

Lydfil

[Milnersvej 48.m4a](#)

Afskrift

Taler 1

Vi kan jo lige starte med at give en kort introduktion er ved at vi laver så mig og Jonas vi studerer ude på DTU og læser en meget teknisk baggrund, så jeg laver software og det vi så vil skrive speciale om har været i forhold til at det her med at gymnasier har under corona brugt meget online midler for at kunne få undervisning til at fungere. Og så lige pludselig er mange af de her gymnasier så skiftet over til helt normale fysiske, hvor de har måske kunne have taget nogle fordele at de har brugt under corona, så Det er lidt for at høre om hvordan i har håndteret hele den situation og hele det der med corona. Hvordan i gør nu. Og Det er meget i forhold til, at vi gerne vil udvikle noget i platform, og hvordan man Sådan bruger noget. Online i gymnasierne og ikke at det kun er. Fysisk. Så Det er Sådan lidt hvad det kommer til at handle om. Ja vil du tilføje noget til? Det Jonas eller hvad?

Taler 2

Det er bare det så i forbindelse med i samarbejde med MaCom fra Lectio, så det kommer ja, Det er ligesom den forbindelse Vi har fået til jer.

Taler 1

Lige præcis. Så måske i bare lige kunne starte med at fortælle lidt om jer og måske også lidt om unord om hvordan barsel basic måske og hvad i laver jeres roller og måske også i it kompetencer.

Taler 3

Det er en større udfordring.

Taler 1

Ja.

Taler 3

Godt skal vi sammen med Sådan nogle. Ord Det kan.

Taler

Vi godt få.

Taler 3

Ret stor uddannelsesinstitution fokuseret på ungdomsuddannelser selvfølgelig nu siger i gymnasier, men Vi har jo også. Erhvervsuddannelser. Jeg ved ikke om det. Er også er jeg.

Taler 1

Ja lige præcis. Det er lige med de termer Det er rigtigt.

Taler 3

Ja fordi Vi har jo både altså Vi har HX og altså ej så er det den sted Vi har jo både Lyngby og i Frederikssund og i Hillerød og Vi har stadigvæk også i Helsingør. Er det det?

Taler 4

Det tror jeg.

Taler 3

Det det må det være. Har STX en lille smule tid nu, men ellers er det meget HXHTX og så teknisk skole og så har vi også en.

Taler 4

Og Vi har jo også Sådan noget EUD mercantil ikke Sådan noget kontoruddannelse. Men ellers er det jo alt fra ambulancer til, altså ambulancereddere til Sådan noget kokke. Hvad hedder Sådan noget skibs?

Taler 3

Smukke.

Taler 4

Sejlmager.

Taler 1

Alle de uddannelser.

Taler 4

Der så det. Vi har jo nærmest alt kan man sige alle slags uddannelser for unge ikke ikke HF, men ellers.

Taler

Ja.

Taler 3

Vi sidder i en afdeling, der hedder pædagogisk IT. Som er Sådant lidt en underafdeling til den almindelige IT, som er Sådant en teknisk udlån af computere få alting til at spille rent teknisk. Det er ikke til meget. Det er meget Katrine, der sidder med. Vi sidder mere med det pædagogiske perspektiv på det, så Det kan være Sådant noget med at hjælpe folk med at komme i gang med nogle programmer. Vi kører ned onboarding, vi står for noget æg.

Taler

Pund.

Taler 3

På skolen og. Den slags ting, men Vi har mere de pædagogiske briller på. Fordi der kommer vi på skovens Vores kompetencer. Vi har jo ikke IT kompetencer som Sådant. Prøver at opbygge. Noget men men ellers så er vi jo undervisere, og Jeg har undervist på HXI 13 år. I engelsk og AP og spansk og. Ja og jeg siger til dem, nej, Jeg har været her i et år og er her fuld tid nu i pædagogiske ting ja.

Taler 4

Og Vi skal måske også sige at at. Pædagogiske it er både rettet mod elever og lærere og administration. Ja. Hvis man en hjælpende hånd. Og nu er programmet kan være sværere, ikke?

Taler 2

Ja.

Taler 4

Jeg hedder Katrine og jeg underviser delvist også på HXI idræt og i psykologi og samfundsfag og den 2 del Der er så pædagogisk IT sammen med Louise og har undervist i. Det er behov, tror jeg. Og været i pædagogisk IT 2.

Taler 3

Så vi begge 2 eller du er stadig kursusleder i pædagogikum. Jeg har været kursusleder i pædagogikum, så Vi har også. Nede i bagagen i den forbindelse?

Taler 4

Ja i forhold til det pædagogiske, ikke?

Taler 3

Ja.

Taler

Okay.

Taler 1

Ja og Det er altså mig Jonas. Vi kommer jo også fra Essex, som Vi har gået på gymnasiet og Sådan noget nogle år siden nu efter. Og da vi gik i gymnasiet var Det var meget altså der var. Der var ikke så meget det tekniske der Sådan og indkorporeret i undervisningen, så det vil vi også være meget nysgerrige på. Nu er hvordan i håndterer hele det. Hvor meget bliver der brugt mange digitale værktøjer nu til dags her på gymnasierne og de andre erhvervsuddannelser, hvis i kan. Fortælle lidt om det.

Taler 4

Jamen det gør der og og i den forbindelse har jeg lyst. Til at sige, Vi har faktisk også. For et års tid siden tror jeg lavede det, vi her på stedet kalder for en elev portal, og Vi har også lavet noget til til de ansatte, som er Sådan et et sted, hvor de kan gå ind. Og så har vi måske lagt nogle videoer ind af hvordan installere. Det der autocad for eksempel som er et eller andet program de bruger på rato, så så altså Det er jo Det er jo et kæmpe stort spørgsmål. Der er jo over 1000 elever på skolen og 700 ansatte tror jeg nok ikke, så Vi har jo overhovedet ikke det helt store forkromede overblik over hvad der bliver brugt.

Taler

Tak. Jamen.

Taler 4

Men, der bliver brugt meget i alle mulige retninger, altså både fra hvad hedder Sådan nogle MS systemer til. Ja, diverse programmer kahoot er der også nogle der bruger Sådan ikke så så Det er alt fra. Noget til at organisere undervisningen. Det kunne være teams. Og så til det der ligesom er Sådan et ekstra krydderi i undervisningen, hvis det giver.

Taler 1

Mening ja Det er det.

Taler 3

Og der har vi nogle enkelte, hvor man kan sige, at Det er Sådan, Det er Sådan mere bredt implementeret på for eksempel gymnasierne, der bruger de min læring i sprogfagene, som er et kender men. Men Det er en portal, der fokuserer på grammatik og skrivning. Og Sådan nogle ting i med dansk og fremmedsprogene. Ja hvis i er interesseret i det, så er der en der hedder Marcus. Det er ham der står for det. Han er altid super hjælpsom så det eventuelt fat i.

Taler 1

Ja. Det det kunne helt sikkert være.

Taler 3

Ham hvis Det er. Men men ellers så ja så bruger vi jo. Det er også praktisk online og systime altså elevernes bøger er jo primært. Online også ord.

Taler

OK.

Taler 3

Men der kom. Altså Sådan nogle.

Taler 1

OK ja så Det er meget de her værktøjer rundt om Lectio. Der bliver også brugt Lectio generelt på nogle af uddannet alle uddannelserne.

Taler 4

Alle alle uddannelsesvalg.

Taler 3

Er jo Vores studieadministrative system ikke at man kan sige, Det er lidt kan fornemme, måske at de godt vil prøve at gøre det Sådan lidt mere. De faktisk funderede måske eller Sådan et eller andet, så man kan bruge lidt med i undervisning. Fordi lige nu der. Bruger vi det primært som studieadministrative system, så Det er der, Vi har skemaer, og Det er der, Vi har alt muligt info om alt muligt. Og Der er jo nogle enkelte funktioner i Lectio og Sådan noget som elev feedback og Sådan nogle ting, som giver god mening at bruge en undervisning. Men Der er jo ikke meget.

Taler 2

Nej.

Taler 3

Så der der har vi jo så lidt erfaring med model. Jeg ved ikke hinanden.

Taler 1

Ja, Vi har undersøgt deres lidt.

Taler 3

Og de har jo en hel masse ting i forhold til at. Undervisningsforløb op simpelthen. For eksempel cafeer.

Taler 1

Er det noget i bruger herude?

Taler 3

Vi, Vi har haft det til Vores onlineundervisning, og så bruger vi det i mindre grad nu til. Blog day.

Taler 4

Vi har stadigvæk nogen, som der kører Sådan noget IOS. Ja hvad det står for, det ved jeg faktisk ikke, men Der er stadigvæk nogen der kører med det, men Det er en brøkdæl.

Taler 1

OK. Før du nævnte at i bruger det til onlineundervisning.

Taler 3

Ja Vi har Vi har. Jeg tror luk hvornår lukker den nu eller noget, så den er under afviklingen. Vi har haft Sådan noget der hedder online, hvor man kunne tage en EUXEUD en EUD online Underholdning.

Taler 4

Jeg ved det ikke.

Taler 1

Så det udelukkende online, okay?

Taler 3

Ja og Det har kørt på mule.

Taler 1

Okay ja jamen Jeg har nemlig også undersøgt modeller jamen også som du selv siger. Det er nemlig det med Lectio godt vil have. Nogle af de her didaktiske områder, ikke?

Taler 2

Ved i hvordan, hvordan det gik? Hvordan erfaringerne med det med fuldt online?

Taler 4

Altså model som platform, eller?

Taler 2

Ja altså.

Taler 1

Hvad eller også bare den uddannelse den ser den måske lukker Sådan. Hvordan ved i hvordan Det er gået med at have?

Taler 4

Det online, men altså grunden til Det er det fordi. Der ikke har. Været nok at optage men men Jeg tror egentlig at alle dem der Sådan har været involveret i mulden, har været ret glade for model. Altså fordi Der er. Det er jo totalt lækkert. Den måde man Sådan kan bygge sin undervisning op, og man kan videregive sin undervisning til. Så hvis Jeg har lavet noget fedt, så kunne jeg. Give det til Louise og så for. God.

Taler 3

Eksempel, Det er rigtig. Lækkert, og man kan sige Det er heller ikke, så Det er ikke så fremmed, fordi praksis online for eksempel er jo også bygget på en mobil platform, så Vores tekniske uddannelser de bruger jo nærmest i forvejen moden uden at have adgang til den store pakke. Men i og med at man laver forløbs planlægning i praksis online, så sidder man jo og arbejder i møde.

Taler 4

Totalt.

Taler 3

Faktisk. Ja lækkert forløb.

Taler 4

Og Der er nogle Der er nogle fede funktioner. Altså man kan jo bygge spille og Sådan noget læringsspil.

Taler

Fed.

Taler 4

I møbel ikke så det. Altså kan man sige det Der er ulempen ved det. Det er at altså de har måske 200 forskellige muligheder man kan og på en 2 måde. Det er fedt at Der er 200 forskellige muligheder man kender i måske også godt. Hvis Der er. 200 muligheder, hvor folk starter, bruger man.

Taler 1

Ja ja.

Taler 3

3 af dem ja så det det.

Taler 4

Synes Jeg er det. Der er. Udfordringen for model faktisk.

Taler 2

Ja, Det er nok den. Når vi udvikler Vores, så kommer det lidt en ideen kommer til at det skulle være mere standardiseret i forhold til specifikt de det som dem vi snakker med de behov de har i nogle konkrete ting, som der var rigtig gode for muld og nogle ting i bare ikke. Det er det.

Taler 3

Jeg synes Det er enormt fedt. Det er i mødet med at man og det ellers så også for praksis online. Jo i øvrigt det der med at man kan tage Jeg kan tage katrines forløb. Det synes Jeg er lækkert ud, men når man er underviser, så ved man også godt. Jeg kan aldrig tage katrines forløb og så bare kører det én til én. Det passer ikke til min til min stil. Det passer ikke til lige den klasse Jeg har.

Taler

Ja.

Taler 3

Der er mange ting, hvor Sådan en ting jeg egentlig meget godt lide forløbet. Men Jeg vil måske gerne lave rækkefølgen. Om eller hvad ved? Jeg og Det kan man bare. Super nemt at det kommer til at. Tage så lækkert ud altså. Det er virkelig.

Taler

Ja.

Taler 4

Ja Det er rimeligt bare at trække.

Taler

Et.

Taler 4

Og. Slip agtigt.

Taler 3

Ja.

Taler 4

Men Sådan helt altså det jeg lige hørte. Du spurgte til Det var Sådan konkrete. Altså fede ting i murer. Ja. Altså Vi er jo ikke blevet Sådan helt vildt skarpe i de der forskellige værktøjer der Der er, men men for eksempel så så er der Sådan noget med at Der er en eller 2 tekst og så skal man trække det. Rigtige ord ind det rigtige sted.

Taler 3

Jamen hvad hedder de hedder et eller andet med 5 de der?

Taler 4

Ja jeg finder det hedder HMMHP 5.

Taler 3

Ja Sådan noget ja. Det er norsk.

Taler 4

Eller et eller andet i den stil?

Taler 3

Firma så vidt jeg ved. Der sidder og laver alt muligt interaktivt, som man så kan få adgang til via motel. Og så kan man netop lave man kan tage et verdenskort, og så kan man sige at når man trykker på Canada, så skal man have et spørgsmål der ser Sådan her ud og så efter Canada så kan man ryge til Australien eller Sådan altså alle mulige meget interaktivt lækre.

Taler

Ja.

Taler 4

OK lave Sådan altså kortet kan simpelthen Sådan en spilleplade ikke altså Sådan der kan også være flere spillere.

Taler

Ja.

Taler 4

På kortet, ikke?

Taler 3

Så de har alle mulige Sådan interaktive features som så alt. Altså Det er jo så en 2 virksomhed der står for dem, så det tænker jeg også derfor de ligesom går. Ja Det er de har en rigtig mange muligheder der. Men de har jo Sådan noget, altså kan man også sige

de. Har jo også den der big blue. Som jeg ikke helt ved altså fordi nu ved jeg ikke om i kender dem. Det er nærmest. Teams på model okay.

Taler 4

Det er så det Sådan er integreret.

Taler 3

Du gør den ikke. Ja. Og Det er måske smart, men Vi har også teams, så der har Det har været Sådan lidt. Skal man så bruge big blue button eller bruger man nu teams fordi folk er også oprettet i teams? Hvor går man egentlig hen fordi Det kan meget det samme.

Taler 4

Men det Der er det fede. Det er jo selvfølgelig at at man bliver på platformen med blue, ikke?

Taler 3

Fordi. Ja tak.

Taler 4

Men altså Der er jo også ret mange fede i big blue altså Sådan noget med at nu nu er der nogle andre der skal have altså der skal være skrivebordet eller hvad man sige. Ikke altså Det er jo Det er. Jo bare teams altså Det er bare det.

Taler 3

Jeg ved ikke.

Taler 4

Er bare integreret, ikke?

Taler 3

Har i set teams teams klasse modul.

Taler 1

Nu ved jeg ikke lige specifikt hvordan det skulle. Altså vi bruger selv teams på DTU og som har Sådan en vis organisation funktion. Altså klasser som Jeg tror.

Taler

Ja.

Taler 1

Ikke helt på samme måde.

Taler 3

Nej okay fordi at altså i teams det. Det er jo Sådan relativt nyt de har jo. Havde lavet alle mulige spændende ting i forhold til eif feedback, på ting og sager og oprettelse af opgaver og Sådan nogle små. Med brain breaks og is. Breakers og alle mulige ting er faktisk integreret i teams klasse modul sammen med aflevering og alt muligt. Så altså teams er jo også et super fedt sted faktisk at skulle.

Taler 1

Ja. Men hvordan mit team så altså Det er også Sådan noget i bruger på alle institutioner. Hvordan fungerer det med teams?

Taler 3

Jamen hvis man har et ønske om det, så bliver ens hold oprettet i teams. Alle kan få lov. De bliver ikke oprettet automatisk, men hvis man spørger så får man oprettet, og så kan man egentlig. At Vi har en kan man sige nogle retningslinjer i forhold til nogle ting bliver nødt til at være Lectio, fordi Det er ligesom der Vi har overblikket, og Det er man kan gå ind og Sådan noget menstruation og se fravær og.

Taler 4

Ja det kunne være afleveringer. Det skal igennem jo ikke.

Taler

Alt.

Taler 3

Ja det skal derind, men derudover så kan man Sådan set godt lave et helt rum i teams hvis man har lyst til det og man kan også godt lave Sådan en små afleveringer og så videre så længe alle. De obligatoriske ryger. I Lectio så man har muligheden for, men Det er jo så den individuelle lærer, der kan ligesom vælge om, og i hvor høj grad vil man bruge alle de funktioner i teams? Men Der er kommet rigtig, rigtig meget lækkert.

Taler

OK.

Taler 1

Du vil.

Taler 3

I tvivl faktisk.

Taler 1

Og og så brugen af teams. Det vil så stadig være hvor de så fysisk lokale ikke og så. Bruger de platforme.

Taler 3

Det kunne det være, men ikke kun fordi de har blandt andet også Sådant nogle funktioner, hvor hvis vi siger Vi skal starte. En klasse op. Og Jeg vil gerne have i 2 kommer til at snakke lidt sammen for i kender ikke hinanden, så kan man faktisk gå ind i teams og så er der nogle forskellige funktioner, men man kunne godt have Sådant et Der er et lykkehjul for eksempel så kører vi alle sammen lykkehjul og i 2 skal så snakke om det der lykkehjul finder frem så Sådant rigtigt.

Taler

OK.

Taler 3

Intro agtig opgave, og det kunne man jo gøre, mens man sidder der så den den er den prøver på med.

Taler 1

OK.

Taler 3

Går lidt ind i det fysiske, også tænker jeg ikke.

Taler

OK. Ja.

Taler 4

Men altså, men vi vi bruger det jo vi bruger det også. Altså online, eller hvad man skal sige hvor at eleverne er derhjemme. Det kan for eksempel være i forbindelse med, når de skriver store opgaver, så den vejledning, de skal have det foregå på times.

Taler 1

Okay.

Taler 4

Ja så det altså, og det gjorde det jo ikke for kroner vel så, så Det er i hvert fald noget Vi har lært.

Taler 3

Der kan også være virtuel undervisning, som man måske typisk laver, hvis der skal. Ja, hvis skolens lokaler bliver brugt til et eller andet, hvad ved jeg eller lærerne skal et eller andet eller Sådan et eller andet, så er der mulighed for at lave noget virtuel undervisning. Men noget. Der faktisk har ændret sig siden før corona. Det er jo at Der er kommet et max på nu.

Taler 4

Altså virtuel undervisning.

Taler 3

På den virtuelle undervisning, fordi man har Det er gået op for en, hvor vigtigt fysisk undervisning er, så derfor så må man maks køre. Er det 20% procent lige her?

Taler 4

20. Ja så.

Taler 1

Der er ja Der er nogle. Specifikke regler.

Taler 3

Ja, og det vil jeg også typisk være Sådan at det skal godkendes af en leder, hvis man gør det netop for at holde styr på, at det ikke lige pludselig tager overhånd.

Taler

OK.

Taler 3

Fordi man kan se efter corona, at der har været nogle konsekvenser. For eleverne så derfor så er det også vigtigt.

Taler 1

Ja.

Taler 3

De kommer i skole.

Taler 4

Men altså man kan sige mange meget af det der de der 20% det bliver jo brugt på hvis man er syg eller et eller andet ikke så er det Sådan når man så får eleverne en opgave, så er det asynkron virtuelle undervisning.

Taler 1

Jo det.

Taler 3

Ja okay, så vi arbejder både med asynkron virtuel og synkron virtuel Vores synkron. Der vil jeg jo som lærer sidde nu, og så havde jeg nogle elever og så og snakkede med dem online, ikke?

Taler 4

Jeg kom lige til at tænke på i forhold til det her med møl og Lectio. Jeg mener ikke at Der er model er. Hvad hedder det plagiatkontrol?

Taler 3

Nej, det tror jeg.

Taler 4

Ikke det så Det er ligesom Sådan 1 1 1 man skal og Det er en meget fed ting. Jeg ved ikke hvor du nogensinde den Der er på Lectio.

Taler 3

Altså ja Det har jeg gjort. Jeg ved ikke hvor meget ville gøre det. Nu var der jeg.

Taler 4

Nej.

Taler 1

Ja det kunne jeg også forestille mig.

Taler 3

Ja.

Taler 4

Man kan sige det der jo også er med med lektionsplan kontrol. Det er den den tjekker for plagiat fra andre Lectio skoler, så der kan jo godt sidde en og have hapsed noget fra nogen der var på.

Taler 1

Det er.

Taler 4

Motel.

Taler

OK.

Taler 4

Og det vil vi så ikke?

Taler 3

Altså jeg brugte Black. Shoes i kombi med ur kunst.

Taler 4

Ja.

Taler 3

Ja. Men men stadigvæk. Nu er der. Ej så tænker jeg. Det får man få. Grebet nakken i og plagiere en dør der sidste år.

Taler 1

Jeg synes ja ja fordi det vi så ville nu have snakket meget om det her med at de har et meget online i undervisningen nu. Men Sådan hvordan var det så under corona? Hvordan håndterede i hele den situation fordi der går man fra at Det er noget helt andet ikke og så begynder corona og så skal man lige pludselig skifte over til 100% af.

Taler 3

Og der skal vi måske lige lave en disclaimer fordi Vi har jo ikke siddet IT dengang. Der var vi jo undervisere.

Taler 1

Nej.

Taler 4

OK, så det bliver med undervisere kasket nu.

Taler 1

Ja læs.

Taler 4

Men det? Det var jo. Vildt svært ja, fordi vi jo altså for det første så var vi slet ikke klædt på til det altså teams. Det var noget man måske. Brugte et par gange om året. Et eller andet. Så det. Det var jo vildt svært og så snakkede vi også lige om. Kort Sådan at. At altså da det Sådan lige ramte, så var der heller ikke nogen Sådan retningslinjer. For er det teams eller er det zoom eller eller hvad er det? Egentlig for en platform vi brug. Ikke og jeg valgte zoom fordi det synes jeg var nemt. Der var rigtig mange af mine kolleger der

valgte teams, så da der kom en en altså da skolen så besluttede sig for at Det er team skal køre. Hvad hedder det Sådan? **** jer var lige blevet mega god til zoom ikke? Men som vi også talte om, altså der var ikke rigtig noget. Altså vi skulle jo lære det, så der var ikke så meget at rafle om. Det var bare.

Taler 1

Jeg har været i det.

Taler

Ja.

Taler 3

Og på den måde, så udviklingen er gået super hurtigt der ikke. Hvis man bare havde sagt nu, nu bruger vi i teams, hver gang Vi har virtuelt, så ville der jo stadig være folk sikkert der ikke ville finde ud af at bruge teams, men i og med at alle var tvunget ud i det, uanset om det virker eller ej, så kan folk jo det nu og det. Det åbner jo også nogle døre i forhold til møder og den slags ting så men Jeg synes faktisk i starten efter corona, så møder altså bare lærerværelset. Og Sådan noget, så var det meget. På teams eller også Sådan lidt man kan deltage i på teams eller man kan være hjemme men men Jeg synes faktisk tendensen er nu at nu begynder folk at sige det her. Det er altså fysiske møder. De vil gerne.

Taler 4

Have folk kommer men men som gymnasielærer der har Vi har måske ikke så meget. I øjeblikket, men. Men, men Det er Sådan ret normalt at man kan have en skemafri dag en dag om ugen eller et eller andet. Og så kan i godt se, at hvis man hvis der så er et møde den dag, så er det jo rimelig nederen. Hvis man bor i København eksempelvis skulle køre til Hillerød for at have et møde, ikke?

Taler 1

Ja ja.

Taler 4

Og Det var man jo tvunget ud i før, og det synes jeg Der er åbnet lidt mere op for, hvad Det er rigtigt. Folk prioriterer Sådan set også. Altså at møde op fysisk.

Taler 1

Ja nu er jeg lidt nysgerrig fordi i har jo så været lærer på det tidspunkt. Hvordan har det været at have den her undervisning online og Sådan holde? De studerende eleverne engagerede og Sådan altså. Der er vel også været en proces? Ikke hvordan for Søren for at folk følger med og hele den del af det. Er det noget man kan gøre noget ved? Ja.

Taler 4

Det er jo møg svært altså Jeg kan huske i starten der var der havde vi rigtig meget at snakke om det der med. Man må de godt lade være med at have kameraet tændt for eksempel ikke og det det altså. Det var hurtigt Sådan. Nej de skal sgu have det der kamera tændt. Og den blev Sådan lidt afløst af jamen hvad hvis nu at Der er nogen der? Bor vildt grimt. Altså Vi er jo ligeglade om Der er nogen der bor grimt, men man kunne jo godt måske som elev ikke havde lyst til at der var nogen der så jeg bor vildt grimt eller? Der er fint beskidt eller et eller andet, ikke? Det synes jeg Sådan var den ene del at at der var noget snak. Om det der med. Kamera og så synes. Jeg altså det. Det var jo enormt svært at få fanget dem alle sammen, og så blev det jo meget hurtigt til at Det var Sådan noget med den nu time så var ****, så skulle de aflevere. Eller et eller andet ikke? Og Det var der jo både altså ulempen var jo selvfølgelig, at så skal vi bruge tid også efterfølgende på at sidde og glo alt igennem eller måske bare lave nogle stikprøver, kunne man måske også finde på det ved jeg ikke. Men, men det gjorde. Jo. Altså Det er jo ikke unormalt at have elever. Der ikke har lyst. Til at sige. Noget her var de jo tvunget til at aflevere noget. Ikke så det synes jeg. Det blev ret tydeligt, hvem Det var der. Var dem der slaskede. Altså hvor at at Det var måske ikke lige. Så nemt at opdage for synes du ikke det?

Taler 3

Jo altså Jeg vil sige jeg var. Jeg var så heldigvis for barslen meget i den tid, men men men Jeg synes at at en af de helt store. Hurdles for mig personligt. Det var det der med at altså som gymnasielærer, så har man jo også et personligt forhold til eleverne, og man vil egentlig gerne lige høre Sådan nok. Hvordan gik det med køreprøven eller altså alle de de? 3 ting for det første så mister man det, for det bliver meget Sådan nå nu er klokken Det er her nu er det bare business. Nu kører vi. Så så den manglede det der med at man prøver måske at bruge noget humor i undervisningen og Sådan noget. Det fungerer slet ikke Sådan man står, sidder der og Der er måske 3 der har været søde og tænde det.

Taler

Nej nej. Ja.

Taler 3

Kamera og resten. Det er bare sort skærm og man har ingen anelse om, om de hører hvad man siger eller ej. Youtube ikke og de moutet som man får. Man får intet man får intet feedback, og det påvirker undervisningen til det værre. For mig synes jeg i hvert fald at jeg får slet ikke. Der er ikke noget ping pong på nogen måde, plus at man jo også altså jo bare mistænker folk ikke er der, så man kan se hvis man sender folk ud i.

Taler 4

Og de. Vil. Så er der ikke nogen, man kan ikke høre. Det der Sådan en lille grin, eller?

Taler 1

Ja.

Taler 3

Breakout rooms eller et eller andet eller siger nu kan i bare hoppe af laver det her, så hopper i lige på igen om 20 minutter. Og folk så ikke hopper af, så ved man jo godt nå, men han ligger og sover eller?

Taler 4

Ja ja.

Taler

Ja.

Taler 3

Er lige gået i bad eller altså hvad ved jeg? Det var virkelig.

Taler 2

Ja ja.

Taler 4

Også virkelig mange der Sådan så altså så tændte de computeren når altså 38 hvor vi startede, så lå de i deres seng. Altså Det var meget slapt. Det var en.

Taler 3

Ja. Det har nemlig sagt er der flere gange der ser helt ærlig. Jeg har taget mig skare på igen regel mindst en time t shirt på.

Taler 4

Men Det er rigtigt. Det var sgu Sådan sad de bare der.

Taler 3

Ja. Ja hvis Det var godt vejr, så sidder de på.

Taler

Ja.

Taler 3

Terrassen i bar overkrop. Og Sådan så Det er svært at få det der professionelle rum. Ikke hvad man Sådan.

Taler 1

Ja ja.

Taler 3

Ja.

Taler 1

Ja Det er meget sjovt at høre fra jeres side også. Altså Det er jo meget det samme Universitet kan man sige. Det er lidt at gå igennem design og Sådan og så gymnasieelever i forhold til. Universitet, Universitet så laver. Men ja det, Det er mange af de samme problemer vi også hører selv, kan man sige.

Taler 3

Det er jo ikke fordi vi ikke godt ved det, og vi synes jo også det. Det er jo hårdt for dem, fordi det der manglede Det var den sociale dannelse, og Det har vi så tydeligt kunnet mærke på de overgange Der er kommet efterfølgende fordi.

Taler 4

Ja.

Taler 3

Altså det bliver jo så tydeligt lige pludselig hvad folkeskolen faktisk gør eller grundskolen hvad den gør for at de klar når de kommer hen til os i første g for pludselig var der jo nogen.

Taler 4

Ja.

Taler 3

Der var gået glip. Af noget grundskole og noget Sådan prepping i forhold til at komme videre i systemet. Og det kunne man mærke det.

Taler

Jeg må også bare kan.

Taler 4

Du ikke godt huske om at Det var Sådan den Sådan sociale hvad hedder Sådan noget?

Taler 3

Var fuld film.

Taler 4

Ja jeg ved ikke. Jeg kan ikke finde på noget ord men men der var jo også elever som der simpelthen altså så så i 3 g har de aldrig prøvet at være til 1 1 mundtlig eksamen før.

Taler

Hvad sprog?

Taler 4

Havde man noget af en opgave, ikke?

Taler 3

Men der kom nogle virkelig mærkelige.

Taler 4

Det var helt galt.

Taler 3

Ting der skete fordi at man er måske heller ikke selv opmærksom på hov de her. Elever har jo faktisk ikke været til eksamen i. Grundskolen. Der har vi jo vant til at de ved lidt de kender ligesom regler man kommer ind og man trækker noget og så gør man et eller andet og Sådan noget og den den. Procedure du aldrig prøvet.

Taler

Tegn.

Taler 3

Så det skabte jo også nogle lidt spøjse situationer.

Taler

Gud.

Taler 4

Ja.

Taler 3

Hvis de ikke det. Men Det har været hårdt. For dem. Altså så socialt. Kan man godt mærke, at Det var noget?

Taler 4

Er den har.

Taler 1

Jamen, så ville du skal på. Hvordan har overgangen så været fra **** corona til at man så begynder igen? Fordi har man så i det virker til i har beholdt nogle af de her elementer med i har så teams kørende og Sådan nogle gymnasier jo så til 100% fysisk. Hvis du fortælle lidt om det hvordan? Den overgang har været.

Taler 4

Jeg tror inde i starten, der hungrede alle jo ret meget efter Sådan at. Være sammen? Ja igen ikke men.

Taler 3

Men på den der akavede måde, hvor alle havde. De. Der på eller med mundbind, så var det kun en halv klasse man. Måtte have og. Og vi skulle møde op hver morgen og få taget corona til.

Taler 4

Ja gud ja jeg havde helt glemt.

Taler 3

Os. Alt det lort Svendborg Det er virkelig.

Taler 4

Var ikke lige.

Taler 3

Men ja altså så. Men man ville jo gerne stadig fordi man hungrede jo efter det der fællesskab, ikke?

Taler

Ja.

Taler 2

Jo.

Taler 4

Men altså Jeg synes altså apropos det der med møder, som vi talte om før. Altså. Det er vi jo blevet. Hvad kan man sige bedre til ikke eller mere fleksible på? Vi snakkede om Sådan noget med at. Altså der kommer også Sådan et eller andet opgør med mødekultur. Altså vi. Der er ikke nogen grund til at jeg sidder til et møde, som jeg

overhovedet ikke er involveret i. Altså det indhold, så så på en. Eller 2 måde det synes. Jeg blev skarpere efter corona. Det er rigtigt. Mødrene blev mere. Sådan nu er det nu Vi er her, så er det nu er det nu vi kører det der møde ikke, så Der er ikke alt der kan i spiseri og alt hvad der nu ellers var for hvad. Det er måske lidt tilbage eller på. Vej tilbage i.

Taler 3

Hvert fald man kan sige, Det er jo også. Det er også en kedelig elementer i det, men. Man spilder. Mindre tid, så Det er jo fint.

Taler 4

Tak. Jeg ved ikke om Det var, svarede jeg.

Taler 3

Hvor noget med undervisningen ikke så ja.

Taler 1

Ja altså Jeg har i hvert fald snakket lidt om, at de i jo så har brugt teams efterfølgende og Sådan noget. Men hvis vi lige er vendt tilbage. For Jeg vil lige nu i snakker med mødet ret meget og det blev brugt på den her de her EUD uddannelser som online, men bliver det også brugt på andre uddannelser eller hvad? Det er det.

Taler 4

Altså ikke hos os.

Taler 1

Equis ja ja.

Taler

Nej vi.

Taler 3

Altså i lillebitte grad i forhold til nogle virtuelle forløb og blogdag er vi i gang med at prøve på at få det implementeret. Vi vi.

Taler 1

Okay så Der er simpelthen.

Taler 3

Er store fans. Som muligt. Ja så og Vi har det, så vi kunne godt tænke os at bruge det på en måde der giver mening. Men igen Det er jo virkelig. Der er jo også en mæthed ude

omkring, fordi Vi har jo alt muligt. Vi har jo Office 365 så Vi har det ene og det andet og det 3 så folk gider faktisk. Ikke flere platforme. Og Det er jo så Det er ikke, så derfor skal man også være lidt påpasselig i forhold til hvad. Altså det skal give noget værdi hvis man skal introducere en ny platform.

Taler 4

Altså Vi er fan. Vi fanden er muligt, men Det er jo ikke fordi at vi hader Lectio. Altså Jeg synes også Der er.

Taler 3

Hej nej vi holder også kurser i Lectio.

Taler 4

Nogle lækre ting. Med Lectio, men Det er bare nu. Nu snakker vi nu om om makeup. Og så. Videre ikke altså Jeg synes Jeg synes også at Lectio er et fedt redskab. Jeg synes Der er mange fede ting.

Taler

Ja.

Taler 3

Der er mange fede ting, men Det er et, men Jeg vil sige Det er mest på på på læretiden, altså i forhold til hvad man kan lave med eleverne, så er det jo mest altså elev feedback og det der med at man kan lave en random elev eller en random gruppe.

Taler

Ja.

Taler 3

Er der andre ting der?

Taler 4

Sådan rigtigt er elevfeedback for det sagde hun skal også men. Men altså de er jo de har jo åbnet op for at man faktisk kan bygge sin undervisning inde på lektionen. Ikke skrive med røde og gule farver og whatever og lægge billeder ind og Sådan noget.

Taler

Ja det sagde jeg ja.

Taler 3

Ja ja ja ja.

Taler 4

Det det Det er bare altså det Der er det fede ved mol. Det er jo at for det første at du kan du kan lukke hele dit forløb ind ikke så så alle har ligesom et overblik fra start til **** og i kan godt forestille jer hvis man nu er inde i lektie og har man er elev og så har man en time. En times samfundsfag, så har man en times engelsk, så har man en time hvis der ligger. Altså det. Det skaber ikke noget overblik, vel? Så skal de se hvad skal der ske i dag i engelsk? Hvad skal der ske i dag i samfundsfag? Hvad skal der ske i dag i et eller andet i morgen? Altså det det bliver for fragmenteret.

Taler 3

Okay men Det var også fordi Lectio er bygget op omkring skema og som et dyr plan hvor mulen er bygget op omkring forløb, så Det var Sådan 2 vidt forskellige måder at sige det ja.

Taler

Ja ja.

Taler 4

Ja.

Taler

Ja.

Taler 4

Ja det skulle fortælle de ting. Men Jeg tror bare Det er det, Der er årsagen til at.

Taler 3

At folk ikke bruger en lektie jo før man kan sige man kunne godt lave altså virkelig lækre skema brik.

Taler 4

Så det.

Taler 3

Ja men igen det bliver vi snakkede lidt om tidligere, og vi synes Lectio mangler måske lidt i brugervenlighed i forhold til vi ved Det kan lade sig gøre. Det er bare lidt bøvlet eller en bøvlet. Det er bare ikke så intuitivt det der med, at hvis Jeg er syg en dag, så kan jeg faktisk godt rykke alt indhold videre.

Taler

Nej.

Taler 3

Ned til 1 1 skema brik der kommer senere, men problemet er bare hvis man har lavet en langstrakt plan, så er der rigtig mange skemaer brikker der skal rykkes videre til den næste og så videre. Det giver ikke altså Der er muligt jo meget nemmere at håndterbart ved, men Det er jo heller ikke skema opbygget.

Taler

Skal jeg? Nej.

Taler 3

Så Det er jo. Du skulle jo have et eller andet der hed. Altså skulle de have Sådant en lille mini mule i stedet for ikke altså man må sige de de havde et forløbs modul hvor hvor man så kunne linke til fra skemaet over i det der forløbs modul, og så kunne det ligge det over.

Taler 4

Ja. Det kan kun være fedt. Det kunne være fedt engelsk, så trykker vi det.

Taler 3

Så ryger vi over i engelsk forløbet.

Taler 4

Det synes jeg ikke Det er fedt.

Taler 3

Det kunne. Det.

Taler 1

Jamen Det er nemlig også der. Vi står ikke altså Det er. Det er meget åben problem. Vi står med at prøve at skabe ind, hvad vi egentlig er mest interesseret i. Og det virker meget til at det her mouth bliver brugt også andre steder. Vi skal snakke med andre som bruger det og så og Vi har også selv set det ser meget intuitivt ud og Det er meget nemt at kunne forholde sig til og Det er jo Det er meget nemt at se fra Vores perspektiv som universiteterne, fordi Sådant hænger meget af Vores undervisning og Sådant ser Vores undervisning også ud.

Taler 4

Ja ja.

Taler 1

Men så det. Jeg kunne være lidt nysgerrig på er hvordan gymnasieelever håndterer det med noget alt bare online er det ikke meget på eget ansvar eller hvordan fungerer det? Kan de godt køre igennem det på samme måde. Altså, hvordan tracker man det?

Taler 3

Det gør man ved de der små afleveringer ellers eller samtaler eller altså man laver nogle check ins på en eller.

Taler 1

OK.

Taler 4

2 måde altså på model der. Der bliver jo kort statistik på eleverne, så der kan du gå ind og se hvornår har de været online? Hvor lang tid har de været online?

Taler

Ja.

Taler 4

Hvor lang tid har de altså når de har åbnet det her dokument? Hvor lang? Tid har de været inde i det dokument, så hvis man gad, så kunne man jo simpelthen gå ind og se. Den her tekst her sammen er på 20 sider hvor du har været inde i. 30 sekunder den har du ikke læst. Altså så hvis man gad ikke altså fordi det Det er der jo ikke nogen der hverken har tid eller. De når som helst det.

Taler 3

Men det falder mig lige en faktisk i. Forbindelse også med. Corona Det var jo for at man ligesom lavede forløb Sådan online og alt muligt Sådan rigtigt. Der begyndte vi jo også at kigge på. Det var så Google sites. Dengang havde vi. Google så lavede vi jo mange Google sites lige pludselig og det og Det har vi holdt ved altså der bliver lavet rigtig mange sites. Nu er vi så nu er vi Microsoft kunder, nu laver vi sharepoint sites ikke, men det der med at have et forløb og så have et websted.

Taler 4

Ja.

Taler

Ja.

Taler 1

Ja ja.

Taler 3

Sted Det er jo så ligesom den måde tænker jeg man kommer om ved at lektie ikke har den funktion.

Taler 4

Ja. Det er rigtigt.

Taler 3

Så laver man et link på skema brikken til? Ja på en side, og så har man. Det lækre derovre.

Taler 1

OK.

Taler 3

Hvor man kunne sige det, kunne lektor garanteret godt lave noget lækkert. Det samme måde ikke ja, men så vi bruger rigtig meget sharepoint Sådan generelt i organisationen til at lave sider til eleverne, hvor de kan få et overblik over ting, og der har de ikke den samme tracking mulighed, men typisk vil man jo så ligesom tjekke ind.

Taler

Ikke.

Taler 4

Tak.

Taler 3

På teams eller i klassen, eller. Skriftligt.

Taler 1

Ja.

Taler 3

Eller på Sådan noget padlet eller Sådan et eller andet kan man jo også.

Taler 1

Heatlets.

Taler 3

Ja Det er der mange der bruger Sådan en virtuel opslagstavle som er ret fed hvor man kan sige jeg lægger et link ud, og så nu snakker vi lige om det her, og så smider vi alle

sammen lige jeres ting ind i posted og så kan man smide en post op på en skærm eller ind i teams eller et eller andet.

Taler 1

OK.

Taler 3

Så. Må sige nå, men hvad har de forskellige grupper? Bidraget med så kan man også altså tjekke ind på den måde. Padlet er faktisk et virkelig fedt værktøj. Jeg har brugt rigtig meget.

Taler 1

Jeg skal lige se om Der er noget Jeg synes Vi er kommet ret godt igennem meget af det nemlig at få snakket lidt om de forskellige ting. Havde du noget Jonas hvor vi?

Taler 2

Der var lige en ting jeg tænkte på. I snakkede for eksempel da vi snakkede om mont en af de ting vi snakkede om i godt kunne lide bare maden i Sådan kunne dele deres forløb, og Sådan noget er jo også forløbstid i det. Eller er det noget i har brugt? Det er noget, er det? Ja Det er lidt det samme. Eller er den der?

Taler 3

Der er forløbstid, men Det er meget ikke det samme. Fordi at man kan sige et forløb stilling i Lectio. Det vil typisk gå på materialer og arbejdsopgaver og Sådan et eller andet, så har man lavet noget, som ligger i filer. Og så deler man det, og man kan gå ind og hente det, og man.

Taler 2

Okay.

Taler 4

Kan gå ind og se det og så videre og man kan man kan søge. Altså hvis jeg nu opretter et forløb, så skal så deler jeg det. Automatisk med dem, der arbejder? På unord eller altså deler det automatisk. Det betyder de kan finde det. Ikke også. Det er ikke fordi jeg på den måde siger du må du må få det, men de kan finde det hvis de er.

Taler

Ja.

Taler 4

Øh, hvis jeg så sætter Sådan et hak i, at Jeg vil gerne dele med andre Lectio skoler, så kan altså dem nede på Frederiksborg Gymnasium også finde det, men det skal jeg aktivt gøre noget for. Og når man så Jeg kan jo så også søge frem, hvis Der er nogen nede på Frederiksborg Gymnasium, der har delt et eller andet, Det kan jeg så også finde frem. Men det jeg får frem, Det er jo ikke på den måde et forløb, men Det er jo Sådan. Lektion et hvad for nogle dokumenter ligger der lektion 2 hvad for nogle dokumenter ligger der?

Taler 3

Ja, ja man får ikke lærerens overvejelser og i model for eksempel, der kan man jo faktisk planlægge det. Jeg kan lave et forløb, som jeg planlægger andre skal køre. Jeg kan lægge skjult tekst ind, som kun kan ses med lærer adgangen og Sådan nogle ting. Ikke Sådan man sige hov husk lige at til det her, der skal eleverne bruge blyant og papir eller.

Taler 4

Nej nej.

Taler 3

Hvad lige opmærksom på, at Det er de her grupper, der skal både være en stærkere end svag i, fordi ellers så fungerer det her setup væk eller Sådan noget. Det kan man lægge ind i forløbene på de steder det skal være.

Taler 4

Ja.

Taler 3

Uden at eleverne kan se det altså. Man kan meget vel. Altså man får et færdigt forløb, når man deler muligt hvor elektriker Der er det. Bare. Er for at planen men ikke man har ikke den overordnede plan, så man får filerne og det der har været lektie.

Taler 4

Det er Sådan nogle brudekjoler. Ja.

Taler 1

Nej.

Taler 4

Ja, Det er selvfølgelig rigtigt, hvis nu jeg byggede min time op Sådan at altså min egen skema brik. Hvis jeg nu valgte at bygge den fuldstændig op altså det vil jeg aldrig gøre men men hvis jeg nu gjorde det, så kunne du jo hapse det, ikke også jeg.

Taler 3

Ja. Det kunne. Men det ville aldrig, tror jeg fungerer ordentligt, fordi så kan man sige vi kører med 60 minutters lektioner, så har du bygget op til det dem der gerne vil have det. De sidder nede og bruger 90 minutters, så er der allerede givet i.

Taler

Ja.

Taler 3

I den planlægning der.

Taler 4

Og så altså det. Det er fordi jeg skal tale grimt om Lectio. Jeg kan virkelig godt lide. Men det Det er jo bare ikke så pænt.

Taler 1

Ja, Det er vi enige i. Altså det.

Taler 4

Det ligner noget fra 90. Halvfemserne. Ja ja. Så Det er ikke Sådan, Det er svært at gøre.

Taler

Ja.

Taler 4

Gør lækkert.

Taler 3

Det kan kan man faktisk.

Taler 4

Og og altså nej Det kan man faktisk ikke. Og hvad hedder det? En ting som som vi faktisk stødte på så sent som i går. Det der med at skulle dele forløb. Jeg har ikke noget imod at dele. Med. Louise men Jeg synes måske at jeg bliver Sådan lidt blufærdig i forhold til at dele. Noget med en. Fremmed fra en 2. Lektie skole. I Jylland eller et eller andet?

Taler 1

Ja.

Taler 3

Kan jeg godt se, og der vil man måske også hellere dele noget hvor man altså i model der kan jeg ligesom trykke del og så har jeg. Mit færdige forløb, og Det er lækkert, og jeg.

Ved at det. Kan folk. Bare klippe klistre i og Det er en af det altså det Det er ligesom Det er færdigt. I lectio det. Det er altså svært faktisk at gå ind og. Læse andres forløb. Det må man bare sige.

Taler 4

Ja.

Taler 3

Ja.

Taler 4

Men muligt Det er det altså der kunne du lave en kopi ikke. Jeg tager en kopi af hele det her. Og så kan jeg trække og slippe.

Taler

Ja.

Taler 4

Ja Det er altså mere.

Taler 3

Intuitivt, men altså Det er altid et issue der man er lærer skal dele. Vi har også lige lavet en vidensportal hvor folk kan dele materiale. Det er altså underviserne imellem.

Taler 2

Ja.

Taler 3

Og Det er lidt svært at få skabt en Kultur, hvor det bare er noget man gør. Altså netop fordi man kan godt tænke Sådan. Hvad tænker Katrine og mit?

Taler 4

Ja er det godt nok det her?

Taler 3

Altså Det er Sådan er der. Mange der tænker. Jeg ved man i virkeligheden kan man jo bare tænke, at altså alle er jo glade for at se et eller. Andet, Det er inspiration og så. Bliver tingene arbejdet videre med. Det er jo ikke. Men Det er virkelig noget man lige skal overvældende som underviser.

Taler 4

Det spørgsmål du stillede. Jeg får også lyst til at sige at altså Jeg synes det der altså Det er muligt at indtænke didaktik på moodle. Det synes jeg ikke Det er. På. Lectio det synes Jeg er den helt store forskel.

Taler 1

Ja. Okay. Ja nu har vi. Vi har nemlig også fået Sådan en lille guide til forløbs deling og set udefra kan der også mange ting. Ikke lige pludselig at skulle Sådan. Forholde. Sig til kan jeg se, og så har vi så set ved ikke om i har set en model specifikt, men Vi har set noget af det der praksis, og Det er meget overskueligt. Ved ikke ved ikke hvordan Det er fra lærerside at se det, men det virkede i hvert fald meget ligetil.

Taler 4

Ja.

Taler 3

Men Det var Sådan en model light, så man kan ikke helt det samme, men Det er jo bygget op på præcis samme måde.

Taler 1

Ja.

Taler 3

Ned og netop det der med at man går bare ind. Jeg går bare. Ind og tager. Et eller andet tømmer forløb, og så sletter jeg her, tilføjer jeg og Jeg kan linke til de praksisser online bøger, Der er Sådan noget dejligt nemt.

Taler

Ja.

Taler 3

Og lærerne elsker dig.

Taler 1

Ja. Jamen fordi Jeg tror vi kunne nok godt være meget nysgerrige på den del af det med model og Sådan noget. Hvis i havde nogle kontakter som vi eventuelt kunne.

Taler 3

Og så i forhold til altså at høre hvordan de har brugt det eller.

Taler 1

Ja ja og måske bare få en snak med dem også og.

Taler

Ja.

Taler 4

Altså Der er jo karoline.

Taler 3

Ja.

Taler 4

Det.

Taler 3

Men Det er jo så bare ikke så meget, for det kommer an på hvilket perspektiv vi i have.

Taler 1

Ja ja det.

Taler 4

Er langt.

Taler 2

Mest Det er Det er dem, Der er ved. At skulle bruge det meste af elever at.

Taler 3

Så ved jeg ikke, om det kunne være nogen fra. På online det.

Taler 4

Det kunne måske godt være lykke måske. Eller lars.

Taler 1

Ja.

Taler 3

Og så kan man sige Der er nogle. Altså Der er jo også nogle på erhvervsuddannelserne. De har jo ikke prøvet den fulde mude, men de er jo så store fans af online forløbene i praksis. Og Det er nok særligt. Tømrere og murer. Måske også auto. Der er faktisk rigtig pjattet med.

Taler

Ja.

Taler 4

Sæt BC er det det hedder jo de ligger i Næstved og Ringsted. Okay fordi de er jo altså helt på mule og hende Caroline der hun sidder og administrerer altså hun sidder også i en it afdeling og hun er Sådan administrativ model menneske.

Taler 1

Ja den har vi også lidt kontakt med jer.

Taler 4

Ja, Det er bare for at sige, hvis i allerede har kontakt med dem, altså så kan det være at i kan få mere ud af at snakke med nogle. Af deres undervisere.

Taler 3

Ja fordi at.

Taler 4

De har jo. Altså fingrene er meget mere i det. OK dem som Vi har på på online. De underviser både online og fysisk ikke så det. Det fylder ikke 100% af deres hverdag og det vil det gøre på pc. Og Det er ikke fordi altså vi kan sagtens give navnene det.

Taler 1

Ja ja.

Taler 4

Er det men det? Er bare i kan lige så godt gå direkte til hestens mund. Ja.

Taler 1

Ja selvfølgelig.

Taler

Ja.

Taler 1

Noget jeg var lidt nysgerrig på ting, så i snakkede med det her om det 20% man må få lov til at. Gøre det online. Virtuelt, virtuelt virtuelt. Ja Jeg vil nok bare lidt mere nysgerrig på hvordan det hele fungerer, fordi er det. Så. Specifikt allerede lagt til okay, den her del bliver så virtuelt. Eller hvordan gør man det? Eller hvis nogle er syge, så bruger man de procent Der er. Hvordan fungerer det egentlig?

Taler 4

Ja det ville det. Være ligesom.

Taler 3

Lidt ja lidt blanding fordi man kan sige ledelserne kan jo også regne med. Ved at vi laver det her en dag, og det betyder, at alle eleverne skal have virtuel undervisning og så ryger ja.

Taler 4

OK der kunne være pædagogisk dag for lærerne.

Taler 3

Og så ryger, så ryger så mange procent af de 20.

Taler 1

Nej okay det skulle jeg lige.

Taler 3

Så ryger du nogle procent på, at læreren måske er syg og så ryger Der er noget på? Ja altså ja, Det kan være. Lidt forskelligt. Hvor længe?

Taler 4

Det er Sådan en ledelsen der på en eller 2 måde holder et eller andet regnskab, og hvordan de i.

Taler 1

Praksis gør Det er faktisk lidt usikker på, men Det er ikke så meget, at læreren der lige kan sige. Jeg vil faktisk godt have en uges ferie. Her så den her online.

Taler 3

OK.

Taler 4

Ja.

Taler

Nej.

Taler 4

Altså Det kan da godt være vi kunne få lov til det, men Det er ikke altså det. Vi kan ikke selv bestemme mig, men der skal ligesom være nogen der godkender det.

Taler 1

Nej, Det er ikke noget.

Taler 3

Der er kommet rigtig meget fokus på, at Det er i elevernes bedste interesse, at Der er fysisk undervisning.

Taler

Ja.

Taler 4

OK og Jeg tror også hvis jeg gik ind og sagde ja jeg planlægger at holde ferie i en uge, kan vi kan ikke finde. På noget kan.

Taler 3

Vi ikke altså. Det tror jeg de vil sige nej til. Også fordi hvis Katrine holder ferie nu, så vil det være asynkron virtuelle undervisning. Det er altså noget andet end synkron virtuel undervisning, hvor man jo sidder.

Taler

Ja.

Taler 3

Ja, og hvor eleverne oplever, at der faktisk er nogen, der har undervisningen, men asynkron, så er det nærmest. Bare. Her en opgave ja.

Taler 1

Ja, fordi hvordan fungerer den del af dig så lagt videoer op eller det opgaver der bliver lagt op og så skal. Eleverne sidde og lave dem.

Taler 3

Det er jo så op til læreren. Det kunne godt være at man havde lavet en video, men det kunne også godt være der bare blev en opgave.

Taler 4

Men Det er altså de færreste der lige. Laver en video.

Taler 3

Det er rigtigt.

Taler 4

Altså det det.

Taler 3

Så skulle det være altså typisk så tror jeg folk laver videoer i forbindelse med netop blog eller et eller andet, hvor man ligesom også kan se den her video kan måske. Også bruges næste år, eller? Der er jo nogen for eksempel i samfundsfag. Måske er der en lære. Der har jeg ikke sex vold eller Sådan et eller andet, så kan man en rigtig god idé. At lave en. Video der lige introducerer noget Sådan så man ikke skal stå på en blok dag og have alle hold samtidig og centralisere alle der kan det give rigtig god mening. Men folk skal ligesom have en eller 2 pointe med at gøre det.

Taler 4

Ja så er det altså også noget med hvor hvornår at timerne er placeret. Altså er det r er det inde midt i skemaet at jeg siger jeg Jeg har haft. Jeg skal i øvrigt til at læse, så kan vi ikke bare køre virtuelle undervisning. Altså det vil de nok sige nej til fordi ej de vil nok sige ja hvis jeg skal til læge ikke. Men hvis jeg nu siger. Jeg skal jeg. Skal bare hygge mig. Jeg skal på cafe eller et eller andet, så er det meget dumt at Det er placeret i midten af en skoledag, fordi eleverne de smutter. Ja og kommer de så til de altså lad os sige Det var den 2 sidste time.

Taler 1

Det er din.

Taler 4

Så Skipper de den sidste time ikke, så Der er også en 2 pædagogisk overvejelse i forhold til giver det mening at de får virtuel underviser? Lige der.

Taler 3

Typisk ville man måske prioritere man sig, sagde okay Katrine kan ikke der kunne du tage den time i stedet for. Du har også klassen i. Et. Andet fag, og så kommer man måske om med det på den måde. Frem for at lave 24.

Taler 4

Og så så altså Jeg synes mest af de der virtuelle timer. Det ligger til sidst ikke. Hvis Det er synligt.

Taler 3

Jo.

Taler 4

Det Der er sgu ikke særlig meget synkron undervisning.

Taler 3

At, det bliver de sidste lektioner. Nej.

Taler 1

Nu i nævnte det lige blocage, at der var det måske mere oplagt hver blok der hvis man.

Taler 3

Lige Det er hvor hele dagen er sat af. Til et fag.

Taler 1

Til noget specifikt, OK?

Taler 4

Ja, og Det er jo typisk være hele årgangen.

Taler 3

Også. Man kan godt ønske det også selv kan man sige, men typisk vil det være hele årgangen. Så har de en dag kun med engelsk, og så har man måske fået en foredragsholder ud eller man har lavet et eller andet, og så er der noget de skal arbejde med.

Taler 1

OK ja.

Taler 3

Men det kunne altså altså Det er jo så fremadrettet kunne tror jeg Der er et ønske om fornemmer vi i hvert fald at. At man i stedet for, at man laver Sådan en blog dag på skolen, hvor man kan sige, vi får en foredragsholder ud, og så laver vi alt muligt, og Der er nogle lærere, Der er til stede, og så kan man få hjælp og så videre. Så kunne man jo også lave dem virtuelle og så gøre dem på de dage, hvor man måske skulle bruge alle lærerne til en pædagogisk dag eller Sådan et eller andet og sige jamen så er der en blog dag i engelsk der og så i stedet for at køre den som vi plejer, så laver vi noget med noget videosex. Stop for noget, det ene og det andet og noget aflevering til sidst et eller andet produkt. Måske skal de lave en film. Måske skal de lave en podcast er der nu et. Eller. Andet, men hvor de ligesom bliver guidet igennem, og Det er jo så der, hvor model for eksempel ville kunne komme. Til sin ret, men hvis man sige så, så er der her et muligt forløb i så kører. Den dag uden at.

Taler 1

Ja.

Taler 3

Lære, så kan man lære på bagefter.

Taler 1

Ja Det er noget i fordi Det er noget Vi har snakket meget om det. Her. Med en foredragsholder eller de her en eller 2 kendt forfattere skulle holde et eller andet, så ville det måske være meget praktisk, at de kunne lave det her online forløb, og så kunne man smide det ind i et skema, hvis det ville passe på et eller andet tidspunkt. Men har i meget generelt foredragsholdere folk ude på gymnasierne? Uddannelser man er på hovedet? Ja.

Taler 4

Ja det synes jeg.

Taler 3

Ret mange, for Der er jo ret meget kontakt til erhvervslivet i Sådan noget ikke så så ja men men Jeg vil sige Vi har jo prøvet og Det er jo så også nok primært efter corona at have foredragsholdere ude også som var Sådan generelle på uden ord at for eksempel Der er i Lyngby en foredragsholder, men de vil egentlig gerne have at alle høre det, og så laver man et eller andet setup og det bliver streamet, og så kører man det ud i klasserne.

Taler 1

Ja.

Taler

OK.

Taler 3

Eller det kunne jo også bare være hjemmefra eller Sådan noget. Jeg vidste, hvad varierende succes ved jeg.

Taler 4

Ja.

Taler 3

Altså Det kan lade sig gøre, men det. Nogensinde kan man til at spille Sådan helt.

Taler 4

Nej altså at det det du tænker både Sådan teknisk er der nogle udfordringer.

Taler 3

Tjek. Synes jeg egentlig ja ja, der vil jo være nogle udfordringer teknisk, som Jeg synes egentlig Vi har udstyret til det, Der er. Vi har kameraer, der kan følge den der taler, og Vi har jo alt det der. Setup ja. Og så sker der jo altid et, eller. Andet ude i klassen, eller?

Taler 4

Lyden virker ikke lige på den skærm, eller.

Taler

Nej.

Taler 4

Et eller andet ikke? Ja, men eleverne har svært ved det. Altså hvis hvis det bliver for stort, ikke?

Taler 3

Det var svært ved at kunne jo. Jamen, de får heller ikke rigtig noget ejerskab til det. Altså sidde her med en klasse hvor der kører noget i Lyngby altså.

Taler 4

Ja. Ja, men Det er da klart at efter corona så er det blevet muligt. Ikke altså som vi snakkede om før man altså i engelsk. Der kunne jo have en venskabsklasse i Canada eller et eller andet. Jeg er lige præcis at der Aalborg universiteter afholder Sådan nogle.

Taler 3

Ja du fortalte også havde det der fra Aalborg.

Taler 1

Der hvor de kommer ud, ikke så det bliver andre OK?

Taler 4

Nej nej, men så så streamer man det og så kan alle Sådan set melde sig på det vil vi gerne ikke og så så streamede vi. Og Jeg synes faktisk var en meget fed ting. Det var at man skulle sende billede til ham fra Aalborg Universitet af sin skole, og så er det inden det Sådan startede. Så blev der ligesom. Kørt. Nogle billeder op af, hvorhenne er vi? Hvordan er Det er repræsentanter fra i dag? Ja, Det var faktisk meget fint. Ikke fordi.

Taler

Det er ligesom.

Taler 4

Så sad vi jo spændt og ventede på, at Vores skole kom ikke.

Taler 3

Ej hvor fint.

Taler 4

Ja Det var faktisk meget meget godt.

Taler 3

Altså Det er klart åbnet nogle perspektiver.

Taler 4

Jo alt Det er. Ja per afgørende.

Taler 3

Men Det har også åbnet øjnene for, hvor vigtigt det andet er. Det skal være en. Kombi.

Taler 2

Ja det lyder som om Det er meget vigtigt at Der er noget at Det er interaktiv, at de eleverne involveret direkte har en Sådan ja.

Taler 4

Ja.

Taler 3

Jeg vil sige hvis man skal fange nu hvor i skal udvikle en læringsplatform eller Sådan, altså sørge for at det ikke til at lægge det ud, fordi elever har altså ikke særlig meget tålmodighed til noget der ligner Lectio. Altså undskyld, men.

Taler 4

Relationelt og.

Taler 1

Nej.

Taler 3

Det må sgu gerne være lidt lækkert og der må gerne være noget der kan bevæge sig. Altså. Det.

Taler 1

Ja ja også i forhold til det, fordi jeg tænker da også at mig og Jonas skal udvikle noget, og så kommer det til at være prototyper. Jeg ved ikke om der ville være muligt at få noget feedback på det. Måske hjælpe nogle elever. Og Sådan noget.

Taler 4

Jo Det har ikke nogen elever som vi kender.

Taler 1

Fedt ja fedt.

Taler 4

Prøve på Jeg har både første og 3 gear lige selv vælge om det skal være begge dele eller om i vil have det.

Taler 1

OK så Det er Sådan lidt.

Taler 4

Modne eller de umodne?

Taler

Det er. Ja.

Taler 1

Ja, Jeg tror Jeg har været hjem ret meget. Jeg ved ikke om du.

Taler 2

Lige havde noget jo hvis Det er det. Det er bare hvis vi lige for. Det vigtigste først lige nu er Sådan her en kort overblik over hvad hvad er det Sådan, når Vi skal udvikle Vores platform? Hvad? Hvad? Hvad ville være det vigtigste er nogle af de vigtigste features, der skulle have, og Det har vi snakket lidt om. Men hvis vi lige hvis for eksempel vil sige Der er et andet følger Lectio, mangler eller noget som det bliver.

Taler 1

Hvad er det nemlig?

Taler 3

Lige præcis integration med Lectio fedt. Det er jo det vi mangler noget Der er lækkert der kan spille sammen med Lectio.

Taler

Ja. Ja.

Taler 1

Ja fordi jeg også lige nødhjælp fordi med teams nu hvordan fungerer det? Der er ikke noget med Lectio vel eller noget. Det er bare 2 forskellige platforme.

Taler 3

Ja altså eller man kan sige det spiller jo sammen på den måde at Vores hold er oprettet i lectio, og så kan man sætte en kode i Lectio og så. Bliver de oprettet? I teams jo men, men Der er jo ikke noget Sådan i forhold til brugerfladen eller noget lort. Det hænger sammen.

Taler 1

Så vi arbejder lidt.

Taler 4

Ja nej.

Taler 3

Men Det er altså. Det er jo Vores administrative system Lectio, så det kunne jo også bare.

Taler 4

Men Det er det. Det kunne da være fedt hvis der bare var en knap altså så Det var integreret også i Lectio ikke?

Taler

Det har vi.

Taler 3

Ja.

Taler 4

Om Det var team, selvom Det var noget andet det ligegyldigt.

Taler

Ja.

Taler 3

Men det kunne være lækkert at kunne hoppe over. Altså hvis Der er en knap i skemaet og så hoppede man over og så. Havde man. Det her Det er engelsk forløbet de næste 2 uger og det ser Sådan her ud og Det er lækkert. Og så er det jo Sådan ikke i skema webloggen, men i emne blokke eller Sådan et eller andet Sådan så at. Ja det kunne det kunne være.

Taler 4

Nice, så er der selvfølgelig også det der issue der nede fra Carlsbergvej med når man sidder til eksamen. Som måske også er relevant at nævne. Det, Der er problemet. Det er at når. Når nu vi går ind og opretter Sådan en, hvad hedder det? En studieplan, undervisningssted, undervisningsbeskrivelse? Ja.

Taler 3

Dem skal vi jo lave, og selv de skal sendes til censor, så Det er vigtigt de de er rigtige.

Taler 4

Ikke og i Sådan en der står der, hvad er det, Vi har arbejdet med? Og der står faktisk også, hvordan Vi har arbejdet med det, ikke? Og i det øjeblik, at eleverne de går til eksamen. Altså de sidder inde i forberedelsen, hvis de gerne vil se på den plan. Når de så trykker på. Den bog jeg for eksempel har opgivet, så ryger de tilbage på Lectio.

Taler 3

Det hører måske lige til, at eleverne må ikke gå på Lectio.

Taler 1

Til eksamen okay.

Taler 4

Ja ja Det er jo der. Problemet er ikke.

Taler 3

Så så det så det man gør. Det vil være at man siger jeg printer den her undervisningsbeskrivelse PDF og den får eleverne så og så har de alt det lokalt på computeren de skal bruge på. De må ikke gå på nettet og de må slet ikke gå på Lectio. De må gå på nettet på. Der er nogle prædefinerede sider Vi har brugt i undervisningen.

Taler

Nej.

Taler 3

Det må de. Bruge. Men de må ikke. På på Lectio fordi også en kommunikationsplatform. Men når eleverne klikker på de der links, så er det jo meningen. At de skal gå til hofstedes kulturelle dimensioner, whatever den side, men det der sker, er den hopper direkte over i Lectio.

Taler 1

Okay.

Taler 3

Og Vi har faktisk kontaktet Lectio flere gange. Vi kan ikke få et svar, så i kan jo lige.

Taler 1

Det er.

Taler 3

Men Det er faktisk et stort stort problem, fordi fordi Der er folk der holder øje med om det her. Det er rigtigt og Det er ikke rigtigt.

Taler 4

Det er faktisk kæmpe problem. Ja. Så hvis i bare løser det?

Taler 3

Så hvis i løser det, vi gerne bygger.

Taler 1

Det er fint.

Taler 4

Alt muligt. Nej men det det altså. Det er jo må man sige. Det er jo bare et eksempel, men men Det er jo relevant at i ved hvad lovgivningen ikke også. Altså fordi det Det er jo. Det er. Jo faktisk et problem at. Under ryger.

Taler 3

Hjem, de må ikke blive fanget, mens de sidder på Lectio til eksamen og det ville bare være rigtig uheldigt hvis det bliver det, fordi man har givet dem en undervisningsbeskrivelse, der kun fører over Lectio. Det er rigtig dumt.

Taler 4

Ja. Og noget andet, der også er fedt, men nu springer lidt i det. Lectio plus appen som jeg godt ved er ikke er Lectio er afsender af, men Det er faktisk ret fedt at vi kan tilgå fra en app så se Vores skema se hvis jeg gerne vil se hvor undervise Louise lige nu eller min klasse hvor er de henne? Der er nogle ledige lokaler.

Taler 3

Jeg sover mig. Eventuelt den app får man lige kunne se forløbet. Det ville eleverne jo elske. Nu er det godt nok Sådan de deres telefoner bliver låst inde, men når de.

Taler

Ja.

Taler 3

Skulle lave Lectio og ja. Så vil de også elske det. Ja så i kan bare gå i gang lidt.

Taler 1

Så er man sætter.

Taler 4

Den der Lectio plus den bruger vi faktisk også i forbindelse med fester.

Taler 3

Ja.

Taler 4

Altså fordi deres studiekort er på den der app ikke og de kommer, og så skal de vise deres studiekort.

Taler 1

Nå ja. Ja. Nej men altså vi. Vi kan lige fortælle lidt om Vores kontakt med naturen. Vi har selvfølgelig også mange ideer til hvad vi vil lave med Lectio, når man kommer selv på gymnasiet. Og kender lidt til. En ting er udseende og det der med at have en app og Sådan noget. Jamen Jeg tror også bare lectio har visse prioriteter, hvad de først vil lave og hvad Der er mindre vigtigt så altså.

Taler 3

Er lidt farligt.

Taler 4

Sikkert.

Taler 3

Vi får rigtig mange ting skrevet på listen er. Der er en liste. Nej det altså Det er jo Sådan lidt. Det er jo en stor. Det er jo. En stor olietanker ikke at skulle få den tid lige at dreje over imod forløbs og halløjsa det. Det gør man det lidt svært, men altså. Men Jeg synes Det er spændende speciale.

Taler 4

Er ikke sikkert.

Taler 1

Ja det bliver det første.

Taler 3

Hvornår skal?

Taler 1

Startet den første uge, så vi startede i mandags. Jeg har lyst studiejob ved siden af med.

Taler 3

Fedt. Ja Det var sgu en meget god tid.

Taler 4

Ej jeg savner det.

Taler

Nej.

Taler 3

Jeg synes Det var lidt presset. Jeg havde ikke mere i su, så jeg skulle ind til mig lidt fremme.

Taler 1

Ja.

Taler

Ja OK.

Taler 3

Men.

Taler 4

Jamen Det er jo. Det er jo så hårdt at være i det, men bagefter så får man bare.

Taler 3

Det er fedt.

Taler 4

Sådan en ej man skulle have nydt det lidt mere.

Taler

Og.

Taler 3

Ting man har tid til at fordybe sig på den måde, og så sent oppe.

Taler 4

Ja lige præcis. Hvis i tænker i har travlt. Nu så ved jeg ikke hvad der.

Taler 3

Kommer Det er fedt i 2 altså jeg var også. Jeg skrev også sammen med en studiekammerat. Det var Det var vildt fedt. Skal i også forsvare det eller hver for sig eller sammen?

Taler 1

Hver for sig lige kort.

Taler 3

Ja fordi vi skulle kun hver for sig. Det var vildt mærkeligt. Er det så?

Taler 1

Det.

Taler 3

Det er fedt ja. Det fede er jo også det der med når man sidder der. Det har jo ikke prøvet hverken før eller siden, men indtil det der forsvar altså. Det er jo en selv Der er. Eksperten.

Taler

Ja.

Taler 4

Den er på det.

Taler 3

Og de der ja og.

Taler 4

Niveau.

Taler 3

Så de er jo oprigtigt set intet altså interesseret i hvad man siger, fordi man har undersøgt noget i højere grad end de. Har. Så det. Det var Sådan. Helt fed fornemmelse. Det er jeg godt glæde jer til. Faktisk fedt det.

Taler 4

Er fedt ja.

Taler 1

Nyd det. Det skal vi ikke det. Skal vi være? Ja, Jeg tror faktisk ikke vi havde andre spørgsmål. Det var super, vi fik svaret på det hele, så Det var. Virkelig lækkert du lige.

Taler 3

Det er uhyggelig ham til Hillerød.

Taler 1

Ja selvfølgelig også som i selv. Siger ikke Der er noget ved fysisk ikke i forhold til online, selvom Det er en tur først fra København skulle tage en time. Så Det er fint.

Taler 2

Det var rigtig godt. Jeg er rigtig glad for.

Taler 4

Hvis det viser sig at der ikke er andet i når i kommer hjem og Der er gået lidt mere end en uge og så videre og i finder ud af **** så skriv så så.

Taler 3

Så smuk du er her jo hvad gør den?

Taler 4

Svar, vil du gerne ikke?

Taler 1

Nej tak ja Det er super fedt.

Taler 2

Der er noget ved det så.

Taler

Det er jo også Sådan lidt.

Taler 4

Skal vi tage jeres kopper med op?

Taler 1

Jamen det må i.

Taler 4

Så slipper i og.