

**Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку  
в Республике Крым**

Обозначения заданий в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ						
Раздел 1. Аудирование						
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	48.3	28.5	52.6	76.4
2.	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	38.2	12.3	56.4	67.5
3.	Полное понимание прослушанного текста	В	78.5	54.8	83,5	94,7
4.		В	67.6	22.0	77,8	83,4
5.		В	89.8	40.0	94,8	95,4
6.		В	59.7	33.3	69,4	82,1
7.		В	77.1	40.0	90,3	97,4
8.		В	28.3	26.7	27,4	46,4
9.		В	61.0	26.7	69,4	76,2
Раздел 2. Чтение						
10.	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	56.7	6.7	67.7	74.8
11.	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	П	58.3	13.3	66.1	87.4
12.	Полное понимание информации в тексте	В	76.0	13.3	81,0	92,1
13.		В	78.0	40.0	83,5	97,4
14.		В	64.0	13,3	69,4	86,8
15.		В	61.9	20,0	71,4	88,7
16.		В	33.4	0,0	35,1	33,8
17.		В	24.3	26,7	23,0	36,4
18.		В	67.2	26,7	79,4	90,1
Раздел 3. Грамматика и лексика						
19.	Грамматические навыки	Б	47.6	0,0	58,9	69,5
20.		Б	80.1	40,0	87,9	98,0
21.		Б	62.3	26,7	64,1	80,8
22.		Б	75.0	33,3	84,7	92,7
23.		Б	67.8	0,0	79,0	94,7
24.		Б	54.1	20,0	56,9	81,5
25.		Б	67.9	0,0	81,0	96,0

Обозначения заданий в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
26.	Лексико-грамматические навыки	Б	51.9	13,3	58,9	78,8
27.		Б	43.9	0,0	50,8	70,2
28.		Б	87.5	20,0	94,0	96,7
29.		Б	85.0	26,7	91,5	96,0
30.		Б	48.5	0,0	52,4	70,9
31.		Б	77.1	0,0	83,9	91,4
32.	Лексико-грамматические навыки	П	56.5	13,3	66,1	90,1
33.		П	60.0	26,7	64,1	82,8
34.		П	43.5	20,0	46,8	69,5
35.		П	58.4	6,7	64,9	69,5
36.		П	82.6	53,3	90,3	98,0
37.		П	65.9	26,7	69,0	80,8
38.		П	70.6	26,7	78,6	94,7
Раздел 4. Письмо						
39.	Письмо личного характера	Б				
K1			72.6	22,0	44,4	68,2
K2			84.8	12,5	22,6	80,8
K3			63.6	0,0	41,5	73,4
40.	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	В				
K1			36.4	15,6	41,0	50,3
K2			47.5	7,8	26,0	70,2
K3			33.9	11,3	34,2	45,7
K4			18.65	14,6	42,7	42,4
K5			42.2	5,6	55,9	75.5

Как следует из статистических данных таблицы 11, участники ЕГЭ по английскому языку в 2019 году в целом неплохо справились с предложенными заданиями.

#### *Раздел 1 «Аудирование»*

Экзаменуемые хорошо справились с предложенными заданиями как базового (84,5%), повышенного уровня (87,36%), так и высокого уровня сложности (средний процент выполнения заданий высокого уровня сложности по региону составляет 76,14%).

#### *Раздел 2 «Чтение»*

Анализ полученных результатов по данному разделу позволяет сделать вывод о том, что умение понимать информацию в прочитанном тексте у экзаменуемых сформировано на хорошем уровне:

- средний процент выполнения задания 10 «Понимание основного содержания текста» (базовый уровень) в 2019 году составил 78%;
- средний процент выполнения задания 11 «Понимание структурно-смысловых связей в тексте» (повышенный уровень) в 2019 году – 77,48%;
- средний процент выполнения заданий 12-18 «Полное понимание информации в тексте» (высокий уровень) в 2019 году составил 69,5%.

### *Раздел 3 «Грамматика и лексика»*

Проанализировав данные таблицы 11, можем сделать вывод, что в целом у экзаменуемых сформированы грамматические и лексические навыки:

- средний процент выполнения заданий 19-25 составил 64,7%;
- средний процент выполнения заданий 26-31 – 72,3%;
- средний процент выполнения заданий 32-38 составил 69,98%.

Как видно из представленного выше цифрового материала, у участников лучше сформированы лексические навыки по сравнению с грамматическими.

### *Раздел 4 «Письмо»*

Данный раздел включает в себя два задания: задание 39 и задание 40.

#### *Задание 39.*

В 2019 году в разделе «Письмо» в задании 39 экзаменуемым предлагалось написать письмо личного характера. Письмо-стимул содержало три вопроса, на которые необходимо

было дать полные и развернутые ответы, а также задать три вопроса относительно новости, которую сообщил друг по переписке.

В целом с данным заданием участники экзамена справились успешно (средний процент выполнения составил 73,4%, однако следует обратить внимание на то, что выпускники невнимательно читают текст и в результате дают неполные ответы на вопросы. Примером может служить вопрос, состоящий из двух частей, во второй части которого написано *and why? What about you – what are your preferences and why? Do you ever cook for yourself or for the family?* Или отвечают одним предложением на 2 вопроса.

При оформлении письма в целом были соблюдены нормы, принятые в стране изучаемого языка, но некоторые из участников неправильно оформляли адрес, т.е. писали таким образом: страна, город. Встретилось несколько работ, в которых отсутствовало деление на абзацы. Отдельные экзаменуемые путают завершающую фразу и фразу, выражающую надежду на последующие контакты. Вопросы были проблемного характера (*open-ended*), многие не могли ответить кратко.

Критерий «Языковое оформление текста» вызвал наибольшую трудность. Типология лексических, грамматических, орфографических ошибок не отличается от тех, которые будут приведены при анализе ошибок задания 40 по критериям «Лексика», «Грамматика», «Орфография и пунктуация». Но, оценивая выполненную работу по данному критерию, эксперты не предъявляли к нему завышенных требований, например в области пунктуации, в сложных предложениях между главными и придаточными предложениями, которая в школьной программе представлена в крайне ограниченном объеме, т.к. это задание базового уровня.

Необходимо обратить внимание на то, что многие участники экзамена делают ошибки при формулировании вопросов, что свидетельствует о несформированности навыков построения вопросов.

#### Задание 40.

В данном задании экзаменуемым в одном из вариантов было предложено высказать мнение на одну из тем “University education is essential for young people.” “One cannot make real friends online”. Предложенные для выполнения темы вызвали затруднения у учащихся. Некоторые вместо рассуждений возможно завести настоящего друга по интернету, писали об интернете вообще, о его пользе и возможностях в настоящее время. и соответственно отходили от темы. Не рассуждали по теме утверждения.

Кроме того, в 2019 году по-прежнему встречались рассуждения в формате «за» и «против».

Типичные ошибки по критерию «Решение коммуникативной задачи»:

- Во вступлении экзаменуемые не указывали на противоречивость проблемы, перефразировав лишь предложенную формулировку темы.
- Также во вступлении многие указывали свою точку зрения на данный вопрос, но, раскрывая ее, аргументы приводили во втором абзаце письменного высказывания.
- В четвертом абзаце высказывания учащиеся отмечали, что не согласны с противоположной точкой зрения, но не приводили контраргументы на аргументы, указанные ими же в предыдущем абзаце. Или приводили аргументы, но не указывали, что они не согласны с точкой зрения оппонентов.
- При написании заключения приводились высказывания обобщающего характера, такие как «много людей, много мнений», т.е. не было вывода с подтверждением своей точки зрения, что требуется по плану письменного высказывания, или указывали свое мнение, но приводили новые аргументы, или вообще не указывали никакого мнения.
- Были работы, где экзаменуемые во втором абзаце отмечали одно мнение, а в заключении – противоположное.

Средний процент выполнения задания по критерию «Решение коммуникативной задачи» составил: по заданию 39 (базовый уровень сложности) – 72,6%, по заданию 40 (высокий уровень сложности) – 36,4%.

#### Критерий «Организация текста»

По данному критерию эксперты республиканской предметной комиссии отметили, что участники экзамена не всегда используют средства логической связи или неправильно их используют (особенно сложными являются такие средства, как: nevertheless, however). Были работы, где в качестве средств логической связи использовались только on the other hand, of course, that's why, because. Кроме того, допущены ошибки в делении на абзацы и в логичном построении своего высказывания. Иногда участники экзамена «перескакивают» с одной мысли на другую, допуская возвращение к ранее высказанной.

Средний процент выполнения задания по критерию «Организация текста» составил: по заданию 39 (базовый уровень сложности) – 84,8%, по заданию 40 (высокий уровень сложности) – 47,5%.

#### Критерий «Лексика»

По этому критерию средний процент выполнения составил 33,9%. В целом экзаменуемые продемонстрировали неплохой словарный запас, соответствующий поставленной коммуникативной задаче. В то же время у многих участников можно

было заметить повтор лексических единиц. Ошибки были связаны с неправильным использованием или сочетаемостью некоторых лексических единиц.

#### Критерий «Грамматика»

Правильное употребление изученных грамматических тем является достаточно трудным для выпускников: средний процент выполнения составил всего лишь 18,65%. Данный результат говорит о несформированности у обучающихся языковых навыков и слабой сформированности речевых навыков.

##### Типичные ошибки:

- употребление глагола-связки to be, в частности, пропуск глагола-связки или неправильное его употребление;
- употребление артиклей;
- отсутствие согласования между подлежащим и сказуемым;
- несогласованность местоимения и существительного в числе;
- несоблюдение правильного порядка слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- употребление инфинитива с частицей to после модальных глаголов;
- отсутствие частицы to после глаголов want, like;
- употребление видовременных форм глаголов;
- окончание в 3 лице ед. числа в Present Simple;
- использование условных предложений

#### Критерий «Орфография и пунктуация»

Средний процент выполнения по данному критерию составил 52,2%, что свидетельствует об удовлетворительном усвоении орфографии и пунктуации более чем половиной сдававших экзамен.

##### Типичные орфографические и пунктуационные ошибки:

- отсутствие знаков препинания при использовании средств логической связи;
- отсутствие запятых между однородными членами предложения;
- орфографические ошибки в т словах,
- пунктуационное оформление сложноподчиненных и сложносочиненных предложений в соответствии с правилами русского языка (I think, that they are not right.).

#### Раздел 5 «Говорение» (КИМ 302)

Раздел включает в себя четыре задания.

В первом задании предлагался текст для чтения вслух в соответствии с правилами чтения и соответствующим ритмико-интонационным оформлением различных типов предложений. В целом экзаменуемые справились с заданием успешно. Типичные ошибки: [θ], [ð], [r], долгие и краткие звуки, неправильное чтение окончания -ed в правильных глаголах.

Во втором задании «Условный диалог-расспрос» экспертами были отмечены следующие ошибки: неправильный порядок слов прямого вопроса, несогласование числа подлежащего и сказуемого, несоответствие вопроса содержанию поставленной задаче, использование вспомогательного глагола are дважды в вопросе. У многих участников ЕГЭ возникали трудности при составлении вопросов: с запросом времени открытия магазина, о скидках, как добраться на общественном транспорте? how to get to the shop by public transport. что указывает на тот факт, что участники ЕГЭ не поняли задание или невнимательно читали инструкцию к заданию.

В третьем задании «Монологическое высказывание» необходимо было описать другу одну из фотографий. При описании фотографии выпускникам предлагалось

четко следовать указанному плану, однако некоторые допускали отступления от него. Отвечая на второй пункт плана «кто/что изображен(о) на фотографии», экзаменуемые ограничивались одной-двумя фразами, зачастую комбинируя их с ответом на следующий пункт «что происходит на снимке», что не позволило им выполнить коммуникативную задачу в полном объеме и получить максимальный балл. Выбирали фото с людьми без движения и не могли полно ответить на п.3(что происходит). В некоторых ответах отсутствовала адресность монолога: участники экзамена говорили, что они «решили показать фото другу, т.к. ....», а не «я решил показать это фото тебе, т.к....».

Четвертое задание – монологическое высказывание с элементами сопоставления и сравнения – относится к высокому уровню сложности. Типичной ошибкой экзаменуемых можно назвать очень подробный ответ на первый пункт плана, который отнимает много времени и не позволяет детально и подробно описать сходства и различия фотографий.

Также это ведет к повторам при ответе по первому, второму и третьему пунктам плана. При ответе на вопрос о личных предпочтениях экзаменуемые говорят о том, что они предпочитают первую или вторую фотографию, хотя в задании четко прописано, «какую ситуацию, изображенную на фотографиях, вы бы предпочли», что также препятствует получению максимального балла за решение коммуникативной задачи. Необходимо отметить, что многие участники выделяют примитивные сходства и различия, что не соответствует высокому уровню владения английским языком, хотя за это участники ЕГЭ никаким образом не были наказаны.

По критерию «Организация высказывания» в заданиях 3 и 4 типичными ошибками стали: отсутствие вступительной/заключительной фразы, отсутствие или неправильное использование средств логической связи. Также многие монологические высказывания были нелогичными: сначала говорят, что на фотографии «двое людей», а потом – «моя сестра и я». Кроме того, были высказывания, в которых после первого пункта плана в 3 задании участники говорили о теме «Свободное время», о том, что они любят фотографировать, всегда делают много фотографий, а потом возвращались к пункту «кто/что на фотографии», что тоже в некоторых случаях приводило к нелогичному высказыванию. Или в 4 задании в 1 пункте кратко говорили о сходствах и различиях приведенных фотографий, затем переходили к описанию фотографий.

Как и в заданиях 39 и 40 раздела 4 «Письмо», в заданиях 3 и 4 раздела 5 «Говорение», самым трудным аспектом явилось «Языковое оформление высказывания».

К типичным ошибкам можно отнести:

- использование предлогов (on this picture, at this photo, on the fresh air);
- использование множественного числа (one of my photo, two person);
- артикли (the picture # 2);
- неправильное использование видовременных форм (who have playing, it is remind);
- несоблюдение порядка слов (on the photo are girl and boy);
- неправильное использование лексики (remember-remind, some little in common, see-look).

Кроме того, были и фонетические ошибки: неправильное ударение в словах contrast, present (глаголы).

Очень трудно соотнести высокие и низкие результаты с используемыми УМК, т.к. одни и те же УМК используются в образовательных организациях, продемонстрировавших высокие и низкие результаты.

Низкие результаты при выполнении задания раздела «Письмо» можно объяснить тем, что обучающиеся не всегда внимательно изучают письмо-стимул, не знают нормы оформления письма личного характера. В УМК встречаются задания на написание письма личного характера, но, возможно, не все учителя уделяют этому внимание.

Также следует отметить, что не во всех УМК встречается письменное высказывание с элементами рассуждения «Ваше мнение», что затрудняет подготовку обучающихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку.

В используемых УМК не уделяется должного внимания технике чтения, что, возможно, и приводит к ошибкам при выполнении заданий, предлагаемых в экзаменационной работе ЕГЭ.

## **ВЫВОДЫ**

1. В целом, выпускники освоили содержание учебного предмета «Английский язык» и сформировали необходимые компетенции, определяемые стандартом и программой по иностранному языку.

2. У участников ЕГЭ достаточно хорошо развиты умения аудирования: умение понимания основного содержания услышанного, умение полностью понять прослушанный текст.

3. Хорошо развиты следующие умения чтения:

- умение понять основное содержание письменного текста;
- умение понять структурно-смысловые связи в письменном тексте;
- умение полно и точно понять информацию в письменном тексте.

4. У выпускников достаточно хорошо сформированы умения, проверяемые в разделе «Письмо» в задании 39, а именно: умения выражать мысли в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, соблюдать принятые в языке нормы вежливости с учетом адресата, пользоваться соответствующим стилем речи.

Вместе с тем участники ЕГЭ испытывают ряд трудностей:

- при написании задания 40: перефразирование, приведение аргументаций, составление заключения/вывода;
- недостаточный уровень сформированности речевых лексических навыков, грамматических навыков постановки вопросов;
- наличие орфографических и пунктуационных ошибок;
- неумение логично высказываться по приведенному плану как в письменной, так и устной речи.

Результаты анализа разделов «Письмо» и «Говорение» позволяют говорить о некоторых пробелах в области языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенциях.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

Исходя из характера ошибок, допущенных экзаменуемыми в 2019 году, при подготовке обучающихся к ЕГЭ рекомендуется:

*АУДИРОВАНИЕ:*

1) на уроках необходимо использовать все типы текстов, заявленные в спецификации и КИМ ЕГЭ:

- для аудирования с пониманием основного содержания – микротексты, короткие монологические высказывания, имеющие общую тематику;
- для аудирования с извлечением необходимой информации – объявления, реклама, беседа на знакомые темы в рамках кодификатора, короткие интервью;
- для аудирования с полным пониманием – интервью, беседы, обращения, выступления, сообщения, имеющие выраженную научно-популярную и социально значимую тематику;

2) развивать умение понимать в прослушиваемом тексте запрашиваемую информацию или определять в нем ее отсутствие, при этом:

- выполнять задание, основываясь только на услышанном;
- понимать различия предложенных вариантов выбора.

#### **ЧТЕНИЕ:**

1) чтение с пониманием основного содержания:

- учить выделять в тексте ключевые слова, необходимые для понимания основного содержания;
- не обращать внимания на слова, от которых не зависит понимание основного содержания, не переводить текст дословно;

2) чтение с пониманием структурно-смысловых связей:

- учить опираться на контекст;
- обращать внимание на видовременные формы глаголов и средства логической связи: союзы и союзные слова, вводные слова, местоимения и т.д.;

3) чтение с полным пониманием информации в тексте:

- учить отделять запрашиваемую информацию от избыточной, второстепенной, ненужной при выполнении данного задания.

В целом следует совершенствовать как технику чтения, так и отрабатывать умения чтения в режиме ограниченного времени.

#### **ГРАММАТИКА и ЛЕКСИКА:**

1) целенаправленно и систематически тренировать в использовании лексико-грамматических навыков на разных этапах обучения;

2) формировать умение оперировать грамматическими и лексическими единицами на основе предложенного текста, так как все тестовые задания носят коммуникативный характер, слова-пропуски вписаны в контекст и могут быть определены только при четком понимании общего смысла монологического либо диалогического высказывания;

3) уделять особое внимание словообразовательным моделям всех частей речи (глагола, существительного, прилагательного, наречия, числительного и др.) с использованием префиксов и суффиксов.

#### **ПИСЬМО:**

1) учить стратегии выполнения задания «Письмо личного характера»:

- внимательно прочитать не только инструкцию, но и текст-стимул (отрывок из письма друга на английском языке);
- при ознакомлении с текстом-стимулом выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в ответном письме;
- составить разные типы вопросов для запроса информации;
- наметить план своего ответного письма;
- не забыть написать адрес и дату в правом верхнем углу письма;
- во вступительной части письма выразить благодарность за полученное письмо и, возможно, извинение, что не сразу написан ответ;



- в основной части письма ответить на все заданные вопросы и задать необходимые вопросы другу по переписке;
- в заключительной части письма упомянуть о будущих контактах, подписать письмо;
- правильно использовать языковые средства;
- проверить соответствие содержания своего ответного письма письму-стимулу (поставленным коммуникативным задачам), правильность организации и логичность текста, правильность языкового оформления текста;
- контролировать количество слов в письме;

2) учить стратегии выполнения задания «Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»:

- внимательно прочитать инструкцию, понять коммуникативную задачу задания;
- строить высказывание в соответствии с предложенным планом;
- начинать введение следует с общего представления темы и предложения, отображающего ее проблемный характер;
- во введении перефразировать тему/проблему, данную в задании, не повторяя ее дословно;
- при планировании письменного высказывания сначала продумать ключевые фразы каждого абзаца;
- делить текст на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста;
- каждый абзац должен написать соответствующим образом (рекомендуется в первом предложении абзаца выразить его основную мысль и далее ее развивать, подкреплять примерами и аргументами и т. д.);
- убедиться, что введение и заключение приблизительно одинаковы по объему;
- в основной части написать как минимум два абзаца, приблизительно одинаковых по размеру: сначала высказать свое мнение и аргументировать его, затем представить другую точку зрения и дать аргументацию, почему вы с ней не согласны;
- приводя контраргументы, отстаивая свою точку зрения, желательно выражать свое мнение не теми же словами, что раньше, а использовать перифраз, синонимию;
- следить за тем, чтобы общий объем основной части не был меньше общего объема введения и заключения;
- в заключительном абзаце (заключении) еще раз указать на проблемный характер темы; показать, что, хотя у вас есть свое мнение, вы способны видеть и другие точки зрения, тем не менее, своя кажется вам более убедительной;
- особое внимание уделять средствам логической связи текста как внутри предложений, так и между предложениями;
- знать и правильно использовать языковые средства;
- проверять соответствие содержания своего высказывания поставленной коммуникативной задаче, правильность организации и логичность текста, правильность языкового оформления текста;
- контролировать количество слов в высказывании.

**ГОВОРЕНИЕ:**

1) чтение текста вслух:

тренировать правильное произнесение отдельных звуков, сохранение при чтении фонемного состава слова;

- уделять внимание ударению, делению предложения на синтагмы и ритмико-интонационному оформлению различных типов предложений;

2) условный диалог-расспрос:

- тренировать основные типы прямого вопроса и порядок слов в вопросах;
- учить согласованию подлежащего и сказуемого в вопросе;
- учить задавать вопросы, соответствующие коммуникативной задаче т.е. по картинкам и опорным словам;

3) тематическое монологическое высказывание:

- учить пользоваться предложенным планом высказывания и отражать в высказывании все необходимые аспекты;
- формировать умение перифраза, употребления синонимичных выражений для избежания однотипных повторов;
- учить стратегии устного монологического высказывания: наличие вступительной и заключительной фразы; использование средств логической связи; использование ассоциативных рядов и расширенных смысловых полей при описании сходств и различий объектов на фотографиях; четкое следование поставленной коммуникативной задаче.

### **Рекомендации общего характера:**

1) учить внимательно читать инструкцию, представленную в контрольных измерительных материалах, и извлекать из нее всю полезную информацию; выполнять отдельные упражнения на извлечение информации из инструкций;

2) проводить тренировочные занятия по работе с бланками ответов в соответствии с инструкцией, образцом написания букв и цифр, требованием писать разборчивым почерком (возможен полупринт) и не выходить за очерченную линию бланка (при сканировании письменной работы буквы и слова за чертой бланка не подлежат обработке и «усеченные слова» идентифицируются как ошибки); анализировать технические ошибки с объяснением важности соблюдения требований к оформлению работ, примерами того, сколько баллов может «стоять» техническая небрежность;

3) учить рациональному распределению времени на выполнение заданий, оставляя обязательно время на проверку;

4) проводить занятия по самостоятельному оцениванию ответов с использованием критериев и шкал, делать аудиозаписи устных ответов для снятия стресса и боязни микрофона;

5) знакомить обучающихся с форматом ЕГЭ, с основными требованиями, критериями оценивания, анализировать демоверсии, проводить репетиционные ЕГЭ, используя материалы для подготовки к ЕГЭ, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации и ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»