

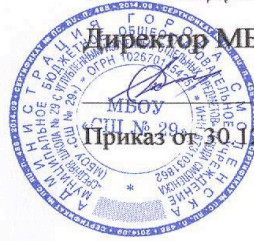
Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол от 30.12.2014 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СП № 29»

В.В. Станевич

Приказ от 30.12.2014 № 892



ПРОГРАММА

Одаренные дети

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа Одаренные дети
Разработчики Программы	Солошкина Г.П., Рыбалкина Т.И
Исполнители Программы	Администрация школы, руководители МО и кафедр, педагогический коллектив, ученический коллектив, социальные партнёры школы
Основные источники, положенные в основу разработки Программы	Конвенция о правах ребенка; Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция модернизации Российского образования; Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; ФГОС НОО и ООО второго поколения; Устав МБОУ «СШ № 29».
Срок действия Программы	2014 – 2019 годы
Этапы реализации Программы	1 этап – 2014-2015 учебный год – проектировочный. 2 этап – 2015-2016 учебный год – подготовительный. 3 этап – 2016-2017, 2017-2018 учебные годы – переход в режим функционирования. 4 этап - 2018-2019 учебный год - аналитический отчет. Создание банка педагогического опыта в работе с одарёнными детьми. Определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных целей.
Цель Программы	Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, развитию одарённости.
Основные задачи Программы	1. Повышение компетентности педагогов по проблеме выявления, обучения, развития и психологической поддержки одарённых детей. 2. Создание условий для широкого проявления разнообразных способностей обучающихся школы. 3. Формирование эффективной образовательной среды для развития одарённых детей в виде системы дополнительных образовательных услуг, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ. 4. Обеспечение участия одарённых детей в разнообразных образовательных событиях высокого уровня, успехи в которых признаются вузами. 5. Обеспечение системы стимулирования интеллектуальных творческих достижений школьников, а также педагогов, работающих с одаренными

	детьми.
Приоритетные направления	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса <input type="checkbox"/> Создание условий для личностного роста всех участников образовательного процесса <input type="checkbox"/> Развитие школы в рамках открытого информационного пространства <input type="checkbox"/> Реализация ФГОС НОО, ООО и подготовка к внедрению ФГОС СОО.
Важнейшие целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Достижение заданного качества образования. <input type="checkbox"/> Устойчивое динамическое развитие школы, укрепление её имиджа и конкурентоспособности. <input type="checkbox"/> Увеличение количества медалистов, победителей муниципальных, региональных, всероссийских и международных интеллектуальных и творческих конкурсов обучающихся. <input type="checkbox"/> Повышение уровня общей культуры, конкурентоспособности, психологической стойкости, профессиональной мобильности выпускников школы на рынке труда. <input type="checkbox"/> Совершенствование материально-технической базы школы (оснащение учебных кабинетов наглядными, дидактическими пособиями, современными техническими средствами и т.п.).

Содержание

Введение

Проблемно-ориентированный анализ

Моделирование системы работы с одарёнными детьми

Этапы реализации Программы

Ресурсное обеспечение

Основные направления деятельности коллектива школы по реализации Программы

Основные мероприятия по реализации Программы

Мониторинг реализации Программы

Литература

Введение

Актуальность проблемы

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России и региона в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодёжь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере Смоленской области. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обращает внимание на то, что «... необходимо создать специальную систему поддержки талантливых школьников и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых ребят».

Такой «социальный заказ» предполагает искать педагогической науке и каждому ОУ новые формы и методы работы с одарённым ребёнком, ставить во главу угла его развитие, формировать индивидуальность, отслеживая и направляя каждый последующий виток на спирали в сторону раскрытия его творческого потенциала.

Важность этой задачи требует комплексного подхода к её решению, создания целостной системы работы с одарёнными детьми, т.е. работа с одарёнными детьми должна быть выделена в особое направление, требующее соответствующих организационно-педагогических условий.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений деятельности нашей школы.

Положительная динамика в работе педагогов школы в данном направлении привела к возникновению проблем своевременного выявления, поддержки и сопровождения одарённых и способных детей (речь идёт об интеллектуально,

творчески, спортивно одарённых детях). Их решение обеспечивает программа работы с одарёнными детьми в школе.

Программа «Одаренные дети» представляет собой подпрограмму Программы развития школы «Межпредметная интеграция в рамках учебно-воспитательного процесса» (программа развития на 2011 – 2016 учебные годы) и включает деятельность всего коллектива школы по созданию условий для развития одаренных детей.

Цель программы:

совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, развитию одарённости.

Ожидаемые результаты:

- ☐ формирование системы работы с одаренными обучающимися;
- ☐ создание творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации обучающихся: расширение системы олимпиад, конкурсов, ученических конференций, семинаров, системы дополнительного образования;
- ☐ творческая самореализация учеников школы;
- ☐ обеспечение преемственности в работе начальной, основной и средней школ;
- ☐ повышение квалификации педагогов.

Проблемно-ориентированный анализ

Анализируя работу школы по итогам 2013-2014 учебного года, можно сделать выводы, что педагогический коллектив достиг заметных результатов по совершенствованию системы учебно-воспитательного процесса, развитию проектно-исследовательской деятельности:

- ☐ в учебный процесс успешно внедряются информационные технологии, технологии личностно ориентированного обучения;
- ☐ 77 педагогов (89,5%) имеют высшую и первую квалификационную категорию, что позволяет обеспечить высокое качество образования;

[?] 23% обучающихся школы являются членами научного общества учащихся «ШНОБЕЛЬ», в рамках которого активно занимаются проектной и исследовательской деятельностью;

[?] закономерны высокие результаты, достигнутые обучающимися школы на предметных олимпиадах, в творческих конкурсах, фестивалях:

Ф.И.	Класс	Предмет	Уровень олимпиады	Победитель, призер	Учитель
Болдырев Михаил	11	математика	региональный	победитель	Златин Р.С.
Болдырев Михаил	11	математика	муниципальный	победитель	Златин Р.С.
Болдырев Михаил	11	информатика	муниципальный	призер	Родикова Р.Д.
Кавунская Анастасия	10	география	муниципальный	победитель	Смирнова Т.Г.
Анисимов Виктор	10	информатика	муниципальный	призер	Родикова Р.Д.
Филиппов Филипп	10	ОБЖ	муниципальный	призер	Мамкович Е.Н.
Казначеева Анна	9	математика	муниципальный	призер	Зуева Л.С.
Злотин Владимир	8	русский язык	муниципальный	призер	Хропина И.А.
Петухова Алена	8	биология	муниципальный	призер	Федченкова Л.Н.
Кротов Григорий	7	русский язык	муниципальный	призер	Хропина И.А.

С 2004 года в школе действует система работы с одарёнными детьми, включающая различные составляющие образовательного процесса и виды деятельности.

Однако в работе с обучающимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий, учебно-познавательный потенциал, есть недостатки:

[?] существует проблема выявления одарённых детей, поскольку в повседневной жизни мы часто не замечаем одаренности ребенка, а если и замечаем, то порой не даем ребенку раскрыться и проявить свою индивидуальность;

- ❑ одарённые дети испытывают в школе дискриминацию из-за отсутствия дифференцированного обучения, из-за недостатка учебных программ, в которых предусмотрены индивидуальные возможности усвоения знаний;
- ❑ требует развития профессиональная компетентность педагогических работников по работе с одарёнными детьми.

Для решения назревших проблем необходимо квалифицированное педагогическое взаимодействие. Только системное и комплексное решение обозначенных проблем может иметь следствием повышение эффективности деятельности педагогического коллектива школы по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей.

На основе проблемно-ориентированного анализа работы школы с одарёнными детьми вытекают

задачи:

- ❑ Повышение компетентности педагогов по проблеме выявления, обучения, развития и психологической поддержки одарённых детей.
- ❑ Создание условий для широкого проявления разнообразных способностей обучающихся школы.
- ❑ Формирование эффективной образовательной среды для развития одарённых детей в виде системы дополнительных образовательных услуг, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ.
- ❑ Обеспечение участия одарённых детей в разнообразных образовательных событиях высокого уровня, успехи в которых признаются вузами.
- ❑ Обеспечение системы стимулирования интеллектуальных творческих достижений школьников, а также педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Моделирование системы работы с одарёнными детьми

Высшей целью своей профессиональной деятельности мы считаем формирование личности одарённого ученика с опорой на положительные стороны его натуры, природные задатки и склонности. Поэтому для нас обучение знаниям,

умениям и навыкам, формирование базовых компетентностей, воспитание черт характера и качеств личности, развитие способностей, склонностей и интересов являются обязательными, равноценными и тесно связанными друг с другом сторонами образовательного процесса. Обучение одаренных детей в школе должно проходить на основе принципов индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса.

Индивидуализация обучения может осуществляться с помощью индивидуального учебного плана и обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам. Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагает использование современных информационных технологий, в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Занятия по свободному выбору: факультативы, спецкурсы, курсы по выбору, в особенности в малых группах, – в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это делает возможным учет различных потребностей и способностей одаренных детей. В школе, начиная со второго класса, осуществляется дифференциация образовательного процесса на основе обучения школьников (углубленное изучение иностранного языка, изучение второго иностранного языка, углубленное изучение математики), что предполагает использование различных типов содержания и методов работы, учет требований индивидуального подхода. Эта форма обучения особенно актуальна для тех одаренных детей, у которых сформировался устойчивый интерес к определенной области знания.

Активно внедряется в образовательный процесс такая форма работы с одаренными детьми, как организация исследовательской деятельности в рамках учебных предметов и научного общества учащихся «ШНОБЕЛЬ», других творческих объединений школьников, где учащимся предоставляется не только возможность выбора направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете.

Ученики школы обучаются операциям «проектной деятельности», которые выглядят как соавторство в изучении каждого из предметов, вырабатывают исследовательские навыки, формируют аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска, они свободно ориентируются в научной и любой другой информации. Обучающийся свободен в самореализации, в творчестве, может проявить свои способности в мастерстве, искусстве, спорте и т.д.

Указанная система может дать оптимальный эффект лишь при условии формирования у обучающихся познавательной направленности и **духовных ценностей**. С этой целью программы учебных предметов должны включать раскрытие личностных стратегий, нравственного поступка, стоящих за научным открытием.

Одарённый ученик получает образование в школе под непосредственным влиянием личностей одного или нескольких любимых учителей, команды учителей, работающих в данном классе, психолого-педагогической среды школы в целом и уклада школьной жизни. Индивидуально-личностное педагогическое общение даёт ученику опыт диалога, уважения и статусного общения. Командное педагогическое общение даёт ученику опыт кооперации, ответственного выбора, субординации. Благоприятный психолого-педагогический климат даёт ученику положительный опыт взаимодействия в разновозрастном и разнонаправленном по интересам коллективе. Уклад школьной жизни, представляющий собой живые традиции школы, даёт ученику устойчивую систему идеалов общественного бытия.

Отметим основные тенденции в развитии системы образования одарённых детей в школе:

- [?] формирование образовательной системы школы путём обеспечения интеграции воспитания и обучения; повышение воспитательного потенциала обучения (в том числе усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин);**
- [?] воспитание обучающихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; предоставление им реальных возможностей участия в деятельности различных творческих и общественных объединений;**

- ❑ реализация принципа участия семей в воспитательном процессе, повышение роли индивидуальных занятий с одарёнными учащимися, обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации одарённых детей, укрепление здоровья детей средствами физкультуры и спорта.

Если в школе будет создана система поддержки одарённых детей, включающая в себя все перечисленные компоненты, тогда одарённый ребёнок, зная о своих способностях, уникальных качествах, данных ему природой, будет проявлять самоуважение и уважение к окружающим, будет жить в ладу с внешним миром, извлекая для себя максимум пользы и активно развиваясь.

Критерии эффективности реализации программы работы с одарёнными детьми:

- ❑ Достижение заданного качества образования.
- ❑ Устойчивое динамическое развитие школы, укрепление её имиджа и конкурентоспособности.
- ❑ Увеличение количества медалистов, победителей муниципальных, региональных, всероссийских и международных интеллектуальных и творческих конкурсов обучающихся.
- ❑ Повышение уровня общей культуры, конкурентоспособности, психологической стойкости, профессиональной мобильности выпускников школы на рынке труда.
- ❑ Совершенствование материально-технической базы школы (оснащение учебных кабинетов наглядными, дидактическими пособиями, современными техническими средствами и т.п.).

Этапы реализации программы:

2014-2015 учебный год – проектировочный

Цель:

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными детьми, обучающимися в школе.

Задачи:

- ☐ изучение нормативной базы, подзаконных актов;
- ☐ разработка и уточнение программы работы с одаренными обучающимися;
- ☐ разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей;
- ☐ анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы;
- ☐ мониторинг одарённости;
- ☐ развитие банка данных об одарённых детях;
- ☐ обновление банка олимпиадных заданий по предметам и разноуровневым заданиям для проведения интеллектуальных конкурсов;
- ☐ организация системы дополнительного образования.

2015-2016 учебный год – подготовительный

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- ☐ диагностика склонностей обучающихся;
- ☐ составление индивидуальных маршрутов обучения одарённых детей;
- ☐ формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися;
- ☐ адаптация учебных программ спецкурсов, факультативных курсов, программ элективных учебных предметов;
- ☐ разработка индивидуальных программ по отдельным предметам;
- ☐ совершенствование системы научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ☐ разработка методические рекомендации по работе с обучающимися: по основам учебного исследования, по проведению классных часов, интеллектуальных игр и марафонов;
- ☐ сохранение традиции работы с портфолио обучающихся;
- ☐ повышение квалификации педагогов.

2016-2017, 2017-2018 учебные годы – переход в режим функционирования.

Цель:

реализация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- ☐ создание системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности;
- ☐ анализ промежуточных итогов реализации программы;
- ☐ обеспечение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- ☐ коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- ☐ введение в практику работы рейтинга учащихся.

2018-2019 учебный год - аналитический отчет. Создание банка педагогического опыта в работе с одарёнными детьми. Выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одарёнными детьми».

Ресурсное обеспечение программы

Программа «Одарённые дети на 2014-2019 гг.» предполагает следующее обеспечение системы работы с одарёнными детьми.

Нормативно-правовое обеспечение:

- ☐ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. N 1252 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников";
- ☐ Положение о порядке проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- ☐ Положение о порядке проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- ☐ Положение о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- ☐ Приказы и регламентирующие информационные материалы в соответствии с этими Порядками;

- ☐ Федеральные положения об олимпиадах и конкурсах, включённых в федеральный перечень, областные регламенты и положения;
- ☐ пакет региональных концептуально-программных документов по работе с одарёнными детьми, включающих региональную программу «Одаренные дети Смоленской области»;
- ☐ пакет положений о работе с одарёнными детьми и талантливой молодёжью.

Финансово-экономическое обеспечение:

- ☐ введение стимулирующих выплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одарёнными детьми;
- ☐ формирование общественного фонда поддержки одарённых детей.

Материально-техническое обеспечение:

- ☐ оснащение современным оборудованием предметных кабинетов, учебных лабораторий, библиотеки, спортивного зала, производственных мастерских для работы с одарёнными детьми;
- ☐ оснащение необходимыми материалами организуемых мероприятий с одарёнными детьми;
- ☐ оснащение инвентарём и расходным материалом творческих объединений детей.

Научно-методическое обеспечение:

- ☐ осуществление научных исследований по теме одарённости;
- ☐ проведение научно-методических семинаров и научно-практических конференций по проблемам работы с одарёнными детьми;
- ☐ разработка вариативных программ для индивидуального обучения;
- ☐ создание методической копилки, включающей учебные пособия, рекомендации, авторские разработки и т.п., по проблеме выявления, обучения и развития одаренных детей;
- ☐ создание и поддержка функционирования постоянно действующей консультационной службы для родителей одарённых детей.

Информационное обеспечение:

- ☐ использование в работе с одарёнными детьми фондов библиотеки, Интернет-ресурсов;
- ☐ освещение работы с одарёнными детьми в средствах массовой информации;
- ☐ размещение материалов об одарённых детях на сайте школы;
- ☐ издание сборников интеллектуально-творческих работ обучающихся.

Организационное обеспечение:

- ☐ формирование школьной базы данных об одарённых детях и талантливой молодежи;
- ☐ выявление одарённых детей и талантливой молодежи через разнообразные образовательные события;
- ☐ участие в муниципальном, региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников;
- ☐ функционирование научного общества учащихся в школе;
- ☐ проведение конкурсов социально-значимых проектов;
- ☐ создание школьного фонда поддержки талантливой молодежи;
- ☐ проведение ежегодного интеллектуального марафона;
- ☐ проведение многожанрового фестиваля художественного творчества обучающихся.

Кадровое обеспечение:

- ☐ повышение квалификации через курсовую подготовку учителей, педагогов-психологов, работающих с одарёнными детьми;
- ☐ привлечение к работе с одарёнными детьми профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, специалистов в отдельных областях деятельности, творческих людей.

Основные направления деятельности педагогического коллектива

Направление	Условия реализации	Предполагаемые результаты
Управленческая деятельность		
Перестройка управления учебно-воспитательным процессом.	Осуществление социально-педагогического мониторинга с целью систематизации нормативно-правовой базы.	Оформление нормативно-правовой базы школы.
Обновление содержания образования.	Конструирование учебного плана школы с учётом перспектив развития одарённых детей.	Соответствие содержания образования задачам Программы работы с одарёнными детьми.
Освоение современных педагогических технологий: личностно ориентированных, сотрудничества и др.	Апробация инновационных технологий, мониторинг эффективности их применения.	Создание модели педагогической деятельности с обеспечением комфортных условий для всех субъектов образовательного процесса.
Создание здоровьесберегающей среды. Социальная защита обучающихся.	Создание комфортных условий обучения.	Соблюдение требований здоровьесберегающих технологий, организация питания и отдыха детей.
Организационно-педагогическая деятельность		
Определение уровня целей и задач, содержания работы с одарёнными детьми.	Анализ работы школы с талантливыми и способными обучающимися.	Планирование деятельности школы по реализации Программы работы с одарёнными детьми.
Организация индивидуальных планов и консультаций для одарённых детей.	Составление индивидуальных планов и графиков работы с одарёнными детьми.	План работы с одарёнными детьми.
Анализ диагностики и мониторинга качества знаний обучающихся, определение индивидуальной работы.	Определение динамики академической успешности по предметам, выявление причин затруднений учащихся, факторов интеллектуального роста.	Составление сравнительных таблиц и диаграмм.
Планирование системы интеграции основного и дополнительного образования как условия полноценного личностного развития ученика.	Эффективность конструирования учебного плана и системы дополнительного образования.	Составление комплексного планирования работы с одарёнными детьми с учетом интеграции основного и дополнительного образования.
Работа с родителями		
Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности талантливого	Дни открытых дверей, тематические лекции для родителей, индивидуальные консультации, привлечение родителей к участию в проектно-	Вовлечение родителей в жизнь школы, оказание благоприятного воздействия на реализацию способностей детей.

<p>школьника.</p> <p>Изучение социального заказа родителей одарённых детей с целью определения направлений сотрудничества.</p> <p>Осуществление взаимодействия родителей и учащихся с целью развития интеллектуальных, творческих способностей в ходе участия в системе дополнительного образования.</p> <p>Осуществление совместной работы педагогического коллектива школы и родителей по созданию условий успешности обучения одарённых детей.</p>	<p>исследовательской деятельности.</p> <p>Анкетирование, индивидуальные консультации, беседы с родителями.</p> <p>Участие в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Проведение тестирования, предметных экскурсий, мероприятий по профессиональной ориентации.</p>	<p>Составление программы работы с родителями.</p> <p>Организация и проведение совместных мероприятий.</p> <p>Участие в общешкольных, муниципальных, региональных мероприятиях</p>
---	--	---

Здоровьесберегающая деятельность

<p>Диагностирование уровня физической подготовленности и здоровья одарённых детей.</p> <p>Анализ заболеваемости обучающихся и выявление их причин.</p> <p>Рациональная организация учебной деятельности и снижение перегрузок обучающихся.</p> <p>Проведение профилактической работы против вредных привычек.</p> <p>Осуществление контроля за выполнением норм СанПиН.</p>	<p>Мониторинг здоровья.</p> <p>Медицинский осмотр, заполнение паспорта здоровья ученика.</p> <p>Посещение уроков, проверка документации, изучение дозировки домашних заданий</p> <p>Подготовка и обсуждение решений с участием представителей НОУ.</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенических требований проведения учебных занятий,</p>	<p>Составление карты здоровья.</p> <p>Паспорт здоровья, аналитические справки.</p> <p>Оформление диаграмм и рекомендаций для педагогов.</p> <p>Внесение предложений в план работы Совета школы.</p> <p>Создание условий организации учебно-воспитательного процесса, предупреждение заболеваемости.</p>
---	---	---

	анализ расписания занятий.	
--	----------------------------	--

Основные направления образовательной деятельности обучающихся школы

Форма	Задачи	Содержание деятельности
Факультативные курсы	<p>Учет индивидуальных возможностей учащихся.</p> <p>Повышение степени самостоятельности учащихся.</p> <p>Расширение познавательных возможностей учащихся.</p> <p>Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</p>	Выполнение программ компонента образовательного учреждения с учетом индивидуальных запросов учащихся, обеспечения углубленного изучения предметов.
Ученические конференции	<p>Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.</p> <p>Формирование информационной культуры учащихся.</p> <p>Формирование коммуникативной культуры.</p>	<p>Предметные недели.</p> <p>Оформление портфолио учащихся.</p> <p>Создание сборника выступлений учащихся на конференции.</p>
Предметные недели	<p>Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к предметным областям.</p> <p>Развитие творческих способностей учащихся.</p>	<p>День Науки</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Программа проведения предметных недель</p>
Научное общество учащихся	<p>Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.</p> <p>Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.</p>	<p>Заседания НОУ</p> <p>Анкетирование</p> <p>Диагностика</p> <p>Олимпиады</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Интеллектуальный марафон</p> <p>Неделя науки</p>
Кружки, студии,	Развитие творческих способностей	Программы, планирование

объединения	<p>учащихся.</p> <p>Содействие в профессиональной ориентации.</p> <p>Самореализация учащихся во внеклассной работе.</p>	<p>деятельности</p> <p>Диагностика интересов</p> <p>Творческие отчеты</p> <p>Выступления, участие в конкурсах, проектах.</p>
-------------	---	--

Организация исследовательской деятельности обучающихся в школе

1 – 4 классы	<p>Подготовительный этап:</p> <p>Формирование навыков научной организации труда.</p> <p>Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.</p> <p>Формирование познавательного интереса.</p> <p>Выявление способных учащихся</p>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Конференция «Мой первый проект»</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Кружки.</p> <p>Секции.</p>
5-7 классы	<p>Творческий этап:</p> <p>Совершенствование навыков научной организации труда.</p> <p>Формирование познавательного интереса.</p> <p>Творческое развитие учащихся.</p> <p>Индивидуальная работа со способными школьниками.</p>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Школьный этап всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Конференция «Мой проект»</p> <p>Кружки.</p> <p>Секции.</p>
8-9 классы	<p>Развивающий этап:</p> <p>Совершенствование навыков научной организации труда.</p> <p>Развитие и расширение познавательных интересов учащихся.</p> <p>Формирование исследовательских навыков.</p> <p>Развитие информационной культуры учащихся.</p>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады различных уровней.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Конференция «Мой проект»</p> <p>НОУ.</p> <p>Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов.</p> <p>Курсы по выбору (9 классы).</p> <p>Спецкурсы.</p>
10-11 классы	<p>Исследовательский этап:</p> <p>Совершенствование исследовательских навыков.</p> <p>Совершенствование информационной культуры учащихся.</p> <p>Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков.</p>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады различных уровней.</p> <p>Факультативы</p> <p>Научно-практическая</p>

		<p>конференция.</p> <p>Спецкурсы по углубленному изучению предметов.</p> <p>НОУ.</p> <p>Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.</p> <p>С п е ц к у р с ы р а з н о й направленности.</p>
--	--	--

Учебная исследовательская деятельность в школе осуществляется в соответствии с **Программой учебно-исследовательской и проектной деятельности**, утвержденной в 2012 году.

Основные мероприятия по реализации программы «Одаренные дети»

Этап	Мероприятия программы
2014-2015 учебный год	<p>Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов.</p> <p>Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными учащимися за предыдущие годы.</p> <p>Участие в муниципальном и региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Описание системы работы с одаренными учащимися.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.</p> <p>Мониторинг учебной мотивации школьников.</p> <p>Диагностика одаренности учащихся.</p> <p>Разработка Программы "Одаренные дети".</p> <p>Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.</p>
2015-2016 учебный год	<p>Муниципальные научно-методические семинары для педагогов школ "Проектно-исследовательская деятельность учащихся".</p> <p>Разработка индивидуальных программ обучения.</p> <p>Участие в городских и областных конференциях.</p> <p>Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.</p> <p>Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.</p> <p>Проведение работы по предпрофильной подготовке обучающихся 9 классов.</p> <p>Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных учебных предметов.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников.</p> <p>Участие в городской Неделе науки, научно-практических конференциях школьников.</p>
2016-2017 учебный год	<p>Диагностика склонностей учащихся.</p> <p>Разработка индивидуальных программ обучения.</p> <p>Участие в муниципальном и региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Участие в городских и областных конференциях.</p>

	<p>Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.</p> <p>Участие в городской Неделе науки, научно-практических конференциях школьников.</p> <p>Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.</p> <p>Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных учебных предметов.</p> <p>Разработка методических рекомендаций.</p>
2017-2018 учебный год	<p>Диагностика склонностей учащихся.</p> <p>Руководство деятельностью школьного научного общества «ШНОБЕЛЬ»</p> <p>Участие в муниципальном и региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Участие в городских и областных конференциях.</p> <p>Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.</p> <p>Участие в городской Неделе науки, научно-практических конференциях школьников.</p> <p>Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.</p> <p>Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных учебных предметов.</p> <p>Разработка методических рекомендаций.</p> <p>Анализ итогов реализации программы.</p> <p>Обобщение результатов работы школы.</p>
2018-2019 учебный год	<p>Творческие отчеты.</p> <p>Мониторинг результативности.</p> <p>Аналитический отчет.</p> <p>Подведение итогов работы коллектива по выполнению программы «Одаренные дети»</p>

Мониторинг реализации программы

Критерии	Исследуемые аспекты	Форма представления
Изучение запросов родителей одарённых детей с целью определения направлений совместной работы школы, родителей и их детей	Запросы родителей одарённых учащихся	Перечень рейтинга запросов родителей и учащихся
Осуществление совместной работы педагогического коллектива школы и родителей талантливых школьников по созданию условий успешности обучения таких детей	Участие родителей в создании условий успешности обучения одарённых детей	Представление опыта родителей, осуществляющих успешное воспитание одаренных детей
Определение уровня здоровья одарённых учащихся для обучения в рамках разработанной программы	Группа здоровья одарённых детей	Отчёт
Оценка педагогических технологий, используемых при организации учебного процесса	Отбор педагогических технологий, позволяющих решать поставленные	Сравнительный отчёт

	задачи	
Выявление уровня психологического комфорта одарённых детей в ученическом коллективе	Психологическое состояние учащихся	Графическое изображение
Изучение уровня тревожности учащихся	Психологическое состояние учащихся	Графическое изображение
Анализ участия одарённых детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях творчества, соревнованиях	Создание условий для самореализации учащихся	Сравнительный анализ

Литература:

1. Рабочая концепция одаренности. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1998.– 68 с. (электронный вариант в медицентре УИПК ПРО)
2. Табарданова Т.Б. Психолого-педагогические особенности работы с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях: учебно-методическое пособие.– Ульяновск: УИПКПРО, 2004.– 80 с. (электронный вариант в медицентре УИПК ПРО).
3. Личностное портфолио старшеклассника: учеб.-метод. пособие/ З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, Т.В. Черникова; Под ред. Т.В. Черниковой . - 2-е изд., стереотипное - М.: Глобус, 2007. - 128 с.
4. Матюшкин А.М., Сиск Д.А. Одаренные и талантливые дети.// Вопросы психологии.– 1988.–№ 4.
5. Новикова,Т.Г, Прутченков, А.С. Ролевая игра «Портфолио, или Папка личных достижений ученика». / Т.Г. Новикова, А.С. Прутченков // Методист. - № 2. - 2005. С. 11-19.
6. Примерное положение о портфолио ученика общеобразовательного учреждения // Юридический журнал директора школы. - № 2. - 2008. - С. 10-11.
7. Психология одаренности детей и подростков. / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 1996.– 416 с.
8. Учителю об одаренных детях: пособие для учителя / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова.– М.: Молодая гвардия, 1997.– 354 с.
9. Щепланова Е.И., Аверина И.С., Хеллер К., Перлетт К. Идентификация одаренных учащихся как первый этап лонгитюдного исследования развития одаренности.// Вопросы психологии.– 1996.– № 1.– С. 97-107.

Критерии одаренности

Интеллектуально одарённый ребёнок

- ☐ Легко и быстро схватывает всё на уроках.
- ☐ Обладает чувством здравого смысла и использует знания в практических повседневных ситуациях.
- ☐ Хорошо и ясно рассуждает, не путается в мыслях. Улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
- ☐ Быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний.
- ☐ Знает много о таких проблемах, о которых его сверстники и не догадываются.
- ☐ Имеет богатый словарный запас, легко пользуется новыми словами, точно выражает свою мысль.
- ☐ Любит книги, решает задачи, требующие умственного усилия.
- ☐ Задаёт очень много вопросов, интересуется многим и часто спрашивает об этом взрослых.
- ☐ Оригинально мыслит и предлагает неожиданные ответы и решения.
- ☐ Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на всё новое и неожиданное.

Художественно одарённый ребёнок

- ☐ В своих рисунках и картинках изображает большое разнообразие предметов, ситуаций и людей (нет однообразия в сюжетах рисунков).
- ☐ Серьёзно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и серьёзным при виде хорошей картины, необычной скульптуры.
- ☐ Оригинален в выборе сюжета, рисунка.
- ☐ Готов использовать новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка, композиции.
- ☐ Прибегает к рисунку для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
- ☐ Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми. Может высказать свою собственную оценку и пытается воспроизвести то, что ему понравилось на своём собственном рисунке.

Музыкально одарённый ребёнок

- ☐ Очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодии, всегда вслушивается в них.
- ☐ Хорошо поёт.
- ☐ В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувства.
- ☐ Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
- ☐ В пении или музыке выражает свои чувства или душевное состояние.
- ☐ Сочиняет оригинальные или собственные мелодии.

Литературно одарённый ребёнок

- ☐ Может легко построить рассказ, начиная от завязки и кончая разрешением какого-либо конфликта.
- ☐ Привносит что-то новое и необычное, когда рассказывает о чём-то знакомом и известном всем.
- ☐ Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, всё несущественное отбрасывает, оставляя главное и характерное.
- ☐ Рассказывая о чём-то придерживается выбранного сюжета. Не теряет основной мысли.
- ☐ В своих рассказах передаёт эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.
- ☐ Любит писать рассказы и стихи.
- ☐ В рассказах передаёт героев живыми. Изображает их чувства, настроение и характер.

Артистически одарённый ребёнок

- ☐ Легко входит в роль другого персонажа, человека.
- ☐ Интересуется актёрской игрой.
- ☐ Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
- ☐ Понимает и хорошо изображает конфликт, когда разыгрывает какую-либо драматическую ситуацию.
- ☐ Передаёт чувства, мимику, жесты, движения.

☐ Стремится вызвать эмоциональные реакции у людей, когда о чём-то рассказывает.

☐ Пластичен и открыт всему новому, не заикливается на старом, не использует старые варианты, не боится новых попыток.

Спортивно одарённый ребёнок

☐ Энергичен, нуждается в большом объёме физических движений.

☐ Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.

☐ Лучше других физически координирован в движениях, двигается легко и грациозно.

☐ Свободное время предпочитает проводить на тренировках.

Технически одарённый ребёнок

☐ Хорошо выполняет задание по ручному труду.

☐ Интересуется механизмами и машинами.

☐ В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, моделей, поездов, радиоприёмников.

☐ Легко чинит испорченные приборы, использует старые детали для создания новых игрушек.

☐ Любит рисовать чертежи и наброски механизмов.

☐ Изучает журналы о моделировании и создании приборов и машин.