

ASISTENCIA TECNICA EN SISTEMA INTEGRADO DE MATRICULA SIMAT PARA POBLACION CON DISCAPACIDAD Y TALENTOS EXCEPCIONALES

SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO ESPECIAL DE
SANTIAGO DE CALI



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

Generalidades del Decreto 1421 de 2017



“Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad”

Garantiza el esquema y ruta para el acceso y permanencia para estudiantes con discapacidad, bajo el enfoque de Educación Inclusiva, en los diferentes grados de Básica primaria, secundaria o media, teniendo en cuenta las competencias escolares de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes.

- sector Salud, en lo que se refiere a la atención y seguimiento en salud:
- (valoración, diagnóstico e informes del proceso)
- el acceso a procesos terapéuticos,
- formulación y/o autorización de la entrega de apoyos relacionados con la movilidad, la comunicación y el aprendizaje.

Establece las responsabilidades del Ministerio de Educación Nacional, las entidades territoriales y los establecimientos educativos, no solo públicos sino también de carácter privado.

RESPONSABILIDADES

Responsabilidades de los Establecimientos Educativos



PEI

Incorporar el enfoque de educación inclusiva y de diseño universal de los aprendizajes en el PEI, el Manual de Convivencia entre otros.



PIAR

- Elaboración de los PIAR.
- Garantizar articulación con la planeación pedagógica y PMI
- DUA
- Actualización de los PIAR



SIEE

- Contener el enfoque de educación inclusiva y el DUA

Trabajo articulado de los docentes, docentes de apoyo, docentes orientadores con el soporte de la familia



PMI

- Avanzar cada vez más en la cualificación de la institución educativa
- Incluir requerimientos del PIAR



SIMAT

- Reporte estudiantes con discapacidad
- Articulación con Salud para la Certificación y RULCPD



TRABAJO CON FAMILIAS

- Rol central, articulación
- Formación



FORMACIÓN

- Procesos de formación docente con enfoque de educación inclusiva



¿Porque es importante el registro del SIMAT?



- ✓ Programación de asistencia técnica, tomando en consideración las necesidades específicas de la población atendida por las instituciones educativas.
- ✓ Asignación y direccionamiento de recursos financieros y tecnológicos, y dotaciones.
- ✓ Generación de estadísticas e identificación de la población, con el fin de GARANTIZAR estrategias de acceso y permanencia.
- ✓ Articulación con otros sectores para vincular a niñas, niños y adolescentes con discapacidad a su oferta de servicios y beneficios.
- ✓ Implementación de estrategias de atención diferenciada, individual y efectiva.
- ✓ Elaboración y ajuste o flexibilización del currículo, proyectos institucionales y los planes de aula, PIAR con PMI

NORMATIVIDAD



Convención Internacional sobre los Derechos de las
Personas con Discapacidad - 2006



Ley 1346 de 2009. Congreso de la República



Ley estatutaria 1618 de 2013-Congreso de la República



Artículo 11



Decreto Nacional 1421 de 2017

Sector Educación



Resolución 113 de 2020

Sector Salud

ALGUNAS VARIABLES DE CARACTERIZACION EN SIMAT



- IPS ASIGNADA
- TIPO DE SANGRE Y RH
- SISBEN III
- NIVEL DEL SISBEN
- ESTRATO
- FUENTE DE RECURSOS
- DISCAPACIDADES
- CAPACIDADES EXCEPCIONALES
- TRASTORNOS DE APRENDIZAJE
- APOYO ACADEMICO ESPECIAL
- SISTEMA DE RESPONSABILIDAD PENAL

Sistema Integrado de Matrícula - SIMAT

RESOLUCIÓN 113 DE 2020 de
Minsalud

Ajuste en SIMAT desde el 25
de febrero de 2020

Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media

Usuario:

Contraseña:

ENTRAR

Olvidé mi contraseña



Categorías de Discapacidad en el SIMAT	Subcategorías de Discapacidad en el SIMAT
Discapacidad física 15	No cuenta con subcategoría
Discapacidad auditiva	DA usuario de lengua de señas colombiana 12
	DA usuario del castellano 13
Discapacidad visual	DV Ceguera 3
	DV - Baja visión irreversible 4
Sordoceguera 14	No cuenta con subcategoría
Discapacidad intelectual 8	No cuenta con subcategoría
Discapacidad psicosocial (mental)	Discapacidad psicosocial (mental) 18
	DSM- Trastorno del espectro autista 7
Discapacidad múltiple 10	No cuenta con subcategoría

NO APLICA : 99

SE ELIMINAN



Clasificación Internacional de Funcionamiento, Discapacidad y Salud (CIF). “RES. 113”

17. Sistémica

Corresponde a las condiciones de salud ocasionan limitaciones en la actividad, debido a enfermedades relacionadas con los sistemas cardiovascular, hematológico, inmunológico, respiratorio, del sistema digestivo, metabólico, endocrino, de la piel, enfermedades terminales, entre otras.

CON SOPORTE DEL
SECTOR SALUD SE
MODIFICA APOYO
ACADEMICO ESPECIAL

Doble excepcionalidad



19. Voz y habla

Personas que presentan alteraciones en el tono de la voz, la vocalización, la producción de sonidos y la velocidad del habla. También las personas con dificultades graves o importantes para articular palabra (mudez, tartamudez); es decir con alteraciones graves del lenguaje.

CON SOPORTE DEL SECTOR
SALUD SE MODIFICA A
TRASTORNOS DEL
APRENDIZAJE

¿Qué tipo de documentos se deben solicitar a las familias para certificar la discapacidad de un estudiante?

Certificado de discapacidad expedido por el médico tratante o por el equipo multidisciplinario de salud, en el que se identifique tanto los datos de la niña, niño o adolescente como de la entidad de salud.

Resultados de las valoraciones clínicas.

Informe pedagógico y/o PIAR proveniente de la institución educativa de la que viene la niña, niño o adolescente.

¿Qué se debe tener en cuenta a la hora de asignar la categoría en la variable discapacidad del SIMAT?



Nosotros, como administrativos o como docentes, no debemos inferir la categoría de discapacidad que se asigna a las niñas, niños o adolescentes. Se registra en el SIMAT de manera transitoria, la categoría de discapacidad con base en la información que suministre la familia, o la que realice el profesional en la Valoración pedagógica, NO CLINICA.

CATEGORIA SIMAT	RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS
FISICA	En esta categoría <u>no</u> deben incluirse estudiantes que tengan dificultades temporales en la movilidad, como las ocasionadas por fracturas, dislocaciones, esguinces u otras lesiones cuya rehabilitación tiene buen pronóstico.
Auditiva - usuario de lengua de señas colombiana	Se debe indagar con la familia si el estudiante se comunica a través de lengua de señas.
Auditiva - Usuario del Castellano	En esta categoría debe incluirse a todas aquellos estudiantes con pérdidas auditivas, que utilicen el castellano como primera lengua, usen o no prótesis auditivas como audífonos o implantes cocleares. La pérdida auditiva debe estar clínicamente diagnosticada.
Visual	En esta categoría <u>no</u> deben incluirse las niñas, niños y adolescentes con defectos de la agudeza visual que se corrigen mediante el uso de gafas o lentes de contacto. Se consideran personas con baja visión aquellas que, a pesar de usar gafas o lentes de contacto, o haberse practicado cirugías, tienen dificultades para discriminar formas, colores, rostros, objetos en la calle, ver en la noche, ver de lejos o de cerca. (Para mayor información consultar las Pautas para la identificación de personas con Baja Visión, elaboradas por el INCI http://inci.gov.co).

CATEGORIA SIMAT	RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS
INTELLECTUAL	No debe exigirse la presentación de resultados de pruebas de coeficiente intelectual. La valoración actual de la presencia de discapacidad intelectual se fundamenta en otros criterios. La repitencia escolar no debe ser considerada como criterio para la asignación de esta categoría de discapacidad.
DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL (MENTAL)	<p>Esta categoría abarca todas las personas que presentan diversos tipos de trastornos mentales, ansiedad, depresión y otros, que alteran de modo significativo el desarrollo de sus actividades cotidianas y la ejecución de tareas o responsabilidades que implican la organización, modulación y regulación del estrés y las emociones. Se incluyen aquí la esquizofrenia, el trastorno afectivo bipolar, el trastorno obsesivo-compulsivo, la fobia social y el trastorno de estrés postraumático, entre otros.</p> <p>En esta categoría se incluyen los estudiantes con diagnóstico de trastorno del espectro autista (TEA). Déficit en la capacidad para establecer interacciones sociales recíprocas, problemas de comunicación y en las habilidades pragmáticas del lenguaje y falta de flexibilidad comportamental y mental.</p>
DISCAPACIDAD MULTIPLE	Esta categoría incluye a aquellas personas que presentan dos o más deficiencias permanentes de orden físico, sensorial, mental o intelectual, y que actúan de manera asociada

Ruta para el Registro en SIMAT



Importante!!!

Para Pedir que se categorice a algún estudiante como “no aplica” se debe tener acta con la familia donde se indique que efectivamente el estudiante no posee una discapacidad, o si hay que modificar dejar concertado en acta el plazo establecido con la familia para la entrega del diagnostico actualizado.

PROFESIONAL
DE APOYO

OFICIO A
RECTOR

PROFESIONAL
ADMINISTRATIVO
DEL SIMAT DE LA
IEO

El coordinador del equipo recibe el estadístico del anexo 6ª de Secretaría de Educación, envía el reporte individual a cada profesional de apoyo, correspondiente al Reporte de su Institución educativa.

Carta dirigida al Rector, Firmada por la Profesional de apoyo de acuerdo al comparativo realizado en el anexo 6ª SIMAT

Persona responsable del SIMAT en las I.E.O única autorizada para categorizar estudiantes en el Aplicativo.

En caso de presentar inconsistencias en reiterados reportes mensuales, oficiar a Secretaria a través de los coordinadores Claudia o Vicente.



Decreto 1421 de 2017/ acceso al sistema educativo

- 1 El estudiante deberá contar con:
 - a) Diagnóstico, certificación o concepto médico sobre la discapacidad emitido por el sector salud.
 - b) PIAR o informe pedagógico (aplica para educación inicial)
- 2 Institución Educativa Oficial: realiza el registro en el SIMAT con base en la información que aporta la familia.

La responsabilidad de gestionar el diagnóstico es la familia del estudiante.

En caso de que el estudiante no cuente con diagnóstico se procede a la matrícula

Posteriormente se realiza **articulación con sector salud**



Recuerda que:

Una vez efectuada la matrícula, se inicia el proceso de acogida con base en el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) y se realiza la valoración pedagógica y la elaboración del PIAR.



Obtenga el diagnóstico de discapacidad del menor asistiendo al médico de tu EAPB.

PASO A PASO



1. Entidad Territorial Certificada

Asistencia técnica a los encargados del SIMAT de las IEO y personal de apoyo.

2. Institución Educativa Oficial

Abre la historia escolar del estudiante. Recibe, organiza y analiza la documentación, informa y orienta a la familia.

3. Encargado del SIMAT en las IEO

Consulta las orientaciones cuando lo requiere, Apoya la apertura y documentación de la historia escolar. Registra el retiro estudiante o cambio de categoría, con los debidos soportes.

La familia

- ✓ Suministra información veráz y precisa, realiza acompañamiento y seguimiento específico.
- ✓ Informa y documenta a la institución educativa sobre las características particulares de la niña, niño o adolescente.
- ✓ Gestiona diagnóstico o certificación de discapacidad ante el sector salud.

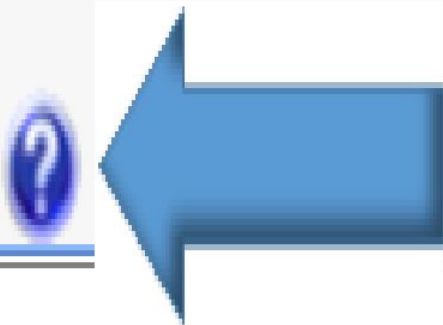
CAPACIDADES Y O TALENTO EXCEPCIONAL



CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES

CÓDIGO	CATEGORÍAS
1	CAPACIDADES EXCEPCIONALES
3	TALENTO EXCEPCIONALES EN CIENCIAS NATURALES O BÁSICAS
4	TALENTO EXCEPCIONAL EN ARTES O EN LETRAS
5	TALENTO EXCEPCIONAL EN ACTIVIDAD FÍSICA, EJERCICIO Y DEPORTE
7	TALENTO EXCEPCIONAL EN CIENCIAS SOCIALES O HUMANAS
9	NO APLICA.
10	TALENTO EXCEPCIONAL EN TECNOLOGÍA
11	TALENTO EXCEPCIONAL EN LIDERAZGO SOCIAL Y EMPRENDIMIENTO

Listado de capacidades o talentos excepcionales * :



CAPACIDADES EXCEPCIONALES

TALENTO EXCEPCIONAL EN TECNOLOGÍA

TALENTO EXCEPCIONAL EN LIDERAZGO SOCIAL Y EMPRENDIMIENTO

TALENTO EXCEPCIONAL EN CIENCIAS NATURALES O BÁSICAS

Para tener en cuenta!!!!



- Para el caso de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con Capacidades y Talentos Excepcionales, el proceso de identificación, nominación y registro deberá responder a las orientaciones para la atención educativa de esta población, expedido por el Ministerio de Educación Nacional, 2015 y que dan respuesta al Decreto 366 de 2009. (**No es necesario test de Coeficiente Intelectual**). La valoración pedagógica la realiza el equipo pedagógico de las IEO, conformado por los maestros afines al área del talento específico o capacidades excepcionales, con el acompañamiento de orientadores escolares y profesionales de apoyo. (Libro de evidencias).

TRASTORNOS ESPECIFICOS



Trastornos específicos de
aprendizaje escolar

Trastorno por déficit de atención
con/sin hiperactividad

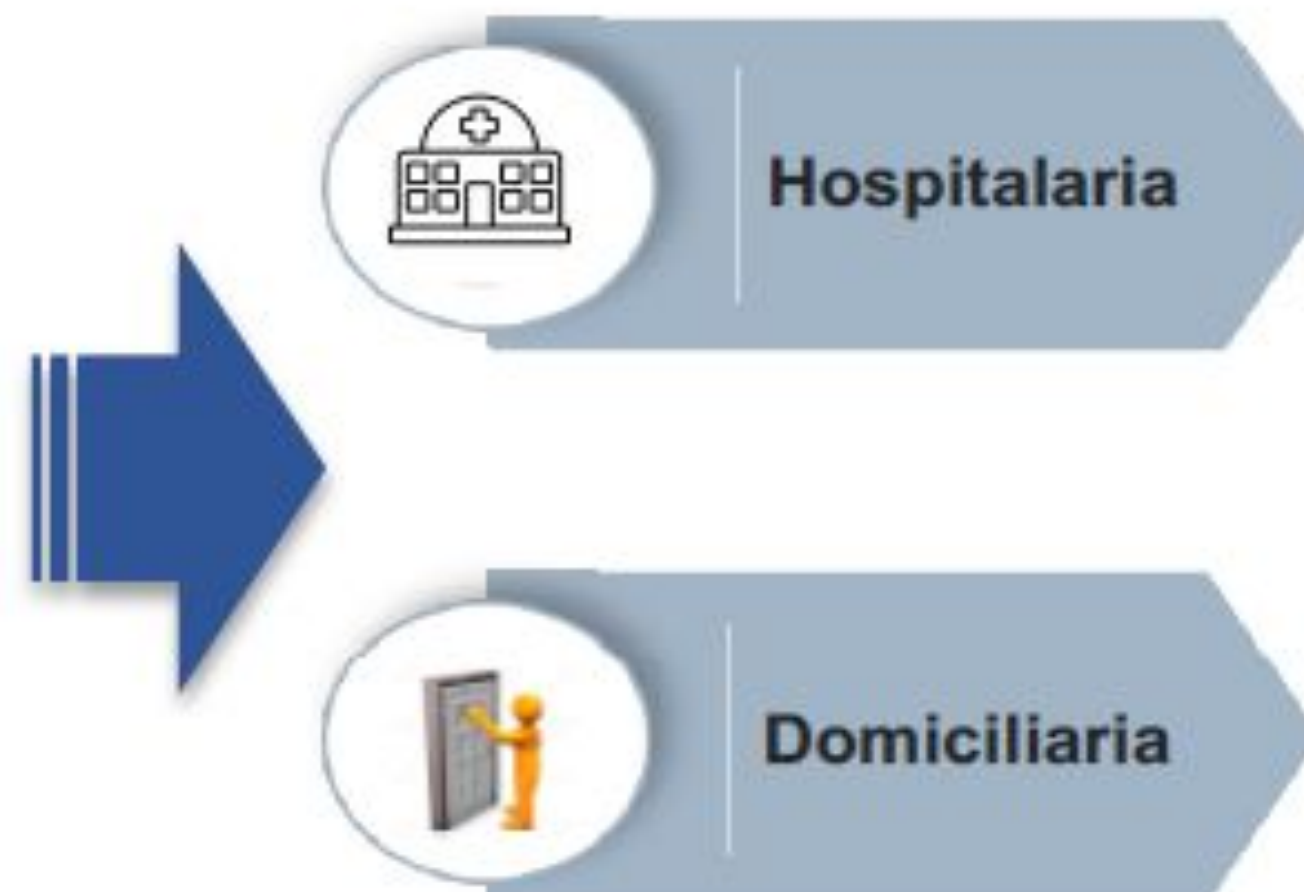
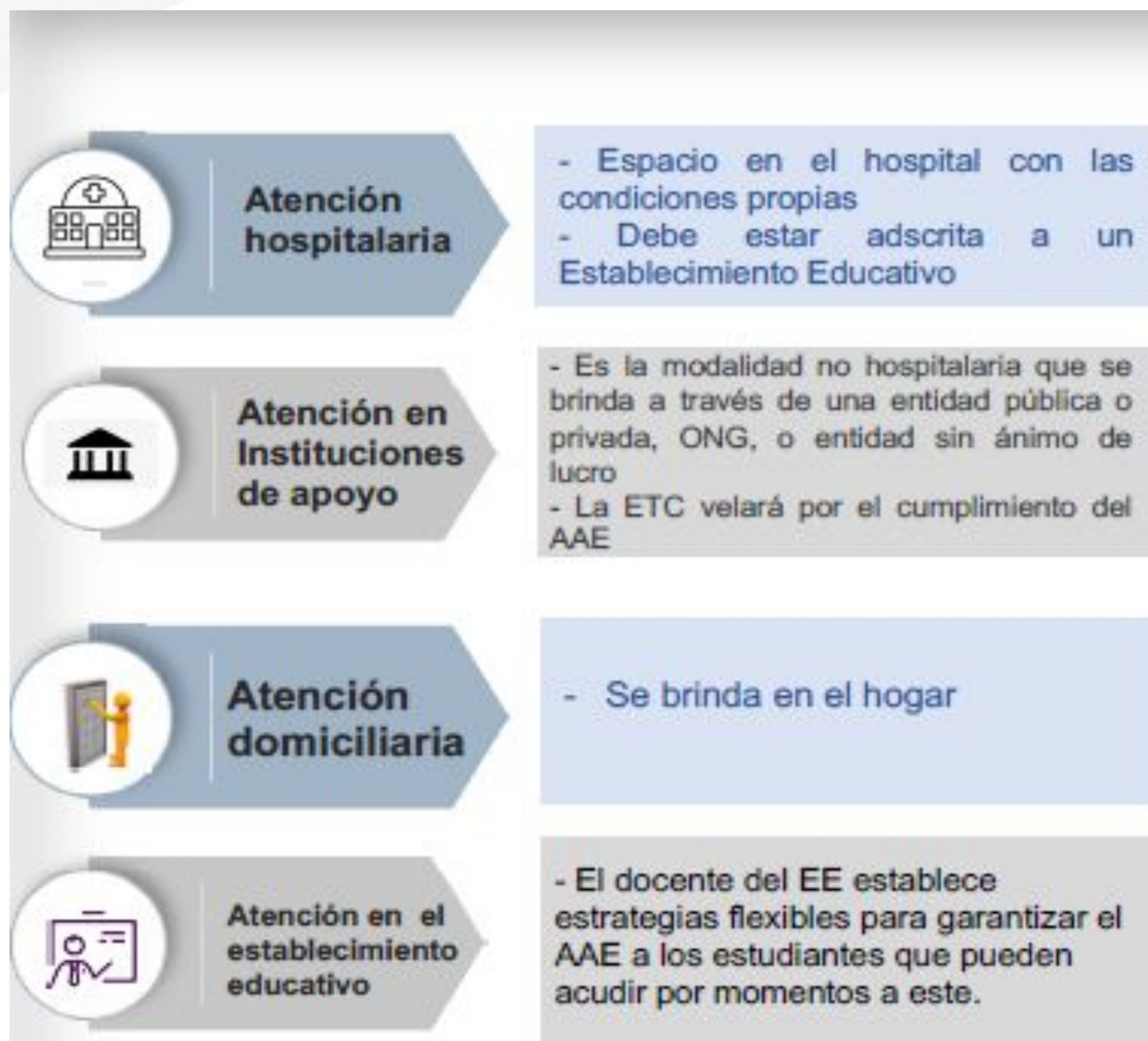
Trastornos específicos de
aprendizaje escolar y por déficit de
atención

Listado de trastornos específicos en el aprendizaje escolar y el comportamiento * :

SELECCIONE...	?
SELECCIONE...	
NO APLICA	
TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON/SIN HIPERACTIVIDAD	
TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE ESCOLAR	
TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE ESCOLAR Y POR DÉFICIT	



APOYO ACADÉMICO ESPECIAL



VALIDACIONES



Si un estudiante de acuerdo con el respectivo soporte emitido por el sector Salud presenta dos o más discapacidades, debe ser caracterizado en el SIMAT en la categoría de **discapacidad múltiple**.

Un estudiante con discapacidad física se puede registrar en cualquier categoría de la variable de trastornos específicos del aprendizaje.

Un estudiante con discapacidad intelectual No se puede registrar en la categoría de la variable de trastornos específicos del aprendizaje.

Un estudiante con Discapacidad auditiva - usuario de lengua de señas colombiana

No se puede registrar en: * Trastornos específicos de aprendizaje escolar * Trastornos específicos de aprendizaje escolar y trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad

Discapacidad auditiva - usuario del castellano

No se puede registrar en: * Trastornos específicos de aprendizaje escolar * Trastornos específicos de aprendizaje escolar y trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad

Discapacidad visual – Ceguera – o baja Visión

No se puede registrar en: * Trastornos específicos de aprendizaje escolar * Trastornos específicos de aprendizaje escolar y trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad.

Ojo para tener en cuenta!!!!



No tener diagnóstico o no contar con certificado de discapacidad, no es una razón para que un estudiante no sea matriculado. La falta de documentos no puede impedir la garantía del derecho a la educación.

El profesional de Apoyo es la única persona que puede indicar cuando desmarcar a un estudiante de discapacidad del SIMAT, y debe contar con los soportes respectivos, acta, o historial de salud.

Los estudiantes con discapacidad registrados con edades diferentes a las adecuadas en los niveles, debemos colocar la observación que el estudiante en extra-edad tiene una discapacidad xx, el cual no puede ser atendido en otra modalidad y por lo tanto debe estar allí matriculado.

La persona encargada de orientar los asuntos del SIMAT, relacionadas con categorías de discapacidad, talentos o trastornos específicos es la profesional **Laura Barajas**.



Colección Promover trayectorias educativas completas
de niñas, niños y adolescentes con discapacidad,
en el marco de la educación inclusiva y de calidad.

Orientaciones para el reporte de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT)



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI



INSTRUCTIVO
CATEGORÍAS DE DISCAPACIDAD, CAPACIDADES O
TALENTOS EXCEPCIONALES Y TRASTORNOS
ESPECÍFICOS EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR Y EL
COMPORTAMIENTO



<https://drive.google.com/drive/folders/1Kv-2e9EXSi-Lu5MtsBA4EfODZuZnzpkm>

www.cali.gov.co



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

[Handwritten signature]



Al contestar por favor cite estos datos:
Radicado No.: 202041430500000744
Fecha: 01-06-2020
TRD: 4143.050.22.2.1020.000074
Rad. Padre: 202041430500000744

CIRCULAR 4143.050.22.2.1020.000074

PARA: RECTORES DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS, DIRECTORES
DE NÚCLEO Y SUPERVISORES DE LAS ZONAS EDUCATIVAS

ASUNTO: INFORMACIÓN SOBRE LOS AJUSTES DEL SISTEMA DE MATRÍCULA -
SIMAT EN CATEGORÍAS DE DISCAPACIDAD Y TALENTO CAPACIDADES
EXCEPCIONALES.

Cordial saludo

Atendiendo lo establecido en el anexo técnico de la Resolución 113 de 2020 expedida por el Ministerio de Salud y Protección Social en relación con la certificación de discapacidad y el Registro de Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad, se han definido y adoptado en sus fundamentos conceptuales las categorías de discapacidad, de acuerdo con la clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (OMS, 2001) con el propósito de capturar y analizar información, tanto individual como estadística.

<https://www.youtube.com/watch?v=tTDzcTHR08I>

**¡¡¡Gracias por
su atención!!!**



**ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI**