

## Педагогический совет

### «Инновационная деятельность школьной предметной кафедры».

27 марта 2015 года

Изложена теория вопроса и рассмотрена инновационная и опытно-экспериментальная работа школьных предметных кафедр.



Рисунки. Педагогический совет «Инновационная деятельность школьной предметной кафедры»

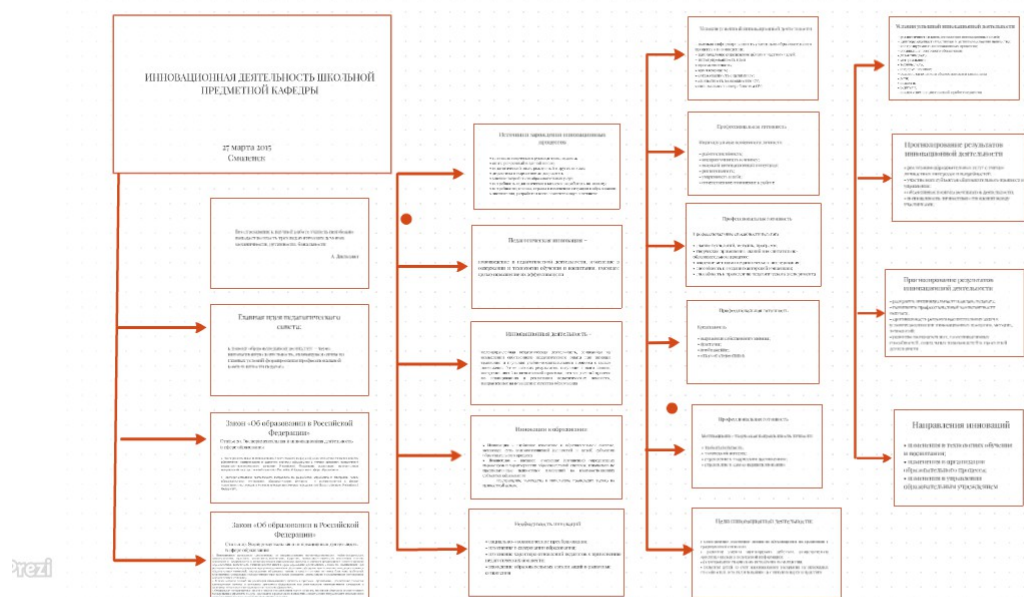


Рисунок. Презентация к педагогическому совету

## Инновационная деятельность школьной предметной кафедры

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы определяет стратегическую цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение приоритетных задач, одной из которых является обеспечение инновационного характера базового образования.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Школьников необходимо вовлечь в исследовательские проекты, ученические конференции и семинары, творческие и спортивные конкурсы, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новшества.

Таким школьникам нужны педагоги, открытые ко всему новому, способные заниматься инновационной деятельностью.

Инновационная деятельность учителя – социально-педагогический феномен, отражающий его творческий потенциал, выходящий за пределы его нормативной деятельности.

Включение педагога в инновационную деятельность влияет на повышение уровня его профессиональной компетентности, активизирует его стремление к получению новых знаний, к самовыражению, самореализации при решении педагогических задач, к развитию творческого потенциала.

Одним из стратегических ориентиров и ключевых направлений развития общего образования Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» видит развитие учительского потенциала, а профессиональным педагогическим компетенциям отводит центральное место в аттестации педагогических кадров.

Таким образом, значение профессиональной компетентности как личностного качества педагога в настоящее время повышается. Современному педагогу необходимо обладать:

- готовностью к построению своей педагогической деятельности на высоком научно-методическом уровне;
- принимать обоснованные педагогические решения;
- самостоятельно учиться, повышать свою квалификацию, развиваться;
- обладать способностью к рефлексии и мобилизации личного жизненного и профессионального опыта, инициировать творчество в собственной профессиональной деятельности;
- вести исследовательскую работу, быстро ориентироваться в профессиональном поле.

Следует отметить, что по мнению некоторых ученых, эффективность современной школы обусловлена результатами работы методических объединений; их ролью в условиях перехода к рыночным отношениям, резкой интенсификации общественного производства, возрастания требований к качеству подготовки выпускников. Особое внимание в работе методических объединений уделяется работе с учителями, умелой организации учебно-воспитательного процесса, методической, инновационной, научной и исследовательской работы.

Анализ современных исследований выявляет особую важность проблемы инновационной деятельности в школе, роли компетентного учителя в этом процессе. Вместе с тем методические объединения учителей как общественные профессиональные объединения педагогов не могут полностью взять на себя проблему организации и обеспечения инновационной деятельности в школе, поскольку ведущая функция методического объединения – это повышение квалификации учителей, мониторинг и коррекция их деятельности.

В практической работе различных школ появляется новая институциональная структура – предметная кафедра. Эта организационная структура скорее характерна для вуза, чем для школы, но внедрение ее в школьную практику не случайно.

Как и в вузе, школьная предметная кафедра осуществляет учебную, методическую, научно-исследовательскую, воспитательную работу. Посредством проведения учебно-методических совещаний, научно-методических конференций, семинаров и методических занятий осуществляет подготовку научно-педагогических кадров и повышение их квалификации. Одной из главных функций кафедры является ведение научной работы по профилю кафедры, организация и руководство научно-исследовательской работой обучаемых. Отсюда можно сделать вывод, что предметная кафедра школы в большей степени, чем методическое объединение, ориентирована на организацию инновационной научно-исследовательской деятельности учителей.

Именно школьная предметная кафедра может взять на себя функцию организации подготовки учителя к инновационной деятельности, позволит расширить поле самостоятельной инновационной творческой педагогической деятельности учителя в рамках компетентностного подхода, сущность которого состоит в основанной на совокупности знаний, умений и навыков

личной, социальной и профессиональной компетентности – умении самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, умении рационально жить и работать в быстро изменяющемся мире.

**Эпиграфом к сегодняшнему педагогическому совету хочется взять слова немецкого педагога, преподавателя физики и математики Адольфа Дистервега:**

**«Без стремления к научной работе учитель неизбежно попадает во власть трех педагогических демонов: механичности, рутинности, банальности».**

Интенсивное развитие информационных технологий во всех сферах человеческой жизни и деятельности, обновление содержания философии образования, центром которой становится общечеловеческий аспект, гуманистически ориентированный характер взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса, необходимость повышения ответственности каждого педагога за свою профессиональную деятельность, направленную на формирование творческой личности, готовность педагога к активной деятельности в новых социально-экономических условиях, - все это обусловило объективную закономерность развития инновационных процессов в образовании на современном этапе. Поэтому инновационная деятельность педагога приобретает очень важное значение.

Инновационная педагогическая деятельность направлена на обновление системы образования. Она является результатом активности человека не столько в приспособлении к условиям внешней среды, сколько в изменении его личных и общественных потребностей и интересов.

**Главную идею педагогического совета определим следующим образом:**

**к новому образовательному результату - через инновационную деятельность, являющуюся одним из главных условий формирования профессиональной компетентности педагога.**

Инновационная деятельность - сложное и многоплановое явление. Оно своим содержанием охватывает процесс взаимодействия индивидов, направлен на развитие, преобразование объекта, на перевод его в качественно новое состояние; системную деятельность по созданию, освоению и применению новых средств; особый вид творческой деятельности, который объединяет различные операции и действия, направленные на получение новых знаний, технологий, систем.

Эти проявления характеризуют инновационную деятельность в педагогической сфере.

Природа инноваций, специфика инновационной деятельности и методы управления этой деятельностью приобрели актуальный характер в связи с тем, что инновации, соединяя достижения науки с возможностями их реализации для удовлетворения потребностей практики, выступают необходимым условием развития социума.

На уровне государства действует закон «О науке и государственной научно-технической политике» с дополнениями «О государственной поддержке инновационной деятельности», рассматривался проект закона «Об инновационной деятельности и государственной инновационной политике в Российской Федерации».

Реформирование в 90-х годах XX столетия социально-политической и экономической сферы повлекло за собой преобразование системы образования. Образовательные ориентиры стали иными: разработана «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» на основе «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». В рамках Стратегии взято направление на развитие инноваций в образовании - информатизация образовательного пространства, компетентностный подход, гуманистический, личностно ориентированный подход, развивающее обучение, создание среды для развития индивидуальности каждого ребенка, государственно-общественный подход в управлении образованием.

**Статья 20 закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет цели, направления, ориентиры, формы экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.**

1. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных

направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

2. Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.
3. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Современное общественное развитие невозможно без инноваций, которые являются формой его обновления на всех уровнях. Поскольку образование является одним из существенных факторов развития общества, то инновации в образовании можно рассматривать в качестве одного из основных инструментов для решения возникающих в образовании и обществе проблем.

**Необходимость инноваций определяют:**

- ! социально-экономические преобразования;**
- ! изменения в содержании образования;**
- ! изменение характера отношений педагогов к применению педагогических новшеств;**
- ! вхождение образовательных организаций в рыночные отношения**

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «перемена, обновление, новшество или изменение».

В начале XX века возникла новая область знания – «инноватика». Инноватика - наука о нововведениях, о сущности инновационной деятельности, ее организации и управлении инновационными процессами, обеспечивающими перенос новых знаний в востребованные обществом новшества в научно-технической, творческой, социальной сферах деятельности.

Педагогические инновационные процессы возникали в различные исторические периоды. Наиболее масштабно они проявились в России, Франции, Германии, США в конце IX – начале XX века. Источниками инновационных процессов стали крупные теоретические концепции Л.Н. Толстого, Д. Дьюи, С. Френе, С. Шацкого, М. Монтессори, Я. Корчака. Авторы этих концепции педагогическим путем решали проблемы отношения человека к познанию, обществу, природе. Некоторые из этих концепций были реализованы в авторских школах.

Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе примерно с 50-х годов и в последние десятилетия в нашей стране. В конце 50-х – начале 60-х гг. были созданы концепции гуманистического воспитания (В.А. Сухомлинский), педагогического стимулирования (З.И. Равкин и др.), активизации познавательной деятельности учащихся (М.А. Данилов, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Г.И. Щукина и др.), теории оптимизации (Ю.К. Бабанский), концепция педагогической диагностики (Я.С. Турбовский), концепция педагогической прогностики (Б.С. Гершунский). История создания этих концепций органично связана с инновационной деятельностью учителя.

Несмотря на высокую оценку роли инноваций в общественном развитии, в педагогической науке проблемы сущности и закономерностей развития инновационной деятельности, особенностей механизмов ее внедрения, исследованы недостаточно.

Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать основные понятия, раскрывающие сущность понятия «инновационная деятельность».

- ! Инновация – глубинное изменение в образовательной системе, меняющее суть взаимоотношений (ценностей и целей) субъектов образовательного процесса**

**! Новшество – внешнее изменение (улучшение) определенных параметров и характеристик образовательной системы, изначально не предполагающее ценностных изменений во взаимоотношениях субъектов образования**

**Превращение новшества в инновацию происходит только на ценностной основе**

Педагогические инновации могут осуществляться как за счет собственных ресурсов образовательной системы (интенсивный путь развития), так и за счет привлечения дополнительных мощностей (инвестиций) – новых средств, оборудования, технологий, капитальных вложений и т.д. (экстенсивный путь развития). Соединение интенсивного и экстенсивного путей развития педагогических систем позволяет осуществлять так называемые «интегрированные инновации», которые строятся на стыке разноплановых, разноуровневых педагогических подсистем и их компонентов. При таком подходе инновации не будут выглядеть как надуманные, чисто «внешние» мероприятия, а станут осознанными преобразованиями, происходящими из глубины потребностей и знания системы. Подкрепив «узкие» места новейшими технологиями, можно повысить общую эффективность педагогической системы.

Педагогические инновации считаются новшествами, специально спроектированными, разработанными или случайно открытыми в порядке педагогической инициативы. Инновациями могут быть: научно-теоретическое знание определенной новизны; педагогические идеи, процессы, средства; методы, формы, новые эффективные образовательные технологии, содержательные программы, выполненный в виде технологического описания проект эффективного инновационного педагогического опыта, готового к внедрению и т.п.

Понятие «инновация» является одним из основных понятий в определении сущности «инновационной деятельности» и можно предложить множество его определений и классификаций. Педагогические инновации классифицируются по различным признакам.

Классификация педагогических инноваций по В.Д. Симоненко и М.В. Ретивых.

Признаки	Виды	Содержание
Виды деятельности	Педагогические	Обеспечивают педагогический процесс.
	Управленческие	Обеспечивают инновационное управление образовательным учреждением.
Сроки действия	Кратковременные	
	Долговременные	
Характер изменений	Радикальные	Основаны на принципиально новых идеях и подходах.
	Комбинированные	Основаны на новом сочетании известных элементов.
	Модифицированные	Основаны на совершенствовании и дополнении существующих образцов и форм.
Масштаб изменений	Локальные	Независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов.
	Модульные	Взаимосвязанные группы нескольких локальных инноваций.
	Системные	Полная реконструкция системы как целого.
Масштаб использования	Единоличные	Осуществляются один раз.
	Диффузные	Повторяющиеся.
Источники возникновения	Внешние	За пределами образовательной системы.
	Внутренние	Внутри образовательной системы.
Методы осуществления	Авторитарные	
	Либеральные	
	Административные	

	Инициативные	
--	--------------	--

Классификация инноваций по В.С. Лазареву, Т.И. Шамоной

Признаки	Виды	Содержание
Предмет изменений	Цели	Организации образовательного и управленческого процессов в школе.
	Условия	Организации образовательного и управленческого процессов в школе.
	Формы	Организации образовательного и управленческого процессов в школе.
Глубина преобразований	Модифицирующие	Обеспечивают усовершенствование.
	Комбинированные	Новое сочетание традиционных элементов.
	Радикальные	Принципиально новые идеи и подходы.
Масштабность	Локальные	Частичные изменения (независимых друг от друга компонентов).
	Модульные	Целостные изменения в какой-либо из подсистем школы (взаимосвязанные группы нескольких локальных инноваций).
	Системные	Перестройка всей школы на основе новой идеи (реконструкция системы как целого).
Ресурсоемкость	Материальные ресурсы	Объем материальных затрат, необходимых для внедрения.
	Временные ресурсы	Объем временных затрат, необходимых для внедрения.
	Интеллектуальные ресурсы	Объем интеллектуальных затрат, необходимых для внедрения.
	Иные ресурсы	Объем иных затрат, необходимых для внедрения.
Уровень разработанности	Полностью подготовленные	Прошли апробацию.
	Недостаточно подготовленные	Прошли недостаточную разработку и апробацию.

Классификация инноваций по И.И.Гребенюк

Признаки	Виды	Содержание
Виды деятельности	Педагогические	Обеспечивают педагогический процесс.
	Управленческие	Обеспечивают инновационное управление образовательным учреждением.
Характер вносимых изменений	Радикальные	Основаны на принципиально новых идеях и подходах.
	Комбинаторные	Основаны на новом сочетании известных элементов.

	Модифицирующие	Совершенствуют и дополняют соответствующие формы и образцы.
Масштаб вносимых изменений	Локальные	Независимые друг от друга изменения компонентов.
	Модульные	Взаимосвязанные группы нескольких локальных инноваций.
	Системные	Полная реконструкция системы как целого.
Проблематика		Направлены на изменение системы в целом, на создание в ней воспитательной системы или иной системообразующей деятельности на основе концептуальных идей.
		Направлены на разработку новых форм, технологий и методов учебно-воспитательного процесса.
		Направлены на разработку нового содержания образования и иных способов его структурирования.
		Направлены на разработку новых форм и систем.
Область реализации или внедрения	В содержании образования	
	В технологии обучения, в сфере воспитательных функций образовательной системы	
	В структуре взаимодействия участников педагогического процесса, в системе педагогических средств	
Источник возникновения	Внешние	За пределами образовательной системы.
	Внутренние	Внутри образовательной системы.
Масштаб использования	Единоличные	Осуществляются один раз
	Диффузные	Повторяющиеся.
Функциональные возможности	Нововведения - условия	Обеспечивают эффективный образовательный процесс (новое содержание образования, инновационные образовательные среды, социокультурные условия и т.д.).
	Нововведения - продукты	Педагогические средства, технологические образовательные

		проекты и т.д.
	Организационно-управленческие нововведения	Качественно новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование.
Масштабность и социально-педагогическая значимость	Федеральные	
	Региональные	
	Субрегиональные	Предназначены для образовательных учреждений определенного типа и для конкретных профессионально-типологических групп педагогов.
Интенсивность инновационного изменения или уровень инновационности	Инновации нулевого порядка	Регенерирование первоначальных свойств системы (воспроизводство традиционной образовательной системы или ее элемента).
	Инновации первого порядка	Количественные изменения в системе при неизменном ее качестве.
	Инновации второго порядка	Перегруппировка элементов системы и организационные изменения (новая комбинация известных педагогических средств, изменение последовательности, правил их использования).
	Инновации третьего порядка	Адаптационные изменения образовательной системы в новых условиях без выхода за пределы старой модели образования.
	Инновации четвертого порядка	Новый вариант решения (простейшие качественные изменения в отдельных компонентах образовательной системы, обеспечивающие некоторое расширение ее функциональных возможностей).
	Инновации пятого порядка	Иницируют создание образовательных систем «нового поколения» (изменение всех или большинства первоначальных свойств системы).
	Инновации шестого порядка	Создаются образовательные системы «нового вида» с качественным изменением функциональных свойств системы при сохранении системообразующего функционального принципа.
	Инновации седьмого порядка	Высшее, коренное изменение образовательных систем, в ходе которого меняется основной



		функциональный принцип системы. «Новый род» образовательных (педагогических) систем.
По осмыслению перед внедрением	Случайные	Надуманые и привнесенные извне, не вытекающие из логики развития образовательной системы. Чаще внедряются по приказу вышестоящего руководства и обречены на поражение.
	Полезные	Соответствующие миссии образовательного учреждения, но не подготовленные. С неопределенными целями и критериями, не составляющие единого целого с системой учебного заведения.
	Системные	Выведенные из проблемного поля, с четко обозначенными целями и задачами. Строятся на основе учета интересов учащихся и педагогов, носят характер преемственности с традициями. Тщательно готовятся, экспортируются и обеспечиваются необходимыми средствами (кадровыми, материальными, научно-методическими).

А.В. Хуторской предлагает типологию педагогических нововведений, состоящую из 10 блоков. Каждый блок формируется по отдельному основанию и дифференцируются на собственный набор подтипов. Перечень оснований составлен с учётом необходимости охвата следующих параметров педагогических нововведений: отношение к структуре науки, отношение к субъектам образования, отношение к условиям реализации и характеристикам нововведений.

Тип нововведения	Область проявления
По отношению к структурным элементам образовательных систем	Нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, в методах, в приёмах, в технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов и т.д.
По отношению к личностному становлению субъектов образования	В области развития определённых способностей учеников и педагогов, в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.
По области педагогического применения	В учебном процессе, в учебном курсе, в образовательной области, на уровне

	системы обучения, на уровне системы образования, в управлении образованием.
По типам взаимодействия участников педагогического процесса	В коллективном обучении, в групповом обучении, в тьюторстве, в репетиторстве, в семейном обучении и т.д.
По функциональным возможностям:	Нововведения-условия (обеспечивают обновление образовательной среды, социокультурных условий и т.п.), нововведения-продукты (педагогические средства, проекты, технологии и т.п.), управленческие нововведения (новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование).
По способам осуществления	Плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные.
По масштабности распространения	В деятельности одного педагога, методического объединения педагогов, в школе, в группе школ, в регионе, на федеральном уровне, на международном уровне и т.п.
По социально-педагогической значимости	В образовательных учреждениях определенного типа, для конкретных профессионально-типологических групп педагогов.
По объёму новаторских мероприятий	Локальные, массовые, глобальные и т.п.
По степени предполагаемых преобразований	Корректирующие, модифицирующие, модернизирующие, радикальные, революционные.

Основными направлениями и объектами инновационных преобразований в педагогике являются:

- ! разработка концепции и стратегий развития образовательных учреждений;
- ! обновление содержания образования;
- ! изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания;
- ! совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом;
- ! улучшение подготовки педагогических кадров и повышение их квалификации;
- ! проектирование новых моделей образовательного процесса;
- ! обеспечение психологической, экологической безопасности обучающихся, разработка здоровьесберегающих технологий обучения;
- ! обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития обучающихся;

! разработка учебников и учебных пособий нового поколения и др.

Мы рассматриваем не только понятие «инновация», как суть, предмета деятельности, но и саму деятельность (инновационную). Инновационный процесс можно рассматривать как процесс доведения научной идеи до стадии практического использования и реализации, связанных с этим изменений в социально - педагогической среде. Деятельность, обеспечивающая превращение идей в нововведение и формирующая систему управления этим процессом, является инновационной деятельностью.

Предлагаем несколько определений этого понятия:

В.С. Лазарев дает следующее определение: «Инновационная деятельность - это особый вид деятельности. Ее назначение - изменение в способах и содержании практики образования с целью повышения ее эффективности. Инновационную деятельность можно определить как целенаправленное преобразование образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или каких-то их компонентов».

**Инновационная деятельность – целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования.**

**Под педагогической инновацией будем понимать – нововведение в педагогической деятельности, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющее целью повышение их эффективности.**

**Источниками зарождения инновационных процессов могут быть:**

- ! интуиция творческого руководителя, педагога;
- ! опыт, рожденный в данной школе;
- ! педагогический опыт, рожденный в других школах;
- ! директивы и нормативные документы;
- ! мнение потребителя образовательных услуг;
- ! потребность педагогического коллектива работать по-новому;
- ! потребности региона, страны в изменении ситуации в образовании;
- ! достижения, разработки всего комплекса наук о человеке

**Цели инновационной деятельности можно определить как:**

- ! качественное изменение личности обучающегося по сравнению с традиционной системой;
- ! развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации;
- ! формирование творческого нешаблонного мышления;
- ! развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики

На вопрос анкеты об определении понятия «инновационная деятельность» были даны очень разные ответы:

- деятельность с использованием чего-то новенького;
- комплекс мероприятий, связанный с трансформацией идей в новый или усовершенствованный процесс;
- новые формы обучения, которые формируют УУД;
- деятельность по созданию, освоению, распространению и использованию новшеств, обеспечивающих качественный рост чего-либо;

- совокупность методов, приемов, технологий, повышающая эффективность учебно-воспитательного процесса и т.д.

Структурные компоненты инновационной деятельности (мотивационный, творческий, операционный, рефлексивный) были определены почти всеми отвечающими.

На развитие и становление учителя как профессионала влияют такие качества личности как:

- ! общая и профессиональная культура;
- ! педагогическая направленность;
- ! моральные качества;
- ! дидактические способности;
- ! волевые качества;
- ! экспрессивно-речевые способности;
- ! организаторские способности;
- ! коммуникативные способности;
- ! перцептивные способности;
- ! педагогическое воображение;
- ! суггестивные способности;
- ! распределение внимания.

Учитель должен обладать умениями и находиться в сфере компетентности:

- ! операционной;
- ! личностной.

### **(Висит слайд Профессиональная готовность)**

#### **Профессиональная готовность**

##### **Мотивационно-творческая направленность личности:**

- ! любознательность;
- ! творческий интерес;
- ! стремление к творческим достижениям;
- ! стремление к самосовершенствованию

Проблема мотивационной готовности, восприимчивости к педагогическим инновациям является одной из центральных в подготовке учителя, так как только адекватная целям инновационной деятельности мотивация обеспечит гармоничное осуществление этой деятельности и самораскрытие личности педагога.

Мотивационный компонент необходимо рассматривать в направлениях места профессиональной мотивации в общей структуре мотивов и в направлении отношения учителя к изменениям, то есть потребности в педагогических новшествах, их восприимчивости. Это определит содержательную сторону творческой направленности педагога.

Особенности мотивационной сферы инновационной деятельности невозможны без одного из ведущих регуляторов деятельности – направления «мотив-цель». Цель формируется самим человеком под влиянием условий реализации деятельности и собственных возможностей.

### **(Висит слайд Профессиональная готовность)**

#### **Креативность**

- ! выражение собственного мнения;
- ! фантазия;
- ! воображение;
- ! отказ от стереотипов

Личность каждого учителя отличается своеобразием. Это определяет степень восприимчивости к педагогическим инновациям, характер авторской концепции, уровень ее реализации. Креативность учителя очень важна для создания нового, модификации этого нового на уровне внедрения.

**Юлия Сергеевна, Вы анализировали восприимчивость педагогов нашей школы к новому. Какие результаты Вы получили?**

**0,72%**

**Юлия Сергеевна, а какие существуют барьеры, препятствующие освоению инноваций у учителей нашей школы?**

- отсутствие материальных стимулов – 30%;
- большая недельная нагрузка – 27%;
- плохое здоровье и другие личные причины – 13%;
- слабая информированность о возможных инновациях – 10%;

Учителя разными «входят» в инновационную деятельность и по-разному осваивают эту деятельность, поэтому и производят в ее результате разные продукты». Эта «разность» относится и к креативности. Процесс восприятия новшеств зависит от характеристик инноваторов. Классификация Э.Роджерса предполагает 5 категорий и позволяет исследовать инновационную деятельность учителя:

- ! новаторы;
- ! ранние реализаторы;
- ! раннее большинство;
- ! позднее большинство;
- ! колеблющиеся.

Исследователи говорят, что творческая деятельность, имея на ранних стадиях подражательный характер, постепенно освобождается от подражания и становится подлинным творчеством. При этом развитие деятельности учителя может выглядеть как:

- ! подражание-копирование;
- ! творческое подражание;
- ! подражательное творчество;
- ! подлинное творчество.

Не все учителя характеризуются всеми стадиями развития креативности. Кто-то достигает только первой стадии, хорошо копируя готовые методические рекомендации. Другие педагоги, не меняя какой-либо концепции, вносят некоторые модификации, методические приемы; третьи, беря за основу идею, полностью разрабатывают содержание, методы и формы ее реализации; четвертые – создают свою собственную оригинальную концепцию и методику обучения и воспитания. Первые три стадии – подражательные, а четвертая – стадия творчества.

**По итогам диагностики уровня новаторства учителей нашей школы были получены следующие результаты, Юлия Сергеевна, озвучьте их, пожалуйста.**

**Большинство педагогов школы (57%) отнесли себя к группе В:**

**Группа В. Вы интересуетесь новшествами, но не идете за ними вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как они появились в условиях, близких к Вашим.**

**Группа С – 41%:**

**Группа С. Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью Вашего педагогического коллектива, воспримите его и Вы.**

**Группа А – 2%:**

**Группа А. Вы поглощены новшествами, постоянно ими интересуетесь, всегда воспринимаете их первыми, смело внедряете, идете на риск.**

#### **Операционный компонент инновационной деятельности.**

Основными составляющими операционного компонента инновационной деятельности являются:

- ! личностно-мотивированная переработка имеющихся образовательных проектов, их самостоятельная интерпретация. Выявление и классификация проблемных педагогических ситуаций, активный поиск инновационной информации, ознакомление с новшеством;
- ! профессионально-мотивированный анализ собственных возможностей по созданию или освоению новшества, принятие решения об использовании нового;
- ! формулирование целей и общих концептуальных подходов к применению новшества;
- ! прогнозирование средств достижения целей, изменений, трудностей, результатов инновационной деятельности; обсуждение с коллегами, администрацией, консультантами внедрения новшеств;
- ! создание «месива» идей, разработка концептуальной основы и этапов экспериментальной работы;
- ! реализация инновационных действий: введение новшества в педагогический процесс и отслеживание хода его развития и внедрения;
- ! осуществление контроля и коррекции введения новшества и всей инновационной деятельности; оценка результатов внедрения, рефлексия самореализации педагога.

**(Висит слайд Профессиональная готовность)**

#### **Профессиональные способности педагога**

- ! знание технологий, методик, программ;
- ! творческое применение знаний в воспитательно-образовательном процессе;
- ! владение методами педагогического исследования;
- ! способность к созданию авторской концепции;
- ! способность к проведению педагогического эксперимента

Подводя итоги мотивационного, творческого и операционного компонентов инновационной деятельности, отмечаем, что труд учителя по освоению новшеств специфичен и сложен, велика зависимость от того, понимает ли учитель смысл употребления тех или иных новшеств, их выбор и применение. Эффективная инновационная деятельность может быть осуществлена только адекватно личностно и профессионально ориентированным субъектом с эвристическим или креативным уровнем интеллектуальной инициативы на фоне доминанты мотива личностной самоактуализации в профессиональной сфере. В основе реального осуществления инновационной деятельности лежат умения построения концептуальной основы педагогического новшества, включающие диагностику, прогнозирование, разработку программы эксперимента, анализ ее осуществления, деятельностная реализация инновационной программы, отслеживание хода и результата внедрения, коррекция и рефлексия инновационных действий. Необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности учителя является умение принимать инновационное решение, идти на риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества.

#### **Рефлексивный компонент инновационной деятельности**

Важнейший компонент в структуре инновационной деятельности – рефлексия – взгляд на собственную деятельность и мысли со стороны.

Исследователи выделяют разные виды рефлексии в соответствии с основанием. Рефлексия творческого мышления включает построение умозаключений, обобщений, аналогий, сопоставлений и оценок, переживаний. Различные уровни инновационной деятельности определяются различным содержанием рефлексии (целеполагание – результат рефлексии на мотивационную сферу, целереализация (деятельность) – рефлексия на целеполагание и т.д.).

Анализируя исследования, мы выявили в структуре инновационной педагогической деятельности мотивационный, творческий, операционный и рефлексивный компоненты, а говоря о творческом компоненте, вели речь о трех видах интеллектуальной активности: репродуктивном, эвристическом и креативном, которые можно рассмотреть как уровни инновационной деятельности учителя.

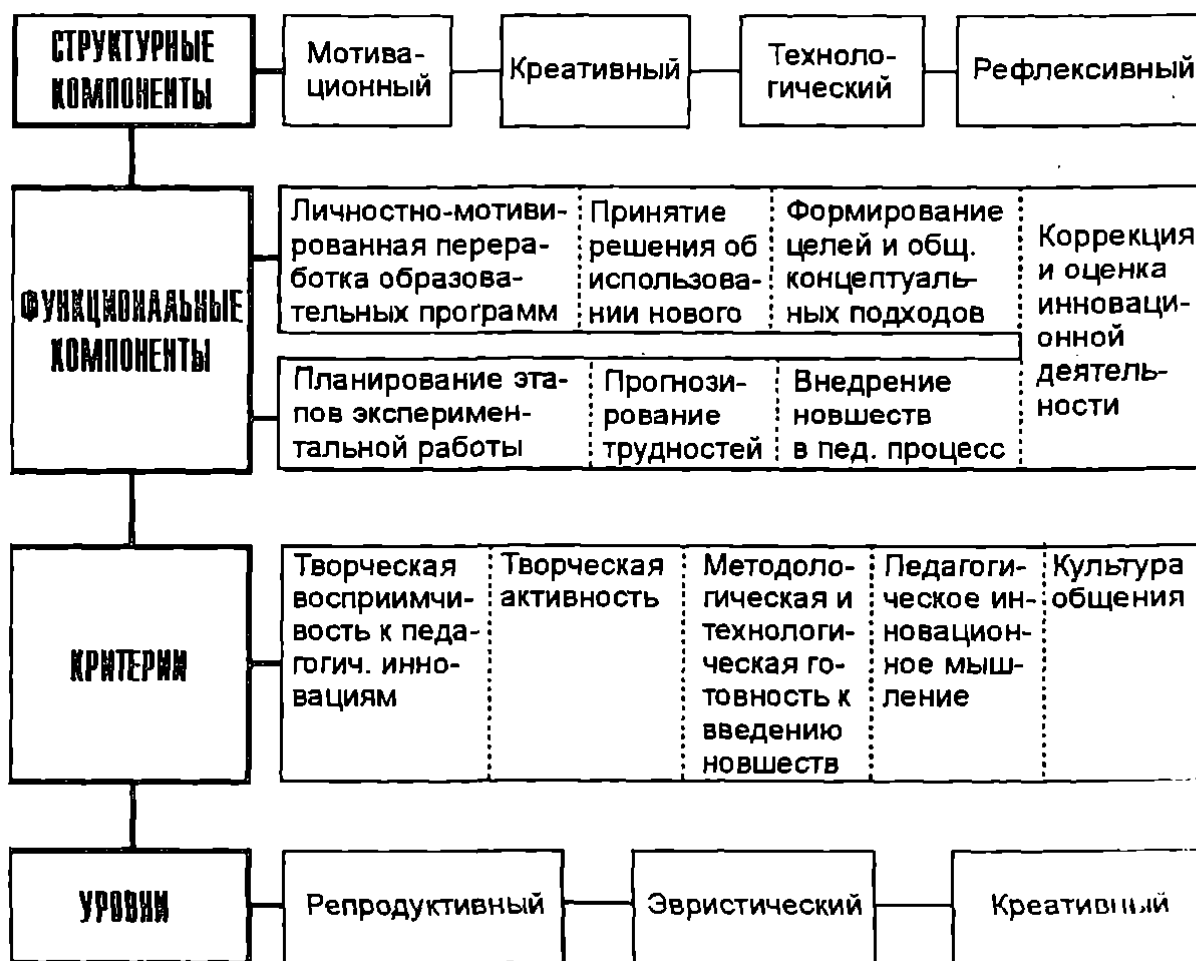
**(Висит слайд Индивидуальные особенности личности)**

#### Индивидуальные особенности личности

- ! работоспособность;
- ! восприимчивость к новому;
- ! высокий инновационный потенциал;
- ! решительность;
- ! уверенность в себе;
- ! ответственное отношение к работе

В.А. Сластенин и Л.С. Подымова предлагают схему, отражающую структуру инновационной деятельности учителя, которую они построили на основе анализа представлений отечественной и зарубежной педагогики и психологии и выделяют методологические подходы ее изучения: аксиологический (ценностный), рефлексивно-деятельностный, системный, социально-психологический, индивидуально-творческий.

#### Структура инновационной деятельности учителя



Под уровнями сформированности инновационной деятельности авторы схемы понимают динамику восприятия инноваций и степень их освоения. В схеме мы видим три, а авторы говорят о четырех уровнях сформированности инновационной деятельности.

Уровни сформированности инновационной деятельности	Признаки
Адаптивный уровень	Неустойчивое отношение к инновациям, индифферентное отношение к новому, система знаний и готовность их использовать отсутствует, технологически учитель использует свой опыт, действует по заранее отработанной схеме, творческая активность не проявляется, повышение квалификации идет через курсы, новшества осваиваются под давлением среды, отказ от использования новаций в собственной практике.
Репродуктивный уровень	Более устойчивое отношение к педагогическим новшествам, стремление к установлению контактов с педагогами-новаторами, более высокий уровень удовлетворенности педагогической деятельностью, воспроизводящая творческая активность с элементами поиска новых решений в стандартных условиях, интерес к изучению альтернативных подходов к обучению и воспитанию, копирование готовых методических разработок с небольшими изменениями в использовании приемов, осознание необходимости самосовершенствования.
Эвристический уровень	Целенаправленность, устойчивость, осознанность путей и способов введения новшеств, поиск и открытие новых способов педагогических решений на технологическом уровне, рефлексия и эмпатия обеспечивают успешность внедрения инноваций, уменьшение риска и отторжение новшества педагогическим сообществом, открытость педагога для всего нового.
Креативный уровень	Высокая степень результативности инновационной деятельности, чувствительность к проблемам, творческая активность, положительная эмоциональная направленность и переход к преобразующей, активно-созидательной и самосозидательной работе, целостный, методологический характер технологической готовности, аналитико-рефлексивные умения, в структуре личности сочетаются научные и педагогические интересы и потребности, высокий уровень педагогической рефлексии и творческой самостоятельности создает условия для эффективной самореализации всех возможностей учителя, инициаторы создания авторских школ, проведения семинаров, конференций по инновационной педагогике, охотно делятся педагогическим опытом,



	владеют умениями организации коллективной дискуссии, разрешения конфликтных ситуаций.
--	---

У всех нововведений есть общие черты – рождение, становление, проявление. На основе общих закономерностей важно выявить специфические моменты инновационной деятельности учителя.

Рассмотрим функциональные компоненты инновационной деятельности.

Функциональные компоненты	Содержание
Личностно-мотивированная переработка образовательных проектов	Педагог стремится понять смысл и выработать свое мнение по поводу многообразия трактовок той или иной концепции. Учитель, субъект интерпретации авторских концепций, рассматривается на индивидуально-творческом уровне. Оригинальность интерпретации как способность творчески отнестись к содержанию, способность вести диалог или дискуссию с автором, принимая лишь продуктивную часть его позиции, способность и умение осуществлять данную теоретическую концепцию в различных педагогических ситуациях.
Принятие решение об использовании новшества	Предварительная формулировка проблемы, определение цели и выявление условий для ее достижения, «взвешивание последствий» намеченного решения, выработка последовательности задач и методов решения с оценкой результатов решения, конструирование инновационного поля, ранжирование приоритетности вариантов, проработка альтернативных идей и как результат – создание своей авторской концепции, в которую включены компоненты других педагогических концепций. Значительный эвристический эффект дают исследовательские операции на этапе планирования, когда идет уточнение объекта, гипотезы, задач. Расширение и углубление инновационного поля происходит в ходе прогнозирования, уточнения идеи.
Формирование целей и общих концептуальных подходов	
Планирование этапов экспериментальной работы	
Прогнозирование трудностей	
Внедрение новшеств в педагогический процесс	Анализ предпосылок внедрения, последствий и результатов обучения, минимизация неизбежного сопротивления новшеству.
Коррекция и оценка инновационной деятельности	Реальная социальная значимость нововведения может отличаться от предполагаемой значимости под влиянием многообразия факторов и противоборствующих сил, учесть которые автор не в состоянии.

Все структурные, функциональные компоненты инновационной деятельности, уровни ее сформированности находятся в тесном взаимодействии и образуют целостную и динамическую систему.

Основные закономерности формирования личности отражаются в критериях. С помощью критериев установим связи между всеми компонентами исследуемой системы в единстве качественных и количественных показателей. Творческая активность учителя будет выступать в качестве общего показателя развитости инновационной деятельности.

Критерии творческой активности	Признаки
Творческая восприимчивость к педагогическим инновациям	Открытость внутреннего мира учителя культуре, обществу, готовность к изменениям, критичность мышления, способность преодолевать стереотипы в профессиональной деятельности.
Творческая активность	Степень интеллектуальной инициативы, проявление педагогической интуиции импровизации, возрастающая динамика творческой активности. Методы – самооценка, наблюдение, решение педагогических ситуаций, тренинг личностного роста, организационно-деятельностные игры, творческие семинары.
Методологическая и технологическая готовность к ведению новшеств	Владение методологией педагогического поиска, технологией принятия решений, умение осуществлять выбор инновационной проблемы и темы исследования, умение составлять развернутую программу экспериментальной работы в школе, владение методикой составления авторской программы, способами введения новшеств в педагогический процесс, диагностикой отслеживания результатов экспериментальной работы, владение методами педагогических исследований.
Педагогическое инновационное мышление	Сформированность педагогической рефлексии, проблемно-поисковый характер деятельности, гибкость и вариативность мышления, самостоятельность в принятии решений, стремление к профессиональному самосовершенствованию.
Культура общения	Искусство ведения спора, разрешения конфликтных ситуаций, умение терпимо относиться к инакомыслию, преодоление психологических барьеров в процессе дискуссии, компромиссные варианты решения инновационных проблем, эвристические методы генерирования новых идей.

**(Висит слайд Условия для успешной инновационной деятельности)**

**Условия успешной инновационной деятельности**

- высокая информированность участников образовательного процесса о нововведении;
- рациональное определение общих и частных целей;
- интегрированность идеи
  - ! преемственность;
  - ! комплексность;
  - ! согласованность с целями ОУ;
  - ! адекватность возможностям ОУ;
  - ! оптимальность потребностям ОУ;
- реалистичность планов достижения инновационных целей;
- заинтересованность участников в активном освоении новшества;
- контролируемость инновационных процессов;
- организация ресурсного обеспечения
  - ! дидактического;
  - ! материального;
  - ! технического;
  - ! информационного;
- создание сплоченного общностью целей коллектива
  - ! дети;
  - ! педагоги;
  - ! родители;
- анализ успехов и достижений в работе педагогов

Перспективы развития школы и успех преобразований во всей системе образования зависит от того, насколько учитель готов к инновационной деятельности: теоретически, психологически, операционно, личностно. Подготовка учителя к инновационной деятельности эффективна, если она осуществляется в адекватных учебных формах и решает задачи формирования инновационной готовности и умения действовать по-новому. Инновационное поведение учителя актуализируется лишь тогда, когда это позволяет социально-профессиональная среда. По словам В.А. Сластенина и Л.С. Подымовой: «В числе ключевых направлений совершенствования профессионально-педагогического образования можно выделить интеграцию педагогического процесса в вузе и деятельности инновационных типов школ, расширение практики перенесения части учебного процесса в учебные заведения, имеющие филиалы кафедр, научно-исследовательские лаборатории, экспериментальные площадки...».

Мы рассмотрим роль школьной предметной кафедры в развитии инновационной деятельности учителя.