

# Der Experteneffekt: Grenzen kooperativen Lernens in der Primarstufe?

Olga Urbaniak

FU Berlin

## Ausgangspunkt

Hinsichtlich der Lernleistungen belegen Metaanalysen die positiven Effekte kooperativer Lehr- und Lernmethoden (Johnson, Johnson & Stanne, 2000; Rohrbeck, Ginsburg-Block, Fantuzzo & Miller, 2003; Slavin 1995). Die berichteten Effekte variieren allerdings stark, und über Wirkmechanismen des Wissenserwerbsprozesses beim kooperativen Lernen ist nur wenig bekannt. Untersuchungen mit jüngeren Schülerinnen und Schülern werden relativ selten durchgeführt.

Ziel der Studie ist den Prozess des Wissenserwerbs beim kooperativen Lernen bei jüngeren Schülerinnen und Schülern näher zu untersuchen. Dazu wird die kooperative Methode des Gruppenpuzzles (Aronson, Blaney, Stephan, Sikes, & Snapp, 1978) in der dritten Klassenstufe eingesetzt.

## Gruppenpuzzle

**Erarbeitungsphase** Lernstoff wird in verschiedene Teilgebiete aufgeteilt. Jede Schülerin bzw. jeder Schüler einer Klasse, die zuvor in Stammgruppen (A-D) zu vier Mitgliedern eingeteilt wurden, erarbeitet jeweils ein Teilgebiet.

**Vermittlungsphase** die Teilgebiets-Experten wechseln in ihre jeweilige Stammgruppen zurück und geben das neu erworbene Wissen an die Nichtexperten ihrer Gruppe weiter.

**Experteneffekt** Diskrepanz zwischen den Lernfortschritten von Experten und Nichtexperten.

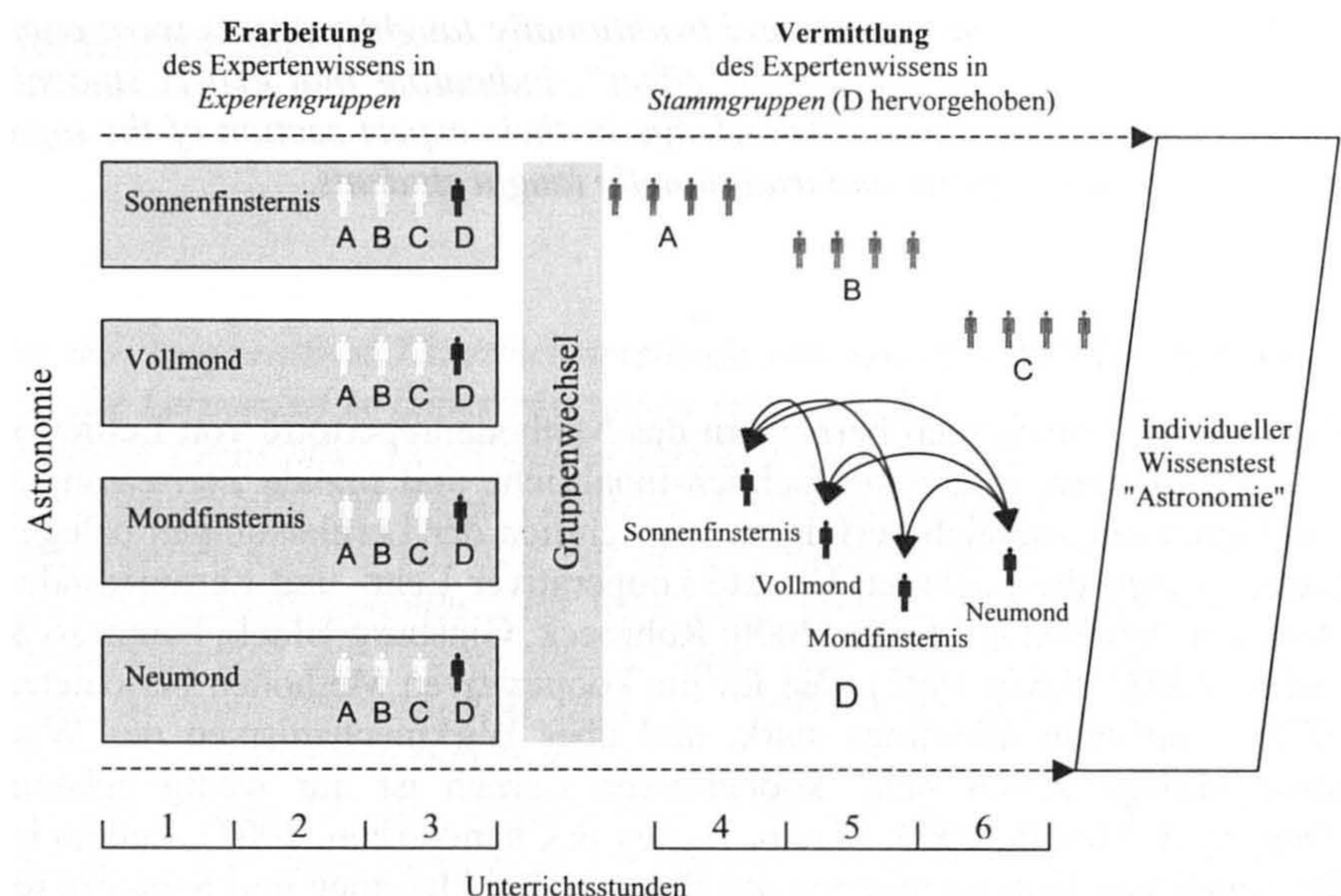


Abbildung 1: Wissenserwerbsprozess im Gruppenpuzzle in einer sechsständigen Sachunterrichtseinheit der Primarstufe

## Fragestellungen

- 1 Sind die Lernleistungen der Gruppenpuzzleexperten in ihrem eigenen Expertenbereich höher als die von Nichtexperten und Kindern im herkömmlichen Unterricht in diesem Bereich?
- 2 Sind die Lernleistungen der Nichtexperten im Gruppenpuzzle höher als im herkömmlichen Unterricht?
- 3 Lässt sich das kooperative Arbeiten durch den wiederholten Einsatz der Methode verbessern?

## Methods

Lorem ipsum dolor **sit amet**, consectetur adipiscing elit. Sed laoreet accumsan mattis. Integer sapien tellus, auctor ac blandit eget, sollicitudin vitae lorem. Praesent dictum tempor pulvinar. Suspendisse potenti. Sed tincidunt varius ipsum, et porta nulla suscipit et. Etiam congue bibendum felis, ac dictum augue cursus a. **Donec** magna eros, iaculis sit amet placerat quis, laoreet id est. In ut orci purus, interdum ornare nibh. Pellentesque pulvinar, nibh ac malesuada accumsan, urna nunc convallis tortor, ac vehicula nulla tellus eget nulla. Nullam lectus tortor, *consequat tempor hendrerit* quis, vestibulum in diam. Maecenas sed diam augue.

## Important Result

Lorem ipsum dolor **sit amet**, consectetur adipiscing elit. Sed commodo molestie porta. Sed ultrices scelerisque sapien ac commodo. Donec ut volutpat elit.

## Mathematical Section

Nam quis odio enim, in molestie libero. Vivamus cursus mi at nulla elementum sollicitudin. Nam quis odio enim, in molestie libero. Vivamus cursus mi at nulla elementum sollicitudin.

$$E = mc^2 \quad (1)$$

Nam quis odio enim, in molestie libero. Vivamus cursus mi at nulla elementum sollicitudin. Nam quis odio enim, in molestie libero. Vivamus cursus mi at nulla elementum sollicitudin.

$$\cos^3 \theta = \frac{1}{4} \cos \theta + \frac{3}{4} \cos 3\theta \quad (2)$$

Nam quis odio enim, in molestie libero. Vivamus cursus mi at nulla elementum sollicitudin. Nam quis odio enim, in molestie libero. Vivamus cursus mi at nulla elementum sollicitudin.

$$\kappa = \frac{\xi}{E_{\max}} \quad (3)$$

## Results



Abbildung 2: Figure caption

Nunc tempus venenatis facilisis. Curabitur suscipit consequat eros non porttitor. Sed a massa dolor, id ornare enim:

| Treatments  | Response 1 | Response 2 |
|-------------|------------|------------|
| Treatment 1 | 0.0003262  | 0.562      |
| Treatment 2 | 0.0015681  | 0.910      |
| Treatment 3 | 0.0009271  | 0.296      |

Tabelle 1: Table caption