

# **Zenken**Ø

# 海外介護人材支援サービスご案内

Zenken株式会社 SSW事業部

TEL: 03-4363-8981

Email: gc@zenken.co.jp

### 会社概要

社名 Zenken株式会社(英語名: Zenken Corporation)

設立 1978年7月 (創業1975年)

本社所在地 〒160-8361 東京都新宿区西新宿六丁目18番1号

住友不動産新宿セントラルパークタワー

資本金 437百万円(2023/6末)

事業セグメント 【海外人材】海外介護人材、海外IT人材紹介サービス、留学斡旋事業、日本語学校

語学教育事業

【マーケティング】WEBマーケティング、メディア運営

【不動産】

連結子会社 全研ケア株式会社(出資比率100%)

**従業員数** 467名(2023/6末)

見学会受付中

### 2022年7月より介護施設の運営を開始







壱番館

弐番館

参番館

埼玉県久喜市にて介護施設(全研リビング)を運営しております。

デイサービス併設の住宅型有料老人ホームが3施設あり、外国人人材の採用・教育・定着の流れを各媒体や見学会を通じて発信しております。

外国人人材の採用・教育を検討されている方の不安や疑問を払拭し、イメージを想起する ためのフラッグシップ施設です。毎月見学会を開催しております。

# 外国人を雇用できる4つの在留資格

種類	目的	業務内容	資格の要否	在留期間	日本語能力
介護	専門的・技術的分野の 外国人受け入れ	業務制限なし (訪問介護も可能)	必要	通算上限なし	N2以上
EPA介護福祉士 候補者	日本と相手国の 経済上の連携を強化	訪問介護は不可	不要	原則4年 介護福祉士試験 不合格の場合は 帰国	N3程度
技能実習	日本の技術を 母国に持ち帰り 発展に繋げて貰う 国際貢献	訪問介護は不可	不要	最長5年	N4程度
特定技能	人手不足の解消	訪問介護は不可	不要	最長5年	N4程度

# 海外介護人材に長く日本で働くことを望むのなら 「介護福祉士」の資格取得が必要

既に日本国内で介護職に従事 している、EPA・技能実習・ 特定技能の方



まだ海外にいるが、日本で 介護職に従事したい方

#### 永続的に日本で働ける



### 海外介護人材の「介護福祉士」資格取得に特化した教育システム

3 つの特長



#### <mark>体系的</mark>な カリキュラム

日本語カアップ 及び "介護福祉士の取得" を目標に対策・計画されたカリキュラム



\_\_\_\_2

# 専門的かつ優秀な講師

介護の資格を有し介護 の日本語指導経験豊富 な講師による指導



3

#### 挫折させない 学習プログラム

介護資格試験までの長期間 の学習を継続させるには、 "続く仕組み"が大切です。





### 体系的なカリキュラム

1~3か月目

生活日本語

4~12か月

介護の基本

2年目

介護福祉士 ベーシック (国試対策) 3年目

介護福祉士 マスター (国試対策) 4年目~

介護福祉士 トレーニング (演習)

#### 介護の仕事を理解し働けるようになる

- 生活のための日本語
- コミュニケーション スキルの獲得
- 簡単な介護日本語

- 介護の基本的な考
- え、心構え
- 介護技術の向上
- 事務的業務

介護知識・技術の向上/

- 試験対策の基本
- 介護知識の強化
- ・プロ意識の養成

- 試験対策の徹底
- 専門知識と技術
  - の習得

╴┃取得

• 総合演習



### 専門的かつ優秀な講師



介護福祉士

X

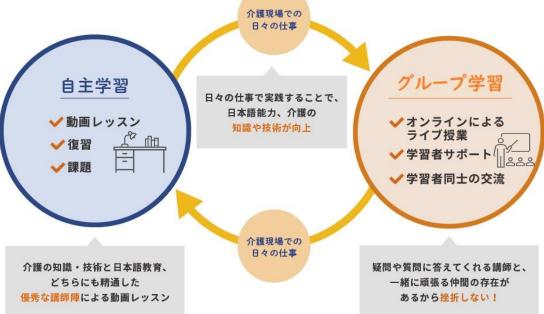
日本語教育

指導にあたるのは、

「介護現場で働く外国人のための日本語教育」に精通した講師のみ

外国人への日本語指導経験と介護分野へ の造詣、どちらも有する講師のみ在籍。 講義から学習サポートまで全面的に指導 にあたります。

3 挫折させない学習プログラム





授業

学習者サポート



学習者サポート

交流

授業

#### コホート型学習とは

同じ目的を持つ学習者同士が共同学習を進めるラーニング手法。アメリカで広まり近年では 日本でも定着し始めている教育方法です。**学習効果の高さやモチベーションの維持・向上**に もつながることが証明されています。



#### 施設様への学習状況レポート①

受講者の動画レッスン視聴時間、ライブ授業の出席状況、授業時の様子などを施設様へご報告可能です。 頻度はご希望により、週、月、年間単位で対応いたします。

・On-lineLIVEクラス出席簿

011 1111021			, . , -	, , ,							
氏名(敬称略)	呼び名	国籍	性別	入国	就業開始	記入例	2/2(木)	2/9(木)	2/16(木)	2/23(木)	3/2(木)
A	Α	インドネシア	男	2022年6月23日	2022年12月21日	0	0	0	0	0	
В	В	インドネシア	男	2022年6月23日	2022年12月21日	×	0	0	0	0	
С	С	インドネシア	女	2022年6月23日	2022年12月21日	Δ	0	0	0	0	
D	D	インドネシア	女	2022年6月23日	2022年12月21日		0	0	0	0	
E	E	インドネシア	女	2022年6月23日	2022年12月21日		0	0	0	0	
F	F	フィリピン	女	2022年8月	2023年1月11日		0	0	0	0	
G	G	フィリピン	男	2022年7月	2023年1月11日		0	0	0	0	
						~さん、WIFの調 子悪く、出たり 入ったり ~さん、終始ビデ オOFFで聞いかけて も反応がなし ほか(特記事項が なければ空棚)	字。問題は ない。 プレ、1 りし、1 りし、1 りし、1 りし、1 りし、1 りし、1 りし、1 りし	人が がAさとは がAさとで がAさいた がAさいた ががる ががる ががれた。 には、 できずがる できずがる できずがる にした。	遅れて参 加。最初は カメラがポー トを受けれて カニー		

○ 出席 × 欠席 △ 遅刻/早退

・動画レッスン視聴状況レポート

動画視聴状	況														į	<u>*</u>											
「介護の基本		月		步	fiQ.	3	步	行④.	6	: 車(	<b>歩行</b> ② ハす①	)  ②		≢1√ <b>†</b> ③-⑤		車に	176	.8	,	<b>ミッド</b> .	Ŀ	ŧι;	<b>≛</b> り(1	).(3)	ŀ	し送 ④-⑥	y )
				1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	1	2	3	4	5	6
氏名(敬称略)	呼び名	国籍	性別			6/1	(太)					6/8	(木)					6/1	(太)					6/2	· 2(太)		
A	a	インドネシア	男	5/30	5/30	5/30	5/31	5/31	5/31	6/6	6/6	6/6	6/7	6/7	6/7	6/14	6/14	6/14	6/14	6/14	6/14	6/16	6/16	6/16	6/21	6/21	6/21
В	b	インドネシア	女	5/31	5/31	5/31	5/31	5/31	5/31	6/7	6/7	6/7	6/12	6/12	6/12	5/14	6/14	6/14	5/14	6/14	6/14	6/19	6/19	6/19	6/21	6/21	6/21
С	С	インドネシア	女	5/31	5/31	5/31	6/7	6/7	6/7	6/7	6/7	6/7	6/8	6/8	6/8	6/15	6/15	6/15	6/15	6/15	6/15	6/21	6/21	6/21	6/21	6/21	6/21
D	d	インドネシア	女	6/7	6/7	6/7	6/7	6/7	6/7	6/7	6/7	6/7	6/7	6/7	6/7	5/14	6/14	6/14	5/14	6/14	6/14	6/22	6/22	6/22	6/22	6/22	6/22
E	e	インドネシア	女	5/31	5/31	5/31	5/31	5/31	5/31	6/7	6/7	6/7	6/7	6/7	6/7	6/14	6/14	6/14	6/14	6/14	6/14	6/21	6/21	6/21	6/22	6/22	6/22
F	f	フィリピン	女	5/28	5/28	5/28	5/31	5/31	5/31	6/2	6/2	6/2	6/7	6/7	6/7	6/12	6/12	6/12	6/15	6/15	6/15	6/20	6/20	6/20	6/20	6/20	6/20
G	g	フィリピン	男	5/30	5/30	5/30	5/31	5/31	5/31	6/7	6/7	6/7	6/7	6/7	6/7	6/14	6/14	6/14	6/14	6/14	6/14	6/21	6/21	6/21	6/21	6/21	6/21
Н	h	インド ネシア	女	5/31	5/31	5/31	5/31	5/31	5/31	6/7	6/7	6/7	6/14	6/14	6/14	5/14	6/14	6/14	6/14	6/14	6/14	6/21	6/21	6/21	6/21	6/21	6/21

※レポート画面例。実際のレイアウト・内容と異なる場合がございます。

#### 施設様への学習状況レポート②

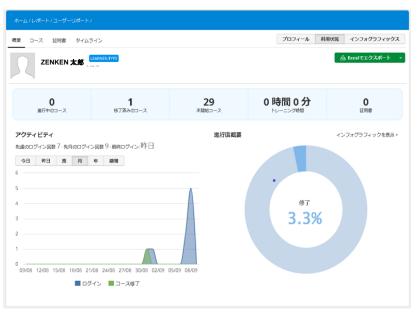
・On-lineLIVEクラス授業報告書

※レポート画面例。実際のレイアウト・内容と異なる場合がございます。

	40.1 m	6/1( <b>木</b> )	6/8( <b>本</b> )	6/15( <del>1)</del>	6/22(木)
	記入例	%\$0 <b>−11:1</b> 0	9: 30-11:10	9:30-11:10	9:30-11:10
th E	さくら	ŧ	ŧ	ŧ	ŧ
_2	—⊟ე~ე	#ñO~©	歩行の 車いすの~⑤	車いす(物~(物 ベッド上(①~(3)	申1 送9 ①~⑥
		出欠席	由席確認	出欠席	出失席
		動画クイズ	[ 歩行] 確認	専門漢字の読みと意味確認	専門漢字の読みと意味確認 - 中し進りとは何か?
	・私の一日発表	専門漢字の読みと意味確認	視覚障害者の歩行	動画クイズ	- 中し通りと介護記録の違いは何か?
	· QA 他	歩行介助で気をつけること	町にある工夫(BOS分)	体の部位ゲーム	・申し通りをしたことがあるか?
		ブレイクアウト	注意すること「~こと」( 書く) [ 重いす] 確認	ボディメカニクスについて	- 申し進りを聞くときどのように問いているか?
授集内容		1 ) 歩行訓練をしている人への声掛け	L 早いす」性認  重イスの種類、部位、注意(PPTに記入)	ブレイクアウト	・施設で協力する人たち
		2) 思い出話(~たものです)	単4 X の機構、前位、注意(PPIに配入)  とんな重換子が微しい?	(外出の効果について)	・メモをするときのポイント ・中し通りのメモの確認
		企業記録の練習	<b>声掛</b> (( <b>B</b> 08 分)	声がけ	- x モを悪て伝える検査
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	利用者さんと出かけたところは?(書く)		- 一あり/一なしの起版の書き方検査
		<b>~として~</b>	THE OF THE PROPERTY OF THE PRO	(移動、ベッド上の介助時など)	ブレイカアウト: 申し適りで何を伝えるか/どうして申し適りをするか
	・~さんの発言が少な	2.名、体調不良で欠席。	- 視覚神事の言葉について	・〇〇さんは、在留資格更新のために欠席とのこと。	 今日は、申し送りなので、聞いてメモしたり、メモを見て話す?
		前回から入った〇〇さんは積極的に声を出すが、考えている途中	(全欧、病視、中途失明、白は、富準大など、動画に無い言葉の説明も入れる)		習が多かった。既に申し送りをしたり介護記録を書いたりしてい
		で話し始めて、まとめて話せないこともある。	- 視覚障害の人と歩くときの注意をそれぞれ答える。	<ul> <li>積極的に声出すのは△△さん、□□さん、●●さん、▲▲さ</li> </ul>	
	~さんの理解が遅いで	( ac o ( a c o ( a c a c a c a c a c a c a c a c a c a	- 視覚練書の人のために樹にある工夫は?すぐに答えられないので、ガルーブで考える。	ん。■■さん、◇◇さん、◎◎さんはおとなしくて、こちらから	
	すが、~さんがうまく		スマ・  (点字裏内、参行ブロック、音声ガイドなどむてくる)		
		歩行介助の声掛けの中で出てきた「上手」の使い方は失礼になら	・歩行のときにちゅういすること「帽子をかぶること」「スピードを合わせるこ		をとっている様子。
		ないよう に気をつけるよう に伝えた。	と」など、上手く使っていました。(すべてひらがなですが)	・漢字語彙の意味も簡単に説明してもらっているが、「陳折れ」	○○さんは、助詞の変化もできてすはらしい。(文法的な説明:
	とを何でも書いていた			「鬱病」「失禁」の意味は説明できなかったので、確認した。	L)
	たければと思います)	思い出話の「~たものです」は皆さんよく使って話せた。	<ul> <li>移動と移動の進り</li> <li>( 〇〇かんが上手に移用)</li> </ul>	・ 端坐位、仰臥位などの体位の言葉と、どんな状態を指すか、よ	△△さんや□□さん、●●さんは、いつも積極的に発言する。
		( △△さんはサッカー、ロロさんは野球、◇◇さんはバスケ、●	・終験できると何が良い?	くわかっていた。	の人たちは、少しおとなしいが、指名すれば言えるので、わか
		●さんは海の釣り、▲▲さんはドラえもん、■■さんは泳いだこ	( ムムさん、口口さんなど ) 「動ける」「獨宿予防」「乗しい」などの答えでり。	・ ボディメカニク スについて は数人いく つか言えたが、8 原則す	ないということはないと思われる。
		とを話してくれた)	・介助用、自走式の車椅子を始を見て進いを書う(簡単な日本語確認)同恵なし。	べては言えなかったので、イラストを見せながら確認した。介護	
所見			・卑いすの部位、点検、注意についてはPPTを挟い、起入しながら確認。	士と利用者の体を守るために必要なので、これからボディメカニ	連絡事項:来週は5週目なので、ライブ授業がないことと、7
送り事項		皆さん良く 勉強してきている。日本語の間違いの訂正や、新しい	- どんな車機子がほしいか?に対して、COさん「タイヤチェンジ」、企立さん 「リカラノー・オー・ロロケム「フレラノオ」 - 乗車を入り機能を作り、カビーを	クスを意識して使うように伝えた。	初めのライブ授業日の確認、7月のスケジュールは、ゼンケン
		表現などは、皆さんよくメモをしている。	かなそれぞれに答える。	7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	らメールとタレントのディスカッションに送られているので、
		また介護記録の書き言葉の方は、応用は難しいので、段階的な錬	・「一しなくてもよろしいですか?」「一ていただけますか」と彼った声揚けをガ	・ いつ動画をいつ見ているか聞いたら、ほとんどの人が、2日あ	
			ループで考える。		90 9 0 8 7 1 C 12 / 12 0
		目が必要だと思われる。		る体みの日に3本ずつ見ているようだった。(いっぺんに見ると	 
			- 「いち、にのさん」「よいしょ」などの声揚けを、フィリピンやインドネシアで	時間がかかるので)1 本ずつ6 日見るのは難しいか聞いたら、難	
			はなんと書うのが表えてもらう。「イサドサ・・」「アヤムヤ」「サワド	しいとのこと。	と、しっかり挨拶して入って来た。
			ワ・・・」「イヤー」など、私の充意が悪くて、笑うw 料理の言葉は難しいね~		
			と発症。ww		
			・危険については、「一かもしれない」の大法を挟って答えてもらう。		
			<ul> <li>利用者をあと出かけたところについて書いてもらうが、施数内に公園や桜の木が あるらしく、それほど遠く人は行っていない。「自動販売機」「施数の買りの道」</li> </ul>		

#### 施設様への学習状況レポート③

・学習状況報告(個人)レポート



受講者情報	
名前	A
受講中のコース	生活日本語
学習状況報告の期間	2023/2/1~2023/2/28

Talent LMSでの学習状況	
受講中のコース	17
修了済みのコース	9
トレーニング時間	16 時間 52 分
ログイン回数	63

動画レッスン視聴状況			
コース名	修了状況	修了日	視聴時間
Oオリエンテーション	修了	2023年1月27日	28 分 21s
ひまわり [01] 数	修了	2023年2月3日	1 時間 9 分 49s
ひまわり [02] あそび	修了	2023年2月5日	44 分 30s
ひまわり [03] 休みの日	修了	2023年2月9日	1 時間 17 分 17s
ひまわり [04] 趣味	修了	2023年2月13日	2 時間 13 分 29s
ひまわり [05] 運動	修了	2023年2月15日	2 時間 42 分 50s
ひまわり [06] 一年	修了	2023年2月18日	2 時間 13 分 53s
ひまわり [07] オノマトペ	修了	2023年2月22日	2 時間 3 分 27s
ひまわり [08] 介護の仕事	修了	2023年2月26日	2 時間 42 分 53s
もみじ [01] 食べ物	67%	-	1 時間 16 分 10s
もみじ [02] 食べ物	未開始	-	-
もみじ [03] 日本地図・旅行	未開始	-	-
もみじ [04] 日本地図・旅行	未開始	-	-
もみじ [05] 日本の生活	未開始	-	-
もみじ [06] 日本の生活	未開始	-	-
もみじ [07] 思い出・夢	未開始	-	-
もみじ [08] 施設にあるもの	未開始	-	-

Aさんのペースで規則的に動画レッスンの視聴を進めていることが、修了日からわかります。ライブ授業のまえにまとめて一気に視聴するのではなく、こつこつ勉強を進めているのではないでしょうか。視聴時間を見ても、一度見て終わりではなく、何度も繰り返し動画を見ながら勉強していることがわかります。

※レポート画面例。実際のレイアウト・内容と異なる場合がございます。

### 特定技能介護人材紹介

入国前・後の生活支援から、介護現場で必要とされる

#### 日本語教育・介護福祉士試験対策までワンストップでサポート



特定技能介護 人材紹介	現地で日本語と介護知識を習得し、特定技能の介護人材として認定された介護人材をご紹介いたします。
入国前支援	現地での事前ガイダンスや健康診断、日本における住居確保に関する支援を行います。
入国時支援	出入国時の送迎や住民登録等の公的手続きの支援を行います。
入国後支援	生活オリエンテーションを行います。
登録支援業務	母国語による相談・苦情窓口や定期面談(オンラインによる 3 ヶ月に 1 度の面談)など 「義務的支援」と「任意的支援」適宜受入れ機関様との連携し進めていきます。
日本語学習支援 (ZENKEN NIHONGO介護)	動画レッスンと月8回ほどのオンラインライブ授業によるコーホート型の介護日本語学習・介護福祉士試験対策コンテンツです。
ビザ申請事務委託	弊社が提携している行政書士事務所への委託となり、弊社が窓口となります。

<sup>※</sup>上記の内容全てや必要な支援のみなどの組み合わせについては柔軟にご対応いたします。

### 海外介護人材入社までの流れ

現地で特定技能試験に合格してから日本の介護施設へ入社するまで、約6ヶ月の期間が必要です。

入社後も人材定着のために、介護福祉士試験合格へ向けて教育のサポートを

**ZENKEN NIHONGO 介護** にて行っています。



**ZENKEN NIHONGO 介護** 

### 海外介護人材事業について〈インドネシア〉

#### インドネシア人材とインド人材に強みを持っています。

下記にインドネシア人材の紹介スキームについて記載致します。



### ZENKENの海外介護人材に対する特定技能試験合格までの教育

- ◆ インドネシアで35年以上にわたり日本語学校の運営や日本語教材の開発・出版を行っている企業「Gakushudo(学修堂/ガクシュウドウ)」と の独占契約により、特定技能介護人材育成のためのオリジナル・ケアギバープログラムや教材を開発・展開。
- ◆ オリジナル・ケアギバープログラムや教材は、提携しているインドネシアの職業専門高校へも提供し、即戦力となる特定技能介護人材を輩出。

日本語教育

**560**時間

• N5対策コース:基礎日本語を養成

• N4対策コース:日常日本語を習得

介護教育

152時間



- 介護の基礎
- 介護技術の養成
- 特定技能介護試験対策

実習

・ 現地介護施設にて12日間

1日8時間程度の介護実習

96時間



ケアギバープログラム 学習時間合計

808時間



















## 海外介護人材事業について〈インド〉

インド国家技能開発公社(NSDC)の100%子会社である、NSDCIと業務提携を結んでおります。 全寮制の日本語研修センターで日本語教育を受け、日本語能力試験(JLPT)N4および特定技能介護試験 を受験します。

合格した学生は、弊社を通じて介護施設等に紹介→面談→内定→3ヶ月間の日本語研修を経て送り出しを 行います。







### インド人材に着目した理由

1 人口が多く、近年特定技能が始まった

インドの人口構成は若年層の割合が高く、海外で働くことを考えている若者は多数います。 海外の中でも日本で働きたいと思っている若者も少なくありません。インドで2021年に特定技能の協定が締結され、 昨年2022年に特定技能試験が開始されため、インドは未開拓市場であり、今後日本の人材不足解消に大きく寄与す ると見込まれています。

2 看護を専門とする学生が多数で、介護分野での活躍が期待できる

インドは看護専門学校の学生が多く、約332万人います。毎年2割程の看護師が海外に移住しており、海外で働く看護師の数はフィリピンに次いで2位です。看護専門学校で学んだことは、介護分野でも十分活かすことができ、介護現場での活躍が期待されます。特にインド北東部は多くの介護士を輩出しています。

3 日本文化と親和性が高い

日本の仏教はインド発祥の宗教が中国経由で伝わってきました。食文化においては、お米とお魚を食べる文化で、 日本と親和性が高い国です。また、インドには日本の梅干しに近いタマリンドという食品や発酵食品が存在します。

弊社では、主にインド北東部における看護専門の短大や大学を卒業した人材をご紹介しています。

# NSDCI特定技能候補者たち





### 弊社紹介人材がインド政府より表彰



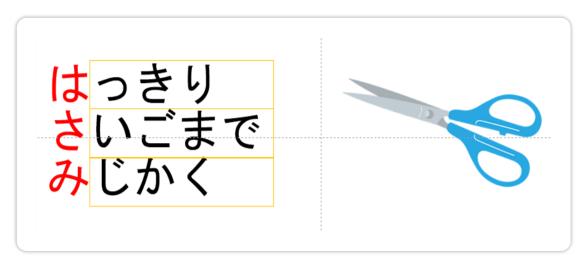
From the land that receives the first rays of the sun in our country to the land of the rising sun, potentially,...

10月12日、インド政府主催の「2023年 技能招集式」にお いて、NSDC Internationalの学生であり、Zenken株式会社 の紹介で日本の介護施設に内定しているタシ・ドレマさんが 「インターナショナル部門賞」を受賞しました。技能招集式 は、技能教育、職業訓練などの制度を受講した100万人以上 の全学生の中から、優秀者を表彰するために毎年実施される 式典です。夢を叶えるための第一歩として、ダルメンドラ・ プラダン教育大臣が直接賞を授与しました。

### 外国人と日本人が理解し合えるための「やさしい日本語」研修

弊社を通じて海外介護人材を受け入れられる介護施設の日本人スタッフの方々に対して、異文化理解や 「やさしい日本語」の研修をご用意しています。

やさしい日本語を用いることで、**外国人の方はもとより日本人の方にとっても働きやすい環境**が作られることを目指します。



## 2023年セミナー実績

- · 埼玉県老人福祉施設協議会 施設長研修会
- ・介護事業者連盟 斉藤理事長 共催セミナー
- · 千葉県社会福祉協議会 制度説明会
- ・ZENKEN Picks 自社発信セミナー ※毎月開催

外国人人材の採用・教育についてのセミナー依頼については、最終頁の くお問い合わせ先>までご連絡のほどお願い致します。

### お問い合わせ

インスタグラム海外向け インスタグラム国内向け @zenken.globalcareer @zenken.care.kaigo





#### お問い合わせ先

会社名: Zenken株式会社

部署名:SSW事業部

電話: 03-4363-8981

メール: gc@zenken.co.jp

