

प्र० १. नवीन शिक्षांक धोरणानुसार उकातिक वा. प५,
कायमाचे रूपरूप कर्से असेल ते अपलंब करा.

प्र० २. स्वातंत्र्योत्तर कोळात १९८६च्या राष्ट्रीय १२/१०/९७
धोरणानंतर जवळपास ३४ वर्षांनंतर देशांचे चौथे

राष्ट्रीय शिक्षण धोरण साठे केले गेले आहे. हे
शिक्षांक धोरण मारताला केंद्रस्थानी मानून सवाना

उंच दर्जाचे शिक्षण प्रदान करून आपल्या राष्ट्राला
सालत्याने व्याय व चेतन्यमय झाना समाजामध्ये
परेवतीन करून योगदान देण्याची दुरुष्टी ठेवते.

यामुळे योगाचा काळामध्ये १२/१० दोतोल अनेक बदल
अपेक्षित आहेत आणि हे सर्व बदल जसात धोडुनच
नवीन राष्ट्रीय शिक्षांक धोरण तयार केले आहे. या
शिक्षांक धोरणामध्ये १२/१० केंद्रीय मानून अनेक
नवीन मुद्रूयाचा विचार केला गेला आहे.

प्रत्यक्ष विचाराल अस्यास १९/१० अद्यापनाताऱ्या
मुद्रांचा पुकंदेड मुद्रा भर असेल तरी महाराजे राहोरोडे
समज वाढवित्याच्या आणि कर्से शिकवायचे ते

१२/१० च्या विशेष न सद्या माड्या प्रभाणात आसावात
असलेल्या पाठीत २०१२ इंस्कूलाच्या शिक्षणापासून १२/१०/०२ वर्षांच्या
दुर देणे यावर असेल. शिक्षणाचे ३६०५८८ नव्हा
आकृत्यात्मक विकास १२/१० पुढेच नसून चागले

यातीमात्र घडाविंगी आणि पुढाविसाठ्या शिक्षणातील ५५५५
कोशल्य आत्मसात केलेल्या अशा समवेत अवृत्तेला
यातीमात्र निमाण करणे हे देशील असेल.

तसे पहाचला गेले तरी १२/१० च्या अशीन आपल्या
मुंळाचे भावित्य घडावितात आणि महाराज आपल्या राष्ट्राचे
भावित्य घडावित असतात. १२/१० च्या या ३६०५८८
कायमुळेच शिक्षक समाजामध्ये सवोधिक आदर्शास पाठी

पात्र होतात. शैक्षणिकवद्दलभ्या आहेर आणि शैक्षका
पेशेचा उच्च देजा परत, पाहिल्यासारखा होत्यासाठी व
अनेक शैक्षकांनी बनंत्याचा प्रेरणा देण्यासाठी शैक्षकांचे
सदस्यमाफूणी कुरणे आवश्यक आहे. यासाठीच नवीन
राष्ट्रीय शैक्षणिक धोरणामध्ये पुकारात्मक बोड्ड द्वारा
संकल्पना करून झाली आहे.

पुकारात्मक वी. उड. चे स्वरूप?

नवीन राष्ट्रीय शैक्षणिक धोरणामध्ये शैक्षकांना
केंद्रस्थानी मानंत्यात आले आहे. शैक्षक पूर्ण आपल्या
ज्ञानाने पारिपूर्ण असेल, तरह विद्यार्थींदेखोल त्याच्या
प्रमाणेच झालाने पारवून होतील असा वावा या
शैक्षणिक धोरणातु केला गेला आहे आणि रहिलेला
२०३० पर्यंत. शैक्षक शैक्षणी हे बहुशाखीय महाविद्यालय
व विद्यापीठांच्या अंतर्गत येतील. याच्यामध्ये

B.ed, M.ed, व Phd या पढऱ्यांच्या अक्ष्यासक्रमांचा

सूमावेश, देशील अशा मान्यताप्राप्त मंडळविद्यालय व
विद्यापीठांच्या अंतर्गत येणार आहे.

ही पदवी पुकारात्मक धोरणानुसार वी. उड. ५३
ही पदवी पुकारात्मक धोरणामध्ये पुकारात्मक वी. उड. ५३ या
नवीन शैक्षणिक धोरणामध्ये पुकारात्मक वी. उड. ५३ या
प्रशिक्षणामध्ये चार वर्षांचा उकारात्मक वी. उड. ५३.

कार्यक्रम आरबोला आहे. याच्यामध्ये शैक्षकांना
माधा, गाणित, इतिहास, इत्यायनशास्त्र, अशेश्वरी,
कला, शारीरिक शैक्षणी या विषयांमध्ये पढवा प्राप्त
करता येते. शैक्षक शैक्षणामध्ये अंत्याद्धुनिक
अद्यापन शास्त्र, शैक्षण्यासोबतच समाजशास्त्र,
मानसशास्त्र, प्रारंभिक वात्यावस्थेतु रागोपनी आणि
शैक्षणी, पार्याश्रम राष्ट्ररता आणि संरक्षणाशास्त्र, मारत

आणि त्याची मुळ्ये, संस्कृता, कला, परंपरा या विषयांचे ज्ञान या विषयाचा समावेश करूयात आला आहे.

पुरवाक्या विषयामध्ये पुरवाक्या विद्यार्थ्यांने जुर विशेष पढवी प्राप्त केली असेल तर अशा विद्यार्थ्याला ठोन वर्णना वी. पुड. अश्यासवर्गम् देखील उपलब्ध करून देऊयाची सोय या शैक्षणिक द्यारणामध्ये करूयात आली आहे. आधीच्या शैक्षणिक द्यारणामध्ये पदवीसाठा आपला जो मुख्य विषय असायचा, त्याच विषयामध्ये त्या विद्यार्थ्याला वी. पुड करता येत होते परंतु नवीन शैक्षणिक द्यारणामध्ये, फक्त आपला मुख्य विषय ने करून त्याच्या मध्ये इतर विषयांचा देखील समावेश केला शीला आहे, आणि, महून्य या पदवीला उकात्मक वी. पुड. असे नुसंबोधल ठोले आहे. संविधान विषयाचे विद्यार्थ्यांचे ज्ञान हे नवकाच सूखोल झालले असत आली अशा. २५०वां विद्यार्थ्यांना पुकात्मक वी. पुड. या पदवी वर्ड आकाशित करूयासाठा शिव्यत्वाती देऊयात, त चीत. अशा तेहने जुर शिक्षक शैक्षणिक असलील, ज्ञानी असलाल तर नवकाच याचा पायदा विद्यार्थ्यांना होइल व विद्यार्थ्यांनी तसे घडूयाचा प्रयत्न करतील महून नवीन राष्ट्रीय शैक्षणिक द्यारणा मध्ये पुकात्मक वी. पुड ही संकल्पना लागू करूयात आली आहे.

महत्वाचे फायदे :-

- १) चार विषया पुकात्मक वी. पुड कागदमध्ये ज्या उच्च शैक्षणिक संस्था आहत त्याचे वरोबर ज्यांना शासनाची मान्यता आहे, अशा संस्थांद्वारे या पदव्या उपलब्ध करून

देख्या झालाल. ह्या संस्थांमुळे इकाईकांच्या प्रशिक्षणामध्ये कोणतीही अंदरून राहणार वाढा व शिक्षक हे सर्व गुण स्पृण दोतील.

2) ज्यो इकाईकांबा सेवा करल असलाना जर आपला पुत्रता, वाढवायची असेल तर अशा इकाईकांना ओनलाईन विंवा इस्टिन्स भनिंग व्हारूपाल काचीकम्ब दोला येलील.

3) विद्यार्थ्यांच्या गुणवत्तेवर आधारित त्यांना इव्हेब्यूटली देली झाईल व त्यांना ली. डॉ दुर्वी व्हारूपास मंडल दोईल.

4) वर्गामध्ये अद्यापन करल असलाना पारंपारिक पदधारांचा उपयोग न करता नवीन ट्रॅन्शनांचा व पद्धतीचा, उपयोग केला लर प्रभावशाळा फरक पडू शकले.

5) ड्युक्ट्हारक इकाईला जास्तील जास्त ठर देला पाईज.

6) विद्यार्थ्यांच्या पायामुळे साक्षरता व स्पृरेंट्याइन अद्याबन, आणि मूल्यमापन या वाळाकडे विशेष देले झाईल किंवा जेणेकरून त्यांच्या मूलमत स्पृफल्यना स्पष्ट होताल.

7) ली. डॉ झाल्यानंतर ज्या इकाईकाना वाळाकडे श्रेत्रामध्ये जाऊच्या इच्छा असेल लर त्यांच्यासाठी कुमारी वाळावशीचे प्रमाणपत्र जसे दिव्यांग वाळकांचे इकाई विशेष आवड आणि प्रालेखा असलेले वाळकांचे इकाई अद्या अनेक नवीन दाटकांचा स्पृमावेश

केलो गोलो आहे.

उकात्मिक बी.पु.ः शिक्षक शिक्षणाचा राष्ट्रीय
अभ्यासवर्कम् आराखडा 2019

राष्ट्रीय शिक्षांक दौरा २०२० मध्येन तत्वांच्या
आधारे उन.सी. आर.टी. सल्ला भसलत करून
शिक्षक शिक्षणासाठा स्वेसमावेशक असा राष्ट्रीय
अभ्यासवर्कम् आराखडा तयार करेल. या अभ्यासवर्कमात
अन्याधीनकृत अद्यापनशास्त्र शिक्षणी या सोबतच
समाजशास्त्र, इतिहास, विज्ञान, मानुसशास्त्र, वात्यावरण
संगोपन, आणि शिक्षांग, मार्त्त आणि त्याचा प्रविन
मुळे, सोभाग्य रूपवृत्ता, वग्ला आणि परंपरा यावर
भरू दिला जाईल.

सर्व अभ्यासवर्कम् सर्व प्रादेशिक आषांमध्ये उपलब्ध
करून दिला जाईल.

या संस्थांमध्ये प्रभावीपणी शिक्षाविभागांना नाही
अशा शिक्षक शिक्षण संस्थावर कडक कारवाई
करून गरज मासल्यास बद्दी केल्या जातील.

एवयम् आणि दिक्षा सारख्या नुवान तंत्रांचा १
अद्यापनात अद्याचनात उपयोग केला जाईल.

राष्ट्रीय मार्गदर्शिक आयोगाचा रूपापना करून्यात
येईल.

शिक्षकांच्या सर्व स्तरावर शिक्षक पात्रता साचणी
ग.ह.टी भाग करून्यात येईल यामध्ये भेदवा
राचणी तसेच प्रात्याख्येक व मुलाखतीवर भरू दिला

जाइला.

यावळन असे स्पष्ट होते लागी नवीन राष्ट्रीय
 शैक्षणिक द्यारणा 2020 नुसार शैक्षणिक प्रशिक्षणाकडे
 बधायाचा आतंशय व्यापक दूषकांने वेळेनुसार या
 शैक्षणिक प्राक्तियेत अमुलाच बदल होत आहे आणि असे
 बदल शैक्षणिक व्यापक शैक्षणिक प्रशिक्षणात ही दृसून येत आहे.
 जुन्या शैक्षणिक द्यारणानुसार शैक्षणिक प्रशिक्षण
 परंपरागत पुढीलीन होत होता पुरेतु आताचे
 हे प्रशिक्षण आनंदाऱ्यानु द्योयातु आले, आहे. वर्गावा
 हा बदल नवीन राष्ट्रीय शैक्षणिक द्यारणामध्ये
 नमुद केला आहे आणि याचे दातीवर शैक्षणिक
 नवीन तंत्राचा वापर करण ठे प्रशिक्षण पुरी करावाचे
 करावाचे आहे.

संही:

Mudali

नाव: कृष्णला विलेस रामाना

नांदोळा क्र. 1010389

शैक्षणी: डिस्ट्रिक्ट कानून हायरस्कूल

लूटा (प्रशिक्षण)

मुद्रा - ४०००५०

प्र० २ शिक्षणाचा १२/५/२०१० व व्यावसायिक १२/५/२०१०
सालात एवं संवेदनावर करा?

उत्तर

शिक्षणाचा ३६५ प्रारंभिक अवधीन
साल. शुरुवाताच्या काळात आई-वाई हे केंद्र
होते. आई ही वापरकाचा गुरु होती. हळूहळू
जीवन वदलल्याने आई वाडलाना ३६२ निवाहासाठा
बाहेर जावे भागले. याचा वेळ मिळेनासा झाला.
पुढे उपजाविकसाठी फुरते १२/५/०८, १२/५/०९ वाचवे व
अंकड्याने आई रवाऱ्ये १२/५/१०ला प्राप्त करावे, हे
नवे रवाऱ्ये ही झेपनासे झाले. यामुळे १२/५/०८
देणाच्या वेगाक्या यंत्रणेची गरज मारू भागला.

त्यातुनच शिक्षणाची संख्या ३६२ास ३१/५/१०
१२/५/११ की व्यावसायाची अमेरिका झाली पुढे, मानवाचा
विचाराचा प्रगती झाला व जीवनातील अमर्यावाप
वेगवेगाळे घेऊण्यात माझे भागले. शिक्षणाची सूची झाले,
१२/५/११ ले अमेरिका याचे रूपांदेन असाऱ्याने
१२/५/११ विषयके सैद्धांत मांडवाये प्रयत्न केले.

शुरुवाताच्या काळात १२/५/०८ ही पुक्क कूला मानवाना
जाई. पदाथीविळान, प्राणीविळान, झुगमविळान
सांसारिक्या नियमांना विळानावावत माहिती मानवान
करताही माहिता मिळवला तरीत्या, शिक्षेतील किंवा तात्त्व
नितर्गानिष्ट आहेत. १२/५/०८ सांसारिक तसे नाही. ते
मानव नियमी असल्याने याचा वगऱ्यातावे, याचा
आशाचे व ३६५ इतर मानवाने ठरवलो आहेत.

प्लेट, अरेकाटम याच्या काळापासून १२/५/०८ ही
प्रक्रिया मानवाला माहित असल्याने मानवान
आपल्या तात्त्वक विचारानुसार १२/५/०८चा व्यावया

वनवला आणि प्राण्यांमध्ये विचार सतत घडला राहिल्यामुळे १२१५०। या व्याख्यात्या घडला गोला.

१२। क्षेत्री चहोजे काय?

"पूरुष माणसांना आपल्या जानाचा व अंगुभांवाची दुप भद्रान मुलांवर पाडणे चहोजे शिक्षण होय." "जसा विकास झाला पाईजे लक्ष तो द्योचासु मरेन करणे, अशी व्याख्या मारखा, मैटेसरु रसेल व नीले चासारख्या निसर्गवाची यांनी केली आहे,

"२५ नं रक्गोच्या मते" जीवनाच्या सर्व व्यवहाराकाऱ्या भएतावाचे असावारे झान, कोशाण्य व जाणीव संक्रामक फृतारे संघाटन व सातत्याने अद्यापन व चहोज शिक्षणो, अशी व्याख्या केली आहे.

२। अलेय १२। क्षेत्री चहोजे काय?

शाकेत औपचारकपणे मिळालाच्या शिक्षणाचे प्रौढऱ्येबा शाळेय शिक्षण असे चहोजात. शाळेय शिक्षण हो युक्त औपचारकपणे पद्धत आहे. मुलाना प्राप्ति प्री रक्क्ल, शाळा आणि त्ये शिक्षणात शिक्षणाद्वारे; सहसा शाळेय शिक्षणात तुंतालेले औपचारक अश्यासवत्त विषयांच्यांनी शिकवणारे विविध शिक्षणक समावेत असलात अशी शिक्षणाचा आपो शाळेय शिक्षण असे रुद्ध शिकते.

शाळेय शिक्षणाचा संवर्गना शासविषय आधिकार्याक्वारे मान्यताप्राप्त आधिकृत शिक्षण केंद्रामध्ये प्रसारित केली जाते.

अशाप्रवार हे क्रामकांजासाठी आवश्यक असलेल्या मुलब्जां, सेवांच्या प्रवेशाची संबोधात् झामाहिन् समस्याची जोडलेले आहे. यासाठी नागरिकांना शोध्यारेत्या प्रवान घरेल्यास सृष्टी होयासाठी प्रशिक्षण केले जाते.

व्यावसायिक शिक्षण (Vocational Education)

झुंभा, व्यापर उद्योग इत्यादी शैक्षणिक प्रगतासाठी व्यावसायिक व तांत्रिक शिक्षणाच्या भूमिका शिक्षणाचे पददलाद्वारा मास्यामुळे व्यापक तसेच माधावद्यालज्जान द्वारा शिक्षणी संस्थेत देले जाऊन प्राशिक्षण, हे प्रशिक्षणी सर्व सामान्य शिक्षणाच्या विकासाले असले. नोकरी मिळविल्यासाठी किंवा व्यापारात व्यावसायिक शिक्षणाचे द्वारा देण्यासाठी आवश्यक.

असलारा, गुणवत्ता या शिक्षणाद्वारा संप्रदेश क्रमात येते. या गुणवत्तमध्ये कौशल्ये क्षमता, ज्ञानवृत्ती, कृती व्यवहार व पारव्याच्या शिक्षणाचे या सर्व गोष्टीच्या समावेश होतो, व्यावसायिक शिक्षणी प्रशिक्षणाच्या सुरचना व्यापक ठरते. मराठी विडवकोषीत या दुष्टाने अनेक नोंदी उत्तरापणी दिलेल्या आहेत. विभिन्न प्रशिक्षणी, झुंझी शिक्षणी, उंगावद्या, औद्योगिक शिक्षणी, विज्ञान, तांत्रिक शिक्षण, वैज्ञान शिक्षणी, वैद्यकीय शिक्षणी इत्यादी या शिवाय अभियांत्रिकी, वैमोनिक इत्यादी संबंधित विषयांच्या शिक्षणी, प्रशिक्षणी विषयाचा माहिती शोडव्यात दिलेला आहे.

केंद्र सरकारच्या निवेदितानुसार व्यवसाय अस्यासंघाचे सर्व अस्यासंघम विभाग आहात

असून यो अम्भासक्तमामध्ये जास्त जारी, प्रात्याक्षिकीचा समावेश देखाला जाऊन, आहे. हे अम्भासक्तम, तज व्यवस्था, इशानके व संबंधात तक्ते मागेद्वारा काचा मागदशाना रखाला तयार केलेली आहेत. त्यामुळे चोरांन्ही दर्जीचे प्रात्याक्षिक झान १९६४ च्याना मिळाला आहे. त्यामुळे ते रोजगारक्षणम व सविचारजगारास उत्तेजना देणारे तुरातील. हे सर अम्भासक्तम केंद्र सरकारने राठोड/यो क्रीडाऱ्या विभागास द्वारा दिल्याने विशेष विद्यार्थ्यांना विशेष दर्जीचा कांशात्मक निश्चित प्राप्त होणार आहेत. हे पाठ्यपुस्तक शुद्धारित घरेलाना नेशनल एकल डेंहमपमेल व्हॉपरेशनच्या (NSDC) मागेद्वारा शुद्धानांनाराई निश्चित केलेले आहेत. त्यामुळे सर अम्भासक्तम शुद्धांसाठी व नुसन्देशांनी दर्जीचा मागणी असावेल आणि रोजगार क्षमता घाटावणीर आहेत.

०२। वसाचीक अम्भासक्तमाचा विशाळके

* आपल्या आवडीच्या अम्भासक्तमाचे प्रात्याक्षिक झान.

* द्यावसाची अम्भासक्तमासून वारावाच्या वोडपरीक्षा उत्तीर्णी व पुढील इशानीने विवेद घेण्या अपलद्य करून देणे.

* अप्रैलीसाठीप अंलगाल उक्त वर्षाचे प्राचीनी किंवा दोन वर्षांचे प्राचीनी.

* विवद कंपन्या, उत्पादन केंद्र, औद्योगिक

वस्त्रालाना भेटाचे आयोजन

* दृढ़दरीचा विकावधामद्य 31 अप्रैल 2021.

* अंगभवी व लक्षण्यांचे विविधायानाचे आयोजन.

* कमत्रा व शिक्षा योजना एवढी.

* शिविरगठन्या, अश्वासक्रमाणांचा विविधायाना प्रवेश मिळालून दो.

* उत्तम विविधायाना उद्योग कुंद, लंक लक्षेय विविध मिळालून अर्थसहाय दो.

विविधायाचक अश्वासक्रम उत्तमाना घरंचे मुलांना, माविड्यामद्य पाचवांदा होणार की आही याची सपुणी पाचपांडी तंडांनी करावी. मगच या अश्वासक्रमाकडे विविधायी आशोने बघातील, वरील सर्व निकषुंची पूर्तता झाली तर हा अश्वासक्रम नवकिंच विविधायांच्या दुर्ज्ञवल माविड्यासाठी शुभ पाचदर्शी तरु नाही यात काढी शकारा आहे.

संदर्भ: Mallu

नाव: कृष्णला विलेस इमाला

नोंदवीक्र: 1010389

शाळा: दर्जुरेला क्रान्ते दायरेला

, लाला (पाईयम)

मुद्रा - 800040

मुल कसे शिकले ?

पूछता: मुल शिकवण्याची प्रक्रिया तुमच्या शिक्षण सोबत?

उत्तर: मुले जन्म, घोतल्या थांगीचे शिकू भागतात. त्यांना योग्ये आरोग्य, संगोपन व पोषक आहार तसेच प्रेम, वात्सल्य, प्रोत्साहन व मानासिक पालणीवरील वालनी मिळून्यास, ती उत्साहाने शिकतात आणि वाढतात. मुलांना शिकून्यासु प्रोत्साहन दिले व त्यांचे कुलुदल जागृत ठवले की त्यांची सामाजिक मावानिक तसेच बोहूदक पालणीची वरील वाढ व विकास घ्यवैश्यान होतो. मुल शिकून्याची प्रक्रिया समाजातील प्रत्येक घटकान, प्रथम समजून घोतली पाहिजे. तर त्यांचे शिक्षण हे सहज सोप आणि आनंददाया होऊ शिकल.

मुले हे आपल्या औतालच्या पारस्परातून जुरासात शिकल असतो व त्याच्या बुद्धिमत्तेचा किंवा मेंदूचा विकास होत असतो. मुल आइच्या एकमात्र असताना त्यांची मेंदूचा विकास होत असतो. परंतु मांवक, व संरचनांचा विकास ही त्याच्या उत्कृशातून होत असतो. वयाच्या अंदांत्या, वयाच्या पारस्परात्याच्या भद्रूचा विकास होत असतो. मुलांची शिक्षणाची प्रक्रिया ही फक्त शाकुलुनच हाणीचा नाश्तुन पालकून ही उंच महावपुणी दृष्टक बनाला जातो. मुलांची संवाद साधावा, त्यांना जवळीही शिकून्यास प्रेरित करावा. मुलांना शिकून्यासाठी आठांदान देखाव, मुलांच्या जिझोरा सुनातो-चा संभान कराचला हो. मुलांना शिकून्यास प्रवृत्त करावे. आजच्या चुंगानुसार तत्रज्ञानाच्या अवादी जवळ विक्षयाची पोहाच्याचला पाहिजे. अशावेळीस त्यांना वेगवेगाळे लांत्रिक साधाने उपलब्ध

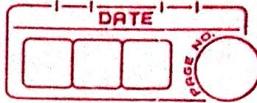
केल्यास मो अहंजु शिकून जातो.

मुलाशी संवाद साधल्यास या मुलांचा
एक प्रकारचे प्रेम निमाणी होते. त्याच्याशी, संवाद
साधाताना प्रेमिल आषेचा वापर करावा, घागला
संवाद साधल्यास यांची शिकून्याची आवड
निमाणी होते, पाहृज्या वर्षात घोलेल्या घाळजीने
व. मिळालेल्या प्रेमाने मूळ भरभरुन वाढते. ०
त्याला प्रेमाने जवळ घोणे तसेच त्याच्याशी ०
बोलणे फार भद्रत्वाचे आहे. आईच्या कुशात
असून्याने, वाळाला कुराखीत वाटते. मुले व
मुली याच्यांनी शारीरक, भावानक, मानारीक व
सामाजिक गरजा सारख्यास असतात शिवाय
दोघांची शिकून्याची क्षमता सारखी ३२८८.
मुले व मुली दोघांनो ही प्रेम व कोतुवगाची
सारख्याच गरज असते.

आपली पुढीची गरज सोगऱ्यासाठी
एठो ही मुलांची एक पद्धत आहे. ३२११व्याप्त
त्यांनो जवळे घेऊन त्याच्याशी प्रेमाने बोल्याने त्यांचे
सातव्यावधीन केल्यास विडवासाचे व सुराखीततेचे नाही
निमाणी होते. कुपोषित किंवा नेहमी आजारा
असणारा वालेक व मुले नंतर घालेट आणी
उद्दास क्षे बनलात व सरवसामान्य मुलांमध्ये
१५४३०, ३८४८, २१०४०माची, १२१५०२४ाची व
छलशीशी वाभूयाची, ३८४८ त्याच्यात, ३१८०८
आही, २१०४०साठी देखील त्यांना १११२०८
पद्धतीने प्रवृत्त करावे भागले.

मुलाला आपल्या पारसराठीन

अनेक अनुभव मिळत असतात, ३२११व्याप्त
मुलांना रवत; शिकून्यास प्रेरित केल्यास



वृत्तीला चालना क्यावी, मुल हे पुकऱ मातीचा गोका आहे ही संकल्पना झोडून त्याचे अवलःचे उक्के अस्तित्व आहे हे भक्षाल ठेऊन त्याचा आढऱ्या वरावा व त्याच्या जिज्ञासु वृत्तीला चालना दिल्यास आनंदामनाने तो पुढे जातो. मुल अनुभवातून इकते, त्यासाठी वेगवेगाळे अनुभव त्याला देतो आवश्यक आहे.

आजच्या शिक्षणी पद्धतीप्रमाणे मुल अनुभव \rightarrow स्थितीन \rightarrow उपयोजन \rightarrow संकलन \rightarrow ईशान्तीचे वरील बाबीच्या विचार केलास. उक्के स्वरूपी संपर्क नागारिक अनेकांस क्रांत्याही प्रकारंचा अडथळा शोला नाही.

मे: सुरेश

नाव: मुंपेता विजेतेड ८१ मेलो

नोंदवणी क्र.: 1010389

गांडा: ड्युरेला कांवड दायरकूल

बांधा (पांडित)

मुल - ४०००५०



पायान्त्र भाषणां आणि संख्यांडान

पूर्व: मुलांच्या कोणते भाषक विकासासाठी कौशल्यानंदाय उपक्रम राबवाले त्याची चाढी करा?

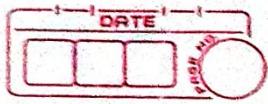
उत्तर: मुलांच्या सवागाळे विकासामधील पुक महत्वाची बाब मुहूर्जे गुणवत्तापूर्ण शिक्षण, वालकांचा मोफत व अवलोक्या शिक्षणाचा अधिकार आविनयमनु 2009 नंसार मुलांना दर्जेवार व गुणवत्तापूर्ण शिक्षण मिळायासाठी विविध सतरावरुन प्रयत्न केले जात आहेत. त्यातीलच पुक माग मुहूर्जे मुलांचा भाषक विकास.

कोणत्याही भाषेत मौर्खक पद्धतीने आभिज्ञवत, होता येणे, भाषेतील लिंगवित मजकूर वाचला, येणे, लिहता येणे मुहूर्जे भाषक विकास होय. हे साध्य करूयासाठी शिक्षकांना अनेक अडचणी येतात, से दुर करूयासाठी विविध उपक्रम राबवला येतात.

9) भाषण कावण कौशल्यांचा विकास होयासाठी झूरात जास्त शाळे मुलांच्या श्रवणात येताल अशी प्रयत्न केले पाहिजेत.

2) श्रवण, वाचन, भाषण आणि भ्रवने चा कौशल्यावर आधिक घार देणावा लागेल.

3) घटना, प्रसंग याची निर्मिता करून मुलांना त्यावर वोल्याची संघी प्राप्त करून



- ४) माती, गोदी कुकावणी रुपे माहत्त्वाचे आहे.
- ५) भाषा नेटोचा वापर करण्यासाठी शिक्षकांनी पुस्तकारा करणी आवश्यक आहे. त्यासाठी अखंक नियोजन केले पाहिजे.
- ६) त्यांच्या माषेतलीले साईट निमाई केले पाहिजे,
- ७) शिक्षकांनी, भुजाचा, भाषा साईट करून त्याच्या माषेसह त्याना इवेकारले जाईल.
- ८) अलूती करणी, तो माझो यांची संघी मुलांना निमाई करून दिली पाहिजे.
- ९) अखंकाला भुजांचा आषेतच व भाषेचा शिक्षाप्रवाहात वापर केला गेला पाहिजे. पाराचित भाषेचाचे वापर केला गेला पाहिजे.
- १०) चित्र आणि शब्द यांची सोड दाखवा शिक्षेची ओळख करून दिली पाहिजे.
- ११) मुल्यमापन भुजांच्या आषेभा प्राथमिकता द्यावी.
- २५६
- जाव: श्रीपती विजेता १५५३
नांदेंगी क्र.: 1010389
शाळा: अखंका कानून दायरकूल विंदा (पांचिंग)
मुख्य: ४०००४०

मूल्यमापन विविध पद्धतीं संत्रो आणि प्रश्न निमित्ती

प्रश्न १) मूल्यमापनाच्या विविध साधनांचा उपयोग सागुन त्यातील पायदेव व तोरे क्षावाहणा मांडा?

उत्तर १) विविधांच्या द्यावत्तमस्तव विकासाच्या सर्व पेश्याचा सातत्याने आणि विविध अंगाने मूल्यमापन करणे यासाठी विविधांच्या अद्येयन प्राक्तं वक्त तसेच त्याच्या वलनातील हुश्य घटलाकडे सातत्याने भक्त ठेवणे व हे सादय होण्यासाठी विविध साधन मंत्रांच्या मुदताने इवीकरणे शिकवणे रुक्क असलाना विविधांच्या मूल्यमापन केले पाहिजे. हे मूल्यमापन दोन प्रकारचे असत.

१) आकारक मूल्यमापन
२) संकालित मूल्यमापन

३) आकारक मूल्यमापन
आकारक मूल्यमापन सहज विविधांचे द्यावत्तमस्तव आकार घेल असलाना केले जाऊ अल्ला मूल्यमापन, यात आपण पुढील आठ मंत्रांचा वापर करू शकता.

a) दैनंदिन निराकार → काढू हलू, ठेवून पाहणे सहज निराकार, आपण विविधांचे निराकार कराचला भागालो वर्ग त्यांच्या द्यावत्तमस्तवाच पेशु आपल्या पुढे येण भागलात. थोडक्यात

मुलांच्या प्रगतीचे निरोग मनात हेव्हन मुलांचा
दैनंदिन ००यवहार पांढणी रुहाजे निरोक्षण.
विद्यार्थ्यांच्या अद्ययन प्राक्षिपेचा मागोवा घोरा,
नियोजिण्यामात्रा अद्ययन अद्यापनाताल
शास्त्ररिक्त मानासेक आणि बोधिक अडथळ्याचा
शोध घोरा, विद्यार्थ्यांचे निरोक्षण हे दैनंदिन
आहे, परंतु नावा दैनंदिन नाहीत विद्यार्थ्यांच्या
प्रगती विषयक शिक्षकांच्या मनात चढू शक्त
रुहावे आणि ते अखेड शुक्ल राहावे हो या
तंत्राचा हेतु आहे.

b) प्रकल्प → प्रकल्पाचे काम करताना
शिक्ष्यांच्या नैसागीकृत प्रक्रियेचा पारचय होतो.
प्रकल्पामुळे विद्यार्थ्यांना नियोक्षण करून्याचा,
संवय भागते, झानाचा वाहेताल जगाशी संबंध
जोडला जातो, प्रकल्प पुरी करताना विविध
संदर्भ हाताकावे भागतात, त्यामुळे विविध संदर्भ
प्रकल्पाच्या मजूदूरी वाचण्याची संशोधने मिळते,
स्थानवर्तन्य आवधे आकलन वाहूते. शिक्ष्यांचा
काळावधी आधिक असल्याने विद्यार्थ्यांची स्वेतःच्या
वाताने शिक्षा शिकतो, विद्यार्थ्यांची स्वयं अद्ययन
क्षमता वाहत. पोठ्यापुस्तकाच्या पलाकड जाओने
विद्यार्थ्यांना अद्ययनाची संवय भागते,

c) पुस्तकासह चाचणी → चाचणी दोऱ्याचे संवत्सर शिक्षणाना
आहे. अशी चाचणीमुळे मूल्यामापन हे अद्ययन
चापेखा वेगाले नाही. याची विद्यार्थ्यांना जाणीवे
होते. शुभामुळे भर द्यावो भागत उसल्यामुळे
विद्यार्थ्यांची वरील चाचणीचे दुःख वर्ती होते.
शिकावे कर्ते याची दिशा मिळते. आपण



याचणी देत आहोत याची जागीवडी विद्यारुद्धीना होत नाही.

d) तोडी परीक्षा →

प्रश्नोत्तर, प्रकटवाचन, भाषण, संभाषण, मूर्मका, आभिनंय, कुलाच्यत, गटचयाची इत्यादी विव्याची बोलतात तांदा याचा अध्ययन प्रक्रियेवर लराच काढी मिळाशी पडू शकतो. भाषण संभाषण कौशल्य समजतात. अध्यापनाताल अडचाके ताडी कामात पडवक्तन खक्कात येतात. अध्यापनातील गैरसमजुता विषयी रवातरजमा करूना येत, तोडी परीक्षा, भाषा, गाणित, विज्ञान यासाठी वापरले जाऊ शकते. विज्ञानात पुराव्यादी कृती कृती केला ते सांगतो येते. अशाप्रकारे कुर्गोल, डातिदास या विषयातू देखील या तंत्राचा वापर केला जाऊ शकता.

e) प्रात्याख्याक → प्रात्याख्यकात केलेला कृती, अदृकृपण करतात की नाही हे पाहता येते. पूर्योगाताम नावी व निराकरण योग्य प्रकार, नोंदविले जाते की नाही हे प्रात्याख्यकां मध्ये पाहता येते. नोंदविष्यात आलेल्या निराकरणात विविधला असते. प्रात्याख्याक हे मूर्त, असल्यामुळे त्याचे निराकरण कृती सोपे असते. कृती पुण भाज्यावर निराकरण कृती सोपे होते. निराकरणाताल विविधता, वेगक्लेपणा याचा वेद घोंडे हे कौशल्याचे काम आहे.

f) उपक्रम व कृती → कृती उपक्रमांतरं. सर्वां अध्ययनाची सर्वय आगते. विषयाच्याच्या अंगाताल सुपूर्ण गुणांचा विकास होतो. सहकाय

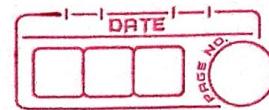
संवाद भवन, संवाद कौशल्य, इत्यादि, गुणाचे, विकासन, हीत, नोटा लेखणी, किल्ले, वस्तुसंग्रहालया आ भैरव देणे असे उपक्रम, आयोजीत करू शकता ही तंत्रे ज्ञान वास्तवाशा खाडारे, आभृत्यो नेमाची करून व साई वर्षांमध्ये अंत्येत उपक्रमात असतात.

g) रवाह्याची → शाळेल किंवा शाळेबाहेराल शिक्षण्याची, प्राक्षिक्याची रवाह्याचामुळे सतेल याल्या राहत. इतरांशी, संपर्क साधन माहिती मिळवण्याचा अनुभव हीत शिक्षण्यामुळे शिक्षणात रस वाटतो. रवाह्याचामुळे शिक्षण्यास लक्ष्य शिकता शिकता मुळ्यमापन होण्यास मदत होते.

h) इलर साधने → आकारक मुळ्यमापनासाठी या साल साधनांबरोबर प्रश्नावली, गटकाची, रवाचमुळ्यमापन, विद्यार्थी सोचका ही साधने ही वापरता येतील.

2) संकाळित मुळ्यमापन → संतोष्या, शोधटी करावयाचे मुळ्यमापन, +40जे संकाळित मुळ्यमापन. विषातुन वाचका करावयाचे संकाळित मुळ्यमापन लोडी, प्रात्याख्यक व लेऱवा रवरुपाल करावे. संकाळित मुळ्यमापनाची प्रश्नपत्रिका शिकायानी रवाळी काढावी. प्रश्नपत्रिका काढताना संकाळित मुळ्यमापनाचा राराशा व प्रश्नावावत असात हेवावे.

आकारक मुळ्यमापन, नियमीत तर, संकाळित हेवावाक काभावद्यानंतरच करायाचे असते, आकारक मुळ्यमापनात पाच साधन



पंतराचा वापर करू शकतो. संकालित मुल्यमापनात लाड, लेण्यो व भात्यांकिक वैवर्जनाच्या प्रातसाठी नंतर गुणदान करू शकतो. शूवटी दोन्ही गुण उकेर करून ढोणी दिली जाते.

* मुल्यमापनाच्या विविध तंत्रांचे फार्म्स

- 1) विद्यार्थ्यांच्या बोर्डक विकासाचे मापन, कृषीयाचा सोपा मार्ग सहजे प्राप्ती, विद्यार्थ्यांचे संख्यात्मक व गुणात्मक मुल्यमापन होते.
- 2) सातत्यपूर्ण सर्वकष मुल्यमापनामुळे विद्यार्थ्यांचा शालेय विषयावरोप अनेक प्रकारांचा संश्लेषण उपक्रमातील सहभाग पाहता येते.
- 3) अद्याचन व अद्यापनाचा दोन्ही त्र्यावती.
- 4) वस्तुनिष्ठ मुल्यमापन होण्यासे मदत होते.
- 5) सातत्यपूर्ण सर्वकष मुल्यमापनामुळे विद्यार्थ्यांना उक्केलंबद्वाल जागृतता, क्रियावृद्धिल नत्परता, समाजाच्या विकासात श्रेयाशील सहभाग होणी शक्ती सहजे त्याच्यात विविध मुल्य व गुण घासून असाल.

* मुल्यमापनाचे तोटे

- 1) पालकंधाच्या उदासीनता, वेवडा बोर्डक विकासावर भर असती.
- 2) पालकंधाचे अडान - ग्रामीण व आशीर्वात

पालकांना शिक्षणाचे महत्त्व माहिल नसौ.

३) प्रेसर्यात शैक्षणिक साधनांची कमतरता असल्याने मूल्यमापन वरताना अडथळी येतात.

४) शिक्षकांना साधनाचे अपूर्व जान व तंत्र माहित भराव्यास मूल्यमापन हाणी वर्गीकृती आहे.

५) शिक्षकांना अनेक शासकांचे विभागामुळे हा दोन शिक्षकांना शाळामुळे मूल्यमापनाला हवा नव्हेत तिथा वेळ देता येत नाही.

६) समाजातील दुष्टकांना विविधांत्यांच्या बोधक विकासार्थी जाऊल्या असल्याने फक्त उच्च परीक्षेतील मिळालेल्या गुणांवर हशारी कृतव्यांजी जाते.

७) शैक्षणिक साधनांची कमतरता → उदयांतील शिव्य शिक्षांत हवे ते शैक्षणिक साधन ३ प्रभळ्या नाही, त्यामुळे मूल्यमापन वरताना बर्याच अडथळी येतात.

८) पालकांचा उवासानता → पालकांना आपला मुलगा किंवा मुलगी काळजी झाल्यावर हवा आहे अशी, आपेक्षा मुंबई नंदेश्वर विकासावर मर असता.

संदर्भ : Duets
नाव : कापिला विल्फ्रेड उत्तमी

नोंदवी क्र. :- 1010389
शिक्षा : डिग्री एज्युकेशन इंस्टीट्यूट

वार्षा (पाईप)

मुंबई - ४०००५०