

प्र० १. नवीन शिक्षांक धोरणानुसार उकातिक वा. प५,
कायमाचे रूपरूप कर्से असेल ते अपले करा.

प्र० २. स्वातंत्र्योत्तर कोळात १९८६च्या राष्ट्रीय १२/१०/९७
धोरणानंतर जवळपास ३४ वर्षांनंतर देशांचे चौथे

राष्ट्रीय शिक्षण धोरण साठे केले गेले आहे. हे
शिक्षांक धोरण मारताला केंद्रस्थानी मानून सवाना

उंच दर्जाचे शिक्षण प्रदान करून आपल्या राष्ट्राला
सालत्याने व्याय व चेतन्यमय झाना समाजामध्ये
परेवतीन करून योगदान देण्याची दुरुष्टी ठेवते.

यामुळे योगाचा काळामध्ये १२/१० दोतोल अनेक बदल
अपेक्षित आहेत आणि हे सर्व बदल जसात धोडुनच
नवीन राष्ट्रीय शिक्षांक धोरण तयार केले आहे. या
शिक्षांक धोरणामध्ये १२/१० केंद्रीय मानून अनेक
नवीन मुद्रूयाचा विचार केला गेला आहे.

प्रत्यक्ष विचाराल अस्यास १०/११ अह्यापनाताऱ्या
मुद्रांचा पुकंदेड मुद्रा भर असेल तरी महाराजे राहोरोडे
समज वाढवित्याच्या आणि कर्से शिकवायचे ते

१२/१० च्या विशेष न सह्या माड्या प्रभाणात आसावात
असलेल्या पाठीत २०१२ इंस्कूलाच्या शिक्षणापासून १२/१०/१० वरस्थेला
दुर देणे यावर असेल. शिक्षणाचे ३६०५८८ नव्हा
आकृत्यात्मक विकास १२/१० पुढीच नसून चागले

यातीमात्र घडीवरी आणि पुढीविसाऱ्या शिक्षणाताऱ्या ५५५५
कोशल्य आत्मसात केलेल्या अशा समवेत अवृत्तेला
यातीमात्र निमाण करणे हे देशील असेल.

तसे पहाचला गेले तरी १२/१० च्या असावे आपल्या
मुळाचे भावित्य घडवितात आणि महाराज आपल्या राष्ट्राचे
भावित्य घडवित असतात. १२/१० च्या या ३६०५८८
कायमुळेच शिक्षक समाजामध्ये सवोधिक आदर्शास पाठी

पात्र होतात. शैक्षणिकवद्दलभ्या आहेर आणि शैक्षका
पेशेचा उच्च देजा परत, पाहिल्यासारखा होत्यासाठी व
अनेक शैक्षकांनी बनंत्याचा प्रेरणा देण्यासाठी शैक्षकांचे
सदस्यमाफूणी कुरणे आवश्यक आहे. यासाठीच नवीन
राष्ट्रीय शैक्षणिक धोरणामध्ये पुकारात्मक बोड्ड द्वारा
संकल्पना करून झाली आहे.

पुकारात्मक वी. उड. चे स्वरूप?

नवीन राष्ट्रीय शैक्षणिक धोरणामध्ये शैक्षकांना
केंद्रस्थानी मानंत्यात आले आहे. शैक्षक पूर्ण आपल्या
ज्ञानाने पारिपूर्ण असेल, तरह विद्यार्थींदेखोल त्याच्या
प्रमाणेच झालाने पारवून होतील असा वावा या
शैक्षणिक धोरणातु केला गेला आहे आणि रहिलेला
२०३० पर्यंत. शैक्षक शैक्षणी हे बहुशाखीय महाविद्यालय
व विद्यापीठांच्या अंतर्गत येतील. याच्यामध्ये
B.ed, M.ed, व Phd या पढऱ्यांच्या अस्यासक्रमांचा

सुमावेश, देशील अश्वा मान्यताप्राप्त मंडाविद्यालय व
विद्यापीठांच्या अंतर्गत येणार आहे.

ही पदवी पुकारात्मक धोरणानुसार वी. उड. ५३
ही पदवी पुकारात्मक धोरणामध्ये पुकारात्मक वी. उड. ५३ या
नवीन शैक्षणिक धोरणामध्ये पुकारात्मक वी. उड. ५३ या
प्रशिक्षणामध्ये चार वर्षांचा उकारात्मक वी. उड. ५३.

कार्यक्रम आरब्लेला आहे. याच्यामध्ये शैक्षकांना
माधा, गाणित, इतिहास, इत्यायनशास्त्र, अशेषांग,
कला, शारीरिक शैक्षणी या विषयांमध्ये पढवा प्राप्त
करता येते. शैक्षक शैक्षणामध्ये अंत्याद्धुनिक
अद्यापन शास्त्र, शैक्षण्यासोबतच समाजशास्त्र,
मानसशास्त्र, प्रारंभिक वात्यावस्थेतु रागोपनी आणि
शैक्षणी, पार्याश्रम राष्ट्ररता आणि संरक्षणानु, मारत

आणि त्याची मुळ्ये, संस्कृता, कला, परंपरा या विषयांचे ज्ञान या विषयाचा समावेश करूयात आला आहे.

पुरवाक्या विषयामध्ये पुरवाक्या विद्यार्थ्यांने जुर विशेष पद्धती प्राप्त केली असेल तर अशा विद्यार्थ्यांला ठोन वर्णना वी. पुड. अश्यासवर्गम् देखील उपलब्ध करून देऊयाची सोय या शैक्षणिक द्यारणामध्ये करूयात आली आहे. आधीच्या शैक्षणिक द्यारणामध्ये पदवीसाठा आपला जो मुख्य विषय असायचा, त्याच विषयामध्ये त्या विद्यार्थ्यांला वी. पुड करता येत होते परंतु नवीन शैक्षणिक द्यारणामध्ये, फक्त आपला मुख्य विषय ने करून त्याचा मध्ये इतर विषयांचा देखील समावेश केला शैला आहे, आणि, महून्य या पद्धतीला उकात्मक वी. पुड. असे नुसंबोधल ठोले आहे. संविधान विषयाचे विद्यार्थ्यांचे ज्ञान हे नवकाच सूखोल झालले असत आली अशा. २५०वां विद्यार्थ्यांना पुकात्मक वी. पुड. या पदवी वर्ड आकाशित करूयासाठा शिव्यत्वाती देऊयात, त चीत. अशा तेहने जुर शिक्षक शैलीवान असलील, ज्ञानी असलाल तर नवकाच याचा पायदा विद्यार्थ्यांना होइल व विद्यार्थ्यांनी तरसे घडूयाचा प्रयत्न करतील महून नवीन राष्ट्रीय शैक्षणिक द्यारणा मध्ये पुकात्मक वी. पुड ही संकल्पना लागू करूयात आली आहे.

महत्वाचे फायदे :-

- १) चार विषयांचा पुकात्मक वी. पुड कागांगम ज्या उच्च शैक्षणि संस्था आहत त्याचे वरोबर ज्यांना शासनाची मान्यता आहे, अशा संस्थांद्वारे या पदव्या उपलब्ध करून

देख्या झालाल. ह्या संस्थांमुळे इकाई प्रशिक्षणामध्ये कोणतीही अंदरूनी राहणार वाटा व शिक्षक हे सर्व गुण स्पृण दोतील.

2) ज्यो इकाईकांबा सेवा करल असलाना जरे आपला पुत्रता॒ वाढवायची असेल तर अशा इकाईकांना ओनलाईन विंवा डिस्ट्रिब्यु भनिंदा व्हारूपाल काचीकम्प दोला येलील.

3) विद्यार्थ्यांच्या गुणवत्तेवर आधारित त्यांना इक्षिवृत्ती देली झाईल व त्यांना ली. दुड दुर्दृष्ट्यास मंडल ठोडल.

4) वर्गामध्ये अद्यापने करल असलाना पारंपारिक पदधारांचा उपयोग न करता नवीन टुंत्राचा व पद्धतीचा, उपयोग केला ले प्रभावशाळा फरक पडू शकले.

5) घरवहारक इकाईवर जारील जारी नर देला पाईज.

6) विद्यार्थ्यांच्या पायामुळे साक्षरता व स्पृष्ट्यामुळे अद्यापन, आणि घूम्यमापन या वाळाकडे विशेष देले झाईल की जेणेकरून त्यांच्या मूलमत्त्व स्पृष्ट्याना स्पृष्ट होताल.

7) ली. दुड झाल्यानंतर ज्या इकाईना वाळाकडे श्रेत्रामध्ये जाऊच्या दृष्ट्या असेल ले त्यांच्यासाठी कुमारी वाळावशीचे प्रमाणपत्र जसे दृष्ट्यांगे वाळाकांचे इकाई विशेष आवड आणि प्रालेखा असलेले वाळाकांचे इकाई अद्या अनेक नवीन दृष्ट्यांचा स्पृष्टमावेश.

केलो गोलो आहे.

उकात्मिक बी.पु.ः शिक्षक शिक्षणाचा राष्ट्रीय
अभ्यासवर्कम् आराखडा 2019

राष्ट्रीय शिक्षांक दौरा २०२० मध्येन तत्वांच्या
आधारे उन.सी. आर.टी. सल्ला भसलत करून
शिक्षक शिक्षणासाठा स्वेसमावेशक असा राष्ट्रीय
अभ्यासवर्कम् आराखडा तयार करेल. या अभ्यासवर्कमात
अन्याधीनकृत अद्यापनशास्त्र शिक्षणी या सोबतच
समाजशास्त्र, इतिहास, विज्ञान, मानुसशास्त्र, वात्यावरण
संगोपन, आणि शिक्षांग, मार्त्त आणि त्याचा प्रविन
मुळे, सोभाग्य रूपवृत्ता, वग्ला आणि परंपरा यावर
भरू दिला जाईल.

सर्व अभ्यासवर्कम् सर्व प्रादेशिक आषांमध्ये उपलब्ध
करून दिला जाईल.

या संस्थांमध्ये प्रभावीपणी शिक्षाविभागांना नाही
अशा शिक्षक शिक्षण संस्थावर कडक कारवाई
करून गरज मासल्यास बद्दी केल्या जातील.

एवयम् आणि दिक्षा सारख्या नुवान तंत्रांचा १
अद्यापनात अद्याचनात उपयोग केला जाईल.

राष्ट्रीय मार्गदर्शिक आयोगाचा रूपापना करून्यात
येईल.

शिक्षकांच्या सर्व स्तरावर शिक्षक पात्रता साचणी
ग.ह.टी.भारू करून्यात येईल यामध्ये भेदवा
राचणी तसेच प्रात्याख्येक व मुलाखतीवर भरू दिला

जाइला.

यावळन असे स्पष्ट होते लागी नवीन राष्ट्रीय
 शैक्षणिक द्यारणा 2020 नुसार शैक्षणिक प्रशिक्षणाकडे
 बधायाचा आतंशय व्यापक दूषकांने वेळेनुसार या
 शैक्षणिक प्राक्तियेत अमुलाच बदल होत आहे आणि असे
 बदल शैक्षणिक व्यापक शैक्षणिक प्रशिक्षणात ही दृसून येत आहे.
 जुन्या शैक्षणिक द्यारणानुसार शैक्षणिक प्रशिक्षण
 परंपरागत पुढीलीन होत होता पुरेतु आताचे
 हे प्रशिक्षण आनंदाऱ्यात आले आहे. वर्गावारी
 हा बदल नवीन राष्ट्रीय शैक्षणिक द्यारणामध्ये
 नमुद केला आहे आणि याचे दातीवर शैक्षणिक
 नवीन तंत्राचा वापर करण ठे प्रशिक्षण पुरी करावाचे
 करावाचे आहे.

संही:

Mudali

नाव: कृष्णला विलेस रामान

नांदोळे क्र. 1010389

शैक्षणी: डिस्ट्रिक्ट कानून हायरस्कूल

लूटा (प्रशिक्षण)

मुद्रा - ४०००५०

प्र० २ शिक्षणाचा १२/५/२०१० व व्यावसायिक १२/५/२०१०
सालात एवं संवेदनावर करा?

उत्तर

शिक्षणाचा ३६५ प्रागोलिंगासक ओपोल
झाला. झुरवाताच्या काळाल आई-वाई हे केंद्र
होते. आई ही वापकाच्या रुक्कु होती. हळूदृढे
जीवन बदलण्याने आई वाडलाना ३६२ निवाहासाठा
बाहेर जावे भागले. त्यांना वेळ मिळेनासा झाला.
पुढे अंजाविकसाठी फुरते १२/५/१०, १२/५/१० वाचवे व
अंकड्याने आई रुक्कुप १२/५/१०ला प्रति ठाणे, हे
नवे रुक्कुप ही झेपनासे झाले. त्यामुळे १२/५/१०
देऊन्या वेगाळ्या यंत्रणेची गरज मारू भागला.

त्यातुन्य ११/५/१० ही रुक्कुचा ३६२ास ३१/५/१० ३१/५/१०
१२/५/१०की व्यावसायाची अभी झाली पुढे, मानवाचा
विचाराचा प्रगती झाला व जीवनाताऱ्या अमर्यावात
वेगवेगाळे घेदुण्ठात मांड भागले. शिक्षणी सौंजे झान,
१२/५/१० ते १२/५/१० यांचे रुपांदेन असाऱ्याने
१२/५/१० विषयके सैद्धांत मांडव्याचे प्रयत्न केले.

झुरवाताच्या काळाल १२/५/१० ही पुक्क कूला मानवाना
जाई. पदाथीवेळा, प्राणीवेळा, झुगमधीरा,
११/५/१० या नियमांचा विकानावावत माहिती मानवान
करताही माहिता मिळवला तरीत्या, ११/५/१० तेला अ
नितर्गानिष्ठा आहेत. १२/५/१० ११/५/१० तसे नाही. ते
मानव नियमी असल्याने त्याच्या कायद्यातावे, त्याचा
आशाचे व ३६५ ते मानवाने ठरवलो आहेत.

प्लेटे, अरेक्टोटम याच्या काळापासुन १२/५/१० ही
प्रक्रिया मानवाला माहित असल्याने मानवाने
आपल्या लांबवक विचारानुसार १२/५/१०चा व्यावसा

वनवला आणि प्राण्यांमध्ये विचार सतत घडला राहिल्यामुळे १२१५०। या व्याख्याटी घडला गेला.

१२। क्षणी रहिणे काय?

"पूरुष मात्रासाठी आपल्या जानाचा व अंगुभांवाची छोप भाऊन मुलांवर पाडणे रहिणेच शिक्षण होय." "जसा विकास झाला पाईजे लक्षीतो थोऱ्यास मरेन असणे, अशी व्याख्या मारखा, मैटेसरी रसेल व नीले चासारख्या निसर्गवाची यांनी केली आहे,

"२५ नं रक्गोच्या मते" जीवनाच्या सर्व व्यवहाराकाराता भएतावाचे असणारे झान, कोशाण्य व जाणीव संक्रामक फृणारे संद्योगीत व ज्यातत्याने अद्यापन व रहिणे शिक्षणो; अशी व्याख्या केली आहे.

२। अलेय १२। क्षणी रहिणे काय?

शाकेत औपचारकपणे मिळालाच्या शिक्षणाचे प्रौढऱ्येबा शाळेय शिक्षण असे रहितात. शाळेय शिक्षण हो युक्त औपचारकपणे पद्धत आहे. मुलाना प्राप्ति प्री रक्क्षण, शाळा आणि उच्च शिक्षणात शिक्षणादणे; सहसा शाळेय शिक्षणात शुद्धालेले औपचारक अश्यासवत्तम विषयांच्यांनी शिकवणारे विविध शिक्षणक समावेत असलात अशी शिक्षणाचा आपो शाळेय शिक्षण असे रहिले शिक्षण.

शाळेय शिक्षणाचा संवर्गना शासविषय आधिकार्याकारे मान्यताप्राप्त आधिकृत शिक्षण केंद्रामध्ये प्रसारित केली जाते.

अशाप्रवार हे क्रामकांजासाठी आवश्यक असलेल्या मुलब्जां, सेवांच्या प्रवेशाची संबोधात् झामाहिन् समस्याची जोडलेले आहे. यासाठी नागरिकांना शोध्यारेत्या प्रवान घरेल्यास सृष्टी होयासाठी प्रशिक्षण केले जाते.

व्यावसायिक शिक्षण (Vocational Education)

झुंभा, व्यापर उद्योग इत्यादी शैक्षणिक प्रगतासाठी व्यावसायिक व तांत्रिक शिक्षणाच्या भूमिका शिक्षणाचे पददलाद्वारा मास्यामुळे व्यापक तसेच माधावद्यालज्जान द्वारा शिक्षणी संस्थेत देले जाऊन प्राशिक्षण, हे प्राशिक्षणी सर्व सामान्य शिक्षणाच्या विकासाले असते. नोकरी मिळविल्यासाठी किंवा व्यापारात व्यावसायात यशस्वी होयासाठी आवश्यक.

असलारा, गुणवत्ता या शिक्षणाद्वारा एप्रोफेशन करता येले. या गुणवत्तमध्ये कौशल्ये क्षमता, ज्ञानवृत्ती, कृती व्यवहार व पारव्याच्या शिक्षणाचे या सर्व गोष्टीच्या समावेश होतो, व्यावसायिक शिक्षणी प्राशिक्षणाच्या सुरचना व्यापक ठरते. मराठी विडवकोषीत या दुष्टाने अनेक नोंदी उत्तरापणी दिलेल्या आहेत. विभिन्न प्राशिक्षणी, झुंझी शिक्षणी, उंगावद्या, औद्योगिक शिक्षणी, विज्ञान, तांत्रिक शिक्षण, वैज्ञान शिक्षण, वैद्यकीय शिक्षणी इत्यादी या शिवाय अभियांत्रिकी, वैमोनिक इत्यादी संबंधित विषयांच्या शिक्षणी, प्राशिक्षणी विषयाचा माहिती शोडव्यात दिलेला आहे. केंद्र सरकारच्या निवृत्तिसाठी व्यवसाय अस्यासंभाव सर्व अस्यासंभव विषयांमध्ये आली.

असून यो अभ्यासक्रमद्वारा जास्त जारी, प्रात्याख्यातीकार्याचा समावेश देण्यां नाही. अहे. हे अभ्यासक्रम तज व्यवस्था, इशांतके व संवेद्यात तळे मार्गदर्शकचा गोचा मार्गदर्शनाचा तयार केलेली आहेत. त्यामुळे घोगल्या दर्जीचे प्रात्याख्यातीक झान 19व्याख्यानांचा मिळाला आहे. त्यामुळे ते रोजगारक्षणमध्ये व संविचारजगारास उत्तेजना देणारे तुरतात. हे सर्व अभ्यासक्रम केंद्र सरकारद्वारा राष्ट्रीय क्रांतिकारी विकास त्रृतीयवर्षांनाऱ्यांना निश्चित विकासाच्याना विशिष्ट दर्जाचा कांशात्मक निश्चित प्राप्त होणार आहेत. हे प्रात्यपुस्तक शुद्धारित वर्कस्ताना नेशनल एक्स्प्रेस डेंहमप्रमेण. क्रौपरशानच्या (NSDC) मार्गदर्शक शुद्धारितांना निश्चित केलेले आहेत. त्यामुळे सर्व अभ्यासक्रम शुद्धारित व मुंबईवर्षांचा मार्गांना असावलेले आणि रोजगार क्षमता वाढावणारे आहेत.

०२। वर्साचीक अभ्यासक्रमाचा विशिष्टता

* आपल्या आवडीच्या अभ्यासक्रमाचे प्रात्याख्यातीक झान.

* द्यावसाच अभ्यासक्रमासु वारावाच्या वोडपरीक्षा उत्तीर्णी व पुढील इशांतीच्या विवेद घेण्या अपेक्षा कंसन देणे.

* अप्रेटीसाईप अंतर्गत एक वर्षाचे प्रांशुषील किंवा दोन वर्षांचे प्रांशुषील.

* विविध कंपन्या, उत्पादन केंद्र, औद्योगीकोंवा

वस्त्रालाना भेटाचे आयोजन

* वृद्धिरिचा विकावधामद्य 31 अप्रैल 2021.

* अंगभवी व लश विद्यालयानाचे विद्यारथ्यांनाचे आयोजन.

* कमत्रा व शिक्षा योजना एवढी.

* विविध विद्यालयांचा 31 मार्चासाठी मासिका प्रवेश मिळालुन दो.

* वृत्तांत विद्यारथ्यांना त्रिवेग किंवा, बळं लक्षेय विविध संस्कृत अर्थसहार्य दो.

विद्यारथ्यांचे अंकुरासाठी उत्तराना घरेला नवरंगे मुलांना, माविल्यामद्य पाचवडा होणार की आही आणि सपुणी वाचपणी तंडांनी करावी. मगंच या अंकुरासाठी विद्यारथ्यांची आशी बघातील, वरील सर्व निकषुंची पूर्णता झाली तर हा अंकुरासाठी नवरंगे विविध विद्यारथ्यांच्या त्रिज्ञाल माविल्यासाठी नवरंगे पाचवडा होणारी यात काही शिक्षा आही.

संदर्भ: Mallu

नाव: कृष्णला विलेस इमाला

नोंदवीक्र: 1010389

शाळा: डॉकरला कॉलेज हायस्कूल

, लाला (पाईयम)

मुक्त - 800040

मुल कसे शिकले ?

प्र०: मुल शिकण्याची प्रक्रिया तुमच्या शिंदाल सोंगा ?

उत्तर: मुले जन्म, घोतल्या थांडीचे शिवृ भोगतात. त्यांना योग्ये आरोग्य, संगोपन व पोषक आहार तसेच प्रेम, वात्सल्य, प्रोत्साहन व मानासिक पातळीवरील वालनी मिळून्यास, ती उत्साहाने शिकतात आणि वाढतात. मुलांना शिळून्यासु प्रोत्साहन दिले व त्यांचे कुलुदल जागृत ठेवले द्या त्याची सामाजिक मावानिक तसेच बोहूदक पातळीचे वरील वाढ व विकास झ्यवास्थान दातो. मुल शिकण्याची प्रक्रिया समाजातील प्रत्येक घटकान, प्रथम समजून घोतली पाहिजे. तर त्यांचे शिक्षण हे सहज सोप आणि आनंददाया होऊ शिकल.

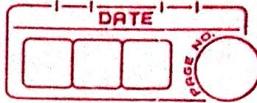
मुले हे आपल्या ओलालच्या पारस्रात्रून जुरासात शिकल असतो व त्याच्या बुद्धिमत्तेचा किंवा मेंदूचा विकास होत असतो. मुल आइच्या एकमात्र असताना त्यांचे मेंदूचा विकास होत असतो. परंतु मांवक, व संरचनांचा विकास ही त्याच्या उत्कृशातून होत असतो. वयाच्या अंदांत्या, वयाच्या पारस्रात त्याच्यो मेंदूचा विकास होत असतो. मुलांची शिक्षणाची प्रक्रिया ही फक्त शाकुलुनच हाणीच नारसून पालक, ही उंच महावपुणी दृष्टक बनाऊ आतो. मुलांची संवाद साधावा, त्यांना जवळीही शिकण्यास प्रेरित करावा. मुलांना शिकण्यासाठी आठांदान देखाव, मुलांच्या जिझोरा सुनतोचा सन्मान कराचला हो. मुलांना शिकण्यास प्रवृत्त करावे. आजच्या चुंगानुसार तत्रज्ञानाच्या अवादी जवळ विक्षयाची पोहाचाचला पाहिजे. अशावेळीस त्यांला वेगवेगाळे लांत्रिक साधाने उपलब्ध

क्रमागत मो सुदूर इन्हीं का जाता है।

मुलाशी संवाद साधन्यास त्या मुलां
मुक प्रकारचे प्रेम निमोण होते. त्यांच्याशी, संवादे
साधाताना प्रेमाळ भाषेचा वापर वरावा, घांगला
संवादे साधन्यास त्यांची शिकृत्याची आवड
निमोण होते. पाहिज्या वषत घोलेल्या काळजीने
व मिळालेल्या प्रेमाने मुळ मरमरुन वाढते. १
त्यांच्या वाढीसाठी व मावानक विकासासाठा
त्यांचा प्रेमाने जवळ घोणे तुसेच त्याच्याशी २
बोलणे फार महत्त्वाचे आहे. आईच्या, कुशात
असुल्याने, बाळांचा झुकरायेत वाटते. मुळे ३
मुली यांच्यात शारीरक, मावानक, मानारसक व
सामाजिक गरजा सारख्यास असतात शिवाय
दोघोची शिकृत्याची क्षमता सारखोर ३२१.
मुळे व मुली दोघोनो ही प्रेम व कोतुवगाची
सारखोय ठारज असते. ३

सारखोच ठारज असते, आपली पुरवाकी गरज सोगऱ्यासाठी
२५० ही मुलाची पुक पद्धत आहे. अशीविं का
त्याना जवळे घेऊन त्याचाची प्रेमाने वोल्युन त्याचे
सांविन केल्यास विरुद्धासाचे व सुराथीलततेचे नाही
निमां दोत, कुपोषित किंवा नेहमी आजारी ०
असारा बाबके व मुले नंतर घारीट आणि
उदास हो बनतात व एवरसोमाण्य मुलांमध्ये
दिशांनारा उत्साह, रवेळण्याचा, इकठ्याचा व
उत्सुकी वोभण्याचा, उत्साह त्याच्यात, आणि
आही, खाल्यासाठी देखेल त्याना १७/१२/०८
पद्धतीने प्रवृत्त करावे जागत,
मुलाला आपल्या पारसरापूर

अनेक अनुभव मिलते असलाह, अशावेळे स
मुख्यांना रुक्त; शोकध्यास प्रारित केल्याई



वृत्तीला चालना क्यावी, मुल हे पुकऱ मातीचा गोका आहे ही संकल्पना झोडून त्याचे अवलःचे उक्के असतांन आहे हे भक्ताल ठेऊन त्याचा आढऱ्या वरावा व त्याच्या जिज्ञासु वृत्तीला चालना दिल्यास आनंदामनाने तो पुढे जातो. मुल अनुभवातून इकते, त्यासाठी वेगवेगाळे अनुभव त्याला देतो आवश्यक आहे.

आजच्या शिक्षणी पद्धतीप्रमाणे मुल अनुभव \rightarrow स्थितीन \rightarrow उपयोजन \rightarrow संकलन \rightarrow ईशान्तसेच वरील बाबीच्या विचार केलास. उक्के स्वरूपी संपर्जन नागारिक अनेकांस क्रांत्याही प्रकारंचा अडथळा झोलार नाही.

मे: सुरेश

नाव: मुंपेता विजेतेड ८१ मेलो

नोंदवणी क्र.: 1010389

गांडा: ड्युरेला कांवड दायरकूल

बांधा (पांडित)

मुल - ४०००५०



पायान्त्र भाषणां आणि संख्यांडान

पूर्व: मुलांच्या कोणते भाषक विकासासाठी कौशल्यानंदाय उपक्रम राबवाले त्याची चाढी करा?

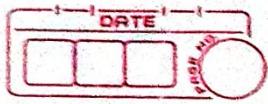
उत्तर: मुलांच्या सवागाळे विकासामधील पुक महत्वाची बाब मुहूर्जे गुणवत्तापूर्ण शिक्षण, वालकांचा मोफत व स्वतीच्या शिक्षणाचा अधिकार आविनयमनु 2009 नंसार मुलांना दर्जेवार व गुणवत्तापूर्ण शिक्षण मिळायासाठी विविध सतरावरुन प्रयत्न केले जात आहेत. त्यातीलच पुक माग मुहूर्जे मुलांचा भाषक विकास.

कोणत्याही भाषेत मौर्खक पद्धतीने आभियंत, होता येणे, भाषेतील लिंग्येत मजकूर वाचला, येणे, लिहता येणे मुहूर्जे भाषक विकास होय. हे साध्य करूयासाठी शिक्षकांना अनेक अडचणी येतात, से दुर करूयासाठी विविध उपक्रम राबवला येतात.

9) भाषण कावण कौशल्यांचा विकास होयासाठी झूरात जास्त शाळे मुलांच्या श्रवणात येताल अशी प्रयत्न केले पाहिजेत.

2) श्रवण, वाचन, भाषण आणि भेदवने या कौशल्यावर आधिक ग्रांद दर्यावा लागेल.

3) घटना, प्रसंग याची निर्मिता करून मुलांना त्यावर वोल्याची संघी प्राप्त करून



- ४) माती, गोदी कुकावणी रुपे माहत्त्वाचे आहे.
- ५) भाषा नेटोचा वापर करण्यासाठी शिक्षकांनी पुस्तकारा करणी आवश्यक आहे. त्यासाठी अखंक नियोजन केले पाहिजे.
- ६) त्यांच्या माषेतलीले साईट्य निमाई केले पाहिजे,
- ७) शिक्षकांनी, भुजाचा, भाषा साईट्य करून त्याच्या माषेतह त्याना इवेकारले जाईल.
- ८) अलूती करणी, तो माझो यांची संघी मुलांना निमाई करून दिली पाहिजे.
- ९) अखंकाला भुजांचा आषेतच व भाषेचा शिक्षापनात वापर केला गेला पाहिजे. पाराचित भाषेचाच वापर केला गेला पाहिजे.
- १०) चित्र आणि शब्द यांची सोडाई उत्तम शिक्षणाची ओळख करून दिली पाहिजे.
- ११) मुल्यमापन भुजांच्या आषेभा प्राथमिकता द्यावी.
- २५६
- जाव: श्रीपती विनेश राजगी
नांदी क्र.: 1010389
शाळा: अखंका कानून दायरकूल विंदा (पांचिम)
मुक्त: ४०००५०

मूल्यमापन विविध पद्धतीं संत्रो आणि प्रश्न निमित्ती

प्रश्न १) मूल्यमापनाच्या विविध साधनांचा उपयोग सागुन त्यातील पायदेव व तोटे कावाहणा मांडा?

उत्तर १) विविधांच्या द्यावत्तमस्तव विकासाच्या सर्व प्रक्रिया सातत्याने आणि विविध उंगान मूल्यमापन करणे यासाठी विविधांच्या अद्येयन प्राक्षयकडे तसेच त्याच्या वलनातील हुश्य घटलाकडे सातत्याने अक्षे ठेवणे व हे सादय होण्यासाठी विविध साधन मंत्रांच्या मुदताना शिक्षणे शिक्षणे रुक्क असलाना विविधांच्या मूल्यमापन केले पाहणे. हे मूल्यमापन दोन प्रकारचे असत.

१) आकारक मूल्यमापन
२) संकालित मूल्यमापन

३) आकारक मूल्यमापन
आकारक मूल्यमापन महाज विविधांचे द्यावत्तमस्तव आकार घेल असलाना केले जाऊ अल्ला मूल्यमापन, यात आपण पुढील आठ मंत्रांचा वापर करू शकता.

a) दैनंदिन निराकार → काढा हत्ता, ठेवून पाहणे महाज निराकार, आपण विविधांचे निराकार कराचला भागालो को त्यांच्या द्यावत्तमस्तवाच पेणु आपल्या पुढे येणु भागलात. थोडक्यात

मुलांच्या प्रगतीचे निरोग मनात हेव्हन मुलांचा
दैनंदिन ००यवहार पांढणी रुहाजे निरोक्षण.
विद्यार्थ्यांच्या अद्ययन प्राक्षिपेचा मागोवा घोरा,
नियोजिण्यामात्रा अद्ययन अद्यापनाताल
शास्त्ररिक्त मानासेक आणि बोधिक अडथळ्याचा
शोध घोरा, विद्यार्थ्यांचे निरोक्षण हे दैनंदिन
आहे, परंतु नावा दैनंदिन नाहीत विद्यार्थ्यांच्या
प्रगती विषयक शिक्षकांच्या मनात चढू शक्त
रुहावे आणि ते अखेड शुक्ल राहावे हो या
तंत्राचा हेतु आहे.

b) प्रकल्प → प्रकल्पाचे काम करताना
शिक्षार्थ्यांनी सांगिले, प्रकल्पाचा पारचय होतो.
प्रकल्पामुळे विद्यार्थ्यांनी नियोक्षण करून याचा,
संवय भागते, झानाचा वाहेताल जगाशी संबंध
जोडले जाते, प्रकल्प पुरी करताना विविध
संदर्भ हाताकावे भागतात, त्यामुळे विविध संदर्भ
प्रकल्पाचा मजूदूर वाचण्याची संशोधने मिळते,
स्थानवर्तन्य आवधे आकलने वाढते. शिक्षार्थ्यांचा
काळावधी आधिक असल्याने विद्यार्थ्यांची संवेदन: या
वाताने शिक्षा शिकतो, विद्यार्थ्यांची संवेदन: अद्ययन
क्षमता वाढत. पोठ्यापुस्तकाच्या पलाकड जाओने
विद्यार्थ्यांना अद्ययनाची संवय भागते,

c) पुस्तकासह चाचणी → चाचणी दोऱ्याचे संवत्सर शिक्षणाना
आहे. अशी चाचणीमुळे मूल्यामापन हे अद्ययन
चापेखा वेगाले नाही. याची विद्यार्थ्यांना जाणीवे
होते. शुभामुळे भर द्यावो भागत उसल्यामुळे
विद्यार्थ्यांची वरील चाचणीचे दुःख पण कमी होते.
शिकावे कर्ते याची दिशा मिळते. आपण



याचणी देत आहोत याची जागीवडी विद्यारुद्धीना होत नाही.

d) तोडी परीक्षा →

प्रश्नोत्तर, प्रकटवाचन, भाषण, संभाषण, मूर्मका, आभिनंय, कुलाच्यत, गटचयाची इत्यादी विव्याची बोलतात तांदा याचा अध्ययन प्रक्रियेवर लाच काढी प्रकाश पडू शकते. भाषण संभाषण कौशल्य समजतात. अध्यापनाताल अडचके ताडी कामात प्रकृतन प्रक्षात येतात. अध्यापनातील गैरसमजुता विषयी रवातरजमा करता येत, तोडी परीक्षा, भाषा, गाणित, विज्ञान यासाठी वापरले जाऊ शकते. विज्ञानात पुराव्यादी कृती केला ते सांगता येते. अशाप्रकारे कुर्गोल, डातिदास या विषयात देखील या तंत्राचा वापर केला जाऊ शकता.

e) प्रात्याक्षिक → प्रात्याक्षिकीतकाल केलेला कृती, अदृकृपणी करतात की नाही हे पाहता येते. पूर्योगाताम नोंदी व निराकरण योग्य प्रकार, नोंदविले जाते की नाही हे प्रात्याक्षिकी मध्ये पाहता येते. नोंदविष्यात आलेल्या निराकरणात विविधला असते. प्रात्याक्षिक हे मूर्त, असल्यामुळे त्याचे निराकरण कृती सोपे असते. कृती पुणे भाज्यावर निराकरण कृती सोपे होते. निराकरणाताल विविधता, वर्गक्रैपणा याचा वेद घोंडे हे कौशल्याचे काम आहे.

f) उपक्रम व कृती → कृती उपक्रमांतर. सर्वां अध्ययनाची सर्वय आगते. विषयाच्याच्या अंगाताल सुपूर्ण गुणीया विकास होतो. सहकाय

संवाद भवन, संवाद कौशल्य, वर्त्याची, गुणांचे, विकासन, हीते नोंदा देखवणे, किल्ले, वस्तुसंग्रहालया भा भैरव देणे असे उपकृत, आयोजीत करू शकता ही तंत्रे इसांन वास्तवाशा झाडारे, आभृत्यो नेमाऊ वरूण व आद्य वरूणासाठी अत्यंत उपकृत असतात.

g) रवाह्याची → शाळेल किंवा शाळेबाहेराल शिक्षणाची, प्रकृत्या रवाह्याचामुळे सतत चालू राहत. इतरांशा, संपर्क साधन माहिती मिळवण्याचा अनुभव हीते शिक्षणामुळे शिक्षणात रस वाटतो. रवाह्याचामुळे शिक्षणास लक्ष्य शिकता शिकता मुख्यभापन होण्यास मंदेत होते.

h) इलर साधने → आकारक मुल्यमापनासाठी या साल साधनांबरोबर प्रश्नावली, गटकाची, रवाचमुल्यमापन, विद्यार्थी सोचका ही साधने ही वापरता येतील.

i) संकाळित मुल्यमापन → अंतार्गत, शोधटी करावयाचे मुल्यमापन, +40जे संकाळित मुल्यमापन. वषातुन वाभेदा करावयाचे संकाळित मुल्यमापन तोडी, प्रात्योक्तक व जेव्हा अवृपात करावे. संकाळित मुल्यमापनाची प्रश्नपत्रिका शिकायानी रवाच: काढावी. प्रश्नपत्रिका काढताना संकाळित मुल्यमापनाचा राराशा व प्रश्नावावत असात हुवावे.

आकारक मुल्यमापन, नियमीत तर, संकाळित हुवावाक काभावद्यांनतरचे करावयाचे असते, आकारक मुल्यमापनात पाच साधन

पंतराचा वापर करू शकतो. संकालन मुल्यमापनात लाड, लेण्यो व भ्रात्याक्षिक एवज्जपाच्या प्रातसाठी नंतर गुणदान करू शकतो. शेवटी दोन्ही गुण उके करून ढोणी दिली जाते.

* मुल्यमापनाच्या विविध तंत्रांचे फार्म्स

- 1) विद्यार्थ्यांच्या बोर्डक विकासाचे मापन, कृत्याचा सोपा मार्ग सहजे प्राप्ती, विद्यार्थ्यांचे संख्यात्मक व गुणात्मक मुल्यमापन होते.
- 2) सात्यपुणी सवक्ख मुल्यमापनामुळे विद्यार्थ्यांचा शालेय विषयावरोप अनेक प्रकारांचा संश्लेषण उपक्रमातील सहभाग पाहता येते.
- 3) अद्याचन व अद्यापनाचा दोन्ही त्र्यावते.
- 4) वस्तुनिष्ठ मुल्यमापन होण्यासे मदत होते.
- 5) सात्यपुणी सवक्ख मुल्यमापनामुळे विद्यार्थ्यांना उक्केलंबद्वाल जागृतता, क्रियावादद्वाल सत्परता, समाजाच्या विकासात प्रेक्षाशील सहभाग होणी शक्ती सहजे त्याच्यात विविध मुल्य व गुण घडून असाल.

* मुल्यमापनाचे तोटे

- 1) पालकंच्यांची उदासीनता, वेवढे बोर्डक विकासावर भर असती.
- 2) पालकंच्यांचे अडांग - ग्रामीण व आशीष्णत

पात्रकांना विक्रीतीचे महत्त्व माहिल नसेतो.

3) प्रैक्टिस एक साधनोंची प्रमत्रता असल्याने
प्रभावापन प्रत्याना अंदरांनी येतात.

બ્રિથકાના સાચિનાંદે અધ્યક્ષ હાની વિના માટે
માસિયાસ મુજબમાપણ દોઢી વાઠોણ આણ.

8) द्वितीयांकना अंगरेज़, राष्ट्रसभाचे अधिकारी मुळे द्वारा द्वितीयांकना, राष्ट्रांमुळे मृत्युमापनाला देवा ~~होता~~
तेहटा वेळ देता योत नाही.

६) शमाजील्ला हुआइकोन विविधांश्यांच्या वौद्देश
विवासारी जाइल्ला असल्याने फक्त भट्ट परीक्षेतील
मिळालेल्या गुणावर हशारी कृत्यांनी जाते.

५) शैक्षांक साधनोंचा क्रमतरता \rightarrow इडियोलॉजील मध्ये
शाळेत घेते शैक्षांक साधन ३ प्रमुख नाही,
सामुद्रे मुल्यमापन वर्गाना एव्हाच अंड-यंगी येतात.

५) पालकांची तेवसीनता \rightarrow पालकांची आपला मुलगा || कोवी
मुलगा || सिरट, नाशनारट हवा आहे आडा || आपडा
तुंडीन केवळ बोध्यक विवरासाठी घर असता.

मुख्य विषय : अंतर्राष्ट्रीय विकास एवं सम्प्रदाय

નોંધોણી નંબર :- 1010389
કુલમાં : સેપ્ટેમ્બર ૨૦૧૮ દાયક રજૂ

ଅନ୍ତରୀ (ପାଇଁପାଇ)

~~198 - 800040~~