

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR del PLATA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

EPISTEMOLOGÍA GENERAL

EJE I: Epistemología: objeto de estudio, lenguaje e historia

Unidad 1:
**EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO
Y SU ABORDAJE METATEÓRICO**

Clase 1: Miércoles 13 de marzo

ASIGNATURA DE PRIMER AÑO - PARTICULARIDADES

- Enseñanza de contenidos filosóficos como formación complementaria a la psicología
- Complejidad propia de los contenidos, campo novedoso
- Ubicación curricular
- Asignatura cuatrimestral

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

no escolástica ni enciclopédica;
El conocimiento como herramienta.

No se trata solo de contenidos,
sino de contagiar una actitud crítica.

DISPOSITIVOS DE APOYO A ESTUDIANTES

DISPOSITIVO DE TRABAJO DOCENTE

CLASES TEÓRICAS

CLASES PRÁCTICAS

TUTORÍAS

EVALUACIONES

MAIL DE LA CÁTEDRA

PÁGINA WEB

AULA VIRTUAL EN EL PSICOCAMPUS

CANAL DE YOUTUBE

REUNIONES DE CÁTEDRA

ENCUESTA ESTUDIANTIL

FUNDAMENTACIÓN del PTED

Una visión informada y crítica acerca de las características del conocimiento científico y las diferentes posturas epistemológicas que lo abordan son centrales para la formación de los futuros profesionales psicólogos.

La historia misma de la psicología es la historia del fuerte debate epistemológico que la atraviesa. La comprensión y valoración de las diferentes teorías psicológicas no es posible sin conocimiento epistemológico.

Es imprescindible transmitir tempranamente esta necesidad para que se pueda ponderar de forma adecuada la importancia que tiene la reflexión epistemológica para la formación y la práctica profesional. Una formación adecuada en epistemología permitirá a los estudiantes alejarse de posturas anticientíficas, irracionales y relativistas y al mismo tiempo ponderar al esfuerzo científico como una empresa humana, inmersa en un contexto socio-histórico y una cultura particulares y como tal sujeta a limitaciones.

UTILIDAD DE LA EPISTEMOLOGÍA PARA LA PSICOLOGÍA



EPISTEMOLOGÍA



FILOSOFÍA DE LA CIENCIA



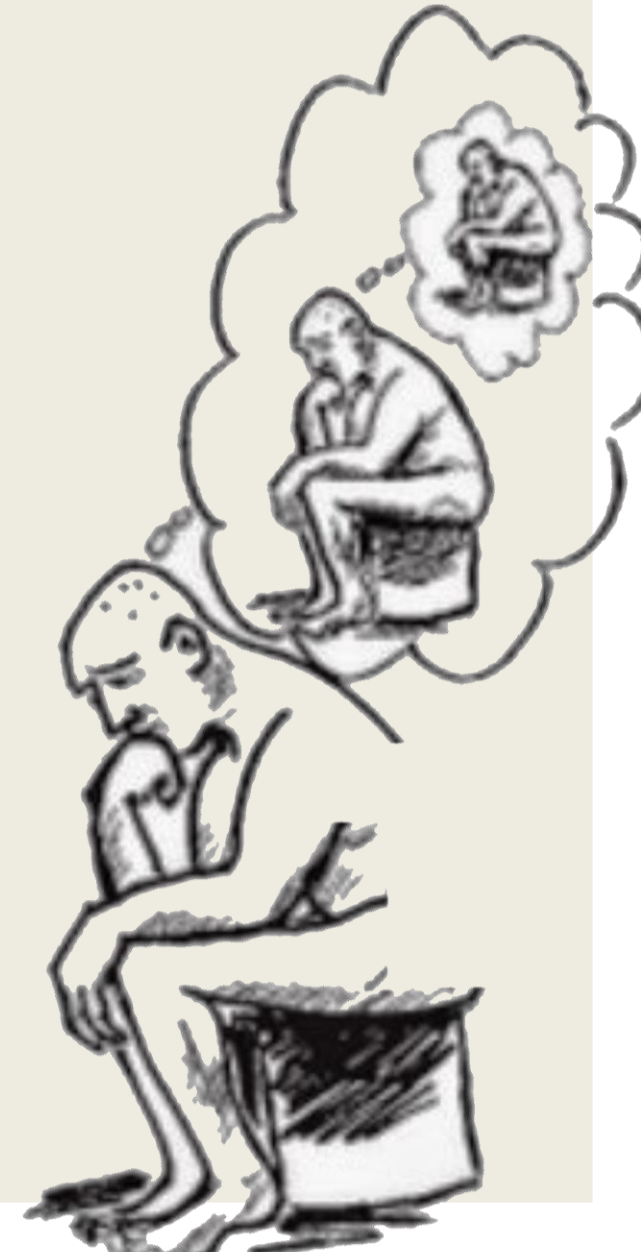
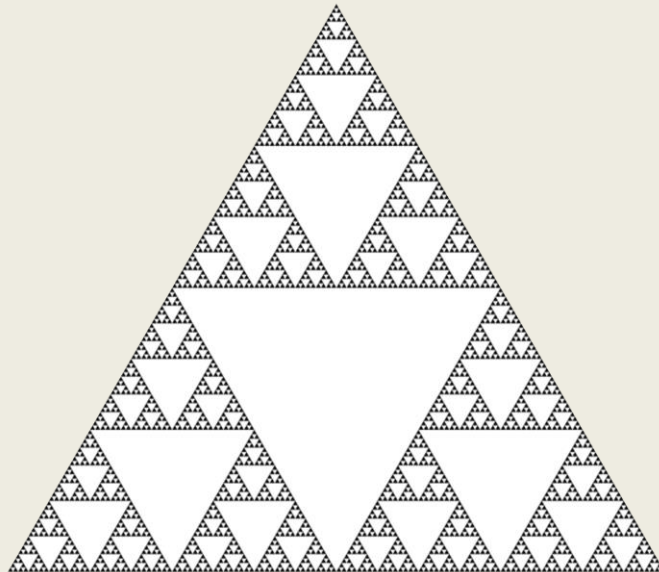
FILOSOFÍA



¿QUÉ ES LA FILOSOFÍA?

- Precisiones sobre la pregunta.
- La pregunta en otras disciplinas. Trascendencia.
- La filosofía de contiene a sí misma como objeto de investigación.

La filosofía es un pensamiento generalizada e ilimitadamente recursivo



“La filosofía no es una doctrina, sino una actividad”
[Wittgenstein]

¿Cómo se ejercita tal actividad y qué pretende?

**PATRÓN
DIALÉCTICO
DE TODO
FILOSOFAR**

1. Indicar cuál es el sentido de la pregunta

2. Elaborar el contenido de la respuesta. Fundamental

3. Presentar las consecuencias pertinentes

2.

X es A

¿qué significa? – analogía con los niños

¿por qué?

2.

**Tarea compleja y
potencialmente
infinita**

¿Cuándo nos detenemos?

Primera posibilidad

Me detengo aquí,
porque finalmente he
alcanzado un terreno
seguro.

¿seguro?

Segunda posibilidad

Me detengo aquí
porque carece de todo
sentido seguir adelante.

¿criterio?

Tercera posibilidad

Me detengo aquí
porque no puedo
continuar más con eso.

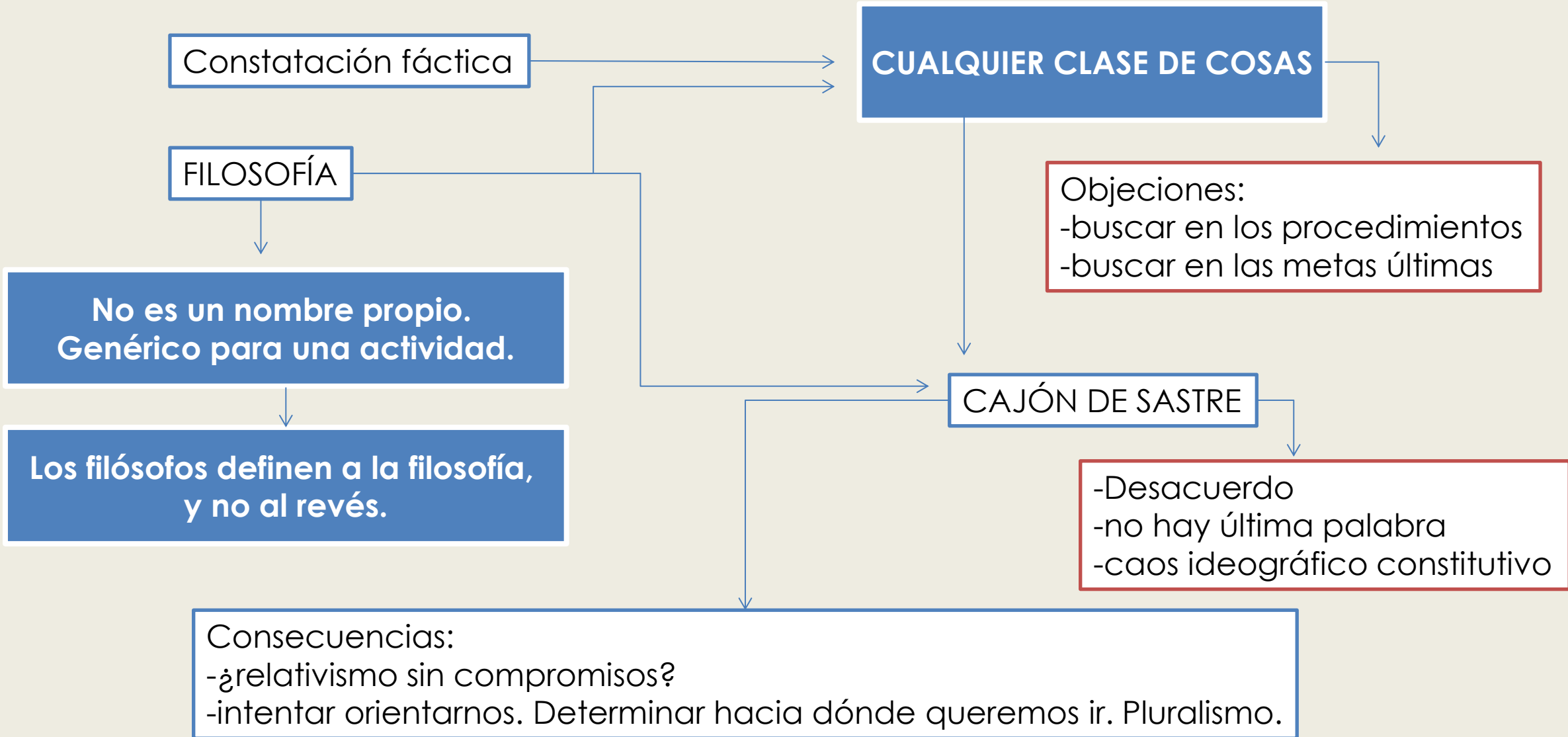
¡realista!

Ahora debemos presentar las consecuencias pertinentes

Nuevamente, tarea potencialmente infinita y ramificada

Momentos básicos FORMALES

¿sobre qué cosas y de qué manera concreta las personas filosofantes hacen su tarea?



UTILIDAD DE LA EPISTEMOLOGÍA PARA LA PSICOLOGÍA



EPISTEMOLOGÍA



FILOSOFÍA DE LA CIENCIA



CIENCIA



¿QUÉ ES LA CIENCIA o CONOCIMIENTO CIENTÍFICO?

Somos un animal más, formado por millones de seres vivos unicelulares que funcionan de manera organizada y especializada. Estos pequeños organismos son semejantes y parientes de los miles de organismos invisibles que pueblan cada gota de agua que ingerimos. **Las instrucciones de nuestro desarrollo y crecimiento se encuentran codificadas en una molécula altamente compleja, que llamamos “ADN”**. Evolucionamos a partir de alguna forma de vida muy simple.

El proceso evolutivo siguió por un camino contingente y sin dirección prefijada por millones y millones de años, períodos que nuestra mente limitada no puede concebir o imaginar. Entre esas contingencias se encuentra la que llevó a la extinción a nuestros primos más cercanos, los otros miembros del género, Neandertales y Homo erectus, con los que convivimos un largo tiempo.

Somos la única especie de nuestro género, y una especie joven, en la que no hay variedades definidas. **Nuestros familiares más cercanos son los grandes simios, chimpancés, bonobos, orangutanes, gorilas, etc.**

Chimpancés y bonobos son genéticamente casi idénticos a nosotros y, sin embargo, no podemos comunicarnos con ellos más que tangencialmente. Tal vez, sea esta soledad la que provocó en nosotros la sensación de que éramos especiales, de que teníamos un origen divino, pero nuestras facultades mentales son muy semejantes a las de otros animales. Sin embargo, **nosotros tenemos un lenguaje muy particular, tenemos símbolos, y podemos pensar y reflexionar sobre nosotros mismos y sobre el resto de las cosas del mundo.**

RELATO/LEYENDA

Diferente en el tiempo

Naturalización. Olvido.

Peculiaridad del relato: no tiene que ver con el **CONTENDO** sino con la **FORMA** en la que fue construido

Relato mejorable, provisorio y reemplazable.

No se caracteriza por lo que dice, sino por **el modo en que se construye**

Aprender ciencia no es aprender datos, es adquirir métodos de trabajo específicos

MÉTODOS que se usan para confeccionarlo

-Papel de la historia
-Efecto de nuestra curiosidad

Historia de la ciencia

Nuestra propia historia

Pensar la ciencia

Pensarnos a nosotros mismos

CIENCIA

Científico como un detective



¿qué ocurre? ¿qué pasa?

¿por qué ocurre? ¿por qué pasa lo que pasa?

explicación

MUNDO
(objeto de estudio)

TEORÍAS
(una visión de las cosas)

Práctica científica:
TEORIZACIÓN
CONCEPTUALIZACIÓN
INTERPRETACIÓN

SABER diferente del SENTIDO COMÚN

- SISTEMATIZADO
- MAYOR ALCANCE
- PRECISO
- EXPLÍCITO
- CONTROLABLE INTERSUB.

UTILIDAD DE LA EPISTEMOLOGÍA PARA LA PSICOLOGÍA



EPISTEMOLOGÍA



FILOSOFÍA DE LA CIENCIA
EPISTEMOLOGÍA GENERAL



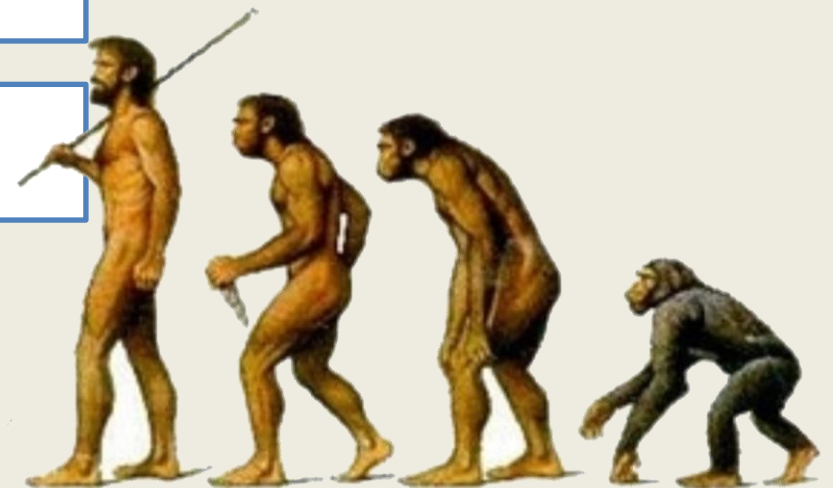
¿QUÉ ES LA FILOSOFÍA DE LA CIENCIA?

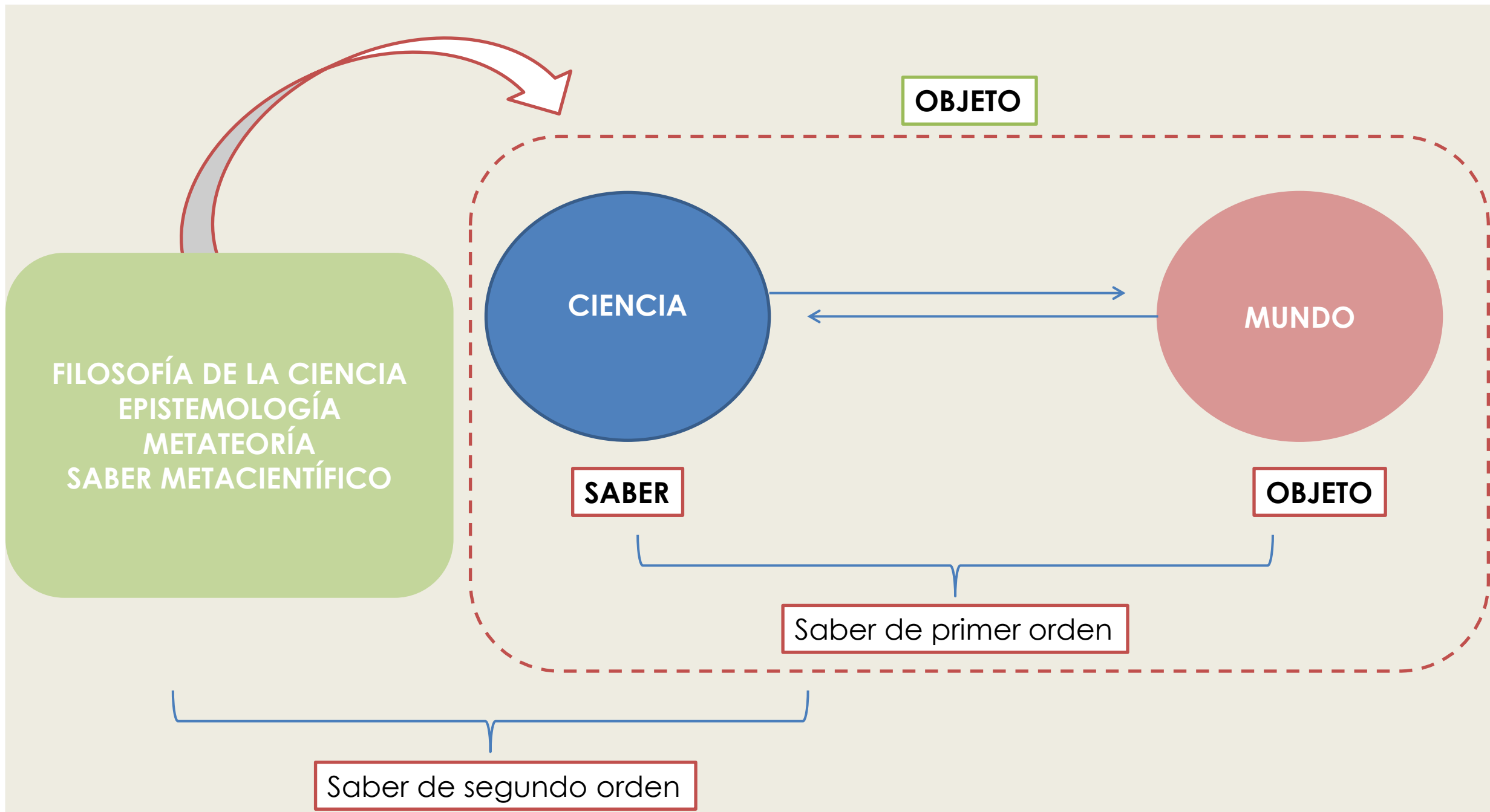
- Reflexión sobre las herramientas y métodos por los que el relato científico se construye y justifica.

No se puede describir a la ciencia como una sucesión de creencias, la misma naturaleza de la ciencia ha cambiado.

La historia de la ciencia no sólo es la historia de la construcción de las creencias, sino que también es la historia en la que nuestra concepción de ciencia ha sido moldeada.

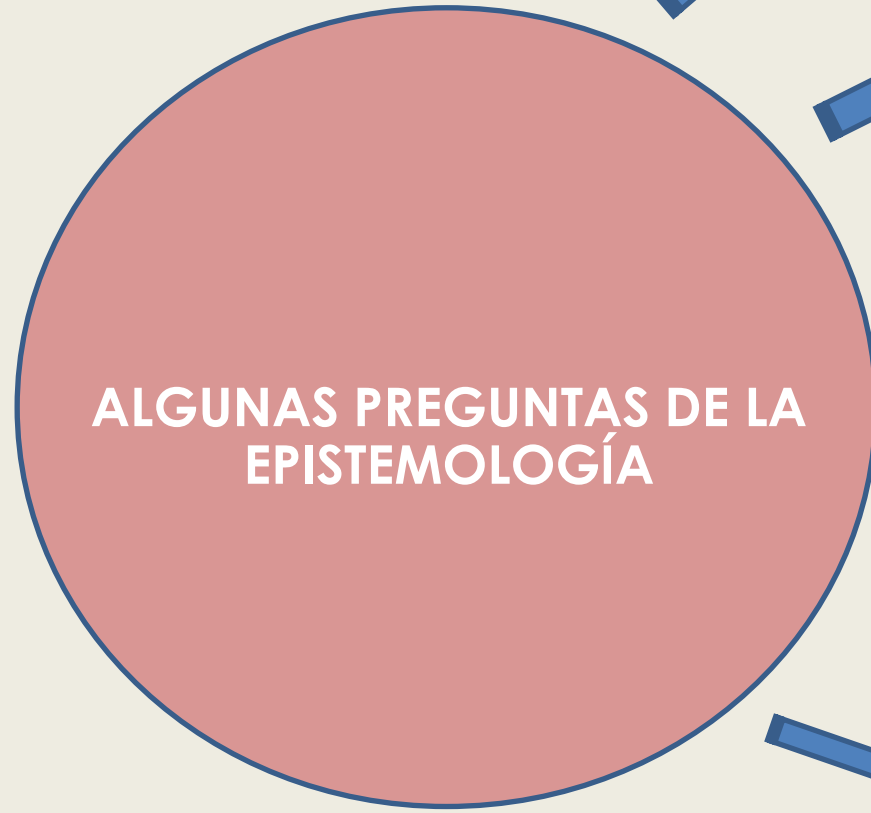
Cualquier reflexión sobre la ciencia debe estar históricamente informada





La EPISTEMOLOGÍA no es el único enfoque metateórico o metacientífico.

La diferencia estriba en LAS PREGUNTAS que se intenta responder.



¿Qué es lo que distingue a la ciencia de otras actividades humanas?

¿Cómo se justifica el relato científico a diferencia de otros relatos?

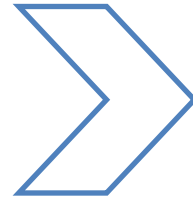
¿Existen diferencias entre el lenguaje científico y otros tipos de lenguaje?

¿Existe un único método que todas las diferentes ciencias actuales tienen en común?

¿Existe un único método a lo largo de toda la historia de la ciencia?

Dos modos de
decir que
alguien SABE
algo.
Lo **IMPLÍCITO** y lo
EXPLÍCITO.

REGLAS



De la misma forma en que
el científico crea marcos
conceptuales y teorías para
hablar de su objeto, los
filósofos de la ciencia crean
marcos conceptuales y
teorías para dar cuenta de
los diferentes aspectos de la
ciencia con los que tratan.

DISTINCIÓN DE TAREAS

Dificultad intrínseca de la tarea de segundo orden.
Por ejemplo: contrastación de hipótesis.

La tarea de pensar acerca de lo que hacemos
es compleja.

UTILIDAD DE LA EPISTEMOLOGÍA PARA LA PSICOLOGÍA



EPISTEMOLOGÍA



FILOSOFÍA DE LA CIENCIA
EPISTEMOLOGÍA GENERAL



GENERAL



Clasificación de los saberes según los ámbitos (objeto) de estudio

“La ciencia busca lo general en lo particular, lo similar en lo diferente”.

