

成長ケアアセスメント

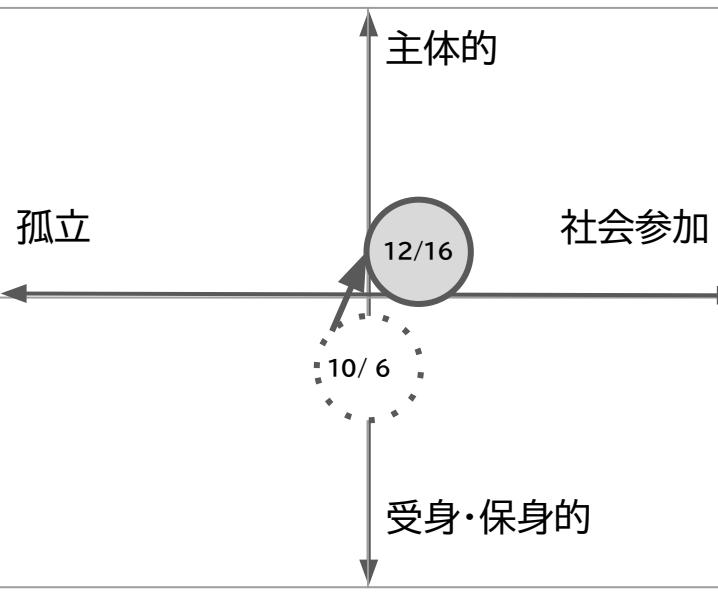
2年 J·D·Q·S·C·K 1·2·3·4·5·6

【状況】高校に意識が向き始めている。
【要望】本人：行けるなら高校行きたい
保護者：KCSプロジェクトに参加希望

担任：
特別支援担当：

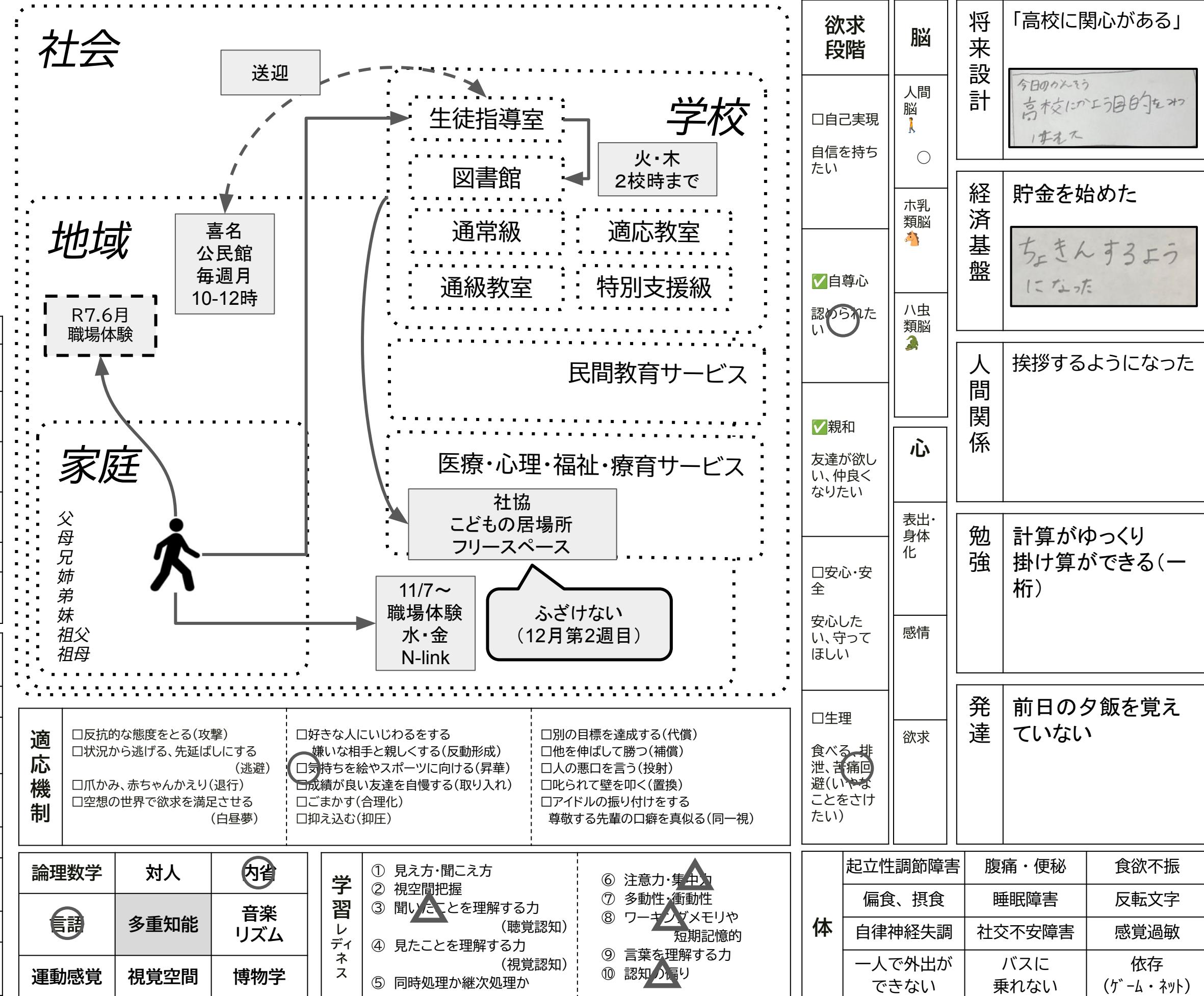
© アルパカスクール ver.230820
BY NC SA

2025年12月17日
作成者：佐渡山要



個人の保護要因	楽観的な知性	相談できる大人がいる
	午前中は抑うつ 夕方ハイテンション	自傷
	打たれ強い／我慢強い	諦めずに頑張れる
	得意なことがある	自尊感情がある
	将来の夢がある /考えている	人と仲良くできる 困りごとを解決できる
	自分への高い期待	目的を持ってる
	健康的で伝統的な信念 と明確な基準	セルフ・コントロール力 がある

個人のリスク要因	衝動性が強い	時間にルーズ
	非行グループと遊ぶ	嘘をつく
	薬物やアルコールに興味がある	断れない
	暴力をふるう	暴力をふるわれる
	多動性がある	ストレスに弱い
	反社会的行動及び疎外 /非行的な信念	感情がコントロールできず
	罪悪感がない	はぶかれている・いじめ
	誤学習	素行が粗い



成長ケアアセスメント

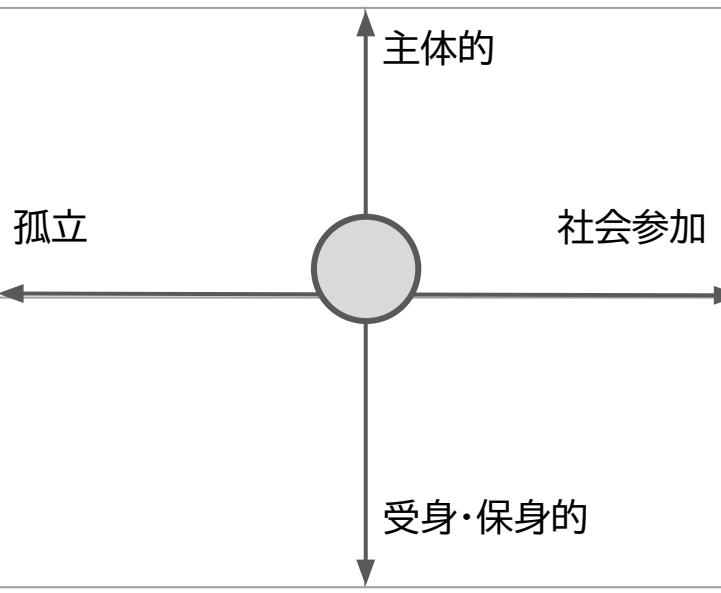
2年 J·D·Q·S·C·K 1·2·3·4·5·6

【状況】N-linkを満喫中。他での行動に課題。
【要望】本人:建築希望・無休8時間でもOK
保護者:KCSプロジェクトに参加希望

担任:
特別支援担当:

© アルパカスクール ver.230820
BY NC SA

2025年12月17日
作成者:佐渡山要



個人の保護要因	楽観的な知性	相談できる大人がいる
	午前中は抑うつ 夕方ハイテンション	自傷
	打たれ強い／我慢強い	諦めずに頑張れる
	得意なことがある	自尊感情がある
	将来の夢がある /考えている	人と仲良くできる 困りごとを解決できる
	自分への高い期待	目的を持っている
	健康的で伝統的な信念 と明確な基準	セルフ・コントロール力 がある

個人のリスク要因	衝動性が強い	N-link 15分 チヨタ 時間にルーズ
	非行グループと遊ぶ	嘘をつく
	薬物やアルコールに興味がある	断れない
	暴力をふるう	暴力をふるわれる
	多動性がある	ストレスに弱い
	反社会的行動及び疎外／非行的な信念	感情がコントロールできな
	罪悪感がない	はぶられている・いじめ
	誤学習	素行が粗い

適応機制	① 反抗的な態度をとる(攻撃) □状況から逃げる、先延ばしにする □爪かみ、赤ちゃんかえり(退行) □空想の世界で欲求を満足させる □他の目標を達成する(代償) □他を伸ばして勝つ(補償) □人の悪口を言う(投射) □叱られて壁を叩く(置換) □アイドルの振り付けをする □尊敬する先輩の口癖を真似る(同一視)		
論理数学	対入	内省	② 視空間把握 ③ 聞いたことを理解する力 (聴覚認知) ④ 見たことを理解する力 (視覚認知) ⑤ 同時処理か継次処理か
言語	多重知能	音楽リズム	⑥ 注意力・集中力 ⑦ 多動性・衝動性 ⑧ ワーキングメモリや 短期記憶的 ⑨ 言葉を理解する力 ⑩ 認知の偏り
運動感覚	視覚空間	博物学	

成長ケアアセスメント

2年 J·D·Q·S·C·K 1·2·3·4·5·6

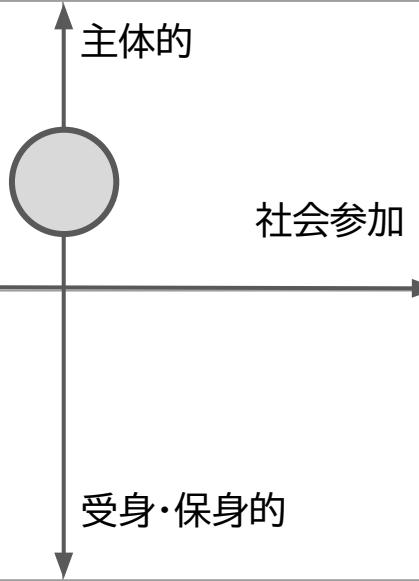
【状況】N-linkを満喫中。他での行動に課題。
【要望】本人: 土木希望・無休8時間でもOK
保護者: KCSプロジェクトに参加希望

担任:
特別支援担当:

© アルパカスクール ver.230820
BY NC SA

2025年12月17日

作成者: 佐渡山要



社会

送迎

生徒指導室

学校
火・木

図書館

通常級

通級教室

適応教室

特別支援級

地域

喜名
公民館
毎週月
10-12時

家庭

父母
兄
姉
弟
妹
祖父母

適応機制

論理数学
言語
運動感覚

対人
多重知能
視覚空間

内省
音楽リズム
博物学

R7.6月
職場体験
11/7~
職場体験
水・金
N-link

民間教育サービス
医療・心理・福祉・療育サービス
社協
こどもの居場所
フリースペース

ふざける
言うことを聞かない
(12月第2週目)

欲求段階

自己実現

自信を持ちたい

自尊心

認められたい

親和

友達が欲しい、仲良くなりたい

安心・安全

安心したい、守ってほしい

生理

食べる、排泄、苦痛回避(いやなことをさけたい)

起立性調節障害
偏食、摂食
自律神経失調
一人で外出ができない

脳

人間脳

木乳類脳

ハ虫類脳

人間関係

心

表出・身体化

金髪

感情

勉強

発達

将来のことをよく考える

友達がたくさんいる
ロールモデルがいる
挨拶するようになった

計算は早い

先つなぎに難あり

個人の保護要因

楽観的な知性	相談できる大人がいる
午前中は抑うつ 夕方ハイテンション	自傷
打たれ強い／我慢強い	諦めずに頑張れる
得意なことがある	自尊感情がある
将来の夢がある /考えている	人と仲良くできる 困りごとを解決できる
自分への高い期待	目的を持つている
健康的で伝統的な信念 と明確な基準	セルフ・コントロール力 がある

個人のリスク要因

衝動性が強い	Nリンク15分チヨタ 時間にルーズ
非行グループと遊ぶ	嘘をつく
薬物やアルコールに興味がある	断れない
暴力をふるう	暴力をふるわれる
多動性がある	ストレスに弱い
反社会的行動及び疎外／非行的な信念	感情がコントロールできず
罪悪感がない	はぶかれている・いじめ
誤学習	素行が粗い

適応機制

論理数学
言語
運動感覚

対人
多重知能
視覚空間

内省
音楽リズム
博物学

学習
ディナス

① 見え方・聞こえ方
② 視空間把握
③ 聞いたことを理解する力
(聴覚認知)
④ 見たことを理解する力
(視覚認知)
⑤ 同時処理か継次処理か

⑥ 注意力・集中力
⑦ 多動性・衝動性
⑧ ワーキングメモリや
短期記憶的
⑨ 言葉を理解する力
⑩ 認知の偏り

成長ケアアセスメント

2年 J·D·Q·S·C·K 1·2·3·4·5·6

【状況】12/3より再開・12/5、12/8、12/15休み】

本人：解体をやってみたい

保護者：KCSプロジェクトに参加希望

担任：

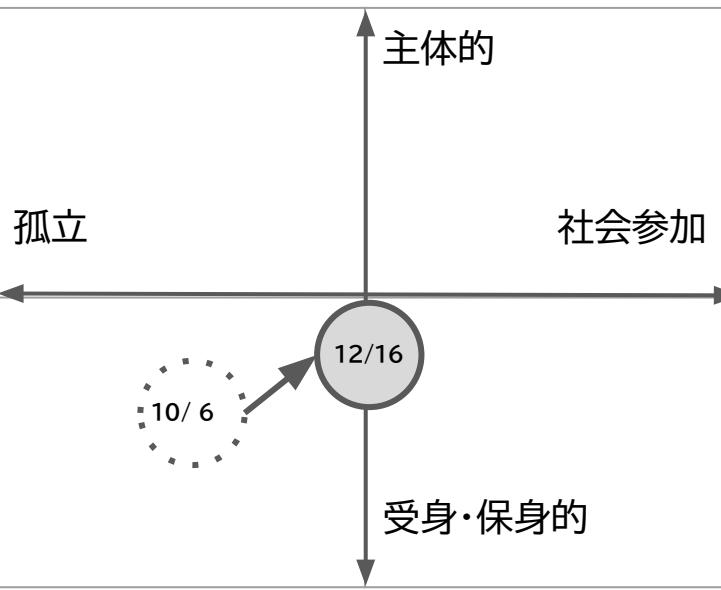
特別支援担当

バカすく～る ver.230820



2025年12月17日

作成者：佐渡山要



楽観的な知性	相談できる大人がいる
午前中は抑うつ 夕方ハイテンション	自傷
打たれ強い／我慢強い	諦めずに頑張れる
得意なことがある	自尊感情がある
将来の夢がある /考えている	人と仲良くできる 困りごとを解決できる
自分への高い期待	目的を持っている
健康的で伝統的な信念 と明確な基準	セルフ・コントロール力 がある

衝動性が強い	Nリンク15分チヨタ 時間にルーズ
非行グループと遊ぶ	嘘をつく
薬物やアルコールに興味がある	断れない
暴力をふるう	暴力をふるわれる
多動性がある	ストレスに弱い
反社会的行動及び疎外 /非行的な信念	感情がコントロールで きない
罪悪感がない	はぶられている・いじめ
誤学習	素行が粗い

社会

話ができない

地域

喜名
公民館
毎週月
10-12時

学校

生徒指導室

図書館

通常級

通級教室

適応教室

特別支援級

家庭

父母
兄
姉
弟
妹
祖父母

母親と口論となり申込書を破る。担任に報告し保留になっていた。
(12/3母親TEL)



民間教育サービス

医療・心理・福祉・療育サービス

欲求段階

自己実現
自信を持ちたい

自尊心
認められたい

親和
友達が欲しい、仲良くなりたい

安心・安全
安心したい、守ってほしい

生理
食べる・排泄、苦痛回避(いやなことをさけたい)

起立性調節障害
偏食、摂食
自律神経失調
一人で外出ができない

脳

人間脳

木乳類脳

ハ虫類脳

人間関係

勉強

発達

解体やってみたい
→11/10辞退
高校進学を「どうせ行けないと諦めるのが早い傾向
→進学希望

経済基盤

ゲーム仲間

中2から不登校

ズボンやぶれ気にせず
昼夜逆転

適応機制

- 反抗的な態度をとる(攻撃)
- 状況から逃げる、先延ばしにする(逃避)
- 爪かみ、赤ちゃんかえり(退行)
- 空想の世界で欲求を満足させる(白昼夢)

- 好きな人にいじわるをする
嫌いな相手と親しくする(反動形成)
- 気持ちを絵やスポーツに向ける(昇華)
- 成績が良い友達を自慢する(取り入れ)
- ごまかす(合理化)
- 抑え込む(抑圧)

- 別の目標を達成する(代償)
- 他を伸ばして勝つ(補償)
- 人の悪口を言う(投射)
- 叱られて壁を叩く(置換)
- アイドルの振り付けをする
- 尊敬する先輩の口癖を真似る(同一視)

論理数学
言語
運動感覚

対人
多重知能
視覚空間

内省
音楽リズム
博物学

学習ディレクタス

① 見え方・聞こえ方
② 視空間把握
③ 聞いたことを理解する力
(聴覚認知)
④ 見たことを理解する力
(視覚認知)
⑤ 同時処理か継次処理か

⑥ 注意力・集中力
⑦ 多動性・衝動性
⑧ ワーキングメモリや
短期記憶的
⑨ 言葉を理解する力
⑩ 認知の偏り

腹痛・便秘	体
睡眠障害	偏食、摂食
反転文字	自律神経失調
感覚過敏	社交不安障害
(ゲームネット)	一人で外出ができない

成長ケアアセスメント

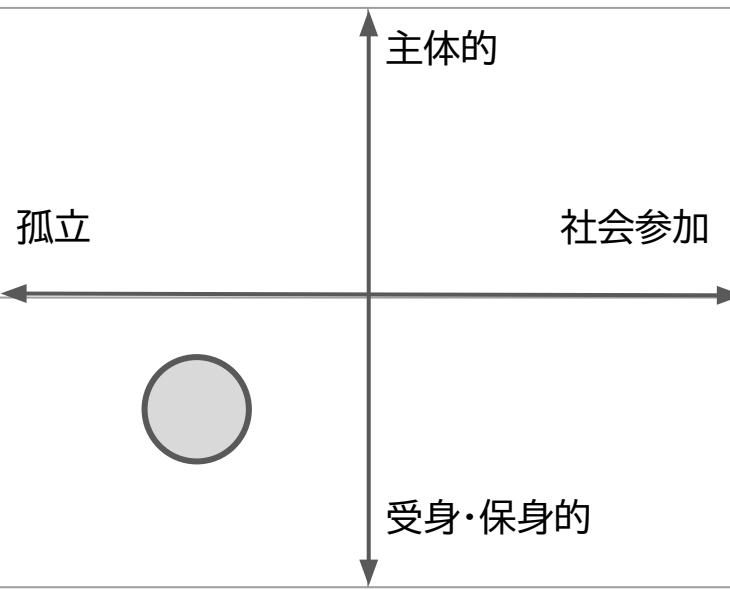
3年 J・D・Q S・C・K 1・2・3・4・5・6

【状況】KCSプロジェクトは辞退して、学校には通っている
 【要望】本人:辞退
 保護者:KCSプロジェクトに参加希望
 担任:
 特別支援担当:

バカすぐる ver.230820


2025年12月17日

作成者:佐渡山要



個人の保護要因	楽観的な知性	相談できる大人がいる
	午前中は抑うつ 夕方ハイテンション	自傷
	打たれ強い／我慢強い	諦めずに頑張れる
	得意なことがある	自尊感情がある
	将来の夢がある 考えている	人と仲良くできる 困りごとを解決できる
	自分への高い期待	目的を持つている
	健康的で伝統的な信念 と明確な基準	セルフ・コントロール力 がある

個人のリスク要因	衝動性が強い	時間にルーズ
	非行グループと遊ぶ	嘘をつく
	薬物やアルコールに興味がある	断れない
	暴力をふるう	暴力をふるわれる
	多動性がある	ストレスに弱い
	反社会的行動及び疎外／非行動的な信念	感情がコントロールできない
	罪悪感がない	はぶられている・いじめ
	誤学習	素行が粗い

欲求段階 (Needs Stage):

- 自己実現 (Achievement)
- 自信を持ちたい (Want confidence)
- 自尊心 (Self-esteem)
- 認められたい (Want recognition)
- 親和 (Social interaction)
- 友達が欲しい、仲良くなりたい (Want friends, be good)
- 安心・安全 (Safety)
- 安心したい、守ってほしい (Want to be safe, protected)
- 生理 (Physiology)
- 食べる、排泄、苦痛回避 (Avoid pain)

脳 (Brain):

- 人間脳 (Human brain):
- 木乳類脳 (Mammalian brain):
- ハ虫類脳 (Insect brain):

将来設計 (Future Design):

- 電設希望 製造業を提案 →12/1辞退 (すぐに希望の職場体験ができると思っていた。)

経済基盤 (Economic Foundation):

- 地域: R6.12月 違法バイト (Illegal part-time job in December R6)
- 家庭: 父母元姉弟妹 (Parents, siblings)
- 学校: 生徒指導室 (Student Guidance Room), 通常級 (General Class), 適応教室 (Adaptive Classroom), 通級教室 (Day Classroom), 特別支援級 (Special Support Class)
- 民間教育サービス (Community Education Services): 喜名公民館 毎週月 10-12時 (Kichin Community Hall, every Monday 10-12 PM)
- 医療・心理・福祉・療育サービス (Healthcare, Psychology, Welfare, Therapy Services): 相性合わず辞める (Refused due to不合)

個人の保護要因 (Protective Factors):

- 樂観的な知性 (Optimistic intelligence)
- 午前中は抑うつ夕方ハイテンション (Morning low, evening high)
- 打たれ強い／我慢強い (Tough/忍耐力)
- 得意なことがある (Has strengths)
- 将来の夢がある 考えている (Has dreams)
- 自分への高い期待 (High self-expectations)
- 健康的で伝統的な信念と明確な基準 (Traditional beliefs and clear standards)

個人のリスク要因 (Risk Factors):

- 衝動性が強い (Impulsive)
- 時間にルーズ (Lack of time management)
- 非行グループと遊ぶ (Associates with deviant groups)
- 嘘をつく (Lies)
- 薬物やアルコールに興味がある (Drug/alcohol interest)
- 断れない (Can't say no)
- 暴力をふるう (Violent)
- 暴力をふるわれる (Vicims of violence)
- 多動性がある (Hyperactive)
- ストレスに弱い (Sensitive to stress)
- 反社会的行動及び疎外／非行動的な信念 (Anti-social behavior and alienation)
- 感情がコントロールできない (Emotions cannot be controlled)
- はぶられている・いじめ (Bullied)
- 誤学習 (Mislearning)
- 素行が粗い (Bad behavior)

適応機制 (Adaptation Mechanisms):

- 反抗的な態度をとる(攻撃) (Oppositional attitude)
- 状況から逃げる、先延ばしにする (逃避) (Escape)
- 爪かみ、赤ちゃんかえり(退行) (Regression)
- 空想の世界で欲求を満足させる (白昼夢) (Daydreaming)
- 好きな人にいじわるをする (嫌いな相手と親しくする(反動形成)) (Aggression towards liked people)
- 気持ちを絵やスポーツに向ける(昇華) (Sublimation)
- 成績が良い友達を自慢する(取り入れ) (Show off to friends)
- ごまかす(合理化) (Rationalization)
- 抑こどむ(抑圧) (Oppression)
- 別の目標を達成する(代償) (Compensation)
- 他を伸ばして勝つ(補償) (Compete)
- 人の悪口を言う(投射) (Projection)
- 叱られて壁を叩く(置換) (Reframing)
- アイドルの振り付けをする (Role modeling)
- 尊敬する先輩の口癖を真似る(同一視) (Imitation)

学習ディナース (Learning Styles):

論理数学	対人	内省	言語	多重知能	音楽リズム	運動感覚	視覚空間	博物学	学習ディナース
① 見え方・聞こえ方	⑥ 注意力・集中力								
② 視空間把握	⑦ 多動性・衝動性								
③ 聞いたことを理解する力 (聴覚認知)	⑧ ワーキングメモリや 短期記憶的								
④ 見たことを理解する力 (視覚認知)	⑨ 言葉を理解する力								
⑤ 同時処理か継次処理か	⑩ 認知の偏り								

体 (Body):

起立性調節障害	腹痛・便秘	食欲不振
偏食、摂食	睡眠障害	反転文字
自律神経失調	社交不安障害	感覚過敏
一人で外出ができない	バスに乗れない	依存 (ゲーム・ネット)