欢迎参加 辅导技巧课程 (1102)







课程目标

在完成课程后, 学员应能够:

- 了解辅导的意义
- 明白辅导的重要
- 清楚一个优秀辅导员需具备的 特质
- 认识有效辅导程序和技巧
- 掌握成功辅导的关键







日程安排

介绍课程目标和破冰练习

25分钟

15分钟

• 辅导的意义、重要和好処

30分钟

• 优秀辅导员需具备的特质

20分钟

■ 有效辅导程序

75分钟

• 辅导技巧

10分钟

- 成功辅导的关键

5分钟

- 课程评估





什么是辅导

过去,辅导是指一些有経验的人把自已的知识和方法传授给别人。



现在,辅导是

- 发掘员工的个人潜能,让他能发挥最佳的表现
- 帮助员工去面对问题,自己找出解决办法





辅导的重要性



当今竞争激烈的商业社会,营造了一个 "要用最少资源,做最多工作"的环境。

管理层为了减轻工作压力,最佳的方法就是 培养公司最宝贵的资源"人才", 让他们发挥最佳的表现来帮助公司、帮助自己。

"辅导"就是帮助员工发挥最佳表现的方法。





辅导的益处 (一)



对辅导员:

- 减低忧虑和工作压力, 让自己有更多时间做好 管理工作
- 履行管理层职责,有效 地帮助员工发展
- 与员工建立良好关系
- 改善生活质素



对被辅导员工:

- 能加快学习速度
- 提升工作表现和生产力
- 增加自信和工作满足 感
- 与上司建立良好关系
- 获得发展机会



辅导的益处(二)

对公司:

- 改进员工的工作表现

- 更有效地善用人才、技术和资源
- 增强公司的生产力和绩效
- 强化公司面对转变的弹性和能力
- 鼓励员工缔造创意





品質圈

个人品质



李孙丽安

满意的顾客 质从人起

部门品质



人是所有品质 之始



公司品质



产品/服务品质





作為"优秀辅导员"的條件

知识方面

辅导员是否一定要对辅导内容/范围有专业认识,才可进行辅导?

<辩论>







作為一个优秀辅导员的條件

能力方面

- 耐心聆听
- 擅于发问
- 观察入微
- 灵活沟通
- 客观分析







作為一个优秀辅导员的條件

思想方面

❖ 正面 要采取乐观态度,相信每个员工有 未被发掘的潜能



- ❖ 开放 不是单凭过去的表现来判别员工 的成绩
- * 包容 能接受员工在学习期间出错,相信若再次给予 机会,员工在下次能做得更好



上司和辅导员, 各具特征

上司

- 多言
- 给指令
- 解决问题
- 事前假设
- 寻求监控
- 命令
- 以成果为先
- 要求解释
- 保持距离

辅导员

- 多听
- 发问
- 防范问题
- 探讨,开放心怀
- 寻求承诺
- 挑战
- 以过程为先
- 要求结果
- 経常接触



进行有效"辅导"的程序

- 1. 制定辅导員工的目标
- 2. 识别"辅导"时机
- 3. 跟員工協订发展目标与计划
- 4. 进行辅导
- 5. 评估效益





辅导程序 (1)

- 1/ 制定辅导員工的目标
- 辅导員工是作為主管职責的一部分

目标

- 最终目标 / "你"想境界
- 工作目标(长期\短期)

<u>注意</u>

符合 SMART 原则









辅导程序 (2)

2/ 识别"辅导"时机

识别一个帮助他人提高工作表现以及提高组织价值的机会





寻找辅导能增值的信号或情境

下列情况下, 你可以考慮給他人辅导:

- ❖ 有人请你給予建议、幫助、意见和支持
- ❖ 有人正在艰难地完成一件任务
- ❖ 有人正开始一項新的工作或担負起一份新的任务
- ❖ 有人感到挫折或迷惘
- ❖ 有人犹豫不决或一筹莫展
- ❖ 有人表現反复无常
- ❖ 有人对自己的能力沒有把握
- * 有人表达了要改进的愿望
- ❖ 有人表现低于一般要求
- ❖ 有人态度消极,影响工作





不适合进行辅导的情况

辅导不是在任何時候都适合的。

下列情況下, 你都不应进行辅导:

- 你与对方没有相互尊重、信任的关系
- 你对情況感到愤怒
- 对方非常忙



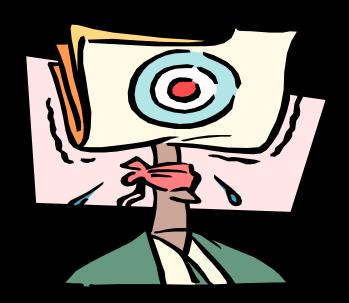




辅导程序(3)

- 3/ 跟員工協订发展目标与计划 发展目标
- 我最終希望成為...
- 分长期和短期

注意 符合 SMART 原则







辅导程序(3)

3/ 跟員工協订发展目标与计划

行动计划

- 配合公司发展和員工发展需要
- 设计与目标相关行动
- 循序渐进的
- 需因应转变而作出调整





辅导程序(4)

4/ 进行辅导

- 说明员工工作表现问题,并取得共识
- 探讨原因
- 徵询補救建议
- 協商解決方法
- 定期跟进







辅导程序 (5)

5/ 评估效益



- 观察员工表现
- 制定量度/评估工作表现系统
- 分析工作表现报告
- 提供反馈





辅导技巧(1) - 聆听

聆听时常犯的毛病

- 不留心
- 过早作结论
- 批判对方的价值观
- 争辩





辅导技巧(1) - 聆听

关键: 留心、理解

留意对方

- 姿势
- 面部表情
- 眼睛
- ■声音



> 发问来加强理解





辅导技巧(2) - 提问(开放式)

- 明确性提问
- 相关性提问
- 激励性提问
- 征求意見性提问
- 证实性提问
- 6W1H的运用







辅导技巧(2) -提问(开放式)

- > 仔细聆听
- > 思考分析
- 〉认同对方的情绪反应
- > 不时总结一下你所听到的内容

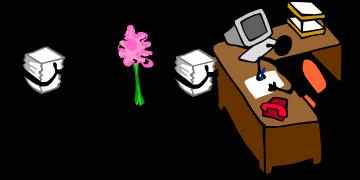






辅导技巧(3)-提供反馈

正面反馈 表扬员工优点



- B = Behaviour 表扬员工工作价值
- E = Effect 说明工作的重要及其贡献
- T = Thank You 感谢员工付出努力





辅导技巧(3) - 提供反馈

纠正反馈

改善员工行为, 希望 保留员工

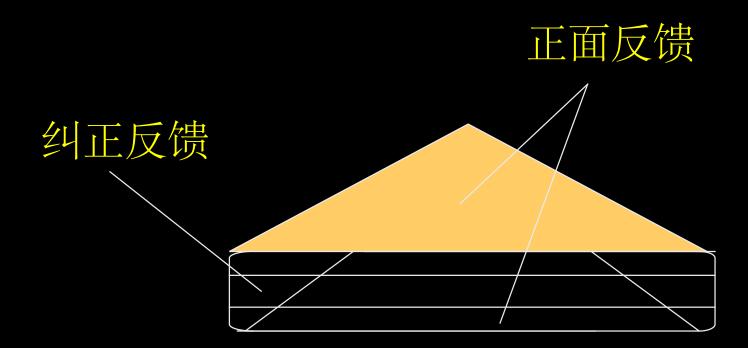


- B = Behaviour 表示员工行为是不能接受
- E = Effect 解释原因及有关影响
- E = Expectation 说明期望的改善
- R = Result 知会后果





三明治式反馈



Feedback is the Breakfast of Champions

by

Ken Blanchard & Spencer Johnson

作者的意是.....





接受"反馈"是成功之始!







辅导技巧(4) -量度/评估效益

问卷: 怎样去观察员工表现

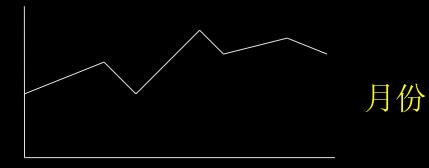


辅导技巧(4) -量度/评估效益

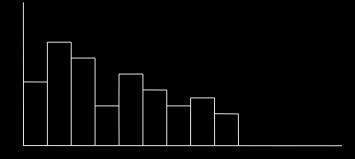
工作表现系统(一) 工作表现图表



销售



投诉



月份





辅导技巧(4) -量度/评估效益

目标管理

说明理想成绩/目标

- 包括可量度的结果
- 制定时间表
- 考虑成本因素



例如: KPI





成功辅导的关键



- 员工在不同成长阶段的需要
- 领导风格





员工成长阶段

新员工受训员工

熟练员工

高效員工

New Staff

Trainee

Skilled

High

Worker

Performer

对工作热诚

学习掌握

能干

高效

技术

需要紧密

督导

希望有多些

参与

态度易变

尽责







领导风格

指挥型	辅导型	支持型	授权型
Director	Coach	Supporter	Delegator
紧密督导	辅导	辅导	授权
Supervise closely	Coach	Coach	Delegate
培训	支持	鼓励	放手
Trains	More supportive	Encourages	Hands off
单向沟通	双向沟通	双向沟通	聆听
One-way Communication	Two-way Communication	Two-way Communication	Listening





配合员工需要的领导风格

阶段

员工成长 新员工 培训生 熟练员工 高效员工

New Staff Trainee

Skilled Worker

High **Performer**

Staff Stage









指挥型

辅导型

支持型

授权型

Leadership **Style**

Director

Coach

Supporter

Delegator



Swire Beverages



辅导

- 是持续的
- 会帶出行為上的改変



优质的辅导

- 往往能推动被辅导员工的表现
- 甚至超越辅导员本身的学识极限





总结



辅导员犹如一面鏡子

鏡子不教你怎样穿衣服, 但鏡子会告诉你, 你穿得怎样。 然后你可以作出选择。

若能够配合员工发展阶段来进行辅导, 你的管理工作自能发挥得更好。





THANK YOU





