|  |  |
| --- | --- |
| **Okul Adı** |  |
| **Öğretmen** |  |
| **Yaş Grubu** | 60+ Ay |
| **Tarih** | 1.10.2024 |

**GÜNLÜK PLAN**

**ALAN BECERİLER**

|  |
| --- |
| **Türkçe Alanı:**  TAOB. Okuma  TAEOB. Erken Okuryazarlık  **Matematik Alanı**  MAB6. Sayma  **Sanat Alanı**  SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma  **Müzik Alanı**  MHB4. Müziksel Hareket  **Hareket ve Sağlık Alanı**  HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler  **KAVRAMSAL BECERİLER** |
| **Temel Beceriler (KB1)**  Saymak  Yazmak  Bulmak  Çizmek  **Bütünleşik Beceriler (KB2)**  **KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**  KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek  **KB2.5. Sınıflandırma Becerisi**  KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayrıştırmak veya bölmek  **EĞİLİMLER** |
| **E2. Sosyal Eğilimler**  E2.5. Oyunseverlik  **E3. Entelektüel Eğilimler**  E3.1. Odaklanma  **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** |
| **SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ**  **2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)**  **SDB2.1. İletişim Becerisi**  **SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek**  SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.  **DEĞERLER**  **D18 TEMİZLİK**  D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek  D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.  **OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK**  **OB4.1.Görseli Anlama**  OB4.1.SB1. Görseli algılamak  OB4.1.SB2. Görseli tanımak |
| **Türkçe Alanı:**  **TAOB.4. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyaller ile ilgili görüşlerini yansıtabilme**  TAOB.4. a. Görsel okuma süreci ve okuma ortamı hakkındaki görüşlerini söyler.  **TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme**  TAEOB.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.  TAEOB.1.b. Yazı yönünü gösterir.  **TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**  TAEOB.6.a. Yazma için uygun oturma pozisyonu alır.  TAEOB.6.b. İstenilen nitelikte yazar ve çizer.  **Matematik Alanı**  **MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**  MAB.1.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.  MAB.1.b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.  MAB.1.c. 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler.  **Sanat Alanı**  **SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**  SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.  **Müzik Alanı:**  **MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**  MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.  **Hareket ve Sağlık Alanı**  **HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**  HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.  **HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**  HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.  **İÇERİK ÇERÇEVESİ** |
| **Kavramlar:**  **Sayı/Sayma:**2 Sayısı (1-20 Arası Sayılar)  **Sözcükler:** Kuğu, 2 rakamı  **Materyaller:** Makas, yapıştırıcı, çalışma sayfaları, boya kalemleri, sandalye, kapak, pipet, silikon, tepsi, tuz, kinetiks kum vb.  **Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Tepsi ya da ona benzer geniş bir kaba tuz, kinetiks kum vs. koyulur, 2 Sayısı kartları, ters ve düz şekilde yazılmış 1,2,3, 7gibi sayılardan oluşan kağıtlar ile ilgili görseller hazırlanır. |

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI** | |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanırve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.  Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için ceseratlendirilir. Çocuklara hava bugün nasıl? Sıcak mı serin mi? Diye sorulur. Bir yılda 4 mevsim olduğu ve bunlardan birinin de sonbahar mevsimi olduğu ve sonbahar mevisimin 2. Ayı olan Ekim ayına girdiğimiz 2 sayısı vurgulanarak söylenir. Artık çok sıcak günlerin yerini yavaş yavaş daha serin günlere bıraktığı söylenir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.  Güne sağlıklı başlamak için [Hareketi Severim](https://www.anneninokulu.com/hareketi-severim-sabah-sporu/) hareketleri hep birlikte yapılır. **(MHB3.d.)** Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.  Tepsi ya da ona benzer geniş bir kaba tuz, kinetiks kum vs. koyular ve çocukların sayılar yapmasına olanak sağlanır. |
| **BESLENME,**  **TOPLANMA,**  **TEMİZLİK** | Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](https://www.anneninokulu.com/harika-bir-toplanma-muzigi/) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.  Bir sağa baktım Bir sola baktım Lokomotif yaptım Cuf cuf cuff.  Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.  Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.**(D18)** |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklar masaya alınır ve 2 rakamı etkinliği dağıtılır ve etkinliklerin yapılışında rehberlik edilerek çalışma tamamlanır. **(SNAB.4.ç.)** [“2 Rakamı”](https://www.anneninokulu.com/2-rakami-egitici-film/) ve [“2 Rakamını Öğreniyorum Eğitici Filmi”](https://www.anneninokulu.com/2-rakamini-ogrenelim-egitici-flim/)  izlenir.  2 Rakamının yazılışı, yazılış yönü vurgulanarak gösterilir. **(TAEOB.1.b.,SDB2.1.SB1.)** Sayıları yazarken ters yazılmaması gerektiği söylenir. Hep birlikte işaret parmaklarımızda havada 2 rakamı çizme çalışması yapılır. **(E3.1.,Çizmek)** Masaya 2 rakamının haricinde ters yazılmış 1,2,3,7 vb sayıların bulunduğu kartlar koyulur. Çocuklardan doğru yazılmış 2 sayılarını bulmaları istenir. **(Bulmak,KB2.7.)** Masaya lego vb. küçük oyuncaklar dökülür ve önce öğretmen ikişerli olarak oyuncakları daire içine alır, daha sonra çocuklardan ikişerli gruplayarak çizmeleri istenir. **(KB2.5.)** [2 Rakamı ile ilgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](https://www.anneninokulu.com/2-rakami-flash-kartlari-ve-slayt-gosterisi/) izlenir ve görseller hakkında konuşulur. **(TAEOB.1.a.,MAB.1.,OB4.)** ”Sınıfta iki tane olan neler var?” diye sorulur ve 2 tane olan nesneleri çocukların bulmaları gerektiğinde ipuçları verilerek sağlanır. İki nesne bulan çocuklar önce sayar sonra öğretmenin verdiği boş A4 kağıdına bulduğu nesnenin resmini çizer. ( İki marakas, iki pano vb., sınıfta iki adet olan bir nesne yoksa çocuklardan iki kukla, iki lego gibi nesneler getirilmesi istenir ve ellerindeki nesnelerin adını ve kaç tane olduklarını sayarak söylerler. ) **(Saymak,Çizmek)**  Çocuklar bahçeye çıkmak için hazırlanırlar ve çevrede iki tane olan neler var bulmaya çalışılır. Bir müddet serbest oynanır ve daha sonra sessiz bir şekilde sınıfa geri dönülür.  Ben, küçük kaplanım. Taştan taşa atlarım. Minderleri görünce Üstlerine zıplarım.  Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.  Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler söylenir. Ardından [“2 Sayısı Hikayesi”](https://www.anneninokulu.com/2-sayisi-hikayeli/) seyredilir ve hikaye hakkında çocuklara sorular sorulur.**(TAOB.4. a.)**  Müzik saatinde önceden öğrenilen şarkılar tekrar edildikten sonra [“2 Rakamı Şarkısı”](https://www.anneninokulu.com/2-rakami-sarkisi/) öğretilir.  2 ŞARKISI  Bir’den sonra gelir iki  Rakamların ikincisi  Hem sevimli hem neşeli  Çift eşyalarda hep iki  Onun adı nedir ki?  İki İki!  Hilal EROĞLU  Oyun saatinde [“Sandalye Kapmaca Oyunu”](https://www.anneninokulu.com/sandalye-kapmaca-oyunu/) oynanır. Bunun için ortaya sınıf mevcudundan bir eksik sandalyeler daire şeklinde koyulur. Müzik açılır ve çocuklar sandalyelerin etrafında dönerek  dans etmeye başlarlar. Öğretmen müziği durdurur ve müzik durduğunda çocuklar hemen boş olan sandalyelere otururlar. Sandalye bulamayan çocuk oyundan çıkar ve bir sandalye eksiltilerek oyun oynanmaya devam edilir.**(HSAB.1.a.,HSAB.3.a.,E2.5.)**  Çocuklar erken okuryazarlık çalışması için masalara alınır ve önceden kapak ve pipet ile hazırlanan sayfalar çocuklara dağıtılır ve 2 sayısı çizme çalışması yapılır. **(TAEOB.1.b,TAEOB.6.,Yazmak,Çizmek)** Çalışmayı erken bitiren çocuklara (her çocuğa yaptırılmalıdır) “2” rakamını tahtada da yazdırılır.  Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Bugün neler yaptık? * En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden? * Bizlere iki tane olan bir şey söyler misin? * Hikayede iki rakamına benzeyen hayvan hangisiydi? * Başka 2 rakamına benzeyen neler var? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Sayıları ritmik olarak sayar.

**Destekleme:** İhtiyaç duyan çocuklar için; görsel kartlar gösterilerek ve nesneler kullanarak bireysel çalışmalar yapılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelerden evde 2 tane olan şeyleri çocukları ile birlikte bulmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[**Puzzle,**](https://www.anneninokulu.com/2-rakami-kugu-puzzle/)[**Hafıza Oyunu,**](https://www.anneninokulu.com/2-rakami-hafiza-oyunu/)[**İnteraktif Çalışmalar,**](https://www.anneninokulu.com/27-eylul-2022-sali-interaktif-calismalar/)[**İnteraktif Oyunlar**](https://www.anneninokulu.com/27-eylul-2022-sali-interaktif-oyunlar/)

**Toplum Katılımı:** Çocuklar aileleriyle birlikte parkta ikili oyunlar oynarlar. (örneğin, iki kişilik ip atlama, iki kişilik top oyunları).

**ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER**

[2 Rakamı Ayırdetme ve Farkındalık Öyküsü](https://www.anneninokulu.com/2-rakami-ayirdetme-ve-farkindalik-oykusu/)