

Рыбалкина Т.И.,
*учитель математики,
заместитель директора
МБОУ СОШ № 29 с УИОП г. Смоленска*

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОТИВИРОВАННЫХ УЧАЩИХСЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ

(система работы школы по педагогической поддержке одаренных и
мотивированных учащихся)

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы ставит своей целью «...обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации», а одной из задач считает «модернизацию общего образования как института социального развития».

Одним из мероприятий, направленных на решение задач Программы является «достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей». Одна из них – «модель развития системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся».

Личностно ориентированная технология педагогического сопровождения учащихся предполагает разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, выстраивание индивидуальной траектории его развития через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика.

Основные **цели** образовательного процесса средней общеобразовательной школы, осуществляющей педагогическое сопровождение, заключаются в следующем:

! разработка технологии образовательного процесса, в основу которого положено создание системы субъект – субъектных отношений между его участниками;

! создание условий для осуществления разностороннего развития школьников (многопрофильная школа), включающая практическую пробу сил в различных видах деятельности как условие приобретения социального опыта.

Реализуются поставленные цели в процессе личностно ориентированного урока, внеурочной, внеклассной деятельности учащихся педагогами, психологами, осуществляющими сопровождение, в процессе взаимодействия школы и иных образовательных учреждений (ВУЗы, учреждения дополнительного образования и культуры), в профильном обучении, на групповых занятиях, спецкурсах и других всевозможных видах деятельности.

Педагогическое сопровождение реализует **социальную функцию** образования, даёт возможность учащимся овладеть социально значимыми нормативами и руководствоваться ими в собственном поведении.

Реализация **развивающей функции** образования обеспечивается педагогическим сопровождением с помощью комплексного использования системного анализа, проблемного обучения (эвристического, исследовательского, проектов).

Деятельность педагога, осуществляющего сопровождение, направлена на работу с субъектным опытом ученика; анализ его познавательных и профессиональных интересов, намерений, потребностей, личных устремлений, раскрытие способов мышления.

Вариативность образования, осуществляемая посредством сочетания основного и дополнительного образования, факультативы, классы с углублённым изучением отдельных предметов, предпрофильная подготовка и профильное обучение, дающее возможность школьникам попробовать свои силы в различных видах деятельности, позволяет индивидуализировать образовательный процесс, направить его на социально-профессиональное самоопределение учащихся.

Педагогическое сопровождение реализуется в деятельности администрации, учителей-предметников, классных руководителей, школьного психолога, педагогов дополнительного образования.

Основные задачи сопровождения:

- ! анализ исходных данных на ребёнка, поступившего в школу;
- ! поиск видов и типов деятельности, наиболее успешно получающихся у школьника, постоянное поощрение к её совершенствованию;
- ! развитие целеустремленности, способности к самопознанию и самосовершенствованию, творческой активности в любых видах деятельности;
- ! помощь учащимся и их родителям;
- ! воспитание у школьников критического отношения к своему здоровью, нравственного отношения к себе и окружающим людям.

Формы и методы:

- ! индивидуальные и групповые беседы, опросы (анкетирование, анализ продуктов учебной деятельности школьников);
- ! социально-психологический тренинг межличностного общения, профориентационные игры, учебные дискуссии, профессиональные консультации;
- ! анализ продуктов познавательно-трудовой деятельности – как результата достижений в различных видах деятельности, фиксируемые в портфолио учащегося;
- ! поисково-творческая деятельность, реализуемая учащимися, как в учебной, так и во внеклассной работе с последующей обязательной фиксацией.

Достичь максимального результата в оказании выпускникам помощи в выборе жизненного пути школа может только при эффективной деятельности всего педагогического коллектива, всех педагогов-предметников.

В преподавании, осуществляемом на принципах педагогического сопровождения, акцент делается на организацию индивидуальной познавательной деятельности на основе знания её психологической природы.

! Учитель анализирует сам и помогает понять ученику не только содержание усвоенного материала, но и способы, приёмы, техники усвоения.

! Учитель помогает учащимся в выявлении своеобразия обработки полученной учеником информации.

! Учитель является организатором диалога, помощником, консультантом учащихся, создателем условий для личностной реализации каждого ученика.

! Учитель поддерживает поиски наиболее эффективных путей усвоения знаний, поощряет интересные находки, анализирует несостоявшиеся попытки, стимулирует детей к осознанию своих поражений и побед.

Педагогическое сопровождение, осуществляемое учителями дополнительного образования, даёт возможность детям получить те знания и умения, которые могут помочь в дальнейшей жизни, выборе профессии.

Роль школьного психолога является, с одной стороны, координирующей психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, с другой – оказание помощи школьникам.

Одним из ключевых направлений развития общего образования инициатива «Наша новая школа» определяет систему поддержки талантливых детей. «Должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности».

Опыт работы нашей школы обеспечивает построение системы поиска, поддержки и сопровождения, определение управленческой стратегии по программе «Одаренные дети » (Программа развития школы на 2009-2014 годы) по следующим направлениям: информационно-аналитическое, мотивационно-целевое, планово-прогностическое, организационно-исполнительское, контрольно-диагностическое, регулятивно-коррекционное.

Каждое направление имеет свои **цели:**

Информационно-аналитическое направление - анализ информации, направленной на изучение состояния, тенденций развития, объективную оценку результатов педагогической деятельности по проблеме «Одаренные и мотивированные учащиеся».

В школе созданы управленческие информационные банки: современные педагогические технологии, одаренные дети, способные дети, банк различного типа проектов (литературно-творческих, естественнонаучных, экологических, лин-

гвистических), взаимодействие с ВУЗами, трудоустройство выпускников, сведения об учащихся.

Мотивационно-целевое – проектирование участниками педагогического процесса целей работы с одаренными и мотивированными учащимися.

Планово-прогностическое – определение зон ближайшего и перспективного развития ученика, учителя, всего педагогического коллектива.

Организационно-исполнительское – реализация социального заказа посредством разработки нормативной документации, вариативных учебных планов, программных пособий, взаимодействие участников педагогического процесса, осуществляющих работу с одаренными и мотивированными учащимися.

Контрольно-диагностическое – сбор и анализ информации, оценка фактического состояния условий, процессов, результатов управленческой деятельности.

Регулятивно - коррекционное – внесение корректив в достижение целей управления созданием системы работы с одаренными и мотивированными учащимися.

Ресурсы создания адаптивной образовательной среды для одаренных и мотивированных учащихся.

Нормативно-правовые

1. Концепция работы с одаренными детьми.
2. Проект «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в учебно-воспитательном процессе».
3. Локальные акты: «Положение о классах с углублённым изучением отдельных предметов», «О зачётах и экзаменах в классах с углублённым изучением отдельных предметов», «О текущей и промежуточной аттестации учащихся», «Об организации индивидуального обучения детей на дому», «Об экспертизе учебных программ», «О кафедре МБОУ СОШ № 29 с углублённым изучением отдельных предметов», «О научном обществе учащихся», «О школьных олимпиадах», «Об индивидуальной инновационной деятельности», «О доплатах стимулирующего характера», «О методическом объединении классных

руководителей», «О летней трудовой практике», «О психолого-педагогическом консилиуме».

4. Учебные планы для классов с углублённым изучением математики (8-11 классы) и классов с ранней математической профилизацией (5-7 классы). Система факультативов, курсов предпрофильной подготовки и элективных предметов «Живая математика с использованием ИКТ», «Пропедевтический курс углублённого изучения математики», «Решение задач повышенной сложности по алгебре и геометрии», «Алгебра логики», «Основы программирования», «Теория информации», «Моделирование», «Вычислительная геометрия и компьютерная графика», «Web-дизайн», «Занимательная физика», «Методы решения физических задач», «Фундаментальные эксперименты в физической науке», «Компьютерная физика. Механика. Электродинамика» (на базе СмолГУ).

5. Учебные планы для классов с углублённым изучением иностранных языков со 2 класса, вторым иностранным языком с 7 класса. Система факультативов, кружков, курсов предпрофильной подготовки и элективных предметов «Веселый английский», «В гостях у сказки» по немецкому языку, «Изучаем польский язык», «Немецкая и российская молодежь: проблемы, интересы, мечты» - по немецкому языку, «Диалог двух культур» - по английскому языку, «Диалог культур» - по французскому языку, «Мировая художественная культура на английском и немецком языках», «Иностранный язык в сфере туризма» (на базе СГУ).

Организационные

1. Программы развития школы «Внедрение в УВП информационно-коммуникационных технологий в системе «Школа – Управление – ВУЗ», «Одаренные дети», «Межпредметная интеграция в рамках учебно-воспитательного процесса на 2011-2016 учебные годы».

2. Программа «Образ жизни и здоровье школьника».

3. Системный анализ организационно-педагогических условий для создания адаптивной образовательной среды в школе.

4. Методические советы: «Сопровождение учащихся в учебно-воспитательном процессе как условие преодоления школьной неуспешности», «Развитие творческой личности в системе междисциплинарного обучения», «Из опыта подготовки и проведения самостоятельных исследовательских работ старшеклассников».

5. Педагогические советы: «Организация инновационной деятельности образовательного учреждения», «Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья участников образовательного процесса», «Предметные недели как средство развития интересов учащихся и форма раскрытия творческого потенциала учителя и ученика», «Портфолио как новая форма оценки личностных достижений учащихся и учителей», «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на образовательном маршруте», «Совершенствование педагогического мастерства учителя через развитие общения», «Развитие и воспитание творческой личности – важнейшее условие качественного учебного процесса».

6. Медико-психологическая служба.

7. Психолого-педагогический консилиум.

8. Школа – ресурсный центр в системе «Школа – Управление - ВУЗ».

9. Система внеклассной работы по предметам.

«Целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся каждой общеобразовательной школы. Для этого предстоит расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио)...»

В нашей школе это: предметные недели, предметные олимпиады школьников, участие в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, международные игровые конкурсы «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский Бульдог», «Кит», «ЧиП», «Золотое Руно», молодежные предметные чемпионаты по математике, биологии, географии, химии, английскому языку.

«Следует распространить имеющийся опыт деятельности физико-математических школ при ряде университетов России...»

На протяжении многих лет учащиеся школы посещают очно-заочную физико-математическую школу при СмолГУ, преподаватели физики ведут элективные предметы для наших учеников.

Для учащихся классов с углублённым изучением математики, иностранных языков, работают летние физико-математическая и лингвистическая школы. Наряду с учителями школы в них работают преподаватели СГУ.

10. Индивидуальная работа с учащимися: традиционный школьный День науки, участие в городском Дне науки, выпуск школьной газеты «Школьный формат», совместные проекты к урокам, построение индивидуальной образовательной траектории, организация работы с родителями.

Информационные

1. Информирование всех участников педагогической системы (учащиеся, педагоги, родители) о задачах и основных направлениях деятельности.

2. Сбор и анализ информации о потребностях учащихся, запросах родителей в педагогической помощи детям, о возможностях школы по оказанию помощи детям в самореализации.

Кадровые

1. Обучение всех необходимых специалистов (классные руководители, учителя, психологи, социальные педагоги) методам профессиональной деятельности с одаренными и мотивированными учащимися в условиях создания адаптивной образовательной среды.

2. Подбор кадров для работы с мотивированными учащимися.

Мотивационные

1. Поощрение специалистов, реализующих идеи адаптивной образовательной среды для мотивированных учащихся.

2. Модернизация форм и методов методической работы, рекламная акция «Портфолио учителя и портфолио ученика»).

Временные

1. Определение времени на реализацию проектов.
2. Распределение времени между этапами проектов.
3. Распределение времени между видами работ в проектах.

Материально-технические

1. Распределение материально-технических ресурсов между этапами деятельности.

«Необходимо создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят».

Мы стараемся построить в школе систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых (одаренных и мотивированных) детей, развивать и совершенствовать культурно-образовательную среду школы как пространство возможностей для самореализации личности.

Эта система дает свои результаты.

Учащиеся нашей школы являются призерами Всероссийской олимпиады школьников по информатике и математике, победителями и призерами региональной олимпиады по математике, информатике, русскому языку, английскому языку, призерами и участниками научно-практических конференций юных исследователей окружающей среды, творческих конкурсов старшеклассников, победителями игрового конкурса «Золотое Руно» (первые места в России), региональными призерами молодежных чемпионатов по математике, географии, биологии, английскому языку, лауреатами премии для поддержки талантливой молодежи, учрежденной Указом Президента РФ, лауреатами областной стипендии имени князя Смоленского Романа Ростиславовича. 14 учащихся школы стали лауреатами премии имени Ю.А.Гагарина, имена 7 учеников школы занесены в Книгу почета школьников города-героя Смоленска. Выпускники школы учатся в самых престижных высших учебных заведениях страны.

Статья опубликована в **Сборнике материалов Международной научно-практической конференции Региональные ресурсы развития культурно-образовательной среды – ведущее условие самореализации личности: 11-13 октября 2011 года.** – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО». 2011. – 225 с.

Система работы школы по педагогической поддержке одаренных и мотивированных учащихся описана в статье и опубликована в **Сборнике научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции Наука и образование в XXI веке: 30 сентября 2013 г.: Часть 16; Министерство образования и науки РФ. Тамбов: Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. 165 с.**

