

## الملتقى الثاني مادة الاخلاق السداسي الثاني

طيب، بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين، وصلى الله وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، إي السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته، مرة أخرى. عدنا بعد انقطاع صغير لأداء صلاة العشاء. آ، ونبدأ من حيث توقفنا إجابة. عن سؤال أخينا الأستاذ عبد الرحمن. حيث قال. نحن حفظنا آ قديما جملة مشهورة متداولة، وهي من حفظ المتون، حاز الفنون، و آ أن العلم يحتاج إلى تعلم يحتاج إلى منهج، فهل هذا ال المنهج يتطور حسب الزمن أو لا يتطور؟ هل المقررات تتطور؟ يعني حسب الزمان أو حسب المكان أو لأ؟ فأقول وبالله التوفيق. نعم. المناهج يمكن أن تتطور. والكتب والمقررات يمكن. أن يطرء فيها بعض التغييرات. أيتون مثل يعني في جامع الزيتون مثلا في السنوات الأولى في علم العقيدة مثلا لم يكن يدرسون طبعا كتب يا أو شروح الشيخ إبراهيم المارغني على الش على العقيدة الشرنوبية، ثم في السنة الثانية مثلا على السانوسية الصغرى طالع البشرى، ثم في السنة الثالثة آ على جوهره التوحيد كتابه بغية المريب. لأنه أصل متأخر، الشيخ إبراهيم المارغني متوفي سنة آ. ألف و آ و 300. و 49 علما أذكر، أو 39. فهو يعني متأخر. لكن لما نبغ الشيخ إبراهيم المارغني، و ألف كتب. وهي شروح على مقررات معتمدة. عرضت هذه الكتب على اللجنة العلمية في سمع الزيتون. قوبلت بالقبول والاستحسان، وصارت مقررات تدرس. الشيخة طاهر بن عاشور في ١١ توليه للمرة الثانية المشي مشي مشيخة الجامع الأعظم، يعني أراد أن يحدث ثورة يعني ثورة من حيث إنشاء شعبة سماها الشعبة العصرية للتعليم الزيتوني وذكر ١١١ ذلك طبع ا في كتابه أليس الصبح ب قريب وإنه يعني يمكن أن تتغير المناهج حسب تغير الزمان والمكان إلى غير ذلك. فهذا حاصل أصلا، وحتى المقررات على فكرة أن هي تتغير من بلاد إلى بلاد يمكن أن تتغير، ويمكن أن تتغير من قطر إلى قطر، ففي نفس العلم هناك كتب تدرس في الفقه، المالكي في تونس ليست هي في السودان ومصر مثلا. خاصة في بداية ال ال ال المبتدئين. وابقى ممكن المتوسطي؟ وفي علم المنطقي مثلا؟ وعلم العقيدة ممكن أن تتغير. وهذا يراه كتاب أنفع من الآخر، والعالم الآخر يرى العكس، إلى غير ذلك، لكن هامش التطور. وهامش التغيير يجب أن لا يمس. القواعد. من حيث المناهج المقررات، لأن تلك الكتب يا إخواني الكتب التي ندرسها ألفها علماء متمكنون. وألفوها بأسلوب تساعد طالب العلم على أن يكون، وأن تكون له ملكة في ذلك العلم. لأن السابقون ره يعني تمكنوا من العلم الذي ألفوا فيه. وكما قلت، أسلوبهم يساعد على تكوين الملكة التي نبحث عنها، ونريد أن نصل إليها تلك الملكة، لأنه للعلم ليس معلومات فقط العلم ملكة، بحيث ي يصير العلم أصولا وفروعا، كالدع الذي يجري في عروقك. هذا بصراحة لا يحصل بالمؤلفات المعاصرة، المؤلفات المعاصرة، لا، أنا أرى والله أعلم، وكثير من علمائنا يرون من أهل الخبرة، حتى من العلماء الذين درسوا التعليم الشرعي التراثي العتيق. وأيضا دخلوا إلى الجامعات الأكاديمية. فهم يعني خبروا. طريقة التأليف القديمة. والكتب التراثية، والكتب المعاصرة، الأكاديمية، الكتب المعاصرة الأكاديمية لا تخرج عالما. لا تخرجوا عاربا، تخرج مثقف، آه، يعلم

شيئا من العلم، أما أن تحصل له ملكة في ذلك العلم، بحيث يصير فيه عالما لا يحصل. الاستعانة بها تعين من حيث المطالعة، من حيث إنشاء بعض الدورات. لكن أن تتغير الكتب التراثية إلى كتب معاصرة؟ سنرى نتائج خطيرة جدا. لنره الكتب، هاك، مرت مئات السنين على علماء. فتمخضت تلك الكتب، ومحضت، وشرحت بأكثر من شرح. والعالم، كل مرة يشوف المتن يلقي فيه بعض مثلا الثغرات، بعض لأنه بشر يخطئ ويصيب. والشرح عليه حاشية، والحاشية عليها تعليقات وتعقيبات. بحيث تلك الموتون محضت. محضت على م مر السنين على مر ممكن قرون أصلا، يعني، يعني نحن ندرس كتبنا. ألفها أصحابها من قبل قرون. وكل قرن يشيد بذلك المصنف. مرت على أساطيل من أهل العلم على مجتهدين على علماء يعني كتبوا أساميهم ونحتوا أساميهم وأسمائهم في آ صحائف التاريخ. والشاهدوا لهذا الكتاب، إنه كتاب ممتاز يصلح للتدريس، وأصل ا يعني هذه ملاحظة له، ليس كل كتاب. ابن في العلم يسقط، فما كتب وضعها أصحابها لغاية أن تدرس وتدرس، وفما كتب للمطالعة، يعني فما بعض الكتب لا تصلح حتى للمتقدمين، لا تصلح لأن تكون أن يكون كتابا، يعني يدرس في مقررات، في منهج تعليمي، إلى غير ذلك، كتب الإمام الشاطبي ولا غيره من كتب من ال. يعني جاء. في ذهني اسم الإمام الشاطبي فقط يعني. لكنها تصلح للمطالعة في مستوى معين. وفيها فوائد عظيمة. فنترك كتابا، نترك كتابا. مر على مر يعني ع يعني نتعدى على مر ال العصور؟ وشرح ب ممكن ساعات فما كتب شرحت بعشرات الشروح؟ وله عشرات الحواشي. واستحسنها أهل العلم، وعلى مر القرون. ثم آتي إلى مقرر ألفه معاصر. قد لا، لم يصل ذلك المقرر إلى مجموعة. كافية من أهل العلم حتى يستحسنوا ذلك المقرر. ويجعل له تجريدا من أوله إلى آخره، بحيث إنهم يعني يشيدون به ويقبلونه، ويستحسنون ما فيه. هذا أمر ليس بال بالسهل. وال ال الكتابة المعاصرة لا تكون، لا تكون طالب علم الكتب التراثية هي التي تكون طالب علم، وتعلمه أن يغوص بين الألفاظ والمعاني. وتكون وتجعله فصيحاً بليغاً، وتمكنا، ففما فرق بين العلم؟ والمعلومات؟ أه يستأنس. ببعض الكتب المعاصرة، نعم، يستأنس. وكما قلنا يعني قد يؤلف ال ال العلماء المعاصرين مؤلفا على نمط المعاصر ال ال ال السابقين مع بعض، كما يقولوا ال التيسير، من حيث اختيار بعض المصطلحات، لكن بنفس المنهج هو الأسلوب، أه يمكن يمكن يمكن أن يتخذ. كما فعل الشيخ إبراهيم المارغني وغيره في جامع الزيتون، أو حتى في جامع الأزهر يعني. فما مقرر بمقررات أخرى معاصرة، لكن على أسلوب ومنهج متقدمين مع بعض التغييرات التي تلائم يعني ال آ الزمن، أو حتى بعض المباحث التي زيدت. حسب الزمن يعني فاهمة أشياء لم تكن، ثم كانت. وهذه هي، والحقيقة، حتى لو لم تكن في بعض الكتب التراثية، فهي من شأن أستاذ، وشأن ال. ال. المدرس الذي يستحضر بعض المسائل التي لم تكن، ثم صارت وأحدثت، يعني ما هوش نفس الأسئلة، ومش نفس ال. الظروف التي نعيش فيها، يعني مثلا إنتي توبش ترقى من مثلا يا توه هيكي جات على بالي، إنت مش تلقى حكم الصالات على الطائرة، مثلا في كتب ال القدماء، لا. يعني ما كانش في المطار طائرة. توم معنا مسألة جديدة، حكم الصلاة في الطائرة معناها تجوز، لا تجوز بشروط إلى غير ذلك. هذه تجدها في بعض الكتب المعاصرين، أو ينشئها، المدرس، يستحضرها المدرس، وهذه فعلا يعني آ ما يميز ويفر. الرق بينك في المادة، والذي يواكب العصر، ويستحضر المسائل الحديثة التي

لا ي لا يجدها الطالب في كتب المتقدمين وبين غيره. ها، فلا إفراط ولا تفريط، إن شاء الله تكون وصلت المعلومة إن شاء الله. اا كوثر تفضلي. كوثر تفضلين؟ كوثر؟ نسمة يا كوثر؟ أين مر لمن بعدك؟ بسم الطرابلسي؟ هاني تفضلي. السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. طيب و عليكم السلام، أه بسم تفضلي. معناها تفصيل بسيط في مداس صبر معناها ال المتعلم على جفاء الشيخ. آ، لأنه أنا أخذت بالنصيحة، و آ بما إني لا أعرف شيئا عن التجويد، بحثت في الفيسبوك عن يعلمني ال التجويد إم آ وانهالت علي الطلبات بالطبيعة في الخاص. ووجدت امرأة يعني ما شاء الله يعني تحفظ القرآن بال آ بالقراءات العشر، ولكنني صدقا وجدت يعني أسلوبا آ آ منفرا، يعني لكي لا أستطيع أستفيض في الموضوع، و يعني أ إحنا نرفض مش معصومين من الخطأ. لكن، آه، أنا نرى إنه الإنسان يطرق المجال، هناك يلزم يكون قدوة. يعني في الحالة هذه ما مدى صبر الإنسان على يعني جفوة الشيخ، و لا يعني طريقة التعامل؟ هذا هو يعني؟ والله هو في الحقيقة. الله. هو موضوع. مهم جدا، ونقطة مهمة جدا. وحيرت كثيرا من طلاب العلم. ولكن. أقول. أسأل الله أن كلامي موفقا إن شاء الله. وصائبا. ره لا بد من التلميذ حتى يستفيد من شيخه. أن يعظمه. وأن يكون شيخه. له مكانة عظيمة في قلبه. لأنه من نظر لأنه كما قيل من نظر إلى الأشياء بعين التعظيم أمد منها، وكان عند الله عظيما، ومن نظر إلى الأشياء بعين التحقير استمدت منه، وكان عند الله حقير ساعات الشيء، حتى لو كان هو ليس له قيمة، لكنه معظم في قلبي أستمد منه. والعكس صحيح. ساعات بالعكس يعني. شيء عظمه، فاستمد منه شار، شيء أحقره، فيستمد مني ديش آرش. هذا يعني كمقدمة على الكلام. التلميذ إلى إذا لم يعظم الشيخ، و لم يكن الشيخ في قلبه مكانا عظيما، بحيث ي يسلم له وينتفع منه، وجاهد مرة وإثنين وثلاثة خلاص. يجبد اا روحه حتى لين يراجع أموره ويشوف الخلل وين، ويستشير بعض المشايخ. مش يشوف الخلل منه أو من ال ال الشيخ. لنجم يكون ال. ينجم يكون ال آ الخلل إلهي ما من الشيخ نعم؟وارد، كما قلت كلنا بشر. ولا معصوم إلا الأنبياء والمرسلون. هذا أولا، نعم، بارك الله فيك، آ كنت أنا في الأثناء يعني آ أشرت لصديقها لي بأنه معنا تلتحق بال آ بحصص ال آ المرأة هادي، ولكن للأسف نفس النتيجة الحقيقة في ال آ في ال آ الوقت إلهي وقع نفس التصرف أحسست بالارتياح معناها، أحسست أنا بالارتياح، حسيت إلهي أنا آ لم أظلم يعني ال آ لأنني يعني مدى شهرين معناها صبرت برشا على ال ال ال الجفاء معناها، وال ال ال القرآن ساك معناها يتعطى فهمت؟ كيفاش؟ ولكن في الأخ صديقتي معناها هاهاها للأسف انسحبت، و ممكن ياسر فما نقطة آ نحب ن معناها نتكلم فيها، و معناها، و زملائي يسمعون الكل إلهي معايا، يمكن أنا آم معناها بعيد على الشخص ربما أسأت الاختيار، هي متمكنة وما شاء الله، وبالقراءات قراءات العشر، وأنا في أول الطريق ممكن ال في الحالات هذه ربما هي لا تطيق صبرا معناها تعلم إنسان ما زال ما ميعرفش ليه باز متاع التجويد، ربما حتى هذا ممكن إنسان مش لازم تختار عبد معناها وصل للمرحلة شوط كبير مشى في الميدان هناك وإنتي مبتدأ، وهو هذا، شوف هو هذا يقودنا إلى شيء. النور هو ينجم، ينجم. م. م. راح نقول الكورما يتعداش ما بين الشيخ والطالب عادي، وينجم يكون غيرك استنفع استنفع منها، فحتى يعني لا أنا لا أع. أعلى، ولا أعرف إلا هذه الشريحة أو هذه الأستاذة. فا ينجم يكون الشيء متعداش، وغيرك انتفع، وكم من يعني رجل انتفع بشيخ ولم ينتفع به غيره، والعكس صحيح

أيضا، فهذا آينجم، يكون مما قلتيه مثلا. إنه أنا، أعرف بعض المشايخ والعلماء. ممكن قولوا علماء مش علماء فقط يعني أعرف مثلا شيخا علامه؟ وكلمة علامة ماهيش ساهلة كما يطلقها الآن البعض، أي واحد يقول لك شيخ العلامة لا، لا. هذا يستحق لقب العلامة. ولكن لا يستطيع أن يدرس مستوى المبتدئين. أنا ما هاك ومنحاش يقول خلل منهجي. هي مواهب، هي طبائع ما يناجمش ما يناجمش ينزل للمستوى، ما. ما شاء الله من كثر. وإنسان متمكن من العلوم. وأصلا أصلا، يعني أنا أرى مثلا هذا الشيخ يعني ظلم له أن يدرس مستوى المبتدئين لأنه مستوى المبتدئين، هناك غيره من يستطيع أن يدرس ذلك المستوى، فعليش تضيعوا في وقت الراجل ويدرس في السنة الأولى والثانية مثلا تي الراجل ما شاء الله يعني العلماء والمشايخ يتمناههم مثلا يجلسوا تحته بين يديه ويقريهم وأنت تجي تقري تقول بربي إجا قري لي السنوسية ولا إجا؟ قري لي ميارة ابن عاشر يا ودي الرجل العالم. أصلا كانت تقعد معنا ما تستفيدش من كثرة الأقواس إللي يحلها، واستحضار العلوم. فهناك بعض المشايخ الذي لا يصلح الذين لا يصلحون لتدريس المستويات مستويات المبتدئين، مش معناه لا يصلح، لأن غير مؤهل مؤهل، وزيادة، لا، لا يستطيعوا إيصال المعلومة أو التعامل مع المبتدئين، فالوحدة لو جعل غيره. ما ارتحتش مثلا بعض الأساتذة والمشايخ، طبعهم صعب جدا. فما مشكور. ينجم. يصبر. جلد ميتة، المهم أنا نستفيد، أنا أخوي سمعت إنو هذا متمكن في علم الفقه متمكن في الأصول، متمكن في القراءات يا خويا نصبر؟ نصبر نزيد نعطي ال روي فرصة مرة 23، شهرشهرين، ثلاثة عام. بإذن الله توا نن نولي نتفاهم معاه و يفهمني و ننتفع بيه، فما شكون يقول لا أستطيع. من غير ما نتكلم في الشيخ بارك الله في جزاه خير ا. امم، ننسحب؟ خيم نقعد نضيع في وقتي ونقعد نحضر و معاه و نوز في قلبي عليه و أش بيه هذا و أش بيه هذا نولي نحكي عليه و نرتكب، أنا نولي في الإثم، أي ننسحب بكل س معناها سلاسة و أبحث عن غيره. فهذا راهو يقع اللي وقعت فيه، أنت ما هوش. استثناء عادي جدا. معنى قداش من مرة واحد يحضر على شيخ وساعات نجم تصبر معاه ساعات؟ ما تنجمش تصبر معاه ساعات مثلا كي تصبر معاه يكون تربية للنفس وساعات لا كيد م فما شي باش نقعد نضيع في وقتي، انا نحب نمشي نستفيد ما فهمنيش طبعوا صعب ممكن لا ي لا يحسن التعامل مع المبتدئين. أو المبتدئ، يجب أن يصبر معه وقتا طويلا حتى ينتفع منه، فأنا نمشي، ننسحب ونمشي إلى غره. واضح الآن ف هي يعني طبائع، سواء طبائع للطلاب أو طبائع للشيخ. الفائدة، والأهم أن الواحد يحفظ لسانه. أو كان مش نحكي عليك إنتي توا ما جبتله إسم ولا حد شي، معناها نحكيو، في العموم فهمت؟ أما أو كما ما مالا بيهم، خلاص ديما الواحد خاصة أهل القرآن، مهما كان ما يحكيش عليه، يجيك واحد، بربي قريت على الأستاذة بولادك، قريت عند شي عيف، والله ما ال آ أخلاق عنده، ومالطبيع لا؟ رد بالك، حتى لو كان هي غالطة ديما نحترم القرآن اللي بصرها، قريت عندها، هي قريت والله ما آ ما شاء الله متمكنة وما نجمتش هكا نستوعب معاه، لعل أنا ما ما ما نجمش هكا نفهم هاكا نلوج على وحدة أخرى، ممكن ب معناها نجم نفهم من عندها، وهكذا إن شاء الله تكون المعلومة وصلت، إن شاء الله، الفائدة إنه الواحد لسانه، هاهاها فهمت ما يحاول قدر الإمكان ما يتكلمش على خلق ربي، فضلا عن أهل العلم، وإن أسأؤوا أوكي ديما الواحدلوج على شكون آخر، شيخة أخرى، أستاذة أخرى وأستاذ آخر يكون متمكن وأو ويكون مثل اخبير

بمستوى المبتدئين ومستأنس وباله واسع وبالحا واسع، إلى غير ذلك خلاص. وصلت إن شاء الله. بارك الله فيك، وصلت المعلومة، إيه إن شاء الله. كوثر هاي وعليكم السلام. تفضلي السلام عليكم. سيدي. بدلت السفور. بدلت التليفون. مش نجم نسمعكم؟ أولا الساعة، نحمد الله تعالى إلهي وفقنا سلوك آ طلب العلم على منهج صحيح، الحمد لله هادي نعمة كبيرة، ونشكركم برشة وبارك الله فيكم في مجهوداتكم، ربي سبحانه وتعالى يعيش. بارك الله عندي سؤالين، السؤال الأول إنت في بداية الحصة قلت لنا ال آ عندي سؤالان آ، عندي سؤال أني هاهها آ في بداية الحصة آ قلت لنا ال آ الأستاذ ي يمزج بين العلم و آ التزكية والتربية، آ سؤالي آ هو هي تزكية في حد ذاته يعلم في بالي، ومادة بش نقراوها هكا ولا؟ ولدي؟ أجابك يعني ولا لا؟ خلي توا من بعد ما يسالشي إلهي أعطيني إنت وأنا توا نجابك بعدين به، آ، أنا في علمي نعرف الف بالي التذكرة هي في حد ذاتها علم مادة معناها مش لازم ندرسوها، وفما آ دورات فيها تزكية النفس آ إسكت نصحنا بيها ولا لا؟ وهما راهم آ معناها مشايخ توانسة يعملوا فيهما، والسؤال الثاني في فقه المعاملات إحنا التجارية إحنا نخدمو في مؤسسة وطنية تونسية وبنخبرك التسويق وإدارات تجارية III est ce que، إحنا إثنين إلهي نخدمو بي معناه، إحنا نخدمو إحنا ال ال إلهي آ. العقود التجارية نخدمهم إحنا ونخدموهم راهو معناها آ كيف كادق متاع اتفاقيات ما بين مؤسستنا وال assurance، les مؤسسة متاعنا، وإلهي بنك إحنا في حد معناه إحنا إثنين إلهي يخدمو فيهم، وإلا شنو الحكم إلهي طبعاً نخدمو فيهم، يعني تصيغوا في العقود، ولا أنتم يعني تصحوا تعملوا إحنا نصيغوا في العقود معناها نصيغوا تعملوا الاتفاقية ونتعدوا على ال الإدارة متاعنا متاع ال آ نتعدوا عليهم، ومن بعد نصحوا معناها، فما شكون يصح معانا، نصحوا إحنا في العقود هادية ما عندنا معناها، مثال نمشيوا عليه كلنا، إحنا أئمين إلهي نخدموها، هي مؤسسة وطنية من نحس معناها ال اتفاقيات نعملوه مع البنوك، مع les assurance آ، حبيت نعرف آ حكم هاديهي بالنسبة لي إحنا نخدمو فيهم voila وشكرا، بارك الله فيك، بارك الله فيك. بالنسبة للسؤال الأول. التزكية والأخلاق، نعم، هي يمكن أن تكون مادة تدرس لأنه يعني ألفت وهو علم يعني بما إنه مادة تدرس، لماذا؟ لأنه التزكية علم. علم التزكية، علم التربية، علم السلوك، علم التصوف كما قلنا في أول مرة يعني أسماء لمسمى واحد باب الإحسان، وبما أنه علم يعني دون فيه. لكن بعيداً عن، إنه علم، يمكن أن يدرس. فالأخلاق مهيش محصورة في كتاب، ولا مادة. الأخلاق. راهي III. في كل لحظة، في كل يوم، في كل كلام، في كل مادة. ويمكن حتى لل آ للأخلاق يمكن حتى لأخلاق أن لا تكون. آه سامحوني، يمكن للأخلاق. يعني أن لا تكون قولياً، يمكن أن تكون حالية. ما في ما أنا نتكلم. أنا نحضر على الشيخ. شوف كلامه. تصرفاته، شلسته، نظرتة للطلاب. كيفاش يشرب كيفاش يفتح الكتاب؟ كيفاش؟ يتعامل مع الطلاب؟ هذي؟ هذي هذي برك دروس نتاع أخلاق؟ كنا نشوفتمعلم خاصة. المشايخ الذين تربوا العلماء والأساتذة الذين تربوا على مشايخ. و يحاولو يكونو هما قدوة. فضلاً. عن إنه ال III، حتى في وسط ال ال العلم في وسط ال. الدرس. الدرس متعفه أه و خاصة كيبيدا مثلاً مهوش مربوط بوقت و مقرر محصور. إلى غير ذلك ك. و لا زلنا نكمलो الكتاب نحاول نكمलो الكتاب بيبدأ يح. حاول أن يؤمن مقصد عظيم راهو الأخلاق، هو أكو قلنا يزكيهم ويعلمهم الكتاب في وسط مادة الفقه. العقيدة يربطهم بربي. ويربطهم بسئنا صلى الله عليه وسلم. تقاه يقر في

قرف النحو، ولا في الصرف، ولا بلاغة، ولا في أصول الفقه، ولا ودي ما يحاول لك يلقى أكم، تع دقيقتين 3 دقائق يستغلها ككلمة من الكلمات، ويعرج يلين بها القلوب، يحبهم في ربي. وسيد مي صلى الله عليه وسلم، وأصل هذه فيها فوائد، فيها فوائد، إنه يروح على الأنفس، ويرتح شوية الأذهان، لأنه الروح تحب الكلام ال، والقلوب، والأذهان، تحب الكلام الروحاني يمس القلوب. في كان يقرء في نحو وصرف وعقيدة وفقه، مسائل، أو كبش تكسر، أكر يتم بتاع المعلومات تزلق؟ آ نكتة كي يقولوا نكتة، يعني ماهيش حاجة تضحك، يعني فائدة نكتة نقلها فائدة تربوية تز. تذكية منها يروح بها على القلوب، منها عائلين. أك ال النفس ويهذبها، فهكذا هذا. هذا الذي نقصده في وسط الدرس. وإلا، يمكن أن تخصص فيما قلنا حصص خاصة في علم التزكية. نعم، وهذا هو اللي يشوفوا فيه عن مشايخنا، الكل في مشايخ الزيتون، الحقيقة آ إلهي قلته إنتي توا. بارك الله فيك. هذا م الحمد لله، لأنه هذا إحنا ما ناش نتصنع فيه، لأنه هذا إلهي شفهنا على مشايخنا، إحنا حفظنا على مشايخنا هكا، ها يعني يعني آ صاحبنا مشايخنا ولازمناهم، و آ خلاص ك كبرنا على هذا الشيء، فمنجموش ن نبذله المنهج علمونا إنه راهو ياه وخياني راهو مهما كنت في أي مادة تقرإذا المادة هادي ما تخليهاش وسيلة تحب بالطالب في ربي، وفي سيدنا النبي صلى الله عليه وسلم وفي الدين، وتحسن له من أخلاقه راهو من ما ما تكونش نجحت في المهمة تماما نجاح مع العلم زاد علمونا إنه مش معناها كون عندي كتاب ونقرأ في الفقه ونولي نعليها حصة كاملة، أخلاق ون الحصة متاعي في مادة، فقد وإلهي ما عملنا حتى شيء لا مادة التزكية خلاص بالطبيعة حصة كاملة، بش يكون في أخلاق، طيب أنا نقري في نحو. في عقيدة، في فقه، لا نعطي، للعلم حظه، وهذا أصلا من الأخلاق أنك تعطي للمادة حقها، وقف في الوسط كما قلنا تعطي هاك ال. الشذارات من ال ال. ال النصائح التربوية والتزكوية، بالنسبة لل سؤال الثاني، في الحقيقة. لا أستطيع الإجابة عنه. لماذا تحب؟ لا أريد أو أتجنب خليني يعني باش تقول لي يعني. يعني مؤسسة وطنية من؟ لأنه كلام آ. عام، أو فرق متهكة، حكم شارع ما بين فتوى إي، وهذا لا يسع الآن، الجواب باش نكونوا يعني، يعني م آ أمناء مش سهل، هو معناها، لا لا لا، لازم تحتاج إلى إنسان، يعني خبير بذلك الباب، ويطلع على المعاملات والاتفاقيات وإلى غير ذلك، شنو يجاوبك؟ هذا يعني ك أمر عام لنموش ساهل كما يعمل الناس، أكم سو ويلتخطوه للجواب، لا يجوز، ولا جائز، لا. لا. لازم إنسان يطلع، لكن مثل ا يعني إي. إي إي إن كنت ظهر لي سؤال في الف في ال. في المساحة التفاعلية على أساس. نرجع شوي.

على المعاملات ضالي شكون باش تنصحنا مثلا؟ أنا أستاذي درسني في جامعة الزيتونة، و أرى فيه أنه خبير بصراحة. فقيه في باب المعاملات هو الأستاذ الدكتور إلياس الدردور من سوسة. لمن يعرفه عنده دروس في اليوتيوب. موجودة، واللي في سوسة ينجم مثلا يحضر له أو عنده دروس هو منشورة ويعمل في دورات مرة تلو الأخرى، خاص ا في باب المعاملات والبيع والشراء والتجارات وحتى على الزكاة إلى غير ذلك، يعني لنجم يحب يقرأها أو يحضر هذه الدورات آ أو حتى يشوفها على اليوتيوب، لأنه بعض الدورات مناسبة لمستوى المبتدئين. آ، فأصححه بذلك. وهناك غيره، لكن هذا الذي أستحضره آ الآن يعني كان صحيحة عامة إن شاء الله. خاصة لي آ إلهي هو معناها يخدم في الشيء هذا، ماذا به يعني يبيع ويشري وعنده مشاريع وعنده

تجارات ورجل أعمال، أو يخدم في شركات تجارية أو إلى غير ذلك، ما الذي يتعلم؟ بشعلوا أصلا يعاونوا حتى في خدمته سواء يعني من حيث الفقه ولا من حيث حتى العمل، يعني الله أعلم. أي بالنسبة لهذه المشاريع، لي المشاريع، هو معناه هو رجل أعمال، أنا بالنسبة لنا إحنا إللي نخدمو في المؤسسات الوطنية الحقيقة آ، أي بالطبيعة إنتي يعني مجرد آ أجيرة تخدم في خدمتك، و ولكن آ لا ضير في للإفادة في إنك آ تستفيد تستفيد وتتشوف إنه هذا يوسع لك حتى المدارك متاعك في شغلك، يعني آ الدكتور إلياس دردور نعم سي إلياس درتو إلياس الدردور، شكرا آ تفضلي تفضلي العفو باهي تو نجيكم للي يرفع نحب نشوف على فكرة راهو مادة التفسير على ما أذكر، ممكن مش تكون موجودة في السنوات القادمة، إن شاء الله، على ما أذكر في التعليم هو موجود في الفقه التعليم الحضوري وسط الأسبوع آخر أسبوع الزك، تعلم الزيتون عن بعد، أعتقد إنني منقذ السنة الثانية أو الثالثة باش تكون موجودة، مدى التفسير، ممكن في السنة الثالثة. أن نقرر في آه التسهيل في علوم التنزيل لتفسير ابن جوزي، ولكن من أراد كتابا للتفسير يناسب مستوى المبتدئين فأنصحه بصفوة التفسير للصابون. تفسير الصابوني جميل جدا يعني. لهذا المستوى، أنصحه بصفوة التفسير، تفسير الشيخ الصابوني للقرآن. طيب نمشيو سلوى خلفاوي تفضل. سلوى. تفضلي. هاي ما شاء الله. ال ال. الأخت فاتن وغيرها مباشرة يعطيها الصحة نزلة الصفحة بتاع الشيخ اليزدردور. بالنسبة لل. خاصة في فقه المعاملات وغيره. طيب من عنده أو عنده سؤال؟ منعا؟ عنده سؤال، سلوى أنا فتحت لك الميكروفون؟ طيب؟ نمشي إلى سؤال باه نشوفو يوسف قبل يوسف تفضل. يوسف تفضل. السلام عليكم ورحمة الله وعليكم السلام ورحمة الله. الشيخ بعد إذنك مش نسأل على عدد من آداب المتعلم، خصوصا في اللعب في حلقتنا؟ المساجد؟ إحنا عنا شيخ؟ بما يعني وقف الدرس لأن الناس ما درجلها في الجامعة، فهو يقول لهم ما فيش يعني مش من أدب يعني أمام العلم وحديث النبي صلى الله عليه وسلم والقرآن أو حتى من آداب أمام الشيخ، أنا كنت مدرجني قدامك وقدامه يعني وتبدء تسمع في الدرس بالطريقة هذه وأحيانا تكون متكي على عرسها أو على حيط. أصحاب الأعذار، يعني ما. ما نحكوش. في الغالب، الناس تتقلق من الشيء هذا، هل من أن يقعد الجلسة هذيك يعني وما يتحكمش فيها؟ يعني الشيخ مثلا في الطريقة هذه معناها بش ن يعني توقيرا للعلم والعلماء يعني نشوف فيها حاجة بديهية لك في الغالب الناس يعني تتقلق منها الحكاية. أم والله هو للأسف إنه كما قلت الأمر البديهي أو البديهي، والأمر ال إللي هو الأصل إنه يكون مفروغ منه، صار يعني يلاحظ، بل صار صارت الملاحظات في ذلك. تلك الشأن لم تستهجن، للأسف وقت اللي هو يعني آ م من الضرورات توقير مجلس العلم وتوقير المعلم. ولكن يا أخي يوسف. إحنا للأسف في بلادنا. ومع ما مررنا به من انقطاع. لل آه للعلم الشرعي وللعلوم الشرعية وتدريسها في المساجد والجماعة. الزيتونة تعرف شنو صار جمع الزيتونة تسكر اللي هو يعني للمسار للتعليم الشرعي تسكر 70 سنة تقريبا. الناس لم تعد تألف مساجد العلم ما، فماش هي مش متعودين. فما جيل؟ مات، ومشا على روحه اللي هو خلطت على مشايخ أزوادنا والعلماء إلى غير ذلك، ومنبع ومن بعدهم من أدركوا المشايخ الزواتنة، وإن كان بعد إغلاق جمع الز. زيتون، كنت علم؟ لكن ال ال. ال. الآن فما فجوة فجوة وجفوة، فما فجوة، فما الناس ما تعرفش، ما تعرفش قيمة العلم ساكن. ما يعرفش كي قاعد في مجلس متاع علم، ما يعرفش

هو وين قاعد؟ معرفش ال ال قيمة ذلك المجلس، وما يعرفش إنه راهو قاعد يطلب في علم، هو ماشي بالهك قاعد يعني يسمع فيه شوية كلام، وهكا قاعد بين مغرب وعشاب يدرس يسمع وكه مش يعرف إللي هو معناها، قاعد راهو في مجلس علم فيه آداب عالم وآداب، متعلم مجلس تحفه الملاهي الملائكة، وقعد في جامعة وقدام قبلة، وقدام أستاذ يدرس. تقع مادة ساقى هكا القدم متاعو في وجه ال الأستاذ وفي إتجاه القبلة. لكن. يحتاج شوية صبر. ما نعرفش أنا مانيش نحكي توا على الشيخ إللي أنت قلتهولي. معرفش شنو اللياقة إللي يتكلم فيه يا وادراه؟ يعني بالكشي مثلا مرر المعلومة مرة وإثنين وثلاثة وما فهموش إلى غير ذلك، ونعاود نقول إنه تم شكون يعني بعض العلماء إللي م ما يسكتوش على مثل هذه الأشياء. ما كائنا. ما كان كو يقول لك هذا حرمة علم وحرمة مجلس علم، ما. ما فيش. ما فميش في مجلس، إنت في جامع عندي متجاه للقبلة قدامك، يعني الشيخ يعلمك في القرآن ولا في العلم؟ شني؟ هم مادة ساقيك ومضطجع متكي كما تقول قاعدة، يعني في بيت الصلاة ولا؟ فتقام ما يرحمش. و فما مشايخ زادة حضرنا لهم؟ صبره. ورغم إللي تلقانا إحنا كطلاب علم ساعات في بعض إذا تبدء دروس عامة يعني. أه مثلا الشيخ في مجلس مسكر بتاع طلب علم، أصل ا ممكن لا يجرو أحد أن يجلس مثل هذه الجلسة أو إلى غير ذلك، ساعات يكون في جامع مخلطة، ناس تعرفون. أناس ما تعرفش شنو هذا السبيل، واحد ما عنده حتى علاقة، بعض المشايخ يصبر. لغاية ماش ما ينفروش. وراه حاطط في باله إنه مش يجي وقت. وبشلقها المعلومة. بل مثلا. وهذه خذيناها والله ت مثلا نحكي لك على العبد، والله في الجامعة إللي شادوا. خليط هاجين ما بين كبار و صغار و ثقافين و غير متقفين. ناس عندها 20 سنة و 30 سنة و 50 سنة تصلي و بعض الناس سوا كبار و لا شباب؟ مازال كتاب عليه ربي و جاء؟ فأنا نخزر للشيء هذا. مثلا. ممكن ما نقبلهاش من؟ من رجل كبير ونعرفه ويواظب على المساجد؟ ورغم إني أستحي إني في عمري أنا أصغر منه، ممكن قد ولدوا، ولقد أحفيدة بش نلاحظ له، لكن انزلقها. ما بال أقوام؟ أق؟ ما غير ما نوجهها؟ نوجهله منذ مثلا؟ احكي لهم قصة؟ واو، كان الإمام مالك كيفاش؟ كان يتصرف في مجلس العلم، والإمام الشافعي، كما حدث سيدنا الحسن والحسين مشاوي يتوضاوا وشاف واحد ما يعرفش يتوضأ، ما جاوش آ، قالوا له شبيك ما تعرفش، توضأ وجه نعلموك، مشاوا سيدنا حسن، وحسين إلى ذلك الرجل، وقالوا يا عمراني نتعاندا وخوايا شكون يتوضأ بالصحيح، بربي كل واحد يتوظف قدامك، وقول لنا أنا هو أصح واحد. توضى سيدنا الحسن. وبعد توضى سيدنا الحسين غزر لهم، قال والله أنا هو إللي ما نعرفش نتوضى، بارك الله فيك، وما علمتوني كفاش نتوضى من غير ما حكاوا معاه. بأسلوب شوكل أسلوب. كذلك كل المعلومة تجي المعلومة تجي يعني. بطريقة غير مباشرة، وينقش فيها الشيخ راهي توصل توصل أحسن من ملاحظة مباشرة في وسط الملأ، أنا أرى هكذا. خاصة بعض الشباب إللي بالله أنا توا نعمل في درس في جامع. ونشوف في واحد عمره 1617 سنة، قاعد قدامي بين مغرب وعشاء، يحضر في درس مثلا اندرس توفي مختصر بن أبي جمرة في الجامع، مختصر صحيح البخاري. طب ربي واحد عمره 20 سنة و 23 سنة و 18 سنة. قاعد في نهار الأربعاء وسط الأسبوع بين مغرب وعشاء، يحضر في درس ومدسقي قدامي. من الرجح قول يا سيدي، خليه متساقين توا، يتعلم، ما زال جديد توا، نصبر عليه على مدة الساقين، ولا ساعات يقطع لي الدرس ويقول بربي سيدي



عندي سؤال ولا براي نحب؟ نسألك يقطع علي الفكرة، هذا الكل الآن وإحنا نخطوا على جنب. قدام إنه طالب. والشاب جاني وقعد ما بين مغرب وعشاء، وقت إللي أندادوا في القهوة وندادوا آ في البلاي ستيشن، وندادوا يلعبوا ف. رميهم في المعاصي والأنداد، رقيدين على أحسن الأحوال، والراجل معناه قعدت فل بمغرب عشاق قدامي، يسمع في قال الله قال الرسول صلى الله عليه وسلم قال أهل العلف يا سيدي ميسانش خليني نتغاضي، أنا على هل ها الشي هذا؟ وكي تعود علي ونتعود عليه ويثبت شوية في. في هاك الحلق هاكي 1111 يتعلم. وإذا ما تعلمش وقت إللي يحبني ونحبوا يرتاح لي، نولي نزلقوا المعلومة بطريقة غير مباشرة، ما فهمش نولي بطريقة متاع لين وحدوا هاكا ونعطيه مقدمات بش يفهم، وهكذا، فراه ال الأحوال تتغير وأنا نشوف إنه. ولكن ره بد بدينا بشتنا ما بين من بعد الثورة توا. الحمد لله ما مجالس العلم كثرت. فناس بدات تتعود، لكن أنا ن نخرر إلى المآلات ونعاود نقول لك. ش خاصة الشباب، يا سيدي عيشة؟ أي جانب؟ قعد بصومش والآخر بمريور؟ نصيد متاع كورة. وساعات الشورت هو والركبة قد قد وقاعد قدامي يحب يسمع. يا سيدي هذا فضل كبير في شبرك. يجي أقعد ميسالاش أقعد قيمة حب الفائدة. اسمع. فما بعض المشايخ ما يستسيغوش ذلك، لكن أنا أرى إنه واجب الوقت، إنه نحتوي خصناكم الشباب. والله راجل آ ما ينجمش يمدس. ما يمانى يتربع. إلى غير ذلك. ما الرئيس مرة نقبل، وإن كان زاد أي نجمة ينزوي ما يجيش قدامي ويمد في ساقيه، يمشي يتكى على جنب، لكن خاصة الشباب أنا نشوف الأولى أه نحتويهم راهو كي تنفروا وجيه تقول له والله مش معقول راهو راهو، فما آداب متاع مجلس علم راهو كذا، صحيح عندي كلامك صحيح. لكن ينجم يكون هاك الشاب هكا مقبلهاش حسبها بخسة حشم. فب يرجع وين؟ بش يمشي؟ باش نمشي للقهوة باش يروح للدار باش يشد الفيسبوك؟ هذا إذا ما كرهش الجامع، وكرهه ما ف ما في وسط الجامع وكرهه العلم، أش عملنا توا وقت اليوم مسكين من ما زال يتربى ما زال يتعلم كي يخليه، إحنا توا أنا نشوف في واجب إنه بعض مشايخنا قال كلمة عظيمة في محاضرة حضرتها له، قال يا إخواني أراه إنسان، في الإنسان، كي يقعد يشوء مثلا قاعدة على نهر ولا في بحر، وشوف واحد غرق، هو لابس كوستيم. وشوف في واحد يغرق بش يموت. هو الوحيد الموجود. والله يقول لا. لا، أنا لابس كوسيوم كرافاط، و مازلت كي مشط شعري و عامل. نقعد نفسد هكا و؟ يهبط بكل كما هو؟ قال الشيخ. كيف؟ كيف قاعد بعمامته وبجيبته، ويشوف في واحد قاعد بش يموت ولا قاعد شغرق؟ والله يقول لا، أنا توا ما نيش لابس لباس، يعني مهياً لإنقاذ هذا الرجل، خليني لا يا سيدي تي نحيها، أنا للأعمام ونحي الكاشطة، وإيجا برك. هذا تشبيه الناس غارقة في شبهاات غارقة، في يعلم ربي، في قواه الشر. وقوى القوى الشيطانية الإبلسية من شياطين الإنس والجن قاعدة تجبد في الشباب بشتى أنواع الأساليب. يا سيدي نهبط شوية، مثال إيش نتنازل؟ نتنزل، عطيني ننقذهم لأن يهدي الله بك رجل واحد خير لك من حمر، نعم، وفي رواية خير لك من. مما طلعت عليه الشمس. ها، فإن شاء الله تكون يكون كلامي يعني وصل. مع. ديما في الطبيعة، يعني أنا منيش مش نرضى إنه مش نخليهم على طول، كل واحد يعني م. م. و. يعني، ولا أشير لهذا الأدب، ولهذا الخلق إللي هي أخلاقنا جلس العلم، ولو إشارات إن لمح. ونعرف، وقتاش نتكلم وبين نتكلم؟ وكيفاش نتكلموا؟ مع شكون نتكلم؟ نختار الوقت المناسب. شفتو توا ما نقوله لوش توا في درس آخر، توا

في حصة أخرى في م أه في وسط زلقها، في وسط كلام، وبعدها نعاود نكررها، وبعد نجيب قصة حتى لين بإذن الله يتعلموا والله ورسوله أعلم، هذا ما ما أراه. سماح، تفضلي. سلوى طيب تفضلي سلوى. لو نرجع للسماح وعليكم السلام ورحمة الله. مرحبا، ابتداء من من؟ من الذي هو أن يبتدىء أولا بكتابه العزي بكتاب الله العزيز، فيتنه حفظا؟ إحنا حسب المقرر معناه حسب البرمجة و كل شي منقراوش نقراو كان ال الأحكام متاع التجويد، و هو الكل مربوط ببعضه معناه كونو، أحنا أول حاجة تخلفني على الحكاية هذيا على ال على البند هذيا في الفي الفي التعليم الثاني، أحنا يلزما نتعلمو القرآن، بينما هوني عا في إلى في الفي plate فورم هذيا ما عناش ال الفضاء وين باش نتعلموه القرآن و نحفظوه نعاود، يا حبذا لو كان ترفع ال ال ال كما نقولوا الاطلب للمعنيين بالأمر، يخصصون مثلا حصة مادة مادة معينة إلهي هي تنجم تكون حفظ مط م تحكي على الحفظ ولا على التجويد التجويد موجود هو التجويد، هو إحنا نقرا بالتجويد، أنا. إحنا تكلمة للبند هذيا، خاطر حنطول في الأخ في أخلاق لنكون طالب بش يقرأ كتاب، ربي يقبل كل شيء، تحفظ القرآن، باش ما أحنا كان باش توا أنا نحكي راهم تعرفكم على روعي، أنا مانيش حافظك القرآن الكل، و كان باش نخصص باش نحفظ القرآن، باش نقعد سنين معناه، و نشا الله ربي يحفظنا و يكرمنا، ما عاش، هو العلم عند ربي، أما الحكاية تاخذ وقت مش متاع عام وإثنين وثلاثة وأربعة، بينما إحنا مثلا التعليم متاعنا خمسة سنين، هما إن شاء الله بإذن الله إحنا قادمين على خمس سنينلو كان معناها تتزداد مادة إلهي هي أحسن نحفظو فيها، و يتبعونا مثلا كل عام، حزين ثلاثة أحزاب على القليلة أحنا خدينا شطر القرآن، نلقاو رواحنا قاعدين نقراو ناخذو في الفقه ناخذو فل فل فل في النحو ناخذو فالصرف ناخذو فالعقيدة ناخذو فالأخلاق واضح واضحين، الهدف هو إلهي هو كيد ربي قاعدين ناخذوا فيه و نكونوا مطالبين، بش معناها إن شاء الله واضح، باهي هو بش ن آ بش نن نجوابك هو ما لا يدرك كله، لا يترك كله و آ القرآن يحتج إلى تلقي و مشافها. هو راهو لو كان بالإمكان أن تضاف هذه المادة وتطبق لفعلنا، لكن الإشكال توي أنت تعرف أنت برك توا حسب ما نشوف أنا في الفي التليجرام بركه. عندهم، أه تقريبا 500 في الديليجرام برك ما عرفش نتوما قداس ممكن حتى أكثر، أيه هذا إذا مكنتوش يعني أكثر في ال آه يعني في الإمتحانات وفي الموجودين فهمت؟ فهذا يصعب إنه شيخ معناه بش يقري ويحفظ مع 501، ومن بعد بسمعك وإلى غير ذلك فهذا ينجم يكون بالنسبة للتعليم عن بعد راهو الحضورياً عاملين رواق في المشيخة رواق رواق الزيتوني لتحفيظ القرآن، وعاملين كما يقولوا مقرر على كل سنة جزء حزين على الألقمعه إنه لاقل للجمعيات القرآنية ١١١ تعنى بتحفيظ القرآن بالت التعليم عن بعد صعب. تطبيقه، يعني لو كان النجم ونطبقه لفعلنا، فإن شاء الله وصلت المعلومة مش ساير، رغم إنك مش تحفظ القرآن مع 500 و معناه ينجم يسجلك نو معناه مش يسجل لك الشيخ تسجيل ويحطه لك، وإنت تقعد تسمع وتحفظ وحدك، لأ ما هو؟ احتج إلى مشاف. اسمع وتصلح ويصلح لك، وهذا يعني يكاد يكون آ صعب شوية صعب تطبيقه يعني لا، لكن إن شاء الله ما لا يدرك كله، لا يترك كله، والواحد حتى لو كان المشيخة ما نجمتش توفر الشيء، هذا لأنه أصلا تطبيقه ممكن يكون صعب الواحد ما يقصرش مع نفسه أو كالعلوم الشرعية وفرتها المشيخة يلوج مثلا، فما جمعيات القرآنية ما شاء الله في كل معتمدياته، فهمت؟ والمشايخ موجودين. ولا ال المجازاة، حتى موجو

موجودات والمجازين، فالواحد يلوج باش يحاول يجبر ذلك النقص وحدة يعني والله أعلم. يا رب يبارك فيك.

الأخت سماح لو كانت تفضل. أنا فتحت لك المايك، لو كان موجودة، السلام عليكم شيخ وعليك السلام ورحمة الله وبركاته. سؤالي يقرب شوية من سؤال. أخت إللي سألت قبلي أخت سلوى، آء نحنا كي ساعات تقرأ معناها؟ تحب تقرأ كتاب على حد العلماء مثلاً معروفين؟ في الشريعة، bien sur، ما من البلاغة، متاع المعاني، متاعو مثلاً متنجمش، تفهمو نحكي على روعي بالطبيعة كمبتدأ؟ إم آ طرقة جيتو في السيرة، متاع الشيخ هذا تلقاه أول ما ابتدا بحفظ القرآن الكاري، ومن بعد تدرج في العلوم وهذا هو التمشي تقريبا متاع الناس اللي برزت وأساميها كل معناها وجدت في التاريخ. أحمد توا أم دينا في ها العلوم الشرعية وقعدنا ديما فما حلقة ناقصة في القرآن، الحقيقة مثلاً نقراو في عالم التجويد، أما مثلاً ما نعرفوش أسباب نزول الآيات، التفسير، القراءات، حتى الرسم القرآني معناها ما مانيش متمكنة، متمكين منه، كما يلزم، ساعات واحد يقرأ ما يعرفش، ونعود نقول لكم نعاود نقول لكم بالنسبة للتفسير. على ما أذكر إحنا توا نقرئوها فيها، أنا متأكد في الحضور نقرئوها فيه يعني في الفي المشيخة في التعليم عن بعد، على ما أذكره بش تم في سنة من السنوات، مش عارف الثاني والثالث مش نعملو، اأالتفسير، ثم حتى بخلاف التفسير، القرآن ثم التفسير حتى آيات الأحكام. يعني اللي هي مادة أخرى، هذا أولاً. ثانياً، كما قلت لكم راهو أسباب النزول اللي تحكي عليه الكل موجود في مادة التفسير. فيعني. لكن تحكي على الرسم والضبط راهي مادة اختصاص. مادة اختصاص يعني تدرس في المعاهد الخاصة بالتجويد موجودة عند بعض الجمعيات الخاصة، فهو المشيخات بتاع. اللي هي مثلاً يدرسوها لو كان جت مشيختنا بعد الخمس سنين تمشي إلى اختصاص قرئت خمس سنين كما إحنا توا مثلاً في ال وصل أسبوع يقرأ ست سنين، بعد الست سنين مثلاً، لو كان جات تم سنوات متاع اختصاص توا نعملو شعبه قراءات. شعبه أصول، شعبه ثقة، أو كان يمشي شعبه القراءات بش يقرأ الرسم والضبط والقراءات العاشرة الصغرى والكبرى، ويبدأ بالسبعة مثل إلى غير ذلك، يمشي للأصول، يولي يختص، يمشي للفقه، يختص وهكذا، أما في أول خمس سنوات. لا يصلح بطالب العلم، إنه ب مباشرة، خاصة في التعليم الشرعي متكامل الأار. كانوا في عديده يقرأ الرسم وضبط أسباب النزول، إلى غير ذلك، لأنه أصلا لا الوقت يسمح، ولا الظروف تسمح ولا حتشي. فهوك ياخو الليبي الفائدة، أهم شيء اللي هو التجويد، تعلم التجويد نظرياً خاصة الدراية، وبعد الرواية قدر الإمكان مع الشيخ الحفظ. لا بد منه، لا بد منه، لا بد منه. لطالب العلم قدر الإمكان قدر الإمكان، فإن لما وفرت له لكش المشيخة بسبب ظروف معنى مش إحنا ما نشوفوش، بالعكس يا أخي إحنا كفاش تعلمنا؟ تعلمنا، بدينا نحضر بالقرآن، أول حاجة، وبعد. مع التجويد والضروري من علوم الدين وهكذا، لكن على أرض الواقع توا في م فيما نحن فيه، كما قلت لك في النظام ال. ال عن بعد صعب التحقيق. واضح هو شيء، أه إي هو شيخ، فما أه هي الحاجة الصعبة، هو التجويد وباقي الحفظ، فما حلقات نسائية، فما جمعيات موجود ما شاء الله موجود في حبة خاصة ع تلجرام آ دنيا، أخرى موشه صحيت فمة توا ما شاء الله شكون يحفظ القرآن عن بعد، لكن تقع مثلاً يقري في 567 يسمع عشرة ومقدور عليه، وإن كان زاد هذا مشكل من المباشرة والمشافه المباشرة يعني. هذا ديماً، لكن خيمة ملاش 500 طالب مش شوي، وبالنسبة لسؤالك

الأول أراه وهكذا، ليش راهو الإنسان قبل ما يقرأ أي كتاب ماذا به يستشير؟ بالله؟ هي أعطيني كتاب آ باهي في السيرة للمبتدئين يعطيك؟ مثلاً خاصة مثلاً بالله عطين عندكش كتاب متاع معاصرين، باهي بلغة معاصرة، يعطي بربي يعطيني كتابة متاع تفسير هكا يليق بالمبتدئين بلغة معاصرة، يعطيك، أما تبدأ تقرا وحدة بالطبيعة مش تقرأ كتب ساعات مستواها الكتاب هو آ أنا سمعتهم يحكيوا عليه في فيديو حسبوا هبطتوا، هو كتاب آ محمد طاهر بن عاشور الله يرحمه، كتاب التفسير، التحرير والتنوير، ها ها ها تعطلت ها ها ها والله شي يضحك يا أستاذ دا ما تعقد تحسي هاهاها والله م. م آخر حاجة كنت متوقعها بش تقول لي تهديد التحرير والتنوير يعني. هاهاها. إن شاء الله تفهمنا تحت. والله يا أستاذ ما فهمت منه حتى شي فيه 11 صفحة. هاهاها مفهمتش فين؟ شايعة فكرتك؟ كتاب التحرير والتنويه الراهوة كتاب يعني متاع كتاب الشيخ شيخ الإسلام الطاهر بن عسيرة يعني الموتق زايد زادة أستاذ إنت؟ اسمعني لا تصلح للمبتدئين، هذا كتاب تحرير التنوير، يعني يفسر الآيات يعني ويجيب الفوائد وال قواعد ال ال اللغوية النحوية، ساعات الصرفية البلاغية الأصولية. الفقهية، أنا عطيتك من كتابة تفسير صفوت التفاسير للصابون جميل جدا في مستواكم ممتاز ممتاز يعني وفي هكا في أوائد جميلة إن شاء الله. الله يبارك فيك، كان عندي سؤال. سؤال آخر، ما نعرفش من مخي توا. لا إله إلا الله محمد. إبعثولي كتابه، طيب؟ أل السلام عليكم سيدي و عليكم السلام. أنا كلمتك قبيلة ما توا ما نحكيوا على ال ال الكتابات، كانت تنجم تمسحنا توا، فما معرض الكتاب في تونس كانت تنجم تمسحنا ببعض، كان نجموا نشريوهم ونبيدهم متأكدين رواحنا بش نقرأ حاجة؟ هذا هو سؤالي باه باه جميل والله، هو جميل جدا، وأنا كنت سأتكلم عن معرض الكتاب وانتظرت من سيسألني عن معرض كتاب هو. فدوى يدي رسميا حظولا للعامة الناس. آه، باهي، بالنسبة لمعرض الكتاب؟ هو يقول معرض الكتاب جنة طالب العلم. آه شفت ال آه شفت ال آه شفت ال ال تمشي المول متاع شوبينج، وهكا ماركات، وتبدأ الطالب العلم يدخل مرض الكتاب ي هكذا، حتى كان ما يشتري شي، حتى كم يشيلش يستمتع، وإن كان يموت بقلبه، كيف؟ كيف قلت له كما المرأة تمشي تقضي وتشوف في الروبة والصباط ما حلاوة ما عندهاش، كيف، كيف طالب العلم يبدأ يشوف الكتب، ما عندوش راهو يموت بقلبه، ولكني تمتع بك الجو، متاع الكتب وعالم الكتب ودور النشر إلى غير ذلك. فأننا أول نصيحة أقولها إن ورائي إللي يمشي، إللي نجم يمشي المعرض الكتاب حتى لو كان ما عندوش فلوس ولا ما نجمش يمشي يشري، يمشي. مجرد إنه يشوفك الكتب، ويتعلق بالكتاب ويسأل ويشوف بعض ال ال المشايخ والأساتذة و. ويطلع على مؤلفات ج. سيدنا غداء لنحب يشري. فأولا، قبل ما يجني، ماذا به يستشير؟ هذا م. مما لا شك فيه، خاصة للذي ليس خبيراً بالكتب والعلوم والمؤلفة، ثانياً. لا يشتري كتاباً إلا. لكي يقرأه مش لكي يزين به المكتب، عن نعبي في المكتب، ونعربي في المراقبة بشكي، يدخل واحد، ولكن ندخل. أن اللبي، شهوة النفس، متاعي، نقد، نغزر، آه، عندي مكتبة كبيرة، هاك نفسي تحب تشوف آ عندي بيرو عندي مكتبة فقط، لا؟ فهذا يولي مش به. الإنسان يجري كتاب مذهبيه يقره أو سيقراه في القريب. وماذا بيبك؟ يشري كتاب؟ ماذا؟ بيه يشري في الكتب اللي في مستواه توا؟ بالنسبة لك؟ طالبة علم؟ فهمت؟ فهي النحو في الفقه في آه العقيدة.

You are you there. ماذا؟ بيني؟ شيش كتب عالية؟ أكل الفلوس اللي بش يشري فيها كتب عالية يمشي

يشري فيها كتب يقرأها ويس؟ يستفيد منها مثلاً جيب فرصة متاع كتاب يعرف ربحو باش يقرأها مثلاً العام الجاي في السنة الثانية و السنة الثالثة يشري حق يخيبه باش أبقى كي يجي الوقت يقرأه، هذه نصائح عامة يعني. المؤلفات عديدة، ممم، سؤال، يعني إنتي أعطيتني نقطة في بحر يعني سواء شنو المؤلفات؟ يقول لك مؤلفات عديدة، يعني بصراحة، لكن أنا أنصح مثل ا اللي بالنسبة للطلبة اللي يقرء عنها في المشيخة، ديما نقول لهم امشوا أول حاجة تاخذوها تاخذوا الكتب اللي تقرأوا بيها، السنة أو العام الجاي أو بعد العام الجاي مش تقرأها لأنك خوذ منه المقر وتساءل. برربي يا سيدي. مقرر تلعم الجنة العقيدة شنو كذا وكذا؟ شني أحسن؟ طبع؟ أحسن؟ لا نحب نمشي نشري في معرض الكتاب بارك خوذة طبعاً الفلاني وفي النحو وفي كذا باش ناخو كما يقولوا المقرر اللي أنا باش نقرأه وزادنا نسعى على أحسن طبعة، تبدأ ما فيهاش كثير من الأخطاء إلى غير ذلك، وثم بعد. مناخوة الميريس بالمتن، هذا فيه شروح أخرى. في نفس المستوى أن أخوهم بش نجم كما يقولوا نطالع وبلكش مثلاً نفهم في الشرح هذا خير من الشرح هذا وإلى غير ذلك، ونستفيد ونحضر درسي أو كفي نفس المستوى، برربي، فماش أصلاً متن آخر في نفس المستوى، سيدي في النحو وفي العقيدة مثلاً في النحو عنا الأج الرومية، سيدي، بخلاف التحفة الثانية متاع الأجرمية، فماش شي روح أخرى يدلك عليه، إش هي أحسن الطباعات تربى، فماشى كتب أخرى في نفس مستوى الأجرومية، أنا أخوها وزيد انطلعها، فماش كتب معاصرين في نفس مستوى الأجرومية. يسهلوا لي عبارة وهكذا. مش الواحد يطالع هذا بالنسبة للعلوم اللي تدرسوا فيها، في المشيخة، أيضاً، ثمة بعض المؤلفات اللي هي خارج عن المنهج العلمي، ولكن يستفاد منها. مثلاً أنا أنصح في دار. الرواسخ دار نشر اسمها رواسخ موجودة في المعرض. ومن عاشور؟ مش موجودة هي أو كتبها موجودة في بعض دور النشر كما دار الإمام المازري. مثلاً أنا ديما ننصح، خاصة في الأمور الجدلية الجديدة. كتب الشيخ صهيب السقار الليبي صهيب السقار الليبي عنده كتاب على الحجاب بطريقة معاصرة ي جادل فيها وينظر فيها في الكتاب العلمانيين و اليساريين اللي ينكروا الحجاب بمنظور ديني فلسفي اجتماعي. إلى غير ذلك ممتاز جداً. وعنده كتاب أيضاً ألف كتاب اسمه الحجاب وألف كتاب اسمه جدلية الحجاب. وأيضاً ألف كتاب يرد فيه على أفكار شحرور محمد شحرور، السوري علماني، ومات على كل. يعطيك ألف صحة. ألف ورد على يعني معتقداته و علمانيته بطريقة علمية عصرية، منطقية، أصولية جميلة. جداً جداً، وعمل كتاب اسمه ما وراء التنوير، كتاب ما وراء التنوير، أفكار التنويرية، فما كتاب رد فيه على ألفة يوسف وكتاب رد فيه على عبد المجيد الشرفي، لكن ما هوش اسمه، كتاب الرد على عبد المجيد الشاف إلى الموضوع، والله هو صديقي، هو أسرع عن الفيسبوك، يعني إحنا أصدقاء قال ويش لو خلي نمشي ندخل له لصفحته توا على الفيسبوك. Surtout شحرور، يلزمنا هذه. آه لا لا، أبداع أبداع، يعني ناسفه نفساً نفساً في ال به آه مش حبيت حاجة نعرفها، راه هذاي السؤل، بارك الله فيك شكراً لك، هاني توا بش ن آ نعمل كبتور دي كرون للتصوير إللي هو برتاجيه ونحطها لكم توا في المساحة التفاعلية، هو مطر تاجي الكتب متاعه وال إللي هي موجودة في المعرض والعناوين هاوك، فما كتاب؟ هو قال امرأة ضد النساء. هو كتب قال ناقشت فيه ألفة يوسف. امرأة غد النساء، وفم كتاب آخر اسمه ما وراء التنوير، ناقش فيه عبد المجيد الشرفي تونسي أيضاً هو الليبي وعنده

مجموعة أخرى. سلسلة نقد شحروا منها كيت وأيضا كتاب الحجاب أني توا بش ن. ن. ن نهبطها مباشرة، مثلا، هذه مجموعة من الكتب مثلا مجموعة من الكتب إلهي ممكن آ تشريها وتستفيدوا منها، أو كما ما هوش أو الكتب العلمية تسأل فيها أهل الاختصاص ومشايخكم في عادة في معرض الكتاب، أو تبعث له على الخاص لأنه تو ما هوش وقته، بش نقعد نقول لكم، لكن أنا بعثت لكم أنا توا. آ. مثلا، امم ثم برشا كتب والله شوف بش ما نصيعش الوقت حتى كانت فكرت تنبعث لكم على المساحة التفاعلية، لو كانت فكرت بعض العناوين يعني، وإلهي يسألني على الخاص آ في صفحتي الخاصة يعني. حتى على المساحة التفاعلية، يسألني، أو حتى مساحة التفاعلية، وكما الأستاذ الكل موجودين يعني حتى ما جاوبتكش أني نجم يجاوبك أستاذ آخر، إلى غير ذلك إن شاء الله. ألف شكر. بارك الله فيك سيدي. طيب منى بنخ اكتسح تونس له شحروا، معناها يلزمك تبي يعني من يقرأ كتاب ال ما وراء التنوير لصهيب السقار، يعني آ يعني آ هي أصلا هو رد عليه نبي منه أصدقاء معاه على الفيسبوك من مدة، فهبط كثير من المقالات، وبعد جمعها وتوسع فيها في كتاب يعني أبدع فيها، بصراحة، بارك الله فيك أ منى تفضلي. معش أنا حطيت منى بنخيرون. طيب سلمى. تفضلي سلمى.

السلام عليكم و عليكم السلام و رحمة الله، إحنا قريب نخدو يعني على كل الوقت ما فشعرناش بيه، تفضل على حكاية التفسير. إني ما أي علاش نقعد نقرا كل مرة القرآن، و ما ما نعرفش ما نفهموش الحقيقة. آه، الحقيقة نتبع في اليوتيوب على الشيخ و مصري اسمه مصطفى حسين، آ يفسر بدبت معاه يعني من الفاتحة وصلنا. مصطفى آ. حسين ولا مصطفى حسني قصدك يا حسين حسين؟ هو إي لحظة. والله الحق ما نعرفوش.

حسب قلت أنا خو راياكم أم que ؟est ce يعني في الطريق الصحيح؟ ولا هو تفسير؟ و آه الحقيقة نفس بالباهي آه آن التو مبدئيا ما نجمش نجابك لاني ما نعرفوش أني باش ن ندخل مصطفى حسين جاني. امم، عرفت بالمنظر، عرفته، عرفته، عرفته، عرفته بالوجه، عرفته، عرفته بالوجه هاين. هي معناها مقاطع معروفة، والله هو. هو كشكلو أزهر هو. هو الحقيقة عرف للجمعية القرآنية للتفسير متاع شيخنا لها، يعني يفرق شوية طبعا للتفسير، متاعو، هو مثلا. آم مثلا في صوت النساء هناك ولا تضربوهن، هو تفسيرنا وإحنا تفسيرنا نوع آخر، أما نقولها كان ياخو au moin، الفكرة au moins نفهمك، أنا توا حس ما شفته، تذكرت منظرو آ هو أزهر على ما أذكر، و م م خليني نكون أمين، يعني ماني ما سمعتلوش ما سمعتلوش ينجم يكون ينجم يكون، يعني ما أزهرية أزهرية المنهج مش لازم يكون أزهر اللباس فقط، يعني ياما ناستغطوا ولبسوا لباس الأزهر و الأزهر وهم بعيد كل البعد عن منهج الأزهر والزيتونة، ولكن نحكي عليه هو يعني عموما يعني، ولكن أنا نذكره، أعتمد. أعتمد والله أعلم إنه سليم المنهج، والله أعلم. يعني ما نحبس ديما هاك الحديث عن الأسماء، ولكن بما إنه الطالب يستشير لازم الواحد ي يكون أمين حتى في الجواب خلاص، لا، لا، عندك الحق إني أماني، شفت الحقيقة طريقة ومنهجوا وتحسوا، هو يعني تلميذ الشيخ الشعراوي، الحقيقة أني عاجبني، يعني قلت لك أنا قلت لك على ما. على ما أذكر، عرضوني بعض المقاطع، نذكر سليم المنهج يعني على منهج الأزهر عادي، الله أعلم. آ وأصلي آ تنزيد، نسيم له، نزيد نسيم له بش نزيد ليطنن قلبي فقط يعني، لكن واصل واصل شكرا، شكرا ربّي ببارك فيك، إن شاء الله، تفضلي كيفيت إن خيلنا نختموا قريب، نختموا فاتن،

تفضلني في آ السلام عليكم سيدنا آ. شحورر آ خطر ال الأفكار متاع ديما نسمعهم هو علمي صحيح، أما إسكو يعني الأفكار متاع بالنسبة لأهل السنة والجماعة، هم من المبتدعة ولا مكثرة؟ باش نكون يعني؟ عيش الواحد يقدر يغطي عين الجامس بالغربال، يعني هناك أقوال قالها منيش توا نحكي على ذات شحورر، نحكي على أقوال شحورر. لأنني منيش قاضي بش نكفر ولا؟ نحكي على أقواله. كثير من أقوال شحورر مخرجة من الملة أو من الآخر. كثير من أقوال شخرو شحورر تخرج عن الدين، عن الملة، يكفر بها من اعتقدها بلوازها، إلى أرض ذلك، نحكي على الأقوى. وكثير من الأقوال الأخرى لا. لا تكفر، ولكنها أفكار ضالة يكون بها الإنسان من أهل الضلال والبدع. وهذا يعني كلام يك، يكفك باش تعرف خطورة ذلك الفكر يعني. سيد بارك الله فيك، يعني الكتاب لي آه أفشتنا لي سهيب السكار؟ آه هو يعني تشجع أن العبر لم يقرأه التنوير، والكتاب ما وراء التنوير، وعليه صورته، أصلا عليه صور شحورر، ما شو ما عليه صورة شحورر آه، والأخرى قراءة معاصرة، ظهر لي إيه؟ وزاد كتاب آخر أو ك كتاب آخر، آه، لا لا، هو شد شد حرور كتاب آخر هاكا 1/4 ساعة ما زالت ما خذيتهمش الحق، أنا قرئت مقالات، هو الكتب ما زال ما شريتهمش هنا، مش نشره في المعرض، لكن أعرف ما في بعض الكتب لأنه هو يم، هي أصلا أصلها مقالات قرأتها يعني على الفيسبوك يعني، فإللي نجم يشري هم ي بصراحة يشريهم يشريهم ممتازين جدا، طيب. بارك الله فيك، مرحبا، مرحبا أ. آه، أنا ثمة بعض الأسئلة، أنا ما. ما ساعات نتجنب، وساعات نجوابها، وساعات نقول لأ، للأمانة، توا مثلا أخت عايدة قالت لي ثمة في المنار واحد جماعية اسمها جمعية الإمام مالك، لا أنصح. وبها ألبك الجمعية ليست على منهج أهل السنة والجماعة. من الأشاعرة، والماتورديه، وفضاء الحنايل، ولا على منهج الزيتوني أبدا. ها. وش نقول؟ وإن كنت معناها لمن ت تعرفوني؟ ما نحيش التسميات، لكن بما إنها سمات وحطت إسم الجماعة في التلغرام، أنا أرى إنه من واجبي إني ننصح، جمعية الإمام مالك في المنار، جمعية الإمام مالك في المنار واحد لا أبدا، وشوف. يعني. والله مش عارف نقول واللا ما. باهي توا الأخت باهي، آه بالله عليكم؟ ماذا بيا؟ رجاء يعني هكا نحكي رجاء؟ ولا طالب يهبط كتاب؟ أو رابط متاع دروس. على المساحة التفاعلية، أو على المجموع. وعقب استشاذ. نعرف النية طيبة، متأكدين منه النية طيبة، والإنسانة على أساس. كيما أنت فاه يحب ينفع وخيانته، لكن لا ينجم، يكون اللي إنت قاعد تتفرج فيه، ومش في بالك قاعد تستفيد خارج المنهج، توا مثلا، هاي الأخت هبطت، بارك الله فيها الأترج ولا مش عارف الأترج؟ دور التفسير، القرآن إلى ذلك، لا أنصح بذلك. هؤلاء المشايخ ليسوا على منهج الأزيتون والأزهر والقرويين. فمذهبنا من هبطت حتى شيء قبل ما تستشيق. هذا اللي هبطته وأك وأكاديمية حصاد وم. مش عارف، أنا أول مرة نسمع بيه توشكون قال لك اللي أنت مثلا أكاديمية هذه على المنهج الصحيح، ولا ينجم يكون أنت معناها أنت فاعلت بهم وكل شي، ولكن ما تفرقش. ما تنجمش تفرق لأنه راهو فما بعض ال الدورات وبعض ال ال للأسف المشيخ الذين يدسون السم في العسل ما تعرفش إنت؟ بطبيعي، مش يجيك قال الله قال الرسول وبالدليل، لكن إنت ما تفرقش، فماذا بينا؟ ما تهبط حتى شيء قبل ما تستشير، وبارك الله فيكم إن شاء الله المعلومة تكون وصلت ونعرف رأي النوايا طيبة يعني، لكن أو كبش نحطكم على الجادة يعني طيب إبي أعتقد. أشكون الكلب؟ هنا؟ هاي؟ باهي تفضل وعلكم

السلام، آ ما كنتش أعرف كيف محل المايك، طبعاً وين تحلوا أخيرة أي تفضل باهي عندي سؤال في الفصل الثاني، النوع الخامس هاي ممتازين به أن يصبر على جفوة تصدر من شيخه أو سوء خلق؟ باشرت لي أنا معناها صارت لي سبحان الله، فرد آ إن نقرأ في الدرس هذا، وصارت لي حاجة مع الدرس بالضبط، باهي صارت معناها مشكلة في الدرس آ عمل الامتحان وهما نقلوا امتحان ما فهمتش ما فهمتش، يعني أنا نعم نعمله في امتحان تجويد و فما شكون آ ما نقولوا تعاونوا معناها على الامتحان باهي أنت تحكي في التعليم عن بعد هذا، لا لا لا التعليم مباشر، التعليم مباشر، أه مباشر في جمعية يعني في مكان آخر، يعني بسألك ليش ما تصرف برق ف آ، فهي حكمت بعدين الناس، كل معنى الناس، كل نقله الناس، كل بالطبيعة واحد معناها يحب يبرأ نفسه، فأنا طول قرئت هذه أن يصبر على جفوة تصدر من شيخه ما عرفش، روي نصبر نسكتو لا نمشي نبرر، أو تجيك جاك الجواب والدوام مباشرة يا سيدي في حالة انفعالية الشيخ انترفز وشففت كلكم اصفر بالضبط، باي، كل ما فهمناش. نمشي للشيخ. قل له سيدي راني ما نيش بش ناقشك مثلاً على صفر أراضى ب تيرئة اللذ؟ دمر، والله ما نقلتش مثلاً ما نحكش تنظر لي نظرة خايبة، و لكن الله بيان لأنه للقصة ما هيش متاع أعداد يصفر ولا 20 خلي خلي هيك الشيخ في ساعة سعيدة نجي قديش وقت. هو منرفز مركز ثقيل وكذا مشي، هو شيخ من النقاط معناها واحد ماشي مش أكثر في نمشي، لو أنا في ساعة سعيدة بيدأك مرتاح، مش وقت الوش متاعهم، نزلوا، كل سيدي والله ما نيش ناقشك على إلهي تعملوا، مبروك، وإلهي وأنا راضية حاجة بركة نحكش تسىء نحكي على روي، ما نحكش على زملائي على نفسك، راني، أشهد الله إني راني ما نقلتش، ورغم ذلك راضى بالحكم متاعك، بش ما تسىء مثل آ ما تنظر ليش نظرة، و فقط وربي بارك فيك، وربي يجازيك عنا كل خير أنا يا سيدي باسم الطلبة والله كان فيش تربينا تقانا حتى نعتذر، أنا ما عملت شيء، نقول يا سيدي إن شاء الله تسامحنا رانا، ما هو قال شوف. آ كيفاش هو ال آ البيت؟ الله؟ قال الإمام آ الشيخ أبو مدين، الغوف، الغوث في قصيدته العظيمة عقال، وإن بدى منك عيب فاعترف، وأقم وجه اعتذارك عما فيك منك جراء، ولا ترى العيب إلا فيك معتقدا عيباً، بدا بينا، لكنه استترا. فالإنسان ديما مذهبيه. الله سبحانه. الله يبارك. ساعات يجيه ساعات يجي أستاذ آ مثل آ نحكي لك معناها صارت ولا ما صارت، مثل آ يجيني أستاذ و ويعيط علي في كليتي يسكت؟ إيش فيك تسوش؟ وتوقعني؟ منيش أنا لي تكلمت إلهي بجنبى؟ نسكت، ولو سمحت يا سيدي. توه يا ملك. والله أهو. أهو. أهو. إيش دخلني؟ يعني؟ إيه سيدي؟ من بعد؟ خليه تتعدى. خليه تتعدى تو. بعد نجي نقولوا. سيدي بالله سامحني. حاج برك أنى مانيش، أنا اللي تكلمت إن شاء الله تسامحني. و. بالعوا خبر عادي، هيكى هي الحياة تمشي، لازم يصفر الناس، الكل توقعت لنا دي منهم مرة، يعني واحد أساء الأدب، يعني ال الشيخ قص على الدرس وخرج. حنق بين قوسين إحنا شفناها، ظلمنا الناس، الكل توا، شني ذنبي؟ أنا توا آ الش عملت أنا؟ لكن سبحان الله توا هادي قصة ونختم بيها لأن الوقت تأخر علينا وعليكم. ولكن الحديث ذو شجون ال يحكي لنا الشيخ آ الدكتور منير الكمنتر الرئيس ال الجمعية متاعنا المشيخة. يحكيلنا قاد كي كان في الشام، كان طالب في الثمانينات يقرأ في معهد الفتح. في الشام في دمشق. قال العادة ديما منضبط للشيخ منير، وحق هذي شهادة. يعني شففت سمعتها مباشرة من مشايخه لما تقابلت معاهم في مصر أثنوا عليه على انضباط



وعلى سمته، لكن قال لي فما مرة ما نعرفش شنو نسيت؟ شنو السبب؟ المهم إجا مخض للدرس. مثلاً، من أجل 8- 1/4. - على غير عادته. وشكون المدرس الشيخ أديب الكلاس، الشيخ أديب الكلاس معناها حتى الله يرحمو ويناعمو رضي الله تعالى عنه، يعني من العلماء والأولياء يعني في الشام وحتى هكا تدخلوا لليوتيوب وتكتب الشيخ ديب الكلاس تو يجيك تصويرة قديمة، يعني توفي في بداية الألفية. قال ال. ال. الشيخ ال. أستغفر الله. أستغفر الله. أستغفر الله. لأ. مش شيخ هدي بالكلاس، فما مدرس؟ ما الخلوش يدخل، و الإدارة منعت، الشيخ منير باش يدخل. في الحصة هيك تقعد تستنى لبرا، حتى لين توفي الحصة، وتدخل الحصة الجاية، فجاء الشيخ أيوه، هاي القصة، تذكرة، جاء الشيخ أديب الكلاس. تهزز كما يقولوا الشنطة، متاعو المحفظة، متاعو الخرطابة. يلقي الشيخ منير واقف أش بيك يا شيخ منير، يا ولدي، أش بيك؟ قال والله يا سيدي جيت م متأخر ب. ب. بشوية و تخضب الشيخ أديب. كيفاش؟ كيما يقولوا هذا طالب مجد ومجتهد ومرة وخر، خليته يستن البرا؟ كيما قولوا مشى روح مقر مقراش نهارتها. والناس الطلبة قعدوا يستناو ما أقراش غضب من الإدارة. بعد. أتقابل هو مدير المعهد الشيخ عبد الفتاح اليزم. فهذا يرويه الشيخ عبد الفتاح. قال له آه يا مولانا، توشىخ عبد الفتاح معناه أصغر من الشيخ أديب الكلاس، الشيخ أديب الكلاس، أسن منه، ممكن ما بيناتهم، ممكن 15 سنة ولا؟ أو 20 سنة. فقال له يا شيخنا علاش مجيتش درست و كذا؟ قالو كيف؟ وكيف تخلو الشيخ منير برا ما يفوتو و. و هادم طلابنا مغتربين؟ هذا جاي من تونس؟ ولا خرجين من الجزائر و. و مخلي أهله كذا و تخليه هكا و ما يستناش وتحرمو من من العلم؟ شح الشيخ أديب وفرغ قلبه والشيخ عبد الفتاح، رغم إنه مدير المعهد. ولكن زاد قدامه من مشايخه. اسكت. اسكت. حقك علينا، قال له يا سيدي والله يا رب يبارك فيك، ولكن زيدي. مش أقول لك حاجة وحدة. إحنا إذا كنا ظلمنا ظلمنا الشيخ مونيح واحد. وإنتي لما هزيت كرتابلتك وروحت رك ظلمة 150 طالب النهار كامل يستناو فيك ماخداوش العلم؟ فالشيخ أديب الكلاس سكت. قال له والله عندك الحق برد، قال له عندك الحق، أنا آسف، صحيح، أخذتني الحامية، والله غالب، و معادش إن شاء الله، و عندك الحق، و قبلها كشيخ و قبلها قال وإنتي إحنا ظلمنا طالب يا سيدي، غلطنا و خريناه لبرا، لكن إنت كي روحت وطلاب كاملين ما قراوش ف وش ما. جبت لك القصة وفي أسلوب كيفاش، الله يسامح أو خلاه يفرغ قلبه يستناه وقله، لذلك شوف كل واحد يصبر يصبر على الأستاذ، خاصة إن كان لهذا الأستاذ. أصله حسن الأخلاق، ولكن في الأخير يوخ يوخيان نعاود. نقول لكم راهو الأستاذ بشار إنسان راهو ممكن من حسن ظن التلميذ ينظر إلى الأستاذ يعني على أساس ولي صالحو هاو من منح، من محبته للأستاذ، إنه معناه ما يغلطش، وكي ما يقولوا هما يقولوا آ غلطة ال آ الشاطر بألف ولا كيفاش؟ يقولوا أه، فهو ولكنكي يغلطشو يقولون مشايخنا. قولولنا يا أولادي إحنا نخزر للأستاذ ونظن فيه الكمال. فإذا أخطأ، نلثفت إلى بشريته، أو كي كيفاش الموازنة، كي نقعد قدام الأستاذ، أنا نشوفه كامل، باش ينجم نستفيد منه، يغلط و لا يعمل مسلمة، معناه اللي هي غلطة بالإجماع، مش نقولو مثلاً تؤول هذا، نلثفت إلى بشرية بشر بشر يغلط ينجم يكون في آ الله أعلم زيد بظروف الأستاذ في ذلك اليوم ينجم مرت عليه مشاكل كذا، جاء الأعصاب، مما تعرفش الأول ما هوش إنسان، مهوش إنسان ينجم يكون مثلاً عندو خلاف مع زوجته، هكا نحكي، ولا عنده خلاف مع أولاده، ولا

غش على أولاده، ولا، فما شكون، هو جاي في الطريق ظلمه، ولا كانت عنده مشكلة كبيرة، فال الأستاذ إنسان عنده انفعالات نفسية، عنده م مشاغل هموم، ينجم يتملكها كما ينجم تنفلت منه، وتجي على رأس التلميذ في ذلك اليوم يا سيدي عدي. خير سابق، إحنا نقول يا سيدي خيرك سابق يا سيدي، ها؟ فهذا هو إن شاء الله نختم بهذه النصيحة، ونسأل الله سبحانه وتعالى. أن يرزقنا الصبر. والاصطبار يا أيها الذين آمنوا اصبروه. وصابروه ورابطوه. واتقوا الله العام إلهي كنت في حكمه. ها ال العلم هذا لازمه الصبر ومصابر. وكما قال الإمام الشافعي أخي لن تنال العلم إلا بستة، سأنبيك عن تفصيلها ببيان ذكاء، واجتهاد، وحرص، وبلغة، وصحبة أستاذ، وطول زمان، وأختم ما آ بهاذ بهذا ال البيت الجميل ختام. عندي سؤال إن شاء الله يقول الإمام مما قاله الإمام الشافعي اصبر على مر الجفا من معلمي، فإن رسوب العلم في نفراثة أنته، يا سيدي عيش؟ ها؟ بش نقولها لكم ون نخطها لكم في ال آ في المساحة التفاعلية، بش تقعد لكم إن شاء الله. فيعني ص. استمر الجلسة من المعلم، فإن رسوب العلم في نفراثة، ومن لم يذق مر التعلم ساعة، تجرع ذل الجهل طول حياته، ومن فاته التعليم وقت شبابه، فكبر عليه أربعا لوفاته، وذات الفتى والله بالعلم والتقوى العلم والتقوى. إذا لم يكونا لا اعتبار لذاته. إحنا حاجتنا خاصة بأول بيتين، ولا تلتفت إلى البيت الثالث، هو من فاته لعلم وقت شبابه، بش ما يصدكمش اليأس، والقنوط، هو يحكي يعني على العلم الذي على أصل العلم أنه يطلب في البداية، وإلا راه هو آ العلم من المهد إلى اللحد. أنا نخط لكم ال. هاي، هذه الآيات، صلى الله وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه. الحمد لله رب العالمين، والسلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته. وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.