

Lydfil

[Malene x DTU - Moodle-20250212_120647-Mødeoptagelse.mp4](#)

Afskrift

00:00:02 Taler 1

Lige kunne starte med at fortælle lidt om din egen rolle. Og ja.

00:00:07 Taler 1

Ja i forhold til DC ja.

00:00:10 Taler 2

Det kan du tro altså Jeg er leder af det, vi kalder udviklingsafdelingen Sådan i daglig tale kaldet uld, og Vi er Sådan 14-16 personer. Det skifter lidt om Vi har nogle projekter Der er finansieret nogle ekstra.

00:00:24 Taler 2

Og Vi er egentlig sat i verden for netop at lave det som som vi kalder digitale understøttelse af læringen, altså digitale ressourcer, som jo i hos os primært er igennem.

00:00:37 Taler 2

Og det gør vi i samarbejde med lærerne, og vi plejer at sige, at vi i virkeligheden også kompetence opbygger hos lærerne, fordi når man går ind og vil lave digital læring, så kommer man også til at snakke didaktik og undervisningsplanlægning og alt muligt andet og så, så derfor er det ret hurtigt. Er det blevet ret bredt, det vi laver.

00:00:57 Taler 2

Det betyder også, at mange af de store projekter, som små for den sags skyld som ZBC søger og får rundt omkring. Det er vi også involveret i.

00:01:06 Taler 2

Og Det er jo fordi Vi har adgang ind til til lærerne og eleverne, og Vi er i forvejen i gang med at arbejde på deres platform, og derfor så giver det god mening, at vi også blander os II de der projekter, vi kan holde fast om den, og vi kan bruge tid på dem, så vi sparer mest muligt i lærernes tid.

00:01:26 Taler 2

Det er Sådan den korte historie, og hvis Sådan mit baggrund er til sidst det Jeg har lavet har været. Jeg har været på absalon og som man professionshøjskolen altså læreruddannelse, hvor Jeg har arbejdet med efter videreuddannelse, og Jeg er oprindeligt uddannet lærer, og så er jeg kendt IT fra ITU og har også en master i tilladelse fra EU.

00:01:48 Taler 1

Nej men Det er super ja som du også lige kommer ind på. Det er meget vi kan måske starte ud med det her med lærerne og deres tilgang til model. Jeg vil måske faktisk i første omgang lige høre om du kunne nævne. Måske er der noget IT relateret til model. Hvad bruger i ellers er den digitale værktøjer der ligger rundt om, altså i bruger selvfølgelig lectio, kan vi forstå og mute?

00:02:10 Taler 2

Ja læg 2 så bruger vi panopto 2 har vi lige fået som videoplatform. Indtil videre er det meste af os der bruger den og ikke ikke så meget at lærere og undervisere fordi vi først fik den op at køre her i december var det vel november december.

00:02:22 Taler 2

Og så bruger vi studieture, som jo er ligesom skoletube.

00:02:27 Taler 2

Som vi måske nok kender.

00:02:31 Taler 2

Det bliver brugt. Det bliver især brugt af nogle lærere. Vi bruger det lidt med single link og Sådan nogle lidt specielle ting som vi ikke har nogle andre steder.

00:02:40 Taler 2

Det er vel det?

00:02:42 Taler 2

Ja mon ikke så bruger vi altså så bruger vi bruger meget af dope værktøjer. Vi bruger firma til at lave grafik og dele grafik og.

00:02:44 Taler 1

Nej men ja, vi hørte lidt om.

00:02:53 Taler 2

Lave videoredigering og Sådan noget.

00:02:57 Taler 1

Okay ja fordi du nævner også selv lidt det der med at der skal laves nogle kompetencer hos lærere. Jeg tror Vi er lidt åbent spørgsmål også er altså vi kan. Vi er meget nysgerrige på, hvordan lærer at håndtere det her med de her digitale værktøjer. Det er jo ikke alle der nødvendigvis kommer på en it baggrund og mange af de her erhvervsuddannelser. Der er jo nogle Der er virkelig dygtige til noget meget praktisk, måske og mindre dygtig til noget IT.

00:03:20 Taler 2

Det er helt rigtigt, og Det er præcis derfor man har lavet den her afdeling. Det er i dag findes ikke nogen andre steder på de erhvervsskoler jeg kender.

00:03:20 Taler 1

Hvis du kom ind på det.

00:03:26 Taler 2

Det er i hvert fald. Det findes heller ikke i folkeskolen, hvor man også kunne have brug for det i virkeligheden, fordi Der er bare et hul imellem det, som en almindelig underviser kan. Og så det at skulle omsætte et lave et design, altså et et meget visuelt design, som skal understøtte din undervisning. Det er bare mega svært. Altså det. Det kræver mange kompetencer. Det kræver noget Sådant visuelt design, kompetence. Det kræver noget navigations kompetence.

00:03:50 Taler 2

Det kræver noget undervisningsplanlægning, noget noget etik. Det kræver bare nogle nogle helt særlige ting for at det ikke bare bliver en bunke af filer der ligger og rager rundt i et stort vejr.

00:04:02 Taler 2

Så så så jeg tænker at Det er jo med den erkendelse at man har lavet den her afdeling og har tænkt at Det var det vi kunne hjælpe underviserne med. Og Jeg tror måske nogle i deres Sådant oprindelige visdom har forestillet sig at vi kunne lave det hele og bare aflevere det. Men Det kan man ikke, fordi man er nødt til at samarbejde med dem der har fagligheden.

00:04:26 Taler 1

Ja det Det er nemlig lidt der vi kan forstå også bare lad os hvis vi tager model at Der er en masse forskellige muligheder inde i Der er skal være selvfølgelig begrænsning til for at få det til at fungere. Hvis de her lærere vil du sige Der er noget Der er vigtigere end andet her. Du nævner selv lidt at der skal være lidt intuitivt eller Det var ikke det du specifikt sagde, men.

00:04:49 Taler 2

Ja vel.

00:04:49 Taler 1

Jeg tror det.

00:04:51 Taler 2

Altså det første som vi ligesom faldt over. Nej der var nok 2 ting vi faldt over når vi begyndte at kigge ned i det folk selv havde lavet. For det første var det at.

00:05:00 Taler 2

Den der bro af foto og billeder og tegninger Det var den bliver det for totalt overfyldt. Sådan rå så det skriger i alle retninger. Man har ingen anelse om hvad Der er vigtigt og hvad Der er mindre vigtigt, fordi det råber alt sammen altså til højre og Venstre og videoer og noget for sjov og noget er ikke for sjovt og altså Det er fuldstændig umuligt at sortere i hvad?

00:05:21 Taler 2

Hvad Der er skidt og hvad?

00:05:22 Taler 2

Hinanden og så vokser det bare altså så laver man en side i en sektion, og så begynder man bare at fylde på og fylde på fylde på, fylde på og til sidst så skal man scrolle 3 km ned.

00:05:34 Taler 2

Så meget undervisning er styret af powerpoints, og Det er jo selvfølgelig en måde at strukturere sin dag på. Men altså, Det er også som om det Sådan har overtaget alt viden om undervisning engang imellem nogle steder, og så kan der ligge slides 70 sider i Sådan en powerpoint til en undervisningsdag. Og så så.

00:05:55 Taler 2

Det er jo så det som vi begynder at splitte op og sige jamen Der er jo noget Der er aktiviteterne, Der er noget, Der er ny viden. Det kan vi starte med ligesom at skille ad. Og hvordan får man bedst sin nye viden? Er det fordi du står og siger noget, eller er det fordi du viser noget som underviser eller kunne man se det på en video faktisk måske ude fra en branche som var endnu mere relevant. Man kan faktisk lave man kan man kan lave et bedre tilbud, når man kan.

00:06:18 Taler 2

Læg nogle digitale ressourcer, som skal supplere det, du siger som underviser.

00:06:23 Taler 2

Og så skal man sørge for at få beskrevet, hvad Det er, eleverne skal lave, fordi de er nødt til at gøre noget for at blive klogere. Altså Det kan ikke nytte noget. Du står og snakker hele tiden for ved slide nummer 3, så har du tabt de første 10%, fordi så er de begyndt at tænke ud af et spor med noget helt andet end det du står og snakker om, så så de er nødt til at gøre noget med det, og Det kan vi også godt beskrive et sted som i model for eksempel.

00:06:44 Taler 2

Og så kan man diskutere for hvis skyld Det er, så er det i virkeligheden både for underviserens skyld, fordi Vi har struktureret lidt hvad han hun kan lave, men Det er jo også for, at underviserne eller for eleverne får en beskrivelse af noget de.

00:06:54 Taler 2

Skal.

00:06:54 Taler 2

I gang med, som de kan gå tilbage til uden hele tiden at skulle hive fat i en lærer.

00:07:01 Taler 1

Ja altså i forhold til det med slides er det vi kender det også meget selv mig og Jonas især på studiet her. Det er men falder hurtigt af ikke hvis der ikke er noget interaktivt på en eller 2 måde.

00:07:05 Taler 2

Det tænker jeg.

00:07:09 Taler 2

Ja.

00:07:11 Taler 1

Så det kender vi også lidt til. Kan man sige noget. Jeg måske også var lidt nysgerrig på, hvis vi lige vender tilbage til det med de her kompetencer hos lærerne altså laver i noget form for forarbejde, så laver i.

00:07:24 Taler 2

Og.

00:07:24 Taler 1

Altså. Det kunne for eksempel være vejledninger eller workshops. Og hvordan får i sat dem ind i brug af for eksempel?

00:07:29 Taler 2

Ja.

00:07:31 Taler 2

Ja, vi kører faktisk som regel, når vi starter Sådan et projekt på en uddannelse, så har sætter vi måske 3 måneder.

00:07:36 Taler 2

Dertil, at nogen sætter sig ind i uddannelsen og prøver at finde ud af alt det, de kan finde ud af uden at skulle forstyrre underviserne, læser bekendtgørelser og kigger i det materiale, Der er i forvejen og kigger på. Der er sikkert nogle fagudvalg, som har nogle hjemmesider, nogle beskrivelser af ting og sager. Der kan være nogle organisationer foder.

00:07:59 Taler 2

Og organisationer hvis Det er noget med mad eller der altså alle har et eller andet eller videnscentre eller et eller andet, så så plejer vi at starte der. Vi tager også gerne ud i branchen.

00:08:05

Et.

00:08:10 Taler 2

Vi er startet Forsyning til operatører, for eksempel så er vi med ude et par dage og kigge. Hvad er det egentlig går og laver, og hvad er det, branchen har brug for at at at ny viden så vi Sådan kan bruge noget tid på at begynde at tænke på, hvordan man måske bedst mulige strukturere tingene? Det kan godt være det ikke var helt det du spørger om, men nå er det det du får at svare på.

00:08:29 Taler 1

Ja.

00:08:33 Taler 2

Fordi så kan vi så kan vi godt være lidt bedre forberedt på hvordan vi kunne tænke en god løsning. Kunne være skal det være meget mobilvenligt for eksempel. Det skal det jo for nogle af Vores EUD uddannelser, fordi de.

00:08:34

Nej.

00:08:43 Taler 2

Er meget i værkstederne.

00:08:45 Taler 1

Ja fordi er der nogle uddannelser du vil sige. Det har været nemmere at inkorporere det her digitale element er der noget hvor du kan sige Det har været super ikke og så er det nogle du siger nemlig at her skal måske nogle af uddannelserne skal bruge noget mere mobilt og hvordan har i?

00:09:01 Taler 2

Håndteret den del altså sosu har været nemmest, altså sundhedsuddannelserne.

00:09:05

Ja.

00:09:06 Taler 2

Men de er jo også Sådan lidt humanistiske i det på en eller 2 måde ikke så lærerne. Det er sygeplejersker og pædagoger. De er Sådan meget vant til det der skole i det.

00:09:16 Taler 2

Industri uddannelserne Det er mega svært.

00:09:20 Taler 2

OK ur industritekniker, automatiktekniker altså de har Sådan Sådan meget værksteds.

00:09:30 Taler 2

Præget.

00:09:32 Taler 2

Forløb altså vi havde. Vi har for nyligt arbejdet er ved at lave noget til matematik på tværs af uddannelser, og der har det lige blevet testet hos Vores procesoperatører og de forskellige industriuddannelser, uddannelser. Og Der er læreren simpelthen kopieret alt materiale og satte det ned i en en på et a 4 ark, som var blevet printet til eleverne som Sådan et lille foldet hæfte. Altså så det siger lidt om hvor Det er.

00:09:54 Taler 2

Selvom Vi har haft model nu i mange år.

00:09:57 Taler 2

Jo så så det. Det er de altså ikke. De har ikke helt set lyset endnu.

00:10:03 Taler 1

Nej, og hvis vi så måske kigger på sosu hvor Det har fungeret godt. Altså kan du forklare lidt om hvordan møblet er sat op der og hvad der fungerer så godt for dem. Jeg kunne

forestille mig at vi hørte lidt om at sosu også har en masse digitale elementer ude fra mødet om det måske.

00:10:18 Taler 1

Er noget med det at gøre os?

00:10:19 Taler 2

Ja og så og og man har også for flere år siden besluttet sig for at man vil kunne spare penge ved, at man lavede forløb til sosu og til at begynde med at blive det nemlig.

00:10:28 Taler 2

Lavet.

00:10:29 Taler 2

I powerpoint simpelthen så kunne undervise at møde op om morgenen og sige nå, men i dag der skal du så have farmaceut skole?

00:10:35 Taler 2

Måske her er din slides, så kaster du dig bare ud i det, og det fandt man jo så ud af. Det var måske ikke en super hensigtsmæssig måde i det her lukkede rum at lave undervisning på, men hvornår nødt til at forberede det lidt, men det betød, at der på et tidligt tidspunkt var der rigtig meget materiale til dem.

00:10:52 Taler 2

Så har besluttede man sig også for, at de skulle være meget selvkørende. De kører i en form som hedder ECL, altså elevcentreret læring. Kalder vi det. Det kunne hedde alt muligt andet, men det hedder det jo så.

00:11:06 Taler 2

Som bygger meget på, at de skal kunne arbejde i grupper. I kender sikkert Sådan en form for alle mulige andre steder og skal være selvstyrende i større grad, fordi det Det er Sådan lidt sårbare gruppe. Nogle af dem i hvert fald. De kan have meget forskellig baggrund. Der er mange Der er ret nye i Danmark, som som er på de uddannelser, der kan sproglige udfordringer og alle mulige andre udfordringer.

00:11:28 Taler 2

Så Der er brug for at de kan arbejde lidt i forskellige tempi.

00:11:32 Taler 2

Og for at Det kan lade sig gøre med 30 elever i en klasse. Jamen så er der nødt til at være noget materiale man kan gå til som kan styre ens dag og hjælpe en med at komme i

gang og have noget at arbejde med med de andre mænds underviserne måske er et andet sted lige på det tidspunkt.

00:11:48 Taler 2

Så Det er nok mest det Der er grunden til det og så har de meget læsestof sosu ikke at jeg nødvendigvis tror de læser det altid, men de har meget læsestof som Der er mange af de andre uddannelser der ikke har i samme grad.

00:11:51 Taler 3

Ja.

00:12:00

Nej.

00:12:02 Taler 1

Ja, Jeg tror også Det er noget.

00:12:02 Taler 2

Der er så meget skulptur i det.

00:12:03 Taler 1

Om mig og.

00:12:04 Taler 1

Ja ja Jeg tror også det noget med Jonas er meget nysgerrig på at hvor det fungerer. Godt at Der er det her selvkørende, for Det er også noget Vi har været meget nysgerrige på, at hvis vi skulle lave en platform, kræver det selvfølgelig også at dem der skulle bruge den her platform er nogle der kan køre det selv. Hvis Det er det her den her måde vi vil gøre det på at Det er asynkront. Men vil du sige altså er der.

00:12:24 Taler 1

Andre uddannelser, hvor det også vil fungere alle sammen.

00:12:28 Taler 1

Hele.

00:12:30 Taler 2

Men Jeg tror altså med det rigtige materiale tror jeg godt de kan, og det tror jeg også de der industrifolk vi kunne få glæde af. Det er bare et spørgsmål om, hvad det man lægger derinde, altså fordi det giver det giver super god mening. Og selvfølgelig kan det også have betydning for os. Vores undervisning er jo altid med fysisk fremmøde.

00:12:39 Taler 2

OK.

00:12:48 Taler 2

Vi arbejder primært på EUD, selvom jeg også kender noget til gymnasiet, men Der er jo altid fremme ved vi. Vi laver som Sådan ikke en læringsundervisning, så Det er jo der, hvor Der er store hold, det især kan give mening.

00:13:01 Taler 2

Og Vi har på ZBC har vi rigtig mange små hånd, faktisk fordi vi gerne vil have udbudt udbudt til Vores uddannelser stort set alle steder. Og det betyder, at du kan godt sidde i Vordingborg. Så kan du både blive, at Der er en assistent og bære. Og hvad er der mere på food? Hvad hedder det slagter og receptionist og.

00:13:21 Taler 2

Alt muligt andet, men Der er måske kun en underviser Der er bager.

00:13:26 Taler 2

Og det vil sige, så skal vi jo sørge for at bygge noget op i modul, som gør at de andre trods alt kan se sig selv lidt i deres faglighed, og den underviser også kan få noget hjælp til det. Og så er det så er det et spørgsmål om at åbne op, ikke og og og kunne vise nogle andre scenarier, hvorimod på sosu. Jamen så er det 30 mennesker og en underviser, der simpelthen nødt til at være et eller andet så.

00:13:47 Taler 2

Sådan noget kan køre lidt for sig selv rundt omkring, så Det er Sådan meget forskellige problematikker en.

00:13:53 Taler 1

OK jamen altså. Og hvis vi lige tager sorø sosu jan altså er der en måde man så holder øje med de her selvkørende altså Søren hvordan er der bliver der?

00:14:02 Taler 1

Eller status eller noget rapportering her? Hvordan sørger man for, at de faktisk får lavet noget i den her på eget ansvar, og hvad man kalder det?

00:14:09 Taler 2

Ja altså Vi har prøvet og Det er ikke super godt i model, men Vi har prøvet Sådan forskellig Der er. Vi bruger nogle status på og Sådan noget til at de både kan selv hakke ind hvor de tror de er og hvilket niveau de tror de er og hvad de sidder og arbejder med og læreren også kan følge med i det. Og så er der en portefølje.

00:14:28 Taler 2

Hvor de kan samle ting og som læreren ind imellem sætter sig ned med dem.

00:14:31 Taler 2

Og kigger på.

00:14:33 Taler 2

Og ellers så er det primært faktisk ved, at man så laver en formidlings dag en gang om ugen eller hver 2. Uge eller om nogle gange oftere, hvor de så præsenterer det de har arbejdet med.

00:14:33

OK.

00:14:46 Taler 2

Og man på den måde får samlet op på det.

00:14:46 Taler 1

Okay.

00:14:49 Taler 1

Ja som en form for status.

00:14:52

Ja.

00:14:52 Taler 1

Møde eller noget i den dur, okay?

00:14:54 Taler 2

Fordi Der er heller ikke super god tid til at lærerne ville kunne kigge ind i en masse materiale og bliver afleveret.

00:15:01 Taler 1

Jeg kan godt forestille mig at.

00:15:02 Taler 1

Jeg.

00:15:02 Taler 1

Nemlig, især når Der er større hold.

00:15:03

Ja.

00:15:05 Taler 2

Ja så det der med i virkeligheden at kunne samle lidt til sig selv, så man så nemt kan få adgang til.

00:15:11 Taler 2

Det synes jeg ikke er en dårlig ting og Det kan godt være man i virkeligheden bare skriver nogle noter til sig selv. Men er det på en eller 2 måde samles og man nemt kan finde det når man skal til eksamen eller når man skal til præsentation eller et eller andet det. Det kan jeg godt noget synes jeg.

00:15:26 Taler 2

Og så akut film med hinanden altså det synes Jeg er en af svaghederne også i model. Der er ikke ret mange muligheder for at aflevere noget som som andre kan, som man kan dele med holdet eller.

00:15:37 Taler 2

Så man kan ligesom smide en idé ud, nogle andre kan sige noget til Det kan man faktisk kun i forum. Ellers så er alt andet det som rettet til at man afleverer til en lærer man får noget.

00:15:46 Taler 2

Feedback tilbage.

00:15:47 Taler 2

Og Det er jo ikke Sådan rigtig den måde vi arbejder mest på her i landet.

00:15:48 Taler 1

OK.

00:15:52 Taler 1

Nej, Det er ikke det.

00:15:52 Taler 2

Vi er Sådan mere lidt.

00:15:55 Taler 2

Det skal helst foregå i et fællesskab på en eller 2 måde, ikke?

00:15:59 Taler 1

Jo nej, men Det er også noget vi hører fra mange at Der er det her dele med hinanden. Der er lidt mangler på tværs af de her systemer, og Det er også noget Vi har undersøgt eller prøver at kigge ind i. Jeg ved ikke om du lige havde nogle spørgsmål. Jonas.

00:16:05

Ja.

00:16:12 Taler 3

Nej du fortsætter bare.

00:16:16 Taler 1

Fordi Det er vi måske også var mere nysgerrige på. Altså er der også. Der er vel også en del afleveringer? Ikke altså nu snakkede vi om at Det er meget det her med at at der bliver holdt de her møder formidlings dage, men Det er vel også nogle uddannelser, hvor Der er et vist antal afleveringer, eller hvordan er det med dem?

00:16:33 Taler 2

Det er meget lidt hos os, men Det er mere på gymnasiet hvis i snakker. Hvis i tænkte på dem. De har nogle mere faste afleveringer.

00:16:42 Taler 2

Kommer man mere og mere væk fra på EUD altså op med AI, så er det jo også blevet.

00:16:46 Taler 2

Helt håbløst fordi.

00:16:47 Taler 2

Så ender vi ikke med efter lærerne, så derfor er det oftest noget noget noget fysisk, altså et eller andet de skal lave og producere. I den forbindelse skal jeg fortælle hvad?

00:16:47

Ja.

00:16:58 Taler 2

De ved om.

00:16:59 Taler 2

Eller de laver det der hedder en skills på sosu hvor man også ja prøver at.

00:17:05 Taler 2

Simulerer en eller 2 situation man kunne komme ud for at møde en borger.

00:17:09 Taler 2

Så så Det er meget. Det er faktisk meget.

00:17:11 Taler 2

Af det fysiske rum.

00:17:14 Taler 1

Ja altså det jo. Det giver super god mening hvis Det er også meget praktisk uddannelser det så Det kan jeg godt se at der måske er større behov for det, fordi så kan jeg så spørge ind til noget vi også har undersøgt meget er at lave noget interaktivt på de her platforme i form af quizzes. Hvordan vil du så tro Sådant noget vil fungere på de her praktiske uddannelser?

00:17:35 Taler 2

Men Det kan klart noget fordi Der er ting man kan quizze om og og vi synes også Det er sjovt at quizze.

00:17:39

OK.

00:17:41

Ja.

00:17:42 Taler 2

Og noget af det, vi faktisk også sidder og kigger lidt ind i nu. Det er brug.

00:17:45 Taler 2

Af badges fordi det.

00:17:47 Taler 2

Kan folk faktisk også godt lide?

00:17:50 Taler 2

Det kan man i morgen. Vi har bare ikke helt styr på hvordan vi får det til at.

00:17:52 Taler 2

Fungere men det.

00:17:53 Taler 2

Får vi styr på, og det ligger jo lidt.

00:17:55 Taler 1

Altså du tænker med at man bliver belønnet på en eller 2 måde ikke eller ja?

00:17:58 Taler 2

Ja ja altså Det er jo den der gamification. Den kan jo godt når folk Det er selvkørende og der ikke lige er en lærer der skal stå og kigge på dem, så kan man i hvert fald gøre.

00:18:05 Taler 2

Det fordi man får et point eller en blomst eller en flaske vin eller hvad?

00:18:09 Taler 2

Så Det er jo de små ting. Det er jo ikke altid vi synes Det er sjovt at lære os og engang imellem så skal vi jo også.

00:18:15 Taler 2

Trækkes lidt af sted, og så er det jo også det der element at selvtest ikke altså Det er meget godt hvis Jeg kan teste mig selv lidt inden en lager skal gøre det.

00:18:26 Taler 2

Men Det kan jeg ting man kan teste på den måde det ved.

00:18:28 Taler 2

Vi.

00:18:28 Taler 2

Også godt, men Der er noget med nogle.

00:18:30 Taler 2

Færdigheder og Sådan.

00:18:31 Taler 2

Noget kan man godt Sådan.

00:18:34 Taler 2

De lavere taksonomiske niveauer, som vi siger dem kan man godt tage.

00:18:37

Det.

00:18:39 Taler 1

Jamen noget vi også i forhold til de her ja parate vidner noget gennem cation og noget quiz har vi også meget tænkt i med ære. Og hvordan håndterer man helt? Det er ikke fordi Der er meget du egentlig kunne ville kunne slå op. Jeg ved ikke om Det er noget i har haft en.

00:18:49

Ja.

00:18:54 Taler 2

Holdning til eller gjort noget ved Det har vi meget holdning til, at vi prøver at gøre. Sabrin skal gøre noget ved det, men man kan sige Der er 2 ting i det, og Det var måske også det der med at afleveringerne, hvis du skal lave en aflevering.

00:19:04 Taler 2

Ja så skal du lave en aflevering og hvis du er presset på tid jamen så må du jo lave den bedst muligt ved hjælp af de værktøjer der nu kan hjælpe dig.

00:19:13 Taler 2

Og Det har vi vel alle sammen prøvet, så jeg kunne ikke bruge af i. Men så kunne man måske spørge en der havde lavet noget der lignede man kunne låne eller hvad ved jeg altså, men men læringssituationen er jo stadigvæk en læringssituation og og selvom jeg godt kan tage en quiz og Jeg kan finde svarene på nettet, hvis jeg faktisk gerne vil lære det Der er i den.

00:19:20 Taler 1

Ja ja ja.

00:19:33 Taler 2

De så kunne det jo godt være jeg ikke søgte lige så meget på nettet altså vi vi. Det kan vi jo alle sammen godt gøre og forestille os en situation, hvor vi kan jo faktisk godt kan bruge en quiz, selvom vi godt ved, vi vil kunne finde svaret nemmere, men men det, men det giver også bare noget læring eller noget.

00:19:49 Taler 2

Så så så der hvor vi godt ved at Det er os selv. Vi snyder altså, så lader vi måske være.

00:19:55 Taler 2

Det går ikke så meget ud af læreren engang imellem, hvis vi kan slippe afsted med det.

00:20:00 Taler 2

Så jeg 3 mennesker man skal være Sådan helt afvisende over for de der ting fordi de kan noget i en læringssituation.

00:20:09 Taler 1

Jo det Det kan vi også se altså Der er også meget man kan sige. Altså vi kender jo mange af de her ting selv mig og Jonas og jeg føler når man er nået et universitetsniveau, så er der i hvert fald en.

00:20:20 Taler 1

En mere tydelig altså. Man ved at Det er på ens eget ansvar. Ikke det man lærer og Sådan noget. Jeg ved ikke helt hvordan i har det på jeres ungdomsuddannelse i forhold til dem, at folk er måske lidt forskellige aldre. Kunne jeg forestille mig nogle af de her uddannelser? Ikke nødvendigvis ligesom.

00:20:35 Taler 1

En STX almen STX om du kunne fortælle lidt om det at folk.

00:20:37 Taler 2

Nej.

00:20:41 Taler 1

Ansvar for at lære om de har lidt, hvordan deres holdninger er til.

00:20:45 Taler 2

Det er jo længere man kommer op, jo større ansvar altså GF et der det det. Det er jo bare en forlængelse af folkeskolen. Jamen de er sgu ikke meget værre eller bedre. Der er nogle enkelte, som endelig er kommet derhen hvor de skulle, og de ved de skal være tømmer, fordi de skal overtage fars firma eller hvad det nu kan være og de er jo mega.

00:20:55

Nej.

00:21:06 Taler 2

Motiveret, og Det er jo kun de unge der går på g fedt på f 2 der kommer de ældre så også ind. Så hvis man har været ude så vil man altid starte direkte på gf 2, så Der er jo Der er det jo straks. Altså de er også blevet mere målrettede og det de nu på deres egen linje og Sådan noget så så Der er de noget mere motiverede og der skal de jo ud og have en.

00:21:10 Taler 1

OK.

00:21:28 Taler 2

Læreplads, hvis ikke de er på EUX, men nu er det igen EUD. Jeg snakker mest om, og Der er der begynder man at få skilt fra, og så går de jo så videre på hovedforløbene og Der er de meget motiveret. Altså fordi Der er.

00:21:42 Taler 2

De et job og.

00:21:44 Taler 2

De kører rundt i firmabilen og.

00:21:44 Taler 1

Ja.

00:21:47 Taler 2

Der Der er det noget helt andet.

00:21:49 Taler 2

Og og så er der jo forskel, fordi sosu er meget voksne mennesker. Der er rigtig, rigtig mange, meget voksne. Jeg tager over 40 år over 50 har vi dem også? Det Der er knap så mange af på industriuddannelser for eksempel.

00:22:06

OK.

00:22:07 Taler 1

Ja, fordi så kunne jeg forestille mig.

00:22:08 Taler 2

Er der Sådan nogle?

00:22:10 Taler 1

At folk er gode med det ansvar, ikke Der er.

00:22:13 Taler 2

Er der nogen, som som nu uddannelserne bliver præget lidt af det, der sker i tiden for eksempel konditoren?

00:22:18 Taler 2

Der er altså nogle tv programmer som trækker nogle nogle nye typer ind på konditoruddannelsen og det de kan så være lidt specielle for nogle andre måder, fordi det måske ikke fordi de drømmer om at være konditor, at stå om natten og bage men.

00:22:32 Taler 2

De har set nogle tv programmer, som kunne.

00:22:35 Taler 2

Store fede.

00:22:37

Ja.

00:22:40 Taler 1

Jamen altså en ting er det her med selvansvar lidt med alderen. Kan i også se er der noget en tendens i forhold til alder og IT så det vi lidt hørte fra din kollega var at det ikke nødvendigvis var de unge der var de bedste til det. IT brugte altså model for eksempel at de måske var mere vant til app du meget simpelt.

00:22:57 Taler 2

Nej, Det er jo det.

00:23:01 Taler 1

Interaktiv.

00:23:01 Taler 2

Ja Det er jo det altså. De unge er jo ofte ikke så bange for det og kan jo kaste sig over det.

00:23:09 Taler 2

Men Det er rigtigt at det at Det er jo en meget. Det er Sådan meget social Media brug Sådan når det kommer til til Office pakker og mødepakker og Sådan noget, så kan kan de de yngre jo faktisk godt være udfordret.

00:23:21 Taler 2

OK.

00:23:23 Taler 1

Og ja hvad med de ældre? Så er der noget der i har oplevet eller?

00:23:27 Taler 2

Men efterhånden efterhånden skal man være meget gammel for ikke at være med. Ikke lidt med, men igen, særligt Sådan altså. Særligt soto har vi faktisk ikke haft Sådan et særligt projekt for ældre sosu.

00:23:43 Taler 2

Hele lever, og de er over. De er omkring de 50.

00:23:47 Taler 2

Og de bliver meget altså de vil også stressede over det. De er stressede over det. Ja, det.

00:23:53 Taler 2

Nyt ny uddannelse og og nyt liv og de ofte en 2 historie med sig, når de begynder så sent har måske været et stressforløb eller noget andet og og de de skal de skal hjælpes igang.

00:24:06 Taler 2

Men igen de kan godt bruge Instagram og de kan godt bruge Facebook og altså.

00:24:09

Okay.

00:24:11 Taler 2

Så det engang imellem, når vi så står og snakker om om e mails og word dokumenter og Sådan noget. Måske skulle vi engang imellem så også bare tænke. Man kunne måske også gøre tingene anderledes.

00:24:26 Taler 1

Ja jamen, Vi har faktisk ligget en stor del af det vi vil komme ind på. Jeg tror et lidt åbent spørgsmål kunne være.

00:24:32 Taler 1

Hvad synes du fungerer rigtig godt i motel? Måske lidt på tværs og hvad fungerer knap så godt igen. Det er jo det der med at vi kommer lidt fra IT og Det er jo meget. Det er meget lige meget nysgerrige på at høre folks holdninger til hvad.

00:24:43 Taler 1

De selv.

00:24:44 Taler 2

Personligt medier pinger at gøre, og hvad der ikke fungerer altså på en Sådan inden for de sidste par år fik vi lavet model om, så vi fik det der Green view på den.

00:24:53 Taler 2

Som man så når man går ind på model, så har man alle de her små firkanter til de forskellige sektioner med noget illustration på.

00:25:00 Taler 2

Før vi fik det, så var det bare i en stor pærevælling af lang tekst, og Det har hjulpet meget på det. Altså det her med at man kan begynde at strukturere og kan se OK det det her. Det er mit område. Det er det, jeg skal arbejde med i dag eller i den her uge eller et eller andet. Jeg har overblikket nu kan.

00:25:15 Taler 2

Jeg dykke.

00:25:16 Taler 2

Ned et eller andet sted så mange så ja, men andre måske lidt Sådan.

00:25:23 Taler 2

Step by step hvad jeg skal gøre, men altså det der det der overblik. Det fungerer godt.

00:25:30 Taler 2

Jeg synes også det her med at man ja Det er jo små elementer man hele tiden samler.

00:25:36 Taler 2

Vi bruger meget etiketter rigtig meget etiketter til alting.

00:25:41 Taler 2

Og det fungerer godt, og Jeg synes faktisk, vi burde kunne udnytte det endnu bedre til at gøre det mere modulært.

00:25:48 Taler 2

Fordi et issue hos os er også at vi hele tiden laver om på pakker. Ja vi kalder dem pakker ikke de her forløb, fordi så kommer der en ny bekendtgørelse eller så kommer der.

00:25:58 Taler 2

Så skal det pludselig være for studenter, som nu har fået fritagelse for halvdelen af uddannelsen, og nu skal de så have en 2 type uddannelse, og så er der nogen der skal have noget EUX ind over og så er der nogen der skal samles op, så vi laver sindssygt meget om på de der forløb Vi har, så jo mere modulære de kunne.

00:26:15 Taler 2

Være.

00:26:16 Taler 2

Jo bedre, så jeg ville meget gerne bare kunne tage et forløb og sige okay den her aktivitet. Nu skal den et andet sted hen og.

00:26:22 Taler 2

Nu skal vi flytte lidt og.

00:26:23 Taler 2

Og have lidt mere overblik rundt, men Det kan.

00:26:26 Taler 2

Mulen jo faktisk.

00:26:28 Taler 1

Okay ja nu ved jeg ikke hvor meget Det er noget du nødvendigvis er inde over. Men kan du snakke lidt om brugen af lectio og måske også i samarbejde med mødet?

00:26:39 Taler 2

Ja det Jeg er ikke. Jeg er faktisk overhovedet ikke inde i lectio, men jeg drømmer lidt om at vi får skemaet for lektie år i model, fordi Det er egentlig det eneste vi rigtig har brug for det og.

00:26:42 Taler 1

Nej okay.

00:26:50 Taler 1

Ja, det hører vi også lidt, at det bliver Sådan noget de godt kunne bruge lidt af.

00:26:52 Taler 2

Ja.

00:26:56 Taler 2

Ja.

00:26:57 Taler 2

OK.

00:26:58 Taler 2

Og Det er jo fordi lektie jo det går over på læretiden ikke. Altså det går over i de data Vi har derovre.

00:27:04 Taler 2

Og så er det dejligt nemt for lærerne og gymnasielærerne. De er jo ikke glade for at skulle forlade deres lectio, men Det har Caroline sikkert også sagt. Det er jo så fint. Det fungerer så fint, men det gør det jo også, fordi det.

00:27:15 Taler 2

Er der de har alle.

00:27:15 Taler 2

Deres ting, men Det er ikke nødvendigvis godt for eleverne.

00:27:20 Taler 1

Nej.

00:27:21 Taler 1

Jonas, har du nogle spørgsmål eller?

00:27:24 Taler 3

Næ ikke bare er bare den dvs.

00:27:28 Taler 3

Om.

00:27:29 Taler 3

At Det er også det vi ud af, hvordan vi kan.

00:27:34 Taler 3

Ej men fordi medier der bruger lectio og så på en 2 måde på den her integration ser jeg det ikke godt med at gøre noget ved dem der ikke er vant til at bruge så meget dem der ikke var muligt dem der.

00:27:44 Taler 3

Ikke bruger så meget digitale virksomheder, så.

00:27:46 Taler 3

Vandt. Vi kan få lagre til at melde ja igen skrevet noget med skete for eksempel forløberne. Der er mere brugervenlige for eleverne.

00:27:57 Taler 2

Jeg skal også ud jeg skal ud og lave en workshop her for gymnasierne i maj måned, og Det er fordi de har fundet ud af at de gerne vil lave noget et element af en erklæring fordi de har nogle meget lange dage nogle deres elever.

00:28:11 Taler 2

Af forskellige grunde, og så har de fundet ud af, at hvis nu nogle af de der timer de blev lagt som en ernærings lektion af synkront, så de kan ordne det i busser eller tog på vej til

og fra skolen, så kunne det være værdifuldt. Og så er det jo pludselig. Nu får de behovet for moden fordi.

00:28:27 Taler 2

Det kan lecture ikke altså ikke på nogen Sådant særlig meningsfuld måde. Og så er det jo de godt kan se. Så var det måske meget smart, hvis vi havde albummets.

00:28:34 Taler 2

Undervisningen derovre.

00:28:35 Taler 2

Lige pludselig så nu Det er måske den gulerod der skal til til at gymnasierne også kan se en ide i det.

00:28:36

Ja ja.

00:28:43 Taler 1

Ja, Det var faktisk noget var meget nysgerrig på hvad du. Hvilket var det i gymnasiet så.

00:28:47 Taler 1

Var det noget jeg tekst du skulle til?

00:28:48 Taler 2

Gymnasium stx ja Vi har jo fået besked. Jeg har jo et par Gymnasium.

00:28:50

OK.

00:28:54 Taler 2

OK så det her Næstved og Vordingborg der har talt om det.

00:28:58 Taler 1

Ja nej, men Det er nemlig. Det er også vi Sådant lidt undersøger selv fordi der der Der er helt sikkert nogle steder hvor det kunne en fordel ikke at Der er det her.

00:29:06 Taler 1

Jamen igen, når vi så snakker med mange af de her rent gymnasiale uddannelser, så føler de ikke at Der er det store behov. Men igen, Det er måske hvem man spørger. Det kunne selvfølgelig være praktisk i nogle tilfælde vil.

00:29:17 Taler 1

Jeg da også selv påstå?

00:29:18 Taler 2

Det tror jeg.

00:29:20 Taler 2

Det tror jeg faktisk.

00:29:20 Taler 1

Så.

00:29:22 Taler 2

Altså jeg.

00:29:22 Taler 1

Det er Sådan lidt det her.

00:29:24 Taler 2

De har jo Sådan en meget stærk tradition for at have 25 mennesker, en klasselokaler og en lærer, som fortæller noget, som kunne være fortalt for 20 år siden også.

00:29:36 Taler 2

Men.

00:29:36 Taler 1

Ja altså enig Det er også. Jeg tror også Det er derfor vi synes det også er spændende, fordi Der er ikke så meget der.

00:29:42 Taler 1

Ændrer sig i almene.

00:29:43 Taler 2

Nej nej, Det er helt vildt.

00:29:44 Taler 1

Gymnasier så og især altså det. Det er måske noget vi lige kunne komme ind på fordi du var mange år var det du havde været i?

00:29:45

Ja.

00:29:52 Taler 1

CBC og.

00:29:53 Taler 1

Alligevel nogle år nu ikke eller?

00:29:55 Taler 2

Jeg har været 3 år ICBC så har jeg.

00:29:57 Taler 1

OK nej, men Jeg tror det.

00:29:57 Taler 2

Inden da var.

00:29:59 Taler 2

12 år.

00:30:00 Taler 2

Oppositionens højskolen ja hvad siger du? Undskyld.

00:30:01 Taler 1

Det vi var lidt nysgerrige på, var i forhold til med corona, men det ved jeg ikke hvor meget du kan sige om om du har også været meget involveret i var inde i håndteret den del.

00:30:08 Taler 2

Det har jeg kun på læreruddannelsen og efter videreuddannelsen.

00:30:12 Taler 1

Ja OK.

00:30:13 Taler 2

Og så kan jeg jo se resterne af det her altså Det er jo det. Og Det er jo det der har været alle steder der har gjort en kæmpe forskel for for e læring og digital understøttelse, fordi en masse materiale pludselig kom ind på de der platforme.

00:30:25 Taler 2

Og det gør jo, at Jeg vil tog kvantespring i forhold til at komme i gang.

00:30:31 Taler 1

Ja netop netop.

00:30:34 Taler 1

Det er lige præcis vi også altså den den det der mig og Jonas også tænker at især når Det har været brugt så stor del at man så er gået hen til at slet ikke at bruge det i mange tilfælde også er Sådan lidt sjov når Det har fungeret så fint. Så jeg tænker at vi ser man kunne inkorporere nogle af de her elementer der har været under corona.

00:30:48 Taler 2

Ja Det er.

00:30:54 Taler 2

Ja Det kan man klart altså. Jeg synes også vi kan jo godt se det alle sammen og altså bare Sådan Vores mode mode rækker er jo helt anderledes nu. Altså 80% af mine mødre er vel i teams tror jeg.

00:31:06 Taler 2

Mere ikke altså så så Det er jo. Det er jo en indlysende god ide, men men lige præcis på EU. Det er jo også på gymnasierne. Har vi det her med at de skal møde ind? Og Vi har jo en undervisningsminister lige nu som som synes i til at det værste.

00:31:21 Taler 2

På den her jord så og det skal man også kæmpe lidt med ikke man skal Sådan helst ikke råbe for højt op om at man gør det man gør.

00:31:28 Taler 2

Lige for tiden.

00:31:31 Taler 1

Jamen ved du hvad målene Jonas? Har du nogle spørgsmål for ellers så tror jeg da.

00:31:34 Taler 1

Ikke. Jeg havde flere fra min side.

00:31:36 Taler 3

Nej jeg og vi.

00:31:38 Taler 3

Det skaber lige.

00:31:41 Taler 1

Ja.

00:31:41 Taler 2

Det er jo sindssygt.

00:31:43 Taler 1

Jamen 1000 tak for din tid. Det var fedt at i kunne stille op til et interview og.

00:31:45 Taler 2

Ja, Det var så let.

00:31:49 Taler 2

Lad os se velkommen.

00:31:50 Taler 1

Hvad?

00:31:51 Taler 1

Hvis vi nu har nogle spørgsmål løbende, vil det så være okay vi?

00:31:54 Taler 1

Sender dig en mail så fint det gør.

00:31:56 Taler 1

I bare super 1000.

00:31:58 Taler 1

Tak for det.

00:31:58 Taler 3

Mange tak.

00:31:58 Taler 1

Malene så tror jeg nemlig ikke vi.

00:31:59 Taler 2

Helsides.

00:32:01 Taler 1

Har andet på.

00:32:01 Taler 1

Vores side så vil vi bare sige tak.

00:32:01 Taler 2

Nej jamen god fornøjelse med projektet.

00:32:04 Taler 2

Ja nyd det.

00:32:05 Taler 2

Bare det.

00:32:08 Taler 3

Ja det vi gør.

00:32:10 Taler 1

Jamen hej hej.

00:32:12 Taler 3

Nej.