

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Смоленский государственный университет»

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Инновационная деятельность школьной предметной кафедры как условие развития профессиональной компетентности учителя

Выполнил:

студент 2 курса физико-математического
факультета направления подготовки
050100 Педагогическое образование
(Магистерская программа
«Физико-математическое образование»)
Рыбалкина Татьяна Ивановна

Научный руководитель:

доктор педагогических наук,
профессор Сенькина Гульжан Ержановна

Смоленск

2015

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Психолого-педагогические основы инновационной деятельности школьной предметной кафедры как условия развития профессиональной компетентности учителя	
1.1 Инновационная деятельность: сущность, структура, виды.....	9
1.2 Школьная предметная кафедра: понятие, проблемы.....	45
1.3 Профессиональная компетентность учителя: сущность, структура, уровни, анализ различных подходов.....	69
Глава II. Практическое осуществление инновационной деятельности школьной предметной кафедры как условия развития профессиональной компетентности учителя	
2.1 Становление и развитие готовности учителя к инновационной деятельности: результаты констатирующего этапа эксперимента, модель готовности.....	94
2.2 Формирование готовности учителя к инновационной деятельности на примере осуществления инновационных проектов, результаты констатирующего этапа эксперимента...	121
2.3 Инновационная деятельность школьной предметной кафедры на примере деятельности кафедр МБОУ «СШ № 29» города Смоленска.....	156
2.4 Результаты формирующего этапа эксперимента по формированию готовности учителя к инновационной деятельности.....	164
Заключение.....	174
Библиографический список.....	175
Приложения.....	180

ВВЕДЕНИЕ. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ КАФЕДРЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Актуальность исследования. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы определяет стратегическую цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение приоритетных задач, одной из которых является обеспечение инновационного характера базового образования.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Школьников необходимо вовлечь в исследовательские проекты, ученические конференции и семинары, творческие и спортивные конкурсы, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новшества.

Таким школьникам нужны педагоги, открытые ко всему новому, способные заниматься инновационной деятельностью.

Инновационная деятельность учителя – социально-педагогический феномен, отражающий его творческий потенциал, выходящий за пределы его нормативной деятельности.

Включение педагога в инновационную деятельность влияет на повышение уровня его профессиональной компетентности, активизирует его стремление к получению новых знаний, к самовыражению, самореализации при решении педагогических задач, к развитию творческого потенциала.

Одним из стратегических ориентиров и ключевых направлений развития общего образования Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» видит развитие учительского потенциала, а профессиональным педагогическим компетенциям отводит центральное место в аттестации педагогических кадров.

Таким образом, значение профессиональной компетентности как личностного качества педагога в настоящее время повышается. Современному педагогу необходимо обладать:

- готовностью к построению своей педагогической деятельности на высоком научно-методическом уровне;
- принимать обоснованные педагогические решения;
- самостоятельно учиться, повышать свою квалификацию, развиваться;
- обладать способностью к рефлексии и мобилизации личного жизненного и профессионального опыта, инициировать творчество в собственной профессиональной деятельности;
- вести исследовательскую работу, быстро ориентироваться в профессиональном поле.

В последние десятилетия проведены целенаправленные исследования, посвященные выявлению психолого-педагогических условий эффективности управления развитием профессиональной компетентности учителя в процессе гуманизации и демократизации школы (Костылева Н.Е.) [29], психологических условий развития профессиональной компетентности учителя начальной школы (Сорокина Т.М.) [30], условий развития профессиональной компетентности педагога в процессе повышения квалификации (Козырева О.А.) [31], влиянию инновационной деятельности на повышение профессиональной компетентности педагога (Инчикова Т.А.) и т.д. Имеются интересные исследования Мотышевой А.А. [32] и Васениной Т.И. [33] о методических объединениях как условии развития профессиональной компетентности педагогов и профессиональном объединении педагогов как субъекте развития образовательного учреждения.

Следует отметить, что по мнению Макаровой Т.Н. и Макарова В.В. [34], эффективность современной школы обусловлена результатами работы методических объединений; их ролью в условиях перехода к рыночным отношениям, резкой интенсификации общественного производства, возрастания требований к качеству подготовки выпускников. Особое внимание в работе методических объединений уделяется работе с учителями, умелой организации учебно-воспитательного процесса, методической, инновационной, научной и исследовательской работы.

Анализ современных исследований выявляет особую важность проблемы инновационной деятельности в школе, роли компетентного учителя в этом процессе. Вместе с тем методические объединения учителей как общественные профессиональные объединения педагогов не могут полностью взять на себя проблему организации и обеспечения инновационной деятельности в школе, поскольку ведущая функция методического объединения – это повышение квалификации учителей, мониторинг и коррекция их деятельности.

В практической работе различных школ появляется новая институциональная структура – предметная кафедра. Эта организационная структура скорее характерна для вуза, чем для школы, но внедрение ее в школьную практику не случайно.

Как и в вузе, школьная предметная кафедра осуществляет учебную, методическую, научно-исследовательскую, воспитательную работу. Посредством проведения учебно-методических совещаний, научно-методических конференций, семинаров и методических занятий осуществляет подготовку научно-педагогических кадров и повышение их квалификации. Одной из главных функций кафедры является ведение научной работы по профилю кафедры, организация и руководство научно-исследовательской работой обучающихся. Отсюда можно сделать вывод, что предметная кафедра школы в большей степени, чем методическое объединение, ориентирована на организацию инновационной научно-исследовательской деятельности учителей.

Именно школьная предметная кафедра может взять на себя функцию организации подготовки учителя к инновационной деятельности, позволит расширить поле самостоятельной инновационной творческой педагогической деятельности учителя.

Таким образом, инновационная деятельность школьной предметной кафедры как условие развития профессиональной компетентности учителя может стать предметом целенаправленного научного исследования в рамках компетентностного подхода, сущность которого состоит в основанной на совокупности знаний, умений и навыков личной, социальной и профессиональной компетентности – умении самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, умении рационально жить и работать в быстро изменяющемся мире.

Проведенный краткий анализ существующего научного знания и реальной педагогической практики позволил определить проблематику инновационной деятельности школьной предметной кафедры как условия развития профессиональной компетентности учителя в виде следующих **противоречий** между:

- существующей традиционно сложившейся практикой деятельности профессиональных объединений педагогов как методических групп, осуществляющих мониторинг и коррекцию деятельности учителей, и назревшей необходимостью расширения поля самостоятельной творческой инновационной деятельности;

- объективной потребностью системы образования в компетентных кадрах, способных организовать обучение и воспитание обучающихся, вести инновационную работу в современных социально-экономических условиях, и недостаточным уровнем их подготовленности к инновационной деятельности в рамках существующих школьных объединений учителей.

Исходя из выявленных противоречий, мы определили **проблему** исследования, связанную с необходимостью разработки педагогических условий и модели готовности учителя к инновационной деятельности и как следствие развития его профессиональной компетентности.

Разрешение данной проблемы обусловило выбор темы нашей работы: «Инновационная деятельность школьной предметной кафедры как условие развития профессиональной компетентности учителя».

Объект исследования – инновационная деятельность как условие развития профессиональной компетентности учителя.

Предмет исследования - инновационная деятельность школьной предметной кафедры как условие развития профессиональной компетентности учителя.

Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка и апробация системы педагогических условий организации инновационной деятельности школьной предметной кафедры, как условия развития профессиональной компетентности учителя.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что процесс развития профессиональной компетентности учителя в условиях инновационной деятельности будет эффективным, если:

- будут определены сущность, содержание, особенности организации инновационной деятельности для данной модели образовательного учреждения;
- инновационная деятельность школьной предметной кафедры будет организована как приоритетная в структуре деятельности кафедры;
- учитель будет подготовлен теоретически, методологически, технологически, личностно и мотивационно к ведению инновационной деятельности и осознавать роль инновационной деятельности в развитии своей профессиональной компетентности, совершенствовании образовательного процесса и формировании инновационного образовательного пространства.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой определены следующие **задачи** исследования:

1. На основе анализа психолого-педагогической, научно-методической литературы определить состояние проблемы исследования и обосновать её значимость;
2. Выявить сущность понятий «инновационная деятельность», «профессиональная компетентность учителя», «школьная предметная кафедра».
3. Выявить компоненты готовности учителя к инновационной деятельности и определить их содержание.
4. Построить модель готовности учителя к инновационной деятельности.
5. Апробировать разработанную модель готовности учителя к инновационной деятельности на примере осуществления инновационных проектов.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют положения: теории компетентностного подхода (А.В.Хуторской, И.А.Зимняя, В.Д.Шадриков, С.Е.Шишов, Э.Ф.Зеер, А.К.Маркова и другие), теории системного подхода (В.П. Беспалько, Т.А. Ильина, Н.В. Кузьмина и другие); теории личностно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская, А.А.Вербицкий и другие); работы по инновационной деятельности В.А.Сластенина, Л.С.Подымовой, М.М.Поташника, В.С.Лазарева и других; Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года; Концепции модернизации российского образования.

Методы исследования: теоретические – анализ философской и психолого-педагогической литературы, документации, моделирование; эмпирические – наблюдение, анкетирование, тестирование, индивидуальные и групповые беседы с учителями, ранжирование; экспериментальные – опытно-экспериментальная работа, включающая констатирующий и формирующий этапы; статистические – количественный качественный и сопоставительный анализ данных, полученных в ходе исследования, и их обработка.

Научная новизна заключается в том, что:

- уточнено определение понятия «школьная предметная кафедра».
- на основе раскрытия понятий «инновационная деятельность», «профессиональная компетентность учителя» дано определение готовности учителя к инновационной деятельности;
- разработана модель готовности учителя к инновационной деятельности.

Теоретическая значимость исследования:

- уточненное понятие «школьная предметная кафедра» позволяет расширить его значение с позиций инновационной деятельности;
- выявлены педагогические условия, необходимые для развития теории инновационной деятельности образовательного учреждения, выполнение которых обеспечит формирование готовности учителя к инновационной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования разработанных модели готовности учителя к инновационной деятельности, критериально-признакового аппарата исследуемого вида готовности, анкет, положения о школьной предметной кафедре, примеров реализованных инновационных проектов в повседневной практике общеобразовательных организаций.

Положения, выносимые на защиту:

1. Школьная предметная кафедра - это структурное подразделение школы, занимающееся научно-методическим обеспечением развития образовательных процессов по конкретным областям знаний или учебным предметам, объединяющее наиболее творческих, инициативных педагогов, ориентированных на занятия инновационной, разработнической, исследовательской, экспериментальной деятельностью.
2. Под инновационной деятельностью будем понимать целенаправленное преобразование образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или каких-то их компонентов с целью повышения ее эффективности (по В.С.Лазареву и Б.П. Мартиросяну).

Готовность учителя к инновационной деятельности – это интегративное качество личности, которое предусматривает теоретическую, методологическую, технологическую и личностную подготовленность педагога к инновационной деятельности, являющуюся условием ее эффективности.

3. Модель готовности учителя к инновационной деятельности включает компоненты: *содержательный*, включающий знания о содержании, структурных, функциональных компонентах, критериях и уровнях инновационной деятельности; *практический*, предполагающий владение умениями ставить цели, планировать, осуществлять план, обобщать и оформлять результаты инновационной деятельности, *мотивационный*,

закрывающийся в понимании и осознании учителем роли инновационной деятельности в становлении и развитии своей профессиональной компетентности, в совершенствовании образовательного процесса и качества образования, в формировании инновационного образовательного пространства

4. Приоритетными при планировании проектов инновационной деятельности являются такие проекты, которые обладают следующими характеристиками:
 - а) направлены на решение реально существующих проблем практической деятельности учителя;
 - б) позволяют экономить трудозатраты на сбор и обработку аналитической информации благодаря автоматизации рутинных функций;
 - в) визуально отображают текущее состояние организации педагогического процесса, что позволяет незамедлительно принимать управленческие решения с использованием средств автоматизации, информационных технологий.
5. Реализация разработанной модели готовности к инновационной деятельности в проектной деятельности школьной предметной кафедры позволяет повысить уровень готовности учителей к инновационной деятельности и соответствующий уровень профессиональной компетентности.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на интерактивных семинарах для магистрантов Смоленского государственного университета, педагогическом совете в МБОУ «СШ № 29» города Смоленска, на научно-практической конференции: XV Международная научная конференция «Системы компьютерной математики» (Смоленск, 2014). По результатам исследования издано 2 публикации.

Структура диссертации определена логикой и последовательностью решения поставленных задач. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений. Текст иллюстрирован схемами, таблицами, диаграммами.

