

2024 UNİCEF VE MEB MAARİF 2024 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMLARININ KARŞILAŞTIRMASI

- Türk Milli Eğitiminin genel amaçları aynı şekilde kalmıştır.
- Okul öncesi eğitiminin amaçları 5'ten 4'e indirilmiştir.(Şartları elverişsiz olan çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı sunmak, maddesi kaldırılmış.)
- 2024 UNİCEF programında beden, zihin ve duygu gelişimlerinden bahsederken MEB MAARİF 2024 programında bilişsel, dil, sosyal-duygusal ve motor becerilerinin gelişimini desteklemekten bahsedilmektedir.
- Okul öncesi programının temel ilkeleri ve açıklamaları şeklinde düzenlenen program 25 ilkeden 26 ilkeye yükseltilmiştir.
- **Becerilerle ilgili ilkelere yer verilmiştir.** (MEB MAARİF 2024)
- 2024 UNİCEF programında Türkiye'de 1953, 1989, 1994, 2002, 2006 ve 2013 de uygulanan okul öncesi eğitim programlarının tarihçesine yer verilmiş, MEB MAARİF 2024 programında kaldırılmıştır.
- 2024 UNİCEF programında kazanım ve göstergelere yer verilmiş, MEB MAARİF 2024 programında **Alan Becerileri, Bütünleşik Beceriler, Süreç Bileşenleri, Öğrenme çıktıları ve Alt Öğrenme çıktıları** adıyla verilmiştir.
- MEB MAARİF 2024 programı, 2024 UNİCEF programına kıyasla beceri temeline dayanan bir programdır.
- Program beceri kavramını **cocuğun bir öğrenme alanına yönelik düşünme yaklaşımlarını, yöntemlerini, araç ve gereçlerini kullanması için her türlü edinim veya eylem** olarak tanımlamaktadır.
- Alan becerileri, kavramsal beceriler, sosyal-duygusal öğrenme becerileri ve okuryazarlık becerileri olarak 4 tanedir.
- Becerinin yanında süreç bileşeni, öğrenme çıktıları ve alt öğrenme çıktılarına da yer verilmiştir.
- **Süreç bileşeni**, becerinin bir süreç içermesidir.
- **Öğrenme çıktıları**, öğrenme alanı kapsamındaki içerik bilgisi ve ilişkili alan becerilerinin birleştirilmesi yoluyla oluşturulmuştur.
- **Alt öğrenme çıktıları**, öğrenme çıktılarının süreç bileşenleri ile bütünleştirilmesi sonucunda oluşturulmuştur.
- MEB MAARİF 2024 programında **benlik eğilimleri, sosyal eğilimler ve entelektüel eğilimlerden** bahsedilmiştir. Eski programlarda bunlar yer almamaktadır.

- 2024 UNİCEF programında etkinlik çeşitleri MEB MAARİF 2024 programında beceri alanları adı altında bulunmaktadır. Bunlar:

- Türkçe Alanı
- Matematik Alanı
- Fen Alanı
- Sosyal Alanı
- Hareket ve Sağlık Alanı
- Sanat Alanı
- Müzik Alanı

TÜRKÇE ALAN BECERİLERİ

Türkçe alan becerileri: dinleme/izleme, konuşma, erken okuryazarlık ve okuma olarak dörde ayrılmıştır.

Dinleme/İzleme Becerisi:

- Dinlemeyi/İzlemeyi Yönetme
- Anlam Oluşturma
- Çözümleme
- Yansıtma

Konuşma Becerisi:

- Konuşmayı Yönetme
- İçerik Oluşturma
- Kural Uygulama
- Yansıtma

Okuma Becerisi:

- Okumayı Yönetme
- Anlam Oluşturma
- Çözümleme

- Yansıtma

Erken Okuryazarlık Becerisi:

- Erken Okuryazarlık

MATEMATİK ALAN BECERİLERİ

Matematik Alan Becerileri: Sayma, Matematiksel Muhakeme, Matematiksel Problem Çözme, Matematiksel Temsil, Veri ile Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme, Matematiksel Araç ve Teknoloji ile Çalışma olarak altıya ayrılmıştır.

Sayma Becerisi:

- Sayma

Matematiksel Muhakeme Becerisi:

- Çözümleme
- Yorumlama
- Çıkarım yapma

Matematiksel Problem Çözme Becerisi:

- Çözümleme
- Yorumlama
- Matematiksel çözümler geliştirme
- Yansıtma

Matematiksel Temsil Becerisi:

- Matematiksel Temsillerden Yararlanma
- Matematiksel Temsilleri Değerlendirme

Veri ile Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme Becerisi:

- İstatiksel problemi belirleme
- Veri toplama ve düzenleme

- Bulgulara ulaşma
- Bulguları Yorumlama

Matematiksel Araç ve Teknoloji ile Çalışma Becerisi:

- Matematiksel araç ve teknolojilerden yararlanma
- Değerlendirme

FEN ALAN BECERİLERİ

Fen alan becerileri:

- Bilimsel Gözlem Yapma
- Sınıflandırma
- Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme
- Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin Etme
- Operasyonel Tanımlama Yapma
- Hipotez Oluşturma
- Deney Yapma
- Bilimsel Çıkarım Yapma
- Bilimsel Model Oluşturma
- Tümevarımsal Akıl Yürütme
- Tümdengelimsel Akıl Yürütme
- Kanıt Kullanma
- Bilimsel Sorgulama Yapma olarak 13 başlıktan oluşmaktadır.

SOSYAL ALAN BECERİLERİ

Sosyal Alan Becerileri:

- Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme,
- Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma,
- Değişim ve Sürekliliği Algılama,

- Sosyal Katılım, Mekânsal Düşünme,
- Coğrafi Sorgulama,
- Coğrafi Gözlem ve Saha Çalışma,
- Harita Coğrafi İçerikli Tablo,
- Grafik, Şekil ve Diyagram,
- Eleştirel Sosyolojik Düşünme ve Finans olarak on bire ayrılmıştır.

HAREKET VE SAĞLIK ALAN BECERİLERİ

Hareket ve Sağlık Alan Becerileri:

- Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler,
- Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri,
- Harekete İlişkin Sosyal/Bilişsel Becerileri olarak üçe ayrılmıştır.

SANAT ALAN BECERİLERİ

Sanat alan becerileri:

- Sanat türlerini ve tekniklerini anlama becerisi,
- Sanat eseri inceleme becerisi,
- Sanata değer verme becerisi,
- Sanatsal uygulama yapma becerisi olmak üzere dörde ayrılmıştır.

MÜZİK ALAN BECERİLERİ

Müzik Alan Becerileri:

- Müziksel Dinleme,
- Müziksel Söylem,
- Müziksel Çalma,
- Müziksel Hareket,
- Müziksel Yaratıcılık,

- Müziksel Beğeni olarak altıya ayrılır.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI'NDA SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

- Sosyal duygusal öğrenme becerileri çocukların arkadaşlarıyla sınıfta, ailesiyle evde ve gelecekteki ilişkilerinde ihtiyaç duyacakları becerileri kapsamaktadır. Bu beceriler:

Benlik Becerileri

- Yansıtma
- Kendini Değerlendirme
- Tepkiyi Ortaya Koyma

Sosyal Yaşam Becerileri

- İletişim
- İş Birliği Becerisi
- Sosyal Farkındalık Becerisi

Ortak/Birleşik Beceriler

- Uyum
- Esneklik
- Sorumlu Karar Verme

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI'NDA KAVRAMSAL BECERİLER

- Kavramsal beceriler çocukların kendi çabalarıyla bilgiye ulaşmalarını, nitelikli bilgiyi seçmelerini, anlamlandırmalarını, düzenlemelerini ve kullanmalarını içeren süreçleri ifade eder.
- Kavramsal beceriler “Temel Beceriler”, “Bütünleşik Beceriler” ve “Üst Düzey Düşünme Becerileri” şeklinde iç içe geçmiş üç farklı boyut olarak tanımlanmıştır. Bu beceriler, okul öncesi eğitimde öğrenme yaşantılarında ele alınarak geliştirilebilen becerilerdir.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI'NDA EĞİLİMLER

MEB MAARİF 2024 programında eğilimlerden şöyle bahsedilmektedir:

- Okul öncesi eğitimle çocukların Türkçe, matematik, fen, sosyal, sanat, hareket ve sağlık ile müzik alanlarına ilişkin bilgi, beceri ve davranışları kazanmaları beklenir. Bunun yanında beceri edinimlerini daha işlevsel hâle getirmeleri açısından eğilimlere sahip olmaları beklenir. Eğilimler çocukların yaşam boyu sahip oldukları bilgi ve becerileri daha işlevsel bir şekilde kullanmalarına imkân sağladığı gibi öğrenmenin niteliğini ve kalıcılığını da artırır.
- Çocukların keşfetme ve öğrenmeye olan merakları, dünyayı ve çevrelerinde olup bitenleri anlama çabaları içerisinde sürekli sorular sormaları “merak” eğilimini; doğaları gereği onları en iyi temsil eden oyunları “oyun severlik” eğilimini ortaya çıkarmaktadır. Bu sebeple planlamalarda eğilimlerin dikkate alınması öğrenme süreçlerinin daha zengin ve yenilikçi olmasını sağlar.
- Eğilimler çocukların bireysel ilgi ve özelliklerini dikkate alarak öğrenme süreçlerinin zenginleşmesini ve bireysel farklılıklara hitap etmesini sağlar.
- Eğilimler bireylerin duygu, düşünce ve davranışlarını düzenlemeleri açısından da önemlidir.
- Bu program, öğrenmeyi ilgilendiren tüm etmenleri bir bütünlük ve uyum içerisinde ele alır. Bireyin tüm yaşamını etkileyen kültür de bu kapsamdadır. Eğilimler kültürel özelliklere göre de şekillenebilen davranış örüntüleridir. Sosyal yaşamımızı büyük ölçüde etkileyen sosyal-kültürel özelliklerin öğrenme süreçlerinde dikkate alınması önem arz eder.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI'NDA ERDEM-DEĞER-EYLEM MODELİ

Eski 2024 programında, değerler listesi adı altında 12 değerden bahsedilmiştir. Etkinlik içerisinde değerler başlığına yer verilmiştir. 2013 programında değerlere yer verilmemiştir. Yeni 2024 programında değerler hakkında şunlardan bahsedilmiştir:

- Değerler, insan davranışlarını etkileyen ve onların yaşamlarına yol gösteren ilkelerdir. Değerler aynı zamanda toplumların kültürel unsurlarından biri olup kültürlerin kendilerine has özelliklerinin kuşaktan kuşağa aktarılması için önemli araçlardan biridir.

- Değerler eğitimi konusunda yapılan çalışmalar değerlerin çok küçük yaşlardan itibaren öğrenildiğini vurgulamaktadır. “Sevgi, dostluk, sorumluluk ve yardımseverlik” gibi değerler 4-5 yaş çocuklarında davranışsal olarak görülebilmektedir.
- Türk Millî Eğitiminin Genel Amacına uygun olarak çocuklara millî, manevî, kültürel ve insani değerleri kazandırmak için okul öncesi eğitim kurumlarında etkinlikler yapılmaktadır. Bu etkinlikler vasıtasıyla çocukların hem değerleri kazanmaları hem de öğrenilen değerleri uygulamaya geçirmeleri sağlanır.
- Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan değerler Türkiye Yüzyılı Maarif Model’indeki “Erdem-Değer-Eylem Modeli” temel alınarak belirlenmiştir. Modelin nihai hedefi “Huzurlu Aile ve Toplum” ile “Yaşanabilir Çevrede Huzurlu İnsan” yetiştirebilmek olarak belirlenmiştir. İlgili modelde 20 çatı değer bulunmakla birlikte bu değerlere okul öncesi dönem çocuklarının gelişimsel özellikleri dikkate alınarak programın her alanında yer verilmiştir. **20 çatı değer şunlardır:**

- | | | |
|------------------|------------------|------------------|
| • Adalet | • Mahremiyet | • Sevgi |
| • Aile Bütünlüğü | • Merhamet | • Sorumluluk |
| • Çalışkanlık | • Mütevazılık | • Tasarruf |
| • Dostluk | • Özgürlük | • Temizlik |
| • Duyarlılık | • Sabır | • Vatanseverlik |
| • Dürüstlük | • Sağlıklı Yaşam | • Yardımseverlik |
| • Estetik | • Saygı | |

Bu değerlerin kazanılmasında aile, toplum ve öğretmene önemli sorumluluklar düşmektedir.

ERDEM-DEĞER-EYLEM MODELİNİN UYGULANMASINA YÖNELİK İLKE VE ESASLAR

UNİCEF 2024 programından gelen değerlerinde üzerinde durularak 12 ilke oluşturulmuştur.

- 1) Erdem-Değer-Eylem Modeli, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nin en önemli bileşenlerinden biridir.

- 2) Aylık planlar tasarlanırken hangi değerlerin merkeze alınacağına öğretmen karar verir.
- 3) Her dönemde tüm değerlere en az birer kez yer vermek üzere, her ay en az dört değer seçilir, ilgili değerler “Program Bileşenlerine Aylık Planda Yer Verme Durumu Çizelgesi”ne işlenir.
- 4) Özel gün, kutlama ve anma günleri değerlerin işe koşulmasında oldukça önemlidir.
- 5) Değerlere yönelik etkinlik tasarlanırken iki yöntem benimsenir.
 - İlk yöntem, önce öğrenme ve alt öğrenme hedeflerinin belirlendiği, değerlerin bu hedefleri desteklemek üzere daha sonra seçildiği etkinlikleri ifade eder.
 - İkinci yöntem, değerlerin öğrenme ve alt öğrenme hedeflerinden bağımsız olarak seçildiği, fakat bu hedeflerden istifade edildiği etkinlikleri ifade eder.
- 6) Değerlerin eylemleri uyarlanırken çocukların yaş, gelişim, beceri, hazırbulunuşluk, ilgi ve ihtiyaç vb. özellikleri dikkate alınır.
- 7) Değerlerin kazandırılmasında oyun ve çocuk merkezli gelişimsel yaklaşım benimsenir.
- 8) Değerlere ilişkin etkinlikler tasarlanırken yakından uzağa, bilinenden bilinmeye, somuttan soyuta ilkeleri esas alınır.
- 9) Öğretmen değerler konusunda hem model hem de öğrenendir. Öğretmen olumsuz davranışlardan kaçınarak değerlerin benimsenmesi ve tatbik edilmesi konusunda rehber ve rol model olur.
- 10) Aile, değerlerin edinilmesinde hem paydaş hem de hedef kitledir. Ailenin değerlerin benimsenmesi, tatbik edilmesi ve kuşaktan kuşağa aktarılması konusunda oldukça önemli olduğu gerçeğinden hareketle, değerler eğitiminde aile ile iş birliği esas alınır.
- 11) Öğretmen çocukların değerlerin edinimi konusundaki gelişimini düzenli olarak izler.
- 12) Değerlerin gelişimi senede iki kez (dönem sonlarında) “Beceri Edinim Raporu”nda değerlendirilir.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI'NDA OKURYAZARLIK BECERİLERİ

- 2024 UNİCEF programında erken okuryazarlık etkinliklerinde bahsedilmeye başlanmıştır. MEB MAARİF 2024 programında okuryazarlık becerileri ise programda yer alan bütün becerilerle ilişkili olduğu vurgulanmıştır.
- Okuryazarlık becerileri farkındalık, işlevsellik ve eylemsellik olmak üzere üç düzeyde ele alınmaktadır.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI'NDA KAVRAMLAR

- 2024 UNİCEF programında olduğu gibi bu programda da kavramların önemine değinilmiştir.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMINDA FARKLILAŞTIRMA

1. Zenginleştirme

Zenginleştirme, çocukların öğrenme deneyimlerini çeşitlendirmek ve derinleştirmek amacıyla uygulanan bir eğitim modelidir. Programın ötesinde derinlemesine ve çeşitli öğrenme fırsatları sunarak çocukların potansiyellerini artırmayı amaçlayan bu model, çocuklara farklı etkinlikler ve öğrenme fırsatları sunarak çocukların bireysel ilgi, yetenek ve öğrenme stillerine uygun bir ortam sağlamayı hedefler. Bunun için çocukların bireysel ilgi alanları, yetenekleri ve öğrenme stilleri gözetilerek öğrenmeyi daha anlamlı ve etkili kılmak için aşağıdaki stratejiler kullanılabilir:

- Bireyselleştirilmiş Eğitim:
- Merak ve İlgiyi Artırma:
- Derinlemesine Öğrenme:
- Farklı Yetenek ve İhtiyaçlara Cevap Verme:

2. Destekleme

Destekleme, en genel tanımıyla çocukların bireysel özelliklerine göre eğitim ortamlarını daha etkili bir şekilde yönetmeyi amaçlayan bireyselleştirilmiş eğitim sürecidir. Bu süreç çocukların bilişsel, duyuşsal, sosyal veya motor becerilerindeki farklılıkları anlamayı ve onlara uygun destek sağlamayı içerir. Temel amaç, çocukların bireyselliklerini ve öğrenme özelliklerini göz önünde bulundurarak öğrenme potansiyellerini en üst düzeye çıkarmaktır. Farklılıkların kabul edildiği, çeşitliliğin vurgulandığı bir ortam oluşturularak her çocuğun öğrenme deneyimine aktif katılımı sağlanır.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI'NIN PLANLANMASI VE UYGULANMASI

AYLIK PLAN

- 2024 UNİCEF programı aylık planı, bir öğretmenin çalıştığı çocuk grubunun gelişimini desteklemek için etkinlik oluşturmak üzere alacağı kazanım ve göstergeleri, kavramları,

okul dışı öğrenme etkinliklerini, özel gün ve haftaları, aile ve toplum katılımı ile değerlendirme süreçlerini içeren çalışma planı olarak ele almıştır.

- MEB MAARİF 2024 programında aylık planda, çocuklara kazandırılmak istenen becerilere ilişkin öğrenme çıktıları, kavramlar, öğrenme kanıtları (değerlendirme), öğretme-öğrenme yaşantıları, farklılaştırma (zenginleştirme/destekleme) ve aile-toplum katılımı yer alır. O ay için kazandırılacak Türkçe, fen, sosyal, matematik, hareket ve sağlık, sanat, müzik alanlarındaki beceriler ve bu becerilere ilişkin öğrenme çıktıları, sosyal-duygusal öğrenme becerileri, kavramlar, kavramsal beceriler, eğilimler, erdem-değer-eylemler, okuryazarlık becerileri, belirli gün ve haftalar aylık planda yer almaktadır.
- 2024 UNİCEF programında ve 2013 programında öğretmen, çocukların gözlem bilgilerini “Gelişim ve Öğrenme İzleme Formuna” kaydederdi. MEB MAARİF 2024 programında “Beceri Gözlem Formuna” kaydeder.
- MEB MAARİF 2024 programında öğretmen her çocuk için “Beceri Edinim Raporu” hazırlamalıdır.

GÜNLÜK PLAN

- 2024 UNİCEF programında şöyle bahsedilmektedir: Günlük plan o gün için çocukların ilgi ve gelişimsel gereksinimlerine göre belirlenen kazanımları, kavramları, etkinlikleri, etkinlikler arası geçişleri, güne başlamayı, rutin etkinlikleri, aile ve toplum katılımı çalışmaları ile değerlendirme boyutunu içeren ve her gün öğretmen tarafından hazırlanan plandır.
- MEB MAARİF 2024 programında şöyle bahsedilmektedir: Günlük plan, bir gün için çocuklara kazandırılmak istenilen alan becerilerini ve diğer program bileşenlerini, öğretme-öğrenme yaşantılarını, değerlendirmeyi, farklılaştırmayı ve aile-toplum katılımını içeren ilgili ayın planından hareketle öğretmen tarafından hazırlanan plandır.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

- Diğer programlardan farklı olarak MEB MAARİF 2024 programında güne başlama zamanı; okula geliş ve karşılama, çember zamanı olmak üzere ikiye ayrılmıştır.

ETKİNLİK ÇEŞİTLERİ

- Etkinlik çeşitlerinde bir farklılık olmamıştır. Bireysel, küçük grup ve büyük grup etkinlikleri olarak üçe ayrılır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI ETKİNLİKLERİ

- 2024 UNİCEF programında da yer verilen aile katılımına MEB MAARİF 2024 programında da yer verilmiş.
- Aile katılım çalışmaları aile iletişim etkinlikleri, ev ziyaretleri, bireysel görüşmeler şeklinde uygulanmaktadır.

Toplum Katılımı

- 2024 UNİCEF ve MEB MAARİF 2024 programında toplum katılımına yer verilmiştir. Toplum katılımının çocuk üzerindeki faydalarına değinilmiştir.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI'NDA ÖĞRENME ORTAMLARI

1.OKUL İÇİ ÖĞRENME ORTAMLARI-ÖĞRENME MERKEZLERİ

2013: Blok, dramatik oyun, sanat, kitap, fen, kum ve su masası, giriş ve bekleme alanı merkezlerinin okul içinde olması gerekir.

2024 UNİCEF Okuma ve dinlenme, blok, matematik, fen, sanat, dramatik oyun merkezlerinin okul içinde olması gerekir.

MEB MAARİF Blok, kitap, erken okuryazarlık, müzik, sanat, fen, matematik, dramatik oyun, açık hava öğrenme (sebze ve çiçek bahçeleri, dış mekân sınıfı, doğa sanat alanı, meteoroloji istasyonu, kelebek bahçesi vb.) alanlara yer verir.

OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI

- 2013 programında açık hava etkinliklerinden ve alanlarından bahsedilmemiştir. 2024 UNİCEF programında ise açık alanın öneminden bahsedilmiş ve günlük planda yer verilmiştir. MEB MAARİF 2024 programında ise doğrudan okul dışı öğrenme ortamları başlığı verilmiştir. Bu ortamlar: müzeler, sanat galerileri, doğa ve orman alanları, hayvanat bahçeleri ve akvaryumlar, palenetaryum uzay gözlem evleri, tarihi ve kültürel alanlar, fabrikalar ve endüstriyel tesisler, kurum ve kuruluşlar, tarım ve çiftlik alanları vb.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI'NDA ÇOCUĞU TANIMA, DEĞERLENDİRME VE RAPORLAMA

- Değerlendirmenin çok yönlü olması 2013 programından beridir devam etmektedir.
- MEB MAARİF 2024 programı, ölçme ve değerlendirme uygulamalarının beceri tabanlı olarak öğretimi destekleyici ve yapıcı geri bildirimler sağlayacak biçimde tasarlanmasını ön görmüştür. 2024 UNİCEF programında süreç odaklı ve sistematik olması üzerinde durulmuştur.
- MEB MAARİF 2024 programında, 2024 UNİCEF programından farklı olarak çocuğu değerlendirirken; beceri gözlem formu ve beceri edinim raporu eklenmiştir.
- MEB MAARİF 2024 programında:
 - Dönem Başında: Beceri Gözlem Formu.
 - Süreç: Günlük olarak; Etkinlik Değerlendirme Soruları, informal Notlar, Anekdöt kayıtları. Aylık olarak; Aylık Değerlendirme Formu.
 - Dönem Sonunda: Portfolyo Değerlendirme Formu, Beceri Gözlem Formu ve Beceri Edinim Raporu kullanılmaktadır.

ÖZET

- a. Beceri odaklı yaklaşım benimsendi.
- b. Sadeleştirilmiş içerikte öğrencilerin derinlemesine öğrenmesine imkân sağlayacak yeni yaklaşımlar belirlendi.
- c. Dünyada değişen durum ve ihtiyaçlara göre yeniden düzenlenebilecek şekilde esnek bir yapı benimsendi.
- d. Özgün bir eğitim felsefesi içeriyor. Yeni modeliyle millî bilince sahip, ahlaklı, erdemli, milleti ve insanlık için faydalı ve güzel olanı yapmayı ideal edinmiş; beden, zihin, kalp ve ruh bütünlüğüne sahip bilge nesiller hedefleniyor.
- e. İçerik sadeleşti
- f. Bütüncül bir eğitim modelidir.
- g. Yeni müfredatta Türkçe vurgusu yapılır
- h. Yetkin ve erdemli insanı önceleyen öğrenci profili vurgulanır.
- i. “Erdem-Değer-Eylem Modeli” ilk kez geliştirildi.
- j. Beceri odaklı öğretim program
- k. Öğrencinin aktif olduğu programdır.

- l. Öğrencinin kendini inşasına imkân veren öğrenme yaşantıları vardır.
- m. Program dışı etkinlikler vardır.
- n. Sonuç yerine süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenir.
- o. Okul temelli planlama yapılır.
- p. Fen bilimleri dersine 13 alan becerisi geldi.
- q. Sosyal bilimler için 17 alan becerisi belirlendi.
- r. Matematik alanında 1’den 20’ye kadar sayar.
- s. Okuma ve dinleme merkezi yerine açık hava öğrenme merkezi getirilmiştir.
- t. Gözlem formu yılda üç kez incelenir.
- u. Kazanımlar öğrenme çıktıları ve açıklamaları olarak değiştirildi.
- v. Öğrenme çıktısı ve alt öğrenme çıktıları yetilerine yer verilmiştir.

Unicef 2024 Okul Öncesi Programı ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin Karşılaştırılması

- Okul öncesi eğitiminin amaçlarında “şartları elverişsiz olan çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı sunmak” maddesi kaldırılmış.
- Okul öncesi eğitiminin temel ilkeleri açıklamalarıyla birlikte verilmiş.
- Okul öncesi eğitiminin temel ilkelerini incelediğimizde eğitimin “bütüncül” bir yapıda olmasının benimsendiğini görüyoruz.
- Aynı zamanda “beceri temelli” bir program olduğunu da ilkelere bakarak söyleyebiliriz.
- Kazanım ve göstergelerin yerini “öğrenme ve alt öğrenme çıktıları” almıştır.
- Bilişsel gelişim, dil gelişimi, fiziksel gelişim ve sağlık, sosyal ve duygusal gelişim başlıkları altında verilen kazanım ve göstergelerin yerini matematik alanı, Türkçe alanı, müzik alanı, sanat alanı, fen alanı, hareket ve sağlık alanı, sosyal alan başlıkları altında verilen öğrenme çıktıları ve açıklamaları almıştır.
- Beceri temelli olan yeni programda beceriler 4’ e ayrılmakta:
 1. Alan becerileri
 2. Kavramsal beceriler
 3. Sosyal-duygusal öğrenme becerileri
 4. Okuryazarlık becerileri
- Bir önceki programda erken okuryazarlık ayrı bir etkinlik alanıydı. Şimdi Türkçe alanının içine dahil edilmiş. Türkçe alan becerileri: Dinleme/izleme, konuşma, okuma, erken okuryazarlık.
- Değerlendirmeden “öğrenme kanıtları” şeklinde bahsedilmiş.

- Gelişim ve öğrenme izleme formu “beceri gözlem formu” oldu.
- Gelişim raporu “beceri edinim raporu” oldu.
- Çocuk gelişim dosyasının ismi tekrardan “portfolyo” olmuştur.
- Erdem-değer-eylem modeli getirildi. Bu modelin hedefi “Huzurlu Aile ve Toplum” ile “Yaşanabilir Çevrede Huzurlu İnsan” yetiştirmektir.
- Okuryazarlık becerileri programda yer alan tüm becerilerle ilişkilendirildi. Programda yer alan beceriler okuryazarlıktan faydalanmakta ya da kazandırdığı beceriler okuryazarlığı desteklemektedir.
- Öğrenme merkezlerinden okuma ve dinleme merkezi ile yazı farkındalığı merkezi kaldırılmış; kitap merkezi, erken okuryazarlık merkezi, açık hava öğrenme merkezleri eklenmiştir.



Hakan ŞAHİN, Doç.Dr.
İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa
Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi
Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilimdalı