

DIAGRAMME SWOT

STRENGTHS (FORCES)

UNE MAIN SUR HTML ET CSS : une maîtrise assez bonne des langages de programmations html5 et css3.

ETUDIANT KOLDOIS : mon appartenance à cet ensemble permettra la mise en place de fonctionnalités prenant en compte au mieux les circonstances et besoins des élèves et étudiants Koldois. En effet, ma conscience de la situation s'explique par le fait que j'ai été un élève dans la région de Kolda (région de naissance) mais aussi que je suis un étudiant koldois.

DIFFUSION : Toutes informations liées aux études et susceptibles d'intéresser tout élève ou étudiant se verra diffuser.

POINT DE CONVERGENCE : Milieu de rencontre de tous les apprenants de la région.

WEAKNESSES (FAIBLESSES)

ACCES A L'INFORMATION A TEMPS REEL

REEL : Difficultés de trouver la bonne information à temps, de créer une connectivité avec des sites d'étude comme infoetude.

PHP et BASE DE DONNEES : Manque de maîtrise de ces outils qui sont nécessaires à la bonne réalisation du travail.

DESIGN : J'ai toujours ressenti un manque en termes de « design ».

TEMPS : Avec plus de sept autres matières à apprendre (avec tous leurs travaux pratiques et dirigés), le temps devient un véritable problème.

OPPORTUNITES (OPPORTUNITIES)

MES CONNAISSANCES : Grâce à mes frères (sœurs) koldois, cette application pourra répondre au mieux les besoins des élèves et étudiants.

INTERNET : L'influence des réseaux sur les élèves et étudiants permettra une diffusion facile et un accès pour tous apprenants koldois.

UNION : moyen de réunification de l'ensemble des étudiants et élèves koldois

NOUVEAUX PROJETS : cette réunion pourrait conduire à des rencontres fructueuses non seulement pour les apprenants mais aussi pour la région.

...

THREATS (MENACES)

RESEAUX SOCIAUX : Ils prennent beaucoup du temps des jeunes, ce qui risque de détourner souvent les apprenants koldois vers le divertissement au détriment de l'application.

CONCURRENTS : des informaticiens koldois plus expérimentés pourraient se lancer dans la même perspective.