

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ КАФЕДРЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение приоритетных задач, одной из которых является обеспечение инновационного характера базового образования.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Школьников необходимо вовлечь в исследовательские проекты, ученические конференции и семинары, творческие и спортивные конкурсы, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новшества.

Таким школьникам нужны педагоги, открытые ко всему новому, способные заниматься инновационной деятельностью.

Инновационная деятельность учителя – социально-педагогический феномен, отражающий его творческий потенциал, выходящий за пределы его нормативной деятельности.

Включение педагога в инновационную деятельность влияет на повышение уровня его профессиональной компетентности, активизирует его стремление к получению новых знаний, к самовыражению, самореализации при решении педагогических задач, к развитию творческого потенциала.

Результаты анкетирования, проведенного среди педагогов МБОУ СОШ № 29 с углубленным изучением отдельных предметов (36 опрошенных педагогов кафедр иностранных языков, математики, физики и информатики, географии, биологии и химии) показали, что наиболее значимыми для них являются следующие мотивы включения в инновационную деятельность:

- потребность в самовыражении – 58,3%;
- потребность в обновлении – 55,6%;
- потребность в контактах с творческими людьми – 52,8%;
- потребность в самосовершенствовании – 50%;
- осознание недостаточности полученных результатов – 30,6%;
- материальные причины – 27,8%;
- желание проверить на практике полученные результаты – 5,6%.

Современный педагог – это человек, готовый к построению своей педагогической деятельности на высоком научно-методическом уровне; человек, который самостоятельно учится, повышает свою квалификацию, развивается; человек, способный инициировать творчество в собственной профессиональной деятельности, вести исследовательскую работу, быстро ориентироваться в профессиональном поле.

Анализ анкет показывает, что педагоги готовы к обновлению, самосовершенствованию, самовыражению, но желание проверять на практике результаты своих инноваций (методик, технологий и т.д.), высказывают только 5,6% (2 из 36 педагогов).

На организацию инновационной научно-исследовательской деятельности учителей ориентирована предметная кафедра школы, осуществляющая подготовку научно-педагогических кадров и повышение их квалификации, ведущая научную работу по профилю кафедры, организующая и руководящая научно-исследовательской работой обучающихся. Она может взять на себя функцию организации подготовки учителя к инновационной деятельности, позволит расширить поле самостоятельной инновационной творческой педагогической деятельности учителя.

Инновационная деятельность школьной предметной кафедры как условия развития профессиональной компетентности учителя стала предметом целенаправленного научного исследования в рамках компетентностного подхода, сущность которого состоит в основанной на совокупности знаний, умений и навыков личной, социальной и профессиональной компетентности – умении самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, умении рационально жить и работать в быстро изменяющемся мире.

Проведенный краткий анализ существующего научного знания и реальной педагогической практики, представленный в статье «Инновационная деятельность школьной предметной кафедры как условие развития профессиональной компетентности учителя: постановка проблемы», позволил определить проблематику инновационной деятельности школьной предметной кафедры как условия развития профессиональной компетентности учителя в виде следующих **противоречий** между:

- существующей традиционно сложившейся практикой деятельности профессиональных объединений педагогов как методических групп, осуществляющих мониторинг и коррекцию деятельности учителей, и назревшей необходимостью расширения поля самостоятельной творческой инновационной деятельности;

- объективной потребностью системы образования в компетентных кадрах, способных организовать обучение и воспитание обучающихся, вести инновационную работу в современных социально-экономических условиях, и недостаточным уровнем их подготовленности к инновационной деятельности в рамках существующих школьных объединений учителей.

Исходя из выявленных противоречий, мы определили **проблему** исследования: каковы особенности инновационной деятельности школьной предметной кафедры как условия развития профессиональной компетентности учителя.

Разрешение данной проблемы обусловило выбор темы нашей работы: «Инновационная деятельность школьной предметной кафедры как условие развития профессиональной компетентности учителя».

**Объект** исследования – инновационная деятельность как условие развития профессиональной компетентности учителя.

**Предмет** исследования - инновационная деятельность школьной предметной кафедры как условие развития профессиональной компетентности учителя.

**Цель** исследования – теоретическое обоснование, разработка и апробация системы организации инновационной деятельности школьной предметной кафедры как условия развития профессиональной компетентности учителя.

**Гипотеза** исследования состоит в предположении, что процесс развития профессиональной компетентности учителя в условиях инновационной деятельности будет эффективным, если:

- будут определены сущность, содержание, особенности организации инновационной деятельности для данной модели образовательного учреждения;
- будут сформулированы и реализованы функции, задачи, содержание, методы работы школьной предметной кафедры с позиции компетентностного подхода;
- инновационная деятельность школьной предметной кафедры будет организована как приоритетная в структуре деятельности кафедры.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой определены следующие **задачи** исследования:

1. Обобщить современные теоретические положения о сущности, содержании и факторах инновационной деятельности как условия развития профессиональных компетенций учителя.
2. Выявить сущность понятия «школьная предметная кафедра».
3. Построить модель школьной предметной кафедры как условия развития профессиональной компетентности учителя.
4. Апробировать разработанную модель инновационной деятельности школьной предметной кафедры как условия развития профессиональной компетентности учителя.

**Методы** исследования - теоретические – анализ философской и психолого-педагогической литературы, документации, моделирование; эмпирические – наблюдение, анкетирование, тестирование, беседы с субъектами образовательного процесса, ранжирование; экспериментальные – опытно-экспериментальная работа, включающая диагностический и формирующий этапы; статистические – количественный качественный и сопоставительный анализ данных, полученных в ходе исследования, и их обработка.

**Научная новизна:**

- уточнена сущность понятия «школьная предметная кафедра»;
- раскрыто понятие «инновационная деятельность школьной предметной кафедры»;
- разработана модель инновационной деятельности школьной предметной кафедры как условия развития профессиональной компетентности учителя.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в следующем:

- раскрыта возможность использования понятий «школьная предметная кафедра» и «инновационная деятельность школьной предметной кафедры» для развития теории инновационной деятельности образовательного учреждения.

**Практическая значимость:**

- методические рекомендации по проектированию инновационной деятельности школьной предметной кафедры;

- методические рекомендации учителю по самоорганизации инновационной деятельности.

Полученная модель и рекомендации могут использоваться в повседневной практической деятельности учителя, администрации, служить основой, алгоритмом проектирования и построения новых моделей организации деятельности для конкретного образовательного учреждения.

Традиционный педагог (монополист в передаче необходимых знаний) уходит со сцены. На смену ему приходит педагог-исследователь, воспитатель-консультант, руководитель проектов, педагог с инновационным стилем мышления, способный к творческой профессиональной деятельности, к самоопределению и саморазвитию.

Результаты опроса показали, что 19,4% педагогов готовы к освоению новшеств, 44,4% - достаточно готовы, 30,6% частично готовы, 5,6% - не готовы к инновационной деятельности (молодые специалисты со стажем работы менее одного года).

Инновационная деятельность педагогов позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития. Внедрение инноваций в работу ОУ – важнейшее условие совершенствования и формирования системы образования.

### **Литература**

1. Васенина Т.И., Методическое объединение как условие развития профессиональной компетентности педагогов:- Автореферат диссертации кандидата педагогических наук. Челябинск, 2008
2. Козырева О.А., Условия развития профессиональной компетентности педагога в процессе повышения квалификации:- Автореферат диссертации кандидата педагогических наук. Томск, 2004
3. Костылева Н.Е., Психолого-педагогические условия эффективности управления развитием профессиональной компетентности учителя в процессе гуманизации и демократизации школы:- Автореферат диссертации кандидата педагогических наук. Казань, 1997
4. Макарова Т.Н., Макаров В.В., Организация деятельности методического объединения в школе.- Центр, «Педагогический поиск», 2010
5. Мотышева А.А., Профессиональное объединение педагогов как субъект развития образовательного учреждения:- Автореферат диссертации кандидата педагогических наук. Омск, 2007
6. Рыбалкина Т.И., Инновационная деятельность школьной предметной кафедры как условие развития профессиональной компетентности учителя: постановка проблемы \\\ Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам научно-практической конференции 31 октября 2013 г.: в 26 частях. Часть 25; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. с. 110
6. Сорокина Т.М., Психологические условия развития профессиональной компетенции учителя начальной школы:- Автореферат диссертации доктора психологических наук. Москва, 2002
7. Концепция модернизации российского образования

8. Президентская инициатива «Наша новая школа»
9. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.