

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE EN EL POSGRADO DE CARDIOLOGÍA DE ADULTOS

Mendoza Fernán. Departamento de Cardiología Clínica y Medicina Interna. Fundación Clínica Shaio. Grupo de Investigación: Medicina Cardiovascular y Especialidades de Alta Complejidad – Fundación Clínica Shaio (código COLCIENCIAS COL0055817).

I Introducción:

La cardiología es la disciplina o especialidad médica encargada de la prevención, el diagnóstico y el tratamiento de las enfermedades cardiovasculares. Por lo tanto la responsabilidad de las universidades y las instituciones de práctica es la de velar y garantizar la mejor formación integral de estos profesionales. “Los estudios epidemiológicos muestran que para 2020 la enfermedad cardiovascular será responsable de 25 millones de muertes al año; es decir 36%, y por primera vez en la historia de nuestra especie será la causa más común de muerte”. El objetivo general fue revisar las competencias, estrategias didácticas y evaluación utilizadas para el entrenamiento en la especialización de cardiología de adultos.

I Materiales y métodos:

Se realizó una revisión cualitativa tomando el currículo de los programas de Cardiología de la Sociedad Europea de Cardiología, el Colegio americano de Cardiología y los programas de Cardiología de la Universidad del Rosario, Universidad Militar Nueva Granada y de la Universidad El Bosque. Se revisaron las competencias de los programas, estrategias didácticas presentadas y estrategias evaluativas si se encontraban documentadas.

I Tabla 1
Temas cardiovasculares para aprendizaje permanente.
Tomado de: Williams E, Halperin J. (2016). 2016 ACC Lifelong Learning Competencies for general cardiologists. Journal of the American College of Cardiology, 67, p 2656 – 2695.

Ambulatorio, consulta y cuidado
Prevención de la enfermedad cardiovascular
Electrocardiografía y prueba de electrocardiografía ambulatoria
Prueba de esfuerzo ambulatoria
Ecocardiografía
Cardiología nuclear
Tomografía computarizada cardiovascular
Resonancia magnética cardiovascular
Cardiología invasiva
Enfermedad coronaria isquémica estable
Síndrome coronario agudo
Enfermedad cardíaca valvular
Insuficiencia cardíaca
Enfermedad pericárdica
Medicina vascular
Arritmias y electrofisiología
Cardiología crítica
Enfermedad congénita del adulto
Comportamiento profesional relevante en áreas clínicas
Liderazgo y administración

I Tabla 2
Núcleo de competencias ACGME (Accreditation Council for Graduate Medical Education).
Tomado de: Williams E, Halperin J. (2016). 2016 ACC Lifelong Learning Competencies for general cardiologists. Journal of the American College of Cardiology, 67, p 2656 – 2695.

Cuidado del paciente: apropiado y efectivo para tratar los problemas de salud y promover la salud.
Conocimiento médico (saber): aplicación del conocimiento al cuidado del paciente (epidemiología, comportamiento social).
Mejoramiento y aprendizaje basado en la práctica (hacer): investigación y evaluación sobre el cuidado del paciente, autoevaluación, asimilación de la evidencia científica y mejoramiento en el cuidado del paciente.
Habilidades de comunicación e interpersonales (ser): poder transmitir e intercambiar información, trabajar en equipo con pacientes, familia y otros profesionales de la salud.
Profesionalismo: relacionado con las responsabilidades profesionales, adherencia a los principios éticos y sensibilidad a la diversidad de los pacientes.
Práctica basada en sistemas: tiene que ver con la conciencia y responsabilidad con el sistema de salud y los recursos.

I Resultados:

Las propuestas de la Sociedad Europea de Cardiología y de Colegio Americano de Cardiología están completas y bien sustentadas. Las estrategias de aprendizaje y evaluación no se encuentran claramente definidas en las diferentes instituciones evaluadas.

I Conclusiones:

Las propuestas de la Sociedad Europea de Cardiología y de Colegio Americano de Cardiología están completas y bien sustentadas. No se encontró una buena descripción de las estrategias de aprendizaje. Debemos capacitarnos en las diferentes estrategias de aprendizaje y de evaluación para poder descubrir el potencial de crecimiento de los estudiantes y hacer la evaluación más objetiva. Se propone implementar cambios en el programa de la Universidad El Bosque y realizar una nueva evaluación para establecer la importancia de tener de manera clara las estrategias de aprendizaje y de evaluación.