

**Integrantes**

Cortés Santa Ana Salma Jael

González Rodríguez José Guadalupe

Ventura Topete Moisés Adrian

**Maestro:** Pablo Armando Alcaraz Valencia

**Materia:** Epistemología computacional

**Facultad:** Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica

**Carrera:** Ingeniería en Computación Inteligente

**Semestre/Grupo:** 1°B

**Fecha:** Jueves 10 de diciembre de 2020

**Actividad:** #6

## CAPÍTULO I

### 1.1 El planteamiento del problema

De acuerdo con de Ibarrola (2012), el sistema educativo mexicano carece de calidad, de cobertura, de recursos, de una gestión adecuada, la autora nos habla de que la educación en México pretende ser una utopía educativa pero esta aún está en vías de desarrollo y que se ocupa de instituciones no escolares para completar una educación integral, las cuales buscan la formación para el deporte, para el arte, para el trabajo, etc.



**Figura 1.** Niño sentado frente a un televisor, viendo a los mandatarios del gobierno implementar un nuevo sistema educativo.

Según Muñoz (2012) se han implementado diferentes reformas y programas para mejorar la eficiencia y eficacia de la educación. Entre las diferentes reformas que el autor menciona que dieron como resultados favorables está el programa “Oportunidades” anteriormente conocido como “Prospera” también el programa “Alianza para la calidad de la educación”, pero el autor nos menciona que no todos los programas que se han implementado han tenido buenos resultados sino que algunos llegaron a empeorar la situación como es el caso de “Alianza para la calidad de la educación” que tuvo como consecuencia la suspensión de clases durante largos periodos de tiempo en los estados de Michoacán, Oaxaca y Morelos.

Muñoz (2012) nos sugiere una serie de medidas a seguir para que el problema mencionado disminuya gradualmente, las cuales son:

1. Eliminar las plazas de dirección y supervisión.
2. Crear sindicatos estatales de trabajadores de la educación.
3. Asignar invariablemente las plazas por concurso de oposición.
4. Reducir gradualmente la cantidad de plazas asignadas al sindicato y contratar a los maestros adjuntos.
5. Diseñar e implementar un nuevo Programa de Escuelas de Calidad (PEC) para asegurar efectivamente la participación de los consejos escolares.
6. Normar la formación y actualización de los docentes, con el propósito de que éstos adquieran las destrezas que son necesarias para evitar que en las aulas se incuben los rezagos educativos.

**Comentado [1]:** NIVEL 1: ¿Qué es LO QUE se QUIEREN HACER o RESOLVER?

**Comentado [2]:** NIVEL 1: ¿Cómo se ha ido HACIENDO o RESOLVIENDO lo que QUIEREN HACER O RESOLVER?

7. Asegurar una adecuada remuneración de los docentes.
8. Distribuir programas entre las escuelas con base en una planeación racional y equitativa de los mismos.
9. Asegurar la eficaz utilización de los resultados de las evaluaciones de los maestros, directores y alumnos a finalidades formativas.
10. Además de que los investigadores educativos sigan cumpliendo la función de analizar críticamente la situación del sistema educativo nacional.
11. Crear un instituto que se encargue de diseñar, experimentar y difundir gradualmente las innovaciones educativas necesarias para elevar la calidad de la educación que se imparte en las distintas localidades del país.

**Comentado [3]:** NIVEL 1: ¿Cuáles son las características principales de LO QUE QUIEREN HACER o RESOLVER?

Muñoz (2012) menciona que a lo largo de la historia ninguna reforma educativa a logrado cumplir con sus objetivos al 100%, sin embargo, se tiene que reconocer que algunas participaciones educativas de este tipo han logrado generar algunos cambios favorables, como por ejemplo el programa oportunidades que fue creado en el año de 2003, que propone establecer mejores condiciones para que los estudiantes de recursos escasos puedan recibir una educación digna y que puedan finalizar mínimamente el nivel básico.

Muñoz (2012) explica que se realizaron ciertas evaluaciones al programa empleado, dichos resultados reflejan que las mejoras en el ámbito educativo fueron mínimamente favorables, sin embargo, se podrían perfeccionar tanto pedagógica como culturalmente.

**Comentado [4]:** NIVEL 2: ¿Cómo se viene haciendo de esa manera LO QUE SE QUIERE HACER O RESOLVER?



**Figura 2.** Grupo de familias recibiendo el apoyo del programa "Oportunidades"

En un artículo Gómez (2017) nos comenta que desde 1921 José Vasconcelos quien tenía el cargo de Secretario de Educación, propone establecer las bases para crear política educativa para llevar a un mejor desarrollo el país tanto cultural como democráticamente, durante el año de 1934 se crea una corriente llamada "educación socialista" con la finalidad obtener una entidad igualitaria. Durante los años de 1959

a 1970 se implementó el primer plan nacional de educación conocido como “Plan de Once Años” durante la presidencia de Adolfo López Mateos, quien logró un desarrollo educativo, el cual facilitaba gratuitamente libros de texto a los niveles de primaria. Entre los años cincuenta y los setenta la política educativa dejó de preocuparse por crecer y tratar de mejorar en su calidad, es por esto que en la década de los sesenta se crea una reforma que se enfoca en elevar la calidad de la educación en el país, durante el mandato del presidente Luis Echeverría Álvarez (1970-1976) se crean más escuelas públicas como privadas de nivel medio superior y superior, también durante este sexenio se pone en marcha la Ley Federal de Educación y se funda las instituciones INEA y el CONACYT.

**Comentado [5]:** NIVEL 2: ¿Desde cuando se viene haciendo LO QUE SE QUIERE HACER O RESOLVER?

Existe una amplia relación con otros países acerca de las dificultades académicas que se están viviendo en México, tomemos el caso de España, donde según la investigación de Sequera et al (2012) mencionan que los planes de mejora educativa no están dando los resultados deseados y por ende algunos estudiantes optan por abandonar la escuela, según los datos de la UE (Unión Europea) en la mayoría de sus países el abandono escolar tiene que ser como máximo de un 10%, mientras que en España estas cifras han triplicado en los últimos años.

**Comentado [6]:** NIVEL 2: ¿Qué o cual es la relación que existe entre LO QUE QUIEREN HACER O RESOLVER, y otras situaciones parecidas o cercanas al tema que quieren resolver?

De acuerdo con Teresa Díaz Domínguez y Pedro Alfonso Alemán (2007), la educación es el proceso que implica transmitir los conocimientos, habilidades y capacidades que el educador ha adquirido a lo largo de su vida hacia sus alumnos, en base a esto, Jaime Sarramona (1989) menciona que la educación de una persona depende de la sociedad, debido a que esta es la que proporciona las costumbres, inculca el lenguaje, brinda los conocimientos y establece las normas que existen en ella.

Acorde con Teresa Díaz Domínguez y Pedro Alfonso Alemán (2007), la calidad en la educación es un proceso que se determina a partir de las necesidades de la sociedad y en base a ello, crear un modelo de aprendizaje efectivo que capacite al alumnado. Es por ello que la Unión Europea propuso “la Estrategia Europa”, en la cual, según Rubén Arriazu y Mariana Solari (2016), se define un modelo educativo basado en el equilibrio entre los esfuerzos académicos y la igualdad de oportunidades para el alumno. Aunque en el programa “Oportunidades” se ayudó a personas de bajos recursos a ingresar a la escuela hasta que su educación finalizara, a esta propuesta le hizo falta apoyar al alumno para que este desarrollara mejor sus habilidades académicas, es por ello que implementando esto, los alumnos tendrán mayores oportunidades académicas, mejor rendimiento escolar y sobre todo una

mejor calidad de vida, esto es muy importante debido a que Sarramona (1989) menciona que la educación es la parte fundamental en el desarrollo de una persona.

**Comentado [7]:** NIVEL 3: ¿Qué tipos de mejoras traerá lo que quieren hacer o resolver entorno a los resultados que se obtienen ahora?

Díaz y Alemán (2007) comentan que la calidad en la educación encuentra importantes obstáculos, tales como:

1. Escasez de materiales de apoyo para la educación.
2. Discrepancia en los resultados de evaluación, es decir, los aprendizajes que los alumnos adquieren, no son acordes a los que se deberían de obtener en la planeación escolar.
3. Formas anticuadas y tradicionalistas de educar, tal como la memorización de las cosas, en vez de comprenderlas.
4. Carencia en la atención hacia los alumnos, es decir, al alumno no se le proporciona un espacio en el cual este pueda externar sus dudas.
5. Capacitación inadecuada para los docentes.

**Comentado [8]:** NIVEL 3: ¿Cuáles son las causas o qué factores han generado lo que quieren hacer/resolver?

## REFERENCIAS

- de Ibarrola, M. (2012). Los grandes problemas del sistema educativo mexicano. IISUE-UNAM. XXXIV(no. spe.). Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982012000500003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000500003)
- Muñoz, C. (2012). Tres problemas fundamentales del sistema educativo. IISUE-UNAM. XXXIV(no.spe.). Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982012000500014](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000500014)
- Gómez, E. (2017). Panorama del sistema educativo mexicano desde la perspectiva de las políticas públicas, Vol(17). Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732017000200143#aff1](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200143#aff1)
- Pérez-Esparrells, Carmen y Morales Sequera, Susana .(2012). El fracaso escolar en España: Un análisis por Comunidades Autónomas. Revista de Estudios Regionales, Vol(94).Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/755/75524558002.pdf>
- Díaz,T., & Alemán,P.A.(2007). La educación como factor de desarrollo.Revista Virtual Universidad Católica del Norte,Vol(23).Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220391006.pdf>
- Arriazu, R., & Solari, M.(2016).El papel de la educación en la Estrategia Europa 2020: una aproximación crítica.Revista de la Asociación de Sociología de la Educación,Vol(9).Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/292964211\\_El\\_papel\\_de\\_la\\_educacion\\_en\\_la\\_Estrategia\\_Europa\\_2020\\_una\\_aproximacion\\_critica](https://www.researchgate.net/publication/292964211_El_papel_de_la_educacion_en_la_Estrategia_Europa_2020_una_aproximacion_critica)
- Sarramona, J.(1989).Fundamentos de educación.España: CEAC. Recuperado de <https://www.uv.mx/personal/rdegasperin/files/2011/07/Antologia.Comunicacion-Unidad1.pdf>