



打造創傷知情 與優勢本位的 溫暖教室



以發展為導向的學習支持策略





案例主角：遇見三年級的傑倫

- 背景：8歲，三年級。在家中經常無人照料，習慣自己解決問題。
- 行為挑戰：
 - 偷吃同學的食物
 - 爬上桌子盤腿坐著
 - 對老師的糾正毫無反應

老師的心聲：
我們只能疲於奔
命處理大事...

**危機時刻：衝進腳踏車棚，騎走腳
踏車在校園尖叫狂奔。**

舊觀念：怎麼了？ (What's Wrong?)

被動反應 (Reactive)



等到崩潰 (Meltdown)



感到無助



新觀念：發生了什麼事？ (What Happened?)

主動預防 (Proactive)



覺察失調 (Dysregulation)

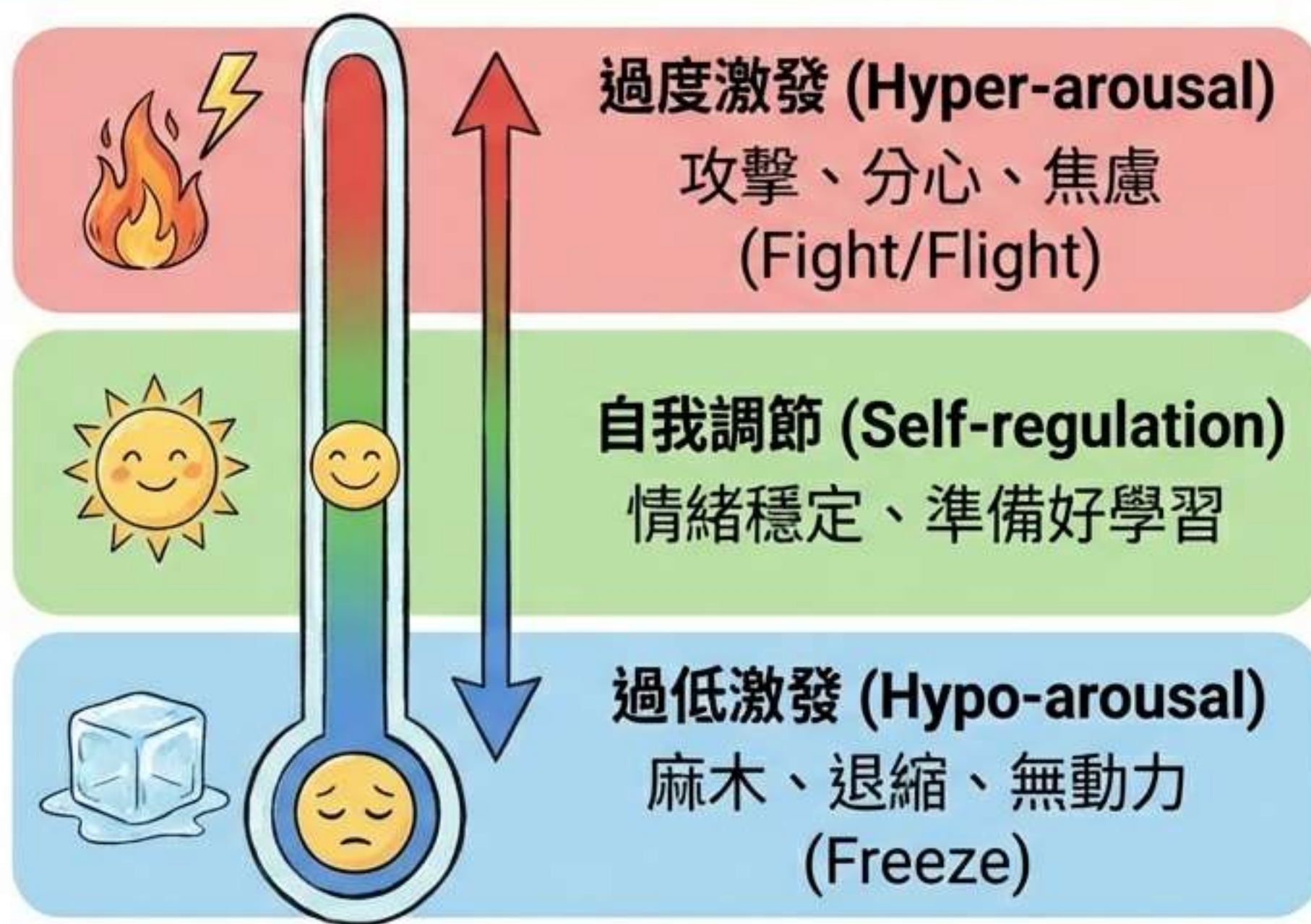


早期介入



當學生表現出早期的失調跡象時，我們的**主動介入**能幫助他們回到學習狀態，而不是等到崩潰發生。

讀懂創傷的語言：神經系統的狀態



行為是溝通的方式：學生現在處於生存模式嗎？

支持學生發展的五大領域



領域一：身體——覺察「不對勁」

策略：大腦休息 (Brain Breaks)

1

無聲傳球
(Silent Ball)



2

正念呼吸
(Mindful Breathing)



3

伸展運動
(Stretching)

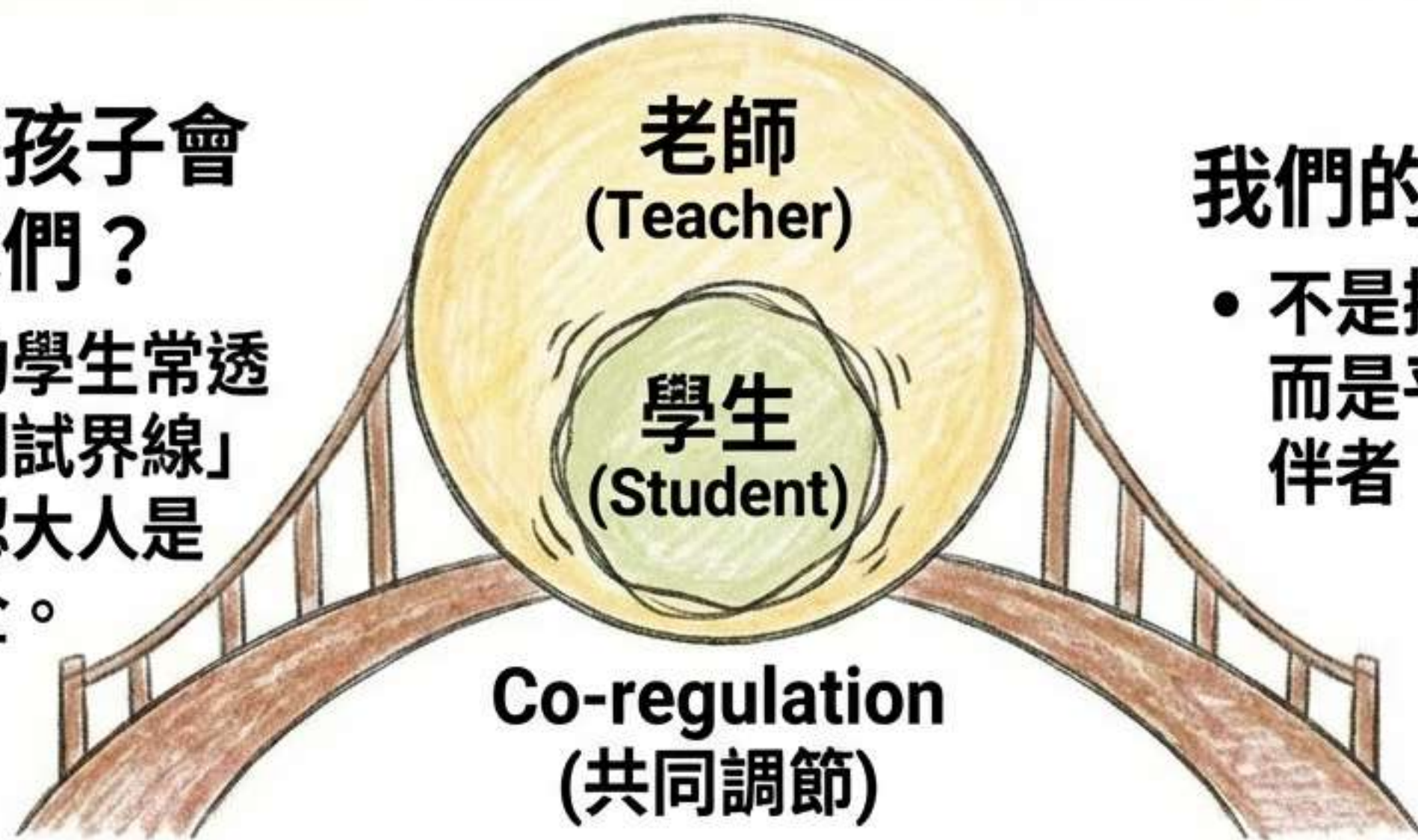


目標：幫助神經系統降溫，回到準備學習的狀態。

領域二：關係——連結就是安全感

為什麼孩子會
推開我們？

- 脆弱的學生常透過「測試界線」來確認大人是否安全。



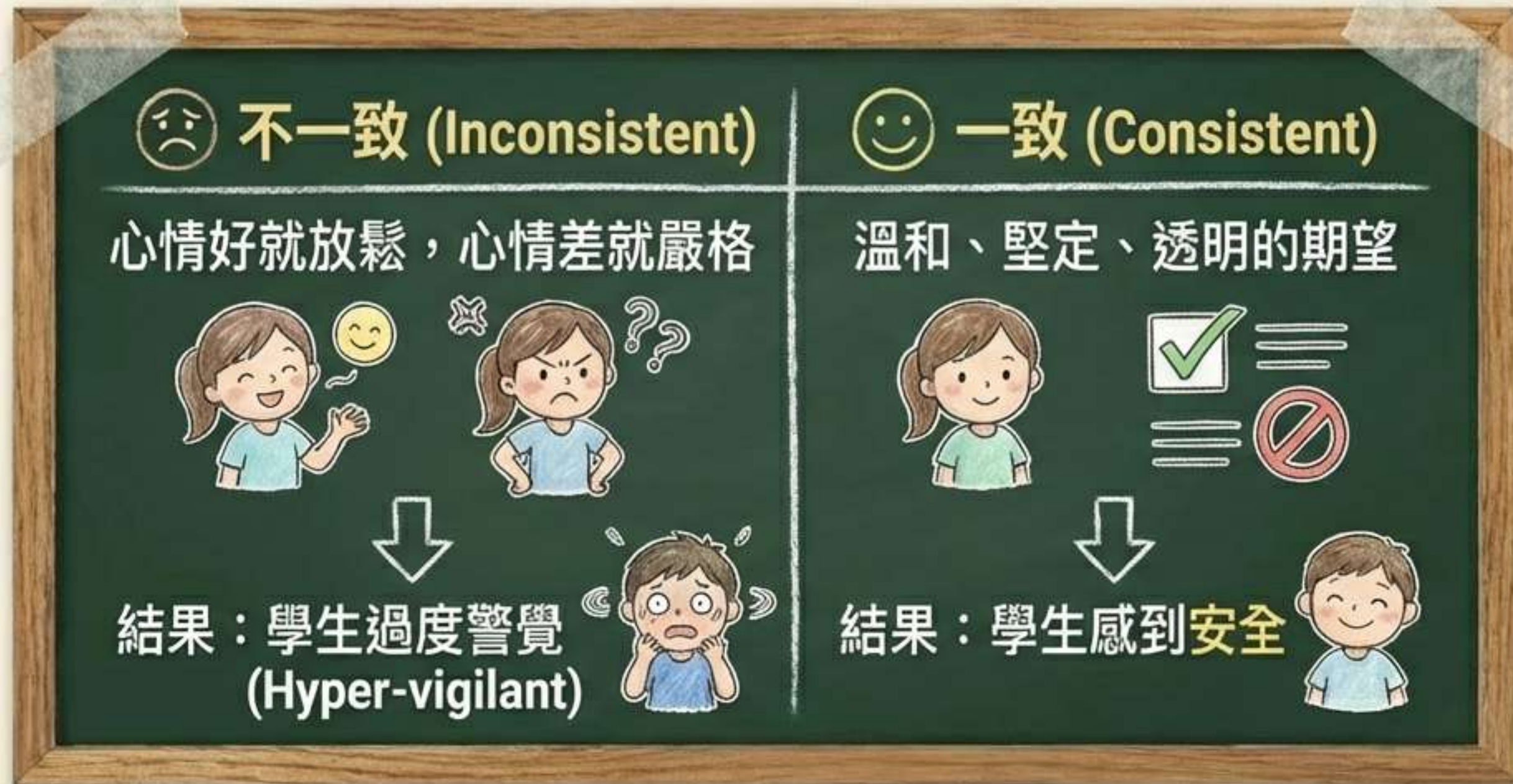
我們的角色：

- 不是控制者，而是平穩的陪伴者。

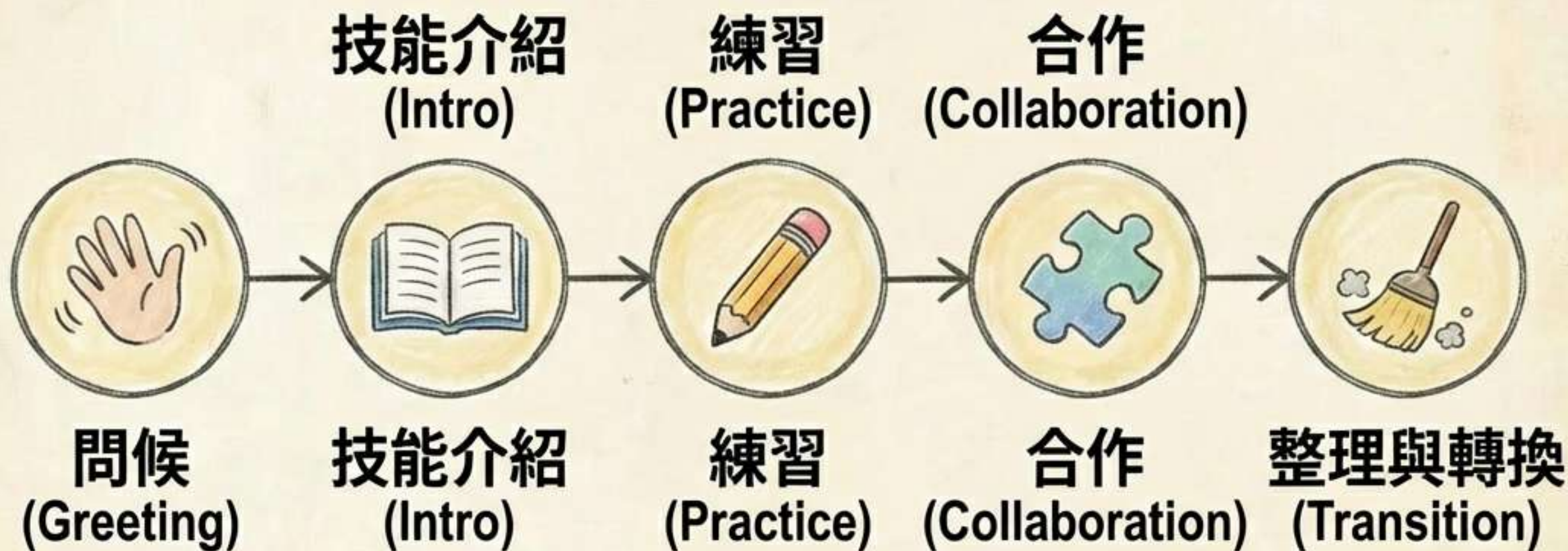
學生只會跟隨他們喜歡、且相信也喜歡他們的老師學習。

建立安全感的基石：一致性

不可預測性 (Unpredictability) = 風險 (Risk)



節奏與重複：創造秩序感



透過可預測的微觀節奏 (Micro Rhythm)，
幫助大腦感到安定。

傑倫的轉變（一）：賦予正向角色



介入策略：晨間儀式（Morning Ritual）
作法：老師安排傑倫每天早上擔任小幫手，負責特定任務。

成效：

1. 在一天的開始創造「成功的時刻」。
2. 建立歸屬感與勝任感。
3. 用「連結」取代「糾正」。

傑倫的轉變（二）：便利貼策略

1. 設定：便利貼放在桌角

2. 訊號：感到失調時，遞給老師一張



3. 回應：老師點頭，傑倫去休息，不需解釋

賦予學生自我調節的控制感，維護自尊，避免公開衝突。

教師不是超人：觀察與支持系統



獨自承擔 = 耗竭



觀察與回饋 = 成長

文化轉變：回饋不是批評，而是支持。

如果我們不主動投入時間預防，之後誰有資源去處理崩潰的後果？

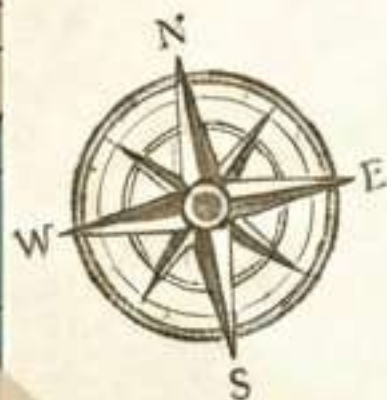


全校性的共同語言

我現在有點失調
(Dysregulated)

我需要大腦休息
(Brain Break)

準備好學習
(Ready to learn)



Tier 1 & 2 介入：這些策略適用於全校所有學生，
建立一致的安全容器。

成果：長期的生命投資



Before:
對抗、破壞、不快樂



Intervention:
連結、調節、賦權

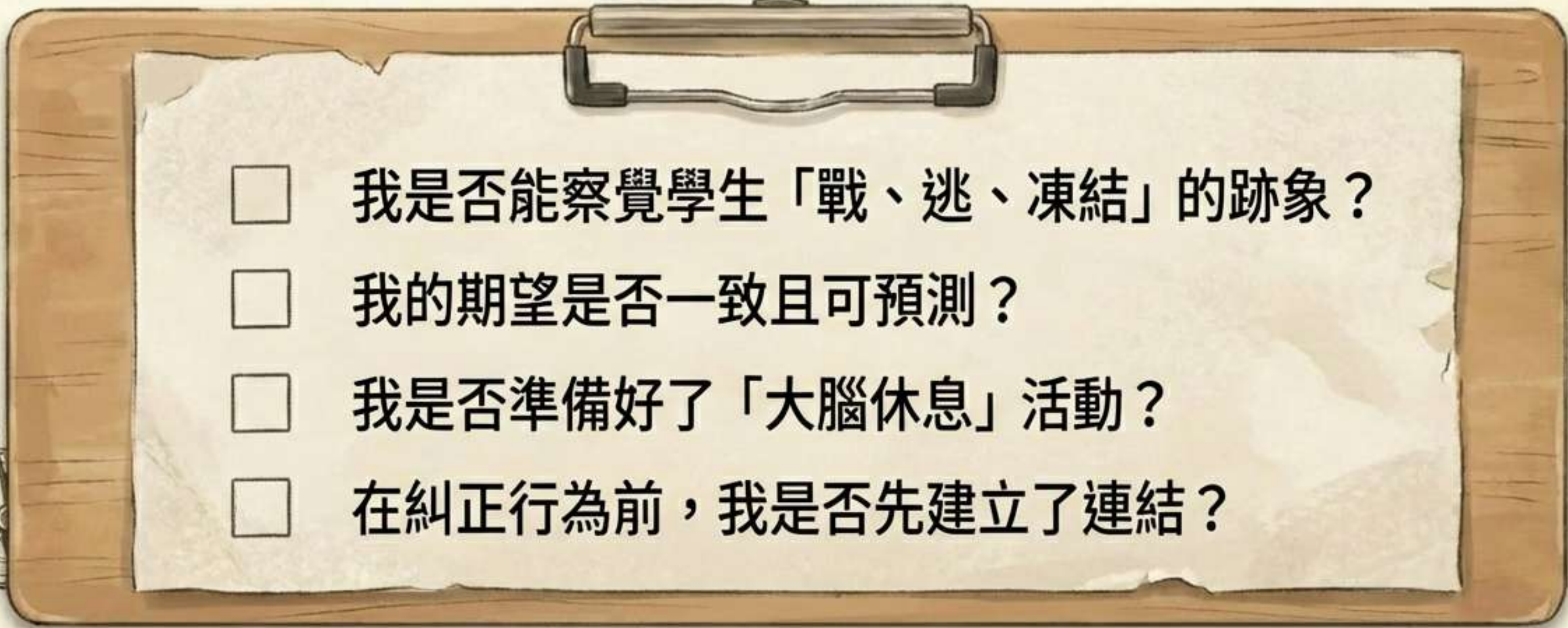


After:
努力、關懷、幽默

傑倫學會了辨識自己的調節需求。這沒有捷徑，
但這份希望的訊息適用於所有孩子。



給老師的自我反思清單

- 
- ☐ 我是否能察覺學生「戰、逃、凍結」的跡象？
 - ☐ 我的期望是否一致且可預測？
 - ☐ 我是否準備好了「大腦休息」活動？
 - ☐ 在糾正行為前，我是否先建立了連結？

每一次的連結，都是改變的開始。