**BÀI THUYẾT TRÌNH**

**Một số biện pháp gây hứng thú cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi thông qua các giờ hoạt động chung**

*Kính thưa:*

*- Ban tổ chức!*

*- Thưa Ban giám khảo!*

Hôm nay tôi rất vinh dự được tham gia thuyết trình trong hội thi “Giáo viên dạy giỏi” cấp Trường năm học 2020 - 2021, với chủ đề “Một số biện pháp gây hứng thú cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi thông qua các giờ học hoạt động chung”.

*Kính thưa ban giám khảo!*

Nội dung bài thuyết trình được thể hiện qua 6 phần

I. Lý do chọn biện pháp

II. Thực trạng của biện pháp thuyết trình

III. Các biện pháp giải quyết

IV. Kết quả đạt được

V. Bài học kinh nghiệm

VI. Kiến nghị đề xuất

*Kính thưa ban giám khảo!*

I. Lý do chọn biện pháp

Trẻ em là hạnh phúc của gia đình là tương lai của đất nước. Sinh thời Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn dành cho các cháu thiếu niên, nhi đồng tình thương yêu và quan tâm đặc biệt. Với Bác, trẻ em là những mầm non, những người chủ tương lai của đất nước. Bác nói "cái mầm có xanh thì cây mới vững, cái búp có xanh thì lá mới tươi quả mới tốt, con trẻ có được nuôi dưỡng giáo dục hẳn hoi thì dân tộc mới tự cường tự lập". Đặt niềm tin và xác định rõ vai trò, trách nhiệm của trẻ em là những người kế tục sự nghiệp của Đảng và dân tộc. Câu nói của Người đã cho thấy tầm quan trọng của việc học tập của trẻ, nhưng để học tập tốt thì phải có nhà giáo dục tốt hội đủ nhân cách và chuyên môn. Để giúp trẻ sớm hình thành những biểu tượng của nhân cách trong cuộc sống và phát triển toàn diện không phải chỉ có vai trò của những bậc làm cha, mẹ mà còn phải kể đến vai trò của các thầy cô trong sự nghiệp trồng người. Đặc biệt là cô giáo mầm non, các cô là những người mẹ hiền thứ hai của trẻ.

     Trong thời đại hiện nay, Sự phát triển của kinh tế - xã hội đang đặt ra những yêu cầu ngày càng cao đối với hệ thống giáo dục, đòi hỏi nền giáo dục phải đào tạo ra những con người “phát triển về trí tuệ, cường tráng về thể lực, phong phú về tinh thần, trong sáng về đạo đức”. Trong đó các giờ học hoạt động chung ở trường mầm non đặc biệt là với trẻ 4-5 tuổi đó là một trong những hoạt động quan trọng nhất của trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi ở trường. Thông qua các giờ học hoạt động chung sẽ giúp trẻ có thêm một số kiến thức mới về sự vật, hiện tượng xung quanh và kỹ năng cần thiết từ đó phát triển toàn diện cho trẻ về mọi mặt như Đức – Trí – Thể - Mĩ.

II. Thực trạng của biện pháp thuyết trình

Vâng Kính thứ ban giám khảo!

Ai cũng biết, đối với trẻ mầm non khi giáo viên lên lớp thì đa phần trẻ còn hiếu động không chịu ngồi yên, hay đùa nghịch, nói tự do không tập trung chú ý, nên tôi thiết nghĩ là một giáo viên mầm non trực tiếp đứng lớp giảng dạy thì việc gây hứng thú cho trẻ trong các giờ học hoạt động chung là rất quan trọng, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục cho trẻ trong lớp mình.

Năm học 2020 - 2021, rất vinh dự cho tôi được sự phân công của Ban Giám Hiệu nhà trường, bản thân tôi được chủ nhiệm lớp Mẫu giáo 4 tuổi A4 với 23 trẻ . Trong quá trình tổ chức các giờ học hoạt động chung cho trẻ thì bản thân tôi có những thuận lợi như sau:

**\* Thuận lợi:**

1- Lãnh đạo nhà trường luôn tạo điều kiện về cơ sở vật chất và đồ dùng phục vụ cho trẻ trong các giờ học hoạt động chung.

2- Một số trẻ ở lớp mạnh dạn, tự tin, tích cực tham gia vào các hoạt động.

3- Được sự quan tâm của các bậc phụ huynh về cách giáo dục trẻ và luôn hỗ trợ những nguyên vật liệu để làm đồ dùng, đồ chơi.

4- Giáo viên nhiệt tình – yêu nghề - mếm trẻ, có trình độ chuyên môn đạt chuẩn

Tuy nhiên bên cạnh những thuận lợi, tôi còn gặp rất nhiều khó khăn trong quá trình thực hiện.

**\* Khó khăn**

**+ Đối với trẻ:**

**1- Một số cháu trong giờ học hoạt động chung vẫn còn chưa mạnh dạn**

**2- Trong lớp một số trẻ chưa có nề nếp phát huy tính tích cực trong giờ**

**3- Lớp còn một số trẻ hiếu động, khả năng tập trung chú ý thấp.**

**+ Đối với đồ dùng cơ sở vật chất**

1. Đồ dùng trang thiết bị dạy học của lớp còn chưa phong phú.
2. Cơ sở vật chất trang thiết bị để ứng dụng CNTT trong tiết học của lớp còn chưa đầy đủ như: chưa có TV, máy chiếu

**+ Đối với giáo viên:**

1. Nghệ thuật sáng tạo đôi khi còn bị hạn chế, chưa làm được nhiều đồ dùng đồ chơi bằng nguyên vật liệu mở có ở địa phương.
2. Việc thiết kế xây dựng giáo án điện tử để ứng dụng vào tiết dạy còn hạn chế
3. Việc theo dõi đánh giá trẻ trên lớp còn chưa được sát sao vì tỷ lệ giáo viên trên lớp còn thiếu

III. Các biện pháp giải quyết

Kính thưa ban giám khảo!

Với những thuận lợi và khó khăn trên, để tổ chức các giờ hoạt động chung cho trẻ trên lớp 4A4 do tôi chủ nhiệm có hiệu quả, bản thân tôi là một giáo viên chủ nhiệm lớp tôi rất trăn trở và băn khoăn mình cần phải làm như thế nào để nâng cao chất lượng dạy và học cho các con trong lớp. Nên tôi nghĩ việc thực hiện một số biện pháp gây hứng thú cho trẻ thông qua các giờ học hoạt động chung là một việc làm rất cần thiết và không thể thiếu trong quá trình lên lớp của tôi.

Vì nghệ thuật tạo hứng thú cho trẻ trong các giờ hoạt động chung vừa dễ lại vừa khó. Vì trẻ rất thích những điều mới lạ nhưng dễ chán với những gì quen thuộc. Cho nên, tôi luôn suy nghĩ thay đổi một số hình thức trong các giờ hoạt động chung để thu hút sự chú ý của trẻ, tạo không khí giờ học trở nên hào hứng, sôi nổi, phát huy tính tích cực cho trẻ trong giờ không gò ép trẻ mà vẫn đạt kết quả cao. Cụ thể được thể hiện qua 6 biện pháp sau:

1. **Xây dựng kế hoạch:**

* Muốn giờ học trên trẻ đạt được kết quả cao thì tôi cần xây dựng tốt kế hoạch chương trình giảng dạy như kế hoạch giáo dục năm học, kế hoạch chủ đề, kế hoạch tuần, kế hoạch ngày đặc biệt là việc soạn giáo án các giờ hoạt động chung như: LVPT ngôn ngữ - giờ truyện, thơ, làm quen chữ cái; LVPT nhận thức – giờ tìm hiểu môi trường xung quanh, giờ làm quen với toán; LVPT thể chất – giờ thể dục sáng, thể dục giờ học, LVPT thẩm mỹ - giờ tạo hình, giờ âm nhạc. Tôi chú ý đến việc xây dựng hệ thống câu hỏi đàm thoại cần phải gợi mở logic, dễ hiểu, gần gũi với trẻ và phù hợp với nội dung, kiến thức, kỹ năng bài dạy; đặc biệt lưu ý giáo viên không được sử dụng câu hỏi mớm có như vậy mới phát huy tối đa được tính tích cực cho trẻ trong giờ. Việc xây dựng hình thức tiết dạy thì nhẹ nhàng, phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất của lớp học, khả năng tiếp thu của trẻ trong lớp, phát huy việc ứng dụng công nghệ thông tin vào các tiết học cho trẻ một cách linh hoạt sáng tạo.

1. **Gây hứng thú cho trẻ thông qua việc sử dụng đồ dùng, đồ chơi phục vụ tiết học:**

Vì trẻ lên 4 tuổi tư duy trực quan hình tượng của trẻ vẫn còn:

- Chẳng hạn với câu chuyện “Gấu con bị đau răng” tôi dùng những đồ vật thật như tai nghe, đồ dùng bác sĩ, kem đánh răng,… để cho trẻ đoán câu chuyện cô sắp kể, từ đó trẻ sẽ chú ý lắng nghe câu chuyện cô sắp kể với các nhân vật trong câu chuyện.

- Hay trong hoạt động Tìm hiểu môi trường xung quanh “Tìm hiểu vật nuôi trong gia đình” . Tôi sử dụng hình ảnh con vịt thật, cho trẻ nghe tiếng kêu và đoán tên con vịt. Sau đó tôi cho trẻ xem con vịt và cùng trò chuyện.

Cũng với đồ dùng tự tạo đó tôi chú ý đến việc sử dụng giới thiệu cho trẻ bằng nhiều hình thức khác nhau để gây hứng thú cho trẻ.

- Trong hoạt động tạo hình: Với đề tài “Những nghề bé thích” tôi cho trẻ chuyền tay nhau những chiếc vòng làm bằng hột hạt trẻ rất thích và từ đó trẻ sáng tạo hơn trong việc tạo ra sản phẩm.

**3. Gây hứng cho trẻ thú thông qua phương pháp trò chơi:**

Để tránh tình trạng trẻ bị nhàm chán, mệt mỏi trong các giờ hoạt động chung, tôi luôn tổ chức đan xen các trò chơi để nhằm thay đổi giữa trạng thái động và tĩnh cho trẻ. Từ nội dung của hoạt động, tôi chuyển sang trò chơi một cách nhẹ nhàng để thông qua chơi mà trẻ học. Hay thông qua chơi trẻ sẽ được cảm giác thoải mái để tiếp tục tham gia hoạt động.

Ví dụ:

- Trong kể chuyện “GCBSR” tôi cho trẻ chơi trò chơi “Chọn đâu cho đúng”. Và để chơi được trò chơi này tôi sẽ chia lớp chúng ta thành 2 đội “Đội màu đỏ” và “Đội màu xanh” . Trên này tôi đã chuẩn bị 1 rổ rất nhiều phần quà, nhiệm vụ của 2 đội là trong vòng 1 bản nhạc thì “Đội màu đỏ” sẽ lên chọn những phần quà không tốt cho răng về rổ màu đỏ của mình, còn “Đội màu xanh” sẽ lên chọn những món quà tốt cho răng mang về rổ màu xanh của mình.. Sau đó, tôi cho trẻ nói lên được những lợi ích của các món quà tốt cho răng miệng cũng như những tác hại của những đồ vật không tốt cho răng miệng … trẻ rất thích thú và tích cực tham gia vào hoạt động.

- Hay trong hoạt động tìm hiểu các con vật: Tôi lại sử dụng trò chơi như: Đối đáp về tiếng kêu các con vật (tôi nêu tên con vật, trẻ làm tiếng kêu và mô phỏng dáng đi điệu bộ của con vật tương ứng). Sau đó, tôi cùng trẻ trò chuyện về các con vật.

- Còn trong hoạt động âm nhạc: Đối với đề tài “Hát: Đàn gà trong sân”, sau khi trẻ thuộc bài hát, tôi lại tổ chức cho trẻ chơi trò chơi âm nhạc bằng cách nghe giai điệu phát ra từ chú gà trống và đoán tên bài hát.

- Đặc biệt trong hoạt động thể dục: tôi cho cả lớp chơi trò chơi “Chuyền bóng” trên nền 1 bài hát, tôi chia lớp thành 3 nhóm tương ứng với 3 tổ tạo thành vòng tròn thì có 1 trẻ cầm bóng. Khi cô giáo hô "bắt đầu" thì trẻ nào cầm bóng đầu tiên sẽ chuyền bóng cho bạn bên cạnh, cứ thế lần lượt theo chiều kim đồng hồ.

Hay tôi sử dụng một số trò chơi nhỏ như “Trời tối, trời sáng”, “Úm ba la”,… để gây sự bất ngờ cho trẻ xem một vật nào đó.

Như vậy để các giờ học hoạt động chung được hứng thú và phát huy tính tích cực cho trẻ trong giờ tôi đã sử dụng rất nhiều trò chơi một cách linh hoạt và sáng tạo phù hợp với từng tiết học cũng như khả năng tiếp thu của trẻ trong giờ nên tôi thấy kết quả sau mỗi tiết học của lớp mình thường đạt kết quả cao hơn so với việc khi chưa áp dụng việc gây hứng cho trẻ thú thông qua phương pháp trò chơi.

**4. Gây hứng thú thông qua sử dụng âm nhạc, thơ, vè, kể chuyện**

Âm nhạc là hoạt động thường mang tính vui tươi, nhí nhảnh, mang lại sự hứng thú cho trẻ rất cao. Vì vậy, tôi thường dùng âm nhạc vào hoạt động học để gây hứng thú cho trẻ.

- Ví dụ: Chủ đề “Trường mầm non” tôi cho trẻ hát và vận động bài hát “Vui đến trường”, sau đó cùng trò chuyện với trẻ về trường mầm non. Hay học đếm số, tôi cho trẻ hát bài hát “Tập đếm”.

Để tạo sự mới lạ, tôi sáng tác một số bài hát dựa trên lời bài hát có sẵn để gây hứng thú cho trẻ.

-Ví dụ: Hoạt động tìm hiểu về nghề nông, sau khi chơi trò chơi làm bác nông dân tôi cho trẻ hát theo giai điệu bài hát: “Lý kéo chài” để chuyển hoạt động. Như tôi đã sang tác được giai điệu sau:

“Tới đây rồi nông trại cây trái, chúng mình ơi thăm bác nông dân (hò ơi). Nghề nông thân thiết với ta (Ơ hỡi…Ơ hò). Bão nắng mà mưa gió (Ơ hỡi…Ơ hò) vẫn vui với đời (ơ hò…ơ hò…là hò hò ơ) ”

Kính thưa ban giám khảo! Với những nội dung của nhiều tiết học chưa có bài hát phù hợp với nội dung. Nên khi giáo viên lên lớp chúng tôi thường sáng tác những câu hát bài vè phù hợp như vừa rồi, thì tôi thấy trẻ lớp tôi rất hứng thú và hào hứng tham gia.

Hay sử dụng bài thơ, bài vè, câu chuyện có liên quan đến hoạt động học tạo cho trẻ được nhiều hứng thú.

- Chẳng hạn như ở hoạt động “Tìm hiểu những con côn trùng” đầu tiên trò chuyện về con muỗi, tiếp theo là trò chuyện về con kiến, nhưng nếu để trẻ ngồi một chỗ trò chuyện từ con vật này sang con vật khác thì trẻ rất dễ nhàm chán, không hứng thú vào hoạt động nữa nên tôi cho trẻ đứng lên làm đàn kiến và cùng đọc bài thơ về con kiến để di chuyển đến mô hình đàn kiến trẻ rất thích. Nội dung bài thơ như sau:

Con Kiến trẻ xíu  
Kéo đi từng đàn  
Tha nồi mê mải  
Chất đầy từng gian

Kiến đi trật tự  
Chẳng hề giành nhau  
Mỗi khi gặp bạn  
Kiến chạm đầu chào

Hay trong hoạt động tìm hiểu về ngày tết quê em: Tôi kể cho trẻ nghe câu chuyện sự tích bánh trưng bánh dày, sau đó cùng trẻ tìm hiểu về cách gói bánh trưng và tổ chức cho trẻ trải nghiệm gói bánh trưng ngày tết và cùng thưởng thức bánh.

**5. Gây hứng thú thông qua sử dụng tình huống**

Để mở đầu cho hoạt động, tạo được hứng thú cho trẻ, tôi dựa vào nội dung yêu cầu để sử dụng những hình thức kích thích trẻ suy nghĩ, phán đoán và có nhu cầu muốn được tìm hiểu, khám phá. Sử dụng tình huống có vấn đề là đưa ra tình huống có vấn đề và gợi ý để trẻ tìm ra cách giải quyết. Trẻ có thể đưa ra nhiều phương án khác nhau, cô và trẻ cùng thử thực hiện và chọn cách giải quyết hiệu quả nhất.

Chẳng hạn ở hoạt động “Tìm hiểu về sự bốc hơi của nước”, tôi chuẩn bị 1 cốc nước nóng và 1 nắp đậy trong suốt giúp trẻ dễ quan sát. Khi đổ nước nóng vào cốc các con sẽ thấy hiện tượng gì xảy ra? (Hiện tượng bốc hơi). Sau đó cô đậy nắp vào cốc thì các con lại thấy điều gì? (Hơi nước bốc lên tích tụ thành giọt nước). Các con quan sát xem điều gì xảy ra tiếp theo? (Những giọt nước tích tụ nhiều và dày). Sau đó mời 1 trẻ lên thổi những giọt nước xem hiện tượng gì xảy ra? (Những hạt nước tích tụ rơi xuống giống mưa rơi). Giáo dục trẻ nguồn nước rất quan trọng và chúng ta cần tiết kiệm nước.

- Hay tình huống: Tôi cho trẻ đi tham quan dạo chơi ngoài trời quan sát đàn kiến bò từ đó giáo dục sự đoàn kết kiến tha lâu đầy tổ.

6. Biện pháp làm đồ dùng, đồ chơi từ các nguyên vật liệu mở:

- Tôi đã sáng tạo làm nhiều loại đồ dùng, đồ chơi bằng những nguyên vật liệu phù hợp với từng nội dung hoạt động để gây hứng thú cho trẻ, giúp trẻ có những ấn tượng tốt về đồ vật, sự vật đó ngay từ ban đầu cho các giờ hoạt động chung.

- Tôi dùng bìa cứng, giấy màu, xốp, hộp, chai nhựa, vải, len, các hột hạt tạo thành những nhân vật rối que, rối tay để làm đồ dùng trực quan gây hứng thú cho trẻ.

- Đặc biệt là tôi phối hợp với phụ huynh để thu gom các nguyên vật liệu mở để làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ trong lớp được hứng thù hơn. Có như vậy đã góp phần tích cực trong việc gây hứng thú cho trẻ trong giờ học của lớp 4A4 do tôi chủ nhiệm.

IV. Kết quả đạt được

Kính thưa ban giám khảo!

Sau thời gian áp dụng “Một số biện pháp gây hứng thú cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi thông qua các giờ học hoạt động chung”, tôi đạt được một số kết quả như sau:

**\* Đối với giáo viên:**

1- Tôi đã tích lũy được thêm nhiều kinh nghiệm hơn trong việc gây hứng thú cho trẻ trong các giờ hoạt động chung.

2- Trong các hoạt động chung đạt hiệu quả và thu hút trẻ tham gia tích cực hơn.

3- Phương pháp giáo viên nắm chắc, giờ học linh hoạt sáng tạo đặc biệt là việc xây dựng hệ thống câu hỏi đàm thoại gợi mở để phát huy tối đa tính tích cực cho trẻ trong giờ.

4- Tạo được môi trường đồ dùng đồ chơi trong lớp học ngày càng phong phú hơn từ đó phát huy được tính tích cực cho trẻ trong giờ.

**\* Đối với trẻ:**

1- Trên 90% trẻ trong lớp tôi có nề nếp trong học tập.

2- Trẻ tập trung vào giờ học nhiều hơn, tiếp thu nhanh kiến thức mới và có những kỹ năng cần thiết.

1. Trẻ thích tham gia vào các hoạt động để tìm tòi khám phá quan sát đối tượng từ đó chất lượng học trên trẻ của lớp tôi cũng đạt cao hơn so với năm trước góp phần tích cực trong việc giáo dục toàn diện cho trẻ ở lứa tuổi 4-5 tuổi.

V, Bài học kinh nghiệm

Kính thưa ban giám khảo!

Để các giờ hoạt động chung của lớp 4A4 do tôi chủ nhiệm có chất lượng trên trẻ, trẻ tập trung chú ý vào hoạt động, theo bản thân tôi cần phải:

1- Luôn luôn học tập để nâng cao trình độ tay nghề giảng dạy đặc biệt là phải có hiểu biết đặc điểm tâm sinh lý trẻ 4-5 tuổi, khả năng, nhu cầu của trẻ để có phương pháp giáo dục phù hợp.

1. Giáo Viên phải tích cực tạo môi trường bên trong và bên ngoài lớp học phong phú. Sử dụng nguyên vật liệu, đồ dùng đồ chơi một cách có hiệu quả. Tổ chức hoạt động một cách nhẹ nhàng, kết hợp nội dung kiến thức của chủ đề với các hình thức tổ chức khoa học, hợp lý để thu hút trẻ tham gia tích cực. Đặc biệt là giáo viên phải quan tâm sâu sắc hơn nữa đến nhưng trẻ cá biệt trong lớp.
2. Bản thân giáo viên phải tích cực tham mưu với lãnh đạo nhà trường để bổ xung thêm cơ sở vật chất cho lớp học hàng năm một cách kịp thời để giáo viên làm tốt công tác giảng dạy.
3. Tuyên truyền vận động phối hợp với phụ huynh để phụ huynh đóng góp ủng hộ cơ sở vật chất đồ dùng cho lớp học có như vậy mới phát huy được tính tích cực của trẻ trong giờ.

Có thể nói việc xây dựng môi trường giáo dục trong trường mầm non áp dụng

“ Một số biện pháp gây hứng thú cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi thông qua các giờ hoạt động chung” là thực sự cần thiết và rất quan trọng. Nó được ví như người giáo viên thứ hai trong công tác tổ chức, hướng dẫn cho trẻ nhằm thỏa mãn nhu cầu vui chơi và hoạt động của trẻ. Thông qua đó nhân cách của trẻ được hình thành và phát triển toàn diện. Xây dựng tốt môi trường giáo dục trong trường mầm non là phương tiện, điều kiện để trẻ phát triển toàn diện về thể chất, ngôn ngữ, trí tuệ, khả năng thẩm mỹ, tình cảm và kỹ năng xã hội, tạo tiền đề vững chắc cho trẻ mầm non học lớp 5-6 tuổi và đặc biệt cho trẻ vào học lớp 1 trường tiểu học; phù hợp với phương châm của Bộ Giáo dục và Đào tạo đã chỉ đạo: “Học bằng chơi, chơi mà học”. Tôi luôn nhớ Bác Hồ đã từng dạy “làm mẫu giáo tức là thay mẹ dạy trẻ. Muốn làm được như thế thì trước hết phải yêu trẻ. Các cháu nhỏ hay quấy, phải bền bỉ chịu khó mới nuôi dạy được các cháu. Dạy trẻ cũng như trồng cây non. Trồng cây non tốt thì sau này cây lên tốt. Dạy trẻ nhỏ tốt thì sau này các cháu thành người tốt...”. Tôi tin đây không chỉ là phương châm phấn đấu của riêng tôi, mà là của tất cả những giáo viên mầm non trong khán phòng này, những người đã chọn nghề, gắn bó với con trẻ và luôn say mê, nhiệt huyết với nghề”.

VI. Kiến nghị đề xuất

*Kính thưa Ban tổ chức, ban giám khảo!*

Tôi vừa trình bày xong bài thuyết trình: “Một số biện pháp gây hứng thú cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi qua các giờ hoạt động chung”. Sau đây tôi xin trình bày 2 kiến nghị sau:

1. Nhà trường đầu tư bổ sung cơ sở vật chất trang thiết bị đồ dùng cho lớp học 4A4 được đầy đủ hơn như: máy tính, máy chiếu và một số đồ dung khác.
2. Tỷ lệ giáo viên trên lớp còn thiếu đề nghị lãnh đạo các cấp bổ xung thêm 1 giáo viên cho lớp chúng tôi.

Cuối cùng xin kính chúc Ban tổ chức, ban giám khảo luôn mạnh khỏe, hạnh phúc và thành đạt. Chúc Hội thi thành công tốt đẹp!

*Trân trọng cảm ơn!*