

Feedback analyse 2021

Algemene tips

- Het eindverslag liefst indienen in pdf-vorm, met een titel waarin ook het groepsnummer zit.
- Wat de logboeken betreft: als er in het overzicht onderaan gele (of rode) blokken staan, wil dat zeggen dat tussen de huidige snapshot en de vorige snapshot geen nieuwe uren gelogd werden. Voor sommige groepen werden er op 26/02 verschillende snapshots gemaakt, dan is een gele of rode kader dus vals alarm. Staat er **ERROR** in een rood blok, dan zat er ergens een foutje in de structuur van dat logboek, en is er dus geen informatie voor de snapshot van die dag. Graag nakijken!
- De rode kaders met **Total Open** / **Total Closed** zijn niet van toepassing, daar hoeft je niet op te letten.
- De blauwe lijn in de eerste afbeelding volgt het aantal uren dat aan het project gespendeerd zou moeten zijn in die week - om tot het eindtotaal te komen. De 'paaspauze' (het plateau in het rode blok) geeft jullie de kans om bij te benen!
- Vanaf bladzijde 3 vinden jullie feedback specifiek voor de analyse van jullie groep. Deze analyse stond *niet* op punten. De feedback dient enkel om het eindverslag proactief te verbeteren. En om jullie op weg te zetten voor de verdere implementatie van het project. Lees elke opmerking van jullie coaches als een *bedenking*. Als jullie er toch anders over *denken*, dan mogen jullie met goede redenen uiteraard afwijken van onze tips.
- Misschien staat er af en toe iets dubbel. Onze excuses in dat geval.

Misschien zie je een paar van onderstaande tips nogmaals verschijnen in het lijstje op de volgende bladzijde. Dan was deze tip dus zeker voor jullie groep bedoeld ☺

- Bij het aanmaken van objecten in het sequentiediagram staan de afbeeldingen voor het object (de rechthoekjes) lager, namelijk op de plaats waar ze aangemaakt worden. Kan dat niet met de tool die je gebruikt? Zoek er even op, anders laat je het ons weten. Maar maak in elk geval met een horizontale pijl met opschrift *new...* duidelijk welke klasse verantwoordelijk is voor het aanmaken van welke objecten! (En worden er meerdere objecten aangemaakt, gebruik dan geen gewoon rechthoekje maar een rechthoekje met daarachter in perspectief nog een tweede rechthoekje.)
- In een wetenschappelijke tekst worden alle namen van variabelen, klassen, grootheden, (stukken van) formules of code in een ander lettertype geschreven. Neem een half voorbeeld aan deze tekst: hier werd het af en toe gedaan (vergelijk de leesbaarheid met de

stukken waar het niet gedaan werd). Gebruik voor code bij voorkeur een typewriter-lettertype, waar elke letter evenveel plaats in de breedte inneemt.

- Begin een zin NOOIT met de naam van een variabele, klasse, of methode. Want ten eerste kom je dan in de problemen met de naamgevingsconventies (hoofdletter of niet?) en ten tweede is het onduidelijk. **De oplossing:** als de zin met de naam van een variabele, methode,... start, voeg dan de soortnaam van dat 'ding' toe. Een voorbeeld uit een wiskundige context:

l is een rechte die gaat door P.	De rechte l gaat door het punt P.
P is een punt dat ligt op l.	Het punt P ligt op de rechte l.

En in een informatica-context:

<code>Persoon</code> heeft een constructor zonder parameters.	De klasse <code>Persoon</code> heeft een constructor zonder parameters.
<code>janneman</code> heeft schoenmaat 28.	Het object <code>janneman</code> heeft schoenmaat 28.
<code>zing(liedje)</code> is een logische methode die teruggeeft of er vals gezongen werd.	De logische methode <code>zing(liedje)</code> geeft terug of er vals gezonden werd.

- Scan op het einde de volledige tekst op het gebruik van *ons*, *onze*, *we*, *je*, *jij*, *jou(w)*, *jullie*,... : dat vermijd je ☺ in een vormelijke tekst.

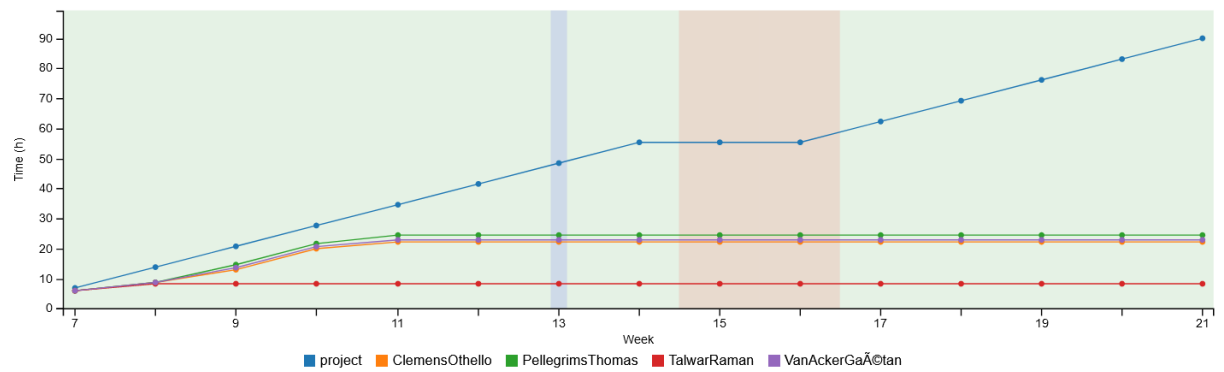
Team-10 The Matrix

- Groepeer de usecase in een overzichtsdiaagram.
- blz 9: Krijgen de gebruikers random-matrices, of matrices met gemakkelijk te berekenen waarden (en wat instinkers), zodat de nadruk ligt op de matrix-bewerkingen ipv de rekensommen?
- Hebben jullie al gedacht aan de visuele voorstelling (en de daaraan gekoppelde didactische hulpmiddelen, zoals highlighten van rijen of kolommen) van de matrices?
- De algoritmes op zich (matrixberekeningen) zijn vrij straight-forward. We rekenen dan vooral op de visualisatie en de didactische opbouw van het geheel, om dit onderwerp zeer beeldend (zo mogelijk beklijvend) aan de leerlingen te presenteren. Voorlopig staat er nog niets over de markovketens in de diagrammen; vooral het stukje “Gebruiker kan interactief evolutie van systeem bekijken” in use case 7 is daar interessant! Zal het systeem enkel uit getalletjes of ook uit grafieken af te lezen zijn? Idem voor use case 6 (bitcoin): mooi onderwerp. We zijn benieuwd!
- Geen referenties?

Tikfouten

- blz 1: “Deze tool” -> het was nog niet duidelijk dat het project een tool is/omvat/... Dus maak ervan “De tool die ontwikkeld wordt, kan...”
- blz 1: “kennis te maken” -> “kennis te laten maken”
- “ en krijgt dan ook feedback” -> “en dan ook feedback krijg”
- “matrix bewerkingen” -> “matrixbewerkingen” (samengestelde woorden schrijf je in het Nederlands aan elkaar!)
- postcondities: “Begrip matrices bestaan” -> “verstaan”
- blz 6: “gebruiker decrypteerd” -> “Gebruiker decrypteert”
- blz 7: “markov ketens” -> “markovketens”
- blz 9: “oefeningen gedeelte” -> “oefeningengedeelte”
- blz 10: map draagt de naam `alle_beschrijvingen`: wees consequent in de naamgeving (camel case of underscores?)

Total Time / Week



2/03

Total
Open: 0
Closed: 0

9/03

Total
Open: 0
Closed: 0

16/03

Total
Open: 0
Closed: 0

oclemens	
Datum	Total
26/02	8:00
2/03	8:45
9/03	14:45
16/03	20:00
23/03	22:15

tpellegr	
Datum	Total
26/02	6:00
2/03	8:45
9/03	16:25
16/03	21:40
23/03	24:30

rtalwar	
Datum	Total
26/02	8:19
2/03	Error
9/03	Error
16/03	Error
23/03	Error

gavacker	
Datum	Total
26/02	8:00
2/03	8:45
9/03	15:25
16/03	20:40
23/03	22:55