

Sociaal veiligheidsplan Mgr. Frencken College

Inleiding

Uit de missie van de school:

Het Mgr. Frencken College wil leerlingen in een sfeer van vertrouwen en respect leiden naar een HAVO- of VWO-diploma en hen stimuleren zich te ontwikkelen tot jongvolwassenen die midden in de samenleving staan.

Deze missie laat zich vertalen naar een visie op onderwijs die gestoeld is op drie pijlers:

- Het onderwijs wordt ontwikkelingsgericht aangeboden. Leerlingen worden gestimuleerd en gefaciliteerd het beste uit zichzelf te halen.
- Er is een veilige en stimulerende leer- en werkomgeving waarin vertrouwen in mensen en respect voor elkaars opvattingen de standaard zijn.
- De school is waarneembaar verbonden met maatschappelijke ontwikkelingen.

Het Mgr. Frencken College is een open katholieke school. De heterogene samenstelling van de schoolbevolking levert een diversiteit aan opvattingen en meningen op die van invloed is op de manier waarop onze identiteit gestalte krijgt. Het Frencken wil een school zijn met een sociaal gezicht, een school waarin respect voor elkaar en vertrouwen in de groeikansen van leerlingen belangrijke pijlers zijn. Een school waar een goede balans is tussen het belang van het individu en het belang van de groep.

Veiligheid is een belangrijk thema in onze school. Kern is wederzijds respect in een veilige leer- en leefomgeving. Jonge mensen, maar ook medewerkers moeten zich in een veilige omgeving durven en kunnen ontwikkelen. Medewerkers moeten in deze veilige omgeving kunnen werken en daarmee ook een veilige omgeving creëren. Het Mgr. Frencken College acht de pedagogische relatie tussen docent en leerling de basis van de veilige school. Dit betekent niet alleen handelen in de klas maar ook daarbuiten in de schoolgangen en op het schoolplein. Op deze manier kan de school zich blijvend ontwikkelen tot de school die zij wil zijn.

In dit veiligheidsplan geven we aan op welke wijze wij deze veilige leeromgeving blijvend willen realiseren.

Hoofdstuk 1. De veilige school

1.1 Gedragsregels

In het licht van de pedagogiek op school werken we met een minimum aan regels. Deze zijn wel duidelijk en gelden voor iedereen. Bij de start van het schooljaar zal hier extra op ingezoomd worden. De hoofdregel is: respect voor elkaar en dus gedragen we ons op basis van fatsoen. De volgende richtlijnen zijn leidend:

Zorg

Sociale zorg

Je hebt oog voor het welzijn van iedereen met wie je te maken hebt.

Wij vinden het daarom vanzelfsprekend dat je:

- je verantwoordelijk voelt voor de goede sfeer op school
- oog hebt voor elkaar
- andere mensen kansen gunt
- de privacy van een ander respecteert.

Zorg voor je materiële omgeving

Je gaat met zorg om met je eigen en andermans spullen.

Wij vinden het daarom vanzelfsprekend dat je:

- zuinig bent op de spullen van jezelf en die van anderen
- zuinig bent op de gebouwen en verblijfsruimten waarin je bent.

Zorg voor het milieu

Je gaat met zorg om met de omgeving waarin je leeft.

Wij vinden het daarom vanzelfsprekend dat je:

- jouw omgeving netjes houdt
- de omgeving van de school respecteert
- zuinig omgaat met energie, grondstoffen, water, etc.

Respect

Je respecteert anderen zoals ze zijn.

Wij vinden het daarom vanzelfsprekend dat je:

- iedereen respectvol behandelt
- accepteert dat anderen anders kunnen denken en anders kunnen zijn dan jijzelf
- probeert dat anders-zijn te begrijpen en ervan te leren
- je eerlijk en open tegenover anderen opstelt

Iedereen zal dan begrijpen dat wij beledigen, pesten en discrimineren afkeuren en je hierop aanspreken.

Ontplooiing

Je haalt er zowel bij jezelf als bij anderen uit wat erin zit.

Wij vinden het daarom vanzelfsprekend dat je:

- mag worden wie je bent
- kansen pakt en uitdagingen aangaat
- je talenten wilt ontdekken en gebruiken
- anderen hierbij ook stimuleert.

Verantwoordelijkheid

Je bent verantwoordelijk voor je eigen gedrag en voelt je medeverantwoordelijk voor gedrag van een ander.

Wij vinden het daarom vanzelfsprekend dat je:

- de consequenties aanvaardt van je eigen gedrag
- je laat aanspreken op je gedrag en daarmee je verantwoordelijkheid
- anderen aanspreekt op hun gedrag als je iets ziet of hoort dat niet klopt met onze waarden en grenzen.

1.2 Toezicht

Zichtbaarheid van medewerkers verhoogt het gevoel van sociale veiligheid. De medewerker treedt corrigerend op bij gedrag dat overlast veroorzaakt. Hij doet dat op een pedagogische, de-escalerende wijze. De toezichthoudende taak wordt door alle medewerkers uitgevoerd. Allen hebben hierin hun verantwoordelijkheid. In het leerlingenstatuut staat opgenomen welke regels en afspraken binnen de school van toepassing zijn.

1.3 Orde

Orde is voor leerlingen en docenten een belangrijk onderwerp. Orde heeft te maken met structuur, met een sfeer waarin gewerkt kan worden, met het stellen van grenzen, met (innerlijke) rust en toegankelijkheid, regelmaat, rechtvaardigheid en redelijkheid. Verplichte scholing en vormen van collegiale consultatie kunnen door de direct leidinggevendenden ingezet worden om de docentvaardigheden op dit gebied te vergroten.

1.4 Gebruik gebouwen

Het is voor de leerlingen niet toegestaan zich tijdens de lessen in de gangen en de leshuizen te begeven. Leerlingen die geen les hebben of lesvrij zijn kunnen gaan werken in de mediatheek of in de aula. Er wordt van alle leerlingen en medewerkers verwacht dat zij op een zorgvuldige manier omgaan met gebouw en leerhulpmiddelen.

1.5 In contact met de leerling

Op het Mgr. Frencken College wordt er contact met de leerling gezocht en het gesprek aangegaan. Dat doet de mentor of coach in zijn begeleidingsuren of in een voortgangsgesprek. Maar ook de vakdocent gebruikt zijn lessituatie om het contact te leggen. En niet alleen als het minder goed gaat of als er iets te herstellen valt. Het sleutelwoord is aandacht. Iedereen wil gezien zijn, erkend worden in wie hij of zij is. Zelfvertrouwen, een positief zelfbeeld, het gevoel hebben dat je er mag zijn, uitgaan van eigen kwaliteiten, ontdekken en gebruik maken van eigen talenten staan aan de basis van een perspectiefvol leven.

1.6 In contact met de ouder

De samenwerking met ouders is heel belangrijk. Daarom nodigen we ouders uit naar school te komen voor informatie en gesprek(ken). Hiervoor richten we in ieder geval 1 informatieavond en 2 ouderavonden in. Daarnaast organiseert de ouderraad 1 keer per jaar een thema avond.

Verder dragen de schoolgids en de website bij aan het informeren van ouders. We nemen direct met ouders contact op als er iets aan de hand is.

In Magister kunnen ouders cijfers, afwezigheid en huiswerk terugvinden.

Door het jaar heen wordt via de mail informatie gegeven over zaken die op dat moment van belang zijn. De ouders ontvangen ook 1 keer per kwartaal "Frencken Feiten" waarin activiteiten en prestaties door leerlingen uit de afgelopen periode worden beschreven.

1.7 Zorg

De school heeft twee zorgcoördinatoren die de zorgleerlingen in beeld hebben. Daarnaast is een aantal medewerkers en docenten gespecialiseerd in de begeleiding van specifieke groepen leerlingen op onze school (RT, autisme).

1.8 Vertrouwenspersoon

De school heeft een vertrouwenspersoon. De leerlingen kunnen op eigen initiatief het gesprek met de vertrouwenspersoon zoeken. Ook de mentor of vakdocent kan de leerlingen op de vertrouwenspersoon wijzen.

1.9 Zorgteam en Zorg Advies Team (ZAT)

Het zorgteam komt bijeen onder voorzitterschap van een zorgcoördinator en bestaat daarnaast uit de counselor, jeugdarts (JGD), vertegenwoordiger sociaal wijkteam (CJG). Op afroep is een vertegenwoordiger van leerplicht of GGZ beschikbaar.

Het zorgteam bespreekt de door de zorgcoördinator ingebrachte leerlingen en brengt een advies uit met betrekking tot de verdere begeleiding van de leerling.

Een breed samengesteld zorgadviesteam (ZAT) komt om de 6 weken bij elkaar. In het ZAT zitten naast de eerder genoemde leden van het zorgoverleg vertegenwoordigers van externe instanties, zoals de schoolarts of schoolverpleegkundige, vertegenwoordigers van GGZ/GGD, Jeugdzorg, politie en de afdeling leerplicht van de gemeente.

1.10 Rebound

De reboundvoorziening richt zich op die leerlingen in het voortgezet onderwijs die wegens gedragsproblemen de veiligheid van medeleerlingen en docenten kunnen schaden. Ze gaan over grenzen heen en kunnen niet meer binnen de leerlingenzorg op de locatie of de afdeling worden geholpen. Ze zijn tijdelijk niet meer te handhaven binnen de school. Deze leerling wordt voor een periode van maximaal 3 maanden op de rebound geplaatst. Door het begeleidingstraject binnen de rebound kan de leerling zich weer motiveren om zijn studie in het reguliere voortgezet onderwijs opnieuw op te pakken. Van de leerling wordt een actieve houding verwacht. Er is een eigen - ook door de leerling vastgesteld - handelingsplan.

1.11 Scholing personeel

Door in- of externe scholing krijgt iedere docent zicht op leer- en gedragsproblemen bij leerlingen. Daardoor wordt het signalerend vermogen verhoogd. Medewerkers moeten ook in staat zijn tot een directe, consequente en effectieve aanpak van gedragsproblemen en agressie. Hun pedagogisch repertoire moet daartoe toegerust zijn.

1.12 Voorbeeldgedrag medewerkers

Gedrag van medewerkers is het onderwerp van reflectie en collegiaal overleg. Centraal staat leerlingen aanspreken in termen van positieve verwachtingen. Gecomplimenteerd worden om wat je leert en daar niet op afgerekend worden. Jonge mensen hebben bevestiging en bekrachtiging nodig om aan zelfvertrouwen te winnen: van hun leraren en van hun 'peer group'. Het is belangrijk dat medewerkers leerlingen de ruimte geven om in vertrouwen te werken aan en naar de toekomst.

1.13 Specifieke lesprogramma's

De docent is tijdens de les bewust van zijn pedagogische opdracht. Hiermee wordt het doelbewust handelen van een leraar bedoeld, waarbij hij werkt aan maatschappelijke en ontwikkelingsgerichte leerdoelen rond vorming, opvoeden, burgerschap en sociale integratie.

Thema's die extra benadrukt worden tijdens lessen, introductie en/of projectweken zijn:

- **Pesten** (projectweek, introductie en mentorlessen)
- **Mediawijsheid:** aandacht voor actieve en bewuste deelname aan onze mediasamenleving
- **Seksuele en relationele vorming:** ondersteunen bij een gezonde seksuele ontwikkeling en hen leren gezonde seksuele keuzes te maken
- **Sociale competenties:** aandacht voor aanleren van een positieve manier van omgaan met elkaar (introductie; mentorlessen)
- **Burgerschap en Integratie:** In de lessen levensbeschouwing en maatschappijleer is aandacht voor de volgende onderwerpen:
 - Overeenkomsten en verschillen in cultuur en levensbeschouwing in Nederland en het daarmee in verband brengen van eigen en andermans leefwijze in relatie tot de samenleving
 - Hoofdlijnen hoe het Nederlandse politieke bestel als democratie functioneert en hoe mensen op verschillende manieren bij politieke processen betrokken kunnen zijn
 - De betekenis van Europese samenwerking en de Europese Unie voor de leerling, Nederland en de wereld.

1.14 Verzuim

Leerlingen zijn op tijd op school en volgen alle lessen volgens het rooster. Wij besteden veel aandacht aan controle op spijbelen en te laat komen. Dit gebeurt in nauwe samenwerking met de afdeling Leerplicht van de betrokken gemeenten. De school heeft een meldingsplicht waar het gaat over onrechtmatig verzuim of veelvuldig te laat komen. Ouders worden geïnformeerd over het verzuim.

1.15 Controles

Het Frencken College is een school, waarbij 'vertrouwen en respect' de sleutelbegrippen zijn. Wel geven wij duidelijk de grenzen aan. Als het vertrouwen wordt beschaamd, nemen we onze maatregelen en verantwoordelijkheid zoals beschreven in het schoolreglement. Zo doen we in geval van diefstal altijd aangifte bij de politie. Bij verdenking van het in bezit hebben van verdovende middelen of wapens, houden wij ons het recht voor kluisjes te openen of tassen te controleren. Dit gebeurt in het bijzijn van de leerling in kwestie en een directielid. Gedurende het schooljaar kan de kluis gecontroleerd worden op de aanwezigheid van verboden materialen en/of middelen. Deze controle gebeurt onaangekondigd òf in het bijzijn van de leerling òf door tenminste twee medewerkers van de school, die daartoe opdracht hebben gekregen van de directie. Ook zal de school altijd meewerken aan onderzoeken die door de politie worden ingesteld.

1.16 PC-gebruik

Om goed en veilig mogelijk gebruik te maken van pc's op onze school hebben alle leerkrachten en leerlingen een eigen inlogcode. Deze code wordt aan het begin van het schooljaar verstrekt. Met deze inlogcode kan de leerling op alle leerling-pc's binnen het

Frencken College inloggen. Van elke leerling wordt verwacht dat de pc gebruikt wordt waarvoor de school de computer beschikbaar stelt.

1.17 Fysieke aanpassingen

Om waardevolle spullen op te bergen kan elke leerling een kluisje huren.

Om beschadigingen aan fietsen te voorkomen worden de fietsen verplicht gestald in een fietsenberging, zo mogelijk in hangbeugels. Op een aantal plaatsen zijn camera's opgehangen.

1.18 Opgeruimde omgeving

Een schone en opgeruimde omgeving verhoogt het leefklimaat en daarmee het gevoel van veiligheid. Er is grote aandacht voor een opgeruimde buiten- en binnenruimte. Daar hebben zowel medewerkers als leerlingen een taak in. Door gebruik te maken van schoolstewards maken we leerlingen zelf meer verantwoordelijk voor de schone school.

Hoofdstuk 2. Procedures, protocollen, documenten

2.1 Veiligheidsmonitor

Het Frencken College wil een goed beeld krijgen en houden van het gevoel van veiligheid onder medewerkers en leerlingen. Elk jaar wordt de enquête voor Vensters voor Verantwoording afgenomen om een beeld te krijgen van de beleefde veiligheid. Benchmark met de andere scholen maakt een positionering van onze school mogelijk.

2.2 Incidentenregistratie

In het schooladministratieprogramma Magister worden incidenten geregistreerd. De LJC van het betreffende leerjaar registreert in het onderdeel LVS de volgende incidenten: diefstal, geweld, alcohol/drugs, vuurwerk, vandalisme, pesten, wapens en misbruik beeld/geluid zonder toestemming (zie Protocol Veilige School).

2.3 ARBO, BHV, EHBO

Conform de wettelijke voorschriften is er op school een Arbo-werkgroep actief. Elke 3 à 4 jaar vindt er door een externe partij een RI&E-meting plaats (risico-inventarisatie en – evaluatie). De RI&E is de basis van het Arbo-beleid, met als doel:

- het verkrijgen van inzicht in de gevaren en de hieraan verbonden risico's op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn, waaraan de medewerkers worden blootgesteld;
- het op grond van de verkregen inzichten kunnen formuleren van maatregelen om risico's te elimineren of te beperken en beheersbaar te maken.

Op elke locatie zijn voldoende BHV-ers en EHBO-ers om voor een dekkende bezetting gedurende de week te zorgen. De herhalingscursussen zijn verplichte onderdelen om de kennis op peil te houden.

2.4 Calamiteiten-/ontruimingsplan

Voor de school is een calamiteiten-/ontruimingsplan opgesteld. In elk lokaal zijn de vluchtwegen duidelijk zichtbaar opgehangen. Elk schooljaar wordt minstens één ontruimingsoefening gehouden.

2.5 Overlijden leerling/medewerker

Als er sprake is van overlijden of een ernstig ongeval van een leerling of een medewerker, wordt het draaiboek overlijden gehanteerd.

2.6 Social Media

Voor een veilig gebruik van social media is er het protocol Social Media opgesteld (zie protocol).

2.7 Ongevallenprocedure

Bij een ongeval op school wordt de directie direct door de betrokken medewerker geïnformeerd. Deze zorgt dat het ongeval geregistreerd wordt. In geval van een ernstig ongeval wordt de huisartsenpost ingeschakeld en/of de ambulance gebeld. De ernst van het ongeval is bepalend of de arbeidsinspectie wordt ingeschakeld die ter plekke een onafhankelijk onderzoek instelt. De ouders of verzorgers worden onmiddellijk op de hoogte gebracht. In minder ernstige gevallen wordt hen gevraagd om hun zoon of

dochter op te komen halen. Slechts wanneer de ouders of verzorgers niet bereikbaar zijn, of in noodsituaties, zorgt de school zelf voor de verdere afwikkeling. In het schooladministratieprogramma Magister worden incidenten geregistreerd.

2.8 Klachtenregeling en Regeling ter voorkoming van seksuele intimidatie, agressie en geweld (waaronder pesten) en discriminatie

Er is een klachtenregeling opgesteld welke te vinden is op de website van de school (zie klachtenregeling).

2.9 Schade

In beginsel draagt een ieder zijn eigen schade, tenzij er sprake is van omstandigheden op grond waarvan een of meer anderen voor een deel of het geheel van die schade aansprakelijk zijn. Eerst zal er dus bekeken moeten worden of de schade een (vermoedelijk) gevolg is van onrechtmatig handelen van een (of meer) ander(en) dan de schadelijder.

Alleen indien er geen enkele andere partij naast de schadelijder is aan te merken als mogelijke (mede)verantwoordelijke voor de schade, kan er voorzichtig van worden uitgegaan dat er geen sprake is van wettelijke aansprakelijkheid. Wettelijke aansprakelijkheid gaat nogal eens verder dan in eerste instantie wordt gedacht. Daarom is het van belang contact te onderhouden met de verzekeraar.

2.10 Algemene veiligheidsregels in lesruimten

Op het Mgr. Frencken College gelden t.a.v. het naleven van de veiligheidsregels voor leerlingen de volgende aanvullende richtlijnen:

- In lessen die aan bepaalde gebruiks- en veiligheidsregels moeten voldoen, kan de docent de leerling verplichten tot kledingvoorschriften. Hieronder wordt verstaan:
 - het dragen van verplichte kleding zoals een labjas en/of veiligheidsschoenen.
 - Het dragen van sportkleding.
 - Het verbod op het dragen van loshangende kledingstukken die de veiligheid bij bv. sport, machines en/of open vuur in gevaar brengen.
 - Voorschrift t.a.v. het gebruik van bepaalde kledingmaterialen zoals katoen of viscose.
 - T.a.v. practica met open vuur kan het impregneren van kledingstukken vereist worden.
 - Voor een moslima betekent dit dat zij bij practica waarbij bv. met open vuur en/of machines gewerkt wordt, het dragen van een katoenen strak opgebonden hoofddoek verplicht wordt en in de lessen lichamelijke opvoeding het dragen van een sporthoofddoek.
 - Het afdoen van sieraden die de veiligheid bedreigen.
 - Het opbinden van loshangende haren.

2.11 Richtlijnen agressie en geweld

Bij agressie en geweld betreft het verbale, non-verbale, bedreigende en fysieke vormen van gedrag die mensen bedreigen in hun gevoel van veiligheid. Toegespitst op onze schoolsituatie zijn dat alle incidenten waarbij een leerling, medewerker of ouder verbaal, psychisch en/of fysiek wordt lastiggevalen, bedreigd of aangevallen onder

omstandigheden die rechtstreeks verband houden met het leren c.q. het werken op school.

"Geweld is elke handeling of dreiging daarmee die het zelfbeschikkingsrecht en de lichamelijke en/of psychische integriteit van anderen aantast. Het geweld kan actief (iemand iets aandoen) of passief (iemand de noodzakelijke aandacht, zorg, et cetera ontzeggen) zijn" (Centrum School en Veiligheid).

Het uitgangspunt is dat uitvoering van een publieke taak, wat het geven van onderwijs is, nooit ongewenst gedrag rechtvaardigt. Agressief of gewelddadig gedrag is onacceptabel, zowel tussen leerlingen onderling, tussen leerlingen en personeel, tussen ouders en personeel en tussen personeelsleden onderling.

Het veiligheidsplan van het Mgr. Frencken College wil agressief gedrag voorkomen en is daarmee preventief. Het beleid noch deze keuze kunnen voorkomen dat er vormen van ongewenst gedrag zijn.

Het Frencken heeft zich aangesloten bij de Veilige School en committeert zich aan de opgestelde handelingsprotocollen (zie protocol Veilige School).

Fysiek geweld

In elke klas kan helaas altijd een situatie ontstaan waarin een medewerker het noodzakelijk acht fysiek in te grijpen. Het gaat dan om situaties waarbij het gedrag van een leerling een ernstig gevaar vormt voor de gezondheid of veiligheid van zichzelf of voor anderen, en alleen door onmiddellijk (fysiek) ingrijpen erger kan worden voorkomen. Ons uitgangspunt is dan dat niet ingrijpen erger is dan wel ingrijpen. Alleen in deze situaties is fysiek ingrijpen in sommige gevallen gerechtvaardigd. We letten erop dat het ingrijpen proportioneel is. Er mag dus geen onnodig geweld gebruikt worden, maar slechts in die mate die nodig is om de situatie te herstellen.

Er is een dunne scheidslijn tussen acceptabel ingrijpen en grensoverschrijdend ingrijpen bij situaties van onmiddellijkheid. Naast proportioneel moet het subsidiair zijn.

Fysiek ingrijpen mag alleen als er geen alternatieven meer zijn. Alternatieven genieten altijd de voorkeur.

Hoofdstuk 3: De gezonde school

3.1 Roken

Op het Mgr. Frencken College is roken verboden m.u.v. de daarvoor speciaal ingerichte rookruimte voor het personeel. Dit geldt voor leerlingen, medewerkers en gasten. Op alle buitenpleinen van de school is roken met ingang van 1 augustus 2016 verboden. De medewerkers van het Mgr. Frencken College realiseren zich dat zij een voorbeeldfunctie hebben voor de leerlingen. Gebruik van soft- en harddrugs is ten strengste verboden. Bij constatering van gebruik worden de richtlijnen van het leerling-reglement gebruikt.

3.2 Drinken

Er wordt tijdens schoolfeesten geen alcohol geschonken, noch aan leerlingen, noch aan medewerkers. Een uitzondering vormen het examengalafeest en de diploma-uitreiking. D.m.v. leeftijdscontrole wordt de tabak- en alcoholwet niet overtreden.

3.3 Voeding

Het Mgr. Frencken College stimuleert het gezond eten door gezonde producten in de kantine te promoten. Leerlingen kunnen in de middagpauze tegen kostprijs gezonde, verse producten kopen.

3.4 Bewegen

Het Frencken stimuleert het actieve bewegen. Op het lesrooster staan voor alle leerlingen 2 tot 3 gymlessen per week. Daarnaast maken leerlingen door middel van clinics kennis met goede (sub)topspelers. Uitgangspunt is dat sport bijdraagt aan de persoonlijke ontwikkeling en het participeren in teamverband.

Bijlagen (staan op de site):

- Protocol Pesten en Discriminatie
- Protocol Social Media
- Integriteitscode
- Incidentenregistratie
- Klachtenregeling
- Klokkenluidersregeling
- Protocol Veilige School