

**UNIVERSITE SIDI MOHAMED BEN ABDELLAH
FACULTÉ DES SCIENCES ET TECHNIQUES FÈS
DÉPARTEMENT D'INFORMATIQUE**



PROJET DE FIN D'ÉTUDES

**MASTER SCIENCES ET TECHNIQUES
Systèmes Intelligents & Réseaux**

CONCEPTION ET DÉVELOPPEMENT D'UN RÉSEAU SOCIAL ÉDUCATIF



LIEU DE STAGE : SQLI RABAT

RÉALISÉ PAR : LARHROUCH MUSTAPHA

SOUTENU LE 14/06/2016

ENCADRÉ PAR :

PR. MED CHAOUKI ABOUNAIMA
MR MAGHNOUJ MAJID

DEVANT LE JURY COMPOSÉ DE :

PR. MED CHAOUKI ABOUNAIMA
PR. ILHAM CHAKER
PR. ABDELALI BOUSHABA
PR. ABDERRAHIM BENABBOU

ANNÉE UNIVERSITAIRE 2015-2016

REMERCITEMENT

Avant d'aborder mon sujet de projet de fin d'étude, je tiens tout d'abord à remercier mes parents pour m'avoir soutenu tout au long de mon parcours scolaire, qui, grâce à leur aide et leurs encouragements, j'ai pu arriver à réaliser mon projet de fin d'études dans le domaine du développement informatique.

Je remercie vivement mon superviseur Mr. Mohammed Chaouki ABOUNAIMA, pour ses directives précieuses et ses conseils pertinents qui m'ont été un appui considérable dans ma démarche.

Je remercie tous ceux qui m'ont encouragé à réaliser ce travail et soutenu tout au long de la période de stage au sein d'SQLI Rabat.

Je tiens tout particulièrement à remercier M. Fouad SELMOUNI directeur de l'agence SQLI Rabat de m'avoir permis d'effectuer ce stage au sein de son organisme, ainsi que M. Majid MAGHNOUJ mon encadrant et aussi M. Badr LEFDALI et M. Abdelilah ELHAMDAOUI, chefs de projets, pour les conseils qu'ils m'ont apportés, ainsi que pour le temps qu'il m'a accordé tout au long de mon stage.

Enfin, je remercie également les membres de l'équipe DotNet qui se sont mis à ma disposition durant toute la période de stage et qui m'ont aidé à m'adapter aux rituels de réalisation des projets informatique à SQLI Rabat.

RÉSUMÉ

Le présent document est le fruit de mon travail dans le cadre du projet de fin d'étude pour la préparation du diplôme Master Sciences et Techniques en Systèmes Intelligents et Réseaux de FST Fès.

Mon stage s'est déroulé au sein du Groupe SQLI à l'agence de Rabat d'une durée de quatre mois.

L'objet de mon stage était de participer au développement de plusieurs applications à savoir Sage Plus, SPS 2030, Sage Archive et autres. Ma mission était la conception et réalisation d'un ensemble des tâches en ASP.NET MVC, ORACLE, SQL Server, rapport RDLC, Et aussi effectuer les tests et correction des bugs.

En plus des projets de production j'ai réalisé un projet de recherche et développement qui est un réseau social éducatif développé par AngularJs, NodeJs et MongoDB.

ABSTRACT

This document is the result of my work in the context of the project of end of study for the preparation of the diploma Master Science and Technology in Intelligent Systems and Networks of FST Fez.

My internship took place within the SQLI group at the Agency in Rabat for a period of four months.

The purpose of my internship was to participate in the development of several applications i.e. Sage Plus, SPS 2030, Sage Archive and others. My mission was the design and implementation of a set of tasks in ASP.NET, ORACLE, SQL Server, rapport RDLC, and perform tests and bug fixes.

In addition to production projects I did a research and development project which is an educational social network developed by AngularJs, NodeJs and MongoDB.

TABLE DES MATIÈRES

I.	Introduction	9
II.	Chapitre 1 : SQLI RAbat.....	10
2.1.	Présentation	10
2.2.	Métiers du groupe	11
2.3.	Structure du groupe	11
2.4.	Clients du groupe.....	12
III.	Chapitre 2 : Projets de développement et production	13
3.1.	SAGE Plus	13
3.2.	Suivi des projets de la stratégie 2030	17
3.3.	Evolution sur SIBAREF	19
3.4.	Evolution Carte Scolaire.....	20
IV.	Chapitre 3 : Projet de recherche et développement.....	23
4.1.	Introduction	23
4.2.	Problématique.....	23
4.3.	Solution proposé	23
4.4.	Plan de mise en œuvre	23
a)	Démarche projet	23
b)	Cycle de vie	24
c)	PLANNING DU PROJET.....	24
4.5.	Analyse et conception.....	25
a)	Règles de gestion	25
b)	les Acteurs	26
c)	les Fonctionnalités	26
d)	Diagrammes des cas d'utilisation	27
e)	Diagramme de classes	31
f)	Diagramme d'objets	33
g)	Diagrammes de séquences.....	34
h)	Diagramme de déploiement.....	42
4.6.	Architecture Applicative.....	42
4.7.	Architecture Technique	43
a)	angular	43
b)	Android	43

c)	Node.js	44
d)	MongoDB	44
e)	Socket.io	44
f)	JWT	46
4.8.	PLATEFORME TECHNIQUE	47
4.9.	L'application web	47
g)	L'espace de l'administrateur	47
h)	L'espace de l'étudiant et l'enseignant	50
4.10.	L'application pour l'Android	58
i)	L'accueil	59
j)	Mémos	59
k)	Les devoirs.....	60
V.	Conclusion.....	61
VI.	Webographie	62
VII.	Annexe	63

LISTE DES ABRÉVIATIONS

CMMI	Capability Maturity Model Integration
SAP	Systems, Applications and Products for data processing
FLEX	Free, open-source framework
EF	Entity Framework
SAGE	Système de gestion des examens
SPS	Suivi des projets stratégique
MIT	Massachusetts Institute of Technology
CP	Chef de projet
DP	Directeur de projet
AREF	Académie régionale des métiers de l'éducation et de la formation

LISTE DES FIGURES

Figure 1: Filiales SQLI.....	10
Figure 2 : Métiers de SQLI	11
Figure 3 : clients SQLI.....	12
Figure 4 : prise d'écran "- Export des correcteurs"	14
Figure 5: prise d'écran "Affectation des correcteurs aux centres de correction"	14
Figure 6 : Export des numéros de jury des correcteurs	15
Figure 7 : Rapport des numéros de jury des correcteurs	15
Figure 8 : Convocation des correcteurs	16
Figure 9 : Exemple d'une convocation d'un correcteur	16
Figure 10 : Prise d'écran "liste des utilisateurs"	18
Figure 11 : Prise d'écran "Ajouter un utilisateur".....	18
Figure 12 : Prise d'écran "Authentification".....	19
Figure 13 : Prise d'écran "Situation des RAP des AREF"	20
Figure 14 : Diagramme de Gantt.....	25
Figure 15 : diagramme d'acteurs	26
Figure 16 : diagramme de cas d'utilisation d'administrateur	28
Figure 17 : diagramme de cas d'utilisation d'utilisateur	29
Figure 18 : diagramme de cas d'utilisation d'étudiant	30
Figure 19 : diagramme de cas d'utilisation d'enseignant	30
Figure 20 : diagramme de classes	32
Figure 21 : diagramme d'objets	33
Figure 22 : diagramme de séquence "authentification".....	34
Figure 23 : diagramme de séquence "ajouter un étudiant"	35
Figure 24 : diagramme de séquence "ajouter des étudiants à une filière".....	37
Figure 25 : diagramme de séquence "envoyer un message"	38
Figure 26 : diagramme de séquence "ajouter une publication"	40
Figure 27 : diagramme de séquence "ajouter un devoir"	41
Figure 28 : diagramme de déploiement.....	42
Figure 29 : la communication asynchrone entre le client et le serveur	45
Figure 30 : la communication synchrone entre le client et le serveur	45
Figure 31 : l'authentification à l'aide du système JWT	46
Figure 32 : liste des étudiants	47

Figure 33 les informations d'un étudiant	48
Figure 34 : ajouter un étudiant	48
Figure 35 : liste des cycles et filières	49
Figure 36 : ajouter des étudiants à une filière	49
Figure 37 : liste des départements	50
Figure 38 : page d'accueil d'un étudiant	50
Figure 39 : Menu gauche des étudiants	51
Figure 40 : les événements et liste des "Todo List"	51
Figure 41 : le bloc de chat qui apparaître au bas du page	52
Figure 42 : un bloc de chat	53
Figure 43 : bloc d'ajouter une publication	53
Figure 44 : ajouter une vidéo.....	53
Figure 45 : ajouter des fichiers et images à partir de Google Drive.....	54
Figure 46 : ajouter un sondage	54
Figure 47 : l'écran des devoirs d'un étudiant	55
Figure 48 : l'écran des mémos	55
Figure 49 : l'écran des événements.....	56
Figure 50 : l'écran d'ajouter un événement.....	56
Figure 51 : l'écran d'ajouter un devoir.....	57
Figure 52 : l'écran de la liste des devoirs d'un enseignant.....	57
Figure 53 : l'écran d'ajouter d'envoyer un message	58
Figure 54 : Menu gauche de l'application mobile	58
Figure 55 : l'écran d'accueil de l'application mobile	59
Figure 56 : l'écran des mémos de l'application mobile.....	59
Figure 57 : l'écran des devoirs de l'application mobile	60

I. INTRODUCTION

Etant étudiant en dernière année de Master Sciences et Techniques en Systèmes Intelligents et Réseaux, mon souhait était d'effectuer un stage de fin d'étude au sein d'une grande multinationale dans le domaine de l'informatique qui me permettra de mettre en œuvre mon savoir-faire dans la réalisation des projets.

Après avoir participé à la 10^{ème} édition de la compétition E-Challenge [1] organisée par SQLI Rabat, j'ai passé les trois étapes de la compétition et j'ai décroché un stage PFE pré-embauche de 6 mois.

Durant ce stage j'ai participé à plusieurs projets de développement et de production à savoir, SAGE Plus, SPS (Suivi des projets de la stratégie 2030), Budget, La carte scolaire, Sage Archive.

En plus des projets de développement et production, j'ai réalisé un projet de recherche et développement, afin d'introduire un travail complet qui représente les connaissances que j'ai appris durant ma formation. Ce projet est un réseau social éducatif contenant deux applications une pour le web et l'autre pour les smartphones Android.

Ce projet a pour but de faciliter la communication des étudiants entre eux et avec leurs enseignants dans un cadre pédagogique en leur permettant d'échanger des informations, des fichiers et des messages. Ainsi chaque utilisateur peut créer des mémos, des événements et ajouter des publications.

La première partie présente SQLI Rabat, l'organisme d'accueil. Dans la deuxième partie je présenterai les projets dans lesquels j'ai participé. La troisième partie, expose le projet de recherche et développement. Et enfin, une conclusion.

II. CHAPITRE 1 : SQLI RABAT

2.1. PRÉSENTATION

Créé en 1990, le Groupe SQLI est le leader français des sociétés de services en ingénierie informatique, ses 2000 collaborateurs sont spécialisés sur 3 segments de compétence :

- Les technologies & usages Internet (Java/J2EE, Microsoft, Open Source...)
- Les nouvelles offres SAP (Net Weaver, CRM...)
- La Business Intelligence (BO, Cognos, Open Source...)

Son positionnement de "Grand Spécialiste" unique en France lui permet de proposer une offre globale alliant la capacité de production industrielle d'un groupe international à l'expertise et la souplesse d'un spécialiste, en mesure de donner de la valeur aux innovations des entreprises qu'il accompagne.

Parce que le succès des projets est une priorité, le Groupe a investi très tôt dans la qualité, la maîtrise du pilotage des projets, les méthodologies CMMI [2] et Agile.

SQLI a été la toute première société de services européenne à avoir intégré le modèle de qualité CMMI® pour sa production en 2002, et à être certifiée CMMI de niveau 3 dès 2006. Le Groupe déploie actuellement l'ensemble des pratiques de niveaux 4 et 5 à l'ensemble de ses agences.

SQLI s'est spécialisée dans l'accompagnement des entreprises dans l'utilisation des nouvelles technologies et la réalisation des systèmes d'information de la nouvelle génération. Elle est organisée en agences de proximité afin de conserver le maximum de réactivité face aux besoins de ses clients. En prenant en compte, au sein même de son organisation, les préoccupations du tissu économique régional, SQLI offre une approche sur mesure aux enjeux spécifiques des entreprises.

SQLI est composé de 11 agences en France et de 9 agences internationales : Lausanne, Genève, Bruxelles, Luxembourg, Amsterdam, Rabat, Casablanca, Oujda et Montréal.



Figure 1: Filiales SQLI

2.2. MÉTIERS DU GROUPE

Pour aider les entreprises à tirer parti des technologies Internet, SQLI propose un accompagnement global sur tout le cycle du projet : des prestations de conseil pour aider les clients à faire les bons choix, la mise en œuvre concrète de ces choix par la réalisation et l'intégration et un accompagnement dans le déploiement des projets et le transfert de compétences



Figure 2 : Métiers de SQLI

2.3. STRUCTURE DU GROUPE

Le groupe fédère toutes les compétences indispensables au bon déroulement des projets de ses clients, du conseil à la réalisation en passant par l'ergonomie, le design, l'interface utilisateur et la formation. Ainsi le métier du groupe SQLI est organisé en quatre pôles :

- Le pôle « Stratégie en Systèmes d'Informations »
- Le pôle « Ingénierie et intégration »
- Le pôle « Conception web : Studio SQLI »
- Le pôle « Formation et Transfert de compétences »

L'agence SQLI Rabat, dans laquelle j'ai effectué mon stage de fin d'études, est composée de plusieurs équipes travaillants sur des technologies différentes :

- L'équipe Microsoft (ASP.NET, Windows Forms, Silverlight, SharePoint)
- L'équipe E-Commerce (Java)
- L'équipe Open source
- L'équipe FLEX

- L'équipe SAP
- L'équipe Agency (Design)

Chaque équipe est composée de plusieurs groupes de travaux, chacun travaillant sur un projet.
Un groupe de travail est composée :

- Directeur de projet
- Un chef de projet
- Un expert technique
- Un architecte
- Des développeurs
- Un Business analyste
- Des testeurs

2.4. CLIENTS DU GROUPE

SQLI compte plus de 1200 clients, grands comptes et PME, issus de tous les secteurs d'activité.



Figure 3 : clients SQLI

III. CHAPITRE 2 : PROJETS DE DÉVELOPPEMENT ET PRODUCTION

Durant le stage j'ai participé à plusieurs projets de production en tant qu'ingénieur de conception et développement, parmi eux :

3.1. SAGE PLUS

Le projet de gestion des examens de BAC (SAGE+) vise à :

- Mettre à la disposition des gestionnaires au niveau des académies un espace de travail pour assurer toutes les opérations liées à la gestion des examens, à savoir, la définition des centres d'exams, l'affectation des candidats aux centres d'exams, la génération des numéros d'exams, la gestion des jurys et de l'anonymat, la saisie et le collationnement des notes, la préparation et l'édition des résultats des exams.
- Mettre en place un mécanisme de synchronisation des données entre les trois systèmes SAGE+, MASSAR (Système de gestion de la scolarité pour les candidats scolarisés) et le Portail des candidats libres (Système de gestion des candidatures libres).
 - Les informations sur les candidats scolarisés sont récupérées à partir des systèmes Massar (Données personnelles, Notes contrôles continus)
 - Les informations sur les candidats libres sont récupérées à partir du Portail BAC LIBRE (Données personnelles, Notes de l'éducation physique).
 - Après publication des résultats de BAC, ces derniers sont envoyés vers le système MASSAR et le Portail BAC Libre

Mon intervention sur ce projet était dans le cadre du développement d'un nouveau module qui permet de gérer les centres de corrections,

Taches

- Export et Edition des correcteurs

Cet écran permet d'exporter la liste des correcteurs selon les critères choisis.

Si l'utilisateur a choisi l'option « Selon les matières enseignés » il va recevoir la liste des enseignants avec leurs affectations : Matières enseignés et niveaux enseignés dans Massar.

Si l'utilisateur a choisi l'option « Selon les matières de correction » il va recevoir la liste des enseignants avec leurs affectations : Matières de correction et niveaux de correction.

دخول | طلب الاستئناف | خدمة تحرير المعلومات | طلب لائحة المصححين

SAGE SYSTEME DE GESTION DES EXAMENS

السنة الدراسية 2015/2016
الدور العادي لامتحان الوطني لشهادة البكالوريا
نوع الامتحان
أكاديمية
الرياضيات، ملا - المقاييس

الإحصاء
الإدارة في الاعدادات
مرحلة النصحيح
مرحلة الامتحان
مرحلة بعد الامتحان
مرحلة الإعداد
تسيير المترشحين

معايير البحث

أنسداد
 مفتوش

الجامعة :

م الإقليمية :

المؤسسة :

سلك التدريس :

الأولى بكالوريا
 الثانية بكالوريا

حسب مواد النصحيح
 حسب مواد التدريس

ملائحة
تسيير البروفا

تسيير مراكز التصحيح والمصححين
تحديد مراكز التصحيح
تسيير المصححين
طلب لائحة المصححين
تسيير توزيع المصححين
تسيير توزيع الملاجئ
الإحصاء

Figure 4 : prise d'écran "- Export des correcteurs"

- Affectation des correcteurs aux centres de correction

Cet écran permet de gérer l'affectation des correcteurs aux centres de correction. Avec la Possibilité de faire des affectations individuelles et collectives.

Figure 5: prise d'écran "Affectation des correcteurs aux centres de correction"

- Export des numéros de jury des correcteurs

Affichage du détail de l'affectation des numéros des jurys aux correcteurs. L'affichage se fait pour chaque niveau et matière.

The screenshot shows the SAGE software interface for managing exams. At the top, there's a header with the logo and text: "دليل المستعمل | إخاء ترتيب المعلومات | ملحوظ توزيع اللجان على المصححين". Below the header, the menu bar includes: "الإحصاء", "الادارة في الاعدادات", "مرحلة التصحيح", "مرحلة بعد الامتحان", "مرحلة الامتحان", "نوع الامتحان", "المفورة العادلة لامتحان الوطنى لمتحدة البكالوريا", "السنة الدراسية 2015/2016", and "البلديه - سلا - التقنيه". The main area contains a search form with fields for "نوع اللجنة", "المستوى", "مواد المصحح", "نهاية رقم اللجنة", and "بداية رقم اللجنة". A blue button labeled "طباعة" (Print) is at the bottom right of the search form. To the right, a sidebar titled "تثبيت مراكز التصحيح والمصححين" lists various administrative tasks such as "تثبيت مراكز التصحيح", "تثبيت المصححين", "ملحوظ لائحة المصححين", "تثبيت توزيع المصححين", "توزيع المصححين على مراكز التصحيح", "ملحوظ المصححين حسب مراكز التصحيح", "توزيع لجان على المصححين", "تعريف المصححين", "ملحوظ توزيع اللجان على المصححين", "ملحوظ الملخصات", "تصدير و استيراد المصححين المحوظين", "تحويل المواعيد التصحيح", "تسليم لجان التصحيح", "ملحوظ اسند عاه المصححين", and "تنبيه و تبرير التصحيح". At the bottom right of the sidebar, there's a link to "الإحصاء".

Figure 6 : Export des numéros de jury des correcteurs

توزيع اللجان على المصححين - الدوره العاديه لامتحان الوطنى لمتحدة البكالوريا - 2016			
البلديه - سلا - التقنيه			
القسم : الفيزياء			
النقطة	عدد الوراق	مترadarle	غير العمل
27	2	غير العمل	(الاستاذ) (المصحح)
3	1	غير العمل	(الاستاذ) (المصحح)
40	22	غير العمل	(الاستاذ) (المصحح)
41	14	غير العمل	(الاستاذ) (المصحح)
42	21	غير العمل	(الاستاذ) (المصحح) عد المعلم الرئيسي - القسم
43	22	غير العمل	(الاستاذ) (المصحح)
45	39	غير العمل	(الاستاذ) (المصحح)
46	24	غير العمل	(الاستاذ) (المصحح)
62	100	غير العمل	(الاستاذ) (المصحح)
63	100	غير العمل	(الاستاذ) (المصحح)
64	100	غير العمل	(الاستاذ) (المصحح)
65	100	غير العمل	-

صفحة 1 من 62

Figure 7 : Rapport des numéros de jury des correcteurs

- Convocation des correcteurs

Cet écran permet d'exporter la liste des convocations des correcteurs

الإحصاء
الادارة والاعدادات
مرحلة التصحيح
مرحلة بعد الامتحان
مرحلة الإعداد
تبير المترشحين

معايير البحث
▼

م الإقليمية :

عاليه الرباط
▼

المؤسسة :

▼

ملاعة

تبير مراكز التصحيح والمصححين

- [تحديد مراكز التصحيح](#)
- [تبير المصححين](#)
- [طبع لائحة المصححين](#)

تبير توزيع المصححين

- [توزيع المصححين على مراكز التصحيح](#)
- [مطبوع المصححين حسب مراكز التصحيح](#)

تبير توزيع اللجان

- [توزيع اللجان على المصححين](#)
- [مطبوع توزيع اللجان على المصححين](#)
- [مطبوع المصفقات](#)
- [تصدير و استناد المصححين المعوضين](#)
- [جدول المواقع عبد التصحيح](#)
- [تسليم لجان التصحيح](#)
- [مطبوع استدعاء المصححين](#)
- [تبير و تبيرة التصحيح](#)

الإحصاء

Figure 8 : Convocation des correcteurs


 الممكلة العربية السعودية
 وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 رئيس مجلس

الجامعة الابراهيمية التراثية والكتاب
لحجه: الرباط - سلا - القيطرة

مدير الأكاديمية

إلى

(السيدة) :

على بد (السيد) (مدير) (مؤسسة

متحف إبرهارف (السيد) (المدير) (الإقليمي) (عمالة: الرباط

الموضوع : تكليف بمهمة التصحيح

سلام ثم ع موجود مولانا الإمام الحكيم بن أبي

و بعد ، يشرفني إخبارك أنه قد تم تكليفك بمهمة تصحيح المخالفات والمخالفين لاجتياز امتحانات الباكالوريوس - دورة يونيو 2016 لما يعنكم الحصول على مركز التصحيح :

الأهمية عمالة: الرابط على الساعة الثامنة صباحا وفق ما هو مبين أدناه.

لذا أطلب منكم الحرص على الالتزام بمقتضيات الدليل الوظيفي للتصحيح مما يضمن برؤحة عالية صدق و موثوقية النتائج .

نوع التصحيح	مدة التصحيح	الدورة العادية للامتحان الوطني لشهادة الباكالوريوس
_____	_____	_____

و السلام

المرفقات : الدليل الوظيفي للتصحيح

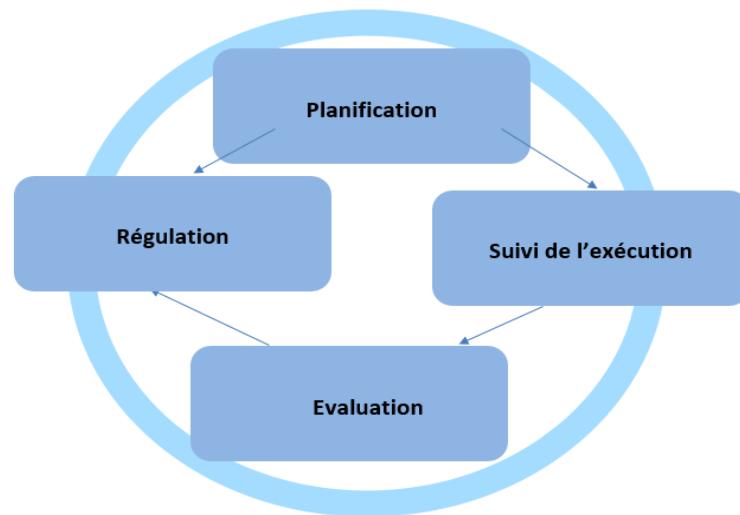
صفحة 25 من 25

Figure 9 : Exemple d'une convocation d'un correcteur

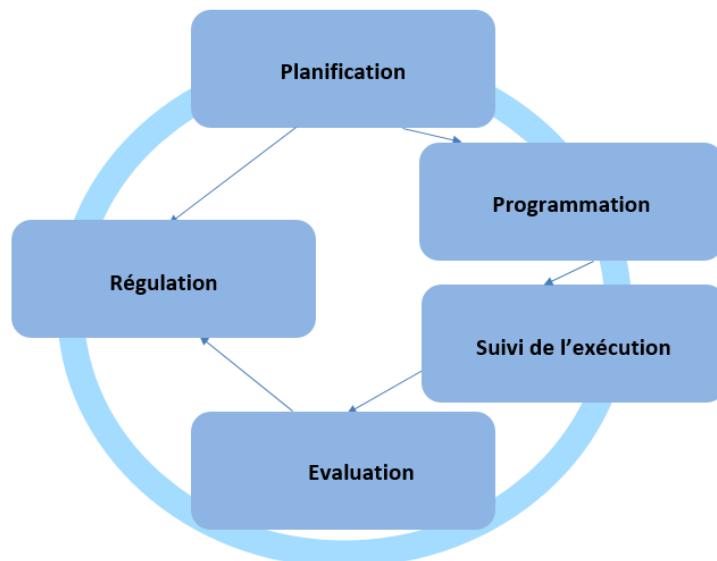
3.2. SUIVI DES PROJETS DE LA STRATÉGIE 2030

Cet applicatif a pour mission la planification, le suivi et le pilotage des mesures prioritaires sur deux axes : l'opérationnel et le budget.

Processus opérationnel :



Processus budgétaire :



Taches

- **Gestion des utilisateurs**

Un administrateur central aura en charge l'écran suivant qui permet la prise en charge des utilisateurs :

لائحة المستخدمين				
	النiveau	النسب	الاسم و النسب	البريد الإلكتروني
	• المهام المسئولة والتتبع	مركز	لضالي بدر	badr.lefdali@men.gov.ma
	• المهام المسئولة والتتابع	مركز	لضالي بدر	badr.lefdali@men.gov.ma
	• المهام المسئولة والتتابع	مركز	لضالي بدر	badr.lefdali@men.gov.ma
		مركز	كامل لضالي -	kamal.lefdali@taalim.ma

Figure 10 : Prise d'écran "liste des utilisateurs"

Cet écran permet d'ajouter, d'éditer et modifier un utilisateur. Cet écran permet également d'affecter ou retirer un utilisateur à un projet avec un profil CP ou DP.

Figure 11 : Prise d'écran "Ajouter un utilisateur"

- L'authentification

Gérer l'authentification des utilisateurs.

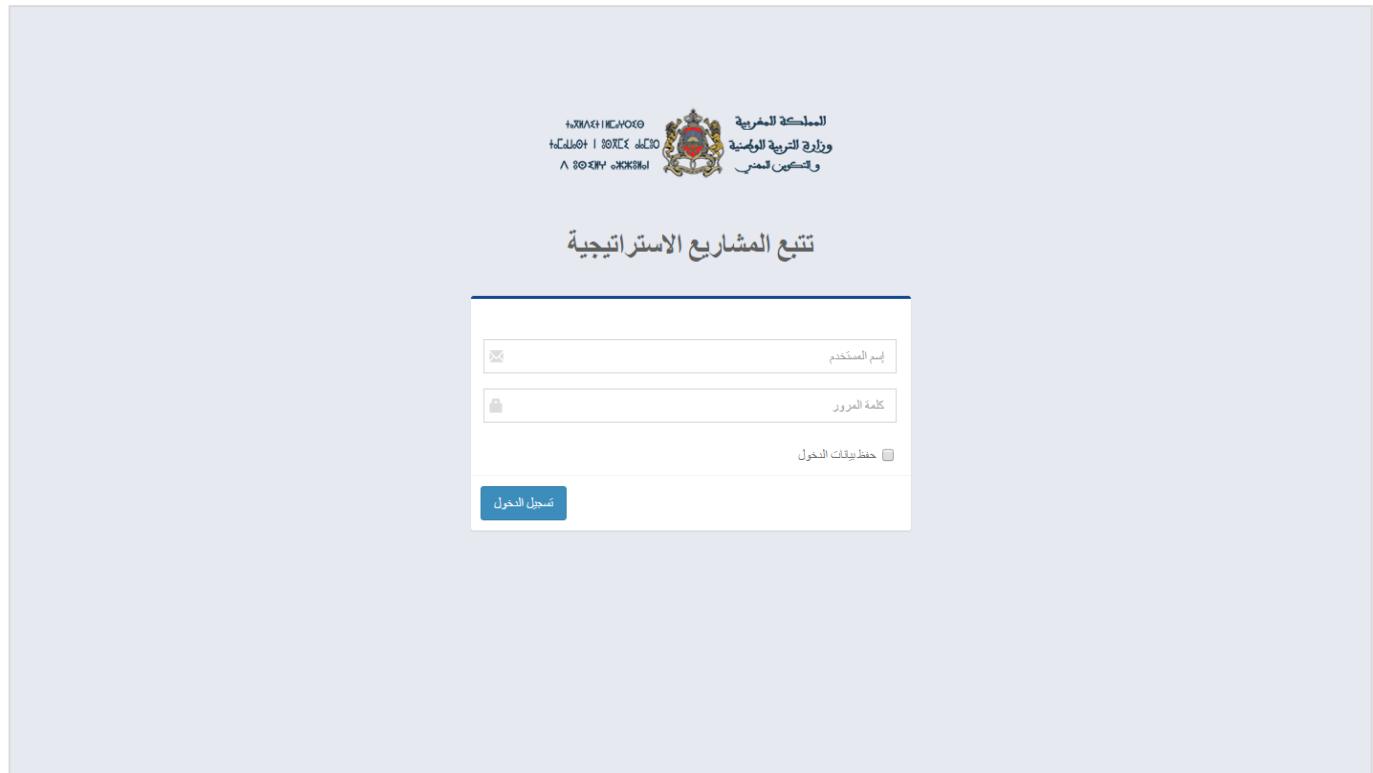


Figure 12 : Prise d'écran "Authentification"

- Gestion de la sécurité d'accès aux pages

Gérer les droits d'accès aux pages pour les utilisateurs selon leur profil.

3.3. EVOLUTION SUR SIBAREF

Ajouter la partie RAP (Reste à payer) à Application SIBAREF, cette application web permet la gestion du budget des projets des AREF, délégations et établissements du ministère de l'éducation national.

Taches

- Situation du suivi des RAP

Développer l'écran du suivi des restes à payer.

SIB AREF

Gestionnaire Grand Casablanca
Entité Académie
Exercice budgétaire 2016
Mois Avril

Ordonnateur Déconnexion

ACCUEIL | SITUATION BUDGÉTAIRE | RÉCAPITULATIFS | SITUATION IP ET RAM | ADMINISTRATION | AIDE ?

Situation du suivi des RAP des AREF selon la balance agée des créances

importer les données depuis un fichier Excel

Budget	N° du contrat	Type du contrat	Objet du contrat	Montant du contrat	Créancier (titulaire)	d'échéance
Exploitation	4	Contrat de droit commun				10/0
investissement	6	Contrat de droit commun				28/0

Eléments par page : 10 Eléments (1-2) / 2

2016 © Copyright Men

Figure 13 : Prise d'écran "Situation des RAP des AREF"

3.4. EVOLUTION CARTE SCOLAIRE

Ajouter le type d'enseignements professionnel dans l'application Carte Scolaire, cette application permet la répartition des étudiants dans les établissements.

Taches

- Faire apparaître dans les choix du niveau, les niveaux du parcours professionnel.

الدخول الاجتماعي

الوقت من داخل لو خارج الأكاديمية

البنية التربوية للمواد غير المحممة لمؤسسة

السنة الأولى إعدادي مهني - التجارة الالكترونية	المستوى	عدد التلاميذ	المجموع	الفتيات متوجه	عدد الأقسام
		22	22	10	1

حفظ

- Ajouter onglet « المسار المهني » et développer le même écran que celui de l'enseignement général

الإحصاء							المستوى
معدل الأقسام التلاميذ بالقسم	الفتيات منهمن	اللاميذ	مجموع التلاميذ	التفاهم	اللاميذ	مجموع التلاميذ	
22	1	10	22	1	10	22	السنة الأولى إعدادي مهني - الحدادة الفنية
22	1	10	22	1	10	22	السنة الأولى إعدادي مهني - التجارة الفنية
22	1	10	22	1	10	22	السنة الأولى إعدادي مهني - إصلاح السيارات
22	1	10	22	1	10	22	السنة الأولى إعدادي مهني - إصلاح الهيكلة والصياغة
22	1	10	22	1	10	22	السنة الأولى إعدادي مهني - كهرباء البناء
22	1	10	22	1	10	22	السنة الأولى إعدادي مهني - نجارة الخشب والألمونيوم
22	1	10	22	1	10	22	السنة الأولى إعدادي مهني - المطعمة
22	1	10	22	1	10	22	السنة الأولى إعدادي مهني - الفضالة والخياطة
22	1	10	22	1	10	22	السنة الثانية إعدادي مهني - الحدادة الفنية
22	1	10	22	1	10	22	السنة الثانية إعدادي مهني - التجارة الفنية

- Faire apparaître dans les choix du niveau, les niveaux du parcours professionnel et garder la même logique que l'enseignement général

المتوقع	النظري	عدد التلاميذ المحولين
40	40	عدد الأقسام
29	29	معدل التلاميذ بالقسم
13	13	عدد الحجرات المتوفرة
77%	77%	عدد الحجرات المستعملة
3	3	نسبة تفعيل الحجرات
3	3	الطلاب من الحجرات
3	3	الطلاب من المدرسين
3	3	الطلاب من المدرسين

المحورات تحويل، التلاميذ التفويج و ج. الرياضية البنية التربوية للمواد غ. معممة المدرسوں البنية التربوية	السنة الثانية إعدادي مهني - كهرباء البناء	المستوى
عدد الأقسام	الفتيات منهمن	مجموع
1	10	22

إعادة الحساب

- Afficher dans chaque onglet les différents niveaux du parcours professionnel relatif dans l'écran « TAUX D'ÉCOULEMENT »

الجذوع المشتركة							نسب التدفق المؤسسة
المتوسطة			الملاحضة			الجذع	
نسبة الانقطاع	نسبة التكرار	نسبة النجاح	نسبة الانقطاع	نسبة التكرار	نسبة النجاح		
2	18	80	2	20	77	جذع مشترك الآداب والعلوم الإنسانية	
			0	0	0	الجذع المشترك للآداب والعلوم الإنسانية - خيار فرنسية	
			0	0	0	الجذع المشترك للآداب والعلوم الإنسانية - خيار إنجلزية	
			0	0	0	الجذع المشترك للآداب والعلوم الإنسانية - خيار إنسانية	
1	14	85	2	16	82	جذع مشترك علوم	
			0	0	0	الجذع المشترك العلمي - خيار فرنسية	
			0	0	0	الجذع المشترك العلمي - خيار إنجلزية	
			0	0	0	الجذع المشترك العلمي - خيار إنسانية	
			0	0	0	الجذع المشترك المهني الصناعي	
			0	0	0	الجذع المشترك المهني الفلاحي	
			0	0	0	الجذع المشترك المهني	
			0	0	0	الجذع المهني	

- Refaire l'écran « DISTRIBUTION DES ÉLÈVES TC » en mettant le niveau une liste de choix car lors de l'intégration du parcours professionnel la page ne permettra pas l'affichage de tous ces niveaux

توزيع التلاميذ الجدد بالجذوع المشتركة						
التالي >						
رقم القطاع المدرسي :						
<input type="text" value="4"/>						رقم قطاع الروايد
%	فترات	مج	%	فترات	مج	نوع
0			0	0	55	عمومي
الموجرون إلى ت.مهني						
مجموع التاجحين إلى ج. المستتركة						
التعليم الأصيل						
%	فترات	مج	%	فترات	مج	
0			0	0	144	
المستوى						
40	22	58	جذع مشترك الآداب والعلوم الإنسانية			
2	1	3	الجذع المشترك للأداب والعلوم الإنسانية - خيار فرنسية			
3	2	4	الجذع المشترك للأداب والعلوم الإنسانية - خيار إنجلزية			
51	28	73	الجذع المشترك للأداب والعلوم الإنسانية - خيار إنسانية			
4	2	6	جذع مشترك علوم			
1	1	1	الجذع المشترك العلمي - خيار فرنسية			
			الجذع المشترك العلمي - خيار إنجلزية			
			الجذع المشترك العلمي - خيار إنسانية			
			جذع مشترك التعليم الأصيل			
			جذع مشترك تقني			
			الجذع المشترك المهني الصناعي			
			الجذع المشترك المهني الفلاحي			
			Tronc commun Professionnel Agricole			
			الجذع المشترك المهني الخدمي			

IV. CHAPITRE 3 : PROJET DE RECHERCHE ET DÉVELOPPEMENT

4.1. INTRODUCTION

Depuis quelques années, une nouvelle famille de technologies web fait beaucoup parler d'elle. Il s'agit des médias sociaux, un nouveau type de sites web où les visiteurs peuvent participer activement à l'élaboration du contenu du site. Il en existe une grande diversité, depuis les sites de réseautage privé ou professionnel (Facebook, Myspace, LinkedIn) aux sites de partage de contenu (YouTube, Flickr), en passant par les sites de création collaborative (Wikipédia).

Les médias sociaux, issus du Web 2.0, utilisent des techniques de communication aisément accessibles pour faciliter les interactions sociales. Ces outils permettent en particulier la création, l'échange et la diffusion de contenus générés par les utilisateurs.

Les réseaux sociaux font plus que jamais partie de notre quotidien : adultes, adolescents et enfants profitent à tout moment et en tous lieux de ces espaces d'échange et de partage d'informations.

4.2. PROBLÉMATIQUE

Malgré le grand nombre de réseaux sociaux, on ne trouve pas des réseaux sociaux dédié à l'éducation, qui facilite la communication entre les étudiants et les enseignants et qui permette de partager les connaissances dans un cadre pédagogique.

4.3. SOLUTION PROPOSÉ

Un réseau social éducatif qui va faciliter la communication entre les étudiants et avec leurs enseignants. Ce réseau social a deux versions, une pour le web et l'autre pour l'Android ces deux applications vont permettre le partage des connaissances, en publiant des documents, fichiers, images et vidéo et aussi la possibilité d'envoyer et recevoir des messages, ainsi un enseignant peut poser des devoirs à ces groupes et consulter les compte rendus poser par les étudiants, et chaque utilisateur peut gérer ces événements et mémos. Toutes ces fonctionnalités vont être en temps réel.

4.4. PLAN DE MISE EN ŒUVRE

A) DÉMARCHE PROJET

Le projet va se dérouler sous les étapes ci-dessous :

- Définir les besoins et les exigences
- Analyser le système
- Concevoir le système
- Programmer l'application
- Tester l'application

- Déployer
- Maintenir le système

B) CYCLE DE VIE

La méthode choisie pour le cycle de vie c'est le développement itératif pour ses critères cités ci-dessous :

- Développement en cascade du noyau du système
- Élargissement du périmètre du système par ajout successif de propriétés et de comportement aux objets existants et de nouveaux types d'objets
- Plusieurs itérations avant le livrable final
- Pas de construction du système dans son intégralité en une seule fois

C) PLANNING DU PROJET

Taches

Nom	Date de début	Date de Fin
Analyse et conception	01/02/16	08/02/16
Création de la base de données	09/02/16	09/02/16
Programmation du serveur	09/02/16	23/02/16
Création des classes	09/02/16	09/02/16
Création de l'API	10/02/16	23/02/16
Programmation de l'application Web	24/02/16	22/04/16
Programmation de l'espace administrateur	24/02/16	22/04/16
Gestion des groupes et d'utilisateurs	24/02/16	10/03/16
Statistiques de l'application	20/04/16	22/04/16
Programmation de l'espace étudiant	10/03/16	13/04/16
Programmation de l'espace enseignant	06/04/16	19/04/16
Programmation de l'application Android	20/04/16	27/05/16
Programmation de l'espace étudiant	20/04/16	17/05/16
Programmation de l'espace enseignant	16/05/16	27/05/16

Déploiement	30/05/16	30/05/16
Tests et corrigé des bugs	31/05/16	02/06/16

Diagramme de Gantt

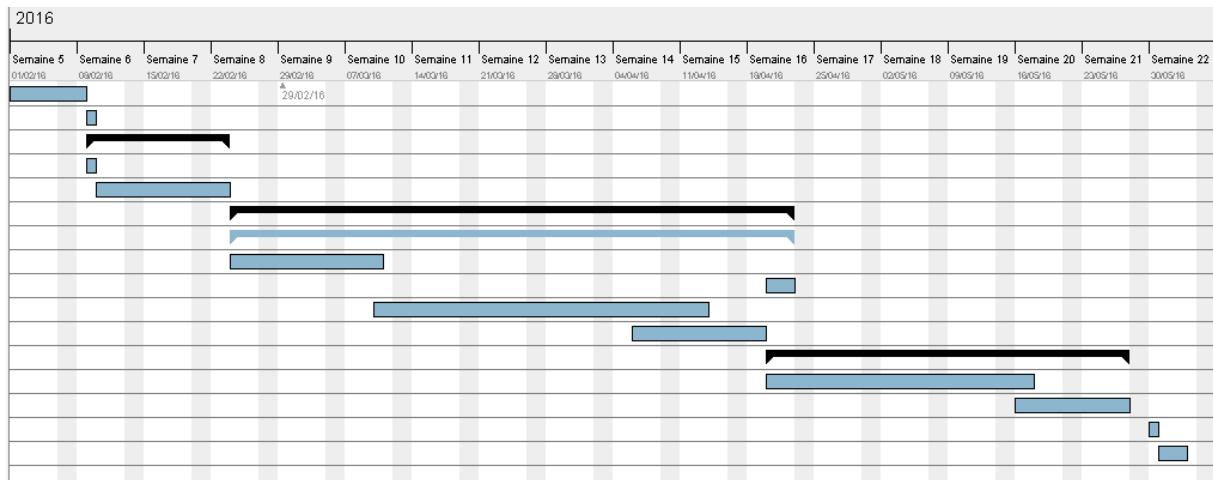


Figure 14 : Diagramme de Gantt

4.5. ANALYSE ET CONCEPTION

A) RÈGLES DE GESTION

- Un utilisateur peut être un étudiant ou un enseignant
- Chaque utilisateur à un login et un mot de passe
- Par défaut le login c'est l'email d'utilisateur et le mot de passe c'est le numéro de téléphone
- Chaque utilisateur est affecté à un ou plusieurs groupes
- Chaque groupe contient des étudiants et des enseignants
- Un utilisateur a des mémos
- Un utilisateur a des événements
- Un utilisateur peut envoyer des messages aux autres utilisateurs
- Un utilisateur peut publier dans un de ces groupes
- Un étudiant peut commenter ou aimer une publication de ces collègues
- Un enseignant peut poser un devoir à un de ces groupes

- Un étudiant peut poser un compte rendu pour un devoir
- Un enseignant peut consulter les comptes rendu d'un devoir

B) LES ACTEURS

Un acteur est une modélisation d'un ensemble de missions et de responsabilités que doit assumer une entité (utilisateur, dispositif matériel ou autre système) externe au système. Ces entités interagissent directement avec le système étudié.

Les acteurs sont les étudiants et les enseignants ainsi que les administrateurs.

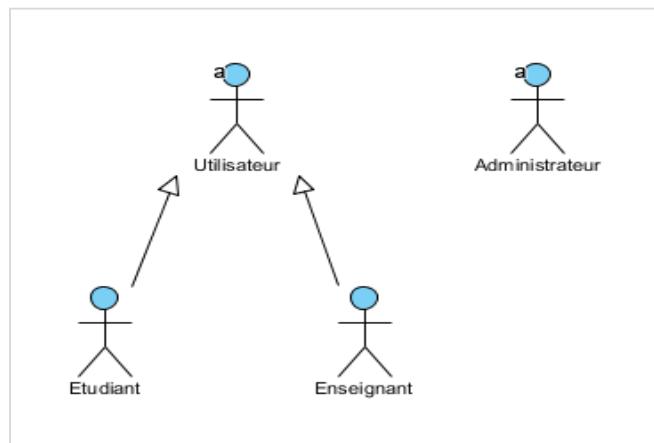


Figure 15 : diagramme d'acteurs

C) LES FONCTIONNALITÉS

Dans ce qui suit, les différentes fonctionnalités auxquelles doit répondre le système.

Administrateur

- Gérer les utilisateurs (ajouter, modifier, supprimer)
- Gérer les groupes (ajouter, modifier, supprimer)
- Affecter les étudiants et les enseignants aux groupes
- Configurer l'application

Utilisateur

- S'authentifier
- Se déconnecter
- Consulter les messages
- Envoyer un message
- Gérer les mémos
- Consulter le profil des utilisateurs
- Publier dans un groupe
- Consulter les publications des autres utilisateurs
- Modifier, supprimer une publication

- Commenter, aimer une publication
- Gérer les événements (ajouter, modifier, supprimer)
- Consulter les événements
- Modifier le profil (informations personnels, photo de profil, ...)
- Modifier les paramètres (Mot de passe, email, ...)

Enseignant

- Ajouter un devoir
- Consulter les comptes rendus

Etudiant

- Consulter les devoirs
- Ajouter un compte rendu d'un devoir

D) DIAGRAMMES DES CAS D'UTILISATION

Les fonctionnalités principales, que le système doit assurer, ainsi définies et mappées avec les acteurs dont ils ont l'habilité d'y accéder, on passe à leur modélisation en langage UML à travers les diagrammes des cas d'utilisation.

Diagramme d'administrateur

L'administrateur est le seul acteur qui a un droit de gérer les utilisateurs, les groupes, les cycles, les filières et les départements, bien sûr après avoir authentifié. La figure suivante modélise les différents services offerts à l'administrateur sous forme d'un diagramme de cas d'utilisation.

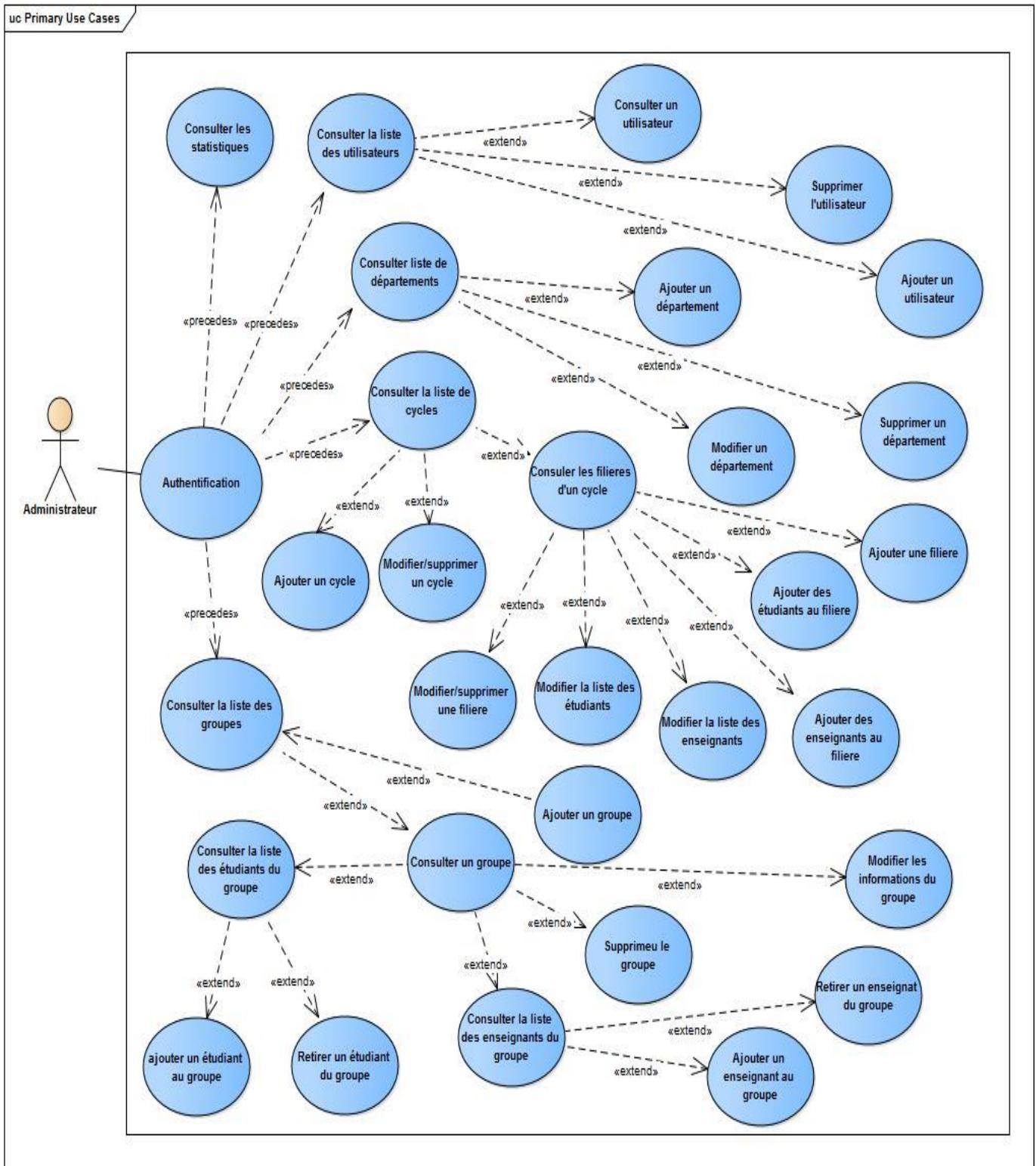


Figure 16 : diagramme de cas d'utilisation d'administrateur

Diagramme d'utilisateur

Un utilisateur connecté peut consulter et gérer ces événements et mémos, consulter et ajouter des publications, envoyer et recevoir des messages et modifier son profil.

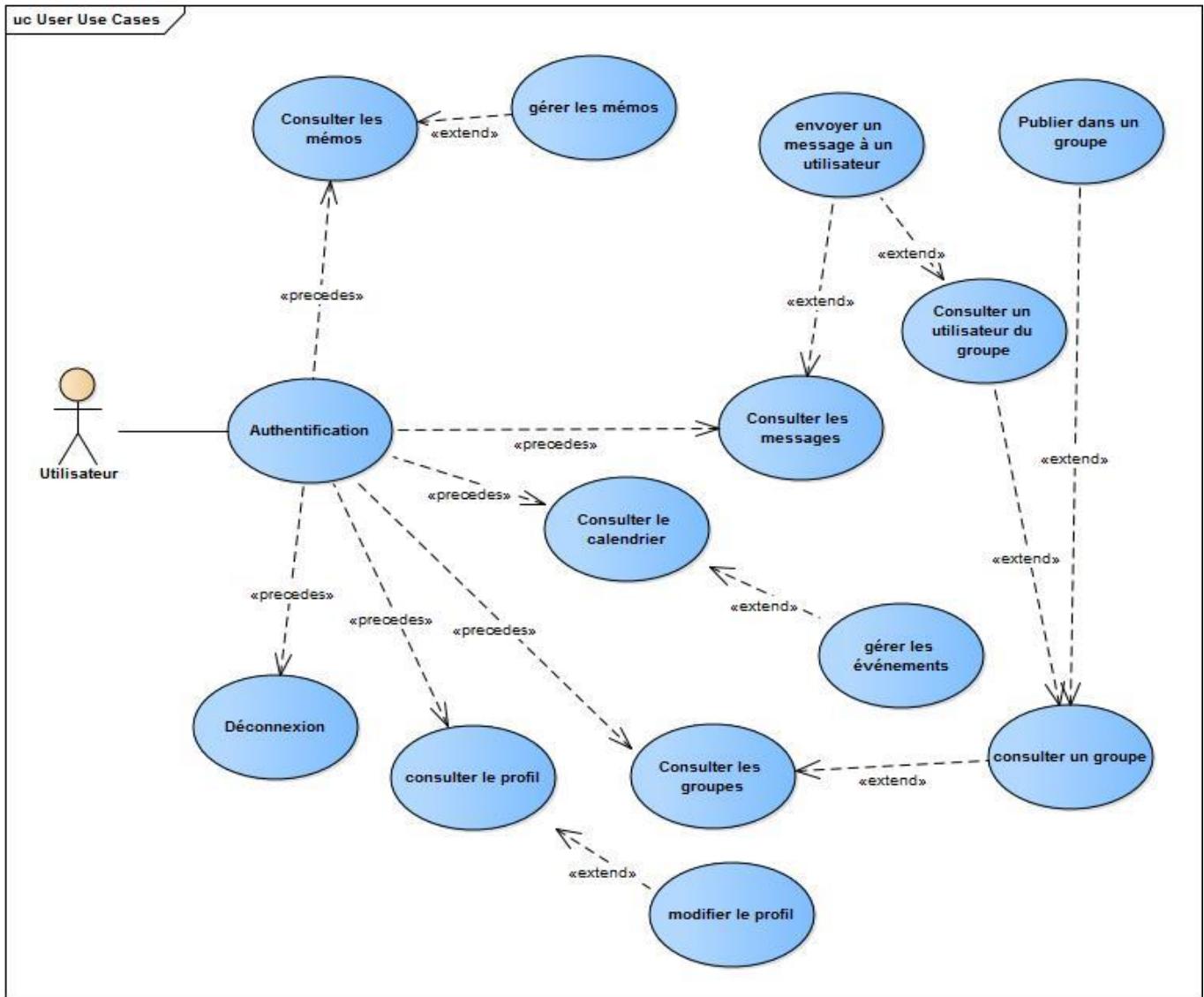


Figure 17 : diagramme de cas d'utilisation d'utilisateur

Diagramme d'étudiant

En plus des fonctionnalités de l'utilisateur, un étudiant peut consulter les devoirs posés par ces enseignants, chatter avec ces collègues, aimer et commenter les publications.

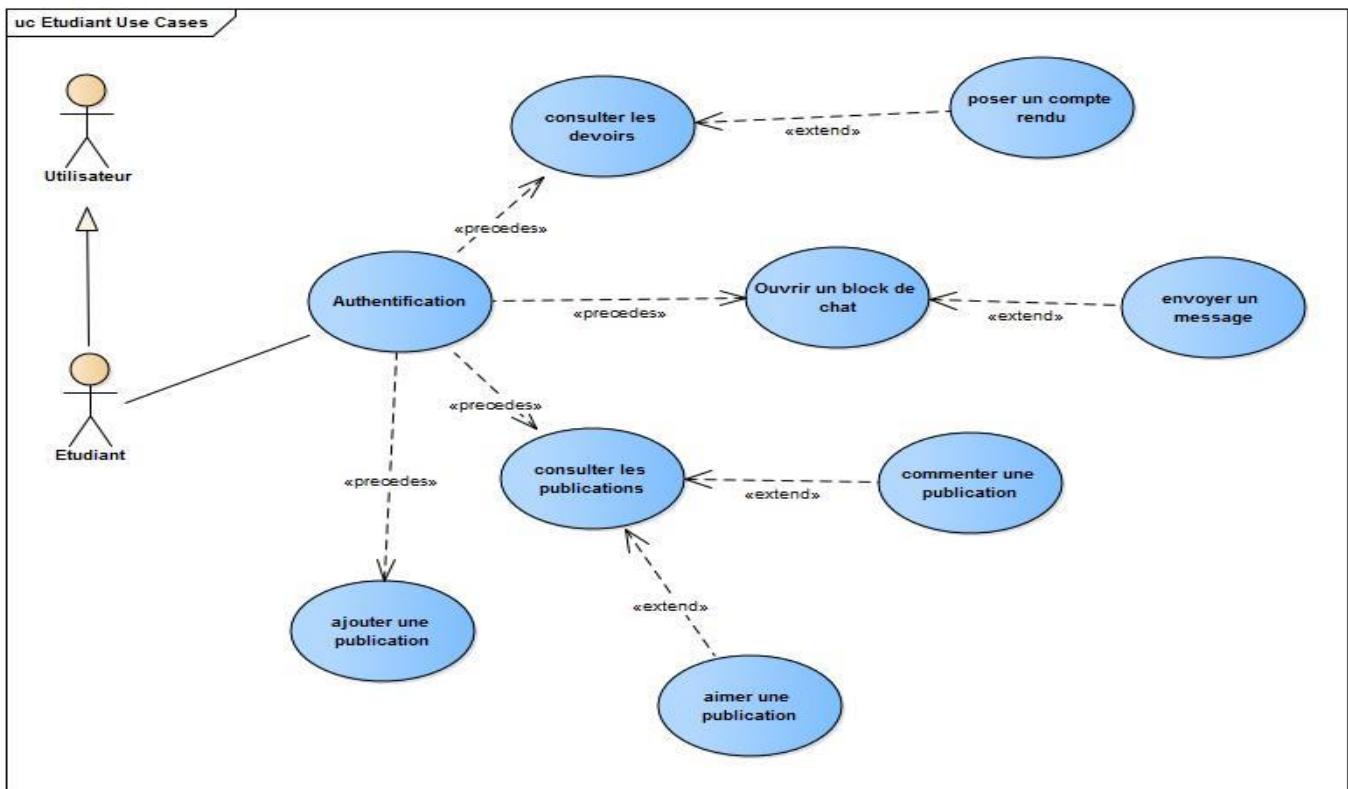


Figure 18 : diagramme de cas d'utilisation d'étudiant

Diagramme d'enseignant

Un enseignant peut poser des devoirs à ces groupes, consulter les comptes rendus des étudiants, ainsi il peut consulter la liste de ces étudiants et envoyer un message à un étudiant.

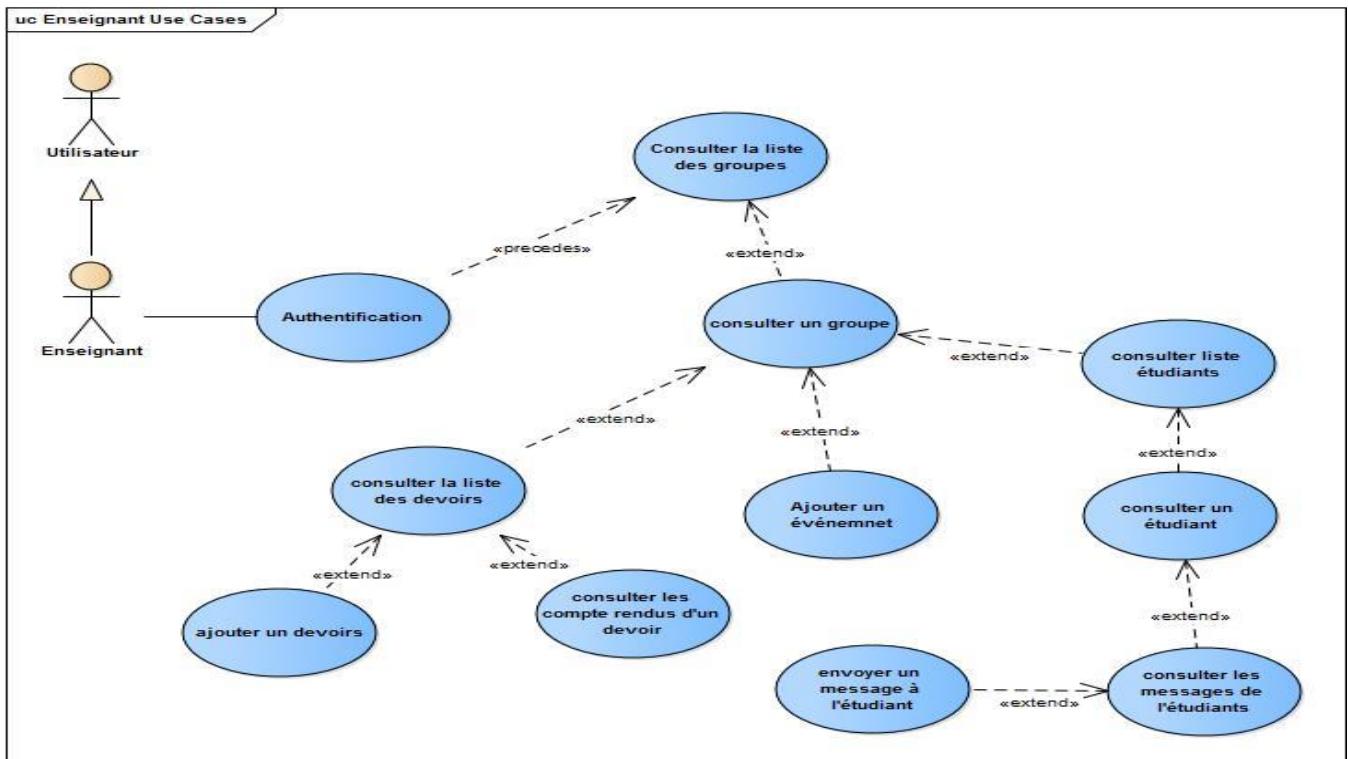
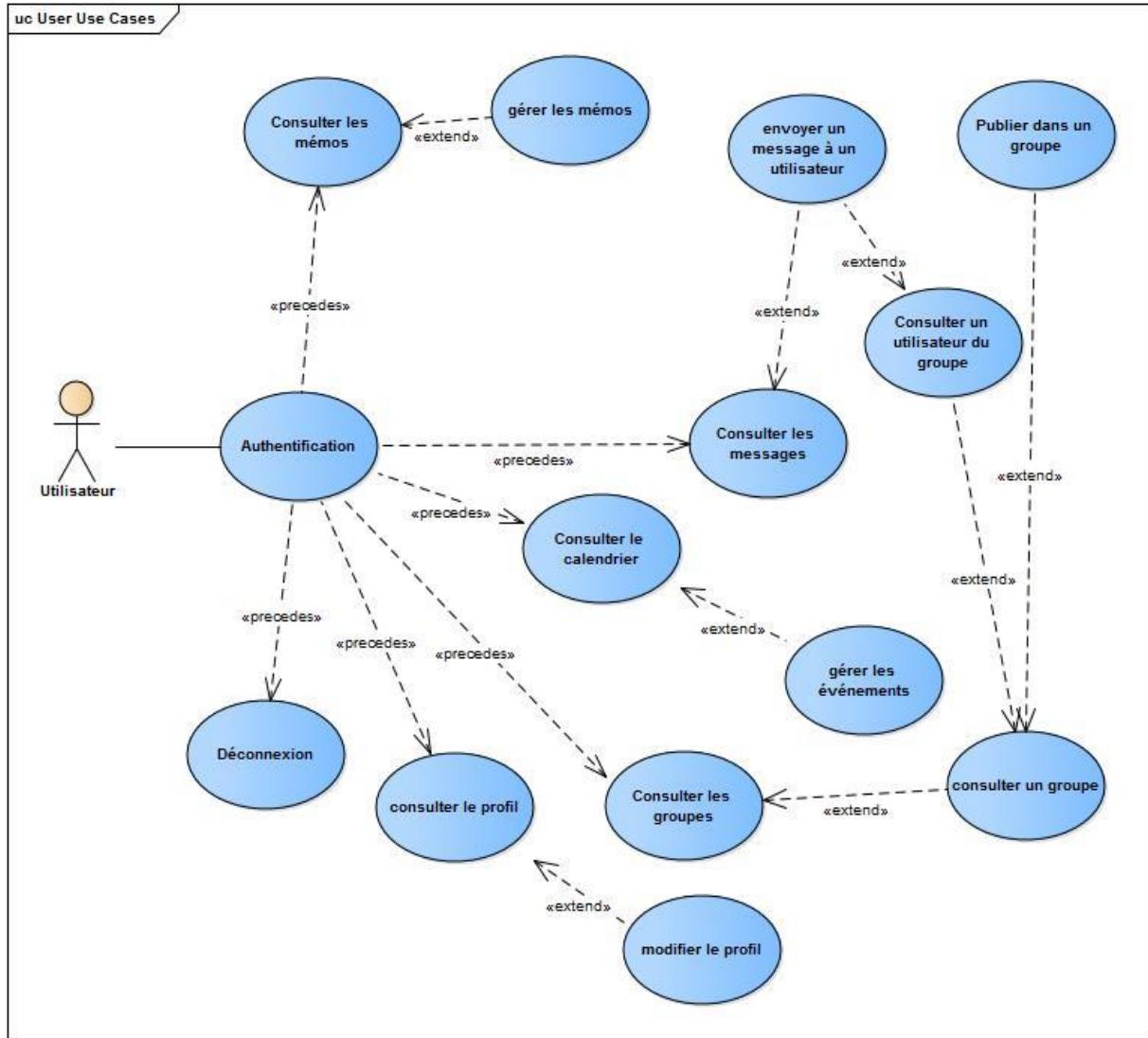


Figure 19 : diagramme de cas d'utilisation d'enseignant

Diagramme de l'application Android

L'utilisateur de l'application Android peut consulter les mémos, les publications, les événements et les messages reçus.



E) DIAGRAMME DE CLASSES

Le diagramme de classes est un schéma utilisé pour présenter les classes et les interfaces des systèmes ainsi que les différentes relations entre celles-ci. Ce diagramme fait partie de la partie statique d'UML car il fait abstraction des aspects temporels et dynamiques.

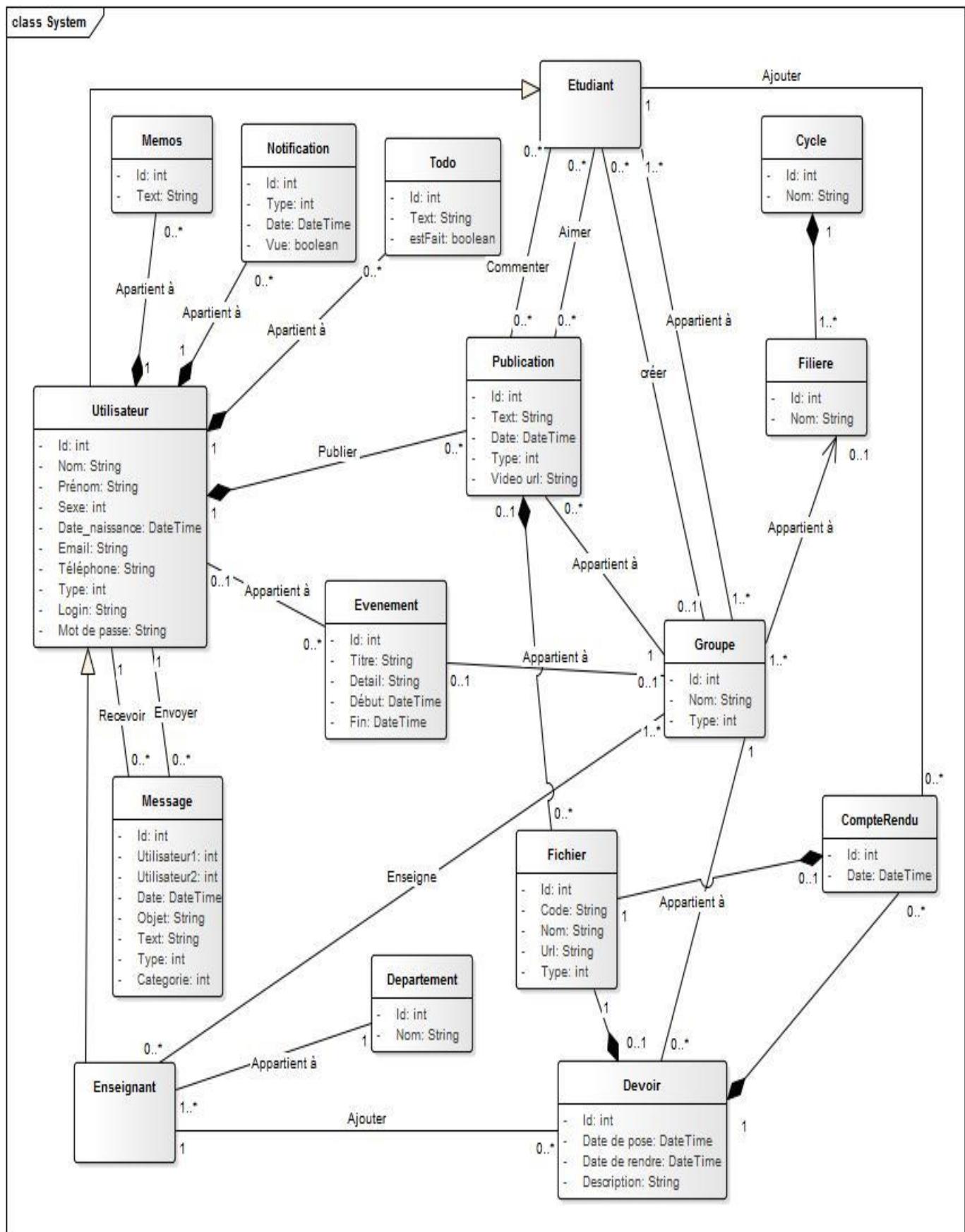


Figure 20 : diagramme de classes

F) DIAGRAMME D'OBJETS

Le diagramme d'objets, permet de représenter les instances des classes, c'est-à-dire des objets. Comme le diagramme de classes, il exprime les relations qui existent entre les objets, mais aussi l'état des objets, ce qui permet d'exprimer des contextes d'exécution. En ce sens, ce diagramme est moins général que le diagramme de classes.

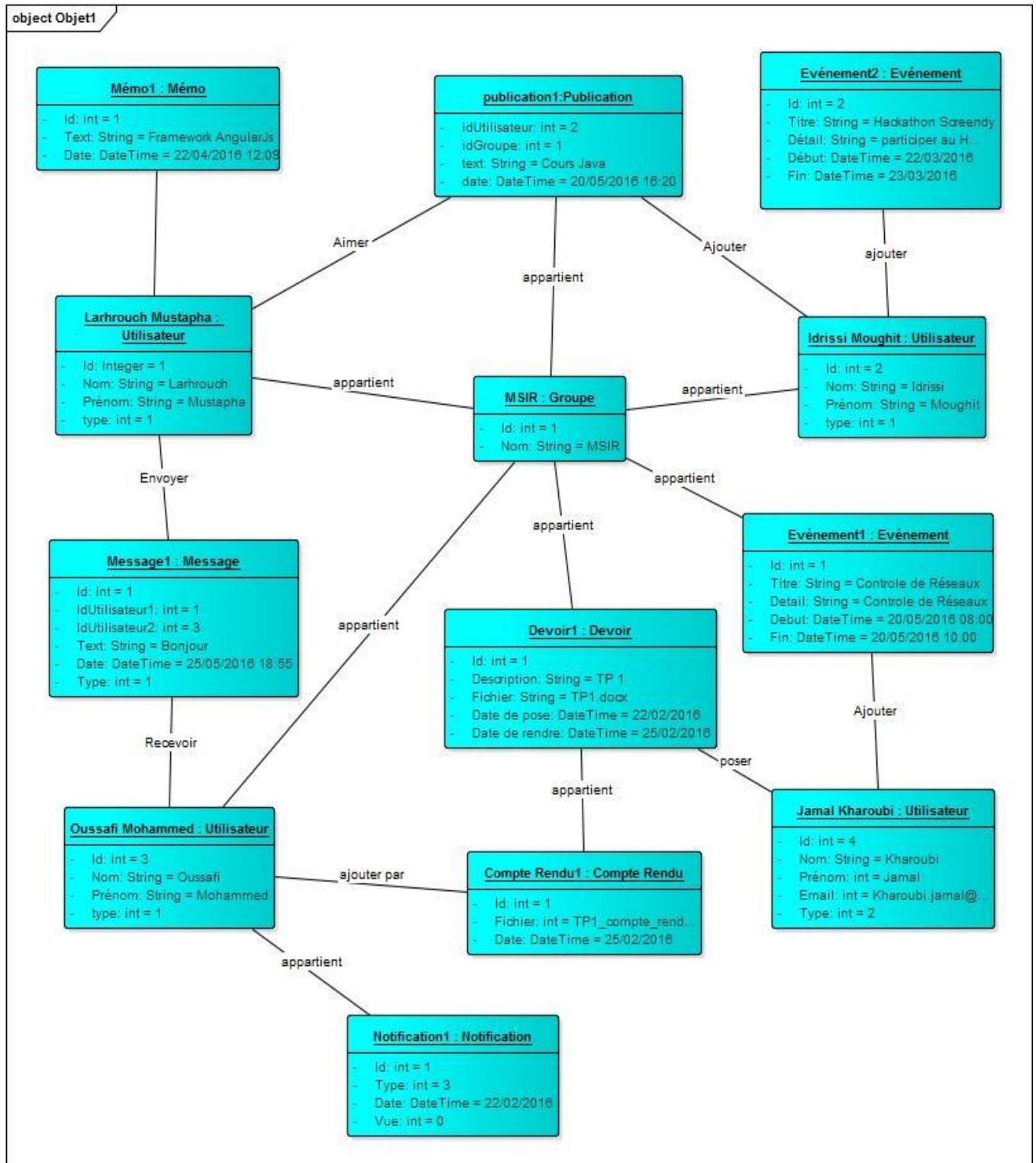


Figure 21 : diagramme d'objets

G) DIAGRAMMES DE SÉQUENCES

Les diagrammes de séquences sont la représentation graphique des interactions entre les acteurs et le système selon un ordre.

Diagramme d'authentification

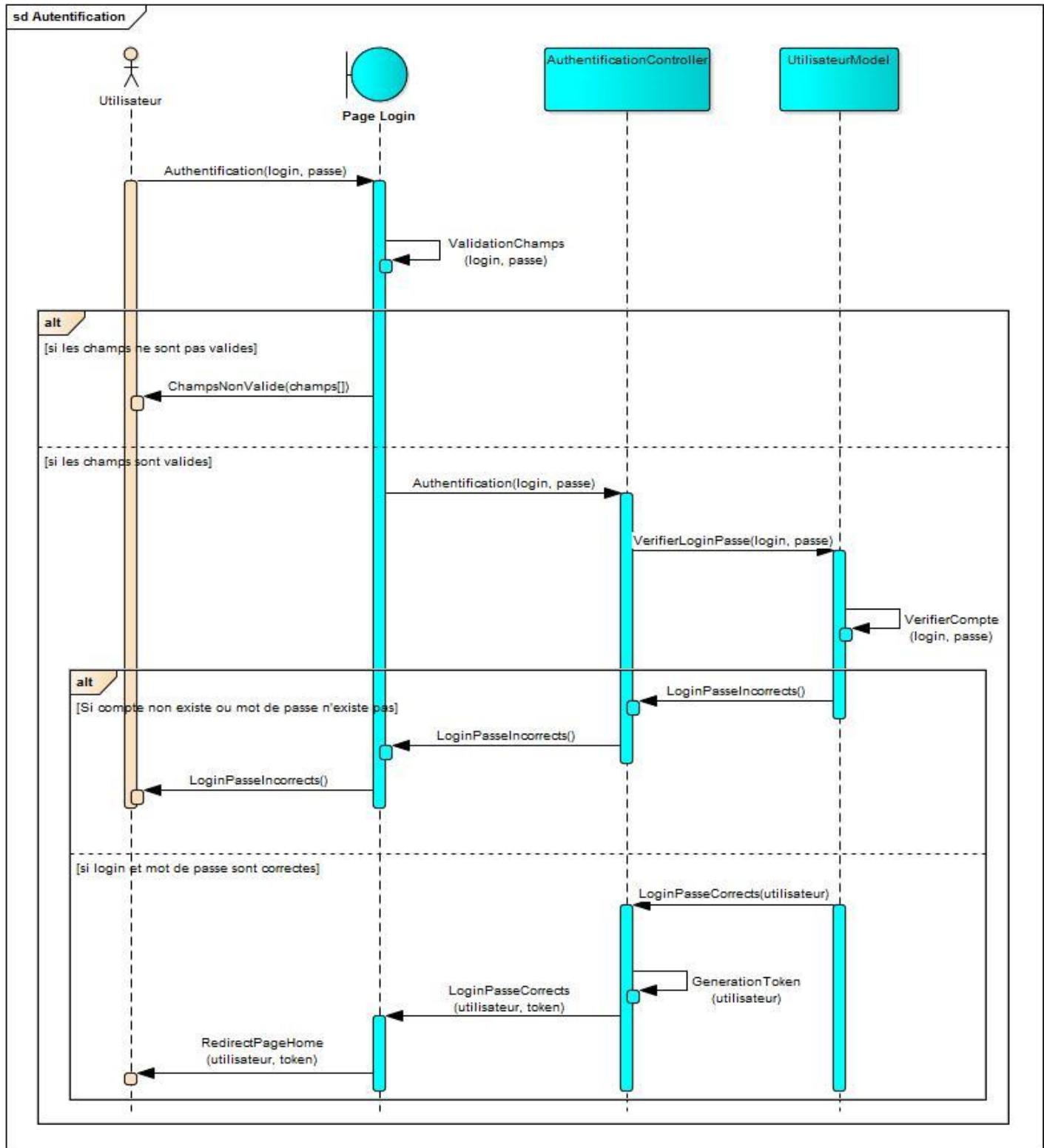


Figure 22 : diagramme de séquence "authentification"

La description textuelle

Cas : Authentification

Acteur : Utilisateur

Description : Afin d'utiliser l'application l'utilisateur doit s'authentifier

Préconditions : l'utilisateur doit avoir un compte

Démarrage : l'utilisateur accède à la page de connexion

Le scénario nominal

1. L'utilisateur entre son login et mot de passe
2. L'application vérifier les champs et envoi les données au serveur
3. Le serveur vérifier l'existence du compte dans la base de données
4. Le serveur génère le Token et il l'envoie à l'application
5. L'application renvoie l'utilisateur à la page d'accueil

Les scénarios alternatifs

2a. les données ne sont pas correctes

2b. l'application demande de l'utilisateur de renseigner les champs nécessaires

3a. le compte n'existe pas ou le mot de passe est incorrect

3b. l'application affiche un message d'erreur à l'utilisateur

Ajouter un étudiant

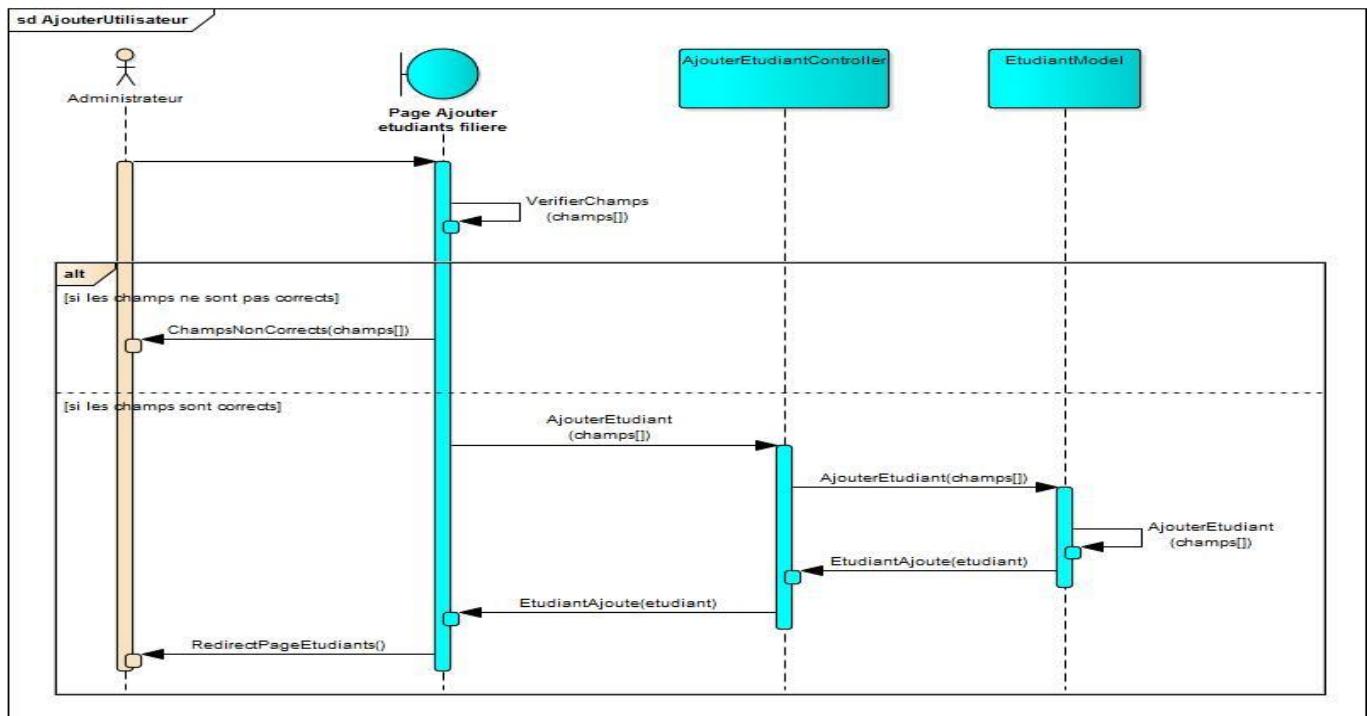


Figure 23 : diagramme de séquence "ajouter un étudiant"

La description textuelle

Cas : Ajouter un étudiant

Acteur : Administrateur

Description : l'administrateur peut ajouter un étudiant

Préconditions : l'administrateur doit être authentifié

Démarrage : l'administrateur a demandé la page « Ajouter un étudiant »

Le scénario nominal

6. Le système affiche une page contenant le formulaire d'ajout d'un étudiant.
7. L'administrateur renseigne les champs
8. L'application web vérifie les champs et envoie les données au serveur
9. Le serveur insère les données dans la base de données
10. Le serveur envoie la validation de l'ajout à l'application web
11. L'application web renvoie l'administrateur à la page de liste des étudiants

Les scénarios alternatifs

3a. les données ne sont pas correctes

3b. l'application web demande de l'administrateur de renseigner les champs nécessaires

Ajouter des étudiants à une filière

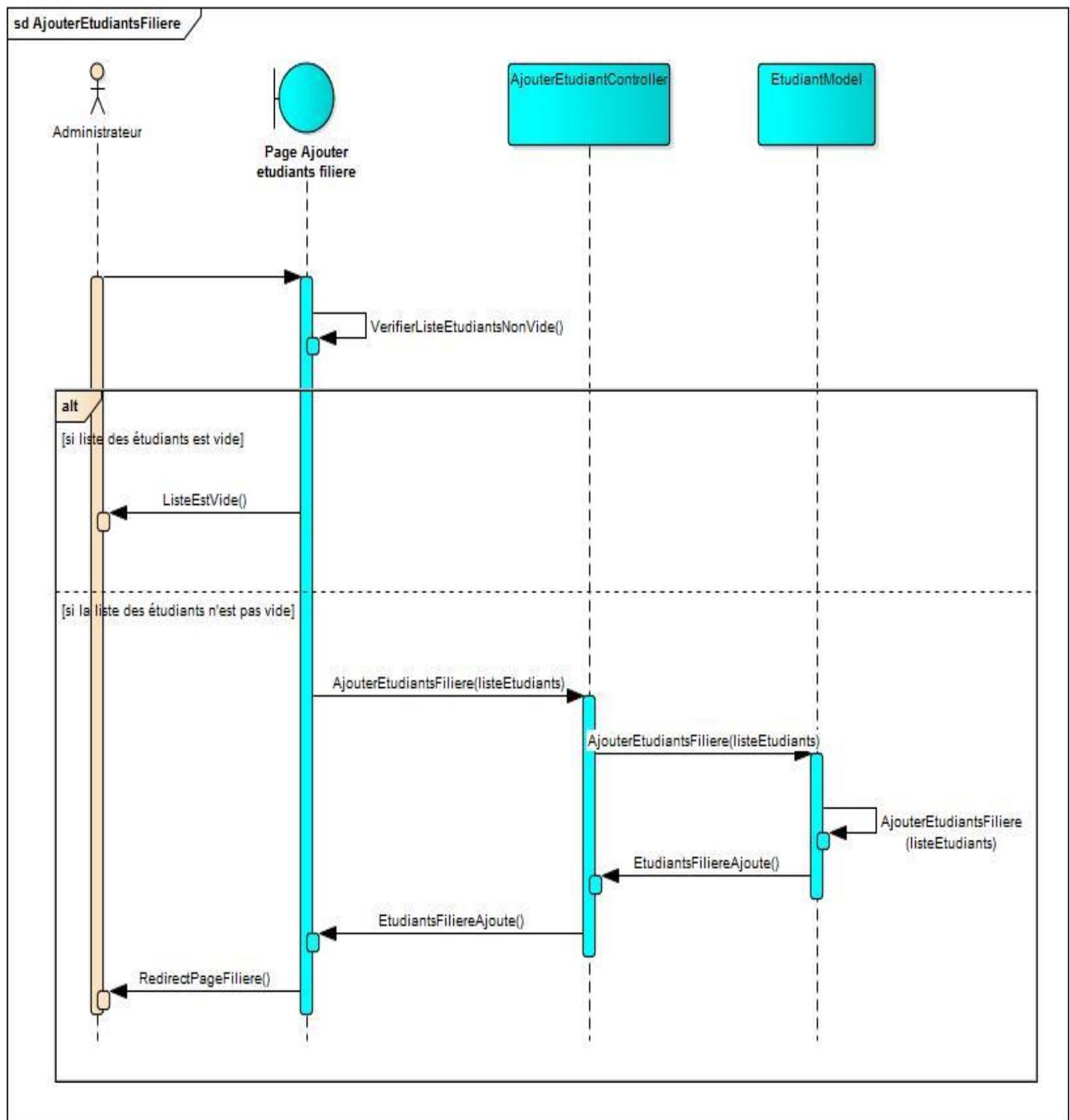


Figure 24 : diagramme de séquence "ajouter des étudiants à une filière"

La description textuelle

Cas : Ajouter des étudiants à une filière

Acteur : Administrateur

Description : l'administrateur peut ajouter un ensemble d'étudiant à une filière, soit les étudiants existants dans la base de données ou à partir d'un fichier Excel

Préconditions : l'administrateur doit être authentifié

Démarrage : l'administrateur a demandé la page « Ajouter des étudiants » à partir de la page d'une filière

Le scénario nominal

1. Le système affiche une page contenant le formulaire d'ajout d'un étudiant.
2. L'administrateur choisit la liste des étudiants
3. L'application web vérifie les champs et envoie les données au serveur
4. Le serveur insère les données dans la base de données
5. Le serveur envoie la validation de l'ajout à l'application web
6. L'application web renvoie l'administrateur à la page de liste des étudiants

Les scénarios alternatifs

- 3a. les données ne sont pas correctes
- 3b. l'application web demande de l'administrateur de renseigner les champs nécessaires

Envoyer un message en temps réel (chat)

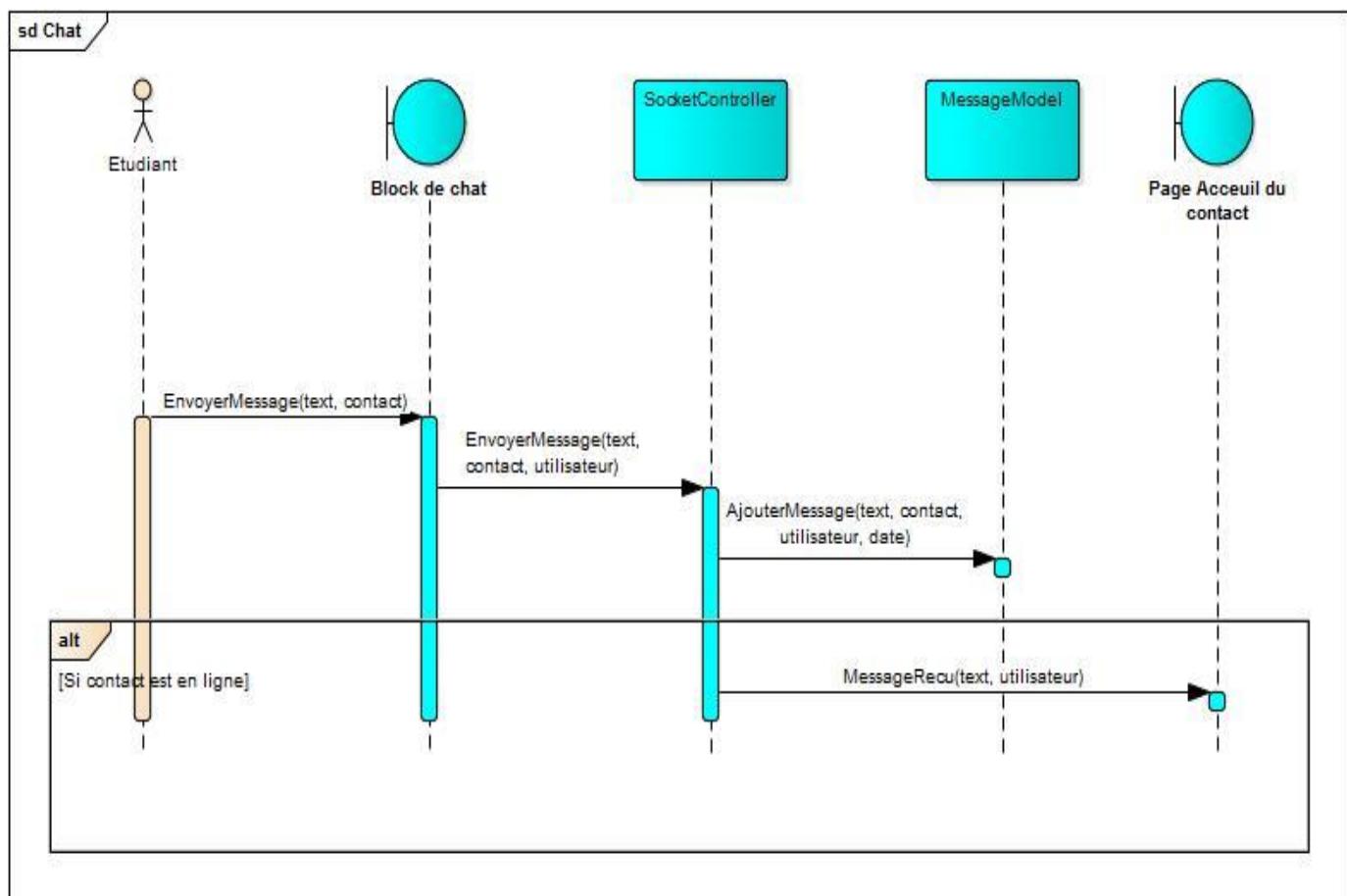


Figure 25 : diagramme de séquence "envoyer un message"

La description textuelle

Cas : Envoyer un message en temps réel (chat)

Acteur : Etudiant

Description : un étudiant peut chatter avec un collègue

Préconditions : l'étudiant doit être authentifié

Démarrage : l'étudiant doit ouvrir le bloc de chat de son collègue

Le scénario nominal

7. Le système affiche le bloc de chat.
8. L'étudiant envoie un message
9. L'application envoie les données au serveur
10. Le serveur insère les données dans la base de données
11. Le serveur envoie le message au collègue

Diagramme d'ajouter une publication

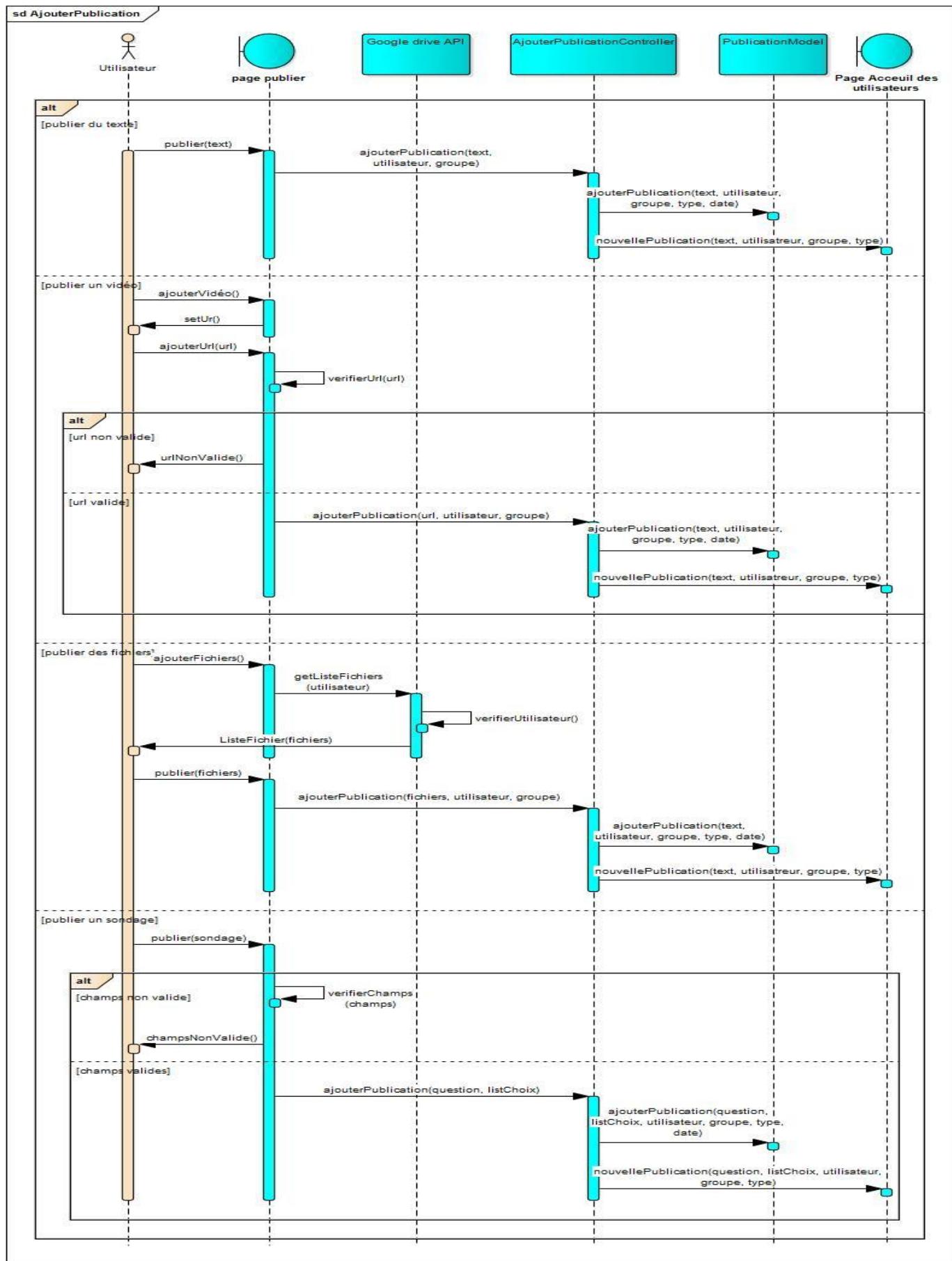


Figure 26 : diagramme de séquence "ajouter une publication"

Ajouter un devoir

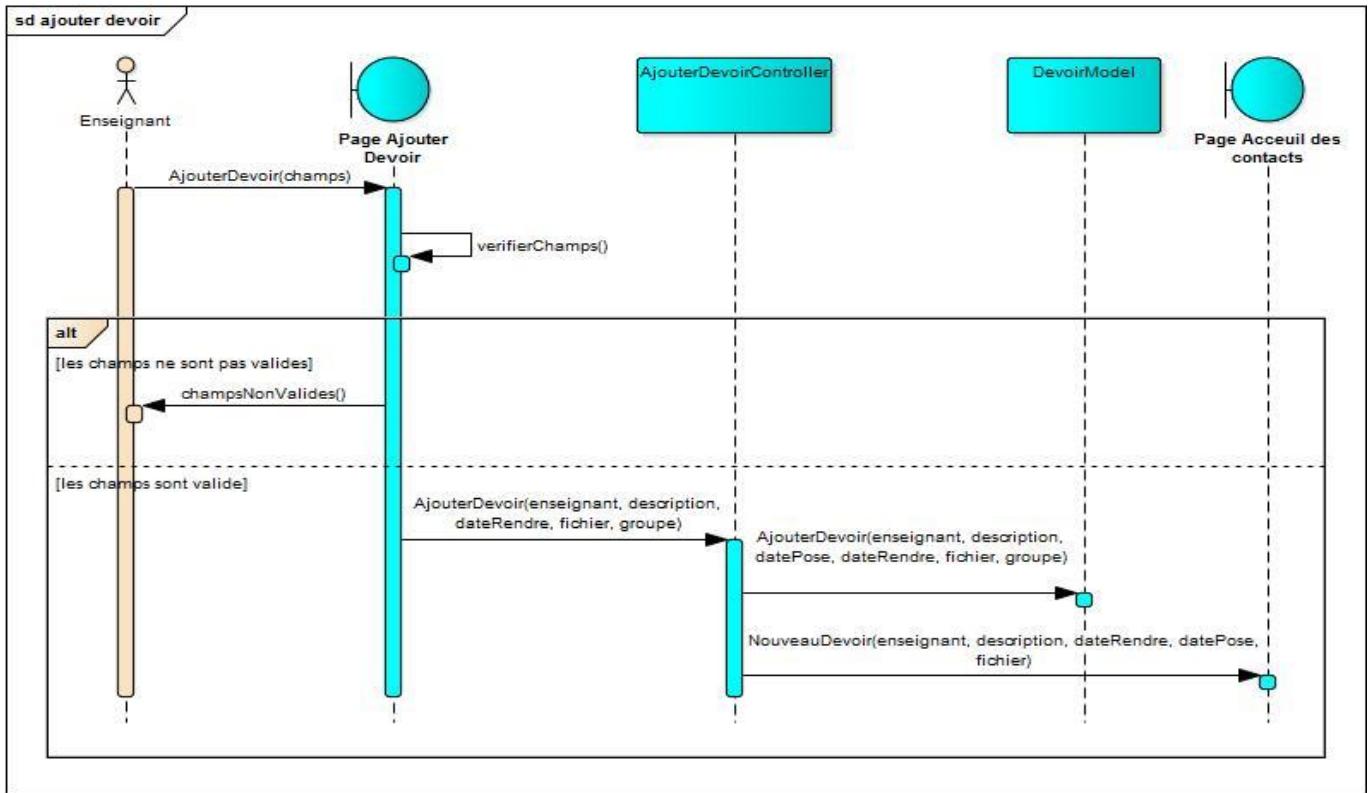


Figure 27 : diagramme de séquence "ajouter un devoir"

La description textuelle

Cas : Ajouter un devoir

Acteur : Enseignant

Description : l'enseignant peut ajouter un devoir à un groupe

Préconditions : l'enseignant doit aller à la page d'un groupe

Démarrage : l'enseignant demande la page « Ajouter un devoir »

Le scénario nominal

1. L'application affiche une page contenant le formulaire d'ajout un devoir.
2. L'enseignant renseigne les champs
3. L'application web vérifie les champs et envoie les données au serveur
4. Le serveur insère les données dans la base de données
5. Le serveur envoie la validation de l'ajout à l'application web
6. L'application web renvoie l'administrateur à la page de groupe

Les scénarios alternatifs

3a. les données ne sont pas correctes

3b. l'application demande de l'enseignant de renseigner les champs nécessaires

H) DIAGRAMME DE DÉPLOIEMENT

Un diagramme de déploiement est une vue statique qui sert à représenter l'utilisation de l'infrastructure physique par le système et la manière dont les composants du système sont répartis ainsi que leurs relations entre eux.

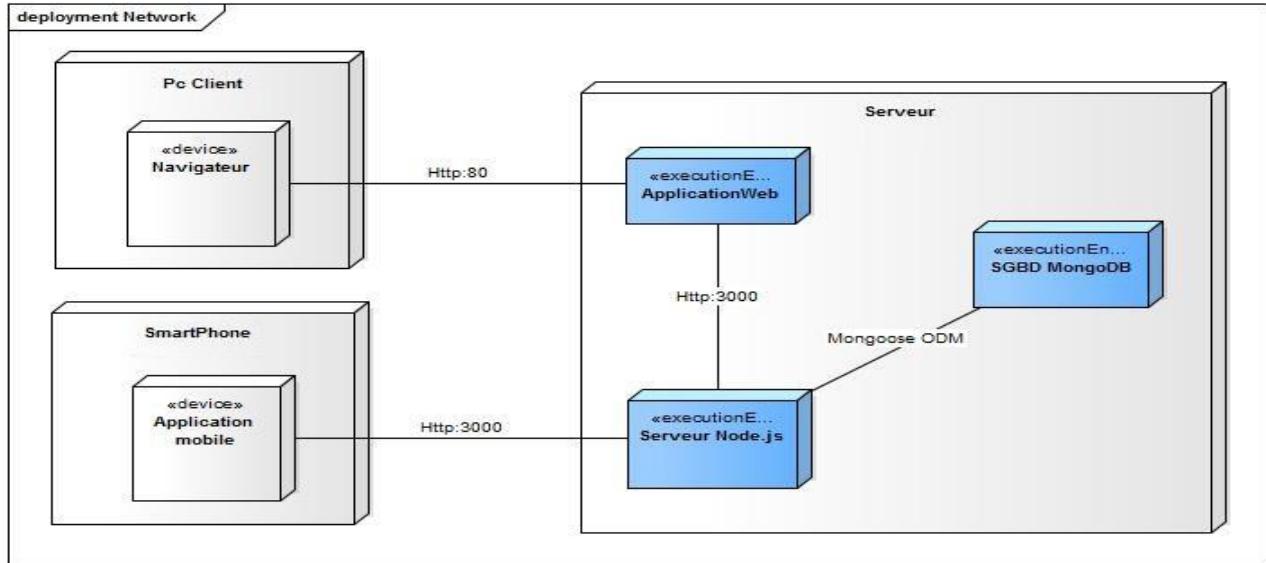


Figure 28 : diagramme de déploiement

4.6. ARCHITECTURE APPLICATIVE

L'architecture applicative structure le SI en blocs applicatifs communicants et elle décrit sous l'angle technique les applications, les flux et les messages échangés entre applications.

De	Vers	Visibilité / Protocole	Port
Client	Application Web	Internet / HTTPS	80
Client	Application Android	Téléphone Tablet	NA
Application Web/ application Android	Serveur Node.js	Internet/Web Service	3000
Serveur Node.js	Base de données	Intranet	NA
Serveur Node.js	Application Web / application Android	Internet/Web Service	3000
Application Android	Client	Téléphone / Tablet	NA
Application Web	Client	Internet / HTTPS	80

4.7. ARCHITECTURE TECHNIQUE

L'architecture technique est une vue tournée sur l'organisation logique de la plateforme informatique, c'est-à-dire les moyens techniques clés.

A) ANGULAR



AngularJS est né en 2009 dans les locaux de Google. Deux développeurs du nom de Brad Green et Shyam Seshadri commençaient sérieusement à déprimer devant leur projet qui s'appelé "Google Feedback".

Celui-ci comptait approximativement 17 000 lignes à ce moment-là. Autant de lignes qui sont difficilement maintenables.

C'est à ce moment-là que Shyam Seshadri proposa de redévelopper entièrement la solution avec un Framework fait maison. Au bout de trois semaines, l'application ne comptait plus que 1 500 lignes de codes. Ce Framework est AngularJS.

Concepts

AngularJS est construit autour de concepts clés :

- **Architecture MVC (Modèle-Vue-Contrôleur)** : une architecture incontournable qui consiste à avoir une stricte séparation entre les données (Modèle), la présentation des données (Vue), et les actions que l'on peut effectuer sur ces données (Contrôleur).
- **Injection de dépendances** : tout comme l'architecture MVC, lorsque l'on parle d'injection de dépendances, on parle d'un concept prépondérant dans tout développement. Grâce à cela, les modules que vous développerez n'auront plus à se soucier d'instancier leurs dépendances.
- **La manipulation du DOM au moyen de directives** : la manipulation du DOM conduit souvent à la création de code difficilement maintenable et difficilement testable. Nous verrons qu'avec AngularJS, ce n'est plus le cas du tout !

B) ANDROID



Android est un système d'exploitation pour téléphone portable de nouvelle génération développé par Google. Celui-ci met à disposition un kit de développement (SDK) basé sur le langage Java.

Le système d'exploitation Android est basé sur Linux. Au plus bas niveau de ce système se trouve un noyau Linux destiné à la gestion du matériel comme :

- Drivers de ces terminaux
- La gestion de la mémoire
- La gestion des processus
- L'accès au réseau
- Etc...

L'écosystème d'Android s'appuie sur deux piliers :

- Le langage Java
- Le SDK qui permet d'avoir un environnement de développement facilitant la tâche du développeur

C) NODE.JS



Node.js a été créé par Ryan Lienhart Dahl en 2009. Son développement et sa maintenance sont effectués par l'entreprise Joyent.

Node.js est une plateforme logicielle libre et événementielle en JavaScript orientée vers les applications réseau qui doivent pouvoir monter en charge.

Elle utilise la machine virtuelle V8 [3] et implémenté sous licence MIT.

Node.js contient une bibliothèque de serveur HTTP intégrée, ce qui rend possible de faire tourner un serveur web sans avoir besoin d'un logiciel externe comme Apache ou Lighttpd [4], et permettant de mieux contrôler la façon dont le serveur web fonctionne.

Node.js est de plus en plus populaire comme plateforme serveur, elle est utilisée par SAP, LinkedIn, Microsoft, Yahoo! et PayPal.

D) MONGODB



MongoDB est la première base de données, permettant aux sociétés d'être plus rapides et évolutives. Les entreprises de toutes tailles utilisent MongoDB pour créer de nouveaux types d'applications, améliorer la façon de travailler avec ses clients, accélérer les temps de mise sur le marché et faire baisser les coûts.

Elle est une base de données rapide, permettant aux référentiels d'évoluer aussi rapidement que les applications, tout en procurant aux concepteurs les fonctionnalités attendues des bases de données usuelles, notamment des indexées secondaires, un langage complet de requêtes et une stricte cohérence et stabilité.

MongoDB est conçue pour l'évolution, les performances et la haute disponibilité, passant de l'installation sur de simples serveurs, à des architectures complexes déployées sur plusieurs sites. En tirant profit du calcul en mémoire, MongoDB permet de lire et d'écrire très rapidement. La réplication intégrée à MongoDB et le basculement automatique, permettent une souplesse opérationnelle et une fiabilité de classe « entreprise ».

E) SOCKET.IO

Socket.io est une bibliothèque qui permet de faire de la communication synchrone c'est-à-dire de la communication en temps réel. Elle se base sur plusieurs techniques différentes qui permettent la communication en temps réel. La plus connue d'entre elles, et la plus récente, est WebSocket [5].

Habituellement, sur le Web, la communication est asynchrone. Le Web a toujours été conçu comme ça : le client demande et le serveur répond.

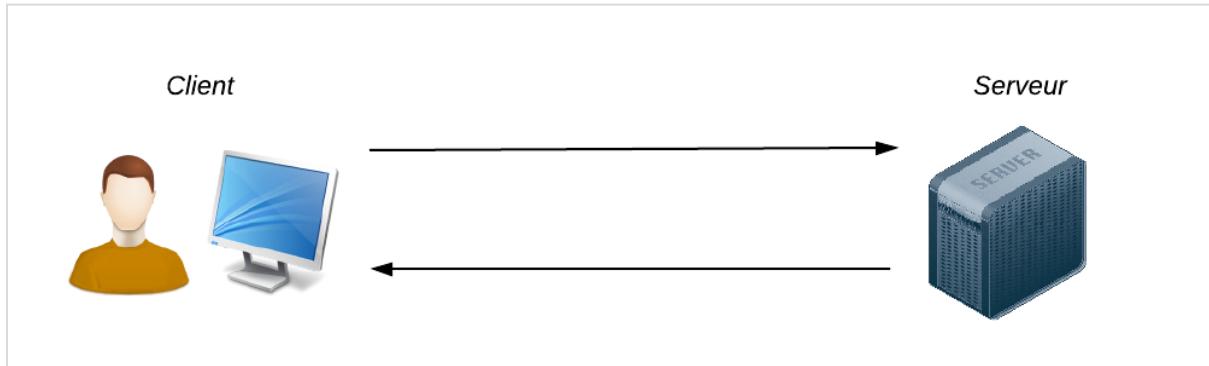


Figure 29 : la communication asynchrone entre le client et le serveur

C'était suffisant aux débuts du Web, mais c'est devenu trop limitant ces derniers temps. On a besoin d'une communication plus réactive et immédiate. Dans ce schéma par exemple, le serveur ne peut pas décider de lui-même d'envoyer quelque chose au client (par exemple pour l'avertir d'un nouveau message). Il faut que le client recharge la page ou fasse une action pour solliciter le serveur, car celui-ci n'a pas le droit de s'adresser au client tout seul.

WebSocket est une nouveauté du Web qui permet de laisser une sorte de "tuyau" de communication ouvert entre le client et le serveur. Le navigateur et le serveur restent connectés entre eux et peuvent s'échanger des messages dans un sens comme dans l'autre dans ce tuyau. Désormais, le serveur peut donc lui-même décider d'envoyer un message au client.



Figure 30 : la communication synchrone entre le client et le serveur

socket.io nous permet d'utiliser les WebSockets très facilement. Et, comme tous les navigateurs ne gèrent pas WebSocket, il est capable d'utiliser d'autres techniques de communication synchrones si elles sont gérées par le navigateur du client. socket.io détermine pour chaque client quelle est la méthode de communication temps réel la plus adaptée pour le client :

- WebSocket
- Adobe Flash Socket
- AJAX long polling
- AJAX multipart streaming

- Forever Iframe
- JSONP Polling

Grâce à toutes ces différentes techniques de communication, socket.io supporte un très grand nombre de navigateurs, même anciens :

- Internet Explorer 5.5+
- Safari 3+
- Google Chrome 4+
- Firefox 3+
- Opera 10.61+
- Safari sur iPhone et iPad
- Le navigateur Android

F) JWT

Un JWT est un objet JSON encodé par serveur (Node par exemple) en utilisant une clé privée. L'objet JSON encodé est un token envoyé à un client qui s'est authentifié avec succès. Le client l'enverra ensuite au serveur à chaque requête faite à ce même serveur. Si en utilisant sa clé privée le serveur parvient à décoder le token, le serveur sait que le client qui a joint ce token est bien celui qu'il est censé être. Le serveur pourra alors autoriser le client à accéder aux ressources demandées par le client.

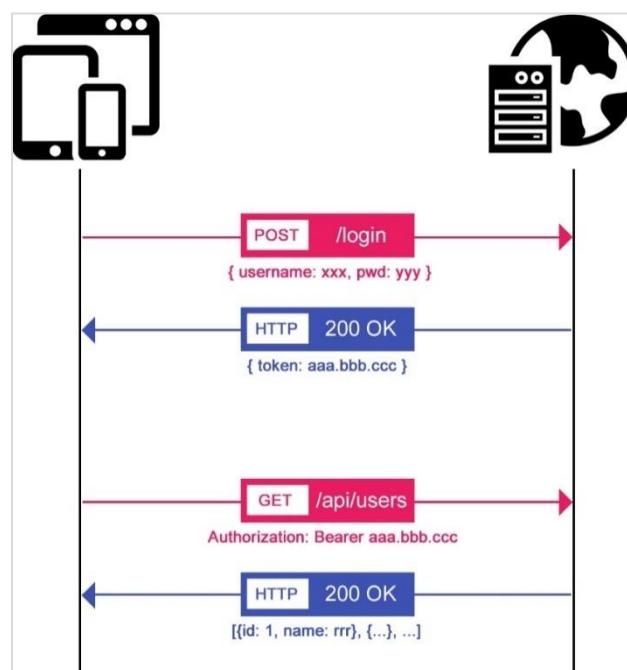


Figure 31 : l'authentification à l'aide du système JWT

4.8. PLATEFORME TECHNIQUE

Type	OS/Plateforme	Langage Framework	/ Version
Application Web	Windows	AngularJs	1.4.7
Application Android	Android	Java	2.2.3 à 6.0
Serveur	Windows	Node.js	5.7.0
Base de données	Windows	MongoDB	3.0

4.9. L'APPLICATION WEB

G) L'ESPACE DE L'ADMINISTRATEUR

Un administrateur peut gérer les utilisateurs, les cycles, les filières et les départements à partir des interfaces simples, ainsi il peut consulter les statistiques de l'application.

Gestion des étudiants

L'administrateur a le droit de consulter la liste des étudiants et ensuite il peut ajouter, modifier, ou supprimer un étudiant.

CODE	NOM	PRÉNOM	SEXЕ	DATE DE NAISSANCE	TÉLÉPHONE	EMAIL	CYCLE	FILIÈRE
Etu1	Larhrouch	Mustapha	Homme	03/07/1992	0650847867	larhrouch@gmail.com	Master Sciences et Techniques	Systèmes Intelligents et Réseaux
Etu2	Idrissi	Moughit	Homme	01/05/1990	0675813751	idrissi@gmail.com	Master Sciences et Techniques	Systèmes Intelligents et Réseaux
Etu3	Oussafi	Mohammed	Homme	20/12/1991	0639900776	oussafi@gmail.com	Master Sciences et Techniques	Systèmes Intelligents et Réseaux

Copyright © 2016 Larhrouch Mustapha

Figure 32 : liste des étudiants

L'administrateur peut ensuite choisir un étudiant et consulter ces informations, et il peut les modifier ou supprimer l'étudiant.

LARHROUCH MUSTAPHA

INFORMATIONS

Information générales

Nom	Larhrouch
Prénom	Mustapha
Sexe	Homme
Date de naissance	03/07/1992

Contact Information

Numéro de téléphone	0650847867
Adresse Email	larhrouch@gmail.com

Copyright © 2016 Larhrouch Mustapha

Figure 33 les informations d'un étudiant

Afin d'ajouter un étudiant, il faut renseigner les informations nécessaires.

ETUDIANTS > AJOUTER

Informations

<input type="text"/> Nom	<input type="text"/> jj/mm/aaaa
<input type="text"/> Prénom	<input type="text"/> Téléphone
<input type="radio"/> Homme	<input type="radio"/> Femme
<input type="text"/> Email	

Filière

Cycle	Master Sciences et Techniques
Filière	Systèmes Intelligents et Réseaux

EFFACER **AJOUTER**

Figure 34 : ajouter un étudiant

Gérer cycles et des filières

Afin d'organiser les étudiants en groupe il faut ajouter des cycles et ensuite ajouter les filières de chaque cycle.

CYCLES ET FILIÈRES					
Cycles			Filières de Master Sciences et Techniques		
ID	NOM	ACTIONS	ID	NOM	ACTIONS
Cyc1	Master Sciences et Techniques		Fil1	Systèmes Intelligents et Réseaux	
Cyc2	Licence Sciences et Techniques		Fil2	Génie Mécanique et Productique	
Cyc3	Doctorat Sciences et Techniques		Fil3	Génie Industriel	
			Fil4	Biotechnologie Microbienne	
			Fil5	Électronique, Signaux et Systèmes Automatisés	

Copyright © 2016 Larhouch Mustapha

Figure 35 : liste des cycles et filières

Après avoir ajouté des cycles et des filières, l'administrateur peut ajouter des étudiants à une filière soit des étudiants existant dans la base de données ou à partir d'un fichier Excel

AJOUTER DES ÉTUDIANTS					
<p>Des étudiants existants dans la base de données</p> <p>Choisissez le(s) étudiant(s)</p> <p>Larhouch Mustapha</p> <p>Importer des étudiants à partir d'un fichier Excel</p> <p>CHOISISSEZ UN FICHIER</p> <p>EFFACER AJOUTER</p>					

Figure 36 : ajouter des étudiants à une filière

Gérer les départements

Avant d'ajouter des enseignants, il faut créer les départements, la fenêtre « Départements » permettre à l'administrateur de gérer les départements et de gérer les enseignants de chaque département.

E-DUCATION

DÉPARTEMENT

+ AJOUTER

CODE	NOM	ACTIONS
Dep3	Département Sciences de la vie	
Dep4	Département Environnement	
Dep5	Département de Chimie	
Dep6	Département de Génie Electrique	
Dep7	Département d'informatique	

Enseignants du département Département d'informatique

ID	NOM	SEXE	DATE DE NAISSANCE	TÉLÉPHONE	EMAIL
5	ABOUNAIMA	0	01-05-2016	0668646074	medchaouki.abounaima@usmba.ac.ma
7	BENABBOU	0	01-05-2016	0661764137	rachid.benabou@usmba.ac.ma
8	KHARROUBI	0	01-05-2016	0661496475	jamal.kharroubi@usmba.ac.ma

Figure 37 : liste des départements

H) L'ESPACE DE L'ÉTUDIANT ET L'ENSEIGNANT

L'écran D'accueil

Une fois l'étudiant se connecte l'application va le diriger à la page d'accueil.

E-DUCATION

Exprimer...

PUBLIER

Idrissi Moghit
2016-05-24T15:59:58.956Z

les réseaux bayésiens

Intelligence Artificielle [8.1] : Réseaux bayésiens - motivation

Application : diagnostic médical

- Déterminer la maladie d'un patient, sachant des symptômes
- On peut avoir une maladie mais montrer seulement un sous-ensemble des symptômes possibles

Hugo Larochelle et Frédéric Kabanza

4

1

25 MAI 2016

mercredi

Devoir de Kharroubi Jamal

Tp de réseaux

SYST

RDF

Todo Lists

Manager votre Todo Lists

gfnfgh

hgfhn

Figure 38 : page d'accueil d'un étudiant

L'écran d'accueil est divisé en 5 parties :

- L'entête qui contient les derniers messages et les notifications
- Le menu gauche qui contient les liens des différents écrans de l'étudiant

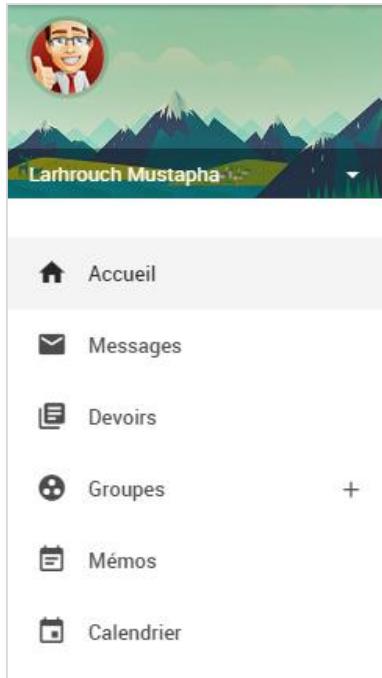


Figure 39 : Menu gauche des étudiants

- Dans le milieu à gauche on trouve les publications des étudiants et enseignants
- Dans le milieu à droite on trouve les événements et « Todo Lists »

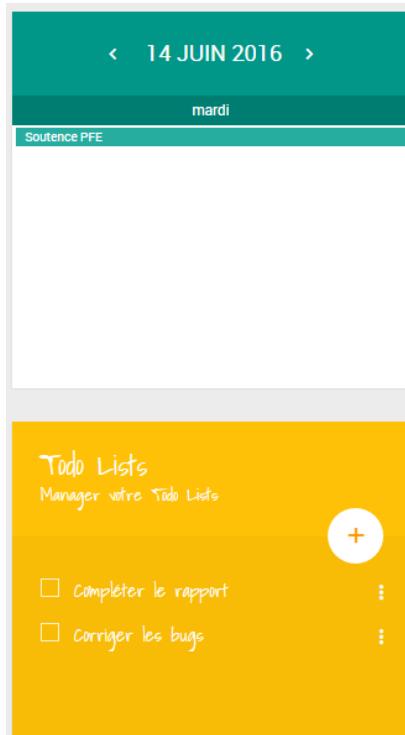
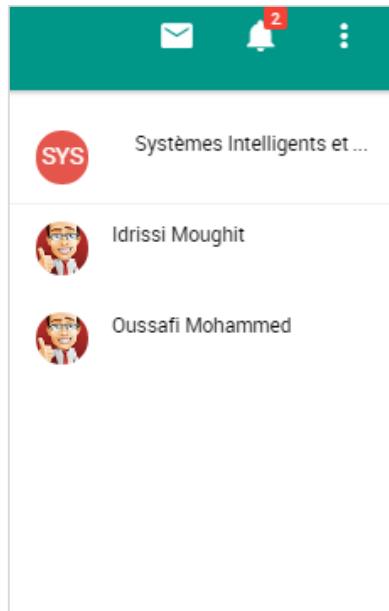


Figure 40 : les événements et liste des "Todo List"

Dans la partie droite en trouve la liste des collègues et aussi les groupes de l'étudiants. A partir de cette liste l'étudiants peut commencer un chat en cliquant sur un collègue ou sur un groupe s'il veut faire un chat en groupe.



En fois l'étudiant clique un block apparaître au bas de la page.

Figure 41 : le bloc de chat qui apparaître au bas du page

Ce block permettre d'écrire et d'envoyer un message, ainsi voir l'historique des messages.

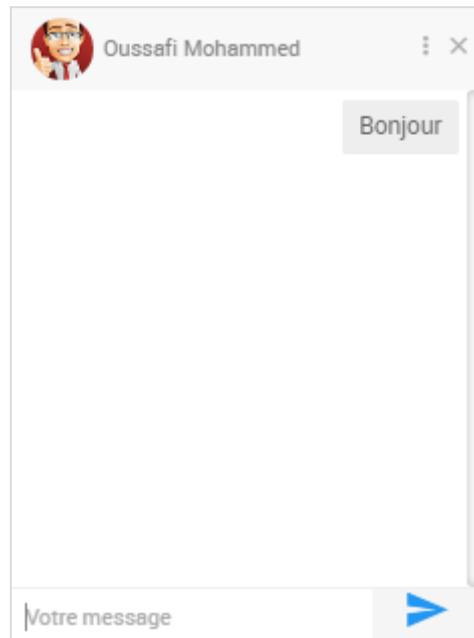


Figure 42 : un bloc de chat

Ajouter une publication

Un utilisateur peut ajouter une publication dans un groupe, un bloc permet d'ajouter une publication se situe dans la page d'accueil et aussi dans la page des groupes, ce bloc contient une zone de texte et des boutons qui permet d'ajouter des fichiers, images, vidéo ou un sondage.

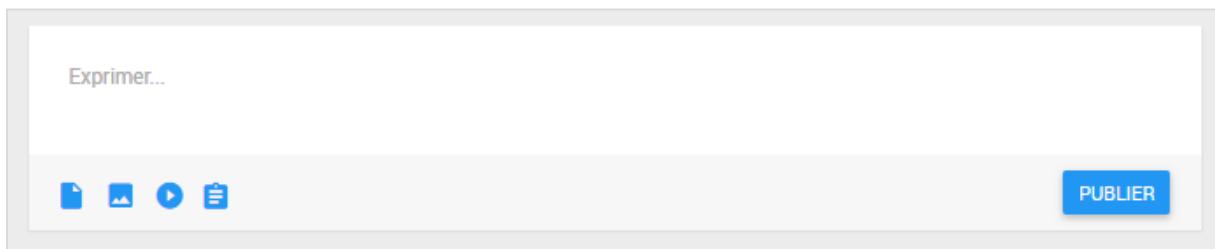


Figure 43 : bloc d'ajouter une publication

On peut ajouter un vidéo à partir de YouTube et Dailymotion en tapant le lien du vidéo.

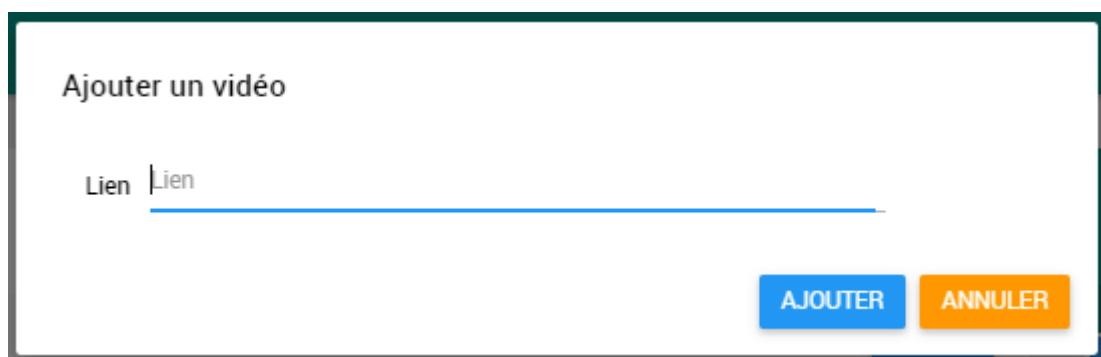


Figure 44 : ajouter une vidéo

Ajouter des fichiers ou images à partir de Google Drive.

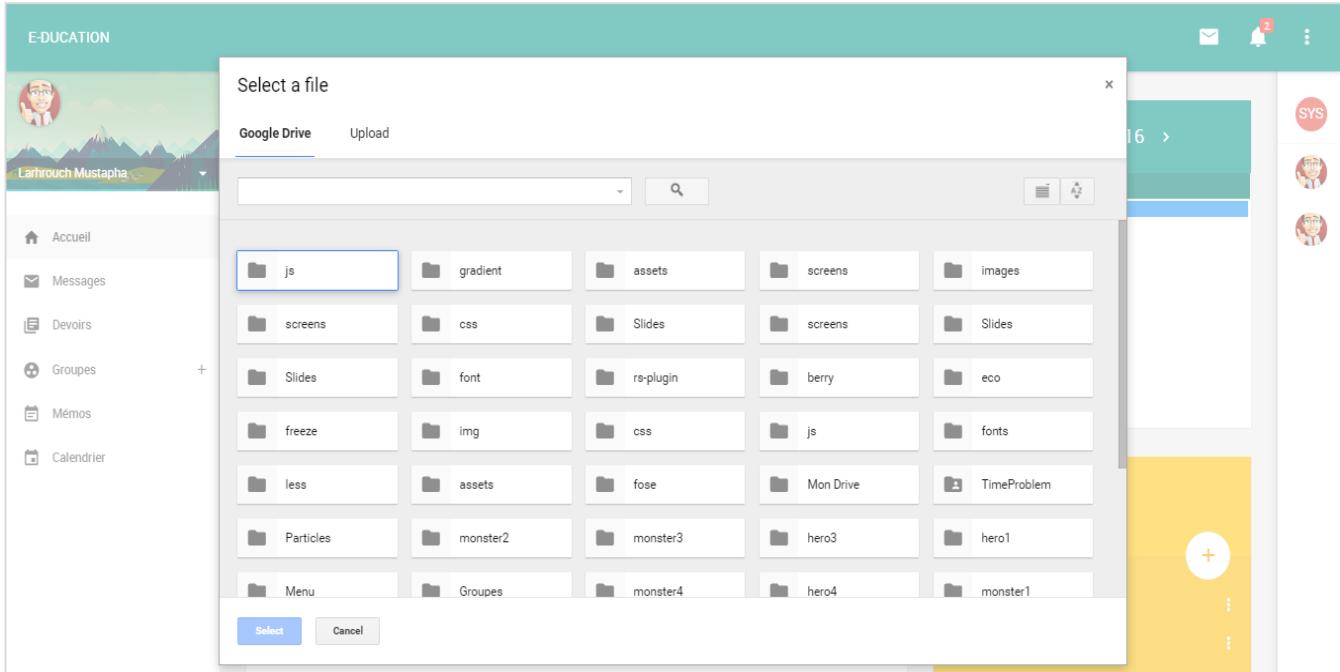


Figure 45 : ajouter des fichiers et images à partir de Google Drive

Ou ajouter un sondage.

Ajouter un sondage

Question

Liste des choix

Choix 1	Choix 1
Choix 2	Choix 2

+ CHOIX

AJOUTER **ANNULER**

Figure 46 : ajouter un sondage

L'écran Des Devoirs

Un étudiant peut consulter les devoirs poser ces enseignants, et il peut poser un compte rendu à un devoir.

Figure 47 : l'écran des devoirs d'un étudiant

L'écran Des Mémos

Cet écran permet aux utilisateurs de gérer leurs mémos et de les consulter soit à partir de l'application web ou l'application mobile.

Figure 48 : l'écran des mémos

L'écran Des Événements

Chaque utilisateur peut gérer ces événements.

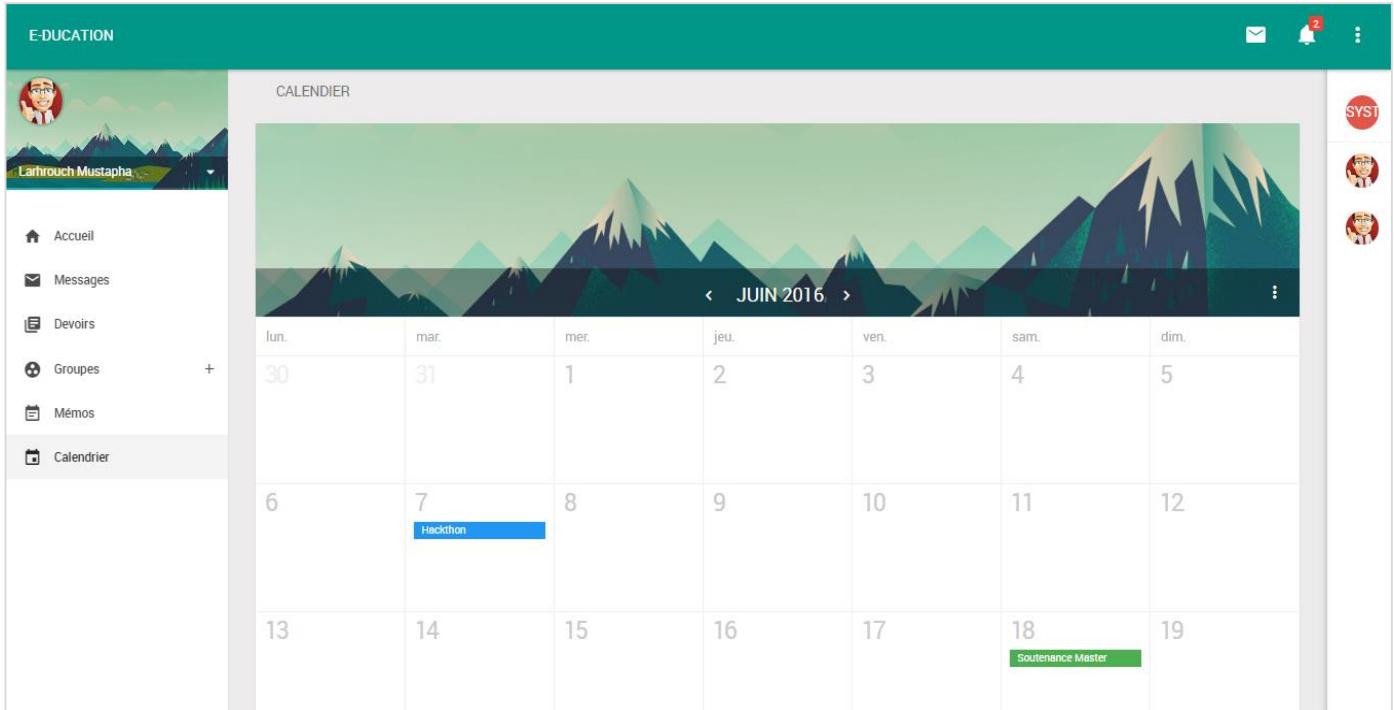


Figure 49 : l'écran des événements

Un utilisateur peut ajouter un événement en cliquant sur le block d'un jour. Ensuite une fenêtre apparaîtra dans laquelle l'utilisateur entre les informations de l'événement.

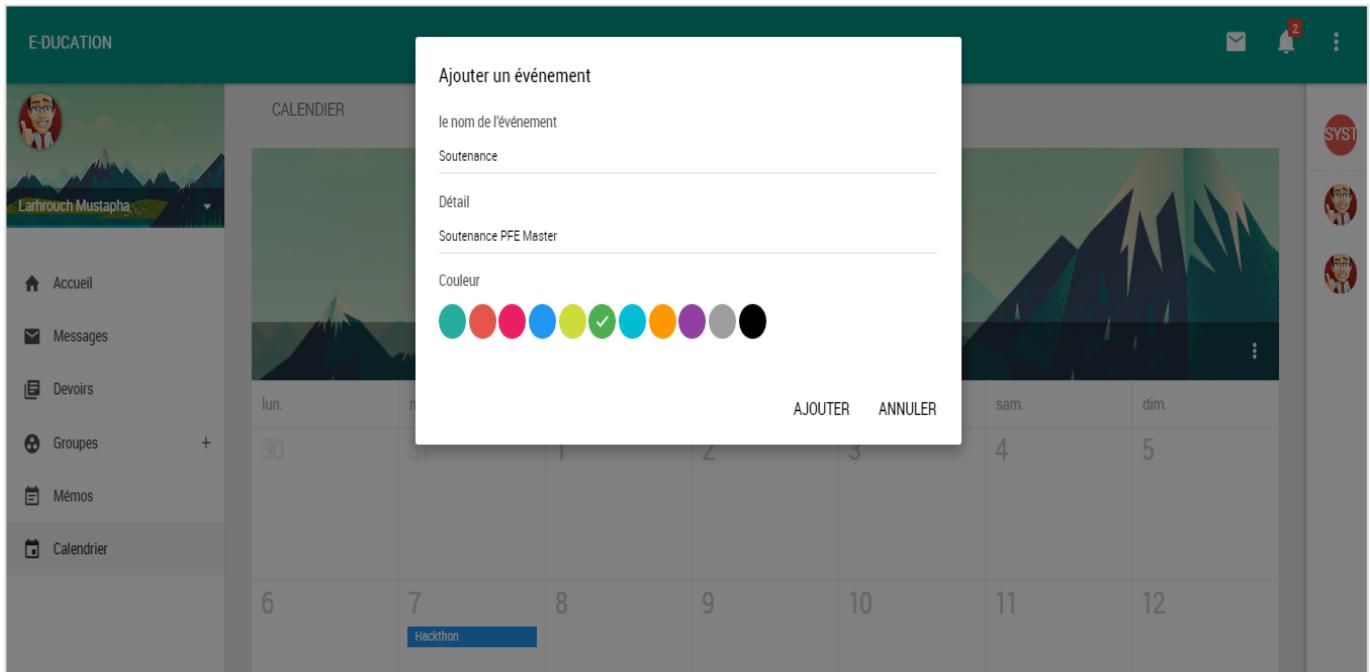


Figure 50 : l'écran d'ajouter un événement

Ajouter un devoir

Un enseignant peut ajouter un devoir à un groupe. Afin d'ajouter un devoir il faut écrire une description, choisir une date et choisir un fichier.

E-DUCATION

AJOUTER UN DEVOIR

Description	TP Cryptographie
Date de Rendu	10/05/2016
Pièce jointe	TP.docx

EFFACER **AJOUTER**

BENABBOU Rachid

Accueil Messages Mémos Calendrier

Copyright © 2016 Larhouch Mustapha

Figure 51 : l'écran d'ajouter un devoir

Liste des devoirs d'un groupe

L'enseignant peut consulter ces devoirs qui ont posé à un groupe et voir les comptes rendu des étudiants.

E-DUCATION

BENABBOU Rachid

Accueil Messages Mémos Calendrier

ACCUEIL	ETUDIANTS	DEVOIRS
DATE DE POSE 29/05/2016	DATE DE RENDU 10/05/2016	DESCRIPTION TP Cryptographie FICHIER TP.docx COMPTES RENDUS 0 ACTIONS

+ AJOUTER

Figure 52 : l'écran de la liste des devoirs d'un enseignant

Les messages

En plus du chat qui est juste pour étudiant, un utilisateur peut envoyer et recevoir des messages.

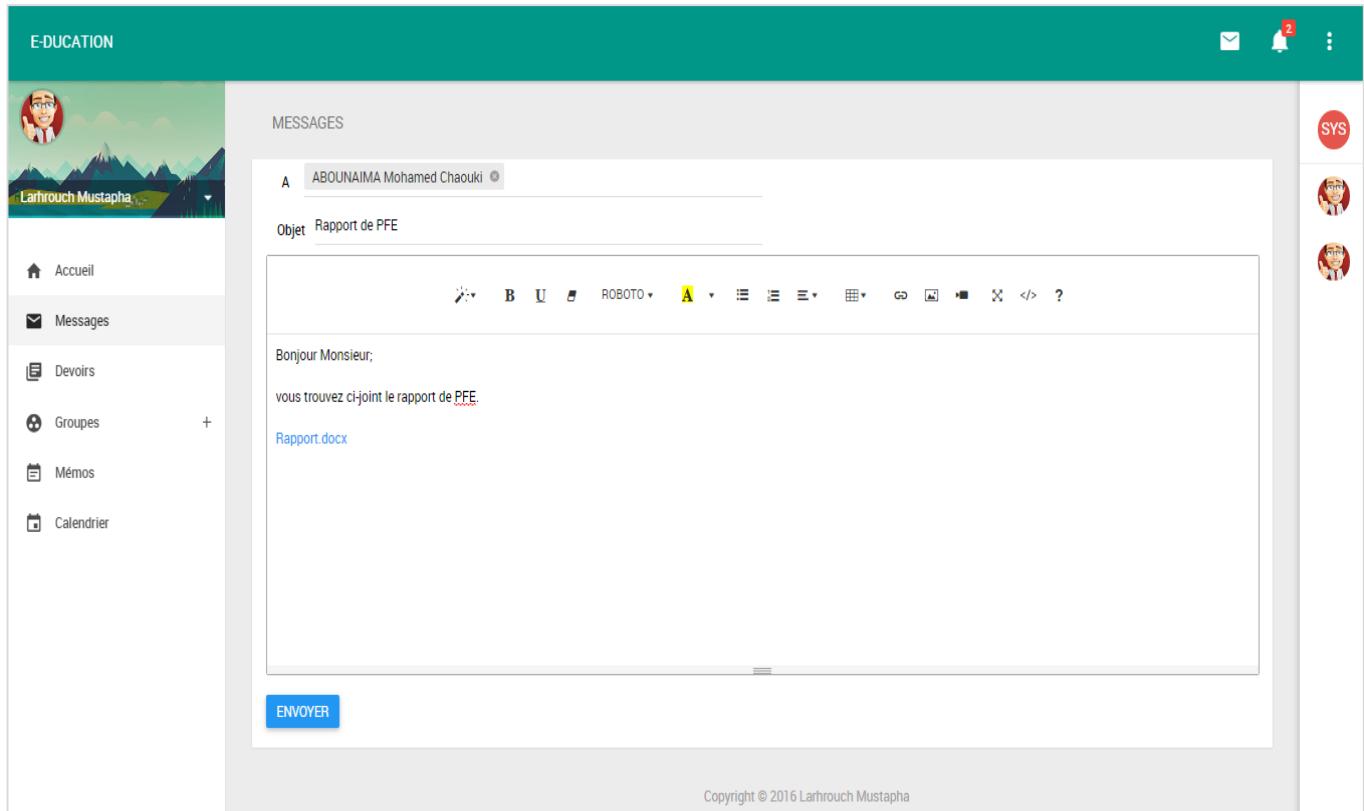


Figure 53 : l'écran d'ajouter d'envoyer un message

4.10. L'APPLICATION POUR L'ANDROID

L'application mobile permet aux utilisateurs de consulter les messages reçus, les devoirs posés par les enseignants, les comptes rendus des étudiants et les publications des collègues et enseignants, ainsi que gérer leurs mémos et événements. Et aussi l'utilisateur reçoit des notifications des messages reçus, les devoirs posés et les événements.

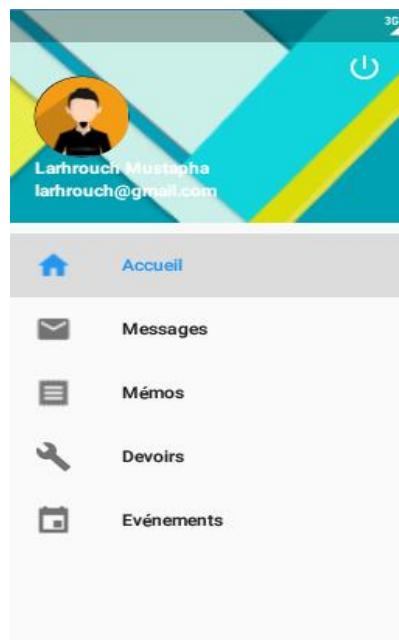


Figure 54 : Menu gauche de l'application mobile

I) L'ACCUEIL

Dans la fenêtre de l'accueil en trouver les dernières publications publiées avec la possibilité de publier un texte.



Figure 55 : l'écran d'accueil de l'application mobile

J) MÉMOS

Comme l'application web l'utilisateur peut consulter et gérer ces mémos.



Figure 56 : l'écran des mémos de l'application mobile

K) LES DEVOIRS

Les étudiants peuvent consulter les devoirs posés par leurs enseignants.

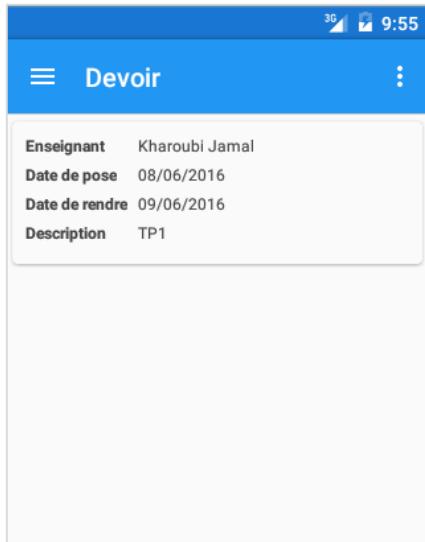


Figure 57 : l'écran des devoirs de l'application mobile

V. CONCLUSION

Ce projet a consisté à concevoir et réaliser un réseau social éducatif avec deux applications, une pour le web et l'autre pour les smartphone Android. Ces deux applications permettent aux étudiants et aux enseignants de partager des données, envoyer des messages, gérer les événements, créer des mémos et aussi les enseignants peuvent ajouter des devoirs et consulter les comptes rendus des étudiants.

La réalisation de ce projet n'est pas encore totalement finie. Je souhaite donc continuer à implémenter les fonctionnalités manquantes.

Ce stage a été d'un très grand bénéfice aussi bien au niveau technique qu'au niveau professionnel. En effet, j'ai pu acquérir plusieurs connaissances relatives aux développements dans un environnement Microsoft, ainsi que la familiarisation avec la conception et la modélisation orienté objets.

Un autre aspect aussi important de mon expérience était le sens de contact et l'aptitude à travailler en groupe que j'ai pu développer (entre autres les normes CMMI et l'organisation du temps).

Sur le plan personnel, ce stage fut un véritable test de mes capacités à résoudre d'une façon autonome, les problèmes posés jour après jour et de mon aptitude à assumer les responsabilités qui m'ont été confiées.

Enfin, je tiens à exprimer ma grande satisfaction du stage effectué au sein du groupe SQLI, ce fut une très belle expérience, et j'espère que ce n'est que le début d'une carrière encore plus belle.

VI. WEBOGRAPHIE

Les médias sociaux et l'enseignement :

- 1- <https://www.usherbrooke.ca/ssf/tous-les-numeros/septembre-2010/le-ssf-veille/les-medias-sociaux-et-lenseignement/> , Luana De Maggio.
- 2- http://www.enseignement.be/download.php?do_id=12031&do_check, Nathalie Bolland.

Modélisation UML :

- 3- <http://laurent-audibert.developpez.com/Cours-UML/>, laurent audibert.

Documentations :

- 4- <http://www.meanjs.fr/jwt-lauthentification-avec-token-plutot-quavec-cookie/> , Samir Medjdoub
- 5- <https://docs.angularjs.org/guide>
- 6- <https://nodejs.org/dist/>
- 7- <https://developer.android.com>
- 8- <https://www.google.com/design/spec/material-design>
- 9- <https://docs.mongodb.com/manual/>
- 10- <http://mongoosejs.com/docs/api.html>
- 11- <http://socket.io/get-started/chat/>
- 12- <https://datatables.net/examples/>
- 13- <http://www.chartjs.org/docs/>
- 14- <http://fullcalendar.io/docs/>
- 15- <http://summernote.org/examples/>

Autres

- 16- <https://fr.wikipedia.org>

VII. ANNEXE

[1] E-challenge : une compétition organisée chaque année par le groupe SQLI, afin de choisir les étudiants qui vont faire un stage PFE.

[2] CMMI : sigle de Capability Maturity Model + Integration, est un modèle de référence, un ensemble structuré de bonnes pratiques, destiné à appréhender, évaluer et améliorer les activités des entreprises d'ingénierie.

[3] V8 JavaScript Engine : un moteur JavaScript libre et open source développé par Google au Danemark. Il est notamment utilisé dans les navigateurs Chromium et Google Chrome, ainsi que sur la plateforme node.js.

[4] Lighttpd : un logiciel de serveur Web (ou HTTP) sécurisé, rapide et flexible.

[5] WebSocket : une API JavaScript supportée par l'ensemble des navigateurs récents. Elle permet un échange bilatéral synchrone entre le client et le serveur.