

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

Количество участников ЕГЭ по географии (за последние 3 года)

2018		2019		2020	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
266	3,41%	317	3,04%	180	2,17%

ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по географии

На протяжении последних трех лет доля сдающих ЕГЭ по географии постепенно снижается. Если в 2018 году этот экзамен выбирали 3,41%, в 2019 году – 3,04%, то в 2020 году – лишь 2,17%.

В г. Армянске, Красноперекоском, Раздольненском районах в едином государственном экзамене по географии не принимали участие ни одного участника.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

Динамика результатов ЕГЭ по географии за последние 3 года

	Республика Крым		
	2018г.	2019г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла, %	12,8	15,1	16,7
Средний тестовый балл	50	49	50,2
Получили от 81 до 99 баллов, %	2,6	1,6	5,0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Основные результаты ЕГЭ по географии в сравнении по АТЕ

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
01	Бахчисарайский р-н	38,9%	50%	11,1%	0%	0
02	Белогорский р-н	0%	40%	60%	0%	0
03	Джанкойский р-н	0%	100%	0%	0%	0
04	Кировский р-н	0%	33,3%	33,3%	33,3%	0
05	Красногвардейский р-н	0%	33,3%	44,4%	22,2%	0
06	Красноперекоский р-н	0	0	0	0	0
07	Ленинский р-н	0%	50%	50%	0%	0
08	Нижнегорский р-н	0%	75%	25%	0%	0
09	Первомайский р-н	100%	0%	0%	0%	0
10	Раздольненский р-н	0	0	0	0	0
11	Сакский р-н	0%	85,7%	14,3%	0%	0

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
12	Симферопольский р-н	11,1%	55,6%	11,1%	22,2%	0
13	Советский р-н	40%	20%	40%	0%	0
14	Черноморский р-н	0%	50%	50%	0%	0
15	г. Алушта	60%	40%	0%	0%	0
16	г. Армянск	0	0	0	0	0
17	г. Джанкой	0%	100%	0%	0%	0
18	г. Евпатория	14,3%	42,9%	28,6%	14,3%	0
19	г. Керчь	16,7%	66,7%	16,7%	0%	0
20	г. Краснопереконск	0%	100%	0%	0%	0
21	г. Саки	0%	100%	0%	0%	0
22	г. Симферополь	17,2%	67,2%	15,5%	0%	0
23	г. Судак	100%	0%	0%	0%	0
24	г. Феодосия	6,3%	50%	31,3%	12,5%	0
25	г. Ялта	20%	30%	40%	10%	0

Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по географии

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов, %	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов, %	Доля участников, не достигших минимального балла, %
1	МБОУ СОШ №2 пгт Ленино	0,0%	66,7%	0,0%
2	МБОУ "ЯСПК №1" города Ялты	0,0%	66,7%	0,0%
3	МБОУ "Пятихатская школа" Красногвардейского района	0,0%	50,0%	0,0%

Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по географии

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла, %	Доля участников, получивших от 61 до 100 баллов, %
1	МБОУ "Почтовская СОШ" Бахчисарайского района РК	77,8%	0,0%
2	МБОУ "Мирновская школа №1" Симферопольский район	50,0%	0,0%
3	МБОУ "Прудовская СШ" Советский район	50,0%	0,0%
4	МОУ "Школа №3" города Алушта	50,0%	0,0%
5	МБОУ "Школа - МТЛ" г. Керчи	50,0%	0,0%
6	МБОУ "Школа-гимназия, детский сад № 25" г. Симферополя	50,0%	0,0%

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла, %	Доля участников, получивших от 61 до 100 баллов.%
1	МБОУ "Почтовская СОШ" Бахчисарайского района РК	77,8%	0,0%
7	МБОУ "СОШ №44" г. Симферополя	50,0%	0,0%
8	МБОУ Школа № 14 г. Феодосии	50,0%	0,0%

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по географии

Проведенный анализ результатов ЕГЭ по географии в 2020 году показал, что за последние три года доля участников экзамена, которые не преодолели минимальный порог баллов, увеличивается: по сравнению с 2018 г. на 4%, по сравнению с 2019 г. на 1,6%. В то же время значительно увеличилась доля (на 3,5%) участников, получивших от 81 до 99 баллов, кроме того, на 1,2 % по сравнению с прошлым годом повысился средний тестовый балл (2019 – 49,0, 2020 – 50,2). Участников, которые получили 100 баллов, как и в предыдущие три года нет.

Наиболее высокие показатели доли высоких результатов ЕГЭ по географии у выпускников средних образовательных школ (6,1% учащихся набрали от 81 до 99 баллов), выпускников прошлых лет (5,6% учащихся набрали от 61 до 80 баллов).

Наибольшая доля высоких результатов (более 20 % учащихся (с учетом результатов в категории 81-99 баллов)) в Кировском (33,3%), Красногвардейском (22,2%), Симферопольском (22,2%) районах. В городах Евпатория, Феодосия и Ялта около 10% участников также набрали от 81 до 99 баллов.

Наибольшая доля низких результатов в г. Судак и Первомайском районе.

В перечень образовательных организаций с наиболее высокими результатами отобраны три школы Республики Крым с числом участников больше 3, однако следует отметить, что в этих образовательных организациях нет участников, набравших результаты больше 81 балла, но также и нет участников, не преодолевших порога минимального балла по географии.

В список ОО с низкими результатами по географии были включены 8 школ, в которых крайне высока доля участников, не преодолевших порог минимального балла (более 50% участников).

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Краткая характеристика КИМ по географии.

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе ЕГЭ 2020 г., осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии.

В заданиях КИМ по географии проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные географические знания для объяснения различных событий и явлений повседневной жизни.

Основными разделами школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания КИМ, являются следующие:

- Источники географической информации
- Природа Земли и человек
- Население мира
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учетом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников.

В экзаменационной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Структура КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из **2** частей и включает в себя **34** задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит **27** заданий с кратким ответом (**18** заданий *базового* уровня сложности, **8** заданий *повышенного* уровня сложности и **1** задание *высокого* уровня сложности).

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде числа;
- 2) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 3) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 4) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 5) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 6) задания на установление правильной последовательности элементов.

Ответами к заданиям части 1 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Часть 2 содержит **7** заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (**2** задания *повышенного* уровня сложности и **5** заданий *высокого* уровня сложности).

Распределение заданий по частям экзаменационной работы с указанием первичных баллов представлено в таблице.

Распределение заданий экзаменационной работы по частям работы.

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за работу, равного 47	Тип заданий
Часть 1	27	33	70	С кратким ответом
Часть 2	7	14	30	С развернутым ответом
Итого	34	47	100	

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий.

Экзаменационная работа предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями.

Так как достижение ряда требований в различных вариантах экзаменационной работы может проверяться на содержании различных разделов школьного курса географии, распределение заданий по основным блокам содержания может несколько отличаться от показанного в таблице примерного распределения.

Примерное распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса географии

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 47
1. Источники географической информации	4	5	11
2. Природа Земли и человек	6	9	19
3. Население мира	4	5	11
4. Мировое хозяйство	3	4	8
5. Природопользование и экология	3	5	11
6. Регионы и страны	3	4	8
7. География России	11	15	32
Итого	34	47	100

Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий показано в *таблице*.

Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий/баллов за выполнение заданий		
	Вся работа	Часть 1 (задания с кратким ответом)	Часть 2 (задания с развернутым ответом)
1. Требования «знать/понимать»	14/20	13/18	1/2
2. Требования «уметь»	17/23	12/13	5/10
3. Требования «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3/4	2/2	1/2
Итого	34/47	27/33	7/14

Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями). Для

выполнения заданий повышенного уровня требуется овладение содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии.

Задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность творческого применения знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для учащихся ситуациях. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 47
Базовый	18	24	51
Повышенный	10	12	26
Высокий	6	11	23
Итого	34	47	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Оценивание правильности выполнения заданий *части 1*, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств. Ответы на задания *части 2* проверяются экспертами в соответствии со специально разработанным перечнем критериев.

В зависимости от типа и сложности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Выполнение заданий **1,2,5–10,12, 13,16,17, 19–27** оценивается **1 баллом**; за выполнение заданий **3,4,11, 14, 15, 18** в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до **2баллов**. За выполнение заданий *части 2* в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до **2баллов**. Общий максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – **47**.

Изменения в КИМ 2020 года по сравнению с КИМ 2019 года

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Внесены изменения в критерии оценивания ответов на задания с развёрнутым ответом **№31 и №32**.

В экзаменационной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Вариант экзаменационной работы состоит из **2** частей и включает в себя **34** задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит **27** заданий с кратким ответом (**18** заданий базового уровня сложности, **8** заданий повышенного уровня сложности и **1** задание высокого уровня сложности).

Анализ выполнения отдельных заданий разными по степени овладения знаниями и умениями групп выпускников

На основе таблицы результатов ЕГЭ-2020 по географии была составлена «**Рейтинговая таблица % невыполнения заданий по группам участников ЕГЭ- 2020 по географии**». Анализ результатов данной таблицы показывает, что ряд заданий вызвал «синхронные» затруднения у учащихся из всех выделенных групп.

Наибольшие % невыполнения характерны для заданий *части 2*, особенно:

–**задания 29,30,32** (в среднем по региону) - **высокий** процент невыполнения- **74,5%, 67,2%, 66,1%**. («Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат», «Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли», «Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства», направлено на проверку знаний и пониманий географических следствий размеров и движений Земли;

–**задания 29,32, 30** (3 группа) - процент невыполнения- **47,5%, 30,0%,27,5%**;

–почти **все задания части 2** (1 группа) высокий процент невыполнения от 100% до 93,3%;

–**задания 31,33,34** у участников ЕГЭ-2020 вызвали меньшие затруднения, по сравнению с прошлым годом, в среднем по региону процент невыполнения-**57,8%, 54,4%, 52,8%** («География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер», «Численность, естественное движение населения России», «Направление и типы миграции»);

–**задания 31,33,34** (3 группа) -процент невыполнения низкий -**5,0%,10%,7,5%**;

–**задания 31,33,34** (1 группа) -процент невыполнения самый высокий **100,0%** соответственно;

–**задание 28** (в среднем по региону) -процент невыполнения значительный **54,5%**, (1 группа) процент невыполнения очень высокий- **96,7%**;

–**задание 29** (4 группа) -процент невыполнения **11,1%**.

Задания части 1 с наибольшим % **невыполнения:**

– **задания 13,25,19,27** (в среднем по региону) - **высокий** процент невыполнения- **67,8%,67,2%, 57,8%** («География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта», «Природно- хозяйственное районирование России. Регионы России», «Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции»);

– **задания 27,25,13,19** (1 группа) - процент невыполнения-**100%,100%, 86,7%;96,7%** («Географические модели. Географическая карта, план местности», «Природно- хозяйственное районирование России. Регионы России», «География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта», «Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции»);

– **задания 13,19,25,24** (3 группа) -процент невыполнения-**57,5%;47,5%;42,5%; 32,5%** («География отраслей промышленности России», «Природно- хозяйственное районирование России. Регионы России», «Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции», «Особенности природно- ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира»).

– **задание 24** (4 группа) -процент невыполнения **22,2%** («Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира»).

– **задание 26** (4 группа) -процент невыполнения **11,1%**.

Выпускники **2020** года показали **низкий** уровень выполнения **задания 13**, в котором проверялись знания и понимания географических особенностей основных отраслей хозяйства России, территориальной организации производства; **задания 25**, в котором проверялись умения выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений; **задания 19**, в котором проверялись знания и понимания ведущих стран-экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции, специализации стран в системе международного географического разделения труда; **задания 27**, в котором проверялись знания и умения определять на плане и карте расстояния и направления, на проверку смысла основных теоретических категорий и понятий, **задания 5**, в котором проверялись умения выделять,

описывать существенные признаки географических объектов и явлений; **задания 27**, направленные на проверку умений определять на плане и карте расстояния и направления, на проверку смысла основных теоретических категорий и понятий; **задания 28,29,30,31,32,33,34 части 2**.

Задания части 2 с развернутым ответом выполнены в диапазоне 52,5% – 95,0%. Самым сложным оказалось **задание 29** на проверку знаний и умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных процессов. Участники ЕГЭ успешно справились с **заданиями 28,31,33,34** (заметно улучшение результатов выполнения заданий части 2 по сравнению с ЕГЭ-2019). Экзаменуемые данной группы в достаточной степени обладают прочными знаниями по предмету, у них в значительной мере сформированы проверяемые умения, но они нуждаются в корректировке имеющихся «пробелов».

Характеристики выявленных сложных для участников ЕГЭ заданий с указанием типичных ошибок и выводов о вероятных причинах затруднений при выполнении указанных заданий.

Типичные ошибки при выполнении заданий с развернутым ответом

Анализ результатов экзамена позволил также выявить некоторые типичные недостатки в географической подготовке участников ЕГЭ. Учет этих недостатков имеет большое значение для повышения эффективности преподавания.

При построении профиля рельефа допускаются такие ошибки: неправильное определение значений горизонталей, направлений уклона местности; не учитываются перепады высот между горизонталями, определяющими степень крутизны склонов на отдельных участках профиля (различия в степени крутизны двух разных участков склона - один из необходимых элементов правильного ответа); проблема графического характера: проблема прочертить плавную линию, соединяющую точки построения профиля; не учитывают, что профиль может (в соответствии с заданием) строиться в масштабе, отличном от плана.

Хуже других освоены требования стандарта, относящиеся к разделу «Природа Земли и человек». В первую очередь это касается темы «Земля как планета». Знания географических следствий формы, размеров и движений Земли являются базовыми для понимания всех географических закономерностей. О непонимании экзаменуемыми географических следствий годового движения Земли при наклонном положении ее оси, свидетельствует о том, что они не могут применить знания о положении Солнца над горизонтом на разных параллелях в течение года для сравнения продолжительности светового дня, высоты Солнца над горизонтом.

Некоторые из участников ЕГЭ не смогли выполнить задания, в которых требовалось применить знания о следствиях суточного и годового движений Земли для сравнения высоты Солнца в определенное время суток в конкретном месте или определить географическую долготу места по имеющимся данным о времени суток.

При выполнении заданий 33 выбираются не те данные: других лет/другого года, усредненные показатели вместо абсолютных показателей; отсутствует логика в проведении вычислений; допускаются математические ошибки; теряется знак минус (при его наличии).

Типичные ошибки в задании 31 объясняются непониманием того, какие показатели надо использовать без предварительных манипуляций с ними, а какие необходимо высчитать на основе предложенных/отобранных данных, часто допускаются арифметические ошибки в вычислениях, ошибки при составлении пропорций (не находят долю).

Сложности с выполнением заданий части 2 связаны с тем, что участники не понимают, какие из изученных закономерностей им следует применить для решения данной конкретной задачи, и это свидетельствует о недостаточном усвоении данных знаний, преимущественно на репродуктивном уровне.

Некоторые из экзаменуемых не справились с проверяющими это умение заданиями, в которых требовалось на основе статистических данных, характеризующих динамику показателей социально - экономического развития отдельных регионов России в процентах к предыдущему году, определить, в каких регионах за определенный период численность населения увеличивалась.

Нельзя считать в необходимой степени сформированным умение определять и сравнивать по статистическим источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений (это изменение базируется на метапредметном умении извлекать и анализировать данные из различных источников информации).

Активно развивать навыки устной и письменной географической речи, больше времени уделять чтению карты (знанию и пониманию картографического содержания).

Значительную часть учебного времени уделять работе с таблицами, схемами, работе со статистическим материалом.

Обучать подходам и умениям моделирования ситуации в соответствии с заданными условиями.

Обучать умению составлять и решать географические задачи, формулировать и выполнять учебные задания на основе географического содержания, в том числе и на основе собственного жизненного опыта.

Подводить учащихся к пониманию основных географических следствий, определению основных и второстепенных причин, факторов.

Учить анализировать географические проблемы и ситуации, процессы и явления.

ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

К элементам содержания, умения и видов деятельности, усвоение которых обучающимися региона в целом *нельзя считать достаточным* (из умений базового и повышенного уровня сложности) относятся:

- знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России, территориальной организации производства(П 32,2);
- знать и понимать, уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений (В 32,8);
- определять ведущих стран-экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции, специализацию стран в системе международного географического разделения труда(П 33,3);
- уметь определять на плане и карте расстояния и направления, знать смысл основных теоретических категорий и понятий (П 42,2);
- знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, природы России (состав и строение атмосферы, распределение тепла и влаги, типы климата)(Б 47,8).

Закономерно, что задания повышенного и высокого уровня сложности выполнил не очень высокий процент участников. Так, средний процент выполнения заданий *повышенного* уровня

сложности варьирует от 32,2% до 85,0%. Средний процент выполнения заданий **высокого** уровня сложности ниже и изменяется от 25,5% до 47,2%.

К элементам содержания, умения и видов деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом **нельзя считать достаточным** (из умений высокого уровня сложности) относятся:

- знать, уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных процессов (В 25,5%);

- уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений (В 32,8%);

- уметь объяснять причины наибольшей опасности развития водной эрозии почвенного слоя (В 32,8);

- знать и понимать географических следствий размеров и движений Земли (В 33,9%);

- знать и понимать географические модели, знать географическую карту, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) (В 45,5%);

- знать, понимать, анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем (В 47,2%).

Предложения по совершенствованию методики обучения учащихся по выявленным «проблемным» элементам содержания и видам деятельности:

Основная проблема обучения географии состоит в том, что предмет не относится к числу наиболее востребованных при поступлении, поэтому подавляющее большинство обучающихся относятся к географии как к второстепенному предмету, сосредоточив все силы и время на основных дисциплинах. В этой связи можно предложить использовать дифференцированный подход к изучению географии. Для тех, кто выбрал географию для сдачи ЕГЭ можно предложить углубленное изучение, без которого успешная сдача ЕГЭ невозможна (дело в том, что для приобретения всех необходимых для сдачи ЕГЭ по географии умений, школьного курса недостаточно). Можно организовать факультативный или элективный курс, единый для всех обучающихся, учитывая небольшое количество желающих сдавать ЕГЭ по географии.

Значительная группа (16,7%) выпускников имеют низкий уровень подготовки. Они плохо знают основные географические термины и понятия, факты и номенклатуру, столицы наиболее крупных государств мира и административные центры регионов России, особенности географического положения России, особенности рельефа материков и России, этногеографическую специфику (религиозный состав) населения мира и отдельных регионов России, особенности размещения населения мира и России; географические особенности размещения основных отраслей мирового сельского и транспорта хозяйства; имеют базовые знания по геоэкологии: плохо ориентируются в природных и антропогенных причинах возникновения геоэкологических проблем, в типологических характеристиках стран современного мира (различия в уровне и качестве жизни населения, особенности демографической ситуации, основные направления миграций населения мира).

Результаты ЕГЭ выявили, что часть выпускников не обладают необходимыми базовыми умениями: использовать картографические и статистические источники для поиска и извлечения

информации (уметь читать географические карты различного содержания, определять по карте географические координаты и расстояния, определять различия во времени, классифицировать природные ресурсы).

Одним из факторов, снижающих результаты выпускников на экзамене, является их недостаточная математическая подготовка. Компенсировать данный недостаток можно, объяснив им порядок расчетов показателей в промилле (попрактиковаться в этом также можно при изучении регионального раздела). При проведении практической работы, нацеленной на формирование предусмотренного стандартом умения определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития социально-экономическим объектов, процессов и явлений, необходимо до проведения работы пояснить обучающимся, что любое значение показателя более 100% означает прирост объемов по сравнению с предыдущим годом, и наоборот, любое значение показателя менее 100% означает уменьшение объемов производства.

Выявленные недостатки подготовки выпускников, вероятно, могут быть связаны с различными факторами, в значительной степени с недостатком времени на изучение географии в базисном учебном плане, и, как следствие этого, перегруженностью действующих программ.

Для профилактики недостатков подготовки будущих выпускников, повышения системности их знаний большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в знаниях обучающихся.

Рекомендуется при планировании образовательного процесса предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы. Полезными при составлении соответствующих диагностических работ могут быть задания из различных сборников, предназначенных для проведения тематического контроля.