



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER UNIVERSITAS NASIONAL

Nama Program Studi	: Sistem Informasi dan Teknik Informatika	Semester	: 1 / 3
Nama Mata Kuliah	: Keterampilan Berkomunikasi	Beban sks	: 2
Ranah Topik	: Pembentukan Kepribadian		
Kode Matakuliah	:	Dosen Pengampu (Koordinator & Anggota)	: Prof. Dr. Iskandar Fitri, ST., MT.
Capaian PembelajaranLulusan (CPL) di Ranah Topik	: Mahasiswa memiliki kemampuan dalam kesaradan diri, mendengarkan dan menyampaikan pesan Secara efektif, tim dan group dan mengelola konflik dalam membangun hubungan sosial profesional bidang TIK.		
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)	: Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengembangkan kualitas pribadinya dalam rangka mencapai tujuan karirnya pada suatu komunitas/institusi TIK khususnya dan kehidupan di masyarakat luas pada umumnya.		
Deskripsi Matakuliah	: Mata kuliah ini memberikan arahan dan dorongan kepada mahasiswa agar dapat mampu membangun kualitas dirinya untuk menunjang capaian kehidupan karirnya dalam suatu lingkungan kerja di bidang TIK. Hal tersebut dapat dicapai melalui sistematika pemahaman dan pengayaan materi yang meliputi; Memahami pentingnya memiliki kemampuan berkomunikasi, Kesadaran Diri, Mendengarkan (listening) Secara Efektif, Menyampaikan Pesan Secara Efektif, Kerjasama dalam Tim/Grup, Manajemen Konflik dan Kepemimpinan.		
Komponen Penilaian& Prosentase	: <ol style="list-style-type: none"> 1. UAS = 15 % 2. UTS = 15 % 3. Tugas individu / kelompok = 60 % 4. Perilaku / Sikap = 10 % 5. Penilaian pada tugas-tugas dan UAS maksimal sebesar 80 % dan 20 % untuk presentasi dalam Bahasa Inggris. 		

Minggu	Kemampuan Akhir Sesuai Tahapan Belajar (Sub CP-MK)	Blooms Taxonomy Level	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Deskripsi Tugas	Kriteria Penilaian	Indikator Penilaian	Waktu	Referensi
1	Mampu memahami metode perkuliahan ketrampilan berkomunikasi.	C2	Pengantar Sistem Kuliah Ketrampilan Berkomunikasi	Pengarahan dan diskusi kepada mahasiswa tentang metode, standar dan aturan (Rencana Pembelajaran Semester) dalam perkuliahan Keterampilan Berkomunikasi selama satu semester.	Self-Directed Learning	Baca buku referensi sebagai belajar mandiri	0 %	1.Memahami arahan dari dosen dan mampu mempersiapkan diri mengikuti perkuliahan secara bersungguh-sungguh. 2.Berpikir – komunikasi adalah kunci kesejahteraan hidup. Komunikasi juga kunci ketrampilan pribadi dan ketrampilan	50 Menit penjelasan dan 50 menit diskusi	1
2	Mampu memahami pentingnya memiliki keahlian berkomunikasi antarpersonal dan interpersonal	C2	Konsep Ketrampilan Berkomunikasi	Penjelasan dan diskusi kepada mahasiswa tentang pentingnya memiliki kemampuan berkomunikasi dalam rangka mencapai karir dalam bidang	Self-Directed Learning	Mahasiswa membuat makalah tentang kisah-kisah tokoh sukses dan hasil penelitian terkait keterampilan berkomunikasi sebagai tugas terstruktur.	0 %	1.Memiliki kesadaran diri untuk segera mempelajari atau meningkatkan kemampuan dalam berkomunikasi. 2.Berpikir – rencana yang baik	50 Menit penjelasan dan 50 menit diskusi	2 dan 3

				TIK dan kehidupan secara umum.				adalah dasar komunikasi antarpersonal dan interpersonal yang efektif.		
3	Mampu memahami menjabarkan sejauhmana pentingnya memiliki keahlian dalam berkomunikasi baik dalam pencapaian karir maupun kehidupan diri sendiri.	C3	Tugas 1 : Studi literatur tentang hasil penelitian dan kisah-kisah sukses terkait keahlian berkomunikasi.	Mahasiswa menyerahkan makalah tentang kisah-kisah tokoh sukses dan hasil penelitian terkait keterampilan berkomunikasi serta dipresentasikan di depan peserta kelas.	Discovery Learning	Mahasiswa memperbaiki hasil penilaian dosen pada makalah Tugas 1 sebagai belajar mandiri	10 %	1.Makalah ; 3 contoh hasil penelitian dan 3 contoh tokoh yang sukses terkait keterampilan berkomunikasi (poin 50). 2.Presentasi ; mampu menjelaskan secara baik dengan menggunakan power point.	5 menit presentasi dan 5 menit diskusi untuk per mahasiswa	2 - 10
4	Mampu memahami pentingnya membangun kesadaran kepada diri sendiri sebagai modal dasar dalam berkomunikasi.	C2	Kesadaran Diri	Penjelasan dan diskusi kepada mahasiswa tentang pentingnya meningkatkan kesadaran diri sebagai dasar dalam membangun kualitas kepribadian diri.	Self-Directed Learning	Mahasiswa membuat makalah tentang kelemahan-kelemahan dan kelebihan-kelebihan diri sendiri sebagai tugas terstruktur.	0 %	1.Memiliki kesadaran diri untuk segera meningkatkan kualitas pribadi secara softskill maupun hardskill yang dikaitkan dengan capaian karir atau kehidupan. 2.Berbicara – Apakah saya memiliki ketrampilan berbicara? Jika	50 Menit penjelasan dan 50 menit diskusi	2 - 10

								tidak, apa sumber masalahnya?		
5	Mampu menjabarkan secara tertulis dan lisan mengenai pentingnya sebuah kesadaran diri	C3	Tugas 2 : Inventarisasi Kelemahan dan Kelebihan Diri Sendiri	Mahasiswa menyerahkan makalah tentang kelemahan-kelemahan dan kelebihan-kelebihan diri sendiri dan dipresentasikan di depan peserta kelas.	Discovery Learning	Mahasiswa memperbaiki hasil penilaian dosen pada makalah Tugas 1 sebagai belajar mandiri	10	1.Makalah; penjelasan item-item kelemahan dan kelebihan diri beserta rencana aksi untuk meningkatkan kelebihan dan mengurangi/menghilangkan kekurangan (poin 50). 2. Presentasi; mampu menjelaskan secara baik di depan peserta kelas menggunakan power point (poin 50).	5 menit presentasi dan 5 menit diskusi untuk per mahasiswa	2 - 10
6	Mampu memahami pentingnya memiliki keahlian dalam mendengarkan secara efektif	C3	Mendengarkan Secara Efektif (Power of Listening)	Penjelasan dan diskusi kepada mahasiswa tentang pentingnya memiliki kemampuan mendengarkan sebagai strategi	Self-Directed Learning	Mahasiswa membuat makalah tentang strategi atau kiat-kiat dalam mendengarkan secara efektif sebagai tugas terstruktur.	0%	1.Memiliki kesadaran untuk segera menguasai kiat-kiat dalam melakukan aktifitas mendengarkan (listening) secara efektif.	50 Menit penjelasan dan 50 menit diskusi	2 - 10

				membangun komunikasi.				2. Komunikasi – aktivitas mendengar dan berpikir. Kita berpikir sambil mengkategorikan apa yang bisa kita manfaatkan untuk aktivitas komunikasi selanjutnya.		
7	Mampu menjabarkan secara tertulis dan lisan mengenai manfaat dan kiat/cara menjadi pendengar yang baik/efektif.	C3	<p>Tugas 3 :</p> <p>1.Strategi/kiat-kiat dalam Mendengar Secara Efektif.</p> <p>2. Contoh Kasus dampak yang diperoleh dari mendengarkan Secara Efektif.</p>	Mahasiswa menyerahkan makalah tentang strategi atau kiat-kiat dalam mendengarkan secara efektif dan dipresentasikan di depan peserta kelas.	Discovery Learning	Mahasiswa memperbaiki hasil penilaian dosen pada makalah Tugas 1 sebagai belajar mandiri	10 %	<p>1.Makalah; Item-item dan penjelasan tentang strategi dan kiat-kiat dalam mendengarkan secara efektif mengacu pada banyak sumber literatur terpercaya (daftar acuan) (poin 50).</p> <p>2.Presentasi; mampu menjelaskan secara baik di depan peserta kelas menggunakan</p>	5 menit presentasi dan 5 menit diskusi untuk per mahasiswa	2 - 10

								power point (poin 50).		
8	UTS			Evaluasi proses Belajar-mengajar selama 7 Minggu			15 %	$T = T1 + T2 + T3 / 3$		
9	Mampu memahami pentingnya keahlian/kemampuan dalam menyampaikan pesan secara efektif.	C2	Menyampaikan Pesan Secara Efektif	Penjelasan dan diskusi kepada mahasiswa tentang pentingnya memiliki kemampuan dalam menyampaikan pesan (ide/keinginan/harapan/cita-cita/permasalahan/dll)	Self-Directed Learning	Mahasiswa membuat makalah tentang strategi atau kiat-kiat dalam menyampaikan pesan secara efektif	0 %	1.Memiliki kesadaran untuk segera menguasai kiat-kiat dalam melakukan aktifitas menyampaikan pesan secara efektif. 2.Komunikasi efektif – mengapa pesan / pengajaran menjadi TIDAK efektif? Apakah karena kurang pengetahuan atau kurang ketrampilan dan pengalaman?	50 Menit penjelasan dan 50 menit diskusi	2 - 10
10	Mampu menjabarkan secara tertulis dan lisan mengenai manfaat dan kiat/cara menjadi penyampai pesan yang efektif.	C3	Tugas 4 : 1.Strategi/kiat-kiat dalam menyampaikan Secara Efektif. 2.Contoh Kasus dampak yang diperoleh dari menyampaikan pesan Secara Efektif.	Mahasiswa menyerahkan makalah tentang strategi atau kiat-kiat dalam menyampaikan pesan secara efektif dan dipresentasikan di depan peserta kelas.	Discovery Learning	Mahasiswa memperbaiki hasil penilaian dosen pada makalah Tugas 1 sebagai belajar mandiri	10	1.Makalah; Item-item dan penjelasan tentang strategi dan kiat-kiat dalam menyampaikan pesan secara efektif mengacu	5 menit presentasi dan 5 menit diskusi untuk mahasiswa	2 - 10

								<p>pada banyak sumber literatur terpercaya (daftar acuan) (poin 50).</p> <p>2. Presentasi; mampu menjelaskan secara baik di depan peserta kelas menggunakan power point (poin 50).</p>		
11	Mampu memahami konsep Kelompok dan Kerja Tim pada suatu lingkungan komunitas yang memiliki tujuan bersama	C2	Kelompok dan Kerja Tim	Penjelasan dan diskusi kepada mahasiswa tentang pentingnya memiliki kemampuan dalam suatu tim kerja atau kelompok komunitas tertentu dan rangka menunjang capaian karir dan kehidupan.	Self-Directed Learning	Mahasiswa bekerjasama sebagai kerja-tim untuk membuat proposal proyek TIK sebagai tugas terstruktur	0%	<p>1. Memiliki kesadaran diri untuk segera meningkatkan kemampuan dalam bekerja sama pada suatu tim atau kelompok.</p> <p>2. Manajemen (kerja kelompok) - merupakan peleburan berbagai pribadi untuk menyiapkan satu rencana kelompok. Harus ada ide dari pemimpin yang baik. Anggota kelompok saling</p>	50 Menit penjelasan dan 50 menit diskusi	2 - 10

								kompak dan bekerjasama.		
12	Mampu menjabarkan secara tertulis dan lisan mengenai manfaat dan kiat/cara menjadi anggota maupun ketua dari sebuah Tim dan Group. Mampu memahami dan merasakan bekerjasama dalam suatu kelompok	C3	Tugas 5 : Kerja-Tim dalam membuat Proposal Proyek TIK	Mahasiswa menyerahkan proposal proyek TIK dan dipresentasikan oleh semua anggota kelompok	Collaborative Learning	Mahasiswa memperbaiki hasil penilaian dosen pada makalah Tugas 1 sebagai belajar mandiri	10%	1.Mampu menghasilkan proposal proyek TIK secara berkelompok sampai mempresentasikan di depan peserta kelas sesuai dengan jumlah kelompoknya (Poin 50). 2.Komunikasi (menulis) – satu rencana yang lengkap untuk mencapai visi dan misi kelompok. 3.Komunikasi (lisan) – Menyampaikan rencana kelompok sehingga diterima baik oleh anggota. 4.Komunikasi – berbuat. Melakukan aktivitas (misalnya bergotong royong) sebagai satu tanda “kerjasama”.	5 menit presentasi dan 5 menit diskusi untuk per mahasiswa	2 - 10
13	Mampu memahami konsep	C2	Mengelola	Penjelasan dan	Self-Directed	Mahasiswa membuat	0%	1.Memiliki	50	2 - 10

	konflik dalam suatu kelompok/Kerja-Tim dan bagaimana cara mengelola konflik tersebut.		Konflik	diskusi kepada para mahasiswa tentang prinsip-prinsip dan macam-macam konflik serta bagaimana cara menghadapinya.	Learning	makalah secara berkelompok tentang kiat-kiat penyelesaian konflik		kesadaran diri untuk segera meningkatkan kemampuan dalam beradaptasi pada suatu situasi dan kondisi konflik. 2.Menyelesaikan masalah – kreativitas dari aspek ide / solusi dan kreativitas dalam kelompok. 3.Menyelesaikan masalah – di mana mana akan timbul konflik. Langkah pertama adalah mengidentifikasi apa sebabnya terjadi konflik. Kedua <i>brainstorming</i> . Ketiga, buat keputusan.	Menit penjelasan dan 50 menit diskusi	
14	Mampu memahami pentingnya pengetahuan dan keahlian dalam mengelola konflik baik dalam diri sendiri maupun dalam suatu kelompok/Tim kerja	C3	Tugas 6 : Kiat-kiat dalam penyelesaian suatu konflik diri maupun kelompok	Mahasiswa menyerahkan makalah secara berkelompok tentang kiat-kiat penyelesaian konflik dan dipresentasikan di depan peserta kelas	Collaborative Learning	Mahasiswa memperbaiki hasil penilaian dosen pada makalah Tugas 1 sebagai belajar mandiri	10%	1.Makalah ; macam-macam penyelesaian konflik beserta contoh kasusnya (poin 50). 2.Presentasi; mampu menjelaskan	5 menit presentasi dan 5 menit diskusi untuk per mahasiswa	2 - 10

								tentang kiat-kita penyelesaian konflik (poin 50).		
15	Mampu memahami konsep tentang menjadi pemimpin (good leader) dan atau menjadi yang dipimpin dengan baik (good follower)	C4	Konsep Pemimpin (Leader) dan Dipimpin (Follower)	Penjelasan dan diskusi kepada para mahasiswa tentang pentingnya untuk mempelajari dan melatih kemampuan untuk dapat memimpin maupun dipimpin dalam suatu lingkungan kerja TIK (IT Leadership).	Self-Directed Learning	Mahasiswa membuat makalah tentang Strategi dalam mempersiapkan diri untuk dapat menjadi pemimpin (good leader) dan atau menjadi yang dipimpin dengan baik (good follower) dan dikumpulkan pada saat UAS.	0%	1.Memiliki pemahaman dan kesadaran untuk segera mempersiapkan diri sebagai pemimpin dan atau yang dipimpin. 2.Manajemen dalam kepemimpinan – rakyat yang dipimpin (mahasiswa, anak kecil, orang muda, ibu-ibu) senantiasa merasa ‘kurang puas’ terutama dari aspek ekonomi. Apakah cukup dengan mereka diberi motivasi? 3.Manajemen – apa bedanya manajemen dan kepemimpinan? Pemimpin itu pengaruh, ide dan tujuan. Integritas dalam kepemimpinan – pemimpin di	50 Menit penjelasan dan 50 menit diskusi	2 - 10

								depan, pemimpin yang menghadapi ‘tantangan’ terlebih dahulu dan pemimpin silih berganti – maka ketika memimpin, <i>do what you say you will do</i> .		
16	Mampu menjabarkan konsep kepemimpinan dan dipimpin dan kiat-kiat dalam mempersiapkannya	UAS	Tugas 7 : Strategi dalam mempersiapkan diri untuk dapat menjadi pemimpin (good leader) dan atau menjadi yang dipimpin dengan baik (good follower)	Mahasiswa menyerahkan makalah tentang Strategi dalam mempersiapkan diri untuk dapat menjadi pemimpin (good leader) dan atau menjadi yang dipimpin dengan baik (good follower)		Mahasiswa menyerahkan makalah tentang Strategi dalam mempersiapkan diri untuk dapat menjadi pemimpin (good leader) dan atau menjadi yang dipimpin dengan baik (good follower)	25%	1.Makalah ; Kisah-kisah para pemimpin dan dipimpin yang sukses pada tingkat nasional maupun internasional (poin 50) 2.Presentasi ; mampu menjelaskan secara baik terkait makalah yang dibuat (poin 50)	5 menit presentasi dan 5 menit diskusi untuk per mahasiswa	2 - 10

Referensi:

1. Iskandar Fitri,”Rencana Pembelajaran Semester Mata Kuliah Keterampilan Berkomunikasi”, FTKI, UNAS, Februari 2017.
2. Pusat Pendidikan dan Pelatihan Pengawasan Badan Pengawasan Keuangan dan Pembangunan, “Interpersonal Skill”, Modul Pelatihan Diklat Penjenjangan Auditor Pengendali Teknis, Edisi Keempat, 2007.
3. Jasminka Marcovic and Michael Axmann,” Interpersonal and Communication Skills”, Ministry of Education and Sports Replubic of Serbia, Vocational Education and Traning Reform Programme. Belgrade, January 2007.
4. BookBoon, “MTD Training : Effective Communication Skills”, MTD Training & Ventus Publishing, ISBN : 978-87-7681-589-1, 2010, www.bookboon.com.
5. BookBoon, “MTD Training : Advanced Communication Skills”, MTD Training & Ventus Publishing, ISBN : 978-87-7681-661-2, 2010, www.bookboon.com.
6. BookBoon, “Hidden Communication Skills Revealed : The Career skills that make you stand out”, Apex Leadership Ltd & bookboon.com (Ventus Publishing Aps), ISBN : 978-87-304-0351-3, 2013, www.bookboon.com.
7. Hamid Rafiq Khattak, Sara Yaqoob & Rabia Basri,” COMMUNICATION SKILLS MODULE, hamid_khattak@hotmail.com.

8. *Corporate training material, Corporate Training material, "interpersonal skills".*
9. FergusonCareers Skills Library: Communication Skills, Second Edition, Copyright © 1998, 2004 by Facts On File, Inc. An imprint of Facts On File, Inc. 132 West 31st Street New York NY 10001. ISBN 0-8160-5517-3 (hc).
10. Semua buku dan makalah dalam jurnal yang terpublikasi jelas terkait pembahasan keterampilan berkomunikasi/interpersonal skills.

Catatan :

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** di Ranah Topik yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CP-MK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Pengertian 1 sks dalam bentuk pembelajaran				Jam
a	Kuliah, Responsi, Tutorial			
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajara Mandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	2,83
b	Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis			
	Tatap muka		Belajar mandiri	
	100 menit/minggu/semester		70 menit/minggu/semester	2,83

No	Metode/Modus Pembelajaran Mahasiswa	Kode
1	Small Group Discussion	SGD
2	Role-Play & Simulation	RPS
3	Discovery Learning	DL
4	Self-Directed Learning	SDL
5	Cooperative Learning	CoL
6	Collaborative Learning	CbL
7	Contextual Learning	CtL
8	Project Based Learning	PjBL
9	Problem Based Learning & Inquiry	PBL
10	Blended Learning	BL

c	Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara		No	Level of Cognitive: Daya Nalar	Kode
			1	Remembering	C1
	2	Understanding	C2		
	3	Applying	C3		
	4	Analyzing	C4		
	5	Evaluating	C5		
	6	Creating	C6		
	170 menit/minggu/semester	2,83			

Komponen Penilaian

Proses penilaian pada mata kuliah ini dibedakan dalam 4 komponen, diantaranya adalah sebagai berikut :

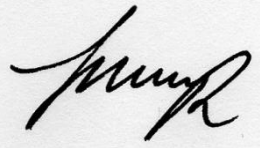
- a. **Sikap dan Perilaku**
Komponen ini memiliki poin sebesar 10% dari total pertemuan tatap muka di kelas (14). Sikap dan Perilaku merupakan salah satu komponen penunjang dalam melakukan proses penilaian, dimana keaktifan di kelas dalam bentuk kehadiran, keaktifan berdiskusi, dan etika perilaku menjadi unsur-unsur utamanya.
- b. **Tugas**
Selama 1 semester, mahasiswa akan diberikan 4 tugas yang terdiri dari 2 tugas mandiri dan 2 tugas kelompok. Tugas ini diberikan sebanyak 2x sebelum UTS dan 2x setelah UTS. Komponen keseluruhan tugas memiliki poin sebesar 30%.
- c. **UTS (Ujian Tengah Semester)**
UTS dilakukan pada pertemuan ke 8 dari keseluruhan total pertemuan melalui ujian tertulis, praktek atau mini project yang akan dipresentasikan. Materi yang diujikan adalah materi pertemuan 1 sampai dengan 7, dengan bobot yang diberikan sebesar 30%.
- d. **UAS (Ujian Akhir Semester)**
UAS dilakukan pada pertemuan ke 16 dari keseluruhan total pertemuan melalui presentasi proposal penelitian. Materi yang tertuang pada proposal mencakup keseluruhan materi yang diberikan dari awal pertemuan sampai akhir, dengan bobot yang diberikan sebesar 30%.

Rubrik Penilaian

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
E	<40	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak melaksanakan tugas dan sama sekali tidak memahami materi.
D	40-49,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi.

C-	50-54,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak fokus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas itupun dengan akurasi yang buruk.
C	55-59,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang persisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.
C+	60-64,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup.
B-	65-69,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup.
B	70-74,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi bagus.
B+	75-79,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi bagus.
A-	80-89,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik.
A	90-100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.

No: Revisi :

Disetujui, Ketua PROGRAM STUDI	Tgl :	Diperiksa, Koord.Matakuliah/Bidang Keahlian	Tgl :	Dibuat, Dosen ybs	Tgl : 7 Februari 2017
(.....) Nama Jelas& Tanda Tangan		(.....)			
				(Prof. Dr. Iskandar Fitri, ST., MT.)	

Periksa : Ka.UPM

