
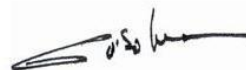
		UNIVERSITAS BINA SARANA INFORMATIKA FAKULTAS TEKNIK DAN INFORMATIKA PROGRAM STUDI SISTEM INFORMASI (S1)				Nomor Dokumen UBSI/DA /RPS.006.1/ 2025		
		RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)						
Mata Kuliah		Kelompok Mata Kuliah (KMK)	Kode	Semester	SKS		Tanggal Pengesahan	
Pendidikan Pancasila		Ciri Institusi	101	I	T: 2	P: -	11 Juli 2025	
Otorisasi/Pengesahan		Dosen Pengembang RPS	Koordinator Dosen Pengembang RPS		Ketua Program Studi			
		1. Nurhidayati, M.M 2. Dahlia Sarkawi, M.Pd	 Nurhidayati, M.M		 Sriyadi, M.Kom			
Capaian Pembelajaran		CPL Program Studi yang dibebankan pada Mata Kuliah						
		CPL01	Menunjukkan sikap religius Tuhan Yang Maha Esa , disiplin, menghargai, dan bertanggung jawab dalam kehidupan kampus dan bermasyarakat					
		CPL03	Mampu berpikir kritis dan inovatif dalam menerapkan ilmu Sistem Informasi sesuai etika, bekerja dalam tim, melakukan supervisi, membangun jejaring, dan evaluasi dir					
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
		CPMK.01.1	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta bekerja sama dengan kepekaan sosial dan kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.					
		CPMK.01.2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila, serta berperan sebagai warga negara yang nasionalis dan bertanggung jawab.					
		CPMK.03.2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur, serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah berdasarkan analisis informasi dan data.					

Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mahasiswa diharapkan mampu mengerti, memahami, mendalami dan menghayati tentang pendidikan pancasila, sejarah bangsa Indonesia, sejarah perumusan pancasila dan hakikat sila-sila yang terkandung dalam pancasila dan undang-undang dasar 1945. Ruang lingkup yang dipelajari antara lain; Pendahuluan tentang pendidikan pancasila, sejarah bangsa Indonesia, sejarah perumusan pancasila, pembukaan UUD 1945, batang tubuh UUD 1945, pancasila sebagai sistem filsafat, pancasila sebagai sistem etika, pancasila sebagai pandangan hidup dan ideologi bangsa, pancasila sebagai paradigma dalam pembangunan nasional, pancasila sebagai dasar dan sumber tertib hukum dan hakikat sila-sila dalam pancasila	
Bahan Kajian (Materi Ajar)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan tentang Pancasila 2. Pancasila dalam sejarah 3. Pancasila sebagai Dasar negara 4. Pancasila sebagai ideologi negara 5. Pancasila sebagai sistem filsafat 6. Nilai Pancasila 7. Pancasila sebagai sistem Etika 8. Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu 9. Perilaku dalam perbuatan Korupsi 10. Pajak 	
Daftar Referensi	Utama:	

1. Kemristekdikti. 2016. Modul Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi. Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan.
2. Asshiddiqie, J. (2010). Penegakan Hukum. http://www.jimly.com/makalah/namafile/56/Penegakan_Hukum.pdf
3. Daulay, H. P. (2012). Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia. Kencana.
4. Drajat, Z. (2000). Tinjauan Hukum Islam Terhadap Pengaruh Industri Pada Tingkat Ekonomi dan Potensi Konflik Masyarakat (Studi Tentang Prilaku Ekonomi Masyarakat di Kecamatan Ciwandan). Fak. Syariah ,.
5. Fatimah, E. (2011). Buku Panduan Hak dan Kewajiban Wajib Pajak.
6. Gea, A. dkk. (2002). Character Building 2, Relasi dengan Sesama. Elex Media Komputindo.
7. Kementerian Keuangan Republik Indonesia Direktorat Jenderal Pajak.
8. Iskarim. (2016). Dekadensi Moral di Kalangan Pelajar (Revitalisasi Strategi PAI dalam Menumbuhkan Moralitas Generasi Bangsa). Edukasia Islamika, 1(1), 1–20. <http://ejournal.iainpekalongan.ac.id/index.php/edukasiaislamika/article/view/766>
9. Pajak, T. E. D. J. (2016). Kesadaran Pajak dalam Pendidikan Tinggi. Kementrian Keuangan RI Direktorat Jenderal Pajak.
10. Widosuseno, I. dkk. (2007). Pendidikan Pancasila. BP Undip.

Pendukung:

1. Abdulgani, Roeslan. 1979. Pengembangan Pancasila Di Indonesia. Jakarta:Yayasan Idayu
2. Simbolon, Parakitri. 1995. Menjadi Indonesia.Jakarta:Kompas
3. Renan, Ernest. Apakah 1994. Bangsa Itu? Alih bahasa Prof.Mr.Sunario. Bandung:Alumni

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Yang Direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
			Tatap Muka	Daring		Teknik	Indikator	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)

1	Mahasiswa mampu menganalisis urgensi pendidikan Pancasila dalam membentuk karakter bangsa. (CPL01, CPMK.01.2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan Urgensi Pendidikan Pancasila 2. Pendekatan Materi Pendidikan Pancasila 3. Dinamika dan Tantangan Pendidikan Pancasila 4. Esensi dan Urgensi Pendidikan Pancasila Untuk Masa Depan 	Sinkronus (Via Google Meet/Zoom Meeting)	E-Learning http://e-learning.bsi.ac.id/	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerjakan tugas mandiri tentang konsep dan urgensi sumber historis, sosiologis, politik, dinamika dan tantangan, dan pendidikan pancasila untuk masa depan 2. Mendeskripsikan kembali mengenai konsep dan urgensi sumber historis, sosiologis, politik, dinamika dan tantangan, dan pendidikan pancasila untuk masa depan 	Project Based Learning (PBL)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerjakan soal mengenai deskripsi proyek dengan judul “pengalaman Nilai-nilai dalam kegiatan sehari-hari”. 2. Mengerjakan Membuat video dokumentasi video pelaksanaan kegiatan kemanusiaan. 3. Mengerjakan konsep poster. 	100
2	Mahasiswa mampu mengevaluasi peran Pancasila dalam dinamika sejarah dan kehidupan berbangsa. (CPL01, CPMK.01.2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan Urgensi Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia 2. Pentingnya Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia 3. Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia 4. Dinamika dan Tantangan Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia 5. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila dalam Kajian Sejarah 	-	E-Learning http://e-learning.bsi.ac.id/	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerjakan tugas mandiri tentang konsep, urgensi, sumber historis, sosiologis, politik, dinamika, tantangan, Pancasila dalam kajian sejarah bangsa 2. Mendeskripsikan kembali mengenai konsep, urgensi, sumber historis, sosiologis, politik, 	Project Based Learning (PBL)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerjakan soal mengenai konsep dan urgensi Pancasila dalam sejarah bangsa 2. Mengerjakan soal mengenai sumber historis, sosiologis, dan politik dalam kajian sejarah bangsa 3. Mengerjakan soal mengenai dinamika dan tantangan Pancasila dalam 	

		Bangsa Indonesia untuk Masa Depan			dinamika, tantangan, pancasila dalam kajian sejarah bangsa		kajian sejarah bangsa 4. Mengerjakan soal mengenai Pancasila dalam kajian sejarah bangsa untuk masa depan	
3	Mahasiswa mampu mengevaluasi peran Pancasila dalam dinamika sejarah dan kehidupan berbangsa. (CPL01, CPMK.01.2)	1. Hakekat dan tujuan negara 2. Konsep dasar negara Pancasila 3. Pendekatan Pancasila sebagai dasar negara 4. Hubungan Pancasila dengan pembukaan UUD 1945 5. Penjabaran Pancasila dalam pasal – pasal UUD 1945 6. Penerapan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	Sinkronus (Via Google Meet/Zoom Meeting)	E-Learning http://e-learning.bsi.ac.id/	1. Mengerjakan tugas mandiri tentang hakekat dan tujuan negara, konsep dasar negara, pendekatan, hubungan pancasila dengan pembuka UUD 1945, penjabaran Pancasila dalam pasal UUD 1945 dan penerapan dalam pandangan hidup bangsa 2. Mendeskripsikan kembali mengenai hakekat dan tujuan negara, konsep dasar negara, pendekatan, hubungan pancasila dengan pembuka UUD 1945, penjabaran Pancasila dalam pasal UUD 1945 dan penerapan	Project Based Learning (PBL)	1. Mengerjakan soal mengenai hakekat dan tujuan negara 2. Mengerjakan soal mengenai pendekatan Pancasila sebagai dasar negara 3. Mengerjakan soal mengenai hubungan dan penjabaran pasal-pasal UUD 1945 4. Mengerjakan soal mengenai pandangan hidup bangsa terhadap pancasila	

					dalam pandangan hidup bangsa			
4	Mahasiswa mampu mengevaluasi peran Pancasila dalam dinamika sejarah dan kehidupan berbangsa. (CPL01, CPMK.01.2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Ideologi 2. Pancasila Sebagai Ideologi Negara 3. Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai ideologi Negara 4. Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai ideologi negara 	-	E-Learning http://e-learning.bsi.ac.id/	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerjakan tugas mandiri tentang ideologi negara 2. Mendeskripsikan mengenai ideologi negara 	Project Based Learning (PBL)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerjakan soal tentang konsep ideologi negara 2. Mengerjakan soal tentang Pancasila sebagai ideologi negara 3. Mengerjakan soal mengenai sumber historis, politis serta dinamika dan tantangan Pancasila sebagai ideologi negara 	
5	Mahasiswa mampu menganalisis urgensi pendidikan Pancasila dalam membentuk karakter bangsa. (CPL01, CPMK.01.2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian filsafat 2. Pancasila sebagai sistem filsafat 3. Alasan diperlukannya kajian pancasila sebagai sistem filsafat 4. Sumber – sumber Pancasila sebagai filsafat 5. Dinamika Pancasila sebagai sistem filsafat 6. Tantangan Pancasila sebagai sifat filsafat 7. Hakekat Pancasila sebagai sistem filsafat 	-	E-Learning http://e-learning.bsi.ac.id/	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerjakan tugas mandiri tentang filsafat, sistem filsafat dan kajian Pancasila dalam sistem filsafat 2. Mendeskripsikan mengenai filsafat, sistem filsafat dan kajian Pancasila dalam sistem filsafat 	Project Based Learning (PBL)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerjakan soal mengenai pengertian filsafat dan sistem filsafat dalam Pancasila 2. Mengerjakan soal mengenai sumber dan dinamika Pancasila dalam sistem filsafat 3. Mengerjakan tantangan dan hakekat Pancasila sebagai sistem filsafat 	
6	Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai-nilai Pancasila sebagai sistem etika dalam konteks kehidupan bermasyarakat. (CPL01, CPMK.01.1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Permasalahan yang dapat mengancam keutuhan bangsa 2. Mengkaji Pancasila sebagai alat pemersatu bangsa 3. Mengkaji Peraturan yang dijiwai nilai-nilai Pancasila 	-	E-Learning http://e-learning.bsi.ac.id/	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerjakan tugas mandiri tentang identifikasi permasalahan, mengkaji alat pemersatu bangsa, 	Project Based Learning (PBL)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerjakan soal mengenai permasalahan yang mengancam keutuhan bangsa 2. Mengerjakan soal mengenai alat 	

		4. Mengkaji Nilai - Nilai Musyawarah Mufakat			<p>dan mengkaji peraturan dijiwai nilai-nilai Pancasila, dan mengkaji nilai-nilai musyawarah mufakat</p> <p>2. Mendeskripsikan mengenai identifikasi permasalahan, mengkaji alat pemersatu bangsa, dan mengkaji peraturan dijiwai nilai-nilai Pancasila, dan mengkaji nilai-nilai musyawarah mufakat</p>		<p>pemersatu bangsa</p> <p>3. Mengerjakan soal peraturan dijiwai nilai – nilai Pancasila</p> <p>4. Mengerjakan soal pengkajian nilai musyawarah mufakat</p>	
7	<p>Mahasiswa mampu menganalisis urgensi pendidikan Pancasila dalam membentuk karakter bangsa. (CPL01, CPMK.01.2)</p> <p>Mahasiswa mampu mengevaluasi peran Pancasila dalam dinamika sejarah dan kehidupan berbangsa. (CPL01, CPMK.01.2)</p>	Review Materi Pertemuan 1 - 6	Sinkronus (Via Google Meet/Zoom Meeting)	E-Learning http://e-learning.bsi.ac.id/	-	Project Based Learning (PBL)	Review Materi Pertemuan 1 - 6	
8	Penilaian Awal							
9	Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai-	1.Pengertian Etika, Etiket dan Aliran Etika	Sinkronus (Via Google	E-Learning				

	nilai Pancasila sebagai sistem etika dalam konteks kehidupan bermasyarakat. (CPL01, CPMK.01.1)	2.Konsep dan urgensi pancasila sebagai sistem etika 3.Perlunya Pancasila sebagai sistem etika	Meet/Zoom Meeting)	learning.bsi.ac.id/	etiket, aliran etika, dan sistem etika 2. Mendeskripsikan kembali tentang etiketa, etiket, aliran etiket konsep dan urengensi sebagai sistem etika dan perlunya Pancasila sebagai sistem etika	Learning (PBL)	etiket dan aliran etika 2. Mengerjakan soal mengenai konsep dan urgensi Pancasila sebagai sistem etika 3. Mengerjakan soal mengenai Pancasila sebagai sistem etika	
10	Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai-nilai Pancasila sebagai sistem etika dalam konteks kehidupan bermasyarakat. (CPL01, CPMK.01.1)	1. Sumber Historis, Sosiologis, politis tentang Pancasila sebagai sistem etika 2. Dinamika dan Tantangan Pancasila Sebagai Sistem Etika 3. Esensi Pancasila Sebagai Etika 4. Pengembangan Pancasila Sebagai Sistem Etika 5. Contoh Pancasila Sebagai Etika dalam Kehidupan 6. Etika Politik	-	E-Learning http://e-learning.bsi.ac.id/	1. Mengerjakan tugas mandiri tentang sistem etika dalam sumber historis, sosiologis, politis. 2. Mengerjakan tugas mandiri tentang sistem etika dalam dinamika, tantangan Pancasila, esensi Pancasila, pengembangan Pancasila. 3. Mengerjakan tugas mandiri tentang etiketa politik 4. Mendeskripsikan ulang tentang Pancasila sebagai sistem etika.	Project Based Learning (PBL)	1. Mengerjakan soal mengenai sistem etika dengan benar 2. Mengerjakan soal mengenai Pancasila dalam sistem etika 3. Mengerjakan soal mengenai etiketa politik	
11	Mahasiswa mampu menganalisis urgensi pendidikan Pancasila dalam membentuk karakter bangsa (CPL01, CPMK.01.2)	1. Ilmu 2. Pilar Penyangga bagi Eksistensi Ilmu Pengetahuan 3. Prinsip berpikir ilmiah 4. Aspek penting dalam ilmu	-	E-Learning http://e-learning.bsi.ac.id/	1. Mengerjakan tugas mandiri mengenai Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu pengetahuan	Project Based Learning (PBL)	1. Mengerjakan soal mengenai Pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu	

		pengetahuan 5. Hubungan antara Pancasila dan Perkembangan IPTEK 6. Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu 7. Pancasila sebagai sumber nilai, kerangka berpikir serta asas moralitas bagi pembangunan IPTEK			2. Mendeskripsikan kembali Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu pengetahuan		2. Mengerjakan soal mengenai hubungan Pancasila dan IPTEK	
12	Mahasiswa mampu menganalisis urgensi pendidikan Pancasila dalam membentuk karakter bangsa (CPL01, CPMK.01.2)	1. Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu di Indonesia 2. Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi di Indonesia 3. Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu 4. Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu untuk Masa Depan 5. Syarat dan Kondisi Dikembangkannya Iptek yang Pancasila 6. Contoh Kasus Tantangan dan Dinamika Pancasila sebagai Dasar Pengembangan Ilmu Pengetahuan	-	E-Learning http://e-learning.bsi.ac.id/	1. Mengerjakan tugas mandiri mengenai Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu pengetahuan 2. Mendeskripsikan kembali Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu pengetahuan	Project Based Learning (PBL)	1. Mengerjakan soal mengenai Pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu 2. Mengerjakan soal mengenai pengembangan IPTEK di Indonesia 3. Mengerjakan soal mengenai syarat dan kondisi dikembangkannya IPTEK yang Pancasila	
13	Mahasiswa mampu menerapkan prinsip antikorupsi dan kesadaran pajak sebagai bentuk tanggung jawab	1. Pengertian Korupsi 2. Dasar hukum pemberantasan korupsi 3. Pendidikan anti korupsi 4. KPK	-	E-Learning http://e-learning.bsi.ac.id/	1. Mengerjakan tugas mandiri mengenai pengertian korupsi dan dasar hukum pemberantasan	Project Based Learning (PBL)	1. Mengerjakan soal mengenai pengertian anti korupsi dan dasar hukum	

	moral. (CPL01, CPMK.01.2)				korupsi, serta Pendidikan anti korupsi dan KPK 2. Mendeskripsikan kembali pengertian korupsi dan dasar hukum pemberantasan korupsi, serta Pendidikan anti korupsi dan KPK		pemberantasan korupsi 2. Mengerjakan soal mengenai Pendidikan anti korupsi 3. Mengerjakan soal mengenai komisi pemberantasan korupsi (KPK)	
14	Mahasiswa mampu menerapkan prinsip antikorupsi dan kesadaran pajak sebagai bentuk tanggung jawab moral. (CPL01, CPMK.01.2)	1. Pengertian Pajak 2. Unsur – unsur pajak 3. Jenis – jenis pajak 4. Fungsi pajak 5. Sejarah pajak 6. Esensi dan urgensi pajak 7. Kesadaran wajib pajak membayar pajak	-	E-Learning http://e-learning.bsi.ac.id/	1. Mengerjakan tugas mandiri mengenai pengertian pajak, unsur pajak, jenis dan fungsi pajak, sejarah pajak dan kesadaran wajib pajak. 2. Mendeskripsikan kembali pengertian pajak, unsur pajak, jenis dan fungsi pajak, sejarah pajak dan kesadaran wajib pajak.	Project Based Learning (PBL)	1. Mengerjakan soal mengenai pengertian pajak 2. Mengerjakan soal mengenai unsur, jenis, dan fungsi pajak 3. Mengerjakan soal mengenai sejarah pajak 4. Mengerjakan soal kesadaran wajib pajak membayar pajak	
15	Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai-nilai Pancasila sebagai sistem etika dalam konteks kehidupan bermasyarakat. (CPL01, CPMK.01.1) Mahasiswa mampu menganalisis urgensi pendidikan Pancasila dalam membentuk	Review Materi Pertemuan 9 - 14	Sinkronus (Via Google Meet/Zoom Meeting)	E-Learning http://e-learning.bsi.ac.id/	-	Project Based Learning (PBL)	Review Materi Pertemuan 9 - 14	

	karakter bangsa (CPL01, CPMK.01.2) Mahasiswa mampu menerapkan prinsip antikorupsi dan kesadaran pajak sebagai bentuk tanggung jawab moral. (CPL01, CPMK.01.2)							
16	Penilaian Akhir	Tidak ada Ujian Akhir Semester Terjadwal	-	E-Learning http://e-learning.bsi.ac.id/	-	Project Based Learning (PBL)	Tidak ada Ujian Akhir Semester Terjadwal	

Keterangan:

1. Bobot Penilaian

Kehadiran	:	20%
Nilai Project	:	80%

Nilai Akhir = (20% x Nilai kehadiran + 80% x Nilai Tugas)Asesmen

a. Jenis Asesmen:

Tes tertulis	
Tes lisan	
Tes kinerja (praktik)	✓
Tugas (portofolio)	✓

(Berikan tanda ✓ pada jenis asesmen yang akan diterapkan)

b. Bobot Penilaian:

Kehadiran	:	20%
Nilai Project	:	80%

c. Range Nilai

Angka	Huruf
80-100	A
70-79	B
60-69	C
31-59	D
0-30	E