

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол от 30.08.2016 № 1

План работы городской  
творческой группы

**«Система оценки достижения планируемых результатов  
в свете требований ФГОС»**

на 2016-2017 учебный год

**Руководитель: Ряжечкина Е.Н.**

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Основная особенность новых стандартов общего образования заключается в максимальной ориентации образовательного процесса на достижение планируемых

результатов, определенных действующей образовательной программой образовательного учреждения, в соответствии с новым законом об образовании. В связи с этим одним из самых важных этапов обучения становится оценивание достижений обучающихся. Оценка качества обучения должна создавать условия, необходимые для управления качеством обучения. Основные направления оценки должны быть ориентированы на определение уровней достижения планируемых результатов при освоении образовательных программ, чего совершенно не дает традиционное оценивание результатов учащихся.

Поэтому система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы является одним из самых важных инструментов реализации требований стандарта и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Инновационная оценочная деятельность способствует эффективности обучения, усиливает эффективность формирования у обучающихся системы универсальных учебных действий, а также связанных с ними навыков учебной работы.

**Цель работы творческой группы:** создать эффективную систему оценки планируемых результатов обучающихся для повышения качества образования на этапе введения ФГОС.

**Задачи:**

1. Изучить основные подходы к системе оценивания образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС.
2. Разработать систему оценивания учебных достижений обучающихся.
3. Выработать механизмы управления системой оценивания учебных достижений обучающихся для достижения качества образования.

**Этапы реализации:**

- 1 этап – подготовительный, в процессе которого необходимо изучить нормативную базу, психолого-педагогическую литературу, теоретические основы по данной теме.
- 2 этап – диагностический – сбор и обработка информации, выявление проблем.
- 3 этап – проектировочный – разработка системы оценивания учебных достижений обучающихся.
- 4 этап – внедренческий – реализация на практике.

**Механизмы создания системы оценивания учебных достижений обучающихся**

В создании совокупности организационно-педагогических условий обновления системы оценивания учебных достижений обучающихся необходимо участие всего

педагогического коллектива образовательного учреждения с привлечением и обучающихся и родителей.

В соответствии со ст. 15 п. 3 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение имеет право самостоятельно определять систему оценки, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся. При обновлении учебных программ, учебников, учебных планов должна меняться и система оценивания. Многообразный спектр форм и способов учебной деятельности обучающихся может быть оценен только на основе специально разработанных критериев, поэтому необходимо эти критерии оценивания учебных достижений разработать. Это:

- ! повысит объективность оценивания;
- ! станет опорой обучающимся для дифференциации собственных затруднений;
- ! позволит высказывать суждения, осуществить содержательную оценку как ретроспективную, так и прогностическую;
- ! поможет и учителю, и обучающимся выявить динамику происходящих во времени изменений, связанных с качеством выполняемой работы, спланировать оптимальное сочетание различных оценочных шкал с учетом возрастных особенностей обучающихся и целенаправленную работу по формированию общеучебных умений и способов деятельности, включая оценочную, технологический подход в обучении, обеспечивающий открытость и доступность требований, предъявляемых к обучающимся.

Рекомендуется использовать эффективные формы, средства, методы, технологии оценивания. Например, дневники учебных достижений, рейтинговые карты, листы индивидуальных достижений, портфолио, альбомы умных мыслей, ошибок, вопросов и другие средства, позволяющие существенно изменить оценочную деятельность, влекущие за собой необходимость осваивать, разрабатывать новые технологии.

В целях сохранения преемственности обучения работу начали с разработки положений, где прописаны все особенности оценивания учебных достижений.

Прежде всего необходимо:

В каждом образовательном учреждении разработать нормативно-правовую базу, определяющую систему оценивания учебных достижений обучающихся.

Разработать разного вида положения (локальные нормативные акты):

1. О системе оценивания учебных достижений учащихся на критериальной основе.
2. О рейтинговой системе оценивания учебных достижений учащихся.
3. О правилах оценочной безопасности.
4. О портфолио учащихся.
5. О ведении диагностической тетради.
6. Об индивидуальных рейтинговых листах учащегося.

7. О согласованности и координации оценочной политики учителей и родителей.

Все положения, регламентирующие ход работы, должны быть согласованы на педагогическом совете и утверждены директором. Наличие вышесказанных положений обеспечивает единство в понимании всеми участниками образовательного процесса (руководителем, учителями, учениками, родителями) сути и содержания вводимых изменений, механизмов их реализации.

В структуру положения о школьной системе оценки качества образования должны входить:

1. Общие положения (определение, нормативно-правовое обеспечение, уровни организации, терминология, пользователи и др.).
2. Цель и задачи школьной системы оценки качества образования.
3. Основные функции школьной системы оценки качества образования.
4. Принципы функционирования школьной системы оценки качества образования.
5. Структура школьной системы оценки качества образования и ее функционирование (подробно описываются организационно-технологическая и организационно-функциональная структуры школьной системы оценки качества образования).

На следующем этапе мы должны:

1. разработать критерии оценочной деятельности, рейтинговой системы оценивания;
2. разработать пакет диагностических методик в соответствии с критериями оценки результатов;
3. разработать технологические карты с учетом организационно-педагогических условий оценивания образовательных достижений учащихся;
4. провести диагностику ожидаемых результатов по разработанным критериям оценки;
5. определить наиболее эффективные методы, приемы, средства оценивания образовательных достижений для каждого года обучения.

**Вывод:** Итак, в ходе нашей работы мы должны разработать положение о системе оценивания результатов освоения общеобразовательных программ, включающей критериальную и рейтинговую оценку всех видов образовательных достижений; проработать нормативно-правовую базу, новое содержание контрольно-проверочных работ, позволяющих оценить образовательные достижения учащихся. Выделить эффективные методы, способы, формы реализации, технологии оценивания.

### План работы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1. Организационная деятельность</b>			
1.	Изучение материалов, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООП ООО (в том числе Программы формирования универсальных учебных действий и Системы оценки для	Весь период	Все члены ТГ

	основного общего образования)		
2.	Реализация требований ФГОС. Достижение планируемых результатов	Август-сентябрь	Все члены ТГ
3.	Участие в разработке положений	Август	Все члены ТГ
4.	Изучение методических рекомендаций по применению в образовательном процессе технологии оценивания образовательных достижений	Весь период	Все члены ТГ
5.	Сбор и обработка статистических данных	Август – октябрь, апрель - май	Все члены ТГ
<b>2. Сетевое взаимодействие</b>			
	Участие в работе сетевых образовательных сообществ (Открытый класс, Сеть творческих учителей, Прошколу.ру, Педсовет.орг)	Весь период	Все члены ТГ
	Взаимодействие с Координаторами по вопросам введения ФГОС	Весь период	Все члены ТГ
	Повышение профессиональной компетентности. Семинары, вебинары и конференции	Весь период	Все члены ТГ
	Курсы повышения квалификации	Весь период	Все члены ТГ
<b>3. Информационно-консультационная деятельность</b>			
	«Круглый стол»: «Безотметочное оценивание»	Февраль	Стреляева Н.В.
	Доклад «Критериальное оценивание на уроках математики», обмен опытом «Оценочный лист на уроках математики, информатики»	Январь Март	Гаврилова Т.И., Елисеева С.М.
	Открытый урок по математике (технология проблемного диалога, формирование самооценки)	Ноябрь	Рыбалкина Т.И.
	Доклад «Этапы формирования рефлексивных способностей (самооценки) в начальной, основной школе»	Декабрь	Базуева О.В.
	Мастер-класс «Технология уровневого оценивания»	Март	Дементьева Н.Э.
	Доклад «Рейтинговое оценивание»	Март	Родикова Р.Д.
	Представление опыта на сайте школы	Май	Все члены ТГ
<b>4. Опытно-экспериментальная деятельность</b>			
	Разработка рабочих программ по предметам	Август-сентябрь	Все члены ТГ
	Апробация и внедрение в учебно-воспитательный процесс технологии оценивания образовательных достижений.	Весь период	Все члены ТГ
	Знакомство с методиками «Методы и приёмы развития оценочной самостоятельности школьников».	Весь период	Все члены ТГ
	Разработка памяток «Приёмы организации рефлексии на разных этапах урока», «Правила самооценки».	Весь период	Все члены ТГ

	Апробация методики итогового оценивания в 4 классе и стартового предметного контроля по математике в 5 классе.	Весь период	Все члены ТГ
	Создание пакета методических материалов «Итоговое оценивание по математике в 4 классе», «Стартовый предметный контроль в 5 классе»	Весь период	Все члены ТГ
	Создание банка заданий «Примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов в 5 классе»	Весь период	Все члены ТГ
	Разработка оценочных листов по предмету и их апробация	Весь период	Все члены ТГ

№	Содержание работы	Ответственные	Сроки
1.	<b>Заседание №1</b> «Планирование методической работы» 1. Общие вопросы о создании творческой группы (цель, задачи, этапы работы) 2. Обсуждение и утверждение плана работы на 2016 - 2017 уч. год.	Ряжечина Е.Н.	Сентябрь
2.	<b>Заседание №2</b> Круглый стол: 1. «Безотметочное оценивание». 2. «Этапы формирования рефлексивных способностей (самооценки)».	Стреляева Н.В.	Ноябрь
2.	<b>Заседание № 3</b> 1. Критериальное оценивание на уроках. 2. Открытый урок (фрагмент урока) «Оценивание на разных этапах урока»	Рыбалкина Т.И. Дементьева Н.Э. Елисеева С.М. Родикова Р.Д. Гаврилова Т.И. Базуева О.В.	Весь период
3.	<b>Заседание № 4</b> 1. Рейтинговое оценивание. 2. Обмен опытом «Оценочный лист на уроках математики». 3. Мастер-класс «Технология уровневого оценивания». 4. Представление разработанных памяток, оценочных листов. 5. Творческие отчеты учителей, посещавших семинары и вебинары по системе оценивания.	Все члены ТГ	Март-май
4.	<b>Межсекционная работа:</b> 1. Преемственность в оценивании достижения планируемых результатов на уровнях начального общего и основного общего образования. 2. Разработка памяток «Приемы организации развития оценочной самостоятельности школьников», «Правила самооценки».	Все члены ТГ	Весь период

	3. Создание банка заданий «Примеры заданий для итогового мониторинга достижения планируемых результатов в 5 классе». 4. Разработка оценочных листов по предмету и их апробация.		
5.	<b>Заседание № 5</b> <b>«Итоги работы ТГ в 2016-2017 уч. году».</b> 1. Анализ работы ТГ в 2016-2017 уч. году. 2. Анкетирование членов ТГ по итогам года.	Ряжечкина Е.Н.	Май

### Кадровый состав ТГ:

ФИО	Должность
Ряжечкина Е.Н.	заместитель директора
Рыбалкина Т.И.	заместитель директора
Стреляева Н.В.	заместитель директора
Дементьева Н.Э.	учитель математики
Елисеева С.М.	учитель математики
Родикова Р.Д.	учитель информатики
Гаврилова Т.И.	учитель математики
Базуева О.В.	учитель начальных классов