Интеллектуальная игра «От теории к практике»

1. "От игры к обучению". (10 баллов)

Интеллектуальный конкурс.

Участникам будет дано домашнее задание (заранее). Нужно подготовить каждой команде часть от полного урока:

- организационный момент;
- основная часть;
- заключение

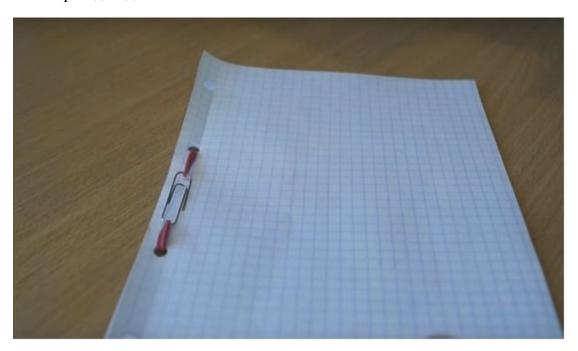
на любую тему 2-3 класса, по предмету «Окружающий мир». Участники должны представить «кусочек» своего урока (темы) с элементами игры, которая будет стимулировать познавательную активную деятельность (быть вспомогательным элементом), развивать личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.

В этом конкурсе допускается использование аудио и видео вспомогательных файлов.

2. "Лайфхаки"; (5 баллов)

На партах у каждой команды лежат определенные школьные принадлежности, канцелярия, бумага, вещи, связанные со школьной тематикой.

Задача каждой из команд придумать оригинальный «лайфхак» этим вещам, чтобы они стали пригодны для использования.



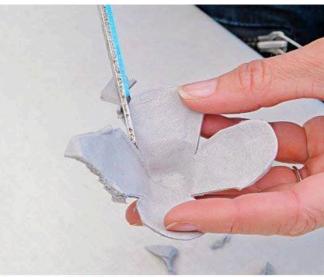




шечки и крышка своя над голо Только надо, чтобы она изнутри тоже закрывалась, а то неудобно. Бада принёс ещё одну бан — Большая банка есть,— с л он,— но она с мёдом. довался Зок и похвалил баду: — Хоро-— Большая банка есть, — с
— Это дело поправимое, —
шая банка. Съем мёд и буду в
— А ты не лопнешь? — сп
— Я? — удивился Зок. — От
меня пять таких банок войдёт,
— Странные всё-таки у жить. л бада. ? Это же не перец какой-нибудь! Да в понятие растяжимое. посудины, бада,— пожаловался он с матом — как раз, а пустые малы пытаясь опять втисну Давай ещё банку Нет уж,и у меня весь мёд «пере пробуешь», и так на диване. Он уложил Зс И точно, не зря беспок ладовку проверять банки мёдом зоков нашёл. Он мирно спали, плавая т ію. Вернулся он с пу Тут папа подскоч детей: стой банкой из-под — Что это знач положил Ян, глядя в по. Наверное, у но А Маргарита ск *икогда не узнаешь, чт* Папа, если т было дальше. ть мёд, без зоков н – Ладно,— сда обойтись.— Лёг на или его мёд. ний Зок. ...Проснулся
— Я первый по завеле
— Вот его и ешь! — кричали
«Это что же такое, — подумал в ответ. , — завелись у меня, мёд едят да еш одаю!» Рога лежали у бады в шкаф не носил. Были «острые» рога, был и спать не дают. Вот рогами-то их м спать не дают, вот рогами-то их породов было много, только он их померутые» рога, «ветвистые» рога, четальские» рога были. На первый рувидев его с рогами, зоки с овые» рога, даже праздничные «бег да привинтил просто «острые» рог притихли и выстроились по росе





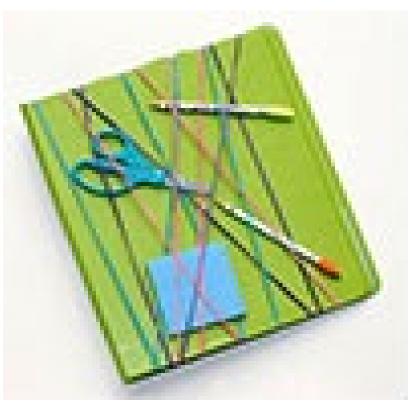














3. «Педагогические ситуации" (5 баллов).

Задача №1: после прочтённого учителем рассказа про кошку, дети стали «мяукать»;

Задача №2: ученик у доски не знает урока;

Задача №3: учитель вошёл в класс первый раз – некоторые ученики не слушают его;

Задача №4: учитель сел на стул, а он был измазан мелом;

Задание №5: учитель начинает проводить контрольную работу, а ученики утверждают, что контрольную им не задавали;

Задание №6: ученик утверждает, что ему не понадобится математика в жизни.

4. Музыкальный батл. (10 баллов)

Участникам включаются поочередно старые и новые песни о школе.

Задание: узнать песню и продолжить её.

Оценивание:

За каждую правильно угаданную песню – 1 балл.

Примерно 10 песен.

5. Коллектив в классе - как часть образовательного процесса школьника.

От каждой команды (дать задание домой заранее перед мероприятием) проводится одна коллективная игра, где участники должны сначала объяснить:

- что именно развивает игра;
- где её можно использовать;
- какой возраст участников;
- что развивает это игра;
- положительные стороны игры;
- отрицательные стороны игры и т. д.

6. Фрагменты из «Ералаша».