

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. ال الصوت مسموع إن شاء الله. لو تكتب في ١١١. لو تكتبوا في المساحة التفاعلية. لطلبة السنة الأولى. إذا كان الصوت والصورة، كلاهما واضحا. طيب الحمد لله. طيب نبدء علىبركة الله. بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على سيدنا ومولانا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين. اللهم لا علمنا إلا ما علمتنا، ولا سهل إلا ما سهلته، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلا، اجعلنا لحزن سهلا، اللهم علمنا ما ينفعنا، وانفعنا بما علمتنا، وزدنا علما وفهما يارب العالمين، ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، أما بعد، فالسلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته، وبارك اللهم فيكم وبارك فيكم، ونفعني الله وإياكم بهذا اللقاء بجاه الحبيب المصطفى صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه الشرفاء. مع ١١١ بث مباشر جديد. يخص طلبة نظام التعليم الزيتوني عن بعد السنة الأولى أ، والتي تخص مادة التزكية والأخلاق. مع كتاب تذكرة السامع و المتكلم في أدب العالم و المتعلم. لمولانا الإمام العلامة القاضي بدر الدين بن جماعة رحمه الله تعالى. و، آه، نحن نعلم. أهمية هذه المادة، لأنها تخص الأخلاق، وتخص خاصة هذا الكتاب آ يعتني ب آ أدب العالم أو أدب الأستاذ إن صح التعبير. سواء كان عالما بالفعل أم لا، لأنه ليس كل أستاذ. يقال له عالم يعني أدب المعلم، ها أدب المعلم معنفسه، ومع آ، وفي درسه ومعطابه، وأيضا في س. To death، الآن نحن ندرس في ١١١ الباب الثالث من الكتاب والذي آ يعني بي أدب المتعلم مع نفسه م مع شيخه. آ مع مجلس العلم مع إخوانه، نسأ الله سبحانه وتعالى أن يجعلنا وإياكم من أهلا لأخلاق، ودائما نذكر بمقولة الإمام آ. العلامة الفقيه. المجتهد. شيخ تلاميذ الإمام مالك، سيدنا عبد الرحمن بن قاس القاسم. رأى رحمه الله تعالى. الذي قال صاحبة الإمام مالكا 20 سنة. 18 سنة، تعلمت فيها. الأدب والأخلاق، وسنتان تعل. لم تفيه العلم، ويا ليت ال 20 كانت كلها في الأخلاق. أعني، وإن كان هذا الكلام يدل على شيء، فإنما يدل على أن العلم بلا أخلاق لا ينفع. وأن العلم يؤتي أكله. و، آه، آه فيأموره. وينتج وينفع إذا صاحبه الأخلاق. فنحن لما سلكنا الآن. مسلك؟ طلب العلم وهو أشرف المسالك، لقوله صلى الله عليه وسلم من سلك طريقا يلتمس فيه علما، سهل الله له طريقا إلى الجنة، فلما شارفنا بانتسابنا إلى هذا المسلك، وهذا الطريق طريق طلب العلم. والذي نحذو فيه، ونقتدي فيه ١١١. دول المرسلين؟ حيث قال صلى الله عليه وسلم إن العلماء وراثاة الأنبياء، فلا بد أيضا أن نتخلق بأخلاقهم، ونتأدب بأدابهم، وأن نكون مثالا يحتذى به، ومثالا. آ يشرف به هذا الدين، وأن نكون دعاة. لهذا الدين، ولهذا العلم الشريف المنيف. بأخلاقنا وأحوالنا قبل أفعالنا. وأقولنا؟ ونريد، بما أننا صرنا طلابا، للعلم، أن نعرف حدودنا، وأن نعرف أه ما لنا، وما علينا، وأن نتعلم. لأن النبي صلى الله عليه وسلم قال إنما العلم بالتعلم، والحلم بالتعلم. نريد أن نتعلم. أه، نتعامل مثلا مع أستاذنا، كيف نخاطبه؟ كيف نستفهمه؟ كيف نطلب منه؟ أه الجواب كيف نجلس أمامه؟ كيف نقرأ أمامه؟ ثم أيضا لا بد أن نتعلم حرمة المجلس، حرمة مجلس العلم. وقيمة مجلس العلم الذي أنافيه، فكيف أجلس؟ وكيف أتعامل في هذا المجلس؟ وما هي الأدب الخاصة بهذا المجلس؟ والكتاب الذي بين يديه؟ كتاب علم؟ كيف أحترمه؟ وكيف أوقره؟

وكيف أتعامل معه؟ وكذا إخواننا من حولنا، زملاؤنا فيالطلب في طلب العلم. كيف أتعامل معهم؟ ما هي الأخلاق المنوطة تجاههم؟ إلى غير ذلك، لأنه له من دخل حرما، العلم لا بد له من آداب معينة. هذه الآداب سطرها علماؤنا في كتب. كي يتيسر لكل طالب علم أن يستكشف، ويطلع على هذه الأخلاق والآداب، كي يتحلى بها، ونحن الآن في السنة الأولنريد أن نتعلم مع بعضنا البعض هذه الأخلاق. وأن أو كيبداً التعلم فيها أو يتعلمها نظرياً، من لو نبدء نقرأه أمور نظرية. ولكن الحق نحن نريد التطبيق وهذا لأخلاق، وخاصة حتى في التعليم بعد، يقول لك والله بالكشف هذه أخلاق يعنى آداب يعنى خاصة في مجلس مباشر، لأحتفي ال. عن بعد، كيف نتعامل مع الأستاذ؟ كيف أتعامل مع زميلي الذي يريد أن. يعنى يتدخل وأن يسأل. إلى غر ذلك، وهذا يساعدنا، حتى إذا اجتمعنا في مجلس علم أو اجتمعنا حتى معياني في مجلس آخر في مجلس علم مع أي شيخ من المشايخ أو أستاذ من الأساتذة ونكون قد حصلنا وقد تعلمنا وعرفنا مالنا وما علينا. كما علمنا مشايخنا جزاهم الله عنا في كل خير. قلنا ١١١ هذا السداس. دخلنا فيه في الباب الثالث في آداب المتعلم. قال المصنف وفيه ثلاثة فصول. الفصل الأول في آدابه في نفسه، والفصل الثاني في آدابه مع شيخه وقوته، وما يجب عليهم عظيم حرمة. والفصل الثالث في آدابه، في دروسه، وقراءته في الحلقة، وما يعتمد فيها مع الشيخ والرفقة، أو ما يعتمد فيها مع الشيخ والرفقة، وتحت كل فصل أنواع خاصة به، ثم يأتي الباب الرابع لا أعلم إن كانت دروس الباب الرابع والتي تتعلق بألأدب مع الكتب التي هي آلة العلم، لأعلم إن كانت الدروس قد نزلت على منصة أم لا. المهم أنبدأ بي آ. بعضاً الأسئلة، الأسئلة إن وجدت، أو الاستفسارات إن وجدت. سواء كانت كتابية على المساحة التفاعلية. في آه تطبيقاً لتلجرام أو مباشرة برفع إشارة اليد كي نسمح لل لمنطلب أن يسأل بالتدخل أو نبدء نتكلم في هذه الأنواع تحت كل فصل. فمن منكم عنده استفسار أو استشكل أو استفهام أو سؤال فليفضل. أنا نسيت أن أخبركم أن هذه الحصة ستكون مقسمة إلى قسمين وجزئين. بما أنه ستعترضنا صلاة العشاء، و آ لا يوجد من ينوبني في ال آ في المسجد. فهي آه زي يعني آه أظلمكم الساعة الأولى أو 1:15 ساعة. ثم إذا حضر وقت إقامة الصلاة، أنزل إل الجيش نصلي العشاء، ثم يعني ممكن تكون الفاصل بين الجزء الأول والثاني ممكن 1/4 ساعة تقريباً، 1/4 ساعة. ثم أن نرجع إلى ال البث، نواصلونكم من حيث توقفنا إن شاء الله تعالى. لو لا يؤى، إذا لم يوجد. سؤال أو استفسار، نبدأ مع بعضنا. في آه المراجعة أو المذاكرة؟ تفضلني سندس. السلام عليكم شيخ. آ، سؤالي، السؤال الأول آ في أدابي، في أدابي مع شيخه، آ رأينا اخت آ اختيار الشيخ الأنفاق؟ ما هي الشروط؟ الشيخ الأنفع؟ كيف لي وأنا مبتدئة أن. معناها نختار الشيخ الأمثال. لأعرف إن كانت سندس آ تتكلم أم لا؟ لأن الصوت غير موجود. وضعصوتي شيخ. السلام عليكم. غير وضع الصوت. سندس لو. تتكلمي سندس مرة أخرى؟ أيوه. آه ممكن الإشكال كانعندي خلاص وجدت وعليكم السلام ورحمة الله. مع شيخي، هنا رأينا ال آ ال الاختيار الشيخ الأنفع ال آ الفصل الأول اختيار الش ما هي الشروط اختيار هذا الشيخ، وكيف لي وأنا مبتدئة نعرف ال الشيخال اختيار هذا الشيخ، إذا صعبها شني شروط و اوو يعني ال ١١١ خاطر في الفي هذا الفصل آ حدد لنا بأن يكون لكل آ متعلم شيخ، وأنلا نأخذ من الكتنبعم للكتابة، ناخذ من شيخ أنفع الأنفع معناها شيخ تتوفر فيه ال يكون أنثى معناها؟ كيف لي هنيال شروط كيفاش آ إلي بش ن يعنى سؤالك كيفاش؟ مش تعرف أنا و؟ شيخ الأربع السيد نعم

الأنفع؟ طيب وإن كان هذا عوكخاص بالسداسالأول، مش مشكلة، إحنا الالمجال مفتوح، طيب الاشتغال بالمطولات بعد ضبط المختصرات إن نحب نعرفش نوال آ المختصر هو ما يوجد فيالمطول، لكن بصفة مختصرة هيكي معناها ما عنديش آ باري سواضح، ممكن باهي نجاوبنجاوب إن شاءالله، باهي؟ والسؤال الثالث آ أم قالها في آدابها في دروسها يبدأ بالأهم هني، فالمهم أنبدأ مثلاً بقراءة القرآن، لكن هذا يستغرق يستغرق منالكثير منالوقت، أن نحفظ القرآن و نتقنه تصحيحاً وتلاوة وحفظاً معناها بش يستغرق برشا وقت آ هنيكيفاش بش ن آ نروح من بينقراءة القرآن وقراءة العلومالشرطالشرعية الحديث وغيرهممتاز ممتاز، والثقة معناها نختص لومرة في قراءة القرآن أفضلسنوات حتى أنهى قراءته. إتقانا وتصحيح إلى آخره. أو ثماذهب فيما بعد للعلوم الشرعية الأخرى أو وروح بينهما، معناها عرفتش خاطر هني ما هو قال لأن ابتدأ بالأهم، فالمهم ما أسئلة ممتازة، طيب، فماش سؤالات. آه، هذا همالأسئلة تواحتي هاهاها باهي شكر اوشكرا، طيب طيب مرحبا، طيب بالنسبة للسؤال الأول. قالت آه. كيف نختار الأستاذ الذي ندرس آ على يديه؟ ونطلب العلم على يديه أي اختصاص من الاختصاصات، أو في أي فن منالفنون؟ يعني أي علم منالعلوم؟ أو لا. قال سبحانه وتعالى فاسألوا أهل الذكر إن كنتم لا تعلمون. أولاً، أسأل. السابقين. لكل ميدان فيه سابقون، فأنا أسأل أهل السبق. ومن عندهم الخبرة، ومن سلكوا قبلطريق طلب العلم، ومن أثق فيهم؟ من الال المشايخ أو من الأصدقاء الذين سلكوا قبل تقول لي أنا كيف نوصل؟ أنا؟ كيف ندافع عنالقضية؟ أضعف الإيمان، إذا أمكنك إيصال م مساعدات، هذه نعمة. يومياً، ما دام رحنا مع أهل غزة يومياً، لا بخل عليهم بالدعاء، هذا من أضعف الإيمان، وإنتيسر، هنالك قائد قاد الأمالي الخير، وهذا سيكون في آخر سيكون جيش المسلمين تحت راية قائد واحد يقود الأمة لي لي آ للفتح. أما هل هو للأسف يعني حتى يكونوا واقعيين يعني في بلدان العالم آ ال العربي قبل ال آ نعم ولا واحد، يعني، لأن نحن عبارة لمحكومين، كل واحد في بلد، سواء إلهي فيتونس أو فيالمغرب أو في الجزائر أو فيموريتانيا أو في ليبيا أو فيمصر أو في الأردن أو فيلبنان، إلى غير ذلك. الشعوب تريد أن تج، لكن هما علمهمهم. فيقطع لك الطريق قبل أنتصل. نسأل الله السلامة يا رب. نعم. لكن. لكن بن علي خرج دون أن يقطع الطريق في وجه ال. ال الثوار سيدنا وغير حسني مبارك وغيره، القذافي وغيره، يعني هذه. هذه فزاعة لل. الحدود مغلقة، و. والحكام يصدوننا، وهذه كلها فزة إن. إن وجدنا لإرادة، وإن وجدت من يقود هذه الأمة، حتما الشعوب ستكون وراءها، نعم. وهذه نعم، وهذه رأيي هيكلها بترتيب من الله سبحانه وتعالى، من كان يتوقع؟ نحن فيتونس من كان يتوقع أن بن علي آ سي سيهرب من كان؟ هو تطبيق من الله سبحانه وتعالى أن يقول أنا كنت أتوقع ذلك، كذب، من قال كنت أتوقع ذلك. أيوه، والقذافي فيليبيا وفي مصر، أنا كنت أسكن في مصر في القاهرة، يعني سيطرة آ حسني مبارك على الشعب، يعني مستحيل تقولي يعني يسقط أها ونظامه شدة الأمن الموجود هنالك ومع ذلكورك يفعل ما يشاء ويختار. نعم، هل آخرسؤال، من فضلك، هل نحن يعني محاسبون علمتقصيرنا هذه؟ أم هو يعني فيذمة ولاية الأمور؟ شوف آ ال آ ال اولات الأمور لهم ذمة؟ نعم، ونحن مقصرون ومقصرون، ن نطلب من الله العفو والعاف، نطلب من الله ال يومياً نحن نستغفر الله ونوب إليه، مقصر اتجاهنا في غرة مقصرون. أحب من حب كل من كره يقول، ولا واحد من المسلمين مقصر، لأن هو ظلموا مظلمة يشهدا العالم مظلمة يشهدا العالم. نعم. أليس دم المسلم محرمة

حرام؟ نعم. فنسأل الله السلامة، يعني مقصرون، مقصرون، نسأل الله أن يرحمنا برحمته الواسعة، الله يتوب علينا أجمعين، شكرًا لكم أمين، شكرًا لكم، الله يبارك. خالد فتحت له تفضل سيدي. لو سمحت. أنا أفتح الالميكرو فونل الذي يريد أن يتكلم الأمر إليكم، تفضلوا سيدي سيدي، السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، السلام ورحمة الله وبركاته، مساكم الله خيرًا سيدي، نرجع للحدث الرابع وال20 إم هو إلهي حديث قدسي، يا عبادي إلهي حرمتوا الظلم على نفسي وجعلته بينكم محرماً، فلا تظالموا. يا عبادي كلكم ضال إلا من هديت، بس أنا بس نقعد السؤال هذاي. 34.. 2424 نعم. ال آ يقول. في المملكة كلكم ضال إلا من ذلك، وكأن في الظاهر أن العباد كلنا في الأصل متاعنا في الضلال إلهم هادي، إله معناها بتوفيق من يناسبه وتعالى. السؤال إلهي حبيت نعرف كيف نوفق بين هذا الحديث القدوسي والحديث المشهور المتفق عليه؟ ما من مولود إلا يولد على الفطرة، فأبواه يهودانه، أو ينصرانه أو مجلسان. معناها هل أن في الأصلنا في طبيعتنا عني، على. على الفطرة الإيمانية؟ تمام، والمجتمع، والبيئة هتغير، واللي في الأصل كلنا ظالين تولدوا في الظلانة، وإلا من راحيمر، نعم هو. خينا 11، نحن الآن ولدنا على الفطرة، وأصلنا الفطرة والفطرة، هي فطرة الإسلام، قال ف آ البيئة هي التي تغير، لكن توفيق من الله أن يوفقك للهداية، لذلك نحن يومياً نؤلفي ناس صراط المستقل سائلياً مسلمون. أنتم تقولوا اهدنا الصراط المستقيم. يا أخي أنتوما مش كم مهديين. ليه؟ نحن مهديين؟ ما لا علاش نقولوا اهدنا الصلاة المستقيم. أيا الله ثبتنا على طريق الهداية. يا الله، ثبتنا طريق الهداية، وكمان لولا الله هو ما اهتدينا، يعني الهداية هي بين الله سبحانه وتعالى، هو الذي أنقذنا من الضلال، فالأصل نحن ولدنا على الفطرة. المجتمع هو الذي سيغير، لكن الله أنقذنا من هذا المجتمع، هو توفيق من الله. واضح، الحمد لله. نعم سيدي ربي سامحني سؤال آخر كان تسمح بالنسبة للحديث الثامن وال20 الثامن وال20 إلهي فيه في اللخر كله بدعة ضلالة، مش حبيت نسبة ال في المجتمعنا في الوقتنا الحاضر ال يقع التنطيط في مفهوم كل بدعة، معنى كل بدعة، ضماناً إلى أشياء غريبة، يأسر معناها. فاتحة يقولون هذه بدعة خاصة. ما نعرفوا الوهابيين ويأسر أشياء تغيرت في تونس بعد الثورة مثلاً. كالأذكار بعد الصلاة. ولو ما تعاملت شفي عهد الرسول كان تسبب بشالناس تتعلم شي سبحو وشي يذكروا. كانت كل ليلة يوم الجمعة أن يستقي صورة الكهف، كانت أشياء تقع في الجامع. توه واحد يدخل أسئلة معاناته يخرجوا، وخسرنا ما علمنا شالناس، ما هو الأفكار، بعدها معناها الأصلوات كذلك الأدعية والواحد معالمة، والحاجة، ورشة ناس نسمع فيها لا متخشا لفاتحة مقام لهاش. هذه بدعة، بعدين مفهوم البدعة معناها التيارات، يأسر متشدة جعلت أيجاجة تقول إنها هذه في صلب الدين، ماتقارش، ما تلمشهاديش معناها تقرفات علفلان. نعم، هو هذا الأمر ناتج علم مفهومنا للبدعة، هو قال كل بدعة ضلالة، ليس ال. الأمر لفظ هذا عام، لكن ليس على. قال قال ك كل بدعة ليس لها أصل من الدين، فهذه تكون ضلالة، أما كل بدعة لها أصل من الدين، فهي يه، ليس ضلالة، بل هي و بطريق، يعني مش نفهم الحق، بح حديث آخر، فقال من أحدث في أمرنا هذا ما ليس منه، يعني أحدث في الدين، هذه البدعة أحدث في الدين، قال ما ليس من الدين. يعني ليس لها أصل من الدين، فهو مردود، أما إذا أحدث في الدين. ما له أصل في الدين، قال فهذا محمود، فهذا يرجع إلى فيمفهمونا لل. للبذاعة، يعني مثال إحنا قراءة الفاتحة بعد آ اسطلت صور الصلاة لميرد حابة ولميرد على التابعين، إذا أردت أن تحملها من الدعاء جائز، إذا أردت حتى علماء الزبيونة

قالوا علاش نحن نقراها؟ وحتى نقراها جامعة. قال لأن الذين يدخلون إلى ال. ال. الله دا عندك في الجامع؟ ما شاء الله. قد اش من إنسان يجييتائب جديد وهو مجتمعا؟ ما عا د ش عندنا الكتاب إللي الناس هي تحفظ الفاتحة وتحفظ الناس، يعني ظلمة حنا الفاتحة لا ت لا تتقها، أنا المرة الماضية كنت نعطي في ما أحد المساجد في الفاتحة ونحنا نصلحوا للناس في الفاتحة. وللأسف، يعني للأسف كان رجل رحمه الله 65 سنة، كنت أنا أسمع له الفاتحة وأصح، وللأسف يعني وصل إلى ال 75 ما شاء الله لهم الدنيا باع، يعني أكبر الزغيرات وشراء الأراضي وشرا هو شرا وشرا وتعلم كل شيء، ال آ العمر كامل إتناه. لكن إللي بشيقي معاه بشيدخل معاه للقبر إللي هو الدين والصرا ت كوا الميزان والحشر. نسأل الله السلامة. فالحمد لله كان كنت تصح له في الفاتحة، لكن الفاتحة الكونكا. حصلت، وبعد شهر، توفي ذلك الرجل، أسأل الله أن يرحمه. ف ال ال اللش الشعوب خاصة الآن، رأيي بعيدة عن الدين بعد السماء علنا الأرض، فقالوا علماء؟ ج زيتونة قالوا دم كل الصلاة، لو نقرح نقرع الفاتحة بريد، شنو؟ هو بنية تعليم الجاهل؟ بنية تعليم الناس شيئا فشل حتى يتعودوا على الفاتحة، تعليم الأميين حتى ي يستقيم الحروف، التجويد تستقيم على سينتهم شيئا فاشيا. جزاك الله وجهك. وزيمختلف. معناه واضح، لكن هذاي مشتموا ج مثلا، خاصة في المشرق عند السعودية، بالنسبة ليهم معناها التشدد كبير، ياسر تصلي ونشي ما تقول شيء، وما فاش جماعة متقاس فاتحة عالمية، ومتعامل عادشي، ولا تقال رسول كثير، كل بدعة ولا تحتفل بي ممولد رهيب، بدعة، معنكلمة بدعة كما قلت إنتي شملوها كل ما وحتى ع شيء خيره نحاها معناها يعني إحنا مثالما ذهبنا إلى العلماء فلما وضولنا العبد أرى البدعة لم نحكيوا فيها، هي ما أحدث من الدين، ما أحدث بالدين، ما ليسله أصل من الدين. وبالتالي، سيؤدي إلى فراس سيؤدي إلى هدم الدين. أما ما أحدث في الدين ما له أصل من الدين، يعني أنا مثال لماذا أستعمل السبحة؟ السبحة؟ لم يستعملها النبي صلى الله عليه وسلم، لكن الله قال لنا يا أيها الذين آمنوا اذكروا الله الكثير، يا أيها الذين آمنوا إذا لقيتم فأنبئوا وأذكروا لله كثيرا، والذاكرين الله كثيرا، ف اللفظ الذكر ذكر كثيرا، لكن فم إللي هما؟ لا يكح. عفوا. طائفة من الناس لا يذكرون الله إلهي ال إلا قليلا إلهي هم المنافقين. حتى أكون من الإجماع الذين يذكرون الله كثيرا. أنا بإيدي، فهي وسيلة وفاء، هي وسيلة أحدثت جديدة، هذه الوسيلة توصلني إلى المقصود، فقالوا العلماء العبرة بمقاصد، هي حتى أنا أسجل في الذين يذكرون الله كثيرا، فاللعبة في المقاصد لا الوسائل. كما الآن، الآن، نحن ندرو يعني ال عن التعليم عن بعد، بالال بالبرتابوات لم تكن في عهد الصحابة، لم يستعمل النبي صلى الله عليه وسلم البرتابر إلى غير ذلك، لكن هذه إذا استعملت في الخير، المقصود منها التعليم والدين، رغبة على التعليم، فتكون حسنة. واضح نعم. جزاك الله. جزاك الله خير، نعم. بارك الله فيك. السلام عليكم. شايف وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته. آ شيخ بالليل لو تسمح ش أشنو الفرق ما بين الضرر والضرار؟ آمنا حسب ما فهمت إنه. زيار هو ارحي حالي فهمته ولا لا؟ الحديث لضرر 232 التمام والذي راح نعم؟ 32؟ نعم، ماذا فهمتي؟ فهمت؟ ال إنه ضرار هو إرجاع الضرر يعني كي تضطر من عبد أنقولوا إحنا ترجع له الالشي الخايب إللي يعمل لك، هل صحيح؟ نعم، قالهم شوفنا لا لا ضرر ولا ضرار، قال لا ضرر، أيا لا تضر غيرك ولا تلحق بهمفسدة مطلقا، هذاي لا ضرر، يعني لا تضر غيرك ولا تلحق به مفسد مفسدة مطلقة، أما الذراع قال لا تضر غيرك وتلحق به مفسدة علوجه المقابلة، يعني

إش معناها؟ مقابلة هو أ أساء إلي أنا أساءت إليه. يعني على وجه المقابلة يعني أقل ما ضررتوا، ما ضررتوش، لكنه ضرني في أمر عملي ح حكاية، أنا قابلت بتلك الحكاية يقول أنا مضررتوش، لكن أنا عملت بالمثل. واضحة إن شاء الله. واضح ليك باللهي شيخ ساعات أم آ هو صلى الله عليه وسلم معناها ما. ما ينفقوا على الهواء، كلمعناها كل وحي من عند ربي، لكن سبحان الله ساعات آ، ثم أحاديث نقرأوها آ م أستغفر الله ربي ساعاتاً نحسها ما تناقض شوية معاجات آ أخرى، مثلاً حاجات من القرآن مثلاً كي نقول لك آ من رأى منكراً فليغيره، و بعد هو يبدو آ. آه النووي رحمها الله يقول لك آه، و هذا لا يتعارض مع الآية لي هيعليكم، آه. عليكم السلام عليكم أنفسكم. لا يضركم منظر. إيه voila يعطيك الصحة، هو، فما تعارض، هو قال لا راهو ما فماش تعارض، تمام؟ ماني أنا ب أنا مفهميا بسيط هاك، أنا شفت فماكان، و meme توا مثلاً لضررو لا ليرا يقول لك العين بالعين والباقي أظلم، كيفاش؟ آعاوني بش نفهمها بالليل، شوف آ هو قطعاً ليس هنالك التعارض ظاهراً، يعني التعارض أنا نقول تعارضهو فهمنا القاطع الأدبى مقابل ال آ مقابل الآيات فهمونا هو الالى بعيد؟ فنقرأ ال. نقرأ أمثال الأحاديث على ظاهرها، والآية على ظاهرها، سنقول ماذا؟ هاو متناقضين، هاو متعارضين، لكن لما نتمعن في فهم الحديث ونتفقه في معنى الآية، يزالنا الإشكال. طيب. طالما هنا من رأى منكراً فليغيره، يعني إنا بينلنا إذا كان المنكر تستطيع أن تغيره بيدك فيها ونعم، فيعلم؟ لك سلطة عليه، فإن لم تستطع فبس، فإن فذلك أضعافاً ليمان، أما هنا قال إذا عليكم ما معنعليلكم؟ أي إلزموا، إذا بشتلزم شخص، لا ما تلجس الناس بالنسبة للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. هذا يامن باب الإمام بالله سبحانه وتعالى بش تدر كعلى الخير، أما بش نلزمك، لا، ما نلزم إلا نفسي. فلذلك قال عليكم أنفسكم عليكم أي إلزموا، ودياسم فعل أمر، اسم، فعل أمر. أي إلزموا أنفسكم ما تلزمش غيرك، لأنه لا يكلف الله نفساً إلا وسعاً، أما بالنسبة للنصيحة النصيحة شاملة، أمر بالمعروف، مرة منكم، بيدهم منكر، فليغيروا بيده، فلم استطاف بلسانه؟ فإن استطاف بقلبه هذا كشيء. هذاك م. بنصح من باب الإلزام، متلزمش الناسكلها من باب الإلزام، تلزم. كان نفسك طيب ثم آ. ثم ح ال آ شو الآ آخر؟ آ؟ لما يصير كما حديث، لا ذرة ولا ذار، والعين بالعينو. والسن بالسن والبادئ، أظن ذلك أمر في الخصومة. نعم، إذا إنسان إذا تخاصم كل شيء، نعم، أما بالنسبة كإنسان كمؤمن. يكون قلبه سليماً، لا يضر الناس، ولا يقابل الضرر بالضرر. يعني هو أعم أعطاك م إنا ناحية أخرى، إذا بش تحك تحتكم إلى القاضي يقول لك العين بالعين، والنفس بالنفس هذاك في القصاص. والبادي أظلم كما يقولون نحن فيه، نعم، لكن بالنسبة إلى درجة إيمانية يقول لك المسلمشنو هو المسلم؟ لا. لا، ما يتعاملش مع الناس في المحاكم، لا. لا، المسلم السليم، المسلمون باللسانه وي واليده ما نقول لك إن كتفو أيديره، وخلي الناس تظلمنا، لا، يحكي لك على درجة إيمانية، المسلم، لا. يض لا يضر الناس، ولا يقابل مضرة الناس بمضرتهم، يعني ما نعملش الناس كما يعملونى. هو عملنى بالمضرة، أنا نتعامل مع الناس معاملة إيمانية معاملة مع الله. واه الله يبارك يا شيخ. سؤال ثانى. الحديث ثامن وال20. فيه. قال صلى الله عليه وسلم وسمع، والسمع والطاعة، وأنت عمر عليكم عبد، لأنه منكم سيرة اختلاسا كثيراً، نعم إلى أي ماحد معناها السمع وطاها فيشنو هو بالضبط؟ ماذا قصد صلى الله عليه وسلم؟ بي السمع والطاعة، وأنتمرة يعني آ. يعني هو يعنيو قتنا توا ليش؟ مو بالضبط؟ هو النبي صلى الله عليه وسلم يحكي على جمع الأمة، لا بد الإنسان مثل نحن قال

أننقاتلهم يارسول الله لا، قال ما أقاموا فيكم الصلاة يعني، وبالتالي ما دام آ الصلوات موجودة والمساجد مفتوحة آ علينا بالطبع، يعني أراد النبي صلب الله وسلم عدم الخروج على الإمام. عندك إلي واحد، أي أي إنسان يحك راسه يقول يخرج علنا الإمام، فات، سور فوضى و و ال وال، وزيد من الناس، هو خارج عن الإمام والإمام بشيحكم بقتله وتسير فوضى، والدولة لا تب يعني لا تبني أساسا على ال على المارقين المارقين على الخارجين. تجنب الفتنة معنا نعم، من هذا، من باب تجنب الفتنة، قالوا أنت أمر عليكم يعني عبد وحش. يعني لا يصلح الإمامة، ولكن من أجل جماعة المسلمين، ومناجل توحيد المسلمين، عبارة عن غض الطرف، ونسمعونا طيعوا، فجماعة المسلمين ودرء للفتنة. السمع والطاعة، حتى تكون كلمتنا آمتنا سقة، وكلمتنا واحدة تحت أمر واحد، خير من كل، كل واحد يعمل على زي راسو، تكون هنالك فتن، و لأن إذا كان إنسان سيؤدي إلى الفتنة ويؤدي إلى الملاحم و آ. الله سبحانه وتعالى قالوا الفتنة أكبر من القتل. وفي ولاية أشهد أنا قتل، نسا الله السلامة يا رب واضعيتك الصحة. جي. شكرا. اتفضل يا سيدي. الميكروفون متاح لي رفعه، تفضل. افتح الميكروفون ووتكلم، تفضل. الإطلاق بشي تعلم المفتح، الروا ال أمامكم الميكروفون.

بارك الله فيك. طيب سؤال أيضا جميل. لو كان تسكر الميكروبتاعك سي. أيمنربي يبارك فيك طيب. بالنسبة للسؤال الأولي هو النوع الثاني الحذر من الخوض في الخلافات، أول أمره. الإنسان عموما. وش كان في العلوم الشرعية؟ في أعلم؟ لا بد أن يتمكن؟ يتمكن من العلم من المادة الأساسية قبل أن يدخل غمار الخلافات واختلافات بين أهل ذلك العلم. لأنه، كما قلت. قالهم يقع له التشويش. يعني أنا أنا نقرأ مثلا في. في الفقه. يا، أنا ما زلت ما تعلمت مشهور مذهب الإمام مالك. المعتمد المشهور مسكتما تعلمتوش ماشي نلوج على الأقوال داخل المذهب و الخلافات في آ داخل المذهب نفسه. الفرق بين المشهور والراجح والضعيف، إلى غير ذلك، لا، حتى نتمكن أنا الساعة من المشهور الذي عليه الفتوى فضلا. أن أدخل وأطلع، ولا أقرأ كتباً أخرى خارج مذهبي، ونشوف إيش؟ قال الشيعي وإيش قال كذا، فهذا يشوش على المتعلم، خاصة المبتدئ، خاصة المبتدئ، يشوش عليه كثيرا، هذا لا يصلح حتى منهجيا، نحكي منهجيا علميا، مش كان في العلوم الشرعية؟ قلت لكم حتى في العلوم الأخرى، حتى العلوم الحياتية. الدنيوية، فلا بد، إنما العلم بالتعلم درجة. أو نمشي نتعلم في النحو؟ ما زلت ما قرئت الدروس والنحوية، ولا جرومية، وأنا نحب نشوف الخلاف بين مدرسة البصريين ومدرسة الكوفيين، والخلاف بين سباويه والكسائي و. آ نشوف لا. 11 هذا أولا، السؤال الثاني. أولا، لا بد أن نعلم أن كتاب الموطأ هو بالأساس كتاب حديث، وليس كتاب ثقة، بالأساس في هفقه. وفي مضمونه للخبر والمتمكن. والعالم يمكن أن يستخرج من كتاب الموطأ أصول فقها الإمام مالك، هو لم يذكرها طبعاً، لأنه كحديث، لكن من خلال التوبيخ والترتيب والاستدلالات نجم نفهم بعض أصول الإمام مالك. وبعض الاتفاقية للإمام مالك بعض، لكن الموطأ بالأساس كتاب حديث، ومن أراد أن يأخذ فقه الإمام مالك لا يذهب إلى موطأ الإمام مالك، لأنه كتاب حديث، بل يذهب إلى المدونة على سبيل المثال مدونة الإيمان سحنون، ففيها آراء الإمام مالك، وآخر آراء الإمام مالك الفقهية التي رواها الإمام سحنون. عن شيخها الإمام عبد الرحمن بن قاسم عن شيخه الإمام مالك. هذا أولا. فلا يغالطكم البعض، وإنه كيف يعملون بهذا؟ المبحث، أو مثلا كيف تصلون هكذا؟ والإمام مالك؟ يعني ذكر حديثا مخالفا لما

عليه المشهور الآن عندكم كمتأخرين في الموطأ ذكر حديث محدثا مخالفا، هذا ما سئل الإمام مالك، وقال له يا إمام لماذا؟ لم تأخذ؟ بالخيار في المجلس في البيع، وقد ذكرت حديثا لبيعان أو خيار المجلس؟ لقد ذكرت حديث خيار المجلس. البيعان على الخيار ما لم يفترقا أو ينفرقا. شبيك ذكرت الحديث في الموطأ ولم تعمل به؟ باش تعرفو إنو راهومش كل الفقه، الإمام مالك موجود في الموطأ، فما أحاديث ذكرها الإمام مالك مالك في موطئهم لم يعمل بها، علاش؟ لما سألهذا السؤال؟ قال حتى لا يقول جاهل مثلك مثلك تاركت هذا الحديث جهلا به. باش ميحش واحد من بعد، ويقول لعل الإمام مالك؟ لم يعمل بحديث البيعان الخيار ما لم ينفرقا، لأن الحديث لم يصل إليه، ولم يبلغه لا. أنا وهذا الحديث، مع العلم به، لعلمي بحديث آخر، أو بعمل آخر أقوى منه، وأصح منه يخالفه. هذا نقطة مهمة جدا. هذا أولا، بالنسبة للكتاب الموطأ. لذلك، كتاب موطئ. لا يدرسه لا المبتدي ولا المتوسط. بل يدرس عند المنتهين إذا أرادوا منه استخراج ما فيهم فوائد أصولية وفقهية إلى وإلى ذلك، أو يدرس كتاب الموطأ ككتاب حديثي. بالسند المتصل يسرد على يد شيخ مسند قراء الموطأ علنيته، وهكذا إلى سيدنا الإمام مالك منأوله إلى آخره. مع العلم أن كتاب الموطأ فيه روايات. لأن الإمام مالك ظل. يكتب الموطأ وينقحه وينقصه ويزيد. سيد فيه عين سنة هو يبده، فهناك من روى الإمام مالك في أول أمره، وهناك من روى الإمام مالك في آخر حياته. فهناك رواية محمد بن الحسن الشيباني، وهو حنفي تلميذ الإمام أبي حنيفة، روى عنده كتاب الموطأ موطئا للإمام مالك برواية محمد بن الحسن الشيباني الحنفي. وهناك رواية عبد الرحمن بن القاسم. يرمثوا، وهناك رواية حنن للإمام الشافعي. وهناك روايات كثيرة ألقنا برواية آل آ القنبيعيين الإمام مالك، وهناك رواية يحيى بن يحيى الليثي الأندلس، وهياصح روايات الموطأ المعتمدة عند المالكية، لأن الإمام يحيى بن يحيى الليثي أخذ الموطأ وسمعه من الإمام مالك في آخر حياة الإمام مالك، يعني بعد أن نقحه. لذلك، أصلا، حنن الموطأ المطبوعة الآن في خلافة. والعمل عندنا كمالية. والعمل عندنا. على، أو الرواية التي تتداول وتدرس وتقرأ وتسرد، هي رواية يحيى بن يحيى، الليثي الأندلسي التي سمعها في آخر حياة الإمام مالك، لذلك يجي واحد يقول لكم توا نتو مالكية وما تقرأوش الموطأ ما تاخذوش الموطأ، أو لا شو قال لك؟ ما تقرأوش الموطأ؟ وثانيا ليس كل أحد له الأهلية في أن يقرأ الموطأ والموطأ، كما سبق أن قلنا، ليس كتاب فقه، بل كتاب حديث، لأن كثيرا من الأحاديث. التيفي الموطأ لم يعمل بها الإمام مالك. لم يعمل بها الإمام مالك لعلمه بدليل أقوى من ذلك الحديث بحديث آخر، أو لعلمه بأن ذلك الحديث. منسوخ أو هالك الحديث عام خصص بحديث آخر، أو ذلك الحديث مطلق قيد بحديث آخر، أو ذلك الحديث مجمل بين حديث آخر. شوف ليا واش ساهل العلم راه لا بد منا ها الثاني مش التسرع؟ لذلك؟ يجزني هذا الكلام إلى آخر نقطة تطرقنا إليها، وهو هل إذا وجدت حديثا صحيحا يخالف مذهب الإمام مالك؟ هل أعمل به وأخذ به؟ لأن الإمام مالك؟ قال إنما أنا بشر أخطئ وأصيب إلى آخر المقولة، ولأن الإمام الشافعي قال إذا صح الحديث فهو مذهبي، وإنما قال إذا رأيت ما كلامي يخالف السنة، فاضربوا به عرض الحائط. هذا كلام حق. لكنه يراد به باطل عند البعض. لماذا؟ لأن كلام الإمام الشافعي لما قال إذا صح الحديث فهو مذهبي، و. أو إذا رأيت ما كلامي يخالف حديثا صحيحا، فاضرب به عرض الحائط. كقول إمام مالك؟ أو أنشر أخطئ وأصيب، فإذا رأيت الحديث إلى آخر

الكلام، هذا الخطاب ليس موجها للمقلدين لأهل التقليدي. في الفقه. ولعوام المسلمين، لا هذا خطاب وجهها للإمام مالك إلى تلاميذه المجتهدين كالإمام عبدالرحمن بن القاسم، والإمام أشهب، والإمام عبد الله بن وهب. ومطرف، وابن الماجشون. وغيرهم من التلاميذ الكبار الذين بلغوا درجة الاجتهاد. ليشما نقدر تبلغوا درجة الاجتهاد في هذا الزمان؟ مش تنجم توصل مرتبة الاجتهاد كأولئك الرجال، لازمك تكون بلغت درجة النهاية؟ في علم النحو والصرف والبلاغ والتفسير، وصول الفقه والفقه الحديث بمصطلح الحديث، وعلم الرجال والسانيد؟ وعلم الجرح وعلوم اللغة وعلم المنطق والعقيدة 16 علما أوصلها. بعض العلماء تكون متمكن فيها ووصلت إليها إلى درجة المنتهين. قد. تبلغ بذلك درجة الاجتهاد المطلق درجة الاجتهاد المطلق تولي ترجح بين أقوال العلماء. أه. هذا الكلام ما نخش به لأنه أه ارتأيت أو وصل بي اجتهاد، وأنا أهل للاجتهاد إننا هذا الكلام مخالف للصواب، لأنني بلغت درجة اجتهاد، لكنني لم أبلغ درجة الاجتهاد، فواجب في حق تقليد أحد الأئمة الأربعة. بإجماع المذاهب الأربعة. الكلام إلى قلته راه بالإجماع. يجب على من لم يبلغ درجة الاجتهاد أن يتبع مذهباً من المذاهب الأربعة، وليس له الحق أن يرجح بين الأقوال وبين المذاهب، لأنهم أوا ما تنجش أصله لو تعلمه بشوية بشوية، وتعرفوا ما تنجش، يترجح ما بين مذهب الإمام مالك، ومذهب الإمام الشافعي، وأل الحنفي، أو ال الإمام أبي حنيفة، أو مذهب الإمام أحمد عيش. لأنهم مذهب الإمام مالك، وقول الإمامات. في هذه المسألة على أصول الإمام مالك. وقول الإمام الشافعي في نفس المسألة مبنية على أصول الإمام الشافعي، فكيف ترجح قولاً على قول باختلاف أصولهم؟ هو أصلاً ما هوش معترف، أو يرى ضعف بعض أصول الإمام الشافعي، والإمام الشافعي يربضعف بعض أس بعض أصول الإمام مالك، وهكذا في المذاهب الأربعة كيفاش؟ تترجح بيناتهم، وقتاش يتم الترجيح يتم الترجيح لو كان هما في نفس. بي يعني أ يستنبطون الحكم الشرعية؟ من الكتاب والسنة وأقوال العلماء. إلغير ذلك بنفصل أصول وقت ترجح. كما يصير الترجيح في نفس المذهب. علاش قول الإمام ابن القاسم مرجح على قول غيره في المذهب المالكي. لأن كذا وكذا، لأنه الإمام ابن القاسم وغيره يعمل بنفس الأصول. والله لقيت حديث يا إخواني. وأختم. ليس كل حديث صحيح، عليه العمل. قيدوها ذاتي قاعدة ذهبية. ليس كل حديث صحيح، مشأي حديث صحيح يعمل به، لأنهم حديث صحيح كما قلنا منسوخ حديث صريح أ عام خصص بكلام آخر في حديث آخر أو عملاً آخر، وحديث صحيح مطلق قيد في كلام آخر. وهكذا. وأذكركم أو يعني أقول لكم إن كنتم لا تعلمون. إنه الحديث كما قال سيدنا سفيان الثوري، الحديث ما ضلة. إلا للفقهاء. الحديث مظلة إلا للفقهاء. شبرا الحديث ما ظله، أي من أراد أن يأخذ الأحكام الشرعية من الحديث فقط. ش. يحفظ اللي هو، فما ناس ماشيفي باله كي يحفظ، صحيح البخاري الكلبي الفاتحة يحفظه، وصحيح مسلم، وصحاح الست والسنن. وإلى غير ذلك. ماشي في باله، تو باش يولي عالم علامة، بالعكس أنت قنبلة موقوتة، أنت جهل مركب ماشي على وجه الأرض. كذا جودي يحفظ صحيح البخاري، وصحيح مسلم. ولو يحفظ كتب المسانيد الكل ما داموا حفظ وتعلم الحديث وحفظ الحديث، ولم يتفقه، ويأخذ علم الأحكام الشرعية الفرعية اللي هي الفقه على يد فقيه، فهذا ضال مضل. لأنه أصلاً سيكتشف أنه كثير من الأحاديث الصحيحة ظاهراً والتعارض والتناقض، إشكون يفكك لك هذا التعارض والتناقض، الفقيه الأصولي. وسيكتشف إنه يشبه في صحيح البخاري أصلاً مرة يقول هكهم بعد عود. قد

يرجع آخر بمضمونه مخالف للكلام الأول. لأنه مش. ليس كل صحيح حديث عليه العمل، وقد قال الإمام أحمد بن حنبل رضي الله تعالى عنه قال الإمام أحمد بن حنبل لما سئل يا إيمان، يا إمام أحمد، هل يفتي من يحفظ ألف حديث؟ قال لا. قال هل يفتي من يحفظ 10,000 حديث؟ قال لا. هل يفتي من يحفظ 50,000 حديث؟ قال لا. هل يفتي من يحفظ 100,000 حديث؟ قال أرجو من الله أن لا يخطئ. مش قال. نعم؟ إن شاء الله اللي يحفظ 100,000 حديث إن شاء الله، أرجو من الله أن لا يخطئ. شفتو؟ شفتو العلم؟ هذا هو لا كما ترونه في الفيسبوك فيالبوك في اليوتيوب من بعض المتفقيين الجهال. الذين قرؤوا علالم، وأخوذ، نحن نأخذ من الكتاب والسنة. كما أجدتها، ها نأخذ من ما قم، لا تقل لي. قال مالك قل لي، قال رسول الله؟ قال الله، قال رسول الله، وكأننا إمام مالكي عني واخذ الفقه متاعه من التوراة والإنجيل والأواخ من. من بعض الجرائد والصحف، وهذا كلامه تأخذ من الكتاب، س. من أنت؟ حتى تأخذ من الكتاب السنة مباشرة؟ هل تفهم؟ هل تحفظ؟ الشعرة الجاهلي. ماوديش دخلوا الشعر الجاهلي في العين؟ إينعم؟ لا يأخذ فقيه من الكتاب السنة مباشرة إلا بعد أن يتمكن من علوم اللغة. قد يشم علم اللغة 12 علما نحو. صرف وبلاغ بأقسام ثلاثة بيان ومعان، وبديع، وعلم الاشتقاق. ومعه علم الأدب والشعر الجاهلي. والشعر العربي. الجاهلي، وأنبعدها قالوا لأن الشعر الجاهلي والشعر العربي بتاع الدولة الأموية والعباسية، هو الشعر الذي يعلمك كلام العرب الفصيح، ويساعدك على تفسير القرآن، لأن الله قالنا أنزلناه قرآنا عربيا. عربيا، يعني لغة عرب أهل قريش. مش في باله، هو يتكلم بالعربي والصباح الخير، كيف حالك؟ أنا بخير. ويتكلمهاك.

كلامه، ويبدأ ينجم يخطب في المنبر من راسه بكلام فصيح، وما يغلطش قلقك، وأنا عربي. لا يا حبيبي. ما. ما دامك. ما قريتش المعلمات السبعة، و ما قريت الشعر امرئ القيس و المتنبي و من قبلهم أشعار الجاهلين، لست خبيرا بي فصاحة العرب، وبكلام العرب، وبأسلوب العرب في الكلام. إحنا. إحنا توا لو كان يهزونا، لو كان ربي يرجعنا 1400 سنة لتالي. ولألف إثنان تالي ولا 1500، سنان تالي، ومشينا نعيش في وسط الجاهلية، أو في عصر النبوة وما بعده بقليل. و دخلنا نعيشو معاهم توا نتكلمو معاهم. 30 ثانية تو يطيحونا لي إحنا مناش عرب ونحكيو معاه بال بالعربية. طو يقولك تحكي معاه؟ تقوله السلام عليكم. كيف حالك؟ ويقولك من أين أتيت؟ يحكي معاك دقيقة دقيقة من الزمان يقول لك بربي أخي أنت جئت من بلاد الروم ولا بلاد الفرس ولا ها ولا منذ ما تاتا تعلمت العربي؟ والله عجيب. لأنه مش لازمك تعرف كيفاش كانوا يتكلموا كيفاش، كانوا عندهم الإيجاز والمجاز والإيجاز بالحذف والتقديم والتأخير. والاستعارات، والتمثيل، والتشبيه، هذا الكلام العربي إلهي تعرفه من القرآن وتفسر القرآن إذا خبرت كلاما العرب الفصيح. وسي السيد يحب يخون من الكتاب والسنة احفظ ال40 نوويا، واحفظ جزء عامة، وجاء يناقش في الإمام مالك يقول لك والله إني أرى كما قال الشاعر قال ومن أنتم حتى يكون لكم عنده؟ إن عندي من أنت؟ هاهاها ما أدري شكون. قالوا عاش من عرف قدره، وجلس دونه، وأول خطوة يخطوها طالب العلم أول خطوة. إذا تعلم، أو إذا علم قدره ومستواه هم رجال، ونحن رجال، إيش جاب الجابري؟ في أقرأ السيرة و أقرأ تراجم العلماء، وشوفوا قداش حفظوا قداش تعلموا؟ لذلك قال ابن وهب. قال ابن وهب. تعلمنا الحديث وحفظناه. أسمع، تعلمنا الحديث وحفظناه، ولولا أن الله أنقذنا بمالك والليث

الليث بن سعد. ولو أن الله خضنا بمالك، والليث، لضللنا. يعني أصلاً حفظه و تعلمه للحديث. اعتبره مأزق. أنقذ منه لما عرفه الله بالإمام مالك، والليث بن سعد، فتعلم عندهما الفقه، وصار يميز بين الحديث الصحيح والضعيف، والناسخ والمنسوخ والعام والخاص، والمطلق والمقيد والمجمل، والمبين، والحديث الصحيح الذي عليه العمل، والحديث الصحيح الذي ليس عليه العمل. آه بدا يشوف في الدنيا آه واضحة. إن شاء الله نكون أوصلت و الكلام على فكرة. سؤال مهم و سؤال خاصة. سؤال الساعة مع ال عال التواصل الاجتماعي، ومع فتنة ال الشيخ غوغل واليوتيوب و وف بعض المتفقيين إللي يقرئوا في العباد، يعني إن. يعني، وأختم بهذه القصة. قد أشم الزعل على العشاء قريب، أختم بهذه القصة مرة أنا في ال. الجامع. آه. جاءني أحد يناقشني في مسألة معينة. نسيت. ممكن مسألة المعاقبات على ما أذكر، أنا نجيب المعاقبات جهرا وهي التي عليها السنة كما في صحيح البخاري. على كل، فجاء واحد يناقشني أنا طبعاً ملي هو جا قالي حاجتي بيك، و دخلتو للمقصورة من هينتي، أنا ما هو الإنسان بكثرة التعامل مع هؤلاء الأصناف يولي يشمهم على بعد آ مئات الأمتار، يعني من مشيت ومن غزرت ومن لبسته ومن أنا أعرفه، شنو؟ بش يسأل؟ وعلى شكون بش يحكي وفش يحكي، فجاني يناقشني وقال لي وأنت مالك؟ وتدعي أنت مالك وهذا بدعة، وهذا على. عليه مخالف لمشهوري. ومخالف للمذهب المالي. وخارج مذهب البرنامج. أنت تعرف قريت المذهب المالكي؟ قال لي إيه؟ قريت؟ قال لي، وأنا نتحدك تجيب لي دليل من كتاب الموطأ على جوازي ال آ المعاقبات على ما أذكر. هكذا المثل تدلي من الموطأ. قلت له أنت قرأت الموطأ ودرسته؟ قال إيه؟ درست في جمعية كذا من غير ما نسمي؟ شنو هي الجمعية؟ قلت بأي رواية درست؟ الموطأ؟ شو؟ قال بأي رواية؟ قال لي برواية الإمام مالك. قلت والله قتل وبهاء. شني؟ هي بروايات الإمام مالك؟ قلت بطبيع الموطأ يعني ألفه الإمام مالك برواية من؟ يحيى بن يحيى الليلي، محمد بن حسن الشيباني بن القاسم، هذا شكون هم؟ هذا؟ أيوه، قلت لهم إلا برة يعيش ولدي. مر اسم الركبة، وتعلمها أنت زي ما تفرقش، حتى بين روايات الموطأ، وجاي تناقش فيها وتقول لي قرأت الموطأ على ترشني برا، يعني شوف كيما قال الإمام ومالك في آ جاءه أحد يسأل قال لماذا ذكرت الحديث ولم تعمل به في آآ؟ حادثة أخرى. فقال آآ هل تعرف؟ آآ؟ دار فلان؟ نسيت اللسم؟ قال له هل تعرف دار فلان؟ وهذه ظرف معروفة أنها دار متاع لعب وترب زهو ها. قال له تعرف دار فلان، يعني بلغة أخرى برا مش يلعب مع الذر، قال برا. جاي هو نقص في الإمام مالك، فقال له لقد عملت يعني بخلاف ما آ الحديث الذي ألفته في الموطأ جاي يعني واحد غر يناقش في الإمام ماله يعني بلغة أخرى برا مش يلعب يعيش، فلدي برا، جاي بش تناقشني آه. فالعلم طويل ها، ويحتاج إلى صبر، وإلى سلوك منهج. يا إخواني. نحمد الله تعالى، والآن نحمد ربي وأنتم تحمدوا ربي أن وثقنا لسلوك طريق العلم على المنهج الصحيح راهو برشا يطلب العلم، مش كان نتوما ما فماش كان المشيخة اللي تقرأوا فيها برشا جمعيات ومعاهد شرعية نحكوا حتى على بلادهم، مش كلهم يقرأوا بالمنهج الصحيح، معناها مش معناه المشي، خطينا برك تقري في المنهج الصحيح حشا وكلكن راه ما هو مش الكل ومساكن، فما في بعض الجمعيات والمعاهد الشرعية إللي هي يعني كجمعيات سنوات، والله والله حاله يعني يسخفني، مسكين ضيع من عمره سنوات يقرء في العلم بمنهج خاطئ يغلطوا فيه، فهذه نعمة نحمد الله

تعالى عليها، إن وأنا قاعد نقرأ في منها الصحيح. أتعلم، العلم بالسند المتصل على يدي وأياي أستاذة أكفاء
درسو، العلم على ما يدعو علماء ومشايخ بالسند متصل كابرًا عن كابر، مقررات معترف بها، وكتب ندرسها،
أه بالتدرج على نهج ال المدارس العتيقة الكبرى العظمى كجامع الزيتونة والأزهر والقرويين في المغرب.
وغيرها من المدارس، هذه نام عظيمة، إن ربي يهداك بارك وافتح لك بصيرتك، بش عرفت المنهج، غيرك ما
زال يغزر لك إنتي توه قاعد تضيع في وقتك و آ وت؟ ادرس بمقارنة غالطة و نتوما قاعدين نت آ تبعدو الناس
من الكتاب والسنة لازمكم تقريهم القرآن والسنة ويخدوا العلم من القرآن والسنة، فما ناس يخزرنّا؟ إحنا قاعدين
آ ماشيين في ضلال يعني، فهذا يعني فتح هذه نعمة، نشكر الله سبحانه وتعالى عليها، فبرك الله فيك على هذه
النقطة، يعني هي التي أخذت منا حيزًا زمنيًا، لكن إن شاء الله. وقع. ال وقعت ال وحصلت الفائدة إن شاء الله
تعالى. طيب من عنده استفسار قبل. اا أن يأتي وقت صلاة العشاء. كما قلنا. رنا نرجع إن شاء الله من بعد
صلاة العشاء يعني. تفضل سي عبد الرحمن. تفضل. حليتلك المسبح المايك، ها؟ بسم الله. إيلي عنده سؤال
يكتبوا أو يرفع الشارح، سيد الرحمن، آ، تفضل لو تسمعنّا. طيب نرجعوك منى بنخيرون، تفضلي. منى. هاي
منى بسرعة. هاي منى أو عبد الرحمن. تفضلوا. من عنده سؤال يكتب أو أني حليت لكم الزوز؟ عبد الرحمن
ومنى ما عاش. ظهر لي. هي ما مش مشهورة. طيب أميرة. أميرة، تفضلي. تفضلي، أمير. السلام عليكم شيخنا
وعليكم السلام ورحمة الله، آ عندي سؤال فيما يخص معناها معاملة آ ال آ طالب العالم مع معناها أصدقائه في
إيلي في طلب العلم؟ ما هي حدود كما يقولوا المنافسة المنافسة الشريفة معناها كيما يقولوا وفيه فليتنافس
المتنافسون تكونشي يتعلم أكثر آ في الكتاب ما لقيتش معناها حاجة تحكي عليها آ معناها آ حكاية على ال مثلا
شكون يقعد لقدام شكون يقعد آ التالي معناها المتميزين حكي على إنه لازم ي آ معناها ي يتقاسم المعلومات
متاعه مع أصدقائه، ما حكيش على آ الباب، هذا كان تنجم تعطينا شوية آ معناها؟ هكا آ طيب ما شاء الله، هو
يقول الله تعالى وفي ذلك فليتنافس المتنافس وال المنافسة على الخير، ديما منافسة محمودة ما لم يصحبها حسد
وبغض وغل وحقد و آ، يعني ما لا يرضاه الله ورسوله عموما. فالمنافسة إنه المنافسة فاش تكون؟ المنافسة
تكون في الجد والاجتهاد. وسماع الدروس. وبالنسبة ليكم أو الحضور يعني باكر؟ ها؟ وين جيل المنافسة
المنافسة؟ هاك اللي تلقى مواظب ومنضبط ويجي قبل الشيخ؟يجي قبل للشيخ. قبل الأستاذ مش الأستاذ يبدأ
الدرس وهو يدخل. لكن إيلي يبدأ يقيد كل كلمة يقولها الأستاذ. توا معناها عنا كل الآلات وعنا التليفون، سجل
إذا أذن لك الشيخ وأعطاك الإذن، قل والله نحب نسجل علاش بش كي نكتب أنا أوراق وتفلت مني حاجة نمشي
نرجع نسمع ها وين جيت تنافس؟ لكن التنافس فيه آداب وأخلاق التنافس، ما يخلينيش إني ما نفيدش غيري، فما
ناس فاهمة التنافس إنه كي يجي واحد ي مثلا يسألني ويعرفني، أنا مثلا آ متميز في هذه المادة، ولم راجح
وفهمها، فنولي لاء ما نعطيهاوش ما نفيدوش، علاش م ما نحبوش يغلبني، ما نحبوش يفوتني ونحب كانان
المعلومة هذه نعرفها لا؟ هذه ما ممكن في ميادين أخرى. هذي ممكن في ميادين أخرى في ميادين العلوم
الشرعية؟ لا. لن نخاف أن ندخل في قوله صلى الله عليه وسلم من كتم علما. الواحد راهو مشتعل ك8 العلم و
العكس، يعني أحبو ال الناس إلى الله أنفعه، ولا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه، والعكس، إحنا قد

ما استفدنا من مشايخنا زاد، قد ما استفادنا من زملائنا وإخواننا الطلاب السابقين إلهي نقرأه مع بعضنا عند نفس الشيء، وهما سابقين بب بشهور أو بسنوات م م، يعني كثير من ال الإخوان جزاهم الله عنا كل خير. وأفادونا. ونجلسوا معاهم بعض الشيخ بش يفهمونا لأنهم قارين المسألة وفهمينها هاو، بالعكس هذا هو التنافس المحمود. لأنه ثمة قاعدة ذهبية تقول كلما استفاد المرء إلا وعليه أن يفيد كلما استفاد المرء، إلا وعليه أن يفيد. كما استفدت نفيد غيري. بالعكس يعني نربح الأجر ونربح النور ونربح المدد والفتح الإلهي من عند الله سبحانه وتعالى. فهذا يعني آ إجمالاً. وإن شاء الله ربي شك من الذين يتنافسون في الخير، نعم إن شاء الله. آه، جزت، نحب. نعرف إذا ما ينقصش من أيام متاع. طالب العلم. إنه نحب التفوق، خاطر قلنا لازم يكون قصده لوجه الله تعالى هادي آ، الرغبة في التميز، ما تتناقشش من نيتو الصادقة، لا لا تنقص، لا تنقص، أما لا يجعلها أول همه. وشك هي الهم وكأنه ماناها، بحيث إنه يعني لو لم يتفوق في هذا السداس ولا في هذه المادة يولي يصير الإحباط ويفد، لا لا. آ. إرادة التميز. بالعكس هذه لا بد أن تكون في كل طالب لأنه إرادة التميز هي التي ستحفزه وتشجعه على المذاكرة والمدارسة والمراجعة والبحث والاستفسار والاستفهام، هكذا بش يشجعه. لكن ما يحطهاش الهم، بحيث إنه لو كان مثلاً ما جاب. مش نوت كان ولا على وشكون يولي آ. فادت لا، لكن هذه لا تفسد النية، بالعكس الإنسان يديما يطمح للمراتب الأولى، إذا سألتهم الله فسألهم، والفردوس ديما نحب ال الامتياز؟ وإذا ما جبتش امتياز يخليني مش أحبط، لا يخليني تراجع حساباتي. لا خلاص ما عين راجع حساباتي، شنو إلهي خلاني؟ ما نتميزش ولا ما ننجحش ولا نطيح في النوت؟ أه لعي ما لخصتش ما راجعتش، ما فهمتش ما دروس، محضرت، ليش هاي لازموني نتحسن في السوداس إلهي بعده؟ أه، هذا محمود، هذا. هذا شيء يعني يحمد ويمدح، وعليه إن شاء الله واضح إن شاء الله. واضح، شكرا شيخه. بيلكي آية تفضل وشفتك؟ فتحت المايك عبد الرحمن بسرعة قبل ما ننزل للجامعة، ونرجع إن شاء الله، السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. آ سيدي الشيخ إحنا آ. فما المقولة إلهي تقول آ من حافظ؟ يظلمتونا النون به توا قبل معنتها التعليم الزيتوني؟ كانت الناس قبل ما تدخل للتعليم الزيتون يحفظوا نصيب كبير من القرآن، وكانوا فما حافظ 60 حزب حتى، فهمتي؟ باهي توا في ظرفنا الحالي عمت البلوة على ترك القرآن، و الأجيال لي طلعت بعد لل ما نسكر جامع الزيتونة البريمة فيهم يحفظ جزء عما باهي؟ لهنأ حسب فقه الأولويات، أس آ، يعني نمدرها مش مش أولى بش الإنسان يحفظ القرآن قبل ما يحفظ ال الموتون متاع العقيدة، ولا الموتور متاع الفقه، معانها المنهجية متاع التعليم الزيتوني يلزمها تطور حسب العصر إلهي إحنا عايشين فيه معناها فهمتني؟ أه ما نفعدوش في الفي الفي الفي الفي في مقراو مقراو جدودنا، و قراو يلزم نطورو منهجين التعليم الزيتوني تتماشى مع عصرنا هدايا و والأخذ بعين الاعتبار بال متاع بالعلماء ال الأقوال، العلماء المعاصر المعاصرين وبعبدها فهمتني؟ معانها الأولوية، نطورو بحفظ القرآن الساعة نصيب كبير من القرآن، ثم من بعد ذلك يمشي الواحد يحفظ أحاديث م معينة، ثم من بعد هذاك ي يمشي لل للمكون للمتون، و ياخذ بالحفظ آ ب ب الحفظ متاعها، ما نعرفش سيدي آ والمنهجية متاع التعليم الزيتونيتطورت ولا ما تطورتش. هي قعدت جامدة آ ما تمشاتش تمشاتش مع العصر، هو صحيح توا في العصر آ، فما شيخ طاهر بن عاشور أليس الصبح بقريب يحكي على

تطوير الزعيم الزيتوني كيفاش؟ نعم حلت المدرسة. العصرية، وغير في بعض المناهج، وعمل ثورة، ولذلك حورب الشيخ طاهر بن عاشور، والقاء فضل وحيي يتماشى شوية مع ال. التطور والتقدم الزماني والمنهجية، ف نعم صحيح، هذا. هذا توا في. في عصرنا الحاضر. ماشي، شكون لي هكا سعى باش؟ ينحظر المنهجية القديمة، و لكن نطوروها، و نزيدو نستفادو من التجارب متاع التعليمية في البلدان الأخرى، و معنتها يصير يصير يصير يصير ثورة ثورة في التعليم نعم. سيدي، الفكرة وصلتك يظهر لي ما عاش ورايك إنت شنو رأيك سيدي في ال؟ لا لا باهي استفسار يعني آ آ مهم جدا قد نرجئه إلى بعض الصلاة إن شاء الله، أنا توا بش مشينا نهبط الجامع، فبش نقص ال آ خم خم، قلت زي ما نخلي البث يمشي، شني رأيكم نخلي أمام نتصور نقص البث بش يقعد آ جزء كامل واضح، وبعدها نعاود نرجعوا نعاودوا نرجعوا ببث جديد فا آلا تذهبوا بعيدا، كما يقول جماعة البرامج، فإن شاء الله. حطوا لي وقتك تاع 1/4 ساعة ، 17 دقيقة إن شاء الله. الله. لا، لا. المايك بعيدة على الجامعة، يعني نسكن على كل. نقطع البث، ونعاود من بعد كي نرجع توا نعاود نحل الفيديو إن شاء الله تكونوا كلكم موجودين، لأن توا الجواب على السؤال هذا يعني سؤال مهم، والجواب عليه مهم إن شاء الله، ونكملوا مع بعضنا بعض ال. الاستفسارات الأخرى، نلقاتكم بعد الفاصل إن شاء الله، السلام عليكم.