

Рыбалкина Т.И.,
*учитель математики,
заместитель директора
МБОУ СОШ № 29 с УИОП г. Смоленска*

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ КАФЕДРЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы определяет стратегическую цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение приоритетных задач, одной из которых является обеспечение инновационного характера базового образования.

Для решения задачи модернизации общего и дошкольного образования как института социального развития предполагается достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», которая одним из ключевых направлений развития общего образования видит развитие учительского потенциала. Одним из стимулов качественного педагогического труда должна стать новая аттестация педагогических кадров, центральное место в которой должны занимать профессиональные педагогические компетентности.

Таким образом, значение профессиональной компетентности как личностного качества педагога в настоящее время повышается. Педагог сегодня должен:

- уметь строить свою педагогическую деятельность на высоком научно-методическом уровне;
- принимать обоснованные педагогические решения;
- самостоятельно учиться, повышать свою квалификацию, развиваться;
- обладать умениями рефлексии и мобилизации личного жизненного и профессионального опыта, инициировать творчество в собственной профессиональной деятельности;

- вести исследовательскую работу, быстро ориентироваться в профессиональном поле.

В последние десятилетия проведены целенаправленные исследования, посвященные выявлению психолого-педагогических условий эффективности управления развитием профессиональной компетентности учителя в процессе гуманизации и демократизации школы [3], психологических условий развития профессиональной компетентности учителя начальной школы [6], условий развития профессиональной компетентности педагога в процессе повышения квалификации [2] и т.д. Имеются интересные исследования методических объединений как условия развития профессиональной компетентности педагогов. [5],[1]

Следует отметить, что эффективность современной школы обусловлена результатами работы методических объединений; их ролью в условиях перехода к рыночным отношениям, резкой интенсификации общественного производства, возрастания требований к качеству подготовки выпускников.[4] Особое внимание в работе методических объединений уделяется работе с учителями, умелой организации учебно-воспитательного процесса, методической, инновационной, научной и исследовательской работы.

Анализ современных исследований выявляет особую важность проблемы инновационной деятельности в школе, роли компетентного учителя в этом процессе. Вместе с тем методические объединения учителей как общественные профессиональные объединения педагогов не могут полностью взять на себя проблему организации и обеспечения инновационной деятельности в школе, поскольку ведущая функция методического объединения – это повышение квалификации учителей, мониторинг и коррекция их деятельности.

В практической работе различных школ появляется новая институциональная структура – предметная кафедра. Эта организационная структура скорее характерна для вуза, чем для школы, но внедрение ее в школьную практику не случайно.

Как и в вузе, школьная предметная кафедра осуществляет учебную, методическую, научно-исследовательскую, воспитательную работу. Посредством проведения учебно-методических совещаний, научно-методических конференций, семинаров и методических занятий осуществляет подготовку научно-педагогических кадров и повышение их квалификации. Одной из главных функций кафедры является ведение научной работы по профилю кафедры, организация и руководство научно-исследовательской работой обучаемых. Отсюда можно сделать вывод, что предметная кафедра школы в большей степени, чем методическое объединение, ориентирована на организацию инновационной научно-исследовательской деятельности учителей.

Именно школьная предметная кафедра может взять на себя функцию организации подготовки учителя к инновационной деятельности, позволит расширить поле самостоятельной инновационной творческой педагогической деятельности учителя.

Таким образом, инновационная деятельность школьной предметной кафедры как условия развития профессиональной компетентности учителя может стать предметом целенаправленного научного исследования в рамках компетентностного подхода.

Список литературы:

1. Васенина Т.И., Методическое объединение как условие развития профессиональной компетентности педагогов:- Автореф. дисс...канд. пед. н. Челябинск, 2008
2. Козырева О.А., Условия развития профессиональной компетентности педагога в процессе повышения квалификации:- Автореф. дисс...канд. пед. н. Томск, 2004
3. Костылева Н.Е., Психолого-педагогические условия эффективности управления развитием профессиональной компетентности учителя в процессе гуманизации и демократизации школы:- Автореф. дисс...канд. пед. н. Казань, 1997
4. Макарова Т.Н., Макаров В.В., Организация деятельности методического объединения в школе.- Центр, «Педагогический поиск», 2010
5. Мотышева А.А., Профессиональное объединение педагогов как субъект развития образовательного учреждения:- Автореф. дисс...канд. пед. н. Омск, 2007
6. Сорокина Т.М., Психологические условия развития профессиональной компетенции учителя начальной школы:- Автореф. дисс...докт. псих. н. Москва, 2002

Статья опубликована в **Сборнике научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции Современные**

тенденции в образовании и науке: 31 октября 2013 г.: Часть 25;
Министерство образования и науки РФ. Тамбов: Издательство ТРОО
«Бизнес-Наука-Общество», 2013. 147 с.

