

# **Информационная образовательная среда школы**



- **Образовательная среда** - совокупность факторов, определяющих обучение и развитие личности, социокультурные и экономические условия общества, влияющие на образование, характер информационных и межличностных отношений, взаимодействия с социальной средой.

- Электронный образовательный ресурс (ЭОР) - образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание, данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в процессе обучения.

# Классификация электронных ресурсов по функциональному назначению:



- Демонстрационные
- Тренинговые
- Диагностирующие и тестирующие
- Контролирующие
- Экспертные
- Коммуникативные
- Вычислительные
- Сервисные
- Досуговые

# Инновационные качества ЭОР:

- Обеспечение всех компонентов образовательного процесса.
- Интерактивность.
- Возможность полноценного обучения вне аудитории.

# Новые педагогические инструменты, используемые в ЭОР:

- интерактив;
- мультимедиа;
- моделинг;
- коммуникативность;
- производительность.

- **Интерактив -**

дает возможность воздействия и получения ответных реакций на реалистичное представление объектов и процессов.





- **Мультимедиа** -  
обеспечит реалистичное представление  
объектов и процессов.



- **Моделинг** -  
имитационное моделирование с  
аудиовизуальным отражением изменений  
сущности, вида, качеств объектов и  
процессов.



- **Коммуникативность** - это возможность непосредственного общения, оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса, возможность быстрого доступа к образовательным ресурсам, расположенным на удаленном сервере, возможность on-line коммуникаций удаленных пользователей при выполнении коллективного учебного задания.

- **Производительность пользователя.**  
Благодаря автоматизации нетворческих, рутинных операций поиска необходимой информации творческий компонент и эффективность учебной деятельности резко возрастают.



# Интеграция электронного образовательного ресурса в учебный процесс

- На первом этапе интеграции выявляются педагоги, желающие освоить профессиональную деятельность на информационной основе; среди них появляется лидер (обычно в силу своей профессиональной подготовки им становится преподаватель информатики).

# Интеграция электронного образовательного ресурса в учебный процесс

- *Второй этап.* Выбираются конкретные учебные предметы или темы и анализируются их содержание, структура, особенности. Выявляются наиболее сложные разделы, определяются виды занятий, на которых целесообразно использовать электронные ресурсы.

# Интеграция электронного образовательного ресурса в учебный процесс

- *Третий этап.* Изучаются и анализируются уже созданные и используемые ресурсы данного направления, выявляются их достоинства и недостатки.

# Интеграция электронного образовательного ресурса в учебный процесс

- *Четвертый этап.* Проводится предварительный психолого-педагогический анализ предполагаемых изменений эффективности обучения при использовании готовых или планируемых к созданию ресурсов.



# Интеграция электронного образовательного ресурса в учебный процесс

- *Пятый этап.* При использовании готового ресурса проводится непосредственное включение его в учебный процесс для контрольных групп обучаемых и осуществляется сбор информации по его использованию и достижению повышения качества и эффективности учебного процесса.

# Интеграция электронного образовательного ресурса в учебный процесс

- *Шестой этап.* Если повышение качества и эффективности обучения с ресурсом достигнуто, то его применение становится массовым в образовательном учреждении.

## **Направления подготовки и переподготовки педагогов в условиях применения электронных образовательных ресурсов:**

- освоение педагогами современного знания в области информатики и информационных технологий на уровне свободной ориентировки в общем курсе «Информатика»;

## Направления подготовки и переподготовки педагогов в условиях применения электронных образовательных ресурсов:

- ! формирование опыта проектирования и применения собственной целостной информационной педагогической технологии с ориентацией его на предметную область, в которой специализируется педагог;

# Направления подготовки и переподготовки педагогов в условиях применения электронных образовательных ресурсов:

- ! усиление в информационном обществе роли личности как нравственной основы бытия человека.

# Условия для использования информационных технологий и ЭОР

- Создание информационной среды образовательного учреждения.
- Формирование системы курсов по предметам с использованием информационных технологий и ЭОР.

# Условия для использования информационных технологий и ЭОР

- Нормативные документы, регулирующие условия организации современного образовательного процесса.
- Компоненты нормативной базы современной школы, связанные с внедрением информационных технологий и ЭОР.



# Условия для использования информационных технологий и ЭОР

- Деятельность отдельных участников образовательного процесса.
- Регламент использования материальных ресурсов, в том числе средств ИКТ, в образовательном процессе.
- Методические рекомендации по внедрению ЭОР с точки зрения различных моделей построения образовательного процесса.



# Современные ЭОР способны обеспечить

- поддержку всех этапов образовательного процесса  
- получение информации, практические занятия,  
аттестацию или контроль учебных достижений;
- расширение сектора самостоятельной учебной  
работы;
- изменение ролей преподавателя (поддержка  
учебного процесса и его координация) и учащихся  
(активная вовлеченность в учебный процесс);

# Современные ЭОР способны обеспечить

- ощущение способности управлять ходом событий и чувство ответственности за получаемый результат;
- переход ученика от пассивного восприятия представленной информации к активному участию в образовательном процессе;
- реализацию принципиально новых форм и методов обучения, в том числе самостоятельного индивидуализированного обучения.

# Категории электронных образовательных ресурсов

- ресурсы федеральных образовательных порталов, предназначенные для некоммерческого использования в системе образования Российской Федерации;
- ресурсы коммерческих образовательных порталов и учебные электронные издания на CD, приобретаемые школами для комплектации медиатек на собственные средства;
- ресурсы региональных образовательных порталов;
- ресурсы, разработанные учителями.

# Основные федеральные образовательные порталы

- ЕК ЦОР - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
- ФЦИОР - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

# **Одна из важнейших задач в части повышения квалификации учителей - задача изучения ресурсов федеральных порталов**

- <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files>



**•С содержательно-методической точки зрения ЭОР должны:**



- С дизайн-эргономической точки зрения ЭОР должны:



# **При планировании учебного процесса с использованием ЭОР рекомендуется учитывать:**

- уровень технического оснащения образовательного учреждения;
- состояние и степень развитости информационной среды образовательного учреждения;



# При планировании учебного процесса с использованием ЭОР рекомендуется учитывать:

- наличие или отсутствие качественного подключения к Интернет;
- уровень ИКТ-компетентности работников образовательного учреждения (педагогов и администраторов);
- наличие компьютеров дома у учащихся.

# Модели организации учебного процесса с использованием ЭОР

- Использование ЭОР при подготовке к уроку.
- Использование ЭОР на уроке.



# Что нового дают ЭОР учащемуся?

- Возможность действительно научиться.



«Расскажи мне, и я забуду,  
покажи мне, и я запомню,  
дай мне попробовать, и я научусь».



Древняя китайская пословица