



Proporción de mujeres de 15 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en matemáticas

| | |
|----------------------------------|--|
| Indicador Naciones Unidas | 4.1.1. Proporción de niños, niñas y adolescentes que, a) en los cursos segundo y tercero, b) al final de la enseñanza primaria y c) al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo |
| Meta | 4.1. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos |
| Objetivo | 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos |

| | |
|-------------------------------|--|
| Definición | Proporción de mujeres de 15 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en matemáticas |
| Fórmula teórica | $PPN2MAT_{15,mujeres}^t = \frac{PN2MAT_{15,mujeres}^t}{P_{15,mujeres}^t} \cdot 100$ <p>donde:</p> <p>$PN2MAT_{15,mujeres}^t$ mujeres de 15 años que han alcanzado al menos el nivel 2 de competencia en matemáticas en el año t</p> <p>$P_{15,mujeres}^t$ mujeres de 15 años en el año t</p> |
| Unidad de medida | Porcentaje |
| Fuentes de información | Programa para la evaluación internacional de los estudiantes, Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes |
| Periodicidad | Trienal |

| | |
|----------------------|---|
| Observaciones | <p>El Programa para la evaluación internacional de los estudiantes utiliza un sistema de puntuaciones, donde no hay una puntuación máxima ni mínima, sino que los resultados se escalan de manera que respondan a una distribución normal con una media de 500 puntos y una desviación típica de 100 puntos. Para ayudar a interpretar esas puntuaciones, se establecen categorías de competencia en matemáticas:</p> <p>Inferior al nivel 1: puntuación inferior a 357,77</p> <p>Nivel 1: puntuación entre 357,77 y 420,06</p> <p>Nivel 2: puntuación entre 420,07 y 482,37</p> <p>Nivel 3: puntuación entre 482,38 y 544,67</p> <p>Nivel 4: puntuación entre 544,68 y 606,98</p> <p>Nivel 5: puntuación entre 606,99 y 669,29</p> <p>Nivel 6: puntuación superior a 669,29</p> <p>Una persona alcanza al menos el nivel 2 de competencia en matemáticas cuando sabe interpretar y reconocer situaciones en contextos que solo requieren una inferencia directa, extraer información pertinente de una sola fuente y hacer uso de un único modo de representación, utilizar algoritmos, fórmulas, procedimientos o convenciones elementales para resolver problemas relacionados con números enteros y efectuar razonamientos directos e interpretaciones literales de los resultados.</p> |
|----------------------|---|

Indicador calculado utilizando una metodología armonizada entre los órganos centrales de estadística de las comunidades autónomas