

Инновационная деятельность
школьной предметной кафедры
как условие развития
профессиональной
компетентности учителя

Мотивы включения в инновационную деятельность

- потребность в самовыражении – 58,3%;
- потребность в обновлении – 55,6%;
- потребность в контактах с творческими людьми – 52,8%;
- потребность в самосовершенствовании – 50%;
- осознание недостаточности полученных результатов – 30,6%;
- материальные причины – 27,8%;
- желание проверить на практике полученные результаты – 5,6%.

Актуальность исследования (постановка проблемы)

Значение профессиональной компетентности как личностного качества педагога повышается.

Современному педагогу необходимо обладать:

- готовностью к построению своей педагогической деятельности на высоком научно-методическом уровне;
- принимать обоснованные педагогические решения;
- самостоятельно учиться, повышать свою квалификацию, развиваться;

Актуальность исследования (постановка проблемы)

Современному педагогу необходимо :

- обладать способностью к рефлексии и мобилизации личного жизненного и профессионального опыта, инициировать творчество в собственной профессиональной деятельности;
- вести исследовательскую работу, быстро ориентироваться в профессиональном поле.

Актуальность исследования (постановка проблемы)

Предметная кафедра школы в большей степени, чем методическое объединение, ориентирована на организацию инновационной научно-исследовательской деятельности учителей и позволит расширить поле их самостоятельной творческой педагогической деятельности.

Проблема исследования

Каковы особенности инновационной деятельности школьной предметной кафедры как условия развития профессиональной компетентности учителя.

Объект исследования

Инновационная деятельность как условие развития профессиональной компетентности учителя.

Предмет исследования

Инновационная деятельность школьной предметной кафедры как условие развития профессиональной компетентности учителя.

Цель исследования

Теоретическое обоснование, разработка и апробация системы организации инновационной деятельности школьной предметной кафедры как условия развития профессиональной компетентности учителя.

Гипотеза исследования

состоит в предположении, что процесс развития профессиональных компетенций учителя в условиях инновационной деятельности будет эффективным, если:

- будут определены сущность, содержание, особенности организации инновационной деятельности для данной модели образовательного учреждения;

Гипотеза исследования

- будут сформулированы и реализованы функции, задачи, содержание, методы работы школьной предметной кафедры с позиции компетентностного подхода;
- инновационная деятельность школьной предметной кафедры будет организована как приоритетная в структуре деятельности кафедры.

Для достижения цели и подтверждения гипотезы
были определены следующие **Задачи**
ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Обобщить современные теоретические положения о сущности, содержании и факторах инновационной деятельности как условия развития профессиональных компетенций учителя.
2. Выявить сущность понятия «школьная предметная кафедра».

задачи исследования

3. Построить модель инновационной деятельности школьной предметной кафедры как условия развития профессиональной компетентности учителя.
4. Апробировать разработанную модель инновационной деятельности школьной предметной кафедры как условия развития профессиональной компетентности учителя.

Методы исследования

- теоретические – анализ философской и психолого-педагогической литературы, документации, моделирование;
- эмпирические – наблюдение, анкетирование, тестирование, беседы с субъектами образовательного процесса, ранжирование;

Методы исследования

- экспериментальные – опытно-экспериментальная работа, включающая диагностический и формирующий этапы;
- статистические – количественный, качественный и сопоставительный анализ данных, полученных в ходе исследования, и их обработка.

Научная новизна

- уточнение сущности понятия «школьная предметная кафедра»;
- раскрытие понятия «инновационная деятельность школьной предметной кафедры»;
- разработка модели инновационной деятельности школьной предметной кафедры как условия развития профессиональной компетентности учителя.

Теоретическая значимость

- раскрытие возможности использования понятий «школьная предметная кафедра» и «инновационная деятельность школьной предметной кафедры» для развития теории инновационной деятельности образовательного учреждения.

Практическая значимость

- ⦿ методические рекомендации по проектированию инновационной деятельности школьной предметной кафедры;
- ⦿ методические рекомендации учителю по самоорганизации инновационной деятельности.

Результаты диагностического этапа эксперимента

мотив включения в инновационную
деятельность:

- потребность в самовыражении – 58,3%;
- потребность в обновлении – 55,6%;
- потребность в контактах с творческими людьми – 52,8%;
- потребность в самосовершенствовании – 50%;
- осознание недостаточности полученных результатов – 30,6%;
- материальные причины – 27,8%;
- желание проверить на практике полученные результаты – 5,6%.

Результаты диагностического этапа эксперимента

Готовность к освоению новшеств

