



Anexo D11

**Publicar los componentes en la
plataforma definida**

**Por
Ángela Valderrama**

30 de junio de 2020



Informe publicación de los componentes en la plataforma definida

Responsable: Ángela Valderrama

Fecha: 30 de junio de 2020

En el proyecto se publicaron en total 10 espacios de formación, entre ellos 3 diplomados con una duración de 100 horas cada uno.

- Diplomado en apropiación de TIC (Salud)
- Diplomado en apropiación de TIC (Ingeniería)
- Diplomado en apropiación de TIC (Educación)

Luego, con el objetivo de entregar a la comunidad académica e investigativa cada uno de los componentes desarrollados en los diplomados de manera individual y teniendo en cuenta que se pueden tomar de manera independiente, se procedió a elaborar un diseño curricular para cada uno de los componentes lo que dio como resultado los siguientes 7 cursos.

Nombre curso	Duración (horas)
Tecnologías en educación	37
Salud y educación	32
Tecnologías en educación	32
Ingeniería y educación	32
Tecnologías en ingeniería	26
¿Qué y cómo enseñar?	22
Tecnologías para la enseñanza	22

A continuación, se explica el proceso llevado a cabo para la publicación de los Diplomados y cursos que componen Ruta TIC se llevaron a cabo las siguientes actividades.

1. Selección de las herramientas para la integración y publicación de los objetos virtuales de aprendizaje: para la integración de los recursos que componen un OVA se tomó la decisión de usar la plantilla Tepuy¹, los recursos con los que cuenta la plataforma

¹ Esta plantilla ha sido creada con el aporte de varias personas e instituciones, principalmente Bambuco, Universidad de Antioquia y Universidad de Medellín. No obstante, utiliza varias librerías OpenSource y sus fuentes son liberadas bajo la licencia GNU/GPL v3.



Moodle, específicamente foro y base de datos y, H5P. Esta última es una herramienta de autor, cuyo plugin fue instalado en la plataforma Moodle utilizada por el proyecto.

2. Capacitación del equipo de publicadores: se programaron varios espacios de formación sobre el uso de la plantilla Tepuy, para aquellas personas que participaron como publicadores con el fin de que se familiarizaran con esta, aprendieran a usarla y modificarla según las necesidades del proyecto, y de esta manera contribuir a la disminución de los reprocesos en el trabajo a realizar.

3. Definición de la estructura de los componentes en la plataforma: a partir de los elementos planteados, se estableció la forma de navegación en la plataforma (por componentes) y la manera en que se organizarían los recursos dentro de estos (niveles).

4. Definición de la dinámica de trabajo: se estableció el flujo de trabajo que se llevaría a cabo para la publicación de cada uno de los componentes del diplomado, como se muestra a continuación.

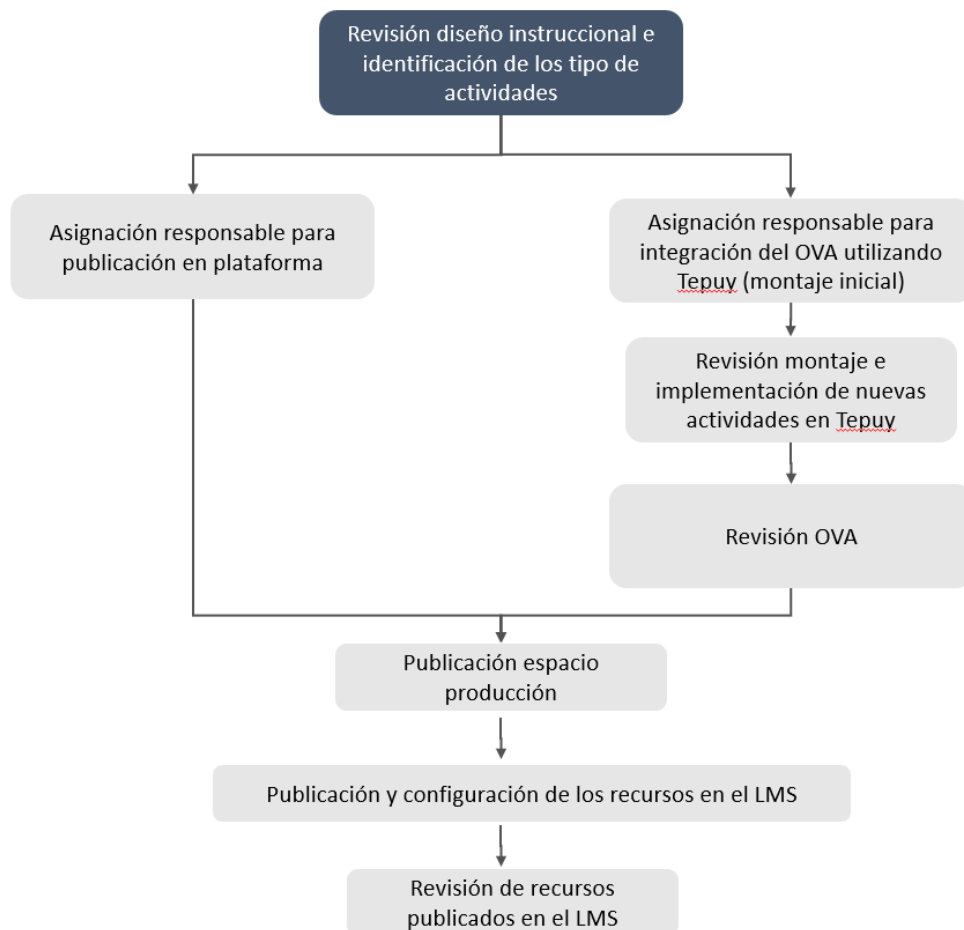


Figura 1. Flujo de trabajo para la integración y publicación de los OVA



4.1 Revisión diseño instruccional e identificación de los tipos de actividades: se realizó un listado de los recursos informativos y actividades de cada uno de los

componentes del Diplomado, para ello se especificó el nivel, nombre del recurso, modalidad (individual o grupal), tipos de actividades, nro. de horas, estado (Montaje, Ajustes montaje, Programación, Revisión calidad, Ajustes de calidad, Terminado), fecha de inicio y fecha fin del montaje, responsable y observaciones.

4.2 Asignación responsable para la integración del OVA utilizando Tepuy (montaje inicial): una vez realizado el inventario se clasificaron aquellos recursos informativos y actividades que serían publicadas utilizando la plantilla Tepuy y se delegó al publicador responsable.

4.3 Asignación responsable para publicación en plataforma: en el inventario se identificaron aquellos contenidos y actividades que por sus características debían ser publicadas directamente en Moodle asignando el responsable respectivo.

4.4 Revisión montaje e implementación de nuevas actividades en Tepuy: publicados los OVA en la plantilla Tepuy, el asesor Tecnológico verificó que se hubiese hecho bajo los criterios definidos, realizó los ajustes en aquellos OVA que lo requerían e implementó aquellas actividades que no estaban en la plantilla y eran requeridas.

4.5 Revisión OVA: terminada la integración de un OVA se procedió a la revisión por una persona externa al proceso de publicación quien verificó que el OVA fuese coherente con la información suministrada en el diseño instruccional. En los casos en que se encontró alguna inconsistencia se realizó un documento con la respectiva realimentación y se regresaba al numeral 4.4.

4.6 Publicación espacio de producción: para el proceso de publicación se definió que una vez terminada la revisión del OVA este sería publicada en el espacio de producción antes del aula destino, esto con el fin de:

- Pudieran ser consultados por cualquier investigador y no se afectará la recolección de los datos en cada uno de los Diplomados.
- Tener un espacio para salvaguardar la información.

4.7 Publicación y configuración de recursos en el LMS: notificada la publicación en el espacio de producción se procedió a publicar el OVA en la respectiva aula a partir del diseño metodológico planteado para el Diplomado. Algunos aspectos a resaltar en la publicación son:

- Al inicio del Diplomado se definió que un participante para acceder a los materiales debía realizar una encuesta diagnóstica que indagaba sobre el uso y apropiación de las TIC en el quehacer docente. Por tanto, se configuraron los recursos respectivos para que solo pudieran ser accedidos hasta que se realizará la encuesta.
- También se estableció que para que una persona pudiera avanzar de un nivel a otro dentro de un componente, era necesario que finalizara las actividades del material inferior. Esto fue configurado a través de las restricciones de acceso y el rastreo de finalización que ofrece la plataforma educativa Moodle.



4.8 Revisión de recursos publicados en el LMS: con el propósito de validar que los recursos habían sido configurados de acuerdo al diseño metodológico y respondían al diseño planteado, se revisó cada uno de los recursos y se realizaron pruebas con una cuenta de usuario que tuviera el rol de estudiante.