

### Algemene uitgangspunten normen onderbouw (regulier)

- 1) Alle vakken tellen even zwaar mee.
- 2) Van de eindcijfers in één decimaal van alle vakken wordt het gemiddelde berekend (de C-norm).
- 3) De op helen afgeronde rapportcijfers worden gebruikt bij de vaststelling van het aantal verliespunten.  
*Voorbeeld: een gemiddeld cijfer voor het vak geschiedenis van 6,48 wordt eerst afgerond op 6,5. Hiermee wordt het gemiddelde berekend (zie punt 2). Daarna wordt 6,5 afgerond op een heel cijfer. Het rapportcijfer is een 7.*
- 4) Het aantal verliespunten wordt getotaliseerd door alle onvoldoende vakken te bekijken. Hierbij telt het cijfer 5 voor 1 verliespunt (vp), het cijfer 4 voor 2 verliespunten en het cijfer 3 of lager voor 3 verliespunten.
- 5) De kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde nemen een bijzondere plaats in. Bij alle klassenlagen geldt dat, als een leerling meer dan 1 verliespunt heeft bij die kernvakken, die leerling automatisch in de bespreking komt. Dat geldt niet als de leerling meteen in de categorie "doubleren" zit.
- 6) Voor 3H geldt: als een leerling in 4H geen wiskunde kiest, geldt wiskunde in klas 3H niet als kernvak.
- 7) Het cijfer voor rekenen telt wel mee bij het bepalen van het gemiddelde cijfer (de C-norm), maar telt niet mee bij het bepalen van het aantal verliespunten.
- 8) Het vak lop wordt niet becijferd, maar wel beoordeeld. Om bevorderd te kunnen worden moet de leerling minimaal een v (= voldoende) halen voor lop.
- 9) In de bespreekzones worden een of meer van onderstaande criteria gehanteerd:
  - de resultaten van de determinerende toetsen, de cito VO-toetsen en (indien beschikbaar) de inzichten opgedaan via RTTI-toetsen
  - is er voldoende *perspectief* m.b.t. de *kernvakken* Nederlands, Engels, wiskunde?
  - de *opbouw* van de cijferlijst wat de overige vakken betreft
  - op welke wijze is de *afrondding* van de cijferlijst tot stand gekomen?
  - de *ontwikkeling* van de cijfers gedurende het schooljaar
  - is er sprake van voldoende inzet, motivatie?
    - heeft de leerling voldoende capaciteiten om een diploma te behalen op het MFC?
- 10) Een leerling wordt cum laude bevorderd als het gemiddelde van alle vakken 8,0 of hoger is en er op het eindrapport geen onvoldoendes staan.
- 11) Dubbel doubleren is niet toegestaan. Wie in twee opeenvolgende schooljaren doubleert in één en dezelfde klassenlaag wordt verwezen naar een lager schooltype. Hetzelfde geldt voor wie doubleert in twee opeenvolgende leerjaren.
- 12) Een leerling kan in klas 1 niet doubleren. Uitzonderingen hierop kunnen alleen gemaakt worden op initiatief van de school.
- 13) In zeer bijzondere gevallen kan de vergadering bij een leerling die besproken wordt aanvullende eisen stellen om voor bevordering in aanmerking te komen. Wanneer een leerling hier niet aan wil voldoen, dan wordt de leerling niet bevorderd.
- 14) Bij leerlingen die na bespreking zijn bevorderd, kan de vergadering besluiten deze leerling een taak op te leggen die in de zomervakantie moet worden uitgevoerd.
- 15) In zeer bijzondere gevallen, ter beoordeling van de afdelingsconector, kan van deze normen worden afgeweken.

**Klas 1B, max. 1 vp bij kernvakken, bij > 1 vp kernvak besluit overgangsvergadering**

	gemiddelde cijfer	criteria	resultaat
1	$C \geq 7,5$		2V
2	$7,1 \leq C < 7,5$		2V of 2H besluit overgangsvergadering
3	$6,0 \leq C < 7,1$	$\leq 2vp$	2H
4	$6,0 \leq C < 7,1$	3vp of 4vp	2H of 2VMBO-TL besluit overgangsvergadering
5	$6,0 \leq C < 7,1$	$\geq 5vp$	VMBO-TL
6	$C < 6,0$		VMBO-TL

**Topklas 1BT, max. 1 vp bij kernvakken, bij > 1 vp kernvak besluit overgangsvergadering**

	gemiddelde cijfer	criteria	resultaat
1	$C \geq 6,8$		2T
2	$6,0 \leq C < 6,8$	$< 3vp$	2V of 2T besluit overgangsvergadering
3	$6,0 \leq C < 6,8$	$\geq 3vp$	2V of 2H besluit overgangsvergadering
4	$C < 6,0$		2H

**Klas 2H, max. 1 vp bij kernvakken, bij > 1 vp kernvak besluit overgangsvergadering**

	gemiddelde cijfer	criteria	resultaat
1	$C \geq 6,0$	$< 3vp$	3H
2	$C \geq 6,0$	$\geq 3vp$	2H of 3H besluit overgangsvergadering
3	$C < 6,0$		2H

**Klas 2V, max. 1vp bij kernvakken, bij >1 kernvak besluit overgangsvergadering**

	gemiddeld cijfer	criteria	resultaat
1	$C \geq 6,0$	$< 3VP$	3V
2	$C \geq 6,0$	$\geq 3VP$	3H of 3V besluit overgangsvergadering
3	$C < 6,0$		3H of 2H besluit overgangsvergadering

**Klas 2T, max. 1vp bij kernvakken, bij >1 kernvak besluit overgangsvergadering**

	gemiddeld cijfer	criteria	resultaat
1	$C \geq 6,0$	$< 3VP$	3V
2	$C \geq 6,0$	$\geq 3VP$	3H of 3V besluit overgangsvergadering
3	$C < 6,0$		3H, 2V of 2H besluit overgangsvergadering

**Klas 3H, max. 1 vp bij kernvakken, bij > 1 vp kernvak besluit overgangsvergadering**

	gemiddelde cijfer	criteria	resultaat
1	$C \geq 6,0$	$< 3vp$	4H
2	$C \geq 6,0$	$\geq 3vp$	3H of 4H besluit overgangsvergadering
3	$C < 6,0$		3H

**Klas 3V, max. 1 vp bij kernvakken, bij  $> 1$  vp kernvak besluit overgangsvergadering**

	gemiddelde cijfer	criteria	resultaat
1	$C \geq 6,6$		4V
2	$6,4 \leq C < 6,6$	$< 3vp$	4V
3	$6,4 \leq C < 6,6$	$\geq 3vp$	4H of 4V besluit overgangsvergadering
4	$6,0 \leq C < 6,4$	$< 3vp$	4H of 4V besluit overgangsvergadering
5	$6,0 \leq C < 6,4$	$\geq 3vp$	4H
6	$C < 6,0$		3H of 4H besluit overgangsvergadering

### Algemene uitgangspunten normen bovenbouw

- 1) Zoveel mogelijk is aangesloten bij de zak-slaagregeling van het centraal examen.  
De grote lijn is deze: wie voldoet aan de examennorm, wordt bevorderd. Wie daarvan slechts één criterium (bv. 1 punt of gemiddelde  $< 6,0$ ) is verwijderd, komt in de bespreking, wie daar weer onder blijft, moet doubleren. Dit leidt dan tot onderstaande, uitputtende lijst van mogelijkheden.
- 2) Voor de berekening van het gemiddelde cijfer (C-norm) van alle vakken worden de eindcijfers op één decimaal gebruikt.
- 3) Er wordt gewerkt met een combinatiecijfer. Voor het berekenen van het combinatiecijfer worden de eindcijfers van de vakken genoemd bij 4) op één decimaal gebruikt. Het combinatiecijfer wordt ook afgerond op één decimaal.
- 4) In het combinatiecijfer worden opgenomen:
  - in 4H: ckv, lev
  - in 4V: lev
  - in 5V: lev, ckv en maa
- 5) De op helen afgeronde rapportcijfers worden gebruikt om de (on)voldoendes vast te stellen.  
*Voorbeeld: een gemiddeld cijfer voor het vak geschiedenis van 6,48 wordt eerst afgerond op 6,5. Hiermee wordt het gemiddelde berekend (zie punt 2). Daarna wordt 6,5 afgerond op een heel cijfer. Het rapportcijfer is een 7.*
- 6) Het vak lop wordt niet becijferd, wel beoordeeld. Om bevorderd te kunnen worden moet de leerling minimaal een v (= voldoende) halen voor lop.
- 7) In de bespreekzones worden een of meer van onderstaande criteria gehanteerd:
  - de resultaten van determinerende toetsen, de cito-VO toetsen en (indien beschikbaar) de inzichten opgedaan met RTTI
  - is er voldoende *perspectief* m.b.t. de *kernvakken* Nederlands, Engels, wiskunde?
  - de *opbouw* van de cijferlijst wat de overige vakken betreft
  - op welke wijze is de *afrondding* van de cijferlijst tot stand gekomen?
  - de *ontwikkeling* van de cijfers gedurende het schooljaar
  - is er sprake van voldoende inzet, motivatie?
- 8) Een leerling wordt cum laude bevorderd als het gemiddelde van alle vakken 8,0 of hoger is en er op het eindrapport geen onvoldoendes staan.
- 9) Dubbel doubleren is niet toegestaan. Wie in twee opeenvolgende schooljaren doubleert in één en dezelfde klassenlaag wordt verwezen naar een lager schooltype. Hetzelfde geldt voor wie doubleert in twee opeenvolgende leerjaren.
- 10) In zeer bijzondere gevallen kan de vergadering bij een leerling die besproken wordt aanvullende eisen stellen om voor bevordering in aanmerking te komen. Wanneer een leerling hier niet aan wil voldoen, dan wordt de leerling niet bevorderd.
- 11) Bij leerlingen die na bespreking zijn bevorderd, kan de vergadering besluiten deze leerling een taak op te leggen die in de zomervakantie moet worden uitgevoerd.
- 12) In zeer bijzondere gevallen, ter beoordeling van de afdelingsconrector, kan van deze normen worden afgeweken.

**Overgangsnormen 4H, 4V en 5V**

**Bevorderd** als voldaan is aan een van de volgende 8 mogelijkheden:

	cijferlijst bevat		gemiddelde cijfer van alle vakken	elk van de cijfers in het combinatiecijfer
	ned-eng-wis	overige vakken		
1	geen onv	geen onv		$\geq 4,5$
2	geen onv	1 x 5		$\geq 4,5$
3	geen onv	1 x 4	gemiddelde $\geq 6,0$	$\geq 4,5$
4	geen onv	2 x 5	gemiddelde $\geq 6,0$	$\geq 4,5$
5	geen onv	1 x 4, 1 x 5	gemiddelde $\geq 6,0$	$\geq 4,5$
6	1 x 5	geen onv		$\geq 4,5$
7	1 x 5	1 x 5	gemiddelde $\geq 6,0$	$\geq 4,5$
8	1 x 5	1 x 4	gemiddelde $\geq 6,0$	$\geq 4,5$

**Besluit overgangsvergadering** in een van de gevallen 9 t/m 28:

	cijferlijst bevat		gemiddelde cijfer van alle vakken
	ned-eng-wis	overige vakken	
9	de cijfers voldoen, los van het combinatiecijfer, aan de gevallen 1 t/m 8 zoals bij 'Bevorderd' beschreven, echter is minstens één van de cijfers in het combinatiecijfer $< 4,5$		
10	geen onv	1 x 4	gemiddelde $< 6,0$
11	geen onv	2 x 5	gemiddelde $< 6,0$
12	geen onv	1 x 4, 1 x 5	gemiddelde $< 6,0$
13	geen onv	1 x 3	gemiddelde $\geq 6,0$
14	geen onv	1 x 3, 1 x 5	gemiddelde $\geq 6,0$
15	geen onv	3 x 5	gemiddelde $\geq 6,0$
16	geen onv	2 x 4	gemiddelde $\geq 6,0$

17	geen onv	1 x 4, 2 x 5	gemiddelde $\geq 6,0$
18	1 x 5	1 x 5	gemiddelde $< 6,0$
19	1 x 5	1 x 4	gemiddelde $< 6,0$
20	1 x 5	1 x 3	gemiddelde $\geq 6,0$
21	1 x 5	2 x 5	gemiddelde $\geq 6,0$
22	1 x 5	1 x 4, 1 x 5	gemiddelde $\geq 6,0$
23	1 x 4	geen onv	
24	1 x 4	1 x 5	gemiddelde $\geq 6,0$
25	1 x 4	1 x 4	gemiddelde $\geq 6,0$
26	2 x 5	geen onv	
27	2 x 5	1 x 5	gemiddelde $\geq 6,0$
28	2 x 5	1 x 4	gemiddelde $\geq 6,0$

**Doubleren** bij alle overige combinaties.

### **Afsluitvakken en doubleurs**

In 4 havo en 4 en 5 vwo volgen de leerlingen een aantal vakken die dat jaar afgesloten worden met een schoolexamen. Deze vakken bevinden zich in het gemeenschappelijk deel van het vakkenpakket.

Het gaat om:

- ckv en levensbeschouwing in 4 havo;
- levensbeschouwing in 4 vwo;
- maatschappijleer en ckv in 5 vwo.

Leerlingen die niet bevorderd zijn naar een volgend schooljaar kunnen onder de volgende voorwaarden een vrijstelling krijgen voor deze afsluitvakken:

- Een leerling die het vak met het eindcijfer 7 of meer heeft afgesloten, hoeft het vak niet nogmaals te volgen. Leerlingen met een 6 of lager moeten het wel overdoen om hen een nieuwe kans te geven een 7 of hoger te halen. Dit met het oog op een eventueel compensatiepunt voor het centraal examen dat zij via het combinatiecijfer kunnen verdienen.
- De vrijstelling ontslaat de leerling niet van de verplichte onderwijstijd die hij/zij moet volgen. In overleg met de afdelingsleider wordt besloten hoe de leerling de vrijgekomen onderwijstijd gaat vullen. Dit kan bijvoorbeeld door:
  - o Meer aandacht te besteden aan probleemvakken;
  - o In de voorexamenklas een start te maken met het profielwerkstuk;
  - o Een extra vak te volgen om een uitruilmogelijkheid binnen het profiel te creëren.

### **Wanneer zijn de cijfers definitief?**

Onderbouw en cijfers die niet meetellen voor het examendossier

- Zoals in het leerlingenstatuut is vastgelegd, worden gemaakte toetsen besproken.
- Leerlingen hebben tijdens het bespreken van een toets de kans inhoudelijk te reageren op het behaalde cijfer. Binnen maximaal twee weken na het invoeren van het cijfer in Magister (doch altijd vóór de overgangsvergadering), kan het cijfer op inhoudelijke gronden nog veranderd worden, daarna niet meer.
- Leerlingen worden geacht de juiste verwerking van het cijfer door een docent in Magister te controleren. Wanneer er een fout geconstateerd wordt bij het invoeren of verwerken van het cijfer of in de weging van het cijfer, dan kan die fout gedurende het schooljaar hersteld worden, doch altijd uiterlijk voor de overgangsvergadering.
- Na de revisievergadering zijn alle cijfers definitief vastgesteld. Daarna is geen enkele wijziging van cijfers meer mogelijk.

Cijfers die meetellen voor het examendossier in de bovenbouw

- Zoals in het leerlingenstatuut is vastgelegd, worden gemaakte toetsen besproken.
- Leerlingen hebben tijdens het bespreken van een toets de kans inhoudelijk te reageren op het behaalde cijfer. Een bezwaar tegen een toegekend cijfer moet schriftelijk binnen

72 uur na bespreking van het cijfer (doch altijd vóór de overgangsvergadering) worden ingediend bij het examenbureau. De leerling bespreekt het bezwaar met de betreffende examinerator. Daarna is het wijzigen van het cijfer op *inhoudelijke* gronden niet meer mogelijk. Indien het Examenbureau tot een herbeoordeling besluit vervalt het oorspronkelijke cijfer.

- Leerlingen worden geacht de juiste verwerking van het cijfer door een docent in Magister te controleren. Wanneer er een fout geconstateerd wordt bij *het invoeren of verwerken* van het cijfer of in de weging van het cijfer, kan een eventuele fout hersteld worden tot aan het definitief vaststellen van de cijfers van het examendossier in 5 havo, resp. 6 vwo.
- Wanneer een in een voorgaand leerjaar behaald cijfer veranderd wordt, heeft dit geen consequenties voor de beslissing rondom de bevordering van een leerling in eerdere leerjaren.

De MR heeft op 26 september 2023 ingestemd met de overgangsnormen 2023-2024.  
Het Bevoegd Gezag heeft deze overgangsnormen vastgesteld op 27 september 2023.