

Medellín, 6 de julio de 2019

ASUNTO: Informe de avances en el desarrollo de **fase/actividad D7:** Elaborar el diseño instruccional de los componentes de la ruta

RESPONSABLE: Marcela Palacio **CON LA COLABORACIÓN DE:** Diana Ospina y Angela Valderrama

Diseño instruccional de la ruta de apropiación

Teniendo en cuenta la estructura general de la ruta donde se integraron elementos contextuales y conceptuales, se presenta a continuación las orientaciones y elementos pedagógicos, didácticos y evaluativos que constituyen el diseño instruccional de la ruta de formación.

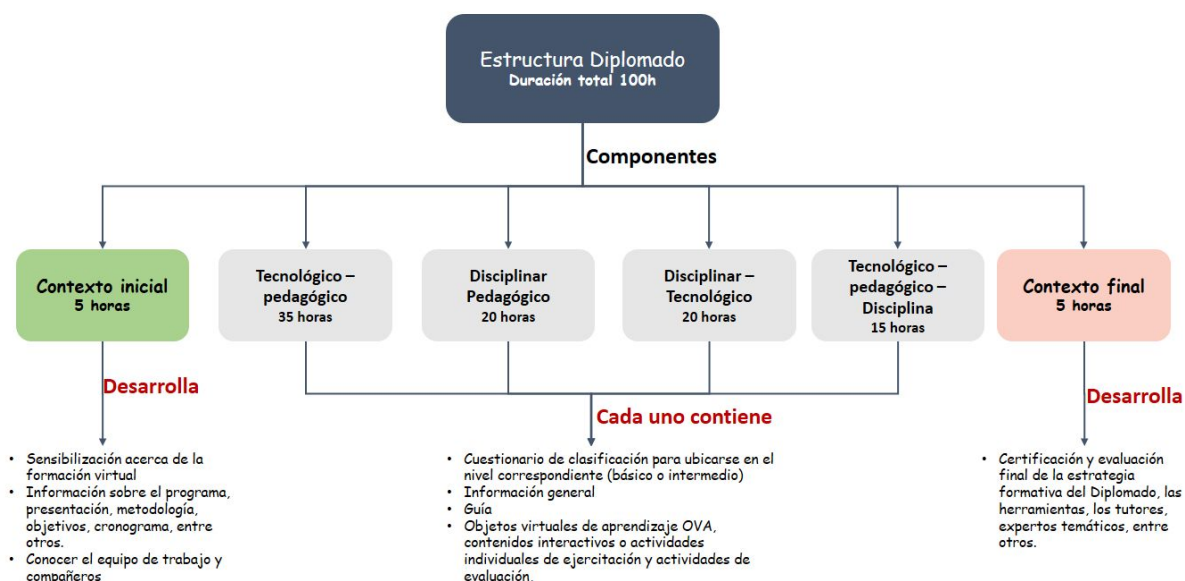


Imagen 2. Estructura general de la ruta

Con base en la estructura general de la ruta, se definen 3 formatos para el diseño instruccional de cada uno de los componentes del Diplomado: *información general del componente*; *diseño de actividades de aprendizaje* y *Recursos Educativos Digitales*, los cuales permiten organizar y disponer los elementos pedagógicos, didácticos y disciplinarios necesarios para alcanzar los objetivos propuestos en cada componente, de igual manera, el diseño instruccional facilita secuenciar las estrategias de aprendizaje e integrar la información indispensable para la producción de contenidos y recursos educativos.

Es importante tener en cuenta, que las ofertas educativas que emplean plataformas educativas digitales como medio para movilizar procesos de enseñanza y aprendizaje,

deben estar pensados desde su diseño, conceptualización e implementación bajo unas orientaciones pedagógicas y didácticas claras y flexibles, que le permitan al estudiante acercarse al conocimiento de forma autónoma, por ello en cada uno de los formatos propuestos se disponen no sólo los elementos que conforman el componente, sino las orientaciones educativas que deben tenerse en cuenta para la creación de los diversos insumos que nutrirán el espacio virtual.

Información general del componente

En este bloque se dispone la información básica que le servirá al participante para tener un panorama general de los aspectos metodológicos, evaluativos, actividades y objetivos que debe alcanzar en el componente. (cada componente del Diplomado tendrá un bloque en el aula virtual para disponer esta información).

Información general	
Nombre del componente	Se dispone el nombre del componente a trabajar: Pedagógico- Tecnológico Pedagógico - Disciplinar (Salud, Educación o Ingeniería) Disciplinar -Tecnológico (Salud, Educación o Ingeniería) Pedagógico -Tecnológico -Disciplinar (TPACK)
Horas de estudio	Se disponen las horas asignadas al componente
Saludo de bienvenida	Se presenta en dos o tres párrafos de forma general el objetivo del componente, la metodología en la que se desarrollarán las actividades, los conceptos centrales que se trabajarán y el proceso de evaluación. Se debe enunciar la articulación del componente con los demás que conforman el Diplomado. En este espacio se contará con un video introductorio donde se haga la presentación general del componente y se anime a la participación de los estudiantes.
Presentación - justificación	Un texto entre 4 o 5 párrafos de extensión donde se haga un planteamiento argumentativo del componente a trabajar, su relevancia y pertinencia en la formación de los participantes.
Objetivo General	Explicación breve del qué, cómo y para qué del componente en la formación de los participantes.
Objetivos específicos	Desglose de las acciones específicas para el logro del objetivo general, se propone que se defina un objetivo específico por cada nivel: Básico, Intermedio, Avanzado

Metodología	Descripción y explicación del qué, cómo y para qué del curso, enuncia el objetivo, temáticas, medios de comunicación, estrategias didácticas y evaluativas de todo el componente.
Cronograma	Se relacionan las actividades, contenidos, horas de estudio sugeridos y los porcentaje de evaluación de cada actividad propuesta.
Contenidos	Se definen los contenidos, ejes problémicos, preguntas orientadoras o temas que se abordarán en todo el componente
Evaluación	Se define en términos generales la propuesta de actividades por nivel y sus porcentajes evaluativos, además se definen los criterios bajo los cuales los participantes avanzan en la ruta de formación.

Diseño de actividades de aprendizaje

Las actividades de aprendizaje en la Ruta de apropiación se constituyen en el elemento central de formación, donde el aprendizaje está orientado a la consecución de propósitos y objetivos y no solo a la comprensión de determinados contenidos o saberes conceptuales.

Para el diseño de las actividades se debe tener en cuenta que cada componente tiene 3 niveles de progreso, los cuales indican secuencialidad en el aprendizaje, para cada uno de éstos se debe definir la siguiente subdivisión:

- Nivel básico
 - Presentación y objetivos
 - Guía para el nivel
 - Actividades (2 a 3 actividades individuales conceptuales)
 - Recursos
- Nivel intermedio
 - Presentación y objetivos
 - Guía para el nivel
 - Actividades (2 a 3 actividades individuales aplicación)
 - Recursos
- Nivel avanzado
 - Presentación y objetivos
 - Guía para el nivel
 - Actividades (1 a 2 actividades colaborativas y por líneas de profundización)
 - Recursos

Para cada una de las actividades se definen las siguientes orientaciones:

Actividad	
Nombre del componente	Se dispone el nombre del componente a trabajar: Pedagógico- Tecnológico Pedagógico - Disciplinar (Salud, Educación o Ingeniería) Disciplinar -Tecnológico (Salud, Educación o Ingeniería) Pedagógico -Tecnológico -Disciplinar (TPACK)
Nivel	Se debe indicar a qué nivel corresponde la actividad propuesta: Básico - Intermedio o Avanzado
Tiempo estimado	Se sugiere el tiempo aproximado que el participante debe disponer para el desarrollo de la actividad.
Objetivo	Explicación breve del qué, cómo y para qué de la actividad y la manera en que esta favorece la formación del participante.
Modalidad	Debe indicarse si la actividad se realizará de manera individual o colaborativa.
Indicaciones	En este apartado se hace el desarrollo completo de la actividad, se describe y se disponen las indicaciones detalladas para que el participante desarrolle de forma autónoma la misma.
Recursos	Se relacionan los recursos y contenidos educativos que el participante debe estudiar para el desarrollo de la actividad. Si los recursos son externos debe tenerse en cuenta el tipo de licencia y se relacionan las URL de acceso a los mismos, si los recursos son de producción propia debe diligenciarse el formato " <i>Recursos Educativos Digitales</i> ".
Evaluación	Debe especificar el tipo de evaluación bajo la cual se valorará la actividad: autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación, de igual manera, deben indicarse los criterios bajo los cuales será evaluado el participante. Se sugiere el empleo de rúbricas o lista de chequeo como instrumentos que facilitan valorar el progreso y el desarrollo de la actividad.

Recursos Educativos Digitales

Los recursos o contenidos educativos que en la Ruta de apropiación se construyen en función de las actividades de aprendizaje que se propongan, en este sentido, son las actividades las que determinan los tipos de recursos que se emplearán y su funcionalidad en el logro de los objetivos propuestos.

Si con los contenidos o recursos que se requieren para el desarrollo de la actividad son de construcción propia, se debe diligenciar la siguiente información, la cual condensa los elementos mínimos que deben tenerse en cuenta para la guionización de los contenidos en diferentes formatos: infografías, interactivos, documentos, videos, animaciones se requiere como mínimo la siguiente información:

Recursos Educativos	
Nombre del componente	Se dispone el nombre del componente a trabajar: Pedagógico- Tecnológico Pedagógico - Disciplinar (Salud, Educación o Ingeniería) Disciplinar -Tecnológico (Salud, Educación o Ingeniería) Pedagógico -Tecnológico -Disciplinar (TPACK)
Nivel	Se debe indicar a qué nivel corresponde la actividad propuesta: Básico - Intermedio o Avanzado
Tiempo estimado	Se sugiere el tiempo aproximado que el participante debe disponer para el estudio del recurso educativo
Tipo de contenido	Se debe indicar el tipo de contenido que se espera construir: Infografía, interactivo, video, animación, texto, audio, entre otros
Información	En este apartado se dispone toda la información para la construcción del recurso educativo.
Bibliografía	Referentes bibliográficos o cibergráficos de donde se extrae la información