

## **Studie zur Terminologie in Grammatiklehrwerken**

### **Fragebogen Sommersemester 2016**

#### **Hinweis zur Anonymität**

Dieser Fragebogen wird **vollständig anonym und nur zu wissenschaftlichen Zwecken** ausgewertet. Bitte schreiben Sie daher auf keinen Fall Ihren Namen oder Ihre Matrikelnummer auf die Blätter.

#### **Hinweise zum Ablauf der Befragung**

1. Zuerst beantworten Sie bitte innerhalb von 5 Minuten die allgemeinen Fragen auf dem Deckblatt.
2. Dann schauen Sie sich bitte 5 Minuten lang die Aufgaben an, ohne sie zu bearbeiten. Legen Sie ggf. eine Reihenfolge fest, in der Sie sie bearbeiten möchten.
3. Danach haben Sie 20 Minuten Bearbeitungszeit. Bearbeiten Sie so viele Aufgaben, wie Sie in dieser Zeit schaffen. Bitte stellen Sie keine Fragen zum Fragebogen und beantworten die Fragen einfach, so gut wie möglich.
4. Bewerten Sie zusätzlich jede Frage bezüglich der **Verständlichkeit der Aufgabenstellung** und ihrer **Schwierigkeit**.

Studiengang ☐ Dt. Phil. (Lehramt)

☒ Dt. Phil. (nicht Lehramt)

☐ Grundschullehramt

☐ anderes

Fachsemester

6

Alter (Jahre)

21

Geschlecht ☒ männlich ☐ transgender ☐ weiblich ☐ nichts davon/k.A.

Haben Sie die Klausur im Basismodul Linguistik bereits bestanden?

☒ ja

☐ nein

Welche Sprache oder Sprachen sprechen Sie von früher Kindheit an?

Deutsch

Welche Sprachen haben Sie wie lange in der Schule gelernt?

- |    |         |                      |            |           |
|----|---------|----------------------|------------|-----------|
| 1. | Sprache | <u>Englisch</u>      | Schuljahre | <u>10</u> |
| 2. | Sprache | <u>Latein</u>        | Schuljahre | <u>5</u>  |
| 3. | Sprache | <u>Altgriechisch</u> | Schuljahre | <u>5</u>  |

In welchen Bundesländern sind sie hauptsächlich zur Schule gegangen?

Berlin

Welche linguistische/grammatische Einführungsliteratur haben Sie genutzt/nutzen

Sie? Nennen Sie maximal zwei Bücher bzw. Autoren (z.B. Auer, Busch u. Stensche, Duden-Grammatik, Eisenberg, Lüdeling, Schäfer, Meibauer u.a.).

- |    |                  |
|----|------------------|
| 1. | <u>Schäfer</u>   |
| 2. | <u>Eisenberg</u> |

Wie stufen Sie Ihre Vorbildung in deutscher Grammatik ein?

☐ sehr gut

☐ gut

☒ mittelmäßig

☐ schlecht

☐ sehr schlecht

1. Aktiv oder Passiv? Bestimmen Sie die folgenden Sätze und kreuzen Sie entsprechend an.

	Aktiv	Passiv
<i>Viele Menschen suchen das große Glück.</i>	X	
<i>Das Glücksgefühl wird durch Lachen gefördert.</i>		X
<i>Auch das Denkvermögen wird dadurch angekurbelt.</i>		X
<i>Glücksforscher untersuchen die Wirkung des Lachens.</i>	X	
<i>Das große Glück wird von vielen Menschen gesucht.</i>		X
<i>Die Wirkung des Lachens wird erforscht.</i>		X
<i>Ausgiebiges Lachen fördert das Glücksgefühl.</i>	X	
<i>Häufiges Lachen kurbelt das Denkvermögen an.</i>	X	

Frage 1 finde ich ...

☒ sehr gut verständlich   ☐ gut verständlich   ☐ schlecht verständlich   ☐ sehr schlecht verständlich

☐ sehr schwierig   ☐ schwierig   ☐ leicht   ☒ sehr leicht

2. Bestimmen Sie alle **Satzglieder** in den folgenden Sätzen. Kennzeichnen Sie sie so: **S** für *Subjekt*, **P** für *Prädikat*, **O** für *Objekt* und **AB** für *adverbi-ale Bestimmung*.

Eine Französin	reiste	mit ihrem Surfbrett	über den indischen Ozean.
S	P	O	AB

Nachts	schief	sie,	tagsüber	surfte	sie
AB	P	S	AB	P	S

Nach 6300 Kilometern und 60 Tagen	erreichte	sie	Die Insel La Reunion
AB	P	S	O

Im Hafenort Le Port	bereitete	man	ihr	ein großes Willkommensfest.
AB	P	S	O	O

Frage 2 finde ich ...

☒ sehr gut verständlich   ☐ gut verständlich   ☐ schlecht verständlich   ☐ sehr schlecht verständlich

☐ sehr schwierig   ☐ schwierig   ☒ leicht   ☐ sehr leicht

3. Im unten stehenden Text sind die **Nominalgruppen** markiert. Wie unterschiedlich sie besetzt sein können, ist in den folgenden Mustern *a–e* angegeben.

- a Artikel – Indefinitpronomen – Nomen
- b Artikel – Adjektiv – Nomen
- c Adjektiv – Adjektiv – Nomen
- d Indefinitpronomen – Adjektiv – Nomen
- e Possessivpronomen – Nomen

Ordnen Sie jeder Nominalgruppe den passenden Buchstaben zu, indem Sie diesen in die eckigen Klammern nach den Nominalgruppen schreiben.

*Zuerst wird Europa wie ein einziger Marktplatz [a] sein und später die ganze Welt [b].*

*Die meisten Großunternehmen [b] werden ihre Betriebe [e] über viele Länder verteilen.*

*Daneben wird es mehr kleine Betriebe [d] und Selbständige geben.*

*Ganz neue Berufsbilder [c] werden entstehen.*

**Frage 3 finde ich ...**

☐ sehr gut verständlich    ☒ gut verständlich    ☐ schlecht verständlich    ☐ sehr schlecht verständlich

☐ sehr schwierig    ☐ schwierig    ☐ leicht    ☐ sehr leicht

**4. Adverbial oder Objekt? Schreiben Sie O bzw. Ad in die Klammern.**

*Die Rettungsmannschaften sprechen  
von einer extrem schwierigen Suche [O].*

*Es gebe kaum Hoffnung, in dem unwegsamen Gelände [Ad]  
Überlebende zu finden.*

*Sieben Hubschrauber und zwei Transportflugzeuge sind  
im Landkreis Ismathia [Ad] an der Suchaktion [O] beteiligt.*

**Frage 4 finde ich ...**

☒ sehr gut verständlich   ☐ gut verständlich   ☐ schlecht verständlich   ☐ sehr schlecht verständlich

☐ sehr schwierig   ☐ schwierig   ☒ leicht   ☐ sehr leicht

5. Unterstreichen Sie die Attribute in folgendem Satz.

Die Inuit, die heute noch auf Jagd gehen, aktivieren sich zu 2.

fahren mit schnellen Motorschlitten

und kehren in ihre festen Holzhäuser zurück.

Frage 5 finde ich ...

☐ sehr gut verständlich ☒ gut verständlich ☒ schlecht verständlich ☐ sehr schlecht verständlich

☒ sehr schwierig ☐ schwierig ☐ leicht ☐ sehr leicht

6. Auf welche der unten stehenden Sätze 1–3 beziehen sich die folgenden Aussagen über die Verwendung des **Konjunktivs**? Setzen Sie jeweils die passende Ziffer ein.

Satz [2] ist richtig, weil der Konjunktiv I signalisiert, dass es sich um die Wiedergabe einer fremden Äußerung handelt.

Satz [3] ist nicht richtig, weil der Konjunktiv II in der Regel nur dann als Modus für die indirekte Rede gewählt wird, wenn der Konjunktiv I nicht vom Indikativ Präsens zu unterscheiden ist.

Satz [1] ist richtig, weil der einleitende Hauptsatz und die Konjunktion „dass“ Signale für die indirekte Rede sind.

Dies sind die zuzuordnenden Sätze:

1. *Die Ministerin sagte, dass wichtige Verhaltensleistungen mit Noten nicht zu erfassen sind.*
2. *Die Ministerin sagte, wichtige Verhaltensleistungen seien nicht mit Noten zu erfassen.*
3. *Die Ministerin meinte, wichtige Verhaltensleistungen wären nicht mit Noten zu erfassen.*

**Frage 6 finde ich ...**

☐ sehr gut verständlich    ☒ gut verständlich    ☐ schlecht verständlich    ☐ sehr schlecht verständlich

☐ sehr schwierig    ☐ schwierig    ☒ leicht    ☐ sehr leicht



7. Verwandeln Sie jeweils die beiden **Hauptsätze** in einen **Haupt- und einen Nebensatz** mit einer **Konjunktion**.

*Es hat geklingelt. Du warst mit dem Referat fertig.*

~~Du warst mit dem Referat fertig, als es~~  
~~geklungen hat.~~  
Es hat geklingelt, als du mit dem Referat fertig  
warst.

*Ich komme morgen in die Schwimmhalle. Ich kann dir beim Training  
zuschauen.*

Ich kann dir beim Training zuschauen, wenn ich  
morgen in die Schwimmhalle komme.

Frage 7 finde ich ...

- ☒ sehr gut verständlich   ☐ gut verständlich   ☐ schlecht verständlich   ☐ sehr schlecht verständlich
- ☐ sehr schwierig   ☐ schwierig   ☐ leicht   ☒ sehr leicht

8. Ergänzen Sie die **Relativpronomen** in den folgenden Sätzen.

Es gibt einen Fernseher, der mit den Zuschauern spricht.

Interessant ist ein Roboter, der den Verkehr kontrolliert.

Man kauft Kleidung, die sich selbst reinigt.

Du wohnst in einem Haus, das unter dem Erdboden liegt.

Frage 8 finde ich ...

☒ sehr gut verständlich   ☐ gut verständlich   ☐ schlecht verständlich   ☐ sehr schlecht verständlich

☐ sehr schwierig   ☐ schwierig   ☐ leicht   ☒ sehr leicht

9. Trennen Sie in den folgenden Sätzen die Wörter voneinander ab. Achten Sie beim Abschreiben auf die richtige Groß- und Kleinschreibung.

sieversuchtebeimüberquerenderschluc

htnichtindenabgrundhinunterzusehen

Sie versuchte beim Überqueren der Schlucht  
nicht in den Abgrund hineinzuwachen.

beimspaziergehenundgeschichtenerzählen

warensichmichaundgabivielnähergekommen

Beim Spaziergehen und Geschichten erzählen  
waren sich Micha und Gabi viel näher-  
gekommen.

Frage 9 finde ich ...

☒ sehr gut verständlich   ☐ gut verständlich   ☐ schlecht verständlich   ☐ sehr schlecht verständlich

☐ sehr schwierig   ☐ schwierig   ☒ leicht   ☐ sehr leicht

10. Aus den folgenden Wörtern können Sie insgesamt fünf **Wortfamilien** bilden. Schreiben Sie sie auf und unterstreichen Sie jeweils den **Wortstamm**.

eröffnen	das Gestell	anbinden	Offenheit
die Bindung	fröhlich	die Kindheit	kindisch
die Angestellte	der Frohsinn		

1. die Kindheit, kindisch
2. der Frohsinn, fröhlich
3. anbinden, die Bindung
4. Offenheit, eröffnen
5. das Gestell, Angestellte

Frage 10 finde ich ...

- |  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> sehr gut verständlich | <input type="checkbox"/> gut verständlich | <input checked="" type="checkbox"/> schlecht verständlich | <input type="checkbox"/> sehr schlecht verständlich |
| <input type="checkbox"/> sehr schwierig        | <input type="checkbox"/> schwierig        | <input checked="" type="checkbox"/> leicht                | <input type="checkbox"/> sehr leicht                |

11. Unterstreichen Sie in den folgenden Sätzen alle Nominalgruppen, die Akkusativobjekte sind, einfach. Die Nominalgruppen, die Dativobjekte sind, unterstreichen Sie bitte doppelt.

*Leider finden viele nicht sofort einen Ausbildungsplatz.*

*Ich will den bestmöglichen Schulabschluss erreichen.*

*Hat mein Wunschberuf eigentlich gute Zukunftsaussichten?*

*Heutzutage werden den Schulabgängern  
viel zu wenig Lehrstellen bereitgestellt.*

*In der Zukunft werden nicht mehr vorwiegend  
die großen Konzerne die Arbeitsplätze schaffen.*

*Das wird vielmehr den mittleren und kleinen Betrieben  
vorbehalten sein.*

*Kein Industrieland kann sich mehr  
der Globalisierung der Wirtschaft entziehen.*

Frage 11 finde ich ...

- |  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> sehr gut verständlich | <input checked="" type="checkbox"/> gut verständlich | <input type="checkbox"/> schlecht verständlich | <input type="checkbox"/> sehr schlecht verständlich |
| <input type="checkbox"/> sehr schwierig        | <input checked="" type="checkbox"/> schwierig        | <input type="checkbox"/> leicht                | <input type="checkbox"/> sehr leicht                |

Bewerten Sie bitte subjektiv auf einer Skala von 1 (mangelhaft) bis 7 (herausragend), **wie gut Sie sich mit deutscher Grammatik auskennen:**

- ☐ 7
- ☐ 6
- ☐ 5
- ☒ 4
- ☐ 3
- ☐ 2
- ☐ 1