

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين.

وصلّى الله وسلم وبارك على سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

اللهم لا علم لنا إلا ما علمتنا، ولا سهل إلا ما سهلته، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً، فاجعل الحزن سهلاً.

اللهم علمنا ما ينفعنا، وانفعنا بما علمتنا وزدنا علماً وفهما يا رب العالمين، ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم.

أما بعد، فالسلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته، وبارك الله يومى ويومكم وأعمالى وأعمالكم، ونفعني الله وإياكم بهذا اللقاء بجاء الحبيب المصطفى صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه الشرفاء.

مع بث مباشر جديد.

مع طلبة السنة الأولى لنظام التعليم الزيتون عن بعد في جمعية مشيخة جامع الزيتونة المعمور.

والتي تخص مادة الأخلاق مع كتاب تذكرة السامع والمتكلم.

في أدب العالم والمتعلم لمولانا الإمام العلامة القاضي بدر الدين بن جماعة رحمه الله تعالى.

ونحن إن شاء الله.

تعالى على مشارف الامتحانات.

والتي نسأل الله سبحانه وتعالى أن تكون مكللة بالنجاح والتوفيق والسداد لجميع الطلبة في جميع المواد إن شاء الله.

وأن يكون طلبنا للعلم خالصاً لوجهه تعالى، وأن يجعلنا فيه من الصادقين المخلصين.

المفلحين.

الفائزين إن شاء الله تعالى.

آه، نحن كما تعلمون، خصصنا.

السداسي الأول.

فيما يخص في الكتاب، فيما يخص بأدب العالم، العالم عفواً في أدبي العالم.

وأدب العالم، سواء كان أدبه في نفسه أو في درسه، أو مع طلابه.

فأريد أن أفتح.

مجالاً كالعادة، مباشرة لطرح الأسئلة.

في الموضوع.

يعني لا تخرج عن الموضوع؟ من عنده سؤال قبل أن أجعل ملخصاً؟ سريعاً؟ فمن عنده، فيما يخص.

سؤال فيما يخص.

الباب الثاني في أدب العالم في نفسه.

ومراعاة طالبه ودرسه.

أو في الآ، نعم، هذا هو يعني وفي ثلاثة فصول في آدابه في نفسه.

وفي آداب العالم في درسه، وفي آدابه مع طلابه.

هل هناك من عنده سؤال أو أن سواء بالإرسال رسالة في المساحة التفاعلية، أو رفع شعرة اليد على المباشر، أو نذهب

مباشرة إلى؟ بعض؟ بعض الملاحظات، أو بعض ما يمكن أن نستخلصه من هذه الفصول الثلاث.

قبل أن نبدء، كما تعلمون، أن الكتاب كتاب تذكرة السامع والمتكلم هو من أنفس الكتب التي ألقت في هذا الشأن في شأن

العناية بأخلاق وآداب محاور العلم أي العالم.

والمتعلم خاصة.

وإن كان الأصل فينا جميعاً كطلبة، علم أن نبدأ كما قلنا بي الباب الثاني اللي هو الباب الثالث في الكتاب، وهو الذي يعتني

بآداب المتعلم لأننا كلنا جميعاً في صنف المتعلمين طلاب العلم، ونسأل الله سبحانه وتعالى أن نكون كذلك أصلاً.

يعني فهو شرف ما بعده شرف.

أن يقبلنا ربنا سبحانه وتعالى في صنف الطلاب أصلاً، فضلاً عن أن نكون من العلماء.

نحن نسأل الله أن نكون سائرين على منهاج العلماء.

وأن يقبلنا ويحيينا، ويميتنا في صنف طلاب العلم، حتى تختم الأنفاس.

ولكن اأأ أردنا أن نبدأ الكتاب على ترتيبه من حيث أبوابه، فبدأنا بأداب العالم، ثم ننتقد في السادس الثاني إلى آداب المتعلم وآداب العالم، لا بد لطالب العلم حتى أن يعرفها أولاً.

آ.

لعل الله سبحانه وتعالى يهيؤه يوماً ويقيمه فيما إذا كان من أهل التمكن وأهل العلم يوماً ما أن يكون من صنف الأساتذة.

وقبل أن يتصدر للتدريس، لا بد أن يعلم ما هي آداب المتعلقة في نفسه وفي درسه، ومع طلابه.

لأن كل عالم قبل أن يصير عالماً، كان طالباً للعلم.

وأيضاً، ينفعنا لكي اأأ نعرف.

ونفرك.

بين العالم.

الذي قد اأأ غرس الله في قلبه أخلاق وآداب أهل العلم، فكان حقاً وارثاً من وراث الأنبيا، ومن وراث سيدنا رسول الله

صلى الله عليه وسلم أم لا، فهذا أيضاً يسهل أو يسهل على طالب العلم أن يختار شيخه.

كما قلنا لأن اختيار الشيخ مهم.

لأن الشيخ لا يلقنك العلم فقط، بل بطول الصحبة، والمجالسة يسري فيك حاله، فإن كان حالهال الأولياء وحال العلماء،

وسمته، سمت أهل الآداب والأخلاق، سيسري فيك نوره وحاله وأخلاقه، لأن صاحب ساحب، وبقدر مجالسة تقع

المجالس.

يأتينا سؤال من الطالب زكريا يقول هل يمكن للعالم أن يظهر ضعفه والاعتراف بالخطأ أمام الطلاب.

يعني هل يمكن؟ هل يجوز في حق الأستاذ أو العالم أن يعتذر عن خطأ بدا له فيما قال وتحدث فيه في درسه أو إلى غير

ذلك، وأن يصلح خطاه طبعاً؟ مما لا شك فيه، بل بالعكس هذا من سمات الأستاذ الذي يخشى الله.

ويتقي الله في طلابه وفي نفسه.

وهذا يصلح أن يكون أستاذاً.

لما أنه لا تكبر عليه نفسه.

بأن يعتذر عن الخطأ، وأن يرجع عن الخطأ، ولو في درس قادم، أو إذا ذكره تلميذ بأدابه، طبعاً يذكره، يذكره تلميذه

بأسلوب فيه أخلاق وأدب، وحسن معاملة مع الأستاذ بدون أن يجرح فيه، إلى غير ذلك بأن الكلمة التي قالها مثلاً.

مجانبة للصواب أو هناك.

سبق لسان.

فهذا لا يعز في نفس الأستاذ، بل بالعكس، يعني يكبر ذلك، ويعترف، وهذا من سمات الأستاذ الصادق.

وهكذا كان النبي عليه الصلاة والسلام.

في الحديث المشهور الذي صلى النبي عليه الصلاة والسلام إماماً في صلاة العصر مع الصحابة.

فسلم من إثنين.

سلم بعد ركعتين.

من الصحابة الذين خلفه، كان سيدنا الخرباق الملقب بذي اليدين.

فقال له يا رسول الله، أقصورة الصلاة أم نسيت؟ شوفوا الساعة الآداب.

متاع الصحابي على مولانا رسول الله صلى الله عليه وسلم، قال أقصورة الصلاة أم نسيت؟ وإن كان النبي صلى الله عليه وسلم لا يمكن أن ينزل.

إليه تشريع بتقصير الصلاة دون أن يبلغ الصحابة، لأنه مأمور بالتبليغ، فالصحابة تعلم ذلك، ولكن من آدابهم.

ومن آداب سيدنا ذو اليدين، أو ذو اليدين، لم يرد أن يقول للنبي عليه الصلاة والسلام لقد نسيت مباشرة أو أخطأت، قال أقصورة الصلاة أم نسيت؟ يعني هل تغيرت صلاة العصر، ونسخت بدل أربع؟ صارت إثنين أم نسيت؟ فقال له النبي صلى الله عليه وسلم كل ذلك لم يكن.

بناء على اعتقاده وظنه، قال لم تقصر الصلاة، ولم أنس.

فقال له سيدنا ذو اليدين، بل بعض ذلك.

ما دام قال له، كل ذلك، لم يكن إذا 100% الصحابة يعلمون أن النبي صلى الله عليه وسلم نسي.

إنه يستحيل ألا يبلغ أن تقصر الصلاة، وأولا يبلغ؟ فماذا أجابه؟ لم يقل له ذو اليدين رضي الله عنه، بل نسيت هل؟ بل بعض ذلك؟ كان؟ شوف ديما الأدب من الطرفين.

فقال صلى الله عليه وسلم أصدق ذو اليدين، والتفت للصحابة أصدق ذو اليدين، فأوماً برؤوسهم في رواية وفي رواية قالوا نعم.

فالتفت النبي عليه الصلاة والسلام، واستقبل القبلة، وأكمل الركعتين، وسجد سجدتين للسهو.

اعترافاً بأنه نسي.

بأنه نسي، والنبي صلى الله عليه وسلم كسائر الأنبياء.

يمكن أن يطرأ عليهم النسيان في غير ما أمروا بتبليغه.

يمكن أن ينسى في غير الأمور الشرعية، يعني في غير الوحي، ولكن نسيانه من الله، نسياننا نحن من الشيطان، كقوله سبحانه وتعالى وما أنسانيه إلا الشيطان أن أذكره، أما الشيطان.

لا يخرق، ولا يستطيع أن يوسوس أن يقترب إلى الأنبياء لشدة حضورهم ونورهم.
فكان نسيانهم من الله تعالى، لقوله صلى الله عليه وسلم إنني لا أنسى، ولكن أنسى لأشعر.

أي ينسيه ربنا لأجل التشريع لحكمة.

نعم، نمر إلى سؤال مباشر يوسف ثم الأستاذ عبد الرحمن، أعتقد.

رفع يديه، ثم ألغيت الإشارة.

يوسف تفضل.

سيدي، السلام عليكم ورحمة الله.

السلام عليكم ورحمة الله وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته، أهلا وسهلا، مرحبا وسهلا، حياكم الله، جزاكم الله كل خير،
سيدي، عندي سؤال في كلام الإمام أبي حنيفة، أنا عندي في الصفحة 54 من الكتاب، في أي فصل، وفي أي باب في باب
عدم في فصل عدم التصدر لمن لم يتأهل؟ حسن معاملته للطلبة ومراعاته لمصلحتهم.

لحظة، برك.

حسن معاملته للطلبة، ومراعاته لمصلحتهم.

في باب عدم التصدر لمن لم يتأهل في آخر الباب.

وجدت لحظة برك.

طيب، نعم.

نعم، قيل لأبي حنيفة رضي الله عنه في المسجد حلقة ينظرون في الفقه، فقال لهم رأس؟ قالوا لا، قال لا يفقه هؤلاء أبدا،
حببت نعرف من هو الرأس في هذا الجانب، هل هو الإمام يعني شيخ؟ أم هو أحد يعني رأس؟ يعني؟ هل هو رأس في
الفقه؟ يعني؟ هل هو مرجع في الفقه؟ مشهود له في الفقه؟ يعني الناس تتحلق.

في درس فقه على شخص، هل هو رأس في الفقه؟ يعني يدرسون الفقه عند مرجع مشهود له بالفقه بالتمكن أم لا؟ الرأس
بمعنى أعلى شيء ها فالأصل ألا يتصدر لتدريس الفقه إلا من تمكن فيما سيدرسه وخاصة من أذن له شيوخه بالتدريس.

لأن الشيخ أدرى بطالبه، فهو يعلم أن هذا يصلح لأن يدرس هذا الكتاب أو هذا الباب أم لا، فكلمة هل هو رأس؟ يعني هل
هو يشهد له أم لا؟ قالوا لا.

خلاص انفضوا عني.

واضح شكرا، بارك الله فيك، حصل لي لابسها، وقعت أن أكون يعني أحد يعني مفوضين، واحد منهم الطلبة يكون وهو
يعني مندوبهم أو أميرهم، لا، هو رأسهم كما قلنا، يعني ما متمكن، نعم، مرجع واضح، شكرا، بارك الله فيك، أهلا وسهلا
أستاذ عبد الرحمن، تفضل.

السلام عليكم وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته، سيدي الشيخ عندي زوج أسأله لو تفضلتم بالإجابة، لو سمحتم، تفضل، السؤال الأول إذا حضر الدرس، العوام والخواص، معناها الكلام ده متاع الشيخ ويحضر معاهم ناس ما آخرين الناس، هزوما فيهم مستويات مختلفة، إحنا قلنا قللنا، أي قلنا القاضي بن جماعة. رضي الله عنه مستوى المبتدئين، ومستوى المتوسطين، ومستوى المنتهي، وكل واحد عنده. وعنده.

نا الشيخ الشيش يلزم وينتهج خاطر كان باش يخاطب لغة المبتدئين المنتهين باش يتضاجروا باش يتضجرو من الخطاب، وإذا كان باش نخاطب بلغة يلزمه توسط ولا شنو؟ هو إللي يلزمه المنهج ينتاجه في بداو عنده مستويات مختلفة في الدرس، متاعه الأول، السؤال الأول، السؤال الثاني في علم التصوف سيدي، فما الشيخ والمريدين الشيخ والمريدين back الشيخ يأخذ على يأخذ علاء مريديه عهدا بسمع والطاعة، لأنو هو الطبيب نتاع النفوس، و الطبيب نتاع الأرواح يعرف مثلا يشوف مريد من مريديه عندو متكبر شوية عندو كبر يقول له اليوم دورك باش تمشي، تمسح دورات المياه، بش يكسرك نا الشيخ الشيش يلزم وينتهج خاطر كان باش يخاطب لغة المبتدئين المنتهين باش يتضاجروا باش يتضجرو من الخطاب، وإذا كان باش نخاطب بلغة يلزمه توسط ولا شنو؟ هو إللي يلزمه المنهج ينتاجه في بداو عنده مستويات مختلفة في الدرس، متاعه الأول، السؤال الأول، السؤال الثاني في علم التصوف سيدي، فما الشيخ والمريدين الشيخ والمريدين back الشيخ يأخذ على يأخذ علاء مريديه عهدا بسمع والطاعة، لأنو هو الطبيب نتاع النفوس، و الطبيب نتاع الأرواح يعرف مثلا يشوف مريد من مريديه عندو متكبر شوية عندو كبر يقول له اليوم دورك باش تمشي، تمسح دورات المياه، بش يكسرك الشوكة متاع الكبر إللي في نفسه، ولا يشوف واحد شحيح، مش حاح يقول له اليوم بش تتصدق بربروع مالك ضربة، تحضر الدرس ياخذ عليه عاد بشوفي في الاوامر هذه كيف كيف ياخذ عليه مثلا؟ كيف باش يبذل الشيخ باش يمشي لشيخ اخر مثلا يلزمو ياخذو الاذن من الشيخ متاعو ما يمشيش وحدو هكاك مش حر، هل هل هل في هذه المسائل تقصير معناه شو معناها تقصير معناها، ثم آ في القرآن وفي السنة موجود ها ال ها العهود هادية، وها الموائيق إللي ياخذها الشيخ على آ معنتها على المريض متاعه ولا ممتاز، ولو ولو بارك الله فيك سيدي الشيخ عن الإجابة نعم ممتاز طيب بالنسبة لي سؤالي الأول لأصل أن الشيخ لا يفتح الدرس إلا بعد معرفة من سيحضره. يعني.

الدرس يتغير أسلوب الدرس والكتاب الذي سيدرس.

ومنهج التدريس.

والمسائل التي سيتطرق إليها الشيخ في درسه تختلف من حلقة إلى حلقة، ومن مكان إلى مكان، لذلك كانوا يقولون بأن ال. الدروس الفقهية في الجامعة في المسجد، إذا كانت عامة للعموم، لا بد أن يراعى فيها. الضعفاء.

لأنه هي م.

م.

مجلس ليس للمتخصصين، إنسان توه، شيخ، وشاد إيمان في جامع بش يشرح متن بن عاشور في الفقه مثلا لا يشرحه كما يشرح هذا المتن في مثلا آ المشيخ متاع، جمع الزيتون، المأمور عندنا في المقر مثلا، لماذا؟ لأنه في المشرق أمامه أمامه طلاب علم.

متفرغون يدرسون مع الفقه النحو والصرف، ويدرسون الأصول والعقيدة والبلاغة إلى غير ذلك والحديث. أما أمامه في المسجد، فهناك الأم، وهناك المثقف، وهناك غير المثقف، وهناك من سبق له دراسة هذا المتن أو مثله، وهناك من ليس كذلك، فيجب أن يراعى مستوى الضعفاء.

أما إذا كان درسه خاصا في مكان خاص.

لطلبة مخصوص.

ودخل في الأثناء بعض أعوام الناس، فهو يراعي الطلبة الـ.

الـ المخصوصين لذلك الدرس.

ويشير إلى أن هذا الدرس درس خاص.

وأيضاً يجوز للشيخ أن ينصح الطالب بأن لا يحضر في هذا الدرس، لأنه فوق مستواه.

والأصلح به أن يذهب إلى حلقة أخرى، مثلاً هم يدرسون في ألفية ابن مالك في النحو.

وهو لم يدرس بعد الأجر مية.

فيقول له يمني؟ هذا الدرس، وهذه الحلقة لا تصلح بك، والأولى أن تبحث عن حلقة تدرس الأجور مية مثلاً، أو هم يدرسون

أقرب المسالك للدريز، أو رسالة بن أبي زيد القيرواني في الفقه المالكي، وهو لم يدرس ابن عاشر بعد، فيوصيه فـ أ الـ

الطرف يختلف حسب ما يعتري ذلك المجلس من أحواله، فلكن إذا كان المجلس قد خص وخصص.

لمستوى معين، وطلبة.

فيلتزم الشيخ بذلك، ويوصي الدخلاء.

بأن يجتنبوا هذا الدرس، إما أن يحضروا للبركة، والأولى أن يجتنبوا هذا الدرس حتى لا يقع فيهم التشويش، حتى لا آ

يشوش ببعض المسائل.

التي لم يتصوروها بعد، أصلاً.

الطالب المختص تقاً تصورها، وعلم القاعدة والاستثناءات، وأقوال العلماء في المذهب، و الطالب الـ العامي الدخيل لم

يتصورها بعد.

أما إذا كان الدرس في حلقة عامة، فلا بد من مراعاة.

الضعفاء، يعني كما قلت لك يعني هو يعمل في درس في المسجد، في فقه بن عاشر، متن بن عاشر، يراعي هامة الناس،

لماذا؟ لأن المقصود هي الإفادة، المقصود هو إفادة الناس، فماذا آ ستجني كأستاذ أو كشيخ؟ إذا درست متن بن عاشر أو

متن بن عاشر في الجامع في المسجد؟ و حضر لك مثلاً آ 200 آ مصل؟ ولم ينتفع إلا عشرة أو 20 لأنك تتحدث بمستوى

عالي، وبعض المشايخ يريدون أن يستعرضوا عضلاتهم ويسردوا قواعدهم ويتحدث في الأصول ويتحدث في القواعد

والاستثناءات إلى غير ذلك، وهو في جامع يعني مزيج بين مختلف الشرائح، لآ، هذا لا يصلح، الفائدة لم تحصل.

لأنه أنت تتحدث في استهارة، والصلاة، والصيام والزكاة، أمامك أناس مكلفين.

"بالغين عاقلين مكلفين، سيحاسبون على طهارتهم وصلاتهم، وصيامهم، وزكاتهم، وحجهم، وبيعهم، وشرائعهم، وعقودهم

وزواجهم، فلا بد أن يكون هدفك إيصال المعلومة إلى أكبر عدد ممكن، حتى تكون قد بلغت هذه الرسالة، والله أعلم بالنسبة

للسؤال الثاني.

السؤال الثاني.

أولا البيعة لها أصل في السنة، بل جاء ورد في القرآن قوله سبحانه وتعالى: "لقد رضي الله عن المؤمنين إذ يبايعونك تحت

الشجرة"، فكان صلى الله عليه وسلم يبايع الصحابة، ويبايع الوفود التي تأتي من اليمن وغيرها، والحش وغيرها من

البلدان.

كي يمثلوا إلى أوامر الله، وأوامر رسول الله صلى الله عليه وسلم.

وفي التصوف بين الشيخ والمريد، البيعة تكون كمثل هذه البيعة.

لا توجد بيعة، كما ذكرتم، بأنه يلتزم السمع والطاعة للشيخ، لا.

نحن سمعنا كثيرًا من العهود والبيعات من المشايخ كانوا يقولون: سيدي، هذا عهد الله بيننا على محبة الله ورسوله، ما أمرنا الله به ورسوله، نأتي منه ما استطعنا، وما نهانا الله عنه ورسوله، نجتنبه امتثالًا، ونصلي صلوات الخمس في وقتها، ونذكر ونلتزم بالأذكار، إلى غير ذلك.

لا يوجد شيء في البيعة اسمه السمع والطاعة للشيخ.

هذه بيعة لا تصلح.

بيعة مشايخ التصوف الحقيقيين هم الذين يأخذون العهود والمواثيق والبيعات من المريدين كي يلتزموا.

ويمثلوا لأوامر الله، وأوامر رسول الله صلى الله عليه وسلم، غير أن المريد عليه أن يعتقد في شيخه.

شوف من نظر إلى الأشياء بعين التعظيم استمد منها.

وكان عند الله عظيمًا، ومن نظر إلى الأشياء بعين التحقير استمدت منه.

يعني بالفراسة تولى "ديشارج"، تستفرغوا، استمدت منه، وكان عند الله حقيرًا. رهوا الإنسان لما يقعد قدام أستاذ في العلوم الشرعية أو أستاذ في علوم التزكية، لا بد أن يعتقد فيه اعتقادًا.

لأنه محل نفع، ومحل إفادة، ومحل بركة حتى يستفيد منه، وحتى يفيد منه.

أما إذا جلس الطالب أمام شيخه، ولا يعتقد فيه الكمال، ولا يعتقد فيه أنه سيفيده، أو أنه من أهل البركة، أو أنه من أهل العلم، لن يستفيد منه. ها، لذلك آ البيعة تكون عهدًا للامتثال لأوامر الله ورسوله صلى الله عليه وسلم.

نعم.

ولكن سيدي الشيخ، الشيخ متاع التصوف يعطيه أمرًا، الأمر ذاك، فيه ظاهر وفيه باطن.

الباطن متاع الأمر، هذاك المريد ما يعرفوش، ما يعرفو، كان الشيخ مثلاً يقول له: تقف قدام الجامعة وتمد إيدك للطلبة باش تطلب، وهو باش يعالج الكبر متاعه اللي في نفسه اللي باش يكسر ها، باش يكسر ها. هذا شيء آخر، لا، هذا شيء آخر.

نحن تحدثنا هل يذكر الشيخ في بيعته وعهده أن على المريد أن يمثل سمعًا وطاعة للشيخ؟ هذا لا يوجد.

الموجود في العهود والبيعات أنه يمثل أوامر الله، وأوامر رسول الله صلى الله عليه وسلم.

أما التزام المريد في سيره بعد ذلك بنصائح شيخه.

وأوامر شيخه باعتبار أن شيخه أدرى به من نفسه، كما كان صلى الله عليه وسلم أدرى بالصحابة وبالأمة من أنفسهم.

ها؟ لماذا؟ نعم أن النبي عليه الصلاة والسلام طبيب القلوب، وهذا عطاء من الله سبحانه وتعالى، أمدته للأنبياء والمرسلين، وخصوصًا لسيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم.

فهو عطاء من الله، هي ما هيش قدرة ذاتية من سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم، بل هو مدد وعطاء إلهي.

وكذلك هذا العطاء والمدد لا ينقطع.

إلى يوم القيامة، لقوله صلى الله عليه وسلم: "إن العلماء ورثة الأنبياء"، والعلم نوعان: علم ظاهر، وعلم باطن.

فهناك علوم شريعة، ورثها العلماء كابرًا عن كابر، وهناك علوم ما تسمى بعلوم الحقيقة، وهي علوم التزكية والتربية، وقال سبحانه وتعالى: "كلا نمد هؤلاء وهؤلاء من عطاء ربك، وما كان عطاء ربك محظورًا"، هذا عطاء من الله، هذا عطاء من الله، لا ينكره أحد، أن الله يختص برحمته من يشاء، وذلك فضل الله يؤتيه من يشاء.

ذلك العابد الزاهد الذي عاش حياته في طاعة وورع وتقوى، وامتنال لأمر الله، وأمر رسول الله صلى الله عليه وسلم، وهذا الذي زكى نفسه، وسلك طريق الله على يد شيخ أيضًا.

آ سالك مسلك، هذا سيحصل به النفع.

لكن هذا إمداد وعطاء من الله، فالمرید يعتقد في شيخه.

حيث إنه إذا أمره بأمر، يمتثل له، يمتثل له، ليس لأنه وحي من الله، أو شريعة، لا. يمتثل له كامتثال المريض لأمر الطبيب.

أرأيت المريض إذا جاءه الطبيب وقال له عليك وجوبًا أن تفلح عن أكل السكريات والخبز، وإلى غير ذلك؟ هل سيجادله المريض؟ ويقول: كيف ذلك؟ وهذا أنت تمنعني عن شيء مباح؟ يا سيدي، أنت مريض. كيف للمريض أن يجادل الطبيب؟ فمن باب القياس، كيف لمن لا يعرف أمراض قلبه أن يجادل من اتخذ طبيبًا له. هو المريض له حرية، يعني يتخذ هذا الشيخ أو يتخذ ذلك الشيخ، أنت عندك الحرية، لكن أنت اتخذت ذلك الشيخ لما رأيت فيه من الصلاح ورأيت فيه من الزهد والأخلاق والسلوك وال".

والتنوير وجلست عنده، ف.

آ، رفع ذلك الشيخ لك همتك بحاله قبل قاله وانتفعت به في سفره وحضاره، إلى غير ذلك، فأنت اتخذت. اتخذته طبيبًا.

هو مش جاي وقال لك تعال إجا بالسيف؟ تا أنت إلمست فيه و تفرزت فيه أنه يصلح بأن يأخذ بيدك إلى الله، فيجب عليك بما أنك أنت الت الذي اخترت أن تمتثل لأوامره، وقبل.

كما قلنا روا قبل اتخاذ الشيخ لا بد أن ي يستخير ويستشير ويجتهد. قبل أن يسلم نفسه للشيخ، كما.

كما في الأمراض الحسية، إنسان مريض بمرض متاع قولون متاع، كبد، عفانا، وعافاكم الله متاع، مرض هكا مثلاً حساس، هو مش أول طبيب يعرضو هكا في الكياسي للسلام عليكم، تفضل لا ما هو يصل شكون الطبيب الماهر، وشكون إللي النتائج متاعه تشهد له، والعبرة بالنتائج، قالوا له والله الطبيب هاك عنده الخبرة، وعنده الكفاءة وراه دارس على أساتذة مختصين في الاختصاص، هذا متاع الأمراض، وراهو النتائج تشهد له فلان وفلان وفلان، كانوا مرضى بنصف لنفس الأمراض هذه وتشفى، قالوا بسم الله توكلنا على الله وتمشي، فكذلك راهو حتى في الفي ال ال أمور التزكية تسأل وتشوف وترقب أحوال الشيخ تشوفهم ممتثل في طاعاته، يأتي بالفرائض والنوافل، يجتهد في الذكر، شني هي سيرته بين الناس. والله السيد هذا ما شاء الله يأتي بالفرائض، يأتي بالنوافل، أخلاق حسنة، الكل تشهد له بالصلاح، وهو أصلاً لما سينا عليه الصلاة والسلام مرت أمامه جنازة، وشهد الصحابة لصاحب الجنازة بالخير، قالوا وجبت له الجنة، ومرت بعد ذلك جنازة،

فشهد له الصحابة أو شهدوا عليه بال بالشر، فقالوا وجبت له النار.

لنشاهدة الناس راهي آه يؤخذ بها، ومنحكوش على أعوام الناس نحكيوا على الناس الذين تؤخذ منهم الشهادة، فوالله جاولك، وقالوا لك من أهل الصلاح والعلم، قالوا له شفتوا الشيخ هاك على بركة عظيمة، ولي من أولياء الله في هذا الزمان، يحفظ القرآن، ويحفظ الناس القرآن، ويعلم الخير، ومرضي والديه، ون أه، وسيرته طيبة بين الناس، وشوف، وشفت هاك المشايخ، الكل هاكم طلابه، هاكم مريديه.

هذه كلها علامات تشهد.

بأن هذا الشيخ يصلح للتربية، فأن نتوكله العرب يقول بسم الله يا سيدي، تقبلني، هاك التلميذ عندك، أما مش زادة كو أي واحد يقول أنا شيخ راهو، أه، ليس كل من وضع عمامة أو ليس كل ما من وضع على رأسه عمامة علامة، وليس كل من قال أنا شيخ فهو شيخ واضح، واضح، واضح، سيدي ربي يجزيك خير، سيدي، ربي يجازيك كل خير. أستاذ هيكل يقول السلام عليكم وعليكم السلام ورحمة الله، ما حكم الجلوس في حلقات المساجد ليست لعلماء، هل نأثم على الإعراض عنها؟ والله شوف.

ال كل مسجد، كل مجلس وكل حلقة فيها نفع، فالجلوس فيها مفيد.

ما دام فيها نفع.

سواء كان مجلس متاع علم.

مجلس بتاع تحفيظ قرآن؟ مجلس بتاع وعظ وإرشاد، ما دام مجلس فيه نفع، وفيه إفآدا، وما يحصل في ذلك المجلس يرفع الهممة ويشد العزيمة، ويقربنا من الله أه، ويزيدنا حبا في الله، وحبا في رسول الله صلى الله عليه وسلم، فنجلس فيه، أما أنا دخلت إلى مجلس ونقى مجلس علم.

وأنا قلت بشنشد توا نقرأ القرآن.

قالوا والله الأولى هنا خاصة.

لمن لم يبلغ مستوى في العلم، يعني توي أنا عامي.

ودخلت للجامعة مثلا قبل صلاة الجمعة نلقى الشيخ في جامعته يعمل 1/2 ساعة، أه أه مسائل فقهية، طهارة وصلاة وزكاة وسؤال ويفصل وأنا عامي ما نعرفش، فأعرض عن ذلك المجلس ونمشي صلي ركعتين ونقر شوية قرآن، هذا إعراض عن الأولى.

بل يمكن.

أن يحصل فيه إثم إذا كنت جاهلا بتلك الأحلا الأحكام.

ووفر الله لك سبل التعلم، وأعرضت عنها، يعني السيد قد يحكي لك في علم، وكما قالوا وكما جاء في الأثر إنه حضور مجلس علم خير من قيام ليلة أو ليالي، إنك تحضر في مجلس متاع، علم، كما قال سيدنا أبو هريرة تعلم مسألة من العلم.

خير لي من قيام ألف ركعة.

ألف ركعة في قيم الليل.

إنك تتعلم مسألة من العلم، هذا أفضل.

وقالوا لعالم واحد تشد على الشيطان من ألف عابد أي عابد جاهل.

لكن إني نعرض عن المجلس اللي فيه خيط وأناء يعني مفتقر لذلك الخير، فهذا من باب أقل ما يقال فيه الإعراض عن الأولى، والله أعلم.

عبد الكريم تفضل.

عبد الكريم تفضل.

عبد الكريم بلال.

يا سيدي السلام عليكم ورحمة الله وعليكم السلام.

سامحني، عندي سؤال في الفصل الثاني في آداب العالم، في درسه يعني في الباب الرابع يقول النبي صلى الله عليه وسلم أبداً بنفسك، ثم بمن تعود؟ وهذا الحديث وإن ورد في الإنفاق في المحققون يستعملونه في أمور الكافرة؟ وهذا الحديث، وإن ورد في الإنفاق في المحققون، يستعملونه في أمور الكافرة. كيف سيدي؟ إيه؟ لم أفهم يعني بمن تعود؟ في أي فصل؟ هذا؟ في الفصل الرابع؟ في يعني الفصل الأول أو الثاني أو الثالث يعني آداب العالم مع نفسه أو في درسه أو مع طلبته، في الفصل الثاني في آداب العالم في درسه. في درسي طيب الن نوع كم؟ الباب الرابع؟ النوع الرابع، يعني لحظة نعم، تمام النوع الرب. أنا النوع الرابع عندي أن يقدم على الشروع في البحث والتدريس، قراءة شيء من كتاب الله، أنت قلت لي في درسه، هاك. نعم، في درسه، نعم، هذا هو أن يقدم على المشروع في البحث في آخر يعني في الآخر. حديث حديث النبي صلى الله عليه وسلم، وقال النبي صلى الله عليه وسلم أبداً بنفسك، ثم بمن تعول تعول، وهذا الحديث وإن ورد في الإنفاق فالمحققون يستعملونه في أمور الآخرة. نعم.

ما لمس، ما هو السؤال؟ السؤال يعني، ثم بمن تعود؟ يعني من تعود؟ هل في الأنفاق؟ أم.

يعني لم أفهم كيف.

ما يعني آ، وهذا الحديث وإن ورد في الإنفاق، فالمحققون يستعملونه في أمور الآخرة؟ قالوا قالوا ١١١ في الحديث أبداً بنفسك، ثم بمن تعول؟ أي أنفق على نفسك وعلى من تعول.

وأيضاً في الدعاء أبداً بنفسك، ثم.

ادع لمن تعول.

يعني على أهلك زوجك وأولادك.

وإن كان والدك ممن تعولهم فيدخلون أيضاً في الدعاء.

هذا المقصود في أمور الآخرة، في الدعاء، في التذكير.

يا أيها الذين آمنوا شو شوف شو قال ربي يا أيها الذين آمنوا قوا أنفسكم بدأ بنفسك.

قوا أنفسكم، ثم ثن بمن؟ وأهلكم قوا أنفسكم وأهلكم نارا، فكما تبدأ بنفسك في الإنفاق.

ثم تنفق على من تعول، فكذلك إذا أردت أن تدعو الله سبحانه وتعالى تدعو لنفسك وتدعو لأهلك وأولادك، وكذلك في النصيح وآ الوعظ والإرشاد، إلى غير ذلك واضح واضح، نعم جزاك الله خير، بارك الله فيك.

آه، آه، آمل أو أمل آمل.

طيباشي، تفضلي.

طيب.

السلام عليكم يا شيخ.

الله في درس أدب العالم مع.

مع طلبته.

آ الباب ال الباب 11.

أدب العالم مع طلبته النوع الحادي عشر.

طيب، وهو ألا يظهر للطلبة تفضيل بعضهم على بعض؟ قلت يا شيخ، إنه الأستاذ ينجم مثلاً يحط ي.

ي إنه ال يحط المتميز، وإلا ال آ الطالب القديم في ال آ من الأمام في الصف الأمانى، نعم نعم، آ، أليس فيه هذا تمييز بين الطلبة؟ وأن مثلاً وأن يجعل دائماً المتميز هو الذي يقرأ ال ال المثن مثلاً دي ما هو ليقرأ المتن نعم المتن، أم نعم، أين تكافؤ الفرص بالنسبة لي آ ال للطلبة لهني؟ أليس فيه تمييز؟ طيب آ أجيب نعم، أولاً آ نكمل كلام المصنف، ماذا قال؟ من آداب العالم مع طلبته؟ ألا يظهر للطلبة تفضيل بعضهم على بعض؟ عنده في مودة أو اعتناء؟ كمل مع تساويهم في الصفات من سن أو فضيلة، أو تحصيل أو ديانة، يعني بشرط.

بشرط أن يكونوا متساوين، متساوون في ماذا؟ فالصفات والسن، والفضيلة، والتحصيل، والديانة، فإن ذلك ربما يوحش الصدر، وينفر القلب، وقتاش يكون التمييز.

أو تفضيل طالب على طالب في الجلسة أو في القراءة، يكون مذموم إذا كان جميع الطلاب على آه قدم سوا على نفس المستوى، لكن إذا كان هناك بعض الطلاب.

مثلاً، ال آ الأكبر سناً، أنا عندي مثلاً طلاب فيهم زوز أو ثلاثة طلاب أعمارهم مثلاً 40، والبقية أعمار في العشرينات، لا، أنا أميز ال ال الأسن حتى أجلسه مثلاً ي يتكأ على الحائط مثلاً؟ أريد أن يقرأ علي الطالب المتن.

أنا أعطي المتن لمن يحسن القراءة حتى يحصل النفع للجميع.

هو المتن، هذا اللي بش يقرأه، علاش؟ أنا عطيته لل.

للطالب المتميز مش على السويد عيني، لأنه إذا قرء لا يلحن ما يخطئش، وإذا قرء بدون لحن يكون في ذلك درس للطلبة المبتدئين أو كي يسمعو كيف تكون القراءة، كيفاش تكون مخارج الحروف، كيفاش؟ تكون إعراب، وأخر الكلم، كيفاش الضمة؟ و كيفاش الفتحة، و كيفاش لا يخطئ، فهو يتمرن.

وقد يكون في بعض المرات، الشيخ يعطي.

بعض المبتدئين إذا كانوا متساويين خاصة أو مثلاً حتى للتجربة يعطيه بش يصلح له.

بش يبدأ ويخطئ ويصلح له، لكن هذا مثلاً، خاصة إذا كان في درس نتاع نحو، لكن إحنا في درس نتاع فقه والدرس متاع عقيدة ونعطي المتل لشكون يخطئ ويلحن، ياخي باش نتلاها نفسر في ال آ الفقه والعقيد، ولا بش نتلاها نصلح له في كل جملة يقرأها بال بالخطأ، ولا نسمع ونعدي والشيخ معناها يبدأ يسمع في ال الغلط ويعدي أه، و ما ينفعش، فهذا ليس من باب التمييز المذموم وأن يكون و وأن يقدم السابقة على اللاحق.

الشيخ لما يحضروا في درسو.

فما شكون الطالب عندو عشر سنين يقرأ عندو.

و هذا الطالب جا عمناول لا يقدم لي عندو عشر سنين لأنه هذا من المجالسين المواظبين.

المجتهدين، هذا لا يعني، شوف هذا راهي اا تقديم متاع حظوة متاع احترام.

إما للسن، إما ل التحصيل والعلم والاجتهاد.

إما للمنزلة ساعات حتى شفنا مشايخنا، تفاك، يبدأ الطالب كما ع على قدو، في العلم إلى غير ذلك، ولكنه من أهل البيت، من الأشراف تقارير، وعند وكا وحظوة بين أهله، قدموا احتراماً لأهل البيت، أما هاك.

م لا بد، فما سبب؟ هذا لا يعني راهو، هذا مجرد تقديم متاع جلوس متاع، إعطاء قراءة المتن لمن لا يلحن مثلاً، لكن هذا ال آه لا يعني أنه لا يهتم ببقية الطلاب، هو مش بش يقعد مركز مع الطلاب الباقيين وجماعة إلهي ع إلهي صار ما يغزرو لهمش، لأ، أه، فيه توصيل المعلومة إلى غير ذلك، بالعكس في إيصال المعلومة سيهتم بالضعيف قبل المجتهد، لأنه المجتهد ممكن يفهم المسألة من أول مرة.

فهو سيزيد.

في اا حرصه على إيصال المعلومة لأجل ذلك الطل الطال، أو الطلاب لأجل أولئك الطلاب الضعفاء مثلاً.

فهو مش مثلاً يجي يقول مسألة ويسأل الطالب المجتهد فهمت؟ يقولوا فهمت؟ قال لا نكملوا، لا.

أنت سألت طالب مجتهد، ممكن يكون محضر درس، وممكن المسألة هذه يعرفها، ممكن هو الوحيد إلهي يفهم إنتي أول ما تسأل تسأل الطلاب إلهي هما مستواهم على قدوم، يعني فرا هو الحكاية فيها قيود، مش هكذا، يعني يميز لا يميز إما بسبب سن أو بسبب.

منزلة، أو بسبب أسبقية في التحصيل.

Elah غير ذلك، هذا لا يعني كما قلنا أنه بالعكس في أثناء إيصال المعلومة والشرح يهتم بالطلاب الأقل مستويات، والله أعلم.

خاطر يا شيخ سامحني.

طلبة صغار.

ديما تلقاهم معاناتها يتحسو يقول لك ديماً هكا ديماً هكا يخرج للصبورة، ديماً هكا لي يقرأ ديماً هكا لي يقعد من القدام، فلها يا شيخ كيفاش؟ معنتها ي خاطر الصغار ديماً باش يتحسوا معاناتها، شوف توا إحنا أم آ فما فرق ما بين آ جلسة متاع علم

قدامي، ما شاء الله، يعني أصغر واحد في ال 16 و 17 ما عادش صغير ورجل، فلانم ي بالعكس لازم ال الأستاذ يوصلو المعلومة أنو وراهو أه ليس منا، كما قال صلى الله عليه وسلم، ليس منا من لا يرحم أو من لم يرحم صغيرنا ويوقر كبيرنا ويعرف لعالمنا حقه، مودي من الآداب إللي يعرفها إنه هيك صغير لازم يعرف إنه لأكبر منه لازم يبجله وإللي أعلم منه لازم يبجله.

وإنه راهو كما قلنا راهو الدرس ي والظروف وأو الأسلوب هذا يختلف من درس إلى درس، أه درس متاع نحو كذا، نبداً نعطيه بش نعلمه، درس متاع فقه، نعطي للذين لا يلحن، مش الأستاذ ما يقعدش، يعني تصور كيما قلت لك أنا توا إني نقري في درس بتاع فقه ونعطيه نعطي لطالب مبتدئ ما يعرفش يقرا في متنألاً ألا يزعج ذلك بقية الطلاب. ألا يعطل ذلك من الدرس، وأنا توا الدرس متاعي في الفقه، توش نتلاه نوصل المعلومة و نفهم المسألة الفقهية، ولا بش نتلاه نصلحو في أخطاؤه النحوية التي تتكرر.

أما إذا كان، وكما قلنا لو، إذا كانوا صغار في بعضهم، لا، أه، إذا كان يعني نفس المستوى، ف آعاملون بنفس المعاملة وله نار، هو أكيد أنت إذا كانوا الصغار أكي حالة أخرى، طيب فما صغار، ما هو لازم يتعلم، ولانم زاده الأستاذ يعامله برحمة وبش يعامله، بالعكس، هو بش يعامله بمعاملة خاصة، لأنه صغير يحب يكسبه ويحب يقربه ليه، ويحب يحبوه في العلم، وتلقاه مثلاً.

يضحك له وينكتله، وساعات ممكن حتى يقول له هي أقرء ماخذة في الخاطر هذا عادي يحصل، نحن نتحدث عن قاعدة عامة، وجود استثناءات تعامل بي آ حالاته. والله أعلم، شكرا جزيلاً.

نعم.

السلام عليكم وعليكم السلام ورحمة الله.

هل يجوز للشيخ في الدرس أن ينصح بعض الطلاب بطريقة غير مباشرة دون ذكر أسماء مما يعرضهم للخجل في داخلهم؟ والله هو هذا الأولى، بل هذا هكذا كان دأب رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا أراد أن يوصل معلومة إلى شخص أو إلى فئة يقول ما بال أقوام؟ ما بال أقوام؟ قالوا كذا ما.

أقوام يقولون كذا، ما بال أقوام يفعلون كذا؟ بدون ذكر الأسماء؟ حتى تصل النصيحة، وهي العبرة، باش هو المقصد شنو؟ ما هو المقصد؟ إنه نحب نوصل للمعلومة كما هي ونوصل للنصيحة، وصلت النصيحة بدون ذكر أسماء وصلت، هذا هو الأولى، إلا إذا رأى الشيخ في بعض الأحوال أن المصلحة تقتضي تسمية الطالب.

كيفاش؟ ما نعرفش أنت والظروف ساعات الشيخ يرى إنه تسمية الطالب فيه مصلحة، مصلحة لبقية الطلاب أو مصلحة لذلك الطالب خاصة و، وهذا نادر ا هذا قلنا إلا إذا الأصل عدم الذكر، ولكن إذا ذكر الشيخ على ال الطالب أن يتحمل حتى وإن أصيب بالخجل.

وراه، كما قالوا، اصبر على مر الجفا من معلم، فإن رسوب العلم في نفرااته اصبر على مر الجفا من معلمي، فإن رسوب العلم في نفرااته من لم يذق.

مر التعلم ساعة.

عاش أو ت تذوق.

مر الجهل طول حياته، على ما أذكر، فأراه الللي اا يحب يخوي العلم.

في القطن، في الدلال، و ما تعيطش عليا و ما تغز ليش على جنب و ما تبخسنيش.

و ما كذا.

هو صحيح هو الأصل إنو تكون العلاقة، لكن في الأخير هاك هي سنة الحياة، الطبائع مختلفة، يحب يت ياخو العلم، بهذه الطريقة لن يتعلم ما نقولو برا، شوف صنعاء إمشي يخدم حاجة، ما تطلبش طلب العلم، راهو أخي لن تنال العلم، قال إمام الشافعي أخي لن تنال العلم إلا بسة.

سأنبئك عن تفصيلها ببياني ذكاء، وحرص واجتهاد، وبلغة وصحبة أستاذ وطول زمان.
هو سهل بش تقعد تطلب العلم من بين عقبات طلب العلم، هو أن يبدي لك الشيطان وتبدي لك نفسك.
مساوئ وعيوب شيخك.

تولي إنتي تغزر كان للخائب في شيخك، وإيش بيه؟ قال لي وإيش بيها عمل لي وإيش بيه يتكلم هكا وإيش بيه، ما ضحكليش كي سلمت عليه ويبدأ يدخل في الوسوسة، ليش ما يكون الشيخ ما شافوش، ولا في حالة أخرى شبه ما تسلمش عليك العادة سألته ما جاوبنيش شبيهه الطفانياً بخصني إيش خابله تقعد عايش في الأوهام والناس تتعلم وترتقي في آ مستويات العلم، وإنت بقعد فيه عيش وكيفاش، وأنا ما آ وأنا بابا ما يحكيش معايا كيما هكا بش يجي يحكي معايا، هو كله خلاص إنتقي، إنتفت البركة وارتفع آ نور العلم ما دام واحد يوصل يحكي كما هكا، أه فالأصل على طالب العلم أن يصبر.

ها على طلب العلم، وفي طلب العلم.

يحتاج إلى صبر، وللعزم.

و العقبات، أنا ذكرتك من بين العقبات، عقبات الشيخ راهو، طالب العلم تعتريه عقبات الشيخ.

وعقبات وعقبة الطلاب في من حوله كيفاش بش يتلائم معاه.

وعاقبت نفسه.

وعاقبت الظروف المادية والظروف الاجتماعية وعقبة الوقت، وإذا تزوج عقبة الزوجة، وإذا جاب الأولاد عقبة الأولاد، فهذه كلها عوائق وشواغل، إح نفسك، وشيطانك يحبوا يهلوا لك من الأمور، ويبعدوك على طلب العلم وي، وتولي تشوف كان آ شطر الكأس ال ال الفارغ، سيدنا سفيان بن عيينة. وما أدراك من أسياذ التابعين، ومن علماء المجتهدين؟ جاء جاءه بعض طلابه أو أقرانه، وقالوا له إن الناس تشتكي منك جفوتك وغلفتك في التدريس في المعاملة، ياسر غليظ وشديد، وراي الناس ستنفر منك، وسفيان بن عيينة هو من هو في العلم. قال وراه بصراحة أسلوبك ياسر جديد، الناس بش تهرب عليك.

قال فإنهم مساوون معكم في الحمق هذا، تجاوب سيدنا سفيان، فإنهم مساوون معكم في الحمق إذا تركوا العلم بسبب سوء خلق.

إذا كان العلم اللي عندي نحب نفيد به الناس، سببوه على خاطر سوء الخلق، وكا هو على الدنيا السلام، فلازمك تصبر، هذا لا يعني إنه الأستاذ طبعاً، أه إحنا قرين في آداب العالم، الأصل إنه يكون يعني أه رحيم حليم حكيم آ إلى غير ذلك، ولكن ها صور عيدك مش قد قد تنجم الشيخ تلقاه ما شاء الله، وشيخ تلقاه عنده العلم.

يا أخي إحنا تعرضنا إلى عقبات وقرينا على مشايخ طباعهم شديدة.

شديدة.

عادي.

قلنا يبيغسك.

وعادي ي يكش في وجهك وعادي.

م أه آح، لكن إحنا تربينا مع مشايخنا إنه نشوفوها، هذه كترية لينا ديماء، خلي نفسي تتربى خلي تستاهل، وخاصة أنا شو مصبرني العلم متاعو ما تلقاهوش عند غيرو العلم هذا، وال الاختصاص هذا هو ما شاء الله من أكثر الناس المتخصصين، فتمشي تصبر، خود العلم كما قالوا، يعني يشتكون قالوا كيفاش تقرر القرآن وتتكيف، قالوا خدوا علمي واتركوا.

يعني كما قال أهل العلم.

خذ ما صفاء، واترك ما كدر، أو ودع ما كدر، خذ ما صفاء، واترك ما كدر، اللي مش باهي طيش، وما تصلوش، وما تخوش منه، وخوذ منه، كان ال كان الباهي، والله أعلم.

قال تسأل؟ طيب هي قالت آ سندس؟ قالت أعد لنا ما قاله الشافعي أني بش نكتبها في المساحة التفاعلية.

أخي لن تنال العلم إلا.

بسة مساشك أن نأخذ شوية وقت.

وإن كان هي موجودة في الإنترنت.

هاني باش نكتب أخي، لن تنال العلم إلا بسة فقط، ها باش مانضيعوش الوقت و أنت أدخل للإنترنت أكتبها في جوجل، تواء، توا جيك أخي ن لن تنال العلم إلا بسة سأنبيك عن تفصيلها ببيان ذكاء وحرص واجتهاد وبلغة وصحبة أستاذ وطول زمانطياً.

هل ما ندرسه يمكن تطبيقه على العلوم الأخرى غير العلوم الشرعية؟ هل ما ندرسه اليوم مستمد من تعليم الرسول الأكرم صلى الله عليه وسلم؟

ولصاحبه، أم هي رؤية القاضي ابن جماعة، رحمه الله؟ كيف تريدني أن أعلمه وهو لا يحبني لقائلها؟ أظن سقراط لذا الوصول إلى قلب الطالب ترز العقل.

أه، شوف أنتم.

مادامكم عندكم الكتاب بتاع تذكرة السامع والمتكلم.

لو تلاحظون إن القاضي بدر الدين بن جماعة في هذا ال آ الكتاب الصلاة لكل خلق.

أصل لكل خلق وأدب، ومثل له بأمثلة، فكان يجيب معناها آيات وأحاديث وأقوال من السلف وبعض القصص، فأكد هو م.

يعني هذه الأخلاق ما هيش من اجتهاداته، إنما هي من أه مستمدة من أخلاق القرآن، وأخلاق السنة النبوية، وأخلاق الصحابة مع النبي صلى الله عليه

وسلم، وأخلاق التابعين مع الصحابة، وتابع التابعين مع التابعين، إلى غير ذلك.

طيب، نذهب إلى هنيذة.

ثم زكريا هنيذ، تفضلي.

هنيذة.

طيب.

زكريا تفضل ايه؟ أستاذ عبد الرحمن.

لو تغلق ال آ المايك.

بارك الله فيك.

آ زكريا فتحت لك ال آ المايك.

آ الشيخ عندي سؤال آ إللي هو كيف يمكن آ للمع المت للعالم أن يتعامل آ مع الطلاب الذين يشكون في علمه آ بطرق آ غير مبشرة؟ وهذا سؤال عام يعني شوية ولكن.

عموما.

الطالب الذي يشكك في علم شيخه.

لن يستفيد من شيخه وسيصرفه الله عنه.

يعني فم بعض المشايخ يحكون لما وجود شخص ما يحبوش الشخص، ما يحبش يكون موجود في الحلق لأسباب ما؟ لأسباب أخلاقية، لأنه نظر فيه أنه لم يأت للانتفاع.

وساعات في زمن مضى... وساعات في زمن مضى في العهد البيت، فما بعض الطلاب إللي سبحان الله ربي ما قال سيدنا عليه الصلاة والسلام اتقوا في راسة المؤمن، فإنه ينظر بنور الله، سعادة الشيخ يدخل واحد، ويعرف لهذا يكتب تقرير، يعني مش يقود ويكتب يعرف، سبحان الله، ويتوجه الشيخ إلى الله سبحانه وتعالى بأن يصرف هذا الرجل عنه، و. ويصرف. بأي سبب كان، جيه تليفون؟ معاش شنو يصير ويخرج؟ ف آ الشيخ عموما؟ يترفع. عن الطالب الذي يشكك أو لا يشكك إلا إذا أساء الطالب في خلقه، وصرح بذلك. أما هو مثلا، فهم ولا تفرس، ولا من لقطة. إي خلاص ستبدي لك الأيام ما كنت تجهله. ما هو؟ قال إنا خلينا منها القول على كل، يعني هي كل حالة وحالتها يعني. لكن في الغالب يعني الطالب الذي لا يصلح لحضور حلقة شيخ ما. إذا توجه له الشيخ والله سيأتي بسبب من الأسباب، ربي بش يأتي بسبب من أسباب،

ويصرف ذلك الطالب عنه، وفي الحقيقة الخاسر هو الطالب، إنا قلنا من نظر إلى الأشياء بعين التعظيم استمد منها. وهذا لا يصلح أن يكون طالبا، يعني طالب علم يشكك في علم الشيخ هاني أنت واللي تعلم يعني واللي تتقيم العلماء، لو أنتي طالب علم وتشكك في علم الشيخ إلا إذا كان جهل الشيخ واضحا كمثله هذا الزمان الذي تصدر فيه الحابل والنابل، أه ما عايش تفرق، ما عايش يفرق، يعني العوام. الناس الكل تلبس الجبة و الناس الكل تلبس الكشطة و الناس الكل تقري في الفقه، و لكن سبحان الله كما قلت. ليس كل من لبس العمام علما. ويقول بعض مشايخنا

هناك عمائم على رؤوس. البهائم، يقول. يعني كناية لمن يلبس العمام، وهو لم لا يستحقها؟ها يتطاول دخلاء هدوم دخلاء وأدعياء؟أفسد على الناس، وأفسد على أنفسهم، نسأل الله لا لنا ولهم الهداية. إذا كان هو لا يستحق كشيء آخر، أما إذا كان عالم يجيبه طالب يشكك في علمه، يعني من أنت؟لو يجي واحد مازال كي تخلي كلية الطب و يدخل يناقش في أستاذ مبرز في آه إختصاص من اختصاصات الطب، يعني باك plus آه ديس وأستاذ محاضر وخبرة، و يجي يا حبيبي ها يعني داخل كما يقولوا إنا جبا على جبل البقاومة ج تقيم وف وللأسف يعني هذا موضوع آخر مهم زادة للأسف ال ال الناس التي صارت تقيم ال المشايخ أو ساعات يحضر عندك واحد في مسألة في درس من دروس الفقه وتقول

مسألة يعني يعرفها صغار طلاب العلم، في الفقه المالكي، لكن هو أول مرة يسمعها، وبما إنه أول مرة يسمعها وماجتوش على مضارته على عقله، لا سامحني هذا منين؟ وشنو هو دليلك؟ وشنو هو منين؟ جات هادي وصارت، يعني حتى العبد لله يعني ولمشايخنا ما هم ساكن، ربي يتوب علينا وعليهم على كل، طيب. إيه، هل ممكن توضيح لعلم الحقيقة وعلم الشريعة؟ ولماذا لا ندرس علم الباطن؟ شوف علم الباطن هذه يراه من كلمة أنا نتحاشاها شوية، علاش؟ لأنك تقول علم الباطن، فما ناس يمشي في بالهم إنه ال الفرقة الباطنية إللي هما كفر. للفرق الباطنية هذه، كالعولية والنصيرية وغيره من ال الفرق الباطنية، هذا ليس هذا الذي نقصده، طبعاً كي يقولوا علم الباطن يعني نقصد ما يقابله، الظاهر الظاهر علم الشريعة والباطن علم القلوب، هذا الذي نقصده. لماذا لا ندرس؟ علم الحقيقة اللي هو علم التزكية؟ لا ستدرسونه إن شاء الله في

السنة المقبلة عندكم مادة، اللي هي مادة الأخلاق، س تدرسونها فيها آ حكم، تجدين بن عطاء الله السكندري، الحكم العطائية، تكلم فيها عن أحوال القلوب ويتكلم فيها عن آ؟التحقق بالعبودية لله، والتوحيد الخالص لله إن شاء الله في سنة مقبلة، وهو. علم مهم جدا، جاء به سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم كما قلنا، قال سبحانه هو الذي بعث في الأميين رسولا منهم يتلو عليهم آياتي ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة. التزكية قبل العلم. فلا بد للإنسان أن يتعرف على أنواع النفس والقلوب، ويتعرف على الأدواء، يعني جمع الداء، ويتعرف على الدواء، وإلى غير ذلك، هذا يعينه على فهم نفسه، وفهم قلبه، ويعينه على ها ال. السير في هذه الدنيا، كي يتحقق له معرفة الله سبحانه وتعالى. بالقاسم شعيب، تفضل.

بالقاسم، تفضل. في سورة الجمعة الآية في سورة الجمعة هو الذي بعث في الأميين رسولا منهم يتلو عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة وإن كانوا من قبل لفية ضلال مبين. أه بالقاسم، تفضل وعليكم السلام ورحمة الله. سيدي، في الباب العاشر، في. قبل العالم. اجتهد والحرص على الاجتهاد. في، أه، أي فصل هذا؟ هذا بالعالم في نفسه. طيب ثواني لنرجعها آدم العالم. آدم، العالم في نفسه. النوع العاشر. طيب

النوع. الاجتهاد والحرص على الاجتهاد. دوام الحرص على الازدياد بملازمة الجد والاجتهاد، نعم. نحن أستاذ إحنا توا نشوفها على كم احتراماتي ليهم، خاصة إللي يطلعوا للمنازل. أه خاصني م معنتها قلة ال الإزدياد و قلة الإجتهد؟ خاصة في الأمور العلمية؟ أحكيك على الإسلام وعلى الدين وعلى ال قرآن، ما شفتش لتوا؟ أنا شيخ أمور العجاز العلمي في القرآن وفي على نمبر ولا على يتحدث على معناتها يقعد الحفاظ، يقعد هو بيض ويقعد يعاود فيهم ب. بنفس ال. آ، حتى في نفس الموضوع ياخذ يعاود هو بيمشي. حتى بش يتكون فهمتي؟ ك آ إعلامية أو كعلوم فهمتني؟ فيزيائية وكعلوم طبيعية تابع من آ ما تابع العلوم. هو كلامك آ جميل جدا مع بعض التأطير. ال ال أن ال ال يواصل أن يواصل طالب العلم أو العالم. طريقه في طلب العلم هذا لا بد منه، ولا يزال العالم عالما، فإذا قال قد علمت فقد جهل العالم. يقعد عالم ما دام يقول أنا طويل بعلم، وأنا ما زلت ناقص، وقت إللي يقول أنا وصلت أنا لهنأ، وأنا بكم يا لولاد خلاص ارتفع العلم، وهذا ولا من الجهال. فالإنسان لا بد أن يجتهد في الازدياد في طلب العلم، ملاحظتك في مكانها كثير من ال ال. الخطباء، وكثير من المشايخ إللي درسوا. ترجعه بعد عشر سنين كيما هو. ما ارتقاش. ما طورش من نفسه، هذا ما جريمة في حق نفسه، مش معناه جريمة، يعني قصر في حق نفسه، ظلم نفسه، هذا أولا، ثانيا. العلماء إحاطة العلماء ببقية العلوم منقولش حتى إحاطة العلماء، يا سيدي التطرق باش منقولش كلمة إحاطة كبيرة تطرق العلماء إلى بقية العلوم، ال آ الفيزيائية والاجتماعية والنفسية مهم جدا، خاصة في هذا الزمان، يا إخواني يراه ساعات تسمع خطيب يحكي في موضوع. ويشبت مسألة، مثلا في علم الاجتماع أو مسألة في علم الفيزياء. أو علم الكيمياء، يعني تضحك منه التكلّي، تخلي الناس المختصين يضحكوا عليك، تقول لك فأنا عايش. يعني على الأقل الإنسان ما يتكلمش في غير فني، ولذلك قالوا أه من تكلم في غير فنه، أتى بالعجائب. في هذا الزمان، إن الإنسان مذهبيه يكون عنده إطلاع أو ثقافة، على الأقل ثقافة مش علم ثقافة. معلومات فاش في الفيزياء في الكيمياء كما قال في الإعجاز العلمي إللي هو تخلوا كثير من الدس وكثير من المغالطات، على فكرة الإعجاز العلمي، برشا ناس دخلوا في باب الإعجاز العلمي، حتى ال أساءوا إليه. و يكون عنده عل معناه دراية وثقافة في علم الاجتماع وعلم النفس، وهذا راهو كانوا أسلافنا هكذا إنتي كي تشوف أه الإمام الرازيكي تشوف الإيما ابن سينا كي تشوف الإمام القرافي المالكي وغيره من العلماء، كان بخلاف علوم الشريعة معناه والعربية علوم الشريعة، فقه وصول فقه وحديث مصطلح حديث ها و آ.

وعقيدة ومنطق.

وعلوم عربية نحو صرف، وبلاغ، إلى غير ذلك، وتلقاه علم ال ال عنده مختص في علم الفلك، والرياضيات، ساعات علم ال الفلسفة، ساعات علم الطب وعلم الاجتماع، كما عبد الرحمن بن خلدون، الناس ماشي في بالي، عبد الرحمن بن خلدون علم اجتماع، ياودي عبد الرحمن بن خلدون من كبار علماء الشريعة. ها، وزيتوني، وفقه، فإنك تكون ملم، وعندك ثقافة في هذه العلوم راهي ترفع من نسبة الوعي، وتعرف من ترفع من نسبة حتى خطابك للناس، تولي تخاطب الناس بما يفقهون، ويفهمون في هذه العلوم الحياتية، فنعم لا بد للعالم أن يسير كما قال بلفظ بن جماعة دوام الحرص على الازدياد من كل شيء.

بشيخنا قالوا كل حاجة تنفع.

خذ منها واقرأها.

إحنا مشايخنا شفناه والله يقرأ وحتى في القانون وهذا مهم جدا، إيه؟ إحنا نحكي توا تقول والله مشايخنا يمشيوا لمعرض الكتاب ويشريو كتب القانون وإلى غير ذلك ويطلبوا علاش بيحي يكونوا كيما يقولوا أه مواكبين أجور يعني ويقارنوا بين القوانين ال الشرعية والقوانين الوضعية وما آ ما فيه من توافق وما فيه من اختلاف، شكيح يتكلم يعرف.

الكلام هذا قاعدين يعيشوا به الناس في القوانين الوضعية، ولا مخالف، شتان ما بين إنه يتكلم في عالم هلامي، وما بين ي آ وما يعرفش الناس كيفاش، قاعدة تتعامل بالقوانين الوضعية إللي هي مخالفة للشرع ما بين إنسان يعرف شني القوانين الوضعية التي ت تلائم الشرع، وشني هي غير ذلك، مثلا، هذا على سبيل المثال، ففعلا نسال الله سبحانه وتعالى أن.

Huh يجعلنا مجدين، مجتهدين في طلب العلوم النافعة الدنيوية والأخروية، إحنا.

أنا من مشايخ من مشايخ اللي قرئت عليهم في علم العقيدة والمنطق وأصول الفقه وغيره، ها.

آ، وأزهري، هو في مصر أزهري، ويحضر في الدكتوراه، وكبير، هو توا يعني في العمر كنبول كبير، يعني في الخمسينات، ولكن هو.

رئيس أو معناه مسؤول أو مدير أو رئيس في قسم من أقسام ال الم المجمعات المصرية في علم الطاقة الذرية مثلا، يعني أصله scientifique علمي، وتمكن من العلوم الشرعية ودرسها على المشايخ وتخلي الكلية مرة أخرى كلية الشريعة ونبغ فيها، فأنا كي نسمع للشيخ هذا، وكنت م م ملازمين له يعني بين ظفري ملازمين له سوى حضورا.

أو في دروسه على الإنترنت، لما تفوتني الدروس؟ يعني تسمع عقلية جبارة عقلية جبارة، إنسان ما شاء الله في الفيزياء والكيمياء، ويحكي لك على العقيدة ويحكي لك على ها على ال الواجب العقلي والممكن العقلي كي تسمع من إنسان مختص يا حبيبي ما شاء الله ها وإحنا قرينا حتى على مشايخنا على الشيخ الوالد أو غيري تقا، أصل أستاذ فيزيوكيميا ولما تلقاه أصله دكتور في الطب أصلا طبيب.

طبيب ما شاء الله في معاش أي مفي اختصاص، وتقع مختص في العلوم الشريعة، فهالمزج بين هذه العلوم، وهو نافع جدا، ويثري في شخصية ال آ العالم، نعم، نعم سيدي تمام، بارك الله فيك، موجودة، إحنا توا ما ترشي إللي هو واجب عليه تويك، لازم يكون يتكون، خاصة الخطباء،

متاع الجمعة، الناس تمشي الجمعة مش تنزود مثلا بالعلم بالمعلومات، والله، شوف كان مش نحكي تلقى فهمتي؟ أيام ما يمكن ال ال السامع السامع أعلم منه هو بألف مرة شوف هاكا عيش، إحنا توا إسمعني إحنا توا She wouldn't have to gemma! سألت لي الصغيرات في سن المراهقة، جايين يحبوا يسوموا كلمة طيبة. آه، لا حول ولا قوة علينا.

قلبي وجعني اكتشفتهم هم الشباب، وشفتم الموضوع إللي جبت فيه، وال شوفي أستاذي، أولا نذكرك إنه آ ابن جماعة يحكي على شكون يحكي على العالم آداب العالم، في نفسي، الخطيب متاع الجمعة أراه. مش بشرط يكون عالم، راهو، خليني نكمل لك وش تفهم؟ خطيب الجمعة مش بشرط يراه، ومتى مطلع على منبر راهو عالم و خاصة في بلادنا، و للأسف كانت غرب الخطابات أو يعني ما مش أي. وهذه ال نظرة العامة، الناس للأسف إنه إللي يلبس جبة ويطلع يخطف الناس، وإللي سيد الشيخ ويسأل ويا ودي شوفوا الساعة شكون هو شني مستواه الساع هذا أولا، ثانيا حتى لو لم يكن عالما لكنه خطيب. راه الخطابة فن.

علم يدرس الخطابة.

يسمونه فن الخطابة، أو، ومن أهم شروط فن الخطابة.

أو علم الخطابة أن فنوا الاستمالة؟ كيف يستميل السامع؟ وكيف يكون الخطيب؟ كيفاش؟ يحضر خطبته؟ كيفاش؟ يراوح بين الترغيب والترهيب؟ وكيفاش؟ يستشهد؟ بقصص واقعية وقصص من السلف؟ كيفاش يحاول ينزل الكلام الللي هو يحكي فيه، والقصة من السلف الصلاة على الواقع، هذا فن، هذا من الفن يجعله كثير من الخطباء.

أو لا يتقنه كثير من الخطباء للأسف، أو كحذر كلمتين، وأطلع ها، وحتى كان جاء ويزيد، بطور ليز بطول، ولا يزي ما تفهم شيء وما تستفيد بشيء، للأسف هذا راهو شوف موضوع كبير يا أ سيدي الكريم يحتاج إلى ها حلقة كاملة نتحدثوا فيها، لكن إن شاء الله إن شاء الله آ وزارة الشؤون الدينية و أو كل من لهاهتمام بهذا الشأن، إنه يحسن من مستوخطباء الجمعة، وتكثر ال آه ال آه الدورات التكوينية للخطيب سواء الدورات التكوينية في الفقه، دورات تكوينية، في أسلوب الخطابة، دورات تكوينية في آه منهج الخطبة وفي نفسها، أو في ذاتها يعني، ونسأل الله سبحانه وتعالى أن يهدينا إلى سواء السبيل، بارك الله فيكم، مشكور.

آ تقوى تقول في الترقية كيف يتم اختيار الشيخ وطلب النصح منه؟ هل يجب أن يكون ملازما له دائما خاصة لدى النساء؟ ربما لقلة المجالس؟ الله هو موضوع مهم وكبير، ياسر هذه مسألة ال آ. مسألة ال.

ال.

أنه النساء.

ي يتخذوا شيخ رأي، مسألة حساسة جدا، جدا جدا.

في زمن النبي صلى الله عليه وسلم كانت النسوة تستفتي رسول الله صلى الله عليه وسلم، وتسأله إلى غير ذلك، لكن معنناش حاجة اسمها دوام الملازمة.

فماش حاجة إسمها مرات.

و لازم الشيخ.

الإمارات لازم زوجها؟ فهذا ما نراه في هذا الزمان من المجالس بتاع بعض المشايخ الللي فيه مثلا.

يخلط الذكور مع الإناث ويكون فما إختلاط، والاختلاط مش نقصد بجنب بعضهم وراه.

لا.

لا يا سيدي حتى لو بالاختلاط إللي هو مثلا مجالس الكل تكون مثلا، فماش حجاب بين الرجال والنساء إلا لو كان مثلا بضرورة أو مثلا ال ال المرأة والط والمرأة تاحدوا رقم شيخها وتكلموا بالتليفون وتبعث له في الرسائل، وتكلموا في كل وقت رأي فتنة يا مخي أني فتنة. فهذا لا بد أن نراعي فيه آا شرع الله.

ما السع بالله؟ سعاد؟ جواد؟ كتبت؟ هل انقطع البث؟ هل تسمع؟ فيا ما هو؟ الكلام يعني كتبوني يعني باش ما نبداش نحكي في الفارق، الكلام مسموع إن شاء الله، طيب مسموع فيراه لازم يراعي فيه.

ال آه الاضطراع فيه المرأة؟ آه شرع الله إذا هي المرأة بش تتخذ شيخ للتربية؟ سواء في طريقة الكلام، في وقت الكلام، في المواضيع الللي بش يتكلموا فيها وراه، سمعنا طوام وسمعنا مشاكل لا ديننا.

حتى لو كان علاقة الشيخ، إذا عنده مريد من المريدات فيما في حدود الشرع.

أما الشيخ لسبب حمص زبيب ويسبب البال البطيخ و يخلي ال ال ال المرات تتجاوز حدها في الكلام معاه و تكلمو في كل وقت وفي أي موضوع.

فتنة كبرى واضح.

ف آ لذلك.

آ.

نعم، وأنا توكمش، نحكي كما نقول وراه، هو وذهاب المرأة لي للشيخ ودروس الشيخ.

ماذا بها؟ تمشي مع زوجة أو مع محرم؟ وحتى كان وحدها تكون من وراء حجاب، وتكون علاقتها بالشيخ في حدود الشرع كما قلنا، وكما كانت النسوة الصحابيات في زمن.

سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم.

والشيخ الذي لا يراعي حدود الله، وحدود الشرع في علاقته مع النساء، أنفض منه يدك بدل الصفحة امشي، ورد بالك تبدى تتأول، ولعل، ولعل ما فماش تأويل في الشرع.

آه شيخ، ويحط يديه ولا؟ يخضع في القول مع النسوة، ولا تبده، تحس تم، والمرأة قلبها خبيرة من غير ما نظلم.

زاد الشيخ أما الشئ واضح.

فما.

فما علاش قلت لك؟ قلت لكم راهو التصوف أسوء إليه من الداخل، ومن الخارج، من الناس الذين ينتقدون التصوف، وأصل أن التصوف الباب الثالث من أبواب الإسلام اللي هو مقام الإحسان.

وأيضاً، أسوء إلى التصوف من الداخل، شكون من الداخل، من المدعين.

الذين يدعون أنهم من أهل ال التصوف زورا وبهتانا، رد بالك إحنا قلنا من مقومات ومعايير اختيار الشيخ التزامه بالشرع، تقامص فحش وما يمعش النظر في وجهك، قد إيش يقعد يحكي معاك ويغزر لك هيك في وجهك، تقاي، طقطق راسه وتقاق مثلاً يخلي آ معناه، فما ح تم حد.

أه، هذا شيخ يصلح إيما الشيخ متاعك الضحك و.

كلام واضح وبيان واضحات من الفاضحات، وإن شاء الله يكون الكلام وصل بشت آه تحضره وخاصة أخواتي. إحذرنا.

من اختيار الشيخ وعلاقتكم بالشيخ، وكتبت أوله لا وشيخي، وأكيد ما يقصدش، وأكيد ما يقصدش التأويل، باهي، أما مش في شرع الله في المحرمات لا.

شنو هو الشيخ يحط يدو على مرا؟ شنو؟ هو شيخ نهار كامل؟ هو يتصافح في النساء و يضحك لهم و تليفونات و ش لا لا لا.

فيما يرضي الله، فما الشئ؟ هذا؟ إحنا شفنا مشايخنا كقاميهز ش عنيه في المرأة

ويحط meat، وبين المرأة والتليفون ما يعطيهوش للمرأة، يعطيه، كان الرجل إلا لضرورة قصوى، والمرأة إللي حس منها هكا ولا هكا في لامان. أه آ يا وخياتي آ.

إن شاء الله ربي يجعلنا وإياكم من الذين آ يكونون وقافين عند حدود الله إن شاء الله. سلمى.

تفضلي سلمى.

سلمى فتحت لك المايك تفضلي.

السلام عليكم شيخنا عليكم السلام ورحمة الله، آ في موضوع هذاي مثلاً إني نقرأ في جمعية قرآنية ما عندشي خصل احتلاوة أم الحقيقة ما يدخل باحترام الشيخ نقرأ القرآن ونروحه donc م ما تم حتى إشكال ما، فما حتى إشكال، يعني ما دا خاصة إذا ما فماش غيره، أو هو آ متقن ما دام الشيوخيني يغض البصر، و آ درسه كله في حدود الشرع والآداب والاحترام لك ل لك ذلك إحنا نحكي، وإذا كان معناها الشيخ ي تصدر منه أقوال أو أفعال أو أحوال آ ما هيش ولا بد، أما ما دام الشيخ يدرس في النساء باحترام موضوعات شرعية وما فماش دخول في قيل وقال إلى غير ذلك وهو أهله كفاءة، وما فماش شكون يعوضوا في هذا العلم أو تحصل لها، البركة أن تأخذ سنداً من ذلك الشيخ، فلها ذلك هكذا بالضوابط الشرعية إللي إحنا حكيها فيها فقط.

إذا حببت جست إنتي خاطر قلت آ يا قري، إحنا نقري ونساي صافي قرينا نساي صافي، و لا ممكن يعني ما ما فهمتني ما على غير الوجه، أنا كي قلت لك يعني ال ال المشايخ إللي يستسهلوا يستسهلوا خلط الذكور مع الإناث بلا موجب راهو توا اختلاط الذكور مع الإناث مع احترام الضوابط الشرعية ورجال القدم، و النساء التالي مع المداخل متكونش مثلاً مشتركة إن توفر ذلك، و هذا كلو، و خاصة إذا كان مثماش حل أشنو أن ما يتعلموش نسا ما فماش شكون على خاطر تو إذا توفر أستاذ متمكن في الفقه، و أستاذة متمكنة في الفقه، الأصل إن المرأة تمشي تقرأ عند الأستاذة المتمكنة، خاصة إذا كانت متمكنة أستاذ متمكن في التجويد وأستاذة متمكنة في التجويد ال.

المرأة تمشي تقرأ عند الأستاذة، أما ما شاء الله في الأستاذة هذي وصلت إلى مستوى معين، وبعد في مرحلة الإجازة أو السند لازمها تقرأ على الشيخ مباشرة إنه الأستاذة، ما هيش مسندة أو إلى غير ذلك، يجوز لها ذلك، ف ال ال راهو ال ال يعني تقدر الأمور بقدرها فالأمر واضح لا إفراط ولا تفريط.

لأن بش نشدوا نقولوا لا يجوز ولا يجوز، ما دام فما ضوابط شرعية.

يجوز ذلك، خاصة للضرورة.

شكرا، شكرا شيخنا.

أيمن تفضل.

أيمن.

وكاد.

الوقت أن ينتهي.

أيمن بن زين تفضل.

طيب حتى يأتي أيمن.

كريم تفضل كريم.

السلام عليكم وعليكم السلام ورحمة الله.

فيما خص.

مقررات.

منيش نسمع فيك بالباهي.

لم يخص المقررات.

مقررات هذه السنة تقصد؟ المقارنة بصفة عامة في أي جمعية، طيب هاي هي هاي في العلوم الشرعية بصفة عامة أه.

آه اللي اشترطوا.

الشيخ أن يكون موقف المقرر بالسند المتصل.

طيب.

آه.

مهوش بشرطه، إنه يأخذ المقرر بالسند، المتصل بالشرط، هو أن يأخذ المقرر من شيخ متمكن، المقرر، هذا ما جاش يقريه وحدة خاصة، إذا كان كك آ كتاب ومقرر تدريسي ما يجيش يقر يمتني بن يعاشر، وهو ما أقراهوش على شيخه، وما يجيش يقر الأجر مية، وهو ما أقراش على الشيخ.

وما يجيش يقري، آه مثلاً مقدمة بن الصلاح في مصطلح الحديث، وما قرأش على شيخ، لازم يكون خذاه على شيخ، والشيخ هكا خذاه على شيخي لا غير ذلك، فلكن إن نقول والله أخذت هذا الكتاب من سند المتصل، أنا نعرف إنه الشيخ هذا مشهود له بالكفاءة، فانا نمشي نقرأ عليه ونجي نقري ال الأصل أن يؤخذ هذا العلم بالسند المتصل كابر، فانا درست الأجر رومية مثلاً عن شيخ فولان، والشيخ فلان، طبعا درسها عن الشيخ فولان، والشيخ فلان درسها على الشيخ فلان، هذا هو المقصود بالسند المتصل، أما بش يكون والله يكون عنده إجازة، إلى غير ذلك، لأ، مش بشرطه الإجازة، خاصة مثلاً نحكي على موضوع آخر، إجازة الإجازات المكتوبة، هذه زادت.

ردوا بالك منها، لأنه الإجازة المكتوبة هذه صارت أولاً تدلس.

وثانياً، تعطى إجازات للتبرك.

ويستغلوها بعض الطلبة على أساس إجازات في التمكن، أما الأصل كما قلت الأصل أن الكتاب الذي سيدرسه الشيخ لا بد أن.

أن يكون قد أخذه على شيخ، ومن باب أولى أن يكون ذلك شيخ أخذه عن شيخنا بالسند المتصل تمام لي، لكن مش نقول آ، والله هو الش ال آ يقري في الكتاب.

آ وم.

وتمكن منه وخطر أقراه وحدة بشروحه وحوشيه.

لا لا.

من كان شيخه كتابه غلب خطأه صوابه.

هذا تبعد عليه واضح ال آه إن شاء الله.

واضحة.

هي منين جات؟ شوي؟ إي خاطر آ خلص كون آ.

مش في العروبة؟ في بعض العروض؟ شيخ.

تسمع فيا مليح صدور شوية كصوتك بعيد.

آه يا سيدي، آه واحد من الطلبة حب ياخو كتاب، خاطر نحسن الظن الشيطان، نظرا إلى حد ما.

يجون العلوق ما بين العلوم.

آ حد ياخو عليه.

آ.

نعرف العقيدة شروبية.

قالوا راني ما نجمش؟ شوف يا سيدي هاه؟ وتوا أنت ذكرتني بنقطة مهمة جدا.

ال آ لا بد للشيخ إذا درس في علم أن يكون قد أخذه كابر عن كابر، خذاه على مشايخ.

لكن ليس كل كتاب يدرس لا بد أن يدرسه بسند متصل، بمعنى على الأقل أخذ في نفس المستوى كتابا آخر على الشيخ، يعني مثلاً توا مش نجي نقري

الخريطة البهية مثلاً، مثلاً الخريدة البهية في العقيدة.

وللشيخ هذا مثلاً الشيخ جابش يقري الخريدة البهية، لكن هو قرام الكتب في نفس مستوى الخريطة البهية، في العقيدة على مشايخ وقراهم، كتب أعلى من الخريطة، قراه جوهرة التوحيد و.

وقراه آ مثلاً.

السوسية الوسطى مثلاً، نحكي لك في علم العقيدة.

Who درس كثير من الكتب في مختلف المستوى، المستويات في علم العقيدة، مستوى المتوسطين والمبتدئين والمتوسطين، وبدء في المنتهين، وأراد أن يدرس كتاب في مستوى المتوسطين خاص المتوسطين أو المبتدئين لم يدرسوا على شيخ، ولكن درس مثله في نفس المستوى، وهو متمكن في ذلك المستوى.

هل لا بد أن يدر يدرسه؟ إلا إذا كان قد درسه على شيخ؟ لا؟ وإلا هذا عاد معادش حتى واحد ينجم يقري، آه هذا باش تمنع كثير من المشايخ مش إنهم يقرؤوا كثير من الكتب.

لأنه أنت كيف تسلك مثلاً في علماء الزيتون في مشيخة الزيتون قديماً أو في الأزهر قديماً ما كانوا يدرسوا الكتب الكلى، كانوا يدرسوا كتاب إثنين في كل مستوى، في مستوى المبتدئين يقرأوا مثلاً زوز كتب أو كتاب متوسطين زوز أكتب ال آ ال الم المنتهين زوز أكتب مع علوم الآلة من نحو وصرف وبلاغة ومنطق، آه وأصول الفقه إلى غير ذلك، ويصير ال الطالب متمكن.

توك تجيب له كتاب آخر لم يدرسه في المشيخة؟ مشيخة الأزهر أو الزيتون أو القرويين إلى غير ذلك، ولكن هو درس مثله وأعلى منه يمكن أن يدرسه أ أم لا.

طبعاً يمكن أن يدرسه.

فهمت لو شنو نقصد؟ وإلا كان من قر كتاب الشيخ مقر كتاب كان ما يكون قراه على شيخ تو بالله ياك؟ تصور شيخ وصل إلى مستوى المنتهين في علم العقيدة.

في مصر مثلاً، لأنه مصر ما بيدأوش بالشرطرات ال.

الذهبية، كما ي تبدأ في م مشيخة الزيتون، وصل إلى م مستوى المنتهين، متمكن في علم العقيدة و المنطق.

ومن بعد جوه بعض الطلاب قالوا لنا بالله يا سيدي آ طرب نحبك آا تعملونا شي دور هكا خفيفة، متاع أسبوعين، نقرأ فيها الشذرات الذهبية، هو مقرهاش الشذرات الذهبية على مشايخ يقولهم، والله لا حتى نمشي نا ننثي الركبة، نقرأها على شيخ، يا ودي الرجل متمكن في مستوى المنتهين بش يعاود يثني الركبة على الشذرات الذهبية، شذرات الذهبية، قادرة الشيخ هذا يقرأها في ليلة ويمشي قريه مباشرة، وحتى من غير ما يقرأها، لماذا؟ لأنه متمكن.

واضح شنو هو نقصد؟ هذا هو ربما هو تورعا مسألة أنا حكيت ب آ بإجمال، أنا توي ما جاوبتكش على الحنة هذه بالذات، حكيت بإجمال شني هي الحالة هادي بالذات، وشني حال الطالب، وشني حال الأستاذ الله أعلم ما جاوبتش على الحالة يعني.

بارك الله ميركل الجميع ان شاء الله.

طيب السلام عليكم ورحمة الله، شيخ.

وعليكم السلام، مرحباً.

الله يبارك فيك.

I wanna see a man hi mara hey.

بارك الله فيك سيدنا آه ودي أن أسأل حضرتك يا سيدنا الشيخ هل صحة إنه على الأيام سيدنا الشيخ هادي والألقاب ودي أيوه ماضيع، يمكن كل مقام مقال، هذا من حسن ظنك، ما.

يوه بارك الله فيك، ربي يبارك فيكم، هل صح أنه عن الأئمة الأربعة؟ هناك من تتلمذ بعضهم على بعض؟ على سبيل المثال الإمام أحمد على.

على آ يد آ الإمام؟ يعني عاش في.

في بغداد، والإمام الشافعي كان رحال يعني ما بين فلسطين ومصر والعراق، نعم، ولو كان صحيح، يعني لو كانت تعطينا لمحة نستأنسوا بها، يعني واقعة صارت ما بين المدرس والتلميذ، يعني ما بين أحد هذه ال.

آ الإعلام الأربعة هاهها يا سيدي شوف آ بالنسبة.

يعني ولو كان مثال ال ال ال آ البعض لو كان صح إنه تتلمذ بعضهم على بعض، فلماذا الاختلافات بينهم؟ يعني تكاد تكون كبيرة؟ وشكراً لكم، أيوه أنت، السؤال الثاني متاعك آ هاهها وصول الفقه، طيب بإيجاز.

شوف آا طبعاً صحة تلمذ آ الإمام أحمد بن حنبل على الإمام الشافعي، وقد ورد عن الإمام أحمد أنه قال ما نسيت شيخ الإمام الشافعي في دعائي في سجود طيلة 30 سنة، وأنا أدعو له وأستغفر له.

قال 30 سنة، وأنا نتذكر يم شيعي الشافعي، وأدعو له، وحصلت مواقف عظيمة جداً بين الإمام أحمد والإمام الشافعي يطول ذكرها موجودة، يعني حتى في كتب تراجمهم، وأيضاً مما لا شك فيه أيضاً أن الإمام الشافعي تتلمذ على الإمام مالك، بل الإمام الشافعي، وهو قرشي آ، درس على الإمام مالك وهو صغير، وأخذ عنه الموطأ قبل أن.

يرتحل إلى طلب العلم.

عند مشايخ آخر، وكان الإمام الشافعي يقول كنت أستحي بالله شوفوا شوفوا العلم.

شوفوا الأدب.

الإمام الشافعي يحكي، قال كنت أستحي إذا جلست أمام شيخ الإمام مالك أن أقلب، ورققة كتابي حتى لا تصدر صوتي، يزعج الإمام مالك حين ك كلامه يعني يبدأ هو قاعد يحب يقلب الورقة، الإمام الشافعي يحشم، يبدأ يقلبها بشوية بشوية، بش ما يتعلمش أكل الحس متاع، تقلب الورقة، ويزعج شيخه والإمام مالك.

شوف فرط الأدب.

فرط الأخلاق، وقارن بين زماننا وزمانهم.

الإمام الشافعي كان يقول إذا ذكر العلماء، فمالك النجم؟ رغم أنه خالفه بعد ذلك في مسائل أو باش نجيو توا لسؤالك الثاني ها، وخالفه في أصول إلى غير ذلك.

آه، أما كي تذكر إسم الإمام مالك قدام الإمام الشافعي قال إذا ذكر العلماء فمالكون النجم.

فثبت تتلمذ، أو بالأصح أخذ الإمام أحمد عن الإمام الشافعي طبعاً وغيره، والإمام الشافعي عن الإمام مالك وغيره، أما لا يثبت أصلاً، مما لا شك فيه أن الإمام مالك أخذ عن الإمام أبي حنيفة، وإن كان الإمام أبو حنيفة أسن من الإمام مالك، لكنه لا يعد من مشايخ الإمام مالك أصلاً.

ولم يلتقيا إلا مرة واحدة في الحج. كو يعني الإمام مالك ما تلقاه مع الإمام أبو حنيفة إلا في الحج مرة واحدة، وصارت بينهما مناظرة في مسألة فقهية معينة، ك مناظرة هي ما ب بأدب، يعني هكذا مناقشة علمية، فلما انفض المجلس وكل واحد مشي على روحه مشي، وللإمام أبو حنيفة قال له ها كيف رأيت مالكا؟ قال ما ناظرت أحداً تصيب عرقي، ها كما تصيب عرقي لما ناظرت آ يعني أو ما تصيب عرقي حين ناظرت أحداً كما فعلت مع مالك عرقي آ تعني من شدة علمه، ها الإمام أبو حنيفة يشهد الإمام مالك بالعلم، قال عرفت ونناقش فيه. والإمام مالك يسأله، وقال له ها كي؟ كيف وجدت؟ آ أبا حنيفة؟ قالوا وجدت راج رجلاً إذا أراد أن يقتلك بأن هذه السارية من ذهب، وهي من خشب لفعال.

قال لو كان يحب يقتلك ال.

العمود العرس هذه راهي مصنوعة من الذهب، و نتي تشوف فيها من لوح أو من غيره من حجر، قال راه أخناك، شوف لل إعراف بالعلم، و شوف السميت، و إذا باش نحكيو على المواقف العديدة راهو يطول ذكرها، وهذا راهو مما يجب، وأنا أوصي نفسي وإياكم بمدارستي تراجم وسير ومواقف العلماء فيما بينهم.

بش تعرف شنو هو الأدب؟ مش الأدب فرط الأدب؟ الإفراط في الأدب مع ال.

العلماء والمشايخ؟ ال السؤال الثاني، وإن كان يطول شرحه، إنه وإن كان ال آه الإمام أحمد تت أخذ عن الشافعي، والشافعي، أخذ عن، لما مالك لما مالك رضي الله تعالى عنه أجمعين، لكنهم بلغوا درجة الاجتهاد، ومن بلغ درجة الاجتهاد جاز له أن يتخذ أصولاً خاصة به.

يعني هو م إيه هذوم فلتات في الزمان؟ طبعاً كل مجتهد لا بد إنه في بداية طلبه كان تويل بعلم، كان يقرء على مشايخ، لكن من نبوغه وتمكنه من العلوم العربية والعلوم الشرعية إلى غير ذلك، آه وصارت عنده ملكة فقهية.

ص بلغ درجة الاجتهاد وش وشهد له ال مشايخه وأقرانه بأنه بلغ درجة الاجتهاد، فصار مجتهداً.

والمجتهد لا يجوز له أن يأخذ بقول مجتهد غيره مخالف لما أدى إليه اجتهاده.

إذا مثلاً، أنا أبلغت درجة اجتهاد.

و الاجتهاد كما نص عليه العلماء.

مش كل واحد يقول أنا مجتهد مجتهد، تمكن من 16 علماً على الأقل كما قالوا، ولازمك تحصل، آه لك فيهم الملكة يعني تولي سجية كلك، الدم يجري في العروق، العلوم هادي.

من عربية وشرعية إلى غير ذلك، وفي مسألة معينة اجتهدت، فوصل اجتهدني، وطبعاً المسألة هذه ظنية لأنه الإجماع الاجتهاد لا يكون إلا في المسائل الظنية، كما تعلمون مش المسائل القطعية، مسائل القطعية لم يختلف فيها ال المسلمون، مسائل قطعية لا خلاف فيها، الخلاف صار في المسائل الاجتهادية، فأنا بلغ درجة اجتهاد مثلاً، ووصلت إنه.

آ، مثلاً، هاك؟ لمن مالك؟ يقول بطهارة الكلب، وعنده أدلة قوية جداً من القرآن ومن السنة، ومن عمل أهل المدينة، إلى غير ذلك، لأن الكلب طاهر، والجمهور يرون بنجاسته، الإمام الشافعي ممكن أكيد راو خذاه في البداية أن الكلب طاهر من عند الإمام مالك، ولكن بعد كارتقى في مصاف العلم، وبلغ درجة الاجتهاد أدى إليه اجتهاده بأن يقول بنجاسة الكلب.

فإذا اجتهد في هذه المسألة، ووصل به اجتهاده إلى القول بنجاسة الكلب لا يجوز له أن يقلد الإمام مالك، لأن المجتهد لا يقلد مجتهداً غيره، المقلد هو الذي يقلد المجتهد.

يتبع المجتهد، أم المجتهد لا يتبع مجتهدا غيره، والاجتهاد لا ينقض باجتهاد مثله، لأنه كل واحد وجهة النظر، فهما اختلفوا لأنهم بلغوا درجة الاجتهاد، وكل واحد اتخذ أصول معينة اتفقوا في مسائل.

اختلفوا في مسائل، وهذا الاختلاف رحمة، كما تعلمون، والحديث عن المذاهب الأربعة، ونشأة المذاهب الأربعة.

وأصول المذاهب الأربعة، إلى غير ذلك يطول آ ذكره، والله تعالى أعلى وأعلى.

جزاكم الله كل خير، بارك الله فيكم، الله فيكم. بارك الله.

لو آ انتهت الأسئلة سواء آ مكتوبة في المساحة تفاعلية أو مباشرة.

انتهي and بعض الأسئلة في المقرر، والمقرر إن شاء الله، يعني واضح إن شاء الله يكون التسجيل، إيه الشرح اللي عملته في التسجيل يكون واضح إيه في البث المباشر، حصرت الإفادة، الكلام يعني كلام على أخلاق، آداب، يعني ساهل إن شاء الله تعالى إلا بعض المصطلحات ال إلهي هي غريبة عليكم أو كلمات أول مرة تسمعوها أو.

أ جمل ما تفهموهاش هكا هو إلهي كما اليوم سألوني على بعض الجمل ما فهموهاش جاوبت؟ الامتحان ربش يكون بسيط، الفائدة مش إنه تنجح في الإمتحان، الفائدة إنه بعد كي نكملوا تذكرة السامة المتكلم، كل واحد فينا يحصن في أخلاقه من مما درس، وهذه الفائدة.

أنتجم آه تجيب عشرة في الإمتحان، ولكن ما شاء الله متخلق ومتأدب، وفاهم الشيء يجري في دمك، هذا هو الفائدة أه الفائدة إنه تمارس هذه الآداب والأخلاق، ولكن نحب ونجمع وبين ال آ الحالتين يعني أنجمع بين ال ال النجاح في الامتحان والنجاح في السلوك اليومي، والحياتي آ مع بعضنا البعض، إن شاء الله ربي ينفعنا وإياكم يجعلنا وإياكم من المتفوقين ومن الفائزين المفليحين إن شاء الله، قال شني نصيحة لمن كثر نسيانهم كثر نسيانه.

أولا.

Natio.

نصيحة ال.

علميا، ونصيحة آ سلوكية، ذوقية، روعي كما يقال، النصيحة العلمية قالوا من كثر نسيانه عليه أن يداوم التكرار في التكرار.

يكرر مر وثنين وثلاثة و ما تكرر فقد تقرر و يستعين على هذا التكرار إلهي هو مش التكرار بالنظر، لا التكرار بال بال بالحديث بالكلام يحفظ ويعاود ي يستعين على ذلك بالكتابة، لأنه الكتابة راهي آ ترسخ المعلومة في الذهن لما تكتب لما تكتب المعلومة ترسخ أكثر.

لأن، فما ذاكرة بصرية وذاكرة آه كتابية، وذلك و ذاكرة سمعية، إذا أنت بشتك تقرأ اللي تكتبوا هذا يعين.

وأيسا ال نكثر من الصلاة على سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم من الاستغفار، ومن الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم، لأن مثل هذه الأذكار خاصة الاستغفار، والصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم تصفي الأذهان، وإن شاء الله تعاملنا عليهن أعدم النسيان، أه، ولا يسمى و، ومن بين ال أسباب تسمية الإنسان بالإنسان، لأنه كثير النسيان يعني، لكن حاولوا نقلوا من آفة هذه آ.

من آفة النسيان، إن شاء الله، أولا بال بالذكر، خاصة الاستغفار، والصلاة على سيدنا صلى الله عليه وسلم، و بي التكرار و كتابة.

كتابة ال ال معلومات تعمل آ كراس تكتب فيه القواعد والمعلومات وتعاود، فهذا يرسخ المعلومة أكثر إن شاء الله وخاصة المذاكرة.

قبل النوم، وإثر الاستيقاظ، هذه يعاون على ترسيخ المعلومة.

يعني إنك تذاكر قبل ما تترقد، تراجع قبل ما تترقد، و تراجع، و تقرأ بعد ما تفيق، هذان الوقتان من أفضل الأوقات للمذاكرة، خاصة إذا واحد ينجم يقوم في السحرر، و قبل الصبح، و يذاكر هذا باهي، ولكن هاوك أعطيتكم يعني إنك آخر حاجة تعملها تقرأ و تترقد، وبعد ما تقوم تعاود تقرأ بإذن الله ترسخ المعلومة، إن شاء الله ربي آيقوينا وإياكم وينفعنا وإياكم.

ووصلنا إلى ختام هذه الحصة، نسأل الله سبحانه وتعالى أن ينفعنا.

و.

وإياكم.

وأن يجعلنا وإياكم من ال المفلحين الفائزين.

وأن يفتح علينا.

وعليكم.

فتوح العارفين.

وأن آعلمنا ما ينفعنا.

وينفعنا.

بما آعلمنا.

وأن يزيدنا علما وفهما.

وآدبا.

وآخلاقا.

يا رب العالمين.

وصلى الله وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

والحمد لله رب العالمين، والسلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته.
