



Компьютерный практикум по экономике
2024-2025

Факультет экономических наук

Москва
2025

RLMS-HSE: Родители и дети

Темерханов Руслан



Цель

Изучить, как
характеристики
родителей влияют на
характеристики их детей





Исследуемый датасет

- Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ (**RLMS-HSE**)
- Период обследования: 2014 - 2023 гг.
- Репрезентативная выборка
- Задействован датасет для домохозяйств и индивидов



Предварительная обработка данных

- Пропуски и коды, соответствующие «Затрудняюсь ответить» т.д., заменялись на значение «99999999» (отсутствие ответа)
- Приводим имена столбцов к нижнему регистру и удаляем лишние пробелы
- Объединяем всех индивидов с домохозяйствами, в которых они состоят



Задание 1. Наличие данных о родителях

Цель: определить родителей для каждого индивида в выборке на основе данных о составе домохозяйств и родственных связях

Основные переменные:

1. `idind` - уникальный идентификатор индивида
2. `id_h` - идентификатор домохозяйства
3. `mother / father` - столбцы с ID родителей (введенная переменная)

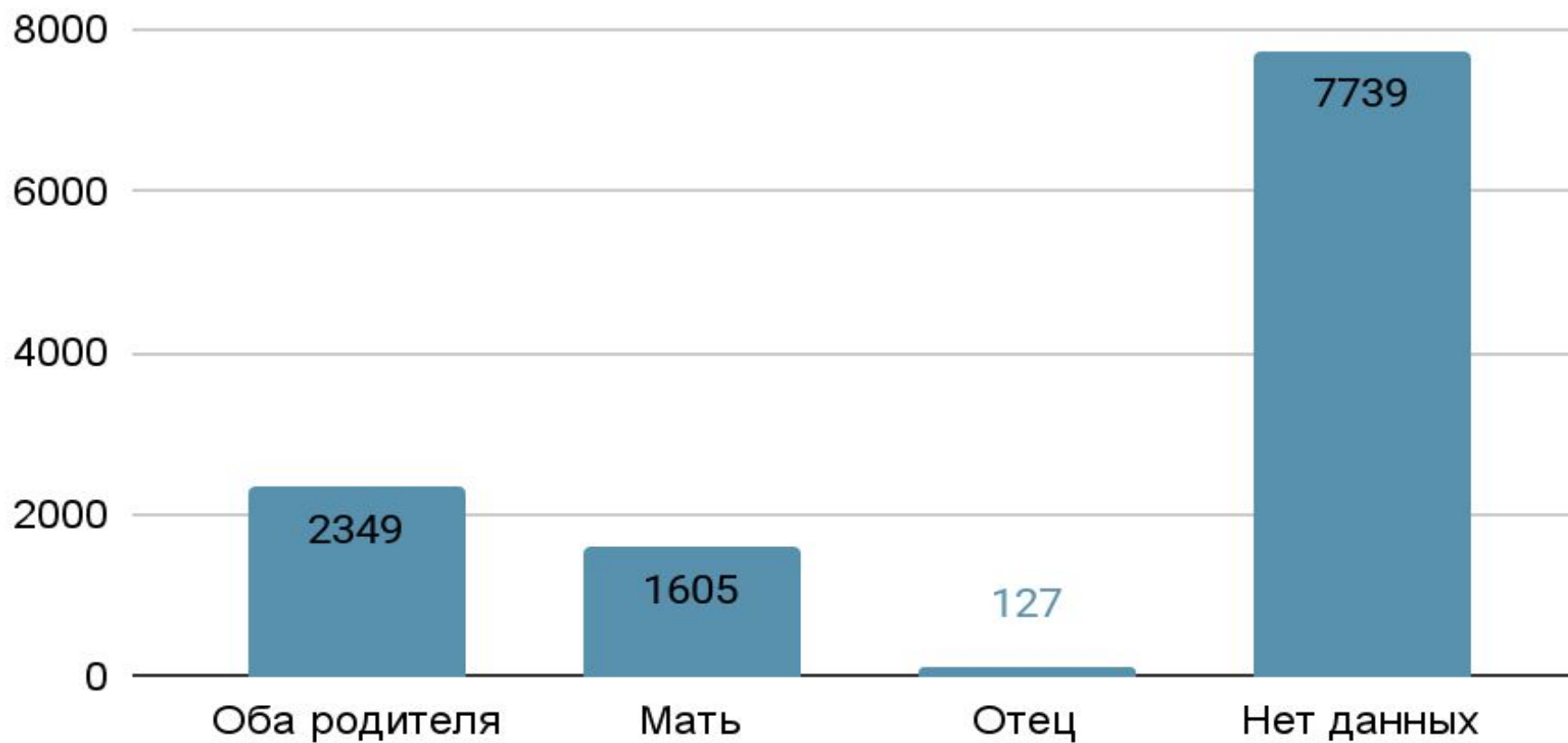
Как делали?

- Производим итерацию по волнам опросов
- Ищем родственные связи внутри домохозяйств:
 - для каждого индивида ищем его домохозяйство
 - анализируем связи между членами домохозяйства (родитель / ребёнок)
 - определяем ID матери и отца на основе пола и типа связи
- Собираем статистику по наличию данных о родителях



Результат

Информация о родителях



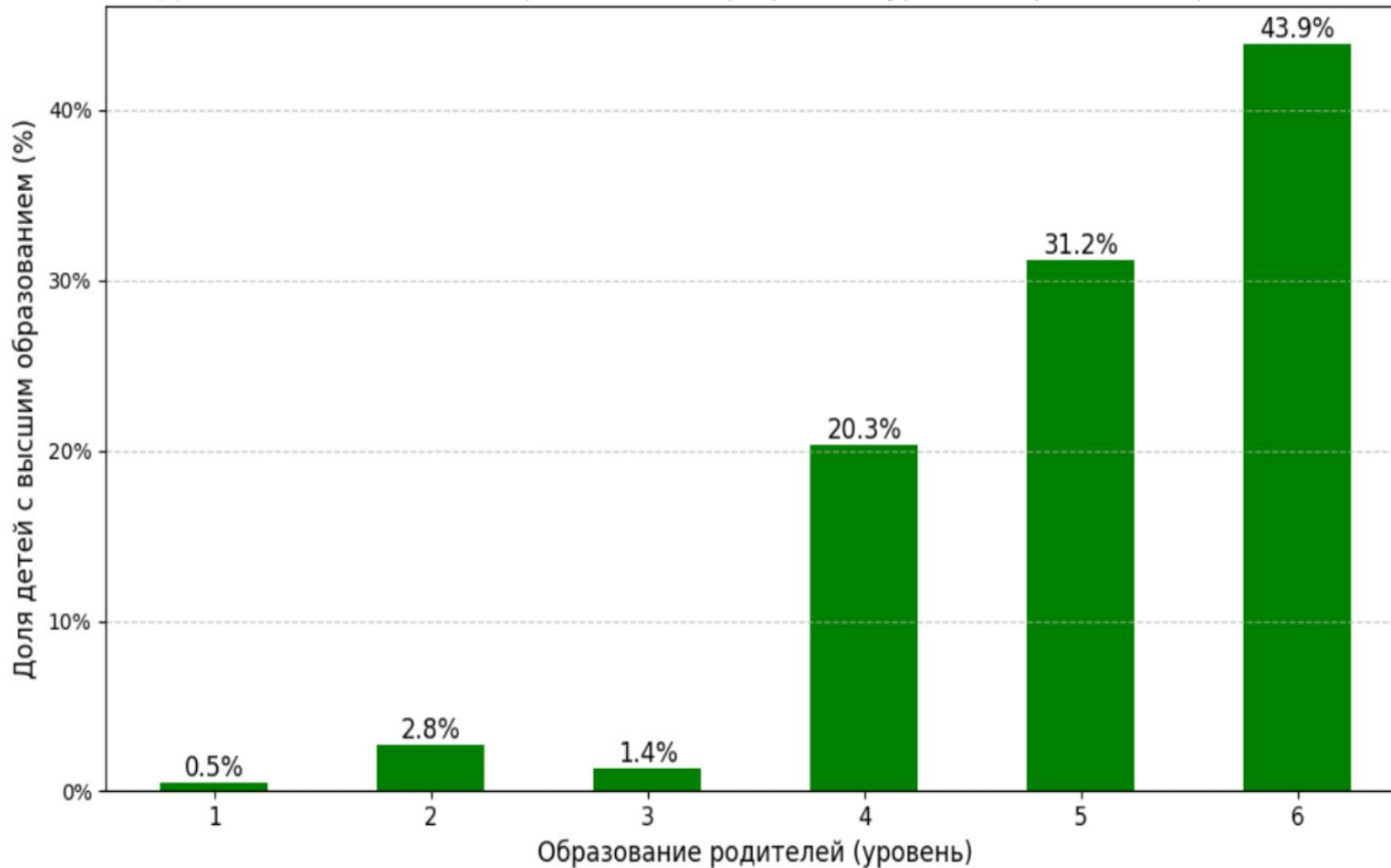
Задание 2. Влияние образования родителей на образование детей

- Берем только индивидов, по которым смогли найти информацию по родителям (хотя бы одному)
- Берем образование родителей как максимум из образований отца и матери





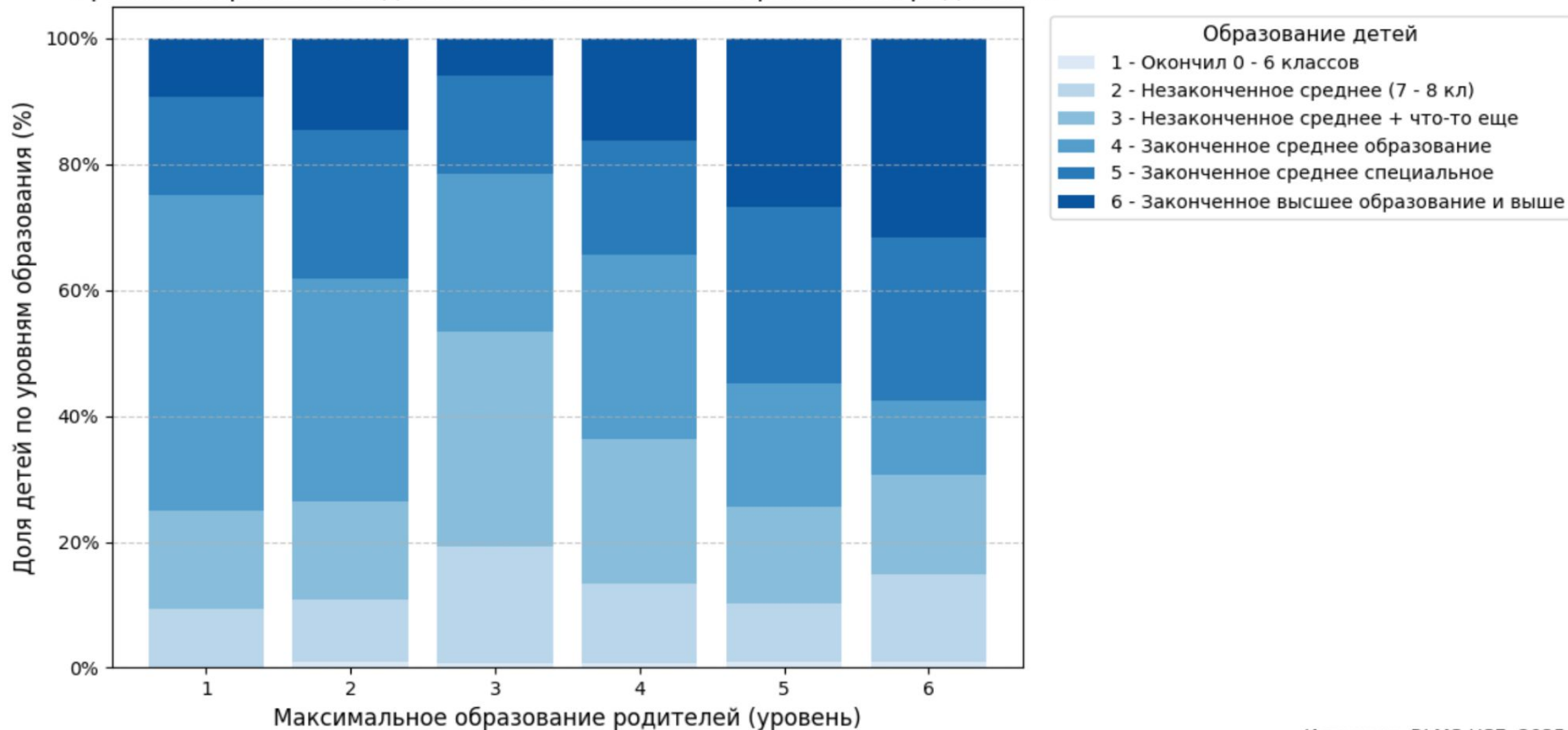
Доля детей с высшим образованием при разном уровне образования родителей



- 1 — Окончил 0 - 6 классов
- 2 — Незаконченное среднее (7 - 8 кл)
- 3 — Незаконченное среднее + что-то еще
- 4 — Законченное среднее образование
- 5 — Законченное среднее специальное
- 6 — Законченное высшее образование и выше



Уровень образования детей в зависимости от образования родителей





Вывод

По графикам видно, что при достаточно высоком образовании родителей (уровни 5 - 6), дети более склонны к получению высшего образования.



Задание 3. Формулировка и проверка гипотез

Гипотеза 1. Стрессоустойчивость родителей коррелирует с этим же качеством у детей.

Источники:

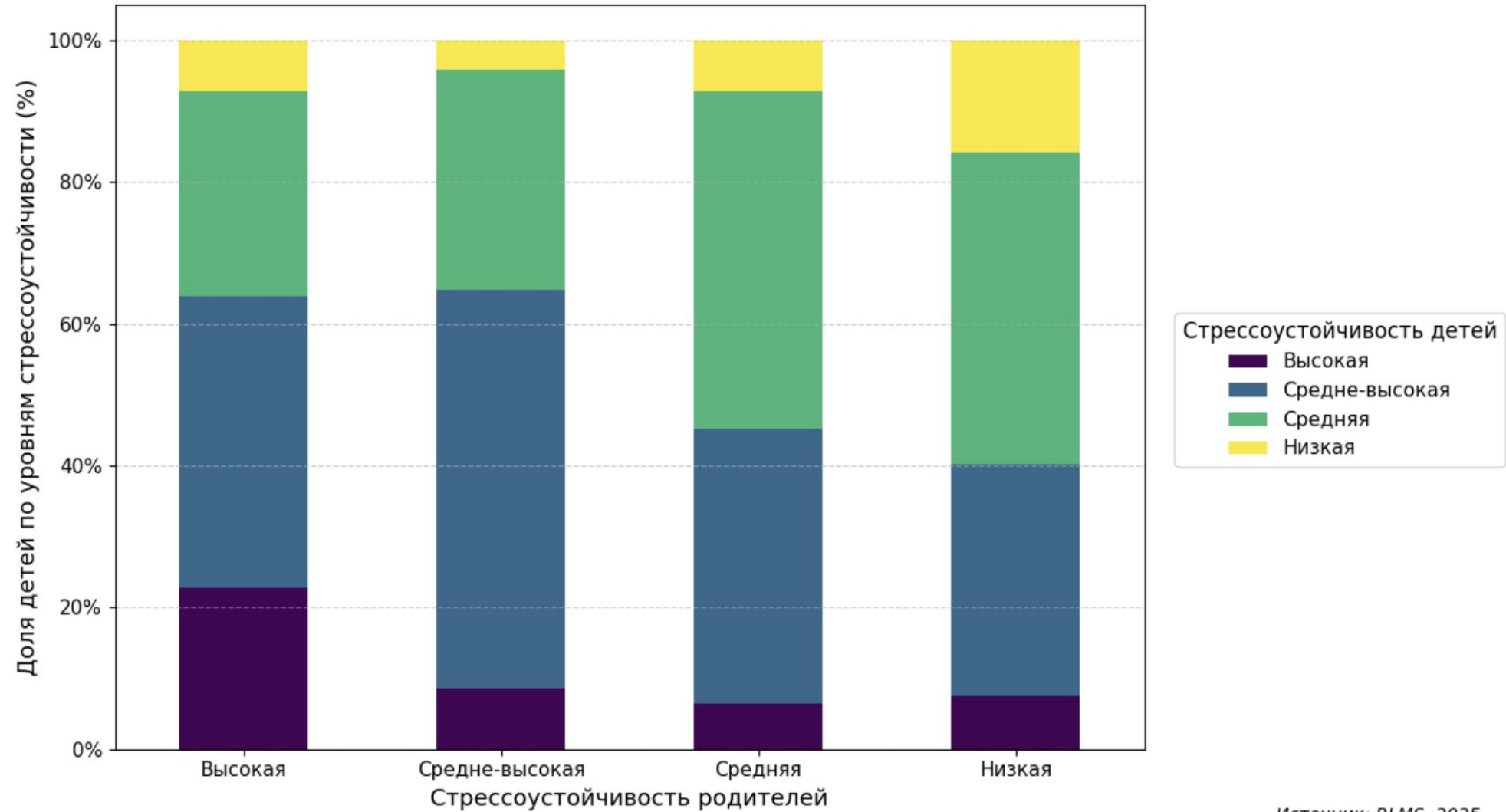
Li, H., Song, G., Xiao, B. (2024). The Relationship between Parental Stress and Child Conformity: The Mediating Role of Resilience. *International Journal of Mental Health Promotion*, 26(9), 767–776.

Belsky, J., & Pluess, M. (2009). "Beyond diathesis stress: Differential susceptibility to environmental influences"

Masaryk, A. S., et al. (2014). "For better and for worse: Genes and parenting interact to predict future behavior in romantic relationships"

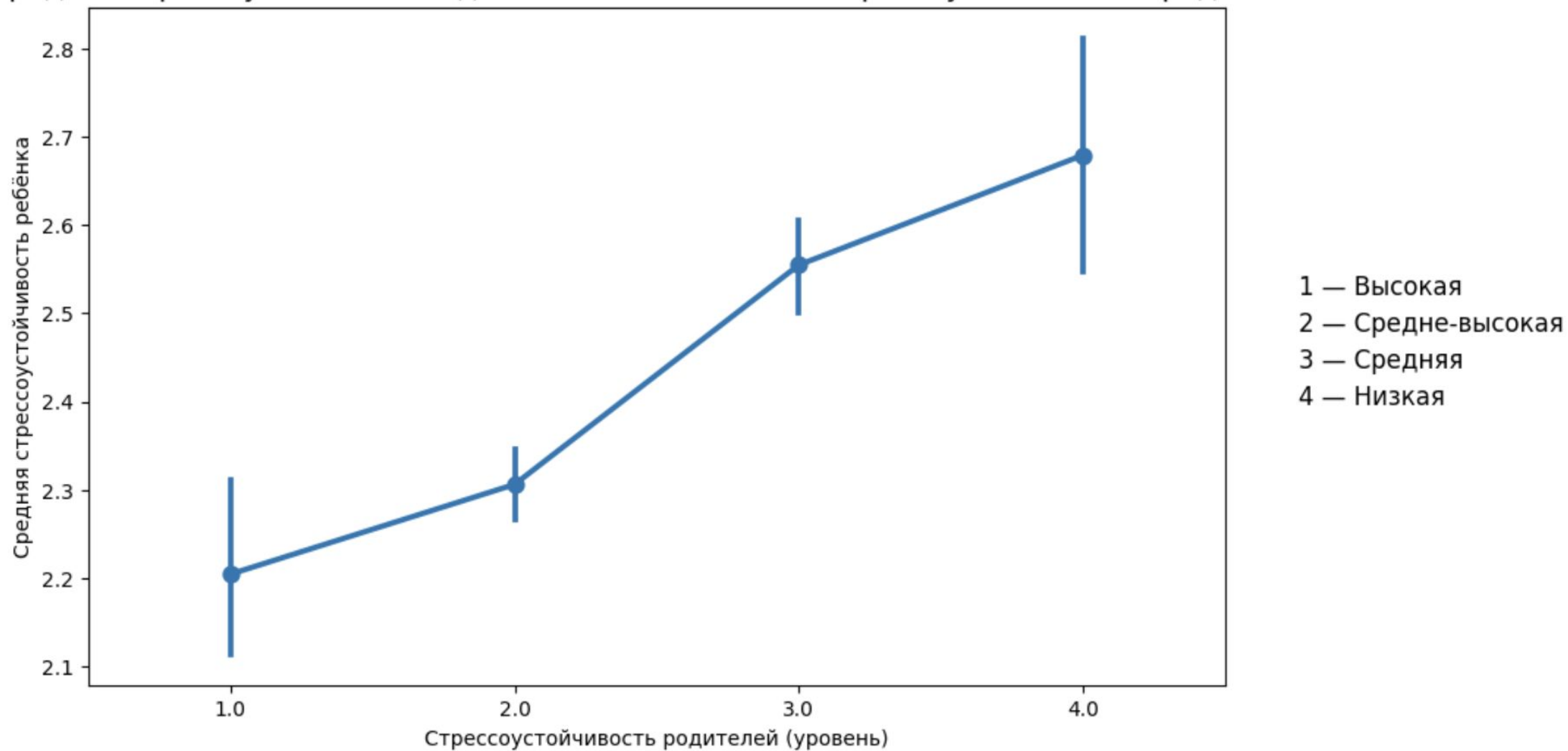


Связь стрессоустойчивости родителей и детей





Средняя стрессоустойчивость детей в зависимости от стрессоустойчивости родителей





Проверка гипотезы

Коэффициент корреляции 0.2 то есть присутствует положительная связь. При этом $p\text{-value} < 0.01$, это указывает на очень значимую зависимость.

Данные подтверждают нашу гипотезу.



Гипотеза 2. Дети родителей с более высоким социальным статусом (по субъективной лестнице уважения) чаще располагаются выше на собственной лестнице уважения.

Источники:

Kraus, M. W., Piff, P. K., & Keltner, D. (2011). Social class as culture: The convergence of resources and rank in the social realm. *Current Directions in Psychological Science*, 20(4), 246–250.

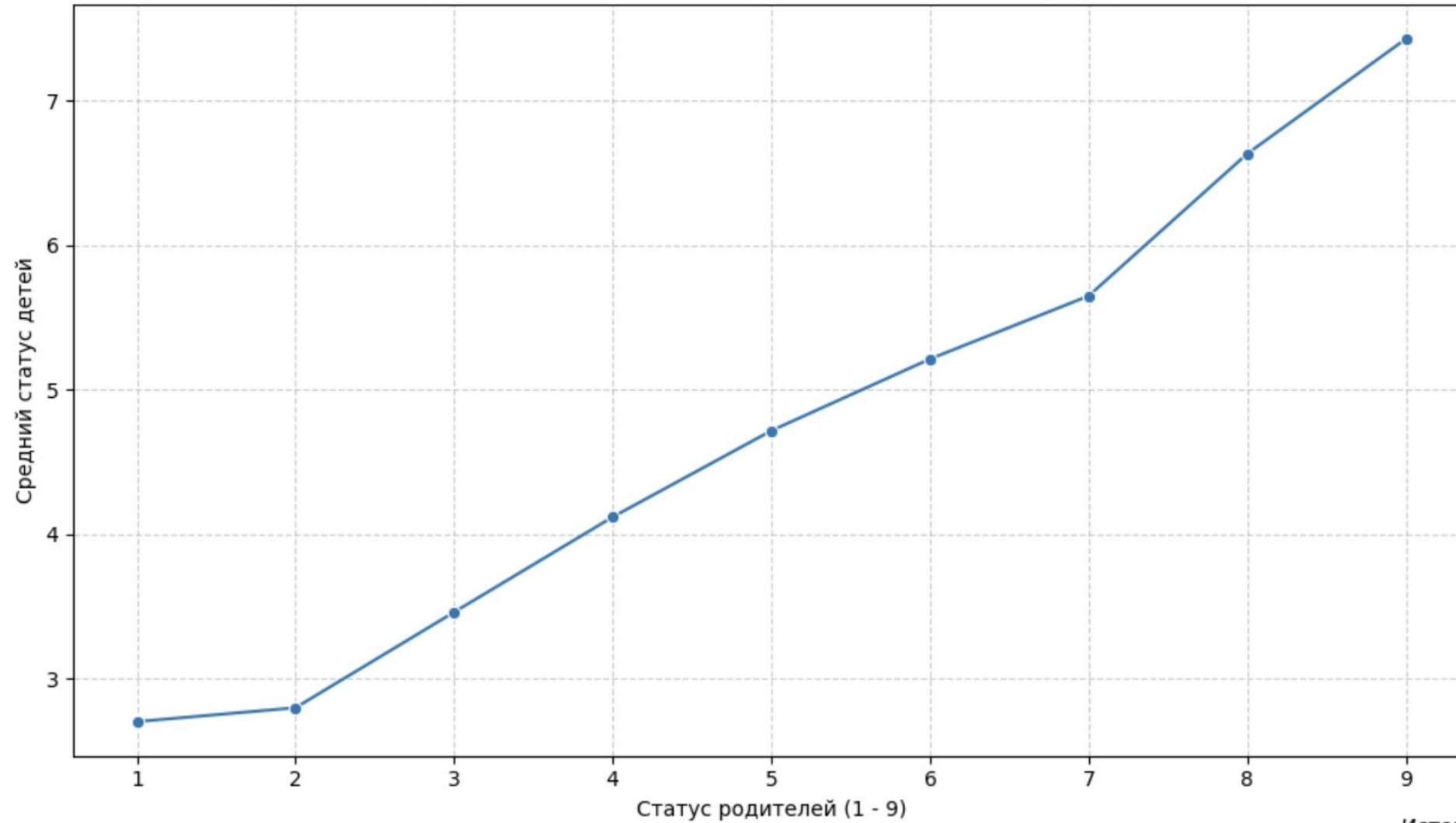
Wu, L., Xiao, Y., Chen, Y., & Cheng, G. (2021). Family socioeconomic status, subjective social status, and achievement motivation among Chinese college freshmen: A latent growth modeling approach. *Journal of Social and Personal Relationships*, 38(7), 2141-2161.

Fiske, S. T. (2010). Envy up, scorn down: How comparison divides us. *American Psychologist*, 65(8), 698–706.

Rivenbark, J., Arseneault, L., Caspi, A., Danese, A., Fisher, H. L., Moffitt, T. E., Rasmussen, L. J. H., Russell, M. A., & Odgers, C. L. (2020). Adolescents' perceptions of family social status correlate with health and life chances: A twin difference longitudinal cohort study. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 117(38)



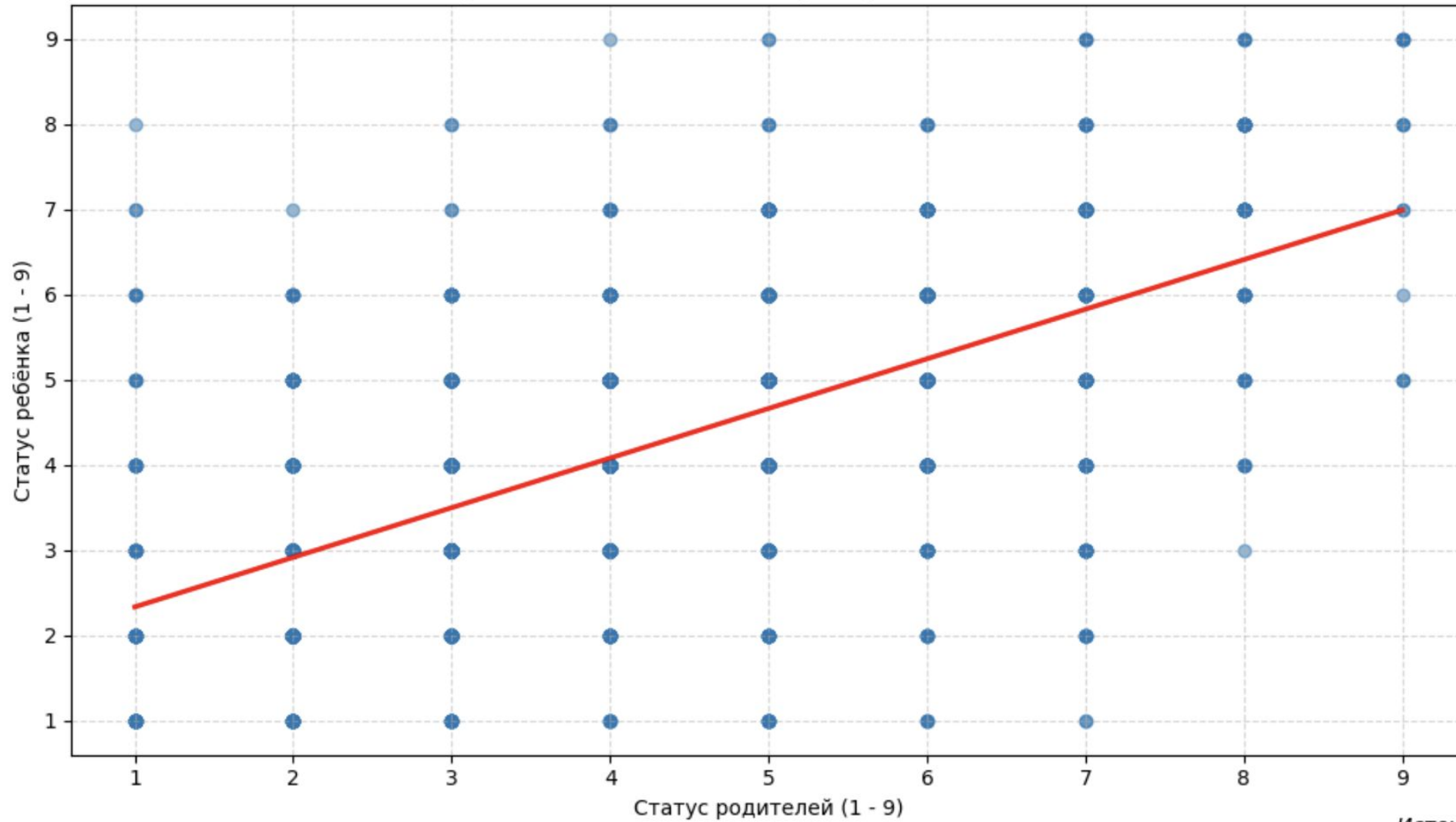
Средний субъективный статус детей по статусу родителей



Источник: RLMS, 2025



Связь субъективного статуса родителей и детей



Источник: RLMS, 2025



Проверка гипотезы

Мы получили коэффициент корреляции 0.6, означает наличие довольно большой положительной зависимости между субъективным статусом родителей и их детей. Таким образом, данные подтверждают нашу гипотезу о том, что дети родителей с более высоким субъективным социальным статусом чаще располагаются выше на субъективной лестнице уважения.



Гипотеза 3. Дети родителей с более высоким уровнем социального взаимодействия, как правило, демонстрируют более высокий уровень общительности

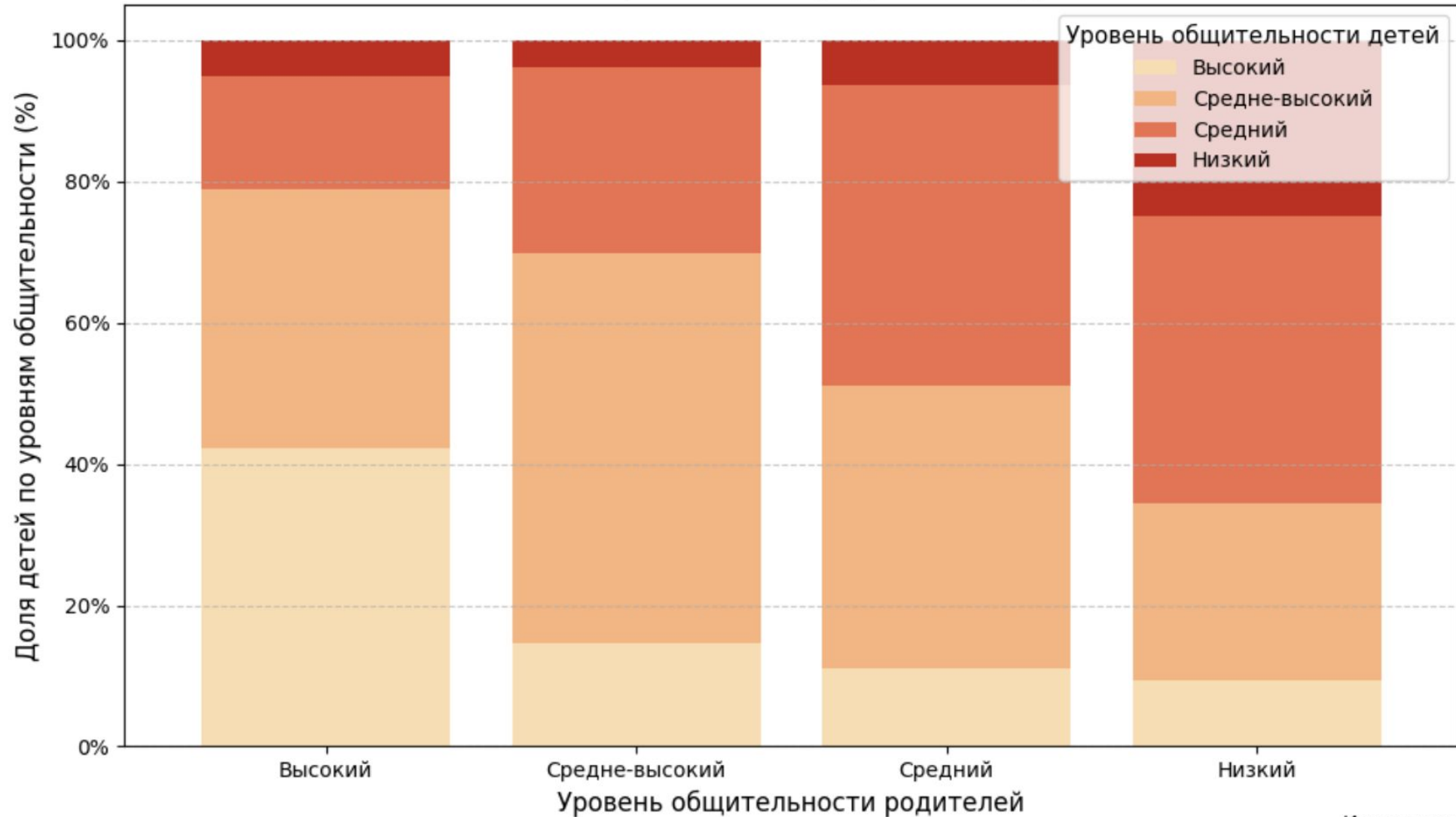
Источники:

Neitola, M., af Ursin, P., & Pihlaja, P. (2023). Explaining children's social relationships in early childhood: the role of parental social networks. European Early Childhood Education Research Journal, 32(3), 383–398.

Burke, T. J., Woszidlo, A., & Segrin, C. (2013). The Intergenerational Transmission of Social Skills and Psychosocial Problems among Parents and their Young Adult Children. Journal of Family Communication, 13(2), 77–91.



Связь общительности родителей и детей





Проверка гипотезы

Мы провели тест хи-квадрат и получили значение статистики 370.80.

Мы получили $p_value < 0.001$, что указывает на высокую статистическую значимость связи между наблюдаемыми переменными. Также на графике мы можем увидеть эту связь: чем выше уровень общительности у родителей, тем выше он у детей.

Таким образом, гипотеза подтвердилась.



Выводы

Прослеживается межпоколенческая передача таких качеств, как уровень образования, стрессоустойчивость, субъективный социальный статус и коммуникативные навыки.

Понимание того, как нематериальные ресурсы передаются в семьях, помогает лучше разобраться в причинах неравенства и позволяет создавать более точные меры поддержки

Нематериальные характеристики — в том числе статус и личностные ресурсы — играют важную роль в социальной мобильности и в том, насколько у детей будут равные стартовые возможности.

