

## 1. Талимда РТ

МС	Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Тошкент шаҳрида рақамли технологияларни кенг жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори қачон қабул қилинган?	*2020 йил 17 март
МС	Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Рақамли Ўзбекистон — 2030» стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисидаги фармони қачон қабул қилинган?	*2020 йил 5 октябрь
МС	Вебинар...	* – онлайн семинар, маъруза, тақдимотларни жонли режимда веб технологиялар ёрдамида ташкил этиш.
МС	Blended Learning ...	* – бу шундай таълим концепцияси, унда ҳам аудиторияда, ҳам онлайн равишда ўқув машғулотлар ташкил этилади.
МС	Flipped learning ёки...	* – бу аралаш таълимнинг бир шакли бўлиб, таълим олувчиларни пассив, зерикарли харакатини янги кўринишга ўтказувчи таълим концепцияси.
МС	Хусусий булут (private cloud) – ...	*корхонанинг ички булут инфратузилиши ва хизматидир.
МС	Оммавий булут (публик слоуд) – ...	*бундай инфратузилмадаги булутли хисоблаш хизматларидан кенг омма фойдаланиши мумкин, етказиб берувчилар томонидан тақдим этилади ва корпоратив тармоқдан ташқарида жойлаштирилади.
МС	Гибрид булут (hybrid cloud) – ...	*бу инфратузилма тарқатиш барча моделларини ўз ичига оладиган булут корхонада яратилади, уларни бошқариш бўйича масъулият эса корхона билан оммавий булутни етказиб берувчи ўртасида тақсимланади.
МС	Udacity лойиҳаси мақсади?	*таълимни демократлаштириш
МС	Авторлик дастурий воситалари қандай номланади?	*Authoring tools
МС	Виртуал реаллик тизими деганда нима тушуниллади?	*имитацион дастурий ва техник воситалар
МС	YouTube + YouTube + YouTube вебинар хизмати ...	*... олдиндан созламалар талаб қилинмайди, бир марталик трансляциялар ёки онлайн мактаб яратишнинг дастлабки босқичида фойдаланиш мумкин.

MC	YouTube + YouTube + Веб-сайтларга жойлаштириш вебинар хизмати ...	*...шартли-бепул дастур варианти бўлиб, баъзи веб-сайтларнинг баъзи ускуналари бепул ёки синов муддатлари бор, масалан, 14 кун бепул.
MC	OBS + YouTube + YouTube вебинар хизмати ...	*... тақдимотни намойиш қилиш имконини беради, шунингдек, мослашувчан созламалар тезлик билан экран кўринишларини алмашиш имконини беради.
MC	Zoom + Zoom + Zoom вебинар хизмати ...	*... конференцияни паролли ёки паролсиз ҳаволани тақдим этиш орқали амалга оширилади.
MC	«Face to Face Driver» модели...	*— ўқув дастурининг аҳамиятга боғлиқ қисми бевосита ўқитувчи ёрдамида ўрганилади.
MC	«Rotation»«Flipped learning» модели...	*— ўқув вақти индивидуал электрон таълим ва ўқитувчи билан биргаликда синфда ташкил этилган таълимга тақсимланади.
MC	«Flex» модели.	*— ўқув дастурнинг катта қисми электрон таълим орқали ўзлаштирилади.
MC	«Online Lab» модели.	*— ўқув дастури электрон таълим талабларига мос равища компьютер техникаси билан таъминланган аудиторияларда қоидага асосан ташкил этилади.
MC	«Selfbrender» модели...	*— Американинг олий таълим муассасалари учун анъанавий ҳисобланиб, талабалар мустақил тарзда асосий таълимга қўшимча равища курсларни танлайди.
MC	«Online Driver» модели...	*— ўқув дастурининг асосий қисми ахборот таълим муҳитидаги электрон ресурслар ёрдамида ўзлаштирилади.
MC	МООС (Massive Open Online Course (оммавий очик онлайн курс) лар асосан қайси турдаги маълумотлардан иборат?	*Видемаърузалар
MC	МООКни тақдим этувчи тизимни кўрсатинг	*Coursera, EdX, Khan academy
MC	МООС курсларини асосий ва энг самарали қўллаш усули-?	*узлуксиз таълим шакли ва малака ошириш

MC	Ярим функционал ва юқори сифатли интерактив ўқув курсларини яратиш инструментлар пакетини кўрсатинг	*ArticulateStudio
MC	Масофали ўқитиши жихатига нима кирмайди?	*анъанавий билимлар назорати усуллари
MC	Масофали ўқитиши тизими учун ишлаб чикилган спецификация ва стандартлар туплами қандай номланади	*SCORM
MC	Стэнфорд университети информатика профессордари Эндрю Ин ва Дафна Коллер томонидан асос солинган "оммавий онлайн - таълим соҳасидаги" лойиҳа қандай номланади?	*Coursera
MC	LMS қандай турлари мавжуд?	*тижорат(коммерция) ва бошлангич очик кодли
MC	LMS тизимида яратиладиган электрон таълим ресурслари қайси стандартга мос бўлиши керак?	*SCORM
MC	Moodle LMS расмий сайтини кўрсатинг	*Moodle.org
MC	Қандай курсларда ўқитиши мақсадини ўқувчи белгилайди?	*cMOOC
MC	Қандай курслар асосида тнгловчилар маълум топшириқлар тупламини бажариши шарт деган тасдиқ ётади?	*task-based MOOC
MC	Moodle - бу ...	*масофали таълим платформаларидан бири
MC	Google Drive функцияларни бирлаштиради	*Тасвиirlар ва презентациялар яратиш (Google расмлари ва тақдимотлари)
MC	Google Docs билан ишлаш учун энг яхши браузерлар	*Google Chrome ва Mozilla Firefox
MC	Google Docs-да қандай операцияларни бажаришингиз мумкин?	*Юқоридаги барча нарсани бажаринг
MC	Google Drive-да хужжатлар қандай қидирилади?	*Тури бўйича, кириш, эгалик, кириш
MC	Google Drive Sheets-дан фойдаланиб, сиз қўйидагиларни қилишингиз мумкин:	*Кўп сонли иштирокчилари бўлган гурухлар учун маълум бир вақтда йиғилиш қийин бўлган кўплаб қўшма тадбирларни ташкил қилинг
MC	Виртуал синф билан нима қила оласиз?	*Узок муддатли ўқув лойиҳаларини кўллаб-куvvatлаш мумкин

МС	Тақдимот формати матн ва жадвалдан қандай фарқ қиласи	*Слайд тузилишининг мавжудлиги
МС	Тақдимот:	*Объект ҳақида маълумотни қулаш шаклда хабар қилиш
МС	Google матнли хужжати қўйидагиларга имкон беради:	*Барча жавоблар тўғри
МС	Google Drive-да хужжатлар қандай қидирилади?	*Иккаласи ҳам тўғри
МС	Dropbox хизматини расмий веб-сайти....	* <a href="https://www.dropbox.com">https://www.dropbox.com</a>
МС	Dropbox хизматида рўйхатдан ўтгандан сўнг, фойдаланувчига файлни сақлаш учун қанча жой ажратилади?	*2 Гб
МС	Виртуал реаллик (VR) – ...	*техник воситалар билан яратилган инсонга сезги органлари орқали: кўриш, эшитиш, тегиниш ва бошқалар таъсир кўрсатадиган дунё.
МС	2003 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади	*5 экзабайт маълумотлар (1 ЭБ = 1 миллиард гигабайт)
МС	2008 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади	*0,18 зеттабайт (1 СТ = 1024 экзабайт)
МС	2015 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади	*6,5 зеттабайтдан кўпроқ
МС	2020 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади	*40–44 зеттабайт (прогноз)
МС	2025 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади	*бу ҳажм яна 10 баравар кўпаяди.
МС	Ispring дастури тақдимотни қандай форматдаги файлга конвертациялаш имконини беради?	*.swf ва HTML5
МС	Ispring дастури таркибидаги қайси ёрдамчи дастур тест тузиш имконини беради?	*Ispring QuizMaker
МС	Ispring дастурининг Интерактивности бўлими ёрдамида неча турдаги интерактив элементларни яратиш мумкин?	*4 та

MC	Ispring дастурида Вақт шкаласи (Временная шкала) интерактив элементи қайси бўлимда жойлашган?	*Интерактивности
MC	Ispring QuizMaker дастури ёрдамида неча турдаги тест тузиш мумкин?	*11 та
MC	iSpring Visuals дастурини активлаштириш учун қайси бўлимга мурожаат қилинади?	*Интерактивности
MC	iSpring TalksMaster дастури қандай мақсадда қўлланилади?	*диалог(мулоқотлар) яратиш учун
MC	iSpring Audio-video Editor дастури қандай мақсадда қўлланилади?	*аудио ва видео файллар билан ишлаш, тахирлаш учун
MC	iSpring Screen Recording дастури қандай мақсадда қўлланилади?	*компьютер экранидаги жараённи тасвирга олиш учун
MC	Hot Potatoes дастурида ишлаб чиқилган топшириқ ва тестлардан фойдаланиш учун қандай браузер ёрдамида кириш мумкин	*Ихтиёрий веб браузер
MC	Hot Potatoes дастурида яратилган топшириқлар ва тестларни html-саҳифа шаклида жойлаштириш учун (бириктириш) нима талаб қилинади.	*Web-сервер
MC	Hot Potatoes дастури қайси давлат дастурчилари томонидан яратилган.	*Канада
MC	Hot Potatoesнинг қайси блок дастурида саволларга жавобларни турли вариантларда тақдим этувчи тестлар яратилиши мумкин	*JQuiz
MC	Hot Potatoesнинг қайси блок дастурида кроссворд яратилиши мумкин	*JCross
MC	Hot Potatoesнинг қайси блокда бўшлиқларни тўлдириш дастури ...	*JCloze
MC	Hot Potatoesнинг қайси блокда мосликлани урнатиш мумкин	*JMatch
MC	Hot Potatoe дастурида саволнинг вазнини қандай оралиқда берилиши мумкин?	*0 дан 100 гача
MC	Hot Potatoe дастурида Викторина (кўп танловли жавоб) топшириқ/тест файллари қандай форматда сақлаанади?	*.jqz
MC	Hot Potatoe дастурида Бўшлиқларни тўлдириш файллари қандай форматда сақлаанади?	*.jcl

MC	Hot Potatoe дастурида Кроссворд файллари қандай форматда сақлаанади?	*.jcw
MC	Hot Potatoe дастурида Кетма-кетликни тиклаш файллари қандай форматда сақлаанади?	*.jmx
MC	Hot Potatoe дастурида Мослик ўрнатиш файллари қандай форматда сақлаанади?	*.jmt
MC	Инфографика – бу	*... ахборот, маълумотлар ва билимларни тақдим этишнинг график усули бўлиб, унинг мақсади мураккаб маълумотларни тез ва аник тақдим этишдир.
MC	Ахборот дизайнни – бу	*... эргономикани, функционалликни, инсоннинг ахборотни идрок этишининг психологик мезонларини, ахборотни тақдим этишнинг визуал шакллари эстетикасини ва бошқа омилларни ҳисобга олган дизайннинг бир соҳаси ҳисбланиб, бадиий-техник дизайн ва турли хил маълумотларни тақдим этиш амалиётидир.
MC	Тақдимот – бу	*...слайдлар ва махсус эфектлар тўплами бўлиб, тайёр материал, доклад ёки конспект шаклида битта файлда сақланади ва уни экранда намойиш қилинади.
MC	Слайд – бу	*.. презентациянинг алоҳида кадри бўлиб, ичига матн ва сарлавҳаларни, график ва диаграммаларни олиши мумкин.
MC	Анимация – бу	*... слайдларни намойиш қилиш ва кўрсатишида уларни самарадорлигини оширувчи товуш, ранг, матн ва ҳаракатланувчи эфектлар йиғиндисидан иборат.

МС	Тақдимот тузиш – бу	*... слайдлардан иборат презентация яратиш уларни таҳирлаш, кетма-кетлигини кўриш ва безагини беришдир.
МС	Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик мухаррирни топинг.	*easel.ly
МС	Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик мухаррир ...	*visual.lv
МС	... – баннерлар, визиткалар, иллюстрациялар ва плакатларни яратиш учун мўлжалланган онлайн мухаррир.	*canva.com
МС	... – маълумотни иммерсив визуал ҳикояларга айлантиради.	*piktochart.com
МС	... – профессионал кўринишга эга диаграммалар ва динамик диаграммалар яратишида ёрдам берадиган фойдаланувчи учун қулай восита.	*creately.com
МС	– ушбу хизмат матнни (машхур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоқи севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булатларига ўзгартиради.	*tagxedo.com
МС	... – бу инфографикани яратиш учун бепул восита ҳисобланиб, сайт харитаси, саҳифа контурлари, Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.	*cacoo.com
МС	Ахборот, маълумотлар ва билимларни тақдим этишнинг график усули бўлиб, унинг мақсади мураккаб маълумотларни тез ва аниқ тақдим этиш ...	*Инфографика
МС	Бадиий-техник дизайн ва турли хил маълумотларни тақдим этиш амалиёти бу ...	*Ахборот дизайни
МС	canva.com мухаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.	*Баннерлар, визиткалар, иллюстрациялар ва плакатларни яратиш учун мўлжалланган онлайн мухаррир.

MC	piktochart.com мұхаррири имкониятлари түғри көрсетилген қаторни белгиланд.	*Маълумотни иммерсив визуал ҳикояларга айлантиради
MC	visual.lv мұхаррири имкониятлари түғри көрсетилген қаторни белгиланд.	*Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий күрсаткичларга асосланган инфографик мұхаррир ...
MC	easel.ly мұхаррири имкониятлари түғри көрсетилген қаторни белгиланд.	*Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик мұхаррири
MC	tagxedo.com ...	*— ушбу хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, хаттоқи севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзгариради.
MC	cacoo.com...	*— бу инфографикани яратиш учун бепул восита ҳисобланиб, сайт ҳаритаси, саҳифа контурлари, Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.
MC	Infogram.com	*-ҳанузгача нисбатан янги хизмат бўлиб, уни амалга ошириш босқичида бўлган кўплаб хусусиятларга эга. Бепул интерактив жадваллар ва инфографика яратиш учун фойдали восита ҳисобланади.

## Педагогика

1	– бу тингловчилар билан ҳамкорлик ва дўстона муносабатлар жараёнида намоён буладиган “таълим ва тарбия бериш санъати, педагогик маҳорат, педагогик техника ва эркин ижод”дир	*Ўқитувчи профессионализми
2	“Тарбиячи ташкил этишни, юришни, ҳазиллашишни, қувнок, жаҳлдор бўлишни билиши лозим, у ўзини шундай тутиши керакки, унинг ҳар бир ҳаракати тарбияласин” таъриф қайси педагог олимга тегишли	*А.С Макаренко

3	<p>Ўқитувчи мунозараларни олиб бориши, рад этиб бўлмайдиган даражадаги исбот қилишни билиши, ўз фикрларининг тўғрилигига ишониши, нутқи эса мутлақо тоза, жумлалари мантиқий ифодаланадиган бўлиши лозим</p>	<p>*Насриддин Тусий</p>
4	<p>–ҳар бир таълим олувчи ва жамоага таъсир ўтказишида самарали қўллаш учун зарур бўлган малака ва кўниммалар, усуллар мажмуаси</p>	<p>*Педагогик техника</p>
5	<p>–ўқитувчининг касбий йўналишдаги ижодкорлигини олий намунаси</p>	<p>*Педагогик маҳорат</p>
6	<p>“Ўқитувчи, – ақл-фаросатга, чиройли нутққа эга бўлиши ва ўқувчиларга айтмоқчи бўлган фикрларини тўла ва аниқ ифодалай олишни билмоғи зарур” ушбу таърифни қайси Шарқ алломаси изоҳлаган?</p>	<p>*Ал-Фаробий</p>
7	<p>“таълим ва тарбиянинг муайян мақсади ва натижасига эришиш бўйича ўзаро боғланган ҳамда мантиқий тугалликка эга бўлган ўқув фанлари ва уларнинг таркибий қисмларидир”. Ушбу таъриф қайси педагогик категорияга тегишли?</p>	<p>*модул</p>
8	<p>“креативлик – ўз қийматига эга оригинал ғоялар мажмуи”. Ушбу таъриф қайси педагог олимга тегишли</p>	<p>*Кен Робинсон</p>
9	<p>Шахснинг креатив тафаккурга эгалигини аниқловчи тест (1987 йил) муаллифи</p>	<p>*Э.П.Торренс</p>
10	<p>“билиш обьектларини уларнинг моделларида тадқиқ қилиш услуби; аниқ мавжуд предметлар, воқеалар ва тузиладиган обьектларнинг тавсифномаларини аниқлаш ёки яхшилаш, уларни ясаш усулларини қулайлаштириш, бошқариш кабилар учун ясаш ва ўрганиш”. Бу...</p>	<p>*Моделлаштириш</p>

11	<p>... – бу педагогнинг табиий ва ижтимоий қонуниятларни назарда тутилган ҳолда маълум бир вақт бирлиги ичида талабаларни мақсадга мувофиқ ҳолда ривожлантиришнинг келажақдаги жараёни ва натижаси ўрин оладиган кассбий фаолиятининг бир кўринишидир</p>	<p>*Педагогик жараённи лойиҳалаш</p>
12	<p>Кишилик жамиятининг тарихий тараққиёт даврида таълимнинг кенг тарқалган ташкилий шакли тўғри кўрсатилган жавобни аниқланг</p>	<p>*Якка тартибда</p>
13	<p>Синф-дарс тизимининг муаллифи ким?</p>	<p>*Я.А. Коменский</p>
14	<p>Таълим-тарбия ишининг асосий шакли бу-</p>	<p>*Дарс</p>
15	<p>Дарсларга қўйиладиган дидактик талаблар тўғри кўрсатилган жавобни аниқланг</p>	<p>*Таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи</p>
16	<p>Ўқув машғулотларни ташкил этишнинг ноанъанавий шакллари қайси жавобда келтирилган?</p>	<p>*Аралаш ўқитиш, бинар, вебинар, онлайн маъруза</p>
17	<p>Лойиҳалаш тизимига асосланади</p>	<p>*“Фоя – мақсад – кутиладиган натижа – тахмин қилиш – башоратлаш – режалаштириш”</p>
18	<p>Таълим жараёнини лойиҳалаш неча босқичларда кечади?</p>	<p>*5 та</p>
19	<p>Икки қарама-қарши, ўзаро мусобақалашаётган команда (гурух) иштирокчиларнинг олдиндан тайёрланган чиқишиларига асосланган расмий муҳокамаси нима деб аталади?</p>	<p>*Дебатлар</p>

20	Танқидий фикрлашга тұғри изоҳ келтирилган қаторни топинг	*Бу янги ва тушунарлы бўлган фикрлар ва ғояларнинг танланиши, текширилиши, баҳоланиши, ривожлантирилиши ва татбифидир
21	Мустақил таълим–бу	*ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириклар, амалий вазифаларни аудиторияда хамда аудиториядан ташқарида ижодий ва мустақил бажариш асосида назарий билим, амалий кўникма ва малакаларни шакллантиришга қаратилган тизимли фаолиятдир
22	Объектнинг янги талаблар, меъёрлар, техник кўрсатмалар, сифат кўрсаткичларига мос равишда янгиланиши	*Модернизация
23	Жамият ижтимоий, иқтисодий, маданий эҳтиёжларини, унинг малакали кадрларга, шахснинг эса сифатли таълим олиш бўлган талабини қондириш, таълим тизимини барқарор ривожланишини таъминлаш мақсадида мавжуд механизмнинг қайта ишлаб чиқилиши, такомиллаштирилиши	*Таълим тизимининг модернизацияси
24	Таълим технологияси	*Таълим (ўқитиши) жараёнининг юксак маҳорат, санъат даражасида ташкил этилиши
25	Таълим шаклларини такомиллаштириш вазифасини кўзлаган ўқитиши ва бошқаларни ўзлаштиришнинг барча жараёнларини техника ва инсон омилларида, уларнинг биргаликдаги ҳаракатлари воситасида яратиш, тадбиқ этиши, аниқлашнинг изчил методи	*Педагогик технология

26	Аниқ мақсад ва ижтимоий ғояга асосланиб, талабаларда маънавий- ахлоқий сифатларни шакллантиришга йўналтирилган педагогик фаолиятнинг ташкилий-техник жиҳатдан ўюштирилиши	*Тарбия жараёнини технологиялаштириш
27	Муайян амалий харакатларнинг ташкил этилишини имитациялаш имкониятини берадиган ўйинлар	*амалий ўйинлар
28	Болонъя жараённинг расман бошланиш муддати	*1999 йил 19 июн
29	Онлайн ўқув материаллари ва ўқитувчи раҳбарлигига гуруҳда таълим олишга асосланган ўқитиш шакли	*Аралаш ўқитиш
30	Очиқ ташкил этилиб, илғор педагогик тажрибаларни тарғиб этишга йўналтирилган самарали ўқитиш шакли	*Маҳорат дарслари
31	Web-технологиялари ва анъанавий таълимнинг ўзаро бирлиги асосида ташкил этиладиган семинар	*Вебинар технологиялар
32	“Вебинар” тушунчаси илк бор қўлланилган йил	1998 йил
33	Автобиографик характерга эга ҳужжатлар тўплами, индивидуал папка	*Портфолио
34	Талабанинг индивиудал таълимий муваффақиятлари акс эттирувчи диплом, фахрий ёрлиқ, гувоҳнома ва б. жамланадиган портфолио	*Хужжатлар портфолиоси
35	Талаба томонидан бажарилган ижодий ишлар, лойиҳалар, тадқиқотлар, улар натижаларини акс эттирувчи портфолио	*Ишлар портфолиоси
36	Талабанинг ўзи ёки педагоглар томонидан жамланган талабаларнинг энг яхши ишлари ўрин оладиган портфолио	*Натижалар портфолиоси
37	Талабанинг БКМни назорат қилиш учун шакллантирилган портфолио	*Баҳоловчи портфолио
38	Талаба томонидан эришган ютуқларни баҳолашга доир хуроса, такриз, резюме, эссе, тавсиянома ва тавсифномалар жамланадиган портфолио	*Такризлар портфолиоси

	1) ОТМ, факультет сайтига материал кўшиш; 2) шахсий веб-сайтларни яратиш; 3) семестр якунлари бўйича ҳисбот тайёрлаш каби шаклларда намоён бўладиган портфолио – бу ...	*On-line портфолио
39		
40	Талабалар портфолиосини яратиш босқичлари	3 та
41	Луғавий жиҳатдан “инновация” тушунчаси	*Янгилик киритиши
42	Муайян тизимнинг ички тузилишини ўзгаришишга қаратилган фаолият	*Инновация
43	Янги гоялар, тизим, фаолият йўналишини ўзгаришишга қаратилган аниқ мақсадлар, ноанъанавий ёндашувлар, одатий бўлмаган ташаббуслар, илфор иш услублари.  Уларнинг кўринишлари	*Инновация
44	Таълим соҳаси ёки ўқув жараёнида муаммони янгича ёндашув асосида ечиш учун қўлланилиб, аввалгидан анча самарали натижани кафолатлай олувчи шакл, метод ва технологиялар	*Таълим инновациялари
45	Таълим инновациялари турлари	*4 та
46	Киритилган ўзгаришларнинг тавсифига кўра таълим инновацияларининг турлари	*Радикал, модификацияланган, комбинацияланган инновациялар
47	Фаолият йўналишига кўра таълим инновацияларининг турлари	*Педагогик жараёнда ёки таълим тизимини бошқаришда қўлланиладиган инновациялар
48	Ўзгаришлар кўламига кўра таълим инновацияларининг турлари	*Тармоқ (локаль), модул ва тизим инновациялари
49	Келиб чиқиши манбаига кўра таълим инновацияларининг турлари	*Жамоа томонидан бевосита яратилган ёки ўзлаштирилган инновациялар
50	Фаолият қисқа муддатли, яхлит тизим хусусиятига эга бўлмай, фақатгина тизимдаги айrim элементларни ўзгаришишга хизмат қиласди	*Новация
51	Муайян тизимнинг ривожланишига ёки уни тубдан ўзгаришишга хизмат қиласдиған фаолият натижаси	*Инновация

	Янги ижтимоий талабларнинг анъанавий меъёрларга мос келмаслиги ёки янги ғояларнинг эски ғояларни инкор этиши натижасида вужудга келадиган мажмуали муаммоларни ечишга қаратилган фаолият	*Инновацион фаолият
52		
53	Инновацион фаолиятнинг таркибий элементларининг муаллифи	*В.Сластенин
54	Таълим инновацияларини педагогик жараёнга татбиқ этиш неча босқичлари	*4 та
55	Педагогда таълим жараёнига инновацион ёндашувни қарор топтириш босқичлари	*4 та
56	Талабанинг фикрлаш ва ҳаракат стратегиясини инобатга олган ҳолда унинг шахси, ўзига хос хусусиятлари, қобилиятини ривожлантиришга йўналтирилган таълим	*Шахсга йўналтирилган таълим
57	Аниқ режа, мақсад асосида унинг натижаланишини кафолатлаган ҳолда педагогик фаолият мазмунини ишлаб чиқиши маҳсули	*Лойиха
58	Бошланғич маълумотларга асосланиб, кутиладиган натижани тахмин қилиш, башпоратлаш, режалаштириш орқали фаолият ёки жараён мазмунини ишлаб чиқиши	*Лойиҳалаш
59	Таълим жараёнини самарали ташкил этиш учун барча омилларни инобатга олган ҳолда унинг схемасини ишлаб чиқиши	*Таълим жараёнини лойиҳалаш
60	Педагогик жараённи лойиҳалаш асосланадиган учлик	*Лойиҳа – мазмун – фаолият
61	Таълим жараёнини лойиҳалаш кечадиган босқич сони	*5 та
62	Муаммоли таълимнинг илк ғояларини асослаган муаллиф	*Ж.Дъюи
63	Билимларни муаммоли баён қилиш, талabalарни изланишга ундаш, кичик илмий тадқиқотларни олиб бориш. Улар ...	*Муаммоли таълим турлари

64	Ўқитувчи томонидан талабани муаммоли вазият, муаммоли масалани ҳал этишга йўналтириш орқали унда билиш фаоллигини оширувчи маъруза	*Муаммоли маъруза
65	Талабаларда ижодий изланиш, кичик тадқиқотларни амалга ошириш, фаразларни илгари сурини, натижаларни асослаш, хулосага келиш кўнумка ва малакаларни шакллантирувчи таълим технологиялари	*Муаммоли таълим технологиялари
66	Тадқиқот, эвристик, муаммоли вазиятларни яратиш, муаммоли баён қилиш, ижодий ҳамда қисман ижодий методлар ...	*Муаммоли таълим методлари
67	Ҳал қилиниши зарур, бироқ, ҳали ечиш усули номаълум бўлган педагогик характердаги масала	*Педагогик муаммо
68	Талабанинг маълум топширикларни бажаришда юзага келган зиддиятни англаши билан боғлиқ руҳий ҳолати	*Муаммоли вазият
69	Муаммоли вазиятни яратиш; вазиятни таҳлил асосида муаммони қўйиш; фаразларни илгари сурини; ечимни текшириш. Улар муаммоли вазиятни ҳал қилиш	*Босқичлари
70	Муаммони ҳал қилиш босқичлари	*Исботлаш; текшириш; асослаш
71	Муаммони қўйиш қайси босқичларда амалга оширилади?	*Муаммони излаш; муаммони қўйиш; муаммони ҳал қилиш
72	Муаммони қўйиш сатҳлари	3 та
73	Луғавий жиҳатдан “интерфаол” тушунчасининг маъноси	*“Ўзаро ҳаракат қилмоқ”
74	Талабаларнинг БКМ ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлида ўзаро ҳаракатларни ташкил этишга асосланувчи таълим	*Интерфаол таълим
75	Талабаларнинг БКМ ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлида биргаликда, ўзаро ҳамкорликка асосланган ҳаракатни ташкил этиш лаёқатига эгаликлари	*Интерфаоллик

76	Талабалар портфолиосининг тузилиши	*Титул; мундарижа; портфолио мақсади; портфолио бўлимлари
77	“Ассесмент” технологияси “AT&T” компанияси томонидан қўлланилган йил	1954 йил
78	Талабаларнинг БКМ даражасини ҳар томонлама, холис баҳоловчи топшириқлар тўплами	*Ассесмент
79	Таълимий мазмунга эга лойиҳа, ўқитувчи томонидан тузилиши мажбурий бўлган хужжат	*Дарс ишланмаси
80	Муаммога оид маълумотларни тўплаш, таҳлил қилиш, умумлаштириш, муаммони ҳал этиш усул, воситаларини тавсифловчи лойиҳалар	*Ахборотли лойиҳалар
81	Тадқиқотни амалга ошириш, тадқиқот асосида муаммо изоҳини асослаш, янада ривожлантириш учун янги муаммоларни асословчи лойиҳалар	*Тадқиқот лойиҳалари
82	Индивиуал ёки ҳамкорлик асосида ижодий характерга эга янги таълим маҳсулотлари (ижодий ҳисобот, кўргазма, дизайн, видеофильм, нашр ишлари – китоб, альманах, буклет, альбом, босма ва электрон журнал, компьютер дастурлари кабилар)ни яратишга йўналтирилган лойиҳалар	*Ижодий лойиҳалар
83	Муаммони ҳал этиш усул, воситаларини ишлаб чиқувчи лойиҳалар	*Амалий лойиҳалар
84	Натижаси мақола, реферат, маъruzza, кейс бўлган лойиҳалар	*Ахборотли лойиҳалар
85	Натижаси ҳисобот, маъruzza, кейс бўлган лойиҳалар	*Тадқиқот лойиҳалари
86	Ўқув жараёнини ташкил этиш ёки бошка таълимий характерга эга буюртмаларни бажариш мақсадида назарий ахборотларни ийғишига йўналтирилган лойиҳалар	*Ахборотли лойиҳалар
87	Натижаси харакат дастури, бизнес- режа, кейс, стратегия, маълумотнома, тавсия бўлган лойиҳалар	*Амалий лойиҳалар

88	Ўқув мақсадига эришиш ёки муаммо, муаммоли вазиятни ҳал қилиш учун талабалар томонидан изчил амалга ошириладиган ҳаракатлар мажмуаси	*Ўқув лойиҳавий фаолият
89	Талабаларнинг ўқув лойиҳавий фаолияти босқичлари	3 та
90	Ж.Дьюи ғоялари асос қилиб белгиланган таълим тури	*Муаммоли таълим
91	С.Л.Рубинштейннинг “Тафаккур муаммоли вазиятдан бошланади” деган ғояси асос бўлган таълим тури	*Муаммоли таълим
92	Ўқув топшириқларини жамоада, кичик гурухларда ёки жуфтликда биргаликда, ўзаро ҳамкорликда бажариш қандай таълимнинг асосий ғояси саналади?	*Ҳамкорлик таълими
93	Дастлаб ҳарбий соҳада қўлланиб, маҳоратли инглиз ва немис аскар ва офицерларни танлаш мақсадида қўлланилган технология	*Ассесмент
94	Педагогик одоб; педагогик билимдонлик; педагогик қобилият; педагогик мулоқот маданияти; коммуникатив таъсир кўрсатиш қобилияти ва б. ниманинг таркибий қисмлари	*Педагогик маҳоратнинг
95	Педагогик мулоқот услублари	*Авторитар, демократик ва либерал
96	Педагогнинг маънавий-ахлоқий қиёфаси билан ташқи кўриниши ўртасидаги ўзаро уйғунлик, мутаносиблик	*Педагогнинг имиджини
97	“Креативлик” тушунчасининг луғавий маъноси	*Яратиш
98	Кен Робинсоннинг фикрига кўра, креативлик ...	*Ўз қийматига эга оригинал ғоялар мажмуи
99	Эмебайлнинг ёнашувига кўра, креативлик	*Юқори даражада ноодатий кўникмаларга эга бўлиш
100	“Креативлик” ва “ижодкорлик” тушунчалари	*Турли ҳолатларни ифодалайди
101	Патти Драпеау нуқтаи назарига кўра, креатив фикрлаш ...	*Масала юзасидан ҳар томонлама фикрлаш

102	Шахснинг креативлиги ...да намоён бўлади	*Унинг тафаккури, мулоқоти, ҳис-туйғулари ва муайян фаолият турларида
103	Шахснинг креатив тафаккурга эгалигини аниқловчи тест (1987 йил) муаллифи	*Э.П.Торренс
104	Шахс креативлигини аниқловчи тестлар (Э.П.Торренс) турлари	*2 та
105	Э.П.Торренс (1987) тести асосланадиган мезонлар	*Фаоллик, тезкор фикрлаш, ўзига хослик ва такомиллашганлик
106	Бутуннинг турли босқич ёки даражаларга ажратилиши	*Табақалаштириш
107	Муайян ҳодисани ўзида қандайдир якунланган жараённи қамраб олган маълум вақт бирликларига ажратилиши	*Даврлаштириш
108	Креатив шахснинг шаклланиш босқичлари	*3 та
109	Педагог креатив потенциалининг таркибий асослари	*Мақсадли-мотивли, мазмунли, фаолиятли ва рефлексив баҳолаш
110	Креатив сифатларни ривожлантириш йўллари	4 та
111	Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 1-йўли	*Креатив фикрлаш қўнимасини шакллантириш
112	Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 2-йўли	*Амалий креатив ҳаракат қўникмаларини ривожлантириш
113	Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 3-йўли	*Креатив фаолият жараёнларни ташкил этиш
114	Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 4-йўли	*Креатив маҳсулот (ишланма)лардан фойдаланиш

115

Ташаббускорлик, креатив қобилиятта эгалик, креатив фаоллик, изланувчанлик

\*Педагогнинг креатив потенциали даражасини аниқловчи мезонлар

116

Бенчмаркинг-бу

\*Ўз ташкилоти (ўз мамлакати ёки хорижда фаолият курсатаётган тармоғига ёки тармоқга таъаллуқлигидан қаътий назар жараёни ухшаш ташкилотлардан) фаолиятини яхшилаш учун бошқа ташкилотларнинг илғор тажрибасини ўрганиш, амалиётга мослашиш жараёни

### Талимда инновация

1	Ўзбекистон Республикасининг 2030 йилга бориб Глобал инновацион индекс рейтинги бўйича жаҳоннинг 50 илғор мамлакати қаторига киришига эришиш вазифаси қайси норматив-хуқуқий хужжатда келтирилган?	<b>*Илм-фан соҳасини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида</b>
2	Илм-фани 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси неча боб ва параграфдан иборат?	<b>*5 боб, 5 §</b>
3	Илм-фани 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг неchanчи боби <b>Умумий қоидаларга</b> қаратилган ?	<b>*1-бобида</b>
4	Илм-фани 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг неchanчи боби <b>Илм-фани ривожлантириш зарурати, унинг жорий холати ва мавжуд муаммоларга</b> қаратилган ?	<b>*2-бобида</b>
5	Илм-фани 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг неchanчи боби <b>Илм-фани ривожлантиришнинг устувор йўналишларига</b> қаратилган ?	<b>*3-бобида</b>

6	Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг неchanчи боби <b>Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишларини амалга оширишга қаратилган ?</b>	*4-бобида
7	Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг неchanчи боби <b>Концепцияни амалга оширишдан кутилаётган натижаларга қаратилган ?</b>	*5-бобида
8	Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб биринчи параграфи қандай номланади.	*Илм-фан соҳасида бошқарув тизимини такомиллаштириш
9	Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб иккинчи параграфи қандай номланади.	*Илм-фан ва илмий фаолиятни молиялаштириш тизимини такомиллаштириш ҳамда молиялаштириш манбаларини диверсификациялаш
10	Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб учунчи параграфи қандай номланади.	*Юкори малакали илмий ва муҳандис кадрлар тайёрлаш ҳамда уларни илмий фаолиятга йўналтириш
11	Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб тўртинчи параграфи қандай номланади.	*Илм-фани ривожлантиришнинг замонавий инфратузилмасини яратиш
12	Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб бешинчи параграфи қандай номланади.	*Илм-фан тараққиётига қўмаклашадиган замонавий ахборот муҳитини шакллантириш
13	Илмий журналларда чоп этилган умумий мақолалар сонида Ўзбекистоннинг улуши 2030 йилгача неча фоизга етказиш кўзда тутилган?	*0, 2
14	Илм-фани умумий молиялаштириш ҳажмида илмий-тадқиқот ва тажриба-конструкторлик ишларига хусусий сектор томонидан ажратилган маблағлар улушини 2030 йилгача неча фоизга етказиш кўзда тутилган?	*30
15	2030 йилгача илм-фангага йўналтириладиган жами маблағларнинг ялпи ички маҳсулотга нисбатан улушини неча фоизга етказиш кўзда тутилган?	*2

16	2030 йилгача илм-фанга йўналтириладиган жами маблағларнинг ялпи ички маҳсулотга нисбатан улушкини неча бараварга ошириш кўзда тутилган?	*10
17	«Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда Ўзбекистонлик олимлар томонидан чоп этилган битта мақолага нисбатан хорижий ҳаволалар сони 2030 йилгача қанчага ошириш кўзда тутилган?	*3
18	«Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда ҳар 100 нафар Ўзбекистонлик олимлар томонидан чоп этилган мақолалар сони 2030 йилгача қанчага ошириш кўзда тутилган?	*10
19	Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг мақсадли кўрсаткичлари ва индикаторларида тадқиқотчиларнинг ўртacha ёши 2021 йилда неча ёшни ташкил қилиши белгиланган	*49 ёш
20	Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг мақсадли кўрсаткичлари ва индикаторларида тадқиқотчиларнинг ўртacha ёши 2030 йилда неча ёшни ташкил қилиши белгиланган	*39
21	“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг неchanчи моддасида илм-фан ва илмий фаолият соҳасининг асосий йўналишлари келтирилган?	*4-моддасида
22	“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг неchanчи моддасида Ёшларни илм-фан ва илмий фаолиятга жалб этишга каратилган?	*11-моддасида
23	“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг неchanчи моддасида илм-фан ва таълимнинг узвий боғликлигига каратилган?	*21-моддасида
24	“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг неchanчи моддасида Илм-фан ва ишлаб чиқаришнинг узвий боғликлиги узвий боғликлигига каратилган?	*22-моддасида
25	“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг неchanчи моддасида Илмий даражали кадрларни тайёрлашга каратилган?	*23-моддасида

26	“Илм-фан ва илмий фаолият түғрисида”ги Қонуннинг неchanчи моддасида Илм-fan ва илмий фаолият соҳасида халқаро ҳамкорликига каратилган?	* <b>41-моддасида</b>
27	Табиат, жамият ва инсоннинг тузилиши, шаклланиши ва ривожланишига оид асосий қонуниятлар ҳақидаги янги билимлар олиш, улар ўртасидаги ўзаро боғлиқлик бўйича тажриба ўтказишга қаратилган тадқиқотлар –....	* <b>Фундаментал тадқиқотлар</b>
28	амалий мақсадларга эришиш ҳамда аниқ вазифаларни ҳал этиш учун, асосан, янги билимлар ва фундаментал тадқиқотлар натижаларини қўллашга йўналтирилган тадқиқотлар	* <b>Амалий лойиҳалари</b>
29	амалга ошириш муддати, инфратузилмаси, ижрочилари, молиялаштириш манбай ва ҳажмига эга инновацияни яратиш ҳамда ишлаб чиқаришга йўналтирилган тадқиқотлар	* <b>Инновацион лойиҳалар</b>
30	Амалга ошиш хавфи юқори бўлган шароитда янги маҳсулот ёки хизмат турини яратувчи инновацион ишланмаларнинг қўлланиши, кўлами ва тез ўсиш суръати билан фарқланадиган янги бизнес лойиҳа – ....	* <b>Стартаплар лойиҳалари</b>
31	Тематик илмий-тадқиқот лойиҳалари – илмий фаолиятнинг илғор йўналишлари, шунингдек, иқтисодиёт тармоқлари ва ижтимоий соҳанинг эҳтиёжлари ва муаммоларидан келиб чиқсан ҳолда, давлат бошқаруви органлари ва хўжалик бирлашмалари, маҳаллий давлат ҳокимияти органлари эҳтиёжлари асосида ишлаб чиқиладиган, молиявий ҳажми кўрсатилган, мавзу доирасида олинадиган якуний маҳсулоти аниқ акс эттирилган, мунтазам равишда эълон қилинадиган, танлов асосида молиялаштириладиган илмий-тадқиқот лойиҳалари-...	* <b>Тематик илмий-тадқиқот лойиҳалари</b>
32	Давлат бошқаруви ва маҳаллий давлат ҳокимияти органлари олдида турган муаммоларни ҳал этиш мақсадида ишлаб чиқилади ва амалга оширилади –....	* <b>Мақсадли лойиҳалар</b>

33	Кўйилган илмий муаммони ҳал этиш учун мақсад ва вазифалар, ижрочилар ва бажариш муддатлари, манбалар ва воситаларни кўрсатган ҳолда шакллантирилган чора-тадбирлар мажмуи – ....	*Илмий лойихалар
34	видеофильм, нашр ишлари – китоб, альманах, буклет, альбом, босма ва электрон журнал, компьютер дастурларни яратишга йўналтирилган лойиҳалар –.....	*Ижодий лойиҳалар
35	fan-portal.uz	*Лойиҳаларни рўйхатдан ўтказиш ва идентификация рақамини олиш электрон тизими
36	Европадаги биринчи университетлардан бири .....	*Болонъя университети
37	Болонъя университети ўз низомини қачон қабул қилган?	*1158
38	Болонъя университети қачон ташкил топган?	*1088 й.
39	"Академик тадбиркорлик" атамаси нимани англатади?	*бу тадқиқотчилар ва олимларнинг ўз ишланмаларини тижоратлаштиришада иштирок этишини англатади
40	Университетларни яратиш учун намуна бўлган таълим муассасаси номини аниқланг?	*Гумболдт
41	Болонъя декларацияси 1999 йил, 19 июнда неча давлат вазирлари иштирокида имзоланган?	*29 та (хозир 49та)
42	Болонъя декларацияси қачон имзоланган?	*1999 йил, 19 июнь
43	Университет - бу	*фундаментал ва кўпгина амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси
44	Европада биринчи тадбиркорлик шаклидаги университетни аниқланг?	*Халмерс университети (Гетеборг) Швеция
45	Биринчи марта “тадбиркорлик университети (институт)” ибораси ким томонидан қўлланилган?	*британиялик тадқиқотчи Бертон Кларк томонидан

46	Массачусетс технология институти	<b>1861 йил, АҚШ Кембридж, талабалар сони 11000, 89 нобелчи</b>
47	Сўнгги 5 йил ичида QS университетларининг дунё рейтингида биринчи ўринни эгаллаб турган университет бу	* <b>Массачусетс технология институти</b>
48	Университет 3.0 моделининг янги босқичи қачон ва қаерда пайдо бўлган?	* <b>XX асрнинг 50-60 йилларида АҚШ ва Канадада</b>
49	"Технологияларни тижоратлаштириш" тушунчаси - бу	* <b>илемий-тадқиқот натижалари ўз вақтида бозорда маҳсулот ва хизматларга айлантириладиган жараёндир</b>
50	истеъмолчи билимлардан фойдаланиш ҳуқуқини олган ва ўз эгасига у ёки бу шаклда лицензия битим шартларида белгиланган миқдорда ҳақ тўлайдиган технологик жараён шакли...	* <b>технологияларни тижоратлаштириш</b>
51	Технологияларни тижоратлаштириш - бу	* <b>истеъмолчи (харидор) билимлардан фойдаланиш ҳуқуқини олган ва ўз эгасига (технологияларни ишлаб чиқувчисига) у ёки бу шаклда лицензия (ёки бошқа) битим шартларида белгиланган миқдорда ҳақ тўлайдиган технологик узатиш шакли</b>
53	Технологияларни узатиш қандай хусусиятларга кўра турларга бўлинади?	* <b>шартнома, ҳажми, алмашув даржаси ва технологиялар трансфери тури бўйича</b>
54	Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлиги Голландиянинг «Elsevier» компанияси билан ҳамкорликда қандай дастурини ишлаб чиқди?	* <b>илем-фанни 2030 йилгача ривожлантириш</b>
55	Библиографик ва рефератив берилганлар базаси ва илемий нашрларда чоп қилинган мақолаларга мурожаатларни кузатиб бориши учун восита.....	<b>Scopus</b>
56	Scopus классификацион тизими нечта тематик бўлимдан иборат?	* <b>24</b>

57	SCOPUS маълумотлар базасида Basic search қидирув...	*оддий қидирув
58	SCOPUS маълумотлар базасида Author Search қидирув ...	*муаллиф бўйича қидирув
59	SCOPUS маълумотлар базасида Affiliation Search қидирув...	*ташкилот бўйича қидирув
60	SCOPUS маълумотлар базасида Advanced Search қидирув ...	*кенгайтирилган қидирув
61	ScienceDirect тизимида қидирув турларини белгиланг	*оддий ва мураккаб қидирув
62	SCOPUS маълумотлар базасида фигурали қавс ёрдамида қидириш нимани англатади?	*Аниқ фаразларни қидириш
63	SCOPUS маълумотлар базасида And (И) ёрдамида қидириш нимани англатади?	
64	SCOPUS маълумотлар базасида Or (ИЛИ) ёрдамида қидириш нимани англатади?	З та сўздан таркиб топган мақолани қидириш учун
65	Шахсий илмий кутубхонани бошқариш ва илмий мақолалар бўйича самарали ҳамкорлик қилиш воситаси- бу	*Mendeley
66	Биринчи академик тадбиркорликка ўтиш қачон рўй берди?	*1862 й.
67	Болонья жараёни иштирокчи давлатлари ОТМ лари билан академик алмашишга имкон берувчи бандни кўрсатинг.	*ўқув режаларининг хорижий ўқув режаларига мослиги
68	Иккинчи академик тадбиркорлик XX асрнинг бошида ва ўрталарида гуманитар фанлар йўналишларида қўлланиладиган қайси университетга ўказилган	*Стэнфордга

69	<p>Олий таълим муассасаларида таълим, фан, инновация ва илмий-тадқиқотлар натижаларини тижоратлаштириш фаолиятининг узвий боғлиқлигини назарда тутувчи «Университет 3.0» концепциясини босқичма-босқич жорий этиш вазифаси норматив-хукукий ҳужжатда келтирилган?</p>	<p><b>Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида</b></p>
70	<p>Олий таълим муассасаларида ўкув жараёнини босқичма-босқич кредит-модуль тизимига ўтказиш вазифаси қайси норматив-хукукий ҳужжатда келтирилган?</p>	<p><b>*Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида</b></p>
71	<p>Тадбиркорлик университети(ТҮ) миссияси:</p>	<p><b>*маданий-таълим; илмий-тадқиқот; инновацион-тадбиркорлик.</b></p>
72	<p>Тадбиркорлик университети ролининг ортиши нима сифатида уларни амалиётда қуллашгача олиб боришга қодирлиги билан изоҳланади</p>	<p><b>*билимларни "генерациялаш" механизмини шакллантириш</b></p>
73	<p><b>хорижий етакчи инвестиция компаниялари билан ҳамкорликда 2021 йилда нечта венчур жамгармаларини ташкил қилиш кўзда тутилган?</b></p>	<p>*2</p>
74	<p>Янги ўкув курслари, мутахассислеклар, кадрлар тайёрлаш ва қайта тайёрлаш соҳалари (профиллари), янги таълим технологиялари кўринишидаги инновацион фаолият натижалари –....</p>	<p>*Таълимдаги инновациялар</p>
75	<p>Янги технологиялар, янги жиҳозлар, материаллар, маҳсулотлар, илмий-техник хизматларнинг намуналари ва бошқа юқори технологияли маҳсулотлар кўринишидаги инновацион фаолият натижалари</p>	<p>*илмий ва технологик инновациялар</p>
76	<p>Фаолият ва бизнесни бошқариш учун янги технологиялар кўринишидаги инновацион фаолият натижалари</p>	<p>*бошқарувдаги инновациялар</p>
77	<p><b>Фундаментал ва кўпгина амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил оладиган олий таълим муассаси.....</b></p>	<p>*Университет</p>
78	<p><b>Бугунги кунга қадар университетларнинг нечта авлодларини келтириб ўтиш мумкин?</b></p>	<p>Ўрта асрлар, биринчи авлод университетлари, Иккинчи авлод , тадқиқот университетлари ҳамда Учинчи авлод университетлари.</p>

79	Замонавий университетнинг бош функцияси –	*инноваторларни тайёрлаш
80	Университет-2.0	*Гумболдт, Таджикот
81	Университет-3.0 шакли...	*Тадбиркорлик
82	Университет-1.0 қачон ва қаерда ташкил қилинган	*Ўрта аср, Европа
83	Адабиётларда ва муомалада охирги пайтларда "тадбиркорлик университети" қандай ном билан аталмоқда?	*университет 3.0
84	Қайси университет модулининг функциялари таълим хизматлари ва илмий изланишларни тақдим этиш билан чекланган, ихтиороларни тижоратлаштириш талаб қилинмаган?	*Университет-2.0
85	Асосий функцияси билимлар етказилиши ва кадрлар тайёрлаш, яъни таълим беришдан иборат бўлган муассаса.....	*Университет 1.0
86	Биринчи технопарк нечанчи йили ва қайси давлат университети қошида ошилган	*1951 йил АҚШнинг Калифорния штатидаги Стэнфорд университетида
87	Биринчи табиркорлик университетининг асосий мақсади қайси университет билан бизнес ўртасидаги ҳамкорликни ўрнатиш ҳисобланган?	*Массачусетса технологик университети билан
88	Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгacha ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони қачон қабул қилинган?	*2019 йил 8 октябрь
89	Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Илм-фани 2030 йилгacha ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ги Фармони қачон қабул қилинган?	*2020 йил 29 октябрь
90	Ўзбекистон Республикасининг “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги қонун қачон қабул қилинган?	*2019 йил 29 октябрь
91	Таълим туғрисидаги қонун қачон имзоланган?	*2020 йил 23 сентябр
92	Ўзбекистон Республикасининг «Инновацион фаолият тўғрисида» ги қонун қачон қабул қилинган?	*2020 йил 24 июль

93	“Тадбиркорлик университети” концепциясининг муаллифи бўлиб ким ҳисобланади ?	*Стэнфорд университети профессори Генри Ицковиц ҳисобланади
94	“Тадбиркорлик университети” концепциясининг муаллифи ким?	*Генри Ицковиц
95	Глобаллашув туфайли қайси тил университет мухитида лотин ва миллий тилларнинг ўрнини босадиган янги универсал тилга айланди.	*инглиз

Кредит

MC	1 USTS га teng бирликни кўрсатинг.	*2 ECTS
9	Модул-кредит тизимига кўра талаба меҳнат сарфининг йиллик ҳажми	*750-800 соат
10	ECTSда кредитлар йиғиндиси семестрда	*30 та
11	ECTSда кредитлар йиғиндиси бир ўқув йилида	*60 та
MC	5 кредитлик фанни 70% га ўзлаштирган талаба неча кредитни кўлга киритади?	*5 кредит
MC	Бир ўқув йили учун кундузги таълимда амалга ошириладиган таълим дастурининг ҳажми неча кредитга teng?	*60
MC	ДТС га оид тўғри бандни кўрсатинг.	*ДТС Ўзбекистон Республикаси ҳудудида жойлашган барча таълим муассасалари учун мажбурийдир

MC	Университет кредитларини ўтказишнинг Осиё - Тинч океани тизимини кўрсатинг.	* <b>UCTS</b>
MC	Европа кредит тизимини кўрсатинг.	* <b>ECTS</b>
MC	Ёзги (қишки) семестр кимнинг ташаббуси билан ташкил қилинади?	* <b>талабанинг</b>
MC	Кредитларнинг тўплаш ва ўтказишнинг Британия тизимини кўрсатинг.	* <b>CATS</b>
MC	Кредит-модуль тизимида қайси фаолият тури талабанинг фақат ўзи томонидан амалга оширилади?	* <b>талабанинг мустақил таълими</b>
MC	Кредит-модуль тизимида лекторнинг вазифаси нимадан иборат?	* <b>назарий билим бериш, талабаларга мустақил иш топшириқлари бериш ва уларни баҳолаш</b>
MC	Кредит-модуль тизимида талабага тақдим этиладиган маълумотнома-кўрсаткич таркибиға кирувчи элементни кўрсатинг.	* <b>ОТМ ҳақида маълумот, талабаларнинг яшаш тарзи, маъмурий тадбирлар</b>
MC	Кредит-модуль тизимида талабанинг ўқув-услубий мажмуси таркибиға кирувчи элементни кўрсатинг.	* <b>талабанинг шахсий ўқув режаси (ШУР)</b>
MC	Кредит-модуль тизимида талабанинг ахборот пакети таркибиға нималар киради?	* <b>маълумотнома-кўрсаткич, талабанинг ўқув-услубий мажмуси</b>

MC	Кредит-модуль тизимида талабанинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг.	*танлов фанлари каталоги
MC	Кредит-модуль тизимида ўқув йили бўйича барча фанларни ижобий баҳога топширган талаба ...	*GPA балидан юқори балл олган бўлса кейинги курсга ўтказилади
MC	Намунавий ўқув режада очилмаган фанларнинг кодлари, пререквизитлари, постреквизитлари, кредитлари ва қисқа мазмуни келтириладиган материални кўрсатинг.	*танлов фанлари каталоги
MC	Кредит-модуль тизимида талабанинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг.	*-силлабуслар -талабанинг шахсий ўқув режаси-амалиёт учун материаллар.-танлов фанлари каталоги (ТФК)-ТМИ-барча турдаги назоратлар учун тест топшириклари
MC	Кредит-модуль тизимида фаннинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг.	* -ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил ишлари -*ТМИ буйича топшириклар -Намунавий дастур -Ишчи ўқув дастури (Syllabus) -Глоссарий -Маъруза матни -ТМИ буйича топшириклар
MC	Кредит-модуль тизимида эдвайзернинг вазифаси нимадан иборат?	*талабага ўқув траекториясини танлашига академик маслаҳатчилик қилиш, танлов фанларини танлашига, ишга жойлашишига ёрдам кўрсатиш
MC	Кредит-модуль тизимида ҳар бир талаба нима билан таъминланиши керак?	*маълумотнома-кўрсаткич
MC	Кредит-модуль тизимида якуний назорат қандай шаклларда ўтказилади?	*ёзма, оғзаки, тест, портфолио, тақдимот ва х.к.

MC	Қонун келтирилган бандни кўрсатинг.	*Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталарининг қарорлари
MC	Қонун ости ҳужжатини кўрсатинг.	*Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармонлари ва қарорлари
MC	Қонун ости ҳужжатини кўрсатинг.	*вазирликлар, давлат қўмиталари ва идораларнинг буйруқлари ҳамда қарорлари
MC	Қонун ости ҳужжатини кўрсатинг.	*маҳаллий давлат ҳокимияти органларининг қарорлари
MC	Талабаларнинг фанларни танлаши қандай амалга оширилади?	*талабанинг касбий шаклланишидан келиб чиқиб декан ва эдвайзерлар маслаҳатчилигига
MC	Кредит-модуль тизимида академик гурух журналида келтирилган бандни кўрсатинг?	*ўқитувчининг бажарган ўкув юкламиси
MC	Фандан кейин ўзлаштирилиши назарда тутиладиган бандни кўрсатинг.	*постреквизитлар
MC	Фандан олдин ўзлаштирилиши зарур бўлган бандни кўрсатинг.	*пререквизитлар
MC	Бакалавриатда кечки ва сиртқи таълим шакллари бўйича меъёрий ўқиш муддатлари кундузги шаклдагидан кўпи билан қанча муддат фарқ килиши мумкин?	*1 йил

МС	Магистратурада кечки ва сиртқи таълим шакллари бўйича меъёрий ўқиши муддатлари кундузги шаклдагидан қўпи билан қанча муддат фарқ қилиши мумкин?	* 6 ой
МС	Муайян соҳа учун бакалавр тайёрлашда таълим сифатини сақлаб қолган ҳолда муддатини 2 йилга қисқартиришга имкон берувчи тадбирни кўрсатинг.	<b>*ўрта маҳсус таълим муассасаларида бакалавр тайёрлашни йўлга қўйиш</b>
МС	Норматив-хуқуқий ҳужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган ҳужжат - дастурга оид бандни кўрсатинг.	<b>*турли соҳаларда давлат сиёсатининг мақсадлариiga эришилишини таъминлайдиган тадбирлар тизимини ва механизмларини белгилайди</b>
МС	Норматив-хуқуқий ҳужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган ҳужжат - концепцияга оид бандни кўрсатинг.	<b>*давлат органлари ва ташкилотлари фаолиятини ташкил этиш, мақомини, асосий вазифаларини, хуқуқ ва мажбуриятларини, жавобгарлигини, турли соҳалардаги ижтимоий муносабатларни тартибга солинишини белгилайди</b>
МС	Норматив-хуқуқий ҳужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган ҳужжат - низомга оид бандни кўрсатинг.	<b>*турли соҳаларда давлат сиёсатининг устувор ва асосий ўналишлари, мақсадлари, вазифа ва амалга ошириш механизмларини белгилайди</b>
МС	Норматив-хуқуқий ҳужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган ҳужжат - регламентга оид бандни кўрсатинг.	<b>*давлат органлари ва ташкилотларининг иш тартибини, шунингдек, улар томонидан маъмурий тартиб-таомилларни амалга оширилишини белгилайди</b>
МС	Олий таълим муассасасида ўртacha ўқув юкламаси қандай аниқланади?	<b>*кафедра ўқув юкламасини кафедра штатларига бўлиш орқали аниқланади</b>

MC	Олий таълим стандарти тоифасини кўрсатинг.	<b>*Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари классификатори</b>
MC	Олий таълим тизимида коррупцияга қарши курашишиш тизимини такомиллаштириш бўйича 30.08.2019 й. да тасдиқланган "Йўл харитаси"нинг "III. Тарабалар билимини баҳолаш жараёнини такомиллаштириш" йўналишидаги бандни кўрсатинг.	<b>*“Электрон университет” лойихаси доирасида ўқув жараёнини электронлаштиришни жадаллаштириш</b>
MC	Олий таълим тизимида коррупцияга қарши курашишиш тизимини такомиллаштириш бўйича 30.08.2019 й. да тасдиқланган "Йўл харитаси"нинг "V. Олий таълим муассасалари фаолиятини такомиллаштириш" йўналишидаги бандни кўрсатинг.	<b>*Олий таълим тизимини босқичма-босқич рақамлаштириш</b>
MC	Олий таълим тизимида коррупцияга қарши курашишиш тизимини такомиллаштириш бўйича 30.08.2019 й. да тасдиқланган "Йўл харитаси"нинг "V. Олий таълим муассасалари фаолиятини такомиллаштириш" йўналишидаги бандни кўрсатинг.	Тарабалар билимини назорат қилиш ва баҳолаш тизимини такомиллаштириш
MC	Педагогнинг аудитория ўқув юкламаларини камайтиришга имкон берадиган тадбирни кўрсатинг.	<b>*тарабанинг мустақил иш ҳажмини ошириш</b>
MC	Республика вазирликлари, давлат қўмиталари ва бошқа бошқарув органларининг конунга, фармонга ва ҳукумат қарорига зид хужжатлари қайси ташкилот томонидан бекор қилиниши мумкин?	<b>Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенати</b>
MC	Таълим йўналиши ва мутахассислиги бўйича ишлаб чиқиладиган меъёрий хужжатни кўрсатинг.	<b>*Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари классификатори</b>
MC	Таълим соҳалари бўйича ишлаб чиқиладиган меъёрий хужжатни кўрсатинг.	<b>*Давлат таълим стандарти</b>
MC	Тьюторнинг вазифаси нимадан иборат?	<b>*амалий ва лаборатория машгулотларини олиб бориш, курс иши ва лойиҳалари, малакавий амалиётлар, илмий</b>

	<b>изланишларига раҳбарлик қилиш</b>
MC	ЎзР ОЎМТВ нинг 09.08.2018 й. даги 19-2018-сонли буйруғига илова қилинган “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш баҳолаш тизими тўғрисидаги низом” иловасига кўра фанни неча фоизга ўзлаштирган талабага "аъло" баҳо қўйилади?
MC	ЎзР ОЎМТВ нинг 09.08.2018 й. даги 19-2018-сонли буйруғига илова қилинган “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш баҳолаш тизими тўғрисидаги низом” иловасига кўра фанни неча фоизга ўзлаштирган талабага "яхши" баҳо қўйилади?
MC	ЎзР ОЎМТВ нинг 09.08.2018 й. даги 19-2018-сонли буйруғига илова қилинган “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш баҳолаш тизими тўғрисидаги низом” иловасига кўра фанни неча фоизга ўзлаштирган талабага "қониқарли" баҳо қўйилади?
MC	Талабанинг мустақил таълими (TMT) элементини кўрсатинг.
MC	Талабанинг мустақил таълими (TMT) элементини кўрсатинг.
MC	Талабанинг мустақил таълими (TMT) элементини кўрсатинг.
MC	Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг.
MC	Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг.

MC	Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг.	* тақдимот тайёрлаш
MC	Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг.	*-курс иши, -курс лойиҳаси -ўқув кейсларири
MC	Фаннинг ўқув-услубий мажмуаси учун асос бўладиган меъёрий хужжатларни кўрсатинг.	*ДТС, МТ, ўқув режа, фандастури
MC	Кредит-модуль тизимида талаба қандай академик гурухда ўқийди?	ўз танлови асосида ҳар бир семестрда бошқа академик гурухда
MC	Ўқитувчи ва талабанинг шахсий дарс жадвалида келтириладиган бандни кўрсатинг.	*мураббийлик соатлари
MC	Дарс жадваллари нималар асосида тузилади?	*ўқув режалари, кушимча фанлар, академик тавким, аудитория фонди
	Дарс жадваллари нималар асосида тузилади?	академик гурухлар, ўқув режалардаги фанлар ва машғулотлар ҳажми, ўқитувчилар контингенти, аудитория фонди
MC	Кредит-модуль тизимида дарс жадваллари ким томонидан тузилади?	регистратор оғиси
MC	Кредит-модуль тизимида дарс жадваллари ким томонидан тузилади?	фан номи, коди, машғулотлар ҳажми
MC	Кредит-модуль тизимида дарс жадвалларида келтириладиган бандларни кўрсатинг.	*фан коди, ўқув аудиторияси, фан ўқитувчиси, академик гурух

MC	Кредит-модуль тизимида академик гурухлар қандай белгиланиши лозим?	* <b>фанларга ва ўқитувчиларга ёзилган талабалар контингентидан келиб чиқиб, рухсат этилган чегарада</b>
MC	Кредит-модуль тизимида академик гурух талабалари сонининг минимал ва максимал қийматлари нима асосида белгиланади?	* <b>аудитория сифими, юкламаларни оптималлаштириш, ўқитувчи юкламаси асосида белгиланади</b>
MC	Кредит-модуль тизимида ишчи ўкув режа нима учун тузилади?	* <b>алоҳида ҳар бир кафедра томонидан олиб бориладиган ўкув юкламаларини белгилаб қўйиш учун</b>
MC	Ўкув давридаги асосий ўкув фаолиятлари ва уларнинг муддатлари кўрсатилган хужжатни кўрсатинг.	* <b>силлабус</b>
MC	Ўкув жараёнини ташкил қилиш хужжатларини кўрсатинг.	* <b>йўналишнинг ДТС, МТ, ўкув режалари</b>
MC	Кредит-модуль тизимида ўкув режалари неча марта тузилади?	* <b>1 марта, бутун ўкув даври учун</b>
MC	Кредит-модуль тизимида фанлар каталогини ишлаб чиқадиган комиссия турини кўрсатинг.	* <b>ўкув режалари бўйича комиссия</b>
MC	Кредит-модуль тизимида талабаларнинг мустақил ишини баҳолаш меъёrlарини ишлаб чиқадиган комиссия турини кўрсатинг.	* <b>ТМИ сифатини назорат қилиш бўйича комиссия</b>
MC	Кредит-модуль тизимида дарс жадваллари ким томонидан тузилади?	регистратор оғиси
MC	Кредит-модуль тизимида дарс жадваллари ким томонидан тузилади?	<b>фан номи, коди, машғулотлар ҳажми</b>

МС	Болонъя декларациясига аъзо давлатлари таълими асосланадиган тизими	*Модул-кредит тизими
7	Болонъя жараённинг расман бошланиш муддати	*1999 йил 19 июн
8	Модул тизимига кўра талабанинг ўқув юртида маълум бир курс (модул)ни муваффакиятли якунлаганлиги тўғрисида маълумот берувчи ҳужжат	*Кредит

## Булут

1	Тармоқда тарқатилган қўплаб серверларда маълумотлар сақланадиган onlayn сақлаш модели.	Булутли маълумотларни сақлаш
2	Бир нечта мижозлар билан битта ташкилот томонидан фойдаланиш учун мўлжалланган инфратузилма	Хусусий булут
3	Кенг омма томонидан бепул фойдаланишга мўлжалланган инфратузилма	Умумий «булут»
4	Бу икки ёки ундан кўп турли хил булутли инфратузилмаларнинг комбинацияси	Гибрид булут
5	Умумий вазифалари бўлган ташкилотлар истеъмолчилирининг маълум бир ҳамжамияти фойдаланиши учун мўлжалланган инфратузилма тури	Ижтимоий «булут»
6	Хусусий булут	бир нечта мижозлар билан битта ташкилот томонидан фойдаланиш учун мўлжалланган инфратузилма
7	Умумий «булут»	кенг омма томонидан бепул фойдаланишга мўлжалланган инфратузилма

	Гибрид булат	бу икки ёки ундан кўп турли хил булатли инфратузилмаларнинг комбинацияси
8		
9	Ижтимоий «булат»	Умумий вазифалари бўлган ташкилотлар истеъмолчиларининг маълум бир ҳамжамияти фойдаланиши учун мўлжалланган инфратузилма тури
10	Ахборот хизмат сифатида	IaaS
11	Хизмат сифатида жараёнларни бошқариш	PaaS
12	Хизмат сифатида сақлаш	SaaS
13	Маълумот хизмат сифатида	Daas
14	Хизмат сифатида иш жойи	Vaas
15	Ҳаммаси хизмат сифатида	Eaas
16	Iaas	ахборот хизмат сифатида
17	Paas	Хизмат сифатида жараёнларни бошқариш
18	Saas	Хизмат сифатида сақлаш
19	Daas	Маълумот хизмат сифатида
20	Vaas	Хизмат сифатида иш жойи
21	Eaas	Ҳаммаси хизмат сифатида
22	Эластиклик қандай характерга эга?	Асосий
23	Эластиклик қандай характерга эга?	Асосий
24	Хатоларга бардошлилик қандай хусусиятга эга?	Асосий
25	Рухсат этилган сифатни таъминлаш хусусияти қайси хусусиятга тегишли?	Асосий
26	Виртуализация хусусияти қандай характерга эга?	Технологик
27	Маълумотни сақлашни бошқариш хусусияти қандай хусусиятларга боғлиқ?	технологик

28	Хавфсизлик хусусияти қандай характерга эга?	технологик
29	Харажатларни пасайтириш хусусияти қандай хусусияттаға эга?	иктисодий
30	Ривожланишни, интеграциялашишни ва булутли хизматтарни тақдим этишни таъминлайдиган мұхит ва коммунал хизматтар	Булутли ҳисоблаш платформаси
31	Яндекс булутли ҳисоблаш платформаси	YandexDisk
32	Google булутли ҳисоблаш платформаси	Googleapp
33	Microsoft булутли ҳисоблаш платформаси	MicrosoftSkyDrive
34	Турли мақсадлар ва вазифалар учун тузилған ва тузилмаган маълумотларни қайта ишиш, ишлов бериш усуллари, турли хил ҳолатлар ва ёндашувлар.	Катта маълумотлар
35	Маълум тартибда ташкил этилмаган ёки дастлабки тузилишга эга бўлмаган маълумотлар.	Тузилмайдиган маълумотлар
36	1 ЭБ	1 миллиард гигабайт
37	1 СТ	1024 экзабайт
38	Бепул тарқатиладиган ёрдам дастурлари, кутубхоналар тўплами ва юзлаб ва минглаб тугунлар кластерларида ишлайдиган тарқатилган дастурларни ишлаб чиқиш ва бажариш учун асос.	Hadoop
39	Маълумотларда қарор қабул қилиш учун зарур бўлган олдиндан номаълум, арзимас, амалий фойдали билимларни аниқлаш усуллари тўплами	Маълумотларни қидириш
40	Мехнат муносабатларига кирмасдан ушбу ишни бажараётган шахсларнинг кенг, номаълум доиралари кучлари бўйича маълумотларни таснифлаш ва бойитиш	Crowdsourcing
41	Чуқур таҳлилни ўтказиш учун турли манбалардан ҳетерожен маълумотларни киритиш усуллари тўплами	Маълумотларни аралаштириш ва бирлаштириш

	Асосий моделлар асосида мураккаб прогнозларни олиш учун статистик таҳлил ёки машинани ўрганиш асосида қурилган моделлардан фойдаланиш	<b>Машинани ўрганиш</b>
42		
43	Тармоқ таҳлили, оптималлаштириш, шу жумладан генетик алгоритмлар	<b>Сунъий асаб тармоқлари</b>
44	Жараёнларни аслида қандай боришини тасвиrlайдиган моделларни яратишга имкон берадиган усул	<b>Симуляция</b>
45	Маълумотлар олинган топологик, геометрик ва географик маълумотлардан фойдаланган ҳолда методлар класси	<b>Фазовий таҳлил</b>
46	Натижаларни олиш учун ҳам, кейинчалик таҳлил қилиш учун манба маълумотлари сифатида фойдаланиш учун интерфаол хусусиятлар ва анимациялардан фойдаланган ҳолда чизмалар, диаграммалар кўринишидаги маълумотларни тақдим этиш.	<b>Визуализация</b>
47	Маълумотларни қидириш	<b>Маълумотларда қарор қабул қилиши учун зарур бўлган олдиндан номаълум, арзимас, амалий фойдали билимларни аниқлаш усуслари тўплами</b>
48	Crowdsourcing	<b>Меҳнат муносабатларига кирмасдан ушбу ишни бажараётган шахсларнинг кенг, номаълум доиралари кучлари бўйича маълумотларни таснифлаш ва бойитиш</b>

	Маълумотларни аралаштириш ва бирлаштириш	чуқур таҳлилни ўтказиш учун турли манбалардан ҳетерожен маълумотларни киритиш усуллари тўплами
49		
50	Машинани ўрганиш	асосий моделлар асосида мураккаб прогнозларни олиш учун статистик таҳлил ёки машинани ўрганиш асосида қурилган моделлардан фойдаланиш
51	Сунъий асаб тармоқлари	тармоқ таҳлили, оптималлаштириш, шу жумладан генетик алгоритмлар
52	Симуляция	жараёнларни аслида қандай боришини тасвиirlайдиган моделларни яратишга имкон берадиган усул
53	Фазовий таҳлил	маълумотлар олинган топологик, геометрик ва географик маълумотлардан фойдаланган ҳолда методлар класси

	Визуализация	натижаларни олиш учун ҳам, кейинчалик таҳлил қилиш учун манба маълумотлари сифатида фойдаланиш учун интерфаол хусусиятлар ва анимациялардан фойдаланган ҳолда чизмалар, диаграммалар кўринишидаги маълумотларни тақдим этиш.
54		
55	Техник воситалар ёрдамида яратилган дунё, одамга унинг сезгилари орқали: кўриш, эшитиш, тегиниш ва бошқалар.	Виртуал ҳақиқат
56	Анъанавий компьютер тизимларига тўлиқ таққосланадиган қурилмалар, инсоннинг барча бешта сезгиларига таъсир кўрсатиб, виртуал муҳит билан ўзаро таъсирини тақлид қиласди	Виртуал ҳақиқат тизимлари
57	Виртуал дунёни содда тарзда симуляция қилиш, уларга юқори даражадаги тафсилотлар.	Тўлиқ Иммерсиве ВР технологияси
58	Расм, товуш ва бошқарувчи билан экранда узатиладиган симуляциялар, афзал кенг экран	ВР технологияси ботирилмасдан
59	Ижтимоий тармоқ элементлари билан уч ўлчовли виртуал дунё	Умумий инфратузилишга эга ВР технологияси
60	Улар кўзлар ўқувчиларининг ҳаракатларини кузатиб боришади ва ҳар сафар ҳар бир лаҳзада одамнинг қаерга қараётганини аниқлашга имкон беришади, шунингдек уларни виртуал дунёда такрорлаш учун одамнинг тана ҳаракатларини кузатиб бориш	кузатув тизимлари
61	Уч ўлчовли космосда ишлашга имкон берадиган манипуляторлар	3Д бошқарувчи
62	Икки ўлчовли космосда ишлашга имкон берадиган манипуляторлар	2Д бошқарувчиси

	Атроф-мухит ҳақида маълумотни тўлдириш ва маълумотни идрок қилишни яхшилаш учун ҳар қандай сезгир маълумотларни идрок соҳасига киритиш натижаси	Кенгайтирилган ҳақиқат
63		
64	Уч ўлчовли виртуал объектларни ёки голограммаларни физик космосга проекциялаш	Аралаш ҳақиқат
65	Dropbox расмий веб-сайти	<a href="http://www.Dropbox.com">www.Dropbox.com</a>
66	Бир фойдаланувчи Dropbox файллар омборида рўйхатдан ўтгандан сўнг қанча ГБ мавжуд	2 ГБ
67	Dropbox булатли хизмат кўрсатиш режимлари мавжуд	2
68	Расмий синф Google сайти	<a href="http://class.Google.com">class.Google.com</a>
69	Google синфида ҳар бир курс бўлади	коди
70	Google синфида ҳар бир курсга код берилади	автоматик равища
71	Google-нинг синфи горизонтал менюсида ... ёрликлари	уч
72	Google-нинг синф горизонтал менюсида учта ёрлик мавжуд	лента, вазифа, фойдаланувчилар
73	Google синф тасмалари чоп этилди ... муҳокама учун	саволлар ва мавзулар
74	Шахсий синф ҳисоб эгалари яратиши мумкин	<a href="#">кунига 30 та курс</a>
75	Шахсий синф ҳисоб эгалари қўпи билан қўшилишлари мумкин	100 курс
76	Шахсий синфдаги ҳисоб эгалари кунига максимал миқдорга қўшилишлари мумкин	<a href="#">Кунига 30 та курс</a>
77	Google синфидаги шахсий ҳисобларнинг эгалари максимал кириш хукукини очишлари мумкин .... Курс иштирокчилари	200
78	Google синфида дарс материалларини қўшиш учун «Вазифалар» ёрлиғига ўтинг	вазифа
79	Google синф машғулотлари ёрлиқда эълон қилинган	вазифа
80	Одатий бўлиб, Google синфида барча ишлар ... тизимда баҳоланади	стобал

81	Одатий бўлиб, Google синфида барча ишлар баҳоланади ва муддатлар қолади	<b>очик</b>
82	сўров ёки анкета жойлаштирилган алоҳида веб-саҳифа	<b>Шакл</b>
83	GoogleForm-да битта қаторга тўғри келадиган қисқа жавоб.	<b>Матн (қатор)</b>
84	GoogleForm-да бир нечта жумлалардан иборат узун матнли жавоб.	<b>Матн (параграф)</b>
85	GoogleForm-да таклиф қилинган бир нечта варианtlардан битта тўғри жавобни танлаш учун фойдаланилади.	<b>Рўйхатдан бири</b>
86	GoogleForm-да бир нечта таклиф қилинган варианtlарни танлаш учун фойдаланилади.	<b>рўйхатидан бир нечта</b>
87	сизга талабанинг матн билан қанчалар рози ёки норозилигини аниқлашга ёки GoogleForm-да бирон-бир нарсани баҳолашга имкон беради.	<b>ўлчов</b>
88	ҳар бир сатрда битта тўғри жавобни танлаш учун жадвал. GoogleForm-да ўйинни топишингиз керак бўлган ишларга мос келади.	<b>Тармоқ (бир нечта танлов)</b>
89	аниқ санани билиш масаласи GoogleForm-даги сана, ой, йил.	<b>сана</b>
90	GoogleForm-да соатлар, дақиқалар ва сониялар ҳақида аниқ билим.	<b>вақт</b>
91	GoogleForm-да тўғри жавоб учун балларда автоматик рейтингни қандай созлаш мумкин?	<b>биттадан, рўйхатдан бир нечта, очиладиган рўйхат.</b>
92	Форманинг қандай кўринишини кўриш учун сиз ... функциясидан фойдаланингиз мумкин. форма шаблонини GoogleForm-да.	<b>Юқори ўнг бурчакда кўриш</b>
93	Сиз GoogleForm-га юборганингиздан сўнг талаба кўрадиган ўз матнингизни ёзишингиз мумкин.	<b>Тақдимот функцияси</b>
94	IDE	<b>интеграциялашган яратиш воситалари</b>
95	онлайн IDE	<b>ideone.com</b>
96	интеграциялашган яратиш воситалари	<b>IDE</b>

97	ideone.com	онлайн IDE
98	YandexDisk	Яндекс булатли ҳисоблаш платформаси
99	Googleapp	Google булатли ҳисоблаш платформаси
100	MicrosoftSkyDrive	Microsoft булатли ҳисоблаш платформаси
101	Булутли ҳисоблашнинг камчиликлари нима?	1. Cloud computing хизматларини тақдим этувчи компаниялардан фойдаланувчилар маълумотларининг сақланишига боғлиқлиги; 2. Янги (“Cloud”) монополистларнинг пайдо бўлиши
102	Cloud ҳисоблашлар концепциясининг моҳияти	Фойдаланувчиларга хизматларга, ҳисоблаш ресурсларига ва иловаларига (операцион тизимлар ва инфраструктурани киритган холда) интернет орқали масофавий динамик рухсатни тақдим этиш
103	Компаниянинг барча даражаларидағи бизнес жараёнларни реал вақт тизимида автоматлаштирувчи очиқ тизим шу жумладан бизнес режада қарор қабул қилиш бу-	Корпоратив ахборот тизими

### Таълимда СММ

SMM мақсади	ижтимоий тармоқлардан фойдаланувчиларни жалб қилиш
Ижтимоий графлар томонидан тасвирланган ижтимоий муносабатларни куриш, акс эттириш ва ташкил этиш учун мўлжалланган платформа, онлайн хизмат ёки веб-сайт.	Ижтимоий тармоқ

	Ижтимоий тармоқ	Ижтимоий графикалар томонидан тасвирланган ижтимоий муносабатларни қуриш, акс эттириш ва ташкил этиш учун мўлжалланган платформа, онлайн хизмат ёки веб-сайт.
	Талабаларнинг индивидуал (якка тартибдаги), жамоавий ва гурӯҳли ишларини ташкил этиш.	ижтимоий тармоқдан ўқув майдончаси сифатида фойдаланишнинг афзалликлари
	Аудиториядан ташқари ишларни ташкил этиш.	ижтимоий тармоқдан ўқув майдончаси сифатида фойдаланишнинг афзалликлари
	Талабаларнинг лойиҳа фаолиятини ташкил этиш.	ижтимоий тармоқдан ўқув майдончаси сифатида фойдаланишнинг афзалликлари
	SMM абревиатурасидаги биринчи ҳарф нимани ифодалайди?	social
	SMM абревиатурасидаги иккинчи ҳарф нимани ифодалайди?	media
	SMM абревиатурасидаги учинчи ҳарф нимани ифодалайди?	marketing
0	SMM	social media marketing
1	Идентификация	SMM тамоили
2	Геймерларнинг мулоқот майдони	Discord
3	Discord	Геймерларнинг мулоқот майдони
4	Reddit	Янгиликларга эътибор қаратилган ижтимоий тармоқ
5	SoundCloud	Мусиқачилар ва Джлар учун ижтимоий тармоқ
6	Pinterest.	Тасвирларни нашр қилиш ва алмашиш учун платформа
7	Янгиликларга эътибор қаратилган ижтимоий тармоқ	Reddit
8	Мусиқачилар ва Джлар учун ижтимоий тармоқ	SoundCloud
9	Тасвирларни нашр қилиш ва алмашиш учун платформа	Pinterest.

	Контент-режа	бу публикация санаси ва турини кўрсатадиган жадвал. Бу бир ҳафта, бир ой ёки ҳатто бир йил бўлиши мумкин.
1	бу публикация санаси ва турини кўрсатадиган жадвал. Бу бир ҳафта, бир ой ёки ҳатто бир йил бўлиши мумкин.	Контент-режа
2	Битта тугмани босиб ифодаланган таркиб бўйича тасдиқлаш реаксияси	лайк
3	лайк	Битта тугмани босиб ифодаланган таркиб бўйича тасдиқлаш реаксияси
4	парсинг	Мақсадли аудиториядан маълумот йиғиш
5	Мақсадли аудиториядан маълумот йиғиш	парсинг
6	дайджест	Муайян мавзу бўйича энг қизиқарли публикацияларнинг мазмунини маълум муддатга жамлаган мақола.
7	Муайян мавзу бўйича энг қизиқарли публикацияларнинг мазмунини маълум муддатга жамлаган мақола.	дайджест
8	пост	Ижтимоий тармоқларда контент формати.
9	Ижтимоий тармоқларда контент формати.	пост
0	автопостинг	Ижтимоий тармоқларда контентнинг автоматик публикацияси.
1	Ижтимоий тармоқларда контентнинг автоматик публикацияси.	автопостинг
2	постинг	Ижтимоий тармоқларга пост юбориш
3	Ижтимоий тармоқларга пост юбориш	постинг
4	Пост-вью таҳлил	Эълон билан танишиб, маъқулламаслик реаксияси
5	Эълон билан танишиб, маъқулламаслик реаксияси	Пост-вью таҳлил
6	KPI	Самарадорликни кўрсатувчи қалил кўрсаткичлар

	Видео-контентли блог	влог
8	влог	Видео-контентли блог
9	лайв	Тұғри трансляция
0	Тұғри трансляция	лайв
1	Ижтимоий тармоқларда шахсий хабарлар	личка
2	личка	Ижтимоий тармоқларда шахсий хабарлар
3	Компания фалсафасини тарғиб қилувчи бренднинг расмий вакили	амбассадор
4	амбассадор	Компания фалсафасини тарғиб қилувчи бренднинг расмий вакили
5	Ижтимоий тармоқларда жамоаларнинг администратори.	админ
6	админ	Ижтимоий тармоқларда жамоаларнинг администратори.
7	Интернетда маълум бир платформада ўз контентини доимий равища чоп этиб турадиган ва тармоқда машхур деб ҳисобланадиган шахс.	блоггер
8	блоггер	Интернетда маълум бир платформада ўз контентини доимий равища чоп этиб турадиган ва тармоқда машхур деб ҳисобланадиган шахс.
9	Аккаунт хукуқларини аутентификация қилиш тартиби.	аутенсификация
0	аутенсификация	Аккаунт хукуқларини аутентификация қилиш тартиби.
1	Шахснинг ҳақиқийлигини ёки бренддан фойдаланиш қонунийлигини текшириш жараёни.	верификация
2	верификация	Шахснинг ҳақиқийлигини ёки бренддан фойдаланиш қонунийлигини текшириш жараёни.
3	Расм бўлиб, фойдаланувчи аккуаунт ёки жамиятни вакили сифатида белгиловчи ифода	аватарка
4	аватарка	Расм бўлиб, фойдаланувчи аккуаунт ёки жамиятни вакили сифатида белгиловчи ифода

5	Инсоннинг саҳифасини симуляция қилувчи аккаунт.	бот
6	бот	Инсоннинг саҳифасини симуляция қилувчи аккаунт.
7	вайнер	Кисқа ва кулгили видеолар ёзадиган blogger
8	Кисқа ва кулгили видеолар ёзадиган blogger .	вайнер
9	репостлар ва фойдаланувчи тавсиялари орқали контентни бепул тарқатиш қобилияти	вариаллик
0	вариаллик	репостлар ва фойдаланувчи тавсиялари орқали контентни бепул тарқатиш қобилияти
1	Компьюонити-менеджер	фойдаланувчи изоҳларига жавоб бериш ва контент яратишни ўз ичига олган тушунча.
2	Фойдаланувчи изоҳларига жавоб бериш ва контент яратишни ўз ичига олган тушунча.	Компьюонити-менеджер
3	кросспостинг	Турли ижтимоий тармоқларга икки нусхадаги контент.
4	Турли ижтимоий тармоқларга икки нусхадаги контент.	кросспостинг
5	муқова	Жамоа сарлавҳасида жойлашган горизонтал график элемент.
6	Жамоа сарлавҳасида жойлашган горизонтал график элемент.	муқова
7	муқова	Автопостинг таймер хабарлар.
8	офферлар	Пул учун ҳамжамиятига обуна фойдаланувчилар
9	Пул учун ҳамжамиятига обуна фойдаланувчилар	офферлар

0	промопост	Ижтимоий тармоқларда мунтазам постнинг тузилишига ега бўлган ва фойдаланувчи овқатланишида кўрсатиладиган реклама тури.
1	Ижтимоий тармоқларда мунтазам постнинг тузилишига ега бўлган ва фойдаланувчи овқатланишида кўрсатиладиган реклама тури.	промопост
2	репост	Ҳамжамиятга ёки аккаунтга нусхаланган қандайдир пост
3	Ҳамжамиятга ёки аккаунтга нусхаланган қандайдир пост	репост
4	сниппет	Маълум бир веб-саҳифага олиб келадиган кликли тасвир.
5	Маълум бир веб-саҳифага олиб келадиган кликли тасвир.	сниппет
6	спам	Рекламани қабул қилишга рози бўлмаган фойдаланувчиларга эълонларни оммавий тарзда жўнатиш.
7	Рекламани қабул қилишга рози бўлмаган фойдаланувчиларга эълонларни оммавий тарзда жўнатиш.	спам
8	Интернетдаги қалтис хатти-ҳаракатлар, ҳақорат ва провокациялар.	троллинг
9	троллинг	Интернетдаги қалтис хатти-ҳаракатлар, ҳақорат ва провокациялар.
0	Суҳбат мавзусига тегишли бўлмаган маълумотлар.	флуд

1	флуд	Сұхбат мавзусига тегишли бўлмаган маълумотлар.
2	Чат-бот	Чатда бошқа одамни тақлид қиласиган дастур.
3	Чатда бошқа одамни тақлид қиласиган дастур.	Чат-бот
4	эмоджи	Сұхбат хис-туйғуларини ифода этадиган смайликлар
5	Сұхбат хис-туйғуларини ифода этадиган смайликлар	эмоджи
6	Мультимедиа қурилмалари – бу...	овоз, видео, тасвир, матнли маълумотлар билан ишлашда қўлланиладиган аппарат воситалари
7	Мультимедиа технологиялари функциялари нотўғри жавобини аниқланг?	тежамкорлик, аҳлок
8	"Мультимедиа" нима?	Матн, тасвир, овоз ва видеодан иборат маълумотлар билан ишловчи техник ва дастурний воситалар мажмую
9	Мультимедиа компоненталари қўйидагиларни ташкил қиласи:	Матн, аудио, тасвир, видео
0	Геймификация – бу...	Фойдаланувчилар эътиборини тортиш ва муаммоларни еча олиш учун ўйинсиз контекстда ўйинли фикрлаш ва ўйин механикасини қўллаш
1	Бахолар ва мультимедиали интерактив контентини яратиш учун автор платформаси бу-	Lectora
2	3D-моделлаштириш — бу ...	хажмли объектларни яратиш жараёни
3	3D-моделлаштириш дастурий воситалари қайси жавобда кўрсатилган?	3ds Max, Maya, Blender, Cinema 4D

4	Икки ўлчовли тасвирларнинг қандай турлари мавжуд?	Растр, вектор ва фрактал графика
5	Интерактив тақдимот - бу ...	маърузачи ёрдамида тақдимот намойиш қилинади ва тушунтирилади
6	Мультимедиа билан ишлайдиган аппарат воситалари ...	Маълумотни ёзиб олиш қурилмалари, Маълумотни чиқариш қурилмаси, Манипуляторлар, “Виртуал борлик” қурилмалари, Ахборот ташувчи қурилмалари,
7	Интерктив режимда матн, графика, видео ва мультиплексияни кўллаш имкониятини берувчи ва шунингдек компьютерни ўқув жараёнига киришини кенгайтирувчи технология бу...	мультимедиа
8	Тақдимот мақсадига қўра икки турга бўлинади:	интерактив ва мустақил амалга ошириладиган
9	Уч ўлчовли графика – бу...	хажмли обьектларни тасвирлаш учун воситалар ва усуллар тўплами
00	Агар фойдаланувчи мультимедиа иловани томоша қилиш билан биргалиқда уни бошқара олса, у ҳолда бундай иловалар.....	интерактив мультимедиа иловалари дейилади
01	Видео (лот. video — кўраман) —	тасвири сигналларни ёзиш, қайта ишлаш, узатиш электрон технологияси
02	Видео формат – бу	видеоахборотни рақамли кўринишидаги стандарти
03	Видео хотира нима?	тасвирларни сақлаш учун мўлжалланган
04	Видеоклипларни қайси дастурий воситалар ёрдамида олиш мумкин?	Movie Maker; Ulead Studio

5	Видеофайл формати нима?	Видеоахборотни рақамли кўринишда сақлаш учун қўлланиладиган усул
6	Бир маротаба ёзиладиган компакт- дисклар қандай номланади?	CD-R, CD-WORM
7	Қисилишсиз амалга ошириладиган аудиоформат қайси жавобда кўрсатилган?	WAV, AIFF
8	Мониторда ранг ҳосил қилишда қандай ранглардан фойдаланилади?	қизил, кўк, яшил
9	Мультимедиа воситалари – бу...	овоз, видео, тасвир, матнли маълумотлар билан ишлашда қўлланиладиган аппарат ва дастурний воситаларнинг йифиндиси
0	Мультимедианинг тақдим этилишининг чизиқли бўлмаган тури	Ахборот тақдим этилиши жараёнида ташки муҳитнинг таъсири бўлган ҳоли
1	Чизилган анимация – бу...	анимациянинг бир кўриниши бўлиб, хар бир кадр алоҳида чизилади ва улар асосида ҳаракат ҳосил қилинади
2	Видеоклипларни қайси дастурий воситалар ёрдамида олиш мумкин?	Movie Maker; Ulead Studio

### Электрон хукумат

1	Қайси бир жавоб электрон хукуматнинг асосий принципларига мос келмайди?	давлат органларининг ҳужжатларини турли хил қилиш
2	Кўйидагиларнинг қайси бири ариза берувчининг электрон давлат хизматларини олиш чоғидаги хукуқларига кирмайди?	электрон хукумат соҳасида ягона давлат сиёсатини амалга ошириш
3	Кўйидагиларнинг қайси бири давлат органларининг электрон хукумат соҳасидаги ваколатларига кирмайди?	электрон хукумат соҳасидаги давлат дастурларини ва бошқа дастурларни тасдиқлайди ҳамда уларнинг амалга оширилишини назорат қиласи
4	Электрон хукумат – фуқароларга давлат органлари томонидан ахборот ва хизматларни етказиб бериш учун Интернетдан	Бирлашган Миллатлар Ташкилоти

	фойдаланиш. Ушбу таъриф қайси ташкилот томонидан берилган	
5	Бирлашган Миллатлар Ташкилоти берган таърифи	Электрон ҳукумат – фуқароларга давлат органлари томонидан ахборот ва хизматларни етказиб бериш учун Интернетдан фойдаланиш
6	Жаҳон банки берган таърифи	Электрон ҳукумат давлат органлари ахборот технологияларидан фойдаланиб фуқаролар, тадбиркорлик субъектлари ва бошқа давлат органлари ўртасидаги ўзаро муносабатларни яхшилашни назарда тутади.
7	Иқтисодий ҳамкорлик ва тараққиёт ташкилоти берган таърифи	Электрон ҳукумат термини ҳукумат томонидан АҚТдан фойдаланиб, бир қатор амалий функцияларини тўлақонли бажариши назарда тутади.
8	Электрон ҳукумат давлат органлари ахборот технологияларидан фойдаланиб фуқаролар, тадбиркорлик субъектлари ва бошқа давлат органлари ўртасидаги ўзаро муносабатларни яхшилашни назарда тутади. Ушбу таъриф қайси ташкилот томонидан берилган	Жаҳон банки
9	Электрон ҳукумат термини ҳукумат томонидан АҚТдан фойдаланиб, бир қатор амалий функцияларини тўлақонли бажариши назарда тутади. Ушбу таъриф қайси ташкилот томонидан берилган	Иқтисодий ҳамкорлик ва тараққиёт ташкилоти
10	Куйидагиларнинг қайси бири электрон ҳукумат инфратузилмасига кирмайди?	Давлат ва хўжалик бошқаруви органлари
11	Электрон давлат хизматлари қандай турларда бўлишими мумкин?	ахборот ва интерактив давлат хизматлари

		давлат органларининг жисмоний ва юридик шахсларга ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш йўли билан давлат хизматлари кўрсатишга доир фаолиятини, шунингдек идоралараро электрон ҳамкорлик қилишни таъминлашга қаратилган ташкилий-хукуқий чоратадбирлар ва техник воситалар тизими
12	Электрон хукумат тўғрисидаги қонунда "электрон хукумат"га берилган таъриф ни кўрсатинг.	
13	давлат органларининг жисмоний ва юридик шахсларга ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш йўли билан давлат хизматлари кўрсатишга доир фаолиятини, шунингдек идоралараро электрон ҳамкорлик қилишни таъминлашга қаратилган ташкилий-хукуқий чоратадбирлар ва техник воситалар тизими. Ушбу таъриф қаерда берилган	Электрон хукумат тўғрисидаги қонунда "электрон хукумат"га берилган таъриф ни кўрсатинг.
14	Электрон хукумат тўғрисидаги қонун қачон қабул қилинган?	2015 йил 9 декабр
15	Электрон хукуматнинг G2B модели қандай субъектлар ўртасидаги муносабатни англатади?	Давлат органлари ва тадбиркорлик субъектлари
16	Электрон хукуматнинг G2G модели қандай субъектлар ўртасидаги муносабатни англатади?	Давлат органлари ўртасидаги муносабатлар
17	Электрон хукуматнинг G2C модели қандай субъектлар ўртасидаги муносабатни англатади?	Давлат органлари ва аҳоли
18	Давлат - фуқароларга	G2C
19	Давлат - давлатга	G2G
20	Давлат- бизнесга	G2B
21	Давлат - ходимларга	G2E
22	Турли давлат идораларида реал вақтда бошқарилувчи молия соҳасига тегишли бўлган тизимлар бир-бирига ўзаро боғлаш орқали ташкил қилинган	Интеграциялашган миллий молия ахборот тизими

23	маъмурий ишларни стандартлаштириш ва ахборотлаштириш орқали маҳаллий хукумат бошқаруви тизимидағи хизматлар	Маҳаллий электрон хукумат ахборот тизими
24	Маҳаллий электрон хукумат ахборот тизими	маъмурий ишларни стандартлаштириш ва ахборотлаштириш орқали маҳаллий хукумат бошқаруви тизимидағи хизматлар
25	Таълим ахборот тизими	Мактаблар, таълим вилоят оғислари ва уларнинг туман идоралари, Таълим вазирлиги ва инсон ресурсларини ривожлантириш муассасалари ўртасида умуммиллий ахборот тармоғи
26	Мактаблар, таълим вилоят оғислари ва уларнинг туман идоралари, Таълим вазирлиги ва инсон ресурсларини ривожлантириш муассасалари ўртасида умуммиллий ахборот тармоғи	Таълим ахборот тизими
27	Электрон хукуматнинг ягона идентификаторлари нима?	хар бир жисмоний ва юридик шахсга, кадастр ва қўчмас мулк обьектларига, географик ва бошқа обьектларга бериладиган, уларни электрон хукуматда идентификациялаш имконини берувчи ноёб кодлар
28	хар бир жисмоний ва юридик шахсга, кадастр ва қўчмас мулк обьектларига, географик ва бошқа обьектларга бериладиган, уларни электрон хукуматда идентификациялаш имконини берувчи ноёб кодлар	Электрон хукуматнинг ягона идентификаторлари
29	Ўзбекистон Республикаси “Электрон хукумат” тизими босқилари тўғри кетма-кетлигини кўрсатинг.	Маълумотларни интернетда нашр этиш, электрон справочниклар ва информацион хизматлар, давлат органлари бизнес-жараёнларини реинжиниринг қилиш, интерактив транзакцион хизматларни кўрсатиш
30	Ўзбекистон Республикаси Миллий ахборот-коммуникация тизимларини 2013-2020 йиллар мобайнида ривожлантириш комплекс	жисмоний шахслар, юридик шахслар, автоуловлар, қўчмас мулк, геоинформацион тизим, справочник ва классификаторлар

	дастурида қайси маълумотлар базасини яратиш белгиланган?	
31	Ўзбекистон Республикаси Миллий ахборот- коммуникация тизимларини 2013-2020 йиллар мобайнида ривожлантириш комплекс дастурини амалга оширишни мувофиқлаштирувчи Республика комиссияси Раисини топинг.	Ўзбекистон Республикаси Бош вазири
32	Электрон давлат хизмати нима?	ахборот-коммуникация технологиялари қўлланилган ҳолда кўрсатиладиган давлат хизмати.
33	ахборот-коммуникация технологиялари қўлланилган ҳолда кўрсатиладиган давлат хизмати.	Электрон давлат хизмати
34	электрон давлат хизмати кўрсатишга доир тартибни ва талабларни белгиловчи норматив-хуқуқий ҳужжат	Электрон давлат регламенти
35	Электрон давлат хизматининг регламенти нима?	электрон давлат хизмати кўрсатишга доир тартибни ва талабларни белгиловчи норматив-хуқуқий ҳужжат
36	электрон қайта ишлаш, барча давлат ҳужжатларини тайёрлаш, тасдиқлаш, саклаш ва тарқатиш тармоғи	Хукумат электрон ҳужжат алмашинуви
37	ишни олиб бориш жараёни оқими ёки поғоналараро оқимини қайта ишлаб чиқиши билан жараённинг самарадорлигини ошириш	Бизнес жараёнларни мақбуллаштириш
38	веб порталларнинг яратилиши ҳукуматни электрон тармоқ тузилмасига чиқиши билан характерланади	Электрон ҳукуматни жорий этишнинг 1-чи босқичи
39	веб портал иштирокида ҳукумат сайтлари орқали фойдаланувчиларга махсус ва янги маълумотларни кўплаб тақдим этилиши	Электрон ҳукуматни жорий этишнинг 2-чи босқичи
40	интерактив веб порталлар аҳолига хизмат кўрсатиш билан бирга, давлат тузилмалари ва фуқаролар ўртасидаги	Электрон ҳукуматни жорий этишнинг 3-чи босқичи

	муносабатларнинг изчиллигини оширади	
41	фойдаланувчи учун ахборот оқими веб портали тармоқ орқали хужжатларни олиш ва келишувларга эришишни таъминлайди	Электрон хуқуматни жорий этишнинг 4-чи босқичи
42	тўлиқ интеграллашган веб портал хуқумат портали тармоғи орқали хизмат кўрсатиш ва боғланишни таъминлайди, тармоқ фойдаланувчисига ихтиёрий хизматни ўз вақтида олишини таъминлайди	Электрон хуқуматни жорий этишнинг 5-чи босқичи
43	Электрон хуқуматни жорий этишнинг 1-чи босқичи	веб порталларнинг яратилиши хуқуматни электрон тармоқ тузилмасига чиқиши билан характерланади
44	Электрон хуқуматни жорий этишнинг 2-чи босқичи	веб портал иштироқида хуқумат сайtlари орқали фойдаланувчиларга маҳсус ва янги маълумотларни кўплаб тақдим этилиши
45	Электрон хуқуматни жорий этишнинг 3-чи босқичи	интерактив веб порталлар аҳолига хизмат кўрсатиш билан бирга, давлат тузилмалари ва фуқаролар ўртасидаги муносабатларнинг изчиллигини оширади
46	Электрон хуқуматни жорий этишнинг 4-чи босқичи	фойдаланувчи учун ахборот оқими веб портали тармоқ орқали хужжатларни олиш ва келишувларга эришишни таъминлайди
47	Электрон хуқуматни жорий этишнинг 5-чи босқичи	тўлиқ интеграллашган веб портал хуқумат портали тармоғи орқали хизмат кўрсатиш ва боғланишни таъминлайди, тармоқ фойдаланувчисига ихтиёрий хизматни ўз вақтида олишини таъминлайди
48	Электрон воситалар ёрдамида омманинг фикрини (фуқаролар тармоғи, овоз бериш ва бошқалар) шакллантириш ва қарорлар қабул қилишга асосланган электрон демократия ҳамда иштирок	Электрон хуқуматнинг 1-чи элементи

49	Электрон воситалар ёрдамида ўзаро оммавий, хусусий ва оммавий институтлар ўртасидаги ҳамкорлик шакли электрон фойдаланиш тармоғи	Электрон ҳукуматнинг 2-чи элементи
50	Фойдаланувчиларга, хусусий шахс ёки жамоага маҳаллий, ҳудудий ёки миллий портал орқали хизматни тақдим этишга асосланган оммавий электрон хизмат	Электрон ҳукуматнинг 3-чи элементи
51	Электрон ҳукуматнинг 1-чи элементи	Электрон воситалар ёрдамида омманинг фикрини (фуқаролар тармоғи, овоз бериш ва бошқалар) шакллантириш ва қарорлар қабул қилишга асосланган электрон демократия ҳамда иштирок
52	Электрон ҳукуматнинг 2-чи элементи	Электрон воситалар ёрдамида ўзаро оммавий, хусусий ва оммавий институтлар ўртасидаги ҳамкорлик шакли электрон фойдаланиш тармоғи
53	Электрон ҳукуматнинг 3-чи элементи	Фойдаланувчиларга, хусусий шахс ёки жамоага маҳаллий, ҳудудий ёки миллий портал орқали хизматни тақдим этишга асосланган оммавий электрон хизмат
54	Ўзбекистон Республикаси коммунал хўжалиги ва уй-жой фонди порталини кўрсатинг.	<a href="http://www.e-kommunal.uz">www.e-kommunal.uz</a>
55	Ўзбекистон Республикаси Конун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси интернет манзилини кўрсатинг.	<a href="http://www.lex.uz">www.lex.uz</a>
56	Ўзбекистон Республикасининг Очиқ маълумотлар порталини тўғри кўрсатинг.	<a href="http://www.data.gov.uz">www.data.gov.uz</a>
57	Ўзбекистон Республикасининг Ҳукумат порталини тўғри кўрсатинг.	<a href="http://www.gov.uz">www.gov.uz</a>
58	Ўзбекистон Республикасининг Ягона интерактив давлат хизматлари порталини тўғри кўрсатинг.	<a href="http://www.my.gov.uz">www.my.gov.uz</a>
59	сайёхлар учун мўлжалланган веб саҳифа	<a href="http://www.orexca.com">www.orexca.com</a>
60	Авиарейслар учун мўлжалланган веб саҳифа	<a href="http://uzairways.com">uzairways.com</a>
61	темир йўл транспорт учун мўлжалланган веб саҳифа	<a href="http://uzrailpass.uz">uzrailpass.uz</a>

62	Ўзбекистондаги барча банклар ҳақида маълумотлар ва янгиликлар учун мўлжалланган веб саҳифа	www.bank.uz
63	Об-ҳаво маълумотлари учун мўлжалланган веб саҳифа	ob-havo.uz
64	Теле ва радиоэшиттириш дастурлари учун мўлжалланган веб саҳифа	www.mtrk.uz
65	Иш ўринлари биржалари учун мўлжалланган веб саҳифа	www.myjob.uz
66	Спорт янгиликлари учун мўлжалланган веб саҳифа	www.uff.uz
67	Виза олиш учун мўлжалланган веб саҳифа	evisa.mfa.uz
68	<a href="http://www.e-kommunal.uz">www.e-kommunal.uz</a>	Ўзбекистон Республикаси коммунал хўжалиги ва уй-жой фонди порталини кўрсатинг.
69	www.lex.uz	Ўзбекистон Республикаси Конун хужжатлари маълумотлари миллий базаси интернет манзилини кўрсатинг.
70	www.data.gov.uz	Ўзбекистон Республикасининг Очиқ маълумотлар порталини тўғри кўрсатинг.
71	www.gov.uz	Ўзбекистон Республикасининг Хукумат порталини тўғри кўрсатинг.
72	www.my.gov.uz	Ўзбекистон Республикасининг Ягона интерактив давлат хизматлари порталини тўғри кўрсатинг.
73	www.orexca.com	сайёҳлар учун мўлжалланган веб саҳифа
74	uzairways.com	Авиарейслар учун мўлжалланган веб саҳифа
75	uzrailpass.uz	темир йўл транспорт учун мўлжалланган веб саҳифа
76	www.bank.uz	Ўзбекистондаги барча банклар ҳақида маълумотлар ва янгиликлар учун мўлжалланган веб саҳифа
77	ob-havo.uz	Об-ҳаво маълумотлари учун мўлжалланган веб саҳифа
78	www.mtrk.uz	Теле ва радиоэшиттириш дастурлари учун мўлжалланган веб саҳифа
79	www.myjob.uz	Иш ўринлари биржалари учун мўлжалланган веб саҳифа

80	www.uff.uz	Спорт янгиликлари учун мўлжалланган веб саҳифа
81	evisa.mfa.uz	Виза олиш учун мўлжалланган веб саҳифа
82	ариза берувчиларнинг сўровларига кўра амалга ошириладиган, давлат органларининг вазифаларини бажариш бўйича улар томонидан кўрсатиладиган хизмат. Агар қонун хужжатларига мувофиқ давлат хизматлари кўрсатиш функциялари бошқа ташкилотлар зиммасига юклатилган бўлса, улар ҳам давлат хизматини кўрсатишлари мумкин	давлат ҳизмати
83	давлат органлари фаолиятининг самарадорлигини, тезкорлигини ва шаффофлигини таъминлаш, уларнинг масъулиятини ва ижро интизомини кучайтириш, аҳоли ва тадбиркорлик субъектлари билан ахборот алмашини таъминлашнинг қўшимча механизмларини яратиш	Электрон ҳукуматнинг асосий вазифаларидан бири
84	Электрон давлат хизматлари кўрсатувчи давлат органи бундай хизмат кўрсатиш учун бошқа давлат органларида мавжуд бўлган хужжатлар ва маълумотларни олиши талаб этиладиган ҳолларда электрон давлат хизмати кўрсатиш «„„„„„» принципи бўйича амалга оширилади, бунда электрон давлат хизматлари кўрсатувчи давлат органи мазкур ҳужжатлар ва маълумотларни мустақил равища, ариза берувчининг иштирокисиз идоралараро электрон ҳамкорлик қилиш воситасида олади	бир дарча
85	электрон ҳукумат соҳасидаги муносабатларни тартибга солишдан иборат	электрон ҳукумат тўғрисида Қонуннинг мақсади

Internet of Thingsga уланган бир нечта қурилмалар одамлар орқали эмас, балки автоматик равища боғланиши нима деб номланади?

Машина 2 Машина

### Киберхавфсизлик

1	тизимларни, тармоқларни ва дастурларни рақамли хужумлардан ҳимоялаш амалиёти	Киберхавфсизли - Cisco ташкилоти таърифи
2	Cisco ташкилотининг Киберхавфсизлик тушунчасига берган таърифи	тизимларни, тармоқларни ва дастурларни рақамли хужумлардан ҳимоялаш амалиёти
3	Маълумотлар хавфсизлиги	маълумотларни сақлашда, қайта ишлашда ва узатишда ҳимояни таъминлашни мақсад қилади
4	маълумотларни сақлашда, қайта ишлашда ва узатишда ҳимояни таъминлашни мақсад қилади	Маълумотлар хавфсизлиги
5	фойдаланилаётган тизим ёки ахборот хавфсизлигини таъминловчи дастурий таъминотларни ишлаб чиқиши ва фойдаланиш жараёнинга эътибор қаратади	Дастурий таъминотлар хавфсизлиги
6	катта тизимларда интеграллашган ташкил этувчиларни лойиҳалаш, сотиб олиш, тестлаш, анализ қилиш ва техник хизмат кўрсатишга эътибор қаратади	Ташкил этувчилар хавфсизлиги
7	ташкил этувчилар ўртасидаги алоқани ҳимоялашга этибор қаратиб, ўзида физик ва мантиқий уланишни бирлаштиради.	Алоқа хавфсизлиги

	Дастурий таъминотлар хавфсизлиги	фойдаланилаётган тизим ёки ахборот хавфсизлигини таъминловчи дастурий таъминотларни ишлаб чиқиш ва фойдаланиш жараёнига эътибор қаратади
8	Ташкил этувчилар хавфсизлиги	катта тизимларда интеграллашган ташкил этувчиларни лойиҳалаш, сотиб олиш, тестлаш, анализ қилиш ва техник хизмат кўрсатишга эътибор қаратади
9	Алоқа хавфсизлиги	ташкил этувчилар ўртасидаги алоқани ҳимоялашга этибор қаратиб, ўзида физик ва мантикий уланишни бирлаштиради.
10	Тизим хавфсизлиги	ташкил этувчилар, уланишлар ва дастурий таъминотдан иборат бўлган тизим хавфсизлигининг жиҳатларига эътибор қаратади
11	Инсон хавфсизлиги	киберхавфсизлик билан боғлиқ инсон ҳатти ҳаракатларини ўрганишдан ташқари, ташкилотлар (масалан, ходим) ва шахсий ҳаёт шароитида шахсий маълумотларни ва шахсий ҳаётни ҳимоя қилишга эътибор қаратади
12	Ташкилот хавфсизлиги	ташкилотни киберхавфсизлик таҳдидларидан ҳимоялаш ва ташкилот вазифасини муваффақиятли бажаришини мададлаш учун рискларни бошқаришга эътибор қаратади
13	Жамоат хавфсизлиги	у ёки бу даражада жамиятда таъсир кўрсатувчи киберхавфсизлик омилларига эътибор қаратади
14		

	киберхавфсизлик билан боғлиқ инсон ҳатти ҳаракатларини ўрганишдан ташқари, ташкilotлар (масалан, ходим) ва шахсий хаёт шароитида шахсий маълумотларни ва шахсий ҳаётни ҳимоя қилишга эътибор қаратади	Инсон хавфсизлиги
15	ташкilotни киберхавфсизлик таҳдидларидан ҳимоялаш ва ташкilot вазифасини муваффақиятли бажаришини мададлаш учун рискларни бошқаришга эътибор қаратади	Ташкilot хавфсизлиги
16	у ёки бу даражада жамиятда таъсир кўрсатувчи киберхавфсизлик омилларига эътибор қаратади	Жамоат хавфсизлиги
17	ахборот хавфсизлиги муаммосига расмий қабул қилинган қарашлар тизими ва уни замонавий тенденцияларни ҳисобга олган ҳолда ешиш йўллари	Киберхавфсизлик концепцияси
18	Киберхавфсизлик концепцияси	ахборот хавфсизлиги муаммосига расмий қабул қилинган қарашлар тизими ва уни замонавий тенденцияларни ҳисобга олган ҳолда ешиш йўллари
19	Киберхавфсизлик сиёсати	ташкilotning мақсади ва вазифаси ҳамда хавфсизликни таъминлаш соҳасидаги чора-тадбирлар тавсифланадиган юқори сатҳли режаси
20	ташкilotning мақсади ва вазифаси ҳамда хавфсизликни таъминлаш соҳасидаги чора-тадбирлар	Киберхавфсизлик сиёсати
21		

	тавсифланадиган юқори сатхли режаси	
22	Ходиса	шахс ёки ишчи жараённи, жараённи, ўраб олган мухит ва тизимни нормал холатини ўзгартиришни назорат этишдир
23	Нормал ходиса	критик компоненталарга таъсир қилмайды ёки кўрсатма (резолюция)ни бошланишидан олдин ўзгартиришни назорат этишни талаб қиласди.
24	Ходисаларни кенгайиши ва кўпайиши (Эскалация)	Ходисаларни кўпайиши тизимга жиддий таъсир кўрсатади ёки амалга оширилган кўрсатма (резолюция) ўзгартиришни назорат этиш жараёнини кузатишини таъминлаб бериши шарт.
25	Авариявий ходиса	шахс хавфсизлиги ва соғлигига таъсир кўрсатади.
26	шахс ёки ишчи жараённи, жараённи, ўраб олган мухит ва тизимни нормал холатини ўзгартиришни назорат этишдир	Ходиса
27	критик компоненталарга таъсир қилмайды ёки кўрсатма (резолюция)ни бошланишидан олдин ўзгартиришни назорат этишни талаб қиласди.	Нормал ходиса
28	Ходисаларни кўпайиши тизимга жиддий таъсир кўрсатади ёки амалга оширилган кўрсатма (резолюция) ўзгартиришни назорат этиш жараёнини кузатишини таъминлаб бериши шарт.	Ходисаларни кенгайиши ва кўпайиши (Эскалация)

29	шахс хавфсизлиги ва соғлигига таъсир кўрсатади.	Авариявий ҳодиса
30	Инцидент	стандарт операциялар қаторига қўшилмайдиган ҳамда хизмат ҳолатини узуб қўйиш ёки хизмат сифати ёмонлашиши ҳолатларига олиб келадиган ҳар қандай ҳодисага айтилади.
31	Хавфсизлик инциденти координатори	инцидентга жавоб қайтариш жараёнини бошқаради ва командани тўплаш учун жавобгар шахсдир.
32	Инцидентни тергов қилиш	инцидент ҳолатини тергов қилиш ҳаракати
33	Инцидентга жавоб қайтариш	хавфсизликни бузилиш кетма-кетлиги ёки ҳужумни бошқариш ва ечиш учун ишлаб чиқилган усулдир
34	стандарт операциялар қаторига қўшилмайдиган ҳамда хизмат ҳолатини узуб қўйиш ёки хизмат сифати ёмонлашиши ҳолатларига олиб келадиган ҳар қандай ҳодисага айтилади.	Инцидент
35	инцидентга жавоб қайтариш жараёнини бошқаради ва командани тўплаш учун жавобгар шахсдир.	Хавфсизлик инциденти координатори
36	инцидент ҳолатини тергов қилиш ҳаракати	Инцидентни тергов қилиш
37	хавфсизликни бузилиш кетма-кетлиги ёки ҳужумни бошқариш ва ечиш учун ишлаб чиқилган усулдир	Инцидентга жавоб қайтариш
38	Кодлаштириш	ахборотни бир тизимдан бошқа тизимга маълум бир белгилар ёрдамида белгиланган тартиб бўйича ўtkазиш жараёни

39	Калит	матнни шифрлаш ва шифрини очиш учун керакли ахборот.
40	Криптоанализ	калитни билмасдан шифрланган матнни очиш имкониятларини ўрганади.
41	Симметрик шифр	маълумотни шифрлаш ва дешифрлаш учун бир хил калитдан фойдаланилади
42	Ассимметрик шифр	шифрлаш ва дешифрлаш учун иккита калитдан фойдаланилади
43	ахборотни бир тизимдан бошқа тизимга маълум бир белгилар ёрдамида белгиланган тартиб бўйича ўтказиш жараёни	Кодлаштириш
44	матнни шифрлаш ва шифрини очиш учун керакли ахборот.	Калит
45	калитни билмасдан шифрланган матнни очиш имкониятларини ўрганади.	Криптоанализ
46	маълумотни шифрлаш ва дешифрлаш учун бир хил калитдан фойдаланилади	Симметрик шифр
47	шифрлаш ва дешифрлаш учун иккита калитдан фойдаланилади	Ассимметрик шифр
48	стеганографиянинг асосий ғояси	маҳфий маълумотларнинг мавжудлиги ҳақидаги шубҳани олдини олиш
49	Хэш функция	ихтиёрий узунликдаги (бит ёки байт бирликларида) маълумотни бирор фиксирулган узунликдаги (бит ёки байт бирликларида) қийматга ўтказувчи функция
50	заифлик	тизимнинг кам ҳимояланган ёки очик жойини белгилашда ишлатилади.

	Тармоқ сканерлари	масофавий ёки локал ташхис дастури бўлиб, у тармоқнинг турли элементларида ҳар хил заифликларни аниқлайди
51	Илова сканерлари	аниқ МББТ, Web-браузерлари ва бошқа амалий тизимларга мўлжалланган
52		
53	компьютер тизимларида тарқалиш ва ўз-ўзидан қайтадан тикланиш (репликация) хусусиятларига эга бўлган бажарилувчи ёки шархланувчи кичик дастурлардир	Компьютер вируслари
54	Файл вируслари	бажарилувчи файлларга турли усуллар билан кирити лади (энг кўп тарқалган вируслар хили), ёки файл йўлдошларни (компаньон вируслар) яратади ёки файлли тизимларни (linkвируслар) ташкил этиш хусусиятидан фойдаланади.
55	Юклама вируслар	ўзини дискнинг юклама секторига (boot секторига) ёки винчестернинг тизимли юкловчиси (Master Boot Record) бўлган сек торга ёзади. Юклама вируслар тизим юкланишида бошқаришни олувчи дастур коди вазифасини бажаради.
56	Макровируслар	ахборотни ишловчи замонавий тизимларнинг макро дастурларини ва файлларини, хусусан MicroSoft Word, MicroSoft Excel ва ҳ. каби оммавий муҳаррирларнинг файл хужжатларини ва электрон жадвалларини заҳарлади.
57	Тармоқ вируслари	ўзини тарқатишда компьютер тармоқлари ва электрон почта протоколлари ва командаларидан фойдаланади. Баъзида улар "курт" хилидаги дастурлар

		деб юритишида ва Internet қуртларга (Internet бўйича тарқалади), IRCқуртларга (чатлар, Internet Relay Chat) бўлинади	
58	бажарилувчи файлларга турли усуулар билан кирити лади (энг кўп тарқалган вируслар хили), ёки файл йўлдошларни (компаньон вируслар) яратади ёки файлли тизимларни (linkвируслар) ташкил этиш хусусиятидан фойдаланади.	Файл вируслари	
59	ўзини дискнинг юклама секторига (boot секторига) ёки винчестернинг тизимли юкловчиси (Master Boot Record) бўлган сек торга ёзди. Юклама вируслар тизим юкланишида бошқаришни олувчи дастур коди вазифасини бажаради.	Юклама вируслар	
60	ахборотни ишловчи замонавий тизимларнинг макро дастурларини ва файлларини, хусусан MicroSoft Word, MicroSoft Excel ва x. каби оммавий мухаррирларнинг файл хужжатларини ва электрон жадвалларини заҳарлади.	Макровируслар	
61	ўзини тарқатишида компьютер тармоқлари ва электрон почта протоколлари ва командаларидан фойдаланади. Баъзида улар "қурт" хилидаги дастурлар деб юритишида, Internet қуртларга (Internet	Тармоқ вируслари	

	бўйича тарқалади), IRCқұртларга (чатлар, Internet Relay Chat) бўлинади	
62	Резидент вируслар	фаоллашганларидан сўнг тўлалигича ёки қисман яаш мухитидан (тармоқ, юклама сектори, файл) ҳисоблаш машинасининг асосий хотирасига кўчади.
63	Резидент бўлмаган вируслар	фақат фаоллашган вақтларида ҳисоблаш машинасининг асосий хотирасига тушиб, захарлаш ва зараркунандалик вазифаларини бажаради.
64	фаоллашганларидан сўнг тўлалигича ёки қисман яаш мухитидан (тармоқ, юклама сектори, файл) ҳисоблаш машинасининг асосий хотирасига кўчади.	Резидент вируслар
65	фақат фаоллашган вақтларида ҳисоблаш машинасининг асосий хотирасига тушиб, захарлаш ва зараркунандалик вазифаларини бажаради.	Резидент бўлмаган вируслар
66	Вируслар-«йўлдошлар»	файлларни ўзgartирмайди. Унинг таъсир механизми бажарилувчи файлларнинг нусҳаларини яратишдан иборатdir
67	вируслар-«қуртлар» (worm).	тармоқ орқали ишчи станцияга тушади, тармоқнинг бошқа абонентлари бўйича вирусни жўнатиш адресларини ҳисоблайди ва вирусни узатишни бажаради
68	файлларни ўзgartирмайди. Унинг таъсир механизми	Вируслар-«йўлдошлар»

	бажарилувчи файлларнинг нусхаларини яратишдан иборатдир	
69	тармоқ орқали ишчи станцияга тушади, тармоқнинг бошқа абонентлари бўйича вирусни жўнатиш адресларини ҳисоблайди ва вирусни узатишни бажаради	вируслар-«қуртлар» (worm).
70	талаба вируслар	одатда, резидент бўлмаган вируслар қаторига киради, уларда кўпинча хатоликлар мавжуд бўлади, осонгина танилади ва йўқотилади
71	«стелс» вируслар (кўринмайдиган вируслар)	операцион тизимнинг шикастланган файлларга мурожаатларини ушлаб қолиш йўли билан ўзини яашаш маконидагилигини яширади ва операцион тизимни ахборотнинг шикастланмаган қисмига йўналтиради
72	полиморф вируслар	доимий танитувчи гурухлар-сигнатураларга эга бўлмайди
73	Риск	ходисадан келиб чиқадиган оқибатлар ва воқеа-ходиса юзага келиши эҳтимоллиги бирикмасини ўзида ифодалайди.

74	Рискни аниқлаш тадбирлари	Рискларни аниқлаш; рискларни идентификация қилиш; рискларни таҳлил қилиш; рискларни баҳолаш.
75	Рискларни аниқлаш	ахборот активларининг аҳамиятини белгилайди, мавжуд (ёки мавжуд бўлиши мумкин) кўлланиладиган таҳдидлар ва заифликларни идентификация қиласди, мавжуд бошқариш воситаларини ва уларнинг идентификация қилинган рискларга таъсирини идентификация қиласди, потенциал оқибатларни аниқлайди ва ниҳоят, устуворликларга мувофик, муайян рискларни жойлаштиради ва контекстни ўрнатишда аниқланган рискларни баҳолаш мезонлари бўйича уларни таснифлайди
76	Рискларни идентификация қилишдан мақсад	потенциал зарар етказадиган эҳтимолий инцидентларни прогнозлаш ва бу зарар қай тарзда олиниши мумкинлиги тўғрисида тасаввурга эга бўлиш хисобланади.
77	ходисадан келиб чиқадиган оқибатлар ва воқеа-ходиса юзага келиши эҳтимоллиги бирикмасини ўзида ифодалайди.	Риск

	Рискларни аниқлаш; рискларни идентификация қилиш; рискларни таҳлил қилиш; рискларни баҳолаш.	Рискни аниқлаш тадбирлари
78	ахборот активларининг аҳамиятини белгилайди, мавжуд (ёки мавжуд бўлиши мумкин) қўлланиладиган таҳдидлар ва заифликларни идентификация қиласди, мавжуд бошқариш воситаларини ва уларнинг идентификация қилинган рискларга таъсирини идентификация қиласди, потенциал оқибатларни аниқлайди ва ниҳоят, устуворликларга мувофиқ, муайян рискларни жойлаштиради ва контекстни ўрнатишда аниқланган рискларни баҳолаш мезонлари бўйича уларни таснифлайди	Рискларни аниқлаш
79	потенциал зарар етказадиган эҳтимолий инцидентларни прогнозлаш ва бу зарар қай тарзда олиниши мумкинлиги тўғрисида тасаввурга эга бўлиш ҳисобланади.	Рискларни идентификация қилишдан мақсад
80	Идентификация	шахсни кимdir деб даво килиш жараёни
81	Аутентификация	фойдаланувчини (ёки бирор томонни) тизимдан фойдаланиш учун рухсати мавжудлигини аниқдаш жараёни
82	Авторизация	идентификация, аутентификация жараёнларидан ўтган

		фойдаланувчи учун тизимда бажариши мумкин бўлган амалларга рухсат бериш жараёни
84	Нусҳа яратиш	Ахборот ташувчиларда маълумотлар нусҳасини яратиш жараёни
85	Маълумотларни қайта тиклаш	Ахборот ташувчиларда маълумотларни қайта тиклаш жараёни
86	Тшлиқ нусҳа яратиш	Тизимни ва ундаги барча файлларни нусҳасини яратиш жараёни
87	Дифференциал нусҳа яратиш	Ўзгартирилган файлларни нусҳасини олиш жараёни
88	Тармоқ ҳужуми	Компьютер тармоқлари орқали ташкилотнинг тизимига рухсатсиз таъсир кўрсатиш
89	Хужум	заифлик орқали ахборот тизимлари хавфсизлигини бузишга оширилган харакат
90	Заифлик	тизим хавфсизлигини бузувчи ва ошкор бўлмаган ходисаларга олиб келувчи камчилик, лойиҳалашдаги ёки амалга оширишдаги хатолик.
91	web-хужумлар	web технологиялар орқали ташкилотнинг тизимига рухсатсиз таъсир кўрсатиш
92	Adware	маркетинг мақсадида ёки рекламани намойиш қилиш учун фойдаланувчини кўриш режимини кузутиб борувчи дастурий таъминот.
93	Spyware	фойдаланувчи маълумотларини қўлга киритувчи ва уни хужумчига юборувчи дастурий код.
94	Rootkits	ушбу заарли дастурий восита операцион тизим томуонидан аниқланмаслиги учун маълум харакатларини яширади.

	Backdoors	зараарли дастурий кодлар бўлиб, хужумчига аутентификацияни амалга оширмасдан айланиб ўтиб тизимга кириш имконини беради, маслан, администратор паролисиз имтиёзга эга бўлиш.
95	Киберэтика	Компьютер ва компьютер тармоқларида одамларнинг этикаси
96	Киберхавфсизлик	Компьютер, дастурлар ва тармоқлар хавфсизлиги
97	киберхужум	Компьютер тизимларига рухсатсиз таъсир кўрсатиш
98	фишинг	Ташкилот ва одамларнинг маҳсус ва шаҳсий маълумотларини олишка қаратилган интернет-атакаси
99	Ташкилот ва одамларнинг маҳсус ва шаҳсий маълумотларини олишка қаратилган интернет-атакаси	фишинг
100	Аутентификация тизимлари асосланишига кўра нечта турга бўлинади ?	*2
1	). - бу сервер ва виртуал мухит ўртасидаги уланишдир ва ресурсларни турли виртуал мухитлар ўртасида тақсимлайди	Gipervisor
2	Ахборотни шифрлашнинг мақсади нима?	Маълумотларни зичлаштириш, сикиш

- 41). Everyone wanted to go out \_\_\_\_\_ Jakhongir. \*except
- 42). Choose the appropriate answer. I am very \_\_\_\_\_ in learning English \*Lazy
- 43). Choose the appropriate answer. \_\_\_\_\_ helps to organize video calls \*Web-cam
- 44). Choose the appropriate answer. Let me \_\_\_\_\_ myself. I am Julian Smith \*Introduce
- 45). Choose the appropriate answer. I save all my files in \_\_\_\_\_ \*Computer
- 46). Choose the appropriate answer. What is another word for “because”? \*For this reason

- 47). Choose the appropriate answer. I am not at the office now. Please, speak after the \_\_\_\_\_ \*Beep  
48). Choose the appropriate answer. Feel free to ask any \_\_\_\_\_ you might have. I am always ready to respond

### \*Questions

49). Choose the appropriate answer. How do we call the sites to use for games? \*Apps

50). Choose the appropriate answer. Which one is correct in spelling? \*Globalization

41). While I \_\_\_\_\_ a shower, the phone rang three times. taking? \*was taking

42). Choose the appropriate answer. What kind of conversation is that? Please, find the documents attached  
\*Email

43). \_\_\_\_ buy that dress. It's very expensive. \*Don't

44). My car needs \_\_\_\_\_. \*to repair

45). Choose the appropriate answer. Which one is relevant to use in emails? \*Contractions

46). Would you like \_\_\_\_\_ tea? \*some

47). Choose the appropriate answer. What is full form of ESP? \*English for Specific Purposes

48). Choose the appropriate answer. What is another word for "guide"? \*Lead the people

49). Choose the appropriate answer. I am very \_\_\_\_\_ in my knowledge. I can attract people

### \*Confident

50). Choose the appropriate answer. What is the aim of ESP? \*To teach non-English specialists

Choose the appropriate answer. In my opinion, we have something in \_\_\_\_\_ \*Common

42). Choose the appropriate answer. Some people \_\_\_\_\_ Globalization? \*Blame

43). Mark likes \_\_\_\_\_. \*swimming

44). Choose the appropriate answer. I would like to hang my announcement on \_\_\_\_\_. \*Billboard

45). Choose the appropriate answer. Only selling can be \_\_\_\_\_ of Globalization

a) \*Advantage

46). \_\_\_\_ often do you go to the gym? \*How

47). Don't forget to put the rubbish out. - I've \_\_\_\_\_ done it! \*already

48). I really hope you can find a \_\_\_\_\_ to this problem. \*solution

49). There is a cinema \_\_\_\_ the bookshop. \*in front of

50). There are \_\_\_\_ pictures in my photo album. \*many

1	Choose the appropriate answer. What is another word for creative?	Imaginative
2	Eat everything up! I don't want to see anything _____ on your plate!	left
3	What's the difference _____ football and rugby?	between
4	Choose the appropriate answer. What is Print Media?	Magazines, newspapers, tabloids

5	Take the A20 _____ the roundabout, then turn left.	along
6	Choose the appropriate answer. What is another word for “guide”?	Instruct the people
7	Where ____ Andrew work?	does
8	I really hope you can find a _____ to this problem.	solution
9	Choose the appropriate answer. In my opinion, we have something in _____	Common
10	Choose the appropriate answer. Organized person has all the	Necessities
1	Choose the appropriate answer. What kind of conversation is that? -I am Pamela Anderson. Nice to meet you	Formal
2	Would you like _____ tea?	some
3	Choose the appropriate answer. What is another word for “sightseeing”?	Interesting places
4	Choose the appropriate answer. If we know the person, in email we end with _____	Faithfully
5	Choose the appropriate answer. What is another word for creative?	Imaginative
6	Choose the appropriate answer. Which definition shows Globalization?	All of the above
7	Chris is very _____. When he decides to do something he will not change his mind.	stubborn
8	What a mess! I will be very happy when my parents _____ painting the living room.	finish
9	Choose the appropriate answer. What is another word for “employee”?	Worker
10	Hans is ____ Germany.	from
1	Choose the appropriate answer. I work ____ “Sony electronics”	For

2	Choose the appropriate answer. When you travel to just one city, it is _____	Tour
3	Choose the appropriate answer. What do we use to keep the email understandable?	Bodies
4	Choose the appropriate answer. The email written to friends is _____	Informal email
5	Choose the appropriate answer. What is Print Media?	Magazines, newspapers, tabloids
6	Ann ____ two cats.	Has
7	What would you like, Sanobar? - I'd like the same _____ Alisher please.	as
8	Choose the appropriate answer. What kind of conversation is that? -I am Pamela Anderson. Nice to meet you	Formal
9	_____ you remember to buy some milk?	Do
10	Choose the appropriate answer. How do we call the main part of email?	Bodies

№	Савол	Түгри жавоб	Нотүғри жавоб	Нотүғри жавоб	Нотүғри жавоб
1	Тармоқда тарқатылған күплаб серверларда маълумотлар сақланадиган onlayn сақлаш модели.	Булутли маълумотларни сақлаш	Хусусий булут	Умумий «булут»	Гибрид булут
2	Эластиклик қандай характерга эга?	Асосий	Иқтисодий	Технологик	Маълумотли

	Хатоларга бардошлилек қандай хусусиятта эга?	<b>Асосий</b>	Иқтисодий	Технологик	Маълумотли
3	Рұксат этилган сифатни таъминлаш хусусияти қайси хусусиятта тегишили?	<b>Асосий</b>	Иқтисодий	Технологик	Маълумотли
4	Виртуализация хусусияти қандай характерга эга?	<b>Технологик</b>	Иқтисодий	Асосий	маълумотли
5	Маълумотни сақлашни бошқариш хусусияти қандай хусусиятларга боғлиқ?	<b>технологик</b>	иқтисодий	Асосий	маълумотли
6	Хавфсизлик хусусияти қандай характерга эга?	<b>технологик</b>	иқтисодий	Асосий	маълумотли
7	Харажатларни пасайтириш хусусияти қандай хусусиятта эга?	<b>иқтисодий</b>	технологик	Асосий	маълумотли
8	алоқа каналлари ёрдамида маълумотларни тармоқланган ягона тизимиға уланган компьютерлар ва терминаллар түплами	<b>Компьютер тармоғи</b>	Компьютер тизими	компьютер	технология
9	шахсий тармок,	<b>PAN</b>	GAN	MAN	LAN

	компьютер курилмалари нинг симсиз тармоғи.				
1 1	локал тармоқ, чегараланган соҳадаги компьютерла рни бирлаштири ш имкониятини беради.	LAN	PAN	GAN	MAN
1 2	кампус тармоқ, ўзаро яқин биноларда жойлашган локал тармоқларни бирлаштири ш учун мўлжалланга н.	CAN	PAN	MAN	LAN
1 3	шаҳар каби катталиқдаги географик минтақани қамраб олган алоқа тармоғи..	MAN	LAN	PAN	GAN
1 4	давлат каби йирик географик худудни ўз ичига олади.	WAN	GAN	MAN	LAN
1 5	барча давлатлар ва континентлар ни бирлаштирув чи ҳамда ер шарининг ихтиёрий нуқтасидаги ахборот ресурсларига мурожаат қилиш имкониятини берувчи	GAN	PAN	MAN	LAN

	умумпланета р тармоқ.				
1 6	Бир нечта мижозлар билин битта ташкилот томонидан фойдаланиш учун мўлжалланга н инфратузилм а	Хусусий булут	Умумий «булут»	Гибрид булут	Оддий «булут»
1 7	Кенг омма томонидан бепул фойдаланишг а мўлжалланга н инфратузилм а	Умумий «булут»	Хусусий булут	Гибрид булут	Оддий «булут»
1 8	Бу икки ёки ундан кўп турли хил булутли инфратузилм аларнинг комбинацияс и	Гибрид булут	Хусусий булут	Умумий «булут»	Оддий «булут»
1 9	Умумий вазифалари бўлган ташкилотлар истеъмолчил арининг маълум бир ҳамжамияти фойдаланиши учун мўлжалланга н инфратузилм а тури	Ижтимоий «булут»	Умумий «булут»	Хусусий булут	Гибрид булут

2 0	Хусусий булат	бир нечта мижозлар билан битта ташкилот томонидан фойдаланиш учун мўлжалланган инфратузилма	кенг омма томонидан бепул фойдаланишга мўлжалланган инфратузилма	бу икки ёки ундан кўп турли хил булутли инфратузилмал арнинг комбинацияси	Умумий вазифалари бўлган ташкилотлар истеъмолчиларининг маълум бир ҳамжамияти фойдаланиши учун мўлжалланган инфратузилма тури
2 1	Умумий «булат»	кенг омма томонидан бепул фойдаланишга мўлжалланган инфратузилма	бир нечта мижозлар билан битта ташкилот томонидан фойдаланиш учун мўлжалланган инфратузилма	бу икки ёки ундан кўп турли хил булутли инфратузилмал арнинг комбинацияси	Умумий вазифалари бўлган ташкилотлар истеъмолчиларининг маълум бир ҳамжамияти фойдаланиши учун мўлжалланган инфратузилма тури
2 2	Гибрид булат	бу икки ёки ундан кўп турли хил булутли инфратузилмаларнинг комбинацияси	Умумий вазифалари бўлган ташкилотлар истеъмолчила рининг маълум бир ҳамжамияти фойдаланиши учун мўлжалланган инфратузилма тури	кенг омма томонидан бепул фойдаланишга мўлжалланган инфратузилма	бир нечта мижозлар билан битта ташкилот томонидан фойдаланиш учун мўлжалланган инфратузилма
2 3	Умумий «булат»	Умумий вазифалари бўлган ташкилотлар истеъмолчиларининг маълум бир ҳамжамияти фойдаланиши учун мўлжалланган инфратузилма тури	бир нечта мижозлар билан битта ташкилот томонидан фойдаланиш учун мўлжалланган инфратузилма	кенг омма томонидан бепул фойдаланишга мўлжалланган инфратузилма	бу икки ёки ундан кўп турли хил булутли инфратузилмаларнинг комбинацияси
2 4	Таълим ахборот технологиялари терминини аникланг	бу ўқитилаётганларга компьютер воситалари оркали ахборотни тайёралаш ва узатиш жараёнидир	барча маҳсус техник информацион воситаларни қўлловчи технологиялар (ЭХМ, аудио, кино, видео)	компьютер технологиялари таркибини моделини ишлатишга асосланган	компьютер техникаси ёрдамида ахборотни киритиш, тизимлаш, саклаш ва акс эттириш тушунилади.
2 5	WYSIWYG технологияси бу ...	Нимани кўрсам шуни оламан.	Нимани олсан шуни кўраман	Дастурлаш технологияси	Веб технологияси

2 6	Ахборот тизими – ....	кўйилган мақсадларга эришиш йўлида ахборотни тўплаш, сақлаш, ишлов бериш ва чиқаришда фойдаланиладиган воситалар, усуллар ва ходимларнинг ўзаро боғлиқ мажмуюи	кўйилган мақсадларга эришиш йўлида ахборотни чиқаришда фойдаланиладиган воситалар, усуллар ва ходимларнинг ўзаро боғлиқ мажмуюи	кўйилган мақсадларга эришиш йўлида ахборотни факат тўплашда фойдаланиладиган воситалар, усуллар ва ходимларнинг ўзаро боғлиқ мажмуюи	кўйилган мақсадларга эришиш йўлида ахборотни факат сақлашда фойдаланиладиган воситалар, усуллар ва ходимларнинг ўзаро боғлиқ мажмуюи
2 7	WEB 2 технологияла ри асосида хизмат кўрсатиб келаётган сайт номини кўрсатинг.	Википедия, Wiki-wiki	WordPress	Ucoz	vAcadimia
2 8	LMS тизимлари учун электрон таълим ресурсларини қандай стандарт пакетлари асосида яратиш тавсия этилади?	SCORM	SCR	SCOM	LMS
2 9	Вебга йўналтирилган таълим(ўқиши, виртуал таълим мухити)ни бошқариш тизими қандай номланади?	LMS	Authoring tools	CMS	SCR
3 0	Вебга йўналтирилган контентни бошқарувчи тизим қандай номланади?	CMS	Authoring tools	LMS	SCR

	бошқа тизимлар билан алоқа қилиш учун очик бўлган тизимларни бирлаштиради; еттига босқичга бўлинган	<b>OSI модели</b>	ISO модели	TCP модели	TCP/IP модели
3 1	тармоқни, реал вақтда ва мураккаб уланиш конфигуратсиясини кўллаган ҳолда, кўп компонентли ахборот (овоз, мазкур видео, аудио)ларни шу компонентлар учун зарур бўлган синхронизация билан узатиш қобилияти билан изоҳланади	<b>Мультимедиали тармоқ</b>	Мултимедиали и компьютер	Мултимедиали шлюз	Мултимедиали дарслик
3 2	хар хил турдаги тармоқларни бирлашиш учун мултимедиава бошқариш ахборотларни ўзгартириш учун мўлжаллангани курилмаси	<b>Мультимедиали шлюз</b>	Мултимедиали дарслик	Мультимедиали тармоқ	Мултимедиали компьютер
3 3	Маълумот хизмат сифатида	<b>IaaS</b>	PaaS	SaaS	DaaS
3 5	Хизмат сифатида жараёнларни бошқариш	<b>PaaS</b>	SaaS	DaaS	Daas

3 6	Хизмат сифатида сақлаш	SaaS	Daas	EaaS	PaaS
3 7	Маълумот хизмат сифатида	Daas	Saas	Daas	EaaS
3 8	Хизмат сифатида иш жойи	VaaS	Saas	Daas	EaaS
3 9	Ҳаммаси хизмат сифатида	EaaS	VaaS	Saas	Daas
4 0	IaaS	Маълумот хизмат сифатида	Хизмат сифатида жараёнларни бошқариш	Маълумот хизмат сифатида	Хизмат сифатида иш жойи
4 1	Paas	Хизмат сифатида жараёнларни бошқариш	Маълумот хизмат сифатида	Маълумот хизмат сифатида	Хизмат сифатида иш жойи
4 2	Saas	Хизмат сифатида сақлаш	Маълумот хизмат сифатида	Хизмат сифатида жараёнларни бошқариш	Маълумот хизмат сифатида
4 3	Daas	Маълумот хизмат сифатида	Маълумот хизмат сифатида	хизмат сифатида жараёнларни бошқариш	Хизмат сифатида иш жойи
4 4	VaaS	Хизмат сифатида иш жойи	Маълумот хизмат сифатида	Хизмат сифатида жараёнларни бошқариш	Маълумот хизмат сифатида
4 5	EaaS	Ҳаммаси хизмат сифатида	Маълумот хизмат сифатида	Хизмат сифатида жараёнларни бошқариш	Маълумот хизмат сифатида
4 6	Тармоқ ОТ нинг шахсий ресурсларни умумий фойдаланишга берувчи қисми:	сервер қисми дейилади	клиент (мижоз) қисми дейилади	коммуникация (боғланиш) қисми дейилади	локал қисми дейилади
4 7	Юқори унумдорликка эга бўлган файл тизими –	HPFS тизими	FAT тизими	NTFS тизими	VFAT тизими
4 8	Хотиранинг маълумотлар жойлашадига н бўлими:	сегмент дейилади	стек дейилади	оверлей дейилади	саҳифа дейилади

	Интернет тармоғи хизматларин и тақдим этувчи ташкилотлар бу...	провайдерлар	серверлар	интернет кафе	давлат корхоналари
4 9	Масофали ўқиш бу...	интернет технологиялар ва бошқа интерактив маълум масофадаги ўзаро боғлиқлик усуллари	масофали ўқитишига асосланган таълим	тармоқ орқали тез маълумот алмашиш	ўқитиши воситалари(ўқув қўлланмалар, дарсликлар)
5 0	LMS тизимида яратиладиган электрон таълим ресурслари қайси стандартга мос бўлиши керак?	SCORM	SCO	SCOM	SC
5 1	Виртуализация - бу	сервер, иш столи, сақлаш мосламаси, операцион тизим ёки тармоқ манбалари каби бирор объектларнинг виртуал (асли эмас) версиясини яратиш.	мантиқий равища асосий ускунадан ажратилган муҳитни таъминлайди.	виртуал реаллик тизимларини кўллаш	бирор объектларнинг виртуал (асли эмас) моделини яратиш.
5 2	Мавжуд операцион тизим ва ускуна устидан виртуал машинани яратиш ..... деб номланади.	Hardware виртуализацияси	виртуал реаллик тизимлари	виртуал реаллик	виртуал модель
5 3	Виртуал машина	мантиқий равища асосий ускунадан ажратилган муҳитни таъминлайди.	виртуал реалликни таъминлайди	виртуал муҳитидааги хавфсизликни таъминлайди	виртуал моделни ишлашини таъминлайди
5 4	Виртуал машина яратмоқчи бўлган машина асосий ..... деб	"Host Machine"	Мехмон машинаси	виртуал машина	реал машина

	номланади ва виртуал машина "Мөхмөн машинаси" деб номланади.				
5 6	Виртуал машина яратмоқчи бўлган машина асосий "Host Machine" деб номланади ва виртуал машина ..... деб номланади.	Мөхмөн машинаси	"Host Machine"	виртуал машина	реал машина
5 7	Виртуал машина дастурий таъминоти ёки виртуал машина бошқарувчиси (ВММ) тўғридан-тўғри аппарат тизимиға ўрнатилганид а, ..... деб номланади.	ускуна виртуализацияси	сервер виртуализацияси	Сақлашни виртуализация қилиш	операцион тизимни виртуализация
5 8	Виртуал машинанинг дастурий таъминоти ёки виртуал машина менежери (ВММ) тўғридан-тўғри аппарат тизимиға эмас, балки Хост операцион тизимиға ўрнатилганид	операцион тизимни виртуализация	сервер виртуализацияси	ускуна виртуализацияси	Сақлашни виртуализация қилиш

	а .....к илиш мумкин бўлади				
5 9	Виртуал машинанинг дастурий таъминоти ёки виртуал машина бошқарувчиси (ВММ) тўғридан-тўғри Сервер тизимига ўрнатилганид а, ..... деб номланади	сервер виртуализацияси	ускуна виртуализацияси	Сақлашни виртуализация қилиш	операцион тизимни виртуализация
6 0	.....- бу физик хотирани бир нечта тармоққа сақлаш мосламалари дан ягона сақлаш курилмаси каби кўринадиган тарзда гурухлаш жараёни.	Сақлашни виртуализация қилиш	сервер виртуализацияси	ускуна виртуализацияси	операцион тизимни виртуализация
6 1	- бу сервер ва виртуал мухит ўртасидаги уланишдир ва ресурсларни турли виртуал мухитлар ўртасида тақсимлайди	Gipervisor	Supervisor	Moderator	Minivisor
6 2	Тармоқ ОТ –	тўрт қисмдан иборат	икки қисмдан иборат	уч қисмдан иборат	беш қисмдан иборат

	Тармоқ ОТ и кенг маънодаги таърифи.	маълумотлар алмасиш мақсадида, ресурслардаги битта қоида – протоколлар асосида тақсимлаб берувчи алохида компьютерлар ОТ ларининг йиғиндинсига тармоқ ОТ и дейилади	алохида компьютерга, тармоққа ишлаш имконини берувчи операцион тизимга айтилади	бошқа компьютерга мурожаат хуқуқини берувчи компьютерга айтилади	бошқа компьютерларга ўз ресурсларини бериш имконини берувчи ОТ
6 3	Тармоқ ОТ и тор маънодаги таърифи:	алохида компьютерга, тармоққа ишлаш имконини берувчи операцион тизимга айтилади	маълумотлар алмасиш мақсадида, ресурслардаги битта қоида – протоколлар асосида тақсимлаб берувчи алохида компьютерлар ОТ ларининг йиғиндинсига тармоқ ОТ и дейилади	бошқа компьютерга мурожаат хуқуқини берувчи компьютерга айтилади	бошқа компьютерларга ўз ресурсларини бериш имконини берувчи ОТ
6 4	Тармоқ ОТ ларини куришда бир нечта ёндашишлар мавжуд	локал ОТ ва қобиқ ва қўшимча имкониятлар қисми кўринишида ишлаб чиқилган	локал ОТ ва қобиқ ва қўшимча имкониятлар қисми кўринишида ишлаб чиқилган	Клиент-сервер ва микроядро кўринишида ишлаб чиқилган	Объектга йўналтирилган кўринишида ишлаб чиқилган
6 5	Тармоқ ОТ нинг масофадаги ресурси ва хизматларга мурожаат қилиш имконини берадиган қисми:	клиент (мижоз) қисми дейилади	сервер қисми дейилади	коммуникация (богланиш) қисми дейилади	локал қисми дейилади
6 6	ривожланиши, интеграцияла шишни ва булутли хизматларни тақдим этишни таъминлайди	Булутли ҳисоблаш платформаси	булутли ҳисоблаш усуллари	булутли ҳисоблаш принциплари	булутли ҳисоблаш технологияси

	ган мұхит ва коммунал хизматлар				
6 8	Яндекс булатли хисоблаш платформаси	YandexDisk	MicrosoftSkyDrive	Googleapp	Dropbox
6 9	Google булатли хисоблаш платформаси	Googleapp	YandexDisk	MicrosoftSkyDrive	Dropbox
7 0	Microsoft булатли хисоблаш платформаси	MicrosoftSkyDrive	Googleapp	YandexDisk	Dropbox
7 1	Бир фойдаланувчи Dropbox файллар омборида рүйхатдан ўтгандан сўнг қанча ГБ мавжуд	2 ГБ	3ГБ	4ГБ	5ГБ
7 2	Dropbox булатли хизмат кўрсатиш режимлари мавжуд	2	1	3	4
7 3	x86 ва AMD64 / Intel64 виртуализаци яси	Virtualbox	Windows	Mac	Linux
7 4	Virtualbox сайти	<a href="https://www.virtualbox.org/">https://www.virtualbox.org/</a>	<a href="https://www.virtualbox.net/">https://www.virtualbox.net/</a>	<a href="https://www.virtualbox.com/">https://www.virtualbox.com/</a>	<a href="https://www.virtualbox.edu/">https://www.virtualbox.edu/</a>
7 5	Virtualbox .....хос тларида ишлайди	Windows, Linux, Mac	Windows	Linux, Mac	Mac
7 6	Ахборот технологияла ри иловадан фарқ қиласи, қайсики ... (нотұғри жавобни белгиланғ):	Иловалар ахборот технологияларни ўз ичига олади	Ахборот технологиялар и иловаларни ўз ичига олади	Иловалар маълумотларни қайта ишлешни технологик жараёнларини ўз ичига олади	Иловалар ахборот технологияларини ҳар хиллигини аниклайди

7 7	Ахборот технологияла ри бу...	<b>Маълумотларини қайта ишлашга мўлжалланган усуллар, ишлаб чиқариш жараёнлари ва дастурий техник воситаларининг йигиндиси</b>	Компьютер билим муроқот технологиялар и	ЭҲМда маълумотларни қайта ишлаш технологиялар и	Маълумот узатиш ва киритиш технологиялари
7 8	Тўғри жавобни танланг:	<b>протокол бу – турли техникавий ускуналарда амалга oshiриладиган бирхил погонали жараёнларнинг процедурали ва мантиқий боғланишни таъминлайдиган қонун қоидалар мажмуи</b>	протокол бу – турли техникавий ускуналар орасида процедурали боғланишни таъминлайдиг ан қонун қоидалар мажмуи	протокол бу – турли техникавий ускуналарда амалга oshiриладиган жараенлар	протокол бу – турли техникавий ускуналарда амалга oshiриладиган жараенлар
7 9	.... нанотехнологияларнинг илмий ва технологик усулларидан фойдаланишга асосланади	<b>наноэлектроника</b>	нанотехнология	электроника	микроэлектроника
8 0	Сўровлар тили тўғри келтирилган каторини топинг ?	<b>SQL</b>	My SQL	SQL Server	tSQL
8 1	Ubuntu сервери учун .iso файлини қаердан юклаб олиш мумкин	<b><a href="https://www.ubuntu.com/download/server">https://www.ubuntu.com/download/server</a></b>	<b><a href="https://www.ubuntu.com">https://www.ubuntu.com</a></b>	<a href="https://www.virtualbox.org/">https://www.virtualbox.org/</a>	<b><a href="https://www.ubuntu.org/download/server">https://www.ubuntu.org/download/server</a></b>
8 2	Owncloud ва nextcloud - шахсий булут дастурий воситаларини ўрнатишнинг 1-чи босқичи	<b>Owncloud ни ўрнатиш</b>	MySQL Database созламалари  Virtualbox ни ўрнатиш	Owncloud созламалари	

8 3	Owncloud ва nextcloud - шахсий булут дастурий воситаларини ўрнатишнинг 2-чи босқичи	<b>MySQL Database созламалари</b>	Owncloud ни ўрнатиш	Owncloud созламалари	Virtualbox ни ўрнатиш
8 4	Owncloud ва nextcloud - шахсий булут дастурий воситаларини ўрнатишнинг 3-чи босқичи	<b>Owncloud созламалари</b>	MySQL Database созламалари	Owncloud ни ўрнатиш	Virtualbox ни ўрнатиш
8 5	Фойдаланувчига компьютер ресурсларини ва кувватларини интернет-сервис кўринишида тақдим этилиши .... тушунилади	<b>«Cloud» ҳисоблаш</b>	Grid Services	Мета ҳисоблаш	электрон тижорат
8 6	Булутли ҳисоблашнинг камчиликлари нима?	<b>1. Cloud computing хизматларини тақдим этувчи компаниялардан фойдаланувчилар маълумотларининг сақланишига боғлиқлиги; 2. Янги (“Cloud”) монополистларнинг пайдо бўлиши</b>	1. Маълумотларга параллел кириш имкони йўқлиги; 2. Маълумотлар чеклови.	1. Структурала нмаган маълумотларга ишлов бериш имконининг йўқлиги; 2. Маълумотлар хажмининг чекланганлиги.	1. Маълумотларга параллел рухсатнинг; 2. Маълумотларга рухсатнинг чекланганлиги.
8 7	Cloud ҳисоблашлар концепцияси нинг моҳияти	<b>Фойдаланувчиларга хизматларга, ҳисоблаш ресурсларига ва иловаларига (операцион тизимлар ва инфраструктурани киритган холда) интернет оркали масофавий динамик рухсатни тақдим этиши</b>	бир вақтнинг ўзида турли хил маълумотлар турларини бошқариши мумкин	савдо, маркетинг ва мижозларга хизмат кўрсатиш каби мижозлар жараёнларини автоматлаштир ишда	йилда зарур ресурсларни қидириш, ресурс ҳолати, сақлаш ва йетказиб бериш ахборот тўплаш

	Компаниянин г барча даражаларид аги бизнес жараёнларни реал вақт тизимида автоматлаштыр ирудчи очик тизим шу жумладан бизнес режада қарор қабул қилиш бу-	<b>Корпоратив ахборот тизими</b>	Тақсимлаш ахборот тизими	Бизнесни бошқариш тизими	мантиқий ахборот тизими
8 8	Булутли хисоблаш моделлари	<b>IaaS, PaaS, SaaS</b>	RaaS, PaaS, SaaS	IaaI, PaaP, SaaS	IaaS ва PaaS
9 0	Булутли хисоблаш шакллари	<b>Давлат булутлар, хусусий булутлар ва гибрид булутлар.</b>	Давлат булутлар ва нодавлат булутлар.	Давлат булутлар ва хусусий булутлар	Давлат булутлар, шаҳсий булутлар ва корпоратив булутлар.
9 1	GRID нима?	<b>географик жиҳатдан тақсимланган, йирик масштабли ахборот- хисоблаш лойихаларини амалга ошириш учун дунёнинг компьютер ресурсларини интеграцияловчи глобал инфраструктура</b>	сервер ва тармоқ ускуналарини ҳостинг учун мўлжалланган иҳтинослашга н бино ва Интернет- каналларга уланган абонентлар	веб-сайтларни ишлаб чиқиш учун мўлжалланган маҳсус дастур	маълумотларни сақлаш бўйича иҳтинослашган марказ
9 2	Маълумотлар ни узатишни юқори тезликдаги тармоқлар билан бирлаштирилган, географик тақсимланган ресурслардан динамик ташкиллашти рилган виртуал компьютер нима деб аташ мумкин?	<b>метакомпьютер</b>	дата центр	GRID	

	Метакомпьютер компонентлари бўлиб нима хизмат қиласи?	<b>оддий шахсий компьютерлар бўлганидек кувватли массивли-параллел тизимлари хам бўлиши мумкин</b>	суперкомпьютер ва булат технологиялари	маълумотлар марказлари	иш столи серверлари
9 3	Grid Services қандай хизматларни таклиф қиласи?	<b>зарур ресурсларни қидириш, ресурслар холати хақида ахборотларни йигиши, маълумотларни сақлаш ва етказиб бериш</b>	маълумотларни сақлаш ва қайта ишлаш	бир вақтнинг ўзида турли хил маълумотлар турларини бошқариш қобилияти	халқаро алоқа учун маҳсус хавфсиз каналлар
9 4	Дата центр нима?	<b>сервер ва тармоқ ускуналарини (хостинг) жойлаштириш учун мўлжалланган ихтисослашган бино ва Интернет- тармоғи каналларга абонентларни улаш</b>	географик жиҳатдан тақсимланган инфратузилма, фойдаланувчи ҳар қандай жойдан, уларнинг жойлашувида н қатъи назар, турли хил турдаги ресурсларни (процессорлар, узоқ муддатли ва тасодифий эркин фойдаланиш хотираси, сақлаш ва маълумотлар базалари, тармоқлар) бирлаштиради .	веб-сайтларни ишлаб чиқиши учун мўлжалланган маҳсус дастур	маълумотларни сақлаш бўйича ихтисослашган марказ
9 5	ISP аббревиатураси қандай маънени билдиради?	<b>Интернет сервис провайдери</b>	Интернет сервис хизмати	Интернет сервис протоколи	Интернет сервис порти
9 6	OSI моделида нечта погона мавжуд:	<b>7 та</b>	3 та	6 та	8 та
9 8	OSI моделининг кайси погонасида	<b>тармоқ погонасида</b>	сеанс погонасида	канал погонасида	қўлланиш погонасида

	IP протоколи ишлатилади				
9 9	WWW нима ?	Глобал гиперматнли мухит	Глобал изловчи дастур	Глобал компьютерли маълумотлар базаси	Глобал почта дастури
1 0 0	Ахборот ресурсларига қўйидагилар киради (нотўғри жавобни белгиланг):	CD-ROM DVD	видеоахборот	файллар	хужжатлар

Savol	A
ахборотни ўлчаш, унинг шаклини ўзгартириш ва ишлаш учун мўлжалланган, функционал жиҳатидан бирлаштирилган ҳамда истъемолчига, яъни фойдаланувчига у талаб қиласиган кўринишида ахборотни (маълумотни) тақдим этадиган тизим	Компьютер тизими
алоқа каналлари ёрдамида маълумотларни тармоқланган ягона тизимига уланган компьютерлар ва терминаллар тўплами	Компьютер тармоғи
шахсий тармоқ, компьютер қурилмаларининг симсиз тармоғи.	PAN
локал тармоқ, чегаралangan соҳадаги компьютерларни бирлаштириш имкониятини беради.	LAN
кампус тармоқ, ўзаро яқин биноларда жойлашган локал тармоқларни бирлаштириш учун мўлжалланган.	CAN
шаҳар каби катталикдаги географик минтақани қамраб олган алоқа тармоғи..	MAN
давлат каби йирик географик ҳудудни ўз ичига олади.	WAN
барча давлатлар ва континентларни бирлаштирувчи ҳамда ер шарининг ихтиёрий нуқтасидаги ахборот ресурсларига мурожаат қилиш имкониятини берувчи умумпланетар тармоқ.	GAN

бошқа тизимлар билан алоқа қилиш учун очиқ бўлган тизимларни бирлаштиради; еттита босқичга бўлинган	OSI модели
тармоқни, реал вақтда ва мураккаб уланиш конфигуратсиясини қўллаган ҳолда, кўп компонентли ахборот (овоз, мазкур видео, аудио)ларни шу компонентлар учун зарур бўлган синхронизация билан узатиш қобилияти билан изоҳланади	Мультимедиали тармок
хар хил турдаги тармоқларни бирлашиш учун мултимедиа ва бошқариш ахборотларни ўзгартириш учун мўлжалланган қурилмаси	Мултимедиали шлюз
File transfer нинг амалий сатҳ протоколи	FTP
Remote File server нинг амалий сатҳ протоколи	NFS
IP telefoniya нинг амалий сатҳ протоколи	H.323
IMO, Skype нинг амалий сатҳ протоколи	SIP
Internet of Thingsга уланган бир нечта қурилмалар одамлар орқали эмас, балки автоматик равища боғланиши нима деб номланади?	Машина 2 Машина
Internet of Things жуда кўп тармоқларга уланиши керак. Таклиф этилган мақбул стандарт номи нима?	Weightless
Open IoT қайси тармоқ орқали рўйхатдан ўтиш, маълумотларни тўплаш, сенсорлар тарқатилиши ва обьектлар билан ўзаро боғланганиш бошқаради?	X-GSN
M2M-.....	симсиз ёки симли тармоқлар орқали иккита алоҳида машина ўртасидаги алоқани англатади
Очиқ IoT архитектура элементларининг сони нечта?	7 та
Global Sensor Network _____ учун қурилган.	ривожланиш учун харажатлар ва вақтни қисқартириш
_____ - IoT архитектурасини яратиш учун биргаликда ишлайдиган жамоа	Eclipse IoT
SMART сўзи Паул Ж Меер томонидан қачон киритилган	1965
SMART сўзи Георге Т. Доран томонидан қачон ишлатилган	1981

LPWAN	базавий станция билан доимий алоқада бўлиб туриш учун қимматли амперсоатларни сарфламайдиган, кичикроқ ҳажмдаги маълумотларни узок масофаларга узата оладиган олис радиусда таъсир кучига эга энергиядан самарали фойдаланадиган тармок
LoRaWAN	катта радиусли кенг полосали тармоқлар деб таржима қилиниб, OSI нинг канал даражасидаги MAC протоколи ҳисобланади
катта радиусли кенг полосали тармоқлар деб таржима қилиниб, OSI нинг канал даражасидаги MAC протоколи ҳисобланади	LoRaWAN
Асимметрик криптотизимларда ахборотни шифрлашда ва расшифровка қилиш учун қандай ахборот ишлатилади?	Иккита калит
Ахборот хавфсизлиги сиёсатини ишлаб чиқишида аввало нималар аниқланади?	Ҳимоя қилинувчи объект ва унинг вазифалари
Имзо чекилувчи матн билан бирга узатилувчи қўшимча рақамли хабарга нисбатан катта бўлмаган сони - бу:	Электрон рақамли имзо
Субъектга маълум ваколат ва ресурсларни бериш муолажаси-бу:	Авторизация
IPSec протоколи OSI моделини қайси сатҳида ишлайди ?	Тармоқ сатҳи
Аутентификация тизимлари асосланишига кўра нечта турга бўлинади ?	3
Энг кўп фойдаланиладиган аутентификациялаш асоси-бу:	Парол
Корпоратив тармоқдаги шубҳали ҳаркатларни баҳолаш жараёни-бу:	Хужумларни аниқлаш
Криптографик протоколлар	3 синфга бўлинади
Кодлаштириш	ахборотни бир тизимдан бошқа тизимга маълум бир белгилар ёрдамида белгиланган тартиб бўйича ўтказиш жараёни
Калит	матнни шифрлаш ва шифрини очиш учун керакли ахборот.
Криптоанализ	калитни билмасдан шифрланган матнни очиш имкониятларини ўрганади.

Симметрик шифр	маълумотни шифрлаш ва дешифрлаш учун бир хил калитдан фойдаланилади
Ассимметрик шифр	шифрлаш ва дешифрлаш учун иккита калитдан фойдаланилади
ахборотни бир тизимдан бошқа тизимга маълум бир белгилар ёрдамида белгиланган тартиб бўйича ўтказиш жараёни	<b>Кодлаштириш</b>
матнни шифрлаш ва шифрини очиш учун керакли ахборот.	<b>Калит</b>
калитни билмасдан шифрланган матнни очиш имкониятларини ўрганади.	<b>Криptoанализ</b>
маълумотни шифрлаш ва дешифрлаш учун бир хил калитдан фойдаланилади	<b>Симметрик шифр</b>
шифрлаш ва дешифрлаш учун иккита калитдан фойдаланилади	<b>Ассимметрик шифр</b>
Хэш функция	ихтиёрий узунликдаги (бит ёки байт бирликларида) маълумотни бирор фиксиранган узунликдаги (бит ёки байт бирликларида) қийматга ўтказувчи функция
заифлик	тизимнинг кам ҳимояланган ёки очик жойини белгилашда ишлатилади.
Тармоқ сканерлари	масофавий ёки локал ташхис дастури бўлиб, у тармоқнинг турли элементларида ҳар хил заифликларни аниqlайди
Илова сканерлари	аниқ МББТ, Web-браузерлари ва бошқа амалий тизимларга мўлжалланган
компьютер тизимларида тарқалиш ва ўз-ўзидан қайтадан тикланиш (репликация) хусусиятларига эга бўлган бажарилувчи ёки шархланувчи кичик дастурлардир	<b>Компьютер вируслари</b>
Тармоқ ҳужуми	Компьютер тармоқлари орқали ташкилотнинг тизимига рухсатсиз таъсир кўрсатиш
Ҳужум	заифлик орқали ахборот тизимлари хавфсизлигини бузишга оширилган ҳаракат

Заифлик	тизим хавфсизлигини бузувчи ва ошкор бўлмаган ҳодисаларга олиб келувчи камчилик, лойиҳалашдаги ёки амалга оширишдаги хатолик.
web-хужумлар	web технологиялар орқали ташкилотнинг тизимиға руҳсатсиз таъсир кўрсатиш
фишинг	Ташкилот ва одамларнинг маҳсус ва шаҳсий маълумотларини олишка қаратилган интернет-атакаси
тизимларни, тармоқларни ва дастурларни рақамли хужумлардан ҳимоялаш амалиёти	Киберхавфсизли - Cisco ташкилоти таърифи
Cisco ташкилотининг Киберхавфсизлик тушунчасига берган таърифи	тизимларни, тармоқларни ва дастурларни рақамли хужумлардан ҳимоялаш амалиёти
Маълумотлар хавфсизлиги	маълумотларни сақлашда, қайта ишлашда ва узатишда ҳимояни таъминлашни мақсад қиласди
маълумотларни сақлашда, қайта ишлашда ва узатишда ҳимояни таъминлашни мақсад қиласди	Маълумотлар хавфсизлиги
фойдаланилаётган тизим ёки ахборот хавфсизлигини таъминловчи дастурий таъминотларни ишлаб чиқиши ва фойдаланиш жараёнига эътибор қаратади	Дастурий таъминотлар хавфсизлиги
катта тизимларда интеграллашган ташкил этувчиларни лойиҳалаш, сотиб олиш, тестлаш, анализ қилиш ва техник хизмат кўрсатишга эътибор қаратади	Ташкил этувчилар хавфсизлиги
ташкил этувчилар ўртасидаги алоқани ҳимоялашга этибор қаратиб, ўзида физик ва мантиқий уланишни бирлаштиради.	Алоқа хавфсизлиги
Дастурий таъминотлар хавфсизлиги	фойдаланилаётган тизим ёки ахборот хавфсизлигини таъминловчи дастурий таъминотларни ишлаб чиқиши ва фойдаланиш жараёнига эътибор қаратади

Ташкил этувчилар хавфсизлиги	катта тизимларда интеграллашган ташкил этувчиларни лойиҳалаш, сотиб олиш, тестлаш, анализ қилиш ва техник хизмат кўрсатишга эътибор қаратади
Алоқа хавфсизлиги	ташкил этувчилар ўртасидаги алоқани ҳимоялашга этибор қаратиб, ўзида физик ва мантиқий уланишни бирлаштиради.
Тизим хавфсизлиги	ташкил этувчилар, уланишлар ва дастурий таъминотдан иборат бўлган тизим хавфсизлигининг жиҳатларига эътибор қаратади
Инсон хавфсизлиги	киберхавфсизлик билан боғлиқ инсон ҳатти ҳаракатларини ўрганишдан ташқари, ташкилотлар (масалан, ходим) ва шахсий ҳаёт шароитида шахсий маълумотларни ва шахсий ҳаётни ҳимоя қилишга эътибор қаратади
Ташкилот хавфсизлиги	ташкилотни киберхавфсизлик таҳдидларидан ҳимоялаш ва ташкилот вазифасини муваффаққиятли бажаришини мададлаш учун рискларни бошқаришга эътибор қаратади
Жамоат хавфсизлиги	у ёки бу даражада жамиятда таъсир қўрсатувчи киберхавфсизлик омилларига эътибор қаратади
киберхавфсизлик билан боғлиқ инсон ҳатти ҳаракатларини ўрганишдан ташқари, ташкилотлар (масалан, ходим) ва шахсий ҳаёт шароитида шахсий маълумотларни ва шахсий ҳаётни ҳимоя қилишга эътибор қаратади	<b>Инсон хавфсизлиги</b>
ташкилотни киберхавфсизлик таҳдидларидан ҳимоялаш ва ташкилот вазифасини муваффаққиятли бажаришини мададлаш учун рискларни бошқаришга эътибор қаратади	<b>Ташкилот хавфсизлиги</b>

у ёки бу даражада жамиятда таъсир кўрсатувчи киберхавфизлик омилларига эътибор қаратади	Жамоат хавфсизлиги
ахборот хавфсизлиги муаммосига расмий қабул қилинган қарашлар тизими ва уни замонавий тенденцияларни ҳисобга олган ҳолда ечиш йўллари	Киберхавфизлик концепцияси
Киберхавфизлик концепцияси	ахборот хавфсизлиги муаммосига расмий қабул қилинган қарашлар тизими ва уни замонавий тенденцияларни ҳисобга олган ҳолда ечиш йўллари
Киберхавфизлик сиёсати	ташкилотнинг мақсади ва вазифаси ҳамда хавфсизликни таъминлаш соҳасидаги чора-тадбирлар тавсифланадиган юқори сатҳли режаси
ташкилотнинг мақсади ва вазифаси ҳамда хавфсизликни таъминлаш соҳасидаги чора-тадбирлар тавсифланадиган юқори сатҳли режаси	Киберхавфизлик сиёсати
Ходиса	шахс ёки ишчи жараённи, жараённи, ўраб олган мухит ва тизимни нормал ҳолатини ўзгартиришни назорат этишдир
Нормал ҳодиса	критик компоненталарга таъсир қилмайди ёки кўрсатма (резолюция)ни бошланишидан олдин ўзгартиришни назорат этишни талаб қиласди.
Ҳодисаларни кенгайиши ва қўпайиши (Эскалация)	Ҳодисаларни кўпайиши тизимга жиддий таъсир кўрсатади ёки амалга оширилган кўрсатма (резолюция) ўзгартиришни назорат этиш жараёнини кузатишини таъминлаб бериши шарт.

Авариявий ҳодиса	шахс хавфсизлиги ва соғлигига таъсир күрсатади.
шахс ёки ишчи жараённи, жараённи, ўраб олган мухит ва тизимни нормал ҳолатини ўзгартиришни назорат этишдир	<b>Ҳодиса</b>
kritик компоненталарга таъсир қилмайди ёки күрсатма (резолюция)ни бошланишидан олдин ўзгартиришни назорат этишни талаб қиласы.	<b>Нормал ҳодиса</b>
Ҳодисаларни күпайиши тизимга жиддий таъсир күрсатади ёки амалга оширилган күрсатма (резолюция) ўзгартиришни назорат этиш жараёнини кузатишини таъминлаб бериши шарт.	<b>Ҳодисаларни кенгайиши ва күпайиши (Эскалация)</b>
шахс хавфсизлиги ва соғлигига таъсир күрсатади.	<b>Авариявий ҳодиса</b>
Инцидент	стандарт операциялар қаторига қўшилмайдиган ҳамда хизмат ҳолатини узиб қўйиш ёки хизмат сифати ёмонлашиши ҳолатларига олиб келадиган ҳар қандай ҳодисага айтилади.
Хавфсизлик инциденти координатори	инцидентга жавоб қайтариш жараёнини бошқаради ва командани тўплаш учун жавобгар шахсадир.
Инцидентни тергов қилиш	инцидент ҳолатини тергов қилиш ҳаракати
Инцидентга жавоб қайтариш	хавфсизликни бузилиш кетма-кетлиги ёки хужумни бошқариш ва ечиш учун ишлаб чиқилган усулдир
стандарт операциялар қаторига қўшилмайдиган ҳамда хизмат ҳолатини узиб қўйиш ёки хизмат сифати ёмонлашиши ҳолатларига олиб келадиган ҳар қандай ҳодисага айтилади.	<b>Инцидент</b>
инцидентга жавоб қайтариш жараёнини бошқаради ва командани тўплаш учун жавобгар шахсадир.	<b>Хавфсизлик инциденти координатори</b>
инцидент ҳолатини тергов қилиш ҳаракати	<b>Инцидентни тергов қилиш</b>

хавфсизликни бузилиш кетма-кетлиги ёки хужумни бошқариш ва ечиш учун ишлаб чиқилган усулдир	Инцидентта жавоб қайтариш
Ахборотни махфийлигини таъминлашда қўйидаги алгоритмлардан қайсилари фойдаланилади?	RSA, DES, AES
Криптотизимлар иккита синфига бўлинади улар қайси жавобда келтирилган?	1-симметрик криптотизим (бир калитли), 2-асимметрик криптотизим (иккита калитли)
Симметрик шифрлаш алгоритмлари очик маълумотдан фойдаланиш тартибига кўра қандай турларга бўлинади.	Блокли ва оқимли
Симметрик шифрлаш қандай ахборотни шифрлашда жуда қулай ҳисобланади ?	Ахборотни "ўзи учун" сақлашда
Симметрик криптотизимида шифрлаш ва расшифровка қилиш учун қандай махфий катталик ишлатилади?	Махфий калит
Симметрик шифрлашнинг ноқулайлиги – бу:	Махфий калитлар билан айирбошлиш заруриятидир
Ахборотни фойдаланувчанлигини бузушга қаратилган таҳдидни аниқланг.	DDOS таҳдидлар
Ахборотни ҳимоялаш тизимида бажарилиши шарт бўлган қоидалар йўриқномалар ва қўлланмалар мажуи–бу:	Ахборот хавфсизлигининг хукукий таъминоти
Ахборотни шифрлаш деганда қандай жараён тушунилади?	Очиқ ахборотни калит ёрдамида ёпиқ ахборотга ўзгартириш
Ахборотни шифрлашнинг мақсади нима?	Махфий хабар мазмунини яшириш
Тармоқлараро экраннинг вазифаси-бу:	Ишончли ва ишончсиз тармоқлар орасида маълумотларга киришини бошқариш
Тармоқлараро экран технологияси-бу:	Ички ва ташқи тармоқ ўртасида фильтр ва ҳимоя вазифасини бажаради
COMODO Internet Security Firewall бу	Дастурний восита
Block Application	Интернет тармоғи орқали бошқариш чекланган иловалар
Allow application	Интернет тармоғига рухсат берилган иловалар
Open Advanced Settings	кенгайтирилган созланишлар
SSL протоколида Alert протоколининг вазифаси ?	Ҳар бир жунатилган пакет хақида маълумот
Глобал симсиз тармоқнинг таъсир доираси қандай?	Бутун дунё бўйича
Компьютер тизимларининг заифлиги-бу:	Тизимга тегишли бўлган ноўрин хусусият бўлиб таҳдидларни амалга ошишига олиб келиши мумкин

Қайси түшүнчә хавфсизликга таҳдид түшүнчәси билан жипс боғланган?	Компьютер тизимларининг заифлиги
Қайси шифрлаш алгоритми GSM тармоғида фойдаланилади ?	A5/1
Локал симсиз тармоқтарга тегишли технологияни күрсатинг.	WI-FI
Симсиз қурилмалар категориясини күрсатинг	Ноутбуклар ва чүнтак компьютерлари (PDA), уяли телефонлар
Симсиз тармоқтар хавфсизлигига таҳдидларни күрсатинг?	Назоратланмайдиган худуд ва яширинча эшитиш, бўғиш ва хизмат кўрсатишдан воз кечиш
Симсиз тармоқтарни категорияларини тўғри кўрсатинг?	Симсиз шахсий тармоқ (PAN), симсиз локал тармоқ (LAN), симсиз регионал тармоқ (MAN) ва симсиз глобал тармоқ (WAN)
Фойдаланувчини идентификациялашда қандай маълумотдан фойдаланилади?	Идентификатори (исми)
Фойдаланувчини унинг идентификатори (номи) бўйича аниқлаш жараёни-бу:	Идентификация
Хавфсизлик протоколларини кўрсатинг.	SSL, IPSec
Шахсий симсиз тармоқ технологиясини кўрсатинг.	Bluetooth
Симли ва симсиз тармоқтар орасидаги асосий фарқ нимадан иборат?	Тармоқ четки нуқталари орасидаги мутлақо назоратламайдиган худуд

1	Хисоблаш модели бу -	хисоблаш тизимлари элементлари ўртасидаги қоидалар тўплами
2	Частотани фазавий автосозлаш нима?	автоматик бошқариш тизими
3	Саноат ва бортовой контроллерларга қўйиладиган юқори талаблар?	ишончлилик ва хавфсизлик бўйича
4	Регистр бу -	Иккилик саноқ системасидаги маълумотлар (машина сўзи)ни вақтинча сақловчи электрон схема
5	Процессор ядроси қандай схема асосида қурилиши керак?	триггерлар базасида қилинган сақловчи ячейкаларга асосланган статик схема асосида
6	Нима сабабдан микроконтроллерга катта ҳажмдаги тезкор хотира ва	платадаги микросхемалар сонини камайтириш учун

	Flash хотира улаш лозим?	
7	Мантикий кўпайтириш амалини ... бажаради	<b>ВА мантикий элементи</b>
8	Марказий процессор нима?	<b>тизимни бошқаришнинг ЭНГ асосий элементларидан бири.</b>
9	Марказий процессор нимага йўналтирилган	<b>бошқарувга</b>
10	Марказлашган ахборот-бошқарув тизимлари - бу...	<b>объектни бошқаришнинг бевосита яқинида жамланган, тузилмавий бир-бiri билан боғланган қурилмалар</b>
11	Микроконтроллер бу-	<b>микропроцессор элементлар базасида ишловчи контроллер</b>
12	Қуйидаги қайси 3 та тизимли блок кристалдаги тизимни ташкил қиласи?	<b>процессор, хотира, мантиқ</b>
13	Қайси қурилма режимни ўрнатади ва процессор бошқариш ва режимини текшириш учун фойдаланилган регистрларни текширади?	<b>Киритиш/чиқариш контроллери</b>
14	Қайси бири ўрнатилган тизимнинг асосий компонентаси ҳисобланади?	<b>Контроллерлар</b>
15	Қайси восита оддий дастурлаш учун тестлаш имконини беради?	<b>симулятор</b>

16	Қайси калит сүз ифода типини номлаш учун ишлатилади?	typedef
17	Контроллер дастурланиши даражаси бўйича қўйидагиларга бўлинади	мантиқий дастурлаштириладиган, датурлаштириладиган, маҳсуслаштирилган
18	Контроллер қўйидагиларни бошқариши мумкин- ...	блоклар ва компьютер ташқи қурилмаларини фаолиятини
19	Контроллер турлари	ишлаб чиқариш контроллерлари, қурилмалар контроллери, бортовой контроллер, интеграцияланган бажарилишни бошқариш контроллерлари, дастурлаш мантиқий контроллерлари, маҳсус контроллерлар
20	Контроллерлар қандай хусусиятларга эга?	нисбатан кичик аппарат ресурси, тўғридан-тўғри дастурлаш имконияти йўклиги, (кўп ҳолларда) фойдаланувчи учун интерфейс йўклиги, ўзига хос фойдаланилиши
21	Контроллерларни бевосита дастурлаш мумкинми?	йўқ, аппарат ресурслар камлиги учун
22	Контроллернинг асосий мақсади нима?	реал объектларни бошқариш

23	Кристалдаги тизим нима?	процессор билан интеграллашган ягона кристалдаги тизим
24	Ишлатилиш жойига қараб контроллер турлари?	интеграллашган саноат, инструментал, борт контроллерлар, микроконтроллерлар
25	Аппарат воситалар неча хил режимда бўлиши мумкин?	3
26	Аппарат таъминоти ва операцион тизим ўртасида ўрта поғонада ва дастур поғонасида алоқа қилувчи қурилма қандай номланади?	қурилма драйвери
27	C51 компилятори қайси маълумот типини қўллаб қувватламайди?	string
28	Ўрнатилган тизим намунасини кўрсатинг	смартфон
29	Ўрнатилган тизимлар ... бажариш учун лойиҳалаштирилади.	тайинланган функцияларни
30	Ўрнатилган тизимлар аппарат ташкил этувчилари персонал ёки суперкомпьютерларга нисбатан ...	кўпроқ чекланган
31	Ўрнатилган тизимлар архитектураси - бу ...	ахборотни майда қисмларга бўлинган ҳолда бажарилишини кўрсатмайдиган, ўрнатилган қурилмалар абстракциясидир.

32	Үрнатылған тизимлар бу компьютер тизимлари бўлиб, бошқа компьютер турларига нисбатан ...	яхши сифат ва ишончликни талаб этади
33	Үрнатылған тизимлар дастурий ташкил этувчилари персонал ёки суперкомпьютерларга нисбатан ...	кўпроқ чекланган
34	Үрнатылған тизимлар модели нечта қатламлардан ташкил топган?	3
35	Үрнатылған тизимлар мўмкин бўлган моделлари тўғри кетма-кетлигига сананг.	Application Software Layer, System Software Layer, Hardware Layer
36	Үрнатылған тизимлар яратишдаги асосий компонентани кўрсатинг	контроллерлар
37	Үрнатылған тизимларни "архитектурасини яратиш" босқичи тўғри кўрсатилган поғонасини кўрсатинг.	кучли техник асос(1), архитектурали бизнес циклни тушуниш(2), архитектурали намуна ва моделларни аниқлаш(3), архитектурали тузулишни аниқлаш(4), архитектурни хужжатлаштириш (5), архитектурни таҳлил қилиш ва қайта кўриб чиқиш(6).
38	Үрнатылған тизимларни "архитектурасини яратиш" босқичлари нечта поғонадан иборат?	6
39	Үрнатылған тизимларни лойиҳалаш моделлари	шаршара, спираль

40	Үрнатылган тизимларни лойиҳалашниниг шаршарали модели, ...	бунда тизимларни ишлаб чиқиши босқичида бир оқим натижалари кейингиси учун киругчи ҳисобланади
41	Үрнатылган тизимларни лойиҳалаштириш ва ишлаб чиқиши жараёнларини түгри босқичларини кўрсатинг.	архитектурасини яратиш, архитектурасини бажариш, тизимни тестлаш, тизимни қуллаб қувватлаш.
42	Үрнатылган тизимларни лойиҳалаштириш нечта босқичдан иборат?	4
43	Үрнатылган ҳисоблаш тизими (embedded system) – ...	маълум функциялар жамланмасини бажарувга ихтисослаштирилган ахборот-бошқарув тизими
44	Үрнатылган ҳисоблаш тизимлариниг ўзига хос хусусиятини белгиланг.	катта бўлмаган аппарат ресурслари; реал вақт шкаласи; юқори ишончлилик ва хавфсизлик талабларига риоя қилиш;
45	Үрнатылган энергияга боғлиқ бўлмаган конфигурацион хотира нимага мўлжалланган?	нисабатан катта бўлмаган ахборотларни сақлаш
46	Хатоликни топишга уриниш, дастурни тестлаш учун бажариш - бу	верификация

47	Хар қандай ҳисоблаш тизимини ўрнатилган тизим деб ҳисоблаш мумкин, қайсиндаки...	шахсий компьютер, портатив ёки ундан каттароқ универсал компьютер бўлмаган
48	Тақсимланган ўрнатилган тизим - ...	бу майдон жиҳатидан тарқатилган ўрнатилган тизим
49	Тақсимланган ўрнатилган тизимлар нимаси билан характерланади?	компоненталар орасида алоқанинг кучсилиги
50	Ўрнатилган тизимлар "архитектурасни яратиш" боскичи тўғри поғоналарини кўрсатинг. Архитектурали бизнес циклни тушуниш(1), кучли техник асос(2), архитектурни хужжатлаштириш(3), архитектурали тузулишни аниклаш(4), архитектурали намуна ва моделларни аниклаш(5), архитектурни таҳлил қилиш ва қайта кўриб чиқиш(6)	2,1,5,4,3,6
51	Тўғри кўрсатилган реал вақт тизимларини кўрсатинг.	юмшоқ(қатъий бўлмаган) реал вақт тизимлари, қаттиқ(қатъий) реал вақт тизимлари
52	Тақсимланган ахборот-бошқарув тизими - ...	бир неча қурилмаларга бўлинган ва бир-биридан узоқда жойлашган ва бир-бири билан контроллер тармоғи каби алоқа каналлари оракли боғланган
53	Тақсимланган ахборот-бошқарув	контроллерлар тармоғига бирлаштирилади

	тизимларида контроллерлар...	
54	Тақсимланган кутубхоналардаги қайси формат фақат хотира образини саклашга хизмат қилади?	Intel HEX
55	Реал вакт тизимлари нечта гурухлари мавжуд?	2
56	Реал вакт ўрнатилган тизими - ...	ҳодисаларга реакцияси вакт билан кафолатланган ҳисоблаш тизими.
57	Нима реал вакт тизимлари учун талаб қилинмайди ?	бошқарувчи ташкил қилувчилар
58	Куйидагилардан қайси бири реал вакт тизимида хисобланади?	авиачипталарни резерв қилиш тизимлари
59	Ахборот-бошқарув тизими нима?	одатда бошқарув объекти деб номланувчи баъзи бир реал объектларни бошқарув ёки назорат рақамли тизимиdir
60	Ахборот-бошқарув тизимига кирувчи ахборот нима орқали етказилади?	датчик
61	Ахборот-бошқарув тизимининг аппарат ва дастурий элементлари таркиби:	киритиш/чиқариш қурилмаси, объектларни бириктириш қурилмаси, ҳисоблаш блоки, тармоқ блоки, контроллер, тизимли дастурий таъминот, инструментал дастурий таъминот, амалий дастурий таъминот
62	Ахборот-бошқарув тизимларини қуришнинг нечта варианти бор?	2

63	"Реал вақт талабларига риоя этмаслик тизим мақсадли функциясини бажарилмаслигига олиб келади" сүз қайси реал вақт тизимлари ҳақида бораяпти?	<b>қаттиқ(қатый) реал вақт тизимлари</b>
64	"Реал вақт тизими иши мақсади муносабатига кўра реал вақт талабларига риоя этиш катакстрофик хисобланмайди" сүз қайси реал вақт тизимлари ҳақида бораяпти?	<b>юмшоқ(қатый бўлмаган) реал вақт тизимлари</b>
65	Курилма драйверининг қандай функцияси бошқа аппарат таъминотини дастурий таъминот орқали бошқаришга имкон беради?	<b>Hardware Enable</b>
66	Курилма драйверининг қўйида келтирилган қайси функцияси дастурий таъминотга истисно тарзида бошқа аппарат таъминотини бошқаришга имкон беради?	<b>Hardware Acquire</b>
67	Мулоқот ойнасидаги тестлаш афзаллклари: (ортиқасини белгиланг)	<b>тест натижаларига таъсир қилувчи инсон омили мавжудлиги</b>
68	Нима учун энергия истеъмолини камайтириш воситалари керак?	<b>айни вақтда ишламаётган блокларни ўчириш учун</b>
69	Объект файлда қайси қисм бўлмайди?	<b>сарлавҳа қисми</b>
70	Ресурсларни тақсимлаш ва биргаликда ишлашини	<b>overlay</b>

	таъминловчи бошқарув механизми, бу-	
71	Ташки мурожаатларга рухсат этилмаган машина тилидаги дастур, бу-	объект модули
72	Таъминот ёқилгандан сўнг платада қандай жараёнлар рўй беради?	ўтиш жараёнлари
73	Таъминотни бошқариш тизими ишлиш жараёнида нимани текширади?	таъминот занжиридаги кучланиш даражасини
74	Таъминотни бошқариш тизими нима?	бу ҳар қандай электр схема асосидир
75	Транслятор, дастлабки дастурни натижа берувчи дастурга шу ҳисоблаш модели доирасида таржима қилувчи бу-...	компилятор
76	Узилишларни қайта ишлиш жараёнининг қайси бири қайта ишлишни кодлаштиради?	Interrupt-Handler Servicing
77	Ўрнатилган Flash- хотира вазифаси нима?	дастурлар ва нисбатан кatta ҳажмдаги маълумотларни сақлаш
78	Ўрнатилган тизим ва реал вақт тизими сионимми?	йўқ
79	Чипдаги тизим (System on a Chip, SoC) -	умуман олганда бир чипдаги интеграллашган процессорли тизим
80	Қайси маҳсус формат WindowsNT ва янгироқ ОТ кутубхоналарида фойдаланилади?	Portable Executable

81	OCAP (OpenCable Application Forum) нима?	дастурларни ўтказиш интерфейсini қўллаб қувватловчи тизимли дастурий даражада
82	Берилган вазифалар учун тизимни текшириш – бу ...	тестлаш
83	Вақт назоратчиси нима?	тизим мұваффақиятсизликларига қарши ҳимоя тизими
84	Вақтингчалик ҳарактерга эга бўлган деффект - бу..	мұваффақиятсизлик(Сбой)
85	Дастур ишлашини баҳолаш – бу ...	профиллаш
86	HEX файл қаторлари қандай номланади?	ёзув
87	«void *» типидаги ифодалардан фойдаланиш учун қайси оператор ишлатилиши керак	goto;
88	Bus protocol нечта функцияни ўз ичига олади?	10
89	accumulator	АМҚ амаллари натижасини ўзида сақлаб турадиган регистр
90	a/d	Аналогдан рақамлига ўзгартериш
91	addressing mode	Адреслаш, процессор хотирасида жойлашувни аниқлаш ва ифода этиш
92	ALU	Арифметик мантикий қурилма. Асосий математик амалларни бажаради.
93	ANSI C	Америка миллий стандартлар институти С тили стандарти
94	assembly language	Махсус машина тилининг мнемоник кўриниши
95	bit field	Бир жойда жамланган битлар гурӯҳи

96	block	{ ва } ларга олинган С дастурлаш тили коди. Синтактик жихатидан бир буйрукга тенг
97	CAN	Bosch ва Intel томонидан ишлаб чиылган бўлиб, кўрилмаларни бошқаришда кўлланиладиган шина
98	cast	Ўзгарувчиларни бир турдан иккинчи турга ўгириш
99	checksum	Махсус иккилик рақамни қўшиш. Одатда бинар маълумотлар узунлигини аниқлашда ишлатилади
100	cross compiler	Турли компьютерларда ишлай оладиган компилятор
101	debugger	Дастур хатоликлари топилганда уларни бартараф этишда ёрдам беради
102	EEPROM	Электр ўчириладиган қайта дастурланадиган доимий хотира
103	embedded	Атрофдаги тизим ёки бўлим билан бирлашиш. Бундан ташқари махсус жихозда махсус вазифани бажаришга мўлжалланиш
104	index register	Индексли адреслашда ишлатиладиган регистр
105	interrupt	Бажарилиб турган жараённи тўхтатиш учун процессорга сўров сигнали жўнатиш

№	Савол	Тўғри жавоб
1	Big Data	бу катта ҳажм, тезлик, хилма-хиллик ва ишончлилик билан бошқариладиган маълумотлар тўпламиdir

	Катта маълумотлар мукаммал бўрон деб таърифлаган технологиянинг қандай учта йўналишини бирлаштирган эволюциянинг сўнгги босқичи сифатида пайдо бўлади	<b>хисоблаш, маълумотлар ва конвергенция</b>
2	катта ҳажм, тезлик, хилма-хиллик ва ишончлилик билан бошқариладиган маълумотлар тўпламидир	<b>Big Data</b>
3	NoSQL одатда "..." деб талқин қилинади	<b>Фақат SQL эмас</b>
4	NoSQL маълумотлар базалари -	<b>ўзаро боғлиқ бўлмаган, SQL-га асосланган эмас ва маълумотни ўзаро боғлиқ бўлмаган маълумотлар билан яхши ишлайдиган калит-қиймат жуфтликларида сақлайди</b>
5	ўзаро боғлиқ бўлмаган, SQL-га асосланган эмас ва маълумотни ўзаро боғлиқ бўлмаган маълумотлар билан яхши ишлайдиган калит-қиймат жуфтликларида сақлайди	<b>NoSQL маълумотлар базалари</b>
6	Modeling, Data Mining, Data File Sources, File Exporting	<b>Маълумотларни қайта ишлаш технологиялари</b>
7	Маълумотни қайта ишлаш хусусиятлари, ..... ўз ичига олади	<b>маълумотларни тўплаш ва ташкиллаштиришни</b>
8	Идентификацияни бошқариш функционал имкониятлари тизимга кириш ҳуқуқига эга бўлган барча фойдаланувчилар, шу жумладан .....бошқаради	<b>шахсий фойдаланувчилар, компьютер ускуналари ва дастурий таъминотни идентификациялаш маълумотларини</b>
9	Big Data Analytics воситалари ...	<b>фойдаланувчиларга турли хил таҳлил</b>

		пакетлари ва модулларини таклиф қилади	
11	Статистик таҳлил қанча босқичда амалга оширилади		5
12	Маълумотларнинг моҳиятини тавсифлаш, маълумотларни тақдим этган шаҳс билан боғлиқликни ўрганиш;	Статистик таҳлилнинг 1-чи босқичи	
13	Уланишларни умумлаштириш учун модель яратиш;	Статистик таҳлилнинг 2-чи босқичи	
14	Тўғрилигини исботлаш;	Статистик таҳлилнинг 3-чи босқичи	
15	Рад этиш;	Статистик таҳлилнинг 4-чи босқичи	
16	Қарорларни бошқариш учун башоратли таҳлилларни қўллаш.	Статистик таҳлилнинг 5-чи босқичи	
17	Hadoop - бу	маълумотлар таҳлилини амалга ошириш учун таянч вазифасини ўташи мумкин бўлган очиқ манбали дастурлар тўплами	
18	Статистик таҳлилнинг 1-чи босқичи	Маълумотларнинг моҳиятини тавсифлаш, маълумотларни тақдим этган шаҳс билан боғлиқликни ўрганиш;	
19	Статистик таҳлилнинг 2-чи босқичи	Уланишларни умумлаштириш учун модель яратиш;	
20	Статистик таҳлилнинг 3-чи босқичи	Тўғрилигини исботлаш;	
21	Статистик таҳлилнинг 4-чи босқичи	Рад этиш;	
22	Статистик таҳлилнинг 5-чи босқичи	Қарорларни бошқариш учун башоратли таҳлилларни қўллаш.	
23	Hadoop қанча модулдан иборат		4

		маълумотни уланган сақлаш мосламалари тизими орқали кириш мумкин бўлган форматда сақлашга имкон беради.	
24	Тақсимланган файл тизими (Distributed File System):	ушбу файл тизимида маълумотларни ўқиди ва фойдаланувчилар шархлашлари мумкин бўлган визуализацияларга форматлайди.	
25	MapReduce:	фойдаланувчи компьютерлари учун файл тизимида сақланган маълумотни ўқиш учун зарур бўлган Java воситалари тўплами.	
26	Hadoop Common:	маълумотларни сақлаш ва таҳлил қилиш тизимлари ресурсларини бошқаради.	
27	YARN:	маълумотларни сақлаш ва таҳлил қилиш тизимлари ресурсларини бошқаради.	
28	Катта маълумотлар учун «.....» деб номланувчи анъанавий аниқловчи характеристикаларни ажратиш мумкин	3 V	
29	Volume —	физик хажмнинг катталиги.	
30	Velocity —	натижаларни олиш учун тезликнинг ошиши ва тезкор ишлов беришнинг тезлиги.	
31	Variety —	турли типдаги маълумотларга бир вақтда ишлов бериш имконияти.	
32	физик хажмнинг катталиги.	Volume	
33	натижаларни олиш учун тезликнинг ошиши ва тезкор ишлов беришнинг тезлиги.	Velocity	

34	турли типдаги маълумотларга бир вақтда ишлов бериш имконияти.	Variety
35	Google Fayl System (GFS)	Google томонидан ишлатиладиган таксимланган файл тизими
36	GFT мақсади -	катта файлларни сақлаш ва умуман айтганда битта қаттиқ дискда сақланиб бўлмайдиган файлларни назарда тутилади
37	2003 йилда	Google File System чиқди.
38	2004 йилда	MapReduce асослари чиқарилди.
39	2006 йилда	MapReduce дастурий моделидан фойдаланган ҳолда катта маълумотларни тарқатиш ва қайта ишлаш учун дастурий таъминотни тақдим етувчи Hadoop ташкил этилди
40	2008 йилда	Hadoop TeraSort танловида ғолиб чиқди
41	2010 йилда	маълумотларни сўраш ва таҳлил қилиш учун Apache Hadoop- нинг тегасида қурилган маълумотлар омбори дастурининг лойиҳаси яратилди
42	Google File System чиқди.	2003 йилда
43	MapReduce асослари чиқарилди.	2004 йилда
44	MapReduce дастурий моделидан фойдаланган ҳолда катта маълумотларни	2006 йилда

	тарқатиши үшін қайта ишлеуден дастурий таъминотни тақдим етувчи Hadoop ташкил етилди	
45	Hadoop TeraSort танловида голиб чиқди	2008 йилда
46	маълумотларни сўраш ва таҳлил қилиш учун Apache Hadoop- нинг тегасида қурилган маълумотлар омбори дастурининг лойихаси яратилди	2010 йилда
47	HTFT	Hadoop тақсимланган файл тизими
48	Hadoop тақсимланган файл тизими	HTFT
49	бу харитани ёзиш ва қисқартириш функцияларидан иборат дастурий модел	MapReduce
50	MapReduce	бу харитани ёзиш ва қисқартириш функцияларидан иборат дастурий модел
51	Hive -	бу Hadoop Distributed File System (HDFS) устида ишлаб чиқилган ETL ва маълумотларни саклаш воситаси
52	Hadoop Distributed File System (HDFS) устида ишлаб чиқилган ETL ва маълумотларни саклаш воситаси	Hive
53	Hive да	аввал жадваллар ва маълумотлар базалари яратилади, сўнгра маълумотлар ушбу жадвалларга юкланади.
54	Hive	маълумотлар омбори сифатида жадвалларда сакланадиган маълумотларни бошқариш ва сўров ҳосил қилиш учун мўлжалланган.

55	Жадвал таснифи	<b>DESCRIBE &lt;table&gt;;</b>
56	Comments (only Hue and Scripts)	<b>Using “-“</b>
57	Hive функцияларини кўрсатиш	<b>SHOW FUNCTIONS;</b>
58	Функция таснифи	<b>DESCRIBE FUNCTION &lt;function&gt;;</b>
59	Жадвални ўчириш	<b>DROP TABLE &lt;table&gt;;</b>
60	Агар жадвал мавжуд бўлса жадвални ўчириш	<b>DROP TABLE IF EXISTS &lt;table&gt;;</b>
61	Жадвал каталогидаги жадвалларни нусхалаш файлларини тўлдиринг	<b>hdfs dfs -mv &lt;file&gt; &lt;table-dir&gt;</b>
62	Жадвални HiveQL буйруғи билан тўлдириш	<b>LOAD DATA INPATH '&lt;file&gt;' INTO TABLE &lt;table&gt;;</b>
63	... командаси билан root ни очамиз,	<b>su</b>
64	... буйруғи ёрдамида root дан фойдаланувчи яратамиз.	<b>Useradd username</b>
65	... буйруғи ёрдамида мавжуд фойдаланувчини ишга тушириш мумкин.	<b>su username</b>
66	Hadoop турли хил фойдаланувчиларининг ҳақиқийлигини текширишда Hadoop фойдаланувчиси учун ..... тақдим этиш ва уни турли фойдаланувчилар билан бўлишиш талаб қилинади	<b>очиқ / шахсий калит жуфтлигини</b>
67	Local/ мустақил режим -	тизимга Hadoop-ни юклаб олгандан сўнг, у мустақил режимда ишлатилиши мумкин.
68	Pseudo тақсимланган режим -	битта машинада тақсимланган симуляция ҳисонланади.
69	Тўла тақсимланган режим -	кластер сифатида камида икки ёки ундан ортиқ

		машиналар билан түлиқ тақсимланади
70	MapReduce алгоритми .... мұхим вазифаны үз ичига олади	2
71	.... маълумотлар түпламини олади ва уларни бошқа маълумотлар түпламига ўзгартыради, бу ерда алоҳида елементлар катакчаларга бўлинади (калит / қиймат жуфтлари)	Map
72	.... дан чиқиши кириш сифатида қабул қиласидиган ва маълумотлар катакчаларини кичикроқ катакчаларга бирлаштириш вазифани бажаради	Map
73	.....вазифаси ҳар доим харита ишидан кейин бажарилади	камайтириш (Reduce)
74	MapReduce framework .... жуфтлари устида ишлайди	<key, value>
75	framework ишга киришни..... жуфтлари түплами сифатида кўриб чиқади ва ишнинг натижаси сифатида ..... жуфтлари түпламини ҳосил қиласди	<key, value> , <key, value>

№	Тест саволи	Тұғри жавоб
<b>1.1. Модул.</b>		
1.	Олий таълим муассасаларида Жамоатчилик кенгашларини ташкил этишдан кўзланган асосий мақсад нимадан иборат?	Барча олий таълим муассасаларида самарали жамоатчилик назоратини жорий этиш
2.	ОТМдаги Жамоатчилик кенгashi кимлардан ташкил топади?	Талабалар, ота-оналар, Ёшлар иттифоқининг олий таълим муассасасидаги фаоллари, кадрлар буюртмачилари, профессор-ўқитувчилар ҳамда фуқаролик жамияти институти вакиллари
3.	ОТМдаги Жамоатчилик кенгашининг асосий вазифалари нечта йўналишда белгиланган?	4 та

4.	ОТМдаги Жамоатчилик кенгаши фаолиятини ким ташкилий жиҳатдан таъминлайди?	Ёшлар иттифоқининг олий таълим муассасасидаги етакчиси
5.	Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 июнда қабул қилинган ПҚ-3775-сон қарори қандай номланади?	“Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислоҳотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”
6.	2018/2019 ўқув йилидан бошлаб бакалавриат ва магистратурада қандай янги тизим жорий этилади?	Алоҳида таълим йўналишлари бўйича ўқиш муддати уч йил бўлган бакалавриат ҳамда камида бир йил бўлган магистратура
7.	2018/2019 ўқув йилидан бошлаб магистратурада ўқиш қандай ташкил этилади?	Ишлаб чиқариш (амалий, камида бир йил) ва илмий-педагогик (камида икки йил) йўналишларга ихтисослашган дастурлар асосида
8.	2018/2019 ўқув йилидан бошлаб таянч(етакчи) олий таълим муассасаларига қандай имконият берилди?	Тегишли таълим йўналишлари ва мутахассисликлари бўйича ўқув режалари ва дастурларини кадрлар буюртмачиларининг эҳтиёжларидан келиб чиқиб, мустақил равишда ишлаб чиқиши
9.	2019/2020 ўқув йилидан бошлаб олий таълим муассасаларида қандай тамойил жорий этилади?	“Талабанинг ўзлаштириш даражаси-профессор-ўқитувчилар фаолиятини баҳолашнинг асосий мезони”
10.	2018 йилнинг 1 сентябридан бошлаб ОТМларига профессор-ўқитувчилар таркибини ишга қабул қилиш қандай амалга оширилади?	Тегишли кафедранинг кенгайтирилган очиқ мажлисида педагог кадрлар ва жамоатчилик кенгашининг аъзолари иштирокида синов дарси ўтказиш натижалари бўйича ушбу мажлиснинг тавсиясига кўра
11.	Олий таълим муассасаларида маънавий-маърифий ишлар бўйича проректор лавозими ўрнига қандай лавозим жорий этилади?	Ёшлар билан ишлаш бўйича проректор
12.	ОТМда янги ғоя ва ташаббусларни шакллантириш мақсадида қандай гурӯх ташкил этилади?	*“Ёш экспертлар гуруҳи”
13.	Мамлакатда инновацион ғоя ва технологияларни ривожлантиришга қўшган муносиб хиссаси учун топшириладиган қандай кўкрак нишони таъсис этилди?	*“Инновацион ғоялар етакчisi”
14.	“Инновацион ғоялар етакчisi” кўкрак нишони кимларга топшириалди?	Ёш олим ва талабаларга ҳамда ташаббускор фуқароларга
15.	Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018/2019 ўқув йилида Ўзбекистон Республикасининг олий таълим муассасаларига ўқишга қабул қилиш тўғрисидаги қарори қачон қабул қилинди?	2018 йил 4 июнь, ПҚ-3769-сон
16.	Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019/2020 ўқув йилида ўзбекистон республикасининг олий таълим муассасаларига ўқишга қабул қилишнинг давлат буюртмаси параметрлари тўғрисида ги қарори қачон қабул қилинди?	2019 йил 17 июнь, ПҚ-4359-сон

17.	Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 7 майдаги ПҚ-3698-сон қарори қайси йўналишда қабул қилинди?	Иқтисодиёт тармоқлари ва соҳаларига инновацияларни жорий этиш механизмларини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида
18.	Олий таълим муассасаларида илмий ишлар бўйича проректор лавозими ўрнига илмий ишлар ва инновациялар бўйича проректор лавозимини жорий этиш қўйида келтирилган хужжатларнинг қайси бирида белгиланган?	Иқтисодиёт тармоқлари ва соҳаларига инновацияларни жорий этиш механизмларини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида
19.	2018/2019 ўқув йилидан бошлаб ОТМлари бакалавриатига хорижий фуқароларни ўқишга қабул қилиш қандай амалга оширилади?	Суҳбат асосида тест синовларисиз
20.	Шанхай ҳамкорлик ташкилотига аъзо мамлакатлар Давлат раҳбарлари кенгашининг 18-мажлиси қаерда бўлиб ўтди?	Циндао шаҳрида
21.	Олий таълим муассасаларининг сиртқи ва кечки таълим бўлимларида ўқитишининг тўлов-контракт қиймати қандай белгиланади?	Тегишли бакалавриат таълим <b>йўналиши бўйича кундузги ўқитиши шакли қийматидан кам бўлмаган миқдорида</b>
22.	2018/2019 ўқув йилидан бошлаб маҳсус сиртқи бўлимларда бакалаврлар учун умумий қабул квотаси неча нафар этиб белгиланди?  (ПҚ-3769-сон, 2018.06.04)	2018/2019 ўқув йилида Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасаларига ўқишга қабул қилиш бўйича умумий квота: бакалаврлар $69\ 200=17\ 654$ грант+51 546 контракт магистрлар $5\ 903=1\ 552$ грант+4 351 контракт; маҳсус сиртқи бўлимларда бакалаврлар $11\ 765=15$ грант+ 11 750 контракт
23.	2019/2020 ўқув йилидан бошлаб маҳсус сиртқи бўлимларда бакалаврлар учун умумий қабул квотаси неча нафар этиб белгиланди?  (2019 йил 17 июнь, ПҚ-4359-сон)	олий таълим муассасаларига қабул иқтисодиёт тармоқлари ва худудларнинг мақсадли инвестицион лойиҳаларни инобатга олган ҳолда Давлат аҳамиятига эга бўлган соҳалар учун олий маълумотли кадрларга бўлган эҳтиёжнинг Давлат буюртмаси асосида; қўшимча қабул параметрлари олий таълим муассасалари томонидан мавжуд қувватлари ва профессор-ўқитувчилари таркиби ҳамда реал бозор эҳтиёжларидан келиб чиқсан ҳолда, мустақил равишда амалга оширилади. бакалавр $80\ 430=18\ 180$ бюджет+62 250 контракт (60 та отм) сиртқи 19 985 (46 та отм) кечки 1 985 (10 та отм) магистрлар $7\ 695=4\ 131$ бюджет+3 564 контракт (60 та отм) бакалавриатнинг кундузги таълим шакли бўйича давлат грантлари асосида мақсадли қабул 2 013 (11 та отм)
24.	2018/2019 ўқув йилидан бошлаб олий таълим муассасаларида қайси бакалавриат таълим йўналиши бўйича кадрлар тайёрлаш ўқиш	Мактабгача таълим

	муддати 3 йил бўлган бакалавриат таълим дастурлари доирасида амалга оширилади?	
25.	2018/2019 ўқув йилида Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасаларига бакалаврлар учун умумий қабул квотаси неча нафар этиб белгиланди?	69 200 нафар
26.	2019/2020 ўқув йилида Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасаларига бакалаврлар учун умумий қабул квотаси неча нафар этиб белгиланди?	80 430=18 180 бюджет+62 250 контракт
27.	2019/202 ўқув йилида Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасаларига бакалавриатнинг кундузги таълим шакли бўйича давлат грантлари асосида мақсадли қабул квотаси неча нафар этиб белгиланди?	2 013
28.	2018/2019 ўқув йилида Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасаларига магистратура учун умумий қабул квотаси неча нафар этиб белгиланди?	5 903 нафар
29.	2018/2019 ўқув йилида Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасаларига магистратура учун умумий қабул квотаси неча нафар этиб белгиланди?	7 695=4 131+3 564
30.	2000 йил қандай ном билан аталган?	2000 йил “Соғлом авлод йили”
31.	«Камолот» ёшлар ижтимоий харакати қачон Ўзбекистон Ёшлар иттифоқига айлантирилди?	2017 йил 30 июнь
32.	«Хабеас корпус» институтини қўллаш соҳасини кенгайтириш, тергов устидан суд назоратини кучайтириш Ҳаракатлар стратегияси тизимининг қайси босқичида?	Қонун устуворлигини таъминлаш ва судхуқук тизимини янада ислоҳ қилишнинг устувор йўналишлари
33.	2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисидаги фармон қачон эълон қилинди?	2017 йил 7 февралда
34.	2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг биринчи йўналиши қандай номланади?	давлат ва жамият қурилишини такомиллаштириш
35.	2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг иккинчи йўналиши қандай номланади?	қонун устуворлигини таъминлаш ва судхуқук тизимини янада ислоҳ қилиш
36.	2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг учинчи йўналиши қандай номланади?	иқтисодиётни янада ривожлантириш ва либераллаштириш
37.	2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг тўртинчи йўналиши қандай номланади?	ижтимоий соҳани ривожлантириш
38.	2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг бешинчи йўналиши қандай номланади?	хавфсизлик, миллатларо тотувлик ва диний бағрикенгликни таъминлаш, чукур ўйланган, ўзаро манфаатли ва амалий руҳдаги ташқи сиёsat юритиши
39.	2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта	Ўзбекистон Республикаси Президенти, яна 13 нафар аъзо

	устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини амалга ошириш бўйича Миллий комиссияга ким раҳбарлик қиласи?	
40.	2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини амалга ошириш бўйича Давлат ва жамият қурилиши тизимини такомиллаштиришнинг устувор йўналишларини амалга ошириш бўйича Комиссияга ким раҳбарлик қиласи?	Ўзбекистон Республикаси Президентининг Давлат маслаҳатчиси, яна 45 нафар аъзо
41.	Иқтисодиётни ривожлантиришнинг устувор йўналишларини амалга ошириш бўйича Комиссияга ким раҳбарлик қиласи?	Ўзбекистон Республикаси Бош вазири, яна 49 нафар аъзо
42.	Ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишларини амалга ошириш бўйича Комиссияга ким раҳбарлик қиласи?	Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенати Раисининг биринчи ўринbosари, яна 30 нафар аъзо
43.	Хавфсизлик, диний бағрикенглик ва миллатлараро тотувликни таъминлаш ҳамда чукур ўйланган, ўзаро манфаатли ва амалий ташқи сиёsat соҳасидаги устувор йўналишларини амалга ошириш бўйича Комиссияга ким раҳбарлик қиласи?	Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Хавфсизлик кенгаши котиби, яна 20 нафар аъзо
44.	2017 йил ноябрь ойида Жиззах ва Тошкент шаҳарларида атоқли давлат арбоби ва ёзувчи Шароф Рашидов таваллудининг неча йиллигига бағишланган тадбирлар бўлиб ўтади?	100 йиллигига
45.	2017 йил ҳисобида олий таълим муассасаларининг сони нечтани ташкил этди?	81 та
46.	2019 йил ҳисобида олий таълим муассасаларининг сони нечтани ташкил этди?	114 та
47.	2017 йил ҳисобида худудлардаги олий таълим муассасаларининг филиаллари нечтани ташкил этди?	15 та
48.	2017 йилда барқарор иқтисодий ўсиш суръатлари неча фоизни ташкил этди?	5,5 фоизни
49.	2017 йилда қанча хорижий давлат ва халқаро ташкилотлар раҳбарлари ва вакиллари билан учрашувлар ўтказилди?	60 дан ортиқ
50.	2017 йилда маданий-туманитар соҳаларни ривожлантириш бўйича қилинган ишлар хақида гапирганда, аввало, маданият, адабиёт ва санъат, оммавий ахборот воситалари соҳасига тааллукли нечта ҳужжат қабул қилинди?	12 та
51.	2017 йилда мамлакатимизда нечта саноат зонаси фаолияти йўлга қўйилди?	45 та
52.	2017 йилда мамлакатимизда нечта эркин иқтисодий зона фаолияти йўлга қўйилди?	12 та
53.	2017 йилда экспорт ҳажми қарийб неча фоизга кўпайди?	15 фоизга
54.	2017 йилда янги саноат корхоналарини қуриш, хизмат кўрсатиш объектларини ишга тушириш, кичик бизнес ва хусусий	336 мингдан зиёд

	тадбиркорликни ривожлантириш ҳисобидан қанча янги иш ўринлари ташкил этилди?	
55.	2017-2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг биринчи йўналиши бандлари тўғри келтирилган қаторни топинг?	Демократик ислоҳотларни чуқурлаштириш ва мамлакатни модернизация қилишда Олий Мажлис палаталари, сиёсий партияларнинг ролини янада кучайтириш. Давлат бошваруви тизимини ислоҳ қилиш. Жамоатчилик бошқаруви тизимини такомиллаштириш
56.	78 та туман тиббиёт бирлашмасини, 7 та шаҳар ва 2 та вилоят кўп тармоқли тиббиёт марказини қайта қуриш, тез тиббий ёрдам хизматини нечта маҳсус автотранспорт билан таъминлаш режалаштирилган?	1200 та
57.	Аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш ва соғлиқни сақлаш тизимини такомиллаштириш Ҳаракатлар стратегияси тизимининг қайси босқичида?	Ижтимоий соҳани ривожлантишнинг устувор йўналишлари босқичида
58.	Базавий таълим муассасасида ўқитиш малака оширишнинг қайси шаклига киради?	тўғридан-тўғри малака ошириш
59.	Бакалавр тайёргарлигининг зарурий даражаси, таълим дастурлари мазмунига қўйиладиган умумий талаблар, ўқув юкламасининг тўлиқ ҳажми, амалий машғулотлар, тайёрлаш сифатининг назорат механизми қайси хужжат билан белгиланади?	Олий таълимнинг давлат таълим стандарти. Асосий қоидалар билан
60.	Бакалавриат таълим йўналиши бўйича мувофиқ қасб фаолияти соҳаларида эришилган асосий ютуқлар, муаммолар ва уларнинг ривожланиш истиқболлари ҳақида тасаввур ҳосил қилиш қайси ўқув фанлари блоклари мазмунига қўйиладиган умумий талабларга киради?	Маҳсус фанлар блоки
61.	Бакалавриат таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари бўйича малака талаблари ким томонидан тасдиқланади?	Олий таълимни бошқариш бўйича ваколатли давлат органи томнидан тасдиқланади
62.	Бакалавриат таълим йўналишларида назарий таълим неча фоизни ташкил этади?	63-70 %
63.	Баҳолашнинг ўрнатилган талаблар асосида белгиланган муддатларда ўтказилиши ҳамда расмийлаштирилиши қайси жавобда тўғри келтирилган?	Факультет декани, кафедра мудири, ўқув бўлими ҳамда ички назорат ва мониторинг бўлими томонидан назорат қилинади
64.	Биринчи Президентимиз И.А. Каримовнинг 2010 йил 12 ноябр Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси ва Сенатининг қўшма мажлисидаги маъruzаси қандай номланади?	Мамлакатимизда демократик ислоҳотларини янада чуқуқлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси
65.	Бугунги дунё ёшлари дунё аҳолисининг неча фоизини ташкил этади?	2 миллиард кишини ташкил этади
66.	Бугунги кунда дунёнинг нечта мамлакатида элчихоналаримиз мавжуд?	33 та
67.	Бугунги кунда мамлакатимиз телэкоммуникациялар тизими орқали дунёнинг нечта мамлакатига нечта йўналиш	180 та мамлакатига 28 та йўналишда;

	бўйича тўғридан-тўғри чиқадиган халқаро каналларга эга?	
68.	Бугунги кунда мамлакатимизда нечта конфессияга мансуб диний ташкилотлар эркин фаолият юритмоқда	16 та
69.	Бугунги кунда мамлакатимизда фуқаролар йиғинлари ва ўзини ўзи бошқариш органлари – маҳаллалар сони қанчани ташкил этади?	10 мингдан ортиқ
70.	Бугунги кунда юртимизда нечта оммавий ахборот воситаси фаолият кўрсатмоқда?	1 минг 500 дан зиёд
71.	<b>Вазирлар Махкамасининг "Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларниң малакасини ошириш курслари тўғрисидаги низомга ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳақида"ги 103-сон қарори қачон қабул қилинган?</b>	2017 йил 27 февраль 103-сон қарор орқали (Хужжат 2019.09.24 санада кучини йўқотган)
72.	<b>Вазирлар Махкамасининг “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш бўйича қўшимча чоратадбирлар тўғрисида”ги 797-сон қарори қачон қабул қилинган?</b>	2019 йил 23 сентябрь
73.	Вазирлар Махкамасининг 103-сон қарори қарор асосида қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларида ўқиш якунлари бўйича аттестациядан такроран ўтмаган педагог ходимларга меҳнат шартномаси тўхтатилган кундан қанча муддат ўтгандан кейин пулли асосда аттестациядан ўтишга руҳсат берилади?	1 йил
74.	Ватан туйғуси оиласи мөхрдан бошланади деган машҳур фикрнинг муаллифини кўрсатинг?	А.Авлоний
75.	Давлат дастурида назарда тутилган норматив-хукуқий хужжатлар лойиҳаларининг сифатли ва ўз вақтида ишлаб чиқилиши, келишилиши ва киритилиши устидан мониторинг қилишни қайси ташкилот амалга оширади?	Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги
76.	Давлат таълим стандарти сифатида Классификатор нималарни тартибга солади? –	Олий таълимнинг йўналишлари ва мутахассисликларини
77.	Давлат таълим стандартини билиш .....	Профессор-ўқитувчилар таркибини танлов асосида саралаш шартларидан бири хисобланади
78.	Давлат таълим стандарти талаблари асосида фаолият юритиш қандай таълим муассасалари учун мажбурийdir?	Ўзбекистон Республикасидаги барча таълим муассасалари учун;
79.	Давлат таълим стандартининг амал қилиш муддати неча йил?	Камида 5 йил
80.	Давлат таълим стандартлари, мутахассисларнинг билим савияси ва касб тайёргарлигига бўлган талаблар бажарилишини таъминлаш қайси давлат органининг ваколати доирасига киради?	Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлиги
81.	ДТС хамда ўқув режаларни бажарилишини кўрсатиб турувчи хужжат нима?	Дарс жадвали

82.	Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истикболли кадрларни тайёrlаш институти қаерда ташкил этилди?	Ўзбекистон Республикаси Президент хузуридаги Давлат бошқаруви академияси кошида
83.	Ёшларга оид давлат сиёсатини такомиллаштириш Ҳаракатлар стратегиясининг қайси йўналишида қайд этилган?	ижтимоий соҳани ривожлантириш
84.	Илмий (илмий-педагогик) кенгашнинг қарори бўйича ижодий таътил малака оширишнинг қайси шаклига киради?	бильвосита малака орттириш
85.	Илмий унвон берилган шахсларга қандай хужжат берилади?	Аттестат
86.	Илмий, илмий-методик ва илмий-амалий семинарлар, конференциялар, август ўқишлари ва ҳоказоларда маъruzалар билан қатнашиш малака оширишнинг қайси шаклига киради?	бильвосита малака орттириш
87.	Илмий-тадқиқот муассасасида тажриба орттириш малака оширишнинг қайси шаклига киради?	тўғридан-тўғри малака ошириш
88.	Коррупцияга қарши курашиш соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий йўналишлари нечта?	7 та
89.	Коррупцияга қарши курашиш тўғрисидаги Ўзбекистон Республикасининг Конунининг мақсади....	Коррупцияга қарши курашиш соҳасидаги муносабатларни тартибга солиш
90.	Коррупцияга қарши курашиш тўғрисидаги Ўзбекистон Республикасининг Конуни неча моддадан иборат?	34 модда
91.	Қабул комиссиясида ишлаш ўкув юкламаларини қайси бўлимига киради?	Ташкилий - услубий
92.	Қайси вилоятда Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институтининг минтақавий филиали ташкил этилди?	Фарғона
93.	Қайси ташкилот таълим дастурларининг узлуксизлиги ва кетма-кетлигини ҳисобга олган ҳолда олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини ўқитиши бўйича ўкув режалари ва дастурларини ишлаб чиқади?	Бош илмий-методик марказ
94.	Қишлоқ хўжалигини модернизация қилиш ва жадал ривожлантириш Ҳаракатлар стратегиясининг қайси йўналишига киритилган?	иқтисодиётни янада ривожлантириш ва либераллаштиришнинг устувор йўналишлари
95.	Мамлакатимизда бугунги кунда нечта диний таълим муассасаси фаолият олиб бормоқда?	11 та
96.	Мамлакатимизда давлат бюджетининг ялпи ички маҳсулотга нисбатан неча фоизи таълим-тарбия соҳасига йўналтирилмоқда?	34 фоиз
97.	Мамлакатимизда демократик ислоҳотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепциясида Президентимиз томонидан Конститутсиямизнинг 96-моддасига мамлакатнинг амалдаги Президенти ўз вазифаларини бажара олмайдиган ҳолатларда	Олий Мажлис Сенати раиси зиммасига юклатилади.

	<b>УНИНГ ВАЗИФА ВА ВАКОЛАТЛАРИНИ ВАҚТИНЧА КИМНИНГ ЗИММАСИГА ЮКЛАТИЛАДИ?</b>	
98.	Нечта олий таълим муассасасида маҳсус сиртқи бўлимлар ташкил этилди?	15 та
99.	Нодавлат таълим муассасалари фаолиятини амалга ошириш хуқуқига лицензия неча йил муддатга берилади?	5 йил муддатга берилади
100.	Олмалиқ шахрида қайси олий таълим муассасининг филиалини очиш юзасидан келишувга эришилди?	Москва пўлат ва қотишмалар институти
101.	Президентимиз Ш.М.Мирзиёевнинг “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чоратадбирлари тўғрисида”ги қарори қачон қабул қилинди?	2017 йил 20 апрелда
102.	Президентимиз Ш.Мирзиёев қайси нутқида “Маърифат ва диний бағрикенглик” деб номланган маҳсус резолюцияни қабул қилиш таклифи билан чиқди?	БМТ Бош ассамблиясининг 72 сессиясида
103.	Президентимиз Ш.Мирзиёев қайси нутқида Ёшлар хуқуқлари тўғрисида халқаро конвенциясини қабул қилиш ташаббуси билан чиқди?	БМТ Бош ассамблиясининг 72 сессиясида
104.	Республикамиз вилоятларида нечта янги иқтисодий зоналар ташкил этилмоқда?	12 та
105.	Таълимни ривожлантириш дастурларини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш қайси давлат органининг ваколати доирасига киради?	Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Махкамаси
106.	Тошкент шахрида қайси олий таълим муассасининг филиалини очиш юзасидан келишувга эришилди?	АҚШнинг Вебстер университети
107.	Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев Олий мажлисга қилган мурожаатномасида Интернет тармоғида қандай веб-саҳифа ташкил этиш тўғрисида тўхталди?	“Менинг фикрим” маҳсус веб-саҳифаси
108.	Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев томонидан “Давлат хизмати тўғрисида”ги қонунни ишлаб чиқиш ва қабул қилиш ташаббуси илк бор қаерда эълон қилинган?	Олий Мажлисга Мурожаатномасида
109.	Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев томонидан давлат ва жамият бошқарувида жамоатчилик назоратини амалга оширишнинг таъсирчан ва амалий механизмларини жорий этиш мақсадида “Жамоатчилик назорати тўғрисида”ги қонунни қабул қилиш ташаббуси илк бор қаерда эълон қилинган?	Олий Мажлисга Мурожаатномасида
110.	Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев томонидан Самарқанд шахрида Марказий Осиё ёшлари форумини ўтказиш ташаббуси илк бор қаерда эълон қилинган?	Олий Мажлисга Мурожаатномасида
111.	Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев томонидан Ўзбекистон ёшлари халқаро ассоциациясини тузиш ташаббуси илк бор қаерда эълон қилинган?	Олий Мажлисга Мурожаатномасида

112.	Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасида “.....фуқароларнинг мурожаатлари билан ишлашнинг ўзига хос демократик институти сифатида амалда ўзини оқламоқда.” жумласида тушириб қолдирилган сўзларни топинг.	Ўзбекистон Республикаси Президентининг Халқ қабулхоналари ва Виртуал қабулхонаси
113.	Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасида мамлакатимизда қисқа муддатда нечта йирик саноат обьекти ишга туширилгани таъкидланган?	161 та
114.	Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-куватлаш тўғрисида”ги Фармони қачон эълон қилинди?	2017 йил 5 июлда
115.	Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори қачон қабул қилинган?	2017 йил 27 июль
116.	Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси Президентининг истиқболли ёш педагог ва илмий кадрларнинг малакасини ошириш “Истеъдод” жамғармаси фаолиятини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ-5121-сон Фармони қачон қабул қилинди?	2017 йил 27 июлда
117.	Ўзбекистон Республикаси Президентининг Виртуал қабулхонаси ва жойлардаги Халқ қабулхоналари фаолиятини бош мақсади –	фуқароларнинг қонуний мурожаатларини қисқа муддатда синчиклаб кўриб чиқишини ва ҳал этишни таъминлашдир.
118.	Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПҚ-2909 Қарори мазмуни?	Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида
119.	Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси неча бўлимдан иборат?	6 та бўлимдан
120.	Ўзбекистоннинг китоб фондларида қанча қўлёзма асарлар сақланмоқда?	100 мингдан зиёд
121.	Узлуксиз таълим тизими учун янги авлод ўқув адабиёти яратиш концепцияси талабларига мувофиқ дарслклар ва ўқув-методик адабиётлар яратилиши, таржима қилиниши ва нашр этилишини ташкил этиш қайси ваколатли органнинг асосий вазифалари хисобланади?	Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлиги
122.	Ўқитиши мазмуни ва натижаларининг давлат таълим стандартлари талабларига мувофиқлигини текшириш бу.....	таълим сифатини назорат қилиш
123.	1.1.давоми	
124.	2017-2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар	*5

	<b>стратегияси нечта устувор йўналишни ўз ичига қамраб олади?</b>	
125.	Давлат ва жамият қурилишини такомиллаштириш йўналишининг иккинчи бандида қандай вазифалар қамраб олинган?	* давлат хизматини ислоҳ қилиш, иқтисодиётда давлат бошқарувини камайтириш, давлат ва хусусий секторларнинг ўзаро фойдали ҳамкорлигининг замонавий шаклларини "Электрон хукумат" тизимини ривожлантириш бўйича чоратадбирларни амалга ошириш
126.	Ҳаракатлар стратегияси биринчи йўналишида нечта банд қамраб олинади?	*3
127.	Ҳаракатлар стратегияси Биринчи йўналишининг мақсади?	* демократик ислоҳотларни чуқурлаштириш ва мамлакатни модернизация қилишда парламент хамда сиёсий партияларнинг ролини янада кучайтириш, давлат бошқаруви тизимини ислоҳ қилиш, давлат хизматининг ташкилий-хукуқий асосларини ривожлантириш, "Электрон хукумат" тизимини такомиллаштириш, оммавий ахборот воситалари ролини кучайтириш
128.	Ҳаракатлар стратегияси Биринчи йўналиши 3 банди "Жамоатчилик бошқаруви тизимини такомиллаштириш" қандай вазифаларни қамраб олган?	*Нодавлат нотижорат ташкилотларини, оммавий ахборот воситаларини янада ривожлантириш, шунингдек, маҳалланинг жамият ҳаётидаги ролини кучайтириш
129.	Ҳаракатлар стратегияси эмблемасидаги сиёхранг нимани билдиради?	*қонунийлик элементлари хисобланган устуворлик ва ор-номуслилик рамзи
130.	Ҳаракатлар стратегияси эмблемасидаги қизил ранг нимани билдиради?	*ҳаёт ва аҳолининг муносаб турмуш тарзини таъминлаш рамзи
131.	Биринчи йўналиш бандлари тўғри келтирилган қаторни топинг.	*Демократик ислоҳотларни чуқурлаштириш ва мамлакатни модернизация қилишда Олий Мажлис палаталари, сиёсий партияларнинг ролини янада кучайтириш. Давлат бошқаруви тизимини ислоҳқилиш. Жамоатчилик бошқаруви тизимини такомиллаштириш
132.	Жамоатчилик бошқаруви тизимини такомиллаштиришга оид масалалар Ҳаракатлар стратегиясининг қайси йўналишида белгиланган?	*Биринчи
133.	Ўзбекистан Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги фармон қачон қабул қилинди?	*2017йил 7 февраль
134.	«Habeas corpus» институтини кўллаш соҳасини кенгайтириш, тергов устидан суд назоратини кучайтиришга оид масалалар Ҳаракатлар стратегияси қайси йўналишда қамраб олинган?	*Иккинчи
135.	2017-2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг йўналишлари тўғри келтирилган қаторни топинг.	*Давлат ва жамият қурилишини такомиллаштириш. Қонун устуворлигини таъминлаш ва суд-хуқуқ тизимини янада ислоҳ қилиш. Иқтисодиётни янада

		ривожлантириш ва либераллаштириш. Ижтимоий соҳани ривожлантириш. Хавфсизлик, миллатлараро тотувлик, диний бағрикенгликни таъминлаш. Чуқур ўйланган, ўзаро манфаатли ва амалий руҳдаги ташқи сиёsat юритиши
136.	2017-2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг “Давлат ва жамият қурилишини такомиллаштириш” йўналишининг биринчи бандида қандай вазифалар қамраб олинган?	*Давлат ҳокимияти тизимида Олий Мажлиснинг ролини кучайтириш. Қонун ижодкорлиги фаолиятининг сифатини тубдан яхшилаш. Давлатнинг ҳаётида сиёсий партияларнинг ролини кучайтириш
137.	Ҳаракатлар стратегияси эмблемасидаги тилларанг нимани билдиради?	*Иқтисодиётни ривожлантириш элементлари ҳисобланган куч-қудрат ва бойлик рамзи
138.	Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси неchanчи йилларни ўз ичига қамраб олади?	*2017-2021 йиллар
139.	Стратегия, бу -...	*Олдиндан режалаштирилган истиқболли чора-тадбирлар дастури
140.	Ҳар бир инсон ўзининг ҳамда оиласининг саломатлиги ва фаровонлигини таъминлаш учун зарур бўлган турмуш даражасига эга бўлиши, жумладан, турар жойига эга бўлиш ҳукуқига эгадир. Ушбу модда қайси қонун хужжатида аксэтган?	*Инсон ҳукуқлари умужаҳон декларацияси
141.	Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Суд-ҳукуқ тизимини янада ислоҳ қилиш, фуқароларнинг ҳукуқ ва эркинликларини ишончли ҳимоя қилиш кафолатларини кучайтириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Фармони қачон қабул қилинган?	*2016 йил 21 октябрь
142.	Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Фанлар академияси фаолияти, илмий-тадқиқот ишларини ташкил этиш, бошқариш ва молиялаштиришни янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори қачон қабул килинган?	*2017 йил 17 февраль
143.	«World Happiness Index» («Дунёнинг энг баҳтли мамлакатлари») янги рейтингида Ўзбекистон неchanчи поғонани эгаллаган?	*158 та мамлакат орасида 44-поғонани
144.	Ҳаракатлар стратегиясининг 3.4-банди қандай номланади?	*Иқтисодиётда давлат иштирокини камайтириш, хусусий мулк ҳукуқини ҳимоя қилиш ва унинг устувор мавқеини янада кучайтириш, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик ривожини рағбатлантиришга қаратилган институционал ва таркибий ислохотларни давом эттириш
145.	Марказий Осиё мамлакатлари интеграциясининг хусусиятлари нимада?	*Ягона иқтисодий макон яратиш
146.	Ўзбекистон жаҳон ҳамжамияти билан ҳамкорлик қилганида нималарга амал қилади?	* Бир давлат билан яқинлашиш ҳисобига бошқасидан узоқлашмасликка
147.	Геосиёsat нима?	*Давлатнинг имкониятларини ҳисобга олиб юритилаётган фаолият

148.	Ўзбекистон Президента Ш.М.Мирзиёев БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида қилган маърузасида:	*Афғон фожиасига инсонпарварлик нуқтаи назаридан муносабатда бўлишга чақиради
149.	Дунё ахолисининг қанча қисмини ёшлар ташкил этади?	*1,5 миллиарддан ортиқ (65 саволда 2 млрд.)
150.	Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 19 сентябрь куни Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқида ёшлар тўғрисида БМТга қандай таклиф билдириди?	*БМТнинг Ёшлар ҳуқуқлари тўғрисидаги халқаро конвенциясини ишлаб чиқишни таклиф этди.
151.	Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 19 сентябрь куни Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқида ёшларнинг ўз салоҳиятини намоён қилиши учун нималарнинг олдини олиш зарур деб таъкидлайди?	*Зўравонлик ғояси "вируси" тарқалишининг олдини олиш
152.	“Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни қачон қабул қилинган?	*2016 йил 14 сентябрь
153.	“Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни нечта моддадан иборат?	*33 та
154.	Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 июндаги ПФ-5106-сон Фармонига асосан Ёшлар масалалари бўйича республика идоралараро кенгаши раиси ким?	*Арипов А.Н.
155.	“Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармони қачон чиқкан?	*2017 йил 5 июль
156.	Ўзбекистон Республикаси Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Коррупцияга қарши конвенциясига қачон қўшилган?	*2003 йил
157.	Бугунги кунда Ўзбекистонда жами ахолининг неча фоизини ёшлар ташкил этади?	*64 %
158.	1.1. Давоми	
159.	Бакалавриат таълим йўналишларида аттестация жараёни неча фоизни ташкил этади?	*8-10%
160.	2017/2018 ўқув йилидан бошлаб магистратурада кадрлар тайёрлаш тизимини танқидий тахлил қилиш, магистратура таълими жараёнининг барча босқичларини такомиллаштириш, уларни замонавий ёндашувлар асосида ташкил этиш чораларини кўриш қайси меъёрий хужжатда кўрсатилган?	*Ўзбекистон Республикаси Президентнинг № 3151-сон Қарорида
161.	ОТМларда хўжалик мудири лавозими қайси холларда киритилади?	*400 нафар ва ундан ортиқ нафар талаба истиқомат қилувчи ҳар бир талабалар турар жойи учун 1 бирлик ҳисобида киритилади.

162.	Паспортист лавозими қайси ҳолларда ..... 1 бирлик киритилади?	*Талабалар турар жойларида 501 нафаргача талаба истиқомат қилувчи ОТМ учун
163.	ОТМда 1000 нафардан ортиқ талаба истиқомат қиладиган уч ёки ундан зиёд бир-бирига яқин турувчи талабалар турар жойлари бинолари мавжуд бўлганда.....?	*Талабалар турар жойлари талабалар шаҳарчасига бирлаштирилиши мумкин.
164.	ОТМларда лаборантларнинг сонига қайси нисбатда муҳандис ёки техник лавозимлари жорий этилади?	*1:10 нисбатда
165.	ОТМ факультетларида “Маънавият ва маърифат” ишлари бўйича декан ўринбосари лавозими киритилиши қайси жавобда тўғри берилган?	*Кундузги таълим талабалари сони 400 нафаргача бўлганда – 0,5 бирлик; кундузги таълим талабалари сони 401 нафар ва ундан ортиқ бўлганда – 1 бирлик ҳисобида киритилади.
166.	ОТМларда сиртқи таълим факультети декани лавозими факультетда сиртдан таълим олувчи талабалар сони қанча бўлганда киритилади?	*Талабалар сони 300 ва ундан ортиқ бўлганда киритилади.
167.	ОТМда кундузги таълим факультети декани лавозими қачон 1 бирлик ҳисобида киритилади?	*Кундузги таълим талабалари сони 200 дан зиёд бўлганда — 1 бирлик ҳисобида киритилади.
168.	ОТМларда сиртқи таълим бўйича услугубчи лавозими сиртқи таълим талабалари сони неча нафаргача бўлганда 1 бирлик ҳисобида киритилади?	*Талабалар сони 500 дан 2000 нафаргача бўлганда киритилади.
169.	2017/2018 ўқув йилидан бошлаб олий таълим муассасалари кафедраларининг мақомини кўтариш, бунда уларнинг таълим сифатини ошириш бўйича масъулиятини кучайтириш, кафедра ва профессор-ўқитувчилар томонидан юритиладиган турли статистик ва бошқа ҳисботлар сонини оптималлаштириш орқали уларни тайёрлаш жараёнларини электрон форматга ўтказиш чораларини кўриш қайси меъёрий хужжатда ўз аксини топган?	*Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2017 йил 27 июлдаги 3151 – сонли Қарори.
170.	Олий таълим таълим муассасасида илмий ишлар бўйича проректор лавозими талабаларнинг келтирилган контингенти неча нафардан зиёд бўлганда киритилади?	*Талабалар контингенти 1000 нафардан зиёд бўлганда
171.	ОТМ Кенгашининг ваколат муддати неча йил?	*5 йил
172.	ОТМ Кенгashi ўз фаолиятини қайси меъёрий хужжатга асосан олиб боради?	*ОТМ Кенгаши тўғрисидаги Низомга
173.	ОТМ Кенгаши қарорлари қачон кучга киради?	*ОТМ ректори томонидан тасдиқлангандан сўнг
174.	ОТМ факултет декани қайси Норматив хужжатга асосан соҳавий вазирлик билан келишилган ҳолда ОТМ ректори томонидан тайинланади?	*Ўзбекистон Республикаси Президенти фармойишига
175.	Таълим муассасаларида кафедра филиали фаолияти нималарга асосан ташкил этилади?	*Олий таълим муассасаси ва корхона (ташкилот) ўртасида тузилган шартнома асосида.
176.	Олий таълим муассасаси ректорининг мажбуриятларига қўйида келтирилган мажбуриятлардан қайси бири кирмайди?	*Давлат таълим стандартлари асосида таълим жараёнини ташкил этиш ва малакали кадрлар тайёрлашни

		таъминлаш, давлат таълим стандартларига мувофиқ билимлар мазмуни ва тайёргарлик даражасига қўйиладиган талаблар мажмуасини ОТМнинг барча деканлари, кафедра мудирлари ва педагог кадрлари томонидан тўлиқ ўзлаштирилишини ташкил этиш;
177.	ОТМларнинг ташкилий тузилмаси қайси меъёрий ҳужжатлар билан тасдиқланади?	*Ўзбекистон Республикаси Президенти ёки Ҳукуматининг тегишли қарорлари билан.
178.	Талабаларнинг контингенти 10 000 нафардан зиёд бўлган ОТМ ходимларининг сони қандай белгиланади?	*Тасарруфида ОТМ бўлган вазирлик ёки идора томонидан Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлиги (бошқа вазирлик ва идоралар тизимидағи ОТМлар учун), Меҳнат вазирлиги ва Молия вазирлиги билан келишилган ҳолда белгиланади.
179.	Бакалавриат таълим йўналишларида назарий таълим неча фоизни ташкил этади?	*63-70%
180.	Магистратура мутахассисликларида илмий фаолият неча фоизни ташкил этади?	*50 %-55%
181.	Давлат ҳокимиятини белгиланг	*қонун чиқарувчи, ижро этувчи, суд
182.	Олий Мажлис қандай орган?	*вакиллик
183.	Норматив-хуқуқий ҳужжат деганда нима тушунилади?	*давлат кўрсатмалари сифатида хуқуқий нормаларни белгилашга, ўзгартиришга ёки бекор қилишга қаратилган расмий ҳужжат
184.	Вақт меъёри асосида бир курс ишини ҳимоя қилиш учун ўқитувчига неча соат ажратилади?	*0,4 соат
185.	Олий таълим муассасаларининг педагог ходимлари фаолиятини ўрганиш мезонларига кўра илмий фаолиятга неча балл ажратилган?	*30
186.	Бакалавриат таълим йўналишларида малака амалиёти неча фоизни ташкил этади?	*6-12 %
187.	Вазирлар Маҳкамаси қандай ҳужжатлар қабул қиласиди?	*фармойиш
188.	Ҳокимлар қандай ҳужжатлар қабул қиласиди?	*қарор ва фармойишлар
189.	Қандай лавозимларга танлов эълон қилинмайди?	*Ҳомиладор аёллар, шунингдек уч ёшгача болалари бўлган аёллар эгаллаб турган лавозимларга
190.	Кимлар танловсиз, ректор буйруғи билан, белгиланган тартибда қабул қилинади?	*ўқитувчи лавозимига соатбай ҳақ тўлаш шартларида ишга кираётган шахслар
191.	Кимлар танловдан ташқари ўқитувчилик лавозимига тайинланади?	*Ўқиши тугаллаш йилида олий таълим муассасаси магистратурасининг битирувчиси (грант асосида) бўш лавозимлар мавжуд бўлган тақдирда тақсимот бўйича
192.	Танлов бўйича сайлов қаерда ўтказилади?	*Олий таълим муассасаларининг кенгашларида ёки факультетларнинг кенгашларида ўтказилади.
193.	Кимлар кафедра мажлисида танловдан олдинги даврдаги илмий-педагогик, методик, тарбиявий ва бошқа ишлари тўғрисида хисобот беради?	*Илгари ўзи эгаллаб келган лавозим учун танловда қатнашувчи шахслар

194.	Магистратура мутахассислигига назарийт таълим неча фоизни ташкил этади?	*25-30 %
195.	Олий таълим муассасаларининг педагог ходимлари фаолиятини ўрганиш мезонларига кўра ўқув-методик фаолиятга неча балл ажратилган?	*40
196.	Бакалавриат таълим йўналишларида таътилга неча фоизни ташкил этади?	*12-16 %
197.	Ўқув режаларнинг мажбурий фанлар блокларини аниқланг	*Бакалавриатда 5 та, магистратурада 3
198.	Классификатор нима?	*олий маълумотли кадрлар тайёрлаш йўналишлари ва мутахассисликларининг тизимлаштирилган рўйхати
199.	Магистратура мутахассислигига умумметодологик фанлар блоки неча фоизни ташкил этади?	*30-35
200.	Магистратура мутахассислигига мутахасислик фанлари блоки неча фоизни ташкил этади?	*40-50
201.	Вақт меъёри асосида бир курс ишига раҳбарлик учун ўқитувчига неча соат ажратилади?	*2 соат
202.	Магистратура талабаси ўзининг календарь иш режаси бажарилиши бўйича қайси муддатларда кафедра йиғилишида ҳисобот беради?	Ҳар ойда
203.	Кимлар магистратурада педагогик фаолият юритиши мумкин?	Илмий унвон (илмий даражага)га ва камидаги 3 йиллик узлуксиз илмий-педагогик (илмий) иш стажига эга бўлган, шунингдек хорижий мамлакатларнинг фалсафа доктори (Ph.D) ёки унга тенглаштирилган бошқа илмий даражали шахслар
204.	Магистратура талабаси ўқиётган олий таълим муассасасида ишламайдиган ходимлардан бўлган илмий раҳбар мөхнатига ҳақ тўлаш қандай амалга оширилади?	Белгиланган тартибда мөҳнатга соатбай ҳақ тўлаш шартлари бўйича бир ўқув йилига бир магистратура талабаси учун 50 соатдан ошмаган ҳажмда, тегишли олий таълим муассасаси харажатлар сметасида бу мақсадлар учун назарда тутилган маблағлар доирасида амалга оширилади
205.	«қониқарсиз» баҳо қўйилганда ёки магистрлик диссертацияси расмий ҳимояга қўйилмаган тақдирда магистратура талабаси қанча муддатда уни қайта ҳимоя қилиш хукуқига эга?	Кейинги 3 йил давомида
206.	Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўқув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Кафедра профессор-ўқитувчилари ўртасида ишларни нормалаштириш бўйича тавсия этиладиган тақсимот қайси жавобда тўғри кўрсатилган?	Ўқув ишлари - 50% - 70%; илмий-методик ишлари - 5% - 10%; илмий-тадқиқот ишлари - 15% - 20%; ташкилий-методик ишлар - 5% - 10%; маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар - 10% - 15%.
207.	Ўқув режаси таърифи қайси жавобда тўғри кўрсатилган?	Ўқув режаси — олий таълимнинг муайян бакалавриат таълим йўналиши ёки

		магистратура мутахассислиги бўйича ўқув фаолияти турлари, ўқув фанлари ва курсларининг таркиби, уларни ўрганишнинг изчиллиги ва соатлардаги ҳажмини белгилайдиган ҳужжат
208.	Якуний давлат аттестацияси таърифи қайси жавобда тўғри кўрсатилган?	Якуний давлат аттестацияси - бакалавр ёки магистр даражасига қўйиладиган малака талабларига мувофиқ ҳолда, маълум талаб ва тартиботлар воситасида (фанлар бўйича давлат аттестацияси, битирув малакавий иши ёки магистрлик диссертацияси ҳимояси) битирувчи томонидан олий таълим ўқув режа ва дастурларининг бажарилиши сифатини баҳолаш
209.	Назарий таълим ҳажми Гуманитар билим соҳаси учун Гуманитар ва ижтимоий-иктисодий фанлар блоки бўйича неча фоизни ташкил қиласди?	23 - 25
210.	Назарий таълим ҳажми Ижтимоий соҳа, иктисод ва хуқуқ билим соҳаси учун Математик ва табиий-илмий фанлар блоки бўйича неча фоизни ташкил қиласди?	10 - 15
211.	Назарий таълим ҳажми Ишлаб чиқариш ва техник соҳа билим соҳаси учун Умумкасбий фанлар блоки бўйича неча фоизни ташкил қиласди?	35 - 50
212.	Назарий таълим ҳажми қишлоқ ва сув хўялиги билим соҳаси учун Ихтисослик фанлар блоки бўйича неча фоизни ташкил қиласди?	10 - 15
213.	Назарий таълим ҳажми Хизматлар соҳаси билим соҳаси учун қўшимча фанлар блоки бўйича неча фоизни ташкил қиласди?	5 - 7
214.	Бакалавриатда ўқув даврининг умумий ҳажмида назарий таълим қанча фоизни ташкил қиласди?	63 - 70
215.	Бакалавриатда ўқув даврининг умумий ҳажмида аттестация қанча фоизни ташкил қиласди?	8 - 10
216.	Бакалавриатда ўқув даврининг умумий ҳажмида таътил қанча фоизни ташкил қиласди?	12 - 16
217.	Бакалавриатда ўқув даврининг умумий ҳажмида малака амалиёти қанча фоизни ташкил қиласди?	6 - 12
218.	Олий ва маҳсус таълим вазирлигининг қайси хайъат қарорида олий таълим муассасаларида талабалар давомати ва ўзлаштириши хар бир кафедра йиғилиши, факультет илмий кенгаши, олий таълим муассасаси илмий кенгашида кўриб чиқилиши кўрсатилган?	06.09.2008 йилдаги № 8/3 сонли

1.2.Модул . “Таълим-тарбия жараёнларини ташкил этишнинг норматив-хукуқий ҳужжатлари” модули бўйича

219.	Ҳар кимнинг билим олиш ҳуқуқи инсон ва фуқароларнинг қайси ҳуқуқлари гурухига киради?	* иқтисодий ва ижтимоий ҳуқуқлар
220.	Ўзбекистон Республикаси давлат ҳокимиятининг тизими нимага асосланади?	* ҳокимиятнинг қонун чиқарувчи, ижро этувчи ва суд ҳокимиятига бўлиниши принципига
221.	Кўйидагиларнинг қайси бири қонунчилик ташаббуси ҳуқуқига эга эмас?	* маҳалий ҳокимиятлар
222.	Қонунга кўра норматив-ҳуқуқий хужжатлар қандай хужжат ҳисобланади?	*расмий
223.	Норматив-ҳуқуқий хужжат умум мажбурий давлат кўрсатмалари сифатида ҳуқуқий нормаларни нима қилишга қаратилади?	*белгилашга, ўзгартиришга ёки бекор қилишга
224.	Кўйидагилардан қонун ости хужжатларини аниқланг	*Ўзбекистон Республикаси Президенти Фармони
225.	Ўзбекистон Республикасининг қонунини ким имзолайди?	*Ўзбекистон Республикасининг Президенти
226.	Вазирликлар, давлат қўмиталари ва идоралар норматив-ҳуқуқий хужжатларини қанча муддатда давлат рўйхатидан ўтказиш учун тақдим этади? *	* қабул қилинган кундан эътиборан ўн кун ичida
227.	ОЎМТВнинг “Олий таълим муассасаларида талabalар билимини назорат қилиш ва баҳолаш тизими тўғрисидаги” амалдаги (2018-2019 ўқув йилида, шунингдек, кейинги ўқув йилларида олий таълим муассасаларига қабул қилинган талabalарнинг билимини назорат қилиши ва баҳолаш) буйруғи қачон қабул килинди?	* 2018 йил 9 августда
228.	ОЎМТВнинг “Олий таълим муассасаларида талabalар билимини назорат қилиш ва баҳолаш тизими тўғрисидаги” амалдаги (2018-2019 ўқув йилида, шунингдек, кейинги ўқув йилларида олий таълим муассасаларига қабул қилинган талabalарнинг билимини назорат қилиши ва баҳолаш) буйруғи қачон Адлия вазирлиги рўйхатидан ўтказилди?	*2018 йил 26 сентябрда
229.	ОЎМТВнинг “Олий таълим муассасаларида талabalар билимини назорат қилиш ва баҳолаш тизими тўғрисидаги” амалдаги (2018-2019 ўқув йилида, шунингдек, кейинги ўқув йилларида олий таълим муассасаларига қабул қилинган талabalарнинг билимини назорат қилиши ва баҳолаш) буйруғига кўра талabalар билимини назорат қилиш қандай назорат орқали амалга оширилади?	* оралиқ ва якуний назорат
230.	ОЎМТВнинг “Олий таълим муассасаларида талabalар билимини назорат қилиш ва баҳолаш тизими тўғрисидаги” амалдаги (2018-2019 ўқув йилида, шунингдек, кейинги ўқув йилларида олий таълим муассасаларига қабул қилинган талabalарнинг билимини назорат қилиши ва баҳолаш) буйруғига кўра оралиқ	* тегишли кафедра томонидан

	назорат турини ўтказиш шакли ва муддати ким томонидан белгиланади?	
231.	ОЎМТВнинг “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолаш тизими тўғрисидаги” амалдаги (2018-2019 ўқув йилида, шунингдек, кейинги ўқув йилларида олий таълим муассасаларига қабул қилинган талабаларнинг билимини назорат қилиш ва баҳолаш) буйруғига кўра оралиқ назорат турининг топшириклари ким томонидан тасдиқланади?	* кафедра мудири томонидан
232.	Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўқув юкламаси ҳамда ўқув-услубий, илмий-тадқиқот ва “устоз-шогирд” ишларини белгилаш қоидаларини тасдиқлаш тўғрисидаги ОЎМТВнинг буйруғи қачон қабул қилинди?	*2018 йил 10 сентябрда
233.	Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўқув юкламаси ҳамда ўқув-услубий, илмий-тадқиқот ва “устоз-шогирд” ишларини белгилаш қоидаларига кўра қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларида ўқиганлик учун ҳафтасига неча соат белгиланган?	* 36
234.	Қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларида ўқиш олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг қайси соҳадаги ишларига киради?	* ўқув юкламасига
235.	Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўқув юкламаси ҳамда ўқув-услубий, илмий-тадқиқот ва “устоз-шогирд” ишларини белгилаш қоидаларига кўра сиртқи бўлим талабаларининг назорат ишларига тақриз ёзиш учун қанча соат белгиланган?	* 1 назорат ишига 0,75 соат
236.	Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўқув юкламаси ҳамда ўқув-услубий, илмий-тадқиқот ва “устоз-шогирд” ишларини белгилаш қоидаларига кўра сиртқи бўлим талабаларининг назорат иши бўйича сұхбатга неча соат берилган?	* 0,25 соат
237.	Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 июндаги 3775-сонли қарорига кўра ОТМларга профессор-ўқитувчилар таркибига ишга қабул қилиш қандай амалга оширилади?	*тегишли кафедранинг кенгайтирилган очик мажлисида педагог кадрлар ва жамоатчилик кенгашининг аъзолари иштирокида синов дарси ўтказиш натижалари бўйича ушбу мажлиснинг тавсиясига кўра
238.	Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 июндаги 3775-сонли қарорига кўра ОТМнинг ёшлар билан ишлаш бўйича проректорларнинг фаолиятини мувофиқлаштириш вазифаси кимга юкланади?	*Ўзбекистон Республикаси Президенти девонининг Ёшлар сиёсати масалалари хизматига
239.	Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 июндаги 3775-сонли қарорига кўра Олий таълим муассасаларида Жамоатчилик	* самарали жамоатчилик назоратини жорий этиш

	кенгашларини ташкил этишдан кўзланган асосий мақсад нимадан иборат?	
240.	Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 июнданги 3775-сонли қарорига кўра ОЎМТВ тасарруфида ОТМ мавжуд вазирлик ва идоралар зиммасига қандай қўшимча вазифалар юклатилган?	* инновацион ва технологик ғояларни ҳар томонлама ривожлантириш ҳамда қўллаб кувватлаш учун зарур шарт-шароит яратиш
241.	Ўзбекистон Республикаси "Таълим тўғрисида"ги Қонунининг максади нима?	* Ҳар кимнинг билим олишдан иборат конституциявий хукукини таъминлаш
242.	Кадрлар малакасини ошириш ва уларни кайта тайёрлаш тартиби кайси орган томонидан белгиланадн?	* Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси томонидан
243.	«Олий таълим муассасасининг энг яхши педагоги» танлови нечта номинациялар бўйича ўтказилади?	* 3
244.	Вазирлар Маҳкамаси қўйидаги ҳужжатлардан қайси бирини қабул қилинади?	*Фармойиши
245.	Кимлар кафедра мажлисида танловдан олдинги даврдаги илмий-педагогик, методик, тарбиявий ва бошқа ишлари тўғрисида ҳисобот беради?	* Илгари ўзи эгаллаб келган лавозим учун танловда қатнашувчи шахслар
246.	«Олий таълим муассасасининг энг яхши педагоги» танлови неча босқичда ўтказилади?	* 2
247.	Классификаторда гуманитар билим соҳасига қайси таълим соҳалари киритилган?	*педагогика, гуманитар фанлар, математика, табиий фанлар, санъат
248.	Классификатор нима?	* олий маълумотли кадрлар тайёрлаш йўналишлари ва мутахассисликларининг тизимлаштирилганрўйхати
249.	<b>Малака талаблари деганда нимани тушунасиз?</b>	* узлуксиз таълим тегишли босқичи битирувчисининг умумий билим ва қасб тайёргарлиги даражасига қўйиладиган талаблар
250.	<b>1. Таълим сифатини назорат қилиш деганда нимани тушунасиз?</b>	*ўқитиши мазмуни ва натижаларининг давлат таълим стандартлари талабларига мувофиқлигини текшириш
251.	Куйидагилардан қайси бири Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг таълим соҳасидаги ваколатларига киради?	* таълим соҳасида ягона давлат сиёсатини амалга ошириш
252.	Куйидагилардан қайси бири маҳаллий давлат ҳокимият органларининг таълим соҳасидаги ваколатларига киради?	*ўз худудларидағи таълим муассасаларини ваколат доирасида молиялаш микдорларини ва имтиёзларни белгилаш
253.	Коррупцияга қарши курашиш бўйича фаолиятни амалга оширувчи ва унда иштирок этувчи органлар ҳамда ташкилотларнинг фаолиятини мувофиқлаштириш учун Коррупцияга қарши курашиш бўйича республика идоралараро комиссиясини шакллантириш ва унинг фаолияти тартиби ким томонидан белгиланади?	*Ўзбекистон Республикаси Президенти

254.	Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси ташкил этилишига нима асос бўлди?	* 2909-сонли ПҚ
255.	Кўйидагилардан қайси бири таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекциясининг асосий вазифаси хисобланади?	* таълим тизимида ўқув-тарбия жараёнлари, профессор-ўқитувчилар таркиби, кадрлар тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш сифатини назорат қилиш бўйича давлат сиёсатини амалга ошириш
256.	2017 йил 7 февралда қабул қилинган 4947-сонли Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони ....	*Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Харакатлар стратегияси тўғрисида
257.	Ўқитиши сифатини назорат қилиш деганда нима тушунилади?	* талабанинг билим савиясини текшириш ва унинг ўқув дастурини ўзлаштириш даражасини аниқлаш
258.	Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисидаги қонунга кўра ёшлар ( <i>ёш фуқаролар</i> ) деганда қандай шахслар тушунилади?	* ўн тўрт ёшга тўлган ва ўттиз ёшдан ошмаган шахслар
259.	Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисидаги қонунга кўра ёшлар тадбиркорлиги деганда қандай тадбиркорлик фаолияти тушунилади?	* юридик шахс ташкил этмаган ҳолда ёш фуқаролар томонидан, шунингдек таъсисчилари ёш фуқаролар бўлган юридик шахслар томонидан амалга ошириладиган фаолият
260.	Олий таълим муассасаларини ўқув адабиётлари билан таъминлаш тўғрисидаги Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Махкамасининг қарори қачон қабул қилинди?	*2018 йил 10 октябрь
261.	Талабалар баҳолаш тизими қандай олиб борилишини қай даражада англаганини ва қаердан таълим ва академик соҳада ёрдам олиши мумкин эканлигини назорат қилиш профессор-ўқитувчиларнинг қайси иш турига киради?	* «устоз-шогирд»
262.	Дарслик, ўқув қўлланмалар ва бошқа материалларни таржима қилиш профессор-ўқитувчиларнинг қайси иш турига киради?	* ўқув-услубий
263.	Дарслик, ўқув қўлланма, монография, рисола, илмий мақола, диссертация, автореферат ва бошқа ишларга такриз ёзиш профессор-ўқитувчиларнинг қайси иш турига киради?	*илмий-тадқиқот
264.	Маъруза материалларни қайтариш ва мисолларни тақдим этган ҳолда уларни ёритиш профессор-ўқитувчиларнинг қайси иш турига киради?	* «устоз-шогирд»
265.	Битирувчиларнинг ишини, шу жумладан, вақтни мониторинг қилиш ва музокараларни белгиланган режага мувофиқ амалга ошириш профессор-ўқитувчиларнинг қайси иш турига киради?	* «устоз-шогирд»
266.	Талабаларни Ўзбекистон Республикаси Президентининг давлат стипендияларига, давлат стипендияларига, халқаро ва республика олимпиадалари, танловлари,	* «устоз-шогирд»

	мусобақаларига тайёрлаш профессор-үқитувчиларнинг қайси иш турига киради?	
267.	2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш <u>стратегиясини</u> тасдиқлаш тўғрисидаги Президент Фармони қачон қабул қилинди?	* 2018 йил 21 сентябрь
268.	2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш <u>стратегиясини</u> тасдиқлаш тўғрисидаги Президент Фармони кўра ушбу стратегиянинг бош мақсади нима?	* мамлакатнинг халқаро майдондаги рақобатбардошлилиги даражасини ва инновацион жиҳатдан тараққий этганини белгиловчи асосий омил сифатида инсон капиталини ривожлантириш
<b>2.1. Модул</b>		
269.	Автобиографик характерга эга хужжатлар тўплами, индивидуал папка қандай номланади?	портфолио;
270.	Муайян тизимнинг ички тузилишини ўзгартиришга қаратилган фаолият қандай номланади?	инновация;
271.	Таълим соҳаси ёки ўкув жараёнида мавжуд муаммони янгича ёндашув асосида ечиш мақсадида қўлланилиб, аввалгидан анча самарали натижани кафолатлай оладиган шакл, метод ва технологиялар қандай номланади?	таълим инновациялари.
272.	Фаолият йўналишига кўра таълим инновациялари қандай турларга бўлинади?	педагогик жараёнда ёки таълим тизимини бошқаришда қўлланиладиган инновациялар.
273.	Ўзаришларнинг кўламига кўра таълим инновациялари қандай турларга бўлинади?	тармоқ (локаль), модул ва тизим инновациялари;
274.	Янги ижтимоий талабларнинг анъанавий меъёларга мос келмаслиги ёки янги ғояларнинг эски ғояларни инкор этиши натижасида вужудга келадиган мажмуали муаммоларни ечишга қаратилган фаолият қандай номланади?	инновацион фаолият;
275.	Бошланғич маълумотларга асосланиб, кутиладиган натижани тахмин қилиш, башоратлаш, режалаштириш орқали фаолият ёки жараён мазмунини ишлаб чиқишига қаратилган амалий ҳаракат қандай номланади?	лойиҳалаш;
276.	Ўқитувчи томонидан талабани муаммоли вазият, муаммоли масалани ҳал этишга йўналтириш орқали унда билиш фаоллигини оширишга йўналтирилган маъруза қандай маъруза саналади?	муаммоли маъруза;
277.	Лугавий жиҳатдан “интерфаол” тушунчаси қандай маъносини англатади?	“ўзаро ҳаракат қилмоқ”;
278.	Французча сўзидан олинган бўлиб, машғулотларда бирор-бир мавзу юзасидан талabalар ўртасида ўзаро баҳс уюштириш, уларнинг ўзаро фикр алмашишларини таъминлашга хизмат қиласидаги технология (интерфаол метод) қандай номланади?	“Дебат”;
279.	Blended learning бу...	аралаш ўқитиши

280.	Blended learning элементлари түғри келтирилгандардың қатерни топинг?	on line маърузалар, чат, форумлар, виртуал лабораториялар, синфдаги ўқитиши ва назорат
281.	Масофали таълим – бу...	ўқитувчиларга ўрганилаётган материал асосий ҳажмини етказиб беришни ўқитиши жараёнида ўқитувчилар ва талабларнинг интерактив ўзаро алоқаларини, талабаларга ўрганилаётган материални мустақил ўзлаштириш бўйича мустақил ишлаш имконини беришни ҳамда ўқиш жараёнида уларнинг олган билимларини ва кўникмаларини баҳолашни таъминловчи ахборот технологиялари тўплами.
282.	Вебинар методининг моҳияти нимага йўналтирилади?	дарс, семинар ёки конференцияларни Интернет орқали бир вақтда ҳозир бўлган талабалар билан аудио видео ва бошқа кўплаб интерактив имкониятлар асосида жонли олиб борилиши
283.	ECTS бу....	Европа университетларидаги ўқитиши натижаларини ўзаро тан олиш тизими
284.	ECTSда бакалавриат босқичида кредитлар йиғиндиси қанчани ташкил этади?	240
285.	Маҳорат дарси бу...	тажриба ўргатиши
286.	Ғунча, тўплам, боғлам каби маъноларни англатиб, илгари сурилган ғояларни умумлаштириш, улар ўртасидаги алоқаларни топиш имкониятини яратадиган график органайзер қандай номланади?	“Кластер”
287.	Ж.Стилл, К.Мередис, Ч.Темил томонидан ишлаб чиқилган бўлиб, “Ўқиш ва ёзиш асосида танқидий фикрлашни ривожлантириш дастури”да ҳар бир талаба ҳамда талабалар гурухларининг фикрлаш фаоллигини ошириш, уларда танқидий фикрлаш қобилиятини ривожлантиришга хизмат қиласидиган стратегия қандай номланади?	“Синквейн” (“Беш қатор”);
288.	Ўқитиши технологиясига берилган түғри жавобни белгиланг.	ўқув машғулотининг ҳар бир босқичини алоҳида-алоҳида лойихалаш, кутиладиган натижаларни олдиндан аниқлаштириш, ҳар босқичда қўлланиладиган шакл, метод ва воситаларини оқилона танлаб олиш, профессор-ўқитувчи ва талабанинг вазифаларини ойдинлаштиришга қаратилган алгоритмик кетма-кетлик
289.	График органайзерлар берилган қаторни белгиланг.	Б-Б-Б чизмаси, венн диаграммаси, кластер, инсерт чизмаси
290.	Педагогик технологиядан кўзланган мақсад ... дан иборат. Нукталар ўрнини тўлдиринг?	юқори сифат ва самараадорликка эришиш
291.	Интерфаол таълимга асос солган, ўқув мақсадлар таксономиясини тадқиқ қиласидиган муаллифни топинг?	Бенжамин Блум
292.	“Таксономия” қандай маънога эга	тартиб билан жойлаштириш
293.	Талабалар олий таълим муассасаси ёки факультет сайтига материаллар қўшишлари қайси портфолио турига хос:	On-line-портфолио

294.	Классик портфолио нечта қисмдан иборат бўлади?	4 та
295.	Идентив ўқув мақсади нима?	технологик жараённинг асосий компоненти бўлиб, кутиладиган натижага айнан мос келадиган ўқув мақсади
296.	Агар график органайзерларни ўқитувчи тайёр (тўлдирилган) ҳолда қўлласа қандай вазифани бажаради?	восита вазифаси
297.	Ўрганилган билимларни эслаб қолиш ва қайта тиклашни белгилайдиган категорияни аниқланг	Билиш
298.	Қайси қаторда муаммоликнинг тўртинчи даражаси (сатҳи) ифодаланган?	талаба муаммони ўзи қўяди ва уни ечади
299.	Репродуктив фаолият нима?	ўқув предметида дастлаб билиб олинган маълумотларга талаба ўқиш давомида бирор ахборот қўшмайди
300.	Ривожлантирувчи таълимнинг моҳияти –	ўқув жараёнини шахс потенциал имкониятлари ва уларни амалга оширишга йўналтириш
301.	Юнесконинг «Педагогик технология» тушунчасига берган таърифидаги асосий сўзлар:	шахс омили, техник ресурсларнинг ўзаро алоқаси
302.	Олий таълим муассасаларида таълимни ташкил этишининг инновацион шакллари бу...	Муаммоли маъруза, семинар-тренинг, виртуал лаборатория, вебинар, маҳорат дарслари
303.	Модулли ёндашув моҳияти нимага қаратилган.	Мустақил фаолият асосида талабаларда билим, кўнкима ва малакаларни шакллантириш
304.	Модулни қандай турлари мавжуд.	Назарий, амалий, технологик
305.	Педагогик технологиянинг мақсади	кам куч ва вақт сарфлаб юқори натижага эришиш
306.	Қўлланиш қўламига кўра технологиялар неча турга бўлинади	3
307.	Технология сўзининг маъноси	«технос»-хунар, санъат-маҳорат
308.	Муаммоли таълимнинг моҳияти	талабаларга муаммоли вазиятларни ва уларнинг фаол билиш фаолиятини ташкил этишга асосланган
309.	Таълим технологияси тушунчasi нималарни ўз ичига олади ?	Ўқув жараёни, лойиҳа, таълим технологиялари, восита ва шаклларни
310.	Педагогик технологияларни турлари қайси жавобда тўғри келтирилган?	умумий, хусусий, кичик модулли, универсал
311.	Технологик жадвал бу-	Аниқ, илмий лойиҳа
312.	Б.Блум таксономияси нечинчи йили яратилган	1956
313.	Б.Блум таксономияси неча босқичдан иборат	6
314.	“T” схема қандай органайзерлар қаторига киради?	Таҳлилий
315.	“ВЕН” диаграммаси қандай органайзерлар қаторига киради?	Таҳлилий
316.	Рейтинг технологияси қайси педагогик технология турига киради	Умумий
317.	Қайси жавобда муаммоли органайзерлар келтирилган	Нилюфар гули
318.	Ассисмент методи	Тўрт даражадаги ўзлаштириш жараёнини ичига олади

319.	Органайзерлар бу	талабалар мустақил фаолиятини ташкил этувчилик
320.	Таърифни ёддан айтиш Бенджамин Блум таксономияси бўйича қайси босқичга тегишли?	Билиш
321.	Блум таксономияси бўйича тушуниш ўқув мақсадини аниқлаш учун қандай қийинлик даражасига эга бўлган тестлар тузилади?	Кўллаш
322.	Блум таксономияси бўйича синтез ўқув мақсадини аниқлаш учун қандай қийинлик даражасига эга бўлган тестлар тузилади?	Продуктив
323.	Б.Блум таксономиясини кетма-кетлигини тўғри ўрнатинг	Билиш, тушуниш, қўллаш, таҳлил, синтез, баҳолаш.
<b>2.2. Модул</b>		
324.	Кадрлар тайёрлаш миллий моделининг асосий таркибий қисмлари ушбу жавобларнинг қай бирида тўлиқ кўрсатилган:	Шахс, давлат ва жамият, узлуксиз таълим, фан, ишлаб чиқариш
325.	Берилган жавоблардан авторитар шаклга тегишли жавобни аниқланг.	Раҳбар ходимларини қаттиққўллик билан уларга мустақиллик бермасдан бошқаради;
326.	Педагогик квалиметриянинг таркибий қисмини белгиланг.	Аттестация, аккредитация
327.	Педагогик деонтология ...	Педагогнинг касбий одоб - аҳлоқи фани
328.	Раҳбарнинг инновацион фаолиятини самарадорлигини оширишга тегишли бўлган ёндошувларни аниқланг.	Акмеологик, креатив, рефлексив
329.	Мехнатни илмий асосда ташкил этиш тамойиллари қайси қаторда тўлиқ берилган?	Режалаштириш, ташкиллаштириш, бошқариш, назорат қилиш
330.	Коллегиал қарор қабул қилиш қандай афзалликларга эга?	Жамоа аъзоларида ҳамиштирокчилик кайфиятини пайдо қиласди ва қарорнинг бажарилишини енгиллаштиради
331.	Авторитар раҳбарлик услубининг афзаллик томонларини кўрсатинг.	Ишлаб чиқариш унумдорлиги юқори бўлади ва жамоада қаттиқ тартиб ўрнатилади
332.	Рефлексия механизми асосида нима ётади?	Шериги билан бўлаётган мулоқотдаги ўзгаришларга эътибор бериш орқали ўз-ўзини тушуниш
333.	Бошқарувнинг асосий услублари қайсалар?	Авторитар, демократик, либерал
334.	Креатив тафаккур нима?	Ақлнинг пешқадамлиги, тезликда қарор қабул қилиш, қарор қабул қилишда чўчимаслик, ишига содиқлик, тафаккурнинг эгилувчанлиги, ноанаъанавийлиги, ностандарт қарорлар қабул қилишдан чўчимаслик, онг, тафаккур ва ақлни истиқболни кўришга ва англаш ўргатиш, прогноз қила олиш
335.	Креатив тафаккур бошқаришнинг қайси функцияларини амалга оширади?	Режалаштириш, ташкиллаштириш, таҳлил қилиш, асослаш, назорат қилиш
336.	Раҳбарни шакллантириш босқичлари?	Қобилиятни аниқлаш, тарбиялаш ва шакллантириш, чиниқтириш, ишонч раҳбарлик чўққиси
337.	Касбий рефлексия бу	Рефлексия субъект томонидан ўзининг ички психик жараёни ва ҳолатларини билиш, назорат қилиш демакдир

338.	Коллегиал қарор қабул қилиш қайси бошқарув услугига хос?	Демократик
339.	Коммуникация қандай вазифаларни бажаради?	Информатив, интерактив, перцептив ва экспрессив
340.	Бошқарувнинг асосий функциялари нечта ва қандай?	Бошқарувнинг асосий функциялари иккита, мақсадга йўналтирувчи ва ташкилий
341.	Жамоада кўп учрайдиган низонинг асосий турлари қайсилар?	Шахснинг ички низолари, шахслараро, гурухлараро, шахс ва гурухлараро;
342.	Компетентлик тушунчасига тўғри таъриф келтирилган қаторни топинг?	қобилият, маҳорат
343.	Хуқуқий компетентлик бу...	таълимнинг норматив-хуқуқий хужжатларини, қонунчилик нормаларини билиш ҳамда касбий фаолиятда самарали фойдалана олиш, локал норматив-хуқуқий хужжатларни ишлаб чиқиши, қонунчилик нормалари доирасида қарорлар қабул қилиш
344.	Ижтимоий компетентлик нима?	ижтимоий муносабатларда фаоллик кўрсатиш кўнкма, малакаларига эгалик, касбий фаолиятда субъектлар билан мулоқотга кириша олиш
345.	Креатив компетентлик тушунчаси қандай маънони англатади?	касбий-педагогик фаолиятга нисбатан танқидий ва ижодий ёндашиш, ўзининг ижодкорлик малакаларига эгалигини намойиш эта олиш
346.	Раҳбарнинг мулоқот маданияти ўз ичига нималарни қамраб олади?	мулоқот жараёнини аҳлоқий меъёрлар, ижтимоий талабларга мувофиқ ташкил этиш асосида сухбатдошни тушуна олиш эҳтиёжи ва қобилиятига эгалик
347.	Касбий-педагогик тажриба бу...	касбий фаолиятни ташкил этиш жараёнида раҳбар ва педагог томонидан ўзлаштирилган, орттирилган билим, кўнкма ва малакалар мажмуюи
348.	Раҳбар имиджи бу...	раҳбарнинг маънавий-аҳлоқий қиёфаси билан унинг ташки кўриниши ўртасидаги ўзаро уйғунлик, мутаносиблик
349.	Оммавий онлайн очик курслар тақдим этаётган интернет таълим тизимларини кўрсатинг.	Coursera, EdX, Khan academy

### 3. Модул

350.	Виртуал лаборатория ишларини яратиш имкониятини берувчи симуляторни курсатинг.	Yenka
351.	Виртуал таълим мухитини бошқариш имкониятини берувчи тизимни кўрсатинг.	Moodle
352.	Ўқув жараёнида виртуал лаборатория ишларини ташкиллаштириш имкониятини берувчи педагогик дастурий воситани кўрсатинг	Phet
353.	Масофавий ўқитища электрон таълим ресурсларини қандай стандарт пакетлари асосида яратиш тавсия этилади?	SCORM

354.	Масофавий ўқитишда электрон таълим ресурсларини қандай стандарт пакетлари асосида яратиш тавсия этилади?	Tin Can
355.	Мультимедиали электрон дарсликлар яратиш имкониятини берувчи дастурый маҳсулотлар мажмуаси қандай номланади?	Authoring tools
356.	Таълим муассасида электрон таълим муҳитини шакллантириш имкониятини берувчи таълим(ўқиши, виртуал таълим муҳити)ни бошқариш тизими қандай номланади?	LMS
357.	Контентни бошқарувчи тизимга кирувчи дастурый воситани кўрсатинг?	WordPress
358.	Контентни бошқарувчи тизимга кирувчи дастурый воситани кўрсатинг?	Ucoz
359.	Электрон ўқув ресурсларини яратиш имкониятини берувчи муаллифлик ускуналари (Authoring tools) туркумига кирувчи дастурый воситани кўрсатинг.	Articulate Storyline
360.	Мультимедиали электрон дарсликлар яратиш имкониятини берувчи муаллифлик ускуналари (Authoring tools) туркумига кирувчи дастурый воситани кўрсатинг.	Adobe Captivate
361.	Мультимедиали электрон дарсликлар яратиш имкониятини берувчи муаллифлик ускуналари (Authoring tools) туркумига кирувчи дастурый воситани кўрсатинг.	Ispring
362.	Масофавий таълим жараёнини ташкиллаштириш (бошқариш) имкониятини берувчи дастурый воситани кўрсатинг?	Atutor
363.	Масофавий таълим жараёнини ташкиллаштириш (бошқариш) имкониятини берувчи дастурый воситани кўрсатинг?	Moodle
364.	Масофавий таълим жараёнини ташкиллаштириш (бошқариш) имкониятини берувчи дастурый воситани кўрсатинг?	Chamilo
365.	Намойиш тажрибалари, виртуал лаборатория ишларини ташкиллаштириш имкониятини берувчи веб муҳитида ишлайдиган дастурый воситани кўрсатинг	Phet
366.	ZiyoNET порталининг сайт-сателлитлари қандай номланадиган доменда жойлаштирилади?	.zn.uz
367.	WEB 2 технологиялари асосида хизмат кўрсатиб келаётган сайт номини кўрсатинг.	Википедия, Wiki-wiki
368.	Интернет муҳитида onlineишлайдиган электрон матн муҳҳариини кўрсатинг.	Google docs
369.	LMS тизимлари учун электрон таълим ресурсларини қандай стандарт пакетлари асосида яратиш тавсия этилади?	SCORM

370.	Электрон ўқув ресурслар яратиш имкониятини берувчи муаллифлик дастурий маҳсулотлар мажмуаси қандай номланади?	Authoring tools
371.	Вебга йўналтирилган таълим(ўқиши, виртуал таълим муҳити)ни бошқариш тизими қандай номланади?	LMS
372.	Вебга йўналтирилган контентни бошқарувчи тизим қандай номланади?	CMS
373.	Вебга йўналтирилган контентни бошқарувчи тизимларга кирувчи дастурий воситаларни кўрсатинг?	WordPress, Joomla, Drupal
374.	Электрон ўқув ресурсларини яратиш имкониятини берувчи муаллифлик ускуналари (Authoring tools) туркумига кирувчи дастурларни кўрсатинг.	Articulate , Adobe Captivate, Ispring
375.	Вебга йўналтирилган таълим(ўқиши, виртуал таълим муҳити)ни бошқариш тизимларига кирувчи дастурий воситаларни кўрсатинг?	Atutor, Moodle, Chamilo, Estudy
376.	Вебга йўналтирилган таълим(ўқиши, виртуал таълим муҳити)ни бошқариш тизимларига кирувчи дастурий воситаларнининг асосий функцияларини кўрсатинг.	Барчаси тўғри
377.	Moodle LMS расмий сайтини кўрсатинг	Moodle.org
378.	Масофали таълим жараёнини амалга ошириш босқичларини кўрсатинг.	Таҳлил, Лойиҳалаштириш, Жорий қилиш, Ўқув контентларини яратиш, Ишга тушириш, Ривожлантириш
379.	Аниқ ва табиий фанлар бўйича виртуал лаборатория ишларини ва намойиш тажрибаларни яратиш имкониятини берувчи педагогик дастурий воситалар қайси жавобда келтирилган?	Yenka, Crocodile (ICT,Physics,Matematics,Technology), Phet
380.	estudy.uz масофали таълим тизимининг асосий аудиторияси кимлар?	Олий таълим муасассаси талабалари
381.	MOODLE – инглизча сўзларнинг аббревиатураси бўлиб Modular Object-Oriented D_____ Learning Environment. Бўш қолдирилган сўзни аниқланг.	Dynamic
382.	MOODLE – инглизча сўзларнинг аббревиатураси бўлиб M_____ Object-Oriented Dynamic Learning Environment. Бўш қолдирилган сўзни аниқланг.	Modular
383.	Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасида «Электрон таълим» миллий тизимини яратиш» инвестиция лойиҳасини амалга ошириш	2012 йил 16 апрелда

	чора-тадбирлари тўғрисида» ПҚ–1740-сон қарори қачон қабул қилинди?	
384.	Ўзбекистон Республикаси Президенти И.А.Каримовнинг “Ўзбекистон Республикасининг жамоат таълим ахборот тармоғини ташкил этиш тўғрисида”ги 191-сонли қарори қачон қабул қилинган?	2005 йил 28 сентябрь
385.	Ўзбекистон Республикаси Ягона интерактив давлат хизматлари порталининг расмий сайти қандай?	<a href="https://my.gov.uz">https://my.gov.uz</a>
386.	Ўзбекистон Республикаси очиқ маълумотлар порталининг расмий сайти қандай?	<a href="http://data.gov.uz">http://data.gov.uz</a>
387.	Электрон таълимни жорий этишда мавжуд муаммоларни кўрсатинг	Барчаси тўғри

**5 Модул**

388.	Ахборот тизими – ....	қўйилган мақсадларга эришиш йўлида ахборотни тўплаш, сақлаш, ишлов бериш ва чиқаришда фойдаланиладиган воситалар, усуслар ва ходимларнинг ўзаро боғлиқ мажмуи
389.	Бир вақтнинг ўзида ҳам ягона яхлит деб қараладиган ҳар қандай объект, ҳам қўйилган мақсадларга эришиш манфаатларида бирлаштирилган турли элементлар мажмуи нима?	*Тизим
390.	Тизимли таҳлилнинг биринчи босқичи нима?	*Масалани қўйилиши
391.	Ушбу ёндашув ўзига хос таҳлил усули бўлиб, у нафақат жараён негизини, балки уни бошқарувчи тизим ҳисобланади	*Фикрлашнинг асосий типи
392.	Тизимли ёндошув нимага асосланади?	*Тизим назариясига
393.	Тизимли таҳлилнинг объекти нима?	*Муаммо ёки ҳодиса
394.	Тадқиқот тизимининг таҳлилий предмети нима?	*Тизимнинг ўзи
395.	Тизим ва ҳодисаларнинг предмет соҳасини илмий нуқтаи назардан ўрганувчи илмий бўлум нима?	*Предмет соҳа
396.	Иерархиклик белгисини яна қандай аташ мумкин?	*Жойлашув
397.	Тизим бу элементлар йиғиндиси, уларни алоҳида ўзлари ҳам тизим сифатида қаралиши мумкин, бошланғич тизимлар умумий тизимнинг бир қисмидир, яъни тизим, тизим иерархияси қисми сифатида нима кўрилади?	*Иерархиклик белгиси
398.	Интегратив хусусиятларнинг мавжудлиги тизим учун характерлиdir, тизимда мавжуд бўлган, аммо унинг алоҳида элементларидан ҳеч бирига хос бўлмаган ёки уларнинг йигиндиси нима?	*Яхлитлиликнинг функционал белгиси
399.	Мавжуд элементлар орасидаги алоқалар тизим учун характерли (турли ҳар хил элементларни тўплаш тизим ҳисобланмайди) деб нимани аниқлаш мумкин?	*Мавжудлилик белгиси

400.	Тизимларга мисоллар қайси жавобда түғри күрсатилган	*Алоҳида қисм ва деталлардан тузилган техник қурилма, хужайралар мажмуасидан ташкил топган тирик организм, одамлар жамоаси, ишлаб чикиши корхонаси, давлат ва шу кабилар
401.	Тизим тушунчаси...	*Тизимни ўзаро боғланган ва бир-бири билан таъсирлашувчи элементлар мажмуи
402.	Қисм тизимлари (тизим ости) нима деб аталади	*Тизимнинг ўзаро боғланган бир қатор элементларидан тузилган қисмига
403.	Тизим элементлари деб нимага айтилади?	*Тизимни ўзаро боғланган ва бир-бири билан таъсирлашувчи элементлар мажмуи
404.	Тизим элементларига мисоллар келтиринг?	*Элементларининг табиати билан боғлиқ равишда физик, механиқ, химик, биологик, иқтисодий, кибернетик ва бошқалар
405.	Тизимларни қандай тизимларга ажратиш мумкин?	*Детерминистик ва эҳтимолий тизимларга
406.	Детерминистик тизимлар...?	*Аниқ топиладиган күрсаткичларга эга бўлади
407.	Детерминистик тизимга мисоллар...	*регуляторли музлатгич; тизим цехда дастгоҳларнинг жойлаштирилиш тизими, автобус маршрутлари тизими; факультет дарслари жадвали, компьютер, телевизор; йиғув автоконвейери
408.	Эҳтимолий тизимлар...	*Корхона маҳсулотини статистик назорат этиш, материал-техник таъминоти тизими, аэропорт атрофида самолётлар харакатини бошқарувчи тизим, энергетик тизим бошқаруви
409.	Тизимни ифодалашда қўлланиладиган математик моделнинг берилишига қараб уларни қандай синфларга ажратамиш?	*Чизиқли ва чизиқсиз
410.	Тузилма деганда нимани тушунасиз?	*Бу бутун объект элементларининг ўзаро муносабатларининг барқарор кўриниши
411.	Тизимни структураси бу...	*тизимни алоҳида элементлардан тузилган, шу элемент орасида функцияларни таксимланиши билан ифодаланиладиган улар орасида узаро боғликлиги бутунлигини таркибий қисмлардан ташкил топиш усувлари хакидаги конундир
412.	Неча хил синфдаги структуралар фаркланади?	*Иерархик, ноерархик ва аралаш иерархия
413.	Аралаш структуралар бу...	Иерархик ва мониерархик структураларни турли комбинацияларидир
414.	Декомпозиция бу...	*Тизимнинг алоҳида бўлакларга тарқалиши
415.	Агрегирлаш бу...	*Тизимнинг алоҳида бўлаклардан яратилиши
416.	Декомпозицияга мисол ...	*Тизимнинг тепадан пастга йўналиши бўйича таҳлил қиласи, қийндан осонга, бутундан бўлакга

417.	Агрегирлашга мисол...	*Тизимнинг пасдан тепага бўлган йўналиши бўйича таҳлил қиласи, осондан қийнга, бўлакдан бутунга
418.	Функционал ва таркибий таҳлил нимани англатади ?	*Элементларнинг алгоритмларни тузилиши ва яратилган тизим учун талаблар шакллантириш имконини беради
419.	Генетик таҳлилда нима ўрганилади?	*Тарихни таҳлил қилиш, вазият сабабларини, ҳозирги тенденсияларни, башорат қилишни имконини беради
420.	Тизим моделининг асосий хусусиятлари нималардан иборат?	*Мақсадга йўналтиригандик, якунийлиги, соддалаштирилганлик, тахминийлиги, адекватлиги, кўргазмалилиги, рухсат берилганлилиги ва технологияга оидлиги каби хусусиятлар
421.	Тизимли ёндошиш мураккаб объектларни ўрганишнинг самарали тадқиқот йўналиши – .....га асосдир?	*тизимли таҳлилга
422.	Тизимнинг таҳлили – бу ?	*тизим элементлари ва унинг ташкилий тузилиши маълум бўлган ҳолда тизим амалга ошираётган функцияларни аниқлашдир
423.	Тизимли таҳлилнинг усуслари тугри келтирилган жавобни топинг?	*Мақсадлар дарахти, Ақлий ҳужум, Дельфи усули (Эксперт баҳолари усули), Морфологик усул, эксперимент усули
424.	Мосликни баҳолашга (conformity assessment) тугри таъриф берилган категорни топинг ?	*Талабни бажарилишини бевосита ва билвосита аниқлаш
425.	Мосликни баҳоланиши уч функция кетма-кетлиги сифатида келади. Функциялар берилган категорни топинг?	*«танлов», «аниқлаш» ва «текшириш ва мосликни тасдиқлаш»
426.	Шарҳлаш (интерпретация)-бу ?	Маълум бир ҳолатнинг ёки ғоявий вазиятнинг талқини, шархи
427.	Интерпретация изланиш тилининг канака таҳлилига асосланади ?	*Семиотик
428.	Оптимал натижага эришиш учун нима килиш зарур?	*Альтернативаларни баҳолаш
429.	Тизимли таҳлил мураккаб муаммоларнинг тизимли методологиясини нималарга асосланиб ишлаб чиқади?	*Тизимли таҳлил мураккаб муаммоларнинг тизимли методологиясини тизимли ёндашув ва умумий айниятларга таянган ҳолда ишлаб чиқади
430.	Тизимли таҳлил ..... турдаги янги илмий йўналиш хисобланади?	*Интеграцион
431.	Шарҳлаш – бу?	*Интерпретация
432.	Тизимли таҳлил интеграцион турдаги янги илмий йўналиш бўлиб, канака методологияни ишлаб чиқади ?	*Қарор қабул қилиш
433.	Структуравий ривожланмаган муаммоларини ечиш учун кайси баҳолаш усулларидан фойдаланиш иақсадга мувоффик?	*Эксперт баҳолаш
434.	Тизимли таҳлил бу биринчи навбатда атрофдаги дунёни ва унинг муаммоларини бир сонияли манфаатлар ва интилишларнинг танлаб олинадиган фильтри орқали эмас, .....?	*уларга алоқаси бўлган барча одамлар учун ечимларнинг оқибатларидан иборат бўлган ва муаммони тўлиқлигича ва бутун мураккаблигича кўришга имкон берадиган призма орқали тўғри қабул

		қилиш қобилятидан ташкил топган фикрлашни түғри ташкил этишдир
435.	«танлов», «аниқлаш» ва «текшириш ва мосликни тасдиқлаш» бу 3 та функция кайси баҳоланишга тегишли?	*Мосликни баҳоланиши
436.	Дельфи усули бу канака баҳолари усули хисобланади?	*Эксперт баҳолари
437.	Ахборот хавфсизлиги соҳасида тизимли ёндошув ёрдамида ўрганиладиган муаммолар нималардан иборат?	*Максимал даражада миллий ҳавфсизлик тузилмасининг таҳлили, ҳавф-хатар таҳлили ва уларни бартараф этиш чораларини ишлаб чиқиш
438.	Тизимли таҳлил қўйидаги босқичлардан ташкил топган ...	масалани қўйилиши, муаммо тадқиқоти, дастлабки мухокама(келишув), тасдиқлаш(тажрибавий текшириш), охирги мухокама, қабул қилинган мухокамани амалга ошириш
439.	Иерархиклик (жойлашув) белгиси бу ...	элементлар йигиндиси, уларни алоҳида ўзлари ҳам тизим сифатида қаралиши мумкин, бошланғич тизимлар умумий тизимнинг бир қисмидир, яъни тизим, тизим иерархияси қисми сифатида кўрилади
440.	Яхлитлиликнинг функционал белгиси бу ...	интегратив хусусиятларнинг мавжудлиги тизим учун характерлидир, тизимда мавжуд бўлган, аммо унинг алоҳида элементларидан ҳеч бирига хос бўлмаган ёки уларнинг йигиндиси
441.	Мавжудлилик белгиси бу ...	мавжуд элементлар орасидаги алоқалар тизим учун характерли (турли ҳар хил элементларни тўплаш тизим хисобланмайди)
442.	Тизимнинг «классик» назарияси ...	классик математикадан фойдаланади ва қўйидаги мақсадларга эга: умуман тизимларга ёки уларнинг муайян синфларига қўлланиладиган тамойилларни ўрнатиш; уларнинг тадқиқ қилиш ва тавсифлаш учун воситаларни ишлаб чиқиш ва ушбу воситаларни муайян ҳодисаларга нисбатан қўллаш
443.	Ечимлар назарияси ...	альтернатив имкониятлар орасидаги танлаш шартларини ўрганади
444.	Автоматлар назарияси ...	кириш, чиқиш, баъзида уринишлар ва хатолар усули билан ҳаракат қилишга ва ўрганишга қодир бўлган абстракт автоматлар назариясидир
445.	Графлар назарияси ...	графлар (диграфлар) назариясида топологик маконда тақдим этиладиган реляцион тузилма ўрганилади
446.	Қайси назария, ўз навбатида, қўпликлар, графлар, ячейкалар ва ҳ. билан боғлик бўлади	тармоқлар назарияси
447.	Комплексли ёндошув ...	таҳлил вактида ташкилотнинг ҳам ички, ҳам ташки мухити хисобга олинади
448.	Инновацион ёндошув ...	ташки мухит томонидан юз берадиган ўзгаришларга тезкор жавоб кайтариш имкониятига асосланади

449.	Норматив ёндошув ...	ихтиёрий бошқарув тизимини мукаммаллаштириш мақсадидаги таҳлил мухим нормативлар мажмуасига боғлик
450.	Вазиятга асосланган ёндошувни амалга оширишнинг мохияти қайси жавобда тўғри келтирилган	таҳлилни амалга оширишда кенглик диапазони бошқарув эффективлигига таъсир қилувчи вазият туртки вазифасини бажаришидадир
451.	Агрегирлаш эса ...	тизимнинг пастдан тепага бўлган йўналиши бўйича таҳлил қиласи
452.	Дедукция бу ...	умумий холдан хусусий холга қараб мулоҳаза (хулоса) қилиш усули
453.	Индукция бу ...	хусусий холдан умумий холга, қисмдан бутунга қараб мулоҳаза (хулоса) қилиш усули
454.	Моделлаштириш бу ...	модель асосида (математик ёки физик) ёки ўхшатиш назариясини қўллаб яратилган қурилмада жараён ёки воқеа ва ҳадисаларни ўрганиш усули
455.	Синтез бу ...	қисмларни ягона бутунликка боғлаш усули
456.	Модель бу ...	бошқариш объектининг асосий хусусиятлари, боғланишлари, параметрлари орасидаги боғланишларни ифодаловчи ёки ўхшатувчи бўлиб, белгилар (символ) ёки моддий нарсалар ёрдамида моделлаштирилаётган объектни тасаввур қилиш имконини берувчидир
457.	Парадигма бу ...	муаммони танлаш ва топшириқнинг ечими учун модел қўринишидаги услубий қарашларнинг мажмуаси
458.	“Олий таълим жараёнини бошқаришда тизимли таҳлил ва қарорлар қабул қилиш технологиялари” модулининг мақсад ва вазифалари?	барча жавоблар тўғри
459.	Бошқарув қарорларининг амал қилиш даврига кўра таснифи?	стратегик, тактик
460.	Бошқарув қарорларининг мазмунига кўра таснифи?	ижтимоий-иктисодий, техникавий, стереотипли, ташаббусли
461.	Бошқарув қарорларининг ахборот билан таъминланганлик даражасига кўра таснифи?	аниқ, ноаниқ қарорлар
462.	Бошқарув қарорларининг қабул қилиш шаклига кўра таснифи?	якка, коллектив, консультатив, консенсус
463.	Қамраб олиш кенглигига кўра қарорларнинг турлари?	умумий ва маҳсус
464.	Қарорлар қабул қилишдаги интуитив ёндашув?	бирор бир таҳлил ўтказмай, ички бир туртки асосида қарор қабул қилиш
465.	Қарорлар қабул қилишдаги мантиқий ёндашув?	тажриба ва содда мантиққа асосланиб қарор қабул қилиш

466.	Қарорлар қабул қилишдаги рационал ёндашув?	чукур ва ҳар томонлама тизимли таҳлилгә асосланған қарор қабул қилиш
467.	Қарор-бу...	муаммони ҳал этиш бўйича альтернатив варианлардан бирининг танланиши
468.	Қарор қабул қилишнинг классик турлари бу-	якка холда, коллегиал, жамоавий
469.	Бошқарувнинг асосий функциялари қайси ўринда тўғри кўрсатилган?	режалаштириш, ташкиллаштириш мотивация, назорат
470.	Қарор – бу ечим талаб қилаётган муаммоли ҳолатдан чикиш...	Дастури
471.	Муаммо - бу ҳал қилиниши лозим бўлган мураккаб...	назарий масала ёки амалий вазият
472.	Мақбул вариант танловини амалга оширувчи ва ўз қарорлари учун жавобгарликни олиб борувчи шахс...	қарор қабул қилувчи шахс
473.	Бошқариладиган омиллар кимнинг ёки ниманинг назоратида бўлади?	қарор қабул қилувчи субъектнинг
474.	Бошқарилмайдиган омиллар кимнинг ёки ниманинг қарорига боғлиқ бўлмайди?	қарор қабул қилувчи субъектнинг
475.	Бошқарув қарорларининг бажарилмаслик сабаблари қайси ўринда тўғри кўрсатилган?	сифатсиз қарорлар, кўзда тутилмаган шароитлар, масъулиятсиз ижочилар
476.	Қарор тайёрлаш босқичининг қайси ўринда тартиби тўғри кўрсатилган?	муаммоли вазиятни аниқлаш ва таҳлил этиш; мақсадни аниқлаш; барча альтернатив ечимларни аниқлаш; баҳолаш мезонини аниқлаш
477.	Қарор қабул қилиш босқичининг қайси ўринда тартиби тўғри кўрсатилган?	мезон асосида ечимларни баҳолаш, энг мақбул ечимни танлаш, қарор қабул қилиш
478.	Коллегиал қарор қабул қилиш бошқаришнинг қайси услуби ҳисобланади?	демократик

### 6 Модул

479.	Европада олий таълимни ислоҳ этишга қандай омиллар сабаб бўлган?	*Академик муассасаларнинг тез суръатда ўзгариб бораётган бозор иқтисодига мослаша олмаслиги
480.	Европа Меморандумида Европа олий тизимини қўллаб қуватлашда қандай ишлар олиб борилиши кўзда тутилган?	*ОТМга талабаларни қабул қилиш ва уларни аттестациядан ўtkазишни такомиллаштириш ва оптималлаштириш
481.	Европа олий таълим тизимини энг асосий хужжати?	*Лисабон конвенцияси
482.	Лисабон конвенцияси ilk бор нечанчи йилда яратилган?	*1997 й
483.	Лисабон конвенцияси Европа кенгашига аъзо нечта давлатга таалукли?	*47 та
484.	Албания, Россия ва Буюк Британияда неча фоиз ОТМлар Болония кредит тизимиға киртилган?	*75% дан камрок

485.	Болония декларацияси качон имзоланган?	*1999 й 29 июнь
486.	Нечинчи йилларга келиб Европа олий таълим тизимида сифатнинг пасайиши кузатилди ?	*1990 йиллар
487.	Олий таълимдада сифатни таъминлаш Европа ассоциацияси (ENQA)нинг неchanчи йилдаги ва қайси сонли хужжатида тақдим этилган?	*2006/143/EC - сонли хужжати
488.	Европа Иттифоқи кўрсатмасига кўра, ЕИ сифатни таъминлашда қайси жараёнларга эътиборни қартиши лозим эди?	*Хамма жавоблар туғри.
489.	2002 йил март ойидаги Барселонадаги Европа иттифоқининг Лиссабон конвенциясида берилган стратегик режага кўра, Европа таълим тизими қандай сифат курсаткичига айланиши лозим?	*"дунёдагисифатэталонига"
490.	Болония тизими хавола этган 3+2+3 олий таълим тизими биринчи бўлиб қайси мамлакатларда тадбиқ этилди?	*Дания АҚШ ва Европа
491.	Италияда Европа давлатлари таълим вазирлари томонидан Болония декларацияси имзоланди ва асосий хужжат сифатида тан олинди. Кейинчалик унга қўшимча тарзда қайси қўлланмаси энг муҳим хужжат сифатида ишлаб чиқилди.	*ECST guidebook
492.	Таълимда шаффоффлик ва мобилликни таъминлаш мақсадида нечта давлат ECTS кредит тизимига ўтган?	*48
493.	Болония тизими таркиби: Олий таълим нечи боскичда тадбиқ этилди? ва хамда European Credit Transfer System- ECTS кредит тизими орқали мобилликка эришилади.	*3
494.	Болония тизими таркибидаги Олий таълимда профессионал бакалавриат неча йил деб қабул қилинган?	*4
495.	Болония тизими таркибидаги Олий таълимда академик бакалавриат неча йил деб қабул қилинган?	*3
496.	Европа олий таълим майдонига (ЕНЕА) бўлган талабаларни неча % бакалавр йўналишидаги назарий-илмий билимларга асосланган ОТМ талабалари ва неча % касбий бакалавр талабалари ташкил қиласди?	*82% ва 15.6%
497.	Россия ОТМларидан ЕНЕАга неча % аъзо бўлган?	*21.5%
498.	Сўнгги йиллар давомида қайси мамлакатларда талабалар сони кескин камайиб кетган?	*Венгрия, Италия
499.	2015 йил май ойида Ереван шаҳрида таълим вазирларлари иштирокида имзоланган хужжатда келажакда амалга ошириш учун 4 та муҳим йўналишлар (афзалликлар) белгилаб олинди ва улар қайсалар?	*Хамма жавоблар туғри
500.	2015 йилга келиб ОТМларда асосий деб белгиланган тенденциялар бўйича Европа университетлар асоциацияси (EUA) томонидан сўровнома ўтказилди. Мазкур сўровномада 767 тадан 451 та асоциацияга	*10 млн

	аъзо таълим муассасалари иштирок этган, унда иштирок этган талабар сонини аниқланг?	
501.	2001 йил сентябрда Европа университетлар ассоциациясининг қандай хужжатни ишлаб чиқди?	*“Олий таълимда сифатни назорат қилиш”
502.	Лисабон конвенцияси Европа кенгашига аъзо булмаган нечта давлатга таалукли?	*6
503.	ЕИнинг Лисабон Конвенциясига нечанчи йил яна қўшимчалар киритилди ?	*2006 йил
504.	2014 йилга келиб 22 та аъзо давлатлар қандай агентликларни ташкил этдилар ва бу эришилган энг мухим ютуқлардан бири бўлиб хисобланди?	*ташқи сифат агентлиги
505.	Ички сифат назорати\таъминоти- бу?	*маълум бир муассаса ёки муассасалар мақомида таълимда сифатни таъминлаш ва ушлаб туришга қаратилган сиёsat, тажриба ва жараёнларга айтилади
506.	Бугунги кунда фақат қайси саноқли мамлакатларда ишончга асосланган ташқи сифат агентликлари очилмаган?	*Азербайжон ва Венгрия
507.	Бугунги кунда Европа олий таълим майдонига аъзо нечта таълим тизимларида талабаларни сифатни таъминлаш ва ўрганиш жараёнига жалб этиш тажрибаси қўлланиб келинмоқда?	*31
508.	Бугунги кунда Европа олий таълим майдонига аъзо таълим тизимларида талабаларни сифатни таъминлаш ва ўрганиш жараёнига жалб этиш тажрибаси қўлланиб келинмоқда ва фақат нечта мамлакатда бу тажриба қўлланмайди ёки қисман қўлланнилади?	*11
509.	Купроқ қайси мамлакатларда иш берувчиларни кенг жалб этиш энг асосий талаблардан бири хисобланади?	*Германия ва Дания
510.	Болония тизимига аъзо 7 та мамлакатда ОТМга қабул қилишда “ўтириб” синов топшириш тажрибаси қўлланнилади	*Азербайжон, Босния ва Герцоговиня, Грузия, Қозоғистон, Молдовия, Россия ва Туркия
511.	Хеч бир мамлакат олий таълимга қабул қилинишидан олдин абитурент иш тажрибасига эга бўлиши керак деган талабни қонунан талаб этмайди, бироқ нечта мамлакатда талаба бўлишидан олдин ўз йўналиши бўйича иш тажрибасига эга эканлиги айниқса магистратурага қабул қилинишидан олдин қўллаб қувватланади?	*16
512.	Таълимда энг кўп такрорланадиган сифат индикаторлари келтириган қаторни курсатинг?	*хамма жавоб туғри
513.	Англиянинг сифат агентлиги (QAA) нечанчи йилда асос солинган ?	*1997
514.	Англиянинг сифат агентлиги (QAA)нинг асосий хужжатлари бу Сифат Кодива у неча қисмдан иборат?	*3
515.	ОТМлар нечта йўналиш бўйича баҳоланади?	*4
516.	eCampus- бу қайси давлат Таълим Вазирлиги томонидан илгари сурилган давлат дастури бўлиб, мақсади олий таълимда	*Норвегия

	технологияларни қўллаш орқали таълим бериш ва тадқиқотчиликни ривожлантиришдир?	
517.	2013 йил сентябрда қайси давлат университетлари томонидан қабул қилинган <i>Oчиқ таълим декларациясига</i> кўра, онлайн ресурсларни ўқитувчилар ва талабалар томонидан бутун мамлакат олий таълим тизими бўйича кенг қўлланилиши амалга оширилиши керак?	*Уэльс
518.	Хитой тажрибасида уқитишнинг кредит тизимида бакалавр дипломига эга булиш учун жами нечта кредит йиғиши керак.	*311
519.	Хитой талабалари ўқишини 4 йилда тугатиши шарт эмас лекин неча йилдан ортиқ ўқиши ҳам мумкин эмас.	*8
520.	Хитой талабалари агар кредитларнинг нечи % ини тўпласа, бакалавр дипломига эга бўлади?	*80%
521.	Таймс Европа Олий таълим рейтинги 2016 (TimesHigherEducationRanking 2016) эълон қилинган ой муддати:	*15 март
522.	Дунё бўйича 70 та мамлакатдан нечта университет танловда қатнашиш учун берилди?	*800
523.	Ranking да қатнашган давлатлардан ва университетлардан нечтаси тан олинди?	*22 та давлат 200 та университет
524.	Эдинбург университети дистант таълимнинг ташаббускори сифатида онлайн курслар ташкил этди. Беш йил давомида катта миқдорда пулни инвестиция ажратиш оқибатида куплаб магистратура ва аккредитациядан ўтган малака ошириш курслари таклиф этилди. Мақсад нечи йил давомида онлайн ва оффайн талабалар сонини тенглаштиришдир?	*10 йил
525.	Хиндистон таълим тизимида сифатни баҳолаш мезонлари?	*хамма жавоблар туғри
526.	Швеция виртуал кампус (SVC) дастури- бу нечи йиллик ташабус дастури бўлиб хисобланади?	*8 йиллик
527.	Швеция виртуал кампус (SVC) ташабус дастури бўлиб , унинг мақсади олий таълимда қайси таълимни илгари суришдир.	*E- таълимни
528.	eCampus дастури доирасида масалан , 2017 йилга келиб нечи % маъruzalарни онлайн варианtlарда ҳавола этиш режалаштирилган.	*40 %
529.	Erasmus Mundus нинг халқаро лойихалари келтирилган қаторни курсатинг?	**“TIMUR”, “CASIA”
530.	Эрасмус Мундус дастурининг TIMUR халқаро лойиҳаси бўйича Европанинг ҳамкор университетларини курсатинг.	*Швеция қишлоқ хўжалик фанлари университети(SLU), Сент Истван Егиетем Университети (SZIU)
531.	Ўзбекистондаги халқаро ОТМ лар билан алоқа қиласидиган ҳамкор ОТМлар берилган жавобни курсатинг?	*Гулистан Давлат университети (ГулДУ)

532.	Сифатни таъминлаш билан боғлиқ булган “Bias” терминига изох беринг.	*ўлчов жараёнида тизимли ёки доимий бузилиш, хатоликка йўл қўйиш,
533.	Сифатни таъминлаш билан боғлиқ булган “Consensus Standard” терминига изох беринг.	*муайян ташкилотлар, ишчи гурухлар томонидан хамкорликда келишилган стандартлар
534.	Сифатни таъминлаш билан боғлиқ булган “Accreditation” терминига изох беринг.	*орган, объект ёки оператив гурух ёки алоҳида шахсни эътироф этиш, қобилиятини, холислигини, ваколатларини сертификатлаш
535.	Сифатни таъминлаш билан боғлиқ булган “Document Control” терминига изох беринг.	*Ташкилот томонидан меъёрий хужжатларнинг ва маълумотларнинг хавфсиз ва сақланишига, талаблар асосида қабул қилинганига ишонч хосил қилувчи сиёsatнинг ишлаб чиқилганлиги
536.	Сифатни таъминлаш билан боғлиқ булган “Data Quality Indicators (DQIs) ” терминига изох беринг.	*Текширув натижаларини тахлил қилишда йўлланилувчи статистик кўрсаткичлар ва сифатни баҳолашга мўлжалланган мезонлар
537.	Сифатни таъминлаш билан боғлиқ булган “Duplicate Analysis ” терминига изох беринг.	*Бир хил шартлар остида намуналарни икки марта тахлил қилиш.
538.	Сифатни таъминлаш билан боғлиқ булган “Independent Assessment” терминига изох беринг.	*Тўғридан-тўғри манфаатдор бўлмаган мустақил эксперт, ташкилот ёки ишчи гурух томонидан баҳолаш
539.	Сифатни таъминлаш билан боғлиқ булган “Quality Management ” терминига изох беринг.	*Ташкилотнинг сифатни белгилаш ва сифат сиёsatини амалга ошириш тизими
540.	Сифатни таъминлаш билан боғлиқ булган “Inspection” терминига изох беринг.	*Маълум бир элемент ёки фаолиятни маҳсус талаблар асосида имтиҳон қилиниши
541.	Сифатни таъминлаш билан боғлиқ булган “Quality assurance/quality control(QA/QC) ” терминига изох беринг.	*Бунда вазиятга баҳо берилганда ёки ишонч хосил қилиши ёки янада яхшилаш мақсадида таклифлар киритиш ва ўзгаришларни назорат қилиши маъносида ишлатилади
542.	Сифатни таъминлаш билан боғлиқ булган “Quality policy” терминигаизох беринг.	*Ташкилотнинг сифатни таъминлаш бўйича сиёsatи
543.	Сифатни таъминлаш билан боғлиқ булган “Quality tool” терминига изохберинг.	*Сифатни мониторинг қилишда фойдаланиладиган сўровнома, инструмент ёки восита.
544.	Сифатни таъминлаш билан боғлиқ булган “Self-Assessment ” терминига изох беринг.	*Бевосита жавобгар шахс, гурух ёки ташкилот томонидан иш ижросини ўзи назорат қилиши ёки бажарилган ишга ўзи баҳо бериши
545.	Сифатни таъминлаш билан боғлиқ булган “Observation” терминига изох беринг.	*Бир жараён ёки фаолиятни кузатиш орқали ижобий ёки салбий баҳолаш
546.	Сифатни таъминлаш билан боғлиқ булган “Quality ” терминига изох беринг.	*Кутилган ва назарда тутилган натижаларни ўз ичига олган хусусиятлар мажмуаси
547.	Сифатни таъминлаш билан боғлиқ булган “Benchmarking , Peer Review ” терминига изох беринг.	*Турдош ОТМларнинг ўз муассасида ва хамкор таълим муассасада баҳолаш, таққослаш, солишириш орқали мезонларни стандартлаш, сифатни янада ошириш учун ўтказиладиган жараён
548.	Буюк Британияда Лондон империя коллежи биринчи бўлган қандай кафедраси ташкил этилган	*трансфер технологиялар

549.	университет қошида қандай маркази ташкил этилган?	*тадбиркорлик
550.	Бромлидаги Мехмондўстлик, озиқ-овқат ва саноат касб-хунар колледжи талабалари шахар марказида жойлашган қайси ресторани бошқарадилар?	*BR-6
551.	Бромлидаги Мехмондўстлик, озиқ-овқат ва саноат касб-хунар колледжидаги телевидения бошликларидан қайси мутахассислар фаолият олиб борадилар.	*Chris va James Tanner
552.	Таълим сифатини бошқариш- бу:	*Барча жавоблартўғри
553.	Таълимдаги фаолиятни таъминлашда қайси ресурсларга кўпроқ таяниш лозим	*Инсон ресурсларига
554.	Таълим сифатини таъминлаш аввало фаолиятнинг қайси жиҳатига йўналган бўлиши лозим	*Мазмунга
555.	Фаолиятни жараёнга ўтказиш тамоилини нимага асосланади	*Уччала жиҳатнинг интеграциялашуви
556.	Якка ҳокимликка ва қаттиққўллика асосланган бошқарув қайси	*Авторитар
557.	Ўзаро маслаҳат ва қонун устуворлигига асосланган бошқарув қайси	*Демократ
558.	Мулоқот жараёнида маълумот сифатини таъминлаш учун нима қилиш керак	*Фаол тинглаш керак
559.	Фаол тинглаш усуллари қайсилар	*Барча жавоблар тўғри
560.	Фаол тинглаш усулларидан қай бири самарали	*Такрорлаш
561.	Креативлик, ижодийлик асосида нима ётади	*Стереотиплардан, шаблондан ташқарига чиқиши
562.	Ўқувчини чуқур ҳиссий кечинмаларга жалб этиш нимани англатади?	*Ўқувчи шахсининг эмоционал соҳасида кучли силкинишлар содир этиш
563.	Таълим жараёнида қандай восита ўқувчининг масъулиятли ва сифатга йўналган фаолиятни таъминлади	*Ўқитувчи ва ўқувчи орасида ва таълим жараёнига нисбатан самимийликни уйғотиши
564.	Чуқур ҳиссий кечинмаларга жалб этишнинг асосий шарти нима?	*Самимийлик ва очиқлик муҳитини яратиш
565.	Самарали бошқарув услугини таъминлаш нама орқали эришилади	*Вазифа ва итоатдаги ходим хусусиятидан келиб чиқсан ҳолда бирон услугга таянишни
566.	Инсонда чуқур ҳиссий кечинмалар уйғотиши асосида нима ётади	*Барча жавоблар тўғри
567.	«Сифатменежменти (quality management) – бу	Сифатгайўналтирилганраҳбарликвабошқаришнингмувофиқлаштирилганфаолияти дир.
568.	Умумсифат менежментининг яратилиштарихи нечта гурӯҳ ўрганишларни ташкил этади.	* 4 та гурӯҳ
569.	Дастлаб сифатни бошқариш усуллари қайси соҳада кенг тарқалган.	*саноатда
570.	Биринчи бўлиб PDCA концепциясини ким яратган	* Шухарт
571.	“Паст самарадорлик ва ёмон сифатнинг сабаби аксарият ҳолларда, ходимларда эмас, балки тизимда” деб ҳисобланадиган ёндашув қайси олимга тегишли	*Демингга
572.	Кайдзенning мақсади —	*Йўқотишсиз ишлаб чиқариш.

573.	Ким PDCAni PDSA ("study" - ўрганиш)га модификация қилган	* Деминг
574.	Энг кўп тарқалган сифат менежменти модели	*9000 сериясидаги ИСО халқаро стандартлар модели ҳисобланади.
575.	Таълим тизимининг мақсади —	*Бу кўрсатилган вақт давомида таълим муассасаси томонидан таълим жараёнини мувофиқлаштирилган ҳаракатлар билан эришиш мумкин бўлган исталган ҳолат ёки натижа.
576.	Умум сифат назорати(TQC) концепцияси ким томонидан яратилган	* Фейгенбуам
577.	Сифат тизимини сертификатлаш масаласига қайси модел асос бўлган	* Британия стандарти BS 7750
578.	Хозирги кунда таълим - бу	* бозордаги энг қимматбаҳо товар
579.	Таълим сифати таркибини нечтага ажратиш мумкин	* З тага яъни, таълим мазмун-моҳияти, таълим ва тарбия усуслари сифати ҳамда шахсларнинг билимлилик сифатига
580.	ISO 9001 Халқаро стандарти асосида сифат менежментининг нечта асосий тамойиллари ётади	*8 та
581.	Times Higher Education томонидан аниқланадиган бутун дунё бўйича энг зўр университетлар рейтинги нечта алоҳида кўрсаткичлардан ташкил топиб, ушбу кўрсаткичлар нечта категорияга бўлинади	*13 та кўрсаткич ва 5 та категория
582.	Бугунги кунда ОТМларнинг рейтингини аниқлаш борасида нечта ТОП Шанхай рейтингни аниқлаш тизими ҳам мавжуд	*500 та
583.	Таълим сифати аввало:	*Таълим олувчига турли методикалар ёрдамида билимни етказувчи(профессор-ўқитувчилар таркиби)нинг сифати билан аниқланади.
584.	Жаҳондаги мавжуд сифатни баҳолаш тизимини шартли равища нечта ажратиш мумкин	*икки моделга
585.	Таълим ва ходимларни касбий тайёрлаш сифати муаммоларига	*Тизимли ёндашиш зарур
586.	АҚШда таълим сифати назорати ўзида қайси моделлардаги ғояларнинг муваффақиятли ўзаро бирикишини намоён этади	*“инглиз” ва “француз”
587.	Қайси келишуви “3+2” тизимидағи ягона бўғинли таълимни таклиф қиласди	*Болония
588.	Болония декларацияси қачон имзоланганди.	* 1999 йил 19 июль куни 29 та давлат вакиллари томонидан
589.	Хорижда таълим натижалари сифатини аниқлаш ва уни амалиётга жорий этиш борасида нечта ёндашувни ажратиб кўрсатиш қабул этилган.	*Учта, яъни бу ёндашувлар бир-биридан мустақил равища, аввало АҚШда, кейинчалик Буюк Британияда охирги навбатда Франция ва Германияда пайдо бўлган.

590.	Европа таълим муассасаларининг асосий функциялари бўлиб нималар ҳисобланади.	*Таълим берувчи, илмий – тадқикот, тадбиркорлик
591.	“Бизга тўрт ва ҳатто олти йиллик ҳам эмас, балки қирқ йиллик таълим(малака)га эга бўлган мутахассислар керак” деган фикр кимга тааллуқли.	*Дженерал Моторс корпорацияси президентига
592.	Иsicава схемаси(сабаб-оқибат диаграммаси)	*Барча мумкин бўлган сабаблар «5М» тамойили бўйича туркумланади
593.	ISO ташкилотининг бошқарув органи қайси мамлакатда жойлашган?	*Швецариянинг Женева шаҳрида
594.	ISO ташкилоти ўз фаолиятини қачондан бошлаган?	*1948 йили
595.	ISO 9000 бу:	*асосий қоидалар, атама ва таърифлар луғати
596.	ISO 9001 бу:	*талаблар, халқаро стандартларга қўйилган талаблар
597.	ISO 9004 бу:	*янада ривожланиш ва фаолиятни яхшилаш бўйича тавсиялар
598.	Умум сифат менежменти(TQM) нинг ривожланиш босқичлари қайси йилларни ўз ичига олади?	1980 йилдан ҳозирги вақтгacha
599.	Механик назоратнинг ривожланиш босқичлари қайси йилларни ўз ичига олади?	1900 йилгacha
600.	“Паст самарадорлик ва ёмон сифатнинг сабаби аксарият ҳолларда, ходимларда эмас, балки тизимда” деб ҳисобланадиган ёндашув қайси олимга тегишли	Демингга
601.	“Мен сифатни бошқариш кадрларни ўргатишдан бошланиб, кадрларни ўргатиш билан тугашини такорлашдан чарчамайман” дуган сўзлар кимга тааллуқли?	Каору Иsicавага
602.	Сифат менежментининг замонавий моделлари асосида нима ётади?	TQM тамойиллари ва жараёнли ёндашув foяси ётади.
603.	Энг кўп тарқалган сифат менежменти модели	9000 сериясидаги ИСО халқаро стандартлар модели ҳисобланади.
604.	Умум сифат назорати(TQC) концепцияси ким томонидан ва уни қўллаш қайси давлатда оммавийлашиб кетган?	америкалиқ олим А.Фейгенбуам томонидан яратилиб Японияда қўллаш оммавийлашиб кетган.
605.	Сифатни буюмни ишлаб чиқаришнинг якуний натижаси сифатида эмас, балки уни яратишнинг ҳар бир босқичида кўриб чиқишини қайси олим таклиф этган?	америкалиқ олим А.Фейгенбуам
606.	Қайси давлат стандарти асосида сифат тизимини сертификатлаш масаласи қўйилган?	Британия стандарти BS 7750 асосида
607.	Қайси олим PDCA циклини PDSA (ўрганиш)га модификациялаган?	Деминг
608.	OTMда сифат менежменти foялари ва усууларидан фойдаланиш барча бўғинларда:	OTM даражасида, унинг бўлимларида, факультет ва кафедраларида, талабалар билими, малакаси ва кўникмалари шаклланадиган ва истеъмолчилар учун “қадриятлар, қийматлар” яратиладиган аудиторияларида амалга оширилиши зарур.

609.	Таълимнинг мазмун-моҳияти ва унинг йўналтирилганлигини нималарда акс эттирилади?	таълим стандартлари ва дастурларида
610.	ISO сериясидаги стандартдарнинг замиридаги асосий тамойиллар нечтадан иборат?	8 тадан
611.	Дунёнинг энг зўр 400 та университетлари рўйхати тузиладиган рейтингда фақат тадқиқотнинг маҳсус соҳалари бўйича шуғуланишадиган ва йилига нечтадан кам илмий нашрлар қиласан университетлар хисобга олинмайди?	200 тадан
612.	Таълим сифатига бўлган замонавий ёдашув ўз ичига нималарни олади?	стандартлаштиришнинг мажбурий жараёнлари (таълим муассасасини аккредитациялаш, текшириш фаолияти натижаларини баҳолаш, ички назорат ва б.)ни, шунингдек жараёнлар-нинг инсонпарварлик кўрсаткичларини ва таълим самараларини ўлчаш ва хисобга олишни олади
613.	Таълим дастурлари сифатини баҳолаш моделларининг тарихий шаклланиш илдизлари қайси асрга тўғри келади?	XIII асрнинг бошларига
614.	Хорижда таълим сифатини баҳолашнинг ilk даврларидан шаклланган нечта моделини ажратиб кўрсатиш мумкин?	2 та яъни, француз ва инглиз модели
615.	Таълим тизимида сифатнинг “ҳақиқий даври” таълим муассасаларини аккредитациялаш бўйича биринчи ташкилотнинг тузилиши билан, Европада эса, расмий миллий сифат сиёсатнинг пайдо бўлиши билан айнан неchanчи йилга тўғри келади?	1985 йилга
616.	Аkkreditatsiyaлаш олий таълим сифатини ошириш усули сифатида қайси давлатда пайдо бўлган кенг таркалган?	АҚШд
617.	Қайси давлатда олий таълимни баҳолаш ва назорат этадиган миллий орган фақат Президентга бўйсинади?	Францияда
618.	Хорижда таълим натижалари сифатини аниқлаш ва уни амалиётга жорий этиш борасида нечта ёндашувни ажратиб кўрсатиш қабул этилган?	Зта. Бу ёндашувлар бир-биридан мустақил равишда, аввало АҚШда, кейинчалик Буюк Британияда охирги навбатда Франция ва Германияда пайдо бўлган.
619.	Қайчи ёндашувнинг ўзига хослиги асосий эътиборнинг касбий таълим тизимининг ўқув режаларига қаратилганлигидан иборат?	Немис
620.	OTM да сифат менежменти тизими(CMT)ни яратиш – бу	OTM барча ходимларининг сермеҳнат фаолияти натижаси бўлиб, унинг муваффақияти менежмент ғояларини қадамма-қадам жорий этиш жараёнини ташкил этиш ҳисобланади.
621.	Мактаб таълими ҳаттоқи, олий таълим ҳам бугунги кунда узокга етмай қолмоқда. Бу борода “Бизга тўрт ва ҳатто олти йиллик ҳам эмас, балки қирқ йиллик таълим(малака)га эга бўлган мутахассислар керак”. деган фикрлар кимга тааллуқли?	“Дженерал Моторс” корпорацияси президентига

622.	Болония декларацияси қачон ва нечта давлат вакиллари томониан имзоланганды?	1999 йил 19 июль куни 29 та давлат вакиллари томонидан имзоланганды.
623.	Ягона Европа таълим тизимини яратишнинг умумий мақсадлари ва тамойиллари қайси хужжатда шакллантирилган?	Болония декларациясида
624.	“3+2” тизимидағи ягона бўғинли таълим ким томонидан таклиф қилинади?	Болония келишуви
625.	Таълим сифати – бу:	таълим олувчилар билимларининг нафақат таълим стандартларига мос келиши, балки ОТМнинг шу жумладан ҳар бир профессор-ўқитувчи ва ходимларнинг таълим хизматларини таъминлаш йўналишларидаги муваффақиятли фаолият юритишидир.
626.	Таълим сифатини бошқариш-бу:	белгиланган кўрсаткичлар учун ҳам тор, ҳам кенг маънода кафолатланган натижаларга эришиш учун барча бошқарув функцияларини амалга ошириш демакдир.
627.	Болония жараёни иштирокчиларининг Берлин шаҳрида бўлиб ўтган йиғилишида (сентябрь, 2005 й.) асосий оралиқ устуворликлар белгиланган эди, булар:	Сифатни таъминлаш, икки даражали тизим, даражалар ва таълим даврларини тан олиш ҳисобланади.
628.	Қайси жараёнда сифат масаласи биринчи ўринда туриб, уни таъминлаш ОТМларнинг зиммасига юқлатилади.	Болония жараёнида
629.	Таълим муассасаси сифат менежменти таълимни ташкил қилиш, зарур ресурслар билан таъминлаш ва бошқариш жараёнини қамраб олган комплекс тизим бўлиб, асосан:	Ўқув жараёнини назарда тутади.
630.	Исикава схемаси(сабаб-оқибат диаграммаси)	Барча мумкин бўлган сабаблар «5M» тамойили бўйича туркумланади
631.	Қайси тамойил бўйича 20 фоиз сабаб 80 фоиз оқибатни келтириб чиқаради	Парето
632.	“Сифатга хатоларни топиш ёки тўғрилаш орқали эмас, балки уларни бартараф этиш йўли орқали эришиллади” фикри қайси сифат бўйича олиммутахассисга тегишли	Ф.Кросби
633.	Бугунги кундаям Эдвард Демингнинг нечта тамойиллари бутун дунё бўйича сифатни бошқаришнинг асосий тамойиллари бўлиб ҳисобланди.	14 та
634.	Таълимнинг мазмун-моҳияти ва унинг йўналтирилганлигини нималарда акс эттирилади?	таълим стандартлари ва дастурларида
635.	Таълим ва ходимларни касбий тайёрлаш сифати муаммоларига қандай ёндашиш зарур?	Тизимли
636.	ISO ташкилотининг бошқарув органи қайси мамлакатда жойлашган?	Швецариянинг Женева шаҳрида
637.	Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада тақомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-4732-сон Фармони қачон қабул қилинган.	2015 йил 12 июня

638.	Таълим олувчилар эгаллаши лозим бўлган билим, кўнима ва маънавий сифатларнинг энг қуи микдори илмий асосларда белгилаб берилган расмий педагогик ҳужжат:	Давлат таълим стандарти хисобланади.
639.	Times Higher Education томонидан ОТМ фаолияти тахлиллари нечта микдорий ва сифат кўрсаткичлари асосида амалга оширилади.	13 та
640.	Times Higher Education томонидан ҳар йилги тадқиқотлар натижалари бўйича дунёнинг нечта энг зўр университетлари рўйхати тузилади.	400 та
641.	Times Higher Education томонидан ҳар йили иқтисодиёти мамлакатларнинг нечта энг зўр университетларининг рейтинги тузилади.	100 та
642.	Дунёнинг энг зўр 400 та университетлари рўйхати тузиладиган рейтингда энг катта улуш қайси соҳага ажратилган	Турли тадқиқот соҳаларига нисбатан нормаллашган илмий нашрларнинг цитаталанганлигига
643.	Давлат аттестацияси камида неча йилда ўтказилади?	5 йилда
644.	Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Республика олий таълим муассасалари рейтингини баҳолаш тизимини жорий этиш тўғрисида”ги 371-сон Қарори қачон қабул қилинган?	2012 йил 29 декабрда
645.	Вазирлар Маҳкамасининг “Республика олий таълим муассасалари рейтингини баҳолаш тизимини жорий этиш тўғрисида”ги 371-сон Қарорига биноан неchanчи йилдан бошлаб ҳар йили олий таълим муассасалари рейтингини баҳолаш тизими жорий этилди?	2013 йилдан бошлаб
646.	Республика олий таълим муассасалари рейтингини тузиш ва уни баҳолаш функцияси қайси ташкилотга тегишли?	Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Давлат тест марказига
647.	Республикамизда ОТМ рейтинги натижаларини қайси муддатларда чоп этиш ва ОАВда кенг ёритиш белгиланган?	Ҳар йили 1 марта
648.	Олий таълим муассасалари рейтинги тузилмасида ўқитиши сифати даражасининг индексига неча фоиз ажратилган?	35%
649.	Олий таълим муассасалари рейтинги тузилмасида талабалар ва битирувчилар малакасининг индексига неча фоиз ажратилган?	20%
650.	Олий таълим муассасалари рейтинги тузилмасида олий ўқув юртининг илмий салоҳиятига неча фоиз ажратилган?	35%
651.	Олий таълим муассасалари рейтинги тузилмасида бошқа кўрсаткичларга неча фоиз ажратилган?	10%
652.	Ўқитувчи фаолиятда қайси тамойиллар ва ёндашув ўзининг аксини топиши лозим?	*TQM тамойиллари ва жараёнли ёндашув фояси
653.	Таълимга бўлган талабларни илмий-техник тараққиёт ютуқлари ва халқаро стандартларни хисобга олган ҳолда англаш қайси тизим тамойили хисобланади?	*Таълимда сифат менежменти тизими тамойили

654.	Ўзаро хурмат, шериклик ва уни доимо яхшилаб, такомиллаштириб бориши тамойилларига асосланган ҳамкорликдаги меҳнат	*Сифат менежментининг моҳиятини ташкил этади.
655.	Демократик ёндашувда	*ОТМ ўзи жойлашган худудга, жамиятга фойда келтиради.
656.	Ҳозирги кунда республикамизда нечта бакалавриат таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари бўйича давлат таълим стандартлари (ДТС) жорий этиш орқали таъминланган.	*181 + 5 бакалавриат таълим йўналишлари ва 434 магистратура мутахассисликлари бўйича
657.		
658.	Олий таълим сифатининг муҳим омили-бу:	*Умумий ўрта, ўрта маҳсус, касб-хунар ва олий таълимнинг узлуксизлиги ва узвийлиги
659.	Таълим сифати- бу:	*Олинган билимларнинг аниқ мақсадларга ва яшаш сифатини оширишга эришиш учун конкрет шарт-шароитларда ва жойлардаги зарурлигидир.
660.	Таълимни давлат-жамият нуқтаи назаридан бошқаришнинг тавсифи, бошқарув органларининг ОТМга нисбатан хатти-харакатлари қайси омиллар туркумига киради?	*Технологик(бошқарув) омилларига
661.	Сифат нисбий тушунча сифатида нечта киррага эга?	*иккита, яънибиринчиси-бу стандарт ёки унга қўйилган талабга мос келиши;
662.	Қайси халқаро сифат стандарти талабларига асосланган ёндашув ўзида манфаатдор томонларни белгилашни, маҳсулот сифатига уларнинг талабларини аниқлашни, фаолиятни узлуксиз такомиллаштириш тизимини яратишни намоён этади.	*ISO 9000:2000
663.	Қайси халқаро стандартда сифат менежменти тизимиға бўлган талаблар баён этилган бўлиб, улар умумий тавсифга эга бўлган тарзда турли фаолият соҳасидаги ташкилотлар учун мақбул хисобланади.	*ISO 9001
664.		
665.	ISO 9001 Халқаро стандарти асосида сифат менежментининг нечта асосий тамойиллари ётади?	*8 та
666.	Умум сифат назорати(TQC) концепцияси ким томонидан яратилган?	*Америкалик олим А.Фейгенбуам томонидан
667.	TQC концепциясини қўллаш қайси мамлакатда оммавийлашиб кетган?	*Японияда
668.	Британия стандарти BS 7750 пайдо бўлиб, у асосида:	*Сифат тизимини сертификатлаш масаласи қўйилган.
669.	Ўтган асрнинг 70 йилларининг охири ва 80 йилларнинг бошларида	*Умум сифат назорати(TQC)дан умум сифат менежменти (TQM)га ўтила бошланган.
670.	TQC ва TQM нинг бир-биридан фарқли жиҳатлари нимада?	*Агар TQC – бу ўрнатилган талабларни бажариш мақсадида сифатни бошқариш ва назорат қилишни талаб қилган бўлса, TQM – бу яна мақсадлар ва талабларни бошқаришни ҳам ўз ичига олади.

671.	Таълимда сифатни бошқариш-	*«буортмачи»ни ракобатбардош мутахассислар билан таъминлаш ва ракобатбардош таълим хизмати кўрсатишни англатади
672.	Машҳур «Сифат учталиги» тамойилининг асосчиси ким ҳисобланади?	*Д.Джуран
673.	Сифат тизими:	*Сифатни режалаштириш, бошқариш, таъминлаш ва яхшилашдан иборат.
674.		
675.	Сифатни яхшилаш – бу	*Самарадорлик ва натижавийликни ошириш мақсадида ташкилотларда амалга оширилаётган тадбирларни, ташкилот ҳамда истеъмолчи фойдаси учун қилинаётган тадбирларни ўз ичига олади.
676.	9000 сонидан кейин ёзиладиган тўртлик сонлар, стандартнинг:	*Қайси йили қабул қилинганини билдиради.
677.	“Умум сифатни бошқариш” концепциясини жорий этишда асосий муаммолар асосан:	*Персонални бошқариш соҳасида рўй беради.
678.	Сифатни такомиллаштириш билан шуғулланган ҳар қандай ташкилот минимум:	*Тўртта тўсиққа учрайди
679.	Қайси модел тамойиллари халқаро стандартлаштириш ташкилоти (ИСО)нинг сифат менежменти талабларига мос келади?	*TQM
680.	ОТМда сифатни ошириш жараёнини жорий этиш аксарият ҳолларда:	*Корпоратив маданиятни тубдан ўзгартиришни талаф этади.
681.	Сифат менежментининг асосий тамойилларига, шу жумладан жараёнли ёндашувга асосланадиган модел бу:	*Халқаро сифат стандарти ISO 9000:2000
682.	Бугунги кунда қайси давлатда «Инженерия 21-1» режасини амалга ошириш бўйича ишлар муваффақиятли бормоқда	*Хитойда
683.	Дунёнинг энг зўр 400 та университетлари рўйхати тузиладиган рейтингга фақат тадқиқотнинг маҳсус соҳалари бўйича шуғуланишадиган ва йилига нечтадан кам илмий нашрлар қилган университетлар хисобга олинмайди.	*200
684.	Дунёнинг энг зўр 400 та университетлари рўйхати тузиладиган рейтингга турли тадқиқот соҳаларига нисбатан нормаллашган илмий нашрларнинг цитаталанганлигининг неча йиллик даврдаги маълумотлари олинади	*5 йиллик
685.	Таълим муассасаларини аккредитациялаш-бу:	*Таълим муассасасини баҳолаш ва тан олиш бўйича тадбирлар тизими, шунингдек, улар тавсия қилган тайёрлов дастурларини мазмунни, тўлақонлигича, ўқитиш даражаси ва унинг сифатини тан олиш.
686.		
687.	Ривожланган мамлакатларда таълим муассасасини ва унинг дастурини аккредитациялаш таълим тизимининг ва ўзи хизмат қиласидиган кенг жамоатчиликнинг	*Унга ишонч билдириш тадбиридир

688.	Ихтиёрий-хукуматга алоқадорсиз аккредитациялаш қайси мамлакатда бўлиши мумкин?	*АҚШда
689.	Мажбурий-хукуматга алоқадор аккредитациялаш қайси мамлакатларда бўлиши мумкин?	*Фарбий Европа мамлакатларида
690.	Қайси аттестациялаш тури таълим муассасаси ва унинг ўқитувчилари фаолиятининг объектив баҳоланишини кафолатламайди	*Ўз-ўзини аттестациялаш
691.	Қайси аттестация тури давлат таълим стандартларини жорий этишда таълим муассасаларини холис текшириш кафолатини беради?	*Ташқи аттестация
692.	Аттестация –	*Ходимнинг ўз фаолиятини қай даражада самарали амалга оширишига баҳо бериш
693.		
694.	Performance Assessment-бу	*Натижаларга баҳо бериш
695.	Аттестациянинг мақсади ва мазмуни:	*Битирувчиларни тайёрлаш мазмуни, даражаси ва сифатининг ихтиосслик йўналишлари бўйича таълим стандартлари талабларига мувофиқлигини аниқлаш
696.	Қандай ҳолатда таълимни сифатли деб аташ мумкин?	*нафақат талабалар ва таълим олувчилар, балки профессор-ўқитувчилар ҳам ўқув жараёнининг қатнашчилари сифатида маълум бир ютуқларга эга бўлишса
697.	Ҳар қандай давлатнинг қудрати ижтимоий-иктисодий ва сиёсий ресурси бўлиб нима хисобланади?	*Фан ва таълим
698.	Қайси давлатда билимлар иқтисодиёти расмий равишда давлат стратегияси сифатида тан олинган?	*Хитойда
699.	Билимга асосланган жамият иқтисодий фаол кишилар таркибида олий маълумотли бўлгандарининг улуши тахминан қанчани ташкил этишини талаб этади.	*60 фоизни
700.	Анъанавий таълим тизими асосан, инсонни ёш вақтида ўқитишга йўналтирилган бўлса, янги таълим тизимининг бош йўналиши - бу	*Билимни бунёдга келтирувчи таълимга ўтиш
701.	Стратегик режалаштириш доирасида муҳитни таҳлил этишнинг машҳур усусларидан бири – бу	*SWOT таҳлил
702.	А.С. Белкин педагогик мониторинг қандай турларга бўлинишини таъкидлаган?	Дидактик мониторинг, тарбиявий мониторинг, бошқарув мониторинги, ижтимоий-психологик мониторинг
703.	Ўрта маҳсус касб хунар таълим қачон ўтказилади?	Ҳар йили май-июнь ойларида
704.	Ўрта маҳсус касб хунар таълим кимлар томонидан ўтказилади?	Давлат тест маркази, Ўрта маҳсус, касб-хунар таълими ва халқ таълими худудий бошқармалари
705.	Мониторинг ўтказиш учун ўрта маҳсус, касб-хунар таълими муассасалари қандай танланади?	(Қорақалпоғистон Республикаси, вилоятлар ва Тошкент шаҳри маркази, туманлари кесимида) академик лицейлардан 1 та, касб-хунар колледжларидан йўналишлар бўйича 7 та

706.	Талабалар билимини баҳолаш рейтинг тизимида қандай назорат турлари мавжуд?	Жорий назорат, оралиқ назорат, якуний назорат
707.	Талабалар билимини баҳолаш рейтинг тизими барча олий таълим муассасаларида бир хилми?	Тиббиёт олий олий таълим муассасалари ва Юридик университетда бошқалардан фарқ қиласы?
708.	Якуний давлат аттестацияси комиссиялари таркиби неча кишидан иборат бўлиши керак?	5 кишидан кам бўлмаслиги керак
709.	Олий таълим муассасаларидаги бакалавриат таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларининг неча фоизи аттестациядан ўтса олий таълим муассасаси “Аттестациядан шартли ўтди” деб эътироф этилади?	Олий таълим муассасаларидаги бакалавриат таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларининг 67 фоизидан 75 фоизигача аттестациядан ўтса олий таълим муассасаси “Аттестациядан шартли ўтди” деб эътироф этилади
710.	Олий таълим муассасаларидаги бакалавриат таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларининг неча фоизи аттестациядан ўтса олий таълим муассасаси “Аттестациядан ўтмади” деб эътироф этилади?	Олий таълим муассасаларидаги бакалавриат таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларининг 67 ва ундан кам фоизидан аттестациядан ўтса олий таълим муассасаси “Аттестациядан ўтмади” деб эътироф этилади
711.	Олий таълим муассасаларини рейтингни қаерларда эълон қилинади?	“Халқ сўзи”, “Народное слова”, “Маърифат” газеталарида, шунингдек ДТМ сайтида эълон қилинади
712.	Олий таълим муассасаларининг рейтингини баҳолаш бўйича ишчи комиссияси қайси хужжатга асосан тузилган?	Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармойишига асосан
713.	Педагогик мониторинг нима?	Материалларни йиғиши, ишлов бериш педагогик интерпретации қилиш ва педагогик тизимнинг фаолияти тўғрисидаги маълумотларни сақлаш, уларнинг ҳолатини узлуксиз кузатилишини таъминлаш, замонавий корректировка қилиш ва ривожланишини прогноз қилиш
714.	Таълим муассасасида мониторинг ўтказишдан мақсад нима?	Таълимнинг ҳолати бўйича аниқ маълумотга эга бўлиш, фаолиятнинг натижаларини аналитик умумлаштириш, прогноз қилиш ривожланишини таъминлашдан иборат
715.	Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Махкамасининг 2007 йил 10 сентябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимида магистратура фаолиятини янада такомиллаштириш, унинг самарадорлигини ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 190-сонли қарори мувофиқ олий таълим муасасаларида мониторинг қаҷон ўтказилади?	Ҳар йили
716.	Якуний давлат аттестацияси комиссиялари таркибидаги мутахассис тайёрловчи олий таълим муассасасининг илмий-педагогик кадрлари сони неча фоизгач бўлиши мумкин?	50 фоизгача
717.	Олий таълим муассасалари фаолиятини баҳолаш деганда нимани тушунасиз?	Таълим муассасаларини аттестациядан ўтказиш

718.	Олий таълим муассасаларини рейтинги қаерларда эълон қилинади?	“Халқ сўзи”, “Народное слова”, “Маърифат” газеталарида, шунингдек ДТМ сайтида эълон қилинади
719.	Олий мактабда мониторинг тадқиқоти қандай вазифаларни тадқиқот қилишни ўзига жамлаган?	Мониторинг обьектлари йўналишини танлаш, ҳар бир йўналиш бўйича диагностик база яратиш, натижаларни умумлаштирилган ҳолда таҳлил қилиш ва бошқарув қарори қабул қилиш
720.	Олий таълим муассасаларида ўтказиладиган мониторингга кимлар жалб этилади?	Магистратура мутахассислиги битирувчи курс талабалари
721.	Олий таълим муассасасида қандай назорат турлари мавжуд?	Ички назорат, ташқи назорат, давлат-жамоатчилик назорати, якуний давлат назорати
722.	Олий таълим муассасаларидағи бакалавриат таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларинг неча фоизи аттестациядан ўтса олий таълим муассасаси “Аттестациядан ўтди” деб эътироф этилади?	Олий таълим муассасаларидағи бакалавриат таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларининг 75 ва ундан кўп фоизи аттестациядан ўтса олий таълим муассасаси “Аттестациядан ўтди” деб эътироф этилади
723.	Олий таълим муассасаларини рейтинги нечта кўрсаткич орқали аникланади?	19 та
724.	Инновацион менежмент моҳияти -.....	илмий фан асосида янгиликларни ишлаб чиқариш жараёнини бошқаришга йўналтиради
725.	Инновацион таълимнинг асосий омиллари –	янги таълим технологиялар, дастурлар, педагогнинг инновацион фаолияти ва фоялари
726.	Таълим тизимидағи инновация бу-	таълимнинг бошқарув тизимиға, таълим жараёнига замонавий ахборот коммуникация воситаларидан фойдаланган ҳолда бошқарув вазифаларини ҳамда таълим жараёнини замонавийлаштириш, инновациялаштириш
727.	Сифатли таълим тизимидағи омилларини ўқув жараёнига таъсирини белгиланг	ўқув-услубий ҳужжатлар билан таъминланганлиги, замонавий технологиялардан фойдаланилганлик даражаси, янги авлод адабиётлари яратилганлиги даражаси юқорилиги
728.	Инновацион фаолиятнинг асосий тамойиллари -.....	стратегик ва тактик режаларнинг қарор қилиниши, режа кўрсаткичларини қабул қилиниши
729.	Мониторинг –	таълим муассасаси обьектида таълим сифатини доимий назорат қилиш вужудга келадиган муаммоларнинг таҳлил ва ҳал этиш, ахборотларнинг тизимга солиш, қайта ишлаш, ҳисоботлар тайёрлаш жараёнини кузатиш ва баҳолашдир
730.	Сифат менежменти тизимли шаклланиши белгиланг.	Тайёрлов, сифат менежменти тизимини шакллантиришдаги асосий ишлар, сифат менежменти тизимини сертификациялаш

731.	... - инновациларни яратилиши, амалга оширилиши ва илгари сурилишини ўраб турувчи холат.	инновацион мухит
732.	... – деганда, ўзаро боғлиқликда бўлган турли хил ресурсларнинг умумий йиғиндиси тушунилади	инновацион потенциал
733.	Инновацион тенденция тўғри берилган жавобни топинг.	таълим муассасаларининг минтақавий ва халқаро миқёсда интеграциялашуви, таълим соҳасидаги халқаро ҳамкорликнинг ривожланиб бориши
734.	2010 йил 25 декабрдаги 13/2- сонли Хайъат қарорини ижроси қандай ташкилот томонидан амалга оширилган?	Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлиги
735.	Инновацион тенденциялар қандай кўрсаткичларга асосланган?	бошқарув тизимининг ривожланиши, корпоратив бошқарув методлари ва халқаро стандартларни жорий этиш, моддий-техника базасини модернизация қилиш, молиялаштириш манбаларининг кўпайтириш, халқаро ҳамкорликни ривожлантириш
736.	Олий ўкув юртлари ўртасидаги интеграцион алоқалар ўрнатиш натижасида инновацион фаоликнинг аҳамияти нимадан иборат?	тадқиқотларнинг шаклланиши, билимларни ўзлаштирилиши, ижодий ва касбий билим қобилиятини ошириш хамда психологик шарт шароитлар жорий этиш
737.	ОТМ имиджи таълим хизмати бозорида унинг қандай холатда бўлишини таъминлайди?	ўз рақобат позициясини мустахкамланиши
738.	Сифат менежменти бу-	муассасага сифат нуктаи назаридан мувофикалаштирилган ҳолда раҳбарлик қилиш ва бошқаришдир
739.	Таълимда инновацион усувлар қўлланилиши бу -	фан ва ахборот технологияларнинг замонавий ютуқларни, инновацион технологияларни, сифатни, ижодий қобилиятни, малака ва кўнкималар шакллантирувчи янги усувлар
740.	Сифат менежмент тизими (СМТ) -	муассасанинг сифат кўрсаткичларидағи фаолиятига раҳбарлик қилиш ва бошқаришга ўзаро боғлиқ ҳамда ўзаро таъсир этувчи элементлар тушунилади
741.	Мос келиш даражаси (мослилик) –	олий таълим муассасаси ёки иш берувчи томоннинг манфаатларига, уларнинг талабларига мос келиш, талабларнинг бажарилиши
742.	Сифатни режалаштириш -	сифат менежментнинг бир қисми бўлиб сифат соҳасида мақсадларнинг ўрнатиш, амалга ошириш ва тегишли ресурсларни

		сифат мақсадларига эришиш учун йўналтириш
743.	Натижавийлик –	режалаштирилган фаолият ва режалаштирилган натижаларни амалга оширилганлик даражаси
744.	Тизим -	ўзаро боғлиқ ва ўзаро таъсир этувчи элементларнинг мажмуаси
745.	Сифат режаси -	маълум лойиха, жараён ёки шартномани қачон, ким томондан ва қандай қилиб амалга оширилишини тасдиқловчи хужжат
746.	Олий таълимда сифатни таъминлаш –	ўрнатилган меъёрлар асосида таълим сифатини таъминлаш (стандартларга мос равища), талабларнинг кафолатланган равища бажарилиши
747.	Ташкилий тизим -	ходимлар ўртасида мажбурият, ваколат ва ўзаро муносабатларнинг тақсимланишидир
748.	Талабни стандартлаштириш –	таълим фаолиятига ягона талабларни ўрнатиш, бир турдаги таълим муассасаларида таълим мазмунини бир меъёрга келтиришидир
749.	Олий таълим сифати нормалари (меъёрлари) –	жамиятнинг тегишли талабларига шахснинг талабларига мос келувчи аниқланган, тан олинган ва хужжатлар асосида тасдиқланган олий таълим мининг сифати мезонларидир
750.	Таълим соҳасида стандартлаштириш тамоийлари	мақсадга мувофиқлилик, оптималлик, йўналтирилганлик, мақсадга мувофиқлилик
751.	Бошқариш –	аниқ қўйилган мақсад ва вазифаларнинг бажаришга йўналтирилган фаолиятидир
752.	Олий таълим сифати -	олий таълим мутахассисларини давлат, жамият, шахс талабларига баланслашган холда, зарурий мақсадлар, меъёрлар ва талабларга мос равища тайёрлаш тушунилади
753.	Менежмент – ...	муассаса ва ташкилотларни мувофиқлаштирилган холда раҳбарлик қилиш ва бошқариш фаолиятидир.
754.	Ўлчов жараёнида тизимли ёки доимий бузилиш, хатоликка йўл қўйиш натижасида, масалан кутилган натижа ва ҳақиқий ҳолат бир-биридан фарқ қиласди-	Чалкашлик (bias)
755.	Муайян ташкилотлар, ишчи гуруҳлар томонидан ҳамкорликда келишилган стандартлар	Стандарт келишув
756.	Турдош ОТМларнинг ўз муассасида ва ҳамкор таълим муассасада баҳолаш, таққослаш, солиштириш орқали мезонларни стандартлаш, сифатни янада ошириш учун ўтказиладиган жараён.	Бенчмаркинг
757.	Орган, объект ёки оператив гурух ёки алоҳида шахсни эътироф этиш, қобилиятини, холислигини, ваколатларини сертификатлаш-	Аkkredитация

758.	Бир хил шартлар остида намуналарни икки марта ўрганиб чиқиши. Бу жараённинг бир неча турлари мавжуд ва улар натижаларнинг аниқ бўлиши мақсадида ўтказилади.	Дубликат таҳлил
759.	Текширув натижаларини таҳлил қилишда қўлланиувчи статистик кўрсаткичлар ва сифатни баҳолашга мўлжалланган мезонлар	Маълумотлар сифати индикаторлари
760.	Сифатни мониторинг қилишда фойдаланиладиган сўровнома, инструмент ёки анкета-	Сифат воситаси
761.	Ташкилот томонидан меъёрий хужжатларнинг ва маълумотларнинг хавфсиз ва сақланишига, талаблар асосида қабул қилинганига ишонч ҳосил қилувчи сиёсатнинг ишлаб чиқилганлиги (масалан архив)-	Хужжат назорати
762.	Ташкилотнинг тузилиши жиҳатидан сифат тизимини баён этувчи расмий хужжат: бошқарув ва ходимларни функционал вазифалари, ваколатлари ва барча фаолиятни амалга ошириш ҳамда баҳолаш ўтказиш босқичларини, сифатга эришиш жараёнларини, ресурсларни тасвирлаган хужжат-	Сифат бошқаруви режаси (QMP)
763.	Сифат назорати бу....	Ўз ичига режалаштириш, бажариш, баҳолаш, хисобот бериш ва сифатни такомиллаштириш, кутилган натижага эришганликка ишонч ҳосил қилиш фаолиятининг яхлит тизимини олган жараён
764.	Бугунги кунда ОТМларнинг рейтингини аниқлаш борасида нечта ТОП Шанхай рейтингни аниқлаш тизими мавжуд.	*500 та
765.	Таълимнинг асосий мақсади-	* Рақобатбардош мутахассислар тайёрлаш ва рақобатбардош хизмат кўрсатишни таъминлаш
766.	Сифатни бошқариш –	*“буортмачи”ни рақобатбардош мутахассислар билан таъминлаш ва рақобатбардош таълим хизмати кўрсатишни англатади.
767.	Э.М.Коротков фикрига кўра, таълимнинг сифати – бу	* мутахассиснинг касбий фаолиятни иқтисодиётнинг ҳозирги талабларига мувофиқ самарали амалга оширишга қодирлигини белгиловчи профессионал онг тавсифлари мажмуидир.
768.	Британиянинг Quacquarelli Symonds(QS) бўйича дунёнинг энг зўр ТОП 200 та университетлари рейтинги нечта кўрсаткичларни баҳолаш натижасида тузилади?	*6 та
769.	Times Higher Education томонидан аниқланадиган бутун дунё бўйича энг зўр университетлар рейтинги 13 та алоҳида	* 5 та

	кўрсаткичлардан ташкил топиб, ушбу кўрсаткичлар неча та категорияга бўлинади?	
770.	А.Мэддисон томонидан олиб борилган тадқиқотларда шу нарса аниқланганки, таълимга ажратилган маблағлар 1%га ортса бу ўз навбатида мамлакат ЯИМнинг	*0,35%га ортишига олиб келади.
771.	Баъзи бир баҳолашларнинг кўрсатишича, ривожланган мамлакатларда таълим давомийлигининг 1 йилга ортиши ЯИМнинг неча фоизга ортишига олиб келади?	*5-15%га
772.	Тадқиқотларнинг кўрсатишича, олий маълумотлилар орасида инсон капиталининг йилига 1%га ортиши аҳоли жон бошига ЯИМнинг ўртача неча фоизга ўсишини таъминлайди?	*5,9%
773.	Ҳозирги кунда республикамиздаги неча ОТМлар ISO 9000 халқаро стандартлар серияси норма талабларига биноан сертификацияланган	*йўқ
774.	Замонавий педагогик луғат таълим сифатини шундай изоҳлайди “...”	* Турлича таълим жараёни қатнашчиларининг таълим муассасаси томонидан кўрсатилаётган таълим хизматларидан қониқканлик даражаси...”
775.	Жаҳондаги мавжуд сифатни баҳолаш тизимини шартли равишда неча моделга ажратиш мумкин?	*2 моделга
776.	Таълимдаги инновацияларни неча гурухга бўлиш мумкин?	*2 та
777.	Қайси мамлакатларда сифатни баҳолашнинг асосий мақсади таълим жараёнини такомиллаштириш ҳисобланади?	*Франция, Буюкбритания, Нидерландия ва скандинавия мамлакатларида
778.	Қайси мамлакатларда сифатни баҳолашнинг асосий мақсади дастурларни халқаро тан олишга эришиш ҳисобланади?	*Германияда
779.	Қайси мамлакатларда сифатни баҳолашнинг асосий мақсади аккредитацион мақомни белгилаш ҳисобланади?	*Шарқий Европа давлатлари, ш.ж. Россия
780.	«Сифат учун тўлашмайди» деган машхур афоризмни ким яратган?	*Ф.Кросби
781.	Таълим тизими нималардан иборат бўлади?	Педагоглар, ўқув дастурлари ва ЎУМ, инфратузилмалар
782.	Жараённинг режалаштирилган натижалар(ISO 9001:2000)га эришиш қобилияти нима бўлади?	*Жараённинг натижавийлиги
783.	(ISO 9004:2000) бўйича жараённинг самарадорлиги - бу	Эришилган натижа ва фойдаланилган ресурслар орасидаги ўзаро боғлиқлик

784.	“Сифат – бу ишчи чизмаларда, техник шарт-шароитларда ва бошқа тегишли хужжатларда белгиланган барча зарурий техник талабларга мос келишдир” тарзида сифатни таърифлаш ёндашуви	*20 асрнинг 70 йилларида Форд корпорацияси фаолиятида қўлланилган
785.	PEST-таҳлил мақсади –	*ОТМ учун критик бўлган кўрсаткичларни аниқлаш ва уларни нейтраллаштириш учун кўриб чиқиш зарур бўлган чора-тадбирларни ўз ичига олади.
786.	Олий ўқув юртида самарали фаолият юритувчи сифат менежменти тизими(СМТ)ни таъминлаш маълум бир қийинчиликларни келтириб чиқаради, сабаби ҳар бир таълим муассасаси аввало:	*Педагогик тизим
787.	Олий таълим муассасалари учун таълим сифатини бошқаришни такомиллаштириш муаммосига сабаб бўлувчи омиллардан бири – бу:	*Меҳнат бозорининг битирувчи малакасига бўлган талабининг ортиб бориши
788.	THE WORLD UNIVERSITY RANKINGS бўйича рейтингни ҳисоблаш методикасида энг юқори 32,5% улуш:	*Турли тадқиқот соҳаларига нисбатан нормаллашган илмий нашрларнинг цитаталанганлиги (беш йиллик даврдаги 12 минг илмий журналларнинг маълумотлари) га берилади
789.	THE WORLD UNIVERSITY RANKINGS бўйича рейтингни ҳисоблаш методикасида энг паст 0,75% улуш	*Университетнинг умумий тадқиқот бюджетига нисбатан давлат томонидан илмий тадқиқот фаолиятининг молиялаштирилишига берилади
790.	Мамлакат касбий салоҳияти ва касбий таълим нуфузининг пасайиши -	*Инсон ресурслари сифатини бошқариш масаласини кун тартибидаги биринчи масалалар қаторига қўяди
791.	Бугунги кунда эксперталар томонидан жаҳондаги таълим экспорти -	*1,5 трлн. долларга баҳоланмоқда.
792.	Таълим хизматлари экспорти бўйича энг кўп даромад оладиган мамлакат-бу:	*АҚШ
793.	ОТМда ички муҳит – бу:	* Таълим жараёни иштирокчиларининг ва уларнинг функционал ўзаро алоқалари жараёнида таълим муассасасининг мақсадларини амалга оширадиган компонентлар йигиндишидир.
794.	Магистрлик диссертациясининг тузилиши ва унинг мазмунига қўйиладиган талаблар қайси хужжат билан тасдиқланган?	Магистратура тўғрисида Низом;
795.	Магистратура талабасининг календарь иш режаси мазмuni ким томонидан тасдиқланади?	ўқув ишлари бўйича проректор;
796.	Магистратура талабаси ўзининг календарь иш режаси бажарилиши бўйича қайси муддатларда кафедра йиғилишида ҳисобот беради?	ҳар ойда
797.	Кимлар магистратурада педагогик фаолият юритиши мумкин?	илмий унвон (илмий даража)га ва камида 3 йиллик узлуксиз илмий-педагогик (илмий) иш стажига эга бўлган, шунингдек хорижий мамлакатларнинг фалсафа доктори (Ph.D) ёки унга

		тенглаштирилган бошқа илмий даражали шахслар
798.	Магистратура талабаси ўқиётган олий таълим муассасасида ишламайдиган ходимлардан бўлган илмий раҳбар мөхнатига ҳақ тўлаш қандай амалга оширилади?	белгиланган тартибда меҳнатга соатбай ҳақ тўлаш шартлари бўйича бир ўқув йилига бир магистратура талабаси учун 50 соатдан ошмаган ҳажмда, тегишли олий таълим муассасаси харажатлар сметасида бу мақсадлар учун назарда тутилган маблағлар доирасида амалга оширилади
799.	Профессор ёки фан доктори .....гача, шунингдек доцент, фан номзоди ва мутахассис .....гача магистрлик диссертациясига раҳбарликни амалга ошириши мумкин. Бўш қолдирилган рақамларни киритинг.	5, 3
800.	Дастлабки химоягача магистрлик диссертациясига хуоса бериш кимнинг мажбуриятига киради?	Илмий раҳбарнинг
801.	Кафедралар томонидан тақдим этилган ва олий таълим муассасаси ёки факультет ўқув-методик кенгашида муҳокама қилинган магистратура талабаларининг магистрлик диссертациялари мавзулари ва уларнинг илмий раҳбарлари (илмий маслаҳатчилари) илмий ишлар бўйича проректор (директор ўринбосари) тақдимномасига асосан қачон ва ким томонидан тасдиқланади?	магистратура талабалари ўқиётган биринчи ўқув йилининг биринчи икки ойи ичида тегишли олий таълим муассасаси ректори (директори)нинг буйруги билан
802.	Магистрлик диссертациясининг ҳажми титул варак, мундарижа, адабиётлар рўйхати ва иловалардан ташқари қанча бўлиши тавсия этилади?	70 — 80 саҳифа
803.	Магистрлик диссертациясининг дастлабки химояси кимлар олдида ташкил этилади?	илмий раҳбар (илмий маслаҳатчи) иштирокида кафедра томонидан тузилган комиссияда
804.	Дастлабки химояга қадар магистратура талабаси диссертация мавзусига доир камида нечта илмий мақола ёки тезисга эга бўлиши керак?	2 та
805.	Магистратура талабасига магистрлик диссертациясининг расмий химояси тақдимот материалларини баён этиши учун қанча вақт берилади?	20 дақиқадан ошмаслиги лозим
806.	«Қониқарсиз» баҳо қўйилганда ёки магистрлик диссертацияси расмий химояга қўйилмаган тақдирда магистратура талабаси қанча муддатда уни қайта химоя қилиш хукуқига эга?	кейинги 3 йил давомида
807.	Магистратура талабаси фаолияти устидан доимий мониторинг олиб бориш ким томонидан амалга оширилади?	етакчи профессор-ўқитувчилар, олимлари, ташкилотлар-кадрлар истеъмолчилари мутахассисларидан иборат таркибдаги Ишчи гурӯх
808.	Магистратура мутахассисларни бўйича иккинчи ва ундан кейинги олий таълим олиш қандай амалга оширилади?	тўлов-контракт асосида

809.	Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўкув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Кафедра профессор-ўқитувчилари ўртасида ишларни нормалаштириш бўйича тавсия этиладиган тақсимот қайси жавобда тўғри кўрсатилган?	ўқув ишлари — 50% — 70%; илмий-методик ишлари — 5% — 10%; илмий-тадқиқот ишлари — 15% — 20%; ташкилий-методик ишлар — 5% — 10%; маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар — 10% — 15%.
810.	Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўкув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Ассистент ёки ўқитувчиларга маъруза машғулотларини ўтишга қандай тартибда рухсат берилади?	олий таълим муассасаси кенгашининг қарорига асосан бир ўкув йилида 100 соатгача бўлган ҳажмда
811.	Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўкув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Якуний давлат аттестацияси белгиланган фанлардан умумлашган маърузалар ва маслаҳатлар ўтказиш учун қанча вақт белгиланган?	битта фанга (битта поток учун) — 6 соат
812.	Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўкув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Курс ишлари ва курс лойихаларига раҳбарлик қилиш, улар бўйича маслаҳатлар бериш, тақриз ёзиш ва қабул қилиш учун қанча вақт белгиланган?	бир курс иши учун — 2 соат; бир курс лойихаси учун — 3 соат.
813.	Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўкув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Ўкув жараёни модуль тизимига асосланган олий таълим муассасаларида оралиқ ва якуний назоратлар бўйича маслаҳатлар бериш учун қанча вақт белгиланган?	битта фанга (битта поток учун) — 5 соат
814.	Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўкув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Намунавий ўкув дастурларида кўзда тутилган назорат, ҳисоблаш ва ҳисоб-график ишларини текшириш, маслаҳатлар бериш, тақриз ёзиш ва қабул қилиш учун қанча вақт белгиланган?	битта топшириқ учун — 0,3 соат, бироқ битта фанга кўпидан — 1 соат
815.	Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўкув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Бакалавриат таълим йўналиши	бир ўкув йилига ҳар бир талаба учун — 25 соат, техник йўналишларда ҳар бир талаба учун — 30 соат

	талабаларининг битириув малакавий иши (диплом лойиҳаси, диплом иши)га раҳбарлик қилиш, хуласалар ёзиш учун қанча вақт белгиланган?	
816.	Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўкув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Талабаларнинг битириув малакавий иши (диплом лойиҳаси, диплом иши, магистрлик диссертацияси) ҳимояси бўйича якуний давлат аттестацияси комиссиясида иштирок этиш учун қанча вақт белгиланган?	битта битириув малакавий иши (диплом лойиҳаси, диплом иши) учун — 0,2 соат; битта магистрлик диссертацияси учун — 0,3 соат. Профессор-ўқитувчига бериладиган бир кунлик ўкув ишлари юкламаси ҳажми, одатда, 8 соатдан ошмаслиги лозим.
817.	Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўкув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Магистратура талабаларнинг илмий педагогик фаолияти ва амалиётига раҳбарлик қилиш учун қанча вақт белгиланган?	бир ўкув йилига битта талаба учун — 50 соат.
818.	Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўкув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Магистратура талабасининг магистрлик диссертацияси ва стажировкасига илмий раҳбарлик (илмий маслаҳатчилик) қилиш учун қанча вақт белгиланган?	бир ўкув йилига битта талаба учун — 50 соат.
819.	Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўкув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Олий таълим муассасасидаги катта илмий ходим-изланувчи ва мустақил изланувчига илмий маслаҳатчилик қилиш учун қанча вақт белгиланган?	битта катта илмий ходим-изланувчи учун бир ўкув йилида — 100 соат; битта мустақил изланувчи учун бир ўкув йилида — 50 соат.
820.	Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўкув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Янги маъруза матнлари, машқ (масалалар) тўплами, лаборатория, ижодий ишлари бўйича услубий қўлланмаларни ишлаб чиқиш, ёзиш ва нашр этиш учун қанча вақт белгиланган?	ҳар бир босма табоқ учун — 30 соат
821.	Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўкув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Дарслик, ўкув қўлланмаларни тўлдирган ва ўзгартирган	дарсликка ҳар бир босма табоқ учун — 20 соат; ўкув қўлланмага ҳар бир босма табоқ учун — 10 соат.

	холда қайта нашр этиш учун қанча вақт белгиланган?	
822.	Олий таълим муассасаси профессор-үқитувчилар таркибининг ўкув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Янги лаборатория ишини тайёрлаш ва жорий этиш, шунингдек виртуал лаборатория ишини тайёрлаш ва жорий этиш учун қанча вақт белгиланган?	бир янги лаборатория иши учун — 30 соат
823.	Олий таълим муассасаси профессор-үқитувчилар таркибининг ўкув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Ишчи ўкув режа, фан бўйича ишчи ўкув дастурини ишлаб чиқиш учун қанча вақт белгиланган?	битта ишчи ўкув режа учун — 10 соат; битта ишчи ўкув дастури учун — 5 соат
824.	Олий таълим муассасаси профессор-үқитувчилар таркибининг ўкув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Электрон дарслклар яратишда иштирок этиш учун қанча вақт белгиланган?	битта электрон дарсллик яратиш учун — 100 соат
825.	Олий таълим муассасаси профессор-үқитувчилар таркибининг ўкув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Талабаларнинг илмий-тадқиқот ва илмий-ижодий ишларига раҳбарлик қилиш учун қанча вақт белгиланган?	битта талабага раҳбарлик қилганлик учун — 20 соат
826.	Олий таълим муассасаси профессор-үқитувчилар таркибининг ўкув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Фанлар бўйича назорат саволлари (тест, масалалар ва бошқа), оралиқ ва якуний назоратлар учун топшириқларни ишлаб чиқиш учун қанча вақт белгиланган?	ҳар бир тест топшириғи учун — 0,2 соат, фан доирасида тузилган камида 100 та саволдан иборат тест саволлари тўплами учун кўпи билан — 20 соат
827.	Олий таълим муассасаси профессор-үқитувчилар таркибининг ўкув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Монография ва рисола нашр этиш, ахборот таҳлилий материаллар тайёрлаш, ижодий ишлар яратиш учун қанча вақт белгиланган?	ҳар бир босма табоқ учун — 30 соат; битта ижодий иш яратганлик учун — 30 соат.
828.	Олий таълим муассасаси профессор-үқитувчилар таркибининг ўкув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Олий таълим муассасаси кенгашни томонидан	ўкув йили учун — 50 соат

	тасдиқланган мавзу бўйича илмий-тадқиқот ишларини бажариш учун қанча вақт белгиланган?	
829.	Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўкув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Академ гурух мураббийси вазифасини бажариш учун қанча вақт белгиланган?	ўкув йили учун — 100 соат
830.	Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўкув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Талабаларни Ўзбекистон Республикаси Президентининг давлат стипендияларига, номли давлат стипендияларига, халқаро ва республика олимпиадалари, танловлари, мусобақаларига тайёрлаш учун қанча вақт белгиланган?	тайёрланган ҳар бир талаба учун — 40 соат
831.	Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўкув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Талабалар турар жойи, факультет ёки олий таълим муассасаси биносида навбатчилик қилиш учун қанча вақт белгиланган?	ҳар бир навбатчилик учун — 8 соат, ўкув йили учун кўпич билан — 60 соат
832.	Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўкув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Ташкилотларда маърузалар қилиш, оммавий ахборот воситаларида чиқишилар қилиш, шу жумладан хуқуқий тарғибот ишларини амалга ошириш учун қанча вақт белгиланган?	ҳар бир чиқиш (маъруза) учун — 5 соат, ўкув йили учун кўпич билан — 50 соат
833.	Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўкув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Талабалар билан уларнинг ўқишидан бўш вақтларида тарбиявий ишлар олиб бориш учун қанча вақт белгиланган?	ўкув йили учун кўпич билан — 30 соат
834.	Ўкув режаси таърифи қайси жавобда тўғри кўрсатилган?	ўкув режаси — олий таълимнинг муайян бакалавриат таълим йўналиши ёки магистратура мутахассислиги бўйича ўкув фаолияти турлари, ўкув фанлари ва курсларининг таркиби, уларни ўрганишнинг изчиллиги ва соатлардаги ҳажмини белгилайдиган хужжат
835.	Муайян таълим соҳасининг давлат таълим стандартини ким тасдиқлайди?	Олий таълимни бошқариш бўйича ваколатли давлат органи

836.	Бакалавриат таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари бўйича малака талаблари ким томонидан тасдиқланади?	олий таълимни бошқариш бўйича ваколатли давлат органи
837.	Магистратура талабаларининг стажировкасини мақсади нима?	Барча жавоблар тўғри
838.	Бакалавриатда ўқув даврининг умумий ҳажмида битирув малакавий иши қанча фоизни ташкил қиласи?	2- 3
839.	<b>Ривожланган хорижий давлатларда таълим соҳасида бошқарувни баҳолашнинг асосий тенденциялари бўйича Университетдаги ўқув жараёнига академик экспертларнинг фикри неча фоизни ташкил этади.</b>	*20 %
840.	Ривожланган хорижий давлатларда таълим соҳасида бошқарувни баҳолашнинг асосий тенденциялари бўйича Иш берувчиларнинг битирувчиларга муносабати неча фоизни ташкил этади.	*10%
841.	QS рейтингида дунё университетлари нечта мезон асосида баҳоланадилар.	6 та
842.	Германияда ўрта мактаблар қандай асосий турларга бўлинади.	*гимназия, реал мактаб, асосий мактаб, касбий мактаб ва умумий мактаб
843.	Германия ОТМларига қабул йилига неча маротаба бўлиб ўтади.	*2 маротаба баҳорда ёзги семестрдан олдин ва кузда қишки семестрдан олдин бўлиб ўтади
844.	Япония ОТМ га қабул қилиш неча босқичга бўлинади.	*2 босқичга
845.	АҚШ ОТМ да тестлар ҳар йили неча марта ўтказилади.	*3-4 марта
846.	Жанубий Корея таълим тизимида Олий босқичдаги ўрта мактаб неча турга бўлинади ва қандай.	*2 та турга бўлинади умумий ва касбий-техник.
847.	Япония мактабгача таълим муассаларининг неча фоизи хусусий, неча фоизи муниципал, неча фоизи давлатники.	*59,9% хусусий, 40,8% муниципал, 0,3% давлатники
848.	Европа Меморандумида Европа олий тизимини қўллаб қуватлашда қандай ишлар олиб борилиши кўзда тутилган?	ОТМга талабаларни қабул қилиш ва уларни аттестациядан ўтказишиш таомиллаштириш ва оптималлаштириш
849.	Европа олий таълим тизимини энг асосий хужжати?	Лисабон конвенцияси
850.	Лисабон конвенцияси илк бор неchanчи йилда яратилган?	1997 й
851.	Лисабон конвенцияси Европа кенгашига аъзо нечта давлатга таалукли?	47 та
852.	Болония декларацияси качон имзоланган?	1999 й 29 июнь
853.	2001 йил сентябрда Европа университетлар ассоциацияси қандай хужжатни ишлаб чиқди?	“Олий таълимда сифатни назорат қилиш”
854.	Ички сифат назорати таъминоти- бу?	маълум бир муассаса ёки муассасалар мақомида таълимда сифатни таъминлаш ва ушлаб туришга қаратилган сиёsat, тажриба ва жараёнларга айтилади
855.	Кўпроқ қайси мамлакатларда иш берувчиларни кенг жалб этиш энг асосий талаблардан бири хисобланади?	Германия ва Дания

856.	Англиянинг сифат агентлигига (QAA) неchanчи йилда асос солинган ?	1997 й.
857.	Англиянинг сифат агентлиги (QAA)нинг асосий хужжатлари бу Сифат Коди ва у неча қисмдан иборат?	3
858.	ОТМлар неча йўналиш бўйича баҳоланади?	4
859.	Хитой талабалари агар кредитларнинг нечи % ини тўпласа, бакалавр дипломига эга бўлади?	80%
860.	Erasmus Mundus нинг халқаро лойихалари келтирилган қаторни кўрсатинг?	“TIMUR”, “CASIA”
861.	Эрасмус Мундус дастурининг TIMUR халқаро лойиҳаси бўйича Европанинг ҳамкор университетларини кўрсатинг.	Швеция қишлоқ хўжалик фанлари университети(SLU), Сент Истван Егиетем Университети (SZIU)
862.	Таълимда диверсификациялаш жараёнлари -	*янги таълим муассасаларини ташкил этиш, жамоат ташкилотларига таълим функцияларини бериш, янги таълим йўналишлари, янги курслар ва фанларни, фанларапо дастурларни яратиш билан боғлик.
863.	Таълимнинг интернационализациялашуви (байнаминаллашуви) -	* миллий тизимларнинг яқинлашуви, уларнинг умумий универсал компонентларда, турли миллий маданиятлар асосида бир-бирини бойитишини англатади
864.	Таълим интеграцияси -	*таълим ривожланишининг муҳим қирраси бўлиб унинг глобаллиги хисобланади
865.	Ўқиш тугагандан сўнг ҳар бир битирувчи ягона кўринишдаги Diplom supplement дипломига иловани ҳам олиб, бу дипломларнинг конвертирланиши имкониятини берадиган жараён	*Болония
866.	Республикамизда ҳар йили таълим тизимини ислоҳ этиш ва ривожлантиришга ажратилган маблағлар ЯИМнинг	*10-12 фоизни ташкил этган ҳолда бу давлат бюджетининг 35 фоиздан ортигини ташкил этмоқда
867.	1997 йилда қабул қилинган “Таълим тўғрисидаги қонун” ва “Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури”га кўра олий таълим тизимида туб ислоҳотлар амалга оширилиб олий таълимда неча босқичли мутахassisлар тайёрланиш тизими жорий этилди.	*икки босқичли мутахassisлар тайёрланиш тизими жорий этилди
868.	Республикамизда неchanчи йилдан бошлаб Олий таълимнинг замонавий халқаро стандартларга жавоб берадиган икки босқичли тизими – бакалавриат ва магистратура яратилди.	*1997
869.	Жаҳонда таълимни бошқаришнинг неча тизими шаклланган?	*2та яъни, марказлашган ва марказлашмаган
870.	Марказлашмаган бошқарув тизими асосан қайси мамлакатларда барқарор шаклланган?	*АҚШ, Англия, Германия ва бошқа тараққий этган мамлакатларда
871.	Қайси жараёнда сифат масаласи биринчи ўринда туриб, уни таъминлаш ОТМларнинг зиммасига юклатилади.	*Болонъя жараёнида

872.	Олий таълим сифатининг мухим омили-бу:	*Умумий ўрта, ўрта маҳсус, қасб-хунар ва олий таълимнинг узлуксизлиги ва узвийлиги
873.	Ривожланган мамлакатларда таълим муассасасини ва унинг дастурини аккредитациялаш таълим тизимининг ва ўзи хизмат қиладиган кенг жамоатчиликнинг	*Унга ишонч билдириш тадбиридир
874.	Ихтиёрий-хукуматга алоқадорсиз аккредитациялаш қайси мамлакатда бўлиши мумкин?	*АҚШда
875.	Мажбурий-хукуматга алоқадор аккредитациялаш қайси мамлакатларда бўлиши мумкин?	*Фарбий Европа мамлакатларида
876.	Аттестация –	*Ходимнинг ўз фаолиятини қай даражада самарали амалга оширишига баҳо бериш
877.	Аттестациянинг мақсади ва мазмуни:	*Битирувчиларни тайёрлаш мазмуни, даражаси ва сифатининг ихтисослик йўналишлари бўйича таълим стандартлари талабларига мувофиқлигини аниқлаш
878.	Ривожланган мамлакатларда таълим муассасасини аккредитациялаш жараённада қайси аттестация турига алоҳида аҳамият қаратилади?	*Ўз-ўзини аттестациялаш ва ташки аттестацияяга

## 1. Талимда РТ

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Тошкент шаҳрида рақамли технологияларни кенг жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ти қарори қачон қабул қилинган?	*2020 йил 17 март
Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Рақамли Ўзбекистон — 2030» стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисидаги фармони қачон қабул қилинган?	*2020 йил 5 октябрь
Вебинар...	* – онлайн семинар, маъruzza, тақдимотларни жонли режимда веб технологиялар ёрдамида ташкил этиш.
Blended Learning ...	* – бу шундай таълим концепцияси, унда ҳам аудиторияда, ҳам онлайн равишда ўқув машғулотлар ташкил этилади.
Flipped learning ёки...	* – бу аралаш таълимнинг бир шакли бўлиб, таълим олувчиларни пассив, зерикарли ҳаракатини янги кўринишга ўтказувчи таълим концепцияси.
Хусусий булат (private cloud) – ...	*корхонанинг ички булат инфратузилиши ва хизматидир.

Оммавий булат (публик слоуд) – ...	*бундай инфратузилмадаги булатли хисоблаш хизматларидан кенг омма фойдаланиши мумкин, етказиб берувчилар томонидан тақдим этилади ва корпоратив тармоқдан ташқарида жойлаштирилади.
Гибрид булат (hybrid cloud) – ...	*бу инфратузилма тарқатиш барча моделларини ўз ичига оладиган булат корхонада яратилади, уларни бошқариш бўйича масъулият эса корхона билан оммавий булатни етказиб берувчи ўртасида тақсимланади.
Udacity лойиҳаси мақсади?	*таълимни демократлаштириш
Авторлик дастурний воситалари қандай номланади?	*Authoring tools
Виртуал реаллик тизими деганда нима тушунилади?	*имитацион дастурний ва техник воситалар
YouTube + YouTube + YouTube вебинар хизмати ...	*... олдиндан созламалар талаб қилинмайди, бир марталик трансляциялар ёки онлайн мактаб яратишнинг дастлабки босқичида фойдаланиш мумкин.
YouTube + YouTube + Веб-сайтларга жойлаштириш вебинар хизмати ...	*...шартли-бепул дастур варианти бўлиб, баъзи веб-сайтларнинг баъзи ускуналари бепул ёки синов муддатлари бор, масалан, 14 кун бепул.
OBS + YouTube + YouTube вебинар хизмати ...	*... тақдимотни намойиш қилиш имконини беради, шунингдек, мослашувчан созламалар тезлик билан экран кўринишларини алмашиш имконини беради.
Zoom + Zoom + Zoom вебинар хизмати ...	*... конференцияни паролли ёки паролсиз ҳаволани тақдим этиш орқали амалга оширилади.
«Face to Face Driver» модели...	*— ўқув дастурининг аҳамиятга боғлиқ қисми бевосита ўқитувчи ёрдамида ўрганилади.
«Rotation»«Flipped learning» модели...	*— ўқув вақти индивидуал электрон таълим ва ўқитувчи билан биргаликда синфда ташкил этилган таълимга тақсимланади.
«Flex» модели.	*— ўқув дастурнинг катта қисми электрон таълим орқали ўзлаштирилади.

«Online Lab» модели.	*— ўқув дастури электрон таълим талабларига мос равища компьютер техникаси билан таъминланган аудиторияларда қоидага асосан ташкил этилади.
«Selfbrender» модели...	*— Американинг олий таълим муассасалари учун анъанавий ҳисобланиб, талабалар мустақил тарзда асосий таълимга қўшимча равища курсларни танлайди.
«Online Driver» модели...	*— ўқув дастурининг асосий қисми ахборот таълим мухитидаги электрон ресурслар ёрдамида ўзлаштирилади.
МООС (Massive Open Online Course (оммавий очик онлайн курс) лар асосан қайси турдаги маълумотлардан иборат?	*Видемаърузалар
МООКни тақдим этувчи тизимни кўрсатинг	*Coursera, EdX, Khan academy
МООС курсларини асосий ва энг самарали қўллаш усули-?	*узлуксиз таълим шакли ва малака ошириш
Ярим функционал ва юқори сифатли интерактив ўқув курсларини яратиш инструментлар пакетини кўрсатинг	*ArticulateStudio
Масофали ўқитиш жихатига нима кирмайди?	*анъанавий билимлар назорати усуллари
Масофали ўқитиш тизими учун ишлаб чикилган спецификация ва стандартлар туплами қандай номланади	*SCORM
Стэнфорд университети информатика профессордари Эндрю Ин ва Дафна Коллер томонидан асос солинган "оммавий онлайн - таълим соҳасидаги" лойиҳа қандай номланади?	*Coursera
LMS қандай турлари мавжуд?	*тижорат(коммерция) ва бошлангич очик кодли
LMS тизимида яратиладиган электрон таълим ресурслари қайси стандартга мос бўлиши керак?	*SCORM
Moodle LMS расмий сайтини кўрсатинг	*Moodle.org
Қандай курсларда ўқитиш мақсадини ўқувчи белгилайди?	*cMOOC

Қандай курслар асосида тнгловчилар маълум топшириқлар тупламини бажариши шарт деган тасдиқ ётади?	*task-based MOOC
Moodle - бу ...	*масофали таълим платформаларидан бири
Google Drive функцияларни бирлаштиради	*Тасвиirlар ва презентациялар яратиш (Google расмлари ва тақдимотлари)
Google Docs билан ишлаш учун энг яхши браузерлар	*Google Chrome ва Mozilla Firefox
Google Docs-да қандай операцияларни бажаришингиз мумкин?	*Юқоридаги барча нарсани бажаринг
Google Drive-да ҳужжатлар қандай қидирилади?	*Тури бўйича, кириш, эгалик, кириш
Google Drive Sheets-дан фойдаланиб, сиз қўйидагиларни қилишингиз мумкин:	*Кўп сонли иштирокчилари бўлган гурухлар учун маълум бир вақтда йиғилиш қийин бўлган кўплаб қўшма тадбирларни ташкил қилинг
Виртуал синф билан нима қила оласиз?	*Узоқ муддатли ўқув лойихаларини қўллаб-куватлаш мумкин
Тақдимот формати матн ва жадвалдан қандай фарқ қиласи	*Слайд тузилишининг мавжудлиги
Тақдимот:	*Объект ҳақида маълумотни қулай шаклда хабар қилиш
Google матнли ҳужжати қўйидагиларга имкон беради:	*Барча жавоблар тўғри
Google Drive-da ҳужжатлар қандай қидирилади?	*Иккаласи ҳам тўғри
Dropbox хизматини расмий веб-сайти....	* <a href="https://www.dropbox.com">https://www.dropbox.com</a>
Dropbox хизматида рўйхатдан ўтгандан сўнг, фойдаланувчига файлни сақлаш учун қанча жой ажратилади?	*2 Гб
Виртуал реаллик (VR) – ...	*техник воситалар билан яратилган инсонга сезги органлари орқали: кўриш, эшитиш, тегиниш ва бошқалар таъсир кўрсатадиган дунё.
2003 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади	*5 экзабайт маълумотлар (1 ЭБ = 1 миллиард гигабайт)

2008 йилда IBS таҳлилчилариға кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади	*0,18 зеттабайт (1 СТ = 1024 экзабайт)
2015 йилда IBS таҳлилчилариға кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади	*6,5 зеттабайтдан кўпроқ
2020 йилда IBS таҳлилчилариға кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади	*40–44 зеттабайт (прогноз)
2025 йилда IBS таҳлилчилариға кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади	*бу ҳажм яна 10 баравар кўпаяди.
Ispring дастури тақдимотни қандай форматдаги файлга конвертациялаш имконини беради?	*.swf ва HTML5
Ispring дастури таркибидаги қайси ёрдамчи дастур тест тузиш имконини беради?	*Ispring QuizMaker
Ispring дастурининг Интерактивности бўлими ёрдамида неча турдаги интерактив элементларни яратиш мумкин?	*4 та
Ispring дастурида Вақт шкаласи (Временная шкала) интерактив элементи қайси бўлимда жойлашган?	*Интерактивности
Ispring QuizMaker дастури ёрдамида неча турдаги тест тузиш мумкин?	*11 та
iSpring Visuals дастурини активлаштириш учун қайси бўлимга мурожаат қилинади?	*Интерактивности
iSpring TalksMaster дастури қандай мақсадда қўлланилади?	*диалог(мулоқотлар) яратиш учун
iSpring Audio-video Editor дастури қандай мақсадда қўлланилади?	*аудио ва видео файллар билан ишлаш, таҳрирлаш учун
iSpring Screen Recording дастури қандай мақсадда қўлланилади?	*компьютер экранидаги жараённи тасвирга олиш учун
Hot Potatoes дастурида ишлаб чиқилган топшириқ ва тестлардан фойдаланиш учун қандай браузер ёрдамида кириш мумкин	*Ихтиёрий веб браузер

Hot Potatoes дастурида яратилган топшириклар ва тестларни html-саҳифа шаклида жойлаштириш учун (бириктириш) нима талаб қилинади.	*Web-сервер
Hot Potatoes дастури қайси давлат дастурчилари томонидан яратилган.	*Канада
Hot Potatoesнинг қайси блок дастурида саволларга жавобларни турли вариантларда тақдим этувчи тестлар яратилиши мумкин	*JQuiz
Hot Potatoesнинг қайси блок дастурида кросворд яратилиши мумкин	*JCross
Hot Potatoesнинг қайси блокда бўшлиқларни тўлдириш дастури ...	*JCloze
Hot Potatoesнинг қайси блокда мосликлани ўрнатиш мумкин	*JMatch
Hot Potatoe дастурида саволнинг вазнини қандай оралиқда берилиши мумкин?	*0 дан 100 гача
Hot Potatoe дастурида Викторина (кўп танловли жавоб) топширик/тест файллари қандай форматда сақлаанади?	*.jqz
Hot Potatoe дастурида Бўшлиқларни тўлдириш файллари қандай форматда сақлаанади?	*.jcl
Hot Potatoe дастурида Кроссворд файллари қандай форматда сақлаанади?	*.jcw
Hot Potatoe дастурида Кетма-кетликни тиклаш файллари қандай форматда сақлаанади?	*.jmх
Hot Potatoe дастурида Мослик ўрнатиш файллари қандай форматда сақлаанади?	*.jmt
Инфографика – бу	*... ахборот, маълумотлар ва билимларни тақдим этишининг график усули бўлиб, унинг мақсади мураккаб маълумотларни тез ва аник тақдим этишdir.

Ахборот дизайнин – бу	<p>*... эргономикани, функционалликни, инсоннинг ахборотни идрок этишининг психологик мезонларини, ахборотни тақдим этишнинг визуал шакллари эстетикасини ва бошқа омилларни ҳисобга олган дизайннинг бир соҳаси ҳисобланиб, бадиий-техник дизайн ва турли хил маълумотларни тақдим этиш амалиётидир.</p>
Тақдимот – бу	<p>*...слайдлар ва маҳсус эфектлар тўплами бўлиб, тайёр материал, доклад ёки конспект шаклида битта файлда сақланади ва уни экранда намойиш қилинади.</p>
Слайд – бу	<p>*.. презентациянинг алоҳида кадри бўлиб, ичига матн ва сарлавҳаларни, график ва диаграммаларни олиши мумкин.</p>
Анимация – бу	<p>*... слайдларни намойиш қилиш ва кўрсатишда уларни самарадорлигини оширувчи товуш, ранг, матн ва ҳаракатланувчи эфектлар йиғиндисидан иборат.</p>
Тақдимот тузиш – бу	<p>*... слайдлардан иборат презентация яратиш уларни таҳрирлаш, кетма-кетлигини кўриш ва безагини беришдир.</p>
Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик муҳаррирни топинг.	<p>*easel.ly</p>
Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик муҳаррир ...	<p>*visual.lv</p>
... – баннерлар, визиткалар, иллюстрациялар ва плакатларни яратиш учун мўлжалланган онлайн муҳаррир.	<p>*canva.com</p>
... – маълумотни иммерсив визуал ҳикояларга айлантиради.	<p>*piktochart.com</p>

<p>... – профессионал кўринишга эга диаграммалар ва динамик диаграммалар яратишида ёрдам берадиган фойдаланувчи учун қулай восита.</p>	<p>*creately.com</p>
<p>– ушбу хизмат матнни (машхур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоқи севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булатларига ўзгариради.</p>	<p>*tagxedo.com</p>
<p>... – бу инфографикани яратиш учун бепул восита ҳисобланиб, сайт харитаси, саҳифа контурлари, Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.</p>	<p>*cacoo.com</p>
<p>Ахборот, маълумотлар ва билимларни тақдим этишнинг график усули бўлиб, унинг мақсади мураккаб маълумотларни тез ва аниқ тақдим этиш ...</p>	<p>*Инфографика</p>
<p>Бадиий-техник дизайн ва турли хил маълумотларни тақдим этиш амалиёти бу ...</p>	<p>*Ахборот дизайн</p>
<p>canva.com муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.</p>	<p>*Баннерлар, визиткалар, иллюстрациялар ва плакатларни яратиш учун мўлжалланган онлайн муҳаррир.</p>
<p>piktochart.com муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.</p>	<p>*Маълумотни иммерсив визуал ҳикояларга айлантиради</p>
<p>visual.lv муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.</p>	<p>*Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик муҳаррир ...</p>
<p>easel.ly муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.</p>	<p>*Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик муҳаррири</p>
<p>tagxedo.com ...</p>	<p>*– ушбу хизмат матнни (машхур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоқи севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булатларига ўзгариради.</p>

cacoo.com...

\*— бу инфографикани яратиш учун бепул восита ҳисобланиб, сайт харитаси, саҳифа контурлари, Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.

Infogram.com

\*-ханузгача нисбатан янги хизмат бўлиб, уни амалга ошириш босқичида бўлган кўплаб хусусиятларга эга. Бепул интерактив жадваллар ва инфографика яратиш учун фойдали восита ҳисобланади.

### Педагогика

— бу тингловчилар билан ҳамкорлик ва дўстона муносабатлар жараёнида намоён буладиган “таълим ва тарбия бериш санъати, педагогик маҳорат, педагогик техника ва эркин ижод”дир

\*Ўқитувчи профессионализми

“Тарбиячи ташкил этишни, юришни, ҳазиллашишни, қувноқ, жаҳлдор бўлишни билиши лозим, у ўзини шундай тутиши керакки, унинг ҳар бир ҳаракати тарбияласин” таъриф қайси педагог олимга тегишли

\*А.С Макаренко

Ўқитувчи мунозараларни олиб бориши, рад этиб бўлмайдиган даражадаги исбот қилишни билиши, ўз фикрларининг тўғрилигига ишониши, нутқи эса мутлақо тоза, жумлалари мантикий ифодаланадиган бўлиши лозим

\*Насриддин Тусий

—ҳар бир таълим олувчи ва жамоага таъсир ўтказища самарали қўллаш учун зарур бўлган малака ва кўникмалар, усуллар мажмуаси

\*Педагогик техника

—ўқитувчининг касбий йўналишдаги ижодкорлигини олий намунаси

\*Педагогик маҳорат

“Ўқитувчи, – ақл-фаросатга, чиройли нутқقا эга бўлиши ва ўқувчиларга айтмоқчи бўлган фикрларини тўла ва аниқ ифодалай олишни билмоғи зарур” ушбу таърифни қайси Шарқ алломаси изоҳлаган?

\*Ал-Фаробий

“таълим ва тарбиянинг муайян мақсади ва натижасига эришиш бўйича ўзаро боғланган ҳамда мантиқий тугалликка эга бўлган ўқув фанлари ва уларнинг таркибий қисмларидир”. Ушбу таъриф қайси педагогик категорияга тегишли?

\*модул

“креативлик – ўз қийматига эга оригинал ғоялар мажмуи”. Ушбу таъриф қайси педагог олимга тегишли

\*Кен Робинсон

Шахснинг креатив тафаккурга эгалигини аниқловчи тест (1987 йил) муаллифи

\*Э.П.Торренс

“билиш обьектларини уларнинг моделларида тадқиқ қилиш услуби; аниқ мавжуд предметлар, воқеалар ва тузиладиган обьектларнинг тавсифномаларини аниқлаш ёки яхшилаш, уларни ясаш усуулларини куляйлаштириш, бошқариш кабилар учун ясаш ва ўрганиш”. Бу...

\*Моделлаштириш

... – бу педагогнинг табиий ва ижтимоий қонуниятларни назарда тутилган ҳолда маълум бир вақт бирлиги ичida талабаларни мақсадга мувофиқ ҳолда ривожлантиришнинг келажақдаги жараёни ва натижаси ўрин оладиган касбий фаолиятининг бир кўринишидир

\*Педагогик жараённи лойиҳалаш

Кишилик жамиятининг тарихий тараққиёт даврида таълимнинг кенг тарқалган ташкилий шакли тўғри кўрсатилган жавобни аниқланг

\*Якка тартибда

Синф-дарс тизимининг муаллифи ким?

\*Я.А. Коменский

Таълим-тарбия ишининг асосий шакли бу-	*Дарс
Дарсларга кўйиладиган дидактик талаблар тўғри кўрсатилган жавобни аниқланг	*Таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи
Ўқув машғулотларни ташкил этишнинг ноанъанавий шакллари қайси жавобда келтирилган?	*Аралаш ўқитиш, бинар, вебинар, онлайн маъruzaga
Лойиҳалаш тизимига асосланади	*“гоя – мақсад – кутиладиган натижа – тахмин қилиш – башоратлаш – режалаштириш”
Таълим жараёнини лойиҳалаш неча босқичларда кечади?	*5 та
Икки қарама-қарши, ўзаро мусобақалашаётган команда (гурух) иштирокчиларнинг олдиндан тайёрланган чиқишлирага асосланган расмий муҳокамаси нима деб аталади?	*Дебатлар
Танқидий фикрлашга тўғри изоҳ келтирилган қаторни топинг	*Бу янги ва тушунарли бўлган фикрлар ва гояларнинг танланиши, текширилиши, баҳоланиши, ривожлантирилиши ва татбиғидир

Мустақил таълим–бу	<p>*ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда ҳамда аудиториядан ташқарида ижодий ва мустақил бажариш асосида назарий билим, амалий кўникма ва малакаларни шакллантиришга қаратилган тизимли фаолиятдир</p>
Объектнинг янги талаблар, меъёрлар, техник кўрсатмалар, сифат кўрсаткичларига мос равишда янгиланиши	<p>*Модернизация</p>
Жамият ижтимоий, иқтисодий, маданий эҳтиёжларини, унинг малакали кадрларга, шахснинг эса сифатли таълим олиш бўлган талабини қондириш, таълим тизимини барқарор ривожланишини таъминлаш мақсадида мавжуд механизмнинг қайта ишлаб чиқилиши, такомиллаштирилиши	<p>*Таълим тизимининг модернизацияси</p>
Таълим технологияси	<p>*Таълим (ўқитиши) жараёнининг юксак маҳорат, санъат даражасида ташкил этилиши</p>
Таълим шаклларини такомиллаштириш вазифасини кўзлаган ўқитиши ва бошқаларни ўзлаштиришнинг барча жараёнларини техника ва инсон омилларида, уларнинг биргаликдаги ҳаракатлари воситасида яратиш, тадбиқ этиши, аниқлашнинг изчил методи	<p>*Педагогик технология</p>
Аниқ мақсад ва ижтимоий ғояга асосланиб, талабаларда маънавий- ахлоқий сифатларни шакллантиришга йўналтирилган педагогик фаолиятнинг ташкилий-техник жиҳатдан уюштирилиши	<p>*Тарбия жараёнини технологиялаштириш</p>
Муайян амалий ҳаракатларнинг ташкил этилишини имитациялаш имкониятини берадиган ўйинлар	<p>*амалий ўйинлар</p>
Болонья жараённинг расман бошланиш муддати	<p>*1999 йил 19 июн</p>

Онлайн ўқув материаллари ва ўқитувчи раҳбарлигига гурухда таълим олишга асосланган ўқитишишакли	*Аралаш ўқитишишакли
Очиқ ташкил этилиб, илғор педагогик тажрибаларни тарғиб этишга йўналтирилган самарали ўқитишишакли	*Маҳорат дарслари
Web-технологиялари ва анъанавий таълимнинг ўзаро бирлиги асосида ташкил этиладиган семинар	*Вебинар технологиялар
“Вебинар” тушунчаси илк бор кўлланилган йил	1998 йил
Автобиографик характерга эга хужжатлар тўплами, индивидуал папка	*Портфолио
Талабанинг индивиудал таълимий муваффақиятлари акс эттирувчи диплом, фахрий ёрлик, гувоҳнома ва б. жамланадиган портфолио	*Хужжатлар портфолиоси
Талаба томонидан бажарилган ижодий ишлар, лойиҳалар, тадқиқотлар, улар натижаларини акс эттирувчи портфолио	*Ишлар портфолиоси
Талабанинг ўзи ёки педагоглар томонидан жамланган талабаларнинг энг яхши ишлари ўрин оладиган портфолио	*Натижалар портфолиоси
Талабанинг БКМни назорат қилиш учун шакллантирилган портфолио	*Баҳоловчи портфолио
Талаба томонидан эришган ютуқларни баҳолашга доир хулоса, тақриз, резюме, эссе, тавсиянома ва тавсифномалар жамланадиган портфолио	*Тақризлар портфолиоси
1) ОТМ, факультет сайтига материал қўшиш; 2) шахсий веб-сайтларни яратиш; 3) семестр якунлари бўйича ҳисобот тайёрлаш каби шаклларда намоён бўладиган портфолио – бу ...	*On-line портфолио
Талабалар портфолиосини яратиш босқичлари	3 та
Лугавий жиҳатдан “инновация” тушунчаси	*Янгилик киритишишакли
Муайян тизимнинг ички тузилишини ўзгартиришга қаратилган фаолият	*Инновация

<p>Янги ғоялар, тизим, фаолият йўналишини ўзгатиришга қаратилган аниқ мақсадлар, ноанъанавий ёндашувлар, одатий бўлмаган ташаббуслар, илғор иш услублари.</p> <p>Уларнинг кўринишлари</p>	<p>*Инновация</p>
<p>Таълим соҳаси ёки ўкув жараёнида муаммони янгича ёндашув асосида ечиш учун қўлланилиб, аввалгидан анча самарали натижани кафолатлай олувчи шакл, метод ва технологиялар</p>	<p>*Таълим инновациялари</p>
<p>Таълим инновациялари турлари</p>	<p>*4 та</p>
<p>Киритилган ўзгаришларнинг тавсифига кўра таълим инновацияларининг турлари</p>	<p>*Радикал, модификацияланган, комбинацияланган инновациялар</p>
<p>Фаолият йўналишига кўра таълим инновацияларининг турлари</p>	<p>*Педагогик жараёнда ёки таълим тизимини бошқаришда қўлланиладиган инновациялар</p>
<p>Ўзгаришлар кўламига кўра таълим инновацияларининг турлари</p>	<p>*Тармоқ (локаль), модул ва тизим инновациялари</p>
<p>Келиб чиқиш манбаига кўра таълим инновацияларининг турлари</p>	<p>*Жамоа томонидан бевосита яратилган ёки ўзлаштирилган инновациялар</p>
<p>Фаолият қисқа муддатли, яхлит тизим хусусиятига эга бўлмай, фақатгина тизимдаги айрим элементларни ўзгартиришга хизмат қиласди</p>	<p>*Новация</p>
<p>Муайян тизимнинг ривожланишига ёки уни тубдан ўзгартиришга хизмат қиласди инновацият натижаси</p>	<p>*Инновация</p>
<p>Янги ижтимоий талабларнинг анъанавий меъёрларга мос келмаслиги ёки янги ғояларнинг эски ғояларни инкор этиши натижасида вужудга келадиган мажмуали муаммоларни ечишга қаратилган фаолият</p>	<p>*Инновацион фаолият</p>
<p>Инновацион фаолиятнинг таркибий элементларининг муаллифи</p>	<p>*В.Сластенин</p>
<p>Таълим инновацияларини педагогик жараёнга татбиқ этиш неча босқичлари</p>	<p>*4 та</p>

Педагогда таълим жараёнига инновацион ёндашувни қарор топтириш босқичлари	*4 та
Талабанинг фикрлаш ва ҳаракат стратегиясини инобатга олган ҳолда унинг шахси, ўзига хос хусусиятлари, қобилиятини ривожлантиришга йўналтирилган таълим	*Шахсга йўналтирилган таълим
Аниқ режа, мақсад асосида унинг натижаланишини кафолатлаган ҳолда педагогик фаолият мазмунини ишлаб чиқиши маҳсули	*Лойиҳа
Бошланғич маълумотларга асосланиб, кутиладиган натижани тахмин қилиш, башоратлаш, режалаштириш орқали фаолият ёки жараён мазмунини ишлаб чиқиши	*Лойиҳалаш
Таълим жараёнини самарали ташкил этиш учун барча омилларни инобатга олган ҳолда унинг схемасини ишлаб чиқиши	*Таълим жараёнини лойиҳалаш
Педагогик жараённи лойиҳалаш асосланадиган учлик	*Лойиҳа – мазмун – фаолият
Таълим жараёнини лойиҳалаш кечадиган босқич сони	*5 та
Муаммоли таълимнинг илк ғояларини асослаган муаллиф	*Ж.Дъюи
Билимларни муаммоли баён қилиш, талабаларни изланишга ундаш, кичик илмий тадқиқотларни олиб бориш. Улар ...	*Муаммоли таълим турлари
Ўқитувчи томонидан талабани муаммоли вазият, муаммоли масалани ҳал этишга йўналтириш орқали унда билиш фаоллигини оширувчи маъруза	*Муаммоли маъруза
Талабаларда ижодий изланиш, кичик тадқиқотларни амалга ошириш, фаразларни илгари суриш, натижаларни асослаш, хулосага келиш кўникма ва малакаларни шакллантирувчи таълим технологиялари	*Муаммоли таълим технологиялари

Тадқиқот, эвристик, муаммоли вазиятларни яратиш, муаммоли баён қилиш, ижодий ҳамда қисман ижодий методлар ...	*Муаммоли таълим методлари
Ҳал қилиниши зарур, бироқ, ҳали ечиш усули номаълум бўлган педагогик характердаги масала	*Педагогик муаммо
Талабанинг маълум топширикларни бажаришда юзага келган зиддиятни англаши билан боғлиқ руҳий ҳолати	*Муаммоли вазият
Муаммоли вазиятни яратиш; вазиятни таҳлил асосида муаммони қўйиш; фаразларни илгари суриш; ечимни текшириш. Улар муаммоли вазиятни ҳал қилиш	*Босқичлари
Муаммони ҳал қилиш босқичлари	*Исботлаш; текшириш; асослаш
Муаммони қўйиш қайси босқичларда амалга оширилади?	*Муаммони излаш; муаммони қўйиш; муаммони ҳал қилиш
Муаммони қўйиш сатҳлари	3 та
Луғавий жиҳатдан “интерфаол” тушунчасининг маъноси	*“Ўзаро ҳаракат қилмоқ”
Талабаларнинг БКМ ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлида ўзаро ҳаракатларни ташкил этишга асосланувчи таълим	*Интерфаол таълим
Талабаларнинг БКМ ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлида биргаликда, ўзаро ҳамкорликка асосланган ҳаракатни ташкил этиш лаёқатига эгаликлари	*Интерфаоллик
Талабалар портфолиосининг тузилиши	*Титул; мундарижа; портфолио мақсади; портфолио бўлимлари
“Ассесмент” технологияси “AT&T” компанияси томонидан қўлланилган йил	1954 йил
Талабаларнинг БКМ даражасини хар томонлама, холис баҳоловчи топшириклар тўплами	*Ассесмент

Таълимий мазмунга эга лойиҳа, ўқитувчи томонидан тузилиши мажбурий бўлган ҳужжат	*Дарс ишланмаси
Муаммога оид маълумотларни тўплаш, таҳлил қилиш, умумлаштириш, муаммони ҳал этиш усул, воситаларини тавсифловчи лойиҳалар	*Ахборотли лойиҳалар
Тадқиқотни амалга ошириш, тадқиқот асосида муаммо изоҳини асослаш, янада ривожлантириш учун янги муаммоларни асословчи лойиҳалар	*Тадқиқот лойиҳалари
Индивиуал ёки ҳамкорлик асосида ижодий характерга эга янги таълим маҳсулотлари (ижодий ҳисобот, кўргазма, дизайн, видеофильм, нашр ишлари – китоб, альманах, буклет, альбом, босма ва электрон журнал, компьютер дастурлари кабилар)ни яратишга йўналтирилган лойиҳалар	*Ижодий лойиҳалар
Муаммони ҳал этиш усул, воситаларини ишлаб чиқувчи лойиҳалар	*Амалий лойиҳалар
Натижаси мақола, реферат, маъruzza, кейс бўлган лойиҳалар	*Ахборотли лойиҳалар
Натижаси ҳисобот, маъruzza, кейс бўлган лойиҳалар	*Тадқиқот лойиҳалари
Ўқув жараёнини ташкил этиш ёки бошқа таълимий характерга эга буюртмаларни бажариш мақсадида назарий ахборотларни йиғишига йўналтирилган лойиҳалар	*Ахборотли лойиҳалар
Натижаси ҳаракат дастури, бизнес- режа, кейс, стратегия, маълумотнома, тавсия бўлган лойиҳалар	*Амалий лойиҳалар
Ўқув максадига эришиш ёки муаммо, муаммоли вазиятни ҳал қилиш учун талабалар томонидан изчил амалга ошириладиган ҳаракатлар мажмуаси	*Ўқув лойиҳавий фаолият
Талабаларнинг ўқув лойиҳавий фаолияти босқичлари	3 та
Ж.Дъюи ғоялари асос қилиб белгиланган таълим тури	*Муаммоли таълим
С.Л.Рубинштейннинг “Тафаккур муаммоли вазиятдан бошланади” деган ғояси асос бўлган таълим тури	*Муаммоли таълим

Ўқув топширикларини жамоада, кичик гурухларда ёки жуфтликда биргаликда, ўзаро ҳамкорликда бажарыш қандай таълимнинг асосий ғояси саналади?	*Ҳамкорлик таълими
Дастлаб ҳарбий соҳада қўлланиб, маҳоратли инглиз ва немис аскар ва офицерларни танлаш мақсадида қўлланилган технология	*Ассесмент
Педагогик одоб; педагогик билимдонлик; педагогик қобилият; педагогик мулоқот маданияти; коммуникатив таъсир қўрсатиш қобилияти ва б. ниманинг таркибий қисмлари	*Педагогик маҳоратнинг
Педагогик мулоқот услублари	*Авторитар, демократик ва либерал
Педагогнинг маънавий-ахлоқий қиёфаси билан ташки кўриниши ўртасидаги ўзаро уйғунлик, мутаносиблик	*Педагогнинг имиджини
“Креативлик” тушунчасининг лугавий маъноси	*Яратиш
Кен Робинсоннинг фикрига кўра, креативлик ...	*Ўз қийматига эга оригинал ғоялар мажмуи
Эмебайлнинг ёнашувига кўра, креативлик	*Юқори даражада ноодатий кўникумаларга эга бўлиш
“Креативлик” ва “ижодкорлик” тушунчалари	*Турли ҳолатларни ифодалайди
Патти Драпеау нуқтаи назарига кўра, креатив фикрлаш ...	*Масала юзасидан ҳар томонлама фикрлаш
Шахснинг креативлиги ...да намоён бўлади	*Унинг тафаккури, мулоқоти, хис-туйғулари ва муайян фаолият турларида
Шахснинг креатив тафаккурга эгалигини аниқловчи тест (1987 йил) муаллифи	*Э.П.Торренс
Шахс креативлигини аниқловчи тестлар (Э.П.Торренс) турлари	*2 та
Э.П.Торренс (1987) тести асосланадиган мезонлар	*Фаоллик, тезкор фикрлаш, ўзига хослик ва такомиллашганлик

Бутуннинг турли босқич ёки даражаларга ажратилиши	*Табақалаштириш
Муайян ҳодисани ўзида қандайдир якунланган жараённи қамраб олган маълум вақт бирликларига ажратилиши	*Даврлаштириш
Креатив шахснинг шаклланиш босқичлари	*3 та
Педагог креатив потенциалининг таркибий асослари	*Мақсадли-мотивли, мазмунли, фаолиятли ва рефлексив баҳолаш
Креатив сифатларни ривожлантириш йўллари	4 та
Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 1-йўли	*Креатив фикрлаш кўникмасини шакллантириш
Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 2-йўли	*Амалий креатив ҳаракат кўникмаларини ривожлантириш
Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 3-йўли	*Креатив фаолият жараёнларни ташкил этиш
Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 4-йўли	*Креатив маҳсулот (ишланма)лардан фойдаланиш
Ташаббускорлик, креатив қобилиятга эгалик, креатив фаоллик, изланувчанлик	*Педагогнинг креатив потенциали даражасини аниқловчи мезонлар

Бенчмаркинг-бу

\*Ўз ташкилоти (ўз мамлакати ёки хорижда фаолият курсатаётган тармоғига ёки тармоқга таъаллуклигидан қаътий назар жараёни ухшаш ташкилотлардан) фаолиятини яхшилаш учун бошқа ташкилотларнинг илғор тажрибасини ўрганиш, амалиётга мослашиш жараёни

### Талимда инновация

1	Ўзбекистон Республикасининг 2030 йилга бориб Глобал инновацион индекс рейтинги бўйича жаҳоннинг 50 илғор мамлакати қаторига киришига эришиш вазифаси қайси норматив-хуқуқий хужжатда келтирилган?	<b>*Илм-фан соҳасини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида</b>
2	Илм-фани 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси неча боб ва параграфдан иборат?	<b>*5 боб, 5 §</b>
3	Илм-фани 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг неchanчи боби <b>Умумий қоидаларга қаратилган ?</b>	<b>*1-бобида</b>
4	Илм-фани 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг неchanчи боби <b>Илм-фани ривожлантириш зарурати, унинг жорий ҳолати ва мавжуд муаммоларга қаратилган ?</b>	<b>*2-бобида</b>
5	Илм-фани 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг неchanчи боби <b>Илм-фани ривожлантиришнинг устувор йўналишларига қаратилган ?</b>	<b>*3-бобида</b>
6	Илм-фани 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг неchanчи боби <b>Илм-фани ривожлантиришнинг устувор йўналишларини амалга оширишга қаратилган ?</b>	<b>*4-бобида</b>

7	Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг нечанчи боби <b>Концепцияни амалга оширишдан қутилаётган натижаларга қаратилган ?</b>	*5-бобида
8	Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб биринчи параграфи қандай номланади.	*Илм-фан соҳасида бошқарув тизимини такомиллаштириш
9	Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб иккинчи параграфи қандай номланади.	*Илм-фан ва илмий фаолиятни молиялаштириш тизимини такомиллаштириш ҳамда молиялаштириш манбаларини диверсификациялаш
10	Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб учунчи параграфи қандай номланади.	*Юқори малакали илмий ва муҳандис кадрлар тайёрлаш ҳамда уларни илмий фаолиятга йўналтириш
11	Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб тўртинчи параграфи қандай номланади.	*Илм-фани ривожлантиришининг замонавий инфратузилмасини яратиш
12	Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб бешинчи параграфи қандай номланади.	*Илм-фан тараққиётига қўмаклашадиган замонавий ахборот мухитини шакллантириш
13	Илмий журналларда чоп этилган умумий мақолалар сонида Ўзбекистоннинг улуши 2030 йилгача неча фоизга етказиш кўзда тутилган?	*0, 2
14	Илм-фани умумий молиялаштириш ҳажмида илмий-тадқиқот ва тажриба-конструкторлик ишларига хусусий сектор томонидан ажратилган маблағлар улушкини 2030 йилгача неча фоизга етказиш кўзда тутилган?	*30
15	2030 йилгача илм-фангага йўналтириладиган жами маблағларнинг ялпи ички маҳсулотга нисбатан улушкини неча фоизга етказиш кўзда тутилган?	*2
16	2030 йилгача илм-фангага йўналтириладиган жами маблағларнинг ялпи ички маҳсулотга нисбатан улушкини неча бараварга ошириш кўзда тутилган?	*10

	«Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда Ўзбекистонлик олимлар томонидан чоп этилган битта мақолага нисбатан хорижий ҳаволалар сони 2030 йилгача қанчага ошириш кўзда тутилган?	*3
17	«Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда ҳар 100 нафар Ўзбекистонлик олимлар томонидан чоп этилган мақолалар сони 2030 йилгача қанчага ошириш кўзда тутилган?	*10
18	Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг мақсадли кўрсаткичлари ва индикаторларида тадқиқотчиларнинг ўртacha ёши 2021 йилда неча ёшни ташкил қилиши белгиланган	*49 ёш
19	Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг мақсадли кўрсаткичлари ва индикаторларида тадқиқотчиларнинг ўртacha ёши 2030 йилда неча ёшни ташкил қилиши белгиланган	*39
20	“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг неchanчи моддасида илм-фан ва илмий фаолият соҳасининг асосий йўналишлари келтирилган?	*4-моддасида
21	“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг неchanчи моддасида Ёшларни илм-фан ва илмий фаолиятга жалб этишга каратилган?	*11-моддасида
22	“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг неchanчи моддасида илм-фан ва таълимнинг узвий боғликлигига каратилган?	*21-моддасида
23	“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг неchanчи моддасида Илм-фан ва ишлаб чиқаришнинг узвий боғлиқлиги узвий боғликлигига каратилган?	*22-моддасида
24	“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг неchanчи моддасида Илмий даражали кадрларни тайёрлашга каратилган?	*23-моддасида
25	“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг неchanчи моддасида Илмий даражали кадрларни тайёрлашга каратилган?	*41-моддасида
26	“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг неchanчи моддасида Илм-фан ва илмий фаолият	

	соҳасида халқаро ҳамкорликига қаратилган?	
27	Табиат, жамият ва инсоннинг тузилиши, шаклланиши ва ривожланишига оид асосий қонуниятлар хақидаги янги билимлар олиш, улар ўртасидаги ўзаро боғлиқлик бўйича тажриба ўтказишга қаратилган тадқиқотлар –....	<b>*Фундаментал тадқиқотлар</b>
28	амалий мақсадларга эришиш ҳамда аниқ вазифаларни ҳал этиш учун, асосан, янги билимлар ва фундаментал тадқиқотлар натижаларини қўллашга йўналтирилган тадқиқотлар	<b>*Амалий лойиҳалари</b>
29	амалга ошириш муддати, инфратузилмаси, ижрочилари, молиялаштириш манбай ва ҳажмига эга инновацияни яратиш ҳамда ишлаб чиқаришга йўналтирилган тадқиқотлар	<b>*Инновацион лойиҳалар</b>
30	Амалга ошиш хавфи юқори бўлган шароитда янги маҳсулот ёки хизмат турини яратувчи инновацион ишланмаларнинг қўлланилиши, кўлами ва тез ўсиш суръати билан фарқланадиган янги бизнес лойиҳа – ....	<b>*Стартаплар лойиҳалари</b>
31	Тематик илмий-тадқиқот лойиҳалари – илмий фаолиятнинг илфор йўналишлари, шунингдек, иқтисодиёт тармоқлари ва ижтимоий соҳанинг эҳтиёжлари ва муаммоларидан келиб чиқсан ҳолда, давлат бошқаруви органлари ва хўжалик бирлашмалари, маҳаллий давлат ҳокимияти органлари эҳтиёжлари асосида ишлаб чиқиладиган, молиявий ҳажми кўрсатилган, мавзу доирасида олинадиган якуний маҳсулоти аниқ акс эттирилган, мунтазам равишда эълон қилинадиган, танлов асосида молиялаштириладиган илмий-тадқиқот лойиҳалари-...	<b>*Тематик илмий-тадқиқот лойиҳалари</b>
32	Давлат бошқаруви ва маҳаллий давлат ҳокимияти органлари олдида турган муаммоларни ҳал этиш мақсадида ишлаб чиқлади ва амалга оширилади –....	<b>*Мақсадли лойиҳалар</b>
33	Қўйилган илмий муаммони ҳал этиш учун мақсад ва вазифалар, ижрочилар ва бажариш муддатлари, манбалар ва воситаларни кўрсатган ҳолда шакллантирилган чора-тадбирлар мажмуюи – ....	<b>*Илмий лойиҳалар</b>

34	видеофильм, нашр ишлари – китоб, альманах, буклет, альбом, босма ва электрон журнал, компьютер дастурларни яратишга йўналтирилган лойиҳалар –.....	*Ижодий лойиҳалар
35	fan-portal.uz	*Лойиҳаларни рўйхатдан ўтказиш ва идентификация рақамини олиш электрон тизими
36	Европадаги биринчи университетлардан бири .....	*Болонъя университети
37	Болонъя университети ўз низомини қачон қабул қилган?	*1158
38	Болонъя университети қачон ташкил топган?	*1088 й.
39	"Академик тадбиркорлик" атамаси нимани англатади?	*бу тадқиқотчилар ва олимларнинг ўз ишланмаларини тижоратлаштиришда иштирок этишини англатади
40	Университетларни яратиш учун намуна бўлган таълим муассасаси номини аниқланг?	*Гумболдт
41	Болонъя декларацияси 1999 йил, 19 июнда неча давлат вазирлари иштироқида имзоланган?	*29 та (хозир 49та)
42	Болонъя декларацияси қачон имзоланган?	*1999 йил, 19 июнь
43	Университет - бу	*фундаментал ва кўпгина амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси
44	Европада биринчи тадбиркорлик шаклидаги университетни аниқланг?	*Халмерс университети (Гетеборг) Швеция
45	Биринчи марта “тадбиркорлик университети (институт)” ибораси ким томонидан қўлланилган?	*британиялик тадқиқотчи Бертон Кларк томонидан
46	Массачусетс технология институти	1861 йил, АҚШ Кембридж, талабалар сони 11000, 89 нобелчи
47	Сўнгги 5 йил ичida QS университетларининг дунё рейтингида биринчи ўринни эгаллаб турган университет бу	*Массачусетс технология институти

48	Университет 3.0 моделининг янги босқичи қачон ва қаерда пайдо бўлган?	*XX асрнинг 50-60 йилларида АҚШ ва Канадада
49	"Технологияларни тижоратлаштириш" тушунчаси - бу	*илмий-тадқиқот натижалари ўз вақтида бозорда маҳсулот ва хизматларга айлантириладиган жараёндир
50	истеъмолчи билимлардан фойдаланиш ҳуқуқини олган ва ўз эгасига у ёки бу шаклда лицензия битим шартларида белгиланган миқдорда ҳақ тўлайдиган технологик жараён шакли...	*технологияларни тижоратлаштириш
51	Технологияларни тижоратлаштириш - бу	*истеъмолчи (харидор) билимлардан фойдаланиш ҳуқуқини олган ва ўз эгасига (технологияларни ишлаб чиқувчисига) у ёки бу шаклда лицензия (ёки бошқа) битим шартларида белгиланган миқдорда ҳақ тўлайдиган технологик узатиш шакли
53	Технологияларни узатиш қандай хусусиятларга кўра турларга бўлинади?	*шартнома, ҳажми, алмашув даржаси ва технологиялар трансфери тури бўйича
54	Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлиги Голландиянинг «Elsevier» компанияси билан ҳамкорликда қандай дастурини ишлаб чиқди?	*ilm-fanни 2030 йилгача ривожлантириш
55	Библиографик ва рефератив берилганлар базаси ва илмий нашрларда чоп қилинган мақолаларга мурожаатларни кузатиб бориш учун восита.....	Scopus
56	Scopus классификацион тизими нечта тематик бўлимдан иборат?	*24
57	SCOPUS маълумотлар базасида Basic search қидирув...	*оддий қидирув
58	SCOPUS маълумотлар базасида Author Search қидирув ...	*муаллиф бўйича қидирув

59	SCOPUS маълумотлар базасида Affiliation Search қидирув...	*ташкилот бўйича қидирув
60	SCOPUS маълумотлар базасида Advanced Search қидирув ...	*кенгайтирилган қидирув
61	ScienceDirect тизимида қидирув турларини белгиланг	*оддий ва мураккаб қидирув
62	SCOPUS маълумотлар базасида фигурали қавс ёрдамида қидириш нимани англатади?	*Аниқ фаразларни қидириш
63	SCOPUS маълумотлар базасида And (И) ёрдамида қидириш нимани англатади?	
64	SCOPUS маълумотлар базасида Or (ИЛИ) ёрдамида қидириш нимани англатади?	З та сўздан таркиб топган мақолани қидириш учун
65	Шахсий илмий кутубхонани бошқариш ва илмий мақолалар бўйича самарали ҳамкорлик қилиш воситаси- бу	*Mendeley
66	Биринчى академик тадбиркорликка ўтиш қачон рўй берди?	*1862 й.
67	Болонья жараёни иштирокчи давлатлари ОТМ лари билан академик алмашишга имкон берувчи бандни кўрсатинг.	*ўқув режаларининг хорижий ўқув режаларига мослиги
68	Иккинчи академик тадбиркорлик XX асрнинг бошида ва ўрталарида гуманитар фанлар йўналишларида қўлланиладиган қайси университетга ўказилган	*Стэнфордга
69	Олий таълим муассасаларида таълим, фан, инновация ва илмий-тадқиқотлар натижаларини тижоратлаштириш фаолиятининг узвий боғликлигини назарда тутувчи «Университет 3.0» концепциясини босқичма-босқич жорий этиш вазифаси норматив-хукукий хужжатда келтирилган?	Олий таълим тизимини 2030 йилгacha ривожлантириш концепциясида
70	Олий таълим муассасаларида ўқув жараёнини босқичма-босқич кредит-модуль тизимига ўтказиш вазифаси	*Олий таълим тизимини 2030 йилгacha ривожлантириш концепциясида

	қайси норматив-хуқуқий хужжатда келтирилган?	
71	Тадбиркорлик университети(ТҮ) миссияси:	* <b>маданий-таълим; илмий-тадқиқот; инновацион-тадбиркорлик.</b>
72	Тадбиркорлик университети ролининг ортиши нима сифатида уларни амалиётда қуллашгача олиб боришга кодирлиги билан изоҳланади	* <b>билимларни "генерациялаш" механизмини шакллантириш</b>
73	<b>хорижий етакчи инвестиция компаниялари билан ҳамкорликда 2021 йилда нечта венчур жамгармаларини ташкил қилиш кўзда тутилган?</b>	*2
74	Янги ўкув курслари, мутахассисликлар, кадрлар тайёрлаш ва қайта тайёрлаш соҳалари (профиллари), янги таълим технологиялари кўринишидаги инновацион фаолият натижалари –....	*Таълимдаги инновациялар
75	Янги технологиялар, янги жиҳозлар, материаллар, маҳсулотлар, илмий-техник хизматларнинг намуналари ва бошқа юқори технологияли маҳсулотлар кўринишидаги инновацион фаолият натижалари	*илмий ва технологик инновациялар
76	Фаолият ва бизнесни бошқариш учун янги технологиялар кўринишидаги инновацион фаолият натижалари	*бошқарувдаги инновациялар
77	<b>Фундаментал ва кўпгина амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил оладиган олий таълим муассаси.....</b>	*Университет
78	<b>Бугунги кунга қадар университетларнинг нечта авлодларини келтириб ўтиш мумкин?</b>	Ўрта асрлар, биринчи авлод университетлари, Иккинчи авлод , тадқиқот университетлари хамда Учинчи авлод университетлари.
79	Замонавий университетнинг бош функцияси –	* <b>инноваторларни тайёрлаш</b>
80	Университет-2.0	* <b>Гумболдт, Тадқиқот</b>
81	Университет-3.0 шакли...	* <b>Тадбиркорлик</b>
82	Университет-1.0 қачон ва қаерда ташкил қилинган	* <b>Ўрта аср, Европа</b>

83	Адабиётларда ва муомалада охирги пайтларда "тадбиркорлик университети" қандай ном билан аталмоқда?	*университет 3.0
84	Қайси университет модулининг функциялари таълим хизматлари ва илмий изланишларни тақдим этиш билан чекланган, ихтиrolарни тижоратлаштириш талаб қилинмаган?	*Университет-2.0
85	Асосий функцияси билимлар етказилиши ва кадрлар тайёрлаш, яъни таълим беришдан иборат бўлган муассаса.....	*Университет 1.0
86	Биринчи технопарк неchanчи йили ва қайси давлат университети қошида ошилган	*1951 йил АҚШнинг Калифорния штатидаги Стэнфорд университетида
87	Биринчи табиркорлик университетининг асосий мақсади қайси университет билан бизнес ўртасидаги ҳамкорликни ўрнатиш ҳисобланган?	*Массачусетса технологик университети билан
88	Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгacha ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони қачон қабул қилинган?	*2019 йил 8 октябрь
89	Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Илм-фанни 2030 йилгacha ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони қачон қабул қилинган?	*2020 йил 29 октябрь
90	Ўзбекистон Республикасининг “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги қонун қачон қабул қилинган?	*2019 йил 29 октябрь
91	Таълим туғрисидаги қонун қачон имзоланган?	*2020 йил 23 сентябр
92	Ўзбекистон Республикасининг «Инновацион фаолият тўғрисида» ги қонун қачон қабул қилинган?	*2020 йил 24 июль
93	“Тадбиркорлик университети” концепциясининг муаллифи бўлиб ким ҳисобланади ?	*Стэнфорд университети профессори Генри Ицковиц ҳисобланади
94	“Тадбиркорлик университети” концепциясининг муаллифи ким?	*Генри Ицковиц
95	Глобаллашув туфайли қайси тил университет мухитида лотин ва миллий тилларнинг ўрнини босадиган янги универсал тилга айланди.	*инглиз

Кредит

MC	1 USTS га тенг бирликни кўрсатинг.	<b>*2 ECTS</b>
9	Модул-кредит тизимига кўра талаба меҳнат сарфининг йиллик ҳажми	<b>*750-800 соат</b>
10	ECTSда кредитлар йигиндиси семестрда	<b>*30 та</b>
11	ECTSда кредитлар йигиндиси бир ўкув йилида	<b>*60 та</b>
MC	5 кредитлик фанни 70% га ўзлаштирган талаба неча кредитни қўлга киритади?	<b>*5 кредит</b>
MC	Бир ўкув йили учун кундузги таълимда амалга ошириладиган таълим дастурининг ҳажми неча кредитга тенг?	<b>*60</b>
MC	ДТС га оид тўғри бандни кўрсатинг.	<b>*ДТС Ўзбекистон Республикаси худудида жойлашган барча таълим муассасалари учун мажбурийдир</b>
MC	Университет кредитларини ўтказишнинг Осиё - Тинч океани тизимини кўрсатинг.	<b>*UCTS</b>
MC	Европа кредит тизимини кўрсатинг.	<b>*ECTS</b>
MC	Ёзги (қишки) семестр кимнинг ташаббуси билан ташкил қилинади?	<b>*талабанинг</b>

MC	Кредитларнинг тўплаш ва ўтказишнинг Британия тизимини кўрсатинг.	*CATS
MC	Кредит-модуль тизимида қайси фаолият тури талабанинг фақат ўзи томонидан амалга оширилади?	*талабанинг мустақил таълими
MC	Кредит-модуль тизимида лекторнинг вазифаси нимадан иборат?	*назарий билим бериш, талабаларга мустақил иш топшириқлари бериш ва уларни бахолаш
MC	Кредит-модуль тизимида талабага тақдим этиладиган маълумотнома-кўрсаткич таркибиغا кирувчи элементни кўрсатинг.	*ОТМ ҳақида маълумот, талабаларнинг яшаш тарзи, маъмурий тадбирлар
MC	Кредит-модуль тизимида талабанинг ўқув- услубий мажмуаси таркибиغا кирувчи элементни кўрсатинг.	*талабанинг шахсий ўқув режаси (ШУР)
MC	Кредит-модуль тизимида талабанинг ахборот пакети таркибиغا нималар киради?	*маълумотнома-кўрсаткич, талабанинг ўқув-услубий мажмуаси
MC	Кредит-модуль тизимида талабанинг ўқув- услубий мажмуаси таркибиغا кирувчи элементни кўрсатинг.	*танлов фанлари каталоги
MC	Кредит-модуль тизимида ўқув йили бўйича барча фанларни ижобий баҳога топширган талаба ...	*GPA балидан юқори балл олган бўлса кейинги курсга ўтказилади
MC	Намунавий ўқув режада очилмаган фанларнинг кодлари, пререквизитлари, постреквизитлари, кредитлари ва қисқа мазмуни келтирилайдиган материални кўрсатинг.	*танлов фанлари каталоги

MC	Кредит-модуль тизимида талабанинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг.	*-силлабуслар -талабанинг шахсий ўқув режаси-амалиёт учун материаллар.-танлов фанлари каталоги (ТФК)-ТМИ-барча турдаги назоратлар учун тест топшириклари
MC	Кредит-модуль тизимида фаннинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг.	* -ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил ишлари -*ТМИ буйича топшириклар -Намунавий дастур -Ишчи ўқув дастури (Syllabus) -Глоссарий -Маъруза матни -ТМИ буйича топшириклар
MC	Кредит-модуль тизимида эдвайзернинг вазифаси нимадан иборат?	*талабага ўқув траекториясини танлашига академик маслаҳатчилик қилиш, танлов фанларини танлашига, ишга жойлашишига ёрдам кўрсатиш
MC	Кредит-модуль тизимида ҳар бир талаба нима билан таъминланиши керак?	*маълумотнома-кўрсаткич
MC	Кредит-модуль тизимида якуний назорат қандай шаклларда ўтказилади?	*ёзма, оғзаки, тест, портфолио, тақдимот ва ҳ.к.
MC	Қонун келтирилган бандни кўрсатинг.	*Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталарининг қарорлари
MC	Қонун ости хужжатини кўрсатинг.	*Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармонлари ва қарорлари
MC	Қонун ости хужжатини кўрсатинг.	*вазирликлар, давлат қўмиталари ва идораларнинг буйруқлари ҳамда қарорлари

MC	Қонун ости ҳужжатини кўрсатинг.	<b>*маҳаллий давлат ҳокимияти органларининг қарорлари</b>
MC	Талабаларнинг фанларни танлаши қандай амалга оширилади?	<b>*талабанинг касбий шаклланишидан келиб чиқиб декан ва эдвайзерлар маслаҳатчилигига</b>
MC	Кредит-модуль тизимида академик гурух журналида келтирилган бандни кўрсатинг?	<b>*ўқитувчининг бажарган ўкув юкламаси</b>
MC	Фандан кейин ўзлаштирилиши назарда тутиладиган бандни кўрсатинг.	<b>*постреквизитлар</b>
MC	Фандан олдин ўзлаштирилиши зарур бўлган бандни кўрсатинг.	<b>*пререквизитлар</b>
MC	Бакалавриатда кечки ва сиртқи таълим шакллари бўйича меъёрий ўқиш муддатлари кундузги шаклдагидан қўпи билан қанча муддат фарқ қилиши мумкин?	<b>*1 йил</b>
MC	Магистратурада кечки ва сиртқи таълим шакллари бўйича меъёрий ўқиш муддатлари кундузги шаклдагидан қўпи билан қанча муддат фарқ қилиши мумкин?	<b>* 6 ой</b>
MC	Муайян соҳа учун бакалавр тайёрлашда таълим сифатини сақлаб қолган холда муддатини 2 йилга қисқартиришга имкон берувчи тадбирни кўрсатинг.	<b>*ўрта маҳсус таълим муассасаларида бакалавр тайёрлашни йўлга қўйиш</b>
MC	Норматив-хукуқий ҳужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган ҳужжат - дастурга оид бандни кўрсатинг.	<b>*турли соҳаларда давлат сиёсатининг мақсадларига эришилишини таъминлайдиган тадбирлар тизимини ва механизmlарини белгилайди</b>

МС	Норматив-хуқуқий ҳужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган ҳужжат - концепцияга оид бандни кўрсатинг.	*давлат органлари ва ташкилотлари фаолиятини ташкил этиш, мақомини, асосий вазифаларини, хуқуқ ва мажбуриятларини, жавобгарлигини, турли соҳалардаги ижтимоий муносабатларни тартиба солинишини белгилайди
МС	Норматив-хуқуқий ҳужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган ҳужжат - низомга оид бандни кўрсатинг.	*турли соҳаларда давлат сиёсатининг устувор ва асосий йўналишлари, мақсадлари, вазифа ва амалга ошириш механизмларини белгилайди
МС	Норматив-хуқуқий ҳужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган ҳужжат - регламентга оид бандни кўрсатинг.	*давлат органлари ва ташкилотларининг иш тартибини, шунингдек, улар томонидан маъмурий тартиб-таомилларни амалга оширилишини белгилайди
МС	Олий таълим муассасасида ўртacha ўкув юклamasи қандай аниқланади?	*кафедра ўкув юкламасини кафедра штатларига бўлиш орқали аниқланади
МС	Олий таълим стандарти тоифасини кўрсатинг.	*Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари классификатори
МС	Олий таълим тизимида коррупцияга қарши курашишиш тизимини такомиллаштириш бўйича 30.08.2019 й. да тасдиқланган “Йўл харитаси”нинг “III. Таалabalар билимини баҳолаш жараёнини такомиллаштириш” йўналишидаги бандни кўрсатинг.	*“Электрон университет” лойихаси доирасида ўкув жараёнини электронлаштиришни жадаллаштириш
МС	Олий таълим тизимида коррупцияга қарши курашишиш тизимини такомиллаштириш бўйича 30.08.2019 й. да тасдиқланган “Йўл харитаси”нинг “V. Олий таълим муассасалари фаолиятини такомиллаштириш” йўналишидаги бандни кўрсатинг.	*Олий таълим тизимини босқичма-босқич рақамлаштириш

MC	Олий таълим тизимида коррупцияга қарши курашиши тизимини такомиллаштириш бўйича 30.08.2019 й. да тасдиқланган “Йўл ҳаритаси”нинг “V. Олий таълим муассасалари фаолиятини такомиллаштириш” йўналишидаги бандни кўрсатинг.	Талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолаш тизимини такомиллаштириш
MC	Педагогнинг аудитория ўқув юкламаларини камайтиришга имкон берадиган тадбирни кўрсатинг.	*талабанинг мустақил иш ҳажмини ошириш
MC	Республика вазирликлари, давлат қўмиталари ва бошқа бошқарув органларининг конунга, фармонга ва хукумат қарорига зид ҳужжатлари қайси ташкилот томонидан бекор қилиниши мумкин?	Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенати
MC	Таълим йўналиши ва мутахассислиги бўйича ишлаб чиқиладиган меъёрий ҳужжатни кўрсатинг.	*Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари классификатори
MC	Таълим соҳалари бўйича ишлаб чиқиладиган меъёрий ҳужжатни кўрсатинг.	*Давлат таълим стандарти
MC	Тьюторнинг вазифаси нимадан иборат?	*амалий ва лаборатория машғулотларини олиб бориш, курс иши ва лойиҳалари, малакавий амалиётлар, илмий изланишларига раҳбарлик қилиш
MC	ЎзР ОЎМТВ нинг 09.08.2018 й. даги 19-2018-сонли буйруғига илова қилинган “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш баҳолаш тизими тўғрисидаги низом” иловасига кўра фанни неча фоизга ўзлаштирган талабага “аъло” баҳо қўйилади?	*90...100 %
MC	ЎзР ОЎМТВ нинг 09.08.2018 й. даги 19-2018-сонли буйруғига илова қилинган “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш баҳолаш тизими тўғрисидаги низом” иловасига кўра фанни неча фоизга ўзлаштирган талабага “яхши” баҳо қўйилади?	*70...89,9 %

MC	ЎзР ОҮМТВ нинг 09.08.2018 й. даги 19-2018-сонли буйруғига илова қилинган “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш баҳолаш тизими тұғрисидаги низом” иловасига күра фанни неча фоизга ўзлаштирган талабага "қониқарлы" баҳо қўйилади?	*60...69,9 %
MC	Талабанинг мустақил таълими (ТМТ) элементини кўрсатинг.	<b>*фан бўйича форумда иштирок этиш</b>
MC	Талабанинг мустақил таълими (ТМТ) элементини кўрсатинг.	<b>*FAQ (кўп сўраладиган саволлар) базаси билан ишлаш</b>
MC	Талабанинг мустақил таълими (ТМТ) элементини кўрсатинг.	<b>*ўргатувчи тестларни машқ қилиш</b>
MC	Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг.	<b>* ҳисоб-чизма ишини тайёрлаш</b>
MC	Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг.	<b>*малакавий амалиёт ҳисботини тайёрлаш</b>
MC	Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг.	<b>* тақдимот тайёрлаш</b>
MC	Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг.	<b>*-курс иши, -курс лойиҳаси -ўқув кейсларири</b>
MC	Фаннинг ўқув-услубий мажмуаси учун асос бўладиган меъёрий хужжатларни кўрсатинг.	<b>*ДТС, МТ, ўқув режа, фан дастури</b>
MC	Кредит-модуль тизимида талаба қандай академик гуруҳда ўқыйди?	ўз танлови асосида ҳар бир семестрда бошқа академик гурухда

MC	Ўқитувчи ва талабанинг шахсий дарс жадвалида келтириладиган бандни кўрсатинг.	*мураббийлик соатлари
MC	Дарс жадваллари нималар асосида тузилади?	*ўқув режалари, кушимча фанлар, академик тавким, аудитория фонди
	Дарс жадваллари нималар асосида тузилади?	академик гурухлар, ўқув режалардаги фанлар ва машғулотлар ҳажми, ўқитувчилар контингенти, аудитория фонди
MC	Кредит-модуль тизимида дарс жадваллари ким томонидан тузилади?	регистратор офиси
MC	Кредит-модуль тизимида дарс жадваллари ким томонидан тузилади?	фан номи, коди, машғулотлар ҳажми
MC	Кредит-модуль тизимида дарс жадвалларида келтириладиган бандларни кўрсатинг.	*фан коди, ўқув аудиторияси, фан ўқитувчиси, академик гурух
MC	Кредит-модуль тизимида академик гурухлар қандай белгиланиши лозим?	*фандарга ва ўқитувчиларга ёзилган талабалар контингентидан келиб чиқиб, рухсат этилган чегарада
MC	Кредит-модуль тизимида академик гурух талабалари сонининг минимал ва максимал қийматлари нима асосида белгиланади?	*аудитория сигими, юкламаларни оптималлаштириш, ўқитувчи юкламаси асосида белгиланади
MC	Кредит-модуль тизимида ишчи ўқув режа нима учун тузилади?	*алоҳида ҳар бир кафедра томонидан олиб бориладиган ўқув юкламаларини белгилаб қўйиш учун
MC	Ўқув давридаги асосий ўқув фаолиятлари ва уларнинг муддатлари кўрсатилган хужжатни кўрсатинг.	*силлабус

MC	Ўқув жараёнини ташкил қилиш хужжатларини кўрсатинг.	*йўналишнинг ДТС, МТ, ўқув режалари
MC	Кредит-модуль тизимида ўқув режалари неча марта тузилади?	*1 марта, бутун ўқув даври учун
MC	Кредит-модуль тизимида фанлар каталогини ишлаб чиқадиган комиссия турини кўрсатинг.	*ўқув режалари бўйича комиссия
MC	Кредит-модуль тизимида талабаларнинг мустакил ишини баҳолаш меъёлларини ишлаб чиқадиган комиссия турини кўрсатинг.	*ТМИ сифатини назорат қилиш бўйича комиссия
MC	Кредит-модуль тизимида дарс жадваллари ким томонидан тузилади?	регистратор оғиси
MC	Кредит-модуль тизимида дарс жадваллари ким томонидан тузилади?	фан номи, коди, машғулотлар ҳажми
MC	Болонъя декларациясига аъзо давлатлари таълими асосланадиган тизими	*Модул-кредит тизими
7	Болонъя жараённинг расман бошланиш муддати	*1999 йил 19 июн
8	Модул тизимига кўра талабанинг ўқув юртида маълум бир курс (модул)ни муваффакиятли якунлаганлиги тўғрисида маълумот берувчи ҳужжат	*Кредит

## Булут

1	Тармоқда тарқатилган қўплаб серверларда маълумотлар сақланадиган onlayn сақлаш модели.	Булутли маълумотларни саклаш
2	Бир нечта мижозлар билан битта ташкилот томонидан фойдаланиш учун мўлжалланган инфратузилма	Хусусий булут

3	Кенг омма томонидан бепул фойдаланишга мўлжалланган инфратузилма	Умумий «булут»
4	Бу икки ёки ундан кўп турли хил булутли инфратузилмаларнинг комбинацияси	Гибрид булут
5	Умумий вазифалари бўлган ташкилотлар истеъмолчиларининг маълум бир ҳамжамияти фойдаланиши учун мўлжалланган инфратузилма тури	Ижтимоий «булут»
6	Хусусий булут	бир нечта мижозлар билан битта ташкилот томонидан фойдаланиш учун мўлжалланган инфратузилма
7	Умумий «булут»	кенг омма томонидан бепул фойдаланишга мўлжалланган инфратузилма
8	Гибрид булут	бу икки ёки ундан кўп турли хил булутли инфратузилмаларнинг комбинацияси
9	Ижтимоий «булут»	Умумий вазифалари бўлган ташкилотлар истеъмолчиларининг маълум бир ҳамжамияти фойдаланиши учун мўлжалланган инфратузилма тури
10	Ахборот хизмат сифатида	IaaS
11	Хизмат сифатида жараёнларни бошқариш	PaaS
12	Хизмат сифатида сақлаш	SaaS
13	Маълумот хизмат сифатида	Daas
14	Хизмат сифатида иш жойи	Vaas
15	Хаммаси хизмат сифатида	Eaas
16	Iaas	ахборот хизмат сифатида

17	Paas	Хизмат сифатида жараёнларни бошқариш
18	Saas	Хизмат сифатида сақлаш
19	Daas	Маълумот хизмат сифатида
20	Vaas	Хизмат сифатида иш жойи
21	Eaas	Ҳаммаси хизмат сифатида
22	Эластиклик қандай характерга эга?	Асосий
23	Эластиклик қандай характерга эга?	Асосий
24	Хатоларга бардошлилик қандай хусусиятга эга?	Асосий
25	Рухсат этилган сифатни таъминлаш хусусияти қайси хусусиятга тегишили?	Асосий
26	Виртуализация хусусияти қандай характерга эга?	Технологик
27	Маълумотни сақлашни бошқариш хусусияти қандай хусусиятларга боғлиқ?	технологик
28	Хавфсизлик хусусияти қандай характерга эга?	технологик
29	Харажатларни пасайтириш хусусияти қандай хусусиятга эга?	иқтисодий
30	ривожланишни, интеграциялашишни ва булутли хизматларни тақдим этишни таъминлайдиган муҳит ва коммунал хизматлар	Булутли ҳисоблаш платформаси
31	Яндех булутли ҳисоблаш платформаси	YandexDisk
32	Google булутли ҳисоблаш платформаси	Googleapp
33	Microsoft булутли ҳисоблаш платформаси	MicrosoftSkyDrive
34	Турли мақсадлар ва вазифалар учун тузилган ва тузилмаган маълумотларни қайта ишлаш, ишлов бериш усуллари, турли хил ҳолатлар ва ёндашувлар.	Катта маълумотлар
35	Маълум тартибда ташкил этилмаган ёки дастрлабки тузилишга эга бўлмаган маълумотлар.	Тузилмайдиган маълумотлар
36	1 ЭБ	1 миллиард гигабайт
37	1 СТ	1024 экзабайт

	Бепул тарқатиладиган ёрдам дастурлари, кутубхоналар түплами ва юзлаб ва минглаб тугунлар кластерларида ишлайдиган тарқатилган дастурларни ишлаб чиқиш ва бажариш учун асос.	Hadoop
38		
39	Маълумотларда қарор қабул қилиш учун зарур бўлган олдиндан номаълум, арзимас, амалий фойдали билимларни аниқлаш усуллари түплами	Маълумотларни қидириш
40	Мехнат муносабатларига кирмасдан ушбу ишни бажараётган шахсларнинг кенг, номаълум доиралари кучлари бўйича маълумотларни таснифлаш ва бойитиш	Crowdsourcing
41	Чуқур таҳлилни ўтказиш учун турли манбалардан ҳетерожен маълумотларни киритиш усуллари түплами	Маълумотларни аралаштириш ва бирлаштириш
42	Асосий моделлар асосида мураккаб прогнозларни олиш учун статистик таҳлил ёки машинани ўрганиш асосида қурилган моделлардан фойдаланиш	Машинани ўрганиш
43	Тармоқ таҳлили, оптималлаштириш, шу жумладан генетик алгоритмлар	Сунъий асаб тармоклари
44	Жараёнларни аслида қандай боришини тасвирлайдиган моделларни яратишга имкон берадиган усул	Симуляция
45	Маълумотлар олинган топологик, геометрик ва географик маълумотлардан фойдаланган ҳолда методлар класси	Фазовий таҳлил
46	Натижаларни олиш учун ҳам, кейинчалик таҳлил қилиш учун манба маълумотлари сифатида фойдаланиш учун интерфаол хусусиятлар ва анимациялардан фойдаланган ҳолда чизмалар, диаграммалар кўринишидаги маълумотларни тақдим этиш.	Визуализация

	Маълумотларни қидириш	Маълумотларда қарор қабул қилиш учун зарур бўлган олдиндан номаълум, арзимас, амалий фойдали билимларни аниқлаш усуллари тўплами
47	Crowdsourcing	Меҳнат муносабатларига кирмасдан ушбу ишни бажараётган шахсларнинг кенг, номаълум доиралари кучлари бўйича маълумотларни таснифлаш ва бойитиш
48	Маълумотларни аралаштириш ва бирлаштириш	чукур таҳлилни ўтказиш учун турли манбалардан ҳетерожен маълумотларни киритиш усуллари тўплами
49	Машинани ўрганиш	асосий моделлар асосида мураккаб прогнозларни олиш учун статистик таҳлил ёки машинани ўрганиш асосида курилган моделлардан фойдаланиш
50	Сунъий асаб тармоқлари	тармоқ таҳлили, оптималлаштириш, шу жумладан генетик алгоритмлар
51	Симуляция	жараёнларни аслида қандай боришини тасвирлайдиган моделларни яратишга имкон берадиган усул
52		

	Фазовий таҳлил	маълумотлар олинган топологик, геометрик ва географик маълумотлардан фойдаланган ҳолда методлар класси
53		
	Визуализация	натижаларни олиш учун ҳам, кейинчалик таҳлил қилиш учун манба маълумотлари сифатида фойдаланиш учун интерфаол хусусиятлар ва анимациялардан фойдаланган ҳолда чизмалар, диаграммалар кўринишидаги маълумотларни тақдим этиш.
54		
55	Техник воситалар ёрдамида яратилган дунё, одамга унинг сезгилари орқали: кўриш, эшлитиш, тегиниш ва бошқалар.	Виртуал ҳақиқат
56	Анъанавий компьютер тизимларига тўлиқ таққосланадиган қурилмалар, инсоннинг барча бешта сезгиларига таъсир кўрсатиб, виртуал муҳит билан ўзаро таъсирини тақлид қиласди	Виртуал ҳақиқат тизимлари
57	Виртуал дунёни содда тарзда симуляция қилиш, уларга юқори даражадаги тафсилотлар.	Тўлиқ Иммерсиве VR технологияси
58	Расм, товуш ва бошқарувчи билан экранда узатиладиган симуляциялар, афзал кенг экран	VR технологияси ботирилмасдан
59	Ижтимоий тармоқ элементлари билан уч ўлчовли виртуал дунё	Умумий инфратузилишга эга VR технологияси

	Улар кўзлар ўқувчиларининг ҳаракатларини кузатиб боришади ва ҳар сафар ҳар бир лаҳзада одамнинг қаерга қараётганини аниклашга имкон беришади, шунингдек уларни виртуал дунёда такрорлаш учун одамнинг тана ҳаракатларини кузатиб бориш	<b>кузатув тизимлари</b>
60		
61	Уч ўлчовли космосда ишлашга имкон берадиган манипуляторлар	<b>3Д бошқарувчи</b>
62	Икки ўлчовли космосда ишлашга имкон берадиган манипуляторлар	<b>2Д бошқарувчиси</b>
63	Атроф-муҳит ҳақида маълумотни тўлдириш ва маълумотни идрок қилишни яхшилаш учун ҳар қандай сезгир маълумотларни идрок соҳасига киритиш натижаси	<b>Кенгайтирилган ҳақиқат</b>
64	Уч ўлчовли виртуал объектларни ёки голограммаларни физик космосга проекциялаш	<b>Аralash ҳақиқат</b>
65	Dropbox расмий веб-сайти	<a href="http://www.Dropbox.com">www.Dropbox.com</a>
66	Бир фойдаланувчи Dropbox файллар омборида рўйхатдан ўтгандан сўнг қанча ГБ мавжуд	<b>2 ГБ</b>
67	Dropbox булатли хизмат кўрсатиш режимлари мавжуд	<b>2</b>
68	Расмий синф Google сайти	<a href="http://class.Google.com">class.Google.com</a>
69	Google синфида ҳар бир курс бўлади	<b>коди</b>
70	Google синфида ҳар бир курсга код берилади	<b>автоматик равища</b>
71	Google-нинг синфи горизонтал менюсида ... ёрлиқлари	<b>уч</b>
72	Google-нинг синф горизонтал менюсида учта ёрлиқ мавжуд	<b>лента, вазифа, фойдаланувчилар</b>
73	Google синф тасмалари чоп этилди ... муҳокама учун	<b>саволлар ва мавзулар</b>
74	Шахсий синф ҳисоб эгалари яратиши мумкин	<b>кунига 30 та курс</b>
75	Шахсий синф ҳисоб эгалари кўпи билан қўшилишлари мумкин	<b>100 курс</b>

76	Шахсий синфдаги ҳисоб әгалари кунига максимал миқдорға құшилишлари мүмкін	Кунига 30 та курс
77	Google синфидаги шахсий ҳисобларнинг әгалари максимал кириш ҳуқуқини очишлари мүмкін .... Курс иштирокчилари	200
78	Google синфида дарс материалларини құшиш учун «Вазифалар» ёрлиғига ўтинг	вазиға
79	Google синф машғулотлари ёрлиқда эълон қилинганды	вазиға
80	Одатий бўлиб, Google синфида барча ишлар ... тизимда баҳоланади	стобал
81	Одатий бўлиб, Google синфида барча ишлар баҳоланади ва муддатлар қолади	очик
82	сўров ёки анкета жойлаштирилган алоҳида веб-сахифа	Шакл
83	GoogleForm-да битта қаторга тўғри келадиган қисқа жавоб.	Матн (қатор)
84	GoogleForm-да бир нечта жумлалардан иборат узун матнли жавоб.	Матн (параграф)
85	GoogleForm-да таклиф қилинганды бир нечта варианtlардан битта тўғри жавобни танлаш учун фойдаланилади.	Рўйхатдан бири
86	GoogleForm-да бир нечта таклиф қилинганды варианtlарни танлаш учун фойдаланилади.	рўйхатидан бир нечта
87	сизга талабанинг матн билан қанчалар рози ёки норозилигини аниқлашга ёки GoogleForm-да бирон-бир нарсани баҳолашга имкон беради.	ўлчов
88	ҳар бир сатрда битта тўғри жавобни танлаш учун жадвал. GoogleForm-да ўйинни топишингиз керак бўлган ишларга мос келади.	Тармоқ (бир нечта танлов)
89	аниқ санани билиш масаласи GoogleForm-даги сана, ой, йил.	сана
90	GoogleForm-да соатлар, дақиқалар ва сониялар ҳақида аниқ билим.	вакт
91	GoogleForm-да тўғри жавоб учун балларда автоматик рейтингни қандай созлаш мүмкін?	битетдан, рўйхатдан бир нечта, очиладиган рўйхат.

	Форманинг қандай күринишини қўриш учун сиз ... функциясидан фойдаланишингиз мумкин. форма шаблонини GoogleForm-да.	Юқори ўнг бурчакда қўриш
92		
93	Сиз GoogleForm-га юборганингиздан сўнг талаба кўрадиган ўз матнингизни ёзишингиз мумкин.	Тақдимот функцияси
94	IDE	интеграциялашган яратиш воситалари
95	онлайн IDE	ideone.com
96	интеграциялашган яратиш воситалари	IDE
97	ideone.com	онлайн IDE
98	YandexDisk	Яндех булатли ҳисоблаш платформаси
99	Googleapp	Google булатли ҳисоблаш платформаси
100	MicrosoftSkyDrive	Microsoft булатли ҳисоблаш платформаси
101	Булатли ҳисоблашнинг камчиликлари нима?	1. Cloud computing хизматларини тақдим этувчи компаниялардан фойдаланувчилар маълумотларининг сақланишига боғлиқлиги; 2. Янги (“Cloud”) монополистларнинг пайдо бўлиши
102	Cloud ҳисоблашлар концепциясининг моҳияти	Фойдаланувчиларга хизматларга, ҳисоблаш ресурсларига ва иловаларига (операцион тизимлар ва инфраструктурани киритган холда) интернет орқали масофавий динамик рухсатни тақдим этиш
103	Компаниянинг барча даражаларидағи бизнес жараёнларни реал вақт тизимида автоматлаштирувчи очиқ тизим шу жумладан бизнес режада қарор қабул қилиш бу-	Корпоратив ахборот тизими

## Таълимда СММ

	<b>SMM мақсади</b>	ижтимоий тармоқлардан фойдаланувчиларни жалб қилиш
2	Ижтимоий графлар томонидан тасвирланган ижтимоий муносабатларни қуриш, акс эттириш ва ташкил этиш учун мўлжалланган платформа, онлайн хизмат ёки веб-сайт.	Ижтимоий тармоқ
3	Ижтимоий тармоқ	Ижтимоий графикалар томонидан тасвирланган ижтимоий муносабатларни қуриш, акс эттириш ва ташкил этиш учун мўлжалланган платформа, онлайн хизмат ёки веб-сайт.
4	Талабаларнинг индивидуал (якка тартибдаги), жамоавий ва гурӯҳли ишларини ташкил этиш.	ижтимоий тармоқдан ўқув майдончаси сифатида фойдаланишнинг афзаликлари
5	Аудиториядан ташқари ишларни ташкил этиш.	ижтимоий тармоқдан ўқув майдончаси сифатида фойдаланишнинг афзаликлари
6	Талабаларнинг лойиҳа фаолиятини ташкил этиш.	ижтимоий тармоқдан ўқув майдончаси сифатида фойдаланишнинг афзаликлари
7	SMM аббреватурасидаги биринчи ҳарф нимани ифодалайди?	social
8	SMM аббреватурасидаги иккинчи ҳарф нимани ифодалайди?	media
9	SMM аббреватурасидаги учинчи ҳарф нимани ифодалайди?	marketing
0	<b>SMM</b>	social media marketing
1	<b>Идентификация</b>	SMM тамойили
2	Геймерларнинг мулокот майдони	Discord
3	Discord	Геймерларнинг мулокот майдони
4	Reddit	Янгиликларга эътибор қаратилган ижтимоий тармоқ

5	SoundCloud	Мусиқачилар ва Джлар учун ижтимоий тармоқ
6	Pinterest.	Тасвирларни нашр қилиш ва алмашиш учун платформа
7	Яңгиликларга эътибор қаратилган ижтимоий тармоқ	Reddit
8	Мусиқачилар ва Джлар учун ижтимоий тармоқ	SoundCloud
9	Тасвирларни нашр қилиш ва алмашиш учун платформа	Pinterest.
0	Контент-режа	бу публикация санаси ва турини кўрсатадиган жадвал. Бу бир ҳафта, бир ой ёки ҳатто бир йил бўлиши мумкин.
1	бу публикация санаси ва турини кўрсатадиган жадвал. Бу бир ҳафта, бир ой ёки ҳатто бир йил бўлиши мумкин.	Контент-режа
2	Битта тугмани босиб ифодаланган таркиб бўйича тасдиқлаш реаксияси	лайк
3	лайк	Битта тугмани босиб ифодаланган таркиб бўйича тасдиқлаш реаксияси
4	парсинг	Мақсадли аудиториядан маълумот йиғиш
5	Мақсадли аудиториядан маълумот йиғиш	парсинг
6	дайджест	Муайян мавзу бўйича энг қизиқарли публикацияларнинг мазмунини маълум муддатга жамлаган мақола.
7	Муайян мавзу бўйича энг қизиқарли публикацияларнинг мазмунини маълум муддатга жамлаган мақола.	дайджест
8	пост	Ижтимоий тармоқларда контент формати.
9	Ижтимоий тармоқларда контент формати.	пост
0	автопостинг	Ижтимоий тармоқларда контентнинг автоматик публикасияси.
1	Ижтимоий тармоқларда контентнинг автоматик публикасияси.	автопостинг

2	постинг	Ижтимоий тармоқларга пост юбориш
3	Ижтимоий тармоқларга пост юбориш	постинг
4	Пост-вью таҳлил	Эълон билан танишиб, маъқулламаслик реакцияси
5	Эълон билан танишиб, маъқулламаслик реакцияси	Пост-вью таҳлил
6	KPI	Самарадорликни кўрсатувчи қалит кўрсаткичлар
7	Видео-контентли блог	влог
8	влог	Видео-контентли блог
9	лайв	Тўғри трансляция
0	Тўғри трансляция	лайв
1	Ижтимоий тармоқларда шахсий хабарлар	личка
2	личка	Ижтимоий тармоқларда шахсий хабарлар
3	Компания фалсафасини тарғиб қилувчи бренднинг расмий вакили	амбассадор
4	амбассадор	Компания фалсафасини тарғиб қилувчи бренднинг расмий вакили
5	Ижтимоий тармоқларда жамоаларнинг администратори.	админ
6	админ	Ижтимоий тармоқларда жамоаларнинг администратори.
7	Интернетда маълум бир платформада ўз контентини доимий равища чоп этиб турадиган ва тармоқда машҳур деб ҳисобланадиган шахс.	блоггер
8	блоггер	Интернетда маълум бир платформада ўз контентини доимий равища чоп этиб турадиган ва тармоқда машҳур деб ҳисобланадиган шахс.
9	Аккаунт хуқуқларини аутентификация қилиш тартиби.	аутенсификация
0	аутенсификация	Аккаунт хуқуқларини аутентификация қилиш тартиби.

1	Шахснинг ҳақиқийлигини ёки бренддан фойдаланиш қонунийлигини текшириш жараёни.	верификация
2	верификация	Шахснинг ҳақиқийлигини ёки бренддан фойдаланиш қонунийлигини текшириш жараёни.
3	Расм бўлиб, фойдаланувчи аккуаунт ёки жамиятни вакили сифатида белгиловчи ифода	аватарка
4	аватарка	Расм бўлиб, фойдаланувчи аккуаунт ёки жамиятни вакили сифатида белгиловчи ифода
5	Инсоннинг саҳифасини симуляция қилувчи аккаунт.	бот
6	бот	Инсоннинг саҳифасини симуляция қилувчи аккаунт.
7	вайнер	Қисқа ва кулгили видеолар ёзадиган blogger
8	Қисқа ва кулгили видеолар ёзадиган blogger .	вайнер
9	репостлар ва фойдаланувчи тавсиялари орқали контентни бепул тарқатиш қобилияти	вариаллик
0	вариаллик	репостлар ва фойдаланувчи тавсиялари орқали контентни бепул тарқатиш қобилияти
1	Компьюнити-менеджер	фойдаланувчи изоҳларига жавоб бериш ва контент яратишни ўз ичига олган тушунча.
2	Фойдаланувчи изоҳларига жавоб бериш ва контент яратишни ўз ичига олган тушунча.	Компьюнити-менеджер
3	кросспостинг	Турли ижтимоий тармоқларга икки нусхадаги контент.
4	Турли ижтимоий тармоқларга икки нусхадаги контент.	кросспостинг
5	муқова	Жамоа сарлавҳасида жойлашган горизонтал график элемент.

6	Жамоа сарлавҳасида жойлашган горизонтал график элемент.	муқова
7	муқова	Автопостинг таймер хабарлар.
8	офферлар	Пул учун ҳамжамиятига обуна фойдаланувчилар
9	Пул учун ҳамжамиятига обуна фойдаланувчилар	офферлар
0	промопост	Ижтимоий тармоқларда мунтазам постнинг тузилишига ега бўлган ва фойдаланувчи овқатланишида кўрсатиладиган реклама тури.
1	Ижтимоий тармоқларда мунтазам постнинг тузилишига ега бўлган ва фойдаланувчи овқатланишида кўрсатиладиган реклама тури.	промопост
2	репост	Ҳамжамиятга ёки аккаунтга нусхаланган қандайдир пост
3	Ҳамжамиятга ёки аккаунтга нусхаланган қандайдир пост	репост
4	сниппет	Маълум бир веб-саҳифага олиб келадиган кликли тасвир.
5	Маълум бир веб-саҳифага олиб келадиган кликли тасвир.	сниппет
6	спам	Рекламани қабул қилишга рози бўлмаган фойдаланувчиларга эълонларни оммавий тарзда жўнатиш.

7	Рекламани қабул қилишга рози бўлмаган фойдаланувчиларга эълонларни оммавий тарзда жўнатиш.	спам
8	Интернетдаги қалтис хатти-ҳаракатлар, ҳақорат ва провокациялар.	троллинг
9	троллинг	Интернетдаги қалтис хатти-ҳаракатлар, ҳақорат ва провокациялар.
0	Суҳбат мавзусига тегишли бўлмаган маълумотлар.	флуд
1	флуд	Суҳбат мавзусига тегишли бўлмаган маълумотлар.
2	Чат-бот	Чатда бошқа одамни тақлид қиласидиган дастур.
3	Чатда бошқа одамни тақлид қиласидиган дастур.	Чат-бот
4	эмоджи	Суҳбат ҳис-туйғуларини ифода этадиган смайликлар
5	Суҳбат ҳис-туйғуларини ифода этадиган смайликлар	эмоджи
6	Мультимедиа қурилмалари – бу...	овоз, видео, тасвир, матнли маълумотлар билан ишлашда қўлланиладиган аппарат воситалари
7	Мультимедиа технологиялари функциялари нотўғри жавобини аниқланг?	тежамкорлик, аҳлок
8	"Мультимедиа" нима?	Матн, тасвир, овоз ва видеодан иборат маълумотлар билан ишловчи техник ва дастурий воситалар мажмуи
9	Мультимедиа компоненталари қуидагиларни ташкил қиласиди:	Матн, аудио, тасвир, видео

	Геймификация – бу...	Фойдаланувчилар эътиборини тортиш ва муммомларни еча олиш учун ўйинсиз контекстда ўйинли фикрлаш ва ўйин механикасини қўллаш
1	Баҳолар ва мультимедиали интерактив контентини яратиш учун автор платформаси бу-	Lectora
2	3D-моделлаштириш — бу ...	хажмли объектларни яратиш жараёни
3	3D-моделлаштириш дастурий воситалари қайси жавобда кўрсатилган?	3ds Max, Maya, Blender, Cinema 4D
4	Икки ўлчовли тасвирларнинг қандай турлари мавжуд?	Растр, вектор ва фрактал графика
5	Интерактив тақдимот - бу ...	маъruzachi ёрдамида тақдимот намойиш қилинади ва тушунтирилади
6	Мультимедиа билан ишлайдиган аппарат воситалари ...	Маълумотни ёзib олиш қурилмалари, Маълумотни чиқариш қурилмаси, Манипуляторлар, “Виртуал борлик” қурилмалари, Ахборот ташувчи қурилмалари,
7	Интерактив режимда матн, графика, видео ва мультипликацияни қўллаш имкониятини берувчи ва шунингдек компьютерни ўқув жараёнига киришини кенгайтирувчи технология бу...	мультимедиа
8	Тақдимот мақсадига қўра икки турга бўлинади:	интерактив ва мустақил амалга ошириладиган
9	Уч ўлчовли графика – бу...	хажмли объектларни тасвирлаш учун воситалар ва усуллар тўплами
00	Агар фойдаланувчи мультимедиа иловани томоша қилиш билан биргаликда уни бошқара олса, у ҳолда бундай иловалар.....	интерактив мультимедиа иловалари дейилади

01	Видео (лот. video — кўраман) —	тасвири сигналларни ёзиш, қайта ишлаш, узатиш электрон технологияси
02	Видео формат – бу	видеоахборотни рақамли кўринишидаги стандарти
03	Видео хотира нима?	тасвирларни сақлаш учун мўлжалланган
04	Видеоклипларни қайси дастурйи воситалар ёрдамида олиш мумкин?	Movie Maker; Ulead Studio
05	Видеофайл формати нима?	Видеоахборотни рақамли кўринишда сақлаш учун қўлланиладиган усул
06	Бир маротаба ёзиладиган компакт- дисклар қандай номланади?	CD-R, CD-WORM
07	Қисилишсиз амалга ошириладиган аудиоформат қайси жавобда кўрсатилган?	WAV, AIFF
08	Мониторда ранг ҳосил қилишда қандай ранглардан фойдаланилади?	қизил, кўк, яшил
09	Мультимедиа воситалари – бу...	овоз, видео, тасвир, матнли маълумотлар билан ишлашда қўлланиладиган аппарат ва дастурийи воситаларнинг йифиндиси
10	Мультимедианинг тақдим этилишининг чизиқли бўлмаган тури	Ахборот тақдим этилиши жараёнида ташки мухитнинг таъсири бўлган ҳоли
11	Чизилган анимация – бу...	анимациянинг бир кўриниши бўлиб, хар бир кадр алоҳида чизилади ва улар асосида ҳаракат ҳосил қилинади
12	Видеоклипларни қайси дастурйи воситалар ёрдамида олиш мумкин?	Movie Maker; Ulead Studio

### Электрон хукумат

1	Қайси бир жавоб электрон хукуматнинг асосий принципларига мос келмайди?	давлат органларининг хужжатларини турли хил қилиш
---	---	---

2	Куйидагиларнинг қайси бири ариза берувчининг электрон давлат хизматларини олиш чоғидаги ҳукуқларига кирмайди?	электрон ҳукумат соҳасида ягона давлат сиёсатини амалга ошириш
3	Куйидагиларнинг қайси бири давлат органларининг электрон ҳукумат соҳасидаги ваколатларига кирмайди?	электрон ҳукумат соҳасидаги давлат дастурларини ва бошқа дастурларни тасдиқлайди ҳамда уларнинг амалга оширилишини назорат қиласи
4	Электрон ҳукумат – фуқароларга давлат органлари томонидан ахборот ва хизматларни етказиб бериш учун Интернетдан фойдаланиш. Ушбу таъриф қайси ташкилот томонидан берилган	Бирлашган Миллатлар Ташкилоти
5	Бирлашган Миллатлар Ташкилоти берган таърифи	Электрон ҳукумат – фуқароларга давлат органлари томонидан ахборот ва хизматларни етказиб бериш учун Интернетдан фойдаланиш
6	Жаҳон банки берган таърифи	Электрон ҳукумат давлат органлари ахборот технологияларидан фойдаланиб фуқаролар, тадбиркорлик субъектлари ва бошқа давлат органлари ўртасидаги ўзаро муносабатларни яхшилашни назарда тутади.
7	Иқтисодий ҳамкорлик ва тараққиёт ташкилоти берган таърифи	Электрон ҳукумат термини ҳукумат томонидан АҚТдан фойдаланиб, бир қатор амалий функцияларини тўлақонли бажариши назарда тутади.
8	Электрон ҳукумат давлат органлари ахборот технологияларидан фойдаланиб фуқаролар, тадбиркорлик субъектлари ва бошқа давлат органлари ўртасидаги ўзаро муносабатларни яхшилашни назарда тутади. Ушбу таъриф қайси ташкилот томонидан берилган	Жаҳон банки
9	Электрон ҳукумат термини ҳукумат томонидан АҚТдан фойдаланиб, бир қатор амалий	Иқтисодий ҳамкорлик ва тараққиёт ташкилоти

	функцияларини тұлақонли бажариши назарда тутади. Ушбу таъриф қайси ташкилот томонидан берилган	
10	Күйидагиларнинг қайси бири электрон хукумат инфратузилмасига кирмайды?	Давлат ва хўжалик бошқаруви органлари
11	Электрон давлат хизматлари қандай турларда бўлишими мумкин?	ахборот ва интерактив давлат хизматлари
12	Электрон хукумат тўғрисидаги қонунда "электрон хукумат"га берилган таъриф ни кўрсатинг.	давлат органларининг жисмоний ва юридик шахсларга ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш йўли билан давлат хизматлари кўрсатишга доир фаолиятини, шунингдек идоралараро электрон ҳамкорлик қилишни таъминлашга қаратилган ташкилий-хуқуқий чоратадбирлар ва техник воситалар тизими
13	давлат органларининг жисмоний ва юридик шахсларга ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш йўли билан давлат хизматлари кўрсатишга доир фаолиятини, шунингдек идоралараро электрон ҳамкорлик қилишни таъминлашга қаратилган ташкилий-хуқуқий чоратадбирлар ва техник воситалар тизими. Ушбу таъриф қаерда берилган	Электрон хукумат тўғрисидаги қонунда "электрон хукумат"га берилган таъриф ни кўрсатинг.
14	Электрон хукумат тўғрисидаги қонун қачон қабул қилинган?	2015 йил 9 декабр
15	Электрон хукуматнинг G2B модели қандай субъектлар ўртасидаги муносабатни англатади?	Давлат органлари ва тадбиркорлик субъектлари
16	Электрон хукуматнинг G2G модели қандай субъектлар ўртасидаги муносабатни англатади?	Давлат органлари ўртасидаги муносабатлар
17	Электрон хукуматнинг G2C модели қандай субъектлар ўртасидаги муносабатни англатади?	Давлат органлари ва аҳоли
18	Давлат - фуқароларга	G2C

19	Давлат - давлатга	G2G
20	Давлат- бизнесга	G2B
21	Давлат - ходимларга	G2E
22	Турли давлат идораларида реал вақтда бошқарилувчи молия соҳасига тегишли бўлган тизимлар бир-бирига ўзаро боғлаш орқали ташкил қилинган	Интеграциялашган миллий молия ахборот тизими
23	маъмурӣ ишларни стандартлаштириш ва ахборотлаштириш орқали маҳаллий ҳукумат бошқаруви тизимидағи хизматлар	Маҳаллий электрон ҳукумат ахборот тизими
24	Маҳаллий электрон ҳукумат ахборот тизими	маъмурӣ ишларни стандартлаштириш ва ахборотлаштириш орқали маҳаллий ҳукумат бошқаруви тизимидағи хизматлар
25	Таълим ахборот тизими	Мактаблар, таълим вилоят оғислари ва уларнинг туман идоралари, Таълим вазирлиги ва инсон ресурсларини ривожлантириш муассасалари ўртасида умуммиллий ахборот тармоғи
26	Мактаблар, таълим вилоят оғислари ва уларнинг туман идоралари, Таълим вазирлиги ва инсон ресурсларини ривожлантириш муассасалари ўртасида умуммиллий ахборот тармоғи	Таълим ахборот тизими
27	Электрон ҳукуматнинг ягона идентификаторлари нима?	хар бир жисмоний ва юридик шахсга, кадастр ва қўчмас мулк объектларига, географик ва бошқа объектларга бериладиган, уларни электрон ҳукуматда идентификациялаш имконини берувчи ноёб кодлар
28	хар бир жисмоний ва юридик шахсга, кадастр ва қўчмас мулк объектларига, географик ва бошқа объектларга бериладиган, уларни электрон ҳукуматда идентификациялаш имконини берувчи ноёб кодлар	Электрон ҳукуматнинг ягона идентификаторлари
29	Ўзбекистон Республикаси “Электрон ҳукумат” тизими босқилари тўғри кетма-кетлигини кўрсатинг.	Маълумотларни интернетда нашр этиш, электрон справочниклар ва информацион хизматлар, давлат органлари бизнес-

		жараёнларини реинжиниринг қилиш, интерактив транзакцион хизматларни кўрсатиш
30	Ўзбекистон Республикаси Миллий ахборот- коммуникация тизимларини 2013-2020 йиллар мобайнида ривожлантириш комплекс дастурида қайси маълумотлар базасини яратиш белгиланган?	жисмоний шахслар, юридик шахслар, автоуловлар, кўчмас мулк, геоинформацион тизим, справочник ва классификаторлар
31	Ўзбекистон Республикаси Миллий ахборот- коммуникация тизимларини 2013-2020 йиллар мобайнида ривожлантириш комплекс дастурини амалга оширишни мувофиқлаштирувчи Республика комиссияси Раисини топинг.	Ўзбекистон Республикаси Бош вазири
32	Электрон давлат хизмати нима?	ахборот-коммуникация технологиялари қўлланилган холда кўрсатиладиган давлат хизмати.
33	ахборот-коммуникация технологиялари қўлланилган холда кўрсатиладиган давлат хизмати.	Электрон давлат хизмати
34	электрон давлат хизмати кўрсатишга доир тартибни ва талабларни белгиловчи норматив-хуқуқий ҳужжат	Электрон давлат регламенти
35	Электрон давлат хизматининг регламенти нима?	электрон давлат хизмати кўрсатишга доир тартибни ва талабларни белгиловчи норматив-хуқуқий ҳужжат
36	электрон қайта ишлаш, барча давлат ҳужжатларини тайёрлаш, тасдиқлаш, сақлаш ва тарқатиш тармоғи	Хукумат электрон ҳужжат алмашинуви
37	ишни олиб бориш жараёни оқими ёки поғоналараро оқимини қайта ишлаб чиқиши билан жараённинг самарадорлигини ошириш	Бизнес жараёнларни мақбуллаштириш
38	веб порталларнинг яратилиши хукуматни электрон тармоқ тузилмасига чиқиши билан характерланади	Электрон хукуматни жорий этишининг 1-чи босқичи

39	веб портал иштирокида хукумат сайtlари орқали фойдаланувчиларга махсус ва янги маълумотларни қўплаб тақдим этилиши	Электрон хукуматни жорий этишнинг 2-чи босқичи
40	интерактив веб порталлар ахолига хизмат кўrsatiш билан бирга, давлат тузилмалари ва фуқаролар ўrtасидаги муносабатларнинг изчиллигини оширади	Электрон хукуматни жорий этишнинг 3-чи босқичи
41	фойдаланувчи учун ахборот оқими веб портали тармоқ орқали ҳужжатларни олиш ва келишувларга эришишни таъминлайди	Электрон хукуматни жорий этишнинг 4-чи босқичи
42	тўлиқ интеграллашган веб портал хукумат портали тармоғи орқали хизмат кўrsatiш ва боғланишни таъминлайди, тармоқ фойдаланувчисига ихтиёрий хизматни ўз вақтида олишини таъминлайди	Электрон хукуматни жорий этишнинг 5-чи босқичи
43	Электрон хукуматни жорий этишнинг 1-чи босқичи	веб порталларнинг яратилиши хукуматни электрон тармоқ тузилмасига чиқиши билан характерланади
44	Электрон хукуматни жорий этишнинг 2-чи босқичи	веб портал иштирокида хукумат сайtlари орқали фойдаланувчиларга махсус ва янги маълумотларни қўплаб тақдим этилиши
45	Электрон хукуматни жорий этишнинг 3-чи босқичи	интерактив веб порталлар ахолига хизмат кўrsatiш билан бирга, давлат тузилмалари ва фуқаролар ўrtасидаги муносабатларнинг изчиллигини оширади
46	Электрон хукуматни жорий этишнинг 4-чи босқичи	фойдаланувчи учун ахборот оқими веб портали тармоқ орқали ҳужжатларни олиш ва келишувларга эришишни таъминлайди
47	Электрон хукуматни жорий этишнинг 5-чи босқичи	тўлиқ интеграллашган веб портал хукумат портали тармоғи орқали хизмат кўrsatiш ва боғланишни таъминлайди, тармоқ фойдаланувчисига ихтиёрий хизматни ўз вақтида олишини таъминлайди

48	Электрон воситалар ёрдамида омманинг фикрини (фуқаролар тармоғи, овоз бериш ва бошқалар) шакллантириш ва қарорлар қабул қилишга асосланган электрон демократия ҳамда иштирок	Электрон ҳукуматнинг 1-чи элементи
49	Электрон воситалар ёрдамида ўзаро оммавий, хусусий ва оммавий институтлар ўртасидаги ҳамкорлик шакли электрон фойдаланиш тармоғи	Электрон ҳукуматнинг 2-чи элементи
50	Фойдаланувчиларга, хусусий шахс ёки жамоага маҳаллий, худудий ёки миллий портал орқали хизматни тақдим этишга асосланган оммавий электрон хизмат	Электрон ҳукуматнинг 3-чи элементи
51	Электрон ҳукуматнинг 1-чи элементи	Электрон воситалар ёрдамида омманинг фикрини (фуқаролар тармоғи, овоз бериш ва бошқалар) шакллантириш ва қарорлар қабул қилишга асосланган электрон демократия ҳамда иштирок
52	Электрон ҳукуматнинг 2-чи элементи	Электрон воситалар ёрдамида ўзаро оммавий, хусусий ва оммавий институтлар ўртасидаги ҳамкорлик шакли электрон фойдаланиш тармоғи
53	Электрон ҳукуматнинг 3-чи элементи	Фойдаланувчиларга, хусусий шахс ёки жамоага маҳаллий, худудий ёки миллий портал орқали хизматни тақдим этишга асосланган оммавий электрон хизмат
54	Ўзбекистон Республикаси коммунал хўжалиги ва уй-жой фонди порталини кўрсатинг.	<a href="http://www.e-kommunal.uz">www.e-kommunal.uz</a>
55	Ўзбекистон Республикаси Конун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси интернет манзилини кўрсатинг.	<a href="http://www.lex.uz">www.lex.uz</a>
56	Ўзбекистон Республикасининг Очиқ маълумотлар порталини тўғри кўрсатинг.	<a href="http://www.data.gov.uz">www.data.gov.uz</a>
57	Ўзбекистон Республикасининг Хукумат порталини тўғри кўрсатинг.	<a href="http://www.gov.uz">www.gov.uz</a>
58	Ўзбекистон Республикасининг Ягона интерактив давлат	<a href="http://www.my.gov.uz">www.my.gov.uz</a>

	хизматлари порталини тўғри кўрсатинг.	
59	сайёҳлар учун мўлжалланган веб саҳифа	<a href="http://www.orexca.com">www.orexca.com</a>
60	Авиарейслар учун мўлжалланган веб саҳифа	<a href="http://uzairways.com">uzairways.com</a>
61	темир йўл транспорт учун мўлжалланган веб саҳифа	<a href="http://uzrailpass.uz">uzrailpass.uz</a>
62	Ўзбекистондаги барча банклар ҳақида маълумотлар ва янгиликлар учун мўлжалланган веб саҳифа	<a href="http://www.bank.uz">www.bank.uz</a>
63	Об-хаво маълумотлари учун мўлжалланган веб саҳифа	<a href="http://ob-havo.uz">ob-havo.uz</a>
64	Теле ва радиоэшиттириш дастурлари учун мўлжалланган веб саҳифа	<a href="http://www.mtrk.uz">www.mtrk.uz</a>
65	Иш ўринлари биржалари учун мўлжалланган веб саҳифа	<a href="http://www.myjob.uz">www.myjob.uz</a>
66	Спорт янгиликлари учун мўлжалланган веб саҳифа	<a href="http://www.uff.uz">www.uff.uz</a>
67	Виза олиш учун мўлжалланган веб саҳифа	<a href="http://evisa.mfa.uz">evisa.mfa.uz</a>
68	<a href="http://www.e-kommunal.uz">www.e-kommunal.uz</a>	Ўзбекистон Республикаси коммунал хўжалиги ва уй-жой фонди порталини кўрсатинг.
69	<a href="http://www.lex.uz">www.lex.uz</a>	Ўзбекистон Республикаси Қонун хужжатлари маълумотлари миллий базаси интернет манзилини кўрсатинг.
70	<a href="http://www.data.gov.uz">www.data.gov.uz</a>	Ўзбекистон Республикасининг Очиқ маълумотлар порталини тўғри кўрсатинг.
71	<a href="http://www.gov.uz">www.gov.uz</a>	Ўзбекистон Республикасининг Хукумат порталини тўғри кўрсатинг.
72	<a href="http://www.my.gov.uz">www.my.gov.uz</a>	Ўзбекистон Республикасининг Ягона интерактив давлат хизматлари порталини тўғри кўрсатинг.
73	<a href="http://www.orexca.com">www.orexca.com</a>	сайёҳлар учун мўлжалланган веб саҳифа
74	<a href="http://uzairways.com">uzairways.com</a>	Авиарейслар учун мўлжалланган веб саҳифа
75	<a href="http://uzrailpass.uz">uzrailpass.uz</a>	темир йўл транспорт учун мўлжалланган веб саҳифа
76	<a href="http://www.bank.uz">www.bank.uz</a>	Ўзбекистондаги барча банклар ҳақида маълумотлар ва янгиликлар учун мўлжалланган веб саҳифа

77	ob-havo.uz	Об-хаво маълумотлари учун мўлжалланган веб саҳифа
78	www.mtrk.uz	Теле ва радиоэшиттириш дастурлари учун мўлжалланган веб саҳифа
79	www.myjob.uz	Иш ўринлари биржалари учун мўлжалланган веб саҳифа
80	www.uff.uz	Спорт янгиликлари учун мўлжалланган веб саҳифа
81	evisa.mfa.uz	Виза олиш учун мўлжалланган веб саҳифа
82	ариза берувчиларнинг сўровларига кўра амалга ошириладиган, давлат органларининг вазифаларини бажариш бўйича улар томонидан кўрсатиладиган хизмат. Агар қонун хужжатларига мувофиқ давлат хизматлари кўрсатиш функциялари бошқа ташкилотлар зиммасига юклатилган бўлса, улар ҳам давлат хизматини кўрсатишлари мумкин	давлат хизмати
83	давлат органлари фаолиятининг самарадорлигини, тезкорлигини ва шаффоғлигини таъминлаш, уларнинг масъулиятини ва ижро интизомини кучайтириш, аҳоли ва тадбиркорлик субъектлари билан ахборот алмашишни таъминлашнинг қўшимча механизмларини яратиш	Электрон хукуматнинг асосий вазифаларидан бири
84	Электрон давлат хизматлари кўрсатувчи давлат органи бундай хизмат кўрсатиш учун бошқа давлат органларида мавжуд бўлган хужжатлар ва маълумотларни олиши талаб этиладиган ҳолларда электрон давлат хизмати кўрсатиш «„„„„» принципи бўйича амалга оширилади, бунда электрон давлат хизматлари кўрсатувчи давлат органи мазкур хужжатлар ва маълумотларни мустакил	бир дарча

	равища, ариза берувчининг иштирокисиз идоралараро электрон ҳамкорлик қилиш воситасида олади	
85	электрон хукумат соҳасидаги муносабатларни тартибга солишдан иборат	электрон хукумат тўғрисида Қонуннинг мақсади
	Internet of Thingsga уланган бир нечта курилмалар одамлар орқали эмас, балки автоматик равища боғланиши нима деб номланади?	Машина 2 Машина

### Киберхавфсизлик

1	тизимларни, тармоқларни ва дастурларни ракамили хужумлардан ҳимоялаш амалиёти	Киберхавфсизли - Cisco ташкилоти таърифи
2	Cisco ташкилотининг Киберхавфсизлик тушунчасига берган таърифи	тизимларни, тармоқларни ва дастурларни ракамили хужумлардан ҳимоялаш амалиёти
3	Маълумотлар хавфсизлиги	маълумотларни сақлашда, қайта ишлашда ва узатишда ҳимояни таъминлашни мақсад қилади
4	маълумотларни сақлашда, қайта ишлашда ва узатишда ҳимояни таъминлашни мақсад қилади	Маълумотлар хавфсизлиги
5	фойдаланилаётган тизим ёки ахборот хавфсизлигини таъминловчи дастурий таъминотларни ишлаб чиқиши ва фойдаланиш жараённига эътибор қаратади	Дастурий таъминотлар хавфсизлиги
6	катта тизимларда интеграллашган ташкил этувчиларни лойихалаш, сотиб олиш, тестлаш, анализ қилиш ва техник хизмат қўрсатишга эътибор қаратади	Ташкил этувчилар хавфсизлиги
7	ташкил этувчилар ўртасидаги алоқани ҳимоялашга этибор қаратиб, ўзида физик ва мантикий уланишни бирлаштиради.	Алоқа хавфсизлиги

8	Дастурий таъминотлар хавфсизлиги	фойдаланилаётган тизим ёки ахборот хавфсизлигини таъминловчи дастурий таъминотларни ишлаб чиқиш ва фойдаланиш жараёнига эътибор қаратади
9	Ташкил этувчилар хавфсизлиги	катта тизимларда интеграллашган ташкил этувчиларни лойиҳалаш, сотиб олиш, тестлаш, анализ қилиш ва техник хизмат қўрсатишга эътибор қаратади
10	Алоқа хавфсизлиги	ташкил этувчилар ўртасидаги алоқани ҳимоялашга этибор қаратиб, ўзида физик ва мантиқий уланишни бирлаштиради.
11	Тизим хавфсизлиги	ташкил этувчилар, уланишлар ва дастурий таъминотдан иборат бўлган тизим хавфсизлигининг жихатларига эътибор қаратади
12	Инсон хавфсизлиги	киберхавфсизлик билан боғлиқ инсон ҳатти ҳаракатларини ўрганишдан ташқари, ташкилотлар (масалан, ходим) ва шахсий ҳаёт шароитида шахсий маълумотларни ва шахсий ҳаётни ҳимоя қилишга эътибор қаратади
13	Ташкилот хавфсизлиги	ташкилотни киберхавфсизлик таҳдидларидан ҳимоялаш ва ташкилот вазифасини муваффақиятли бажаришини мададлаш учун рискларни бошқаришга эътибор қаратади
14	Жамоат хавфсизлиги	у ёки бу даражада жамиятда таъсир қўрсатувчи киберхавфсизлик омилларига эътибор қаратади
15	киберхавфсизлик билан боғлиқ инсон ҳатти ҳаракатларини ўрганишдан ташқари, ташкилотлар (масалан, ходим) ва шахсий ҳаёт шароитида шахсий маълумотларни ва шахсий ҳаётни ҳимоя қилишга эътибор қаратади	Инсон хавфсизлиги
16	ташкилотни киберхавфсизлик таҳдидларидан ҳимоялаш ва ташкилот вазифасини муваффақиятли бажаришини мададлаш учун рискларни бошқаришга эътибор қаратади	Ташкилот хавфсизлиги
17	у ёки бу даражада жамиятда таъсир қўрсатувчи киберхавфсизлик омилларига эътибор қаратади	Жамоат хавфсизлиги
18	ахборот хавфсизлиги муаммосига расмий қабул қилинган қарашлар тизими ва уни замонавий	Киберхавфсизлик концепцияси

	тенденцияларни ҳисобга олган ҳолда ешиш йўллари	
19	Киберхавфсизлик концепцияси	ахборот хавфсизлиги муаммосига расмий қабул қилинган қарашлар тизими ва уни замонавий тенденцияларни ҳисобга олган ҳолда ешиш йўллари
20	Киберхавфсизлик сиёсати	ташкilotning мақсади ва вазифаси ҳамда хавфсизликни таъминлаш соҳасидаги чора- тадбирлар тавсифланадиган юқори сатҳли режаси
21	ташкilotning мақсади ва вазифаси ҳамда хавфсизликни таъминлаш соҳасидаги чора-тадбирлар тавсифланадиган юқори сатҳли режаси	Киберхавфсизлик сиёсати
22	Ходиса	шахс ёки ишчи жараённи, жараённи, ўраб олган мухит ва тизимни нормал ҳолатини ўзгартиришни назорат этишдир
23	Нормал ҳодиса	критик компоненталарга таъсир қилмайди ёки кўрсатма (резолюция)ни бошланишидан олдин ўзгартаришни назорат этишни талаб қиласди.
24	Ходисаларни кенгайиши ва кўпайиши (Эскалация)	Ходисаларни кўпайиши тизимга жиддий таъсир кўрсатади ёки амалга оширилган кўрсатма (резолюция) ўзгартаришни назорат этиш жараёнини кузатишини таъминлаб бериши шарт.
25	Авариявий ҳодиса	шахс хавфсизлиги ва соғлигига таъсир кўрсатади.
26	шахс ёки ишчи жараённи, жараённи, ўраб олган мухит ва тизимни нормал ҳолатини ўзгартаришни назорат этишдир	Ходиса
27	критик компоненталарга таъсир қилмайди ёки кўрсатма (резолюция)ни бошланишидан олдин ўзгартаришни назорат этишни талаб қиласди.	Нормал ҳодиса
28	Ходисаларни кўпайиши тизимга жиддий таъсир кўрсатади ёки амалга оширилган кўрсатма (резолюция) ўзгартаришни назорат этиш жараёнини кузатишини таъминлаб бериши шарт.	Ходисаларни кенгайиши ва кўпайиши (Эскалация)
29	шахс хавфсизлиги ва соғлигига таъсир кўрсатади.	Авариявий ҳодиса

	Инцидент	стандарт операциялар қаторига қўшилмайдиган ҳамда хизмат ҳолатини узиб қўйиш ёки хизмат сифати ёмонлашиши ҳолатларига олиб келадиган ҳар қандай ҳодисага айтилади.
30		
31	Хавфсизлик инциденти координатори	инцидентга жавоб қайтариш жараёнини бошқаради ва командани тўплаш учун жавобгар шахсдир.
32	Инцидентни тергов қилиш	инцидент ҳолатини тергов қилиш ҳаракати
33	Инцидентга жавоб қайтариш	хавфсизликни бузилиш кетма-кетлиги ёки ҳужумни бошқариш ва ечиш учун ишлаб чиқилган усулдир
34	стандарт операциялар қаторига қўшилмайдиган ҳамда хизмат ҳолатини узиб қўйиш ёки хизмат сифати ёмонлашиши ҳолатларига олиб келадиган ҳар қандай ҳодисага айтилади.	Инцидент
35	инцидентга жавоб қайтариш жараёнини бошқаради ва командани тўплаш учун жавобгар шахсдир.	Хавфсизлик инциденти координатори
36	инцидент ҳолатини тергов қилиш ҳаракати	Инцидентни тергов қилиш
37	хавфсизликни бузилиш кетма-кетлиги ёки ҳужумни бошқариш ва ечиш учун ишлаб чиқилган усулдир	Инцидентга жавоб қайтариш
38	Кодлаштириш	ахборотни бир тизимдан бошқа тизимга маълум бир белгилар ёрдамида белгиланган тартиб бўйича ўтказиш жараёни
39	Калит	матнни шифрлаш ва шифрини очиш учун керакли ахборот.
40	Криптоанализ	калитни билмасдан шифрланган матнни очиш имкониятларини ўрганади.
41	Симметрик шифр	маълумотни шифрлаш ва дешифрлаш учун бир хил калитдан фойдаланилади
42	Ассимметрик шифр	шифрлаш ва дешифрлаш учун иккита калитдан фойдаланилади
43	ахборотни бир тизимдан бошқа тизимга маълум бир белгилар	Кодлаштириш

	ёрдамида белгиланган тартиб бўйича ўтказиш жараёни	
44	матнни шифрлаш ва шифрини очиш учун керакли ахборот.	Калит
45	калитни билмасдан шифрланган матнни очиш имкониятларини ўрганади.	Криптоанализ
46	маълумотни шифрлаш ва дешифрлаш учун бир хил калитдан фойдаланилади	Симметрик шифр
47	шифрлаш ва дешифрлаш учун иккита калитдан фойдаланилади	Ассимметрик шифр
48	стеганографиянинг асосий ғояси	махфий маълумотларнинг мавжудлиги ҳақидаги шубҳани олдини олиш
49	Хэш функция	ихтиёрий узунликдаги (бит ёки байт бирликларида) маълумотни бирор фиксиранган узунликдаги (бит ёки байт бирликларида) қийматга ўтказувчи функция
50	заифлик	тизимнинг кам ҳимояланган ёки очиқ жойини белгилашда ишлатилади.
51	Тармоқ сканерлари	масофавий ёки локал ташхис дастури бўлиб, у тармоқнинг турли элементларида ҳар хил заифликларни аниқлайди
52	Илова сканерлари	аниқ МББТ, Web-браузерлари ва бошқа амалий тизимларга мўлжалланган
53	компьютер тизимларида тарқалиш ва ўз-ўзидан қайтадан тикланиш (репликация) хусусиятларига эга бўлган бажарилувчи ёки шархланувчи кичик дастурлардир	Компьютер вируслари
54	Файл вируслари	бажарилувчи файлларга турли усуллар билан кирити лади (энг кўп тарқалган вируслар хили), ёки файл йўлдошларни (компанъон вируслар) яратади ёки файлли тизимларни (linkвируслар) ташкил этиш хусусиятидан фойдаланади.
55	Юклама вируслар	ўзини дискнинг юклама секторига (boot секторига) ёки винчестернинг тизимли юкловчиси (Master Boot Record) бўлган сек торга ёзади. Юклама вируслар тизим юкланишида бошқаришни олувчи дастур коди вазифасини бажаради.

	Макровируслар	ахборотни ишловчи замонавий тизимларнинг макро дастурларини ва файлларини, хусусан MicroSoft Word, MicroSoft Excel ва х. каби оммавий муҳаррирларнинг файл хужжатларини ва электрон жадвалларини заҳарлайди.
56	Тармоқ вируслари	ўзини тарқатишида компьютер тармоқлари ва электрон почта протоколлари ва командаларидан фойдаланади. Баъзида улар "курт" хилидаги дастурлар деб юритишади ва Internet қуртларга (Internet бўйича тарқалади), IRCқуртларга (чатлар, Internet Relay Chat) бўлинади
57	бажарилувчи файлларга турли усуллар билан кирити лади (энг кўп тарқалган вируслар хили), ёки файл йўлдошларни (компанъон вируслар) яратади ёки файлли тизимларни (linkвируслар) ташкил этиш хусусиятидан фойдаланади.	Файл вируслари
58	ўзини дискнинг юклама секторига (boot секторига) ёки винчестернинг тизимли юкловчиси (Master Boot Record) бўлган сек торга ёзади. Юклама вируслар тизим юкланишида бошқаришни олувчи дастур коди вазифасини бажаради.	Юклама вируслар
59	ахборотни ишловчи замонавий тизимларнинг макро дастурларини ва файлларини, хусусан MicroSoft Word, MicroSoft Excel ва х. каби оммавий муҳаррирларнинг файл хужжатларини ва электрон жадвалларини заҳарлайди.	Макровируслар
60	ўзини тарқатишида компьютер тармоқлари ва электрон почта протоколлари ва командаларидан фойдаланади. Баъзида улар "курт" хилидаги дастурлар деб юритишади, Internet қуртларга (Internet бўйича тарқалади), IRCқуртларга (чатлар, Internet Relay Chat) бўлинади	Тармоқ вируслари
61	Резидент вируслар	фаоллашганларидан сўнг тўлалигича ёки қисман яшаш муҳитидан (тармоқ, юклама сектори, файл ҳисоблаш машинасининг асосий хотирасига кўчади.
62		

	Резидент бўлмаган вируслар	фақат фаоллашган вақтларида ҳисоблаш машинасининг асосий хотирасига тушиб, захарлаш ва зараркунандалик вазифаларини бажаради.
63		
64	фаоллашганларидан сўнг тўлалигича ёки қисман яшаш муҳитидан (тармоқ, юклама сектори, файл) ҳисоблаш машинасининг асосий хотирасига кўчади.	Резидент вируслар
65	фақат фаоллашган вақтларида ҳисоблаш машинасининг асосий хотирасига тушиб, захарлаш ва зараркунандалик вазифаларини бажаради.	Резидент бўлмаган вируслар
66	Вируслар-«йўлдошлар»	файлларни ўзгартирмайди. Унинг таъсир механизми бажарилувчи файлларнинг нусҳаларини яратишдан иборатdir
67	вируслар-«қуртлар» (worm).	тармоқ орқали ишчи станцияга тушади, тармоқнинг бошқа абонентлари бўйича вирусни жўнатиш адресларини ҳисоблайди ва вирусни узатишни бажаради
68	файлларни ўзгартирмайди. Унинг таъсир механизми бажарилувчи файлларнинг нусҳаларини яратишдан иборатdir	Вируслар-«йўлдошлар»
69	тармоқ орқали ишчи станцияга тушади, тармоқнинг бошқа абонентлари бўйича вирусни жўнатиш адресларини ҳисоблайди ва вирусни узатишни бажаради	вируслар-«қуртлар» (worm).
70	талаба вируслар	одатда, резидент бўлмаган вируслар қаторига киради, уларда кўпинча хатоликлар мавжуд бўлади, осонгина танилади ва йўқотилади
71	«стелс» вируслар (кўринмайдиган вируслар)	операцион тизимнинг шикастланган файлларга мурожаатларини ушлаб қолиш йўли билан ўзини яшаш маконидагилигини яширади ва операцион тизимни ахборотнинг шикастланмаган қисмiga йўналтиради
72	полиморф вируслар	доимий танитувчи гурухлар-сигнатураларга эга бўлмайди

	Риск	ходисадан келиб чиқадиган оқибатлар ва воқеа-ходиса юзага келиши эҳтимоллиги бирикмасини ўзида ифодалайди.
73		
74	Рискни аниқлаш тадбирлари	Рискларни аниқлаш; рискларни идентификация қилиш; рискларни таҳлил қилиш; рискларни баҳолаш.
75	Рискларни аниқлаш	ахборот активларининг аҳамиятини белгилайди, мавжуд (ёки мавжуд бўлиши мумкин) қўлланиладиган таҳдидлар ва заифликларни идентификация қиласди, мавжуд бошқариш воситаларини ва уларнинг идентификация қилинган рискларга таъсирини идентификация қиласди, потенциал оқибатларни аниқлайди ва ниҳоят, устуворликларга мувофиқ, муайян рискларни жойлаштиради ва контекстни ўрнатишда аниқланган рискларни баҳолаш мезонлари бўйича уларни таснифлайди
76	Рискларни идентификация қилишдан мақсад	потенциал заарар етказадиган эҳтимолий инцидентларни прогнозлаш ва бу заарар қай тарзда олинниши мумкинлиги тўғрисида тасаввурга эга бўлиш ҳисобланади.
77	ходисадан келиб чиқадиган оқибатлар ва воқеа-ходиса юзага келиши эҳтимоллиги бирикмасини ўзида ифодалайди.	Риск

78	Рискларни аниқлаш; рискларни идентификация қилиш; рискларни таҳлил қилиш; рискларни баҳолаш.	Рискни аниқлаш тадбирлари
79	ахборот активларининг аҳамиятини белгилайди, мавжуд (ёки мавжуд бўлиши мумкин) қўлланиладиган таҳдидлар ва заифликларни идентификация қиласди, мавжуд бошқариш воситаларини ва уларнинг идентификация қилинган рискларга таъсирини идентификация қиласди, потенциал оқибатларни аниқлайди ва ниҳоят, устуворликларга мувофиқ, муайян рискларни жойлаштиради ва контекстни ўрнатишда аниқланган рискларни баҳолаш мезонлари бўйича уларни таснифлайди	Рискларни аниқлаш
80	потенциал зарар етказадиган эҳтимолий инцидентларни прогнозлаш ва бу зарар қай тарзда олиниши мумкинлиги тўғрисида тасаввурга эга бўлиш хисобланади.	Рискларни идентификация қилишдан мақсад
81	Идентификация	шахсни кимдир деб даво килиш жараёни
82	Аутентификация	фойдаланувчини (ёки бирор томонни) тизимдан фойдаланиш учун рухсати мавжудлигини аниқдаш жараёни
83	Авторизация	идентификация, аутентификация жараёнларидан ўтган фойдаланувчи учун тизимда бажариши мумкин бўлган амалларга рухсат бериш жараёни
84	Нусҳа яратиш	Ахборот ташувчиларда маълумотлар нусҳасини яратиш жараёни
85	Маълумотларни қайта тиклаш	Ахборот ташувчиларда маълумотларни қайта тиклаш жараёни
86	Тшлиқ нусҳа яратиш	Тизимни ва ундаги барча файлларни нусҳасини яратиш жараёни
87	Дифференциал нусҳа яратиш	Ўзгартирилган файлларни нусҳасини олиш жараёни
88	Тармоқ ҳужуми	Компьютер тармоқлари орқали ташкилотнинг тизимиға рухсатсиз таъсир кўрсатиш
89	Ҳужум	заифлик орқали ахборот тизимлари хавфсизлигини бузишга оширилган ҳаракат
90	Заифлик	тизим хавфсизлигини бузувчи ва ошкор бўлмаган ҳодисаларга олиб келувчи камчилик, лойихалашдаги ёки амалга оширишдаги хатолик.

91	web-хужумлар	web технологиялар орқали ташкилотнинг тизимиға рухсатсиз таъсир кўрсатиши
92	Adware	маркетинг мақсадида ёки рекламани намойиш қилиш учун фойдаланувчини кўриш режимини кузутиб борувчи дастурий таъминот.
93	Spyware	фойдаланувчи маълумотларини қўлга киритувчи ва уни хужумчига юборувчи дастурий код.
94	Rootkits	ушбу заарли дастурий восита операцион тизим томонидан аниқланмаслиги учун маълум ҳаракатларини яширади.
95	Backdoors	заарли дастурий кодлар бўлиб, ҳужумчига аутентификацияни амалга оширмасдан айланиб ўтиб тизимга кириш имконини беради, маслан, администратор паролисиз имтиёзга эга бўлиш.
96	Киберэтика	Компьютер ва компьютер тармоқларида одамларнинг этикаси
97	Киберхавфсизлик	Компьютер, дастурлар ва тармоқлар хавфсизлиги
98	киберхужум	Компьютер тизимларига рухсатсиз таъсир кўрсатиши
99	фишинг	Ташкилот ва одамларнинг маҳсус ва шаҳсий маълумотларини олишка қаратилган интернет-атакаси
100	Ташкилот ва одамларнинг маҳсус ва шаҳсий маълумотларини олишка қаратилган интернет-атакаси	фишинг
1	Аутентификация тизимлари асосланишига кўра нечта турга бўлинади ?	*2
2	). - бу сервер ва виртуал мұхит ўртасидаги уланишдир ва ресурсларни турли виртуал мұхитлар ўртасида тақсимлайди	Gipervisor
3	Ахборотни шифрлашнинг мақсади нима?	Маълумотларни зичлаштириш, сиқиши

41). Everyone wanted to go out \_\_\_\_\_ Jakhongir. \*except

42). Choose the appropriate answer. I am very \_\_\_\_\_ in learning English \*Lazy

43). Choose the appropriate answer. \_\_\_\_\_ helps to organize video calls \*Web-cam

- 44). Choose the appropriate answer. Let me \_\_\_\_\_ myself. I am Julian Smith \***Introduce**
- 45). Choose the appropriate answer. I save all my files in \_\_\_\_\_ \***Computer**
- 46). Choose the appropriate answer. What is another word for “because”? \***For this reason**
- 47). Choose the appropriate answer. I am not at the office now. Please, speak after the \_\_\_\_\_ \***Beep**
- 48). Choose the appropriate answer. Feel free to ask any \_\_\_\_\_ you might have. I am always ready to respond

### \*Questions

- 49). Choose the appropriate answer. How do we call the sites to use for games? \***Apps**
- 50). Choose the appropriate answer. Which one is correct in spelling? \***Globalization**
- 41). While I \_\_\_\_\_ a shower, the phone rang three times. taking? \***was taking**
- 42). Choose the appropriate answer. What kind of conversation is that? Please, find the documents attached \***Email**
- 43). \_\_\_\_ buy that dress. It's very expensive. \***Don't**
- 44). My car needs \_\_\_\_\_. \***to repair**
- 45). Choose the appropriate answer. Which one is relevant to use in emails? \***Contractions**
- 46). Would you like \_\_\_\_\_ tea? \***some**
- 47). Choose the appropriate answer. What is full form of ESP? \***English for Specific Purposes**
- 48). Choose the appropriate answer. What is another word for “guide”? \***Lead the people**
- 49). Choose the appropriate answer. I am very \_\_\_\_\_ in my knowledge. I can attract people

### \*Confident

- 50). Choose the appropriate answer. What is the aim of ESP? \***To teach non-English specialists**

Choose the appropriate answer. In my opinion, we have something in \_\_\_\_\_ \***Common**

- 42). Choose the appropriate answer. Some people \_\_\_\_\_ Globalization? \***Blame**
- 43). Mark likes \_\_\_\_\_. \***swimming**
- 44). Choose the appropriate answer. I would like to hang my announcement on \_\_\_\_\_. \***Billboard**
- 45). Choose the appropriate answer. Only selling can be \_\_\_\_\_ of Globalization  
**b) \*Advantage**
- 46). \_\_\_\_ often do you go to the gym? \***How**
- 47). Don't forget to put the rubbish out. - I've \_\_\_\_\_ done it! \***already**
- 48). I really hope you can find a \_\_\_\_\_ to this problem. \***solution**
- 49). There is a cinema \_\_\_\_ the bookshop. \***in front of**
- 50). There are \_\_\_\_ pictures in my photo album. \***many**

1	Choose the appropriate answer. What is another word for creative?	Imaginative
2	Eat everything up! I don't want to see anything _____ on your plate!	left

3	What's the difference _____ football and rugby?	between
4	Choose the appropriate answer. What is Print Media?	Magazines, newspapers, tabloids
5	Take the A20 _____ the roundabout, then turn left.	along
6	Choose the appropriate answer. What is another word for "guide"?	Instruct the people
7	Where ____ Andrew work?	does
8	I really hope you can find a _____ to this problem.	solution
9	Choose the appropriate answer. In my opinion, we have something in _____	Common
10	Choose the appropriate answer. Organized person has all the	Necessities
1	Choose the appropriate answer. What kind of conversation is that? -I am Pamela Anderson. Nice to meet you	Formal
2	Would you like _____ tea?	some
3	Choose the appropriate answer. What is another word for "sightseeing"?	Interesting places
4	Choose the appropriate answer. If we know the person, in email we end with _____	Faithfully
5	Choose the appropriate answer. What is another word for creative?	Imaginative
6	Choose the appropriate answer. Which definition shows Globalization?	All of the above
7	Chris is very _____. When he decides to do something he will not change his mind.	stubborn
8	What a mess! I will be very happy when my parents _____ painting the living room.	finish
9	Choose the appropriate answer. What is another word for "employee"?	Worker

10	Hans is ____ Germany.	from
1	Choose the appropriate answer. I work ____ "Sony electronics"	For
2	Choose the appropriate answer. When you travel to just one city, it is _____	Tour
3	Choose the appropriate answer. What do we use to keep the email understandable?	Bodies
4	Choose the appropriate answer. The email written to friends is _____	Informal email
5	Choose the appropriate answer. What is Print Media?	Magazines, newspapers, tabloids
6	Ann ____ two cats.	Has
7	What would you like, Sanobar? - I'd like the same _____ Alisher please.	as
8	Choose the appropriate answer. What kind of conversation is that? -I am Pamela Anderson. Nice to meet you	Formal
9	_____ you remember to buy some milk?	Do
10	Choose the appropriate answer. How do we call the main part of email?	Bodies

2). ЎзР ОЎМТВ нинг 09.08.2018 й. даги 19-2018-сонли буйруғига илова қилинган “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш баҳолаш тизими тўғрисидаги низом” иловасига кўра фанни неча фоизга ўзлаштирган талабага "қониқарли" баҳо қўйилади?

60...69,9 %

55...69,9 %

60...70,9 %

55...70,9 %

3). Университет кредитларини ўтказишнинг Осиё - Тинч океани тизимини кўрсатинг.

USCS

CATS  
ECTS  
UCTS

4). Кредит-модуль тизимида якуний назорат қандай шаклларда ўтказилади?

ёзма, оғзаки, тест, портфолио, тақдимот ва ҳ.к.

курс иши, курс лойиҳаси, стартап лойиҳаси, ҳимоя ва ҳ.к.

фақат ёзма иш шаклида

фақат тест шаклида

5). Европа кредит тизимини кўрсатинг.

CATS  
USCS  
**ECTS**  
UCTS

6). Фаннинг ўқув-услубий мажмуаси учун асос бўладиган меъёрий ҳужжатларни кўрсатинг.

соатлар тақсимоти, аудитория ва мустақил иш турлари, лаборатория анжомлари

дарс жадвали, талабанинг шахсий ўқув режаси

аудитория фонди, фан ўқитувчилари рўйхати

ДТС, МТ, ўқув режа, фан дастури

7). Кредит-модуль тизимида фанлар каталогини ишлаб чиқадиган комиссия турини кўрсатинг.

ТМИ сифатини назорат қилиш бўйича комиссия

ўқув режалари бўйича комиссия

ишли дастурлар бўйича комиссия

ўқитувчилар фаолиятини назорат қилиш бўйича комиссия

8). Кредит-модуль тизимида дарс жадвалларида келтирилдиган бандларни кўрсатинг.

фан номи, коди, машғулотлар ҳажми, талабалар сони

фан коди, ўқув аудиторияси, фан ўқитувчиси, академик гурух

фан коди, ўқув аудиторияси, потоклар, мураббийлик соатлари, маънавий-маърифий тадбирлар

талабалар фамилияси, машғулот мавзулари, баҳолар

11). Университет - бу

фақат назарий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

Фақат академик таълим бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

фақат амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

фундаментал ва кўпгина амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

12) илмий журналларда чоп этилган умумий мақолалар сонида Ўзбекистоннинг улуши 2030 йилгача неча фоизга етказиш кўзда тутилган?

0,4

0,008

0,2

0,1

13). Иккинчи академик тадбиркорлик XX асрнинг бошида ва ўрталарида гуманитар фанлар йўналишларида қўлланиладиган қайси университетга ўказилган

Токиога

Стэнфордга

Сеулга

Пекинга

16). Тадбиркорлик университети(ТУ) миссияси:

ўқиши; таълим; илмий-тадқиқот; инновацион; тадбиркорлик; ишлаб чиқариш.

илмий-тадқиқот; инновацион;

маданий-таълим; илмий-тадқиқот; инновацион; тадбиркорлик.

маданий-таълим; илмий-тадқиқот; инновацион-тадбиркорлик.

17). Фундаментал ва кўпгина амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил оладиган олий таълим муассаси.....

Университет 3.0

Университет 2.0

Университет 1.0

## Университет

19). Замонавий университетнинг бош функцияси –

Юқори малакали талабаларни тайёрлаш

инноваторларни тайёрлаш

Юқори сифатли мутахассисларни тайёрлаш

Юқори малакали кадрлар тайёрлаш

21). Талабанинг ўзи ёки педагоглар томонидан жамланган талабаларнинг энг яхши ишлари ўрин оладиган портфолио

Тақризлар портфолиоси

On-line портфолио

Натижалар портфолиоси

Баҳоловчи портфолио

22). Талабанинг маълум топшириқларни бажаришда юзага келган зиддиятни англаши билан боғлик руҳий ҳолати

Қулай вазият

Мунозарали вазият

Муаммоли вазият

Нокулай вазият

24). “таълим ва тарбиянинг муайян мақсади ва натижасига эришиш бўйича ўзаро боғланган ҳамда мантиқий тугалликка эга бўлган ўқув фанлари ва уларнинг таркибий қисмларидир”. Ушбу таъриф қайси педагогик категорияга тегишли?

модул

тизим

мақсад

лойиҳа

25). Муайян ҳодисани ўзида қандайдир якунланган жараённи қамраб олган маълум вақт бирликларига ажратилиши

Тоифалаш

Гурӯҳлаштириш

Индивидуаллаштириш

Даврлаштириш

26). С.Л.Рубинштейннинг “Тафаккур муаммоли вазиятдан бошланади” деган ғояси асос бўлган таълим тури

Муаммоли таълим

Ҳамкорлик таълими

Индивидуал таълим

Модул таълими

28). Педагогик одоб; педагогик билимдонлик; педагогик қобилият; педагогик мулоқот маданияти; коммуникатив таъсир кўрсатиш қобилияти ва б. ниманинг таркибий қисмлари

Педагогик малаканинг

Касбий компетентликнинг

Педагогик тажрибанинг

Педагогик маҳоратнинг

29). Талабаларнинг БКМ ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлида ўзаро ҳаракатларни ташкил этишга асосланувчи таълим

Интерфаол таълим

Дастурий таълим

Муаммоли таълим

Ривожлантирувчи таълим

32). Zoom + Zoom + Zoom вебинар хизмати ...

... олдиндан созламалар талаб қилинмайди, бир марталик трансляциялар ёки онлайн мактаб яратишнинг дастлабки босқичида фойдаланиш мумкин.

... конференцияни паролли ёки паролсиз ҳаволани тақдим этиш орқали амалга оширилади.

... тақдимотни намойиш қилиш имконини беради, шунингдек, мослашувчан созламалар тезлик билан экран кўринишларини алмасиши имконини беради.

...шартли-бепул дастур варианти бўлиб, баъзи веб-сайтларнинг баъзи ускуналари бепул ёки синов муддатлари бор, масалан, 14 кун бепул.

34). 2025 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

0,18 зеттабайт (1 СТ = 1024 экзабайт)

6,5 зеттабайтдан кўпроқ

40–44 зеттабайт (прогноз)

бу ҳажм яна 10 баравар кўпаяди.

35). Google Drive-да ҳужжатлар қандай қидирилади?

Тури бўйича - матнли ҳужжатлар, расмлар, PDF-файллар ва бошқалар

Иккаласи ҳам тўғри

Иккаласи ҳам нотўғри

Эгалик бўйича - сизга ёки бошқа фойдаланувчиларга тегишли файллар

36). Blended Learning) ...

– онлайн семинар, маъруза, тақдимотларни жонли режимда веб технологиялар ёрдамида ташкил этиш.

– ихтиёрий вактда онлайн ва оффлайн кўринишида таълимни ташкил этиш усули.

– бу аралаш таълимнинг бир шакли бўлиб, таълим олувчиларни пассив, зерикарли ҳаракатини янги кўринишга ўtkазувчи таълим концепцияси.

– бу шундай таълим концепциясики, унда ҳам аудиторияда, ҳам онлайн равишда ўқув машғулотлар ташкил этилади.

37). LMS қандай турлари мавжуд?

тижорат(коммерция) ва бошлангич очиқ кодли

очиқ кодли пулли ва текин

фақат тиҷорат

фақат бошланғич

40). Масофали ўқитиши тизими учун ишлаб чиқилган спецификация ва стандартлар туплами қандай номланади

SCORM

Moodle

XML

TinCan

1). ё тыуторнинг вазифаси нимадан иборат?

амалий ва лаборатория машғулотларини олиб бориш, курс иши ва лойиҳалари, малакавий амалиётлар, илмий изланишларига раҳбарлик қилиш

амалий турдаги дарсларни ўтиш, талабаларга топшириклар бериш, уларни назорат қилиш ва бажарилишига эришиш

талабага ўқув траекториясини танлашига академик маслаҳатчилик қилиш, танлов фанларини танлашига, ишга жойлашишига ёрдам кўrsatiш

2). Дарс жадваллари нималар асосида тузилади?

ўқув режалари, қўшимча фанлар, академик тақвим, аудитория фонди, ўқитувчиларнинг ва талабаларнинг бўш вакти

ўқув режалари ва аудитория фонди

ўқув режалари ва академик тақвим

4). Кредит-модуль тизимида қайси фаолият тури талабанинг факат ўзи томонидан амалга оширилади?

талабанинг мустақил таълими

талабаларнинг ўқув-изланиш ишлари

талабаларнинг илмий-тадқиқот ишлари

5). Республика вазирликлари, давлат қўмиталари ва бошқа бошқарув органларининг конунга, фармонга ва ҳукумат қарорига зид ҳужжатлари қайси ташкилот томонидан бекор қилиниши мумкин?

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенати

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталари

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси

7). Кредит-модуль тизимида эдвайзернинг вазифаси нимадан иборат?

талабанинг фанларни ўзлаштиришига, илмий ишларни олиб боришига, илмий анжуманларда маъруза қилишига, мақола чоп қилишига яқиндан ёрдам кўrsatiш

амалий ва лаборатория машғулотларини олиб бориш, курс иши ва лойиҳалари, малакавий амалиётлар, илмий изланишларига раҳбарлик қилиш

талабага ўқув траекториясини танлашига академик маслаҳатчилик қилиш, танлов фанларини танлашига, ишга жойлашишига ёрдам кўрсатиш

амалий турдаги дарсларни ўтиш, талабаларга топшириқлар бериш, уларни назорат қилиш ва бажарилишига эришиш

8). ДТС га оид тўғри бандни кўрсатинг.

ДТС Ўзбекистон Республикаси ҳудудида жойлашган яқин хорижий олий таълим муассасалари учун мажбурий эмас

ДТС мудофаа, хавфсизлик ва ҳуқуқни муҳофаза қилиш фаолияти соҳасида кадрлар тайёрловчи давлат олий таълим муассасалари учун мажбурий эмас

ДТС Ўзбекистон Республикаси ҳудудида жойлашган барча таълим муассасалари учун мажбурийдир

ДТС Ўзбекистон Республикаси ҳудудида жойлашган хорижий олий таълим муассасалари учун мажбурий эмас

11). Ўзбекистон Республикасининг “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги қонун қачон қабул қилинган?

2020 йил 29 октябрь

2019 йил 8 октябрь

2019 йил 29 октябрь

2019 йил 18 октябрь

13). Адабиётларда ва муомалада охирги пайтларда "тадбиркорлик университети" қандай ном билан аталмоқда?

университет 2.0

университет 4.0

университет

университет 3.0

14). истеъмолчи билимлардан фойдаланиш ҳуқуқини олган ва ўз эгасига у ёки бу шаклда лицензия битим шартларида белгиланган миқдорда ҳақ тўлайдиган технологик жараён шакли...

инновацион тиҷоратлаштириш

технологияларни тиҷоратлаштириш

технологияларни узатиш

билимларни узатиш

15). SCOPUS маълумотлар базасида Basic search қидирув...

муаллиф бўйича қидирув

оддий қидирув

ташкilot бўйича қидирув

кенгайтирилган қидирув

17). Биринчи академик тадбиркорликка ўтиш қачон рўй берди?

1861 й.

1810 й.

1710 й.

1862 й.

18). Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони қачон қабул қилинган?

2018 йил 8 октябрь

2019 йил 29 октябрь

2019 йил 8 октябрь

2020 йил 29 октябрь

19). Қайси университет модулининг функциялари таълим хизматлари ва илмий изланишларни тақдим этиши билан чекланган, ихтиrolарни тиҷоратлаштириш талаб қилинмаган?

Университет-3.0

Университет-5.0

Университет-1.0

Университет-2.0

20). Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси неча боб ва параграфдан иборат?

5 боб, 6 §

5 боб, 4 §

5 боб, 5 §

5 боб, 8 §

21). Талабанинг индивиудал таълимий муваффақиятлари акс эттирувчи диплом, фахрий ёрлиқ, гувоҳнома ва б. жамланадиган портфолио

Баҳоловчи портфолио

Ишлар портфолиоси

Натижалар портфолиоси

Хужжатлар портфолиоси

23). Лойиҳалаш ....тизимига асосланади

“ғоя – мақсад – кутиладиган натижа – тахмин қилиш – башоратлаш – режалаштириш”

“ғоя – мақсад–тизим–технология–назорат”-

“ғоя – мақсад–назорат–режалаштириш

“ғоя – мақсад–мазмун–шакл–метод–восита”

24). Ж.Дъюи ғоялари асос қилиб белгиланган таълим тури

Муаммоли таълим

Модул таълими

Ҳамкорлик таълими

Индивидуал таълим

26). Танқидий фикрлашга тўғри изоҳ келтирилган қаторни топинг

Бу ижодий ёки интуитив фикрлаш, далилларни ёдда сақлаш, ғояларни тушунишdir

Бу саёз ўзлаштирилган билимларни жамлашdir

Бу иложи борича кўп билишда эмас, балки қандай билимлар энг зарур, қандайлари озроқ ва яна қандайлари фавқулодда зарурлигини билишdir

Бу янги ва тушунарли бўлган фикрлар ва ғояларнинг танланиши, текширилиши, баҳоланиши, ривожлантирилиши ва татбиғидир

27). Ўқув машғулотларни ташкил этишнинг ноанъанавий шакллари қайси жавобда келтирилган?

Аralаш ўқитиш, оммавий, тақрорлаш, мустақил таълим

Аralаш ўқитиш, назорат, умумлаштирувчи, шарҳ

Аralаш ўқитиш, янги мавзуни ўзлаштириш, якка тартибda

Аralаш ўқитиш, бинар, вебинар, онлайн маъруза

29). Жамият ижтимоий, иқтисодий, маданий эҳтиёжларини, унинг малакали кадрларга, шахснинг эса сифатли таълим олиш бўлган талабини қондириш, таълим тизимини барқарор ривожланишини таъминлаш мақсадида мавжуд механизмнинг қайта ишлаб чиқилиши, такомиллаштирилиши

Таълим тизимининг инновацияси

Таълим тизимининг модернизацияси

Таълим тизимининг новацияси

Таълим тизимининг эксплуатацияси

30). Тадқиқот, эвристик, муаммоли вазиятларни яратиш, муаммоли баён қилиш, ижодий ҳамда қисман ижодий методлар ...

Муаммоли таълим методлари

Модул таълим методлари

Ривожлантирувчи таълим методлари

Дастурий таълим методлари

31). 2015 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

0,18 зеттабайт (1 СТ = 1024 экзабайт)

40–44 зеттабайт (прогноз)

6,5 зеттабайтдан кўпроқ

6,5 зеттабайтдан кўпроқ

33). г» модели...

– ўқув дастури электрон таълим талабларига мос равища компютер техникаси билан таъминланган аудиторияларда қоидага асосан ташкил этилади.

– Американинг олий таълим муассасалари учун анъанавий ҳисобланиб, талabalар мустақил тарзда асосий таълимга қўшимча равища курсларни танлайди.

– ўқув дастурининг аҳамиятга боғлиқ қисми бевосита ўқитувчи ёрдамида ўрганилади.

– ўқув дастурининг асосий қисми ахборот таълим мұхитидаги электрон ресурслар ёрдамида үзлаштириләди.

34). OBS + YouTube + YouTube вебинар хизмати ...

... олдиндан созламалар талаб қилинмайды, бир марталик трансляциялар ёки онлайн мактаб яратишининг дастлабки босқичида фойдаланиш мүмкін.

... конференцияни паролли ёки паролсиз ҳаволани тақдим этиш орқали амалга оширилади.

...шартли-бепул дастур варианти бўлиб, баъзи веб-сайтларнинг баъзи ускуналари бепул ёки синов муддатлари бор, масалан, 14 кун бепул.

... тақдимотни намойиш қилиш имконини беради, шунингдек, мослашувчан созламалар тезлик билан экран кўринишларини алмашиш имконини беради.

35). Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик мұҳаррирни топинг.

easel.ly

tagxedo.com

visual.lv

piktochart.com

36). ... – бу инфографикани яратиш учун бепул восита ҳисобланиб, сайт харитаси, саҳифа контурлари, Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.

piktochart.com

visual.lv

tagxedo.com

cacoo.com

38). Анимация – бу

... слайдлардан иборат презентация яратиш уларни таҳрирлаш, кетма-кетлигини кўриш ва безагини беришдир.

...слайдлар ва маҳсус эфектлар тўплами бўлиб, тайёр материал, доклад ёки конспект шаклида битта файлда сақланади ва уни экранда намойиш қилинади.

... слайдларни намойиш қилиш ва кўрсатишида уларни самарадорлигини оширувчи товуш, ранг, матн ва харакатланувчи эфектлар йигиндисидан иборат.

... презентациянинг алоҳида кадри бўлиб, ичига матн ва сарлавҳаларни, график ва диаграммаларни олиши мумкин.

40). iSpring Audio-video Editor дастури қандай мақсадда қўлланилади?

аудио ва видео файллар билан ишлаш, таҳрирлаш учун

диалог( мулоқотлар) яратиш учун

компьютер экранидаги жараённи тасвирга олиш учун

Расмларни қайта ишлаш учун

1. Кредит-модуль тизимида лекторнинг вазифаси нимадан иборат?

маърузаларни аудиторияда ўтиш, талабаларнинг фан бўйича маъзуза конспектлари тўлиқ бўлишини таъминлаш, якуний назорат олиш

лекцияларни ўқиш ҳамда талабаларда билим, кўникма ва малакалар ҳосил қилиш

назарий билим бериш, талабанинг мустақил таълими учун материал тайёрлаш

**назарий билим бериш, талабаларга мустақил иш топшириқлари бериш ва уларни баҳолаш**

3). 5 кредитлик фанни 70% га ўзлаштирган талаба неча кредитни қўлга киритади?

4 кредит

3,5 кредит

3 кредит

**5 кредит**

2). Кредит-модуль тизимида ўқув йили бўйича барча фанларни ижобий баҳога топширган талаба ...

камидан 1 та фандан "аъло" ва 2 та фандан "яхши" баҳо олган бўлса кейинги курсга ўтказилади

GPA балидан паст балл олган бўлса ҳам кейинги курсга ўтказилади

камидан 3 та фандан "яхши" баҳо олган бўлса кейинги курсга ўтказилади

**GPA балидан юқори балл олган бўлса кейинги курсга ўтказилади**

4). Норматив-хукукий ҳужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган ҳужжат - регламентга оид бандни кўрсатинг.

давлат органлари ва ташкилотларининг иш тартибини, шунингдек, улар томонидан маъмурий тартиб-таомилларни амалга оширилишини белгилайди

давлат органлари ва ташкилотлари фаолиятини ташкил этиш, мақомини, асосий вазифаларини, ҳуқук ва мажбуриятларини, жавобгарлигини, турли соҳалардаги ижтимоий муносабатларни тартибга солинишини белгилайди

турли соҳаларда давлат сиёсатининг устувор ва асосий йўналишлари, мақсадлари, вазифа ва амалга ошириш механизмларини белгилайди

турли соҳаларда давлат сиёсатининг мақсадларига эришилишини таъминлайдиган тадбирлар тизимини ва механизмларини белгилайди

5). Эслаш, номлаш, тасаввур қилиш, айтиб бериш, тасвирлаш, ўхшашини топиш каби амаллар Блум таксономиясининг қайси категориясига тегишли?

амалда қўллаш

баҳолаш

таҳлил

**билиш**

6). 1 UCTS га teng бирликни кўрсатинг.

4 CATS

1 UCTS

2 CATS

**2 ECTS**

8). Таълим йўналиши ва мутахассислиги бўйича ишлаб чиқиладиган меъёрий хужжатни кўрсатинг.

Олий таълим йўналишлари ва мутахассисларни классификатори

Давлат таълим талаби

Ўкув режаси

**Давлат таълим стандарти**

9). Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг.

**хисоб-чизма ишини тайёрлаш**

форумда иштирок этиш

ўргатувчи тестларни машқ қилиш

FAQ (кўп сўраладиган саволлар) базаси билан ишлаш

10). Кредит-модуль тизимида фаннинг ўкув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг.

талабанинг ахборот пакети

**ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил ишлари**

танлов фанлари каталоги

дарс жадваллари

7). Республика вазирликлари, давлат қўмиталари ва бошқа бошқарув органларининг конунга, фармонга ва ҳукumat қарорига зид ҳужжатлари қайси ташкилот томонидан бекор қилиниши мумкин?

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенати

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталари

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси

8). Ёзги (қиши) семестр кимнинг ташабbusи билан ташкил қилинади?

деканнинг

**талабанинг**

эдвайзернинг

ректорнинг

7). Тасдиқлаш, назорат қилиш, башоратлаш, танқид қилиш, ҳимоя қилиш, ёқлаш, тақриз бериш, тавсия қилиш, исботлаш каби амаллар Блум таксономиясининг қайси категориясига тегишли?

тушуниш

**билиш**

синтез

баҳолаш

6). Олий таълим стандарти тоифасини кўрсатинг.

бакалавриат таълим йўналиши ва магистратура мутахассисларининг ўкув режалари

бакалавриат таълим йўналиши ва магистратура мутахассисларининг малака талаблари

**Олий таълим йўналишлари ва мутахассисларни классификатори**

битирувчиларнинг соҳа бўйича тайёргарлик даражасига қўйиладиган умумий талаблар

5). Талабаларнинг фанларни танлаши қандай амалга оширилади?

Ёшлар иттифоқи бошланғич ташкилоти тарғиботи асосида  
талабанинг касбий шаклланишидан келиб чиқиб декан ва эдвайзерлар маслаҳатчилигига  
талабанинг қизиқишидан келиб чиқиб хоҳлаган фанни танлаши асосида  
талабаларнинг ўзаро маслаҳатлашиши, гуруҳларга бирлашиши ва декан мувонини тарғиботи асосида  
4). Талабанинг мустақил таълими (ТМТ) элементини кўрсатинг.  
курс иши (лойиҳаси)ни тайёрлаш  
тақдимот тайёрлаш  
илмий тезис, мақола тайёрлаш  
фан бўйича форумда иштирок этиш

3). Муайян соҳа учун бакалавр тайёрлашда таълим сифатини сақлаб қолган ҳолда муддатини 2 йилга  
қисқартиришга имкон берувчи тадбирни кўрсатинг.  
биринчи йил таянч фанларни, иккинчи йил ихтисослик фанларини ўқитишни ташкил қилиш  
2 йиллик анъанавий ва 2 йиллик масофавий таълимни жорий қилиш  
2 йиллик бакалавриат таянч таълими асосида кейинги 2 йилда ихтисослик фанларини ўқитишни ташкил  
қилиш  
ўрта маҳсус таълим муассасаларида бакалавр тайёрлашни йўлга қўйиш

2). Кредит-модуль тизимида талабанинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни  
кўрсатинг.

кредит-модуль тизимида ўқиши тартиби

академик тақвим

талабанинг шахсий ўқув режаси

ОТМ ҳақида маълумотлар

1). Кредит-модуль тизимида ишчи ўқув режа нима учун тузилади?

дарс жадвалини тузиш ва фанларни танловга тақдим қилиш учун  
талабанинг ўқув даврида ўқидиган барча фанларини аниқ белгилаб қўйиш учун  
алоҳида ҳар бир кафедра томонидан олиб бориладиган ўқув юкламаларини белгилаб қўйиш учун  
дарс жадвалини тузиш ва ўқув юкламаларини ҳисоблаш учун

1). Кредит-модуль тизимида академик гуруҳлар қандай белгиланиши лозим?

вақт меъёrlари асосида ҳар бир гурухга 20-25 та талабани бириктириш асосида  
фанларга ва ўқитувчиларга ёзилган талабалар контингентидан келиб чиқиб, рухсат этилган чегарада  
1-курс талабаларини тор ихтисосликларга бириктириш асосида  
ўқишига қабул қилинган абитуриенларни фармойиш бўйича гуруҳларга тақсимлаш орқали

3). Қонун келтирилган бандни кўрсатинг.

маҳаллий давлат ҳокимияти органларининг қарорлари

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарорлари

вазирликлар, давлат қўмиталари ва идораларнинг буйруқлари ҳамда қарорлари

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталарининг қарорлари

5). Норматив-хуқуқий хужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган хужжат -  
концепцияга оид бандни кўрсатинг.

турли соҳаларда давлат сиёсатининг мақсадларига эришилишини таъминлайдиган тадбирлар тизимини  
ва механизмларини белгилайди

турли соҳаларда давлат сиёсатининг устувор ва асосий йўналишлари, мақсадлари, вазифа ва амалга  
ошириш механизмларини белгилайди

давлат органлари ва ташкилотларининг иш тартибини, шунингдек, улар томонидан маъмурий тартиб-  
таомилларни амалга оширилишини белгилайди

давлат органлари ва ташкилотлари фаолиятини ташкил этиш, мақомини, асосий вазифаларини, хуқуқ ва  
мажбуриятларини, жавобгарлигини, турли соҳалардаги ижтимоий муносабатларни тартибга  
солинишини белгилайди

8). Олий таълим муассасасида ўртacha ўқув юкламаси қандай аниқланади?

кафедра ўқув юкламасини кафедра штатларига бўлиш орқали аниқланади

кафедра мудирига - 600, профессорга - 700, доцентга - 800, катта ўқитувчига - 900, ассистентга - 950  
соат ҳисобидан

ОТМ бўйича жами ўқув юкламасини педагоглар штати сонига бўлиш орқали аниқланади ўртача ўқув юклама 900-950 соат чегарасида белгиланади

9). Кредитларнинг тўплаш ва ўтказишнинг Британия тизимини кўрсатинг.

ECTS  
UCTS  
USCS  
**CATS**

### **15) Университет - 1.0**

**Ўрта аср, европа**

**16) Университет - 2.0**

**Гумбольдт, тадқиқот**

**Университет 3.0**

**Тадбиркорлик**

### **Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг мақсадли кўрсаткичлари ва индикаторлари**

Т/п	Мақсадли кўрсаткичлар	Ўлчов бирлиги	Индикаторлар							
			2020 йил	2021 йил	2022 йил	2023 йил	2024 йил	2025 йил	2027 йил	2030 йил
1.	Илм-фанга ажратилган маблағларнинг ялпи ички маҳсулотга нисбатан улуши	Фоиз	0,2	0,5	0,8	1,0	1,1	1,2	1,6	2
2.	Илм-фанны умумий молиялаштириш ҳажмида илмий-тадқиқот ва тажриба-конструкторлик ишларига хусусий сектор томонидан ажратилган маблағлар улуши	Фоиз	8	12	15	17	18	20	25	30
3.	«Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда чоп этилган умумий мақолалар сонида Ўзбекистоннинг улуши	Фоиз	0,008	0,017	0,025	0,036	0,042	0,05	0,1	0,2
4.	«Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда ўзбекистонлик олимлар томонидан чоп этилган битта мақолага нисбатан хорижий ҳаволалар сони	Дона	0,5	0,7	1	1,2	1,3	1,5	2,5	3
5.	«Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда ҳар 100 нафар ўзбекистонлик олимлар томонидан чоп этилган мақолалар сони	Дона	-	3	4	4	5	6	8	10
6.	Тадқиқотчиларнинг ўртача ёши	Ёш	51	49	47	46	46	45	43	39
7.	Тадқиқотчиларнинг умумий сонида 39 ёшгacha бўлган тадқиқотчиларнинг улуши	Фоиз	46,2	47	48	49	50	52	56	61
8.	39 ёшгacha бўлган тадқиқотчиларнинг умумий сонида юқори малакали илмий ходимларнинг (фан номзоди, фалсафа доктори, фан доктори) улуши	Фоиз	11	13	15	17	19	20	25	30
9.	Хорижий илмий ташкилот ва университетларга илмий стажировкага юборилган тадқиқотчиларнинг умумий сонида 39 ёшгacha бўлган тадқиқотчиларнинг улуши	Фоиз	30	35	40	44	47	50	60	70

10.	Илмий-тадқиқотлар ва ишланмалар соҳасида сотилган маҳсулотларнинг (товарлар, ишлар ва хизматлар) умумий ҳажмида инновацион маҳсулотлар (товарлар, ишлар ва хизматлар)нинг улушки	Фоиз	1,1	3	5	7	9	10	15	20
11.	Ихтиорчилик фаоллиги коэффициенти (республикада топширилган маҳаллий ихтироларга патентга талабномалар сони, аҳолининг ҳар 10 минг нафарига нисбатан)	Бир-лик	0,14	0,35	0,5	0,7	1,0	1,2	1,5	2
12.	Илмий-тадқиқот ва ишланмаларни амалга оширувчи ташкилотларда мавжуд машина ва ускуналарнинг умумий қийматида фойдаланиш даври 5 йилгача бўлган машина ва ускуналар қийматининг улушки	Фоиз	12	15	20	24	27	30	40	50
13.	Илмий-тадқиқот ва ишланмалар соҳасидаги технологик инновацияларга харажатларнинг умумий ҳажмида ташкилотнинг ўз кучи билан бажарилган технологик инновацияларга харажатларнинг улушки	Фоиз	7	11	15	17	21	25	35	65
14.	Технологик инновацияларга харажатларнинг умумий ҳажмида машина, асбоб-ускуна ва дастурий воситалар сотиб олиш харажатларининг улушки	Фоиз	54	52	50	48	45	40	30	15
15.	Илмий-тадқиқот ва ишланмалар соҳасидаги инновацион маҳсулотлар (товарлар, ишлар ва хизматлар) ҳажмида инновацион товар, ишлар ва хизматларнинг янги сотув бозорлари улушки	Фоиз	5	6	7	8	9	10	12	15

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 29 октябрдаги ПФ-6097-сон [Фармонига](#)  
2-ИЛОВА

Университет - 1.0	Билимлар етказилиши Кадрлар тайёрлаш Ижтимоий лифт	Таълим стандартлари Ўқув ва услубий материаллар
Университет - 2.0	Янги билимларни тадқиқот фаолияти орқали генерациялаш Бозор ўйинчилари учун консалтинг сервис маркази	Саноат буюртмаси бўйича ИТИ бажариш “Буюртмага” технология яратиш
Университет - 3.0	Технологияларни тижоратлаштириш Тадбиркорлик компанияларини яратиш (spin-out)	IP ҳуқуқларини бошқариш Тадбиркорлик экотизими Шаҳар ити ривожланиши

1). Педагог креатив потенциалининг таркибий асослари

фаолиятли ва рефлексив баҳолаш

Мақсадли-мотивли, мазмунли, фаолиятли ва рефлексив баҳолаш

Мақсадли-мотивли ва мазмунли баҳолаш

**Мақсадли-мотивли баҳолаш**

2). Дарсларга қўйиладиган дидактик талаблар тўғри кўрсатилган жавобни аниқланг

**Таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи**

Физиологик, жисмоний, ақлий

Инновацион, креатив, интегратив

Мотивацион, педагогик, психологик

3). –ўқитувчининг касбий йўналишдаги ижодкорлигини олий намунаси

**Педагогик маҳорат**

Педагогик техника

Педагогик ижод

Педагогик қобилият

4). Фаолият қисқа муддатли, яхлит тизим хусусиятига эга бўлмай, фақатгина тизимдаги айрим элементларни ўзгартиришга хизмат қиласди

Инновация

**Новация**

Интуиция

Эврика

5). Онлайн ўқув материаллари ва ўқитувчи раҳбарлигида гуруҳда таълим олишга асосланган ўқитиш шакли

**Аралаш ўқитиш**

Гурухли ўқитиш

Жамоавий ўқитиш

Индивиуал ўқитиш

6). Бутуннинг турли босқич ёки даражаларга ажратилиши

Индивидуаллаштириш

Табақалаштириш

**Гурухлаштириш**

Тоифалаш

7). Тарабаларнинг БКМ даражасини ҳар томонлама, холис баҳоловчи топшириқлар тўплами

**Ассесмент**

Портфолио

Тест

Силлабус

8). Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 2-йули

**Амалий креатив харакат кўникмаларини ривожлантириш**

Креатив фаолият жараёнларни ташкил этиш

Креатив ишланмалардан фойдаланиш

Креатив фикрлаш кўникмасини шакллантириш

9). Фаолият йўналишига кўра таълим инновацияларининг турлари

Тармоқ (локаль), модул ва тизим инновациялари

**Педагогик жараёнда ёки таълим тизимини бошқаришда қўлланиладиган инновациялар**

Жамоа томонидан бевосита яратилган ёки ўзлаштирилган инновациялар

Радикал, модификацияланган, комбинацияланган инновациялар

10). Муаммоли таълимнинг ilk ғояларини асослаган муаллиф

**Ж.Дъюи**

И.Унт

Л.Рубинштейн

М.И.Махмутов

1). Мустақил таълим–бу

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиториядан ташқарида бажариш жараёни

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда бажариш жараёни

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда ўқитувчи раҳбарлигида бажариладиган фаолиятдир

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириклар, амалий вазифаларни аудиторияда ҳамда аудиториядан ташқарида ижодий ва мустақил бажариш асосида назарий билим, амалий кўнкма ва малакаларни шакллантиришга қаратилган тизимли фаолиятдир

4). Натижаси ҳисобот, маъруза, кейс бўлган лойиҳалар

Ахборотли лойиҳалар

Ижодий лойиҳалар

Амалий лойиҳалар

Тадқиқот лойиҳалари

5). Таълим-тарбия ишининг асосий шакли бу-

Бошқариш

Лойиҳалаш

Назорат

Дарс

6). Фаолият йўналишига кўра таълим инновацияларининг турлари

Жамоа томонидан бевосита яратилган ёки ўзлаштирилган инновациялар

Тармоқ (локаль), модул ва тизим инновациялари

Педагогик жараёнда ёки таълим тизимини бошқаришда қўлланиладиган инновациялар

Радикал, модификацияланган, комбинацияланган инновациялар

7). Шахснинг креативлиги ...да намоён бўлади

Унинг мулоқотида

Унинг тафаккури, мулоқоти, ҳис-туйғулари ва муайян фаолият турларида

Унинг тафаккурида

Унинг ҳис-туйғулари ва муайян фаолият турларида

8). “Креативлик” тушунчасининг луғавий маъноси

Янгилик киритиш

Яратиш

Ўзгартириш киритиш

Шахс ижодкорлиги

9). “Ўқитувчи, – ақл-фаросатга, чиройли нутққа эга бўлиши ва ўқувчиларга айтмоқчи бўлган фикрларини тўла ва аниқ ифодалай олишни билмоғи зарур” ушбу таърифни қайси Шарқ алломаси изоҳлаган?

Ал-Фаробий

Абу Райхон Беруний

Абдулла Авлоний

Алишер Навоий

10). Бутуннинг турли босқич ёки даражаларга ажратилиши

Тоифалаш

Табақалаштириш

Гуруҳлаштириш

Индивидуаллаштириш

1). «Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда Ўзбекистонлик олимлар томонидан чоп этилган битта мақолага нисбатан хорижий ҳаволалар сони 2030 йилгача қанчага ошириш кўзда тутилган?

1,5

1

3

2

3). Кредитларнинг тўплаш ва ўтказишнинг Британия тизимини кўрсатинг.

USCS

ECTS

CATS

UCTS

4). Талабанинг БКМни назорат қилиш учун шакллантирилган портфолио

On-line портфолио

Тақризлар портфолиоси

Баҳоловчи портфолио

## Натижалар портфолиоси

10). Болонъя университети ўз низомини қачон қабул қилган?

1158 й.

1209 й.

1088 й.

1096 й.

11). Кредит-модуль тизимида академик гурӯҳ талабалари сонининг минимал ва максимал қийматлари нима асосида белгиланади?

вақт меъёрлари асосида, 20-25 та оралиғида белгиланади

аудитория сиғими, юкламаларни оптималлаштириш, ўқитувчи юкламаси асосида белгиланади

фақат аудитория сиғими асосида

ўқитувчи юкламаси асосида

12). “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг неchanчи моддаси ёшларни илм-фан ва илмий фаолиятга жалб этишга қаратилган?

11-моддасида

4-моддасида

3-моддасида

21-моддасида

13). видеофильм, нашр ишлари – китоб, альманах, буклет, альбом, босма ва электрон журнал, компьютер дастурларни яратишга йўналтирилган лойиҳалар –.....

Ижодий лойиҳалар

Амалий лойиҳалар

Илмий лойиҳалар

Стартаплар лойиҳалари

15). Кишилик жамиятининг тарихий тараққиёт даврида таълимнинг кенг тарқалган ташкилий шакли тўғри кўрсатилган жавобни аниқланг

Кичик гурухларда

Якка тартибда

Оммавий

Жамоавий

18). “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг неchanчи моддаси илм-фан ва таълимнинг узвий боғлиқлигига қаратилган?

11-моддасида

4-моддасида

21-моддасида

22-моддасида

19). Ўқув жараёнини ташкил қилиш хужжатларини кўрсатинг.

йтказиладиган маънавий-маърифий тадбирлар режаси

йўналишнинг ДТС, МТ, ўқув режалари

силлабулслар, ўқув адабиётлари нусхалари

академик гурӯҳ журнали, ўқитувчининг шахсий иш режаси

22). Биринчи табиркорлик университетининг асосий мақсади қайси университет билан бизнес ўртасидаги хамкорликни ўрнатиш ҳисобланган?

Кембридж университети билан

Берлин университети билан

Массачусетса технологик университети билан

Оксфорд университети билан

23). Онлайн ўқув материаллари ва ўқитувчи раҳбарлигига гурухда таълим олишга асосланган ўқитиш шакли

Гурухли ўқитиш

Индивиуал ўқитиш

Аралаш ўқитиш

Жамоавий ўқитиш

24). Эмбайлнинг ёнашувига кўра, креативлик

Инновацион характердаги ҳаракатларни ташкил этиш

Иқтидорлиликни юқори даражада намоён этиш

Юқори даражада билимларга эгалик

Юқори даражада ноодатий қўнималарга эга бўлиш

25). Олий таълим муассасаларида ўқув жараёнини босқичма-босқич кредит-модуль тизимиға ўтказиш вазифаси қайси норматив-хуқуқий ҳужжатда келтирилган?

Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида

“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги қонунида

Илм-фан соҳасини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида

Инновацион фаолият тўғрисида» ги қонунда

8). SCOPUS маълумотлар базасида қачон индивидуал ҳисоб ёзуви очилади?

3 тадан кўп мақола чоп этганлар учун

2 тадан кўп мақола чоп этганлар учун

5 тадан кўп мақола чоп этганлар учун

1 тадан кўп мақола чоп этганлар учун

1). Объектнинг янги талаблар, меъёрлар, техник кўрсатмалар, сифат кўрсаткичларига мос равища янгиланиши

Модернизация

Инновация

Цивилизация

2). Глобаллашув туфайли қайси тил университет мухитида лотин ва миллий тилларнинг ўрнини босадиган янги универсал тилга айланди.

немис

француз

лотин

инглиз

3). Ўқув давридаги асосий ўқув фаолиятлари ва уларнинг муддатлари кўрсатилган ҳужжатни кўрсатинг. академик тақвим

талабанинг шахсий ўқув режаси

силлабус

фаннинг тақвимий режаси

5). Фандан олдин ўзлаштирилиши зарур бўлган бандни кўрсатинг.

малакавий амалиётлар

постреквизитлар

назарий материаллар

пререквизитлар

6). Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг.

FAQ (кўп сўраладиган саволлар) базаси билан ишлаш

форумда иштирок этиш

малакавий амалиёт ҳисоботини тайёрлаш

ўргатувчи тестларни машқ қилиш

9). Синф-дарс тизимининг муаллифи ким?

Я.А. Коменский

В.А. Сухомлы́нский

В.В Краевский

Адольф Дистервег

10). SCOPUS маълумотлар базасида Advanced Search қидирув...

муаллиф бўйича қидирув

кенгайтирилган қидирув

оддий қидирув

ташкилот бўйича қидирув

11). Қонун ости хужжатини қўрсатинг.

Ўзбекистон Республикаси қонунлари

Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталарининг қарорлари

Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармонлари ва қарорлари

13). Таълимий мазмунга эга лойиха, ўқитувчи томонидан тузилиши мажбурий бўлган хужжат

Дарс ишланмаси

Саволлар тўплами

Тадқиқот ҳисоботи

Ишлар режаси

14). Кредит-модуль тизимида талабаларнинг мустақил ишини баҳолаш меъёрларини ишлаб чиқадиган комиссия турини қўрсатинг.

ТМИ сифатини назорат қилиш бўйича комиссия

ишчи дастурлар бўйича комиссия

ўқитувчилар фаолиятини назорат қилиш бўйича комиссия

ўқув режалари бўйича комиссия

16). Қайси университет ўз миссияси доирасида тадбиркор, инноватор, интегратор.

Университет 3.0

Университет 1.0

Университет

Университет 2.0

17). Натижаси мақола, реферат, маъруза, кейс бўлган лойиҳалар

Амалий лойиҳалар

Тадқиқот лойиҳалари

Ижодий лойиҳалар

Ахборотли лойиҳалар

18). “Креативлик” ва “ижодкорлик” тушунчалари

Турли ҳолатларни ифодалайди

Бир-бирига омоним

Бир-бирига антоним

19). Педагогнинг маънавий-ахлоқий қиёфаси билан ташки қўриниши ўртасидаги ўзаро уйғунлик, мутаносиблик

Педагогнинг қобилиятини

Педагогнинг назокатини

Педагогнинг имиджини

Педагогнинг обрўсини

20). Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини қўрсатинг.

форумда иштирок этиш

ўргатувчи тестларни машқ қилиш

FAQ (кўп сўраладиган саволлар) базаси билан ишлаш

такдимот тайёрлаш

22). Scopus классификацион тизими нечта тематик бўлимдан иборат?

24

15

25

23). Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг нечанчи боби илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишларини амалга оширишга қаратилган ?

2-моддасида

4-моддасида

3-моддасида

1-моддасида

24). Талабанинг мустақил таълими (TMT) элементини кўрсатинг.

курс иши (ложиҳаси)ни тайёрлаш

илмий тезис, мақола тайёрлаш

тақдимот тайёрлаш

FAQ (кўп сўраладиган саволлар) базаси билан ишлаш

1). Google Drive Sheets-дан фойдаланиб, сиз қуидагиларни қилишингиз мумкин:

Жадваллар ёрдамида тузилган асосан рақамли маълумотларни қайта ишлаш

Жадваллар ёрдамида тузилган асосан рақамли маълумотларни қайта ишлаш

Катта ҳажмдаги маълумотларни тартибда сақланг ва қайта ишланг

Кўп сонли иштирокчилари бўлган гурӯхлар учун маълум бир вақтда йиғилиш қийин бўлган кўплаб кўшма тадбирларни ташкил қилинг

2). Hot Potatoe дастурида Викторина (кўп танловли жавоб) топширик/тест файллари қандай форматда сақлаанади?

.jmt

.jcl

.jqz

.jcw

3). Қандай курслар асосида тнгловчилар маълум топшириқлар тупламини бажариши шарт деган тасдиқ ётади?

хМООС

МООС

сМООС

task-based MOOC

4). Google Docs-да қандай операцияларни бажаришингиз мумкин?

Юқоридаги барча нарсани бажаринг

Матнли ҳужжатни компьютерингиздан юкланг ва уни Google Doc-га ўзгартиринг

Ҳужжатни бошқа тилга таржима қилинг

Электрон почтага ҳужжатни илова қилинг

5). Google матнли ҳужжати қуидагиларга имкон беради:

Ҳужжатларни компьютерингиздан юкланг

Хошия/интервал, шрифтларни ўзгартириш

Барча жавоблар тўғри

Матнни инглиз тилига таржима қилинг

6). MOOC (Massive Open Online Course (оммавий очик онлайн курс) лар асосан қайси турдаги маълумотлардан иборат?

кейслар

тарқатма материал

Видемаърузалар

амалий ишлар

7). Hot Potatoesнинг қайси блок дастурида саволларга жавобларни турли вариантларда тақдим этувчи тестлар яратилиши мумкин

JCloze

JCross

JMatch

JQuiz

8). Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Тошкент шаҳрида рақамли технологияларни кенг жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори қачон қабул қилинган?

2020 йил 5 октябрь

2020 йил 15 ноябрь

2020 йил 17 март

2020 йил 8 август

9). Hot Potatoesнинг қайси блок дастурида кроссворд яратилиши мүмкін

JQuiz

JCross

JCloze

JMatch

10). – ушбу хизмат матнни (машхур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоқи севги изҳорларини) хайратланарли тарзда яратилған сүз булутларига ўзгартыради.

cacoo.com

visual.lv

tagxedo.com

piktochart.com

1). «Rotation»«Flipped learning» модели...

– ўқув дастурининг асосий қисми ахборот таълим мұхитидаги электрон ресурслар ёрдамида ўзлаشتырилади.

– ўқув дастури электрон таълим талабларига мос равища компютер техникаси билан таъминланған аудиторияларда қоидага асосан ташкил этилади.

– ўқув вакти индивидуал электрон таълим ва ўқитувчи билан биргалиқда синфда ташкил этилған таълимға тақсимланади.

– Американинг олий таълим муассасалари учун анъанавий ҳисобланиб, талабалар мустақил тарзда асосий таълимға қўшимча равища курсларни танлайди.

2). Hot Potatoesнинг қайси блокда бўшлиқларни тўлдириш дастури ...

JCross

JCloze

JQuiz

JMatch

3). Dropbox хизматида рўйхатдан ўтгандан сўнг, фойдаланувчига файлни сақлаш учун қанча жой ажратилади?

4 Гб

8 Гб

10 Гб

2 Гб

4). Hot Potatoe дастурида Кетма-кетликни тиклаш файллари қандай форматда сақлаанади?

.jmx

.jcw

.jmt

.jcl

5). easel.ly мухаррири имкониятлари тўғри қрсатилған қаторни белгиланг.

Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик мухаррир ...

Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик мухаррири

Ушб у хизмат матнни (машхур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоқи севги изҳорларини) хайратланарли тарзда яратилған сүз булутларига ўзгартыради.

Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.

6). Виртуал синф билан нима қила оласиз?

Сиз мультимедиа тақдимотларини яратишингиз мүмкін

Узоқ муддатли ўқув лойиҳаларини қўллаб-қувватлаш мүмкін

Жадваллар ёрдамида тузилған асосан ракамли маълумотларни қайта ишлаш

Катта ҳажмдаги маълумотларни тартибда сақланг ва қайта ишланг

7). ... – профессионал кўринишга эга диаграммалар ва динамик диаграммалар яратишда ёрдам берадиган фойдаланувчи учун қулай восита.

visual.lv

creately.com

cacoo.com

tagxedo.com

8). YouTube + YouTube + YouTube вебинар хизмати ...

... тақдимотни намойиш қилиш имконини беради, шунингдек, мослашувчан созламалар тезлик билан экран кўринишларини алмасиш имконини беради.

...шартли-бепул дастур варианти бўлиб, бъязи веб-сайтларнинг бъязи ускуналари бепул ёки синов муддатлари бор, масалан, 14 кун бепул.

... олдиндан созламалар талаб қилинмайди, бир марталик трансляциялар ёки онлайн мактаб яратишнинг дастлабки босқичида фойдаланиш мумкин.

... конференцияни паролли ёки паролсиз ҳаволани тақдим этиш орқали амалиёти бу ...

Тақдимот

Инфографика

Слайд

Ахборот дизайнни

10). visual.lv муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.

Ушбу хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоқи севги изҳорларини) хайратланарли тарзда яратилган сўз булуларига ўзгартиради.

Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик муҳаррир.

Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.

Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик муҳаррир ...

1). What basic research?

Research dealing with abstract notions and theory

Stating thoughts aloud, taping and analyzing them

Deep study of one natural phenomenon

Research that is directly applicable to practical problems in teaching

2). If you are doing experiment on a large group of sample which method of controlling will you adopt ?  
elimination and matching both

randomization

matching

elimination

3). Which of the following is not a good way to structure your paper?

Trying to guess what your professor wants.

Arguing against a secondary source with which you disagree.

Asking yourself questions about the text as you read.

Writing bits and pieces of your paper, then putting them all together in a logical order afterwards.

5). Which of the following are the types of hypothesis?

Complex, simple

Simple, Causal

Operational, theoretical

6). A good way to evaluate trustworthy online sources is to...

Look for pages with background music.

Look at the domain extension.

Look for pages that have no author listed.

Look for pages written by amateurs.

7). A good thesis statement...

Is angry and biased in tone.

Makes clear the direction the essay is going to take.

Presents more than one position on a topic.

Is merely a restatement of the topic.

8). While writing research report a researcher

must compare his results with those of the other studies

must not use the numerical figures in numbers in the beginning of sentences

must arrange it in logical, topical and chronological order

all of the above

9). Find the source where we can find primary research?

Preliminary sources, Secondary sources, table of references

Magazine and newspapers

Conference journals and collections

Internet blogs

10). What is subjectivity in any research?

Sample collection

Collecting participants

The degree to which the data are influenced by bias due to the attitudes, emotional states of the data collector

Data collection

1). The suffix /ing/ is an example of a (an):

pronoun

morpheme

auxiliary verb

phoneme

2). The maxim of relevance – .....

coherent (sequence, structure), well ordered and – organized utterance, absence of ambiguity.

truth, intersubjectively accepted truth within a society

evaluation by the speaker hearer's need in new information

connected with the topic, timely given information

3). One has a very advanced sense of what is socially appropriate. He always knows what to say in every social context. He has which kind of linguistic competence?

Phonemic

Syntactic

Pragmatic

Semantic

4). It is based on the idea that learning language successfully comes through having to communicate real meaning

Audio-lingual method

Grammar Translation method

Communicative Approach

Direct Method

5). Communicative competency is:

the correlation between fluency and accuracy.

the ability of a speaker to communicate effectively in the language.

grammatical knowledge.

only the correctness of the language being produced by the speaker.

6). “People talk the same language and use grammatically correct sentences (form/semantics), they may not understand each other because of knowledge that is not shared. Myths, proverbs, music, poems, tales, publications carry within themselves certain shared knowledge, which is activated in and through language itself” What competence is mentioned?

Pragmatic competence

Sociolinguistic competence

Strategic competence

Linguistic competence

7). \_\_\_\_\_ is the study of meaning.

syntax

pragmatics

semantics

sociolinguistics

Knowing how to connect sentences to make a conversation

Knowing what words form collocations about social status

9). Strategic competence helps to develop students' ability to overcome...

uneasy situations that a speaker comes across in real life situations

uneasy situations that a listener comes across in real life situations;

uneasy situations that a speaker come across in the classroom;

easy situations that a speaker comes across in real life situations;

10). Communicative competence requires that speakers be aware of which two aspects of their language?

semantic and syntactic

linguistic and pragmatic

linguistic and syntactic

pragmatic and semantic

1). Choose the correct answer: songs, news, poems, body language, TV programs are ...

Authentic materials\*

Designed materials

Selected mates

Adapted materials

2). Choose the correct answer: to determine the significance, worth, or condition of usually by careful appraisal and study

Evaluate

Adapt

Select

Define

3). Choose the correct answer: ...materials, that is, materials which have not been designed for teaching purposes,

Authentic

Designed

Selrialected

Adapted

4). Choose the appropriate principle to the given definition. The success of extensive reading depends largely on getting students to read.

Learners read what they want to read.

Learners read as much as possible.

Reading speed is usually faster rather than slower.

A variety of reading material on a wide range of topics must be available.

5). Choose the correct answer. The parameter of ... means that any procedures which are “recommended” for language teachers must be practical to the context in Post method Era.

practicality

possibility

all of them

particularity

6). Choose the correct answer. The parameter of ... means that there is no special “recipe” for effective language teaching in Post method Era.

particularity

none of them

practicality

possibility

7). Choose the appropriate concept to the given definition. Selecting texts that are well within learner’s reading comfort zone means choosing the ones that ...

Are too easy for their level

can be read with ease.

contain a certain number of unknown words per page.

are too difficult for overall understanding

8). 2. Define three key concepts of TBLT.

Task cycle, task & teacher-student’s roles

Task, task types & student’s role

task characteristics; task cycle; and, teacher’s role during the task cycle.

All of them

9). Choose the appropriate concept to the given objectives. • provide learning opportunities that are difficult to create in the classroom • enable links to be made between classroom and out-of-class learning

Learner benefits

All of them

Learning benefits

Teacher benefits

10). Choose the appropriate version. In Audiolingual Method

None of them

A and B

meaning is less important than structure and form

structure and form are less important than meaning

### Университетлар концепциясининг қиёсий тавсифи

Университет хусусиятлари	Университет 1.0	Университет 2.0	Университет 3.0
Бошқа номлари	Үрта аср, европа	Гумбольдт, тадқиқот	Тадбиркорлик
Мақсади	Таълим	Таълим, тадқиқот	Таълим, тадқиқот, тижоратлаштириш
Тадқиқот усуллари	Схоластик*	Монофанларга йўналтирилган	Мультидисциплинар, фанлараро
Ўқитиш тили	Латин	Миллий тиллар	Инглиз
Битирувчилар	Профессионаллар	Профессионаллар, тадқиқотчилар	Профессионаллар, тадқиқотчилар, технологик тадбиркорлар
Тузилмавий бирликлар	Маҳаллийчилик, факультетлар, коллежлар	Факультетлар, кафедралар	Институтлар, олий мактаблар
Раҳбар	Ректор	Профессор	Профессионал менежерлар
Таъсир даражаси	Локал (Маҳаллий)	Миллий	Халқаро
Тартиба солиши	Автоном	Давлат	Автоном
Таълим олиш имконияти даражаси	Оммавий	Элитар	Оммавий ва элитар

1). How did ancient Greece testing methods differ from Chinese ones?

They used philosophical works of Confucius and his disciples

They tested the content knowledge of military strategy, civil law, revenue and taxation

In ancient Greece Socrates had used a system where he tested his students through dialogue

In ancient Greece Socrates had used a system where he tested his students through speaking

2). ..... provide information that helps to place the students at the most suitable stage of the teaching curriculum?

Achievement tests

test

Placement tests

Diagnostic tests

3). Types of alternative assessment?

Preliminary, Formative, Summative

traditional and innovative

active and passive assessments

test

4)Find the correct order in test design

Designing objectives; creating test specifications: devising test items; administering the test; construct a system of scoring/grading

Determining the purpose of a test; designing objectives; creating test construct a system of scoring/grading

Determining the purpose of a test; designing objectives; creating test specifications: devising test items; administering the test; construct a system of scoring/grading

Determining the purpose of a test; designing objectives; creating test specifications: devising test items; administering the test.

5) Multiple-choice tests are ...

Valid and authentic

Reliable and authentic

Valid and practical

practical and reliable

6) AFL EFFECTIVENESS DOESN'T DEPEND ON

its principles and techniques

summative assessment results

teachers' knowledge

considering the aim for a certain formative assessment instrument

8). What is validity?

Statements that describe what a student can perform at a particular point on a rating scale; sometimes also called band descriptors

The extent to which resources and time available to design, develop, and administer a test are manageable and feasible

The effect of assessments on classroom teaching and learning

The extent to which inferences made from assessment results are appropriate, meaningful, and useful in terms of the purpose of the assessment

7) Levels for school-leaving

C1

A1, B2

A1, A2

A2, B1

9). FACE VALIDITY is ...

that the language and contexts of test items be expressed in ways that would look invalid and be acceptable to the teaching staff and administration

that the language and contexts of test items be expressed in ways that look valid and be acceptable to the benchmarking

that the language and contexts of test items be expressed in ways that would look valid and be acceptable to the test taker and to the public generally

that the language and contexts of test items be expressed in ways that would look valid and be not acceptable to the learners

1) Аниқ режа, мақсад асосида унинг натижаланишини кафолатлаган ҳолда педагогик фаолият мазмунини ишлаб чиқиши маҳсулни

Сценарий

Лойиҳа

Дастур

Режа

2). Муайян тизимнинг ички тузилишини ўзгартеришга қаратилган фаолият

Новация

Гравитация

Градация

Иновация

3). Дарсларга кўйиладиган дидактик талаблар тўғри кўрсатилган жавобни аниқланг

Инновацион, креатив, интегратив

Мотивацион, педагогик, психологик

Физиологик, жисмоний, ақлий

Таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи

Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 1-йўли

Амалий креатив ҳаракат кўнималарини ривожлантириш

Креатив фикрлаш кўнимасини шакллантириш

Креатив ишланмалардан фойдаланиш

Ўқитувчи томонидан талабани муаммоли вазият, муаммоли масалани ҳал этишга йўналтириш орқали унда билиш фаоллигини оширувчи маъруза

Муаммоли маъруза

Маъруза-баён

Маъруза-семинар

Бинар маъруза

Патти Драпеау нуқтаи назарига кўра, креатив фикрлаш ...

Масаланинг моҳиятини чуқур таҳлил қилиши

**Масала юзасидан ҳар томонлама фикрлаш**

Масала юзасидан ўз фикрини билдириш

Масала юзасидан бир ёқлама фикрлаш

8). Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 4-йўли

Креатив фаолият жараёнларни ташкил этиш

Креатив фикрлаш кўникмасини шакллантириш

Амалий креатив ҳаракат кўникмаларини ривожлантириш

**Креатив маҳсулот (ишланма)лардан фойдаланиш**

10). Келиб чиқиши манбаига кўра таълим инновацияларининг турлари

Радикал, модификацияланган, комбинацияланган инновациялар

Тармоқ (локаль), модул ва тизим инновациялари

Жамоа томонидан бевосита яратилган ёки ўзлаштирилган инновациялар

**Педагогик жараёнда ёки таълим тизимини бошқаришда қўлланиувчи инновациялар**

3). Бир ўқув йили учун кундузги таълимда амалга ошириладиган таълим дастурининг ҳажми неча кредитга тенг?

60

240

120

30

5). Тадбиркорлик университети ролининг ортиши нима сифатида уларни амалиётда қўллашгача олиб боришга қодирлиги билан изоҳланади ?

тарбияни “генерациялаш” механизмни шакллантириш

ўқишини “генерациялаш” механизмни шакллантириш

таълимни “генерациялаш” механизмни шакллантириш

**билимларни “генерациялаш” механизмни шакллантириш**

7). Университет 3.0 моделининг янги босқичи қачон ва қаерда пайдо бўлган?

**XX асрнинг 50-60 йилларида АҚШ**

XX асрнинг 50-60 йилларида Европада

XX асрнинг 50-60 йилларида АҚШ ва Канадада

**XX асрнинг 50-60 йилларида Канада**

12). Кредит-модуль тизимида талабанинг ўқув-услубий мажмуаси таркибида кирувчи элементни кўрсатинг.

кредит-модуль тизимида ўқиши тартиби

ОТМ ҳақида маълумотлар

**мустакил иш бўйича қўрсатмалар**

**академик тақвим**

14). Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлиги Голландиянинг «Elsevier» компанияси билан ҳамкорликда қандай дастурини ишлаб чиқди?

олий таълим тизимини 2030 йилгacha ривожлантириш

**илм-фани 2030 йилгacha ривожлантириш**

илмий-тадқиқотни 2030 йилгacha ривожлантириш

инновацион фаолиятни 2030 йилгacha ривожлантириш

17). Биринчи технопарк нечанги йил ва қайси давлатдаги университет қошида очилган ?

**1964 йилда Германиянг Берлин университетида**

1952 йилда Англиянинг Кембридж университетида

1952 йилда Франциянинг Сарбона университетида

**1951 йилда АҚШнинг Калифорния штатидаги Стенфорд университетида**

18). Талабанинг фикрлаш ва ҳаракат стратегиясини инобаттга олган ҳолда унинг шахси, ўзига хос хусусиятлари, қобилиятини ривожлантиришга йўналтирилган таълим

**Шахси ривожлантирувчи таълим**

Шахсга йўналтирилган таълим

Шахсни тарбияловчи таълим

Шахсни ижтимоийлаштирувчи таълим

19). Болонъя жараёни иштирокчи давлатлари ОТМ лари билан академик алмашишга имкон берувчи бандни кўрсатинг.

магистрантларнинг хорижда стажировка ўташи  
профессор-ўқитувчиларнинг хорижий тажрибаси

халқаро илмий анжуманларда иштирок этиши

ўкув режаларининг хорижий ўкув режаларига мослиги

23). Муаммони ҳал этиш усул, воситаларини ишлаб чиқувчи лойиҳалар

Ижодий лойиҳалар

Амалий лойиҳалар

Ахборотли лойиҳалар

24). Муайян тизимнинг ички тузилишини ўзгартиришга қаратилган фаолият

Градация

Инновация

Новация

25). Таълим жараёнини самарали ташкил этиш учун барча омилларни инобатга олган ҳолда унинг схемасини ишлаб чиқиши

Таълим жараёнини лойиҳалаш

Таълим жараёнини режалаштириш

Таълим жараёнини баҳолаш

1) Factorial designs are experiments that can best be defined by which of these statements?

Have more than one independent variable

Have one independent variable

Are tested on math problems

Have one dependent variable

2). What is Research Reliability?

A statistics used in multivariable statistical procedures

The degree to which a data-gathering procedures produce consistent results

The degree to which a treatment is correctly administered

4). Samantha is interested in studying the relationship between gender differences and verbal ability. This is an example of what type of research?

Correlational

Gender research

Descriptive

Quasi-experimental

6). Which of the following is true of the scientific method of inquiry?

Systematic process that is used to answer questions

Complete once the hypothesis has been tested

Different in basic research than in applied research

Will vary depending on the specific research question

7). The significance level reported in a research study can be explained by which of the following?

a statistical method

Importance of the results to the benefit of society

Risk associated with not being 100% confident the difference is due to the treatment

Importance of the results to the benefit of an individual

8). What is Protocol analysis in Applied Linguistics?

Analysis of spoken discourse

Getting close to the culture of the studied language

The in-depth study of instances of a phenomenon in its natural context

Stating thoughts aloud, taping and analyzing them

10). Sites should be avoided if...

It is an academic site.

They contain a lot of dead links.

The author uses a fair and balanced tone.

The information they contain is relevant to your research.

1). What is flipped classroom?

Online learning

Rearranging the order of events

Using internet connection in the classroom

2). In general, when selecting factors for a study, you want to be sure of which of these?

They are not of interest to you

They have been investigated before

They are available to investigate

They do not lead to another question

3). I really hope you can find a \_\_\_\_\_ to this problem.

solution

conclusion

result

way

4). It's not \_\_\_\_\_ to walk home by yourself in the dark.

safe

certain

sure

problem

5). Choose the appropriate answer. Do you include information about your family to CV?

Never

Yes

Sure

Definitely

6). Hot Potatoes дастурида ишлаб чиқилған топшириқ ва тестлардан фойдаланиш учун қандай браузер ёрдамида кириш мүмкін

Hot Potatoes дастурлари ёрдамида кириш мүмкін

Фақат Internet Explorer веб браузер 6+

Google Chrome веб браузер

Ихтиёрий веб браузер

7). Choose the appropriate answer. What is the aim of ESP?

To teach non-English specialists

To teach English specialists

To teach native speakers

To teach non-native speakers

8). Choose the appropriate answer. What are the types of Media?

Internet, TV, radio, newspapers

Internet, radio, TV, print

Internet, print, radio, magazines

Internet, radio, print, magazines

9). Choose the appropriate answer. What is another word for “director”?

Manager

Employee

Staff

Employer

10). ... – маълумотни иммерсив визуал ҳикояларга айлантиради.

visual.lv

tagxedo.com

cacoo.com

piktochart.com

11). A good hypothesis should be

precise, specific and consistent with most known facts

all of these

of limited scope and should not have global significance  
formulated in such a way that it can be tested by the data

12). Вебинар...

- бу аралаш таълимнинг бир шакли бўлиб, таълим олувчиларни пассив, зерикарли ҳаракатини янги кўринишга ўтказувчи таълим концепцияси.
- семинар, маъруза, тақдимотларни ОАВ орқали намойиш этиш воситаси.
- бу шундай таълим концепциясики, унда ҳам аудиторияда, ҳам онлайн равишда ўқув машғулотлар ташкил этилади.

– онлайн семинар, маъруза, тақдимотларни жонли режимда веб технологиялар ёрдамида ташкил этиш.

13). Ispring дастури таркибидаги қайси ёрдамчи дастур тест тузиш имконини беради?

Ispring QuizMaker

iSpring Visuals

SCORM

WAP

14). Are \_\_\_\_ any flowers in the garden?

these

here

there

those

15). In general, an online source is good if...

The author uses an angry, provocative tone.

It provides no links to other sources.

The site is not obviously just an advertisement for a product.

The tone is sensationalistic.

16). Choose the appropriate answer. Which one is correct in spelling?

Globalization

A & B

Globalisation

Globalizasion

17). What is Ethnography?

Analysis of spoken discourse

Stating thoughts aloud, taping and analyzing them

Getting close to the culture of the studied language

The in-depth study of instances of a phenomenon in its natural context

18). Choose the appropriate answer. In my email I asked for \_\_\_\_\_ from my professor

Assistance

Assisting

Assistant

Assist

19). Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Рақамли Ўзбекистон — 2030» стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисидаги фармони қачон қабул қилинган?

2020 йил 8 август

2020 йил 5 октябрь

2020 йил 17 март

2020 йил 15 ноябрь

20). Qualitative research is characterized by....

The use of numbers to represent the data

The description of the methods

The verbal description of its data

21). Choose the appropriate answer. The email written to friends is \_\_\_\_\_

Informal email

Semi-formal email

Business emails

Personal email

22). Choose the appropriate answer. In my opinion, we have something in \_\_\_\_\_

Common

Comma

Detail

Development

23). Are you having a nice time?

Yes, it is.

Yes, I'm having it.

Yes, I am.

Yes, I'm nice.

24). Which of the following is not a function of a research proposal of a study?

What is proposed to be done in a study.

How answers will be found to what is proposed.

What answers have been found to what is proposed

25). iSpring Audio-video Editor дастури қандай мақсадда қўлланилади?

диалог( муроқотлар) яратиш учун

Расмларни қайта ишлаш учун

аудио ва видео файллар билан ишлаш, таҳрирлаш учун

компьютер экранидаги жараённи тасвирга олиш учун

WHAT IS GENERALIZED CORPORA?

THE BROADCAST TYPE OF CORPUS IS A GENERALIZED CORPUS.

WHAT IS PEDAGOGIC CORPORA?

A PEDAGOGIC CORPUS IS A CORPUS THAT CONTAINS LANGUAGE USED IN CLASSROOM SETTINGS.

WHAT IS LEARNER CORPORA?

A LEARNER CORPUS IS A KIND OF SPECIALIZED CORPUS THAT CONTAINS WRITTEN TEXTS AND SPOKEN TRANSCRIPTS OF LANGUAGE USED BY STUDENTS WHO ARE CURRENTLY ACQUIRING THE LANGUAGE.

WHAT IS SPECIALIZED CORPORA?

A SPECIALIZED CORPUS CONTAINS TEXTS OF A CERTAIN TYPE AND AIMS TO BE REPRESENTATIVE OF THE LANGUAGE OF THIS TYPE.

1). What is an example of the sociolinguistic competence area of the communicative competence model?

Knowing what words form collocations about social status

Knowing what verb tense to use when talking to a stranger at the bus stop

Knowing how to connect sentences to make a conversation

Knowing how to talk to an older gentlemen in the supermarket versus your best friend at home

The study of the sound patterns of language is called \_\_\_\_\_.

phonology

phonetics

morphology

pragmatics

3). Learning languages for communicative purposes shifts the classroom focus ....

from the learner to the teacher

to the structure of the language

from the teacher to the learner

on grammar

4). How would you interpret CEFR?

Common English Framework of References

Common European Framework of References

Complex English Frame Rules

Complex English Framework Reflection

5). Which one is not a principle of CLT?

Authentic language should be used.

The target language is a vehicle for classroom communication, not just the object of the study.

The teacher is the facilitator in setting up communicative activities.

Students should learn to answer automatically without stopping to think.

6). The meaningful image, which comes up in the minds of people as a result of a pronounced sound image is

....

mental image (signified)  
sound image (signifier)  
no correct answer is given  
the bond

7). Which strategy refers to saying its functions rather than mention exactly its name?

**the extended paraphrases**

compensation

reduction strategy

generalization strategy

8). To what does the term "lingua franca" refer?

Speaking bluntly or directly

Speaking French

**A shared language primarily used for business, education or political reasons.**

**A dialect spoken in the Franconian region of Germany**

9). Successful human communication is built upon knowing linguistic competence in addition to other competencies:

**all answers are correct**

strategic

sociolinguistic

pragmatic

10). The study of "invisible meaning" What is meant even when it isn't actually said or written. Based on shared assumptions and expectations. Think about how it makes the speaker/listener feel...

**context**

face

words

contextual

1). Which of the following statements is NOT true?

**Generally speaking, who, what, where, why, and how are irrelevant questions when writing about literature.**

You should always choose a topic that is interesting to you.

Even people who write well sometimes have difficulty writing.

**Worrying about the final grade will probably make it more difficult to write.**

2). Which type of study may NOT have an implied null hypothesis?

Quasi-experimental

Experimental

Descriptive

**Correlational**

3). We have chosen 10 male students from Namangan to participate in the experiment. What is the type of sampling paradigm is used in the given research?

**Representative sampling**

Volunteer sampling

Purposeful sampling

Systematic Random Sampling

4). Quantitative research is characterized by...

Describing the rules of research doing

Writing a Literature review

The verbal description of its data

**The use of numbers to represent the data**

5. What is sample of the study?

Participants/ objects

Literature

Example

Style

6). For doing external criticism (for establishing the authenticity of data) a researcher must verify:

style of prose writing of that period

**all of the above**

the signature and handwriting of the author  
the paper and ink used in that period which is under study

7). What is Conversational Analysis?

Getting close to the culture of the studied language

The in-depth study of instances of a phenomenon in its natural context

Stating thoughts aloud, taping and analyzing them

Analysis of spoken discourse

8). Which statement describes the purpose of a research proposal?

It is an overall plan, structure and strategy designed to obtain answers to the research questions.

A document for scientific scrutiny for others to judge the appropriateness of the project.

All of the above

A reference document to show how the research was carried out.

9). A good thesis statement...

Presents a position that is debatable.

Is vague and indirect.

States the obvious.

Makes broad generalizations.

10). Generally, speaking, which of the following should you NOT do when writing a paper?

Try to put everything in a logical order while you are writing.

Start early enough in the quarter to make sure you are finished in time.

Develop the introduction and conclusion later.

Use deadlines (as motivators) to your own advantage.

1). Педагог креатив потенциалининг таркибий асослари

фаолиятли ва рефлексив баҳолаш

Мақсадли-мотивли, мазмунли, фаолиятли ва рефлексив баҳолаш

Мақсадли-мотивли ва мазмунли баҳолаш

Мақсадли-мотивли баҳолаш

2). Дарсларга қўйиладиган дидактик талаблар тўғри кўрсатилган жавобни аниқланг

Таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи

Физиологик, жисмоний, ақлий

Инновацион, креатив, интегратив

Мотивацион, педагогик, психологик

3). –ўқитувчининг касбий йўналишдаги ижодкорлигини олий намунаси

Педагогик маҳорат

Педагогик техника

Педагогик ижод

Педагогик қобилият

4). Фаолият қисқа муддатли, яхлит тизим хусусиятига эга бўлмай, фақатгина тизимдаги айрим

элементларни ўзгартиришга хизмат қиласди

Инновация

Новация

Интуиция

Эврика

5). Онлайн ўқув материаллари ва ўқитувчи раҳбарлигига гуруҳда таълим олишга асосланган ўқитиш шакли

Аралаш ўқитиш

Гурухли ўқитиш

Жамоавий ўқитиш

Индивиуал ўқитиш

6). Бутуннинг турли босқич ёки даражаларга ажратилиши

Индивидуаллаштириш

Табақалаштириш

Гурӯхлаштириш

Тоифалаш

7). Талабаларнинг БКМ даражасини ҳар томонлама, холис баҳоловчи топшириқлар тўплами

Ассесмент

Портфолио

Тест

Силлабус

9). Фаолият йўналишига кўра таълим инновацияларининг турлари

Тармоқ (локаль), модул ва тизим инновациялари

Педагогик жараёнда ёки таълим тизимини бошқаришда қўлланиладиган инновациялар

Жамоа томонидан бевосита яратилган ёки ўзлаштирилган инновациялар

Радикал, модификацияланган, комбинацияланган инновациялар

10). Муаммоли таълимнинг ilk ғояларини асослаган муаллиф

Ж.Дъюи

И.Унт

Л.Рубинштейн

М.И.Махмутов

1). Мустақил таълим–бу

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиториядан ташқарида бажариш жараёни

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда бажариш жараёни

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда ўқитувчи раҳбарлигига бажариладиган фаолиятдир

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда ҳамда аудиториядан ташқарида ижодий ва мустақил бажариш асосида назарий билим, амалий кўникма ва малакаларни шакллантиришга қаратилган тизимли фаолиятдир

4). Натижаси ҳисобот, маъруза, кейс бўлган лойиҳалар

Ахборотли лойиҳалар

Ижодий лойиҳалар

Амалий лойиҳалар

Тадқиқот лойиҳалари

5). Таълим-тарбия ишининг асосий шакли бу-

Бошқариш

Лойиҳалаш

Назорат

Дарс

6). Фаолият йўналишига кўра таълим инновацияларининг турлари

Жамоа томонидан бевосита яратилган ёки ўзлаштирилган инновациялар

Тармоқ (локаль), модул ва тизим инновациялари

Педагогик жараёнда ёки таълим тизимини бошқаришда қўлланиладиган инновациялар

Радикал, модификацияланган, комбинацияланган инновациялар

7). Шахснинг креативлиги ...да намоён бўлади

Унинг мулоқотида

Унинг тафаккури, мулоқоти, ҳис-туйғулари ва муайян фаолият турларида

Унинг тафаккурида

Унинг ҳис-туйғулари ва муайян фаолият турларида

8). “Креативлик” тушунчасининг луғавий маъноси

Янгилик киритиш

Яратиш

Ўзгартириш киритиш

Шахс ижодкорлиги

9). “Ўқитувчи, – акл-фаросатга, чиройли нутқقا эга бўлиши ва ўқувчиларга айтмоқчи бўлган фикрларини тўла ва аниқ ифодалай олишни билмоғи зарур” ушбу таърифни қайси Шарқ алломаси изоҳлаган?

Ал-Фаробий

Абу Райхон Беруний

Абдулла Авлоний  
Алишер Навоий

10). Бутуннинг турли босқич ёки даражаларга ажратилиши

Тоифалаш

Табақалаштириш

Гурухлаштириш

Индивидуаллаштириш

1). «Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда Ўзбекистонлик олимлар томонидан чоп этилган битта мақолага нисбатан хорижий ҳаволалар сони 2030 йилгача қанчага ошириш кўзда тутилган?

1,5

1

3

2

4). Талабанинг БКМни назорат қилиш учун шакллантирилган портфолио

On-line портфолио

Тақризлар портфолиоси

Баҳоловчи портфолио

Натижалар портфолиоси

10). Болонъя университети ўз низомини қачон қабул қилган?

1158 й.

1209 й.

1088 й.

1096 й.

жалб этишга қаратилган?

11-моддасида

4-моддасида

3-моддасида

21-моддасида

13). видеофильм, нашр ишлари – китоб, альманах, буклет, альбом, босма ва электрон журнал, компьютер дастурларни яратишга йўналтирилган лойиҳалар –.....

Ижодий лойиҳалар

Амалий лойиҳалар

Илмий лойиҳалар

Стартаплар лойиҳалари

14). Сўнгги 5 йил ичida QS университетларининг дунё рейтингида биринчи ўринни эгаллаб турган университет бу

Массачусетс технология институти

Калифорния технология институти

Стенфорд университети

Кембридж университети

15). Кишилик жамиятининг тараққиёт даврида таълимнинг кенг тарқалган ташкилий шакли тўғри кўрсатилган жавобни аниқланг

Кичик гуруҳларда

Якка тартибда

Оммавий

Жамоавий

16). Кредит-модуль тизимида академик гурух журналида келтириладиган бандни кўрсатинг.

илмий-услубий, илмий-тадқиқот ва "устоз-шогирд" юкламалари

фан номи, коди, машғулотлар ҳажми, талабалар сони

фан коди, ўқув аудиторияси, фан ўқитувчиси

ЎРТМИ баҳолари

17). Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг учинчи бобо қандай номланади.

Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишларини амалга ошириш механизмлари

Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишлари

Илм-фан тараққиётига кўмаклашадиган замонавий ахборот мухитини шакллантириш

Илм-фанни ривожлантириш зарурати, унинг жорий ҳолати ва мавжуд муаммолар  
23). Онлайн ўқув материаллари ва ўқитувчи раҳбарлигига гурухда таълим олишга асосланган ўқитиш шакли

Гурухли ўқитиш

Индивиуал ўқитиш

Аралаш ўқитиш

Жамоавий ўқитиш

3). Ўқув давридаги асосий ўқув фаолиятлари ва уларнинг муддатлари кўрсатилган хужжатни кўрсатинг.  
академик тақвим

талабанинг шахсий ўқув режаси

силлабус

фаннинг тақвимий режаси

12). Ташаббускорлик, креатив қобилиятга эгалик, креатив фаоллик, изланувчанлик

Педагогнинг касбий маҳорати даражасини аниқловчи мезонлар

Педагогнинг компетентлик потенциали даражасини аниқловчи мезонлар

Педагогнинг креатив потенциали даражасини аниқловчи мезонлар

Педагогнинг ижодкорлик потенциали даражасини аниқловчи мезонлар

13). Таълимий мазмунга эга лойиҳа, ўқитувчи томонидан тузилиши мажбурий бўлган хужжат

Дарс ишланмаси

Саволлар тўплами

Тадқиқот ҳисботи

Ишлар режаси

15). Олий таълим тизимида коррупцияга қарши курашиши тизимини такомиллаштириш бўйича  
30.08.2019 й. да тасдиқланган "Йўл харитаси"нинг "III. Таалabalар билимини баҳолаш жараёнини  
такомиллаштириш" йўналишидаги бандни кўрсатинг.

Олий таълим тизимини босқичма-босқич рақамлаштириш

"Электрон университет" лойиҳаси доирасида ўқув жараёнини электронлаштиришни жадаллаштириш

Коррупция хавф-хатарларини аниқлаш ва баҳолаш

Бюджетдан ташқари маблағларни ишлаб топиш ва улардан фойдаланишда ОТМларининг  
мустақиллигини ошириш.

21). Кредит-модуль тизимида академик гурух журналида келтириладиган бандни кўрсатинг.

фан коди, ўқув аудиторияси, фан ўқитувчиси

илмий-услубий, илмий-тадқиқот ва "устоз-шогирд" юкламалари

ўқитувчининг бажарган ўқув юклamasи

фан номи, коди, машгулотлар ҳажми, талabalар сони

1). Google Drive Sheets-дан фойдаланиб, сиз қўйидагиларни қилишингиз мумкин:

Жадваллар ёрдамида тузилган асосан рақамли маълумотларни қайта ишлаш

Жадваллар ёрдамида тузилган асосан рақамли маълумотларни қайta ишлаш

Катта ҳажмдаги маълумотларни тартибда сақланг ва қайta ишланг

Кўп сонли иштирокчилари бўлган гурухлар учун маълум бир вактда йиғилиш қийин бўлган кўплаб  
кўшма тадбирларни ташкил қилинг

2). Hot Potatoe дастурида Викторина (кўп танловли жавоб) топширик/тест файллари қандай форматда  
сақлаанади?

.jmt

.jcl

.jqz

.jcw

3). Қандай курслар асосида тнгловчилар маълум топшириклар тупламини бажариши шарт деган тасдиқ  
ётади?

xMOOC

МООС

cMOOC

task-based MOOC

4). Google Docs-да қандай операцияларни бажаришингиз мумкин?

Юқоридаги барча нарсани бажаринг

Матнли хужжатни компьютерингиздан юкланг ва уни Google Doc-га ўзгартиринг

Хужжатни бошқа тилге таржима қилинг

Электрон почтага хужжатни илова қилинг

5). Google матнли хужжати қуидагиларга имкон беради:

Хужжатларни компьютерингиздан юкланд

Хошия/интервал, шрифтларни ўзгартириш

Барча жавоблар тұғри

Матнни инглиз тилига таржима қилинг

6). MOOC (Massive Open Online Course (оммавий очик онлайн курс) лар асосан қайси турдаги маълумотлардан иборат?

кейслар

тарқатма материал

Видемаърузалар

амалий ишлар

7). Hot Potatoesнинг қайси блок дастурида саволларга жавобларни түрли варианtlарда тақдим этувчи тестлар яратилиши мүмкин

JCloze

JCross

JMatch

JQuiz

8).

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Тошкент шаҳрида ракамли технологияларни кенг жорий этиши чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори қачон қабул килинган?

2020 йил 5 октябрь

2020 йил 15 ноябрь

2020 йил 17 март

2020 йил 8 август

9). Hot Potatoesнинг қайси блок дастурида кроссворд яратилиши мумкин

JQuiz

JCross

JCloze

JMatch

10). – ушбу хизмат матнни (машхур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоқи севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булатларига ўзгартиради.

cacoo.com

visual.lv

tagxedo.com

piktochart.com

1). «Rotation»«Flipped learning» модели...

– ўқув дастурининг асосий қисми ахборот таълим муҳитидаги электрон ресурслар ёрдамида ўзлаштирилади.

– ўқув дастури электрон таълим талабларига мос равишда компьютер техникаси билан таъминланган аудиторияларда қоидага асосан ташкил этилади.

– ўқув вақти индивидуал электрон таълим ва ўқитувчи билан биргаликда синфда ташкил этилган таълимга тақсимланади.

– Американинг олий таълим муассасалари учун анъанавий ҳисобланиб, талабалар мустақил тарзда асосий таълимга қўшимча равишда курсларни танлайди.

2). Hot Potatoesнинг қайси блокда бўшликларни тўлдириш дастури ...

JCross

JCloze

JQuiz

JMatch

3). Dropbox хизматида рўйхатдан ўтгандан сўнг, фойдаланувчига файлни сақлаш учун қанча жой ажратилади?

4 Гб

8 Гб

10 Гб

2 Гб

4). Hot Potatoe дастурида Кетма-кетликни тиклаш файллари қандай форматда сақлаанади?

.jmx

.jcw

.jmt

.jcl

5). easel.ly муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.

Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик муҳаррир ...

Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик муҳаррири

Ушб у хизмат матнни (машхур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоқи севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булатларига ўзгартиради.

Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.

7). ... – профессионал кўринишга эга диаграммалар ва динамик диаграммалар яратишда ёрдам берадиган фойдаланувчи учун қулай восита.

visual.lv

creately.com

cacoo.com

tagxedo.com

8). YouTube + YouTube + YouTube вебинар хизмати ...

... тақдимотни намойиш қилиш имконини беради, шунингдек, мослашувчан созламалар тезлик билан экран кўринишларини алмасиши имконини беради.

...шартли-бепул дастур варианти бўлиб, баъзи веб-сайтларнинг баъзи ускуналари бепул ёки синов муддатлари бор, масалан, 14 кун бепул.

... олдиндан созламалар талаб қилинмайди, бир марталик трансляциялар ёки онлайн мактаб яратишнинг дастлабки босқичида фойдаланиш мумкин.

... конференцияни паролли ёки паролсиз ҳаволани тақдим этиш орқали амалиёти бу ...

Тақдимот

Инфографика

Слайд

Ахборот дизайнни

10). visual.lv муҳаррири имкониятлари тўғри қрасатилган қаторни белгиланг.

Ушбу хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоқи севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булатларига ўзгартиради.

Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик муҳаррир.

Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.

Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик муҳаррир ...

1). "Академик тадбиркорлик" атамаси нимани англатади?

бу тадқиқотчилар ва олимларнинг ўз ишланмаларини тижоратлаштиришда иштирок этишини англатади

бу талабалар ўз ишланмаларини тижоратлаштиришда иштирок этишини англатади

бу ўқитувчиларнинг ўз ишланмаларини тижоратлаштиришда иштирок этишини англатади

2). Бенчмаркинг – бу

Ўз ташкилоти(ўз мамлакатида ёки хорижда фаолият кўрсатаётган тармоғига ёки тармоққа

тааллуклигидан қатъий назар жараёнлари ўхшаш ташкилотлардан) фаолиятини яхшилаш учун бошқа ташкилотларнинг илғор тажрибасини ўрганиш, амалиётига мослашиш жараёни.

Хорижий мамлакатадаги ташкилоти фаолиятини яхшилаш учун бошқа ташкилотларнинг илғор тажрибасини ўрганиш, амалиётига мослашиш жараёни.

Хорижда фаолият кўрсатаётган тармоғига ёки тармоққа тааллуклигидан қатъий назар жараёнлари ўхшаш ташкилотлардан фаолиятини яхшилаш учун бошқа ташкилотларнинг илғор тажрибасини ўрганиш, амалиётига мослашиш жараёни.

Хорижий мамлакатда фаолият кўрсатаётган тармоғига ёки тармоққа тааллуклигидан қатъий назар жараёнлари ўхшаш ташкилотлардан) фаолиятини яхшилаш учун бошқа ташкилотларнинг илғор тажрибасини ўрганиш, амалиётига мослашиш жараёни.

3). Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда чоп этилган умумий мақолалар сонида Ўзбекистоннинг улуши 2030 йилгача неча фоизга етказиш кўзда тутилган?

0,1

0,2

0,008

0,4

4). SCOPUS маълумотлар базасида Author Search қидирув ...

муаллиф бўйича қидирув

оддий қидирув

ташкилот бўйича қидирув

кенгайтирилган қидирув

5). Биринчи марта “тадбиркорлик университети (институт)” ибораси ким томонидан қўлланилган?

британиялик тадқиқотчи Бертон Кларк томонидан

америкалик тадқиқотчи Бертон Кларк томонидан

америкалик тадқиқотчи Вильгельм фон Гумбольд томонидан

америкалик тадқиқотчи Генри Ицковиц

6). SCOPUS маълумотлар базасида фигурали қавс ёрдамида қидириш нимани англатади?

Аниқ фаразларни қидириш

..дан ташқари фаразларни қидириш

барча фаразларни қидириш

Синоним фаразларни қидириш

7). Давлат бошқаруви ва маҳаллий давлат хокимияти органлари олдида турган муаммоларни ҳал этиш мақсадида ишлаб чиқилади ва амалга оширилади –....

Тематик илмий-тадқиқот лойиҳалари

Илмий лойиҳалар

Мақсадли лойиҳалар

Амалий лойиҳалар

8). ScienceDirect тизимида қидириув турларини белгиланг.

муаллиф бўйича қидириув

оддий ва мураккаб турлари

кенгайтирилган қидириув

ташкилот бўйича қидириув

9). Университет - бу

фақат назарий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

фақат амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

Фақат академик таълим бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

фундаментал ва кўпгина амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим

муассаси

10). Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ги Фармони қачон қабул қилинган?

2019 йил 8 октябрь

2018 йил 8 октябрь

2019 йил 29 октябрда

2020 йил 29 октябрь

1). хорижий етакчи инвестиция компаниялари билан ҳамкорликда 2021 йилда нечта венчур жамғармаларини ташкил қилиш кўзда тутилган?

10

5

4

2

2). Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг иккинчи бобо қандай номланади.

Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишларини амалга ошириш механизмлари

Илм-фан тараққиётiga кўмаклашадиган замонавий ахборот мухитини шакллантириш

Илм-фанни ривожлантириш зарурати, унинг жорий ҳолати ва мавжуд муаммолар

Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишлари

3). Болонья декларацияси 1999 йил, 19 июняда неча давлат вазирлари иштироқида имзоланган?

20 та

39 та

29 та

26 та

4). 2030 йилгача илм-фанга йўналтириладиган жами маблағларнинг ялпи ички маҳсулотга нисбатан улушини неча бараварга ошириш кўзда тутилган?

5

6

10

3

5). Европада биринчи тадбиркорлик шаклидаги университетни аниқланг?

Калифорния технология институти

Кембридж университети

Халмерс университети (Гетеборг)

Стенфорд университети

6). Қачондан бошлаб инсоният университет эволюциясининг навбатдаги модели-тадбиркорлик моделини мұхокама қилишмоқда.

XX асрнинг охирларидан бошлаб

XXI асрнинг бошидан бошлаб

**XIX асрнинг бошидан бошлаб**

XX асрнинг бошидан бошлаб

7). “Тадбиркорлик университеті” концепциясининг муаллифи ким?

Й.Шумпетер

П. Друкер

**Генри Ицковиц**

**А.О.Грудзинский**

9). Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг түртінчи бобо қандай номланади.

**Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йұналишларини амалға ошириш механизмлари**

Илм-фанни ривожлантириш зарурати, унинг жорий ҳолати ва мавжуд муаммолар

Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йұналишлари

Илм-фан тараққиётіга күмаклашадиган замонавий ахборот мұхитини шакллантириш

10). Амалға ошиш хавfi юқори бўлган шароитда янги маҳсулот ёки хизмат турини яратувчи инновацион ишланмаларнинг қўлланилиши, кўлами ва тез ўсиш суръати билан фарқланадиган янги бизнес лойиҳа – ....

**Инновацион лойиҳалар**

Ижодий лойиҳалар

Илмий лойиҳалар

**Стартаплар лойиҳалари**

1. ҮҚИТУВЧИННИГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК БИЛИМЛАРНИ, КАСБИЙ МАЛАКА ВА КЎНИКМАЛАРИНИ МУКАММАЛ ЭГАЛЛАШИ, ЎЗ КАСБИГА ҚИЗИҚИШИ, РИВОЖЛАНГАН ПЕДАГОГИК ФИКРЛАШИ ВА ИНТУИЦИЯСИ, ҲАЁТГА АҲЛОҚИЙ-ЭСТЕТИК МУНОСАБАТДА БЎЛИШИ, ЎЗ ФИКР-МУЛОҲАЗАСИГА ИШОНЧИ ВА КАТЬИЙ ИФОДАСИ.

**ҮҚИТУВЧИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМИ**

**МАЖМУАСИ**

2.ҲАР БИР ТАЪЛИМ ОЛУВЧИ ВА ЖАМОАГА ТАЪСИР ЎТКАЗИШДА САМАРАЛИ ҚЎЛЛАШ УЧУН ЗАРУР БЎЛГАН МАЛАКА ВА КЎНИКМАЛАР, УСУЛЛАР

**МОДУЛЬ**

3.БУ ТИНГЛОВЧИЛАР БИЛАН ҲАМКОРЛИК ВА ДЎСТОНА МУНОСАБАТЛАР ЖАРАЁНИДА НАМОЁН БУЛАДИГАН “ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯ БЕРИШ САНЬАТИ, ПЕДАГОГИК МАҲОРАТ, ПЕДАГОГИК ТЕХНИКА ВА ЭРКИН ИЖОД”ДИР

**ҮҚИТУВЧИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМИ**

4.ТАЪЛИМ ДаСТУРИНИГ БИР ЁКИ БИР НЕЧТА КОМПЕТЕНЦИЯНИ ШАКЛАНТИРУВЧИ ТУГАЛЛАНГАН БИРЛИГИ ҲИСОБЛАНАДИ

**ПЕДАГОГИК ТЕХНИКА**

5. “БИЛИШ ОБЪЕКТЛАРИНИ УЛАРНИНГ МОДЕЛЛАРИДА ТАДҚИҚ ҚИЛИШ УСЛУБИ; АНИҚ МАВЖУД ПРЕДМЕТЛАР, ВОҚЕАЛАР ВА ТУЗИЛАДИГАН ОБЪЕКТЛАРНИНГ ТАВСИФНОМАЛАРИНИ АНИҚЛАШ ЁКИ ЯХШИЛАШ, УЛАРНИ ЯСАШ УСУЛЛАРИНИ ҚУЛАЙЛАШТИРИШ, БОШҚАРИШ КАБИЛАР УЧУН ЯСАШ ВА ЎРГАНИШ”

**МОДЕЛЛАШТИРИШ**

6.(ЛОТ., ИНГ. “CREATE” – ЯРАТИШ, “CREATIVE” – ЯРАТУВЧИ, ИЖОДКОР) – ИНДИВИДНИНГ ЯНГИ ФОЯЛАРНИ ИШЛАБ ЧИҚАРИШГА ТАЙЁРЛИКНИ ТАВСИФЛОВЧИ ВА МУСТАҚИЛ ОМИЛ СИФАТИДА ИҚТИДОРЛИЛИКНИНГ ТАРКИБИГА КИРУВЧИ ИЖОДИЙ ҚОБИЛИЯТИ

**КРЕАТИВЛИК**

7.ТАЪЛИМ ОЛУВЧИННИГ МУСТАҚИЛ РАВИШДА УНГА ТАҚДИМ ЭТИЛГАН ҲАРАКАТЛАР МАҚСАДЛИ ДаСТУРИ, АХБОРОТ БАНКИ, ҚЎЙИЛГАН ДИДАКТИК МАҚСАДЛАРГА ЭРИШИШ УЧУН УСЛУБИЙ КЎРСАТМАЛАРНИ ҚАМРАБ ОЛГАН МАХСУС ДаСТУРДИР

## **МОДУЛЛИ ТАЪЛИМ**

8. “МАҲОРАТ - УСЛУБ – САЛОҲИЯТ –МОҲИРЛИК (ТЕХНИКА) - ИЖОД – АРТИСТИЗМ” ФОРМУЛАСИДА ЎЗ АКСИНИ ТОПГАН ЯХЛИТ ТИЗИМНИ ТАШКИЛ ЭТАДИ **ПРОФЕССИОНАЛИЗМНИНГ КЎРСАТКИЧЛАРИ**

9. ТАЪЛИМ ДАСТУРИНИНГ БИР ЁКИ БИР НЕЧТА КОМПЕТЕНЦИЯНИ ШАКЛАНТИРУВЧИ ТУГАЛЛАНГАН БИРЛИГИ ҲИСОБЛАНАДИ  
ТУГАТИШ

## **ПЕДАГОГИК ТЕХНИКА**

10.ШАХС (ТАЛАБА)НИНГ ҲАЁТИЙ ТАЖРИБАСИНИ АКТУАЛЛАШТИРИШ (ТАЛАБ), УНИНГ АҚЛИЙ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛ) ВА ПСИХОЛОГИК САЛОҲИЯТИДАН ЎҚУВ МАҚСАДЛАРИДА ФОЙДАЛАНИШ АСОСИДА ЎҚИТИШ  
ТАНКИДИЙ ФИКРЛАШИНИНГ ТАШҚИ ТОМОНИ **ВИТАГЕН ТАЪЛИМ**

11....ЎҚУВ МАТЕРИАЛИНИ МУСТАҚИЛ ЎЗЛАШТИРИШ, МУРАККАБЛИК ДАРАЖАСИ ТУРЛИЧА БЎЛГАН ТОПШИРИҚЛАР, АМАЛИЙ ВАЗИФАЛАРНИ АУДИТОРИЯДА ҲАМДА АУДИТОРИЯДАН ТАШҚАРИДА ИЖОДИЙ ВА МУСТАҚИЛ БАЖАРИШ АСОСИДА НАЗАРИЙ БИЛИМ, АМАЛИЙ КЎНИКМА ВА МАЛАКАЛАРНИ ШАКЛАНТИРИШГА ҚАРАТИЛГАН ТИЗИМЛИ ФАОЛИЯТДИР **МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ**

12.АНЧА СОДДА ЖАРАЁНЛАРИНИ (ҶАБУЛ ҚИЛИШ, ДИҚҚАТ-ЭЪТИБОР ВА БОШҚАЛАР) ПАҒБАТЛАНТИРИШ ВА ТАЛАБАНИНГ УМУМИЙ ИШ ҚОБИЛИЯТИНИ САҚЛАШ **ТАНКИДИЙ ФИКРЛАШИНИНГ ТАШҚИ ТОМОНИ**

13.ИККИ ҚАРАМА-ҖАРШИ, ЎЗАРО МУСОБАҚАЛАШАЁТГАН КОМАНДА (ГУРУХ) ИШТИРОКЧИЛАРНИНГ ОЛДИНДАН ТАЙЁРЛАНГАН ЧИҚИШЛАРИГА АСОСЛАНГАН РАСМИЙ МУҲОКАМА **ДЕБАТЛАР**

14.КЕНГ ОММА ФОЙДАЛАНИШИ МУМКИН, ЕТКАЗИБ БЕРУВЧИЛАР ТОМОНИДАН ТАҚДИМ ЭТИЛАДИ ВА КОРПОРАТИВ ТАРМОҚДАН ТАШҚАРИДА ЖОЙЛАШТИРИЛАДИ. **ОММАВИЙ БУЛУТ**

15.WEB МУҲИТИДА ЎҚИТИШ ВА ON-LINE РЕЖИМДАГИ ДАРСЛАРНИ ТАШКИЛ ҚИЛУВЧИ ЎҚИТИШНИ БОШҚАРИШ ТИЗИМИ.

## **MOODLE**

16.ЭРКИН ВА ОЧИҚ КОДЛИ МАСОФАВИЙ ЎҚУВ КУРСЛАРНИ ТАШКИЛЛАШТИРИШ ИМКОНИЯТИНИ БЕРУВЧИ WEBGA ЙЎНАЛТИРИЛГАН ДАСТУРИЙ **CLAROLINE**

17.ТЕХНИК ВОСИТАЛАР БИЛАН ЯРАТИЛГАН ИНСОНГА СЕЗГИ ОРГАНЛАРИ ОРҚАЛИ: КЎРИШ, ЭШТИШ, ТЕГИНИШ ВА БОШҚАЛАР ТАЪСИР КЎРСАТАДИГАН ДУНЁ. **ВИРТУАЛ РЕАЛЛИК**

АРАЛАШ ТАЪЛИМНИНГ БИР ШАКЛИ БЎЛИБ, ТАЪЛИМ ОЛУВЧИЛАРНИ ПАССИВ, ЗЕРИКАРЛИ ҲАРАКАТИНИ ЯНГИ КЎРИНИШГА ЎТКАЗУВЧИ ТАЪЛИМ КОНЦЕПЦИЯСИ. **BLENDED LEARNING**

## **WIKI (ВИКИ)**

ОНЛАЙН СЕМИНАР, МАЪРУЗА, ТАҚДИМОТЛАРНИ ЖОНЛИ РЕЖИМДА ВЕБ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЁРДАМИДА ТАШКИЛ ЭТУВЧИ ВОСИТА.

## **ВЕБИНАР**

ТАЪЛИМ КОНЦЕПЦИЯСИНИНГ БИР ТУРИ БЎЛИБ, УНДА ҲАМ АУДИТОРИЯДА, ҲАМ ОНЛАЙН РАВИШДА ЎҚУВ МАШГУЛОТЛАР ТАШКИЛ ЭТИЛАДИ. Flipped learning БИР НЕЧТА ФОЙДАЛАНУВЧИ ТОМОНИДАН ЭЛЕКТРОН МАТЕРИАЛЛАРНИ Қўшиш, КЕНГАЙТИРИШ ВА ЎЗГАРТИРИШ ИМКОНИЯТИНИ БЕРУВЧИ, ВЕБ 2 КОНЦЕПЦИЯСИ АСОСИДА ЯРАТИЛАЁТГАН ҲУЖЖАТ УСТИДА БИР ВАҚТДА ҲАМКОРЛИКДА ИШЛАШ ИМКОНИЯТИНИ БЕРАДИГАН ВОСИТА.

## WIKI (ВИКИ)

1). Choose the appropriate answer. Personal information is not included in \_\_\_\_\_

Formal email

Both

Informal email

A & B

2). Choose the appropriate answer. When you travel to just one city, it is \_\_\_\_\_

Voyage

Tour

Trip

Journey

3). In general, when selecting factors for a study, you want to be sure of which of these?

They are available to investigate

They are not of interest to you

They do not lead to another question

They have been investigated before

4). Conference proceedings are considered as.....documents.

Primary

Secondary

Tertiary

Conventional

5). Which of these is not a transition statement?

\"however\"

\"original\"

\"as we know\"

\"at the same time\"

6). Dropbox хизматини расмий веб-сайти....

<https://www.dropbox.com>

<https://www.dropbox.edu>

<https://www.dropbox.uz>

<https://www.dropbox.org>

7). I'll go and \_\_\_\_\_ if I can find him.

see

look

try

tell

8). Who are the consumers of the research?

Sample

Readers of the research

Participants of the research

Research doers

9). Choose the appropriate answer. I am very \_\_\_\_\_ in learning English

Lazy

Creative

Enthusiastic

Easy

10). I haven't had so much fun \_\_\_\_\_ I was a young boy!

since

for

during

when

11). Which of the following variables cannot be expressed in quantitative terms?

Marital Status

Professional Attitude

## Socio-economic Status

### Numerical Aptitude

12). We have chosen 10 male students from Namangan to participate in the experiment. What is the type of sampling paradigm is used in the given research?

Representative sampling

Volunteer sampling

Systematic Random Sampling

Purposeful sampling

13). Quantitative research is characterized by...

The use of numbers to represent the data

The verbal description of its data

Describing the rules of research doing

Writing a Literature review

14). Mark likes \_\_\_\_.

swim

at swimming

swims

swimming

15). Secondary source is ...?

Summary of other people's research

Data collection

Original research

Primary research

16). Are you having a nice time?

Yes, it is.

Yes, I'm having it.

Yes, I am.

Yes, I'm nice.

17). Choose the appropriate answer. When you travel to several places at a time, it is \_\_\_\_\_

Journey

Trip

Voyage

Tour

18). Hot Potatoes дастури қайси давлат дастурчилари томонидан яратылған.

Индия

Канада

Англия

АҚШ

20). What is the term often associated with the random variability introduced into every study as a function of the group of subjects participating, as well as many other unforeseen factors?

Non-normality

Chance

Systematic error

Biased sampling

21). Choose the appropriate answer. How many steps are there for business call conversation?

8

7

6

5

22). How tall \_\_\_\_ your sister?

do

is

are

does

23). What a mess! I will be very happy when my parents \_\_\_\_\_ painting the living room.

finished

**finish**

are finishing

will finish

24). Flipped learning ёки...

– бу аралаш таълимнинг бир шакли бўлиб, таълим олувчиларни пассив, зерикарли ҳаракатини янги кўринишга ўтказувчи таълим концепцияси.

– бу шундай таълим концепциясики, унда ҳам аудиторияда, ҳам онлайн равишда ўқув машгулотлар ташкил этилади.

– онлайн семинар, маъруза, тақдимотларни жонли режимда веб технологиялар ёрдамида ташкил этиш.

– ихтиёрий вақтда онлайн ва офлайн кўринишида таълимни ташкил этиш усули.

25). Choose the appropriate answer. I need a \_\_\_\_\_ for my classroom to display the images on the blackboard

**Projector**

Scanner

Computer

Laptop

1). Choose the correct answer. ...refers to the material which is used as the basis for a course, whether it is an actual book or an online course.

Paper book

**Course book**

Guide book

Refernce book

3). Identify the type of the goal in the following instructions: a) Compose four sentences that use each of the four vocabulary words; Switch with a partner and the partner checks each sentence; The original author of the sentences corrects feedback.

**Performance goal**

None of them

Affective goal

Cognitive goal

4). Choose the appropriate version. What are the characteristics of an objective?

Broad plan, generic action, longer term, not measure

**Narrow plan, specific action, short term, measurable**

Impersonal, achievable, educational, practical

Achievable, behavioral, organizational, instrumental

2..Choose the appropriate version. The TBLT lesson follows the following task cycle format:

language focus stage, pre-task stage and task cycle

A&C

pre-task stage, language focus stage and task cycle stage

**pre-task stage, task cycle stage and language focus stage**

5). Choose the correct answer: ...materials, that is, materials which have not been designed for teaching purposes,

Adapted

Designed

Selrialected

**Authentic**

6). Choose the appropriate concept to the given definition. Intercultural awareness raising between Uzbek and other cultures, and the way some of the issues are related to language, e.g., greetings, modes of address, basic politeness conventions, etc. are the features of ..... at C1 level according to CEFR

**Sociolinguistic Competence**

Pragmatic Competence

Lexical competence

## Grammatical competence

7). Choose the appropriate concept to the given definition. .... used as guidance to support enactment and provision of evaluation.

Planning

Designing

Evaluating

Assessing

8). Choose the correct answer: to choose from a number or group by fitness or preference

Analyze

Select\*

Define

Adapt

9). Choose the appropriate version. Cognitive Principles include ....

A&B

1)Language Ego 2) Self-Confidence 3) Risk-Taking 4) Language-Culture Connection

1)Automaticity 2)Meaningful Learning, 3)Anticipation of reward, 4) Intrinsic Motivation 5) Strategic Investment

1) Native Language 2) Interlanguage 3)Communicative competence

10). Choose the appropriate version. In Audiolingual Method the desired goal is

improving accuracy

developing habit formation

developing communicative competence

improving fluency

## 2). DYNAMIC ASSESSMENT

allows a teacher to observe changes happening during the process of assessment because of his/her influence on student performance

to scaffold students in the process of learning

relies on interaction between an assessor and a student and is based on principles from Vygotsky's sociocultural theory

more flexible while psychometric is static

3). Strategic competence was seen ...

as the ability to connect sentences in stretches of discourse and to form a meaningful whole out of a series of utterances

“the verbal and nonverbal communication strategies that may be called into action to compensate for breakdowns in communication due to performance variables or due to insufficient competence”

as involving knowledge of the sociocultural rules of language and of discourse

as encompassing “knowledge of lexical items and of rules of morphology, syntax, sentence-grammar semantics, and phonology

4). CONTENT VALIDITY is ....

a review of the test by ministry experts and a verification that its content difficulty meets program requirements

a review of the test by commission representatives and a verification that content length represents a satisfactory volume

a review of the test by school teachers and a verification that its content represents a satisfactory sampling of the domain

a review of the test by subject-matter experts and a verification that its content represents a satisfactory sampling of the domain

5). levels for philology-leaving

B1

A2

B2

C1

6). ..... in language assessment refers to how well the inferences we can make from the results of our measure match the construct or feature of language that we want to measure

testing

rubric

holistic validity

7). Oral test types can be.....

a monologue, a dialogue and a multi-participant interaction speech

a monologue, a dialogue

a dialogue and a multi-participant interaction

8). What is dicto-comp?

A variant of dictation whereby test-takers listen to a relatively long text (e.g., a paragraph of several sentences or more) and try to internalize the content, some phrases, and/or key lexical items and then use them to recreate the text

A method of assessment in which test-takers listen to a text and write down what they hear process of quantifying a test-taker's performance according to explicit procedures or rules

a task that determines in advance what the test-taker will produce (e.g., reading aloud or sentence repetition)

9). Which task means that the test-takers have to transfer material from the text on to a chart, table or map?

Information transfer

Cloze procedure

gap filling

Matching

10). What is an aptitude test?

A test designed to measure capacity or general ability a priori (e.g., before taking a foreign language course) to predict success in that undertaking

A test that elicits a test-taker's ability to use language that is meaningful and authentic

A test which measures global competence in a language

A test that places students at an appropriate level of instructions within a program

0 Where are you from?

A I'm France.      B I'm from France.      C French.      D I'm French.

1 How old are you?

A I have 16.      B I am 16.      C I have 16 years.      D I am 16 years.

2 Are you having a nice time?

A Yes, I'm nice.      B Yes, I'm having it.      C Yes, I am.      D Yes, it is.

3 Could you pass the salt please?

A Over there.      B I don't know.      C Help yourself.      D Here you are.

4 Yesterday I went \_\_\_\_\_ bus to the National Museum.

A on      B in      C by      D with

5 Sue and Mike \_\_\_\_\_ to go camping.

A wanted      B said      C made      D talked

6 Who's calling, please?

A Just a moment.      B It's David Parker.      C I'll call you back.      D Speaking.

7 They were \_\_\_\_\_ after the long journey, so they went to bed.

A hungry      B hot      C lazy      D tired

8 Can you tell me the \_\_\_\_\_ to the bus station?

A road      B way      C direction      D street

9 \_\_\_\_\_ you remember to buy some milk?

A Have      B Do      C Should      D Did

10 - Don't forget to put the rubbish out.

- I've \_\_\_\_\_ done it!

A yet      B still      C already      D even

11 You don't need to bring \_\_\_\_\_ to eat.

A some      B a food      C many      D anything

12 What about going to the cinema?

A Good idea!      B Twice a month.      C It's Star Wars.      D I think so.

13 - What would you like, Sue?

- I'd like the same \_\_\_\_\_ Michael please.

A that      B as      C for      D had

- 14 \_\_\_\_\_ people know the answer to that question.  
**A Few**    **B Little**    **C Least**    **D A little**
- 15 It's not \_\_\_\_\_ to walk home by yourself in the dark.  
**A sure**    **B certain**    **C safe**    **D problem**
- 16 \_\_\_\_\_ sure all the windows are locked.  
**A Take**    **B Have**    **C Wait**    **D Make**
- 17 I'll go and \_\_\_\_\_ if I can find him.  
**A see**    **B look**    **C try**    **D tell**
- 18 What's the difference \_\_\_\_\_ football and rugby?  
**A from**    **B with**    **C for**    **D between**
- 19 My car needs \_\_\_\_\_.  
**A repairing**    **B to repair**    **C to be repair**    **D repair**
- 20 Tim was too \_\_\_\_\_ to ask Monika for a dance.  
**A worried**    **B shy**    **C selfish**    **D polite**
- 21 I haven't had so much fun \_\_\_\_\_ I was a young boy!  
**A when**    **B for**    **C during**    **D since**
- 22 Sorry, I don't know \_\_\_\_\_ you're talking about.  
**A that**    **B what**    **C which**    **D why**
- 23 I'm afraid you \_\_\_\_\_ smoke in here.  
**A could not**    **B don't have to**    **C are not allowed to**    **D can't be**
- 24 Everyone wanted to go out \_\_\_\_\_. John.  
**A apart**    **B unless**    **C however**    **D except**
- 25 Honestly! I saw a ghost! I'm not \_\_\_\_\_ it up!  
**A having**    **B laughing**    **C making**    **D joking**
- 26 Eat everything up! I don't want to see anything \_\_\_\_\_ on your plate!  
**A left**    **B missing**    **C put**    **D staying**
- 27 Take the A20 \_\_\_\_\_. the roundabout, then turn left.  
**A right**    **B as far as**    **C along**    **D heading north**
- 28 I really hope you can find a \_\_\_\_\_ to this problem.  
**A result**    **B way**    **C conclusion**    **D solution**
- 29 Could you watch my bag while I go and get a cup of tea?  
**A Of course!**    **B Never mind.**    **C If you don't mind.**    **D It doesn't matter.**
- 30 In my country, it is \_\_\_\_\_ the law to watch an X-rated film if you are under eighteen.  
**A under**    **B against**    **C over**    **D beyond**
- 31 Rebecca had to \_\_\_\_\_. the invitation, as she was busy studying for her exams.  
**A take off**    **B put back**    **C turn down**    **D get away**
- 32 Police \_\_\_\_\_ that a terrorist group might be behind the kidnapping.  
**A suppose**    **B fancy**    **C suspect**    **D accuse**
- 33 When Christopher smiles, he \_\_\_\_\_. me of his grandfather.  
**A remembers**    **B recalls**    **C rethinks**    **D reminds**
- 34 The wonderful smell of freshly \_\_\_\_\_. coffee hit us as we entered the store.  
**A crushed**    **B smashed**    **C ground**    **D pressed**
- 35 Mike's dad wouldn't \_\_\_\_\_. him go to school with a red streak in his hair.  
**A allow**    **B permit**    **C accept**    **D let**
- 36 If only I \_\_\_\_\_. made that phone call!  
**A wasn't**    **B didn't**    **C hadn't**    **D haven't**
- 37 I like Mary for her friendly smile and her \_\_\_\_\_. of humour.  
**A sense**    **B manner**    **C way**    **D impression**
- 38 These shoes are very \_\_\_\_\_. for walking in the mountains.  
**A practical**    **B functional**    **C realistic**    **D active**
- 39 \_\_\_\_\_. of the credit for our success has to go to the Chairman, Peter Lewis.  
**A Several**    **B Much**    **C Enough**    **D Sufficient**
- 40 We were surprised that over 500 people \_\_\_\_\_. for the job.  
**A wrote**    **B applied**    **C enquired**    **D requested**
- 41 The children watched in excitement as she \_\_\_\_\_. a match and lit the candles.  
**A scratched**    **B struck**    **C rubbed**    **D scraped**

- 42 Sorry about Kate's strange behaviour, but she's just not used to \_\_\_\_\_ lots of people around her.  
A had B have C having D has
- 43 Ivan kept running very hard \_\_\_\_\_ none of the other runners could possibly catch him.  
A even though B however C despite D as
- 44 'I did this painting all \_\_\_\_\_ my own, Dad,' said Milly.  
A by B with C for D on
- 45 You \_\_\_\_\_ better check all the details are correct before we send it off.  
A would B had C should D did
- 46 This game is \_\_\_\_\_ to be for five year-olds, but I think a two year-old could do it!  
A expected B required C obliged D supposed
- 47 Just put this powder down, and it should \_\_\_\_\_ any more ants from getting in.  
A prevent B avoid C refuse D forbid
- 48 When Jonie \_\_\_\_\_ to do something, you can be sure she'll do it, and do it well.  
A gets on B takes up C sets out D brings about
- 49 \_\_\_\_\_ we get to the top of this hill, the path gets much easier.  
A At the time B Eventually C Once D Finally
- 50 Fifty-seven? No, that \_\_\_\_\_ be the right answer!  
A can't B mustn't C wouldn't D needn't
- 51 \_\_\_\_\_ happens, I'll always be there for you!  
A However B What C Whatever D No matter
- 52 Can you \_\_\_\_\_ to it that no one uses this entrance?  
A see B deal C ensure D get
- 53 A \_\_\_\_\_ debate ensued, with neither side prepared to give way to the other.  
A warm B heated C hot D boiling
- 54 I've drunk milk every \_\_\_\_\_ day of my life, and it's never done me any harm!  
A particular B individual C single D one
- 55 The version of the film I saw had been \_\_\_\_\_ censored.  
A strongly B deeply C great D heavily
- 56 He promised to phone me at nine o'clock exactly, and he was as \_\_\_\_\_ as his word.  
A true B good C right D honest
- 57 There has been so much media \_\_\_\_\_ of the wedding that I'm completely fed up with it.  
A circulation B attention C broadcasting D coverage
- 58 If I were you I would \_\_\_\_\_ clear of the area around the station late at night.  
A stick B steer C stop D stand
- 59 Turning back now is out of the \_\_\_\_\_.  
A agenda B matter C question D possibility
- 60 Joe's fear of enclosed spaces \_\_\_\_\_ from a bad experience he had when he was a child.  
A stems B leads C starts D flows

Mean, Median and Mode are :

- (A) Measures of deviation
- (B) Ways of sampling
- (C) Measures of control tendency
- (D) None of the above

Answer: (D)

Research is

- (A) Searching again and again
- (B) Finding solution to any problem
- (C) Working in a scientific way to search for truth of any problem
- (D) None of the above

Answer: (C)

Which of the following is the first step in starting the research process?

- (A) Searching sources of information to locate problem.
- (B) Survey of related literature
- (C) Identification of problem

(D) Searching for solutions to the problem

Answer: (C)

A common test in research demands much priority on

- (A) Reliability
- (B) Usability
- (C) Objectivity
- (D) All of the above

Answer: (D)

Action research means

- (A) A longitudinal research
- (B) An applied research
- (C) A research initiated to solve an immediate problem
- (D) A research with socioeconomic objective

Answer: (C)

A reasoning where we start with certain particular statements and conclude with a universal statement is called

- (A) Deductive Reasoning
- (B) Inductive Reasoning
- (C) Abnormal Reasoning
- (D) Transcendental Reasoning

Answer: (B)

Which of the following variables cannot be expressed in quantitative terms?

- (A) Socio-economic Status
- (B) Marital Status
- (C) Numerical Aptitude
- (D) Professional Attitude

Answer: (C)

The essential qualities of a researcher are

- (A) Spirit of free enquiry
- (B) Reliance on observation and evidence
- (C) Systematization or theorizing of knowledge
- (D) All the above

Answer: (D)

In the process of conducting research ‘Formulation of Hypothesis’ is followed by

- (A) Statement of Objectives
- (B) Analysis of Data
- (C) Selection of Research Tools
- (D) Collection of Data

Answer: (C)

A research paper is a brief report of research work based on

- (A) Primary Data only
- (B) Secondary Data only
- (C) Both Primary and Secondary Data
- (D) None of the above

Answer: (C)

One of the following is not an open source software:

- (A) DSpace
- (B) Windows
- (C) Green-stone

(D) Linux

Answer: (B)

Classification of all types of libraries has been made by-

(A) IFLA

(B) UNISIST

(C) UNESCO

(D) INSDOC

Answer: (C)

Reading centre's, story hours, exhibitions and reading to literature are forms of ...

(A) Extension service

(B) Service of a public library

(C) Both

(D) None

Answer: (C)

Informal self education is possible in what kind of library?

(A) National Library

(B) Public Library

(C) Specific Library

(D) College Library

Answer: (B)

..... Is a process of information

(A) Books

(B) CD-ROM

(C) Computers

(D) None of the above

Answer: (B)

Feedback mechanism is a part of which service?

(A) Reprography

(B) CAS

(C) Translation service

(D) SDI

Answer: (D)

What is the collection of terms or records in MARC called?

(A) System

(B) Network

(C) Website

(D) Database

Answer: (D)

What is Bibliometry?

(A) Function of Library Network

(B) Information Management Service

(C) Information Management Tool

(D) Library Service

Answer: (C)

Microchip was invented by....

(A) Microsoft

(B) IBM

(C) DELL

(D) Intel

Answer: (D)

Information is.....

(A) Raw Data

(B) Processed Data

(C) Input data

(D) Organized data

Answer: (D)

Conference proceedings are considered as.....documents.

(A) Conventional

(B) Primary

(C) Secondary

(D) Tertiary

Answer: (B)

RSS feed is a tool of :

(A) Graphic design

(B) Web 1.0

(C) Web 2.0

(D) Architecture

Answer: (C)

An appropriate source to find out descriptive information is.....

(A) Bibliography

(B) Directory

(C) Encyclopedia

(D) Dictionary

Answer: (C)

One of the following search engine is exclusively meant for scientific information :

(A) Google

(B) Yahoo

(C) SCIRUS

(D) Altavista

Answer: (C)

Technological Gatekeeper is :

(A) A formal method of giving current awareness service

(B) A method of technology assessment and evaluation

(C) A process of transfer of technology

(D) An informal mechanism of keeping user informed of relevant development

Answer: (D)

The Farmington plan is associated with :

(A) Library Legislation

(B) Library Cataloguing

(C) Library Cooperation

(D) Library Indexing Service

Answer: (C)

UNESCO assisted Model Public Library in India is located at :

(A) Kolkata

(B) Delhi

(C) Mumbai

(D) Chennai

Answer: (B)

Mark the ‘odd one out’ :

- (A) Cow-Calf principle
- (B) Principle of osmosis
- (C) Wall picture principle
- (D) Whole organ principle

Answer: (B)

Shelf list facilitates..... .

- (A) Classification
- (B) Weeding out
- (C) Stock verification
- (D) Documentation

Answer: (C)

Questionnaire is a :

- (A) Research method
- (B) Measurement technique
- (C) Tool for data collection
- (D) Data analysis technique

Answer: (C)

A periodical evaluation of an employee is done through..... .

- (A) Job rotation
- (B) Performance appraisal
- (C) Refresher course
- (D) Work guide

Answer: (B)

“Controlled Group” is a term used in..... .

- (A) Survey research
- (B) Historical research
- (C) Experimental research
- (D) Descriptive research

Answer: (C)

‘Noise’ in Information Retrieval is due to..... .

- (A) Precision
- (B) Recall
- (C) Relevant information
- (D) Redundant information

Answer: (D)

What is the relationship between ISBD and cataloguing codes ?

- (A) They are not related at all
- (B) Cataloguing codes will include bibliographic description
- (C) ISBD includes cataloguing rules
- (D) ISBD can replace cataloguing rules

Answer: (B)

Tagging in web 2.0 application is called :

- (A) Taxonomy
- (B) Folksonomy
- (C) Syndication

(D) Directory

Answer: (B)

Inductive logic proceeds from :

- (A) General to General
- (B) Particular to General
- (C) General to Particular
- (D) Particular to Particular

Answer: (B)

Which of the following is not a “Graphic representation” ?

- (A) Pie Chart
- (B) Bar Chart
- (C) Table
- (D) Histogram

Answer: (C)

The oldest and the largest Library Association in the world is..... .

- w(A) ALA
- (B) LA
- (C) IFLA
- (D) IASLIC

Answer: (A)

Which of the following is not covered under Intellectual Property Rights ?

- (A) Copyrights
- (B) Patents
- (C) Trade Marks
- (D) Thesaurus

Answer: (D)

Ontology is..... .

- (A) An Indexing Method
- (B) Classification of Internet based documents
- (C) Cataloguing of Internet based documents
- (D) Documentation service

Answer: (B)

High Level Language is..... .

- (A) Disk space dependent
- (B) O. S. dependent
- (C) Machine independent
- (D) Machine dependent

Answer: (C)

The transmission of receiver's reaction back to the sender is known as..... .

- (A) Noise
- (B) Feedback
- (C) Medium
- (D) Source

Answer: (B)

Protocol means..... .

- (A) Interchange of data between two devices
- (B) Interchange of data between two computers
- (C) Linkage between two computers

(D) Linkage between two devices

Answer: (D)

Which of the following is an 'Acronym' ?

(A) UNESCO

(B) UNO

(C) UNDP

(D) UGC

Answer: (A)

A set of rules that govern overall data communications system is popularly known as.....

(A) Protocol

(B) Agreement

(C) Pact

(D) Memorandum

Answer: (A)

Staffing is concerned with providing and maintaining.....resources.

(A) Physical

(B) Technical

(C) Human

(D) Financial

Answer: (C)

Which of the following is not true about e journals ?

(A) They are distributed through digital methods

(B) They also have editors or editorial boards

(C) They are publications of serial nature

(D) They are always free of cost

Answer: (D)

What is the meaning of 'Translation Pools' ?

(A) Details about the names of translation experts

(B) Details about the addresses of the translators

(C) Agency of the names of translation experts

(D) None of these.

Answer: (C)

How is stochastic equation of information solved ?

(A) By statistical rules

(B) By dynamic rules

(C) By statistical and dynamic rules

(D) None of these.

Answer: (C)

Whether Library is a system?

(A) Yes, it has various sections as sub-systems coordinating each other forming a system

(B) No, it cannot be a system

(C) It is quite impossible

(D) Library is separate from a system.

Answer: (A)

Merely quantitative research uses research proposals to conceptualise the process that is proposed to be undertaken.**FALSE**

A research proposal outlines the research process that is to be undertaken so that the \_\_\_\_\_ and appropriateness can be examined by others.

• Validity

The proposal should start with \_\_\_\_\_.

- An overview of the main area under study

Having provided a broad introduction to the area of study in the research proposal the focus should then move on to \_\_\_\_\_ in the next section.

- Identify the issues that form the basis of the study and develop a rational for the study

The sampling section in the proposal needs to provide information about \_\_\_\_\_.

### The sampling population

A research proposal does not need to give detailed information about the strategies that will be used for data analysis because data has not been collected at the point of writing the proposal. FALSE

1). There are many reasons from problem behaviour it can stem from students' reactions to their teacher's behaviour, from other factors inside the classroom, or from outside factors. They are:

the teacher is in control

what the teacher does

the family, education, self-esteem, external factors, a desire to be noticed

none

2). What is the term that defines the relation between the words in the following phrase: general assumption.

subordination;

coordination;

agreement.

coordination;

3). Firstly, to which of these language groups does English belong?

Romance

Baltic

Slavonic

Germanic

4). While reading a text we use the following sub-skills:

intensive reading,

identifying the topic, predictive skills, skimming, scanning, extensive reading, intensive reading, interpreting texts, inferring opinion and attitude

skimming, scanning

inferring opinion and attitude

5). In dialectology, what is the line on a map called which divides areas with different forms of a word?

Isotherm

Isomer

Isogloss--

Isobar

6). Learners are the loners, they like learning alone, pursuing their own interests; they are good at understanding selves, focusing inward on feelings, goals, being original; they learn best by working alone individualised projects, self-paced instructions having their own spaces;

Interpersonal (extroverted)

Logical/Mathematical

Intra personal (introverted)

Visual/Spatial

7). Which of the following parts of speech does not have any grammatical categories

adjectives

statives

nouns

verbs

8). Which of the following adjectives is qualitative:

civil;

dinamic.

wooden;

metal;

9). Why do the grammarians think that «'s» is still a case inflection

because it can't be added to all the nouns

because it is not pronounced when it is added to nouns in the plural form

because it has no meaning

because it is used to connect two nouns

10). Organizing the children

it means decorating the walls of the classroom with culture-related posters, maps, flags etc. and arranging the desks and chairs so that the students can learn in different work-forms (in group-, pair-work etc.)

in an average lesson maximum five minutes must be devoted to a warm-up activity, which is followed by the so-called 3Ps (presentation, practice and production with about ten-fifteen minutes spent on each). The last period of lesson is to be spent on revision and giving feedback to the students

so that the ideal balance of skills and activities should be maintained. After each stirring activity a settling activity must be planned, and various skills should be developed in different work-forms; according to language proficiency or language abilities;

**Firstly, to which of these language groups does English belong?**

- Baltic
- Romance
- Germanic
- Slavonic

**2. In the sentence 'I took my big brown cat to the vet yesterday', which of the following does \*not\* appear?**

- Adjective
- Conjunction
- Adverb
- Preposition

**3. True or false: English has no inflections for grammatical case.**

- True
- False

**4. What is defined as 'the study of sentence structure'?**

- Semantics
- Morphology
- Syntax
- Phonology

**5. Three of these languages do not have definite articles. Which one does have a structure that serves the purpose of a definite article?**

- Finnish
- Russian
- Swedish
- Latin

**6. In dialectology, what is the line on a map called which divides areas with different forms of a word?**

- Isobar
- Isogloss
- Isotherm
- Isomer

**7. The sounds of a language change over time. English spelling does not always reflect this change: how was the 'gh' in 'night' originally pronounced?**

- Like English 'ch' in 'church'
- Like German 'ch' in 'ich', but voiced
- Like German 'ch' in 'ich'
- Like English 'y' in 'yellow'

**8. Which of these words describes the changing of the form of a verb in order to reflect person, number, tense and mood?**

- Inversion
- Declension
- Conjugation
- Subordination

**9. The combination of sounds 'ms-' is not acceptable as the beginning of a word or syllable in English. In which of these languages is it acceptable?**

- Russian
- Finnish
- French
- Dutch

**10. And finally... Old Norse is almost the same as which modern Scandinavian language?**

- Icelandic
- Swedish
- Norwegian
- Danish

1). What is Intercultural?

Technology allows students to communicate via the Internet.

Foreign language learning is often foreign culture learning. In order to understand just what foreign culture learning is, one needs to understand the nature of acculturation and culture shock. A person's world view, self-identity, and systems of thinking, acting, feeling, and communicating can be disrupted by a change from one culture to another

language is a tool for getting information about the world. In this approach message is more important than the form. Interdisciplinary or in another word: cross-curricular approach, by which content can be integrated into English teaching, is based on a lot of authentic materials taken from various text types such as newspapers, journals, pamphlets, guidebooks etc. These texts cover a wide range of topics, so in addition to broadening your students' minds, they will build up their vocabulary as well.

It means that the whole personality of the learner must be developed during language teaching. This term related to communicative language teaching, will focus teachers attention on the fact that students' ways of thinking should also be developed.

2). By synthetical type of grammatical categories we understand the one which is expressed by notional words

the one which is expressed by grammatical inflections

the one which is expressed by link-verbs

the one which is expressed by auxiliary words

3). Which of the following pronouns refer to two different subtypes?

me;

your;

our

her;

4). What is Specialized Corpora?

Specialized corpus is a kind of specialized corpus that contains written texts and spoken transcripts of language used by students who are currently acquiring the language.

The Broadcast type of corpus is a Specialized corpus.

Specialized corpus is a corpus that contains language used in classroom settings.

A Specialized corpus contains texts of a certain type and aims to be representative of the language of this type.

5). What is Lexicogrammar?

Lexicogrammar is approaches the study of language in use through corpora (singular: corpus)

Lexicogrammar is looks at variation in somewhat fixed phrases, which are often referred to as lexical bundles.

Lexicogrammar is Sinclair's idea that there is no difference between lexis and grammar, or that lexis and grammar are so closely intertwined that they cannot be productively studied separately.

Lexicogrammar is loosely defined, a corpus is "any body of text", that is, any collection of recorded instances of spoken or written language.

6). The usual function of the finite form of the verbs is:

subject;

object;

predicate;

predicative.

7). Holistic

Technology allows students to communicate via the Internet.

It means that the whole personality of the learner must be developed during language teaching. This term related to communicative language teaching, will focus teacher's attention on the fact that students' ways of thinking should also be developed.

Foreign language learning is often foreign culture learning. In order to understand just what foreign culture learning is, one needs to understand the nature of acculturation and culture shock. A person's world view, self-identity, and systems of thinking, acting, feeling, and communicating can be disrupted by a change from one culture to another

language is a tool for getting information about the world. In this approach message is more important than the form. Interdisciplinary or in another word: cross-curricular approach, by which content can be integrated into English teaching, is based on a lot of authentic materials taken from various text types such as newspapers, journals, pamphlets, guidebooks etc. These texts cover a wide range of topics, so in addition to broadening your students' minds, they will build up their vocabulary as well.

8). Non –standard English differs from standard english most importantly at the leve of

vocabulary

grammar

syntax

phonology

9). When learners of different levels form small groups that must complete tasks together, a method called \_\_\_\_\_ is being used.

communicative learning

native approach

cooperative learning

product approach

10). What is Generalized Corpora?

Generalized corpus is a corpus that contains language used in classroom settings.

Generalized corpus contains texts of a certain type and aims to be representative of the language of this type.

The Broadcast type of corpus is a generalized corpus.

Generalized corpus is a kind of specialized corpus that contains written texts and spoken transcripts of language used by students who are currently acquiring the language.

## 2. What Is a Corpus?

Generally, a corpus can be defined as a collection of naturally occurring examples of language. A corpus includes no new information about language, but it gives new perspectives to linguistic researches and helps in the development of different processes such as language learning and teaching and translation.

Depending on the purpose and the form, different types of corpora may be distinguished.

### 2.1. Specialized corpus

Specialized corpus is a corpus which includes a particular type of texts. This specialization has no definite boundaries, but some criteria that specify the type of the text in question should be considered. Such corpora may contain either some texts specialized in terms of a particular timeframe (texts from 1822 to 1876) or a particular subject (art, politics, medicine) or some other factors. Some famous LSP (Language for Special Purposes) corpora are the 5-million word Cambridge and Nottingham Corpus of Discourse in English (CANCODE) and the Michigan Corpus of Academic Spoken English (MICASE).

### 2.2. General corpus

This is a type of corpus which includes various types of texts, either written or spoken, on a variety of subjects. Sometimes it is called "reference corpus" concerning its function as a reference material for language learning, translation, etc. Some of the best-known general corpora are the 100-million words British National Corpus (BNC) and the 400-million Words Bank of English.

### 2.3. Comparable corpus

A corpus consisting of texts of the same type and content in different languages (e.g. legal contracts in English and French), or articles about linguistics from English and Persian journals. The ICE corpus (International Corpus of English) is a one-million word comparable corpus of different varieties of English.

### 2.4. Parallel corpus

Parallel corpora are those consisting of texts with their translations into two or more languages, e.g. a medical article translated into Spanish, Finnish, and French. They can be of great help in searching equivalent expressions in each language and investigating the differences between languages by translators and learners.

### 2.5. Learner corpus

A collection of texts—essays, for example—produced by learners of a language (Hunston, S. 2006). This corpus is prepared to help to find the differences between texts produced by the learners and text produced by native speakers. the International Corpus of Learner English (ICLE) with 20,000 words and Louvain Corpus of Native English Essays (LOCNESS) are the examples of numerous well-known learner corpora.

### 2.6. Pedagogic corpus

Pedagogic corpus is a corpus consisting of all texts to which a learner has been exposed (Hunston, S. 2006). A pedagogic corpus collected by a teacher or researcher may consist of all course books, readers, etc. used by a learner and the tapes they have listened to. This includes all instances of a word or phrase that learners encounter in different contexts, to improve their knowledge of language.

### 2.7. Historical and diachronic corpus

This is a corpus which includes texts belonging to various periods of time, to show the development of language over a specified timeframe. The most famous English historical corpus is the Helsinki Corpus with 1.5-million words .

## 2.8. Monitor corpus

This is a corpus which consists of texts of the same type to trace the changes in the language by adding to it annually, monthly, even daily. So the texts of one year (month or day) can be compared to those of another, similar, period.

Different types of corpora may be annotated differently in accordance with the needs of the researchers. Some types of information, which are encoded in a corpus and are effective in translation tasks are parts of speech (POS), syntactic structure, parsing, word senses, and anaphoric relation

1. Which approach allows learners to acquire a language as babies do, beginning with silent listening?

- the communicative approach
- the natural approach
- the direct method

2. Which approach doesn't allow learners to use their native language in a language class?

- the communicative approach
- the natural approach
- the direct method

3. Which approach is geared towards learners whose main goal is to use English to communicate in the real world?

- the communicative approach
- the natural approach
- the direct method

4. Learners must memorize grammar rules and vocabulary and translate large amounts of text into English if their teacher is using a method called

- the inductive approach
- Grammar Translation
- the process approach

5. When learners of different levels form small groups that must complete tasks together, a method called \_\_\_\_\_ is being used.

- product approach
- communicative learning
- cooperative learning

6. Which is a method of teaching grammar in which learners must discover the rules in context themselves while reading and/or listening?

- Grammar Translation
- the deductive approach
- the inductive approach

7. Which is a method of teaching grammar in which the rules are given to the learner first, followed by examples and exercises?

- the direct method
- the deductive approach
- the inductive approach

8. A method for teaching writing in which learners are given a model and then asked to create something similar is called the \_\_\_\_\_ approach.

- product
- process
- communicative

9. A method for teaching writing that walks learners through the stages of pre-writing, writing and revision is called the \_\_\_\_\_ approach.

- product
- process
- communicative

10. In the \_\_\_\_\_ method, learners are introduced to one learning item at a time with hopes that mastering each skill will eventually lead to learning a language.

- form focused task
- formulaic speech
- functional language

1). Where can you find the New Google Sites?

In Google Docs

In the dictionary

**In Google Drive**

On your desktop

2). Which of the listed features belong only to tablets?

Editing images and videos, High-end gaming

**Shooting photos, videos, reading books, social networking**

Working with documents, spreadsheets, presentations

Organizing files, burning CDs

3). What is Blended learning?

None of the answers is true

**It is using both online and in-person learning experiences when teaching students**

It is a typical face-to-face learning

It is an education that takes place over the Internet.

4). Why is it important to attend conferences?

It is the way of organizing common discussions online

**All answers are true**

It is the way to join different lessons into one place

It the way to bring together people from all different geographical areas who share a common discipline or field, and they are a great way to meet new people in your field.

5). Which three companies dominate the video game industry worldwide?

Ubisoft, Sony, Bethesda Studios

**Sony, Nintendo, Microsoft**

Microsoft, IBM, Sony

Sony, Ampex, Nokia

6). How does technology in the classroom support differentiated instruction?

Technology allows students to communicate via the Internet.

Technology allows students to collaborate.

**Technology allows teachers to deliver instruction at different levels.**

Technology can cost schools lots of money.

7). How do I get to Google Slides?

Download it on my tablet

Go to Clever

**Go to Google Drive**

It's already on my computer

8). What should a strong password contain?

Numbers

Lowercase Letters

Capital Letters

Punctuation, Capital Letters, Lowercase Letters and Spaces

9). What is the purpose of "iSpring" PowerPoint add-on?

Animating text and images

Creating interactive lessons

Downloading inspirational slide designs

Searching for spring seasonal pictures

10). Which of the following can you do online? Select all that apply.

Send and receive email and instant messages

Watch movies and TV shows

Use search engines to find information

Pay bills and manage bank accounts

2). Choose the correct answer. Particularity, Practicality, Possibility are the main principles of ....

Audiolingual method

TBLT

Community Language Teaching

Post Method Era

3). All of the following statements about language are true, EXCEPT:

It can include many dialects.

All the word meanings are the same.

It is a system of communication.

It often involves mutual intelligibility.

5). ASSESSMENT OF LEARNING is based on ...

norm and criteria referenced assessment

fair tests

aptitude test

diagnostic assessment

7). What key aspect differentiates today's digital media from traditional media?

Interactivity

Longevity

Portability

None of the above.

8). Sociolinguistics is most appropriately defined as which of these?

The scientific study of language usage

The study of animal vocalizations

The scientific study of vocal sounds

The study of human behavior

9). What is an embedded system?

A Car

An Animal

A Micro Processor

A Hoover

10). When a teacher asks his/her students to strictly follow the grammar rules use specific communication set of phrases foreseen by Discourse Analysis established for the target language ,it means that teaching process is base

Universal Grammar theory

Prescriptive approach

the inductive approach

Descriptive approach

11). Which of the following is NOT an example of a URL extension?

com

net

npr

gov

12). What does a proficiency test measure?

It is designed to place learners at an appropriate level in a programme or course.

It measures the learner's general level of language mastery.

It is a hybrid concept part linguistic and part psychological, refers to the genuine ability one is endowed with to learn a language.

It is a language test which measures knowledge of vocabulary.

13). You can know which country, region or social class a speaker comes from if you recognise their

accent

intonation

pitch

voicings

15). The TOEFL iBT is a standardized test that's taken

none

online

offline

offside

16). Choose the appropriate concept to the given definition.

Strategic competence

Repair strategies

Generalization strategy

Reduction strategy

17). Pragmatic competence needs to be taught in foreign language teaching classes?

as it enhances students' ability to overcome problems in social context, in real-life situations.

grammar is at the heart of our ability to communicate with one another

as it enhances students' ability to convey meanings to the social context

as it enhances students' ability to interpret meanings in social context, in real-life situations.

18). If a website is trying to persuade you to do something, it is said to be \_\_\_\_\_.

undermined

outdated

biased

objective

19). What is impact?

correlation between the scores earned on the test and the theory underlying the construct

the effect of a test beyond the classroom, the ripples or waves it makes in wider educational and social world

the influence that testing has on future teaching

a review of the test by subject-matter experts and a verification that its content represents a satisfactory

sampling of the domain

20). EDUCATIONAL ASSESSMENT is ...

the process of giving oral feedback to learners due to the subject acquisition

the process of informal checking learners' knowledge, skills, competence, attitudes, and beliefs based on rubrics

the process of documenting, usually in measurable terms, learners' knowledge, skills, competences

the process of giving instructions, usually in strict form due to gaining knowledge, developing skills and competencies

23). What is a discrete point test?

This test is constructed on the assumption that language can be divided into its components parts, and those parts can be tested successfully.

The test in which language competence is assumed to be a unitary ability, not a multifactorial or divisible unit.

The test takers are asked to use language in context, such as gap-filling (cloze tests), summarizing, and dictation.

It involves the testing of language in context and is thus concerned primarily with meaning and the total communicative effect of discourse.

24). Choose the correct answer. The principles of ... are ones to which most language teachers and students subscribe in their everyday lives – principles that need not be forgotten in the classroom

TBLT

None of them

ALM

CLT

25). Identify the type of the goal in the following instructions: Write 4 sentences that correctly uses each of these words in context

Affective goal

Cognitive goal

Performance goal

None of them

4). Which strategy refers to reducing and/or adapting what we know to our goal?

generalization strategy

the extended paraphrases

compensation

reduction strategy

1. You can know which country, region or social class a speaker comes from if you recognise their

accent

voicings

intonation

2. Emphasis or extra time given to certain syllables or words when speaking is called

exclamation

inflection

stress

3. "Intonation" refers to changes of \_\_\_\_\_ when speaking.

pitch

volume

accent

4. The word "difficult" has three

tones

syllables

pronunciations

5. "Voicing" refers to whether \_\_\_\_\_ is voiced or not, as in /s/ (not voiced) and /z/ (voiced).

a word

a sound

an expression

6. "Inflection" can refer to the use of a rising or falling \_\_\_\_\_ when pronouncing a particular sound, word or phrase.

stress

volume

tone

7. When learners use words or phrases without really understanding their meaning, they're using

formulaic speech

automaticity

idiomatic speech

8. When a native speaker or advanced learner makes a minor mistake when speaking, it's often called

a chunk

a slip

a skim

9. The study of language sounds and sound patterns is called

acoustics

semantics

phonology

10. The ability of native speakers and advanced learners to speak unconsciously or without effort can be called

automaticity

unconsciousness

nativity

1). What is a Text Editor?

Stretch

A program that allows you only to edit already type text

any program that allows you to type simple text and edit it.

An editor for text

2/Find the list of recommendations for teachers while using multimedia technology

Teachers Should Not Consider the Computer Screen as a Blackboard or Whiteboard.

Teachers Should Encourage Students to Use their Own Mind and Speak More

All answers are true

Teachers Should Play the Leading Role in Teaching.

3/Who was the first U.S.President to Podcast?

Barack Obama

Bill Clinton

George W. Bush

Donald Tramp

4). Find the best definition of "Multimedia"

It is an extensional term for information technology (IT) that stresses the role of unified communications and the integration of telecommunications (telephone lines and wireless signals) and computers

It combines five basic types of media into the learning environment: text, video, sound, graphics and animation, thus providing a powerful new tool for education.

It is used to form adjectives indicating that something consists of many things

It is the communication outlets or tools used to store and deliver information or data.

5). Critically evaluating content on the Web is important because

web authors are always less professional

anyone can publish on the Web. There's no guarantee that what you're reading is objective and has gone through standard fact-checking and editorial reviews.

Web authors are always biased

printed information is always more accurate than information found on the Web.

6). A collection of images, texts and/or video clips from the internet that's packaged into a presentation on a certain topic is a

forum

reading

podcast

virtual field trip

7). Fully online\_\_\_\_\_

Subjects that make use of a minimal amount of online materials, such as posting a syllabus and course announcements.

Subjects that make use of a minimal amount of online materials, such as posting a syllabus and course announcements.

Subjects in which online activities replace 45-80 per cent of face-to-face class meetings.

Subjects in which 80 per cent or more of learning materials are conducted online

8). An online discussion board where learners and teachers can connect can be called

e-learning

a virtual classroom

a forum

m-learning

9). A room with computers and/or audio equipment where learners can practise skills like listening and pronunciation is a

free lesson

virtual classroom

demo lesson

language lab

10). What is a podcast?

A pod in a cast

A machine to listen to music

A video file can be viewed on YouTube

A digital audio file available on the internet

## NO IZ NIX 7 PRAVILNIX POCHEMU TO, HOT IZ BAZI

1). How to save the changes in Google doc?

the changes will be automatically saved

the Save tab can be helpful here

the Ctrl+V should be used

the Ctrl+C should be used

2). Choose the appropriate concept to the given definition.

Generalization strategy

Strategic competence

Repair strategies

Reduction strategy

3). Choose the correct answer: consultation of sources of information

Teacher's book

Reference book

Student's book

Textbook

4). The starting point or front page (index page) of a site.

Address Bar

Home Page

Go To Page

Starting Page

5). \_\_\_\_\_ is the study of meaning.

sociolinguistics

semantics

pragmatics

syntax

6). SELF AND PEER-ASSESSMENT is ....

accumulation of scores to reach the final top or deduction of average results based on all the obtained scores organized before teaching, focus of diagnosis for supporting a teacher's decisions about the content, the approach of assessing, etc.

due to what learners need to take into account when assessing themselves or their peers and realized on concrete criteria

to see if achievements are at the expected level

8). Choose which questions you could ask when trying to evaluate sources under the criteria of authority?

All of the above

Can you find the authority or credentials of the publisher?

What if there is no author for an internet source?

Who is the author?

9). The maxim of quality – .....

coherent (sequence, structure), well ordered and – organized utterance, absence of ambiguity connected with the topic, timely given information

truth, intersubjectively accepted truth within a society

evaluation by the speaker hearer's need in new information

11). The fourth subcategory is \_\_\_\_\_, a construct that is exceedingly complex. Canale and Swain described strategic competence as "the verbal and nonverbal communication strategies that may be called into action to compensate for breakdowns in communication due to performance variables or due to insufficient *competence*."

Grammatical competence

Linguistic competence

Sociolinguistic competence

Strategic competence

12). What is norm-referenced assessment?

An assessment which places students at an appropriate level of instructions within a program

It looks at whether each candidate meets the requirements for a certain level or position based on characteristics, i.e. descriptions provided in criteria

It is based on the comparison of all test-takers within a continuum. In other words, each test-taker is compared to how well (or poor) other test-takers did on the same exam

An assessment which provides information about students' attainment of learning outcomes at the end of a course

13). What does ICT stand for?

Information, Computer, Technology

Informative Computer Technology

Information, Computer, Teaching

Information, Communication, Technology

14). One has a very advanced sense of what is socially appropriate. He always knows what to say in every social context. He has which kind of linguistic competence?

Semantic

Pragmatic

Phonemic

Syntactic

15). Information overload arises when

Vast amounts of information are available to us from a variety of sources.

Media, particularly electronic media, repeatedly cites the same information.

Too much data is saved onto a disc or USB.

d. All of the above.

16). Choose the appropriate principle to the given definition. Texts must be well within a learner's reading competence in the foreign language.

Reading speed is usually faster rather than slower.

Learners read what they want to read.

The reading material is easy.

Learners read as much as possible.

17). What is defined as the study of language and how it is affected by region, social class, relationship, and even gender?

historical linguistics

sociolinguistics

pragmatics

descriptive linguistics

18). What is the interpretation of "Strategic competence in speaking"?

all answers are correct.

the ability to maximize the effective usage of all available language means to realize personal aim

the ability to minimize the effective usage of all available language means to realize personal aim;

the ability to maximize the reflective usage of all available language means;

19). most language teaching course books probably need some more ... in order to adapt them to the needs of a particular class or to offer extra texts, exercises, visual materials

Defining  
Analyzing  
Supplementing  
Selecting

20). Hybrid \_\_\_\_\_

Subjects that make use of a minimal amount of online materials, such as posting a syllabus and course announcements.

Subjects in which 80 per cent or more of learning materials are conducted online

Subjects that utilise some significant online activities in otherwise face-to-face learning, but less than 45 per cent

Subjects in which online activities replace 45-80 per cent of face-to-face class meetings.

21). Which format of testing oral ability can be structured and unstructured?

interviews  
quiz  
response  
interaction

22). The study of language sounds and sound patterns is called

semantics  
lexicology  
acoustics  
**phonology**

23). Sociolinguistic competence was defined ...

“the verbal and nonverbal communication strategies that may be called into action to compensate for breakdowns in communication due to performance variables or due to insufficient competence”

as encompassing “knowledge of lexical items and of rules of morphology, syntax, sentence-grammar semantics, and phonology

as the ability to connect sentences in stretches of discourse and to form a meaningful whole out of a series of utterances

as involving knowledge of the sociocultural rules of language and of discourse

24). What is a discussion board in an online course?

It is the opportunity to talk about course topics with each other, and with the professor, as they would if they were in a traditional classroom.

None of the answers is true

It is the chance to discover the students

It is the opportunity to exchange with assignments

25). TESTING is ....

a specific approach for gathering information about students' knowledge, skills, competence

a specific method for gathering information about students' knowledge, skills, competence

a specific strategy for gathering information about students' knowledge, skills, competence

**a specific technique for gathering information about students' knowledge, skills, competence**

1. Bruce has a very advanced sense of what is socially appropriate. He always knows what to say in every social context. He has which kind of linguistic competence?

- a. Phonemic
- b. Semantic
- c. Syntactic
- d. Pragmatic

2. Bruce's grammar is quite poor. He lacks which kind of competence?

- a. Phonemic
- b. Semantic

- c. Syntactic
  - d. Pragmatic
3. According to CMM theory, what is a life-script?
- a. the situation in which an interaction takes place
  - b. the relationship between communicators
  - c. the way the communicators see themselves
  - d. the cultural patterns that communicators follow
4. According to the Sapir-Whorf hypothesis:
- a. Language has very little effect on the way we perceive the world.
  - b. Middle-class speakers see the world more accurately than lower-class speakers.
  - c. We think through language.
  - d. Language allows us to lie to one another.
5. Speaking with names is
- a. an indirect way of offering comfort
  - b. a polite way of speaking in which people use formal terms (like "Sir") to address one another
  - c. an impolite way of speaking in which people are on a first-name basis with everyone, including those above them in status
  - d. a way people threaten one another by calling each other insulting names
6. Critical theorists believe:
- a. The best way to discipline children is to criticize their behavior immediately and often.
  - b. Language is power; whoever controls language controls thought and action.
  - c. English is one of the most difficult languages to learn.
  - d. People who do not speak "proper" English will not be able to succeed in today's society.
7. Which of the following does NOT use sexist language?
- a. Although she is a girl, she is very brave.
  - b. A gorgeous, fashion-conscious blond, she can nevertheless do a man's job.
  - c. His brother works as a male nurse.
  - d. None, all are considered to be sexist.
8. Which of the following occur(s) normally in conversational closings?
- a. Partners let each other know when or if they will see each other again.
  - b. Partners indicate supportiveness.
  - c. Partners summarize main topics.
  - d. All of the above.
9. When individual experience, rather than conventional agreement, creates meaning, we are referring to
- a. denotative meaning
  - b. connotative meaning
  - c. phatic communication
  - d. self-reflexive communication
10. Which of the following are best expressed digitally (rather than analogically)?

- a. logical words like and or or
- b. abstract concepts
- c. self-reflexive comments
- d. all of the above

3). Кредит-модуль тизимида талабанинг ахборот пакети таркибига нималар киради?

силлабуслар, ўқув адабиётлари нусхалари

йўналишнинг ДТС, МТ, ўқув режалари

академик календарь, ўтказиладиган тадбирлар режаси

маълумотнома-кўрсаткич, талабанинг ўқув-услубий мажмуаси

5). ЎзР ОЎМТВ нинг 09.08.2018 й. даги 19-2018-сонли буйруғига илова қилинган “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш баҳолаш тизими тўғрисидаги низом” иловасига кўра фанни неча фоизга ўзлаштирган талабага "аъло" баҳо қўйилади?

86...100 %

85...100 %

90...100 %

91...100 %

6). Кредит-модуль тизимида педагогик юклама турлари ва меъёрлари нимага қаратилган бўлиши зарур?

педагогик юкламани фақат ўқув юкламалари асосида белгилашга

ўқув юкламаларини хронометраж асосида аниқ белгилашга

илмий даражага ва увонлар ошиб бориши билан юкламаларни камайтиришга

таълим сифатини ва ОТМ рейтингини оширишга

7). Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган ҳужжат - низомга оид бандни кўрсатинг.

турли соҳаларда давлат сиёсатининг устувор ва асосий йўналишлари, мақсадлари, вазифа ва амалга ошириш механизmlарини белгилайди

турли соҳаларда давлат сиёсатининг мақсадларига эришилишини таъминлайдиган тадбирлар тизимини ва механизmlарини белгилайди

давлат органлари ва ташкилотлари фаолиятини ташкил этиш, мақомини, асосий вазифаларини, ҳуқуқ ва мажбуриятларини, жавобгарлигини, турли соҳалардаги ижтимоий муносабатларни тартибга солинишини белгилайди

давлат органлари ва ташкилотларининг иш тартибини, шунингдек, улар томонидан маъмурий тартиб-таомилларни амалга оширилишини белгилайди

9). Таълим соҳалари бўйича ишлаб чиқиладиган меъёрий ҳужжатни кўрсатинг.

Давлат таълим стандарти

Ўқув режалари

Малака талаблари

Фан дастурлари

10). Дарс жадваллари нималар асосида тузилади?

ўқув режалари, қўшимча фанлар, академик тақвим, аудитория фонди, ўқитувчиларнинг ва

талабаларнинг бўш вақти

ўқув режалари ва аудитория фонди

академик гурухлар, ўқув режалардаги фанлар ва машғулотлар ҳажми, ўқитувчилар контингенти, аудитория фонди

ўқув режалари ва академик тақвим

10). Choose the appropriate concept to the given definition. ... must be based on needs assessment which involves gathering information by different means and sources, including teachers, students, parents, employers and other stakeholders.

None of them

Both curriculum and syllabus design

curriculum design

syllabus design

9). Find the correct definition of lesson plan:

A living document

The needs of the learners

All of them

Particular method

7). Choose the appropriate concept to the given definition. This principle is connected with studying the influence of native language, interlanguage.

Linguistic

Cognitive

Affective

Metacognitive

5). Choose the appropriate principle to the given definition. Language teachers should teach their learners self-study and self-control strategies, to help them feel more empowered learners

Facilitate negotiated interaction

Ensure social relevance

Foster language awareness

Promote learner autonomy

4). Choose the appropriate concept to the given definition. ....is organized around the grammatical structures of the language: verb tenses, question formation, types of clauses, and so on.

The grammatical syllabus

Lexical syllabus

all of them

Task-based syllabuses

3). Choose the appropriate version. Teachers help learners in any way that motivates them to work with the language.

Grammar Translation Method

Communicative Approach

None of them

Audio-lingual Method

6). Choose the correct answer. The principles of ... are ones to which most language teachers and students subscribe in their everyday lives – principles that need not be forgotten in the classroom

TBLT

None of them

ALM

CLT

2). Choose the appropriate version. Students are expected to interact with the language system, embodied in machines or controlled materials.

Grammar Translation Method

Audio-lingual Method

TBLT

Communicative Approach

1). Choose the correct answer: This is new to everyone, so be prepared to troubleshoot and let your students know you are working on it. Most companies are offering additional training right now.

Set clear expectations for the course

Know the technology

Expect the unexpected and remain flexible

Create and maintain a strong presence

1). The ability to compensate the deficiencies in knowledge to communicate effectively is ...

sociolinguistic competence

strategic competence

pragmatic competence

linguistic competence

2). Sociolinguistic competence enhances students' ...., their ability to understand culturally-affect meanings, the meanings that are not tied to rules and dictionaries (form and semantics), but meanings that serve a certain function in a social setting.

pragmatic competence

sociolinguistic competence

stylistic competence

communicative competence

3). When there is something more to or something different from the literal meaning that is conveyed, we explain those situations using \_\_\_\_.

face

pragmatics

politeness

reference

4). The maxim of quantity – .....

coherent (sequence, structure), well ordered and – organized utterance, absence of ambiguity.

truth, intersubjectively accepted truth within a society

connected with the topic, timely given information

evaluation by the speaker hearer's need in new information

5). The meaningful image, which comes up in the minds of people as a result of a pronounced sound image is ....

sound image (signifier)

no correct answer is given

mental image (signified)

the bond

6). All of the following statements about language are true, EXCEPT:

It is a system of communication.

It often involves mutual intelligibility.

All the word meanings are the same.

It can include many dialects.

7). The study of what speakers mean, or "speaker meaning" (intended meaning, social language)

face

reference

pragmatics

politeness

8). Within CEFR teaching and listening are based on ...

GTM

ALM

CLT

DM

9). \_\_\_\_\_ is knowledge that enables a person to communicate functionally and interactively.

Comprehension Approach

Linguistic Competence

Cohesion and Coherence Competence

Communicative Competence

10). The linguistic term "code-switching" refers to which of the following?

The use of jargon within a language

Using a secret or exclusive language in certain circumstances

A type of cryptology

A speaker's use of more than one language, dialect or register in an utterance or interaction

**Концепция 4 боб ва 9 параграфдан иборат**

**1-боб.** Умумий қоидалар

**2-боб.** Олий таълим тизимиning жорий...

**3-боб.** Олий таълим тизимини ривожлантиришнинг стратегик.

**4-боб.** Концепцияни амалга оширишдан...

**114 мавжуд олий таълим муассасалари сони**

**Сўнгги 3 йилда ташкил этилган**

6 та олий таълим муассасаси

17 та ОТМ филиал

14 та хорижий ОТМ

**Параграфлар**

**1.** Олий таълим билан қамров

**2. Таълим жараёнига**

**3. Олий таълим муассасаларида**

**4**

**5**

**Маънавий-маърифий ва**

**Юборий маълумати муссасаларини тизимли**

**Олий таълим муассасаларининг молиявий**

**9. Олий таълим тизимининг инвестициявий**

**Коррупцияга қарши**

**Концепцияни амалга оширишдан кутилаётган натижалар**

- 50 фоиздан
- флагманига
- “Университет 3.0”
- республика илмий журналлари халқаро илмий-техник
- “хаб”га
- амалий кўникмаларни
- ривожланишини тадқиқ этувчи
- ўзини ўзи молиялаштириш
- жозибадорлиги оширилади
- корхоналари ва илмий-тадқиқот
- қамров даражаси

**(20 та кўрсаткич)**

**Стратегия**

**1. Давлат ва жамият қурилиши тизимини такомиллаштиришнинг устувор йўналишлари**

**II. Қонун устуворлигини таъминлаш ва суд-хуқуқ тизимини янада ислоҳ қилишнинг устувор йўналишлари**

**III. Иқтисодиётни ривожлантириш ва либераллаштиришнинг устувор йўналишари**

**IV. Ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишлари**

**V. Хавфсизлик, диний багрикенглик ва миллатлараро тотувликни таъминлаш ҳамда чукур ўйланган, ўзаро манфаатли ва амалий ташқи сиёsat соҳасидаги устувор йўналишлар**

**Ташаббус**

**Биринчи ташаббус ёшларнинг мусика, рассомлик, адабиёт, театр**

**Иккинчи ташаббус ёшларни жисмоний чиниқтириш,**

**Учинчи ташаббус аҳоли ва ёшлар ўртасида компьютер технологиялари**

**Тўртинчи ташаббус ёшлар маънавиятини юксалтириш, улар**

**Бешинчи ташаббус хотин-қизларни иш билан таъминлаш**

### **PRAGMATICS**

A word/sentence at the level of form and semantics may mean one thing, but **it can be interpreted differently in use**. People while interpreting words/sentences **add their own intentions** to these words/sentences. Thus, words/sentences in their use **may change their primary/dictionary meanings**. Pragmatics deals with “**what people mean by their utterances** than what the words or phrases in those utterances might mean by themselves” (Yule, 1996, p.3). Pragmatics mainly deals with what is **beyond the dictionary meanings** of statements; in other words, it is about what is actually meant with an utterance based on the norms and conventions of a particular society, or context, in which conversation takes place.

What does pragmatic competence study?	Pragmatics studies the context within which an interaction occurs as well as the intention of the language user
---------------------------------------	---

What is pragmatic competence	An ability to interpret and convey meaning in social context
What is pragmatic competence	An ability to interpret and convey meaning in social context
What concepts help to teach pragmatic competence?(All answers)	Presuppositions, Conversational implicature; Cultural schemata, The cooperative principle; Speech acts
Pragmatic competence needs to be taught in foreign language teaching classes?	as it enhances students' ability to interpret meanings in social context, in real-life situations.

## THE LINGUISTIC COMPETENCE

***The linguistic competence*** is the ability to be able to apply grammatical, lexical, syntactical, and stylistic rules to oral and written utterances.

*Linguistic competence is important* since it explains how utterances and sentences are structured – structural conceptualization of language.

What is the purpose of Linguistic competence?	discuss how linguistic competence is tied to form, meaning, use
How is language learnt at the level of linguistic competence?	through structure and meanings
What units does the linguistic competence include?	phonology, morphology, syntax, discourse
Linguistic competence is built upon structural linguistics of .....	Ferdinand de Saussure
Successful human communication is built upon knowing linguistic competence in addition to other competencies:	Sociolinguistic, strategic, pragmatic

## SOCIOLINGUISTIC COMPETENCE

Sociolinguistic competence – being aware of how culture(s) and the variables such as gender, age, social status, shared norms and rules, and ideologies affect the way we describe and/or interpret objects and processes.

Sociolinguistic competence examines how culture (shared knowledge/practices) affects what we say and think appropriate to say in a ...	social situation
Sociolinguistic competence is defined ...	as involving knowledge of the sociocultural rules, of language and of discourse.
Sociolinguistic competence enhances students'...., their ability to understand culturally-affect meanings, the meanings that are not tied to rules and dictionaries (form and semantics), but meanings that serve a certain function in a social setting.	communicative competence
“People talk the same language and use grammatically correct sentences (form/semantics), they may not understand each other because of knowledge that is not shared. Myths, proverbs, music, poems, tales, publications carry within themselves certain shared knowledge, which is activated in and through language itself” What competence is mentioned?	Sociolinguistic competence
What competence is mentioned here? “.... while communication takes place between and within cultures, people evoke and exchange different values, social rules, norms, myths, beliefs, prejudice, and/or ideology via language they use.”	Sociolinguistic competence
“Communicating means exchanging shared practices and experiences. Being able to interpret these shared practices	a culture implies the possession of sociolinguistic competence

and experiences between different cultures as well as within.....	
Choose the appropriate concept to the given definition. Intercultural awareness raising between Uzbek and other cultures, and the way some of the issues are related to language, e.g., greetings, modes of address, basic politeness conventions, etc. are the features of ..... at C1 level according to CEFR	Sociolinguistic Competence

## STRATEGIC COMPETENCE

Strategic competence refers to the ability to get one's meaning across successfully to communicative partners, especially when problems arise in the communication process. Strategic competence is relevant to both L1 and FL, since communication breakdowns occur and must be overcome not only in a foreign language but in one's mother tongue as well. However, since strategic competence involves strategies to be used when communication is difficult, it is of crucial importance for foreign language learners. A lack of strategic competence may account for situations when students with a firm knowledge of grammar and a wide range of vocabulary get stuck and are unable to carry out their communicative intent

What is strategic competence?	being aware of how one is able to compensate deficiencies in knowledge to communicate effectively
Key concepts of strategic competence:	An uneasy situation, Repair strategies, Reduction strategy, Generalization strategy, The extended paraphrases, Compensation
Strategic competence helps to develop students' ability to overcome...	uneasy situations that a speaker comes across in real life situations
What is the interpretation of "Strategic competence in speaking"?	the ability to maximize the effective usage of all available language means to realize personal aim
Strategic competence is seen as ...	the verbal and nonverbal communication strategies that may be called into action to compensate for breakdowns in communication due to performance variables or due to insufficient competence

1). A structured web page-creation tool offered by Google as part of the G Suite productivity suite.

Google Drawings

Google Docs

Google Sites

Google Sheets

2). To use the internet, what would you click on?

A Microsoft Office program

Not sure

My email provider, like Outlook

A browser like Explorer or Firefox

4). This google product allows you to survey, quiz, or question students with multiple choice, open-ended and other questions.

Google Slides

Google Docs

Google Forms

Google Drawings

5). How do you plagiarize?

Steal other people's flash-drive and say it's yours

Steal other people's computer and say it's yours

Copy/Paste information from Web and say it's yours

Steal other people's photo and say it's yours

6). Evaluating content on the Web is important because...

Web authors are always biased.

Web authors are always less professional.

Printed information is always more accurate than information found on the Web.

**Anyone can publish on the Web. There's no guarantee that what you're reading is reliable.**

7). Find the list of recommendations for teachers while using multimedia technology

**Teachers Should Not Consider the Computer Screen as a Blackboard or Whiteboard.**

Teachers Should Encourage Students to Use their Own Mind and Speak More

Teachers Should Play the Leading Role in Teaching.

**All answers are true**

8). Multimedia devices are

electronic media devices used not to store and experience multimedia content

electronic TV devices

electronic internet devices

**electronic media devices used to store and experience multimedia content**

10). What should you do if you have too many Google search results?

Delete

**Narrow my search.**

Broaden my search.

Use the top results.

1). Choose the correct answer: The material has to be clear and 'navigable': both you and your students need to be able to find your way around it easily and smoothly.

Approach

Layout

Interest

Variation

2). The term Podcasting was first mentioned by who?

**Ben Hammersley**

Jake Butterfield

Bill gates

Leo Laporte

3). Psycholinguistic studies:

comprehension, production and acquisition of language by children and adults.

language variations,speechstyles ,language changes through time

language use and functions ,differences between spoken and written language

according to language proficiency or language abilities;

4). Multiple intelligences theory which is a concept introduced by

William Jeremy

Greys

**Howard Grdener**

David Cheesa

5). Sociolinguistic competence needs to be taught in ...

foreign language teaching classes

**both of them**

native language teaching classes

none of them

6). What are types of competencies as a key aspect in CEFR ?

General and Cultural

Communicative and Cultural

Pragmatic and Cognitive

**General and Communicative**

7). Alternative assessment is ...

**the degree of correspondence of the characteristics of a given language test task to the features of a target language task**

the effect of assessments on classroom teaching and learning

the extent to which results of a test are used to gauge future performance

various instruments that are less traditional and more authentic in their elicitation of meaningful communication

8). Basic user includes.....

A1, A2

B1, B2

A1, B1

C1, C2

9). And finally... Old Norse is almost the same as which modern Scandinavian language?

Icelandic

Swedish

Norwegian

Danish

10). What concepts help to teach pragmatic competence?

The cooperative principle; Speech acts

All answers

Conversational implicature; Cultural schemata

Presuppositions

11). What is Pedagogic Corpora?

Pedagogic corpus is a kind of specialized corpus that contains written texts and spoken transcripts of language used by students who are currently acquiring the language.

A Pedagogic corpus contains texts of a certain type and aims to be representative of the language of this type.

A Pedagogic corpus is a corpus that contains language used in classroom settings.

The Broadcast type of corpus is a Pedagogic corpus.

12). An online space for learners that allows them to interact and communicate with one another or with a teacher is a

virtual filed

virtual classroom

virtual field trip

virtual podcast

13). What is Feedforward?

Any theory, hypothesis, or model that attempts to explain observed phenomena in one's universe of perceptions

It is the process of indicating the learners' problems in the learning

It is the process of not only indicating the problem but also suggesting ways to overcome and address the identified problem

A process of quantifying a test-taker's performance according to explicit procedures or rules

14). What is indirect testing?

combining the use of more than one skill (reading, writing, speaking, and listening) in using language

An assessment instrument in which items offer the test-taker a choice among two or more listed options

a process in which information processed from one skill (e.g., listening to a telephone message) is used to perform another skill (e.g., writing down name/number to return a phone call)

An assessment method in which the test-taker is not required to perform the target task; rather, inference is made from performance on non-target tasks

15). How do I get to Google Slides?

Download it on my tablet

Go to Clever

Go to my online Google Apps

It's already on my computer

16). Sociolinguistics is most appropriately defined as which of these?

The scientific study of vocal sounds

The study of animal vocalizations

The study of human behavior

The scientific study of language usage

17). Choose the appropriate version. In Communicative Approach

B&C

learners become aware of the language system deductively

learners use the language system effectively & appropriately

learners interact with the language system in depth

19). What is direct testing?

An assessment method in which the test-taker is not required to perform the target task; rather, inference is made from performance on non-target tasks

An assessment method in which the test-taker actually performs the target task

types of intelligence that extend beyond traditional IQ-based concepts, such as spatial, musical, kinesthetic, naturalist, interpersonal, and intrapersonal intelligence

a form of individualized written feedback about a student's performance, sometimes used as an alternative or supplement to a letter grade

20). Choose the appropriate version. In Communicative Approach intrinsic motivation comes from

None of them

thorough analysis of the language system

an interest in what is being communicated by the language

an interest in the structure of the language

21). The self-reflexive aspect of language means :

the limitations of words being used to explain other words

the dictionary as the absolute arbiter of meaning

the clever use of language

the uselessness of language

22). When a teacher asks his/her students to strictly follow the grammar rules use specific communication set of phrases foreseen by Discourse Analysis established for the target language ,it means that teaching process is base

Descriptive approach

Prescriptive approach

Universal Grammar theory

the inductive approach

23). What is the interpretation of “Strategic competence in speaking”?

the ability to minimize the effective usage of all available language means to realize personal aim;

the ability to maximize the reflective usage of all available language means;

all answers are correct.

the ability to maximize the effective usage of all available language means to realize personal aim

24). Blog entries usually appear:

In alphabetical order

In chronological order

In reverse chronological order

In numeric order

25). All of the following statements about language are true, EXCEPT:

It can include many dialects.

It often involves mutual intelligibility.

All the word meanings are the same.

It is a system of communication.

18 та түгри 7 та хато

1). Assessment for Learning is ....

usually used at the end of a course of study. The intention is to summarise, to see if achievements are at the expected level

an assessment method in which the test-taker is not required to perform the target task; rather, inference is made from performance on non-target tasks

gathering information about students during and after the learning process

gathering information about students before commencing the learning process

2). What are types of competencies as a key aspect in CEFR ?

Pragmatic and Cognitive

General and Communicative

Communicative and Cultural

General and Cultural

3). Which format of testing oral ability can be structured and unstructured?

response

interviews

quiz

interaction

5). Which task is necessary in order to process the results and to draw conclusion on the learners' performance

Test analysis

Ordering tasks (sequencing)

Remodeling tests

Editing tests

6). THE TYPES OF ASSESSMENT don't include

Reliable, valid, practical, consistent, fair

Objective and subjective, informal and formal

Referencing (criterion-referenced, norm-referenced)

Initial\diagnostic, formative, continuous and summative

7). IMPACT IS

a review of the test by subject-matter experts and a verification that its content represents a satisfactory sampling of the domain

a mutual verification of the measuring instrument and the theory of the construct it is meant to measure

the effect of a test beyond the classroom, the ripples or waves it makes in the wider educational and social world

the influence that testing has on teaching

8). FEEDFORWARD

allows a teacher to scaffold students in the process of learning

is focused information that learners can use in the next steps of the task, for future learning, or for specific outcomes

useful input for students to work on their weaknesses

allows a teacher to observe changes happening during the process of assessment because of his/her influence on student performance

9). Strategic competence was seen ...

as encompassing “knowledge of lexical items and of rules of morphology, syntax, sentence-grammar semantics, and phonology

as the ability to connect sentences in stretches of discourse and to form a meaningful whole out of a series of utterances

“the verbal and nonverbal communication strategies that may be called into action to compensate for breakdowns in communication due to performance variables or due to insufficient competence”

as involving knowledge of the sociocultural rules of language and of discourse

10). Basic user includes.....

A1, B1

B1, B2

A1, A2

C1, C2

3 ta xato

2). Simplified phonology, incorrect grammar ,reduced amount of vocabulary, omission of prepositions, are some of the features of :

jargon

idiomatic  
non-standard  
slang

3). Characteristics of communicative classes:

content based, intercultural, holistic experiential, learner-centred, goal

learner-centred, goal

holistic experiential, learner-centred, goal

content based

4). Jeremy Harmer (2003) distinguishes three types of context:

the students' world – such as a classroom, their homes, outside world – such as stories, situations which can be simulated or real; formulated information timetables, statistical charts

faster and easier

the teacher is in control all the time dictatorial

accurate reproduction

5). By synthetical type of grammatical categories we understand

the one which is expressed by auxiliary words

the one which is expressed by link-verbs

the one which is expressed by notional words

the one which is expressed by grammatical inflections

6). Applied Linguistics is known as a language – related problema solving discipline because it :

identifying the topic, predictive skills, skimming, scanning, extensive reading, intensive reading, interpreting texts, inferring opinion and attitude

provides an insight in how languages are learned, taught and used in different contexts

focuses on description and its functions

contains several branches and applications that make it versatile.

7). What is Learner Corpora?

A Learner corpus contains texts of a certain type and aims to be representative of the language of this type.

The Broadcast type of corpus is a Learner corpus.

Learner corpus is a corpus that contains language used in classroom settings.

A Learner corpus is a kind of specialized corpus that contains written texts and spoken transcripts of language used by students who are currently acquiring the language.

8). Multiple intelligences theory which is a concept introduced by

Greys

William Jeremy

Howard Grdener

David Cheesa

Logical/Mathematical

10). Sub-skills of writing:

Essay writing

Role play

Spelling, Punctuation, Orthography, Writing at the required speed

Negotiation

9 та түгри 1 та хато

1). Choose the appropriate concept to the given definition. • allow for flexibility and convenience in learning so that learners can manage their place, mode and manner of learning • provide a pleasurable and positive language use experience • reflect learners' needs and interests • reflect their out-of class activities • allow for social interaction with others • help them recognize the role they can play in managing their own learning

Learning benefits

Teacher benefits

All of them

Learner benefits

2). Identify the type of the goal in the following instructions: a) Compose four sentences that use each of the four vocabulary words; Switch with a partner and the partner checks each sentence; The original author of the sentences corrects feedback.

Performance goal

Cognitive goal

Affective goal

None of them

3). 1. Choose the correct answer. There are four main characteristics of ....: (1) meaning is primary; (2) there is a goal which needs to be worked towards; (3) task completion has some priority; and (4) there is a real-world relationship.

objectives

tasks

goals

activities

4). Choose the correct answer: Students are assigned the “homework” of watching video lectures materials relevant to the next day’s class. During class time, students practice what they’ve learned through traditional schoolwork, with their teachers freed up for additional one-on-one time.

The Discussion-Oriented Flipped Classroom

The Standard Inverted Classroom

The Demonstration-Focused Flipped Classroom

The Group-Based Flipped Classroom

5). Choose the appropriate version. Linguistic principles include ...

1) Language Ego 2) Self-Confidence 3) Risk-Taking 4) Language-Culture Connection

1) Native Language 2) Interlanguage 3) Communicative competence

None of them

1) Automaticity 2) Meaningful Learning, 3) Anticipation of reward, 4) Intrinsic Motivation 5) Strategic Investment

6). Choose the appropriate concept to the given definition. .... used as guidance to support enactment and provision of evaluation.

Designing

Evaluating

Planning

Assessing

7). 2. Define three key concepts of TBLT.

Task, task types & student’s role

Task cycle, task & teacher-student’s roles

task characteristics; task cycle; and, teacher’s role during the task cycle.

All of them

8). Choose the appropriate version. Both curriculum and syllabus design must be based on ....

all of them

mid assessment

final assessment

needs assessment

9). Identify the type of the goal in the following instructions: a. Listen to the teacher explain the denotation and connotation of the four words; and b. Explain to a partner the meaning of the words

Cognitive goal

Performance goal

Affective goal

None of them

10). Choose the appropriate concept to the given definition. ... puts curriculum designers at the top and learners and teachers at the end of the chain.

an enactment view

The implementation view

outcome view

objective view

1). What basic research?

Stating thoughts aloud, taping and analyzing them

Deep study of one natural phenomenon

Research that is directly applicable to practical problems in teaching

Research dealing with abstract notions and theory

2). What is the purpose of quantitative research?

The overview of the primary research

The description of the methods

Uncovering information in small purposeful samples

Generalizing findings among large population

3). What should be included in abstract of the research article?

Literature review, historical context, research question(s), hypothesis

Information about the authors, purpose of the study, interpretations of the results

Information about the authors, purpose of the study, interpretations of the results

Purpose of the study, sample, method, results, interpretations, application

4). Which of the following are techniques of the Survey method?

Case study, brainstorming

Classroom observation, video lesson

Interview, essay

Questionnaire, interview

5). Which statement describes the purpose of a research proposal?

All of the above

It is an overall plan, structure and strategy designed to obtain answers to the research questions.

A document for scientific scrutiny for others to judge the appropriateness of the project.

A reference document to show how the research was carried out.

6). Which of these is not a transition statement?

\"joint\"

\"in addition\"

\"but\"

\"in spite of\"

7). Mind mapping and outlining are different ways of...

Scheduling your writing time.

Organizing your thoughts.

Getting bogged down in your research.

Rewarding yourself.

8). Information is.....

Input data

Raw Data

Processed Data

Organized data

9). Which of the following variables cannot be expressed in quantitative terms?

Marital Status

Numerical Aptitude

Professional Attitude

Socio-economic Status

10). The significance level reported in a research study can be explained by which of the following?

Importance of the results to the benefit of an individual

Risk associated with not being 100% confident the difference is due to the treatment

a statistical method

Importance of the results to the benefit of society

5 та түгри

1). What is Conversational Analysis?

Analysis of spoken discourse

Stating thoughts aloud, taping and analyzing them

Getting close to the culture of the studied language

The in-depth study of instances of a phenomenon in its natural context

2). Choose the appropriate answer. KFC, McDonalds, King Burger are \_\_\_\_\_ companies

Globalize

Global

All of the above

Globe

3). Choose the appropriate answer. Which of the following are classroom technology?

Plaster, whiteboard, computer

Projector, computer, whiteboard

Projector, syringe, whiteboard

Plaster, syringe, airbags

4). What is applied research?

Research in which history of the research is studied

Applications of the research

Research that is directly applicable to theoretical problems in teaching

Research that is directly applicable to practical problems in teaching

5). A good way to evaluate trustworthy online sources is to...

Look for pages that have no author listed.

Look for pages written by amateurs.

Look for pages with background music.

Look at the domain extension.

6). In order to augment the accuracy of the study a researcher

should keep the variance high

all of these

A.should increase the size of the sample

should be honest and unbiased

7). Informal self education is possible in what kind of library?

College Library

Public Library

National Library

Specific Library

8). tagxedo.com ...

– маълумотни иммерсив визуал ҳикояларга айлантиради

– Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.

– тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик мухаррир.

– ушбу хизмат матнни (машхур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоқи севги изҳорларини) хайратланарли тарзда яратилган сўз булатларига ўзгартиради.

9). Choose the appropriate answer. What do we use to keep the email understandable?

Closure

Paragraphs

Bodies

Greeting

10). Don't forget to put the rubbish out. - I've \_\_\_\_\_ done it!

yet

already

still

even

11). What is the major difference between applied and basic research?

Basic research has no immediate application

Applied research is less important

Basic research takes longer to complete

Basic research is more traditional

12). MOOKни тақдим этувчи тизимни кўрсатинг

my.estudy.uz, estudy.uz

Zyonet.uz, Moodle.org

Intuit.ru, pedagog.uz

Coursera, EdX, Khan academy

13). Which of the following should you NOT do if you are having difficulty writing?

Avoid writing until you feel comfortable.

Focus on the subject of your paper.

Give yourself small rewards along the way.

Establish your own personal ideal conditions for writing.

14). What is Rubric?

A detailed definition of each level of rating scale

An explanation of the notion

A portion of larger population

The degree to which a treatment is correctly administered

15). Виртуал реаллик (VR) – ...

бу инфратузилма тарқатиши барча моделларини ўз ичига оладиган булат корхонада яратилади, уларни бошқариш бўйича масъулият эса корхона билан оммавий булатни етказиб берувчи ўртасида тақсимланади.

бундай инфратузилмадаги булатли ҳисоблаш хизматларидан кенг омма фойдаланиши мумкин, етказиб берувчилар томонидан тақдим этилади ва корпоратив тармоқдан ташқарида жойлаштирилади.

техник воситалар билан яратилган инсонга сезги органлари орқали: кўриш, эшитиш, тегиниш ва бошқалар таъсир кўрсатадиган дунё.

корхонанинг ички булат инфратузилиши ва хизматидир.

16). Choose the appropriate answer. What is another word for “excursion”?

School trip

Places of interest

Trip

Interesting places

17). Choose the appropriate answer. What is another word for “book”?

Payment

Places of interest

Register

Attraction

18). Are you having a nice time?

Yes, I'm nice.

Yes, it is.

Yes, I am.

Yes, I'm having it.

19). Choose the appropriate answer. I write mini articles, so I work as \_\_\_\_\_

Writer

Columnist

Editor  
Journalist

20). Choose the appropriate answer. What is CV?

Curriculum vitamin  
Curriculum victory  
Curriculum vitaes  
**Curriculum vitae**

21). \_\_\_\_\_ people know the answer to that question.

Few  
A little  
Least  
Little

22). Choose the appropriate answer. Which definition shows Globalization?

Global connections  
Global interactions  
**All of the above**  
Global issues

23). \_\_\_\_ John like pancakes?

Is  
What  
Does  
. Do

24). Choose the appropriate answer. -Are you from the U.S, sir? -No, \_\_\_\_\_from Canada

You are  
I am  
He is  
Are you

25). Choose the appropriate answer. What is full form of ESP?

**English for Specific Purposes**  
English for Special Purposes  
English for Special People  
English for Specific People

23 та түгри 2 та хато

1). “Креативлик” тушунчасининг луғавий маъноси

Ўзгартириш киритиш  
Шахс ижодкорлиги  
Янгилик киритиш  
**Яратиш**

2). Тадқиқот, эвристик, муаммоли вазиятларни яратиш, муаммоли баён қилиш, ижодий ҳамда қисман ижодий методлар ...

**Муаммоли таълим методлари**  
Дастурий таълим методлари  
Модул таълим методлари  
Ривожлантирувчи таълим методлари

3). Мустақил таълим–бу

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириклар, амалий вазифаларни аудиторияда ўқитувчи раҳбарлигида бажариладиган фаолиятдир

ўкув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиториядан ташқарида бажариш жараёни

ўкув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда бажариш жараёни

ўкув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда ҳамда аудиториядан ташқарида ижодий ва мустақил бажариш асосида назарий билим, амалий кўнімка ва малакаларни шакллантиришга қаратилган тизимли фаолиятдир

4). Талабаларнинг БКМ даражасини ҳар томонлама, холис баҳоловчи топшириқлар тўплами

Ассесмент

Силлабус

Тест

Портфолио

5). Янги ижтимоий талабларнинг анъанавий меъёрларга мос келмаслиги ёки янги ғояларнинг эски ғояларни инкор этиши натижасида вужудга келадиган мажмуали муаммоларни ечишга қаратилган фаолият

Ижтимоий фаолият

Педагогик фаолият

Инновацион фаолият

Ижодий фаолият

6). Таълим жараёнини лойиҳалаш неча босқичларда кечади?

5 та

3 та

6 та

4 та

7). Талабаларни муаммоли вазиятга тўқнаш келишини таъминлаш асосида уларнинг билиш фаолиятини фаоллаштиришга асосланувчи метод

Муаммоли вазифа методи

Муаммоли вазият методи

Муаммоли ўйин методи

Муаммоли маъруза методи

8). Муаммоли вазиятни яратиш; вазиятни таҳлил асосида муаммони қўйиш; фаразларни илгари суриш; ечимни текшириш. Улар муаммоли вазиятни ҳал қилиш

Технологиялари

Методлари

Босқичлари

Тамоиллари

9). Ўкув машғулотларни ташкил этишнинг ноанъанавий шакллари қайси жавобда келтирилган?

Аралаш ўқитищ, оммавий, такрорлаш, мустақил таълим

Аралаш ўқитищ, назорат, умумлаштирувчи, шарҳ

Аралаш ўқитищ, янги мавзуни ўзлаштириш, якка тартибда

Аралаш ўқитищ, бинар, вебинар, онлайн маъруза

10). Тадқиқотни амалга ошириш, тадқиқот асосида муаммо изоҳини асослаш, янада ривожлантириш учун янги муаммоларни асословчи лойиҳалар

Амалий лойиҳалар

Тадқиқот лойиҳалари

Ахборотли лойиҳалар

Ижодий лойиҳалар

7 та тугри

1). “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Конуннинг неchanчи моддасида илм-фан ва илмий фаолият соҳасининг асосий йўналишлари келтирилган?

11-моддасида

3-моддасида

4-моддасида

6-моддасида

2). Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони қачон қабул қилинган?

2019 йил 8 октябрь

2019 йил 29 октябрь

2020 йил 29 октябрь

2018 йил 8 октябрь

10). Қайси университет ўз миссияси доирасида тадбиркор, инноватор, интегратор.

Университет 1.0

Университет 2.0

Университет 3.0

Университет

9). Университет - бу

фақат назарий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

Фақат академик таълим бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

фақат амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

фундаментал ва кўпгина амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

7). SCOPUS маълумотлар базасида Affiliation Search қидирув...

ташкилот бўйича қидирув

оддий қидирув

кенгайтирилган қидирув

муаллиф бўйича қидирув

6). "Академик тадбиркорлик" атамаси нимани англатади?

бу ўқитувчиларнинг ўз ишланмаларини тижоратлаштиришда иштирок этишини англатади

бу тадқиқотчилар ва олимларнинг ўз ишланмаларини тижоратлаштиришда иштирок этишини англатади

бу талабалар ўз ишланмаларини тижоратлаштиришда иштирок этишини англатади

бу тадқиқотчиларнинг ўз ишланмаларини тижоратлаштиришда иштирок этишини англатади

5). Табиат, жамият ва инсоннинг тузилиши, шаклланиши ва ривожланишига оид асосий қонуниятлар ҳақидаги янги билимлар олиш, улар ўртасидаги ўзаро боғлиқлик бўйича тажриба ўтказишга қаратилган тадқиқотлар –....

Фундаментал тадқиқотлар

Амалий тадқиқотлар

Мақсадли тадқиқот

Тематик илмий-тадқиқот

4). Scopus класификацион тизими нечта тематик бўлимдан иборат?

15

30

24

25

3). Тадбиркорлик университети ролининг ортиши нима сифатида уларни амалиётда қўллашгача олиб боришга қодирлиги билан изоҳланади ?

тарбияни “генерациялаш” механизмни шакллантириш

билимларни “генерациялаш” механизмни шакллантириш

таълимни “генерациялаш” механизмни шакллантириш

ўқиши “генерациялаш” механизмни шакллантириш

### 3 та хато

2). Кредит-модуль тизимида талабага тақдим этиладиган маълумотнома-кўрсаткич таркибиға киравчи элементни кўрсатинг.

силлабулар, ўқув адабиётлари нусхалари

йўналишнинг ДТС, МТ, ўқув режалари

ўтказиладиган маънавий-маърифий тадбирлар режаси

ОТМ ҳақида маълумот, талабаларнинг яшаш тарзи, маъмурий тадбирлар

4). Муайян соҳа учун бакалавр тайёрлашда таълим сифатини сақлаб қолган ҳолда муддатини 2 йилга қисқартиришга имкон берувчи тадбирни кўрсатинг.

ўрта маҳсус таълим муассасаларида бакалавр тайёрлашни йўлга қўйиш

биринчи йил таянч фанларни, иккинчи йил ихтисослик фанларини ўқитиши ташкил қилиш

2 йиллик бакалавриат таянч таълими асосида кейинги 2 йилда ихтисослик фанларини ўқитиши ташкил қилиш

2 йиллик анъанавий ва 2 йиллик масофавий таълимни жорий қилиш

6). Кредит-модуль тизимида фаннинг ўқув-услубий мажмуаси таркибиға киравчи элементни кўрсатинг.

ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил ишлари

талабанинг ахборот пакети

дарс жадваллари

танлов фанлари каталоги

7). Ўқитувчи ва талабанинг шахсий дарс жадвалида келтириладиган бандни кўрсатинг.

маънавий-маърифий тадбирлар

ЎРТМИ

ТМТ

мураббийлик соатлари

8). Кредит-модуль тизимида эдвайзернинг вазифаси нимадан иборат?

талабанинг фанларни ўзлаштиришига, илмий ишларни олиб боришига, илмий анжуманларда маъруза қилишига, мақола чоп қилишига яқиндан ёрдам кўрсатиш

амалий турдаги дарсларни ўтиш, талабаларга топшириқлар бериш, уларни назорат қилиш ва бажарилишига эришиш

талабага ўқув траекториясини танлашига академик маслаҳатчилик қилиш, танлов фанларини танлашига, ишга жойлашишига ёрдам кўрсатиш

амалий ва лаборатория машғулотларини олиб бориши, курс иши ва лойиҳалари, малакавий амалиётлар, илмий изланишларига раҳбарлик қилиш

9). Кредит-модуль тизимида ҳар бир талаба нима билан таъминланиши керак?

мураббийнинг иш режаси

маълумотнома-кўрсаткич

талабанинг шахсий иш режаси

кафедранинг иш режаси

10). Кредит-модуль тизимида қайси фаолият тури талабанинг факат ўзи томонидан амалга оширилади?

талабаларнинг илмий-тадқиқот ишлари

талабанинг мустақил таълими

ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши

талабаларнинг ўқув-изланиш ишлари

1). Олий таълим тизимида коррупцияга қарши курашиши тизимини такомиллаштириш бўйича 30.08.2019 й. да тасдиқланган “Йўл харитаси”нинг “V. Олий таълим муассасалари фаолиятини такомиллаштириш” йўналишидаги бандни кўрсатинг.

Олий таълим тизимини босқичма-босқич рақамлаштириш

Коррупция хавф-хатарларини аниқлаш ва баҳолаш

Коррупцияга оид нормаларни аниқлаш ва бартараф этиш

Талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолаш тизимини такомиллаштириш

2). Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг.

форумда иштирок этиш

ўргатувчи тестларни машқ қилиш

хисоб-чизма ишини тайёрлаш

FAQ (кўп сўраладиган саволлар) базаси билан ишлаш

4). Олий таълим стандарти тоифасини кўрсатинг.

бакалавриат таълим йўналиши ва магистратура мутахассисликларининг малака талаблари  
бакалавриат таълим йўналиши ва магистратура мутахассисликларининг ўқув режалари

Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари классификатори

битирувчиларнинг соҳа бўйича тайёргарлик даражасига қўйиладиган умумий талаблар

7). Намунавий ўқув режада очилмаган фанларнинг кодлари, пререквизитлари, постреквизитлари, кредитлари ва қисқа мазмуни келтириладиган материални кўрсатинг.

силлабус

ишли ўқув режа

танлов фанлари каталоги

талабанинг шахсий ўқув режаси

9). Талабаларнинг фанларни танлаши қандай амалга оширилади?

талабанинг касбий шаклланишидан келиб чиқиб декан ва эдвайзерлар маслаҳатчилигида

талабаларнинг ўзаро маслаҳатлашиши, гуруҳларга бирлашиши ва декан муовини тарғиботи асосида  
талабанинг қизиқишидан келиб чиқиб хоҳлаган фанни танлаши асосида

Ёшлар иттифоқи бошланғич ташкилоти тарғиботи асосида

10). Бакалавриатда кечки ва сиртқи таълим шакллари бўйича меъёрий ўқиш муддатлари кундузги  
шаклдагидан кўпи билан қанча муддат фарқ қилиши мумкин?

1,5 йил

2 йил

6 ой

1 йил

11). Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг иккинчи бобо қандай номланади.

Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишларини амалга ошириш механизмлари

Илм-фанни ривожлантириш зарурати, унинг жорий ҳолати ва мавжуд муаммолар

Илм-фан тараққиётiga қўмаклашадиган замонавий ахборот мухитини шакллантириш

Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишлари

12). Болонъя декларацияси қачон имзоланган?

1999 йил, 19 июнь

2001йил, 19 июнь

2000 йил, 19 июнь

1998 йил, 19 июнь

13). Янги ўқув курслари, мутахассисликлар, кадрлар тайёрлаш ва қайта тайёрлаш соҳалари  
(профиллари), янги таълим технологиялари кўринишидаги инновацион фаолият натижалари –....

Технологик инновациялар

Илмий инновациялар

бошқарувдаги инновациялар

Таълимдаги инновациялар

14). Университет - бу

фақат амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

Фақат академик таълим бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

фақат назарий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

фундаментал ва кўпгина амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим  
муассаси

15). Асосий функцияси билимлар етказилиши ва кадрлар тайёрлаш, яъни таълим беришдан иборат  
бўлган муассасаса.....

Университет 1.0

Университет 2.0

Университет 3.0

Институт

16). Ўзбекистон Республикасининг 2030 йилга бориб Глобал инновацион индекс рейтинги бўйича жаҳоннинг 50 илфор мамлакати қаторига киришига эришиш вазифаси қайси норматив-хуқуқий хужжатда келтирилган?

Илм-фан соҳасини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида

Инновацион фаолият тўғрисида» ги қонунда

“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги қонунида

Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида

17). SCOPUS маълумотлар базасида Basic search қидирув...

ташкилот бўйича қидирув

оддий қидирув

муаллиф бўйича қидирув

кенгайтирилган қидирув

18). Қайси университет модулининг функциялари таълим хизматлари ва илмий изланишларни тақдим этиш билан чекланган, ихтиrolарни тижоратлаштириш талаб қилинмаган?

Университет-1.0

Университет-2.0

Университет-5.0

Университет-3.0

19). “Тадбиркорлик университети” концепциясининг муаллифи бўлиб ким ҳисобланади ?

Кембридж университети профессори Бертон Кларк ҳисобланади

Оксфорд университети профессори Й.Шумпетер ҳисобланади

Берлин университети профессори Вильгельм фон Гумбольд ҳисобланади

Стэнфорд университети профессори Генри Ицковиц ҳисобланади

20). Технологияларни тижоратлаштириш - бу

у ёки бу шаклда лицензия (ёки бошқа) битим шартларида белгиланган миқдорда ҳақ тўлайдиган технологик узатиш шакли

ўз эгасига (технологияларни ишлаб чиқувчисига) у ёки бу шаклда лицензия (ёки бошқа) битим шартларида белгиланган миқдорда ҳақ тўлайдиган технологик узатиш шакли

истеъмолчи (харидор) билимлардан фойдаланиш хуқуқини олган ва ўз эгасига битим шартларида белгиланган миқдорда ҳақ тўлайдиган технологик узатиш шакли

истеъмолчи (харидор) билимлардан фойдаланиш хуқуқини олган ва ўз эгасига (технологияларни ишлаб чиқувчисига) у ёки бу шаклда лицензия (ёки бошқа) битим шартларида белгиланган миқдорда ҳақ тўлайдиган технологик узатиш шакли

21). Натижаси ҳаракат дастури, бизнес-режа, кейс, стратегия, маълумотнома, тавсия бўлган лойиҳалар

Амалий лойиҳалар

Тадқиқот лойиҳалари

Ахборотли лойиҳалар

Ижодий лойиҳалар

22). Муайян тизимнинг ички тузилишини ўзgartiriшга қаратилган фаолият

Инновация

Новация

Градация

Гравитация

23). Дарсларга кўйиладиган дидактик талаблар тўғри кўрсатилган жавобни аниқланг

Инновацион, креатив, интегратив

Мотивацион, педагогик, психологик

Таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи

Физиологик, жисмоний, ақлий

24). ... – бу педагогнинг табиий ва ижтимоий қонуниятларни назарда тутилган ҳолда маълум бир вақт бирлиги ичida талabalарни мақсадга мувофиқ ҳолда ривожлантиришнинг келажақдаги жараёни ва натижаси ўрин оладиган касбий фаолиятининг бир кўринишидир

Педагогик жараённи лойиҳалаш

Педагогик жараённи моделлаштириш

Педагогик жараённи тизимлаштириш

Педагогик жараённи бошқариш

25). Таълимий мазмунга эга лойиҳа, ўқитувчи томонидан тузилиши мажбурий бўлган хужжат

**Дарс ишланмаси**

Саволлар түплами

Тадқиқот ҳисоботи

Ишлар режаси

26). Аниқ режа, мақсад асосида унинг натижаланишини кафолатлаган ҳолда педагогик фаолият мазмунини ишлаб чиқиш маҳсули

**Дастур**

Лойиха

Режа

Сценарий

27). Объектнинг янги талаблар, меъёрлар, техник кўрсатмалар, сифат қўрсаткичларига мос равища янгиланиши

**Иновация**

Новация

**Модернизация**

Цивилизация

28). Келиб чиқиш манбаига қўра таълим инновацияларининг турлари

Радикал, модификацияланган, комбинацияланган инновациялар

**Тармоқ (локаль), модул ва тизим инновациялари**

Жамоа томонидан бевосита яратилган ёки ўзлаштирилган инновациялар

Педагогик жараёнда ёки таълим тизимини бошқаришда қўлланиувчи инновациялар

29). Луғавий жиҳатдан “интерфаол” тушунчасининг маъноси

“Ўзаро келишиб олмоқ”

“Ўзаро фикр алмашмоқ”

“Ўзаро ёрдам бермоқ”

“Ўзаро ҳаракат қилмоқ”

30). С.Л.Рубинштейннинг “Тафаккур муаммоли вазиятдан бошланади” деган ғояси асос бўлган таълим тури

**Хамкорлик таълими**

**Муаммоли таълим**

Индивидуал таълим

Модул таълими

32). Udacity лойиҳаси мақсади?

**таълим тенглиги**

таълимни виртуаллаштириш

таълимни эгаллаш мумкинлиги

таълимни демократлаштириш

33). 2008 йилда IBS таҳлилчиларига қўра «бутун дунё миёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

5 экзабайт маълумотлар (1 ЭБ = 1 миллиард гигабайт)

40–44 зеттабайт (прогноз)

6,5 зеттабайтдан кўпроқ

0,18 зеттабайт (1 СТ = 1024 экзабайт)

34). Масофали ўқитиши жиҳатига нима кирмайди?

модуллик

риgidлик

**анъанавий билимлар назорати усуллари**

**ўқитувчи янги роли**

35). Google Drive Sheets-дан фойдаланиб, сиз қуйидагиларни қилишингиз мумкин:

Жадваллар ёрдамида тузилган асосан рақамли маълумотларни қайта ишлаш

Жадваллар ёрдамида тузилган асосан рақамли маълумотларни қайта ишлаш

Катта ҳажмдаги маълумотларни тартибда сақланг ва қайта ишланг

**Кўп сонли иштирокчилари бўлган гурухлар учун маълум бир вақтда йиғилиш қийин бўлган кўплаб кўшма тадбирларни ташкил қилинг**

36). 2003 йилда IBS таҳлилчиларига қўра «бутун дунё миёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

40–44 зеттабайт (прогноз)

0,18 зеттабайт (1 СТ = 1024 экзабайт)

5 экзабайт маълумотлар (1 ЭБ = 1 миллиард гигабайт)

6,5 зеттабайтдан кўпроқ

36). 2008 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

0,18 зеттабайт (1 СТ = 1024 экзабайт)

38) 2015 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

6,5 зеттабайтдан кўпроқ

39) 2020 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

40–44 зеттабайт (прогноз)

40) 2025 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

Бу хажм 10 баравар купаяди

37). canva.com муҳаррири имкониятлари тўғри қрсатилган қаторни белгиланг.

Баннерлар, визиткалар, иллюстрациялар ва плакатларни яратиш учун мўлжалланган онлайн муҳаррир.

Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.

Ушбу хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоқи севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзгартиради.

Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик муҳаррир.

38). Hot Potatoe дастурида Кроссворд файллари қандай форматда саклаанади?

.jmt

.jmx

.jcw

.jcl

39). Виртуал реаллик (VR) – ...

бундай инфратузилмадаги булутли ҳисоблаш хизматларидан кенг омма фойдаланиши мумкин, етказиб берувчилар томонидан тақдим этилади ва корпоратив тармоқдан ташқарида жойлаштирилади.

техник воситалар билан яратилган инсонга сезги органлари орқали: кўриш, эшитиш, тегиниш ва бошқалар таъсир кўрсатадиган дунё.

бу инфратузилма тарқатиш барча моделларини ўз ичига оладиган булут корхонада яратилади, уларни бошқариш бўйича масъулият эса корхона билан оммавий булутни етказиб берувчи ўртасида тақсимланади.

корхонанинг ички булут инфратузилиши ва хизматидир.

1). Талабаларнинг БКМ ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлида биргаликда, ўзаро ҳамкорликка асосланган харакатни ташкил этиш лаёкатига эгаликлари

Интерфаоллик

Гиперфаоллик

Ўзаро иноқлик

Ижтимоий фаоллик

2). Хос белгиларини аниқлаш, даражалаш, қиёслаш, сабабини аниқлаш, боғлиқлигини аниқлаш, ажратиш, тартиблаш, режалаштириш, бўлаклаш, чегарасини аниқлаш, таркибини аниқлаш каби амаллар Блум таксономиясининг қайси категориясига тегишли?

таҳлил

билиш

тушуниш

амалда қўллаш

3). Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг.

курс иши (лойиҳаси)ни тайёрлаш

FAQ (кўп сўраладиган саволлар) базаси билан ишлаш

ўргатувчи тестларни машқ қилиш

форумда иштирок этиш

5). Бажариш, қўллаш, ижро қилиш, ҳисоблаш, ўзгартириш, мавзу бўйича сұхбатлашиш, тажриба ўтказиш, расмийлаштириш, фикр алмашиш, чизиш, фойдаланиш каби амаллар Блум таксономиясининг қайси категориясига тегишли?

билиш

амалда қўллаш

баҳолаш

тушуниш

6). Гуруҳлаш, боғлаш, изоҳлаш, ихчамлаш, кенгайтириш, тушунтириш, фарқлаш, бошқа шаклда ифодалаш каби амаллар Блум таксономиясининг қайси категориясига тегишли?

тушуниш

баҳолаш

синтез

билиш

7). Муайян амалий ҳаракатларнинг ташкил этилишини имитациялаш имкониятини берадиган ўйинлар

стол ўйинлари

кўча ўйинлари

компьютер ўйинлари

амалий ўйинлар

8). Фандан кейин ўзлаштирилиши назарда тутиладиган бандни кўрсатинг.

малакавий амалиётлар

пререквизитлар

мустақил таълим

постреквизитлар

16). –ҳар бир таълим олувчи ва жамоага таъсир ўтказиша самарали қўллаш учун зарур бўлган малака ва кўнималар, усуслар мажмуаси

Педагогик техника

Педагогик такт

Педагогик ижодкорлик

Педагогик қобилият

17). Кредит-модуль тизимида қайси фаолият тури педагогнинг ўқув юкламасига киритилади?

талабаларнинг ўқув-изланиш ишлари

талабаларнинг илмий-тадқиқот ишлари

талабанинг мустақил таълими

ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши

18). Кредит-модуль тизимида ўқув режалари неча марта тузилади?

4 марта, ҳар бир ўқув йили учун

2 марта, 1-2 курс ва 3-4 курс учун

8 марта, ҳар бир ўқув семестри учун

1 марта, бутун ўқув даври учун

21). Намунавий ўқув режа асосида ишлаб чиқиладиган ва ишчи ўқув режани ишлаб чиқиш учун асос бўладиган бандни кўрсатинг.

фан модуллари

талабанинг дарс жадвали

талабанинг ишчи ўқув режаси

танлов фанлари каталоги

23). Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 3-йўли

Креатив фикрлаш кўнимасини шакллантириш

Креатив ишланмалардан фойдаланиш

Амалий креатив ҳаракат кўнималарини ривожлантириш

Креатив фаолият жараёнларни ташкил этиш

24). Таълим соҳалари бўйича ишлаб чиқиладиган меъёрий ҳужжатни кўрсатинг.

Ўқув режалари

Фан дастурлари

Давлат таълим стандарти

Малака талаблари

25). 5 кредитлик фанни 70% га ўзлаштирган талаба неча кредитни қўлга киритади?

3 кредит

5 кредит

4 кредит

3,5 кредит

18 та тугри 2 та хато

Ушбу Низомда қуидаги асосий түшунчалар қўлланилади:

**GPA (Grade Point Average)** — таълим олувчининг дастур бўйича ўзлаштирган баллари ўртача қиммати бўлиб, у қуидаги формула ёрдамида ҳисобланади:

$$K_1 \cdot U_1 + K_2 \cdot U_2 + K_3 \cdot U_3 + \dots + K_n \cdot U_n$$

$$GPA = \frac{K_1 \cdot U_1 + K_2 \cdot U_2 + K_3 \cdot U_3 + \dots + K_n \cdot U_n}{K_1 + K_2 + K_3 + \dots + K_n}, \quad \text{бунда:}$$

**K** — ҳар бир фан/модулга ажратилган кредитлар миқдори;

**U** — ҳар бир фан/модуль бўйича талаба тўплаган баҳо;

**академик мобиллик** — олий таълим муассасаси талабаларининг муайян вақт мобайнида республика худудидаги ёки чет элдаги бошқа бир олий таълим муассасасига ўқиш мақсадида бориши;

**мобиллик дастури** — икки ёки ундан ортиқ олий таълим муассасаси ўртасида ўзаро таълим тўғрисидаги келишув асосида ташкил этилган академик мобиллик дастури;

**кредит** — таълим олиш натижаларига кўра талаба томонидан муайян фан бўйича ўзлаштирилган ўқув юкламасининг ўлчов бирлиги. Кредитлар қоидага мувофиқ бутун, каср сонларда ифодаланиши мумкин;

**олий таълим муассасаси** — белгиланган миқдордаги кредитларни тан олишни ҳисобга олган ҳолда таълим ва малака тўғрисидаги ҳужжат берувчи муассаса;

**кредитларни бериш** — малака ёки унинг алоҳида қисмларига қўйилган талабларга мувофиқ эришилган таълим олиш натижаларига кўра талаба ёки бошқа таълим олувчиларга кредитларни расмий тақдим этиш жараёни;

**кредитларни кўчириш** — талабаларнинг академик мобиллигини таъминлаш мақсадида бир олий таълим муассасаси таълим дастури бўйича олинган кредитларни бошқа олий таълим муассасасига кўчириш ва тан олиш;

**кредит тўплаш** — таълим элементларини ўзлаштириш ва бошқа ютуқларга эришиш натижасида тақдим этиладиган кредит бирликларини тўплаш;

**талабанинг шахсий таълим траекторияси** — талаба томонидан танланган ҳамда унга кетма-кетлиқда билимлар тўплаш ва хоҳлаган компетенциялар йиғиндисига эга бўлиш имкониятини берадиган ўйналиш (маршрут). Таълим траекторияси институционал ҳужжатлар ва йўриқномалар ёрдамида тузилиши ҳамда турли таълим траекториялари натижада бир хил малака олишга олиб келиши мумкин;

**таълим дастури** — бакалавриат таълим йўналиши ёки магистратура мутахассислиги бўйича ўқув жараёнини амалга оширишга мўлжалланган таълимнинг асосий хусусиятлари (ҳажми, мазмуни, режалаштирилган натижалар), ташкилий-педагогик шарт-шароитлар, фан дастурларига қўйилган умумий талаблар, шунингдек, таълимни ташкил этиш ва амалга ошириш учун зарур бўлган ахборот-ресурс ва ўқув-методик кўрсатмалар мажмуи;

**таълим дастури каталоги** — олий таълим муассасаси тавсифи, кредит-модуль тизимида кириш, мавжуд бакалавриат таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари, хизматлар ва ресурслар, ўқув фанлари дастурлари, аниқ таълим дастурлари элементлари тавсифи тўғрисидаги ахборот;

**таълим натижалари** — талаба томонидан ўзлаштирилган ва баҳо билан тасдиқланган малака даражасини акс эттирадиган, таълим жараёнини муваффақиятли тугаллагач талаба ўзлаштирган кўнилмалар ва уларни амалда бажариш қобилиятининг тавсифи;

**ўқиши юкламаси** — талаба томонидан ўқув фаолиятининг барча турлари — маъруза, амалий машғулот, семинар, лаборатория иши, курс лойиҳаси (иши), амалиёт ва мустақил ишни амалга ошириш асосида кутилган ўқув натижаларига эришиш учун зарур бўлган соатлар ҳажми;

**рўйхатга олиш хизмати** — таълим жараёнини бошқариш ахборот тизимлари ва дастурий маҳсулотлардан фойдаланиб профессор-ўқитувчилар, ходимлар ва талабалар бўйича таълим жараёнига оид маълумотлар базасини шакллантиришни, шунингдек, талабаларнинг барча ўқув натижаларини

рўйхатга олиш, билимини назорат қилиш ҳамда уларнинг академик рейтингини ҳисоблашнинг барча турларини ташкил этишини назарда тутувчи хизматлар;

**таълим элементлари** — таълим дастурининг бир қисми бўлиб, таълим олиш натижаларига эришиш ва таълим дастурида кўрсатилган билимларни ўзлаштиришга кўмаклашувчи ўқитиш тури;

**транскрипт** — таълим олишнинг тегишли даврида ўзлаштирилган кредитлар ва баҳоларнинг ҳарф ва рақамлардаги ифодаси кўрсатиб ўтилган фанлар рўйхатини ўз ичига олган белгиланган шаклдаги хужжат.

C

How are research questions most often described?

- a) arising within a laboratory setting
- b) posed after important factors are identified
- c) may arise from our everyday life experiences
- d) always answered if we follow a scientific method of inquiry

C

How are research questions most often described?

- a) arising within a laboratory setting
- b) posed after important factors are identified
- c) may arise from our everyday life experiences
- d) always answered if we follow a scientific method of inquiry

D

High quality research has which of the following characteristics?

- a) difficult to replicate
- b) typically influenced by special interest groups
- c) it is published in newspapers
- d) based on the work of others

C

Which of the following is true of the scientific method of inquiry?

- a) complete once the hypothesis has been tested
- b) will vary depending on the specific research question
- c) systematic process that is used to answer questions
- d) different in basic research than in applied research

D

What is the major difference between applied and basic research?

- a) basic research takes longer to complete
- b) applied research is less important
- c) basic research is more traditional
- d) basic research has no immediate application

A

In a study of the effect of the amount TV viewing on children's aggressiveness, amount of TV viewing would be what type of variable?

- a) independent variable
- b) dependent variable
- c) control variable
- d) extraneous variable

A

How is the independent variable different from the dependent variable?

- a) the independent variable is manipulated during the experiment to understand the effects of this manipulation on the dependent variable
- b) the dependent variable is manipulated during the experiment to understand the effects of this manipulation on the independent variable
- c) dependent and independent variables are only used when researchers are not interested in looking at the effects of one thing on another, but only in how variables may be related

d) the independent variable is a variable not included in the experiment, but is related to one of the variables in the experiment

C

Which section of a manuscript gives a summary of the contents, including the purpose, a description of the participants, the results, and any conclusions being offered?

a) introduction

b) discussion

c) abstract

d) method

D

In a prepared manuscript, what should follow the method section?

a) tables

b) title page

c) references

d) results

B

What is a likely negative consequence of NOT titling your manuscript in a way that clearly reflects its content?

a) Your manuscript may be rejected.

b) It may be indexed incorrectly and others searching for a particular subject may miss it.

c) You may send it to the wrong type of journal.

d) There are no likely negative consequences.

B

Manuscripts should be \_\_\_\_\_.

a) single-spaced

b) double-spaced

c) triple-spaced

d) half-spaced

B

What guidelines do most journals in the social and behavioral sciences follow?

a) Index Medicus

b) American Psychological Association

c) Society of Psychiatric Journals

d) Modern Language Association

B

When must a researcher be sure to debrief participants in an experiment?

a) debriefing cannot be done until the study is complete and has been published

b) debriefing must be done in experiments where one group of participants is asked to do something for a reason other than that which they are told

c) debriefing must occur when the null hypothesis is not upheld

d) debriefing must occur any time one does a case study

D

Which is NOT a component of informed consent?

a) the purpose of the research

b) who you are

c) how the participant can get a copy of the records

d) a computer simulation of the data

C

Which of the following information should be provided in an informed consent form for any study involving human participants?

a) the findings of the study

b) the number of participants the study plans to use

c) the procedures involved in the study

d) the names of other participants

D

Which of the following is NOT considered a basic principle of ethical behaviour in research?

a) protection from harm

- b) refraining from coercion
- c) informed consent
- d) a well-stated hypothesis

C

Which of the following is true?

- a) The integrity of a researcher's literature review has nothing to do with ethical research
- b) Ethics is black and white; there is no grey
- c) Ethics should be considered at every stage of the research process
- d) Ethics is a matter of opinion, and so we should not take it too seriously

A

In which sampling technique does each member of the population have an equal and independent chance of being selected to be part of the sample?

- a) simple random sampling
- b) systematic sampling
- c) stratified sampling
- d) cluster sampling

B

In which sampling technique does every kth name on the list get selected?

- a) simple random sampling
- b) systematic sampling
- c) stratified sampling
- d) cluster sampling

C

Which is considered the most precise level of measurement?

- a) ordinal
- b) nominal
- c) ratio
- d) interval

B

Which of the following variables is an example of the nominal level of measurement?

- a) rank in graduating class
- b) gender
- c) age of students
- d) amount of money earned

D

Which of the following statements is false?

- a) Validity often refers to whether a test is measuring what it is supposed to measure
- b) Validity progresses from low to high degrees rather than all or none
- c) A test can lack validity and still be a reliable measure
- d) A test can lack reliability and still be a valid measure

A

A test that measures knowledge of a specific topic is considered what type of test?

- a) achievement test
- b) attitude test
- c) personality test
- d) projective test

D

A Likert scale is the most popular type of scale for which type of test?

- a) projective
- b) personality
- c) achievement
- d) attitude

C

Recording the number of occurrences of a particular behaviour is noted in which of the following?

- a) duration
- b) interval

- c) frequency
- d) continuous

C

Which of the following difficulty levels indicates the item that was the most difficult?

- a) 0.40
- b) 0.30
- c) 0.05
- d) 0.50

B

A discrimination index of +1.00 means that the item \_\_\_\_\_.

- a) fails to discriminate
- b) discriminates perfectly
- c) is too easy
- d) is too hard

C

In a study, the correlation coefficient for W and X is -0.25, for X and Y is 0.20, for X and Z is 0.83, and for Y and Z is -0.90. Which pair of variables has the strongest relationship?

- a) X and Y
- b) X and Z
- c) Y and Z
- d) W and X

B

What is the most frequently used measure of relationships?

- a) Spearman's rho
- b) Pearson product moment
- c) Student's t
- d) Holmes procedure

B

Which of the following statements regarding correlational research is false?

- a) Correlational research describes the linear relationship between two or more variables.
- b) Correlational research is a very effective means of establishing causal relationships.
- c) Correlational research is a type of descriptive research.
- d) Correlational research can help to "paint a broad picture" of the current state of some phenomenon.

B

Which type of research has only one subject?

- a) correlational
- b) case study
- c) experimental
- d) quasi-experimental

D

Which of the following is NOT a disadvantage of the case study method?

- a) It only reflects one reality, and that one may reflect researcher bias
- b) Generalizability of the findings is limited.
- c) It cannot establish cause-and-effect links.
- d) It provides a rich account of what is occurring.

C

Which design uses no control group and no random selection?

- a) true experimental
- b) quasi-experimental
- c) pre-experimental
- d) causal-comparative

D

What term is synonymous with internal validity?

- a) generalisability
- b) accuracy
- c) reliability
- d) control

B

Experimental research methods are used \_\_\_\_\_.

- a) to describe some aspect of a certain variable
- b) to establish a cause and effect relationship
- c) to describe trends in education
- d) only in biological and physical sciences

C

In quasi-experimental research, when will the cause of differences between groups occur?

- a) during the experiment
- b) after the experiment
- c) it has already occurred
- d) it will never occur

C

What is the major limitation of the quasi-experimental design?

- a) its complexity
- b) its reliance on continuous independent variables
- c) the preassignment to groups
- d) overreliance on randomisation

A

How can descriptive statistics be defined?

- a) describing elements of a distribution
- b) relating the data to a larger population
- c) developing a research question
- d) identical to inferential statistics

A

Which of the following measures is NOT a measure of central tendency?

- a) mass
- b) mean
- c) median
- d) mode

A

What is the median of 2, 2, 2, 4, 6, 6, 6, and 6?

- a) 5
- b) 6
- c) 4.25
- d) 34

B

What is the mode of 1, 1, 3, 4, 6?

- a) 15
- b) 1
- c) 3
- d) 2

D

Which measure would be used to describe how far a test score is from the average test score?

- a) mean
- b) mode
- c) median
- d) standard deviation

A

What is the correct order of steps in testing a hypothesis?

- a) statement of null hypothesis, setting level of risk, selection of test statistic
- b) statement of null hypothesis, computation of test statistic, selection of test statistic
- c) selection of test statistic, comparison of obtained value to critical value, computation of test statistic
- d) selection of test statistic, computation of test statistic, statement of null hypothesis

B

What does a level of significance of .05 mean?

- a) there is a .5% chance of Type I error
- b) there is a 5% chance of Type I error
- c) there is a .05% chance of Type I error
- d) there is a 50% chance of Type I error

A

What is the crucial element in making an accurate inference?

- a) obtaining a representative sample of the population
  - b) obtaining a representative population of the sample
  - c) being well versed in multivariate statistical procedures
  - d) doing a good literature review
- Standard error of the mean is like the
- a) standard deviation of sample means in a sampling distribution
  - b) population mean
  - c) distribution median
  - d) standard deviation, but it focuses on the mean of an individual

Failing to reject the null when you should is a

- a) Type I error
- b) Type II error
- c) Welcome error
- d) Type Charlie error

1. A null hypothesis:

- a) states that the experimental treatment will have an effect
- b) is rarely used in experiments
- c) predicts that the experimental treatment will have no effect
- d) none of the above

2. A positive correlation shows that:

- a) two variables are unrelated
- b) as one score increases so does the other
- c) as one score increases so the other decreases
- d) both a and b

3. A Pearson's r of -.86 would be considered to be a:

- a) Moderate correlation
- b) Very weak correlation
- c) Weak correlation
- d) Strong correlation

4. The standard deviation is the square root of

- a) the coefficient of determination
- b) sum of squares
- c) variance
- d) range

5. Participants take a simulated driving test twice; in one condition they have no alcohol, and in the other they have enough alcohol to take them over the legal limit. This design is

- a) repeated measures.
- b) unpaired measures.
- c) between subjects.
- d) independent measures

6. Correlational studies allow the researcher to:

- a) test for differences between two variables
- b) predict the effect of one variable upon another

- c) make causal inferences about the relationship between two variables
- d) identify the relationship between two variables

7. What is a z-score?

- a) A measure of central tendency
- b) A measure of variability
- c) A way of standardising scores
- d) A test of statistical significance

8. Hypotheses are

- a) educated guesses.
- b) declarative statements.
- c) descriptions of the expected relationships among variables.
- d) All of the above

Which of the following research designs allows for cause and effect conclusions to be reached assuming the study has good internal validity?

- a) Correlational
- b) Observational
- c) Quasi-experimental
- d) True experimental

11. What is one characteristic of poor research?

- a) It is based on the work of other researchers.
- b) It is incremental.
- c) It is a political activity.
- d) It leads to additional questions.

. The interpretation of "differences are significant" means that the differences found are \_\_\_\_\_.

- a) probably not due to chance
- b) due to chance.
- c) creative outcomes
- d) not dictated by the hypothesis

13. Which of the following is a good way to find a research topic?

- a) Personal experience
- b) Getting an idea from one of your lecturers
- c) Looking for the next step in the research process
- d) All of the above

14. Which section of the manuscript contains information on the instrumentation used?

- a) Introduction
- b) Method
- c) Results
- d) Discussion

15. A score that you would actually record is a(n) \_\_\_\_\_.

- a) observed score
- b) true score
- c) error score
- d) false score

16. Which of the following is TRUE if a participant wishes to withdraw from a study?

- a) Participation is voluntary and they can withdraw at any time.
- b) They must continue to participate as they have signed the consent form.
- c) Withdrawal from the study has to occur through the ethics committee.
- d) They may be able to withdraw if they negotiate with the research team.

17. Which of the following would be considered a continuous variable?

- a) Voting preference
- b) Grade level in school
- c) Gender
- d) Length in metres

18. Which of the following is TRUE of probability sampling?

- a) The likelihood of any one member of a population being selected is known.

- b) The likelihood any one member of a population being selected is unknown.
- c) Randomly selecting any one member from the population is effective.
- d) Randomly selecting any one member from the population is underestimated.

B

19. A measure of how stable a test is over time is an example of which of the following?

- a) Inter-rater reliability
- b) Test-retest reliability**
- c) Parallel forms reliability
- d) Internal consistency

20. The threat to internal validity that relates to the impact of the natural development of participants over time on the dependent variable is

- a) regression to the mean.
- b) Maturation.
- c) Hawthorne effect.
- d) Mortality.

How are research questions most often described?

- A. Arising within a laboratory setting
- B. Posed after important factors are identified
- C. May arise from our everyday life experiences (Your Answer)**
- D. Always answered if we follow a scientific method of inquiry

Correct

Q.2)

In general, when selecting factors for a study, you want to be sure of which of these?

- A. They have been investigated before
- B. They are available to investigate (Your Answer)**
- C. They are not of interest to you
- D. They do not lead to another question

Correct

Q.3)

Which of the following best describes a hypothesis?

- A. Statement that you set out to prove
- B. Tested by collecting only the data that support it
- C. Proposed before a good research question can be developed
- D. Posits a clear relationship between different factors (Your Answer)**

Correct

Q.4)

Experimental methods can typically be described by which of the following?<!--[endif]-->

- A. Descriptive
- B. Cause-and-effect (Your Answer)**
- C. Correlational
- D. Qualitative

Correct

Q.5)

Michael hands out a survey to find out the average age and schooling level of his class. What type of research is this?

- A. Historical

- B. Cause-and-effect
- C. Quasi-experimental
- D. Descriptive (Your Answer)**

Correct

Q.6)

Identify and select the correct order of steps in scientific inquiry (note: these are not ALL of the steps in the process)

A. Formulating a hypothesis, collecting relevant information, testing the hypothesis, working with the hypothesis (Your Answer)

B. Reconsidering the theory, asking new questions, identifying the important factors, collecting relevant information

C. Asking the question, identifying the important factors, asking new questions, testing the hypothesis

D. Asking new questions, reconsidering the theory, working with the hypothesis, testing the hypothesis

Explanation

This was a hard one. Congratulations if you got it right. Otherwise, see Page 5 - Figure 1.1.

Correct

Q.7)

Which of the following is true of the scientific method of inquiry?

- A. Complete once the hypothesis has been tested
- B. Will vary depending on the specific research question
- C. Systematic process that is used to answer questions (Your Answer)**
- D. Different in basic research than in applied research

Correct

Q.8)

Nonexperimental research methods consist of which of the following?

- A. Test causal relationships between variables
- B. Only describe characteristics of existing phenomenon
- C. Can be descriptive, historical, or correlational (Your Answer)**
- D. Examine factors that are not related

Correct

Q.9)

Hannah assigns children to different teaching method groups and tests their math performance after six weeks. This is an example of what type of research?

- A. Descriptive
- B. Historical
- C. Experimental (Your Answer)**
- D. Uncontrolled

Correct

Q.10)

What is the major difference between applied and basic research?

- A. Basic research takes longer to complete
- B. Applied research is less important
- C. Basic research is more traditional
- D. Basic research has no immediate application (Your Answer)**

Correct

Q.11)

Samantha is interested in studying the relationship between gender differences and verbal ability. This is an example of what type of research?

- A. Descriptive
- B. Quasi-experimental
- C. Correlational (Your Answer)**
- D. Gender research

Correct

Q.12)

When variables compete to explain the same effects, what are they sometimes called?

- A. Contradictory
- B. Intertwining
- C. Confounding (Your Answer)**
- D. Interdependent

Correct

Q.13)

In a study of the effect of the amount TV viewing on children's aggressiveness, amount of TV viewing would be what type of variable?

- A. Independent variable (Your Answer)**
- B. Dependent variable
- C. Control variable
- D. Extraneous variable

Correct

Q.14)

Factorial designs are experiments that can best be defined by which of these statements?

- A. Have one independent variable
- B. Have one dependent variable
- C. Have more than one independent variable (Your Answer)**
- D. Are tested on math problems

Correct

Q.15)

What type of variable has an unpredictable impact on the dependent variable?

- A. Wild variable
- B. Independent variable
- C. Extraneous variable (Your Answer)**
- D. Moderator variable

Correct

Q.16)

The null hypothesis represents which of the following statements?

- A. No relationship between the variables under study (Your Answer)**
- B. A positive relationship between the independent and dependent variables
- C. A negative relationship between the independent and dependent variables
- D. A difference between the variables under study

Correct

Q.17) Which type of study may NOT have an implied null hypothesis?

- A. Correlational
- B. Descriptive (Your Answer)**
- C. Quasi-experimental
- D. Experimental

Correct

Q.18)

Our job as researchers is to eliminate \_\_\_\_\_ as a factor contributing to differences between groups.

- A. Chance (Your Answer)**
- B. Change
- C. The hypothesis
- D. An average score

Correct

Q.19)

What does a good research question usually pursue?

- A. A small part of a broad topic (Your Answer)**
- B. A topic unrelated to any other topics
- C. The same thing as the null hypothesis
- D. A broad topic

Correct

Q.20)

The interpretation of “differences are significant” means that the differences found are \_\_\_\_\_.

- A. Probably not due to chance (Your Answer)
- B. Due to chance
- C. Creative outcomes
- D. Not dictated by the hypothesis

Incorrect

Q.21)

There will be no relationship between children's time in day care and later academic achievement. This is an example of which of the following?

- A. A research question
- B. A factorial design
- C. A correlation (Your Answer)
- D. A null hypothesis (Correct Answer)**

Explanation

If a relationship HAD been predicted, this would have been a correlational hypothesis, but because no relationship is predicted, it is a null hypothesis. (This is NOT usually how a research hypothesis is worded, since we are usually looking for a relationship between variables.)

Correct

Q.22)

The significance level reported in a research study can be explained by which of the following?

- A. Importance of the results to the benefit of society
- B. a statistical method
- C. Risk associated with not being 100% confident the difference is due to the treatment (Your Answer)**
- D. Importance of the results to the benefit of an individual

Correct

Q.23)

What is the term often associated with the random variability introduced into every study as a function of the group of subjects participating, as well as many other unforeseen factors?

- A. Systematic error
- B. Non-normality
- C. Biased sampling
- D. Chance (Your Answer)**

Correct

Q.24)

Which of the following is a characteristic of a well-written research hypothesis?

- A. Asks a pertinent question
- B. Based on researcher's instinct
- C. Should be long and detailed
- D. Is testable (Your Answer)**

Correct

Q.25)

Which of the following is a good way to find a research topic?

- A. Personal experience
- B. Getting an idea from your advisor
- C. looking for the next step in the research process
- D. All of the above (Your Answer)**

Correct

Q.26)

Which source should NOT be cited in a formal academic literature review?

- A. Newsweek (Your Answer)**
- B. Review of Educational Research
- C. Handbook of Child Psychology
- D. Journal of Educational Finance

1.

**Currency when evaluating web sites refers to**

**How up-to-date information is**

Working links

Ads on the page

Paid sites

**Objectivity of a web site means**

**Having a neutral perspective**

6.

**The URL of a web site can tell you**

**very little**

**Which words are associated with credibility?**

All of the above

**Which website can be considered most credible? .edu**

**Which is a way to examine the accuracy of a source?**

All are correct

**Which of the following is NOT one of the major factors in selecting a source?**

the country in which it was published

11. **Choose which questions you could ask when trying to evaluate sources under the criteria of authority?** All of the above

12. If something is relevant, it means \_\_\_\_\_  
the information meets your needs and is important
13. Finding information that is up-to-date is also important. What can you look for on a website to let you know how current the information is? date last updated
14. If information from a website can be verified in several other credible sources, it's probably valid. True
15. Which of the following is the best indicator that a Website is reliable?  
The author of the site provides contact information and his or her credentials.
16. Which one of the following is NOT an example of an extension in a URL? .npr
17. What does this URL tell you about the source? <http://vos.ucsb.edu>  
It is associated with an educational institution.

19.

**Critically evaluating content on the Web is important because**

anyone can publish on the Web. There's no guarantee that what you're reading is objective or accurate.

20.

**Which of the following is an example of effective online searching?**

Formulate research questions, list possible sources, identify keywords, and begin your search.

1. You are researching space exploration and you find a website that details all of the Apollo space missions. In evaluating the legitimacy of the site, you examine where links go from the site. Which types of links would most add to the site's credibility? Links out to [www.Nasa.gov](http://www.Nasa.gov)
2. You can tell that a website is associated with a college or university if the URL ends with... .edu
3. A web URL that ends with ".gov" means that the website is associated with what? a government agency
4. A reliable source is... Trusted
5. An example of a reliable source is... A print or an online encyclopedia.
6. What is the problem with using the Internet for research? The information is not verified or edited.
7. In order for an author to be considered a credible, reliable source they must be.... An expert on the subject matter
8. What is copyright? Means the person who created the book, picture, website, video or music owns the material and you can't just take it.
9. When paraphrasing, you do not want to use the same words as the original author. True
10. If you don't understand a word and want to use different word, what resource do I use? Thesaurus
11. What can you do to avoid plagiarism? All of the above
12. What is a citation? A reference to an author of a given work that can include name, title, page number, and date.
13. The author wrote, "Most female mammals have a mothering instinct." What is this an example of? Direct Quote
14. Sources created by people who witness or took part in the events they describe are? primary source
15. Sources created by people not directly involved in the events they describe are ? secondary source
16. letters, diaries, autobiographies, eyewitness accounts examples of primary sources
17. information provided by a person not directly involved/not present when the event occurred secondary source
18. Which of these is NOT a primary source? Encyclopedia
19. How are entries organized on a bibliography works cited page? Alphabetically
20. Why do you need a bibliography/works cited at the end of your research project? So I don't plagiarize.

2. Button you click in order to make a google site (currently you can choose classic or new). Create
3. The top portion of a web page that contains the company or website name and logos. Header

- 4. A set of buttons or images in a row or column that serves as a control point to link the user to sections on a Web site.** Navigation Bar
- 5. Allows you to add, edit, or rearrange the pages of your google site.** Pages  
Inserting a multimedia file on your site. Embed
- 7. Hypertext Markup Language, a standardized system for tagging text files to achieve font, color, graphic, and hyperlink effects on World Wide Web pages.** HTML
- 8. Cascading Style Sheets control the appearance and placement of HTML elements on a page.** CSS
- 9. Allows you to see what your site will look like on any device live.** Preview
- 10. Allows you to make your site's complete URL and who can see the site, then make it live.** Publish

Тест: Exit tests

Тестирование было начато 23 февраля 2021 в 14:55:22

Продолжительность тестирования 38 с при ограничении 50 мин

Задано 28 вопросов из 100 запланированных, 28 вопросов пропущено.

Правильных ответов дано 0 (0 %)

Ни одного балла из 100

### **Вопрос № 1**

Ideology determines ... is meaningful and appropriate within a specific time and space.

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

what language (form and semantics)

### **Вопрос № 2**

If your space isn't conducive to work, you're apt to become scatterbrained.

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

helping, contributing

### **Вопрос № 3**

Choose the correct answer.

Procedural in nature since it is a series of logically arranged courses of action.

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

method

### **Вопрос № 4**

What is gastrodiplomacy? That means...

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

using food to extend a country's cultural influence.

### **Вопрос № 5**

You need to start bringing home the \_\_\_\_.

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

bacon

### **Вопрос № 6**

What language family refers to Isolating type of languages?

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

Chinese-Tibet

### **Вопрос № 7**

Key concepts of strategic competence:

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

An uneasy situation, Repair strategies, Reduction strategy, Generalization strategy, The extended paraphrases, Compensation

### **Вопрос № 8**

By analytical grammatical categories they understand the ones which are expressed by:

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

function words

**Вопрос № 9**

Alternative assessment is ...

**Вопрос был пропущен****Правильный ответ:**

various instruments that are less traditional and more authentic in their elicitation of meaningful communication

**Вопрос № 10**

I'm looking for some to ----- my thesis for typing errors before I give it in.

**Вопрос был пропущен****Правильный ответ:**

proof-read

**Вопрос № 11**

In which of the following situations might you get a ‘bruise’?

**Вопрос был пропущен****Правильный ответ:**

when somebody hits you

**Вопрос № 12**

“Communicating means exchanging shared practices and experiences. Being able to interpret these shared practices and experiences between different cultures as well as within.....”

**Вопрос был пропущен****Правильный ответ:**

a culture implies the possession of sociolinguistic competence

**Вопрос № 13**

In which of the following situations should you use a ‘bandage’?

**Вопрос был пропущен****Правильный ответ:**

when you cut your finger

**Вопрос № 14**

What is Survey methodology?

**Вопрос был пропущен****Правильный ответ:**

Questioning individuals on topic or topics and then describing their responses

**Вопрос № 15**

One good turn...

**Вопрос был пропущен****Правильный ответ:**

deserves another

**Вопрос № 16**

What units does form, as one of the linguistic dimensions, consist of?

**Вопрос был пропущен****Правильный ответ:**

the sounds, written symbols, inflectional morphemes, function words, and syntactic structures

**Вопрос № 17**

What grammatical category has «non-continuous» and «continuous» meanings?

**Вопрос был пропущен****Правильный ответ:**

aspect

**Вопрос № 18**

Which task means that the test-takers have to transfer material from the text on to a chart, table or map?

**Вопрос был пропущен****Правильный ответ:**

Information transfer

**Вопрос № 19**

Which of the following is closest in meaning to ‘unemployed’?

**Вопрос был пропущен****Правильный ответ:**

out of work

**Вопрос № 20**

Sociolinguistic competence enhances students’...., their ability to understand culturally-affect meanings, the meanings that are not tied to rules and dictionaries (form and semantics), but meanings that serve a certain function in a social setting.

**Вопрос был пропущен****Правильный ответ:**

communicative competence

**Вопрос № 21**

Achievement test is ...

**Вопрос был пропущен****Правильный ответ:**

a test used to determine whether course objectives have been met—and appropriate knowledge and skills acquired—by the end of a given period of instruction

**Вопрос № 22**

What is continuous assessment?

**Вопрос был пропущен****Правильный ответ:**

It involves a procedure of collecting evidence about students’ knowledge and achievements throughout the course which then results in one final score at the end.

**Вопрос № 23**

Choose the correct answer.

Goals mean .... .

**Вопрос был пропущен****Правильный ответ:**

The general aims that are achieved within a month or year

**Вопрос № 24**

Which of the following parts of speech does not have any grammatical categories

**Вопрос был пропущен****Правильный ответ:**

statives

**Вопрос № 25**

Complete the phrases from the text using prepositions.

fall \_\_\_\_\_ a trap

**Вопрос был пропущен****Правильный ответ:**

into

**Вопрос № 26**

Choose the appropriate principle to the given definition. Language teachers should be aware of learners' different cultures by letting them share this knowledge, and thus, empowering them.

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

Raise cultural consciousness

**Вопрос № 27**

What is multiple-choice test?

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

An assessment instrument in which items offer the test-taker a choice among two or more listed options

**Вопрос № 28**

I'm not satisfied with my conclusion so I think I'll have to ----- it.

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

redo

**Вопрос № 29**

Subject attrition is when during the research....

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Some participants are lost

**Вопрос № 30**

Which of the listed features belong only to tablets?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Shooting photos, videos, reading books, social networking

**Вопрос № 31**

... is an international framework within which the language ability of learner is explained and assessed identically (assessment).

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

CEFR

**Вопрос № 32**

Our only hope is that ----- environments such as Antarctica can be protected from development and damage.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

pristine

**Вопрос № 33**

It wasn't difficult. It was a piece of \_\_\_\_.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Cake

**Вопрос № 34**

A word/sentence at the level of form and semantics may mean .... thing, but it can be interpreted differently in use.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

One thing

**Вопрос № 35**

Choose the appropriate version .

In Audiolingual Method ...

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

meaning is less important than structure and form

**Вопрос № 36**

Students who get scholarships to the top universities are the\_\_\_\_\_

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

cream of the crop

**Вопрос № 37**

Idealists have sometimes tried to establish -----s, but these communities have always failed. I wonder if it is possible to achieve perfection.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

utopia

**Вопрос № 38**

What is the definition of mass media?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

The primary means of communication used to reach the vast majority of the general public.

**Вопрос № 39**

Demographic projections suggest the world population will continue to grow exponentially, putting pressure on ----- resources.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

depleting

**Вопрос № 40**

Where was the first standardizing testing used?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

China

**Вопрос № 41**

What is “signified”?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

mental image

**Вопрос № 42**

Which of the types of online ad is described below?

A \_\_\_\_\_ ad is a graphical user interface (GUI) display area, usually a small window, that suddenly appears in the foreground of the visual interface.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

pop up

**Вопрос № 43**

A slew of chores rattling around in your head always seems less daunting and more manageable when outlined on paper.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

intimidating, causes fear or apprehension

**Вопрос № 44**

What is the purpose of "iSpring" PowerPoint add-on?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Creating interactive lessons

**Вопрос № 45**

Basic user includes.....

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

A1, A2

**Вопрос № 46**

\_\_\_\_\_ is a game in which two teams try to kick a ball between two posts at either end of a field.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

football

**Вопрос № 47**

What is dicto-comp?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

A variant of dictation whereby test-takers listen to a relatively long text (e.g., a paragraph of several sentences or more) and try to internalize the content, some phrases, and/or key lexical items and then use them to recreate the text.

**Вопрос № 48**

When did the Thai government come up with and start the program?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

In 2002

**Вопрос № 49**

What is validity?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

The extent to which inferences made from assessment results are appropriate, meaningful, and useful in terms of the purpose of the assessment

**Вопрос № 50**

I don't like going to the opera. It just isn't my\_\_\_\_\_

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

cup of tea

**Вопрос № 51**

Summative test is ...

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

a test that aims to measure, or summarize, what a student has grasped and typically occurs at the end of a course or unit of instruction

**Вопрос № 52**

What is data-driven learning?

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

Teaching and learning based on the data collected about students.

**Вопрос № 53**

Define the teacher's role in TBLT.

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

A monitor, a language advisor, a chairperson

**Вопрос № 54**

Choose the appropriate concept to the given definition.

In ...learners' belief that they indeed are fully capable of accomplishing a task is at least partially a factor in their eventual success in attaining the task.

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

Self confidence

**Вопрос № 55**

According to de Saussure, an objective phenomenon is characterized by ....

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

the fact that meaningful words/sentences exist independently of peoples' interpretation of these words and sentences

**Вопрос № 56**

Strategic competence helps to develop students' ability to overcome...

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

uneasy situations that a speaker comes across in real life situations

**Вопрос № 57**

Choose the appropriate version.

In Communicative Approach communicative tasks come after careful and thorough drilling and exercises.

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

False

**Вопрос № 58**

A bird in the hand ...

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

is worth two in the bush

**Вопрос № 59**

Complete the sentences using the correct form of the words in brackets at the end of each sentence.

This is similar to the 'mere \_\_\_\_\_ effect'.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

exposure

**Вопрос № 60**

Choose the correct answer. .... a plan for presenting the language material to be learned and should be based upon a selected approach.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

method

**Вопрос № 61**

According to structural linguistics, how many elements is a meaningful sign composed of?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

2

**Вопрос № 62**

Which sentence is NOT correct?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

My grandmother would have long, fair hair.

**Вопрос № 63**

Identify the type of the goal in the following instructions:

- a) Listen to the teacher explain the denotation and connotation of the four words; and
- b) Explain to a partner the meaning of the words

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Cognitive goal

**Вопрос № 64**

Don't leave out any details. I want a full \_\_\_\_\_ account of what happened in the meeting.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

blow-by-blow

**Вопрос № 65**

Levels for school-leaving

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

A1, A2

**Вопрос № 66**

. What is the instruction of beyond phase in lesson planning?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Summarizing major points

**Вопрос № 67**

What is "signifier"?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

sound image

**Вопрос № 68**

"Unless you pay your bill," the company threatened, "we'll have no -----but to sue you."

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

recourse

**Вопрос № 69**

There are many reasons why this should be a success. However, the \_\_\_\_\_ is that it has been a big flop.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

bottom line

**Вопрос № 70**

Choose the correct answer.

A highly personalized style of carrying out a particular step.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

technique

**Вопрос № 71**

Choose the appropriate concept to the given definition.

The .....of a goal are the steps that a student will need to do to achieve a goal.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

objectives

**Вопрос № 72**

Choose the best answer.

to gain with effort

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

attain

**Вопрос № 73**

I'd love a job with a great deal of----- I want to eat my own hours, work at home when I like, and make many decisions on my own.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

autonomy

**Вопрос № 74**

Which is the broadest concept?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

evaluation

**Вопрос № 75**

Do you think it will be possible to ----- the deadline.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

extend

**Вопрос № 76**

\_\_\_\_\_ is a small fast boat with a powerful engine.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

sailboat

**Вопрос № 77**

I hate it when a speaker-----the same point over and over, as if the listeners weren't paying attention or were just too stupid to understand.

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

reiterates

**Вопрос № 78**

Maybe working at a different time of day, or from a different location, will be a breath of fresh air.

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

something new/different, and pleasant

**Вопрос № 79**

What is norm-referenced assessment?

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

It is based on the comparison of all test-takers within a continuum. In other words, each test-taker is compared to how well (or poor) other test-takers did on the same exam.

**Вопрос № 80**

The consumers we want to ... are all professionals who purchase up-market products.

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

appeal

**Вопрос № 81**

"Black & blue on the face " means?

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

bruise

**Вопрос № 82**

Choose the best answer.

incapable of or resistant to bending

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

rigid

**Вопрос № 83**

Multiple-choice tests are ...

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

practical and reliable

**Вопрос № 84**

To create a new Google Doc simply do the following

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

Click on Create - Document

**Вопрос № 85**

The final tip says you should NOT...

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

pressure yourself to do too much

**Вопрос № 86**

A test is ...

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

a specific technique for gathering information about students' knowledge skills or abilities

**Вопрос № 87**

How many aspects are there in communicative competence?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

4

**Вопрос № 88**

It's no use crying over spilt \_\_\_\_.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Milk

**Вопрос № 89**

I'd be better off stopping my legal job and doing jobs for cash. The \_\_\_\_\_ is the only way to make money these days.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

black economy

**Вопрос № 90**

What are the types of alternative assessment?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

preliminary, Formative, Summative

**Вопрос № 91**

What are three basic precepts of through phase in lesson planning?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

From familiar to new, simple to complex and mechanical to unstructured

**Вопрос № 92**

How is the reciprocal meaning is expressed in the following sentence? They greeted each-other

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

lexically

**Вопрос № 93**

Quantitative research is characterized by...

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

The use of numbers to represent the data

**Вопрос № 94**

Choose the correct answer .

“To be aware of writing all types of essays” is ... of the lesson. ....

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

a goal

### **Вопрос № 95**

What is the term that defines the relation between the words in the following phrase: general assumption.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

subordination

### **Вопрос № 96**

Which word completes the sentence?

I wish I \_\_\_\_\_ come to the zoo with you next weekend, but I'm going to be busy.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

could

### **Вопрос № 97**

Choose the correct answer.

A a sound philosophy and orientation, which used as bases in the process of instruction.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

approach

### **Вопрос № 98**

Choose the appropriate concept to the given definition.

... consists of three stages: 1) identifying desired results; 2) determining acceptable evidence; and 3) planning learning experiences and instructions

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Backwards Design

### **Вопрос № 99**

What do you understand when you read the following definition: stable, limited?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Language

### **Вопрос № 100**

What competence is mentioned here? “.... while communication takes place between and within cultures, people evoke and exchange different values, social rules, norms, myths, beliefs, prejudice, and/or ideology via language they use.”

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Sociolinguistic competence

Google Slides is most similar to which of the following programs? **mic.power point**

The drop-down arrow next to the New Slide commands lets you choose \_\_\_\_\_. **slide layouts**

When presenting your slide show, what are some of the ways you can advance to the next slide? Select all that apply. **pressing the spacebar**

What is the fastest way to change all of the slide layouts and colors of your presentation? **apply anew theme**

Which feature does this image demonstrate? **a transition applied to slide**

Let's say you want to add a company logo to the bottom-right corner of every slide. What's the most efficient way to do this? **insert a logo on master slide**

1. A(n) \_\_\_\_\_ is comprised of our active vocabularies, our pronunciation of words, and our grammar and syntax when talking or writing. **idiolect.**
- 2.Which of the following is NOT characteristic of language?**Language is concrete..**
- 3.Which of the following is NOT true of connotative meanings?**Meanings have concrete definition..**

4.Saying “LOL” when responding to someone in a technology environment is an example of Jargon..

To improve message \_\_\_\_\_, one must use specific, concrete, and precise language. semantics.

All of the following are conversational maxims EXCEPT:

Pause before speaking..

In conversation, which of the following maxims may be violated?

None of the above.

Using inclusive language when you are with a wide swath of people is also known as: linguistic sensitivity.

Assessment appraising or estimating the level of magnitude of some attribute of a person (ongoing process)

tests

subset of assessment, genre of assessment technique (method and a measure)

performance

one's actual "doing" of language in the form of speaking and writing (production) and listening and reading (comprehension)

competence

one's hypothesized (empirically unobservable) underlying ability to perform language measurement

process of quantifying the observed performance of classroom learners

evaluation

when the results of a test (or other assessment procedure) are used for decision making. Interpretation of information. (can take place w/o measurement)

rubrics

statements that describe what a student can perform at a particular point on a rating scale; sometimes also called band descriptors

informal assessment

incidental, unplanned comments and responses, along with coaching and other impromptu feedback to the student (embedded in classroom tasks)

formal assessment

exercises or procedures specifically designed to tap into a storehouse of skills and knowledge.

Systematic, planned sampling techniques constructed to give teacher and student an appraisal of student achievement.

formative assessment

evaluating students in the process of "forming" their competencies and skills with the goal of helping them to continue that growth process.

summative assessment

measures or summarizes what a student has grasped and typically occurs at the end of a course or unit of instruction

norm-referenced test

a test in which each test-taker's score is interpreted in relation to a mean, median, standard deviation, and/or percentile rank

criterion-referenced test

a test designed to give test-takers feedback, usually in the form of grades, on specific courses or lesson objectives; the distribution of students' scores across a continuum may be of little concern

achievement test

a test used to determine whether course objectives have been met - and appropriate knowledge and skills acquired - by the end of a given period of instruction

diagnostic test

a test that is designed to diagnose specified aspects of a language

placement test

a test meant to place a student into a particular level or section of a language curriculum or school proficiency test

a test that is not limited to any one course, curriculum, or single skill in the language; rather, it tests overall global ability

gate-keeping

playing the role of allowing or denying someone passage into the next stage of an educational (or commercial, political, etc.) process

constructs

the specific definition of an ability, often not directly measurable (ex. fluency) but which can be inferred from observation

aptitude test

measures capacity or general ability to learn a foreign language (BEFORE taking course)

discrete-point test

assessments designed on the assumption that language can be broken down into its component parts and that those parts can be tested successfully

psychometric structuralism

a movement in language testing that seized the tools of the day to focus on issues of validity, reliability, and objectivity

integrative test

a test that treats language competence as a unified set of interacting abilities of grammar, vocabulary, reading, writing, speaking, and listening

cloze

a text in which words are deleted and the test-taker must provide a word that fits the blank space  
dictation

a method of assessment in which test-takers listen to a text and write down what they hear

unitary trait hypothesis

the position that vocabulary, grammar, the "four skills," and other discrete points of language cannot be disentangled from each other in language performance

communicative test

a test that elicits a test-takers' ability to use language that is meaningful and authentic

strategic competence

the ability to employ communicative strategies to compensate for breakdowns as well as to enhance the rhetorical effect of utterances in the process of communication

performance-based assessment

assessment that typically involves oral production, written production, open-ended responses, integrated performance (across skill areas), group performance, and other interactive tasks

task-based assessment

assessments that involved learners in actually performing the behavior that on purports to measure practicality

the extent to which resources and time available to design, develop, and administer a test are manageable and feasible

reliability

the extent to which a test yields consistent and dependable results

test-wiseness

knowledge of strategies for guessing, maximizing the speed, or otherwise optimizing test task performance

inter-rater reliability

condition in which two or more scorers yields consistent scores for the same test

intra-rater reliability

condition in which the same scorer yields consistent scores across all tests

subjective tests

tests in which the absences of predetermined or absolutely correct responses require the judgement of the teacher to determine correct and incorrect answers

objective tests

tests that have predetermined fixed responses

validity

the extent to which inferences made from assessment results are appropriate, meaningful, and useful in terms of the purpose of the assessment

content-related validity

the extend to which a test actually samples the subject matter about which conclusions are to be drawn

direct testing

an assessment method in which the test-taker actually performs the target task; as opposed to indirect testing

indirect testing

an assessment method in which the test-taker is not required to perform the target task; rather, inference is made from performance on non-target tasks; as opposed to direct testing

criterion-related validity

the extent to which the linguistic criteria of a the test (e.g., specified classroom objectives) are measured and implied predetermined levels of performance are actually reached...POPHAM: the degree to which student performance on the assessment predicts performance in another context

concurrent validity

the extent to which results of a tests are supported by other relatively recent performance beyond the test itself

predictive validity

the extent to which results of a test are used to gauge future performance

construct validity

any theory, hypothesis, or model that attempts to explain observed phenomena in one's universe of perceptions

consequential validity

a test's impact, including such considerations as its accuracy in measuring intended criteria, its effect on the preparation of a test-takers, and the (intended and unintended) social consequences of a test's interpretation and use

impact

the effect of the use of a test on individual test-takers, institutions, and society

face validity

the extent to which a test-taker views the assessment as fair, relevant, and useful for improving learning authenticity

the degree of correspondence of the characteristics of a given language test task to the features of a target language task

washback

the effect of assessments on classroom teaching and learning

specification (specs)

planned objectives, features, methods, and structure of a test

biased for best

providing conditions for a student's optimal performance on a test

test usefulness

the extent to which a test accomplishes its intended objectives

multiple-choice tests

an assessment instrument in which items offer the test-taker a choice among two or more listed options

receptive (selective) response

test items that require the test-taker to select rather than produce a response such as true/false or

multiple-choice

stem

the stimulus or prompt for a multiple-choice question

options (alternatives)

different responses from which a test-taker can choose in an item

key

the correct response to a multiple-choice question

distractors

responses in multiple-choice item used to divert or distract the test-taker from the correct response

item facility (IF)

a statistic used to examine the percentage of students who correctly answered a given test item

item discrimination (ID)

a statistic used to differentiate between high- and low-ability test-takers

item response theory

a measurement approach that uses complex statistical modeling of test performance data to make generalizations about item characteristics

equated forms  
forms that are reliable across tests so that a score on a subsequent form of a test has the same validity and interpretability as the original test

distractor efficiency  
the effectiveness of the distractor to attract a test-taker away from the correct response

form-focused assessment  
assessment that focuses on the organizational components (e.g., grammar, vocabulary) of a language

triangulation (of assessments)  
using two (or more) performances on an assessment, or two or more different assessments, to make a decision about a person's ability

interactive (skills)  
combining the use of more than one skill (reading, writing, speaking, and listening) in using language

microskills  
detailed specific linguistic competencies that involve processing up to and including the sentence-level (phonology, morphology, grammar, lexicon)

macroskills  
linguistic competencies that involve language competence beyond the sentence level (discourse, pragmatics, rhetorical devices)

selective response  
test items that require the test-taker to select rather than produce a response such as true/false or multiple-choice

listening cloze (or cloze dictation/ partial dictation)  
a cloze test that requires the test taker to listen to a cloze passage while reading it

exact word scoring (cloze)  
a scoring method that is limited to accepting the same word found in the original text

appropriate-word scoring (cloze)  
a scoring method that accepts a suitable, grammatically and rhetorically acceptable word that fits the blank space in the original text

information transfer  
a process in which information processed from one skill is used to perform another skills (listen to phone number - then write it down)

picture-cued items  
test questions in which a visual stimulus serves to prompt a response or in which the test-taker chooses, among visuals, a response that correctly matches a spoken or written prompt

sentence repetition  
the task of orally reproducing part of a sentence or a complete sentences that has been modeled by a teacher or test administrator

limited response tasks  
a task that requires only a few words or a phrase as the answer

mechanical tasks  
a task that determines in advance what the test-taker will produce (e.g. reading aloud or sentence repetition)

controlled response task  
a task that limits the amount of language that is produced; e.g., in a controlled writing task, a number of grammatical or lexical constraints that apply

schemata  
background knowledge; cultural or world knowledge

process  
attending to the procedures (steps, strategies, tools, abilities) used to comprehend or produce language product

attending to the end result of a linguistic action (e.g. in writing, the "final" paper, versus the various steps involved in composing the paper)

genre  
type or category (e.g., academic writing, short story, pleasure reading) of a text

fixed-ratio deletion (cloze)

every nth word is deleted in a text while reading it

rational deletion (cloze)

words are deleted in a text on a rational basis (e.g., prepositions, sentence connectors) to assess specified grammatical or rhetorical categories

C-test

a text in which the second half of every other word is eliminated and the test-taker must provide the whole word

cloze-elide procedure

unnecessary words are inserted into a text and the test-taker must detect and eliminate those words

dicto-comp

a variant of dictation whereby test-takers listen to a relatively long text (e.g., a paragraph of several sentences or more) and try to internalize the content, some phrases, and/or key lexical items and then use them to recreate the text

holistic scoring

an approach that uses a single general scale to give a global rating for a test-taker's language production

primary-trait scoring

in a writing test, a single score indicating the effectiveness of the text in achieving its primary goal

analytic scoring

an approach that separately rates a number of predetermined aspects (e.g., grammar, content, organization) of a test-taker's language production (e.g.), writing)

stability reliability

same test to the same (or similar) students on two different occasions, the test should yield similar results.

alternative form reliability

similar/consistent results from multiple test forms

consistency reliability

one test administration, reflects how well the items are doing their job, that is tapping into the same construct : items appropriately difficult, good/poor distractors, good/poor rubrics, too many or too few items, etc

buy that dress. It's very expensive.- Don't

is your favorite book?- What

John like pancakes? -Does

often do you go to the gym? -How -

people know the answer to that question.-A little

sure all the windows are locked.-Make

you remember to buy some milk?-Do

A lot of people photographs on holiday. take

Ann two cats.- Has

Are any flowers in the garden?- there

Are you having a nice time?-Yes, I am.

Can you tell me the to the bus station?-direction

Chris is very . When he decides to do something he will not change his mind.- stubborn

Could you pass the salt please? -Here you are.

Dilbar and Makhmud to go camping.-wanted

Does Marti play chess? No, he .- doesn't-

Don't forget to put the rubbish out. - I've done it!-already

Everyone wanted to go out Jakhongir.-except

Hans is Germany. - from

Her name is Fillip.- dad's

Honestly! I saw a ghost! I'm not it up! -joking

How old are you?-I am 16.

How tall your sister? - is

I go shopping every day.- need

I haven't had so much fun \_\_\_\_\_ I was a young boy!-when  
I see this exam as a great \_\_\_\_\_. -challenge  
I'll go and \_\_\_\_\_ if I can find him.-tell  
I'm afraid you \_\_\_\_\_ smoke in here. -are not allowed to  
If I \_\_\_\_\_ more time this afternoon, I would watch that film with you.- will have  
Is Warsaw \_\_\_\_ than Krakow?- bigger  
It's not \_\_\_\_\_ to walk home by yourself in the dark.-problem  
Justine can \_\_\_\_ Dutch- speak  
Mark likes \_\_\_\_\_. - swimming  
My car needs \_\_\_\_\_. - to be repair  
My family cannot afford \_\_\_\_ on holiday this year. What a pity! to go  
Sorry, I don't know \_\_\_\_ you're talking about.-what  
Sue is quite boring. She is neither attractive \_\_\_\_ intelligent.- nor  
The game starts \_\_\_\_ seven.- at  
There are \_\_\_\_ pictures in my photo album. -many  
There is a cinema \_\_\_\_ the bookshop.-in front of  
They were \_\_\_\_\_ after the long journey, so they went to bed.-tired  
Tim was too \_\_\_\_\_ to ask Madina for a dance. -shy  
We went to the night club \_\_\_\_ last Saturday. —  
What a mess! I will be very happy when my parents \_\_\_\_\_ painting the living room.- will finish  
What about going to the cinema?-Good idea!  
What color \_\_\_\_ his hair? - is  
What would you like, Sanobar? - I'd like the same \_\_\_\_ Alisher please.-as  
What's the difference \_\_\_\_ football and rugby?-between  
Where \_\_\_\_ Andrew work?- does-  
While I \_\_\_\_\_ a shower, the phone rang three times.- was taking  
Who's calling, please?-It's David Parker  
Would you like \_\_\_\_ tea?- some -  
Yesterday I went \_\_\_\_ bus to the National Museum.-by  
You don't need to bring \_\_\_\_\_ to eat. -anything

You\_\_\_\_\_ do it. The teacher will be very angry and will call your parents.- mustn't

## Педагогика

1	– бу тингловчилар билан ҳамкорлик ва дўстона муносабатлар жараёнида намоён буладиган “таълим ва тарбия бериш санъати, педагогик маҳорат, педагогик техника ва эркин ижод”дир	*Ўқитувчи профессионализми
2	“Тарбиячи ташкил этишни, юришни, ҳазиллашишни, қувноқ, жаҳлдор бўлишни билиши лозим, у ўзини шундай тутиши керакки, унинг ҳар бир ҳаракати тарбияласин” таъриф қайси педагог олимга тегишли	*А.С Макаренко
3	Ўқитувчи мунозараларни олиб бориши, рад этиб бўлмайдиган даражадаги исбот қилишни билиши, ўз фикрларининг тўғрилигига ишониши, нутқи эса мутлақо тоза, жумлалари мантиқий ифодаланадиган бўлиши лозим	*Насриддин Тусий
4	–ҳар бир таълим олувчи ва жамоага таъсир ўтказишда самарали қўллаш учун зарур бўлган малака ва қўнікмалар, усуслар мажмуаси	*Педагогик техника
5	–ўқитувчининг касбий йўналишдаги ижодкорлигини олий намунаси	*Педагогик маҳорат
6	“Ўқитувчи, – ақл-фаросатга, чиройли нутқقا эга бўлиши ва ўқувчиларга айтмоқчи бўлган фикрларини тўла ва аниқ ифодалай олишни билмоғи зарур” ушбу таърифни қайси Шарқ алломаси изоҳлаган?	*Ал-Фаробий
7	“таълим ва тарбиянинг муайян мақсади ва натижасига эришиш бўйича ўзаро боғланган ҳамда мантиқий тугалликка эга бўлган ўқув фанлари ва уларнинг таркибий қисмларидир”. Ушбу таъриф қайси педагогик категорияга тегишли?	*модул
8	“креативлик – ўз қийматига эга оригинал ғоялар мажмуи”. Ушбу таъриф қайси педагог олимга тегишли	*Кен Робинсон
9	Шахснинг креатив тафаккурга эгалигини аниқловчи тест (1987 йил) муаллифи	*Э.П.Торренс
10	“билиш обьектларини уларнинг моделларида тадқиқ қилиш услуби; аниқ мавжуд предметлар, воқеалар ва тузиладиган обьектларнинг тавсифномаларини аниқлаш ёки яхшилаш, уларни ясаш усусларини қулайлаштириш, бошқариш кабилар учун ясаш ва ўрганиш”. Бу...	*Моделлаштириш
11	... – бу педагогнинг табиий ва ижтимоий қонуниятларни назарда тутилган ҳолда маълум бир вақт бирлиги ичida талabalарни мақсадга мувофиқ ҳолда ривожлантиришнинг келажакдаги жараёни ва натижаси ўрин оладиган касбий фаолиятининг бир кўринишидир	*Педагогик жараённи лойиҳалаш

12	Кишилик жамиятининг тарихий тараққиёт даврида таълимнинг кенг тарқалган ташкилий шакли тўғри кўрсатилган жавобни аниqlанг	*Якка тартибда
13	Синф-дарс тизимининг муаллифи ким?	*Я.А. Коменский
14	Таълим-тарбия ишининг асосий шакли бу-	*Дарс
15	Дарсларга қўйиладиган дидактик талаблар тўғри кўрсатилган жавобни аниqlанг	*Таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи
16	Ўқув машғулотларни ташкил этишнинг ноанъанавий шакллари қайси жавобда келтирилган?	*Аралаш ўқитиш, бинар, вебинар, онлайн маъзура
17	Лойиҳалаш тизимига асосланади	*“ФОЯ – мақсад – кутиладиган натижа – тахмин қилиш – башоратлаш – режалаштириш”
18	Таълим жараёнини лойиҳалаш неча босқичларда кечади?	*5 та
19	Икки қарама-қарши, ўзаро мусобақалашаётган команда (гурух) иштирокчиларнинг олдиндан тайёрланган чиқишлирага асосланган расмий муҳокамаси нима деб аталади?	*Дебатлар
20	Танқидий фикрлашга тўғри изоҳ келтирилган қаторни топинг	*Бу янги ва тушунарли бўлган фикрлар ва фояларнинг танланиши, текширилиши, баҳоланиши, ривожлантирилиши ва татбиғидир
21	Мустақил таълим–бу	*ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириклар, амалий вазифаларни аудиторияда ҳамда аудиториядан ташқарида ижодий ва мустақил бажариш асосида назарий билим, амалий қўникма ва малакаларни шакллантиришга қаратилган тизимли фаолиятдир
22	Объектнинг янги талаблар, меъёrlар, техник кўрсатмалар, сифат кўрсаткичларига мос равишда янгиланиши	*Модернизация
23	Жамият ижтимоий, иқтисодий, маданий эҳтиёжларини, унинг малакали кадрларга, шахснинг эса сифатли таълим олиш бўлган талабини қондириш, таълим тизимини барқарор ривожланишини таъминлаш мақсадида мавжуд механизмнинг қайта ишлаб чиқилиши, такомиллаштирилиши	*Таълим тизимининг модернизацияси
24	Таълим технологияси	*Таълим (ўқитиш) жараёнининг юксак маҳорат, санъат даражасида ташкил этилиши
25	Таълим шаклларини такомиллаштириш вазифасини кўзлаган ўқитиш ва бошқаларни ўзлаштиришнинг барча жараёнларини техника ва инсон омилларида, уларнинг биргаликдаги ҳаракатлари воситасида яратиш, тадбиқ этиш, аниqlашнинг изчил методи	*Педагогик технология

26	Аниқ мақсад ва ижтимоий ғояга асосланиб, талабаларда маънавий- ахлоқий сифатларни шакллантиришга йўналтирилган педагогик фаолиятнинг ташкилий-техник жиҳатдан уюштирилиши	*Тарбия жараёнини технологиялаштириш
27	Муайян амалий ҳаракатларнинг ташкил этилишини имитациялаш имкониятини берадиган ўйинлар	*амалий ўйинлар
28	Болонъя жараённинг расман бошланиш муддати	*1999 йил 19 июн
29	Онлайн ўқув материаллари ва ўқитувчи раҳбарлигига гуруҳда таълим олишга асосланган ўқитиш шакли	*Аралаш ўқитиш
30	Очиқ ташкил этилиб, илғор педагогик тажрибаларни тарғиб этишга йўналтирилган самарали ўқитиш шакли	*Маҳорат дарслари
31	Web-технологиялари ва анъанавий таълимнинг ўзаро бирлиги асосида ташкил этиладиган семинар	*Вебинар технологиялар
32	“Вебинар” тушунчаси илк бор қўлланилган йил	1998 йил
33	Автобиографик характерга эга хужжатлар тўплами, индивидуал папка	*Портфолио
34	Талабанинг индивиудал таълимий муваффақиятлари акс эттирувчи диплом, фахрий ёрлиқ, гувоҳнома ва б. жамланадиган портфолио	*Хужжатлар портфолиоси
35	Талаба томонидан бажарилган ижодий ишлар, лойиҳалар, тадқиқотлар, улар натижаларини акс эттирувчи портфолио	*Ишлар портфолиоси
36	Талабанинг ўзи ёки педагоглар томонидан жамланган талабаларнинг энг яхши ишлари ўрин оладиган портфолио	*Натижалар портфолиоси
37	Талабанинг БКМни назорат қилиш учун шакллантирилган портфолио	*Баҳоловчи портфолио
38	Талаба томонидан эришган ютуқларни баҳолашга доир хуроса, тақриз, резюме, эссе, тавсиянома ва тавсифномалар жамланадиган портфолио	*Тақризлар портфолиоси
39	1) ОТМ, факультет сайтига материал қўшиш; 2) шахсий веб-сайтларни яратиш; 3) семестр якунлари бўйича ҳисобот тайёрлаш каби шаклларда намоён бўладиган портфолио – бу ...	*On-line портфолио
40	Талабалар портфолиосини яратиш босқичлари	3 та
41	Луғавий жиҳатдан “инновация” тушунчаси	*Янгилик киритиш
42	Муайян тизимнинг ички тузилишини ўзгаттиришга қаратилган фаолият	*Инновация
43	Янги ғоялар, тизим, фаолият йўналишини ўзгаттиришга қаратилган аниқ мақсадлар, ноанъанавий ёндашувлар, одатий бўлмаган ташаббуслар, илғор иш услублари. Уларнинг кўринишлари	*Инновация

44	Таълим соҳаси ёки ўқув жараёнида муаммони янгича ёндашув асосида ечиш учун кўлланилиб, аввалгидан анча самарали натижани кафолатлай олувчи шакл, метод ва технологиялар	*Таълим инновациялари
45	Таълим инновациялари турлари	*4 та
46	Киритилган ўзгаришларнинг тавсифига кўра таълим инновацияларининг турлари	*Радикал, модификацияланган, комбинацияланган инновациялар
47	Фаолият йўналишига кўра таълим инновацияларининг турлари	*Педагогик жараёнда ёки таълим тизимини бошқаришда кўлланиладиган инновациялар
48	Ўзгаришлар кўламига кўра таълим инновацияларининг турлари	*Тармок (локаль), модул ва тизим инновациялари
49	Келиб чиқиш манбаига кўра таълим инновацияларининг турлари	*Жамоа томонидан бевосита яратилган ёки ўзлаштирилган инновациялар
50	Фаолият қисқа муддатли, яхлит тизим хусусиятига эга бўлмай, фақатгина тизимдаги айrim элементларни ўзгартиришга хизмат қилади	*Новация
51	Муайян тизимнинг ривожланишига ёки уни тубдан ўзгартиришга хизмат қиласидаги фаолият натижаси	*Инновация
52	Янги ижтимоий талабларнинг анъанавий меъёрларга мос келмаслиги ёки янги ғояларнинг эски ғояларни инкор этиши натижасида вужудга келадиган мажмуали муаммоларни ечишга қаратилган фаолият	*Инновацион фаолият
53	Инновацион фаолиятнинг таркибий элементларининг муаллифи	*В.Сластенин
54	Таълим инновацияларини педагогик жараёнга татбиқ этиш неча босқичлари	*4 та
55	Педагогда таълим жараёнига инновацион ёндашувни қарор топтириш босқичлари	*4 та
56	Талабанинг фикрлаш ва ҳаракат стратегиясини инобатга олган ҳолда унинг шахси, ўзига хос хусусиятлари, қобилиятини ривожлантиришга йўналтирилган таълим	*Шахсга йўналтирилган таълим
57	Аниқ режа, мақсад асосида унинг натижаланишини кафолатлаган ҳолда педагогик фаолият мазмунини ишлаб чиқиши маҳсули	*Лойиха
58	Бошлиғич маълумотларга асосланаб, кутиладиган натижани тахмин қилиш, башоратлаш, режалаштириш орқали фаолият ёки жараён мазмунини ишлаб чиқиши	*Лойихалаш
59	Таълим жараёнини самарали ташкил этиш учун барча омилларни инобатга олган ҳолда унинг схемасини ишлаб чиқиши	*Таълим жараёнини лойихалаш
60	Педагогик жараённи лойихалаш асосланадиган учлик	*Лойиха – мазмун – фаолият
61	Таълим жараёнини лойихалаш кечадиган босқич сони	*5 та

62	Муаммоли таълимнинг илк ғояларини асослаган муаллиф	*Ж.Дъюи
63	Билимларни муаммоли баён қилиш, талабаларни изланишга ундаш, кичик илмий тадқиқотларни олиб бориш. Улар ...	*Муаммоли таълим турлари
64	Ўқитувчи томонидан талабани муаммоли вазият, муаммоли масалани ҳал этишга йўналтириш орқали унда билиш фаоллигини оширувчи маъруза	*Муаммоли маъруза
65	Талабаларда ижодий изланиш, кичик тадқиқотларни амалга ошириш, фаразларни илгари суриш, натижаларни асослаш, хulosага келиш кўникма ва малакаларни шакллантирувчи таълим технологиялари	*Муаммоли таълим технологиялари
66	Тадқиқот, эвристик, муаммоли вазиятларни яратиш, муаммоли баён қилиш, ижодий ҳамда қисман ижодий методлар ...	*Муаммоли таълим методлари
67	Ҳал қилиниши зарур, бироқ, ҳали ечиш усули номаълум бўлган педагогик характердаги масала	*Педагогик муаммо
68	Талабанинг маълум топшириқларни бажаришда юзага келган зиддиятни англаши билан боғлиқ руҳий ҳолати	*Муаммоли вазият
69	Муаммоли вазиятни яратиш; вазиятни таҳлил асосида муаммони қўйиш; фаразларни илгари суриш; ечимни текшириш. Улар муаммоли вазиятни ҳал қилиш	*Босқичлари
70	Муаммони ҳал қилиш босқичлари	*Исботлаш; текшириш; асослаш
71	Муаммони қўйиш қайси босқичларда амалга оширилади?	*Муаммони излаш; муаммони қўйиш; муаммони ҳал қилиш
72	Муаммони қўйиш сатҳлари	3 та
73	Луғавий жихатдан “интерфаол” тушунчасининг маъноси	*“Ўзаро ҳаракат қилмоқ”
74	Талабаларнинг БКМ ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлида ўзаро ҳаракатларни ташкил этишга асосланувчи таълим	*Интерфаол таълим
75	Талабаларнинг БКМ ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлида биргаликда, ўзаро ҳамкорликка асосланган ҳаракатни ташкил этиш лаёқатига эгаликлари	*Интерфаоллик
76	Талабалар портфолиосининг тузилиши	*Титул; мундарижа; портфолио мақсади; портфолио бўлимлари
77	“Ассесмент” технологияси “AT&T” компанияси томонидан қўлланилган йил	1954 йил
78	Талабаларнинг БКМ даражасини ҳар томонлама, холис баҳоловчи топшириқлар тўплами	*Ассесмент
79	Таълимий мазмунга эга лойиха, ўқитувчи томонидан тузилиши мажбурий бўлган ҳужжат	*Дарс ишланмаси

80	Муаммога оид маълумотларни тўплаш, таҳлил килиш, умумлаштириш, муаммони ҳал этиш усул, воситаларини тавсифловчи лойиҳалар	*Ахборотли лойиҳалар
81	Тадқиқотни амалга ошириш, тадқиқот асосида муаммо изоҳини асослаш, янада ривожлантириш учун янги муаммоларни асословчи лойиҳалар	*Тадқиқот лойиҳалари
82	Индивиуал ёки ҳамкорлик асосида ижодий характерга эга янги таълим маҳсулотлари (ижодий ҳисобот, кўргазма, дизайн, видеофильм, нашр ишлари – китоб, альманах, буклет, альбом, босма ва электрон журнал, компьютер дастурлари кабилар)ни яратишга йўналтирилган лойиҳалар	*Ижодий лойиҳалар
83	Муаммони ҳал этиш усул, воситаларини ишлаб чиқувчи лойиҳалар	*Амалий лойиҳалар
84	Натижаси мақола, реферат, маъruzza, кейс бўлган лойиҳалар	*Ахборотли лойиҳалар
85	Натижаси ҳисобот, маъruzza, кейс бўлган лойиҳалар	*Тадқиқот лойиҳалари
86	Ўқув жараёнини ташкил этиш ёки бошқа таълимий характерга эга буюртмаларни бажариш мақсадида назарий ахборотларни йиғишига йўналтирилган лойиҳалар	*Ахборотли лойиҳалар
87	Натижаси ҳаракат дастури, бизнес- режа, кейс, стратегия, маълумотнома, тавсия бўлган лойиҳалар	*Амалий лойиҳалар
88	Ўқув мақсадига эришиш ёки муаммо, муаммоли вазиятни ҳал қилиш учун талабалар томонидан изчил амалга ошириладиган ҳаракатлар мажмуаси	*Ўқув лойиҳавий фаолият
89	Талабаларнинг ўқув лойиҳавий фаолияти босқичлари	3 та
90	Ж.Дъюи ғоялари асос қилиб белгиланган таълим тури	*Муаммоли таълим
91	С.Л.Рубинштейннинг “Тафаккур муаммоли вазиятдан бошланади” деган ғояси асос бўлган таълим тури	*Муаммоли таълим
92	Ўқув топшириқларини жамоада, кичик гурухларда ёки жуфтликда биргаликда, ўзаро ҳамкорликда бажариш қандай таълимнинг асосий ғояси саналади?	*Ҳамкорлик таълими
93	Дастлаб ҳарбий соҳада қўлланиб, маҳоратли инглиз ва немис аскар ва офицерларни танлаш мақсадида қўлланилган технология	*Ассесмент
94	Педагогик одоб; педагогик билимдонлик; педагогик қобилият; педагогик мулоқот маданияти; коммуникатив таъсир кўрсатиши қобилияти ва б. ниманинг таркибий қисмлари	*Педагогик маҳоратнинг
95	Педагогик мулоқот услублари	*Авторитар, демократик ва либерал

96	Педагогнинг маънавий-ахлоқий қиёфаси билан ташқи кўриниши ўртасидаги ўзаро уйғунлик, мутаносиблик	*Педагогнинг имиджини
97	“Креативлик” тушунчасининг луғавий маъноси	*Яратиш
98	Кен Робинсоннинг фикрига кўра, креативлик ...	*Ўз қийматига эга оригинал ғоялар мажмуи
99	Эмебайлнинг ёнашувига кўра, креативлик	*Юқори даражада ноодатий кўникмаларга эга бўлиш
100	“Креативлик” ва “изжодкорлик” тушунчалари	*Турли ҳолатларни ифодалайди
101	Патти Драпеау нуктаи назарига кўра, креатив фикрлаш ...	*Масала юзасидан ҳар томонлама фикрлаш
102	Шахснинг креативлиги ...да намоён бўлади	*Унинг тафаккури, мулоқоти, ҳис-туйғулари ва муайян фаолият турларида
103	Шахснинг креатив тафаккурга эгалигини аниқловчи тест (1987 йил) муаллифи	*Э.П.Торренс
104	Шахс креативлигини аниқловчи тестлар (Э.П.Торренс) турлари	*2 та
105	Э.П.Торренс (1987) тести асосланадиган мезонлар	*Фаоллик, тезкор фикрлаш, ўзига хослик ва такомиллашганлик
106	Бутуннинг турли босқич ёки даражаларга ажратилиши	*Табақалаштириш
107	Муайян ҳодисани ўзида қандайдир якунланган жараённи қамраб олган маълум вақт бирликларига ажратилиши	*Даврлаштириш
108	Креатив шахснинг шаклланиш босқичлари	*3 та
109	Педагог креатив потенциалининг таркибий асослари	*Мақсадли-мотивли, мазмунли, фаолиятли ва рефлексив баҳолаш
110	Креатив сифатларни ривожлантириш йўллари	4 та
111	Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 1-йўли	*Креатив фикрлаш кўникмасини шакллантириш
112	Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 2-йўли	*Амалий креатив ҳаракат кўникмаларини ривожлантириш
113	Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 3-йўли	*Креатив фаолият жараёнларни ташкил этиш
114	Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 4-йўли	*Креатив маҳсулот (ишланма)лардан фойдаланиш
115	Ташаббускорлик, креатив қобилиятга эгалик, креатив фаоллик, изланувчанлик	*Педагогнинг креатив потенциали даражасини аниқловчи мезонлар
116	Бенчмаркинг-бу	*Ўз ташкилоти (ўз мамлакати ёки хорижда фаолият курсатётган тармоғига ёки тармоқга таъаллуқлигидан қаътий назар жараёни ухшаш ташкилотлардан) фаолиятини яхшилаш учун бошқа ташкилотларнинг илғор тажрибасини ўрганиш, амалиётга мослашиш жараёни

## Талимда инновация

1	Ўзбекистон Республикасининг 2030 йилга бориб Глобал инновацион индекс рейтинги бўйича жаҳоннинг 50 илгор мамлакати каторига киришига эришиш вазифаси қайси норматив-хуқукий хужжатда келтирилган?	*Илм-фан соҳасини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида
2	Илм-фани 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси неча боб ва параграфдан иборат?	*5 боб, 5 §
3	Илм-фани 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг неchanчи боби <b>Умумий қоидаларга қаратилган ?</b>	*1-бобида
4	Илм-фани 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг неchanчи боби <b>Илм-фани ривожлантириш зарурати, унинг жорий холати ва мавжуд муаммоларга қаратилган ?</b>	*2-бобида
5	Илм-фани 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг неchanчи боби <b>Илм-фани ривожлантиришнинг устувор йўналишларига қаратилган ?</b>	*3-бобида
6	Илм-фани 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг неchanчи боби <b>Илм-фани ривожлантиришнинг устувор йўналишларини амалга оширишга қаратилган ?</b>	*4-бобида
7	Илм-фани 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг неchanчи боби <b>Концепцияни амалга оширишдан қутилаётган натижаларга қаратилган ?</b>	*5-бобида
8	Илм-фани 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб биринчи параграфи қандай номланади.	*Илм-фан соҳасида бошқарув тизимини такомиллаштириш
9	Илм-фани 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб иккинчи параграфи қандай номланади.	*Илм-фан ва илмий фаолиятни молиялаштириш тизимини такомиллаштириш ҳамда молиялаштириш манбаларини диверсификациялаш
10	Илм-фани 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб учунчи параграфи қандай номланади.	*Юқори малакали илмий ва муҳандис кадрлар тайёрлаш ҳамда уларни илмий фаолиятга йўналтириш
11	Илм-фани 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб тўртинчи параграфи қандай номланади.	*Илм-фани ривожлантиришнинг замонавий инфратузилмасини яратиш
12	Илм-фани 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб бешинчи параграфи қандай номланади.	*Илм-фан тараққиётига қўмаклашадиган замонавий ахборот муҳитини шакллантириш
13	Илмий журналларда чоп этилган умумий мақолалар сонида Ўзбекистоннинг улуши 2030 йилгача неча фойзга етказиш кўзда тутилган?	*0,2
14	Илм-фани умумий молиялаштириш ҳажмида илмий-тадқиқот ва тажриба-конструкторлик ишларига хусусий сектор томонидан	*30

	ажратилган маблағлар улушини 2030 йилгача неча фоизга етказиш кўзда тутилган?	
15	2030 йилгача илм-фанга йўналтириладиган жами маблағларнинг ялпи ички маҳсулотга нисбатан улушини неча фоизга етказиш кўзда тутилган?	*2
16	2030 йилгача илм-фанга йўналтириладиган жами маблағларнинг ялпи ички маҳсулотга нисбатан улушини неча бараварга ошириш кўзда тутилган?	*10
17	«Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда Ўзбекистонлик олимлар томонидан чоп этилган битта мақолага нисбатан хорижий ҳаволалар сони 2030 йилгача қанчага ошириш кўзда тутилган?	*3
18	«Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда ҳар 100 нафар Ўзбекистонлик олимлар томонидан чоп этилган мақолалар сони 2030 йилгача қанчага ошириш кўзда тутилган?	*10
19	Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг мақсадли кўрсаткичлари ва индикаторларида тадқиқотчиларнинг ўртача ёши 2021 йилда неча ёшни ташкил қилиши белгиланган	*49 ёш
20	Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг мақсадли кўрсаткичлари ва индикаторларида тадқиқотчиларнинг ўртача ёши 2030 йилда неча ёшни ташкил қилиши белгиланган	*39
21	“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Конуннинг неchanчи моддасида илм-фан ва илмий фаолият соҳасининг асосий йўналишлари келтирилган?	*4-моддасида
22	“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Конуннинг неchanчи моддасида Ёшларни илм-фан ва илмий фаолиятга жалб этишга каратилган?	*11-моддасида
23	“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Конуннинг неchanчи моддасида илм-фан ва таълимнинг узвий боғликлигига каратилган?	*21-моддасида
24	“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Конуннинг неchanчи моддасида Илм-фан ва ишлаб чиқаришнинг узвий боғлиқлиги узвий боғликлигига каратилган?	*22-моддасида
25	“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Конуннинг неchanчи моддасида Илмий даражали кадрларни тайёрлашга каратилган?	*23-моддасида

26	“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Конуннинг нечанчи моддасида Илм-фан ва илмий фаолият соҳасида халқаро хамкорликига қаратилган?	*41-моддасида
27	Табиат, жамият ва инсоннинг тузилиши, шаклланиши ва ривожланишига оид асосий қонуниятлар ҳақидаги янги билимлар олиш, улар ўртасидаги ўзаро боғлиқлик бўйича тажриба ўтказишга қаратилган тадқиқотлар –..	*Фундаментал тадқиқотлар
28	амалий мақсадларга эришиш ҳамда аниқ вазифаларни ҳал этиш учун, асосан, янги билимлар ва фундаментал тадқиқотлар натижаларини қўллашга йўналтирилган тадқиқотлар	*Амалий лойиҳалари
29	амалга ошириш муддати, инфратузилмаси, ижрочилари, молиялаштириш манбай ва ҳажмига эга инновацияни яратиш ҳамда ишлаб чиқаришга йўналтирилган тадқиқотлар	*Инновацион лойиҳалар
30	Амалга ошиш хавфи юқори бўлган шароитда янги маҳсулот ёки хизмат турини яратувчи инновацион ишланмаларнинг қўлланилиши, кўлами ва тез ўсиш суръати билан фарқланадиган янги бизнес лойиҳа – ....	*Стартаплар лойиҳалари
31	Тематик илмий-тадқиқот лойиҳалари – илмий фаолиятнинг илғор йўналишлари, шунингдек, иқтисодиёт тармоқлари ва ижтимоий соҳанинг эҳтиёжлари ва муаммоларидан келиб чиқсан ҳолда, давлат бошқаруви органлари ва хўжалик бирлашмалари, маҳаллий давлат ҳокимияти органлари эҳтиёжлари асосида ишлаб чиқиладиган, молиявий ҳажми кўрсатилган, мавзу доирасида олинадиган якуний маҳсулоти аниқ акс эттирилган, мунтазам равиша эълон қилинадиган, танлов асосида молиялаштириладиган илмий-тадқиқот лойиҳалари-...	*Тематик илмий-тадқиқот лойиҳалари
32	Давлат бошқаруви ва маҳаллий давлат ҳокимияти органлари олдида турган муаммоларни ҳал этиш мақсадида ишлаб чиқилади ва амалга оширилади –....	*Мақсадли лойиҳалар
33	Қўйилган илмий муаммони ҳал этиш учун мақсад ва вазифалар, ижрочилар ва бажариш муддатлари, манбалар ва воситаларни кўрсатган ҳолда шакллантирилган чоратадбирлар мажмуи – ....	*Илмий лойиҳалар
34	видеофильм, нашр ишлари – китоб, альманах, буклет, альбом, босма ва электрон журнал, компьютер дастурларни яратишга йўналтирилган лойиҳалар –.....	*Ижодий лойиҳалар
35	fan-portal.uz	*Лойиҳаларни рўйхатдан ўтказиш ва идентификация рақамини олиш электрон тизими

36	Европадаги биринчи университетлардан бири .	*Болонъя университети
37	Болонъя университети ўз низомини қачон қабул қилган?	*1158
38	Болонъя университети қачон ташкил топган?	*1088 й.
39	"Академик тадбиркорлик" атамаси нимани англатади?	*бу тадқиқотчилар ва олимларнинг ўз ишланмаларини тижоратлаштиришда иштирок этишини англатади
40	Университетларни яратиш учун намуна бўлган таълим муассасаси номини аниқланг?	*Гумболдт
41	Болонъя декларацияси 1999 йил, 19 июнда неча давлат вазирлари иштирокида имзоланган?	*29 та (хозир 49та)
42	Болонъя декларацияси қачон имзоланган?	*1999 йил, 19 июнь
43	Университет - бу	*фундаментал ва кўпгина амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси
44	Европада биринчи тадбиркорлик шаклидаги университетни аниқланг?	*Халмерс университети (Гетеборг) Швеция
45	Биринчи марта “тадбиркорлик университети (институт)” ибораси ким томонидан кўлланилган?	*британиялик тадқиқотчи Бертон Кларк томонидан
46	Массачусетс технология институти	1861 йил, АҚШ Кембридж, талабалар сони 11000, 89 нобелчи
47	Сўнгги 5 йил ичida QS университетларининг дунё рейтингида биринчи ўринни эгаллаб турган университет бу	*Массачусетс технология институти
48	Университет 3.0 моделининг янги босқичи қачон ва қаерда пайдо бўлган?	*XX асрнинг 50-60 йилларида АҚШ ва Канадада
49	"Технологияларни тижоратлаштириш" тушунчаси - бу	*илмий-тадқиқот натижалари ўз вақтида бозорда маҳсулот ва хизматларга айлантириладиган жараёндир
50	истеъмолчи билимлардан фойдаланиш хуқуқини олган ва ўз эгасига у ёки бу шаклда лицензия битим шартларида белгиланган миқдорда ҳақ тўлайдиган технологик жараён шакли...	*технологияларни тижоратлаштириш
51	Технологияларни тижоратлаштириш - бу	*истеъмолчи (харидор) билимлардан фойдаланиш хуқуқини олган ва ўз эгасига (технологияларни ишлаб чиқувчисига) у ёки бу шаклда лицензия (ёки бошқа) битим шартларида белгиланган миқдорда ҳақ тўлайдиган технологик узатиш шакли
53	Технологияларни узатиш қандай хусусиятларга кўра турларга бўлинади?	*шартнома, ҳажми, алмашув даржаси ва технологиялар трансфери тури бўйича
54	Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлиги Голландиянинг «Elsevier» компанияси билан ҳамкорликда қандай дастурини ишлаб чиқди?	*илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш
55	Библиографик ва рефератив берилганлар базаси ва илмий нашрларда чоп қилинган мақолаларга мурожаатларни кузатиб бориш учун восита.....	Scopus

56	Scopus классификацион тизими нечта тематик бўлимдан иборат?	*24
57	SCOPUS маълумотлар базасида Basic search қидирув...	*оддий қидирув
58	SCOPUS маълумотлар базасида Author Search қидирув ...	*муаллиф бўйича қидирув
59	SCOPUS маълумотлар базасида Affiliation Search қидирув...	*ташкилот бўйича қидирув
60	SCOPUS маълумотлар базасида Advanced Search қидирув ...	*кенгайтирилган қидирув
61	ScienceDirect тизимида қидирув турларини белгиланг	*оддий ва мураккаб қидирув
62	SCOPUS маълумотлар базасида фигурали қавс ёрдамида қидириш нимани англатади?	*Аниқ фаразларни қидириш
63	SCOPUS маълумотлар базасида And (И) ёрдамида қидириш нимани англатади?	
64	SCOPUS маълумотлар базасида Or (ИЛИ) ёрдамида қидириш нимани англатади?	З та сўздан таркиб топган мақолани қидириш учун
65	Шахсий илмий кутубхонани бошқариш ва илмий мақолалар бўйича самарали ҳамкорлик қилиш воситаси- бу	*Mendeley
66	Биринчи академик тадбиркорликка ўтиш қачон рўй берди?	*1862 й.
67	Болонъя жараёни иштирокчи давлатлари ОТМ лари билан академик алмашишга имкон берувчи бандни кўрсатинг.	*ўқув режаларининг хорижий ўқув режаларига мослиги
68	Иккинчи академик тадбиркорлик XX асрнинг бошида ва ўрталарида гуманитар фанлар йўналишларида қўлланиладиган қайси университетга ўказилган	*Стэнфордга
69	Олий таълим муассасаларида таълим, фан, инновация ва илмий-тадқиқотлар натижаларини тижоратлаштириш фаолиятининг узвий боғлиқлигини назарда тутувчи «Университет 3.0» концепциясини босқичма-босқич жорий этиш вазифаси норматив-хуқукий хужжатда келтирилган?	<b>Олий таълим тизимини 2030 йилгacha ривожлантириш концепциясида</b>
70	Олий таълим муассасаларида ўқув жараёнини босқичма-босқич кредит-модуль тизимига ўтказиш вазифаси қайси норматив-хуқукий хужжатда келтирилган?	<b>*Олий таълим тизимини 2030 йилгacha ривожлантириш концепциясида</b>
71	Тадбиркорлик университети(ТҮ) миссияси:	<b>*маданий-таълим; илмий-тадқиқот; инновацион-тадбиркорлик.</b>
72	Тадбиркорлик университети ролининг ортиши нима сифатида уларни амалиётда қуллашгача олиб боришга қодирлиги билан изоҳланади	<b>*билимларни "генерациялаш" механизмини шакллантириш</b>
73	хорижий етакчи инвестиция компаниялари билан ҳамкорликда 2021 йилда нечта венчур жамғармаларини ташкил қилиш кўзда тутилган?	*2

74	Янги ўқув курслари, мутахассисликлар, кадрлар тайёрлаш ва қайта тайёрлаш соҳалари (профиллари), янги таълим технологиялари кўринишидаги инновацион фаолият натижалари –....	*Таълимдаги инновациялар
75	Янги технологиялар, янги жиҳозлар, материаллар, маҳсулотлар, илмий-техник хизматларнинг намуналари ва бошқа юқори технологияли маҳсулотлар кўринишидаги инновацион фаолият натижалари	*илмий ва технологик инновациялар
76	Фаолият ва бизнесни бошқариш учун янги технологиялар кўринишидаги инновацион фаолият натижалари	*бошқарувдаги инновациялар
77	<b>Фундаментал ва кўпгина амалий фанлар бўйича мутахассислар тахсил оладиган олий таълим муассаси.....</b>	*Университет
78	<b>Бугунги кунга қадар университетларнинг нечта авлодларини келтириб ўтиш мумкин?</b>	<b>Ўрта асрлар, биринчи авлод университетлари, Иккинчи авлод , тадқиқот университетлари ҳамда Учинчи авлод университетлари.</b>
79	Замонавий университетнинг бош функцияси –	*инноваторларни тайёрлаш
80	Университет-2.0	*Гумбодт, Тадқикот
81	Университет-3.0 шакли...	*Тадбиркорлик
82	Университет-1.0 қачон ва қаерда ташкил қилинган	*Ўрта аср, Европа
83	Адабиётларда ва муомалада охирги пайтларда "тадбиркорлик университети" қандай ном билан аталмоқда?	*университет 3.0
84	Қайси университет модулининг функциялари таълим хизматлари ва илмий изланишларни тақдим этиш билан чекланган, ихтиrolарни тижоратлаштириш талаб қилинмаган?	*Университет-2.0
85	Асосий функцияси билимлар етказилиши ва кадрлар тайёрлаш, яъни таълим беришдан иборат бўлган муассаса.....	*Университет 1.0
86	Биринчи технопарк нечанчи йили ва қайси давлат университети қошида ошилган	*1951 йил АҚШнинг Калифорния штатидаги Стэнфорд университетида
87	Биринчи табиркорлик университетининг асосий мақсади қайси университет билан бизнес ўртасидаги ҳамкорликни ўрнатиш хисобланган?	*Массачусетса технологик университети билан
88	Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгacha ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони қачон қабул қилинган?	*2019 йил 8 октябрь
89	Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Илм-фанни 2030 йилгacha ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ги Фармони қачон қабул қилинган?	*2020 йил 29 октябрь

90	Ўзбекистон Республикасининг “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги қонун қачон қабул қилинган?	*2019 йил 29 октябрь
91	Таълим туғрисидаги қонун қачон имзоланган?	*2020 йил 23 сентябр
92	Ўзбекистон Республикасининг «Инновацион фаолият тўғрисида» ги қонун қачон қабул қилинган?	*2020 йил 24 июль
93	“Тадбиркорлик университети” концепциясининг муаллифи бўлиб ким ҳисобланади ?	*Стэнфорд университети профессори Генри Ицковиц ҳисобланади
94	“Тадбиркорлик университети” концепциясининг муаллифи ким?	*Генри Ицковиц
95	Глобаллашув туфайли қайси тил университет мухитида лотин ва миллий тилларнинг ўрнини босадиган янги универсал тилга айланди.	*инглиз

### Кредит

1	1 USTS га тенг бирликни кўрсатинг.	*2 ECTS
2	Модул-кредит тизимига кўра талаба меҳнат сарфининг йиллик ҳажми	*750-800 соат
3	ECTSда кредитлар йифиндиси семестрда	*30 та
4	ECTSда кредитлар йифиндиси бир ўқув йилида	*60 та
5	5 кредитлик фанни 70% га ўзлаштирган талаба неча кредитни кўлга киритади?	*5 кредит
6	Бир ўқув йили учун кундузги таълимда амалга ошириладиган таълим дастурининг ҳажми неча кредитга тенг?	*60
7	ДТС га оид тўғри бандни кўрсатинг.	*ДТС Ўзбекистон Республикаси худудида жойлашган барча таълим муассасалари учун мажбурийdir
8	Университет кредитларини ўтказишнинг Осиё - Тинч океани тизимини кўрсатинг.	*UCTS
9	Европа кредит тизимини кўрсатинг.	*ECTS
10	Ёзги (қишки) семестр кимнинг ташаббуси билан ташкил қилинади?	*талабанинг
11	Кредитларнинг тўплаш ва ўтказишнинг Британия тизимини кўрсатинг.	*CATS
12	Кредит-модуль тизимида қайси фаолият тури талабанинг фақат ўзи томонидан амалга оширилади?	*талабанинг мустақил таълими
13	Кредит-модуль тизимида лекторнинг вазифаси нимадан иборат?	*назарий билим бериш, талабаларга мустақил иш топшириқлари бериш ва уларни баҳолаш
14	Кредит-модуль тизимида талабага тақдим этиладиган маълумотнома-кўрсаткич таркибига кирувчи элементни кўрсатинг.	*ОТМ ҳақида маълумот, талабаларнинг яшаш тарзи, маъмурий тадбирлар
15	Кредит-модуль тизимида талабанинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг.	*талабанинг шахсий ўқув режаси (ШУР)
16	Кредит-модуль тизимида талабанинг ахборот пакети таркибига нималар киради?	*маълумотнома-кўрсаткич, талабанинг ўқув-услубий мажмуаси

17	Кредит-модуль тизимида талабанинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг.	*танлов фанлари каталоги
18	Кредит-модуль тизимида ўқув йили бўйича барча фанларни ижобий баҳога топширган талаба ...	*GPA балидан юқори балл олган бўлса кейинги курсга ўтказилади
19	Намунавий ўқув режада очилмаган фанларнинг кодлари, пререквизитлари, постреквизитлари, кредитлари ва кисқа мазмуни келтириладиган материални кўрсатинг.	*танлов фанлари каталоги
20	Кредит-модуль тизимида талабанинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг.	*-силлабуслар -талабанинг шахсий ўқув режаси-амалиёт учун материаллар.-танлов фанлари каталоги (ТФК)-ТМИ-барча турдаги назоратлар учун тест топшириқлари
21	Кредит-модуль тизимида фаннинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг.	* -ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил ишлари -*ТМИ буйича топшириклар -Намунавий дастур -Ишчи ўқув дастури (Syllabus) -Глоссарий -Мъруза матни -ТМИ буйича топшириклар
22	Кредит-модуль тизимида эдвайзернинг вазифаси нимадан иборат?	*талабага ўқув траекториясини танлашига академик маслаҳатчилик қилиш, танлов фанларини танлашига, ишга жойлашишига ёрдам кўрсатиш
23	Кредит-модуль тизимида ҳар бир талаба нима билан таъминланиши керак?	*маълумотнома-кўрсаткич
24	Кредит-модуль тизимида якуний назорат қандай шаклларда ўтказилади?	*ёзма, оғзаки, тест, портфолио, тақдимот ва ҳ.к.
25	Қонун келтирилган бандни кўрсатинг.	*Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталарининг қарорлари
26	Қонун ости хужжатини кўрсатинг.	*Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармонлари ва қарорлари
27	Қонун ости хужжатини кўрсатинг.	*вазирликлар, давлат қўмиталари ва идораларнинг буйруқлари ҳамда қарорлари
28	Қонун ости хужжатини кўрсатинг.	*маҳаллий давлат ҳокимияти органларининг қарорлари
29	Талабаларнинг фанларни танлаши қандай амалга оширилади?	*талабанинг қасбий шаклланишидан келиб чиқиб декан ва эдвайзерлар маслаҳатчилигига
30	Кредит-модуль тизимида академик гурух журналида келтирилган бандни кўрсатинг?	*ўқитувчининг бажарган ўқув юклamasи
31	Фандан кейин ўзлаштирилиши назарда тутиладиган бандни кўрсатинг.	*постреквизитлар
32	Фандан олдин ўзлаштирилиши зарур бўлган бандни кўрсатинг.	*пререквизитлар
33	Бакалавриатда кечки ва сиртқи таълим шакллари бўйича меъёрий ўкиш муддатлари кундузги	*1 йил

	шаклдагидан кўпи билан қанча муддат фарқ қилиши мумкин?	
34	Магистратурада кечки ва сиртқи таълим шакллари бўйича меъёрий ўқиш муддатлари кундузги шаклдагидан кўпи билан қанча муддат фарқ қилиши мумкин?	* 6 ой
35	Муайян соҳа учун бакалавр тайёрлашда таълим сифатини сақлаб қолган ҳолда муддатини 2 йилга қисқартиришга имкон берувчи тадбирни кўрсатинг.	*ўрта маҳсус таълим муассасаларида бакалавр тайёрлашни йўлга қўшиш
36	Норматив-хукуқий ҳужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган ҳужжат - дастурга оид бандни кўрсатинг.	*турли соҳаларда давлат сиёсатининг мақсадларига эришилишини таъминлайдиган тадбирлар тизимини ва механизмларини белгилайди
37	Норматив-хукуқий ҳужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган ҳужжат - концепцияга оид бандни кўрсатинг.	*давлат органлари ва ташкилотлари фаолиятини ташкил этиш, мақомини, асосий вазифаларини, хукуқ ва мажбуриятларини, жавобгарлигини, турли соҳалардаги ижтимоий муносабатларни тартибга солинишини белгилайди
38	Норматив-хукуқий ҳужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган ҳужжат - низомга оид бандни кўрсатинг.	*турли соҳаларда давлат сиёсатининг устувор ва асосий йўналишлари, мақсадлари, вазифа ва амалга ошириш механизмларини белгилайди
39	Норматив-хукуқий ҳужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган ҳужжат - регламентга оид бандни кўрсатинг.	*давлат органлари ва ташкилотларининг иш тартибини, шунингдек, улар томонидан маъмурий тартиб-таомилларни амалга оширилишини белгилайди
40	Олий таълим муассасасида ўртacha ўқув юклamasи қандай аниқланади?	*кафедра ўқув юкламасини кафедра штатларига бўлиш орқали аниқланади
41	Олий таълим стандарти тоифасини кўрсатинг.	*Олий таълим йўналишлари ва мутахassisликлари классификатори
42	Олий таълим тизимида коррупцияга қарши курашиши тизимини такомиллаштириш бўйича 30.08.2019 й. да тасдиқланган "Йўл ҳаритаси"нинг "III. Талабалар билимини баҳолаш жараёнини такомиллаштириш" йўналишидаги бандни кўрсатинг.	*“Электрон университет” лойиҳаси доирасида ўқув жараёнини электронлаштиришни жадаллаштириш
43	Олий таълим тизимида коррупцияга қарши курашиши тизимини такомиллаштириш бўйича 30.08.2019 й. да тасдиқланган "Йўл ҳаритаси"нинг "V. Олий таълим муассасалари фаолиятини такомиллаштириш" йўналишидаги бандни кўрсатинг.	*Олий таълим тизимини босқичма-босқич рақамлаштириш
44	Олий таълим тизимида коррупцияга қарши курашиши тизимини такомиллаштириш бўйича 30.08.2019 й. да тасдиқланган "Йўл ҳаритаси"нинг "V. Олий таълим муассасалари фаолиятини такомиллаштириш" йўналишидаги бандни кўрсатинг.	Талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолаш тизимини такомиллаштириш

45	Педагогнинг аудитория ўкув юкламаларини камайтиришга имкон берадиган тадбирни кўрсатинг.	* <b>талабанинг мустақил иш ҳажмини ошириш</b>
46	Республика вазирликлари, давлат қўмиталари ва бошқа бошқарув органларининг конунга, фармонга ва хукумат қарорига зид хужжатлари қайси ташкилот томонидан бекор қилиниши мумкин?	<b>Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенати</b>
47	Таълим йўналиши ва мутахассислиги бўйича ишлаб чиқиладиган меъёрий хужжатни кўрсатинг.	* <b>Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари классификатори</b>
48	Таълим соҳалари бўйича ишлаб чиқиладиган меъёрий хужжатни кўрсатинг.	* <b>Давлат таълим стандарти</b>
49	Тьюторнинг вазифаси нимадан иборат?	* <b>амалий ва лаборатория машғулотларини олиб бориш, курс иши ва лойиҳалари, малакавий амалиётлар, илмий изланишларига раҳбарлик қилиш</b>
50	ЎзР ОЎМТВ нинг 09.08.2018 й. даги 19-2018-сонли буйруғига илова қилинган “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш баҳолаш тизими тўғрисидаги низом” иловасига кўра фанни неча фоизга ўзлаштирган талабага "аъло" баҳо қўйилади?	*90...100 %
51	ЎзР ОЎМТВ нинг 09.08.2018 й. даги 19-2018-сонли буйруғига илова қилинган “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш баҳолаш тизими тўғрисидаги низом” иловасига кўра фанни неча фоизга ўзлаштирган талабага "яхши" баҳо қўйилади?	*70...89,9 %
52	ЎзР ОЎМТВ нинг 09.08.2018 й. даги 19-2018-сонли буйруғига илова қилинган “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш баҳолаш тизими тўғрисидаги низом” иловасига кўра фанни неча фоизга ўзлаштирган талабага "қониқарли" баҳо қўйилади?	*60...69,9 %
53	Талабанинг мустақил таълими (ТМТ) элементини кўрсатинг.	* <b>фан бўйича форумда иштирок этиш</b>
54	Талабанинг мустақил таълими (ТМТ) элементини кўрсатинг.	*FAQ (кўп сўраладиган саволлар) базаси билан ишлаш
55	Талабанинг мустақил таълими (ТМТ) элементини кўрсатинг.	* <b>ўргатувчи тестларни машқ қилиш</b>
56	Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг.	* <b>ҳисоб-чизма ишини тайёрлаш</b>
57	Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг.	* <b>малакавий амалиёт ҳисботини тайёрлаш</b>
58	Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг.	* <b>тақдимот тайёрлаш</b>
59	Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг.	*-курс иши, -курс лойиҳаси -ўкув кейсларидир
60	Фаннинг ўқув-услубий мажмуаси учун асос бўладиган меъёрий хужжатларни кўрсатинг.	* <b>ДТС, МТ, ўқув режа, фан дастури</b>

61	Кредит-модуль тизимида талаба қандай академик гурухда ўқыйди?	ўз танлови асосида ҳар бир семестрда бошқа академик гурухда
62	Ўқитувчи ва талабанинг шахсий дарс жадвалида келтириладиган бандни кўрсатинг.	* <b>мураббийлик соатлари</b>
63	Дарс жадваллари нималар асосида тузилади?	* <b>ўқув режалари, күшимча фанлар, академик тавким, аудитория фонди</b>
64	Дарс жадваллари нималар асосида тузилади?	академик гурухлар, ўқув режалардаги фанлар ва машғулотлар ҳажми, ўқитувчилар контингенти, аудитория фонди
65	Кредит-модуль тизимида дарс жадваллари ким томонидан тузилади?	<b>регистратор офиси</b>
66	Кредит-модуль тизимида дарс жадваллари ким томонидан тузилади?	фан номи, коди, машғулотлар ҳажми
67	Кредит-модуль тизимида дарс жадвалларида келтириладиган бандларни кўрсатинг.	* <b>фан коди, ўқув аудиторияси, фан ўқитувчиси, академик гурух</b>
68	Кредит-модуль тизимида академик гурухлар қандай белгиланиши лозим?	* <b>фналарга ва ўқитувчиларга ёзилган талabalар контингентидан келиб чиқиб, рухсат этилган чегарада</b>
69	Кредит-модуль тизимида академик гурух талabalари сонининг минимал ва максимал қийматлари нима асосида белгиланади?	* <b>аудитория сигими, юкламаларни оптималлаштириш, ўқитувчи юкламаси асосида белгиланади</b>
70	Кредит-модуль тизимида ишчи ўқув режа нима учун тузилади?	* <b>алохида ҳар бир кафедра томонидан олиб бориладиган ўқув юкламаларини белгилаб қўйиш учун</b>
71	Ўқув давридаги асосий ўқув фаолиятлари ва уларнинг муддатлари кўрсатилган хужжатни кўрсатинг.	* <b> силлабус</b>
72	Ўқув жараёнини ташкил қилиш хужжатларини кўрсатинг.	* <b>йўналишнинг ДТС, МТ, ўқув режалари</b>
73	Кредит-модуль тизимида ўқув режалари неча марта тузилади?	* <b>1 марта, бутун ўқув даври учун</b>
74	Кредит-модуль тизимида фанлар каталогини ишлаб чиқадиган комиссия турини кўрсатинг.	* <b>ўқув режалари бўйича комиссия</b>
75	Кредит-модуль тизимида талabalарнинг мустақил ишини баҳолаш меъёрларини ишлаб чиқадиган комиссия турини кўрсатинг.	* <b>ТМИ сифатини назорат қилиш бўйича комиссия</b>
76	Кредит-модуль тизимида дарс жадваллари ким томонидан тузилади?	<b>регистратор офиси</b>
77	Кредит-модуль тизимида дарс жадваллари ким томонидан тузилади?	<b>фан номи, коди, машғулотлар ҳажми</b>
78	Болонъя декларациясига аъзо давлатлари таълими асосланадиган тизими	* <b>Модул-кредит тизими</b>
79	Болонъя жараённинг расман бошланиш муддати	* <b>1999 йил 19 июн</b>
80	Модул тизимига кўра талабанинг ўқув юртида маълум бир курс (модул)ни муваффакиятли якунлаганлиги тўғрисида маълумот берувчи хужжат	* <b>Кредит</b>

1.	Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Тошкент шаҳрида рақамли технологияларни кенг жорий этиш чора- тадбирлари тўғрисида”ги қарори қачон қабул қилинган?	*2020 йил 17 март
2.	Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Рақамли Ўзбекистон — 2030» стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисидаги фармони қачон қабул қилинган?	*2020 йил 5 октябрь
3.	Вебинар...	* – онлайн семинар, маъруза, тақдимотларни жонли режимда веб технологиялар ёрдамида ташкил этиш.
4.	Blended Learning ...	* – бу шундай таълим концепцияси, унда ҳам аудиторияда, ҳам онлайн равишда ўқув машғулотлар ташкил этилади.
5.	Flipped learning ёки...	* – бу аралаш таълимнинг бир шакли бўлиб, таълим олувчиларни пассив, зерикарли харакатини янги кўринишга ўтказувчи таълим концепцияси.
6.	Хусусий булут (private cloud) – ...	*корхонанинг ички булут инфратузилиши ва хизматидир.
7.	Оммавий булут (публик слоуд) – ...	*бундай инфратузилмадаги булутли хисоблаш хизматларидан кенг омма фойдаланиши мумкин, етказиб берувчилар томонидан тақдим этилади ва корпоратив тармоқдан ташқарида жойлаштирилади.
8.	Гибрид булут (hybrid cloud) – ...	*бу инфратузилма тарқатиш барча моделларини ўз ичига оладиган булут корхонада яратилади, уларни бошқариш бўйича масъулият эса корхона билан оммавий булутни етказиб берувчи ўртасида тақсимланади.
9.	Udacity лойиҳаси мақсади?	*таълимни демократлаштириш
10.	Авторлик дастурий воситалари қандай номланади?	*Authoring tools
11.	Виртуал реаллик тизими деганда нима тушунилади?	*имитацион дастурий ва техник воситалар
12.	YouTube + YouTube + YouTube вебинар хизмати ...	*... олдиндан созламалар талаб қилинмайди, бир марталик трансляциялар ёки онлайн мактаб яратишнинг дастлабки босқичида фойдаланиш мумкин.
13.	YouTube + YouTube + Веб-сайтларга жойлаштириш вебинар хизмати ...	*...шартли-бепул дастур варианти бўлиб, баъзи веб-сайтларнинг баъзи ускуналари бепул ёки синов муддатлари бор, масалан, <b>14</b> кун бепул.
14.	OBS + YouTube + YouTube вебинар хизмати ...	*... тақдимотни намойиш қилиш имконини беради, шунингдек, мослашувчан созламалар тезлик билан экран кўринишларини алмашиш имконини беради.

15.	Zoom + Zoom + Zoom вебинар хизмати ...	*... конференцияни паролли ёки паролсиз ҳаволани тақдим этиш орқали амалга оширилади.
16.	«Face to Face Driver» модели...	*— ўқув дастурининг аҳамиятга боғлиқ қисми бевосита ўқитувчи ёрдамида ўрганилади.
17.	«Rotation»«Flipped learning» модели...	*— ўқув вақти индивидуал электрон таълим ва ўқитувчи билан биргаликда синфда ташкил этилган таълимга тақсимланади.
18.	«Flex» модели.	*— ўқув дастурнинг катта қисми электрон таълим орқали ўзлаштирилади.
19.	«Online Lab» модели.	*— ўқув дастури электрон таълим талабларига мос равишда компьютер техникаси билан таъминланган аудиторияларда қоидага асосан ташкил этилади.
20.	«Selfbrender» модели...	*— Американинг олий таълим муассасалари учун анъанавий ҳисобланиб, талабалар мустақил тарзда асосий таълимга қўшимча равишда курсларни танлайди.
21.	«Online Driver» модели...	*— ўқув дастурининг асосий қисми ахборот таълим муҳитидаги электрон ресурслар ёрдамида ўзлаштирилади.
22.	МООС (Massive Open Online Course (оммавий очик онлайн курс) лар асосан қайси турдаги маълумотлардан иборат?	*Видемаърузалар
23.	МООКни тақдим этувчи тизимни кўрсатинг	*Coursera, EdX, Khan academy
24.	МООС курсларини асосий ва энг самарали қўллаш усули-?	*узлуксиз таълим шакли ва малака ошириш
25.	Ярим функционал ва юқори сифатли интерактив ўқув курсларини яратиш инструментлар пакетини кўрсатинг	*ArticulateStudio
26.	Масофали ўқитиш жихатига нима кирмайди?	*анъанавий билимлар назорати усуллари
27.	Масофали ўқитиш тизими учун ишлаб чикилган спецификация ва стандартлар туплами қандай номланади	*SCORM
28.	Стэнфорд университети информатика профессордари Эндрю Ин ва Дафна Коллер томонидан асос солинган "оммавий онлайн - таълим соҳасидаги" лойиҳа қандай номланади?	*Coursera
29.	LMS қандай турлари мавжуд?	*тикорат(коммерция) ва бошлангич очик кодли
30.	LMS тизимида яратиладиган электрон таълим ресурслари қайси стандартга мос бўлиши керак?	*SCORM
31.	Moodle LMS расмий сайтини кўрсатинг	*Moodle.org
32.	Қандай курсларда ўқитиш мақсадини ўқувчи белгилайди?	*сМООС

33.	Қандай курслар асосида тнгловчилар маълум топшириқлар тупламини бажариши шарт деган тасдиқ ётади?	*task-based MOOC
34.	Moodle - бу ...	*масофали таълим платформаларидан бири
35.	Google Drive функцияларни бирлаштиради	*Тасвиirlар ва презентациялар яратиш (Google расмлари ва тақдимотлари)
36.	Google Docs билан ишлаш учун энг яхши браузерлар	*Google Chrome ва Mozilla Firefox
37.	Google Docs-да қандай операцияларни бажарисингиз мумкин?	*Юқоридаги барча нарсани бажаринг
38.	Google Drive-да ҳужжатлар қандай қидирилади?	*Тури бўйича, кириш, эгалик, кириш
39.	Google Drive Sheets-дан фойдаланиб, сиз қуидагиларни қилишингиз мумкин:	*Кўп сонли иштирокчилари бўлган гурӯхлар учун маълум бир вақтда йиғилиш қийин бўлган қўплаб қўшма тадбирларни ташкил қилинг
40.	Виртуал синф билан нима қила оласиз?	*Узок муддатли ўқув лойиҳаларини қўллаб-куватлаш мумкин
41.	Тақдимот формати матн ва жадвалдан қандай фарқ қиласи	*Слайд тузилишининг мавжудлиги
42.	Тақдимот:	*Объект ҳақида маълумотни қулай шаклда хабар қилиш
43.	Google матнли ҳужжати қуидагиларга имкон беради:	*Барча жавоблар тўғри
44.	Google Drive-da ҳужжатлар қандай қидирилади?	*Иккаласи ҳам тўғри
45.	Dropbox хизматини расмий веб-сайти....	* <a href="https://www.dropbox.com">https://www.dropbox.com</a>
46.	Dropbox хизматида рўйхатдан ўтгандан сўнг, фойдаланувчига файлни сақлаш учун қанча жой ажратилади?	*2 Гб
47.	Виртуал реаллик (VR) – ...	*техник воситалар билан яратилган инсонга сезги органлари орқали: кўриш, эшитиш, тегиниш ва бошқалар таъсир кўрсатадиган дунё.
48.	2003 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади	*5 экзабайт маълумотлар (1 ЭБ = 1 миллиард гигабайт)
49.	2008 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади	*0,18 зеттабайт (1 СТ = 1024 экзабайт)
50.	2015 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади	*6,5 зеттабайтдан қўпроқ
51.	2020 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади	*40–44 зеттабайт (прогноз)
52.	2025 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади	*бу ҳажм яна 10 баравар қўпаяди.

53.	Ispring дастури тақдимотни қандай форматдаги файлга конвертациялаш имконини беради?	*.swf ва HTML5
54.	Ispring дастури таркибидаги қайси ёрдамчи дастур тест түзиш имконини беради?	*Ispring QuizMaker
55.	Ispring дастурининг Интерактивности бўлими ёрдамида неча турдаги интерактив элементларни яратиш мумкин?	*4 та
56.	Ispring дастурида Вақт шкаласи (Временная шкала) интерактив элементи қайси бўлимда жойлашган?	*Интерактивности
57.	Ispring QuizMaker дастури ёрдамида неча турдаги тест түзиш мумкин?	*11 та
58.	iSpring Visuals дастурини активлаштириш учун қайси бўлимга мурожаат қилинади?	*Интерактивности
59.	iSpring TalksMaster дастури қандай мақсадда қўлланилади?	*диалог(мулоқотлар) яратиш учун
60.	iSpring Audio-video Editor дастури қандай мақсадда қўлланилади?	*аудио ва видео файллар билан ишлаш, таҳрирлаш учун
61.	iSpring Screen Recording дастури қандай мақсадда қўлланилади?	*компьютер экранидаги жараённи тасвирга олиш учун
62.	Hot Potatoes дастурида ишлаб чиқилган топшириқ ва тестлардан фойдаланиш учун қандай браузер ёрдамида кириш мумкин	*Ихтиёрий веб браузер
63.	Hot Potatoes дастурида яратилган топшириқлар ва тестларни html-саҳифа шаклида жойлаштириш учун (бириктириш) нима талаб қилинади.	*Web-сервер
64.	Hot Potatoes дастури қайси давлат дастурчилари томонидан яратилган.	*Канада
65.	Hot Potatoesнинг қайси блок дастурида саволларга жавобларни турли вариантларда тақдим этувчи тестлар яратилиши мумкин	*JQuiz
66.	Hot Potatoesнинг қайси блок дастурида кроссворд яратилиши мумкин	*JCross
67.	Hot Potatoesнинг қайси блокда бўшлиқларни тўлдириш дастури ...	*JCloze
68.	Hot Potatoesнинг қайси блокда мосликлани урнатиш мумкин	*JMatch
69.	Hot Potatoe дастурида саволнинг вазнини қандай оралиқда берилиши мумкин?	*0 дан 100 гача
70.	Hot Potatoe дастурида Викторина (кўп танловли жавоб) топширик/тест файллари қандай форматда сақлаанади?	*.jqz
71.	Hot Potatoe дастурида Бўшлиқларни тўлдириш файллари қандай форматда сақлаанади?	*.jcl
72.	Hot Potatoe дастурида Кроссворд файллари қандай форматда сақлаанади?	*.jcw

73.	Hot Potatoe дастурида Кетма-кетликни тиклаш файллари қандай форматда сақлаанади?	*.jmx
74.	Hot Potatoe дастурида Мослик ўрнатиш файллари қандай форматда сақлаанади?	*.jmt
75.	Инфографика – бу	<b>*... ахборот, маълумотлар ва билимларни тақдим этишининг график усули бўлиб, унинг мақсади мураккаб маълумотларни тез ва аниқ тақдим этишдир.</b>
76.	Ахборот дизайнни – бу	<b>*... эргономикани, функционалликни, инсоннинг ахборотни идрок этишининг психологик мезонларини, ахборотни тақдим этишининг визуал шакллари эстетикасини ва бошқа омилларни ҳисобга олган дизайннинг бир соҳаси ҳисобланиб, бадиий-техник дизайн ва турли хил маълумотларни тақдим этиш амалиётидир.</b>
77.	Тақдимот – бу	<b>*...слайдлар ва маҳсус эфектлар тўплами бўлиб, тайёр материал, доклад ёки конспект шаклида битта файлда сақланади ва уни экранда намойиш қилинади.</b>
78.	Слайд – бу	<b>*.. презентациянинг алоҳида кадри бўлиб, ичига матн ва сарлавҳаларни, график ва диаграммаларни олиши мумкин.</b>
79.	Анимация – бу	<b>*... слайдларни намойиш қилиш ва кўрсатишида уларни самарадорлигини оширувчи товуш, ранг, матн ва харакатланувчи эфектлар йигиндисидан иборат.</b>
80.	Тақдимот тузиш – бу	<b>*... слайдлардан иборат презентация яратиш уларни таҳрирлаш, кетма-кетлигини кўриш ва безагини беришдир.</b>
81.	Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик муҳаррирни топинг.	<b>*easel.ly</b>
82.	Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик муҳаррир ...	<b>*visual.lv</b>
83.	... – баннерлар, визиткалар, иллюстрациялар ва плакатларни яратиш учун мўлжалланган онлайн муҳаррир.	<b>*canva.com</b>
84.	... – маълумотни иммерсив визуал ҳикояларга айлантиради.	<b>*piktochart.com</b>
85.	... – профессионал кўринишга эга диаграммалар ва динамик диаграммалар яратишида ёрдам берадиган фойдаланувчи учун қулай восита.	<b>*creately.com</b>
86.	– ушбу хизмат матнни (машхур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоқи севги изхорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булатларига ўзгартиради.	<b>*tagxedo.com</b>

87.	... – бу инфографикани яратиш учун бепул восита ҳисобланиб, сайт харитаси, саҳифа контурлари, Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.	* <b>cacoo.com</b>
88.	Ахборот, маълумотлар ва билимларни тақдим этишининг график усули бўлиб, унинг мақсади мураккаб маълумотларни тез ва аниқ тақдим этиш ...	* <b>Инфографика</b>
89.	Бадиий-техник дизайн ва турли хил маълумотларни тақдим этиш амалиёти бу.. canva.com мухаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.	* <b>Ахборот дизайнни</b>
90.	canva.com мухаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.	* <b>Баннерлар, визиткалар, иллюстрациялар ва плакатларни яратиш учун мўлжалланган онлайн мухаррир.</b>
91.	piktochart.com мухаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.	* <b>Маълумотни иммерсив визуал хикояларга айлантиради</b>
92.	visual.lv мухаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.	* <b>Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик мухаррир ...</b>
93.	easel.ly мухаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.	* <b>Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик мухаррири</b>
94.	tagxedo.com ...	*– ушбу хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоқи севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзgartиради.
95.	cacoo.com...	*– бу инфографикани яратиш учун бепул восита ҳисобланиб, сайт харитаси, саҳифа контурлари, Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.
96.	Infogram.com	*-ҳанузгача нисбатан янги хизмат бўлиб, уни амалга ошириш босқичида бўлган кўплаб хусусиятларга эга. Бепул интерактив жадваллар ва инфографика яратиш учун фойдали восита ҳисобланади.

### Булут

1	Тармоқда тарқатилган кўплаб серверларда маълумотлар сақланадиган onlayn сақлаш модели.	<b>Булутли маълумотларни сақлаш</b>
2	Бир нечта мижозлар билан битта ташкилот томонидан фойдаланиш учун мўлжалланган инфратузилма	<b>Хусусий булут</b>
3	Кенг омма томонидан бепул фойдаланишга мўлжалланган инфратузилма	<b>Умумий «булут»</b>
4	Бу икки ёки ундан кўп турли хил булутли инфратузилмаларнинг комбинацияси	<b>Гибрид булут</b>
5	Умумий вазифалари бўлган ташкилотлар истеъмолчиларининг маълум бир ҳамжамияти	<b>Ижтимоий «булут»</b>

	фойдаланиши учун мўлжалланган инфратузилма тури	
6	Хусусий булут	<b>бир нечта мижозлар билан битта ташкилот томонидан фойдаланиш учун мўлжалланган инфратузилма</b>
7	Умумий «булут»	<b>кенг омма томонидан бепул фойдаланишга мўлжалланган инфратузилма</b>
8	Гибрид булут	<b>бу икки ёки ундан кўп турли хил булутли инфратузилмаларнинг комбинацияси</b>
9	Ижтимоий «булут»	<b>Умумий вазифалари бўлган ташкилотлар истеъмолчилигининг маълум бир ҳамжамияти фойдаланиши учун мўлжалланган инфратузилма тури</b>
10	Ахборот хизмат сифатида	<b>IaaS</b>
11	Хизмат сифатида жараёнларни бошқариш	<b>PaaS</b>
12	Хизмат сифатида сақлаш	<b>SaaS</b>
13	Маълумот хизмат сифатида	<b>Daas</b>
14	Хизмат сифатида иш жойи	<b>Vaas</b>
15	Ҳаммаси хизмат сифатида	<b>Eaas</b>
16	Iaas	<b>ахборот хизмат сифатида</b>
17	Paas	<b>Хизмат сифатида жараёнларни бошқариш</b>
18	Saas	<b>Хизмат сифатида сақлаш</b>
19	Daas	<b>Маълумот хизмат сифатида</b>
20	Vaas	<b>Хизмат сифатида иш жойи</b>
21	Eaas	<b>Ҳаммаси хизмат сифатида</b>
22	Эластиклиқ қандай характерга эга?	<b>Асосий</b>
23	Эластиклиқ қандай характерга эга?	<b>Асосий</b>
24	Хатоларга бардошлилик қандай хусусиятга эга?	<b>Асосий</b>
25	Рухсат этилган сифатни таъминлаш хусусияти қайси хусусиятга тегишли?	<b>Асосий</b>
26	Виртуализация хусусияти қандай характерга эга?	<b>Технологик</b>
27	Маълумотни сақлашни бошқариш хусусияти қандай хусусиятларга боғлиқ?	<b>технологик</b>
28	Хавфсизлик хусусияти қандай характерга эга?	<b>технологик</b>
29	Харажатларни пасайтириш хусусияти қандай хусусиятга эга?	<b>иқтисодий</b>
30	ривожланишини, интеграциялашишини ва булутли хизматларни тақдим этишини таъминлайдиган муҳит ва коммунал хизматлар	<b>Булутли ҳисоблаш платформаси</b>
31	Яндекс булутли ҳисоблаш платформаси	<b>YandexDisk</b>
32	Google булутли ҳисоблаш платформаси	<b>Googleapp</b>
33	Microsoft булутли ҳисоблаш платформаси	<b>MicrosoftSkyDrive</b>
34	Турли мақсадлар ва вазифалар учун тузилган ва тузилмаган маълумотларни қайта ишлаш, ишлов бериш усуслари, турли хил ҳолатлар ва ёндашувлар.	<b>Катта маълумотлар</b>
35	Маълум тартибда ташкил этилмаган ёки дастлабки тузилишга эга бўлмаган маълумотлар.	<b>Тузилмайдиган маълумотлар</b>

36	1 ЭБ	1 миллиард гигабайт
37	1 СТ	1024 экзабайт
38	Бепул тарқатиладиган ёрдам дастурлари, кутубхоналар түплами ва юзлаб ва минглаб тугунлар кластерларида ишлайдиган тарқатилган дастурларни ишлаб чиқиш ва бажарыш учун асос.	<b>Hadoop</b>
39	Маълумотларда қарор қабул қилиш учун зарур бўлган олдиндан номаълум, арзимас, амалий фойдали билимларни аниқлаш усуллари түплами	<b>Маълумотларни қидириш</b>
40	Меҳнат муносабатларига кирмасдан ушбу ишни бажараётган шахсларнинг кенг, номаълум доиралари кучлари бўйича маълумотларни таснифлаш ва бойитиш	<b>Crowdsourcing</b>
41	Чуқур таҳлилни ўтказиш учун турли манбалардан ҳетерожен маълумотларни киритиш усуллари түплами	<b>Маълумотларни аралаштириш ва бирлаштириш</b>
42	Асосий моделлар асосида мураккаб прогнозларни олиш учун статистик таҳлил ёки машинани ўрганиш асосида қурилган моделлардан фойдаланиш	<b>Машинани ўрганиш</b>
43	Тармоқ таҳлили, оптималлаштириш, шу жумладан генетик алгоритмлар	<b>Сунъий асаб тармоқлари</b>
44	Жараёнларни аслида қандай боришини тасвирлайдиган моделларни яратишга имкон берадиган усул	<b>Симуляция</b>
45	Маълумотлар олинган топологик, геометрик ва географик маълумотлардан фойдаланган ҳолда методлар класси	<b>Фазовий таҳлил</b>
46	Натижаларни олиш учун ҳам, кейинчалик таҳлил қилиш учун манба маълумотлари сифатида фойдаланиш учун интерфаол хусусиятлар ва анимациялардан фойдаланган ҳолда чизмалар, диаграммалар кўринишидаги маълумотларни тақдим этиши.	<b>Визуализация</b>
47	Маълумотларни қидириш	<b>Маълумотларда қарор қабул қилиш учун зарур бўлган олдиндан номаълум, арзимас, амалий фойдали билимларни аниқлаш усуллари түплами</b>
48	Crowdsourcing	<b>Меҳнат муносабатларига кирмасдан ушбу ишни бажараётган шахсларнинг кенг, номаълум доиралари кучлари бўйича маълумотларни таснифлаш ва бойитиш</b>
49	Маълумотларни аралаштириш ва бирлаштириш	<b>чуқур таҳлилни ўтказиш учун турли манбалардан ҳетерожен маълумотларни киритиш усуллари түплами</b>
50	Машинани ўрганиш	<b>асосий моделлар асосида мураккаб прогнозларни олиш учун статистик таҳлил ёки машинани ўрганиш асосида қурилган моделлардан фойдаланиш</b>

51	Сунъий асаб тармоқлари	<b>тармоқ таҳлили, оптималлаштириш, шу жумладан генетик алгоритмлар</b>
52	Симуляция	<b>жараёнларни аслида қандай боришини тасвиirlайдиган моделларни яратишга имкон берадиган усул</b>
53	Фазовий таҳлил	<b>маълумотлар олинган топологик, геометрик ва географик маълумотлардан фойдаланган холда методлар класси</b>
54	Визуализация	<b>натижаларни олиш учун ҳам, кейинчалик таҳлил қилиш учун манба маълумотлари сифатида фойдаланиш учун интерфаол хусусиятлар ва анимациялардан фойдаланган холда чизмалар, диаграммалар кўринишидаги маълумотларни тақдим этиш.</b>
55	Техник воситалар ёрдамида яратилган дунё, одамга унинг сезгилари орқали: кўриш, эшлиши, тегиниш ва бошқалар.	<b>Виртуал ҳақиқат</b>
56	Анъянавий компьютер тизимларига тўлиқ таққосланадиган қурилмалар, инсоннинг барча бешта сезгилаriga таъсир кўрсатиб, виртуал муҳит билан ўзаро таъсирини тақлид қиласди	<b>Виртуал ҳақиқат тизимлари</b>
57	Виртуал дунёни содда тарзда симуляция қилиш, уларга юқори даражадаги тафсилотлар.	<b>Тўлиқ Иммерсиве VR технологияси</b>
58	Расм, товуш ва бошқарувчи билан экранда узатиладиган симуляциялар, афзал қенг экран	<b>VR технологияси ботирилмасдан</b>
59	Ижтимоий тармоқ элементлари билан уч ўлчовли виртуал дунё	<b>Умумий инфратузилишга эга VR технологияси</b>
60	Улар кўзлар ўқувчиларининг ҳаракатларини кузатиб боришида ва ҳар сафар ҳар бир лаҳзада одамнинг қаерга қараётганини аниқлашга имкон беришида, шунингдек уларни виртуал дунёда тақрорлаш учун одамнинг тана ҳаракатларини кузатиб бориши	<b>кузатув тизимлари</b>
61	Уч ўлчовли космосда ишлашга имкон берадиган манипуляторлар	<b>3Д бошқарувчи</b>
62	Икки ўлчовли космосда ишлашга имкон берадиган манипуляторлар	<b>2Д бошқарувчиси</b>
63	Атроф-муҳит ҳақида маълумотни тўлдириш ва маълумотни идрок қилишни яхшилаш учун ҳар қандай сезгир маълумотларни идрок соҳасига киритиш натижаси	<b>Кенгайтирилган ҳақиқат</b>
64	Уч ўлчовли виртуал объектларни ёки голограммаларни физик космосга проекциялаш	<b>Аралаш ҳақиқат</b>
65	Dropbox расмий веб-сайти	<b>www.Dropbox.com</b>
66	Бир фойдаланувчи Dropbox файллар омборида рўйхатдан ўтгандан сўнг қанча ГБ мавжуд	<b>2 ГБ</b>
67	Dropbox булатли хизмат кўрсатиш режимлари мавжуд	<b>2</b>
68	Расмий синф Google сайти	<b>класс.Google.com</b>
69	Google синфида ҳар бир курс бўлади	<b>коди</b>

70	Google синфида ҳар бир курсга код берилади	<b>автоматик равища</b>
71	Google-нинг синфи горизонтал менюсида ... ёрлиқлари	<b>уч</b>
72	Google-нинг синф горизонтал менюсида учта ёрлик мавжуд	<b>лента, вазифа, фойдаланувчилик</b>
73	Google синф тасмалари чоп этилди ... муҳокама учун	<b>саволлар ва мавзулар</b>
74	Шахсий синф ҳисоб эгалари яратиши мумкин	<b>кунига 30 та курс</b>
75	Шахсий синф ҳисоб эгалари кўпи билан кўшилишлари мумкин	<b>100 курс</b>
76	Шахсий синфдаги ҳисоб эгалари кунига максимал миқдорга кўшилишлари мумкин	<b>Кунига 30 та курс</b>
77	Google синфидаги шахсий ҳисобларнинг эгалари максимал кириш ҳуқуқини очишлари мумкин .... Курс иштирокчилари	<b>200</b>
78	Google синfiga дарс материалларини қўшиш учун «Вазифалар» ёрлиғига ўтинг	<b>вазифа</b>
79	Google синф машгулотлари ёрлиқда эълон қилинган	<b>вазифа</b>
80	Одатий бўлиб, Google синфида барча ишлар ... тизимда баҳоланади	<b>стобал</b>
81	Одатий бўлиб, Google синфида барча ишлар баҳоланади ва муддатлар қолади	<b>очик</b>
82	сўров ёки анкета жойлаштирилган алоҳида веб-саҳифа	<b>Шакл</b>
83	GoogleForm-да битта қаторга тўғри келадиган қисқа жавоб.	<b>Матн (қатор)</b>
84	GoogleForm-да бир нечта жумлалардан иборат узун матнли жавоб.	<b>Матн (параграф)</b>
85	GoogleForm-да таклиф қилинган бир нечта варианtlардан битта тўғри жавобни танлаш учун фойдаланилади.	<b>Рўйхатдан бири</b>
86	GoogleForm-да бир нечта таклиф қилинган варианtlарни танлаш учун фойдаланилади.	<b>рўйхатидан бир нечта</b>
87	сизга талабанинг матн билан қанчалар рози ёки норозилигини аниқлашга ёки GoogleForm-да бирон-бир нарсани баҳолашга имкон беради.	<b>ўлчов</b>
88	ҳар бир сатрда битта тўғри жавобни танлаш учун жадвал. GoogleForm-да ўйинни топишингиз керак бўлган ишларга мос келади.	<b>Тармоқ (бир нечта танлов)</b>
89	аниқ санани билиш масаласи GoogleForm-даги сана, ой, йил.	<b>сана</b>
90	GoogleForm-да соатлар, дақикалар ва сониялар ҳақида аниқ билим.	<b>вақт</b>
91	GoogleForm-да тўғри жавоб учун балларда автоматик рейтингни қандай созлаш мумкин?	<b>биттадан, рўйхатдан бир нечта, очиладиган рўйхат.</b>
92	Форманинг қандай кўринишини кўриш учун сиз ... функциясидан фойдаланишингиз мумкин. форма шаблонини GoogleForm-да.	<b>Юқори ўнг бурчакда кўриш</b>
93	Сиз GoogleForm-га юборганингиздан сўнг талаба кўрадиган ўз матнингизни ёзишингиз мумкин.	<b>Тақдимот функцияси</b>

94	IDE	<b>интеграциялашган яратиш воситалари</b>
95	онлайн IDE	<b>ideone.com</b>
96	интеграциялашган яратиш воситалари	<b>IDE</b>
97	ideone.com	<b>онлайн IDE</b>
98	YandexDisk	<b>Яндекс булатли ҳисоблаш платформаси</b>
99	Googleapp	<b>Google булатли ҳисоблаш платформаси</b>
100	MicrosoftSkyDrive	<b>Microsoft булатли ҳисоблаш платформаси</b>
101	Булутли ҳисоблашнинг камчиликлари нима?	<b>1. Cloud computing хизматларини тақдим этувчи компаниялардан фойдаланувчилар маълумотларининг сақланишига боғлиқлиги; 2. Янги (“Cloud”) монополистларнинг пайдо бўлиши</b>
102	Cloud ҳисоблашлар концепциясининг моҳияти	<b>Фойдаланувчиларга хизматларга, ҳисоблаш ресурсларига ва иловаларига (операцион тизимлар ва инфраструктурани киритган холда) интернет орқали масофавий динамик рухсатни тақдим этиш</b>
103	Компаниянинг барча даражаларидағи бизнес жараёнларни реал вақт тизимида автоматлаштирувчи очиқ тизим шу жумладан бизнес режада қарор қабул қилиш бу-	<b>Корпоратив ахборот тизими</b>

### **Киберхавфсизлик**

1	тизимларни, тармоқларни ва дастурларни рақамли ҳужумлардан ҳимоялаш амалиёти	<b>Киберхавфсизли - Cisco ташкилоти таърифи</b>
2	Cisco ташкилотининг Киберхавфсизлик тушунчасига берган таърифи	<b>тизимларни, тармоқларни ва дастурларни рақамли ҳужумлардан ҳимоялаш амалиёти</b>
3	Маълумотлар хавфсизлиги	<b>маълумотларни сақлашда, қайта ишлашда ва узатишда ҳимояни таъминлашни мақсад қиласди</b>
4	маълумотларни сақлашда, қайта ишлашда ва узатишда ҳимояни таъминлашни мақсад қиласди	<b>Маълумотлар хавфсизлиги</b>
5	фойдаланилаётган тизим ёки ахборот хавфсизлигини таъминловчи дастурий таъминотларни ишлаб чиқиш ва фойдаланиш жараёнига эътибор қаратади	<b>Дастурий таъминотлар хавфсизлиги</b>
6	кatta тизимларда интеграллашган ташкил этувчиларни лойиҳалаш, сотиб олиш, тестлаш, анализ қилиш ва техник хизмат кўрсатишга эътибор қаратади	<b>Ташкил этувчилар хавфсизлиги</b>
7	ташкил этувчилар ўртасидаги алоқани ҳимоялашга этибор қаратиб, ўзида физик ва мантиқий уланишни бирлаштиради.	<b>Алоқа хавфсизлиги</b>
8	Дастурий таъминотлар хавфсизлиги	<b>фойдаланилаётган тизим ёки ахборот хавфсизлигини таъминловчи дастурий таъминотларни ишлаб чиқиш ва</b>

		<b>фойдаланиш жараёнига эътибор қаратади</b>
9	Ташкил этувчилар хавфсизлиги	<b>катта тизимларда интеграллашган ташкил этувчиларни лойиҳалаш, сотиб олиш, тестлаш, анализ қилиш ва техник хизмат кўрсатишга эътибор қаратади</b>
10	Алоқа хавфсизлиги	<b>ташкил этувчилар ўртасидаги алоқани ҳимоялашга этибор қаратиб, ўзида физик ва мантиқий уланишни бирлаштиради.</b>
11	Тизим хавфсизлиги	<b>ташкил этувчилар, уланишлар ва дастурий таъминотдан иборат бўлган тизим хавфсизлигининг жиҳатларига эътибор қаратади</b>
12	Инсон хавфсизлиги	<b>киберхавфсизлик билан боғлиқ инсон ҳатти ҳаракатларини ўрганишдан ташқари, ташкилотлар (масалан, ходим) ва шахсий ҳаёт шароитида шахсий маълумотларни ва шахсий ҳаётни ҳимоя қилишга эътибор қаратади</b>
13	Ташкилот хавфсизлиги	<b>ташкилотни киберхавфсизлик таҳдидларидан ҳимоялаш ва ташкилот вазифасини муваффақиятли бажаришини мададлаш учун рискларни бошқаришга эътибор қаратади</b>
14	Жамоат хавфсизлиги	<b>у ёки бу даражада жамиятда таъсир кўрсатувчи киберхавфсизлик омилларига эътибор қаратади</b>
15	киберхавфсизлик билан боғлиқ инсон ҳатти ҳаракатларини ўрганишдан ташқари, ташкилотлар (масалан, ходим) ва шахсий ҳаёт шароитида шахсий маълумотларни ва шахсий ҳаётни ҳимоя қилишга эътибор қаратади	<b>Инсон хавфсизлиги</b>
16	ташкилотни киберхавфсизлик таҳдидларидан ҳимоялаш ва ташкилот вазифасини муваффақиятли бажаришини мададлаш учун рискларни бошқаришга эътибор қаратади	<b>Ташкилот хавфсизлиги</b>
17	у ёки бу даражада жамиятда таъсир кўрсатувчи киберхавфсизлик омилларига эътибор қаратади	<b>Жамоат хавфсизлиги</b>
18	ахборот хавфсизлиги муаммосига расмий қабул қилинган қарашлар тизими ва уни замонавий тенденцияларни ҳисобга олган ҳолда ечиш йўллари	<b>Киберхавфсизлик концепцияси</b>
19	Киберхавфсизлик концепцияси	<b>ахборот хавфсизлиги муаммосига расмий қабул қилинган қарашлар тизими ва уни замонавий</b>

		<b>тенденцияларни ҳисобга олган ҳолда ешиш йўллари</b>
20	Киберхавфсизлик сиёсати	<b>ташкилотнинг мақсади ва вазифаси ҳамда хавфсизликни таъминлаш соҳасидаги чора-тадбирлар тавсифланадиган юқори сатҳли режаси</b>
21	ташкилотнинг мақсади ва вазифаси ҳамда хавфсизликни таъминлаш соҳасидаги чора- тадбирлар тавсифланадиган юқори сатҳли режаси	<b>Киберхавфсизлик сиёсати</b>
22	Ходиса	<b>шахс ёки ишчи жараённи, жараённи, ўраб олган мухит ва тизимни нормал ҳолатини ўзгартиришни назорат этишдир</b>
23	Нормал ҳодиса	<b>критик компоненталарга таъсир қилмайди ёки қўрсатма (резолюция)ни бошланишидан олдин ўзгартиришни назорат этишни талаб қиласди.</b>
24	Ходисаларни кенгайиши ва кўпайиши (Эскалация)	<b>Ходисаларни кўпайиши тизимга жиддий таъсир қўрсатади ёки амалга оширилган қўрсатма (резолюция) ўзгартиришни назорат этиш жараёнини кузатишини таъминлаб бериши шарт.</b>
25	Авариявий ҳодиса	<b>шахс хавфсизлиги ва соғлигига таъсир кўрсатади.</b>
26	шахс ёки ишчи жараённи, жараённи, ўраб олган мухит ва тизимни нормал ҳолатини ўзгартиришни назорат этишдир	<b>Ходиса</b>
27	критик компоненталарга таъсир қилмайди ёки қўрсатма (резолюция)ни бошланишидан олдин ўзгартиришни назорат этишни талаб қиласди.	<b>Нормал ҳодиса</b>
28	Ходисаларни кўпайиши тизимга жиддий таъсир кўрсатади ёки амалга оширилган қўрсатма (резолюция) ўзгартиришни назорат этиш жараёнини кузатишини таъминлаб бериши шарт.	<b>Ходисаларни кенгайиши ва кўпайиши (Эскалация)</b>
29	шахс хавфсизлиги ва соғлигига таъсир кўрсатади.	<b>Авариявий ҳодиса</b>
30	Инцидент	<b>стандарт операциялар қаторига қўшилмайдиган ҳамда хизмат ҳолатини узиб қўйиш ёки хизмат сифати ёмонлашиши ҳолатларига олиб келадиган ҳар қандай ҳодисага айтилади.</b>
31	Хавфсизлик инциденти координатори	<b>инцидентга жавоб қайтариш жараёнини бошқаради ва командани тўплаш учун жавобгар шахсдир.</b>
32	Инцидентни тергов қилиш	<b>инцидент ҳолатини тергов қилиш ҳаракати</b>

33	Инцидентга жавоб қайтариш	<b>хавфсизликни бузилиш кетма-кетлиги ёки ҳужумни бошқариш ва ечиш учун ишлаб чиқилган усулдир</b>
34	стандарт операциялар қаторига қўшилмайдиган ҳамда хизмат ҳолатини узиб қўйиш ёки хизмат сифати ёмонлашиши ҳолатларига олиб келадиган ҳар қандай ҳодисага айтилади.	<b>Инцидент</b>
35	инцидентга жавоб қайтариш жараёнини бошқаради ва командани тўплаш учун жавобгар шахсадир.	<b>Хавфсизлик инциденти координатори</b>
36	инцидент ҳолатини тергов қилиш ҳаракати	<b>Инцидентни тергов қилиш</b>
37	хавфсизликни бузилиш кетма-кетлиги ёки ҳужумни бошқариш ва ечиш учун ишлаб чиқилган усулдир	<b>Инцидентга жавоб қайтариш</b>
38	Кодлаштириш	<b>ахборотни бир тизимдан бошқа тизимга маълум бир белгилар ёрдамида белгиланган тартиб бўйича ўтказиш жараёни</b>
39	Калит	<b>матнни шифрлаш ва шифрини очиш учун керакли ахборот.</b>
40	Криптоанализ	<b>калитни билмасдан шифрланган матнни очиш имкониятларини ўрганади.</b>
41	Симметрик шифр	<b>маълумотни шифрлаш ва дешифрлаш учун бир хил калитдан фойдаланилади</b>
42	Ассимметрик шифр	<b>шифрлаш ва дешифрлаш учун иккита калитдан фойдаланилади</b>
43	ахборотни бир тизимдан бошқа тизимга маълум бир белгилар ёрдамида белгиланган тартиб бўйича ўтказиш жараёни	<b>Кодлаштириш</b>
44	матнни шифрлаш ва шифрини очиш учун керакли ахборот.	<b>Калит</b>
45	калитни билмасдан шифрланган матнни очиш имкониятларини ўрганади.	<b>Криптоанализ</b>
46	маълумотни шифрлаш ва дешифрлаш учун бир хил калитдан фойдаланилади	<b>Симметрик шифр</b>
47	шифрлаш ва дешифрлаш учун иккита калитдан фойдаланилади	<b>Ассимметрик шифр</b>
48	стеганографиянинг асосий ғояси	<b>махфий маълумотларнинг мавжудлиги ҳақидаги шубҳани олдини олиш</b>
49	Хэш функция	<b>ихтиёрий узунликдаги (бит ёки байт бирликларида) маълумотни бирор фиксиранган узунликдаги (бит ёки байт бирликларида) қийматга ўтказувчи функция</b>
50	заифлик	<b>тизимнинг кам ҳимояланган ёки очик жойини белгилашда ишлатилади.</b>
51	Тармоқ сканерлари	<b>масофавий ёки локал ташхис дастури бўлиб, у тармоқнинг турли элементларида ҳар хил заифликларни аниқлайди</b>

52	Илова сканерлари	<b>аниқ МББТ, Web-браузерлари ва бошқа амалий тизимларга мүлжалланган</b>
53	компьютер тизимларида тарқалиш ва ўз-ўзидан қайтадан тикланиш (репликация) хусусиятларига эга бўлган бажарилувчи ёки шархланувчи кичик дастурлардир	<b>Компьютер вируслари</b>
54	Файл вируслари	<b>бажарилувчи файлларга турли усуллар билан кирити лади (энг кўп тарқалган вируслар хили), ёки файл йўлдошларни (компаньон вируслар) яратади ёки файлли тизимларни (linkвируслар) ташкил этиш хусусиятидан фойдаланади.</b>
55	Юклама вируслар	<b>ўзини дискнинг юклама секторига (boot секторига) ёки винчестернинг тизимли юкловчиси (Master Boot Record) бўлган сек торга ёzádi. Юклама вируслар тизим юкланишида бошқаришни олувчи дастур коди вазифасини бажаради.</b>
56	Макровируслар	<b>ахборотни ишловчи замонавий тизимларнинг макро дастурларини ва файлларини, хусусан MicroSoft Word, MicroSoft Excel ва x. каби оммавий муҳаррирларнинг файл хужжатларини ва электрон жадвалларини заҳарлайди.</b>
57	Тармоқ вируслари	<b>ўзини тарқатишда компьютер тармоқлари ва электрон почта протоколлари ва командаларидан фойдаланади. Баъзида улар "қурт" хилидаги дастурлар деб юритишади ва Internet қуртларга (Internet бўйича тарқалади), IRCқуртларга (чатлар, Internet Relay Chat) бўлинади</b>
58	бажарилувчи файлларга турли усуллар билан кирити лади (энг кўп тарқалган вируслар хили), ёки файл йўлдошларни (компаньон вируслар) яратади ёки файлли тизимларни (linkвируслар) ташкил этиш хусусиятидан фойдаланади.	<b>Файл вируслари</b>
59	ўзини дискнинг юклама секторига (boot секторига) ёки винчестернинг тизимли юкловчиси (Master Boot Record) бўлган сек торга ёzádi. Юклама вируслар тизим юкланишида бошқаришни олувчи дастур коди вазифасини бажаради.	<b>Юклама вируслар</b>
60	ахборотни ишловчи замонавий тизимларнинг макро дастурларини ва файлларини, хусусан MicroSoft Word, MicroSoft Excel ва x. каби оммавий муҳаррирларнинг файл хужжатларини ва электрон жадвалларини заҳарлайди.	<b>Макровируслар</b>

61	ўзини тарқатишда компьютер тармоқлари ва электрон почта протоколлари ва командаларидан фойдаланади. Баъзида улар "курт" хилидаги дастурлар деб юритишади, Internet қуртларга (Internet бўйича тарқалади), IRCкуртларга (чатлар, Internet Relay Chat) бўлинади	<b>Тармоқ вируслари</b>
62	Резидент вируслар	<b>фаоллашганларидан сўнг тўлалигича ёки қисман яшаш мухитидан (тармоқ, юклама сектори, файл) ҳисоблаш машинасининг асосий хотирасига кўчади.</b>
63	Резидент бўлмаган вируслар	<b>фақат фаоллашган вақтларида ҳисоблаш машинасининг асосий хотирасига тушиб, захарлаш ва зарапкунандалик вазифаларини бажаради.</b>
64	фаоллашганларидан сўнг тўлалигича ёки қисман яшаш мухитидан (тармоқ, юклама сектори, файл) ҳисоблаш машинасининг асосий хотирасига кўчади.	<b>Резидент вируслар</b>
65	фақат фаоллашган вақтларида ҳисоблаш машинасининг асосий хотирасига тушиб, захарлаш ва зарапкунандалик вазифаларини бажаради.	<b>Резидент бўлмаган вируслар</b>
66	Вируслар-«йўлдошлар»	<b>файлларни ўзгартирмайди. Унинг таъсир механизми бажарилувчи файлларнинг нусҳаларини яратишдан иборатdir</b>
67	вируслар-«қуртлар» (worm).	<b>тармоқ орқали ишчи станцияга тушади, тармоқнинг бошқа абонентлари бўйича вирусни жўнатиш адресларини ҳисблайди ва вирусни узатишни бажаради</b>
68	файлларни ўзгартирмайди. Унинг таъсир механизми бажарилувчи файлларнинг нусҳаларини яратишдан иборатdir	<b>Вируслар-«йўлдошлар»</b>
69	тармоқ орқали ишчи станцияга тушади, тармоқнинг бошқа абонентлари бўйича вирусни жўнатиш адресларини ҳисблайди ва вирусни узатишни бажаради	<b>вируслар-«қуртлар» (worm).</b>
70	талаба вируслар	<b>одатда, резидент бўлмаган вируслар қаторига киради, уларда кўпинча хатоликлар мавжуд бўлади, осонгина танилади ва йўқотилади</b>
71	«стелс» вируслар (кўринмайдиган вируслар)	<b>операцион тизимнинг шикастланган файлларга мурожаатларини ушлаб қолиш йўли билан ўзини яшаш маконидагилигини яширади ва операцион тизимни ахбортнинг шикастланмаган қисмига йўналтиради</b>
72	полиморф вируслар	<b>доимий танитувчи гурухлар-сигнатураларга эга бўлмайди</b>

73	Риск	<b>ходисадан келиб чиқадиган оқибатлар ва воқеа-ходиса юзага келиши эҳтимоллиги бирикмасини ўзида ифодалайди.</b>
74	Рискни аниқлаш тадбирлари	<b>Рискларни аниқлаш; рискларни идентификация қилиш; рискларни таҳлил қилиш; рискларни баҳолаш.</b>
75	Рискларни аниқлаш	<b>ахборот активларининг аҳамиятини белгилайди, мавжуд (ёки мавжуд бўлиши мумкин) қўлланиладиган таҳдидлар ва заифликларни идентификация қиласи, мавжуд бошқариш воситаларини ва уларнинг идентификация қилинган рискларга таъсирини идентификация қиласи, потенциал оқибатларни аниқлайди ва ниҳоят, устуворликларга мувофиқ, муайян рискларни жойлаштиради ва контекстни ўрнатишда аниқланган рискларни баҳолаш мезонлари бўйича уларни таснифлайди</b>
76	Рискларни идентификация қилишдан мақсад	<b>потенциал зарар етказадиган эҳтимолий инцидентларни прогнозлаш ва бу зарар қай тарзда олиниши мумкинлиги тўғрисида тасаввурга эга бўлиш хисобланади.</b>
77	ходисадан келиб чиқадиган оқибатлар ва воқеа-ходиса юзага келиши эҳтимоллиги бирикмасини ўзида ифодалайди.	<b>Риск</b>
78	Рискларни аниқлаш; рискларни идентификация қилиш; рискларни таҳлил қилиш; рискларни баҳолаш.	<b>Рискни аниқлаш тадбирлари</b>
79	ахборот активларининг аҳамиятини белгилайди, мавжуд (ёки мавжуд бўлиши мумкин) қўлланиладиган таҳдидлар ва заифликларни идентификация қиласи, мавжуд бошқариш воситаларини ва уларнинг идентификация қилинган рискларга таъсирини идентификация қиласи, потенциал оқибатларни аниқлайди ва ниҳоят, устуворликларга мувофиқ, муайян рискларни жойлаштиради ва контекстни ўрнатишда аниқланган рискларни баҳолаш мезонлари бўйича уларни таснифлайди	<b>Рискларни аниқлаш</b>
80	потенциал зарар етказадиган эҳтимолий инцидентларни прогнозлаш ва бу зарар қай тарзда олиниши мумкинлиги тўғрисида тасаввурга эга бўлиш хисобланади.	<b>Рискларни идентификация қилишдан мақсад</b>
81	Идентификация	<b>шахсни кимдир деб даво килиш жараёни</b>
82	Аутентификация	<b>фойдаланувчини (ёки бирор томонни) тизимдан фойдаланиш учун рухсати мавжудлигини аниқдаш жараёни</b>

83	Авторизация	<b>идентификация, аутентификация жараёнларидан ўтган фойдаланувчи учун тизимда бажариши мумкин бўлган амалларга рухсат бериш жараёни</b>
84	Нусҳа яратиш	<b>Ахборот ташувчиларда маълумотлар нусҳасини яратиш жараёни</b>
85	Маълумотларни қайта тиклаш	<b>Ахборот ташувчиларда маълумотларни қайта тиклаш жараёни</b>
86	Тшлиқ нусҳа яратиш	<b>Тизимни ва ундаги барча файлларни нусҳасини яратиш жараёни</b>
87	Дифференциал нусҳа яратиш	<b>Ўзгартирилган файлларни нусҳасини олиш жараёни</b>
88	Тармоқ ҳужуми	<b>Компьютер тармоқлари орқали ташкилотнинг тизимиға рухсатсиз таъсир кўрсатиш</b>
89	Хужум	<b>заифлик орқали ахборот тизимлари хавфсизлигини бузишга оширилган ҳаракат</b>
90	Заифлик	<b>тизим хавфсизлигини бузувчи ва ошкор бўлмаган ҳодисаларга олиб келувчи камчилик, лойиҳалашдаги ёки амалга оширишдаги хатолик.</b>
91	web-хужумлар	<b>web технологиялар орқали ташкилотнинг тизимиға рухсатсиз таъсир кўрсатиш</b>
92	Adware	<b>маркетинг мақсадида ёки рекламани намойиш қилиш учун фойдаланувчини кўриш режимини кузутиб борувчи дастурний таъминот.</b>
93	Spyware	<b>фойдаланувчи маълумотларини қўлга киритувчи ва уни ҳужумчига юборувчи дастурний код.</b>
94	Rootkits	<b>ушбу заарли дастурний восита операцион тизим томонидан аниқланмаслиги учун маълум ҳаракатларини яширади.</b>
95	Backdoors	<b>заарли дастурний кодлар бўлиб, ҳужумчига аутентификацияни амалга оширмасдан айланиб ўтиб тизимга кириш имконини беради, маслан, администратор паролисиз имтиёзга эга бўлиш.</b>
96	Киберэтика	<b>Компьютер ва компьютер тармоқларида одамларнинг этикаси</b>
97	Киберхавфсизлик	<b>Компьютер, дастурлар ва тармоқлар хавфсизлиги</b>
98	киберхужум	<b>Компьютер тизимларига рухсатсиз таъсир кўрсатиш</b>
99	фишинг	<b>Ташкилот ва одамларнинг маҳсус ва шахсий маълумотларини олишка қаратилган интернет-атакаси</b>

100	Ташкилот ва одамларнинг маҳсус ва шаҳсий маълумотларини олишка қаратилган интернет-атакаси	<b>фишинг</b>
101	Аутентификация тизимлари асосланишига кўра нечта турга бўлинади ?	*2
102	). - бу сервер ва виртуал мухит ўртасидаги уланишдир ва ресурсларни турли виртуал мухитлар ўртасида тақсимлайди	<b>Gipervisor</b>
103	Ахборотни шифрлашнинг мақсади нима?	<b>Маълумотларни зичлаштириш, сиқиш</b>

### Таълимда СММ

1	SMM мақсади	<b>ижтимоий тармоқлардан фойдаланувчиларни жалб қилиш</b>
2	Ижтимоий графлар томонидан тасвирланган ижтимоий муносабатларни қуриш, акс эттириш ва ташкил этиш учун мўлжалланган платформа, онлайн хизмат ёки веб-сайт.	<b>Ижтимоий тармоқ</b>
3	Ижтимоий тармоқ	<b>Ижтимоий графикалар томонидан тасвирланган ижтимоий муносабатларни қуриш, акс эттириш ва ташкил этиш учун мўлжалланган платформа, онлайн хизмат ёки веб-сайт.</b>
4	Талабаларнинг индивидуал (якка тартибдаги), жамоавий ва гурӯҳли ишларини ташкил этиш.	<b>ижтимоий тармоқдан ўқув майдончаси сифатида фойдаланишнинг афзаликлари</b>
5	Аудиториядан ташқари ишларни ташкил этиш.	<b>ижтимоий тармоқдан ўқув майдончаси сифатида фойдаланишнинг афзаликлари</b>
6	Талабаларнинг лойиҳа фаолиятини ташкил этиш.	<b>ижтимоий тармоқдан ўқув майдончаси сифатида фойдаланишнинг афзаликлари</b>
7	SMM абревиатурасидаги биринчи ҳарф нимани ифодалайди?	<b>social</b>
8	SMM абревиатурасидаги иккинчи ҳарф нимани ифодалайди?	<b>media</b>
9	SMM абревиатурасидаги учинчи ҳарф нимани ифодалайди?	<b>marketing</b>
10	SMM	<b>social media marketing</b>
11	Идентификация	<b>SMM тамоили</b>
12	Геймерларнинг мулокот майдони	<b>Discord</b>
13	Discord	<b>Геймерларнинг мулокот майдони</b>
14	Reddit	<b>Янгиликларга эътибор қаратилган ижтимоий тармоқ</b>
15	SoundCloud	<b>Мусиқачилар ва Джлар учун ижтимоий тармоқ</b>
16	Pinterest.	<b>Тасвирларни нашр қилиш ва алмашиш учун платформа</b>
17	Янгиликларга эътибор қаратилган ижтимоий тармоқ	<b>Reddit</b>
18	Мусиқачилар ва Джлар учун ижтимоий тармоқ	<b>SoundCloud</b>

19	Тасвирларни нашр қилиш ва алмашиш учун платформа	<b>Pinterest.</b>
20	Контент-режа	<b>бу публикация санаси ва турини кўрсатадиган жадвал. Бу бир ҳафта, бир ой ёки ҳатто бир йил бўлиши мумкин.</b>
21	бу публикация санаси ва турини кўрсатадиган жадвал. Бу бир ҳафта, бир ой ёки ҳатто бир йил бўлиши мумкин.	<b>Контент-режа</b>
22	Битта тугмани босиб ифодаланган таркиб бўйича тасдиқлаш реаксияси	<b>лайк</b>
23	лайк	<b>Битта тугмани босиб ифодаланган таркиб бўйича тасдиқлаш реаксияси</b>
24	парсинг	<b>Мақсадли аудиториядан маълумот йиғиш</b>
25	Мақсадли аудиториядан маълумот йиғиш	<b>парсинг</b>
26	дайджест	<b>Муайян мавзу бўйича энг қизиқарли публикацияларнинг мазмунини маълум муддатга жамлаган мақола.</b>
27	Муайян мавзу бўйича энг қизиқарли публикацияларнинг мазмунини маълум муддатга жамлаган мақола.	<b>дайджест</b>
28	пост	<b>Ижтимоий тармоқларда контент формати.</b>
29	Ижтимоий тармоқларда контент формати.	<b>пост</b>
30	автопостинг	<b>Ижтимоий тармоқларда контентнинг автоматик публикацияси.</b>
31	Ижтимоий тармоқларда контентнинг автоматик публикацияси.	<b>автопостинг</b>
32	постинг	<b>Ижтимоий тармоқларга пост юбориш</b>
33	Ижтимоий тармоқларга пост юбориш	<b>постинг</b>
34	Пост-вью таҳлил	<b>Эълон билан танишиб, маъқулламаслик реаксияси</b>
35	Эълон билан танишиб, маъқулламаслик реаксияси	<b>Пост-вью таҳлил</b>
36	KPI	<b>Самарадорликни кўрсатувчи калит кўрсаткичлар</b>
37	Видео-контентли блог	<b>влог</b>
38	влог	<b>Видео-контентли блог</b>
39	лайв	<b>Тўғри трансляция</b>
40	Тўғри трансляция	<b>лайв</b>
41	Ижтимоий тармоқларда шахсий хабарлар	<b>личка</b>
42	личка	<b>Ижтимоий тармоқларда шахсий хабарлар</b>
43	Компания фалсафасини тарғиб қилувчи бренднинг расмий вакили	<b>амбассадор</b>
44	амбассадор	<b>Компания фалсафасини тарғиб қилувчи бренднинг расмий вакили</b>
45	Ижтимоий тармоқларда жамоаларнинг администратори.	<b>админ</b>
46	админ	<b>Ижтимоий тармоқларда жамоаларнинг администратори.</b>

47	Интернетда маълум бир платформада ўз контентини доимий равища чоп этиб турадиган ва тармоқда машҳур деб ҳисобланадиган шахс.	<b>блоггер</b>
48	блоггер	<b>Интернетда маълум бир платформада ўз контентини доимий равища чоп этиб турадиган ва тармоқда машҳур деб ҳисобланадиган шахс.</b>
49	Аккаунт ҳуқуқларини аутентификация қилиш тартиби.	<b>аутенсификация</b>
50	аутенсификация	<b>Аккаунт ҳуқуқларини аутентификация қилиш тартиби.</b>
51	Шахснинг ҳақиқийлигини ёки бренддан фойдаланиш қонунийлигини текшириш жараёни.	<b>верификация</b>
52	верификация	<b>Шахснинг ҳақиқийлигини ёки бренддан фойдаланиш қонунийлигини текшириш жараёни.</b>
53	Расм бўлиб, фойдаланувчи аккуаунт ёки жамиятни вакили сифатида белгиловчи ифода	<b>аватарка</b>
54	аватарка	<b>Расм бўлиб, фойдаланувчи аккуаунт ёки жамиятни вакили сифатида белгиловчи ифода</b>
55	Инсоннинг саҳифасини симуляция қилувчи аккаунт.	<b>бот</b>
56	бот	<b>Инсоннинг саҳифасини симуляция қилувчи аккаунт.</b>
57	вайнер	<b>Қисқа ва кулгили видеолар ёзадиган blogger</b>
58	Қисқа ва кулгили видеолар ёзадиган blogger .	<b>вайнер</b>
59	репостлар ва фойдаланувчи тавсиялари орқали контентни бепул тарқатиш қобилияти	<b>вариаллик</b>
60	вариаллик	<b>репостлар ва фойдаланувчи тавсиялари орқали контентни бепул тарқатиш қобилияти</b>
61	Компьюонити-менеджер	<b>фойдаланувчи изоҳларига жавоб бериш ва контент яратишни ўз ичига олган тушунча.</b>
62	Фойдаланувчи изоҳларига жавоб бериш ва контент яратишни ўз ичига олган тушунча.	<b>Компьюонити-менеджер</b>
63	кроспостиинг	<b>Турли ижтимоий тармоқларга икки нусхадаги контент.</b>
64	Турли ижтимоий тармоқларга икки нусхадаги контент.	<b>кроспостиинг</b>
65	муқова	<b>Жамоа сарлавҳасида жойлашган горизонтал график элемент.</b>
66	Жамоа сарлавҳасида жойлашган горизонтал график элемент.	<b>муқова</b>
67	муқова	<b>Автопостиング таймер хабарлар.</b>
68	офферлар	<b>Пул учун ҳамжамиятига обуна фойдаланувчилар</b>

69	Пул учун ҳамжамиятiga обуна фойдаланувчилар	<b>офферлар</b>
70	промопост	<b>Ижтимоий тармоқларда мунтазам постнинг тузилишига ега бўлган ва фойдаланувчи овқатланишида кўрсатиладиган реклама тури.</b>
71	Ижтимоий тармоқларда мунтазам постнинг тузилишига ега бўлган ва фойдаланувчи овқатланишида кўрсатиладиган реклама тури.	<b>промопост</b>
72	репост	<b>Ҳамжамиятга ёки аккаунтга нусхалangan қандайдир пост</b>
73	Ҳамжамиятга ёки аккаунтга нусхалangan қандайдир пост	<b>репост</b>
74	сниппет	<b>Маълум бир веб-саҳифага олиб келадиган кликли тасвир.</b>
75	Маълум бир веб-саҳифага олиб келадиган кликли тасвир.	<b>сниппет</b>
76	спам	<b>Рекламани қабул қилишга рози бўлмаган фойдаланувчиларга эълонларни оммавий тарзда жўнатиш.</b>
77	Рекламани қабул қилишга рози бўлмаган фойдаланувчиларга эълонларни оммавий тарзда жўнатиш.	<b>спам</b>
78	Интернетдаги қалтис хатти-ҳаракатлар, ҳақорат ва провокациялар.	<b>троллинг</b>
79	троллинг	<b>Интернетдаги қалтис хатти-ҳаракатлар, ҳақорат ва провокациялар.</b>
80	Суҳбат мавзусига тегишли бўлмаган маълумотлар.	<b>флуд</b>
81	флуд	<b>Суҳбат мавзусига тегишли бўлмаган маълумотлар.</b>
82	Чат-бот	<b>Чатда бошқа одамни тақлид қиласидиган дастур.</b>
83	Чатда бошқа одамни тақлид қиласидиган дастур.	<b>Чат-бот</b>
84	эмоджи	<b>Суҳбат ҳис-туйғуларини ифода этадиган смайликлар</b>
85	Суҳбат ҳис-туйғуларини ифода этадиган смайликлар	<b>эмоджи</b>
86	Мультимедиа курилмалари – бу...	<b>овоз, видео, тасвир, матнли маълумотлар билан ишлашда қўлланиладиган аппарат воситалари</b>
87	Мультимедиа технологиялари функциялари нотўғри жавобини аниқланг?	<b>тежамкорлик, ахлок</b>
88	"Мультимедиа" нима?	<b>Матн, тасвир, овоз ва видеодан иборат маълумотлар билан ишловчи техник ва дастурий воситалар мажмуи</b>
89	Мультимедиа компоненталари қўйидагиларни ташкил қиласиди:	<b>Матн, аудио, тасвир, видео</b>
90	Геймификация – бу...	<b>Фойдаланувчилар эътиборини тортиш ва муаммоларни еча олиш учун ўйинсиз</b>

		<b>контекстда ўйинли фикрлаш ва ўйин механикасини қўллаш</b>
91	Баҳолар ва мультимедиали интерактив контентини яратиш учун автор платформаси бу-	<b>Lectora</b>
92	3D-моделлаштириш — бу ...	<b>хажмли объектларни яратиш жараёни</b>
93	3D-моделлаштириш дастурий воситалари қайси жавобда кўрсатилган?	<b>3ds Max, Maya, Blender, Cinema 4D</b>
94	Икки ўлчовли тасвирларнинг қандай турлари мавжуд?	<b>Растр, вектор ва фрактал графика</b>
95	Интерактив тақдимот - бу ...	<b>маърузачи ёрдамида тақдимот намойиш қилинади ва тушунтирилади</b>
96	Мультимедиа билан ишлайдиган аппарат воситалари ...	<b>Маълумотни ёзиб олиш қурилмалари, Маълумотни чиқариш қурилмаси, Манипуляторлар, “Виртуал борлик” қурилмалари, Ахборот ташувчи қурилмалари,</b>
97	Интерактив режимда матн, графика, видео ва мультиплексияни қўллаш имкониятини берувчи ва шунингдек компьютерни ўқув жараёнига киришини кенгайтирувчи технология бу...	<b>мультимедиа</b>
98	Тақдимот мақсадига кўра икки турга бўлинади:	<b>интерактив ва мустақил амалга ошириладиган</b>
99	Уч ўлчовли графика – бу...	<b>хажмли объектларни тасвирлаш учун воситалар ва усуллар тўплами</b>
100	Агар фойдаланувчи мультимедиа иловани томоша қилиш билан биргаликда уни бошқара олса, у ҳолда бундай иловалар.....	<b>интерактив мультимедиа иловалари дейилади</b>
101	Видео (лот. video — кўраман) —	<b>тасвирли сигналларни ёзиш, қайта ишлаш, узатиш электрон технологияси</b>
102	Видео формат – бу	<b>видеоахборотни рақамли кўринишидаги стандарти</b>
103	Видео хотира нима?	<b>тасвирларни сақлаш учун мўлжалланган</b>
104	Видеоклиптарни қайси дастурий воситалар ёрдамида олиш мумкин?	<b>Movie Maker; Ulead Studio</b>
105	Видеофайл формати нима?	<b>Видеоахборотни рақамли кўринишда сақлаш учун қўлланиладиган усул</b>
106	Бир маротаба ёзиладиган компакт- дисклар қандай номланади?	<b>CD-R, CD-WORM</b>
107	Қисилишсиз амалга ошириладиган аудиоформат қайси жавобда кўрсатилган?	<b>WAV, AIFF</b>
108	Мониторда ранг ҳосил қилишда қандай ранглардан фойдаланилади?	<b>қизил, кўк, яшил</b>
109	Мультимедиа воситалари – бу...	<b>овоз, видео, тасвир, матнли маълумотлар билан ишлашда қўлланиладиган аппарат ва дастурий воситаларнинг йигинди</b>
110	Мультимедианинг тақдим этилишининг чизиқли бўлмаган тури	<b>Ахборот тақдим этилиши жараёнида ташқи муҳитнинг таъсири бўлган ҳоли</b>
111	Чизилган анимация – бу...	<b>анимациянинг бир кўриниши бўлиб, хар бир кадр алоҳида чизилади ва улар асосида ҳаракат ҳосил қилинади</b>

112	Видеоклиптарни қайси дастурий воситалар ёрдамида олиш мумкин?	Movie Maker; Ulead Studio
-----	---	---------------------------

### Электрон хукумат

1	Қайси бир жавоб электрон хукуматнинг асосий принципларига мос келмайди?	давлат органларининг ҳужжатларини турли хил қилиш
2	Қуйидагиларнинг қайси бири ариза берувчининг электрон давлат хизматларини олиш чоғидаги хукуқларига кирмайди?	электрон хукумат соҳасида ягона давлат сиёсатини амалга ошириш
3	Қуйидагиларнинг қайси бири давлат органларининг электрон хукумат соҳасидаги ваколатларига кирмайди?	электрон хукумат соҳасидаги давлат дастурларини ва бошқа дастурларни тасдиқлайди ҳамда уларнинг амалга оширилишини назорат қиласи
4	Электрон хукумат – фуқароларга давлат органлари томонидан ахборот ва хизматларни етказиб бериш учун Интернетдан фойдаланиш. Ушбу таъриф қайси ташкилот томонидан берилган	<b>Бирлашган Миллатлар Ташкилоти</b>
5	Бирлашган Миллатлар Ташкилоти берган таърифи	Электрон хукумат – фуқароларга давлат органлари томонидан ахборот ва хизматларни етказиб бериш учун Интернетдан фойдаланиш
6	Жаҳон банки берган таърифи	Электрон хукумат давлат органлари ахборот технологияларидан фойдаланиб фуқаролар, тадбиркорлик субъектлари ва бошқа давлат органлари ўртасидаги ўзаро муносабатларни яхшилашни назарда тутади.
7	Иқтисодий ҳамкорлик ва тараққиёт ташкилоти берган таърифи	Электрон хукумат термини ҳукумат томонидан АКТдан фойдаланиб, бир қатор амалий функцияларини тўлақонли бажариши назарда тутади.
8	Электрон хукумат давлат органлари ахборот технологияларидан фойдаланиб фуқаролар, тадбиркорлик субъектлари ва бошқа давлат органлари ўртасидаги ўзаро муносабатларни яхшилашни назарда тутади. Ушбу таъриф қайси ташкилот томонидан берилган	<b>Жаҳон банки</b>
9	Электрон хукумат термини ҳукумат томонидан АКТдан фойдаланиб, бир қатор амалий функцияларини тўлақонли бажариши назарда тутади. Ушбу таъриф қайси ташкилот томонидан берилган	<b>Иқтисодий ҳамкорлик ва тараққиёт ташкилоти</b>
10	Қуйидагиларнинг қайси бири электрон хукумат инфратузилмасига кирмайди?	<b>Давлат ва хўжалик бошқаруви органлари</b>
11	Электрон давлат хизматлари қандай турларда бўлишими мумкин?	<b>ахборот ва интерактив давлат хизматлари</b>
12	Электрон хукумат тўғрисидаги қонунда "электрон хукумат"га берилган таъриф ни кўрсатинг.	<b>давлат органларининг жисмоний ва юридик шахсларга ахборот-коммуникация технологияларини</b>

		<b>қўллаш йўли билан давлат хизматлари кўрсатишга доир фаолиятини, шунингдек идоралараро электрон ҳамкорлик қилишни таъминлашга қаратилган ташкилий-хукуқий чора-тадбирлар ва техник воситалар тизими</b>
13	давлат органларининг жисмоний ва юридик шахсларга ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш йўли билан давлат хизматлари кўрсатишга доир фаолиятини, шунингдек идоралараро электрон ҳамкорлик қилишни таъминлашга қаратилган ташкилий-хукуқий чора-тадбирлар ва техник воситалар тизими. Ушбу таъриф қаерда берилган	Электрон хукумат тўғрисидаги қонунда "электрон хукумат"га берилган таъриф ни кўрсатинг.
14	Электрон хукумат тўғрисидаги қонун қачон қабул қилинган?	<b>2015 йил 9 декабр</b>
15	Электрон хукуматнинг G2B модели қандай субъектлар ўртасидаги муносабатни англатади?	<b>Давлат органлари ва тадбиркорлик субъектлари</b>
16	Электрон хукуматнинг G2G модели қандай субъектлар ўртасидаги муносабатни англатади?	<b>Давлат органлари ўртасидаги муносабатлар</b>
17	Электрон хукуматнинг G2C модели қандай субъектлар ўртасидаги муносабатни англатади?	<b>Давлат органлари ва аҳоли</b>
18	Давлат - фуқароларга	<b>G2C</b>
19	Давлат - давлатга	<b>G2G</b>
20	Давлат- бизнесга	<b>G2B</b>
21	Давлат - ходимларга	<b>G2E</b>
22	Турли давлат идораларида реал вақтда бошқарилувчи молия соҳасига тегишли бўлган тизимлар бир-бирига ўзаро боғлаш орқали ташкил қилинган	<b>Интеграциялашган миллий молия ахборот тизими</b>
23	маъмурий ишларни стандартлаштириш ва ахборотлаштириш орқали маҳаллий хукумат бошқаруви тизимидағи хизматлар	<b>Маҳаллий электрон хукумат ахборот тизими</b>
24	Маҳаллий электрон хукумат ахборот тизими	<b>маъмурий ишларни стандартлаштириш ва ахборотлаштириш орқали маҳаллий хукумат бошқаруви тизимидағи хизматлар</b>
25	Таълим ахборот тизими	<b>Мактаблар, таълим вилоят оғислари ва уларнинг туман идоралари, Таълим вазирлиги ва инсон ресурсларини ривожлантириш муассасалари ўртасида умуммиллий ахборот тармоғи</b>
26	Мактаблар, таълим вилоят оғислари ва уларнинг туман идоралари, Таълим вазирлиги ва инсон ресурсларини ривожлантириш муассасалари ўртасида умуммиллий ахборот тармоғи	<b>Таълим ахборот тизими</b>
27	Электрон хукуматнинг ягона идентификаторлари нима?	<b>ҳар бир жисмоний ва юридик шахсга, кадастр ва кўчмас мулк объектларига, географик ва бошқа объектларга бериладиган, уларни электрон хукуматда</b>

		<b>идентификациялаш имконини берувчи ноёб кодлар</b>
28	хар бир жисмоний ва юридик шахсга, кадастр ва кўчмас мулк объектларига, географик ва бошқа объектларга бериладиган, уларни электрон хукуматда идентификациялаш имконини берувчи ноёб кодлар	<b>Электрон хукуматнинг ягона идентификаторлари</b>
29	Ўзбекистон Республикаси “Электрон хукумат” тизими босқилари тўғри кетма-кетлигини кўрсатинг.	<b>Маълумотларни интернетда нашр этиш, электрон справочниклар ва информацион хизматлар, давлат органлари бизнес-жараёнларини реинжиринг қилиш, интерактив транзакцион хизматларни кўрсатиш</b>
30	Ўзбекистон Республикаси Миллий ахборот-коммуникация тизимларини 2013-2020 йиллар мобайнида ривожлантириш комплекс дастурида қайси маълумотлар базасини яратиш белгиланган?	<b>жисмоний шахслар, юридик шахслар, автоуловлар, кўчмас мулк, геоинформацион тизим, справочник ва классификаторлар</b>
31	Ўзбекистон Республикаси Миллий ахборот-коммуникация тизимларини 2013-2020 йиллар мобайнида ривожлантириш комплекс дастурини амалга оширишни мувофиқлаштирувчи Республика комиссияси Раисини топинг.	<b>Ўзбекистон Республикаси Бош вазири</b>
32	Электрон давлат хизмати нима?	<b>ахборот-коммуникация технологиялари қўлланилган ҳолда кўрсатиладиган давлат хизмати.</b>
33	ахборот-коммуникация технологиялари қўлланилган ҳолда кўрсатиладиган давлат хизмати.	<b>Электрон давлат хизмати</b>
34	электрон давлат хизмати кўрсатишга доир тартибни ва талабларни белгиловчи норматив-хукуқий ҳужжат	<b>Электрон давлат регламенти</b>
35	Электрон давлат хизматининг регламенти нима?	<b>электрон давлат хизмати кўрсатишга доир тартибни ва талабларни белгиловчи норматив-хукуқий ҳужжат</b>
36	электрон қайта ишлаш, барча давлат ҳужжатларини тайёрлаш, тасдиқлаш, сақлаш ва тарқатиш тармоғи	<b>Ҳукумат электрон ҳужжат алмашинуви</b>
37	ишин олиб бориш жараёни оқими ёки поғоналараро оқимини қайта ишлаб чиқиши билан жараённинг самарадорлигини ошириш	<b>Бизнес жараёнларни мақбуллаштириш</b>
38	веб порталларнинг яратилиши ҳукуматни электрон тармоқ тузилмасига чиқиши билан характерланади	<b>Электрон хукуматни жорий этишнинг 1-чи босқичи</b>
39	веб портал иштирокида ҳукумат сайтлари орқали фойдаланувчиларга маҳсус ва янги маълумотларни кўплаб тақдим этилиши	<b>Электрон хукуматни жорий этишнинг 2-чи босқичи</b>

40	интерактив веб порталлар ахолига хизмат кўрсатиш билан бирга, давлат тузилмалари ва фуқаролар ўртасидаги муносабатларнинг изчиллигини оширади	<b>Электрон хуқуматни жорий этишнинг 3-чи босқичи</b>
41	фойдаланувчи учун ахборот оқими веб портали тармоқ орқали хужжатларни олиш ва келишувларга эришишни таъминлайди	<b>Электрон хуқуматни жорий этишнинг 4-чи босқичи</b>
42	тўлиқ интеграллашган веб портал ҳуқумат портали тармоғи орқали хизмат кўрсатиш ва боғланишни таъминлайди, тармоқ фойдаланувчисига ихтиёрий хизматни ўз вақтида олишини таъминлайди	<b>Электрон хуқуматни жорий этишнинг 5-чи босқичи</b>
43	Электрон хуқуматни жорий этишнинг 1-чи босқичи	<b>веб порталларнинг яратилиши ҳуқуматни электрон тармоқ тузилмасига чиқиши билан характерланади</b>
44	Электрон хуқуматни жорий этишнинг 2-чи босқичи	<b>веб портал иштирокида ҳуқумат сайtlари орқали фойдаланувчиларга маҳсус ва янги маълумотларни кўплаб тақдим этилиши</b>
45	Электрон хуқуматни жорий этишнинг 3-чи босқичи	<b>интерактив веб порталлар ахолига хизмат кўрсатиш билан бирга, давлат тузилмалари ва фуқаролар ўртасидаги муносабатларнинг изчиллигини оширади</b>
46	Электрон хуқуматни жорий этишнинг 4-чи босқичи	<b>фойдаланувчи учун ахборот оқими веб портали тармоқ орқали хужжатларни олиш ва келишувларга эришишни таъминлайди</b>
47	Электрон хуқуматни жорий этишнинг 5-чи босқичи	<b>тўлиқ интеграллашган веб портал ҳуқумат портали тармоғи орқали хизмат кўрсатиш ва боғланишни таъминлайди, тармоқ фойдаланувчисига ихтиёрий хизматни ўз вақтида олишини таъминлайди</b>
48	Электрон воситалар ёрдамида омманинг фикрини (фуқаролар тармоғи, овоз бериш ва бошқалар) шакллантириш ва қарорлар қабул қилишга асосланган электрон демократия ҳамда иштирок	<b>Электрон хуқуматнинг 1-чи элементи</b>
49	Электрон воситалар ёрдамида ўзаро оммавий, хусусий ва оммавий институтлар ўртасидаги ҳамкорлик шакли электрон фойдаланиш тармоғи	<b>Электрон хуқуматнинг 2-чи элементи</b>
50	Фойдаланувчиларга, хусусий шахс ёки жамоага маҳаллий, ҳудудий ёки миллий портал орқали хизматни тақдим этишга асосланган оммавий электрон хизмат	<b>Электрон хуқуматнинг 3-чи элементи</b>
51	Электрон хуқуматнинг 1-чи элементи	<b>Электрон воситалар ёрдамида омманинг фикрини (фуқаролар тармоғи, овоз бериш ва бошқалар) шакллантириш ва қарорлар қабул қилишга асосланган электрон демократия ҳамда иштирок</b>
52	Электрон хуқуматнинг 2-чи элементи	<b>Электрон воситалар ёрдамида ўзаро оммавий, хусусий ва оммавий</b>

		<b>институтлар ўртасидаги ҳамкорлик шакли электрон фойдаланиш тармоги</b>
53	Электрон хукуматнинг 3-чи элементи	<b>Фойдаланувчиларга, хусусий шахс ёки жамоага маҳаллий, худудий ёки миллий портал орқали хизматни тақдим этишга асосланган оммавий электрон хизмат</b>
54	Ўзбекистон Республикаси коммунал хўжалиги ва уй-жой фонди порталини кўрсатинг.	<b>www.e-kommunal.uz</b>
55	Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси интернет манзилини кўрсатинг.	<b>www.lex.uz</b>
56	Ўзбекистон Республикасининг Очик маълумотлар порталини тўғри кўрсатинг.	<b>www.data.gov.uz</b>
57	Ўзбекистон Республикасининг Ҳукумат порталини тўғри кўрсатинг.	<b>www.gov.uz</b>
58	Ўзбекистон Республикасининг Ягона интерактив давлат хизматлари порталини тўғри кўрсатинг.	<b>www.my.gov.uz</b>
59	сайёҳлар учун мўлжалланган веб саҳифа	<b>www.orexca.com</b>
60	Авиарейслар учун мўлжалланган веб саҳифа	<b>uzairways.com</b>
61	темир йўл транспорт учун мўлжалланган веб саҳифа	<b>uzrailpass.uz</b>
62	Ўзбекистондаги барча банклар ҳақида маълумотлар ва янгиликлар учун мўлжалланган веб саҳифа	<b>www.bank.uz</b>
63	Об-ҳаво маълумотлари учун мўлжалланган веб саҳифа	<b>ob-havo.uz</b>
64	Теле ва радиоэшилтириш дастурлари учун мўлжалланган веб саҳифа	<b>www.mtrk.uz</b>
65	Иш ўринлари биржалари учун мўлжалланган веб саҳифа	<b>www.myjob.uz</b>
66	Спорт янгиликлари учун мўлжалланган веб саҳифа	<b>www.uff.uz</b>
67	Виза олиш учун мўлжалланган веб саҳифа	<b>evisa.mfa.uz</b>
68	www.e-kommunal.uz	<b>Ўзбекистон Республикаси коммунал хўжалиги ва уй-жой фонди порталини кўрсатинг.</b>
69	www.lex.uz	<b>Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси интернет манзилини кўрсатинг.</b>
70	www.data.gov.uz	<b>Ўзбекистон Республикасининг Очик маълумотлар порталини тўғри кўрсатинг.</b>
71	www.gov.uz	<b>Ўзбекистон Республикасининг Ҳукумат порталини тўғри кўрсатинг.</b>
72	www.my.gov.uz	<b>Ўзбекистон Республикасининг Ягона интерактив давлат хизматлари порталини тўғри кўрсатинг.</b>
73	www.orexca.com	<b>сайёҳлар учун мўлжалланган веб саҳифа</b>
74	uzairways.com	<b>Авиарейслар учун мўлжалланган веб саҳифа</b>

75	uzrailpass.uz	темир йўл транспорт учун мўлжалланган веб саҳифа
76	www.bank.uz	Ўзбекистондаги барча банклар ҳақида маълумотлар ва янгиликлар учун мўлжалланган веб саҳифа
77	ob-havo.uz	Об-ҳаво маълумотлари учун мўлжалланган веб саҳифа
78	www.mtrk.uz	Теле ва радиоэшилтириш дастурлари учун мўлжалланган веб саҳифа
79	www.myjob.uz	Иш ўринлари биржалари учун мўлжалланган веб саҳифа
80	www.uff.uz	Спорт янгиликлари учун мўлжалланган веб саҳифа
81	evisa.mfa.uz	Виза олиш учун мўлжалланган веб саҳифа
82	ариза берувчиларнинг сўровларига қўра амалга ошириладиган, давлат органларининг вазифаларини бажариш бўйича улар томонидан кўрсатиладиган хизмат. Агар қонун хужжатларига мувофиқ давлат хизматлари кўрсатиш функциялари бошқа ташкилотлар зиммасига юқлатилган бўлса, улар ҳам давлат хизматини кўрсатишлари мумкин	давлат ҳизмати
83	давлат органлари фаолиятининг самарадорлигини, тезкорлигини ва шаффоғлигини таъминлаш, уларнинг масъулиятини ва ижро интизомини кучайтириш, аҳоли ва тадбиркорлик субъектлари билан ахборот алмашишни таъминлашнинг қўшимча механизmlарини яратиш	Электрон ҳукуматнинг асосий вазифаларидан бири
84	Электрон давлат хизматлари кўрсатувчи давлат органи бундай хизмат кўрсатиш учун бошқа давлат органларида мавжуд бўлган хужжатлар ва маълумотларни олиши талаб этиладиган ҳолларда электрон давлат хизмати кўрсатиш «,,,,,,» принципи бўйича амалга оширилади, бунда электрон давлат хизматлари кўрсатувчи давлат органи мазкур хужжатлар ва маълумотларни мустақил равишда, ариза берувчининг иштирокисиз идоралараро электрон ҳамкорлик қилиш воситасида олади	бир дарча
85	электрон ҳукумат соҳасидаги муносабатларни тартибга солишдан иборат	электрон ҳукумат тўғрисида Қонуннинг мақсади
86	Internet of Thingsga уланган бир нечта курилмалар одамлар орқали эмас, балки автоматик равишда боғланиши нима деб номланади?	Машина 2 Машина

### English

41). Everyone wanted to go out \_\_\_\_\_ Jakhongir. \*except

42). Choose the appropriate answer. I am very \_\_\_\_\_ in learning English \*Lazy

- 43). Choose the appropriate answer. \_\_\_\_\_ helps to organize video calls **\*Web-cam**
- 44). Choose the appropriate answer. Let me \_\_\_\_\_ myself. I am Julian Smith **\*Introduce**
- 45). Choose the appropriate answer. I save all my files in \_\_\_\_\_ **\*Computer**
- 46). Choose the appropriate answer. What is another word for “because”? **\*For this reason**
- 47). Choose the appropriate answer. I am not at the office now. Please, speak after the \_\_\_\_\_ **\*Beep**
- 48). Choose the appropriate answer. Feel free to ask any \_\_\_\_\_ you might have. I am always ready to respond **\*Questions**
- 49). Choose the appropriate answer. How do we call the sites to use for games? **\*Apps**
- 50). Choose the appropriate answer. Which one is correct in spelling? **\*Globalization**
- 41). While I \_\_\_\_\_ a shower, the phone rang three times. taking? **\*was taking**
- 42). Choose the appropriate answer. What kind of conversation is that? Please, find the documents attached **\*Email**
- 43). \_\_\_\_ buy that dress. It's very expensive. **\*Don't**
- 44). My car needs \_\_\_\_\_. **\*to repair**
- 45). Choose the appropriate answer. Which one is relevant to use in emails? **\*Contractions**
- 46). Would you like \_\_\_\_\_ tea? **\*some**
- 47). Choose the appropriate answer. What is full form of ESP? **\*English for Specific Purposes**
- 48). Choose the appropriate answer. What is another word for “guide”? **\*Lead the people**
- 49). Choose the appropriate answer. I am very \_\_\_\_\_ in my knowledge. I can attract people  
**\*Confident**
- 50). Choose the appropriate answer. What is the aim of ESP? **\*To teach non-English specialists**
- Choose the appropriate answer. In my opinion, we have something in \_\_\_\_\_. **\*Common**
- 42). Choose the appropriate answer. Some people \_\_\_\_\_ Globalization? **\*Blame**
- 43). Mark likes \_\_\_\_\_. **\*swimming**
- 44). Choose the appropriate answer. I would like to hang my announcement on \_\_\_\_\_. **\*Billboard**
- 45). Choose the appropriate answer. Only selling can be \_\_\_\_\_ of Globalization  
c) **\*Advantage**
- 46). \_\_\_\_ often do you go to the gym? **\*How**
- 47). Don't forget to put the rubbish out. - I've \_\_\_\_\_ done it! **\*already**
- 48). I really hope you can find a \_\_\_\_\_ to this problem. **\*solution**
- 49). There is a cinema \_\_\_\_ the bookshop. **\*in front of**
- 50). There are \_\_\_\_ pictures in my photo album. **\*many**

1	Choose the appropriate answer. What is another word for creative?	Imaginative
2	Eat everything up! I don't want to see anything _____ on your plate!	left
3	What's the difference _____ football and rugby?	between

4	Choose the appropriate answer. What is Print Media?	Magazines, newspapers, tabloids
5	Take the A20 _____ the roundabout, then turn left.	along
6	Choose the appropriate answer. What is another word for “guide”?	Instruct the people
7	Where ____ Andrew work?	does
8	I really hope you can find a _____ to this problem.	solution
9	Choose the appropriate answer. In my opinion, we have something in _____	Common
10	Choose the appropriate answer. Organized person has all the	Necessities
1	Choose the appropriate answer. What kind of conversation is that? -I am Pamela Anderson. Nice to meet you	Formal
2	Would you like _____ tea?	some
3	Choose the appropriate answer. What is another word for “sightseeing”?	Interesting places
4	Choose the appropriate answer. If we know the person, in email we end with _____	Faithfully
5	Choose the appropriate answer. What is another word for creative?	Imaginative
6	Choose the appropriate answer. Which definition shows Globalization?	All of the above
7	Chris is very _____. When he decides to do something he will not change his mind.	stubborn
8	What a mess! I will be very happy when my parents _____ painting the living room.	finish
9	Choose the appropriate answer. What is another word for “employee”?	Worker
10	Hans is ____ Germany.	from
1	Choose the appropriate answer. I work ____ "Sony electronics"	For
2	Choose the appropriate answer. When you travel to just one city, it is _____	Tour
3	Choose the appropriate answer. What do we use to keep the email understandable?	Bodies
4	Choose the appropriate answer. The email written to friends is _____	Informal email
5	Choose the appropriate answer. What is Print Media?	Magazines, newspapers, tabloids
6	Ann ____ two cats.	Has
7	What would you like, Sanobar? - I'd like the same _____ Alisher please.	as
8	Choose the appropriate answer. What kind of conversation is that? -I am Pamela Anderson. Nice to meet you	Formal
9	_____ you remember to buy some milk?	Do
10	Choose the appropriate answer. How do we call the main part of email?	Bodies

Модулли ёндашув моҳияти нимага қаратилган

\_\_\_\_\_ Мустакил фаолият асосида талабаларда билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш

Модулни қандай турлари ажратилади.

\_\_\_\_\_ Назарий, амалий, технологик

Бир кредит тенг

\_\_\_\_\_30 академик соатга

Кредитд тъизими қамраб олади

\_\_\_\_\_Аудитория ва аудиториядан ташқари барча фаолият натижаларни

Ўқув модули – бу

\_\_\_\_\_нисбатан мустақил , мантиқий якунга эга бўлган ўқув курсининг бўлгидир. У ўқув методик таъминотдан назарий ва амалий қисмлардан, топшириқ ва жорий хамда якуний назорат каби қисмлардан иборат.

Педагогик технологиянинг мақсади

\_\_\_\_\_A) Кам куч ва вақт сарфлаб юқори натижага эришиш

Қўлланиш кўламига кўра технологиялар неча турга

\_\_\_\_\_3

Мудулли технологиялар

\_\_\_\_\_талабанинг мустақил фаолиятига асосланган яхлит жараён.

Модуль дастур

\_\_\_\_\_Бир фан доирасидаги модул

“Тьютер” сўзининг лугавий маъноси

\_\_\_\_\_ маслаҳатчи

Эдвайзер педагог қандай жараёнда иштирок этади?

\_\_\_\_\_Илмий тадқиқот, ижодий ишларни тайёрлаш жараёнида

Технология сўзининг маъноси.

\_\_\_\_\_«технос»-хунар, санъат-маҳоарт

Муаммоли таълимнинг моҳияти

\_\_\_\_\_талабаларга муаммоли вазиятларни ечиш ва уларнинг фаол билиш фаолиятини ташкил этишга қаратилган.

Фасилитатор педагог вазифаси

\_\_\_\_\_ грухларда фаолиятни ташкил этишда кўмаклашиш.

Модератор қандай вазифани бажаради?

\_\_\_\_\_ қабул қилинган қоидаларга амал қилишни текширади

Таълим технологияси тушунчаси нималарни ўз ичига олади ?

\_\_\_\_\_ Ўкув жараёни, лойиха, таълим технологиялари, восита ва шакллар.

Педагогик технологияларни турлари қайси жавобда тўғри ?

\_\_\_\_\_ умумий, хусусий, кичик модулли универсал.

Супервизия бу

\_\_\_\_\_ касбий фаолиятга оид бошқа мутахассисга маслаҳатлар беришни кўзда тутади

Европа кредит тизимида биринчи босқич натижаси тенг бўлиши лозим

\_\_\_\_\_ 180-240 кредитта

Европа кредит тизимида иккинчи босқич натижаси тенг бўлиши лозим

\_\_\_\_\_ 90-120 кретидга

Технологик жадвал бу-

\_\_\_\_\_ Аниқ, илмий лойиҳа.

Б.Блум таксономияси нечинчи йили яратилган

\_\_\_\_\_ 1956

Европа-кредит тизимида бир йилда йиғиши мумкин бўлган кредитлар микдори

\_\_\_\_\_ 60

Европа-кредит тизими қачон қабул қилинди

\_\_\_\_\_ 1989 йилда

"blended learning" таълими

\_\_\_\_\_ Анъанвий ва замонавий ёндашувларнинг муттаносиблигига асосланган

«webinar» таълим термини қачон киритилди?

\_\_\_\_\_ 1998 йилда

Б.Блум таксономияси неча босқичдан иборат

\_\_\_\_\_ 6

“Т” схема қапндей органайзерлар қаторига киради?

\_\_\_\_\_ таҳлилий

“ВЕН” диаграммаси қапндей органайзерлар қаторига киради?

\_\_\_\_\_ таҳлилий

Рейтинг технологияси қайси педагогик технология турига киради

\_\_\_\_\_ Умумий

Муаммоли органайзерларга киради

\_\_\_\_\_ Нилюфар гули

Ассесмент методи

\_\_\_\_\_ Тўрт даражадаги ўзлаштириш жараёнини ичига олади

Органайзерлар бу

\_\_\_\_\_ талабалар мустақил фаолиятини ташкил этувчилик.

Репродуктив даражадаги тест топшириқларига хос хусусиятларни топинг.

\_\_\_\_\_ Билим, кўникма ва малакаларни таниш одатий вазиятда қўллаш.

Продуктив даражадаги тест топшириқларига хос хусусиятларни топинг.

\_\_\_\_\_ Ўрганилган обьектларни қиёслаш, ўхшашлик ва фарқларни аниqlаш, хулоса қилиш

Оддий даражадаги тест топшириқларига хос хусусиятларни топинг.

\_\_\_\_\_ Эслаш, хотрлашга асосланган билимларни текширишга қаратилган.

Ижодий-изланувчан даражадаги тест топшириқларига хос хусусиятларни топинг.

\_\_\_\_\_ Аввал ўзлаштирилган билим, күнікма ва малақаларни янги күтилмаган вазиятларда күллашни талаб этилади

Тест топшириклари мантикий йұналиши бўйича (1), таркиби жиҳатидан (2) гурухларга ажратиласди

\_\_\_\_\_ 1-в.г. 2- а.б

Гомоген тестларга хос хусусиятларни топинг.

\_\_\_\_\_ қийинчилик даражаси бўйича ўсиб борувчи, ўзига хос шаклга эга бўлиб, битта ўқув курс бўйича тузилган топшириклар тизими саналади.

Гетероген тестларга хос хусусиятларни топинг.

\_\_\_\_\_ қийинчилик даражаси бўйича ўсиб борувчи, ўзига хос шаклга эга бўлиб, бир неча ўқув курс бўйича тузилган

Интегратив тестларга хос хусусиятларни топинг.

\_\_\_\_\_ бир-бирини тўлдирувчи фанларнинг синтезига асосланиб тузилган бўлиб, тайёргарлик даражаси ҳақида умумлашган якуний хulosса чиқаришга имкон берадиган тест топшириклари саналади.

Адаптив тестларга хос хусусиятларни топинг.

\_\_\_\_\_ Индивидуал ёндашган ҳолда ўқувчининг билим даражасига мослаштирилган ҳолда тузилган тестлар.

Қийинчилик даражаси бўйича пирамидали тестлар тестларнинг қайси гурухига мансуб?

\_\_\_\_\_ адаптив

Фактик билимларни аниқлаш учун қандай қийинлик даражасига эга бўлган тестлар тузилади?

\_\_\_\_\_ Оддий

Таққослаш ва қиёслашга доир билимларни аниқлаш учун қандай қийинлик даражасига эга бўлган тестлар тузилади?

\_\_\_\_\_ продуктив

Таърифни ёддан айтиш Бенджамин Блум таксономияси бўйича қайси босқичга тегишли?

\_\_\_\_\_ Билиш

Мураккаблик даражасига кўра тестнинг нечта тури ажратилади?

\_\_\_\_\_ Тўрт

Шаклига кўра очиқ типдаги тест турлари нечта?

\_\_\_\_\_ Тўрт

Блум таксономияси бўйича тушуниш ўқув мақсадини аниқлаш учун қандай қийинлик даражасига эга бўлган тестлар тузилади?

\_\_\_\_\_ Кўллаш

Блум таксономияси бўйича синтез ўқув мақсадини аниқлаш учун қандай қийинлик даражасига эга бўлган тестлар тузилади?

\_\_\_\_\_ Продуктив

Жараён, алгоритмик кетма-кетликни аниқлашда қандай тест шакли қулай?

\_\_\_\_\_ Изчиллик

Сабаб-оқибат муносабатлари ҳақидаги билимларни аниқлаш учун учун қандай қийинлик даражасига эга бўлган тестлар тузилади?

\_\_\_\_\_ Продуктив

Таҳлил қилиш ва янги ечимларни топишга доир билимларни аниқлаш учун учун қандай қийинлик даражасига эга бўлган тестлар тузилади?

\_\_\_\_\_ Изланувчан-ижодий

Меъзонли тестларни тузилиши қандай?

\_\_\_\_\_ Берилган саволга нисбатан барча жавоблар тўғри.

Б.Блум таксономиясини кетма-кетлигини тўғри ўрнаитн

\_\_\_\_\_ Билиш, тушуниш, кўллаш, таҳлил, синтез, баҳолаш.

“Вен” диаграммасидан қандай ҳолларда фойдаланиш лозим эканлигини аниқланг-деган саволга тузилган тест қандай даражадаги тестга мансуб.

Репродуктив

Анъанавий ва модулли таълим тизимини таққосланг, ўзига хос ва ўхшаш жиҳатларни аниқланг-деган саволга тузилган тест қандай даражадаги тестга мансуб.

Продуктив

Таққослаш ва қиёслашга доир тестлар таксономиянинг қайси босқичига тўғри келади?

Таҳлил

Тестларнинг қандай турларини биласиз?

психологик, социологик ва педагогик тестлар

Таълим жараёнида қайси тест туридан фойдаланилади

Педагогик тестлардан

Гамоген тестлар тушунчасини аниқланг?

Битта фан бўйича тузилган тестлар

Гитероген тестлар деганда нимани тушунасиз?

Бир неча фан ва соҳалар бўйича тузилган тестлар

Психологик тестлар

шахснинг психологик хусусиятларини, унинг интеллектуал томонларини ўрганади ва аниқлайди

Инсерт техникаси

Матн билан ишлашга мўлжалланган

“T” схема

Бир объектнинг қарма-қарши жиҳатларини аниқлашни талаб этади

## Кластер технологиясининг маъноси

— боғлам

“SWOT”таҳлил

— Бир объектни тўрт жиҳатдан таҳлил этишга қаратилган

“SWOT”таҳлил қандай технологиялар таркибига киради?

— Кичик модулли универсал

“Т”схема Б.Булм таксономиясининг қайси босқичида фойдаланилади?

— Анализ

“ВЕН”диаграммаси қандай ҳолларда ишлатилишини аниқланг.

— Икки ва ундан ортиқ объектларни таққослашда

Автобиографик характерга эга хужжатлар тўплами, индивидуал папка қандай номланади?

— портфолио;

Талабанинг индивиудал таълимий муваффақиятлари акс эттирувчи диплом, фахрий ёрлиқ, гувоҳнома ва бошқалар жамланадиган портфолио қандай номланади?

— хужжатлар портфолиоси.

Талаба томонидан бажарилган ижодий ишлар, лойиҳалар, тадқиқотлар, уларнинг натижаларини акс эттирувчи рейтинг дафтарчаси, ижодий иш дафтари, электрон хужжатлар, моделлар, лойиҳалар, ижтимоий, ишлаб чиқариш, педагогик амалиётга доир ҳисоботлар, талаба томонидан мустақил ёки гурӯҳдошлар билан ҳамкорликда тўплаган адабиётлар, даврий нашрларнинг ксеронусхалари, иллюстрациялар жой оладиган портфолио – бу ...

— ишлар портфолиоси;

Талабанинг ўзи ёки педагоглар томонидан жамланган талабаларнинг энг яхши ишлари ўрин оладиган портфолио қандай номланади?

— тақризлар портфолиоси;

Талабанинг билим, кўникма ва малакаларини назорат қилиш мақсадида шакллантирилиб, назорат ишлари, тестлар, чизмалар, кроссвордлар ва бошқалардан таркиб топадиган портфолио – бу ...

— баҳоловчи портфолио;

Талаба томонидан эришган ютуқларни баҳолашга доир хулоса, тақриз, резюме, эссе, тавсиянома ва тавсифномалар жамланадиган портфолио қандай номланади?

— натижалар портфолиоси;

1) талабалар томонидан олий таълим муассасаси ёки факультет сайтига материалларни қўшиш; 2) шахсий веб-сайтларни яратиш; 3) семестр якунлари бўйича ҳисобот тайёрлаш каби шаклларда намоён бўладиган портфолио – бу ...

\_\_\_\_\_ On-line портфолио.

Истиқболли иш ўрнига эга бўлиш, илмий-тадқиқот ишларини олиб бориш, фан олипиадаларда иштирок этиш, номдор ҳамда Президент стипендиясига талабгор бўлиш ҳамда шахсий мақсадларни амалга оширишда амалий аҳамият касб этувчи ҳужжатлар тўплами қайси жавобда тўғри кўрсатилган?

\_\_\_\_\_ талабалар портфолиоси;

Талабалар портфолиосининг яратилиши неча босқичда амалга ошади?

\_\_\_\_\_ 3 босқичда;

Лугавий жиҳатдан “инновация” тушунчаси қандай маънони ифодалайди?

\_\_\_\_\_ янгилик киритиш;

Муайян тизимнинг ички тузилишини ўзгартиришга қаратилган фаолият қандай номланади?

\_\_\_\_\_ инновация;

Янги ғоялар, тизим ёки фаолият йўналишини ўзгатиришга қаратилган аниқ мақсадлар, ноанъанавий ёндашувлар, одатий бўлмаган ташаббуслар, илғор иш услублари. Улар ниманинг кўринишлари саналади?

\_\_\_\_\_ инновациянинг;

Таълим соҳаси ёки ўқув жараёнида мавжуд муаммони янгича ёндашув асосида ечиш мақсадида кўлланилиб, аввалгидан анча самарали натижани кафолатлай оладиган шакл, метод ва технологиялар қандай номланади?

\_\_\_\_\_ таълим инновациялари.

“Инновацион таълим” тушунчаси дастлаб қаерда асосланган?

\_\_\_\_\_ 1979 йилда Римда;

Таълим инновациялари неча турга бўлинади?

\_\_\_\_\_ 4 турга;

Киритилган ўзгаришларнинг тавсифига кўра таълим инновациялари қандай турларга бўлинади?

\_\_\_\_\_ радикал, модификацияланган ва комбинацияланган инновациялар;

Фаолият йўналишига кўра таълим инновациялари қандай турларга бўлинади?

педагогик жараёнда ёки таълим тизимини бошқаришда қўлланиладиган инновациялар.

Ўзгаришларнинг кўламига кўра таълим инновациялари қандай турларга бўлинади?

тармоқ (локаль), модул ва тизим инновациялари;

Келиб чиқиши манбаига кўра таълим инновациялари қандай турларга бўлинади?

жамоа томонидан бевосита яратилган ёки ўзлаштирилган инновациялар;

Фаолият қисқа муддатли, яхлит тизим хусусиятига эга бўлмай, фақатгина тизимдаги айрим элементларни ўзгартиришга хизмат қиласа у нима деб юритилади?

новация;

Муайян тизимнинг ривожланишига ёки уни тубдан ўзгартиришга хизмат қиладиган фаолият натижаси қандай номланади?

инновация;

Янги ижтимоий талабларнинг анъанавий меъёрларга мос келмаслиги ёки янги ғояларнинг эски ғояларни инкор этиши натижасида вужудга келадиган мажмуали муаммоларни ечишга қаратилган фаолият қандай номланади?

инновацион фаолият;

Ижодий фаоллик, янгиликни киритишга технологик ва методологик тайёргарлик, янгича фикрлаш, юксак муомала маданияти. Инновацион фаолиятнинг ушбу таркибий элементлари ким томонидан кўрсатилган?

В.Сластенин;

Таълим инновацияларини педагогик жараёнга татбиқ этиш неча босқичда кечади?

4 босқичда;

Педагогда таълим жараёнига инновацион ёндашувни қарор топтириш неча босқичда кечади?

4 босқичда;

Талабанинг фикрлаш ва ҳаракат стратегиясини инобатга олган ҳолда унинг шахси, ўзига хос хусусиятлари, қобилиятини ривожлантиришга йўналтирилган таълим қандай номланади?

шахсга йўналтирилган таълим;

Ўқув жараёнида талабаларнинг жамоада, кичик груп ва жуфтлиқда билимларни биргаликда ўзлаштиришлари, ўзаро ривожланишлари, “педагог-талаба(лар)” муносабатининг ҳамкорликда ташкил этилишини ифодаловчи таълим қандай номланади?

ҳамкорлик таълими;

Үқув жараёнида талабаларнинг жамоада, кичик гурух ва жуфтликда билимларни биргаликда ўзлаштиришлари, ўзаро ривожланишлари, шунингдек, “педагог-талаба(лар)” муносабатининг ҳамкорликда ташкил этилишини таъминловчи таълимий характердаги технологиялар қандай номланади?

\_\_\_\_\_ ҳамкорлик таълими технологиялари.

Жуфтлик ва кичик гурух аъзоларининг ўзаро бирлиги; жуфтлик ва кичик гурухда ҳар бир аъзонинг шахсий ва гурух муваффакияти учун жавобгарлиги; кичик гурухда ҳамкорликка асосланган ўқув-билиш фаолиятини ташкил этиш; гурух ва жамоа ишининг умумий баҳоланиши. Ушбу тамойиллар қандай таълим технологияларининг моҳиятини ифодалайди?

\_\_\_\_\_ ҳамкорлик таълими технологияларининг

Яхлит мавзууни бир нечта қисмларга ажратган ҳолда мазмунини ёритиш асосида талабаларнинг уни пухта ўзлаштириши, ўз билимларини бошқаларга етказиб бериш лаёқатига эга бўлиши таъминловчи стратегия қандай номланади?

\_\_\_\_\_ “Ажурли арра”;

Рағбатлантирувчи асос, моноконструкция, социоконструкция, ижтимоийлашув, маълумотларни билишга интилиш, рефлексия. Улар инновацион таълимнинг ... саналади?

\_\_\_\_\_ алгоритми;

Аниқ режа, мақсад асосида унинг натижаланишини кафолатлаган ҳолда педагогик фаолият мазмунини ишлаб чиқишига қаратилган ҳаракат маҳсули нима?

\_\_\_\_\_ лойиҳа;

Бошланғич маълумотларга асосланиб, кутиладиган натижани тахмин қилиш, башоратлаш, режалаштириш орқали фаолият ёки жараён мазмунини ишлаб чиқишига қаратилган амалий ҳаракат қандай номланади?

\_\_\_\_\_ лойиҳалаш;

Алоҳида олинган таълим жараёнини самарали ташкил этиш учун барча омилларни инобатга олган ҳолда унинг лойиҳаси (схемаси)ни ишлаб чиқиш нима деб юритилади?

\_\_\_\_\_ таълим жараёнини лойиҳалаш.

Педагогик жараённи лойиҳалаш қандай учликка асосланади?

\_\_\_\_\_ лойиҳа – мазмун – фаолият;

Таълим жараёнини лойиҳалаш неча босқичда кечади?

\_\_\_\_\_ 5 босқичда;

Таълим ёки маънавий-маърифий тадбирнинг асосий қўрсаткичлари ва уларнинг технологик тавсифини ёритувчи хужжат қандай номланади?

технологик паспорт;

Педагогик (таълим ва тарбия) жараённи бажарувчи ёки маълум обьектга техник хизмат кўрсатувчи педагогларга тақдим этиладиган барча зарур маълумотлар, кўрсатмаларни ўз ичига олган ҳужжат қандай номланди?

технологик харита;

Реал, ҳақиқатда мавжуд бўлган обьектнинг соддалаштирилган, кичрайтирилган (катталаштирилган) ёки унга ўхшаган нусхаси нима деб аталади?

модел;

Қандай ҳолат ҳодиса, жараён ёки тизимнинг умумий моҳиятини тўла ёритувчи моделни яратишни ифодалайди?

моделлаштириш;

Ўқув жараёнида қўлланиладиган моделлар неча турга бўлинади?

5 турга;

Курилма, мослама, асбоб, жиҳоз ва механизмлар ўқув жараёнида қўлланиладиган қандай моделлар турига киради?

илмий-техник моделлар турига;

Кўрсатмали куроллар, кўргазмали воситалар, тренажёрлар, таълимий дастурлар. Улар ўқув жараёнида қўлланиладиган қандай моделлар турига киради?

ўқув моделлари турига.

Амалий ҳаракатларни бажаришга хизмат қилувчи турли тренажёрлар, механизмлар ўқув жараёнида қўлланиладиган қандай моделлар турига киради?

имитацион моделлар турига;

Лойихалаштирилаётган обьектларнинг катталаштирилган ёки кичиклаштирилган нусхалари ўқув жараёнида қўлланиладиган қандай моделлар турига киради?

тажриба моделлари турига;

Компьютер, спорт, иқтисодий, ҳарбий, ишchanлик ўйинлари ва бошқалар ўқув жараёнида қўлланиладиган қандай моделлар турига киради?

ўйин моделлари турига;

Талабаларда ижодий изланиш, кичик тадқиқотларни амалга ошириш, муайян фаразларни илгари суриш, натижаларни асослаш, маълум хуносаларга келиш каби кўнкима ва малакаларни шакллантиришга хизмат қиласидиган таълим қандай таълим саналади?

\_\_\_\_\_муаммоли таълим.

Муаммоли таълимнинг илк ғояларини ким асослаган?

\_\_\_\_\_Ж.Дъюи;

Билимларни муаммоли баён қилиш, билимларни муаммоли баён қилишнинг маълум босқичларида талабаларни изланишга ундаш, кичик илмий тадқиқотларни олиб бориш. Улар қандай таълимнинг турлари саналади?

\_\_\_\_\_муаммоли таълимнинг;

Ўқитувчи томонидан талабани муаммоли вазият, муаммоли масалани ҳал этишга йўналтириш орқали унда билиш фаоллигини оширишга йўналтирилган маъруза қандай маъруза саналади?

\_\_\_\_\_муаммоли маъруза;

Талабаларда ижодий изланиш, кичик тадқиқотларни амалга ошириш, муайян фаразларни илгари суриш, натижаларни асослаш, маълум хуросаларга келиш каби қўникма ва малакаларни шакллантиришга хизмат қиласиган таълим технологиялари қандай технологиялар саналади?

\_\_\_\_\_муаммоли таълим технологиялари;

Муаммоли баён, эвристик сухбат, муаммоли намойиш, изланишга асосланган амалий машғулот, ижодий топшириқ, хаёлий муаммоли тажриба, муаммо фаразларини шакллантириш, масалаларни муаммоли ечиш (оптималь вариантларни танлаш), муаммоли вазифа, муаммоли ўйин. Улар қандай таълим технологияларининг турлари ҳисобланади?

\_\_\_\_\_муаммоли таълим технологияларининг;

Тадқиқот методи, эвристик метод, муаммоли вазиятларни яратиш методи, муаммоли баён қилиш методи, ижодий метод, қисман ижодий метод. Улар қандай таълимнинг методлари ҳисобланади?

\_\_\_\_\_муаммоли таълим методлари;

Ҳал қилиниши зарур, бироқ, ҳали ечиш усули номаълум бўлган педагогик характердаги масала – бу ...

\_\_\_\_\_педагогик муаммо;

Талабанинг маълум топшириқларни бажариш (масалани ечиш, саволга жавоб топиш) жараёнида юзага келган зиддиятни англаши билан боғлиқ руҳий ҳолати ... ҳисобланади?

\_\_\_\_\_муаммоли вазият.

Муаммоли вазиятни яратиш; вазиятни таҳлил қилиш асосида муаммони қўйиш; фаразларни илгари суриш; ечимни текшириш. Улар муаммоли вазиятни ҳал қилиш ... саналади?

\_\_\_\_\_босқичлари.

Улар муаммони ҳал қилиш босқичлари – бу ...

\_\_\_исботлаш; текшириш; асослаш;

Муаммони қўйиш қайси босқичларда амалга оширилади?

\_\_\_муаммони излаш; муаммони қўйиш; муаммони ҳал қилиш.

Муаммони қўйиш неча сатҳда кечади?

\_\_\_3 сатҳда;

Лугавий жиҳатдан “интерфаол” тушунчаси қандай маъносини англатади?

\_\_\_“ўзаро ҳаракат қилмоқ”;

Талабаларнинг билим, кўникма, малака ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлидаги ўзаро ҳаракатларини ташкил этишга асосланувчи таълим қандай номланади?

\_\_\_интерфаол таълим.

Қандай ҳолат талабаларнинг билим, кўникма, малака ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлида биргаликда, ўзаро ҳамкорликка асосланган ҳаракатни ташкил этиш лаёқатига эга бўлади?

\_\_\_интерфаоллик;

Талабаларнинг портфолиолари қандай тузилишга эга бўлади?

\_\_\_титул; мундарижа; портфолионинг мақсади; портфолионинг бўлимлари;

Талабаларнинг билим, кўникма ва малакалари даражасини ҳар томонлама, холис баҳолаш имкониятини таъминловчи топшириқлар тўплами қандай номланади?

\_\_\_ассесмент.

У биографик анкета, таълим соҳасидаги ютуқлар баёни, ўқув индивидуал топшириқ, баҳс-мунозара, интервью, ижодий иш, тест, индивидул кейс, тақдимот, эксперт кузатиш, ролли ҳамда ишбилармонлик ўйинлари кабилардан ташкил топади. Гап нима ҳақида бормоқда?

\_\_\_портфолио;

Дастлаб мавжуд ҳарбий вазиятларни тўғри баҳолай оладиган, ҳарбий ҳаракатлар жараёнини самарали бошқарадиган, зарур ўринларда оқилона ҳаракатни ташкил эта оладиган инглиз ҳамда немис ҳарбийлари орасидан билимдон, тадбиркор, маҳоратли ҳарбийлар, шунингдек, офицерларни танлаш мақсадида қўлланилган технология қандай номланади?

\_\_\_ассесмент;

“Ассесмент” технологияси “AT&T” компанияси томонидан биринчи марта неча йилда қўлланилган?

\_\_\_\_\_ 1954-йилда;

Таълимий мазмунга эга лойиҳа, шунингдек, ўқитувчи томонидан тузилиши мажбурий бўлган ҳужжат қандай номланади?

\_\_\_\_\_ дарс ишланмаси;

Муаммога оид маълумотларни тўплаш, уларни таҳлил қилиш, умумлаштириш, моҳиятини ёритиш, муаммони ҳал этиш усул ва воситаларини тавсифлаш, уларнинг аҳамиятини асослашга хизмат қилувчи лойиҳалар қандай лойиҳалар саналади?

\_\_\_\_\_ тадқиқот лойиҳалари;

Тадқиқотни амалга ошириш, тадқиқот асосида муаммо изоҳини асослаш, келгусида ривожланиш учун янги муаммоларни асословчи лойиҳалар – бу ...

\_\_\_\_\_ тадқиқот лойиҳалари;

Қандай лойиҳалар муаммони ҳал этиш усул ва воситаларини ишлаб чиқишига хизмат қилади?

\_\_\_\_\_ амалий лойиҳалар;

Мақола, реферат, маъruzza, кейс ва бошқалар қандай лойиҳаларнинг натижаси саналади?

\_\_\_\_\_ ахборотли лойиҳаларнинг;

Қандай лойиҳаларнинг натижаси ҳисобот, маъruzza, кейс ва бошқалар ўаклида намоён бўлади?

\_\_\_\_\_ тадқиқот лойиҳаларининг;

Ҳаракатлар дастури, бизнес-режа, кейс, стратегия, тавсия, маълумотнома тўплами ва бошқалар қандай лойиҳаларнинг натижаси сифатида тақдим этилади?

\_\_\_\_\_ амалий лойиҳаларнинг;

Ўқув мақсадига эришиш ёки муаммо, муаммоли вазиятни ҳал қилиш йўлида талабалар томонидан изчил амалга ошириладиган ҳаракатлари мажмуаси – бу ...

\_\_\_\_\_ ўқув лойиҳавий фаолият;

Талабаларнинг ўқув лойиҳавий фаолияти неча босқичда ташкил этилади?

\_\_\_\_\_ З босқичида;

Ж.Дъюи томонидан ижтимоий; конструктив; бадиий ифодавий; илмий-тадқиқот каби йўналишлар қандай таълим учун асос қилиб белгиланган?

\_\_\_\_\_ муаммоли таълим учун;

С.Л.Рубинштейннинг “Тафаккур муаммоли вазиятдан бошланади” деган гояси қандай таълимнинг психологик асоси сифатида қабул қилинган?

\_\_\_\_\_муаммоли таълимнинг;

Талабаларни муаммоли вазиятга тўқнаш келишини таъминлаш асосида уларнинг билиш фаолиятини фаоллаштиришга асосланадиган йўл қанай номланади?

\_\_\_\_\_муаммоли вазият методи;

Модул, муаммоли, интерфаол, индивидуал, масофавий, компьютер, ҳамкорлик, лойиҳа, дастурӣ, табақалаштирилган, ривожлантирувчи, ўйин, гендер ҳамда қувватни тежовчи таълим технологиялари қанай умумий ном билан аталади?

\_\_\_\_\_шахсга йўналтирилган таълим технологиялари;

Ўқув топшириқларини жамоада, кичик гуруҳларда ёки жуфтлиқда биргаликда, ўзаро ҳамкорликда бажариш қандай таълимнинг асосий гояси саналади?

\_\_\_\_\_ҳамкорлик таълимининг;

Кичик тадқиқотларни олиб бориш; фан бўйича ташкил этиладиган мусобақада иштирок этиш; фан олимпиадаларига тайёрланиш; ҳамкорликда лойиҳалар тайёрлаш; ижодий ҳамкорликда илмий мақолалар чоп этиш; ижодий ҳамкорликда ўқув манбаларини яратиш. Улар қандай ҳамкорликни ифодалайди?

\_\_\_\_\_педагог-талаба ҳамкорлиги;

1986 йилда Ф.Славин томонидан ишлаб чиқилди метод қандай номланади?

\_\_\_\_\_“Ажурли appa-2”;

Ўқув портфолиоси ва “Ассесмент” технологияси – бу ...

\_\_\_\_\_инновацион характердаги назорат воситалари;

Педагог ёки талабанинг шахси, фаолиятининг турлари, эришилган ютуқлари тўғрисидаги батафсил маълумотларни беришга хизмат қиласиган индивидуал папка қандай номланади?

\_\_\_\_\_портфолио;

Унча катта бўлмаган ўзига хос архив қандай номланади?

\_\_\_\_\_портфолио-коллектор;

Талабаларда мавзуга нисбатан таҳлилий ёндашув, айрим қисмлар негизида мавзунинг умумий моҳиятини ўзлаштириш (синтез) кўникмаларини ҳосил қилишга ёрдам берадиган график органайзер қандай номланади?

\_\_\_\_\_”Венн диаграммаси;

Талабаларни мавзу хусусида кенг ва ҳар томонлама фикр юритиш, ўз тасаввурлари, гояларидан ижобий фойдаланишга доир қўникма, малакаларни ҳосил қилишга рағбатлантириб, мавзу доирасида имкон қадар кўп муқобил ғояларнинг йигилишини таъминловчи стратегия қандай номланади?

\_\_\_\_\_ “Ақлий хужум”;

Талабаларда мавзу юзасидан муайян масала моҳиятини тасвирилаш ва ечиш қобилиятини, мантиқий фикрлаш, мавзу моҳиятини ёритувчи таянч тушунча, маълумотларни муайян тизимга келтириш, уларни таҳлил қилиш кўникмалари ривожлантиришга хизмат қиласиган график органайзер қандай номланади?

\_\_\_\_\_ “Балиқ скелети”.

Асос, унга биринчан тўққизта “түлбарг” (квадрат, тўртбурчак ёки айланалар)ларни ўз ичига олиб, асосий муаммо ва унинг мазмунини ёритишга имкон берадиган хусусий масалаларнинг ҳал этилишини таъминловчи технология (интерфаол метод) қандай номланади?

\_\_\_\_\_ “Нилуфар гули”;

Талабаларга муайян мавзулар бўйича ўз билимлари даражасини баҳолай олиш имконини берадиган график органайзер қандай номланади?

\_\_\_\_\_ “Биламан. Билишни хоҳлайман. Билиб олдим” (БББ);

Инглизча сўздан олинган бўлиб, берилган саволларга қисқа, аниқ ва лўнда жавоб қайтарилишини тақозо этадиган метод қандай номланади?

\_\_\_\_\_ “Блиц-сўров”;

Французча сўзидан олинган бўлиб, машғулотларда бирор-бир мавзу юзасидан талабалар ўртасида ўзаро баҳс ўюнтириш, уларнинг ўзаро фикр алмашишларини таъминлашга хизмат қиласиган технология (интерфаол метод) қандай номланади?

\_\_\_\_\_ “Дебат”;

Ғунчага, тўплам, боғлам каби маъноларни англатиб, илгари сурилган ғояларни умумлаштириш, улар ўртасидаги алоқаларни топиш имкониятини яратадиган график органайзер қандай номланади?

\_\_\_\_\_ “Кластер”.

Уни қўллашда талабаларнинг вазифаси мантиқий жиҳатдан нотўғри ифодаланган маълумотларни тўғри далилларга айлантириш, юзага келган мантиқий чалкашликни тузатиш, фикрларни муайян кетма-кетликда тўғри жойлаштирган ҳолда узилган занжирни “улаш”дан иборат бўладиган стратегия қандай номланади?

\_\_\_\_\_ “Мантиқий чалкаш занжир”;

Муаммонинг асосий тўрт жиҳатини ёритишга хизмат қилиб, унга кўра талабалар мавзунинг мазмунига мос муаммоларни атрофлича ўрганиш орқали моҳиятини ёритиш, уларни келтириб чиқарувчи омилларни излаш, ҳал қилиш имкониятларига эга бўладиган стратегия қандай номланади?

\_\_\_\_\_ “CWOT-таҳлил”;

Ж.Стилл, К.Мередис, Ч.Темил томонидан ишлаб чиқилган бўлиб, “Ўқиши ва ёзиши асосида танқидий фикрлашни ривожлантириш дастури”да ҳар бир талаба ҳамда талабалар гурӯхларининг фикрлаш фаоллигини ошириш, уларда танқидий фикрлаш қобилиятини ривожлантиришга хизмат

қиладиган стратегия қандай номланади?

\_\_\_\_\_ “Синквейн” (“Беш қатор”);

Талабаларда мантиқий фикрлаш қобилиятини, хотирани, шунингдек, муайян муаммони ҳал қилишда ўз фикрини очиқ, эркин ифодалаш малакасини ривожланишига хизмат қиладиган стратегия қандай номланади?

\_\_\_\_\_ “Скарабей” (“Кўнғиз”).

Кўп фикрлилик, сухбат (диалог), фикрлашга асосланган фаолият, ғояларнинг яратилиши (илгари сурилиши), танлаш имкониятининг мавжудлиги, муваффақиятли вазиятларни ҳосил қилиш, рефлексия. Улар қайси таълим технологияларининг асосий белгилари саналади?

\_\_\_\_\_ интерфаол таълим технологияларининг;

Таълим жараёни “Ўқувчи – ўқувчи (жуфтликда ишлаш)”, “Ўқувчи – ўқувчилар гурӯҳи (гурӯҳ ёки кичик гурӯҳда ишлаш)”, “Ўқувчи – ўқувчилар жамоаси (гурӯҳ жамоасида ишлаш)”, “Ўқувчи – ахборот-коммуникацион технологиялар” каби тизимларга мувофиқ ташкил этиладиган таълим қандай номланади?

\_\_\_\_\_ интерфаол таълим;

It is five past nine.

\_\_\_\_\_ 9:05

\_\_\_\_\_ you married?” “No, I \_\_\_\_\_.”

\_\_\_\_\_ Are / 'm not

\_\_\_\_\_ are you from? Japan.

\_\_\_\_\_ Where

\_\_\_\_\_ her surname Smith?” “No, it \_\_\_\_\_.”

\_\_\_\_\_ Is / isn't

\_\_\_\_\_ is his father's job?” “He's a teacher.”

\_\_\_\_\_ What

\_\_\_\_\_ you from Barcelona?” “No, I'm not.”

\_\_\_\_\_ Are

\_\_\_\_\_ you from Barcelona?” “No, I'm not.”

\_\_\_\_\_ Are

\_\_\_\_\_ you go to library last week?” “Yes, I went”.

\_\_\_\_\_ did

\_\_\_\_\_ you now?" "I'm at the school."

\_\_\_\_\_ Where're

\_\_\_\_\_ you now?" "I'm at the school."

\_\_\_\_\_ Where're

\_\_\_\_\_ from Spain. I'm Rodriguez .

\_\_\_\_\_ I'm

\_\_\_\_\_ he cry yesterday?

\_\_\_\_\_ Did

\_\_\_\_\_ I come in?

\_\_\_\_\_ may

\_\_\_\_\_ name is Apple. \_\_\_\_\_ Ann Apple.

\_\_\_\_\_ Her / She's

\_\_\_\_\_ name is John. And my \_\_\_\_\_ is Johnson.

\_\_\_\_\_ My / surname

\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ at school?" "Yes, I \_\_\_\_\_".

\_\_\_\_\_ Were happy/ was

\_\_\_\_\_ you have lessons at university last month?

\_\_\_\_\_ Did

\_\_\_\_\_ snowy in Alaska in December?" "Yes, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Is it / it is

\_\_\_\_\_ tea or coffee?" " \_\_\_\_\_, please".

\_\_\_\_\_ Would you like / A cup of tea

0/2/11/18/20

\_\_\_\_\_zero / two / eleven / eighteen / twenty

Are you from Senegal?" "No, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_ I'm not

bed/ usually/ to/ go/ I/ 11.00/pm/ at.

\_\_\_\_ I usually go to bed at 11.00 pm.

Bed/usually/to/go/i/11.00/pm/at.

\_\_\_\_ I usually go to bed at 11.00pm.

Careful .The glass is \_\_\_\_ fall

\_\_\_\_ Going to

Careful! The glass is \_\_\_\_\_ fall.

\_\_\_\_going to

ed/ usually/ to/ go/ I/ 11.00/pm/ at.

\_\_\_\_ I usually go to bed at 11.00 pm.

He \_\_\_\_\_ his apartment at the university last night.

\_\_\_\_Left

He \_\_\_\_\_ drive.

\_\_\_\_Can

he film was interesting. You \_\_\_\_\_ go and see it.

\_\_\_\_Should

He\_\_\_\_\_ a shower in the morning.

\_\_\_\_Has

His lessons \_\_\_\_\_ interesting, everyone listened attentively.

\_\_\_\_Are

How \_\_\_\_\_ do you watch films on television?

\_\_\_\_Often

How many children \_\_\_\_\_?

\_\_\_\_do you have

How often do you eat \_\_\_\_\_ chocolate?

\_\_\_\_\_ -

How old \_\_\_\_\_ Mr. & Mrs. White?" " \_\_\_\_\_ 50 and 48."

\_\_\_\_\_ are / They're

How old is your aunt?" " \_\_\_\_\_ is 29."

\_\_\_\_\_ She

I \_\_\_\_\_ a bicycle when I was young.

\_\_\_\_\_ Had

I \_\_\_\_\_ a pain in my leg.

\_\_\_\_\_ Have

I \_\_\_\_\_ a shower every morning.

\_\_\_\_\_ have

I \_\_\_\_\_ born in Tashkent.

\_\_\_\_\_ Was

I \_\_\_\_\_ with him yesterday.

\_\_\_\_\_ Talked

I \_\_\_\_\_ often watch the news.

\_\_\_\_\_ don't

I \_\_\_\_\_ often watch the news.

\_\_\_\_\_ don't

I \_\_\_\_\_ speak English, so failed exam.

\_\_\_\_\_ can't

I \_\_\_\_\_ student.

\_\_\_\_\_ am / a

I \_\_\_\_\_ often watch the news

\_\_\_\_\_ Don't

I eat \_\_\_\_\_ apple every day.

\_\_\_\_\_ -

I go to my office \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ every day

I have \_\_\_\_\_ brother. \_\_\_\_\_ name is David

\_\_\_\_\_ a / His

I like \_\_\_\_\_ English books.

\_\_\_\_\_ Reading

I like \_\_\_\_\_ English books.

\_\_\_\_\_ Reading

I live \_\_\_\_\_ a house \_\_\_\_\_ Los Angeles.

\_\_\_\_\_ in / in

I never drink \_\_\_\_\_ coffee.

\_\_\_\_\_ -

I never drink \_\_\_\_\_ coffee.

\_\_\_\_\_ -

I was \_\_\_\_\_ children in my family.

\_\_\_\_\_ the youngest

I was very \_\_\_\_\_ when my dog died.

\_\_\_\_\_ Sad

In my family we \_\_\_\_\_ dinner at seven o'clock.

\_\_\_\_\_ Have

Is Catherine \_\_\_\_\_ sister?

\_\_\_\_\_ Your

Is your elder brother married?" "No, \_\_\_\_\_ ."

\_\_\_\_\_ he isn't

It \_\_\_\_ Monday today.

\_\_\_\_is

It is five past nine.

\_\_\_\_9:05

It is five to nine.

\_\_\_\_8:55

It is half past eight.

\_\_\_\_8:30

It is quarter past eight.

\_\_\_\_8:15

It\_\_\_\_Monday today

\_\_\_\_Is

It's very quiet! Could you turn \_\_\_\_ the TV?

\_\_\_\_Up

John was not on the bus. I'm \_\_\_\_ about him.

\_\_\_\_Worried

Last Monday, the weather \_\_\_\_ terrible.

\_\_\_\_Was

Last Wednesday, the weather \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_was wonderful

Let's have \_\_\_\_ ice-cream.

\_\_\_\_-

Lisa and Max are Americans. \_\_\_\_ from the U.S.A.

\_\_\_\_They're

Marcus and Carlos \_\_\_\_ my brothers.

\_\_\_\_Are

Mark \_\_\_\_\_ 19, but Brian and Denis \_\_\_\_\_ 26 and 28.

\_\_\_\_\_is / are

My favorite teacher \_\_\_\_\_ my English teacher.

\_\_\_\_\_Was

My mother and father \_\_\_\_\_ at work.

\_\_\_\_\_Are

My name is Lisa. \_\_\_\_\_ Lisa Peterson.

\_\_\_\_\_I am

My teacher's name \_\_\_\_\_ John.

\_\_\_\_\_Is

often/how/have/do/English/your/class/you?

\_\_\_\_\_How often do you have your English class?

Oxford is \_\_\_\_\_ English university.

\_\_\_\_\_ -an

Pierre is a French boy. \_\_\_\_\_ from \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_He's / France

Please have \_\_\_\_\_ cake.

\_\_\_\_\_ -

She \_\_\_\_\_ Italy.

\_\_\_\_\_is from

She \_\_\_\_\_ Italy.

\_\_\_\_\_is from

They \_\_\_\_\_ Lisa and Max. They \_\_\_\_\_ from the USA.

\_\_\_\_\_are / are

They don't eat \_\_\_\_\_ processed food.

\_\_\_\_Much

This \_\_\_\_\_ my friend. \_\_\_\_\_ name's Richard.

\_\_\_\_is / His

This is my sister. \_\_\_\_\_ name is Laura.

\_\_\_\_Her

This table is made of \_\_\_\_\_ glass.

\_\_\_\_-

Tom hates \_\_\_\_\_ to pop music.

\_\_\_\_Listening

Toyotas \_\_\_\_\_ Japanese \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_are / cars

We \_\_\_\_\_ to Paris this weekend

\_\_\_\_ 're going

What \_\_\_\_\_ their \_\_\_\_\_?" "Alexander and Philip."

\_\_\_\_are / names

What \_\_\_\_\_ this?" "It's \_\_\_\_\_ umbrella."

\_\_\_\_is / an

What \_\_\_\_\_ you do last night?

\_\_\_\_Did

What is \_\_\_\_\_ ?" "She is a bank manager."

\_\_\_\_her job

What is \_\_\_\_\_ ?" "She is a bank manager."

\_\_\_\_her job

What is \_\_\_\_\_ name?" "My name's Carlos."

\_\_\_\_Your

What time \_\_\_\_\_ lunch in general?

\_\_\_\_\_ do you have

What time \_\_\_\_\_?

\_\_\_\_\_ is it

Where \_\_\_\_\_ now?" "In her office."

\_\_\_\_\_ is she

Where \_\_\_\_\_ John from?" "\_\_\_\_\_ from the US."

\_\_\_\_\_ is / He's

Where \_\_\_\_\_ she from?" "She \_\_\_\_\_ from Japan."

\_\_\_\_\_ is / is

Where \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ ?

\_\_\_\_\_ are / from

Амалий дастурий таъминот:

\_\_\_\_\_ Маълум иш жойида масалаларни ечишга ёрдам берадиган дастур

Архиваторлар

\_\_\_\_\_ Ҳамма жавоб тўғри

Амалий ДТ дастурлари?

\_\_\_\_\_ Аниқ соҳа масалаларини ечишни таъминловчи дастурлар

Айнан бир амални ҳар хил воситалар ёрдамида бажариш бу

\_\_\_\_\_ Функционал ортиқчалик принципи дейилади

Алоҳида энергияга, катта ҳажмга ва самарали фойдаланиш имконига эга бўлган хотира

\_\_\_\_\_ доимий хотира дейилади

Асосий мақсади ва самарадорлик кўрсаткичи максимал ўтказиш қобилияти, яъни вақт бирлигидага максимал сон масалаларини ечишдан иборат бўлган ОТ бу

\_\_\_\_\_ Маълумотларга пакетли ишлов бериш тизими

Биринчи пакет тизимлари пайдо бўлган давр

— I давр, 1945-1950 й

Биринчи кўп сатҳли тизимларда нечта сатҳ бўлган

— 6 та сатҳ бўлган

Бу ОТ ларнинг қайси бири бир фойдаланувчили, бир масалали ҳисобланади:

— MS DOS

Бу ОТ ларнинг қайси бири кўп фойдаланувчили ва кўп масалали ҳисобланади:

— UNIX

Дастур нима?

— Дастур бу буйруқларнинг тартибланган кетма-кетлиги

Дастурий таъминот қуидаги бўлимлардан иборат?

— Асос ДТ, тизимли ДТ, хизматчи ДТ, амалий ДТ

ДТ деганда:

— компьютернинг шу моделида бажарилиши мумкин бўлган дастурларни ва дастурий хужжатларни ўз ичига олган мажмуани тушунамиз

Драйверлар шундай даструларки: ташки қурилмалар ўртасида маълумотлар алмасиш амалларини бажариш учун мослаштирилган маҳсус дастурлар

— 1 ва 2

Дастур версияси бу

— принцип жихатдан янги функция қўшилган маълумотлар ўзгача ташкил этилган, фойдаланувчи билан мулоқотнинг янги усули қўшилган дастур

Дастур модификацияси бу

— кичик хатолар тузатилган дастур

Дастурлаш тиллари ва компиляторлар

— иккинчи ривожланиш даврида юзага келди (1955-1965)

Дастур алгоритмларида ишлов бериладиган массивларида амал ва катталиклардан фойдаланиш частотасига қараб функцияларни ажратишга асосланган принцип

— частота принципи дейилади

Ечиладиган масала ва ҳисоблаш тизимининг конфигурациясидан келиб чиққан ҳолда ОТ ни созлашга имкон берадиган ОТ ядросининг архитектурасини ташкил этиш

\_\_\_\_\_ОТ ни генерацияқилиш принципи дейилади.

1 Жараён ҳолатининг энг оддий диаграммасида

\_\_\_\_\_икки ҳолатда бўлади

Жараён вакт квант тугаганда

\_\_\_\_\_тайёр ҳолатга ўтади

Жараён бажарилиши учун маълумот керак бўладиган ҳодиса юз бериши керак бўлса,

\_\_\_\_\_кутиш ҳолатига ўтади

Жараён бажарилиш ҳолатидан қўйидаги сабаблар бўйича чиқади:

\_\_\_\_\_жараён тўхтатилади, вакт квант тугади, ҳодиса рўй берса, жавоблар олинганда

Жараёнларнинг режалаштириш даражалари

\_\_\_\_\_узок муддатли, ўрта муддатли, қисқа муддатли

Жараён контексти бу

\_\_\_\_\_жараён тўғрисидаги ҳамма маълумотларни ўз ичига олади

Замонавий ОТ ларда хотира

\_\_\_\_\_сегмент-саҳифали бўлинади

Замонавий файлларни бошқарув тизими

\_\_\_\_\_NTFS тизими

Замонавий ОТ ларда ресурс деб, қўйидагиларнинг қайси бири тушунилади?

\_\_\_\_\_ҳаммаси тўғри А,В,Г

Истеъмол қилинадиган, истеъмолчи учун маълум қийматга эга бўлган обьект бу

\_\_\_\_\_ресурс дейилади

Компьютер ресурслари

\_\_\_\_\_аппарат воситалари, дастурий воситалар ва турли маълумотлар тўпламидан иборат

Кўп сатҳли тизимлар сатҳлари орасидаги боғланиш қўйидагича бўлган:

\_\_\_\_\_ ҳар бир сатҳ ўзидан юқори ва ўзидан пастки сатҳ билан боғланган

Кўп сатҳли тизимлар камчилиги

\_\_\_\_\_ бирор сатҳ олиб ташланса, сатҳлар орасидаги боғланиш янгидан тузилиши керак.

Кутиш ҳолатидаги жараёнлар ҳодиса рўй бергандан сўнг

\_\_\_\_\_ тайёр ҳолатга ўтади

Кичик минимал ўлчамли бўлакларнинг бўлиниши

\_\_\_\_\_ \*саҳифали бўлиниш дейилади

Кўп фойдаланувчили тизимларда бир фойдаланувчили ресурсларни бошқа фойдаланувчилардан ҳимоя қилиш, ресурсларга квота қўйиш, битта фойдаланувчини ҳамма ресурсларга эгалик қилишга йўл қўймаслик бу

\_\_\_\_\_ хавфсизлик принципи дейилади

Кўп сатҳли тизим бу

\_\_\_\_\_ н та сатҳдан иборат, улар орасидаги боғланиш жуда яхши йўлга қўйилган

Касперский антивирус дастурининг шахсий версияси хоссаларга эга:

\_\_\_\_\_ қатъий чегараланган ресурслар билан ишлайди

Касперский антивирус дастурининг катта тармоқларда ишлайдиган ва уларнинг хавфсизлигини таъминлайдиган версияси қўйидаги хоссаларга эга (корпоратив)

\_\_\_\_\_ масофадан марказлашган ҳолатда бошқаришни таъминлади, тўлиқ статик маълумотларни беради ва катта ҳажмдаги МБ си билан ишлайди

Кўп фойдаланувчили тизимлар хавфсизлигини таъминлаш учун хавфсизлик синфи қандай хоссаларга эга бўлиши керак?

\_\_\_\_\_ ҳамма жавоб тўғри

Классик ОТ ларнинг асосий функциялари

\_\_\_\_\_ ҳамма жавоб тўғи

Матн редактори Word бу

\_\_\_\_\_ амалий дастурний таъминотга киради

Мультидастурли, кўп фойдаланувчили ОТ лар

\_\_\_\_\_ UNIX ОТлари

Монолит ОТ лар

\_\_\_\_\_ ҳамма қисмлари ўзаро мустаҳкам боғланган, у ёки бу қисмларни ўзгартириш мумкин эмас.

Микроядроли ОТ ларда микроядрода қуйидаги функциялар жойлашган

\_\_\_\_\_ минимал зарурий функциялар жойлаштирилган

Монолит ОТ лар

\_\_\_\_\_ ҳамма қисмлари ўзаро мустаҳкам боғланган, у ёки бу қисмлари ўзгартириш мумкин эмас

Монолит ОТ лар тузилиши

\_\_\_\_\_ икки бўлакдан иборат, бош дастур ва процедуralар

Модуллилик принципи асосида қурилган ОТлар

\_\_\_\_\_ алоҳида мустақил бўлаклардан иборат бўлади

Модуллилик принципи асосида қурилган ОТ ларда ихтиёрий модулни

\_\_\_\_\_ бошқа модулга мос интерфейс мавжуд бўлса, алмаштириш мумкин

Маълумотларнинг каталоглар кўринишида тузилиши

\_\_\_\_\_ иерархик кўриниш дейилади

Мультидастурлаш режимида ишлайдиган ОТ лар қачон вужудга келади?

\_\_\_\_\_ 3-давр, 1965-1980 йиллар

Мультидастурлаш бу ҳисоблаш жараёнини ташкил қилиш усули бўлиб, битта процессорда

\_\_\_\_\_ бир неча дастур навбат билан бажарилади

Мотированная – мотировка қилинадиган файл тизими

\_\_\_\_\_ қўшимча ўрнатиладиган файл тизими

ОТ бу:

\_\_\_\_\_ ҳамма интерфейс кўрсатилган қатор тўғри, ҳамма жавоб тўғри

ОТ ҳали мавжуд бўлмаган давр:

\_\_\_\_\_ биринчи давр, 1945-1955 й

ОТ нинг асосий функциялари нечта?

\_\_\_\_\_ 6 та

ОТ:

\_\_\_\_\_ фойдаланувчилар учун ва бажарилувчи дастурлар учун интерфейсни ташкил этади

Операцион қобиқлар бу

\_\_\_\_\_ тизимли ДТ дастурлари

ОТ:

\_\_\_\_\_ ОТ лар компьютернинг ҳамма аппарат воситаларининг иши самарали ва унинг барча ресурсларини бошқариш имконини беради

ОТ кенгайтирилган машина сифатида

\_\_\_\_\_ фойдаланувчига реал аппаратура билан ишлаш ўрнига қулай интерфейс яратади

ОТ иккита асосий функцияни бажаради?

\_\_\_\_\_ фойдаланувчига кенгайтирилган машина сифатида ва ресурсларни бошқарувчи сифатида хизмат қиласди

Операцион қобиқлар:

\_\_\_\_\_ Операцион тизим ишини бошқариш қулайлигини оширадиган қўшимча дастурлар

ОТ интерфейсида миллий тилда фойдаланиладиган тизимлар

\_\_\_\_\_ локаллаштирилган версия

ОТ ресурсларини самарали бошқариш учун

\_\_\_\_\_ ресурсларни режалаштириш ва ресурс ҳолатини кузатиш зарур

ОТ бошқаруви остида жараёнлар сонини ўзгартирадиган амаллар (операциялар)

\_\_\_\_\_ бир марталик операциялар (амаллар)

ОТ бошқаруви остида жараёнлар сонини ўзгартирмайдиган амаллар (операциялар)

\_\_\_\_\_ кўп марталик операциялар (амаллар)

ОТ жараёнлар устида қуйидаги амалларни бажаради

\_\_\_\_\_ Ҳамма жавоб тўғри

ОТ

\_\_\_\_\_ бутун ҳисоблаш тизимининг умумий имкониятларини ва хусусиятларини белгилайди

ОТ лар қуйидагилар сифатида

\_\_\_\_\_ ҳамма жавоб тўғри (виртуал машина, дастурлар ҳимоячиси, ресурслар бошқарувчи)

ОТ лар ривожланиши биринчи даврига қуидаги хусусиятларнинг қайси бири хос:

\_\_\_\_\_ ҳисоблаш тизими, ОТ мавжуд эмас, бир груп мутахассисларнинг ҳисоблаш тизимини лойихалашда, эксплуатация қилишда, дастурлар тузишда қатнашадилар. Фақат математик ва хизматчи кутубхоналар мавжуд.

“Оранжевая книга” талаблари бўйича нечта хавфсизлик синфлари мавжуд

\_\_\_\_\_ 7 та

“Оранжевая книга” да хавфсизлик даражаси энг паст синф

\_\_\_\_\_ Д хавфсизлик синфи

Очиқ кодли ОТ ларда:

\_\_\_\_\_ тизим кодлари очиқ, ихтиёрий фойдаланувчи уни ўзгартириши мумкин

Процессор вақти

\_\_\_\_\_ чегараланган ресурс

Ресурсларни бошқарувчи сифатида

\_\_\_\_\_ ресурсларни режалаштирадилар (кимга, қачон, қанча) ва ресурсларни кузатади

Ресурслар чекланганлиги учун истеъмолчилар орасида

\_\_\_\_\_ маълум қоидалар асосида тақсимланади

Ресурс мавжудлиги ва ҳақиқийлигига қараб

\_\_\_\_\_ физик ва виртуал бўлади

Ресурсларнинг ажратилиши ва бўшаши билан боғлиқ амаллар

\_\_\_\_\_ бир марталик амаллар

Реал вақт тизимлари шундай тизимларки:

\_\_\_\_\_ дастурни ишга тушириш ва натижани олиш орасидаги олдиндан белгиланган вақт интервалига риоя қиласиган тизим

Свопинг бу

\_\_\_\_\_ жараёнларни асосий хотира дискига ва орқага ўтказишидир

Тизимли ДТ

\_\_\_\_\_ компьютер тизимининг дастурлари ва бевосита аппарат таъминоти билан ўзаро боғланишни таъминлайди

Тизимли ДТ бу:

\_\_\_\_\_ ОТ, драйверлар, утилиталар

Тўртинчи ривожланиш босқичида қўйидаги ОТ юзага келди:

\_\_\_\_\_ тақсимланган тизимлар, яъни тармоқ ОТ

Тизимда пайдо бўлган ҳар бир янги жараён

\_\_\_\_\_ тайёр ҳолатга ўтади

Тармоқ ОТ нинг кенг маънодаги таърифи

\_\_\_\_\_ маълумотлар алмашиш мақсадида ресурсларни битта қоида протоколи асосида тақсимлаб берувчи алоҳида компьютерлар ОТ ларнинг йиғиндисига тармоқ ОТ дейилади.

Тармоқ ОТ нинг тор маънодаги таърифи:

\_\_\_\_\_ алоҳида компьютерга тармоқда ишлаш имконини беради

Тармоқ ОТ:

\_\_\_\_\_ 4 қисмдан иборат (локал, сервер, клиент, коммуникация)

Тармоқ ОТ нинг шахсий ресурсларини умумий фойдаланишга берувчи қисми

\_\_\_\_\_ сервер қисми дейилади

Тармоқ ОТ нинг масофадан ресурс ва хизматларга мурожаат имконини берадиган қисми

\_\_\_\_\_ клиент қисми дейилади

Тармоқ ОТ ни қуришда бир қанча ёндашишлар мавжуд:

\_\_\_\_\_ локал ва қобик, тармоқ функциялари бошидан кўзда тутилган.

8 Тармоқ компьютерлари ўртасида функциялар бўлинганига караб қўйидаги функцияларга бўлинади:

\_\_\_\_\_ бир хил мавқели ва ажратилган серверли тармоқлар

Тизимли ДТ дастурлари қўйидагиларга жавоб берувчи дастурлардир:

\_\_\_\_\_ компьютер тизимининг ҳамма дастурларини асос дастурий таъминоти ва бевосита аппарат таъминоти билан мулоқотига жавоб беради

Тармоқ ОТ нинг қайси қисми иловалардан барча сўровларни қабул қилиб, уларни анализ қиласди:

## сервер қисми

Тизимнинг тармоқ функциялари асосий модулларига ўрнатилган тармоқ ОТ ни айтинг

## Windows NT

Тармоқ ОТ нинг қайси қисми редиректор деб аталади?

## клиент қисми

Тармоқ ОТ нинг қайси қисми маълумотларни адреслаш, буферлаш ва узатишдаги хавфсизликни таъминлайди?

## коммуникацион воситалар қисми

Утилиталар – бу шундай фойдали дастурларки:

хажми кичик бўлиб, аппарат воситалар ишини бошқаради, турли ёрдамчи функцияларни ишловчанлик қобилиятини созлашни текшириди

Фойдаланувчи реал аппаратура билан иш кўришда машина тилидан фойдаланмасдан қулай интерфейсда ишлаши учун

## ОТ кенгайтирилган виртуал машина сифатида хизмат қиласди

Фойдаланувчи тизим билан ишлаётган вақтда у ўрнатадиган параметрларни қисқартириш ва параметрларни ўрантиш вақтини тежашга имкон берадиган принцип

## стандарт ҳолатлар принципи дейилади

Файл тизими орқали

маълумотларга ишлов берувчи дастурлар боғланади ва диск макони марказлашган ҳолда тақсимланади

Файллар билан ишлашни амалга оширувчи ДТ бу –

## файл менежери дейилади

Файлларни бошқарувчи тизим маълумотларни

## ташқи хотирага жойлаштиради

Файлларни бошқарув тизими қуидаги вазифаларни бажаради

фойдаланувчининг мулоқот функцияларини ва файллар устида амаллар бажаради, перифирик курилмалар билан файл каби ишлайди, файллар орасида ва курилмалар орасида маълумотлар алмашади, файлларни ҳимоя қиласди.

Фойдаланувчилар ва тизимга хизмат қилувчи ва тизимли дастурчилар учун очиқ бўлган ва имкониятларини қўшиш мумкин бўлган, нафақат генерация қилиш, балки унинг таркибига янги модул

күшиш ва мавжудини мукаммаллаштириш имкониятини берадиган принцип

\_\_\_\_\_ очиқлилик принципи дейилади

Хотиранинг маълумотлар жойлашадиган бўлими

\_\_\_\_\_ сегмент дейилади

Хотира иерархияси бўйича энг қиммат тезкор хотира

\_\_\_\_\_ процессор регистри

Хотирани фиксирулган бўлимларга бўлишда

\_\_\_\_\_ хотира қатъий ўлчамли бўлакларга олдиндан бўлинган бўлади.

Хотирани статик бўлимлар кўринишида тақсимлаш бу

\_\_\_\_\_ бўлимларни қатъий ва қўзғалмайдиган чегарали ташкил этиш

Энергия манбаига боғлиқ хотира бу

\_\_\_\_\_ тескари хотира дейилади

Энг хавфсиз, ўзининг бошқариш механизмлари билан процессорнинг 90% вақтини олувчи нисбатан паст унумдорликка эга бўлган хавфсизлик синфи бу

\_\_\_\_\_ А синфи

Энг биринчи тўлақонли, ишончли, мультидастурли ва мультимасалали ШК учун яратилган ва бир неча операцион мухитни қўллайдиган ОТ бу

\_\_\_\_\_ OS/2

Юқори унумдорликка эга бўлган файл тизими

\_\_\_\_\_ HPFS

Куйидаги санаб ўтилган қайси хосса ва имкониятлар ОТ ларнинг иккинчи ривожланиш даврига хос

\_\_\_\_\_ топшириқларни бошқарувчи формал тил яратилди, компиляторлар юзага келди, биринчи пакетга ишлов берувчи тизим яратилди, дастурларни ишга тушириш автоматлаштирилди

Куйида кўрсатилган хоссалар учинчи даврга мос келмайди:

\_\_\_\_\_ пакетга ишлов бериш тизими яратилди

Куйида келтирилган қайси хусусиятлар 4-даврга мос келади

\_\_\_\_\_ DOS дастурий таъминот яратилди, тақсимланган ОТ вужудга келди

Күйидаги қайси белги бўйича ресурслар доимий ва вақтинчалик ресурсларга бўлинади?

\_\_\_\_\_мавжуд бўлиш вақтига қараб

Қайси ОТ да XWindows System иловаси қўлланилади?

\_\_\_\_\_UNIX ОТ

Кўйидаги таърифлардан қай бири бир хил мавқели тармоқларга мос?

\_\_\_\_\_барча компьютерлар тармоқ ресурсларидан тенг ҳуқуқли фойдаланади

Ҳисоблаш тизими таркиби қўйидаги қисмлардан иборат:

\_\_\_\_\_аппарат ва дастурий таъминот

Ҳисоблаш тизими деганда:

\_\_\_\_\_аппарат ва дастурий конфигурацияни биргалиқда тушунамиз

Ҳисоблаш тизими бошқарадиган жараёнлар қатъий вақт чегараларини қониқтирадиган ОТ лар

\_\_\_\_\_реал вақт режимида ишлайдиган ОТ лар

Ҳамма ОТ лар функцияси даллол функциядир. У қўйидаги интерфейсни таъминлайди

\_\_\_\_\_ҳамма 1,2,3 интерфейсларни таъминлайди

Ҳар бир масалага процессор вақтининг маълум кванди ажратиладиган ва ҳар бир процессор вақтини узоқ банд қилмайдиган, фойдаланувчи вақти тежаладиган тизимларга қўйидагилардан қайси бири мос?

\_\_\_\_\_вақтни бўлиш тизимлари

Ҳамма қисмлари битта дастур таркибига кириб маълумотларни умумий структуралардан фойдаланадиган ва бир-бири билан бевосита процедураларни чақириш билан боғланувчи яхлит тузилишга эга бўлганонолит тизим дейилади

\_\_\_\_\_монолит тизим дейилади

Soft ware бу

\_\_\_\_\_дастурий таъминот

Hardware бу

\_\_\_\_\_аппарат таъминот

Microsoft Office иловалари бу

\_\_\_\_\_амалий дастурий таъминот дастурлари

Windows NT, 2000, XP ОТ лар

\_\_\_\_\_ битта оила ҳисобланади

FAT-файл тизими ўз ичига қуидагиларни олади

\_\_\_\_\_ ҳамма жавоб түғри

FAT-файл тизимида мантикий диск

\_\_\_\_\_ тизимли соҳа ва маълумотлар соҳасига бўлинади

FAT-файл тизимида юкланиш ёзуви, резервли секторлар, файлларни жойлаштириш жадвали, илдиз каталогни ўз ичига олган бўлим

\_\_\_\_\_ тизимли соҳа дейилади

NTFS файл тизими

\_\_\_\_\_ янги технология файл тизими

NTFS файл тизимида фойдаланувчига у ёки бу типдаги мурожаатни бериш имконияти

\_\_\_\_\_ индивидуал рухсатлар дейилади

HPFS файл тизими қуидаги устунликларга эга

\_\_\_\_\_ ҳамма жавоб түғри,

NTFS файл тизимидағи кўриш, қўшиш, ёзиш, ўзгартириш функциялари

\_\_\_\_\_ стандарт рухсатлар дейилади

UNIX ОТ ни осон қўчириб ўтказишлик, яъни мобиллилик сабаби

\_\_\_\_\_ кодлари юқори даражали тилда ёзилганлиги

UNIX ОТ ни яратишдан мақсад

\_\_\_\_\_ ҳамма жавоб түғри

UNIX ОТ ларнинг бошқа ОТ лардан принципиал фарқи

\_\_\_\_\_ график интерфейси ва бир неча иловалар билан биргаликда ишлиши

Windows NT, 2000, XP ижро тизими қуидаги компоненталардан иборат

\_\_\_\_\_ жараёнлар, вируал хотира, объектлар диспетчери, хавфсизлик монитори, киритиш-чиқариш диспетчери, локал процедуралярни чақириш воситаси

QNX ОТ лар учун тизимни қатъий реал вақт масалаларига қўлланилиши юқори даражадаги жараён амалда дархол бажарила бошлаш кафолатини олади, муҳим ҳодисалар ҳеч қачон йўқотилмайди, бу

хусусият

\_\_\_\_\_ олдиндн айта олиш (башорат) хусусияти

NetWare OT қайси хусусиятлари юқори унумдорликни таъминлайди?

\_\_\_\_\_ файллар билан мос ишлаш

Ўзбекистон Республикаси “Таълим тўғрисида”ти Конунининг мақсади?

\_\_\_\_\_ Фуқароларга таълим, тарбия бериш, касб-ҳунар ўргатишнинг хуқуқий асосларини белгилаш ҳамда ҳар кимнинг билим олишдан иборат конституциявий хуқукини таъминлаш

Кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш тартиби қайси орган томонидан белгиланади?

\_\_\_\_\_ Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси томонидан

Таълим соҳасида ягона давлат сиёсатини рўёбга чиқариш қайси органнинг ваколати доирасига киради?

\_\_\_\_\_ Таълимни бошқариш бўйича маҳсус ваколат берилган давлат органларининг

Олий ва маҳсус таълим вазирлигининг қайси хайъат қарорида олий таълим муассасаларида талабалар давомати ва ўзлаштириши ҳар бир кафедра йиғилиши, факультет илмий кенгаши, олий таълим муассасаси илмий кенгашида кўриб чиқилиши кўрсатилган?

\_\_\_\_\_ 06.09.2008 йилдаги № 8/3 сонли

Класификаторда хозирги кунда нечта билим соҳаси назарда тутилган?

\_\_\_\_\_ 6 та

Бакалавриат таълим йўналишларида ўқув жараёни неча хафтани ўз ичига олади?

\_\_\_\_\_ 204 хафта.

Бакалавриат таълим йўналишларида аттестация жараёни неча фоизни ташкил этади?

\_\_\_\_\_ 9-10 %

Бакалавриат таълим йўналишларида назарий таълим неча фоизни ташкил этади?

\_\_\_\_\_ 65-70 %

Магистратура мутахассисликларида илмий фаолият неча фоизни ташкил этади?

\_\_\_\_\_ 50%

Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг рейтинг тизими тўғрисида”ти Низом қачон қабул қилинган?

\_\_\_\_\_ 2009 йил

Қабул комиссиясида ишлаш ўқув юкламаларини қайси бўлимига киради?

\_\_\_\_\_ Ташкилий - услубий.

Математика бакалавриат таълим йўналиши ва математика (йўналишлар бўйича), эҳтимоллар назарияси ва математик статистика магистратура мутахасисликлари қайси билим соҳасига киради?

\_\_\_\_\_ Гуманитар соҳа

Ижтимоий иш (фаолиятнинг турли соҳалари бўйича) бакалавриат таълим йўналиши қайси билим соҳасига киради?

\_\_\_\_\_ Соғлиқни сақлаш ва ижтимоий таъминот

Фан номзоди илмий даражасига ёки доцент илмий унвонига эга бўлган айнан бир шахс кафедра мудири лавозимига танловда кетма кет неча марта сайланиши мумкин ?

\_\_\_\_\_ 1 марта

Доцент лавозимини эгаллаш учун танловда тегишли илмий унвонга ва илмий даражага эга бўймаган шахслар қатнашиши мумкинми?

\_\_\_\_\_ Камида 3 йиллик амалий иш тажрибасига эга бўлган, кафедранинг таълим йўналишлари бўйича дарсликлар ва ўқув қўлланмалари муаллифи бўлган юқори малакали мутахассис қатнашиши мумкин.

Олий таълим муассасаларига ўқитувчи лавозимига қайси шахслар танловсиз, ректор буйруғи билан белгиланган тартибда ишга қабул қилинади?

\_\_\_\_\_ Соатбай ҳақ тўлаш шартлари асосида ишга кираётган шахслар.

Олий таълим муассасасининг кенгашида ёки факультетнинг кенгашида сайланадиган лавозимларни белгилаш ҳуқуқи кимга тегишли?

\_\_\_\_\_ Олий таълим муассасасининг ректорига

Ходим меҳнат шартномаси тузилгандан кейин ишга киришиши шарт бўлган муддат томонларнинг келишувига кўра белгиланади ушбу муддат неча ойдан ошиши мумкин эмас?

\_\_\_\_\_ 3 ойдан

Кафедралар бирлаштирилганда ёки кафедра бўлинганда профессор-ўқитувчилар таркиби бўйича танловлар қачон ўтказилади?

\_\_\_\_\_ Танловлар ўтказилмайди.

Кафедра мудири билан тузилган меҳнат шартномаси тўхтатилиши мумкинми?

\_\_\_\_\_ Ўзига юклатилган функционал вазифаларни бажармаганлиги сабабли Кенгаш қарорига биноан.

Олий таълим бакалавриат йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари классификатори қайси хужжатга асосан тузилган?

\_\_\_\_\_ Юнесконинг таълимнинг халқаро стандарт классификацияси принциплариiga асосан.

Давлат таълим стандарти сифатида Классификатор нималарни тартибга солади?

\_\_\_\_\_ Олий таълимнинг йўналишлари ва мутахассисликларини.

Классификаторда таълим босқичлари, билим ва таълим соҳалари, таълим йўналишлари ва мутахассисликлари қандай белгиланади?

\_\_\_\_\_ Еттига рақамли код билан.

Олий таълим муассасасининг Илмий кенгаши тўғрисидаги намунавий Низом қайси орган томонидан тасдиқланади?

\_\_\_\_\_ Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлиги томонидан.

Олий таълим муассасалари талабаларини ўқишини кўчириш, қайта тиклаш ва ўқишдан четлаштириш тартиби тўғрисидаги тартиби қайси таълим муассасалариiga нисбатан татбиқ этилмайди?

\_\_\_\_\_ Ҳарбий олий таълим муассасалари;

Кимлар бакалавриат таълим йўналишлари битиувчиларининг битиув малакавий ишларига раҳбарлик қиласди?

\_\_\_\_\_ ОТМ профессор ва доцентлари ёки илмий ходимлари, бошқа муассаса ва корхоналарнинг юқори малакали мутахассислари;

Олий таълим муассасаларида бакалавриат таълим йўналишлари битиувчиларининг битиув малакавий ишлари кимлар томонидан бажарилади?

\_\_\_\_\_ Битиув малакавий иш берилган берилган топшириқ асосида шахсан талаба томонидан.

Олий таълим муассасаларида битиув малакавий ишларининг тушинтириш қисми қанча сўз хажмида белгиланади?

\_\_\_\_\_ 10-15 минг сўз хажмида.

Олий таълим муассасаларида битиув малакавий ишлари неча йил сақланади?

\_\_\_\_\_ Камида 10 йил.

Назорат турлари уни ўтказиш тартиби ва мезонлари қайси кенгашда мухокама этилади ва тасдиқланади?

\_\_\_\_\_ Факультет ўқув-услубий Кенгашида;

Олий таълим муассасасида юридик шахс билан тузилган тўлов-контракт асосида таълим олаётган талабаларнинг ўқишини кўчириш мумкинми?

\_\_\_\_\_ Юридик шахснинг розилиги билан.

Оралиқ ва якуний назорат турлари нималарга асосан ўтказилади?

\_\_\_\_\_ Календар тематик режа асосида деканат томонидан тузилган рейтинг назорат жадваллари асосида.

Таълим соҳасида ягона давлат сиёсатини амалга ошириш қайси органнинг ваколати доирасига киради?

\_\_\_\_\_ Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг

Бир ўқитувчи нисбатига тўғри келадиган талабалар сони нисбати тиббиёт таълим йўналишида қанча меъёрни ташкил этади?

\_\_\_\_\_ 6,8

Кадрлар тайёрлаш миллий моделининг асосий таркибий қисмлари сифатида нималар белгиланган?

\_\_\_\_\_ Шахс, давлат ва жамият, узлуксиз таълим, фан ва ишлаб чиқариш.

Олий таълим муассасаларига талабалар ўқишини кўчириш, қайта тиклашига асос бўлган барча хужжатлар неча йил сақланади?

\_\_\_\_\_ 3 йил

ДТС хамда ўқув режаларни бажарилишини кўрсатиб турувчи хужжат нима?

\_\_\_\_\_ Дарс жадвали

Компетенция қайси жавобда тўғри берилган?

\_\_\_\_\_ Маълум соҳада муваффақиятли фаолият юритиш учун билимлар, амалий малакалар ва шахсий сифатларни қўллаш қобилияти;

Модуль қайси жавобда тўғри берилган?

\_\_\_\_\_ Тарбиялаш, ўқитишга ўрнатилган мақсадлар ва натижаларга нисбатан муайян мантиқий туталланганликка эга бўлган ўқув фани (курси) ёки ўқув фанлари (курслари) қисмларининг мажмуаси;

Ўқув режаси билан назарда тутилган малака амалиётлари ва таътиллар даврида талабаларнинг стипендия олиш хукуқи қандай бўлади?

\_\_\_\_\_ Стипендия олиш хукуқи сақланади

Пенсия оладиган талабаларга стипендия қандай асосларда тайинланади?

\_\_\_\_\_ Умумий асосларда тайинланади

Талаба академик таътилдан қайтганидан кейин унга стипендия тўлаш.....?

\_\_\_\_\_ Аввалги миқдорларда жорий ўқув семестрининг охирига қадар тикланади

Илгари маъмурият ташаббуси билан Олий таълим муассасасидан чиқарилган талабалар ўқишга тикланганда стипендия тайинланадими?

\_\_\_\_\_ Мазкур ўқув семестри учун стипендия, стипендия базавий миқдоридан 0,5 коэффициентини кўллаган ҳолда тайинланади.

Талабаларга стипендияни тўғри тайинлаш ва тўлаш устидан назорат қилиш кимнинг зиммасига юкланди?

\_\_\_\_\_ Олий таълим муассасасининг стипендия комиссиясига юкланди

“Олий таълим муассасалари талабаларига стипендиялар тайинлаш ва тўлаш тартиби тўғрисида”ги Низом қайси давлат органи томонидан тасдиқланган?

\_\_\_\_\_ Олий таълим муассасалари талабаларига стипендиялар тайинлаш ва тўлаш тартиби тўғрисида Низом тасдиқланмаган.

Узлуксиз таълим тизими учун янги авлод ўқув адабиёти яратиш концепцияси талабларига мувофиқ дарслеклар ва ўқув-методик адабиётлар яратилиши, таржима қилиниши ва нашр этилишини ташкил этиш қайси ваколатли органнинг асосий вазифалари ҳисобланади?

\_\_\_\_\_ Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлиги

Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлиги ўз фаолиятини қандай амалга оширади?

\_\_\_\_\_ Давлат бошқарувининг бошқа органлари, маҳаллий давлат ҳокимияти органлари, жамоат бирлашмалари ва бошқа ташкилотлар билан ўзаро ҳамкорликда амалга оширади.

Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирининг неча нафар ўринбосарлари бўлади?

\_\_\_\_\_ Тўрт нафар ўринбосари ва икки нафар биринчи ўринбосарлари

Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлиги Ҳайъатининг аъзолари сони ва шахсий таркиби қайси орган томонидан тасдиқланади?

\_\_\_\_\_ Вазирнинг тақдимномасига биноан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси томонидан

Таълим бериш тили таълим муассасаларида қайси норматив хужжат билан тартибга солинади?

\_\_\_\_\_ Ўзбекистон Республикасининг “Давлат тили тўғрисида”ги Қонуни билан

Барча турдаги аудитория ва аудиториядан ташқари ўқув ишларини ўз ичига олган ўқув юкламасининг энг юқори ҳажми ҳафтасига неча соат қилиб белгиланади.

Классификатор қайси норматив хужжатларга асосан ишлаб чиқилган?

— Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги ва «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида»ги қонунларига асосан

Давлат грантлари асосида таҳсил олган олий таълим муассасалари бакалавр ва магистр талабалари қайси ўқув йилидан бошлаб мажбурий тартибда ишга тақсимланмоқда?

— 2005/2006 ўқув йилидан

Иш берувчилар кадрларга бўлган эҳтиёжни, мавжуд бўш иш жойлари ҳақидаги маълумотларни ҳар йили қайси вактга қадар аниқлайдилар?

— Ҳар йили 1- апрелга қадар

Олий таълим муассасаларида битиравчиларни ишга тақсимлаш қачон ўтказилади?

— Олий таълим муассасасини битиришидан камида 1 ой олдин

Олий таълим муассасаси битиравчиларини ишга тақсимланиш жараёнидан олдин қандай тадбир ўтказилади?

— Битиравчилардан қаерда ишлашни хоҳлаши тўғрисида сўров-анкеталари тўлдириб олинади.

Битиравчилар ўқишни тамомлагандан сўнг қанча муддатда иш жойига етиб келишлари ва иш бошлашлари лозим?

— Кўпи билан уч ойгача бўлган муддатда

Битирав малакавий ишни ҳимоя килиш тартиби қайси норматив хужжат билан белгиланади?

— Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасалари битиравчиларини якуний давлат аттестацияси тўғрисидаги Низом билан

Олий таълим муассасаларида кафедра мудири билан тузилган меҳнат шартномаси тўхтатилиши мумкинми?

— Кенгаш қарорига биноан тўхтатилиши мумкин

Озодликдан маҳрум қилиш тариқасида жазони ижро этиш муассасаларида сақланаётган шахсларнинг таълим олиши учун шароитлар яратиладими?

— Конунчилиқда белгиланган тартибда шароитлар яратилади

Ихтисослаштирилган таълим муассасаларининг ўқувчилари қандай таъминотда бўлади?

— Тўла давлат таъминотида бўлади

Етим болаларни, ота-оналарининг ёки бошқа қонуний вакилларининг васийлигисиз қолган болаларни ўқитиш ва уларни боқиши ким томонидан амалга оширилади?

\_\_\_\_\_ Давлатнинг тўла таъминоти асосида қонун хужжатларига асосан амалга оширилади

Фуқаролар иккинчи ва ундан кейинги олий маълумотни шартнома асосида олишга ҳақлидирлар. Ушбу жумла қайси хужжатдан олинган?

\_\_\_\_\_ Таълим тўғрисидаги қонундан

Олий таълим таълим муассасасида илмий ишлар бўйича проректор лавозими талабаларнинг келтирилган контингенти неча нафардан зиёд бўлганда киритилади?

\_\_\_\_\_ Талабалар контингенти 1000 нафардан зиёд бўлганда

ОТМ Кенгашининг ваколат муддати неча йил?

\_\_\_\_\_ 5 йил

ОТМ Кенгashi ўз фаолиятини қайси хужжатга асосан олиб боради?

\_\_\_\_\_ Хар ўқув йили учун ишлаб чиқиладиган иш режасига

ОТМ Кенгashi қарорлари қачон кучга киради?

\_\_\_\_\_ ОТМ ректори томонидан тасдиқлангандан сўнг

Таълим олиш жараёнида шахс қандай талабларни бажариши шарт?

\_\_\_\_\_ Давлат таълим стандартларида ифода этилган талабларни

ОЎМТВ грифига асосан ўқув қўлланма ёзиш ва нашрга тайёрлаш учун неча соат ажратилади?

\_\_\_\_\_ Босма тобоги 30 соат

ОЎМТВ грифига асосан дарслик ёзиш ва нашрга тайёрлаш учун меъёрий хужжатда неча соат ажратилади?

\_\_\_\_\_ Босма табоғига 50 соат

ОТМ қабул комиссиясида ишлаш учун меъёрий хужжатда неча соат ажратилган?

\_\_\_\_\_ 100 соат

ОТМларда ўриндошлиқ тартибида декан ва декан мувонилари вазифасида фаолият олиб борган шахслар қачондан бошлаб ўз вазифаларидан озод этилган?

\_\_\_\_\_ 1998 йил 1 ноябрдан

Амалдаги меъёрий хужжатларда маъруза, амалий машғулот, семинар ва лаборатория машғулотларига тайёргарлик кўриш учун неча соат ажратилади?

**Үқитилаётган курсга ажратилган жами соатлар миқдорининг 30% миқдорида**

**Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари классификаторининг эталонини қайси ваколатли орган олиб боради?**

**Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлиги**

**ОТМ факултет декани қайси меъёрий хужжатга асосан соҳавий вазирлик билан келишилган ҳолда ОТМ ректори томонидан тайинланади?**

**Ўзбекистон Республикаси Президенти фармойишига**

**Олий таълим муассасалари фанлар блоклари бўйича ўкув дастурини ўзлаштириш учун ажратилган соатлар хажмини неча фоизга ўзгартириши мумкин?**

**5 фоиз**

**ОТМларнинг штат жадвалига декан ва декан муовинлари штат бирликлари қачон киритилган?**

**1998 йил 1 октябрдан**

**Миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими бакалавриат йўналиши қайси билим соҳасига киради?**

**Гуманитар соҳа**

**ОТМларда амалиётни таҳлил этиш ва ўтказиш учун жавобгарлик кимнинг зиммасига юкланади?**

**ОТМ ректори**

**ОТМлардаги кафедра мудирларининг хонаси қандай майдон жумласига киради?**

**Ўкув-ёрдамчи майдон**

**ОТМлардаги ёпиқ спорт бинолари майдонлари қандай майдон жумласига киради?**

**Ўкув майдони**

**ОТМлардаги тиббий пунктлар қандай майдон жумласига киради?**

**Ёрдамчи майдон**

**Бошқа олий таълим муассасасига ижарага берилган майдон қандай майдон жумласига киради?**

**Умумий майдон**

**Педагог, илмий кадрларни аттестациядан ўтказиш тартибини белгилаш қайси давлат органининг ваколати доирасига киради?**

**Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Махкамаси**

Педагог ходимларни тайёрлашни, уларнинг малакасини оширишни ва қайта тайёрлашни ташкил этиши қайси давлат органининг ваколати доирасига киради?

\_\_\_\_\_ Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлиги

Нодавлат таълим муассасаларига фаолиятни амалга ошириш хуқуқига лицензия берганлик ва унинг амал қилиш муддатини узайтирганлик учун қанча микдорда давлат божи ундирилади?

\_\_\_\_\_ Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатларида белгиланган энг кам ойлик иш ҳақининг ўн баравари микдорида

Таълим муассасасини аккредитациялаш учун Аттестация комиссияси томонидан Аккредитация комиссиясига қандай ҳужжатлар тақдим этилади?

\_\_\_\_\_ Ўкув концепцияси, ўкув режалари ва дастурлари, таълим муассасаси аттестацияси хulosаси, нодавлат таълим муассасасига берилган лицензия нусхаси;

Тасарруфифа таълим муассасалари бўлган вазирлик ва идоралар аттестация жадвалини ҳамда аттестация текширувига оид ҳужжатларни аттестация бошланишидан неча ой олдин Давлат тест марказидан оладилар?

\_\_\_\_\_ 3 ой олдин

Қандай лавозимларга танлов эълон қилинмайди?

\_\_\_\_\_ Хомиладор аёллар, шунингдек уч ёшгача болалари бўлган аёллар эгаллаб турган лавозимларга

Олий таълим муассасалариға қандай шахслар танловсиз, ректор буйруғи билан белгиланган тартибда ишга қабул қилинади?

\_\_\_\_\_ Ўқитувчи лавозимиға соатбай ҳақ тўлаш шартларида ишга кираётган шахслар

Олий таълим муассасасини битирган мутахассис тақсимот бўйича ўқитувчи лавозимиға танловдан ташқари неча йил муддатга тайинланади?

\_\_\_\_\_ 3 йил муддатга

ОТМларда профессор-ўқитувчилар таркиби бўйича муддатидан олдин танловлар ўтказишга қачон йўл қўйилмайди?

\_\_\_\_\_ Кафедралар бирлаштирилганда ёки кафедра бўлинганда

Кафедралар бирлаштирилган тақдирда янгидан ташкил этилган кафедра мудири лавозимини эгаллаш тўғрисидаги масала қандай хал этилади?

\_\_\_\_\_ Олий таълим муассасасининг илмий кенгаши олдиндан танлов эълон қилмасдан, яширин овоз бериш йўли билан ҳал қиласи

Таълимни ривожлантириш дастурларини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш қайси давлат органининг ваколати доирасига киради?

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Мажхамаси

Давлат таълим стандартлари, мутахассисларнинг билим савияси ва касб тайёргарлигига бўлган талаблар бажарилишини таъминлаш қайси давлат органининг ваколати доирасига киради?

Таълимни бошқариш бўйича маҳсус ваколат берилган давлат органлари

Таълим муассасалари фаолиятининг минтақаларни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш эҳтиёжларига мувофиқлигини таъминлаш қайси давлат органининг ваколати доирасига киради?

Маҳаллий давлат ҳокимияти органлари

Магистрлик диссертацияси мавзусини белгилаш олий таълим муассасасида ким томонидан расмийлаштирилади?

ОТМ ректори томонидан

Давлат таълим стандартини билиш .....

Профессор-ўқитувчилар таркибини танлов асосида саралаш шартларидан бири ҳисобланади

Давлат таълим стандартларини такомиллаштириш бўйича асосий тамойиллардан қайси бири нотўғри?

Малакавий талабларда келтирилмаган сифатларни шакллантирувчи энг зарур фанларнинг киритилиши, уларнинг ҳажмлари ва кетма-кетлиги узлуксиз таълим турлари билан узвийлигини инобатга олган ҳолда илмий асослаш.

Талабалик гувохномасининг шакли ва тайёрланиш қоидалари Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлигининг қайси буйруғи билан қачон тасдиқланган?

Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлигининг 1998 йил 23 июлдаги № 200-сонли буйруғи билан тасдиқланган.

Рейтинг дафтарчаси Олий таълим муассасаларида ким томонидан расмийлаштирилади?

Рейтинг дафтарчаси деканат масъул ходимлари томонидан расмийлаштирилади

Олий таълим муассасасини тугатганлик ва диплом берилганликни қайд этиш китоби неча йил сақланади?

Доимий сақланади

ОТМларда талабалар контингенти ҳаракатини ҳисобга олиш тўғрисида маълумот ким томонидан юритилади?

Факультет томонидан юритилади

Профессор-ўқитувчининг журнали қандай хужжат ҳисобланади?

Тавсия этиладиган хужжат ҳисобланади

Олий таълим муассасаларида юритиладиган таълим жараёнига тааллукли асосий хужжатларнинг шакллари ва уларни юритиш бўйича йўриқнома қачон тасдиқланган?

\_\_\_\_\_ Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2014 йил 31 мартағи № 114- сонли буйруғи билан тасдиқланган.

Катта илмий ходимлар-изланувчилар учун назарий ва илмий-тадқиқот ишлари бўйича ўқув юкламаси ҳажми ҳафтасига неча соат бўлиши керак?

\_\_\_\_\_ 36 соат

Катта илмий ходимлар-изланувчилар учун аудитория машғулотларига неча соат ажратилади?

\_\_\_\_\_ 12 соат

Мустақил изланувчилар учун ўқув юкламаси ҳажми ҳафтасига неча соатни ташкил қиласди?

\_\_\_\_\_ 12 соат

Мустақил изланувчилар учун аудитория машғулотларига неча соат ажратилади?

\_\_\_\_\_ 4 соат

Катта илмий ходимлар-изланувчилар диссертацияни ҳимоя қилгунгача таълим муассасаларида неча соат ҳажмида педагогик иш тажрибасига эга бўлиши керак?

\_\_\_\_\_ Камида 300 соат

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрлар тайёрлаш ва аттестациядан ўтказиш тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги 24.07.2012 йилдаги Фармонида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасига неча ой муддат ичида мазкур Фармоннинг ижроси бўйича тегишли Ҳукумат қарорини қабул қилиш юклатилган?

\_\_\_\_\_ 3 ой муддат ичида

Докторлик диссертациясини расмийлаштириш ва уни ҳимоя қилиш қайси тилда амалга оширилади?

\_\_\_\_\_ Ўзбек, рус, қорақалпоқ ва инглиз тилларида ёхуд ОАҚ билан келишган ҳолда бошқа тилда амалга оширилади.

Республика олий таълим муассасалари ва илмий-тадқиқот муассасаларининг олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрлар тайёрлаш бўйича фаолиятини қайси орган мувофиқлаштиради?

\_\_\_\_\_ Фан ва технологияларни ривожлантиришни мувофиқлаштириш қўмитаси

Хар йили қайси муддатга қадар олимлар, фаол илмий ва илмий-педагогик фаолият олиб бораётган, шу жумладан давлат илмий-техник дастурлари доирасида илмий-техник лойиҳаларни амалга оширишда иштирок этаётган фан докторлари томонидан докторлик диссертацияларининг тавсия этиладиган мавзулари ишлаб чиқилади?

\_\_\_\_\_ 1 майгача

Тавсия этилган диссертация мавзулари уларнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор вазифаларига мувофиқлиги юзасидан қайси кенгаши экспертизасидан ўтказилади?

\_\_\_\_\_ Олий таълим муассасаси кенгашида ёки илмий-тадқиқот муассасасининг илмий кенгашида

Олий таълим муассасасида катта илмий ходимлар-изланувчилар билан олиб борилган иш учун илмий консультантларга хар бир катта илмий ходимлар-изланувчилар учун бир йилда неча соат вакт ажратилади?

\_\_\_\_\_ 100 соат

Катта илмий ходимлар-изланувчиларнинг ўқиши муддати уларнинг иш стажига қўшиладими?

\_\_\_\_\_ Умумий стажига қўшилади

Катта илмий ходимлар-изланувчилар қайси холларда ўқишдан четлатилади?

\_\_\_\_\_ Якка тартибдаги режалар бажарилмагандан, олий таълим муассасаси ёки илмий-тадқиқот муассасасининг ички тартиби ва қоидалари бузилгандан

Катта илмий ходим-изланувчи сифатида ўқиган, бироқ диссертация ҳимоя қилмаган шахса нималарга рухсат берилмайди?

\_\_\_\_\_ Мустақил изланувчи сифатида расмийлаштиришга

Хорижий фуқароларни ва фуқаролиги бўлмаган шахсларни олий ўқув юртидан кейинги таълим муассасаларига қабул қилиш қандай амалга оширилади?

\_\_\_\_\_ Қабул квоталаридан ортиқча тўлов-контракт асосида

Малака ошириш таълим дастури (ўқув режа, фанларнинг дастурлари, ўқув-дидактик воситалар, тарқатма материаллар, саволномалар) кимлар томонидан ишлаб чиқилади?

\_\_\_\_\_ Малака ошириш таълим муассасаси томонидан МОТМ ташкил этилган базавий олий таълим муассасалари кафедралари билан ҳамкорликда ишлаб чиқилади

ОТМларда АРМни қайта ташкил этиши ва тутатиш (қўшиш, ажратиш, бўлиш, бирлаштириш, қайта ўзгартириш) қандай тартибда амалга оширилади?

\_\_\_\_\_ Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлиги, Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлигининг Ўрта маҳсус, касб-хунар таълими маркази ҳамда Халқ таълими вазирлиги қарорига кўра, амалдаги қонун ҳужжатларида назарда тутилган тартибда амалга оширилади.

Профессор ва доцент илмий унвонлари олий таълим ёки кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш таълим муассасаларида қандай тартибда берилади?

\_\_\_\_\_ Кафедра ва ихтисослик бўйича.

Профессор ва доцент илмий унвонлари олий таълим ёки кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш таълим муассасаларида кимларга берилади?

\_\_\_\_\_ Педагогик фаолият олиб бораётган, чуқур қасбий билим ҳамда илмий ва педагогик соҳада ютуқларга эришган юксак маънавиятли шахсларга.

Илмий унвон берилган шахсларга қандай хужжат берилади?

\_\_\_\_\_ Аттестат.

Катта илмий ходим илмий унвони ўз мақомига кўра қандай илмий унвонга тенглаштирилади?

\_\_\_\_\_ Ихтисослик бўйича доцент илмий унвонига.

ОАК Раёсатининг илмий унвон бериш тўғрисидаги қарори қабул қилингандан сўнг Аттестат қанча муддат ичида расмийлаштирилади?

\_\_\_\_\_ Бир ой ичида Аттестат расмийлаштирилади.

ОАК Раёсатининг илмий унвон бериш тўғрисидаги қарори неча йил олдин қабул қилинган бўлса, илмий унвондан маҳрум этиш масаласи кўриб чиқиш учун қабул қилинмайди?

\_\_\_\_\_ 10 йил олдин

ОАК Раёсатининг апелляция бўйича қабул қилинган яқуний қарори неча иш куни ичида апелляция берган шахсларга тақдим қилинади?

\_\_\_\_\_ 5 иш куни

Талабгорнинг аттестация иши Кенгаш томонидан илмий унвонга тақдим этиш тўғрисидаги қарор қабул қилинган кундан эътиборан қанча муддат ичида ОАКга юборилади?

\_\_\_\_\_ 1 ой ичида

Нодавлат таълим муассасалари фаолиятини амалга ошириш ҳуқуқига лицензия неча йил муддатга берилади?

\_\_\_\_\_ 5 йил муддатга берилади

Нодавлат таълим муассасалари фаолиятини амалга ошириш ҳуқуқига лицензия берганлик ва унинг амал қилиш муддатини узайтирганлик учун қанча миқдорда давлат божи ундирилади?

\_\_\_\_\_ Конун ҳужжатларида белгиланган энг кам ойлик иш ҳақининг ўн баравари миқдорида

Умумтаълим мактаблари, академик лицейлар ва қасб-хунар коллежлари ўқувчиларини дарсликлар билан таъминлашнинг пулли шакли қайси ўқув йилидан бошлаб жорий этилган?

\_\_\_\_\_ 1998-1999 ўқув йили 1 сентябрдан

Қайси йилдан бошлаб ОТМларда давлат грантлари бўйича ва тўлов-контракт асосида ўқитишининг кундузги шаклида таълим олаётган барча талабаларни стипендия билан таъминлаш жорий этилган?

\_\_\_\_\_ 2001 йил 1 сентябрдан бошлаб

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Мажкамасининг “Олий ўқув юртлари талабаларига стипендиялар тўлаш тартиби ва миқдорлари тўғрисида”ги Қарори қачон қабул қилинган?

\_\_\_\_\_ 17.08.2001 йил

Якуний давлат аттестацияси синовлари бошланишидан олдин ОТМ ректори нима ўтказади?

\_\_\_\_\_ Якуний давлат аттестацияси комиссияларининг тайёргарлик даражаси, комиссия раислари ва аъзоларининг вазифалари, битирувчиларга қўйилаётган талаблар, тартиб-интизом тўғрисида семинар - кенгаш ўтказади.

“Олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг малакасини ошириш ҳақида”ги Низомда олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари неча йўналишда малака оширадилар деб кўрсатилган?

\_\_\_\_\_ Тўртта йўналишда

Вазирликлар, давлат қўмиталари ва идоралар норматив-хуқуқий хужжатлар қабул қилинган кундан эътиборан неча кун ичида уларни давлат рўйхатидан ўтказиш учун Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлигига тақдим этади?

\_\_\_\_\_ Ўн кун

ОТМ Кенгashi котиби танлов натижалари тўғрисида унда қатнашган шахсларни қанча муддатда ёзма равишида хабардор қиласди?

\_\_\_\_\_ Ўн кун

Олий таълим муасасаларида кимлар томонидан синов лекциялари ўтказилади?

\_\_\_\_\_ Илгари кафедрада ишламаган шахслар томонидан

Давлат таълим стандартини билиш.....?

\_\_\_\_\_ Профессор-ўқитувчилар таркибини танлов асосида саралаш шартларидан бири ҳисобланади.

Давлат таълим стандартининг амал қилиш муддати неча йил?

\_\_\_\_\_ Камида 5 йил

ДТСнинг амал қилиш муддати қайси холларда ўзгариши мумкин?

\_\_\_\_\_ Давлат бошқарувининг ваколатли органлари томонидан ДТСни ишлаб чиқиш, такомиллаштириш ва жорий этиш тўғрисида янги тартиб-коидалар қабул қилинганда.

Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси неча бўлимдан иборат?

\_\_\_\_\_ 6 та бўлимдан

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг иккинчи бўлими нима деб номланган?

\_\_\_\_ Инсон ва фуқароларнинг асосий хукуқлари, эркинликлари ва бурчлари.

Ўзбекистон халқи номидан ким иш олиб бориши мумкин?

\_\_\_\_ Ўзбекистон халқи сайлаган Республика Олий Мажлиси ва Президенти

Бирорта ҳам қонун ёки бошқа норматив-хукуқий ҳужжат Конституция нормалари ва қоидаларига зид келиши мумкин эмас. Ушбу норма Конституциянинг қайси моддасида келтирилган?

\_\_\_\_ 16-моддасида

Ҳар ким билим олиш хукуқига эга. Ушбу норма қайси бобда келтирилган?

\_\_\_\_ Ижтимоий ва иқтисодий хукуқлар бобида

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Қонунчилик палатаси ва Сенати ўз ваколатларига киритилган масалалар юзасидан нималар қабул қилади?

\_\_\_\_ Карорлар қабул қилади.

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси ва Сенатининг қўшма мажлисларини биргалиқда ўтказилиши қайси жавобда тўғри берилган?

\_\_\_\_ Ўзбекистон Республикаси Президенти қасамёд қилганда, Ўзбекистон Республикаси Президенти мамлакат ижтимоий-иктисодий ҳаётининг, ички ва ташқи сиёсатининг энг муҳим масалалари юзасидан нутқ сўзлаганда, чет давлатларнинг раҳбарлари нутқ сўзлаганда.

Ваколат муддати тугагач, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Қонунчилик палатаси ва Сенати ўз фаолиятини давом эттирадими?

\_\_\_\_ Тегишинча янги чақириқ Қонунчилик палатаси ва Сенати иш бошлагунига қадар ўз фаолиятини давом эттириб туради.

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Сенати мажлислари йилига неча марта ўтказилади?

\_\_\_\_ Камида уч марта.

Қонунларнинг ва бошқа норматив-хукуқий ҳужжатларнинг қўлланилишининг мажбурий шарти қайси жавобда келтирилган?

\_\_\_\_ Матбуотда эълон қилиниши.

Қонунчилик палатаси депутатлари ҳамда Сенатда доимий асосда ишловчи Сенат аъзолари ўз ваколатлари даврида қандай фаолият билан шуғулланишлари мумкин?

\_\_\_\_ Илмий ва педагогик фаолият билан

Озодликдан маҳрум қилиш тариқасидаги жазони ўташ муассасаларида сақланаётган шахсларнинг таълим олиши ва мустақил билим олиши учун шароитлар яратиладими?

\_\_\_\_\_ Конун хужжатларида белгиланган тартибда шароитлар яратилади.

Таълим муассасаларини ташкил этиш, қайта ташкил этиш ва тугатиш тартибини қайси давлат органи белгилайди?

\_\_\_\_\_ Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси

Давлат таълим стандартлари, мутахассисларнинг билим савияси ва касб тайёргарлигига бўлган талаблар бажарилишини қайси давлат органи таъминлайди?

\_\_\_\_\_ Таълимни бошқариш бўйича маҳсус ваколат берилган давлат органлари.

Таълим муассасини ким бошқаради?

\_\_\_\_\_ Таълим муассасини унинг раҳбари.

Нодавлат таълим муассасаларига қабул қандай амалга оширилади?

\_\_\_\_\_ Давлат ўкув юртлари учун белгиланган тартибда ва муддатларда амалга оширилади.

Таълимни молиялаш қандай амалга оширилади?

\_\_\_\_\_ Республика ва маҳаллий бюджетлар маблағлари, шунингдек бюджетдан ташқари маблағлар ҳисобидан амалга оширилади.

Бакалавр тайёргарлигининг зарурӣ даражаси, таълим дастурлари мазмунига қўйиладиган умумий талаблар, ўкув юкламасининг тўлиқ ҳажми, амалий машғулотлар, тайёрлаш сифатининг назорат механизми қайси хужжат билан белгиланади?

\_\_\_\_\_ “Олий таълимнинг давлат таълим стандартлари. Асосий қоидалар” билан.

Магистратура дастурини тугаллаган битириувчиларга нималар топширилади жумлани давом эттиринг?

\_\_\_\_\_ Давлат аттестацияси якунига қўра таълим йўналишининг муайян мутахассислиги бўйича «магистр» даражаси берилади ва тегишли кўкрак нишони ҳамда илова билан давлат намунасидаги диплом топширилади.

Олий таълимнинг касбий таълим дастурлари қайси шаклларда ўзлаштирилиши мумкин?

\_\_\_\_\_ Кундузги, сиртқи, экстернат ва масофавий таълим олиш шаклларида ўзлаштирилиши мумкин.

Қайси ҳолларда талабаларни ўкув вақти ҳисобига ўкув жараёни билан боғлиқ бўлмаган бошқа ишларга жалб этиш ман этилади?

\_\_\_\_\_ Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси қарорларида кўзда тутилган вазиятлардан бошқа ҳолларда.

Кундузги бўлимда ўқийдиган талабаларга ишлашга рухсат бериладими тўғри жавобни топинг?

\_\_\_\_\_ Ўқишдан бўш вақтларида - куннинг иккинчи ярмида меҳнат шартномаси асосида таълим муассасасининг ўзида ёки ундан ташқари жойларда ишлашга рухсат берилади.

Нодавлат олий таълим муассасаси проректори ва деканлари қандай тайинланади?

\_\_\_\_\_ Нодавлат олий таълим муассасаси ректори томонидан таъсисчи билан келишилган ҳолда тайинланади.

Олий таълим муассасаларида йўналишлар бўйича нималар шаклланади?

\_\_\_\_\_ Факультетлар, кафедралар, ўкув ва илмий лабараториялар, турли бўлимлар шаклланади.

Олий таълим муассасаларини аккредитатлаш тартиби қайси ваколатли орган томонидан белгиланади?

\_\_\_\_\_ Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси томонидан.

Магистратура таълимининг давомийлиги ишлаб чиқаришдан ажralмаган ҳолда қанча муддатга узайтирилади?

\_\_\_\_\_ Олти ойдан кам бўлмаган муддатга

Магистратура дастурини тугаллаган бити्रувчиларга давлат аттестацияси якунига кўра таълим йўналишининг муайян мутахассислиги бўйича ..... жумлани давом эттиринг?

\_\_\_\_\_ “Магистр” даражаси берилади ва тегишли кўкрак нишони ҳамда илова билан давлат намунасидаги диплом топширилади.

Магистр тайёргарлигининг зарурӣ даражаси, таълим дастурлари мазмунига қўйиладиган умумий талаблар, ўкув юкламасининг тўлиқ ҳажми, амалий машғулотлар, тайёрлаш сифатининг назорат механизми қайси хужжатда белгиланади?

\_\_\_\_\_ Олий таълимнинг давлат таълим стандартлари. Асосий қоидалар билан белгиланади.

Лугавий жиҳатдан “competence” тушунчаси қандай маънони ифодалайди?

\_\_\_\_\_ қобилият;

Касбий фаолиятни амалга оширишда мутахассис томонидан ўзи учун зарур бўлган билим, кўникма, малакаларнинг эгалланиши ва уларни амалда юқори даражада қўллай олиши қандай сифатни ифодалайди?

\_\_\_\_\_ компетентликни;

1) мураккаб жараёнларда; 2) рақобатчилар билан курашишда; 3) ноаниқ вазифаларни бажаришда; 4) бир-бирига зид маълумотлардан фойдаланишда; 5) ҳар қандай вазиятда ҳам ютуқقا эришишга интилишда; 6) кутилмаган вазиятда ҳаракат режасига эга бўла олишда. Компетентлик яққол намоён бўладиган ҳолатларни белгиланг.

\_\_\_\_\_ 1; 3; 4; 6;

А.К.Маркованинг фикрига кўра, педагогда касбий компетентликнинг қайси жиҳатлари намоён бўлади?

\_\_\_\_\_ махсус (касбий) компетентлик; ижтимоий компетентлик; шахсий компетентлик; индивидуал компетентлик.

Б.Назарова педагогнинг касбий компетентлигида қайси жиҳатларни устувор деб белгилаган?

\_\_\_\_\_ махсус компетентлик; ижтимоий компетентлик; аутокомпетентлик; экстремал касбий компетентлик;

Касбий компетентлик сифатларини белгиланг.

\_\_\_\_\_ ижтимоий, махсус, шахсий, технологик ва экстремал компетентлик;

Ижтимоий муносабатларда фаоллик кўрсатиш кўнинма, малакаларига эгалик, касбий фаолиятда субъектлар билан мулоқотга кириша олиш. Бу ҳолатлар педагогда қандай компетентлик мавжудлигини ифодалайди?

\_\_\_\_\_ ижтимоий компетентлик;

Психологик, методик, информацион, креатив, инновацион ва коммуникатив компетентлик. Ушбу таркибий асослар педагогга хос қандай компетентликка хос?

\_\_\_\_\_ махсус компетентликка;

Изчил равишда касбий ўсишга эришиш, малака даражасини ошириб бориш, касбий фаолиятда ўз ички имкониятларини намоён қилиш негизида педагогга хос қандай компетентлик акс этади?

\_\_\_\_\_ шахсий компетентлик;

Касбий-педагогик БКМни бойитадиган илгор технологияларни ўзлаштириш, замонавий восита, техника ва технологиялардан фойдалана олиш педагогга хос компетентликнинг қайси сифатини ифодалайди?

\_\_\_\_\_ технологик компетентликни;

Фавқулотда вазиятлар (табиий оғатлар, технологик жараён ишдан чиққан)да, педагогик низолар юзага келганда оқилона қарор қабул қилиш, тўғри харакатланиш малакасига эгалик. Ушбу малакаларга эгаликни ифодаловчи компетентликка хос сифат – бу ...

\_\_\_\_\_ технологик компетентлик.

Педагогнинг ўз устида ишлиши неча босқичда кечади?

\_\_\_\_\_ 5 босқичда;

Ўз устида ишлаганда педагогнинг ютуқларини бойитиш ва камчиликларни бартараф этиш юзасидан аниқ қарорга келиши қайси босқичда рўй беради?

\_\_\_\_\_ 2 босқичда;

Үз устида ишлашнинг 1-босқичида педагог томонидан қандай ҳаракатлар ташкил этилади?

\_\_\_\_\_үз фаолиятини таҳлил қилиш асосида ютуқ ва камчиликларини аниқлаш;

Педагог томонидан касбий фаолиятда ташкил этаётган үз амалий ҳаракатлари моҳиятининг ўрганилиши – бу ...

\_\_\_\_\_ўзини үз таҳлил қилиш;

Шахснинг ўз-ўзини таҳлил қилиши орқали ўзига баҳо бериши қандай номланади?

\_\_\_\_\_ўз-ўзини баҳолаш;

Шахснинг ўзини ўзи самарали баҳолашига қандай омиллар таъсир кўрсатади?

\_\_\_\_\_ўзини тушуниш; шахс сифатида үз қадр-қимматини англаш; ўзини-ўзи назорат қилиш.

Шахснинг ўз-ўзидан қониқиши ёки қониқмаслиги нимани белгилайди?

\_\_\_\_\_ўз-ўзини баҳолаш даражасини;

ЎЎБ = ютуқлар/ўзини юқори баҳолашга интилиш (ёки ЎЎБ = Ю / ЎЮБИ). Ушбу формула ёрдамида қандай жараён амалга оширилади?

\_\_\_\_\_ўз-ўзини баҳолаш;

Шахснинг ўзида касбий тажриба, малака, маҳоратни такомиллаштириш йўлида аниқ мақсад ва пухта ўйланган вазифалар асосида мустақил равишда амалий ҳаракатларни ташкил этиши қандай номланади?

\_\_\_\_\_ўзини ўзи ривожлантириш;

Ҳар бир шахс ёки мутахассиснинг ўзида маълум сифат, БКМ, касбий компетентликни шакллантириш ва ривожлантириш эҳтиёжлари асосида ишлаб чиқилган шахсий ҳарактердаги дастур қандай номланади?

\_\_\_\_\_индиғунал ривожланиш дастури;

Бирор бир иш ёки фаолиятни юксак даражада, ҳеч бир қийинчилексиз, ўта моҳирлик билан бажариш қандай номланади?

\_\_\_\_\_маҳорат;

Педагогнинг педагогик жараённи ташкилий, методик, руҳий ва субъектив жиҳатдан ўта моҳирлик, усталик билан ташкил этиш ва бошқариш қобилияти, кўникма-малакасига эгалиги ... деб номланади?

\_\_\_\_\_педагогик маҳорат;

Педагогик одоб; педагогик билимдонлик; педагогик қобилият; педагогик мулоқот маданияти; педагогик релаксация; коммуникатив таъсир кўрсатиш қобилияти; педагогик тант (назокат); педагогик техника; нутқ техникаси; педагогик ижодкорлик; педагогик тажриба; педагогик маданият. Улар ниманинг

таркибий қисмлари?

\_\_\_\_\_ педагогик маҳорат;

Педагогнинг ўз олдига ўзига, касбига, жамиятга, талабаларга ва таълим жараёнининг бошқа иштирокчилари билан муносабатда бўлишига қўядиган ахлоқий талаблари тизими қандай номланади?

\_\_\_\_\_ педагогик одоб;

Педагогик одобнинг асосий шаклларини кўрсатинг.

\_\_\_\_\_ касбий-педагогик бурч; педагогик адолат; педагогик мажбурият (деонтология); педагогик обрў;

Педагогнинг ўқувчилар, уларнинг ота-оналари, педагогик жамоа, жамият томонидан эътироф этилган ахлоқий мақоми қандай номланади?

\_\_\_\_\_ педагогик обрў;

Педагогга хос бўлиб, педагогик фаолиятни оқилона ташкиллаштириш ва олиб борилишига имкон берадиган, амалий вазифаларнинг самарали бажарилишини таъминлашда аҳамиятли бўлган хусусиятлар қандай номланади?

\_\_\_\_\_ педагогик қобилияят.

Дидактик қобилияят; академик қобилияят; перцептив-педагогик қобилияят; нутқ қобилияти; ташкилотчилик қобилияти; авторитар қобилияят; коммуникатив қобилияят; педагогик хаёлот; диққатни тақсимлай олиш қобилияти. Педагогик қобилиятнинг ушбу турлари ким томонидан гурухланган?

\_\_\_\_\_ В.А.Крутецкий;

Педагогик мулоқот услубларини кўрсатинг.

\_\_\_\_\_ авторитар, демократик ва либерал;

Талабаларнинг ҳиссий фаолияти, руҳий-жисмоний қуввати ва ишчанлик қобилиятини қайта тиклаш қандай номланади?

\_\_\_\_\_ педагогик релаксация;

Талабага ҳурмат билан муносабатда бўлиш; талабчанлик; сұхбатдошни қизиқиш (диққат) билан тинглай олиш ва қайғуриш малакаси; руҳий барқарорлик, дадиллик, оғир вазминлик; муносабатлар жараёнида ишонч билан сўзлай олиш; қатъиятлилик (қайсаарлик эмас); талабаларга эътиборли, хушёр бўлиш. Ушбу асосий кўринишлар нимага хос?

\_\_\_\_\_ педагогик назокатга;

Ўзини ўзи ҳиссий бошқариш; пантомимика; мимика; жест (қўл, оёқ ҳаракат)дан ўринли фойдаланиш; нутқ техникаси; алоҳида сўз ёки ифодаларни ифодалаш суръати (ритмика). Улар ниманинг асосий турлари саналади?

— педагогик техниканинг;

В.А.Сухомлинскийнинг фикрига кўра, қош-қовоқни уюб юрмаслик; бошқаларнинг камчиликлари, нуқсонларини ошириб кўрсатмаслик; ҳазил-мутойибага майил бўлиш; хушмуомала бўлиш ва келажакка ишонч билан қараш. Улар қандай ҳолатнинг муҳим шартлари саналади?

— руҳий барқарорликка эришиш;

Шахс ички кечинмалари, ўй-фикрлари, характеристининг гавда ҳаракати ва имо-ишоралар ёрдамидаги ифодаси қандай номланади?

— пантомимика.

Шахснинг юз мускуллари ҳаракатлари орқали ўз фикри, ҳис-туйғулари, кайфияти ва мавжуд воқеликка нисбатан муносабатини ифодалаши қандай номланади?

— мимика;

Нутқни тингловчига етказишида қўлланиладиган воситалар мажмуи қандай номланади?

— нутқ техникаси;

Касбий фаолиятни ташкил этиш жараёнида педагог томонидан орттирилган билим, кўникма ва малакалар мажмуи қандай номланади?

— педагогик тажриба;

Педагогнинг маънавий-ахлоқий қиёфаси билан ташки кўриниши ўртасидаги ўзаро уйғунлик, мутаносиблик нимани ифодалайди?

— педагогнинг имиджини.

“Креативлик” тушунчасининг луғавий маъноси – бу...

— яратиш;

Индивиднинг янги гояларни ишлаб чиқаришга тайёрлигини тавсифловчи ва мустақил омил сифатида иқтидорлиликнинг таркибиға кирадиган ижодий қобилияти қандай номланади?

— креативлик;

Муаммо ёки илмий фаразларни илгари суриш; фаразни текшириш ва ўзгартириш; қарор натижаларини шакллантириш асосида муаммони аниқлаш; муаммо ечимини топища билим ва амалий ҳаракатларнинг ўзаро қарама-қаршилигига нисбатан таъсирчанлик. Креативликни ифодаловчи ушбу ҳолатлар ким томонидан асосланган?

— П.Торренс;

Ижодий йўналганлик, мантиқий фикрлай олиш, эрудиция (билағонлик), бой тасаввур, ижодий таъсирчанлик ва ташаббускорлик, ўз ижодкорлигини тўла-тўқис намойиш этиш, рефлексия қобилияти, ҳиссиётга бойлик, мавжуд тажриба ва билимлар асосида янги қарорларни қабул қилиш малакаси. Улар

ниманинг негизида акс этувчи сифатлар саналади?

\_\_\_\_\_ креативликнинг;

Ўзини таваккал қилишдан олиб қочиш; фикрлаш ва хатти-ҳаракатларда қўполликка йўл қўйиш; шахс фантазияси ва тасаввурининг юқори баҳоланмаслиги; бошқаларга тобе бўлиш; ҳар қандай ҳолатда ҳам фақат ютуқни ўйлаш. Улар қандай омиллар саналади?

\_\_\_\_\_ шахс креативлигини ривожлантиришга тўсқинлик қилувчи.

Педагог креатив потенциалининг таркибий асосларини кўрсатинг.

\_\_\_\_\_ мақсадли-мотивли ёндашув; мазмунли ёндашув; тезкор-фаолиятли ёндашув; рефлексив-баҳолаш;

Муаммоли характерга эгалик; ижодий йўналтирилганлик; имкониятларни ошириб бориш; индивидуалликка эришиш; креативликнинг ёрқин намоён бўлиши; бир бутунлик, изчиллик ва тизимлилик; шахснинг индивидуал хусусиятлари ва ҳаётий фаолиятда орттирган сифатларининг ўзаро ўйғуналиги. Ушбу тамойиллар қандай сифатни белгилашга хизмат қиласди?

\_\_\_\_\_ педагогга хос креативлик потенциалини;

Педагогнинг креатив потенциали даражасини аниқловчи мезонларни кўрсатинг.

\_\_\_\_\_ ташаббускорлик, креатив қобилияйтга эгалик, креатив фаоллик, изланувчанлик;

Педагогнинг анъанавий педагогик фикрлашдан фарқли равища таълим ва тарбия жараёни самарадорлигини таъминлашга хизмат қилувчи янги ғояларни яратиши, мавжуд педагогик муаммоларни ижобий ҳал қилишга бўлган тайёргарлигини тавсифловчи қобилияти қандай номланади?

\_\_\_\_\_ педагогик креативлик;

Шахснинг креатив фаолиятини баҳоловчи тестлар неча турга бўлинади?

\_\_\_\_\_ 2 турга;

Педагогнинг талабалар жамоаси, ота-оналар, ҳамкаслар, раҳбарият билан педагогик одоб ва мулоқот талабларига мувофиқ ҳолда уюштирадиган сухбати қандай номланади?

\_\_\_\_\_ педагогик мулоқот маданияти;



Everyone wanted to go out \_\_\_\_\_ Jakhongir.

\_\_\_\_ except

...a party next Saturday. We've sent out the invitations.

\_\_\_\_ We're having

Are we going the right way? I think ....

\_\_\_\_ so

At nine o'clock yesterday morning we.... for the bus

\_\_\_\_ were waiting

At the beginning of the film I realized that I ... it before.

\_\_\_\_ saw

At this time tomorrow... over the Atlantic.

\_\_\_\_ we'll be flying

Don't go too fast. I can't keep....you.

\_\_\_\_ up with

Don't worry. I...be here to help you.

\_\_\_\_ shall

Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.

\_\_\_\_ have to

Here's my report ..... it at last.

\_\_\_\_ I've finished

I ...home earlier if I hadn't missed the bus

\_\_\_would have been

I don't know why Nancy didn't go to the meeting. She said she.... definitely going.

\_\_\_Was

I haven't got a ticket. If... one, I could get in.

\_\_\_I had

I just had to take the dog out ... of the awful weather.

\_\_\_in spite

I prefer dogs ...cats. I hate cats.

\_\_\_to

I really enjoyed the disco. It was great, ... ?

\_\_\_wasn't it

I think I'll buy these shoes..... really well.

\_\_\_They have fit

I...missed the bus. I was only just in time to catch it.

\_\_\_nearly

If only people ...keep sending me bills!

\_\_\_wouldn't

If the bus to the airport hadn't been so late, we... the plane.

\_\_\_would have caught

I'm busy at the moment.... on the computer.

\_\_\_I'm working

I'm very tired . .... over four hundred miles today.

\_\_\_\_I've driven

In many countries smoking has been \_\_\_\_\_ in public places.

\_\_\_\_banned

I've .... made some coffee. It's in the kitchen.

\_\_\_\_Just

I've got a meeting... Thursday afternoon.

\_\_\_\_on

I've read this paragraph three times, and I...understand it.

\_\_\_\_can't still

Janet was out of breath because ...

\_\_\_\_she'd been running

Last week Justin said 'I'll do it tomorrow.' He said he would do it....

\_\_\_\_the following day

My car... at the moment. I had an accident last week.

\_\_\_\_is being repaired

My father used the money he won to set...his own company.

\_\_\_\_up

My father... a lot but he gave up ten years ago.

\_\_\_\_used to smoke

My friend ... the answer to the question.

\_\_\_\_knows

Our friends.... meet us at the airport tonight.

\_\_\_\_are going to

Robert... ... ill for three weeks. He's still in hospital

\_\_\_\_has been

She said that she \_\_\_\_\_ back later (call)

\_\_\_\_would call

Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.

\_\_\_\_don't know

Someone ....the tickets are free.

\_\_\_\_told me

Susan has to work very hard. I... do her job, I'm sure.

\_\_\_\_can't

Susan is the woman.... husband is in hospital.

\_\_\_\_whose

The film star's photo... (take) when he was shopping with his girlfriend

\_\_\_\_was taken

The house was ...building.

\_\_\_\_an old nice stone

The librarian asked us...so much noise.

\_\_\_\_not to make

The teacher told us that the exam results... (not arrive) yet.

\_\_\_\_ hadn't arrived

The young man seems very ...

\_\_\_\_ sensible

There was no one else at the box office. I...in a queue.

\_\_\_\_ didn't need to wait

This car is.... if you're interested in buying it.

\_\_\_\_ for sale

This detailed map is...the atlas.

\_\_\_\_ more useful than

This place gets...crowded with tourists every summer.

\_\_\_\_ more and more

Unfortunately the driver... the red light.

\_\_\_\_ didn't see

We gave... a meal

\_\_\_\_ the visitors

We had a party last night. ...spend all morning clearing up the mess.

\_\_\_\_ I've had to

We.... to Ireland for our holidays last year.

\_\_\_\_ went

We've lived in this flat...five years.

\_\_\_\_for

What did you leave the meeting early? ... I didn't feel very well.

\_\_\_\_because

What was that notice... ?

\_\_\_\_you were looking at

What's the weather like in Canada? How often... there?

\_\_\_\_does it snow

When I looked round the door, the baby... quietly.

\_\_\_\_was sleeping

Where.... the car?

\_\_\_\_did you park

Which team....the game?

\_\_\_\_won

Would he work late tonight if the boss ... (ask) him?

\_\_\_\_asked

York, ... last year, is a nice old city.

\_\_\_\_I visited

You can see the details....the computer screen.

\_\_\_\_on

You haven't eaten your pudding, .....it?

\_\_\_\_Don't you want

My arms are aching now because ... since two o'clock.

\_\_\_\_ I've been swimming

When Martin....the car, he took it out for a drive.

\_\_\_\_ had repaired

19. I'll tell Anna all the news when...her.

\_\_\_\_ I see

Where's Robert? .... a shower?

\_\_\_\_ Is he having

I...like that coat. It's really nice.

\_\_\_\_ do

The chemist's was open, so luckily, I... buy some aspirin.

\_\_\_\_ was able to

The government is doing nothing to help...

\_\_\_\_ the poor

The young man seems very ...

\_\_\_\_ sensible

Yes, I have got the report... it.

\_\_\_\_ I'm just reading

We're really sorry. We regret what happened....

\_\_\_\_ very much

The village is.... Sheffield. It's only six miles away.

near

Polly wants to cycle round the world. She's really keen... the idea.

On

What's the name of the man....gave us a lift?

who

If ... my passport, I'll be in trouble.

I lose

I haven't got a ticket. If... one, I could get in.

I had

Anna put the electric fire on ... warm.

to get

Choose the appropriate answer. I am very \_\_\_\_\_ in learning English

Lazy

Choose the appropriate answer. \_\_\_\_\_ helps to organize video calls

Web-cam

Choose the appropriate answer. Let me \_\_\_\_\_ myself. I am Julian Smith

Introduce

Choose the appropriate answer. I save all my files in \_\_\_\_\_

Computer

Choose the appropriate answer. What is another word for “because”?

For this reason

Choose the appropriate answer. I am not at the office now. Please, speak after the \_\_\_\_\_

Beep

Choose the appropriate answer. Feel free to ask any \_\_\_\_\_ you might have. I am always ready to respond

Questions

Choose the appropriate answer. How do we call the sites to use for games?

Apps

Choose the appropriate answer. Which one is correct in spelling?

Globalization

While I \_\_\_\_\_ a shower, the phone rang three times. taking?

was taking

Choose the appropriate answer. What kind of conversation is that? Please, find the documents attached

Email

buy that dress. It's very expensive.

Dont

My car needs \_\_\_\_\_ .

to repair

Choose the appropriate answer. Which one is relevant to use in emails?

Contractions

Would you like \_\_\_\_\_ tea?

some

Choose the appropriate answer. What is full form of ESP?

English for Specific Purposes

Choose the appropriate answer. What is another word for “guide”?

Lead the people

Choose the appropriate answer. I am very \_\_\_\_\_ in my knowledge. I can attract people

Confident

Choose the appropriate answer. What is the aim of ESP?

To teach non-English specialists

Choose the appropriate answer. In my opinion, we have something in \_\_\_\_\_

Common

Choose the appropriate answer. Some people \_\_\_\_\_ Globalization?

Blame

Mark likes \_\_\_\_.

swimming

Choose the appropriate answer. I would like to hang my announcement on \_\_\_\_\_

\_\_\_Billboard

Choose the appropriate answer. Only selling can be \_\_\_\_\_ of Globalization

\_\_\_Advantage

\_\_\_ often do you go to the gym?

\_\_\_How

Don't forget to put the rubbish out. - I've \_\_\_\_\_ done it!

\_\_\_already

I really hope you can find a \_\_\_\_\_ to this problem.

\_\_\_solution

There is a cinema \_\_\_\_ the bookshop.

\_\_\_in front of

There are \_\_\_ pictures in my photo album.

\_\_\_many

Choose the appropriate answer. What is another word for creative?

\_\_\_Imaginative

Eat everything up! I don't want to see anything \_\_\_\_\_ on your plate!

\_\_\_left

What's the difference \_\_\_\_\_ football and rugby?

\_\_\_between

Choose the appropriate answer. What is Print Media?

\_\_\_Magazines, newspapers, tabloids

Take the A20 \_\_\_\_\_ the roundabout, then turn left.

\_\_\_along

Choose the appropriate answer. What is another word for "guide"?

\_\_\_Instruct the people

Where \_\_\_ Andrew work?

\_\_\_does

I really hope you can find a \_\_\_\_\_ to this problem.

\_\_\_solution

Choose the appropriate answer. In my opinion, we have something in \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_Common

Choose the appropriate answer. Organized person has all the

\_\_\_\_\_Necessities

Choose the appropriate answer. What kind of conversation is that? -I am Pamela Anderson. Nice to meet you

\_\_\_\_\_Formal

Would you like \_\_\_\_\_ tea?

\_\_\_\_\_some

Choose the appropriate answer. What is another word for “sightseeing”?

\_\_\_\_\_Interesting places

Choose the appropriate answer. If we know the person, in email we end with \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_Faithfully

Choose the appropriate answer. What is another word for creative?

\_\_\_\_\_Imaginative

Choose the appropriate answer. Which definition shows Globalization?

\_\_\_\_\_All of the above

Chris is very \_\_\_\_\_. When he decides to do something he will not change his mind.

\_\_\_\_\_stubborn

What a mess! I will be very happy when my parents \_\_\_\_\_ painting the living room.

\_\_\_\_\_finish

Choose the appropriate answer. What is another word for “employee”?

\_\_\_\_\_Worker

Hans is \_\_\_\_\_ Germany.

\_\_\_\_\_from

Choose the appropriate answer. I work \_\_\_\_\_ ”Sony electronics”

\_\_\_\_\_For

Choose the appropriate answer. When you travel to just one city, it is \_\_\_\_\_

\_\_\_\_Tour

Choose the appropriate answer. What do we use to keep the email understandable?

\_\_\_\_Bodies

Choose the appropriate answer. The email written to friends is \_\_\_\_\_

\_\_\_\_Informal email

Choose the appropriate answer. What is Print Media?

\_\_\_\_Magazines, newspapers, tabloids

Ann \_\_\_\_ two cats.

\_\_\_\_Has

What would you like, Sanobar? - I'd like the same \_\_\_\_\_ Alisher please.

\_\_\_\_as

Choose the appropriate answer. What kind of conversation is that? -I am Pamela Anderson. Nice to meet you

\_\_\_\_Formal

\_\_\_\_\_ you remember to buy some milk?

\_\_\_\_Do

Choose the appropriate answer. How do we call the main part of email?

\_\_\_\_Bodies

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Тошкент шаҳрида рақамли технологияларни кенг жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори қачон қабул қилинган  
— 2020 йил 17 март

Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Рақамли Ўзбекистон — 2030» стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисидаги фармони қачон қабул қилинган  
— 2020 йил 5 октябрь

Вебинар...

— онлайн семинар, маъруза, тақдимотларни жонли режимда веб технологиялар ёрдамида ташкил этиш.

Blended Learning ...

— бу шундай таълим концепцияси, унда ҳам аудиторияда, ҳам онлайн равишда ўқув машғулотлар ташкил этилади.

Flipped learning ёки...

— бу аралаш таълимнинг бир шакли бўлиб, таълим олувчиларни пассив, зерикарли харакатини янги кўринишга ўтказувчи таълим концепцияси.

Хусусий булут (private cloud) – ...

— корхонанинг ички булут инфратузилиши ва хизматидир.

Оммавий булут (public cloud) – ...

— бундай инфратузилмадаги булутли ҳисоблаш хизматларидан кенг омма фойдаланиши мумкин, етказиб берувчилар томонидан тақдим этилади ва корпоратив тармоқдан ташқарида жойлаштирилади.

Гибрид булут (hybrid cloud) – ...

— бу инфратузилма тарқатиш барча моделларини ўз ичига оладиган булут корхонада яратилади, уларни бошқариш бўйича масъулият эса корхона билан оммавий булутни етказиб берувчи ўртасида тақсимланади.

Udacity лойиҳаси мақсади

— таълимни демократлаштириш

Авторлик дастурий воситалари қандай номланади

— Authoring tools

Виртуал реаллик тизими деганда нима тушунилади

— имитацион дастурий ва техник воситалар

YouTube — YouTube — YouTube вебинар хизмати ...

— олдиндан созламалар талаб қилинмайди, бир марталик трансляциялар ёки онлайн мактаб яратишнинг дастлабки босқичида фойдаланиш мумкин.

YouTube — YouTube — Веб-сайтларга жойлаштириш вебинар хизмати ...

— шартли-бепул дастур варианти бўлиб, баъзи веб-сайтларнинг баъзи ускуналари бепул ёки синов муддатлари бор, масалан, 14 кун бепул.

OBS — YouTube — YouTube вебинар хизмати ...

— тақдимотни намойиш қилиш имконини беради, шунингдек, мослашувчан созламалар тезлик билан экран кўринишларини алмасиши имконини беради.

Zoom \_\_ Zoom \_\_ Zoom вебинар хизмати ...

\_\_... конференцияни паролли ёки паролсиз ҳаволани тақдим этиш орқали амалга оширилади.

«Face to Face Driver» модели...

\_\_ – ўқув дастурининг аҳамиятга боғлиқ қисми бевосита ўқитувчи ёрдамида ўрганилади.

«Rotation»«Flipped learning» модели...

\_\_ – ўқув вақти индивидуал электрон таълим ва ўқитувчи билан биргаликда синфда ташкил этилган таълимга тақсимланади.

«Flex» модели.

\_\_ – ўқув дастурнинг катта қисми электрон таълим орқали ўзлаштирилади.

«Online Lab» модели.

\_\_ – ўқув дастури электрон таълим талабларига мос равишда компьютер техникаси билан таъминланган аудиторияларда қоидага асосан ташкил этилади.

«Selfbrender» модели...

\_\_ – Американинг олий таълим муассасалари учун анъанавий ҳисобланиб, талабалар мустақил тарзда асосий таълимга қўшимча равишда курсларни танлайди.

«Online Driver» модели...

\_\_ – ўқув дастурнинг асосий қисми ахборот таълим мухитидаги электрон ресурслар ёрдамида ўзлаштирилади.

МООС (Massive Open Online Course (оммавий очик онлайн курс) лар асосан қайси турдаги маълумотлардан иборат

\_\_ Видемаърузалар

МООКни тақдим этувчи тизимни кўрсатинг

\_\_ Coursera, EdX, Khan academy

МООС курсларини асосий ва энг самарали қўллаш усули-

\_\_ узлуксиз таълим шакли ва малака ошириш

Ярим функционал ва юқори сифатли интерактив ўқув курсларини яратиш инструментлар пакетини кўрсатинг

\_\_ ArticulateStudio

Масофали ўқитиш жихатига нима кирмайди

\_\_ анъанавий билимлар назорати усуллари

Масофали ўқитиш тизими учун ишлаб чиқилган спецификация ва стандартлар туплами қандай номланади

\_\_ SCORM

Стэнфорд универсиети информатика профессордари Эндрю Ин ва Дафна Коллер томонидан асос солинган "оммавий онлайн -таълим соҳасидаги" лойиҳа қандай номланади

\_\_ Coursera

LMS қандай турлари мавжуд

— тижорат(коммерция) ва бошлангич очиқ кодли

LMS тизимида яратиладиган электрон таълим ресурслари қайси стандартга мос бўлиши керак

— SCORM

Moodle LMS расмий сайтини кўрсатинг

— [Moodle.org](https://www.moodle.org)

Қандай курсларда ўқитиш мақсадини ўқувчи белгилайди

— сМООС

Қандай курслар асосида тнгловчилар маълум топшириклар тупламини бажариши шарт деган тасдик ётади

— task-based MOOC

Moodle - бу ...

— масофали таълим платформаларидан бири

Google Drive функцияларни бирлаштиради

— Тасвирлар ва презентациялар яратиш (Google расмлари ва тақдимотлари)

Google Docs билан ишлаш учун энг яхши браузерлар

— Google Chrome ва Mozilla Firefox

Google Docs-да қандай операцияларни бажаришингиз мумкин

— Юқоридаги барча нарсани бажаринг

Google Drive-да ҳужжатлар қандай қидирилади

— Тури бўйича, кириш, эгалик, кириш

Google Drive Sheets-дан фойдаланиб, сиз қуидагиларни қилишингиз мумкин:

— Кўп сонли иштирокчилари бўлган гурухлар учун маълум бир вақтда йиғилиш қийин бўлган кўплаб кўшма тадбирларни ташкил қилинг

Виртуал синф билан нима қила оласиз

— Узоқ муддатли ўкув лойиҳаларини қўллаб-қувватлаш мумкин

Тақдимот формати матн ва жадвалдан қандай фарқ қиласди

— Слайд тузилишининг мавжудлиги

Тақдимот:

— Объект ҳақида маълумотни қулай шаклда хабар қилиш

Google матнли ҳужжати қуидагиларга имкон беради:

— Барча жавоблар тўғри

Google Drive-da ҳужжатлар қандай қидирилади

— Иккаласи ҳам тўғри

Dropbox хизматини расмий веб-сайти....

— <https://www.dropbox.com>

Dropbox хизматида рўйхатдан ўтгандан сўнг, фойдаланувчига файлни сақлаш учун қанча жой ажратилиди  
— 2 Гб

Виртуал реаллик (VR) – ...

— техник воситалар билан яратилган инсонга сезги органлари орқали: кўриш, эшитиш, тегиниш ва бошқалар таъсир кўрсатадиган дунё.

2003 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

— 5 экзабайт маълумотлар (1 ЭБ = 1 миллиард гигабайт)

2008 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

— 0,18 зеттабайт (1 СТ = 1024 экзабайт)

2015 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

— 6,5 зеттабайтдан кўпроқ

2020 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

— 40–44 зеттабайт (прогноз)

2025 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

— бу ҳажм яна 10 баравар кўпаяди.

Ispring дастури тақдимотни қандай форматдаги файлга конвертациялаш имконини беради  
— .swf ва HTML5

Ispring дастури таркибидаги қайси ёрдамчи дастур тест тузиш имконини беради

— Ispring QuizMaker

Ispring дастурининг Интерактивности бўлими ёрдамида неча турдаги интерактив элементларни яратиш мумкин

— 4 та

Ispring дастурида Вақт шкаласи (Временная шкала) интерактив элементи қайси бўлимда жойлашган

— Интерактивности

Ispring QuizMaker дастури ёрдамида неча турдаги тест тузиш мумкин

— 11 та

iSpring Visuals дастурини активлаштириш учун қайси бўлимга мурожаат қилинади

— Интерактивности

iSpring TalksMaster дастури қандай мақсадда қўлланилади

— диалог(мулоқотлар) яратиш учун

iSpring Audio-video Editor дастури қандай мақсадда қўлланилади

— аудио ва видео файллар билан ишлаш, таҳрирлаш учун

iSpring Screen Recording дастури қандай мақсадда қўлланилади  
— компьютер экранидаги жараённи тасвирга олиш учун

Hot Potatoes дастурида ишлаб чиқилган топшириқ ва тестлардан фойдаланиш учун қандай браузер ёрдамида кириш мумкин  
— Ихтиёрий веб браузер

Hot Potatoes дастурида яратилган топшириклар ва тестларни html-саҳифа шаклида жойлаштириш учун (бириктириш) нима талаб қилинади.  
— Web-сервер

Hot Potatoes дастури қайси давлат дастурчилари томонидан яратилган.  
— Канада

Hot Potatoesнинг қайси блок дастурида саволларга жавобларни турли вариантларда тақдим этувчи тестлар яратилиши мумкин  
— JQuiz

Hot Potatoesнинг қайси блок дастурида кроссворд яратилиши мумкин  
— JCross

Hot Potatoesнинг қайси блокда бўшлиқларни тўлдириш дастури ...  
— JCloze

Hot Potatoesнинг қайси блокда мосликлани урнатиш мумкин  
— JMatch

Hot Potatoe дастурида саволнинг вазнини қандай оралиқда берилиши мумкин  
— 0 дан 100 гача

Hot Potatoe дастурида Викторина (кўп танловли жавоб) топширик/тест файллари қандай форматда сақлаанади  
— .jqz

Hot Potatoe дастурида Бўшлиқларни тўлдириш файллари қандай форматда сақлаанади  
— .jcl

Hot Potatoe дастурида Кросворд файллари қандай форматда сақлаанади  
— .jcw

Hot Potatoe дастурида Кетма-кетликни тиклаш файллари қандай форматда сақлаанади  
— .jmx

Hot Potatoe дастурида Мослик ўрнатиш файллари қандай форматда сақлаанади  
— .jmt

Инфографика – бу  
— ... ахборот, маълумотлар ва билимларни тақдим этишининг график усули бўлиб, унинг мақсади мураккаб маълумотларни тез ва аниқ тақдим этишдир.

Ахборот дизайнини – бу  
— ... эргономикани, функционалликни, инсоннинг ахборотни идрок этишининг психологик

мезонларини, ахборотни тақдим этишнинг визуал шакллари эстетикасини ва бошқа омилларни ҳисобга олган дизайннинг бир соҳаси ҳисобланиб, бадиий-техник дизайн ва турли хил маълумотларни тақдим этиш амалиётидир.

Тақдимот – бу

— слайдлар ва махсус эффектлар тўплами бўлиб, тайёр материал, доклад ёки конспект шаклида битта файлда сақланади ва уни экранда намойиш қилинади.

Слайд – бу

— .. презентациянинг алоҳида кадри бўлиб, ичига матн ва сарлавҳаларни, график ва диаграммаларни олиши мумкин.

Анимация – бу

— ... слайдларни намойиш қилиш ва кўрсатишида уларни самарадорлигини оширувчи товуш, ранг, матн ва харакатланувчи эффектлар йигиндисидан иборат.

Тақдимот тузиш – бу

— ... слайдлардан иборат презентация яратиш уларни таҳрирлаш, кетма-кетлигини кўриш ва безагини беришдир.

Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик мухаррирни топинг.

— [easel.ly](#)

Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик мухаррир ...

— [visual.ly](#)

... – баннерлар, визиткалар, иллюстрациялар ва плакатларни яратиш учун мўлжалланган онлайн мухаррир.

— [canva.com](#)

... – маълумотни иммерсив визуал ҳикояларга айлантиради.

— [piktochart.com](#)

... – профессионал кўринишга эга диаграммалар ва динамик диаграммалар яратишида ёрдам берадиган фойдаланувчи учун қулай восита.

— [creately.com](#)

– ушбу хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоқи севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булатларига ўзгартиради.

— [tagxedo.com](#)

... – бу инфографикани яратиш учун бепул восита ҳисобланиб, сайт харитаси, саҳифа контурлари, Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.

— [cacoo.com](#)

Ахборот, маълумотлар ва билимларни тақдим этишнинг график усули бўлиб, унинг мақсади мураккаб маълумотларни тез ва аниқ тақдим этиш ...

— Инфографика

Бадиий-техник дизайн ва турли хил маълумотларни тақдим этиш амалиёти бу ...

— Ахборот дизайнни

canva.com мұхаррири имкониятлари түғри крсатилган қаторни белгиланг.

— Беннерлар, визиткалар, иллюстрациялар ва плакатларни яратиш учун мүлжалланган онлайн мұхаррир.

piktochart.com мұхаррири имкониятлари түғри крсатилган қаторни белгиланг.

— Маълумотни иммерсив визуал ҳикояларга айлантиради

visual.ly мұхаррири имкониятлари түғри крсатилган қаторни белгиланг.

— Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик мұхаррир

...

easel.ly мұхаррири имкониятлари түғри крсатилган қаторни белгиланг.

— Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик мұхаррири

tagxedo.com ...

— ушбу хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоқи севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзgartиради.

cacoo.com...

— бу инфографикани яратиш учун бепул восита хисобланиб, сайт харитаси, саҳифа контурлари, Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.

Infogram.com

— ҳанузгача нисбатан янги хизмат бўлиб, уни амалга ошириш босқичида бўлган кўплаб хусусиятларга эга. Бепул интерактив жадваллар ва инфографика яратиш учун фойдали восита хисобланади.

Ўқитувчи мунозараларни олиб бориши, рад этиб бўлмайдиган даражадаги исбот қилишни билиши, ўз фикрларининг тўғрилигига ишониши, нутқи эса мутлақо тоза, жумлалари мантиқий ифодаланадиган бўлиши лозим

— Насриддин Тусий

— ҳар бир таълим оловчи ва жамоага таъсир ўтказишда самарали қўллаш учун зарур бўлган малака ва кўнималар, усуслар мажмуаси

— Педагогик техника

— ўқитувчининг касбий йўналишдаги ижодкорлигини олий намунаси

— Педагогик маҳорат

“Ўқитувчи, – ақл-фаросатга, чиройли нутқقا эга бўлиши ва ўқувчиларга айтмоқчи бўлган фикрларини тўла ва аниқ ифодалай олишни билмоғи зарур” ушбу таърифни қайси Шарқ алломаси изоҳлаган

— Ал-Фаробий

“таълим ва тарбиянинг муайян мақсади ва натижасига эришиш бўйича ўзаро боғланган ҳамда мантиқий тугалликка эга бўлган ўқув фанлари ва уларнинг таркибий қисмлариидир”. Ушбу таъриф қайси педагогик категорияга тегишли

— модул

“креативлик – ўз қийматига эга оригинал гоялар мажмуй”. Ушбу таъриф қайси педагог олимга тегишли  
— Кен Робинсон

Шахснинг креатив тафаккурга эгалигини аниқловчи тест (1987 йил) муаллифи

— Э.П. Торренс

“билиш объектларини уларнинг моделларида тадқиқ қилиш услуги; аниқ мавжуд предметлар, воқеалар ва тузиладиган объектларнинг тавсифномаларини аниқлаш ёки яхшилаш, уларни ясаш усулларини қулайлаштириш, бошқариш

кабилар учун ясаш ва ўрганиш”. Бу...

— Моделлаштириш

... – бу педагогнинг табиий ва ижтимоий қонуниятларни назарда тутилган ҳолда маълум бир вақт бирлиги ичида талабаларни мақсадга мувофиқ ҳолда ривожлантиришнинг келажақдаги жараёни ва натижаси ўрин оладиган касбий фаолиятининг бир кўринишидир

— Педагогик жараённи лойиҳалаш

Кишилик жамиятининг тарихий тараққиёт даврида таълимнинг кенг тарқалган ташкилий шакли тўғри кўрсатилган жавобни аниқланг

— Якка тартибда

Синф-дарс тизимининг муаллифи ким

— Я.А. Коменский

Таълим-тарбия ишининг асосий шакли бу-

— Дарс

Дарсларга қўйиладиган дидактик талаблар тўғри кўрсатилган жавобни аниқланг

— Таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи

Ўқув машғулотларни ташкил этишнинг ноанъанавий шакллари қайси жавобда келтирилган

— Арадаш ўқитиш, бинар, вебинар, онлайн маъзуза

Лойиҳалаш тизимиға

асосланади

— “ғоя – мақсад – кутиладиган натижа – тахмин қилиш – башоратлаш – режалаштириш”

Таълим жараёнини лойиҳалаш неча босқичларда кечади

— 5 та

Икки қарама-карши, ўзаро мусобақалашаётган команда (гурух) иштирокчиларнинг олдиндан тайёрланган чиқишиларига асосланган расмий муҳокамаси нима деб аталади

— Дебатлар

Танқидий фикрлашга тўғри изоҳ келтирилган қаторни топинг

— Бу янги ва тушунарли бўлган фикрлар ва гояларнинг танланиши, текширилиши, баҳоланиши, ривожлантирилиши ва татбиғидир

Мустақил таълим–бу

— ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда ҳамда аудиториядан ташқарида ижодий ва мустақил баҳариш асосида назарий билим, амалий кўнникма ва малакаларни шакллантиришга қаратилган тизимли

фаолиятдир

Объектнинг янги талаблар, меъёрлар, техник кўрсатмалар, сифат кўрсаткичларига мос равища янгиланиши

— Модернизация

Жамият ижтимоий, иқтисодий, маданий эҳтиёжларини, унинг

малакали кадрларга, шахснинг эса сифатли таълим олиш бўлган талабини қондириш, таълим тизимини барқарор ривожланишини таъминлаш мақсадида мавжуд механизмнинг қайта ишлаб чиқилиши, такомиллаштирилиши

— Таълим тизимининг модернизацияси

Таълим технологияси

— Таълим (ўқитиши) жараёнининг юксак маҳорат, санъат даражасида ташкил этилиши

Таълим шаклларини такомиллаштириш вазифасини кўзлаган ўқитиши ва бошқаларни

ўзлаштиришнинг барча жараёнларини техника ва инсон омилларида, уларнинг биргаликдаги ҳаракатлари воситасида яратиш, тадбик этиш, аниқлашнинг изчил методи

— Педагогик технология

Аниқ мақсад ва ижтимоий ғояга асосланиб, талабаларда маънавий- ахлоқий сифатларни шакллантиришга йўналтирилган педагогик фаолиятнинг ташкилий-техник жиҳатдан ўюштирилиши

— Тарбия жараёнини технологиялаштириш

Муайян амалий ҳаракатларнинг ташкил этилишини имитациялаш имкониятини берадиган ўйинлар

— амалий ўйинлар

Болонъя жараённинг расман бошланиш муддати

— 1999 йил 19 июн

Онлайн ўкув материаллари ва ўқитувчи раҳбарлигига гурухда таълим олишга асосланган ўқитиши

шакли

— Арадаш ўқитиши

Очиқ ташкил этилиб, илғор педагогик тажрибаларни тарғиб этишга йўналтирилган самарали ўқитиши

шакли

— Маҳорат дарслари

Web-технологиялари ва анъанавий таълимнинг ўзаро бирлиги асосида ташкил этиладиган семинар

— Вебинар технологиялар

“Вебинар” тушунчаси илк бор қўлланилган йил

— 1998 йил

Автобиографик характерга эга хужжатлар тўплами, индивидуал папка

— Портфолио

Талабанинг индивиудал таълимий муваффақиятлари акс эттирувчи диплом, фахрий ёрлик, гувоҳнома ва б. жамланадиган портфолио

— Хужжатлар портфолиоси

Талаба томонидан бажарилган ижодий ишлар, лойиҳалар, тадқиқотлар, улар натижаларини акс эттирувчи

портфолио

\_\_\_ Ишлар портфолиоси

Талабанинг ўзи ёки педагоглар томонидан жамланган талабаларнинг энг яхши ишлари ўрин оладиган портфолио

\_\_\_ Натижалар портфолиоси

Талабанинг БКМни назорат қилиш учун шакллантирилган портфолио

\_\_\_ Баҳоловчи портфолио

Талаба томонидан эришган ютуқларни баҳолашга доир хулоса, тақриз, резюме, эссе, тавсиянома ва тавсифномалар жамланадиган портфолио

\_\_\_ Тақризлар портфолиоси

1) ОТМ, факультет сайтига материал қўшиш; 2) шахсий веб-сайтларни яратиш; 3) семестр якунлари бўйича ҳисобот тайёрлаш каби шаклларда намоён бўладиган портфолио – бу ...

\_\_\_ On-line портфолио

Талабалар портфолиосини яратиш босқичлари

\_\_\_ 3 та

Луғавий жиҳатдан “инновация” тушунчаси

\_\_\_ Янгилик киритиши

Муайян тизимнинг ички тузилишини ўзгаришишга қаратилган фаолият

\_\_\_ Инновация

Янги гоялар, тизим, фаолият йўналишини ўзгаришишга қаратилган аниқ мақсадлар, ноанъанавий ёндашувлар, одатий бўлмаган ташаббуслар, илғор иш услублари.

Уларнинг кўринишлари

\_\_\_ Инновация

Таълим соҳаси ёки ўқув жараёнида муаммони янгича ёндашув асосида ечиш учун қўлланилиб, аввалгидан анча самарали натижани кафолатлай олувчи шакл, метод ва технологиялар

\_\_\_ Таълим инновациялари

Таълим инновациялари турлари

\_\_\_ 4 та

Киритилган ўзгаришларнинг тавсифига кўра таълим инновацияларининг турлари

\_\_\_ Радикал,

модификацияланган, комбинацияланган инновациялар

Фаолият йўналишига кўра таълим инновацияларининг турлари

\_\_\_ Педагогик жараёнда ёки таълим тизимини бошқаришда қўлланиладиган инновациялар

Ўзгаришлар кўламига кўра таълим инновацияларининг турлари

\_\_\_ Тармоқ (локаль), модул ва тизим инновациялари

Келиб чиқиш манбаига кўра таълим инновацияларининг турлари

\_\_\_ Жамоа томонидан бевосита яратилган ёки ўзлаштирилган инновациялар

Муайян тизимнинг ривожланишига ёки уни тубдан ўзгартришга хизмат қиладиган фаолият натижаси

— Инновация

Янги ижтимоий талабларнинг анъанавий меъёрларга мос келмаслиги ёки янги ғояларнинг эски ғояларни инкор этиши натижасида вужудга келадиган мажмуали муаммоларни ечишга қаратилган фаолият

— Инновацион фаолият

Инновацион фаолиятнинг таркибий элементларининг муаллифи

— В.Сластенин

Таълим инновацияларини педагогик жараёнга татбиқ этиш неча босқичлари

— 4 та

Педагогда таълим жараённига инновацион ёндашувни қарор топтириш босқичлари

— 4 та

Талабанинг фикрлаш ва ҳаракат стратегиясини инобатга олган ҳолда унинг шахси, ўзига хос хусусиятлари, қобилиятини ривожлантиришга йўналтирилган таълим

— Шахсга йўналтирилган таълим

Аниқ режа, мақсад асосида унинг натижаланишини кафолатлаган ҳолда педагогик фаолият мазмунини ишлаб чиқиш маҳсули

— Лойиха

Бошланғич маълумотларга асосланиб, кутиладиган натижани тахмин қилиш, башоратлаш, режалаштириш орқали фаолият ёки жараён мазмунини ишлаб чиқиш

— Лойиҳалаш

Таълим жараёнини самарали ташкил этиш учун барча омилларни инобатга олган ҳолда унинг схемасини ишлаб чиқиш

— Таълим жараёнини лойиҳалаш

Педагогик жараённи лойиҳалаш асосланадиган учлик

— Лойиха – мазмун – фаолият

Таълим жараёнини лойиҳалаш кечадиган босқич сони

— 5 та

Муаммоли таълимнинг ilk ғояларини асослаган муаллиф

— Ж.Дьюи

Билимларни муаммоли баён қилиш, талабаларни изланишга ундаш, кичик илмий тадқиқотларни олиб бориш. Улар ...

— Муаммоли таълим турлари

Ўқитувчи томонидан талабани

муаммоли вазият, муаммоли масалани ҳал этишга йўналтириш орқали унда билиш фаоллигини оширувчи маъруза

— Муаммоли маъруза

Талабаларда ижодий изланиш, кичик тадқиқотларни амалга ошириш, фаразларни илгари суриш, натижаларни асослаш, хулосага келиш кўнкма ва малакаларни шакллантирувчи таълим технологиялари

#### \_\_\_ Муаммоли таълим технологиялари

Тадқиқот, эвристик, муаммоли вазиятларни яратиш, муаммоли баён қилиш, ижодий ҳамда қисман ижодий методлар ...

#### \_\_\_ Муаммоли таълим методлари

Ҳал қилиниши зарур, бироқ, ҳали ечиш усули номаълум бўлган педагогик характердаги масала

#### \_\_\_ Педагогик муаммо

Талабанинг маълум топшириқларни бажаришда юзага келган зиддиятни англаши билан боғлиқ руҳий ҳолати

#### \_\_\_ Муаммоли вазият

Муаммоли вазиятни яратиш; вазиятни таҳлил асосида муаммони қўйиш; фаразларни илгари суриш; ечимни текшириш. Улар муаммоли вазиятни ҳал қилиш

#### \_\_\_ Босқичлари

Муаммони ҳал қилиш босқичлари

#### \_\_\_ Испботлаш; текшириш; асослаш

Муаммони қўйиш қайси босқичларда амалга оширилади

#### \_\_\_ Муаммони излаш; муаммони қўйиш;

муаммони ҳал қилиш

Муаммони қўйиш сатхлари

#### \_\_\_ 3 та

Луғавий жиҳатдан “интерфаол” тушунчасининг маъноси

#### \_\_\_ “Ўзаро ҳаракат қилмоқ”

Талабаларнинг БКМ ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлида ўзаро ҳаракатларни ташкил этишга асосланувчи таълим

#### \_\_\_ Интерфаол таълим

Талабаларнинг БКМ ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлида биргалиқда, ўзаро ҳамкорликка асосланган ҳаракатни ташкил этиш лаёқатига эгаликлари

#### \_\_\_ Интерфаоллик

Талабалар портфолиосининг тузилиши

#### \_\_\_ Титул; мундарижа; портфолио мақсади; портфолио бўлимлари

“Ассесмент” технологияси “AT&T” компанияси томонидан қўлланилган йил

#### \_\_\_ 1954 йил

Талабаларнинг БКМ даражасини ҳар томонлама, холис баҳоловчи топшириқлар тўплами

#### \_\_\_ Ассесмент

Таълимий мазмунга эга лойиҳа, ўқитувчи томонидан тузилиши мажбурий бўлган ҳужжат

#### \_\_\_ Дарс ишланмаси

Муаммога оид маълумотларни тўплаш, таҳлил қилиш, умумлаштириш, муаммони ҳал этиш усул, воситаларини тавсифловчи лойиҳалар

— Ахборотли лойиҳалар

Тадқиқотни амалга ошириш, тадқиқот асосида муаммо изоҳини асослаш, янада ривожлантириш учун янги

муаммоларни асословчи лойиҳалар

— Тадқиқот лойиҳалари

Индивиуал ёки ҳамкорлик асосида ижодий характерга эга янги таълим маҳсулотлари (ижодий ҳисобот, кўргазма, дизайн, видеофильм, нашр ишлари – китоб, альманах, буклет, альбом, босма ва электрон журнал, компьютер дастурлари кабилар)ни яратишга йўналтирилган лойиҳалар

— Ижодий лойиҳалар

Муаммони ҳал этиш усул, воситаларини ишлаб чиқувчи лойиҳалар

— Амалий лойиҳалар

Натижаси мақола, реферат, маъруза, кейс бўлган лойиҳалар

— Ахборотли лойиҳалар

Натижаси ҳисобот, маъруза, кейс бўлган лойиҳалар

— Тадқиқот лойиҳалари

Ўкув жараёнини ташкил этиш ёки бошқа таълимий характерга эга буюртмаларни бажариш мақсадида назарий ахборотларни йигишга йўналтирилган лойиҳалар

— Ахборотли лойиҳалар

Натижаси ҳаракат дастури, бизнес- режа, кейс, стратегия, маълумотнома, тавсия бўлган лойиҳалар

— Амалий лойиҳалар

Ўкув мақсадига эришиш ёки муаммо, муаммоли вазиятни ҳал қилиш учун талабалар томонидан изчил амалга ошириладиган ҳаракатлар мажмуаси

— Ўкув лойиҳавий фаолият

Талабаларнинг ўкув лойиҳавий фаолияти босқичлари

— 3 та

Ж.Дъюи ғоялари асос қилиб белгиланган таълим тури

— Муаммоли таълим

С.Л.Рубинштейннинг “Тафаккур муаммоли вазиятдан бошланади” деган ғояси асос бўлган таълим тури

— Муаммоли таълим

Ўкув топширикларини жамоада, кичик гуруҳларда ёки жуфтликда биргаликда, ўзаро ҳамкорликда бажариш қандай таълимнинг асосий ғояси саналади

— Ҳамкорлик таълими

Дастлаб ҳарбий соҳада қўлланиб, маҳоратли инглиз ва немис аскар ва офицерларни танлаш мақсадида қўлланилган технология

— Ассесмент

Педагогик одоб; педагогик билимдонлик; педагогик қобилият; педагогик муроқот маданияти; коммуникатив таъсир кўрсатиш қобилияти ва б. ниманинг таркибий қисмлари

— Педагогик маҳоратнинг

Педагогик муроқот услублари

— Авторитар, демократик ва либерал

Педагогнинг маънавий-ахлоқий қиёфаси билан ташқи кўриниши ўртасидаги ўзаро уйғунлик,

мутаносиблиқ

— Педагогнинг имиджини

“Креативлик” тушунчасининг луғавий маъноси

— Яратиш

Кен Робинсоннинг фикрига кўра, креативлик ...

— Ўз қийматига эга оригинал ғоялар мажмуи

Эмбайлнинг ёнашувига кўра, креативлик

— Юқори даражада

ноодатий кўникмаларга эга бўлиш

“Креативлик” ва “ижодкорлик” тушунчалари

— Турли ҳолатларни ифодалайди

Патти Драпеау нуктаи назарига кўра, креатив фикрлаш ...

— Масала юзасидан ҳар томонлама фикрлаш

Шахснинг креативлиги ...да намоён бўлади

— Унинг тафаккури,

муроқоти, хис-туйғулари ва муайян фаолият турларида

Шахснинг креатив тафаккурга эгалигини аниқловчи тест (1987 йил) муаллифи

— Э.П.Торренс

Шахс креативлигини аниқловчи тестлар (Э.П.Торренс) турлари

— 2 та

Э.П.Торренс (1987) тести асосланадиган мезонлар

— Фаоллик, тезкор фикрлаш, ўзига хослик ва такомиллашганлик

Бутуннинг турли босқич ёки даражаларга ажратилиши

— Табақалаштириш

Муайян ҳодисани ўзида қандайдир якунланган жараённи қамраб олган

маълум вақт бирликларида ажратилиши

— Даврлаштириш

Креатив шахснинг шаклланиш босқичлари

— 3 та

Педагог креатив потенциалининг таркибий асослари

— Мақсадли-мотивли,

мазмунли, фаолиятли ва рефлексив баҳолаш

Креатив сифатларни ривожлантириш йўллари

— 4 та

Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 1-йўли

— Креатив фикрлаш кўникмасини шакллантириш

Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 2-йўли

— Амалий креатив харакат кўникмаларини ривожлантириш

Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 3-йўли

— Креатив фаолият жараёнларни ташкил этиш

Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 4-йўли

— Креатив маҳсулот (ишланма)лардан фойдаланиш

Ташаббускорлик, креатив қобилиятга эгалик, креатив фаоллик, изланувчанлик

— Педагогнинг креатив потенциали даражасини аниқловчи мезонлар

Бенчмаркинг-бу

— Ўз ташкилоти (ўз мамлакати ёки хорижда фаолият курсатаётган тармоғига ёки тармоқга таъаллуқлигидан қаътий назар жараёни ухшаш ташкилотлардан) фаолиятини яхшилаш учун бошқа ташкилотларнинг илфор тажрибасини ўрганиш, амалиётга мослашиш жараёни

Ўзбекистон Республикасининг 2030 йилга бориб Глобал инновацион индекс рейтинги бўйича жаҳоннинг 50 илфор мамлакати қаторига киришига эришиш вазифаси қайси норматив-хукуқий хужжатда келтирилган

— Илм-фан соҳасини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида

Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси неча боб ва параграфдан иборат

— 5 боб, 5 §

Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг неchanчи боби Умумий қоидаларга қаратилган

— 1-бобида

Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг неchanчи боби Илм-фанни ривожлантириш зарурати, унинг жорий ҳолати ва мавжуд муаммоларга қаратилган

— 2-бобида

Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг неchanчи боби Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига қаратилган

— 3-бобида

Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг неchanчи боби Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишларини амалга оширишга қаратилган

— 4-бобида

Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг неchanчи боби Концепцияни амалга оширишдан кутилаётган натижаларга қаратилган

—5-бобида

Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб биринчи параграфи қандай номланади.

— Илм-фан соҳасида бошқарув тизимини такомиллаштириш

Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб иккинчи параграфи қандай номланади.

— Илм-фан ва илмий фаолиятни молиялаштириш тизимини такомиллаштириш ҳамда молиялаштириш манбаларини диверсификациялаш

Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб учунчи параграфи қандай номланади.

— Юқори малакали илмий ва муҳандис кадрлар тайёрлаш ҳамда уларни илмий фаолиятга йўналтириш

Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб тўртинчи параграфи қандай номланади.

— Илм-фани ривожлантиришнинг замонавий инфратузилмасини яратиш

Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб бешинчи параграфи қандай номланади.

— Илм-фан тараққиётига кўмаклашадиган замонавий ахборот муҳитини шакллантириш

Илмий журналларда чоп этилган умумий мақолалар сонида Ўзбекистоннинг улуши 2030 йилгача неча фоизга етказиш кўзда тутилган

—0, 2

Илм-фани умумий молиялаштириш ҳажмида илмий-тадқиқот ва тажриба-конструкторлик ишларига хусусий сектор томонидан ажратилган маблағлар улушини 2030 йилгача неча фоизга етказиш кўзда тутилган

—30

2030 йилгача илм-фангага йўналтириладиган жами маблағларнинг ялпи ички маҳсулотга нисбатан улушкини неча фоизга етказиш кўзда тутилган

—2

2030 йилгача илм-фангага йўналтириладиган жами маблағларнинг ялпи ички маҳсулотга нисбатан улушкини неча бараварга ошириш кўзда тутилган

—10

«Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда Ўзбекистонлик олимлар томонидан чоп этилган битта мақолага нисбатан хорижий ҳаволалар сони 2030 йилгача қанчага ошириш кўзда тутилган

—3

«Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда ҳар 100 нафар Ўзбекистонлик олимлар томонидан чоп этилган мақолалар сони 2030 йилгача қанчага ошириш кўзда тутилган

—10

Илм-фани 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг мақсадли кўрсаткичлари ва индикаторларида тадқиқотчиларнинг ўртача ёши 2021 йилда неча ёшни ташкил қилиши белгиланган

—49 ёш

Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг мақсадли кўрсаткичлари ва индикаторларида тадқиқотчиларнинг ўртача ёши 2030 йилда неча ёшни ташкил қилиши белгиланган

— 39

“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг неchanчи моддасида илм-фан ва илмий фаолият соҳасининг асосий йўналишлари келтирилган

— 4-моддасида

“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг неchanчи моддасида Ёшларни илм-фан ва илмий фаолиятга жалб этишга каратилган

— 11-моддасида

“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг неchanчи моддасида илм-фан ва таълимнинг узвий боғликлигига каратилган

— 21-моддасида

“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг неchanчи моддасида Илм-фан ва ишлаб чиқаришнинг узвий боғлиқлиги узвий боғликлигига каратилган

— 22-моддасида

“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг неchanчи моддасида Илмий даражали кадрларни тайёрлашга каратилган

— 23-моддасида

“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг неchanчи моддасида Илм-фан ва илмий фаолият соҳасида ҳалқаро ҳамкорликига каратилган

— 41-моддасида

Табиат, жамият ва инсоннинг тузилиши, шаклланиши ва ривожланишига оид асосий қонуниятлар ҳақидаги янги билимлар олиш, улар ўртасидаги ўзаро боғлиқлик бўйича тажриба ўтказишга қаратилган тадқиқотлар –....

— Фундаментал тадқиқотлар

амалий мақсадларга эришиш ҳамда аниқ вазифаларни ҳал этиш учун, асосан, янги билимлар ва фундаментал тадқиқотлар натижаларини қўллашга йўналтирилган тадқиқотлар

— Амалий лойиҳалари

амалга ошириш муддати, инфратузилмаси, ижрочилари, молиялаштириш манбай ва ҳажмига эга инновацияни яратиш ҳамда ишлаб чиқаришга йўналтирилган тадқиқотлар

— Инновацион лойиҳалар

Амалга ошиш хавфи юқори бўлган шароитда янги маҳсулот ёки хизмат турини яратувчи инновацион ишланмаларнинг қўлланилиши, кўлами ва тез ўсиш суръати билан фарқланадиган янги бизнес лойиҳа –....

— Стартаплар лойиҳалари

Тематик илмий-тадқиқот лойиҳалари – илмий фаолиятнинг илғор йўналишлари, шунингдек, иқтисодиёт тармоқлари ва ижтимоий соҳанинг эҳтиёжлари ва муаммоларидан келиб чиқсан ҳолда, давлат бошқаруви органлари ва хўжалик бирлашмалари, маҳаллий давлат ҳокимияти органлари эҳтиёжлари асосида ишлаб чиқладиган, молиявий ҳажми кўрсатилган, мавзу доирасида олинадиган якуний маҳсулоти аниқ акс эттирилган, мунтазам равиша эълон қилинадиган, танлов асосида молиялаштириладиган илмий-

тадқиқот лойиҳалари-...

— Тематик илмий-тадқиқот лойиҳалари

Давлат бошқаруви ва маҳаллий давлат ҳокимияти органлари олдида турган муаммоларни ҳал этиш мақсадида ишлаб чиқилади ва амалга оширилади —....

— Мақсадли лойиҳалар

Қўйилган илмий муаммони ҳал этиш учун мақсад ва вазифалар, ижрочилар ва бажариш муддатлари, манбалар ва воситаларни кўрсатган ҳолда шакллантирилган чора-тадбирлар мажмуи – ....

— Илмий лойиҳалар

видеофильм, нашр ишлари – китоб, альманах, буклет, альбом, босма ва электрон журнал, компьютер дастурларни яратишга йўналтирилган лойиҳалар –.....

— Ижодий лойиҳалар

fan-portal.uz

— Лойиҳаларни рўйхатдан ўтказиш ва идентификация рақамини олиш электрон тизими

Европадаги биринчи университетлардан бири .....

— Болонъя университети

Болонъя университети ўз низомини қачон қабул қилган

— 1158

Болонъя университети қачон ташкил топган

— 1088 й.

"Академик тадбиркорлик" атамаси нимани англатади

— бу тадқиқотчилар ва олимларнинг ўз ишланмаларини тижоратлаштиришда иштирок этишини англатади

Университетларни яратиш учун намуна бўлган таълим муассасаси номини аниқланг

— Гумболдт

Болонъя декларацияси 1999 йил, 19 июнда неча давлат вазирлари иштирокида имзоланган

— 29 та (хозир 49та)

Болонъя декларацияси қачон имзоланган

— 1999 йил, 19 июнь

Университет - бу

— фундаментал ва қўпгина амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

Европада биринчи тадбиркорлик шаклидаги университетни аниқланг

— Халмерс университети (Гетеборг) Швеция

Биринчи марта “тадбиркорлик университети (институт)” ибораси ким томонидан қўлланилган

— британиялик тадқиқотчи Бертон Кларк томонидан

Массачусетс технология институти

— 1861 йил, АКШ Кембридж, талабалар сони 11000, 89 нобелчи

Сўнгги 5 йил ичида QS университетларининг дунё рейтингида биринчи ўринни эгаллаб турган университет бу

— Массачусетс технология институти

Университет 3.0 моделининг янги босқичи қачон ва қаерда пайдо бўлган

— XX асрнинг 50-60 йилларида АҚШ ва Канадада

"Технологияларни тижоратлаштириш" тушунчаси - бу

— илмий-тадқиқот натижалари ўз вақтида бозорда маҳсулот ва хизматларга айлантириладиган жараёндир

истеъмолчи билимлардан фойдаланиш ҳуқуқини олган ва ўз эгасига у ёки бу шаклда лицензия битим шартларида белгиланган миқдорда ҳақ тўлайдиган технологик жараён шакли...

— технологияларни тижоратлаштириш

Технологияларни тижоратлаштириш - бу

— истеъмолчи (харидор) билимлардан фойдаланиш ҳуқуқини олган ва ўз эгасига (технологияларни ишлаб чиқувчисига) у ёки бу шаклда лицензия (ёки бошқа) битим шартларида белгиланган миқдорда ҳақ тўлайдиган технологик узатиш шакли

Технологияларни узатиш қандай хусусиятларга кўра турларга бўлинади

— шартнома, ҳажми, алмашув даржаси ва технологиялар трансфери тури бўйича

Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлиги Голландиянинг «Elsevier» компанияси билан ҳамкорликда қандай дастурини ишлаб чиқди

— илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш

Библиографик ва рефератив берилганлар базаси ва илмий нашрларда чоп қилинган мақолаларга мурожаатларни кузатиб бориш учун восита.....

— Scopus

Scopus классификацион тизими нечта тематик бўлимдан иборат

— 24

SCOPUS маълумотлар базасида Basic search қидирув...

— оддий қидирув

SCOPUS маълумотлар базасида Author Search қидирув ...

— муаллиф бўйича қидирув

SCOPUS маълумотлар базасида Affiliation Search қидирув...

— ташкилот бўйича қидирув

SCOPUS маълумотлар базасида Advanced Search қидирув ...

— кенгайтирилган қидирув

ScienceDirect тизимида қидирув турларини белгиланг

— оддий ва мураккаб қидирув

SCOPUS маълумотлар базасида фигурали қавс ёрдамида қидириш нимани англатади

— Аниқ фаразларни қидириш

SCOPUS маълумотлар базасида Or (ИЛИ) ёрдамида қидириш нимани англатади

— 3 та сўздан таркиб топган мақолани қидириш учун

Шахсий илмий кутубхонани бошқариш ва илмий мақолалар бўйича самарали ҳамкорлик қилиш воситаси-  
бу

— Mendeley

Биринчи академик тадбиркорликка ўтиш қачон рўй берди

— 1862 й.

Болонъя жараёни иштирокчи давлатлари ОТМ лари билан академик алмашибга имкон берувчи бандни  
кўрсатинг.

— ўқув режаларининг хорижий ўқув режаларига мослиги

Иккинчи академик тадбиркорлик XX асрнинг бошида ва ўрталарида гуманитар фанлар йўналишларида  
кўлланиладиган қайси университетга ўказилган

— Стэнфордга

Олий таълим муассасаларида таълим, фан, инновация ва илмий-тадқиқотлар натижаларини  
тижоратлаштириш фаолиятининг узвий боғлиқлигини назарда тутувчи «Университет 3.0»  
концепциясини босқичма-босқич жорий этиш вазифаси норматив-хуқуқий ҳужжатда келтирилган

— Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида

Олий таълим муассасаларида ўқув жараёнини босқичма-босқич кредит-модуль тизимига ўтказиш  
вазифаси қайси норматив-хуқуқий ҳужжатда келтирилган

— Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида

Тадбиркорлик университети(ТУ) миссияси:

— маданий-таълим; илмий-тадқиқот; инновацион-тадбиркорлик.

Тадбиркорлик университети ролининг ортиши нима сифатида уларни амалиётда қуллашгача олиб  
боришга қодирлиги билан изоҳланади

— билимларни "генерациялаш" механизмини шакллантириш

хорижий етакчи инвестиция компаниялари билан ҳамкорликда 2021 йилда нечта венчур жамғармаларини  
ташкил қилиш кўзда тутилган

—<sup>2</sup>

Янги ўқув курслари, мутахассисликлар, кадрлар тайёрлаш ва қайта тайёрлаш соҳалари (профиллари),  
янги таълим технологиялари кўринишидаги инновацион фаолият натижалари –....

— Таълимдаги инновациялар

Янги технологиилар, янги жиҳозлар, материаллар, маҳсулотлар, илмий-техник хизматларнинг  
намуналари ва бошқа юқори технологияли маҳсулотлар кўринишидаги инновацион фаолият натижалари

— илмий ва технологик инновациялар

Фаолият ва бизнесни бошқариш учун янги технологиялар кўринишидаги инновацион фаолият  
натижалари

— бошқарувдаги инновациялар

Фундаментал ва кўпгина амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил оладиган олий таълим муассаси....  
— Университет

Бугунги кунга қадар университетларнинг нечта авлодларини қелтириб ўтиш мумкин  
— Ўрта асрлар, биринчи авлод университетлари, Иккинчи авлод , тадқиқот университетлари ҳамда  
Учинчи авлод университетлари.

Замонавий университетнинг бош функцияси –  
— инноваторларни тайёрлаш

Университет-2.0  
— Гумболдт, Тадқиқот

Университет-3.0 шакли...  
— Тадбиркорлик

Университет-1.0 қачон ва қаерда ташкил қилинган  
— Ўрта аср, Европа

Адабиётларда ва муомалада охирги пайтларда "тадбиркорлик университети" қандай ном билан аталмоқда  
— университет 3.0

Қайси университет модулининг функциялари таълим хизматлари ва илмий изланишларни тақдим этиш  
билан чекланган, ихтиrolарни тижоратлаштириш талаб қилинмаган  
— Университет-2.0

Асосий функцияси билимлар етказилиши ва кадрлар тайёрлаш, яъни таълим беришдан иборат бўлган  
муассаса....  
— Университет 1.0

Биринчи технопарк неchanчи йили ва қайси давлат университетети қошида ошилган  
— 1951 йил АҚШнинг Калифорния штатидаги Стэнфорд университетида

Биринчи табиркорлик университетининг асосий мақсади қайси университет билан бизнес ўртасидаги  
ҳамкорликни ўрнатиш хисобланган  
— Массачусетса технологик университети билан

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030  
йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони қачон қабул қилинган  
— 2019 йил 8 октябрь

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини  
тасдиқлаш тўғрисида” ги Фармони қачон қабул қилинган  
— 2020 йил 29 октябрь

Ўзбекистон Республикасининг “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги қонун қачон қабул қилинган  
— 2019 йил 29 октябрь

Таълим туғрисидаги қонун қачон имзоланган  
— 2020 йил 23 сентябр

Ўзбекистон Республикасининг «Инновацион фаолият тўғрисида» ги қонун қачон қабул қилинган

— 2020 йил 24 июль

“Тадбиркорлик университети” концепциясининг муаллифи бўлиб ким ҳисобланади  
— Стэнфорд университети профессори Генри Ицковиц ҳисобланади

“Тадбиркорлик университети” концепциясининг муаллифи ким  
— Генри Ицковиц

Глобаллашув туфайли қайси тил университет муҳитида лотин ва миллий тилларнинг ўрнини босадиган янги универсал тилга айланди.

— инглиз

1 USTS га тенг бирликни кўрсатинг.

— 2 ECTS

Модул-кредит тизимига кўра талаба меҳнат сарфининг йиллик ҳажми  
— 750-800 соат

ECTSда кредитлар йифиндиси семестрда

— 30 та

ECTSда кредитлар йифиндиси бир ўқув йилида

— 60 та

5 кредитлик фанни 70% га ўзлаштирган талаба неча кредитни қўлга киритади  
— 5 кредит

Бир ўқув йили учун кундузги таълимда амалга ошириладиган таълим дастурининг ҳажми неча кредитга тенг

— 60

ДТС га оид тўғри бандни кўрсатинг.

— ДТС Ўзбекистон Республикаси худудида жойлашган барча таълим муассасалари учун мажбурийдир

Университет кредитларини ўтказишнинг Осиё - Тинч океани тизимини кўрсатинг.

— UCTS

Европа кредит тизимини кўрсатинг.

— ECTS

Ёзги (қишки) семестр кимнинг ташаббуси билан ташкил қилинади  
— талабанинг

Кредитларнинг тўплаш ва ўтказишнинг Британия тизимини кўрсатинг.  
— CATS

Кредит-модуль тизимида қайси фаолият тури талабанинг фақат ўзи томонидан амалга оширилади  
— талабанинг мустақил таълими

Кредит-модуль тизимида лекторнинг вазифаси нимадан иборат  
— назарий билим бериш, талабаларга мустақил иш топшириклари бериш ва уларни баҳолаш

Кредит-модуль тизимида талабага тақдим этиладиган маълумотнома-кўрсаткич таркибига кирувчи элементни кўрсатинг.

— ОТМ ҳақида маълумот, талабаларнинг яшаш тарзи, маъмурий тадбирлар

Кредит-модуль тизимида талабанинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг.

— талабанинг шахсий ўқув режаси (ШУР)

Кредит-модуль тизимида талабанинг ахборот пакети таркибига нималар киради

— маълумотнома-кўрсаткич, талабанинг ўқув-услубий мажмуаси

Кредит-модуль тизимида талабанинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг.

— танлов фанлари каталоги

Кредит-модуль тизимида ўқув йили бўйича барча фанларни ижобий баҳога топширган талаба ...

— GPA балидан юқори балл олган бўлса кейинги курсга ўтказилади

Намунавий ўқув режада очилмаган фанларнинг кодлари, пререквизитлари, постреквизитлари, кредитлари ва қисқа мазмуни келтириладиган материални кўрсатинг.

— танлов фанлари каталоги

Кредит-модуль тизимида талабанинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг.

— силлабулар -талабанинг шахсий ўқув режаси-амалиёт учун материаллар.-танлов фанлари каталоги (ТФК)-ТМИ-барча турдаги назоратлар учун тест топшириклари

Кредит-модуль тизимида фаннинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг.

— -ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил ишлари

— ТМИ буйича топшириклар

Кредит-модуль тизимида эдвайзернинг вазифаси нимадан иборат

— талабага ўқув траекториясини танлашига академик маслаҳатчилик қилиш, танлов фанларини танлашига, ишга жойлашишига ёрдам кўрсатиш

Кредит-модуль тизимида ҳар бир талаба нима билан таъминланиши керак

— маълумотнома-кўрсаткич

Кредит-модуль тизимида якуний назорат қандай шаклларда ўтказилади

— ёзма, оғзаки, тест, портфолио, тақдимот ва х.к.

Қонун келтирилган бандни кўрсатинг.

— Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталарининг қарорлари

Қонун ости хужжатини кўрсатинг.

— Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармонлари ва қарорлари

Қонун ости хужжатини кўрсатинг.

— вазирликлар, давлат қўмиталари ва идораларнинг буйруқлари ҳамда қарорлари

Қонун ости хужжатини кўрсатинг.

— маҳаллий давлат ҳокимияти органларининг қарорлари

Талабаларнинг фанларни танлаши қандай амалга оширилади  
— талабанинг касбий шаклланишидан келиб чиқиб декан ва эдвайзерлар маслаҳатчилигида

Кредит-модуль тизимида академик гурух журналида келтирилган бандни қўрсатинг  
— ўқитувчининг бажарган ўкув юклamasи

Фандан кейин ўзлаштирилиши назарда тутиладиган бандни қўрсатинг.  
— постреквизитлар

Фандан олдин ўзлаштирилиши зарур бўлган бандни қўрсатинг.  
— пререквизитлар

Бакалавриатда кечки ва сиртқи таълим шакллари бўйича меъёрий ўқиш муддатлари кундузги шаклдагидан кўпи билан қанча муддат фарқ қилиши мумкин  
— 1 йил

Магистратурада кечки ва сиртқи таълим шакллари бўйича меъёрий ўқиш муддатлари кундузги шаклдагидан кўпи билан қанча муддат фарқ қилиши мумкин  
— 6 ой

Муайян соҳа учун бакалавр тайёрлашда таълим сифатини сақлаб қолган ҳолда муддатини 2 йилга қисқартиришга имкон берувчи тадбирни қўрсатинг.

— ўрта маҳсус таълим муассасаларида бакалавр тайёрлашни йўлга қўйиш

Норматив-ҳуқуқий хужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган хужжат - дастурга оид бандни қўрсатинг.

— турли соҳаларда давлат сиёсатининг мақсадларига эришилишини таъминлайдиган тадбирлар тизимини ва механизmlарини белгилайди

Норматив-ҳуқуқий хужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган хужжат - концепцияга оид бандни қўрсатинг.

— давлат органлари ва ташкилотлари фаолиятини ташкил этиш, мақомини, асосий вазифаларини, ҳуқук ва мажбуриятларини, жавобгарлигини, турли соҳалардаги ижтимоий муносабатларни тартибга солинишини белгилайди

Норматив-ҳуқуқий хужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган хужжат - низомга оид бандни қўрсатинг.

— турли соҳаларда давлат сиёсатининг устувор ва асосий йўналишлари, мақсадлари, вазифа ва амалга ошириш механизmlарини белгилайди

Норматив-ҳуқуқий хужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган хужжат - регламентга оид бандни қўрсатинг.

— давлат органлари ва ташкилотларининг иш тартибини, шунингдек, улар томонидан маъмурий тартиб-таомилларни амалга оширилишини белгилайди

Олий таълим муассасасида ўртача ўкув юклamasи қандай аниқланади  
— кафедра ўкув юклamasини кафедра штатларига бўлиш орқали аниқланади

Олий таълим стандарти тоифасини қўрсатинг.  
— Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари классификатори

Олий таълим тизимида коррупцияга қарши курашишиш тизимини такомиллаштириш бўйича 30.08.2019

й. да тасдиқланган “Йўл харитаси”нинг “III. Талабалар билимини баҳолаш жараёнини такомиллаштириш” йўналишидаги бандни кўрсатинг.

— “Электрон университет” лойиҳаси доирасида ўкув жараёнини электронлаштиришни жадаллаштириш

Олий таълим тизимида коррупцияга қарши курашиши тизимини такомиллаштириш бўйича 30.08.2019 й. да тасдиқланган “Йўл харитаси”нинг “V. Олий таълим муассасалари фаолиятини такомиллаштириш” йўналишидаги бандни кўрсатинг.

— Олий таълим тизимини босқичма-босқич рақамлаштириш

Олий таълим тизимида коррупцияга қарши курашиши тизимини такомиллаштириш бўйича 30.08.2019 й. да тасдиқланган “Йўл харитаси”нинг “V. Олий таълим муассасалари фаолиятини такомиллаштириш” йўналишидаги бандни кўрсатинг.

— Талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолаш тизимини такомиллаштириш

Педагогнинг аудитория ўкув юкламаларини камайтиришга имкон берадиган тадбирни кўрсатинг.

— талабанинг мустақил иш ҳажмини ошириш

Республика вазирликлари, давлат қўмиталари ва бошқа бошқарув органларининг конунга, фармонга ва хукумат қарорига зид хужжатлари қайси ташкилот томонидан бекор қилиниши мумкин

— Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенати

Таълим йўналиши ва мутахассислиги бўйича ишлаб чиқиладиган меъёрий хужжатни кўрсатинг.

— Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари классификатори

Таълим соҳалари бўйича ишлаб чиқиладиган меъёрий хужжатни кўрсатинг.

— Давлат таълим стандарти

Тьюторнинг вазифаси нимадан иборат

— амалий ва лаборатория машғулотларини олиб бориш, курс иши ва лойиҳалари, малакавий амалиётлар, илмий изланишларига раҳбарлик қилиш

ЎзР ОЎМТВ нинг 09.08.2018 й. даги 19-2018-сонли буйруғига илова қилинган “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш баҳолаш тизими тўғрисидаги низом” иловасига кўра фанни неча фоизга ўзлаштирган талабага “аъло” баҳо қўйилади

— 90...100 %

ЎзР ОЎМТВ нинг 09.08.2018 й. даги 19-2018-сонли буйруғига илова қилинган “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш баҳолаш тизими тўғрисидаги низом” иловасига кўра фанни неча фоизга ўзлаштирган талабага “яхши” баҳо қўйилади

— 70...89,9 %

ЎзР ОЎМТВ нинг 09.08.2018 й. даги 19-2018-сонли буйруғига илова қилинган “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш баҳолаш тизими тўғрисидаги низом” иловасига кўра фанни неча фоизга ўзлаштирган талабага “қониқарли” баҳо қўйилади

— 60...69,9 %

Талабанинг мустақил таълими (ТМТ) элементини кўрсатинг.

— фан бўйича форумда иштирок этиш

Талабанинг мустақил таълими (ТМТ) элементини кўрсатинг.

— FAQ (кўп сўраладиган саволлар) базаси билан ишлаш

Талабанинг мустақил таълими (ТМТ) элементини кўрсатинг.

\_\_\_\_\_ ўргатувчи тестларни машқ қилиш

Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг.

\_\_\_\_\_ ҳисоб-чизма ишини тайёрлаш

Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг.

\_\_\_\_\_ малакавий амалиёт ҳисоботини тайёрлаш

Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг.

\_\_\_\_\_ тақдимот тайёрлаш

Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг.

\_\_\_\_\_ -курс иши,

Фаннинг ўқув-услубий мажмуаси учун асос бўладиган меъёрий ҳужжатларни кўрсатинг.

\_\_\_\_\_ ДТС, МТ, ўқув режа, фан дастури

Кредит-модуль тизимида талаба қандай академик групхуда ўқийди

\_\_\_\_\_ ўз танлови асосида ҳар бир семестрда бошқа академик групхуда

Ўқитувчи ва талабанинг шахсий дарс жадвалида келтириладиган бандни кўрсатинг.

\_\_\_\_\_ мураббийлик соатлари

Дарс жадваллари нималар асосида тузилади

\_\_\_\_\_ ўқув режалари, кушимча фанлар, академик тавким, аудитория фонди

Дарс жадваллари нималар асосида тузилади

\_\_\_\_\_ академик групхлар, ўқув режалардаги фанлар ва машғулотлар ҳажми, ўқитувчилар контингенти, аудитория фонди

Кредит-модуль тизимида дарс жадваллари ким томонидан тузилади

\_\_\_\_\_ регистратор оғиси

Кредит-модуль тизимида дарс жадваллари ким томонидан тузилади

\_\_\_\_\_ фан номи, коди, машғулотлар ҳажми

Кредит-модуль тизимида дарс жадвалларида келтириладиган бандларни кўрсатинг.

\_\_\_\_\_ фан коди, ўқув аудиторияси, фан ўқитувчиси, академик групх

Кредит-модуль тизимида академик групхлар қандай белгиланиши лозим

\_\_\_\_\_ фанларга ва ўқитувчиларга ёзилган талabalар контингентидан келиб чиқиб, рухсат этилган чегарада

Кредит-модуль тизимида академик групх талabalари сонининг минимал ва максимал қийматлари нима асосида белгиланади

\_\_\_\_\_ аудитория сифими, юкламаларни оптималлаштириш, ўқитувчи юкламаси асосида белгиланади

Кредит-модуль тизимида ишчи ўқув режа нима учун тузилади

\_\_\_\_\_ алоҳида ҳар бир кафедра томонидан олиб бориладиган ўқув юкламаларини белгилаб қўйиш учун

Ўқув давридаги асосий ўқув фаолиятлари ва уларнинг муддатлари кўрсатилган ҳужжатни кўрсатинг.

\_\_\_\_\_ силлабус

Ўқув жараёнини ташкил қилиш хужжатларини кўрсатинг.

\_\_\_ йўналишнинг ДТС, МТ, ўқув режалари

Кредит-модуль тизимида ўқув режалари неча марта тузилади

\_\_\_ 1 марта, бутун ўқув даври учун

Кредит-модуль тизимида фанлар каталогини ишлаб чиқадиган комиссия турини кўрсатинг.

\_\_\_ ўқув режалари бўйича комиссия

Кредит-модуль тизимида талабаларнинг мустақил ишини баҳолаш меъёрларини ишлаб чиқадиган комиссия турини кўрсатинг.

\_\_\_ ТМИ сифатини назорат қилиш бўйича комиссия

Кредит-модуль тизимида дарс жадваллари ким томонидан тузилади

\_\_\_ регистратор оғиси

Кредит-модуль тизимида дарс жадваллари ким томонидан тузилади

\_\_\_ фан номи, коди, машғулотлар ҳажми

Болонъя декларациясига аъзо давлатлари таълими асосланадиган тизими

\_\_\_ Модул-кредит тизими

Болонъя жараённинг расман бошланиш муддати

\_\_\_ 1999 йил 19 июн

Модул тизимига кўра талабанинг ўқув юртида маълум бир курс (модул)ни муваффақиятли якунлаганлиги тўғрисида маълумот берувчи хужжат

\_\_\_ Кредит

Тармоқда тарқатилган кўплаб серверларда маълумотлар сақланадиган onlayn сақлаш модели.

\_\_\_ Булути маълумотларни сақлаш

Бир нечта мижозлар билан битта ташкилот томонидан фойдаланиш учун мўлжалланган инфратузилма

\_\_\_ Хусусий булат

Кенг омма томонидан бепул фойдаланишга мўлжалланган инфратузилма

\_\_\_ Умумий «булат»

Бу икки ёки ундан кўп турли хил булатли инфратузилмаларнинг комбинацияси

\_\_\_ Гибрид булат

Умумий вазифалари бўлган ташкилотлар истеъмолчиларининг маълум бир ҳамжамияти фойдаланиши учун мўлжалланган инфратузилма тури

\_\_\_ Ижтимоий «булат»

Хусусий булат

\_\_\_ бир нечта мижозлар билан битта ташкилот томонидан фойдаланиш учун мўлжалланган инфратузилма

Умумий «булат»

\_\_\_ кенг омма томонидан бепул фойдаланишга мўлжалланган инфратузилма

Гибрид буулут

— бу икки ёки ундан кўп турли хил буулугли инфратузилмаларнинг комбинацияси

Ижтимоий «буулут»

— Умумий вазифалари бўлган ташкилотлар истеъмолчиларининг маълум бир ҳамжамияти фойдаланиши учун мўлжалланган инфратузилма тури

Ахборот хизмат сифатида

— IaaS

Хизмат сифатида жараёнларни бошқариш

— PaaS

Хизмат сифатида сақлаш

— SaaS

Маълумот хизмат сифатида

— DaaS

Хизмат сифатида иш жойи

— VaaS

Ҳаммаси хизмат сифатида

— EaaS

IaaS

— ахборот хизмат сифатида

PaaS

— Хизмат сифатида жараёнларни бошқариш

SaaS

— Хизмат сифатида сақлаш

DaaS

— Маълумот хизмат сифатида

VaaS

— Хизмат сифатида иш жойи

EaaS

— Ҳаммаси хизмат сифатида

Эластиклик қандай характерга эга

— Асосий

Эластиклик қандай характерга эга

— Асосий

Хатоларга бардошлилик қандай хусусиятга эга

— Асосий

Рұхсат этилған сифатни таъминлаш хусусияти қайси хусусиятта тегишли

— Асосий

Виртуализация хусусияти қандай характерга эга

— Технологик

Маълумотни сақлашни бошқариш хусусияти қандай хусусиятларга боғлиқ

— технологик

Хавфсизлик хусусияти қандай характерга эга

— технологик

Харажатларни пасайтириш хусусияти қандай хусусиятта эга

— иқтисодий

ривожланишни, интеграциялашишни ва булатлы хизматларни тақдим этишни таъминлайдиган мұхит ва коммунал хизматтар

— Булатлы ҳисоблаш платформаси

Яндекс булатлы ҳисоблаш платформаси

— YandexDisk

Google булатлы ҳисоблаш платформаси

— Googleapp

Microsoft булатлы ҳисоблаш платформаси

— MicrosoftSkyDrive

Турли мақсадлар ва вазифалар учун тузилған ва тузилмаган маълумотларни қайта ишлаш, ишлов беріш усуллари, турли хил ҳолатлар ва ёндашувлар.

— Катта маълумотлар

Маълум тартибда ташкил этилмаган ёки дастлабки тузилишга эга бүлмаган маълумотлар.

— Тузилмайдиган маълумотлар

1 ЭБ

— 1 миллиард гигабайт

1 СТ

— 1024 экзабайт

Бепул тарқатиладиган ёрдам дастурлари, кутубхоналар түплами ва юзлаб ва минглаб тугунлар кластерларыда ишлайдиган тарқатилған дастурларни ишлаб чиқиш ва бажариш учун асос.

— Hadoop

Маълумотларда қарор қабул қилиш учун зарур бўлган олдиндан номаълум, арзимас, амалий фойдали билимларни аниқлаш усуллари түплами

— Маълумотларни кидириш

Меҳнат муносабатларига кирмасдан ушбу ишни бажараётган шахсларнинг кенг, номаълум доиралари кучлари бўйича маълумотларни таснифлаш ва бойитиш

## Crowdsourcing

Чуқур таҳлилни ўтказиш учун турли манбалардан ҳетерожен маълумотларни киритиш усуллари тўплами  
Маълумотларни аралаштириш ва бирлаштириш

Асосий моделлар асосида мураккаб прогнозларни олиш учун статистик таҳлил ёки машинани ўрганиш асосида қурилган моделлардан фойдаланиш

Машинани ўрганиш

Тармоқ таҳлили, оптималлаштириш, шу жумладан генетик алгоритмлар

Сунъий асаб тармоқлари

Жараёнларни аслида қандай боришини тасвирлайдиган моделларни яратишга имкон берадиган усул

Симуляция

Маълумотлар олинган топологик, геометрик ва географик маълумотлардан фойдаланган ҳолда методлар класси

Фазовий таҳлил

Маълумотларни қидириш

Маълумотларда қарор қабул қилиш учун зарур бўлган олдиндан номаълум, арзимас, амалий фойдали билимларни аниқлаш усуллари тўплами

## Crowdsourcing

Мехнат муносабатларига кирмасдан ушбу ишни бажараётган шахсларнинг кенг, номаълум доиралари кучлари бўйича маълумотларни таснифлаш ва бойитиш

Маълумотларни аралаштириш ва бирлаштириш

чукур таҳлилни ўтказиш учун турли манбалардан ҳетерожен маълумотларни киритиш усуллари тўплами

Машинани ўрганиш

асосий моделлар асосида мураккаб прогнозларни олиш учун статистик таҳлил ёки машинани ўрганиш асосида қурилган моделлардан фойдаланиш

Сунъий асаб тармоқлари

тармоқ таҳлили, оптималлаштириш, шу жумладан генетик алгоритмлар

Симуляция

жараёнларни аслида қандай боришини тасвирлайдиган моделларни яратишга имкон берадиган усул

Фазовий таҳлил

маълумотлар олинган топологик, геометрик ва географик маълумотлардан фойдаланган ҳолда методлар класси

Визуализация

натижаларни олиш учун ҳам, кейинчалик таҳлил қилиш учун манба маълумотлари сифатида фойдаланиш учун интерфаол хусусиятлар ва анимациялардан фойдаланган ҳолда чизмалар, диаграммалар кўринишидаги маълумотларни тақдим этиш.

Техник воситалар ёрдамида яратилган дунё, одамга унинг сезгилари орқали: кўриш, эшитиш, тегиниш ва бошқалар.

## Виртуал ҳақиқат

Анъянавий компьютер тизимларига түлиқ таққосланадиган қурилмалар, инсоннинг барча бешта сезгилариға таъсир күрсатыб, виртуал мұхит билан ўзаро таъсирини тақлид қиласы

### Виртуал ҳақиқат тизимлари

Виртуал дунёни содда тарзда симуляция қилиш, уларга юқори даражадаги тафсилотлар.

#### Түлиқ Иммерсиве ВР технологияси

Расм, товуш ва бошқарувчи билан экранда узатыладиган симуляциялар, ағзал кенг экран

#### ВР технологияси ботирилмасдан

Ижтимоий тармоқ элементлари билан уч ўлчовли виртуал дунё

#### Умумий инфратузилишга ега ВР технологияси

Улар күзлар ўқувчиларининг ҳаракатларини күзатыб боришади ва ҳар сафар ҳар бир лаҳзада одамнинг қаерга қараётганини аниқлашга имкон беришади, шунингдек уларни виртуал дунёда тақрорлаш учун одамнинг тана ҳаракатларини күзатыб бориш

#### кузатув тизимлари

Уч ўлчовли космосда ишилашга имкон берадиган манипуляторлар

#### 3Д бошқарувчи

Икки ўлчовли космосда ишилашга имкон берадиган манипуляторлар

#### 2Д бошқарувчиси

Атроф-мұхит ҳақида маълумотни түлдириш ва маълумотни идрок қилишни яхшилаш учун ҳар қандай сезгир маълумотларни идрок соҳасига киритиш натижаси

#### Кенгайтирилган ҳақиқат

Уч ўлчовли виртуал обьектларни ёки голограммаларни физик космосга проекциялаш

#### Аралаш ҳақиқат

Dropbox расмий веб-сайты

#### [www.Dropbox.com](http://www.Dropbox.com)

Бир фойдаланувчи Dropbox файллар омборида рўйхатдан ўтгандан сўнг қанча ГБ мавжуд

#### 2 ГБ

Dropbox булатли хизмат кўрсатиши режимлари мавжуд

#### 2

Расмий синф Google сайты

#### [class.Google.com](http://class.Google.com)

Google синфида ҳар бир курс бўлади

#### коди

Google синфида ҳар бир курсга код берилади

#### автоматик равища

Google-нинг синфи горизонтал менюсида ... ёрлиқлари

— уч

Google-нинг синф горизонтал менюсида учта ёрлиқ мавжуд  
— лента, вазифа, фойдаланувчиilar

Google синф тасмалари чоп этилди ... муҳокама учун  
— саволлар ва мавзулар

Шахсий синф ҳисоб эгалари яратиши мумкин  
— кунига 30 та курс

Шахсий синф ҳисоб эгалари кўпи билан қўшилишлари мумкин  
— 100 курс

Шахсий синфдаги ҳисоб эгалари кунига максимал микдорга қўшилишлари мумкин  
— Кунига 30 та курс

Google синфидаги шахсий ҳисобларнинг эгалари максимал кириш ҳуқукини очишлари мумкин .... Курс  
иштирокчилари  
— 200

Google синфида дарс материалларини қўшиш учун «Вазифалар» ёрлиғига ўтинг  
— вазифа

Google синф машғулотлари ёрлиқда эълон қилинган  
— вазифа

Одатий бўлиб, Google синфида барча ишлар ... тизимда баҳоланади  
— стобал

Одатий бўлиб, Google синфида барча ишлар баҳоланади ва муддатлар қолади  
— очик

сўров ёки анкета жойлаштирилган алоҳида веб-саҳифа  
— Шакл

GoogleForm-да битта қаторга тўғри келадиган қисқа жавоб.  
— Матн (қатор)

GoogleForm-да бир нечта жумлалардан иборат узун матнли жавоб.  
— Матн (параграф)

GoogleForm-да таклиф қилинган бир нечта вариантлардан битта тўғри жавобни танлаш учун  
фойдаланилади.  
— Рўйхатдан бири

GoogleForm-да бир нечта таклиф қилинган варианtlарни танлаш учун фойдаланилади.  
— рўйхатидан бир нечта

сизга талабабининг матн билан қанчалар рози ёки норозилигини аниқлашга ёки GoogleForm-да бирон-бир  
нарсани баҳолашга имкон беради.  
— ўлчов

ҳар бир сатрда битта түғри жавобни танлаш учун жадвал. GoogleForm-да ўйинни топишингиз керак бўлган ишларга мос келади.

— Тармоқ (бир нечта танлов)

аниқ санани билиш масаласи GoogleForm-даги сана, ой, йил.

— сана

GoogleForm-да соатлар, дақиқалар ва сониялар ҳақида аниқ билим.

— вақт

GoogleForm-да түғри жавоб учун балларда автоматик рейтингни қандай созлаш мумкин  
— биттадан, рўйхатдан бир нечта, очиладиган рўйхат.

Форманинг қандай кўринишини кўриш учун сиз ... функциясидан фойдаланингиз мумкин. форма шаблонини GoogleForm-да.

— Юқори ўнг бурчакда кўриш

Сиз GoogleForm-га юборганингиздан сўнг талаба кўрадиган ўз матнингизни ёзишингиз мумкин.

— Тақдимот функцияси

IDE

— интеграциялашган яратиш воситалари

онлайн IDE

— ideone.com

интеграциялашган яратиш воситалари

— IDE

ideone.com

— онлайн IDE

YandexDisk

— Яндех булатли ҳисоблаш платформаси

Googleapp

— Google булатли ҳисоблаш платформаси

MicrosoftSkyDrive

— Microsoft булатли ҳисоблаш платформаси

Булатли ҳисоблашнинг камчиликлари нима

— 1.Cloud computing хизматларини тақдим этувчи компаниялардан фойдаланувчилар маълумотларининг сақланишига боғлиқлиги; 2.Янги (“Cloud”) монополистларнинг пайдо бўлиши

Cloud ҳисоблашлар концепциясининг моҳияти

— Фойдаланувчиларга хизматларга, ҳисоблаш ресурсларига ва иловаларига (операцион тизимлар ва инфраструктурани киритган холда) интернет орқали масофавий динамик рухсатни тақдим этиш

Компаниянинг барча даражаларидаги бизнес жараёнларни реал вақт тизимида автоматлаштирувчи очик тизим шу жумладан бизнес режада қарор қабул қилиш бу-

## Корпоратив ахборот тизими

Қайси бир жавоб электрон ҳукуматнинг асосий принципларига мос келмайди  
девлат органларининг хужжатларини турли хил қилиш

Қўйидагиларнинг қайси бири ариза берувчининг электрон давлат хизматларини олиш чоғидаги ҳукуқларига кирмайди

электрон ҳукумат соҳасида ягона давлат сиёсатини амалга ошириш

Қўйидагиларнинг қайси бири давлат органларининг электрон ҳукумат соҳасидаги ваколатларига кирмайди

электрон ҳукумат соҳасидаги давлат дастурларини ва бошқа дастурларни тасдиқлайди ҳамда уларнинг амалга оширилишини назорат қиласди

Электрон ҳукумат – фуқароларга давлат органлари томонидан ахборот ва хизматларни етказиб бериш учун Интернетдан фойдаланиш. Ушбу таъриф қайси ташкилот томонидан берилган

Бирлашган Миллатлар Ташкилоти

Бирлашган Миллатлар Ташкилоти берган таърифи

Электрон ҳукумат – фуқароларга давлат органлари томонидан ахборот ва хизматларни етказиб бериш учун Интернетдан фойдаланиш

Жаҳон банки берган таърифи

Электрон ҳукумат давлат органлари ахборот технологияларидан фойдаланиб фуқаролар, тадбиркорлик субъектлари ва бошқа давлат органлари ўртасидаги ўзаро муносабатларни яхшилашни назарда тутади.

Иктисадий ҳамкорлик ва тараққиёт ташкилоти берган таърифи

Электрон ҳукумат термини ҳукумат томонидан АҚТдан фойдаланиб, бир қатор амалий функцияларини тўлақонли бажариши назарда тутади.

Электрон ҳукумат давлат органлари ахборот технологияларидан фойдаланиб фуқаролар, тадбиркорлик субъектлари ва бошқа давлат органлари ўртасидаги ўзаро муносабатларни яхшилашни назарда тутади. Ушбу таъриф қайси ташкилот томонидан берилган

Жаҳон банки

Электрон ҳукумат термини ҳукумат томонидан АҚТдан фойдаланиб, бир қатор амалий функцияларини тўлақонли бажариши назарда тутади. Ушбу таъриф қайси ташкилот томонидан берилган

Иктисадий ҳамкорлик ва тараққиёт ташкилоти

Қўйидагиларнинг қайси бири электрон ҳукумат инфратузилмасига кирмайди

Девлат ва хўжалик бошқаруви органлари

Электрон давлат хизматлари қандай турларда бўлишими мумкин

ахборот ва интерактив давлат хизматлари

Электрон ҳукумат тўғрисидаги қонунда "электрон ҳукумат"га берилган таъриф ни қўрсатинг.

девлат органларининг жисмоний ва юридик шахсларга ахборот-коммуникация технологияларини кўллаш йўли билан давлат хизматлари қўрсатишга доир фаолиятини, шунингдек идоралараро электрон ҳамкорлик қилишини таъминлашга қаратилган ташкилий-ҳукукий чора-тадбирлар ва техник воситалар тизими

давлат органларининг жисмоний ва юридик шахсларга ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш йўли билан давлат хизматлари кўрсатишга доир фаолиятини, шунингдек идораларро электрон ҳамкорлик қилишни таъминлашга қаратилган ташкилий-хукукий чора-тадбирлар ва техник воситалар тизими. Ушбу таъриф қаерда берилган

— Электрон ҳукумат тўғрисидаги қонунда "электрон ҳукумат"га берилган таъриф ни кўрсатинг.

Электрон ҳукумат тўғрисидаги қонун қачон қабул қилинган

— 2015 йил 9 декабр

Электрон ҳукуматнинг G2B модели қандай субъектлар ўртасидаги муносабатни англатади

— Давлат органлари ва тадбиркорлик субъектлари

Электрон ҳукуматнинг G2G модели қандай субъектлар ўртасидаги муносабатни англатади

— Давлат органлари ўртасидаги муносабатлар

Электрон ҳукуматнинг G2C модели қандай субъектлар ўртасидаги муносабатни англатади

— Давлат органлари ва аҳоли

Давлат - фуқароларга

— G2C

Давлат - давлатга

— G2G

Давлат- бизнесга

— G2B

Давлат - ходимларга

— G2E

Турли давлат идораларида реал вактда бошқарилувчи молия соҳасига тегишли бўлган тизимлар бир-бирига ўзаро боғлаш орқали ташкил қилинган

— Интеграциялашган миллий молия ахборот тизими

маъмурий ишларни стандартлаштириш ва ахборотлаштириш орқали маҳаллий ҳукумат бошқаруви тизимидағи хизматлар

— Маҳаллий электрон ҳукумат ахборот тизими

Маҳаллий электрон ҳукумат ахборот тизими

— маъмурий ишларни стандартлаштириш ва ахборотлаштириш орқали маҳаллий ҳукумат бошқаруви тизимидағи хизматлар

Таълим ахборот тизими

— Мактаблар, таълим вилоят оғислари ва уларнинг туман идоралари, Таълим вазирлиги ва инсон ресурсларини ривожлантириш муассасалари ўртасида умуммиллий ахборот тармоғи

Мактаблар, таълим вилоят оғислари ва уларнинг туман идоралари, Таълим вазирлиги ва инсон ресурсларини ривожлантириш муассасалари ўртасида умуммиллий ахборот тармоғи

— Таълим ахборот тизими

Электрон ҳукуматнинг ягона идентификаторлари нима

— ҳар бир жисмоний ва юридик шахсга, кадастр ва кўчмас мулк объектларига, географик ва бошқа объектларга бериладиган, уларни электрон ҳукуматда идентификациялаш имконини берувчи ноёб кодлар

хар бир жисмоний ва юридик шахсга, кадастр ва кўчмас мулк объектларига, географик ва бошқа объектларга бериладиган, уларни электрон ҳукуматда идентификациялаш имконини берувчи ноёб кодлар

— Электрон ҳукуматнинг ягона идентификаторлари

Ўзбекистон Республикаси “Электрон ҳукумат” тизими босқилари тўғри кетма-кетлигини кўрсатинг.

— Маълумотларни интернетда нашр этиш, электрон справочниклар ва информацион хизматлар, давлат органлари бизнес-жараёнларини реинжиниринг қилиш, интерактив транзакцион хизматларни кўрсатиш

Ўзбекистон Республикаси Миллий ахборот-коммуникация тизимларини 2013-2020 йиллар мобайнида ривожлантириш комплекс дастурида қайси маълумотлар базасини яратиш белгиланган

— жисмоний шахслар, юридик шахслар, автоуловлар, кўчмас мулк, геоинформацион тизим, справочник ва классификаторлар

Ўзбекистон Республикаси Миллий ахборот-коммуникация тизимларини 2013-2020 йиллар мобайнида ривожлантириш комплекс дастурини амалга оширишни мувофиқлаштирувчи Республика комиссияси Раисини топинг.

— Ўзбекистон Республикаси Бош вазири

Электрон давлат хизмати нима

— ахборот-коммуникация технологиялари қўлланилган ҳолда кўрсатиладиган давлат хизмати.

ахборот-коммуникация технологиялари қўлланилган ҳолда кўрсатиладиган давлат хизмати.

— Электрон давлат хизмати

электрон давлат хизмати кўрсатишга доир тартибни ва талабларни белгиловчи норматив-хуқуқий хужжат

— Электрон давлат регламенти

Электрон давлат хизматининг регламенти нима

— электрон давлат хизмати кўрсатишга доир тартибни ва талабларни белгиловчи норматив-хуқуқий хужжат

электрон қайта ишлаш, барча давлат хужжатларини тайёрлаш, тасдиқлаш, сақлаш ва тарқатиш тармоғи

— Хукумат электрон хужжат алмашинуви

иши олиб бориш жараёни оқими ёки поғоналарабо оқимини қайта ишлаб чиқиши билан жараённинг самарадорлигини ошириш

— Бизнес жараёнларни мақбуллаштириш

веб порталларнинг яратилиши ҳукуматни электрон тармоқ тузилмасига чиқиши билан характерланади

— Электрон ҳукуматни жорий этишнинг 1-чи босқичи

веб портал иштирокида ҳукумат сайtlари орқали фойдаланувчиларга махсус ва янги маълумотларни кўплаб тақдим этилиши

— Электрон ҳукуматни жорий этишнинг 2-чи босқичи

интерактив веб порталлар аҳолига хизмат кўрсатиш билан бирга, давлат тузилмалари ва фуқаролар ўртасидаги муносабатларнинг изчилигини оширади

— Электрон ҳукуматни жорий этишнинг 3-чи босқичи

фойдаланувчи учун ахборот оқими веб портали тармоқ орқали хужжатларни олиш ва келишувларга эришишни таъминлайди

— Электрон хуқуматни жорий этишнинг 4-чи босқичи

тўлиқ интеграллашган веб портал ҳуқумат портали тармоғи орқали хизмат кўрсатиш ва боғланишни таъминлайди, тармоқ фойдаланувчисига ихтиёрий хизматни ўз вақтида олишини таъминлайди

— Электрон хуқуматни жорий этишнинг 5-чи босқичи

Электрон хуқуматни жорий этишнинг 1-чи босқичи

— веб порталларнинг яратилиши ҳуқуматни электрон тармоқ тузилмасига чиқиши билан характерланади

Электрон хуқуматни жорий этишнинг 2-чи босқичи

— веб портал иштирокида ҳуқумат сайtlари орқали фойдаланувчиларга маҳсус ва янги маълумотларни кўплаб тақдим этилиши

Электрон хуқуматни жорий этишнинг 3-чи босқичи

— интерактив веб порталлар аҳолига хизмат кўрсатиш билан бирга, давлат тузилмалари ва фуқаролар ўртасидаги муносабатларнинг изчилигини оширади

Электрон хуқуматни жорий этишнинг 4-чи босқичи

— фойдаланувчи учун ахборот оқими веб портали тармоқ орқали хужжатларни олиш ва келишувларга эришишни таъминлайди

Электрон хуқуматни жорий этишнинг 5-чи босқичи

— тўлиқ интеграллашган веб портал ҳуқумат портали тармоғи орқали хизмат кўрсатиш ва боғланишни таъминлайди, тармоқ фойдаланувчисига ихтиёрий хизматни ўз вақтида олишини таъминлайди

Электрон воситалар ёрдамида омманинг фикрини (фуқаролар тармоғи, овоз бериш ва бошқалар) шакллантириш ва қарорлар қабул қилишга асосланган электрон демократия ҳамда иштирок

— Электрон хуқуматнинг 1-чи элементи

Электрон воситалар ёрдамида ўзаро оммавий, хусусий ва оммавий институтлар ўртасидаги ҳамкорлик шакли электрон фойдаланиш тармоғи

— Электрон хуқуматнинг 2-чи элементи

Фойдаланувчиларга, хусусий шахс ёки жамоага маҳаллий, худудий ёки миллий портал орқали хизматни тақдим этишга асосланган оммавий электрон хизмат

— Электрон хуқуматнинг 3-чи элементи

Электрон хуқуматнинг 1-чи элементи

— Электрон воситалар ёрдамида омманинг фикрини (фуқаролар тармоғи, овоз бериш ва бошқалар) шакллантириш ва қарорлар қабул қилишга асосланган электрон демократия ҳамда иштирок

Электрон хуқуматнинг 2-чи элементи

— Электрон воситалар ёрдамида ўзаро оммавий, хусусий ва оммавий институтлар ўртасидаги ҳамкорлик шакли электрон фойдаланиш тармоғи

Электрон хуқуматнинг 3-чи элементи

— Фойдаланувчиларга, хусусий шахс ёки жамоага маҳаллий, худудий ёки миллий портал орқали хизматни тақдим этишга асосланган оммавий электрон хизмат

Ўзбекистон Республикаси коммунал хўжалиги ва уй-жой фонди порталини қўрсатинг.  
\_\_\_\_www.e-kommunal.uz

Ўзбекистон Республикаси Қонун хужжатлари маълумотлари миллий базаси интернет манзилини қўрсатинг.  
\_\_\_\_www.lex.uz

Ўзбекистон Республикасининг Очик маълумотлар порталини тўғри қўрсатинг.  
\_\_\_\_www.data.gov.uz

Ўзбекистон Республикасининг Ҳукумат порталини тўғри қўрсатинг.  
\_\_\_\_www.gov.uz

Ўзбекистон Республикасининг Ягона интерактив давлат хизматлари порталини тўғри қўрсатинг.  
\_\_\_\_www.my.gov.uz

сайёҳлар учун мўлжалланган веб саҳифа  
\_\_\_\_www.orexca.com

Авиарейслар учун мўлжалланган веб саҳифа  
\_\_\_\_uzairways.com

темир йўл транспорт учун мўлжалланган веб саҳифа  
\_\_\_\_uzrailpass.uz

Ўзбекистондаги барча банклар ҳақида маълумотлар ва янгиликлар учун мўлжалланган веб саҳифа  
\_\_\_\_www.bank.uz

Об-ҳаво маълумотлари учун мўлжалланган веб саҳифа  
\_\_\_\_ob-havo.uz

Теле ва радиоэшиттириш дастурлари учун мўлжалланган веб саҳифа  
\_\_\_\_www.mtrk.uz

Иш ўринлари биржалари учун мўлжалланган веб саҳифа  
\_\_\_\_www.myjob.uz

Спорт янгиликлари учун мўлжалланган веб саҳифа  
\_\_\_\_www.uff.uz

Виза олиш учун мўлжалланган веб саҳифа  
\_\_\_\_evisa.mfa.uz

www.e-kommunal.uz  
\_\_\_\_Ўзбекистон Республикаси коммунал хўжалиги ва уй-жой фонди порталини қўрсатинг.

[www.lex.uz](http://www.lex.uz)

— Ўзбекистон Республикаси Қонун хужжатлари маълумотлари миллий базаси интернет манзилини кўрсатинг.

[www.data.gov.uz](http://www.data.gov.uz)

— Ўзбекистон Республикасининг Очиқ маълумотлар порталини тўғри кўрсатинг.

[www.gov.uz](http://www.gov.uz)

— Ўзбекистон Республикасининг Ҳукумат порталини тўғри кўрсатинг.

[www.my.gov.uz](http://www.my.gov.uz)

— Ўзбекистон Республикасининг Ягона интерактив давлат хизматлари порталини тўғри кўрсатинг.

[www.orexca.com](http://www.orexca.com)

— сайёҳлар учун мўлжалланган веб саҳифа

[uzairways.com](http://uzairways.com)

— Авиарейслар учун мўлжалланган веб саҳифа

[uzrailpass.uz](http://uzrailpass.uz)

— темир йўл транспорт учун мўлжалланган веб саҳифа

[www.bank.uz](http://www.bank.uz)

— Ўзбекистондаги барча банклар ҳақида маълумотлар ва янгиликлар учун мўлжалланган веб саҳифа

— Об-ҳаво маълумотлари учун мўлжалланган веб саҳифа

[www.mtrk.uz](http://www.mtrk.uz)

— Теле ва радиоэшилтириш дастурлари учун мўлжалланган веб саҳифа

[www.myjob.uz](http://www.myjob.uz)

— Иш ўринлари биржалари учун мўлжалланган веб саҳифа

[www.uff.uz](http://www.uff.uz)

— Спорт янгиликлари учун мўлжалланган веб саҳифа

[evisa.mfa.uz](http://evisa.mfa.uz)

— Виза олиш учун мўлжалланган веб саҳифа

ариза берувчиларнинг сўровларига кўра амалга ошириладиган, давлат органларининг вазифаларини бажариш бўйича улар томонидан кўрсатиладиган хизмат. Агар қонун хужжатларига мувофиқ давлат хизматлари кўрсатиш функциялари бошқа ташкилотлар зиммасига юклатилган бўлса, улар ҳам давлат хизматини кўрсатишлари мумкин

— давлат хизмати

давлат органлари фаолиятининг самараадорлигини, тезкорлигини ва шаффофлигини таъминлаш, уларнинг масъулиятини ва ижро интизомини кучайтириш, аҳоли ва тадбиркорлик субъектлари билан ахборот алмашишни таъминлашнинг кўшимча механизmlарини яратиш

— Электрон ҳукуматнинг асосий вазифаларидан бири

Электрон давлат хизматлари кўрсатувчи давлат органи бундай хизмат кўрсатиш учун бошқа давлат

органларида мавжуд бўлган хужжатлар ва маълумотларни олиши талаб этиладиган ҳолларда электрон давлат хизмати кўрсатиш «„„„„» принципи бўйича амалга оширилади, бунда электрон давлат хизматлари кўрсатувчи давлат органи мазкур хужжатлар ва маълумотларни мустақил равиша, ариза берувчининг иштирокисиз идоралараро электрон ҳамкорлик қилиш воситасида олади

— бир дарча

электрон ҳукумат соҳасидаги муносабатларни тартибга солишдан иборат

— электрон ҳукумат тўғрисида Қонуннинг мақсади

Internet of Thingsga уланган бир нечта қурилмалар одамлар орқали эмас, балки автоматик равиша боғланиши нима деб номланади

— Машина 2 Машина

тизимларни, тармоқларни ва дастурларни рақамли ҳужумлардан ҳимоялаш амалиёти

— Киберхавфсизли - Cisco ташкилоти таърифи

Cisco ташкилотининг Киберхавфсизлик тушунчасига берган таърифи

— тизимларни, тармоқларни ва дастурларни рақамли ҳужумлардан ҳимоялаш амалиёти

Маълумотлар хавфсизлиги

— маълумотларни сақлашда, қайта ишлашда ва узатишда ҳимояни таъминлашни мақсад қиласди

маълумотларни сақлашда, қайта ишлашда ва узатишда ҳимояни таъминлашни мақсад қиласди

— Маълумотлар хавфсизлиги

фойдаланилаётган тизим ёки ахборот хавфсизлигини таъминловчи дастурий таъминотларни ишлаб чиқиши ва фойдаланиш жараёнинг эътибор қаратади

— Дастурий таъминотлар хавфсизлиги

катта тизимларда интеграллашган ташкил этувчиларни лойиҳалаш, сотиб олиш, тестлаш, анализ қилиш ва техник хизмат кўрсатишга эътибор қаратади

— Ташкил этувчилар хавфсизлиги

ташкил этувчилар ўртасидаги алоқани ҳимоялашга этибор қаратиб, ўзида физик ва мантикий уланишни бирлаштиради.

— Алоқа хавфсизлиги

Дастурий таъминотлар хавфсизлиги

— фойдаланилаётган тизим ёки ахборот хавфсизлигини таъминловчи дастурий таъминотларни ишлаб чиқиши ва фойдаланиш жараёнинг эътибор қаратади

Ташкил этувчилар хавфсизлиги

— катта тизимларда интеграллашган ташкил этувчиларни лойиҳалаш, сотиб олиш, тестлаш, анализ қилиш ва техник хизмат кўрсатишга эътибор қаратади

Алоқа хавфсизлиги

— ташкил этувчилар ўртасидаги алоқани ҳимоялашга этибор қаратиб, ўзида физик ва мантикий уланишни бирлаштиради.

Тизим хавфсизлиги

— ташкил этувчилар, уланишлар ва дастурий таъминотдан иборат бўлган тизим хавфсизлигининг

жихатларига эътибор қаратади

#### Инсон хавфсизлиги

— киберхавфсизлик билан боғлиқ инсон ҳатти ҳаракатларини ўрганишдан ташқари, ташкилотлар (масалан, ходим) ва шахсий ҳаёт шароитида шахсий маълумотларни ва шахсий ҳаётни ҳимоя қилишга эътибор қаратади

#### Ташкилот хавфсизлиги

— ташкилотни киберхавфсизлик таҳдидларидан ҳимоялаш ва ташкилот вазифасини муваффақиятли бажаришини мададлаш учун рискларни бошқаришга эътибор қаратади

#### Жамоат хавфсизлиги

— у ёки бу даражада жамиятда таъсир кўрсатувчи киберхавфсизлик омилларига эътибор қаратади

киберхавфсизлик билан боғлиқ инсон ҳатти ҳаракатларини ўрганишдан ташқари, ташкилотлар (масалан, ходим) ва шахсий ҳаёт шароитида шахсий маълумотларни ва шахсий ҳаётни ҳимоя қилишга эътибор қаратади

#### Инсон хавфсизлиги

ташкилотни киберхавфсизлик таҳдидларидан ҳимоялаш ва ташкилот вазифасини муваффақиятли бажаришини мададлаш учун рискларни бошқаришга эътибор қаратади

#### Ташкилот хавфсизлиги

у ёки бу даражада жамиятда таъсир кўрсатувчи киберхавфсизлик омилларига эътибор қаратади

#### Жамоат хавфсизлиги

ахборот хавфсизлиги муаммосига расмий қабул қилинган қарашлар тизими ва уни замонавий тенденцияларни ҳисобга олган ҳолда ечиш йўллари

#### Киберхавфсизлик концепцияси

#### Киберхавфсизлик концепцияси

— ахборот хавфсизлиги муаммосига расмий қабул қилинган қарашлар тизими ва уни замонавий тенденцияларни ҳисобга олган ҳолда ечиш йўллари

#### Киберхавфсизлик сиёсати

— ташкилотнинг мақсади ва вазифаси ҳамда хавфсизликни таъминлаш соҳасидаги чора-тадбирлар тавсифланадиган юқори сатҳли режаси

ташкилотнинг мақсади ва вазифаси ҳамда хавфсизликни таъминлаш соҳасидаги чора-тадбирлар тавсифланадиган юқори сатҳли режаси

#### Киберхавфсизлик сиёсати

#### Ходиса

— шахс ёки ишчи жараённи, жараённи, ўраб олган мухит ва тизимни нормал ҳолатини ўзгартришни назорат этишдир

#### Нормал ҳодиса

— критик компоненталарга таъсир қилмайди ёки кўрсатма (резолюция)ни бошланишидан олдин ўзгартришни назорат этишни талаб қиласди.

#### Ходисаларни кенгайиши ва кўпайиши (Эскалация)

— Ходисаларни кўпайиши тизимга жиддий таъсир кўрсатади ёки амалга оширилган кўрсатма

(резолюция) ўзгартеришни назорат этиш жараёнини кузатишини таъминлаб бериши шарт.

#### Авариявий ҳодиса

— шахс хавфсизлиги ва соғлигига таъсир кўрсатади.

шахс ёки ишчи жараённи, жараённи, ўраб олган мухит ва тизимни нормал ҳолатини ўзгартеришни назорат этишдир

— Ҳодиса

критик компоненталарга таъсир қилмайди ёки кўрсатма (резолюция)ни бошланишидан олдин ўзгартеришни назорат этишни талаб қилади.

— Нормал ҳодиса

Ҳодисаларни кўпайиши тизимга жиддий таъсир кўрсатади ёки амалга оширилган кўрсатма (резолюция) ўзгартеришни назорат этиш жараёнини кузатишини таъминлаб бериши шарт.

— Ҳодисаларни кенгайиши ва кўпайиши (Эскалация)

шахс хавфсизлиги ва соғлигига таъсир кўрсатади.

— Авариявий ҳодиса

#### Инцидент

— стандарт операциялар қаторига қўшилмайдиган ҳамда хизмат ҳолатини узуб қўйиш ёки хизмат сифати ёмонлашиши ҳолатларига олиб келадиган ҳар қандай ҳодисага айтилади.

#### Хавфсизлик инциденти координатори

— инцидентга жавоб қайтариш жараёнини бошқаради ва командани тўплаш учун жавобгар шахсдир.

#### Инцидентни тергов қилиш

— инцидент ҳолатини тергов қилиш ҳаракати

#### Инцидентга жавоб қайтариш

— хавфсизликни бузилиш кетма-кетлиги ёки ҳужумни бошқариш ва ечиш учун ишлаб чиқилган усулдир

стандарт операциялар қаторига қўшилмайдиган ҳамда хизмат ҳолатини узуб қўйиш ёки хизмат сифати ёмонлашиши ҳолатларига олиб келадиган ҳар қандай ҳодисага айтилади.

— Инцидент

инцидентга жавоб қайтариш жараёнини бошқаради ва командани тўплаш учун жавобгар шахсдир.

— Хавфсизлик инциденти координатори

инцидент ҳолатини тергов қилиш ҳаракати

— Инцидентни тергов қилиш

хавфсизликни бузилиш кетма-кетлиги ёки ҳужумни бошқариш ва ечиш учун ишлаб чиқилган усулдир

— Инцидентга жавоб қайтариш

#### Кодлаштириш

— ахборотни бир тизимдан бошқа тизимга маълум бир белгилар ёрдамида белгиланган тартиб бўйича ўтказиш жараёни

#### Калит

— матнни шифрлаш ва шифрини очиш учун керакли ахборот.

## **Криптоанализ**

— калитни билмасдан шифрланган матнни очиш имкониятларини ўрганади.

## **Симметрик шифр**

— маълумотни шифрлаш ва дешифрлаш учун бир хил калитдан фойдаланилади

## **Ассимметрик шифр**

— шифрлаш ва дешифрлаш учун иккита калитдан фойдаланилади

ахборотни бир тизимдан бошқа тизимга маълум бир белгилар ёрдамида белгиланган тартиб бўйича ўтказиш жараёни

— Кодлаштириш

матнни шифрлаш ва шифрини очиш учун керакли ахборот.

— Калит

калитни билмасдан шифрланган матнни очиш имкониятларини ўрганади.

— Криптоанализ

маълумотни шифрлаш ва дешифрлаш учун бир хил калитдан фойдаланилади

— Симметрик шифр

шифрлаш ва дешифрлаш учун иккита калитдан фойдаланилади

— Ассимметрик шифр

стеганографиянинг асосий ғояси

— маҳфий маълумотларнинг мавжудлиги ҳақидаги шубҳани олдини олиш

## **Хэш функция**

— ихтиёрий узунликдаги (бит ёки байт бирликларида) маълумотни бирор фиксирланган узунликдаги (бит ёки байт бирликларида) қийматга ўтказувчи функция

## **заифлик**

— тизимнинг кам ҳимояланган ёки очиқ жойини белгилашда ишлатилади.

## **Тармоқ сканерлари**

— масофавий ёки локал ташхис дастури бўлиб, у тармоқнинг турли элементларида ҳар хил заифликларни аниqlайди

## **Илова сканерлари**

— аниқ МБТ, Web-браузерлари ва бошқа амалий тизимларга мўлжалланган

компьютер тизимларида тарқалиш ва ўз-ўзидан қайтадан тикланиш (репликация) хусусиятларига эга бўлган бажарилувчи ёки шархланувчи кичик дастурлардир

— Компьютер вируслари

## **Файл вируслари**

— бажарилувчи файлларга турли усуллар билан кирити лади (энг кўп тарқалган вируслар хили), ёки файл йўлдошларни (компанъон вируслар) яратади ёки файлли тизимларни (linkвируслар) ташкил этиш хусусиятидан фойдаланади.

## **Юклама вируслар**

— ўзини дискнинг юклама секторига (boot секторига) ёки винчестернинг тизимли юкловчиси (Master Boot Record) бўлган сек торга ёzádi. Юклама вируслар тизим юкланишида бошқаришни олувчи дастур коди вазифасини бажаради.

## **Макровируслар**

— ахборотни ишловчи замонавий тизимларнинг макро дастурларини ва файлларини, хусусан MicroSoft Word, MicroSoft Excel ва x. каби оммавий муҳаррирларнинг файл хужжатларини ва электрон жадвалларини заҳарлайди.

## **Тармоқ вируслари**

— ўзини тарқатишда компъютер тармоқлари ва электрон почта протоколлари ва командаларидан фойдаланади. Баъзида улар "қурт" хилидаги дастурлар деб юритишади ва Internet қуртларга (Internet бўйича тарқалади), IRCқуртларга (чатлар, Inter—net Relay Chat) бўлинади

бажарилувчи файлларга турли усуллар билан кирити лади (энг кўп тарқалган вируслар хили), ёки файл йўлдошларни (компань-он вируслар) яратади ёки файлли тизимларни (linkвируслар) ташкил этиш хусусиятидан фойдаланади.

## **Файл вируслари**

— ўзини дискнинг юклама секторига (boot секторига) ёки винчестернинг тизимли юкловчиси (Master Boot Record) бўлган сек торга ёzádi. Юклама вируслар тизим юкланишида бошқаришни олувчи дастур коди вазифасини бажаради.

## **Юклама вируслар**

ахборотни ишловчи замонавий тизимларнинг макро дастурларини ва файлларини, хусусан MicroSoft Word, MicroSoft Excel ва x. каби оммавий муҳаррирларнинг файл хужжатларини ва электрон жадвалларини заҳарлайди.

## **Макровируслар**

— ўзини тарқатишда компъютер тармоқлари ва электрон почта протоколлари ва командаларидан фойдаланади. Баъзида улар "қурт" хилидаги дастурлар деб юритишади, Internet қуртларга (Internet бўйича тарқалади), IRCқуртларга (чатлар, Inter—net Relay Chat) бўлинади

## **Тармоқ вируслари**

## **Резидент вируслар**

— фаоллашганларидан сўнг тўлалигича ёки қисман яшаш муҳитидан (тармоқ, юклама сектори, файл) хисоблаш машинасининг асосий хотирасига кўчади.

## **Резидент бўлмаган вируслар**

— фақат фаоллашган вақтларида хисоблаш машинасининг асосий хотирасига тушиб, захарлаш ва зараркунандалик вазифаларини бажаради.

фаоллашганларидан сўнг тўлалигича ёки қисман яшаш муҳитидан (тармоқ, юклама сектори, файл) хисоблаш машинасининг асосий хотирасига кўчади.

## **Резидент вируслар**

фақат фаоллашган вақтларида хисоблаш машинасининг асосий хотирасига тушиб, захарлаш ва зараркунандалик вазифаларини бажаради.

## **Резидент бўлмаган вируслар**

## **Вируслар-«йўлдошлар»**

файлларни ўзгартирмайди. Унинг таъсир механизми бажарилувчи файлларнинг нусҳаларини яратишдан иборатдир

вируслар-«қуртлар» (worm).

тармоқ орқали ишчи станцияга тушади, тармоқнинг бошқа абонентлари бўйича вирусни жўнатиш адресларини ҳисоблайди ва вирусни узатишни бажаради

файлларни ўзгартирмайди. Унинг таъсир механизми бажарилувчи файлларнинг нусҳаларини яратишдан иборатдир

Вируслар-«йўлдошлар»

тармоқ орқали ишчи станцияга тушади, тармоқнинг бошқа абонентлари бўйича вирусни жўнатиш адресларини ҳисоблайди ва вирусни узатишни бажаради

вируслар-«қуртлар» (worm).

талаба вируслар

одатда, резидент бўлмаган вируслар қаторига киради, уларда кўпинча хатоликлар мавжуд бўлади, осонгина танилади ва йўқотилади

«стелс» вируслар (кўринмайдиган вируслар)

операцион тизимнинг шикастланган файлларга мурожаатларини ушлаб қолиш йўли билан ўзини яшаш маконидагилигини яширади ва операцион тизимни ахборотнинг шикастланмаган қисмига йўналтиради

полиморф вируслар

доимий танитувчи гурухлар-сигнатураларга эга бўлмайди

Риск

ходисадан келиб чиқадиган оқибатлар ва воқеа-ходиса юзага келиши эҳтимоллиги бирикмасини ўзида ифодалайди.

Рискни аниқлаш тадбирлари

Рискларни аниқлаш; рискларни идентификация қилиш; рискларни таҳлил қилиш; рискларни баҳолаш.

Рискларни аниқлаш

ахборот активларининг аҳамиятини белгилайди, мавжуд (ёки мавжуд бўлиши мумкин) кўлланиладиган таҳдидлар ва заифликларни идентификация қиласи, мавжуд бошқариш воситаларини ва уларнинг идентификация қилинган рискларга таъсирини идентификация қиласи, потенциал оқибатларни аниқлайди ва ниҳоят, устуворликларга мувофиқ, муайян рискларни жойлаштиради ва контекстни ўрнатишида аниқланган рискларни баҳолаш мезонлари бўйича уларни таснифлайди

Рискларни идентификация қилишдан мақсад

потенциал заарар етказадиган эҳтимолий инцидентларни прогнозлаш ва бу заарар қай тарзда олинниши мумкинлиги тўғрисида тасаввурга эга бўлиш ҳисобланади.

ходисадан келиб чиқадиган оқибатлар ва воқеа-ходиса юзага келиши эҳтимоллиги бирикмасини ўзида ифодалайди.

Риск

Рискларни аниқлаш; рискларни идентификация қилиш; рискларни таҳлил қилиш; рискларни баҳолаш.

Рискни аниқлаш тадбирлари

ахборот активларининг аҳамиятини белгилайди, мавжуд (ёки мавжуд бўлиши мумкин) қўлланиладиган таҳдидлар ва заифликларни идентификация қиласди, мавжуд бошқариш воситаларини ва уларнинг идентификация қилинган рискларга таъсирини идентификация қиласди, потенциал оқибатларни аниқлайди ва ниҳоят, устуворликларга мувофиқ, муайян рискларни жойлаштиради ва контекстни ўрнатишда аниқланган рискларни баҳолаш мезонлари бўйича уларни таснифлайди

#### Рискларни аниқлаш

потенциал зарар етказадиган эҳтимолий инцидентларни прогнозлаш ва бу зарар қай тарзда олинниши мумкинлиги тўғрисида тасаввурга эга бўлиш ҳисобланади.

#### Рискларни идентификация қилишдан мақсад

##### **Идентификация**

шахсни кимдир деб даво килиш жараёни

##### **Аутентификация**

фойдаланувчини (ёки бирор томонни) тизимдан фойдаланиш учун рухсати мавжудлигини аниқдаш жараёни

##### **Авторизация**

идентификация, аутентификация жараёнларидан ўтган фойдаланувчи учун тизимда бажариши мумкин бўлган амалларга рухсат бериш жараёни

##### **Нусҳа яратиш**

Ахборот ташувчиларда маълумотлар нусҳасини яратиш жараёни

##### **Маълумотларни қайта тиклаш**

Ахборот ташувчиларда маълумотларни қайта тиклаш жараёни

##### **Тшлиқ нусҳа яратиш**

Тизимни ва ундаги барча файлларни нусҳасини яратиш жараёни

##### **Дифференциал нусҳа яратиш**

Ўзгартирилган файлларни нусҳасини олиш жараёни

##### **Тармоқ хужуми**

Компьютер тармоқлари орқали ташкилотнинг тизимига рухсатсиз таъсир кўрсатиш

##### **Хужум**

заифлик орқали ахборот тизимлари хавфсизлигини бузишга оширилган ҳаракат

##### **Заифлик**

тизим хавфсизлигини бузувчи ва ошкор бўлмаган ҳодисаларга олиб келувчи камчилик, лойиҳалашдаги ёки амалга оширишдаги хатолик.

##### **web-хужумлар**

web технологиялар орқали ташкилотнинг тизимига рухсатсиз таъсир кўрсатиш

##### **Adware**

маркетинг мақсадида ёки рекламани намойиш қилиш учун фойдаланувчини кўриш режимини кузутиб борувчи дастурний таъминот.

##### **Spyware**

— фойдаланувчи маълумотларини қўлга киритувчи ва уни хужумчига юборувчи дастурний код.

### Rootkits

— ушбу заарли дастурний восита операцион тизим томонидан аниқланмаслиги учун маълум харакатларини яширади.

### Backdoors

— заарли дастурний кодлар бўлиб, хужумчига аутентификацияни амалга оширмасдан айланиб ўтиб тизимга кириш имконини беради, маслан, администратор паролисиз имтиёзга эга бўлиш.

### Киберэтика

— Компьютер ва компьютер тармоқларида одамларнинг этикаси

### Киберхавфсизлик

— Компьютер, дастурлар ва тармоқлар хавфсизлиги

### киберхужум

— Компьютер тизимларига руҳсатсиз таъсир кўрсатиш

### фишинг

— Ташкилот ва одамларнинг маҳсус ва шаҳсий маълумотларини олишка қаратилган интернет-атакаси

Ташкилот ва одамларнинг маҳсус ва шаҳсий маълумотларини олишка қаратилган интернет-атакаси

### фишинг

Аутентификация тизимлари асосланишига кўра нечта турга бўлинади

— \*2

). - бу сервер ва виртуал мухит ўртасидаги уланишдир ва ресурсларни турли виртуал мухитлар ўртасида тақсимлайди

— Gipervisor

Ахборотни шифрлашнинг мақсади нима

— Маълумотларни зичлаштириш, сиқиши

Everyone wanted to go out \_\_\_\_\_ Jakhongir.

— except

Choose the appropriate answer. I am very \_\_\_\_\_ in learning English

— Lazy

Choose the appropriate answer. \_\_\_\_\_ helps to organize video calls

— Web-cam

Choose the appropriate answer. Let me \_\_\_\_\_ myself. I am Julian Smith

— Introduce

Choose the appropriate answer. I save all my files in \_\_\_\_\_

— Computer

Choose the appropriate answer. What is another word for “because”

For this reason

Choose the appropriate answer. I am not at the office now. Please, speak after the \_\_\_\_\_

Beep

Choose the appropriate answer. Feel free to ask any \_\_\_\_\_ you might have. I am always ready to respond

Questions

Choose the appropriate answer. How do we call the sites to use for games

Apps

Choose the appropriate answer. Which one is correct in spelling

Globalization

While I \_\_\_\_\_ a shower, the phone rang three times. taking

was taking

Choose the appropriate answer. What kind of conversation is that Please, find the documents attached

Email

buy that dress. It's very expensive.

Don't

My car needs \_\_\_\_\_ .

to repair

Choose the appropriate answer. Which one is relevant to use in emails

Contractions

Would you like \_\_\_\_\_ tea

some

Choose the appropriate answer. What is full form of ESP

English for Specific Purposes

Choose the appropriate answer. What is another word for "guide"

Lead the people

Choose the appropriate answer. I am very \_\_\_\_\_ in my knowledge. I can attract people

Confident

Choose the appropriate answer. What is the aim of ESP

To teach non-English specialists

se the appropriate answer. In my opinion, we have something in \_\_\_\_\_

Common

Choose the appropriate answer. Some people \_\_\_\_\_ Globalization

Blame

Mark likes \_\_\_\_.

swimming

Choose the appropriate answer. I would like to hang my announcement on \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_Billboard

Choose the appropriate answer. Only selling can be \_\_\_\_\_of Globalization  
\_\_\_\_Advantage

\_\_\_\_ often do you go to the gym  
\_\_\_\_How

Don't forget to put the rubbish out. - I've \_\_\_\_\_ done it!  
\_\_\_\_already

I really hope you can find a \_\_\_\_\_ to this problem.  
\_\_\_\_solution

There is a cinema \_\_\_\_ the bookshop.  
\_\_\_\_in front of

There are \_\_\_\_ pictures in my photo album.  
\_\_\_\_many

Choose the appropriate answer. What is another word for creative  
\_\_\_\_Imaginative

Eat everything up! I don't want to see anything \_\_\_\_\_ on your plate!  
\_\_\_\_left

What's the difference \_\_\_\_\_ football and rugby  
\_\_\_\_between

Choose the appropriate answer. What is Print Media  
\_\_\_\_Magazines, newspapers, tabloids

Take the A20 \_\_\_\_\_ the roundabout, then turn left.  
\_\_\_\_along

Choose the appropriate answer. What is another word for "guide"  
\_\_\_\_Instruct the people

Where \_\_\_\_ Andrew work  
\_\_\_\_does

I really hope you can find a \_\_\_\_\_ to this problem.  
\_\_\_\_solution

Choose the appropriate answer. In my opinion, we have something in \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_Common

Choose the appropriate answer. Organized person has all the  
\_\_\_\_Necessities

Choose the appropriate answer. What kind of conversation is that -I am Pamela Anderson. Nice to meet you  
\_\_\_\_Formal

Would you like \_\_\_\_\_ tea  
\_\_\_\_some

Choose the appropriate answer. What is another word for “sightseeing”  
\_\_\_\_Interesting places

Choose the appropriate answer. If we know the person, in email we end with \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_Faithfully

Choose the appropriate answer. What is another word for creative  
\_\_\_\_Imaginative

Choose the appropriate answer. Which definition shows Globalization  
\_\_\_\_All of the above

Chris is very \_\_\_\_\_. When he decides to do something he will not change his mind.  
\_\_\_\_stubborn

What a mess! I will be very happy when my parents \_\_\_\_\_ painting the living room.  
\_\_\_\_finish

Choose the appropriate answer. What is another word for “employee”  
\_\_\_\_Worker

Hans is \_\_\_\_ Germany.  
\_\_\_\_from

Choose the appropriate answer. I work \_\_\_\_ “Sony electronics”  
\_\_\_\_For

Choose the appropriate answer. When you travel to just one city, it is \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_Tour

Choose the appropriate answer. What do we use to keep the email understandable  
\_\_\_\_Bodies

Choose the appropriate answer. The email written to friends is \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_Informal email

Choose the appropriate answer. What is Print Media  
\_\_\_\_Magazines, newspapers, tabloids

Ann \_\_\_\_ two cats.  
\_\_\_\_Has

What would you like, Sanobar - I'd like the same \_\_\_\_\_ Alisher please.

— as

Choose the appropriate answer. What kind of conversation is that -I am Pamela Anderson. Nice to meet you

— Formal

\_\_\_\_\_ you remember to buy some milk

— Do

Choose the appropriate answer. How do we call the main part of email

— Bodies

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Тошкент шаҳрида рақамли технологияларни кенг жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори қачон қабул қилинган

— 2020 йил 17 март

Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Рақамли Ўзбекистон — 2030» стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисидаги фармони қачон қабул қилинган

— 2020 йил 5 октябрь

Вебинар...

— онлайн семинар, маъruz, тақдимотларни жонли режимда веб технологиялар ёрдамида ташкил этиш.

Blended Learning) ...

— бу шундай таълим концепцияси, унда ҳам аудиторияда, ҳам онлайн равишда ўқув машғулотлар ташкил этилади.

Flipped learning ёки...

— бу аралаш таълимнинг бир шакли бўлиб, таълим олувчиларни пассив, зерикарли харакатини янги кўринишга ўтказувчи таълим концепцияси.

Хусусий булут (private cloud) – ...

— корхонанинг ички булут инфратузилиши ва хизматидир.

Оммавий булут (public cloud) – ...

— бундай инфратузилмадаги булутли ҳисоблаш хизматларидан кенг омма фойдаланиши мумкин, етказиб берувчилар томонидан тақдим этилади ва корпоратив тармоқдан ташқарида жойлаштирилади.

Гибрид булут (hybrid cloud) – ...

— бу инфратузилма тарқатиш барча моделларини ўз ичига оладиган булут корхонада яратилади, уларни бошқариш бўйича масъулият эса корхона билан оммавий булутни етказиб берувчи ўртасида тақсимланади.

Udacity лойиҳаси мақсади

— таълимни демократлаштириш

Авторлик дастурий воситалари қандай номланади

— Authoring tools

Виртуал реаллик тизими деганда нима тушунилади

— имитацион дастурий ва техник воситалар

МООС (Massive Open Online Course (оммавий очик онлайн курс) лар асосан қайси турдаги маълумотлардан иборат

— Видемаърузалар

Қандай курсларда ўқитиш мақсадини ўқувчи белгилайди

— сМООС

Масофали ўқитиш жихатига нима кирмайди

— анъанавий билимлар назорати усуллари

Масофали ўқитиш тизими учун ишлаб чиқилган спецификация ва стандартлар туплами қандай номланади

— SCORM

Стэнфорд университети информатика профессордари Эндрю Ин ва Дафна Коллер томонидан асос солинган "оммавий онлайн -таълим соҳасидаги" лойиҳа қандай номланади

— Coursera

Вебинар...

— – онлайн семинар, маъруза, тақдимотларни жонли режимда веб технологиялар ёрдамида ташкил этиш.

Blended Learning) ...

— – бу шундай таълим концепцияси, унда ҳам аудиторияда, ҳам онлайн равишида ўқув машғулотлар ташкил этилади.

Flipped learning ёки...

— – бу аралаш таълимнинг бир шакли бўлиб, таълим олувчиларни пассив, зерикарли харакатини янги кўринишга ўтказувчи таълим концепцияси.

YouTube — YouTube — YouTube вебинар хизмати ...

— ... олдиндан созламалар талаб қилинмайди, бир марталик трансляциялар ёки онлайн мактаб яратишнинг дастлабки босқичида фойдаланиш мумкин.

YouTube — YouTube — Веб-сайтларга жойлаштириш вебинар хизмати ...

— ...шартли-бепул дастур варианти бўлиб, баъзи веб-сайтларнинг баъзи ускуналари бепул ёки синов муддатлари бор, масалан, 14 кун бепул.

OBS — YouTube — YouTube вебинар хизмати ...

— ... тақдимотни намойиш қилиш имконини беради, шунингдек, мослашувчан созламалар тезлик билан экран кўринишларини алмашиб имконини беради.

Zoom — Zoom — Zoom вебинар хизмати ...

— ... конференцияни паролли ёки паролсиз ҳаволани тақдим этиш орқали амалга оширилади.

«Face to Face Driver» модели...

— ўқув дастурининг аҳамиятга боғлиқ қисми бевосита ўқитувчи ёрдамида ўрганилади.

«Rotation»«Flipped learning» модели...

— ўқув вақти индивидуал электрон таълим ва ўқитувчи билан биргаликда синфда ташкил этилган таълимга тақсимланади.

«Flex» модели.

— ўқув дастурнинг катта қисми электрон таълим орқали ўзлаштирилади.

«Online Lab» модели.

— ўқув дастури электрон таълим талабларига мос равишда компьютер техникиси билан таъминланган аудиторияларда қоидага асосан ташкил этилади.

«Selfbrender» модели...

— Американинг олий таълим муассасалари учун анъанавий ҳисобланиб, талабалар мустақил тарзда асосий таълимга қўшимча равишда курсларни танлайди.

«Online Driver» модели...

— ўқув дастурининг асосий қисми ахборот таълим муҳитидаги электрон ресурслар ёрдамида ўзлаштирилади.

LMS қандай турлари мавжуд

— тижорат(коммерция) ва бошлангич очик кодли

LMS тизимида яратиладиган электрон таълим ресурслари қайси стандартга мос бўлиши керак

— SCORM

Moodle LMS расмий сайтини кўрсатинг

— Moodle.org

MOOC (Massive Open Online Course (оммавий очик онлайн курс) лар асосан қайси турдаги маълумотлардан иборат

— Видемаърузалар

Қандай курслар асосида тнгловчилар маълум топшириклар тупламини бажариши шарт деган тасдик ётади

— task-based MOOC

Moodle - бу ...

— масофали таълим платформаларидан бири

МООКни тақдим этувчи тизимни кўрсатинг

— Coursera, EdX, Khan academy

Google Drive функцияларни бирлаштиради

— Тасвирлар ва презентациялар яратиш (Google расмлари ва тақдимотлари)

Google Docs билан ишлаш учун энг яхши браузерлар

— Google Chrome ва Mozilla Firefox

Google Docs-да қандай операцияларни бажаришингиз мумкин

— Юкоридаги барча нарсани бажаринг

Google Drive-да хужжатлар қандай қидирилади

— Тури бўйича, кириш, эгалик, кириш

Google Drive Sheets-дан фойдаланиб, сиз қуйидагиларни қилишингиз мумкин:

— Күп сонли иштирокчилари бўлган гурухлар учун маълум бир вақтда йиғилиш қийин бўлган кўплаб кўшма тадбирларни ташкил қилинг

Виртуал синф билан нима қила оласиз

— Узоқ муддатли ўкув лойиҳаларини қўллаб-куватлаш мумкин

Тақдимот формати матн ва жадвалдан қандай фарқ қиласди

— Слайд тузилишининг мавжудлиги

Тақдимот:

— Объект ҳақида маълумотни қулай шаклда хабар қилиш

Google матнли ҳужжати қўйидагиларга имкон беради:

— Барча жавоблар тўғри

Google Drive-da ҳужжатлар қандай қидирилади

— Иккаласи ҳам тўғри

Dropbox хизматини расмий веб-сайти....

— <https://www.dropbox.com>

Dropbox хизматида рўйхатдан ўтгандан сўнг, фойдаланувчига файлни сақлаш учун қанча жой ажратилади

— 2 Гб

Виртуал реаллик (VR) – ...

— техник воситалар билан яратилган инсонга сезги органлари орқали: кўриш, эшитиш, тегиниш ва бошқалар таъсир кўрсатадиган дунё.

2003 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

— 5 экзабайт маълумотлар (1 ЭБ = 1 миллиард гигабайт)

2008 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

— 0,18 зеттабайт (1 СТ = 1024 экзабайт)

2015 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

— 6,5 зеттабайтдан кўпроқ

2020 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

— 40–44 зеттабайт (прогноз)

2025 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

— бу ҳажм яна 10 баравар кўпаяди.

Ispring дастури тақдимотни қандай форматдаги файлга конвертациялаш имконини беради

— .swf ва HTML5

Ispring дастури таркибидаги қайси ёрдамчи дастур тест тузиш имконини беради

## —Ispring QuizMaker

Ispring дастурининг Интерактивности бўлими ёрдамида неча турдаги интерактив элементларни яратиш мумкин

— 4 та

Ispring дастурида Вақт шкаласи (Временная шкала) интерактив элементи қайси бўлимда жойлашган

— Интерактивности

Ispring QuizMaker дастури ёрдамида неча турдаги тест тузиш мумкин

— 11 та

iSpring Visuals дастурини активлаштириш учун қайси бўлимга мурожаат қилинади

— Интерактивности

iSpring TalksMaster дастури қандай мақсадда қўлланилади

— диалог(мулоқотлар) яратиш учун

iSpring Audio-video Editor дастури қандай мақсадда қўлланилади

— аудио ва видео файллар билан ишлаш, таҳрирлаш учун

iSpring Screen Recording дастури қандай мақсадда қўлланилади

— компьютер экранидаги жараённи тасвирга олиш учун

Hot Potatoes дастурида ишлаб чиқилган топшириқ ва тестлардан фойдаланиш учун қандай браузер ёрдамида кириш мумкин

— Ихтиёрий веб браузер

Hot Potatoes дастурида яратилган топшириклар ва тестларни html-саҳифа шаклида жойлаштириш учун (бириктириш) нима талаб қилинади.

— Web-сервер

Hot Potatoes дастури қайси давлат дастурчилари томонидан яратилган.

— Канада

Hot Potatoesнинг қайси блок дастурида саволларга жавобларни турли вариантларда тақдим этувчи тестлар яратилиши мумкин

— JQuiz

Hot Potatoesнинг қайси блок дастурида кроссворд яратилиши мумкин

— JCross

Hot Potatoesнинг қайси блокда бўшлиқларни тўлдириш дастури ...

— JCloze

Hot Potatoe дастурида саволнинг вазнини қандай оралиқда берилиши мумкин

— 0 дан 100 гача

Hot Potatoe дастурида Викторина (кўп танловли жавоб) топширик/тест файллари қандай форматда сақлаанади

— .jqz

Hot Potatoe дастурида Бўшлиқларни тўлдириш файллари қандай форматда сақлаанади  
—.jcl

Hot Potatoe дастурида Кроссворд файллари қандай форматда сақлаанади  
—.jcw

Hot Potatoe дастурида Кетма-кетликни тиклаш файллари қандай форматда сақлаанади  
—.jmx

Hot Potatoe дастурида Мослик ўрнатиш файллари қандай форматда сақлаанади  
—.jmt

Инфографика – бу

... ахборот, маълумотлар ва билимларни тақдим этишининг график усули бўлиб, унинг мақсади мураккаб маълумотларни тез ва аниқ тақдим этишдир.

Ахборот дизайнини – бу

... эргономикани, функционалликни, инсоннинг ахборотни идрок этишининг психологик мезонларини, ахборотни тақдим этишининг визуал шакллари эстетикасини ва бошқа омилларни ҳисобга олган дизайннинг бир соҳаси ҳисобланиб, бадиий-техник дизайн ва турли хил маълумотларни тақдим этиш амалиётидир.

Тақдимот – бу

... слайдлар ва маҳсус эффектлар тўплами бўлиб, тайёр материал, доклад ёки конспект шаклида битта файлда сақланади ва уни экранда намойиш қилинади.

Слайд – бу

... презентациянинг алоҳида кадри бўлиб, ичига матн ва сарлавҳаларни, график ва диаграммаларни олиши мумкин.

Анимация – бу

... слайдларни намойиш қилиш ва кўрсатишида уларни самарадорлигини оширувчи товуш, ранг, матн ва ҳаракатланувчи эффектлар йиғиндисидан иборат.

Тақдимот тузиш – бу

... слайдлардан иборат презентация яратиш уларни таҳрирлаш, кетма-кетлигини кўриш ва безагини беришдир.

Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик мухаррирни топинг.

—easel.ly

Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик мухаррир ...  
—visual.ly

... – баннерлар, визиткалар, иллюстрациялар ва плакатларни яратиш учун мўлжалланган онлайн мухаррир.

—canva.com

... – маълумотни иммерсив визуал ҳикояларга айлантиради.

—piktochart.com

... – профессионал кўринишга эга диаграммалар ва динамик диаграммалар яратишида ёрдам берадиган

фойдаланувчи учун қулай восита.

— [creately.com](#)

— ушбу хизмат матнни (машхур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоқи севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булатларига ўзгариради.

— [tagxedo.com](#)

... – бу инфографикани яратиш учун бепул восита ҳисобланиб, сайт харитаси, сахифа контурлари, Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.

— [cacoo.com](#)

Ахборот, маълумотлар ва билимларни тақдим этишнинг график усули бўлиб, унинг мақсади мураккаб маълумотларни тез ва аниқ тақдим этиш ...

— Инфографика

Бадиий-техник дизайн ва турли хил маълумотларни тақдим этиш амалиёти бу ...

— Ахборот дизайн

[canva.com](#) мухаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.

— Баннерлар, визиткалар, иллюстрациялар ва плакатларни яратиш учун мўлжалланган онлайн мухаррир.

[piktochart.com](#) мухаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.

— Маълумотни иммерсив визуал ҳикояларга айлантиради

[visual.ly](#) мухаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.

— Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик мухаррир  
...

[easel.ly](#) мухаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.

— Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик мухаррири

[tagxedo.com](#) ...

— ушбу хизмат матнни (машхур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоқи севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булатларига ўзгариради.

Маълумотлар базасига берилган тўғри таърифни топинг

— ЭҲМ орқали излаш ва қайта ишлаш учун тизимлаштирилган мустақил ахборотларнинг обьектли ва мантикий боғланишили формада тасвирланишидир.

Маълумотлар базасига берилган ISO/IEC TR 10032:2003 тўғри таърифни топинг

— маълумотларни моделлаштириш қоидаларига мувофиқ амалага ошириш воситаси ва схемалар орқали сақланадиган маълумотлар тўплами

Маълумотлар базасига берилган ISO/IEC 2382-1:1993 тўғри таърифни топинг

— Бир ёки кўп тармоқларда фойдаланиш мумкин бўлган маълумотларнинг хусусиятлари ва улар орасидаги муносабатларни тасвирлаб, концептуал структура орқали ташкил қилинган маълумотлар тўпламидир

М.Р. Когаловскийнинг маълумотлар базасига берган таърифни топинг

— Аниқ қоидага мұвоғиқ ташкил этилған ва фойдаланувчиларнинг ахборот әхтиёжларини қондириш учун ишлатиладиган маълумотлар мажмуи

К.Дж. Дейтнинг маълумотлар базасига берган таърифни топинг

— Ҳар қандай корхонанинг амалий дастурий таъминот тизимлари мажмуи учун доимий маълумотлар мажмуи

Т. Коннолли ва К. Беггнинг маълумотлар базасига берган таърифни топинг

— Ташкилотнинг ахборот әхтиёжини қондириш учун мүлжалланган, мантиқан боғланган маълумотларнинг биргаликдаги мажмуудир

Маълумотлар базасини бошқариш тизими деганда нимани тушунасиз

— маълумотлар базаларини яратиш ва фойдаланиш учун бошқаришни таъминловчи, маҳсус лингвистик воситалар мажмууга эга бўлган дастурий таъминот

МББТ рўйхати тўғри келтирилган қаторни аниқланг

— MS Access, OpenOffice.org Base, Cache, CouchDB, IMS, DB2, Firebird

Клиент-сервер технологияси асосида ишловчи МББТ тўғри келтирилган қаторни аниқланг

— Informix, Ingres, Interbase, MS SQLServer, MongoDB, MySQL, mSQL, Neo4j, Oracle Database

Файл-сервер технологияси асосида ишловчи МББТ тўғри келтирилган қаторни аниқланг

— DataFlex, dBase, MS Access, OpenOffice.org Base, Paradox DB

Engines технологияси асосида ишловчи МББТ тўғри келтирилган қаторни аниқланг

— BDE, Berkeley DB, C-Store , db4o, HSQLDB, Rdb, SQLite, ZODB

SQL1 стандарти қачон яратилган

— 1986 йил

SQL2 стандарти қачон яратилган

— 1992 йил

Ким биринчи бўлиб реляцион маълумотлар базасини яратган

— Кодд

Биринчи пуллик МББТ тизимини аниқланг

— ORACLE

МББТ нинг энг асосий вазифаси нимадан иборат

— Сўровларни қайта ишлаш

Сўровлар тили тўғри келтирилган қаторини топинг

— SQL

Клиент-сервер технологияси асосида ишловчи МББТ бир вақтда неча амалий дастур ишлай олади

— Тармоқдагиларни барчаси

Файл-сервер технологияси асосида ишловчи МББТ бир вақтда неча амалий дастур ишлай олади

— Тармоқдагиларни барчаси

Engines технологияси асосида ишловчи МББТ бир вақтда неча амалий дастур ишлай олади

— Тармоқдагиларни барчаси

МББТ дастурий таъминотларни қайси босқичига киради

— Ахборот босқичига

МББТга киравчи маълумот нима деб юритилади

— SQL сўров

МББТга чиқувчи маълумот нима деб юритилади

— Маълумот

Битта серверда нечтагача МББТ бўлиши мумкин

— Бир нечта

Битта МББТда нечтагача МБ бўлиши мумкин

— Бир нечта

Битта Компьютерда нечтагача сервер бўлиши мумкин

— Бир нечта

Реляцион маълумотлар базасининг асосий тушунчалари аниқланг

— Жадвал, майдон, ёзув

SQL тилининг алфавитида нечата ҳарф бор

— 27

SQL тилида математик амалларнинг тўғри ва тўлиқ ёзилган қаторни топинг

— [ ], [-], [/], [\*]

SQL тилида муносабат амалларнинг тўғри ва тўлиқ ёзилган қаторни топинг

— [>], [>=], [<=], [<>], [=], [<]

SQL тилининг хизматчи сўзлар тўғри келтирилган қаторни аниқланг

— CASE, THEN, ELSE, WHILE

«SELECT CITY, OFFICENUMBER FROM OFFICES» SQL сўровдаги хизматчи сўзларни аниқланг

— SELECT, FROM

«SELECT CITY, OFFICENUMBER FROM OFFICES» SQL сўровдаги майдонларни аниқланг

— CITY, OFFICENUMBER

«SELECT CITY, OFFICENUMBER FROM OFFICES» SQL сўровдаги жадвал номини аниқланг

— OFFICES

INSERT оператори тўғри ёзилган қаторни аниқланг

— INSERT INTO OFFICES (CITY, OFFICENUMBER) VALUES ('TASHKENT', '22')

« INSERT INTO OFFICES (CITY) VALUES ('TASHKENT') » SQL сўровдаги жадвал номини аниқланг

— OFFICES

« INSERT INTO OFFICES (CITY) VALUES ('TASHKENT') » SQL сўровдаги хизматчи сўзни аниқланг

— INSERT INTO

« INSERT INTO OFFICES (CITY) VALUES ('TASHKENT') » SQL сўровдаги ўзгармаснинг қийматини аниқланг

— TASHKENT

« INSERT INTO OFFICES (CITY) VALUES ('TASHKENT') » SQL сўровдаги жадвал номи аниқланг  
— CITY

DELETE оператори тўғри ёзилган қаторни аниқланг

— DELETE FROM OFFICES

GRANT оператори нима вазифани бажаради

— Амал(лар)га рухсат

REVOKE оператори нима вазифани бажаради

— Амал(лар) таъқиқланган

CREATE амали қўллаш мумкин бўлган обьектлар тўғри келтирилган қаторни аниқланг

— TABLE, VIEW, INDEX, DOMAIN, PROCEDURE, SCHEMA

ALTER амали қўллаш мумкин бўлган обьектлар тўғри келтирилган қаторни аниқланг

— TABLE, DOMAIN, PROCEDURE

DROP амали қўллаш мумкин бўлган обьектлар тўғри келтирилган қаторни аниқланг

— TABLE, VIEW, INDEX, DOMAIN, PROCEDURE, SCHEMA

COMMIT, ROLLBACK, TRANSACTION операторлари нима учун керак

— Транзакциялар билан ишлан учун

Транзакция нима

— Сўровлар мажмуининг бажарилиши бошқариш

SQL тилида маълумотларнинг қандай типлари билан ишланади

— Белгили, сонли, мантиқий

SQL тилида белгили маълумотларнинг типлари тўғри келтирилган қаторни аниқланг

— CHAR, NCAHR, CHARACTER

SQL тилида бутун сонли маълумотларнинг типлари тўғри келтирилган қаторни аниқланг

— INT, INTEGER, SMALLINT

SQL тилида ҳақиқий сонли маълумотларнинг типлари тўғри келтирилган қаторни аниқланг

— NUMERIC, REAL, DEC

Математик амалларни бажариш қоидаси тўғри ёзилган қаторни аниқланг

— ифода1 (математик амал) ифода2

Муносабат амалларни бажариш қоидаси тўғри ёзилган қаторни аниқланг

— ифода1 (муносабат амал) ифода2

Мантиқий AND амалларни бажариш қоидаси тўғри ёзилган қаторни аниқланг

— ифода1 (AND) ифода2

Мантиқий OR амалларни бажариш қоидаси түғри ёзилган қаторни аниқланг  
\_\_\_ифода1 (OR) ифода2

Мантиқий NOT амалларни бажариш қоидаси түғри ёзилган қаторни аниқланг  
\_\_\_NOT(ифода1)

SQL тилида SELECT оператори ва майдон номи орасида нималар ёзиши мумкин  
\_\_\_Хеч нима ёки DISTINCT ёки ALL

Сўровда майдонлар қайси белги билан ажратилади  
\_\_\_[,]

SQL тилида SELECT операторидан кейинги [\*] белгиси нимани билдиради  
\_\_\_Хамма устунлар

SQL тилида SELECT операторидан кейин қайси операторнинг бўлиши шарт  
\_\_\_FROM

DISTINCT қайси оператор билан бирга ишлатилади  
\_\_\_SELECT

DISTINCT операторининг вазифаси нима  
\_\_\_Бир хил ёзувларни бири олиш

BETWEEN операторининг вазифаси нимадан иборат  
\_\_\_Ифодани оралиқка тегишлилигини текширади

BETWEEN операторини қоидаси түғри ёзилган қаторни аниқланг  
\_\_\_Ифода BETWEEN қуи чегара and юқори чегара

BETWEEN операторида нечта мантиқий ифода қатнашади  
\_\_\_1 та

IN операторининг вазифаси нимадан иборат  
\_\_\_Ифодани тўпламга тегишлилигини текширади

IN операторини қоидаси түғри ёзилган қаторни аниқланг  
\_\_\_Ифода IN (элемент1, элемент2, ... )

IN операторида нечта мантиқий ифода катнашади  
\_\_\_0 та

IN операторида NOT хизматчи сўзни ишлатиш мумкинми  
\_\_\_Xa

BETWEEN операторида NOT хизматчи сўзни ишлатиш мумкинми  
\_\_\_Xa

LIKE операторининг вазифаси нимадан иборат  
\_\_\_Ифодадан излаш

LIKE операторини қоидаси түғри ёзилган қаторни аниқланг

— Ифода LIKE 'матн'

LIKE операторида нечта мантиқий ифода қатнашади

— 0 та

LIKE операторида NOT хизматчи сўзни ишлатиш мумкинми

— Xa

IS NULL операторининг қоидаси түғри ёзилган қаторни аниқланг

— Майдон номи IS NULL

AND, OR, NOT операторлари қандай амаллар

— Мантиқий

Статик функциялар рўйхати түғри келтирилган қаторни аниқланг

— SUM, MAX, MID

SUM статик функциянинг вазифасини аниқланг

— Йиғиндини ҳисоблаш

AVG статик функциянинг вазифасини аниқланг

— Ўрта қийматни ҳисоблаш

MAX статик функциянинг вазифасини аниқланг

— Максимумни ҳисоблаш

MIN статик функциянинг вазифасини аниқланг

— Минимумни ҳисоблаш

COUNT статик функциянинг вазифасини аниқланг

— Ёзув сонини ҳисоблаш

CAST статик функциянинг вазифасини аниқланг

— Типга текшириш

CONVERT статик функциянинг вазифасини аниқланг

— Типга ўзгартириш

NULIF статик функциянинг вазифасини аниқланг

— Null га текшириш

MS ACCESS да FIRST статик функциянинг вазифасини аниқланг

— Биринчи ёзув

MS ACCESS да UCASE статик функциянинг вазифасини аниқланг

— Катта ҳарф регистрига ўтказиш

MS ACCESS да LCASE статик функциянинг вазифасини аниқланг

— Кичик ҳарф регистрига ўтказиш

MS SQL SERVER да UPPER статик функциянинг вазифасини аниқланг

— Катта ҳарф регистрига ўтказиш

MS SQL SERVER да LOWER статик функцияниң вазифасини аниқланг

— Кичик ҳарф регистрига ўтказиш

MS ACCESS да LAST статик функцияниң вазифасини аниқланг

— охирги ёзув

MS ACCESS да MID статик функцияниң вазифасини аниқланг

— Матндан нусха олиш

MS SQL SERVER да LEN статик функцияниң вазифасини аниқланг

— Матндағы белгилар сони

MS SQL SERVER да SUBSTRING статик функцияниң вазифасини аниқланг

— Матндан нусха олиш

MS SQL SERVER да LENGTH статик функцияниң вазифасини аниқланг

— Бундай функция йўқ

MS SQL SERVER да NOW статик функцияниң вазифасини аниқланг

— Бундай функция йўқ

MS ACCESS да NOW статик функцияниң вазифасини аниқланг

— Жорий вақтни қайтаради

MS SQL SERVER да ўзгарувчи қандай эълон қилинади

— DECLARE номи тип

MS SQL SERVER да ўзгарувчи қиймат бериш қандай амалга оширилади

— SET @var = 0

MS SQL SERVER да FORMAT статик функцияниң вазифасини аниқланг

— Бундай функция йўқ

“Монтируемая” – “монтировка қилинадиган” файл тизими бу:

— қўшимча ўрнатиладиган файл тизими

«Оранжевая книга» да келтирилган талабалар бўйича хавфсизлик даражаси энг паст синф:

— D хавфсизлик синфи

4-ривожланиш босқичида қўйидаги операцион тизим юзага келди:

— тақсимланган (ресурсларни тақсимловчи) тизимлар, яъни тармоқда ишлайдиган тизим

FAT файл тизими ўз ичига қўйидаги маълумотларни олади:

— хамма жавоблар тўғри

FAT файл тизимида – юкланиш ёзуви (BR), резервларга секторлар (Res.sec.), файллари жойлаштириш жадвали (FAT), илдиз каталогни (RD12) ўз ичига олган бўлим:

— тизимли соҳа дейилади

FAT файл тизимида, мантикий диск:

— тизимли соха ва маълумотлар соҳасига бўлинади

Hardware - бу

— аппарат таъминот

MS Office иловалари бу:

— амалий Дастурый таъминот дастурларири

NTFS файл тизими бу:

— янги технология файл тизими

NTFS файл тизимида фойдаланувчига у ёки бу типдаги мурожаатни бериш имкониятлари

— индивидуал рухсатлар

NTFS файл тизимидағи: кўриш, қўшиш, ўқиш ва ёзиш, ўзгартириш функциялари:

— стандарт рухсатлар

SOFTWARE-бу:

— дастурый таъминот

UNIX ОТ ини осон кўчириб ўтказишлиқ (мобиллилик) хоссаси сабаби:

— кодлари юқори даражали тилда (С да) ёзилганлиги;

Win NT, Win 2000 ва Win XP операцион тизимлар:

— битта оила ҳисобланади;

Windows ОТ ларининг бошқа ОТ лардан принципиал фарқи:

— график интерфейси ва бир нечта иловалар билан биргаликда ишлаш;

Алоҳида энергияга, катта хажмга ва самарали фойдаланиш имконига эга бўган хотира:

— доимий хотира дейилади

Амалий дастурый таъминот:

— маълум иш жойида аниқ масалаларни ечишга ёрдам берадиган дастур;

Асосий мақсади ва самарадорлик кўрсаткичи-максимал ўтказиш қобилияти, яъни вақт бирлигига максимал сон масалаларни ечишдан иборат бўлган ОТ лар бу:

— маълумотларга пакетли ишлов бериш тизимлари;

Ассиметрик ва симметрик ОТ ларга бўлиниш:

— Ҳисоблаш жараёнини ташкил этишда кўпроцессорли ишлов бериш усули бўйича синфларга ажратишга тўғри келади

Биринчи пакетли ишлов бериш тизимлари пайдо бўлган:

— ривожланиш 2-даври (1955-1965 й.)

Бу ОТ ларнинг қайси бири бир фойдаланувчили ва бир масалали ҳисобланади.

— MS DOS

Дастур версияси бу –

— принцип жихатидан янги функция қўшилган, маълумотлар ўзгача ташкил этилан, фойдаланувчи

билинг мулоқотнинг янги усули қўлланадиган дастур

Дастур модификацияси бу:

— кичик хатолар тузатилган дастур кичик ўзгартиришлар дастури;

Дастур:

— буйруқларнинг тартибланган кетма-кетлиги

Дастурий таъминот деганда:

— компьютернинг шу моделида бажарилиши мумкин бўлган дастурларни ва дастурий хужжатларни ўз ичига олган мажмуани (комплектни) тушунамиз

Дастурий таъминот қўйидаги бўлимлардан иборат:

— асос Дастурий таъминот, тизимли Дастурий таъминот, хизматчи Дастурий таъминот, амалий Дастурий таъминот;

Жараён бажарилиши учун маълумот керак бўлса ёки бирор ходиса рўй бериши керак бўлса, у:

— кутиш ҳолатига ўтади

Жараён вақт квант тугаганда

— жараён тайёр ҳолатга ўтади

Жараён контексти бу -

— жараён тўғрисидаги ҳамма маълумотларни ўз ичига олади

Жараёни бажарилиш ҳолатидан қўйидаги сабаблар бўйича чиқади:

— ҳамма жавоб тўғри

Замонавий ОТ ларда ресурс деб қўйидагилардан қайси бири тушунилади:

— процессор вақти; хотира, кириш-чиқиш каналлари, периферик қурилмалар; дастур модуллари; ахборот ресурслари (оператив хотирадаги ўзгарувчилар, ёки файллар); хабар ва синхросигналлар

Замонавий ОТ ларда хотира:

— сегмент сахифали бўлинади

Замонавий файлларни бошқарув тизими бу- :

— NTFS

Истеъмол қилинадиган ва истеъмолчи учун маълум қийматга эга бўлган объект:

— ресурс дейилади

Касперский Антивирус дастурининг (корпоратив версияси), катта тармоқларда ишлайдиган ва улар хавфсизлигини таъминлайдиган версияси қўйидаги хоссаларга эга:

— масофадан марказлашган ҳолатда бошқаришни таъминлайди, тўлиқ статистик маълумотлар беради ва катта хажмда маълумотлар базаси билан ишлайди

Касперский Антивирус дастурининг шахсий версияси (уй ва шахсий компьютерларга мўлжалланган) қўйидаги хоссаларга эга:

— ўрнатиш ва созлаш қулайлиги

Классик операцион тизимнинг асосий функциялари:

— ҳамма жавоблар тўғри

Компьютер ресурслари-  
— аппарат воситалари, дастурий воситалар ва турли маълумотлар тўпламидан иборатdir

Кўп сатхли тизимлар камчилиги  
— бирор сатх олиб ташланса, сатхлар орасида боғланишни янгидан тузиш керак

Кўп сатхли тизимлар сатхлари орасида боғланиш қўйидагича бўлган  
— ҳар бир сатх ўзидан юқори ва пастки сатҳ билан боғланади

Кутиш ҳолатидаги жараёнлар ходиса рўй бергандан сўнг:  
— таёр ҳолатга ўтади

Қўйида келтирилган қайси хусусиятлар ОТ ларнинг 4-чи даврига (1980-ҳозирги вақт)га мос ОТ ларга мос келади.  
— “дўст” дастурий таъминот; тақсимланган (тармок) операцион тизимлар;

Қўйидаги мобил операцион тизимларнинг қай бири кўп масалали, очиқ кодли, Google иловалари билан куляй боғланиб ишлайди  
— Android OS

Қўйидаги ОТ ларнинг қайси бири очиқ кодли тизим ҳисобланади  
— Linux

Қўйидаги таърифлардан қай бири бир хил мавқели тармоқга мос дейилади:  
— Барча компьютерлар тармоқ ресурсларидан тенг хуқуқли фойдаланишиади

Матн редактори Word бу:  
— амалий дастурий таъминотга киради

Маълумотларни каталоглар қўринишида тузилиши  
— иерархик қўринишда дейилади

Микроядроли ОТ ларда микроядрода қўйидаги функциялар жойлашган  
— минимал зарурий функциялар

Модуллилик принципи асосида қурилган ОТ ларда дастур  
— алохida мустақил бўлаклардан иборат бўлади

Модуллилик принципи асосида тузилган ОТ ларда ихтиёрий модулни  
— ихтиёрий бошқа модулга, мос интерфейс мавжуд бўлса алмаштириш мумкин

Монолит операцион тизимлар:  
— операцион тизимлар ҳамма қисмлари ўзаро мустахкам боғланган у ёки бу қисмни ўзгартириш мумкин эмас;

Монолит ОТ ларда тузилиши  
— 2 та бўлакдан иборат (бош дастур ва процедуралар)

Мультидастурлаш бу ҳисоблаш жараёнини ташкил қилиш усули бўлиб, битта процессорда:  
— бир неча дастур навбат билан бажарилади

Мультидастурлаш режимида ишлайдиган Операцион тизимлар:

— ривожланиш 3-даврига юзага келди

Мультидастурли, кўпфойдаланувчили операцион тизимлар бу:

— UNIX операцион тизимлар;

Операцион қобиқлар бу:

— тизимли Дастурли таъминот дастуридир

Операцион қобиқлар:

— операцион тизим ишини бошқариш қулайлигини оширадиган қўшимча дастурдир

Операцион тизим-

— фойдаланувчилар учун интерфейсни ташкил этади; бажарилувчи дастурлар учун интерфейсни ташкил этади

Операцион тизим 2 та асосий функцияни бажаради:

— фойдаланувчига кенгайтирилган машина сифатида ва ресурсларни бошқарувчи сифатида хизмат қиласи

Операцион тизим кенгайтирилган машина сифатида:

— фойдаланувчига реал аппаратура билан ишлаш ўрнига қулай интерфейс яратади

Операцион тизим ресурсларни бошқарувчи сифатида

— ресурсларни режалаштиради (кимга, қачон ва қанча) ва ресурсларни кузатади (бўш ёки банд)

Операцион тизим ресурсларни самарали бошқариши учун:

— ресурсларни режалаштириш ва ресурс холатини кузатиши зарур;

Операцион тизим хали мавжуд бўлмаган давр:

— ривожланиш 1-даври (1945-1955 й.)

Операцион тизимлар:

— компьютернинг (хисоблаш тизимининг) ҳамма аппарат воситаларининг ишини самарали ва унинг барча ресурсларини бошқариш имконини беради

Операцион тизимларнинг 1- rivожланиш даврида (1945-1955 й) қандай дастурлар мавжуд бўлган

— стандарт функциялар кутубхонаси;

Операцион тизимнинг асосий компоненталаридан бири буйруқлар процессори қуидаги функцияларни бажаради

— Ташки қурилмалар ёрдамида киритиш ва чиқаришни амалга оширади

Операцион тизимнинг асосий функциялари нечта

— 6 та

Операцион тизимнинг интерфейсда миллий тиллардан фойдаланадиган версиялари:

— локаллаштирилган версия деб аталади;

ОТ бошқаруви остида жараёнлар сонини ўзгартирадиган операциялар (амаллар):

— бир марталик амаллар

ОТ бошқаруви остида жараёнлар сонини ўзгартирмайдиган амаллар:

\_\_\_ кўп марталик амаллар

ОТ жараёнлар устида қуйидаги амалларни бажаради:

\_\_\_ ҳамма жавоблар тўғри

Очиқ кодли ОТ ларда:

\_\_\_ тизим кодлари очиқ, ихтиёрий фойдаланувчи уни ўзгартириши мумкин

Параллел жараёнларни бажарилишини ташкил этишдаги “тупик” муаммосини бартараф этишнинг қуйидаги усуллари мавжуд:

\_\_\_ “тупик” ҳолат олдини олиш, “тупик”ни айланиб ўтиш, “тупик” ни таниш ва чора кўриш

Процессор вақти:

\_\_\_ чегараланган ресурс

Ресурс мавжудлиги, хақиқийлигига қараб:

\_\_\_ физик ва виртуал

Ресурслар чеклангани учун, истеъмолчилар орасида-:

\_\_\_ маълум қоидалар асосида тақсимланади

Ресурсларни ажратилиши ва бўшаши билан боғлиқ амаллар:

\_\_\_ бир марталик амаллар

Свопинг бу - :

\_\_\_ жараёнларни асосий хотирадан дискка ва орқага тўлиқ ўтказишидир

Тармоқ компьютерлари ўртасида функциялар бўлинганига қараб қуйидаги синфларга бўлинади:

\_\_\_ бир хил мавқели ва ажратилган серверли тармоқлар

Тармоқ операцион тизимининг қайси қисми маълумотларни адреслаш, буферлаш, ва узатилишидаги хавфсизликни таъминлайди

\_\_\_ Коммуникацион воситалар

Тармоқ ОТ –

\_\_\_ тўрт қисмдан иборат

Тармоқ ОТ и кенг маънодаги таърифи.

\_\_\_ маълумотлар алмашиш мақсадида, ресурслардаги битта қоида – протоколлар асосида тақсимлаб берувчи алохида компьютерлар ОТ ларининг йиғиндисига тармоқ ОТ и дейилади

Тармоқ ОТ и тор маънодаги таърифи:

\_\_\_ алохида компьютерга, тармоққа ишлаш имконини берувчи операцион тизимга айтилади

Тармоқ ОТ ларини қуришда бир нечта ёндашишлар мавжуд

\_\_\_ локал ОТ ва қобиқ; тармоқ функциялари бошидан кўзда тутилган

Тармоқ ОТ нинг масофадаги ресурси ва хизматларга мурожаат қилиш имконини берадиган қисми:

\_\_\_ клиент (мижоз) қисми дейилади

Тармоқ ОТ нинг шахсий ресурсларни умумий фойдаланишга берувчи қисми:

— сервер қисми дейилади

ТДТ бу:

— операцион тизим ва драйверлар, утилиталар

Тизимда пайдо бўлган ҳар бир янги жараён:

— тайёр холатга ўтади

Тизимли дастурний таъминот бу:

— компьютер тизимининг дастурлари ва бевосита аппарат таъминоти билан ўзаро боғланишини таъминлайди

Утилиталар бу шундай фойдали дастурларки:

— хажми кичик дастурлар бўлиб, аппарат воситалар ишини бошқаради, турли ёрдамчи функцияларни, ишловчанлик қобилятини, созлашни текширади

Файл тизими орқали:

— маълумотларга ишлов берувчи дастурлар билан боғланилади ва диск макони марказлашган холда тақсимланади

Файллар билан ишлашни амалга оширувчи дастурний таъминот:

— файл менеджери

Файлларни бошқарувчи тизим маълумотларни

— Доимий хотира (дискка) жойлаштиради

Фойдаланувчи реал аппаратура билан иш кўришда машина тилидан фойдаланмасдан, қулай интерфейсда ишлаши учун:

— операцион тизим кенгайтирилган машина, вируал машина сифатида хизмат қиласди;

Фойдаланувчилар, ва тизимга хизмат қилувчи тизимли дастурчилар тахлил қилиши учун очик бўлган ва имкониятларни қўшиш (ўзгартириш, ривожлантириш) мумкин бўлган, нафақат генерация қилиш имконини беради, бакли унинг таркибига янги модул қўшиш ва мавжудини мукаммалаштириш беради. Бундай ОТ лар қайси принцип асосида қурилади:

— очиқлилик принципи;

Хотира иерархияси бўйича, энг қиммат тезкор ва қиммат хотира:

— процессор регистрлари

Хотирани кичик минимал ўлчамли бўлакларга бўлиниши

— сахифали бўлиниш дейилади

Хотиранинг маълумотлар жойлашадиган бўлими:

— сегмент дейилади

Хотиранинг фиксиранган бўлимларга бўлишда:

— хотира қатъий ўлчамли бўлакларга олдиндан бўлинган бўлади

Ҳар бир масалага процессор вақтининг маълум квонти ажратиладиган ва ҳар бир масала процессорнинг вақтини узоқ вақт банд қилмайдиган ва фойдаланувчи вақти тежаладиган тизимлар қуидагилардан қайси бирга мосдир:

— вақтни бўлиш тизимлари;

Хисоблаш тизими бошқарадиган жараёнлар қаттый вақт чегараларини қониқтирадиган операцион тизимлар:

— реал вақт режимида ишлайдиган операцион тизимлар;

Хисоблаш тизими:

— аппарат таъминот ва дастурий таъминотга бўлинади

Хисоблаш тизимлари таркиби қўйидаги қисмлардан иборат:

— аппарат ва дастурий таъминот;

Энг биринчи тўлақонли ишончли мультидастурли ва мултимасалали, ШК учун яратилган ва бир нечта операцион муҳитни қўлловчи операцион тизим бу:

— OS/2

Энг хавфсиз, ўзининг бошқариш механизмлари билан процессорнинг 90% вақтини олувчи, нисбатан паст унумдорликка эга бўлган хавфсизлик синфи бу:

— А синфи

Энергия манбасига боғлиқ хотира:

— тезкор хотира дейилади

Юқори унумдорликка эга бўлган файл тизими –

— HPFS тизими

Тармоқда тарқатилган кўплаб серверларда маълумотлар сақланадиган onlayn сақлаш модели.

— Булатли маълумотларни сақлаш

Эластиклик қандай характерга эга

— Асосий

Хатоларга бардошлилик қандай хусусиятга эга

— Асосий

Рухсат этилган сифатни таъминлаш хусусияти қайси хусусиятга тегишли

— Асосий

Виртуализация хусусияти қандай характерга эга

— Технологик

Маълумотни сақлашни бошқариш хусусияти қандай хусусиятларга боғлиқ

— технологик

Хавфсизлик хусусияти қандай характерга эга

— технологик

Харажатларни пасайтириш хусусияти қандай хусусиятга эга

— иқтисодий

алоқа каналлари ёрдамида маълумотларни тармоқланган ягона тизимига уланган компьютерлар ва терминаллар тўплами

Компьютер тармоғи

шахсий тармоқ, компьютер қурилмаларининг симсиз тармоғи.

PAN

локал тармоқ, чегараланган соҳадаги компьютерларни бирлаштириш имкониятини беради.

LAN

кампус тармоқ, ўзаро яқин биноларда жойлашган локал тармоқларни бирлаштириш учун мўлжалланган.

CAN

шахар каби катталиқдаги географик минтақани қамраб олган алоқа тармоғи..

MAN

давлат каби йирик географик ҳудудни ўз ичига олади.

WAN

барча давлатлар ва континентларни бирлаштирувчи ҳамда ер шарининг ихтиёрий нуқтасидаги ахборот ресурсларига мурожаат қилиш имкониятини берувчи умумпланетар тармоқ.

GAN

Бир нечта мижозлар билан битта ташкилот томонидан фойдаланиш учун мўлжалланган инфратузилма

Хусусий булут

Кенг омма томонидан бепул фойдаланишга мўлжалланган инфратузилма

Умумий «булут»

Бу икки ёки ундан кўп турли хил булутли инфратузилмаларнинг комбинацияси

Гибрид булут

Умумий вазифалари бўлган ташкилотлар истеъмолчиларининг маълум бир ҳамжамияти фойдаланиши учун мўлжалланган инфратузилма

Ижтимоий «булут»

Хусусий булут

бир нечта мижозлар билан битта ташкилот томонидан фойдаланиш учун мўлжалланган инфратузилма

Умумий «булут»

кенг омма томонидан бепул фойдаланишга мўлжалланган инфратузилма

Гибрид булут

бу икки ёки ундан кўп турли хил булутли инфратузилмаларнинг комбинацияси

Умумий «булут»

Умумий вазифалари бўлган ташкилотлар истеъмолчиларининг маълум бир ҳамжамияти фойдаланиши учун мўлжалланган инфратузилма тури

Таълим ахборот технологиялари терминини аниқланг

бу ўқитилаётганларга компьютер воситалари оркали ахборотни тайёралаш ва узатиш жараёнидир

WYSIWYG технологияси бу ...

Нимани кўрсам шуни оламан.

Ахборот тизими – ....

— қўйилган мақсадларга эришиш йўлида ахборотни тўплаш, сақлаш, ишлов бериш ва чиқаришда фойдаланиладиган воситалар, усувлар ва ходимларнинг ўзаро боғлиқ мажмуи

WEB 2 технологиялари асосида хизмат кўрсатиб келаётган сайт номини кўрсатинг.

— Википедия, Wiki-wiki

LMS тизимлари учун электрон таълим ресурсларини қандай стандарт пакетлари асосида яратиш тавсия этилади

— SCORM

Вебга йўналтирилган таълим(ўқиши, виртуал таълим муҳити)ни бошқариш тизими қандай номланади

— LMS

Вебга йўналтирилган контентни бошқарувчи тизим қандай номланади

— CMS

бошқа тизимлар билан алоқа қилиш учун очик бўлган тизимларни бирлаштиради; еттига босқичга бўлинган

— OSI модели

тармоқни, реал вақтда ва мураккаб уланиш конфигуратсиясини қўллаган ҳолда, кўп компонентли ахборот (овоз, мазкур видео, аудио)ларни шу компонентлар учун зарур бўлган синхронизация билан узатиш қобилияти билан изоҳланади

— Мультимедиали тармоқ

хар хил турдаги тармоқларни бирлашиш учун мултимедиа ва бошқариш ахборотларни ўзгартириш учун мўлжалланган қурилмаси

— Мултимедиали шлюз

Маълумот хизмат сифатида

— IaaS

Хизмат сифатида жараёнларни бошқариш

— PaaS

Хизмат сифатида сақлаш

— SaaS

Маълумот хизмат сифатида

— DaaS

Хизмат сифатида иш жойи

— Vaas

Ҳаммаси хизмат сифатида

— Eaas

Iaas

— Маълумот хизмат сифатида

Paas

\_\_\_Хизмат сифатида жараёнларни бошқариш

Saas

\_\_\_Хизмат сифатида сақлаш

DaaS

\_\_\_Маълумот хизмат сифатида

VaaS

\_\_\_Хизмат сифатида иш жойи

EaaS

\_\_\_Хаммаси хизмат сифатида

Тармоқ ОТ нинг шахсий ресурсларни умумий фойдаланишга берувчи қисми:

\_\_\_сервер қисми дейилади

Юқори унумдорликка эга бўлган файл тизими –

\_\_\_HPFS тизими

Хотиранинг маълумотлар жойлашадиган бўлими:

\_\_\_сегмент дейилади

Интернет тармоғи хизматларини тақдим этувчи ташкилотлар бу...

\_\_\_провайдерлар

Масофали ўқиши бу...

\_\_\_интернет технологиялар ва бошқа интерактив маълум масофадаги ўзаро боғлиқлик усуллари

LMS тизимида яратиладиган электрон таълим ресурслари қайси стандартга мос бўлиши керак

\_\_\_SCORM

Виртуализация - бу

\_\_\_сервер, иш столи, сақлаш мосламаси, операцион тизим ёки тармоқ манбалари каби бирор объектларнинг виртуал (асли эмас) версиясини яратиш.

Мавжуд операцион тизим ва ускуна устидан виртуал машинани яратиш .... деб номланади.

\_\_\_Hardware виртуализацияси

Виртуал машина

\_\_\_мантиқий равища асосий ускунадан ажратилган муҳитни таъминлайди.

Виртуал машина яратмоқчи бўлган машина асосий ..... деб номланади ва виртуал машина "Меҳмон машинаси" деб номланади.

\_\_\_ "Host Machine"

Виртуал машина яратмоқчи бўлган машина асосий "Host Machine" деб номланади ва виртуал машина ..... деб номланади.

\_\_\_Меҳмон машинаси

Виртуал машина дастурий таъминоти ёки виртуал машина бошқарувчиси (ВММ) тўғридан-тўғри аппарат

тизимига ўрнатилганида, ..... деб номланади.

—ускуна виртуализацияси

Виртуал машинанинг дастурий таъминоти ёки виртуал машина менежери (ВММ) тўғридан-тўғри аппарат тизимига эмас, балки Хост операцион тизимига ўрнатилганида .....қилиш мумкин бўлади

—операцион тизимни виртуализация

Виртуал машинанинг дастурий таъминоти ёки виртуал машина бошқарувчиси (ВММ) тўғридан-тўғри Сервер тизимига ўрнатилганида, .....деб номланади

—сервер виртуализацияси

.....- бу физик хотирани бир нечта тармоққа сақлаш мосламаларидан ягона сақлаш қурилмаси каби кўринадиган тарзда гурухлаш жараёни.

—Сақлашни виртуализация қилиш

- бу сервер ва виртуал муҳит ўртасидаги уланишдир ва ресурсларни турли виртуал муҳитлар ўртасида тақсимлайди

—Gipervisor

Тармоқ ОТ –

—тўрт қисмдан иборат

Тармоқ ОТ и кенг маънодаги таърифи.

—маълумотлар алмашиш мақсадида, ресурслардаги битта қоида – протоколлар асосида тақсимлаб берувчи алоҳида компьютерлар ОТ ларининг йиғиндисига тармоқ ОТ и дейилади

Тармоқ ОТ и тор маънодаги таърифи:

—алоҳида компьютерга, тармоққа ишлаш имконини берувчи операцион тизимга айтилади

Тармоқ ОТ ларини қуришда бир нечта ёндашишлар мавжуд

—локал ОТ ва қобиқ; тармоқ функциялари бошидан кўзда тутилган

Тармоқ ОТ нинг масофадаги ресурси ва хизматларга мурожаат қилиш имконини берадиган қисми:

—клиент (мижоз) қисми дейилади

ривожланишни, интеграциялашишни ва булатли хизматларни тақдим этишни таъминлайдиган муҳит ва коммунал хизматлар

—Булатли ҳисоблаш платформаси

Янdex булатли ҳисоблаш платформаси

—YandexDisk

Google булатли ҳисоблаш платформаси

—Googleapp

Microsoft булатли ҳисоблаш платформаси

—MicrosoftSkyDrive

Бир фойдаланувчи Dropbox файллар омборида рўйхатдан ўтгандан сўнг қанча ГБ мавжуд

—2 ГБ

Dropbox булатли хизмат кўрсатиш режимлари мавжуд

x86 ва AMD64 / Intel64 виртуализацияси

—Virtualbox

Virtualbox сайти

—<https://www.virtualbox.org/>

Virtualbox .....хостларида ишлайди

—Windows, Linux, Mac

Ахборот технологиялари иловадан фарқ қиласди, қайсики ... (нотұғри жавобни белгиланғ):

—Иловалар ахборот технологияларни үз ичига олади

Ахборот технологиялари бу...

—Маълумотларини қайта ишлашга мүлжалланган усуллар, ишлаб чиқариш жараёнлари ва дастурий техник воситаларининг йигиндиси

Тұғри жавобни танланғ:

—протокол бу – турли техникавий ускуналарда амалга ошириладиган бирхил поғонали жараёнларнинг процедурали ва мантикий боғланишни таъминлайдиган қонун қоидалар мажмуи

.... нанотехнологияларнинг илмий ва технологик усулларидан фойдаланишга асосланади

—наноэлектроника

Сўровлар тили тұғри келтирілген қаторини топинг

—SQL

Ubuntu сервери учун .iso файлини қаердан юклаб олиш мүмкін

—<https://www.ubuntu.com/download/server>

Owncloud ва nextcloud - шахсий болут дастурий воситаларини ўрнатишнинг 1-чи босқичи

—Owncloud ни ўрнатиши

Owncloud ва nextcloud - шахсий болут дастурий воситаларини ўрнатишнинг 2-чи босқичи

—MySQL Database созламалари

Owncloud ва nextcloud - шахсий болут дастурий воситаларини ўрнатишнинг 3-чи босқичи

—Owncloud созламалари

Фойдаланувчига компьютер ресурсларини ва қувватларини интернет-сервис күринишида тақдим этилиши .... тушунилади

—«Cloud» ҳисоблаш

Булутли ҳисоблашнинг камчиликлари нима

—1.Cloud computing хизматларини тақдим этувчи компаниялардан фойдаланувчилар маълумотларининг сақланишига боғлиқлиги; 2.Яңги (“Cloud”) монополистларнинг пайдо бўлиши

Cloud ҳисоблашлар концепциясининг моҳияти

—Фойдаланувчиларга хизматларга, ҳисоблаш ресурсларига ва иловаларига (операцион тизимлар ва инфраструктурани киритган холда) интернет орқали масофавий динамик рухсатни тақдим этиш

Компаниянинг барча даражаларидағи бизнес жараёнларни реал вақт тизимида автоматлаштирувчи очик тизим шу жумладан бизнес режада қарор қабул қилиш бу-

— Корпоратив ахборот тизими

Булутли хисоблаш моделлари

— IaaS, PaaS, SaaS

Булутли хисоблаш шакллари

— Давлат булутлар, хусусий булутлар ва гибрид булутлар.

GRID нима

— географик жиҳатдан тақсимланган, йирик масштабли ахборот-хисоблаш лойихаларини амалга ошириш учун дунёning компьютер ресурсларини интеграцияловчи глобал инфраструктура

Маълумотларни узатишни юқори тезлиқдаги тармоқлар билан бирлаштирилган, географик тақсимланган ресурслардан динамик ташкиллаштирилган виртуал компьютер нима деб аташ мумкин

— метакомпьютер

Метакомпьютер компонентлари бўлиб нима хизмат қиласди

— оддий шахсий компьютерлар бўлганидек қувватли массивли-параллел тизимлари хам бўлиши мумкин

Grid Services қандай хизматларни таклиф қиласди

— зарур ресурсларни қидириш, ресурслар холати хақида ахборотларни йиғиши, маълумотларни сақлаш ва етказиб бериш

Дата центр нима

— сервер ва тармоқ ускуналарини (хостинг) жойлаштириш учун мўлжалланган ихтисослашган бино ва Интернет- тармоғи каналларга абонентларни улаш

ISP аббревиатураси қандай маънони билдиради

— Интернет сервис провайдери

OSI моделида нечта поғона мавжуд:

— 7 та

OSI моделининг кайси поғонасида IP протоколи ишлатилади

— тармоқ поғонасида

WWW нима

— Глобал гиперматнли мухит

Ахборот ресурсларига қуйидагилар киради (нотўғри жавобни белгиланг):

— CD-ROM DVD

Big Data

— бу катта ҳажм, тезлик, хилма-хиллик ва ишончлилик билан бошқариладиган маълумотлар тўпламидир

Катта маълумотлар мукаммал бўрон деб таърифлаган технологиянинг қандай учта йўналишини бирлаштирган эволюциянинг сўнгги босқичи сифатида пайдо бўлади

— хисоблаш, маълумотлар ва конвергенция

катта ҳажм, тезлик, хилма-хиллик ва ишончлилик билан бошқариладиган маълумотлар тўпламидир  
\_\_\_\_Big Data

NoSQL одатда "..." деб талқин қилинади  
\_\_\_\_Фақат SQL эмас

NoSQL маълумотлар базалари -  
\_\_\_\_ўзаро боғлиқ бўлмаган, SQL-га асосланган эмас ва маълумотни ўзаро боғлиқ бўлмаган маълумотлар билан яхши ишлайдиган калит-қиймат жуфтликларида сақлайди

ўзаро боғлиқ бўлмаган, SQL-га асосланган эмас ва маълумотни ўзаро боғлиқ бўлмаган маълумотлар билан яхши ишлайдиган калит-қиймат жуфтликларида сақлайди  
\_\_\_\_NoSQL маълумотлар базалари

Modeling, Data Mining, Data File Sources, File Exporting  
\_\_\_\_Маълумотларни қайта ишлаш технологиялари

Маълумотни қайта ишлаш хусусиятлари, ..... ўз ичига олади  
\_\_\_\_маълумотларни тўплаш ва ташкиллаштиришни

Идентификацияни бошқариш функционал имкониятлари тизимга кириш хукуқига эга бўлган барча фойдаланувчилар, шу жумладан .....бошқаради  
\_\_\_\_шахсий фойдаланувчилар, компьютер ускуналари ва дастурий таъминотни идентификациялаш маълумотларини

Big Data Analytics воситалари ...  
\_\_\_\_фойдаланувчиларга турли хил таҳлил пакетлари ва модулларини таклиф қиласди

Статистик таҳлил қанча босқичда амалга оширилади  
\_\_\_\_5

Маълумотларнинг моҳиятини тавсифлаш, маълумотларни тақдим этган шачс билан боғлиқликни ўрганиш;

\_\_\_\_Статистик таҳлилнинг 1-чи босқичи

Уланишларни умумлаштириш учун модель яратиш;  
\_\_\_\_Статистик таҳлилнинг 2-чи босқичи

Тўғрилигини исботлаш;  
\_\_\_\_Статистик таҳлилнинг 3-чи босқичи

Рад этиш;  
\_\_\_\_Статистик таҳлилнинг 4-чи босқичи

Қарорларни бошқариш учун башоратли таҳлилларни қўллаш.  
\_\_\_\_Статистик таҳлилнинг 5-чи босқичи

Hadoop - бу  
\_\_\_\_маълумотлар таҳлилини амалга ошириш учун таянч вазифасини ўташи мумкин бўлган очик манбали дастурлар тўплами

Статистик таҳлилнинг 1-чи босқичи

— Маълумотларнинг моҳиятини тавсифлаш, маълумотларни тақдим этган шачс билан боғлиқликни ўрганиш;

Статистик таҳлилнинг 2-чи босқичи

— Уланишларни умумлаштириш учун модель яратиш;

Статистик таҳлилнинг 3-чи босқичи

— Тўғрилигини исботлаш;

Статистик таҳлилнинг 4-чи босқичи

— Рад этиш;

Статистик таҳлилнинг 5-чи босқичи

— Карорларни бошқариш учун башоратли таҳлилларни қўллаш.

Hadoop қанча модулдан иборат

— 4

Тақсимланган файл тизими (Distributed File System):

— маълумотни уланган сақлаш мосламалари тизими орқали кириш мумкин бўлган форматда сақлашга имкон беради.

MapReduce:

— ушбу файл тизимидағи маълумотларни ўқийди ва фойдаланувчилар шархлашлари мумкин бўлган визуализацияларга форматлади.

Hadoop Common:

— фойдаланувчи компьютерлари учун файл тизимида сақланган маълумотни ўқиш учун зарур бўлган Java воситалари тўплами.

YARN:

— маълумотларни сақлаш ва таҳлил қилиш тизимлари ресурсларини бошқаради.

Катта маълумотлар учун «.....» деб номланувчи анъанавий аниқловчи характеристикаларни ажратиш мумкин

— 3 V

Volume —

— физик хажмнинг катталиги.

Velocity —

— натижаларни олиш учун тезликнинг ошиши ва тезкор ишлов беришнинг тезлиги.

Variety —

— турли типдаги маълумотларга бир вақтда ишлов бериш имконияти.

физик хажмнинг катталиги.

— Volume

натижаларни олиш учун тезликнинг ошиши ва тезкор ишлов беришнинг тезлиги.

— Velocity

турли типдаги маълумотларга бир вақтда ишлов бериш имконияти.

### — Variety

Google Fayl System (GFS)

— Google томонидан ишлатиладиган тақсимланган файл тизими

GFT мақсади -

— катта файлларни сақлаш ва умуман айтганда битта қаттиқ дискда сақланиб бўлмайдиган файлларни назарда тутилади

2003 йилда

— Google File System чиқди.

2004 йилда

— MapReduce асослари чиқарилди.

2006 йилда

— MapReduce дастурий моделидан фойдаланган ҳолда катта маълумотларни тарқатиш ва қайта ишлаш учун дастурий таъминотни тақдим етувчи Hadoop ташкил етилди

2008 йилда

— Hadoop TeraSort танловида ғолиб чиқди

2010 йилда

— маълумотларни сўраш ва таҳлил қилиш учун Apache Hadoop- нинг тепасида қурилган маълумотлар омбори дастурининг лойихаси яратилди

Google File System чиқди.

— 2003 йилда

MapReduce асослари чиқарилди.

— 2004 йилда

MapReduce дастурий моделидан фойдаланган ҳолда катта маълумотларни тарқатиш ва қайта ишлаш учун дастурий таъминотни тақдим етувчи Hadoop ташкил етилди

— 2006 йилда

Hadoop TeraSort танловида ғолиб чиқди

— 2008 йилда

маълумотларни сўраш ва таҳлил қилиш учун Apache Hadoop- нинг тепасида қурилган маълумотлар омбори дастурининг лойихаси яратилди

— 2010 йилда

HTFT

— Hadoop тақсимланган файл тизими

Hadoop тақсимланган файл тизими

— HTFT

бу харитани ёзиш ва қисқартириш функцияларидан иборат дастурий модел

## MapReduce

### MapReduce

бу харитани ёзиш ва қисқартириш функцияларидан иборат дастурий модел

### Hive -

бу Hadoop Distributed File System (HDFS) устида ишлаб чиқилган ETL ва маълумотларни сақлаш воситаси

Hadoop Distributed File System (HDFS) устида ишлаб чиқилган ETL ва маълумотларни сақлаш воситаси

### Hive

#### Hive да

аввал жадваллар ва маълумотлар базалари яратилади, сўнгра маълумотлар ушбу жадвалларга юкланди.

### Hive

маълумотлар омбори сифатида жадвалларда сақланадиган маълумотларни бошқариш ва сўров ҳосил қилиш учун мўлжалланган.

#### Жадвал таснифи

`DESCRIBE <table>;`

#### Comments (only Hue and Scripts)

`Using “—“`

#### Hive функцияларини кўрсатиш

`SHOW FUNCTIONS;`

#### Функция таснифи

`DESCRIBE FUNCTION <function>;`

#### Жадвални ўчириш

`DROP TABLE <table>;`

#### Агар жадвал мавжуд бўлса жадвални ўчириш

`DROP TABLE IF EXISTS <table>;`

#### Жадвал каталогидаги жадвалларни нусхалаш файлларини тўлдиринг

`hdfs dfs -mv <file> <table-dir>`

#### Жадвални HiveQL буйруғи билан тўлдириш

`LOAD DATA INPATH '<file>' INTO TABLE <table>;`

... командаси билан root ни очамиз,

`su`

... буйруғи ёрдамида root дан фойдаланувчи яратамиз.

`Useradd username`

... буйруғи ёрдамида мавжуд фойдаланувчини ишга тушириш мумкин.

`su username`

Hadoop турли хил фойдаланувчиларининг ҳақиқийлигини текширишда Hadoop фойдаланувчиси учун .....  
тақдим этиш ва уни турли фойдаланувчилар билан бўлишиш талаб қилинади  
— очик / шахсий калит жуфтлигини

Local/ мустақил режим -  
— тизимга Hadoop-ни юклаб олгандан сўнг, у мустақил режимда ишлатилиши мумкин.

Pseudo тақсимланган режим -  
— битта машинада тақсимланган симуляция ҳисонланади.

Тўла тақсимланган режим -  
— кластер сифатида камидаги иккита ундан ортиқ машиналар билан тўлиқ тақсимланади

MapReduce алгоритми .... муҳим вазифани ўз ичига олади  
—<sup>2</sup>

.... маълумотлар тўпламини олади ва уларни бошқа маълумотлар тўпламига ўзгартиради, бу ерда алоҳида  
элементлар катақчаларга бўлинади (калит / қиймат жуфтлари)

— Map

.... дан чиқишни кириш сифатида қабул қиласиган ва маълумотлар катақчаларини кичикроқ катақчаларга  
бирлаштириш вазифани бажаради  
— Map

.... вазифаси ҳар доим ҳарита ишидан кейин бажарилади  
— камайтириш (Reduce)

MapReduce framework .... жуфтлари устида ишлайди  
— <key, value>

framework ишга киришни.... жуфтлари тўплами сифатида кўриб чиқади ва ишнинг натижаси сифатида  
..... жуфтлари тўпламини ҳосил қиласиган  
— <key, value> , <key, value>

SMM мақсади  
— ижтимоий тармоқлардан фойдаланувчиларни жалб қилиш

Ижтимоий графлар томонидан тасвирланган ижтимоий муносабатларни қуриш, акс эттириш ва ташкил  
етиш учун мўлжалланган платформа, онлайн хизмат ёки веб-сайт.  
— Ижтимоий тармоқ

Ижтимоий тармоқ  
— Ижтимоий графикалар томонидан тасвирланган ижтимоий муносабатларни қуриш, акс эттириш ва  
ташкил этиш учун мўлжалланган платформа, онлайн хизмат ёки веб-сайт.

Талабаларнинг индивидуал (якка тартибдаги), жамоавий ва гурухли ишларини ташкил этиш.  
— ижтимоий тармоқдан ўқув майдончаси сифатида фойдаланишнинг афзалликлари

Аудиториядан ташқари ишларни ташкил этиш.  
— ижтимоий тармоқдан ўқув майдончаси сифатида фойдаланишнинг афзалликлари

Талабаларнинг лойиҳа фаолиятини ташкил этиш.

— ижтимоий тармоқдан ўқув майдончаси сифатида фойдаланишнинг афзаликлари

SMM аббревиатурасидаги биринчи ҳарф нимани ифодалайди

— social

SMM аббревиатурасидаги иккинчи ҳарф нимани ифодалайди

— media

SMM аббревиатурасидаги учинчи ҳарф нимани ифодалайди

— marketing

SMM

— social media marketing

Идентификация

— SMM тамойили

Геймерларнинг мулоқот майдони

— Discord

Discord

— Геймерларнинг мулоқот майдони

Reddit

— Янгиликларга эътибор қаратилган ижтимоий тармоқ

SoundCloud

— Мусиқачилар ва Джлар учун ижтимоий тармоқ

Pinterest.

— Тасвирларни нашр қилиш ва алмашиш учун платформа

Янгиликларга эътибор қаратилган ижтимоий тармоқ

— Reddit

Мусиқачилар ва Джлар учун ижтимоий тармоқ

— SoundCloud

Тасвирларни нашр қилиш ва алмашиш учун платформа

— Pinterest.

Контент-режа

— бу публикация санаси ва турини кўрсатадиган жадвал. Бу бир ҳафта, бир ой ёки ҳатто бир йил бўлиши мумкин.

бу публикация санаси ва турини кўрсатадиган жадвал. Бу бир ҳафта, бир ой ёки ҳатто бир йил бўлиши мумкин.

— Контент-режа

Битта тугмани босиб ифодаланган таркиб бўйича тасдиқлаш реаксияси

лайк

лайк

Битта тұгмани босиб ифодаланған таркиб бүйіча тасдиқлаш реаксияси

парсинг

Мақсадли аудиториядан маълумот йиғиши

Мақсадли аудиториядан маълумот йиғиши

парсинг

дайджест

Муайян мавзу бүйіча энг қизиқарлы публикацияларнинг мазмунини маълум муддатга жамлаган мақола.

Муайян мавзу бүйіча энг қизиқарлы публикацияларнинг мазмунини маълум муддатга жамлаган мақола.

дайджест

пост

Ижтимоий тармоқларда контент формати.

Ижтимоий тармоқларда контент формати.

пост

автопостинг

Ижтимоий тармоқларда контентнинг автоматик публикацияси.

Ижтимоий тармоқларда контентнинг автоматик публикацияси.

автопостинг

постинг

Ижтимоий тармоқларга пост юбориш

Ижтимоий тармоқларга пост юбориш

постинг

Пост-вью таҳлил

Эълон билан танишиб, маъқулламаслик реаксияси

Эълон билан танишиб, маъқулламаслик реаксияси

Пост-вью таҳлил

KPI

Самарадорликни күрсатувчи калит күрсаткичлар

Видео-контентли блог

влог

влог

Видео-контентли блог

лайв

— Тұғри трансляция

Тұғри трансляция

— лайв

Ижтимоий тармоқларда шахсий хабарлар

— личка

личка

— Ижтимоий тармоқларда шахсий хабарлар

Компания фалсафасини тарғиб қилувчи бренднинг расмий вакили

— амбассадор

амбассадор

— Компания фалсафасини тарғиб қилувчи бренднинг расмий вакили

Ижтимоий тармоқларда жамоаларнинг администратори.

— админ

админ

— Ижтимоий тармоқларда жамоаларнинг администратори.

Интернетда маълум бир платформада ўз контентини доимий равища чоп этиб турадиган ва тармоқда машхур деб ҳисобланадиган шахс.

— блоггер

блоггер

— Интернетда маълум бир платформада ўз контентини доимий равища чоп этиб турадиган ва тармоқда машхур деб ҳисобланадиган шахс.

Аккаунт ҳуқуқларини аутентификация қилиш тартиби.

— аутенсификация

аутенсификация

— Аккаунт ҳуқуқларини аутентификация қилиш тартиби.

Шахснинг ҳақиқийлигини ёки бренддан фойдаланиш қонунийлигини текшириш жараёни.

— верификация

верификация

— Шахснинг ҳақиқийлигини ёки бренддан фойдаланиш қонунийлигини текшириш жараёни.

Расм бўлиб, фойдаланувчи аккуаунт ёки жамиятни вакили сифатида белгиловчи ифода

— аватарка

аватарка

— Расм бўлиб, фойдаланувчи аккуаунт ёки жамиятни вакили сифатида белгиловчи ифода

Инсоннинг саҳифасини симуляция қилувчи аккаунт.

— бот

бот

— Инсоннинг саҳифасини симуляция қилувчи аккаунт.

вайнер

— Кисқа ва кулгили видеолар ёзадиган blogger .

Кисқа ва кулгили видеолар ёзадиган blogger .

— вайнер

репостлар ва фойдаланувчи тавсиялари орқали контентни бепул тарқатиш қобилияти

— вариаллик

вариаллик

— репостлар ва фойдаланувчи тавсиялари орқали контентни бепул тарқатиш қобилияти

Компьюонити-менеджер

— фойдаланувчи изоҳларига жавоб бериш ва контент яратишни ўз ичига олган тушунча.

Фойдаланувчи изоҳларига жавоб бериш ва контент яратишни ўз ичига олган тушунча.

— Компьюонити-менеджер

кроспостинг

— Турли ижтимоий тармоқларга икки нусхадаги контент.

Турли ижтимоий тармоқларга икки нусхадаги контент.

— кроспостинг

муқова

— Жамoa сарлавҳасида жойлашган горизонтал график элемент.

Жамoa сарлавҳасида жойлашган горизонтал график элемент.

— муқова

муқова

— Автопостинг таймер хабарлар.

офферлар

— Пул учун ҳамжамиятига обуна фойдаланувчилар

Пул учун ҳамжамиятига обуна фойдаланувчилар

— офферлар

промопост

— Ижтимоий тармоқларда мунтазам постнинг тузилишига ега бўлган ва фойдаланувчи овқатланишида кўрсатиладиган реклама тури.

Ижтимоий тармоқларда мунтазам постнинг тузилишига ега бўлган ва фойдаланувчи овқатланишида кўрсатиладиган реклама тури.

— промопост

репост

— Ҳамжамиятга ёки аккаунтга нусхаланган қандайдир пост

Хамжамията ёки аккаунтга нусхаланган қандайдир пост

репост

сниппет

Маълум бир веб-саҳифага олиб келадиган кликли тасвир.

Маълум бир веб-саҳифага олиб келадиган кликли тасвир.

сниппет

спам

Рекламани қабул қилишга рози бўлмаган фойдаланувчиларга эълонларни оммавий тарзда жўнатиш.

Рекламани қабул қилишга рози бўлмаган фойдаланувчиларга эълонларни оммавий тарзда жўнатиш.

спам

Интернетдаги қалтис хатти-харакатлар, ҳақорат ва провокациялар.

троллинг

Интернетдаги қалтис хатти-харакатлар, ҳақорат ва провокациялар.

Суҳбат мавзусига тегишли бўлмаган маълумотлар.

флуд

Суҳбат мавзусига тегишли бўлмаган маълумотлар.

Чат-бот

Чатда бошқа одамни тақлид қиласидиган дастур.

Чатда бошқа одамни тақлид қиласидиган дастур.

Чат-бот

эмоджи

Суҳбат ҳис-туйғуларини ифода этадиган смайликлар

Суҳбат ҳис-туйғуларини ифода этадиган смайликлар

эмоджи

Мультимедиа курилмалари – бу...

овоз, видео, тасвир, матнли маълумотлар билан ишлашда қўлланиладиган аппарат воситалари

Мультимедиа технологиялари функциялари нотўғри жавобини аниқланг

тежамкорлик, ахлом

"Мультимедиа" нима

Матн, тасвир, овоз ва видеодан иборат маълумотлар билан ишловчи техник ва дастурий воситалар мажмуюи

Мультимедиа компоненталари қуидагиларни ташкил қиласиди:

Матн, аудио, тасвир, видео

Геймификация – бу...

— Фойдаланувчилар эътиборини тортиш ва муаммоларни еча олиш учун ўйинсиз контекстда ўйинли фикрлаш ва ўйин механикасини қўллаш

Баҳолар ва мультимедиали интерактив контентини яратиш учун автор платформаси бу-

— Lectora

3D-моделлаштириш — бу ...

— хажмли объектларни яратиш жараёни

3D-моделлаштириш дастурий воситалари қайси жавобда кўрсатилган

— 3ds Max, Maya, Blender, Cinema 4D

Икки ўлчовли тасвирларнинг қандай турлари мавжуд

— Растр, вектор ва фрактал графика

Интерактив тақдимот - бу ...

— маъruzachi ёрдамида тақдимот намойиш қилинади ва тушунтирилади

Мультимедиа билан ишлайдиган аппарат воситалари ...

— Маълумотни ёзиб олиш қурилмалари, Маълумотни чиқариш қурилмаси, Манипуляторлар, “Виртуал борлик” қурилмалари, Ахборот ташувчи қурилмалари,

Интерктив режимда матн, графика, видео ва мультиплексияни қўллаш имкониятини берувчи ва шунингдек компютерни ўқув жараёнига киришини кенгайтирувчи технология бу...

— мультимедиа

Тақдимот мақсадига кўра икки турга бўлинади:

— интерактив ва мустақил амалга ошириладиган

Уч ўлчовли графика – бу...

— хажмли объектларни тасвирлаш учун воситалар ва усуллар тўплами

Агар фойдаланувчи мультимедиа иловани томоша қилиш билан биргаликда уни бошқара олса, у холда бундай иловалар.....

— интерактив мультимедиа иловалари дейилади

Видео (лот. video — кўраман) —

— тасвирли сигналларни ёзиш, қайта ишлаш, узатиш электрон технологияси

Видео формат – бу

— видеоахборотни рақамли кўринишидаги стандарти

Видео хотира нима

— тасвирларни сақлаш учун мўлжалланган

Видеоклиптарни қайси дастурий воситалар ёрдамида олиш мумкин

— Movie Maker; Ulead Studio

Видеофайл формати нима

— Видеоахборотни рақамли кўринишида сақлаш учун қўлланиладиган усул

Бир маротаба ёзиладиган компакт- дисклар қандай номланади

—CD-R, CD-WORM

Қисишилиз амалга ошириладиган аудиоформат қайси жавобда күрсатилган

—WAV, AIFF

Мониторда ранг ҳосил қилишда қандай ранглардан фойдаланилади

—қизил, кўк, яшил

Мультимедиа воситалари – бу...

—овоз, видео, тасвир, матнли маълумотлар билан ишлашда қўлланиладиган аппарат ва дастурий воситаларнинг йифиндиси

Мультимедианинг тақдим этилишининг чизиқли бўлмаган тури

—Ахборот тақдим этилиши жараёнида ташки муҳитнинг таъсири бўлган ҳоли

Чизилган анимация – бу...

—анимациянинг бир кўриниши бўлиб, хар бир кадр алоҳида чизилади ва улар асосида ҳаракат ҳосил қилинади

Видеоклипларни қайси дастурий воситалар ёрдамида олиш мумкин

—Movie Maker; Ulead Studio

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони қачон эълон қилинган

—2017 йил 7 февраль

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони қачон эълон қилинган

—2019 йил 8 октябрь

Ўзбекистон Республикасининг “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги қонун қачон қабул қилинган

—2019 йил 29 октябрь

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Илм-фани 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ги Фармони қачон эълон қилинган

—2020 йил 29 октябрь

Ўзбекистон Республикасининг «Инновацион фаолият тўғрисида» ги қонун қачон қабул қилинган

—2020 йил 24 июль

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида” Фармони қачон эълон қилинган

—2018 йил 29 сентябрь

“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг неchanчи моддасида илм-фан ва илмий фаолият соҳасининг асосий принциплари келтирилган

—3

“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг неchanчи моддасида илм-фан ва илмий фаолият

соҳасининг асосий йўналишлари келтирилган

—4

“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг неchanчи моддаси ёшларни илм-фан ва илмий фаолиятга жалб этишга қаратилган

—11

“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг неchanчи моддаси илм-фан ва таълимнинг узвий боғлиқлигига қаратилган

—21

“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг неchanчи моддаси илм-фан ва ишлаб чиқаришнинг узвий боғлиқлигига қаратилган

—22

“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг неchanчи моддаси илмий даражали кадрларни тайёрлашга қаратилган

—23

“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг неchanчи моддаси халқаро ҳамкорлигига қаратилган

—41

«Инновацион фаолият тўғрисида» ги Қонуннинг неchanчи моддасида инновация, инновацион инфратузилма, инновацион лойиха, инновацион фаолият, технологиялар трансфери ва янги ишланмалар тушунчаларига таърифлар келтирилади

—3

«Инновацион фаолият тўғрисида» ги Қонуннинг неchanчи моддаси технологиялар трансферининг устувор йўналишлари ва усусларига қаратилган

—20

«Инновацион фаолият тўғрисида» ги Қонуннинг неchanчи моддаси технологиялар трансфери механизmlарига қаратилган

—21

«Инновацион фаолият тўғрисида» ги Қонуннинг неchanчи моддаси технологиялар трансферини амалга ошириш чекловларига қаратилган

—22

«Инновацион фаолият тўғрисида» ги Қонуннинг неchanчи моддаси технологиялар трансфери учун шартнома тузиш ва рўйхатдан ўтказиш қоидаларига қаратилган

—23

«Инновацион фаолият тўғрисида» ги Қонуннинг неchanчи моддасида янги ишланмаларни тижоратлаштириш йўллари келтирилган

—24

Илм-фани 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг неchanчи бобида илм-фани ривожлантириш зарурати, унинг жорий ҳолати келтирилган

—2

Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг нечанчи боби илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишларини амалга оширишга қаратилган

—4

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси неча боб ва параграфдан иборат

—4 боб, 9 §

Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси неча боб ва параграфдан иборат

—5 боб, 5 §

Ўзбекистон Республикасининг 2030 йилга бориб Глобал инновацион индекс рейтинги бўйича жаҳоннинг 50 илғор мамлакати қаторига киришига эришиш вазифаси қайси норматив-хуқуқий ҳужжатда келтирилган

—Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида

Олий таълим муассасаларида таълим, фан, инновация ва илмий-тадқиқотлар натижаларини тижоратлаштириш фаолиятининг узвий боғлиқлигини назарда тутувчи «Университет 3.0» концепциясини босқичма-босқич жорий этиш вазифаси норматив-хуқуқий ҳужжатда келтирилган

—Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида

Олий таълим муассасаларида ўқув жараёнини босқичма-босқич кредит-модуль тизимида ўтказиш вазифаси норматив-хуқуқий ҳужжатда келтирилган

—Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида

Кўйилган илмий муаммони ҳал этиш учун мақсад ва вазифалар, ижрочилар ва бажариш муддатлари, манбалар ва воситаларни кўрсатган ҳолда шакллантирилган чора-тадбирлар мажмуи....

—Илмий лойиҳалар

Амалга ошириш муддати, инфратузилмаси, ижрочилари, молиялаштириш манбаи ва ҳажмига эга инновацияни яратиш ҳамда ишлаб чиқаришга йўналтирилган тадқиқот....

—Инновацион лойиҳалар

Амалга ошиш хавфи юқори бўлган шароитда янги маҳсулот ёки хизмат турини яратувчи инновацион ишланмаларнинг қўлланилиши, қўлами ва тез ўсиш суръати билан фарқланадиган янги бизнес лойиҳа....

—Стартаплар лойиҳалари

..... видеофильм, нашр ишлари – китоб, альманах, буклет, альбом, босма ва электрон журнал, компьютер дастурларни яратишга йўналтирилган лойиҳалар.....

—Ижодий лойиҳалар

Давлат бошқаруви ва маҳаллий давлат ҳокимияти органлари олдида турган муаммоларни ҳал этиш мақсадида ишлаб чиқилади ва амалга оширилади....

—Мақсадли лойиҳалар

Амалий мақсадларга эришиш ҳамда аниқ вазифаларни ҳал этиш учун, асосан, янги билимлар ва фундаментал тадқиқотлар натижаларини қўллашга йўналтирилган тадқиқотлар.....

—Амалий тадқиқотлар

Табиат, жамият ва инсоннинг тузилиши, шаклланиши ва ривожланишига оид асосий қонуниятлар ҳақидаги янги билимлар олиш, улар ўртасидаги ўзаро боғлиқлик бўйича тажриба ўтказишга қаратилган тадқиқотлар....

## Фундаментал тадқиқотлар

Янги ўқув курслари, мутахассисликлар, кадрлар тайёрлаш ва қайта тайёрлаш соҳалари (профиллари), янги таълим технологиялари қўринишидаги инновацион фаолият натижалари....

## Таълимдаги инновациялар

Янги технологиялар, янги жиҳозлар, материаллар, маҳсулотлар, илмий-техник хизматларнинг намуналари ва бошқа юқори технологияли маҳсулотлар қўринишидаги инновацион фаолият натижалари.

## Илмий ва технологик инновациялар

Европадаги биринчи университетлардан бири .....

Болонья университети

Болонья университети қачон ташкил топган

1088

Болонья университети ўз низомини қачон қабул қилган

1158

Париж университетига қачон асос солинган

1150 - 1170

Оксфорд университети қачон очилган

1096

Кембриж университети қачон очилган

1209

Ареццо университети қачон очилган

1215

Гумболдт университети қачон очилган

1810

Биринчи академик тадбиркорликка ўтиш қачон рўй берди

1862

Академик тадбиркорлик XX асрнинг бошида ва ўрталарида қайси университетга ўтказилди

Стенфорд

Университетларни яратиш учун намуна бўлган таълим муассаса номи

Гумболдт

Фундаментал ва қўпгина амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси.....

Университет

Асосий функцияси билимлар етказилиши ва кадрлар тайёрлаш, яъни таълим беришдан иборат бўлган муассаса.....

Университет - 1.0

Таълим хизматлари ва илмий изланишларни тақдим этиш билан чекланган, ихтиrolарни

тижоратлаштириш талаб қилинмаган - амалий тадқиқотлар ва илмий-техник ишланмалар билан боғлиқ вазифаларни амалга оширувчи муассаса.....

— Университет - 2.0

Университет-ўз миссияси доирасида тадбиркор; инноватор. интегратор.....

— Университет 3.0

Болонья декларацияси 1999 йил, 19 июнда неча давлат вазирлари иштирокида имзоланган

— 29

Болонья декларацияси қачон имзоланган

— 1999 йил, 19 июнь

Европада биринчи тадбиркорлик шаклидаги биринчи университет .....

— Халмерс университети (Гетеборг)

Тадбиркорлик университетининг миссияси

— Тадбиркор, Инноватор, интегратор

Массачусет технология институти қачон ташкил этилган

— 1861

Сўнгги 5 йил ичида QS университетларининг дунё рейтингида биринчи ўринни эгаллаб турган университет бу

— Массачусетс технология институти

«Университет 3.0» университетлари учун эса ким намуна

— Массачусетс Калифорния Кембридж, Стенфорд, Сингапур Тел-Авив

Университет 3.0 моделининг янги босқичи қачон ва қаерда пайдо бўлган

— XX асрнинг 50-60 йилларида АҚШ, Канада

Биринчи технопарк қачон ва қайси университетда очилган

— 1951 йилда Стенфорд

“Тадбиркорлик университети” концепциясининг муаллифи ким

— Генри Ицковиц

Илмий лойиҳаларни шакллантиришда ижрочиларнинг ёши ўртacha неча ёшдан ошмаслиги керак

— 45 ёшдан ошмаслигига

Математика, физика, механика, техника, тиббиёт, кимё, кимёвий технологиялар ва нанотехнологиялар; биология, биотехнология, экология фан йўналишлари бўйича лойиҳалар қанча муддатгача шакллантириш ва амалга ошириш тавсия этилади

— 5 йил муддатгача

Археология фанлари; кишлоқ хўжалиги, ветеринария ва атроф-мухитни муҳофаза қилиш; архитектура, қурилиш, дизайн ва шаҳарсозлик; ўрмон хўжалиги фан йўналишлари бўйича лойиҳалар қанча муддатгача шакллантириш ва амалга ошириш тавсия этилади

— 4 йил муддатга

SCOPUS қидирав турларини белгиланг

— оддий қидирув, муаллиф бўйича қидирув, ташкилот бўйича қидирув, кенгайтирилган қидирув.

Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлиги Голландиянинг «Elsevier» компанияси билан ҳамкорликда қандай дастурини ишлаб чиқди

— илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш

2025 йилга қадар илм-фанга йўналтириладиган жами маблағларнинг ялпи ички маҳсулотга нисбатан улушкини неча бараварга ошириш кўзда тутилган

— 6

2030 йилгача илм-фанга йўналтириладиган жами маблағларнинг ялпи ички маҳсулотга нисбатан улушкини неча бараварга ошириш кўзда тутилган

— 10

2025 йилга қадар илм-фанни умумий молиялаштириш ҳажмида илмий-тадқиқот ва тажриба-конструкторлик ишларига хусусий сектор томонидан ажратиладиган маблағлар улушкини неча фоизга етказиш кўзда тутилган

— 20

2030 йилга қадар илм-фанни умумий молиялаштириш ҳажмида илмий-тадқиқот ва тажриба-конструкторлик ишларига хусусий сектор томонидан ажратиладиган маблағлар улушкини неча фоизга етказиш кўзда тутилган

— 30

хорижий етакчи инвестиция компаниялари билан ҳамкорликда 2021 йилда нечта венчур жамғармаларини ташкил қилиш кўзда тутилган

— 2

Хорижий етакчи инвестиция компаниялари билан ҳамкорликда 2025 йилда нечта венчур жамғармаларини ташкил қилиш кўзда тутилган

— 10

Илмий ташкилотлар тадқиқотчиларининг ўртacha ёшини 2025 йилга қадар неча ёшгача 45 етказиш кўзда тутилган

— 45

Илмий ташкилотлар тадқиқотчиларининг ўртacha ёшини 2030 йилгача неча ёшгачага етказиш кўзда тутилган

— 39

2025 йилга қадар 39 ёшгача бўлган тадқиқотчиларнинг умумий сонида юқори малакали илмий ходимларнинг (фан номзоди, фалсафа ва фан докторлари) улушкини неча бараварга ошириш кўзда тутилаган

— 2

2030 йилга қадар 39 ёшгача бўлган тадқиқотчиларнинг умумий сонида юқори малакали илмий ходимларнинг (фан номзоди, фалсафа ва фан докторлари) улушкини 2030 йилгача неча бараварга ошириш кўзда тутилган

— 3

Тарих ва ижтимоий-гуманитар фанлар; филология, психология ва педагогика фанлари; иқтисодиёт ва ҳуқуқ фанлари; информатика, ахборот-коммуникация технологиялари фан йўналишлари бўйича амалга

ошириладиган лойиҳалар қанча муддатгача шакллантириш ва амалга ошириш тавсия этилади  
— 3 йил муддатгача

«Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда чоп этилган умумий мақолалар сонида Ўзбекистоннинг улуши 2030 йилгача неча фоизга етказиш кўзда тутилган

— 0, 2

«Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда Ўзбекистонлик олимлар томонидан чоп этилган битта мақолага нисбатан хорижий ҳаволалар сони 2030 йилгача қанчага ошириш кўзда тутилган

— 2

«Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда ҳар 100 нафар Ўзбекистонлик олимлар томонидан чоп этилган мақолалар сони 2030 йилгача қанчага ошириш кўзда тутилган

— 10

истеъмолчи билимлардан фойдаланиш ҳуқуқини олган ва ўз эгасига у ёки бу шаклда лицензия битим шартларида белгиланган микдорда ҳақ тўлайдиган технологик жараён шакли...

— технологияларни тиҷоратлаштириш

Технологияларни узатиш қандай хусусиятларга кўра турларга бўлинади

— шартнома, ҳажми, алмашув даржаси ва технологиялар трансфери тури бўйича

References нима

— Мақолада келтирилган адабиётлар ҳақида гапирганимизда қўллаймиз

SCOPUS маълумотлар базасида қачон индивидуал ҳисоб ёзуви очилади

— 1 тадан кўп мақола чоп этганлари учун

SCOPUS маълумотлар базасида фигурали қавс ёрдамида қидириш нимани англатади

— Аниқ фаразларни қидириш

SCOPUS маълумотлар базасида And (И) ёрдамида қидириш нимани англатади

— 2 та сўздан таркиб топган мақолани қидириш учун

SCOPUS маълумотлар базасида Or (ИЛИ) ёрдамида қидириш нимани англатади

— ҳеч бўлмаганда 2 та сўздан биттаси бўйича мақолани қидириш учун

SCOPUS маълумотлар базасида And Not (НЕ) ёрдамида қидириш нимани англатади

— Маълум сўздан таркиб топмаган мақолани қидириш учун

SCOPUS маълумотлар базасида иқтибослик таҳлилини ўtkазиш қўйидагиларнинг қайси бири орқали амалга оширилади

— View citation

SCOPUS маълумотлар базасида Author Search қидирув ...

— муаллиф бўйича қидирув

SCOPUS маълумотлар базасида Advanced Search қидирув...

— кенгайтирилган қидирув

SCOPUS маълумотлар базасида Affiliation Search қидирув...

— ташкилот бўйича қидирув

SCOPUS маълумотлар базасида Basic search қидирув...

— оддий қидирув

ScienceDirect тизимида неча турдаги қидирув мавжуд

—<sup>2</sup>

ScienceDirect тизимида қидирув турларини белгиланг.

— оддий ва мураккаб турлари

Шахсий илмий кутубхонани бошқариш ва илмий мақолалар бўйича самарали хамкорлик қилиш воситаси-  
бу

— Mendeley

Индивидуал фойдаланувчилар учун мутлоқ бепул тизим.....

— Mendeley

Библиографик ва рефератив берилганлар базаси ва илмий нашрларда чоп қилинган мақолаларга  
мурожаатларни кузатиб бориш учун восита.....

— Scopus

Scopus классификацион тизими нечта тематик бўлимдан иборат

—<sup>24</sup>

“Citation” нима

— Мақолада иқтибослик ҳақида гапирганимизда қўллаймиз

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Тошкент шаҳрида рақамли технологияларни кенг жорий  
этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори қачон қабул қилинган

— 2020 йил 17 март

Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Рақамли Ўзбекистон — 2030» стратегиясини тасдиқлаш ва  
уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисидаги фармони қачон қабул қилинган

— 2020 йил 5 октябрь

Вебинар...

— онлайн семинар, маъruzza, тақдимотларни жонли режимда веб технологиялар ёрдамида ташкил  
этиш.

Blended Learning) ...

— бу шундай таълим концепциясики, унда ҳам аудиторияда, ҳам онлайн равишда ўқув машғулотлар  
ташкил этилади.

Flipped learning ёки...

— бу аралаш таълимнинг бир шакли бўлиб, таълим олувчиларни пассив, зерикарли ҳаракатини янги  
кўринишга ўтказувчи таълим концепцияси.

Хусусий булут (private cloud) – ...

—корхонанинг ички булут инфратузилиши ва хизматидир.

Оммавий булут (публик слоуд) – ...

—бундай инфратузилмадаги булутли хисоблаш хизматларидан кенг омма фойдаланиши мумкин, етказиб берувчилар томонидан тақдим этилади ва корпоратив тармоқдан ташқарида жойлаштирилади.

Гибрид булут (hybrid cloud) – ...

—бу инфратузилма тарқатиш барча моделларини ўз ичига оладиган булут корхонада яратилади, уларни бошқариш бўйича масъулият эса корхона билан оммавий булутни етказиб берувчи ўртасида тақсимланади.

Udacity лойиҳаси мақсади

—таълимни демократлаштириш

Авторлик дастурий воситалари қандай номланади

—Authoring tools

Виртуал реаллик тизими деганда нима тушунилади

—имитацион дастурий ва техник воситалар

МООС (Massive Open Online Course (оммавий очик онлайн курс) лар асосан қайси турдаги маълумотлардан иборат

—Видемаърузалар

Қандай курсларда ўқитиш мақсадини ўқувчи белгилайди

—сМООС

Масофали ўқитиш жихатига нима кирмайди

—анъанавий билимлар назорати усуллари

Масофали ўқитиш тизими учун ишлаб чиқилган спецификация ва стандартлар туплами қандай номланади

—SCORM

Стэнфорд университети информатика профессордари Эндрю Ин ва Дафна Коллер томонидан асос солинган "оммавий онлайн -таълим соҳасидаги" лойиҳа қандай номланади

—Coursera

Вебинар...

— – онлайн семинар, маъруза, тақдимотларни жонли режимда веб технологиялар ёрдамида ташкил этиш.

Blended Learning) ...

— бу шундай таълим концепцияси, унда ҳам аудиторияда, ҳам онлайн равишда ўқув машғулотлар ташкил этилади.

Flipped learning ёки...

— бу аралаш таълимнинг бир шакли бўлиб, таълим олувчиларни пассив, зерикарли харакатини янги кўринишга ўтказувчи таълим концепцияси.

YouTube \_\_\_\_ YouTube \_\_\_\_ YouTube вебинар хизмати ...

\_\_\_\_... олдиндан созламалар талаб қилинмайди, бир марталик трансляциялар ёки онлайн мактаб

яратишининг дастлабки босқичида фойдаланиш мумкин.

YouTube \_\_\_\_ YouTube \_\_\_\_ Веб-сайтларга жойлаштириш вебинар хизмати ...

\_\_\_\_...шартли-бепул дастур варианти бўлиб, баъзи веб-сайтларнинг баъзи ускуналари бепул ёки синов муддатлари бор, масалан, 14 кун бепул.

OBS \_\_\_\_ YouTube \_\_\_\_ YouTube вебинар хизмати ...

\_\_\_\_... тақдимотни намойиш қилиш имконини беради, шунингдек, мослашувчан созламалар тезлик билан экран кўринишларини алмасиши имконини беради.

Zoom \_\_\_\_ Zoom \_\_\_\_ Zoom вебинар хизмати ...

\_\_\_\_... конференцияни паролли ёки паролсиз ҳаволани тақдим этиш орқали амалга оширилади.

«Face to Face Driver» модели...

\_\_\_\_ – ўқув дастурининг аҳамиятга боғлиқ қисми бевосита ўқитувчи ёрдамида ўрганилади.

«Rotation»«Flipped learning» модели...

\_\_\_\_ – ўқув вақти индивидуал электрон таълим ва ўқитувчи билан биргаликда синфда ташкил этилган таълимга тақсимланади.

«Flex» модели.

\_\_\_\_ – ўқув дастурнинг катта қисми электрон таълим орқали ўзлаштирилади.

«Online Lab» модели.

\_\_\_\_ – ўқув дастури электрон таълим талабларига мос равища компютер техникаси билан таъминланган аудиторияларда қоидага асосан ташкил этилади.

«Selfbrender» модели...

\_\_\_\_ – Американинг олий таълим муассасалари учун анъанавий ҳисобланиб, талабалар мустақил тарзда асосий таълимга қўшимча равища курсларни танлайди.

«Online Driver» модели...

\_\_\_\_ – ўқув дастурининг асосий қисми ахборот таълим муҳитидаги электрон ресурслар ёрдамида ўзлаштирилади.

LMS қандай турлари мавжуд

\_\_\_\_тижорат(коммерция) ва бошлангич очик кодли

LMS тизимида яратиладиган электрон таълим ресурслари қайси стандартга мос бўлиши керак

\_\_\_\_SCORM

Moodle LMS расмий сайтини кўрсатинг

\_\_\_\_Moodle.org

MOOC (Massive Open Online Course (оммавий очик онлайн курс) лар асосан қайси турдаги маълумотлардан иборат

\_\_\_\_ Видемаърузалар

Қандай курслар асосида тнгловчилар маълум топшириқлар тупламини бажариши шарт деган тасдиқ ётади

\_\_\_\_task-based MOOC

Moodle - бу ...

— масофали таълим платформаларидан бири

МООКни тақдим этувчи тизимни қўрсатинг

— Coursera, EdX, Khan academy

Google Drive функцияларни бирлаштиради

— Тасвирлар ва презентациялар яратиш (Google расмлари ва тақдимотлари)

Google Docs билан ишлаш учун энг яхши браузерлар

— Google Chrome ва Mozilla Firefox

Google Docs-да қандай операцияларни бажаришингиз мумкин

— Юқоридаги барча нарсани бажаринг

Google Drive-да хужжатлар қандай қидирилади

— Тури бўйича, кириш, эгалик, кириш

Google Drive Sheets-дан фойдаланиб, сиз қўйидагиларни қилишингиз мумкин:

— Кўп сонли иштирокчилари бўлган групҳулар учун маълум бир вақтда йиғилиш қийин бўлган кўплаб қўшма тадбирларни ташкил қилинг

Виртуал синф билан нима қила оласиз

— Узоқ муддатли ўқув лойиҳаларини қўллаб-қувватлаш мумкин

Тақдимот формати матн ва жадвалдан қандай фарқ қиласди

— Слайд тузилишининг мавжудлиги

Тақдимот:

— Объект ҳақида маълумотни қулай шаклда хабар қилиш

Google матнли хужжати қўйидагиларга имкон беради:

— Барча жавоблар тўғри

Google Drive-da хужжатлар қандай қидирилади

— Иккаласи ҳам тўғри

Dropbox хизматини расмий веб-сайти....

— <https://www.dropbox.com>

Dropbox хизматида рўйхатдан ўтгандан сўнг, фойдаланувчига файлни сақлаш учун қанча жой ажратилиди

— 2 Гб

Виртуал реаллик (VR) – ...

— техник воситалар билан яратилган инсонга сезги органлари орқали: қўриш, эшитиш, тегиниши ва бошқалар таъсир қўрсатадиган дунё.

2003 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

— 5 экзабайт маълумотлар (1 ЭБ = 1 миллиард гигабайт)

2008 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида

баҳолади

— 0,18 зеттабайт (1 СТ = 1024 экзабайт)

2015 йилда IBS таҳлилчилариға кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

— 6,5 зеттабайтдан кўпроқ

2020 йилда IBS таҳлилчилариға кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

— 40–44 зеттабайт (прогноз)

2025 йилда IBS таҳлилчилариға кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

— бу ҳажм яна 10 баравар кўпаяди.

Ispring дастури тақдимотни қандай форматдаги файлга конвертациялаш имконини беради

— .swf ва HTML5

Ispring дастури таркибидаги қайси ёрдамчи дастур тест тузиш имконини беради

— Ispring QuizMaker

Ispring дастурининг Интерактивности бўлими ёрдамида неча турдаги интерактив элементларни яратиш мумкин

— 4 та

Ispring дастурида Вақт шкаласи (Временная шкала) интерактив элементи қайси бўлимда жойлашган

— Интерактивности

Ispring QuizMaker дастури ёрдамида неча турдаги тест тузиш мумкин

— 11 та

iSpring Visuals дастурини активлаштириш учун қайси бўлимга мурожаат қилинади

— Интерактивности

iSpring TalksMaster дастури қандай мақсадда қўлланилади

— диалог(мулоқотлар) яратиш учун

iSpring Audio-video Editor дастури қандай мақсадда қўлланилади

— аудио ва видео файллар билан ишлаш, таҳрирлаш учун

iSpring Screen Recording дастури қандай мақсадда қўлланилади

— компьютер экранидаги жараённи тасвирга олиш учун

Hot Potatoes дастурида ишлаб чиқилган топшириқ ва тестлардан фойдаланиш учун қандай браузер ёрдамида кириш мумкин

— Ихтиёрий веб браузер

Hot Potatoes дастурида яратилган топшириқлар ва тестларни html-саҳифа шаклида жойлаштириш учун (бириктириш) нима талаб қилинади.

— Web-сервер

Hot Potatoes дастури қайси давлат дастурчилари томонидан яратилган.

## Канада

Hot Potatoesнинг қайси блок дастурида саволларга жавобларни турли вариантларда тақдим этувчи тестлар яратилиши мумкин

## JQuiz

Hot Potatoesнинг қайси блок дастурида кроссворд яратилиши мумкин

## JCross

Hot Potatoesнинг қайси блокда бўшлиқларни тўлдириш дастури ...

## JCloze

Hot Potatoe дастурида саволнинг вазнини қандай оралиқда берилиши мумкин

0 дан 100 гача

Hot Potatoe дастурида Викторина (кўп танловли жавоб) топширик/тест файллари қандай форматда сақлаанади

## .jqz

Hot Potatoe дастурида Бўшлиқларни тўлдириш файллари қандай форматда сақлаанади

## .jcl

Hot Potatoe дастурида Кроссворд файллари қандай форматда сақлаанади

## .jcw

Hot Potatoe дастурида Кетма-кетликни тиклаш файллари қандай форматда сақлаанади

## .jmx

Hot Potatoe дастурида Мослик ўрнатиш файллари қандай форматда сақлаанади

## .jmt

Инфографика – бу

... ахборот, маълумотлар ва билимларни тақдим этишининг график усули бўлиб, унинг мақсади мураккаб маълумотларни тез ва аниқ тақдим этишдир.

Ахборот дизайні – бу

... эргономикани, функционалликни, инсоннинг ахборотни идрок этишининг психологик мезонларини, ахборотни тақдим этишининг визуал шакллари эстетикасини ва бошқа омилларни ҳисобга олган дизайннинг бир соҳаси ҳисобланиб, бадиий-техник дизайн ва турли хил маълумотларни тақдим этиш амалиётидир.

Тақдимот – бу

... слайдлар ва маҳсус эффектлар тўплами бўлиб, тайёр материал, доклад ёки конспект шаклида битта файлда сақланади ва уни экранда намойиш қилинади.

Слайд – бу

... презентациянинг алохида кадри бўлиб, ичига матн ва сарлавҳаларни, график ва диаграммаларни олиши мумкин.

Анимация – бу

... слайдларни намойиш қилиш ва кўрсатишда уларни самарадорлигини оширувчи товуш, ранг, матн ва ҳаракатланувчи эффектлар йиғиндисидан иборат.

Тақдимот тузиш – бу  
— слайдлардан иборат презентация яратиш уларни таҳрирлаш, кетма-кетлигини кўриш ва безагини беришдир.

Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик мухаррирни топинг.  
— [easel.ly](#)

Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик мухаррир ...  
— [visual.lv](#)

... – баннерлар, визиткалар, иллюстрациялар ва плакатларни яратиш учун мўлжалланган онлайн мухаррир.

— [canva.com](#)

... – маълумотни иммерсив визуал ҳикояларга айлантиради.  
— [piktochart.com](#)

... – профессионал кўринишга эга диаграммалар ва динамик диаграммалар яратишда ёрдам берадиган фойдаланувчи учун қулай восита.

— [creately.com](#)

– ушбу хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоқи севги изҳорларини) хайратланарли тарзда яратилган сўз булатларига ўзгартиради.

— [tagxedo.com](#)

... – бу инфографикани яратиш учун бепул восита ҳисобланиб, сайт ҳаритаси, саҳифа контурлари, Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.

— [cacoo.com](#)

Ахборот, маълумотлар ва билимларни тақдим этишнинг график усули бўлиб, унинг мақсади мураккаб маълумотларни тез ва аниқ тақдим этиш ...

— Инфографика

Бадиий-техник дизайн ва турли хил маълумотларни тақдим этиш амалиёти бу ...  
— Ахборот дизайнни

[canva.com](#) мухаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.

— Баннерлар, визиткалар, иллюстрациялар ва плакатларни яратиш учун мўлжалланган онлайн мухаррир.

[piktochart.com](#) мухаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.  
— Маълумотни иммерсив визуал ҳикояларга айлантиради

[visual.lv](#) мухаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.

— Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик мухаррир ...

[easel.ly](#) мухаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.  
— Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик мухаррири

tagxedo.com ...

— ушбу хизмат матнни (машхур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоқи севги изхорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булатларига ўзгартиради.

Academic Calendar атамаси қандай маънони англатади

— ўқув йили давомидаги ўқув, аттестация ва дам олиш (таътил ва байрам кунлари) кунлари кўрсатилган ўқув жараёни жадвали

Syllabus атамаси қандай маънони англатади

— фаннинг аҳамияти, мақсад ва вазифалари, қисқа мазмуни, мавзулари ва машғулотларнинг давомийлиги, мустақил иш топшириклари, маслаҳат вақтлари, ўқитувчининг талаблари, баҳолаш мезонлари, назорат жадвали ва адабиётлар рўйхатини ўз ичига олган асосий ўқув-услубий хужжат Америка олий таълим тизимининг ўзига хослиги нимада

— университетлар етарли даражада мустақил ва автономияга эгалигига

Франция Олий ўқув юртларида ўқиши неча йилгача давом этиши мумкин

— Олий ўқув юртларида ўқиши 2 йилдан 11 йилгача давом этиши мумкин ва у маълумот ҳақидаги хужжат тақдим этиш билан якунланади.

Кайси давлат университетларида ўқиши кўп босқичли бўлиб, ҳар бир давр университет академик даражасини олиш билан якунланади

— Бельгия давлатида

Швеция давлатига мос келадиган олий таълим тизими топинг

— Уч йиллик бакалавриатдан сўнг магистратурада 1,5 йил ўқиши кўзда тутилган. Докторантура 4 йиллик ўқищдан иборат, бироқ 2 йиллик ўқищдан сўнг талаба ўқишини якунлаш хукуқига эга, бунда унга муҳандис дипломи берилади

Японияда олий таълимдан кейинги таълим қандай

— Олий таълимдан кейинги таълим иккита босқичдан иборат: 2 йиллик магистр даражасини берувчи "master course" дастури ва 3 йиллик доктор даражасини бериш билан якунланадиган "doctor course" дастури

Болонья декларациясини киритишни неча босқичли олий таълимни жорий қилишни кўзда тутади

— Икки босқичли олий таълимни жорий қилишни кўзда тутади, бунда биринчи босқич - талабаларнинг ишлаб чиқариш эҳтиёжларига мос ижрочилик малакаларини ўзлаштиришига, иккинчиси эса - ижодий қобилиятларни ривожлантиришга йўналтирилган.

Бакалавриат қандай таълим босқичи ҳисобланади

— Даствури касбий фаолиятнинг умумий, интеграллашган жиҳатларини инобатга олиш, касбий ижодкорликни ривожлантириш ва мустақил билим олиш қўнимасини шакллантириш орқали ихтисослик фанлари бўйича билимлар асосини эгаллашни назарда тутувчи кенг таянч касбий тайёргарлигини назарда тутади

Докторантура қандай таълим босқичи ҳисобланади

— Олий малакали илмий ва илмий-педагогик кадрлар тайёрлашнинг якуний таълим босқичи ҳисобланади

“Кредит соат” тизими қаерда пайдо бўлган ва биринчи бўлиб таълимга “кредит-соат” тушунчасини ким киритган

— “Кредит соат” тизими дастлаб АҚШ да пайдо бўлган ва такомиллашган. Таълимга 1969 йилда Гарвард университети Президенти, америка таълимининг атоқли намояндаси Чарльз Элиот биринчи бўлиб “кредит-соат” тушунчасини киритган

АҚШ да бакалавр, магистр, докторлик даражасини олиш учун неча йилда камида неча кредит-соатдан тўплаш талаб этилади

— АҚШ да бакалавр даражасини олиш учун 4 йилда камида 120 кредит- соат, магистр учун 1-2 йилда мос равища 30-60 кредит-соат, докторлик дастурларида эса 3-4 йилда мос равища 60-90 кредит-соат тўплаш талаб этилади.

Бакалавриат намунавий ўқув режалари нечта блокдан иборат бўлади

4 та

Магистратура намунавий ўқув режалари нечта блокдан иборат бўлади

3 та

Фан блокларидаги фанлар қандай фанлари бўлиши мумкин

Мажбурий ва танлов

Мажбурий ва танлов фанлари нимаси билан фарқ қиласди

Мажбурий фанларга малака талабларида келтирилган, ўзлаштирилиши шарт бўлган фанлар киради. Танлов фанларига кадрлар буюртмачилари талаби билан олий ўқув юрти томонидан таклиф этиладиган фанлар киради

Ишчи ўқув режалар қандай режалар асосида тузилади

Барча талабаларнинг тасдиқланган шахсий ўқув режалари асосида тузилади

Талабаларнинг мустақил иши талабаларга нима сабабдан керак

талабанинг ўзига хос ўқув фаолияти бўлиб, у дидактик топшириқларни мустақил равишда бажаришга, ўқишига қизиқтиришга ва муайян фан соҳасида билимларни оширишга йўналтирилган

Кундузги таълим шаклида бакалавриатда ва сиртқи таълимда ТМИ нинг умумий соатларини қандай ташкил этса мақсадга мувофиқ бўлади

Кундузги таълим шаклида бакалавриатда ТМИ нинг умумий соатлари фан ҳажмининг ярмини ташкил этади ва унинг ҳам деярли ярми ЎРТМИ га ажратилади. Сиртқи таълимда ТМИ ҳажми фан ҳажмининг 4/5 қисмини ташкил этиши мақсадга мувофиқ

Курс иши нима

Фан ёки фанлар мажмуаси (корхоналар иқтисодиёти, менежмент асослари, экология ва атроф-мухит муҳофазаси, фуқаро ҳимояси ва х.к.) муаммолари бўйича белгиланган услубий қўлланмалар асосида бажариладиган белгиланган услубий қўлланмалар асосида ёзиладиган ёзма ва ҳисоб ишлари

Талабаларнинг билимини назорат қилиш ва баҳолаш амалда жорий қилинган Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирининг неchanчи йил неchanчи сонли буйруғига илова қилинган

Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирининг 2018 йил 9-августдаги 19-2018-сонли буйруғига илова қилинган

Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш баҳолаш тизими тўғрисидаги низом”га мувофиқ оралиқ назоратда фан бўйича қандай даражасига эришган талабалар якуний назоратга қўйилади

А-С даражасига эришган

Рейтинг назоратларидан кейинги неча кун мобайнида талабалар апелляция бериш ҳуқуқига эга. Аппеляцияга ариза ким томонидан ким номига топширилади ва кимлар томонидан кўриб чиқилади

Рейтинг назоратларидан кейинги 3 кун мобайнида талабалар апелляция ҳуқуқига эга. Аппеляцияга ариза шахсан талаба томонидан декан номига топширилади ва кафедранинг фан бўйича апелляция комиссияси томонидан кўриб чиқилади

Якуний давлат аттестацияси нима мақсадида ўтказилади

Талабанинг таълим дастурининг якунловчи босқичи ҳисобланади ва унинг касбий лаёқатини аниқлаш мақсадида ўтказилади

Хорижий тилда бажарилган диплом иши ҳимояси учун давлат тилидаги аннотация тақдим етиш керакми

Хорижий тилда бажарилган диплом ишига ҳимоя вақтида давлат тилидаги аннотация тақдим этилади  
ТВ-технологиялар бу

Ўқув мақсадлари учун ишлаб чиқилган электрон форматдаги курсни имтиҳон сессияларига тайёргарлик доирасида тўлиқ эшишишга имкон берувчи аудио-, видеоматериаллар воситасида амалга оширилади

Масофавий таълим бу

Замонавий ахборот ва телекоммуникация технологияларидан фойдаланишга асосланган, масофадан туриб ўқитувчи ва талаба ўртасида бевосита мулокот мавжуд бўлмаган ҳолда таълим беришга имкон берувчи таълим жараёнини ташкил қилиш усулидир

**Кейс технологиялар бу**

— Фанлар мазмуни билан батафсилроқ танишишга ва ўз билимини текшириш бўйича қатор назорат тадбирларини ўтказишга имкон берувчи ўқув-услубий хужжатлар мажмуалари воситасида амалга оширилади

**Регистратор офиси (Office of Registrar) бу**

— Талабанинг барча ўзлаштириш кўрсаткичлари тарихини қайд қилиш билан шуғулланувчи хизмат туридир

Регистратор офиси талабаларнинг контингентидан ва штатлар жадвалидан келиб чиқиб қандай бўлимлардан иборат бўлиши мумкин

— Кайд қилиш бўлими, қабул бўлими, академик ёзувлар бўлими, билимлар ва аттестациялар бўлими

Кредит таълим тизимида ўқитувчи (педагог) ўзининг вазифасига кўра таълим жараёнининг қандай субъектлари сифатида фаолият олиб бориши мумкин

— Лектор, тьютор, эдвайзер, маҳсус комиссия аъзоси

Тьютор қандай вазифани бажаради

Фан ўқитувчиси сифатида амалий ва лаборатория машғулотларини олиб боради, маслаҳат беради, ЎРТМИ ни ташкил қиласи ва амалга оширади, курс ишларига раҳбарлик қиласи, амалиётларни ташкил қиласи

Эдвайзерлар кимнинг буйруғи билан тайинланади

— Кафедра мудирлари билан келишилган ҳолда олий ўқув юрти ректори буйруғи билан тайинланади

Ўқув режалари бўйича комиссия фаолиятининг мақсади қандай

— Бутун ўқув даври учун йўналишлар бўйича ишчи ўқув режаларини ишлаб чиқиш

Бакалавриатда ўқиш 4 йил давомида неча ҳафта давом этади

— 204 ҳафта

Кредит таълим тизимида танлов фанлари каталоги қандай тузилади

— Мутахассисликнинг ўқув-услубий мажмуасининг мажбурий элементларидан бири саналади ва у олий ўқув юртининг Услубий Кенгаши томонидан тасдиқланади

Кредит таълим тизими –

— Талабаларнинг қизиқишлигини тўлиқ ҳисобга олиш, уларнинг таълимга бўлган қизиқишини таъминлаш, ўқитувчилар ўртасида ракобат мухитини яратиш, турли таълим усулларини такомиллаштириш ва қўллашни, шу жумладан ўқув-услубий таъминот сифатини яхшилашни ҳам назарда тутади. Кредит таълим тизими ҳар бир фан бўйича янги авлод дарслклари ва ўқув-услубий мажмуаларни яратиш ва жорий қилишни назарда тутади

Ишчи ўқув дастури (Syllabus) –

— Ўқув дастурининг баёни тақдим қилинган асосий ўқув-услубий хужжатдир. Фаннинг силлабуси талабага ҳар семестр бошида берилади.

Якуний назорат (Final Examination) -бу

— Талабанинг фанларни ўзлаштиришини текшириш усули бўлиб, фан ўқиб бўлинганидан сўнг Регистратор офиси томонидан ўтказилади

Талабанинг ўқув-услубий мажмуаси ким томонидан ишлаб чиқилади

— Кафедра томонидан ишлаб чиқилади

Умумкасбий фанлар ҳалқаро номлар асосида кодланса номи қандай бўлади

— GPRD - General professional disciplines

Тестлар бу -

— Фаннинг алоҳида бўлимлари бўйича савол топшириғи кўринишидаги ёзма назорат шакли

Таълим дастури бўйича мажбурий ўрганилиши лозим бўлган фанлар қандай номланади

— Core Subjects

Part-time Education (сиртқи таълим) -бу

— Ўқув машғулотлари ўқув материалларини жўнаташ орқали комбинирланган тарзда олиб бориладиган таълим шакли. Бунда талаба семестрда белгиланган кредитлардан кам кредит олади, лекин ўқув семестрлари сонининг кўплиги ҳисобига талаб қилинадиган умумий кредитларни тўплайди.

Оралиқ аттестация бу -

— Фанларни ўзлаштиришнинг комплекс баҳоланиши.

Credit, Credit-hour (кредит, кредит-соат) -бу

Ўқув ишлари ҳажмини ўлчашнинг ягоналаштирилган бирлиги. Бир кредит семестр давомида ҳар ҳафтада ўтиладиган бир академик соатни ва уни ўзлаштириш учун белгиланган мустақил таълим соатларини ўз ичига олади

Интернет технологиялар бу

Ўқув курсини мустақил ўрганишга, ўқитувчидан маслаҳат олишга, онлайн режимида реал вақтда якуний назоратдан ўтишга имкон берувчи ўқув материалларига тармоқда рухсат бериш орқали амалга оширилади

Сиртқи шаклда ўқишининг меъёрий муддати неча йилва муддат олий ўқув юрти томониданнеча узайтирилиши мумкин

5 йил, олий ўқув юрти томонидан 6 йилгача узайтирилиши мумкин

Кредит таълим тизими нечта қоидадан иборат

10 та қоидадан

Транскрипт қандай маълумотларни ўзида жамлайди

Талаба ҳақидаги маълумотлар; ўзлаштирилган фанлар; кредитлар микдори; ҳарфли ифодаланган баҳолар (Grade); семестрдаги ўртacha баҳо (GPA).

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Тошкент шаҳрида рақамли технологияларни кенг жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори қачон қабул қилинган

2020 йил 17 март

Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Рақамли Ўзбекистон — 2030» стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисидаги фармони қачон қабул қилинган

2020 йил 5 октябрь

Вебинар...

— онлайн семинар, маъруза, тақдимотларни жонли режимда веб технологиялар ёрдамида ташкил этиш.

Blended Learning) ...

— бу шундай таълим концепцияси, унда ҳам аудиторияда, ҳам онлайн равишда ўқув машғулотлар ташкил этилади.

Flipped learning ёки...

— бу аралаш таълимнинг бир шакли бўлиб, таълим олувчиларни пассив, зерикарли харакатини янги кўринишга ўтказувчи таълим концепцияси.

Хусусий булут (private cloud) – ...

корхонанинг ички булут инфратузилиши ва хизматидир.

Оммавий булут (publisc слоуд) – ...

бундай инфратузилмадаги булутли ҳисоблаш хизматларидан кенг омма фойдаланиши мумкин, етказиб берувчилар томонидан тақдим этилади ва корпоратив тармоқдан ташқарида жойлаштирилади.

Гибрид булут (hybrid cloud) – ...

бу инфратузилма тарқатиш барча моделларини ўз ичига оладиган булут корхонада яратилади, уларни бошқариш бўйича масъулият эса корхона билан оммавий булутни етказиб берувчи ўртасида тақсимланади.

Udacity лойиҳаси мақсади

таълимни демократлаштириш

Авторлик дастурий воситалари қандай номланади

—Authoring tools

Виртуал реаллик тизими деганда нима түшүнилди

— имитацион дастурий ва техник воситалар

МООС (Massive Open Online Course (оммавий очик онлайн курс) лар асосан қайси турдаги маълумотлардан иборат

— Видемаързулар

Қандай курсларда ўқитиш мақсадини ўкувчи белгилайди

—сМООС

Масофали ўқитиш жихатига нима кирмайды

—анъанавий билимлар назорати усуллари

Масофали ўқитиш тизими учун ишлаб чиқилган спецификация ва стандартлар туплами қандай номланади

—SCORM

Стэнфорд университети информатика профессордари Эндрю Ин ва Дафна Коллер томонидан асос солинган "оммавий онлайн -таълим соҳасидаги" лойиҳа қандай номланади

—Coursera

YouTube — YouTube — YouTube вебинар хизмати ...

—... олдиндан созламалар талаб қилинмайди, бир марталик трансляциялар ёки онлайн мактаб яратишнинг дастлабки босқичида фойдаланиш мумкин.

YouTube — YouTube — Веб-сайтларга жойлаштириш вебинар хизмати ...

—...шартли-бепул дастур варианти бўлиб, баъзи веб-сайтларнинг баъзи ускуналари бепул ёки синов муддатлари бор, масалан, 14 кун бепул.

OBS — YouTube — YouTube вебинар хизмати ...

—... тақдимотни намойиш қилиш имконини беради, шунингдек, мослашувчан созламалар тезлик билан экран кўринишларини алмашиш имконини беради.

Zoom — Zoom — Zoom вебинар хизмати ...

—... конференцияни паролли ёки паролсиз ҳаволани тақдим этиш орқали амалга оширилади.

«Face to Face Driver» модели...

— ўқув дастурининг аҳамиятга боғлиқ қисми бевосита ўқитувчи ёрдамида ўрганилади.

«Rotation»«Flipped learning» модели...

— ўқув вақти индивидуал электрон таълим ва ўқитувчи билан биргаликда синфда ташкил этилган таълимга тақсимланади.

«Flex» модели.

— ўқув дастурнинг катта қисми электрон таълим орқали ўзлаштирилади.

«Online Lab» модели.

— ўқув дастури электрон таълим талабларига мос равища компьютер техникаси билан таъминланган аудиторияларда қоидага асосан ташкил этилади.

«Selfbrender» модели...

— Американинг олий таълим муассасалари учун анъанавий ҳисобланиб, талабалар мустақил тарзда асосий таълимга қўшимча равишда курсларни танлайди.

«Online Driver» модели...

— ўқув дастурининг асосий қисми ахборот таълим мухитидаги электрон ресурслар ёрдамида ўзлаштирилади.

LMS қандай турлари мавжуд

— тижорат(коммерция) ва бошлангич очик кодли

LMS тизимида яратиладиган электрон таълим ресурслари қайси стандартга мос бўлиши керак

— SCORM

Moodle LMS расмий сайтини кўрсатинг

— Moodle.org

Қандай курслар асосида тнгловчиilar маълум топшириқлар тупламини бажариши шарт деган тасдиқ ётади

— task-based MOOC

Moodle - бу ...

— масофали таълим платформаларидан бири

МООКни тақдим этувчи тизимни кўрсатинг

— Coursera, EdX, Khan academy

Google Drive функцияларни бирлаштиради

— Тасвирлар ва презентациялар яратиш (Google расмлари ва тақдимотлари)

Google Docs билан ишлаш учун энг яхши браузерлар

— Google Chrome ва Mozilla Firefox

Google Docs-да қандай операцияларни бажаришингиз мумкин

— Юқоридаги барча нарсани бажаринг

Google Drive-да ҳужжатлар қандай қидирилади

— Тури бўйича, кириш, эгалик, кириш

Google Drive Sheets-дан фойдаланиб, сиз қўйидагиларни килишингиз мумкин:

— Кўп сонли иштирокчилари бўлган групкалар учун маълум бир вақтда йиғилиш қийин бўлган кўплаб кўшма тадбирларни ташкил қилинг

Виртуал синф билан нима қила оласиз

— Узоқ муддатли ўқув лойиҳаларини қўллаб-қувватлаш мумкин

Тақдимот формати матн ва жадвалдан қандай фарқ қиласи

— Слайд тузилишининг мавжудлиги

Тақдимот:

— Объект ҳақида маълумотни қулай шаклда хабар қилиш

Google матнли ҳужжати қуидагиларга имкон беради:

— Барча жавоблар түғри

Google Drive-da ҳужжатлар қандай қидирилади

— Иккаласи ҳам түғри

Dropbox хизматини расмий веб-сайти....

— <https://www.dropbox.com>

Dropbox хизматида рўйхатдан ўтгандан сўнг, фойдаланувчига файлни сақлаш учун қанча жой ажратилади

— 2 Гб

Виртуал реаллик (VR) – ...

— техник воситалар билан яратилган инсонга сезги органлари орқали: кўриш, эшитиш, тегиниш ва бошқалар таъсир кўрсатадиган дунё.

2003 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

— 5 экзабайт маълумотлар (1 ЭБ = 1 миллиард гигабайт)

2008 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

— 0,18 зеттабайт (1 СТ = 1024 экзабайт)

2015 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

— 6,5 зеттабайтдан кўпроқ

2020 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

— 40–44 зеттабайт (прогноз)

2025 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

— бу ҳажм яна 10 баравар кўпаяди.

Ispring дастури тақдимотни қандай форматдаги файлга конвертациялаш имконини беради

— .swf ва HTML5

Ispring дастури таркибидаги қайси ёрдамчи дастур тест тузиш имконини беради

— Ispring QuizMaker

Ispring дастурининг Интерактивности бўлими ёрдамида неча турдаги интерактив элементларни яратиш мумкин

— 4 та

Ispring дастурида Вақт шкаласи (Временная шкала) интерактив элементи қайси бўлимда жойлашган

— Интерактивности

Ispring QuizMaker дастури ёрдамида неча турдаги тест тузиш мумкин

— 11 та

iSpring Visuals дастурини активлаштириш учун қайси бўлимга мурожаат қилинади

— Интерактивности

iSpring TalksMaster дастури қандай мақсадда қўлланилади

— диалог(мулоқотлар) яратиш учун

iSpring Audio-video Editor дастури қандай мақсадда қўлланилади

— аудио ва видео файллар билан ишлаш, таҳрирлаш учун

iSpring Screen Recording дастури қандай мақсадда қўлланилади

— компьютер экранидаги жараённи тасвирга олиш учун

Hot Potatoes дастурида ишлаб чиқилган топшириқ ва тестлардан фойдаланиш учун қандай браузер

ёрдамида кириш мумкин

— Ихтиёрий веб браузер

Hot Potatoes дастурида яратилган топшириклар ва тестларни html-саҳифа шаклида жойлаштириш учун (бириктириш) нима талаб қилинади.

— Web-сервер

Hot Potatoes дастури қайси давлат дастурчилари томонидан яратилган.

— Канада

Hot Potatoesнинг қайси блок дастурида саволларга жавобларни турли вариантларда тақдим этувчи тестлар яратилиши мумкин

— JQuiz

Hot Potatoesнинг қайси блок дастурида кроссворд яратилиши мумкин

— JCross

Hot Potatoesнинг қайси блокда бўшлиқларни тўлдириш дастури ...

— JCloze

Hot Potatoe дастурида саволнинг вазнини қандай оралиқда берилиши мумкин

— 0 дан 100 гача

Hot Potatoe дастурида Викторина (кўп танловли жавоб) топшириқ/тест файллари қандай форматда сақлаанади

— .jqz

Hot Potatoe дастурида Бўшлиқларни тўлдириш файллари қандай форматда сақлаанади

— .jcl

Hot Potatoe дастурида Кросворд файллари қандай форматда сақлаанади

— .jcw

Hot Potatoe дастурида Кетма-кетликни тикиш файллари қандай форматда сақлаанади

— .jmx

Hot Potatoe дастурида Мослик ўрнатиш файллари қандай форматда сақлаанади

— .jmt

## Инфографика – бу

— ахборот, маълумотлар ва билимларни тақдим этишнинг график усули бўлиб, унинг мақсади мураккаб маълумотларни тез ва аниқ тақдим этишдир.

## Ахборот дизайнини – бу

— эргономикани, функционалликни, инсоннинг ахборотни идрок этишининг психологик мезонларини, ахборотни тақдим этишнинг визуал шакллари эстетикасини ва бошқа омилларни ҳисобга олган дизайннинг бир соҳаси ҳисобланиб, бадиий-техник дизайн ва турли хил маълумотларни тақдим этиш амалиётидир.

## Тақдимот – бу

— слайдлар ва маҳсус эфектлар тўплами бўлиб, тайёр материал, доклад ёки конспект шаклида битта файлда сақланади ва уни экранда намойиш қилинади.

## Слайд – бу

— презентациянинг алоҳида кадри бўлиб, ичига матн ва сарлавҳаларни, график ва диаграммаларни олиши мумкин.

## Анимация – бу

— слайдларни намойиш қилиш ва кўрсатишида уларни самарадорлигини оширувчи товуш, ранг, матн ва ҳаракатланувчи эфектлар йиғиндисидан иборат.

## Тақдимот тузиш – бу

— слайдлардан иборат презентация яратиш уларни таҳрирлаш, кетма-кетлигини кўриш ва безагини беришдир.

Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик мухаррирни топинг.

— [easel.ly](http://easel.ly)

Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик мухаррир ...

— [visual.lv](http://visual.lv)

... – баннерлар, визиткалар, иллюстрациялар ва плакатларни яратиш учун мўлжалланган онлайн мухаррир.

— [canva.com](http://canva.com)

... – маълумотни иммерсив визуал ҳикояларга айлантиради.

— [piktochart.com](http://piktochart.com)

... – профессионал кўринишга эга диаграммалар ва динамик диаграммалар яратишида ёрдам берадиган фойдаланувчи учун қулай восита.

— [creately.com](http://creately.com)

– ушбу хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоқи севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булатларига ўзгартиради.

— [tagxedo.com](http://tagxedo.com)

... – бу инфографикани яратиш учун бепул восита ҳисобланиб, сайт харитаси, саҳифа контурлари, Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.

— [cacoo.com](http://cacoo.com)

Ахборот, маълумотлар ва билимларни тақдим этишнинг график усули бўлиб, унинг мақсади мураккаб маълумотларни тез ва аниқ тақдим этиш ...

\_\_\_ Инфографика

Бадиий-техник дизайн ва турли хил маълумотларни тақдим этиш амалиёти бу ...

\_\_\_ Ахборот дизайнни

canva.com муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.

\_\_\_ Баннерлар, визиткалар, иллюстрациялар ва плакатларни яратиш учун мўлжалланган онлайн муҳаррир.

piktochart.com муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.

\_\_\_ Маълумотни иммерсив визуал ҳикояларга айлантиради

visual.lv муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.

\_\_\_ Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик муҳаррир  
...

easel.ly муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.

\_\_\_ Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик муҳаррири

tagxedo.com ...

\_\_\_ – ушбу хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоқи севги изхорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзгартиради.

Савол

\_\_\_ Тўғри жавоб

Big Data

\_\_\_ бу катта ҳажм, тезлик, хилма-хиллик ва ишончлилик билан бошариладиган маълумотлар тўпламидир

Катта маълумотлар мукаммал бўрон деб таърифлаган технологиянинг қандай учта йўналишини бирлаштирган эволюциянинг сўнгги босқичи сифатида пайдо бўлади

\_\_\_ ҳисоблаш, маълумотлар ва конвергенция

катта ҳажм, тезлик, хилма-хиллик ва ишончлилик билан бошқариладиган маълумотлар тўпламидир

\_\_\_ Big Data

NoSQL одатда "..." деб талқин қилинади

\_\_\_ Фақат SQL эмас

NoSQL маълумотлар базалари -

\_\_\_ ўзаро боғлиқ бўлмаган, SQL-га асосланган эмас ва маълумотни ўзаро боғлиқ бўлмаган маълумотлар билан яхши ишлайдиган калит-қиймат жуфтликларида сақлайди

ўзаро боғлиқ бўлмаган, SQL-га асосланган эмас ва маълумотни ўзаро боғлиқ бўлмаган маълумотлар билан яхши ишлайдиган калит-қиймат жуфтликларида сақлайди

\_\_\_ NoSQL маълумотлар базалари

Modeling, Data Mining, Data File Sources, File Exporting

\_\_\_ Маълумотларни қайта ишлаш технологиялари

Маълумотни қайта ишлаш хусусиятлари, ..... ўз ичига олади  
— маълумотларни тўплаш ва ташкиллаштиришни

Идентификацияни бошқариш функционал имкониятлари тизимга кириш хуқуқига эга бўлган барча фойдаланувчилар, шу жумладан .....бошқаради  
— шахсий фойдаланувчилар, компьютер ускуналари ва дастурий таъминотни идентификациялаш маълумотларини

Big Data Analytics воситалари ...

— фойдаланувчиларга турли хил таҳлил пакетлари ва модулларини таклиф қиласди

Статистик таҳлил қанча босқичда амалга оширилади

— 5

Маълумотларнинг моҳиятини тавсифлаш, маълумотларни тақдим этган шачс билан боғлиқликни ўрганиш;

— Статистик таҳлилнинг 1-чи босқичи

Уланишларни умумлаштириш учун модель яратиш;

— Статистик таҳлилнинг 2-чи босқичи

Тўғрилигини исботлаш;

— Статистик таҳлилнинг 3-чи босқичи

Рад этиш;

— Статистик таҳлилнинг 4-чи босқичи

Қарорларни бошқариш учун башоратли таҳлилларни қўллаш.

— Статистик таҳлилнинг 5-чи босқичи

Hadoop - бу

— маълумотлар таҳлилини амалга ошириш учун таянч вазифасини ўташи мумкин бўлган очиқ манбали дастурлар тўплами

Статистик таҳлилнинг 1-чи босқичи

— Маълумотларнинг моҳиятини тавсифлаш, маълумотларни тақдим этган шачс билан боғлиқликни ўрганиш;

Статистик таҳлилнинг 2-чи босқичи

— Уланишларни умумлаштириш учун модель яратиш;

Статистик таҳлилнинг 3-чи босқичи

— Тўғрилигини исботлаш;

Статистик таҳлилнинг 4-чи босқичи

— Рад этиш;

Статистик таҳлилнинг 5-чи босқичи

— Қарорларни бошқариш учун башоратли таҳлилларни қўллаш.

Hadoop қанча модулдан иборат

Тақсимланган файл тизими (Distributed File System):

— маълумотни уланган сақлаш мосламалари тизими орқали кириш мумкин бўлган форматда сақлашга имкон беради.

MapReduce:

— ушбу файл тизимидағи маълумотларни ўқийди ва фойдаланувчилар шархлашлари мумкин бўлган визуализацияларга форматлади.

Hadoop Common:

— фойдаланувчи компьютерлари учун файл тизимида сакланган маълумотни ўқиш учун зарур бўлган Java воситалари тўплами.

YARN:

— маълумотларни сақлаш ва таҳлил қилиш тизимлари ресурсларини бошқаради.

Катта маълумотлар учун «.....» деб номланувчи анъанавий аниқловчи характеристикаларни ажратиш мумкин

— 3 V

Volume —

— физик хажмнинг катталиги.

Velocity —

— натижаларни олиш учун тезликнинг ошиши ва тезкор ишлов беришнинг тезлиги.

Variety —

— турли типдаги маълумотларга бир вақтда ишлов бериш имконияти.

физик хажмнинг катталиги.

— Volume

натижаларни олиш учун тезликнинг ошиши ва тезкор ишлов беришнинг тезлиги.

— Velocity

турли типдаги маълумотларга бир вақтда ишлов бериш имконияти.

— Variety

Google Fayl System (GFS)

— Google томонидан ишлатиладиган тақсимланган файл тизими

GFT мақсади -

— катта файлларни сақлаш ва умуман айтганда битта қаттиқ дискда сақланиб бўлмайдиган файлларни назарда тутилади

2003 йилда

— Google File System чиқди.

2004 йилда

— MapReduce асослари чиқарилди.

2006 йилда

— MapReduce дастурий моделидан фойдаланган ҳолда катта маълумотларни тарқатиш ва қайта ишлаш учун дастурий таъминотни тақдим етүвчи Hadoop ташкил етилди

2008 йилда

— Hadoop TeraSort танловида ғолиб чиқди

2010 йилда

— маълумотларни сўраш ва таҳлил қилиш учун Apache Hadoop- нинг тепасида қурилган маълумотлар омбори дастурининг лойихаси яратилди

Google File System чиқди.

— 2003 йилда

MapReduce асослари чиқарилди.

— 2004 йилда

MapReduce дастурий моделидан фойдаланган ҳолда катта маълумотларни тарқатиш ва қайта ишлаш учун дастурий таъминотни тақдим етүвчи Hadoop ташкил етилди

— 2006 йилда

Hadoop TeraSort танловида ғолиб чиқди

— 2008 йилда

маълумотларни сўраш ва таҳлил қилиш учун Apache Hadoop- нинг тепасида қурилган маълумотлар омбори дастурининг лойихаси яратилди

— 2010 йилда

HTFT

— Hadoop тақсимланган файл тизими

Hadoop тақсимланган файл тизими

— HTFT

бу харитани ёзиш ва қисқартириш функцияларидан иборат дастурий модел

— MapReduce

MapReduce

— бу харитани ёзиш ва қисқартириш функцияларидан иборат дастурий модел

Hive -

— бу Hadoop Distributed File System (HDFS) устида ишлаб чиқилган ETL ва маълумотларни сақлаш воситаси

Hadoop Distributed File System (HDFS) устида ишлаб чиқилган ETL ва маълумотларни сақлаш воситаси

— Hive

Hive да

— аввал жадваллар ва маълумотлар базалари яратилади, сўнгра маълумотлар ушбу жадвалларга юкланади.

Hive

— маълумотлар омбори сифатида жадвалларда сақланадиган маълумотларни бошқариш ва сўров ҳосил қилиш учун мўлжалланган.

Жадвал таснифи

— DESCRIBE <table>;

Comments (only Hue and Scripts)

— Using “—“

Hive функцияларини кўрсатиш

— SHOW FUNCTIONS;

Функция таснифи

— DESCRIBE FUNCTION <function>;

Жадвални ўчириш

— DROP TABLE <table>;

Агар жадвал мавжуд бўлса жадвални ўчириш

— DROP TABLE IF EXISTS <table>;

Жадвал каталогидаги жадвалларни нусхалаш файлларини тўлдиринг

— hdfs dfs -mv <file> <table-dir>

Жадвални HiveQL буйруғи билан тўлдириш

— LOAD DATA INPATH '<file>' INTO TABLE <table>;

... командаси билан root ни очамиз,

— su

... буйруғи ёрдамида root дан фойдаланувчи яратамиз.

— Useradd username

... буйруғи ёрдамида мавжуд фойдаланувчини ишга тушириш мумкин.

— su username

Hadoop турли хил фойдаланувчиларининг ҳақиқийлигини текширишда Hadoop фойдаланувчиси учун .....

тақдим этиш ва уни турли фойдаланувчилар билан бўлишиш талаб қилинади

— очик / шахсий калит жуфтлигини

Local/ мустақил режим -

— тизимга Hadoop-ни юклаб олгандан сўнг, у мустақил режимда ишлатилиши мумкин.

Pseudo тақсимланган режим -

— битта машинада тақсимланган симуляция ҳисонланади.

Тўла тақсимланган режим -

— кластер сифатида камида икки ёки ундан ортиқ машиналар билан тўлиқ тақсимланади

MapReduce алгоритми .... муҳим вазифани ўз ичига олади

.... маълумотлар тўпламини олади ва уларни бошқа маълумотлар тўпламига ўзгартиради, бу ерда алоҳида элементлар катақчаларга бўлинади (калит / қиймат жуфтлари)

—Map

.... дан чиқишни кириш сифатида қабул қиласидиган ва маълумотлар катақчаларини кичикроқ катақчаларга бирлаштириш вазифани бажаради

—Map

.....вазифаси ҳар доим харита ишидан кейин бажарилади

—камайтириш (Reduce)

MapReduce framework .... жуфтлари устида ишлайди

—`<key, value>`

framework ишга киришни.... жуфтлари тўплами сифатида кўриб чиқади ва ишнинг натижаси сифатида

..... жуфтлари тўпламини ҳосил қиласиди

—`<key, value>, <key, value>`

Савол

—Тўғри жавоб

Тармоқда тарқатилган кўплаб серверларда маълумотлар сақланадиган onlayn сақлаш модели.

—Булатли маълумотларни сақлаш

Бир нечта мижозлар билан битта ташкилот томонидан фойдаланиш учун мўлжалланган инфратузилма

—Хусусий булат

Кенг омма томонидан бепул фойдаланишга мўлжалланган инфратузилма

—Умумий «булат»

Бу икки ёки ундан кўп турли хил булатли инфратузилмаларнинг комбинацияси

—Гибрид булат

Умумий вазифалари бўлган ташкилотлар истеъмолчилигининг маълум бир ҳамжамияти фойдаланиши учун мўлжалланган инфратузилма тури

—Ижтимоий «булат»

Хусусий булат

—бир нечта мижозлар билан битта ташкилот томонидан фойдаланиш учун мўлжалланган инфратузилма

Умумий «булат»

—кенг омма томонидан бепул фойдаланишга мўлжалланган инфратузилма

Гибрид булат

—бу икки ёки ундан кўп турли хил булатли инфратузилмаларнинг комбинацияси

Ижтимоий «булат»

—Умумий вазифалари бўлган ташкилотлар истеъмолчилигининг маълум бир ҳамжамияти фойдаланиши учун мўлжалланган инфратузилма тури

Ахборот хизмат сифатида

—IaaS

Хизмат сифатида жараёнларни бошқариш

—PaaS

Хизмат сифатида сақлаш

—SaaS

Маълумот хизмат сифатида

—Daas

Хизмат сифатида иш жойи

—Vaas

Ҳаммаси хизмат сифатида

—EaaS

IaaS

—ахборот хизмат сифатида

PaaS

—Хизмат сифатида жараёнларни бошқариш

SaaS

—Хизмат сифатида сақлаш

Daas

—Маълумот хизмат сифатида

VaaS

—Хизмат сифатида иш жойи

EaaS

—Ҳаммаси хизмат сифатида

Эластиклик қандай характерга эга

—Асосий

Хатоларга бардошлилик қандай хусусиятга эга

—Асосий

Рұхсат этилган сипатни таъминлаш хусусияти қайси хусусиятга тегишли

—Асосий

Виртуализация хусусияти қандай характерга эга

—Технологик

Маълумотни сақлашни бошқариш хусусияти қандай хусусияттарға боғлиқ

—техннологик

Хавфсизлик хусусияти қандай характерга эга

—техннологик

Харажатларни пасайтириш хусусияти қандай хусусиятга эга  
— иқтисодий

ривожланишни, интеграциялашишни ва булутли хизматларни тақдим этишни таъминлайдиган мухит ва коммунал хизматлар

— Булутли ҳисоблаш платформаси

Яндеҳ булутли ҳисоблаш платформаси

— YandexDisk

Google булутли ҳисоблаш платформаси

— Googleapp

Microsoft булутли ҳисоблаш платформаси

— MicrosoftSkyDrive

Турли мақсадлар ва вазифалар учун тузилган ва тузилмаган маълумотларни қайта ишлаш, ишлов бериш усуллари, турли хил ҳолатлар ва ёндашувлар.

— Катта маълумотлар

Маълум тартибда ташкил этилмаган ёки дастлабки тузилишга эга бўлмаган маълумотлар.

— Тузилмайдиган маълумотлар

1 ЭБ

— 1 миллиард гигабайт

1 СТ

— 1024 экзабайт

Бепул тарқатиладиган ёрдам дастурлари, кутубхоналар тўплами ва юзлаб ва минглаб тугунлар кластерларида ишлайдиган тарқатилган дастурларни ишлаб чиқиш ва бажариш учун асос.

— Hadoop

Маълумотларда қарор қабул қилиш учун зарур бўлган олдиндан номаълум, арзимас, амалий фойдали билимларни аниқлаш усуллари тўплами

— Маълумотларни қидириш

Мехнат муносабатларига кирмасдан ушбу ишни бажараётган шахсларнинг кенг, номаълум доиралари кучлари бўйича маълумотларни таснифлаш ва бойитиш

— Crowdsourcing

Чуқур таҳлилни ўтказиш учун турли манбалардан ҳетерожен маълумотларни киритиш усуллари тўплами

— Маълумотларни аралаштириш ва бирлаштириш

Асосий моделлар асосида мураккаб прогнозларни олиш учун статистик таҳлил ёки машинани ўрганиш асосида қурилган моделлардан фойдаланиш

— Машинани ўрганиш

Тармоқ таҳлили, оптималлаштириш, шу жумладан генетик алгоритмлар

— Сунъий асаб тармоқлари

Жараёнларни аслида қандай боришини тасвирлайдиган моделларни яратишга имкон берадиган усул

## Симуляция

Маълумотлар олинган топологик, геометрик ва географик маълумотлардан фойдаланган ҳолда методлар класси

### Фазовий таҳлил

Маълумотларни қидириш

— Маълумотларда қарор қабул қилиш учун зарур бўлган олдиндан номаълум, арзимас, амалий фойдали билимларни аниқлаш усуллари тўплами

Crowdsourcing

— Мехнат муносабатларига кирмасдан ушбу ишни бажараётган шахсларнинг кенг, номаълум доиралари кучлари бўйича маълумотларни таснифлаш ва бойитиш

Маълумотларни аралаштириш ва бирлаштириш

— чуқур таҳлилни ўтказиши учун турли манбалардан ҳетерожен маълумотларни киритиш усуллари тўплами

Машинани ўрганиш

— асосий моделлар асосида мураккаб прогнозларни олиш учун статистик таҳлил ёки машинани ўрганиш асосида қурилган моделлардан фойдаланиш

Сунъий асаб тармоқлари

— тармоқ таҳлили, оптималлаштириш, шу жумладан генетик алгоритмлар

Симуляция

— жараёнларни аслида қандай боришини тасвирлайдиган моделларни яратишга имкон берадиган усул

Фазовий таҳлил

— маълумотлар олинган топологик, геометрик ва географик маълумотлардан фойдаланган ҳолда методлар класси

Визуализация

— натижаларни олиш учун ҳам, кейинчалик таҳлил қилиш учун манба маълумотлари сифатида фойдаланиш учун интерфаол хусусиятлар ва анимациялардан фойдаланган ҳолда чизмалар, диаграммалар кўринишидаги маълумотларни тақдим этиш.

Техник воситалар ёрдамида яратилган дунё, одамга унинг сезгилари орқали: кўриш, эшитиш, тегиниш ва бошқалар.

— Виртуал ҳақиқат

Анъянавий компьютер тизимларига тўлиқ таққосланадиган қурилмалар, инсоннинг барча бешта сезгиларига таъсири кўрсатиб, виртуал муҳит билан ўзаро таъсирини тақлид қиласди

— Виртуал ҳақиқат тизимлари

Виртуал дунёни содда тарзда симуляция қилиш, уларга юкори даражадаги тафсилотлар.

— Тўлиқ Иммерсиве VR технологияси

Расм, товуш ва бошқарувчи билан экранда узатиладиган симуляциялар, афзал кенг экран

— VR технологияси ботирилмасдан

Ижтимоий тармоқ элементлари билан уч ўлчовли виртуал дунё

\_\_\_ Умумий инфратузилишга эга ВР технологияси

Улар кўзлар ўқувчиларининг ҳаракатларини қузатиб боришади ва ҳар сафар ҳар бир лаҳзада одамнинг қаерга қараётганини аниқлашга имкон беришади, шунингдек уларни виртуал дунёда тақрорлаш учун одамнинг тана ҳаракатларини қузатиб бориши

\_\_\_ қузатув тизимлари

Уч ўлчовли космосда ишлашга имкон берадиган манипуляторлар

\_\_\_ 3Д бошқарувчи

Икки ўлчовли космосда ишлашга имкон берадиган манипуляторлар

\_\_\_ 2Д бошқарувчиси

Атроф-мухит ҳақида маълумотни тўлдириш ва маълумотни идрок қилишни яхшилаш учун ҳар қандай сезгир маълумотларни идрок соҳасига киритиш натижаси

\_\_\_ Кенгайтирилган ҳақиқат

Уч ўлчовли виртуал объектларни ёки голограммаларни физик космосга проекциялаш

\_\_\_ Аralаш ҳақиқат

Dropbox расмий веб-сайти

\_\_\_ [www.Dropbox.com](http://www.Dropbox.com)

Бир фойдаланувчи Dropbox файллар омборида рўйхатдан ўтгандан сўнг қанча ГБ мавжуд

\_\_\_ 2 ГБ

Dropbox булатли хизмат кўрсатиш режимлари мавжуд

\_\_\_ 2

Расмий синф Google сайти

\_\_\_ [classs.Google.com](http://classs.Google.com)

Google синфида ҳар бир курс бўлади

\_\_\_ коди

Google синфида ҳар бир курсга код берилади

\_\_\_ автоматик равища

Google-нинг синфи горизонтал менюсида ... ёрлиқлари

\_\_\_ уч

Google-нинг синф горизонтал менюсида учта ёрлик мавжуд

\_\_\_ лента, вазифа, фойдаланувчилар

Google синф тасмалари чоп этилди ... муҳокама учун

\_\_\_ саволлар ва мавзулар

Шахсий синф ҳисоб эгалари яратиши мумкин

\_\_\_ кунига 30 та курс

Шахсий синф ҳисоб эгалари кўпи билан қўшилишлари мумкин

— 100 курс

Шахсий синфдаги ҳисоб эгалари кунига максимал миқдорга қўшилишлари мумкин

— Кунига 30 та курс

Google синфидаги шахсий ҳисобларнинг эгалари максимал кириш ҳуқукини очишлари мумкин .... Курс иштирокчилари

— 200

Google синфида дарс материалларини қўшиш учун «Вазифалар» ёрлиғига ўтинг

— вазифа

Google синф машғулотлари ёрликда эълон қилинган

— вазифа

Одатий бўлиб, Google синфида барча ишлар ... тизимда баҳоланади

— стобал

Одатий бўлиб, Google синфида барча ишлар баҳоланади ва муддатлар қолади

— очик

сўров ёки анкета жойлаштирилган алоҳида веб-саҳифа

— Шакл

GoogleForm-да битта қаторга тўғри келадиган қисқа жавоб.

— Матн (қатор)

GoogleForm-да бир нечта жумлалардан иборат узун матнли жавоб.

— Матн (параграф)

GoogleForm-да таклиф қилинган бир нечта вариантлардан битта тўғри жавобни танлаш учун фойдаланилади.

— Рўйхатдан бири

GoogleForm-да бир нечта таклиф қилинган варианtlарни танлаш учун фойдаланилади.

— рўйхатидан бир нечта

сизга талабанинг матн билан қанчалар рози ёки норозилигини аниқлашга ёки GoogleForm-да бирон-бир нарсани баҳолашга имкон беради.

— ўлчов

ҳар бир сатрда битта тўғри жавобни танлаш учун жадвал. GoogleForm-да ўйинни топишингиз керак бўлган ишларга мос келади.

— Тармок (бир нечта танлов)

аниқ санани билиш масаласи GoogleForm-даги сана, ой, йил.

— сана

GoogleForm-да соатлар, дақиқалар ва сониялар ҳақида аниқ билим.

— вақт

GoogleForm-да тўғри жавоб учун балларда автоматик рейтингни қандай созлаш мумкин

— биттадан, рўйхатдан бир нечта, очиладиган рўйхат.

Форманинг қандай кўринишини кўриш учун сиз ... функциясидан фойдаланишингиз мумкин. форма шаблонини GoogleForm-да.

— Юқори ўнг бурчакда кўриш

Сиз GoogleForm-га юборганингиздан сўнг талаба қўрадиган ўз матнингизни ёзишингиз мумкин.

— Тақдимот функцияси

IDE

— интеграциялашган яратиш воситалари

онлайн IDE

— ideone.com

интеграциялашган яратиш воситалари

— IDE

ideone.com

— онлайн IDE

YandexDisk

— Яндеҳ булатли ҳисоблаш платформаси

Googleapp

— Google булатли ҳисоблаш платформаси

MicrosoftSkyDrive

— Microsoft булатли ҳисоблаш платформаси

Булатли ҳисоблашнинг камчиликлари нима

— 1.Cloud computing хизматларини тақдим этувчи компаниялардан фойдаланувчилар маълумотларининг сақланишига боғлиқлиги; 2.Янги (“Cloud”) монополистларнинг пайдо бўлиши

Cloud ҳисоблашлар концепциясининг моҳияти

— Фойдаланувчиларга хизматларга, ҳисоблаш ресурсларига ва иловаларига (операцион тизимлар ва инфраструктурани киритган холда) интернет орқали масофавий динамик рухсатни тақдим этиш

Компаниянинг барча даражаларидаги бизнес жараёнларни реал вақт тизимида автоматлаштирувчи очик тизим шу жумладан бизнес режада қарор қабул қилиш бу-

— Корпоратив ахборот тизими

Савол

— Тўғри жавоб

“Монтируемая” – “монтировка қилинадиган” файл тизими бу:

— қўшимча ўрнатиладиган файл тизими

«Оранжевая книга» да келтирилган талабалар бўйича хавфсизлик даражаси энг паст синф:

— D хавфсизлик синфи

4-ривожланиш босқичида қуйидаги операцион тизим юзага келди:

— тақсимланган (ресурсларни тақсимловчи) тизимлар, яъни тармоқда ишлайдиган тизим

FAT файл тизими ўз ичига қуидаги маълумотларни олади:

— ҳамма жавоблар тўғри

FAT файл тизимида – юкланиш ёзуви (BR), резервларга секторлар (Res.sec.), файллари жойлаштириш жадвали (FAT), илдиз каталогни (RD12) ўз ичига олган бўлим:

— тизимли соҳа дейилади

FAT файл тизимида, мантикий диск:

— тизимли соҳа ва маълумотлар соҳасига бўлинади

Hardware - бу

— аппарат таъминот

MS Office иловалари бу:

— амалий Дастурый таъминот дастурлариридир

NTFS файл тизими бу:

— янги технология файл тизими

NTFS файл тизимида фойдаланувчига у ёки бу типдаги мурожаатни бериш имкониятлари

— индивидуал рухсатлар

NTFS файл тизимидағи: кўриш, қўшиш, ўқиш ва ёзиш, ўзгартириш функциялари:

— стандарт рухсатлар

SOFTWARE-бу:

— дастурый таъминот

UNIX ОТ ини осон кўчириб ўтказишлик (мобиллилик) хоссаси сабаби:

— кодлари юқори даражали тилда (С да) ёзилганлиги;

Win NT, Win 2000 ва Win XP операцион тизимлар:

— битта оила ҳисобланади;

Windows ОТ ларининг бошқа ОТ лардан принципиал фарқи:

— график интерфейси ва бир нечта иловалар билан биргаликда ишлаш;

Алоҳида энергияга, катта хажмга ва самарали фойдаланиш имконига эга бўган хотира:

— доимий хотира дейилади

Амалий дастурый таъминот:

— маълум иш жойида аниқ масалаларни ечишга ёрдам берадиган дастур;

Асосий мақсади ва самарадорлик кўрсаткичи-максимал ўтказиш қобилияти, яъни вақт бирлигига максимал сон масалаларни ечишдан иборат бўлган ОТ лар бу:

— маълумотларга пакетли ишлов бериш тизимлари;

Ассиметрик ва симметрик ОТ ларга бўлиниш:

— Ҳисоблаш жараёнини ташкил этишда кўпроцессорли ишлов бериш усули бўйича синфларга ажратишга тўғри келади

Биринчи пакетли ишлов бериш тизимлари пайдо бўлган:

— ривожланиш 2-даври (1955-1965 й.)

Бу ОТ ларнинг қайси бири бир фойдаланувчили ва бир масалали ҳисобланади.

— MS DOS

Дастур версияси бу –

— принцип жихатидан янги функция қўшилган, маълумотлар ўзгача ташкил этилан, фойдаланувчи билан мулоқотнинг янги усули қўлланадиган дастур

Дастур модификацияси бу:

— кичик хатолар тузатилган дастур кичик ўзгартиришлар дастури;

Дастур:

— буйруқларнинг тартибланган кетма-кетлиги

Дастурий таъминот деганда:

— компьютернинг шу моделида бажарилиши мумкин бўлган дастурларни ва дастурий хужжатларни ўз ичига олган мажмуани (комплектни) тушунамиз

Дастурий таъминот қуидаги бўлимлардан иборат:

— асос Дастурий таъминот, тизимли Дастурий таъминот, хизматчи Дастурий таъминот, амалий Дастурий таъминот;

Жараён бажарилиши учун маълумот керак бўлса ёки бирор ходиса рўй бериши керак бўлса, у:

— кутиш ҳолатига ўтади

Жараён вақт квонти тугаганда

— жараён тайёр ҳолатга ўтади

Жараён контексти бу -

— жараён тўғрисидаги ҳамма маълумотларни ўз ичига олади

Жараёни бажарилиш ҳолатидан қуидаги сабаблар бўйича чиқади:

— ҳамма жавоб тўғри

Замонавий ОТ ларда ресурс деб қуидагилардан қайси бири тушунилади:

— процессор вақти; хотира, кириш-чиқиш каналлари, периферик қурилмалар; дастур модуллари; ахборот ресурслари (оператив хотирадаги ўзгарувчилар, ёки файллар); хабар ва синхросигналлар

Замонавий ОТ ларда хотира:

— сегмент сахифали бўлинади

Замонавий файлларни бошқарув тизими бу - :

— NTFS

Истеъмол қилинадиган ва истеъмолчи учун маълум қийматга эга бўлган объект:

— ресурс дейилади

Касперский Антивирус дастурининг (корпоратив версияси), катта тармоқларда ишлайдиган ва улар хавфсизлигини таъминлайдиган версияси қуидаги хоссаларга эга:

— масофадан марказлашган ҳолатда бошқариши таъминлайди, тўлиқ статистик маълумотлар беради ва катта хажмда маълумотлар базаси билан ишлайди

Касперский Антивирус дастурининг шахсий версияси (уй ва шахсий компьютерларга мўлжалланган) қуидаги хоссаларга эга:

— ўрнатиш ва созлаш қулайлиги

Классик операцион тизимнинг асосий функциялари:

— хамма жавоблар тўғри

Компьютер ресурслари-

— аппарат воситалари, дастурйи воситалар ва турли маълумотлар тўпламидан иборатdir

Кўп сатхли тизимлар камчилиги

— бирор сатх олиб ташланса, сатхлар орасида боғланишини янгидан тузиш керак

Кўп сатхли тизимлар сатхлари орасида боғланиш қуидагича бўлган

— ҳар бир сатх ўзидан юқори ва пастки сатҳ билан боғланади

Кутиш ҳолатидаги жараёнлар ходиса рўй бергандан сўнг:

— таёр ҳолатга ўтади

Қуида келтирилган қайси хусусиятлар ОТ ларнинг 4-чи даврига (1980-ҳозирги вақт)га мос ОТ ларга мос келади.

— “дўст” дастурйи таъминот; тақсимланган (тармоқ) операцион тизимлар;

Қуидаги мобил операцион тизимларнинг қай бири кўп масалали, очиқ кодли, Google иловалари билан қулий боғланиб ишлайди

— Android OS

Қуидаги ОТ ларнинг қайси бири очиқ кодли тизим ҳисобланади

— Linux

Қуидаги таърифлардан қай бири бир хил мавқели тармоқга мос дейилади:

— Барча компьютерлар тармоқ ресурсларидан тенг хуқуқли фойдаланишади

Матн редактори Word бу:

— амалий дастурйи таъминотга киради

Маълумотларни каталоглар кўринишида тузилиши

— иерархик кўринишда дейилади

Микроядроли ОТ ларда микроядрода қуидаги функциялар жойлашган

— минимал зарурий функциялар

Модуллилик принципи асосида қурилган ОТ ларда дастур

— алохида мустакил бўлаклардан иборат бўлади

Модуллилик принципи асосида тузилган ОТ ларда ихтиёрий модулни

— ихтиёрий бошқа модулга, мос интерфейс мавжуд бўлса алмаштириш мумкин

Монолит операцион тизимлар:

— операцион тизимлар ҳамма қисмлари ўзаро мустахкам боғланган у ёки бу қисмни ўзгартириш мумкин эмас;

Монолит ОТ ларда тузилиши

— 2 та бўлақдан иборат (бош дастур ва процедуралар)

Мультидастурлаш бу ҳисоблаш жараёнини ташкил қилиш усули бўлиб, битта процессорда:

— бир неча дастур навбат билан бажарилади

Мультидастурлаш режимида ишлайдиган Операцион тизимлар:

— ривожланиш 3-даврига юзага келди

Мультидастурли, кўпфойдаланувчили операцион тизимлар бу:

— UNIX операцион тизимлар;

Операцион қобиқлар бу:

— тизимли Дастурий таъминот дастуридир

Операцион қобиқлар:

— операцион тизим ишини бошқариш қулайлигини оширадиган қўшимча дастурдир

Операцион тизим-

— фойдаланувчилар учун интерфейсни ташкил этади; бажарилувчи дастурлар учун интерфейсни ташкил этади

Операцион тизим 2 та асосий функцияни бажаради:

— фойдаланувчига кенгайтирилган машина сифатида ва ресурсларни бошқарувчи сифатида хизмат қиласи

Операцион тизим кенгайтирилган машина сифатида:

— фойдаланувчига реал аппаратура билан ишлаш ўрнига қулай интерфейс яратади

Операцион тизим ресурсларни бошқарувчи сифатида

— ресурсларни режалаштиради (кимга, қачон ва қанча) ва ресурсларни кузатади (бўш ёки банд)

Операцион тизим ресурсларни самарали бошқариши учун:

— ресурсларни режалаштириш ва ресурс холатини кузатиши зарур;

Операцион тизим хали мавжуд бўлмаган давр:

— ривожланиш 1-даври (1945-1955 й.)

Операцион тизимлар:

— компьютернинг (ҳисоблаш тизимининг) ҳамма аппарат воситаларининг ишини самарали ва унинг барча ресурсларини бошқариш имконини беради

Операцион тизимларнинг 1- rivожланиш даврида (1945-1955 й) қандай дастурлар мавжуд бўлган

— стандарт функциялар кутубхонаси;

Операцион тизимнинг асосий компоненталаридан бири буйруқлар процессори қуидаги функцияларни бажаради

— Ташқи қурилмалар ёрдамида киритиш ва чиқаришни амалга оширади

Операцион тизимнинг асосий функциялари нечта

— 6 та

Операцион тизимнинг интерфейсда миллий тиллардан фойдаланадиган версиялари:

— локаллаштирилган версия деб аталади;

ОТ бошқаруви остида жараёнлар сонини ўзгартирадиган операциялар (амаллар):

— бир марталик амаллар

ОТ бошқаруви остида жараёнлар сонини ўзгартирмайдиган амаллар:

— кўп марталик амаллар

ОТ жараёнлар устида қўйидаги амалларни бажаради:

— ҳамма жавоблар тўғри

Очиқ кодли ОТ ларда:

— тизим кодлари очик, ихтиёрий фойдаланувчи уни ўзгартириши мумкин

Параллел жараёнларни бажарилишини ташкил этишдаги “тупик” муаммосини бартараф этишнинг қўйидаги усуслари мавжуд:

— “тупик” ҳолат олдини олиш, “тупик”ни айланиб ўтиш, “тупик” ни таниш ва чора кўриш

Процессор вақти:

— чегараланган ресурс

Ресурс мавжудлиги, хақиқийлигига қараб:

— физик ва виртуал

Ресурслар чеклангани учун, истеъмолчилар орасида-:

— маълум қоидалар асосида тақсимланади

Ресурсларни ажратилиши ва бўшаши билан боғлиқ амаллар:

— бир марталик амаллар

Свопинг бу - :

— жараёнларни асосий хотирадан дискка ва орқага тўлиқ ўтказишидир

Тармоқ компьютерлари ўртасида функциялар бўлинганига қараб қўйидаги синфларга бўлинади:

— бир хил мавқели ва ажратилган серверли тармоқлар

Тармоқ операцион тизимининг қайси қисми маълумотларни адреслаш, буферлаш, ва узатилишидаги хавфсизликни таъминлайди

— Коммуникацион воситалар

Тармоқ ОТ –

— тўрт қисмдан иборат

Тармоқ ОТ и кенг маънодаги таърифи.

— маълумотлар алмашиш мақсадида, ресурслардаги битта қоида – протоколлар асосида тақсимлаб берувчи алохида компьютерлар ОТ ларининг йиғиндисига тармоқ ОТ и дейилади

Тармоқ ОТ и тор маънодаги таърифи:

aloxiда компьютерга, тармоққа ишлаш имконини берувчи операцион тизимга айтилади

Тармоқ ОТ ларини қуришда бир нечта ёндашишлар мавжуд  
локал ОТ ва қобиқ; тармоқ функциялари бошидан кўзда тутилган

Тармоқ ОТ нинг масофадаги ресурси ва хизматларга мурожаат қилиш имконини берадиган қисми:  
клиент (мижоз) қисми дейилади

Тармоқ ОТ нинг шахсий ресурсларни умумий фойдаланишга берувчи қисми:  
сервер қисми дейилади

ТДТ бу:  
операцион тизим ва драйверлар, утилиталар

Тизимда пайдо бўлган ҳар бир янги жараён:  
тайёр холатга ўтади

Тизимли дастурий таъминот бу:  
компьютер тизимининг дастурлари ва бевосита аппарат таъминоти билан ўзаро боғланишини таъминлайди

Утилиталар бу шундай фойдали дастурларки:  
хажми кичик дастурлар бўлиб, аппарат воситалар ишини бошқаради, турли ёрдамчи функцияларни, ишловчанлик қобилятини, созлашни текширади

Файл тизими орқали:  
маълумотларга ишлов берувчи дастурлар билан боғланилади ва диск макони марказлашган ҳолда тақсимланади

Файллар билан ишлашни амалга оширувчи дастурий таъминот:  
файл менеджери

Файлларни бошқарувчи тизим маълумотларни  
Доимий хотирага (дискка) жойлаштиради

Фойдаланувчи реал аппаратура билан иш кўришда машина тилидан фойдаланмасдан, қулай интерфейсда ишлаши учун:  
операцион тизим кенгайтирилган машина, вируал машина сифатида хизмат қиласди;

Фойдаланувчилар, ва тизимга хизмат қилувчи тизимли дастурчилар тахлил қилиши учун очиқ бўлган ва имкониятларни қўшиш (ўзгартириш, ривожлантириш) мумкин бўлган, нафакат генерация қилиш имконини беради, бакли унинг таркибига янги модул қўшиш ва мавжудини мукаммаллаштириш беради.  
Бундай ОТ лар қайси принцип асосида қурилади:

очиқлилик принципи;

Хотира иерархияси бўйича, энг қиммат тезкор ва қиммат хотира:  
процессор регистрлари

Хотирани кичик минимал ўлчамли бўлакларга бўлиниши  
саҳифали бўлиниш дейилади

Хотиранинг маълумотлар жойлашадиган бўлими:

— сегмент дейилади

Хотиранинг фиксирулган бўлимларга бўлишда:

— хотира қатъий ўлчамли бўлакларга олдиндан бўлинган бўлади

Ҳар бир масалага процессор вақтининг маълум квонти ажратиладиган ва ҳар бир масала процессорнинг вақтини узоқ вақт банд қилмайдиган ва фойдаланувчи вақти тежаладиган тизимлар қуидагилардан қайси бирга мосдир:

— вақтни бўлиш тизимлари;

Ҳисоблаш тизими бошқарадиган жараёнлар қатъий вақт чегараларини қониқтирадиган операцион тизимлар:

— реал вақт режимида ишлайдиган операцион тизимлар;

Ҳисоблаш тизими:

— аппарат таъминот ва дастурий таъминотга бўлинади

Ҳисоблаш тизимлари таркиби қуидаги қисмлардан иборат:

— аппарат ва дастурий таъминот;

Энг биринчи тўлақонли ишончли мультидастурли ва мултимасалали, ШК учун яратилган ва бир нечта операцион муҳитни қўлловчи операцион тизим бу:

— OS/2

Энг хавфсиз, ўзининг бошқариш механизмлари билан процессорнинг 90% вақтини олувчи, нисбатан паст унумдорликка эга бўлган хавфсизлик синфи бу:

— А синфи

Энергия манбасига боғлиқ хотира:

— тезкор хотира дейилади

Юқори унумдорликка эга бўлган файл тизими –

— HPFS тизими

Савол

— Тўғри жавоб

Маълумотлар базасига берилган тўғри таърифни топинг

— ЭҲМ орқали излаш ва қайта ишлаш учун тизимлаштирилган мустақил ахборотларнинг обьектли ва мантикий боғланишли формада тасвирланишидир.

Маълумотлар базасига берилган ISO/IEC TR 10032:2003 тўғри таърифни топинг

— маълумотларни моделлаштириш қоидаларига мувофиқ амалага ошириш воситаси ва схемалар орқали сақланадиган маълумотлар тўплами

Маълумотлар базасига берилган ISO/IEC 2382-1:1993 тўғри таърифни топинг

— Бир ёки кўп тармокларда фойдаланиш мумкин бўлган маълумотларнинг хусусиятлари ва улар орасидаги муносабатларни тасвирлаб, концептуал структура орқали ташкил қилинган маълумотлар тўпламидир

М.Р. Когаловскийнинг маълумотлар базасига берган таърифни топинг

— Аниқ қоидага мувофиқ ташкил этилган ва фойдаланувчиларнинг ахборот эҳтиёжларини қондириш

учун ишлатиладиган маълумотлар мажмуи

К.Дж. Дейтнинг маълумотлар базасига берган таърифни топинг

\_\_\_Хар қандай корхонанинг амалий дастурий таъминот тизимлари мажмуи учун доимий маълумотлар мажмуи

Т. Коннолли ва К. Беггнинг маълумотлар базасига берган таърифни топинг

\_\_\_Ташкилотнинг ахборот эҳтиёжини қондириш учун мўлжалланган, мантиқан боғланган маълумотларнинг биргалиқдаги мажмуидир

Маълумотлар базасини бошқариш тизими деганда нимани тушунасиз

\_\_\_маълумотлар базаларини яратиш ва фойдаланиш учун бошқаришни таъминловчи, маҳсус лингвистик воситалар мажмуига эга бўлган дастурий таъминот

МББТ рўйхати тўғри келтирилган қаторни аниқланг

\_\_\_MS Access, OpenOffice.org Base, Cache, CouchDB, IMS, DB2, Firebird

Клиент-сервер технологияси асосида ишловчи МББТ тўғри келтирилган қаторни аниқланг

\_\_\_Informix, Ingres, Interbase, MS SQLServer, MongoDB, MySQL, mSQL, Neo4j, Oracle Database

Файл-сервер технологияси асосида ишловчи МББТ тўғри келтирилган қаторни аниқланг

\_\_\_DataFlex, dBase, MS Access, OpenOffice.org Base, Paradox DB

Engines технологияси асосида ишловчи МББТ тўғри келтирилган қаторни аниқланг

\_\_\_BDE, Berkeley DB, C-Store , db4o, HSQLDB, Rdb, SQLite, ZODB

SQL1 стандарти қачон яратилган

\_\_\_1986 йил

SQL2 стандарти қачон яратилган

\_\_\_1992 йил

Ким биринчи бўлиб реляцион маълумотлар базасини яратган

\_\_\_Кодд

Биринчи пуллик МББТ тизимини аниқланг

\_\_\_ORACLE

МББТ нинг энг асосий вазифаси нимадан иборат

\_\_\_Сўровларни қайта ишлаш

Сўровлар тили тўғри келтирилган қаторини топинг

\_\_\_SQL

Клиент-сервер технологияси асосида ишловчи МББТ бир вақтда неча амалий дастур ишлай олади

\_\_\_Тармоқдагиларни барчаси

Файл-сервер технологияси асосида ишловчи МББТ бир вақтда неча амалий дастур ишлай олади

\_\_\_Тармоқдагиларни барчаси

Engines технологияси асосида ишловчи МББТ бир вақтда неча амалий дастур ишлай олади

\_\_\_Тармоқдагиларни барчаси

МББТ дастурий таъминотларни қайси босқичига киради

— Ахборот босқичига

МББТга киравчи маълумот нима деб юритилади

— SQL сўров

МББТга чиқувчи маълумот нима деб юритилади

— Маълумот

Битта серверда нечтагача МББТ бўлиши мумкин

— Бир нечта

Битта МББТда нечтагача МБ бўлиши мумкин

— Бир нечта

Битта Компьютерда нечтагача сервер бўлиши мумкин

— Бир нечта

Реляцион маълумотлар базасининг асосий тушунчалари аниқланг

— Жадвал, майдон, ёзув

SQL тилининг алфавитида нечата ҳарф бор

— 27

SQL тилида математик амалларнинг тўғри ва тўлиқ ёзилган қаторни топинг

— [ ], [-], [/], []

SQL тилида муносабат амалларнинг тўғри ва тўлиқ ёзилган қаторни топинг

— [>], [>=], [<=], [<>], [=], [<]

SQL тилининг хизматчи сўзлар тўғри келтирилган қаторни аниқланг

— CASE, THEN, ELSE, WHILE

«SELECT CITY, OFFICENUMBER FROM OFFICES» SQL сўровдаги хизматчи сўзларни аниқланг

— SELECT, FROM

«SELECT CITY, OFFICENUMBER FROM OFFICES» SQL сўровдаги майдонларни аниқланг

— CITY, OFFICENUMBER

«SELECT CITY, OFFICENUMBER FROM OFFICES» SQL сўровдаги жадвал номини аниқланг

— OFFICES

INSERT оператори тўғри ёзилган қаторни аниқланг

— INSERT INTO OFFICES (CITY, OFFICENUMBER) VALUES ('TASHKENT', '22')

« INSERT INTO OFFICES (CITY) VALUES ('TASHKENT') » SQL сўровдаги жадвал номини аниқланг

— OFFICES

« INSERT INTO OFFICES (CITY) VALUES ('TASHKENT') » SQL сўровдаги хизматчи сўзни аниқланг

— INSERT INTO

« INSERT INTO OFFICES (CITY) VALUES ('TASHKENT') » SQL сўровдаги ўзгармаснинг қийматини аниқланг

—TASHKENT

« INSERT INTO OFFICES (CITY) VALUES ('TASHKENT') » SQL сўровдаги жадвал номи аниқланг

—CITY

DELETE оператори тўғри ёзилган қаторни аниқланг

—DELETE FROM OFFICES

GRANT оператори нима вазифани бажаради

—Амал(лар)га рухсат

REVOKE оператори нима вазифани бажаради

—Амал(лар) таъкиқланган

CREATE амали қўллаш мумкин бўлган обьектлар тўғри келтирилган қаторни аниқланг

—TABLE, VIEW, INDEX, DOMAIN, PROCEDURE, SCHEMA

ALTER амали қўллаш мумкин бўлган обьектлар тўғри келтирилган қаторни аниқланг

—TABLE, DOMAIN, PROCEDURE

DROP амали қўллаш мумкин бўлган обьектлар тўғри келтирилган қаторни аниқланг

—TABLE, VIEW, INDEX, DOMAIN, PROCEDURE, SCHEMA

COMMIT, ROLLBACK, TRANSACTION операторлари нима учун керак

—Транзакциялар билан ишлан учун

Транзакция нима

—Сўровлар мажмуининг бажарилиши бошқариш

SQL тилида маълумотларнинг қандай типлари билан ишланади

—Белгили, сонли, мантиқий

SQL тилида белгили маълумотларнинг типлари тўғри келтирилган қаторни аниқланг

—CHAR, NCAHR, CHARACTER

SQL тилида бутун сонли маълумотларнинг типлари тўғри келтирилган қаторни аниқланг

—INT, INTEGER, SMALLINT

SQL тилида ҳақиқий сонли маълумотларнинг типлари тўғри келтирилган қаторни аниқланг

—NUMERIC, REAL, DEC

Математик амалларни бажариш қоидаси тўғри ёзилган қаторни аниқланг

—ифода1 (математик амал) ифода2

Муносабат амалларни бажариш қоидаси тўғри ёзилган қаторни аниқланг

—ифода1 (муносабат амал) ифода2

Мантиқий AND амалларни бажариш қоидаси тўғри ёзилган қаторни аниқланг

—ифода1 (AND) ифода2

Мантикий OR амалларни бажариш қоидаси түғри ёзилган қаторни аниқланг  
\_\_\_ифода1 (OR) ифода2

Мантикий NOT амалларни бажариш қоидаси түғри ёзилган қаторни аниқланг  
\_\_\_NOT(ифода1)

SQL тилида SELECT оператори ва майдон номи орасида нималар ёзилиши мумкин  
\_\_\_Хеч нима ёки DISTINCT ёки ALL

Сўровда майдонлар қайси белги билан ажратилади  
\_\_\_[,]

SQL тилида SELECT операторидан кейинги [] белгиси нимани билдиради  
\_\_\_Хамма устунлар

SQL тилида SELECT операторидан кейин қайси операторнинг бўлиши шарт  
\_\_\_FROM

DISTINCT қайси оператор билан бирга ишлатилади  
\_\_\_SELECT

DISTINCT операторининг вазифаси нима  
\_\_\_Бир хил ёзувларни бири олиш

BETWEEN операторининг вазифаси нимадан иборат  
\_\_\_Ифодани оралиққа тегишлилигини текширади

BETWEEN операторини қоидаси түғри ёзилган қаторни аниқланг  
\_\_\_Ифода BETWEEN қуйи чегара and юқори чегара

BETWEEN операторида нечта мантикий ифода қатнашади  
\_\_\_1 та

IN операторининг вазифаси нимадан иборат  
\_\_\_Ифодани тўпламга тегишлилигини текширади

IN операторини қоидаси түғри ёзилган қаторни аниқланг  
\_\_\_Ифода IN (элемент1, элемент2, ... )

IN операторида нечта мантикий ифода қатнашади  
\_\_\_0 та

IN операторида NOT хизматчи сўзни ишлатиш мумкинми  
\_\_\_Xa

BETWEEN операторида NOT хизматчи сўзни ишлатиш мумкинми  
\_\_\_Xa

LIKE операторининг вазифаси нимадан иборат  
\_\_\_Ифодадан излаш

LIKE операторини қоидаси түғри ёзилган қаторни аниқланг

— Ифода LIKE 'матн'

LIKE операторида нечта мантиқий ифода қатнашади

— 0 та

LIKE операторида NOT хизматчи сўзни ишлатиш мумкинми

— Xa

IS NULL операторининг қоидаси тўғри ёзилган қаторни аниқланг

— Майдон номи IS NULL

AND, OR, NOT операторлари қандай амаллар

— Мантиқий

Статик функциялар рўйхати тўғри келтирилган қаторни аниқланг

— SUM, MAX, MID

SUM статик функциянинг вазифасини аниқланг

— Йиғиндини ҳисоблаш

AVG статик функциянинг вазифасини аниқланг

— Ўрта қийматни ҳисоблаш

MAX статик функциянинг вазифасини аниқланг

— Максимумни ҳисоблаш

MIN статик функциянинг вазифасини аниқланг

— Минимумни ҳисоблаш

COUNT статик функциянинг вазифасини аниқланг

— Ёзув сонини ҳисоблаш

CAST статик функциянинг вазифасини аниқланг

— Типга текшириш

CONVERT статик функциянинг вазифасини аниқланг

— Типга ўзгартириш

NULIF статик функциянинг вазифасини аниқланг

— Null га текшириш

MS ACCESS да FIRST статик функциянинг вазифасини аниқланг

— Биринчи ёзув

MS ACCESS да UCASE статик функциянинг вазифасини аниқланг

— Катта ҳарф регистрига ўтказиш

MS ACCESS да LCASE статик функциянинг вазифасини аниқланг

— Кичик ҳарф регистрига ўтказиш

MS SQL SERVER да UPPER статик функциянинг вазифасини аниқланг

— Катта ҳарф регистрига ўтказиш

MS SQL SERVER да LOWER статик функциянынг вазифасини аниқланг

\_\_\_Кичик ҳарф регистрига ўтказиш

MS ACCESS да LAST статик функциянынг вазифасини аниқланг

\_\_\_охирги ёзув

MS ACCESS да MID статик функциянынг вазифасини аниқланг

\_\_\_Матндан нусха олиш

MS SQL SERVER да LEN статик функциянынг вазифасини аниқланг

\_\_\_Матндаги белгилар сони

MS SQL SERVER да SUBSTRING статик функциянынг вазифасини аниқланг

\_\_\_Матндан нусха олиш

MS SQL SERVER да LENGTH статик функциянынг вазифасини аниқланг

\_\_\_Бундай функция йўқ

MS SQL SERVER да NOW статик функциянынг вазифасини аниқланг

\_\_\_Бундай функция йўқ

MS ACCESS да NOW статик функциянынг вазифасини аниқланг

\_\_\_Жорий вақтни қайтаради

MS SQL SERVER да ўзгарувчи қандай эълон қилинади

\_\_\_DECLARE номи тип

MS SQL SERVER да ўзгарувчи қиймат бериш қандай амалга оширилади

\_\_\_SET @var = 0

MS SQL SERVER да FORMAT статик функциянынг вазифасини аниқланг

\_\_\_Бундай функция йўқ

Савол

\_\_\_Тўғри жавоб

алоқа каналлари ёрдамида маълумотларни тармоқланган ягона тизимига уланган компьютерлар ва терминаллар тўплами

\_\_\_Компьютер тармоғи

шахсий тармоқ, компьютер қурилмаларининг симсиз тармоғи.

\_\_\_PAN

локал тармоқ, чегараланган соҳадаги компьютерларни бирлаштириш имкониятини беради.

\_\_\_LAN

кампус тармоқ, ўзаро яқин биноларда жойлашган локал тармоқларни бирлаштириш учун мўлжалланган.

\_\_\_CAN

шахар каби катталиқдаги географик минтақани қамраб олган алоқа тармоғи..

\_\_\_MAN

давлат каби йирик географик худудни ўз ичига олади.

—WAN

барча давлатлар ва континентларни бирлаштирувчи ҳамда ер шарининг ихтиёрий нуқтасидаги ахборот ресурсларига мурожаат қилиш имкониятини берувчи умумпланетар тармоқ.

—GAN

Таълим ахборот технологиялари терминини аниқланг

—бу ўқитилаётганларга компьютер воситалари оркали ахборотни тайёралаш ва узатиш жараёнидир

WYSIWYG технологияси бу ...

—Нимани кўрсам шуни оламан.

Ахборот тизими – ....

—қўйилган мақсадларга эришиш йўлида ахборотни тўплаш, сақлаш, ишлов бериш ва чиқаришда фойдаланиладиган воситалар, усувлар ва ходимларнинг ўзаро боғлиқ мажмуи

WEB 2 технологиялари асосида хизмат кўрсатиб келаётган сайт номини кўрсатинг.

—Википедия, Wiki-wiki

LMS тизимлари учун электрон таълим ресурсларини қандай стандарт пакетлари асосида яратиш тавсия этилади

—SCORM

Вебга йўналтирилган таълим(ўқиш, виртуал таълим муҳити)ни бошқариш тизими қандай номланади

—LMS

Вебга йўналтирилган контентни бошқарувчи тизим қандай номланади

—CMS

бошқа тизимлар билан алоқа қилиш учун очиқ бўлган тизимларни бирлаштиради; еттига боскичга бўлинган

—OSI модели

тармоқни, реал вақтда ва мураккаб уланиш конфигуратсиясини қўллаган ҳолда, кўп компонентли ахборот (овоз, мазкур видео, аудио)ларни шу компонентлар учун зарур бўлган синхронизация билан узатиш қобилияти билан изоҳланади

—Мультимедиали тармоқ

хар хил турдаги тармоқларни бирлашиш учун мултимедиа ва бошқариш ахборотларни ўзгартириш учун мўлжалланган қурилмаси

—Мултимедиали шлюз

Интернет тармоғи хизматларини такдим этувчи ташкилотлар бу...

—провайдерлар

Масофали ўқиш бу...

—интернет технологиялар ва бошқа интерактив маълум масофадаги ўзаро боғлиқлик усувлари

Виртуализация - бу

—сервер, иш столи, сақлаш мосламаси, операцион тизим ёки тармоқ манбалари каби бирор

объектларнинг виртуал (асли эмас) версиясини яратиш.

Мавжуд операцион тизим ва ускуна устидан виртуал машинани яратиш ..... деб номланади.

— Hardware виртуализацияси

Виртуал машина

— мантикий равища асосий ускунадан ажратилган муҳитни таъминлайди.

Виртуал машина яратмоқчи бўлган машина асосий ..... деб номланади ва виртуал машина "Меҳмон машинаси" деб номланади.

— "Host Machine"

Виртуал машина яратмоқчи бўлган машина асосий "Host Machine" деб номланади ва виртуал машина ..... деб номланади.

— Меҳмон машинаси

Виртуал машина дастурий таъминоти ёки виртуал машина бошқарувчиси (ВММ) тўғридан-тўғри аппарат тизимида ўрнатилганида, ..... деб номланади.

— ускуна виртуализацияси

Виртуал машинанинг дастурий таъминоти ёки виртуал машина менежери (ВММ) тўғридан-тўғри аппарат тизимида эмас, балки Хост операцион тизимида ўрнатилганида ..... қилиш мумкин бўлади

— операцион тизимни виртуализация

Виртуал машинанинг дастурий таъминоти ёки виртуал машина бошқарувчиси (ВММ) тўғридан-тўғри Сервер тизимида ўрнатилганида, .....деб номланади

— сервер виртуализацияси

.....- бу физик хотирани бир нечта тармоққа сақлаш мосламаларидан ягона сақлаш қурилмаси каби кўринадиган тарзда гурухлаш жараёни.

— Сақлашни виртуализация қилиш

- бу сервер ва виртуал муҳит ўртасидаги уланишдир ва ресурсларни турли виртуал муҳитлар ўртасида тақсимлайди

— Gipervisor

x86 ва AMD64 / Intel64 виртуализацияси

— Virtualbox

Virtualbox сайти

— <https://www.virtualbox.org/>

Virtualbox .....хостларида ишлайди

— Windows, Linux, Mac

Ахборот технологиялари иловадан фарқ қиласди, қайсики ... (нотўғри жавобни белгиланг):

— Иловалар ахборот технологияларни ўз ичига олади

Ахборот технологиялари бу...

— Маълумотларини қайта ишлашга мўлжалланган усуллар, ишлаб чиқариш жараёнлари ва дастурий техник воситаларининг йиғиндиси

Түғри жавобни танланг:

— протокол бу – турли техникавий ускуналарда амалга ошириладиган бирхил поғонали жараёнларнинг процедурали ва мантиқий боғланишни таъминлайдиган қонун қоидалар мажмуи

.... нанотехнологияларнинг илмий ва технологик усулларидан фойдаланишга асосланади  
— наноэлектроника

Ubuntu сервери учун .iso файлини қаердан юклаб олиш мумкин

— <https://www.ubuntu.com/download/server>

Owncloud ва nextcloud - шахсий булат дастурий воситаларини ўрнатишнинг 1-чи босқичи  
— Owncloud ни ўрнатиш

Owncloud ва nextcloud - шахсий булат дастурий воситаларини ўрнатишнинг 2-чи босқичи  
— MySQL Database созламалари

Owncloud ва nextcloud - шахсий булат дастурий воситаларини ўрнатишнинг 3-чи босқичи  
— Owncloud созламалари

Фойдаланувчига компьютер ресурсларини ва қувватларини интернет-сервис кўринишида тақдим этилиши .... тушунилади  
— «Cloud» ҳисоблаш

Булатли ҳисоблаш моделлари

— IaaS, PaaS, SaaS

Булатли ҳисоблаш шакллари

— Давлатбулатлар, хусусий булатлар ва гибрид булатлар.

GRID нима

— географик жиҳатдан тақсимланган, йирик масштабли ахборот-ҳисоблаш лойихаларини амалга ошириш учун дунёнинг компьютер ресурсларини интеграцияловчи глобал инфраструктура

Маълумотларни узатишни юқори тезликдаги тармоқлар билан бирлаштирилган, географик тақсимланган ресурслардан динамик ташкиллаштирилган виртуал компьютер нима деб аташ мумкин

— метакомпьютер

Метакомпьютер компонентлари бўлиб нима хизмат қиласди

— оддий шахсий компьютерлар бўлганидек қувватли массивли-параллел тизимлари хам бўлиши мумкин

Grid Services қандай хизматларни таклиф қиласди

— зарур ресурсларни қидириш, ресурслар холати хақида ахборотларни йиғиши, маълумотларни сақлаш ва етказиб бериш

Дата центр нима

— сервер ва тармоқ ускуналарини (хостинг) жойлаштириш учун мўлжалланган ихтисослашган бино ва Интернет-тармоғи каналларга абонентларни улаш

ISP аббревиатураси қандай маънони билдиради

— Интернет сервис провайдери

OSI моделида нечта поғона мавжуд:

\_\_\_ 7 та

OSI моделининг кайси поғонасида IP протоколи ишлатилади

\_\_\_тармоқ поғонасида

WWW нима

\_\_\_Глобал гиперматнли мухит

Ахборот ресурсларига қуидагилар киради (нотўғри жавобни белгиланг):

\_\_\_CD-ROM DVD

\_\_\_

My little son...read and write.

\_\_\_can

They...any mistakes in their dictation.

\_\_\_haven't got

Could you pass me my diary Its ....the desk.

\_\_\_on

They... do this the day after tomorrow. Now they are very busy.

\_\_\_will be able to

.... are seventeen students in my class.

\_\_\_there

.... your skis

\_\_\_Are these

They wanted me ... a good doctor.

\_\_\_to be

What time do you ... go to bed on school days

\_\_\_usually

Children... to school on Sunday.

\_\_\_Don't go

What are you doing.... Sunday afternoon

\_\_\_on

She ....television every evening.

\_\_\_watches

I...much money to go there.

\_\_\_have got

Are there ... big shopping malls near your home

\_\_\_any

I... do it tomorrow if I were free.

\_\_\_am able to

Cats.... to eat fish.

\_\_\_like

Where... Charlie and Phil last week

\_\_\_were

Look! The cat.... on your bed.

\_\_\_sleeping

Excuse ...., can I order a cheeseburger, please

\_\_\_me

We...a big house. It is very lovely.

\_\_\_have got

A year... a long time to be without a job.

\_\_\_is

Hi. What's....

\_\_\_your name

He needs.... new printer. He should buy one soon.

\_\_\_a

She told him he ...go home.

\_\_\_might

... Latin America is on ... South of America.

\_\_\_the/the

...any students from Hungary in my class.

\_\_\_There are not

. ....he...a certificate

\_\_\_has got

You...a cold, have you

\_\_\_haven't got

There aren't.... cars in the car park today.

\_\_\_many

I ... visit my aunt and uncle on Sunday afternoons.

\_\_\_sometimes

The dentist told me .... my teeth after every meal.

\_\_\_clean

Diana comes to school... train.

\_\_\_by

Mrs. Barbara is ... English teacher.

\_\_\_our

She...English very well.

\_\_\_speaks

There's a cinema in the town centre,.... there

\_\_\_isn't

Does Marcus earn .... money

\_\_\_much

... capital of Uzbekistan is Tashkent,... old and beautiful city.

\_\_\_the/an

Where ... the books by G.Gulom I gave you yesterday

\_\_\_are

Where are you...

\_\_\_from

What are you ...

\_\_\_doing

She ... French very well.

\_\_\_doesn't speak

If's late. Lefs go .... home.

\_\_\_back

Take it from ... and give it to...

\_\_\_him/me

Manolo ....7 years old in 1999.

\_\_\_was

We...some suggestions about this topic.

\_\_\_have got

She would like ... to go in for sport.

\_\_\_us

... are pencils and ... are pens.

\_\_\_these/those

We .... tennis every Thursday.

\_\_\_play

I...four rooms and a terrace.

\_\_\_have got.

I have a father, a mother, a grandfather, three brothers ... my family.

\_\_\_Its.

You... go anywhere you like.

\_\_\_may.

She...a wonderful voice. She can sing in three languages.

\_\_\_has got.

They are ....the classroom.

\_\_\_in.

I...a lot of time to talk to you.

\_\_\_have got.

The Kremlin is ....Moscow.

\_\_\_in.

He goes surfing... summer.

\_\_\_every.

...you help me, please

\_\_\_Couldn't.

She...any friends.

\_\_\_hasn't got.

Mother... visit her friends as she ... stay with her child at home.

\_\_\_can't/has to.

Last year I.... to Costa Rica.

\_\_\_went.

Niagara is the largest waterfall in .... North America.

\_\_\_the.

Dad can't come to the phone because he .... the dinner.

\_\_\_is cooking.

Where . . . Paul work

\_\_\_does

I ... 40 years old in 2030

\_\_\_will be

I... get up at 7 o'clock.

\_\_\_usually

I live in ... Gorky Street.

\_\_\_the

Spring is ... best season of... year

\_\_\_the/ the

It... Sunday so the children didn't go to school

\_\_\_was

... you walk to the shops or take a bus

\_\_\_Do

What is... time

\_\_\_the

Is there ... tea in cup

\_\_\_any

There is not sugar in my coffee.

\_\_\_much

There isn't ... fruit in this basket.

\_\_\_much

I ... exercises every morning.

\_\_\_do

I don't have ... friends at my new office.

\_\_\_many

... is it-It is a car.

\_\_\_what

This is Lola. ... is my sister.

\_\_\_she

Choose an appropriate pronoun. Books are our friends.

\_\_\_they

There were ... phone calls this morning.

\_\_\_lots of

Choose an appropriate pronoun. Malik and I usually help each other.

\_\_\_we

They have ... cup of ... tea at ... night.

\_\_\_a/ - / -

Captain was the last ... the ship.

\_\_\_left

Yesterday at this time when his hat ... he ... across the bridge.

\_\_\_blew off / was walking

He ... at the blackboard and ... that the English teacher ... the word “apple” there.  
\_\_\_is looking /saw/ writes

We have ...lot of time in...evening.  
\_\_\_a/ the

We arrived ... London ...6 p.m. ... a foggy November day.  
\_\_\_in/ at/on

I’m going to wait ... it stops raining.  
\_\_\_till

He ... read and write when he was five.  
\_\_\_could

The train... to arrive at 7.  
\_\_\_is

I... the call because I...a shower.  
\_\_\_didn’t answer/was taking

What is there ... the ground floor ... your school  
\_\_\_on/ at

On what days do you have English lessons We have ... on Tuesday.  
\_\_\_them

... of books do you read  
\_\_\_What kind

I need a TV- set. –Why don’t you buy...  
\_\_\_one

Yesterday ...Browns went to ... South America.  
\_\_\_-/the

The old woman could go ... foot, but she preferred going ...car.  
\_\_\_on/by

After Mary ... the room, she ... the floor.  
\_\_\_had tidied up/washed

Mr. Brown ... to me 2 hours ago to return the book which he ....  
\_\_\_came/had borrowed

You ... this. Why didn’t you use a chance  
\_\_\_could have done

... I take your book I... write many exercises tomorrow.  
\_\_\_may/shall have to

The New York Times ...a good newspaper.

\_\_\_is

...have you been waiting for me

\_\_\_how long

Mother wants him ...to the country during the holidays.

\_\_\_to go

Father watched...crossing the street.

\_\_\_him

... do you come from

\_\_\_Where

It is very pleasant ....in the river on days in summer.

\_\_\_to bathe

She...get up and she... stay in bed as she is seriously ill.

\_\_\_can't/has to

I hope...you this evening.

\_\_\_seeing

He put the map before...

\_\_\_him

Before the New Year we usually have... wonderful party at .. school.

\_\_\_a/-

Nick knows English well. Ask...to help you.

\_\_\_him

Mother wants him... to the country during the holidays.

\_\_\_to go

He didn't... well though he ... a hard day before.

\_\_\_sleep/had spent

Please go on ... your work while I am out .

\_\_\_with

They have got enough money... to the cinema.

\_\_\_to go

...does she go sightseeing

\_\_\_How often.

A... you O.K. now B; Why do you ask A:I heard you ..ill.

\_\_\_are

On our way home we... the problem if we could... the celebration of our mother's birthday

\_\_\_were discussing/organize.

He wanted me to go the skating- rink together. As he ... my skates he ... me his brother's.  
\_\_\_knew/had broken /offered

She decided... to Spain for her holidays.

\_\_\_to go

I'll see that everything ... in order.

\_\_\_will be

He started going ... school ... the age of five.

\_\_\_to/at

... the top of the hill the tourists could see hundreds of cars running quickly... the road.

\_\_\_On/along

...friends have you got

\_\_\_How many

Tom looked at his hands. He ... that those hands ... young and strong before.

\_\_\_knew/had been

Nobody expected him ... Lola.

\_\_\_to marry

My name.....Kate. I ....from England.

\_\_\_is/am

There are a lot of books.....the table.

\_\_\_on

There ... not much information about teaching in this magazine.

\_\_\_is

....name is Akmal. He is from Fergana.

\_\_\_his

It is ...car. The car is red.

\_\_\_a

Pam ... breakfast every morning.

\_\_\_has

Where is ....car, Ann - It is in the garage.

\_\_\_my

The news you have told.....very useful to us.

\_\_\_is

There ... students in the room, they are doing their tasks.

\_\_\_Are

No matter how she ... try the door... open.

\_\_\_might/wouldn't

...time do we have

\_\_\_how much

There ... no smile on his lips. He looked surprised.

\_\_\_was

...were you yesterday

\_\_\_where

Ann ... that she ... the visitor before.

\_\_\_thought/had seen

...are you going to do

\_\_\_what

I remember an episode in ... my life when I had to spend ... month in the country.

\_\_\_-/a

Кредит модуль тизимида пререквизитлар ва постреквизитлар тизимини шакллантириш бўйича асосий ёндашувларни ишлаб чиқадиган комиссия турини кўрсатинг.

\_\_\_ Ўқув режалари бўйича комиссия

Америка Кўшма Штатлари кредит тизимини кўрсатинг.

\_\_\_ USCS

Талабаларнинг фанларни танлаши қандай амалга оширилади

\_\_\_ Талабанинг касбий шаклланишидан келиб чиқиб декан ва эдвайзерлар маслахатчилигига

Кредит модуль тизимида талабанинг ўқув услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг.

\_\_\_ Силлабуслар

Кредит модуль тизимида ўқув режалари неча марта тузилади

\_\_\_ 1 марта, бутун ўқув даври учун

Кредит –модуль тизимида академик гуруҳлар қандай белгиланиши лозим

\_\_\_ Фанларга ва ўқитувчиларга ёзилган талабалар контингентидан келиб чиқиб, руҳсат этилган чегарада

Глобаллашув туфайли қайси тил университет муҳитида лотин ва миллий тилларнинг ўрнини босадиган янги универсал тилга айланади.

\_\_\_ Инглиз

Илм фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг иккинчи бобо қандай номланади.

\_\_\_ Илм фанни ривожлантириш зарурати, унинг жорий ҳолати ва мавжуд муаммолар

Замонавий глобал иқтисодиёт нечта китлар устида туради

\_\_\_ Учта: билим; технология; тадбиркорлик ташаббускорлиги

Олий таълим муассасаларида ўқув жараёнини босқичма босқич кредитъ модуль тизимиға ўтказиш

вазифаси қайси норматив хуқуқий ҳужжатда келтирилган

— Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида

Олий таълим муассасаларида таълим, фан, инновация ва илмий тадқиқотлар натижаларини тижоратлаштириш фаолиятининг узвий боғлиқлигини назарда тутувчи “Университет 3.0” концепциясини босқичма босқич жорий этиш вазифаси норматив хуқуқий ҳужжатда келтирилган

— Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида

Кўйилган илмий муаммони ҳал этиш учун мақсад ва вазифалар, ижрочилар ва бажариш муддатлари, манбалар ва воситаларни кўрсатган ҳолда шакллантирилган чора тадбирлар мажмуи.....

— Инновацион лойиҳалар

Илм фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг мақсадли кўрсаткичлари ва индикаторларида тадқиқотчиларнинг ўртacha ёши 2021 йилда неча ёшни ташкил қилиши белгиланган

— 49 ёш

SCOPUS маълумотлар базасида Ог (ИЛИ) ёрдамида қидириш нимани англаади

— Хеч бўлмаганда 2 та сўздан биттаси бўйича мақолани қидириш учун

Патти Драпеау нуқтаи назарига қўра , креатив фикрлаш.....

— Масала юзасидан ҳар томонлама фикрлаш

Таълим соҳаси ёки ўқув жараёнида муаммони янгича ёндашув асосида ечиш учун қўлланилиб, аввалгидан анча самарали натижани кафолатлай олувчи шакл, метод ва технологиялар

— Таълим инновациялари

Тадқиқот, эвристик, муаммоли вазиятларни яратиш, муаммоли баён қилиш, ижодий ҳамда қисман ижодий методлар.....

— Муаммоли таълим методлари

Таълим технологияси

— Таълим (ўқитиши) жараёнининг юксак маҳорат, санъат даражасида ташкил этилиши

“билиш объектларини уларнинг моделларида тадқиқ қилиш услуби; аниқ мавжуд предметлар, воқеалар ва тузиладиган объектларнинг тавсифномаларини аниқлаш ёки яхшилаш, уларни ясаш усусларини қулайлаштириш, бошқариш кабилар учун ясаш ва ўрганиш”. Бу...

— Моделлаштириш

Аниқ режа, мақсад асосида унинг натижаланишини кафолатлаган ҳолда педагогик фаолият мазмунини ишлаб чиқиш маҳсулни

— Лойиҳа

Келиб чиқиш манбаига қўра таълим инновацияларининг турлари

— Жамоа томонидан бевосита яратилган ёки ўзлаштирилган инновациялар

Талабаларнинг БКМ ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлида биргаликда, ўзаро ҳамкорликка асосланган ҳаракатни ташкил этиш лаёқатига эгаликлари

— Интерфаоллик

Ўзгаришлар кўламига қўра таълим инновацияларининг турлари

— Тармоқ (локаль), модул ва тизим инновациялари

Қандай курсларда ўқитиши мақсадини ўқувчи белгилайди  
— сМООС

Кредит модуль тизимида дарс жадваллари ким томонидан тузилади  
— регистратор оғиси

Кредит модуль тизимида талабаларнинг мустақил ишини баҳолаш меъёрларини ишлаб чиқадиган комиссия турини кўрсатинг.

— ТМИ сифатини назорат қилиш бўйича комиссия

Ўқитувчи ва талабанинг шахсий дарс жадвалида келтириладиган бандни кўрсатинг.  
— ЎРТМИ

Америка Кўшма Штатлари кредит тизимини кўрсатинг.

— USCS

Кредит модуль тизимида педагогик юклама турлари ва меъёрлари нимага қаратилган бўлиши зарур  
— таълим сифатини ва ОТМ рейтингини оширишга

Кредит модуль тизимида талабанинг фан ўқитувчисини танлаши қандай амалга оширилади  
— семестрнинг дастлабки ҳафтасидаги ўқитувчиларнинг очик дарслари ва ўқув меъёрий ҳужжатлари орқали

Кредит модуль тизимида академик гурӯҳ талабалари сонининг минимал ва максимал қийматлари нима асосида белгиланади

— аудитория сигими, юкламаларни оптималлаштириш, ўқитувчи юкламаси асосида белгиланади

Талабаларнинг барча академик масалаларини ҳал қилишга қаратилган бўлимни кўрсатинг.  
— регистратор оғиси

ЎзРОЎМТВнинг 09.08.2018 й. даги 19 2018 сонлибуйруғигаиловақилингган “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш баҳолаш тизими тўғрисидаги низом” иловасига кўра фанни неча фоизга ўзлаштирган талабага “аъло” баҳо қўйилади  
— 90...100 %

Биринчи академик тадбиркорликка ўтиш қачон рўй берди  
— 1862 й.

SCOPUS маълумотлар базасида Basic search қидирув...  
— Оддий қидирув

Европада биринчи тадбиркорлик шаклидаги университетни аниқланг  
— Халмерс универсиети (Гетеборг)

Янги технологиялар, янги жиҳозлар, материаллар, маҳсулотлар, илмий техник хизматларнинг намуналари ва бошқа юқори технологияли маҳсулотлар кўринишидаги инновацион фаолият натижалари  
—...  
— Илмий ва технологик инновациялар

Илм фанни 2030 йилгачаривожлантириш концепциясида илм фан соҳасида бошқарув тизимини такомиллаштиришга қайси бобда ёритилган

— З бобда

Қайси университет модулининг функциялари таълим хизматлари ва илмий изланишларни тақдим этиш билан чекланган, ихтиrolарни тижоратлашириш талаб қилинмаган

\_\_\_\_\_ Университет 2.0

“Тадбиркорлик университети” концепциясининг муаллифи бўлиб ким ҳисобланади

\_\_\_\_\_ Стэнфорд университети профессори Генри Ицковиц ҳисобланади

Болонья университети ўз низомини қачон қабул қилган

\_\_\_\_\_ 1158 й.

Тадбиркорлик университети ролининг ортиши нима сифатида уларни амалиётда қўллашгacha олиб боришга қодирлиги билан изоҳланади

\_\_\_\_\_ билимларни “генерациялаш” механизмни шакллантириш

Талабаларнинг БКМ ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлашириш йўлида биргалиқда, ўзаро ҳамкорликка асосланган ҳаракатни ташкил этиш лаёқатига эгаликлари

\_\_\_\_\_ Интерфаоллик

Муаммоли вазиятни яратиш; вазиятни таҳлил асосида муаммони қўйиш; фаразларни илгари суриш; ечимни текшириш. Улар муаммоли вазиятни ҳал қилиш

\_\_\_\_\_ Методлари

Дастлаб ҳарбий соҳада қўлланиб, маҳоратли инглиз ва немис аскар ва офицерларни танлаш мақсадида қўлланилган технология

\_\_\_\_\_ Тест

Натижаси мақола, реферат, маъруза, кейсбўлган лойиҳалар

\_\_\_\_\_ Ахборотли лойиҳалар

—ҳар бир таълим олувчи ва жамоага таъсир ўтказишида самарали қўллаш учун зарур бўлган малака ва қўнималар, усуллар мажмуаси

\_\_\_\_\_ Педагогик такт

Мустақилтаълим–бу

\_\_\_\_\_ Ўқув материалини мустақил ўзлашириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириклар, амалий вазифаларни аудиторияда ҳамда аудиториядан ташқарида ижодий ва мустақил бажариш асосида назарий билим, амалий қўнимка ва малакаларни шакллантиришга қаратилган тизимли фаолиятдир

Педагогик жараённи лойиҳалаш асосланадиган учлик

\_\_\_\_\_ Лойиҳа мазмун фаолият

Таълим технологияси

\_\_\_\_\_ Таълим (ўқитиши) жараёнининг сифатли ташкил этилиши

“креативлик ўз қийматига эга оригинал ғоялар мажмуи”. Ушбу таъриф қайси педагог олимга тегишли

\_\_\_\_\_ Кен Робинсон

“таълим ва тарбиянинг муайян мақсади ва натижасига эришиш бўйича ўзаро боғланган ҳамда мантиқий тугалликка эга бўлган ўқув фанлари ва уларнинг таркибий қисмлариидир”. Ушбу таъриф қайси педагогик категорияга тегишли

\_\_\_\_\_ модул

Талабанинг мустақил таълими (ТМТ) элементини кўрсатинг.

FAQ (кўп сўраладиган саволлар) базаси билан ишлаш

Республика вазирликлари, давлат қўмиталари ва бошқа бошқарув органларининг конунга, фармонга ва хукумат қарорига зид хужжатлари қайси ташкилот томонидан бекор қилиниши мумкин

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси

Кредит модуль тизимида академик гурухлар қандай белгиланиши лозим

фанларга ва ўқитувчиларга ёзилган талабалар контингентидан келиб чиқиб, рухсат этилган чегарада

Норматив ҳуқуқий хужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган хужжат низомга оид бандни кўрсатинг.

давлат органлари ва ташкилотлари фаолиятини ташкил этиш, мақомини, асосий вазифаларини, ҳуқуқ ва мажбуриятларини, жавобгарлигини, турли соҳалардаги ижтимоий муносабатларни тартибга солинишини белгилайди

Кредит модуль тизимида ишчи ўқув режа нима учун тузилади

талабанинг ўқув даврида ўқийдиган барча фанларини аниқ белгилаб қўйиш учун

Конун ости хужжатини кўрсатинг.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармонлари ва қарорлари

Ўқув жараёнини ташкил қилиш хужжатларини кўрсатинг.

йўналишнинг ДТС, МТ, ўқув режалари

Талабаларнинг барча академик масалаларини ҳал қилишга қаратилган бўлимни кўрсатинг.

регистратор офиси

Кредит модуль тизимида академик гуруҳ журналида келтириладиган бандни кўрсатинг.

ЎРТМИ баҳолари

Ўзбекистон Республикасининг “Илм фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги қонун қачон қабул қилинган

2019 йил 29 октябрь

SCOPUS маълумотлар базасида иқтибослик таҳлилини ўтказиш қуидагиларнинг қайси бири орқали амалга оширилади

View citation

Шахсий илмий кутубхонани бошқариш ва илмий мақолалар бўйича самарали ҳамкорлик қилиш воситаси бу

Mendeley

“Тадбиркорлик университети” концепциясининг муаллифи ким

Генри Ицковиц

Тадбиркорлик университети(ТУ) миссияси:

маданий таълим; илмий тадқиқот; инновацион; тадбиркорлик.

Асосий функцияси билимлар етказилиши ва кадрлар тайёрлаш, яъни таълим беришдан иборат бўлган муассасаса.....

Университет 1.0

SCOPUS маълумотлар базасида қачон индивидуал ҳисоб ёзуви очилади

\_\_\_ 1 тадан кўп мақола чоп этганлар учун

Олий таълим муассасаларида ўқув жараёнини босқичма босқич кредит модуль тизимига ўтказиш вазифаси кайси норматив ҳукукий ҳужжатда келтирилган

\_\_\_ Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида

Болонья декларацияси қачон имзоланган

\_\_\_ 1999 йил, 19 июнь

SCOPUS маълумотлар базасида And (И) ёрдамида қидириш нимани англатади

\_\_\_ 2 та сўздан таркиб топган мақолани қидириш учун

— ўқитувчининг касбий йўналишдаги ижодкорлигини олий намунаси

\_\_\_ Педагогик маҳорат

Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 1 йўли

\_\_\_ Креатив фикрлаш кўникмасини шакллантириш

Кредит модуль тизимида якуний назорат қандай шаклларда ўтказилади

\_\_\_ ёзма, оғзаки, тест, портфолио, тақдимот ва х.к.

Кредит модуль тизимида академик гурӯхлар қандай белгиланиши лозим

\_\_\_ фанларга ва ўқитувчиларга ёзилган талабалар контингентидан келиб чиқиб, рухсат этилган чегарада

Ёзги семестр нима мақсадда ташкил этилади

\_\_\_ қўшимча билим олиш, академик қарзни топшириш, таълим дастуридаги фарқларни йўқотиш

Кредит модуль тизимида талабанинг ўзлаштира олмаган фанини қайта ўқишга имкон бериладиган даврни кўрсатинг.

\_\_\_ ёзги семестр

Кредит модуль тизимида талабага тақдим этиладиган маълумотнома кўрсаткич таркибиға кирувчи элементни кўрсатинг.

\_\_\_ ОТМ ҳақида маълумот, талабаларнинг яшаш тарзи, маъмурий тадбирлар

Кредит модуль тизимида қайси фаолият тури талабанинг факат ўзи томонидан амалга оширилади

\_\_\_ талабанинг мустақил таълими

Кредит модуль тизимида ҳар бир талаба нима билан таъминланиши керак

\_\_\_ талабанинг шахсий иш режаси

Талабанинг шахсий ўқув режасини ишлаб чиқиши учун мажбурий бўлмаган, лекин ўзлаштириш тавсия килинадиган бандни кўрсатинг.

\_\_\_ танлов фанлари

Кредит модуль тизимида пререквизитлар ва постреквизитлар тизимини шакллантириш бўйича асосий ёндашувларни ишлаб чиқадиган комиссия турини кўрсатинг.

\_\_\_ ўқув режалари бўйича комиссия

Кредит модуль тизимида педагогик юклама турлари ва меъёрлари нимага қаратилган бўлиши зарур

— таълим сифатини ва ОТМ рейтингини оширишга

ScienceDirect тизимида қидирув турларини белгиланг.

— оддий ва мураккаб турлари

Тадбиркорлик университети тарихи қачон ва қаерда бошланган

— Калифорнияда (XX асрнинг 40 йилларининг охири 50 йилларнинг бошларида) Силикова (Кремли) водийсида

SCOPUS маълумотлар базасида And (И) ёрдамида қидириш нимани англатади

— 2 та сўздан таркиб топган мақолани қидириш учун

“Тадбиркорлик университети” концепциясининг муаллифи ким

— Генри Ицковиц

Илм фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини 2020 2022 йилларда амалга ошириш бўйича «Йўл харитаси»да илмий лойиҳаларни хусусий сектор ва тармоқ ташкилотлари билан тенг шериклика молиялаштириш кўламини кенгайтириш қайси йилларга мўлжалланган

— 2020 2022 йилларга

“Илм фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Конуннинг неchanчи моддаси илм фан ва таълимнинг узвий боғлиқлигига қаратилган

— 21 моддасида

Олий таълим муассасаларида ўқув жараёнини босқичма босқич кредит модуль тизимига ўтказиш вазифаси қайси норматив хуқуқий ҳужжатда келтирилган

— Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида

Бенчмаркинг бу

— Ўз ташкилоти(ўз мамлакатида ёки хорижда фаолият кўрсатаётган тармоғига ёки тармоққа тааллуқлигидан қатъий назар жараёнлари ўхшаш ташкилотлардан) фаолиятини яхшилаш учун бошқа ташкилотларнинг илгор тажрибасини ўрганиш, амалиётига мослашиш жараёни.

Болонъя университети қачон ташкил топган

— 1158 й.

Иккинчи академик тадбиркорлик XX асрнинг бошида ва ўрталарида гуманитар фанлар йўналишларида кўулланиладиган қайси университетга ўказилган

— Стэнфордга

Келиб чиқиши манбаига кўра таълим инновацияларининг турлари

— Радикал, модификацияланган, комбинацияланган инновациялар

Икки қарама қарши, ўзаро мусобақалашаётган команда (гурух) иштирокчиларнинг олдиндан тайёрланган чиқишлирига асосланган расмий муҳокамаси нима деб аталади

— Дебатлар

Шахснинг креативлиги ...да намоён бўлади

— Унинг тафаккури, мулоқоти, хис туйғулари ва муайян фаолият турларида

Янги ижтимоий талабларнинг анъанавий меъёрларга мос келмаслиги ёки янги ғояларнинг эски ғояларни инкор этиши натижасида вужудга келадиган мажмуали муаммоларни ечишга қаратилган фаолият

## Инновацион фаолият

— ўқитувчининг касбий йўналишдаги ижодкорлигини олий намунаси

— Педагогик маҳорат

Фаолият қисқа муддатли, яхлит тизим хусусиятига эга бўлмай, фақатгина тизимдаги айрим элементларни ўзгартиришга хизмат қиласди

— Новация

Эмбайлнинг ёнашувига кўра, креативлик

— Юқори даражада ноодатий кўникмаларга эга бўлиш

Очиқ ташкил этилиб, илғор педагогик тажрибаларни тарғиб этишга йўналтирилган самарали ўқитиш шакли

— Маҳорат дарслари

Таълим соҳаси ёки ўқув жараёнида муаммони янгича ёндашув асосида ечиш учун қўлланилиб, аввалгидан анча самарали натижани кафолатлай олувчи шакл, метод ва технологиялар

— Таълим инновациялари

Кредит модуль тизимида талабага тақдим этиладиган маълумотнома курсаткич таркибига кирувчи элементни курсатинг

— ОТМ хакида маълумот, талабаларнинг яшаш тарзи, маъмурий тадбирлар

Кредит модуль тизимида лекторнинг вазифаси нимадан иборат

— Назарий билим бериш, талабанинг мустакил таълим учун материал тайерлаш

Кредит менинг тизимида эдвайзернинг вазифаси нимадан иборат

— Талабага укув траекториясини танлашига академик масдахатчилик килиш, танлов фанларини танлашига, ишга жойлашишига ердам курсатиш

Кредит модуль тизимида талабаларнинг мус.ишини баҳолаш меъерларини ишлаб чиқадиган комиссия турини курсатинг

— ТМИ сифатини назорат килиш буйича комиссия

Кредит модуль тизимида кайси фаолият тури талабанинг факат узи томонидан амалга оширилади

— Талабанинг мус.таълими

Дарс жадваллари нималар асосида тузилади

— Укув режалари, кушма фанлар, академик тақвим, аудитория фонди, уқитувчиларнинг ва талабаларнинг буш вакти

Кредит модуль тизимида академик гурух журналида келтириладиган бандни курсатинг

— ЎРТМИ баҳолари

Таълим йуналиши ва мутахасислиги буйича ишлаб чиқиладиган меъерий хужжатни курсатинг

— Давлат таълим стандарти

Конун келтирилган бандни курсатинг

— Узб.Рес. конунлари

Европанинг биринчи университетлардан бири....

Болонья универ

Web of science халкаро илмий маълумот базасида индексация килинадиган илмий журналларда чоп этилган маколалар сонида Узб. Нинг улуси 2030 йилгача неча % га етказиш кузда тутилган

0.2

ilm фан ва илмий фаолият тугрисидаги конуннинг нечинчи моддаси илмий даражали кадрларни тайерлашга каратилган

23 модда

Шахсий илмий кутубхонани бошкариш ва илмий маколалар буйича самарали хамкорлик килиш воситаси бу ...

Mendeley

Scopus маълумотлар базасида фигурали кавс кидириш нимани англатади

Аник фаразларни кидириш

Технологияларни тижоратлаш бу ...

Истъемолчи(харидор) билимларидан фойдаланиш хукукини олган ва уз эгасига(технологияларни иш.чик) у еки бу шаклда лицензия битим шартларида белгиланган микдорда хак тулайдиган технологик узатиш шакли

Илм фан ва илмий фаолият тугрисидаги конуннинг неchanчи моддаси илм фан ва таълимнинг узвий bogликлигига каратилган

21 моддасида

2030 йилгача илм фанга йуналтирилган жами маблагларнинг ЯИМга нисбати улушкини неча бараварга ошириш кузда тутилган

10

Узб.Рес ОУТВ Голландиянинг Elsevier компанияси билан хамкорликда кандай дастурни ишлаб чиқди

Илм фан 2030 йилгача ривожлантириш

Биринчи технопарк неchanчи йил ва кайси давлатдаги университет кошида очилган

1951 й АКШнинг Калифорния штатидаги Стенфорд универ

Амалга ошиш хавфи юкори булган шароитда янги маҳсулот еки хизмат турини яратувчи инновацион ишланмаларнинг кулланилиши, кулами ва тез усиш суръати билан фаркланадиган янги бизнес лойиха ...

Стартаплар лойихалари

Адабиетларда ва муомалада охирги пайтларда “тадбиркорлик университети”кандай ном билан аталмоқда

Университет 3.0

SCOPUS маълумотлар базасида Advanced Search кидириув....

Кенгайтирилган кидириув

Таълим хизматлари ва илмий изланишларни тақдим этиш билан чекланган, ихтиrolарни тижоратлаштириш талаб килинмаган амалий тадқикотлар ва илмий техник инланналар билан boglik вазифаларни амалга оширувчи муассаса....

Университет2.0

Илм фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг 2 боби кандай номланади  
— Илм фан тараккиетига кумаклашадиган замонавий ахборот мухитини шакллантириш

Тадбиркорлик университети ролининг ортиши нима сифатида уларнинг амалиетида қуллашгача олиб боришга кодирлиги билан изохланади

— Билимларни генерациялаш механизмини шакллантириш

Илм фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг 4 боби кандай номланади

— Илм фанни ривожлантиришнинг устивор йуналишларини амалга ошириш механизмлари

Web of science халкаро илмий маълумот базасида индексация килинадиган илмий журналларда Узб. Олимлар томонидан чоп этилган битта маколага нисбатан хорижий хаволалар сони 2030 йилгача канчага ошириш кузда тутилган

— 3

Кредит модуль тизимида укув режалари неча марта тузилади

— 1 марта, бутун укув йили учун

Кредитларнинг туплаш ва утказишнинг Британия тизимини курсатинг

— CATS

Кредит модуль тизимида талаба кандай академик гурухда укийди

— Уз танлови асосида хар бир семестрда бошка академик гурухда

Уқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустакил иши (УРТМИ)элементини курсатинг

— FAQ (куп сураладиган саволлар) базаси билан ишлаш

Конун келтирилган бандни курсатинг

— Узб.Рес. конунлари

бир укув йили кундузги таълимда амалга ошириладиган таълим дастурининг хажми неча кредитга teng

— 60

Талабаларнинг барча академик масалаларини хал килишга каратилган булимини курсатинг

— Регистратор офиси

Кредит модуль тизимида ахборот пакети таркибига нималар киради

— Маълумотнома курсаткич, талабанинг укув услубий мажмуаси

Кредит модул тизимида ўқитувчининг шахсий иш режасида келтириладиган бандни кўрсатинг.

— Ўкув ишлари, илмий услубий, илмий тадқиқот ва “устоз шогирт” юкламалари

Бакалавриатда кечки ва сиртқи таълим шакллари бўйича меъёрий ўқиш муддатлари кундузги шаклдагидан кўпи билан қанча муддат фарқ қилиши мумкин

— 1 йил

Кредит модуль тизимида талабанинг ўкув услубий мажмуаси таркибига киравчи элементни кўрсатинг.

— Силлабуслар

Университет кредитларини ўтказишнинг Осиё тинч океани тизимини кўрсатинг

— UCTS

Муайян соҳа учун бакалавр тайрлашда таълим сифатини сақлаб қолган ҳолда муддатини 2 йилга қисқартиришга имкон берувчи тадбирни кўрсатинг.

\_\_\_ Биринчи йил таянч фанларини, иккинчи йили ихтисослик фанларини ўқитишни ташкил қилиш

Талабанинг мустақил таълими (ТМТ) элементини кўрсатинг

\_\_\_ Ўргатувчи тестларни машқ қилиш

Кредит модуль тизимида тьюторнинг вазифаси нимадан иборат

\_\_\_ Амалий турдаги дарсларни ўтиш, талабаларга топшириқлар бериш, уларни назорат қилиш ва бажарилишига эришиш

5 кредитлик фанни 70%га ўзлаштирган талабага неча кредитни қўлга киритади

\_\_\_ 3.5 кредит

Норматив ҳуқуқий хужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган хужжат концепцияга оид бандни кўрсатинг

\_\_\_ Турли соҳаларда давлат сиёсатининг устивор ва асосий йўналишлари, мақсадлари, вазифа ва амалга ошириш механизмларини белгилайди

Қонун ости хужжатини кўрсатинг

\_\_\_ Вазириклар, давлат қўмиталари ва идораларнинг буйруқлари ҳамда қарорлари

Табиат, жамият ва инсоннинг тузилиши, шаклланиши ва ривожланишига оидасосий қонуниятлар ҳақидаги янги билимлар олиш, улар ўртасидаги ўзаро боғлиқлик бўйича тажриба ўтказишга қаратилган тадқиқотлар ...

\_\_\_ Фундаментал тадқиқотлар

Амалга ошиш хавфи юқори бўлган шароитда янги маҳсулот ёки хизмат турини яратувчи инновацион ишланмаларнинг қўлланилиши, кўлами ва тез ўсиш суръати билан фарқланадиган янги бизнес лойиха ...

\_\_\_ Стартаплар лойихалари

Технологияларни тижоратлаштириш бу

\_\_\_ Истебъомлчи (харидор) билимлардан фойдаланиш ҳуқуқини олган ва ўз эгасига (технологияларни ишлаб чиқувчисига) у ёки бу шаклда лицензия (ёки бошқа) битим шарт белгиланган миқдорда ҳақ тўлайдиган технологик узатиши

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони қачон қабул қилинган

\_\_\_ 2019 йил 8 октябр

Индивидуал фойдаланувчилар учун мутлоқ бепул тизим...

\_\_\_ Mendeley

“Илм фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг неchanчи моддаси ёшларни илм фан ва илмий фаолиятга жалб этишига қаратилган

\_\_\_ 11 моддасида

Ишлаб чиқаришнинг бирор соҳасида хомашё, материал, ярим фабрикат ва шу кабиларга ишлов бериш ёки қайта ишлаш, уларнинг ҳолати, хоссалари ҳамда шаклини ўзгартиришда қўлланиладиган усуллар

(методлар) мажмуи қандай номланади  
— технология;

“Технология” түшунчаси истеъмолга қачон киритилган  
— 1872 йилда;

Таълимжараёнининг аниқмақсад ва лойиха асосида муайян изчилликдакетма-кет амалга оширилишинитаъминловчи усул (метод)лар мажмуи қандай номланади  
— таълим технологиялари.

Таълим шаклларини такомиллаштириш вазифасини кўзлаган ўқитиш ва билимларни ўзлаштиришнингбарча жараёнларини техника ҳамда инсон омилларида, уларнинг биргаликдаги ҳаракатлари воситасида яратиш, тадбиқ этиш, аниқлашнинг изчил методи. Ушбу таърифининг муаллифи ким

— ЮНЕСКО;

Фаолият(жумладан, педагогик фаолият)ниташкил этишга технологик (ижтимоий-муҳандислик, лойиҳалар яратиш)нуктаи назардан ёндашиш қандай номланади  
— технологик ёндашув;

Қандай ҳолат ўқув жараёнининг таълим мақсади(ёки мақсадлари)га эришишникафолатловчи усул ва воситалар билан таъминланганлигини ёритади  
— таълим жараёнини технологиялаштириш.

Технологик жараён, технологик жараённи бошқариш, технологик жараённи ташкил этиш воситалари, ахборот таъминоти, технологик ижтимоий-иқтисодий таъминот. Улар ниманинг элементлари  
— таълим жараёнига технологик ёндашувнинг;

Ўкувчи, таълимнинг мақсади, таълимнинг мазмуни, ўқув жараёни, педагог ёки техник воситалар, таълимнинг ташкилий шакллари. Педагогик тизимнинг мазкур таркибий элементлардан таркиб топиши ким томонидан қайд қилинган

— В.П.Беспалько.

Таълим жараёнинингумумий лойиҳаси, таълимни ташкил этишга бўлган ижтимоий эҳтиёж, таълим мақсади, таълим мазмуни, шакл, метод, усул ва техник воситалари, ўкувчи фаолияти, педагог фаолияти. Улар ниманинг таркибий элементлари саналади

— педагогик технологиянинг;

Луғавий жиҳатдан “инновация” түшунчаси қандай маънени ифодалайди  
— янгилик киритиш;

Муайян тизимнинг ички тузилишини ўзгаришишга қаратилган фаолият қандай номланади  
— инновация;

Янги ғоялар, тизим ёки фаолият йўналишини ўзгаришишга қаратилган аниқ мақсадлар, ноанъанавий ёндашувлар, одатий бўлмаган ташаббуслар, илғор иш услублари. Улар ниманинг кўринишлари саналади  
— инновациянинг;

Таълим соҳаси ёки ўқув жараёнида мавжуд муаммони янгича ёндашув асосида ечиш мақсадида кўлланилиб, аввалгидан анча самарали натижани кафолатлай оладиган шакл, метод ва технологиялар қандай номланади  
— таълим инновациялари.

“Инновацион таълим” тушунчаси дастлаб қаерда асосланган  
— 1979 йилда Римда;

Таълим инновациялари неча турга бўлинади  
— 4 турга;

Киритилган ўзгаришларнинг тавсифига кўра таълим инновациялари қандай турларга бўлинади  
— радикал, модификацияланган ва комбинацияланган инновациялар;

Фаолият йўналишига кўрататълим инновациялари қандай турларга бўлинади  
— педагогик жараёнда ёки таълим тизимини бошқаришда қўлланиладиган инновациялар.

Ўзгаришларнинг қўламига кўрататълим инновациялари қандай турларга бўлинади  
— тармоқ (локаль), модул ва тизим инновациялари;

Келиб чиқиш манбаига кўра таълим инновациялари қандай турларга бўлинади  
— жамоа томонидан бевосита яратилган ёки ўзлаштирилган инновациялар;

Фаолият қисқа муддатли, яхлит тизим хусусиятига эга бўлмай, фақатгина тизимдаги айрим элементларни ўзгартиришга хизмат қилса у нима деб юритилади  
— новация;

Муайян тизимнинг ривожланишига ёки уни тубдан ўзгартиришга хизмат қиладиган фаолият натижаси қандай номланади  
— инновация;

Янги ижтимоий талабларнинг анъанавий меъёрларга мос келмаслиги ёки янги ғояларнинг эски ғояларни инкор этиши натижасида вужудга келадиган мажмуали муаммоларни ечишга қаратилган фаолият қандай номланади  
— инновацион фаолият;

Ижодий фаоллик, янгиликни киритишига технологик ва методологик тайёргарлик, янгича фикрлаш, юксак муомала маданияти. Инновацион фаолиятнинг ушбу таркибий элементлари ким томонидан кўрсатилган  
— В.Сластенин;

Таълим инновацияларини педагогик жараёнга татбиқ этиш неча босқичдакечади  
— 4 босқичда;

Педагогда таълим жараёнига инновацион ёндашувни қарор топтириш неча босқичда кечади  
— 4 босқичда;

Талабанинг фикрлаш ва ҳаракат стратегиясини инобатга олган ҳолда унинг шахси, ўзига хос хусусиятлари, қобилиятини ривожлантиришга йўналтирилган таълим қандай номланади  
— шахсга йўналтирилган таълим;

Ўкув жараёнида талабаларнинг жамоада, кичик гурӯҳ ва жуфтликда билимларни биргаликда ўзлаштиришлари, ўзаро ривожланишлари, “педагог-талаба(лар)” муносабатининг ҳамкорликда ташкил этилишини ифодаловчи таълим қандай номланади  
— ҳамкорлик таълими;

Ўкув жараёнида талабаларнинг жамоада, кичик гурӯҳ ва жуфтликда билимларни биргаликда

ўзлаштиришлари, ўзаро ривожланишлари, шунингдек, “педагог-талаба(лар)” муносабатининг ҳамкорликда ташкил этилишини таъминловчи таълимийхарактердаги технологиялар қандай номланади  
— ҳамкорлик таълими технологиялари.

Жуфтлик ва кичик гурух аъзоларининг ўзаро бирлиги; жуфтлик ва кичик гурухда ҳарбир аъзонинг шахсий ва гурухмуваффақияти учун жавобгарлиги; кичик гурухда ҳамкорликка асосланган ўқув-билиш фаолиятини ташкил этиш; гурух ва жамоа ишининг умумий баҳоланиши. Ушбу тамойиллар қандай таълим технологияларининг моҳиятини ифодалайди  
— ҳамкорлик таълими технологияларининг;

Яхлит мавзуни бир нечта қисмларга ажратган ҳолда мазмунини ёритиш асосида талабаларнинг уни пухта ўзлаштириши, ўз билимларини бошқаларга етказиб бериш лаёқатига эга бўлиши таъминловчи стратегия қандай номланади

— “Ажурли appa”;

Рағбатлантирувчи асос, моноконструкция, социоконструкция, ижтимоийлашув, маълумотларни билишга интилиш, рефлексия. Улар инновацион таълимнинг ... саналади  
— алгоритми;

Аниқ режа, мақсад асосида унинг натижаланишини кафолатлаган ҳолда педагогик фаолият мазмунини ишлаб чиқишига қаратилган ҳаракат маҳсули нима  
— лойиҳа;

Бошланғич маълумотларга асосланиб, қутиладиган натижани тахмин қилиш, башоратлаш, режалаштириш орқали фаолият ёки жараён мазмунини ишлаб чиқишига қаратилган амалий ҳаракат қандай номланади  
— лойиҳалаш;

Алоҳида олинган таълим жараёнини самарали ташкил этиш учун барча омилларни инобатга олган ҳолда унинг лойиҳаси (схемаси)ни ишлаб чиқиш нима деб юритилади  
— таълим жараёнини лойиҳалаш.

Педагогик жараённи лойиҳалаш қандай учликка асосланади  
— лойиҳа – мазмун – фаолият;

Таълим жараёнини лойиҳалаш неча босқичда кечади  
— 5 босқичда;

Таълим ёки маънавий-маърифий тадбирнинг асосий кўрсаткичлари ва уларнинг технологик тавсифини ёритувчи хужжат қандай номланади  
— технологик паспорт;

Педагогик (таълим ва тарбия) жараённи бажарувчи ёки маълум обьектга техник хизмат кўрсатувчи педагогларга тақдим этиладиган барча зарур маълумотлар, кўрсатмаларни ўз ичига олган хужжат қандай номланди  
— технологик харита;

Реал, ҳақиқатда мавжуд бўлган обьектнинг соддалаштирилган, кичрайтирилган (катталаштирилган) ёки унга ўхшаган нусхаси нима деб аталади  
— модел;

Қандай ҳолат ҳодиса, жараёнёки тизимнинг умумий моҳиятинитўла ёритувчи моделни яратишни

ифодалайди

— моделлаштириш;

Үқув жараёнида қўлланиладиган моделлар неча турга бўлинади

— 5 турга;

Курилма, мослама, асбоб, жиҳоз ва механизмлар ўқув жараёнида қўлланиладиган қандай моделлар турига киради

— илмий-техник моделлар турига;

Кўрсатмали қуроллар, кўргазмали воситалар, тренажёрлар, таълимий дастурлар. Улар ўқув жараёнида қўлланиладиган қандай моделлар турига киради

— ўқув моделлари турига.

Амалий харакатларни бажаришга хизмат қилувчи турли тренажёрлар, механизмлар ўқув жараёнида қўлланиладиган қандай моделлар турига киради

— имитацион моделлар турига;

Лойиҳалаштирилаётган обьектларнинг катталаштирилган ёки кичиклаштирилган нусхалари ўқув жараёнида қўлланиладиган қандай моделлар турига киради

— тажриба моделлари турига;

Компьютер, спорт, иқтисодий, ҳарбий, ишчанлик ўйинлари ва бошқалар ўқув жараёнида қўлланиладиган қандай моделлар турига киради

— ўйин моделлари турига;

Талабаларда ижодий изланиш, кичик тадқиқотларни амалга ошириш, муайян фаразларни илгари суриш, натижаларни асослаш, маълум хулосаларга келиш каби кўнишка ва малакаларни шакллантиришга хизмат қиладиган таълим қандай таълим саналади

— муаммоли таълим

Билимларни муаммолибаён қилиш, билимларни муаммоли баён қилишнинг маълум босқичларида талабаларни изланишга ундаш, кичик илмий тадқиқотларни олиб бориш. Улар қандай таълимнинг турлари саналади

— муаммоли таълимнинг;

Ўқитувчикомонидан талабани муаммоливазият, муаммоли масалани ҳал этишга йўналтириш орқали ундабилиш фаоллигини оширишга йўналтирилган маъруза қандай маъруза саналади

— муаммоли маъруза;

Талабаларда ижодий изланиш, кичик тадқиқотларни амалга ошириш, муайян фаразларни илгари суриш, натижаларни асослаш, маълум хулосаларга келиш каби кўнишка ва малакаларни шакллантиришга хизмат қиладиган таълим технологиялари қандай технологиялар саналади

— муаммоли таълим технологиялари;

Муаммоли баён, эвристик сухбат, муаммоли намойиш, изланишга асосланган амалий машғулот, ижодий топшириқ, хаёлий муаммоли тажриба, муаммо фаразларини шакллантириш, масалаларни муаммоли ечиш (оптималвариантларни танлаш), муаммоливазифа, муаммоли ўйин. Улар қандай таълим технологияларининг турлари ҳисобланади

— муаммоли таълим технологияларининг;

Тадқиқот усули, эвристик усул, муаммоли вазиятларни яратиш усули, муаммоли баён қилиш усули,

ижодий усул, қисман ижодий усул. Улар қандай таълим методлари ҳисобланади  
— муаммоли таълим методлари;

Ҳал қилиниши зарур, бироқ, ҳали ечиш усули номаълум бўлган педагогик характердаги масала – бу ...  
— педагогик муаммо;

Талабанингмаълум топшириқларни бажариш (масалани ечиш, саволга жавоб топиш) жараёнидаузага келган зиддиятни англаши билан боғлиқ руҳий ҳолати ... ҳисобланади  
— муаммоли вазият.

Муаммоли вазиятни яратиш; вазиятни таҳлил қилиш асосида муаммони қўйиш; фаразларни илгари суриш; ечимни текшириш. Улар муаммоли вазиятни ҳал қилиш ... саналади  
— босқичлари.

Улар муаммони ҳал қилиш босқичлари – бу ...  
— исботлаш; текшириш; асослаш;

Муаммони қўйиш қайси босқичларда амалга оширилади  
— муаммони излаш; муаммони қўйиш; муаммони ҳал қилиш.

Муаммони қўйиш неча сатҳда кечади  
— 3 сатҳда;

Луғавий жиҳатдан “интерфаол” тушунчаси қандай маъносини англатади  
— “ўзаро ҳаракат қилмок”;

Талабаларнинг билим, қўникма, малака ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлидаги ўзаро ҳаракатлариниташкил этишга асосланувчи таълимқандай номланади  
— интерфаол таълим.

Қандай ҳолат талабаларнинг билим, қўникма, малака ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлида биргаликда, ўзаро ҳамкорликка асосланган ҳаракатни ташкил этиш лаёқатига эгаликларини ифодалайди  
— интерфаоллик;

Луғавий жиҳатдан “тартиб билан жойлаштириш қонуни” маъносини англатувчи тушунча – бу ...  
— таксономия;

Мазмунан объектларни табиий ўзаро боғлиқлик асосида мураккаблашиб боришининг кетма-кет жойлаштириш орқали туркумлаштирилиши ёки тизимлаштирилиши қандай номланади  
— таксономия;

Педагогик жараённинг ўзаро боғлиқ ва хоссасига кўра кўп босқичли (иерархик) тузилишга эга объектларининг тавсифланиши, тартибга солиниши ва тизимлаштирилиши – бу ...  
— педагогик таксономия.

“Таксономия”нинг дастлабки ғоялари қачон асосланган  
— 1956 йилда;

1956 йилда яратилган таксономия яна қандай ном билан аталади  
— Б.Блум таксономияси;

Америкали назариётчи Б.Блум раҳбарлигида асосланган педагогик таксономия нечта категориядан

иборат  
— 6 та;

Таълим мақсадлари билиш эҳтиёжларини ривожлантиришга асосланади. Қайси таълимот ушбу ғояга асосланади  
— педагогик таксономия;

Педагогик таксономиянинг америкали олим Б.Блум раҳбарлигига асосланган категориялари қайсилар  
— билиш; тушуниш; фойдаланиш (қўллаш); таҳлил (анализ); синтез; баҳолаш;

Б.Блум таксономиясига кўра билимдан хабардор бўлиш, уларни ўзлаштириш, ёдда тутиш, қайта ёдга олишни ифодаловчи мезон – бу ...  
— билиш;

Б.Блум таксономиясига кўра билим юзасидан мушоҳада юритиш, фикрлаш, назарий ҳолатдан амалиётга кўчиш мантиғининг ўзлаштирилиши – бу ...  
— тушуниш;

Б.Блум таксономиясига кўра билимни амалиёт ёки амалий ҳаракатларда қўллаш – бу ...  
— фойдаланиш (қўллаш);

Б.Блум таксономиясига кўра мавжуд билимга таяниб, бир бутун объектни таркибий элементларга ажратган ҳолда ўрганиш, жузъий хулоса чиқариш – бу ...  
— таҳлил (анализ);

Б.Блум таксономиясига кўра мавжуд билимга таяниб, таркибий элементлар асосида бир бутун объект тўғрисида умумий хулоса чиқариш – бу ...  
— синтез;

Б.Блум таксономиясига кўра шахснинг назарий билим ва амалий қўникма, малакаларга эгалигини баҳолаш – бу ...  
— баҳолаш.

Айтиш, ёзиш, ёдга олиш, ёдда тутиш, ахборот бериш, тасвирлаш, фарқлаш, танлаб олиш, айтиб бериш, тақорглаш. Б.Блум таксономиясига кўра ушбу ҳолатлар қандай мезон билан аниқланади  
— билиш;

Тушунтириш, далиллаш, алмаштириш, белгилаш, кўчириш, изоҳлаш, очиб бериш, қайта ишлаш, намойиш этиш, тизимлаштириш. Б.Блум таксономиясига кўра ушбу ҳолатлар қандай мезон билан аниқланади  
— тушуниш;

Татбиқ этиш, ҳисоблаш чиқиши, намойиш қилиш, фойдаланиш, ўқитиш, белгилаш, амалга ошириш, ҳисоблаш, ечиш, аниқлаш. Б.Блум таксономиясига кўра ушбу ҳолатлар қандай мезон билан аниқланади  
— фойдаланиш (қўллаш);

Фараз қилиш, олдиндан кўриш, келтириб чиқариш, ажратиш, турлаш, саралаш, бўлиб чиқиш, текшириб кўриш, гурухлаштириш, туркумлаштириш. Б.Блум таксономиясига кўра ушбу ҳолатлар қандай мезон билан аниқланади  
— таҳлил (анализ);

Режалаштириш, ишлаб чиқиш, тузиш, лойиҳалаш, умумлаштириш, бирлаштириш, кашф қилиш,

тизимлаштириш, яхлитлаштириш, яратиш. Б.Блум таксономиясига кўра ушбу ҳолатлар қандай мезон билан аниқланади

— синтез;

Ташхислаш, назорат қилиш, текшириш, ўлчаш, таққослаш, солиштириш, аниқлаш, исботлаш, асослаш, баҳолаш. Б.Блум таксономиясига кўра ушбу ҳолатлар қандай мезон билан аниқланади

— баҳолаш.

Ўкув мақсадларини ташқаридан кузатиладиган ҳаракат моҳиятига кўра яхлит ифодалаш технологияси қандай номланди

— бихевиоризм;

Инсон рухиятини фақатгина у томондан бевосита ифодаланган ва кузатиш имконияти бўлган хатти-ҳаракат, нутқ асосида таҳлил қилиниши, ўрганилишини ёқловчи таълимот қандай номланади

— бихевиоризм.

Бихевиоризм таълимоти қачон асосланган

— XX асрнинг 50-60-йилларида.

Қандай усул ўқув мақсадларини алоҳида қисмларга ажратиш орқали уларни ташқаридан кузатиладиган, яъни қатъий назорат қилиш мумкин бўлган ҳаракатларга айлантириш имконини беради

— бихевиористик усул;

Талабаларда мавзуга нисбатан таҳлилий ёндашув, айрим қисмлар негизида мавзунинг умумий моҳиятини ўзлаштириш (синтез) кўнимкаларини ҳосил қилишга ёрдам берадиган график органайзер қандай номланади

— ”Вени диаграммаси;

Талабаларни мавзу хусусида кенг ва ҳар томонлама фикр юритиш, ўз тасаввурлари, ғояларидан ижобий фойдаланишга доир кўникма, малакаларни ҳосил қилишга рафбатлантириб, мавзу доирасида имкон қадар кўп муқобил ғояларнинг йиғилишини таъминловчи стратегия қандай номланади

— “Ақлий ҳужум”;

Талабаларда мавзу юзасидан муайян масала моҳиятини тасвирлаш ва ечиш қобилиятини, мантиқий фикрлаш, мавзу моҳиятини ёритувчи таянч тушунча, маълумотларни муайян тизимга келтириш, уларни таҳлил қилиш кўнимкалари ривожлантиришга хизмат қиласидиган график органайзер қандай номланади

— “Балиқ скелети”.

Асос, унга бириккан тўққизта “гулбарг” (квадрат, тўртбурчак ёки айланалар)ларни ўз ичига олиб, асосий муаммо ва унинг мазмунини ёритишга имкон берадиган хусусий масалаларнинг ҳал этилишини таъминловчи технология (интерфаол метод) қандай номланади

— “Нилуфар гули”;

Талабаларга муайян мавзулар бўйича ўз билимлари даражасини баҳолай олиш имконини берадиган график органайзер қандай номланади

— “Биламан. Билишни хоҳлайман. Билиб олдим” (БББ);

Инглизча сўздан олинган бўлиб, берилган саволларга қисқа, аниқ ва лўнда жавоб қайтарилишини тақозо этадиган метод қандай номланади

— “Блиц-сўров”;

Французча сўзидан олинган бўлиб, машғулотларда бирор-бир мавзу юзасидан талабалар ўртасида ўзаро

бахс уюштириш, уларнинг ўзаро фикр алмашишларини таъминлашга хизмат қиладиган технология (интерфаол метод) қандай номланади

— “Дебат”;

Фунча, тўплам, боғлам каби маъноларни англатиб, илгари сурилган ғояларни умумлаштириш, улар ўртасидаги алоқаларни топиш имкониятини яратадиган график органайзер қандай номланади

— “Кластер”.

Уни қўллашда талабаларнинг вазифаси мантиқий жиҳатдан нотўғри ифодаланган маълумотларни тўғри далилларга айлантириш, юзага келган мантиқий чалкашликни тузатиш, фикрларни муайян кетма-кетлиқда тўғри жойлаштирган ҳолда узилган занжирни “улаш”дан иборат бўладиган стратегия қандай номланади

— “Мантиқий чалкаш занжир”;

Муаммонинг асосий тўрт жиҳатини ёритишга хизмат қилиб, унга кўра талабалар мавзунинг мазмунига мос муаммоларни атрофлича ўрганиш орқали моҳиятини ёритиш, уларни келтириб чиқарувчи омилларни излаш, ҳал қилиш имкониятларига эга бўладиган стратегия қандай номланади

— “CWOT-таҳлил”;

Ж.Стилл, К.Мередис, Ч.Темил томонидан ишлаб чиқилган бўлиб, “Ўқиши ва ёзиши асосида танқидий фикрлашни ривожлантириш дастури”да ҳар бир талаба ҳамда талабалар гурухларининг фикрлаш фаоллигини ошириш, уларда танқидий фикрлаш қобилиятини ривожлантиришга хизмат қиладиган стратегия қандай номланади

— “Синквейн” (“Беш қатор”);

Талабаларда мантиқий фикрлаш қобилиятини, хотирани, шунингдек, муайян муаммони ҳал қилишда ўз фикрини очик, эркин ифодалаш малакасини ривожланишига хизмат қиладиган стратегия қандай номланади

— “Скарабей” (“Кўнғиз”).

Кўп фикрлилик, суҳбат (диалог), фикрлашга асосланган фаолият, ғояларнинг яратилиши (илгари сурилиши), танлаш имкониятининг мавжудлиги, муваффақиятли вазиятларни ҳосил қилиш, рефлексия. Улар қайси таълим технологияларининг асосий белгилари саналади

— интерфаол таълим технологияларининг;

Таълим жараёни “Ўқувчи – ўқувчи (жуфтлиқда ишлаш)”, “Ўқувчи – ўқувчилар гурухи (гуруҳ ёки кичик гуруҳда ишлаш)”, “Ўқувчи – ўқувчилар жамоаси (гуруҳ жамоасида ишлаш)”, “Ўқувчи – ахборот-коммуникацион технологиялар” каби тизимларга мувофиқ ташкил этиладиган таълим қандай номланади

— интерфаол таълим;

Икки ва ундан ортиқ фойдаланувчилар ўртасида матнли мулоқатни реал вақт режимида қаерда амалга оширса бўлади

— чат

“Ахборотлаштириш тўғрисида ” қонун қачон қабул қилинган

— 2003 й

“Ахборотлаштириш тўғрисида ” қонун мақсади

ахборотлаштириш, ахборот ресурсларини ишлатиш ва ахборот тизимлари муносабатлари соҳасида тартиблаш.

"Оммавий очик онлайн курс» термини ким томонидан таклиф қилинган

Брайан Александр ва Дэйв Кормье

... – бу маълумот тизимида жойлашган электрон маълумот, маълумотлар банки, маълумотлар базаси

информацион ресурс

... – интернетни биринчи ва кенг тарқалган хизмати

электрон почта

... талим жараёнида қўлланиладиган дастурий воситалар

педагогик дастурий воситалар

GUI - бу

фойдаланувчи график интерфейси

Khan Academy қачон ташкил топган

2006

LMS қандай турлари мавжуд

тижорат(коммерция) ва бошлангич очик кодли

Moodle LMS расмий сайтини кўрсатинг

Moodle.org

Udacity лойиҳаси мақсади

таълимни демократлаштириш

Автор воситалари қандай номланади

Authoring tools

Авторлик воситаси- бу

ўқув контентини ишлаб чиқиш воситаси

Анкетный вопрос бўлимига қайси савол кирмайди

актив соҳа

Ахборот технологияси – бу ...

\_\_\_\_\_ бу ахборотни қайта ишлайдиган маълум техник ва дастурйи воситалар тўплами

Баҳолар ва мультимедиали интерактив контентини яратиш учун автор платформаси

\_\_\_\_\_ Lectora

Виртуал реаллик тизими деганда нима тушунилади

\_\_\_\_\_ имитацион дастурйи ва техник воситалар

Вопрос теста булимига қайси савол кирмайди

\_\_\_\_\_ ликерт шкаласи

Геймификация - бу

\_\_\_\_\_ Фойдаланувчилар эътиборини тортиш ва муаммоларни еча олиш учун ўйинсиз контекстда ўйинли фикрлаш ва ўйин механикасини қўллаш

Ижтимоий ва сиёсий масалалар билан, турли окимлар ва огохлантиришлар билан қайси аспект боғлиқ

\_\_\_\_\_ этик

Интернет тармоғи хизматларини тақдим этувчи ташкилотлар бу -

\_\_\_\_\_ провайдерлар

Информацион таълим тармоғи саҳифаси номини кўрсатинг

\_\_\_\_\_ ziyonet.uz

Кўп MOOC(Massive Open Online Course (оммавий очик онлайн курс) лар асоси нима

\_\_\_\_\_ видеолекциялар

Қайси аспект талабалар академик ва маъмурий масалалари ва хизматларига таалуқли

\_\_\_\_\_ институционал

Қандай курслар асосида тнгловчилар маълум топшириқлар тупламини бажариши шарт деган тасдиқ ётади

\_\_\_\_\_ task-based MOOC

Қандай курсларда ўқитиш мақсадини ўқувчи белгилайди

\_\_\_\_\_ cMOOC

Мазмун таҳлили, аудитория таҳлили, максад, ташувчилар, электрон ўқитиши ташкили, дизайн, услуги ва стратегиясига ёндашиш қайси аспектга тегишли

### Педагогик

Масофали ўқииш –

— интернет технологиялар ва бошқа интерактив маълум масофадаги ўзаро боғлиқлик усуллари

Масофали ўқитиши жихатига нима кирмайди

— анъанавий билимлар назорати усуллари

Масофали ўқитиши тизими учун ишлаб чиқилган спецификация ва стандартлар туплами қандай номланади

### SCORM

Маъмурий ва академик масалалар, ва шунингдек талабаларга электрон ўқитишида ҳамкорлик қилиш қайси аспектга тегишли

### Ташкилий

Moodle - бу ...

— масофали таълим платформаларидан бири

МООКни тақдим этувчи тизимни кўрсатинг

— Coursera, EdX, Khan academy

Мультимедиа технологиялари функциялари нотўғри жавобини аниқланг

— тежамкорлик, аҳлоқ

Стэнфорд университети информатика профессордари Эндрю Ин ва Дафна Коллер томонидан асос солинган "оммавий онлайн -таълим соҳасидаги" лойиҳа қандай номланади

### Coursera

Таълим ахборот технологиялари терминини аниқланг

— бу ўқитилаётганларга компьютер воситалари оркали ахборотни тайёralаш ва узатиш жараёнидир

Таълимда ахборот технологияларидан фойдаланиш ижобий натижаларини кўрсатинг

— ўқитилаётганларни имконияти ва қобилиятига кўра ўқув материалига адаптацияси

Ўқитиши пареллелик принципи жиҳатларини аниқланг

\_\_\_\_\_ иш ва ўқиши фаолиятини параллел олиб бориш имконияти, яъни ишлаб чиқаришдан ажралмаган ҳолда

Ўқув мухитини қувватлаш ва маълумот тарқатиш қайси аспектга тегишли

\_\_\_\_\_ электрон таълимни бошқариш

Хан тизими нечта аспектни ўз ичига олади

\_\_\_\_\_ 8

Электрон таълимни ресурслари ва онлайн қувватлашни қамрайдиган аспекти қандай аталади

\_\_\_\_\_ ресурсларни қувватлаш

Электрон таълим муҳитидаги инфраструктурани қайси аспект ўрганади

\_\_\_\_\_ технологик

Юзабилитини тестлаш навигацияси, мазмун дизайнни, сайт ва сахифалар дизайнини қайси аспект ўз ичига олади

\_\_\_\_\_ интерфейс дизайнни

Ярим функционал ва юқори сифатли интерактив ўқув курсларини яратиш инструментлар пакетини кўрсатинг

\_\_\_\_\_ Articulate Studio

### **Олий таълимнинг норматив хукукий асослари**

"Олий ўқув юртидан кейинги таълим тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида"ти Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-4958-сон Фармони қачон қабул қилинган? 2017 йил 16-февраль

ЎзР Президентининг ФАРМОНИ “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида” 2017 йил 5 июль, ПФ-5106-сон “Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат Ўзбек тили ва адабиёти университети фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармонида университетнинг нечта асосий вазифалари белгиланган? **7 та**

“Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат Ўзбек тили ва адабиёти университети фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони қачон қабул қилинди? **2016 йил 13 май, ПФ-4797**

“Бирон-бир жамият маънавий имкониятларини, одамлар онгига маънавий ва ахлоқий кадриятларни ривожлантирумай туриб, ўз истиқболини тасаввур эта олмайди”. И.Каримов томонидан ушбу жумлалар қайси асарда қайд этилган? **Биз танлаган йўл – демократик тараққиёт ва маърифий дунё билан ҳамкорлик йўли.**

“Истеъмол саватчаси” бу...— **аҳолининг муносиб ҳаёт даражаси учун зарур бўлган даромадларни аниқлаш**

“Маънавият - инсоннинг, халқнинг, жамиятнинг, давлатнинг куч-қудратидир”. Бу ҳикматли сўзлар Биринчи Президентимиз И.А.Каримовнинг қайси асаридан олинган? **“Ўзбекистон XXI аср бўсағасида”;**

“Олий таълим тизими учун хорижий ўқув ва илмий адабиётлар харид қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг Қарори қачон қабул қилинди? **2016 йил 24 май 174-сон**

“Тошкент давлат педагогика университети фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори қачон қабул қилинди? **2016 йил 13 май, 153-сон.**

“Тошкент давлат техника университети фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори қачон қабул қилинди? **2016 йил 2 май, ПҚ-2524-сон**

“Ўзбекистон болалар спортини ривожлантириш жамғармасини тузиш тўғрисида” Президент Фармони қачон эълон қилинди? **2002 йил 24 октябр**

“Ўзбекистон ёшлар иттифоқи” қайси қарор асосида ташкил этилди? **Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 июлдаги Фармонига**

“Ўзбекистон Миллий университети фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори қачон қабул қилинган? **2016 йил 15 май, ПҚ-2517-сон**

“Халқнинг аниқ мақсад сари ҳаракат қилиши, давлатманд бўлиши, баҳтли бўлиб иззат-ҳурмат топиши, жаҳонгир бўлиши ёки заиф бўлиб хорликка тушиши, баҳтсизлик юкини тортиши, эътибордан қолиб, ўзгаларга тобе ва қул, асир бўлиши уларнинг ўз ота-оналаридан болалиқда олган тарбияларига боғлик” ушбу фикр кимга тегишли? **А.Фитрат**

“Хозирги босқичда демократик резиденти Ислом Каримовнинг Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Конунчилик палатаси ва Сенатининг 2010 йил 12 ноябрдаги қўшма мажлисидаги “Мамлакатимизда демократик ислоҳотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси”да нечта соҳада ислоҳатлар ўтказилиши санаб ўтилган? **6 та**

«Жамиятда демократия қай даражада эканлигини белгиловчи камида учта мезон бор. Булар халқ қарорлар қабул қилиш жараёнларида қанчалик ҳабардорлиги, ҳукумат қарорлари халқ томонидан қанчалик назорат қилиниши ва оддий фуқаролар давлатни бошқаришда қанчалик иштирок этишидир». Ислом Каримов томонидан айтилган ушбу фикрлар қайси асардан олинган? **Мамлакатимизда демократик ислоҳотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси**

**«Камолот» ёшлар ижтимоий харакати қачон Ўзбекистон Ёшлар иттифоқига айлантирилди? 2017 йил 30 июнь**

«Хабеас корпус» институтини қўллаш соҳасини кенгайтириш, тергов устидан суд назоратини кучайтириш Ҳаракатлар стратегияси тизимининг қайси босқичида? **Қонун устуворлигини таъминлаш ва суд-хуқуқ тизимини янада ислоҳ қилишнинг устувор йўналишлари**

1996 йилнинг қайси ойида “Ўқитувчилар ва мураббийлар кунини нишонлаш тўғрисида” Ўзбекистон Республикасининг Қонуни эълон қилинди? **21 декабрда “Ўқитувчилар ва мураббийлар кунини нишонлаш тўғрисида” Ўзбекистон Республикасининг Қонуни эълон қилинди**

2000 йил қандай ном билан аталган? **2000 йил “Соғлом авлод йили”**

2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бўйича **Ҳаракатлар стратегияси** тўғрисидаги фармон қачон эълон қилинди? **2017 йил 7 февралда**

2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг **биринчи** йўналиши қандай номланади? **давлат ва жамият курилишини такомиллаштириш**

2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг **иккинчи** йўналиши қандай номланади? **қонун устуворлигини таъминлаш ва суд-хуқуқ тизимини янада ислоҳ қилиш**

2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг **учинчи** йўналиши қандай номланади? **иқтисодиётни янада ривожлантириш ва либераллаштириш**

2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг **тўртинчи** йўналиши қандай номланади? **ижтимоий соҳани ривожлантириш**

2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг бешинчи йўналиши қандай номланади? **хавфсизлик, миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенгликни таъминлаш, чуқур ўйланган, ўзаро манфаатли ва амалий руҳдаги ташқи сиёsat юритиш**

2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини амалга ошириш бўйича Миллий комиссияга ким раҳбарлик қиласи? **Ўзбекистон Республикаси Президенти**

2017 йил ноябрь ойида Жиззах ва Тошкент шаҳарларида атоқли давлат арбоби ва ёзувчи Шароф Рашидов таваллудининг неча йиллигига бағишлиланган тадбирлар бўлиб ўтади? **100 йиллигига**

2017 йил ҳисобида ҳудудлардаги олий таълим муассасаларининг филиаллари нечтани ташкил этди? **15 та**

2017 йилда барқарор иқтисодий ўсиш суръатлари неча фоизни ташкил этди? **5,5 фоизни**

2017 йилда қанча хорижий давлат ва халқаро ташкилотлар раҳбарлари ва вакиллари билан учрашувлар ўтказилди? **60 дан ортиқ**

2017 йилда маданий-гуманитар соҳаларни ривожлантириш бўйича қилинган ишлар ҳақида гапирганда, аввало, маданият, адабиёт ва санъат, оммавий ахборот воситалари соҳасига тааллуқли нечта ҳужжат қабул қилинди? **12 та**

2017 йилда мамлакатимизда нечта саноат зонаси фаолияти йўлга қўйилди? **45 та**

2017 йилда мамлакатимизда нечта эркин иқтисодий зона фаолияти йўлга қўйилди? **12 та**

2017 йилда экспорт ҳажми қарийб неча фоизга кўпайди? **15 фоизга**

2017 йилда янги саноат корхоналарини қуриш, хизмат қўрсатиш объектларини ишга тушириш, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантириш ҳисобидан қанча янги иш ўринлари ташкил этилди? **336 мингдан зиёд**

2017-2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг биринчи йўналиши бандлари тўғри келтирилган қаторни топинг? **Демократик ислоҳотларни чуқурлаштириш ва мамлакатни модернизация қилишда Олий Мажлис палаталари, сиёсий партияларнинг ролини янада кучайтириш. Давлат бошваруви тизимини ислоҳ қилиш. Жамоатчилик бошқаруви тизимини такомиллаштириш**

78 та туман тиббиёт бирлашмасини, 7 та шаҳар ва 2 та вилоят кўп тармоқли тиббиёт марказини қайта қуриш, тез тиббий ёрдам хизматини нечта маҳсус автотранспорт билан таъминлаш режалаштирилган? **1200 та**

Ҳар қандай ижодий хур фикр таъқибга олинади. Ушбу жумлалар қайси даврга тааллуқли? **XVI-XIX асрлар**

Амалдаги меъёрий хужжатларда маъруза, амалий машғулот, семинар ва лаборатория машғулотларига тайёргарлик кўриш учун неча соат ажратилади? **Ўқитилаётган курсга ажратилган жами соатлар миқдорининг 30% миқдорида**

Аттестация бу... – **Олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш аттестацияси жараёнида, шу жумладан малакавий имтиҳонларни қабул қилиш, диссертация апробацияси (муҳокамаси) ва ҳимоясини ўтказиш ҳамда диссертацияни ОАКда экспертизадан ўтказиш асосида талабгорларнинг (изланувчиларнинг) назарий билим ва қасбий тайёргарлик даражасини ҳамда диссертация сифати ва олинган натижаларининг янгилигини баҳолаш**

Аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш ва соғлиқни сақлаш тизимини такомиллаштириш Ҳаракатлар стратегияси тизимининг қайси босқичида? **Ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишлари босқичида**

Базавий таълим муассасасида ўқитишиш малака оширишнинг қайси шаклига киради? **тўғридан-тўғри малака ошириш**

Бакалавриат таълим йўналиши бўйича мувофиқ қасб фаолияти соҳаларида эришилган асосий ютуқлар, муаммолар ва уларнинг ривожланиш истиқболлари ҳақида тасаввур ҳосил қилиш қайси ўкув фанлари блоклари мазмунига қўйиладиган умумий талабларга киради? **Маҳсус фанлар блоки**

Бакалавриат таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари бўйича малака талаблари ким томонидан тасдиқланади? **Олий таълимни бошқариш бўйича ваколатли давлат органи томонидан тасдиқланади**

Бакалавриат таълим йўналишларида назарий таълим неча фоизни ташкил этади? **63-70 %**

Баҳолашнинг ўрнатилган талаблар асосида белгиланган муддатларда ўтказилиши ҳамда расмийлаштирилиши қайси жавобда тўғри келтирилган? **Факультет декани, кафедра мудири, ўқув бўлими ҳамда ички назорат ва мониторинг бўлими томонидан назорат қилинади**

Биринчи Президентимиз И.А. Каримовнинг 2010 йил 12 ноябр Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси ва Сенатининг қўшма мажлисидаги маърузаси қандай номланади? **Мамлакатимизда демократик ислоҳотларини янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси**

Бирорта ҳам қонун ёки бошқа норматив-хуқуқий ҳужжат Конституция нормалари ва қоидаларига зид келиши мумкин эмас. Ушбу норма Конституциянинг қайси моддасида келтирилган? **16-моддасида**

Бугунги дунё ёшлари дунё аҳолисининг неча фоизини ташкил этади? **2 миллиард кишини ташкил этади**

Бугунги кунда дунёning нечта мамлакатида элчихоналаримиз мавжуд? **33 та**

Бугунги кунда мамлакатимиз телэкоммуникациялар тизими орқали дунёning нечта мамлакатига нечта йўналиш бўйича тўғридан-тўғри чиқадиган халқаро каналларга эга? **180 та мамлакатига 28 та йўналишда;**

Бугунги кунда мамлакатимизда нечта конфессияга мансуб диний ташкилотлар эркин фаолият юритмоқда—**16 та**

Бугунги кунда мамлакатимизда фуқаролар йиғинлари ва ўзини ўзи бошқариш органлари – маҳаллалар сони қанчани ташкил этади? **10 мингдан ортиқ**

Бугунги кунда юртимизда нечта оммавий ахборот воситаси фаолият кўрсатмоқда? **1 минг 500 дан зиёд**

Вазирлар Махкамасининг "Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш курслари тўғрисидаги низомга ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳақида"ги 103-сон қарори қачон қабул қилинган? **2017 йил 27 февраль 103-сон қарор орқали**

Вазирлар Махкамасининг 103-сон қарори асосида қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларида ўқиш якунлари бўйича аттестациядан такороран ўтмаган педагог ходимларга меҳнат шартномаси тўхтатилган кундан қанча муддат ўтгандан кейин пулли асосда аттестациядан ўтишга руҳсат берилади? **1 йил**

Ватан туйғуси оилавий меҳрдан бошланади деган машҳур фикрнинг муаллифини кўрсатинг? **А.Авлоний**  
Давлат аккредитациясидан ўтган таълим муассасалари ..... жумлани давом эттиринг? **Оммавий ахборот воситаларида эълон қилинади ва тегишли хуқуқларга эга бўлади**

Давлат бюджетидан кам таъминланган оилаларга моддий ёрдам учун ажратилган бюджет маблағлари неchanчи йилда ишлаб чиқарилди? **2000 йил 7-сенябр**

Давлат грантлари асосида таҳсил олган олий таълим муассасалари бакалавриат ва магистратура талабалари қайси ўқув йилидан бошлаб мажбурий тартибда ишга тақсимланмоқда? **2005/2006 ўқув йилидан**

Давлат дастурида назарда тутилган норматив-хуқуқий хужжатлар лойиҳаларининг сифатли ва ўз вактида ишлаб чиқилиши, келишилиши ва киритилиши устидан мониторинг қилишни қайси ташкилот амалга оширади? **Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги**

Давлат таълим стандартларини такомиллаштириш бўйича асосий тамойиллардан қайси бири нотўғри? **Малакавий талабларда келтирилмаган сифатларни шакллантирувчи энг зарур фанларнинг киритилиши, уларнинг ҳажмлари ва кетма-кетлиги узлуксиз таълим турлари билан узвийлигини инобатга олган ҳолда илмий асослаш**

Давлатнинг инновацион янгиланиш дастурини шакллантириш, инновация ва инвестициялардан самарали фойдаланадиган янги авлод кадрларини, янги сармоядорлар синфини тайёрлаш учун Ўзбекистонни технологик ривожлантириш ва ички бозорни модернизация қилиш бўйича ..... керак. Тушириб қолдирилган сўзларни топинг. **кучли миллий ғоя, миллий дастур.**

Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истикболли кадрларни тайёрлаш институти қаерда ташкил этилди? **Ўзбекистон Республикаси Президент хузуридаги Давлат бошқаруви академияси кошида**

Ёшларга оид давлат сиёсатини такомиллаштириш Ҳаракатлар стратегиясининг қайси йўналишида қайд этилган? **ижтимоий соҳани ривожлантириш**

Жамият ривожида формацион қарашнинг чекланганлиги нимада? \***Моддий ишлаб чиқариш мутлоқлаштирилганлиги.**

Жамият тараққиётida “инсон тараққиётни концепцияси”нинг моҳияти нимада? **Инсон – тараққиётнинг бош омили**

Жамоатчилик бошқаруви тизимини такомиллаштириш Ҳаракатлар стратегиясининг қайси йўналишига тегишли? давлат ва жамият қурилишини такомиллаштиришнинг устувор йўналишлари

И.Каримов қайси асарида туб иқтисодий ислоҳотларни амалга оширишнинг бешта принципи (тамойили) ни чукур ва атрофича илмий таҳлил қилиб берган? “Ўзбекистоннинг ўз истиқлол ва тараққиёт йўли”

Ижтимоий адолат нима? **барча жавоблар тўғри (кафолатланган меҳнат фаолияти эркинлиги, мансаб лавозимлари бўйича кўтарилиб боришдаги имкониятлар тенглигидир, сиёсий қарашлари, жинси, миллати, тили ва диний эътиқодидан қатъи назар, қонун олдида барча фуқароларнинг тенглигини таъминлашдир, таълим, тибиёт ва бошқа соҳалардаги имкониятлар тенглигидир)**

Илк бор мактаб ўқувчилари ўртасида “Умид ниҳоллари” спорт мусобақаларининг Республика финал босқичи қачон ва қаерда ўтказилди? **2002 йил 26 апрелида Фарғона**

Илмий (илмий-педагогик) кенгашнинг қарори бўйича ижодий таътил малака оширишнинг қайси шаклига киради? **бильвосита малака орттириш**

Илмий, илмий-методик ва илмий-амалий семинарлар, конференциялар, август ўқишилари ва ҳоказоларда маърузалар билан қатнашиш малака оширишнинг қайси шаклига киради? **бильвосита малака орттириш**

Илмий-тадқиқот муассасасида тажриба орттириш малака оширишнинг қайси шаклига киради? **тўғридан-тўғри малака ошириш**

Иш берувчилар кадрларга бўлган эҳтиёжни, мавжуд бўш иш жойлари ҳақидаги маълумотларни ҳар йили қайси вақтга қадар аниқлайдилар? **Ҳар йили 1- апрелга қадар**

Ишлаб чиқаришда тажриба орттириш малака оширишнинг қайси шаклига киради? **тўғридан-тўғри малака ошириш**

Кадрлар тайёрлаш бўйича Миллий дастур ҳамда “Таълим тўғрисида”ги Қонун қачон ва неchanчи йилда қабул қилинди? **1997 йил 29-август Олий Мажлисининг IX сессиясида**

Кам таъминланган оилаларни ижтимоий ҳимоя қилишни кучайтиришга оид тадбирлар тўғрисидаги президент Фармони қачон қабул қилинди? **1994 йил 24 август**.

Кимлар магистратурада педагогик фаолият юритиши мумкин? **илмий унвон (илмий даража)га ва камида 3 йиллик узлуксиз илмий-педагогик (илмий) иш стажига эга бўлган, шунингдек хорижий мамлакатларнинг фалсафа доктори (Ph.D) ёки унга тенглаштирилган бошқа илмий даражали шахслар**

Классификатор қайси **норматив** хужжатларга асосан ишлаб чиқилган? **Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги ва «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида»ги қонунларига асосан**

Компетенция тушунчасининг мазмуни қайси жавобда тўғри берилган? **Маълум соҳада муваффақиятли фаолият юритиш учун билимлар, амалий малакалар ва шахсий сифатларни қўллаш қобилияти**

Коррупцияга қарши курашиш соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий йўналишлари нечта? З та

Коррупцияга қарши курашиш тўғрисидаги Ўзбекистон Республикасининг Қонунининг мақсади....**Коррупцияга қарши курашиш соҳасидаги муносабатларни тартибга солиш**

Коррупцияга қарши курашиш тўғрисидаги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни неча моддадан иборат? **34 модда**

Кучли фуқаролик жамиятига хос хусусиятларни аниқланг? **Инсон манфаатлари ва қонун устуворлиги, фуқаролик жамияти институтларини ривожланганлиги**

Қабул комиссиясида ишлаш ўқув юкламаларини қайси бўлимига киради? **Ташкилий - услубий**

Қайси вилоятда Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институтининг минтақавий филиали ташкил этилди? **Фарғона**

Қайси ташкилот таълим дастурларининг узлуксизлиги ва кетма-кетлигини ҳисобга олган ҳолда олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини ўқитиш бўйича ўқув режалари ва дастурларини ишлаб чиқади? **Бош илмий-методик марказ**

Қайта тайёрлаш ва малака ошириш мазмуни ва сифатига қўйиладиган талаблар нима билан белгиланади? **давлат таълим стандартлари**

Қачон бўлиб ўтган референдум якунларига кўра, Ўзбекистон Республикаси Президентининг ваколат муддати 5 йилдан 7 йил қилиб ўзгаритирилди. **2002 йил 22 январда**

Қачон Республика “Маънавият ва маърифат” жамоатчилик Маркази ташкил этилди? **1994 йил июн ойида**

Қачон Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг лойиҳаси матбуотда эълон қилинди? **1992 й. 26 сентябрда**

Қишлоқ жойларда неча километрлик сув таъминоти қувурларини куриш режалаштирилган? **415 км.**

Қишлоқ хўжалигини модернизация қилиш ва жадал ривожлантириш Ҳаракатлар стратегиясининг қайси йўналишига киритилган? **иқтисодиётни янада ривожлантириш ва либераллаштиришнинг устувор йўналишлари**

Қонуннинг бирдан-бир манбаи ва муаллифи том маънода ..... бўлиши шарт. Тушириб қолдирилган сўзларни топинг. **халқ**

Қонунчилик палатаси депутатлари ҳамда Сенатда доимий асосда ишловчи Сенат аъзолари ўз ваколатлари даврида қандай фаолият билан шуғулланишлари мумкин? **Илмий ва педагогик фаолият билан**

Кўйида кўрсатиб ўтилганлардан мамлакатимизда фаолият юритаётган жамоатчилик марказини топинг: **Ижтимоий фикр**

Магистратура дастурини тугаллаган битиравчиларга давлат аттестацияси якунига кўра таълим йўналишининг муайян мутахассислиги бўйича ..... жумлани давом эттиринг? **“Магистр” даражаси берилади ва тегишли кўкрак нишони ҳамда илова билан давлат намунасидаги диплом топширилади.**

Магистратура мутахассисларида илмий фаолият неча фоизни ташкил этади? **50 - 55 %**

Магистратура мутахассисларининг ўқув режалари ва фанлар дастури мазмуни... – **Олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрлар тайёрлашнинг бирламчи ва бошланғич босқичи сифатида мутахассислик бўйича чуқур фундаментал ва амалий билимлар беришни кўзда тутган ҳолда шакллантирилади**

Магистратура талабаси ўзининг календарь иш режаси бажарилиши бўйича қайси муддатларда кафедра ийғилишида ҳисбот беради? **ҳар ойда**

Магистратура талабаси ўқиётган олий таълим муассасасида ишламайдиган ходимлардан бўлган илмий раҳбар меҳнатига ҳақ тўлаш қандай амалга оширилади? **ҳар ўқув йили якунида меҳнатга соатбай ҳақ тўлаш шартлари бўйича бир ўқув йилига бир магистратура талабаси учун 30 соатдан ошмаган ҳажмда, тегишли олий таълим муассасаси харажатлар сметасида бу мақсадлар учун назарда тутилган маблағлар доирасида амалга оширилади**

Магистратура талабасининг белгиланган календарь иш режаси бўйича ишларнинг бажарилишини ва магистрлик диссертацияси ўз вақтида тайёрланишини назорат қилиш кимнинг мажбуриятига киради? **Магистратура бўлими бошлигининг**

Магистратура талабасининг календарь иш режаси мазмуни ким томонидан тасдиқланади? **магистратура бўлими бошлиги**

Малака ошириш бўйича ихтисослаштирилган таълим муассасасида (академия, институт, марказ, факультет, курсларда) ўқитиш малака оширишнинг қайси шаклига киради? **тўғридан-тўғри малака ошириш**

Малака ошириш курсларига машгулотлар ўтказиш учун соатбай иш ҳақи тўлаш шартлари билан жалб этиладиган шахсларга соатбай иш ҳақи микдори белгиланган микдорларидан неча фоизга кўпайтирилади? **25 фоизга**

Мамлакатимизда бугунги кунда амалга оширилаётган ислоҳотларнинг асосий мақсади – **халқ ҳокимияти органлари ролини янада ривожлантириш**

Мамлакатимизда бугунги кунда нечта диний таълим муассасаси фаолият олиб бормоқда? **11 та**

Мамлакатимизда давлат бюджетининг ялпи ички маҳсулотга нисбатан неча фоизи таълим-тарбия соҳасига йўналтирилмоқда? **34 фоиз**

Мамлакатимизда демократик ислоҳотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепциясида Президентимиз томонидан Конститутсиямизнинг 96-моддасига мамлакатнинг амалдаги Президенти ўз вазифаларини бажара олмайдиган ҳолатларда унинг вазифа ва ваколатларини вактинча кимнинг зиммасига юклатилади? **Олий Мажлис Сенати раиси зиммасига юклатилади.**

Мамлакатимизда фуқаролик жамияти институтлари ривожланишига кўмаклашиш чора–тадбирлари тўғрисида қандай хуқуқий хужжат қабул қилинган? **Қарор**

Маърузада, Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари томонидан қонун хужжатларининг ижро этилиши устидан жамият, фуқаролик институтлари назоратини амалга оширишнинг тизимли ва самарали хуқуқий механизмини яратишга қаратилган қандай қонун қабул қилиш таклифи киритилди? **Ўзбекистон Республикасида жамоатчилик назорати тўғрисида” Қонун.**

Моделли тасаввурларни тажриба усуллари ва олинган натижаларни қайта ишлаш йўриқларига оид билимларни амалда қўллаш кўнимларини таъминлаш қайси ўқув фанлари блоклари мазмунига кўйиладиган умумий талабларга киради? **Умумкасбий фанлар блоки**

Муайян билим соҳаси учун зарур бўлган фундаментал фанларни чукур ўрганишнинг илмий ва назарий асосларини таъминлаш қайси ўқув фанлари блоклари мазмунига кўйиладиган умумий талабларга киради? **Математик ва табиий-илмий фанлар блоки**

Муайян таълим соҳасининг давлат таълим стандартини ким тасдиқлайди? **таълим соҳаси вазирликлари**

Нечанчи йилда Тошкент ислом университети очилди? **1999 йилда**

Нодавлат таълим муассасаларига фаолиятни амалга ошириш хуқуқига лицензия берганлик ва унинг амал қилиш муддатини узайтирганлик учун қанча микдорда давлат божи ундирилади? **Ўзбекистон Республикаси қонун хужжатларида белгиланган энг кам ойлик иш ҳақининг ўн баравари микдорида**

Номли давлат стипендияларига сазовор бўлган талabalар бакалавриат босқичини тутатганидан сўнг неча йил мобайнида, тегишли мутахассислик бўйича магистратурага кириш имтиҳонларисиз, грант асосида қабул қилинадилар? **1 йил мобайнида**

ОАК Раёсатининг фан доктори илмий даражасини бериш тўғрисидаги Илмий кенгаш қарорини тасдиқлаш тўғрисидаги қарори қабул қилингандан кейин неча йил ўтган бўлса, илмий даражадан маҳрум этиш масаласи кўриб чиқилмайди? **10 йил**

ОАК Раёсатининг апелляция бўйича қабул қилинган яқуний қарори неча иш куни ичида апелляция берган шахсларга тақдим қилинади? **5 иш куни**

**Олий ва ўрта маҳсус таълим, касб-хунар таълими кадрларини тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишни мувофиқлаштириш қайси ташкилотга юклатилган? Ўзбекистон Республикаси  
Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлигига, олий таълим муассасаларига эга бўлган вазирлик ва идоралар билан келишган ҳолда**

Олий таълим бакалавриат йўналишлари ва магистратура мутахассислари классификатори қайси хужжатга асосан тузилган? **Юнесконинг таълимнинг халқаро стандарт классификацияси принципларига асосан**

Олий таълим йўналишлари ва мутахассислари классификаторига зарурят бўлганда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси билан келишган ҳолда ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш қайси ташкилотга юклатилган? **Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлигига, олий таълим муассасаларига эга бўлган вазирлик ва идоралар билан келишган ҳолда.**

Олий таълим йўналишлари ва мутахассислари классификаторининг эталонини қайси ваколатли орган олиб боради? **Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлиги**

Олий таълим муассасаларида битирув малакавий ишлари неча йил сақланади? **Камида 10 йил**

Олий таълим муассасаларида битирув малакавий ишларининг тушибинтириш қисми қанча сўз хажмida белгиланади? **10-15 минг сўз ҳажмida**

Олий таълим муассасаларида битирувчиларни ишга тақсимлаш қачон ўтказилади? **олий таълим муассасасини битиришидан камида 1 ой олдин**

Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг рейтинг тизими тўғрисида”ти Низом қачон қабул қилинган? **2009 йил**

Олий таълим муассасасининг “Васийлик кенгаши” таркиби ким томонидан тасдиқланади? **Кенгашининг таркиби тасарруфидан тегишли олий таълим муассасаси бўлган вазирлик ва идора томонидан тасдиқланади**

Олий таълим муассасасининг кенгашида ёки факультетнинг кенгашида сайланадиган лавозимларни белгилаш ҳуқуқи кимга тегишли? **Олий таълим муассасасининг ректорига**

Олий таълим тизими учун норматив-ҳуқуқий хужжатларни, шу жумладан «Олий таълим тўғрисидаги низом» ва «Олий таълим муассасасининг васийлик кенгаши тўғрисидаги низом»ни ишлаб чиқиш ва тасдиқлаш қайси ташкилотга юклатилган? **Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг таълим ва илму-фан ахборот-таҳтил департаментига, Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлиги, олий таълим муассасаларига эга бўлган вазирлик ва идоралар билан келишган ҳолда**

Олмалиқ шаҳрида қайси олий таълим муассасининг филиалини очиш юзасидан келишувга эришилди? **Москва пўлат ва қотишмалар институти**

ОТМ Кенгашининг ваколат муддати неча йил? **5 йил**

ОТМларда АРМни қайта ташкил этиш ва тугатиш (қўшиш, ажратиш, бўлиш, бирлаштириш, қайта ўзгартириш) қандай тартибда амалга оширилади? **Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлиги, Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлигининг Ўрта маҳсус, касб-хунар таълими маркази ҳамда Халқ таълими вазирлиги қарорига кўра, амалдаги қонун хужжатларида назарда тутилган тартибда амалга оширилади**

ОЎМТВ грифига асосан дарслик ёзиш ва нашрга тайёрлаш учун меъёрий хужжатда неча соат ажратилади? **Босма табоғига 50 соат**

ОЎМТВ грифига асосан ўқув қўлланма ёзиш ва нашрга тайёрлаш учун неча соат ажратилади? **Босма табоғи 30 соат**

Очиқ ўқув машғулотлари малака оширишнинг қайси шаклига киради? **Билвосита малака орттириш**

Педагог ходимларни тайёрлашни, уларнинг малакасини оширишни ва қайта тайёрлашни ташкил этиш қайси давлат органининг ваколати доирасига киради? **Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги**

Педагог, илмий кадрларни аттестациядан ўтказиш тартибини белгилаш қайси давлат органининг ваколати доирасига киради? **Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Махкамаси**

Пенсия оладиган талабаларга стипендия қандай асосларда тайинланади? **Умумий асосларда тайинланади**

Президент И.А.Каримов ўзининг “Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори” мавзусидаги маъruzасини нечанчи йилда ва қайси сессияда маъруза қилган? **1997 йил 29-августда Олий Мажлиснинг 9-сессиясида**

Президентимиз қайси асарида “Ислом уйғониши, қайта исломланиш, ислом феномени сўзларини ишлатган? **“Озод ва обод ватан, эркин ва фаровон ҳаёт- пировард мақсадимиз”** асарида;

Президентимиз қайси асарида маҳаллийчилик, уруғ аймоқчилик иллатлари ва уларнинг зарарли оқибатлари тўғрисида алоҳида тўхталиб ўтган? **“Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари”**

Президентимиз Ш.М.Мирзиёвнинг “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида ”ти қарори қачон қабул қилинди? **2017 йил 20 апрелда**

Президентимиз Ш.Мирзиёв қайси нутқида “Маърифат ва диний бағрикенглик” деб номланган махсус резолюцияни қабул қилиш таклифи билан чиқди? **БМТ Бош ассамблиясининг 72 сессиясида**

Президентимиз Ш.Мирзиёв қайси нутқида Ёшлар хуқуqlари тўғрисида халқаро конвенциясини қабул қилиш ташаббуси билан чиқди? **БМТ Бош ассамблиясининг 72 сессиясида**

Президентимиз Ш.Мирзиёв томонидан қайси кун “Прокуратура органлари ходимлари куни” деб белгиланди? **8 январь**

Президентимиз Ш.Мирзиёв томонидан ташкил этилаётган Имом Бухорий номидаги Халқаро илмий-тадқиқот маркази қайси шаҳарда жойлашган? **Самарқанд**

Президентимиз Ш.Мирзиёв томонидан турли соҳа ва тармокларда катта натижаларга эришиб келаётган йигитлар учун қандай Давлат мукофоти таъсис этилди? **«Мард ўғлонлар»**

Президентнинг “Таълим муассасаларининг битирувчиларини тадбиркорлик фаолиятига жалб этиш борасидаги қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ти Фармони қачон қабул қилинди? **2010 йил 28 июлда**

Талаба академик таътилдан қайтганидан кейин унга стипендия тўлаш.....? **Аввалги микдорларда жорий ўқув семестрининг охирига қадар тикланади**

Талабаларни кундалик дарсларни ўзлаштирганлик, ўқув интизомини ва илмий одоб-ахлоқни бузганлик учун ўқув йили мобайнида номли давлат стипендияларидан маҳрум қилиш мумкинми? **Давлат олий таълим муассасалари тақдимномаларига биноан тегишли вазирликлар ва идоралар буйруқлари билан амалга оширилиши мумкин**

Талабалик гувоҳномасининг шакли ва тайёрланиш қоидалари Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг қайси буйруғи билан қачон тасдиқланган? **Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 1998 йил 23 июлдаги № 200-сонли буйруғи билан тасдиқланган**

Таракқиёт стратегияси маркази қандай мақсадларни кўзлаб ташкил этилган? **Ҳаракатлар стратегиясининг самарали ижроси, қонун, қонуности ва бошқа ҳужжатларнинг лойиҳаларини тайёрлаш, халқаро ташкилотлар, илмий-тадқиқот, ахборот-таҳлилий ва таълим муассасалари билан ҳамкорликнёй йўлга қўйиш.**

Тасарруфида таълим муассасалари бўлган вазирлик ва идоралар аттестация жадвалини ҳамда аттестация текширувига оид хужжатларни аттестация бошланишидан неча ой олдин Давлат тест марказидан оладилар? **З ой олдин**

Таълим ва фан соҳасини ривожлантириш Ҳаракатлар стратегиясининг қайси йўналишига киритилган? **Ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишлари**

Таълим муассасалари фаолиятининг минтақаларни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш эҳтиёжларига мувофиқлигини таъминлаш қайси давлат органининг ваколати доирасига киради? **Махаллий давлат ҳокимияти органлари**

Таълим муассасаларида коррупцияга қарши курашиш соҳасидаги хуқукий таълим ва тарбия масалалари Коррупцияга қарши курашиш тўғрисидаги Қонуннинг қайси моддасида ёритилган? **18-модда**

Таълим муассасаларини ташкил этиш, қайта ташкил этиш ва тутатиш тартибини қайси давлат органи белгилайди? **Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси**

Таълим муассасаси қайта ташкил этилган ёки тутатилган тақдирда давлат аккредитацияси ҳақидаги сертификат нима бўлади? **Ўз кучини йўқотади**

Таълим муассасасини аккредитациялаш учун Аттестация комиссияси томонидан Аккредитация комиссиясига қандай ҳужжатлар тақдим этилади? **Ўқув концепцияси, ўқув режалари ва дастурлари, таълим муассасаси аттестацияси хulosаси, нодавлат таълим муассасасига берилган лицензия нусхаси**

Таълим муассасасини давлат аккредитациясидан ўтказиш ҳақидаги қарор қанча муддатда қабул қилинади? **Ҳужжатлар топширилгандан кейин 1 ой муддатда**

Таълим олиш жараёнида шахс қандай талабларни бажариши шарт? **Давлат таълим стандартларида ифода этилган талабларни**

Таълим олувчиларни аккредитация қилинган бир таълим муассасасидан бошқасига ўтказиш тартибини белгилаш қайси ваколатли орган томонидан амалга оширилади? **Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси**

Таълим сифатига қўйилаётган талаблар ва меҳнат бозори конъюнктураси тез ўзгараётган шароитда бакалавриат таълим йўналишлари бўйича ўқув режалар ва фанлар дастурларининг сафарбарлиги ва мослашувчан бўлишини таъминлаш қайси ўқув фанлари блоклари мазмунига қўйиладиган умумий талабларга киради? **Кўшимча фанлар блоки**

Таълим соҳаларининг давлат таълим стандартларини, бакалавриат таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари учун малака талаблари, ўқув режалари ва фанлар дастурларини ишлаб чиқиш ва тасдиқлаш, улар асосида дарслерлар ва ўқув қўлланмаларининг янги авлодини яратиш қайси ташкилотга юклатилган? **Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг таълим ва илму-фан ахборот-таҳлил департаментига Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлиги, олий таълим муассасаларига эга бўлган вазирлик ва идоралар билан келишган ҳолда**

Таълим соҳасида ягона давлат сиёсатини амалга ошириш қайси органинг ваколати доирасига киради? **Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг**

Таълимни ривожлантириш дастурларини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш қайси давлат органининг ваколати доирасига киради? **Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси**

Тошкент шаҳрида қайси олий таълим муассасининг филиалини очиш юзасидан келишувга эришилди? **АҚШнинг Вебстер университети**

Ўзбек назария модели қандай тамойилларни белгилаб беради? **Бир ижтимоий тузумдан, иккинчи ижтимоий тузумга ўтиш модели.**

Ўзбекистон миллий истиқбол ғоясининг моҳияти нима? **бунёдкорлик.**

**Ўзбекистон мустақиллиги қачон эълон қилинди? Ўзбекистон Республикаси Олий кенгашининг навбатдан ташқари олтинчи сессиясида.**

**Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Қонунчилик палатаси ва Сенати ўз ваколатларига киритилган масалалар юзасидан нималар қабул қиласи?** **Қарорлар қабул қиласи**

**Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси ва Сенатининг 2010 йил 12 ноябрдаги кўшма мажлисидаги “Мамлакатимизда демократик ислоҳотларни янада «Биз янги озод жамият, хуқукий давлат қуришни ўз олидмизга мақсад қилиб қўйган эканмиз, адолат тамойилини устивор принцип сифатида эътироф этамиз». Ушбу жумлалар И.Каримовнинг қайси асарида берилган? Адолат, Ватан ва халқ манфаати ҳар нарсадан улуг**

**Ўзбекистон Республикаси Президенти “Китоб маҳсулотларини чоп этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғибот қилиш бўйича комиссия тузиш тўғрисида” қандай қонуности ҳужжатини эълон қилди? Қарор**

**Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан Ўзбекистон Республикасининг «Электрон хукумат тўғрисида” ги Қонуни қачон имзоланган? 2015 йил 9 декабрда**

**Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев Прокуратура органлари ходимлари билан учрашувдаги маърузаси қандай номланади? Қонун устуворлиги — инсон манфаатларини таъминлашнинг муҳим омилидир**

**Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев томонидан “Давлат хизмати тўғрисида”ги қонунни ишлаб чиқиш ва қабул қилиш ташаббуси илк бор қаерда эълон қилинган? Олий Мажлисга Мурожаатномасида (2017 йил 22 декабрь)**

**Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев томонидан давлат ва жамият бошқаруvida жамоатчилик назоратини амалга оширишнинг таъсирчан ва амалий механизmlарини жорий этиш мақсадида “Жамоатчилик назорати тўғрисида”ги қонунни қабул қилиш ташаббуси илк бор қаерда эълон қилинган? Олий Мажлисга Мурожаатномасида**

**Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев томонидан Самарқанд шаҳрида Марказий Осиё ёшлари форумини ўtkазиш ташаббуси илк бор қаерда эълон қилинган? Олий Мажлисга Мурожаатномасида**

**Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев томонидан Ўзбекистон ёшлари халқаро ассоциациясини тузиш ташаббуси илк бор қаерда эълон қилинган? Олий Мажлисга Мурожаатномасида**

**Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев томонидан чет элларда яшаётган ва ишлаётган ватандошларимиз билан ўзаро ҳамкорлик соҳасида давлат сиёсати концепциясини ишлаб чиқиш ташаббуси илк бор қаерда эълон қилинган? Олий Мажлисга Мурожаатномасида**

**Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёвнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасида “Халқ давлат идораларига эмас, балки давлат идоралари халқимизга хизмат қилиши керак” деган ғоя бу борада фаолиятимиз ..... айланмоқда. Жумлани тўлдириш учун қайси сўзни қўйиш лозим? мезонига**

**Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёвнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасида “.....фуқароларнинг мурожаатлари билан ишлашнинг ўзига хос демократик институти сифатида амалда ўзини оқламоқда.” жумласида тушириб қолдирилган сўзларни топинг. – Ўзбекистон Республикаси Президентининг Халқ қабулхоналари ва Виртуал қабулхонаси**

**Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёвнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасида мамлакатимизда қисқа муддатда нечта йирик саноат обьекти ишга туширилгани таъкидланган? 161 та**

**Ўзбекистон Республикаси Президентини “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги Фармони қачон эълон қилинди? 2017 йил 5 июлда**

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори қачон қабул қилинган? **2017 йил 27 июль**

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси Президентининг истиқболли ёш педагог ва илмий кадрларнинг малакасини ошириш “Истеъдод” жамғармаси фаолиятини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ-5121-сон Фармони қачон қабул қилинди? **2017 йил 27 июля**

Ўзбекистон Республикаси Президентининг Виртуал қабулхонаси ва жойлардаги Халқ қабулхоналари фаолиятини бош мақсади – **фуқароларнинг қонуний мурожаатларини қисқа муддатда синчиклаб кўриб чиқишини ва ҳал этишини таъминлашдир.**

Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПҚ-2909 Қарори мазмуни? **Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида**

Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармони билан жамият ва давлат ҳаётида фаоллик ва ташаббускорлик кўрсатган, ўзининг самарали меҳнати билан оиланинг шаклланиши ва фаровонлиги мустаҳкамланишига, оналик ва болалик муҳофазасига муносиб хисса қўшган хотин-қизларга қандай мукофот таъсис этилди? **Мўътабар аёл**

Ўзбекистон Республикасининг “Коррупцияга қарши қурашиб тўғрисида”ги Қонунининг неchanчи моддасида Таълим муассасаларида коррупцияга қарши қурашиб соҳасидаги хуқукий таълим ва тарбия масалари хусусида сўз юритилган? **18 модда**

Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги дастлабки Қонуни қачон қабул қилиган? **1992 йил 2 июля**

Ўзбекистон Республикасининг «Электрон хукumat тўғрисида» ги Қонуни неча боб ва моддадан иборат? **5 боб, 34 моддадан.**

Ўзбекистонда «Электрон хукumat» тизимини такомиллаштириш Ҳаракатлар стратегиясининг қайси йўналишида қайд этилган? **давлат ва жамият қурилишини такомиллаштиришининг устувор йўналишлари**

Ўзбекистонда таълим ва фан соҳасини ривожлантириш Ҳаракатлар стратегиясининг қайси йўналишида қайд этилган? **ижтимоий соҳани ривожлантириш**

Ўзбекистоннинг китоб фондларида қанча қўлёзма асарлар сақланмоқда? **100 мингдан зиёд**

Узлуксиз таълим тизими учун янги авлод ўкув адабиёти яратиш концепцияси талабларига мувофиқ дарслклар ва ўкув-методик адабиётлар яратилиши, таржима қилиниши ва нашр этилишини ташкил этишқайси ваколатли органнинг асосий вазифалари ҳисобланади? **Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлиги**

ЎзР Президентининг “Жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари билан ишлаш тизимини тубдан такомиллаштиришга доир чора-тадбирлар тўғрисида”ги Фармонига асосан қандай янги тузилма ташкил этилди? **Ўзбекистон Республикаси Президентининг виртуал қабулхонаси; Вилоят, туман ва шаҳар ҳокимларининг Халқ қабулхоналари; Вазирлик, идора, корхона ва ташкилотларнинг Халқ қабулхоналари**

Ўқитиши мазмуни ва натижаларининг давлат таълим стандартлари талабларига мувофиқлигини текшириш бу..... **таълим сифатини назорат қилиш**

Ўтган бир йил давомида Ўзбекистон Республикаси Президенти ва Вазирлар Маҳкамасининг бевосита таълим-тарбия соҳасига даҳлдор бўлган неча Фармони, қарор ва фармойиши қабул қилинди? **104 та**

Фавқулотда вазиятларнинг олдини олиш ва бартараф этиш тизимини такомиллаштириш масаласи қайси бандга бириктирилган? **Хавфсизлик, диний бағрикенглик ва миллатлараро тотувликни таъминлаш соҳасидаги устувор йўналишлар**

**Фаол тадбиркорлик бу... – тадбиркорлик фаолиятини инновацион, ёндашувлар, илгор технология ва бошқарув усуллари асосида ташкил этиш.**

Фуқаролар иккинчи ва ундан кейинги олий маълумотни шартнома асосида олишга ҳақлидирлар. Ушбу жумла қайси хужжатдан олинган? **Таълим тўғрисидаги қонундан**

Фуқароларнинг хуқуқ ва эркинликларини ишончли ҳимоя қилиш кафолатларини таъминлаш Ҳаракатлар стратегиясининг қайси йўналишига тегишли? **қонун устуворлигини таъминлаш ва суд-хукуқ тизимини янада ислоҳ қилишнинг устувор йўналишлари**

Хитой давлатининг ташаббуси билан амалга оширилаётган лойиҳа... **“Бир макон, бир йўл”**

Ходим меҳнат шартномаси тузилгандан кейин қанча муддатда ишга киришиши шарт? **томонларнинг келишуви бўйича белгиланади, бироқ ушбу муддат бир ойдан ортиқ бўлиши мумкин эмас**

Хорижда тажриба орттириш малака оширишнинг қайси шаклига киради? **тўғридан-тўғри малака ошириш**

Хорижий давлатларда олинган фалсафа доктори (Ph.D) илмий даражасига эга бўлган ёки унга тенглаштирилган бошқа илмий даражаларга эга бўлган шахслар тўғрисидаги маълумотларни ҳисобга олиш тўғрисидаги Вазирлар Маҳкамасининг Қарори қачон қабул қилинган? **2015 йил 25 августдаги 246-сон Қарор**

Жамиятнинг маънавий янгиланиши, деганда нимани тушунмок керак? Маънавий янгиланишнинг мазмун-моҳияти нимадан иборат? Ислом Каримов ушбу савол билан қачон мурожаат қилган? **2002 йил 29 августдаги Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисining тўққизинчи сессиясида.**

Ҳар ким билим олиш ҳуқуқига эга. Ушбу норма қайси бобда келтирилган? **Ижтимоий ва иқтисодий ҳуқуқлар бобида**

Ҳудудларни ҳар томонлама ривожлантириш бўйича қанча инвестиция лойиҳасини рўёбга чиқариш режалаштирилган? **Қарийб 25 мингта**

Электрон ҳукumat инфратузилмаси тўлиқ келтирилган жавобни кўрсатинг? **Ахборот технологиялари ва коммуникацияларини ривожлантириш вазирлиги, марказий маълумотлар базалари, идоралараро электрон ҳамкорлик қилиш тизими, давлат органларининг ахборот тизимлари ва ахборот ресурслари ҳамда уларнинг мажмуалари, давлат органларининг расмий веб-сайтлари ва Ягона интерактив давлат хизматлари портали**

Электрон ҳукumat тушунчасига берилган тўғри таърифни топинг. – давлат **органларининг жисмоний ва юридик шахсларга ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш йўли билан давлат хизматлари кўрсатишга доир фаолиятини, шунингдек идоралараро электрон ҳамкорлик қилишини таъминлашга қаратилган ташкилий-ҳуқуқий чора-тадбирлар ва техник воситалар тизими**

Электрон ҳукumatнинг асосий вазифалари нечта? **7**

Электрон ҳукumatнинг марказий маълумотлар базаларини яратиш, улардан фойдаланиш ва уларни сақлаш тартиби қайси орган томонидан белгиланади? **Ахборот технологиялари ва коммуникацияларини ривожлантириш вазирлиги**

Юртимизда қанча маданий мерос объектлари мавжуд? **7 минг 300 дан ортиқ**

Юртимизда неча мингга яқин мактабгача таълим муассасалари бор? **Беш мингга яқин**

Якуний назорат натижаларига кўра фан ўқитувчиси.....? Талабаларнинг фан бўйича рейтингини аниқлайди ҳамда рейтинг дафтарча ва қайдноманинг тегишли қисмини тўлдиради

«2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегияси»да (**ПФ 5544, 2018 йил 21 сентябрь**)

**«2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегияси»нинг 3.4 «Таълим тизимини такомиллаштириш ва инсон капиталини ривожлантириш»**

2021 йилга бориб илмий тадқикот ва конструкторлик ишларига сарфланадиган давлат харажатларини ЯИМ хажмининг 0,8 фоизига етказиш.

**2021 йилгача АКТ соҳасидаги хизматлар экспорти улушкини улар умумий хажмининг 4 фоизига етказиш.**

Қайта тикланувчи ва мукобил энергия манбаларидан фойдаланган холда электр энаргияси ишлаб чиқариш улушкини **2025 йилга бориб 20 фоиздан зиёдга ошириш**.

**Инсон капитали - мамалакатнинг халкаро майдондаги ракобатбардошлиги даражасини ва инновацион жихатдан тараккий этганини белгиловчи омил.**

Республика бўйича 2018 йилда ОТМ лар сони 91та, Университетлар 21 та, Институтлар 35 та, Академиялар 2 та, Филиаллар 17 та Консерватория 1 та, Олий мактаб 1 та, Чет эл ОТМлари филиаллари 7 та.

2018/2019 ўкув йили учун иккинчи ва ундан кейинги олий маълумот олишга **51 та олий таълим муассасаларида рухсат этилди**.

«Олий таълим муассасаларида 2018/19 ўкув йилида кечки таълим **9 та ОТМда ташкил этилади**.

Ўзбекистонда **500 дан ортиқ аёллар** нодавлат нотижорат ташкилоти (ННТ) фаолият юритади.

Уларнинг энг йириклари қўйидагилар:

Республика ва З ҳудудий бўлинмасига эга Ўзбекистон хотин-қизларининг “Олима” уюшмаси мавжуд

2018 йил 22-23 ноябрь кунлари Инсон ҳуқуқлари бўйича умумжаҳон декларацияси қабул қилинганининг 70 йиллиги муносабати билан **Самарқанд шаҳрида Инсон ҳуқуқлари бўйича Осиё форуми бўлиб ўтди**.

22-23 ноябрь кунлари **Самарқандда Инсон ҳуқуқлари бўйича I Осиё форуми бўлиб ўтди. Форум анъанавий тарзда 2 йилда бир маротаба Самарқанд шаҳрида ташкил этилишини билдири**.

**Эндаумент (ингл. endowment) –таълим, тиббиёт ва маданият ташкилотларини молиялаш мақсадида 4-5%**

Классификаторда **6 билим соҳаси ва 25 таълим соҳаси мавжуд**

“Эл юрт умиди” жамғармаси **ПФ 5545 25.09.2018, 10 вазифа белгиланган, (мутахассисларни хорижда тайёрлаш ва ватандошлар билан мулоқот қилиш бўйича)**

Mendeley (Менделей) –библиографик кутубхона тизими

Инновацион ривожланиш стратегияси **21.09.2018 йил ПФ 5544**

Коррупцияга карши курашда давлат сиёсати йўналишлари **3 та**

Коррупцияга карши курашнинг асосий принциплари **7 та**

Телекоммуникациялар тўғрисидаги Қонун **20.08.1999 йил, 28 моддадан иборат**

**SCORM –ўқув материалини алоҳида блокларга бир неча фанда фойдаланиш мумкин.**

2016/2017 ўкув йилида **ОТМлар сони 77та**

2017/2018 ўкув йилида **ОТМлар сони 86та**

2018/2019 ўкув йилида **ОТМлар сони 95та**

2018/2019 ўкув йилида **51та ОТМда сиртқи таълим, 22та ОТМда маҳсус сиртқи таълим, 9та ОТМда кечки таълим йўлга қўйилди;**

2018/2019 ўқув йилида бакалавриат бўйича **66та**, магистратура бўйича **48та** мутахассислик бўйича кадрлар тайёрлаш йўлга қўйилди; жами талабалар сони **344 790** нафар Республика олий таълим муасссаларида **25 418** нафар профессор ўқитувчилар фаолият юритмоқда;

Охирги икки йилда таълим тизимга сарфланган маблағлар миқдори **83,7** фоизга ортди.

2018 йилда таълимга **жами 784,7** млрд сўм маблағ ажратилган.

2019 йил май **85та ОТМ, 22та ОТМда** маҳсус сиртқи таълим, 17та хорижий ОТМ филиаллари

Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармони «**Таълим-тарбия ва кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан ислоҳ қилиш, баркамол авлодни вояга етказиш тўғрисида**» 1997 йил 6 октябрь, ПФ-1869-сон

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг Қарори «**Болалар-ўсмиirlар спорт мактаблари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида**»

2015 йил 11 декабрь, 356-сон

Ўз.Р.Президентининг “Ўзбекистон фахрийларини кўллаб қувватлаш “Нуроний” жамғармаси фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Фармонига кўра хар йили Наврӯз ва Мустакиллик умумхалқ байрамларига бағишилаб ўтказиладиган хашарлардан тушадиган маблағларнинг неча фоизи жамғармага ўтказиладиган бўлди? **10 фоизи**

**9-декабрь** – халқаро коррупцияга қарши кураш куни

**БМТ Таракқиёт дастурининг** “Ўзбекистонда самарали, ҳисоб берувчи ва шаффоф бошқарув институтлари орқали коррупцияга қарши кураш” лойиҳаси 2019 йил 18 март

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигига 2019 йил 19 март куни бўлиб ўтган видеоселектор йиғилишида ёшларга эътиборни кучайтириш, ёш авлодни маданият, санъат, жисмоний тарбия ва спортга кенг жалб этиш, уларда ахборот технологияларидан тўғри фойдаланиш кўниумасини шакллантириш, ёшлар ўртасида китобхонликни тарғиб қилиш, хотин-қизлар бандлигини таъминлаш масалаларига бағишлиланган комплекс чора тадбирларни ўз ичига олган бешта ташабbusни илгари сурди.

**Биринчи ташаббус** - ёшларнинг мусиқа, рассомлик, адабиёт, театр ва санъатнинг бошқа турларига қизиқишиларини оширишга, истеъодини юзага чиқаришга хизмат килади.

**Иккинчи ташаббус** - ёшларни жисмоний чиниқтириш, уларнинг спорт соҳасида қобилиятини намоён қилишлари учун зарур шароитлар яратишга йўналтирилган.

**Учинчи ташаббус** - аҳоли ва ёшлар ўртасида компьютер технологиялари ва интернетдан самарали фойдаланишни ташкил этишга қаратилган.

**Тўртингчи ташаббус** - ёшлар маънавиятини юксалтириш, улар ўртасида китобхонликни кенг тарғиб қилиш бўйича тизимли ишларни ташкил этишга йўналтирилган.

**Бешинчи ташаббус** - хотин-қизларни иш билан таъминлаш масалаларини назарда тутади.

**Вақт меъёrlари 2018** йил ОваУМ ТВ 2018 йил 10 сентябрдаги буйруги.

**Бир курс иши** учун 2 соат (химоя 0,4), **Бир курс лойиҳаси** учун 2 соат (0,6соат)

2). ЎзР ОЎМТВ нинг 09.08.2018 й. даги 19-2018-сонли буйруғига илова қилинган “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш баҳолаш тизими тўғрисидаги низом” иловасига кўра фанни неча фоизга ўзлаштирган талабага “қониқарли” баҳо қўйилади?

60...69,9 %

55...69,9 %

60...70,9 %

55...70,9 %

3). Университет кредитларини ўтказишнинг Осиё - Тинч океани тизимини кўрсатинг.

USCS

CATS

ECTS

UCTS

4). Кредит-модуль тизимида якуний назорат қандай шаклларда ўтказилади?

ёзма, оғзаки, тест, портфолио, тақдимот ва ҳ.к.

курс иши, курс лойиҳаси, стартап лойиҳаси, ҳимоя ва ҳ.к.

фақат ёзма иш шаклида

фақат тест шаклида

5). Европа кредит тизимини кўрсатинг.

CATS

USCS

ECTS

UCTS

6). Фаннинг ўқув-услубий мажмуаси учун асос бўладиган меъёрий ҳужжатларни кўрсатинг.

соатлар тақсимоти, аудитория ва мустақил иш турлари, лаборатория анжомлари

дарс жадвали, талабанинг шахсий ўқув режаси

аудитория фонди, фан ўқитувчилари рўйхати

ДТС, МТ, ўқув режа, фан дастури

7). Кредит-модуль тизимида фанлар каталогини ишлаб чиқадиган комиссия турини кўрсатинг.

ТМИ сифатини назорат қилиш бўйича комиссия

ўқув режалари бўйича комиссия

ишли дастурлар бўйича комиссия

ўқитувчилар фаолиятини назорат қилиш бўйича комиссия

8). Кредит-модуль тизимида дарс жадвалларида келтирилайдиган бандларни кўрсатинг.

фан номи, коди, машғулотлар ҳажми, талабалар сони

фан коди, ўқув аудиторияси, фан ўқитувчиси, академик гурух

фан коди, ўқув аудиторияси, потоклар, мураббийлик соатлари, маънавий-маърифий тадбирлар

талабалар фамилияси, машғулот мавзулари, баҳолар

11). Университет - бу

фақат назарий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

Фақат академик таълим бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

фақат амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

фундаментал ва кўпгина амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим

муассаси

12) илмий журналларда чоп этилган умумий мақолалар сонида Ўзбекистоннинг улуши 2030 йилгача

неча фоизга етказиш кўзда тутилган?

0,4

0,008

0,2

0,1

13). Иккинчи академик тадбиркорлик XX асрнинг бошида ва ўрталарида гуманитар фанлар

йўналишларида қўлланиладиган қайси университетга ўказилган

Токиога

Стэнфордга

Сеулга

Пекинга

16). Тадбиркорлик университети(ТУ) миссияси:

ўкиш; таълим; илмий-тадқиқот; инновацион; тадбиркорлик; ишлаб чиқариш.

илмий-тадқиқот; инновацион;

маданий-таълим; илмий-тадқиқот; инновацион; тадбиркорлик.

маданий-таълим; илмий-тадқиқот; инновацион-тадбиркорлик.

17). Фундаментал ва кўпгина амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил оладиган олий таълим муассаси.....

Университет 3.0

Университет 2.0

Университет 1.0

Университет

19). Замонавий университетнинг бош функцияси –

Юқори малакали талабаларни тайёрлаш

инноваторларни тайёрлаш

Юқори сифатли мутахассисларни тайёрлаш

Юқори малакали кадрлар тайёрлаш

21). Талабанинг ўзи ёки педагоглар томонидан жамланган талабаларнинг энг яхши ишлари ўрин оладиган портфолио

Тақризлар портфолиоси

On-line портфолио

Натижалар портфолиоси

Баҳоловчи портфолио

22). Талабанинг маълум топшириқларни бажаришда юзага келган зиддиятни англаши билан боғлиқ руҳий ҳолати

Қулай вазият

Мунозарали вазият

Муаммоли вазият

Нокулай вазият

24). “таълим ва тарбиянинг муайян мақсади ва натижасига эришиш бўйича ўзаро боғланган ҳамда мантиқий тугалликка эга бўлган ўқув фанлари ва уларнинг таркибий қисмларидир”. Ушбу таъриф қайси педагогик категорияяга тегишли?

модул

тизим

мақсад

лойиха

25). Муайян ҳодисани ўзида қандайдир якунланган жараённи қамраб олган маълум вақт бирликларига ажратилиши

Тоифалаш

Гуруҳлаштириш

Индивидуаллаштириш

Даврлаштириш

26). С.Л.Рубинштейннинг “Тафаккур муаммоли вазиятдан бошланади” деган ғояси асос бўлган таълим тури

Муаммоли таълим

Ҳамкорлик таълими

Индивидуал таълим

Модул таълими

28). Педагогик одоб; педагогик билимдонлик; педагогик қобилият; педагогик мулоқот маданияти; коммуникатив таъсир қўрсатиш қобилияти ва б. ниманинг таркибий қисмлари

Педагогик малаканинг

Касбий компетентликнинг

Педагогик тажрибанинг

Педагогик маҳоратнинг

29). Талабаларнинг БКМ ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлида ўзаро ҳаракатларни ташкил этишга асосланувчи таълим

Интерфаол таълим

Дастурый таълим

Муаммоли таълим

Ривожлантирувчи таълим

32). Zoom + Zoom + Zoom вебинар хизмати ...

... олдиндан созламалар талаб қилинмайди, бир марталик трансляциялар ёки онлайн мактаб яратишнинг дастлабки босқичида фойдаланиш мумкин.

... конференцияни паролли ёки паролсиз ҳаволани тақдим этиш орқали амалга оширилади.

... тақдимотни намойиш қилиш имконини беради, шунингдек, мослашувчан созламалар тезлик билан экран кўринишларини алмашиб имконини беради.

...шартли-бепул дастур варианти бўлиб, баъзи веб-сайтларнинг баъзи ускуналари бепул ёки синов муддатлари бор, масалан, 14 кун бепул.

34). 2025 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

0,18 зеттабайт (1 СТ = 1024 экзабайт)

6,5 зеттабайтдан кўпроқ

40–44 зеттабайт (прогноз)

бу ҳажм яна 10 баравар кўпаяди.

35). Google Drive-da ҳужжатлар қандай қидирилади?

Тури бўйича - матнли ҳужжатлар, расмлар, PDF-файллар ва бошқалар

Иккаласи ҳам тўғри

Иккаласи ҳам нотўғри

Эгалик бўйича - сизга ёки бошқа фойдаланувчиларга тегишли файллар

36). Blended Learning) ...

– онлайн семинар, маъруза, тақдимотларни жонли режимда веб технологиялар ёрдамида ташкил этиш.

– ихтиёрий вақтда онлайн ва оффлайн кўринишида таълимни ташкил этиш усули.

– бу аралаш таълимнинг бир шакли бўлиб, таълим олувчиларни пассив, зерикарли ҳаракатини янги кўринишга ўтказувчи таълим концепцияси.

– бу шундай таълим концепциясики, унда ҳам аудиторияда, ҳам онлайн равишда ўқув машғулотлар ташкил этилади.

37). LMS қандай турлари мавжуд?

тижорат(коммерция) ва бошлангич очиқ кодли

очиқ кодли пулли ва текин

фақат тиҷорат

фақат бошланғич

40). Масофали ўқитиши тизими учун ишлаб чиқилган спецификация ва стандартлар туплами қандай номланади

SCORM

Moodle

XML

TinCan

1). ё тьюторнинг вазифаси нимадан иборат?

амалий ва лаборатория машғулотларини олиб бориш, курс иши ва лойиҳалари, малакавий амалиётлар, илмий изланишларига раҳбарлик қилиш

амалий турдаги дарсларни ўтиш, талабаларга топшириқлар бериш, уларни назорат қилиш ва бажарилишига эришиш

талабага ўқув траекториясини танлашига академик маслаҳатчилик қилиш, танлов фанларини танлашига, ишга жойлашишига ёрдам кўрсатиш

2). Дарс жадваллари нималар асосида тузилади?

ўқув режалари, қўшимча фанлар, академик тақвим, аудитория фонди, ўқитувчиларнинг ва талабаларнинг бўш вақти

ўқув режалари ва аудитория фонди

ўкув режалари ва академик тақвим

4). Кредит-модуль тизимида қайси фаолият тури талабанинг фақат ўзи томонидан амалга оширилади?  
талабанинг мустақил таълими

талабаларнинг ўқув-изланиш ишлари

талабаларнинг илмий-тадқиқот ишлари

5). Республика вазирликлари, давлат қўмиталари ва бошқа бошқарув органларининг конунга, фармонга ва ҳукумат қарорига зид ҳужжатлари қайси ташкилот томонидан бекор қилиниши мумкин?

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенати

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталари

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси

7). Кредит-модуль тизимида эдвайзернинг вазифаси нимадан иборат?

талабанинг фанларни ўзлаштиришига, илмий ишларни олиб боришига, илмий анжуманларда маъруза қилишига, мақола чоп қилишига яқиндан ёрдам кўрсатиш

амалий ва лаборатория машғулотларини олиб бориш, курс иши ва лойиҳалари, малакавий амалиётлар, илмий изланишларига раҳбарлик қилиш

талабага ўкув траекториясини танлашига академик маслаҳатчилик қилиш, танлов фанларини танлашига, ишга жойлашишига ёрдам кўрсатиш

амалий турдаги дарсларни ўтиш, талабаларга топшириқлар бериш, уларни назорат қилиш ва бажарилишига эришиш

8). ДТС га оид тўғри бандни кўрсатинг.

ДТС Ўзбекистон Республикаси ҳудудида жойлашган яқин хорижий олий таълим муассасалари учун мажбурий эмас

ДТС мудофаа, хавфсизлик ва ҳуқуқни муҳофаза қилиш фаолияти соҳасида қадрлар тайёрловчи давлат олий таълим муассасалари учун мажбурий эмас

ДТС Ўзбекистон Республикаси ҳудудида жойлашган барча таълим муассасалари учун мажбурийдир

ДТС Ўзбекистон Республикаси ҳудудида жойлашган хорижий олий таълим муассасалари учун мажбурий эмас

11). Ўзбекистон Республикасининг “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги қонун қачон қабул қилинган?

2020 йил 29 октябрь

2019 йил 8 октябрь

2019 йил 29 октябрь

2019 йил 18 октябрь

13). Адабиётларда ва муомалада охирги пайтларда "тадбиркорлик университети" қандай ном билан аталмоқда?

университет 2.0

университет 4.0

университет

университет 3.0

14). истеъмолчи билимлардан фойдаланиш ҳуқукини олган ва ўз эгасига у ёки бу шаклда лицензия битим шартларида белгиланган микдорда ҳақ тўлайдиган технологик жараён шакли...

инновацион тиҷоратлаштириш

технологияларни тиҷоратлаштириш

технологияларни узатиш

билимларни узатиш

15). SCOPUS маълумотлар базасида Basic search қидирув...

муаллиф бўйича қидирув

оддий қидирув

ташкилот бўйича қидирув

кенгайтирилган қидирув

17). Биринчи академик тадбиркорликка ўтиш қачон рўй берди?

1861 й.

1810 й.

1710 й.

1862 й.

18). Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони қачон қабул қилинган?

2018 йил 8 октябрь

2019 йил 29 октябрь

2019 йил 8 октябрь

2020 йил 29 октябрь

19). Қайси университет модулининг функциялари таълим хизматлари ва илмий изланишларни тақдим этиш билан чекланган, ихтиrolарни тижоратлаштириш талаб қилинмаган?

Университет-3.0

Университет-5.0

Университет-1.0

Университет-2.0

20). Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси неча боб ва параграфдан иборат?

5 боб, 6 §

5 боб, 4 §

5 боб, 5 §

5 боб, 8 §

21). Талабанинг индивиудал таълимий муваффақиятлари акс эттирувчи диплом, фахрий ёрлик, гувоҳнома ва б. жамланадиган портфолио

Баҳоловчи портфолио

Ишлар портфолиоси

Натижалар портфолиоси

Хужжатлар портфолиоси

23). Лойиҳалаш ....тизимида асосланади

“ғоя – мақсад – кутиладиган натижа – тахмин қилиш – башоратлаш – режалаштириш”

“ғоя – мақсад–тизим–технология–назорат”-

“ғоя – мақсад–назорат–режалаштириш

“ғоя – мақсад–мазмун–шакл–метод–восита”

24). Ж.Дьюи ғоялари асос қилиб белгиланган таълим тури

Муаммоли таълим

Модул таълими

Ҳамкорлик таълими

Индивидуал таълим

26). Таңқидий фикрлашга тўғри изоҳ келтирилган қаторни топинг

Бу ижодий ёки интуитив фикрлаш, далилларни ёдда сақлаш, ғояларни тушунишdir

Бу саёз ўзлаштирилган билимларни жамлашdir

Бу иложи борича кўп билишда эмас, балки қандай билимлар энг зарур, қандайлари озроқ ва яна қандайлари фавқулодда зарурлигини билишdir

Бу янги ва тушунарли бўлган фикрлар ва ғояларнинг танланиши, текширилиши, баҳоланиши, ривожлантирилиши ва татбиғидир

27). Ўқув машғулотларни ташкил этишнинг ноанъанавий шакллари қайси жавобда келтирилган?

Аралаш ўқитиш, оммавий, такрорлаш, мустақил таълим

Аралаш ўқитиш, назорат, умумлаштирувчи, шарҳ

Аралаш ўқитиш, янги мавзуни ўзлаштириш, якка тартибда

Аралаш ўқитиш, бинар, вебинар, онлайн маъруза

29). Жамият ижтимоий, иқтисодий, маданий эҳтиёжларини, унинг малакали кадрларга, шахснинг эса сифатли таълим олиш бўлган талабини қондириш, таълим тизимини барқарор ривожланишини таъминлаш мақсадида мавжуд механизмнинг қайта ишлаб чиқилиши, такомиллаштирилиши

Таълим тизимининг инновацияси

Таълим тизимининг модернизацияси

Таълим тизимининг новацияси

Таълим тизимининг эксплуатацияси  
30). Тадқиқот, эвристик, муаммоли вазиятларни яратиш, муаммоли баён қилиш, ижодий ҳамда қисман ижодий методлар ...

Муаммоли таълим методлари

Модул таълим методлари

Ривожлантирувчи таълим методлари

Дастурӣ таълим методлари

31). 2015 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

0,18 зеттабайт (1 СТ = 1024 экзабайт)

40–44 зеттабайт (прогноз)

6,5 зеттабайтдан кўпроқ

6,5 зеттабайтдан кўпроқ

33). г» модели...

– ўқув дастури электрон таълим талабларига мос равищда компьютер техникаси билан таъминланган аудиторияларда қоидага асосан ташкил этилади.

– Американинг олий таълим муассасалари учун анъанавий ҳисобланиб, талабалар мустақил тарзда асосий таълимга қўшимча равищда курсларни танлайди.

– ўқув дастурининг аҳамиятга боғлиқ қисми бевосита ўқитувчи ёрдамида ўрганилади.

– ўқув дастурининг асосий қисми ахборот таълим мұхитидаги электрон ресурслар ёрдамида ўзлаштирилади.

34). OBS + YouTube + YouTube вебинар хизмати ...

... олдиндан созламалар талаб қилинмайди, бир марталик трансляциялар ёки онлайн мактаб яратишининг дастлабки босқичида фойдаланиш мүмкін.

... конференцияни паролли ёки паролсиз ҳаволани тақдим этиш орқали амалга оширилади.

...шартли-бепул дастур варианти бўлиб, баязи веб-сайтларнинг баязи ускуналари бепул ёки синов муддатлари бор, масалан, 14 кун бепул.

... тақдимотни намойиш қилиш имконини беради, шунингдек, мослашувчан созламалар тезлик билан экран кўринишларини алмашиш имконини беради.

35). Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик мухаррирни топинг.

easel.ly

tagxedo.com

visual.lv

piktochart.com

36). ... – бу инфографикани яратиш учун бепул восита ҳисобланиб, сайт харитаси, саҳифа контурлари, Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.

piktochart.com

visual.lv

tagxedo.com

cacoo.com

38). Анимация – бу

... слайдлардан иборат презентация яратиш уларни таҳрирлаш, кетма-кетлигини кўриш ва безагини беришdir.

...слайдлар ва маҳсус эфектлар тўплами бўлиб, тайёр материал, доклад ёки конспект шаклида битта файлда сақланади ва уни экранда намойиш қилинади.

... слайдларни намойиш қилиш ва кўрсатища уларни самарадорлигини оширувчи товуш, ранг, матн ва харакатланувчи эфектлар йиғиндисидан иборат.

... презентациянинг алоҳида кадри бўлиб, ичига матн ва сарлавҳаларни, график ва диаграммаларни олиши мумкин.

40). iSpring Audio-video Editor дастури қандай мақсадда қўлланилади?

**аудио ва видео файллар билан ишлаш, таҳирлаш учун**

диалог( муроҷотлар) яратиш учун

компьютер экранидаги жараённи тасвирга олиш учун

Расмларни қайта ишлаш учун

1. Кредит-модуль тизимида лекторнинг вазифаси нимадан иборат?

маъruzalarни аудиторияда ўтиш, талабаларнинг фан бўйича маъзуза конспектлари тўлиқ бўлишини таъминлаш, якуний назорат олиш

лекцияларни ўқиш ҳамда талабаларда билим, кўникма ва малакалар ҳосил қилиш

назарий билим бериш, талабанинг мустақил таълими учун материал тайёрлаш

**назарий билим бериш, талабаларга мустақил иш топшириқлари бериш ва уларни баҳолаш**

3). 5 кредитлик фанни 70% га ўзлаштирган талаба неча кредитни қўлга киритади?

4 кредит

3,5 кредит

3 кредит

**5 кредит**

2). Кредит-модуль тизимида ўқув йили бўйича барча фанларни ижобий баҳога топширган талаба ...

камида 1 та фандан "аъло" ва 2 та фандан "яхши" баҳо олган бўлса кейинги курсга ўтказилади

GPA балидан паст балл олган бўлса ҳам кейинги курсга ўтказилади

камида 3 та фандан "яхши" баҳо олган бўлса кейинги курсга ўтказилади

**GPA балидан юқори балл олган бўлса кейинги курсга ўтказилади**

4). Норматив-хуқуқий хужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган хужжат - регламентга оид бандни кўрсатинг.

**давлат органлари ва ташкилотларининг иш тартибини, шунингдек, улар томонидан маъмурий тартиб-таомилларни амалга оширилишини белгилайди**

давлат органлари ва ташкилотлари фаолиятини ташкил этиш, мақомини, асосий вазифаларини, хуқуқ ва мажбуриятларини, жавобгарлигини, турли соҳалардаги ижтимоий муносабатларни тартибга солинишини белгилайди

турли соҳаларда давлат сиёсатининг устувор ва асосий йўналишлари, мақсадлари, вазифа ва амалга ошириш механизмларини белгилайди

турли соҳаларда давлат сиёсатининг мақсадларига эришилишини таъминлайдиган тадбирлар тизимини ва механизmlарини белгилайди

5). Эслаш, номлаш, тасаввур қилиш, айтиб бериш, тасвирлаш, ўхшашини топиш каби амаллар Блум таксономиясининг қайси категориясига тегишли?

амалда қўллаш

баҳолаш

таҳлил

**билиш**

6). 1 UCTS га teng бирликни кўрсатинг.

4 CATS

1 UCTS

2 CATS

**2 ECTS**

8). Таълим йўналиши ва мутахассислиги бўйича ишлаб чиқиладиган меъёрий хужжатни кўрсатинг.

Олий таълим йўналишлари ва мутахассисларни классификатори

Давлат таълим талаби

Ўкув режаси

**Давлат таълим стандарти**

9). Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг.

**хисоб-чизма ишини тайёрлаш**

форумда иштирок этиш

ўргатувчи тестларни машқ қилиш

FAQ (кўп сўраладиган саволлар) базаси билан ишлаш

10). Кредит-модуль тизимида фаннинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг.

талабанинг ахборот пакети

ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил ишлари

танлов фанлари каталоги

дарс жадваллари

7). Республика вазирлеклари, давлат қўмиталари ва бошқа бошқарув органларининг конунга, фармонга ва хукумат қарорига зид хужжатлари қайси ташкилот томонидан бекор қилиниши мумкин?

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенати

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталари

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси

8). Ёзги (қиши) семестр кимнинг ташаббуси билан ташкил қилинади?

деканнинг

талабанинг

эдвайзернинг

ректорнинг

7). Таасдиқлаш, назорат қилиш, башпоратлаш, танқид қилиш, ҳимоя қилиш, ёқлаш, такриз бериш, тавсия қилиш, исботлаш каби амаллар Блум таксономиясининг қайси категориясига тегишли?

тушуниш

билиш

синтез

баҳолаш

6). Олий таълим стандарти тоифасини кўрсатинг.

бакалавриат таълим йўналиши ва магистратура мутахассисликларининг ўқув режалари

бакалавриат таълим йўналиши ва магистратура мутахассисликларининг малака талаблари

**Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари классификатори**

битирувчиларнинг соҳа бўйича тайёргарлик даражасига қўйиладиган умумий талаблар

5). Талабаларнинг фанларни танлаши қандай амалга оширилади?

Ёшлар иттифоқи бошланғич ташкилоти тарғиботи асосида

**талабанинг қасбий шаклланишидан келиб чиқиб декан ва эдвайзерлар маслаҳатчилигига**

талабанинг қизиқишидан келиб чиқиб хоҳлаган фанни танлаши асосида

талабаларнинг ўзаро маслаҳатлашиши, гуруҳларга бирлашиши ва декан мувонии тарғиботи асосида

4). Талабанинг мустақил таълими (ТМТ) элементини кўрсатинг.

курс иши (лойиҳаси)ни тайёрлаш

тақдимот тайёрлаш

илмий тезис, мақола тайёрлаш

**фан бўйича форумда иштирок этиш**

3). Муайян соҳа учун бакалавр тайёрлашда таълим сифатини сақлаб қолган ҳолда муддатини 2 йилга қисқартиришга имкон берувчи тадбирни кўрсатинг.

биринчи йил таянч фанларни, иккинчи йил ихтисослик фанларини ўқитишни ташкил қилиш

2 йиллик анъанавий ва 2 йиллик масофавий таълимни жорий қилиш

2 йиллик бакалавриат таянч таълими асосида кейинги 2 йилда ихтисослик фанларини ўқитишни ташкил қилиш

**ўрта маҳсус таълим муассасаларида бакалавр тайёрлашни йўлга қўйиш**

2). Кредит-модуль тизимида талабанинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг.

кредит-модуль тизимида ўқиши тартиби

академик тақвим

талабанинг шахсий ўқув режаси

ОТМ ҳақида маълумотлар

1). Кредит-модуль тизимида ишчи ўқув режа нима учун тузилади?

дарс жадвалини тузиш ва фанларни танловга тақдим қилиш учун

талабанинг ўқув даврида ўқийдиган барча фанларини аниқ белгилаб қўйиш учун

алоҳида ҳар бир кафедра томонидан олиб бориладиган ўқув юкламаларини белгилаб қўйиш учун

дарс жадвалини тузиш ва ўқув юкламаларини ҳисоблаш учун

1). Кредит-модуль тизимида академик гуруҳлар қандай белгиланиши лозим?

вақт меъёрлари асосида ҳар бир гуруҳга 20-25 та талабани бириктириш асосида

фанларга ва ўқитувчиларга ёзилган талabalар контингентидан келиб чиқиб, руҳсат этилган чегарада

1-курс талабаларини тор ихтисосликларга бириктириш асосида

ўқишига қабул қилинган абитуриенларни фармойиш бўйича гуруҳларга тақсимлаш орқали

3). Қонун келтирилган бандни кўрсатинг.

маҳаллий давлат ҳокимияти органларининг қарорлари

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарорлари

вазирликлар, давлат қўмиталари ва идораларнинг буйруқлари ҳамда қарорлари

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталарининг қарорлари

5). Норматив-хукуқий хужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган хужжат - концепцияга оид бандни кўрсатинг.

турли соҳаларда давлат сиёсатининг мақсадларига эришилишини таъминлайдиган тадбирлар тизимини ва механизmlарини белгилайди

турли соҳаларда давлат сиёсатининг устувор ва асосий йўналишлари, мақсадлари, вазифа ва амалга ошириш механизmlарини белгилайди

давлат органлари ва ташкилотларининг иш тартибини, шунингдек, улар томонидан маъмурий тартиб-таомилларни амалга оширилишини белгилайди

давлат органлари ва ташкилотлари фаолиятини ташкил этиш, мақомини, асосий вазифаларини, хукуқ ва мажбуриятларини, жавобгарлигини, турли соҳалардаги ижтимоий муносабатларни тартибга солинишини белгилайди

8). Олий таълим муассасасида ўртacha ўқув юклamasи қандай аниқланади?

кафедра ўқув юкламасини кафедра штатларига бўлиш орқали аниқланади

кафедра мудирига - 600, профессорга - 700, доцентга - 800, катта ўқитувчига - 900, ассистентга - 950 соат ҳисобидан

ОТМ бўйича жами ўқув юкламасини педагоглар штати сонига бўлиш орқали аниқланади

ўртacha ўқув юклама 900-950 соат чегарасида белгиланади

9). Кредитларнинг тўплаш ва ўтказишнинг Британия тизимини кўрсатинг.

ECTS

UCTS

USCS

CATS

15) Университет - 1.0

Ўрта аср, европа

16) Университет - 2.0

Гумбольдт, тадқиқот

Университет 3.0

Тадбиркорлик

**Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг мақсадли кўрсаткичлари ва индикаторлари**

Т/п	Мақсадли кўрсаткичлар	Ўлчов бирлиги	Индикаторлар							
			2020 йил	2021 йил	2022 йил	2023 йил	2024 йил	2025 йил	2027 йил	2030 йил
1.	Илм-фанга ажратилган маблағларнинг ялпи ички маҳсулотга нисбатан улуши	Фоиз	0,2	0,5	0,8	1,0	1,1	1,2	1,6	2
2.	Илм-фанни умумий молиялаштириш ҳажмида илмий-тадқиқот ва тажриба-конструкторлик ишларига хусусий сектор томонидан ажратилган маблағлар улуши	Фоиз	8	12	15	17	18	20	25	30
3.	«Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда чоп этилган умумий мақолалар сонида Ўзбекистоннинг улуши	Фоиз	0,008	0,017	0,025	0,036	0,042	0,05	0,1	0,2
4.	«Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда ўзбекистонлик олимлар томонидан чоп этилган битта мақолага нисбатан хорижий ҳаволалар сони	Дона	0,5	0,7	1	1,2	1,3	1,5	2,5	3
5.	«Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда ҳар 100 нафар ўзбекистонлик олимлар томонидан чоп этилган мақолалар сони	Дона	-	3	4	4	5	6	8	10
6.	Тадқиқотчиларнинг ўртacha ёши	Ёш	51	49	47	46	46	45	43	39
7.	Тадқиқотчиларнинг умумий сонида 39 ёшгача бўлган тадқиқотчиларнинг улуши	Фоиз	46,2	47	48	49	50	52	56	61
8.	39 ёшгача бўлган тадқиқотчиларнинг умумий сонида юкори малакали илмий ходимларнинг (фан номзоди, фалсафа доктори, фан доктори) улуши	Фоиз	11	13	15	17	19	20	25	30

9.	Хорижий илмий ташкилот ва университетларга илмий стажировкага юборилган тадқиқотчиларнинг умумий сонида 39 ёшгача бўлган тадқиқотчиларнинг улуши	Фоиз	30	35	40	44	47	50	60	70
10.	Илмий-тадқиқотлар ва ишланмалар соҳасида сотилган маҳсулотларнинг (товарлар, ишлар ва хизматлар) умумий ҳажмида инновацион маҳсулотлар (товарлар, ишлар ва хизматлар)нинг улуши	Фоиз	1,1	3	5	7	9	10	15	20
11.	Ихтирочилик фаоллиги коэффициенти (республикада топширилган маҳаллий ихтиrolарга патентта талабномалар сони, аҳолининг ҳар 10 минг нафарига нисбатан)	Бир-лик	0,14	0,35	0,5	0,7	1,0	1,2	1,5	2
12.	Илмий-тадқиқот ва ишланмаларни амалга оширувчи ташкилотларда мавжуд машина ва ускуналарнинг умумий қийматида фойдаланиш даври 5 йилгача бўлган машина ва ускуналар қийматининг улуши	Фоиз	12	15	20	24	27	30	40	50
13.	Илмий-тадқиқот ва ишланмалар соҳасидаги технологик инновацияларга харажатларнинг умумий ҳажмида ташкилотнинг ўз кучи билан бажарилган технологик инновацияларга харажатларнинг улуши	Фоиз	7	11	15	17	21	25	35	65
14.	Технологик инновацияларга харажатларнинг умумий ҳажмида машина, асбоб-ускуна ва дастурий воситалар сотиб олиш харажатларининг улуши	Фоиз	54	52	50	48	45	40	30	15
15.	Илмий-тадқиқот ва ишланмалар соҳасидаги инновацион маҳсулотлар (товарлар, ишлар ва хизматлар) ҳажмида инновацион товар, ишлар ва хизматларнинг янги сотув бозорлари улуши	Фоиз	5	6	7	8	9	10	12	15

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 29 октябрдаги ПФ-6097-сон Фармонига  
2-ИЛОВА

<b>Университет - 1.0</b>	<b>Билимлар етказилиши Кадрлар тайёрлаш Ижтимоий лифт</b>	<b>Таълим стандартлари Ўқув ва услубий материаллар</b>
<b>Университет - 2.0</b>	<b>Янги билимларни тадқиқот фаолияти орқали генерациялаш  Бозор ўйинчилари учун консалтинг сервис маркази</b>	<b>Саноат буюртмаси бўйича ИТИ бажариш  “Буюртмага” технология яратиш</b>
<b>Университет - 3.0</b>	<b>Технологияларни тижоратлаштириш  Тадбиркорлик  компанияларини яратиш (spin-out)</b>	<b>IP ҳуқуқларини бошқариш  Тадбиркорлик экотизими  Шаҳар ити ривожланиши</b>

1). Педагог креатив потенциалининг таркибий асослари

фаолиятли ва рефлексив баҳолаш

**Мақсадли-мотивли, мазмунли, фаолиятли ва рефлексив баҳолаш**

Мақсадли-мотивли ва мазмунли баҳолаш

Мақсадли-мотивли баҳолаш

2). Дарсларга қўйиладиган дидактик талаблар тўғри кўрсатилган жавобни аниқланг

**Таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи**

Физиологик, жисмоний, ақлий

Инновацион, креатив, интегратив

Мотивацион, педагогик, психологик

3). –ўқитувчининг қасбий йўналишдаги ижодкорлигини олий намунаси

**Педагогик маҳорат**

Педагогик техника

Педагогик ижод

Педагогик қобилият

4). Фаолият қисқа муддатли, яхлит тизим хусусиятига эга бўлмай, фақатгина тизимдаги айrim

элементларни ўзгартиришга хизмат қилади

**Инновация**

**Новация**

Интуиция

Эврика

5). Онлайн ўқув материаллари ва ўқитувчи раҳбарлигига гуруҳда таълим олишга асосланган ўқитиши шакли

**Аралаш ўқитиши**

Гурухли ўқитиши

Жамоавий ўқитиши

Индивиуал ўқитиши

6). Бутуннинг турли босқич ёки даражаларга ажратилиши

Индивидуаллаштириши

Табақалаштириши

**Гурухлаштириши**

Тоифалаш

7). Талабаларнинг БКМ даражасини ҳар томонлама, холис баҳоловчи топшириклар тўплами

**Ассесмент**

Портфолио

Тест

Силлабус

8). Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 2-йўли

**Амалий креатив ҳаракат кўнималарини ривожлантириш**

Креатив фаолият жараёнларни ташкил этиш

Креатив ишланмалардан фойдаланиш

Креатив фикрлаш кўнимасини шакллантириш

9). Фаолият йўналишига кўра таълим инновацияларининг турлари

Тармоқ (локаль), модул ва тизим инновациялари

**Педагогик жараёнда ёки таълим тизимини бошқаришда қўлланиладиган инновациялар**

Жамоа томонидан бевосита яратилган ёки ўзлаштирилган инновациялар

Радикал, модификацияланган, комбинацияланган инновациялар

10). Муаммоли таълимнинг ilk ғояларини асослаган муаллиф

Ж.Дъюи

И.Унт

Л.Рубинштейн

**М.И.Махмутов**

1). Мустақил таълим–бу

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиториядан ташқарида бажариш жараёни

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда бажариш жараёни

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда ўқитувчи раҳбарлигига бажариладиган фаолиятдир

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда ҳамда аудиториядан ташқарида ижодий ва мустақил бажариш асосида

назарий билим, амалий кўникма ва малакаларни шакллантиришга қаратилган тизимли фаолиятдир

4). Натижаси ҳисобот, маъруза, кейс бўлган лойиҳалар

Ахборотли лойиҳалар

Ижодий лойиҳалар

Амалий лойиҳалар

**Тадқиқот лойиҳалари**

5). Таълим-тарбия ишининг асосий шакли бу-

**Бошқариш**

Лойиҳалаш

Назорат

Дарс

6). Фаолият йўналишига кўра таълим инновацияларининг турлари

Жамоа томонидан бевосита яратилган ёки ўзлаштирилган инновациялар

Тармоқ (локаль), модул ва тизим инновациялари

**Педагогик жараёнда ёки таълим тизимини бошқаришда қўлланиладиган инновациялар**

Радикал, модификацияланган, комбинацияланган инновациялар

7). Шахснинг креативлиги ...да намоён бўлади

Унинг мулоқотида

**Унинг тафаккури, мулоқоти, ҳис-туйғулари ва муайян фаолият турларида**

Унинг тафаккурида

Унинг ҳис-туйғулари ва муайян фаолият турларида

8). “Креативлик” тушунчасининг луғавий маъноси

Янгилик киритиш

**Яратиш**

Ўзгартириш киритиш

## **Шахс ижодкорлиги**

9). “Ўқитувчи, – ақл-фаросатга, чиройли нутққа эга бўлиши ва ўқувчиларга айтмоқчи бўлган фикрларини тўла ва аниқ ифодалай олишни билмоғи зарур” ушбу таърифни қайси Шарқ алломаси изоҳлаган?

**Ал-Фаробий**

Абу Райхон Беруний

Абдулла Авлоний

Алишер Навоий

10). Бутуннинг турли босқич ёки даражаларга ажратилиши

Тоифалаш

Табакалаштириш

**Гурӯҳлаштириш**

**Индивидуаллаштириш**

1). «Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда Ўзбекистонлик олимлар томонидан чоп этилган битта мақолага нисбатан хорижий ҳаволалар сони 2030 йилгача қанчага ошириш кўзда тутилган?

1,5

1

**3**

2

3). Кредитларнинг тўплаш ва ўтказишнинг Британия тизимини кўрсатинг.

USCS

ECTS

**CATS**

UCTS

4). Талабанинг БКМни назорат қилиш учун шакллантирилган портфолио

On-line портфолио

**Тақризлар портфолиоси**

Баҳоловчи портфолио

Натижалар портфолиоси

10). Болонъя университети ўз низомини қачон қабул қилган?

**1158 й.**

1209 й.

1088 й.

1096 й.

11). Кредит-модуль тизимида академик гуруҳ талabalari сонининг минимал ва максимал қийматлари нима асосида белгиланади?

вақт меъёрлари асосида, 20-25 та оралиғида белгиланади

**аудитория сиғими, юкламаларни оптималлаштириш, ўқитувчи юкламаси асосида белгиланади**

фақат аудитория сиғими асосида

**ўқитувчи юкламаси асосида**

12). “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг неchanчи моддаси ёшларни илм-фан ва илмий фаолиятга жалб этишга қаратилган?

**11-моддасида**

4-моддасида

3-моддасида

**21-моддасида**

13). видеофильм, нашр ишлари – китоб, альманах, буклет, альбом, босма ва электрон журнал, компьютер дастурларни яратишга йўналтирилган лойиҳалар –.....

**Ижодий лойиҳалар**

Амалий лойиҳалар

Илмий лойиҳалар

## Стартаплар лойиҳалари

15). Кишилик жамиятининг тарихий тараққиёт даврида таълимнинг кенг тарқалган ташкилий шакли түгри кўрсатилган жавобни аниқланг

Кичик гуруҳларда

Якка тартибда

Оммавий

Жамоавий

18). “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг неchanчи моддаси илм-фан ва таълимнинг узвий боғлиқлигига қаратилган?

11-моддасида

4-моддасида

21-моддасида

22-моддасида

19). Ўқув жараёнини ташкил қилиш хужжатларини кўрсатинг.

Ўтказиладиган маънавий-маърифий тадбирлар режаси

йўналишнинг ДТС, МТ, ўқув режалари

силлабуслар, ўқув адабиётлари нусхалари

академик гурӯҳ журнали, ўқитувчининг шахсий иш режаси

22). Биринчи табиркорлик университетининг асосий мақсади қайси университет билан бизнес ўртасидаги ҳамкорликни ўрнатиш ҳисобланган?

Кембридж университети билан

Берлин университети билан

Массачусетса технологик университети билан

Оксфорд университети билан

23). Онлайн ўқув материаллари ва ўқитувчи раҳбарлигига гуруҳда таълим олишга асосланган ўқитиши шакли

Гуруҳли ўқитиши

Индивиуал ўқитиши

Аралаш ўқитиши

Жамоавий ўқитиши

24). Эмебайлнинг ёнашувига кўра, креативлик

Инновацион характердаги ҳаракатларни ташкил этиши

Иқтидорлиликни юқори даражада намоён этиши

Юқори даражада билимларга эгалик

Юқори даражада ноодатий кўнимкаларга эга бўлиши

25). Олий таълим муассасаларида ўқув жараёнини босқичма-босқич кредит-модуль тизимиға ўтказиши вазифаси қайси норматив-хукуқий хужжатда келтирилган?

Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида

“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги қонунида

Илм-фан соҳасини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида

Инновацион фаолият тўғрисида» ги қонунда

8). SCOPUS маълумотлар базасида қачон индивидуал ҳисоб ёзуви очилади?

3 тадан кўп мақола чоп этганлар учун

2 тадан кўп мақола чоп этганлар учун

5 тадан кўп мақола чоп этганлар учун

1 тадан кўп мақола чоп этганлар учун

1). Объектнинг янги талаблар, меъёрлар, техник кўрсатмалар, сифат кўрсаткичларига мос равища янгиланиши

Модернизация

Инновация

Цивилизация

2). Глобаллашув туфайли қайси тил университет мұхитида лотин ва миллий тилларнинг ўрнини босадиган янги универсал тилга айланди.

немис

француз

лотин

инглиз

3). Ўқув давидаги асосий ўқув фаолиятлари ва уларнинг муддатлари кўрсатилган хужжатни кўрсатинг.

академик тақвим

талабанинг шахсий ўқув режаси

силлабус

фаннинг тақвимий режаси

5). Фандан олдин ўзлаштирилиши зарур бўлган бандни кўрсатинг.

малакавий амалиётлар

постреквизитлар

назарий материаллар

пререквизитлар

6). Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг.

FAQ (кўп сўраладиган саволлар) базаси билан ишлаш

форумда иштирок этиш

малакавий амалиёт ҳисботини тайёрлаш

ўргатувчи тестларни машқ қилиш

9). Синф-дарс тизимининг муаллифи ким?

Я.А. Коменский

В.А. Сухомлйнский

В.В Краевский

Адольф Дистервег

10). SCOPUS маълумотлар базасида Advanced Search қидирув...

муаллиф бўйича қидирув

кенгайтирилган қидирув

оддий қидирув

ташкилот бўйича қидирув

11). Қонун ости хужжатини кўрсатинг.

Ўзбекистон Республикаси қонунлари

Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталарининг қарорлари

Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармонлари ва қарорлари

13). Таълимий мазмунга эга лойиха, ўқитувчи томонидан тузилиши мажбурий бўлган хужжат

Дарс ишланмаси

Саволлар тўплами

Тадқиқот ҳисботи

Ишлар режаси

14). Кредит-модуль тизимида талабаларнинг мустақил ишини баҳолаш меъёrlарини ишлаб чиқадиган комиссия турини кўрсатинг.

ТМИ сифатини назорат қилиш бўйича комиссия

ишли дастурлар бўйича комиссия

ўқитувчилар фаолиятини назорат қилиш бўйича комиссия

ўқув режалари бўйича комиссия

16). Қайси университет ўз миссияси доирасида тадбиркор, инноватор, интегратор.

Университет 3.0

Университет 1.0

Университет

Университет 2.0

17). Натижаси мақола, реферат, маъруза, кейс бўлган лойиҳалар

Амалий лойиҳалар

Тадқиқот лойиҳалари

**Ижодий лойиҳалар**

Ахборотли лойиҳалар

18). “Креативлик” ва “ижодкорлик” тушунчалари

Турли ҳолатларни ифодалайди

Бир-бирига омоним

Бир-бирига антоним

19). Педагогнинг маънавий-ахлоқий қиёфаси билан ташқи кўриниши ўртасидаги ўзаро уйғунлик, мутаносиблик

Педагогнинг қобилиятини

Педагогнинг назокатини

**Педагогнинг имиджини**

Педагогнинг обрўсини

20). Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини қўрсатинг.

форумда иштирок этиш

ўргатувчи тестларни машқ қилиш

FAQ (кўп сўраладиган саволлар) базаси билан ишлаш

**тақдимот тайёрлаш**

22). Scopus классификацион тизими нечта тематик бўлимдан иборат?

30

24

15

25

23). Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг неchanчи боби илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишларини амалга оширишга қаратилган ?

2-моддасида

4-моддасида

**3-моддасида**

1-моддасида

24). Талабанинг мустақил таълими (ТМТ) элементини қўрсатинг.

курс иши (лойиҳаси)ни тайёрлаш

илмий тезис, мақола тайёрлаш

тақдимот тайёрлаш

**FAQ (кўп сўраладиган саволлар) базаси билан ишлаш**

1). Google Drive Sheets-дан фойдаланиб, сиз қуйидагиларни қилишингиз мумкин:

Жадваллар ёрдамида тузилган асосан рақамли маълумотларни қайта ишлаш

Жадваллар ёрдамида тузилган асосан рақамли маълумотларни қайta ишлаш

Катта ҳажмдаги маълумотларни тартибда сақланг ва қайta ишланг

**Кўп сонли иштирокчилари бўлган гурухлар учун маълум бир вактда йиғилиш қийин бўлган кўплаб**

**кўшма тадбирларни ташкил қилинг**

2). Hot Potatoe дастурида Викторина (кўп танловли жавоб) топшириқ/тест файллари қандай форматда сақлаанади?

.jmt

.jcl

**.jqz**

.jcw

3). Қандай курслар асосида тнгловчилар маълум топшириқлар тупламини бажариши шарт деган тасдиқ ётади?

хМООС

МООС

сМООС

task-based MOOC

4). Google Docs-да қандай операцияларни бажаришиңгиз мүмкін?

Юқоридаги барча нарсани бажаринг

Матнли ҳужжатни компьютерингиздан юкландырып Google Doc-га үзгартыриңг

Ҳужжатни бошқа тилге таржима қилинг

Электрон почтага ҳужжатни илова қилинг

5). Google матнли ҳужжати қуидагиларга имкон беради:

Ҳужжатларни компьютерингиздан юкландырып

Хошия/интервал, шрифтларни үзгартыриш

Барча жавоблар тұғри

Матнны инглиз тилиге таржима қилинг

6). MOOC (Massive Open Online Course (оммавий очик онлайн курс) лар асосан қайси турдаги маълумотлардан иборат?

кейслар

тарқатма материал

Видемаърузалар

амалий ишлар

7). Hot Potatoesнинг қайси блок дастурида саволларға жавобларни түрли варианtlарда тақдим этиувчи тестлар яратилиши мүмкін

JCloze

JCross

JMatch

JQuiz

8). Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Тошкент шаҳрида рақамли технологияларни кенг жорий этиш чора-тадбирлари тұғрисида”ги қарори қачон қабул қилинган?

2020 йил 5 октябрь

2020 йил 15 ноябрь

2020 йил 17 март

2020 йил 8 август

9). Hot Potatoesнинг қайси блок дастурида кроссворд яратилиши мүмкін

JQuiz

JCross

JCloze

JMatch

10). – ушбу хизмат матнни (машхур атамалар, янгиликтер, шиорлар, ҳаттоқи севги изҳорларини) ҳайратланарлы тарзда яратылған сүз булатларига үзгартыради.

cacoo.com

visual.lv

tagxedo.com

piktochart.com

1). «Rotation»«Flipped learning» модели...

– үқув дастурининг асосий қисми ахборот таълим мұхитидаги электрон ресурслар ёрдамида үзлаштирилади.

– үқув дастури электрон таълим талабларига мос равишда компьютер техникаси билан таъминланған аудиторияларда қоидага асосан ташкил этилади.

– үқув вакти индивидуал электрон таълим ва үқитувчи билан биргаликда синфда ташкил этилған таълимга тақсимланади.

– Американинг олий таълим муассасалари учун анъанавий ҳисобланиб, талабалар мустақил тарзда асосий таълимға құшымча равищда курсларни танлайды.

2). Hot Potatoesнинг қайси блокда бўшлиқларни тўлдириш дастури ...

JCross

JCloze

JQuiz

JMatch

3). Dropbox хизматида рўйхатдан ўтгандан сўнг, фойдаланувчига файлни сақлаш учун қанча жой ажратилади?

4 Гб

8 Гб

10 Гб

2 Гб

4). Hot Potatoe дастурида Кетма-кетликни тиклаш файллари қандай форматда сақлаанади?

.jmx

.jcw

.jmt

.jcl

5). easel.ly муҳаррири имкониятлари тўғри қрсатилган қаторни белгиланг.

Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик муҳаррир ...

Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик муҳаррири

Ушб у хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, хатточи севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзgartиради.

Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.

6). Виртуал синф билан нима қила оласиз?

Сиз мультимедиа тақдимотларини яратишингиз мумкин

Узоқ муддатли ўқув лойиҳаларини қўллаб-қувватлаш мумкин

Жадваллар ёрдамида тузилган асосан рақамли маълумотларни қайта ишланш

Катта ҳажмдаги маълумотларни тартибда сақланг ва қайта ишланг

7). ... – профессионал кўринишга эга диаграммалар ва динамик диаграммалар яратишида ёрдам берадиган фойдаланувчи учун қулай восита.

visual.lv

creately.com

cacoo.com

tagxedo.com

8). YouTube + YouTube + YouTube вебинар хизмати ...

... тақдимотни намойиш қилиш имконини беради, шунингдек, мослашувчан созламалар тезлик билан экран кўринишларини алмасиши имконини беради.

...шартли-бепул дастур варианти бўлиб, бъязи веб-сайтларнинг бъязи ускуналари бепул ёки синов муддатлари бор, масалан, 14 кун бепул.

... олдиндан созламалар талаб қилинмайди, бир марталик трансляциялар ёки онлайн мактаб яратишнинг дастлабки босқичида фойдаланиш мумкин.

... конференцияни паролли ёки паролсиз ҳаволани тақдим этиш орқали амалга оширилади.

9). Бадиий-техник дизайн ва турли хил маълумотларни тақдим этиш амалиёти бу ...

Тақдимот

Инфографика

Слайд

Ахборот дизайнни

10). visual.lv муҳаррири имкониятлари тўғри қрсатилган қаторни белгиланг.

Ушбу хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, хатточи севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзgartиради.

Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик муҳаррир.

Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.

Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик муҳаррир ...

1). What basic research?

Research dealing with abstract notions and theory

Stating thoughts aloud, taping and analyzing them

Deep study of one natural phenomenon

Research that is directly applicable to practical problems in teaching

2). If you are doing experiment on a large group of sample which method of controlling will you adopt ?

elimination and matching both

randomization

matching

elimination

3). Which of the following is not a good way to structure your paper?

Trying to guess what your professor wants.

Arguing against a secondary source with which you disagree.

Asking yourself questions about the text as you read.

Writing bits and pieces of your paper, then putting them all together in a logical order afterwards.

5). Which of the following are the types of hypothesis?

Complex, simple

Simple, Causal

Operational, theoretical

6). A good way to evaluate trustworthy online sources is to...

Look for pages with background music.

Look at the domain extension.

Look for pages that have no author listed.

Look for pages written by amateurs.

7). A good thesis statement...

Is angry and biased in tone.

Makes clear the direction the essay is going to take.

Presents more than one position on a topic.

Is merely a restatement of the topic.

8). While writing research report a researcher

must compare his results with those of the other studies

must not use the numerical figures in numbers in the beginning of sentences

must arrange it in logical, topical and chronological order

all of the above

9). Find the source where we can find primary research?

Preliminary sources, Secondary sources, table of references

Magazine and newspapers

Conference journals and collections

Internet blogs

10). What is subjectivity in any research?

Sample collection

Collecting participants

The degree to which the data are influenced by bias due to the attitudes, emotional states of the data collector

Data collection

1). The suffix /ing/ is an example of a (an):

pronoun

morpheme

auxiliary verb

phoneme

2). The maxim of relevance – .....

coherent (sequence, structure), well ordered and – organized utterance, absence of ambiguity.

truth, intersubjectively accepted truth within a society

evaluation by the speaker hearer's need in new information  
connected with the topic, timely given information

3). One has a very advanced sense of what is socially appropriate. He always knows what to say in every social context. He has which kind of linguistic competence?

Phonemic

Syntactic

**Pragmatic**

Semantic

4). It is based on the idea that learning language successfully comes through having to communicate real meaning

Audio-lingual method

Grammar Translation method

**Communicative Approach**

Direct Method

5). Communicative competency is:

the correlation between fluency and accuracy.

**the ability of a speaker to communicate effectively in the language.**

grammatical knowledge.

only the correctness of the language being produced by the speaker.

6). "People talk the same language and use grammatically correct sentences (form/semantics), they may not understand each other because of knowledge that is not shared. Myths, proverbs, music, poems, tales, publications carry within themselves certain shared knowledge, which is activated in and through language itself" What competence is mentioned?

**Pragmatic competence**

Sociolinguistic competence

Strategic competence

**Linguistic competence**

7). \_\_\_\_\_ is the study of meaning.

syntax

pragmatics

**semantics**

sociolinguistics

**Knowing how to connect sentences to make a conversation**

Knowing what words form collocations about social status

9). Strategic competence helps to develop students' ability to overcome...

uneasy situations that a speaker comes across in real life situations

uneasy situations that a listener comes across in real life situations;

uneasy situations that a speaker come across in the classroom;

**easy situations that a speaker comes across in real life situations;**

10). Communicative competence requires that speakers be aware of which two aspects of their language?

semantic and syntactic

**linguistic and pragmatic**

linguistic and syntactic

**pragmatic and semantic**

1). Choose the correct answer: songs, news, poems, body language, TV programs are ...

Authentic materials\*

**Designed materials**

Selected mates

Adapted materials

2). Choose the correct answer: to determine the significance, worth, or condition of usually by careful appraisal and study

**Evaluate**

Adapt  
Select  
Define

3). Choose the correct answer: ...materials, that is, materials which have not been designed for teaching purposes,

Authentic  
Designed  
Selrialected  
Adapted

4). Choose the appropriate principle to the given definition. The success of extensive reading depends largely on getting students to read.

Learners read what they want to read.

Learners read as much as possible.

Reading speed is usually faster rather than slower.

A variety of reading material on a wide range of topics must be available.

5). Choose the correct answer. The parameter of ... means that any procedures which are “recommended” for language teachers must be practical to the context in Post method Era.

practicality  
possibility  
all of them  
particularity

6). Choose the correct answer. The parameter of ... means that there is no special “recipe” for effective language teaching in Post method Era.

particularity  
none of them  
practicality  
possibility

7). Choose the appropriate concept to the given definition. Selecting texts that are well within learner’s reading comfort zone means choosing the ones that ...

Are too easy for their level

can be read with ease.

contain a certain number of unknown words per page.

are too difficult for overall understanding

8). Define three key concepts of TBLT.

Task cycle, task & teacher-student’s roles

Task, task types & student’s role

task characteristics; task cycle; and, teacher’s role during the task cycle.

All of them

9). Choose the appropriate concept to the given objectives. • provide learning opportunities that are difficult to create in the classroom • enable links to be made between classroom and out-of-class learning

Learner benefits  
All of them  
Learning benefits  
Teacher benefits

10). Choose the appropriate version. In Audiolingual Method

None of them

A and B

meaning is less important than structure and form

structure and form are less important than meaning

<b>Университет хусусиятлари</b>	<b>Университет 1.0</b>	<b>Университет 2.0</b>	<b>Университет 3.0</b>
<b>Бошқа номлари</b>	Ўрта аср, европа	Гумбольдт, тадқиқот	Тадбиркорлик
<b>Мақсади</b>	Таълим	Таълим, тадқиқот	Таълим, тадқиқот, тижоратлаштириш
<b>Тадқиқот усуллари</b>	Схоластик*	Монофанларга йўналтирилган	Мультидисциплинар, фанлараро
<b>Ўқитиш тили</b>	Латин	Миллий тиллар	Инглиз
<b>Битирувчилар</b>	Профессионаллар	Профессионаллар, тадқиқотчилаар	Профессионаллар, тадқиқотчилаар, технологик тадбиркорлар
<b>Тузилмавий бирликлар</b>	Маҳаллийчилик, факультетлар, коллежлар	Факультетлар, кафедралар	Институтлар, олий мактаблар
<b>Раҳбар</b>	Ректор	Профессор	Профессионал менежерлар
<b>Таъсир даражаси</b>	Локал (Маҳаллий)	Миллий	Халқаро
<b>Тартиба солиш</b>	Автоном	Давлат	Автоном
<b>Таълим олиш имконияти даражаси</b>	<b>Оммавий</b>	<b>Элитар</b>	<b>Оммавий ва элитар</b>

1). How did ancient Greece testing methods differ from Chinese ones?

They used philosophical works of Confucius and his disciples

They tested the content knowledge of military strategy, civil law, revenue and taxation

In ancient Greece Socrates had used a system where he tested his students through dialogue

In ancient Greece Socrates had used a system where he tested his students through speaking

2). ..... provide information that helps to place the students at the most suitable stage of the teaching curriculum?

Achievement tests

test

Placement tests

Diagnostic tests

3). Types of alternative assessment?

Preliminary, Formative, Summative

traditional and innovative

active and passive assessments

test

4)Find the correct order in test design

Designing objectives; creating test specifications: devising test items; administering the test; construct a system of scoring/grading

Determining the purpose of a test; designing objectives; creating test construct a system of scoring/grading

Determining the purpose of a test; designing objectives; creating test specifications: devising test items; administering the test; construct a system of scoring/grading

Determining the purpose of a test; designing objectives; creating test specifications: devising test items; administering the test.

5) Multiple-choice tests are ...

Valid and authentic

Reliable and authentic

Valid and practical

practical and reliable

6) AFL EFFECTIVENESS DOESN'T DEPEND ON

its principles and techniques

summative assessment results

teachers' knowledge

considering the aim for a certain formative assessment instrument

#### 8). What is validity?

Statements that describe what a student can perform at a particular point on a rating scale; sometimes also called band descriptors

The extent to which resources and time available to design, develop, and administer a test are manageable and feasible

The effect of assessments on classroom teaching and learning

The extent to which inferences made from assessment results are appropriate, meaningful, and useful in terms of the purpose of the assessment

#### 7) Levels for school-leaving

C1

A1, B2

A1, A2

A2, B1

#### 9). FACE VALIDITY is ...

that the language and contexts of test items be expressed in ways that would look invalid and be acceptable to the teaching staff and administration

that the language and contexts of test items be expressed in ways that look valid and be acceptable to the benchmarking

that the language and contexts of test items be expressed in ways that would look valid and be acceptable to the test taker and to the public generally

that the language and contexts of test items be expressed in ways that would look valid and be not acceptable to the learners

1) Аниқ режа, мақсад асосида унинг натижаланишини кафолатлаган ҳолда педагогик фаолият мазмунини ишлаб чиқиши маҳсули

Сценарий

Лойиха

Дастур

Режа

2). Муайян тизимнинг ички тузилишини ўзгартеришга қаратилган фаолият

Новация

Гравитация

Градация

Инновация

3). Дарсларга қўйиладиган дидактик талаблар тўғри кўрсатилган жавобни аниқланг

Инновацион, креатив, интегратив

Мотивацион, педагогик, психологик

Физиологик, жисмоний, ақлий

Таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи

Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 1-йўли

Амалий креатив ҳаракат кўнкимларини ривожлантириш

Креатив фикрлаш кўнкимасини шакллантириш

Креатив ишланмалардан фойдаланиш

Ўқитувчи томонидан талабани муаммоли вазият, муаммоли масалани ҳал этишга йўналтириш орқали унда билиш фаоллигини оширувчи маъруза

Муаммоли маъруза

Маъруза-баён

Маъруза-семинар

Бинар маъруза

Патти Драпеау нуқтаи назарига кўра, креатив фикрлаш ...

Масаланинг моҳиятини чукур таҳлил қилиши

**Масала юзасидан ҳар томонлама фикрлаш**

Масала юзасидан ўз фикрини билдириш

Масала юзасидан бир ёқлама фикрлаш

8). Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 4-йўли

Креатив фаолият жараёнларни ташкил этиш

Креатив фикрлаш кўникмасини шакллантириш

Амалий креатив ҳаракат кўникмаларини ривожлантириш

**Креатив маҳсулот (ишланма)лардан фойдаланиш**

10). Келиб чиқиш манбаига кўра таълим инновацияларининг турлари

Радикал, модификацияланган, комбинацияланган инновациялар

Тармоқ (локаль), модул ва тизим инновациялари

Жамоа томонидан бевосита яратилган ёки ўзлаштирилган инновациялар

**Педагогик жараёнда ёки таълим тизимини бошқаришда қўлланилувчиинновациялар**

3). Бир ўқув йили учун кундузги таълимда амалга ошириладиган таълим дастурининг ҳажми неча кредитга teng?

60

240

120

30

5). Тадбиркорлик университети ролининг ортиши нима сифатида уларни амалиётда қўллашгача олиб боришга қодирлиги билан изоҳланади ?

тарбияни “генерациялаш” механизмни шакллантириш

ўқиши “генерациялаш” механизмни шакллантириш

таълимни “генерациялаш” механизмни шакллантириш

**билимларни “генерациялаш” механизмни шакллантириш**

7). Университет 3.0 моделининг янги босқичи қачон ва қаерда пайдо бўлган?

**XX асрнинг 50-60 йилларида АҚШ**

XX асрнинг 50-60 йилларида Европада

XX асрнинг 50-60 йилларида АҚШ ва Канадада

XX асрнинг 50-60 йилларида Канада

12). Кредит-модуль тизимида талабанинг ўқув-услубий мажмууси таркибиға кирувчи элементни кўрсатинг.

кредит-модуль тизимида ўқиши тартиби

ОТМ хақида маълумотлар

**мустақил иш бўйича кўрсатмалар**

академик тақвим

14). Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлиги Голландиянинг «Elsevier» компанияси билан ҳамкорликда қандай дастурини ишлаб чиқди?

олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш

**ilm-fanни 2030 йилгача ривожлантириш**

илмий-тадқиқотни 2030 йилгача ривожлантириш

инновацион фаолиятни 2030 йилгача ривожлантириш

17). Биринчи технопарк нечанги йил ва қайси давлатдаги университет қошида очилган ?

**1964 йилда Германиянинг Берлин университетида**

1952 йилда Англиянинг Кембридж университетида

1952 йилда Франциянинг Сарбона университетида

1951 йилда АҚШнинг Калифорния штатидаги Стенфорд университетида

18). Талабанинг фикрлаш ва ҳаракат стратегиясини инобатга олган ҳолда унинг шахси, ўзига хос хусусиятлари, қобилиятини ривожлантиришга йўналтирилган таълим

**Шахсни ривожлантирувчи таълим**

Шахсга йўналтирилган таълим

Шахсни тарбияловчи таълим

**Шахсни ижтимоийлаштирувчи таълим**

19). Болонъя жараёни иштирокчи давлатлари ОТМ лари билан академик алмашишга имкон берувчи бандни кўрсатинг.

магистрантларнинг хорижда стажировка ўташи

профессор-ўқитувчиларнинг хорижий тажрибаси

халқаро илмий анжуманларда иштирок этиш

**ўқув режаларининг хорижий ўқув режаларига мослиги**

23). Muаммони ҳал этиш усул, воситаларини ишлаб чиқувчи лойиҳалар

**Ижодий лойиҳалар**

**Амалий лойиҳалар**

**Ахборотли лойиҳалар**

24). Muайян тизимнинг ички тузилишини ўзgartирishiшга қаратилган фаолият

Градация

**Инновация**

Новация

25). Таълим жараёнини самарали ташкил этиш учун барча омилларни инобатга олган ҳолда унинг схемасини ишлаб чиқиш

**Таълим жараёнини лойиҳалаш**

Таълим жараёнини режалаштириш

Таълим жараёнини баҳолаш

1) Factorial designs are experiments that can best be defined by which of these statements?

**Have more than one independent variable**

Have one independent variable

Are tested on math problems

Have one dependent variable

2). What is Research Reliability?

A statistics used in multivariable statistical procedures

**The degree to which a data-gathering procedures produce consistent results**

The degree to which a treatment is correctly administered

4). Samantha is interested in studying the relationship between gender differences and verbal ability. This is an example of what type of research?

Correlational

**Gender research**

Descriptive

Quasi-experimental

6). Which of the following is true of the scientific method of inquiry?

**Systematic process that is used to answer questions**

Complete once the hypothesis has been tested

Different in basic research than in applied research

Will vary depending on the specific research question

7). The significance level reported in a research study can be explained by which of the following?

**a statistical method**

Importance of the results to the benefit of society

Risk associated with not being 100% confident the difference is due to the treatment

Importance of the results to the benefit of an individual

8). What is Protocol analysis in Applied Linguistics?

## Analysis of spoken discourse

Getting close to the culture of the studied language

The in-depth study of instances of a phenomenon in its natural context

Stating thoughts aloud, taping and analyzing them

10). Sites should be avoided if...

It is an academic site.

They contain a lot of dead links.

The author uses a fair and balanced tone.

The information they contain is relevant to your research.

1). What is flipped classroom?

Online learning

Rearranging the order of events

Using internet connection in the classroom

2). In general, when selecting factors for a study, you want to be sure of which of these?

They are not of interest to you

They have been investigated before

They are available to investigate

They do not lead to another question

3). I really hope you can find a \_\_\_\_\_ to this problem.

solution

conclusion

result

way

4). It's not \_\_\_\_\_ to walk home by yourself in the dark.

safe

certain

sure

problem

5). Choose the appropriate answer. Do you include information about your family to CV?

Never

Yes

Sure

Definitely

6). Hot Potatoes дастурида ишлаб чиқылған топшириқ ва тестлардан фойдаланиш учун қандай браузер ёрдамида кириш мүмкін

Hot Potatoes дастурлари ёрдамида кириш мүмкін

Факат Internet Explorer веб браузер 6+

Google Chrome веб браузер

Ихтиёрий веб браузер

7). Choose the appropriate answer. What is the aim of ESP?

To teach non-English specialists

To teach English specialists

To teach native speakers

To teach non-native speakers

8). Choose the appropriate answer. What are the types of Media?

Internet, TV, radio, newspapers

Internet, radio, TV, print

Internet, print, radio, magazines

Internet, radio, print, magazines

9). Choose the appropriate answer. What is another word for “director”?

Manager

Employee

Staff

Employer

10). ... – маълумотни иммерсив визуал ҳикояларга айлантиради.

visual.lv

tagxedo.com

cacoo.com

piktochart.com

11). A good hypothesis should be

precise, specific and consistent with most known facts

all of these

of limited scope and should not have global significance

formulated in such a way that it can be tested by the data

12). Вебинар...

– бу аралаш таълимнинг бир шакли бўлиб, таълим олувчиларни пассив, зерикарли ҳаракатини янги кўринишга ўтказувчи таълим концепцияси.

– семинар, маъруза, тақдимотларни ОАВ орқали намойиш этиш воситаси.

– бу шундай таълим концепциясики, унда ҳам аудиторияда, ҳам онлайн равишда ўқув машғулотлар ташкил этилади.

– онлайн семинар, маъруза, тақдимотларни жонли режимда веб технологиялар ёрдамида ташкил этиш.

13). Ispring дастури таркибидаги қайси ёрдамчи дастур тест тузиш имконини беради?

Ispring QuizMaker

iSpring Visuals

SCORM

WAP

14). Are \_\_\_\_ any flowers in the garden?

these

here

there

those

15). In general, an online source is good if...

The author uses an angry, provocative tone.

It provides no links to other sources.

The site is not obviously just an advertisement for a product.

The tone is sensationalistic.

16). Choose the appropriate answer. Which one is correct in spelling?

Globalization

A & B

Globalisation

Globalizasion

17). What is Ethnography?

Analysis of spoken discourse

Stating thoughts aloud, taping and analyzing them

Getting close to the culture of the studied language

The in-depth study of instances of a phenomenon in its natural context

18). Choose the appropriate answer. In my email I asked for \_\_\_\_\_ from my professor

Assistance

Assisting

Assistant

Assist

19). Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Рақамли Ўзбекистон — 2030» стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисидаги фармони қачон қабул қилинган?

2020 йил 8 август

2020 йил 5 октябрь

2020 йил 17 март

2020 йил 15 ноябрь

20). Qualitative research is characterized by....

The use of numbers to represent the data

The description of the methods

**The verbal description of its data**

21). Choose the appropriate answer. The email written to friends is \_\_\_\_\_

**Informal email**

Semi-formal email

Business emails

Personal email

22). Choose the appropriate answer. In my opinion, we have something in \_\_\_\_\_

**Common**

Comma

Detail

Development

23). Are you having a nice time?

Yes, it is.

Yes, I'm having it.

**Yes, I am.**

Yes, I'm nice.

24). Which of the following is not a function of a research proposal of a study?

What is proposed to be done in a study.

How answers will be found to what is proposed.

**What answers have been found to what is proposed**

25). iSpring Audio-video Editor дастури қандай мақсадда қўлланилади?

диалог( мулоқотлар) яратиш учун

Расмларни қайта ишлаш учун

**аудио ва видео файллар билан ишлаш, таҳрирлаш учун**

компьютер экранидаги жараённи тасвирга олиш учун

WHAT IS GENERALIZED CORPORA?

**THE BROADCAST TYPE OF CORPUS IS A GENERALIZED CORPUS.**

WHAT IS PEDAGOGIC CORPORA?

**A PEDAGOGIC CORPUS IS A CORPUS THAT CONTAINS LANGUAGE USED IN CLASSROOM SETTINGS.**

WHAT IS LEARNER CORPORA?

**A LEARNER CORPUS IS A KIND OF SPECIALIZED CORPUS THAT CONTAINS WRITTEN TEXTS AND SPOKEN TRANSCRIPTS OF LANGUAGE USED BY STUDENTS WHO ARE CURRENTLY ACQUIRING THE LANGUAGE.**

WHAT IS SPECIALIZED CORPORA?

**A SPECIALIZED CORPUS CONTAINS TEXTS OF A CERTAIN TYPE AND AIMS TO BE REPRESENTATIVE OF THE LANGUAGE OF THIS TYPE.**

1). What is an example of the sociolinguistic competence area of the communicative competence model?

Knowing what words form collocations about social status

Knowing what verb tense to use when talking to a stranger at the bus stop

Knowing how to connect sentences to make a conversation

**Knowing how to talk to an older gentlemen in the supermarket versus your best friend at home**

The study of the sound patterns of language is called \_\_\_\_\_.

**phonology**

phonetics

morphology

pragmatics

3). Learning languages for communicative purposes shifts the classroom focus ....

from the learner to the teacher

to the structure of the language

from the teacher to the learner

**on grammar**

4). How would you interpret CEFR?

Common English Framework of References

**Common European Framework of References**

Complex English Frame Rules

Complex English Framework Reflection

5). Which one is not a principle of CLT?

Authentic language should be used.

The target language is a vehicle for classroom communication, not just the object of the study.

The teacher is the facilitator in setting up communicative activities.

**Students should learn to answer automatically without stopping to think.**

6). The meaningful image, which comes up in the minds of people as a result of a pronounced sound image is

....

**mental image (signified)**

sound image (signifier)

no correct answer is given

the bond

7). Which strategy refers to saying its functions rather than mention exactly its name?

**the extended paraphrases**

compensation

reduction strategy

generalization strategy

8). To what does the term "lingua franca" refer?

Speaking bluntly or directly

Speaking French

**A shared language primarily used for business, education or political reasons.**

A dialect spoken in the Franconian region of Germany

9). Successful human communication is built upon knowing linguistic competence in addition to other competencies:

**all answers are correct**

strategic

sociolinguistic

pragmatic

10). The study of "invisible meaning" What is meant even when it isn't actually said or written. Based on shared assumptions and expectations! Think about how it makes the speaker/listener feel...

**context**

face

words

contextual

1). Which of the following statements is NOT true?

Generally speaking, who, what, where, why, and how are irrelevant questions when writing about literature.

You should always choose a topic that is interesting to you.

Even people who write well sometimes have difficulty writing.

Worrying about the final grade will probably make it more difficult to write.

2). Which type of study may NOT have an implied null hypothesis?

Quasi-experimental

Experimental

Descriptive

**Correlational**

3). We have chosen 10 male students from Namangan to participate in the experiment. What is the type of sampling paradigm is used in the given research?

Representative sampling

Volunteer sampling

Purposeful sampling

Systematic Random Sampling

4). Quantitative research is characterized by...

Describing the rules of research doing

Writing a Literature review

The verbal description of its data

**The use of numbers to represent the data**

5. What is sample of the study?

Participants/ objects

Literature

Example

Style

6). For doing external criticism (for establishing the authenticity of data) a researcher must verify:

style of prose writing of that period

**all of the above**

the signature and handwriting of the author

the paper and ink used in that period which is under study

7). What is Conversational Analysis?

Getting close to the culture of the studied language

The in-depth study of instances of a phenomenon in its natural context

Stating thoughts aloud, taping and analyzing them

**Analysis of spoken discourse**

8). Which statement describes the purpose of a research proposal?

It is an overall plan, structure and strategy designed to obtain answers to the research questions.

A document for scientific scrutiny for others to judge the appropriateness of the project.

**All of the above**

A reference document to show how the research was carried out.

9). A good thesis statement...

**Presents a position that is debatable.**

Is vague and indirect.

States the obvious.

Makes broad generalizations.

10). Generally, speaking, which of the following should you NOT do when writing a paper?

Try to put everything in a logical order while you are writing.

**Start early enough in the quarter to make sure you are finished in time.**

Develop the introduction and conclusion later.

Use deadlines (as motivators) to your own advantage.

1). Педагог креатив потенциалининг таркибий асослари

фаолиятли ва рефлексив баҳолаш

Мақсадли-мотивли, мазмунли, фаолиятли ва рефлексив баҳолаш

Мақсадли-мотивли мазмунли баҳолаш

Мақсадли-мотивли баҳолаш

2). Дарсларга қўйиладиган дидактик талаблар тўғри кўрсатилган жавобни аниқланг

Таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи

Физиологик, жисмоний, ақлий

Инновацион, креатив, интегратив

Мотивацион, педагогик, психологик

3). –ўқитувчининг касбий йўналишдаги ижодкорлигини олий намунаси

Педагогик маҳорат

Педагогик техника

Педагогик ижод

Педагогик қобилият

4). Фаолият қисқа муддатли, яхлит тизим хусусиятига эга бўлмай, фақатгина тизимдаги айrim элементларни ўзгартиришга хизмат қиласди

Инновация

Новация

Интуиция

Эврика

5). Онлайн ўқув материаллари ва ўқитувчи раҳбарлигида гуруҳда таълим олишга асосланган ўқитиш шакли

Аралаш ўқитиш

Гуруҳли ўқитиш

Жамоавий ўқитиш

Индивиуал ўқитиш

6). Бутуннинг турли босқич ёки даражаларга ажратилиши

Индивидуаллаштириш

Табақалаштириш

Гурухлаштириш

Тоифалаш

7). Талабаларнинг БКМ даражасини ҳар томонлама, холис баҳоловчи топшириқлар тўплами

Ассесмент

Портфолио

Тест

Силлабус

9). Фаолият йўналишига кўра таълим инновацияларининг турлари

Тармоқ (локаль), модул ва тизим инновациялари

Педагогик жараёнда ёки таълим тизимини бошқаришда қўлланиладиган инновациялар

Жамоа томонидан бевосита яратилган ёки ўзлаштирилган инновациялар

Радикал, модификацияланган, комбинацияланган инновациялар

10). Муаммоли таълимнинг ilk ғояларини асослаган муаллиф

Ж.Дъюи

И.Унт

Л.Рубинштейн

М.И.Махмутов

1). Мустақил таълим–бу

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиториядан ташқарида бажариш жараёни

ўкув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда бажариш жараёни

ўкув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда ўқитувчи раҳбарлигига бажариладиган фаолиятдир

ўкув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда ҳамда аудиториядан ташқарида ижодий ва мустақил бажариш асосида назарий билим, амалий кўнікма ва малакаларни шакллантиришга қаратилган тизимли фаолиятдир

4). Натижаси ҳисобот, маъруза, кейс бўлган лойиҳалар

Ахборотли лойиҳалар

Ижодий лойиҳалар

Амалий лойиҳалар

Тадқиқот лойиҳалари

5). Таълим-тарбия ишининг асосий шакли бу-

Бошқариш

Лойиҳалаш

Назорат

Дарс

6). Фаолият йўналишига кўра таълим инновацияларининг турлари

Жамоа томонидан бевосита яратилган ёки ўзлаштирилган инновациялар

Тармоқ (локаль), модул ва тизим инновациялари

Педагогик жараёнда ёки таълим тизимини бошқаришда қўлланиладиган инновациялар

Радикал, модификацияланган, комбинацияланган инновациялар

7). Шахснинг креативлиги ...да намоён бўлади

Унинг мулоқотида

Унинг тафаккури, мулоқоти, ҳис-туйғулари ва муайян фаолият турларида

Унинг тафаккурида

Унинг ҳис-туйғулари ва муайян фаолият турларида

8). “Креативлик” тушунчасининг луғавий маъноси

Янгилик киритиш

Яратиш

Ўзгартириш киритиш

Шахс ижодкорлиги

9). “Ўқитувчи, – ақл-фаросатга, чиройли нутқقا эга бўлиши ва ўқувчиларга айтмоқчи бўлган фикрларини тўла ва аниқ ифодалай олишни билмоғи зарур” ушбу таърифни қайси Шарқ алломаси изоҳлаган?

Ал-Фаробий

Абу Райхон Беруний

Абдулла Авлоний

Алишер Навоий

10). Бутуннинг турли босқич ёки даражаларга ажратилиши

Тоифалаш

Табақалаштириш

Гуруҳлаштириш

Индивидуаллаштириш

1). «Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда Ўзбекистонлик олимлар томонидан чоп этилган битта мақолага нисбатан хорижий ҳаволалар сони 2030 йилгача қанчага ошириш кўзда тутилган?

1,5

1

3

2

4). Талабанинг БҚМни назорат қилиш учун шакллантирилган портфолио

On-line портфолио

Тақризлар портфолиоси

Баҳоловчи портфолио

Натижалар портфолиоси

10). Болонъя университети ўз низомини қачон қабул қилган?

1158 й.

1209 й.

1088 й.

1096 й.

жалб этишга қаратилган?

11-моддасида

4-моддасида

3-моддасида

21-моддасида

13). видеофильм, нашр ишлари – китоб, альманах, буклет, альбом, босма ва электрон журнал, компьютер дастурларни яратишга йўналтирилган лойиҳалар –.....

**Ижодий лойиҳалар**

Амалий лойиҳалар

Илмий лойиҳалар

Стартаплар лойиҳалари

14). Сўнгги 5 йил ичиди QS университетларининг дунё рейтингида биринчи ўринни эгаллаб турган университет бу

Массачусетс технология институти

Калифорния технология институти

Стенфорд университети

Кембридж университети

15). Кишилик жамиятининг тараққиёт даврида таълимнинг кенг тарқалган ташкилий шакли тўғри кўрсатилган жавобни аниқланг

Кичик гурухларда

Якка тартибда

Оммавий

Жамоавий

16). Кредит-модуль тизимида академик гурух журналида келтириладиган бандни кўрсатинг.

илмий-услубий, илмий-тадқиқот ва "устоз-шогирд" юкламалари

фан номи, коди, машғулотлар ҳажми, талабалар сони

**фан коди, ўқув аудиторияси, фан ўқитувчиси**

**ЎРТМИ баҳолари**

17). Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг учинчи бобо қандай номланади.

Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишларини амалга ошириш механизмлари

**Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишлари**

Илм-фан тараққиётiga кўмаклашадиган замонавий ахборот мухитини шакллантириш

Илм-фанни ривожлантириш зарурати, унинг жорий ҳолати ва мавжуд муаммолар

23). Онлайн ўқув материаллари ва ўқитувчи раҳбарлигига гуруҳда таълим олишган ўқитиши шакли

Гурухли ўқитиши

Индивиуал ўқитиши

**Аралаш ўқитиши**

Жамоавий ўқитиши

3). Ўқув давридаги асосий ўқув фаолиятлари ва уларнинг муддатлари кўрсатилган хужжатни кўрсатинг.

академик тақвим

талабанинг шахсий ўқув режаси

**силлабус**

фаннинг тақвимий режаси

12). Ташаббускорлик, креатив қобилиятга эгалик, креатив фаоллик, изланувчанлик

Педагогнинг касбий маҳорати даражасини аниқловчи мезонлар

Педагогнинг компетентлик потенциали даражасини аниқловчи мезонлар

Педагогнинг креатив потенциали даражасини аниқловчи мезонлар

Педагогнинг ижодкорлик потенциали даражасини аниқловчи мезонлар

13). Таълимий мазмунга эга лойиха, ўқитувчи томонидан тузилиши мажбурий бўлган хужжат

Дарс ишланмаси

Саволлар тўплами

Тадқиқот ҳисоботи

Ишлар режаси

15). Олий таълим тизимида коррупцияга қарши курашиши тизимини такомиллаштириш бўйича 30.08.2019 й. да тасдиқланган “Йўл харитаси”нинг “III. Тарабалар билимини баҳолаш жараёнини такомиллаштириш” йўналишидаги бандни кўрсатинг.

Олий таълим тизимини босқичма-босқич рақамлаштириш

“Электрон университет” лойиҳаси доирасида ўқув жараёнини электронлаштиришни жадаллаштириш

Коррупция хавф-хатарларини аниқлаш ва баҳолаш

Бюджетдан ташқари маблағларни ишлаб топиш ва улардан фойдаланишда ОТМларининг

мустақиллигини ошириш.

21). Кредит-модуль тизимида академик гурӯҳ журналида келтириладиган бандни кўрсатинг.

fan коди, ўқув аудиторияси, fan ўқитувчиси

илемий-услубий, илемий-тадқиқот ва "устоз-шогирд" юкламалари

ўқитувчининг бажарган ўқув юкламаси

fan номи, коди, машғулотлар ҳажми, тарабалар сони

1). Google Drive Sheets-дан фойдаланиб, сиз қўйидагиларни қилишингиз мумкин:

Жадваллар ёрдамида тузилган асосан рақамли маълумотларни қайта ишлаш

Жадваллар ёрдамида тузилган асосан рақамли маълумотларни қайta ишлаш

Катта ҳажмдаги маълумотларни тартибда сақланг ва қайta ишланг

Кўп сонли иштирокчилари бўлган гурӯхлар учун маълум бир вактда йиғилиш қийин бўлган кўплаб  
кўшма тадбирларни ташкил қилинг

2). Hot Potatoe дастурида Викторина (кўп танловли жавоб) топширик/тест файллари қандай форматда сақлаанади?

.jmt

.jcl

.jqz

.jcw

3). Қандай курслар асосида тнгловчилар маълум топшириқлар тупламини бажариши шарт деган тасдиқ ётади?

xMOOC

МООС

cMOOC

task-based MOOC

4). Google Docs-да қандай операцияларни бажаришиングиз мумкин?

Юқоридаги барча нарсани бажаринг

Матнли хужжатни компьютерингиздан юкланг ва уни Google Doc-га ўзгартиринг

Хужжатни бошқа тилга таржима қилинг

Электрон почтага хужжатни илова қилинг

5). Google матнли хужжати қўйидагиларга имкон беради:

Хужжатларни компьютерингиздан юкланг

Хошия/интервал, шрифтларни ўзгартириш

Барча жавоблар тўғри

Матнни инглиз тилига таржима қилинг

6). MOOC (Massive Open Online Course (оммавий очик онлайн курс) лар асосан қайси турдаги маълумотлардан иборат?

JQuiz

JCross

JCloze

JMatch

7). Hot Potatoesнинг қайси блок дастурида саволларга жавобларни турли варианtlарда тақдим этувчи тестлар яратилиши мумкин

JQuiz

JCross

JCloze

JMatch

JQuiz

8). Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Тошкент шаҳрида рақамли технологияларни кенг жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори қачон қабул қилинган?

2020 йил 5 октябрь

2020 йил 15 ноябрь

2020 йил 17 март

2020 йил 8 август

9). Hot Potatoesнинг қайси блок дастурида кроссворд яратилиши мумкин

JQuiz

JCross

JCloze

JMatch

10). – ушбу хизмат матнни (машхур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоқи севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзгартиради.

cacoo.com

visual.lv

tagxedo.com

piktochart.com

1). «Rotation»«Flipped learning» модели...

– ўқув дастурининг асосий қисми ахборот таълим муҳитидаги электрон ресурслар ёрдамида ўзлаштирилади.

– ўқув дастури электрон таълим талабларига мос равишда компьютер техникаси билан таъминланган аудиторияларда қоидага асосан ташкил этилади.

– ўқув вакти индивидуал электрон таълим ва ўқитувчи билан биргалиқда синфда ташкил этилган таълимга тақсимланади.

– Американинг олий таълим муассасалари учун анъанавий ҳисобланиб, талабалар мустақил тарзда асосий таълимга қўшимча равишда курсларни танлайди.

2). Hot Potatoesнинг қайси блокда бўшликларни тўлдириш дастури ...

JCross

JQuiz

JCloze

JMatch

3). Dropbox хизматида рўйхатдан ўтгандан сўнг, фойдаланувчига файлни сақлаш учун қанча жой ажратилади?

4 Гб

8 Гб

10 Гб

2 Гб

4). Hot Potatoe дастурида Кетма-кетликни тиклаш файллари қандай форматда сақлаанади?

.jmx

.jcw

.jmt  
.jcl

5). easel.ly мұхаррири имкониятлари түғри крсатилган қаторни белгилант.

Twitter ёки Facebook маълумотлари қаби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик мұхаррир ...

Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик мұхаррири

Ушб ҳизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, хатточи севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзгартиради.

Mind Maps ва бошқалар қаби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.

7). ... – профессионал кўринишга эга диаграммалар ва динамик диаграммалар яратишда ёрдам берадиган фойдаланувчи учун қулай восита.

visual.lv

creately.com

cacoo.com

tagxedo.com

8). YouTube + YouTube + YouTube вебинар ҳизмати ...

... тақдимотни намойиш қилиш имконини беради, шунингдек, мослашувчан созламалар тезлик билан экран кўринишларини алмашиш имконини беради.

...шартли-бепул дастур варианти бўлиб, баъзи веб-сайтларнинг баъзи ускуналари бепул ёки синов муддатлари бор, масалан, 14 кун бепул.

... олдиндан созламалар талаб қилинмайди, бир марталик трансляциялар ёки онлайн мактаб яратишнинг дастлабки босқичида фойдаланиш мумкин.

... конференцияни паролли ёки паролсиз ҳаволани тақдим этиш орқали амалга оширилади.

9). Бадиий-техник дизайн ва турли хил маълумотларни тақдим этиш амалиёти бу ...

Тақдимот

Инфографика

Слайд

Ахборот дизайн

10). visual.lv мұхаррири имкониятлари түғри крсатилган қаторни белгилант.

Ушбу ҳизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, хатточи севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзгартиради.

Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик мұхаррири.

Mind Maps ва бошқалар қаби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.

Twitter ёки Facebook маълумотлари қаби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик мұхаррир ...

1). "Академик тадбиркорлик" атамаси нимани англатади?

бу тадқиқотчилар ва олимларнинг ўз ишланмаларини тижоратлаштиришда иштирок этишини англатади

бу талабалар ўз ишланмаларини тижоратлаштиришда иштирок этишини англатади

бу тадқиқотчиларнинг ўз ишланмаларини тижоратлаштиришда иштирок этишини англатади

бу ўқитувчиларнинг ўз ишланмаларини тижоратлаштиришда иштирок этишини англатади

2). Бенчмаркинг – бу

Ўз ташкилоти(ўз мамлакатида ёки хорижда фаолият кўрсатаётган тармоғига ёки тармоққа

тааллуқлигидан қатъий назар жараёнлари ўхшаш ташкилотлардан) фаолиятини яхшилаш учун бошқа ташкилотларнинг илғор тажрибасини ўрганиш, амалиётига мослашиш жараёни.

Хорижий мамлакатадаги ташкилотдан ўз ташкилоти фаолиятини яхшилаш учун бошқа ташкилотларнинг илғор тажрибасини ўрганиш, амалиётига мослашиш жараёни.

Хорижда фаолият кўрсатаётган тармоғига ёки тармоққа тааллуқлигидан қатъий назар жараёнлари ўхшаш ташкилотлардан фаолиятини яхшилаш учун бошқа ташкилотларнинг илғор тажрибасини ўрганиш, амалиётига мослашиш

Хорижий мамлакатда фаолият кўрсатаётган тармоғига ёки тармоққа тааллуқлигидан қатъий назар жараёнлари ўхшаш ташкилотлардан) фаолиятини яхшилаш учун бошқа ташкилотларнинг илғор тажрибасини ўрганиш, амалиётига мослашиш жараёни.

3). Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда чоп этилган умумий мақолалар сонида Ўзбекистоннинг улуши 2030 йилгача неча фоизга етказиш кўзда тутилган?

0,1

0,2

0,008

0,4

4). SCOPUS маълумотлар базасида Author Search қидирув ...

муаллиф бўйича қидирув

оддий қидирув

ташкилот бўйича қидирув

кенгайтирилган қидирув

5). Биринчи марта “тадбиркорлик университети (институт)” ибораси ким томонидан қўлланилган?

британиялик тадқиқотчи Бертон Кларк томонидан

америқалик тадқиқотчи Бертон Кларк томонидан

америқалик тадқиқотчи Вильгельм фон Гумбольд томонидан

америқалик тадқиқотчи Генри Ицковиц

6). SCOPUS маълумотлар базасида фигурали қавс ёрдамида қидириш нимани англатади?

Аниқ фаразларни қидириш

..дан ташқари фаразларни қидириш

барча фаразларни қидириш

Синоним фаразларни қидириш

7). Давлат бошқаруви ва маҳаллий давлат ҳокимияти органлари олдида турган муаммоларни ҳал этиш мақсадида ишлаб чиқилади ва амалга оширилади –....

Тематик илмий-тадқиқот лойиҳалари

Илмий лойиҳалар

Мақсадли лойиҳалар

Амалий лойиҳалар

8). ScienceDirect тизимида қидирув турларини белгиланг.

муаллиф бўйича қидирув

оддий ва мураккаб турлари

кенгайтирилган қидирув

ташкилот бўйича қидирув

9). Университет - бу

фақат назарий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

фақат амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

Фақат академик бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

фундаментал ва кўпгина амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим

муассаси

10). Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш

концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ги Фармони қачон қабул қилинган?

2019 йил 8 октябрь

2018 йил 8 октябрь

2019 йил 29 октябрда

2020 йил 29 октябрь

1). хорижий етакчи инвестиция компаниялари билан ҳамкорликда 2021 йилда нечта венчур жамғармаларини ташкил қилиш кўзда тутилган?

10

5

4

2

2). Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг иккинчи бобо қандай номланади.

Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишларини амалга ошириш механизмлари

Илм-фан тараққиётига кўмаклашадиган замонавий ахборот мухитини шакллантириш

Илм-фанни ривожлантириш зарурати, унинг жорий ҳолати ва мавжуд муаммолар

Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишлари

3). Болонъя декларацияси 1999 йил, 19 июнда неча давлат вазирлари иштирокида имзоланган?

20 та

39 та

29 та

26 та

4). 2030 йилгача илм-фанга йўналтириладиган жами маблағларнинг ялпи ички маҳсулотга нисбатан улушкини неча бараварга ошириш кўзда тутилган?

5

6

10

3

5). Европада биринчи тадбиркорлик шаклидаги университетни аниқланг?

Калифорния технология институти

Кембридж универсиети

Халмерс университети (Гетеборг)

Стенфорд университети

6). Қачондан бошлаб инсоният университет эволюциясининг навбатдаги модели-тадбиркорлик моделини мухокама қилишмоқда.

XX асрнинг охирларидан бошлаб

XXI асрнинг бошидан бошлаб

**XIX асрнинг бошидан бошлаб**

XX асрнинг бошидан бошлаб

7). “Тадбиркорлик университети” концепциясининг муаллифи ким?

Й.Шумпетер

П. Друкер

Генри Ицковиц

А.О.Грудзинский

9). Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг тўртинчи бобо қандай номланади.

Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишларини амалга ошириш механизмлари

Илм-фанни ривожлантириш зарурати, унинг жорий ҳолати ва мавжуд муаммолар

Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишлари

Илм-фан тараққиётига кўмаклашадиган замонавий ахборот мухитини шакллантириш

10). Амалга ошиш хавфи юқори бўлган шароитда янги маҳсулот ёки хизмат турини яратувчи инновацион ишланмаларнинг қўлланилиши, кўлами ва тез ўсиш суръати билан фарқланадиган янги бизнес лойиҳа – ....

Инновацион лойиҳалар

Ижодий лойиҳалар

Илмий лойиҳалар

**Стартаплар лойиҳалари**

1. ЎҚИТУВЧИННИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК БИЛИМЛАРНИ, КАСБИЙ МАЛАКА ВА КЎНИКМАЛАРИНИ МУКАММАЛ ЭГАЛЛАШИ, ЎЗ КАСБИГА ҚИЗИҚИШИ, РИВОЖЛАНГАН ПЕДАГОГИК ФИКРЛАШИ ВА ИНТУИЦИЯСИ, ҲАЁТГА АҲЛОҚИЙ-ЭСТЕТИК МУНОСАБАТДА Бўлиши, ЎЗ ФИКР-МУЛОҲАЗАСИГА ИШОНЧИ ВА ҚАТЬИЙ ИФОДАСИ.

**ЎҚИТУВЧИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМИ**

МАЖМУАСИ

2.ҲАР БИР ТАЪЛИМ ОЛУВЧИ ВА ЖАМОАГА ТАЪСИР ЎТКАЗИШДА САМАРАЛИ ҚЎЛЛАШ УЧУН ЗАРУР БўЛГАН МАЛАКА ВА КЎНИКМАЛАР, УСУЛЛАР

**МОДУЛЬ**

3.БУ ТИНГЛОВЧИЛАР БИЛАН ҲАМКОРЛИК ВА ДЎСТОНА МУНОСАБАТЛАР ЖАРАЁНИДА НАМОЁН БУЛАДИГАН “ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯ БЕРИШ САНЬЯТИ, ПЕДАГОГИК МАҲОРАТ, ПЕДАГОГИК ТЕХНИКА ВА ЭРКИН ИЖОД”ДИР

### **ЎҚИТУВЧИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМИ**

4.ТАЪЛИМ ДАСТУРИНИНГ БИР ЁКИ БИР НЕЧТА КОМПЕТЕНЦИЯНИ ШАКЛАНТИРУВЧИ ТУГАЛЛАНГАН БИРЛИГИ ҲИСОБЛАНАДИ

### **ПЕДАГОГИК ТЕХНИКА**

5.“БИЛИШ ОБЪЕКТЛАРИНИ УЛАРНИНГ МОДЕЛЛАРИДА ТАДҚИҚ ҚИЛИШ УСЛУБИ; АНИҚ МАВЖУД ПРЕДМЕТЛАР, ВОҚЕАЛАР ВА ТУЗИЛАДИГАН ОБЪЕКТЛАРНИНГ ТАВСИФНОМАЛАРИНИ АНИҚЛАШ ЁКИ ЯХШИЛАШ, УЛАРНИ ЯСАШ УСУЛЛАРИНИ ҚУЛАЙЛАШТИРИШ, БОШҚАРИШ КАБИЛАР УЧУН ЯСАШ ВА ЎРГАНИШ”

### **МОДЕЛЛАШТИРИШ**

6.(ЛОТ., ИНГ. “CREATE” – ЯРАТИШ, “CREATIVE” – ЯРАТУВЧИ, ИЖОДКОР) – ИНДИВИДНИНГ ЯНГИ ФОЯЛАРНИ ИШЛАБ ЧИҚАРИШГА ТАЙЁРЛИКНИ ТАВСИФЛОВЧИ ВА МУСТАҚИЛ ОМИЛ СИФАТИДА ИҚТИДОРЛИЛИКНИНГ ТАРКИБИГА КИРУВЧИ ИЖОДИЙ ҚОБИЛИЯТИ

### **КРЕАТИВЛИК**

7.ТАЪЛИМ ОЛУВЧИНИНГ МУСТАҚИЛ РАВИШДА УНГА ТАҚДИМ ЭТИЛГАН ҲАРАКАТЛАР МАҚСАДЛИ ДАСТУРИ, АХБОРОТ БАНКИ, ҚЎЙИЛГАН ДИДАКТИК МАҚСАДЛАРГА ЭРИШИШ УЧУН УСЛУБИЙ КЎРСАТМАЛАРНИ ҚАМРАБ ОЛГАН МАХСУС ДАСТУРДИР

### **МОДУЛЛИ ТАЪЛИМ**

8.“МАҲОРАТ - УСЛУБ – САЛОҲИЯТ –МОҲИРЛИК (ТЕХНИКА) - ИЖОД – АРТИСТИЗМ”ФОРМУЛАСИДА ЎЗ АКСИНИ ТОПГАН ЯХЛИТ ТИЗИМНИ ТАШКИЛ ЭТАДИ

### **ПРОФЕССИОНАЛИЗМНИНГ КЎРСАТКИЧЛАРИ**

9. ТАЪЛИМ ДАСТУРИНИНГ БИР ЁКИ БИР НЕЧТА КОМПЕТЕНЦИЯНИ ШАКЛАНТИРУВЧИ ТУГАЛЛАНГАН БИРЛИГИ ҲИСОБЛАНАДИ

### **ТУГАТИШ**

### **ПЕДАГОГИК ТЕХНИКА**

10.ШАХС (ТАЛАБА)НИНГ ҲАЁТИЙ ТАЖРИБАСИНИ АКТУАЛЛАШТИРИШ (ТАЛАБ), УНИНГ АҚЛИЙ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛ) ВА ПСИХОЛОГИК САЛОҲИЯТИДАН ЎҚУВ МАҚСАДЛАРИДА ФОЙДАЛАНИШ АСОСИДА ЎҚИТИШ

ТАНКИДИЙ ФИКРЛАШИНИНГ ТАШҚИ ТОМОНИ **ВИТАГЕН ТАЪЛИМ**

11....ЎҚУВ МАТЕРИАЛИНИ МУСТАҚИЛ ЎЗЛАШТИРИШ, МУРАККАБЛИК ДАРАЖАСИ ТУРЛИЧА БЎЛГАН ТОПШИРИҚЛАР, АМАЛИЙ ВАЗИФАЛАРНИ АУДИТОРИЯДА ҲАМДА АУДИТОРИЯДАН ТАШҚАРИДА ИЖОДИЙ ВА МУСТАҚИЛ БАЖАРИШ АСОСИДА НАЗАРИЙ БИЛИМ, АМАЛИЙ КЎНИКМА ВА МАЛАКАЛАРНИ ШАКЛАНТИРИШГА ҚАРАТИЛГАН ТИЗИМЛИ ФАОЛИЯТДИР **МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ**

12.АНЧА СОДДА ЖАРАЁНЛАРИНИ (ҶАБУЛ ҚИЛИШ, ДИҚҚАТ-ЭЪТИБОР ВА БОШҚАЛАР) ПАҒБАТЛАНТИРИШ ВА ТАЛАБАНИНГ УМУМИЙ ИШ ҚОБИЛИЯТИНИ САҚЛАШ **ТАНКИДИЙ ФИКРЛАШИНИНГ ТАШҚИ ТОМОНИ**

13.ИККИ ҶАРАМА-ҶАРШИ, ЎЗАРО МУСОБАҚАЛАШАЁТГАН КОМАНДА (ГУРУХ) ИШТИРОКЧИЛАРНИНГ ОЛДИНДАН ТАЙЁРЛАНГАН ЧИҚИШЛАРИГА АСОСЛАНГАН РАСМИЙ МУҲОКАМА **ДЕБАТЛАР**

14.КЕНГ ОММА ФОЙДАЛАНИШИ МУМКИН, ЕТКАЗИБ БЕРУВЧИЛАР ТОМОНИДАН ТАҚДИМ ЭТИЛАДИ ВА КОРПОРАТИВ ТАРМОҚДАН ТАШҚАРИДА ЖОЙЛАШТИРИЛАДИ. **ОММАВИЙ БУЛУТ**

15.WEB МУҲИТИДА ЎҚИТИШ ВА ON-LINE РЕЖИМДАГИ ДАРСЛАРНИ ТАШКИЛ ҚИЛУВЧИ ЎҚИТИШНИ БОШҚАРИШ ТИЗИМИ.

## MOODLE

16. ЭРКИН ВА ОЧИҚ КОДЛИ МАСОФАВИЙ ЎҚУВ КУРСЛАРНИ ТАШКИЛЛАШТИРИШ ИМКОНИЯТИНИ БЕРУВЧИ WEBGA ЙЎНАЛТИРИЛГАН ДАСТУРИЙ CLAROLINE

17. ТЕХНИК ВОСИТАЛАР БИЛАН ЯРАТИЛГАН ИНСОНГА СЕЗГИ ОРГАНЛАРИ ОРҚАЛИ: КЎРИШ, ЭШИТИШ, ТЕГИНИШ ВА БОШҚАЛАР ТАЪСИР КЎРСАТАДИГАН ДУНЁ. ВИРТУАЛ РЕАЛЛИК

АРАЛАШ ТАЪЛИМНИНГ БИР ШАКЛИ БЎЛИБ, ТАЪЛИМ ОЛУВЧИЛАРНИ ПАССИВ, ЗЕРИКАРЛИ ХАРАКАТИНИ ЯНГИ КЎРИНИШГА ЎТКАЗУВЧИ ТАЪЛИМ КОНЦЕПЦИЯСИ. BLENDED LEARNING

## WIKI (ВИКИ)

ОНЛАЙН СЕМИНАР, МАЪРУЗА, ТАҚДИМОТЛАРНИ ЖОНЛИ РЕЖИМДА ВЕБ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЁРДАМИДА ТАШКИЛ ЭТУВЧИ ВОСИТА.

## WEBINAAR

ТАЪЛИМ КОНЦЕПЦИЯСИНИНГ БИР ТУРИ БЎЛИБ, УНДА ҲАМ АУДИТОРИЯДА, ҲАМ ОНЛАЙН РАВИШДА ЎҚУВ МАШГУЛОТЛАР ТАШКИЛ ЭТИЛАДИ. Flipped learning БИР НЕЧТА ФОЙДАЛАНУВЧИ ТОМОНИДАН ЭЛЕКТРОН МАТЕРИАЛЛАРНИ ҚЎШИШ, КЕНГАЙТИРИШ ВА ЎЗГАРТИРИШ ИМКОНИЯТИНИ БЕРУВЧИ, ВЕБ 2 КОНЦЕПЦИЯСИ АСОСИДА ЯРАТИЛАЁТГАН ҲУЖЖАТ УСТИДА БИР ВАҚТДА ҲАМКОРЛИКДА ИШЛАШ ИМКОНИЯТИНИ БЕРАДИГАН ВОСИТА.

## WIKI (ВИКИ)

1). Choose the appropriate answer. Personal information is not included in \_\_\_\_\_

Formal email

Both

Informal email

A & B

2). Choose the appropriate answer. When you travel to just one city, it is \_\_\_\_\_

Voyage

Tour

Trip

Journey

3). In general, when selecting factors for a study, you want to be sure of which of these?

They are available to investigate

They are not of interest to you

They do not lead to another question

They have been investigated before

4). Conference proceedings are considered as.....documents.

Primary

Secondary

Tertiary

Conventional

5). Which of these is not a transition statement?

\"however\"

\"original\"

\"as we know\"

\"at the same time\"

6). Dropbox хизматини расмий веб-сайти....

<https://www.dropbox.com>

<https://www.dropbox.edu>

<https://www.dropbox.uz>

<https://www.dropbox.org>

7). I'll go and \_\_\_\_\_ if I can find him.

see

look

try

tell

8). Who are the consumers of the research?

Sample

Readers of the research

Participants of the research

Research doers

9). Choose the appropriate answer. I am very \_\_\_\_\_ in learning English

Lazy

Creative

Enthusiastic

Easy

10). I haven't had so much fun \_\_\_\_\_ I was a young boy!

since

for

during

when

11). Which of the following variables cannot be expressed in quantitative terms?

Marital Status

Professional Attitude

Socio-economic Status

Numerical Aptitude

12). We have chosen 10 male students from Namangan to participate in the experiment. What is the type of sampling paradigm is used in the given research?

Representative sampling

Volunteer sampling

Systematic Random Sampling

Purposeful sampling

13). Quantitative research is characterized by...

The use of numbers to represent the data

The verbal description of its data

Describing the rules of research doing

Writing a Literature review

14). Mark likes \_\_\_\_.

swim

at swimming

swims

swimming

15). Secondary source is ...?

Summary of other people's research

Data collection

Original research

Primary research

16). Are you having a nice time?

Yes, it is.

Yes, I'm having it.

Yes, I am.

Yes, I'm nice.

17). Choose the appropriate answer. When you travel to several places at a time, it is \_\_\_\_\_

Journey

Trip

Voyage

Tour

18). Hot Potatoes дастури қайси давлат дастурчилари томонидан яратылған.

Индия

Канада

Англия

АҚШ

20). What is the term often associated with the random variability introduced into every study as a function of the group of subjects participating, as well as many other unforeseen factors?

Non-normality

Chance

Systematic error

Biased sampling

21). Choose the appropriate answer. How many steps are there for business call conversation?

8

7

6

5

22). How tall \_\_\_\_ your sister?

do

is

are

does

23). What a mess! I will be very happy when my parents \_\_\_\_\_ painting the living room.

finished

finish

are finishing

will finish

24). Flipped learning ёки...

- бу аралаш таълимнинг бир шакли бўлиб, таълим олувчиларни пассив, зерикарли ҳаракатини янги кўринишга ўтказувчи таълим концепцияси.
- бу шундай таълим концепциясики, унда ҳам аудиторияда, ҳам онлайн равишда ўқув машғулотлар ташкил этилади.
- онлайн семинар, маъруза, тақдимотларни жонли режимда веб технологиялар ёрдамида ташкил этиш.
- ихтиёрий вақтда онлайн ва офлайн кўринишида таълимни ташкил этиш усули.

25). Choose the appropriate answer. I need a \_\_\_\_\_ for my classroom to display the images on the blackboard

Projector

Scanner

Computer

Laptop

1). Choose the correct answer. ...refers to the material which is used as the basis for a course, whether it is an actual book or an online course.

Paper book

Course book

Guide book

Refernce book

3). Identify the type of the goal in the following instructions: a) Compose four sentences that use each of the four vocabulary words; Switch with a partner and the partner checks each sentence; The original author of the sentences corrects feedback.

Performance goal

None of them

Affective goal

Cognitive goal

4). Choose the appropriate version. What are the characteristics of an objective?

Broad plan, generic action, longer term, not measure

Narrow plan, specific action, short term, measurable

Impersonal, achievable, educational, practical

Achievable, behavioral, organizational, instrumental

2..Choose the appropriate version. The TBLT lesson follows the following task cycle format:

language focus stage, pre-task stage and task cycle

A&C

pre-task stage, language focus stage and task cycle stage

pre-task stage, task cycle stage and language focus stage

5). Choose the correct answer: ...materials, that is, materials which have not been designed for teaching purposes,

Adapted

Designed

Selrialected

Authentic

6). Choose the appropriate concept to the given definition. Intercultural awareness raising between Uzbek and other cultures, and the way some of the issues are related to language, e.g., greetings, modes of address, basic politeness conventions, etc. are the features of ..... at C1 level according to CEFR

Sociolinguistic Competence

Pragmatic Competence

Lexical competence

Grammatical competence

7). Choose the appropriate concept to the given definition. .... used as guidance to support enactment and provision of evaluation.

Planning

Designing

Evaluating

Assessing

8). Choose the correct answer: to choose from a number or group by fitness or preference

Analyze

Select\*

Define

Adapt

9). Choose the appropriate version. Cognitive Principles include ....

A&B

1)Language Ego 2) Self-Confidence 3) Risk-Taking 4) Language-Culture Connection

1)Automaticity 2)Meaningful Learning, 3)Anticipation of reward, 4) Intrinsic Motivation 5) Strategic Investment

1) Native Language 2) Interlanguage 3)Communicative competence

10). Choose the appropriate version. In Audiolingual Method the desired goal is

improving accuracy

developing habit formation

developing communicative competence

improving fluency

## 2). DYNAMIC ASSESSMENT

allows a teacher to observe changes happening during the process of assessment because of his/her influence on student performance

to scaffold students in the process of learning

relies on interaction between an assessor and a student and is based on principles from Vygotsky's sociocultural theory

more flexible while psychometric is static

3). Strategic competence was seen ...

as the ability to connect sentences in stretches of discourse and to form a meaningful whole out of a series of utterances

“the verbal and nonverbal communication strategies that may be called into action to compensate for breakdowns in communication due to performance variables or due to insufficient competence”

as involving knowledge of the sociocultural rules of language and of discourse

as encompassing “knowledge of lexical items and of rules of morphology, syntax, sentence-grammar semantics, and phonology

4). CONTENT VALIDITY is ....

a review of the test by ministry experts and a verification that its content difficulty meets program requirements

a review of the test by commission representatives and a verification that content length represents a satisfactory volume

a review of the test by school teachers and a verification that its content represents a satisfactory sampling of the domain

a review of the test by subject-matter experts and a verification that its content represents a satisfactory sampling of the domain

5). levels for philology-leaving

A2

B2

C1

6). ..... in language assessment refers to how well the inferences we can make from the results of our measure match the construct or feature of language that we want to measure

testing

rubric

holistic

validity

7). Oral test types can be.....

a monologue, a dialogue and a multi-participant interaction

speech

a monologue, a dialogue

a dialogue and a multi-participant interaction

8). What is dicto-comp?

A variant of dictation whereby test-takers listen to a relatively long text (e.g., a paragraph of several sentences or more) and try to internalize the content, some phrases, and/or key lexical items and then use them to recreate the text

A method of assessment in which test-takers listen to a text and write down what they hear

process of quantifying a test-taker's performance according to explicit procedures or rules

a task that determines in advance what the test-taker will produce (e.g., reading aloud or sentence repetition)

9). Which task means that the test-takers have to transfer material from the text on to a chart, table or map?

Information transfer

Cloze procedure

gap filling

Matching

10). What is an aptitude test?

A test designed to measure capacity or general ability a priori (e.g., before taking a foreign language course) to predict success in that undertaking

A test that elicits a test-taker's ability to use language that is meaningful and authentic

A test which measures global competence in a language

A test that places students at an appropriate level of instructions within a program

0 Where are you from?

A I'm France.      B I'm from France.      C French.      D I'm French.

1 How old are you?

A I have 16.      B I am 16.      C I have 16 years.      D I am 16 years.

2 Are you having a nice time?

A Yes, I'm nice.      B Yes, I'm having it.      C Yes, I am.      D Yes, it is.

3 Could you pass the salt please?

A Over there.      B I don't know.      C Help yourself.      D Here you are.

4 Yesterday I went \_\_\_\_\_ bus to the National Museum.

A on      B in      C by      D with

5 Sue and Mike \_\_\_\_\_ to go camping.

A wanted      B said      C made      D talked

6 Who's calling, please?

A Just a moment.      B It's David Parker.      C I'll call you back.      D Speaking.

7 They were \_\_\_\_\_ after the long journey, so they went to bed.

A hungry      B hot      C lazy      D tired

8 Can you tell me the \_\_\_\_\_ to the bus station?

A road      B way      C direction      D street

9 \_\_\_\_\_ you remember to buy some milk?

A Have      B Do      C Should      D Did

- 10 - Don't forget to put the rubbish out.  
- I've \_\_\_\_\_ done it!  
**A** yet      **B** still      **C** already      **D** even
- 11 You don't need to bring \_\_\_\_\_ to eat.  
**A** some      **B** a food      **C** many      **D** anything
- 12 What about going to the cinema?  
**A** Good idea!      **B** Twice a month.      **C** It's Star Wars.      **D** I think so.
- 13 - What would you like, Sue?  
- I'd like the same \_\_\_\_\_ Michael please.  
**A** that      **B** as      **C** for      **D** had
- 14 \_\_\_\_\_ people know the answer to that question.  
**A** Few      **B** Little      **C** Least      **D** A little
- 15 It's not \_\_\_\_\_ to walk home by yourself in the dark.  
**A** sure      **B** certain      **C** safe      **D** problem
- 16 \_\_\_\_\_ sure all the windows are locked.  
**A** Take      **B** Have      **C** Wait      **D** Make
- 17 I'll go and \_\_\_\_\_ if I can find him.  
**A** see      **B** look      **C** try      **D** tell
- 18 What's the difference \_\_\_\_\_ football and rugby?  
**A** from      **B** with      **C** for      **D** between
- 19 My car needs \_\_\_\_\_.  
**A** repairing      **B** to repair      **C** to be repair      **D** repair
- 20 Tim was too \_\_\_\_\_ to ask Monika for a dance.  
**A** worried      **B** shy      **C** selfish      **D** polite
- 21 I haven't had so much fun \_\_\_\_\_ I was a young boy!  
**A** when      **B** for      **C** during      **D** since
- 22 Sorry, I don't know \_\_\_\_\_ you're talking about.  
**A** that      **B** what      **C** which      **D** why
- 23 I'm afraid you \_\_\_\_\_ smoke in here.  
**A** could not      **B** don't have to      **C** are not allowed to      **D** can't be
- 24 Everyone wanted to go out \_\_\_\_\_. John.  
**A** apart      **B** unless      **C** however      **D** except
- 25 Honestly! I saw a ghost! I'm not \_\_\_\_\_ it up!  
**A** having      **B** laughing      **C** making      **D** joking
- 26 Eat everything up! I don't want to see anything \_\_\_\_\_ on your plate!  
**A** left      **B** missing      **C** put      **D** staying
- 27 Take the A20 \_\_\_\_\_. the roundabout, then turn left.  
**A** right      **B** as far as      **C** along      **D** heading north
- 28 I really hope you can find a \_\_\_\_\_ to this problem.  
**A** result      **B** way      **C** conclusion      **D** solution
- 29 Could you watch my bag while I go and get a cup of tea?  
**A** Of course!      **B** Never mind.      **C** If you don't mind.      **D** It doesn't matter.
- 30 In my country, it is \_\_\_\_\_ the law to watch an X-rated film if you are under eighteen.  
**A** under      **B** against      **C** over      **D** beyond
- 31 Rebecca had to \_\_\_\_\_. the invitation, as she was busy studying for her exams.  
**A** take off      **B** put back      **C** turn down      **D** get away
- 32 Police \_\_\_\_\_ that a terrorist group might be behind the kidnapping.  
**A** suppose      **B** fancy      **C** suspect      **D** accuse
- 33 When Christopher smiles, he \_\_\_\_\_. me of his grandfather.  
**A** remembers      **B** recalls      **C** rethinks      **D** reminds
- 34 The wonderful smell of freshly \_\_\_\_\_. coffee hit us as we entered the store.  
**A** crushed      **B** smashed      **C** ground      **D** pressed
- 35 Mike's dad wouldn't \_\_\_\_\_. him go to school with a red streak in his hair.  
**A** allow      **B** permit      **C** accept      **D** let
- 36 If only I \_\_\_\_\_. made that phone call!  
**A** wasn't      **B** didn't      **C** hadn't      **D** haven't

37 I like Mary for her friendly smile and her \_\_\_\_\_ of humour.

- A sense      B manner      C way      D impression

38 These shoes are very \_\_\_\_\_ for walking in the mountains.

- A practical      B functional      C realistic      D active

39 \_\_\_\_\_ of the credit for our success has to go to the Chairman, Peter Lewis.

- A Several      B Much      C Enough      D Sufficient

40 We were surprised that over 500 people \_\_\_\_\_ for the job.

- A wrote      B applied      C enquired      D requested

41 The children watched in excitement as she \_\_\_\_\_ a match and lit the candles.

- A scratched      B struck      C rubbed      D scraped

42 Sorry about Kate's strange behaviour, but she's just not used to \_\_\_\_\_ lots of people around her.

- A had      B have      C having      D has

43 Ivan kept running very hard \_\_\_\_\_ none of the other runners could possibly catch him.

- A even though      B however      C despite      D as

44 'I did this painting all \_\_\_\_\_ my own, Dad,' said Milly.

- A by      B with      C for      D on

45 You \_\_\_\_\_ better check all the details are correct before we send it off.

- A would      B had      C should      D did

46 This game is \_\_\_\_\_ to be for five year-olds, but I think a two year-old could do it!

- A expected      B required      C obliged      D supposed

47 Just put this powder down, and it should \_\_\_\_\_ any more ants from getting in.

- A prevent      B avoid      C refuse      D forbid

48 When Jonie \_\_\_\_\_ to do something, you can be sure she'll do it, and do it well.

- A gets on      B takes up      C sets out      D brings about

49 \_\_\_\_\_ we get to the top of this hill, the path gets much easier.

- A At the time      B Eventually      C Once      D Finally

50 Fifty-seven? No, that \_\_\_\_\_ be the right answer!

- A can't      B mustn't      C wouldn't      D needn't

51 \_\_\_\_\_ happens, I'll always be there for you!

- A However      B What      C Whatever      D No matter

52 Can you \_\_\_\_\_ to it that no one uses this entrance?

- A see      B deal      C ensure      D get

53 A \_\_\_\_\_ debate ensued, with neither side prepared to give way to the other.

- A warm      B heated      C hot      D boiling

54 I've drunk milk every \_\_\_\_\_ day of my life, and it's never done me any harm!

- A particular      B individual      C single      D one

55 The version of the film I saw had been \_\_\_\_\_ censored.

- A strongly      B deeply      C great      D heavily

56 He promised to phone me at nine o'clock exactly, and he was as \_\_\_\_\_ as his word.

- A true      B good      C right      D honest

57 There has been so much media \_\_\_\_\_ of the wedding that I'm completely fed up with it.

- A circulation      B attention      C broadcasting      D coverage

58 If I were you I would \_\_\_\_\_ clear of the area around the station late at night.

- A stick      B steer      C stop      D stand

59 Turning back now is out of the \_\_\_\_\_.

- A agenda      B matter      C question      D possibility

60 Joe's fear of enclosed spaces \_\_\_\_\_ from a bad experience he had when he was a child.

- A stems      B leads      C starts      D flows

Mean, Median and Mode are :

(A) Measures of deviation

(B) Ways of sampling

(C) Measures of control tendency

(D) None of the above

Answer: (D)

Research is

- (A) Searching again and again
- (B) Finding solution to any problem
- (C) Working in a scientific way to search for truth of any problem
- (D) None of the above

Answer: (C)

Which of the following is the first step in starting the research process?

- (A) Searching sources of information to locate problem.
- (B) Survey of related literature
- (C) Identification of problem
- (D) Searching for solutions to the problem

Answer: (C)

A common test in research demands much priority on

- (A) Reliability
- (B) Usability
- (C) Objectivity
- (D) All of the above

Answer: (D)

Action research means

- (A) A longitudinal research
- (B) An applied research
- (C) A research initiated to solve an immediate problem

(D) A research with socioeconomic objective

Answer: (C)

A reasoning where we start with certain particular statements and conclude with a universal statement is called

(A) Deductive Reasoning

(B) Inductive Reasoning

(C) Abnormal Reasoning

(D) Transcendental Reasoning

Answer: (B)

Which of the following variables cannot be expressed in quantitative terms?

(A) Socio-economic Status

(B) Marital Status

(C) Numerical Aptitude

(D) Professional Attitude

Answer: (C)

The essential qualities of a researcher are

(A) Spirit of free enquiry

(B) Reliance on observation and evidence

(C) Systematization or theorizing of knowledge

(D) All the above

Answer: (D)

In the process of conducting research ‘Formulation of Hypothesis’ is followed by

(A) Statement of Objectives

(B) Analysis of Data

(C) Selection of Research Tools

(D) Collection of Data

Answer: (C)

A research paper is a brief report of research work based on

- (A) Primary Data only
- (B) Secondary Data only
- (C) Both Primary and Secondary Data
- (D) None of the above

Answer: (C)

One of the following is not an open source software:

- (A) DSpace
- (B) Windows
- (C) Green-stone
- (D) Linux

Answer: (B)

Classification of all types of libraries has been made by-

- (A) IFLA
- (B) UNISIST
- (C) UNESCO
- (D) INSDOC

Answer: (C)

Reading centre's, story hours, exhibitions and reading to literature are forms of ...

- (A) Extension service
- (B) Service of a public library
- (C) Both

(D) None

Answer: (C)

Informal self education is possible in what kind of library?

(A) National Library

(B) Public Library

(C) Specific Library

(D) College Library

Answer: (B)

..... Is a process of information

(A) Books

(B) CD-ROM

(C) Computers

(D) None of the above

Answer: (B)

Feedback mechanism is a part of which service?

(A) Reprography

(B) CAS

(C) Translation service

(D) SDI

Answer: (D)

What is the collection of terms or records in MARC called?

(A) System

(B) Network

(C) Website

(D) Database

Answer: (D)

What is Bibliometry?

- (A) Function of Library Network
- (B) Information Management Service
- (C) Information Management Tool
- (D) Library Service

Answer: (C)

Microchip was invented by.....

- (A) Microsoft
- (B) IBM
- (C) DELL
- (D) Intel

Answer: (D)

Information is.....

- (A) Raw Data
- (B) Processed Data
- (C) Input data
- (D) Organized data

Answer: (D)

Conference proceedings are considered as.....documents.

- (A) Conventional
- (B) Primary
- (C) Secondary

(D) Tertiary

Answer: (B)

RSS feed is a tool of :

(A) Graphic design

(B) Web 1.0

(C) Web 2.0

(D) Architecture

Answer: (C)

An appropriate source to find out descriptive information is.....

(A) Bibliography

(B) Directory

(C) Encyclopedia

(D) Dictionary

Answer: (C)

One of the following search engine is exclusively meant for scientific information :

(A) Google

(B) Yahoo

(C) SCIRUS

(D) Altavista

Answer: (C)

Technological Gatekeeper is :

(A) A formal method of giving current awareness service

(B) A method of technology assessment and evaluation

(C) A process of transfer of technology

(D) An informal mechanism of keeping user informed of relevant development

Answer: (D)

The Farmington plan is associated with :

- (A) Library Legislation
- (B) Library Cataloguing
- (C) Library Cooperation
- (D) Library Indexing Service

Answer: (C)

UNESCO assisted Model Public Library in India is located at :

- (A) Kolkata
- (B) Delhi
- (C) Mumbai
- (D) Chennai

Answer: (B)

Mark the ‘odd one out’ :

- (A) Cow-Calf principle
- (B) Principle of osmosis
- (C) Wall picture principle
- (D) Whole organ principle

Answer: (B)

Shelf list facilitates..... .

- (A) Classification
- (B) Weeding out
- (C) Stock verification

(D) Documentation

Answer: (C)

Questionnaire is a :

- (A) Research method
- (B) Measurement technique
- (C) Tool for data collection
- (D) Data analysis technique

Answer: (C)

A periodical evaluation of an employee is done through..... .

- (A) Job rotation
- (B) Performance appraisal
- (C) Refresher course
- (D) Work guide

Answer: (B)

“Controlled Group” is a term used in..... .

- (A) Survey research
- (B) Historical research
- (C) Experimental research
- (D) Descriptive research

Answer: (C)

‘Noise’ in Information Retrieval is due to..... .

- (A) Precision
- (B) Recall
- (C) Relevant information

(D) Redundant information

Answer: (D)

What is the relationship between ISBD and cataloguing codes ?

- (A) They are not related at all
- (B) Cataloguing codes will include bibliographic description
- (C) ISBD includes cataloguing rules
- (D) ISBD can replace cataloguing rules

Answer: (B)

Tagging in web 2.0 application is called :

- (A) Taxonomy
- (B) Folksonomy
- (C) Syndication
- (D) Directory

Answer: (B)

Inductive logic proceeds from :

- (A) General to General
- (B) Particular to General
- (C) General to Particular
- (D) Particular to Particular

Answer: (B)

Which of the following is not a “Graphic representation” ?

- (A) Pie Chart
- (B) Bar Chart
- (C) Table

(D) Histogram

Answer: (C)

The oldest and the largest Library Association in the world is..... .

w(A) ALA

(B) LA

(C) IFLA

(D) IASLIC

Answer: (A)

Which of the following is not covered under Intellectual Property Rights ?

(A) Copyrights

(B) Patents

(C) Trade Marks

(D) Thesaurus

Answer: (D)

Ontology is..... .

(A) An Indexing Method

(B) Classification of Internet based documents

(C) Cataloguing of Internet based documents

(D) Documentation service

Answer: (B)

High Level Language is..... .

(A) Disk space dependent

(B) O. S. dependent

(C) Machine independent

(D) Machine dependent

Answer: (C)

The transmission of receiver's reaction back to the sender is known as.....

(A) Noise

(B) Feedback

(C) Medium

(D) Source

Answer: (B)

Protocol means.....

(A) Interchange of data between two devices

(B) Interchange of data between two computers

(C) Linkage between two computers

(D) Linkage between two devices

Answer: (D)

Which of the following is an 'Acronym' ?

(A) UNESCO

(B) UNO

(C) UNDP

(D) UGC

Answer: (A)

A set of rules that govern overall data communications system is popularly known as.....

(A) Protocol

(B) Agreement

(C) Pact

(D) Memorandum

Answer: (A)

Staffing is concerned with providing and maintaining.....resources.

(A) Physical

(B) Technical

(C) Human

(D) Financial

Answer: (C)

Which of the following is not true about e journals ?

(A) They are distributed through digital methods

(B) They also have editors or editorial boards

(C) They are publications of serial nature

(D) They are always free of cost

Answer: (D)

What is the meaning of 'Translation Pools' ?

(A) Details about the names of translation experts

(B) Details about the addresses of the translators

(C) Agency of the names of translation experts

(D) None of these.

Answer: (C)

How is stochastic equation of information solved ?

(A) By statistical rules

(B) By dynamic rules

(C) By statistical and dynamic rules

(D) None of these.

Answer: (C)

Whether Library is a system?

(A) Yes, it has various sections as sub-systems coordinating each other forming a system

(B) No, it cannot be a system

(C) It is quite impossible

(D) Library is separate from a system.

Answer: (A)

Merely quantitative research uses research proposals to conceptualise the process that is proposed to be undertaken.**FALSE**

A research proposal outlines the research process that is to be undertaken so that the \_\_\_\_\_ and appropriateness can be examined by others.

- Validity

The proposal should start with \_\_\_\_\_.

- An overview of the main area under study

Having provided a broad introduction to the area of study in the research proposal the focus should then move on to \_\_\_\_\_ in the next section.

- Identify the issues that form the basis of the study and develop a rational for the study

The sampling section in the proposal needs to provide information about \_\_\_\_\_.

**The sampling population**

A research proposal does not need to give detailed information about the strategies that will be used for data analysis because data has not been collected at the point of writing the proposal.**FALSE**

1). There are many reasons fro problem behaviour it can stem from students' reactions to their teacher's behaviour, from other factors inside the classroom, or from outside factors. They are:

**the teacher is in control**

what the teacher does

the family, education, self-esteem, external factors, a desire to be noticed

none

2). What is the term that defines the relation between the words in the following phrase: general assumption.

**subordination;**

coordination;

agreement.

coordination;

3). Firstly, to which of these language groups does English belong?

Romance

Baltic

Slavonic

**Germanic**

4). While reading a text we use the following sub-skills:

intensive reading,

**identifying the topic, predictive skills, skimming, scanning, extensive reading, intensive reading, interpreting texts, inferring opinion and attitude**

skimming, scanning

inferring opinion and attitude

5). In dialectology, what is the line on a map called which divides areas with different forms of a word?

Isotherm

Isomer

Isogloss--

Isobar

6). Learners are the loners, they like learning alone, pursuing their own interests; they are good at understanding selves, focusing inward on feelings, goals, being original; they learn best by working alone individualised projects, self-paced instructions having their own spaces;

Interpersonal (extroverted)

Logical/Mathematical

Intra personal (introverted)

Visual/Spatial

7). Which of the following parts of speech does not have any grammatical categories

adjectives

statives

nouns

verbs

8). Which of the following adjectives is qualitative:

civil;

dinamic.

wooden;

metal;

9). Why do the grammarians think that «'s» is still a case inflection

because it can't be added to all the nouns

because it is not pronounced when it is added to nouns in the plural form

because it has no meaning

because it is used to connect two nouns

10). Organizing the children

it means decorating the walls of the classroom with culture-related posters, maps, flags etc. and arranging the desks and chairs so that the students can learn in different work-forms (in group-, pair-work etc.)

in an average lesson maximum five minutes must be devoted to a warm-up activity, which is followed by the so-called 3Ps (presentation, practice and production with about ten-fifteen minutes spent on each). The last period of lesson is to be spent on revision and giving feedback to the students

so that the ideal balance of skills and activities should be maintained. After each stirring activity a settling

activity must be planned, and various skills should be developed in different work-forms;

according to language proficiency or language abilities;

**Firstly, to which of these language groups does English belong?**

Baltic

Romance

Germanic

Slavonic

**2. In the sentence 'I took my big brown cat to the vet yesterday', which of the following does \*not\* appear?**

Adjective

Conjunction

Adverb

Preposition

### 3. True or false: English has no inflections for grammatical case.

True

False

### 4. What is defined as 'the study of sentence structure'?

Semantics

Morphology

Syntax

Phonology

### 5. Three of these languages do not have definite articles. Which one does have a structure that serves the purpose of a definite article?

Finnish

Russian

Swedish

Latin

### 6. In dialectology, what is the line on a map called which divides areas with different forms of a word?

Isobar

Isogloss

Isotherm

Isomer

### 7. The sounds of a language change over time. English spelling does not always reflect this change: how was the 'gh' in 'night' originally pronounced?

Like English 'ch' in 'church'

Like German 'ch' in 'ich', but voiced

Like German 'ch' in 'ich'

Like English 'y' in 'yellow'

### 8. Which of these words describes the changing of the form of a verb in order to reflect person, number, tense and mood?

- Inversion
- Declension
- Conjugation
- Subordination

**9. The combination of sounds 'ms-' is not acceptable as the beginning of a word or syllable in English. In which of these languages is it acceptable?**

- Russian
- Finnish
- French
- Dutch

**10. And finally... Old Norse is almost the same as which modern Scandinavian language?**

- Icelandic
- Swedish
- Norwegian
- Danish

1). What is Intercultural?

Technology allows students to communicate via the Internet.

Foreign language learning is often foreign culture learning. In order to understand just what foreign culture learning is, one needs to understand the nature of acculturation and culture shock. A person's world view, self-identity, and systems of thinking, acting, feeling, and communicating can be disrupted by a change from one culture to another

language is a tool for getting information about the world. In this approach message is more important than the form. Interdisciplinary or in another word: cross-curricular approach, by which content can be integrated into English teaching, is based on a lot of authentic materials taken from various text types such as newspapers, journals, pamphlets, guidebooks etc. These texts cover a wide range of topics, so in addition to broadening your students' minds, they will build up their vocabulary as well.

It means that the whole personality of the learner must be developed during language teaching. This term related to communicative language teaching, will focus teachers attention on the fact that students' ways of thinking should also be developed.

2). By synthetical type of grammatical categories we understand  
the one which is expressed by notional words

the one which is expressed by grammatical inflections

the one which is expressed by link-verbs

the one which is expressed by auxiliary words

3). Which of the following pronouns refer to two different subtypes?

me;

your;  
our  
her;

#### 4). What is Specialized Corpora?

Specialized corpus is a kind of specialized corpus that contains written texts and spoken transcripts of language used by students who are currently acquiring the language.

The Broadcast type of corpus is a Specialized corpus.

Specialized corpus is a corpus that contains language used in classroom settings.

A Specialized corpus contains texts of a certain type and aims to be representative of the language of this type.

#### 5). What is Lexicogrammar?

Lexicogrammar is approaches the study of language in use through corpora (singular: corpus)

Lexicogrammar is looks at variation in somewhat fixed phrases, which are often referred to as lexical bundles.

Lexicogrammar is Sinclair's idea that there is no difference between lexis and grammar, or that lexis and grammar are so closely intertwined that they cannot be productively studied separately.

Lexicogrammar is loosely defined, a corpus is "any body of text", that is, any collection of recorded instances of spoken or written language.

#### 6). The usual function of the finite form of the verbs is:

subject;

object;

predicate;

predicative.

#### 7). Holistic

Technology allows students to communicate via the Internet.

It means that the whole personality of the learner must be developed during language teaching. This term related to communicative language teaching, will focus teacher's attention on the fact that students' ways of thinking should also be developed.

Foreign language learning is often foreign culture learning. In order to understand just what foreign culture learning is, one needs to understand the nature of acculturation and culture shock. A person's world view, self-identity, and systems of thinking, acting, feeling, and communicating can be disrupted by a change from one culture to another

language is a tool for getting information about the world. In this approach message is more important than the form. Interdisciplinary or in another word: cross-curricular approach, by which content can be integrated into English teaching, is based on a lot of authentic materials taken from various text types such as newspapers, journals, pamphlets, guidebooks etc. These texts cover a wide range of topics, so in addition to broadening your students' minds, they will build up their vocabulary as well.

#### 8). Non –standard English differs from standard english most importantly at the leve of

vocabulary

grammar

syntax

phonology

#### 9). When learners of different levels form small groups that must complete tasks together, a method called \_\_\_\_\_ is being used.

communicative learning

native approach

cooperative learning

product approach

#### 10). What is Generalized Corpora?

Generalized corpus is a corpus that contains language used in classroom settings.

Generalized corpus contains texts of a certain type and aims to be representative of the language of this type.

The Broadcast type of corpus is a generalized corpus.

Generalized corpus is a kind of specialized corpus that contains written texts and spoken transcripts of language used by students who are currently acquiring the language.

## **2. What Is a Corpus?**

Generally, a corpus can be defined as a collection of naturally occurring examples of language. A corpus includes no new information about language, but it gives new perspectives to linguistic researches and helps in the development of different processes such as language learning and teaching and translation.

Depending on the purpose and the form, different types of corpora may be distinguished.

### **2.1. Specialized corpus**

Specialized corpus is a corpus which includes a particular type of texts. This specialization has no definite boundaries, but some criteria that specify the type of the text in question should be considered. Such corpora may contain either some texts specialized in terms of a particular timeframe (texts from 1822 to 1876) or a particular subject (art, politics, medicine) or some other factors. Some famous LSP (Language for Special Purposes) corpora are the 5-million word Cambridge and Nottingham Corpus of Discourse in English (CANCODE) and the Michigan Corpus of Academic Spoken English (MICASE).

### **2.2. General corpus**

This is a type of corpus which includes various types of texts, either written or spoken, on a variety of subjects. Sometimes it is called "reference corpus" concerning its function as a reference material for language learning, translation, etc. Some of the best-known general corpora are the 100-million words British National Corpus (BNC) and the 400-million Words Bank of English.

### **2.3. Comparable corpus**

A corpus consisting of texts of the same type and content in different languages (e.g. legal contracts in English and French), or articles about linguistics from English and Persian journals. The ICE corpus (International Corpus of English) is a one-million word comparable corpus of different varieties of English.

### **2.4. Parallel corpus**

Parallel corpora are those consisting of texts with their translations into two or more languages, e.g. a medical article translated into Spanish, Finnish, and French. They can be of great help in searching equivalent expressions in each language and investigating the differences between languages by translators and learners.

### **2.5. Learner corpus**

A collection of texts—essays, for example—produced by learners of a language (Hunston, S. 2006). This corpus is prepared to help to find the differences between texts produced by the learners and text produced by native speakers. the International Corpus of Learner English (ICLE) with 20,000 words and Louvain Corpus of Native English Essays (LOCNESS) are the examples of numerous well-known learner corpora.

### **2.6. Pedagogic corpus**

Pedagogic corpus is a corpus consisting of all texts to which a learner has been exposed (Hunston, S. 2006). A pedagogic corpus collected by a teacher or researcher may consist of all course books, readers, etc. used by a

learner and the tapes they have listened to. This includes all instances of a word or phrase that learners encounter in different contexts, to improve their knowledge of language.

## 2.7. Historical and diachronic corpus

This is a corpus which includes texts belonging to various periods of time, to show the development of language over a specified timeframe. The most famous English historical corpus is the Helsinki Corpus with 1.5-million words .

## 2.8. Monitor corpus

This is a corpus which consists of texts of the same type to trace the changes in the language by adding to it annually, monthly, even daily. So the texts of one year (month or day) can be compared to those of another, similar, period.

Different types of corpora may be annotated differently in accordance with the needs of the researchers. Some types of information, which are encoded in a corpus and are effective in translation tasks are parts of speech (POS), syntactic structure, parsing, word senses, and anaphoric relation

1. Which approach allows learners to acquire a language as babies do, beginning with silent listening?

- the communicative approach
- the natural approach
- the direct method

2. Which approach doesn't allow learners to use their native language in a language class?

- the communicative approach
- the natural approach
- the direct method

3. Which approach is geared towards learners whose main goal is to use English to communicate in the real world?

- the communicative approach
- the natural approach
- the direct method

4. Learners must memorize grammar rules and vocabulary and translate large amounts of text into English if their teacher is using a method called

- the inductive approach
- Grammar Translation
- the process approach

5. When learners of different levels form small groups that must complete tasks together, a method called \_\_\_\_\_ is being used.

- product approach
- communicative learning
- cooperative learning

6. Which is a method of teaching grammar in which learners must discover the rules in context themselves while reading and/or listening?

- Grammar Translation
- the deductive approach
- the inductive approach

7. Which is a method of teaching grammar in which the rules are given to the learner first, followed by examples and exercises?

- the direct method
- the deductive approach
- the inductive approach

8. A method for teaching writing in which learners are given a model and then asked to create something similar is called the \_\_\_\_\_ approach.

- product
- process
- communicative

9. A method for teaching writing that walks learners through the stages of pre-writing, writing and revision is called the \_\_\_\_\_ approach.

- product
- process
- communicative

10. In the \_\_\_\_\_ method, learners are introduced to one learning item at a time with hopes that mastering each skill will eventually lead to learning a language.

- form focused task
- formulaic speech
- functional language

1). Where can you find the New Google Sites?

In Google Docs

In the dictionary

In Google Drive

On your desktop

2). Which of the listed features belong only to tablets?

Editing images and videos, High-end gaming

Shooting photos, videos, reading books, social networking

Working with documents, spreadsheets, presentations

Organizing files, burning CDs

3). What is Blended learning?

None of the answers is true

It is using both online and in-person learning experiences when teaching students

It is a typical face-to-face learning

It is an education that takes place over the Internet.

4). Why is it important to attend conferences?

It is the way of organizing common discussions online

All answers are true

It is the way to join different lessons into one place

It is the way to bring together people from all different geographical areas who share a common discipline or field, and they are a great way to meet new people in your field.

5). Which three companies dominate the video game industry worldwide?

Ubisoft, Sony, Bethesda Studios

Sony, Nintendo, Microsoft

Microsoft, IBM, Sony

Sony, Ampex, Nokia

6). How does technology in the classroom support differentiated instruction?

Technology allows students to communicate via the Internet.

Technology allows students to collaborate.

Technology allows teachers to deliver instruction at different levels.

Technology can cost schools lots of money.

7). How do I get to Google Slides?

Download it on my tablet

Go to Clever

Go to Google Drive

It's already on my computer

8). What should a strong password contain?

Numbers

Lowercase Letters

Capital Letters

Punctuation, Capital Letters, Lowercase Letters and Spaces

9). What is the purpose of "iSpring" PowerPoint add-on?

Animating text and images

Creating interactive lessons

Downloading inspirational slide designs

Searching for spring seasonal pictures

10). Which of the following can you do online? Select all that apply.

Send and receive email and instant messages

Watch movies and TV shows

Use search engines to find information

Pay bills and manage bank accounts

2). Choose the correct answer. Particularity, Practicality, Possibility are the main principles of ... .

Audiolingual method

TBLT

Community Language Teaching

Post Method Era

3). All of the following statements about language are true, EXCEPT:

It can include many dialects.

All the word meanings are the same.

It is a system of communication.

It often involves mutual intelligibility.

5). ASSESSMENT OF LEARNING is based on ...

norm and criteria referenced assessment

fair tests

aptitude test

diagnostic assessment

7). What key aspect differentiates today's digital media from traditional media?

Interactivity

Longevity

Portability

None of the above.

8). Sociolinguistics is most appropriately defined as which of these?

The scientific study of language usage

The study of animal vocalizations

The scientific study of vocal sounds

The study of human behavior

9). What is an embedded system?

A Car

An Animal

A Micro Processor

A Hoover

10). When a teacher asks his/her students to strictly follow the grammar rules use specific communication set of phrases foreseen by Discourse Analysis established for the target language ,it means that teaching process is base

Universal Grammar theory

Prescriptive approach

the inductive approach

Descriptive approach

11). Which of the following is NOT an example of a URL extension?

com

net

npr

gov

12). What does a proficiency test measure?

It is designed to place learners at an appropriate level in a programme or course.

It measures the learner`s general level of language mastery.

It is a hybrid concept part linguistic and part psychological, refers to the genuine ability one is endowed with to learn a language.

It is a language test which measures knowledge of vocabulary.

13). You can know which country, region or social class a speaker comes from if you recognise their

accent

intonation

pitch

voicings

15). The TOEFL iBT is a standardized test that's taken

none

online

offline

offside

16). Choose the appropriate concept to the given definition.

**Strategic competence**

Repair strategies

Generalization strategy

Reduction strategy

17). Pragmatic competence needs to be taught in foreign language teaching classes?

as it enhances students' ability to overcome problems in social context, in real-life situations.

grammar is at the heart of our ability to communicate with one another

as it enhances students' ability to convey meanings to the social context

as it enhances students' ability to interpret meanings in social context, in real-life situations.

18). If a website is trying to persuade you to do something, it is said to be \_\_\_\_\_.

undermined

outdated

biased

objective

19). What is impact?

correlation between the scores earned on the test and the theory underlying the construct

the effect of a test beyond the classroom, the ripples or waves it makes in wider educational and social world

**the influence that testing has on future teaching**

a review of the test by subject-matter experts and a verification that its content represents a satisfactory sampling of the domain

20). EDUCATIONAL ASSESSMENT is ...

the process of giving oral feedback to learners due to the subject acquisition

the process of informal checking learners` knowledge, skills, competence, attitudes, and beliefs based on rubrics

**the process of documenting, usually in measurable terms, learners` knowledge, skills, competences**

the process of giving instructions, usually in strict form due to gaining knowledge, developing skills and competencies

23). What is a discrete point test?

This test is constructed on the assumption that language can be divided into its components parts, and those parts can be tested successfully.

The test in which language competence is assumed to be a unitary ability, not a multifactorial or divisible unit.

The test takers are asked to use language in context, such as gap- filling (cloze tests), summarizing, and dictation.

It involves the testing of language in context and is thus concerned primarily with meaning and the total communicative effect of discourse.

24). Choose the correct answer. The principles of ... are ones to which most language teachers and students subscribe in their everyday lives – principles that need not be forgotten in the classroom

TBLT

None of them

ALM

**CLT**

25). Identify the type of the goal in the following instructions: Write 4 sentences that correctly uses each of these words in context

Affective goal

Cognitive goal

**Performance goal**

None of them

4). Which strategy refers to reducing and/or adapting what we know to our goal?

generalization strategy

the extended paraphrases

compensation  
reduction strategy

1. You can know which country, region or social class a speaker comes from if you recognise their

- accent
- voicings
- intonation

2. Emphasis or extra time given to certain syllables or words when speaking is called

- exclamation
- inflection
- stress

3. "Intonation" refers to changes of \_\_\_\_\_ when speaking.

- pitch
- volume
- accent

4. The word "difficult" has three

- tones
- syllables
- pronunciations

5. "Voicing" refers to whether \_\_\_\_\_ is voiced or not, as in /s/ (not voiced) and /z/ (voiced).

- a word
- a sound
- an expression

6. "Inflection" can refer to the use of a rising or falling \_\_\_\_\_ when pronouncing a particular sound, word or phrase.

- stress
- volume
- tone

7. When learners use words or phrases without really understanding their meaning, they're using

- formulaic speech
- automaticity
- idiomatic speech

8. When a native speaker or advanced learner makes a minor mistake when speaking, it's often called

- a chunk
- a slip
- a skim

9. The study of language sounds and sound patterns is called

- acoustics
- semantics
- phonology

10. The ability of native speakers and advanced learners to speak unconsciously or without effort can be called

- automaticity
- unconsciousness
- nativity

1). What is a Text Editor?

Stretch

A program that allows you only to edit already type text  
any program that allows you to type simple text and edit it.

An editor for text

2/Find the list of recommendations for teachers while using multimedia technology

Teachers Should Not Consider the Computer Screen as a Blackboard or Whiteboard.

Teachers Should Encourage Students to Use their Own Mind and Speak More

All answers are true

Teachers Should Play the Leading Role in Teaching.

3/Who was the first U.S.President to Podcast?

Barack Obama

Bill Clinton

George W. Bush

Donald Tramp

4). Find the best definition of "Multimedia"

It is an extensional term for information technology (IT) that stresses the role of unified communications and the integration of telecommunications (telephone lines and wireless signals) and computers

It combines five basic types of media into the learning environment: text, video, sound, graphics and animation, thus providing a powerful new tool for education.

It is used to form adjectives indicating that something consists of many things

It is the communication outlets or tools used to store and deliver information or data.

5). Critically evaluating content on the Web is important because

web authors are always less professional

anyone can publish on the Web. There's no guarantee that what you're reading is objective and has gone through standard fact-checking and editorial reviews.

Web authors are always biased

printed information is always more accurate than information found on the Web.

6). A collection of images, texts and/or video clips from the internet that's packaged into a presentation on a certain topic is a

forum

reading

podcast

virtual field trip

7). Fully online\_\_\_\_\_

Subjects that make use of a minimal amount of online materials, such as posting a syllabus and course announcements.

Subjects that make use of a minimal amount of online materials, such as posting a syllabus and course announcements.

Subjects in which online activities replace 45-80 per cent of face-to-face class meetings.

Subjects in which 80 per cent or more of learning materials are conducted online

8). An online discussion board where learners and teachers can connect can be called

e-learning

a virtual classroom

a forum

m-learning

9). A room with computers and/or audio equipment where learners can practise skills like listening and pronunciation is a

free lesson

virtual classroom

demo lesson

language lab

10). What is a podcast?

A pod in a cast

A machine to listen to music

A video file can be viewed on YouTube

A digital audio file available on the internet

## NO IZ NIX 7 PRAVILNIX POCHEMU TO, HOT IZ BAZI

1). How to save the changes in Google doc?

the changes will be automatically saved

the Save tab can be helpful here

the Ctrl+V should be used

the Ctrl+C should be used

2). Choose the appropriate concept to the given definition.

Generalization strategy

Strategic competence

Repair strategies

Reduction strategy

3). Choose the correct answer: consultation of sources of information

Teacher's book

Reference book

Student's book

Textbook

4). The starting point or front page (index page) of a site.

Address Bar

Home Page

Go To Page

Starting Page

5). \_\_\_\_\_ is the study of meaning.

sociolinguistics

semantics

pragmatics

syntax

6). SELF AND PEER-ASSESSMENT is ....

accumulation of scores to reach the final top or deduction of average results based on all the obtained scores organized before teaching, focus of diagnosis for supporting a teacher's decisions about the content, the approach of assessing, etc.

due to what learners need to take into account when assessing themselves or their peers and realized on concrete criteria

to see if achievements are at the expected level

8). Choose which questions you could ask when trying to evaluate sources under the criteria of authority?

All of the above

Can you find the authority or credentials of the publisher?

What if there is no author for an internet source?

Who is the author?

9). The maxim of quality – .....

coherent (sequence, structure), well ordered and – organized utterance, absence of ambiguity connected with the topic, timely given information

truth, intersubjectively accepted truth within a society

evaluation by the speaker hearer's need in new information

11). The fourth subcategory is \_\_\_\_\_, a construct that is exceedingly complex. Canale and Swain described strategic competence as "the verbal and nonverbal communication strategies that may be called into action to compensate for breakdowns in communication due to performance variables or due to insufficient *competence*."

Grammatical competence

Linguistic competence

Sociolinguistic competence

Strategic competence

12). What is norm-referenced assessment?

An assessment which places students at an appropriate level of instructions within a program

It looks at whether each candidate meets the requirements for a certain level or position based on characteristics, i.e. descriptions provided in criteria

It is based on the comparison of all test-takers within a continuum. In other words, each test-taker is compared to how well (or poor) other test-takers did on the same exam

An assessment which provides information about students' attainment of learning outcomes at the end of a course

13). What does ICT stand for?

Information, Computer, Technology

Informative Computer Technology

Information, Computer, Teaching

Information, Communication, Technology

14). One has a very advanced sense of what is socially appropriate. He always knows what to say in every social context. He has which kind of linguistic competence?

Semantic

Pragmatic

Phonemic

## Syntactic

15). Information overload arises when

Vast amounts of information are available to us from a variety of sources.

Media, particularly electronic media, repeatedly cites the same information.

Too much data is saved onto a disc or USB.

d. All of the above.

16). Choose the appropriate principle to the given definition. Texts must be well within a learner's reading competence in the foreign language.

Reading speed is usually faster rather than slower.

Learners read what they want to read.

The reading material is easy.

Learners read as much as possible.

17). What is defined as the study of language and how it is affected by region, social class, relationship, and even gender?

historical linguistics

sociolinguistics

pragmatics

descriptive linguistics

18). What is the interpretation of "Strategic competence in speaking"?

all answers are correct.

the ability to maximize the effective usage of all available language means to realize personal aim

the ability to minimize the effective usage of all available language means to realize personal aim;

the ability to maximize the reflective usage of all available language means;

19). most language teaching course books probably need some more ... in order to adapt them to the needs of a particular class or to offer extra texts, exercises, visual materials

Defining

Analyzing

Supplementing

Selecting

20). Hybrid \_\_\_\_\_

Subjects that make use of a minimal amount of online materials, such as posting a syllabus and course announcements.

Subjects in which 80 per cent or more of learning materials are conducted online

Subjects that utilise some significant online activities in otherwise face-to-face learning, but less than 45 per cent

Subjects in which online activities replace 45-80 per cent of face-to-face class meetings.

21). Which format of testing oral ability can be structured and unstructured?

interviews

quiz

response

interaction

22). The study of language sounds and sound patterns is called

semantics

lexicology

acoustics

phonology

23). Sociolinguistic competence was defined ...

"the verbal and nonverbal communication strategies that may be called into action to compensate for breakdowns in communication due to performance variables or due to insufficient competence"

as encompassing "knowledge of lexical items and of rules of morphology, syntax, sentence-grammar semantics, and phonology"

as the ability to connect sentences in stretches of discourse and to form a meaningful whole out of a series of utterances

as involving knowledge of the sociocultural rules of language and of discourse

24). What is a discussion board in an online course?

It is the opportunity to talk about course topics with each other, and with the professor, as they would if they were in a traditional classroom.

None of the answers is true

It is the chance to discover the students

It is the opportunity to exchange with assignments

25). TESTING is ....

a specific approach for gathering information about students' knowledge, skills, competence

a specific method for gathering information about students' knowledge, skills, competence

a specific strategy for gathering information about students' knowledge, skills, competence

a specific technique for gathering information about students' knowledge, skills, competence

18. Bruce has a very advanced sense of what is socially appropriate. He always knows what to say in every social context. He has which kind of linguistic competence?

- a. Phonemic
- b. Semantic
- c. Syntactic
- d. Pragmatic

19. Bruce's grammar is quite poor. He lacks which kind of competence?

- a. Phonemic
- b. Semantic
- c. Syntactic
- d. Pragmatic

20. According to CMM theory, what is a life-script?

- a. the situation in which an interaction takes place
- b. the relationship between communicators
- c. the way the communicators see themselves
- d. the cultural patterns that communicators follow

21. According to the Sapir-Whorf hypothesis:

- a. Language has very little effect on the way we perceive the world.
- b. Middle-class speakers see the world more accurately than lower-class speakers.
- c. We think through language.
- d. Language allows us to lie to one another.

22. Speaking with names is

- a. an indirect way of offering comfort
- b. a polite way of speaking in which people use formal terms (like "Sir") to address one another
- c. an impolite way of speaking in which people are on a first-name basis with everyone, including those above them in status
- d. a way people threaten one another by calling each other insulting names

23. Critical theorists believe:

- a. The best way to discipline children is to criticize their behavior immediately and often.
- b. Language is power; whoever controls language controls thought and action.
- c. English is one of the most difficult languages to learn.
- d. People who do not speak "proper" English will not be able to succeed in today's society.

24. Which of the following does NOT use sexist language?

- a. Although she is a girl, she is very brave.
- b. A gorgeous, fashion-conscious blond, she can nevertheless do a man's job.
- c. His brother works as a male nurse.
- d. None, all are considered to be sexist.

25. Which of the following occur(s) normally in conversational closings?

- a. Partners let each other know when or if they will see each other again.
- b. Partners indicate supportiveness.
- c. Partners summarize main topics.
- d. All of the above.

26. When individual experience, rather than conventional agreement, creates meaning, we are referring to

- a. denotative meaning
- b. connotative meaning
- c. phatic communication
- d. self-reflexive communication

27. Which of the following are best expressed digitally (rather than analogically)?

- a. logical words like and or or
- b. abstract concepts
- c. self-reflexive comments
- d. all of the above

3). Кредит-модуль тизимида талабанинг ахборот пакети таркибига нималар киради?

силлабуслар, ўқув адабиётлари нусхалари

йўналишнинг ДТС, МТ, ўқув режалари

академик календарь, ўтказиладиган тадбирлар режаси

**маълумотнома-кўрсаткич, талабанинг ўқув-услубий мажмуаси**

5). ЎзР ОЎМТВ нинг 09.08.2018 й. даги 19-2018-сонли буйруғига илова қилинган “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш баҳолаш тизими тўғрисидаги низом” иловасига кўра фанни неча фоизга ўзлаштирган талабага "аъло" баҳо қўйилади?

86...100 %

85...100 %

**90...100 %**

91...100 %

6). Кредит-модуль тизимида педагогик юклама турлари ва меъёрлари нимага қаратилган бўлиши зарур?

педагогик юкламани фақат ўқув юкламалари асосида белгилашга

ўқув юкламаларини хронометраж асосида аниқ белгилашга

**иљмий даража ва унвонлар ошиб бориши билан юкламаларни камайтиришга**

**таълим сифатини ва ОТМ рейтингини оширишга**

7). Норматив-хукуқий хужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган хужжат - низомга оид бандни кўрсатинг.

турли соҳаларда давлат сиёсатининг устувор ва асосий йўналишлари, мақсадлари, вазифа ва амалга ошириш механизмларини белгилайди

турли соҳаларда давлат сиёсатининг мақсадларига эришилишини таъминлайдиган тадбирлар тизимини ва механизмларини белгилайди

давлат органлари ва ташкилотлари фаолиятини ташкил этиш, мақомини, асосий вазифаларини, хукуқ ва мажбуриятларини, жавобгарлигини, турли соҳалардаги ижтимоий муносабатларни тартибга солинишини белгилайди

давлат органлари ва ташкилотларининг иш тартибини, шунингдек, улар томонидан маъмурӣ тартиб-таомилларни амалга оширилишини белгилайди

9). Таълим соҳалари бўйича ишлаб чиқиладиган меъёрий хужжатни кўрсатинг.

**Давлат таълим стандарти**

Ўқув режалари

Малака талаблари

Фан дастурлари

10). Дарс жадваллари нималар асосида тузилади?

ўқув режалари, қўшимча фанлар, академик тақвим, аудитория фонди, ўқитувчиларнинг ва талабаларнинг бўш вақти

ўқув режалари ва аудитория фонди

академик гурухлар, ўқув режалардаги фанлар ва машғулотлар ҳажми, ўқитувчилар контингенти, аудитория фонди

ўқув режалари ва академик тақвим

10). Choose the appropriate concept to the given definition. ... must be based on needs assessment which involves gathering information by different means and sources, including teachers, students, parents, employers and other stakeholders.

None of them

**Both curriculum and syllabus design**

curriculum design

syllabus design

9). Find the correct definition of lesson plan:

**A living document**

The needs of the learners

All of them

Particular method

7). Choose the appropriate concept to the given definition. This principle is connected with studying the influence of native language, interlanguage.

Linguistic

Cognitive

Affective

Metacognitive

5). Choose the appropriate principle to the given definition. Language teachers should teach their learners self-study and self-control strategies, to help them feel more empowered learners

Facilitate negotiated interaction

Ensure social relevance

Foster language awareness

Promote learner autonomy

4). Choose the appropriate concept to the given definition. ....is organized around the grammatical structures of the language: verb tenses, question formation, types of clauses, and so on.

The grammatical syllabus

Lexical syllabus

all of them

Task-based syllabuses

3). Choose the appropriate version. Teachers help learners in any way that motivates them to work with the language.

Grammar Translation Method

Communicative Approach

None of them

Audio-lingual Method

6). Choose the correct answer. The principles of ... are ones to which most language teachers and students subscribe in their everyday lives – principles that need not be forgotten in the classroom

TBLT

None of them

ALM

CLT

2). Choose the appropriate version. Students are expected to interact with the language system, embodied in machines or controlled materials.

Grammar Translation Method

Audio-lingual Method

TBLT

Communicative Approach

1). Choose the correct answer: This is new to everyone, so be prepared to troubleshoot and let your students know you are working on it. Most companies are offering additional training right now.

Set clear expectations for the course

Know the technology

Expect the unexpected and remain flexible

Create and maintain a strong presence

1). The ability to compensate the deficiencies in knowledge to communicate effectively is ...

sociolinguistic competence

strategic competence

pragmatic competence

linguistic competence

2). Sociolinguistic competence enhances students' ...., their ability to understand culturally-affect meanings, the meanings that are not tied to rules and dictionaries (form and semantics), but meanings that serve a certain function in a social setting.

pragmatic competence

sociolinguistic competence

stylistic competence

communicative competence

3). When there is something more to or something different from the literal meaning that is conveyed, we explain those situations using \_\_\_\_.

face

pragmatics

politeness

reference

4). The maxim of quantity – .....

coherent (sequence, structure), well ordered and – organized utterance, absence of ambiguity.

truth, intersubjectively accepted truth within a society

connected with the topic, timely given information

evaluation by the speaker hearer's need in new information

5). The meaningful image, which comes up in the minds of people as a result of a pronounced sound image is

....

sound image (signifier)

no correct answer is given

mental image (signified)

the bond

6). All of the following statements about language are true, EXCEPT:

It is a system of communication.

It often involves mutual intelligibility.

All the word meanings are the same.

It can include many dialects.

7). The study of what speakers mean, or "speaker meaning" (intended meaning, social language)

face

reference

pragmatics

politeness

8). Within CEFR teaching and listening are based on ...

GTM

ALM

CLT

DM

9). \_\_\_\_\_ is knowledge that enables a person to communicate functionally and interactively.

Comprehension Approach

Linguistic Competence

Cohesion and Coherence Competence

Communicative Competence

10). The linguistic term "code-switching" refers to which of the following?

The use of jargon within a language

Using a secret or exclusive language in certain circumstances

A type of cryptology

A speaker's use of more than one language, dialect or register in an utterance or interaction

## **Концепция 4 боб ва 9 параграфдан иборат**

**1-боб.** Умумий қоидалар

**2-боб.** Олий таълим тизимининг жорий...

**3-боб.** Олий таълим тизимины ривожлантиришнинг стратегик.

**4-боб.** Концепцияни амалга оширишдан...

### **114 мавжуд олий таълим муассасалари сони**

**Сўнгги 3 йилда ташкил этилган**

6 та олий таълим муассасаси

17 та ОТМ филиал

14 та хорижий ОТМ

#### **Параграфлар**

**1.** Олий таълим билан қамров

**2.** Таълим жараёнига

**3.** Олий таълим муассасаларида

**4**

**5**

Маънавий-маърифий ва

~~Юрыймалаштириш~~ муассасаларини тизимли

Олий таълим муассасаларининг молиявий

**9.** Олий таълим тизимининг инвестициявий

Коррупцияга қарши

#### **Концепцияни амалга оширишдан кутилаётган натижалар**

- 50 фоиздан
- флагманига
- “Университет 3.0”
- республика илмий журналлари халқаро илмий-техник
- “хаб”га
- амалий кўникмаларни
- ривожланишини тадқиқ этувчи
- ўзини ўзи молиялаштириш
- жозибадорлиги оширилади
- корхоналари ва илмий-тадқиқот
- қамров даражаси

**(20 та кўрсаткич)**

#### **Стратегия**

**1. Давлат ва жамият қурилиши тизимини такомиллаштиришнинг устувор йўналишлари**

**II. Қонун устуворлигини таъминлаш ва суд-хукуқ тизимини янада ислоҳ қилишнинг устувор йўналишлари**

**III. Иқтисодиётни ривожлантириш ва либераллаштиришнинг устувор йўналишлари**

**IV. Ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишлари**

**V. Хавфсизлик, диний бағрикенглик ва миллатлараро тотувликни таъминлаш ҳамда чуқур ўйланган, ўзаро манфаатли ва амалий ташқи сиёsat соҳасидаги устувор йўналишлар**

## Ташаббус

**Биринчи ташаббус** ёшларнинг мусиқа, рассомлик, адабиёт, театр

**Иккинчи ташаббус** ёшларни жисмоний чиниқтириш,

**Учинчи ташаббус** аҳоли ва ёшлар ўртасида компьютер технологиялари

**Тўртинчи ташаббус** ёшлар маънавиятини юксалтириш, улар

**Бешинчи ташаббус** хотин-қизларни иш билан таъминлаш

## PRAGMATICS

A word/sentence at the level of form and semantics may mean one thing, but it can be interpreted differently in use. People while interpreting words/sentences add their own intentions to these words/sentences. Thus, words/sentences in their use may change their primary/dictionary meanings. Pragmatics deals with “what people mean by their utterances than what the words or phrases in those utterances might mean by themselves” (Yule, 1996, p.3). Pragmatics mainly deals with what is beyond the dictionary meanings of statements; in other words, it is about what is actually meant with an utterance based on the norms and conventions of a particular society, or context, in which conversation takes place.

What does pragmatic competence study?	Pragmatics studies the context within which an interaction occurs as well as the intention of the language user
What is pragmatic competence	An ability to interpret and convey meaning in social context
What is pragmatic competence	An ability to interpret and convey meaning in social context
What concepts help to teach pragmatic competence?(All answers)	Presuppositions, Conversational implicature; Cultural schemata, The cooperative principle; Speech acts
Pragmatic competence needs to be taught in foreign language teaching classes?	as it enhances students' ability to interpret meanings in social context, in real-life situations.

## THE LINGUISTIC COMPETENCE

The linguistic competence is the ability to be able to apply grammatical, lexical, syntactical, and stylistic rules to oral and written utterances.

Linguistic competence is important since it explains how utterances and sentences are structured – structural conceptualization of language.

What is the purpose of Linguistic competence?	discuss how linguistic competence is tied to form, meaning, use
How is language learnt at the level of linguistic competence?	through structure and meanings
What units does the linguistic competence include?	phonology, morphology, syntax, discourse
Linguistic competence is built upon structural linguistics of .....	Ferdinand de Saussure

Successful human communication is built upon knowing linguistic competence in addition to other competencies:	Sociolinguistic, strategic, pragmatic
---	---------------------------------------

## **SOCIOLINGUISTIC COMPETENCE**

Sociolinguistic competence – being aware of how culture(s) and the variables such as gender, age, social status, shared norms and rules, and ideologies affect the way we describe and/or interpret objects and processes.

Sociolinguistic competence examines how culture (shared knowledge/practices) affects what we say and think appropriate to say in a ...	social situation
Sociolinguistic competence is defined ...	as involving knowledge of the sociocultural rules, of language and of discourse.
Sociolinguistic competence enhances students'...., their ability to understand culturally-affect meanings, the meanings that are not tied to rules and dictionaries (form and semantics), but meanings that serve a certain function in a social setting.	communicative competence
“People talk the same language and use grammatically correct sentences (form/semantics), they may not understand each other because of knowledge that is not shared. Myths, proverbs, music, poems, tales, publications carry within themselves certain shared knowledge, which is activated in and through language itself” What competence is mentioned?	Sociolinguistic competence
What competence is mentioned here? “.... while communication takes place between and within cultures, people evoke and exchange different values, social rules, norms, myths, beliefs, prejudice, and/or ideology via language they use.”	Sociolinguistic competence
“Communicating means exchanging shared practices and experiences. Being able to interpret these shared practices and experiences between different cultures as well as within.....	a culture implies the possession of sociolinguistic competence
Choose the appropriate concept to the given definition. Intercultural awareness raising between Uzbek and other cultures, and the way some of the issues are related to language, e.g., greetings, modes of address, basic politeness conventions, etc. are the features of ..... at C1 level according to CEFR	Sociolinguistic Competence

## **STRATEGIC COMPETENCE**

Strategic competence refers to the ability to get one's meaning across successfully to communicative partners, especially when problems arise in the communication process. Strategic competence is relevant to both L1 and FL, since communication breakdowns occur and must be overcome not only in a foreign language but in

one's mother tongue as well. However, since strategic competence involves strategies to be used when communication is difficult, it is of crucial importance for foreign language learners. A lack of strategic competence may account for situations when students with a firm knowledge of grammar and a wide range of vocabulary get stuck and are unable to carry out their communicative intent

What is strategic competence?	being aware of how one is able to compensate deficiencies in knowledge to communicate effectively
Key concepts of strategic competence:	An uneasy situation, Repair strategies, Reduction strategy, Generalization strategy, The extended paraphrases, Compensation
Strategic competence helps to develop students' ability to overcome...	uneasy situations that a speaker comes across in real life situations
What is the interpretation of "Strategic competence in speaking"?	the ability to maximize the effective usage of all available language means to realize personal aim
Strategic competence is seen as ...	the verbal and nonverbal communication strategies that may be called into action to compensate for breakdowns in communication due to performance variables or due to insufficient competence

1). A structured web page-creation tool offered by Google as part of the G Suite productivity suite.

Google Drawings

Google Docs

Google Sites

Google Sheets

2). To use the internet, what would you click on?

A Microsoft Office program

Not sure

My email provider, like Outlook

A browser like Explorer or Firefox

4). This google product allows you to survey, quiz, or question students with multiple choice, open-ended and other questions.

Google Slides

Google Docs

Google Forms

Google Drawings

5). How do you plagiarize?

Steal other people's flash-drive and say it's yours

Steal other people's computer and say it's yours

Copy/Paste information from Web and say it's yours

Steal other people's photo and say it's yours

6). Evaluating content on the Web is important because...

Web authors are always biased.

Web authors are always less professional.

Printed information is always more accurate than information found on the Web.

Anyone can publish on the Web. There's no guarantee that what you're reading is reliable.

7). Find the list of recommendations for teachers while using multimedia technology

Teachers Should Not Consider the Computer Screen as a Blackboard or Whiteboard.

Teachers Should Encourage Students to Use their Own Mind and Speak More

Teachers Should Play the Leading Role in Teaching.

All answers are true

8). Multimedia devices are

electronic media devices used not to store and experience multimedia content

electronic TV devices

electronic internet devices

electronic media devices used to store and experience multimedia content

10). What should you do if you have too many Google search results?

Delete

Narrow my search.

Broaden my search.

Use the top results.

1). Choose the correct answer: The material has to be clear and 'navigable': both you and your students need to be able to find your way around it easily and smoothly.

Approach

Layout

Interest

Variation

2). The term Podcasting was first mentioned by who?

Ben Hammersley

Jake Butterfield

Bill gates

Leo Laporte

3). Psycholinguistic studies:

comprehension, production and acquisition of language by children and adults.

language variations,speechstyles ,language changes through time

language use and functions ,differences between spoken and written language

according to language proficiency or language abilities;

4). Multiple intelligences theory which is a concept introduced by

William Jeremy

Greys

Howard Grdener

David Cheesa

5). Sociolinguistic competence needs to be taught in ...

foreign language teaching classes

both of them

native language teaching classes

none of them

6). What are types of competencies as a key aspect in CEFR ?

General and Cultural

Communicative and Cultural

Pragmatic and Cognitive

General and Communicative

7). Alternative assessment is ...

the degree of correspondence of the characteristics of a given language test task to the features of a target language task

the effect of assessments on classroom teaching and learning

the extent to which results of a test are used to gauge future performance

various instruments that are less traditional and more authentic in their elicitation of meaningful communication

8). Basic user includes.....

A1, A2

B1, B2

A1, B1

C1, C2

9). And finally... Old Norse is almost the same as which modern Scandinavian language?

Icelandic

Swedish

Norwegian

Danish

10). What concepts help to teach pragmatic competence?

The cooperative principle; Speech acts

All answers

Conversational implicature; Cultural schemata

Presuppositions

11). What is Pedagogic Corpora?

Pedagogic corpus is a kind of specialized corpus that contains written texts and spoken transcripts of language used by students who are currently acquiring the language.

A Pedagogic corpus contains texts of a certain type and aims to be representative of the language of this type.

A Pedagogic corpus is a corpus that contains language used in classroom settings.

The Broadcast type of corpus is a Pedagogic corpus.

12). An online space for learners that allows them to interact and communicate with one another or with a teacher is a

virtual filed

virtual classroom

virtual field trip

virtual podcast

13). What is Feedforward?

Any theory, hypothesis, or model that attempts to explain observed phenomena in one's universe of perceptions

It is the process of indicating the learners' problems in the learning

It is the process of not only indicating the problem but also suggesting ways to overcome and address the identified problem

A process of quantifying a test-taker's performance according to explicit procedures or rules

14). What is indirect testing?

combining the use of more than one skill (reading, writing, speaking, and listening) in using language

An assessment instrument in which items offer the test-taker a choice among two or more listed options

a process in which information processed from one skill (e.g., listening to a telephone message) is used to perform another skill (e.g., writing down name/number to return a phone call)

An assessment method in which the test-taker is not required to perform the target task; rather, inference is made from performance on non-target tasks

15). How do I get to Google Slides?

Download it on my tablet

Go to Clever

Go to my online Google Apps

It's already on my computer

16). Sociolinguistics is most appropriately defined as which of these?

The scientific study of vocal sounds

The study of animal vocalizations

The study of human behavior

The scientific study of language usage

17). Choose the appropriate version. In Communicative Approach

B&C

learners become aware of the language system deductively

learners use the language system effectively & appropriately

learners interact with the language system in depth

19). What is direct testing?

An assessment method in which the test-taker is not required to perform the target task; rather, inference is made from performance on non-target tasks

An assessment method in which the test-taker actually performs the target task

types of intelligence that extend beyond traditional IQ-based concepts, such as spatial, musical, kinesthetic, naturalist, interpersonal, and intrapersonal intelligence

a form of individualized written feedback about a student's performance, sometimes used as an alternative or supplement to a letter grade

20). Choose the appropriate version. In Communicative Approach intrinsic motivation comes from

None of them

thorough analysis of the language system

an interest in what is being communicated by the language

an interest in the structure of the language

21). The self-reflexive aspect of language means :

the limitations of words being used to explain other words

the dictionary as the absolute arbiter of meaning

the clever use of language

the uselessness of language

22). When a teacher asks his/her students to strictly follow the grammar rules use specific communication set of phrases foreseen by Discourse Analysis established for the target language ,it means that teaching process is base

Descriptive approach

Prescriptive approach

Universal Grammar theory

the inductive approach

23). What is the interpretation of "Strategic competence in speaking"?

the ability to minimize the effective usage of all available language means to realize personal aim;

the ability to maximize the reflective usage of all available language means;

all answers are correct.

the ability to maximize the effective usage of all available language means to realize personal aim

24). Blog entries usually appear:

In alphabetical order

In chronological order

In reverse chronological order

In numeric order

25). All of the following statements about language are true, EXCEPT:

It can include many dialects.

It often involves mutual intelligibility.

All the word meanings are the same.

It is a system of communication.

18 та түгри 7 та хато

1). Assessment for Learning is ....

usually used at the end of a course of study. The intention is to summarise, to see if achievements are at the expected level

an assessment method in which the test-taker is not required to perform the target task; rather, inference is made from performance on non-target tasks

gathering information about students during and after the learning process

gathering information about students before commencing the learning process

2). What are types of competencies as a key aspect in CEFR ?

Pragmatic and Cognitive

**General and Communicative**

Communicative and Cultural

General and Cultural

3). Which format of testing oral ability can be structured and unstructured?

response

interviews

quiz

interaction

5). Which task is necessary in order to process the results and to draw conclusion on the learners' performance

**Test analysis**

Ordering tasks (sequencing)

Remodeling tests

Editing tests

6). THE TYPES OF ASSESSMENT don't include

Reliable, valid, practical, consistent, fair

**Objective and subjective, informal and formal**

Referencing (criterion-referenced, norm-referenced)

Initial\diagnostic, formative, continuous and summative

7). IMPACT IS

a review of the test by subject-matter experts and a verification that its content represents a satisfactory sampling of the domain

**a mutual verification of the measuring instrument and the theory of the construct it is meant to measure**  
the effect of a test beyond the classroom, the ripples or waves it makes in the wider educational and social world

the influence that testing has on teaching

8). FEEDFORWARD

allows a teacher to scaffold students in the process of learning

**is focused information that learners can use in the next steps of the task, for future learning, or for specific outcomes**

useful input for students to work on their weaknesses

allows a teacher to observe changes happening during the process of assessment because of his/her influence on student performance

9). Strategic competence was seen ...

as encompassing “knowledge of lexical items and of rules of morphology, syntax, sentence-grammar semantics, and phonology

**as the ability to connect sentences in stretches of discourse and to form a meaningful whole out of a series of utterances**

“the verbal and nonverbal communication strategies that may be called into action to compensate for breakdowns in communication due to performance variables or due to insufficient competence”

as involving knowledge of the sociocultural rules of language and of discourse

10). Basic user includes.....

A1, B1

B1, B2

A1, A2

C1, C2

### 3 ta xato

2). Simplified phonology, incorrect grammar ,reduced amount of vocabulary, omission of prepositions, are some of the features of :

jargon

idiomatic

non-standard

slang

3). Characteristics of communicative classes:

content based, intercultural, holistic experiential, learner-centred, goal

learner-centred, goal

holistic experiential, learner-centred, goal

content based

4). Jeremy Harmer (2003) distinguishes three types of context:

the students' world – such as a classroom, their homes, outside world – such as stories, situations which can be simulated or real; formulated information timetables, statistical charts

faster and easier

the teacher is in control all the time dictatorial

accurate reproduction

5). By synthetical type of grammatical categories we understand

the one which is expressed by auxiliary words

the one which is expressed by link-verbs

the one which is expressed by notional words

the one which is expressed by grammatical inflections

6). Applied Linguistics is known as a language – realated problema solving discipline because it :

identifying the topic, predictive skills, skimming, scanning, extensive reading, intensive reading, interpreting texts, inferring opinion and attitude

provides an insight in how languages are learned, taught and used in differnt contexts

focuses on description and its functions

contains several branches and applications that make it versatile.

7). What is Learner Corpora?

A Learner corpus contains texts of a certain type and aims to be representative of the language of this type.

The Broadcast type of corpus is a Learner corpus.

Learner corpus is a corpus that contains language used in classroom settings.

A Learner corpus is a kind of specialized corpus that contains written texts and spoken transcripts of language used by students who are currently acquiring the language.

8). Multiple intelligences theory which is a concept introduced by

Greys

William Jeremy

Howard Grdener

David Cheesa

Logical/Mathematical

10). Sub-skills of writing:

Essay writing

Role play

Spelling, Punctuation, Orthography, Writing at the required speed

Negotiation

9 та түгри 1 та хато

1). Choose the appropriate concept to the given definition. • allow for flexibility and convenience in learning so that learners can manage their place, mode and manner of learning • provide a pleasurable and positive language use experience • reflect learners' needs and interests • reflect their out-of class activities • allow for social interaction with others • help them recognize the role they can play in managing their own learning

Learning benefits

Teacher benefits

All of them

Learner benefits

2). Identify the type of the goal in the following instructions: a) Compose four sentences that use each of the four vocabulary words; Switch with a partner and the partner checks each sentence; The original author of the sentences corrects feedback.

Performance goal

Cognitive goal

Affective goal

None of them

3). 1. Choose the correct answer. There are four main characteristics of ....: (1) meaning is primary; (2) there is a goal which needs to be worked towards; (3) task completion has some priority; and (4) there is a real-world relationship.

objectives

tasks

goals

activities

4). Choose the correct answer: Students are assigned the “homework” of watching video lectures materials relevant to the next day’s class. During class time, students practice what they’ve learned through traditional schoolwork, with their teachers freed up for additional one-on-one time.

The Discussion-Oriented Flipped Classroom

The Standard Inverted Classroom

The Demonstration-Focused Flipped Classroom

The Group-Based Flipped Classroom

5). Choose the appropriate version. Linguistic principles include ...

1)Language Ego 2) Self-Confidence 3) Risk-Taking 4) Language-Culture Connection

1) Native Language 2)Interlanguage 3)Communicative competence

None of them

1)Automaticity 2)Meaningful Learning, 3)Anticipation of reward, 4) Intrinsic Motivation 5) Strategic Investment

6). Choose the appropriate concept to the given definition. .... used as guidance to support enactment and provision of evaluation.

Designing

Evaluating

Planning

Assessing

7). 2.Define three key concepts of TBLT.

Task, task types & student's role

Task cycle, task & teacher-student's roles

task characteristics; task cycle; and, teacher's role during the task cycle.

All of them

8). Choose the appropriate version. Both curriculum and syllabus design must be based on ....

all of them

mid assessment

final assessment

needs assessment

9). Identify the type of the goal in the following instructions: a. Listen to the teacher explain the denotation and connotation of the four words; and b. Explain to a partner the meaning of the words

Cognitive goal

Performance goal

Affective goal

None of them

10). Choose the appropriate concept to the given definition. ... puts curriculum designers at the top and learners and teachers at the end of the chain.

an enactment view

The implementation view

outcome view

objective view

1). What basic research?

Stating thoughts aloud, taping and analyzing them

Deep study of one natural phenomenon

Research that is directly applicable to practical problems in teaching

Research dealing with abstract notions and theory

2). What is the purpose of quantitative research?

The overview of the primary research

The description of the methods

Uncovering information in small purposeful samples

Generalizing findings among large population

3). What should be included in abstract of the research article?

Literature review, historical context, research question(s), hypothesis

Information about the authors, purpose of the study, interpretations of the results

Information about the authors, purpose of the study, interpretations of the results

Purpose of the study, sample, method, results, interpretations, application

4). Which of the following are techniques of the Survey method?

Case study, brainstorming

Classroom observation, video lesson

Interview, essay

Questionnaire, interview

5). Which statement describes the purpose of a research proposal?

All of the above

It is an overall plan, structure and strategy designed to obtain answers to the research questions.

A document for scientific scrutiny for others to judge the appropriateness of the project.

A reference document to show how the research was carried out.

6). Which of these is not a transition statement?

\\"joint\\"

\"in addition\"  
\"but\"  
\"in spite of\"

7). Mind mapping and outlining are different ways of...

Scheduling your writing time.

Organizing your thoughts.

Getting bogged down in your research.

Rewarding yourself.

8). Information is.....

Input data

Raw Data

Processed Data

Organized data

9). Which of the following variables cannot be expressed in quantitative terms?

Marital Status

Numerical Aptitude

Professional Attitude

Socio-economic Status

10). The significance level reported in a research study can be explained by which of the following?

Importance of the results to the benefit of an individual

Risk associated with not being 100% confident the difference is due to the treatment

a statistical method

Importance of the results to the benefit of society

5 та түгри

1). What is Conversational Analysis?

Analysis of spoken discourse

Stating thoughts aloud, taping and analyzing them

Getting close to the culture of the studied language

The in-depth study of instances of a phenomenon in its natural context

2). Choose the appropriate answer. KFC, McDonalds, King Burger are \_\_\_\_\_ companies

Globalize

Global

All of the above

Globe

3). Choose the appropriate answer. Which of the following are classroom technology?

Plaster, whiteboard, computer

Projector, computer, whiteboard

Projector, syringe, whiteboard

Plaster, syringe, airbags

4). What is applied research?

Research in which history of the research is studied

Applications of the research

Research that is directly applicable to theoretical problems in teaching

Research that is directly applicable to practical problems in teaching

5). A good way to evaluate trustworthy online sources is to...

Look for pages that have no author listed.

Look for pages written by amateurs.

Look for pages with background music.

Look at the domain extension.

6). In order to augment the accuracy of the study a researcher

should keep the variance high

all of these

A.should increase the size of the sample

should be honest and unbiased

7). Informal self education is possible in what kind of library?

College Library

Public Library

National Library

Specific Library

8). tagxedo.com ...

— маълумотни иммерсив визуал ҳикояларга айлантиради

— Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.

— тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик мухаррир.

— ушбу хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоқи севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзгариради.

9). Choose the appropriate answer. What do we use to keep the email understandable?

Closure

Paragraphs

Bodies

Greeting

10). Don't forget to put the rubbish out. - I've \_\_\_\_\_ done it!

yet

already

still

even

11). What is the major difference between applied and basic research?

Basic research has no immediate application

Applied research is less important

Basic research takes longer to complete

Basic research is more traditional

12). МООКни тақдим этувчи тизимни кўрсатинг

my.estudy.uz, estudy.uz

Zyonet.uz, Moodle.org

Intuit.ru, pedagog.uz

Coursera, EdX, Khan academy

13). Which of the following should you NOT do if you are having difficulty writing?

Avoid writing until you feel comfortable.

Focus on the subject of your paper.

Give yourself small rewards along the way.

Establish your own personal ideal conditions for writing.

14). What is Rubric?

A detailed definition of each level of rating scale

An explanation of the notion

A portion of larger population

The degree to which a treatment is correctly administered

15). Виртуал реаллик (VR) – ...

бу инфратузилма тарқатиш барча моделларини ўз ичига оладиган булат корхонада яратилади, уларни бошқариш бўйича масъулият эса корхона билан оммавий булатни етказиб берувчи ўртасида тақсимланади.

бундай инфратузилмадаги булатли ҳисоблаш хизматларидан кенг омма фойдаланиши мумкин, етказиб берувчилар томонидан тақдим этилади ва корпоратив тармоқдан ташқарида жойлаштирилади.

техник воситалар билан яратилган инсонга сезги органлари орқали: кўриш, эшитиш, тегиниш ва бошқалар таъсир кўрсатадиган дунё.

корхонанинг ички булат инфратузилиши ва хизматидир.

16). Choose the appropriate answer. What is another word for “excursion”?

School trip

Places of interest

Trip

Interesting places

17). Choose the appropriate answer. What is another word for “book”?

Payment

Places of interest

Register

Attraction

18). Are you having a nice time?

Yes, I'm nice.

Yes, it is.

Yes, I am.

Yes, I'm having it.

19). Choose the appropriate answer. I write mini articles, so I work as \_\_\_\_\_

Writer

Columnist

Editor

Journalist

20). Choose the appropriate answer. What is CV?

Curriculum vitamin

Curriculum victory

Curriculum vitae

## Curriculum vitae

21). \_\_\_\_\_ people know the answer to that question.

Few

A little

Least

Little

22). Choose the appropriate answer. Which definition shows Globalization?

Global connections

Global interactions

All of the above

Global issues

23). \_\_\_\_ John like pancakes?

Is

What

Does

. Do

24). Choose the appropriate answer. -Are you from the U.S, sir? -No, \_\_\_\_\_from Canada

You are

I am

He is

Are you

25). Choose the appropriate answer. What is full form of ESP?

English for Specific Purposes

English for Special Purposes

English for Special People

English for Specific People

23 та түгри 2 та хато

1). “Креативлик” тушунчасининг луғавий маъноси

Ўзгартириш киритиш

Шахс ижодкорлиги

Янгилик киритиш

**Яратиш**

2). Тадқиқот, эвристик, муаммоли вазиятларни яратиш, муаммоли баён қилиш, ижодий ҳамда қисман ижодий методлар ...

**Муаммоли таълим методлари**

Дастурий таълим методлари

Модул таълим методлари

Ривожлантирувчи таълим методлари

3). Мустақил таълим–бу

ўқув материалини мустақил ўзлашириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда ўқитувчи раҳбарлигига бажариладиган фаолиятдир

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиториядан ташқарида бажариш жараёни

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда бажариш жараёни

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда ҳамда аудиториядан ташқарида ижодий ва мустақил бажариш асосида назарий билим, амалий кўнникма ва малакаларни шакллантиришга қаратилган тизимли фаолиятдир

4). Талабаларнинг БКМ даражасини ҳар томонлама, холис баҳоловчи топшириқлар тўплами

Ассесмент

Силлабус

Тест

Портфолио

5). Янги ижтимоий талабларнинг анъанавий меъёрларга мос келмаслиги ёки янги ғояларнинг эски ғояларни инкор этиши натижасида вужудга келадиган мажмуали муаммоларни ечишга қаратилган фаолият

Ижтимоий фаолият

Педагогик фаолият

Инновацион фаолият

Ижодий фаолият

6). Таълим жараёнини лойиҳалаш неча босқичларда кечади?

5 та

3 та

6 та

4 та

7). Талабаларни муаммоли вазиятга тўқнаш келишини таъминлаш асосида уларнинг билиш фаолиятини фаоллаштиришга асосланувчи метод

Муаммоли вазифа методи

Муаммоли вазият методи

Муаммоли ўйин методи

Муаммоли маъруза методи

8). Муаммоли вазиятни яратиш; вазиятни таҳлил асосида муаммони қўйиш; фаразларни илгари суриш; ечимни текшириш. Улар муаммоли вазиятни ҳал қилиш

Технологиялари

Методлари

Босқичлари

Тамойиллари

9). Ўқув машғулотларни ташкил этишнинг ноанъанавий шакллари қайси жавобда келтирилган?

Аралаш ўқитиши, оммавий, такрорлаш, мустақил таълим

Аралаш ўқитиши, назорат, умумлаштирувчи, шарҳ

Аралаш ўқитиши, янги мавзуни ўзлаштириш, якка тартибда

Аралаш ўқитиши, бинар, вебинар, онлайн маъруза

10). Тадқиқотни амалга ошириш, тадқиқот асосида муаммо изоҳини асослаш, янада ривожлантириш учун янги муаммоларни асословчи лойиҳалар

Амалий лойиҳалар

Тадқиқот лойиҳалари

Ахборотли лойиҳалар

Ижодий лойиҳалар

1). “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг неchanчи моддасида илм-фан ва илмий фаолият соҳасининг асосий йўналишлари келтирилган?

11-моддасида

3-моддасида

4-моддасида

6-моддасида

2). Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони қачон қабул қилинган?

2019 йил 8 октябрь

2019 йил 29 октябрь

2020 йил 29 октябрь

2018 йил 8 октябрь

10). Қайси университет ўз миссияси доирасида тадбиркор, инноватор, интегратор.

Университет 1.0

Университет 2.0

Университет 3.0

Университет

9). Университет - бу

фақат назарий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

Фақат академик таълим бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

фақат амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

фундаментал ва қўргина амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

7). SCOPUS маълумотлар базасида Affiliation Search қидирув...

ташкилот бўйича қидирув

оддий қидирув

кенгайтирилган қидирув

муаллиф бўйича қидирув

6). "Академик тадбиркорлик" атамаси нимани англатади?

бу ўқитувчиларнинг ўз ишланмаларини тижоратлаштиришда иштирок этишини англатади

бу тадқиқотчилар ва олимларнинг ўз ишланмаларини тижоратлаштиришда иштирок этишини англатади

бу талabalар ўз ишланмаларини тижоратлаштиришда иштирок этишини англатади

бу тадқиқотчиларнинг ўз ишланмаларини тижоратлаштиришда иштирок этишини англатади

5). Табиат, жамият ва инсоннинг тузилиши, шаклланиши ва ривожланишига оид асосий қонуниятлар ҳақидаги янги билимлар олиш, улар ўртасидаги ўзаро боғлиқлик бўйича тажриба ўтказишга қаратилган тадқиқотлар –....

Фундаментал тадқиқотлар

Амалий тадқиқотлар

Мақсадли тадқиқот

Тематик илмий-тадқиқот

4). Scopus классификацион тизими нечта тематик бўлимдан иборат?

15

30

24

25

3). Тадбиркорлик университети ролининг ортиши нима сифатида уларни амалиётда қўллашгача олиб боришга қодирлиги билан изоҳланади ?

тарбияни “генерациялаш” механизмни шакллантириш

билимларни “генерациялаш” механизмни шакллантириш

таълимни “генерациялаш” механизмни шакллантириш

ўқиши “генерациялаш” механизмни шакллантириш

3 та хато

2). Кредит-модуль тизимида талабага тақдим этиладиган маълумотнома-кўрсаткич таркибида кирувчи элементни кўрсатинг.

силлабуслар, ўқув адабиётлари нусхалари

йўналишнинг ДТС, МТ, ўқув режалари

ўтказиладиган маънавий-маърифий тадбирлар режаси

ОТМ ҳақида маълумот, талабаларнинг яшаш тарзи, маъмурий тадбирлар

4). Муайян соҳа учун бакалавр тайёрлашда таълим сифатини сақлаб қолган ҳолда муддатини 2 йилга қисқартиришга имкон берувчи тадбирни кўрсатинг.

ўрта маҳсус таълим муассасаларида бакалавр тайёрлашни йўлга қўйиш

биринчи йил таянч фанларни, иккинчи йил ихтисослик фанларини ўқитишини ташкил қилиш

2 йиллик бакалавриат таянч таълими асосида кейинги 2 йилда ихтисослик фанларини ўқитишини ташкил қилиш

2 йиллик анъанавий ва 2 йиллик масофавий таълимни жорий қилиш

6). Кредит-модуль тизимида фаннинг ўқув-услубий мажмуаси таркибида кирувчи элементни кўрсатинг.

ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил ишлари

талабанинг ахборот пакети

дарс жадваллари

танлов фанлари каталоги

7). Ўқитувчи ва талабанинг шахсий дарс жадвалида келтириладиган бандни кўрсатинг.

маънавий-маърифий тадбирлар

ЎРТМИ

ТМТ

мураббийлик соатлари

8). Кредит-модуль тизимида эдвайзернинг вазифаси нимадан иборат?

талабанинг фанларни ўзлаштиришига, илмий ишларни олиб боришига, илмий анжуманларда маъзуза қилишига, мақола чоп қилишига яқиндан ёрдам кўрсатиши

амалий турдаги дарсларни ўтиш, талабаларга топшириқлар бериш, уларни назорат қилиш ва бажарилишига эришиш

талабага ўқув траекториясини танлашига академик маслаҳатчилик қилиш, танлов фанларини танлашига, ишга жойлашишига ёрдам кўрсатиши

амалий ва лаборатория машғулотларини олиб бориши, курс иши ва лойиҳалари, малакавий амалиётлар, илмий изланишларига раҳбарлик қилиши

9). Кредит-модуль тизимида ҳар бир талаба нима билан таъминланиши керак?

мураббийнинг иш режаси

маълумотнома-кўрсаткич

талабанинг шахсий иш режаси

кафедранинг иш режаси

10). Кредит-модуль тизимида қайси фаолият тури талабанинг фақат ўзи томонидан амалга оширилади?

талабаларнинг илмий-тадқиқот ишлари

талабанинг мустақил таълими

ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши

талабаларнинг ўқув-изланиш ишлари

1). Олий таълим тизимида коррупцияга қарши курашиши тизимини такомиллаштириш бўйича 30.08.2019 й. да тасдиқланган “Йўл харитаси”нинг “V. Олий таълим муассасалари фаолиятини такомиллаштириш” йўналишидаги бандни кўрсатинг.

Олий таълим тизимини босқичма-босқич рақамлаштириш

Коррупция хавф-хатарларини аниқлаш ва баҳолаш

Коррупцияга оид нормаларни аниқлаш ва бартараф этиш

Талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолаш тизимини такомиллаштириш

2). Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг.

форумда иштирок этиш

ўргатувчи тестларни машқ қилиш

хисоб-чизма ишини тайёрлаш

FAQ (кўп сўраладиган саволлар) базаси билан ишлаш

4). Олий таълим стандарти тоифасини кўрсатинг.

бакалавриат таълим йўналиши ва магистратура мутахассисликларининг малака талаблари

бакалавриат таълим йўналиши ва магистратура мутахассисликларининг ўқув режалари

Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари классификатори

битирувчиларнинг соҳа бўйича тайёргарлик даражасига қўйиладиган умумий талаблар

7). Намунавий ўқув режада очилмаган фанларнинг кодлари, пререквизитлари, постреквизитлари, кредитлари ва қисқа мазмуни келтириладиган материални кўрсатинг.

силлабус

ишчи ўқув режа

танлов фанлари каталоги

талабанинг шахсий ўқув режаси

9). Талабаларнинг фанларни танлаши қандай амалга оширилади?

талабанинг касбий шакланишидан келиб чиқиб декан ва эдвайзерлар маслаҳатчилигига

талабаларнинг ўзаро маслаҳатлашиши, гуруҳларга бирлашиши ва декан мувонини тарғиботи асосида

талабанинг қизиқишидан келиб чиқиб хоҳлаган фанни танлаши асосида

Ёшлар иттифоқи бошланғич ташкилоти тарғиботи асосида

10). Бакалавриатда кечки ва сиртқи таълим шакллари бўйича меъёрий ўқиш муддатлари кундузги

шаклдагидан кўпи билан қанча муддат фарқ қилиши мумкин?

1,5 йил

2 йил

6 ой

1 йил

11). Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг иккинчи бобо қандай номланади.

Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишларини амалга ошириш механизмлари

Илм-фанни ривожлантириш зарурати, унинг жорий ҳолати ва мавжуд муаммолар

Илм-фан тараққиётiga кўмаклашадиган замонавий ахборот мухитини шакллантириш

Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишлари

12). Болонъя декларацияси қачон имзоланган?

1999 йил, 19 июнь

2001йил, 19 июнь

2000 йил, 19 июнь

1998 йил, 19 июнь

13). Янги ўқув курслари, мутахассисликлар, кадрлар тайёрлаш ва қайта тайёрлаш соҳалари (профиллари), янги таълим технологиялари кўринишидаги инновацион фаолият натижалари –....

Технологик инновациялар

Илмий инновациялар

бошқарувдаги инновациялар

Таълимдаги инновациялар

14). Университет - бу

фақат амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

Фақат академик таълим бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

фақат назарий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси  
фундаментал ва кўпгина амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим  
муассаси

15). Асосий функцияси билимлар етказилиши ва кадрлар тайёрлаш, яъни таълим беришдан иборат бўлган муассаса.....

Университет 1.0

Университет 2.0

Университет 3.0

Институт

16). Ўзбекистон Республикасининг 2030 йилга бориб Глобал инновацион индекс рейтинги бўйича жаҳоннинг 50 илғор мамлакати қаторига киришига эришиш вазифаси қайси норматив-хуқуқий хужжатда келтирилган?

Илм-фан соҳасини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида

Инновацион фаолият тўғрисида» ги қонунда

“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги қонунида

Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида

17). SCOPUS маълумотлар базасида Basic search қидирув...

ташкилот бўйича қидирув

оддий қидирув

муаллиф бўйича қидирув

кенгайтирилган қидирув

18). Қайси университет модулининг функциялари таълим хизматлари ва илмий изланишларни тақдим этиш билан чекланган, ихтиrolарни тижоратлаштириш талаб қилинмаган?

Университет-1.0

Университет-2.0

Университет-5.0

Университет-3.0

19). “Тадбиркорлик университети” концепциясининг муаллифи бўлиб ким ҳисобланади ?

Кембридж университети профессори Бертон Кларк ҳисобланади

Оксфорд университети профессори Й.Шумпетер ҳисобланади

Берлин университети профессори Вильгельм фон Гумбольд ҳисобланади

Стэнфорд университети профессори Генри Йцковиц ҳисобланади

20). Технологияларни тижоратлаштириш - бу

у ёки бу шаклда лицензия (ёки бошқа) битим шартларида белгиланган миқдорда ҳақ тўлайдиган технологик узатиш шакли

ўз эгасига (технологияларни ишлаб чиқувчисига) у ёки бу шаклда лицензия (ёки бошқа) битим шартларида белгиланган миқдорда ҳақ тўлайдиган технологик узатиш шакли

истеъмолчи (харидор) билимлардан фойдаланиш ҳуқуқини олган ва ўз эгасига битим шартларида белгиланган миқдорда ҳақ тўлайдиган технологик узатиш шакли
истеъмолчи (харидор) билимлардан фойдаланиш ҳуқуқини олган ва ўз эгасига (технологияларни ишлаб чиқувчисига) у ёки бу шаклда лицензия (ёки бошқа) битим шартларида белгиланган миқдорда ҳақ тўлайдиган технологик узатиш шакли
21). Натижаси ҳаракат дастури, бизнес-режа, кейс, стратегия, маълумотнома, тавсия бўлган лойиҳалар <b>Амалий лойиҳалар</b>
Тадқиқот лойиҳалари Ахборотли лойиҳалар <b>Ижодий лойиҳалар</b>
22). Муайян тизимнинг ички тузилишини ўзгартиришга қаратилган фаолият <b>Инновация</b> <b>Новация</b> <b>Градация</b> <b>Гравитация</b>
23). Дарсларга қўйиладиган дидактик талаблар тўғри кўрсатилган жавобни аниқланг <b>Инновацион, креатив, интегратив</b> <b>Мотивацион, педагогик, психологик</b> <b>Таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи</b> <b>Физиологик, жисмоний, ақлий</b>
24). ... – бу педагогнинг табиий ва ижтимоий қонуниятларни назарда тутилган ҳолда маълум бир вакт бирлиги ичida талабаларни мақсадга мувофиқ ҳолда ривожлантиришнинг келажақдаги жараёни ва натижаси ўрин оладиган касбий фаолиятининг бир кўринишидир <b>Педагогик жараённи лойиҳалаш</b>
Педагогик жараённи моделлаштириш Педагогик жараённи тизимлаштириш <b>Педагогик жараённи бошқариш</b>
25). Таълимий мазмунга эга лойиҳа, ўқитувчи томонидан тузилиши мажбурий бўлган хужжат <b>Дарс ишланмаси</b> Саволлар тўплами Тадқиқот ҳисботи Ишлар режаси
26). Аниқ режа, мақсад асосида унинг натижаланишини кафолатлаган ҳолда педагогик фаолият мазмунини ишлаб чиқиш маҳсули <b>Дастур</b> <b>Лойиҳа</b> <b>Режа</b> <b>Сценарий</b>
27). Объектнинг янги талаблар, меъёрлар, техник кўрсатмалар, сифат кўрсаткичларига мос равища да янгиланиши <b>Инновация</b> <b>Новация</b> <b>Модернизация</b> <b>Цивилизация</b>
28). Келиб чиқиш манбаига кўра таълим инновацияларининг турлари <b>Радикал, модификацияланган, комбинацияланган инновациялар</b> <b>Тармоқ (локаль), модул ва тизим инновациялари</b> Жамоа томонидан бевосита яратилган ёки ўзлаштирилган инновациялар Педагогик жараёнда ёки таълим тизимини бошқаришда қўлланилувчиинновациялар
29). Луғавий жиҳатдан “интерфаол” тушунчасининг маъноси “Ўзаро келишиб олмоқ” “Ўзаро фикр алмашмоқ”

“Үзаро ёрдам бермоқ”

“Үзаро ҳаракат қилмоқ”

30). С.Л.Рубинштейннинг “Тафаккур муаммоли вазиятдан бошланади” деган ғояси асос бўлган таълим тури

Ҳамкорлик таълими

Муаммоли таълим

Индивидуал таълим

Модул таълими

32). Udacity лойиҳаси мақсади?

таълим тенглиги

таълимни виртуаллаштириш

таълимни эгаллаш мумкинлиги

таълимни демократлаштириш

33). 2008 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

5 экзабайт маълумотлар (1 ЭБ = 1 миллиард гигабайт)

40–44 зеттабайт (прогноз)

6,5 зеттабайтдан қўпроқ

0,18 зеттабайт (1 СТ = 1024 экзабайт)

34). Масофали ўқитиш жихатига нима кирмайди?

модуллик

риgidлик

анъанавий билимлар назорати усуллари

ўқитувчи янги роли

35). Google Drive Sheets-дан фойдаланиб, сиз қуидагиларни қилишингиз мумкин:

Жадваллар ёрдамида тузилган асосан рақамли маълумотларни қайта ишлаш

Жадваллар ёрдамида тузилган асосан рақамли маълумотларни қайта ишлаш

Катта ҳажмдаги маълумотларни тартибда сақланг ва қайта ишланг

Кўп сонли иштирокчилари бўлган гурӯхлар учун маълум бир вақтда йиғилиш қийин бўлган кўплаб кўшма тадбирларни ташкил қилинг

36). 2003 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

40–44 зеттабайт (прогноз)

0,18 зеттабайт (1 СТ = 1024 экзабайт)

5 экзабайт маълумотлар (1 ЭБ = 1 миллиард гигабайт)

6,5 зеттабайтдан қўпроқ

36). 2008 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

0,18 зеттабайт (1 СТ = 1024 экзабайт)

38) 2015 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

6,5 зеттабайтдан қўпроқ

39) 2020 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

40–44 зеттабайт (прогноз)

40) 2025 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

Бу ҳажм 10 баравар купаяди

37). canva.com муҳаррири имкониятлари тўғри қрасатилган қаторни белгиланг.

Баннерлар, визиткалар, иллюстрациялар ва плакатларни яратиш учун мўлжалланган онлайн муҳаррир.

Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.

Ушбу хизмат матнни (машхур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоқи севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булатларига ўзгариради.

Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик мухаррир.

38). Hot Potatoe дастурида Кроссворд файллари қандай форматда сақлаанади?

.jmt

.jmx

.jcw

.jcl

39). Виртуал реаллик (VR) – ...

бундай инфратузилмадаги булатли ҳисоблаш хизматларидан кенг омма фойдаланиши мумкин, етказиб берувчилар томонидан тақдим этилади ва корпоратив тармоқдан ташқарида жойлаштирилади.

техник воситалар билан яратилган инсонга сезги органлари орқали: кўриш, эшитиш, тегиниш ва бошқалар таъсир кўрсатадиган дунё.

бу инфратузилма тарқатиш барча моделларини ўз ичига оладиган булат корхонада яратилади, уларни бошқариш бўйича масъулият эса корхона билан оммавий булатни етказиб берувчи ўртасида тақсимланади.

корхонанинг ички булат инфратузилиши ва хизматидир.

1). Талабаларнинг БКМ ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлида биргалиқда, ўзаро ҳамкорликка асосланган ҳаракатни ташкил этиш лаёқатига эгаликлари

Интерфаоллик

Гиперфаоллик

Ўзаро иноқлик

Ижтимоий фаоллик

2). Хос белгиларини аниқлаш, даражалаш, қиёслаш, сабабини аниқлаш, боғлиқлигини аниқлаш, ажратиш, тартиблаш, режалаштириш, бўлаклаш, чегарасини аниқлаш, таркибини аниқлаш каби амаллар Блум таксономиясининг қайси категориясига тегишли?

таҳлил

билиш

тушуниш

амалда қўллаш

3). Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустакил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг.

курс иши (лойиҳаси)ни тайёрлаш

FAQ (кўп сўраладиган саволлар) базаси билан ишлаш

ўргатувчи тестларни машқ қилиш

форумда иштирок этиш

5). Бажариш, қўллаш, ижро қилиш, ҳисоблаш, ўзгариши, мавзу бўйича сұхбатлашиш, тажриба ўтказиши, расмийлаштириш, фикр алмашиш, чизиш, фойдаланиш каби амаллар Блум таксономиясининг қайси категориясига тегишли?

билиш

амалда қўллаш

баҳолаш

тушуниш

6). Гурухлаш, боғлаш, изоҳлаш, ихчамлаш, кенгайтириш, тушунтириш, фарқлаш, бошқа шаклда ифодалаш каби амаллар Блум таксономиясининг қайси категориясига тегишли?

тушуниш

баҳолаш

синтез

билиш

7). Муайян амалий ҳаракатларнинг ташкил этилишини имитациялаш имкониятини берадиган ўйинлар

стол ўйинлари

кўча ўйинлари

компьютер ўйинлари  
амалий ўйинлар

8). Фандан кейин ўзлаштирилиши назарда тутиладиган бандни кўрсатинг.

малакавий амалиётлар  
пререквизитлар  
мустақил таълим  
постреквизитлар

16). –ҳар бир таълим олувчи ва жамоага таъсир ўтказишида самарали қўллаш учун зарур бўлган малака ва кўнникмалар, усуулар мажмуаси

Педагогик техника  
Педагогик такт  
Педагогик ижодкорлик  
Педагогик қобилияят

17). Кредит-модуль тизимида қайси фаолият тури педагогнинг ўқув юкламасига киритилади?

талабаларнинг ўқув-изланиш ишлари  
талабаларнинг илмий-тадқиқот ишлари  
талабанинг мустақил таълими

ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши

18). Кредит-модуль тизимида ўқув режалари неча марта тузилади?

4 марта, ҳар бир ўқув йили учун  
2 марта, 1-2 курс ва 3-4 курс учун  
8 марта, ҳар бир ўқув семестри учун  
1 марта, бутун ўқув даври учун

21). Намунавий ўқув режа асосида ишлаб чиқиладиган ва ишчи ўқув режани ишлаб чиқиш учун асос бўладиган бандни кўрсатинг.

фан модуллари  
талабанинг дарс жадвали  
талабанинг ишчи ўқув режаси  
танлов фанлари каталоги

23). Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 3-йўли

Креатив фикрлаш кўнникмасини шакллантириш  
Креатив ишланмалардан фойдаланиш  
Амалий креатив ҳаракат кўнникмаларини ривожлантириш  
Креатив фаолият жараёнларни ташкил этиш

24). Таълим соҳалари бўйича ишлаб чиқиладиган меъёрий ҳужжатни кўрсатинг.

Ўқув режалари  
Фан дастурлари  
Давлат таълим стандарти  
Малака талаблари

25). 5 кредитлик фанни 70% га ўзлаштирган талаба неча кредитни қўлга киритади?

3 кредит  
5 кредит  
4 кредит  
3,5 кредит

18 та тугри 2 та хато

Ушбу Низомда қуйидаги асосий тушунчалар қўлланилади:

**GPA (Grade Point Average)** — таълим олувчининг дастур бўйича ўзлаштирган баллари ўртача киймати бўлиб, у қуйидаги формула ёрдамида ҳисобланади:

$$GPA = \frac{K_1 \cdot U_1 + K_2 \cdot U_2 + K_3 \cdot U_3 + \dots + K_n \cdot U_n}{\text{, бунда:}}$$

**K** — ҳар бир фан/модулга ажратилган кредитлар миқдори;

**U** — ҳар бир фан/модуль бўйича талаба тўплаган баҳо;

**академик мобиллик** — олий таълим муассасаси талабаларининг муайян вақт мобайнида республика ҳудудидаги ёки чет элдаги бошқа бир олий таълим муассасасига ўқиш мақсадида бориши;

**мобиллик дастури** — икки ёки ундан ортиқ олий таълим муассасаси ўртасида ўзаро таълим тўғрисидаги келишув асосида ташкил этилган академик мобиллик дастури;

**кредит** — таълим олиш натижаларига кўра талаба томонидан муайян фан бўйича ўзлаштирилган ўқув юкламасининг ўлчов бирлиги. Кредитлар қоидага мувофиқ бутун, каср сонларда ифодаланиши мумкин;

**олий таълим муассасаси** — белгиланган миқдордаги кредитларни тан олишни ҳисобга олган ҳолда таълим ва малака тўғрисидаги ҳужжат берувчи муассаса;

**кредитларни бериш** — малака ёки унинг алоҳида қисмларига қўйилган талабларга мувофиқ эришилган таълим олиш натижаларига кўра талаба ёки бошқа таълим олувчиларга кредитларни расмий тақдим этиш жараёни;

**кредитларни қўчириш** — талабаларнинг академик мобиллигини таъминлаш мақсадида бир олий таълим муассасаси таълим дастури бўйича олинган кредитларни бошқа олий таълим муассасасига қўчириш ва тан олиш;

**кредит тўплаш** — таълим элементларини ўзлаштириш ва бошқа ютуқларга эришиш натижасида тақдим этиладиган кредит бирликларини тўплаш;

**талабанинг шахсий таълим траекторияси** — талаба томонидан танланган ҳамда унга кетма-кетлиқда билимлар тўплаш ва хоҳлаган компетенциялар йиғиндисига эга бўлиш имкониятини берадиган йўналиш (маршрут). Таълим траекторияси институционал ҳужжатлар ва йўриқномалар ёрдамида тузилиши ҳамда турли таълим траекториялари натижада бир хил малака олишга олиб келиши мумкин;

**таълим дастури** — бакалавриат таълим йўналиши ёки магистратура мутахассислиги бўйича ўқув жараёнини амалга оширишга мўлжалланган таълимнинг асосий хусусиятлари (ҳажми, мазмуни, режалаштирилган натижалар), ташкилий-педагогик шарт-шароитлар, фан дастурларига қўйилган умумий талаблар, шунингдек, таълимни ташкил этиш ва амалга ошириш учун зарур бўлган ахборот-ресурс ва ўқув-методик кўрсатмалар мажмуи;

**таълим дастури каталоги** — олий таълим муассасаси тавсифи, кредит-модуль тизимиға кириш, мавжуд бакалавриат таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари, хизматлар ва ресурслар, ўқув фанлари дастурлари, аниқ таълим дастурлари элементлари тавсифи тўғрисидаги ахборот;

**таълим натижалари** — талаба томонидан ўзлаштирилган ва баҳо билан тасдиқланган малака даражасини акс эттирадиган, таълим жараёнини муваффақиятли тугаллагач талаба ўзлаштирган кўникмалар ва уларни амалда бажариш қобилиятининг тавсифи;

**ўқиш юкламаси** — талаба томонидан ўқув фаолиятининг барча турлари — маъруза, амалий машғулот, семинар, лаборатория иши, курс лойиҳаси (иши), амалиёт ва мустақил ишни амалга ошириш асосида кутилган ўқув натижаларига эришиш учун зарур бўлган соатлар ҳажми;

**рўйхатга олиш хизмати** — таълим жараёнини бошқариш ахборот тизимлари ва дастурий маҳсулотлардан фойдаланиб профессор-ўқитувчилар, ходимлар ва талабалар бўйича таълим жараёнига оид маълумотлар базасини шакллантиришни, шунингдек, талабаларнинг барча ўқув натижаларини рўйхатга олиш, билимини назорат қилиш ҳамда уларнинг академик рейтингини ҳисоблашнинг барча турларини ташкил этишни назарда тутувчи хизматлар;

**таълим элементлари** — таълим дастурининг бир қисми бўлиб, таълим олиш натижаларига эришиш ва таълим дастурида кўрсатилган билимларни ўзлаштиришга қўмаклашувчи ўқитиш тури;

**транскрипт** — таълим олишнинг тегишли даврида ўзлаштирилган кредитлар ва баҳоларнинг ҳарф ва рақамлардаги ифодаси кўрсатиб ўтилган фанлар рўйхатини ўз ичига олган белгиланган шаклдаги ҳужжат.

How are research questions most often described?

- a) arising within a laboratory setting
- b) posed after important factors are identified
- c) may arise from our everyday life experiences
- d) always answered if we follow a scientific method of inquiry

C

How are research questions most often described?

- a) arising within a laboratory setting
- b) posed after important factors are identified
- c) may arise from our everyday life experiences
- d) always answered if we follow a scientific method of inquiry

D

High quality research has which of the following characteristics?

- a) difficult to replicate
- b) typically influenced by special interest groups
- c) it is published in newspapers
- d) based on the work of others

C

Which of the following is true of the scientific method of inquiry?

- a) complete once the hypothesis has been tested
- b) will vary depending on the specific research question
- c) systematic process that is used to answer questions
- d) different in basic research than in applied research

D

What is the major difference between applied and basic research?

- a) basic research takes longer to complete
- b) applied research is less important
- c) basic research is more traditional
- d) basic research has no immediate application

A

In a study of the effect of the amount TV viewing on children's aggressiveness, amount of TV viewing would be what type of variable?

- a) independent variable
- b) dependent variable
- c) control variable
- d) extraneous variable

A

How is the independent variable different from the dependent variable?

- a) the independent variable is manipulated during the experiment to understand the effects of this manipulation on the dependent variable
- b) the dependent variable is manipulated during the experiment to understand the effects of this manipulation on the independent variable
- c) dependent and independent variables are only used when researchers are not interested in looking at the effects of one thing on another, but only in how variables may be related
- d) the independent variable is a variable not included in the experiment, but is related to one of the variables in the experiment

C

Which section of a manuscript gives a summary of the contents, including the purpose, a description of the participants, the results, and any conclusions being offered?

a) introduction

b) discussion

c) abstract

d) method

D

In a prepared manuscript, what should follow the method section?

a) tables

b) title page

c) references

d) results

B

What is a likely negative consequence of NOT titling your manuscript in a way that clearly reflects its content?

a) Your manuscript may be rejected.

b) It may be indexed incorrectly and others searching for a particular subject may miss it.

c) You may send it to the wrong type of journal.

d) There are no likely negative consequences.

B

Manuscripts should be \_\_\_\_\_.

a) single-spaced

b) double-spaced

c) triple-spaced

d) half-spaced

B

What guidelines do most journals in the social and behavioral sciences follow?

a) Index Medicus

b) American Psychological Association

c) Society of Psychiatric Journals

d) Modern Language Association

B

When must a researcher be sure to debrief participants in an experiment?

a) debriefing cannot be done until the study is complete and has been published

b) debriefing must be done in experiments where one group of participants is asked to do something for a reason other than that which they are told

c) debriefing must occur when the null hypothesis is not upheld

d) debriefing must occur any time one does a case study

D

Which is NOT a component of informed consent?

a) the purpose of the research

b) who you are

c) how the participant can get a copy of the records

d) a computer simulation of the data

C

Which of the following information should be provided in an informed consent form for any study involving human participants?

a) the findings of the study

b) the number of participants the study plans to use

c) the procedures involved in the study

d) the names of other participants

D

Which of the following is NOT considered a basic principle of ethical behaviour in research?

a) protection from harm

b) refraining from coercion

- c) informed consent
- d) a well-stated hypothesis

C

Which of the following is true?

- a) The integrity of a researcher's literature review has nothing to do with ethical research
- b) Ethics is black and white; there is no grey
- c) Ethics should be considered at every stage of the research process
- d) Ethics is a matter of opinion, and so we should not take it too seriously

A

In which sampling technique does each member of the population have an equal and independent chance of being selected to be part of the sample?

- a) simple random sampling
- b) systematic sampling
- c) stratified sampling
- d) cluster sampling

B

In which sampling technique does every kth name on the list get selected?

- a) simple random sampling
- b) systematic sampling
- c) stratified sampling
- d) cluster sampling

C

Which is considered the most precise level of measurement?

- a) ordinal
- b) nominal
- c) ratio
- d) interval

B

Which of the following variables is an example of the nominal level of measurement?

- a) rank in graduating class
- b) gender
- c) age of students
- d) amount of money earned

D

Which of the following statements is false?

- a) Validity often refers to whether a test is measuring what it is supposed to measure
- b) Validity progresses from low to high degrees rather than all or none
- c) A test can lack validity and still be a reliable measure
- d) A test can lack reliability and still be a valid measure

A

A test that measures knowledge of a specific topic is considered what type of test?

- a) achievement test
- b) attitude test
- c) personality test
- d) projective test

D

A Likert scale is the most popular type of scale for which type of test?

- a) projective
- b) personality
- c) achievement
- d) attitude

C

Recording the number of occurrences of a particular behaviour is noted in which of the following?

- a) duration
- b) interval
- c) frequency
- d) continuous

C

Which of the following difficulty levels indicates the item that was the most difficult?

- a) 0.40
- b) 0.30
- c) 0.05
- d) 0.50

B

A discrimination index of +1.00 means that the item \_\_\_\_\_.

- a) fails to discriminate
- b) discriminates perfectly
- c) is too easy
- d) is too hard

C

In a study, the correlation coefficient for W and X is -0.25, for X and Y is 0.20, for X and Z is 0.83, and for Y and Z is -0.90. Which pair of variables has the strongest relationship?

- a) X and Y
- b) X and Z
- c) Y and Z
- d) W and X

B

What is the most frequently used measure of relationships?

- a) Spearman's rho
- b) Pearson product moment
- c) Student's t
- d) Holmes procedure

B

Which of the following statements regarding correlational research is false?

- a) Correlational research describes the linear relationship between two or more variables.
- b) Correlational research is a very effective means of establishing causal relationships.
- c) Correlational research is a type of descriptive research.
- d) Correlational research can help to "paint a broad picture" of the current state of some phenomenon.

B

Which type of research has only one subject?

- a) correlational
- b) case study
- c) experimental
- d) quasi-experimental

D

Which of the following is NOT a disadvantage of the case study method?

- a) It only reflects one reality, and that one may reflect researcher bias
- b) Generalizability of the findings is limited.

- c) It cannot establish cause-and-effect links.
- d) It provides a rich account of what is occurring.

C

Which design uses no control group and no random selection?

- a) true experimental
- b) quasi-experimental
- c) pre-experimental
- d) causal-comparative

D

What term is synonymous with internal validity?

- a) generalisability
- b) accuracy
- c) reliability
- d) control

B

Experimental research methods are used \_\_\_\_\_.

- a) to describe some aspect of a certain variable
- b) to establish a cause and effect relationship
- c) to describe trends in education
- d) only in biological and physical sciences

C

In quasi-experimental research, when will the cause of differences between groups occur?

- a) during the experiment
- b) after the experiment
- c) it has already occurred
- d) it will never occur

C

What is the major limitation of the quasi-experimental design?

- a) its complexity
- b) its reliance on continuous independent variables
- c) the preassignment to groups
- d) overreliance on randomisation

A

How can descriptive statistics be defined?

- a) describing elements of a distribution
- b) relating the data to a larger population
- c) developing a research question
- d) identical to inferential statistics

A

Which of the following measures is NOT a measure of central tendency?

- a) mass
- b) mean
- c) median
- d) mode

A

What is the median of 2, 2, 2, 4, 6, 6, 6, and 6?

- a) 5
- b) 6
- c) 4.25
- d) 34

B

What is the mode of 1, 1, 3, 4, 6?

- a) 15
- b) 1
- c) 3
- d) 2

D

Which measure would be used to describe how far a test score is from the average test score?

- a) mean
- b) mode
- c) median
- d) standard deviation

A

What is the correct order of steps in testing a hypothesis?

- a) statement of null hypothesis, setting level of risk, selection of test statistic
- b) statement of null hypothesis, computation of test statistic, selection of test statistic
- c) selection of test statistic, comparison of obtained value to critical value, computation of test statistic
- d) selection of test statistic, computation of test statistic, statement of null hypothesis

B

What does a level of significance of .05 mean?

- a) there is a .5% chance of Type I error
- b) there is a 5% chance of Type I error
- c) there is a .05% chance of Type I error
- d) there is a 50% chance of Type I error

A

What is the crucial element in making an accurate inference?

- a) obtaining a representative sample of the population
- b) obtaining a representative population of the sample
- c) being well versed in multivariate statistical procedures
- d) doing a good literature review

Standard error of the mean is like the

- a) standard deviation of sample means in a sampling distribution
- b) population mean
- c) distribution median
- d) standard deviation, but it focuses on the mean of an individual

Failing to reject the null when you should is a

- a) Type I error
- b) Type II error
- c) Welcome error
- d) Type Charlie error

1. A null hypothesis:

- a) states that the experimental treatment will have an effect
- b) is rarely used in experiments
- c) predicts that the experimental treatment will have no effect
- d) none of the above

2. A positive correlation shows that:

- a) two variables are unrelated
- b) as one score increases so does the other
- c) as one score increases so the other decreases
- d) both a and b

3. A Pearson's r of -.86 would be considered to be a:

- a) Moderate correlation
- b) Very weak correlation

c) Weak correlation

d) Strong correlation

4. The standard deviation is the square root of

a) the coefficient of determination

b) sum of squares

c) variance

d) range

5. Participants take a simulated driving test twice; in one condition they have no alcohol, and in the other they have enough alcohol to take them over the legal limit. This design is

a) repeated measures.

b) unpaired measures.

c) between subjects.

d) independent measures

6. Correlational studies allow the researcher to:

a) test for differences between two variables

b) predict the effect of one variable upon another

c) make causal inferences about the relationship between two variables

d) identify the relationship between two variables

7. What is a z-score?

a) A measure of central tendency

b) A measure of variability

c) A way of standardising scores

d) A test of statistical significance

8. Hypotheses are

a) educated guesses.

b) declarative statements.

c) descriptions of the expected relationships among variables.

d) All of the above

Which of the following research designs allows for cause and effect conclusions to be reached assuming the study has good internal validity?

a) Correlational

b) Observational

c) Quasi-experimental

d) True experimental

11. What is one characteristic of poor research?

a) It is based on the work of other researchers.

b) It is incremental.

c) It is a political activity.

d) It leads to additional questions.

. The interpretation of "differences are significant" means that the differences found are \_\_\_\_\_.

a) probably not due to chance

b) due to chance.

c) creative outcomes

d) not dictated by the hypothesis

13. Which of the following is a good way to find a research topic?

a) Personal experience

b) Getting an idea from one of your lecturers

c) Looking for the next step in the research process

d) All of the above

14. Which section of the manuscript contains information on the instrumentation used?

a) Introduction

b) Method

c) Results

d) Discussion

15. A score that you would actually record is a(n) \_\_\_\_\_.

a) observed score

b) true score

c) error score

d) false score

16. Which of the following is TRUE if a participant wishes to withdraw from a study?

a) Participation is voluntary and they can withdraw at any time.

b) They must continue to participate as they have signed the consent form.

c) Withdrawal from the study has to occur through the ethics committee.

d) They may be able to withdraw if they negotiate with the research team.

17. Which of the following would be considered a continuous variable?

a) Voting preference

b) Grade level in school

c) Gender

d) Length in metres

18. Which of the following is TRUE of probability sampling?

a) The likelihood of any one member of a population being selected is known.

b) The likelihood any one member of a population being selected is unknown.

c) Randomly selecting any one member from the population is effective.

d) Randomly selecting any one member from the population is underestimated.

B

19. A measure of how stable a test is over time is an example of which of the following?

a) Inter-rater reliability

b) Test-retest reliability

c) Parallel forms reliability

d) Internal consistency

20. The threat to internal validity that relates to the impact of the natural development of participants over time on the dependent variable is

a) regression to the mean.

b) Maturation.

c) Hawthorne effect.

d) Mortality.

How are research questions most often described?

A. Arising within a laboratory setting

B. Posed after important factors are identified

C. May arise from our everyday life experiences (Your Answer)

D. Always answered if we follow a scientific method of inquiry

Correct

Q.2)

In general, when selecting factors for a study, you want to be sure of which of these?

A. They have been investigated before

B. They are available to investigate (Your Answer)

C. They are not of interest to you

D. They do not lead to another question

Correct

Q.3)

Which of the following best describes a hypothesis?

- A. Statement that you set out to prove
- B. Tested by collecting only the data that support it
- C. Proposed before a good research question can be developed
- D. Posits a clear relationship between different factors (Your Answer)**

Correct

Q.4)

Experimental methods can typically be described by which of the following?<!--[endif]-->

- A. Descriptive
- B. Cause-and-effect (Your Answer)**
- C. Correlational
- D. Qualitative

Correct

Q.5)

Michael hands out a survey to find out the average age and schooling level of his class. What type of research is this?

- A. Historical
- B. Cause-and-effect
- C. Quasi-experimental
- D. Descriptive (Your Answer)**

Correct

Q.6)

Identify and select the correct order of steps in scientific inquiry (note: these are not ALL of the steps in the process)

- A. Formulating a hypothesis, collecting relevant information, testing the hypothesis, working with the hypothesis (Your Answer)**
- B. Reconsidering the theory, asking new questions, identifying the important factors, collecting relevant information
- C. Asking the question, identifying the important factors, asking new questions, testing the hypothesis
- D. Asking new questions, reconsidering the theory, working with the hypothesis, testing the hypothesis

Explanation  
This was a hard one. Congratulations if you got it right. Otherwise, see Page 5 - Figure 1.1.

Correct

Q.7)

Which of the following is true of the scientific method of inquiry?

- A. Complete once the hypothesis has been tested
- B. Will vary depending on the specific research question
- C. Systematic process that is used to answer questions (Your Answer)**
- D. Different in basic research than in applied research

Correct

Q.8)

Nonexperimental research methods consist of which of the following?

- A. Test causal relationships between variables
- B. Only describe characteristics of existing phenomenon
- C. Can be descriptive, historical, or correlational (Your Answer)**
- D. Examine factors that are not related

Correct

Q.9)

Hannah assigns children to different teaching method groups and tests their math performance after six weeks. This is an example of what type of research?

- A. Descriptive
- B. Historical
- C. Experimental (Your Answer)**
- D. Uncontrolled

Correct

Q.10)

What is the major difference between applied and basic research?

- A. Basic research takes longer to complete
- B. Applied research is less important
- C. Basic research is more traditional
- D. Basic research has no immediate application (Your Answer)**

Correct

Q.11)

Samantha is interested in studying the relationship between gender differences and verbal ability. This is an example of what type of research?

- A. Descriptive
- B. Quasi-experimental
- C. Correlational (Your Answer)**
- D. Gender research

Correct

Q.12)

When variables compete to explain the same effects, what are they sometimes called?

- A. Contradictory
- B. Intertwining
- C. Confounding (Your Answer)**
- D. Interdependent

Correct

Q.13)

In a study of the effect of the amount TV viewing on children's aggressiveness, amount of TV viewing would be what type of variable?

- A. Independent variable (Your Answer)**
- B. Dependent variable

- C. Control variable
- D. Extraneous variable

Correct

Q.14)

Factorial designs are experiments that can best be defined by which of these statements?

- A. Have one independent variable
- B. Have one dependent variable
- C. Have more than one independent variable (Your Answer)**
- D. Are tested on math problems

Correct

Q.15)

What type of variable has an unpredictable impact on the dependent variable?

- A. Wild variable
- B. Independent variable
- C. Extraneous variable (Your Answer)**
- D. Moderator variable

Correct

Q.16)

The null hypothesis represents which of the following statements?

- A. No relationship between the variables under study (Your Answer)**
- B. A positive relationship between the independent and dependent variables
- C. A negative relationship between the independent and dependent variables
- D. A difference between the variables under study

Correct

Q.17) Which type of study may NOT have an implied null hypothesis?

- A. Correlational
- B. Descriptive (Your Answer)**
- C. Quasi-experimental
- D. Experimental

Correct

Q.18)

Our job as researchers is to eliminate \_\_\_\_\_ as a factor contributing to differences between groups.

- A. Chance (Your Answer)**
- B. Change
- C. The hypothesis
- D. An average score

Correct

Q.19)

What does a good research question usually pursue?

- A. A small part of a broad topic (Your Answer)**

- B. A topic unrelated to any other topics
- C. The same thing as the null hypothesis
- D. A broad topic

Correct

Q.20)

The interpretation of “differences are significant” means that the differences found are \_\_\_\_\_.

- A. Probably not due to chance (Your Answer)
- B. Due to chance
- C. Creative outcomes
- D. Not dictated by the hypothesis

Incorrect

Q.21)

There will be no relationship between children's time in day care and later academic achievement. This is an example of which of the following?

- A. A research question
- B. A factorial design
- C. A correlation (Your Answer)
- D. A null hypothesis (Correct Answer)**

Explanation

If a relationship HAD been predicted, this would have been a correlational hypothesis, but because no relationship is predicted, it is a null hypothesis. (This is NOT usually how a research hypothesis is worded, since we are usually looking for a relationship between variables.)

Correct

Q.22)

The significance level reported in a research study can be explained by which of the following?

- A. Importance of the results to the benefit of society
- B. a statistical method
- C. Risk associated with not being 100% confident the difference is due to the treatment (Your Answer)**
- D. Importance of the results to the benefit of an individual

Correct

Q.23)

What is the term often associated with the random variability introduced into every study as a function of the group of subjects participating, as well as many other unforeseen factors?

- A. Systematic error
- B. Non-normality
- C. Biased sampling
- D. Chance (Your Answer)**

Correct

Q.24)

Which of the following is a characteristic of a well-written research hypothesis?

- A. Asks a pertinent question
- B. Based on researcher's instinct
- C. Should be long and detailed

D. Is testable (Your Answer)

Correct

Q.25)

Which of the following is a good way to find a research topic?

A. Personal experience

B. Getting an idea from your advisor

C. looking for the next step in the research process

D. All of the above (Your Answer)

Correct

Q.26)

Which source should NOT be cited in a formal academic literature review?

A. Newsweek (Your Answer)

B. Review of Educational Research

C. Handbook of Child Psychology

D. Journal of Educational Finance

1.

**Currency when evaluating web sites refers to**

How up-to-date information is

Working links

Ads on the page

Paid sites

**Objectivity of a web site means**

Having a neutral perspective

6.

**The URL of a web site can tell you**

very little

**Which words are associated with credibility?**

All of the above

**Which website can be considered most credible? .edu**

**Which is a way to examine the accuracy of a source?**

All are correct

**Which of the following is NOT one of the major factors in selecting a source?**

the country in which it was published

28. **Choose which questions you could ask when trying to evaluate sources under the criteria of authority?** All of the above

29. **If something is relevant, it means \_\_\_\_\_**

the information meets your needs and is important

30. **Finding information that is up-to-date is also important. What can you look for on a website to let you know how current the information is?** date last updated

31. **If information from a website can be verified in several other credible sources, it's probably valid.** True

32. **Which of the following is the best indicator that a Website is reliable?**

The author of the site provides contact information and his or her credentials.

33. **Which one of the following is NOT an example of an extension in a URL?** .npr

34. **What does this URL tell you about the source?** <http://vos.ucsb.edu>

It is associated with an educational institution.

19.

**Critically evaluating content on the Web is important because**

anyone can publish on the Web. There's no guarantee that what you're reading is objective or accurate.

20.

### Which of the following is an example of effective online searching?

Formulate research questions, list possible sources, identify keywords, and begin your search.

1. You are researching space exploration and you find a website that details all of the Apollo space missions. In evaluating the legitimacy of the site, you examine where links go from the site. Which types of links would most add to the site's credibility? Links out to [www.Nasa.gov](http://www.Nasa.gov)
2. You can tell that a website is associated with a college or university if the URL ends with... .edu
3. A web URL that ends with ".gov" means that the website is associated with what? a government agency
4. A reliable source is... Trusted
5. An example of a reliable source is... A print or an online encyclopedia.
6. What is the problem with using the Internet for research? The information is not verified or edited.
7. In order for an author to be considered a credible, reliable source they must be.... An expert on the subject matter
8. What is copyright? Means the person who created the book, picture, website, video or music owns the material and you can't just take it.
9. When paraphrasing, you do not want to use the same words as the original author. True
10. If you don't understand a word and want to use different word, what resource do I use? Thesaurus
11. What can you do to avoid plagiarism? All of the above
12. What is a citation? A reference to an author of a given work that can include name, title, page number, and date.
13. The author wrote, "Most female mammals have a mothering instinct." What is this an example of? Direct Quote
14. Sources created by people who witnesses or took part in the events they describe are? primary source
15. Sources created by people not directly involved in the events they describe are ? secondary source
16. letters, diaries, autobiographies, eyewitness accounts examples of primary sources
17. information provided by a person not directly involved/not present when the event occurred secondary source
18. Which of these is NOT a primary source? Encyclopedia
19. How are entries organized on a bibliography works cited page? Alphabetically
20. Why do you need a bibliography/works cited at the end of your research project? So I don't plagiarize.

2. Button you click in order to make a google site (currently you can choose classic or new). Create

3. The top portion of a web page that contains the company or website name and logos. Header

4. A set of buttons or images in a row or column that serves as a control point to link the user to sections on a Web site. Navigation Bar

5. Allows you to add, edit, or rearrange the pages of your google site. Pages

Inserting a multimedia file on your site. Embed

7. Hypertext Markup Language, a standardized system for tagging text files to achieve font, color, graphic, and hyperlink effects on World Wide Web pages. HTML

8. Cascading Style Sheets control the appearance and placement of HTML elements on a page. CSS

**9. Allows you to see what your site will look like on any device live.** Preview

**10. Allows you to make your site's complete URL and who can see the site, then make it live.** Publish

Тест: Exit tests

Тестирование было начато 23 февраля 2021 в 14:55:22

Продолжительность тестирования 38 с при ограничении 50 мин

Задано 28 вопросов из 100 запланированных, 28 вопросов пропущено.

Правильных ответов дано 0 (0 %)

Ни одного балла из 100

### **Вопрос № 1**

Ideology determines ... is meaningful and appropriate within a specific time and space.

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

what language (form and semantics)

### **Вопрос № 2**

If your space isn't conducive to work, you're apt to become scatterbrained.

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

helping, contributing

### **Вопрос № 3**

Choose the correct answer.

Procedural in nature since it is a series of logically arranged courses of action.

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

method

### **Вопрос № 4**

What is gastrodiplomacy? That means...

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

using food to extend a country's cultural influence.

### **Вопрос № 5**

You need to start bringing home the \_\_\_\_.

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

bacon

### **Вопрос № 6**

What language family refers to Isolating type of languages?

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

Chinese-Tibet

## **Вопрос № 7**

Key concepts of strategic competence:

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

An uneasy situation, Repair strategies, Reduction strategy, Generalization strategy, The extended paraphrases, Compensation

## **Вопрос № 8**

By analytical grammatical categories they understand the ones which are expressed by:

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

function words

## **Вопрос № 9**

Alternative assessment is ...

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

various instruments that are less traditional and more authentic in their elicitation of meaningful communication

## **Вопрос № 10**

I'm looking for some to ----- my thesis for typing errors before I give it in.

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

proof-read

## **Вопрос № 11**

In which of the following situations might you get a ‘bruise’?

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

when somebody hits you

## **Вопрос № 12**

“Communicating means exchanging shared practices and experiences. Being able to interpret these shared practices and experiences between different cultures as well as within.....”

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

a culture implies the possession of sociolinguistic competence

## **Вопрос № 13**

In which of the following situations should you use a ‘bandage’?

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

when you cut your finger

**Вопрос № 14**

What is Survey methodology?

**Вопрос был пропущен****Правильный ответ:**

Questioning individuals on topic or topics and then describing their responses

**Вопрос № 15**

One good turn...

**Вопрос был пропущен****Правильный ответ:**

deserves another

**Вопрос № 16**

What units does form, as one of the linguistic dimensions, consist of?

**Вопрос был пропущен****Правильный ответ:**

the sounds, written symbols, inflectional morphemes, function words, and syntactic structures

**Вопрос № 17**

What grammatical category has «non-continuous» and «continuous» meanings?

**Вопрос был пропущен****Правильный ответ:**

aspect

**Вопрос № 18**

Which task means that the test-takers have to transfer material from the text on to a chart, table or map?

**Вопрос был пропущен****Правильный ответ:**

Information transfer

**Вопрос № 19**

Which of the following is closest in meaning to ‘unemployed’?

**Вопрос был пропущен****Правильный ответ:**

out of work

**Вопрос № 20**

Sociolinguistic competence enhances students’...., their ability to understand culturally-affect meanings, the meanings that are not tied to rules and dictionaries (form and semantics), but meanings that serve a certain function in a social setting.

**Вопрос был пропущен****Правильный ответ:**

communicative competence

## **Вопрос № 21**

Achievement test is ...

### **Вопрос был пропущен**

#### **Правильный ответ:**

a test used to determine whether course objectives have been met—and appropriate knowledge and skills acquired—by the end of a given period of instruction

## **Вопрос № 22**

What is continuous assessment?

### **Вопрос был пропущен**

#### **Правильный ответ:**

It involves a procedure of collecting evidence about students' knowledge and achievements throughout the course which then results in one final score at the end.

## **Вопрос № 23**

Choose the correct answer.

Goals mean ... .

### **Вопрос был пропущен**

#### **Правильный ответ:**

The general aims that are achieved within a month or year

## **Вопрос № 24**

Which of the following parts of speech does not have any grammatical categories

### **Вопрос был пропущен**

#### **Правильный ответ:**

statives

## **Вопрос № 25**

Complete the phrases from the text using prepositions.

fall \_\_\_\_\_ a trap

### **Вопрос был пропущен**

#### **Правильный ответ:**

into

## **Вопрос № 26**

Choose the appropriate principle to the given definition. Language teachers should be aware of learners' different cultures by letting them share this knowledge, and thus, empowering them.

### **Вопрос был пропущен**

#### **Правильный ответ:**

Raise cultural consciousness

## **Вопрос № 27**

What is multiple-choice test?

**Вопрос был пропущен****Правильный ответ:**

An assessment instrument in which items offer the test-taker a choice among two or more listed options

**Вопрос № 28**

I'm not satisfied with my conclusion so I think I'll have to ----- it.

**Вопрос был пропущен****Правильный ответ:**

redo

**Вопрос № 29**

Subject attrition is when during the research....

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

Some participants are lost

**Вопрос № 30**

Which of the listed features belong only to tablets?

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

Shooting photos, videos, reading books, social networking

**Вопрос № 31**

... is an international framework within which the language ability of learner is explained and assessed identically (assessment).

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

CEFR

**Вопрос № 32**

Our only hope is that ----- environments such as Antarctica can be protected from development and damage.

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

pristine

**Вопрос № 33**

It wasn't difficult. It was a piece of \_\_\_\_.

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

Cake

### **Вопрос № 34**

A word/sentence at the level of form and semantics may mean .... thing, but it can be interpreted differently in use.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

One thing

### **Вопрос № 35**

Choose the appropriate version .

In Audiolingual Method ...

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

meaning is less important than structure and form

### **Вопрос № 36**

Students who get scholarships to the top universities are the\_\_\_\_\_

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

cream of the crop

### **Вопрос № 37**

Idealists have sometimes tried to establish -----s, but these communities have always failed. I wonder if it is possible to achieve perfection.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

utopia

### **Вопрос № 38**

What is the definition of mass media?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

The primary means of communication used to reach the vast majority of the general public.

### **Вопрос № 39**

Demographic projections suggest the world population will continue to grow exponentially, putting pressure on ----- resources.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

depleting

### **Вопрос № 40**

Where was the first standardizing testing used?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

China

**Вопрос № 41**

What is “signified”?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

mental image

**Вопрос № 42**

Which of the types of online ad is described below?

A \_\_\_\_\_ ad is a graphical user interface (GUI) display area, usually a small window, that suddenly appears in the foreground of the visual interface.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

pop up

**Вопрос № 43**

A slew of chores rattling around in your head always seems less daunting and more manageable when outlined on paper.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

intimidating, causes fear or apprehension

**Вопрос № 44**

What is the purpose of "iSpring" PowerPoint add-on?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Creating interactive lessons

**Вопрос № 45**

Basic user includes.....

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

A1, A2

**Вопрос № 46**

\_\_\_\_\_ is a game in which two teams try to kick a ball between two posts at either end of a field.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

football

**Вопрос № 47**

What is dicto-comp?

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

A variant of dictation whereby test-takers listen to a relatively long text (e.g., a paragraph of several sentences or more) and try to internalize the content, some phrases, and/or key lexical items and then use them to recreate the text.

**Вопрос № 48**

When did the Thai government come up with and start the program?

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

In 2002

**Вопрос № 49**

What is validity?

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

The extent to which inferences made from assessment results are appropriate, meaningful, and useful in terms of the purpose of the assessment

**Вопрос № 50**

I don't like going to the opera. It just isn't my\_\_\_\_\_

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

cup of tea

**Вопрос № 51**

Summative test is ...

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

a test that aims to measure, or summarize, what a student has grasped and typically occurs at the end of a course or unit of instruction

**Вопрос № 52**

What is data-driven learning?

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

Teaching and learning based on the data collected about students.

**Вопрос № 53**

Define the teacher's role in TBLT.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

A monitor, a language advisor, a chairperson

**Вопрос № 54**

Choose the appropriate concept to the given definition.

In ...learners' belief that they indeed are fully capable of accomplishing a task is at least partially a factor in their eventual success in attaining the task.

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

Self confidence

**Вопрос № 55**

According to de Saussure, an objective phenomenon is characterized by ....

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

the fact that meaningful words/sentences exist independently of peoples' interpretation of these words and sentences

**Вопрос № 56**

Strategic competence helps to develop students' ability to overcome...

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

uneasy situations that a speaker comes across in real life situations

**Вопрос № 57**

Choose the appropriate version.

In Communicative Approach communicative tasks come after careful and thorough drilling and exercises.

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

False

**Вопрос № 58**

A bird in the hand ...

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

is worth two in the bush

**Вопрос № 59**

Complete the sentences using the correct form of the words in brackets at the end of each sentence.

This is similar to the 'mere \_\_\_\_\_ effect'.

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

exposure

### **Вопрос № 60**

Choose the correct answer. .... a plan for presenting the language material to be learned and should be based upon a selected approach.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

method

### **Вопрос № 61**

According to structural linguistics, how many elements is a meaningful sign composed of?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

2

### **Вопрос № 62**

Which sentence is NOT correct?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

My grandmother would have long, fair hair.

### **Вопрос № 63**

Identify the type of the goal in the following instructions:

- a) Listen to the teacher explain the denotation and connotation of the four words; and
- b) Explain to a partner the meaning of the words

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Cognitive goal

### **Вопрос № 64**

Don't leave out any details. I want a full \_\_\_\_\_ account of what happened in the meeting.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

blow-by-blow

### **Вопрос № 65**

Levels for school-leaving

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

A1, A2

### **Вопрос № 66**

. What is the instruction of beyond phase in lesson planning?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Summarizing major points

**Вопрос № 67**

What is “signifier”?

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

sound image

**Вопрос № 68**

“Unless you pay your bill, ‘the company threatened, ‘we’ll have no -----but to sue you.’”

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

recourse

**Вопрос № 69**

There are many reasons why this should be a success. However, the \_\_\_\_\_ is that it has been a big flop.

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

bottom line

**Вопрос № 70**

Choose the correct answer.

A highly personalized style of carrying out a particular step.

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

technique

**Вопрос № 71**

Choose the appropriate concept to the given definition.

The .....of a goal are the steps that a student will need to do to achieve a goal.

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

objectives

**Вопрос № 72**

Choose the best answer.

to gain with effort

**Вопрос не был задан****Правильный ответ:**

attain

**Вопрос № 73**

I’d love a job with a great deal of----- I want to eat my own hours, work at home when I like, and make many decisions on my own.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

autonomy

**Вопрос № 74**

Which is the broadest concept?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

evaluation

**Вопрос № 75**

Do you think it will be possible to ----- the deadline.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

extend

**Вопрос № 76**

\_\_\_\_\_ is a small fast boat with a powerful engine.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

sailboat

**Вопрос № 77**

I hate it when a speaker-----the same point over and over, as if the listeners weren't paying attention or were just too stupid to understand.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

reiterates

**Вопрос № 78**

Maybe working at a different time of day, or from a different location, will be a breath of fresh air.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

something new/different, and pleasant

**Вопрос № 79**

What is norm-referenced assessment?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

It is based on the comparison of all test-takers within a continuum. In other words, each test-taker is compared to how well (or poor) other test-takers did on the same exam.

**Вопрос № 80**

The consumers we want to ... are all professionals who purchase up-market products.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

appeal

**Вопрос № 81**

"Black & blue on the face " means?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

bruise

**Вопрос № 82**

Choose the best answer.

incapable of or resistant to bending

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

rigid

**Вопрос № 83**

Multiple-choice tests are ...

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

practical and reliable

**Вопрос № 84**

To create a new Google Doc simply do the following

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Click on Create - Document

**Вопрос № 85**

The final tip says you should NOT...

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

pressure yourself to do too much

**Вопрос № 86**

A test is ...

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

a specific technique for gathering information about students' knowledge skills or abilities

**Вопрос № 87**

How many aspects are there in communicative competence?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

**Вопрос № 88**

It's no use crying over spilt \_\_\_\_.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Milk

**Вопрос № 89**

I'd be better off stopping my legal job and doing jobs for cash. The \_\_\_\_\_ is the only way to make money these days.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

black economy

**Вопрос № 90**

What are the types of alternative assessment?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

preliminary, Formative, Summative

**Вопрос № 91**

What are three basic precepts of through phase in lesson planning?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

From familiar to new, simple to complex and mechanical to unstructured

**Вопрос № 92**

How is the reciprocal meaning is expressed in the following sentence? They greeted each-other

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

lexically

**Вопрос № 93**

Quantitative research is characterized by...

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

The use of numbers to represent the data

**Вопрос № 94**

Choose the correct answer .

“To be aware of writing all types of essays” is ... of the lesson. ....

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

a goal

### **Вопрос № 95**

What is the term that defines the relation between the words in the following phrase: general assumption.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

subordination

### **Вопрос № 96**

Which word completes the sentence?

I wish I \_\_\_\_\_ come to the zoo with you next weekend, but I'm going to be busy.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

could

### **Вопрос № 97**

Choose the correct answer.

A a sound philosophy and orientation, which used as bases in the process of instruction.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

approach

### **Вопрос № 98**

Choose the appropriate concept to the given definition.

... consists of three stages: 1) identifying desired results; 2) determining acceptable evidence; and 3) planning learning experiences and instructions

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Backwards Design

### **Вопрос № 99**

What do you understand when you read the following definition: stable, limited?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Language

### **Вопрос № 100**

What competence is mentioned here? “.... while communication takes place between and within cultures, people evoke and exchange different values, social rules, norms, myths, beliefs, prejudice, and/or ideology via language they use.”

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Sociolinguistic competence

Google Slides is most similar to which of the following programs? **mic.power point**

The drop-down arrow next to the New Slide commands lets you choose \_\_\_\_\_.slide layouts

When presenting your slide show, what are some of the ways you can advance to the next slide? Select all that apply.**pressing the spacebar**

What is the fastest way to change all of the slide layouts and colors of your presentation?**apply anew theme**

Which feature does this image demonstrate?**a transition applied to slide**

Let's say you want to add a company logo to the bottom-right corner of every slide. What's the most efficient way to do this?**insert a logo on master slide**

1. A(n) \_\_\_\_\_ is comprised of our active vocabularies, our pronunciation of words, and our grammar and syntax when talking or writing.**idiolect.**

2.Which of the following is NOT characteristic of language?**Language is concrete..**

3.Which of the following is NOT true of connotative meanings?**Meanings have concrete definition..**

4.Saying “LOL” when responding to someone in a technology environment is an example of  
**Jargon..**

To improve message \_\_\_\_\_, one must use specific, concrete, and precise language.  
**semantics.**

All of the following are conversational maxims EXCEPT:

**Pause before speaking..**

In conversation, which of the following maxims may be violated?

**None of the above.**

Using inclusive language when you are with a wide swath of people is also known as:

**linguistic sensitivity.**

**Assessment** appraising or estimating the level of magnitude of some attribute of a person (ongoing process)

tests

subset of assessment, genre of assessment technique (method and a measure)

performance

one's actual "doing" of language in the form of speaking and writing (production) and listening and reading (comprehension)

competence

one's hypothesized (empirically unobservable) underlying ability to perform language

measurement

process of quantifying the observed performance of classroom learners

evaluation

when the results of a test (or other assessment procedure) are used for decision making. Interpretation of information. (can take place w/o measurement)

rubrics

statements that describe what a student can perform at a particular point on a rating scale; sometimes also called band descriptors

informal assessment

incidental, unplanned comments and responses, along with coaching and other impromptu feedback to the student (embedded in classroom tasks)

formal assessment

exercises or procedures specifically designed to tap into a storehouse of skills and knowledge. Systematic, planned sampling techniques constructed to give teacher and student an appraisal of student achievement.

formative assessment

evaluating students in the process of "forming" their competencies and skills with the goal of helping them to continue that growth process.

summative assessment

measures or summarizes what a student has grasped and typically occurs at the end of a course or unit of instruction

norm-referenced test

a test in which each test-taker's score is interpreted in relation to a mean, median, standard deviation, and/or percentile rank

criterion-referenced test

a test designed to give test-takers feedback, usually in the form of grades, on specific courses or lesson objectives; the distribution of students' scores across a continuum may be of little concern

achievement test

a test used to determine whether course objectives have been met - and appropriate knowledge and skills acquired - by the end of a given period of instruction

diagnostic test

a test that is designed to diagnose specified aspects of a language

placement test

a test meant to place a student into a particular level or section of a language curriculum or school

proficiency test

a test that is not limited to any one course, curriculum, or single skill in the language; rather, it tests overall global ability

gate-keeping

playing the role of allowing or denying someone passage into the next stage of an educational (or commercial, political, etc.) process

constructs

the specific definition of an ability, often not directly measurable (ex. fluency) but which can be inferred from observation

aptitude test

measures capacity or general ability to learn a foreign language (BEFORE taking course)

discrete-point test

assessments designed on the assumption that language can be broken down into its component parts and that those parts can be tested successfully

psychometric structuralism

a movement in language testing that seized the tools of the day to focus on issues of validity, reliability, and objectivity

integrative test

a test that treats language competence as a unified set of interacting abilities of grammar, vocabulary, reading, writing, speaking, and listening

cloze

a text in which words are deleted and the test-taker must provide a word that fits the blank space

dictation

a method of assessment in which test-takers listen to a text and write down what they hear

unitary trait hypothesis

the position that vocabulary, grammar, the "four skills," and other discrete points of language cannot be disentangled from each other in language performance

communicative test

a test that elicits a test-takers' ability to use language that is meaningful and authentic

strategic competence

the ability to employ communicative strategies to compensate for breakdowns as well as to enhance the rhetorical effect of utterances in the process of communication

performance-based assessment

assessment that typically involves oral production, written production, open-ended responses, integrated performance (across skill areas), group performance, and other interactive tasks

task-based assessment

assessments that involved learners in actually performing the behavior that on purports to measure practicality

the extent to which resources and time available to design, develop, and administer a test are manageable and feasible

reliability

the extent to which a test yields consistent and dependable results

test-wiseness

knowledge of strategies for guessing, maximizing the speed, or otherwise optimizing test task performance

inter-rater reliability

condition in which two or more scorers yields consistent scores for the same test

intra-rater reliability

condition in which the same scorer yields consistent scores across all tests

subjective tests

tests in which the absences of predetermined or absolutely correct responses require the judgement of the teacher to determine correct and incorrect answers

objective tests

tests that have predetermined fixed responses

validity

the extent to which inferences made from assessment results are appropriate, meaningful, and useful in terms of the purpose of the assessment

content-related validity

the extend to which a test actually samples the subject matter about which conclusions are to be drawn

direct testing

an assessment method in which the test-taker actually performs the target task; as opposed to indirect testing

indirect testing

an assessment method in which the test-taker is not required to perform the target task; rather, inference is made from performance on non-target tasks; as opposed to direct testing

criterion-related validity

the extent to which the linguistic criteria of a the test (e.g., specified classroom objectives) are measured and implied predetermined levels of performance are actually reached...POPHAM: the degree to which student performance on the assessment predicts performance in another context

concurrent validity

the extent to which results of a tests are supported by other relatively recent performance beyond the test itself

predictive validity

the extent to which results of a test are used to gauge future performance

construct validity

any theory, hypothesis, or model that attempts to explain observed phenomena in one's universe of perceptions

consequential validity

a test's impact, including such considerations as its accuracy in measuring intended criteria, its effect on the preparation of a test-takers, and the (intended and unintended) social consequences of a test's interpretation and use

impact

the effect of the use of a test on individual test-takers, institutions, and society

face validity

the extent to which a test-taker views the assessment as fair, relevant, and useful for improving learning

authenticity

the degree of correspondence of the characteristics of a given language test task to the features of a target language task

washback

the effect of assessments on classroom teaching and learning

specification (specs)

planned objectives, features, methods, and structure of a test

biased for best

providing conditions for a student's optimal performance on a test

test usefulness

the extent to which a test accomplishes its intended objectives

multiple-choice tests

an assessment instrument in which items offer the test-taker a choice among two or more listed options

receptive (selective) response

test items that require the test-taker to select rather than produce a response such as true/false or multiple-choice

stem

the stimulus or prompt for a multiple-choice question

options (alternatives)

different responses from which a test-taker can choose in an item

key

the correct response to a multiple-choice question

distractors

responses in multiple-choice item used to divert or distract the test-taker from the correct response

item facility (IF)

a statistic used to examine the percentage of students who correctly answered a given test item

item discrimination (ID)

a statistic used to differentiate between high- and low-ability test-takers

item response theory

a measurement approach that uses complex statistical modeling of test performance data to make generalizations about item characteristics

equated forms

forms that are reliable across tests so that a score on a subsequent form of a tests has the same validity and interpretability as the original test

distractor efficiency

the effectiveness of the distractor to attract a test-taker away from the correct response

form-focused assessment

assessment that focuses on the organizational components (e.g., grammar, vocabulary) of a language

triangulation (of assessments)

using two (or more) performances on an assessment, or two or more different assessments, to make a decision about a person's ability

interactive (skills)

combining the use of more than one skill (reading, writing, speaking, and listening) in using language microskills

detailed specific linguistic competencies that involve processing up to and including the sentence-level (phonology, morphology, grammar, lexicon)

macroskills

linguistic competencies that involve language competence beyond the sentence level (discourse, pragmatics, rhetorical devices)

selective response

test items that require the test-taker to select rather than produce a response such as true/false or multiple-choice

listening cloze (or cloze dictation/ partial dictation)

a cloze test that requires the test taker to listen to a cloze passage while reading it

exact word scoring (cloze)

a scoring method that is limited to accepting the same word found in the original text

appropriate-word scoring (cloze)

a scoring method that accepts a suitable, grammatically and rhetorically acceptable word that fits the blank space in the original text

information transfer

a process in which information processed from one skill is used to perform another skills (listen to phone number - then write it down)

picture-cued items

test questions in which a visual stimulus serves to prompt a response or in which the test-taker chooses, among visuals, a response that correctly matches a spoken or written prompt

sentence repetition

the task of orally reproducing part of a sentence or a complete sentences that has been modeled by a teacher or test administrator

limited response tasks

a task that requires only a few words or a phrase as the answer

mechanical tasks

a task that determines in advance what the test-taker will produce (e.g. reading aloud or sentence repetition)

controlled response task

a task that limits the amount of language that is produced; e.g., in a controlled writing task, a number of grammatical or lexical constraints that apply

schemata

background knowledge; cultural or world knowledge

process

attending to the procedures (steps, strategies, tools, abilities) used to comprehend or produce language product

attending to the end result of a linguistic action (e.g. in writing, the "final" paper, versus the various steps involved in composing the paper)

genre

type or category (e.g., academic writing, short story, pleasure reading) of a text

fixed-ratio deletion (cloze)

every nth word is deleted in a text while reading it

rational deletion (cloze)

words are delete in a text on a rational basis (e.g., prepositions, sentence connectors) to assess specified grammatical or rhetorical categories

C-test

a text in which the second half of every other word is eliminated and the test-taker must provide the whole word

cloze-elide procedure

unnecessary words are inserted into a text and the test-taker must detect and eliminate those words

dicto-comp

a variant of dictation whereby test-takers listen to a relatively long text (e.g., a paragraph of several sentences or more) and try to internalize the content, some phrases, and/or key lexical items and then use them to recreate the text

holistic scoring

an approach that uses a single general scale to give a global rating for a test-taker's language production

primary-trait scoring

in a writing test, a single score indicating the effectiveness of the text in achieving its primary goal

analytic scoring

an approach that separately rates a number of predetermined aspects (e.g., grammar, content, organization) of a test-taker's language production (e.g.), writing)

stability reliability

same test to the same (or similar) students on two different occasions, the test should yield similar results.

alternative form reliability

similar/consistent results from multiple test forms

consistency reliability

one test administration, reflects how well the items are doing their job, that is tapping into the same construct : items appropriately difficult, good/poor distractors, good/poor rubrics, too many or too few items, etc