**ТРЕТИЙ ТУР «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»**

**«Педагогическое мероприятие с детьми»**

**(20 минут)**

**Формат:** педагогическое мероприятие с детьми, демонстрирующее профессиональные компетенции в области обучения и воспитания детей, отражающее сущность используемых образовательных технологий. Образовательная деятельность с воспитанниками дошкольного возраста может быть представлена разными формами. Возраст детей, тема педагогического мероприятия определяется жеребьевкой.

Участники Конкурса проводят мероприятие в соответствии с расписанием занятий и распорядком пребывания воспитанников в группе образовательной организации, в которой проходит конкурсное испытание.

До начала конкурсного испытания участники передают членам жюри конспект педагогического мероприятия (в печатном виде), в котором описаны цель, основные задачи, примерный ход мероприятия, планируемый результат (объем – до 3 страниц формата А4).

Участник Конкурса указывает в информационной карте направление и образовательную область.

**Критерии оценивания:**

* педагогическая мобильность (способность конструирования процесса воспитания и обучения в условиях конкретной образовательной ситуации и организации совестной деятельности с другими субъектами образовательного процесса (педагогами и воспитанниками);
* методическая компетентность (соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей);
* умение организовывать и удерживать интерес детей в течение образовательной деятельности, поддержать детскую инициативу и самостоятельность, в том числе оказать помощь любому ребенку вне зависимости от его возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья;
* организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности;
* умение использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень форсированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих этапах воспитания и обучения.

**Подготовка к педагогическому мероприятию**

При подготовке к этому испытанию конкурсанту необходимо продумать, каким способом он сможет представить структурные компоненты педагогического мероприятия (общую цель, конкретные задачи, содержание, методы и средства воспитания и обучения).

Подготовку можно провести по двум направлениям. Можно настроиться, например, на занятие, уже проведённое и написанное кем-то. Данный вариант подготовки самый простой. Он не требует особых условий со стороны педагога. Однако без проявления личного творчества подготовка к занятию, тем более конкурсному - путь отнюдь не самый рациональный.

Есть и другой путь. Переворошив в очередной раз специальную литературу, обновив ранее полученные знания и непременно учтя информацию о воспитанниках и условиях материальной базы дошкольного учреждения, педагог может сам составить конспект занятия, который потом четко будет выдерживать во время занятия. Этот путь подготовки к занятию 22 сложнее предыдущего, и все же он более оправдан, так как значительно ближе к практическим условиям для его реализации.

Но на этом подготовка к мероприятию с детьми не заканчивается, а только начинается. Необходимо мысленно представить себе место проведения и весь ход занятия, его начало и окончание. Немаловажное значение имеют личностные и поведенческие черты педагога - внешний вид, умение чётко выражать свои мысли, владеть голосом, определять наиболее выгодное место расположения по отношению к детям и т.п. Всё это несколько раз желательно обыграть различными способами: интонации и высоты собственного голоса, отработкой отдельных элементов движений перед зеркалом, определением ключевыми словами основных видов упражнений.

**Требования к педагогическому мероприятию с детьми**

Современное занятие не является однообразной структурно-содержательной схемой. Следовательно, каждый конкретный педагог самостоятельно определяет и выбирает для себя наиболее приемлемые способы организации, методы, средства, которые соответствуют концептуальной основе его деятельности.

Однако существуют требования к занятию, которые должны быть соблюдены педагогом обязательно.

1. Использование новейших достижений науки и практики.

2. Реализация в оптимальном соотношении всех дидактических принципов.

3. Обеспечение условий развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

4. Соблюдение санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей: - температурный режим; - предварительное проветривание; - освещение; - предупреждение утомления и переутомления; - чередование видов деятельности; - своевременное и качественное проведение физкультминуток; - соблюдение правильной позы ребенка за столом; - соответствие мебели ростовым показателям детей дошкольного возраста.

5. Установление интегративных связей (взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержания).

6. Мотивация и активизация познавательной деятельности детей (методы и приемы).

7. Логика построения занятия, единая линия содержания.

8. Эмоциональный компонент занятия (начало и окончание занятия всегда проводятся на высоком эмоциональном подъеме).

9. Связь с жизнью и личным опытом каждого ребенка.

10. Развитие умений детей самостоятельно добывать знания и пополнять их объем.

**Требования к технике проведения педагогического мероприятия с детьми**

1. эмоциональность, необходимо вызывать у детей интерес к познанию;

2. темп и ритм мероприятия должны быть оптимальными, действия педагога и детей завершенными;

3. необходим полный контакт во взаимодействии педагога и детей в ходе мероприятия, должны соблюдаться педагогический такт и педагогический оптимизм;

4. доминировать должна атмосфера доброжелательности, сотрудничества и активной творческой деятельности;

5. по возможности следует менять виды деятельности детей, оптимально сочетать различные методы и приемы обучения;

6. обеспечение активного участия каждого ребенка в образовательной деятельности.

**Критериями успешности проведения педагогического мероприятия можно считать:**

* удовлетворенность самого педагога, коллег, жюри;
* наличие оправданной, полезной и педагогической привлекательной новизны;
* факт достижения заявленных целей; ⎫ возможность использования показанного опыта в работе коллег;
* сбалансированность воспитательно-образовательных взаимодействий;
* активизация познавательной деятельности воспитанников;
* наличие доверительно-уважительной, эмоционально положительной обстановки;
* увлеченность и включенность детей в образовательный процесс;
* сбалансированность форм и методов, применяемых в процессе деятельности;
* использование необходимых и достаточных вспомогательных средств обучения, средств наглядности, технических средств;
* разумное соотношение репродуктивного, поискового и творческого методов.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ**

<https://mocdo.ggtu.ru/index.php/deyatelnost/konkursy/konkurs-pedagog-goda-podmoskovya/vospitatel-goda-podmoskovya-2023/741-materialy-po-podgotovke-uchastnikov-k-oblastnomu-konkursu-vospitatel-goda-podmoskovya-2023>