



***Mgr. Frencken College***

***Schoolplan 2019-2023***

***Ons Leren gaat verder!***

## **Strategisch schoolplan 2019-2023**

### **Hoofdstuk 1: voorwoord**

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023.

Dit schoolplan is een voortzetting van het ingezette beleid van de afgelopen 4 jaren zoals verwoord in 'leren gaat verder' 2015-2019. We bouwen verder aan hetgeen we de afgelopen 4 jaren met veel zorg, passie en deskundigheid in gang hebben gezet. Leidend was en is nog steeds de gedachte dat uiteindelijk alles wat we binnen het Frencken doen en wat er binnen het Frencken gebeurt ten dienste moet staan van de ontwikkeling van onze leerlingen.

De afgelopen 4 jaren hebben we gewerkt aan onderwijs dat meer recht doet aan verschillen tussen leerlingen en waarin leerlingen steeds meer op hun eigen niveau zinvol worden uitgedaagd en een zo goed mogelijk leerresultaat bereiken. De wens en de noodzaak naar meer onderwijs op maat zien en horen wij steeds meer om ons heen, zowel van leerlingen, hun ouders/verzorgers, onze aanleverende scholen en in de politiek. Door technologische ontwikkelingen en mogelijkheden veranderen ook de mogelijkheden in het onderwijs. We willen die mogelijkheden meer gaan benutten om de leerlingen te stimuleren tot meer regie in het leerproces, van re-actief naar (pro)-actief leren. Niet alleen de mogelijkheden veranderen, maar daarbij ook het gedrag en behoeften van onze leerlingen. Wij streven naar onderwijs dat aansluit bij deze veranderingen en behoeften zodat onze leerlingen nog beter en met succes de volgende stap kunnen zetten in de maatschappij.

Tevens vinden we het belangrijk dat onze leerlingen zich ontwikkelen in een modern, veilig en plezierig leerklimaat. Hoe we dat willen gaan realiseren, leest u in dit vierjarig schoolplan.

We hebben de afgelopen jaren veel geleerd en veel gepresteerd. We hebben er met zijn allen veel zin in om dit de komende jaren verder uit te bouwen en de ontwikkeling naar meer onderwijs op maat, en het pro-actief leren verder vorm te geven. Dit zien we als onze opdracht voor de komende jaren.

We gaan vol vertrouwen op weg naar 2023. Ons leren gaat verder!

Oosterhout,

Drs. Pharailda (C.H.M.) Kokke

Rector/bestuurder

## **Hoofdstuk 2: leeswijzer**

Zoals in het voorwoord staat, bouwt onze koers voor 2019-2023 voort op de koers van de afgelopen 4 jaren. Dit doen we vanuit onze collectieve waarden en met respect voor de wortels en historie van het Mgr. Frencken College.

Hoofdstuk 3 is gewijd aan de missie van het Mgr. Frencken College en aan onze collectieve waarden.

Hoofdstuk 4 beschrijft beknopt externe ontwikkelingen die van belang zijn voor het beleid van het Mgr. Frencken College.

Hoofdstuk 5 kijkt terug op de ambities van 2015-2019.

In hoofdstuk 6 staat de onderwijskundige koers beschreven voor de komende 4 jaren.

Hoofdstuk 7 vertaalt de onderwijskundige ambities naar ambities op het gebied van ons personeelsbeleid.

Hoofdstuk 8 beschrijft de kwaliteitszorg in een 9-puntenplan.

Bijlage 1

### **Hoofdstuk 3: missie en kernwaarden**

Onze missie vormt de basis van dit schoolplan. Hierbij bouwen we voort op keuzes die we eerder hebben gemaakt.

#### *Onze missie*

*Het Mgr. Frencken College wil leerlingen in een sfeer van vertrouwen en respect (bege)leiden naar een havo- en/of vwo-diploma en hen stimuleren zich te ontwikkelen tot jongvolwassenen die hun weg weten te vinden in een steeds sneller veranderende samenleving.*

*Deze missie laat zich vertalen naar een visie op onderwijs die gestoeld is op de volgende pijlers:*

- *Het onderwijs wordt ontwikkelingsgericht aangeboden. Leerlingen worden gestimuleerd en gefaciliteerd het beste uit zichzelf te halen.*
- *Er is een veilige en stimulerende leer- en werkomgeving waarin vertrouwen in mensen en respect voor elkaars opvattingen de standaard zijn.*
- *De school is waarneembaar verbonden met maatschappelijke ontwikkelingen.*

#### *Onze kernwaarden*

Om de hierboven benoemde onderwijskundige missie handen en voeten te geven, handelen we binnen het Frencken vanuit 3 kernwaarden. Deze kernwaarden fungeren als leidraad voor ieders gedrag binnen de school.

##### *Vertrouwen en waarden:*

- *Leerlingen en medewerkers geven elkaar over en weer vertrouwen. Samen scheppen zij een klimaat waarin iedereen zich gerespecteerd en gewaardeerd voelt. Gewaardeerd om wie iemand is en om wat iemand kan.*

##### *Verantwoordelijkheid geven en nemen:*

- *Leerlingen en medewerkers zijn verantwoordelijk voor hun eigen opdracht, en voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de school. We geven elkaar complimenten en spreken elkaar aan op ongewenst gedrag.*

##### *Ruimte geven en groeien:*

- *We willen een lerende en stimulerende organisatie zijn die streeft naar het verleggen van grenzen en excellentie. Er heerst een cultuur van (zelf)ontplooiing, waarin iedereen reflecteert op eigen gedrag. Fouten mogen gemaakt worden en grenzen worden verlegd.*

## **Hoofdstuk 4: externe ontwikkelingen**

Bij externe ontwikkelingen kijken we naar landelijke en regionale ontwikkelingen en naar veranderingen bij onze leerlingen en hun ouders. Het Frencken College biedt onderwijs op havo-vwo niveau voor leerlingen in Oosterhout en omgeving. Een belangrijke ontwikkeling binnen de regio is de afname van het aantal 12-jarigen. Voor het Frencken betekent dit dat we ons moeten richten op een daling van het aantal leerlingen van ca. 4 % per jaar. Onze sector geeft in het Sectorakkoord VO 2020 zeven ambities aan die samen met docenten, schoolleiders en schoolbestuurders tot stand zijn gekomen. Deze ambities zijn 1) uitdagend onderwijs voor elke leerling, 2) eigentijdse voorzieningen, 3) brede vorming voor alle leerlingen, 4) partnerschap in de regio, 5) scholen als lerende organisatie, 6) strategisch personeelsbeleid, 7) schoolbesturen leveren kwaliteit en leggen daarover verantwoording af.

Het Frencken herkent en onderschrijft deze ambities en had deze reeds verwerkt in het schoolplan 2015-2029 en heeft deze nu ook weer verwerkt in het schoolplan 2019-2023. Ook de ideeën uit het later verschenen Eindadvies 'Ons Onderwijs2032' van het Platform Onderwijs2032 zijn gebruikt bij de totstandkoming van dit schoolplan. Onze leerlingen verwachten in toenemende mate dat zij onderwijs krijgen dat aansluit bij wat er in hun wereld speelt. Zij willen voorbereid worden op een toekomst waarin termen als verandering en flexibiliteit centraal staan en het gebruik van ICT niet meer weg te denken is. Tegelijkertijd vragen zij een persoonlijke benadering en willen zij dat hun middelbare schooltijd een leuke tijd is, waarbij zij samen met hun docenten en medeleerlingen nieuwe ervaringen opdoen die hen inspireren en helpen keuzes te maken voor de toekomst. Ouders willen het beste voor hun kind en er zeker van zijn dat zij zich op de school van hun keuze maximaal kunnen ontwikkelen. Een veilige school waar de leerling zich op zijn/haar plaats voelt, is ook voor hen belangrijk.

Het Mgr. Frencken College is een (financieel gezonde) zogenaamde éénpitter met mooie onderwijsresultaten en een positief imago. We zijn ons echter tegelijkertijd bewust van het feit dat het éénpitterschap ook kwetsbaar is/kan zijn. Daarom blijven we alert en kritisch 'de markt' om ons heen volgen. We onderschrijven de ambitie van het sectorakkoord dat schoolbesturen in de regio samen werken aan het realiseren van hun maatschappelijke opdracht en we daar gezamenlijk afspraken over maken; partnerschap in de regio. Binnen het Oosterhoutse werken we samen met de vier andere VO-scholen, die elk onder een ander schoolbestuur vallen. In de regio werken we samen met 4 andere schoolbesturen en verkennen we samenwerkingsmogelijkheden om elkaar vanuit het éénpitterschap te versterken.

## **Hoofdstuk 5:** een korte terugblik op 2015-2019

Het geven van goed onderwijs en het beste halen uit leerlingen was/is onze taak. Dat was/ is ons primaire doel en was/is richtinggevend voor alle andere doelen die we ons stellen.

Onze basis is op orde en dat willen we uiteraard zo houden. Met de basis op orde bedoelen we:

- Veiligheid: leerlingen geven aan dat ze zich veilig voelen op school.
- Plezierig leerklimaat: leerlingen geven aan dat de sfeer op school prettig is.
- Resultaten: het Frencken voldoet aan de basiscriteria van de onderwijsinspectie.

Daar we een lerende en stimulerende organisatie willen zijn die streeft naar het verleggen van grenzen en excellentie hadden we voor 2015-2019 de volgende onderwijskundige stippen op de horizon geplaatst:

- Het creëren van een uitdagende en eigentijdse leeromgeving. Hieronder verstaan we in ieder geval:
  - Onderwijs meer op maat met meer recht aan individuele talenten en verschillen. Dit betekent dat in de lessen/projecten meer gedifferentieerd wordt (bv in niveau/tempo/leerstijlen).
  - Het beste uit leerlingen halen door het leerrendement in de les te vergroten. Dit betekent dat we leerlingen uitdagen tot een actieve leerhouding: van consumeren naar produceren, van re-actief naar actief.
  - De actualiteit en maatschappelijke ontwikkelingen worden meer verweven in het onderwijsleerproces en leerlingen worden uitgedaagd te reflecteren op maatschappelijke waarden en normen.
  - Leerlingen en docenten werken met moderne onderwijsleermiddelen.

Deze ambities hadden we vertaald in de volgende doelstellingen:

Hieronder staan de streefwaarden zoals geformuleerd in het schoolplan 2015-2019, de resultaten van de nulmeting en de resultaten eind schooljaar 2018/2019

	<b>Ambities</b>	<b>Streefwaarde einde schooljaar 2018/2019</b>	<b>Beginsituatie 2014/2015</b>	<b>Realisatie 2018/2019</b>
<b>1</b>	Leerlingen voelen zich veilig op school	9	7,9	9,7
<b>2</b>	De leerlingen gaan met plezier naar school; er is een prettig leerklimaat	8	6,9	7,1

<b>3</b>	Examenresultaten havo  Examenresultaten vwo	Havo: 92%  Vwo : 95%	Havo: 89%  Vwo : 94%	Havo: 92,4%  Vwo : 92,5%
<b>4</b>	Resultaten doorstroom onderbouw &  bovenbouw/verschil SE-CE/  gemiddelde cijfers CE	Voldoende volgens normen inspectie	Voldoende	Voldoende
<b>5</b>	Onderwijs op maat: docenten houden rekening met wat de leerling (aan)kan door te differentiëren in de lessen/projecten.  Leerlingen ervaren dat er rekening gehouden wordt met wat zij aankunnen	In tweederde van de lessen/projecten wordt gedifferentieerd  LTP: 7,5	LTP: 5,7	LTP: 6,7
<b>6</b>	Het leerrendement verhogen: docenten dagen de leerlingen uit in de les tot een actieve leerhouding	80% van de leerlingen geeft aan zich uitgedaagd te voelen tot leren	LTP: 6,2	LTP: 7,0
<b>7</b>	Actualiteiten worden verweven in het onderwijsprogramma	75% van de leerlingen geeft aan dat de actualiteit regelmatig onderdeel uitmaakt van het onderwijs- programma	Niet gemeten	5,4
<b>8</b>	We werken met moderne onderwijsleermiddelen	Alle leerjaren	Leerjaar 2	Alle leerjaren

<b>9</b>	Ruimte geven en groei stimuleren	In 100% van de fu-gesprekken worden deze afspraken gemaakt en het jaar daarna zijn ze bij 90% van de medewerkers gerealiseerd	Veel docenten krijgen jaarlijks een fu-gesprek.  De helft van het OOP krijgt een fu-gesprek	Alle docenten en bijna alle OOP-ers hebben een fu-gesprek/meerdere voortgangsgesprekken gehad, waar aandacht was voor ruimte en groei
<b>10</b>	Stimuleren van resultaat-verantwoordelijkheid van de sectie: de resultaten van de leerlingen zijn een verantwoordelijkheid van de hele sectie	Secties kunnen zowel op papier als in de praktijk laten zien hoe ze vorm geven aan de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de resultaten van de leerlingen	Sectieplannen zijn vormgegeven op basis van de ambities in het schoolplan	Sectieplannen worden nog niet altijd jaarlijks gemonitord via gesprek tussen secties en conrector
<b>11</b>	Eigentijdse en inspirerende huisvesting	De (ver)bouw is gerealiseerd	CvB is met de gemeente in gesprek over budget en verantwoordelijkheden	Bouw gereed volgens plan

De afgelopen 4 jaren is hard gewerkt aan deze ambities. Het is mooi te zien dat onze leerlingen het Frencken ervaren als een zeer veilige school met een plezierig leerklimaat. Aan beide criteria hechten we veel waarde. Beiden zijn een belangrijke voorwaarde om leren mogelijk te maken. Daarom is ons streven om die zeer hoge score op veiligheid te continueren en willen we de komende jaren de score van 7.1 op 'plezierig leerklimaat' verder omhoog brengen. Daarbij blijft de ambitie om die 8 te halen groot. Meer realistisch gekeken zal een score van een 7,5 een zeer mooie prestatie zijn.

We hebben stappen gezet in het uitdagen van onze leerlingen tot een actieve leerhouding en het geven van onderwijs op maat. Er wordt door docenten in de lessen steeds meer gebruik gemaakt van activerende didactische werkvormen en interactieve digitale leermiddelen. We zien en merken dat leerlingen hierdoor uitgedaagd en aangespoord worden om de wat meer consumptieve houding om te zetten in een (pro)actieve houding. We zien dat de tijd rijp is om op dit vlak grotere stappen te gaan zetten. Daarom is 'meer onderwijs op maat' één van onze speerpunten in het schoolplan 2019-2023 (zie hoofdstuk 5).

We hadden en hebben de ambitie om meer actualiteiten te verweven in het onderwijs. We willen als school ons onderwijs waarneembaar verbinden met maatschappelijke ontwikkelingen om ons heen. Als we kijken naar de waardering van onze leerlingen hoe we dit vorm geven, geven de leerlingen aan dat dit nog niet echt tot uiting komt. Ons voornemen is om dit de komende jaren meer tot uiting te laten komen.



Omdat we een moderne school willen zijn, vinden we dat we ook met moderne middelen moeten werken. De afgelopen vier jaar hebben we fasegewijs binnen alle leerjaren het werken met het chromebook uitgerold. In het jaar 2019/2020 werken alle leerjaren ermee.

Afgelopen 4 jaar is er hard gewerkt aan het tot stand brengen van een nieuw/vernieuwd schoolgebouw. Einde schooljaar 2018/2019 heeft het Frencken een geheel nieuw en modern schoolgebouw tot zijn beschikking. Hier zijn we erg trots op en heel erg blij mee. We hebben nu een licht gebouw, een binnenklimaat gebaseerd op frisse scholen B, ruime lokalen en we gaan duurzaam om met energie. Het gebouw faciliteert modern onderwijs waar we de komende jaren dankbaar gebruik van gaan maken bij het vormgeven van ons onderwijs.

## **Hoofdstuk 6: onze onderwijskundige koers voor 2019-2023**

Voortbouwend op onze ervaringen, resultaten en ambities van de afgelopen 4 jaar en gebaseerd op externe ontwikkelingen, zijn we samen met alle docenten aan de slag gegaan om onze onderwijskundige ambities te bepalen voor de komende 4 jaar. We hebben daarvoor een bottom up proces doorlopen.

Alle docenten hebben de keuze gekregen en gemaakt om wel of niet mee te denken/werken aan het schoolplan. Bijna alle docenten hebben gekozen voor actieve betrokkenheid. De keuzes die gemaakt zijn bij het bepalen van de onderwijskundige ambities zijn de keuzes van het team. Dit was een inspirerend proces en heeft het gevoel van gezamenlijkheid versterkt: wij maken samen het Frencken College.

Op diverse studie(mid)dagen gedurende het schooljaar 2018/2019 is door de docenten open gesproken over het onderwijs op het Frencken. In (brainstorm)groepen hebben zij, met in het achterhoofd het huidige schoolplan en de externe ontwikkelingen, zich afgevraagd: doen we de juiste dingen? Zijn onze inzichten de afgelopen jaren veranderd? Waarmee moeten we vooral doorgaan? Waarmee moeten we stoppen? Waar moeten we juist aan beginnen? Welke ontwikkelingen zijn goed, maar hebben aandacht nodig? Waar willen we staan over vier jaar en wat is er nodig om dat te kunnen realiseren?

Vanuit de opbrengsten van deze studie(mid)dagen zijn onze ambities voor de komende 4 jaren ontstaan. Onze ambities voor de komende 4 jaren hebben we samengevoegd in 5 thema's

- Stimuleren eigen verantwoordelijkheid
- Meer onderwijs op maat
- Dynamische school
- Toetsbeleid
- Samenwerken

### **De opbrengst per thema:**

#### Eigen verantwoordelijkheid

Het Mgr. Frencken College is een school met een klassikale traditie. Er is een grote bereidheid om leerlingen die niet makkelijk meekunnen in de les te helpen. Onze goede begeleidingsstructuur helpt de leerlingen die daarnaast nog extra aandacht nodig hebben. Daarbij zijn we ons ervan bewust dat we, vanuit de goede intenties, niet te veel voor de leerling moeten willen zorgen.

We willen graag de leerlingen uit de consumerende houding, ze meer uitdagen tot zelfreflectie en uitdagen tot het nemen van meer eigen verantwoordelijkheid.

Juist het stimuleren van die eigen verantwoordelijkheid van de leerling kan leiden tot een grotere motivatie en betere resultaten. Door leerlingen meer verantwoordelijk voor het eigen leerproces te maken, bereidt de school de leerlingen daarnaast beter voor op de zelfstandigheid die in het vervolgonderwijs van de leerlingen verwacht wordt en de keuzes die de leerlingen in deze complexe maatschappij zullen moeten maken.

Speerpunten bij het komen tot meer eigen verantwoordelijkheid in het leerproces voor de komende jaren:

- een leerlijn waarin gewerkt wordt aan meer eigen verantwoordelijkheid voor de leerlingen. Leerlingen leren hierbinnen onder meer te reflecteren, plannen en het eigen leerproces te monitoren;
- om deze eigen verantwoordelijkheid te kunnen dragen hebben de leerlingen begeleiding nodig. Er wordt daarom bekeken welke begeleiding (bijvoorbeeld binnen het mentoraat) leerlingen stimuleert en welke juist beperkt in het nemen van hun eigen verantwoordelijkheid;
- het stimuleren van meer eigen verantwoordelijkheid voor de leerlingen heeft gevolgen voor de houding van de docent. Welk docentengedrag en welke lesopzet/leermateriaal stimuleert de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen en wat is er nodig om dit te bewerkstelligen?
- er moet sprake zijn van een heldere structuur (kaders en regels), grenzen waarbinnen de leerling zijn eigen leerproces kan vormgeven. Deze kaders en regels worden consequent gehanteerd;
- er is sprake van gedeeld eigenaarschap: ouders, leerlingen en docenten zijn samen verantwoordelijk voor het leren van de leerling, ieder met zijn eigen rol. In het proces om te komen tot meer eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen worden deze groepen alle drie betrokken, waarbij er afstemming plaats vindt en aandacht is voor ieders rol.

### Onderwijs op maat

Wanneer leerlingen meer de eigen verantwoordelijkheid voor het leerproces moeten nemen, dan helpt het daarbij als het aanbod van ons onderwijs is afgestemd op de verschillende behoeften van onze leerlingen. Eigen verantwoordelijkheid zonder een bepaalde mate van keuzevrijheid is een lege huls. Het moet voor leerlingen meer mogelijk worden om onderwijs op maat te krijgen. Dat motiveert hen én helpt in het verwezenlijken van de eigen onderwijsbehoefte. De persoonlijke aandacht die onze leerlingen op deze manier ervaren stimuleert hen tot groei en daagt hen uit meer te leren.

We richten ons de komende jaren op het verwezenlijken van meer onderwijs op maat, door ons te richten op:

- differentiëren op tempo en niveau. Indien mogelijk vindt dit plaats binnen de les. Daarnaast wordt er gewerkt aan het organiseren van differentiëren, bijvoorbeeld door het plaatsen van twee gelijke lesgroepen naast elkaar in het rooster of via kleinere klassen;
- scholing over differentiatie is een voorwaarde voor succes;
- gepersonaliseerd onderwijs. Leerlingen kunnen hun eigen leertraject vormgeven. De structuur volgt daarbij de leerling. Zo kunnen leerlingen bijvoorbeeld vakken eerder afsluiten of afsluiten op een hoger niveau;
- onze organisatie/het rooster kent flexibiliteit om maatwerk mogelijk te maken en kent vaste begeleidingsmomenten. Meer maatwerk betekent meer keuzeruimte. Onze leerlingen hebben gestructureerde begeleiding nodig bij de keuzes die ze kunnen maken;
- door ons streven naar meer onderwijs op maat wordt het beter mogelijk leerlingen met een specifieke zorgbehoefte te ondersteunen en zo te voldoen aan

de eisen die via passend onderwijs aan ons gesteld worden. Scholing over passend onderwijs versterkt deze ondersteuning.

### Dynamische school

Bij het streven naar meer eigen verantwoordelijkheid van de leerling voor zijn leerproces en daarmee meer mogelijkheden tot maatwerk past een dynamische school. Een school waar leren mogelijk gemaakt wordt en organisatie niet teveel belemmert. Leren vindt niet alleen plaats binnen de vier muren van het klaslokaal. Duurzaam leren vindt plaats binnen de maatschappelijke context en in verbinding met de maatschappij. De dynamiek die dit oplevert motiveert onze leerlingen zich met meer energie op het leren te storten.

Het Frencken College wil een school zijn die middenin de samenleving staat, om duurzaam leren voor onze leerlingen mogelijk te maken. Onze initiatieven maken ons een zichtbare school in Oosterhout. Om dat mogelijk te maken én het leren op deze manier te optimaliseren, richten we ons de komende jaren op het volgende:

- er is ruimte voor maatschappelijke initiatieven van leerlingen. Onze leerlingen helpen bij de organisatie van activiteiten buiten de les en/of buiten de school;
- elke vaksectie levert zijn bijdrage aan de verbinding van de school met de samenleving. Bij een school die midden in de maatschappij staat, past een invulling die ook op lesniveau vormgegeven wordt;
- er is ruimte voor verbindende activiteiten met de gehele school, omdat een gevoel van gezamenlijkheid voor verbinding en dynamiek zorgt en het mogelijk maakt om te leren van en met elkaar;
- de verschillende mogelijkheden met betrekking tot internationalisering en de buitenlandse schoolreis geven leerlingen de kans om buitenschools te leren, in een vreemde context en in verbinding met elkaar. Deze mogelijkheden moeten voor zoveel mogelijk leerlingen mogelijk gemaakt worden. Verschillen in achtergrond of financiële situatie mogen niet leiden tot verschillen in kunnen leren. Met dit uitgangspunt in het achterhoofd wordt gekeken naar de organisatie van deze grensverleggende activiteiten;
- om zoveel mogelijk ruimte te geven aan gepersonaliseerd leren en de dynamische school, vindt een heroriëntering plaats op de positie van de jaarplanning en het lesrooster.

### Toetsbeleid

In een dynamische school, met ruimte voor maatwerk en een grote mate van eigen verantwoordelijkheid van de leerling op diens leerproces, zou het niet de toets moeten zijn die de leerling motiveert. Maar het onderwijs in Nederland, zo ook het Frencken, kent een sterke toetscultuur. Het is daarom nodig ons opnieuw te oriënteren op toetsen. Het Frencken College wil, binnen de eigen mogelijkheden en rekening houdend met het toezichtkader van de onderwijsinspectie, tegenwicht bieden aan deze cultuur van het toetsen. Toetsen vormen een zinvol evaluatiemoment voor het leerproces van de leerling, maar zijn geen doel op zich.

De komende vier jaar voeren wij binnen de secties en in groter verband gesprekken om te komen tot een toetsbeleid. We zoeken antwoorden op vragen als:

- waarom toetsen we, wat toetsen we, wanneer en op welke manier?
- wat betekent dat voor het onderscheid tussen formatieve en summatieve toetsen?
- en wat betekent dat voor de resultaten/cijfers die de leerlingen halen?
- wat doen we met de resultaten, gelet op dat doel. Dus hoe (en met welk middel) analyseren we de resultaten en welke acties leveren deze resultaten op?
- Hoe organiseren we dit alles? Is er een grens aan het aantal toetsen? Wat is de wenselijkheid of onwenselijkheid van een aantal toetsweken? En hoe zorgen we voor een zo groot mogelijke spreiding van toetsen?

De bovenstaande vragen moeten leiden tot een kader: een toetsbeleid waarin de docenten van het Frencken zich kunnen vinden en waarbinnen de leerlingen van het Frencken kunnen leren. Een toetsbeleid dat hen de ruimte biedt en stimuleert om tot brede groei en ontwikkeling te komen.

### Samenwerken

Samen hebben we een grotere kans om onze onderwijskundige doelen te bereiken. Door samen te werken kunnen we elkaars talenten benutten en de werkdruk verdelen. Op een dynamische school, met meer ruimte voor maatwerk en flexibiliteit, worden de onderlinge afhankelijkheden groter en is samenwerking nog meer nodig. Samenwerken is wat ons betreft dan ook geen doel op zich, maar een onontbeerlijk middel om dat doel te bereiken. Binnen samenwerking is er sprake van autonomie: ieder draagt op eigen wijze bij aan het gemeenschappelijke doel. Om dat mogelijk te kunnen maken durven we los te laten en ons flexibel op te stellen.

Door een open communicatie is helder wat we van elkaar verwachten. We streven naar een professionele cultuur, waarin we elkaar feedback geven en ontvangen. We geven elkaar vertrouwen en waardering en we voelen daarom ook de ruimte en de veiligheid om bij elkaar te komen kijken in de les. Leren is ons vak en door samen te leren en ons te ontwikkelen richting ons doel, hebben we meer werkplezier.

### **Focus 2019-2023:**

Na inventarisatie bij het docententeam is besloten om focus in bovenstaande thema's aan te brengen. Het docententeam heeft aangegeven de focus de komende jaren te willen leggen op drie ambities/thema's. Deze 3 ambities zijn de hoofdambities voor de komende jaren.

- Meer onderwijs op maat
- Stimuleren eigen verantwoordelijkheid
- Helder en passend toetsbeleid

Het schooljaar 2019/2020 zullen bovenstaande thema's verder worden uitgewerkt. Deze 3 hoofdambities komen allemaal expliciet terug in ons nieuwe onderwijsconcept Frencken Next. Het schooljaar 2019/2020 zal dit concept verder worden uitgewerkt en docenten worden voorbereid om met dit concept te gaan werken. Doel is om het schooljaar 2020/2021 met het concept voor 3 eerste klassen te starten.

## Hoofdstuk 7: personeelsbeleid

Ook voor het personeelsbeleid geldt dat we voortbouwen op het beleid in de periode 2015-2019. We blijven van mening dat we onze onderwijsambities alleen kunnen realiseren met de inzet en de talenten van onze medewerkers. We blijven het erg belangrijk vinden dat alle medewerkers van het Frencken zich gezien en gewaardeerd voelen, uitgedaagd worden om te groeien en daarvoor de ruimte krijgen en dat ze verantwoordelijkheid krijgen en nemen.

In 2014 hebben we de filosofie van leerKRACHT omarmd. Met het omarmen van deze filosofie hebben we de ambitie uitgesproken dat we een school willen zijn welke gekenmerkt wordt door een professionele cultuur, een cultuur waarin samen gewerkt wordt aan elke dag een beetje beter. Inmiddels hebben alle secties en het MT zich de methodiek van LeerKRACHT eigen gemaakt en wordt er op operationele wijze mee gewerkt. We constateren dat we 'weten' hoe het moet, dat we de techniek toepassen maar dat het nog beter tot uiting kan komen in ons eigen gedrag.

*In het bovengenoemde thema 'samenwerken' staat reeds dat we streven naar een open communicatie waarin helder is wat we van elkaar verwachten. We streven naar een professionele cultuur, waarin we elkaar feedback geven en ontvangen. We geven elkaar vertrouwen en waardering en we voelen daarom ook de ruimte en de veiligheid om bij elkaar te komen kijken in de les. Leren is ons vak en door samen te leren en ons te ontwikkelen richting ons doel, hebben we meer werkplezier.*

Komende jaren zal daarom de focus vooral uitgaan naar het gedrag wat nodig is/past bij een professionele cultuur: Wat vinden we effectief en niet effectief gedrag binnen het Frencken.

Vragen als:

1. Leidt dit gedrag tot het gewenste doel?
2. Hoe zorgen we ervoor dat gedrag dat hier niet aan bijdraagt op respectvolle doch duidelijke wijze wordt begrensd?
3. Hoe zorgen we ervoor dat gewenst gedrag wordt aangemoedigd en geborgd?

Binnen het Frencken is de wil tot leren en persoonlijke ontwikkeling zeker aanwezig. We hebben ons voorgenomen om ons als Frenckenteam verder te ontwikkelen in het geven van opbouwende feedback, het geven van corrigerende feedback en het elkaar aanspreken op gedrag.

In ons personeelsbeleid staan het gesprek met elkaar en talentontwikkeling centraal.

- Leidinggevenden en docenten bezoeken regelmatig lessen en geven feedback.
- Drie keer per jaar heeft een medewerker een tweegesprek met zijn leidinggevende. In dit gesprek staat het sociaal welbevinden, het functioneren en presteren en het maken en monitoren van afspraken centraal.
- Leerlingen worden uitgenodigd via LED's feedback te geven aan docenten.
- Elke donderdagmiddag is er vanaf 15.15 uur ruimte om elkaar te ontmoeten en samen te werken.
- Nieuwe collega's krijgen gedurende hun eerste en tweede jaar een coach toegewezen en vormen gezamenlijk een intervisie groep die 5x per jaar onder deskundige begeleiding bij elkaar komt.
- Een fulltime FTE heeft 166 uur beschikbaar voor professionalisering.

- Professionalisering eigen gezicht havo en modern vwo wordt gericht ontwikkeld en aangeboden.
- Om interne mobiliteit te stimuleren worden vacatures eerst intern opengesteld.
- We streven naar een evenredige verdeling van mannen en vrouwen in de schoolleiding.

## Hoofdstuk 8: kwaliteitszorg verwoord in een 9 puntenplan

Om te kunnen volgen of we de komende jaren op de goede weg zijn en waar we staan in 2023, hebben we aan onze ambities streefwaarden gekoppeld. Dit hebben we verwoord in een 9 puntenplan. We gebruiken hiervoor de LTP-vragenlijsten, de scores op de LED's, diverse enquêtes.

<b>Ambities</b>	<b>Hoe maken we het inzichtelijk</b>	<b>waarde einde schooljaar 2018/2019</b>	<b>Streefwaarde einde schooljaar 2019/2023</b>
1) Leerlingen voelen zich veilig op school	Jaarlijks meten via LTP	9,7	9,7
2) De werksfeer is prettig	Jaarlijks meten via LTP	7,1	8
3) Examenresultaten havo  Examenresultaten vwo	Jaarlijks meten na bekend maken examenresultaten	havo: 92,4 % geslaagd  vwo: 92,5% geslaagd	havo: 92% geslaagd  vwo: 92% geslaagd
4) Beoordeling inspectie	Jaarlijks meten einde schooljaar	Voldoende volgens normen inspectie	Voldoende volgens normen inspectie
5) Onderwijs meer op maat:	Jaarlijks meten via LTP en lesobservaties	6.7	7.0
6) Stimuleren eigen verantwoordelijkheid	Jaarlijks meten via LTP	7.1	7.4
7) Onderwijs is waarneembaar verbonden met maatschappelijke ontwikkelingen		5.8	6.5
8) Toetsbeleid is helder en wordt toegepast	Beleid wordt in 2019/2020 ontwikkeld en vastgesteld		



9) Professioneel HR beleid:	Meten d.m.v. vragenlijst via extern bureau		
Op het Frencken word je gezien en gewaardeerd		6.2	7
Op het Frencken geven medewerkers elkaar feedback op gedrag		6.0	7
Op het Frencken geven het MT en leidinggevenden (richting OP en OOP) het goede voorbeeld			7

## Bijlage 1:

In artikel 24 van de wet op het voortgezet onderwijs staan de voorschriften voor het schoolplan. Verplichte kernpunten met uitwerking:

- Onderwijskundig beleid
- Personeelsbeleid
- Stelsel van kwaliteitszorg
- Sponsorbeleid
- Identiteitsbeleid

Het schoolplan 'Ons leren gaat verder' focust zich vooral op de onderwijskundige ambities & onderwijskundige koers en de vertaling hiervan voor het personeelsbeleid.

Hieronder staat vermeld waar de overige verplichte kernpunten met uitwerking te vinden zijn:

### Onderwijskundig beleid:

- uitwerking van de uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijs: **schoolgids**
- hoe wordt vormgegeven aan het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat: **schoolgids**
- de eigen opdrachten voor het onderwijs op het Frencken: **schoolplan**
- hoe draagt het Frencken zorg voor de veiligheid op de school: **convenant de veilige school**
- welke ambities heeft het Frencken op het gebied van veiligheid: **schoolplan**
- hoe wordt het burgerschapsonderwijs ingericht: **schoolgids**
- hoe gaat het Frencken om met taalachterstanden: **richtlijnen basisondersteuning rsv**
- welke extra ondersteuning biedt het Frencken aan (naast de basisondersteuning en in relatie tot het ondersteuningsprofiel): **schoolgids**

### Personeelsbeleid:

- hoe wordt voldaan aan de bevoegdheidseisen van het personeel en op welke wijze teamleden hun bekwaamheden onderhouden: **aannamebeleid, inrichting gesprekscyclus, inrichting beleid ontwikkeltijd, scholingsfaciliteiten**
- welke personele maatregelen worden genomen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid: **beleid mbt gesprekscyclus, bevorderingsbeleid.**
- hoe wordt het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel vorm gegeven: **schoolgids**
- hoe hebben leerlingen invloed op het personeelsbeleid: **via de LMR en via het werken met LED's (leerlingen evalueren elk jaar docenten)**
- welke ambities heeft het Frencken voor leerlingenparticipatie: **het Frencken werkt met LMR, leerlingenraad, afdelingsraden**
- beleid inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding: **schoolplan**

### Stelsel van kwaliteitszorg:

- welke doelen wil het Frencken bereiken: **schoolplan**
- hoe wordt gericht gewerkt aan verbetering en welke maatregelen worden genomen: **document kwaliteitszorg**

- hoe worden doelen gemeten en geëvalueerd: **schoolplan**
- hoe bewaakt het Frencken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen: **beleid mbt leerling aan zet, beleid mbt het komen van overgangsbesluiten en via het leerlingvolgsysteem**

**Sponsorbeleid:** NVT

**Identiteitscommissie:** NVT