1.Талимда РТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MC | Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Тошкент шаҳрида рақамли технологияларни кенг жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори қачон қабул қилинган? | \*2020 йил 17 март |
| MC | Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Рақамли Ўзбекистон — 2030» стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисидаги фармони қачон қабул қилинган? | \*2020 йил 5 октябрь |
| MC | Вебинар… | \* – онлайн семинар, маъруза, тақдимотларни жонли режимда веб технологиялар ёрдамида ташкил этиш. |
| MC | Blended Learning … | \*– бу шундай таълим концепциясики, унда ҳам аудиторияда, ҳам онлайн равишда ўқув машғулотлар ташкил этилади. |
| MC | Flipped learning ёки… | \*– бу аралаш таълимнинг бир шакли бўлиб, таълим олувчиларни пассив, зерикарли ҳаракатини янги кўринишга ўтказувчи таълим концепцияси. |
| MC | Хусусий булут (private cloud) – … | \*корхонанинг ички булут инфратузилиши ва хизматидир. |
| MC | Оммавий булут (публиc cлоуд) – … | \*бундай инфратузилмадаги булутли ҳисоблаш хизматларидан кенг омма фойдаланиши мумкин, етказиб берувчилар томонидан тақдим этилади ва корпоратив тармоқдан ташқарида жойлаштирилади. |
| MC | Гибрид булут (hybrid cloud) – … | \*бу инфратузилма тарқатиш барча моделларини ўз ичига оладиган булут корхонада яратилади, уларни бошқариш бўйича масъулият эса корхона билан оммавий булутни етказиб берувчи ўртасида тақсимланади. |
| MC | Udacity лойиҳаси мақсади? | \*таълимни демократлаштириш |
| MC | Авторлик дастурий воситалари қандай номланади? | \*Authoring tools |
| MC | Виртуал реаллик тизими деганда нима тушунилади? | \*имитацион дастурий ва техник воситалар |
| MC | YouTube + YouTube + YouTube вебинар хизмати … | \*... олдиндан созламалар талаб қилинмайди, бир марталик трансляциялар ёки онлайн мактаб яратишнинг дастлабки босқичида фойдаланиш мумкин. |
| MC | YouTube + YouTube + Веб-сайтларга жойлаштириш вебинар хизмати … | \*...шартли-бепул дастур варианти бўлиб, баъзи веб-сайтларнинг баъзи ускуналари бепул ёки синов муддатлари бор, масалан, 14 кун бепул. |
| MC | OBS + YouTube + YouTube вебинар хизмати … | \*... тақдимотни намойиш қилиш имконини беради, шунингдек, мослашувчан созламалар тезлик билан экран кўринишларини алмашиш имконини беради. |
| MC | Zoom + Zoom + Zoom вебинар хизмати … | \*... конференцияни паролли ёки паролсиз ҳаволани тақдим этиш орқали амалга оширилади. |
| MC | «Face to Face Driver» модели… | \*– ўқув дастурининг аҳамиятга боғлиқ қисми бевосита ўқитувчи ёрдамида ўрганилади. |
| MC | «Rotation»«Flipped learning» модели… | \*– ўқув вақти индивидуал электрон таълим ва ўқитувчи билан биргаликда синфда ташкил этилган таълимга тақсимланади. |
| MC | «Flex» модели. | \*– ўқув дастурнинг катта қисми электрон таълим орқали ўзлаштирилади. |
| MC | «Online Lab» модели. | \*– ўқув дастури электрон таълим талабларига мос равишда компьютер техникаси билан таъминланган аудиторияларда қоидага асосан ташкил этилади. |
| MC | «Selfbrender» модели… | \*– Американинг олий таълим муассасалари учун анъанавий ҳисобланиб, талабалар мустақил тарзда асосий таълимга қўшимча равишда курсларни танлайди. |
| MC | «Online Driver» модели… | \*– ўқув дастурининг асосий қисми ахборот таълим муҳитидаги электрон ресурслар ёрдамида ўзлаштирилади. |
| MC | MOOC (Massive Open Online Course (оммавий очик онлайн курс) лар асосан қайси турдаги маълумотлардан иборат? | \*Видемаърузалар |
| MC | МООКни тақдим этувчи тизимни кўрсатинг | \*Coursera, EdX, Khan academy |
| MC | МООС курсларини асосий ва энг самарали қўллаш усули-? | \*узлуксиз таълим шакли ва малака ошириш |
| MC | Ярим функционал ва юқори сифатли интерактив ўқув курсларини яратиш инструментлар пакетини кўрсатинг | \*ArticulateStudio |
| MC | Масофали ўқитиш жихатига нима кирмайди? | \*анъанавий билимлар назорати усуллари |
| MC | Масофали ўқитиш тизими учун ишлаб чикилган спецификация ва стандартлар туплами қандай номланади | \*SCORM |
| MC | Стэнфорд университети информатика профессордари Эндрю Ин ва Дафна Коллер томонидан асос солинган "оммавий онлайн -таълим соҳасидаги" лойиҳа қандай номланади? | \*Coursera |
| MC | LMS қандай турлари мавжуд? | \*тижорат(коммерция) ва бошлангич очиқ кодли |
| MC | LMS тизимида яратиладиган электрон таълим ресурслари қайси стандартга мос бўлиши керак? | \*SCORM |
| MC | Moodle LMS расмий сайтини кўрсатинг | \*Moodle.org |
| MC | Қандай курсларда ўқитиш мақсадини ўқувчи белгилайди? | \*cMOOC |
| MC | Қандай курслар асосида тнгловчилар маълум топшириқлар тупламини бажариши шарт деган тасдиқ ётади? | \*task-based MOOC |
| MC | Мооdle - бу … | \*масофали таълим платформаларидан бири |
| MC | Google Drive функцияларни бирлаштиради | \*Тасвирлар ва презентациялар яратиш (Google расмлари ва тақдимотлари) |
| MC | Google Docs билан ишлаш учун энг яхши браузерлар | \*Google Chrome ва Mozilla Firefox |
| MC | Google Docs-да қандай операцияларни бажаришингиз мумкин? | \*Юқоридаги барча нарсани бажаринг |
| MC | Google Drive-да ҳужжатлар қандай қидирилади? | \*Тури бўйича, кириш, эгалик, кириш |
| MC | Google Drive Sheets-дан фойдаланиб, сиз қуйидагиларни қилишингиз мумкин: | \*Кўп сонли иштирокчилари бўлган гуруҳлар учун маълум бир вақтда йиғилиш қийин бўлган кўплаб қўшма тадбирларни ташкил қилинг |
| MC | Виртуал синф билан нима қила оласиз? | \*Узоқ муддатли ўқув лойиҳаларини қўллаб-қувватлаш мумкин |
| MC | Тақдимот формати матн ва жадвалдан қандай фарқ қилади | \*Слайд тузилишининг мавжудлиги |
| MC | Тақдимот: | \*Объект ҳақида маълумотни қулай шаклда хабар қилиш |
| MC | Google матнли ҳужжати қуйидагиларга имкон беради: | \*Барча жавоблар тўғри |
| MC | Google Drive-da ҳужжатлар қандай қидирилади? | \*Иккаласи ҳам тўғри |
| MC | Dropbox хизматини расмий веб-сайти.... | \*https://www.dropbox.cом |
| MC | Dropbox хизматида рўйхатдан ўтгандан сўнг, фойдаланувчига файлни сақлаш учун қанча жой ажратилади? | \*2 Гб |
| MC | Виртуал реаллик (VR) – … | \*техник воситалар билан яратилган инсонга сезги органлари орқали: кўриш, эшитиш, тегиниш ва бошқалар таъсир кўрсатадиган дунё. |
| MC | 2003 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади | \*5 экзабайт маълумотлар (1 ЭБ = 1 миллиард гигабайт) |
| MC | 2008 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади | \*0,18 зеттабайт (1 СТ = 1024 экзабайт) |
| MC | 2015 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади | \*6,5 зеттабайтдан кўпроқ |
| MC | 2020 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади | \*40–44 зеттабайт (прогноз) |
| MC | 2025 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади | \*бу ҳажм яна 10 баравар кўпаяди. |
| MC | Ispring дастури тақдимотни қандай форматдаги файлга конвертациялаш имконини беради? | \*.swf ва HTML5 |
| MC | Ispring дастури таркибидаги қайси ёрдамчи дастур тест тузиш имконини беради? | \*Ispring QuizMaker |
| MC | Ispring дастурининг Интерактивности бўлими ёрдамида неча турдаги интерактив элементларни яратиш мумкин? | \*4 та |
| MC | Ispring дастурида Вақт шкаласи (Временная шкала) интерактив элементи қайси бўлимда жойлашган? | \*Интерактивности |
| MC | Ispring QuizMaker дастури ёрдамида неча турдаги тест тузиш мумкин? | \*11 та |
| MC | iSpring Visuals дастурини активлаштириш учун қайси бўлимга мурожаат қилинади? | \*Интерактивности |
| MC | iSpring TalksMaster дастури қандай мақсадда қўлланилади? | \*диалог(мулоқотлар) яратиш учун |
| MC | iSpring Audio-video Editor дастури қандай мақсадда қўлланилади? | \*аудио ва видео файллар билан ишлаш, таҳрирлаш учун |
| MC | iSpring Screen Recording дастури қандай мақсадда қўлланилади? | \*компьютер экранидаги жараённи тасвирга олиш учун |
| MC | Hot Potatoes дaстурида ишлaб чиқилгaн тoпшириқ вa тeстлaрдан фойдаланиш учун қандай брaузeр ёрдaмидa кириш мумкин | \*Ихтиёрий вeб брaузeр |
| MC | Hot Potatoes дaстурида ярaтилгaн тoпшириқлaр вa тeстлaрни html-сaҳифa шaклидa жoйлaштириш учун (бириктириш) нима талаб қилинади. | \*Web-сeрвeр |
| MC | Hot Potatoes дaстури қайси давлат дастурчилари томонидан яратилган. | \*Канада |
| MC | Hot Potatoesнинг қайси блок дастурида сaвoллaргa жaвoблaрни турли вaриaнтлaрдa тaқдим этувчи тeстлaр ярaтилиши мумкин | \*JQuiz |
| MC | Hot Potatoesнинг қайси блок дастурида крoссвoрд ярaтилиши мумкин | \*JCross |
| MC | Hot Potatoesнинг қайси блокда бўшлиқлaрни тўлдириш дастури … | \*JCloze |
| MC | Hot Potatoesнинг қайси блокда мосликлани урнатиш мумкин | \*JMatch |
| MC | Hot Potatoe дастурида сaвoлнинг вaзнини қандай оралиқда берилиши мумкин? | \*0 дaн 100 гaчa |
| MC | Hot Potatoe дастурида Виктoринa (кўп тaнлoвли жaвoб) топшириқ/тест файллари қандай форматда сақлаанади? | \*.jqz |
| MC | Hot Potatoe дастурида Бўшлиқлaрни тўлдириш файллари қандай форматда сақлаанади? | \*.jcl |
| MC | Hot Potatoe дастурида Крoссвoрд файллари қандай форматда сақлаанади? | \*.jcw |
| MC | Hot Potatoe дастурида Кeтмa-кeтликни тиклaш файллари қандай форматда сақлаанади? | \*.jmx |
| MC | Hot Potatoe дастурида Мoслик ўрнaтиш файллари қандай форматда сақлаанади? | \*.jmt |
| MC | Инфографика – бу | \*... ахборот, маълумотлар ва билимларни тақдим этишнинг график усули бўлиб, унинг мақсади мураккаб маълумотларни тез ва аниқ тақдим этишдир. |
| MC | Aхборот дизайни – бу | \*... эргономикани, функционалликни, инсоннинг ахборотни идрок этишининг психологик мезонларини, ахборотни тақдим этишнинг визуал шакллари эстетикасини ва бошқа омилларни ҳисобга олган дизайннинг бир соҳаси ҳисобланиб, бадиий-техник дизайн ва турли хил маълумотларни тақдим этиш амалиётидир. |
| MC | Тақдимот – бу | \*...слайдлар ва махсус эффектлар тўплами бўлиб, тайёр материал, доклад ёки конспект шаклида битта файлда сақланади ва уни экранда намойиш қилинади. |
| MC | Слайд – бу | \*.. презентациянинг алоҳида кадри бўлиб, ичига матн ва сарлавҳаларни, график ва диаграммаларни олиши мумкин. |
| MC | Анимация – бу | \*... слайдларни намойиш қилиш ва кўрсатишда уларни самарадорлигини оширувчи товуш, ранг, матн ва ҳаракатланувчи эффектлар йиғиндисидан иборат. |
| MC | Тақдимот тузиш – бу | \*... слайдлардан иборат презентация яратиш уларни таҳрирлаш, кетма-кетлигини кўриш ва безагини беришдир. |
| MC | Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик муҳаррирни топинг. | \*easel.ly |
| MC | Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик муҳаррир … | \*visual.lv |
| MC | ... – баннерлар, визиткалар, иллюстрациялар ва плакатларни яратиш учун мўлжалланган онлайн муҳаррир. | \*canva.com |
| MC | ... – маълумотни иммерсив визуал ҳикояларга айлантиради. | \*piktochart.com |
| MC | ... – профессионал кўринишга эга диаграммалар ва динамик диаграммалар яратишда ёрдам берадиган фойдаланувчи учун қулай восита. | \*creately.com |
| MC | – ушбу хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоки севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзгартиради. | \*tagxedo.com |
| MC | ... – бу инфографикани яратиш учун бепул восита ҳисобланиб, сайт харитаси, саҳифа контурлари, Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир. | \*cacoo.com |
| MC | Ахборот, маълумотлар ва билимларни тақдим этишнинг график усули бўлиб, унинг мақсади мураккаб маълумотларни тез ва аниқ тақдим этиш … | \*Инфографика |
| MC | Бадиий-техник дизайн ва турли хил маълумотларни тақдим этиш амалиёти бу ... | \*Aхборот дизайни |
| MC | canva.com муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг. | \*Баннерлар, визиткалар, иллюстрациялар ва плакатларни яратиш учун мўлжалланган онлайн муҳаррир. |
| MC | piktochart.com муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг. | \*Маълумотни иммерсив визуал ҳикояларга айлантиради |
| MC | visual.lv муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг. | \*Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик муҳаррир ... |
| MC | easel.ly муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг. | \*Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик муҳаррири |
| MC | tagxedo.com … | \*– ушбу хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоки севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзгартиради. |
| MC | cacoo.com… | \*– бу инфографикани яратиш учун бепул восита ҳисобланиб, сайт харитаси, саҳифа контурлари, Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир. |
| MC | Infogram.com | \*-ҳанузгача нисбатан янги хизмат бўлиб, уни амалга ошириш босқичида бўлган кўплаб хусусиятларга эга. Бепул интерактив жадваллар ва инфографика яратиш учун фойдали восита ҳисобланади. |

Педагогика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | *–* бу тингловчилар билан ҳамкорлик ва дўстона муносабатлар жараёнида намоён буладиган “таълим ва тарбия бериш санъати, педагогик махорат, педагогик техника ва эркин ижод”дир | \*Ўқитувчи профессионализми |
| 2 | “Тарбиячи ташкил этишни, юришни, ҳазиллашишни, қувноқ, жаҳлдор бўлишни билиши лозим, у ўзини шундай тутиши керакки, унинг ҳар бир ҳаракати тарбияласин” таъриф қайси педагог олимга тегишли | \*А.С Макаренко |
| 3 | Ўқитувчи мунозараларни олиб бориши, рад этиб бўлмайдиган даражадаги исбот қилишни билиши, ўз фикрларининг тўғрилигига ишониши, нутқи эса мутлақо тоза, жумлалари мантиқий ифодаланадиган бўлиши лозим | \*Насриддин Тусий |
| 4 | –ҳар бир таълим олувчи ва жамоага таъсир ўтказишда самарали қўллаш учун зарур бўлган малака ва кўникмалар, усуллар мажмуаси | \*Педагогик техника |
| 5 | –ўқитувчининг касбий йўналишдаги ижодкорлигини олий намунаси | \*Педагогик маҳорат |
| 6 | “Ўқитувчи, – ақл-фаросатга, чиройли нутққа эга бўлиши ва ўқувчиларга айтмоқчи бўлган фикрларини тўла ва аниқ ифодалай олишни билмоғи зарур” ушбу таърифни қайси Шарқ алломаси изоҳлаган? | \*Ал-Фаробий |
| 7 | “таълим ва тарбиянинг муайян мақсади ва натижасига эришиш бўйича ўзаро боғланган ҳамда мантиқий тугалликка эга бўлган ўқув фанлари ва уларнинг таркибий қисмларидир”. Ушбу таъриф қайси педагогик категорияга тегишли? | \*модул |
| 8 | “креативлик – ўз қийматига эга оригинал ғоялар мажмуи”. Ушбу таъриф қайси педагог олимга тегишли | \*Кен Робинсон |
| 9 | Шахснинг креатив тафаккурга эгалигини аниқловчи тест (1987 йил) муаллифи | \*Э.П.Торренс |
| 10 | “билиш объектларини уларнинг моделларида тадқиқ қилиш услуби; аниқ мавжуд предметлар, воқеалар ва тузиладиган объектларнинг тавсифномаларини аниқлаш ёки яхшилаш, уларни ясаш усулларини қулайлаштириш, бошқариш кабилар учун ясаш ва ўрганиш”. Бу... | \*Моделлаштириш |
| 11 | ... – бу педагогнинг табиий ва ижтимоий қонуниятларни назарда тутилган ҳолда маълум бир вақт бирлиги ичида талабаларни мақсадга мувофиқ ҳолда ривожлантиришнинг келажакдаги жараёни ва натижаси ўрин оладиган касбий фаолиятининг бир кўринишидир | \*Педагогик жараённи лойиҳалаш |
| 12 | Кишилик жамиятининг тарихий тараққиёт даврида таълимнинг кенг тарқалган ташкилий шакли тўғри кўрсатилган жавобни аниқланг | \*Якка тартибда |
| 13 | Синф-дарс тизимининг муаллифи ким? | \*Я.А. Коменский |
| 14 | Таълим-тарбия ишининг асосий шакли бу- | \*Дарс |
| 15 | Дарсларга қўйиладиган дидактик талаблар тўғри кўрсатилган жавобни аниқланг | \*Таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи |
| 16 | Ўқув машғулотларни ташкил этишнинг ноанъанавий шакллари қайси жавобда келтирилган? | \*Аралаш ўқитиш,бинар, вебинар, онлайн маъруза |
| 17 | Лойиҳалаш тизимига асосланади | \*“ғоя – мақсад – кутиладиган натижа – тахмин қилиш – башоратлаш – режалаштириш” |
| 18 | Таълим жараёнини лойиҳалаш неча босқичларда кечади? | \*5 та |
| 19 | Икки қарама-қарши, ўзаро мусобақалашаётган команда (гуруҳ) иштирокчиларнинг олдиндан тайёрланган чиқишларига асосланган расмий муҳокамаси нима деб аталади? | \*Дебатлар |
| 20 | Танқидий фикрлашга тўғри изоҳ келтирилган қаторни топинг | \*Бу янги ва тушунарли бўлган фикрлар ва ғояларнинг танланиши, текширилиши, баҳоланиши, ривожлантирилиши ва татбиғидир |
| 21 | Мустақил таълим–бу | \*ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда ҳамда аудиториядан ташқарида ижодий ва мустақил бажариш асосида назарий билим, амалий кўникма ва малакаларни шакллантиришга қаратилган тизимли фаолиятдир |
| 22 | Объектнинг янги талаблар, меъёрлар, техник кўрсатмалар, сифат кўрсаткичларига мос равишда янгиланиши | \*Модернизация |
| 23 | Жамият ижтимоий, иқтисодий, маданий эҳтиёжларини, унинг малакали кадрларга, шахснинг эса сифатли таълим олиш бўлган талабини қондириш, таълим тизимини барқарор ривожланишини таъминлаш мақсадида мавжуд механизмнинг қайта ишлаб чиқилиши, такомиллаштирилиши | \*Таълим тизимининг модернизацияси |
| 24 | Таълим технологияси | \*Таълим (ўқитиш) жараёнининг юксак маҳорат, санъат даражасида ташкил этилиши |
| 25 | Таълим шаклларини такомиллаштириш вазифасини кўзлаган ўқитиш ва бошқаларни ўзлаштиришнинг барча жараёнларини техника ва инсон омилларида, уларнинг биргаликдаги ҳаракатлари воситасида яратиш, тадбиқ этиш, аниқлашнинг изчил методи | \*Педагогик технология |
| 26 | Аниқ мақсад ва ижтимоий ғояга асосланиб, талабаларда маънавий- ахлоқий сифатларни шакллантиришга йўналтирилган педагогик фаолиятнинг ташкилий-техник жиҳатдан уюштирилиши | \*Тарбия жараёнини технологиялаштириш |
| 27 | Муайян амалий ҳаракатларнинг ташкил этилишини имитациялаш имкониятини берадиган ўйинлар | \*амалий ўйинлар |
| 28 | Болонья жараённинг расман бошланиш муддати | \*1999 йил 19 июн |
| 29 | Онлайн ўқув материаллари ва ўқитувчи раҳбарлигида гуруҳда таълим олишга асосланган ўқитиш шакли | \*Аралаш ўқитиш |
| 30 | Очиқ ташкил этилиб, илғор педагогик тажрибаларни тарғиб этишга йўналтирилган самарали ўқитиш шакли | \*Маҳорат дарслари |
| 31 | Web-технологиялари ва анъанавий таълимнинг ўзаро бирлиги асосида ташкил этиладиган семинар | \*Вебинар технологиялар |
| 32 | “Вебинар” тушунчаси илк бор қўлланилган йил | 1998 йил |
| 33 | Автобиографик характерга эга ҳужжатлар тўплами, индивидуал папка | \*Портфолио |
| 34 | Талабанинг индивиудал таълимий муваффақиятлари акс эттирувчи диплом, фахрий ёрлиқ, гувоҳнома ва б. жамланадиган портфолио | \*Ҳужжатлар портфолиоси |
| 35 | Талаба томонидан бажарилган ижодий ишлар, лойиҳалар, тадқиқотлар, улар натижаларини акс эттирувчи портфолио | \*Ишлар портфолиоси |
| 36 | Талабанинг ўзи ёки педагоглар томонидан жамланган талабаларнинг энг яхши ишлари ўрин оладиган портфолио | \*Натижалар портфолиоси |
| 37 | Талабанинг БКМни назорат қилиш учун шакллантирилган портфолио | \*Баҳоловчи портфолио |
| 38 | Талаба томонидан эришган ютуқларни баҳолашга доир хулоса, тақриз, резюме, эссе, тавсиянома ва тавсифномалар жамланадиган портфолио | \*Тақризлар портфолиоси |
| 39 | 1) ОТМ, факультет сайтига материал қўшиш; 2) шахсий веб-сайтларни яратиш; 3) семестр якунлари бўйича ҳисобот тайёрлаш каби шаклларда намоён бўладиган портфолио – бу ... | \*On-line портфолио |
| 40 | Талабалар портфолиосини яратиш босқичлари | 3 та |
| 41 | Луғавий жиҳатдан “инновация” тушунчаси | \*Янгилик киритиш |
| 42 | Муайян тизимнинг ички тузилишини ўзгартиришга қаратилган фаолият | \*Инновация |
| 43 | Янги ғоялар, тизим, фаолият йўналишини ўзгатиришга қаратилган аниқ мақсадлар, ноанъанавий ёндашувлар, одатий бўлмаган ташаббуслар, илғор иш услублари. Уларнинг кўринишлари | \*Инновация |
| 44 | Таълим соҳаси ёки ўқув жараёнида муаммони янгича ёндашув асосида ечиш учун қўлланилиб, аввалгидан анча самарали натижани кафолатлай олувчи шакл, метод ва технологиялар | \*Таълим инновациялари |
| 45 | Таълим инновациялари турлари | \*4 та |
| 46 | Киритилган ўзгаришларнинг тавсифига кўра таълим инновацияларининг турлари | \*Радикал, модификацияланган, комбинацияланган инновациялар |
| 47 | Фаолият йўналишига кўра таълим инновацияларининг турлари | \*Педагогик жараёнда ёки таълим тизимини бошқаришда қўлланиладиган инновациялар |
| 48 | Ўзгаришлар кўламига кўра таълим инновацияларининг турлари | \*Тармоқ (локаль), модул ва тизим инновациялари |
| 49 | Келиб чиқиш манбаига кўра таълим инновацияларининг турлари | \*Жамоа томонидан бевосита яратилган ёки ўзлаштирилган инновациялар |
| 50 | Фаолият қисқа муддатли, яхлит тизим хусусиятига эга бўлмай, фақатгина тизимдаги айрим элементларни ўзгартиришга хизмат қилади | \*Новация |
| 51 | Муайян тизимнинг ривожланишига ёки уни тубдан ўзгартиришга хизмат қиладиган фаолият натижаси | \*Инновация |
| 52 | Янги ижтимоий талабларнинг анъанавий меъёрларга мос келмаслиги ёки янги ғояларнинг эски ғояларни инкор этиши натижасида вужудга келадиган мажмуали муаммоларни ечишга қаратилган фаолият | \*Инновацион фаолият |
| 53 | Инновацион фаолиятнинг таркибий элементларининг муаллифи | \*В.Сластенин |
| 54 | Таълим инновацияларини педагогик жараёнга татбиқ этиш неча босқичлари | \*4 та |
| 55 | Педагогда таълим жараёнига инновацион ёндашувни қарор топтириш босқичлари | \*4 та |
| 56 | Талабанинг фикрлаш ва ҳаракат стратегиясини инобатга олган ҳолда унинг шахси, ўзига хос хусусиятлари, қобилиятини ривожлантиришга йўналтирилган таълим | \*Шахсга йўналтирилган таълим |
| 57 | Аниқ режа, мақсад асосида унинг натижаланишини кафолатлаган ҳолда педагогик фаолият мазмунини ишлаб чиқиш маҳсули | \*Лойиҳа |
| 58 | Бошланғич маълумотларга асосланиб, кутиладиган натижани тахмин қилиш, башоратлаш, режалаштириш орқали фаолият ёки жараён мазмунини ишлаб чиқиш | \*Лойиҳалаш |
| 59 | Таълим жараёнини самарали ташкил этиш учун барча омилларни инобатга олган ҳолда унинг схемасини ишлаб чиқиш | \*Таълим жараёнини лойиҳалаш |
| 60 | Педагогик жараённи лойиҳалаш асосланадиган учлик | \*Лойиҳа – мазмун – фаолият |
| 61 | Таълим жараёнини лойиҳалаш кечадиган босқич сони | \*5 та |
| 62 | Муаммоли таълимнинг илк ғояларини асослаган муаллиф | \*Ж.Дьюи |
| 63 | Билимларни муаммоли баён қилиш, талабаларни изланишга ундаш, кичик илмий тадқиқотларни олиб бориш. Улар ... | \*Муаммоли таълим турлари |
| 64 | Ўқитувчи томонидан талабани муаммоли вазият, муаммоли масалани ҳал этишга йўналтириш орқали унда билиш фаоллигини оширувчи маъруза | \*Муаммоли маъруза |
| 65 | Талабаларда ижодий изланиш, кичик тадқиқотларни амалга ошириш, фаразларни илгари суриш, натижаларни асослаш, хулосага келиш кўникма ва малакаларни шакллантирувчи таълим технологиялари | \*Муаммоли таълим технологиялари |
| 66 | Тадқиқот, эвристик, муаммоли вазиятларни яратиш, муаммоли баён қилиш, ижодий ҳамда қисман ижодий методлар ... | \*Муаммоли таълим методлари |
| 67 | Ҳал қилиниши зарур, бироқ, ҳали ечиш усули номаълум бўлган педагогик характердаги масала | \*Педагогик муаммо |
| 68 | Талабанинг маълум топшириқларни бажаришда юзага келган зиддиятни англаши билан боғлиқ руҳий ҳолати | \*Муаммоли вазият |
| 69 | Муаммоли вазиятни яратиш; вазиятни таҳлил асосида муаммони қўйиш; фаразларни илгари суриш; ечимни текшириш. Улар муаммоли вазиятни ҳал қилиш | \*Босқичлари |
| 70 | Муаммони ҳал қилиш босқичлари | \*Исботлаш; текшириш; асослаш |
| 71 | Муаммони қўйиш қайси босқичларда амалга оширилади? | \*Муаммони излаш; муаммони қўйиш; муаммони ҳал қилиш |
| 72 | Муаммони қўйиш сатҳлари | 3 та |
| 73 | Луғавий жиҳатдан “интерфаол” тушунчасининг маъноси | \*“Ўзаро ҳаракат қилмоқ” |
| 74 | Талабаларнинг БКМ ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлида ўзаро ҳаракатларни ташкил этишга асосланувчи таълим | \*Интерфаол таълим |
| 75 | Талабаларнинг БКМ ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлида биргаликда, ўзаро ҳамкорликка асосланган ҳаракатни ташкил этиш лаёқатига эгаликлари | \*Интерфаоллик |
| 76 | Талабалар портфолиосининг тузилиши | \*Титул; мундарижа; портфолио мақсади; портфолио бўлимлари |
| 77 | “Ассесмент” технологияси “AT&T” компанияси томонидан қўлланилган йил | 1954 йил |
| 78 | Талабаларнинг БКМ даражасини ҳар томонлама, холис баҳоловчи топшириқлар тўплами | \*Ассесмент |
| 79 | Таълимий мазмунга эга лойиҳа, ўқитувчи томонидан тузилиши мажбурий бўлган ҳужжат | \*Дарс ишланмаси |
| 80 | Муаммога оид маълумотларни тўплаш, таҳлил қилиш, умумлаштириш, муаммони ҳал этиш усул, воситаларини тавсифловчи лойиҳалар | \*Ахборотли лойиҳалар |
| 81 | Тадқиқотни амалга ошириш, тадқиқот асосида муаммо изоҳини асослаш, янада ривожлантириш учун янги муаммоларни асословчи лойиҳалар | \*Тадқиқот лойиҳалари |
| 82 | Индивиуал ёки ҳамкорлик асосида ижодий характерга эга янги таълим маҳсулотлари (ижодий ҳисобот, кўргазма, дизайн, видеофильм, нашр ишлари – китоб, альманах, буклет, альбом, босма ва электрон журнал, компьютер дастурлари кабилар)ни яратишга йўналтирилган лойиҳалар | \*Ижодий лойиҳалар |
| 83 | Муаммони ҳал этиш усул, воситаларини ишлаб чиқувчи лойиҳалар | \*Амалий лойиҳалар |
| 84 | Натижаси мақола, реферат, маъруза, кейс бўлган лойиҳалар | \*Ахборотли лойиҳалар |
| 85 | Натижаси ҳисобот, маъруза, кейс бўлган лойиҳалар | \*Тадқиқот лойиҳалари |
| 86 | Ўқув жараёнини ташкил этиш ёки бошқа таълимий характерга эга буюртмаларни бажариш мақсадида назарий ахборотларни йиғишга йўналтирилган лойиҳалар | \*Ахборотли лойиҳалар |
| 87 | Натижаси ҳаракат дастури, бизнес- режа, кейс, стратегия, маълумотнома, тавсия бўлган лойиҳалар | \*Амалий лойиҳалар |
| 88 | Ўқув мақсадига эришиш ёки муаммо, муаммоли вазиятни ҳал қилиш учун талабалар томонидан изчил амалга ошириладиган ҳаракатлар мажмуаси | \*Ўқув лойиҳавий фаолият |
| 89 | Талабаларнинг ўқув лойиҳавий фаолияти босқичлари | 3 та |
| 90 | Ж.Дьюи ғоялари асос қилиб белгиланган таълим тури | \*Муаммоли таълим |
| 91 | С.Л.Рубинштейннинг “Тафаккур муаммоли вазиятдан бошланади” деган ғояси асос бўлган таълим тури | \*Муаммоли таълим |
| 92 | Ўқув топшириқларини жамоада, кичик гуруҳларда ёки жуфтликда биргаликда, ўзаро ҳамкорликда бажариш қандай таълимнинг асосий ғояси саналади? | \*Ҳамкорлик таълими |
| 93 | Дастлаб ҳарбий соҳада қўлланиб, маҳоратли инглиз ва немис аскар ва офицерларни танлаш мақсадида қўлланилган технология | \*Ассесмент |
| 94 | Педагогик одоб; педагогик билимдонлик; педагогик қобилият; педагогик мулоқот маданияти; коммуникатив таъсир кўрсатиш қобилияти ва б. ниманинг таркибий қисмлари | \*Педагогик маҳоратнинг |
| 95 | Педагогик мулоқот услублари | \*Авторитар, демократик ва либерал |
| 96 | Педагогнинг маънавий-ахлоқий қиёфаси билан ташқи кўриниши ўртасидаги ўзаро уйғунлик, мутаносиблик | \*Педагогнинг имиджини |
| 97 | “Креативлик” тушунчасининг луғавий маъноси | \*Яратиш |
| 98 | Кен Робинсоннинг фикрига кўра, креативлик ... | \*Ўз қийматига эга оригинал ғоялар мажмуи |
| 99 | Эмебайлнинг ёнашувига кўра, креативлик | \*Юқори даражада ноодатий кўникмаларга эга бўлиш |
| 100 | “Креативлик” ва “ижодкорлик” тушунчалари | \*Турли ҳолатларни ифодалайди |
| 101 | Патти Драпеау нуқтаи назарига кўра, креатив фикрлаш ... | \*Масала юзасидан ҳар томонлама фикрлаш |
| 102 | Шахснинг креативлиги ...да намоён бўлади | \*Унинг тафаккури, мулоқоти, ҳис-туйғулари ва муайян фаолият турларида |
| 103 | Шахснинг креатив тафаккурга эгалигини аниқловчи тест (1987 йил) муаллифи | \*Э.П.Торренс |
| |  | | --- | | 104 | | Шахс креативлигини аниқловчи тестлар (Э.П.Торренс) турлари | \*2 та |
| 105 | Э.П.Торренс (1987) тести асосланадиган мезонлар | \*Фаоллик, тезкор фикрлаш, ўзига хослик ва такомиллашганлик |
| 106 | Бутуннинг турли босқич ёки даражаларга ажратилиши | \*Табақалаштириш |
| 107 | Муайян ҳодисани ўзида қандайдир якунланган жараённи қамраб олган маълум вақт бирликларига ажратилиши | \*Даврлаштириш |
| |  | | --- | | 108 | | Креатив шахснинг шаклланиш босқичлари | \*3 та |
| 109 | Педагог креатив потенциалининг таркибий асослари | \*Мақсадли-мотивли, мазмунли, фаолиятли ва рефлексив баҳолаш |
| 110 | Креатив сифатларни ривожлантириш йўллари | 4 та |
| 111 | Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 1-йўли | \*Креатив фикрлаш кўникмасини шакллантириш |
| 112 | Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 2-йўли | \*Амалий креатив ҳаракат кўникмаларини ривожлантириш |
| 113 | Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 3-йўли | \*Креатив фаолият жараёнларни ташкил этиш |
| 114 | Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 4-йўли | \*Креатив маҳсулот (ишланма)лардан фойдаланиш |
| 115 | Ташаббускорлик, креатив қобилиятга эгалик, креатив фаоллик, изланувчанлик | \*Педагогнинг креатив потенциали даражасини аниқловчи мезонлар |
| 116 | Бенчмаркинг-бу | \*Ўз ташкилоти (ўз мамлакати ёки хорижда фаолият курсатаётган тармоғига ёки тармоқга таъаллуқлигидан қаътий назар жараёни ухшаш ташкилотлардан) фаолиятини яхшилаш учун бошқа ташкилотларнинг илғор тажрибасини ўрганиш, амалиётга мослашиш жараёни |

Талимда инновация

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ўзбекистон Республикасининг 2030 йилга бориб Глобал инновацион индекс рейтинги бўйича жаҳоннинг 50 илғор мамлакати қаторига киришига эришиш вазифаси қайси норматив-ҳуқуқий ҳужжатда келтирилган? | **\*Илм-фан соҳасини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида** |
| 2 | Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси неча боб ва параграфдан иборат? | **\*5 боб, 5 §** |
| 3 | Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг нечанчи боби **Умумий қоидалар**га қаратилган ? | **\*1-бобида** |
| 4 | Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг нечанчи боби **Илм-фанни ривожлантириш зарурати, унинг жорий ҳолати ва мавжуд муаммолар**га қаратилган ? | **\*2-бобида** |
| 5 | Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг нечанчи боби **Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишлари**га қаратилган ? | **\*3-бобида** |
| 6 | Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг нечанчи боби **Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишларини амалга ошириш**га қаратилган ? | **\*4-бобида** |
| 7 | Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг нечанчи боби **Концепцияни амалга оширишдан кутилаётган натижалар**га қаратилган ? | **\*5-бобида** |
| 8 | Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб биринчи параграфи қандай номланади. | **\*Илм-фан соҳасида бошқарув тизимини такомиллаштириш** |
| 9 | Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб иккинчи параграфи қандай номланади. | **\*Илм-фан ва илмий фаолиятни молиялаштириш тизимини такомиллаштириш ҳамда молиялаштириш манбаларини диверсификациялаш** |
| 10 | Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб учунчи параграфи қандай номланади. | **\*Юқори малакали илмий ва муҳандис кадрлар тайёрлаш ҳамда уларни илмий фаолиятга йўналтириш** |
| 11 | Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб тўртинчи параграфи қандай номланади. | **\*Илм-фанни ривожлантиришнинг замонавий инфратузилмасини яратиш** |
| 12 | Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб бешинчи параграфи қандай номланади. | **\*Илм-фан тараққиётига кўмаклашадиган замонавий ахборот муҳитини шакллантириш** |
| 13 | Илмий журналларда чоп этилган умумий мақолалар сонида Ўзбекистоннинг улуши 2030 йилгача неча фоизга етказиш кўзда тутилган? | **\*0, 2** |
| 14 | Илм-фанни умумий молиялаштириш ҳажмида илмий-тадқиқот ва тажриба-конструкторлик ишларига хусусий сектор томонидан ажратилган маблағлар улушини 2030 йилгача неча фоизга етказиш кўзда тутилган? | **\*30** |
| 15 | 2030 йилгача илм-фанга йўналтириладиган жами маблағларнинг ялпи ички маҳсулотга нисбатан улушини неча фоизга етказиш кўзда тутилган? | **\*2** |
| 16 | 2030 йилгача илм-фанга йўналтириладиган жами маблағларнинг ялпи ички маҳсулотга нисбатан улушини неча бараварга ошириш кўзда тутилган? | **\*10** |
| 17 | «Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда Ўзбекистонлик олимлар томонидан чоп этилган битта мақолага нисбатан хорижий ҳаволалар сони 2030 йилгача қанчага ошириш кўзда тутилган? | **\*3** |
| 18 | «Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда ҳар 100 нафар Ўзбекистонлик олимлар томонидан чоп этилган мақолалар сони 2030 йилгача қанчага ошириш кўзда тутилган? | **\*10** |
| 19 | Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг мақсадли кўрсаткичлари ва индикаторларида тадқиқотчиларнинг ўртача ёши 2021 йилда неча ёшни ташкил қилиши белгиланган | \*49 ёш |
| 20 | Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг мақсадли кўрсаткичлари ва индикаторларида тадқиқотчиларнинг ўртача ёши 2030 йилда неча ёшни ташкил қилиши белгиланган | **\*39** |
| 21 | “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг нечанчи моддасида илм-фан ва илмий фаолият соҳасининг асосий йўналишлари келтирилган? | **\*4-моддасида** |
| 22 | “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг нечанчи моддасида Ёшларни илм-фан ва илмий фаолиятга жалб этишга каратилган? | **\*11-моддасида** |
| 23 | “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг нечанчи моддасида илм-фан ва таълимнинг узвий богликлигига каратилган? | **\*21-моддасида** |
| 24 | “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг нечанчи моддасида Илм-фан ва ишлаб чиқаришнинг узвий боғлиқлиги узвий богликлигига каратилган? | **\*22-моддасида** |
| 25 | “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг нечанчи моддасида Илмий даражали кадрларни тайёрлашга каратилган? | **\*23-моддасида** |
| 26 | “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг нечанчи моддасида Илм-фан ва илмий фаолият соҳасида халқаро ҳамкорликига каратилган? | **\*41-моддасида** |
| 27 | Табиат, жамият ва инсоннинг тузилиши, шаклланиши ва ривожланишига оид асосий қонуниятлар ҳақидаги янги билимлар олиш, улар ўртасидаги ўзаро боғлиқлик бўйича тажриба ўтказишга қаратилган тадқиқотлар –.... | **\*Фундаментал тадқиқотлар** |
| 28 | амалий мақсадларга эришиш ҳамда аниқ вазифаларни ҳал этиш учун, асосан, янги билимлар ва фундаментал тадқиқотлар натижаларини қўллашга йўналтирилган тадқиқотлар | **\*Амалий лойиҳалари** |
| 29 | амалга ошириш муддати, инфратузилмаси, ижрочилари, молиялаштириш манбаи ва ҳажмига эга инновацияни яратиш ҳамда ишлаб чиқаришга йўналтирилган тадқиқотлар | **\*Инновацион лойиҳалар** |
| 30 | Амалга ошиш хавфи юқори бўлган шароитда янги маҳсулот ёки хизмат турини яратувчи инновацион ишланмаларнинг қўлланилиши, кўлами ва тез ўсиш суръати билан фарқланадиган янги бизнес лойиҳа – .... | **\*Стартаплар лойиҳалари** |
| 31 | Тематик илмий-тадқиқот лойиҳалари – илмий фаолиятнинг илғор йўналишлари, шунингдек, иқтисодиѐт тармоқлари ва ижтимоий соҳанинг эҳтиѐжлари ва муаммоларидан келиб чиққан ҳолда, давлат бошқаруви органлари ва хўжалик бирлашмалари, маҳаллий давлат ҳокимияти органлариэҳтиѐжлари асосида ишлаб чиқиладиган, молиявий ҳажми кўрсатилган, мавзу доирасида олинадиган якуний маҳсулоти аниқ акс эттирилган, мунтазам равишда эълон қилинадиган, танлов асосида молиялаштириладиган илмий-тадқиқот лойиҳалари-... | **\*Тематик илмий-тадқиқот лойиҳалари** |
| 32 | Давлат бошқаруви ва маҳаллий давлат ҳокимияти органлари олдида турган муаммоларни ҳал этиш мақсадида ишлаб чиқилади ва амалга оширилади –.... | **\*Мақсадли лойиҳалар** |
| 33 | Қўйилган илмий муаммони ҳал этиш учун мақсад ва вазифалар, ижрочилар ва бажариш муддатлари, манбалар ва воситаларни кўрсатган ҳолда шакллантирилган чора-тадбирлар мажмуи – .... | **\*Илмий лойиҳалар** |
| 34 | видеофильм, нашр ишлари – китоб, альманах, буклет, альбом, босма ва электрон журнал, компьютер дастурларни яратишга йўналтирилган лойиҳалар –...... | **\*Ижодий лойиҳалар** |
| 35 | fan-portal.uz | **\*Лойиҳаларни рўйҳатдан ўтказиш ва идентификация рақамини олиш электрон тизими** |
| 36 | Европадаги биринчи университетлардан бири ........... | **\*Болонья университети** |
| 37 | Болонья университети ўз низомини қачон қабул қилган? | **\*1158** |
| 38 | Болонья университети қачон ташкил топган? | **\*1088 й.** |
| 39 | "Академик тадбиркорлик" атамаси нимани англатади? | **\*бу тадқиқотчилар ва олимларнинг ўз ишланмаларини тижоратлаштиришда иштирок этишини англатади** |
| 40 | Университетларни яратиш учун намуна бўлган таълим муассасаси номини аниқланг? | \*Гумболдт |
| 41 | Болонья декларацияси 1999 йил, 19 июнда неча давлат вазирлари иштирокида имзоланган? | **\*29 та (хозир 49та)** |
| 42 | Болонья декларацияси қачон имзоланган? | **\*1999 йил, 19 июнь** |
| 43 | Университет - бу | **\*фундаментал ва кўпгина амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси** |
| 44 | Европада биринчи тадбиркорлик шаклидаги университетни аниқланг? | **\*Халмерс университети (Гетеборг) Швеция** |
| 45 | Биринчи марта “тадбиркорлик университети (институт)” ибораси ким томонидан қўлланилган? | **\*британиялик тадқиқотчи Бертон Кларк томонидан** |
| 46 | Массачусетс технология институти | **1861 йил, АКШ Кембридж, талабалар сони 11000, 89 нобелчи** |
| 47 | Сўнгги 5 йил ичида QS университетларининг дунё рейтингида биринчи ўринни эгаллаб турган университет бу | **\*Массачусетс технология институти** |
| 48 | Университет 3.0 моделининг янги босқичи қачон ва қаерда пайдо бўлган? | **\*ХХ асрнинг 50-60 йилларида АҚШ ва Канадада** |
| 49 | "Технологияларни тижоратлаштириш" тушунчаси - бу | **\*илмий-тадқиқот натижалари ўз вақтида бозорда маҳсулот ва хизматларга айлантириладиган жараёндир** |
| 50 | истеъмолчи билимлардан фойдаланиш ҳуқуқини олган ва ўз эгасига у ёки бу шаклда лицензия битим шартларида белгиланган миқдорда ҳақ тўлайдиган технологик жараён шакли... | **\*технологияларни тижоратлаштириш** |
| 51 | Технологияларни тижоратлаштириш - бу | **\*истеъмолчи (харидор) билимлардан фойдаланиш ҳуқуқини олган ва ўз эгасига (технологияларни ишлаб чиқувчисига) у ёки бу шаклда лицензия (ёки бошқа) битим шартларида белгиланган миқдорда ҳақ тўлайдиган технологик узатиш шакли** |
| 53 | Технологияларни узатиш қандай хусусиятларга кўра турларга бўлинади? | **\*шартнома, ҳажми, алмашув даржаси ва технологиялар трансфери тури бўйича** |
| 54 | Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги Голландиянинг «Elsevier» компанияси билан ҳамкорликда қандай дастурини ишлаб чиқди? | **\*илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш** |
| 55 | Библиографик ва рефератив берилганлар базаси ва илмий нашрларда чоп қилинган мақолаларга мурожаатларни кузатиб бориш учун восита..... | **Scopus** |
| 56 | Scopus классификацион тизими нечта тематик бўлимдан иборат? | **\*24** |
| 57 | SCOPUS маълумотлар базасида Basic search қидирув... | **\*оддий қидирув** |
| 58 | SCOPUS маълумотлар базасида Author Search қидирув ... | **\*муаллиф бўйича қидирув** |
| 59 | SCOPUS маълумотлар базасида Affiliation Search қидирув… | **\*ташкилот бўйича қидирув** |
| 60 | SCOPUS маълумотлар базасида Advanced Search қидирув ... | **\*кенгайтирилган қидирув** |
| 61 | ScienceDirect тизимида қидирув турларини белгиланг | **\*оддий ва мураккаб қидирув** |
| 62 | SCOPUS маълумотлар базасида фигурали қавс ёрдамида қидириш нимани англатади? | **\*Аниқ фаразларни қидириш** |
| 63 | SCOPUS маълумотлар базасида And (И) ёрдамида қидириш нимани англатади? |  |
| 64 | SCOPUS маълумотлар базасида Or (ИЛИ) ёрдамида қидириш нимани англатади? | 3 та сўздан таркиб топган мақолани қидириш учун |
| 65 | Шахсий илмий кутубхонани бошқариш ва илмий мақолалар бўйича самарали ҳамкорлик қилиш воситаси- бу | **\*Mendeley** |
| 66 | Биринчи академик тадбиркорликка ўтиш қачон рўй берди? | **\*1862 й.** |
| 67 | Болонья жараёни иштирокчи давлатлари ОТМ лари билан академик алмашишга имкон берувчи бандни кўрсатинг. | **\*ўқув режаларининг хорижий ўқув режаларига мослиги** |
| 68 | Иккинчи академик тадбиркорлик XX асрнинг бошида ва ўрталарида гуманитар фанлар йўналишларида қўлланиладиган қайси университетга ўказилган | **\*Стэнфордга** |
| 69 | Олий таълим муассасаларида таълим, фан, инновация ва илмий-тадқиқотлар натижаларини тижоратлаштириш фаолиятининг узвий боғлиқлигини назарда тутувчи «Университет 3.0» концепциясини босқичма-босқич жорий этиш вазифаси норматив-ҳуқуқий ҳужжатда келтирилган? | **Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида** |
| 70 | Олий таълим муассасаларида ўқув жараёнини босқичма-босқич кредит-модуль тизимига ўтказиш вазифаси қайси норматив-ҳуқуқий ҳужжатда келтирилган? | **\*Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида** |
| 71 | Тадбиркорлик университети(ТУ) миссияси: | **\*маданий-таълим; илмий-тадқиқот; инновацион-тадбиркорлик.** |
| 72 | Тадбиркорлик университети ролининг ортиши нима сифатида уларни амалиётда қуллашгача олиб боришга қодирлиги билан изоҳланади | **\*билимларни "генерациялаш" механизмини шакллантириш** |
| 73 | хорижий етакчи инвестиция компаниялари билан ҳамкорликда 2021 йилда нечта венчур жамғармаларини ташкил қилиш кўзда тутилган? | \*2 |
| 74 | Янги ўқув курслари, мутахассисликлар, кадрлар тайёрлаш ва қайта тайёрлаш соҳалари (профиллари), янги таълим технологиялари кўринишидаги инновацион фаолият натижалари –.... | \*Таълимдаги инновациялар |
| 75 | Янги технологиялар, янги жиҳозлар, материаллар, маҳсулотлар, илмий-техник хизматларнинг намуналари ва бошқа юқори технологияли маҳсулотлар кўринишидаги инновацион фаолият натижалари | \*илмий ва технологик инновациялар |
| 76 | Фаолият ва бизнесни бошқариш учун янги технологиялар кўринишидаги инновацион фаолият натижалари | \*бошқарувдаги инновациялар |
| 77 | Фундаментал ва кўпгина амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил оладиган олий таълим муассаси..... | \*Университет |
| 78 | Бугунги кунга қадар университетларнинг нечта авлодларини келтириб ўтиш мумкин? | Ўрта асрлар, биринчи авлод университетлари, Иккинчи авлод , тадқиқот университетлари ҳамда Учинчи авлод университетлари. |
| 79 | Замонавий университетнинг бош функцияси – | **\*инноваторларни тайёрлаш** |
| 80 | Университет-2.0 | **\*Гумболдт, Тадкикот** |
| 81 | Университет-3.0 шакли... | **\*Тадбиркорлик** |
| 82 | Университет-1.0 қачон ва қаерда ташкил қилинган | **\*Ўрта аср, Европа** |
| 83 | Адабиётларда ва муомалада охирги пайтларда "тадбиркорлик университети" қандай ном билан аталмоқда? | **\*университет 3.0** |
| 84 | Қайси университет модулининг функциялари таълим хизматлари ва илмий изланишларни тақдим этиш билан чекланган, ихтироларни тижоратлаштириш талаб қилинмаган? | **\*Университет-2.0** |
| 85 | Асосий функцияси билимлар етказилиши ва кадрлар тайёрлаш, яъни таълим беришдан иборат бўлган муассаса..... | **\*Университет 1.0** |
| 86 | Биринчи технопарк нечанчи йили ва қайси давлат университети қошида ошилган | **\*1951 йил АҚШнинг Калифорния штатидаги Стэнфорд университетида** |
| 87 | Биринчи табиркорлик университетининг асосий мақсади қайси университет билан бизнес ўртасидаги ҳамкорликни ўрнатиш ҳисобланган? | **\*Массачусета технологик университети билан** |
| 88 | Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони қачон қабул қилинган? | **\*2019 йил 8 октябрь** |
| 89 | Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ги Фармони қачон қабул қилинган? | **\*2020 йил 29 октябрь** |
| 90 | Ўзбекистон Республикасининг “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги қонун қачон қабул қилинган? | **\*2019 йил 29 октябрь** |
| 91 | Таълим туғрисидаги қонун қачон имзоланган? | **\*2020 йил 23 сентябр** |
| 92 | Ўзбекистон Республикасининг «Инновацион фаолият тўғрисида» ги қонун қачон қабул қилинган? | **\*2020 йил 24 июль** |
| 93 | “Тадбиркорлик университети” концепциясининг муаллифи бўлиб ким ҳисобланади ? | **\*Стэнфорд университети профессори Генри Ицковиц ҳисобланади** |
| 94 | “Тадбиркорлик университети” концепциясининг муаллифи ким? | **\*Генри Ицковиц** |
| 95 | Глобаллашув туфайли қайси тил университет муҳитида лотин ва миллий тилларнинг ўрнини босадиган янги универсал тилга айланди. | **\*инглиз** |

Кредит

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MC | 1 USTS га тенг бирликни кўрсатинг. | **\*2 ECTS** |
| 9 | Модул-кредит тизимига кўра талаба меҳнат сарфининг йиллик ҳажми | **\*750-800 соат** |
| 10 | ЕСТSда кредитлар йиғиндиси семестрда | **\*30 та** |
| 11 | ЕСТSда кредитлар йиғиндиси бир ўқув йилида | **\*60 та** |
| MC | 5 кредитлик фанни 70% га ўзлаштирган талаба неча кредитни қўлга киритади? | **\*5 кредит** |
| MC | Бир ўқув йили учун кундузги таълимда амалга ошириладиган таълим дастурининг ҳажми неча кредитга тенг? | **\*60** |
| MC | ДТС га оид тўғри бандни кўрсатинг. | **\*ДТС Ўзбекистон Республикаси ҳудудида жойлашган барча таълим муассасалари учун мажбурийдир** |
| MC | Университет кредитларини ўтказишнинг Осиё - Тинч океани тизимини кўрсатинг. | **\*UCTS** |
| MC | Европа кредит тизимини кўрсатинг. | **\*ECTS** |
| MC | Ёзги (қишки) семестр кимнинг ташаббуси билан ташкил қилинади? | **\*талабанинг** |
| MC | Кредитларнинг тўплаш ва ўтказишнинг Британия тизимини кўрсатинг. | **\*САТS** |
| MC | Кредит-модуль тизимида қайси фаолият тури талабанинг фақат ўзи томонидан амалга оширилади? | **\*талабанинг мустақил таълими** |
| MC | Кредит-модуль тизимида лекторнинг вазифаси нимадан иборат? | **\*назарий билим бериш, талабаларга мустақил иш топшириқлари бериш ва уларни баҳолаш** |
| MC | Кредит-модуль тизимида талабага тақдим этиладиган маълумотнома-кўрсаткич таркибига кирувчи элементни кўрсатинг. | **\*ОТМ ҳақида маълумот, талабаларнинг яшаш тарзи, маъмурий тадбирлар** |
| MC | Кредит-модуль тизимида талабанинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг. | **\*талабанинг шахсий ўқув режаси (ШУР)** |
| MC | Кредит-модуль тизимида талабанинг ахборот пакети таркибига нималар киради? | **\*маълумотнома-кўрсаткич, талабанинг ўқув-услубий мажмуаси** |
| MC | Кредит-модуль тизимида талабанинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг. | **\*танлов фанлари каталоги** |
| MC | Кредит-модуль тизимида ўқув йили бўйича барча фанларни ижобий баҳога топширган талаба … | **\*GPA балидан юқори балл олган бўлса кейинги курсга ўтказилади** |
| MC | Намунавий ўқув режада очилмаган фанларнинг кодлари, пререквизитлари, постреквизитлари, кредитлари ва қисқа мазмуни келтириладиган материални кўрсатинг. | **\*танлов фанлари каталоги** |
| MC | Кредит-модуль тизимида талабанинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг. | **\*-силлабуслар -талабанинг шахсий ўқув режаси-амалиѐт учун материаллар.-танлов фанлари каталоги (ТФК)-ТМИ-барча турдаги назоратлар учун тест топшириқлари** |
| MC | Кредит-модуль тизимида фаннинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг. | **\* -ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил ишлари -\*ТМИ буйича топшириклар -Намунавий дастур -Ишчи ўқув дастури (Syllabus) -Глоссарий -Маъруза матни -ТМИ буйича топшириклар** |
| MC | Кредит-модуль тизимида эдвайзернинг вазифаси нимадан иборат? | **\*талабага ўқув траекториясини танлашига академик маслаҳатчилик қилиш, танлов фанларини танлашига, ишга жойлашишига ёрдам кўрсатиш** |
| MC | Кредит-модуль тизимида ҳар бир талаба нима билан таъминланиши керак? | **\*маълумотнома-кўрсаткич** |
| MC | Кредит-модуль тизимида якуний назорат қандай шаклларда ўтказилади? | **\*ёзма, оғзаки, тест, портфолио, тақдимот ва ҳ.к.** |
| MC | Қонун келтирилган бандни кўрсатинг. | **\*Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталарининг қарорлари** |
| MC | Қонун ости ҳужжатини кўрсатинг. | **\*Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармонлари ва қарорлари** |
| MC | Қонун ости ҳужжатини кўрсатинг. | **\*вазирликлар, давлат қўмиталари ва идораларнинг буйруқлари ҳамда қарорлари** |
| MC | Қонун ости ҳужжатини кўрсатинг. | **\*маҳаллий давлат ҳокимияти органларининг қарорлари** |
| MC | Талабаларнинг фанларни танлаши қандай амалга оширилади? | **\*талабанинг касбий шаклланишидан келиб чиқиб декан ва эдвайзерлар маслаҳатчилигида** |
| MC | Кредит-модуль тизимида академик гуруҳ журналида келтирилган бандни кўрсатинг? | **\*ўқитувчининг бажарган ўқув юкламаси** |
| MC | Фандан кейин ўзлаштирилиши назарда тутиладиган бандни кўрсатинг. | **\*постреквизитлар** |
| MC | Фандан олдин ўзлаштирилиши зарур бўлган бандни кўрсатинг. | **\*пререквизитлар** |
| MC | Бакалавриатда кечки ва сиртқи таълим шакллари бўйича меъёрий ўқиш муддатлари кундузги шаклдагидан кўпи билан қанча муддат фарқ қилиши мумкин? | **\*1 йил** |
| MC | Магистратурада кечки ва сиртқи таълим шакллари бўйича меъёрий ўқиш муддатлари кундузги шаклдагидан кўпи билан қанча муддат фарқ қилиши мумкин? | **\* 6 ой** |
| MC | Муайян соҳа учун бакалавр тайёрлашда таълим сифатини сақлаб қолган ҳолда муддатини 2 йилга қисқартиришга имкон берувчи тадбирни кўрсатинг. | **\*ўрта махсус таълим муассасаларида бакалавр тайёрлашни йўлга қўйиш** |
| MC | Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган ҳужжат - дастурга оид бандни кўрсатинг. | **\*турли соҳаларда давлат сиёсатининг мақсадларига эришилишини таъминлайдиган тадбирлар тизимини ва механизмларини белгилайди** |
| MC | Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган ҳужжат - концепцияга оид бандни кўрсатинг. | **\*давлат органлари ва ташкилотлари фаолиятини ташкил этиш, мақомини, асосий вазифаларини, ҳуқуқ ва мажбуриятларини, жавобгарлигини, турли соҳалардаги ижтимоий муносабатларни тартибга солинишини белгилайди** |
| MC | Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган ҳужжат - низомга оид бандни кўрсатинг. | **\*турли соҳаларда давлат сиёсатининг устувор ва асосий йўналишлари, мақсадлари, вазифа ва амалга ошириш механизмларини белгилайди** |
| MC | Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган ҳужжат - регламентга оид бандни кўрсатинг. | **\*давлат органлари ва ташкилотларининг иш тартибини, шунингдек, улар томонидан маъмурий тартиб-таомилларни амалга оширилишини белгилайди** |
| MC | Олий таълим муассасасида ўртача ўқув юкламаси қандай аниқланади? | **\*кафедра ўқув юкламасини кафедра штатларига бўлиш орқали аниқланади** |
| MC | Олий таълим стандарти тоифасини кўрсатинг. | **\*Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари классификатори** |
| MC | Олий таълим тизимида коррупцияга қарши курашишиш тизимини такомиллаштириш бўйича 30.08.2019 й. да тасдиқланган “Йўл харитаси”нинг "III. Талабалар билимини баҳолаш жараёнини такомиллаштириш" йўналишидаги бандни кўрсатинг. | **\*“Электрон университет” лойиҳаси доирасида ўқув жараёнини электронлаштиришни жадаллаштириш** |
| MC | Олий таълим тизимида коррупцияга қарши курашишиш тизимини такомиллаштириш бўйича 30.08.2019 й. да тасдиқланган “Йўл харитаси”нинг "V. Олий таълим муассасалари фаолиятини такомиллаштириш" йўналишидаги бандни кўрсатинг. | **\*Олий таълим тизимини босқичма-босқич рақамлаштириш** |
| MC | Олий таълим тизимида коррупцияга қарши курашишиш тизимини такомиллаштириш бўйича 30.08.2019 й. да тасдиқланган “Йўл харитаси”нинг "V. Олий таълим муассасалари фаолиятини такомиллаштириш" йўналишидаги бандни кўрсатинг. | Талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолаш тизимини такомиллаштириш |
| MC | Педагогнинг аудитория ўқув юкламаларини камайтиришга имкон берадиган тадбирни кўрсатинг. | **\*талабанинг мустақил иш ҳажмини ошириш** |
| MC | Республика вазирликлари, давлат қўмиталари ва бошқа бошқарув органларининг конунга, фармонга ва ҳукумат қарорига зид ҳужжатлари қайси ташкилот томонидан бекор қилиниши мумкин? | Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенати |
| MC | Таълим йўналиши ва мутахассислиги бўйича ишлаб чиқиладиган меъёрий ҳужжатни кўрсатинг. | \*Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари классификатори |
| MC | Таълим соҳалари бўйича ишлаб чиқиладиган меъёрий ҳужжатни кўрсатинг. | **\*Давлат таълим стандарти** |
| MC | Тьюторнинг вазифаси нимадан иборат? | **\*амалий ва лаборатория машғулотларини олиб бориш, курс иши ва лойиҳалари, малакавий амалиётлар, илмий изланишларига раҳбарлик қилиш** |
| MC | ЎзР ОЎМТВ нинг 09.08.2018 й. даги 19-2018-сонли буйруғига илова қилинган “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш баҳолаш тизими тўғрисидаги низом” иловасига кўра фанни неча фоизга ўзлаштирган талабага "аъло" баҳо қўйилади? | \*90...100 % |
| MC | ЎзР ОЎМТВ нинг 09.08.2018 й. даги 19-2018-сонли буйруғига илова қилинган “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш баҳолаш тизими тўғрисидаги низом” иловасига кўра фанни неча фоизга ўзлаштирган талабага "яхши" баҳо қўйилади? | \*70...89,9 % |
| MC | ЎзР ОЎМТВ нинг 09.08.2018 й. даги 19-2018-сонли буйруғига илова қилинган “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш баҳолаш тизими тўғрисидаги низом” иловасига кўра фанни неча фоизга ўзлаштирган талабага "қониқарли" баҳо қўйилади? | \*60...69,9 % |
| MC | Талабанинг мустақил таълими (ТМТ) элементини кўрсатинг. | **\*фан бўйича форумда иштирок этиш** |
| MC | Талабанинг мустақил таълими (ТМТ) элементини кўрсатинг. | **\*FAQ (кўп сўраладиган саволлар) базаси билан ишлаш** |
| MC | Талабанинг мустақил таълими (ТМТ) элементини кўрсатинг. | **\*ўргатувчи тестларни машқ қилиш** |
| MC | Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг. | **\* ҳисоб-чизма ишини тайёрлаш** |
| MC | Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг. | **\*малакавий амалиёт ҳисоботини тайёрлаш** |
| MC | Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг. | **\* тақдимот тайёрлаш** |
| MC | Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг. | **\*-курс иши,   -курс лойиҳаси  -ўқув кейсларидир** |
| MC | Фаннинг ўқув-услубий мажмуаси учун асос бўладиган меъёрий ҳужжатларни кўрсатинг. | **\*ДТС, МТ, ўқув режа, фан дастури** |
| MC | Кредит-модуль тизимида талаба қандай академик гуруҳда ўқийди? | ўз танлови асосида ҳар бир семестрда бошқа академик гуруҳда |
| MC | Ўқитувчи ва талабанинг шахсий дарс жадвалида келтириладиган бандни кўрсатинг. | **\*мураббийлик соатлари** |
| MC | Дарс жадваллари нималар асосида тузилади? | **\*ўқув режалари, кушимча фанлар, академик тавким, аудитория фонди** |
|  | Дарс жадваллари нималар асосида тузилади? | академик гуруҳлар, ўқув режалардаги фанлар ва машғулотлар ҳажми, ўқитувчилар контингенти, аудитория фонди |
| MC | Кредит-модуль тизимида дарс жадваллари ким томонидан тузилади? | регистратор офиси |
| MC | Кредит-модуль тизимида дарс жадваллари ким томонидан тузилади? | фан номи, коди, машғулотлар ҳажми |
| MC | Кредит-модуль тизимида дарс жадвалларида келтириладиган бандларни кўрсатинг. | **\*фан коди, ўқув аудиторияси, фан ўқитувчиси, академик гуруҳ** |
| MC | Кредит-модуль тизимида академик гуруҳлар қандай белгиланиши лозим? | **\*фанларга ва ўқитувчиларга ёзилган талабалар контингентидан келиб чиқиб, рухсат этилган чегарада** |
| MC | Кредит-модуль тизимида академик гуруҳ талабалари сонининг минимал ва максимал қийматлари нима асосида белгиланади? | **\*аудитория сиғими, юкламаларни оптималлаштириш, ўқитувчи юкламаси асосида белгиланади** |
| MC | Кредит-модуль тизимида ишчи ўқув режа нима учун тузилади? | **\*алоҳида ҳар бир кафедра томонидан олиб бориладиган ўқув юкламаларини белгилаб қўйиш учун** |
| MC | Ўқув давридаги асосий ўқув фаолиятлари ва уларнинг муддатлари кўрсатилган ҳужжатни кўрсатинг. | **\*силлабус** |
| MC | Ўқув жараёнини ташкил қилиш ҳужжатларини кўрсатинг. | **\*йўналишнинг ДТС, МТ, ўқув режалари** |
| MC | Кредит-модуль тизимида ўқув режалари неча марта тузилади? | **\*1 марта, бутун ўқув даври учун** |
| MC | Кредит-модуль тизимида фанлар каталогини ишлаб чиқадиган комиссия турини кўрсатинг. | **\*ўқув режалари бўйича комиссия** |
| MC | Кредит-модуль тизимида талабаларнинг мустақил ишини баҳолаш меъёрларини ишлаб чиқадиган комиссия турини кўрсатинг. | **\*ТМИ сифатини назорат қилиш бўйича комиссия** |
| MC | Кредит-модуль тизимида дарс жадваллари ким томонидан тузилади? | регистратор офиси |
| MC | Кредит-модуль тизимида дарс жадваллари ким томонидан тузилади? | фан номи, коди, машғулотлар ҳажми |
| MC | Болонья декларациясига аъзо давлатлари таълими асосланадиган тизими | \*Модул-кредит тизими |
| 7 | Болонья жараённинг расман бошланиш муддати | \*1999 йил 19 июн |
| 8 | Модул тизимига кўра талабанинг ўқув юртида маълум бир курс (модул)ни муваффақиятли якунлаганлиги тўғрисида маълумот берувчи ҳужжат | \*Кредит |

Булут

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Тармоқда тарқатилган кўплаб серверларда маълумотлар сақланадиган onlayn сақлаш модели. | Булутли маълумотларни сақлаш |
| 2 | Бир нечта мижозлар билан битта ташкилот томонидан фойдаланиш учун мўлжалланган инфратузилма | Хусусий булут |
| 3 | Кенг омма томонидан бепул фойдаланишга мўлжалланган инфратузилма | Умумий «булут» |
| 4 | Бу икки ёки ундан кўп турли хил булутли инфратузилмаларнинг комбинацияси | Гибрид булут |
| 5 | Умумий вазифалари бўлган ташкилотлар истеъмолчиларининг маълум бир ҳамжамияти фойдаланиши учун мўлжалланган инфратузилма тури | Ижтимоий «булут» |
| 6 | Хусусий булут | бир нечта мижозлар билан битта ташкилот томонидан фойдаланиш учун мўлжалланган инфратузилма |
| 7 | Умумий «булут» | кенг омма томонидан бепул фойдаланишга мўлжалланган инфратузилма |
| 8 | Гибрид булут | бу икки ёки ундан кўп турли хил булутли инфратузилмаларнинг комбинацияси |
| 9 | Ижтимоий «булут» | Умумий вазифалари бўлган ташкилотлар истеъмолчиларининг маълум бир ҳамжамияти фойдаланиши учун мўлжалланган инфратузилма тури |
| 10 | Ахборот хизмат сифатида | IaaS |
| 11 | Хизмат сифатида жараёнларни бошқариш | PaaS |
| 12 | Хизмат сифатида сақлаш | SaaS |
| 13 | Маълумот хизмат сифатида | Daas |
| 14 | Хизмат сифатида иш жойи | Vaas |
| 15 | Ҳаммаси хизмат сифатида | Eaas |
| 16 | Iaas | ахборот хизмат сифатида |
| 17 | Paas | Хизмат сифатида жараёнларни бошқариш |
| 18 | Saas | Хизмат сифатида сақлаш |
| 19 | Daas | Маълумот хизмат сифатида |
| 20 | Vaas | Хизмат сифатида иш жойи |
| 21 | Eaas | Ҳаммаси хизмат сифатида |
| 22 | Эластиклик қандай характерга эга? | Асосий |
| 23 | Эластиклик қандай характерга эга? | Асосий |
| 24 | Хатоларга бардошлилик қандай хусусиятга эга? | Асосий |
| 25 | Рухсат этилган сифатни таъминлаш хусусияти қайси хусусиятга тегишли? | Асосий |
| 26 | Виртуализация хусусияти қандай характерга эга? | Технологик |
| 27 | Маълумотни сақлашни бошқариш хусусияти қандай хусусиятларга боғлиқ? | технологик |
| 28 | Хавфсизлик хусусияти қандай характерга эга? | технологик |
| 29 | Харажатларни пасайтириш хусусияти қандай хусусиятга эга? | иқтисодий |
| 30 | ривожланишни, интеграциялашишни ва булутли хизматларни тақдим этишни таъминлайдиган муҳит ва коммунал хизматлар | Булутли ҳисоблаш платформаси |
| 31 | Яндех булутли ҳисоблаш платформаси | YandexDisk |
| 32 | Google булутли ҳисоблаш платформаси | Googleapp |
| 33 | Microsoft булутли ҳисоблаш платформаси | MicrosoftSkyDrive |
| 34 | Турли мақсадлар ва вазифалар учун тузилган ва тузилмаган маълумотларни қайта ишлаш, ишлов бериш усуллари, турли хил ҳолатлар ва ёндашувлар. | Катта маълумотлар |
| 35 | Маълум тартибда ташкил этилмаган ёки дастлабки тузилишга эга бўлмаган маълумотлар. | Тузилмайдиган маълумотлар |
| 36 | 1 ЭБ | 1 миллиард гигабайт |
| 37 | 1 СТ | 1024 экзабайт |
| 38 | Бепул тарқатиладиган ёрдам дастурлари, кутубхоналар тўплами ва юзлаб ва минглаб тугунлар кластерларида ишлайдиган тарқатилган дастурларни ишлаб чиқиш ва бажариш учун асос. | Hadoop |
| 39 | Маълумотларда қарор қабул қилиш учун зарур бўлган олдиндан номаълум, арзимас, амалий фойдали билимларни аниқлаш усуллари тўплами | Маълумотларни қидириш |
| 40 | Меҳнат муносабатларига кирмасдан ушбу ишни бажараётган шахсларнинг кенг, номаълум доиралари кучлари бўйича маълумотларни таснифлаш ва бойитиш | Crowdsourcing |
| 41 | Чуқур таҳлилни ўтказиш учун турли манбалардан ҳетерожен маълумотларни киритиш усуллари тўплами | Маълумотларни аралаштириш ва бирлаштириш |
| 42 | Асосий моделлар асосида мураккаб прогнозларни олиш учун статистик таҳлил ёки машинани ўрганиш асосида қурилган моделлардан фойдаланиш | Машинани ўрганиш |
| 43 | Тармоқ таҳлили, оптималлаштириш, шу жумладан генетик алгоритмлар | Сунъий асаб тармоқлари |
| 44 | Жараёнларни аслида қандай боришини тасвирлайдиган моделларни яратишга имкон берадиган усул | Симуляция |
| 45 | Маълумотлар олинган топологик, геометрик ва географик маълумотлардан фойдаланган ҳолда методлар класси | Фазовий таҳлил |
| 46 | Натижаларни олиш учун ҳам, кейинчалик таҳлил қилиш учун манба маълумотлари сифатида фойдаланиш учун интерфаол хусусиятлар ва анимациялардан фойдаланган ҳолда чизмалар, диаграммалар кўринишидаги маълумотларни тақдим этиш. | Визуализация |
| 47 | Маълумотларни қидириш | Маълумотларда қарор қабул қилиш учун зарур бўлган олдиндан номаълум, арзимас, амалий фойдали билимларни аниқлаш усуллари тўплами |
| 48 | Crowdsourcing | Меҳнат муносабатларига кирмасдан ушбу ишни бажараётган шахсларнинг кенг, номаълум доиралари кучлари бўйича маълумотларни таснифлаш ва бойитиш |
| 49 | Маълумотларни аралаштириш ва бирлаштириш | чуқур таҳлилни ўтказиш учун турли манбалардан ҳетерожен маълумотларни киритиш усуллари тўплами |
| 50 | Машинани ўрганиш | асосий моделлар асосида мураккаб прогнозларни олиш учун статистик таҳлил ёки машинани ўрганиш асосида қурилган моделлардан фойдаланиш |
| 51 | Сунъий асаб тармоқлари | тармоқ таҳлили, оптималлаштириш, шу жумладан генетик алгоритмлар |
| 52 | Симуляция | жараёнларни аслида қандай боришини тасвирлайдиган моделларни яратишга имкон берадиган усул |
| 53 | Фазовий таҳлил | маълумотлар олинган топологик, геометрик ва географик маълумотлардан фойдаланган ҳолда методлар класси |
| 54 | Визуализация | натижаларни олиш учун ҳам, кейинчалик таҳлил қилиш учун манба маълумотлари сифатида фойдаланиш учун интерфаол хусусиятлар ва анимациялардан фойдаланган ҳолда чизмалар, диаграммалар кўринишидаги маълумотларни тақдим этиш. |
| 55 | Техник воситалар ёрдамида яратилган дунё, одамга унинг сезгилари орқали: кўриш, эшитиш, тегиниш ва бошқалар. | Виртуал ҳақиқат |
| 56 | Анъанавий компютер тизимларига тўлиқ таққосланадиган қурилмалар, инсоннинг барча бешта сезгиларига таъсир кўрсатиб, виртуал муҳит билан ўзаро таъсирини тақлид қилади | Виртуал ҳақиқат тизимлари |
| 57 | Виртуал дунёни содда тарзда симуляция қилиш, уларга юқори даражадаги тафсилотлар. | Тўлиқ Иммерсиве ВР технологияси |
| 58 | Расм, товуш ва бошқарувчи билан экранда узатиладиган симуляциялар, афзал кенг экран | ВР технологияси ботирилмасдан |
| 59 | Ижтимоий тармоқ элементлари билан уч ўлчовли виртуал дунё | Умумий инфратузилишга эга ВР технологияси |
| 60 | Улар кўзлар ўқувчиларининг ҳаракатларини кузатиб боришади ва ҳар сафар ҳар бир лаҳзада одамнинг қаерга қараётганини аниқлашга имкон беришади, шунингдек уларни виртуал дунёда такрорлаш учун одамнинг тана ҳаракатларини кузатиб бориш | кузатув тизимлари |
| 61 | Уч ўлчовли космосда ишлашга имкон берадиган манипуляторлар | 3Д бошқарувчи |
| 62 | Икки ўлчовли космосда ишлашга имкон берадиган манипуляторлар | 2Д бошқарувчиси |
| 63 | Атроф-муҳит ҳақида маълумотни тўлдириш ва маълумотни идрок қилишни яхшилаш учун ҳар қандай сезгир маълумотларни идрок соҳасига киритиш натижаси | Кенгайтирилган ҳақиқат |
| 64 | Уч ўлчовли виртуал объэктларни ёки голограммаларни физик космосга проекциялаш | Аралаш ҳақиқат |
| 65 | Dropbox расмий веб-сайти | www.Dropbox.cом |
| 66 | Бир фойдаланувчи Dropbox файллар омборида рўйхатдан ўтгандан сўнг қанча ГБ мавжуд | 2 ГБ |
| 67 | Dropbox булутли хизмат кўрсатиш режимлари мавжуд | 2 |
| 68 | Расмий синф Google сайти | cласс.Google.cом |
| 69 | Google синфида ҳар бир курс бўлади | коди |
| 70 | Google синфида ҳар бир курсга код берилади | автоматик равишда |
| 71 | Google-нинг синфи горизонтал менюсида ... ёрлиқлари | уч |
| 72 | Google-нинг синф горизонтал менюсида учта ёрлиқ мавжуд | лента, вазифа, фойдаланувчилар |
| 73 | Google синф тасмалари чоп этилди ... муҳокама учун | саволлар ва мавзулар |
| 74 | Шахсий синф ҳисоб эгалари яратиши мумкин | кунига 30 та курс |
| 75 | Шахсий синф ҳисоб эгалари кўпи билан қўшилишлари мумкин | 100 курс |
| 76 | Шахсий синфдаги ҳисоб эгалари кунига максимал миқдорга қўшилишлари мумкин | Кунига 30 та курс |
| 77 | Google синфидаги шахсий ҳисобларнинг эгалари максимал кириш ҳуқуқини очишлари мумкин .... Курс иштирокчилари | 200 |
| 78 | Google синфига дарс материалларини қўшиш учун «Вазифалар» ёрлиғига ўтинг | вазифа |
| 79 | Google синф машғулотлари ёрлиқда эълон қилинган | вазифа |
| 80 | Одатий бўлиб, Google синфида барча ишлар ... тизимда баҳоланади | стобал |
| 81 | Одатий бўлиб, Google синфида барча ишлар баҳоланади ва муддатлар қолади | очиқ |
| 82 | сўров ёки анкета жойлаштирилган алоҳида веб-саҳифа | Шакл |
| 83 | GoogleForm-да битта қаторга тўғри келадиган қисқа жавоб. | Матн (қатор) |
| 84 | GoogleForm-да бир нечта жумлалардан иборат узун матнли жавоб. | Матн (параграф) |
| 85 | GoogleForm-да таклиф қилинган бир нечта вариантлардан битта тўғри жавобни танлаш учун фойдаланилади. | Рўйхатдан бири |
| 86 | GoogleForm-да бир нечта таклиф қилинган вариантларни танлаш учун фойдаланилади. | рўйхатидан бир нечта |
| 87 | сизга талабанинг матн билан қанчалар рози ёки норозилигини аниқлашга ёки GoogleForm-да бирон-бир нарсани баҳолашга имкон беради. | ўлчов |
| 88 | ҳар бир сатрда битта тўғри жавобни танлаш учун жадвал. GoogleForm-да ўйинни топишингиз керак бўлган ишларга мос келади. | Тармоқ (бир нечта танлов) |
| 89 | аниқ санани билиш масаласи GoogleForm-даги сана, ой, йил. | сана |
| 90 | GoogleForm-да соатлар, дақиқалар ва сониялар ҳақида аниқ билим. | вақт |
| 91 | GoogleForm-да тўғри жавоб учун балларда автоматик рейтингни қандай созлаш мумкин? | биттадан, рўйхатдан бир нечта, очиладиган рўйхат. |
| 92 | Форманинг қандай кўринишини кўриш учун сиз ... функциясидан фойдаланишингиз мумкин. форма шаблонини GoogleForm-да. | Юқори ўнг бурчакда кўриш |
| 93 | Сиз GoogleForm-га юборганингиздан сўнг талаба кўрадиган ўз матнингизни ёзишингиз мумкин. | Тақдимот функцияси |
| 94 | IDE | интеграциялашган яратиш воситалари |
| 95 | онлайн IDE | ideone.com |
| 96 | интеграциялашган яратиш воситалари | IDE |
| 97 | ideone.com | онлайн IDE |
| 98 | YandexDisk | Яндех булутли ҳисоблаш платформаси |
| 99 | Googleapp | Google булутли ҳисоблаш платформаси |
| 100 | MicrosoftSkyDrive | Microsoft булутли ҳисоблаш платформаси |
| 101 | Булутли ҳисоблашнинг камчиликлари нима? | 1.Сloud сomputing хизматларини тақдим этувчи компаниялардан фойдаланувчилар маълумотларининг сақланишига боғлиқлиги; 2.Янги (“Cloud”) монополистларнинг пайдо бўлиши |
| 102 | Сloud хисоблашлар концепциясининг мохияти | Фойдаланувчиларга хизматларга, хисоблаш ресурсларига ва иловаларига (операцион тизимлар ва инфраструктурани киритган холда) интернет орқали масофавий динамик рухсатни тақдим этиш |
| 103 | Компаниянинг барча даражаларидаги бизнес жараёнларни реал вақт тизимида автоматлаштирувчи очиқ тизим шу жумладан бизнес режада қарор қабул қилиш бу- | Корпоратив ахборот тизими |

Таълимда СММ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | SMM мақсади | ижтимоий тармоқлардан фойдаланувчиларни жалб қилиш |
| 2 | Ижтимоий графлар томонидан тасвирланган ижтимоий муносабатларни қуриш, акс эттириш ва ташкил этиш учун мўлжалланган платформа, онлайн хизмат ёки веб-сайт. | Ижтимоий тармоқ |
| 3 | Ижтимоий тармоқ | Ижтимоий графикалар томонидан тасвирланган ижтимоий муносабатларни қуриш, акс эттириш ва ташкил этиш учун мўлжалланган платформа, онлайн хизмат ёки веб-сайт. |
| 4 | Талабаларнинг индивидуал (якка тартибдаги), жамоавий ва гуруҳли ишларини ташкил этиш. | ижтимоий тармоқдан ўқув майдончаси сифатида фойдаланишнинг афзалликлари |
| 5 | Аудиториядан ташқари ишларни ташкил этиш. | ижтимоий тармоқдан ўқув майдончаси сифатида фойдаланишнинг афзалликлари |
| 6 | Талабаларнинг лойиҳа фаолиятини ташкил этиш. | ижтимоий тармоқдан ўқув майдончаси сифатида фойдаланишнинг афзалликлари |
| 7 | SMM аббреватурасидаги биринчи ҳарф нимани ифодалайди? | social |
| 8 | SMM аббреватурасидаги иккинчи ҳарф нимани ифодалайди? | media |
| 9 | SMM аббреватурасидаги учинчи ҳарф нимани ифодалайди? | marketing |
| 10 | SMM | social media marketing |
| 11 | Идентификация | SMM тамойили |
| 12 | Геймерларнинг мулоқот майдони | Discord |
| 13 | Discord | Геймерларнинг мулоқот майдони |
| 14 | Reddit | Янгиликларга эътибор қаратилган ижтимоий тармоқ |
| 15 | SoundCloud | Мусиқачилар ва Джлар учун ижтимоий тармоқ |
| 16 | Pinterest. | Тасвирларни нашр қилиш ва алмашиш учун платформа |
| 17 | Янгиликларга эътибор қаратилган ижтимоий тармоқ | Reddit |
| 18 | Мусиқачилар ва Джлар учун ижтимоий тармоқ | SoundCloud |
| 19 | Тасвирларни нашр қилиш ва алмашиш учун платформа | Pinterest. |
| 20 | Контент-режа | бу публикация санаси ва турини кўрсатадиган жадвал. Бу бир ҳафта, бир ой ёки ҳатто бир йил бўлиши мумкин. |
| 21 | бу публикация санаси ва турини кўрсатадиган жадвал. Бу бир ҳафта, бир ой ёки ҳатто бир йил бўлиши мумкин. | Контент-режа |
| 22 | Битта тугмани босиб ифодаланган таркиб бўйича тасдиқлаш реаксияси | лайк |
| 23 | лайк | Битта тугмани босиб ифодаланган таркиб бўйича тасдиқлаш реаксияси |
| 24 | парсинг | Мақсадли аудиториядан маълумот йиғиш |
| 25 | Мақсадли аудиториядан маълумот йиғиш | парсинг |
| 26 | дайджест | Муайян мавзу бўйича энг қизиқарли публикацияларнинг мазмунини маълум муддатга жамлаган мақола. |
| 27 | Муайян мавзу бўйича энг қизиқарли публикацияларнинг мазмунини маълум муддатга жамлаган мақола. | дайджест |
| 28 | пост | Ижтимоий тармоқларда контент формати. |
| 29 | Ижтимоий тармоқларда контент формати. | пост |
| 30 | автопостинг | Ижтимоий тармоқларда контентнинг автоматик публикацияси. |
| 31 | Ижтимоий тармоқларда контентнинг автоматик публикацияси. | автопостинг |
| 32 | постинг | Ижтимоий тармоқларга пост юбориш |
| 33 | Ижтимоий тармоқларга пост юбориш | постинг |
| 34 | Пост-вью таҳлил | Эълон билан танишиб, маъқулламаслик реакцияси |
| 35 | Эълон билан танишиб, маъқулламаслик реакцияси | Пост-вью таҳлил |
| 36 | KPI | Самарадорликни кўрсатувчи калит кўрсаткичлар |
| 37 | Видео-контентли блог | влог |
| 38 | влог | Видео-контентли блог |
| 39 | лайв | Тўғри транслация |
| 40 | Тўғри транслация | лайв |
| 41 | Ижтимоий тармоқларда шахсий хабарлар | личка |
| 42 | личка | Ижтимоий тармоқларда шахсий хабарлар |
| 43 | Компания фалсафасини тарғиб қилувчи бренднинг расмий вакили | амбассадор |
| 44 | амбассадор | Компания фалсафасини тарғиб қилувчи бренднинг расмий вакили |
| 45 | Ижтимоий тармоқларда жамоаларнинг администратори. | админ |
| 46 | админ | Ижтимоий тармоқларда жамоаларнинг администратори. |
| 47 | Интернетда маълум бир платформада ўз контентини доимий равишда чоп этиб турадиган ва тармоқда машҳур деб ҳисобланадиган шахс. | блоггер |
| 48 | блоггер | Интернетда маълум бир платформада ўз контентини доимий равишда чоп этиб турадиган ва тармоқда машҳур деб ҳисобланадиган шахс. |
| 49 | Аккаунт ҳуқуқларини аутентификация қилиш тартиби. | аутенсификация |
| 50 | аутенсификация | Аккаунт ҳуқуқларини аутентификация қилиш тартиби. |
| 51 | Шахснинг ҳақиқийлигини ёки бренддан фойдаланиш қонунийлигини текшириш жараёни. | верификация |
| 52 | верификация | Шахснинг ҳақиқийлигини ёки бренддан фойдаланиш қонунийлигини текшириш жараёни. |
| 53 | Расм бўлиб, фойдаланувчи аккуаунт ёки жамиятни вакили сифатида белгиловчи ифода | аватарка |
| 54 | аватарка | Расм бўлиб, фойдаланувчи аккуаунт ёки жамиятни вакили сифатида белгиловчи ифода |
| 55 | Инсоннинг саҳифасини симуляция қилувчи аккаунт. | бот |
| 56 | бот | Инсоннинг саҳифасини симуляция қилувчи аккаунт. |
| 57 | вайнер | Қисқа ва кулгили видеолар ёзадиган blogger . |
| 58 | Қисқа ва кулгили видеолар ёзадиган blogger . | вайнер |
| 59 | репостлар ва фойдаланувчи тавсиялари орқали контентни бепул тарқатиш қобилияти | вариаллик |
| 60 | вариаллик | репостлар ва фойдаланувчи тавсиялари орқали контентни бепул тарқатиш қобилияти |
| 61 | Компьюнити-менеджер | фойдаланувчи изоҳларига жавоб бериш ва контент яратишни ўз ичига олган тушунча. |
| 62 | Фойдаланувчи изоҳларига жавоб бериш ва контент яратишни ўз ичига олган тушунча. | Компьюнити-менеджер |
| 63 | кроспостинг | Турли ижтимоий тармоқларга икки нусхадаги контент. |
| 64 | Турли ижтимоий тармоқларга икки нусхадаги контент. | кроспостинг |
| 65 | муқова | Жамоа сарлавҳасида жойлашган горизонтал график элемент. |
| 66 | Жамоа сарлавҳасида жойлашган горизонтал график элемент. | муқова |
| 67 | муқова | Автопостинг таймер хабарлар. |
| 68 | офферлар | Пул учун ҳамжамиятига обуна фойдаланувчилар |
| 69 | Пул учун ҳамжамиятига обуна фойдаланувчилар | офферлар |
| 70 | промопост | Ижтимоий тармоқларда мунтазам постнинг тузилишига ега бўлган ва фойдаланувчи овқатланишида кўрсатиладиган реклама тури. |
| 71 | Ижтимоий тармоқларда мунтазам постнинг тузилишига ега бўлган ва фойдаланувчи овқатланишида кўрсатиладиган реклама тури. | промопост |
| 72 | репост | Ҳамжамиятга ёки аккаунтга нусхаланган қандайдир пост |
| 73 | Ҳамжамиятга ёки аккаунтга нусхаланган қандайдир пост | репост |
| 74 | сниппет | Маълум бир веб-саҳифага олиб келадиган кликли тасвир. |
| 75 | Маълум бир веб-саҳифага олиб келадиган кликли тасвир. | сниппет |
| 76 | спам | Рекламани қабул қилишга рози бўлмаган фойдаланувчиларга эълонларни оммавий тарзда жўнатиш. |
| 77 | Рекламани қабул қилишга рози бўлмаган фойдаланувчиларга эълонларни оммавий тарзда жўнатиш. | спам |
| 78 | Интернетдаги қалтис хатти-ҳаракатлар, ҳақорат ва провокациялар. | троллинг |
| 79 | троллинг | Интернетдаги қалтис хатти-ҳаракатлар, ҳақорат ва провокациялар. |
| 80 | Суҳбат мавзусига тегишли бўлмаган маълумотлар. | флуд |
| 81 | флуд | Суҳбат мавзусига тегишли бўлмаган маълумотлар. |
| 82 | Чат-бот | Чатда бошқа одамни тақлид қиладиган дастур. |
| 83 | Чатда бошқа одамни тақлид қиладиган дастур. | Чат-бот |
| 84 | эмоджи | Суҳбат ҳис-туйғуларини ифода этадиган смайликлар |
| 85 | Суҳбат ҳис-туйғуларини ифода этадиган смайликлар | эмоджи |
| 86 | Мультимедиа қурилмалари – бу... | овоз, видео, тасвир, матнли маълумотлар билан ишлашда қўлланиладиган аппарат воситалари |
| 87 | Мультимедиа технологиялари функциялари нотўғри жавобини аниқланг? | тежамкорлик, аҳлок |
| 88 | "Мультимедиа" нима? | Матн, тасвир, овоз ва видеодан иборат маълумотлар билан ишловчи техник ва дастурий воситалар мажмуи |
| 89 | Мультимедиа компоненталари қуйидагиларни ташкил қилади: | Матн, аудио, тасвир, видео |
| 90 | Геймификация – бу... | Фойдаланувчилар эътиборини тортиш ва муаммоларни еча олиш учун ўйинсиз контекстда ўйинли фикрлаш ва ўйин механикасини қўллаш |
| 91 | Баҳолар ва мультимедиали интерактив контентини яратиш учун автор платформаси бу- | Lectora |
| 92 | 3D-моделлаштириш — бу ... | хажмли объектларни яратиш жараёни |
| 93 | 3D-моделлаштириш дастурий воситалари қайси жавобда кўрсатилган? | 3ds Max, Maya, Blender, Cinema 4D |
| 94 | Икки ўлчовли тасвирларнинг қандай турлари мавжуд? | Растр, вектор ва фрактал графика |
| 95 | Интерактив тақдимот - бу ... | маърузачи ёрдамида тақдимот намойиш қилинади ва тушунтирилади |
| 96 | Мультимедиа билан ишлайдиган аппарат воситалари ... | Маълумотни ёзиб олиш қурилмалари, Маълумотни чиқариш қурилмаси, Манипуляторлар, “Виртуал борлиқ” қурилмалари, Ахборот ташувчи қурилмалари, |
| 97 | Интерктив режимда матн, графика, видео ва мультипликацияни қўллаш имкониятини берувчи ва шунингдек компьютерни ўқув жараёнига киришини кенгайтирувчи технология бу... | мультимедиa |
| 98 | Тақдимот мақсадига кўра икки турга бўлинади: | интерактив ва мустақил амалга ошириладиган |
| 99 | Уч ўлчовли графика – бу… | хажмли объектларни тасвирлаш учун воситалар ва усуллар тўплами |
| 100 | Агар фойдаланувчи мультимедиа иловани томоша қилиш билан биргаликда уни бошқара олса, у ҳолда бундай иловалар….. | интерактив мультимедиа иловалари дейилади |
| 101 | Видео (лот. video — кўраман) — | тасвирли сигналларни ёзиш, қайта ишлаш, узатиш электрон технологияси |
| 102 | Видео формат – бу | видеоахборотни рақамли кўринишидаги стандарти |
| 103 | Видео хотира нима? | тасвирларни сақлаш учун мўлжалланган |
| 104 | Видеоклипларни қайси дастурий воситалар ёрдамида олиш мумкин? | Movie Maker; Ulead Studio |
| 105 | Видеофайл формати нима? | Видеоахборотни рақамли кўринишда сақлаш учун қўлланиладиган усул |
| 106 | Бир маротаба ёзиладиган компакт- дисклар қандай номланади? | CD-R, CD-WORM |
| 107 | Қисилишсиз амалга ошириладиган аудиоформат қайси жавобда кўрсатилган? | WAV, AIFF |
| 108 | Мониторда ранг ҳосил қилишда қандай ранглардан фойдаланилади? | қизил, кўк, яшил |
| 109 | Мультимедиа воситалари – бу... | овоз, видео, тасвир, матнли маълумотлар билан ишлашда қўлланиладиган аппарат ва дастурий воситаларнинг йиғиндиси |
| 110 | Мультимедианинг тақдим этилишининг чизиқли бўлмаган тури | Ахборот такдим этилиши жараёнида ташқи муҳитнинг таъсири бўлган ҳоли |
| 111 | Чизилган анимация – бу... | анимациянинг бир кўриниши бўлиб, хар бир кадр алоҳида чизилади ва улар асосида ҳаракат ҳосил қилинади |
| 112 | Видеоклипларни қайси дастурий воситалар ёрдамида олиш мумкин? | Movie Maker; Ulead Studio |

Электрон хукумат

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Қайси бир жавоб электрон ҳукуматнинг асосий принципларига мос келмайди? | давлат органларининг ҳужжатларини турли хил қилиш |
| 2 | Қуйидагиларнинг қайси бири ариза берувчининг электрон давлат хизматларини олиш чоғидаги ҳуқуқларига кирмайди? | электрон ҳукумат соҳасида ягона давлат сиёсатини амалга ошириш |
| 3 | Қуйидагиларнинг қайси бири давлат органларининг электрон ҳукумат соҳасидаги ваколатларига кирмайди? | электрон ҳукумат соҳасидаги давлат дастурларини ва бошқа дастурларни тасдиқлайди ҳамда уларнинг амалга оширилишини назорат қилади |
| 4 | Электрон ҳукумат – фуқароларга давлат органлари томонидан ахборот ва хизматларни eтказиб бериш учун Интернетдан фойдаланиш. Ушбу таъриф қайси ташкилот томонидан берилган | Бирлашган Миллатлар Ташкилоти |
| 5 | Бирлашган Миллатлар Ташкилоти берган таърифи | Электрон ҳукумат – фуқароларга давлат органлари томонидан ахборот ва хизматларни eтказиб бериш учун Интернетдан фойдаланиш |
| 6 | Жаҳон банки берган таърифи | Электрон ҳукумат давлат органлари ахборот технологияларидан фойдаланиб фуқаролар, тадбиркорлик субъектлари ва бошқа давлат органлари ўртасидаги ўзаро муносабатларни яхшилашни назарда тутади. |
| 7 | Иқтисодий ҳамкорлик ва тараққиёт ташкилоти берган таърифи | Электрон ҳукумат термини ҳукумат томонидан АКТдан фойдаланиб, бир қатор амалий функцияларини тўлақонли бажариши назарда тутади. |
| 8 | Электрон ҳукумат давлат органлари ахборот технологияларидан фойдаланиб фуқаролар, тадбиркорлик субъектлари ва бошқа давлат органлари ўртасидаги ўзаро муносабатларни яхшилашни назарда тутади. Ушбу таъриф қайси ташкилот томонидан берилган | Жаҳон банки |
| 9 | Электрон ҳукумат термини ҳукумат томонидан АКТдан фойдаланиб, бир қатор амалий функцияларини тўлақонли бажариши назарда тутади. Ушбу таъриф қайси ташкилот томонидан берилган | Иқтисодий ҳамкорлик ва тараққиёт ташкилоти |
| 10 | Қуйидагиларнинг қайси бири электрон ҳукумат инфратузилмасига кирмайди? | Давлат ва хўжалик бошқаруви органлари |
| 11 | Электрон давлат хизматлари қандай турларда бўлишими мумкин? | ахборот ва интерактив давлат хизматлари |
| 12 | Электрон хукумат тўғрисидаги қонунда "электрон хукумат"га берилган таъриф ни кўрсатинг. | давлат органларининг жисмоний ва юридик шахсларга ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш йўли билан давлат хизматлари кўрсатишга доир фаолиятини, шунингдек идоралараро электрон ҳамкорлик қилишни таъминлашга қаратилган ташкилий-ҳуқуқий чора-тадбирлар ва техник воситалар тизими |
| 13 | давлат органларининг жисмоний ва юридик шахсларга ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш йўли билан давлат хизматлари кўрсатишга доир фаолиятини, шунингдек идоралараро электрон ҳамкорлик қилишни таъминлашга қаратилган ташкилий-ҳуқуқий чора-тадбирлар ва техник воситалар тизими. Ушбу таъриф қаерда берилган | Электрон хукумат тўғрисидаги қонунда "электрон хукумат"га берилган таъриф ни кўрсатинг. |
| 14 | Электрон ҳукумат тўғрисидаги қонун қачон қабул қилинган? | 2015 йил 9 декабр |
| 15 | Электрон ҳукуматнинг G2B модели қандай субъектлар ўртасидаги муносабатни англатади? | Давлат органлари ва тадбиркорлик субъектлари |
| 16 | Электрон ҳукуматнинг G2G модели қандай субъектлар ўртасидаги муносабатни англатади? | Давлат органлари ўртасидаги муносабатлар |
| 17 | Электрон ҳукуматнинг G2С модели қандай субъектлар ўртасидаги муносабатни англатади? | Давлат органлари ва аҳоли |
| 18 | Давлат - фуқароларга | G2C |
| 19 | Давлат - давлатга | G2G |
| 20 | Давлат- бизнесга | G2B |
| 21 | Давлат - ходимларга | G2E |
| 22 | Турли давлат идораларида реал вақтда бошқарилувчи молия сохасига тегишли бўлган тизимлар бир-бирига ўзаро боғлаш орқали ташкил қилинган | Интеграциялашган миллий молия ахборот тизими |
| 23 | маъмурий ишларни стандартлаштириш ва ахборотлаштириш орқали маҳаллий ҳукумат бошқаруви тизимидаги хизматлар | Маҳаллий электрон ҳукумат ахборот тизими |
| 24 | Маҳаллий электрон ҳукумат ахборот тизими | маъмурий ишларни стандартлаштириш ва ахборотлаштириш орқали маҳаллий ҳукумат бошқаруви тизимидаги хизматлар |
| 25 | Таълим ахборот тизими | Мактаблар, таълим вилоят офислари ва уларнинг туман идоралари, Таълим вазирлиги ва инсон ресурсларини ривожлантириш муассасалари ўртасида умуммиллий ахборот тармоғи |
| 26 | Мактаблар, таълим вилоят офислари ва уларнинг туман идоралари, Таълим вазирлиги ва инсон ресурсларини ривожлантириш муассасалари ўртасида умуммиллий ахборот тармоғи | Таълим ахборот тизими |
| 27 | Электрон ҳукуматнинг ягона идентификаторлари нима? | ҳар бир жисмоний ва юридик шахсга, кадастр ва кўчмас мулк объектларига, географик ва бошқа объектларга бериладиган, уларни электрон ҳукуматда идентификациялаш имконини берувчи ноёб кодлар |
| 28 | ҳар бир жисмоний ва юридик шахсга, кадастр ва кўчмас мулк объектларига, географик ва бошқа объектларга бериладиган, уларни электрон ҳукуматда идентификациялаш имконини берувчи ноёб кодлар | Электрон ҳукуматнинг ягона идентификаторлари |
| 29 | Ўзбекистон Республикаси “Электрон ҳукумат” тизими босқилари тўғри кетма-кетлигини кўрсатинг. | Маълумотларни интернетда нашр этиш, электрон справочниклар ва информацион хизматлар, давлат органлари бизнес-жараёнларини реинжиниринг қилиш, интерактив транзакцион хизматларни кўрсатиш |
| 30 | Ўзбекистон Республикаси Миллий ахборот-коммуникация тизимларини 2013-2020 йиллар мобайнида ривожлантириш комплекс дастурида қайси маълумотлар базасини яратиш белгиланган? | жисмоний шахслар, юридик шахслар, автоуловлар, кўчмас мулк, геоинформацион тизим, справочник ва классификаторлар |
| 31 | Ўзбекистон Республикаси Миллий ахборот-коммуникация тизимларини 2013-2020 йиллар мобайнида ривожлантириш комплекс дастурини амалга оширишни мувофиқлаштирувчи Республика комиссияси Раисини топинг. | Ўзбекистон Республикаси Бош вазири |
| 32 | Электрон давлат хизмати нима? | ахборот-коммуникация технологиялари қўлланилган ҳолда кўрсатиладиган давлат хизмати. |
| 33 | ахборот-коммуникация технологиялари қўлланилган ҳолда кўрсатиладиган давлат хизмати. | Электрон давлат хизмати |
| 34 | электрон давлат хизмати кўрсатишга доир тартибни ва талабларни белгиловчи норматив-ҳуқуқий ҳужжат | Электрон давлат регламенти |
| 35 | Электрон давлат хизматининг регламенти нима? | электрон давлат хизмати кўрсатишга доир тартибни ва талабларни белгиловчи норматив-ҳуқуқий ҳужжат |
| 36 | электрон қайта ишлаш, барча давлат ҳужжатларини тайёрлаш, тасдиқлаш, сақлаш ва тарқатиш тармоғи | Ҳукумат электрон хужжат алмашинуви |
| 37 | ишни олиб бориш жараёни оқими ёки поғоналараро оқимини қайта ишлаб чиқиш билан жараённинг самарадорлигини ошириш | Бизнес жараёнларни мақбуллаштириш |
| 38 | веб порталларнинг яратилиши ҳукуматни электрон тармоқ тузилмасига чиқиши билан характерланади | Электрон хуқуматни жорий этишнинг 1-чи босқичи |
| 39 | веб портал иштирокида ҳукумат сайтлари орқали фойдаланувчиларга махсус ва янги маълумотларни кўплаб тақдим этилиши | Электрон хуқуматни жорий этишнинг 2-чи босқичи |
| 40 | интерактив веб порталлар аҳолига хизмат кўрсатиш билан бирга, давлат тузилмалари ва фуқаролар ўртасидаги муносабатларнинг изчиллигини оширади | Электрон хуқуматни жорий этишнинг 3-чи босқичи |
| 41 | фойдаланувчи учун ахборот оқими веб портали тармоқ орқали ҳужжатларни олиш ва келишувларга эришишни таъминлайди | Электрон хуқуматни жорий этишнинг 4-чи босқичи |
| 42 | тўлиқ интеграллашган веб портал ҳукумат портали тармоғи орқали хизмат кўрсатиш ва боғланишни таъминлайди, тармоқ фойдаланувчисига ихтиёрий хизматни ўз вақтида олишини таъминлайди | Электрон хуқуматни жорий этишнинг 5-чи босқичи |
| 43 | Электрон хуқуматни жорий этишнинг 1-чи босқичи | веб порталларнинг яратилиши ҳукуматни электрон тармоқ тузилмасига чиқиши билан характерланади |
| 44 | Электрон хуқуматни жорий этишнинг 2-чи босқичи | веб портал иштирокида ҳукумат сайтлари орқали фойдаланувчиларга махсус ва янги маълумотларни кўплаб тақдим этилиши |
| 45 | Электрон хуқуматни жорий этишнинг 3-чи босқичи | интерактив веб порталлар аҳолига хизмат кўрсатиш билан бирга, давлат тузилмалари ва фуқаролар ўртасидаги муносабатларнинг изчиллигини оширади |
| 46 | Электрон хуқуматни жорий этишнинг 4-чи босқичи | фойдаланувчи учун ахборот оқими веб портали тармоқ орқали ҳужжатларни олиш ва келишувларга эришишни таъминлайди |
| 47 | Электрон хуқуматни жорий этишнинг 5-чи босқичи | тўлиқ интеграллашган веб портал ҳукумат портали тармоғи орқали хизмат кўрсатиш ва боғланишни таъминлайди, тармоқ фойдаланувчисига ихтиёрий хизматни ўз вақтида олишини таъминлайди |
| 48 | Электрон воситалар ёрдамида омманинг фикрини (фуқаролар тармоғи, овоз бериш ва бошқалар) шакллантириш ва қарорлар қабул қилишга асосланган электрон демократия ҳамда иштирок | Электрон ҳукуматнинг 1-чи элементи |
| 49 | Электрон воситалар ёрдамида ўзаро оммавий, хусусий ва оммавий институтлар ўртасидаги ҳамкорлик шакли электрон фойдаланиш тармоғи | Электрон ҳукуматнинг 2-чи элементи |
| 50 | Фойдаланувчиларга, хусусий шахс ёки жамоага маҳаллий, ҳудудий ёки миллий портал орқали хизматни тақдим этишга асосланган оммавий электрон хизмат | Электрон ҳукуматнинг 3-чи элементи |
| 51 | Электрон ҳукуматнинг 1-чи элементи | Электрон воситалар ёрдамида омманинг фикрини (фуқаролар тармоғи, овоз бериш ва бошқалар) шакллантириш ва қарорлар қабул қилишга асосланган электрон демократия ҳамда иштирок |
| 52 | Электрон ҳукуматнинг 2-чи элементи | Электрон воситалар ёрдамида ўзаро оммавий, хусусий ва оммавий институтлар ўртасидаги ҳамкорлик шакли электрон фойдаланиш тармоғи |
| 53 | Электрон ҳукуматнинг 3-чи элементи | Фойдаланувчиларга, хусусий шахс ёки жамоага маҳаллий, ҳудудий ёки миллий портал орқали хизматни тақдим этишга асосланган оммавий электрон хизмат |
| 54 | Ўзбекистон Республикаси коммунал хўжалиги ва уй-жой фонди порталини кўрсатинг. | www.e-kommunal.uz |
| 55 | Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси интернет манзилини кўрсатинг. | www.lex.uz |
| 56 | Ўзбекистон Республикасининг Очиқ маълумотлар порталини тўғри кўрсатинг. | www.data.gov.uz |
| 57 | Ўзбекистон Республикасининг Ҳукумат порталини тўғри кўрсатинг. | www.gov.uz |
| 58 | Ўзбекистон Республикасининг Ягона интерактив давлат хизматлари порталини тўғри кўрсатинг. | www.my.gov.uz |
| 59 | сайёҳлар учун мўлжалланган веб саҳифа | www.orexca.com |
| 60 | Авиарейслар учун мўлжалланган веб саҳифа | uzairways.com |
| 61 | темир йўл транспорт учун мўлжалланган веб саҳифа | [uzrailpass.uz](http://uzrailpass.uz/) |
| 62 | Ўзбекистондаги барча банклар ҳақида маълумотлар ва янгиликлар учун мўлжалланган веб саҳифа | [www.bank.uz](http://www.bank.uz/) |
| 63 | Об-ҳаво маълумотлари учун мўлжалланган веб саҳифа | [ob-havo.uz](http://ob-havo.uz/) |
| 64 | Теле ва радиоэшиттириш дастурлари учун мўлжалланган веб саҳифа | [www.mtrk.uz](http://www.mtrk.uz/) |
| 65 | Иш ўринлари биржалари учун мўлжалланган веб саҳифа | [www.myjob.uz](http://myjob.uz/) |
| 66 | Спорт янгиликлари учун мўлжалланган веб саҳифа | [www.uff.uz](file:///D:\..\..\Documents%20and%20Settings\Admin\Рабочий%20стол\Oktabr%202015\uff.uz\) |
| 67 | Виза олиш учун мўлжалланган веб саҳифа | evisa.mfa.uz |
| 68 | [www.e-kommunal.uz](http://www.e-kommunal.uz/) | Ўзбекистон Республикаси коммунал хўжалиги ва уй-жой фонди порталини кўрсатинг. |
| 69 | www.lex.uz | Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси интернет манзилини кўрсатинг. |
| 70 | www.data.gov.uz | Ўзбекистон Республикасининг Очиқ маълумотлар порталини тўғри кўрсатинг. |
| 71 | www.gov.uz | Ўзбекистон Республикасининг Ҳукумат порталини тўғри кўрсатинг. |
| 72 | www.my.gov.uz | Ўзбекистон Республикасининг Ягона интерактив давлат хизматлари порталини тўғри кўрсатинг. |
| 73 | www.orexca.com | сайёҳлар учун мўлжалланган веб саҳифа |
| 74 | uzairways.com | Авиарейслар учун мўлжалланган веб саҳифа |
| 75 | [uzrailpass.uz](http://uzrailpass.uz/) | темир йўл транспорт учун мўлжалланган веб саҳифа |
| 76 | [www.bank.uz](http://www.bank.uz/) | Ўзбекистондаги барча банклар ҳақида маълумотлар ва янгиликлар учун мўлжалланган веб саҳифа |
| 77 | [ob-havo.uz](http://ob-havo.uz/) | Об-ҳаво маълумотлари учун мўлжалланган веб саҳифа |
| 78 | [www.mtrk.uz](http://www.mtrk.uz/) | Теле ва радиоэшиттириш дастурлари учун мўлжалланган веб саҳифа |
| 79 | [www.myjob.uz](http://myjob.uz/) | Иш ўринлари биржалари учун мўлжалланган веб саҳифа |
| 80 | [www.uff.uz](file:///D:\..\..\Documents%20and%20Settings\Admin\Рабочий%20стол\Oktabr%202015\uff.uz\) | Спорт янгиликлари учун мўлжалланган веб саҳифа |
| 81 | evisa.mfa.uz | Виза олиш учун мўлжалланган веб саҳифа |
| 82 | ариза берувчиларнинг сўровларига кўра амалга ошириладиган, давлат органларининг вазифаларини бажариш бўйича улар томонидан кўрсатиладиган хизмат. Агар қонун ҳужжатларига мувофиқ давлат хизматлари кўрсатиш функциялари бошқа ташкилотлар зиммасига юклатилган бўлса, улар ҳам давлат хизматини кўрсатишлари мумкин | давлат ҳизмати |
| 83 | давлат органлари фаолиятининг самарадорлигини, тезкорлигини ва шаффофлигини таъминлаш, уларнинг масъулиятини ва ижро интизомини кучайтириш, аҳоли ва тадбиркорлик субъектлари билан ахборот алмашишни таъминлашнинг қўшимча механизмларини яратиш | Электрон ҳукуматнинг асосий вазифаларидан бири |
| 84 | Электрон давлат хизматлари кўрсатувчи давлат органи бундай хизмат кўрсатиш учун бошқа давлат органларида мавжуд бўлган ҳужжатлар ва маълумотларни олиши талаб этиладиган ҳолларда электрон давлат хизмати кўрсатиш «,,,,,,,,,,» принципи бўйича амалга оширилади, бунда электрон давлат хизматлари кўрсатувчи давлат органи мазкур ҳужжатлар ва маълумотларни мустақил равишда, ариза берувчининг иштирокисиз идоралараро электрон ҳамкорлик қилиш воситасида олади | бир дарча |
| 85 | электрон ҳукумат соҳасидаги муносабатларни тартибга солишдан иборат | электрон ҳуқумат тўғрисида Қонуннниг мақсади |
|  | Internet of Thingsga уланган бир нечта қурилмалар одамлар орқали эмас, балки автоматик равишда боғланиши нима деб номланади? | Машина 2 Машина |

КИберхавфсизлик

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | тизимларни, тармоқларни ва дастурларни рақамли ҳужумлардан ҳимоялаш амалиёти | Киберхавфсизли - Cisco ташкилоти таърифи |
| 2 | Cisco ташкилотининг Киберхавфсизлик тушунчасига берган таърифи | тизимларни, тармоқларни ва дастурларни рақамли ҳужумлардан ҳимоялаш амалиёти |
| 3 | Маълумотлар хавфсизлиги | маълумотларни сақлашда, қайта ишлашда ва узатишда ҳимояни таъминлашни мақсад қилади |
| 4 | маълумотларни сақлашда, қайта ишлашда ва узатишда ҳимояни таъминлашни мақсад қилади | Маълумотлар хавфсизлиги |
| 5 | фойдаланилаётган тизим ёки ахборот хавфсизлигини таъминловчи дастурий таъминотларни ишлаб чиқиш ва фойдаланиш жараёнига эътибор қаратади | Дастурий таъминотлар хавфсизлиги |
| 6 | катта тизимларда интеграллашган ташкил этувчиларни лойиҳалаш, сотиб олиш, тестлаш, анализ қилиш ва техник хизмат кўрсатишга эътибор қаратади | Ташкил этувчилар хавфсизлиги |
| 7 | ташкил этувчилар ўртасидаги алоқани ҳимоялашга этибор қаратиб, ўзида физик ва мантиқий уланишни бирлаштиради. | Алоқа хавфсизлиги |
| 8 | Дастурий таъминотлар хавфсизлиги | фойдаланилаётган тизим ёки ахборот хавфсизлигини таъминловчи дастурий таъминотларни ишлаб чиқиш ва фойдаланиш жараёнига эътибор қаратади |
| 9 | Ташкил этувчилар хавфсизлиги | катта тизимларда интеграллашган ташкил этувчиларни лойиҳалаш, сотиб олиш, тестлаш, анализ қилиш ва техник хизмат кўрсатишга эътибор қаратади |
| 10 | Алоқа хавфсизлиги | ташкил этувчилар ўртасидаги алоқани ҳимоялашга этибор қаратиб, ўзида физик ва мантиқий уланишни бирлаштиради. |
| 11 | Тизим хавфсизлиги | ташкил этувчилар, уланишлар ва дастурий таъминотдан иборат бўлган тизим хавфсизлигининг жиҳатларига эътибор қаратади |
| 12 | Инсон хавфсизлиги | киберхавфсизлик билан боғлиқ инсон ҳатти ҳаракатларини ўрганишдан ташқари, ташкилотлар (масалан, ходим) ва шахсий ҳаёт шароитида шахсий маълумотларни ва шахсий ҳаётни ҳимоя қилишга эътибор қаратади |
| 13 | Ташкилот хавфсизлиги | ташкилотни киберхавфсизлик таҳдидларидан ҳимоялаш ва ташкилот вазифасини муваффаққиятли бажаришини мададлаш учун рискларни бошқаришга эътибор қаратади |
| 14 | Жамоат хавфсизлиги | у ёки бу даражада жамиятда таъсир кўрсатувчи киберхавфсизлик омилларига эътибор қаратади |
| 15 | киберхавфсизлик билан боғлиқ инсон ҳатти ҳаракатларини ўрганишдан ташқари, ташкилотлар (масалан, ходим) ва шахсий ҳаёт шароитида шахсий маълумотларни ва шахсий ҳаётни ҳимоя қилишга эътибор қаратади | Инсон хавфсизлиги |
| 16 | ташкилотни киберхавфсизлик таҳдидларидан ҳимоялаш ва ташкилот вазифасини муваффаққиятли бажаришини мададлаш учун рискларни бошқаришга эътибор қаратади | Ташкилот хавфсизлиги |
| 17 | у ёки бу даражада жамиятда таъсир кўрсатувчи киберхавфсизлик омилларига эътибор қаратади | Жамоат хавфсизлиги |
| 18 | ахборот хавфсизлиги муаммосига расмий қабул қилинган қарашлар тизими ва уни замонавий тенденцияларни ҳисобга олган ҳолда ечиш йўллари | Киберхавфсизлик концепцияси |
| 19 | Киберхавфсизлик концепцияси | ахборот хавфсизлиги муаммосига расмий қабул қилинган қарашлар тизими ва уни замонавий тенденцияларни ҳисобга олган ҳолда ечиш йўллари |
| 20 | Киберхавфсизлик сиёсати | ташкилотнинг мақсади ва вазифаси ҳамда хавфсизликни таъминлаш соҳасидаги чора-тадбирлар тавсифланадиган юқори сатҳли режаси |
| 21 | ташкилотнинг мақсади ва вазифаси ҳамда хавфсизликни таъминлаш соҳасидаги чора-тадбирлар тавсифланадиган юқори сатҳли режаси | Киберхавфсизлик сиёсати |
| 22 | Ҳодиса | шахс ёки ишчи жараённи, жараённи, ўраб олган мухит ва тизимни нормал ҳолатини ўзгартиришни назорат этишдир |
| 23 | Нормал ҳодиса | критик компоненталарга таъсир қилмайди ёки кўрсатма (резолюция)ни бошланишидан олдин ўзгартиришни назорат этишни талаб қилади. |
| 24 | Ҳодисаларни кенгайиши ва кўпайиши (Эскалация) | Ҳодисаларни кўпайиши тизимга жиддий таъсир кўрсатади ёки амалга оширилган кўрсатма (резолюция) ўзгартиришни назорат этиш жараёнини кузатишини таъминлаб бериши шарт. |
| 25 | Авариявий ҳодиса | шахс хавфсизлиги ва соғлигига таъсир кўрсатади. |
| 26 | шахс ёки ишчи жараённи, жараённи, ўраб олган мухит ва тизимни нормал ҳолатини ўзгартиришни назорат этишдир | Ҳодиса |
| 27 | критик компоненталарга таъсир қилмайди ёки кўрсатма (резолюция)ни бошланишидан олдин ўзгартиришни назорат этишни талаб қилади. | Нормал ҳодиса |
| 28 | Ҳодисаларни кўпайиши тизимга жиддий таъсир кўрсатади ёки амалга оширилган кўрсатма (резолюция) ўзгартиришни назорат этиш жараёнини кузатишини таъминлаб бериши шарт. | Ҳодисаларни кенгайиши ва кўпайиши (Эскалация) |
| 29 | шахс хавфсизлиги ва соғлигига таъсир кўрсатади. | Авариявий ҳодиса |
| 30 | Инцидент | стандарт операциялар қаторига қўшилмайдиган ҳамда хизмат ҳолатини узиб қўйиш ёки хизмат сифати ёмонлашиши ҳолатларига олиб келадиган ҳар қандай ҳодисага айтилади. |
| 31 | Хавфсизлик инциденти координатори | инцидентга жавоб қайтариш жараёнини бошқаради ва командани тўплаш учун жавобгар шахсдир. |
| 32 | Инцидентни тергов қилиш | инцидент ҳолатини тергов қилиш ҳаракати |
| 33 | Инцидентга жавоб қайтариш | хавфсизликни бузилиш кетма-кетлиги ёки ҳужумни бошқариш ва ечиш учун ишлаб чиқилган усулдир |
| 34 | стандарт операциялар қаторига қўшилмайдиган ҳамда хизмат ҳолатини узиб қўйиш ёки хизмат сифати ёмонлашиши ҳолатларига олиб келадиган ҳар қандай ҳодисага айтилади. | Инцидент |
| 35 | инцидентга жавоб қайтариш жараёнини бошқаради ва командани тўплаш учун жавобгар шахсдир. | Хавфсизлик инциденти координатори |
| 36 | инцидент ҳолатини тергов қилиш ҳаракати | Инцидентни тергов қилиш |
| 37 | хавфсизликни бузилиш кетма-кетлиги ёки ҳужумни бошқариш ва ечиш учун ишлаб чиқилган усулдир | Инцидентга жавоб қайтариш |
| 38 | Кодлаштириш | ахборотни бир тизимдан бошқа тизимга маълум бир белгилар ёрдамида белгиланган тартиб бўйича ўтказиш жараёни |
| 39 | Калит | матнни шифрлаш ва шифрини очиш учун керакли ахборот. |
| 40 | Криптоанализ | калитни билмасдан шифрланган матнни очиш имкониятларини ўрганади. |
| 41 | Симметрик шифр | маълумотни шифрлаш ва дешифрлаш учун бир хил калитдан фойдаланилади |
| 42 | Ассимметрик шифр | шифрлаш ва дешифрлаш учун иккита калитдан фойдаланилади |
| 43 | ахборотни бир тизимдан бошқа тизимга маълум бир белгилар ёрдамида белгиланган тартиб бўйича ўтказиш жараёни | Кодлаштириш |
| 44 | матнни шифрлаш ва шифрини очиш учун керакли ахборот. | Калит |
| 45 | калитни билмасдан шифрланган матнни очиш имкониятларини ўрганади. | Криптоанализ |
| 46 | маълумотни шифрлаш ва дешифрлаш учун бир хил калитдан фойдаланилади | Симметрик шифр |
| 47 | шифрлаш ва дешифрлаш учун иккита калитдан фойдаланилади | Ассимметрик шифр |
| 48 | стеганографиянинг асосий ғояси | махфий маълумотларнинг мавжудлиги ҳақидаги шубҳани олдини олиш |
| 49 | Хэш функция | ихтиёрий узунликдаги (бит ёки байт бирликларида) маълумотни бирор фиксирланган узунликдаги (бит ёки байт бирликларида) қийматга ўтказувчи функция |
| 50 | заифлик | тизимнинг кам ҳимояланган ёки очиқ жойини белгилашда ишлатилади. |
| 51 | Тармоқ сканерлари | масофавий ёки локал ташхис дастури бўлиб, у тармоқнинг турли элементларида ҳар хил заифликларни аниқлайди |
| 52 | Илова сканерлари | аниқ МББТ, Web-браузерлари ва бошқа амалий тизимларга мўлжалланган |
| 53 | компьютер тизимларида тарқалиш ва ўз-ўзидан қайтадан тикланиш (репликация) хусусиятларига эга бўлган бажарилувчи ёки шархланувчи кичик дастурлардир | Компьютер вируслари |
| 54 | Файл вируслари | бажарилувчи файлларга турли усуллар билан кирити лади (энг кўп тарқалган вируслар хили), ёки файл йўлдошларни (компанъ­он вируслар) яратади ёки файлли тизимларни (linkвируслар) ташкил этиш хусусиятидан фойдаланади. |
| 55 | Юклама вируслар | ўзини дискнинг юклама секторига (boot секторига) ёки винчестернинг тизимли юкловчиси (Master Boot Record) бўлган сек торга ёзади. Юклама вируслар тизим юкланишида бошқаришни олувчи дастур коди вазифасини бажаради. |
| 56 | Макровируслар | ахборотни ишловчи замонавий тизимларнинг макро дастурларини ва файлларини, хусусан MicroSoft Word, MicroSoft Excel ва ҳ. каби оммавий муҳаррирларнинг файл хужжатларини ва электрон жадвалларини заҳарлайди. |
| 57 | Тармоқ вируслари | ўзини тарқатишда компъютер тармоқлари ва электрон почта протоколлари ва командаларидан фойдаланади. Баъзида улар "қурт" хилидаги дастурлар деб юритишади ва Internet қуртларга (Internet бўйича тарқалади), IRCқуртларга (чатлар, Inter­net Relay Chat) бўлинади |
| 58 | бажарилувчи файлларга турли усуллар билан кирити лади (энг кўп тарқалган вируслар хили), ёки файл йўлдошларни (компанъ­он вируслар) яратади ёки файлли тизимларни (linkвируслар) ташкил этиш хусусиятидан фойдаланади. | Файл вируслари |
| 59 | ўзини дискнинг юклама секторига (boot секторига) ёки винчестернинг тизимли юкловчиси (Master Boot Record) бўлган сек торга ёзади. Юклама вируслар тизим юкланишида бошқаришни олувчи дастур коди вазифасини бажаради. | Юклама вируслар |
| 60 | ахборотни ишловчи замонавий тизимларнинг макро дастурларини ва файлларини, хусусан MicroSoft Word, MicroSoft Excel ва ҳ. каби оммавий муҳаррирларнинг файл хужжатларини ва электрон жадвалларини заҳарлайди. | Макровируслар |
| 61 | ўзини тарқатишда компъютер тармоқлари ва электрон почта протоколлари ва командаларидан фойдаланади. Баъзида улар "қурт" хилидаги дастурлар деб юритишади, Internet қуртларга (Internet бўйича тарқалади), IRCқуртларга (чатлар, Inter­net Relay Chat) бўлинади | Тармоқ вируслари |
| 62 | Резидент вируслар | фаоллашганларидан сўнг тўлалигича ёки қисман яшаш муҳитидан (тармоқ, юклама сектори, файл) ҳисоблаш машинасининг асосий хотирасига кўчади. |
| 63 | Резидент бўлмаган вируслар | фақат фаоллашган вақтларида ҳисоблаш машинасининг асосий хотирасига тушиб, захарлаш ва зараркунандалик вазифаларини бажаради. |
| 64 | фаоллашганларидан сўнг тўлалигича ёки қисман яшаш муҳитидан (тармоқ, юклама сектори, файл) ҳисоблаш машинасининг асосий хотирасига кўчади. | Резидент вируслар |
| 65 | фақат фаоллашган вақтларида ҳисоблаш машинасининг асосий хотирасига тушиб, захарлаш ва зараркунандалик вазифаларини бажаради. | Резидент бўлмаган вируслар |
| 66 | Вируслар-«йўлдошлар» | файлларни ўзгартирмайди. Унинг таъсир механизми бажарилувчи файлларнинг нусҳаларини яратишдан иборатдир |
| 67 | вируслар-«қуртлар» (worm). | тармоқ орқали ишчи станцияга тушади, тармоқнинг бошқа абонентлари бўйича вирусни жўнатиш адресларини ҳисоблайди ва вирусни узатишни бажаради |
| 68 | файлларни ўзгартирмайди. Унинг таъсир механизми бажарилувчи файлларнинг нусҳаларини яратишдан иборатдир | Вируслар-«йўлдошлар» |
| 69 | тармоқ орқали ишчи станцияга тушади, тармоқнинг бошқа абонентлари бўйича вирусни жўнатиш адресларини ҳисоблайди ва вирусни узатишни бажаради | вируслар-«қуртлар» (worm). |
| 70 | талаба вируслар | одатда, резидент бўлмаган вируслар қаторига киради, уларда кўпинча хатоликлар мавжуд бўлади, осонгина танилади ва йўқотилади |
| 71 | «стелс» вируслар (кўринмайдиган вируслар) | операцион тизимнинг шикастланган файлларга мурожаатларини ушлаб қолиш йўли билан ўзини яшаш маконидагилигини яширади ва операцион тизимни ахборотнинг шикастланмаган қисмига йўналтиради |
| 72 | полиморф вируслар | доимий танитувчи гурухлар-сигнатураларга эга бўлмайди |
| 73 | Риск | ҳодисадан келиб чиқадиган оқибатлар ва воқеа-ҳодиса юзага келиши эҳтимоллиги бирикмасини ўзида ифодалайди. |
| 74 | Рискни аниқлаш тадбирлари | Рискларни аниқлаш; рискларни идентификация қилиш; рискларни таҳлил қилиш; рискларни баҳолаш. |
| 75 | Рискларни аниқлаш | ахборот активларининг аҳамиятини белгилайди, мавжуд (ёки мавжуд бўлиши мумкин) қўлланиладиган таҳдидлар ва заифликларни идентификация қилади, мавжуд бошқариш воситаларини ва уларнинг идентификация қилинган рискларга таъсирини идентификация қилади, потенциал оқибатларни аниқлайди ва ниҳоят, устуворликларга мувофиқ, муайян рискларни жойлаштиради ва контекстни ўрнатишда аниқланган рискларни баҳолаш мезонлари бўйича уларни таснифлайди |
| 76 | Рискларни идентификация қилишдан мақсад | потенциал зарар етказадиган эҳтимолий инцидентларни прогнозлаш ва бу зарар қай тарзда олиниши мумкинлиги тўғрисида тасаввурга эга бўлиш ҳисобланади. |
| 77 | ҳодисадан келиб чиқадиган оқибатлар ва воқеа-ҳодиса юзага келиши эҳтимоллиги бирикмасини ўзида ифодалайди. | Риск |
| 78 | Рискларни аниқлаш; рискларни идентификация қилиш; рискларни таҳлил қилиш; рискларни баҳолаш. | Рискни аниқлаш тадбирлари |
| 79 | ахборот активларининг аҳамиятини белгилайди, мавжуд (ёки мавжуд бўлиши мумкин) қўлланиладиган таҳдидлар ва заифликларни идентификация қилади, мавжуд бошқариш воситаларини ва уларнинг идентификация қилинган рискларга таъсирини идентификация қилади, потенциал оқибатларни аниқлайди ва ниҳоят, устуворликларга мувофиқ, муайян рискларни жойлаштиради ва контекстни ўрнатишда аниқланган рискларни баҳолаш мезонлари бўйича уларни таснифлайди | Рискларни аниқлаш |
| 80 | потенциал зарар етказадиган эҳтимолий инцидентларни прогнозлаш ва бу зарар қай тарзда олиниши мумкинлиги тўғрисида тасаввурга эга бўлиш ҳисобланади. | Рискларни идентификация қилишдан мақсад |
| 81 | Идентификация | шахсни кимдир деб даво килиш жараёни |
| 82 | Аутентификация | фойдаланувчини (ёки бирор томонни) тизимдан фойдаланиш учун рухсати мавжудлигини аникдаш жараёни |
| 83 | Авторизация | идентификация, аутентификация жараёнларидан ўтган фойдаланувчи учун тизимда бажариши мумкин бўлган амалларга рухсат бериш жараёни |
| 84 | Нусҳа яратиш | Ахборот ташувчиларда маълумотлар нусҳасини яратиш жараёни |
| 85 | Маълумотларни қайта тиклаш | Ахборот ташувчиларда маълумотларни қайта тиклаш жараёни |
| 86 | Тшлиқ нусҳа яратиш | Тизимни ва ундаги барча файлларни нусҳасини яратиш жараёни |
| 87 | Дифференциал нусҳа яратиш | Ўзгартирилган файлларни нусҳасини олиш жараёни |
| 88 | Тармоқ ҳужуми | Компьютер тармоқлари орқали ташкилотнинг тизимига рухсатсиз таъсир кўрсатиш |
| 89 | Ҳужум | заифлик орқали ахборот тизимлари хавфсизлигини бузишга оширилган ҳаракат |
| 90 | Заифлик | тизим хавфсизлигини бузувчи ва ошкор бўлмаган ҳодисаларга олиб келувчи камчилик, лойиҳалашдаги ёки амалга оширишдаги хатолик. |
| 91 | web-ҳужумлар | web технологиялар орқали ташкилотнинг тизимига рухсатсиз таъсир кўрсатиш |
| 92 | Adware | маркетинг мақсадида ёки рекламани намойиш қилиш учун фойдаланувчини кўриш режимини кузутиб борувчи дастурий таъминот. |
| 93 | Spyware | фойдаланувчи маълумотларини қўлга киритувчи ва уни ҳужумчига юборувчи дастурий код. |
| 94 | Rootkits | ушбу зарарли дастурий восита операцион тизим томонидан аниқланмаслиги учун маълум ҳаракатларини яширади. |
| 95 | Backdoors | зарарли дастурий кодлар бўлиб, ҳужумчига аутентификацияни амалга оширмасдан айланиб ўтиб тизимга кириш имконини беради, маслан, администратор паролисиз имтиёзга эга бўлиш. |
| 96 | Киберэтика | Компьютер ва компьютер тармоқларида одамларнинг этикаси |
| 97 | Киберхавфсизлик | Компьютер, дастурлар ва тармоқлар хавфсизлиги |
| 98 | киберҳужум | Компьютер тизимларига рухсатсиз таъсир кўрсатиш |
| 99 | фишинг | Ташкилот ва одамларнинг маҳсус ва шаҳсий маълумотларини олишка қаратилган интернет-атакаси |
| 100 | Ташкилот ва одамларнинг маҳсус ва шаҳсий маълумотларини олишка қаратилган интернет-атакаси | фишинг |
| 1 | Аутентификация тизимлари асосланишига кўра нечта турга бўлинади ? | \*2 |
| 2 | ). - бу сервер ва виртуал муҳит ўртасидаги уланишдир ва ресурсларни турли виртуал муҳитлар ўртасида тақсимлайди | Gipervisor |
| 3 | Ахборотни шифрлашнинг мақсади нима? | Маълумотларни зичлаштириш, сиқиш |

41). Everyone wanted to go out \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Jakhongir. **\*except**

42). Choose the appropriate answer. I am very \_\_\_\_\_\_\_\_\_in learning English **\*Lazy**

43). Choose the appropriate answer. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_helps to organize video calls **\*Web-cam**

44). Choose the appropriate answer. Let me \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ myself. I am Julian Smith **\*Introduce**

45). Choose the appropriate answer. I save all my files in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **\*Computer**

46). Choose the appropriate answer. What is another word for “because”? **\*For this reason**

47). Choose the appropriate answer. I am not at the office now. Please, speak after the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **\*Beep**

48). Choose the appropriate answer. Feel free to ask any \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_you might have. I am always ready to respond

**\*Questions**

49). Choose the appropriate answer. How do we call the sites to use for games? **\*Apps**

50). Choose the appropriate answer. Which one is correct in spelling? **\*Globalization**

41). While I \_\_\_\_\_\_\_\_\_a shower, the phone rang three times. taking? **\*was taking**

42). Choose the appropriate answer. What kind of conversation is that? Please, find the documents attached **\*Email**

43). \_\_\_\_ buy that dress. It’s very expensive. **\*Don’t**

44). My car needs \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . **\*to repair**

45). Choose the appropriate answer. Which one is relevant to use in emails? \***Contractions**

46). Would you like \_\_\_\_\_\_\_\_tea? \***some**

47). Choose the appropriate answer. What is full form of ESP**? \*English for Specific Purposes**

48). Choose the appropriate answer. What is another word for “guide”? **\*Lead the people**

49). Choose the appropriate answer. I am very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in my knowledge. I can attract people

**\*Confident**

50). Choose the appropriate answer. What is the aim of ESP? **\*To teach non-English specialists**

Choose the appropriate answer. In my opinion, we have something in \_\_\_\_\_\_ **\*Common**

42). Choose the appropriate answer. Some people \_\_\_\_\_\_\_\_Globalization**? \*Blame**

43). Mark likes \_\_\_\_. **\*swimming**

44). Choose the appropriate answer. I would like to hang my announcement on \_\_\_\_\_ **\*Billboard**

45). Choose the appropriate answer. Only selling can be \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_of Globalization

1. **\*Advantage**

46). \_\_\_\_ often do you go to the gym?  **\*How**

47). Don’t forget to put the rubbish out. - I’ve \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ done it! **\*already**

48). I really hope you can find a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to this problem. **\*solution**

49). There is a cinema \_\_\_\_ the bookshop. **\*in front of**

50). There are \_\_\_\_ pictures in my photo album. **\*many**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Choose the appropriate answer. What is another word for creative? | Imaginative |
| 2 | Eat everything up! I don’t want to see anything \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ on your plate! | left |
| 3 | What’s the difference \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ football and rugby? | between |
| 4 | Choose the appropriate answer. What is Print Media? | Magazines, newspapers, tabloids |
| 5 | Take the A20 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the roundabout, then turn left. | along |
| 6 | Choose the appropriate answer. What is another word for “guide”? | Instruct the people |
| 7 | Where \_\_\_\_ Andrew work? | does |
| 8 | I really hope you can find a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to this problem. | solution |
| 9 | Choose the appropriate answer. In my opinion, we have something in \_\_\_\_\_\_ | Common |
| 10 | Choose the appropriate answer. Organized person has all the | Necessities |
| 1 | Choose the appropriate answer. What kind of conversation is that? -I am Pamela Anderson. Nice to meet you | Formal |
| 2 | Would you like \_\_\_\_\_\_\_\_tea? | some |
| 3 | Choose the appropriate answer. What is another word for “sightseeing”? | Interesting places |
| 4 | Choose the appropriate answer. If we know the person, in email we end with \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Faithfully |
| 5 | Choose the appropriate answer. What is another word for creative? | Imaginative |
| 6 | Choose the appropriate answer. Which definition shows Globalization? | All of the above |
| 7 | Chris is very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. When he decides to do something he will not change his mind. | stubborn |
| 8 | What a mess! I will be very happy when my parents \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_painting the living room. | finish |
| 9 | Choose the appropriate answer. What is another word for “employee”? | Worker |
| 10 | Hans is \_\_\_\_ Germany. | from |
| 1 | Choose the appropriate answer. I work \_\_\_\_”Sony electronics” | For |
| 2 | Choose the appropriate answer. When you travel to just one city, it is \_\_\_\_\_\_\_\_ | Tour |
| 3 | Choose the appropriate answer. What do we use to keep the email understandable? | Bodies |
| 4 | Choose the appropriate answer. The email written to friends is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Informal email |
| 5 | Choose the appropriate answer. What is Print Media? | Magazines, newspapers, tabloids |
| 6 | Ann \_\_\_\_ two cats. | Has |
| 7 | What would you like, Sanobar? - I’d like the same \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Alisher please. | as |
| 8 | Choose the appropriate answer. What kind of conversation is that? -I am Pamela Anderson. Nice to meet you | Formal |
| 9 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you remember to buy some milk? | Do |
| 10 | Choose the appropriate answer. How do we call the main part of email? | Bodies |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Савол | Тўғри жавоб | Нотўғри жавоб | Нотўғри жавоб | Нотўғри жавоб |
| 1 | Тармоқда тарқатилган кўплаб серверларда маълумотлар сақланадиган onlayn сақлаш модели. | Булутли маълумотларни сақлаш | Хусусий булут | Умумий «булут» | Гибрид булут |
| 2 | Эластиклик қандай характерга эга? | Асосий | Иқтисодий | Технологик | Маълумотли |
| 3 | Хатоларга бардошлилик қандай хусусиятга эга? | Асосий | Иқтисодий | Технологик | Маълумотли |
| 4 | Рухсат этилган сифатни таъминлаш хусусияти қайси хусусиятга тегишли? | Асосий | Иқтисодий | Технологик | Маълумотли |
| 5 | Виртуализация хусусияти қандай характерга эга? | Технологик | Иқтисодий | Асосий | маълумотли |
| 6 | Маълумотни сақлашни бошқариш хусусияти қандай хусусиятларга боғлиқ? | технологик | иқтисодий | Асосий | маълумотли |
| 7 | Хавфсизлик хусусияти қандай характерга эга? | технологик | иқтисодий | Асосий | маълумотли |
| 8 | Харажатларни пасайтириш хусусияти қандай хусусиятга эга? | иқтисодий | технологик | Асосий | маълумотли |
| 9 | алоқа каналлари ёрдамида маълумотларни тармоқланган ягона тизимига уланган компьютерлар ва терминаллар тўплами | Компьютер тармоғи | Компьютер тизими | компьютер | технология |
| 10 | шахсий тармоқ, компьютер қурилмаларининг симсиз тармоғи. | PAN | GAN | MAN | LAN |
| 11 | локал тармоқ, чегараланган соҳадаги компьютерларни бирлаштириш имкониятини беради. | LAN | PAN | GAN | MAN |
| 12 | кампус тармоқ, ўзаро яқин биноларда жойлашган локал тармоқларни бирлаштириш учун мўлжалланган. | CAN | PAN | MAN | LAN |
| 13 | шаҳар каби катталикдаги географик минтақани қамраб олган алоқа тармоғи.. | MAN | LAN | PAN | GAN |
| 14 | давлат каби йирик географик ҳудудни ўз ичига олади. | WAN | GAN | MAN | LAN |
| 15 | барча давлатлар ва континентларни бирлаштирувчи ҳамда ер шарининг ихтиёрий нуқтасидаги ахборот ресурсларига мурожаат қилиш имкониятини берувчи умумпланетар тармоқ. | GAN | PAN | MAN | LAN |
| 16 | Бир нечта мижозлар билан битта ташкилот томонидан фойдаланиш учун мўлжалланган инфратузилма | Хусусий булут | Умумий «булут» | Гибрид булут | Оддий «булут» |
| 17 | Кенг омма томонидан бепул фойдаланишга мўлжалланган инфратузилма | Умумий «булут» | Хусусий булут | Гибрид булут | Оддий «булут» |
| 18 | Бу икки ёки ундан кўп турли хил булутли инфратузилмаларнинг комбинацияси | Гибрид булут | Хусусий булут | Умумий «булут» | Оддий «булут» |
| 19 | Умумий вазифалари бўлган ташкилотлар истеъмолчиларининг маълум бир ҳамжамияти фойдаланиши учун мўлжалланган инфратузилма тури | Ижтимоий «булут» | Умумий «булут» | Хусусий булут | Гибрид булут |
| 20 | Хусусий булут | бир нечта мижозлар билан битта ташкилот томонидан фойдаланиш учун мўлжалланган инфратузилма | кенг омма томонидан бепул фойдаланишга мўлжалланган инфратузилма | бу икки ёки ундан кўп турли хил булутли инфратузилмаларнинг комбинацияси | Умумий вазифалари бўлган ташкилотлар истеъмолчиларининг маълум бир ҳамжамияти фойдаланиши учун мўлжалланган инфратузилма тури |
| 21 | Умумий «булут» | кенг омма томонидан бепул фойдаланишга мўлжалланган инфратузилма | бир нечта мижозлар билан битта ташкилот томонидан фойдаланиш учун мўлжалланган инфратузилма | бу икки ёки ундан кўп турли хил булутли инфратузилмаларнинг комбинацияси | Умумий вазифалари бўлган ташкилотлар истеъмолчиларининг маълум бир ҳамжамияти фойдаланиши учун мўлжалланган инфратузилма тури |
| 22 | Гибрид булут | бу икки ёки ундан кўп турли хил булутли инфратузилмаларнинг комбинацияси | Умумий вазифалари бўлган ташкилотлар истеъмолчиларининг маълум бир ҳамжамияти фойдаланиши учун мўлжалланган инфратузилма тури | кенг омма томонидан бепул фойдаланишга мўлжалланган инфратузилма | бир нечта мижозлар билан битта ташкилот томонидан фойдаланиш учун мўлжалланган инфратузилма |
| 23 | Умумий «булут» | Умумий вазифалари бўлган ташкилотлар истеъмолчиларининг маълум бир ҳамжамияти фойдаланиши учун мўлжалланган инфратузилма тури | бир нечта мижозлар билан битта ташкилот томонидан фойдаланиш учун мўлжалланган инфратузилма | кенг омма томонидан бепул фойдаланишга мўлжалланган инфратузилма | бу икки ёки ундан кўп турли хил булутли инфратузилмаларнинг комбинацияси |
| 24 | Таълим ахборот технологиялари терминини аниқланг | бу ўқитилаётганларга компьютер воситалари оркали ахборотни тайёралаш ва узатиш жараёнидир | барча махсус техник информацион воситаларни қўлловчи технологиялар (ЭХМ, аудио, кино, видео) | компьютер технологиялари таркибини моделини ишлатишга асосланган | компьютер техникаси ёрдамида ахборотни киритиш, тизимлаш, сақлаш ва акс эттириш тушунилади. |
| 25 | WYSIWYG технологияси бу ... | Нимани кўрсам шуни оламан. | Нимани олсам шуни кўраман | Дастурлаш технологияси | Веб технологияси |
| 26 | Ахборот тизими – …. | қўйилган мақсадларга эришиш йўлида ахборотни тўплаш, сақлаш, ишлов бериш ва чиқаришда фойдаланиладиган воситалар, усуллар ва ходимларнинг ўзаро боғлиқ мажмуи | қўйилган мақсадларга эришиш йўлида ахборотни чиқаришда фойдаланиладиган воситалар ва ходимларнинг ўзаро боғлиқ мажмуи | қўйилган мақсадларга эришиш йўлида ахборотни фақат тўплашда фойдаланиладиган воситалар мажмуи | қўйилган мақсадларга эришиш йўлида ахборотни фақат сақлашда фойдаланиладиган воситалар, усуллар ва ходимларнинг ўзаро боғлиқ мажмуи |
| 27 | WEB 2 технологиялари асосида хизмат кўрсатиб келаётган сайт номини кўрсатинг. | Википедия, Wiki-wiki | WordPress | Ucoz | vAcadimia |
| 28 | LMS тизимлари учун электрон таълим ресурсларини қандай стандарт пакетлари асосида яратиш тавсия этилади? | SCORM | SCR | SCOM | LMS |
| 29 | Вебга йўналтирилган таълим(ўқиш, виртуал таълим муҳити)ни бошқариш тизими қандай номланади? | LMS | Authoring tools | CMS | SCR |
| 30 | Вебга йўналтирилган контентни бошқарувчи тизим қандай номланади? | CMS | Authoring tools | LMS | SCR |
| 31 | бошқа тизимлар билан алоқа қилиш учун очиқ бўлган тизимларни бирлаштиради; еттита босқичга бўлинган | OSI модели | ISO модели | TCP модели | TCP/IP модели |
| 32 | тармоқни, реал вақтда ва мураккаб уланиш конфигуратсиясини қўллаган ҳолда, кўп компонентли ахборот (овоз, мазкур видео, аудио)ларни шу компонентлар учун зарур бўлган синхронизация билан узатиш қобилияти билан изоҳланади | Мультимедиали тармоқ | Мултимедиали компьютер | Мултимедиали шлюз | Мултимедиали дарслик |
| 33 | хар хил турдаги тармоқларни бирлашиш учун мултимедиа ва бошқариш ахборотларни ўзгартириш учун мўлжалланган қурилмаси | Мултимедиали шлюз | Мултимедиали дарслик | Мультимедиали тармоқ | Мултимедиали компьютер |
| 34 | Маълумот хизмат сифатида | IaaS | PaaS | SaaS | DaaS |
| 35 | Хизмат сифатида жараёнларни бошқариш | PaaS | SaaS | DaaS | Daas |
| 36 | Хизмат сифатида сақлаш | SaaS | Daas | Eaas | PaaS |
| 37 | Маълумот хизмат сифатида | Daas | Saas | Daas | EaaS |
| 38 | Хизмат сифатида иш жойи | Vaas | Saas | Daas | Eaas |
| 39 | Ҳаммаси хизмат сифатида | Eaas | Vaas | Saas | Daas |
| 40 | Iaas | Маълумот хизмат сифатида | Хизмат сифатида жараёнларни бошқариш | Маълумот хизмат сифатида | Хизмат сифатида иш жойи |
| 41 | Paas | Хизмат сифатида жараёнларни бошқариш | Маълумот хизмат сифатида | Маълумот хизмат сифатида | Хизмат сифатида иш жойи |
| 42 | Saas | Хизмат сифатида сақлаш | Маълумот хизмат сифатида | Хизмат сифатида жараёнларни бошқариш | Маълумот хизмат сифатида |
| 43 | Daas | Маълумот хизмат сифатида | Маълумот хизмат сифатида | хизмат сифатида жараёнларни бошқариш | Хизмат сифатида иш жойи |
| 44 | Vaas | Хизмат сифатида иш жойи | Маълумот хизмат сифатида | Хизмат сифатида жараёнларни бошқариш | Маълумот хизмат сифатида |
| 45 | Eaas | Ҳаммаси хизмат сифатида | Маълумот хизмат сифатида | Хизмат сифатида жараёнларни бошқариш | Маълумот хизмат сифатида |
| 46 | Тармоқ ОТ нинг шахсий ресурсларни умумий фойдаланишга берувчи қисми: | сервер қисми дейилади | клиент (мижоз) қисми дейилади | коммуникация (боғланиш) қисми дейилади | локал қисми дейилади |
| 47 | Юқори унумдорликка эга бўлган файл тизими – | HPFS тизими | FAT тизими | NTFS тизими | VFAT тизими |
| 48 | Хотиранинг маълумотлар жойлашадиган бўлими: | сегмент дейилади | стек дейилади | оверлей дейилади | саҳифа дейилади |
| 49 | Интернет тармоғи хизматларини такдим этувчи ташкилотлар бу… | прoвaйдерлар | серверлар | интернет кaфе | давлат корхоналари |
| 50 | Масофали ўқиш бу... | интернет технологиялар ва бошқа интерактив маълум масофадаги ўзаро боғлиқлик усуллари | масофали ўқитишга асосланган таълим | тармоқ орқали тез маълумот алмашиш | ўқитиш воситалари(ўқув қўлланмалар, дарсликлар) |
| 51 | LMS тизимида яратиладиган электрон таълим ресурслари қайси стандартга мос бўлиши керак? | SCORM | SCO | SCOM | SC |
| 52 | Виртуализация - бу | сервер, иш столи, сақлаш мосламаси, операцион тизим ёки тармоқ манбалари каби бирор объектларнинг виртуал (асли эмас) версиясини яратиш. | мантиқий равишда асосий ускунадан ажратилган муҳитни таъминлайди. | виртуал реаллик тизимларини кўллаш | бирор объектларнинг виртуал (асли эмас) моделини яратиш. |
| 53 | Мавжуд операцион тизим ва ускуна устидан виртуал машинани яратиш .....деб номланади. | Hardware виртуализацияси | виртуал реаллик тизимлари | виртуал реаллик | виртуал модель |
| 54 | Виртуал машина | мантиқий равишда асосий ускунадан ажратилган муҳитни таъминлайди. | виртуал реалликни таъминлайди | виртуал мухитидааги хавфсизликни таъминлайди | виртуал моделни ишлашини таъминлайди |
| 55 | Виртуал машина яратмоқчи бўлган машина асосий ............. деб номланади ва виртуал машина "Меҳмон машинаси" деб номланади. | "Host Machine" | Меҳмон машинаси | виртуал мошина | реал мошина |
| 56 | Виртуал машина яратмоқчи бўлган машина асосий "Host Machine" деб номланади ва виртуал машина .................. деб номланади. | Меҳмон машинаси | "Host Machine" | виртуал мошина | реал мошина |
| 57 | Виртуал машина дастурий таъминоти ёки виртуал машина бошқарувчиси (ВММ) тўғридан-тўғри аппарат тизимига ўрнатилганида, ............. деб номланади. | ускуна виртуализацияси | сервер виртуализацияси | Сақлашни виртуализация қилиш | операцион тизимни виртуализация |
| 58 | Виртуал машинанинг дастурий таъминоти ёки виртуал машина менежери (ВММ) тўғридан-тўғри аппарат тизимига эмас, балки Хост операцион тизимига ўрнатилганида ....................қилиш мумкин бўлади | операцион тизимни виртуализация | сервер виртуализацияси | ускуна виртуализацияси | Сақлашни виртуализация қилиш |
| 59 | Виртуал машинанинг дастурий таъминоти ёки виртуал машина бошқарувчиси (ВММ) тўғридан-тўғри Сервер тизимига ўрнатилганида, ......................деб номланади | сервер виртуализацияси | ускуна виртуализацияси | Сақлашни виртуализация қилиш | операцион тизимни виртуализация |
| 60 | ....................- бу физик хотирани бир нечта тармоққа сақлаш мосламаларидан ягона сақлаш қурилмаси каби кўринадиган тарзда гуруҳлаш жараёни. | Сақлашни виртуализация қилиш | сервер виртуализацияси | ускуна виртуализацияси | операцион тизимни виртуализация |
| 61 | - бу сервер ва виртуал муҳит ўртасидаги уланишдир ва ресурсларни турли виртуал муҳитлар ўртасида тақсимлайди | Gipervisor | Supervisor | Moderator | Minivisor |
| 62 | Тармоқ ОТ – | тўрт қисмдан иборат | икки қисмдан иборат | уч қисмдан иборат | беш қисмдан иборат |
| 63 | Тармоқ ОТ и кенг маънодаги таърифи. | маълумотлар алмашиш мақсадида, ресурслардаги битта қоида – протоколлар асосида тақсимлаб берувчи алохида компьютерлар ОТ ларининг йиғиндисига тармоқ ОТ и дейилади | алохида компьютерга, тармоққа ишлаш имконини берувчи операцион тизимга айтилади | бошқа компьютерга мурожаат хуқуқини берувчи компьютерга айтилади | бошқа компьютерларга ўз ресурсларини бериш имконини берувчи ОТ |
| 64 | Тармоқ ОТ и тор маънодаги таърифи: | алохида компьютерга, тармоққа ишлаш имконини берувчи операцион тизимга айтилади | маълумотлар алмашиш мақсадида, ресурслардаги битта қоида – протоколлар асосида тақсимлаб берувчи алохида компьютерлар ОТ ларининг йиғиндисига тармоқ ОТ и дейилади | бошқа компьютерга мурожаат хуқуқини берувчи компьютерга айтилади | бошқа компьютерларга ўз ресурсларини бериш имконини берувчи ОТ |
| 65 | Тармоқ ОТ ларини қуришда бир нечта ёндашишлар мавжуд | локал ОТ ва қобиқ; тармоқ функциялари бошидан кўзда тутилган | локал ОТ ва қобиқ ва қўшимча имкониятлар қисми кўринишида ишлаб чиқилган | Клиент-сервер ва микроядро кўринишида ишлаб чиқилган | Объектга йўналтирилган кўринишида ишлаб чиқилган |
| 66 | Тармоқ ОТ нинг масофадаги ресурси ва хизматларга мурожаат қилиш имконини берадиган қисми: | клиент (мижоз) қисми дейилади | сервер қисми дейилади | коммуникация (боғланиш) қисми дейилади | локал қисми дейилади |
| 67 | ривожланишни, интеграциялашишни ва булутли хизматларни тақдим этишни таъминлайдиган муҳит ва коммунал хизматлар | Булутли ҳисоблаш платформаси | булутли ҳисоблаш усуллари | булутли ҳисоблаш принциплари | булутли ҳисоблаш технологияси |
| 68 | Яндех булутли ҳисоблаш платформаси | YandexDisk | MicrosoftSkyDrive | Googleapp | Dropbox |
| 69 | Google булутли ҳисоблаш платформаси | Googleapp | YandexDisk | MicrosoftSkyDrive | Dropbox |
| 70 | Microsoft булутли ҳисоблаш платформаси | MicrosoftSkyDrive | Googleapp | YandexDisk | Dropbox |
| 71 | Бир фойдаланувчи Dropbox файллар омборида рўйхатдан ўтгандан сўнг қанча ГБ мавжуд | 2 ГБ | 3ГБ | 4ГБ | 5ГБ |
| 72 | Dropbox булутли хизмат кўрсатиш режимлари мавжуд | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 73 | х86 ва AMD64 / Intel64 виртуализацияси | Virtualbox | Windows | Маc | Linux |
| 74 | Virtualbox сайти | <https://www.virtualbox.org/> | <https://www.virtualbox.net/> | <https://www.virtualbox.com/> | <https://www.virtualbox.edu/> |
| 75 | Virtualbox …………..ҳостларида ишлайди | Windows, Linux, Маc | Windows | Linux, Маc | Маc |
| 76 | Ахборот технологиялари иловадан фарқ қилади, қайсики ... (нотўғри жавобни белгиланг): | Иловалар ахборот технологияларни ўз ичига олади | Ахборот технологиялари иловаларни ўз ичига олади | Иловалар маълумотларни қайта ишлашни технологик жараёнларини ўз ичига олади | Иловалар ахборот технологияларини ҳар хиллигини аниқлайди |
| 77 | Ахборот технологиялари бу… | Маълумотларини қайта ишлашга мўлжалланган усуллар, ишлаб чиқариш жараёнлари ва дастурий техник воситаларининг йиғиндиси | Компьюьтер билан мулоқот технологиялари | ЭҲМда маълумотларни қайта ишлаш технологиялари | Маълумот узатиш ва киритиш технологиялари |
| 78 | Тўғри жавобни танланг: | протокол бу – турли техникавий ускуналарда амалга ошириладиган бирхил поғонали жараёнларнинг процедурали ва мантиқий боғланишни таъминлайдиган қонун қоидалар мажмуи | протокол бу – турли техникавий ускуналар орасида процедурали боғланишни таъминлайдиган қонун қоидалар мажмуи | протокол бу – турли техникавий ускуналарда амалга ошириладиган жараеннинг турли поғоналар орасида мантиқий боғланишни таъминлайдиган қонун қоидалар мажмуи | протокол бу – турли техникавий ускуналарда амалга ошириладиган жараенлар |
| 79 | …. нанотехнологияларнинг илмий ва технологик усулларидан фойдаланишга асосланади | наноэлектроника | нанотехнология | электроника | микроэлектроника |
| 80 | Сўровлар тили тўғри келтирилган қаторини топинг ? | SQL | My SQL | SQL Server | tSQL |
| 81 | Ubuntu сервери учун .iso файлини қаердан юклаб олиш мумкин | https://www.ubuntu.com/download/server | [https://www.ubuntu](https://www.ubuntu/) | <https://www.virtualbox.org/> | <https://www.ubuntu.orgdownload/server> |
| 82 | Оwncloud ва nextcloud - шахсий булут дастурий воситаларини ўрнатишнинг 1-чи босқичи | Owncloud ни ўрнатиш | Virtualbox ни ўрнатиш | MySQL Database созламалари | Owncloud созламалари |
| 83 | Оwncloud ва nextcloud - шахсий булут дастурий воситаларини ўрнатишнинг 2-чи босқичи | MySQL Database созламалари | Owncloud ни ўрнатиш | Owncloud созламалари | Virtualbox ни ўрнатиш |
| 84 | Оwncloud ва nextcloud - шахсий булут дастурий воситаларини ўрнатишнинг 3-чи босқичи | Owncloud созламалари | MySQL Database созламалари | Owncloud ни ўрнатиш | Virtualbox ни ўрнатиш |
| 85 | Фойдаланувчига компьютер ресурсларини ва қувватларини интернет-сервис кўринишида тақдим этилиши .... тушунилади | «Cloud» ҳисоблаш | Grid Services | Мета ҳисоблаш | электрон тижорат |
| 86 | Булутли ҳисоблашнинг камчиликлари нима? | 1.Сloud сomputing хизматларини тақдим этувчи компаниялардан фойдаланувчилар маълумотларининг сақланишига боғлиқлиги; 2.Янги (“Cloud”) монополистларнинг пайдо бўлиши | 1.Маълумотларга параллел кириш имкони йўқлиги; 2. Маълумотлар чеклови. | 1.Структураланмаган маълумотларга ишлов бериш имкониннинг йўқлиги; 2.Маълумотлар хажмининг чекланганлиги. | 1. Маълумотларга параллел рухсатнинг; 2. Маълумотларга рухсатнинг чекланганлиги. |
| 87 | Сloud хисоблашлар концепциясининг мохияти | Фойдаланувчиларга хизматларга, хисоблаш ресурсларига ва иловаларига (операцион тизимлар ва инфраструктурани киритган холда) интернет орқали масофавий динамик рухсатни тақдим этиш | бир вақтнинг ўзида турли хил маълумотлар турларини бошқариши мумкин | савдо, маркетинг ва мижозларга хизмат кўрсатиш каби мижозлар жараёнларини автоматлаштиришда | йилда зарур ресурсларни қидириш, ресурс ҳолати, сақлаш ва йетказиб бериш ахборот тўплаш |
| 88 | Компаниянинг барча даражаларидаги бизнес жараёнларни реал вақт тизимида автоматлаштирувчи очиқ тизим шу жумладан бизнес режада қарор қабул қилиш бу- | Корпоратив ахборот тизими | Тақсимлаш ахборот тизими | Бизнесни бошқариш тизими | мантиқий ахборот тизими |
| 89 | Булутли ҳисоблаш моделлари | IaaS, PaaS, SaaS | RaaS, PaaS, SaaS | IaaI, PaaP, SaaS | IaaS ва PaaS |
| 90 | Булутли ҳисоблаш шакллари | Давлат булутлар, хусусий булутлар ва гибрид булутлар. | Давлат булутлар ва нодавлат булутлар. | Давлат булутлар ва хусусий булутлар | Давлат булутлар, шаҳсий булутлар ва корпоратив булутлар. |
| 91 | GRID нима? | географик жиҳатдан тақсимланган, йирик масштабли ахборот-хисоблаш лойихаларини амалга ошириш учун дунёнинг компьютер ресурсларини интеграцияловчи глобал инфраструктура | сервер ва тармоқ ускуналарини ҳостинг учун мўлжалланган ихтисослашган бино ва Интернет-каналларга уланган абонентлар | веб-сайтларни ишлаб чиқиш учун мўлжалланган махсус дастур | маълумотларни сақлаш бўйича ихтисослашган марказ |
| 92 | Маълумотларни узатишни юқори тезликдаги тармоқлар билан бирлаштирилган, географик тақсимланган ресурслардан динамик ташкиллаштирилган виртуал компьютер нима деб аташ мумкин? | метакомпьютер | дата центр | GRID |  |
| 93 | Метакомпьютер компонентлари бўлиб нима хизмат қилади? | оддий шахсий компьютерлар бўлганидек қуввтли массивли-параллел тизимлари хам бўлиши мумкин | суперкомпьютер ва булут технологиялари | маълумотлар марказлари | иш столи серверлари |
| 94 | Grid Services қандай хизматларни таклиф қилади? | зарур ресурсларни қидириш, ресурслар холати хақида ахборотларни йиғиш, маълумотларни сақлаш ва етказиб бериш | маълумотларни сақлаш ва қайта ишлаш | бир вақтнинг ўзида турли хил маълумотлар турларини бошқариш қобилияти | халқаро алоқа учун махсус хавфсиз каналлар |
| 95 | Дата центр нима? | сервер ва тармоқ ускуналарини (ҳостинг) жойлаштириш учун мўлжалланган ихтисослашган бино ва Интернет- тармоғи каналларга абонентларни улаш | географик жиҳатдан тақсимланган инфратузилма, фойдаланувчи ҳар қандай жойдан, уларнинг жойлашувидан қатъи назар, турли хил турдаги ресурсларни (процессорлар, узоқ муддатли ва тасодифий эркин фойдаланиш хотираси, сақлаш ва маълумотлар базалари, тармоқлар) бирлаштиради. | веб-сайтларни ишлаб чиқиш учун мўлжалланган махсус дастур | маълумотларни сақлаш бўйича ихтисослашган марказ |
| 96 | ISP аббревиатураси қандай маънони билдиради? | Интернет сервис провайдери | Интернет сервис хизмати | Интернет сервис протоколи | Интернет сервис порти |
| 97 | OSI моделида нечта поғона мавжуд: | 7 та | 3 та | 6 та | 8 та |
| 98 | OSI моделининг кайси поғонасида IP протоколи ишлатилади | тармоқ поғонасида | сеанс поғонасида | канал поғонасида | қўлланиш поғонасида |
| 99 | WWW нима ? | Глобал гиперматнли мухит | Глобал изловчи дастур | Глобал компьютерли маълумотлар базаси | Глобал почта дастури |
| 100 | Ахборот ресурсларига қуйидагилар киради (нотўғри жавобни белгиланг): | CD-ROM DVD | видеоахборот | файллар | хужжатлар |

|  |  |
| --- | --- |
| Savol | A |
| ахборотни ўлчаш, унинг шаклини ўзгартириш ва ишлаш учун мўлжалланган, функционал жиҳатидан бирлаштирилган ҳамда истъемолчига, яъни фойдаланувчига у талаб қиладиган кўринишда ахборотни (маълумотни) тақдим этадиган тизим | Компьютер тизими |
| алоқа каналлари ёрдамида маълумотларни тармоқланган ягона тизимига уланган компьютерлар ва терминаллар тўплами | Компьютер тармоғи |
| шахсий тармоқ, компьютер қурилмаларининг симсиз тармоғи. | PAN |
| локал тармоқ, чегараланган соҳадаги компьютерларни бирлаштириш имкониятини беради. | LAN |
| кампус тармоқ, ўзаро яқин биноларда жойлашган локал тармоқларни бирлаштириш учун мўлжалланган. | CAN |
| шаҳар каби катталикдаги географик минтақани қамраб олган алоқа тармоғи.. | MAN |
| давлат каби йирик географик ҳудудни ўз ичига олади. | WAN |
| барча давлатлар ва континентларни бирлаштирувчи ҳамда ер шарининг ихтиёрий нуқтасидаги ахборот ресурсларига мурожаат қилиш имкониятини берувчи умумпланетар тармоқ. | GAN |
| бошқа тизимлар билан алоқа қилиш учун очиқ бўлган тизимларни бирлаштиради; еттита босқичга бўлинган | OSI модели |
| тармоқни, реал вақтда ва мураккаб уланиш конфигуратсиясини қўллаган ҳолда, кўп компонентли ахборот (овоз, мазкур видео, аудио)ларни шу компонентлар учун зарур бўлган синхронизация билан узатиш қобилияти билан изоҳланади | Мультимедиали тармоқ |
| хар хил турдаги тармоқларни бирлашиш учун мултимедиа ва бошқариш ахборотларни ўзгартириш учун мўлжалланган қурилмаси | Мултимедиали шлюз |
| File transfer нинг амалий сатх протоколи | FTP |
| Remote File server нинг амалий сатх протоколи | NFS |
| IP telefoniya нинг амалий сатх протоколи | H.323 |
| IMO, Skype нинг амалий сатх протоколи | SIP |
| Internet of Thingsga уланган бир нечта қурилмалар одамлар орқали эмас, балки автоматик равишда боғланиши нима деб номланади? | Машина 2 Машина |
| Internet of Things жуда кўп тармоқларга уланиши керак. Таклиф этилган мақбул стандарт номи нима? | Weightless |
| Open IoT қайси тармоқ орқали рўйхатдан ўтиш, маълумотларни тўплаш, сенсорлар тарқатилиши ва объектлар билан ўзаро боғланганиш бошқаради? | X-GSN |
| М2М-....... | симсиз ёки симли тармоқлар орқали иккита алоҳида машина ўртасидаги алоқани англатади |
| Очиқ IoT архитектура элементларининг сони нечта? | 7 та |
| Global Sensor Network \_\_\_\_\_\_\_\_\_ учун қурилган. | ривожланиш учун харажатлар ва вақтни қисқартириш |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - IOT архитектурасини яратиш учун биргаликда ишлайдиган жамоа | Eclipse IoT |
| SMART сўзи Паул Ж Меер томонидан қачон киритилган | 1965 |
| SMART сўзи Георге Т. Доран томонидан қачон ишлатилган | 1981 |
| LPWAN | базавий станция билан доимий алоқада бўлиб туриш учун қимматли ампер-соатларни сарфламайдиган, кичикроқ ҳажмдаги маълумотларни узоқ масофаларга узата оладиган олис радиусда таъсир кучига эга энергиядан самарали фойдаланадиган тармоқ |
| LoRaWAN | катта радиусли кенг полосали тармоқлар деб таржима қилиниб, ОSI нинг канал даражасидаги МАC протоколи ҳисобланади |
| катта радиусли кенг полосали тармоқлар деб таржима қилиниб, ОSI нинг канал даражасидаги МАC протоколи ҳисобланади | LoRaWAN |
| Асимметрик криптотизимларда ахборотни шифрлашда ва расшифровка қилиш учун қандай ахборот ишлатилади? | Иккита калит |
| Ахборот хавфсизлиги сиёсатини ишлаб чиқишда аввало нималар аниқланади? | Ҳимоя қилинувчи объект ва унинг вазифалари |
| Имзо чекилувчи матн билан бирга узатилувчи қўшимча рақамли хабарга нисбатан катта бўлмаган сони - бу: | Электрон рақамли имзо |
| Субъектга маълум ваколат ва ресурсларни бериш муолажаси-бу: | Авторизация |
| IPSec протоколи OSI моделини қайси сатҳида ишлайди ? | Тармоқ сатҳи |
| Аутентификация тизимлари асосланишига кўра нечта турга бўлинади ? | 3 |
| Энг кўп фойдаланиладиган аутентификациялаш асоси-бу: | Парол |
| Корпоратив тармоқдаги шубҳали ҳаркатларни баҳолаш жараёни-бу: | Ҳужумларни аниқлаш |
| Криптографик протоколлар | 3 синфга бўлинади |
| Кодлаштириш | ахборотни бир тизимдан бошқа тизимга маълум бир белгилар ёрдамида белгиланган тартиб бўйича ўтказиш жараёни |
| Калит | матнни шифрлаш ва шифрини очиш учун керакли ахборот. |
| Криптоанализ | калитни билмасдан шифрланган матнни очиш имкониятларини ўрганади. |
| Симметрик шифр | маълумотни шифрлаш ва дешифрлаш учун бир хил калитдан фойдаланилади |
| Ассимметрик шифр | шифрлаш ва дешифрлаш учун иккита калитдан фойдаланилади |
| ахборотни бир тизимдан бошқа тизимга маълум бир белгилар ёрдамида белгиланган тартиб бўйича ўтказиш жараёни | Кодлаштириш |
| матнни шифрлаш ва шифрини очиш учун керакли ахборот. | Калит |
| калитни билмасдан шифрланган матнни очиш имкониятларини ўрганади. | Криптоанализ |
| маълумотни шифрлаш ва дешифрлаш учун бир хил калитдан фойдаланилади | Симметрик шифр |
| шифрлаш ва дешифрлаш учун иккита калитдан фойдаланилади | Ассимметрик шифр |
| Хэш функция | ихтиёрий узунликдаги (бит ёки байт бирликларида) маълумотни бирор фиксирланган узунликдаги (бит ёки байт бирликларида) қийматга ўтказувчи функция |
| заифлик | тизимнинг кам ҳимояланган ёки очиқ жойини белгилашда ишлатилади. |
| Тармоқ сканерлари | масофавий ёки локал ташхис дастури бўлиб, у тармоқнинг турли элементларида ҳар хил заифликларни аниқлайди |
| Илова сканерлари | аниқ МББТ, Web-браузерлари ва бошқа амалий тизимларга мўлжалланган |
| компьютер тизимларида тарқалиш ва ўз-ўзидан қайтадан тикланиш (репликация) хусусиятларига эга бўлган бажарилувчи ёки шархланувчи кичик дастурлардир | Компьютер вируслари |
| Тармоқ ҳужуми | Компьютер тармоқлари орқали ташкилотнинг тизимига рухсатсиз таъсир кўрсатиш |
| Ҳужум | заифлик орқали ахборот тизимлари хавфсизлигини бузишга оширилган ҳаракат |
| Заифлик | тизим хавфсизлигини бузувчи ва ошкор бўлмаган ҳодисаларга олиб келувчи камчилик, лойиҳалашдаги ёки амалга оширишдаги хатолик. |
| web-ҳужумлар | web технологиялар орқали ташкилотнинг тизимига рухсатсиз таъсир кўрсатиш |
| фишинг | Ташкилот ва одамларнинг маҳсус ва шаҳсий маълумотларини олишка қаратилган интернет-атакаси |
| тизимларни, тармоқларни ва дастурларни рақамли ҳужумлардан ҳимоялаш амалиёти | Киберхавфсизли - Cisco ташкилоти таърифи |
| Cisco ташкилотининг Киберхавфсизлик тушунчасига берган таърифи | тизимларни, тармоқларни ва дастурларни рақамли ҳужумлардан ҳимоялаш амалиёти |
| Маълумотлар хавфсизлиги | маълумотларни сақлашда, қайта ишлашда ва узатишда ҳимояни таъминлашни мақсад қилади |
| маълумотларни сақлашда, қайта ишлашда ва узатишда ҳимояни таъминлашни мақсад қилади | Маълумотлар хавфсизлиги |
| фойдаланилаётган тизим ёки ахборот хавфсизлигини таъминловчи дастурий таъминотларни ишлаб чиқиш ва фойдаланиш жараёнига эътибор қаратади | Дастурий таъминотлар хавфсизлиги |
| катта тизимларда интеграллашган ташкил этувчиларни лойиҳалаш, сотиб олиш, тестлаш, анализ қилиш ва техник хизмат кўрсатишга эътибор қаратади | Ташкил этувчилар хавфсизлиги |
| ташкил этувчилар ўртасидаги алоқани ҳимоялашга этибор қаратиб, ўзида физик ва мантиқий уланишни бирлаштиради. | Алоқа хавфсизлиги |
| Дастурий таъминотлар хавфсизлиги | фойдаланилаётган тизим ёки ахборот хавфсизлигини таъминловчи дастурий таъминотларни ишлаб чиқиш ва фойдаланиш жараёнига эътибор қаратади |
| Ташкил этувчилар хавфсизлиги | катта тизимларда интеграллашган ташкил этувчиларни лойиҳалаш, сотиб олиш, тестлаш, анализ қилиш ва техник хизмат кўрсатишга эътибор қаратади |
| Алоқа хавфсизлиги | ташкил этувчилар ўртасидаги алоқани ҳимоялашга этибор қаратиб, ўзида физик ва мантиқий уланишни бирлаштиради. |
| Тизим хавфсизлиги | ташкил этувчилар, уланишлар ва дастурий таъминотдан иборат бўлган тизим хавфсизлигининг жиҳатларига эътибор қаратади |
| Инсон хавфсизлиги | киберхавфсизлик билан боғлиқ инсон ҳатти ҳаракатларини ўрганишдан ташқари, ташкилотлар (масалан, ходим) ва шахсий ҳаёт шароитида шахсий маълумотларни ва шахсий ҳаётни ҳимоя қилишга эътибор қаратади |
| Ташкилот хавфсизлиги | ташкилотни киберхавфсизлик таҳдидларидан ҳимоялаш ва ташкилот вазифасини муваффаққиятли бажаришини мададлаш учун рискларни бошқаришга эътибор қаратади |
| Жамоат хавфсизлиги | у ёки бу даражада жамиятда таъсир кўрсатувчи киберхавфсизлик омилларига эътибор қаратади |
| киберхавфсизлик билан боғлиқ инсон ҳатти ҳаракатларини ўрганишдан ташқари, ташкилотлар (масалан, ходим) ва шахсий ҳаёт шароитида шахсий маълумотларни ва шахсий ҳаётни ҳимоя қилишга эътибор қаратади | Инсон хавфсизлиги |
| ташкилотни киберхавфсизлик таҳдидларидан ҳимоялаш ва ташкилот вазифасини муваффаққиятли бажаришини мададлаш учун рискларни бошқаришга эътибор қаратади | Ташкилот хавфсизлиги |
| у ёки бу даражада жамиятда таъсир кўрсатувчи киберхавфсизлик омилларига эътибор қаратади | Жамоат хавфсизлиги |
| ахборот хавфсизлиги муаммосига расмий қабул қилинган қарашлар тизими ва уни замонавий тенденцияларни ҳисобга олган ҳолда ечиш йўллари | Киберхавфсизлик концепцияси |
| Киберхавфсизлик концепцияси | ахборот хавфсизлиги муаммосига расмий қабул қилинган қарашлар тизими ва уни замонавий тенденцияларни ҳисобга олган ҳолда ечиш йўллари |
| Киберхавфсизлик сиёсати | ташкилотнинг мақсади ва вазифаси ҳамда хавфсизликни таъминлаш соҳасидаги чора-тадбирлар тавсифланадиган юқори сатҳли режаси |
| ташкилотнинг мақсади ва вазифаси ҳамда хавфсизликни таъминлаш соҳасидаги чора-тадбирлар тавсифланадиган юқори сатҳли режаси | Киберхавфсизлик сиёсати |
| Ҳодиса | шахс ёки ишчи жараённи, жараённи, ўраб олган мухит ва тизимни нормал ҳолатини ўзгартиришни назорат этишдир |
| Нормал ҳодиса | критик компоненталарга таъсир қилмайди ёки кўрсатма (резолюция)ни бошланишидан олдин ўзгартиришни назорат этишни талаб қилади. |
| Ҳодисаларни кенгайиши ва кўпайиши (Эскалация) | Ҳодисаларни кўпайиши тизимга жиддий таъсир кўрсатади ёки амалга оширилган кўрсатма (резолюция) ўзгартиришни назорат этиш жараёнини кузатишини таъминлаб бериши шарт. |
| Авариявий ҳодиса | шахс хавфсизлиги ва соғлигига таъсир кўрсатади. |
| шахс ёки ишчи жараённи, жараённи, ўраб олган мухит ва тизимни нормал ҳолатини ўзгартиришни назорат этишдир | Ҳодиса |
| критик компоненталарга таъсир қилмайди ёки кўрсатма (резолюция)ни бошланишидан олдин ўзгартиришни назорат этишни талаб қилади. | Нормал ҳодиса |
| Ҳодисаларни кўпайиши тизимга жиддий таъсир кўрсатади ёки амалга оширилган кўрсатма (резолюция) ўзгартиришни назорат этиш жараёнини кузатишини таъминлаб бериши шарт. | Ҳодисаларни кенгайиши ва кўпайиши (Эскалация) |
| шахс хавфсизлиги ва соғлигига таъсир кўрсатади. | Авариявий ҳодиса |
| Инцидент | стандарт операциялар қаторига қўшилмайдиган ҳамда хизмат ҳолатини узиб қўйиш ёки хизмат сифати ёмонлашиши ҳолатларига олиб келадиган ҳар қандай ҳодисага айтилади. |
| Хавфсизлик инциденти координатори | инцидентга жавоб қайтариш жараёнини бошқаради ва командани тўплаш учун жавобгар шахсдир. |
| Инцидентни тергов қилиш | инцидент ҳолатини тергов қилиш ҳаракати |
| Инцидентга жавоб қайтариш | хавфсизликни бузилиш кетма-кетлиги ёки ҳужумни бошқариш ва ечиш учун ишлаб чиқилган усулдир |
| стандарт операциялар қаторига қўшилмайдиган ҳамда хизмат ҳолатини узиб қўйиш ёки хизмат сифати ёмонлашиши ҳолатларига олиб келадиган ҳар қандай ҳодисага айтилади. | Инцидент |
| инцидентга жавоб қайтариш жараёнини бошқаради ва командани тўплаш учун жавобгар шахсдир. | Хавфсизлик инциденти координатори |
| инцидент ҳолатини тергов қилиш ҳаракати | Инцидентни тергов қилиш |
| хавфсизликни бузилиш кетма-кетлиги ёки ҳужумни бошқариш ва ечиш учун ишлаб чиқилган усулдир | Инцидентга жавоб қайтариш |
| Ахборотни махфийлигини таъминлашда қуйидаги алгоритмлардан қайсилари фойдаланилади? | RSA, DES, AES |
| Криптотизимлар иккита синфига бўлинади улар қайси жавобда келтирилган? | 1-симметрик криптотизим (бир калитли), 2-асимметрик криптотизим (иккита калитли) |
| Симметрик шифрлаш алгоритмлари очиқ маълумотдан фойдаланиш тартибига кўра қандай турларга бўлинади. | Блокли ва оқимли |
| Симметрик шифрлаш қандай ахборотни шифрлашда жуда қулай ҳисобланади ? | Ахборотни "ўзи учун" сақлашда |
| Симметрик криптотизимида шифрлаш ва расшифровка қилиш учун қандай махфий катталик ишлатилади? | Махфий калит |
| Симметрик шифрлашнинг ноқулайлиги – бу: | Махфий калитлар билан айирбошлаш заруриятидир |
| Ахборотни фойдаланувчанлигини бузушга қаратилган таҳдидни аниқланг. | DDOS таҳдидлар |
| Ахборотни ҳимоялаш тизимида бажарилиши шарт бўлган қоидалар йўриқномалар ва қўлланмалар мажуи–бу: | Ахборот хавфсизлигининг ҳуқуқий таъминоти |
| Ахборотни шифрлаш деганда қандай жараён тушунилади? | Очиқ ахборотни калит ёрдамида ёпиқ ахборотга ўзгартириш |
| Ахборотни шифрлашнинг мақсади нима? | Махфий хабар мазмунини яшириш |
| Тармоқлараро экраннинг вазифаси-бу: | Ишончли ва ишончсиз тармоқлар орасида маълумотларга киришни бошқариш |
| Тармоқлараро экран технологияси-бу: | Ички ва ташқи тармоқ ўртасида филтр ва ҳимоя вазифасини бажаради |
| COMODO Internet Security Firewall бу | Дастурий восита |
| Block Application | Интернет тармоғи орқали бошқариш чекланган иловалар |
| Allow application | Интернет тармоғига рухсат берилган иловалар |
| Open Advanced Settings | кенгайтирилган созланишлар |
| SSL протоколида Alert протоколининг вазифаси ? | Ҳар бир жунатилган пакет ҳақида маълумот |
| Глобал симсиз тармоқнинг таъсир доираси қандай? | Бутун дунё бўйича |
| Компьютер тизимларининг заифлиги-бу: | Тизимга тегишли бўлган ноўрин хусусият бўлиб таҳдидларни амалга ошишига олиб келиши мумкин |
| Қайси тушунча хавфсизликга таҳдид тушунчаси билан жипс боғланган? | Компьютер тизимларининг заифлиги |
| Қайси шифрлаш алгоритми GSM тармоғида фойдаланилади ? | А5/1 |
| Локал симсиз тармоқларга тегишли технологияни кўрсатинг. | WI-FI |
| Симсиз қурилмалар категориясини кўрсатинг | Ноутбуклар ва чўнтак компьютерлари (PDA), уяли телефонлар |
| Симсиз тармоқлар хавфсизлигига таҳдидларни кўрсатинг? | Назоратланмайдиган ҳудуд ва яширинча эшитиш, бўғиш ва хизмат кўрсатишдан воз кечиш |
| Симсиз тармоқларни категорияларини тўғри кўрсатинг? | Симсиз шахсий тармоқ (PAN), симсиз локал тармоқ (LAN), симсиз регионал тармоқ (MAN) ва симсиз глобал тармоқ (WAN) |
| Фойдаланувчини идентификациялашда қандай маълумотдан фойдаланилади? | Идентификатори (исми) |
| Фойдаланувчини унинг идентификатори (номи) бўйича аниқлаш жараёни-бу: | Идентификация |
| Хавфсизлик протоколларини кўрсатинг. | SSL, IPSec |
| Шахсий симсиз тармоқ технологиясини кўрсатинг. | Bluetooth |
| Симли ва симсиз тармоқлар орасидаги асосий фарқ нимадан иборат? | Тармоқ четки нуқталари орасидаги мутлақо назоратламайдиган худуд |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ҳисоблаш модели бу- | ҳисоблаш тизимлари элементлари ўртасидаги қоидалар тўплами |
| 2 | Частотани фазавий автосозлаш нима? | автоматик бошқариш тизими |
| 3 | Саноат ва бортовой контроллерларга қўйиладиган юқори талаблар? | ишончлилик ва хавфсизлик бўйича |
| 4 | Регистр бу - | Иккилик саноқ системасидаги маълумотлар (машина сўзи)ни вақтинча сақловчи электрон схема |
| 5 | Процессор ядроси қандай схема асосида қурилиши керак? | триггерлар базасида қилинган сақловчи ячейкаларга асосланган статик схема асосида |
| 6 | Нима сабабдан микроконтроллерга катта ҳажмдаги тезкор хотира ва Flash хотира улаш лозим? | платадаги микросхемалар сонини камайтириш учун |
| 7 | Мантиқий кўпайтириш амалини … бажаради | ВА мантиқий элементи |
| 8 | Марказий процессор нима? | тизимни бошқаришнинг энг асосий элементларидан бири. |
| 9 | Марказий процессор нимага йўналтирилган | бошқарувга |
| 10 | Марказлашган ахборот-бошқарув тизимлари - бу… | объектни бошқаришнинг бевосита яқинида жамланган, тузилмавий бир-бири билан боғланган қурилмалар |
| 11 | Микроконтроллер бу- | микропроцессор элементлар базасида ишловчи контроллер |
| 12 | Қуйидаги қайси 3 та тизимли блок кристалдаги тизимни ташкил қилади? | процессор, хотира, мантиқ |
| 13 | Қайси қурилма режимни ўрнатади ва процессор бошқариш ва режимини текшириш учун фойдаланилган регистрларни текширади? | Киритиш/чиқариш контроллери |
| 14 | Қайси бири ўрнатилган тизимнинг асосий компонентаси ҳисобланади? | Контроллерлар |
| 15 | Қайси восита оддий дастурлаш учун тестлаш имконини беради? | симулятор |
| 16 | Қайси калит сўз ифода типини номлаш учун ишлатилади? | typedef |
| 17 | Контроллер дастурланиши даражаси бўйича қуйидагиларга бўлинади | мантиқий дастурлаштириладиган, датурлаштириладиган, махсуслаштирилган |
| 18 | Контроллер қуйидагиларни бошқариши мумкин-… | блоклар ва компьютер ташқи қурилмаларини фаолиятини |
| 19 | Контроллер турлари | ишлаб чиқариш контроллерлари, қурилмалар контроллери, бортовой контроллер, интеграцияланган бажарилишни бошқариш конроллерлари, дастурлаш мантиқий контроллерлари, махсус контроллерлар |
| 20 | Контроллерлар қандай хусусиятларга эга? | нисбатан кичик аппарат ресурси, тўғридан-тўғри дастурлаш имконияти йўқлиги, (кўп ҳолларда) фойдаланувчи учун интерфейс йўқлиги, ўзига хос фойдаланилиши |
| 21 | Контроллерларни бевосита дастурлаш мумкинми? | йўқ, аппарат ресурслар камлиги учун |
| 22 | Контроллернинг асосий мақсади нима? | реал объектларни бошқариш |
| 23 | Кристалдаги тизим нима? | процессор билан интеграллашган ягона кристалдаги тизим |
| 24 | Ишлатилиш жойига қараб контроллер турлари? | интеграллашган саноат, инструментал, борт контроллерлар, микроконтроллерлар |
| 25 | Аппарат воситалар неча хил режимда бўлиши мумкин? | 3 |
| 26 | Аппарат таъминоти ва операцион тизим ўртасида ўрта поғонада ва дастур поғонасида алоқа қилувчи қурилма қандай номланади? | қурилма драйвери |
| 27 | C51 компилятори қайси маълумот типини қўллаб қувватламайди? | string |
| 28 | Ўрнатилган тизим намунасини кўрсатинг | смартфон |
| 29 | Ўрнатилган тизимлар ... бажариш учун лойиҳалаштирилади. | тайинланган функцияларни |
| 30 | Ўрнатилган тизимлар аппарат ташкил этувчилари персонал ёки суперкомпьютерларга нисбатан ... | кўпроқ чекланган |
| 31 | Ўрнатилган тизимлар архитектураси - бу … | ахборотни майда қисмларга бўлинган ҳолда бажарилишини кўрсатмайдиган, ўрнатилган қурилмалар абстракциясидир. |
| 32 | Ўрнатилган тизимлар бу компьютер тизимлари бўлиб, бошқа компьютер турларига нисбатан ... | яхши сифат ва ишончликни талаб этади |
| 33 | Ўрнатилган тизимлар дастурий ташкил этувчилари персонал ёки суперкомпьютерларга нисбатан ... | кўпроқ чекланган |
| 34 | Ўрнатилган тизимлар модели нечта қатламлардан ташкил топган? | 3 |
| 35 | Ўрнатилган тизимлар мўмкин бўлган моделлари тўғри кетма-кетлигида сананг. | Application Software Layer, System Software Layer, Hardware Layer |
| 36 | Ўрнатилган тизимлар яратишдаги асосий компонентани кўрсатинг | контроллерлар |
| 37 | Ўрнатилган тизимларни "архитектурасини яратиш" босқичи тўғри кўрсатилган поғонасини кўрсатинг. | кучли техник асос(1), архитектурали бизнес циклни тушуниш(2), архитектурали намуна ва моделларни аниқлаш(3), архитектурали тузулишни аниқлаш(4), архтектурни хужжатлаштириш (5), архитектурни таҳлил қилиш ва қайта кўриб чиқиш(6). |
| 38 | Ўрнатилган тизимларни "архитектурасини яратиш" босқичлари нечта поғонадан иборат? | 6 |
| 39 | Ўрнатилган тизимларни лойиҳалаш моделлари | шаршара, спираль |
| 40 | Ўрнатилган тизимларни лойиҳалашниниг шаршарали модели, ... | бунда тизимларни ишлаб чиқиш босқичида бир оқим натижалари кейингиси учун кирувчи ҳисобланади |
| 41 | Ўрнатилган тизимларни лойиҳалаштириш ва ишлаб чиқиш жараёнларини тўғри босқичларини кўрсатинг. | архитектурасини яратиш, архитектурасини бажариш, тизимни тестлаш, тизимни қуллаб қувватлаш. |
| 42 | Ўрнатилган тизимларни лойиҳалаштириш нечта босқичдан иборат? | 4 |
| 43 | Ўрнатилган ҳисоблаш тизими (embedded system) – … | маълум функциялар жамланмасини бажарувга ихтисослаштирилган ахборот-бошқарув тизими |
| 44 | Ўрнатилган ҳисоблаш тизимлариниг ўзига хос хусусиятини белгиланг. | катта бўлмаган аппарат ресурслари; реал вақт шкаласи; юқори ишончлилик ва хавфсизлик талабларига риоя қилиш; |
| 45 | Ўрнатилган энергияга боғлиқ бўлмаган конфигурацион хотира нимага мўлжалланган? | нисабатан катта бўлмаган ахборотларни сақлаш |
| 46 | Хатоликни топишга уриниш, дастурни тестлаш учун бажариш - бу | верификация |
| 47 | Ҳар қандай ҳисоблаш тизимини ўрнатилган тизим деб ҳисоблаш мумкин, қайсиндаки… | шахсий компьютер, портатив ёки ундан каттароқ универсал компьютер бўлмаган |
| 48 | Тақсимланган ўрнатилган тизим - … | бу майдон жиҳатидан тарқатилган ўрнатилган тизим |
| 49 | Тақсимланган ўрнатилган тизимлар нимаси билан характерланади? | компоненталар орасида алоқанинг кучсилиги |
| 50 | Ўрнатилган тизимлар "архитектурасни яратиш" босқичи тўғри поғоналарини кўрсатинг. Архитектурали бизнес циклни тушуниш(1), кучли техник асос(2), архтектурни хужжатлаштириш(3), архитектурали тузулишни аниқлаш(4), архитектурали намуна ва моделларни аниқлаш(5), архитектурни таҳлил қилиш ва қайта кўриб чиқиш(6) | 2,1,5,4,3,6 |
| 51 | Тўғри кўрсатилган реал вақт тизимларини кўрсатинг. | юмшоқ(қатъий бўлмаган) реал вақт тизимлари, қаттиқ(қатъий) реал вақт тизимлари |
| 52 | Тақсимланган ахборот-бошқарув тизими - … | бир неча қурилмаларга бўлинган ва бир-биридан узоқда жойлашган ва бир-бири билан контроллер тармоғи каби алоқа каналлари орақли боғланган |
| 53 | Тақсимланган ахборот-бошқарув тизимларида контроллерлар… | контроллерлар тармоғига бирлаштирилади |
| 54 | Тақсимланган кутубхоналардаги қайси формат фақат хотира образини сақлашга хизмат қилади? | Intel HEX |
| 55 | Реал вақт тизимлари нечта гуруҳлари мавжуд? | 2 |
| 56 | Реал вақт ўрнатилган тизими - … | ҳодисаларга реакцияси вақт билан кафолатланган ҳисоблаш тизими. |
| 57 | Нима реал вақт тизимлари учун талаб қилинмайди ? | бошқарувчи ташкил қилувчилар |
| 58 | Қуйидагилардан қайси бири реал вақт тизимида ҳисобланади? | авиачипталарни резерв қилиш тизимлари |
| 59 | Ахборот-бошқарув тизими нима? | одатда бошқарув объекти деб номланувчи баъзи бир реал объектларни бошқарув ёки назорат рақамли тизимидир |
| 60 | Ахборот-бошқарув тизимига кирувчи ахборот нима орқали етказилади? | датчик |
| 61 | Ахборот-бошқарув тизимининг аппарат ва дастурий элементлари таркиби: | киритиш/чиқариш қурилмаси, объектларни бириктириш қурилмаси, ҳисоблаш блоки, тармоқ блоки, контроллер, тизимли дастурий таъминот, инструментал дастурий таъминот, амалий дастурий таъминот |
| 62 | Ахборот-бошқарув тизимларини қуришнинг нечта варианти бор? | 2 |
| 63 | "Реал вақт талабларига риоя этмаслик тизим мақсадли функциясини бажарилмаслигига олиб келади" сўз қайси реал вақт тизимлари ҳақида бораяпти? | қаттиқ(қатъий) реал вақт тизимлари |
| 64 | "Реал вақт тизими иши мақсади муносабатига кўра реал вақт талабларига риоя этиш катастрофик хисобланмайди" сўз қайси реал вақт тизимлари ҳақида бораяпти? | юмшоқ(қатъий бўлмаган) реал вақт тизимлари |
| 65 | Қурилма драйверининг қандай функцияси бошқа аппарат таъминотини дастурий таъминот орқали бошқаришга имкон беради? | Hardware Enable |
| 66 | Қурилма драйверининг қуйида келтирилган қайси функцияси дастурий таъминотга истисно тарзида бошқа аппарат таъминотини бошқаришга имкон беради? | Hardware Acquire |
| 67 | Мулоқот ойнасидаги тестлаш афзалликлари: (ортиқчасини белгиланг) | тест натижаларига таъсир қилувчи инсон омили мавжудлиги |
| 68 | Нима учун энергия истеъмолини камайтириш воситалари керак? | айни вақтда ишламаётган блокларни ўчириш учун |
| 69 | Объект файлда қайси қисм бўлмайди? | сарлавҳа қисми |
| 70 | Ресурсларни тақсимлаш ва биргаликда ишлашини таъминловчи бошқарув механизми, бу- | overlay |
| 71 | Ташқи мурожаатларга рухсат этилмаган машина тилидаги дастур, бу- | объект модули |
| 72 | Таъминот ёқилгандан сўнг платада қандай жараёнлар рўй беради? | ўтиш жараёнлари |
| 73 | Таъминотни бошқариш тизими ишлаш жараёнида нимани текширади? | таъминот занжиридаги кучланиш даражасини |
| 74 | Таъминотни бошқариш тизими нима? | бу ҳар қандай электр схема асосидир |
| 75 | Транслятор, дастлабки дастурни натижа берувчи дастурга шу ҳисоблаш модели доирасида таржима қилувчи бу-… | компилятор |
| 76 | Узилишларни қайта ишлаш жараёнининг қайси бири қайта ишлашни кодлаштиради? | Interrupt-Handler Servicing |
| 77 | Ўрнатилган Flash-хотира вазифаси нима? | дастурлар ва нисбатан катта ҳажмдаги маълумотларни сақлаш |
| 78 | Ўрнатилган тизим ва реал вақт тизими синонимми? | йўқ |
| 79 | Чипдаги тизим (System on a Chip, SoС) - | умуман олганда бир чипдаги интеграллашган процессорли тизим |
| 80 | Қайси махсус формат WindowsNT ва янгироқ ОТ кутубхоналарида фойдаланилади? | Portable Executable |
| 81 | OCAP (OpenCable Application Forum) нима? | дастурларни ўтказиш интерфейсини қўллаб қувватловчи тизимли дастурий даража |
| 82 | Берилган вазифалар учун тизимни текшириш – бу … | тестлаш |
| 83 | Вақт назоратчиси нима? | тизим муваффаққиятсизликларига қарши ҳимоя тизими |
| 84 | Вақтинчалик ҳарактерга эга бўлган деффект - бу.. | муваффақиятсизлик(Сбой) |
| 85 | Дастур ишлашини бахолаш – бу … | профиллаш |
| 86 | HEX файл қаторлари қандай номланади? | ёзув |
| 87 | «void \*» типидаги ифодалардан фойдаланиш учун қайси оператор ишлатилиши керак | goto; |
| 88 | Bus protocol нечта функцияни ўз ичига олади? | 10 |
| 89 | accumulator | АМҚ амаллари натижасини ўзида сақлаб турадиган регистр |
| 90 | a/d | Аналогдан рақамлига ўзгартириш |
| 91 | addressing mode | Адреслаш, процессор хотирасида жойлашувни аниқлаш ва ифода этиш |
| 92 | ALU | Арифметик мантиқий қурилма. Асосий математик амалларни бажаради. |
| 93 | ANSI C | Америка миллий стандартлар институти С тили стандарти |
| 94 | assembly language | Махсус машина тилининг мнемоник кўриниши |
| 95 | bit field | Бир жойда жамланган битлар гуруҳи |
| 96 | block | **{** ва **}** ларга олинган С дастурлаш тили коди. Синтактик жихатидан бир буйруқга тенг |
| 97 | CAN | Bosch ва Intel томонидан ишлаб чиқилган бўлиб, қўрилмаларни бошқаришда қўлланиладиган шина |
| 98 | cast | Ўзгарувчиларни бир турдан иккинчи турга ўгириш |
| 99 | checksum | Махсус иккилик рақамни қўшиш. Одатда бинар маълумотлар узунлигини аниқлашда ишлатилади |
| 100 | cross compiler | Турли компьютерларда ишлай оладиган компилятор |
| 101 | debugger | Дастур хатоликлари топилганда уларни бартараф этишда ёрдам беради |
| 102 | EEPROM | Электр ўчириладиган қайта дастурланадиган доимий хотира |
| 103 | embedded | Атрофдаги тизим ёки бўлим билан бирлашиш. Бундан ташқари махсус жихозда махсус вазифани бажаришга мўлжалланиш |
| 104 | index register | Индексли адреслашда ишлатиладиган регистр |
| 105 | interrupt | Бажарилиб турган жараённи тўхтатиш учун процессорга сўров сигнали жўнатиш |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Савол | Тўғри жавоб |
| 1 | Big Data | бу катта ҳажм, тезлик, хилма-хиллик ва ишончлилик билан бошқариладиган маълумотлар тўпламидир |
| 2 | Катта маълумотлар мукаммал бўрон деб таърифлаган технологиянинг қандай учта йўналишини бирлаштирган эволюциянинг сўнгги босқичи сифатида пайдо бўлади | ҳисоблаш, маълумотлар ва конвергенция |
| 3 | катта ҳажм, тезлик, хилма-хиллик ва ишончлилик билан бошқариладиган маълумотлар тўпламидир | Big Data |
| 4 | NoSQL одатда "..." деб талқин қилинади | Фақат SQL эмас |
| 5 | NoSQL маълумотлар базалари - | ўзаро боғлиқ бўлмаган, SQL-га асосланган эмас ва маълумотни ўзаро боғлиқ бўлмаган маълумотлар билан яхши ишлайдиган калит-қиймат жуфтликларида сақлайди |
| 6 | ўзаро боғлиқ бўлмаган, SQL-га асосланган эмас ва маълумотни ўзаро боғлиқ бўлмаган маълумотлар билан яхши ишлайдиган калит-қиймат жуфтликларида сақлайди | NoSQL маълумотлар базалари |
| 7 | Modeling, Data Mining, Data File Sources, File Exporting | Маълумотларни қайта ишлаш технологиялари |
| 8 | Маълумотни қайта ишлаш хусусиятлари, ...... ўз ичига олади | маълумотларни тўплаш ва ташкиллаштиришни |
| 9 | Идентификацияни бошқариш функционал имкониятлари тизимга кириш ҳуқуқига эга бўлган барча фойдаланувчилар, шу жумладан ...................бошқаради | шахсий фойдаланувчилар, компьютер ускуналари ва дастурий таъминотни идентификациялаш маълумотларини |
| 10 | Big Data Analytics воситалари ... | фойдаланувчиларга турли хил таҳлил пакетлари ва модулларини таклиф қилади |
| 11 | Статистик таҳлил қанча босқичда амалга оширилади | 5 |
| 12 | Маълумотларнинг моҳиятини тавсифлаш, маълумотларни тақдим этган шачс билан боғлиқликни ўрганиш; | Статистик таҳлилнинг 1-чи босқичи |
| 13 | Уланишларни умумлаштириш учун модель яратиш; | Статистик таҳлилнинг 2-чи босқичи |
| 14 | Тўғрилигини исботлаш; | Статистик таҳлилнинг 3-чи босқичи |
| 15 | Рад этиш; | Статистик таҳлилнинг 4-чи босқичи |
| 16 | Қарорларни бошқариш учун башоратли таҳлилларни қўллаш. | Статистик таҳлилнинг 5-чи босқичи |
| 17 | Hadoop - бу | маълумотлар таҳлилини амалга ошириш учун таянч вазифасини ўташи мумкин бўлган очиқ манбали дастурлар тўплами |
| 18 | Статистик таҳлилнинг 1-чи босқичи | Маълумотларнинг моҳиятини тавсифлаш, маълумотларни тақдим этган шачс билан боғлиқликни ўрганиш; |
| 19 | Статистик таҳлилнинг 2-чи босқичи | Уланишларни умумлаштириш учун модель яратиш; |
| 20 | Статистик таҳлилнинг 3-чи босқичи | Тўғрилигини исботлаш; |
| 21 | Статистик таҳлилнинг 4-чи босқичи | Рад этиш; |
| 22 | Статистик таҳлилнинг 5-чи босқичи | Қарорларни бошқариш учун башоратли таҳлилларни қўллаш. |
| 23 | Hadoop қанча модулдан иборат | 4 |
| 24 | Тақсимланган файл тизими (Distributed File System): | маълумотни уланган сақлаш мосламалари тизими орқали кириш мумкин бўлган форматда сақлашга имкон беради. |
| 25 | MapReduce: | ушбу файл тизимидаги маълумотларни ўқийди ва фойдаланувчилар шархлашлари мумкин бўлган визуализацияларга форматлайди. |
| 26 | Hadoop Common: | фойдаланувчи компьютерлари учун файл тизимида сақланган маълумотни ўқиш учун зарур бўлган Java воситалари тўплами. |
| 27 | YARN: | маълумотларни сақлаш ва таҳлил қилиш тизимлари ресурсларини бошқаради. |
| 28 | Катта маълумотлар учун «…..» деб номланувчи анъанавий аниқловчи характеристикаларни ажратиш мумкин | 3 V |
| 29 | Volume — | физик хажмнинг катталиги. |
| 30 | Velocity — | натижаларни олиш учун тезликнинг ошиши ва тезкор ишлов беришнинг тезлиги. |
| 31 | Variety — | турли типдаги маълумотларга бир вақтда ишлов бериш имконияти. |
| 32 | физик хажмнинг катталиги. | Volume |
| 33 | натижаларни олиш учун тезликнинг ошиши ва тезкор ишлов беришнинг тезлиги. | Velocity |
| 34 | турли типдаги маълумотларга бир вақтда ишлов бериш имконияти. | Variety |
| 35 | Google Fayl System (GFS) | Google томонидан ишлатиладиган тақсимланган файл тизими |
| 36 | GFT мақсади - | катта файлларни сақлаш ва умуман айтганда битта қаттиқ дискда сақланиб бўлмайдиган файлларни назарда тутилади |
| 37 | 2003 йилда | Google File System чиқди. |
| 38 | 2004 йилда | MapReduce асослари чиқарилди. |
| 39 | 2006 йилда | MapReduce дастурий моделидан фойдаланган ҳолда катта маълумотларни тарқатиш ва қайта ишлаш учун дастурий таъминотни тақдим етувчи Hadoop ташкил етилди |
| 40 | 2008 йилда | Hadoop TeraSort танловида ғолиб чиқди |
| 41 | 2010 йилда | маълумотларни сўраш ва таҳлил қилиш учун Apache Hadoop- нинг тепасида қурилган маълумотлар омбори дастурининг лойиҳаси яратилди |
| 42 | Google File System чиқди. | 2003 йилда |
| 43 | MapReduce асослари чиқарилди. | 2004 йилда |
| 44 | MapReduce дастурий моделидан фойдаланган ҳолда катта маълумотларни тарқатиш ва қайта ишлаш учун дастурий таъминотни тақдим етувчи Hadoop ташкил етилди | 2006 йилда |
| 45 | Hadoop TeraSort танловида ғолиб чиқди | 2008 йилда |
| 46 | маълумотларни сўраш ва таҳлил қилиш учун Apache Hadoop- нинг тепасида қурилган маълумотлар омбори дастурининг лойиҳаси яратилди | 2010 йилда |
| 47 | HTFT | Hadoop тақсимланган файл тизими |
| 48 | Hadoop тақсимланган файл тизими | HTFT |
| 49 | бу харитани ёзиш ва қисқартириш функцияларидан иборат дастурий модел | MapReduce |
| 50 | MapReduce | бу харитани ёзиш ва қисқартириш функцияларидан иборат дастурий модел |
| 51 | Hive - | бу Hadoop Distributed File System (HDFS) устида ишлаб чиқилган ETL ва маълумотларни сақлаш воситаси |
| 52 | Hadoop Distributed File System (HDFS) устида ишлаб чиқилган ETL ва маълумотларни сақлаш воситаси | Hive |
| 53 | Hive да | аввал жадваллар ва маълумотлар базалари яратилади, сўнгра маълумотлар ушбу жадвалларга юкланади. |
| 54 | Hive | маълумотлар омбори сифатида жадвалларда сақланадиган маълумотларни бошқариш ва сўров ҳосил қилиш учун мўлжалланган. |
| 55 | Жадвал таснифи | DECRIBE <table>; |
| 56 | Comments (only Hue and Scripts) | Using “–“ |
| 57 | Hive функсияларини кўрсатиш | SHOW FUNCTIONS; |
| 58 | Функция таснифи | DESCRIBE FUNCTION <function>; |
| 59 | Жадвални ўчириш | DROP TABLE <table>; |
| 60 | Aгар жадвал мавжуд бўлса жадвални ўчириш | DROP TABLE IF EXISTS <table>; |
| 61 | Жадвал каталогидаги жадвалларни нусхалаш файлларини тўлдиринг | hdfs dfs -mv <file> <table-dir> |
| 62 | Жадвални HiveQL буйруғи билан тўлдириш | LOAD DATA INPATH '<file>' INTO TABLE <table>; |
| 63 | ... командаси билан root ни очамиз, | su |
| 64 | ... буйруғи ёрдамида root дан фойдаланувчи яратамиз. | Useradd username |
| 65 | … буйруғи ёрдамида мавжуд фойдаланувчини ишга тушириш мумкин. | su username |
| 66 | Hadoop турли хил фойдаланувчиларининг ҳақиқийлигини текширишда Hadoop фойдаланувчиси учун ….. тақдим этиш ва уни турли фойдаланувчилар билан бўлишиш талаб қилинади | очиқ / шахсий калит жуфтлигини |
| 67 | Local/ мустақил режим - | тизимга Hadoop-ни юклаб олгандан сўнг, у мустақил режимда ишлатилиши мумкин. |
| 68 | Pseudo тақсимланган режим - | битта машинада тақсимланган симуляция ҳисонланади. |
| 69 | Тўла тақсимланган режим - | кластер сифатида камида икки ёки ундан ортиқ машиналар билан тўлиқ тақсимланади |
| 70 | MapReduce алгоритми …. муҳим вазифани ўз ичига олади | 2 |
| 71 | …. маълумотлар тўпламини олади ва уларни бошқа маълумотлар тўпламига ўзгартиради, бу ерда алоҳида елементлар катакчаларга бўлинади (калит / қиймат жуфтлари) | Map |
| 72 | …. дан чиқишни кириш сифатида қабул қиладиган ва маълумотлар катакчаларини кичикроқ катакчаларга бирлаштириш вазифани бажаради | Map |
| 73 | …..вазифаси ҳар доим харита ишидан кейин бажарилади | камайтириш (Reduce) |
| 74 | MapReduce framework …. жуфтлари устида ишлайди | <key, value> |
| 75 | framework ишга киришни….. жуфтлари тўплами сифатида кўриб чиқади ва ишнинг натижаси сифатида ……. жуфтлари тўпламини ҳосил қилади | <key, value> , <key, value> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тест саволи | Тўғри жавоб |
| 1.1. Модул. | | |
|  | Олий таълим муассасаларида Жамоатчилик кенгашларини ташкил этишдан кўзланган асосий мақсад нимадан иборат? | Барча олий таълим муассасаларида самарали жамоатчилик назоратини жорий этиш |
|  | ОТМдаги Жамоатчилик кенгаши кимлардан ташкил топади? | Талабалар, ота-оналар, Ёшлар иттифоқининг олий таълим муассасасидаги фаоллари, кадрлар буюртмачилари, профессор-ўқитувчилар ҳамда фуқаролик жамияти институти вакиллари |
|  | ОТМдаги Жамоатчилик кенгашининг асосий вазифалари нечта йўналишда белгиланган? | 4 та |
|  | ОТМдаги Жамоатчилик кенгаши фаолиятини ким ташкилий жиҳатдан таъминлайди? | Ёшлар иттифоқининг олий таълим муассасасидаги етакчиси |
|  | Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 июнда қабул қилинган ПҚ-3775-сон қарори қандай номланади? | “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислоҳотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” |
|  | 2018/2019 ўқув йилидан бошлаб бакалавриат ва магистратурада қандай янги тизим жорий этилади? | Алоҳида таълим йўналишлари бўйича ўқиш муддати уч йил бўлган бакалавриат ҳамда камида бир йил бўлган магистратура |
|  | 2018/2019 ўқув йилидан бошлаб магистратурада ўқиш қандай ташкил этилади? | Ишлаб чиқариш (амалий, камида бир йил) ва илмий-педагогик (камида икки йил) йўналишларга ихтисослашган дастурлар асосида |
|  | 2018/2019 ўқув йилидан бошлаб таянч(етакчи) олий таълим муассасаларига қандай имконият берилди? | Тегишли таълим йўналишлари ва мутахассисликлари бўйича ўқув режалари ва дастурларини кадрлар буюртмачиларининг эҳтиёжларидан келиб чиқиб, мустақил равишда ишлаб чиқиш |
|  | 2019/2020 ўқув йилидан бошлаб олий таълим муассасаларида қандай тамойил жорий этилади? | “Талабанинг ўзлаштириш даражаси-професор-ўқитувчилар фаолиятини баҳолашнинг асосий мезони” |
|  | 2018 йилнинг 1 сентябридан бошлаб ОТМларига профессор-ўқитувчилар таркибини ишга қабул қилиш қандай амалга оширилади? | Тегишли кафедранинг кенгайтирилган очиқ мажлисида педагог кадрлар ва жамоатчилик кенгашининг аъзолари иштирокида синов дарси ўтказиш натижалари бўйича ушбу мажлиснинг тавсиясига кўра |
|  | Олий таълим муассасаларида маънавий-маърифий ишлар бўйича проректор лавозими ўрнига қандай лавозим жорий этилади? | Ёшлар билан ишлаш бўйича проректор |
|  | ОТМда янги ғоя ва ташаббусларни шакллантириш мақсадида қандай гуруҳ ташкил этилади? | \*“Ёш экспертлар гуруҳи” |
|  | Мамлакатда инновацион ғоя ва технологияларни ривожлантиришга қўшган муносиб ҳиссаси учун топшириладиган қандай кўкрак нишони таъсис этилди? | \*“Инновацион ғоялар етакчиси” |
|  | “Инновацион ғоялар етакчиси” кўкрак нишони кимларга топшириалди? | Ёш олим ва талабаларга ҳамда ташаббускор фуқароларга |
|  | Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018/2019 ўқув йилида Ўзбекистон Республикасининг олий таълим муассасаларига ўқишга қабул қилиш тўғрисидаги қарори қачон қабул қилинди? | 2018 йил 4 июнь, ПҚ-3769-сон |
|  | Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019/2020 ўқув йилида ўзбекистон республикасининг олий таълим муассасаларига ўқишга қабул қилишнинг давлат буюртмаси параметрлари тўғрисида ги қарори қачон қабул қилинди? | 2019 йил 17 июнь, ПҚ-4359-сон |
|  | Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 7 майдаги ПҚ-3698-сон қарори қайси йўналишда қабул қилинди? | Иқтисодиёт тармоқлари ва соҳаларига инновацияларни жорий этиш механизмларини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида |
|  | Олий таълим муассасаларида илмий ишлар бўйича проректор лавозими ўрнига илмий ишлар ва инновациялар бўйича проректор лавозимини жорий этиш қуйида келтирилган ҳужжатларнинг қайси бирида белгиланган? | Иқтисодиёт тармоқлари ва соҳаларига инновацияларни жорий этиш механизмларини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида |
|  | 2018/2019 ўқув йилидан бошлаб ОТМлари бакалавриатига хорижий фуқароларни ўқишга қабул қилиш қандай амалга оширилади? | Суҳбат асосида тест синовларисиз |
|  | Шанхай ҳамкорлик ташкилотига аъзо мамлакатлар Давлат раҳбарлари кенгашининг 18-мажлиси қаерда бўлиб ўтди? | Циндао шаҳрида |
|  | Олий таълим муассасаларининг сиртқи ва кечки таълим бўлимларида ўқитишнинг тўлов-контракт қиймати қандай белгиланади? | Тегишли бакалавриат таълим йўналиши бўйича кундузги ўқитиш шакли қийматидан кам бўлмаган миқдорида |
|  | 2018/2019 ўқув йилидан бошлаб махсус сиртқи бўлимларда бакалаврлар учун умумий қабул квотаси неча нафар этиб белгиланди?  (ПҚ-3769-сон, 2018.06.04) | 2018/2019 ўқув йилида Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасаларига ўқишга қабул қилиш бўйича умумий квота:  бакалаврлар 69 200=17 654 грант+51 546 контракт  магистрлар 5 903=1 552 грант+4 351 контракт;  махсус сиртқи бўлимларда бакалаврлар 11 765=15 грант+ 11 750 контракт |
|  | 2019/2020 ўқув йилидан бошлаб махсус сиртқи бўлимларда бакалаврлар учун умумий қабул квотаси неча нафар этиб белгиланди?  (2019 йил 17 июнь, ПҚ-4359-сон) | олий таълим муассасаларига қабул иқтисодиёт тармоқлари ва ҳудудларнинг мақсадли инвестицион лойиҳаларни инобатга олган ҳолда Давлат аҳамиятига эга бўлган соҳалар учун олий маълумотли кадрларга бўлган эҳтиёжнинг Давлат буюртмаси асосида;  қўшимча қабул параметрлари олий таълим муассасалари томонидан мавжуд қувватлари ва профессор-ўқитувчилари таркиби ҳамда реал бозор эҳтиёжларидан келиб чиққан ҳолда, мустақил равишда амалга оширилади.  бакалавр 80 430=18 180 бюджет+62 250 контракт (60 та отм)  сиртқи 19 985 (46 та отм)  кечки 1 985 (10 та отм)  магистрлар 7 695=4 131 бюджет+3 564 контракт (60 та отм)  бакалавриатнинг кундузги таълим шакли бўйича давлат грантлари асосида мақсадли қабул 2 013 (11 та отм) |
|  | 2018/2019 ўқув йилидан бошлаб олий таълим муассасаларида қайси бакалавриат таълим йўналиши бўйича кадрлар тайёрлаш ўқиш муддати 3 йил бўлган бакалавриат таълим дастурлари доирасида амалга оширилади? | Мактабгача таълим |
|  | 2018/2019 ўқув йилида Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасаларига бакалаврлар учун умумий қабул квотаси неча нафар этиб белгиланди? | 69 200 нафар |
|  | 2019/2020 ўқув йилида Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасаларига бакалаврлар учун умумий қабул квотаси неча нафар этиб белгиланди? | 80 430=18 180 бюджет+62 250 контракт |
|  | 2019/202 ўқув йилида Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасаларига бакалавриатнинг кундузги таълим шакли бўйича давлат грантлари асосида мақсадли қабул квотаси неча нафар этиб белгиланди? | 2 013 |
|  | 2018/2019 ўқув йилида Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасаларига магистратура учун умумий қабул квотаси неча нафар этиб белгиланди? | 5 903 нафар |
|  | 2018/2019 ўқув йилида Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасаларига магистратура учун умумий қабул квотаси неча нафар этиб белгиланди? | 7 695=4 131+3 564 |
|  | 2000 йил қандай ном билан аталган? | 2000 йил “Соғлом авлод йили” |
|  | «Камолот» ёшлар ижтимоий харакати қачон Ўзбекистон Ёшлар иттифоқига айлантирилди? | 2017 йил 30 июнь |
|  | «Хабеас корпус» институтини қўллаш соҳасини кенгайтириш, тергов устидан суд назоратини кучайтириш Ҳаракатлар стратегияси тизимининг қайси босқичида? | Қонун устуворлигини таъминлаш ва суд-ҳуқуқ тизимини янада ислоҳ қилишнинг устувор йўналишлари |
|  | 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисидаги фармон қачон эълон қилинди? | 2017 йил 7 февралда |
|  | 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг биринчи йўналиши қандай номланади? | давлат ва жамият қурилишини такомиллаштириш |
|  | 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг иккинчи йўналиши қандай номланади? | қонун устуворлигини таъминлаш ва суд-ҳуқуқ тизимини янада ислоҳ қилиш |
|  | 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг учинчи йўналиши қандай номланади? | иқтисодиётни янада ривожлантириш ва либераллаштириш |
|  | 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг тўртинчи йўналиши қандай номланади? | ижтимоий соҳани ривожлантириш |
|  | 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг бешинчи йўналиши қандай номланади? | хавфсизлик, миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенгликни таъминлаш, чуқур ўйланган, ўзаро манфаатли ва амалий руҳдаги ташқи сиёсат юритиш |
|  | 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини амалга ошириш бўйича Миллий комиссияга ким раҳбарлик қилади? | Ўзбекистон Республикаси Президенти,  яна 13 нафар аъзо |
|  | 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини амалга ошириш бўйича Давлат ва жамият қурилиши тизимини такомиллаштиришнинг устувор йўналишларини амалга ошириш бўйича Комиссияга ким раҳбарлик қилади? | Ўзбекистон Республикаси Президентининг Давлат маслаҳатчиси,  яна 45 нафар аъзо |
|  | Иқтисодиётни ривожлантиришнинг устувор йўналишларини амалга ошириш бўйича Комиссияга ким раҳбарлик қилади? | Ўзбекистон Республикаси Бош вазири,  яна 49 нафар аъзо |
|  | Ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишларини амалга ошириш бўйича Комиссияга ким раҳбарлик қилади? | Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенати Раисининг биринчи ўринбосари,  яна 30 нафар аъзо |
|  | Хавфсизлик, диний бағрикенглик ва миллатлараро тотувликни таъминлаш ҳамда чуқур ўйланган, ўзаро манфаатли ва амалий ташқи сиёсат соҳасидаги устувор йўналишларини амалга ошириш бўйича Комиссияга ким раҳбарлик қилади? | Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Хавфсизлик кенгаши котиби,  яна 20 нафар аъзо |
|  | 2017 йил ноябрь ойида Жиззах ва Тошкент шаҳарларида атоқли давлат арбоби ва ёзувчи Шароф Рашидов таваллудининг неча йиллигига бағишланган тадбирлар бўлиб ўтади? | 100 йиллигига |
|  | 2017 йил ҳисобида олий таълим муассасаларининг сони нечтани ташкил этади? | 81 та |
|  | 2019 йил ҳисобида олий таълим муассасаларининг сони нечтани ташкил этади? | 114 та |
|  | 2017 йил ҳисобида ҳудудлардаги олий таълим муассасаларининг филиаллари нечтани ташкил этди? | 15 та |
|  | 2017 йилда барқарор иқтисодий ўсиш суръатлари неча фоизни ташкил этди? | 5,5 фоизни |
|  | 2017 йилда қанча хорижий давлат ва халқаро ташкилотлар раҳбарлари ва вакиллари билан учрашувлар ўтказилди? | 60 дан ортиқ |
|  | 2017 йилда маданий-гуманитар соҳаларни ривожлантириш бўйича қилинган ишлар ҳақида гапирганда, аввало, маданият, адабиёт ва санъат, оммавий ахборот воситалари соҳасига тааллуқли нечта ҳужжат қабул қилинди? | 12 та |
|  | 2017 йилда мамлакатимизда нечта саноат зонаси фаолияти йўлга қўйилди? | 45 та |
|  | 2017 йилда мамлакатимизда нечта эркин иқтисодий зона фаолияти йўлга қўйилди? | 12 та |
|  | 2017 йилда экспорт ҳажми қарийб неча фоизга кўпайди? | 15 фоизга |
|  | 2017 йилда янги саноат корхоналарини қуриш, хизмат кўрсатиш объектларини ишга тушириш, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантириш ҳисобидан қанча янги иш ўринлари ташкил этилди? | 336 мингдан зиёд |
|  | 2017-2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг биринчи йўналиши бандлари тўғри келтирилган қаторни топинг? | Демократик ислоҳотларни чуқурлаштириш ва мамлакатни модернизация қилишда Олий Мажлис палаталари, сиёсий партияларнинг ролини янада кучайтириш. Давлат бошваруви тизимини ислоҳ қилиш. Жамоатчилик бошқаруви тизимини такомиллаштириш |
|  | 78 та туман тиббиёт бирлашмасини, 7 та шаҳар ва 2 та вилоят кўп тармоқли тиббиёт марказини қайта қуриш, тез тиббий ёрдам хизматини нечта махсус автотранспорт билан таъминлаш режалаштирилган? | 1200 та |
|  | Аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш ва соғлиқни сақлаш тизимини такомиллаштириш Ҳаракатлар стратегияси тизимининг қайси босқичида? | Ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишлари босқичида |
|  | Базавий таълим муассасасида ўқитиш малака оширишнинг қайси шаклига киради? | тўғридан-тўғри малака ошириш |
|  | Бакалавр тайёргарлигининг зарурий даражаси, таълим дастурлари мазмунига қўйиладиган умумий талаблар, ўқув юкламасининг тўлиқ ҳажми, амалий машғулотлар, тайёрлаш сифатининг назорат механизми қайси хужжат билан белгиланади? | Олий таълимнинг давлат таълим стандарти. Асосий қоидалар билан |
|  | Бакалавриат таълим йўналиши бўйича мувофиқ касб фаолияти соҳаларида эришилган асосий ютуқлар, муаммолар ва уларнинг ривожланиш истиқболлари ҳақида тасаввур ҳосил қилиш қайси ўқув фанлари блоклари мазмунига қўйиладиган умумий талабларга киради? | Махсус фанлар блоки |
|  | Бакалавриат таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари бўйича малака талаблари ким томонидан тасдиқланади? | Олий таълимни бошқариш бўйича ваколатли давлат органи томнидан тасдиқланади |
|  | Бакалавриат таълим йўналишларида назарий таълим неча фоизни ташкил этади? | 63-70 % |
|  | Баҳолашнинг ўрнатилган талаблар асосида белгиланган муддатларда ўтказилиши ҳамда расмийлаштирилиши қайси жавобда тўғри келтирилган? | Факультет декани, кафедра мудири, ўқув бўлими ҳамда ички назорат ва мониторинг бўлими томонидан назорат қилинади |
|  | Биринчи Президентимиз И.А. Каримовнинг 2010 йил 12 ноябр Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси ва Сенатининг қўшма мажлисидаги маърузаси қандай номланади? | Мамлакатимизда демократик ислоҳотларини янада чуқуқлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси |
|  | Бугунги дунё ёшлари дунё аҳолисининг неча фоизини ташкил этади? | 2 миллиард кишини ташкил этади |
|  | Бугунги кунда дунёнинг нечта мамлакатида элчихоналаримиз мавжуд? | 33 та |
|  | Бугунги кунда мамлакатимиз телэкоммуникациялар тизими орқали дунёнинг нечта мамлакатига нечта йўналиш бўйича тўғридан-тўғри чиқадиган халқаро каналларга эга? | 180 та мамлакатига 28 та йўналишда; |
|  | Бугунги кунда мамлакатимизда нечта конфессияга мансуб диний ташкилотлар эркин фаолият юритмоқда | 16 та |
|  | Бугунги кунда мамлакатимизда фуқaролaр йиғинлaри вa ўзини ўзи бошқaриш оргaнлaри – мaҳaллaлaр сони қанчани ташкил этади? | 10 мингдaн ортиқ |
|  | Бугунги кунда юртимизда нечта оммавий ахборот воситаси фаолият кўрсатмоқда? | 1 минг 500 дан зиёд |
|  | Вазирлар Махкамасининг "Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш курслари тўғрисидаги низомга ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳақида"ги 103-сон қарори қачон қабул қилинган? | 2017 йил 27 февраль 103-сон қарор орқали  (Ҳужжат 2019.09.24 санада кучини йўқотган) |
|  | Вазирлар Махкамасининг “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 797-сон қарори қачон қабул қилинган? | 2019 йил 23 сентябрь |
|  | Вазирлар Махкамасининг 103-сон қарори қарор асосида қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларида ўқиш якунлари бўйича аттестациядан такроран ўтмаган педагог ходимларга меҳнат шартномаси тўхтатилган кундан қанча муддат ўтгандан кейин пулли асосда аттестациядан ўтишга рухсат берилади? | 1 йил |
|  | Ватан туйғуси оилавий меҳрдан бошланади деган машҳур фикрнинг муаллифини кўрсатинг? | А.Авлоний |
|  | Давлат дастурида назарда тутилган норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар лойиҳаларининг сифатли ва ўз вақтида ишлаб чиқилиши, келишилиши ва киритилиши устидан мониторинг қилишни қайси ташкилот амалга оширади? | Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги |
|  | Давлат таълим стандарти сифатида Классификатор нималарни тартибга солади? – | Олий таълимнинг йўналишлари ва мутахассисликларини |
|  | Давлат таълим стандартини билиш ......? | Профессор-ўқитувчилар таркибини танлов асосида саралаш шартларидан бири ҳисобланади |
|  | Давлат таълим стандарти талаблари асосида фаолият юритиш қандай таълим муассасалари учун мажбурийдир? | Ўзбекистон Республикасидаги барча таълим муассасалари учун; |
|  | Давлат таълим стандартининг амал қилиш муддати неча йил? | Камида 5 йил |
|  | Давлат таълим стандартлари, мутахассисларнинг билим савияси ва касб тайёргарлигига бўлган талаблар бажарилишини таъминлаш қайси давлат органининг ваколати доирасига киради? | Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги |
|  | ДТС хамда ўқув режаларни бажарилишини кўрсатиб турувчи хужжат нима? | Дарс жадвали |
|  | Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истикболли кадрларни тайёрлаш институти қаерда ташкил этилди? | Ўзбекистон Республикаси Президент хузуридаги Давлат бошкаруви академияси кошида |
|  | Ёшларга оид давлат сиёсатини такомиллаштириш Ҳаракатлар стратегиясининг қайси йўналишида қайд этилган? | ижтимоий соҳани ривожлантириш |
|  | Илмий (илмий-педагогик) кенгашнинг қарори бўйича ижодий таътил малака оширишнинг қайси шаклига киради? | билвосита малака орттириш |
|  | Илмий унвон берилган шахсларга қандай хужжат берилади? | Аттестат |
|  | Илмий, илмий-методик ва илмий-амалий семинарлар, конференциялар, август ўқишлари ва ҳоказоларда маърузалар билан қатнашиш малака оширишнинг қайси шаклига киради? | билвосита малака орттириш |
|  | Илмий-тадқиқот муассасасида тажриба орттириш малака оширишнинг қайси шаклига киради? | тўғридан-тўғри малака ошириш |
|  | Коррупцияга қарши курашиш соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий йўналишлари нечта? | 7 та |
|  | Коррупцияга қарши курашиш тўғрисидаги Ўзбекистон Республикасининг Қонунининг мақсади.... | Коррупцияга қарши курашиш соҳасидаги муносабатларни тартибга солиш |
|  | Коррупцияга қарши курашиш тўғрисидаги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни неча моддадан иборат? | 34 модда |
|  | Қабул комиссиясида ишлаш ўқув юкламаларини қайси бўлимига киради? | Ташкилий - услубий |
|  | Қайси вилоятда Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институтининг минтақавий филиали ташкил этилди? | Фарғона |
|  | Қайси ташкилот таълим дастурларининг узлуксизлиги ва кетма-кетлигини ҳисобга олган ҳолда олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини ўқитиш бўйича ўқув режалари ва дастурларини ишлаб чиқади? | Бош илмий-методик марказ |
|  | Қишлоқ хўжалигини модернизация қилиш ва жадал ривожлантириш Ҳаракатлар стратегиясининг қайси йўналишига киритилган? | иқтисодиётни янада ривожлантириш ва либераллаштиришнинг устувор йўналишлари |
|  | Мамлакатимизда бугунги кунда нечта диний таълим муассасаси фаолият олиб бормоқда? | 11 та |
|  | Мамлакатимизда давлат бюджетининг ялпи ички маҳсулотга нисбатан неча фоизи таълим-тарбия соҳасига йўналтирилмоқда? | 34 фоиз |
|  | Мамлакатимизда демократик ислоҳотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепциясида Президентимиз томонидан Конститутсиямизнинг 96-моддасига мамлакатнинг амалдаги Президенти ўз вазифаларини бажара олмайдиган ҳолатларда унинг вазифа ва ваколатларини вақтинча кимнинг зиммасига юклатилади? | Олий Мажлис Сенати раиси зиммасига юклатилади. |
|  | Нечта олий таълим муассасасида махсус сиртқи бўлимлар ташкил этилди? | 15 та |
|  | Нодавлат таълим муассасалари фаолиятини амалга ошириш ҳуқуқига лицензия неча йил муддатга берилади? | 5 йил муддатга берилади |
|  | Олмалиқ шаҳрида қайси олий таълим муассасининг филиалини очиш юзасидан келишувга эришилди? | Москва пўлат ва қотишмалар институти |
|  | Президентимиз Ш.М.Мирзиёевнинг “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида ”ги қарори қачон қабул қилинди? | 2017 йил 20 апрелда |
|  | Президентимиз Ш.Мирзиёев қайси нутқида “Маърифат ва диний бағрикенглик” деб номланган махсус резолюцияни қабул қилиш таклифи билан чиқди? | БМТ Бош ассамблиясининг 72 сессиясида |
|  | Президентимиз Ш.Мирзиёев қайси нутқида Ёшлар ҳуқуқлари тўғрисида халқаро конвенциясини қабул қилиш ташаббуси билан чиқди? | БМТ Бош ассамблиясининг 72 сессиясида |
|  | Республикамиз вилоятларида нечта янги иқтисодий зоналар ташкил этилмоқда? | 12 та |
|  | Таълимни ривожлантириш дастурларини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш қайси давлат органининг ваколати доирасига киради? | Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Махкамаси |
|  | Тошкент шаҳрида қайси олий таълим муассасининг филиалини очиш юзасидан келишувга эришилди? | АҚШнинг Вебстер университети |
|  | Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев Олий мажлисга қилган мурожаатномасида Интернет тармоғида  қандай веб-саҳифа ташкил этиш тўғрисида тўхталди? | “Менинг фикрим” махсус веб-саҳифаси |
|  | Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев томонидан “Давлат хизмати тўғрисида”ги қонунни ишлаб чиқиш ва қабул қилиш ташаббуси илк бор қаерда эълон қилинган? | Олий Мажлисга Мурожаатномасида |
|  | Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев томонидан давлат ва жамият бошқарувида жамоатчилик назоратини амалга оширишнинг таъсирчан ва амалий механизмларини жорий этиш мақсадида “Жамоатчилик назорати тўғрисида”ги қонунни қабул қилиш ташаббуси илк бор қаерда эълон қилинган? | Олий Мажлисга Мурожаатномасида |
|  | Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев томонидан Самарқанд шаҳрида Марказий Осиё ёшлари форумини ўтказиш ташаббуси илк бор қаерда эълон қилинган? | Олий Мажлисга Мурожаатномасида |
|  | Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев томонидан Ўзбекистон ёшлари халқаро ассоциациясини тузиш ташаббуси илк бор қаерда эълон қилинган? | Олий Мажлисга Мурожаатномасида |
|  | Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасида “....................фуқароларнинг мурожаатлари билан ишлашнинг ўзига хос демократик институти сифатида амалда ўзини оқламоқда.” жумласида тушириб қолдирилган сўзларни топинг. | Ўзбекистон Республикаси Президентининг Халқ қабулхоналари ва Виртуал қабулхонаси |
|  | Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасида мамлакатимизда қисқа муддатда нечта йирик саноат объекти ишга туширилгани таъкидланган? | 161 та |
|  | Ўзбекистон Республикаси Президентини “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги Фармони қачон эълон қилинди? | 2017 йил 5 июлда |
|  | Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори қачон қабул қилинган? | 2017 йил 27 июль |
|  | Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси Президентининг истиқболли ёш педагог ва илмий кадрларнинг малакасини ошириш “Истеъдод” жамғармаси фаолиятини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ-5121-сон Фармони қачон қабул қилинди? | 2017 йил 27 июлда |
|  | Ўзбекистон Республикаси Президентининг Виртуал қабулхонаси ва жойлардаги Халқ қабулхоналари фаолиятини бош мақсади – | фуқароларнинг қонуний мурожаатларини қисқа муддатда синчиклаб кўриб чиқишни ва ҳал этишни таъминлашдир. |
|  | Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПҚ-2909 Қарори мазмуни? | Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида |
|  | Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси неча бўлимдан иборат? | 6 та бўлимдан |
|  | Ўзбекистоннинг китоб фондларида қанча қўлёзма асарлар сақланмоқда? | 100 мингдан зиёд |
|  | Узлуксиз таълим тизими учун янги авлод ўқув адабиёти яратиш концепцияси талабларига мувофиқ дарсликлар ва ўқув-методик адабиётлар яратилиши, таржима қилиниши ва нашр этилишини ташкил этиш қайси ваколатли органнинг асосий вазифалари ҳисобланади? | Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги |
|  | Ўқитиш мазмуни ва натижаларининг давлат таълим стандартлари талабларига мувофиқлигини текшириш бу........................... | таълим сифатини назорат қилиш |
|  | 1.1.давоми |  |
|  | 2017-2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси нечта устувор йўналишни ўз ичига қамраб олади? | \*5 |
|  | Давлат ва жамият қурилишини такомиллаштириш йўналишининг иккинчи бандида қандай вазифалар қамраб олинган? | \*давлат хизматини ислоҳ қилиш, иқтисодиётда давлат бошқарувини камайтириш, давлат ва хусусий секторларнинг ўзаро фойдали ҳамкорлигининг замонавий шаклларини “Электрон хукумат" тизимини ривожлантириш бўйича чора-тадбирларни амалга ошириш |
|  | Ҳаракатлар стратегияси биринчи йўналишида нечта банд қамраб олинади? | \*3 |
|  | Ҳаракатлар стратегияси Биринчи йўналишининг мақсади? | \*демократик ислоҳотларни чуқурлаштириш ва мамлакатни модернизация қилишда парламент хамда сиёсий партияларнинг ролини янада кучайтириш, давлат бошқаруви тизимини ислоҳ қилиш, давлат хизматининг ташкилий-ҳуқуқий асосларини ривожлантириш, "Электрон ҳукумат" тизимини такомиллаштириш, оммавий ахборот воситалари ролини кучайтириш |
|  | Ҳаракатлар стратегияси Биринчи йўналиши 3 банди “Жамоатчилик бошқаруви тизимини такомиллаштириш” қандай вазифаларни қамраб олган? | \*Нодавлат нотижорат ташкилотларини, оммавий ахборот воситаларини янада ривожлантириш, шунингдек, маҳалланинг жамият ҳаётидаги ролини кучайтириш |
|  | Ҳаракатлар стратегияси эмблемасидаги сиёҳранг нимани билдиради? | \*қонунийлик элементлари ҳисобланган устуворлик ва ор-номуслилик рамзи |
|  | Ҳаракатлар стратегияси эмблемасидаги қизил ранг нимани билдиради? | \*ҳаёт ва аҳолининг муносиб турмуш тарзини таъминлаш рамзи |
|  | Биринчи йўналиш бандлари тўғри келтирилган қаторни топинг. | \*Демократик ислоҳотларни чуқурлаштириш ва мамлакатни модернизация қилишда Олий Мажлис палаталари, cиёсий партияларнинг ролини янада кучайтириш. Давлат бошқаруви тизимини ислоҳқилиш. Жамоатчилик бошқаруви тизимини такомиллаштириш |
|  | Жамоатчилик бошқаруви тизимини такомиллаштиришга оид масалалар Ҳаракатлар стратегиясининг қайси йўналишида белгиланган? | \*Биринчи |
|  | Ўзбекистан Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги фармон қачон қабул қилинди? | \*2017йил 7 февраль |
|  | «Habeas corpus» институтини кўллаш соҳасини кенгайтириш, тергов устидан суд назоратини кучайтиришга оид масалалар Ҳаракатлар стратегияси қайси йўналишда қамраб олинган? | \*Иккинчи |
|  | 2017-2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг йўналишлари тўғри келтирилган қаторни топинг. | \*Давлат ва жамият қурилишини такомиллаштириш. Қонун устуворлигини таъминлаш ва суд-ҳуқуқ тизимини янада ислоҳ қилиш. Иқтисодиётни янада ривожлантириш ва либераллаштириш. Ижтимоий соҳани ривожлантириш. Хавфсизлик, миллатлараро тотувлик, диний бағрикенгликни таъминлаш. Чуқур ўйланган, ўзаро манфаатли ва амалий руҳдаги ташқи сиёсат юритиш |
|  | 2017-2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг “Давлат ва жамият қурилишини такомиллаштириш” йўналишининг биринчи бандида қандай вазифалар қамраб олинган? | \*Давлат ҳокимияти тизимида Олий Мажлиснинг ролини кучайтириш. Қонун ижодкорлиги фаолиятининг сифатини тубдан яхшилаш. Давлатнинг ҳаётида сиёсий партияларнинг ролини кучайтириш |
|  | Ҳаракатлар стратегияси эмблемасидаги тилларанг нимани билдиради? | \*Иқтисодиётни ривожлантириш элементлари ҳисобланган куч-қудрат ва бойлик рамзи |
|  | Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси нечанчи йилларни ўз ичига қамраб олади? | \*2017-2021 йиллар |
|  | Стратегия, бу -... | \*Олдиндан режалаштирилган истиқболли чора-тадбирлар дастури |
|  | Ҳар бир инсон ўзининг ҳамда оиласининг саломатлиги ва фаровонлигини таъминлаш учун зарур бўлган турмуш даражасига эга бўлиши, жумладан, турар жойига эга бўлиш ҳуқуқига эгадир. Ушбу модда қайси қонун ҳужжатида аксэтган? | \*Инсон ҳуқуқлари умужаҳон декларацияси |
|  | Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Суд-ҳуқуқ тизимини янада ислоҳ қилиш, фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини ишончли ҳимоя қилиш кафолатларини кучайтириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Фармони қачон қабул қилинган? | \*2016 йил 21 октябрь |
|  | Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Фанлар академияси фаолияти, илмий-тадқиқот ишларини ташкил этиш, бошқариш ва молиялаштиришни янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори қачон қабул килинган? | \*2017 йил 17 февраль |
|  | «World Happiness Index» («Дунёнинг энг бахтли мамлакатлари») янги рейтингида Ўзбекистон нечанчи поғонани эгаллаган? | \*158 та мамлакат орасида 44-поғонани |
|  | Ҳаракатлар стратегиясининг 3.4-банди қандай номланади? | \*Иқтисодиётда давлат иштирокини камайтириш, хусусий мулк ҳукуқини ҳимоя қилиш ва унинг устувор мавқеини янада кучайтириш, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик ривожини рағбатлантиришга қаратилган институционал ва таркибий ислохотларни давом эттириш |
|  | Марказий Осиё мамлакатлари интеграциясининг хусусиятлари нимада? | \*Ягона иқтисодий макон яратиш |
|  | Ўзбекистон жаҳон ҳамжамияти билан ҳамкорлик қилганида нималарга амал қилади? | \* Бир давлат билан яқинлашиш ҳисобига бошқасидан узоқлашмасликка |
|  | Геосиёсат нима? | \*Давлатнинг имкониятларини ҳисобга олиб юритилаётган фаолият |
|  | Ўзбекистон Президента Ш.М.Мирзиёев БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида қилган маърузасида: | \*Афғон фожиасига инсонпарварлик нуқтаи назаридан муносабатда бўлишга чақиради |
|  | Дунё аҳолисининг қанча қисмини ёшлар ташкил этади? | \*1,5 миллиарддан ортиқ (65 саволда 2 млрд.) |
|  | Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 19 сентябрь куни Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқида ёшлар тўғрисида БМТга қандай таклиф билдирди? | \*БМТнинг Ёшлар ҳуқуқлари тўғрисидаги халқаро конвенциясини ишлаб чиқишни таклиф этди. |
|  | Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 19 сентябрь куни Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқида ёшларнингўз салоҳиятини намоён қилиши учун нималарнинг олдини олиш зарур деб таъкидлайди? | \*Зўравонлик ғояси "вируси" тарқалишининг олдини олиш |
|  | “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни қачон қабул қилинган? | \*2016 йил 14 сентябрь |
|  | “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни нечта моддадан иборат? | \*33 та |
|  | Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 июлдаги ПФ-5106-сон [Фармонига](http://lex.uz/pages/getpage.aspx?lact_id=3255680) асосан Ёшлар масалалари бўйича республика идоралараро кенгаши раиси ким? | \*Арипов А.Н. |
|  | “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармони қачон чиққан? | \*2017 йил 5 июль |
|  | Ўзбекистон Республикасн Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Коррупцияга қарши конвенциясига қачон қўшилган? | \*2003 йил |
|  | Бугунги кунда Ўзбекистонда жами аҳолининг неча фоизини ёшлар ташкил этади? | \*64 % |
|  | 1.1. Давоми |  |
|  | Бакалавриат таълим йўналишларида аттестация жараёни неча фоизни ташкил этади? | \*8-10% |
|  | 2017/2018 ўқув йилидан бошлаб магистратурада кадрлар тайёрлаш тизимини танқидий таҳлил қилиш, магистратура таълими жараёнининг барча босқичларини такомиллаштириш, уларни замонавий ёндашувлар асосида ташкил этиш чораларини кўриш қайси меъёрий хужжатда кўрсатилган? | \*Ўзбекистон Республикаси Президентнинг № 3151-сон Қарорида |
|  | ОТМларда хўжалик мудири лавозими қайси ҳолларда киритилади? | \*400 нафар ва ундан ортиқ нафар талаба истиқомат қилувчи ҳар бир талабалар турар жойи учун 1 бирлик ҳисобида киритилади. |
|  | Паспортист лавозими қайси ҳолларда .................... 1 бирлик киритилади? | \*Талабалар турар жойларида 501 нафаргача талаба истиқомат қилувчи ОТМ учун |
|  | ОТМда 1000 нафардан ортиқ талаба истиқомат қиладиган уч ёки ундан зиёд бир-бирига яқин турувчи талабалар турар жойлари бинолари мавжуд бўлганда.....................................? | \*Талабалар турар жойлари талабалар шаҳарчасига бирлаштирилиши мумкин. |
|  | ОТМларда лаборантларнинг сонига қайси нисбатда муҳандис ёки техник лавозимлари жорий этилади? | \*1:10 нисбатда |
|  | ОТМ факультетларида “Маънавият ва маърифат” ишлари бўйича декан ўринбосари лавозими киритилиши қайси жавобда тўғри берилган? | \*Кундузги таълим талабалари сони 400 нафаргача бўлганда – 0,5 бирлик;кундузги таълим талабалари сони 401 нафар ва ундан ортиқ бўлганда – 1 бирлик ҳисобида киритилади. |
|  | ОТМларда сиртқи таълим факультети декани лавозими факультетда сиртдан таълим олувчи талабалар сони қанча бўлганда киритилади? | \*Талабалар сони 300 ва ундан ортиқ бўлганда киритилади. |
|  | ОТМда кундузги таълим факультети декани лавозими қачон 1 бирлик ҳисобида киритилади? | \*Кундузги таълим талабалари сони 200 дан зиёд бўлганда — 1 бирлик ҳисобида киритилади. |
|  | ОТМларда сиртқи таълим бўйича услубчи лавозими сиртқи  таълим талабалари сони неча нафаргача бўлганда 1 бирлик ҳисобида киритилади? | \*Талабалар сони 500 дан 2000 нафаргача бўлганда киритилади. |
|  | 2017/2018 ўқув йилидан бошлаб олий таълим муассасалари кафедраларининг мақомини кўтариш, бунда уларнинг таълим сифатини ошириш бўйича масъулиятини кучайтириш, кафедра ва профессор-ўқитувчилар томонидан юритиладиган турли статистик ва бошқа ҳисоботлар сонини оптималлаштириш орқали уларни тайёрлаш жараёнларини электрон форматга ўтказиш чораларини кўриш қайси меъёрий ҳужжатда ўз аксини топган? | \*Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2017 йил 27 июлдаги 3151 – сонли Қарори. |
|  | Олий таълим таълим муассасасида илмий ишлар бўйича проректор лавозими талабаларнинг келтирилган контингенти неча нафардан зиёд бўлганда киритилади? | \*Талабалар контингенти 1000 нафардан зиёд бўлганда |
|  | ОТМ Кенгашининг ваколат муддати неча йил? | \*5 йил |
|  | ОТМ Кенгаши ўз фаолиятини қайси меъёрий ҳужжатга асосан олиб боради? | \*ОТМ Кенгаши тўғрисидаги Низомга |
|  | ОТМ Кенгаши қарорлари қачон кучга киради? | \*ОТМ ректори томонидан тасдиқлангандан сўнг |
|  | ОТМ факулътет декани қайси Норматив ҳужжатга асосан соҳавий вазирлик билан келишилган ҳолда ОТМ ректори томонидан тайинланади? | \*Ўзбекистон Республикаси Президенти фармойишига |
|  | Таълим муассасаларида кафедра филиали фаолияти нималарга асосан ташкил этилади? | \*Олий таълим муассасаси ва корхона (ташкилот) ўртасида тузилган шартнома асосида. |
|  | Олий таълим муассасаси ректорининг мажбуриятларига қуйида келтирилган мажбуриятлардан қайси бири кирмайди? | \*Давлат таълим стандартлари асосида таълим жараёнини ташкил этиш ва малакали кадрлар тайёрлашни таъминлаш, давлат таълим стандартларига мувофиқ билимлар мазмуни ва тайёргарлик даражасига қўйиладиган талаблар мажмуасини ОТМнинг барча деканлари, кафедра мудирлари ва педагог кадрлари томонидан тўлиқ ўзлаштирилишини ташкил этиш; |
|  | ОТМларнинг ташкилий тузилмаси қайси меъёрий ҳужжатлар билан тасдиқланади? | \*Ўзбекистон Республикаси Президенти ёки Ҳукуматининг тегишли  қарорлари билан. |
|  | Талабаларнинг контингенти 10 000 нафардан зиёд бўлган ОТМ ходимларининг сони қандай белгиланади? | \*Тасарруфида ОТМ бўлган вазирлик ёки идора томонидан Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим  вазирлиги (бошқа вазирлик ва идоралар тизимидаги ОТМлар учун), Меҳнат вазирлиги ва Молия вазирлиги билан келишилган ҳолда белгиланади. |
|  | Бакалавриат таьлим йўналишларида назарий таълим неча фоизни ташкил этади? | \*63-70% |
|  | Магистратура мутахассисликларида илмий фаолият неча фоизни ташкил этади? | \*50 %-55% |
|  | Давлат ҳокимиятини белгиланг | \*қонун чиқарувчи, ижро этувчи, суд |
|  | Олий Мажлис қандай орган? | \*вакиллик |
|  | Норматив-ҳуқуқий ҳужжат деганда нима тушунилади? | \*давлат кўрсатмалари сифатида ҳуқуқий нормаларни белгилашга, ўзгартиришга ёки бекор қилишга қаратилган расмий ҳужжат |
|  | Вақт меъёри асосида бир курс ишини ҳимоя қилиш учун ўқитувчига неча соат ажратилади? | \*0,4 соат |
|  | Олий таълим муассасаларининг педагог ходимлари фаолиятини ўрганиш мезонларига кўра илмий фаолиятга неча балл ажратилган? | \*30 |
|  | Бакалавриат таълим йўналишларида малака амалиёти неча фоизни ташкил этади? | \*6-12 % |
|  | Вазирлар Маҳкамаси қандай ҳужжатлар қабул қилади? | \*фармойиш |
|  | Ҳокимлар қандай ҳужжатлар қабул қилади? | \*қарор ва фармойишлар |
|  | Қандай лавозимларга танлов эълон қилинмайди? | \*Ҳомиладор аёллар, шунингдек уч ёшгача болалари бўлган аёллар эгаллаб турган лавозимларга |
|  | Кимлар танловсиз, ректор буйруғи билан, белгиланган тартибда қабул қилинади? | \*ўқитувчи лавозимига соатбай ҳақ тўлаш шартларида ишга кираётган шахслар |
|  | Кимлар танловдан ташқари ўқитувчилик лавозимига тайинланади? | \*Ўқишни тугаллаш йилида олий таълим муассасаси магистратурасининг битирувчиси (грант асосида) бўш лавозимлар мавжуд бўлган тақдирда тақсимот бўйича |
|  | Танлов бўйича сайлов қаерда ўтказилади? | \*Олий таълим муассасаларининг кенгашларида ёки факультетларнинг кенгашларида ўтказилади. |
|  | Кимлар кафедра мажлисида танловдан олдинги даврдаги илмий-педагогик, методик, тарбиявий ва бошқа ишлари тўғрисида ҳисобот беради? | \*Илгари ўзи эгаллаб келган лавозим учун танловда қатнашувчи шахслар |
|  | Магистратура мутахассислигида назарий таълим неча фоизни ташкил этади? | \*25-30 % |
|  | Олий таълим муассасаларининг педагог ходимлари фаолиятини ўрганиш мезонларига кўра ўқув-методик фаолиятга неча балл ажратилган? | \*40 |
|  | Бакалавриат таълим йўналишларида таътилга неча фоизни ташкил этади? | \*12-16 % |
|  | Ўқув режаларнинг мажбурий фанлар блокларини аниқланг | \*Бакалавриатда 5 та, магистратурада 3 |
|  | Классификатор нима? | \*олий маълумотли кадрлар тайёрлаш йўналишлари ва мутахассисликларининг тизимлаштирилган рўйхати |
|  | Магистратура мутахассислигида умумметодологик фанлар блоки неча фоизни ташкил этади? | \*30-35 |
|  | Магистратура мутахассислигида мутахасислик фанлари блоки неча фоизни ташкил этади? | \*40-50 |
|  | Вақт меъёри асосида бир курс ишига раҳбарлик учун ўқитувчига неча соат ажратилади? | \*2 соат |
|  | Магистратура талабаси ўзининг календарь иш режаси бажарилиши бўйича қайси муддатларда кафедра йиғилишида ҳисобот беради? | Ҳар ойда |
|  | Кимлар магистратурада педагогик фаолият юритиши мумкин? | Илмий унвон (илмий даража)га ва камида 3 йиллик узлуксиз илмий-педагогик (илмий) иш стажига эга бўлган, шунингдек хорижий мамлакатларнинг фалсафа доктори (Ph.D) ёки унга тенглаштирилган бошқа илмий даражали шахслар |
|  | Магистратура талабаси ўқиётган олий таълим муассасасида ишламайдиган ходимлардан бўлган илмий раҳбар меҳнатига ҳақ тўлаш қандай амалга оширилади? | Белгиланган тартибда меҳнатга соатбай ҳақ тўлаш шартлари бўйича бир ўқув йилига бир магистратура талабаси учун 50 соатдан ошмаган ҳажмда, тегишли олий таълим муассасаси харажатлар сметасида бу мақсадлар учун назарда тутилган маблағлар доирасида амалга оширилади |
|  | «қониқарсиз» баҳо қўйилганда ёки магистрлик диссертацияси расмий ҳимояга қўйилмаган тақдирда магистратура талабаси қанча муддатда уни қайта ҳимоя қилиш ҳуқуқига эга? | Кейинги 3 йил давомида |
|  | Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўқув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Кафедра профессор-ўқитувчилари ўртасида ишларни нормалаштириш бўйича тавсия этиладиган тақсимот қайси жавобда тўғри кўрсатилган? | Ўқув ишлари - 50% - 70%; илмий-методик ишлари - 5% - 10%; илмий-тадқиқот ишлари - 15% - 20%; ташкилий-методик ишлар - 5% - 10%; маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар - 10% - 15%. |
|  | Ўқув режаси таърифи қайси жавобда тўғри кўрсатилган? | Ўқув режаси — олий таълимнинг муайян бакалавриат таълим йўналиши ёки магистратура мутахассислиги бўйича ўқув фаолияти турлари, ўқув фанлари ва курсларининг таркиби, уларни ўрганишнинг изчиллиги ва соатлардаги ҳажмини белгилайдиган ҳужжат |
|  | Якуний давлат аттестацияси таърифи қайси жавобда тўғри кўрсатилган? | Якуний давлат аттестацияси - бакалавр ёки магистр даражасига қўйиладиган малака талабларига мувофиқ ҳолда, маълум талаб ва тартиботлар воситасида (фанлар бўйича давлат аттестацияси, битирув малакавий иши ёки магистрлик диссертацияси ҳимояси) битирувчи томонидан олий таълим ўқув режа ва дастурларининг бажарилиши сифатини баҳолаш |
|  | Назарий таълим ҳажми Гуманитар билим соҳаси учун Гуманитар ва ижтимоий-иқтисодий фанлар блоки бўйича неча фоизни ташкил қилади? | 23 - 25 |
|  | Назарий таълим ҳажми Ижтимоий соҳа, иқтисод ва ҳуқуқ билим соҳаси учун Математик ва табиий-илмий фанлар блоки бўйича неча фоизни ташкил қилади? | 10 - 15 |
|  | Назарий таълим ҳажми Ишлаб чиқариш ва техник соҳа билим соҳаси учун Умумкасбий фанлар блоки бўйича неча фоизни ташкил қилади? | 35 - 50 |
|  | Назарий таълим ҳажми қишлоқ ва сув хўжалиги билим соҳаси учун Ихтисослик фанлар блоки бўйича неча фоизни ташкил қилади? | 10 - 15 |
|  | Назарий таълим ҳажми Хизматлар соҳаси билим соҳаси учун қўшимча фанлар блоки бўйича неча фоизни ташкил қилади? | 5 - 7 |
|  | Бакалавриатда ўқув даврининг умумий ҳажмида назарий таълим қанча фоизни ташкил қилади? | 63 - 70 |
|  | Бакалавриатда ўқув даврининг умумий ҳажмида аттестация қанча фоизни ташкил қилади? | 8 - 10 |
|  | Бакалавриатда ўқув даврининг умумий ҳажмида таътил қанча фоизни ташкил қилади? | 12 - 16 |
|  | Бакалавриатда ўқув даврининг умумий ҳажмида малака амалиёти қанча фоизни ташкил қилади? | 6 - 12 |
|  | Олий ва махсус таълим вазирлигининг қайси хайъат қарорида олий таълим муассасаларида талабалар давомати ва ўзлаштириши хар бир кафедра йиғилиши, факультет илмий кенгаши, олий таълим муассасаси илмий кенгашида кўриб чиқилиши кўрсатилган? | 06.09.2008 йилдаги № 8/3 сонли |
| 1.2.Модул . “Таълим-тарбия жараёнларини ташкил этишнинг норматив-ҳуқуқий ҳужжатлари” модули бўйича | | |
|  | Ҳар кимнинг билим олиш ҳуқуқи инсон ва фуқароларнинг қайси ҳуқуқлари гуруҳига киради? | \*иқтисодий ва ижтимоий ҳуқуқлар |
|  | Ўзбекистон Республикаси давлат ҳокимиятининг тизими нимага асосланади? | \* ҳокимиятнинг қонун чиқарувчи, ижро этувчи ва суд ҳокимиятига бўлиниши принципига |
|  | Қуйидагиларнинг қайси бири қонунчилик ташаббуси ҳуқуқига эга эмас? | \*маҳалий ҳокимиятлар |
|  | Қонунга кўра норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар қандай ҳужжат ҳисобланади? | \*расмий |
|  | Норматив-ҳуқуқий ҳужжат умум мажбурий давлат кўрсатмалари сифатида ҳуқуқий нормаларни нима қилишга қаратилади? | \*белгилашга, ўзгартиришга ёки бекор қилишга |
|  | Қуйидагилардан қонун ости ҳужжатларини аниқланг | \*Ўзбекистон Республикаси Президенти Фармони |
|  | Ўзбекистон Республикасининг қонунини ким имзолайди? | \*Ўзбекистон Республикасининг Президенти |
|  | Вазирликлар, давлат қўмиталари ва идоралар норматив-ҳуқуқий ҳужжатларини қанча муддатда давлат рўйхатидан ўтказиш учун тақдим этади? \* | \* қабул қилинган кундан эътиборан ўн кун ичида |
|  | ОЎМТВнинг “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолаш тизими тўғрисидаги” амалдаги *(2018-2019 ўқув йилида, шунингдек, кейинги ўқув йилларида олий таълим муассасаларига қабул қилинган талабаларнинг билимини назорат қилиш ва баҳолаш)* буйруғи қачон қабул қилинди? | \* 2018 йил 9 августда |
|  | ОЎМТВнинг “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолаш тизими тўғрисидаги” амалдаги (2018-2019 ўқув йилида, шунингдек, кейинги ўқув йилларида олий таълим муассасаларига қабул қилинган талабаларнинг билимини назорат қилиш ва баҳолаш) буйруғи қачон Адлия вазирлиги рўйхатидан ўтказилди? | \*2018 йил 26 сентябрда |
|  | ОЎМТВнинг “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолаш тизими тўғрисидаги” амалдаги (2018-2019 ўқув йилида, шунингдек, кейинги ўқув йилларида олий таълим муассасаларига қабул қилинган талабаларнинг билимини назорат қилиш ва баҳолаш) буйруғига кўра талабалар билимини назорат қилиш қандай назорат орқали амалга оширилади? | \* оралиқ ва якуний назорат |
|  | ОЎМТВнинг “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолаш тизими тўғрисидаги” амалдаги (2018-2019 ўқув йилида, шунингдек, кейинги ўқув йилларида олий таълим муассасаларига қабул қилинган талабаларнинг билимини назорат қилиш ва баҳолаш) буйруғига кўра оралиқ назорат турини ўтказиш шакли ва муддати ким томонидан белгиланади? | \* тегишли кафедра томонидан |
|  | ОЎМТВнинг “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолаш тизими тўғрисидаги” амалдаги (2018-2019 ўқув йилида, шунингдек, кейинги ўқув йилларида олий таълим муассасаларига қабул қилинган талабаларнинг билимини назорат қилиш ва баҳолаш) буйруғига кўра оралиқ назорат турининг топшириқлари ким томонидан тасдиқланади? | \* кафедра мудири томонидан |
|  | Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўқув юкламаси ҳамда ўқув-услубий, илмий-тадқиқот ва “устоз-шогирд” ишларини белгилаш қоидаларини тасдиқлаш тўғрисидаги ОЎМТВнинг буйруғи қачон қабул қилинди? | \*2018 йил 10 сентябрда |
|  | Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўқув юкламаси ҳамда ўқув-услубий, илмий-тадқиқот ва “устоз-шогирд” ишларини белгилаш қоидаларига кўра қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларида ўқиганлик учун ҳафтасига неча соат белгиланган? | \* 36 |
|  | Қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларида ўқиш олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилартаркибининг қайси соҳадаги ишларига киради? | \*ўқув юкламасига |
|  | Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўқув юкламаси ҳамда ўқув-услубий, илмий-тадқиқот ва “устоз-шогирд” ишларини белгилаш қоидаларига кўра сиртқи бўлим талабаларининг назорат ишларига тақриз ёзиш учун қанча соат белгиланган? | \* 1 назорат ишига 0,75 соат |
|  | Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўқув юкламаси ҳамда ўқув-услубий, илмий-тадқиқот ва “устоз-шогирд” ишларини белгилаш қоидаларига кўра сиртқи бўлим талабаларининг назорат иши бўйича суҳбатга неча соат берилган? | \* 0,25 соат |
|  | Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 июндаги 3775-сонли қарорига кўра ОТМларга профессор-ўқитувчилар таркибига ишга қабул қилиш қандай амалга оширилади? | \*тегишли кафедранинг кенгайтирилган очиқ мажлисида педагог кадрлар ва жамоатчилик кенгашининг аъзолари иштирокида синов дарси ўтказиш натижалари бўйича ушбу мажлиснинг тавсиясига кўра |
|  | Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 июндаги 3775-сонли қарорига кўра ОТМнинг ёшлар билан ишлаш бўйича проректорларнинг фаолиятини мувофиқлаштириш вазифаси кимга юкланади? | \*Ўзбекистон Республикаси Президенти девонининг Ёшлар сиёсати масалалари хизматига |
|  | Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 июндаги 3775-сонли қарорига кўра Олий таълим муассасаларида Жамоатчилик кенгашларини ташкил этишдан кўзланган асосий мақсад нимадан иборат? | \* самарали жамоатчилик назоратини жорий этиш |
|  | Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 июндаги 3775-сонли қарорига кўра ОЎМТВ тасарруфида ОТМ мавжуд вазирлик ва идоралар зиммасига қандай қўшимча вазифалар юклатилган? | \* инновацион ва технологик ғояларни ҳар томонлама ривожлантириш ҳамда қўллаб қувватлаш учун зарур шарт-шароит яратиш |
|  | Ўзбекистон Республикаси "Таълим тўгрисида"ги Қонунининг максади нима? | \* Ҳар кимнинг билим олишдан иборат конституциявий хукукини таъминлаш |
|  | Кадрлар малакасини ошириш ва уларни кайта тайёрлаш тартиби кайси opган томонидан белгиланадн? | \* Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси томонидан |
|  | «Олий таълим муассасасининг энг яхши педагоги» танлови нечта номинациялар бўйича ўтказилади? | \* 3 |
|  | Вазирлар Маҳкамаси қўйидаги ҳужжатлардан қайси бирини қабул қилинади? | \*Фармойиш |
|  | Кимлар кафедра мажлисида танловдан олдинги даврдаги илмий-педагогик, методик, тарбиявий ва бошқа ишлари тўғрисида ҳисобот беради? | \* Илгари ўзи эгаллаб келган лавозим учун танловда қатнашувчи шахслар |
|  | «Олий таълим муассасасининг энг яхши педагоги» танлови неча босқичда ўтказилади? | \* 2 |
|  | Классификаторда гуманитар билим соҳасига қайси таълим соҳалари киритилган? | \*педагогика, гуманитар фанлар, математика, табиий фанлар, санъат |
|  | Классификатор нима? | \* олий маълумотли кадрлар тайёрлаш йўналишлари ва мутахассисликларининг тизимлаштирилганрўйхати |
|  | **Малака талаблари деганда нимани тушунасиз?** | \* узлуксиз таълим тегишли босқичи битирувчисининг умумий билим ва касб тайёргарлиги даражасига қўйиладиган талаблар |
|  | 1. **Таълим сифатини назорат қилиш деганда нимани тушунасиз?** | \*ўқитиш мазмуни ва натижаларининг давлат таълим стандартлари талабларига мувофиқлигини текшириш |
|  | Қуйидагилардан қайси бири Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг таълим соҳасидаги ваколатларига киради? | \* таълим соҳасида ягона давлат сиёсатини амалга ошириш |
|  | Қуйидагилардан қайси бири маҳаллий давлат ҳокимият органларининг таълим соҳасидаги ваколатларига киради? | \*ўз ҳудудларидаги таълим муассасаларини ваколат доирасида молиялаш миқдорларини ва имтиёзларни белгилаш |
|  | Коррупцияга қарши курашиш бўйича фаолиятни амалга оширувчи ва унда иштирок этувчи органлар ҳамда ташкилотларнинг фаолиятини мувофиқлаштириш учун Коррупцияга қарши курашиш бўйича республика идоралараро комиссиясини шакллантириш ва унинг фаолияти тартиби ким томонидан белгиланади? | \*Ўзбекистон Республикаси Президенти |
|  | Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси ташкил этилишига нима асос бўлди? | \* 2909-сонли ПҚ |
|  | Қуйидагилардан қайси бири таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекциясининг асосий вазифаси ҳисобланади? | \* таълим тизимида ўқув-тарбия жараёнлари, профессор-ўқитувчилар таркиби, кадрлар тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш сифатини назорат қилиш бўйича давлат сиёсатини амалга ошириш |
|  | 2017 йил 7 февралда қабул қилинган 4947-сонли Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони .... | \*Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида |
|  | **Ўқитиш сифатини назорат қилиш деганда нима тушунилади?** | \* талабанинг билим савиясини текшириш ва унинг ўқув дастурини ўзлаштириш даражасини аниқлаш |
|  | Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисидаги қонунга кўра ***ёшлар (ёш фуқаролар)*** деганда қандай шахслар тушунилади? | \* ўн тўрт ёшга тўлган ва ўттиз ёшдан ошмаган шахслар |
|  | Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисидаги қонунга кўра **ёшлар тадбиркорлиги** деганда қандай тадбиркорлик фаолияти тушунилади? | \* юридик шахс ташкил этмаган ҳолда ёш фуқаролар томонидан, шунингдек таъсисчилари ёш фуқаролар бўлган юридик шахслар томонидан амалга ошириладиган фаолият |
|  | Олий таълим муассасаларини ўқув адабиётлари билан таъминлаш тўғрисидаги Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарори қачон қабул қилинди? | \*2018 йил 10 октябрь |
|  | Талабалар баҳолаш тизими қандай олиб борилишини қай даражада англаганини ва қаердан таълим ва академик соҳада ёрдам олиши мумкин эканлигини назорат қилиш профессор-ўқитувчиларнинг қайси иш турига киради? | \* «устоз-шогирд» |
|  | Дарслик, ўқув қўлланмалар ва бошқа материалларни таржима қилиш профессор-ўқитувчиларнинг қайси иш турига киради? | \* ўқув-услубий |
|  | Дарслик, ўқув қўлланма, монография, рисола, илмий мақола, диссертация, автореферат ва бошқа ишларга тақриз ёзиш профессор-ўқитувчиларнинг қайси иш турига киради? | \*илмий-тадқиқот |
|  | Маъруза материалларни қайтариш ва мисолларни тақдим этган ҳолда уларни ёритиш профессор-ўқитувчиларнинг қайси иш турига киради? | \* «устоз-шогирд» |
|  | Битирувчиларнинг ишини, шу жумладан, вақтни мониторинг қилиш ва музокараларни белгиланган режага мувофиқ амалга ошириш профессор-ўқитувчиларнинг қайси иш турига киради? | \* «устоз-шогирд» |
|  | Талабаларни Ўзбекистон Республикаси Президентининг давлат стипендияларига, давлат стипендияларига, халқаро ва республика олимпиадалари, танловлари, мусобақаларига тайёрлаш профессор-ўқитувчиларнинг қайси иш турига киради? | \* «устоз-шогирд» |
|  | 2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш [стратегиясини](https://nrm.uz/contentf?doc=557473_2019-2021_yillarda_o%E2%80%98zbekiston_respublikasini_innovacion_rivojlantirish_strategiyasi_(o%E2%80%98zr_prezidentining_21_09_2018_y_pf-5544-farmoniga_1-ilova)&products=1_vse_zakonodatelstvo_uzbekistana) тасдиқлаш тўғрисидаги Президент Фармони қачон қабул қилинди? | \* 2018 йил 21 сентябрь |
|  | 2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш [стратегиясини](https://nrm.uz/contentf?doc=557473_2019-2021_yillarda_o%E2%80%98zbekiston_respublikasini_innovacion_rivojlantirish_strategiyasi_(o%E2%80%98zr_prezidentining_21_09_2018_y_pf-5544-farmoniga_1-ilova)&products=1_vse_zakonodatelstvo_uzbekistana) тасдиқлаш тўғрисидаги Президент Фармони кўра ушбу стратегиянинг бош мақсади нима? | \* мамлакатнинг халқаро майдондаги рақобатбардошлилиги даражасини ва инновацион жиҳатдан тараққий этганини белгиловчи асосий омил сифатида инсон капиталини ривожлантириш |
| 2.1. Модул | | |
|  | Автобиографик характерга эга ҳужжатлар тўплами, индивидуал папка қандай номланади? | портфолио; |
|  | Муайян тизимнинг ички тузилишини ўзгартиришга қаратилган фаолият қандай номланади? | инновация; |
|  | Таълим соҳаси ёки ўқув жараёнида мавжуд муаммони янгича ёндашув асосида ечиш мақсадида қўлланилиб, аввалгидан анча самарали натижани кафолатлай оладиган шакл, метод ва технологиялар қандай номланади? | таълим инновациялари. |
|  | Фаолият йўналишига кўра таълим инновациялари қандай турларга бўлинади? | педагогик жараёнда ёки таълим тизимини бошқаришда қўлланиладиган инновациялар. |
|  | Ўзгаришларнинг кўламига кўра таълим инновациялари қандай турларга бўлинади? | тармоқ (локаль), модул ва тизим инновациялари; |
|  | Янги ижтимоий талабларнинг анъанавий меъёрларга мос келмаслиги ёки янги ғояларнинг эски ғояларни инкор этиши натижасида вужудга келадиган мажмуали муаммоларни ечишга қаратилган фаолият қандай номланади? | инновацион фаолият; |
|  | Бошланғич маълумотларга асосланиб, кутиладиган натижани тахмин қилиш, башоратлаш, режалаштириш орқали фаолият ёки жараён мазмунини ишлаб чиқишга қаратилган амалий ҳаракат қандай номланади? | лойиҳалаш; |
|  | Ўқитувчи томонидан талабани муаммоли вазият, муаммоли масалани ҳал этишга йўналтириш орқали унда билиш фаоллигини оширишга йўналтирилган маъруза қандай маъруза саналади? | муаммоли маъруза; |
|  | Луғавий жиҳатдан “интерфаол” тушунчаси қандай маъносини англатади? | “ўзаро ҳаракат қилмоқ”; |
|  | Французча сўзидан олинган бўлиб, машғулотларда бирор-бир мавзу юзасидан талабалар ўртасида ўзаро баҳс уюштириш, уларнинг ўзаро фикр алмашишларини таъминлашга хизмат қиладиган технология (интерфаол метод) қандай номланади? | “Дебат”; |
|  | Blended learning бу... | аралаш ўқитиш |
|  | Blended learning элементлари тўғри келтирилган қаторни топинг? | on line маърузалар, чат, форумлар, виртуал лабораториялар, синфдаги ўқитиш ва назорат |
|  | Масофали таълим – бу... | ўқитувчиларга ўрганилаётган материал асосий ҳажмини етказиб беришни ўқитиш жараёнида ўқитувчилар ва талабларнинг интерактив ўзаро алоқаларини, талабаларга ўрганилаётган материални мустақил ўзлаштириш бўйича мустақил ишлаш имконини беришни ҳамда ўқиш жараёнида уларнинг олган билимларини ва кўникмаларини баҳолашни таъминловчи ахборот технологиялари тўплами. |
|  | Вебинар методининг моҳияти нимага йўналтирилади? | дарс, семинар ёки конференцияларни Интернет орқали бир вақтда ҳозир бўлган талабалар билан аудио видео ва бошқа кўплаб интерактив имкониятлар асосида жонли олиб борилиши |
|  | ЕСТS бу.... | Европа университетларидаги ўқитиш натижаларини ўзаро тан олиш тизими |
|  | ЕСТSда бакалавриат босқичида кредитлар йиғиндиси қанчани ташкил этади? | 240 |
|  | Маҳорат дарси бу... | тажриба ўргатиш |
|  | Ғунча, тўплам, боғлам каби маъноларни англатиб, илгари сурилган ғояларни умумлаштириш, улар ўртасидаги алоқаларни топиш имкониятини яратадиган график органайзер қандай номланади? | “Кластер” |
|  | Ж.Стилл, К.Мередис, Ч.Темил томонидан ишлаб чиқилган бўлиб, “Ўқиш ва ёзиш асосида танқидий фикрлашни ривожлантириш дастури”да ҳар бир талаба ҳамда талабалар гуруҳларининг фикрлаш фаоллигини ошириш, уларда танқидий фикрлаш қобилиятини ривожлантиришга хизмат қиладиган стратегия қандай номланади? | “Синквейн” (“Беш қатор”); |
|  | Ўқитиш технологиясига берилган тўғри жавобни белгиланг. | ўқув машғулотининг ҳар бир босқичини алоҳида-алоҳида лойиҳалаш, кутиладиган натижаларни олдиндан аниқлаштириш, ҳар босқичда қўлланиладиган шакл, метод ва воситаларини оқилона танлаб олиш, профессор-ўқитувчи ва талабанинг вазифаларини ойдинлаштиришга қаратилган алгоритмик кетма-кетлик |
|  | График органайзерлар берилган қаторни белгиланг. | Б-Б-Б чизмаси, венн диаграммаси, кластер, инсерт чизмаси |
|  | Педагогик технологиядан кўзланган мақсад ... дан иборат. Нуқталар ўрнини тўлдиринг? | юқори сифат ва самарадорликка эришиш |
|  | Интерфаол таълимга асос солган, ўқув мақсадлар таксономиясини тадқиқ қилган муаллифни топинг? | Бенжамин Блум |
|  | “Таксономия” қандай маънога эга | тартиб билан жойлаштириш |
|  | Талабалар олий таълим муассасаси ёки факультет сайтига материаллар қўшишлари қайси портфолио турига хос: | Оn-line-портфолио |
|  | Классик портфолио нечта қисмдан иборат бўлади? | 4 та |
|  | Идентив ўқув мақсади нима? | технологик жараённинг асосий компоненти бўлиб, кутиладиган натижага айнан мос келадиган ўқув мақсади |
|  | Агар график органайзерларни ўқитувчи тайёр (тўлдирилган) ҳолда қўлласа қандай вазифани бажаради? | восита вазифаси |
|  | Ўрганилган билимларни эслаб қолиш ва қайта тиклашни белгилайдиган категорияни аниқланг | Билиш |
|  | Қайси қаторда муаммоликнинг тўртинчи даражаси (сатҳи) ифодаланган? | талаба муаммони ўзи қўяди ва уни ечади |
|  | Репродуктив фаолият нима? | ўқув предметида дастлаб билиб олинган маълумотларга талаба ўқиш давомида бирор ахборот қўшмайди |
|  | Ривожлантирувчи таълимнинг моҳияти – | ўқув жараёнини шахс потенциал имкониятлари ва уларни амалга ошришга йўналтириш |
|  | Юнесконинг «Педагогик технология» тушунчасига берган таърифидаги асосий сўзлар: | шахс омили, техник ресурсларнинг ўзаро алоқаси |
|  | Олий таълим муассасаларида таълимни ташкил этишнинг инновацион шакллари бу... | Муаммоли маъруза, семинар-тренинг, виртуал лаборатория, вебинар, маҳорат дарслари |
|  | Модулли ёндашув моҳияти нимага қаратилган. | Мустақил фаолият асосида талабаларда билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш |
|  | Модулни қандай турлари мавжуд. | Назарий, амалий, технологик |
|  | Педагогик технологиянинг мақсади | кам куч ва вақт сарфлаб юқори натижага эришиш |
|  | Қўлланиш кўламига кўра технологиялар неча турга бўлинади | 3 |
|  | Технология сўзининг маъноси | «технос»-ҳунар, санъат-маҳорат |
|  | Муаммоли таълимнинг моҳияти | талабаларга муаммоли вазиятларни ва уларнинг фаол билиш фаолиятини ташкил этишга асосланган |
|  | Таълим технологияси тушунчаси нималарни ўз ичига олади ? | Ўқув жараёни, лойиҳа, таълим технологиялари, восита ва шаклларни |
|  | Педагогик технолигияларни турлари қайси жавобда тўғри келтирилган? | умумий, хусусий, кичик модулли, универсал |
|  | Технологик жадвал бу- | Аниқ, илмий лойиҳа |
|  | Б.Блум таксономияси нечинчи йили яратилган | 1956 |
|  | Б.Блум таксономияси неча босқичдан иборат | 6 |
|  | “Т” схема қандай органайзерлар қаторига киради? | Таҳлилий |
|  | “ВЕН” диаграммаси қандай органайзерлар қаторига киради? | Таҳлилий |
|  | Рейтинг технологияси қайси педагогик технология турига киради | Умумий |
|  | Қайси жавобда муаммоли органайзерлар келтирилган | Нилюфар гули |
|  | Ассисмент методи | Тўрт даражадаги ўзлаштириш жараёнини ичига олади |
|  | Органайзерлар бу | талабалар мустақил фаолиятини ташкил этувчилар |
|  | Таърифни ёддан айтиш Бенджамин Блум такономияси бўйича қайси босқичга тегишли? | Билиш |
|  | Блум таксономияси бўйича тушуниш ўқув мақсадини аниқлаш учун қандай қийинлик даражасига эга бўлган тестлар тузилади? | Қўллаш |
|  | Блум таксономияси бўйича синтез ўқув мақсадини аниқлаш учун қандай қийинлик даражасига эга бўлган тестлар тузилади? | Продуктив |
|  | Б.Блум таксономиясини кетма-кетлигини тўғри ўрнатинг | Билиш, тушуниш, қўллаш, таҳлил, синтез, баҳолаш. |
| 2.2. Модул | | |
|  | Кадрлар тайёрлаш миллий моделининг асосий таркибий қисмлари ушбу жавобларнинг қай бирида тўлиқ кўрсатилган: | Шахс, давлат ва жамият, узлуксиз таълим, фан, ишлаб чиқариш |
|  | Берилган жавоблардан авторитар шаклга тегишли жавобни аниқланг. | Раҳбар ходимларини қаттиққўллик билан уларга мустақиллик бермасдан бошқаради; |
|  | Педагогик квалиметриянинг таркибий қисмини белгиланг. | Аттестация, аккредитация |
|  | Педагогик деонтология ... | Педагогнинг касбий одоб - аҳлоқи фани |
|  | Раҳбарнинг инновацион фаолиятини самарадорлигини оширишга тегишли бўлган ёндошувларни аниқланг. | Акмеологик, креатив, рефлексив |
|  | Меҳнатни илмий асосда ташкил этиш тамойиллари қайси қаторда тўлиқ берилган? | Режалаштириш, ташкиллаштириш, бошқариш, назорат қилиш |
|  | Коллегиал қарор қабул қилиш қандай афзалликларга эга? | Жамоа аъзоларида ҳамиштирокчилик кайфиятини пайдо қилади ва қарорнинг бажарилишини енгиллаштиради |
|  | Авторитар раҳбарлик услубининг афзаллик томонларини кўрсатинг. | Ишлаб чиқариш унумдорлиги юқори бўлади ва жамоада қаттиқ тартиб ўрнатилади |
|  | Рефлексия механизми асосида нима ётади? | Шериги билан бўлаётган мулоқотдаги ўзгаришларга эътибор бериш орқали ўз-ўзини тушуниш |
|  | Бошқарувнинг асосий услублари қайсилар? | Авторитар, демократик, либерал |
|  | Креатив тафаккур нима? | Ақлнинг пешқадамлиги, тезликда қарор қабул қилиш, қарор қабул қилишда чўчимаслик, ишига содиқлик, тафаккурнинг эгилувчанлиги, ноанаъанавийлиги, ностандарт қарорлар қабул қилишдан чўчимаслик, онг,тафаккур ва ақлни истиқболни кўришга ва англаш ўргатиш, прогноз қила олиш |
|  | Креатив тафаккур бошқаришнинг қайси функцияларини амалга оширади? | Режалаштириш, ташкиллаштириш, таҳлил қилиш, асослаш, назорат қилиш |
|  | Раҳбарни шакллантириш босқичлари? | Қобилиятни аниқлаш, тарбиялаш ва шакллантириш, чиниқтириш, ишонч раҳбарлик чўққиси |
|  | Касбий рефлекция бу | Рефлекция субъект томонидан ўзининг ички психик жараёни ва ҳолатларини билиш, назорат қилиш демакдир |
|  | Коллегиал қарор қабул қилиш қайси бошқарув услубига хос? | Демократик |
|  | Коммуникация қандай вазифаларни бажаради? | Информатив, интерактив, перцептив ва экспрессив |
|  | Бошқарувнинг асосий функциялари нечта ва қандай? | Бошқарувнинг асосий функциялари иккита, мақсадга йўналтирувчи ва ташкилий |
|  | Жамоада кўп учрайдиган низонинг асосий турлари қайсилар? | Шахснинг ички низолари, шахслараро, гуруҳлараро, шахс ва гуруҳлараро; |
|  | Компетентлик тушунчасига тўғри таъриф келтирилган қаторни топинг? | қобилият, маҳорат |
|  | Ҳуқуқий компетентлик бу... | таълимнинг норматив-ҳуқуқий ҳужжатларини, қонунчилик нормаларини билиш ҳамда касбий фаолиятда самарали фойдалана олиш, локал норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни ишлаб чиқиш, қонунчилик нормалари доирасида қарорлар қабул қилиш |
|  | Ижтимоий компетентлик нима? | ижтимоий муносабатларда фаоллик кўрсатиш кўникма, малакаларига эгалик, касбий фаолиятда субъектлар билан мулоқотга кириша олиш |
|  | Креатив компетентлик тушунчаси қандай маънони англатади? | касбий-педагогик фаолиятга нисбатан танқидий ва ижодий ёндашиш, ўзининг ижодкорлик малакаларига эгалигини намойиш эта олиш |
|  | Раҳбарнинг мулоқот маданияти ўз ичига нималарни қамраб олади? | мулоқот жараёнини аҳлоқий меъёрлар, ижтимоий талабларга мувофиқ ташкил этиш асосида суҳбатдошни тушуна олиш эҳтиёжи ва қобилиятига эгалик |
|  | Касбий-педагогик тажриба бу... | касбий фаолиятни ташкил этиш жараёнида раҳбар ва педагог томонидан ўзлаштирилган, орттирилган билим, кўникма ва малакалар мажмуи |
|  | Раҳбар имиджи бу... | раҳбарнинг маънавий-ахлоқий қиёфаси билан унинг ташқи кўриниши ўртасидаги ўзаро уйғунлик, мутаносиблик |
|  | Оммавий онлайн очиқ курслар тақдим этаётган интернет таълим тизимларини кўрсатинг. | Coursera, EdX, Khan academy |
| 3. Модул | | |
|  | Виртуал лаборатория ишларини яратиш имкониятини берувчи симуляторни курсатинг. | Yenka |
|  | Виртуал таълим муҳитини бошқариш имкониятини берувчи тизимни кўрсатинг. | Moodle |
|  | Ўқув жараёнида виртуал лаборатория ишларини ташкиллаштириш имкониятини берувчи педагогик дастурий воситани кўрсатинг | Phet |
|  | Масофавий ўқитишда электрон таълим ресурсларини қандай стандарт пакетлари асосида яратиш тавсия этилади? | SCORM |
|  | Масофавий ўқитишда электрон таълим ресурсларини қандай стандарт пакетлари асосида яратиш тавсия этилади? | Tin Can |
|  | Мультимедиали электрон дарсликлар яратиш имкониятини берувчи дастурий маҳсулотлар мажмуаси қандай номланади? | Authoring tools |
|  | Таълим муассасида электрон таълим муҳитини шакллантириш имкониятини берувчи таълим(ўқиш, виртуал таълим муҳити)ни бошқариш тизими қандай номланади? | LMS |
|  | Контентни бошқарувчи тизимга кирувчи дастурий воситани кўрсатинг? | WordPress |
|  | Контентни бошқарувчи тизимга кирувчи дастурий воситани кўрсатинг? | Ucoz |
|  | Электрон ўқув ресурсларини яратиш имкониятини берувчи муаллифлик ускуналари (Authoring tools) туркумига кирувчи дастурий воситани кўрсатинг. | Articulate Storyline |
|  | Мультимедиали электрон дарсликлар яратиш имкониятини берувчи муаллифлик ускуналари (Authoring tools) туркумига кирувчи дастурий воситани кўрсатинг. | Adobe Captivate |
|  | Мультимедиали электрон дарсликлар яратиш имкониятини берувчи муаллифлик ускуналари (Authoring tools) туркумига кирувчи дастурий воситани кўрсатинг. | Ispring |
|  | Масофавий таълим жараёнини ташкиллаштириш (бошқариш) имкониятини берувчи дастурий воситани кўрсатинг? | Atutor |
|  | Масофавий таълим жараёнини ташкиллаштириш (бошқариш) имкониятини берувчи дастурий воситани кўрсатинг? | Moodle |
|  | Масофавий таълим жараёнини ташкиллаштириш (бошқариш) имкониятини берувчи дастурий воситани кўрсатинг? | Chamilo |
|  | Намойиш тажрибалари, виртуал лаборатория ишларини ташкиллаштириш имкониятини берувчи веб муҳитида ишлайдиган дастурий воситани кўрсатинг | Phet |
|  | ZiyoNETпорталининг сайт-сателлитлари қандай номланадиган доменда жойлаштирилади? | .zn.uz |
|  | WEB 2 технологиялари асосида хизмат кўрсатиб келаётган сайт номини кўрсатинг. | Википедия, Wiki-wiki |
|  | Интернет муҳитида onlineишлайдиган электрон матн муҳҳаририни кўрсатинг. | Google docs |
|  | LMS тизимлари учун электрон таълим ресурсларини қандай стандарт пакетлари асосида яратиш тавсия этилади? | SCORM |
|  | Электрон ўқув ресурслар яратиш имкониятини берувчи муаллифлик дастурий маҳсулотлар мажмуаси қандай номланади? | Authoring tools |
|  | Вебга йўналтирилган таълим(ўқиш, виртуал таълим муҳити)ни бошқариш тизими қандай номланади? | LMS |
|  | Вебга йўналтирилган контентни бошқарувчи тизим қандай номланади? | CMS |
|  | Вебга йўналтирилган контентни бошқарувчи тизимларга кирувчи дастурий воситаларни кўрсатинг? | WordPress, Joomla, Drupal |
|  | Электрон ўқув ресурсларини яратиш имкониятини берувчи муаллифлик ускуналари (Authoring tools) туркумига кирувчи дастурларни кўрсатинг. | Articulate , Adobe Captivate, Ispring |
|  | Вебга йўналтирилган таълим(ўқиш, виртуал таълим муҳити)ни бошқариш тизимларига кирувчи дастурий воситаларни кўрсатинг? | Atutor, Moodle, Chamilo, Estudy |
|  | Вебга йўналтирилган таълим(ўқиш, виртуал таълим муҳити)ни бошқариш тизимларига кирувчи дастурий воситаларнининг асосий функцияларини кўрсатинг. | Барчаси тўғри |
|  | Moodle LMS расмий сайтини кўрсатинг | Moodle.org |
|  | Масофали таълим жараёнини амалга ошириш босқичларини кўрсатинг. | Таҳлил, Лойиҳалаштириш, Жорий қилиш, Ўқув контентларини яратиш, Ишга тушириш, Ривожлантириш |
|  | Аниқ ва табиий фанлар бўйича виртуал лаборатория ишларини ва намойиш тажрибаларни яратиш имкониятини берувчи педагогик дастурий воситалар қайси жавобда келтирилган? | Yenka, Crocodile (ICT,Physics,Matematics,Technology), Phet |
|  | estudy.uz масофали таълим тизимининг асосий аудиторияси кимлар? | Олий таълим муасассаси талабалари |
|  | MOODLE – инглизча сўзларнинг аббревиатураси бўлиб Modular Object-Oriented D\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Learning Environment. Бўш қолдирилган сўзни аниқланг. | Dynamic |
|  | MOODLE – инглизча сўзларнинг аббревиатураси бўлиб M\_\_\_\_\_\_\_ Object-Oriented Dynamic Learning Environment. Бўш қолдирилган сўзни аниқланг. | Modular |
|  | Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасида «Электрон таълим» миллий тизимини яратиш» инвестиция лойиҳасини амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида» ПҚ–1740-сон қарори қачон қабул қилинди? | 2012 йил 16 апрелда |
|  | Ўзбекистон Республикаси Президенти И.А.Каримовнинг “Ўзбекистон Республикасининг жамоат таълим ахборот тармоғини ташкил этиш тўғрисида”ги 191-сонли қарори қачон қабул қилинган? | 2005 йил 28 сентябрь |
|  | Ўзбекистон Республикаси Ягона интерактив давлат хизматлари порталининг расмий сайти қандай? | https://my.gov.uz |
|  | Ўзбекистон Республикаси очиқ маълумотлар порталининг расмий сайти қандай? | <http://data.gov.uz> |
|  | Электрон таълимни жорий этишда мавжуд муаммоларни кўрсатинг | Барчаси тўғри |
| 5 Модул | | |
|  | Ахборот тизими – …. | қўйилган мақсадларга эришиш йўлида ахборотни тўплаш, сақлаш, ишлов бериш ва чиқаришда фойдаланиладиган воситалар, усуллар ва ходимларнинг ўзаро боғлиқ мажмуи |
|  | Бир вақтнинг ўзида ҳам ягона яхлит деб қараладиган ҳар қандай объект, ҳам қўйилган мақсадларга эришиш манфаатларида бирлаштирилган турли элементлар мажмуи нима? | \*Тизим |
|  | Тизимли тахлилнинг биринчи босқичи нима? | \*Масалани қўйилиши |
|  | Ушбу ёндашув ўзига хос таҳлил усули бўлиб, у нафақат жараён негизини, балки уни бошқарувчи тизим ҳисобланади | \*Фикрлашнинг асосий типи |
|  | Тизимли ёндошув нимага асосланади? | \*Тизим назариясига |
|  | Тизимли таҳлилнинг объекти нима? | \*Муаммо ёки ҳодиса |
|  | Тадқиқот тизимининг таҳлилий предмети нима? | \*Тизимнинг ўзи |
|  | Тизим ва ҳодисаларнинг предмет соҳасини илмий нуқтаи назардан ўрганувчи илмий бўлим нима? | \*Предмет соҳа |
|  | Иерархиклик белгисини яна қандай аташ мумкин? | \*Жойлашув |
|  | Тизим бу элементлар йиғиндиси, уларни алоҳида ўзлари ҳам тизим сифатида қаралиши мумкин, бошланғич тизимлар умумий тизимнинг бир қисмидир, яъни тизим, тизим иерархияси қисми сифатида нима кўрилади? | \*Иерархиклик белгиси |
|  | Интегратив хусусиятларнинг мавжудлиги тизим учун характерлидир, тизимда мавжуд бўлган, аммо унинг алоҳида элементларидан ҳеч бирига хос бўлмаган ёки уларнинг йигиндиси нима? | \*Яхлитлиликнинг функсионал белгиси |
|  | Мавжуд элементлар орасидаги алоқалар тизим учун характерли (турли ҳар хил элементларни тўплаш тизим ҳисобланмайди) деб нимани аниқлаш мумкин? | \*Мавжудлилик белгиси |
|  | Тизимларга мисоллар қайси жавобда тўғри кўрсатилган | \*Алоҳида қисм ва деталлардан тузилган техник қурилма, хужайралар мажмуасидан ташкил топган тирик организм, одамлар жамоаси, ишлаб чикариш корхонаси, давлат ва шу кабилар |
|  | Тизим тушунчаси… | \*Тизимни ўзаро боғланган ва бир-бири билан таъсирлашувчи элементлар мажмуи |
|  | Қисм тизимлари (тизим ости) нима деб аталади | \*Тизимнинг ўзаро боғланган бир қатор элементларидан тузилган қисмига |
|  | Тизим элементлари деб нимага айтилади? | \*Тизимни ўзаро боғланган ва бир-бири билан таъсирлашувчи элементлар мажмуи |
|  | Тизим элементларига мисоллар келтиринг? | \*Элементларининг табиати билан боғлиқ равишда физик, механиқ, химик, биологик, иқтисодий, кибернетик ва бошқалар |
|  | Тизимларни қандай тизимларга ажратиш мумкин? | \*Детерминистик ва эҳтимолий тизимларга |
|  | Детерминистик тизимлар...? | \*Аниқ топиладиган кўрсаткичларга эга бўлади |
|  | Детерминистик тизимга мисоллар... | \*регуляторли музлатгич; тизим цехда дастгоҳларнинг жойлаштирилиш тизими, автобус маршрутлари тизими; факультет дарслари жадвали, компьютер, телевизор; йиғув автоконвейери |
|  | Эҳтимолий тизимлар... | \*Корхона маҳсулотини статистик назорат этиш, материал-техник таъминоти тизими, аэропорт атрофида самолётлар ҳаракатини бошқарувчи тизим, энергетик тизим бошқаруви |
|  | Тизимни ифодалашда қўлланиладиган математик моделнинг берилишига қараб уларни қандай синфларга ажратамиз? | \*Чизиқли ва чизиқсиз |
|  | Тузилма деганда нимани тушунасиз? | \*Бу бутун объект элементларининг ўзаро муносабатларининг барқарор кўриниши |
|  | Тизимни структураси бу... | \*тизимни алохида элементлардан тузилган, шу элемент орасида функцияларни таксимланиши билан ифодаланиладиган улар орасида узаро богликлиги бутунлигини таркибий кисмлардан ташкил топиш усуллари хакидаги конундир |
|  | Неча хил синфдаги структуралар фаркланади? | \*Иерархик, ноерархик ва аралаш иерархия |
|  | Аралаш структуралар бу... | Иерархик ва мониерархик структураларни турли комбинацияларидир |
|  | Декомпозиция бу... | \*Тизимнинг алоҳида бўлакларга тарқалиши |
|  | Агрегирлаш бу... | \*Тизимнинг алоҳида бўлаклардан яратилиши |
|  | Декомпозицияга мисол ... | \*Тизимнинг тепадан пастга йўналиши бўйича таҳлил қилади, қийндан осонга, бутундан бўлакга |
|  | Агрегирлашга мисол... | \*Тизимнинг пасдан тепага бўлган йўналиши бўйича таҳлил қилади, осондан қийнга, бўлакдан бутунга |
|  | Функционал ва таркибий таҳлил нимани англатади ? | \*Элементларнинг алгоритмларни тузилиши ва яратилган тизим учун талаблар шакллантириш имконини беради |
|  | Генетик таҳлилда нима ўрганилади? | \*Тарихни таҳлил қилиш, вазият сабабларини, ҳозирги тендентсияларни, башорат қилишни имконини беради |
|  | Тизим моделининг асосий хусусиятлари нималардан иборат? | \*Мақсадга йўналтириганлик, якунийлиги, соддалаштирилганлик, тахминийлиги, адекватлиги, кўргазмалилиги, рухсат берилганлилиги ва технологияга оидлиги каби хусусиятлар |
|  | Тизимли ёндошиш мураккаб объектларни ўрганишнинг самарали тадқиқот йўналиши –.............га асосдир? | \*тизимли тахлилга |
|  | Тизимнинг тахлили – бу ? | \*тизим элементлари ва унинг ташкилий тузилиши маълум бўлган ҳолда тизим амалга ошираётган функцияларни аниқлашдир |
|  | Тизимли тахлилнинг усуллари тугри келтирилган жавобни топинг? | \*Мақсадлар дарахти, Ақлий ҳужум, Дельфи усули (Эксперт баҳолари усули), Морфологик усул, эксперимент усули |
|  | Мосликни баҳолашга (conformity assessment) тугри таьриф берилган каторни топинг ? | \*Талабни бажарилишини бевосита ва билвосита аниқлаш |
|  | Мосликни баҳоланиши уч функция кетма-кетлиги сифатида келади. Функциялар берилган каторни топинг? | \*«танлов», «аниқлаш» ва «текшириш ва мосликни тасдиқлаш» |
|  | Шарҳлаш (интерпретация)-бу ? | Маълум бир ҳолатнинг ёки ғоявий вазиятнинг талқини, шархи |
|  | Интерпретация изланиш тилининг канака тахлилига асосланади ? | \*Семиотик |
|  | Оптимал натижага эришиш учун нима килиш зарур? | \*Альтернативаларни бахолаш |
|  | Тизимли таҳлил мураккаб муаммоларнинг тизимли методологиясини нималарга асосланиб ишлаб чикади? | \*Тизимли таҳлил мураккаб муаммоларнинг тизимли методологиясини тизимли ёндашув ва умумий айниятларга таянган ҳолда ишлаб чиқади |
|  | Тизимли тахлил ........ турдаги янги илмий йўналиш хисобланади? | \*Интеграцион |
|  | Шарҳлаш – бу? | \*Интерпретация |
|  | Тизимли тахлил интеграцион турдаги янги илмий йўналиш бўлиб, канака методологияни ишлаб чиқади ? | \*Қарор қабул қилиш |
|  | Структуравий ривожланмаган муаммоларини ечиш учун кайси баҳолаш усулларидан фойдаланиш иақсадга мувоффиқ? | \*Эксперт баҳолаш |
|  | Тизимли таҳлил бу биринчи навбатда атрофдаги дунёни ва унинг муаммоларини бир сонияли манфаатлар ва интилишларнинг танлаб олинадиган фильтри орқали эмас, ...............................? | \*уларга алоқаси бўлган барча одамлар учун ечимларнинг оқибатларидан иборат бўлган ва муаммони тўлиқлигича ва бутун мураккаблигича кўришга имкон берадиган призма орқали тўғри қабул қилиш қобилиятидан ташкил топган фикрлашни тўғри ташкил этишдир |
|  | «танлов», «аниқлаш» ва «текшириш ва мосликни тасдиқлаш» бу 3 та функция кайси бахоланишга тегишли? | \*Мосликни баҳоланиши |
|  | Дельфи усули бу канака баҳолари усули хисобланади? | \*Эксперт баҳолари |
|  | Ахборот хавфсизлиги соҳасида тизимли ёндошув ёрдамида ўрганиладиган муаммолар нималардан иборат? | \*Максимал даражада миллий ҳавфсизлик тузилмасининг таҳлили, ҳавф-хатар таҳлили ва уларни бартараф этиш чораларини ишлаб чиқиш |
|  | Тизимли тахлил қуйидаги босқичлардан ташкил топган ... | масалани қўйилиши, муаммо тадқиқоти, дастлабки мухокама(келишув), тасдиқлаш(тажрибавий текшириш), охирги мухокама, қабул қилинган мухокамани амалга ошириш |
|  | Иерархиклик (жойлашув) белгиси бу ... | элементлар йиғиндиси, уларни алоҳида ўзлари ҳам тизим сифатида қаралиши мумкин, бошланғич тизимлар умумий тизимнинг бир қисмидир, яъни тизим, тизим иерархияси қисми сифатида кўрилади |
|  | Яхлитлиликнинг функционал белгиси бу ... | интегратив хусусиятларнинг мавжудлиги тизим учун характерлидир, тизимда мавжуд бўлган, аммо унинг алоҳида элементларидан ҳеч бирига хос бўлмаган ёки уларнинг йигиндиси |
|  | Мавжудлилик белгиси бу ... | мавжуд элементлар орасидаги алоқалар тизим учун характерли (турли ҳар хил элементларни тўплаш тизим ҳисобланмайди) |
|  | Тизимнинг «классик» назарияси ... | классик математикадан фойдаланади ва қуйидаги мақсадларга эга: умуман тизимларга ёки уларнинг муайян синфларига қўлланиладиган тамойилларни ўрнатиш; уларнинг тадқиқ қилиш ва тавсифлаш учун воситаларни ишлаб чиқиш ва ушбу воситаларни муайян ҳодисаларга нисбатан қўллаш |
|  | Ечимлар назарияси ... | альтернатив имкониятлар орасидаги танлаш шартларини ўрганади |
|  | Автоматлар назарияси ... | кириш, чиқиш, баъзида уринишлар ва хатолар усули билан ҳаракат қилишга ва ўрганишга қодир бўлган абстракт автоматлар назариясидир |
|  | Графлар назарияси ... | графлар (диграфлар) назариясида топологик маконда тақдим этиладиган реляцион тузилма ўрганилади |
|  | Қайси назария, ўз навбатида, кўпликлар, графлар, ячейкалар ва ҳ. билан боғлиқ бўлади | тармоқлар назарияси |
|  | Комплексли ёндошув ... | тахлил вактида ташкилотнинг хам ички, хам ташки мухити хисобга олинади |
|  | Инновацион ёндошув ... | ташқи мухит томонидан юз берадиган ўзгаришларга тезкор жавоб кайтариш имкониятига асосланади |
|  | Норматив ёндошув ... | иxтиёрий бошкарув тизимини мукаммаллашатириш мақсадидаги тахлил мухим нормативлар мажмуасига боғлик |
|  | Вазиятга асосланган ёндошувни амалга оширишнинг мохияти қайси жавобда тўғри келтирилган | тахлилни амалга оширишда кенглик диапазони бошкарув эффективлигига таъсир қилувчи вазият туртки вазифасини бажаришидадир |
|  | Агрегирлаш эса ... | тизимнинг пастдан тепага бўлган йўналиши бўйича таҳлил қилади |
|  | Дедукция бу ... | умумий холдан хусусий холга қараб мулоҳаза (хулоса) қилиш усули |
|  | Индукция бу ... | хусусий холдан умумий холга, қисмдан бутунга қараб мулоҳаза (хулоса) қилиш усули |
|  | Моделлаштириш бу ... | модель асосида (математик ёки физик) ёки ўхшатиш назариясини қўллаб яратилган қурилмада жараён ёки воқеа ва ҳадисаларни ўрганиш усули |
|  | Синтез бу ... | қисмларни ягона бутунликка боғлаш усули |
|  | Модель бу ... | бошқариш объектининг асосий хусусиятлари, боғланишлари, параметрлари орасидаги боғланишларни ифодаловчи ёки ўхшатувчи бўлиб, белгилар (символ) ёки моддий нарсалар ёрдамида моделлаштирилаётган объектни тасаввур қилиш имконини берувчидир |
|  | Парадигма бу ... | муаммони танлаш ва топшириқнинг ечими учун модел кўринишидаги услубий қарашларнинг мажмуаси |
|  | “Олий таълим жараёнини бошқаришда тизимли таҳлил ва қарорлар қабул қилиш технологиялари” модулининг мақсад ва вазифалари? | барча жавоблар тўғри |
|  | Бошқарув қарорларининг амал қилиш даврига кўра таснифи? | стратегик, тактик |
|  | Бошқарув қарорларининг мазмунига кўра таснифи? | ижтимоий-иқтисодий, техникавий, стереотипли, ташаббусли |
|  | Бошқарув қарорларининг ахборот билан таъминланганлик даражасига кўра таснифи? | аниқ, ноаниқ қарорлар |
|  | Бошқарув қарорларининг қабул қилиш шаклига кўра таснифи? | якка, коллектив, консультатив, консенсус |
|  | Қамраб олиш кенглигига кўра қарорларнинг турлари? | умумий ва махсус |
|  | Қарорлар қабул қилишдаги интуитив ёндашув? | бирор бир таҳлил ўтказмай, ички бир туртки асосида қарор қабул қилиш |
|  | Қарорлар қабул қилишдаги мантиқий ёндашув? | тажриба ва содда мантиққа асосланиб қарор қабул қилиш |
|  | Қарорлар қабул қилишдаги рационал ёндашув? | чуқур ва ҳар томонлама тизимли таҳлилга асосланган қарор қабул қилиш |
|  | Қарор-бу... | муаммони ҳал этиш бўйича альтернатив вариантлардан бирининг танланиши |
|  | Қарор қабул қилишнинг классик турлари бу- | якка холда,  коллегиал, жамоавий |
|  | Бошқарувнинг асосий функциялари қайси ўринда тўғри кўрсатилган? | режалаштириш, ташкиллаштириш мотивация, назорат |
|  | Қарор – бу ечим талаб қилаётган муаммоли ҳолатдан чиқиш... | Дастури |
|  | Муаммо - бу ҳал қилиниши лозим бўлган мураккаб... | назарий масала ёки амалий вазият |
|  | Мақбул вариант танловини амалга оширувчи ва ўз қарорлари учун жавобгарликни олиб борувчи шахс... | қарор қабул қилувчи шахс |
|  | Бошқариладиган омиллар кимнинг ёки ниманинг назоратида бўлади? | қарор қабул қилувчи субъектнинг |
|  | Бошқарилмайдиган омиллар кимнинг ёки ниманинг қарорига боғлиқ бўлмайди? | қарор қабул қилувчи субъектнинг |
|  | Бошқарув қарорларининг бажарилмаслик сабаблари қайси ўринда тўғри кўрсатилган? | сифатсиз қарорлар, кўзда тутилмаган шароитлар, масъулиятсиз ижрочилар |
|  | Қарор тайёрлаш босқичининг қайси ўринда тартиби тўғри кўрсатилган? | муаммоли вазиятни аниқлаш ва таҳлил этиш; мақсадни аниқлаш; барча альтернатив ечимларни аниқлаш;  баҳолаш мезонини аниқлаш |
|  | Қарор қабул қилиш босқичининг қайси ўринда тартиби тўғри кўрсатилган? | мезон асосида ечимларни баҳолаш,  энг мақбул ечимни танлаш,  қарор қабул қилиш |
|  | Коллегиал қарор қабул қилиш бошқаришнинг қайси услуби ҳисобланади? | демократик |
| 6 Модул | | |
|  | Европада олий таълимни ислоҳ этишга қандай омиллар сабаб бўлган? | \*Академик муассасаларнинг тез суръатда ўзгариб бораётган бозор иқтисодига мослаша олмаслиги |
|  | Европа Меморандумида Европа олий тизимини қўллаб қуватлашда қандай ишлар олиб борилиши кўзда тутилган? | \*ОТМга талабаларни қабул қилиш ва уларни аттестациядан ўтказишни такомиллаштириш ва оптималлаштириш |
|  | Европа олий таълим тизимини энг асосий хужжати? | \*Лисабон конвенцияси |
|  | Лисабон конвенцияси илк бор нечанчи йилда яратилган? | \*1997 й |
|  | Лисабон конвенцияси Европа кенгашига аъзо нечта давлатга таалукли? | \*47 та |
|  | Албания,Россия ва Буюк Британияда неча фоиз ОТМлар Болония кредит тизимига киртилган? | \*75% дан камрок |
|  | Болония декларацияси качон имзоланган? | \*1999 й 29 июнь |
|  | Нечинчи йилларга келиб Европа олий таълим тизимида сифатнинг пасайиши кузатилди ? | \*1990 йиллар |
|  | Олий таълимда сифатни таъминлаш Европа ассоциацияси (ENQA)нинг нечанчи йилдаги ва қайси сонли хужжатида тақдим этилган? | \*2006/143/EC - сонли хужжати |
|  | Европа Иттифоқи кўрсатмасига кўра, ЕИ сифатни таъминлашда қайси жараёнларга эътиборни қаратиши лозим эди? | \*Хамма жавоблар туғри. |
|  | 2002 йил март ойидаги Барселонадаги Европа иттифоқининг Лиссабон конвенциясида берилган стратегик режага кўра, Европа таълим тизими қандай сифат курсаткичига айланиши лозим? | \*"дунёдагисифатэталонига“ |
|  | Болония тизими хавола этган 3+2+3 олий таълим тизими биринчи бўлиб қайси мамлакатларда тадбиқ этилди? | \*Дания АҚШ ва Европа |
|  | Италияда Европа давлатлари таълим вазирлари томонидан Болония декларацияси имзоланди ва асосий хужжат сифатида тан олинди. Кейинчалик унга қўшимча тарзда қайси қўлланмаси энг муҳим хужжат сифатида ишлаб чиқилди. | \*ЕСSТ guidebook |
|  | Таълимда шаффофлик ва мобилликни таъминлаш мақсадида нечта давлат ECTS креди тизимига ўтган? | \*48 |
|  | Болония тизими таркиби: Олий таълим нечи босқичда тадбиқ этилди? ва хамда European Credit Transfer System- ECTS кредит тизими орқали мобилликка эришилади. | \*3 |
|  | Болония тизими таркибилаги Олий таьлимда профессионал бакалавриат неча йил деб қабул қилинган? | \*4 |
|  | Болония тизими таркибилаги Олий таьлимда академик бакалавриат неча йил деб қабул қилинган? | \*3 |
|  | Европа олий таълим майдонига (EHEA) бўлган талабаларни неча % бакалавр йўналишидаги назарий-илмий билимларга асосланган ОТМ талабалари ва неча % касбий бакалавр талабалари ташкил қилади? | \*82% ва 15.6% |
|  | Россия ОТМлариданEHEAга неча % аъзо бўлган? | \*21.5% |
|  | Сўнгги йиллар давомида қайси мамлакатларда талабалар сони кескин камайиб кетган? | \*Венгрия, Италия |
|  | 2015 йил май ойида Ереван шаҳрида таълим вазирликлари иштирокида имзоланган хужжатда келажакда амалга ошириш учун 4 та мухим йўналишлар (афзалликлар) белгилаб олинди ва улар қайсилар? | \*Хамма жавоблар туғри |
|  | 2015 йилга келиб ОТМларда асосий деб белгиланган тенденциялар бўйича *Европа университетлар асоциацияси (ЕUA) томонидан* сўровнома ўтказилди. Мазкур сўровномада 767 тадан 451 та асоциацияга аъзо таълим муассасалари иштирок этган, унда иштирок этган талабар сонини аниқланг? | \*10 млн |
|  | 2001 йил сентябрда Европа университетлар ассоциациясининг қандай хужжатни ишлаб чиқди? | \*“Олий таълимда сифатни назорат қилиш” |
|  | Лисабон конвенцияси Европа кенгашига аъзо булмаган нечта давлатга таалукли? | \*6 |
|  | EИнинг Лисабон Конвенциясига нечанчи йил яна қўшимчалар киритилди ? | \*2006 йил |
|  | 2014 йилга келиб 22 та аъзо давлатлар қандай агентликларни ташкил этдилар ва бу эришилган энг мухим ютуқлардан бири бўлиб хисобланди? | \*ташқи сифат агентлиги |
|  | Ички сифат назорати\таъминоти- бу? | \*маълум бир муассаса ёки муассасалар мақомида таълимда сифатни таъминлаш ва ушлаб туришга қаратилган сиёсат, тажриба ва жараёнларга айтилади |
|  | Бугунги кунда фақат қайси саноқли мамлакатларда ишончга асосланган ташқи сифат агентликлари очилмаган? | \*Азербайжон ва Венгрия |
|  | Бугунги кунда Европа олий таълим майдонига аъзо нечта таълим тизимларида талабаларни сифатни таъминлаш ва ўрганиш жараёнига жалб этиш тажрибаси қўлланиб келинмоқда? | \*31 |
|  | Бугунги кунда Европа олий таълим майдонига аъзо таълим тизимларида талабаларни сифатни таъминлаш ва ўрганиш жараёнига жалб этиш тажрибаси қўлланиб келинмоқда ва фақат нечта мамлакатда бу тажриба қўлланмайди ёки қисман қўлланилади? | \*11 |
|  | Купроқ қайси мамлакатларда иш берувчиларни кенг жалб этиш энг асосий талаблардан бири ҳисобланади? | \*Германия ва Дания |
|  | Болония тизимига аъзо 7 та мамлакатда ОТМга қабул қилишда “ўтириб” синов топшириш тажрибаси қўлланилади | \*Азербайжон, Босния ва Герцоговиня, Грузия, Қозоғистон, Молдовия, Россия ва Туркия |
|  | Хеч бир мамлакат олий таълимга қабул қилинишидан олдин абитурент иш тажрибасига эга бўлиши керак деган талабни қонунан талаб этмайди, бироқ нечта мамлакатда талаба бўлишидан олдин ўз йўналиши бўйича иш тажрибасига эга эканлиги айниқса магистратурага қабул қилинишидан олдин қўллаб қувватланади? | \*16 |
|  | Таълимда энг кўп такрорланадиган сифат индикаторлари келтириган қаторни курсатинг? | \*хамма жавоб туғри |
|  | Англиянинг сифат агентлиги (QAA) нечанчи йилда асос солинган ? | \*1997 |
|  | Англиянинг сифат агентлиги (QAA)нинг асосий хужжатлари бу Сифат Кодива у неча қисмдан иборат? | \*3 |
|  | ОТМлар нечта йўналиш бўйича баҳоланади? | \*4 |
|  | eCampus*-* бу қайси давлат Таълим Вазирлиги томонидан илгари сурилган давлат дастури бўлиб, мақсади олий таълимда технологияларни қўллаш орқали таълим бериш ва тадқиқотчиликни ривожлантиришдир? | \*Норвегия |
|  | 2013 йил сентябрда қайси давлвт университетлари томонидан қабул қилинган *Очиқ таълим декларациясига* кўра, онлайн ресурсларни ўқитувчилар ва талабалар томонидан бутун мамлакат олий таълим тизими бўйича кенг қўлланилиши амалга оширилиши керак? | \*Уэльс |
|  | Хитой тажрибасида уқитишнинг кредит тизимида бакалавр дипломига эга булиш учун жами нечта кредит йиғиши керак. | \*311 |
|  | Хитой талабалари ўқишни 4 йилда тугатиши шарт эмас лекин неча йилдан ортиқ ўқиш ҳам мумкин эмас. | \*8 |
|  | Хитой талабалари агар кредитларнинг нечи % ини тўпласа, бакалавр дипломига эга бўлади? | \*80% |
|  | Таймс Европа Олий таълим рейтинги 2016 (TimesHigherEducationRanking 2016) эълон қилинган ой муддати: | \*15 март |
|  | Дунё бўйича 70 та мамлакатдан нечта университет танловда қатнашиш учун берилди? | \*800 |
|  | Ranking да қатнашган давлатлардан ва университетлардан нечтаси тан олинди? | \*22 та давлат 200 та университет |
|  | Эдинбург университети дистант таълимнинг ташаббускори сифатида онлайн курслар ташкил этди. Беш йил давомида катта миқдорда пулни инвестиция ажратиш оқибатида куплаб магистратура ва аккредитациядан ўтган малака ошириш курслари таклиф этилди. Мақсад нечи йил давомида онлайн ва офлайн талабалар сонини тенглаштиришдир? | \*10 йил |
|  | Хиндистон таьлим тизимида сифатни бахолаш мезонлари? | \*хамма жавоблар туғри |
|  | Швеция виртуал кампус (SVC) дастури- бу нечи йиллик ташабус дастури бўлиб хисобланади? | \*8 йиллик |
|  | Швеция виртуал кампус (SVC) ташабус дастури бўлиб , унинг мақсади олий таълимда қайси таълимни илгари суришдир. | \*E- таълимни |
|  | eCampus дастури доирасида масалан , 2017 йилга келиб нечи % маърузаларни онлайн вариантларда ҳавола этиш режалаштирилган. | \*40 % |
|  | Erasmus Mundus нинг халқаро лойихалари келтирилган қаторни курсатинг? | \*“TIMUR”, “CASIA” |
|  | Эрасмус Мундус дастурининг TIMUR халқаро лойиҳаси бўйича Европанинг ҳамкор университетларини курсатинг. | \*Швеция қишлоқ хўжалик фанлари университети(SLU), Сцент Истван Егиетем Университети (SZIU) |
|  | Ўзбекистондаги халқаро ОТМ лар билан алоқа қиладиган ҳамкор ОТМлар берилган жавобни курсатинг? | \*Гулистон Давлат университети (ГулДУ) |
|  | Сифатни таъминлаш билан боғлиқ булган “Bias” терминига изох беринг. | \*ўлчов жараёнида тизимли ёки доимий бузилиш, хатоликка йўл қўйиш, |
|  | Сифатни таъминлаш билан боғлиқ булган “Consensus Standard” терминига изох беринг. | \*муайян ташкилотлар, ишчи гурухлар томонидан хамкорликда келишилган стандартлар |
|  | Сифатни таъминлаш билан боғлиқ булган “Аccreditation” терминига изох беринг. | \*орган, объект ёки оператив гурух ёки алохида шахсни эътироф этиш, қобилиятини, холислигини, ваколатларини сертификатлаш |
|  | Сифатни таъминлаш билан боғлиқ булган “Document Control” терминига изох беринг. | \*Ташкилот томонидан меъёрий хужжатларнинг ва маълумотларнинг хавфсиз ва сақланишига, талаблар асосида қабул қилинганига ишонч хосил қилувчи сиёсатнинг ишлаб чиқилганлиги |
|  | Сифатни таъминлаш билан боғлиқ булган “Data Quality Indicators (DQIs) ” терминига изох беринг. | \*Текширув натижаларини тахлил қилишда йўлланилувчи статистик кўрсаткичлар ва сифатни бахолашга мўлжалланган мезонлар |
|  | Сифатни таъминлаш билан боғлиқ булган “ Duplicate Analysis ” терминига изох беринг. | \*Бир хил шартлар остида намуналарни икки марта тахлил қилиш. |
|  | Сифатни таъминлаш билан боғлиқ булган “Independent Assessment” терминига изох беринг. | \*Тўғридан-тўғри манфаатдор бўлмаган мустақил эксперт, ташкилот ёки ишчи гуруҳ томонидан баҳолаш |
|  | Сифатни таъминлаш билан боғлиқ булган “Quality Management ” терминига изох беринг. | \*Ташкилотнинг сифатни белгилаш ва сифат сиёсатини амалга ошириш тизими |
|  | Сифатни таъминлаш билан боғлиқ булган “Inspection” терминига изох беринг. | \*Маълум бир елемент ёки фаолиятни махсус талаблар асосида имтиҳон қилиниши |
|  | Сифатни таъминлаш билан боғлиқ булган “Quality assurance/quality control(QA/QC) ” терминига изох беринг. | \*Бунда вазиятга баҳо берилганда ёки *ишонч хосил қилиш* ёки янада яхшилаш мақсадида таклифлар киритиш ва ўзгаришларни *назорат қилиш* маъносида ишлатилади |
|  | Сифатни таъминлаш билан боғлиқ булган “Quality policy” терминигаизох беринг. | \*Ташкилотнинг сифатни таъминлаш бўйича сиёсати |
|  | Сифатни таъминлаш билан боғлиқ булган “Quality tool” терминига изохберинг. | \*Сифатни мониторинг қилишда фойдаланиладиган сўровнома, инструмент ёки восита. |
|  | Сифатни таъминлаш билан боғлиқ булган “Self-Assessment ” терминига изох беринг. | \*Бевосита жавобгар шахс, гурух ёки ташкилот томонидан иш ижросини ўзи назорат қилиши ёки бажарилган ишга ўзи баҳо бериши |
|  | Сифатни таъминлаш билан боғлиқ булган “Observation” терминига изох беринг. | \*Бир жараён ёки фаолиятни кузатиш орқали ижобий ёки салбий бахолаш |
|  | Сифатни таъминлаш билан боғлиқ булган “ Quality ” терминига изох беринг. | \*Кутилган ва назарда тутилган натижаларни ўз ичига олган хусусиятлар мажмуаси |
|  | Сифатни таъминлаш билан боғлиқ булган “Benchmarking , Peer Review ” терминига изох беринг. | \*Турдош ОТМларнинг ўз муассасида ва хамкор таълим муассасада баҳолаш, таққослаш, солиштириш орқали мезонларни стандартлаш, сифатни янада ошириш учун ўтказиладиган жараён |
|  | Буюк Британияда Лондон империя коллежи биринчи бўлган қандай кафедраси ташкил этилган | \*трансфер технологиялар |
|  | университет қошида қандай маркази ташкил этилган? | \*тадбиркорлик |
|  | Бромлидаги Мехмондўстлик, озиқ-овқат ва саноат касб-хунар коллежи талабалари шахар марказида жойлашган қайси ресторани бошқарадилар? | \*BR-6 |
|  | Бромлидаги Меҳмондўстлик, озиқ-овқат ва саноат касб-хунар коллежида телевидения бошлиқларидан қайси мутахассислар фаолият олиб борадилар. | \*Chris va James Tanner |
|  | Таълим сифатини бошқариш- бу: | \*Барча жавоблартўғри |
|  | Таълимдаги фаолиятни таъминлашда қайси ресурсга кўпроқ таяниш лозим | \*Инсон ресурсларига |
|  | Таълим сифатини таъминлаш аввало фаолиятнинг қайси жиҳатига йўналган бўлиши лозим | \*Мазмунга |
|  | Фаолиятни жараёнга ўтказиш тамойили нимага асосланади | \*Уччала жиҳатнинг интеграциялашуви |
|  | Якка ҳокимликка ва қаттиққўллика асосланган бошқарув қайси | \*Авторитар |
|  | Ўзаро маслаҳат ва қонун устуворлигига асосланган бошқарув қайси | \*Демократ |
|  | Мулоқот жараёнида маълумот сифатини таъминлаш учун нима қилиш керак | \*Фаол тинглаш керак |
|  | Фаол тинглаш усуллари қайсилар | \*Барча жавоблар тўғри |
|  | Фаол тинглаш усулларидан қай бири самарали | \*Такрорлаш |
|  | Креативлик, ижодийлик асосида нима ётади | \*Стереотиплардан, шаблондан ташқарига чиқиш |
|  | Ўқувчини чуқур ҳиссий кечинмаларга жалб этиш нимани англатади? | \*Ўқувчи шахсининг эмоционал соҳасида кучли силкинишлар содир этиш |
|  | Таълим жараёнида қандай восита ўқувчининг масъулиятли ва сифатга йўналган фаолиятни таъминлайди | \*Ўқитувчи ва ўқувчи орасида ва таълим жараёнига нисбатан самимийликни уйғотиш |
|  | Чуқур ҳиссий кечинмаларга жалб этишнинг асосий шарти нима? | \*Самимийлик ва очиқлик муҳитини яратиш |
|  | Самарали бошқарув услубини таъминлаш нама орқали эришилади | \*Вазифа ва итоатдаги ходим хусусиятидан келиб чиққан ҳолда бирон услубга таянишни |
|  | Инсонда чуқур ҳиссий кечинмалар уйғотиш асосида нима ётади | \*Барча жавоблар тўғри |
|  | «Сифатменежменти (quality management) – бу | Сифатгайўналтирилганраҳбарликвабошқаришнингмувофиқлаштирилганфаолиятидир. |
|  | Умумсифат менежментининг яратилиштарихи нечта гуруҳ ўрганишларни ташкил этади. | \* 4 та гуруҳ |
|  | Дастлаб сифатни бошқариш усуллари қайси соҳада кенг тарқалган. | \*саноатда |
|  | Биринчи бўлиб PDCA концепциясини ким яратган | \* Шухарт |
|  | “Паст самарадорлик ва ёмон сифатнинг сабаби аксарият ҳолларда, ходимларда эмас, балки тизимда” деб ҳисобланадиган ёндашув қайси олимга тегишли | \*Демингга |
|  | Кайдзеннинг мақсади — | \*Йўқотишсиз ишлаб чиқариш. |
|  | Ким PDCAни PDSA ("study" - ўрганиш)га модификация қилган | \* Деминг |
|  | Энг кўп тарқалган сифат менежменти модели | \*9000 сериясидаги ИСО халқаро стандартлар модели ҳисобланади. |
|  | Таълим тизимининг мақсади — | \*Бу кўрсатилган вақт давомида таълим муассасаси томонидан таълим жараёнини мувофиқлаштирилган ҳаракатлар билан эришиш мумкин бўлган исталган ҳолат ёки натижа. |
|  | Умум сифат назорати(TQC) концепцияси ким томонидан яратилган | \* Фейгенбуам |
|  | Сифат тизимини сертификатлаш масаласига қайси модел асос бўлган | \* Британия стандарти BS 7750 |
|  | Ҳозирги кунда таълим - бу | \* бозордаги энг қимматбаҳо товар |
|  | Таълим сифати таркибини нечтага ажратиш мумкин | \* 3 тага яъни, таълим мазмун-моҳияти, таълим ва тарбия усуллари сифати ҳамда шахсларнинг билимлилик сифатига |
|  | ISO 9001 Халқаро стандарти асосида сифат менежментининг нечта асосий тамойиллари ётади | \*8 та |
|  | Times Higher Education томонидан аниқланадиган бутун дунё бўйича энг зўр университетлар рейтинги нечта алоҳида кўрсаткичлардан ташкил топиб, ушбу кўрсаткичлар нечта категорияга бўлинади | \*13 та кўрсаткич ва 5 та категория |
|  | Бугунги кунда ОТМларнинг рейтингини аниқлаш борасида нечта ТОП Шанхай рейтингни аниқлаш тизими ҳам мавжуд | \*500 та |
|  | Таълим сифати аввало: | \*Таълим олувчига турли методикалар ёрдамида билимни етказувчи(профессор-ўқитувчилар таркиби)нинг сифати билан аниқланади. |
|  | Жаҳондаги мавжуд сифатни баҳолаш тизимини шартли равишда нечта ажратиш мумкин | \*икки моделга |
|  | Таълим ва ходимларни касбий тайёрлаш сифати муаммоларига | \*Тизимли ёндашиш зарур |
|  | АҚШда таълим сифати назорати ўзида қайси моделлардаги ғояларнинг муваффақиятли ўзаро бирикишини намоён этади | \*“инглиз” ва “француз” |
|  | Қайси келишуви “3+2” тизимидаги ягона бўғинли таълимни таклиф қилади | \*Болония |
|  | Болония декларацияси қачон имзоланган. | \* 1999 йил 19 июль куни 29 та давлат вакиллари томонидан |
|  | Хорижда таълим натижалари сифатини аниқлаш ва уни амалиётга жорий этиш борасида нечта ёндашувни ажратиб кўрсатиш қабул этилган. | \*Учта, яъни бу ёндашувлар бир-биридан мустақил равишда, аввало АҚШда, кейинчалик Буюк Британияда охирги навбатда Франция ва Германияда пайдо бўлган. |
|  | Европа таълим муассасаларининг асосий функциялари бўлиб нималар ҳисобланади. | \*Таълим берувчи, илмий – тадқиқот, тадбиркорлик |
|  | “Бизга тўрт ва ҳатто олти йиллик ҳам эмас, балки қирқ йиллик таълим(малака)га эга бўлган мутахассислар керак” деган фикр кимга тааллуқли. | \*Дженерал Моторс корпорацияси президентига |
|  | Исикава схемаси(сабаб-оқибат диаграммаси) | \*Барча мумкин бўлган сабаблар «5М» тамойили бўйича туркумланади |
|  | ISO ташкилотинингбошқарув органи қайси мамлакатда жойлашган? | \*Швецариянинг Женева шаҳрида |
|  | ISO ташкилоти ўз фаолиятини қачондан бошлаган? | \*1948 йили |
|  | ISO 9000 бу: | \*асосий қоидалар, атама ва таърифлар луғати |
|  | ISO 9001 бу: | \*талаблар, халқаро стандартларга қўйилган талаблар |
|  | ISO 9004 бу: | \*янада ривожланиш ва фаолиятни яхшилаш бўйича тавсиялар |
|  | Умум сифат менежменти(TQM) нинг ривожланиш босқичлари қайси йилларни ўз ичига олади? | 1980 йилдан ҳозирги вақтгача |
|  | Механик назоратнинг ривожланиш босқичлари қайси йилларни ўз ичига олади? | 1900 йилгача |
|  | “Паст самарадорлик ва ёмон сифатнинг сабаби аксарият ҳолларда, ходимларда эмас, балки тизимда” деб ҳисобланадиган ёндашув қайси олимга тегишли | Демингга |
|  | “Мен сифатни бошқариш кадрларни ўргатишдан бошланиб, кадрларни ўргатиш билан тугашини такрорлашдан чарчамайман” дуган сўзлар кимга тааллуқли? | Каору Исикавага |
|  | Сифат менежментининг замонавий моделлари асосида нима ётади? | TQM тамойиллари ва жараёнли ёндашув ғояси ётади. |
|  | Энг кўп тарқалган сифат менежменти модели | 9000 сериясидаги ИСО халқаро стандартлар модели ҳисобланади. |
|  | Умум сифат назорати(TQC) концепцияси ким томонидан ва уни қўллаш қайси давлатда оммавийлашиб кетган? | америкалик олим А.Фейгенбуам томонидан яратилиб Японияда қўллаш оммавийлашиб кетган. |
|  | Сифатни буюмни ишлаб чиқаришнинг якуний натижаси сифатида эмас, балки уни яратишнинг ҳар бир босқичида кўриб чиқишни қайси олим таклиф этган? | америкалик олим А.Фейгенбуам |
|  | Қайси давлат стандарти асосида сифат тизимини сертификатлаш масаласи қўйилган? | Британия стандарти BS 7750 асосида |
|  | Қайси олим PDCA циклини PDSA (ўрганиш)га модификациялаган? | Деминг |
|  | ОТМда сифат менежменти ғоялари ва усулларидан фойдаланиш барча бўғинларда: | ОТМ даражасида, унинг бўлимларида, факультет ва кафедраларида, талабалар билими, малакаси ва кўникмалари шаклланадиган ва истеъмолчилар учун “қадриятлар, қийматлар” яратиладиган аудиторияларида амалга оширилиши зарур. |
|  | Таълимнинг мазмун-моҳияти ва унинг йўналтирилганлигини нималарда акс эттирилади? | таълим стандартлари ва дастурларида |
|  | ISO сериясидаги стандартдарнинг замиридаги асосий тамойиллар нечтадан иборат? | 8 тадан |
|  | Дунёнинг энг зўр 400 та университетлари рўйхати тузиладиган рейтингда фақат тадқиқотнинг махсус соҳалари бўйича шуғулланишадиган ва йилига нечтадан кам илмий нашрлар қилган университетлар ҳисобга олинмайди? | 200 тадан |
|  | Таълим сифатига бўлган замонавий ёдашув ўз ичига нималарни олади? | стандартлаштиришнинг мажбурий жараёнлари (таълим муассасасини аккредитациялаш, текшириш фаолияти натижаларини баҳолаш, ички назорат ва б.)ни, шунингдек жараёнлар-нинг инсонпарварлик кўрсаткичларини ва таълим самараларини ўлчаш ва ҳисобга олишни олади |
|  | Таълим дастурлари сифатини баҳолаш моделларининг тарихий шаклланиш илдизлари қайси асрга тўғри келади? | XIII асрнинг бошларига |
|  | Хорижда таълим сифатини баҳолашнинг илк даврларидан шаклланган нечта моделини ажратиб кўрсатиш мумкин? | 2 та яъни, француз ва инглиз модели |
|  | Таълим тизимида сифатнинг “ҳақиқий даври” таълим муассасаларини аккредитациялаш бўйича биринчи ташкилотнинг тузилиши билан, Европада эса, расмий миллий сифат сиёсатнинг пайдо бўлиши билан айнан нечанчи йилга тўғри келади? | 1985 йилга |
|  | Аккредитациялаш олий таълим сифатини ошириш усули сифатида қайси давлатда пайдо бўлган кенг тарқалган? | АҚШд |
|  | Қайси давлатда олий таълимни баҳолаш ва назорат этадиган миллий орган фақат Президентга бўйсинади? | Францияда |
|  | Хорижда таълим натижалари сифатини аниқлаш ва уни амалиётга жорий этиш борасида нечта ёндашувни ажратиб кўрсатиш қабул этилган? | 3та. Бу ёндашувлар бир-биридан мустақил равишда, аввало АҚШда, кейинчалик Буюк Британияда охирги навбатда Франция ва Германияда пайдо бўлган. |
|  | Қайчи ёндашувнинг ўзига хослиги асосий эътиборнинг касбий таълим тизимининг ўқув режаларига қаратилганлигидан иборат? | Немис |
|  | ОТМ да сифат менежменти тизими(СМТ)ни яратиш – бу | ОТМ барча ходимларининг сермеҳнат фаолияти натижаси бўлиб, унинг муваффақияти менежмент ғояларини қадамма-қадам жорий этиш жараёнини ташкил этиш ҳисобланади. |
|  | Мактаб таълими ҳаттоки, олий таълим ҳам бугунги кунда узоқга етмай қолмоқда. Бу борада *“Бизга тўрт ва ҳатто олти йиллик ҳам эмас, балки қирқ йиллик таълим(малака)га эга бўлган мутахассислар керак*”. деган фикрлар кимга тааллуқли? | “Дженерал Моторс” корпорацияси президентига |
|  | Болония декларацияси қачон ва нечта давлат вакиллари томониан имзоланган? | 1999 йил 19 июль куни 29 та давлат вакиллари томонидан имзоланган. |
|  | Ягона Европа таълим тизимини яратишнинг умумий мақсадлари ва тамойиллари қайси хужжатда шакллантирилган? | Болония декларациясида |
|  | “3+2” тизимидаги ягона бўғинли таълим ким томонидан таклиф қилинади? | Болония келишуви |
|  | Таълим сифати – бу: | таълим олувчилар билимларининг нафақат таълим стандартларига мос келиши, балки ОТМнинг шу жумладан ҳар бир профессор-ўқитувчи ва ходимларнинг таълим хизматларини таъминлаш йўналишларидаги муваффақиятли фаолият юритишидир. |
|  | Таълим сифатини бошқариш-бу: | белгиланган кўрсаткичлар учун ҳам тор, ҳам кенг маънода кафолатланган натижаларга эришиш учун барча бошқарув функцияларини амалга ошириш демакдир. |
|  | Болония жараёни иштирокчиларининг Берлин шаҳрида бўлиб ўтган йиғилишида (сентябрь, 2005 й.) асосий оралиқ устуворликлар белгиланган эди, булар: | Сифатни таъминлаш, икки даражали тизим, даражалар ва таълим даврларини тан олиш ҳисобланади. |
|  | Қайси жараёнда сифат масаласи биринчи ўринда туриб, уни таъминлаш ОТМларнинг зиммасига юклатилади. | Болония жараёнида |
|  | Таълим муассасаси сифат менежменти таълимни ташкил қилиш, зарур ресурслар билан таъминлаш ва бошқариш жараёнини қамраб олган комплекс тизим бўлиб, асосан: | Ўқув жараёнини назарда тутади. |
|  | Исикава схемаси(сабаб-оқибат диаграммаси) | Барча мумкин бўлган сабаблар «5М» тамойили бўйича туркумланади |
|  | Қайси тамойил бўйича 20 фоиз сабаб 80 фоиз оқибатни келтириб чиқаради | Парето |
|  | “Сифатга хатоларни топиш ёки тўғрилаш орқали эмас, балки уларни бартараф этиш йўли орқали эришилади” фикри қайси сифат бўйича олиммутахассисга тегишли | Ф.Кросби |
|  | Бугунги кундаям Эдвард Демингнинг нечта тамойиллари бутун дунё бўйича сифатни бошқаришнинг асосий тамойиллари бўлиб ҳисобланди. | 14 та |
|  | Таълимнинг мазмун-моҳияти ва унинг йўналтирилганлигини нималарда акс эттирилади? | таълим стандартлари ва дастурларида |
|  | Таълим ва ходимларни касбий тайёрлаш сифати муаммоларига қандай ёндашиш зарур? | Тизимли |
|  | ISO ташкилотинингбошқарув органи қайси мамлакатда жойлашган? | Швецариянинг Женева шаҳрида |
|  | Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ–4732-сон Фармони қачон қабул қилинган. | 2015 йил 12 июнда |
|  | Таълим олувчилар эгаллаши лозим бўлган билим, кўникма ва маънавий сифатларнинг энг қуйи миқдори илмий асосларда белгилаб берилган расмий педагогик ҳужжат: | Давлат таълим стандарти ҳисобланади. |
|  | Times Higher Education томонидан ОТМ фаолияти таҳлиллари нечта миқдорий ва сифат кўрсаткичлари асосида амалга оширилади. | 13 та |
|  | Times Higher Education томонидан ҳар йилги тадқиқотлар натижалари бўйича дунёнинг нечта энг зўр университетлари рўйхати тузилади. | 400 та |
|  | Times Higher Education томонидан ҳар йили иқтисодиёти ривожланаётган мамлакатларнинг нечта энг зўр университетларининг рейтинги тузилади. | 100 та |
|  | Дунёнинг энг зўр 400 та университетлари рўйхати тузиладиган рейтингда энг катта улуш қайси соҳага ажратилган | Турли тадқиқот соҳаларига нисбатан нормаллашган илмий нашрларнинг цитаталанганлигига |
|  | Давлат аттестацияси камида неча йилда ўтказилади? | 5 йилда |
|  | Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Республика олий таълим муассасалари рейтингини баҳолаш тизимини жорий этиш тўғрисида”ги 371-сон Қарори қачон қабул қилинган? | 2012 йил 29 декабрда |
|  | Вазирлар Маҳкамасининг “Республика олий таълим муассасалари рейтингини баҳолаш тизимини жорий этиш тўғрисида”ги 371-сон Қарорига биноан нечанчи йилдан бошлаб ҳар йили олий таълим муассасалари рейтингини баҳолаш тизими жорий этилди? | 2013 йилдан бошлаб |
|  | Республика олий таълим муассасалари рейтингини тузиш ва уни баҳолаш функцияси қайси ташкилотга тегишли? | Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Давлат тест марказига |
|  | Республикамизда ОТМ рейтинги натижаларини қайси муддатларда чоп этиш ва ОАВда кенг ёритиш белгиланган? | Ҳар йили 1 мартгача |
|  | Олий таълим муассасалари рейтинги тузилмасида ўқитиш сифати даражасининг индексига неча фоиз ажратилган? | 35% |
|  | Олий таълим муассасалари рейтинги тузилмасида талабалар ва битирувчилар малакасининг индексига неча фоиз ажратилган? | 20% |
|  | Олий таълим муассасалари рейтинги тузилмасида олий ўқув юртининг илмий салоҳиятига неча фоиз ажратилган? | 35% |
|  | Олий таълим муассасалари рейтинги тузилмасида бошқа кўрсаткичларга неча фоиз ажратилган? | 10% |
|  | Ўқитувчи фаолиятда қайси тамойиллар ва ёндашув ўзининг аксини топиши лозим? | \*TQM тамойиллари ва жараёнли ёндашув ғояси |
|  | Таълимга бўлган талабларни илмий-техник тараққиёт ютуқлари ва халқаро стандартларни ҳисобга олган ҳолда англаш қайси тизим тамойили ҳисобланади? | \*Таълимда сифат менежменти тизими тамойили |
|  | Ўзаро ҳурмат, шериклик ва уни доимо яхшилаб, такомиллаштириб бориш тамойилларига асосланган ҳамкорликдаги меҳнат | \*Сифат менежментининг моҳиятини ташкил этади. |
|  | Демократик ёндашувда | \*ОТМ ўзи жойлашган ҳудудга, жамиятга фойда келтиради. |
|  | Ҳозирги кунда республикамизда нечта бакалавриат таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари бўйича давлат таълим стандартлари (ДТС) жорий этиш орқали таъминланган. | \*181 + 5 бакалавриат таълим йўналишлари ва 434 магистратура мутахассисликлари бўйича |
|  |  |  |
|  | Олий таълим сифатининг муҳим омили-бу: | \*Умумий ўрта, ўрта махсус, касб-ҳунар ва олий таълимнинг узлуксизлиги ва узвийлиги |
|  | Таълим сифати- бу: | \*Олинган билимларнинг аниқ мақсадларга ва яшаш сифатини оширишга эришиш учун конкрет шарт-шароитларда ва жойлардаги зарурлигидир. |
|  | Таълимни давлат-жамият нуқтаи назаридан бошқаришнинг тавсифи, бошқарув органларининг ОТМга нисбатан хатти-ҳаракатлари қайси омиллар туркумига киради? | \*Технологик(бошқарув) омилларига |
|  | Сифат нисбий тушунча сифатида нечта қиррага эга? | \*иккита, яънибиринчиси-бу стандарт ёки унга қўйилган талабга мос келиши; |
|  | Қайси халқаро сифат стандарти талабларига асосланган ёндашув ўзида манфаатдор томонларни белгилашни, маҳсулот сифатига уларнинг талабларини аниқлашни, фаолиятни узлуксиз такомиллаштириш тизимини яратишни намоён этади. | \*ISO 9000:2000 |
|  | Қайси халқаро стандартда сифат менежменти тизимига бўлган талаблар баён этилган бўлиб, улар умумий тавсифга эга бўлган тарзда турли фаолият соҳасидаги ташкилотлар учун мақбул ҳисобланади. | \*ISO 9001 |
|  |  |  |
|  | ISO 9001 Халқаро стандарти асосида сифат менежментининг нечта асосий тамойиллари ётади? | \*8 та |
|  | Умум сифат назорати(TQC) концепцияси ким томонидан яратилган? | \*Америкалик олим А.Фейгенбуам томонидан |
|  | TQC концепциясини қўллаш қайси мамлакатда оммавийлашиб кетган? | \*Японияда |
|  | Британия стандарти BS 7750 пайдо бўлиб, у асосида: | \*Сифат тизимини сертификатлаш масаласи қўйилган. |
|  | Ўтган асрнинг 70 йилларининг охири ва 80 йилларнинг бошларида | \*Умум сифат назорати(TQC)дан умум сифат менежменти (TQМ)га ўтила бошланган. |
|  | TQC ва TQМ нинг бир-биридан фарқли жиҳатлари нимада? | \*Агар TQC – бу ўрнатилган талабларни бажариш мақсадида сифатни бошқариш ва назорат қилишни талаб қилган бўлса, TQМ – бу яна мақсадлар ва талабларни бошқаришни ҳам ўз ичига олади. |
|  | Таълимда сифатни бошқариш- | \*«буюртмачи»ни рақобатбардош мутахассислар билан таъминлаш ва ракобатбардош таълим хизмати кўрсатишни англатади |
|  | Машҳур «Сифат учталиги» тамойилининг асосчиси ким ҳисобланади? | \*Д.Джуран |
|  | Сифат тизими: | \*Сифатни режалаштириш, бошқариш, таъминлаш ва яхшилашдан иборат. |
|  |  |  |
|  | Сифатни яхшилаш – бу | \*Самарадорлик ва натижавийликни ошириш мақсадида ташкилотларда амалга оширилаётган тадбирларни, ташкилот ҳамда истеъмолчи фойдаси учун қилинаётган тадбирларни ўз ичига олади. |
|  | 9000 сонидан кейин ёзиладиган тўртлик сонлар, стандартнинг: | \*Қайси йили қабул қилинганлигини билдиради. |
|  | “Умум сифатни бошқариш” концепциясини жорий этишда асосий муаммолар асосан: | \*Персонални бошқариш соҳасида рўй беради. |
|  | Сифатни такомиллаштириш билан шуғулланган ҳар қандай ташкилот минимум: | \*Тўртта тўсиққа учрайди |
|  | Қайси модел тамойиллари халқаро стандартлаштириш ташкилоти (ИСО)нинг сифат менежменти талабларига мос келади? | \*TQM |
|  | ОТМда сифатни ошириш жараёнини жорий этиш аксарият ҳолларда: | \*Корпоратив маданиятни тубдан ўзгартиришни талаб этади. |
|  | Сифат менежментининг асосий тамойилларига, шу жумладан жараёнли ёндашувга асосланадиган модел бу: | \*Халқаро сифат стандарти ISO 9000:2000 |
|  | Бугунги кунда қайси давлатда «Инженерия 21-1» режасини амалга ошириш бўйича ишлар муваффақиятли бормоқда | \*Хитойда |
|  | Дунёнинг энг зўр 400 та университетлари рўйхати тузиладиган рейтингга фақат тадқиқотнинг махсус соҳалари бўйича шуғулланишадиган ва йилига нечтадан кам илмий нашрлар қилган университетлар ҳисобга олинмайди. | \*200 |
|  | Дунёнинг энг зўр 400 та университетлари рўйхати тузиладиган рейтингга турли тадқиқот соҳаларига нисбатан нормаллашган илмий нашрларнинг цитаталанганлигининг неча йиллик даврдаги маълумотлари олинади | \*5 йиллик |
|  | Таълим муассасаларини аккредитациялаш-бу: | \*Таълим муассасасини баҳолаш ва тан олиш бўйича тадбирлар тизими, шунингдек, улар тавсия қилган тайёрлов дастурларини мазмуни, тўлақонлигича, ўқитиш даражаси ва унинг сифатини тан олиш. |
|  |  |  |
|  | Ривожланган мамлакатларда таълим муассасасини ва унинг дастурини аккредитациялаш таълим тизимининг ва ўзи хизмат қиладиган кенг жамоатчиликнинг | \*Унга ишонч билдириш тадбиридир |
|  | Ихтиёрий-ҳукуматга алоқадорсиз аккредитациялаш қайси мамлакатда бўлиши мумкин? | \*АҚШда |
|  | Мажбурий-ҳукуматга алоқадор аккредитациялаш қайси мамлакатларда бўлиши мумкин? | \*Ғарбий Европа мамлакатларида |
|  | Қайси аттестациялаш тури таълим муассасаси ва унинг ўқитувчилари фаолиятининг объектив баҳоланишини кафолатламайди | \*Ўз-ўзини аттестациялаш |
|  | Қайси аттестация тури давлат таълим стандартларини жорий этишда таълим муассасаларини холис текшириш кафолатини беради? | \*Ташқи аттестация |
|  | Аттестация – | \*Ходимнинг ўз фаолиятини қай даражада самарали амалга оширишига баҳо бериш |
|  |  |  |
|  | Performance Assessment-бу | \*Натижаларга баҳо бериш |
|  | Аттестациянинг мақсади ва мазмуни: | \*Битирувчиларни тайёрлаш мазмуни, даражаси ва сифатининг ихтисослик йўналишлари бўйича таълим стандартлари талабларига мувофиқлигини аниқлаш |
|  | Қандай ҳолатда таълимни сифатли деб аташ мумкин? | \*нафақат талабалар ва таълим олувчилар, балки профессор-ўқитувчилар ҳам ўқув жараёнининг қатнашчилари сифатида маълум бир ютуқларга эга бўлишса |
|  | Ҳар қандай давлатнинг қудрати ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий ресурси бўлиб нима ҳисобланади? | \*Фан ва таълим |
|  | Қайси давлатда билимлар иқтисодиёти расмий равишда давлат стратегияси сифатида тан олинган? | \*Хитойда |
|  | Билимга асосланган жамият иқтисодий фаол кишилар таркибида олий маълумотли бўлганларининг улуши тахминан қанчани ташкил этишини талаб этади. | \*60 фоизни |
|  | Анъанавий таълим тизими асосан, инсонни ёш вақтида ўқитишга йўналтирилган бўлса, янги таълим тизимининг бош йўналиши - бу | \*Билимни бунёдга келтирувчи таълимга ўтиш |
|  | Стратегик режалаштириш доирасида муҳитни таҳлил этишнинг машҳур усулларидан бири – бу | \*SWOT таҳлил |
|  | А.С. Белкин педагогик мониторинг қандай турларга бўлинишини таъкидлаган? | Дидактик мониторинг, тарбиявий мониторинг, бошқарув мониторинги, ижтимоий-психологик мониторинг |
|  | Ўрта махсус касб ҳунар таълим муассасаларида мониторинг қачон ўтказилади? | Ҳар йили май-июнь ойларида |
|  | Ўрта махсус касб ҳунар таълим муассасаларида мониторинг кимлар томонидан ўтказилади? | Давлат тест маркази, Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими ва халқ таълими ҳудудий бошқармалари |
|  | Мониторинг ўтказиш учун ўрта махсус, касб-ҳунар таълими муассасалари қандай танланади? | (Қорақалпоғистон Республикаси, вилоятлар ва Тошкент шаҳри маркази, туманлари кесимида) академик лицейлардан 1 та, касб-ҳунар коллежларидан йўналишлар бўйича 7 та |
|  | Талабалар билимини баҳолаш рейтинг тизимида қандай назорат турлари мавжуд? | Жорий назорат, оралиқ назорат, якуний назорат |
|  | Талабалар билимини баҳолаш рейтинг тизими барча олий таълим муассасаларида бир хилми? | Тиббиёт олий олий таълим муассасалари ва Юридик университетда бошқалардан фарқ қилади? |
|  | Якуний давлат аттестацияси комиссиялари таркиби неча кишидан иборат бўлиши керак? | 5 кишидан кам бўлмаслиги керак |
|  | Олий таълим муассасаларидаги бакалавриат таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларининг неча фоизи аттестациядан ўтса олий таълим муассасаси “Аттестациядан шартли ўтди” деб эътироф этилади? | Олий таълим муассасаларидаги бакалавриат таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларининг 67 фоизидан 75 фоизигача аттестациядан ўтса олий таълим муассасаси “Аттестациядан шартли ўтди” деб эътироф этилади |
|  | Олий таълим муассасаларидаги бакалавриат таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларининг неча фоизи аттестациядан ўтса олий таълим муассасаси “Аттестациядан ўтмади” деб эътироф этилади? | Олий таълим муассасаларидаги бакалавриат таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларининг 67 ва ундан кам фоизидан аттестациядан ўтса олий таълим муассасаси “Аттестациядан ўтмади” деб эътироф этилади |
|  | Олий таълим муассасаларини рейтинги қаерларда эълон қилинади? | “Халқ сўзи”, “Народное слова”, “Маърифат” газеталарида, шунингдек ДТМ сайтида эълон қилинади |
|  | Олий таълим муассасаларининг рейтингини баҳолаш бўйича ишчи комиссияси қайси ҳужжатга асосан тузилган? | Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармойишига асосан |
|  | Педагогик мониторинг нима? | Материалларни йиғиш, ишлов бериш педагогик интерпретации қилиш ва педагогик тизимнинг фаолияти тўғрисидаги маълумотларни сақлаш, уларнинг ҳолатини узлуксиз кузатилишини таъминлаш, замонавий корректировка қилиш ва ривожланишини прогноз қилиш |
|  | Таълим муассасасида мониторинг ўтказишдан мақсад нима? | Таълимнинг ҳолати бўйича аниқ маълумотга эга бўлиш, фаолиятнинг натижаларини аналитик умумлаштириш, прогноз қилиш ривожланишини таъминлашдан иборат |
|  | Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2007 йил 10 сентябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимида магистратура фаолиятини янада такомиллаштириш, унинг самарадорлигини ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 190-сонли қарори мувофиқ олий таълим муасасаларида мониторинг қачон ўтказилади? | Ҳар йили |
|  | Якуний давлат аттестацияси комиссиялари таркибида мутахассис тайёрловчи олий таълим муассасасининг илмий-педагогик кадрлари сони неча фоизгач бўлиши мумкин? | 50 фоизгача |
|  | Олий таълим муассасалари фаолиятини баҳолаш деганда нимани тушунасиз? | Таълим муассасаларини аттестациядан ўтказиш |
|  | Олий таълим муассасаларини рейтинги қаерларда эълон қилинади? | “Халқ сўзи”, “Народное слова”, “Маърифат” газеталарида, шунингдек ДТМ сайтида эълон қилинади |
|  | Олий мактабда мониторинг тадқиқоти қандай вазифаларни тадқиқот қилишни ўзига жамлаган? | Мониторинг объектлари йўналишини танлаш, ҳар бир йўналиш бўйича диогностик база яратиш, натижаларни умумлаштирилган ҳолда таҳлил қилиш ва бошқарув қарори қабул қилиш |
|  | Олий таълим муасссаларида ўтказиладиган мониторингга кимлар жалб этилади? | Магистратура мутахассислиги битирувчи курс талабалари |
|  | Олий таълим муассасасида қандай назорат турлари мавжуд? | Ички назорат, ташқи назорат, давлат-жамоатчилик назорати, якуний давлат назорати |
|  | Олий таълим муассасаларидаги бакалавриат таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларинг неча фоизи аттестациядан ўтса олий таълим муассасаси “Аттестациядан ўтди” деб эътироф этилади? | Олий таълим муассасаларидаги бакалавриат таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларининг 75 ва ундан кўп фоизи аттестациядан ўтса олий таълим муассасаси “Аттестациядан ўтди” деб эътироф этилади |
|  | Олий таълим муассасаларини рейтинги нечта кўрсаткич орқали аниқланади? | 19 та |
|  | Инновацион менежмент моҳияти -........ | илмий фан асосида янгиликларни ишлаб чиқариш жараёнини бошқаришга йўналтиради |
|  | Инновацион таълимнинг асосий омиллари – | янги таълим технологиялар, дастурлар, педагогнинг инновацион фаолияти ва ғоялари |
|  | Таълим тизимидаги инновация бу- | таълимнинг бошқарув тизимига, таълим жараёнига замонавий ахборот коммуникация воситаларидан фойдаланган ҳолда бошқарув вазифаларини ҳамда таълим жараёнини замонавийлаштириш, инновациялаштириш |
|  | Сифатли таълим тизимидаги омилларини ўқув жараёнига таъсирини белгиланг | ўқув-услубий ҳужжатлар билан таъминланганлиги, замонавий технологиялардан фойдаланилганлик даражаси, янги авлод адабиётлари яратилганлиги даражаси юқорилиги |
|  | Инновацион фаолиятнинг асосий тамойиллари -….. | стратегик ва тактик режаларнинг қарор қилиниши, режа кўрсаткичларини қабул қилиниши |
|  | Мониторинг – | таълим муассасаси объектида таълим сифатини доимий назорат қилиш вужудга келадиган муаммоларнинг таҳлил ва ҳал этиш, ахборотларнинг тизимга солиш, қайта ишлаш, ҳисоботлар тайёрлаш жараёнини кузатиш ва баҳолашдир |
|  | Сифат менежменти тизимли шаклланиши босқичларини белгиланг. | Тайёрлов, сифат менежменти тизимини шакллантиришдаги асосий ишлар, сифат менежменти тизимини сертификациялаш |
|  | … - инновациларни яратилиши, амалга оширилиши ва илгари сурилишини ўраб турувчи ҳолат. | инновацион муҳит |
|  | ... – деганда, ўзаро боғлиқликда бўлган турли хил ресурсларнинг умумий йиғиндиси тушунилади | инновацион потенциал |
|  | Инновацион тенденция тўғри берилган жавобни топинг. | таълим муассасаларининг минтақавий ва халқаро миқёсда интеграциялашуви, таълим соҳасидаги халқаро ҳамкорликнинг ривожланиб бориши |
|  | 2010 йил 25 декабрдаги 13/2- сонли Хайъат қарорини ижроси қандай ташкилот томонидан амалга оширилган? | Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги |
|  | Инновацион тенденциялар қандай кўрсаткичларга асосланган? | бошқарув тизимининг ривожланиши, корпоратив бошқарув методлари ва халқаро стандартларни жорий этиш, моддий-техника базасини модернизация қилиш, молиялаштириш манбаларининг кўпайтириш, халқаро ҳамкорликни ривожлантириш |
|  | Олий ўқув юртлари ўртасидаги интеграцион алоқалар ўрнатиш натижасида инновацион фаолликнинг аҳамияти нимадан иборат? | тадқиқотларнинг шаклланиши, билимларни ўзлаштирилиши, ижодий ва касбий билим қобилиятини ошириш хамда психологик шарт шароитлар жорий этиш |
|  | ОТМ имиджи таълим хизмати бозорида унинг қандай холатда бўлишини таъминлайди? | ўз рақобат позициясини мустахкамланиши |
|  | Сифат менежменти бу- | муассасага сифат нуктаи назаридан мувофиклаштирилган ҳолда рахбарлик килиш ва бошқаришдир |
|  | Таълимда инновацион усуллар қўлланилиши бу - | фан ва ахборот технологияларнинг замонавий ютуқларни, инновацион технологияларни, сифатни, ижодий қобилиятни, малака ва кўникмалар шакллантирувчи янги усуллар |
|  | Сифат менежмент тизими (СМТ) - | муассасанинг сифат кўрсаткичларидаги фаолиятига раҳбарлик қилиш ва бошқаришга ўзаро боғлиқ ҳамда ўзаро таъсир этувчи элементлар тушунилади |
|  | Мос келиш даражаси (мослилик) – | олий таълим муассасаси ёки иш берувчи томоннинг манфаатларига, уларнинг талабларига мос келиш, талабларнинг бажарилиши |
|  | Сифатни режалаштириш - | сифат менежментнинг бир қисми бўлиб сифат соҳасида мақсадларнинг ўрнатиш, амалга ошириш ва тегишли ресурсларни сифат мақсадларига эришиш учун йўналтириш |
|  | Натижавийлик – | режалаштирилган фаолият ва режалаштирилган натижаларни амалга оширилганлик даражаси |
|  | Тизим - | ўзаро боғлиқ ва ўзаро таъсир этувчи элементларнинг мажмуаси |
|  | Сифат режаси - | маълум лойиҳа, жараён ёки шартномани қачон, ким томондан ва қандай қилиб амалга оширилишини тасдиқловчи ҳужжат |
|  | Олий таълимда сифатни таъминлаш – | ўрнатилган меъёрлар асосида таълим сифатини таъминлаш (стандартларга мос равишда), талабларнинг кафолатланган равишда бажарилиши |
|  | Ташкилий тизим - | ходимлар ўртасида мажбурият, ваколат ва ўзаро муносабатларнинг тақсимланишидир |
|  | Талабни стандартлаштириш – | таълим фаолиятига ягона талабларни ўрнатиш, бир турдаги таълим муассасаларида таълим мазмунини бир меъёрга келтиришдир |
|  | Олий таълим сифати нормалари (меъёрлари) – | жамиятнинг тегишли талабларига шахснинг талабларига мос келувчи аниқланган, тан олинган ва ҳужжатлар асосида тасдиқланган олий таълимининг сифати мезонларидир |
|  | Таълим соҳасида стандартлаштириш тамойиллари | мақсадга мувофиқлилик, оптималлик, йўналтирилганлик, мақсадга мувофиқлилик |
|  | Бошқариш – | аниқ қўйилган мақсад ва вазифаларнинг бажаришга йўналтирилган фаолиятидир |
|  | Олий таълим сифати - | олий таълим мутахассисларини давлат, жамият, шахс талабларига баланслашган ҳолда, зарурий мақсадлар, меъёрлар ва талабларга мос равишда тайёрлаш тушунилади |
|  | Менежмент – ... | муассаса ва ташкилотларни мувофиқлаштирилган ҳолда раҳбарлик қилиш ва бошқариш фаолиятидир. |
|  | Ўлчов жараёнида тизимли ёки доимий бузилиш, хатоликка йўл қўйиш натижасида, масалан кутилган натижа ва ҳақиқий ҳолат бир-биридан фарқ қилади- | Чалкашлик (bias) |
|  | Муайян ташкилотлар, ишчи гуруҳлар томонидан ҳамкорликда келишилган стандартлар | Стандарт келишув |
|  | Турдош ОТМларнинг ўз муассасида ва ҳамкор таълим муассасада баҳолаш, таққослаш, солиштириш орқали мезонларни стандартлаш, сифатни янада ошириш учун ўтказиладиган жараён. | Бенчмаркинг |
|  | Орган, объект ёки оператив гуруҳ ёки алоҳида шахсни эътироф этиш, қобилиятини, холислигини, ваколатларини сертификатлаш- | Аккредитация |
|  | Бир хил шартлар остида намуналарни икки марта ўрганиб чиқиш. Бу жараённинг бир неча турлари мавжуд ва улар натижаларнинг аниқ бўлиши мақсадида ўтказилади. | Дубликат таҳлил |
|  | Текширув натижаларини таҳлил қилишда қўлланилувчи статистик кўрсаткичлар ва сифатни баҳолашга мўлжалланган мезонлар | Маьлумотлар сифати индикаторлари |
|  | Сифатни мониторинг қилишда фойдаланиладиган сўровнома, инструмент ёки анкета- | Сифат воситаси |
|  | Ташкилот томонидан меъёрий ҳужжатларнинг ва маълумотларнинг хавфсиз ва сақланишига, талаблар асосида қабул қилинганига ишонч ҳосил қилувчи сиёсатнинг ишлаб чиқилганлиги (масалан архив)- | Ҳужжат назорати |
|  | Ташкилотнинг тузилиши жиҳатидан сифат тизимини баён этувчи расмий ҳужжат: бошқарув ва ходимларни функционал вазифалари, ваколатлари ва барча фаолиятни амалга ошириш ҳамда баҳолаш ўтказиш босқичларини, сифатга эришиш жараёнларини, ресурсларни тасвирлаган ҳужжат- | Сифат бошқаруви режаси (QMP) |
|  | Cифат назорати бу.... | Ўз ичига режалаштириш, бажариш, баҳолаш, ҳисобот бериш ва сифатни такомиллаштириш, кутилган натижага эришганликка ишонч ҳосил қилиш фаолиятининг яхлит тизимини олган жараён |
|  | Бугунги кунда ОТМларнинг рейтингини аниқлаш борасида нечта ТОП Шанхай рейтингни аниқлаш тизими мавжуд. | \*500 та |
|  | Таълимнинг асосий мақсади- | \* Рақобатбардош мутахассислар тайёрлаш ва рақобатбардош хизмат кўрсатишни таъминлаш |
|  | Сифатни бошқариш – | \*“буюртмачи”ни рақобатбардош мутахассислар билан таъминлаш ва рақобатбардош таълим хизмати кўрсатишини англатади. |
|  | Э.М.Коротков фикрига кўра, таълимнинг сифати – бу | \* мутахассиснинг касбий фаолиятни иқтисодиётнинг ҳозирги талабларига мувофиқ самарали амалга оширишга қодирлигини белгиловчи профессионал онг тавсифлари мажмуидир. |
|  | Британиянинг Quacquarelli Symonds(QS) бўйича дунёнинг энг зўр ТОП 200 та университетлари рейтинги нечта кўрсаткичларни баҳолаш натижасида тузилади? | \*6 та |
|  | Times Higher Education томонидан аниқланадиган бутун дунё бўйича энг зўр университетлар рейтинги 13 та алоҳида кўрсаткичлардан ташкил топиб, ушбу кўрсаткичлар нечта та категорияга бўлинади? | \* 5 та |
|  | А.Мэддисон томонидан олиб борилган тадқиқотларда шу нарса аниқланганки, таълимга ажратилган маблағлар 1%га ортса бу ўз навбатида мамлакат ЯИМнинг | \*0,35%га ортишига олиб келади. |
|  | Баъзи бир баҳолашларнинг кўрсатишича, ривожланган мамлакатларда таълим давомийлигининг 1 йилга ортиши ЯИМнинг неча фоизга ортишига олиб келади? | \*5-15%га |
|  | Тадқиқотларнинг кўрсатишича, олий маълумотлилар орасида инсон капиталининг йилига 1%га ортиши аҳоли жон бошига ЯИМнинг ўртача неча фоизга ўсишини таъминлайди? | \*5,9% |
|  | Ҳозирги кунда республикамиздаги нечта ОТМлар ISO 9000 халқаро стандартлар серияси норма талабларига биноан сертификацияланган | \*йўқ |
|  | Замонавий педагогик луғат таълим сифатини шундай изоҳлайди “... | \* Турлича таълим жараёни қатнашчиларининг таълим муассасаси томонидан кўрсатилаётган таълим хизматларидан қониққанлик даражаси...” |
|  | Жаҳондаги мавжуд сифатни баҳолаш тизимини шартли равишда нечта моделга ажратиш мумкин? | \*2 моделга |
|  | Таълимдаги инновацияларни нечта гуруҳга бўлиш мумкин? | \*2 та |
|  | Қайси мамлакатларда сифатни баҳолашнинг асосий мақсади таълим жараёнини такомиллаштириш ҳисобланади? | \*Франция, Буюкбритания, Нидерландия ва скандинавия мамлакатларида |
|  | Қайси мамлакатларда сифатни баҳолашнинг асосий мақсади дастурларни халқаро тан олишга эришиш ҳисобланади? | \*Германияда |
|  | Қайси мамлакатларда сифатни баҳолашнинг асосий мақсади аккредитацион мақомни белгилаш ҳисобланади? | \*Шарқий Европа давлатлари, ш.ж. Россия |
|  | «Сифат учун тўлашмайди» деган машҳур афоризмни ким яратган? | \*Ф.Кросби |
|  | Таълим тизими нималардан иборат бўлади? | Педагоглар, ўқув дастурлари ва ЎУМ, инфратузилмалар |
|  | Жараённинг режалаштирилган натижалар(ИСО 9001:2000)га эришиш қобилияти нима бўлади? | \*Жараённинг натижавийлиги |
|  | (ИСО 9004:2000) бўйича жараённинг самарадорлиги - бу | Эришилган натижа ва фойдаланилган ресурслар орасидаги ўзаро боғлиқлик |
|  | “Сифат – бу ишчи чизмаларда, техник шарт-шароитларда ва бошқа тегишли хужжатларда белгиланган барча зарурий техник талабларга мос келишдир” тарзида сифатни таърифлаш ёндашуви | \*20 асрнинг 70 йилларида Форд корпорацияси фаолиятида қўлланилган |
|  | PEST-таҳлил мақсади – | \*ОТМ учун критик бўлган кўрсаткичларни аниқлаш ва уларни нейтраллаштириш учун кўриб чиқиш зарур бўлган чора-тадбирларни ўз ичига олади. |
|  | Олий ўқув юртида самарали фаолият юритувчи сифат менежменти тизими(СМТ)ни таъминлаш маълум бир қийинчиликларни келтириб чиқаради, сабаби ҳар бир таълим муассасаси аввало: | \*Педагогик тизим |
|  | Олий таълим муассасалари учун таълим сифатини бошқаришни такомиллаштириш муаммосига сабаб бўлувчи омиллардан бири –бу: | \*Меҳнат бозорининг битирувчи малакасига бўлган талабининг ортиб бориши |
|  | THE WORLD UNIVERSITY RANKINGS бўйича рейтингни ҳисоблаш методикасида энг юқори 32,5% улуш: | \*Турли тадқиқот соҳаларига нисбатан нормаллашган илмий нашрларнинг цитаталанганлиги (беш йиллик даврдаги 12 минг илмий журналларнинг маълумотлари) га берилади |
|  | THE WORLD UNIVERSITY RANKINGS бўйича рейтингни ҳисоблаш методикасида энг паст 0,75% улуш | \*Университетнинг умумий тадқиқот бюджетига нисбатан давлат томонидан илмий тадқиқот фаолиятининг молиялаштирилишига берилади |
|  | Мамлакат касбий салоҳияти ва касбий таълим нуфузининг пасайиши - | \*Инсон ресурслари сифатини бошқариш масаласини кун тартибидаги биринчи масалалар қаторига қўяди |
|  | Бугунги кунда экспертлар томонидан жаҳондаги таълим экспорти - | \*1,5 трлн. долларга баҳоланмоқда. |
|  | Таълим хизматлари экспорти бўйича энг кўп даромад оладиган мамлакат-бу: | \*АҚШ |
|  | ОТМда ички муҳит – бу: | \*Таълим жараёни иштирокчиларининг ва уларнинг функционал ўзаро алоқалари жараёнида таълим муассасасининг мақсадларини амалга оширадиган компонентлар йиғиндисидир. |
|  | Магистрлик диссертациясининг тузилиши ва унинг мазмунига қўйиладиган талаблар қайси ҳужжат билан тасдиқланган? | Магистратура тўғрисида Низом; |
|  | Магистратура талабасининг календарь иш режаси мазмуни ким томонидан тасдиқланади? | ўқув ишлари бўйича проректор; |
|  | Магистратура талабаси ўзининг календарь иш режаси бажарилиши бўйича қайси муддатларда кафедра йиғилишида ҳисобот беради? | ҳар ойда |
|  | Кимлар магистратурада педагогик фаолият юритиши мумкин? | илмий унвон (илмий даража)га ва камида 3 йиллик узлуксиз илмий-педагогик (илмий) иш стажига эга бўлган, шунингдек хорижий мамлакатларнинг фалсафа доктори (Ph.D) ёки унга тенглаштирилган бошқа илмий даражали шахслар |
|  | Магистратура талабаси ўқиётган олий таълим муассасасида ишламайдиган ходимлардан бўлган илмий раҳбар меҳнатига ҳақ тўлаш қандай амалга оширилади? | белгиланган тартибда меҳнатга соатбай ҳақ тўлаш шартлари бўйича бир ўқув йилига бир магистратура талабаси учун 50 соатдан ошмаган ҳажмда, тегишли олий таълим муассасаси харажатлар сметасида бу мақсадлар учун назарда тутилган маблағлар доирасида амалга оширилади |
|  | Профессор ёки фан доктори .............гача, шунингдек доцент, фан номзоди ва мутахассис .............гача магистрлик диссертациясига раҳбарликни амалга ошириши мумкин. Бўш қолдирилган рақамларни киритинг. | 5, 3 |
|  | Дастлабки ҳимоягача магистрлик диссертациясига хулоса бериш кимнинг мажбуриятига киради? | Илмий раҳбарнинг |
|  | Кафедралар томонидан тақдим этилган ва олий таълим муассасаси ёки факультет ўқув-методик кенгашида муҳокама қилинган магистратура талабаларининг магистрлик диссертациялари мавзулари ва уларнинг илмий раҳбарлари (илмий маслаҳатчилари) илмий ишлар бўйича проректор (директор ўринбосари) тақдимномасига асосан қачон ва ким томонидан тасдиқланади? | магистратура талабалари ўқиётган биринчи ўқув йилининг биринчи икки ойи ичида тегишли олий таълим муассасаси ректори (директори)нинг буйруғи билан |
|  | Магистрлик диссертациясининг ҳажми титул варақ, мундарижа, адабиётлар рўйхати ва иловалардан ташқари қанча бўлиши тавсия этилади? | 70 — 80 саҳифа |
|  | Магистрлик диссертациясининг дастлабки ҳимояси кимлар олдида ташкил этилади? | илмий раҳбар (илмий маслаҳатчи) иштирокида кафедра томонидан тузилган комиссияда |
|  | Дастлабки ҳимояга қадар магистратура талабаси диссертация мавзусига доир камида нечта илмий мақола ёки тезисга эга бўлиши керак? | 2 та |
|  | Магистратура талабасига магистрлик диссертациясининг расмий ҳимояси тақдимот материалларини баён этиши учун қанча вақт берилади? | 20 дақиқадан ошмаслиги лозим |
|  | «Қониқарсиз» баҳо қўйилганда ёки магистрлик диссертацияси расмий ҳимояга қўйилмаган тақдирда магистратура талабаси қанча муддатда уни қайта ҳимоя қилиш ҳуқуқига эга? | кейинги 3 йил давомида |
|  | Магистратура талабаси фаолияти устидан доимий мониторинг олиб бориш ким томонидан амалга оширилади? | етакчи профессор-ўқитувчилар, олимлари, ташкилотлар-кадрлар истеъмолчилари мутахассисларидан иборат таркибдаги Ишчи гуруҳ |
|  | Магистратура мутахассисликлари бўйича иккинчи ва ундан кейинги олий таълим олиш қандай амалга оширилади? | тўлов-контракт асосида |
|  | Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўқув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Кафедра профессор-ўқитувчилари ўртасида ишларни нормалаштириш бўйича тавсия этиладиган тақсимот қайси жавобда тўғри кўрсатилган? | ўқув ишлари — 50% — 70%; илмий-методик ишлари — 5% — 10%; илмий-тадқиқот ишлари — 15% — 20%; ташкилий-методик ишлар — 5% — 10%; маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар — 10% — 15%. |
|  | Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўқув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Ассистент ёки ўқитувчиларга маъруза машғулотларини ўтишга қандай тартибда рухсат берилади? | олий таълим муассасаси кенгашининг қарорига асосан бир ўқув йилида 100 соатгача бўлган ҳажмда |
|  | Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўқув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Якуний давлат аттестацияси белгиланган фанлардан умумлашган маърузалар ва маслаҳатлар ўтказиш учун қанча вақт белгиланган? | битта фанга (битта поток учун) — 6 соат |
|  | Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўқув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Курс ишлари ва курс лойиҳаларига раҳбарлик қилиш, улар бўйича маслаҳатлар бериш, тақриз ёзиш ва қабул қилиш учун қанча вақт белгиланган? | бир курс иши учун — 2 соат; бир курс лойиҳаси учун — 3 соат. |
|  | Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўқув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Ўқув жараёни модуль тизимига асосланган олий таълим муассасаларида оралиқ ва якуний назоратлар бўйича маслаҳатлар бериш учун қанча вақт белгиланган? | битта фанга (битта поток учун) — 5 соат |
|  | Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўқув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Намунавий ўқув дастурларида кўзда тутилган назорат, ҳисоблаш ва ҳисоб-график ишларини текшириш, маслаҳатлар бериш, тақриз ёзиш ва қабул қилиш учун қанча вақт белгиланган? | битта топшириқ учун — 0,3 соат, бироқ битта фанга кўпи билан — 1 соат |
|  | Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўқув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Бакалавриат таълим йўналиши талабаларининг битирув малакавий иши (диплом лойиҳаси, диплом иши)га раҳбарлик қилиш, хулосалар ёзиш учун қанча вақт белгиланган? | бир ўқув йилига ҳар бир талаба учун — 25 соат, техник йўналишларда ҳар бир талаба учун — 30 соат |
|  | Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўқув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Талабаларнинг битирув малакавий иши (диплом лойиҳаси, диплом иши, магистрлик диссертацияси) ҳимояси бўйича якуний давлат аттестацияси комиссиясида иштирок этиш учун қанча вақт белгиланган? | битта битирув малакавий иши (диплом лойиҳаси, диплом иши) учун — 0,2 соат; битта магистрлик диссертацияси учун — 0,3 соат. Профессор-ўқитувчига бериладиган бир кунлик ўқув ишлари юкламаси ҳажми, одатда, 8 соатдан ошмаслиги лозим. |
|  | Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўқув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Магистратура талабаларининг илмий педагогик фаолияти ва амалиётига раҳбарлик қилиш учун қанча вақт белгиланган? | бир ўқув йилига битта талаба учун — 50 соат. |
|  | Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўқув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Магистратура талабасининг магистрлик диссертацияси ва стажировкасига илмий раҳбарлик (илмий маслаҳатчилик) қилиш учун қанча вақт белгиланган? | бир ўқув йилига битта талаба учун — 50 соат. |
|  | Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўқув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Олий таълим муассасасидаги катта илмий ходим-изланувчи ва мустақил изланувчига илмий маслаҳатчилик қилиш учун қанча вақт белгиланган? | битта катта илмий ходим-изланувчи учун бир ўқув йилида — 100 соат; битта мустақил изланувчи учун бир ўқув йилида — 50 соат. |
|  | Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўқув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Янги маъруза матнлари, машқ (масалалар) тўплами, лаборатория, ижодий ишлари бўйича услубий қўлланмаларни ишлаб чиқиш, ёзиш ва нашр этиш учун қанча вақт белгиланган? | ҳар бир босма табоқ учун — 30 соат |
|  | Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўқув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Дарслик, ўқув қўлланмаларни тўлдирган ва ўзгартирган ҳолда қайта нашр этиш учун қанча вақт белгиланган? | дарсликка ҳар бир босма табоқ учун — 20 соат; ўқув қўлланмага ҳар бир босма табоқ учун — 10 соат. |
|  | Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўқув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Янги лаборатория ишини тайёрлаш ва жорий этиш, шунингдек виртуал лаборатория ишини тайёрлаш ва жорий этиш учун қанча вақт белгиланган? | бир янги лаборатория иши учун — 30 соат |
|  | Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўқув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Ишчи ўқув режа, фан бўйича ишчи ўқув дастурини ишлаб чиқиш учун қанча вақт белгиланган? | битта ишчи ўқув режа учун — 10 соат; битта ишчи ўқув дастури учун — 5 соат |
|  | Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўқув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Электрон дарсликлар яратишда иштирок этиш учун қанча вақт белгиланган? | битта электрон дарслик яратиш учун — 100 соат |
|  | Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўқув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Талабаларнинг илмий-тадқиқот ва илмий-ижодий ишларига раҳбарлик қилиш учун қанча вақт белгиланган? | битта талабага раҳбарлик қилганлик учун — 20 соат |
|  | Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўқув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Фанлар бўйича назорат саволлари (тест, масалалар ва бошқа), оралиқ ва якуний назоратлар учун топшириқларни ишлаб чиқиш учун қанча вақт белгиланган? | ҳар бир тест топшириғи учун — 0,2 соат, фан доирасида тузилган камида 100 та саволдан иборат тест саволлари тўплами учун кўпи билан — 20 соат |
|  | Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўқув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Монография ва рисола нашр этиш, ахборот таҳлилий материаллар тайёрлаш, ижодий ишлар яратиш учун қанча вақт белгиланган? | ҳар бир босма табоқ учун — 30 соат; битта ижодий иш яратганлик учун — 30 соат. |
|  | Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўқув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Олий таълим муассасаси кенгаши томонидан тасдиқланган мавзу бўйича илмий-тадқиқот ишларини бажариш учун қанча вақт белгиланган? | ўқув йили учун — 50 соат |
|  | Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўқув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Академ гуруҳ мураббийси вазифасини бажариш учун қанча вақт белгиланган? | ўқув йили учун — 100 соат |
|  | Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўқув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Талабаларни Ўзбекистон Республикаси Президентининг давлат стипендияларига, номли давлат стипендияларига, халқаро ва республика олимпиадалари, танловлари, мусобақаларига тайёрлаш учун қанча вақт белгиланган? | тайёрланган ҳар бир талаба учун — 40 соат |
|  | Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўқув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Талабалар турар жойи, факультет ёки олий таълим муассасаси биносида навбатчилик қилиш учун қанча вақт белгиланган? | ҳар бир навбатчилик учун — 8 соат, ўқув йили учун кўпи билан — 60 соат |
|  | Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўқув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Ташкилотларда маърузалар қилиш, оммавий ахборот воситаларида чиқишлар қилиш, шу жумладан ҳуқуқий тарғибот ишларини амалга ошириш учун қанча вақт белгиланган? | ҳар бир чиқиш (маъруза) учун — 5 соат, ўқув йили учун кўпи билан — 50 соат |
|  | Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўқув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик, маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар юкламасини аниқлаш қоидаларида Талабалар билан уларнинг ўқишдан бўш вақтларида тарбиявий ишлар олиб бориш учун қанча вақт белгиланган? | ўқув йили учун кўпи билан — 30 соат |
|  | Ўқув режаси таърифи қайси жавобда тўғри кўрсатилган? | ўқув режаси — олий таълимнинг муайян бакалавриат таълим йўналиши ёки магистратура мутахассислиги бўйича ўқув фаолияти турлари, ўқув фанлари ва курсларининг таркиби, уларни ўрганишнинг изчиллиги ва соатлардаги ҳажмини белгилайдиган ҳужжат |
|  | Муайян таълим соҳасининг давлат таълим стандартини ким тасдиқлайди? | Олий таълимни бошқариш бўйича ваколатли давлат органи |
|  | Бакалавриат таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари бўйича малака талаблари ким томонидан тасдиқланади? | олий таълимни бошқариш бўйича ваколатли давлат органи |
|  | Магистратура талабаларининг стажировкасини мақсади нима? | Барча жавоблар тўғри |
|  | Бакалавриатда ўқув даврининг умумий ҳажмида битирув малакавий иши қанча фоизни ташкил қилади? | 2- 3 |
|  | Ривожланган хорижий давлатларда таълим соҳасида бошқарувни баҳолашнинг асосий тенденциялари бўйича Университетдаги ўқув жараёнига академик экспертларнинг фикри неча фоизни ташкил этади. | \*20 % |
|  | Ривожланган хорижий давлатларда таълим соҳасида бошқарувни баҳолашнинг асосий тенденциялари бўйича Иш берувчиларнинг битирувчиларга муносабати неча фоизни ташкил этади. | \*10% |
|  | QS рейтингида дунё университетлари нечта мезон асосида баҳоланадилар. | 6 та |
|  | Германияда ўрта мактаблар қандай асосий турларга бўлинади. | \*гимназия, реал мактаб, асосий мактаб, касбий мактаб ва умумий мактаб |
|  | Германия ОТМларига қабул йилига неча маротаба бўлиб ўтади. | \*2 маротаба баҳорда ёзги семестрдан олдин ва кузда қишки семестрдан олдин бўлиб ўтади |
|  | Япония ОТМ га қабул қилиш неча босқичга бўлинади. | \*2 босқичга |
|  | АҚШ ОТМ да тестлар ҳар йили неча марта ўтказилади. | \*3-4 марта |
|  | Жанубий Корея таълим тизимида Олий босқичдаги ўрта мактаб неча турга бўлинади ва қандай. | \*2 та турга бўлинади умумий ва касбий-техник. |
|  | Япония мактабгача таълим муассаларининг неча фоизии хусусий, неча фоизии муниципал, неча фоизи давлатники. | \*59,9% хусусий, 40,8% муниципал, 0,3% давлатники |
|  | Европа Меморандумида Европа олий тизимини қўллаб қуватлашда қандай ишлар олиб борилиши кўзда тутилган? | ОТМга талабаларни қабул қилиш ва уларни аттестациядан ўтказишни такомиллаштириш ва оптималлаштириш |
|  | Европа олий таълим тизимини энг асосий ҳужжати? | Лисабон конвенцияси |
|  | Лисабон конвенцияси илк бор нечанчи йилда яратилган? | 1997 й |
|  | Лисабон конвенцияси Европа кенгашига аъзо нечта давлатга таалукли? | 47 та |
|  | Болония декларацияси качон имзоланган? | 1999 й 29 июнь |
|  | 2001 йил сентябрда Европа университетлар ассоциацияси қандай ҳужжатни ишлаб чиқди? | “Олий таълимда сифатни назорат қилиш” |
|  | Ички сифат назорати таъминоти- бу? | маълум бир муассаса ёки муассасалар мақомида таълимда сифатни таъминлаш ва ушлаб туришга қаратилган сиёсат, тажриба ва жараёнларга айтилади |
|  | Кўпроқ қайси мамлакатларда иш берувчиларни кенг жалб этиш энг асосий талаблардан бири ҳисобланади? | Германия ва Дания |
|  | Англиянинг сифат агентлигига (QAA) нечанчи йилда асос солинган ? | 1997 й. |
|  | Англиянинг сифат агентлиги (QAA)нинг асосий ҳужжатлари бу Сифат Коди ва у неча қисмдан иборат? | 3 |
|  | ОТМлар нечта йўналиш бўйича баҳоланади? | 4 |
|  | Хитой талабалари агар кредитларнинг нечи % ини тўпласа, бакалавр дипломига эга бўлади? | 80% |
|  | Erasmus Mundus нинг халқаро лойихалари келтирилган қаторни кўрсатинг? | “TIMUR”, “CASIA” |
|  | Эрасмус Мундус дастурининг TIMUR халқаро лойиҳаси бўйича Европанинг ҳамкор университетларини кўрсатинг. | Швеция қишлоқ хўжалик фанлари университети(SLU), Сцент Истван Егиетем Университети (SZIU) |
|  | Таълимда диверсификациялаш жараёнлари - | \*янги таълим муассасаларини ташкил этиш, жамоат ташкилотларига таълим функцияларини бериш, янги таълим йўналишлари, янги курслар ва фанларни, фанлараро дастурларни яратиш билан боғлиқ. |
|  | Таълимнинг интернационализациялашуви (байналминаллашуви) - | \* миллий тизимларнинг яқинлашуви, уларнинг умумий универсал компонентларда, турли миллий маданиятлар асосида бир-бирини бойитишини англатади |
|  | Таълим интеграцияси - | \*таълим ривожланишининг муҳим қирраси бўлиб унинг глобаллиги ҳисобланади |
|  | Ўқиш тугагандан сўнг ҳар бир битирувчи ягона кўринишдаги Diplom supplement дипломига иловани ҳам олиб, бу дипломларнинг конвертирланиши имкониятини берадиган жараён | \*Болония |
|  | Республикамизда ҳар йили таълим тизимини ислоҳ этиш ва ривожлантиришга ажратилган маблағлар ЯИМнинг | \*10-12 фоизни ташкил этган ҳолда бу давлат бюджетининг 35 фоиздан ортиғини ташкил этмоқда |
|  | 1997 йилда қабул қилинган “Таълим тўғрисидаги қонун” ва “Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури”га кўра олий таълим тизимида туб ислоҳотлар амалга оширилиб олий таълимда неча босқичли мутахассислар тайёрланиш тизими жорий этилди. | \*икки босқичли мутахассислар тайёрланиш тизими жорий этилди |
|  | Республикамизда нечанчи йилдан бошлаб Олий таълимнинг замонавий xалқаро стандартларга жавоб бeрадиган икки босқичли тизими – *бакалавриат ва магистратура* яратилди. | \*1997 |
|  | Жаҳонда таълимни бошқаришнинг нечта тизими шаклланган? | \*2та яъни, марказлашган ва марказлашмаган |
|  | Марказлашмаган бошқарув тизими асосан қайси мамлакатларда барқарор шаклланган? | \*АҚШ, Англия, Германия ва бошқа тараққий этган мамлакатларда |
|  | Қайси жараёнда сифат масаласи биринчи ўринда туриб, уни таъминлаш ОТМларнинг зиммасига юклатилади. | \*Болонья жараёнида |
|  | Олий таълим сифатининг муҳим омили-бу: | \*Умумий ўрта, ўрта махсус, касб-ҳунар ва олий таълимнинг узлуксизлиги ва узвийлиги |
|  | Ривожланган мамлакатларда таълим муассасасини ва унинг дастурини аккредитациялаш таълим тизимининг ва ўзи хизмат қиладиган кенг жамоатчиликнинг | \*Унга ишонч билдириш тадбиридир |
|  | Ихтиёрий-ҳукуматга алоқадорсиз аккредитациялаш қайси мамлакатда бўлиши мумкин? | \*АҚШда |
|  | Мажбурий-ҳукуматга алоқадор аккредитациялаш қайси мамлакатларда бўлиши мумкин? | \*Ғарбий Европа мамлакатларида |
|  | Аттестация – | \*Ходимнинг ўз фаолиятини қай даражада самарали амалга оширишига баҳо бериш |
|  | Аттестациянинг мақсади ва мазмуни: | \*Битирувчиларни тайёрлаш мазмуни, даражаси ва сифатининг ихтисослик йўналишлари бўйича таълим стандартлари талабларига мувофиқлигини аниқлаш |
|  | Ривожланган мамлакатларда таълим муассасасини аккредитациялаш жараёнида қайси аттестация турига алоҳида аҳамият қаратилади? | \*Ўз-ўзини аттестациялаш ва ташқи аттестацияга |

1.Талимда РТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MC | Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Тошкент шаҳрида рақамли технологияларни кенг жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори қачон қабул қилинган? | \*2020 йил 17 март |
| MC | Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Рақамли Ўзбекистон — 2030» стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисидаги фармони қачон қабул қилинган? | \*2020 йил 5 октябрь |
| MC | Вебинар… | \* – онлайн семинар, маъруза, тақдимотларни жонли режимда веб технологиялар ёрдамида ташкил этиш. |
| MC | Blended Learning … | \*– бу шундай таълим концепциясики, унда ҳам аудиторияда, ҳам онлайн равишда ўқув машғулотлар ташкил этилади. |
| MC | Flipped learning ёки… | \*– бу аралаш таълимнинг бир шакли бўлиб, таълим олувчиларни пассив, зерикарли ҳаракатини янги кўринишга ўтказувчи таълим концепцияси. |
| MC | Хусусий булут (private cloud) – … | \*корхонанинг ички булут инфратузилиши ва хизматидир. |
| MC | Оммавий булут (публиc cлоуд) – … | \*бундай инфратузилмадаги булутли ҳисоблаш хизматларидан кенг омма фойдаланиши мумкин, етказиб берувчилар томонидан тақдим этилади ва корпоратив тармоқдан ташқарида жойлаштирилади. |
| MC | Гибрид булут (hybrid cloud) – … | \*бу инфратузилма тарқатиш барча моделларини ўз ичига оладиган булут корхонада яратилади, уларни бошқариш бўйича масъулият эса корхона билан оммавий булутни етказиб берувчи ўртасида тақсимланади. |
| MC | Udacity лойиҳаси мақсади? | \*таълимни демократлаштириш |
| MC | Авторлик дастурий воситалари қандай номланади? | \*Authoring tools |
| MC | Виртуал реаллик тизими деганда нима тушунилади? | \*имитацион дастурий ва техник воситалар |
| MC | YouTube + YouTube + YouTube вебинар хизмати … | \*... олдиндан созламалар талаб қилинмайди, бир марталик трансляциялар ёки онлайн мактаб яратишнинг дастлабки босқичида фойдаланиш мумкин. |
| MC | YouTube + YouTube + Веб-сайтларга жойлаштириш вебинар хизмати … | \*...шартли-бепул дастур варианти бўлиб, баъзи веб-сайтларнинг баъзи ускуналари бепул ёки синов муддатлари бор, масалан, 14 кун бепул. |
| MC | OBS + YouTube + YouTube вебинар хизмати … | \*... тақдимотни намойиш қилиш имконини беради, шунингдек, мослашувчан созламалар тезлик билан экран кўринишларини алмашиш имконини беради. |
| MC | Zoom + Zoom + Zoom вебинар хизмати … | \*... конференцияни паролли ёки паролсиз ҳаволани тақдим этиш орқали амалга оширилади. |
| MC | «Face to Face Driver» модели… | \*– ўқув дастурининг аҳамиятга боғлиқ қисми бевосита ўқитувчи ёрдамида ўрганилади. |
| MC | «Rotation»«Flipped learning» модели… | \*– ўқув вақти индивидуал электрон таълим ва ўқитувчи билан биргаликда синфда ташкил этилган таълимга тақсимланади. |
| MC | «Flex» модели. | \*– ўқув дастурнинг катта қисми электрон таълим орқали ўзлаштирилади. |
| MC | «Online Lab» модели. | \*– ўқув дастури электрон таълим талабларига мос равишда компьютер техникаси билан таъминланган аудиторияларда қоидага асосан ташкил этилади. |
| MC | «Selfbrender» модели… | \*– Американинг олий таълим муассасалари учун анъанавий ҳисобланиб, талабалар мустақил тарзда асосий таълимга қўшимча равишда курсларни танлайди. |
| MC | «Online Driver» модели… | \*– ўқув дастурининг асосий қисми ахборот таълим муҳитидаги электрон ресурслар ёрдамида ўзлаштирилади. |
| MC | MOOC (Massive Open Online Course (оммавий очик онлайн курс) лар асосан қайси турдаги маълумотлардан иборат? | \*Видемаърузалар |
| MC | МООКни тақдим этувчи тизимни кўрсатинг | \*Coursera, EdX, Khan academy |
| MC | МООС курсларини асосий ва энг самарали қўллаш усули-? | \*узлуксиз таълим шакли ва малака ошириш |
| MC | Ярим функционал ва юқори сифатли интерактив ўқув курсларини яратиш инструментлар пакетини кўрсатинг | \*ArticulateStudio |
| MC | Масофали ўқитиш жихатига нима кирмайди? | \*анъанавий билимлар назорати усуллари |
| MC | Масофали ўқитиш тизими учун ишлаб чикилган спецификация ва стандартлар туплами қандай номланади | \*SCORM |
| MC | Стэнфорд университети информатика профессордари Эндрю Ин ва Дафна Коллер томонидан асос солинган "оммавий онлайн -таълим соҳасидаги" лойиҳа қандай номланади? | \*Coursera |
| MC | LMS қандай турлари мавжуд? | \*тижорат(коммерция) ва бошлангич очиқ кодли |
| MC | LMS тизимида яратиладиган электрон таълим ресурслари қайси стандартга мос бўлиши керак? | \*SCORM |
| MC | Moodle LMS расмий сайтини кўрсатинг | \*Moodle.org |
| MC | Қандай курсларда ўқитиш мақсадини ўқувчи белгилайди? | \*cMOOC |
| MC | Қандай курслар асосида тнгловчилар маълум топшириқлар тупламини бажариши шарт деган тасдиқ ётади? | \*task-based MOOC |
| MC | Мооdle - бу … | \*масофали таълим платформаларидан бири |
| MC | Google Drive функцияларни бирлаштиради | \*Тасвирлар ва презентациялар яратиш (Google расмлари ва тақдимотлари) |
| MC | Google Docs билан ишлаш учун энг яхши браузерлар | \*Google Chrome ва Mozilla Firefox |
| MC | Google Docs-да қандай операцияларни бажаришингиз мумкин? | \*Юқоридаги барча нарсани бажаринг |
| MC | Google Drive-да ҳужжатлар қандай қидирилади? | \*Тури бўйича, кириш, эгалик, кириш |
| MC | Google Drive Sheets-дан фойдаланиб, сиз қуйидагиларни қилишингиз мумкин: | \*Кўп сонли иштирокчилари бўлган гуруҳлар учун маълум бир вақтда йиғилиш қийин бўлган кўплаб қўшма тадбирларни ташкил қилинг |
| MC | Виртуал синф билан нима қила оласиз? | \*Узоқ муддатли ўқув лойиҳаларини қўллаб-қувватлаш мумкин |
| MC | Тақдимот формати матн ва жадвалдан қандай фарқ қилади | \*Слайд тузилишининг мавжудлиги |
| MC | Тақдимот: | \*Объект ҳақида маълумотни қулай шаклда хабар қилиш |
| MC | Google матнли ҳужжати қуйидагиларга имкон беради: | \*Барча жавоблар тўғри |
| MC | Google Drive-da ҳужжатлар қандай қидирилади? | \*Иккаласи ҳам тўғри |
| MC | Dropbox хизматини расмий веб-сайти.... | \*https://www.dropbox.cом |
| MC | Dropbox хизматида рўйхатдан ўтгандан сўнг, фойдаланувчига файлни сақлаш учун қанча жой ажратилади? | \*2 Гб |
| MC | Виртуал реаллик (VR) – … | \*техник воситалар билан яратилган инсонга сезги органлари орқали: кўриш, эшитиш, тегиниш ва бошқалар таъсир кўрсатадиган дунё. |
| MC | 2003 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади | \*5 экзабайт маълумотлар (1 ЭБ = 1 миллиард гигабайт) |
| MC | 2008 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади | \*0,18 зеттабайт (1 СТ = 1024 экзабайт) |
| MC | 2015 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади | \*6,5 зеттабайтдан кўпроқ |
| MC | 2020 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади | \*40–44 зеттабайт (прогноз) |
| MC | 2025 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади | \*бу ҳажм яна 10 баравар кўпаяди. |
| MC | Ispring дастури тақдимотни қандай форматдаги файлга конвертациялаш имконини беради? | \*.swf ва HTML5 |
| MC | Ispring дастури таркибидаги қайси ёрдамчи дастур тест тузиш имконини беради? | \*Ispring QuizMaker |
| MC | Ispring дастурининг Интерактивности бўлими ёрдамида неча турдаги интерактив элементларни яратиш мумкин? | \*4 та |
| MC | Ispring дастурида Вақт шкаласи (Временная шкала) интерактив элементи қайси бўлимда жойлашган? | \*Интерактивности |
| MC | Ispring QuizMaker дастури ёрдамида неча турдаги тест тузиш мумкин? | \*11 та |
| MC | iSpring Visuals дастурини активлаштириш учун қайси бўлимга мурожаат қилинади? | \*Интерактивности |
| MC | iSpring TalksMaster дастури қандай мақсадда қўлланилади? | \*диалог(мулоқотлар) яратиш учун |
| MC | iSpring Audio-video Editor дастури қандай мақсадда қўлланилади? | \*аудио ва видео файллар билан ишлаш, таҳрирлаш учун |
| MC | iSpring Screen Recording дастури қандай мақсадда қўлланилади? | \*компьютер экранидаги жараённи тасвирга олиш учун |
| MC | Hot Potatoes дaстурида ишлaб чиқилгaн тoпшириқ вa тeстлaрдан фойдаланиш учун қандай брaузeр ёрдaмидa кириш мумкин | \*Ихтиёрий вeб брaузeр |
| MC | Hot Potatoes дaстурида ярaтилгaн тoпшириқлaр вa тeстлaрни html-сaҳифa шaклидa жoйлaштириш учун (бириктириш) нима талаб қилинади. | \*Web-сeрвeр |
| MC | Hot Potatoes дaстури қайси давлат дастурчилари томонидан яратилган. | \*Канада |
| MC | Hot Potatoesнинг қайси блок дастурида сaвoллaргa жaвoблaрни турли вaриaнтлaрдa тaқдим этувчи тeстлaр ярaтилиши мумкин | \*JQuiz |
| MC | Hot Potatoesнинг қайси блок дастурида крoссвoрд ярaтилиши мумкин | \*JCross |
| MC | Hot Potatoesнинг қайси блокда бўшлиқлaрни тўлдириш дастури … | \*JCloze |
| MC | Hot Potatoesнинг қайси блокда мосликлани урнатиш мумкин | \*JMatch |
| MC | Hot Potatoe дастурида сaвoлнинг вaзнини қандай оралиқда берилиши мумкин? | \*0 дaн 100 гaчa |
| MC | Hot Potatoe дастурида Виктoринa (кўп тaнлoвли жaвoб) топшириқ/тест файллари қандай форматда сақлаанади? | \*.jqz |
| MC | Hot Potatoe дастурида Бўшлиқлaрни тўлдириш файллари қандай форматда сақлаанади? | \*.jcl |
| MC | Hot Potatoe дастурида Крoссвoрд файллари қандай форматда сақлаанади? | \*.jcw |
| MC | Hot Potatoe дастурида Кeтмa-кeтликни тиклaш файллари қандай форматда сақлаанади? | \*.jmx |
| MC | Hot Potatoe дастурида Мoслик ўрнaтиш файллари қандай форматда сақлаанади? | \*.jmt |
| MC | Инфографика – бу | \*... ахборот, маълумотлар ва билимларни тақдим этишнинг график усули бўлиб, унинг мақсади мураккаб маълумотларни тез ва аниқ тақдим этишдир. |
| MC | Aхборот дизайни – бу | \*... эргономикани, функционалликни, инсоннинг ахборотни идрок этишининг психологик мезонларини, ахборотни тақдим этишнинг визуал шакллари эстетикасини ва бошқа омилларни ҳисобга олган дизайннинг бир соҳаси ҳисобланиб, бадиий-техник дизайн ва турли хил маълумотларни тақдим этиш амалиётидир. |
| MC | Тақдимот – бу | \*...слайдлар ва махсус эффектлар тўплами бўлиб, тайёр материал, доклад ёки конспект шаклида битта файлда сақланади ва уни экранда намойиш қилинади. |
| MC | Слайд – бу | \*.. презентациянинг алоҳида кадри бўлиб, ичига матн ва сарлавҳаларни, график ва диаграммаларни олиши мумкин. |
| MC | Анимация – бу | \*... слайдларни намойиш қилиш ва кўрсатишда уларни самарадорлигини оширувчи товуш, ранг, матн ва ҳаракатланувчи эффектлар йиғиндисидан иборат. |
| MC | Тақдимот тузиш – бу | \*... слайдлардан иборат презентация яратиш уларни таҳрирлаш, кетма-кетлигини кўриш ва безагини беришдир. |
| MC | Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик муҳаррирни топинг. | \*easel.ly |
| MC | Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик муҳаррир … | \*visual.lv |
| MC | ... – баннерлар, визиткалар, иллюстрациялар ва плакатларни яратиш учун мўлжалланган онлайн муҳаррир. | \*canva.com |
| MC | ... – маълумотни иммерсив визуал ҳикояларга айлантиради. | \*piktochart.com |
| MC | ... – профессионал кўринишга эга диаграммалар ва динамик диаграммалар яратишда ёрдам берадиган фойдаланувчи учун қулай восита. | \*creately.com |
| MC | – ушбу хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоки севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзгартиради. | \*tagxedo.com |
| MC | ... – бу инфографикани яратиш учун бепул восита ҳисобланиб, сайт харитаси, саҳифа контурлари, Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир. | \*cacoo.com |
| MC | Ахборот, маълумотлар ва билимларни тақдим этишнинг график усули бўлиб, унинг мақсади мураккаб маълумотларни тез ва аниқ тақдим этиш … | \*Инфографика |
| MC | Бадиий-техник дизайн ва турли хил маълумотларни тақдим этиш амалиёти бу ... | \*Aхборот дизайни |
| MC | canva.com муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг. | \*Баннерлар, визиткалар, иллюстрациялар ва плакатларни яратиш учун мўлжалланган онлайн муҳаррир. |
| MC | piktochart.com муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг. | \*Маълумотни иммерсив визуал ҳикояларга айлантиради |
| MC | visual.lv муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг. | \*Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик муҳаррир ... |
| MC | easel.ly муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг. | \*Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик муҳаррири |
| MC | tagxedo.com … | \*– ушбу хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоки севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзгартиради. |
| MC | cacoo.com… | \*– бу инфографикани яратиш учун бепул восита ҳисобланиб, сайт харитаси, саҳифа контурлари, Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир. |
| MC | Infogram.com | \*-ҳанузгача нисбатан янги хизмат бўлиб, уни амалга ошириш босқичида бўлган кўплаб хусусиятларга эга. Бепул интерактив жадваллар ва инфографика яратиш учун фойдали восита ҳисобланади. |

Педагогика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | *–* бу тингловчилар билан ҳамкорлик ва дўстона муносабатлар жараёнида намоён буладиган “таълим ва тарбия бериш санъати, педагогик махорат, педагогик техника ва эркин ижод”дир | \*Ўқитувчи профессионализми |
| 2 | “Тарбиячи ташкил этишни, юришни, ҳазиллашишни, қувноқ, жаҳлдор бўлишни билиши лозим, у ўзини шундай тутиши керакки, унинг ҳар бир ҳаракати тарбияласин” таъриф қайси педагог олимга тегишли | \*А.С Макаренко |
| 3 | Ўқитувчи мунозараларни олиб бориши, рад этиб бўлмайдиган даражадаги исбот қилишни билиши, ўз фикрларининг тўғрилигига ишониши, нутқи эса мутлақо тоза, жумлалари мантиқий ифодаланадиган бўлиши лозим | \*Насриддин Тусий |
| 4 | –ҳар бир таълим олувчи ва жамоага таъсир ўтказишда самарали қўллаш учун зарур бўлган малака ва кўникмалар, усуллар мажмуаси | \*Педагогик техника |
| 5 | –ўқитувчининг касбий йўналишдаги ижодкорлигини олий намунаси | \*Педагогик маҳорат |
| 6 | “Ўқитувчи, – ақл-фаросатга, чиройли нутққа эга бўлиши ва ўқувчиларга айтмоқчи бўлган фикрларини тўла ва аниқ ифодалай олишни билмоғи зарур” ушбу таърифни қайси Шарқ алломаси изоҳлаган? | \*Ал-Фаробий |
| 7 | “таълим ва тарбиянинг муайян мақсади ва натижасига эришиш бўйича ўзаро боғланган ҳамда мантиқий тугалликка эга бўлган ўқув фанлари ва уларнинг таркибий қисмларидир”. Ушбу таъриф қайси педагогик категорияга тегишли? | \*модул |
| 8 | “креативлик – ўз қийматига эга оригинал ғоялар мажмуи”. Ушбу таъриф қайси педагог олимга тегишли | \*Кен Робинсон |
| 9 | Шахснинг креатив тафаккурга эгалигини аниқловчи тест (1987 йил) муаллифи | \*Э.П.Торренс |
| 10 | “билиш объектларини уларнинг моделларида тадқиқ қилиш услуби; аниқ мавжуд предметлар, воқеалар ва тузиладиган объектларнинг тавсифномаларини аниқлаш ёки яхшилаш, уларни ясаш усулларини қулайлаштириш, бошқариш кабилар учун ясаш ва ўрганиш”. Бу... | \*Моделлаштириш |
| 11 | ... – бу педагогнинг табиий ва ижтимоий қонуниятларни назарда тутилган ҳолда маълум бир вақт бирлиги ичида талабаларни мақсадга мувофиқ ҳолда ривожлантиришнинг келажакдаги жараёни ва натижаси ўрин оладиган касбий фаолиятининг бир кўринишидир | \*Педагогик жараённи лойиҳалаш |
| 12 | Кишилик жамиятининг тарихий тараққиёт даврида таълимнинг кенг тарқалган ташкилий шакли тўғри кўрсатилган жавобни аниқланг | \*Якка тартибда |
| 13 | Синф-дарс тизимининг муаллифи ким? | \*Я.А. Коменский |
| 14 | Таълим-тарбия ишининг асосий шакли бу- | \*Дарс |
| 15 | Дарсларга қўйиладиган дидактик талаблар тўғри кўрсатилган жавобни аниқланг | \*Таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи |
| 16 | Ўқув машғулотларни ташкил этишнинг ноанъанавий шакллари қайси жавобда келтирилган? | \*Аралаш ўқитиш,бинар, вебинар, онлайн маъруза |
| 17 | Лойиҳалаш тизимига асосланади | \*“ғоя – мақсад – кутиладиган натижа – тахмин қилиш – башоратлаш – режалаштириш” |
| 18 | Таълим жараёнини лойиҳалаш неча босқичларда кечади? | \*5 та |
| 19 | Икки қарама-қарши, ўзаро мусобақалашаётган команда (гуруҳ) иштирокчиларнинг олдиндан тайёрланган чиқишларига асосланган расмий муҳокамаси нима деб аталади? | \*Дебатлар |
| 20 | Танқидий фикрлашга тўғри изоҳ келтирилган қаторни топинг | \*Бу янги ва тушунарли бўлган фикрлар ва ғояларнинг танланиши, текширилиши, баҳоланиши, ривожлантирилиши ва татбиғидир |
| 21 | Мустақил таълим–бу | \*ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда ҳамда аудиториядан ташқарида ижодий ва мустақил бажариш асосида назарий билим, амалий кўникма ва малакаларни шакллантиришга қаратилган тизимли фаолиятдир |
| 22 | Объектнинг янги талаблар, меъёрлар, техник кўрсатмалар, сифат кўрсаткичларига мос равишда янгиланиши | \*Модернизация |
| 23 | Жамият ижтимоий, иқтисодий, маданий эҳтиёжларини, унинг малакали кадрларга, шахснинг эса сифатли таълим олиш бўлган талабини қондириш, таълим тизимини барқарор ривожланишини таъминлаш мақсадида мавжуд механизмнинг қайта ишлаб чиқилиши, такомиллаштирилиши | \*Таълим тизимининг модернизацияси |
| 24 | Таълим технологияси | \*Таълим (ўқитиш) жараёнининг юксак маҳорат, санъат даражасида ташкил этилиши |
| 25 | Таълим шаклларини такомиллаштириш вазифасини кўзлаган ўқитиш ва бошқаларни ўзлаштиришнинг барча жараёнларини техника ва инсон омилларида, уларнинг биргаликдаги ҳаракатлари воситасида яратиш, тадбиқ этиш, аниқлашнинг изчил методи | \*Педагогик технология |
| 26 | Аниқ мақсад ва ижтимоий ғояга асосланиб, талабаларда маънавий- ахлоқий сифатларни шакллантиришга йўналтирилган педагогик фаолиятнинг ташкилий-техник жиҳатдан уюштирилиши | \*Тарбия жараёнини технологиялаштириш |
| 27 | Муайян амалий ҳаракатларнинг ташкил этилишини имитациялаш имкониятини берадиган ўйинлар | \*амалий ўйинлар |
| 28 | Болонья жараённинг расман бошланиш муддати | \*1999 йил 19 июн |
| 29 | Онлайн ўқув материаллари ва ўқитувчи раҳбарлигида гуруҳда таълим олишга асосланган ўқитиш шакли | \*Аралаш ўқитиш |
| 30 | Очиқ ташкил этилиб, илғор педагогик тажрибаларни тарғиб этишга йўналтирилган самарали ўқитиш шакли | \*Маҳорат дарслари |
| 31 | Web-технологиялари ва анъанавий таълимнинг ўзаро бирлиги асосида ташкил этиладиган семинар | \*Вебинар технологиялар |
| 32 | “Вебинар” тушунчаси илк бор қўлланилган йил | 1998 йил |
| 33 | Автобиографик характерга эга ҳужжатлар тўплами, индивидуал папка | \*Портфолио |
| 34 | Талабанинг индивиудал таълимий муваффақиятлари акс эттирувчи диплом, фахрий ёрлиқ, гувоҳнома ва б. жамланадиган портфолио | \*Ҳужжатлар портфолиоси |
| 35 | Талаба томонидан бажарилган ижодий ишлар, лойиҳалар, тадқиқотлар, улар натижаларини акс эттирувчи портфолио | \*Ишлар портфолиоси |
| 36 | Талабанинг ўзи ёки педагоглар томонидан жамланган талабаларнинг энг яхши ишлари ўрин оладиган портфолио | \*Натижалар портфолиоси |
| 37 | Талабанинг БКМни назорат қилиш учун шакллантирилган портфолио | \*Баҳоловчи портфолио |
| 38 | Талаба томонидан эришган ютуқларни баҳолашга доир хулоса, тақриз, резюме, эссе, тавсиянома ва тавсифномалар жамланадиган портфолио | \*Тақризлар портфолиоси |
| 39 | 1) ОТМ, факультет сайтига материал қўшиш; 2) шахсий веб-сайтларни яратиш; 3) семестр якунлари бўйича ҳисобот тайёрлаш каби шаклларда намоён бўладиган портфолио – бу ... | \*On-line портфолио |
| 40 | Талабалар портфолиосини яратиш босқичлари | 3 та |
| 41 | Луғавий жиҳатдан “инновация” тушунчаси | \*Янгилик киритиш |
| 42 | Муайян тизимнинг ички тузилишини ўзгартиришга қаратилган фаолият | \*Инновация |
| 43 | Янги ғоялар, тизим, фаолият йўналишини ўзгатиришга қаратилган аниқ мақсадлар, ноанъанавий ёндашувлар, одатий бўлмаган ташаббуслар, илғор иш услублари. Уларнинг кўринишлари | \*Инновация |
| 44 | Таълим соҳаси ёки ўқув жараёнида муаммони янгича ёндашув асосида ечиш учун қўлланилиб, аввалгидан анча самарали натижани кафолатлай олувчи шакл, метод ва технологиялар | \*Таълим инновациялари |
| 45 | Таълим инновациялари турлари | \*4 та |
| 46 | Киритилган ўзгаришларнинг тавсифига кўра таълим инновацияларининг турлари | \*Радикал, модификацияланган, комбинацияланган инновациялар |
| 47 | Фаолият йўналишига кўра таълим инновацияларининг турлари | \*Педагогик жараёнда ёки таълим тизимини бошқаришда қўлланиладиган инновациялар |
| 48 | Ўзгаришлар кўламига кўра таълим инновацияларининг турлари | \*Тармоқ (локаль), модул ва тизим инновациялари |
| 49 | Келиб чиқиш манбаига кўра таълим инновацияларининг турлари | \*Жамоа томонидан бевосита яратилган ёки ўзлаштирилган инновациялар |
| 50 | Фаолият қисқа муддатли, яхлит тизим хусусиятига эга бўлмай, фақатгина тизимдаги айрим элементларни ўзгартиришга хизмат қилади | \*Новация |
| 51 | Муайян тизимнинг ривожланишига ёки уни тубдан ўзгартиришга хизмат қиладиган фаолият натижаси | \*Инновация |
| 52 | Янги ижтимоий талабларнинг анъанавий меъёрларга мос келмаслиги ёки янги ғояларнинг эски ғояларни инкор этиши натижасида вужудга келадиган мажмуали муаммоларни ечишга қаратилган фаолият | \*Инновацион фаолият |
| 53 | Инновацион фаолиятнинг таркибий элементларининг муаллифи | \*В.Сластенин |
| 54 | Таълим инновацияларини педагогик жараёнга татбиқ этиш неча босқичлари | \*4 та |
| 55 | Педагогда таълим жараёнига инновацион ёндашувни қарор топтириш босқичлари | \*4 та |
| 56 | Талабанинг фикрлаш ва ҳаракат стратегиясини инобатга олган ҳолда унинг шахси, ўзига хос хусусиятлари, қобилиятини ривожлантиришга йўналтирилган таълим | \*Шахсга йўналтирилган таълим |
| 57 | Аниқ режа, мақсад асосида унинг натижаланишини кафолатлаган ҳолда педагогик фаолият мазмунини ишлаб чиқиш маҳсули | \*Лойиҳа |
| 58 | Бошланғич маълумотларга асосланиб, кутиладиган натижани тахмин қилиш, башоратлаш, режалаштириш орқали фаолият ёки жараён мазмунини ишлаб чиқиш | \*Лойиҳалаш |
| 59 | Таълим жараёнини самарали ташкил этиш учун барча омилларни инобатга олган ҳолда унинг схемасини ишлаб чиқиш | \*Таълим жараёнини лойиҳалаш |
| 60 | Педагогик жараённи лойиҳалаш асосланадиган учлик | \*Лойиҳа – мазмун – фаолият |
| 61 | Таълим жараёнини лойиҳалаш кечадиган босқич сони | \*5 та |
| 62 | Муаммоли таълимнинг илк ғояларини асослаган муаллиф | \*Ж.Дьюи |
| 63 | Билимларни муаммоли баён қилиш, талабаларни изланишга ундаш, кичик илмий тадқиқотларни олиб бориш. Улар ... | \*Муаммоли таълим турлари |
| 64 | Ўқитувчи томонидан талабани муаммоли вазият, муаммоли масалани ҳал этишга йўналтириш орқали унда билиш фаоллигини оширувчи маъруза | \*Муаммоли маъруза |
| 65 | Талабаларда ижодий изланиш, кичик тадқиқотларни амалга ошириш, фаразларни илгари суриш, натижаларни асослаш, хулосага келиш кўникма ва малакаларни шакллантирувчи таълим технологиялари | \*Муаммоли таълим технологиялари |
| 66 | Тадқиқот, эвристик, муаммоли вазиятларни яратиш, муаммоли баён қилиш, ижодий ҳамда қисман ижодий методлар ... | \*Муаммоли таълим методлари |
| 67 | Ҳал қилиниши зарур, бироқ, ҳали ечиш усули номаълум бўлган педагогик характердаги масала | \*Педагогик муаммо |
| 68 | Талабанинг маълум топшириқларни бажаришда юзага келган зиддиятни англаши билан боғлиқ руҳий ҳолати | \*Муаммоли вазият |
| 69 | Муаммоли вазиятни яратиш; вазиятни таҳлил асосида муаммони қўйиш; фаразларни илгари суриш; ечимни текшириш. Улар муаммоли вазиятни ҳал қилиш | \*Босқичлари |
| 70 | Муаммони ҳал қилиш босқичлари | \*Исботлаш; текшириш; асослаш |
| 71 | Муаммони қўйиш қайси босқичларда амалга оширилади? | \*Муаммони излаш; муаммони қўйиш; муаммони ҳал қилиш |
| 72 | Муаммони қўйиш сатҳлари | 3 та |
| 73 | Луғавий жиҳатдан “интерфаол” тушунчасининг маъноси | \*“Ўзаро ҳаракат қилмоқ” |
| 74 | Талабаларнинг БКМ ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлида ўзаро ҳаракатларни ташкил этишга асосланувчи таълим | \*Интерфаол таълим |
| 75 | Талабаларнинг БКМ ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлида биргаликда, ўзаро ҳамкорликка асосланган ҳаракатни ташкил этиш лаёқатига эгаликлари | \*Интерфаоллик |
| 76 | Талабалар портфолиосининг тузилиши | \*Титул; мундарижа; портфолио мақсади; портфолио бўлимлари |
| 77 | “Ассесмент” технологияси “AT&T” компанияси томонидан қўлланилган йил | 1954 йил |
| 78 | Талабаларнинг БКМ даражасини ҳар томонлама, холис баҳоловчи топшириқлар тўплами | \*Ассесмент |
| 79 | Таълимий мазмунга эга лойиҳа, ўқитувчи томонидан тузилиши мажбурий бўлган ҳужжат | \*Дарс ишланмаси |
| 80 | Муаммога оид маълумотларни тўплаш, таҳлил қилиш, умумлаштириш, муаммони ҳал этиш усул, воситаларини тавсифловчи лойиҳалар | \*Ахборотли лойиҳалар |
| 81 | Тадқиқотни амалга ошириш, тадқиқот асосида муаммо изоҳини асослаш, янада ривожлантириш учун янги муаммоларни асословчи лойиҳалар | \*Тадқиқот лойиҳалари |
| 82 | Индивиуал ёки ҳамкорлик асосида ижодий характерга эга янги таълим маҳсулотлари (ижодий ҳисобот, кўргазма, дизайн, видеофильм, нашр ишлари – китоб, альманах, буклет, альбом, босма ва электрон журнал, компьютер дастурлари кабилар)ни яратишга йўналтирилган лойиҳалар | \*Ижодий лойиҳалар |
| 83 | Муаммони ҳал этиш усул, воситаларини ишлаб чиқувчи лойиҳалар | \*Амалий лойиҳалар |
| 84 | Натижаси мақола, реферат, маъруза, кейс бўлган лойиҳалар | \*Ахборотли лойиҳалар |
| 85 | Натижаси ҳисобот, маъруза, кейс бўлган лойиҳалар | \*Тадқиқот лойиҳалари |
| 86 | Ўқув жараёнини ташкил этиш ёки бошқа таълимий характерга эга буюртмаларни бажариш мақсадида назарий ахборотларни йиғишга йўналтирилган лойиҳалар | \*Ахборотли лойиҳалар |
| 87 | Натижаси ҳаракат дастури, бизнес- режа, кейс, стратегия, маълумотнома, тавсия бўлган лойиҳалар | \*Амалий лойиҳалар |
| 88 | Ўқув мақсадига эришиш ёки муаммо, муаммоли вазиятни ҳал қилиш учун талабалар томонидан изчил амалга ошириладиган ҳаракатлар мажмуаси | \*Ўқув лойиҳавий фаолият |
| 89 | Талабаларнинг ўқув лойиҳавий фаолияти босқичлари | 3 та |
| 90 | Ж.Дьюи ғоялари асос қилиб белгиланган таълим тури | \*Муаммоли таълим |
| 91 | С.Л.Рубинштейннинг “Тафаккур муаммоли вазиятдан бошланади” деган ғояси асос бўлган таълим тури | \*Муаммоли таълим |
| 92 | Ўқув топшириқларини жамоада, кичик гуруҳларда ёки жуфтликда биргаликда, ўзаро ҳамкорликда бажариш қандай таълимнинг асосий ғояси саналади? | \*Ҳамкорлик таълими |
| 93 | Дастлаб ҳарбий соҳада қўлланиб, маҳоратли инглиз ва немис аскар ва офицерларни танлаш мақсадида қўлланилган технология | \*Ассесмент |
| 94 | Педагогик одоб; педагогик билимдонлик; педагогик қобилият; педагогик мулоқот маданияти; коммуникатив таъсир кўрсатиш қобилияти ва б. ниманинг таркибий қисмлари | \*Педагогик маҳоратнинг |
| 95 | Педагогик мулоқот услублари | \*Авторитар, демократик ва либерал |
| 96 | Педагогнинг маънавий-ахлоқий қиёфаси билан ташқи кўриниши ўртасидаги ўзаро уйғунлик, мутаносиблик | \*Педагогнинг имиджини |
| 97 | “Креативлик” тушунчасининг луғавий маъноси | \*Яратиш |
| 98 | Кен Робинсоннинг фикрига кўра, креативлик ... | \*Ўз қийматига эга оригинал ғоялар мажмуи |
| 99 | Эмебайлнинг ёнашувига кўра, креативлик | \*Юқори даражада ноодатий кўникмаларга эга бўлиш |
| 100 | “Креативлик” ва “ижодкорлик” тушунчалари | \*Турли ҳолатларни ифодалайди |
| 101 | Патти Драпеау нуқтаи назарига кўра, креатив фикрлаш ... | \*Масала юзасидан ҳар томонлама фикрлаш |
| 102 | Шахснинг креативлиги ...да намоён бўлади | \*Унинг тафаккури, мулоқоти, ҳис-туйғулари ва муайян фаолият турларида |
| 103 | Шахснинг креатив тафаккурга эгалигини аниқловчи тест (1987 йил) муаллифи | \*Э.П.Торренс |
| |  | | --- | | 104 | | Шахс креативлигини аниқловчи тестлар (Э.П.Торренс) турлари | \*2 та |
| 105 | Э.П.Торренс (1987) тести асосланадиган мезонлар | \*Фаоллик, тезкор фикрлаш, ўзига хослик ва такомиллашганлик |
| 106 | Бутуннинг турли босқич ёки даражаларга ажратилиши | \*Табақалаштириш |
| 107 | Муайян ҳодисани ўзида қандайдир якунланган жараённи қамраб олган маълум вақт бирликларига ажратилиши | \*Даврлаштириш |
| |  | | --- | | 108 | | Креатив шахснинг шаклланиш босқичлари | \*3 та |
| 109 | Педагог креатив потенциалининг таркибий асослари | \*Мақсадли-мотивли, мазмунли, фаолиятли ва рефлексив баҳолаш |
| 110 | Креатив сифатларни ривожлантириш йўллари | 4 та |
| 111 | Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 1-йўли | \*Креатив фикрлаш кўникмасини шакллантириш |
| 112 | Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 2-йўли | \*Амалий креатив ҳаракат кўникмаларини ривожлантириш |
| 113 | Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 3-йўли | \*Креатив фаолият жараёнларни ташкил этиш |
| 114 | Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 4-йўли | \*Креатив маҳсулот (ишланма)лардан фойдаланиш |
| 115 | Ташаббускорлик, креатив қобилиятга эгалик, креатив фаоллик, изланувчанлик | \*Педагогнинг креатив потенциали даражасини аниқловчи мезонлар |
| 116 | Бенчмаркинг-бу | \*Ўз ташкилоти (ўз мамлакати ёки хорижда фаолият курсатаётган тармоғига ёки тармоқга таъаллуқлигидан қаътий назар жараёни ухшаш ташкилотлардан) фаолиятини яхшилаш учун бошқа ташкилотларнинг илғор тажрибасини ўрганиш, амалиётга мослашиш жараёни |

Талимда инновация

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ўзбекистон Республикасининг 2030 йилга бориб Глобал инновацион индекс рейтинги бўйича жаҳоннинг 50 илғор мамлакати қаторига киришига эришиш вазифаси қайси норматив-ҳуқуқий ҳужжатда келтирилган? | **\*Илм-фан соҳасини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида** |
| 2 | Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси неча боб ва параграфдан иборат? | **\*5 боб, 5 §** |
| 3 | Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг нечанчи боби **Умумий қоидалар**га қаратилган ? | **\*1-бобида** |
| 4 | Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг нечанчи боби **Илм-фанни ривожлантириш зарурати, унинг жорий ҳолати ва мавжуд муаммолар**га қаратилган ? | **\*2-бобида** |
| 5 | Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг нечанчи боби **Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишлари**га қаратилган ? | **\*3-бобида** |
| 6 | Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг нечанчи боби **Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишларини амалга ошириш**га қаратилган ? | **\*4-бобида** |
| 7 | Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг нечанчи боби **Концепцияни амалга оширишдан кутилаётган натижалар**га қаратилган ? | **\*5-бобида** |
| 8 | Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб биринчи параграфи қандай номланади. | **\*Илм-фан соҳасида бошқарув тизимини такомиллаштириш** |
| 9 | Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб иккинчи параграфи қандай номланади. | **\*Илм-фан ва илмий фаолиятни молиялаштириш тизимини такомиллаштириш ҳамда молиялаштириш манбаларини диверсификациялаш** |
| 10 | Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб учунчи параграфи қандай номланади. | **\*Юқори малакали илмий ва муҳандис кадрлар тайёрлаш ҳамда уларни илмий фаолиятга йўналтириш** |
| 11 | Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб тўртинчи параграфи қандай номланади. | **\*Илм-фанни ривожлантиришнинг замонавий инфратузилмасини яратиш** |
| 12 | Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб бешинчи параграфи қандай номланади. | **\*Илм-фан тараққиётига кўмаклашадиган замонавий ахборот муҳитини шакллантириш** |
| 13 | Илмий журналларда чоп этилган умумий мақолалар сонида Ўзбекистоннинг улуши 2030 йилгача неча фоизга етказиш кўзда тутилган? | **\*0, 2** |
| 14 | Илм-фанни умумий молиялаштириш ҳажмида илмий-тадқиқот ва тажриба-конструкторлик ишларига хусусий сектор томонидан ажратилган маблағлар улушини 2030 йилгача неча фоизга етказиш кўзда тутилган? | **\*30** |
| 15 | 2030 йилгача илм-фанга йўналтириладиган жами маблағларнинг ялпи ички маҳсулотга нисбатан улушини неча фоизга етказиш кўзда тутилган? | **\*2** |
| 16 | 2030 йилгача илм-фанга йўналтириладиган жами маблағларнинг ялпи ички маҳсулотга нисбатан улушини неча бараварга ошириш кўзда тутилган? | **\*10** |
| 17 | «Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда Ўзбекистонлик олимлар томонидан чоп этилган битта мақолага нисбатан хорижий ҳаволалар сони 2030 йилгача қанчага ошириш кўзда тутилган? | **\*3** |
| 18 | «Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда ҳар 100 нафар Ўзбекистонлик олимлар томонидан чоп этилган мақолалар сони 2030 йилгача қанчага ошириш кўзда тутилган? | **\*10** |
| 19 | Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг мақсадли кўрсаткичлари ва индикаторларида тадқиқотчиларнинг ўртача ёши 2021 йилда неча ёшни ташкил қилиши белгиланган | \*49 ёш |
| 20 | Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг мақсадли кўрсаткичлари ва индикаторларида тадқиқотчиларнинг ўртача ёши 2030 йилда неча ёшни ташкил қилиши белгиланган | **\*39** |
| 21 | “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг нечанчи моддасида илм-фан ва илмий фаолият соҳасининг асосий йўналишлари келтирилган? | **\*4-моддасида** |
| 22 | “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг нечанчи моддасида Ёшларни илм-фан ва илмий фаолиятга жалб этишга каратилган? | **\*11-моддасида** |
| 23 | “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг нечанчи моддасида илм-фан ва таълимнинг узвий богликлигига каратилган? | **\*21-моддасида** |
| 24 | “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг нечанчи моддасида Илм-фан ва ишлаб чиқаришнинг узвий боғлиқлиги узвий богликлигига каратилган? | **\*22-моддасида** |
| 25 | “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг нечанчи моддасида Илмий даражали кадрларни тайёрлашга каратилган? | **\*23-моддасида** |
| 26 | “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг нечанчи моддасида Илм-фан ва илмий фаолият соҳасида халқаро ҳамкорликига каратилган? | **\*41-моддасида** |
| 27 | Табиат, жамият ва инсоннинг тузилиши, шаклланиши ва ривожланишига оид асосий қонуниятлар ҳақидаги янги билимлар олиш, улар ўртасидаги ўзаро боғлиқлик бўйича тажриба ўтказишга қаратилган тадқиқотлар –.... | **\*Фундаментал тадқиқотлар** |
| 28 | амалий мақсадларга эришиш ҳамда аниқ вазифаларни ҳал этиш учун, асосан, янги билимлар ва фундаментал тадқиқотлар натижаларини қўллашга йўналтирилган тадқиқотлар | **\*Амалий лойиҳалари** |
| 29 | амалга ошириш муддати, инфратузилмаси, ижрочилари, молиялаштириш манбаи ва ҳажмига эга инновацияни яратиш ҳамда ишлаб чиқаришга йўналтирилган тадқиқотлар | **\*Инновацион лойиҳалар** |
| 30 | Амалга ошиш хавфи юқори бўлган шароитда янги маҳсулот ёки хизмат турини яратувчи инновацион ишланмаларнинг қўлланилиши, кўлами ва тез ўсиш суръати билан фарқланадиган янги бизнес лойиҳа – .... | **\*Стартаплар лойиҳалари** |
| 31 | Тематик илмий-тадқиқот лойиҳалари – илмий фаолиятнинг илғор йўналишлари, шунингдек, иқтисодиѐт тармоқлари ва ижтимоий соҳанинг эҳтиѐжлари ва муаммоларидан келиб чиққан ҳолда, давлат бошқаруви органлари ва хўжалик бирлашмалари, маҳаллий давлат ҳокимияти органлариэҳтиѐжлари асосида ишлаб чиқиладиган, молиявий ҳажми кўрсатилган, мавзу доирасида олинадиган якуний маҳсулоти аниқ акс эттирилган, мунтазам равишда эълон қилинадиган, танлов асосида молиялаштириладиган илмий-тадқиқот лойиҳалари-... | **\*Тематик илмий-тадқиқот лойиҳалари** |
| 32 | Давлат бошқаруви ва маҳаллий давлат ҳокимияти органлари олдида турган муаммоларни ҳал этиш мақсадида ишлаб чиқилади ва амалга оширилади –.... | **\*Мақсадли лойиҳалар** |
| 33 | Қўйилган илмий муаммони ҳал этиш учун мақсад ва вазифалар, ижрочилар ва бажариш муддатлари, манбалар ва воситаларни кўрсатган ҳолда шакллантирилган чора-тадбирлар мажмуи – .... | **\*Илмий лойиҳалар** |
| 34 | видеофильм, нашр ишлари – китоб, альманах, буклет, альбом, босма ва электрон журнал, компьютер дастурларни яратишга йўналтирилган лойиҳалар –...... | **\*Ижодий лойиҳалар** |
| 35 | fan-portal.uz | **\*Лойиҳаларни рўйҳатдан ўтказиш ва идентификация рақамини олиш электрон тизими** |
| 36 | Европадаги биринчи университетлардан бири ........... | **\*Болонья университети** |
| 37 | Болонья университети ўз низомини қачон қабул қилган? | **\*1158** |
| 38 | Болонья университети қачон ташкил топган? | **\*1088 й.** |
| 39 | "Академик тадбиркорлик" атамаси нимани англатади? | **\*бу тадқиқотчилар ва олимларнинг ўз ишланмаларини тижоратлаштиришда иштирок этишини англатади** |
| 40 | Университетларни яратиш учун намуна бўлган таълим муассасаси номини аниқланг? | \*Гумболдт |
| 41 | Болонья декларацияси 1999 йил, 19 июнда неча давлат вазирлари иштирокида имзоланган? | **\*29 та (хозир 49та)** |
| 42 | Болонья декларацияси қачон имзоланган? | **\*1999 йил, 19 июнь** |
| 43 | Университет - бу | **\*фундаментал ва кўпгина амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси** |
| 44 | Европада биринчи тадбиркорлик шаклидаги университетни аниқланг? | **\*Халмерс университети (Гетеборг) Швеция** |
| 45 | Биринчи марта “тадбиркорлик университети (институт)” ибораси ким томонидан қўлланилган? | **\*британиялик тадқиқотчи Бертон Кларк томонидан** |
| 46 | Массачусетс технология институти | **1861 йил, АКШ Кембридж, талабалар сони 11000, 89 нобелчи** |
| 47 | Сўнгги 5 йил ичида QS университетларининг дунё рейтингида биринчи ўринни эгаллаб турган университет бу | **\*Массачусетс технология институти** |
| 48 | Университет 3.0 моделининг янги босқичи қачон ва қаерда пайдо бўлган? | **\*ХХ асрнинг 50-60 йилларида АҚШ ва Канадада** |
| 49 | "Технологияларни тижоратлаштириш" тушунчаси - бу | **\*илмий-тадқиқот натижалари ўз вақтида бозорда маҳсулот ва хизматларга айлантириладиган жараёндир** |
| 50 | истеъмолчи билимлардан фойдаланиш ҳуқуқини олган ва ўз эгасига у ёки бу шаклда лицензия битим шартларида белгиланган миқдорда ҳақ тўлайдиган технологик жараён шакли... | **\*технологияларни тижоратлаштириш** |
| 51 | Технологияларни тижоратлаштириш - бу | **\*истеъмолчи (харидор) билимлардан фойдаланиш ҳуқуқини олган ва ўз эгасига (технологияларни ишлаб чиқувчисига) у ёки бу шаклда лицензия (ёки бошқа) битим шартларида белгиланган миқдорда ҳақ тўлайдиган технологик узатиш шакли** |
| 53 | Технологияларни узатиш қандай хусусиятларга кўра турларга бўлинади? | **\*шартнома, ҳажми, алмашув даржаси ва технологиялар трансфери тури бўйича** |
| 54 | Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги Голландиянинг «Elsevier» компанияси билан ҳамкорликда қандай дастурини ишлаб чиқди? | **\*илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш** |
| 55 | Библиографик ва рефератив берилганлар базаси ва илмий нашрларда чоп қилинган мақолаларга мурожаатларни кузатиб бориш учун восита..... | **Scopus** |
| 56 | Scopus классификацион тизими нечта тематик бўлимдан иборат? | **\*24** |
| 57 | SCOPUS маълумотлар базасида Basic search қидирув... | **\*оддий қидирув** |
| 58 | SCOPUS маълумотлар базасида Author Search қидирув ... | **\*муаллиф бўйича қидирув** |
| 59 | SCOPUS маълумотлар базасида Affiliation Search қидирув… | **\*ташкилот бўйича қидирув** |
| 60 | SCOPUS маълумотлар базасида Advanced Search қидирув ... | **\*кенгайтирилган қидирув** |
| 61 | ScienceDirect тизимида қидирув турларини белгиланг | **\*оддий ва мураккаб қидирув** |
| 62 | SCOPUS маълумотлар базасида фигурали қавс ёрдамида қидириш нимани англатади? | **\*Аниқ фаразларни қидириш** |
| 63 | SCOPUS маълумотлар базасида And (И) ёрдамида қидириш нимани англатади? |  |
| 64 | SCOPUS маълумотлар базасида Or (ИЛИ) ёрдамида қидириш нимани англатади? | 3 та сўздан таркиб топган мақолани қидириш учун |
| 65 | Шахсий илмий кутубхонани бошқариш ва илмий мақолалар бўйича самарали ҳамкорлик қилиш воситаси- бу | **\*Mendeley** |
| 66 | Биринчи академик тадбиркорликка ўтиш қачон рўй берди? | **\*1862 й.** |
| 67 | Болонья жараёни иштирокчи давлатлари ОТМ лари билан академик алмашишга имкон берувчи бандни кўрсатинг. | **\*ўқув режаларининг хорижий ўқув режаларига мослиги** |
| 68 | Иккинчи академик тадбиркорлик XX асрнинг бошида ва ўрталарида гуманитар фанлар йўналишларида қўлланиладиган қайси университетга ўказилган | **\*Стэнфордга** |
| 69 | Олий таълим муассасаларида таълим, фан, инновация ва илмий-тадқиқотлар натижаларини тижоратлаштириш фаолиятининг узвий боғлиқлигини назарда тутувчи «Университет 3.0» концепциясини босқичма-босқич жорий этиш вазифаси норматив-ҳуқуқий ҳужжатда келтирилган? | **Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида** |
| 70 | Олий таълим муассасаларида ўқув жараёнини босқичма-босқич кредит-модуль тизимига ўтказиш вазифаси қайси норматив-ҳуқуқий ҳужжатда келтирилган? | **\*Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида** |
| 71 | Тадбиркорлик университети(ТУ) миссияси: | **\*маданий-таълим; илмий-тадқиқот; инновацион-тадбиркорлик.** |
| 72 | Тадбиркорлик университети ролининг ортиши нима сифатида уларни амалиётда қуллашгача олиб боришга қодирлиги билан изоҳланади | **\*билимларни "генерациялаш" механизмини шакллантириш** |
| 73 | хорижий етакчи инвестиция компаниялари билан ҳамкорликда 2021 йилда нечта венчур жамғармаларини ташкил қилиш кўзда тутилган? | \*2 |
| 74 | Янги ўқув курслари, мутахассисликлар, кадрлар тайёрлаш ва қайта тайёрлаш соҳалари (профиллари), янги таълим технологиялари кўринишидаги инновацион фаолият натижалари –.... | \*Таълимдаги инновациялар |
| 75 | Янги технологиялар, янги жиҳозлар, материаллар, маҳсулотлар, илмий-техник хизматларнинг намуналари ва бошқа юқори технологияли маҳсулотлар кўринишидаги инновацион фаолият натижалари | \*илмий ва технологик инновациялар |
| 76 | Фаолият ва бизнесни бошқариш учун янги технологиялар кўринишидаги инновацион фаолият натижалари | \*бошқарувдаги инновациялар |
| 77 | Фундаментал ва кўпгина амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил оладиган олий таълим муассаси..... | \*Университет |
| 78 | Бугунги кунга қадар университетларнинг нечта авлодларини келтириб ўтиш мумкин? | Ўрта асрлар, биринчи авлод университетлари, Иккинчи авлод , тадқиқот университетлари ҳамда Учинчи авлод университетлари. |
| 79 | Замонавий университетнинг бош функцияси – | **\*инноваторларни тайёрлаш** |
| 80 | Университет-2.0 | **\*Гумболдт, Тадкикот** |
| 81 | Университет-3.0 шакли... | **\*Тадбиркорлик** |
| 82 | Университет-1.0 қачон ва қаерда ташкил қилинган | **\*Ўрта аср, Европа** |
| 83 | Адабиётларда ва муомалада охирги пайтларда "тадбиркорлик университети" қандай ном билан аталмоқда? | **\*университет 3.0** |
| 84 | Қайси университет модулининг функциялари таълим хизматлари ва илмий изланишларни тақдим этиш билан чекланган, ихтироларни тижоратлаштириш талаб қилинмаган? | **\*Университет-2.0** |
| 85 | Асосий функцияси билимлар етказилиши ва кадрлар тайёрлаш, яъни таълим беришдан иборат бўлган муассаса..... | **\*Университет 1.0** |
| 86 | Биринчи технопарк нечанчи йили ва қайси давлат университети қошида ошилган | **\*1951 йил АҚШнинг Калифорния штатидаги Стэнфорд университетида** |
| 87 | Биринчи табиркорлик университетининг асосий мақсади қайси университет билан бизнес ўртасидаги ҳамкорликни ўрнатиш ҳисобланган? | **\*Массачусета технологик университети билан** |
| 88 | Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони қачон қабул қилинган? | **\*2019 йил 8 октябрь** |
| 89 | Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ги Фармони қачон қабул қилинган? | **\*2020 йил 29 октябрь** |
| 90 | Ўзбекистон Республикасининг “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги қонун қачон қабул қилинган? | **\*2019 йил 29 октябрь** |
| 91 | Таълим туғрисидаги қонун қачон имзоланган? | **\*2020 йил 23 сентябр** |
| 92 | Ўзбекистон Республикасининг «Инновацион фаолият тўғрисида» ги қонун қачон қабул қилинган? | **\*2020 йил 24 июль** |
| 93 | “Тадбиркорлик университети” концепциясининг муаллифи бўлиб ким ҳисобланади ? | **\*Стэнфорд университети профессори Генри Ицковиц ҳисобланади** |
| 94 | “Тадбиркорлик университети” концепциясининг муаллифи ким? | **\*Генри Ицковиц** |
| 95 | Глобаллашув туфайли қайси тил университет муҳитида лотин ва миллий тилларнинг ўрнини босадиган янги универсал тилга айланди. | **\*инглиз** |

Кредит

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MC | 1 USTS га тенг бирликни кўрсатинг. | **\*2 ECTS** |
| 9 | Модул-кредит тизимига кўра талаба меҳнат сарфининг йиллик ҳажми | **\*750-800 соат** |
| 10 | ЕСТSда кредитлар йиғиндиси семестрда | **\*30 та** |
| 11 | ЕСТSда кредитлар йиғиндиси бир ўқув йилида | **\*60 та** |
| MC | 5 кредитлик фанни 70% га ўзлаштирган талаба неча кредитни қўлга киритади? | **\*5 кредит** |
| MC | Бир ўқув йили учун кундузги таълимда амалга ошириладиган таълим дастурининг ҳажми неча кредитга тенг? | **\*60** |
| MC | ДТС га оид тўғри бандни кўрсатинг. | **\*ДТС Ўзбекистон Республикаси ҳудудида жойлашган барча таълим муассасалари учун мажбурийдир** |
| MC | Университет кредитларини ўтказишнинг Осиё - Тинч океани тизимини кўрсатинг. | **\*UCTS** |
| MC | Европа кредит тизимини кўрсатинг. | **\*ECTS** |
| MC | Ёзги (қишки) семестр кимнинг ташаббуси билан ташкил қилинади? | **\*талабанинг** |
| MC | Кредитларнинг тўплаш ва ўтказишнинг Британия тизимини кўрсатинг. | **\*САТS** |
| MC | Кредит-модуль тизимида қайси фаолият тури талабанинг фақат ўзи томонидан амалга оширилади? | **\*талабанинг мустақил таълими** |
| MC | Кредит-модуль тизимида лекторнинг вазифаси нимадан иборат? | **\*назарий билим бериш, талабаларга мустақил иш топшириқлари бериш ва уларни баҳолаш** |
| MC | Кредит-модуль тизимида талабага тақдим этиладиган маълумотнома-кўрсаткич таркибига кирувчи элементни кўрсатинг. | **\*ОТМ ҳақида маълумот, талабаларнинг яшаш тарзи, маъмурий тадбирлар** |
| MC | Кредит-модуль тизимида талабанинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг. | **\*талабанинг шахсий ўқув режаси (ШУР)** |
| MC | Кредит-модуль тизимида талабанинг ахборот пакети таркибига нималар киради? | **\*маълумотнома-кўрсаткич, талабанинг ўқув-услубий мажмуаси** |
| MC | Кредит-модуль тизимида талабанинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг. | **\*танлов фанлари каталоги** |
| MC | Кредит-модуль тизимида ўқув йили бўйича барча фанларни ижобий баҳога топширган талаба … | **\*GPA балидан юқори балл олган бўлса кейинги курсга ўтказилади** |
| MC | Намунавий ўқув режада очилмаган фанларнинг кодлари, пререквизитлари, постреквизитлари, кредитлари ва қисқа мазмуни келтириладиган материални кўрсатинг. | **\*танлов фанлари каталоги** |
| MC | Кредит-модуль тизимида талабанинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг. | **\*-силлабуслар -талабанинг шахсий ўқув режаси-амалиѐт учун материаллар.-танлов фанлари каталоги (ТФК)-ТМИ-барча турдаги назоратлар учун тест топшириқлари** |
| MC | Кредит-модуль тизимида фаннинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг. | **\* -ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил ишлари -\*ТМИ буйича топшириклар -Намунавий дастур -Ишчи ўқув дастури (Syllabus) -Глоссарий -Маъруза матни -ТМИ буйича топшириклар** |
| MC | Кредит-модуль тизимида эдвайзернинг вазифаси нимадан иборат? | **\*талабага ўқув траекториясини танлашига академик маслаҳатчилик қилиш, танлов фанларини танлашига, ишга жойлашишига ёрдам кўрсатиш** |
| MC | Кредит-модуль тизимида ҳар бир талаба нима билан таъминланиши керак? | **\*маълумотнома-кўрсаткич** |
| MC | Кредит-модуль тизимида якуний назорат қандай шаклларда ўтказилади? | **\*ёзма, оғзаки, тест, портфолио, тақдимот ва ҳ.к.** |
| MC | Қонун келтирилган бандни кўрсатинг. | **\*Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталарининг қарорлари** |
| MC | Қонун ости ҳужжатини кўрсатинг. | **\*Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармонлари ва қарорлари** |
| MC | Қонун ости ҳужжатини кўрсатинг. | **\*вазирликлар, давлат қўмиталари ва идораларнинг буйруқлари ҳамда қарорлари** |
| MC | Қонун ости ҳужжатини кўрсатинг. | **\*маҳаллий давлат ҳокимияти органларининг қарорлари** |
| MC | Талабаларнинг фанларни танлаши қандай амалга оширилади? | **\*талабанинг касбий шаклланишидан келиб чиқиб декан ва эдвайзерлар маслаҳатчилигида** |
| MC | Кредит-модуль тизимида академик гуруҳ журналида келтирилган бандни кўрсатинг? | **\*ўқитувчининг бажарган ўқув юкламаси** |
| MC | Фандан кейин ўзлаштирилиши назарда тутиладиган бандни кўрсатинг. | **\*постреквизитлар** |
| MC | Фандан олдин ўзлаштирилиши зарур бўлган бандни кўрсатинг. | **\*пререквизитлар** |
| MC | Бакалавриатда кечки ва сиртқи таълим шакллари бўйича меъёрий ўқиш муддатлари кундузги шаклдагидан кўпи билан қанча муддат фарқ қилиши мумкин? | **\*1 йил** |
| MC | Магистратурада кечки ва сиртқи таълим шакллари бўйича меъёрий ўқиш муддатлари кундузги шаклдагидан кўпи билан қанча муддат фарқ қилиши мумкин? | **\* 6 ой** |
| MC | Муайян соҳа учун бакалавр тайёрлашда таълим сифатини сақлаб қолган ҳолда муддатини 2 йилга қисқартиришга имкон берувчи тадбирни кўрсатинг. | **\*ўрта махсус таълим муассасаларида бакалавр тайёрлашни йўлга қўйиш** |
| MC | Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган ҳужжат - дастурга оид бандни кўрсатинг. | **\*турли соҳаларда давлат сиёсатининг мақсадларига эришилишини таъминлайдиган тадбирлар тизимини ва механизмларини белгилайди** |
| MC | Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган ҳужжат - концепцияга оид бандни кўрсатинг. | **\*давлат органлари ва ташкилотлари фаолиятини ташкил этиш, мақомини, асосий вазифаларини, ҳуқуқ ва мажбуриятларини, жавобгарлигини, турли соҳалардаги ижтимоий муносабатларни тартибга солинишини белгилайди** |
| MC | Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган ҳужжат - низомга оид бандни кўрсатинг. | **\*турли соҳаларда давлат сиёсатининг устувор ва асосий йўналишлари, мақсадлари, вазифа ва амалга ошириш механизмларини белгилайди** |
| MC | Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган ҳужжат - регламентга оид бандни кўрсатинг. | **\*давлат органлари ва ташкилотларининг иш тартибини, шунингдек, улар томонидан маъмурий тартиб-таомилларни амалга оширилишини белгилайди** |
| MC | Олий таълим муассасасида ўртача ўқув юкламаси қандай аниқланади? | **\*кафедра ўқув юкламасини кафедра штатларига бўлиш орқали аниқланади** |
| MC | Олий таълим стандарти тоифасини кўрсатинг. | **\*Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари классификатори** |
| MC | Олий таълим тизимида коррупцияга қарши курашишиш тизимини такомиллаштириш бўйича 30.08.2019 й. да тасдиқланган “Йўл харитаси”нинг "III. Талабалар билимини баҳолаш жараёнини такомиллаштириш" йўналишидаги бандни кўрсатинг. | **\*“Электрон университет” лойиҳаси доирасида ўқув жараёнини электронлаштиришни жадаллаштириш** |
| MC | Олий таълим тизимида коррупцияга қарши курашишиш тизимини такомиллаштириш бўйича 30.08.2019 й. да тасдиқланган “Йўл харитаси”нинг "V. Олий таълим муассасалари фаолиятини такомиллаштириш" йўналишидаги бандни кўрсатинг. | **\*Олий таълим тизимини босқичма-босқич рақамлаштириш** |
| MC | Олий таълим тизимида коррупцияга қарши курашишиш тизимини такомиллаштириш бўйича 30.08.2019 й. да тасдиқланган “Йўл харитаси”нинг "V. Олий таълим муассасалари фаолиятини такомиллаштириш" йўналишидаги бандни кўрсатинг. | Талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолаш тизимини такомиллаштириш |
| MC | Педагогнинг аудитория ўқув юкламаларини камайтиришга имкон берадиган тадбирни кўрсатинг. | **\*талабанинг мустақил иш ҳажмини ошириш** |
| MC | Республика вазирликлари, давлат қўмиталари ва бошқа бошқарув органларининг конунга, фармонга ва ҳукумат қарорига зид ҳужжатлари қайси ташкилот томонидан бекор қилиниши мумкин? | Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенати |
| MC | Таълим йўналиши ва мутахассислиги бўйича ишлаб чиқиладиган меъёрий ҳужжатни кўрсатинг. | \*Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари классификатори |
| MC | Таълим соҳалари бўйича ишлаб чиқиладиган меъёрий ҳужжатни кўрсатинг. | **\*Давлат таълим стандарти** |
| MC | Тьюторнинг вазифаси нимадан иборат? | **\*амалий ва лаборатория машғулотларини олиб бориш, курс иши ва лойиҳалари, малакавий амалиётлар, илмий изланишларига раҳбарлик қилиш** |
| MC | ЎзР ОЎМТВ нинг 09.08.2018 й. даги 19-2018-сонли буйруғига илова қилинган “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш баҳолаш тизими тўғрисидаги низом” иловасига кўра фанни неча фоизга ўзлаштирган талабага "аъло" баҳо қўйилади? | \*90...100 % |
| MC | ЎзР ОЎМТВ нинг 09.08.2018 й. даги 19-2018-сонли буйруғига илова қилинган “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш баҳолаш тизими тўғрисидаги низом” иловасига кўра фанни неча фоизга ўзлаштирган талабага "яхши" баҳо қўйилади? | \*70...89,9 % |
| MC | ЎзР ОЎМТВ нинг 09.08.2018 й. даги 19-2018-сонли буйруғига илова қилинган “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш баҳолаш тизими тўғрисидаги низом” иловасига кўра фанни неча фоизга ўзлаштирган талабага "қониқарли" баҳо қўйилади? | \*60...69,9 % |
| MC | Талабанинг мустақил таълими (ТМТ) элементини кўрсатинг. | **\*фан бўйича форумда иштирок этиш** |
| MC | Талабанинг мустақил таълими (ТМТ) элементини кўрсатинг. | **\*FAQ (кўп сўраладиган саволлар) базаси билан ишлаш** |
| MC | Талабанинг мустақил таълими (ТМТ) элементини кўрсатинг. | **\*ўргатувчи тестларни машқ қилиш** |
| MC | Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг. | **\* ҳисоб-чизма ишини тайёрлаш** |
| MC | Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг. | **\*малакавий амалиёт ҳисоботини тайёрлаш** |
| MC | Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг. | **\* тақдимот тайёрлаш** |
| MC | Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг. | **\*-курс иши,   -курс лойиҳаси  -ўқув кейсларидир** |
| MC | Фаннинг ўқув-услубий мажмуаси учун асос бўладиган меъёрий ҳужжатларни кўрсатинг. | **\*ДТС, МТ, ўқув режа, фан дастури** |
| MC | Кредит-модуль тизимида талаба қандай академик гуруҳда ўқийди? | ўз танлови асосида ҳар бир семестрда бошқа академик гуруҳда |
| MC | Ўқитувчи ва талабанинг шахсий дарс жадвалида келтириладиган бандни кўрсатинг. | **\*мураббийлик соатлари** |
| MC | Дарс жадваллари нималар асосида тузилади? | **\*ўқув режалари, кушимча фанлар, академик тавким, аудитория фонди** |
|  | Дарс жадваллари нималар асосида тузилади? | академик гуруҳлар, ўқув режалардаги фанлар ва машғулотлар ҳажми, ўқитувчилар контингенти, аудитория фонди |
| MC | Кредит-модуль тизимида дарс жадваллари ким томонидан тузилади? | регистратор офиси |
| MC | Кредит-модуль тизимида дарс жадваллари ким томонидан тузилади? | фан номи, коди, машғулотлар ҳажми |
| MC | Кредит-модуль тизимида дарс жадвалларида келтириладиган бандларни кўрсатинг. | **\*фан коди, ўқув аудиторияси, фан ўқитувчиси, академик гуруҳ** |
| MC | Кредит-модуль тизимида академик гуруҳлар қандай белгиланиши лозим? | **\*фанларга ва ўқитувчиларга ёзилган талабалар контингентидан келиб чиқиб, рухсат этилган чегарада** |
| MC | Кредит-модуль тизимида академик гуруҳ талабалари сонининг минимал ва максимал қийматлари нима асосида белгиланади? | **\*аудитория сиғими, юкламаларни оптималлаштириш, ўқитувчи юкламаси асосида белгиланади** |
| MC | Кредит-модуль тизимида ишчи ўқув режа нима учун тузилади? | **\*алоҳида ҳар бир кафедра томонидан олиб бориладиган ўқув юкламаларини белгилаб қўйиш учун** |
| MC | Ўқув давридаги асосий ўқув фаолиятлари ва уларнинг муддатлари кўрсатилган ҳужжатни кўрсатинг. | **\*силлабус** |
| MC | Ўқув жараёнини ташкил қилиш ҳужжатларини кўрсатинг. | **\*йўналишнинг ДТС, МТ, ўқув режалари** |
| MC | Кредит-модуль тизимида ўқув режалари неча марта тузилади? | **\*1 марта, бутун ўқув даври учун** |
| MC | Кредит-модуль тизимида фанлар каталогини ишлаб чиқадиган комиссия турини кўрсатинг. | **\*ўқув режалари бўйича комиссия** |
| MC | Кредит-модуль тизимида талабаларнинг мустақил ишини баҳолаш меъёрларини ишлаб чиқадиган комиссия турини кўрсатинг. | **\*ТМИ сифатини назорат қилиш бўйича комиссия** |
| MC | Кредит-модуль тизимида дарс жадваллари ким томонидан тузилади? | регистратор офиси |
| MC | Кредит-модуль тизимида дарс жадваллари ким томонидан тузилади? | фан номи, коди, машғулотлар ҳажми |
| MC | Болонья декларациясига аъзо давлатлари таълими асосланадиган тизими | \*Модул-кредит тизими |
| 7 | Болонья жараённинг расман бошланиш муддати | \*1999 йил 19 июн |
| 8 | Модул тизимига кўра талабанинг ўқув юртида маълум бир курс (модул)ни муваффақиятли якунлаганлиги тўғрисида маълумот берувчи ҳужжат | \*Кредит |

Булут

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Тармоқда тарқатилган кўплаб серверларда маълумотлар сақланадиган onlayn сақлаш модели. | Булутли маълумотларни сақлаш |
| 2 | Бир нечта мижозлар билан битта ташкилот томонидан фойдаланиш учун мўлжалланган инфратузилма | Хусусий булут |
| 3 | Кенг омма томонидан бепул фойдаланишга мўлжалланган инфратузилма | Умумий «булут» |
| 4 | Бу икки ёки ундан кўп турли хил булутли инфратузилмаларнинг комбинацияси | Гибрид булут |
| 5 | Умумий вазифалари бўлган ташкилотлар истеъмолчиларининг маълум бир ҳамжамияти фойдаланиши учун мўлжалланган инфратузилма тури | Ижтимоий «булут» |
| 6 | Хусусий булут | бир нечта мижозлар билан битта ташкилот томонидан фойдаланиш учун мўлжалланган инфратузилма |
| 7 | Умумий «булут» | кенг омма томонидан бепул фойдаланишга мўлжалланган инфратузилма |
| 8 | Гибрид булут | бу икки ёки ундан кўп турли хил булутли инфратузилмаларнинг комбинацияси |
| 9 | Ижтимоий «булут» | Умумий вазифалари бўлган ташкилотлар истеъмолчиларининг маълум бир ҳамжамияти фойдаланиши учун мўлжалланган инфратузилма тури |
| 10 | Ахборот хизмат сифатида | IaaS |
| 11 | Хизмат сифатида жараёнларни бошқариш | PaaS |
| 12 | Хизмат сифатида сақлаш | SaaS |
| 13 | Маълумот хизмат сифатида | Daas |
| 14 | Хизмат сифатида иш жойи | Vaas |
| 15 | Ҳаммаси хизмат сифатида | Eaas |
| 16 | Iaas | ахборот хизмат сифатида |
| 17 | Paas | Хизмат сифатида жараёнларни бошқариш |
| 18 | Saas | Хизмат сифатида сақлаш |
| 19 | Daas | Маълумот хизмат сифатида |
| 20 | Vaas | Хизмат сифатида иш жойи |
| 21 | Eaas | Ҳаммаси хизмат сифатида |
| 22 | Эластиклик қандай характерга эга? | Асосий |
| 23 | Эластиклик қандай характерга эга? | Асосий |
| 24 | Хатоларга бардошлилик қандай хусусиятга эга? | Асосий |
| 25 | Рухсат этилган сифатни таъминлаш хусусияти қайси хусусиятга тегишли? | Асосий |
| 26 | Виртуализация хусусияти қандай характерга эга? | Технологик |
| 27 | Маълумотни сақлашни бошқариш хусусияти қандай хусусиятларга боғлиқ? | технологик |
| 28 | Хавфсизлик хусусияти қандай характерга эга? | технологик |
| 29 | Харажатларни пасайтириш хусусияти қандай хусусиятга эга? | иқтисодий |
| 30 | ривожланишни, интеграциялашишни ва булутли хизматларни тақдим этишни таъминлайдиган муҳит ва коммунал хизматлар | Булутли ҳисоблаш платформаси |
| 31 | Яндех булутли ҳисоблаш платформаси | YandexDisk |
| 32 | Google булутли ҳисоблаш платформаси | Googleapp |
| 33 | Microsoft булутли ҳисоблаш платформаси | MicrosoftSkyDrive |
| 34 | Турли мақсадлар ва вазифалар учун тузилган ва тузилмаган маълумотларни қайта ишлаш, ишлов бериш усуллари, турли хил ҳолатлар ва ёндашувлар. | Катта маълумотлар |
| 35 | Маълум тартибда ташкил этилмаган ёки дастлабки тузилишга эга бўлмаган маълумотлар. | Тузилмайдиган маълумотлар |
| 36 | 1 ЭБ | 1 миллиард гигабайт |
| 37 | 1 СТ | 1024 экзабайт |
| 38 | Бепул тарқатиладиган ёрдам дастурлари, кутубхоналар тўплами ва юзлаб ва минглаб тугунлар кластерларида ишлайдиган тарқатилган дастурларни ишлаб чиқиш ва бажариш учун асос. | Hadoop |
| 39 | Маълумотларда қарор қабул қилиш учун зарур бўлган олдиндан номаълум, арзимас, амалий фойдали билимларни аниқлаш усуллари тўплами | Маълумотларни қидириш |
| 40 | Меҳнат муносабатларига кирмасдан ушбу ишни бажараётган шахсларнинг кенг, номаълум доиралари кучлари бўйича маълумотларни таснифлаш ва бойитиш | Crowdsourcing |
| 41 | Чуқур таҳлилни ўтказиш учун турли манбалардан ҳетерожен маълумотларни киритиш усуллари тўплами | Маълумотларни аралаштириш ва бирлаштириш |
| 42 | Асосий моделлар асосида мураккаб прогнозларни олиш учун статистик таҳлил ёки машинани ўрганиш асосида қурилган моделлардан фойдаланиш | Машинани ўрганиш |
| 43 | Тармоқ таҳлили, оптималлаштириш, шу жумладан генетик алгоритмлар | Сунъий асаб тармоқлари |
| 44 | Жараёнларни аслида қандай боришини тасвирлайдиган моделларни яратишга имкон берадиган усул | Симуляция |
| 45 | Маълумотлар олинган топологик, геометрик ва географик маълумотлардан фойдаланган ҳолда методлар класси | Фазовий таҳлил |
| 46 | Натижаларни олиш учун ҳам, кейинчалик таҳлил қилиш учун манба маълумотлари сифатида фойдаланиш учун интерфаол хусусиятлар ва анимациялардан фойдаланган ҳолда чизмалар, диаграммалар кўринишидаги маълумотларни тақдим этиш. | Визуализация |
| 47 | Маълумотларни қидириш | Маълумотларда қарор қабул қилиш учун зарур бўлган олдиндан номаълум, арзимас, амалий фойдали билимларни аниқлаш усуллари тўплами |
| 48 | Crowdsourcing | Меҳнат муносабатларига кирмасдан ушбу ишни бажараётган шахсларнинг кенг, номаълум доиралари кучлари бўйича маълумотларни таснифлаш ва бойитиш |
| 49 | Маълумотларни аралаштириш ва бирлаштириш | чуқур таҳлилни ўтказиш учун турли манбалардан ҳетерожен маълумотларни киритиш усуллари тўплами |
| 50 | Машинани ўрганиш | асосий моделлар асосида мураккаб прогнозларни олиш учун статистик таҳлил ёки машинани ўрганиш асосида қурилган моделлардан фойдаланиш |
| 51 | Сунъий асаб тармоқлари | тармоқ таҳлили, оптималлаштириш, шу жумладан генетик алгоритмлар |
| 52 | Симуляция | жараёнларни аслида қандай боришини тасвирлайдиган моделларни яратишга имкон берадиган усул |
| 53 | Фазовий таҳлил | маълумотлар олинган топологик, геометрик ва географик маълумотлардан фойдаланган ҳолда методлар класси |
| 54 | Визуализация | натижаларни олиш учун ҳам, кейинчалик таҳлил қилиш учун манба маълумотлари сифатида фойдаланиш учун интерфаол хусусиятлар ва анимациялардан фойдаланган ҳолда чизмалар, диаграммалар кўринишидаги маълумотларни тақдим этиш. |
| 55 | Техник воситалар ёрдамида яратилган дунё, одамга унинг сезгилари орқали: кўриш, эшитиш, тегиниш ва бошқалар. | Виртуал ҳақиқат |
| 56 | Анъанавий компютер тизимларига тўлиқ таққосланадиган қурилмалар, инсоннинг барча бешта сезгиларига таъсир кўрсатиб, виртуал муҳит билан ўзаро таъсирини тақлид қилади | Виртуал ҳақиқат тизимлари |
| 57 | Виртуал дунёни содда тарзда симуляция қилиш, уларга юқори даражадаги тафсилотлар. | Тўлиқ Иммерсиве ВР технологияси |
| 58 | Расм, товуш ва бошқарувчи билан экранда узатиладиган симуляциялар, афзал кенг экран | ВР технологияси ботирилмасдан |
| 59 | Ижтимоий тармоқ элементлари билан уч ўлчовли виртуал дунё | Умумий инфратузилишга эга ВР технологияси |
| 60 | Улар кўзлар ўқувчиларининг ҳаракатларини кузатиб боришади ва ҳар сафар ҳар бир лаҳзада одамнинг қаерга қараётганини аниқлашга имкон беришади, шунингдек уларни виртуал дунёда такрорлаш учун одамнинг тана ҳаракатларини кузатиб бориш | кузатув тизимлари |
| 61 | Уч ўлчовли космосда ишлашга имкон берадиган манипуляторлар | 3Д бошқарувчи |
| 62 | Икки ўлчовли космосда ишлашга имкон берадиган манипуляторлар | 2Д бошқарувчиси |
| 63 | Атроф-муҳит ҳақида маълумотни тўлдириш ва маълумотни идрок қилишни яхшилаш учун ҳар қандай сезгир маълумотларни идрок соҳасига киритиш натижаси | Кенгайтирилган ҳақиқат |
| 64 | Уч ўлчовли виртуал объэктларни ёки голограммаларни физик космосга проекциялаш | Аралаш ҳақиқат |
| 65 | Dropbox расмий веб-сайти | www.Dropbox.cом |
| 66 | Бир фойдаланувчи Dropbox файллар омборида рўйхатдан ўтгандан сўнг қанча ГБ мавжуд | 2 ГБ |
| 67 | Dropbox булутли хизмат кўрсатиш режимлари мавжуд | 2 |
| 68 | Расмий синф Google сайти | cласс.Google.cом |
| 69 | Google синфида ҳар бир курс бўлади | коди |
| 70 | Google синфида ҳар бир курсга код берилади | автоматик равишда |
| 71 | Google-нинг синфи горизонтал менюсида ... ёрлиқлари | уч |
| 72 | Google-нинг синф горизонтал менюсида учта ёрлиқ мавжуд | лента, вазифа, фойдаланувчилар |
| 73 | Google синф тасмалари чоп этилди ... муҳокама учун | саволлар ва мавзулар |
| 74 | Шахсий синф ҳисоб эгалари яратиши мумкин | кунига 30 та курс |
| 75 | Шахсий синф ҳисоб эгалари кўпи билан қўшилишлари мумкин | 100 курс |
| 76 | Шахсий синфдаги ҳисоб эгалари кунига максимал миқдорга қўшилишлари мумкин | Кунига 30 та курс |
| 77 | Google синфидаги шахсий ҳисобларнинг эгалари максимал кириш ҳуқуқини очишлари мумкин .... Курс иштирокчилари | 200 |
| 78 | Google синфига дарс материалларини қўшиш учун «Вазифалар» ёрлиғига ўтинг | вазифа |
| 79 | Google синф машғулотлари ёрлиқда эълон қилинган | вазифа |
| 80 | Одатий бўлиб, Google синфида барча ишлар ... тизимда баҳоланади | стобал |
| 81 | Одатий бўлиб, Google синфида барча ишлар баҳоланади ва муддатлар қолади | очиқ |
| 82 | сўров ёки анкета жойлаштирилган алоҳида веб-саҳифа | Шакл |
| 83 | GoogleForm-да битта қаторга тўғри келадиган қисқа жавоб. | Матн (қатор) |
| 84 | GoogleForm-да бир нечта жумлалардан иборат узун матнли жавоб. | Матн (параграф) |
| 85 | GoogleForm-да таклиф қилинган бир нечта вариантлардан битта тўғри жавобни танлаш учун фойдаланилади. | Рўйхатдан бири |
| 86 | GoogleForm-да бир нечта таклиф қилинган вариантларни танлаш учун фойдаланилади. | рўйхатидан бир нечта |
| 87 | сизга талабанинг матн билан қанчалар рози ёки норозилигини аниқлашга ёки GoogleForm-да бирон-бир нарсани баҳолашга имкон беради. | ўлчов |
| 88 | ҳар бир сатрда битта тўғри жавобни танлаш учун жадвал. GoogleForm-да ўйинни топишингиз керак бўлган ишларга мос келади. | Тармоқ (бир нечта танлов) |
| 89 | аниқ санани билиш масаласи GoogleForm-даги сана, ой, йил. | сана |
| 90 | GoogleForm-да соатлар, дақиқалар ва сониялар ҳақида аниқ билим. | вақт |
| 91 | GoogleForm-да тўғри жавоб учун балларда автоматик рейтингни қандай созлаш мумкин? | биттадан, рўйхатдан бир нечта, очиладиган рўйхат. |
| 92 | Форманинг қандай кўринишини кўриш учун сиз ... функциясидан фойдаланишингиз мумкин. форма шаблонини GoogleForm-да. | Юқори ўнг бурчакда кўриш |
| 93 | Сиз GoogleForm-га юборганингиздан сўнг талаба кўрадиган ўз матнингизни ёзишингиз мумкин. | Тақдимот функцияси |
| 94 | IDE | интеграциялашган яратиш воситалари |
| 95 | онлайн IDE | ideone.com |
| 96 | интеграциялашган яратиш воситалари | IDE |
| 97 | ideone.com | онлайн IDE |
| 98 | YandexDisk | Яндех булутли ҳисоблаш платформаси |
| 99 | Googleapp | Google булутли ҳисоблаш платформаси |
| 100 | MicrosoftSkyDrive | Microsoft булутли ҳисоблаш платформаси |
| 101 | Булутли ҳисоблашнинг камчиликлари нима? | 1.Сloud сomputing хизматларини тақдим этувчи компаниялардан фойдаланувчилар маълумотларининг сақланишига боғлиқлиги; 2.Янги (“Cloud”) монополистларнинг пайдо бўлиши |
| 102 | Сloud хисоблашлар концепциясининг мохияти | Фойдаланувчиларга хизматларга, хисоблаш ресурсларига ва иловаларига (операцион тизимлар ва инфраструктурани киритган холда) интернет орқали масофавий динамик рухсатни тақдим этиш |
| 103 | Компаниянинг барча даражаларидаги бизнес жараёнларни реал вақт тизимида автоматлаштирувчи очиқ тизим шу жумладан бизнес режада қарор қабул қилиш бу- | Корпоратив ахборот тизими |

Таълимда СММ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | SMM мақсади | ижтимоий тармоқлардан фойдаланувчиларни жалб қилиш |
| 2 | Ижтимоий графлар томонидан тасвирланган ижтимоий муносабатларни қуриш, акс эттириш ва ташкил этиш учун мўлжалланган платформа, онлайн хизмат ёки веб-сайт. | Ижтимоий тармоқ |
| 3 | Ижтимоий тармоқ | Ижтимоий графикалар томонидан тасвирланган ижтимоий муносабатларни қуриш, акс эттириш ва ташкил этиш учун мўлжалланган платформа, онлайн хизмат ёки веб-сайт. |
| 4 | Талабаларнинг индивидуал (якка тартибдаги), жамоавий ва гуруҳли ишларини ташкил этиш. | ижтимоий тармоқдан ўқув майдончаси сифатида фойдаланишнинг афзалликлари |
| 5 | Аудиториядан ташқари ишларни ташкил этиш. | ижтимоий тармоқдан ўқув майдончаси сифатида фойдаланишнинг афзалликлари |
| 6 | Талабаларнинг лойиҳа фаолиятини ташкил этиш. | ижтимоий тармоқдан ўқув майдончаси сифатида фойдаланишнинг афзалликлари |
| 7 | SMM аббреватурасидаги биринчи ҳарф нимани ифодалайди? | social |
| 8 | SMM аббреватурасидаги иккинчи ҳарф нимани ифодалайди? | media |
| 9 | SMM аббреватурасидаги учинчи ҳарф нимани ифодалайди? | marketing |
| 10 | SMM | social media marketing |
| 11 | Идентификация | SMM тамойили |
| 12 | Геймерларнинг мулоқот майдони | Discord |
| 13 | Discord | Геймерларнинг мулоқот майдони |
| 14 | Reddit | Янгиликларга эътибор қаратилган ижтимоий тармоқ |
| 15 | SoundCloud | Мусиқачилар ва Джлар учун ижтимоий тармоқ |
| 16 | Pinterest. | Тасвирларни нашр қилиш ва алмашиш учун платформа |
| 17 | Янгиликларга эътибор қаратилган ижтимоий тармоқ | Reddit |
| 18 | Мусиқачилар ва Джлар учун ижтимоий тармоқ | SoundCloud |
| 19 | Тасвирларни нашр қилиш ва алмашиш учун платформа | Pinterest. |
| 20 | Контент-режа | бу публикация санаси ва турини кўрсатадиган жадвал. Бу бир ҳафта, бир ой ёки ҳатто бир йил бўлиши мумкин. |
| 21 | бу публикация санаси ва турини кўрсатадиган жадвал. Бу бир ҳафта, бир ой ёки ҳатто бир йил бўлиши мумкин. | Контент-режа |
| 22 | Битта тугмани босиб ифодаланган таркиб бўйича тасдиқлаш реаксияси | лайк |
| 23 | лайк | Битта тугмани босиб ифодаланган таркиб бўйича тасдиқлаш реаксияси |
| 24 | парсинг | Мақсадли аудиториядан маълумот йиғиш |
| 25 | Мақсадли аудиториядан маълумот йиғиш | парсинг |
| 26 | дайджест | Муайян мавзу бўйича энг қизиқарли публикацияларнинг мазмунини маълум муддатга жамлаган мақола. |
| 27 | Муайян мавзу бўйича энг қизиқарли публикацияларнинг мазмунини маълум муддатга жамлаган мақола. | дайджест |
| 28 | пост | Ижтимоий тармоқларда контент формати. |
| 29 | Ижтимоий тармоқларда контент формати. | пост |
| 30 | автопостинг | Ижтимоий тармоқларда контентнинг автоматик публикацияси. |
| 31 | Ижтимоий тармоқларда контентнинг автоматик публикацияси. | автопостинг |
| 32 | постинг | Ижтимоий тармоқларга пост юбориш |
| 33 | Ижтимоий тармоқларга пост юбориш | постинг |
| 34 | Пост-вью таҳлил | Эълон билан танишиб, маъқулламаслик реакцияси |
| 35 | Эълон билан танишиб, маъқулламаслик реакцияси | Пост-вью таҳлил |
| 36 | KPI | Самарадорликни кўрсатувчи калит кўрсаткичлар |
| 37 | Видео-контентли блог | влог |
| 38 | влог | Видео-контентли блог |
| 39 | лайв | Тўғри транслация |
| 40 | Тўғри транслация | лайв |
| 41 | Ижтимоий тармоқларда шахсий хабарлар | личка |
| 42 | личка | Ижтимоий тармоқларда шахсий хабарлар |
| 43 | Компания фалсафасини тарғиб қилувчи бренднинг расмий вакили | амбассадор |
| 44 | амбассадор | Компания фалсафасини тарғиб қилувчи бренднинг расмий вакили |
| 45 | Ижтимоий тармоқларда жамоаларнинг администратори. | админ |
| 46 | админ | Ижтимоий тармоқларда жамоаларнинг администратори. |
| 47 | Интернетда маълум бир платформада ўз контентини доимий равишда чоп этиб турадиган ва тармоқда машҳур деб ҳисобланадиган шахс. | блоггер |
| 48 | блоггер | Интернетда маълум бир платформада ўз контентини доимий равишда чоп этиб турадиган ва тармоқда машҳур деб ҳисобланадиган шахс. |
| 49 | Аккаунт ҳуқуқларини аутентификация қилиш тартиби. | аутенсификация |
| 50 | аутенсификация | Аккаунт ҳуқуқларини аутентификация қилиш тартиби. |
| 51 | Шахснинг ҳақиқийлигини ёки бренддан фойдаланиш қонунийлигини текшириш жараёни. | верификация |
| 52 | верификация | Шахснинг ҳақиқийлигини ёки бренддан фойдаланиш қонунийлигини текшириш жараёни. |
| 53 | Расм бўлиб, фойдаланувчи аккуаунт ёки жамиятни вакили сифатида белгиловчи ифода | аватарка |
| 54 | аватарка | Расм бўлиб, фойдаланувчи аккуаунт ёки жамиятни вакили сифатида белгиловчи ифода |
| 55 | Инсоннинг саҳифасини симуляция қилувчи аккаунт. | бот |
| 56 | бот | Инсоннинг саҳифасини симуляция қилувчи аккаунт. |
| 57 | вайнер | Қисқа ва кулгили видеолар ёзадиган blogger . |
| 58 | Қисқа ва кулгили видеолар ёзадиган blogger . | вайнер |
| 59 | репостлар ва фойдаланувчи тавсиялари орқали контентни бепул тарқатиш қобилияти | вариаллик |
| 60 | вариаллик | репостлар ва фойдаланувчи тавсиялари орқали контентни бепул тарқатиш қобилияти |
| 61 | Компьюнити-менеджер | фойдаланувчи изоҳларига жавоб бериш ва контент яратишни ўз ичига олган тушунча. |
| 62 | Фойдаланувчи изоҳларига жавоб бериш ва контент яратишни ўз ичига олган тушунча. | Компьюнити-менеджер |
| 63 | кроспостинг | Турли ижтимоий тармоқларга икки нусхадаги контент. |
| 64 | Турли ижтимоий тармоқларга икки нусхадаги контент. | кроспостинг |
| 65 | муқова | Жамоа сарлавҳасида жойлашган горизонтал график элемент. |
| 66 | Жамоа сарлавҳасида жойлашган горизонтал график элемент. | муқова |
| 67 | муқова | Автопостинг таймер хабарлар. |
| 68 | офферлар | Пул учун ҳамжамиятига обуна фойдаланувчилар |
| 69 | Пул учун ҳамжамиятига обуна фойдаланувчилар | офферлар |
| 70 | промопост | Ижтимоий тармоқларда мунтазам постнинг тузилишига ега бўлган ва фойдаланувчи овқатланишида кўрсатиладиган реклама тури. |
| 71 | Ижтимоий тармоқларда мунтазам постнинг тузилишига ега бўлган ва фойдаланувчи овқатланишида кўрсатиладиган реклама тури. | промопост |
| 72 | репост | Ҳамжамиятга ёки аккаунтга нусхаланган қандайдир пост |
| 73 | Ҳамжамиятга ёки аккаунтга нусхаланган қандайдир пост | репост |
| 74 | сниппет | Маълум бир веб-саҳифага олиб келадиган кликли тасвир. |
| 75 | Маълум бир веб-саҳифага олиб келадиган кликли тасвир. | сниппет |
| 76 | спам | Рекламани қабул қилишга рози бўлмаган фойдаланувчиларга эълонларни оммавий тарзда жўнатиш. |
| 77 | Рекламани қабул қилишга рози бўлмаган фойдаланувчиларга эълонларни оммавий тарзда жўнатиш. | спам |
| 78 | Интернетдаги қалтис хатти-ҳаракатлар, ҳақорат ва провокациялар. | троллинг |
| 79 | троллинг | Интернетдаги қалтис хатти-ҳаракатлар, ҳақорат ва провокациялар. |
| 80 | Суҳбат мавзусига тегишли бўлмаган маълумотлар. | флуд |
| 81 | флуд | Суҳбат мавзусига тегишли бўлмаган маълумотлар. |
| 82 | Чат-бот | Чатда бошқа одамни тақлид қиладиган дастур. |
| 83 | Чатда бошқа одамни тақлид қиладиган дастур. | Чат-бот |
| 84 | эмоджи | Суҳбат ҳис-туйғуларини ифода этадиган смайликлар |
| 85 | Суҳбат ҳис-туйғуларини ифода этадиган смайликлар | эмоджи |
| 86 | Мультимедиа қурилмалари – бу... | овоз, видео, тасвир, матнли маълумотлар билан ишлашда қўлланиладиган аппарат воситалари |
| 87 | Мультимедиа технологиялари функциялари нотўғри жавобини аниқланг? | тежамкорлик, аҳлок |
| 88 | "Мультимедиа" нима? | Матн, тасвир, овоз ва видеодан иборат маълумотлар билан ишловчи техник ва дастурий воситалар мажмуи |
| 89 | Мультимедиа компоненталари қуйидагиларни ташкил қилади: | Матн, аудио, тасвир, видео |
| 90 | Геймификация – бу... | Фойдаланувчилар эътиборини тортиш ва муаммоларни еча олиш учун ўйинсиз контекстда ўйинли фикрлаш ва ўйин механикасини қўллаш |
| 91 | Баҳолар ва мультимедиали интерактив контентини яратиш учун автор платформаси бу- | Lectora |
| 92 | 3D-моделлаштириш — бу ... | хажмли объектларни яратиш жараёни |
| 93 | 3D-моделлаштириш дастурий воситалари қайси жавобда кўрсатилган? | 3ds Max, Maya, Blender, Cinema 4D |
| 94 | Икки ўлчовли тасвирларнинг қандай турлари мавжуд? | Растр, вектор ва фрактал графика |
| 95 | Интерактив тақдимот - бу ... | маърузачи ёрдамида тақдимот намойиш қилинади ва тушунтирилади |
| 96 | Мультимедиа билан ишлайдиган аппарат воситалари ... | Маълумотни ёзиб олиш қурилмалари, Маълумотни чиқариш қурилмаси, Манипуляторлар, “Виртуал борлиқ” қурилмалари, Ахборот ташувчи қурилмалари, |
| 97 | Интерктив режимда матн, графика, видео ва мультипликацияни қўллаш имкониятини берувчи ва шунингдек компьютерни ўқув жараёнига киришини кенгайтирувчи технология бу... | мультимедиa |
| 98 | Тақдимот мақсадига кўра икки турга бўлинади: | интерактив ва мустақил амалга ошириладиган |
| 99 | Уч ўлчовли графика – бу… | хажмли объектларни тасвирлаш учун воситалар ва усуллар тўплами |
| 100 | Агар фойдаланувчи мультимедиа иловани томоша қилиш билан биргаликда уни бошқара олса, у ҳолда бундай иловалар….. | интерактив мультимедиа иловалари дейилади |
| 101 | Видео (лот. video — кўраман) — | тасвирли сигналларни ёзиш, қайта ишлаш, узатиш электрон технологияси |
| 102 | Видео формат – бу | видеоахборотни рақамли кўринишидаги стандарти |
| 103 | Видео хотира нима? | тасвирларни сақлаш учун мўлжалланган |
| 104 | Видеоклипларни қайси дастурий воситалар ёрдамида олиш мумкин? | Movie Maker; Ulead Studio |
| 105 | Видеофайл формати нима? | Видеоахборотни рақамли кўринишда сақлаш учун қўлланиладиган усул |
| 106 | Бир маротаба ёзиладиган компакт- дисклар қандай номланади? | CD-R, CD-WORM |
| 107 | Қисилишсиз амалга ошириладиган аудиоформат қайси жавобда кўрсатилган? | WAV, AIFF |
| 108 | Мониторда ранг ҳосил қилишда қандай ранглардан фойдаланилади? | қизил, кўк, яшил |
| 109 | Мультимедиа воситалари – бу... | овоз, видео, тасвир, матнли маълумотлар билан ишлашда қўлланиладиган аппарат ва дастурий воситаларнинг йиғиндиси |
| 110 | Мультимедианинг тақдим этилишининг чизиқли бўлмаган тури | Ахборот такдим этилиши жараёнида ташқи муҳитнинг таъсири бўлган ҳоли |
| 111 | Чизилган анимация – бу... | анимациянинг бир кўриниши бўлиб, хар бир кадр алоҳида чизилади ва улар асосида ҳаракат ҳосил қилинади |
| 112 | Видеоклипларни қайси дастурий воситалар ёрдамида олиш мумкин? | Movie Maker; Ulead Studio |

Электрон хукумат

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Қайси бир жавоб электрон ҳукуматнинг асосий принципларига мос келмайди? | давлат органларининг ҳужжатларини турли хил қилиш |
| 2 | Қуйидагиларнинг қайси бири ариза берувчининг электрон давлат хизматларини олиш чоғидаги ҳуқуқларига кирмайди? | электрон ҳукумат соҳасида ягона давлат сиёсатини амалга ошириш |
| 3 | Қуйидагиларнинг қайси бири давлат органларининг электрон ҳукумат соҳасидаги ваколатларига кирмайди? | электрон ҳукумат соҳасидаги давлат дастурларини ва бошқа дастурларни тасдиқлайди ҳамда уларнинг амалга оширилишини назорат қилади |
| 4 | Электрон ҳукумат – фуқароларга давлат органлари томонидан ахборот ва хизматларни eтказиб бериш учун Интернетдан фойдаланиш. Ушбу таъриф қайси ташкилот томонидан берилган | Бирлашган Миллатлар Ташкилоти |
| 5 | Бирлашган Миллатлар Ташкилоти берган таърифи | Электрон ҳукумат – фуқароларга давлат органлари томонидан ахборот ва хизматларни eтказиб бериш учун Интернетдан фойдаланиш |
| 6 | Жаҳон банки берган таърифи | Электрон ҳукумат давлат органлари ахборот технологияларидан фойдаланиб фуқаролар, тадбиркорлик субъектлари ва бошқа давлат органлари ўртасидаги ўзаро муносабатларни яхшилашни назарда тутади. |
| 7 | Иқтисодий ҳамкорлик ва тараққиёт ташкилоти берган таърифи | Электрон ҳукумат термини ҳукумат томонидан АКТдан фойдаланиб, бир қатор амалий функцияларини тўлақонли бажариши назарда тутади. |
| 8 | Электрон ҳукумат давлат органлари ахборот технологияларидан фойдаланиб фуқаролар, тадбиркорлик субъектлари ва бошқа давлат органлари ўртасидаги ўзаро муносабатларни яхшилашни назарда тутади. Ушбу таъриф қайси ташкилот томонидан берилган | Жаҳон банки |
| 9 | Электрон ҳукумат термини ҳукумат томонидан АКТдан фойдаланиб, бир қатор амалий функцияларини тўлақонли бажариши назарда тутади. Ушбу таъриф қайси ташкилот томонидан берилган | Иқтисодий ҳамкорлик ва тараққиёт ташкилоти |
| 10 | Қуйидагиларнинг қайси бири электрон ҳукумат инфратузилмасига кирмайди? | Давлат ва хўжалик бошқаруви органлари |
| 11 | Электрон давлат хизматлари қандай турларда бўлишими мумкин? | ахборот ва интерактив давлат хизматлари |
| 12 | Электрон хукумат тўғрисидаги қонунда "электрон хукумат"га берилган таъриф ни кўрсатинг. | давлат органларининг жисмоний ва юридик шахсларга ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш йўли билан давлат хизматлари кўрсатишга доир фаолиятини, шунингдек идоралараро электрон ҳамкорлик қилишни таъминлашга қаратилган ташкилий-ҳуқуқий чора-тадбирлар ва техник воситалар тизими |
| 13 | давлат органларининг жисмоний ва юридик шахсларга ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш йўли билан давлат хизматлари кўрсатишга доир фаолиятини, шунингдек идоралараро электрон ҳамкорлик қилишни таъминлашга қаратилган ташкилий-ҳуқуқий чора-тадбирлар ва техник воситалар тизими. Ушбу таъриф қаерда берилган | Электрон хукумат тўғрисидаги қонунда "электрон хукумат"га берилган таъриф ни кўрсатинг. |
| 14 | Электрон ҳукумат тўғрисидаги қонун қачон қабул қилинган? | 2015 йил 9 декабр |
| 15 | Электрон ҳукуматнинг G2B модели қандай субъектлар ўртасидаги муносабатни англатади? | Давлат органлари ва тадбиркорлик субъектлари |
| 16 | Электрон ҳукуматнинг G2G модели қандай субъектлар ўртасидаги муносабатни англатади? | Давлат органлари ўртасидаги муносабатлар |
| 17 | Электрон ҳукуматнинг G2С модели қандай субъектлар ўртасидаги муносабатни англатади? | Давлат органлари ва аҳоли |
| 18 | Давлат - фуқароларга | G2C |
| 19 | Давлат - давлатга | G2G |
| 20 | Давлат- бизнесга | G2B |
| 21 | Давлат - ходимларга | G2E |
| 22 | Турли давлат идораларида реал вақтда бошқарилувчи молия сохасига тегишли бўлган тизимлар бир-бирига ўзаро боғлаш орқали ташкил қилинган | Интеграциялашган миллий молия ахборот тизими |
| 23 | маъмурий ишларни стандартлаштириш ва ахборотлаштириш орқали маҳаллий ҳукумат бошқаруви тизимидаги хизматлар | Маҳаллий электрон ҳукумат ахборот тизими |
| 24 | Маҳаллий электрон ҳукумат ахборот тизими | маъмурий ишларни стандартлаштириш ва ахборотлаштириш орқали маҳаллий ҳукумат бошқаруви тизимидаги хизматлар |
| 25 | Таълим ахборот тизими | Мактаблар, таълим вилоят офислари ва уларнинг туман идоралари, Таълим вазирлиги ва инсон ресурсларини ривожлантириш муассасалари ўртасида умуммиллий ахборот тармоғи |
| 26 | Мактаблар, таълим вилоят офислари ва уларнинг туман идоралари, Таълим вазирлиги ва инсон ресурсларини ривожлантириш муассасалари ўртасида умуммиллий ахборот тармоғи | Таълим ахборот тизими |
| 27 | Электрон ҳукуматнинг ягона идентификаторлари нима? | ҳар бир жисмоний ва юридик шахсга, кадастр ва кўчмас мулк объектларига, географик ва бошқа объектларга бериладиган, уларни электрон ҳукуматда идентификациялаш имконини берувчи ноёб кодлар |
| 28 | ҳар бир жисмоний ва юридик шахсга, кадастр ва кўчмас мулк объектларига, географик ва бошқа объектларга бериладиган, уларни электрон ҳукуматда идентификациялаш имконини берувчи ноёб кодлар | Электрон ҳукуматнинг ягона идентификаторлари |
| 29 | Ўзбекистон Республикаси “Электрон ҳукумат” тизими босқилари тўғри кетма-кетлигини кўрсатинг. | Маълумотларни интернетда нашр этиш, электрон справочниклар ва информацион хизматлар, давлат органлари бизнес-жараёнларини реинжиниринг қилиш, интерактив транзакцион хизматларни кўрсатиш |
| 30 | Ўзбекистон Республикаси Миллий ахборот-коммуникация тизимларини 2013-2020 йиллар мобайнида ривожлантириш комплекс дастурида қайси маълумотлар базасини яратиш белгиланган? | жисмоний шахслар, юридик шахслар, автоуловлар, кўчмас мулк, геоинформацион тизим, справочник ва классификаторлар |
| 31 | Ўзбекистон Республикаси Миллий ахборот-коммуникация тизимларини 2013-2020 йиллар мобайнида ривожлантириш комплекс дастурини амалга оширишни мувофиқлаштирувчи Республика комиссияси Раисини топинг. | Ўзбекистон Республикаси Бош вазири |
| 32 | Электрон давлат хизмати нима? | ахборот-коммуникация технологиялари қўлланилган ҳолда кўрсатиладиган давлат хизмати. |
| 33 | ахборот-коммуникация технологиялари қўлланилган ҳолда кўрсатиладиган давлат хизмати. | Электрон давлат хизмати |
| 34 | электрон давлат хизмати кўрсатишга доир тартибни ва талабларни белгиловчи норматив-ҳуқуқий ҳужжат | Электрон давлат регламенти |
| 35 | Электрон давлат хизматининг регламенти нима? | электрон давлат хизмати кўрсатишга доир тартибни ва талабларни белгиловчи норматив-ҳуқуқий ҳужжат |
| 36 | электрон қайта ишлаш, барча давлат ҳужжатларини тайёрлаш, тасдиқлаш, сақлаш ва тарқатиш тармоғи | Ҳукумат электрон хужжат алмашинуви |
| 37 | ишни олиб бориш жараёни оқими ёки поғоналараро оқимини қайта ишлаб чиқиш билан жараённинг самарадорлигини ошириш | Бизнес жараёнларни мақбуллаштириш |
| 38 | веб порталларнинг яратилиши ҳукуматни электрон тармоқ тузилмасига чиқиши билан характерланади | Электрон хуқуматни жорий этишнинг 1-чи босқичи |
| 39 | веб портал иштирокида ҳукумат сайтлари орқали фойдаланувчиларга махсус ва янги маълумотларни кўплаб тақдим этилиши | Электрон хуқуматни жорий этишнинг 2-чи босқичи |
| 40 | интерактив веб порталлар аҳолига хизмат кўрсатиш билан бирга, давлат тузилмалари ва фуқаролар ўртасидаги муносабатларнинг изчиллигини оширади | Электрон хуқуматни жорий этишнинг 3-чи босқичи |
| 41 | фойдаланувчи учун ахборот оқими веб портали тармоқ орқали ҳужжатларни олиш ва келишувларга эришишни таъминлайди | Электрон хуқуматни жорий этишнинг 4-чи босқичи |
| 42 | тўлиқ интеграллашган веб портал ҳукумат портали тармоғи орқали хизмат кўрсатиш ва боғланишни таъминлайди, тармоқ фойдаланувчисига ихтиёрий хизматни ўз вақтида олишини таъминлайди | Электрон хуқуматни жорий этишнинг 5-чи босқичи |
| 43 | Электрон хуқуматни жорий этишнинг 1-чи босқичи | веб порталларнинг яратилиши ҳукуматни электрон тармоқ тузилмасига чиқиши билан характерланади |
| 44 | Электрон хуқуматни жорий этишнинг 2-чи босқичи | веб портал иштирокида ҳукумат сайтлари орқали фойдаланувчиларга махсус ва янги маълумотларни кўплаб тақдим этилиши |
| 45 | Электрон хуқуматни жорий этишнинг 3-чи босқичи | интерактив веб порталлар аҳолига хизмат кўрсатиш билан бирга, давлат тузилмалари ва фуқаролар ўртасидаги муносабатларнинг изчиллигини оширади |
| 46 | Электрон хуқуматни жорий этишнинг 4-чи босқичи | фойдаланувчи учун ахборот оқими веб портали тармоқ орқали ҳужжатларни олиш ва келишувларга эришишни таъминлайди |
| 47 | Электрон хуқуматни жорий этишнинг 5-чи босқичи | тўлиқ интеграллашган веб портал ҳукумат портали тармоғи орқали хизмат кўрсатиш ва боғланишни таъминлайди, тармоқ фойдаланувчисига ихтиёрий хизматни ўз вақтида олишини таъминлайди |
| 48 | Электрон воситалар ёрдамида омманинг фикрини (фуқаролар тармоғи, овоз бериш ва бошқалар) шакллантириш ва қарорлар қабул қилишга асосланган электрон демократия ҳамда иштирок | Электрон ҳукуматнинг 1-чи элементи |
| 49 | Электрон воситалар ёрдамида ўзаро оммавий, хусусий ва оммавий институтлар ўртасидаги ҳамкорлик шакли электрон фойдаланиш тармоғи | Электрон ҳукуматнинг 2-чи элементи |
| 50 | Фойдаланувчиларга, хусусий шахс ёки жамоага маҳаллий, ҳудудий ёки миллий портал орқали хизматни тақдим этишга асосланган оммавий электрон хизмат | Электрон ҳукуматнинг 3-чи элементи |
| 51 | Электрон ҳукуматнинг 1-чи элементи | Электрон воситалар ёрдамида омманинг фикрини (фуқаролар тармоғи, овоз бериш ва бошқалар) шакллантириш ва қарорлар қабул қилишга асосланган электрон демократия ҳамда иштирок |
| 52 | Электрон ҳукуматнинг 2-чи элементи | Электрон воситалар ёрдамида ўзаро оммавий, хусусий ва оммавий институтлар ўртасидаги ҳамкорлик шакли электрон фойдаланиш тармоғи |
| 53 | Электрон ҳукуматнинг 3-чи элементи | Фойдаланувчиларга, хусусий шахс ёки жамоага маҳаллий, ҳудудий ёки миллий портал орқали хизматни тақдим этишга асосланган оммавий электрон хизмат |
| 54 | Ўзбекистон Республикаси коммунал хўжалиги ва уй-жой фонди порталини кўрсатинг. | www.e-kommunal.uz |
| 55 | Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси интернет манзилини кўрсатинг. | www.lex.uz |
| 56 | Ўзбекистон Республикасининг Очиқ маълумотлар порталини тўғри кўрсатинг. | www.data.gov.uz |
| 57 | Ўзбекистон Республикасининг Ҳукумат порталини тўғри кўрсатинг. | www.gov.uz |
| 58 | Ўзбекистон Республикасининг Ягона интерактив давлат хизматлари порталини тўғри кўрсатинг. | www.my.gov.uz |
| 59 | сайёҳлар учун мўлжалланган веб саҳифа | www.orexca.com |
| 60 | Авиарейслар учун мўлжалланган веб саҳифа | uzairways.com |
| 61 | темир йўл транспорт учун мўлжалланган веб саҳифа | [uzrailpass.uz](http://uzrailpass.uz/) |
| 62 | Ўзбекистондаги барча банклар ҳақида маълумотлар ва янгиликлар учун мўлжалланган веб саҳифа | [www.bank.uz](http://www.bank.uz/) |
| 63 | Об-ҳаво маълумотлари учун мўлжалланган веб саҳифа | [ob-havo.uz](http://ob-havo.uz/) |
| 64 | Теле ва радиоэшиттириш дастурлари учун мўлжалланган веб саҳифа | [www.mtrk.uz](http://www.mtrk.uz/) |
| 65 | Иш ўринлари биржалари учун мўлжалланган веб саҳифа | [www.myjob.uz](http://myjob.uz/) |
| 66 | Спорт янгиликлари учун мўлжалланган веб саҳифа | [www.uff.uz](file:///D:\..\..\Documents%20and%20Settings\Admin\Рабочий%20стол\Oktabr%202015\uff.uz\) |
| 67 | Виза олиш учун мўлжалланган веб саҳифа | evisa.mfa.uz |
| 68 | [www.e-kommunal.uz](http://www.e-kommunal.uz/) | Ўзбекистон Республикаси коммунал хўжалиги ва уй-жой фонди порталини кўрсатинг. |
| 69 | www.lex.uz | Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси интернет манзилини кўрсатинг. |
| 70 | www.data.gov.uz | Ўзбекистон Республикасининг Очиқ маълумотлар порталини тўғри кўрсатинг. |
| 71 | www.gov.uz | Ўзбекистон Республикасининг Ҳукумат порталини тўғри кўрсатинг. |
| 72 | www.my.gov.uz | Ўзбекистон Республикасининг Ягона интерактив давлат хизматлари порталини тўғри кўрсатинг. |
| 73 | www.orexca.com | сайёҳлар учун мўлжалланган веб саҳифа |
| 74 | uzairways.com | Авиарейслар учун мўлжалланган веб саҳифа |
| 75 | [uzrailpass.uz](http://uzrailpass.uz/) | темир йўл транспорт учун мўлжалланган веб саҳифа |
| 76 | [www.bank.uz](http://www.bank.uz/) | Ўзбекистондаги барча банклар ҳақида маълумотлар ва янгиликлар учун мўлжалланган веб саҳифа |
| 77 | [ob-havo.uz](http://ob-havo.uz/) | Об-ҳаво маълумотлари учун мўлжалланган веб саҳифа |
| 78 | [www.mtrk.uz](http://www.mtrk.uz/) | Теле ва радиоэшиттириш дастурлари учун мўлжалланган веб саҳифа |
| 79 | [www.myjob.uz](http://myjob.uz/) | Иш ўринлари биржалари учун мўлжалланган веб саҳифа |
| 80 | [www.uff.uz](file:///D:\..\..\Documents%20and%20Settings\Admin\Рабочий%20стол\Oktabr%202015\uff.uz\) | Спорт янгиликлари учун мўлжалланган веб саҳифа |
| 81 | evisa.mfa.uz | Виза олиш учун мўлжалланган веб саҳифа |
| 82 | ариза берувчиларнинг сўровларига кўра амалга ошириладиган, давлат органларининг вазифаларини бажариш бўйича улар томонидан кўрсатиладиган хизмат. Агар қонун ҳужжатларига мувофиқ давлат хизматлари кўрсатиш функциялари бошқа ташкилотлар зиммасига юклатилган бўлса, улар ҳам давлат хизматини кўрсатишлари мумкин | давлат ҳизмати |
| 83 | давлат органлари фаолиятининг самарадорлигини, тезкорлигини ва шаффофлигини таъминлаш, уларнинг масъулиятини ва ижро интизомини кучайтириш, аҳоли ва тадбиркорлик субъектлари билан ахборот алмашишни таъминлашнинг қўшимча механизмларини яратиш | Электрон ҳукуматнинг асосий вазифаларидан бири |
| 84 | Электрон давлат хизматлари кўрсатувчи давлат органи бундай хизмат кўрсатиш учун бошқа давлат органларида мавжуд бўлган ҳужжатлар ва маълумотларни олиши талаб этиладиган ҳолларда электрон давлат хизмати кўрсатиш «,,,,,,,,,,» принципи бўйича амалга оширилади, бунда электрон давлат хизматлари кўрсатувчи давлат органи мазкур ҳужжатлар ва маълумотларни мустақил равишда, ариза берувчининг иштирокисиз идоралараро электрон ҳамкорлик қилиш воситасида олади | бир дарча |
| 85 | электрон ҳукумат соҳасидаги муносабатларни тартибга солишдан иборат | электрон ҳуқумат тўғрисида Қонуннниг мақсади |
|  | Internet of Thingsga уланган бир нечта қурилмалар одамлар орқали эмас, балки автоматик равишда боғланиши нима деб номланади? | Машина 2 Машина |

КИберхавфсизлик

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | тизимларни, тармоқларни ва дастурларни рақамли ҳужумлардан ҳимоялаш амалиёти | Киберхавфсизли - Cisco ташкилоти таърифи |
| 2 | Cisco ташкилотининг Киберхавфсизлик тушунчасига берган таърифи | тизимларни, тармоқларни ва дастурларни рақамли ҳужумлардан ҳимоялаш амалиёти |
| 3 | Маълумотлар хавфсизлиги | маълумотларни сақлашда, қайта ишлашда ва узатишда ҳимояни таъминлашни мақсад қилади |
| 4 | маълумотларни сақлашда, қайта ишлашда ва узатишда ҳимояни таъминлашни мақсад қилади | Маълумотлар хавфсизлиги |
| 5 | фойдаланилаётган тизим ёки ахборот хавфсизлигини таъминловчи дастурий таъминотларни ишлаб чиқиш ва фойдаланиш жараёнига эътибор қаратади | Дастурий таъминотлар хавфсизлиги |
| 6 | катта тизимларда интеграллашган ташкил этувчиларни лойиҳалаш, сотиб олиш, тестлаш, анализ қилиш ва техник хизмат кўрсатишга эътибор қаратади | Ташкил этувчилар хавфсизлиги |
| 7 | ташкил этувчилар ўртасидаги алоқани ҳимоялашга этибор қаратиб, ўзида физик ва мантиқий уланишни бирлаштиради. | Алоқа хавфсизлиги |
| 8 | Дастурий таъминотлар хавфсизлиги | фойдаланилаётган тизим ёки ахборот хавфсизлигини таъминловчи дастурий таъминотларни ишлаб чиқиш ва фойдаланиш жараёнига эътибор қаратади |
| 9 | Ташкил этувчилар хавфсизлиги | катта тизимларда интеграллашган ташкил этувчиларни лойиҳалаш, сотиб олиш, тестлаш, анализ қилиш ва техник хизмат кўрсатишга эътибор қаратади |
| 10 | Алоқа хавфсизлиги | ташкил этувчилар ўртасидаги алоқани ҳимоялашга этибор қаратиб, ўзида физик ва мантиқий уланишни бирлаштиради. |
| 11 | Тизим хавфсизлиги | ташкил этувчилар, уланишлар ва дастурий таъминотдан иборат бўлган тизим хавфсизлигининг жиҳатларига эътибор қаратади |
| 12 | Инсон хавфсизлиги | киберхавфсизлик билан боғлиқ инсон ҳатти ҳаракатларини ўрганишдан ташқари, ташкилотлар (масалан, ходим) ва шахсий ҳаёт шароитида шахсий маълумотларни ва шахсий ҳаётни ҳимоя қилишга эътибор қаратади |
| 13 | Ташкилот хавфсизлиги | ташкилотни киберхавфсизлик таҳдидларидан ҳимоялаш ва ташкилот вазифасини муваффаққиятли бажаришини мададлаш учун рискларни бошқаришга эътибор қаратади |
| 14 | Жамоат хавфсизлиги | у ёки бу даражада жамиятда таъсир кўрсатувчи киберхавфсизлик омилларига эътибор қаратади |
| 15 | киберхавфсизлик билан боғлиқ инсон ҳатти ҳаракатларини ўрганишдан ташқари, ташкилотлар (масалан, ходим) ва шахсий ҳаёт шароитида шахсий маълумотларни ва шахсий ҳаётни ҳимоя қилишга эътибор қаратади | Инсон хавфсизлиги |
| 16 | ташкилотни киберхавфсизлик таҳдидларидан ҳимоялаш ва ташкилот вазифасини муваффаққиятли бажаришини мададлаш учун рискларни бошқаришга эътибор қаратади | Ташкилот хавфсизлиги |
| 17 | у ёки бу даражада жамиятда таъсир кўрсатувчи киберхавфсизлик омилларига эътибор қаратади | Жамоат хавфсизлиги |
| 18 | ахборот хавфсизлиги муаммосига расмий қабул қилинган қарашлар тизими ва уни замонавий тенденцияларни ҳисобга олган ҳолда ечиш йўллари | Киберхавфсизлик концепцияси |
| 19 | Киберхавфсизлик концепцияси | ахборот хавфсизлиги муаммосига расмий қабул қилинган қарашлар тизими ва уни замонавий тенденцияларни ҳисобга олган ҳолда ечиш йўллари |
| 20 | Киберхавфсизлик сиёсати | ташкилотнинг мақсади ва вазифаси ҳамда хавфсизликни таъминлаш соҳасидаги чора-тадбирлар тавсифланадиган юқори сатҳли режаси |
| 21 | ташкилотнинг мақсади ва вазифаси ҳамда хавфсизликни таъминлаш соҳасидаги чора-тадбирлар тавсифланадиган юқори сатҳли режаси | Киберхавфсизлик сиёсати |
| 22 | Ҳодиса | шахс ёки ишчи жараённи, жараённи, ўраб олган мухит ва тизимни нормал ҳолатини ўзгартиришни назорат этишдир |
| 23 | Нормал ҳодиса | критик компоненталарга таъсир қилмайди ёки кўрсатма (резолюция)ни бошланишидан олдин ўзгартиришни назорат этишни талаб қилади. |
| 24 | Ҳодисаларни кенгайиши ва кўпайиши (Эскалация) | Ҳодисаларни кўпайиши тизимга жиддий таъсир кўрсатади ёки амалга оширилган кўрсатма (резолюция) ўзгартиришни назорат этиш жараёнини кузатишини таъминлаб бериши шарт. |
| 25 | Авариявий ҳодиса | шахс хавфсизлиги ва соғлигига таъсир кўрсатади. |
| 26 | шахс ёки ишчи жараённи, жараённи, ўраб олган мухит ва тизимни нормал ҳолатини ўзгартиришни назорат этишдир | Ҳодиса |
| 27 | критик компоненталарга таъсир қилмайди ёки кўрсатма (резолюция)ни бошланишидан олдин ўзгартиришни назорат этишни талаб қилади. | Нормал ҳодиса |
| 28 | Ҳодисаларни кўпайиши тизимга жиддий таъсир кўрсатади ёки амалга оширилган кўрсатма (резолюция) ўзгартиришни назорат этиш жараёнини кузатишини таъминлаб бериши шарт. | Ҳодисаларни кенгайиши ва кўпайиши (Эскалация) |
| 29 | шахс хавфсизлиги ва соғлигига таъсир кўрсатади. | Авариявий ҳодиса |
| 30 | Инцидент | стандарт операциялар қаторига қўшилмайдиган ҳамда хизмат ҳолатини узиб қўйиш ёки хизмат сифати ёмонлашиши ҳолатларига олиб келадиган ҳар қандай ҳодисага айтилади. |
| 31 | Хавфсизлик инциденти координатори | инцидентга жавоб қайтариш жараёнини бошқаради ва командани тўплаш учун жавобгар шахсдир. |
| 32 | Инцидентни тергов қилиш | инцидент ҳолатини тергов қилиш ҳаракати |
| 33 | Инцидентга жавоб қайтариш | хавфсизликни бузилиш кетма-кетлиги ёки ҳужумни бошқариш ва ечиш учун ишлаб чиқилган усулдир |
| 34 | стандарт операциялар қаторига қўшилмайдиган ҳамда хизмат ҳолатини узиб қўйиш ёки хизмат сифати ёмонлашиши ҳолатларига олиб келадиган ҳар қандай ҳодисага айтилади. | Инцидент |
| 35 | инцидентга жавоб қайтариш жараёнини бошқаради ва командани тўплаш учун жавобгар шахсдир. | Хавфсизлик инциденти координатори |
| 36 | инцидент ҳолатини тергов қилиш ҳаракати | Инцидентни тергов қилиш |
| 37 | хавфсизликни бузилиш кетма-кетлиги ёки ҳужумни бошқариш ва ечиш учун ишлаб чиқилган усулдир | Инцидентга жавоб қайтариш |
| 38 | Кодлаштириш | ахборотни бир тизимдан бошқа тизимга маълум бир белгилар ёрдамида белгиланган тартиб бўйича ўтказиш жараёни |
| 39 | Калит | матнни шифрлаш ва шифрини очиш учун керакли ахборот. |
| 40 | Криптоанализ | калитни билмасдан шифрланган матнни очиш имкониятларини ўрганади. |
| 41 | Симметрик шифр | маълумотни шифрлаш ва дешифрлаш учун бир хил калитдан фойдаланилади |
| 42 | Ассимметрик шифр | шифрлаш ва дешифрлаш учун иккита калитдан фойдаланилади |
| 43 | ахборотни бир тизимдан бошқа тизимга маълум бир белгилар ёрдамида белгиланган тартиб бўйича ўтказиш жараёни | Кодлаштириш |
| 44 | матнни шифрлаш ва шифрини очиш учун керакли ахборот. | Калит |
| 45 | калитни билмасдан шифрланган матнни очиш имкониятларини ўрганади. | Криптоанализ |
| 46 | маълумотни шифрлаш ва дешифрлаш учун бир хил калитдан фойдаланилади | Симметрик шифр |
| 47 | шифрлаш ва дешифрлаш учун иккита калитдан фойдаланилади | Ассимметрик шифр |
| 48 | стеганографиянинг асосий ғояси | махфий маълумотларнинг мавжудлиги ҳақидаги шубҳани олдини олиш |
| 49 | Хэш функция | ихтиёрий узунликдаги (бит ёки байт бирликларида) маълумотни бирор фиксирланган узунликдаги (бит ёки байт бирликларида) қийматга ўтказувчи функция |
| 50 | заифлик | тизимнинг кам ҳимояланган ёки очиқ жойини белгилашда ишлатилади. |
| 51 | Тармоқ сканерлари | масофавий ёки локал ташхис дастури бўлиб, у тармоқнинг турли элементларида ҳар хил заифликларни аниқлайди |
| 52 | Илова сканерлари | аниқ МББТ, Web-браузерлари ва бошқа амалий тизимларга мўлжалланган |
| 53 | компьютер тизимларида тарқалиш ва ўз-ўзидан қайтадан тикланиш (репликация) хусусиятларига эга бўлган бажарилувчи ёки шархланувчи кичик дастурлардир | Компьютер вируслари |
| 54 | Файл вируслари | бажарилувчи файлларга турли усуллар билан кирити лади (энг кўп тарқалган вируслар хили), ёки файл йўлдошларни (компанъ­он вируслар) яратади ёки файлли тизимларни (linkвируслар) ташкил этиш хусусиятидан фойдаланади. |
| 55 | Юклама вируслар | ўзини дискнинг юклама секторига (boot секторига) ёки винчестернинг тизимли юкловчиси (Master Boot Record) бўлган сек торга ёзади. Юклама вируслар тизим юкланишида бошқаришни олувчи дастур коди вазифасини бажаради. |
| 56 | Макровируслар | ахборотни ишловчи замонавий тизимларнинг макро дастурларини ва файлларини, хусусан MicroSoft Word, MicroSoft Excel ва ҳ. каби оммавий муҳаррирларнинг файл хужжатларини ва электрон жадвалларини заҳарлайди. |
| 57 | Тармоқ вируслари | ўзини тарқатишда компъютер тармоқлари ва электрон почта протоколлари ва командаларидан фойдаланади. Баъзида улар "қурт" хилидаги дастурлар деб юритишади ва Internet қуртларга (Internet бўйича тарқалади), IRCқуртларга (чатлар, Inter­net Relay Chat) бўлинади |
| 58 | бажарилувчи файлларга турли усуллар билан кирити лади (энг кўп тарқалган вируслар хили), ёки файл йўлдошларни (компанъ­он вируслар) яратади ёки файлли тизимларни (linkвируслар) ташкил этиш хусусиятидан фойдаланади. | Файл вируслари |
| 59 | ўзини дискнинг юклама секторига (boot секторига) ёки винчестернинг тизимли юкловчиси (Master Boot Record) бўлган сек торга ёзади. Юклама вируслар тизим юкланишида бошқаришни олувчи дастур коди вазифасини бажаради. | Юклама вируслар |
| 60 | ахборотни ишловчи замонавий тизимларнинг макро дастурларини ва файлларини, хусусан MicroSoft Word, MicroSoft Excel ва ҳ. каби оммавий муҳаррирларнинг файл хужжатларини ва электрон жадвалларини заҳарлайди. | Макровируслар |
| 61 | ўзини тарқатишда компъютер тармоқлари ва электрон почта протоколлари ва командаларидан фойдаланади. Баъзида улар "қурт" хилидаги дастурлар деб юритишади, Internet қуртларга (Internet бўйича тарқалади), IRCқуртларга (чатлар, Inter­net Relay Chat) бўлинади | Тармоқ вируслари |
| 62 | Резидент вируслар | фаоллашганларидан сўнг тўлалигича ёки қисман яшаш муҳитидан (тармоқ, юклама сектори, файл) ҳисоблаш машинасининг асосий хотирасига кўчади. |
| 63 | Резидент бўлмаган вируслар | фақат фаоллашган вақтларида ҳисоблаш машинасининг асосий хотирасига тушиб, захарлаш ва зараркунандалик вазифаларини бажаради. |
| 64 | фаоллашганларидан сўнг тўлалигича ёки қисман яшаш муҳитидан (тармоқ, юклама сектори, файл) ҳисоблаш машинасининг асосий хотирасига кўчади. | Резидент вируслар |
| 65 | фақат фаоллашган вақтларида ҳисоблаш машинасининг асосий хотирасига тушиб, захарлаш ва зараркунандалик вазифаларини бажаради. | Резидент бўлмаган вируслар |
| 66 | Вируслар-«йўлдошлар» | файлларни ўзгартирмайди. Унинг таъсир механизми бажарилувчи файлларнинг нусҳаларини яратишдан иборатдир |
| 67 | вируслар-«қуртлар» (worm). | тармоқ орқали ишчи станцияга тушади, тармоқнинг бошқа абонентлари бўйича вирусни жўнатиш адресларини ҳисоблайди ва вирусни узатишни бажаради |
| 68 | файлларни ўзгартирмайди. Унинг таъсир механизми бажарилувчи файлларнинг нусҳаларини яратишдан иборатдир | Вируслар-«йўлдошлар» |
| 69 | тармоқ орқали ишчи станцияга тушади, тармоқнинг бошқа абонентлари бўйича вирусни жўнатиш адресларини ҳисоблайди ва вирусни узатишни бажаради | вируслар-«қуртлар» (worm). |
| 70 | талаба вируслар | одатда, резидент бўлмаган вируслар қаторига киради, уларда кўпинча хатоликлар мавжуд бўлади, осонгина танилади ва йўқотилади |
| 71 | «стелс» вируслар (кўринмайдиган вируслар) | операцион тизимнинг шикастланган файлларга мурожаатларини ушлаб қолиш йўли билан ўзини яшаш маконидагилигини яширади ва операцион тизимни ахборотнинг шикастланмаган қисмига йўналтиради |
| 72 | полиморф вируслар | доимий танитувчи гурухлар-сигнатураларга эга бўлмайди |
| 73 | Риск | ҳодисадан келиб чиқадиган оқибатлар ва воқеа-ҳодиса юзага келиши эҳтимоллиги бирикмасини ўзида ифодалайди. |
| 74 | Рискни аниқлаш тадбирлари | Рискларни аниқлаш; рискларни идентификация қилиш; рискларни таҳлил қилиш; рискларни баҳолаш. |
| 75 | Рискларни аниқлаш | ахборот активларининг аҳамиятини белгилайди, мавжуд (ёки мавжуд бўлиши мумкин) қўлланиладиган таҳдидлар ва заифликларни идентификация қилади, мавжуд бошқариш воситаларини ва уларнинг идентификация қилинган рискларга таъсирини идентификация қилади, потенциал оқибатларни аниқлайди ва ниҳоят, устуворликларга мувофиқ, муайян рискларни жойлаштиради ва контекстни ўрнатишда аниқланган рискларни баҳолаш мезонлари бўйича уларни таснифлайди |
| 76 | Рискларни идентификация қилишдан мақсад | потенциал зарар етказадиган эҳтимолий инцидентларни прогнозлаш ва бу зарар қай тарзда олиниши мумкинлиги тўғрисида тасаввурга эга бўлиш ҳисобланади. |
| 77 | ҳодисадан келиб чиқадиган оқибатлар ва воқеа-ҳодиса юзага келиши эҳтимоллиги бирикмасини ўзида ифодалайди. | Риск |
| 78 | Рискларни аниқлаш; рискларни идентификация қилиш; рискларни таҳлил қилиш; рискларни баҳолаш. | Рискни аниқлаш тадбирлари |
| 79 | ахборот активларининг аҳамиятини белгилайди, мавжуд (ёки мавжуд бўлиши мумкин) қўлланиладиган таҳдидлар ва заифликларни идентификация қилади, мавжуд бошқариш воситаларини ва уларнинг идентификация қилинган рискларга таъсирини идентификация қилади, потенциал оқибатларни аниқлайди ва ниҳоят, устуворликларга мувофиқ, муайян рискларни жойлаштиради ва контекстни ўрнатишда аниқланган рискларни баҳолаш мезонлари бўйича уларни таснифлайди | Рискларни аниқлаш |
| 80 | потенциал зарар етказадиган эҳтимолий инцидентларни прогнозлаш ва бу зарар қай тарзда олиниши мумкинлиги тўғрисида тасаввурга эга бўлиш ҳисобланади. | Рискларни идентификация қилишдан мақсад |
| 81 | Идентификация | шахсни кимдир деб даво килиш жараёни |
| 82 | Аутентификация | фойдаланувчини (ёки бирор томонни) тизимдан фойдаланиш учун рухсати мавжудлигини аникдаш жараёни |
| 83 | Авторизация | идентификация, аутентификация жараёнларидан ўтган фойдаланувчи учун тизимда бажариши мумкин бўлган амалларга рухсат бериш жараёни |
| 84 | Нусҳа яратиш | Ахборот ташувчиларда маълумотлар нусҳасини яратиш жараёни |
| 85 | Маълумотларни қайта тиклаш | Ахборот ташувчиларда маълумотларни қайта тиклаш жараёни |
| 86 | Тшлиқ нусҳа яратиш | Тизимни ва ундаги барча файлларни нусҳасини яратиш жараёни |
| 87 | Дифференциал нусҳа яратиш | Ўзгартирилган файлларни нусҳасини олиш жараёни |
| 88 | Тармоқ ҳужуми | Компьютер тармоқлари орқали ташкилотнинг тизимига рухсатсиз таъсир кўрсатиш |
| 89 | Ҳужум | заифлик орқали ахборот тизимлари хавфсизлигини бузишга оширилган ҳаракат |
| 90 | Заифлик | тизим хавфсизлигини бузувчи ва ошкор бўлмаган ҳодисаларга олиб келувчи камчилик, лойиҳалашдаги ёки амалга оширишдаги хатолик. |
| 91 | web-ҳужумлар | web технологиялар орқали ташкилотнинг тизимига рухсатсиз таъсир кўрсатиш |
| 92 | Adware | маркетинг мақсадида ёки рекламани намойиш қилиш учун фойдаланувчини кўриш режимини кузутиб борувчи дастурий таъминот. |
| 93 | Spyware | фойдаланувчи маълумотларини қўлга киритувчи ва уни ҳужумчига юборувчи дастурий код. |
| 94 | Rootkits | ушбу зарарли дастурий восита операцион тизим томонидан аниқланмаслиги учун маълум ҳаракатларини яширади. |
| 95 | Backdoors | зарарли дастурий кодлар бўлиб, ҳужумчига аутентификацияни амалга оширмасдан айланиб ўтиб тизимга кириш имконини беради, маслан, администратор паролисиз имтиёзга эга бўлиш. |
| 96 | Киберэтика | Компьютер ва компьютер тармоқларида одамларнинг этикаси |
| 97 | Киберхавфсизлик | Компьютер, дастурлар ва тармоқлар хавфсизлиги |
| 98 | киберҳужум | Компьютер тизимларига рухсатсиз таъсир кўрсатиш |
| 99 | фишинг | Ташкилот ва одамларнинг маҳсус ва шаҳсий маълумотларини олишка қаратилган интернет-атакаси |
| 100 | Ташкилот ва одамларнинг маҳсус ва шаҳсий маълумотларини олишка қаратилган интернет-атакаси | фишинг |
| 1 | Аутентификация тизимлари асосланишига кўра нечта турга бўлинади ? | \*2 |
| 2 | ). - бу сервер ва виртуал муҳит ўртасидаги уланишдир ва ресурсларни турли виртуал муҳитлар ўртасида тақсимлайди | Gipervisor |
| 3 | Ахборотни шифрлашнинг мақсади нима? | Маълумотларни зичлаштириш, сиқиш |

41). Everyone wanted to go out \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Jakhongir. **\*except**

42). Choose the appropriate answer. I am very \_\_\_\_\_\_\_\_\_in learning English **\*Lazy**

43). Choose the appropriate answer. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_helps to organize video calls **\*Web-cam**

44). Choose the appropriate answer. Let me \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ myself. I am Julian Smith **\*Introduce**

45). Choose the appropriate answer. I save all my files in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **\*Computer**

46). Choose the appropriate answer. What is another word for “because”? **\*For this reason**

47). Choose the appropriate answer. I am not at the office now. Please, speak after the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **\*Beep**

48). Choose the appropriate answer. Feel free to ask any \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_you might have. I am always ready to respond

**\*Questions**

49). Choose the appropriate answer. How do we call the sites to use for games? **\*Apps**

50). Choose the appropriate answer. Which one is correct in spelling? **\*Globalization**

41). While I \_\_\_\_\_\_\_\_\_a shower, the phone rang three times. taking? **\*was taking**

42). Choose the appropriate answer. What kind of conversation is that? Please, find the documents attached **\*Email**

43). \_\_\_\_ buy that dress. It’s very expensive. **\*Don’t**

44). My car needs \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . **\*to repair**

45). Choose the appropriate answer. Which one is relevant to use in emails? \***Contractions**

46). Would you like \_\_\_\_\_\_\_\_tea? \***some**

47). Choose the appropriate answer. What is full form of ESP**? \*English for Specific Purposes**

48). Choose the appropriate answer. What is another word for “guide”? **\*Lead the people**

49). Choose the appropriate answer. I am very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in my knowledge. I can attract people

**\*Confident**

50). Choose the appropriate answer. What is the aim of ESP? **\*To teach non-English specialists**

Choose the appropriate answer. In my opinion, we have something in \_\_\_\_\_\_ **\*Common**

42). Choose the appropriate answer. Some people \_\_\_\_\_\_\_\_Globalization**? \*Blame**

43). Mark likes \_\_\_\_. **\*swimming**

44). Choose the appropriate answer. I would like to hang my announcement on \_\_\_\_\_ **\*Billboard**

45). Choose the appropriate answer. Only selling can be \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_of Globalization

1. **\*Advantage**

46). \_\_\_\_ often do you go to the gym?  **\*How**

47). Don’t forget to put the rubbish out. - I’ve \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ done it! **\*already**

48). I really hope you can find a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to this problem. **\*solution**

49). There is a cinema \_\_\_\_ the bookshop. **\*in front of**

50). There are \_\_\_\_ pictures in my photo album. **\*many**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Choose the appropriate answer. What is another word for creative? | Imaginative |
| 2 | Eat everything up! I don’t want to see anything \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ on your plate! | left |
| 3 | What’s the difference \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ football and rugby? | between |
| 4 | Choose the appropriate answer. What is Print Media? | Magazines, newspapers, tabloids |
| 5 | Take the A20 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the roundabout, then turn left. | along |
| 6 | Choose the appropriate answer. What is another word for “guide”? | Instruct the people |
| 7 | Where \_\_\_\_ Andrew work? | does |
| 8 | I really hope you can find a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to this problem. | solution |
| 9 | Choose the appropriate answer. In my opinion, we have something in \_\_\_\_\_\_ | Common |
| 10 | Choose the appropriate answer. Organized person has all the | Necessities |
| 1 | Choose the appropriate answer. What kind of conversation is that? -I am Pamela Anderson. Nice to meet you | Formal |
| 2 | Would you like \_\_\_\_\_\_\_\_tea? | some |
| 3 | Choose the appropriate answer. What is another word for “sightseeing”? | Interesting places |
| 4 | Choose the appropriate answer. If we know the person, in email we end with \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Faithfully |
| 5 | Choose the appropriate answer. What is another word for creative? | Imaginative |
| 6 | Choose the appropriate answer. Which definition shows Globalization? | All of the above |
| 7 | Chris is very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. When he decides to do something he will not change his mind. | stubborn |
| 8 | What a mess! I will be very happy when my parents \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_painting the living room. | finish |
| 9 | Choose the appropriate answer. What is another word for “employee”? | Worker |
| 10 | Hans is \_\_\_\_ Germany. | from |
| 1 | Choose the appropriate answer. I work \_\_\_\_”Sony electronics” | For |
| 2 | Choose the appropriate answer. When you travel to just one city, it is \_\_\_\_\_\_\_\_ | Tour |
| 3 | Choose the appropriate answer. What do we use to keep the email understandable? | Bodies |
| 4 | Choose the appropriate answer. The email written to friends is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Informal email |
| 5 | Choose the appropriate answer. What is Print Media? | Magazines, newspapers, tabloids |
| 6 | Ann \_\_\_\_ two cats. | Has |
| 7 | What would you like, Sanobar? - I’d like the same \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Alisher please. | as |
| 8 | Choose the appropriate answer. What kind of conversation is that? -I am Pamela Anderson. Nice to meet you | Formal |
| 9 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you remember to buy some milk? | Do |
| 10 | Choose the appropriate answer. How do we call the main part of email? | Bodies |

2). ЎзР ОЎМТВ нинг 09.08.2018 й. даги 19-2018-сонли буйруғига илова қилинган “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш баҳолаш тизими тўғрисидаги низом” иловасига кўра фанни неча фоизга ўзлаштирган талабага "қониқарли" баҳо қўйилади?

60...69,9 %

55...69,9 %

60...70,9 %

55...70,9 %

3). Университет кредитларини ўтказишнинг Осиё - Тинч океани тизимини кўрсатинг.

USCS

САТS

ECTS

UCTS

4). Кредит-модуль тизимида якуний назорат қандай шаклларда ўтказилади?

ёзма, оғзаки, тест, портфолио, тақдимот ва ҳ.к.

курс иши, курс лойиҳаси, стартап лойиҳаси, ҳимоя ва ҳ.к.

фақат ёзма иш шаклида

фақат тест шаклида

5). Европа кредит тизимини кўрсатинг.

САТS

USCS

***ECTS***

UCTS

6). Фаннинг ўқув-услубий мажмуаси учун асос бўладиган меъёрий ҳужжатларни кўрсатинг.

соатлар тақсимоти, аудитория ва мустақил иш турлари, лаборатория анжомлари

дарс жадвали, талабанинг шахсий ўқув режаси

аудитория фонди, фан ўқитувчилари рўйхати

ДТС, МТ, ўқув режа, фан дастури

7). Кредит-модуль тизимида фанлар каталогини ишлаб чиқадиган комиссия турини кўрсатинг.

ТМИ сифатини назорат қилиш бўйича комиссия

ўқув режалари бўйича комиссия

ишчи дастурлар бўйича комиссия

ўқитувчилар фаолиятини назорат қилиш бўйича комиссия

8). Кредит-модуль тизимида дарс жадвалларида келтириладиган бандларни кўрсатинг.

фан номи, коди, машғулотлар ҳажми, талабалар сони

фан коди, ўқув аудиторияси, фан ўқитувчиси, академик гуруҳ

фан коди, ўқув аудиторияси, потоклар, мураббийлик соатлари, маънавий-маърифий тадбирлар

талабалар фамилияси, машғулот мавзулари, баҳолар

11). Университет - бу

фақат назарий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

Фақат академик таълим бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

фақат амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

фундаментал ва кўпгина амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

12)илмий журналларда чоп этилган умумий мақолалар сонида Ўзбекистоннинг улуши 2030 йилгача неча фоизга етказиш кўзда тутилган?

0, 4

0,008

0, 2

0,1

13). Иккинчи академик тадбиркорлик XX асрнинг бошида ва ўрталарида гуманитар фанлар йўналишларида қўлланиладиган қайси университетга ўказилган

Токиога

Стэнфордга

Сеулга

Пекинга

16). Тадбиркорлик университети(ТУ) миссияси:

ўқиш; таълим; илмий-тадқиқот; инновацион; тадбиркорлик; ишлаб чиқариш.

илмий-тадқиқот; инновацион;

маданий-таълим; илмий-тадқиқот; инновацион; тадбиркорлик.

маданий-таълим; илмий-тадқиқот; инновацион-тадбиркорлик.

17). Фундаментал ва кўпгина амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил оладиган олий таълим муассаси.....

Университет 3.0

Университет 2.0

Университет 1.0

Университет

19). Замонавий университетнинг бош функцияси –

Юқори малакали талабаларни тайёрлаш

инноваторларни тайёрлаш

Юқори сифатли мутахассисларни тайёрлаш

Юқори малакали кадрлар тайёрлаш

21). Талабанинг ўзи ёки педагоглар томонидан жамланган талабаларнинг энг яхши ишлари ўрин оладиган портфолио

Тақризлар портфолиоси

On-line портфолио

Натижалар портфолиоси

Баҳоловчи портфолио

22). Талабанинг маълум топшириқларни бажаришда юзага келган зиддиятни англаши билан боғлиқ руҳий ҳолати

Қулай вазият

Мунозарали вазият

Муаммоли вазият

Ноқулай вазият

24). “таълим ва тарбиянинг муайян мақсади ва натижасига эришиш бўйича ўзаро боғланган ҳамда мантиқий тугалликка эга бўлган ўқув фанлари ва уларнинг таркибий қисмларидир”. Ушбу таъриф қайси педагогик категорияга тегишли?

модул

тизим

мақсад

лойиҳа

25). Муайян ҳодисани ўзида қандайдир якунланган жараённи қамраб олган маълум вақт бирликларига ажратилиши

Тоифалаш

Гуруҳлаштириш

Индивидуаллаштириш

Даврлаштириш

26). С.Л.Рубинштейннинг “Тафаккур муаммоли вазиятдан бошланади” деган ғояси асос бўлган таълим тури

Муаммоли таълим

Ҳамкорлик таълими

Индивидуал таълим

Модул таълими

28). Педагогик одоб; педагогик билимдонлик; педагогик қобилият; педагогик мулоқот маданияти; коммуникатив таъсир кўрсатиш қобилияти ва б. ниманинг таркибий қисмлари

Педагогик малаканинг

Касбий компетентликнинг

Педагогик тажрибанинг

Педагогик маҳоратнинг

29). Талабаларнинг БКМ ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлида ўзаро ҳаракатларни ташкил этишга асосланувчи таълим

Интерфаол таълим

Дастурий таълим

Муаммоли таълим

Ривожлантирувчи таълим

32). Zoom + Zoom + Zoom вебинар хизмати ...

... олдиндан созламалар талаб қилинмайди, бир марталик трансляциялар ёки онлайн мактаб яратишнинг дастлабки босқичида фойдаланиш мумкин.

... конференцияни паролли ёки паролсиз ҳаволани тақдим этиш орқали амалга оширилади.

... тақдимотни намойиш қилиш имконини беради, шунингдек, мослашувчан созламалар тезлик билан экран кўринишларини алмашиш имконини беради.

...шартли-бепул дастур варианти бўлиб, баъзи веб-сайтларнинг баъзи ускуналари бепул ёки синов муддатлари бор, масалан, 14 кун бепул.

34). 2025 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

0,18 зеттабайт (1 СТ = 1024 экзабайт)

6,5 зеттабайтдан кўпроқ

40–44 зеттабайт (прогноз)

бу ҳажм яна 10 баравар кўпаяди.

35). Google Drive-da ҳужжатлар қандай қидирилади?

Тури бўйича - матнли ҳужжатлар, расмлар, PDF-файллар ва бошқалар

Иккаласи ҳам тўғри

Иккаласи ҳам нотўғри

Эгалик бўйича - сизга ёки бошқа фойдаланувчиларга тегишли файллар

36). Blended Learning) ...

– онлайн семинар, маъруза, тақдимотларни жонли режимда веб технологиялар ёрдамида ташкил этиш.

– ихтиёрий вақтда онлайн ва офлайн кўринишида таълимни ташкил этиш усули.

– бу аралаш таълимнинг бир шакли бўлиб, таълим олувчиларни пассив, зерикарли ҳаракатини янги кўринишга ўтказувчи таълим концепцияси.

– бу шундай таълим концепциясики, унда ҳам аудиторияда, ҳам онлайн равишда ўқув машғулотлар ташкил этилади.

37). LMS қандай турлари мавжуд?

тижорат(коммерция) ва бошлангич очиқ кодли

очиқ кодли пулли ва текин

фақат тижорат

фақат бошланғич

40). Масофали ўқитиш тизими учун ишлаб чикилган спецификация ва стандартлар туплами қандай номланади

SCORM

Moodle

XML

TinCan

1). ё тьюторнинг вазифаси нимадан иборат?

амалий ва лаборатория машғулотларини олиб бориш, курс иши ва лойиҳалари, малакавий амалиётлар, илмий изланишларига раҳбарлик қилиш

амалий турдаги дарсларни ўтиш, талабаларга топшириқлар бериш, уларни назорат қилиш ва бажарилишига эришиш

талабага ўқув траекториясини танлашига академик маслаҳатчилик қилиш, танлов фанларини танлашига, ишга жойлашишига ёрдам кўрсатиш

2). Дарс жадваллари нималар асосида тузилади?

ўқув режалари, қўшимча фанлар, академик тақвим, аудитория фонди, ўқитувчиларнинг ва талабаларнинг бўш вақти

ўқув режалари ва аудитория фонди

ўқув режалари ва академик тақвим

4). Кредит-модуль тизимида қайси фаолият тури талабанинг фақат ўзи томонидан амалга оширилади?

талабанинг мустақил таълими

талабаларнинг ўқув-изланиш ишлари

талабаларнинг илмий-тадқиқот ишлари

5). Республика вазирликлари, давлат қўмиталари ва бошқа бошқарув органларининг конунга, фармонга ва ҳукумат қарорига зид ҳужжатлари қайси ташкилот томонидан бекор қилиниши мумкин?

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенати

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталари

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси

7). Кредит-модуль тизимида эдвайзернинг вазифаси нимадан иборат?

талабанинг фанларни ўзлаштиришига, илмий ишларни олиб боришига, илмий анжуманларда маъруза қилишига, мақола чоп қилишига яқиндан ёрдам кўрсатиш

амалий ва лаборатория машғулотларини олиб бориш, курс иши ва лойиҳалари, малакавий амалиётлар, илмий изланишларига раҳбарлик қилиш

талабага ўқув траекториясини танлашига академик маслаҳатчилик қилиш, танлов фанларини танлашига, ишга жойлашишига ёрдам кўрсатиш

амалий турдаги дарсларни ўтиш, талабаларга топшириқлар бериш, уларни назорат қилиш ва бажарилишига эришиш

8). ДТС га оид тўғри бандни кўрсатинг.

ДТС Ўзбекистон Республикаси ҳудудида жойлашган яқин хорижий олий таълим муассасалари учун мажбурий эмас

ДТС мудофаа, хавфсизлик ва ҳуқуқни муҳофаза қилиш фаолияти соҳасида кадрлар тайёрловчи давлат олий таълим муассасалари учун мажбурий эмас

ДТС Ўзбекистон Республикаси ҳудудида жойлашган барча таълим муассасалари учун мажбурийдир

ДТС Ўзбекистон Республикаси ҳудудида жойлашган хорижий олий таълим муассасалари учун мажбурий эмас

11). Ўзбекистон Республикасининг “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги қонун қачон қабул қилинган?

2020 йил 29 октябрь

2019 йил 8 октябрь

2019 йил 29 октябрь

2019 йил 18 октябрь

13). Адабиётларда ва муомалада охирги пайтларда "тадбиркорлик университети" қандай ном билан аталмоқда?

университет 2.0

университет 4.0

университет

университет 3.0

14). истеъмолчи билимлардан фойдаланиш ҳуқуқини олган ва ўз эгасига у ёки бу шаклда лицензия битим шартларида белгиланган миқдорда ҳақ тўлайдиган технологик жараён шакли...

инновацион тижоратлаштириш

технологияларни тижоратлаштириш

технологияларни узатиш

билимларни узатиш

15). SCOPUS маълумотлар базасида Basic search қидирув...

муаллиф бўйича қидирув

оддий қидирув

ташкилот бўйича қидирув

кенгайтирилган қидирув

17). Биринчи академик тадбиркорликка ўтиш қачон рўй берди?

1861 й.

1810 й.

1710 й.

1862 й.

18). Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони қачон қабул қилинган?

2018 йил 8 октябрь

2019 йил 29 октябрь

2019 йил 8 октябрь

2020 йил 29 октябрь

19). Қайси университет модулининг функциялари таълим хизматлари ва илмий изланишларни тақдим этиш билан чекланган, ихтироларни тижоратлаштириш талаб қилинмаган?

Университет-3.0

Университет-5.0

Университет-1.0

Университет-2.0

20). Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси неча боб ва параграфдан иборат?

5 боб, 6 §

5 боб, 4 §

5 боб, 5 §

5 боб, 8 §

21). Талабанинг индивиудал таълимий муваффақиятлари акс эттирувчи диплом, фахрий ёрлиқ, гувоҳнома ва б. жамланадиган портфолио

Баҳоловчи портфолио

Ишлар портфолиоси

Натижалар портфолиоси

Ҳужжатлар портфолиоси

23). Лойиҳалаш ....тизимига асосланади

“ғоя – мақсад – кутиладиган натижа – тахмин қилиш – башоратлаш – режалаштириш”

“ғоя – мақсад–тизим–технология–назорат”-

“ғоя – мақсад–назорат–режалаштириш

“ғоя – мақсад–мазмун–шакл–метод–восита”

24). Ж.Дьюи ғоялари асос қилиб белгиланган таълим тури

Муаммоли таълим

Модул таълими

Ҳамкорлик таълими

Индивидуал таълим

26). Танқидий фикрлашга тўғри изоҳ келтирилган қаторни топинг

Бу ижодий ёки интуитив фикрлаш, далилларни ёдда сақлаш, ғояларни тушунишдир

Бу саёз ўзлаштирилган билимларни жамлашдир

Бу иложи борича кўп билишда эмас, балки қандай билимлар энг зарур, қандайлари озроқ ва яна қандайлари фавқулодда зарурлигини билишдир

Бу янги ва тушунарли бўлган фикрлар ва ғояларнинг танланиши, текширилиши, баҳоланиши, ривожлантирилиши ва татбиғидир

27). Ўқув машғулотларни ташкил этишнинг ноанъанавий шакллари қайси жавобда келтирилган?

Аралаш ўқитиш, оммавий, такрорлаш, мустақил таълим

Аралаш ўқитиш, назорат, умумлаштирувчи, шарҳ

Аралаш ўқитиш, янги мавзуни ўзлаштириш, якка тартибда

Аралаш ўқитиш, бинар, вебинар, онлайн маъруза

29). Жамият ижтимоий, иқтисодий, маданий эҳтиёжларини, унинг малакали кадрларга, шахснинг эса сифатли таълим олиш бўлган талабини қондириш, таълим тизимини барқарор ривожланишини таъминлаш мақсадида мавжуд механизмнинг қайта ишлаб чиқилиши, такомиллаштирилиши

Таълим тизимининг инновацияси

Таълим тизимининг модернизацияси

Таълим тизимининг новацияси

Таълим тизимининг эксплуатацияси

30). Тадқиқот, эвристик, муаммоли вазиятларни яратиш, муаммоли баён қилиш, ижодий ҳамда қисман ижодий методлар ...

Муаммоли таълим методлари

Модул таълим методлари

Ривожлантирувчи таълим методлари

Дастурий таълим методлари

31). 2015 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

0,18 зеттабайт (1 СТ = 1024 экзабайт)

40–44 зеттабайт (прогноз)

6,5 зеттабайтдан кўпроқ

6,5 зеттабайтдан кўпроқ

33). r» модели...

– ўқув дастури электрон таълим талабларига мос равишда компьютер техникаси билан таъминланган аудиторияларда қоидага асосан ташкил этилади.

– Американинг олий таълим муассасалари учун анъанавий ҳисобланиб, талабалар мустақил тарзда асосий таълимга қўшимча равишда курсларни танлайди.

– ўқув дастурининг аҳамиятга боғлиқ қисми бевосита ўқитувчи ёрдамида ўрганилади.

– ўқув дастурининг асосий қисми ахборот таълим муҳитидаги электрон ресурслар ёрдамида ўзлаштирилади.

34). OBS + YouTube + YouTube вебинар хизмати ...

... олдиндан созламалар талаб қилинмайди, бир марталик трансляциялар ёки онлайн мактаб яратишнинг дастлабки босқичида фойдаланиш мумкин.

... конференцияни паролли ёки паролсиз ҳаволани тақдим этиш орқали амалга оширилади.

...шартли-бепул дастур варианти бўлиб, баъзи веб-сайтларнинг баъзи ускуналари бепул ёки синов муддатлари бор, масалан, 14 кун бепул.

... тақдимотни намойиш қилиш имконини беради, шунингдек, мослашувчан созламалар тезлик билан экран кўринишларини алмашиш имконини беради.

35). Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик муҳаррирни топинг.

easel.ly

tagxedo.com

visual.lv

piktochart.com

36). ... – бу инфографикани яратиш учун бепул восита ҳисобланиб, сайт харитаси, саҳифа контурлари, Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.

piktochart.com

visual.lv

tagxedo.com

cacoo.com

38). Анимация – бу

... слайдлардан иборат презентация яратиш уларни таҳрирлаш, кетма-кетлигини кўриш ва безагини беришдир.

...слайдлар ва махсус эффектлар тўплами бўлиб, тайёр материал, доклад ёки конспект шаклида битта файлда сақланади ва уни экранда намойиш қилинади.

... слайдларни намойиш қилиш ва кўрсатишда уларни самарадорлигини оширувчи товуш, ранг, матн ва ҳаракатланувчи эффектлар йиғиндисидан иборат.

... презентациянинг алоҳида кадри бўлиб, ичига матн ва сарлавҳаларни, график ва диаграммаларни олиши мумкин.

40). iSpring Audio-video Editor дастури қандай мақсадда қўлланилади?

аудио ва видео файллар билан ишлаш, таҳрирлаш учун

диалог( мулоқотлар) яратиш учун

компьютер экранидаги жараённи тасвирга олиш учун

Расмларни қайта ишлаш учун

1. Кредит-модуль тизимида лекторнинг вазифаси нимадан иборат?

маърузаларни аудиторияда ўтиш, талабаларнинг фан бўйича маъруза конспектлари тўлиқ бўлишини таъминлаш, якуний назорат олиш

лекцияларни ўқиш ҳамда талабаларда билим, кўникма ва малакалар ҳосил қилиш

назарий билим бериш, талабанинг мустақил таълими учун материал тайёрлаш

**назарий билим бериш, талабаларга мустақил иш топшириқлари бериш ва уларни баҳолаш**

3). 5 кредитлик фанни 70% га ўзлаштирган талаба неча кредитни қўлга киритади?

4 кредит

3,5 кредит

3 кредит

**5 кредит**

2). Кредит-модуль тизимида ўқув йили бўйича барча фанларни ижобий баҳога топширган талаба ...

камида 1 та фандан "аъло" ва 2 та фандан "яхши" баҳо олган бўлса кейинги курсга ўтказилади

GPA балидан паст балл олган бўлса ҳам кейинги курсга ўтказилади

камида 3 та фандан "яхши" баҳо олган бўлса кейинги курсга ўтказилади

**GPA балидан юқори балл олган бўлса кейинги курсга ўтказилади**

4). Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган ҳужжат - регламентга оид бандни кўрсатинг.

давлат органлари ва ташкилотларининг иш тартибини, шунингдек, улар томонидан маъмурий тартиб-таомилларни амалга оширилишини белгилайди

давлат органлари ва ташкилотлари фаолиятини ташкил этиш, мақомини, асосий вазифаларини, ҳуқуқ ва мажбуриятларини, жавобгарлигини, турли соҳалардаги ижтимоий муносабатларни тартибга солинишини белгилайди

турли соҳаларда давлат сиёсатининг устувор ва асосий йўналишлари, мақсадлари, вазифа ва амалга ошириш механизмларини белгилайди

турли соҳаларда давлат сиёсатининг мақсадларига эришилишини таъминлайдиган тадбирлар тизимини ва механизмларини белгилайди

5). Эслаш, номлаш, тасаввур қилиш, айтиб бериш, тасвирлаш, ўхшашини топиш каби амаллар Блум таксономиясининг қайси категориясига тегишли?

амалда қўллаш

баҳолаш

таҳлил

**билиш**

6). 1 UCTS га тенг бирликни кўрсатинг.

4 САТS

1 UCTS

2 САТS

**2 ECTS**

8). Таълим йўналиши ва мутахассислиги бўйича ишлаб чиқиладиган меъёрий ҳужжатни кўрсатинг.

Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари классификатори

Давлат таълим талаби

Ўқув режаси

Давлат таълим стандарти

9). Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг.

**ҳисоб-чизма ишини тайёрлаш**

форумда иштирок этиш

ўргатувчи тестларни машқ қилиш

FAQ (кўп сўраладиган саволлар) базаси билан ишлаш

10). Кредит-модуль тизимида фаннинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг.

талабанинг ахборот пакети

ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил ишлари

танлов фанлари каталоги

дарс жадваллари

7). Республика вазирликлари, давлат қўмиталари ва бошқа бошқарув органларининг конунга, фармонга ва ҳукумат қарорига зид ҳужжатлари қайси ташкилот томонидан бекор қилиниши мумкин?

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенати

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталари

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси

8). Ёзги (қишки) семестр кимнинг ташаббуси билан ташкил қилинади?

деканнинг

**талабанинг**

эдвайзернинг

ректорнинг

7). Тасдиқлаш, назорат қилиш, башоратлаш, танқид қилиш, ҳимоя қилиш, ёқлаш, тақриз бериш, тавсия қилиш, исботлаш каби амаллар Блум таксономиясининг қайси категориясига тегишли?

тушуниш

билиш

синтез

баҳолаш

6). Олий таълим стандарти тоифасини кўрсатинг.

бакалавриат таълим йўналиши ва магистратура мутахассисликларининг ўқув режалари

бакалавриат таълим йўналиши ва магистратура мутахассисликларининг малака талаблари

Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари классификатори

битирувчиларнинг соҳа бўйича тайёргарлик даражасига қўйиладиган умумий талаблар

5). Талабаларнинг фанларни танлаши қандай амалга оширилади?

Ёшлар иттифоқи бошланғич ташкилоти тарғиботи асосида

талабанинг касбий шаклланишидан келиб чиқиб декан ва эдвайзерлар маслаҳатчилигида

талабанинг қизиқишидан келиб чиқиб хоҳлаган фанни танлаши асосида

талабаларнинг ўзаро маслаҳатлашиши, гуруҳларга бирлашиши ва декан муовини тарғиботи асосида

4). Талабанинг мустақил таълими (ТМТ) элементини кўрсатинг.

курс иши (лойиҳаси)ни тайёрлаш

тақдимот тайёрлаш

илмий тезис, мақола тайёрлаш

фан бўйича форумда иштирок этиш

3). Муайян соҳа учун бакалавр тайёрлашда таълим сифатини сақлаб қолган ҳолда муддатини 2 йилга қисқартиришга имкон берувчи тадбирни кўрсатинг.

биринчи йил таянч фанларни, иккинчи йил ихтисослик фанларини ўқитишни ташкил қилиш

2 йиллик анъанавий ва 2 йиллик масофавий таълимни жорий қилиш

2 йиллик бакалавриат таянч таълими асосида кейинги 2 йилда ихтисослик фанларини ўқитишни ташкил қилиш

ўрта махсус таълим муассасаларида бакалавр тайёрлашни йўлга қўйиш

2). Кредит-модуль тизимида талабанинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг.

кредит-модуль тизимида ўқиш тартиби

академик тақвим

талабанинг шахсий ўқув режаси

ОТМ ҳақида маълумотлар

1). Кредит-модуль тизимида ишчи ўқув режа нима учун тузилади?

дарс жадвалини тузиш ва фанларни танловга тақдим қилиш учун

талабанинг ўқув даврида ўқийдиган барча фанларини аниқ белгилаб қўйиш учун

алоҳида ҳар бир кафедра томонидан олиб бориладиган ўқув юкламаларини белгилаб қўйиш учун

дарс жадвалини тузиш ва ўқув юкламаларини ҳисоблаш учун

1). Кредит-модуль тизимида академик гуруҳлар қандай белгиланиши лозим?

вақт меъёрлари асосида ҳар бир гуруҳга 20-25 та талабани бириктириш асосида

фанларга ва ўқитувчиларга ёзилган талабалар контингентидан келиб чиқиб, рухсат этилган чегарада

1-курс талабаларини тор ихтисосликларга бириктириш асосида

ўқишга қабул қилинган абитуриенларни фармойиш бўйича гуруҳларга тақсимлаш орқали

3). Қонун келтирилган бандни кўрсатинг.

маҳаллий давлат ҳокимияти органларининг қарорлари

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарорлари

вазирликлар, давлат қўмиталари ва идораларнинг буйруқлари ҳамда қарорлари

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталарининг қарорлари

5). Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган ҳужжат - концепцияга оид бандни кўрсатинг.

турли соҳаларда давлат сиёсатининг мақсадларига эришилишини таъминлайдиган тадбирлар тизимини ва механизмларини белгилайди

турли соҳаларда давлат сиёсатининг устувор ва асосий йўналишлари, мақсадлари, вазифа ва амалга ошириш механизмларини белгилайди

давлат органлари ва ташкилотларининг иш тартибини, шунингдек, улар томонидан маъмурий тартиб-таомилларни амалга оширилишини белгилайди

давлат органлари ва ташкилотлари фаолиятини ташкил этиш, мақомини, асосий вазифаларини, ҳуқуқ ва мажбуриятларини, жавобгарлигини, турли соҳалардаги ижтимоий муносабатларни тартибга солинишини белгилайди

8). Олий таълим муассасасида ўртача ўқув юкламаси қандай аниқланади?

кафедра ўқув юкламасини кафедра штатларига бўлиш орқали аниқланади

кафедра мудирига - 600, профессорга - 700, доцентга - 800, катта ўқитувчига - 900, ассистентга - 950 соат ҳисобидан

ОТМ бўйича жами ўқув юкламасини педагоглар штати сонига бўлиш орқали аниқланади

ўртача ўқув юклама 900-950 соат чегарасида белгиланади

9). Кредитларнинг тўплаш ва ўтказишнинг Британия тизимини кўрсатинг.

ECTS

UCTS

USCS

САТS

**15) Университет - 1.0**

Ўрта аср, европа

16)Университет - 2.0

Гумбольдт, тадқиқот

**Университет 3.0**

Тадбиркорлик

**Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг мақсадли кўрсаткичлари ва индикаторлари**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Т/р** | **Мақсадли кўрсаткичлар** | **Ўлчов бирлиги** | **Индикаторлар** | | | | | | | |
| **2020 йил** | **2021 йил** | **2022 йил** | **2023 йил** | **2024 йил** | **2025 йил** | **2027 йил** | **2030 йил** |
| 1. | Илм-фанга ажратилган маблағларнинг ялпи ички маҳсулотга нисбатан улуши | Фоиз | 0,2 | 0,5 | 0,8 | 1,0 | 1,1 | 1,2 | 1,6 | 2 |
| 2. | Илм-фанни умумий молиялаштириш ҳажмида илмий-тадқиқот ва тажриба-конструкторлик ишларига хусусий сектор томонидан ажратилган маблағлар улуши | Фоиз | 8 | 12 | 15 | 17 | 18 | 20 | 25 | 30 |
| 3. | «Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда чоп этилган умумий мақолалар сонида Ўзбекистоннинг улуши | Фоиз | 0,008 | 0,017 | 0,025 | 0,036 | 0,042 | 0,05 | 0,1 | 0,2 |
| 4. | «Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда ўзбекистонлик олимлар томонидан чоп этилган битта мақолага нисбатан хорижий ҳаволалар сони | Дона | 0,5 | 0,7 | 1 | 1,2 | 1,3 | 1,5 | 2,5 | 3 |
| 5. | «Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда ҳар 100 нафар ўзбекистонлик олимлар томонидан чоп этилган мақолалар сони | Дона | - | 3 | 4 | 4 | 5 | 6 | 8 | 10 |
| 6. | Тадқиқотчиларнинг ўртача ёши | Ёш | 51 | 49 | 47 | 46 | 46 | 45 | 43 | 39 |
| 7. | Тадқиқотчиларнинг умумий сонида 39 ёшгача бўлган тадқиқотчиларнинг улуши | Фоиз | 46,2 | 47 | 48 | 49 | 50 | 52 | 56 | 61 |
| 8. | 39 ёшгача бўлган тадқиқотчиларнинг умумий сонида юқори малакали илмий ходимларнинг (фан номзоди, фалсафа доктори, фан доктори) улуши | Фоиз | 11 | 13 | 15 | 17 | 19 | 20 | 25 | 30 |
| 9. | Хорижий илмий ташкилот ва университетларга илмий стажировкага юборилган тадқиқотчиларнинг умумий сонида 39 ёшгача бўлган тадқиқотчиларнинг улуши | Фоиз | 30 | 35 | 40 | 44 | 47 | 50 | 60 | 70 |
| 10. | Илмий-тадқиқотлар ва ишланмалар соҳасида сотилган маҳсулотларнинг (товарлар, ишлар ва хизматлар) умумий ҳажмида инновацион маҳсулотлар (товарлар, ишлар ва хизматлар)нинг улуши | Фоиз | 1,1 | 3 | 5 | 7 | 9 | 10 | 15 | 20 |
| 11. | Ихтирочилик фаоллиги коэффициенти (республикада топширилган маҳаллий ихтироларга патентга талабномалар сони, аҳолининг ҳар 10 минг нафарига нисбатан) | Бир-лик | 0,14 | 0,35 | 0,5 | 0,7 | 1,0 | 1,2 | 1,5 | 2 |
| 12. | Илмий-тадқиқот ва ишланмаларни амалга оширувчи ташкилотларда мавжуд машина ва ускуналарнинг умумий қийматида фойдаланиш даври 5 йилгача бўлган машина ва ускуналар қийматининг улуши | Фоиз | 12 | 15 | 20 | 24 | 27 | 30 | 40 | 50 |
| 13. | Илмий-тадқиқот ва ишланмалар соҳасидаги технологик инновацияларга харажатларнинг умумий ҳажмида ташкилотнинг ўз кучи билан бажарилган технологик инновацияларга харажатларнинг улуши | Фоиз | 7 | 11 | 15 | 17 | 21 | 25 | 35 | 65 |
| 14. | Технологик инновацияларга харажатларнинг умумий ҳажмида машина, асбоб-ускуна ва дастурий воситалар сотиб олиш харажатларининг улуши | Фоиз | 54 | 52 | 50 | 48 | 45 | 40 | 30 | 15 |
| 15. | Илмий-тадқиқот ва ишланмалар соҳасидаги инновацион маҳсулотлар (товарлар, ишлар ва хизматлар) ҳажмида инновацион товар, ишлар ва хизматларнинг янги сотув бозорлари улуши | Фоиз | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 12 | 15 |

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 29 октябрдаги ПФ-6097-сон [Фармонига](javascript:scrollText())2-ИЛОВА

Конец формы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Университет - 1.0** | **Билимлар етказилиши**  **Кадрлар тайёрлаш**  **Ижтимоий лифт** | **Таълим стандартлари**  **Ўқув ва услубий материаллар** |
| **Университет - 2.0** | **Янги билимларни тадқиқот фаолияти орқали генерациялаш**  **Бозор ўйинчилари учун консалтинг сервис маркази** | **Саноат буюртмаси бўйича ИТИ бажариш**  **“Буюртмага” технология яратиш** |
| **Университет - 3.0** | **Технологияларни тижоратлаштириш**  **Тадбиркорлик**  **компанияларини яратиш     (spin-out)** | **IP ҳуқуқларини бошқариш**  **Тадбиркорлик экотизими**  **Шаҳар ити ривожланиши** |

1). Педагог креатив потенциалининг таркибий асослари

фаолиятли ва рефлексив баҳолаш

Мақсадли-мотивли, мазмунли, фаолиятли ва рефлексив баҳолаш

Мақсадли-мотивли ва мазмунли баҳолаш

Мақсадли-мотивли баҳолаш

2). Дарсларга қўйиладиган дидактик талаблар тўғри кўрсатилган жавобни аниқланг

Таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи

Физиологик, жисмоний, ақлий

Инновацион, креатив, интегратив

Мотивацион, педагогик, психологик

3). –ўқитувчининг касбий йўналишдаги ижодкорлигини олий намунаси

Педагогик маҳорат

Педагогик техника

Педагогик ижод

Педагогик қобилият

4). Фаолият қисқа муддатли, яхлит тизим хусусиятига эга бўлмай, фақатгина тизимдаги айрим элементларни ўзгартиришга хизмат қилади

Инновация

Новация

Интуиция

Эврика

5). Онлайн ўқув материаллари ва ўқитувчи раҳбарлигида гуруҳда таълим олишга асосланган ўқитиш шакли

Аралаш ўқитиш

Гуруҳли ўқитиш

Жамоавий ўқитиш

Индивиуал ўқитиш

6). Бутуннинг турли босқич ёки даражаларга ажратилиши

Индивидуаллаштириш

Табақалаштириш

Гуруҳлаштириш

Тоифалаш

7). Талабаларнинг БКМ даражасини ҳар томонлама, холис баҳоловчи топшириқлар тўплами

Ассесмент

Портфолио

Тест

Силлабус

8). Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 2-йўли

Амалий креатив ҳаракат кўникмаларини ривожлантириш

Креатив фаолият жараёнларни ташкил этиш

Креатив ишланмалардан фойдаланиш

Креатив фикрлаш кўникмасини шакллантириш

9). Фаолият йўналишига кўра таълим инновацияларининг турлари

Тармоқ (локаль), модул ва тизим инновациялари

Педагогик жараёнда ёки таълим тизимини бошқаришда қўлланиладиган инновациялар

Жамоа томонидан бевосита яратилган ёки ўзлаштирилган инновациялар

Радикал, модификацияланган, комбинацияланган инновациялар

10). Муаммоли таълимнинг илк ғояларини асослаган муаллиф

Ж.Дьюи

И.Унт

Л.Рубинштейн

М.И.Махмутов

1). Мустақил таълим–бу

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиториядан ташқарида бажариш жараёни

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда бажариш жараёни

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда ўқитувчи раҳбарлигида бажариладиган фаолиятдир

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда ҳамда аудиториядан ташқарида ижодий ва мустақил бажариш асосида назарий билим, амалий кўникма ва малакаларни шакллантиришга қаратилган тизимли фаолиятдир

4). Натижаси ҳисобот, маъруза, кейс бўлган лойиҳалар

Ахборотли лойиҳалар

Ижодий лойиҳалар

Амалий лойиҳалар

Тадқиқот лойиҳалари

5). Таълим-тарбия ишининг асосий шакли бу-

Бошқариш

Лойиҳалаш

Назорат

Дарс

6). Фаолият йўналишига кўра таълим инновацияларининг турлари

Жамоа томонидан бевосита яратилган ёки ўзлаштирилган инновациялар

Тармоқ (локаль), модул ва тизим инновациялари

Педагогик жараёнда ёки таълим тизимини бошқаришда қўлланиладиган инновациялар

Радикал, модификацияланган, комбинацияланган инновациялар

7). Шахснинг креативлиги ...да намоён бўлади

Унинг мулоқотида

Унинг тафаккури, мулоқоти, ҳис-туйғулари ва муайян фаолият турларида

Унинг тафаккурида

Унинг ҳис-туйғулари ва муайян фаолият турларида

8). “Креативлик” тушунчасининг луғавий маъноси

Янгилик киритиш

Яратиш

Ўзгартириш киритиш

Шахс ижодкорлиги

9). “Ўқитувчи, – ақл-фаросатга, чиройли нутққа эга бўлиши ва ўқувчиларга айтмоқчи бўлган фикрларини тўла ва аниқ ифодалай олишни билмоғи зарур” ушбу таърифни қайси Шарқ алломаси изоҳлаган?

Ал-Фаробий

Абу Райҳон Беруний

Абдулла Авлоний

Алишер Навоий

10). Бутуннинг турли босқич ёки даражаларга ажратилиши

Тоифалаш

Табақалаштириш

Гуруҳлаштириш

Индивидуаллаштириш

1). «Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда Ўзбекистонлик олимлар томонидан чоп этилган битта мақолага нисбатан хорижий ҳаволалар сони 2030 йилгача қанчага ошириш кўзда тутилган?

1,5

1

3

2

3). Кредитларнинг тўплаш ва ўтказишнинг Британия тизимини кўрсатинг.

USCS

ECTS

САТS

UCTS

4). Талабанинг БКМни назорат қилиш учун шакллантирилган портфолио

On-line портфолио

Тақризлар портфолиоси

Баҳоловчи портфолио

Натижалар портфолиоси

10). Болонья университети ўз низомини қачон қабул қилган?

1158 й.

1209 й.

1088 й.

1096 й.

11). Кредит-модуль тизимида академик гуруҳ талабалари сонининг минимал ва максимал қийматлари нима асосида белгиланади?

вақт меъёрлари асосида, 20-25 та оралиғида белгиланади

аудитория сиғими, юкламаларни оптималлаштириш, ўқитувчи юкламаси асосида белгиланади

фақат аудитория сиғими асосида

ўқитувчи юкламаси асосида

12). “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг нечанчи моддаси ёшларни илм-фан ва илмий фаолиятга жалб этишга қаратилган?

11-моддасида

4-моддасида

3-моддасида

21-моддасида

13). видеофильм, нашр ишлари – китоб, альманах, буклет, альбом, босма ва электрон журнал, компьютер дастурларни яратишга йўналтирилган лойиҳалар –......

Ижодий лойиҳалар

Амалий лойиҳалар

Илмий лойиҳалар

Стартаплар лойиҳалари

15). Кишилик жамиятининг тарихий тараққиёт даврида таълимнинг кенг тарқалган ташкилий шакли тўғри кўрсатилган жавобни аниқланг

Кичик гуруҳларда

Якка тартибда

Оммавий

Жамоавий

18). “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг нечанчи моддаси илм-фан ва таълимнинг узвий боғлиқлигига қаратилган?

11-моддасида

4-моддасида

21-моддасида

22-моддасида

19). Ўқув жараёнини ташкил қилиш ҳужжатларини кўрсатинг.

ўтказиладиган маънавий-маърифий тадбирлар режаси

йўналишнинг ДТС, МТ, ўқув режалари

силлабуслар, ўқув адабиётлари нусхалари

академик гуруҳ журнали, ўқитувчининг шахсий иш режаси

22). Биринчи табиркорлик университетининг асосий мақсади қайси университет билан бизнес ўртасидаги ҳамкорликни ўрнатиш ҳисобланган?

Кембридж университети билан

Берлин университети билан

Массачусета технологик университети билан

Оксфорд университети билан

23). Онлайн ўқув материаллари ва ўқитувчи раҳбарлигида гуруҳда таълим олишга асосланган ўқитиш шакли

Гуруҳли ўқитиш

Индивиуал ўқитиш

Аралаш ўқитиш

Жамоавий ўқитиш

24). Эмебайлнинг ёнашувига кўра, креативлик

Инновацион характердаги ҳаракатларни ташкил этиш

Иқтидорлиликни юқори даражада намоён этиш

Юқори даражада билимларга эгалик

Юқори даражада ноодатий кўникмаларга эга бўлиш

25). Олий таълим муассасаларида ўқув жараёнини босқичма-босқич кредит-модуль тизимига ўтказиш вазифаси қайси норматив-ҳуқуқий ҳужжатда келтирилган?

Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида

“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги қонунида

Илм-фан соҳасини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида

Инновацион фаолият тўғрисида» ги қонунда

8). SCOPUS маълумотлар базасида қачон индивидуал ҳисоб ёзуви очилади?

3 тадан кўп мақола чоп этганлар учун

2 тадан кўп мақола чоп этганлар учун

5 тадан кўп мақола чоп этганлар учун

1 тадан кўп мақола чоп этганлар учун

1). Объектнинг янги талаблар, меъёрлар, техник кўрсатмалар, сифат кўрсаткичларига мос равишда янгиланиши

Модернизация

Инновация

Цивилизация

2). Глобаллашув туфайли қайси тил университет муҳитида лотин ва миллий тилларнинг ўрнини босадиган янги универсал тилга айланди.

немис

француз

лотин

инглиз

3). Ўқув давридаги асосий ўқув фаолиятлари ва уларнинг муддатлари кўрсатилган ҳужжатни кўрсатинг.

академик тақвим

талабанинг шахсий ўқув режаси

силлабус

фаннинг тақвимий режаси

5). Фандан олдин ўзлаштирилиши зарур бўлган бандни кўрсатинг.

малакавий амалиётлар

постреквизитлар

назарий материаллар

пререквизитлар

6). Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг.

FAQ (кўп сўраладиган саволлар) базаси билан ишлаш

форумда иштирок этиш

малакавий амалиёт ҳисоботини тайёрлаш

ўргатувчи тестларни машқ қилиш

9). Синф-дарс тизимининг муаллифи ким?

Я.А. Коменский

В.А. Сухомли́нский

В.В Краевский

Адольф Дистервег

10). SCOPUS маълумотлар базасида Advanced Search қидирув...

муаллиф бўйича қидирув

кенгайтирилган қидирув

оддий қидирув

ташкилот бўйича қидирув

11). Қонун ости ҳужжатини кўрсатинг.

Ўзбекистон Республикаси қонунлари

Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталарининг қарорлари

Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармонлари ва қарорлари

13). Таълимий мазмунга эга лойиҳа, ўқитувчи томонидан тузилиши мажбурий бўлган ҳужжат

Дарс ишланмаси

Саволлар тўплами

Тадқиқот ҳисоботи

Ишлар режаси

14). Кредит-модуль тизимида талабаларнинг мустақил ишини баҳолаш меъёрларини ишлаб чиқадиган комиссия турини кўрсатинг.

ТМИ сифатини назорат қилиш бўйича комиссия

ишчи дастурлар бўйича комиссия

ўқитувчилар фаолиятини назорат қилиш бўйича комиссия

ўқув режалари бўйича комиссия

16). Қайси университет ўз миссияси доирасида тадбиркор, инноватор, интегратор.

Университет 3.0

Университет 1.0

Университет

Университет 2.0

17). Натижаси мақола, реферат, маъруза, кейс бўлган лойиҳалар

Амалий лойиҳалар

Тадқиқот лойиҳалари

Ижодий лойиҳалар

Ахборотли лойиҳалар

18). “Креативлик” ва “ижодкорлик” тушунчалари

Турли ҳолатларни ифодалайди

Бир-бирига омоним

Бир-бирига антоним

19). Педагогнинг маънавий-ахлоқий қиёфаси билан ташқи кўриниши ўртасидаги ўзаро уйғунлик, мутаносиблик

Педагогнинг қобилиятини

Педагогнинг назокатини

Педагогнинг имиджини

Педагогнинг обрўсини

20). Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг.

форумда иштирок этиш

ўргатувчи тестларни машқ қилиш

FAQ (кўп сўраладиган саволлар) базаси билан ишлаш

тақдимот тайёрлаш

22). Scopus классификацион тизими нечта тематик бўлимдан иборат?

30

24

15

25

23). Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг нечанчи боби илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишларини амалга оширишга қаратилган ?

2-моддасида

4-моддасида

3-моддасида

1-моддасида

24). Талабанинг мустақил таълими (ТМТ) элементини кўрсатинг.

курс иши (лойиҳаси)ни тайёрлаш

илмий тезис, мақола тайёрлаш

тақдимот тайёрлаш

FAQ (кўп сўраладиган саволлар) базаси билан ишлаш

1). Google Drive Sheets-дан фойдаланиб, сиз қуйидагиларни қилишингиз мумкин:

Жадваллар ёрдамида тузилган асосан рақамли маълумотларни қайта ишлаш

Жадваллар ёрдамида тузилган асосан рақамли маълумотларни қайта ишлаш

Катта ҳажмдаги маълумотларни тартибда сақланг ва қайта ишланг

Кўп сонли иштирокчилари бўлган гуруҳлар учун маълум бир вақтда йиғилиш қийин бўлган кўплаб қўшма тадбирларни ташкил қилинг

2). Hot Potatoe дастурида Виктoринa (кўп тaнлoвли жaвoб) топшириқ/тест файллари қандай форматда сақлаанади?

.jmt

.jcl

.jqz

.jcw

3). Қандай курслар асосида тнгловчилар маълум топшириқлар тупламини бажариши шарт деган тасдиқ ётади?

xMOOC

MOOC

cMOOC

task-based MOOC

4). Google Docs-да қандай операцияларни бажаришингиз мумкин?

Юқоридаги барча нарсани бажаринг

Матнли ҳужжатни компьютерингиздан юкланг ва уни Google Doc-га ўзгартиринг

Ҳужжатни бошқа тилга таржима қилинг

Электрон почтага ҳужжатни илова қилинг

5). Google матнли ҳужжати қуйидагиларга имкон беради:

Ҳужжатларни компьютерингиздан юкланг

Ҳошия/интервал, шрифтларни ўзгартириш

Барча жавоблар тўғри

Матнни инглиз тилига таржима қилинг

6). MOOC (Massive Open Online Course (оммавий очик онлайн курс) лар асосан қайси турдаги маълумотлардан иборат?

кейслар

тарқатма материал

Видемаърузалар

амалий ишлар

7). Hot Potatoesнинг қайси блок дастурида сaвoллaргa жaвoблaрни турли вaриaнтлaрдa тaқдим этувчи тeстлaр ярaтилиши мумкин

JCloze

JCross

JMatch

JQuiz

8). Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Тошкент шаҳрида рақамли технологияларни кенг жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори қачон қабул қилинган?

2020 йил 5 октябрь

2020 йил 15 ноябрь

2020 йил 17 март

2020 йил 8 август

9). Hot Potatoesнинг қайси блок дастурида крoссвoрд ярaтилиши мумкин

JQuiz

JCross

JCloze

JMatch

10). – ушбу хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоки севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзгартиради.

cacoo.com

visual.lv

tagxedo.com

piktochart.com

1). «Rotation»«Flipped learning» модели...

– ўқув дастурининг асосий қисми ахборот таълим муҳитидаги электрон ресурслар ёрдамида ўзлаштирилади.

– ўқув дастури электрон таълим талабларига мос равишда компьютер техникаси билан таъминланган аудиторияларда қоидага асосан ташкил этилади.

– ўқув вақти индивидуал электрон таълим ва ўқитувчи билан биргаликда синфда ташкил этилган таълимга тақсимланади.

– Американинг олий таълим муассасалари учун анъанавий ҳисобланиб, талабалар мустақил тарзда асосий таълимга қўшимча равишда курсларни танлайди.

2). Hot Potatoesнинг қайси блокда бўшлиқлaрни тўлдириш дастури ...

JCross

JCloze

JQuiz

JMatch

3). Dropbox хизматида рўйхатдан ўтгандан сўнг, фойдаланувчига файлни сақлаш учун қанча жой ажратилади?

4 Гб

8 Гб

10 Гб

2 Гб

4). Hot Potatoe дастурида Кeтмa-кeтликни тиклaш файллари қандай форматда сақлаанади?

.jmx

.jcw

.jmt

.jcl

5). easel.ly муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.

Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик муҳаррир ...

Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик муҳаррири

Ушб у хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоки севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзгартиради.

Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.

6). Виртуал синф билан нима қила оласиз?

Сиз мультимедиа тақдимотларини яратишингиз мумкин

Узоқ муддатли ўқув лойиҳаларини қўллаб-қувватлаш мумкин

Жадваллар ёрдамида тузилган асосан рақамли маълумотларни қайта ишлаш

Катта ҳажмдаги маълумотларни тартибда сақланг ва қайта ишланг

7). ... – профессионал кўринишга эга диаграммалар ва динамик диаграммалар яратишда ёрдам берадиган фойдаланувчи учун қулай восита.

visual.lv

creately.com

cacoo.com

tagxedo.com

8). YouTube + YouTube + YouTube вебинар хизмати ...

... тақдимотни намойиш қилиш имконини беради, шунингдек, мослашувчан созламалар тезлик билан экран кўринишларини алмашиш имконини беради.

...шартли-бепул дастур варианти бўлиб, баъзи веб-сайтларнинг баъзи ускуналари бепул ёки синов муддатлари бор, масалан, 14 кун бепул.

... олдиндан созламалар талаб қилинмайди, бир марталик трансляциялар ёки онлайн мактаб яратишнинг дастлабки босқичида фойдаланиш мумкин.

... конференцияни паролли ёки паролсиз ҳаволани тақдим этиш орқали амалга оширилади.

9). Бадиий-техник дизайн ва турли хил маълумотларни тақдим этиш амалиёти бу ...

Тақдимот

Инфографика

Слайд

Aхборот дизайни

10). visual.lv муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.

Ушбу хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоки севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзгартиради.

Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик муҳаррир.

Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.

Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик муҳаррир ...

1). What basic research?

Research dealing with abstract notions and theory

Stating thoughts aloud, taping and analyzing them

Deep study of one natural phenomenon

Research that is directly applicable to practical problems in teaching

2). If you are doing experiment on a large group of sample which method of controlling will you adopt ?

elimination and matching both

randomization

matching

elimination

3). Which of the following is not a good way to structure your paper?

Trying to guess what your professor wants.

Arguing against a secondary source with which you disagree.

Asking yourself questions about the text as you read.

Writing bits and pieces of your paper, then putting them all together in a logical order afterwards.

5). Which of the following are the types of hypothesis?

Complex, simple

Simple, Causal

Operational, theoretical

6). A good way to evaluate trustworthy online sources is to…

Look for pages with background music.

Look at the domain extension.

Look for pages that have no author listed.

Look for pages written by amateurs.

7). A good thesis statement...

Is angry and biased in tone.

Makes clear the direction the essay is going to take.

Presents more than one position on a topic.

Is merely a restatement of the topic.

8). While writing research report a researcher

must compare his results with those of the other studies

must not use the numerical figures in numbers in the beginning of sentences

must arrange it in logical, topical and chronological order

all of the above

9). Find the source where we can find primary research?

Preliminary sources, Secondary sources, table of references

Magazine and newspapers

Conference journals and collections

Internet blogs

10). What is subjectivity in any research?

Sample collection

Collecting participants

The degree to which the data are influenced by bias due to the attitudes, emotional states of the fata collector

Data collection

1). The suffix /ing/ is an example of a (an):

pronoun

morpheme

auxiliary verb

phoneme

2). The maxim of relevance – ……

coherent (sequence, structure), well ordered and – organized utterance, absence of ambiguity.

truth, intersubjectively accepted truth within a society

evaluation by the speaker hearer’s need in new information

connected with the topic, timely given information

3). One has a very advanced sense of what is socially appropriate. He always knows what to say in every social context. He has which kind of linguistic competence?

Phonemic

Syntactic

Pragmatic

Semantic

4). It is based on the idea that learning language successfully comes through having to communicate real meaning

Audio-lingual method

Grammar Translation method

Communicative Approach

Direct Method

5). Communicative competency is:

the correlation between fluency and accuracy.

the ability of a speaker to communicate effectively in the language.

grammatical knowledge.

only the correctness of the language being produced by the speaker.

6). “People talk the same language and use grammatically correct sentences (form/semantics), they may not understand each other because of knowledge that is not shared. Myths, proverbs, music, poems, tales, publications carry within themselves certain shared knowledge, which is activated in and through language itself” What competence is mentioned?

Pragmatic competence

Sociolinguistic competence

Strategic competence

Linguistic competence

7). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_is the study of meaning.

syntax

pragmatics

semantics

sociolinguistics

Knowing how to connect sentences to make a conversation

Knowing what words form collocations about social status

9). Strategic competence helps to develop students’ ability to overcome…

uneasy situations that a speaker comes across in real life situations

uneasy situations that a listener comes across in real life situations;

uneasy situations that a speaker come across in the classroom;

easy situations that a speaker comes across in real life situations;

10). Communicative competence requires that speakers be aware of which two aspects of their language?

semantic and syntactic

linguistic and pragmatic

linguistic and syntactic

pragmatic and semantic

1). Choose the correct answer: songs, news, poems, body language, TV programs are …

Authentic materials\*

Designed materials

Selected mates

Adapted materials

2). Choose the correct answer: to determine the significance, worth, or condition of usually by careful appraisal and study

Evaluate

Adapt

Select

Define

3). Choose the correct answer: ...materials, that is, materials which have not been designed for teaching purposes,

Authentic

Designed

Selrialected

Adapted

4). Choose the appropriate principle to the given definition. The success of extensive reading depends largely on getting students to read.

Learners read what they want to read.

Learners read as much as possible.

Reading speed is usually faster rather than slower.

A variety of reading material on a wide range of topics must be available.

5). Choose the correct answer. The parameter of … means that any procedures which are “recommended” for language teachers must be practical to the context in Post method Era.

practicality

possibility

all of them

particularity

6). Choose the correct answer. The parameter of … means that there is no special “recipe” for effective language teaching in Post method Era.

particularity

none of them

practicality

possibility

7). Choose the appropriate concept to the given definition. Selecting texts that are well within learner’s reading comfort zone means choosing the ones that …

Are too easy for their level

can be read with ease.

contain a certain number of unknown words per page.

are too difficult for overall understanding

8). 2.Define three key concepts of TBLT.

Task cycle, task & teacher-student’s roles

Task, task types & student’s role

task characteristics; task cycle; and, teacher’s role during the task cycle.

All of them

9). Choose the appropriate concept to the given objectives. • provide learning opportunities that are difficult to create in the classroom • enable links to be made between classroom and out-of-class learning

Learner benefits

All of them

Learning benefits

Teacher benefits

10). Choose the appropriate version. In Audiolingual Method

None of them

A and B

meaning is less important than structure and form

structure and form are less important than meaning

**Университетлар концепциясининг қиёсий тавсифи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Университет хусусиятлари** | **Университет 1.0** | **Университет 2.0** | **Университет 3.0** |
| **Бошқа номлари** | Ўрта аср, европа | Гумбольдт, тадқиқот | Тадбиркорлик |
| **Мақсади** | Таълим | Таълим, тадқиқот | Таълим, тадқиқот, тижоратлаштириш |
| **Тадқиқот усуллари** | Схоластик\* | Монофанларга йўналтирилган | Мультидисциплинар, фанлараро |
| **Ўқитиш тили** | Латин | Миллий тиллар | Инглиз |
| **Битирувчилар** | Профессионаллар | Профессионаллар, тадқиқотчилар | Профессионаллар, тадқиқотчилар, технологик тадбиркорлар |
| **Тузилмавий бирликлар** | Маҳаллийчилик, факультетлар, коллежлар | Факультетлар, кафедралар | Институтлар, олий мактаблар |
| **Раҳбар** | Ректор | Профессор | Профессионал менежерлар |
| **Таъсир даражаси** | Локал (Маҳаллий) | Миллий | Халқаро |
| **Тартиба солиш** | Автоном | Давлат | Автоном |
| **Таълим олиш имконияти даражаси** | **Оммавий** | **Элитар** | **Оммавий ва элитар** |

1). How did ancient Greece testing methods differ from Chinese ones?

They used philosophical works of Confucius and his disciples

They tested the content knowledge of military strategy, civil law, revenue and taxation

In ancient Greece Socrates had used a system where he tested his students through dialogue

In ancient Greece Socrates had used a system where he tested his students through speaking

2). ……………. provide information that helps to place the students at the most suitable stage of the teaching curriculum?

Achievement tests

test

Placement tests

Diagnostic tests

3). Types of alternative assessment?

Preliminary, Formative, Summative

traditional and innovative

active and passive assessments

test

 4)Find the correct order in test design

Designing objectives; creating test specifications: devising test items; administering the test; construct a system of scoring/grading

Determining the purpose of a test; designing objectives; creating test construct a system of scoring/grading

Determining the purpose of a test; designing objectives; creating test specifications: devising test items; administering the test; construct a system of scoring/grading

Determining the purpose of a test; designing objectives; creating test specifications: devising test items; administering the test.

5) Multiple-choice tests are …

Valid and authentic

Reliable and authentic

Valid and practical

practical and reliable

 6)AFL EFFECTIVENESS DOESN’T DEPEND ON

its principles and techniques

summative assessment results

teachers’ knowledge

considering the aim for a certain formative assessment instrument

8). What is validity?

Statements that describe what a student can perform at a particular point on a rating scale; sometimes also called band descriptors

The extent to which resources and time available to design, develop, and administer a test are manageable and feasible

The effect of assessments on classroom teaching and learning

The extent to which inferences made from assessment results are appropriate, meaningful, and useful in terms of the purpose of the assessment

7) Levels for school-leaving

C1

A1, B2

A1, A2

A2, B1

9). FACE VALIDITY is …

that the language and contexts of test items be expressed in ways that would look invalid and be acceptable to the teaching staff and administration

that the language and contexts of test items be expressed in ways that look valid and be acceptable to the benchmarking

that the language and contexts of test items be expressed in ways that would look valid and be acceptable to the test taker and to the public generally

that the language and contexts of test items be expressed in ways that would look valid and be not acceptable to the learners

1)Аниқ режа, мақсад асосида унинг натижаланишини кафолатлаган ҳолда педагогик фаолият мазмунини ишлаб чиқиш маҳсули

Сценарий

Лойиҳа

Дастур

Режа

2). Муайян тизимнинг ички тузилишини ўзгартиришга қаратилган фаолият

Новация

Гравитация

Градация

Инновация

3). Дарсларга қўйиладиган дидактик талаблар тўғри кўрсатилган жавобни аниқланг

Инновацион, креатив, интегратив

Мотивацион, педагогик, психологик

Физиологик, жисмоний, ақлий

Таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи

 Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 1-йўли

Амалий креатив ҳаракат кўникмаларини ривожлантириш

Креатив фикрлаш кўникмасини шакллантириш

Креатив ишланмалардан фойдаланиш

 Ўқитувчи томонидан талабани муаммоли вазият, муаммоли масалани ҳал этишга йўналтириш орқали унда билиш фаоллигини оширувчи маъруза

Муаммоли маъруза

Маъруза-баён

Маъруза-семинар

Бинар маъруза

 Патти Драпеау нуқтаи назарига кўра, креатив фикрлаш ...

Масаланинг моҳиятини чуқур таҳлил қилиш

Масала юзасидан ҳар томонлама фикрлаш

Масала юзасидан ўз фикрини билдириш

Масала юзасидан бир ёқлама фикрлаш

8). Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 4-йўли

Креатив фаолият жараёнларни ташкил этиш

Креатив фикрлаш кўникмасини шакллантириш

Амалий креатив ҳаракат кўникмаларини ривожлантириш

Креатив маҳсулот (ишланма)лардан фойдаланиш

10). Келиб чиқиш манбаига кўра таълим инновацияларининг турлари

Радикал, модификацияланган, комбинацияланган инновациялар

Тармоқ (локаль), модул ва тизим инновациялари

Жамоа томонидан бевосита яратилган ёки ўзлаштирилган инновациялар

Педагогик жараёнда ёки таълим тизимини бошқаришда қўлланилувчиинновациялар

3). Бир ўқув йили учун кундузги таълимда амалга ошириладиган таълим дастурининг ҳажми неча кредитга тенг?

60

240

120

30

5). Тадбиркорлик университети ролининг ортиши нима сифатида уларни амалиётда қўллашгача олиб боришга қодирлиги билан изоҳланади ?

тарбияни “генерациялаш” механизмни шакллантириш

ўқишни “генерациялаш” механизмни шакллантириш

таълимни “генерациялаш” механизмни шакллантириш

билимларни “генерациялаш” механизмни шакллантириш

7). Университет 3.0 моделининг янги босқичи қачон ва қаерда пайдо бўлган?

ХХ асрнинг 50-60 йилларида АҚШ

ХХ асрнинг 50-60 йилларида Европада

ХХ асрнинг 50-60 йилларида АҚШ ва Канадада

ХХ асрнинг 50-60 йилларида Канада

12). Кредит-модуль тизимида талабанинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг.

кредит-модуль тизимида ўқиш тартиби

ОТМ ҳақида маълумотлар

мустақил иш бўйича кўрсатмалар

академик тақвим

14). Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги Голландиянинг «Elsevier» компанияси билан ҳамкорликда қандай дастурини ишлаб чиқди?

олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш

илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш

илмий-тадқиқотни 2030 йилгача ривожлантириш

инновацион фаолиятни 2030 йилгача ривожлантириш

17). Биринчи технопарк нечанги йил ва қайси давлатдаги университет қошида очилган ?

1964 йилда Германияинг Берлин университетида

1952 йилда Англиянинг Кембридж университетида

1952 йилда Франциянинг Сарбона университетида

1951 йилда АҚШнинг Калифорния штатидаги Стенфорд университетида

18). Талабанинг фикрлаш ва ҳаракат стратегиясини инобатга олган ҳолда унинг шахси, ўзига хос хусусиятлари, қобилиятини ривожлантиришга йўналтирилган таълим

Шахсни ривожлантирувчи таълим

Шахсга йўналтирилган таълим

Шахсни тарбияловчи таълим

Шахсни ижтимоийлаштирувчи таълим

19). Болонья жараёни иштирокчи давлатлари ОТМ лари билан академик алмашишга имкон берувчи бандни кўрсатинг.

магистрантларнинг хорижда стажировка ўташи

профессор-ўқитувчиларнинг хорижий тажрибаси

халқаро илмий анжуманларда иштирок этиш

ўқув режаларининг хорижий ўқув режаларига мослиги

23). Муаммони ҳал этиш усул, воситаларини ишлаб чиқувчи лойиҳалар

Ижодий лойиҳалар

Амалий лойиҳалар

Ахборотли лойиҳалар

24). Муайян тизимнинг ички тузилишини ўзгартиришга қаратилган фаолият

Градация

Инновация

Новация

25). Таълим жараёнини самарали ташкил этиш учун барча омилларни инобатга олган ҳолда унинг схемасини ишлаб чиқиш

Таълим жараёнини лойиҳалаш

Таълим жараёнини режалаштириш

Таълим жараёнини баҳолаш

1) Factorial designs are experiments that can best be defined by which of these statements?

Have more than one independent variable

Have one independent variable

Are tested on math problems

Have one dependent variable

2). What is Research Reliability?

A statistics used in multivariable statistical procedues

The degree to which a data-gathering procedures produce consistent results

The degree to which a treatment is correctly administered

4). Samantha is interested in studying the relationship between gender differences and verbal ability. This is an example of what type of research?

Correlational

Gender research

Descriptive

Quasi-experimental

6). Which of the following is true of the scientific method of inquiry?

Systematic process that is used to answer questions

Complete once the hypothesis has been tested

Different in basic research than in applied research

Will vary depending on the specific research question

7). The significance level reported in a research study can be explained by which of the following?

a statistical method

Importance of the results to the benefit of society

Risk associated with not being 100% confident the difference is due to the treatment

Importance of the results to the benefit of an individual

8). What is Protocol analysis in Applied Linguistics?

Analysis of spoken discourse

Getting close to the culture of the studied language

The in-depth study of instances of a phenomenon in its natural context

Stating thoughts aloud, taping and analyzing them

10). Sites should be avoided if…

It is an academic site.

They contain a lot of dead links.

The author uses a fair and balanced tone.

The information they contain is relevant to your research.

1). What is flipped classrom?

Online learning

Rearranging the order of events

Using internet connection in the classroom

2). In general, when selecting factors for a study, you want to be sure of which of these?

They are not of interest to you

They have been investigated before

They are available to investigate

They do not lead to another question

3). I really hope you can find a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to this problem.

solution

conclusion

result

way

4). It’s not \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to walk home by yourself in the dark.

safe

certain

sure

problem

5). Choose the appropriate answer. Do you include information about your family to CV?

Never

Yes

Sure

Definitely

6). Hot Potatoes дaстурида ишлaб чиқилгaн тoпшириқ вa тeстлaрдан фойдаланиш учун қандай брaузeр ёрдaмидa кириш мумкин

Hot Potatoes дaстурлaри ёрдaмидa кириш мумкин

Фақат Internet Explorer вeб брaузeр 6+

Google Chrome вeб брaузeр

Ихтиёрий вeб брaузeр

7). Choose the appropriate answer. What is the aim of ESP?

To teach non-English specialists

To teach English specialists

To teach native speakers

To teach non-native speakers

8). Choose the appropriate answer. What are the types of Media?

Internet, TV, radio, newspapers

Internet, radio, TV, print

Internet, print, radio, magazines

Internet, radio, print, magazines

9). Choose the appropriate answer. What is another word for “director”?

Manager

Employee

Staff

Employer

10). ... – маълумотни иммерсив визуал ҳикояларга айлантиради.

visual.lv

tagxedo.com

cacoo.com

piktochart.com

11). A good hypothesis should be

precise, specific and consistent with moist known facts

all of these

of limited scope and should not have global significance

formulated in such a way that it can be tested by the data

12). Вебинар...

– бу аралаш таълимнинг бир шакли бўлиб, таълим олувчиларни пассив, зерикарли ҳаракатини янги кўринишга ўтказувчи таълим концепцияси.

– семинар, маъруза, тақдимотларни ОАВ орқали намойиш этиш воситаси.

– бу шундай таълим концепциясики, унда ҳам аудиторияда, ҳам онлайн равишда ўқув машғулотлар ташкил этилади.

– онлайн семинар, маъруза, тақдимотларни жонли режимда веб технологиялар ёрдамида ташкил этиш.

13). Ispring дастури таркибидаги қайси ёрдамчи дастур тест тузиш имконини беради?

Ispring QuizMaker

iSpring Visuals

SCORM

WAP

14). Are \_\_\_\_ any flowers in the garden?

these

here

there

those

15). In general, an online source is good if…

The author uses an angry, provocative tone.

It provides no links to other sources.

The site is not obviously just an advertisement for a product.

The tone is sensationalistic.

16). Choose the appropriate answer. Which one is correct in spelling?

Globalization

A & B

Globalisation

Globalizasion

17). What is Ethnography?

Analysis of spoken discourse

Stating thoughts aloud, taping and analyzing them

Getting close to the culture of the studied language

The in-depth study of instances of a phenomenon in its natural context

18). Choose the appropriate answer. In my email I asked for \_\_\_\_\_\_\_\_\_from my professor

Assistance

Assisting

Assistant

Assist

19). Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Рақамли Ўзбекистон — 2030» стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисидаги фармони қачон қабул қилинган?

2020 йил 8 август

2020 йил 5 октябрь

2020 йил 17 март

2020 йил 15 ноябрь

20). Qualitative research is characterized by….

The use of numbers to represent the data

The description of the methods

The verbal description of its data

21). Choose the appropriate answer. The email written to friends is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Informal email

Semi-formal email

Business emails

Personal email

22). Choose the appropriate answer. In my opinion, we have something in \_\_\_\_\_\_

Common

Comma

Detail

Development

23). Are you having a nice time?

Yes, it is.

Yes, I’m having it.

Yes, I am.

Yes, I’m nice.

24). Which of the following is not a function of a research proposal of a study?

What is proposed to be done in a study.

How answers will be found to what is proposed.

What answers have been found to what is proposed

 25). iSpring Audio-video Editor дастури қандай мақсадда қўлланилади?

диалог( мулоқотлар) яратиш учун

Расмларни қайта ишлаш учун

аудио ва видео файллар билан ишлаш, таҳрирлаш учун

компьютер экранидаги жараённи тасвирга олиш учун

WHAT IS GENERALIZED CORPORA?

THE BROADCAST TYPE OF CORPUS IS A GENERALIZED CORPUS.

WHAT IS PEDAGOGIC CORPORA?

A PEDAGOGIC CORPUS IS A CORPUS THAT CONTAINS LANGUAGE USED IN CLASSROOM SETTINGS.

WHAT IS LEARNER CORPORA?

A LEARNER CORPUS IS A KIND OF SPECIALIZED CORPUS THAT CONTAINS WRITTEN TEXTS AND SPOKEN TRANSCRIPTS OF LANGUAGE USED BY STUDENTS WHO ARE CURRENTLY ACQUIRING THE LANGUAGE.

WHAT IS SPECIALIZED CORPORA?

A SPECIALIZED CORPUS CONTAINS TEXTS OF A CERTAIN TYPE AND AIMS TO BE REPRESENTATIVE OF THE LANGUAGE OF THIS TYPE.

1). What is an example of the sociolinguistic competence area of the communicative competence model?

Knowing what words form collocations about social status

Knowing what verb tense to use when talking to a stranger at the bus stop

Knowing how to connect sentences to make a conversation

Knowing how to talk to an older gentlemen in the supermarket versus your best friend at home

 The study of the sound patterns of language is called \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

phonology

phonetics

morphology

pragmatics

3). Learning languages for communicative purposes shifts the classroom focus ….

from the learner to the teacher

to the structure of the language

from the teacher to the learner

on grammar

4). How would you interpret CEFR?

Common English Framework of References

Common European Framework of References

Complex English Frame Rules

Complex English Framework Reflection

5). Which one is not a principle of CLT?

Authentic language should be used.

The target language is a vehicle for classroom communication, not just the object of the study.

The teacher is the facilitator in setting up communicative activities.

Students should learn to answer automatically without stopping to think.

6). The meaningful image, which comes up in the minds of people as a result of a pronounced sound image is ….

mental image (signified)

sound image (signifier)

no correct answer is given

the bond

7). Which strategy refers to saying its functions rather than mention exactly its name?

the extended paraphrases

compensation

reduction strategy

generalization strategy

8). To what does the term "lingua franca" refer?

Speaking bluntly or directly

Speaking French

A shared language primarily used for business, education or political reasons.

A dialect spoken in the Franconian region of Germany

9). Successful human communication is built upon knowing linguistic competence in addition to other competencies:

all answers are correct

strategic

sociolinguistic

pragmatic

10). The study of "invisible meaning" What is meant even when it isn't actually said or written. Based on shared assumptions and expectationsю Think about how it makes the speaker/listener feel...

context

face

words

contextual

1). Which of the following statements is NOT true?

Generally speaking, who, what, where, why, and how are irrelevant questions when writing about literature.

You should always choose a topic that is interesting to you.

Even people who write well sometimes have difficulty writing.

Worrying about the final grade will probably make it more difficult to write.

2). Which type of study may NOT have an implied null hypothesis?

Quasi-experimental

Experimental

Descriptive

Correlational

3). We have chosen 10 male students from Namangan to participate in the experiment. What is the type of sampling paradigm is used in the given research?

Representative sampling

Volunteer sampling

Purposeful sampling

Systematic Random Sampling

4). Quantitative research is characterized by…

Describing the rules of research doing

Writing a Literature review

The verbal description of its data

The use of numbers to represent the data

5. What is sample of the study?

Participants/ objects

Literature

Example

Style

Конец формы

Конец формы

Конец формы

Конец формы

Конец формы

Конец формы

6). For doing external criticism (for establishing the authenticity of data) a researcher must verify:

style of prose writing of that period

all of the above

the signature and handwriting of the author

the paper and ink used in that period which is under study

7). What is Conversational Analysis?

Getting close to the culture of the studied language

The in-depth study of instances of a phenomenon in its natural context

Stating thoughts aloud, taping and analyzing them

Analysis of spoken discourse

8). Which statement describes the purpose of a research proposal?

It is an overall plan, structure and strategy designed to obtain answers to the research questions.

A document for scientific scrutiny for others to judge the appropriateness of the project.

All of the above

A reference document to show how the research was carried out.

9). A good thesis statement...

Presents a position that is debatable.

Is vague and indirect.

States the obvious.

Makes broad generalizations.

10). Generally, speaking, which of the following should you NOT do when writing a paper?

Try to put everything in a logical order while you are writing.

Start early enough in the quarter to make sure you are finished in time.

Develop the introduction and conclusion later.

Use deadlines (as motivators) to your own advantage.

Конец формы

Начало формы

Конец формы

Конец формы

Конец формы

Начало формы

Конец формы

1). Педагог креатив потенциалининг таркибий асослари

фаолиятли ва рефлексив баҳолаш

Мақсадли-мотивли, мазмунли, фаолиятли ва рефлексив баҳолаш

Мақсадли-мотивли ва мазмунли баҳолаш

Мақсадли-мотивли баҳолаш

2). Дарсларга қўйиладиган дидактик талаблар тўғри кўрсатилган жавобни аниқланг

Таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи

Физиологик, жисмоний, ақлий

Инновацион, креатив, интегратив

Мотивацион, педагогик, психологик

3). –ўқитувчининг касбий йўналишдаги ижодкорлигини олий намунаси

Педагогик маҳорат

Педагогик техника

Педагогик ижод

Педагогик қобилият

4). Фаолият қисқа муддатли, яхлит тизим хусусиятига эга бўлмай, фақатгина тизимдаги айрим элементларни ўзгартиришга хизмат қилади

Инновация

Новация

Интуиция

Эврика

5). Онлайн ўқув материаллари ва ўқитувчи раҳбарлигида гуруҳда таълим олишга асосланган ўқитиш шакли

Аралаш ўқитиш

Гуруҳли ўқитиш

Жамоавий ўқитиш

Индивиуал ўқитиш

6). Бутуннинг турли босқич ёки даражаларга ажратилиши

Индивидуаллаштириш

Табақалаштириш

Гуруҳлаштириш

Тоифалаш

7). Талабаларнинг БКМ даражасини ҳар томонлама, холис баҳоловчи топшириқлар тўплами

Ассесмент

Портфолио

Тест

Силлабус

9). Фаолият йўналишига кўра таълим инновацияларининг турлари

Тармоқ (локаль), модул ва тизим инновациялари

Педагогик жараёнда ёки таълим тизимини бошқаришда қўлланиладиган инновациялар

Жамоа томонидан бевосита яратилган ёки ўзлаштирилган инновациялар

Радикал, модификацияланган, комбинацияланган инновациялар

10). Муаммоли таълимнинг илк ғояларини асослаган муаллиф

Ж.Дьюи

И.Унт

Л.Рубинштейн

М.И.Махмутов

1). Мустақил таълим–бу

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиториядан ташқарида бажариш жараёни

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда бажариш жараёни

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда ўқитувчи раҳбарлигида бажариладиган фаолиятдир

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда ҳамда аудиториядан ташқарида ижодий ва мустақил бажариш асосида назарий билим, амалий кўникма ва малакаларни шакллантиришга қаратилган тизимли фаолиятдир

4). Натижаси ҳисобот, маъруза, кейс бўлган лойиҳалар

Ахборотли лойиҳалар

Ижодий лойиҳалар

Амалий лойиҳалар

Тадқиқот лойиҳалари

5). Таълим-тарбия ишининг асосий шакли бу-

Бошқариш

Лойиҳалаш

Назорат

Дарс

6). Фаолият йўналишига кўра таълим инновацияларининг турлари

Жамоа томонидан бевосита яратилган ёки ўзлаштирилган инновациялар

Тармоқ (локаль), модул ва тизим инновациялари

Педагогик жараёнда ёки таълим тизимини бошқаришда қўлланиладиган инновациялар

Радикал, модификацияланган, комбинацияланган инновациялар

7). Шахснинг креативлиги ...да намоён бўлади

Унинг мулоқотида

Унинг тафаккури, мулоқоти, ҳис-туйғулари ва муайян фаолият турларида

Унинг тафаккурида

Унинг ҳис-туйғулари ва муайян фаолият турларида

8). “Креативлик” тушунчасининг луғавий маъноси

Янгилик киритиш

Яратиш

Ўзгартириш киритиш

Шахс ижодкорлиги

9). “Ўқитувчи, – ақл-фаросатга, чиройли нутққа эга бўлиши ва ўқувчиларга айтмоқчи бўлган фикрларини тўла ва аниқ ифодалай олишни билмоғи зарур” ушбу таърифни қайси Шарқ алломаси изоҳлаган?

Ал-Фаробий

Абу Райҳон Беруний

Абдулла Авлоний

Алишер Навоий

10). Бутуннинг турли босқич ёки даражаларга ажратилиши

Тоифалаш

Табақалаштириш

Гуруҳлаштириш

Индивидуаллаштириш

1). «Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда Ўзбекистонлик олимлар томонидан чоп этилган битта мақолага нисбатан хорижий ҳаволалар сони 2030 йилгача қанчага ошириш кўзда тутилган?

1,5

1

3

2

4). Талабанинг БКМни назорат қилиш учун шакллантирилган портфолио

On-line портфолио

Тақризлар портфолиоси

Баҳоловчи портфолио

Натижалар портфолиоси

10). Болонья университети ўз низомини қачон қабул қилган?

1158 й.

1209 й.

1088 й.

1096 й.

жалб этишга қаратилган?

11-моддасида

4-моддасида

3-моддасида

21-моддасида

13). видеофильм, нашр ишлари – китоб, альманах, буклет, альбом, босма ва электрон журнал, компьютер дастурларни яратишга йўналтирилган лойиҳалар –......

Ижодий лойиҳалар

Амалий лойиҳалар

Илмий лойиҳалар

Стартаплар лойиҳалари

14). Сўнгги 5 йил ичида QS университетларининг дунё рейтингида биринчи ўринни эгаллаб турган университет бу

Массачусетс технология институти

Калифорния технология институти

Стенфорд университети

Кембридж университети

15). Кишилик жамиятининг тарихий тараққиёт даврида таълимнинг кенг тарқалган ташкилий шакли тўғри кўрсатилган жавобни аниқланг

Кичик гуруҳларда

Якка тартибда

Оммавий

Жамоавий

16). Кредит-модуль тизимида академик гуруҳ журналида келтириладиган бандни кўрсатинг.

илмий-услубий, илмий-тадқиқот ва "устоз-шогирд" юкламалари

фан номи, коди, машғулотлар ҳажми, талабалар сони

фан коди, ўқув аудиторияси, фан ўқитувчиси

ЎРТМИ баҳолари

17). Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг учинчи бобо қандай номланади.

Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишларини амалга ошириш механизмлари

Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишлари

Илм-фан тараққиётига кўмаклашадиган замонавий ахборот муҳитини шакллантириш

Илм-фанни ривожлантириш зарурати, унинг жорий ҳолати ва мавжуд муаммолар

23). Онлайн ўқув материаллари ва ўқитувчи раҳбарлигида гуруҳда таълим олишга асосланган ўқитиш шакли

Гуруҳли ўқитиш

Индивиуал ўқитиш

Аралаш ўқитиш

Жамоавий ўқитиш

3). Ўқув давридаги асосий ўқув фаолиятлари ва уларнинг муддатлари кўрсатилган ҳужжатни кўрсатинг.

академик тақвим

талабанинг шахсий ўқув режаси

силлабус

фаннинг тақвимий режаси

12). Ташаббускорлик, креатив қобилиятга эгалик, креатив фаоллик, изланувчанлик

Педагогнинг касбий маҳорати даражасини аниқловчи мезонлар

Педагогнинг компетентлик потенциали даражасини аниқловчи мезонлар

Педагогнинг креатив потенциали даражасини аниқловчи мезонлар

Педагогнинг ижодкорлик потенциали даражасини аниқловчи мезонлар

13). Таълимий мазмунга эга лойиҳа, ўқитувчи томонидан тузилиши мажбурий бўлган ҳужжат

Дарс ишланмаси

Саволлар тўплами

Тадқиқот ҳисоботи

Ишлар режаси

15). Олий таълим тизимида коррупцияга қарши курашишиш тизимини такомиллаштириш бўйича 30.08.2019 й. да тасдиқланган “Йўл харитаси”нинг "III. Талабалар билимини баҳолаш жараёнини такомиллаштириш" йўналишидаги бандни кўрсатинг.

Олий таълим тизимини босқичма-босқич рақамлаштириш

“Электрон университет” лойиҳаси доирасида ўқув жараёнини электронлаштиришни жадаллаштириш

Коррупция хавф-хатарларини аниқлаш ва баҳолаш

Бюджетдан ташқари маблағларни ишлаб топиш ва улардан фойдаланишда ОТМларининг мустақиллигини ошириш.

21). Кредит-модуль тизимида академик гуруҳ журналида келтириладиган бандни кўрсатинг.

фан коди, ўқув аудиторияси, фан ўқитувчиси

илмий-услубий, илмий-тадқиқот ва "устоз-шогирд" юкламалари

ўқитувчининг бажарган ўқув юкламаси

фан номи, коди, машғулотлар ҳажми, талабалар сони

1). Google Drive Sheets-дан фойдаланиб, сиз қуйидагиларни қилишингиз мумкин:

Жадваллар ёрдамида тузилган асосан рақамли маълумотларни қайта ишлаш

Жадваллар ёрдамида тузилган асосан рақамли маълумотларни қайта ишлаш

Катта ҳажмдаги маълумотларни тартибда сақланг ва қайта ишланг

Кўп сонли иштирокчилари бўлган гуруҳлар учун маълум бир вақтда йиғилиш қийин бўлган кўплаб қўшма тадбирларни ташкил қилинг

2). Hot Potatoe дастурида Виктoринa (кўп тaнлoвли жaвoб) топшириқ/тест файллари қандай форматда сақлаанади?

.jmt

.jcl

.jqz

.jcw

3). Қандай курслар асосида тнгловчилар маълум топшириқлар тупламини бажариши шарт деган тасдиқ ётади?

xMOOC

MOOC

cMOOC

task-based MOOC

4). Google Docs-да қандай операцияларни бажаришингиз мумкин?

Юқоридаги барча нарсани бажаринг

Матнли ҳужжатни компьютерингиздан юкланг ва уни Google Doc-га ўзгартиринг

Ҳужжатни бошқа тилга таржима қилинг

Электрон почтага ҳужжатни илова қилинг

5). Google матнли ҳужжати қуйидагиларга имкон беради:

Ҳужжатларни компьютерингиздан юкланг

Ҳошия/интервал, шрифтларни ўзгартириш

Барча жавоблар тўғри

Матнни инглиз тилига таржима қилинг

6). MOOC (Massive Open Online Course (оммавий очик онлайн курс) лар асосан қайси турдаги маълумотлардан иборат?

кейслар

тарқатма материал

Видемаърузалар

амалий ишлар

7). Hot Potatoesнинг қайси блок дастурида сaвoллaргa жaвoблaрни турли вaриaнтлaрдa тaқдим этувчи тeстлaр ярaтилиши мумкин

JCloze

JCross

JMatch

JQuiz

8).

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Тошкент шаҳрида рақамли технологияларни кенг жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори қачон қабул қилинган?

2020 йил 5 октябрь

2020 йил 15 ноябрь

2020 йил 17 март

2020 йил 8 август

9). Hot Potatoesнинг қайси блок дастурида крoссвoрд ярaтилиши мумкин

JQuiz

JCross

JCloze

JMatch

10). – ушбу хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоки севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзгартиради.

cacoo.com

visual.lv

tagxedo.com

piktochart.com

1). «Rotation»«Flipped learning» модели...

– ўқув дастурининг асосий қисми ахборот таълим муҳитидаги электрон ресурслар ёрдамида ўзлаштирилади.

– ўқув дастури электрон таълим талабларига мос равишда компьютер техникаси билан таъминланган аудиторияларда қоидага асосан ташкил этилади.

– ўқув вақти индивидуал электрон таълим ва ўқитувчи билан биргаликда синфда ташкил этилган таълимга тақсимланади.

– Американинг олий таълим муассасалари учун анъанавий ҳисобланиб, талабалар мустақил тарзда асосий таълимга қўшимча равишда курсларни танлайди.

2). Hot Potatoesнинг қайси блокда бўшлиқлaрни тўлдириш дастури ...

JCross

JCloze

JQuiz

JMatch

3). Dropbox хизматида рўйхатдан ўтгандан сўнг, фойдаланувчига файлни сақлаш учун қанча жой ажратилади?

4 Гб

8 Гб

10 Гб

2 Гб

4). Hot Potatoe дастурида Кeтмa-кeтликни тиклaш файллари қандай форматда сақлаанади?

.jmx

.jcw

.jmt

.jcl

5). easel.ly муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.

Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик муҳаррир ...

Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик муҳаррири

Ушб у хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоки севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзгартиради.

Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.

7). ... – профессионал кўринишга эга диаграммалар ва динамик диаграммалар яратишда ёрдам берадиган фойдаланувчи учун қулай восита.

visual.lv

creately.com

cacoo.com

tagxedo.com

8). YouTube + YouTube + YouTube вебинар хизмати ...

... тақдимотни намойиш қилиш имконини беради, шунингдек, мослашувчан созламалар тезлик билан экран кўринишларини алмашиш имконини беради.

...шартли-бепул дастур варианти бўлиб, баъзи веб-сайтларнинг баъзи ускуналари бепул ёки синов муддатлари бор, масалан, 14 кун бепул.

... олдиндан созламалар талаб қилинмайди, бир марталик трансляциялар ёки онлайн мактаб яратишнинг дастлабки босқичида фойдаланиш мумкин.

... конференцияни паролли ёки паролсиз ҳаволани тақдим этиш орқали амалга оширилади.

9). Бадиий-техник дизайн ва турли хил маълумотларни тақдим этиш амалиёти бу ...

Тақдимот

Инфографика

Слайд

Aхборот дизайни

10). visual.lv муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.

Ушбу хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоки севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзгартиради.

Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик муҳаррир.

Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.

Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик муҳаррир ...

1). "Академик тадбиркорлик" атамаси нимани англатади?

бу тадқиқотчилар ва олимларнинг ўз ишланмаларини тижоратлаштиришда иштирок этишини англатади

бу талабалар ўз ишланмаларини тижоратлаштиришда иштирок этишини англатади

бу тадқиқотчиларнинг ўз ишланмаларини тижоратлаштиришда иштирок этишини англатади

бу ўқитувчиларнинг ўз ишланмаларини тижоратлаштиришда иштирок этишини англатади

2). Бенчмаркинг – бу

Ўз ташкилоти(ўз мамлакатида ёки хорижда фаолият кўрсатаётган тармоғига ёки тармоққа тааллуқлигидан қатъий назар жараёнлари ўхшаш ташкилотлардан) фаолиятини яхшилаш учун бошқа ташкилотларнинг илғор тажрибасини ўрганиш, амалиётига мослашиш жараёни.

Хорижий мамлакатадаги ташкилотдан ўз ташкилоти фаолиятини яхшилаш учун бошқа ташкилотларнинг илғор тажрибасини ўрганиш, амалиётига мослашиш жараёни.

Хорижда фаолият кўрсатаётган тармоғига ёки тармоққа тааллуқлигидан қатъий назар жараёнлари ўхшаш ташкилотлардан фаолиятини яхшилаш учун бошқа ташкилотларнинг илғор тажрибасини ўрганиш, амалиётига мослашиш

Хорижий мамалакатда фаолият кўрсатаётган тармоғига ёки тармоққа тааллуқлигидан қатъий назар жараёнлари ўхшаш ташкилотлардан) фаолиятини яхшилаш учун бошқа ташкилотларнинг илғор тажрибасини ўрганиш, амалиётига мослашиш жараёни.

3). Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда чоп этилган умумий мақолалар сонида Ўзбекистоннинг улуши 2030 йилгача неча фоизга етказиш кўзда тутилган?

0,1

0, 2

0,008

0, 4

4). SCOPUS маълумотлар базасида Author Search қидирув ...

муаллиф бўйича қидирув

оддий қидирув

ташкилот бўйича қидирув

кенгайтирилган қидирув

5). Биринчи марта “тадбиркорлик университети (институт)” ибораси ким томонидан қўлланилган?

британиялик тадқиқотчи Бертон Кларк томонидан

америкалик тадқиқотчи Бертон Кларк томонидан

америкалик тадқиқотчи Вильгелм фон Гумбольд томонидан

америкалик тадқиқотчи Генри Ицковиц

6). SCOPUS маълумотлар базасида фигурали қавс ёрдамида қидириш нимани англатади?

Аниқ фаразларни қидириш

..дан ташқари фаразларни қидириш

барча фаразларни қидириш

Синоним фаразларни қидириш

7). Давлат бошқаруви ва маҳаллий давлат ҳокимияти органлари олдида турган муаммоларни ҳал этиш мақсадида ишлаб чиқилади ва амалга оширилади –....

Тематик илмий-тадқиқот лойиҳалари

Илмий лойиҳалар

Мақсадли лойиҳалар

Амалий лойиҳалар

8). ScienceDirect тизимида қидирув турларини белгиланг.

муаллиф бўйича қидирув

оддий ва мураккаб турлари

кенгайтирилган қидирув

ташкилот бўйича қидирув

9). Университет - бу

фақат назарий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

фақат амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

Фақат академик таълим бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

фундаментал ва кўпгина амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

10). Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ги Фармони қачон қабул қилинган?

2019 йил 8 октябрь

2018 йил 8 октябрь

2019 йил 29 октябрда

2020 йил 29 октябрь

1). хорижий етакчи инвестиция компаниялари билан ҳамкорликда 2021 йилда нечта венчур жамғармаларини ташкил қилиш кўзда тутилган?

10

5

4

2

2). Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг иккинчи бобо қандай номланади.

Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишларини амалга ошириш механизмлари

Илм-фан тараққиётига кўмаклашадиган замонавий ахборот муҳитини шакллантириш

Илм-фанни ривожлантириш зарурати, унинг жорий ҳолати ва мавжуд муаммолар

Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишлари

3). Болонья декларацияси 1999 йил, 19 июнда неча давлат вазирлари иштирокида имзоланган?

20 та

39 та

29 та

26 та

4). 2030 йилгача илм-фанга йўналтириладиган жами маблағларнинг ялпи ички маҳсулотга нисбатан улушини неча бараварга ошириш кўзда тутилган?

5

6

10

3

5). Европада биринчи тадбиркорлик шаклидаги университетни аниқланг?

Калифорния технология институти

Кембридж университети

Халмерс университети (Гетеборг)

Стенфорд университети

6). Қачондан бошлаб инсоният университет эволюциясининг навбатдаги модели-тадбиркорлик моделини муҳокама қилишмоқда.

XX асрнинг охирларидан бошлаб

XXI асрнинг бошидан бошлаб

XIX асрнинг бошидан бошлаб

XX асрнинг бошидан бошлаб

7). “Тадбиркорлик университети” концепциясининг муаллифи ким?

Й.Шумпетер

П. Друкер

Генри Ицковиц

А.О.Грудзинский

9). Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг тўртинчи бобо қандай номланади.

Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишларини амалга ошириш механизмлари

Илм-фанни ривожлантириш зарурати, унинг жорий ҳолати ва мавжуд муаммолар

Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишлари

Илм-фан тараққиётига кўмаклашадиган замонавий ахборот муҳитини шакллантириш

10). Амалга ошиш хавфи юқори бўлган шароитда янги маҳсулот ёки хизмат турини яратувчи инновацион ишланмаларнинг қўлланилиши, кўлами ва тез ўсиш суръати билан фарқланадиган янги бизнес лойиҳа – ....

Инновацион лойиҳалар

Ижодий лойиҳалар

Илмий лойиҳалар

Стартаплар лойиҳалари

1. ЎҚИТУВЧИНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК БИЛИМЛАРНИ, КАСБИЙ МАЛАКА ВА КЎНИКМАЛАРИНИ МУКАММАЛ ЭГАЛЛАШИ, ЎЗ КАСБИГА ҚИЗИҚИШИ, РИВОЖЛАНГАН ПЕДАГОГИК ФИКРЛАШИ ВА ИНТУИЦИЯСИ, ҲАЁТГА АҲЛОҚИЙ-ЭСТЕТИК МУНОСАБАТДА БЎЛИШИ, ЎЗ ФИКР-МУЛОҲАЗАСИГА ИШОНЧИ ВА ҚАТЬИЙ ИФОДАСИ.

ЎҚИТУВЧИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМИ

МАЖМУАСИ

2.ҲАР БИР ТАЪЛИМ ОЛУВЧИ ВА ЖАМОАГА ТАЪСИР ЎТКАЗИШДА САМАРАЛИ ҚЎЛЛАШ УЧУН ЗАРУР БЎЛГАН МАЛАКА ВА КЎНИКМАЛАР, УСУЛЛАР

МОДУЛЬ

3.БУ ТИНГЛОВЧИЛАР БИЛАН ҲАМКОРЛИК ВА ДЎСТОНА МУНОСАБАТЛАР ЖАРАЁНИДА НАМОЁН БУЛАДИГАН “ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯ БЕРИШ САНЪАТИ, ПЕДАГОГИК МАҲОРАТ, ПЕДАГОГИК ТЕХНИКА ВА ЭРКИН ИЖОД”ДИР

ЎҚИТУВЧИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМИ

4.ТАЪЛИМ ДАСТУРИНИНГ БИР ЁКИ БИР НЕЧТА КОМПЕТЕНЦИЯНИ ШАКЛЛАНТИРУВЧИ ТУГАЛЛАНГАН БИРЛИГИ ҲИСОБЛАНАДИ

ПЕДАГОГИК ТЕХНИКА

5. “БИЛИШ ОБЪЕКТЛАРИНИ УЛАРНИНГ МОДЕЛЛАРИДА ТАДҚИҚ ҚИЛИШ УСЛУБИ; АНИҚ МАВЖУД ПРЕДМЕТЛАР, ВОҚЕАЛАР ВА ТУЗИЛАДИГАН ОБЪЕКТЛАРНИНГ ТАВСИФНОМАЛАРИНИ АНИҚЛАШ ЁКИ ЯХШИЛАШ, УЛАРНИ ЯСАШ УСУЛЛАРИНИ ҚУЛАЙЛАШТИРИШ, БОШҚАРИШ КАБИЛАР УЧУН ЯСАШ ВА ЎРГАНИШ”

МОДЕЛЛАШТИРИШ

6.(ЛОТ., ИНГ. “CREATE” – ЯРАТИШ, “CREATIVE” – ЯРАТУВЧИ, ИЖОДКОР) – ИНДИВИДНИНГ ЯНГИ ҒОЯЛАРНИ ИШЛАБ ЧИҚАРИШГА ТАЙЁРЛИКНИ ТАВСИФЛОВЧИ ВА МУСТАҚИЛ ОМИЛ СИФАТИДА ИҚТИДОРЛИЛИКНИНГ ТАРКИБИГА КИРУВЧИ ИЖОДИЙ ҚОБИЛИЯТИ

КРЕАТИВЛИК

7.ТАЪЛИМ ОЛУВЧИНИНГ МУСТАҚИЛ РАВИШДА УНГА ТАҚДИМ ЭТИЛГАН ҲАРАКАТЛАР МАҚСАДЛИ ДАСТУРИ, АХБОРОТ БАНКИ, ҚЎЙИЛГАН ДИДАКТИК МАҚСАДЛАРГА ЭРИШИШ УЧУН УСЛУБИЙ КЎРСАТМАЛАРНИ ҚАМРАБ ОЛГАН МАХСУС ДАСТУРДИР

МОДУЛЛИ ТАЪЛИМНачало формы

8. “МАҲОРАТ - УСЛУБ – САЛОҲИЯТ –МОҲИРЛИК (ТЕХНИКА) - ИЖОД –АРТИСТИЗМ”ФОРМУЛАСИДА ЎЗ АКСИНИ ТОПГАН ЯХЛИТ ТИЗИМНИ ТАШКИЛ ЭТАДИ

ПРОФЕССИОНАЛИЗМНИНГ КЎРСАТКИЧЛАРИ

9. ТАЪЛИМ ДАСТУРИНИНГ БИР ЁКИ БИР НЕЧТА КОМПЕТЕНЦИЯНИ ШАКЛЛАНТИРУВЧИ ТУГАЛЛАНГАН БИРЛИГИ ҲИСОБЛАНАДИ

Начало формы

ТУГАТИШ

ПЕДАГОГИК ТЕХНИКА

10.ШАХС (ТАЛАБА)НИНГ ҲАЁТИЙ ТАЖРИБАСИНИ АКТУАЛЛАШТИРИШ (ТАЛАБ), УНИНГ АҚЛИЙ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛ) ВА ПСИХОЛОГИК САЛОҲИЯТИДАН ЎҚУВ МАҚСАДЛАРИДА ФОЙДАЛАНИШ АСОСИДА ЎҚИТИШ

ТАНКИДИЙ ФИКРЛАШИНИНГ ТАШҚИ ТОМОНИ ВИТАГЕН ТАЪЛИМ

Начало формы

Конец формы

11....ЎҚУВ МАТЕРИАЛИНИ МУСТАҚИЛ ЎЗЛАШТИРИШ, МУРАККАБЛИК ДАРАЖАСИ ТУРЛИЧА БЎЛГАН ТОПШИРИҚЛАР, АМАЛИЙ ВАЗИФАЛАРНИ АУДИТОРИЯДА ҲАМДА АУДИТОРИЯДАН ТАШҚАРИДА ИЖОДИЙ ВА МУСТАҚИЛ БАЖАРИШ АСОСИДА НАЗАРИЙ БИЛИМ, АМАЛИЙ КЎНИКМА ВА МАЛАКАЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШГА ҚАРАТИЛГАН ТИЗИМЛИ ФАОЛИЯТДИР МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ

12.АНЧА СОДДА ЖАРАЁНЛАРИНИ (ҚАБУЛ ҚИЛИШ, ДИҚҚАТ-ЭЪТИБОР ВА БОШҚАЛАР) ПАҒБАТЛАНТИРИШ ВА ТАЛАБАНИНГ УМУМИЙ ИШ ҚОБИЛИЯТИНИ САҚЛАШ ТАНКИДИЙ ФИКРЛАШИНИНГ ТАШҚИ ТОМОНИ

13.ИККИ ҚАРАМА-ҚАРШИ, ЎЗАРО МУСОБАҚАЛАШАЁТГАН КОМАНДА (ГУРУҲ) ИШТИРОКЧИЛАРНИНГ ОЛДИНДАН ТАЙЁРЛАНГАН ЧИҚИШЛАРИГА АСОСЛАНГАН РАСМИЙ МУҲОКАМА ДЕБАТЛАР

14.КЕНГ ОММА ФОЙДАЛАНИШИ МУМКИН, ЕТКАЗИБ БЕРУВЧИЛАР ТОМОНИДАН ТАҚДИМ ЭТИЛАДИ ВА КОРПОРАТИВ ТАРМОҚДАН ТАШҚАРИДА ЖОЙЛАШТИРИЛАДИ. ОММАВИЙ БУЛУТ

15.WEB МУҲИТИДА ЎҚИТИШ ВА ON-LINE РЕЖИМДАГИ ДАРСЛАРНИ ТАШКИЛ ҚИЛУВЧИ ЎҚИТИШНИ БОШҚАРИШ ТИЗИМИ.

MOODLE

16.ЭРКИН ВА ОЧИҚ КОДЛИ МАСОФАВИЙ ЎҚУВ КУРСЛАРНИ ТАШКИЛЛАШТИРИШ ИМКОНИЯТИНИ БЕРУВЧИ WEBГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ДАСТУРИЙ CLAROLINE

17.ТЕХНИК ВОСИТАЛАР БИЛАН ЯРАТИЛГАН ИНСОНГА СЕЗГИ ОРГАНЛАРИ ОРҚАЛИ: КЎРИШ, ЭШИТИШ, ТЕГИНИШ ВА БОШҚАЛАР ТАЪСИР КЎРСАТАДИГАН ДУНЁ. ВИРТУАЛ РЕАЛЛИК

Начало формы

АРАЛАШ ТАЪЛИМНИНГ БИР ШАКЛИ БЎЛИБ, ТАЪЛИМ ОЛУВЧИЛАРНИ ПАССИВ, ЗЕРИКАРЛИ ҲАРАКАТИНИ ЯНГИ КЎРИНИШГА ЎТКАЗУВЧИ ТАЪЛИМ КОНЦЕПЦИЯСИ. BLENDED LEARNING

WIKI (ВИКИ)

ОНЛАЙН СЕМИНАР, МАЪРУЗА, ТАҚДИМОТЛАРНИ ЖОНЛИ РЕЖИМДА ВЕБ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЁРДАМИДА ТАШКИЛ ЭТУВЧИ ВОСИТА.

ВЕБИНАР

ТАЪЛИМ КОНЦЕПЦИЯСИНИНГ БИР ТУРИ БЎЛИБ, УНДА ҲАМ АУДИТОРИЯДА, ҲАМ ОНЛАЙН РАВИШДА ЎҚУВ МАШҒУЛОТЛАР ТАШКИЛ ЭТИЛАДИ.Flipped learning

БИР НЕЧТА ФОЙДАЛАНУВЧИ ТОМОНИДАН ЭЛЕКТРОН МАТЕРИАЛЛАРНИ ҚЎШИШ, КЕНГАЙТИРИШ ВА ЎЗГАРТИРИШ ИМКОНИЯТИНИ БЕРУВЧИ, ВЕБ 2 КОНЦЕПЦИЯСИ АСОСИДА ЯРАТИЛАЁТГАН ҲУЖЖАТ УСТИДА БИР ВАҚТДА ҲАМКОРЛИКДА ИШЛАШ ИМКОНИЯТИНИ БЕРАДИГАН ВОСИТА.

WIKI (ВИКИ)

1). Choose the appropriate answer. Personal information is not included in \_\_\_\_\_\_

Formal email

Both

Informal email

A & B

2). Choose the appropriate answer. When you travel to just one city, it is \_\_\_\_\_\_\_\_

Voyage

Tour

Trip

Journey

3). In general, when selecting factors for a study, you want to be sure of which of these?

They are available to investigate

They are not of interest to you

They do not lead to another question

They have been investigated before

4). Conference proceedings are considered as..................documents.

Primary

Secondary

Tertiary

Conventional

5). Which of these is not a transition statement?

\"however\"

\"original\"

\"as we know\"

\"at the same time\"

6). Dropbox хизматини расмий веб-сайти....

https://www.dropbox.cом

https://www.dropbox.edu

https://www.dropbox.uz

https://www.dropbox.org

7). I’ll go and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ if I can find him.

see

look

try

tell

8). Who are the consumers of the research?

Sample

Readers of the research

Participants of the research

Research doers

9). Choose the appropriate answer. I am very \_\_\_\_\_\_\_\_\_in learning English

Lazy

Creative

Enthusiastic

Easy

10). I haven’t had so much fun \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ I was a young boy!

since

for

during

when

11). Which of the following variables cannot be expressed in quantitative terms?

Marital Status

Professional Attitude

Socio-economic Status

Numerical Aptitude

12). We have chosen 10 male students from Namangan to participate in the experiment. What is the type of sampling paradigm is used in the given research?

Representative sampling

Volunteer sampling

Systematic Random Sampling

Purposeful sampling

13). Quantitative research is characterized by…

The use of numbers to represent the data

The verbal description of its data

Describing the rules of research doing

Writing a Literature review

14). Mark likes \_\_\_\_.

swim

at swimming

swims

swimming

15). Secondary source is …?

Summary of other people’s research

Data collection

Original research

Primary research

16). Are you having a nice time?

Yes, it is.

Yes, I’m having it.

Yes, I am.

Yes, I’m nice.

17). Choose the appropriate answer. When you travel to several places at a time, it is \_\_\_\_\_\_\_\_

Journey

Trip

Voyage

Tour

18). Hot Potatoes дaстури қайси давлат дастурчилари томонидан яратилган.

Индия

Канада

Англия

АҚШ

20). What is the term often associated with the random variability introduced into every study as a function of the group of subjects participating, as well as many other unforeseen factors?

Non-normality

Chance

Systematic error

Biased sampling

21). Choose the appropriate answer. How many steps are there for business call conversation?

8

7

6

5

Начало формы

Конец формы

[MY.BIMM.UZ](https://my.bimm.uz/)

22). How tall \_\_\_\_ your sister?

do

is

are

does

Начало формы

Конец формы

[MY.BIMM.UZ](https://my.bimm.uz/)

23). What a mess! I will be very happy when my parents \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_painting the living room.

finished

finish

are finishing

will finish

Начало формы

Конец формы

[MY.BIMM.UZ](https://my.bimm.uz/)

24). Flipped learning ёки...

– бу аралаш таълимнинг бир шакли бўлиб, таълим олувчиларни пассив, зерикарли ҳаракатини янги кўринишга ўтказувчи таълим концепцияси.

– бу шундай таълим концепциясики, унда ҳам аудиторияда, ҳам онлайн равишда ўқув машғулотлар ташкил этилади.

– онлайн семинар, маъруза, тақдимотларни жонли режимда веб технологиялар ёрдамида ташкил этиш.

– ихтиёрий вақтда онлайн ва офлайн кўринишида таълимни ташкил этиш усули.

Начало формы

Конец формы

[MY.BIMM.UZ](https://my.bimm.uz/)

25). Choose the appropriate answer. I need a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_for my classroom to display the images on the blackboard

Projector

Scanner

Computer

Laptop

1). Choose the correct answer. …refers to the material which is used as the basis for a course, whether it is an actual book or an online course.

Paper book

Course book

Guide book

Refernce book

3). Identify the type of the goal in the following instructions: a) Compose four sentences that use each of the four vocabulary words; Switch with a partner and the partner checks each sentence; The original author of the sentences corrects feedback.

Performance goal

None of them

Affective goal

Cognitive goal

4). Choose the appropriate version. What are the characteristics of an objective?

Broad plan, generic action, longer term, not measure

Narrow plan, specific action, short term, measurable

Impersonal, achievable, educational, practical

Achievable, behavioral, organizational, instrumental

2..Choose the appropriate version. The TBLT lesson follows the following task cycle format:

language focus stage, pre-task stage and task cycle

A&C

pre-task stage, language focus stage and task cycle stage

pre-task stage, task cycle stage and language focus stage

Начало формы

5). Choose the correct answer: ...materials, that is, materials which have not been designed for teaching purposes,

Adapted

Designed

Selrialected

Authentic

6). Choose the appropriate concept to the given definition. Intercultural awareness raising between Uzbek and other cultures, and the way some of the issues are related to language, e.g., greetings, modes of address, basic politeness conventions, etc. are the features of ….. at C1 level according to CEFR

Sociolinguistic Competence

Pragmatic Competence

Lexical competence

Grammatical competence

7). Choose the appropriate concept to the given definition. …. used as guidance to support enactment and provision of evaluation.

Planning

Designing

Evaluating

Assessing

8). Choose the correct answer: to choose from a number or group by fitness or preference

Analyze

Select\*

Define

Adapt

9). Choose the appropriate version. Cognitive Principles include ….

A&B

1)Language Ego 2) Self-Confidence 3) Risk-Taking 4) Language-Culture Connection

1)Automaticity 2)Meaningful Learning, 3)Anticipation of reward, 4) Intrinsic Motivation 5) Strategic Investment

1) Native Language 2) Interlanguage 3)Communicative competence

10). Choose the appropriate version. In Audiolingual Method the desired goal is

improving accuracy

developing habit formation

developing communicative competence

improving fluency

Конец формы

Конец формы

Конец формы

Конец формы

Конец формы

Конец формы

2). DYNAMIC ASSESSMENT

allows a teacher to observe changes happening during the process of assessment because of his/her influence on student performance

to scaffold students in the process of learning

relies on interaction between an assessor and a student and is based on principles from Vygotsky’s sociocultural theory

more flexible while psychometric is static

3). Strategic competence was seen …

as the ability to connect sentences in stretches of discourse and to form a meaningful whole out of a series of utterances

“the verbal and nonverbal communication strategies that may be called into action to compensate for breakdowns in communication due to performance variables or due to insufficient competence”

as involving knowledge of the sociocultural rules of language and of discourse

as encompassing “knowledge of lexical items and of rules of morphology, syntax, sentence-grammar semantics, and phonology

4). CONTENT VALIDITY is ….

a review of the test by ministry experts and a verification that its content difficulty meets program requirements

a review of the test by commission representatives and a verification that content length represents a satisfactory volume

a review of the test by school teachers and a verification that its content represents a satisfactory sampling of the domain

a review of the test by subject-matter experts and a verification that its content represents a satisfactory sampling of the domain

5). levels for philology-leaving

B1

A2

B2

C1

6). ………………. in language assessment refers to how well the inferences we can make from the results of our measure match the construct or feature of language that we want to measure

testing

rubric

holistic

validity

7). Oral test types can be…………

a monologue, a dialogue and a multi-participant interaction

speech

a monologue, a dialogue

a dialogue and a multi-participant interaction

8). What is dicto-comp?

A variant of dictation whereby test-takers listen to a relatively long text (e.g., a paragraph of several sentences or more) and try to internalize the content, some phrases, and/or key lexical items and then use them to recreate the text

A method of assessment in which test-takers listen to a text and write down what they hear

process of quantifying a test-taker’s performance according to explicit procedures or rules

a task that determines in advance what the test-taker will produce (e.g., reading aloud or sentence repetition)

9). Which task means that the test-takers have to transfer material from the text on to a chart, table or map?

Information transfer

Cloze procedure

gap filling

Matching

10). What is an aptitude test?

A test designed to measure capacity or general ability a priori (e.g., before taking a foreign language course) to predict success in that undertaking

A test that elicits a test-taker’s ability to use language that is meaningful and authentic

A test which measures global competence in a language

A test that places students at an appropriate level of instructions within a program

Конец формы

Начало формы

0        Where are you from?  
**A**I’m France.               **B**I’m from France.               **C**French.               **D**I’m French.

1        How old are you?  
**A** I have 16.               **B** I am 16.                **C** I have 16 years.               **D** I am 16 years.

2        Are you having a nice time?  
**A** Yes, I’m nice.            **B** Yes, I’m having it.             **C** Yes, I am.             **D** Yes, it is.

3        Could you pass the salt please?  
**A** Over there.             **B** I don’t know.             **C** Help yourself.            **D** Here you are.

4        Yesterday I went \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ bus to the National Museum.  
**A** on               **B** in               **C** by               **D** with

5        Sue and Mike \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to go camping.  
**A** wanted               **B** said               **C** made               **D** talked

6        Who’s calling, please?  
**A** Just a moment.         **B** It’s David Parker.         **C** I’ll call you back.        **D** Speaking.

7        They were \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ after the long journey, so they went to bed.  
**A** hungry               **B** hot               **C** lazy               **D** tired

8        Can you tell me the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to the bus station?  
**A** road               **B** way               **C** direction               **D** street

9        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you remember to buy some milk?  
**A** Have               **B** Do               **C** Should               **D** Did

10        - Don’t forget to put the rubbish out.  
- I’ve \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ done it!

**A** yet               **B** still               **C** already               **D** even

11        You don’t need to bring \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to eat.

**A** some               **B** a food               **C** many               **D** anything

12        What about going to the cinema?  
**A** Good idea!             **B** Twice a month.             **C** It’s *Star* *Wars.*             **D** I think so.

13        - What would you like, Sue?  
- I’d like the same \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Michael please.

**A** that               **B** as               **C** for                       **D** had

14        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ people know the answer to that question.  
**A** Few               **B** Little               **C** Least               **D** A little

15        It’s not \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to walk home by yourself in the dark.  
**A** sure               **B** certain               **C** safe               **D** problem

16        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sure all the windows are locked.  
**A** Take               **B** Have               **C** Wait               **D** Make

17        I’ll go and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ if I can find him.  
**A** see               **B** look               **C** try               **D** tell

18        What’s the difference \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ football and rugby?  
**A** from               **B** with               **C** for               **D** between

19        My car needs \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  
**A** repairing               **B** to repair               **C** to be repair               **D** repair

20        Tim was too \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to ask Monika for a dance.  
**A** worried               **B** shy               **C** selfish               **D** polite

21        I haven’t had so much fun \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ I was a young boy!  
**A** when               **B** for                **C** during               **D** since

22        Sorry, I don’t know \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you’re talking about.  
**A** that               **B** what               **C** which               **D** why

23        I’m afraid you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ smoke in here.  
**A** could not               **B** don’t have to               **C** are not allowed to               **D** can’t be

24        Everyone wanted to go out \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ John.  
**A** apart               **B** unless               **C** however               **D** except

25        Honestly! I saw a ghost! I’m not \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ it up!  
**A** having               **B** laughing               **C** making               **D** joking

26        Eat everything up! I don’t want to see anything \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ on your plate!  
**A** left               **B** missing               **C** put               **D** staying

27        Take the A20 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the roundabout, then turn left.  
**A** right                **B** as far as                **C** along               **D** heading north

28        I really hope you can find a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to this problem.  
**A** result               **B** way               **C** conclusion               **D** solution

29        Could you watch my bag while I go and get a cup of tea?  
**A** Of course!          **B** Never mind.          **C** If you don’t mind.         **D** It doesn’t matter.

30        In my country, it is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the law to watch an X-rated film if you are under eighteen.  
**A** under               **B** against               **C** over                       **D** beyond

31        Rebecca had to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the invitation, as she was busy studying for her exams.  
**A** take off               **B** put back               **C** turn down               **D** get away

32        Police \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ that a terrorist group might be behind the kidnapping.  
**A** suppose               **B** fancy               **C** suspect               **D** accuse

33        When Christopher smiles, he \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ me of his grandfather.  
**A** remembers               **B** recalls               **C** rethinks               **D** reminds

34        The wonderful smell of freshly \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ coffee hit us as we entered the store.  
**A** crushed               **B** smashed               **C** ground               **D** pressed

35        Mike’s dad wouldn’t \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ him go to school with a red streak in his hair.  
**A** allow               **B** permit               **C** accept               **D** let

36        If only I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ made that phone call!  
**A** wasn’t                **B** didn’t               **C** hadn’t               **D** haven’t

37        I like Mary for her friendly smile and her \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of humour.  
**A** sense               **B** manner               **C** way               **D** impression

38        These shoes are very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for walking in the mountains.  
**A** practical               **B** functional               **C** realistic               **D** active

39        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of the credit for our success has to go to the Chairman, Peter Lewis.  
**A** Several               **B** Much               **C** Enough                **D** Sufficient

40        We were surprised that over 500 people \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for the job.  
**A** wrote               **B** applied               **C** enquired               **D** requested

41        The children watched in excitement as she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a match and lit the candles.  
**A** scratched               **B** struck               **C** rubbed               **D** scraped

42        Sorry about Kate’s strange behaviour, but she’s just not used to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lots of people around her.  
**A** had               **B** have               **C** having               **D** has

43        Ivan kept running very hard \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ none of the other runners could possibly catch him.  
**A** even though               **B** however               **C** despite               **D** as

44        ‘I did this painting all \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ my own, Dad,’ said Milly.  
**A** by               **B** with               **C** for               **D** on

45        You \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ better check all the details are correct before we send it off.  
**A** would               **B** had               **C** should               **D** did

46        This game is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to be for five year-olds, but I think a two year-old could do it!  
**A** expected               **B** required               **C** obliged               **D** supposed

47        Just put this powder down, and it should \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ any more ants from getting in.  
**A** prevent               **B** avoid               **C** refuse               **D** forbid

48        When Jonie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to do something, you can be sure she’ll do it, and do it well.  
**A** gets on               **B** takes up               **C** sets out               **D** brings about

49        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ we get to the top of this hill, the path gets much easier.  
**A** At the time               **B** Eventually               **C** Once               **D** Finally

50        Fifty-seven? No, that \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ be the right answer!  
**A** can’t               **B** mustn’t               **C** wouldn’t               **D** needn’t

51        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ happens, I’ll always be there for you!  
**A** However               **B** What               **C** Whatever               **D** No matter

52        Can you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to it that no one uses this entrance?  
**A** see               **B** deal                **C** ensure               **D** get

53        A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ debate ensued, with neither side prepared to give way to the other.  
**A** warm               **B** heated               **C** hot               **D** boiling

54        I’ve drunk milk every \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ day of my life, and it’s never done me any harm!  
**A** particular               **B** individual               **C** single               **D** one

55        The version of the film I saw had been \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ censored.  
**A** strongly               **B** deeply               **C** great               **D** heavily

56        He promised to phone me at nine o’clock exactly, and he was as \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ as his word.  
**A** true               **B** good               **C** right               **D** honest

57        There has been so much media \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of the wedding that I’m completely fed up with it.  
**A** circulation               **B** attention               **C** broadcasting               **D** coverage

58        If I were you I would \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ clear of the area around the station late at night.  
**A** stick               **B** steer               **C** stop               **D** stand

59        Turning back now is out of the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  
**A** agenda               **B** matter               **C** question               **D** possibility

60        Joe’s fear of enclosed spaces \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ from a bad experience he had when he was a child.  
**A** stems               **B** leads               **C** starts               **D** flows

Mean, Median and Mode are :

(A) Measures of deviation

(B) Ways of sampling

(C) Measures of control tendency

(D) None of the above

Answer: (D)

Research is

(A) Searching again and again

(B) Finding solution to any problem

(C) Working in a scient[if](http://www.netugc.com/)ic way to search for truth of any problem

(D) None of the above

Answer: (C)

Which of the following is the first step in starting the research process?

(A) Searching sources of information to locate problem.

(B) Survey of related literature

(C) Identification of problem

(D) Searching for solutions to the problem

Answer: (C)

A common test in research demands much priority on

(A) Reliability

(B) Useability

(C) Objectivity

(D) All of the above

Answer: (D)

Action research means

(A) A longitudinal research

(B) An applied research

(C) A research initiated to solve an immediate problem

(D) A research w[i](http://www.netugc.com/)th socioeconomic objective

Answer: (C)

A reasoning where we start with certain particular statements and conclude with a universal statement is called

(A) Deductive Reasoning

(B) Inductive Reasoning

(C) Abnormal Reasoning

(D) Transcendental Reasoning

Answer: (B)

Which of the following variables cannot be expressed in quantitative terms?

(A) Socio-economic Status

(B) Marital Status

(C) Numerical Aptitude

(D) Professional Attitude

Answer: (C)

The essential qual[i](http://www.netugc.com/)ties of a researcher are

(A) Spirit of free enquiry

(B) Reliance on observation and evidence

(C) Systematization or theorizing of knowledge

(D) All the above

Answer: (D)

In the process of conducting research ‘Formulation of Hypothesis” is followed by

(A) Statement of Objectives

(B) Analysis of Data

(C) Selection of Research Tools

(D) Collection of Data

Answer: (C)

A research paper is a brief report of research work based on

(A) Primary Data only

(B) Secondary Data only

(C) Both Pr[i](http://www.netugc.com/)mary and Secondary Data

(D) None of the above

Answer: (C)

One of the following is not an open source software:

(A) DSpace

(B) Windows

(C) Green-stone

(D) Linux

Answer: (B)

Classification of all types of librar[i](http://www.netugc.com/)es has been made by-

(A) IFLA

(B) UNISIST

(C) UNESCO

(D) INSDOC

Answer: (C)

Reading centre’s, story hours, exhibitions and reading to literature are forms of …

(A) Extension service

(B) Service of a public library

(C) Both

(D) None

Answer: (C)

Informal self education is possible in what kind of library?

(A) National Library

(B) Public Library

(C) Specific Library

(D) College Library

Answer: (B)

……………………. Is a process of information

(A) Books

(B) CD-ROM

(C) Computers

(D) None of the above

Answer: (B)

Feedback mechan[i](http://www.netugc.com/)sm is a part of which service?

(A) Reprography

(B) CAS

(C) Translation service

(D) SDI

Answer: (D)

What is the collection of terms or records in MARC called?

(A) System

(B) Network

(C) Website

(D) Database

Answer: (D)

What is Bibliometry?

(A) Function of L[i](http://www.netugc.com/)brary Network

(B) Information Management Service

(C) Information Management Tool

(D) Library Service

Answer: (C)

Microchip was invented by…..

(A) Microsoft

(B) IBM

(C) DELL

(D) Intel

Answer: (D)

Information is…..

(A) Raw Data

(B) Processed Data

(C) Input data

(D) Organ[i](http://www.netugc.com/)zed data

Answer: (D)

Conference proceedings are considered as..................documents.

(A) Conventional

(B) Primary

(C) Secondary

(D) Tertiary

Answer: (B)

RSS feed is a tool of :

(A) Graph[i](http://www.netugc.com/)c design

(B) Web 1.0

(C) Web 2.0

(D) Architecture

Answer: (C)

An appropriate source to find out descriptive information is................ .

(A) Bibliography

(B) Directory

(C) Encyclopedia

(D) Dictionary

Answer: (C)

One of the following search engine is exclusively meant for scientific information :

(A) Google

(B) Yahoo

(C) SCIRUS

(D) Altavista

Answer: (C)

Technological Gatekeeper is :

(A) A formal method of giving current awareness service

(B) A method of technology assessment and evaluation

(C) A process of transfer of technology

(D) An informal mechan[i](http://www.netugc.com/)sm of keeping user informed of relevant development

Answer: (D)

The Farmington plan is associated with :

(A) Library Legislation

(B) Library Cataloguing

(C) Library Cooperation

(D) Library Indexing Service

Answer: (C)

UNESCO assisted Model Public Library in India is located at :

(A) Kolkata

(B) Delhi

(C) Mumbai

(D) Chennai

Answer: (B)

Mark the ‘odd one out’ :

(A) Cow-Calf principle

(B) Principle of osmosis

(C) Wall picture principle

(D) Whole organ principle

Answer: (B)

Shelf list facilitates................ .

(A) Classification

(B) Weeding out

(C) Stock ver[i](http://www.netugc.com/)fication

(D) Documentation

Answer: (C)

Questionnaire is a :

(A) Research method

(B) Measurement technique

(C) Tool for data collection

(D) Data analysis technique

Answer: (C)

A periodical evaluation of an employee is done through........... .

(A) Job rotation

(B) Performance appraisal

(C) Refresher course

(D) Work guide

Answer: (B)

“Controlled Group” is a term used in.............. .

(A) Survey research

(B) Historical research

(C) Exper[i](http://www.netugc.com/)mental research

(D) Descriptive research

Answer: (C)

‘Noise’ in Information Retrieval is due to............. .

(A) Precision

(B) Recall

(C) Relevant information

(D) Redundant information

Answer: (D)

What is the relationship between ISBD and cataloguing codes ?

(A) They are not related at all

(B) Cataloguing codes will include bibliographic description

(C) ISBD includes cataloguing rules

(D) ISBD can replace cataloguing rules

Answer: (B)

Tagging in web 2.0 application is called :

(A) Taxonomy

(B) Folksonomy

(C) Syndication

(D) Directory

Answer: (B)

Inductive logic proceeds from :

(A) General to General

(B) Particular to General

(C) General to Particular

(D) Part[i](http://www.netugc.com/)cular to Particular

Answer: (B)

Which of the following is not a “Graphic representation” ?

(A) Pie Chart

(B) Bar Chart

(C) Table

(D) Histogram

Answer: (C)

The oldest and the largest Library Association in the world is............. .

w(A) ALA

(B) LA

(C) IFLA

(D) IASLIC

Answer: (A)

Which of the following is not covered under Intellectual Property Rights ?

(A) Copyrights

(B) Patents

(C) Trade Marks

(D) Thesaurus

Answer: (D)

Ontology is................. .

(A) An Indexing Method

(B) Classification of Internet based documents

(C) Catalogu[i](http://www.netugc.com/)ng of Internet based documents

(D) Documentation service

Answer: (B)

High Level Language is.................. .

(A) Disk space dependent

(B) O. S. dependent

(C) Machine independent

(D) Machine dependent

Answer: (C)

The transmission of receiver’s reaction back to the sender is known as................. .

(A) Noise

(B) Feedback

(C) Medium

(D) Source

Answer: (B)

Protocol means............... .

(A) Interchange of data between two devices

(B) Interchange of data between two computers

(C) Linkage between two computers

(D) Linkage between two devices

Answer: (D)

Which of the following is an ‘Acronym’ ?

(A) UNESCO

(B) UNO

(C) UNDP

(D) UGC

Answer: (A)

A set of rules that govern overall data communications system is popularly known as............... .

(A) Protocol

(B) Agreement

(C) Pact

(D) Memorandum

Answer: (A)

Staffing is concerned with providing and maintaining................resources.

(A) Physical

(B) Techn[i](http://www.netugc.com/)cal

(C) Human

(D) Financial

Answer: (C)

Which of the following is not true about e journals ?

(A) They are distributed through digital methods

(B) They also have editors or editorial boards

(C) They are publications of serial nature

(D) They are always free of cost

Answer: (D)

What is the meaning of 'Translation Pools' ?

(A) Details about the names of translation experts

(B) Details about the addresses of the translators

(C) Agency of the names of translation experts

(D) None of these.

Answer: (C)

How is stochastic equation of information solved ?

(A) By statistical rules

(B) By dynamic rules

(C) By statistical and dynamic rules

(D) None of these.

Answer: (C)

Whether Library is a system?

(A) Yes, it has var[i](http://www.netugc.com/)ous sections as sub-systems coordinating each other forming a system

(B) No, it cannot be a system

(C) It is quite impossible

(D) Library is separate from a system.

Answer: (A)

Merely quantitative research uses research proposals to conceptualise the process that is proposed to be undertaken.FALSE

A research proposal outlines the research process that is to be undertaken so that the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and appropriateness can be examined by others.

* Validity

The proposal should start with \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* An overview of the main area under study

Having provided a broad introduction to the area of study in the research proposal the focus should then move on to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the next section.

* Identify the issues that form the basis of the study and develop a rational for the study

The sampling section in the proposal needs to provide information about \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

The sampling population

A research proposal does not need to give detailed information about the strategies that will be used for data analysis because data has not been collected at the point of writing the proposal.FALSE

1). There are many reasons fro problem behaviour it can stem from students’ reactions to their teacher’s behaviour, from other factors inside the classroom, or from outside factors. They are:

the teacher is in control

what the teacher does

the family, education, self-esteem, external factors, a desire to be noticed

none

2). What is the term that defines the relation between the words in the following phrase: general assumption.

subordination;

coordination;

agreement.

coordination;

3). Firstly, to which of these language groups does English belong?

Romance

Baltic

Slavonic

Germanic

4). While reading a text we use the following sub-skills:

intensive reading,

identifying the topic, predictive skills, skimming, scanning, extensive reading, intensive reading, interpreting texts, inferring opinion and attitude

skimming, scanning

inferring opinion and attitude

5). In dialectology, what is the line on a map called which divides areas with different forms of a word?

Isotherm

Isomer

Isogloss--

Isobar

6). Learners are the loners, they like learning alone, pursuing their own interests; they are good at understanding selves, focusing inward on feelings, goals, being original; they learn best by working alone individualised projects, self-paced instructions having their own spaces;

Interpersonal (extroverted)

Logical/Mathematical

Intra personal (introverted)

Visual/Spatial

7). Which of the following parts of speech does not have any grammatical categories

adjectives

statives

nouns

verbs

8). Which of the following adjectives is qualitative:

civil;

dinamic.

wooden;

metal;

9). Why do the grammarians think that «’s» is still a case inflection

because it can't be added to all the nouns

because it is not pronounced when it is added to nouns in the plural form

because it has no meaning

because it is used to connect two nouns

10). Organizing the children

it means decorating the walls of the classroom with culture-related posters, maps, flags etc. and arranging the desks and chairs so that the students can learn in different work-forms (in group-, pair-work etc.)

in an average lesson maximum five minutes must be devoted to a warm-up activity, which is followed by the so-called 3Ps (presentation, practice and production with about ten-fifteen minutes spent on each). The last period of lesson is to be spent on revision and giving feedback to the students

so that the ideal balance of skills and activities should be maintained. After each stirring activity a settling activity must be planned, and various skills should be developed in different work-forms;

according to language proficiency or language abilities;

**Firstly, to which of these language groups does English belong?**

 Baltic



 Romance



 Germanic



 Slavonic



**2. In the sentence 'I took my big brown cat to the vet yesterday', which of the following does \*not\* appear?**

 Adjective



 Conjunction



 Adverb



 Preposition



**3. True or false: English has no inflections for grammatical case.**

 True



 False



**4. What is defined as 'the study of sentence structure'?**

 Semantics



 Morphology



 Syntax



 Phonology



**5. Three of these languages do not have definite articles. Which one does have a structure that serves the purpose of a definite article?**

 Finnish



 Russian



 Swedish



 Latin



**6. In dialectology, what is the line on a map called which divides areas with different forms of a word?**

 Isobar



 Isogloss



 Isotherm



 Isomer



**7. The sounds of a language change over time. English spelling does not always reflect this change: how was the 'gh' in 'night' originally pronounced?**

 Like English 'ch' in 'church'



 Like German 'ch' in 'ich', but voiced



 Like German 'ch' in 'ich'



 Like English 'y' in 'yellow'



**8. Which of these words describes the changing of the form of a verb in order to reflect person, number, tense and mood?**

 Inversion



 Declension



 Conjugation



 Subordination



**9. The combination of sounds 'ms-' is not acceptable as the beginning of a word or syllable in English. In which of these languages is it acceptable?**

 Russian



 Finnish



 French



 Dutch



**10. And finally... Old Norse is almost the same as which modern Scandinavian language?**

 Icelandic



 Swedish



 Norwegian



 Danish



1). What is Intercultural?

Technology allows students to communicate via the Internet.

Foreign language learning is often foreign culture learning. In order to understand just what foreign culture learning is, one needs to understand the nature of acculturation and culture shock. A person's world view, self-identity, and systems of thinking, acting, feeling, and communicating can be disrupted by a change from one culture to another

language is a tool for getting information about the world. In this approach message is more important than the form. Interdisciplinary or in another word: cross-curricular approach, by which content can be integrated into English teaching, is based on a lot of authentic materials taken from various text types such as newspapers, journals, pamphlets, guidebooks etc. These texts cover a wide range of topics, so in addition to broadening your students’ minds, they will build up their vocabulary as well.

It means that the whole personality of the learner must be developed during language teaching. This term related to communicative language teaching, will focus teachers attention on the fact that students’ ways of thinking should also be developed.

2). By synthetical type of grammatical categories we understand

the one which is expressed by notional words

the one which is expressed by grammatical inflections

the one which is expressed by link-verbs

the one which is expressed by auxiliary words

3). Which of the following pronouns refer to two different subtypes?

me;

your;

our

her;

4). What is Specialized Corpora?

Specialized corpus is a kind of specialized corpus that contains written texts and spoken transcripts of language used by students who are currently acquiring the language.

The Broadcast type of corpus is a Specialized corpus.

Specialized corpus is a corpus that contains language used in classroom settings.

A Specialized corpus contains texts of a certain type and aims to be representative of the language of this type.

5). What is Lexicogrammar?

Lexicogrammar is approaches the study of language in use through corpora (singular: corpus)

Lexicogrammar is looks at variation in somewhat fixed phrases, which are often referred to as lexical bundles.

Lexicogrammar is Sinclair's idea that there is no difference between lexis and grammar, or that lexis and grammar are so closely interwined that they cannot be productively studied separately.

Lexicogrammar is loosely defined, a corpus is “any body of text” , that is, any collection of recorded instances of spoken or written language.

6). The usual function of the finite form of the verbs is:

subject:

object;

predicate;

predicative.

7). Holistic

Technology allows students to communicate via the Internet.

It means that the whole personality of the learner must be developed during language teaching. This term related to communicative language teaching, will focus teacher’s attention on the fact that students’ ways of thinking should also be developed.

Foreign language learning is often foreign culture learning. In order to understand just what foreign culture learning is, one needs to understand the nature of acculturation and culture shock. A person's world view, self-identity, and systems of thinking, acting, feeling, and communicating can be disrupted by a change from one culture to another

language is a tool for getting information about the world. In this approach message is more important than the form. Interdisciplinary or in another word: cross-curricular approach, by which content can be integrated into English teaching, is based on a lot of authentic materials taken from various text types such as newspapers, journals, pamphlets, guidebooks etc. These texts cover a wide range of topics, so in addition to broadening your students’ minds, they will build up their vocabulary as well.

8). Non –standard Engish differs from standard english most importantly at the leve of

vocabulary

grammar

syntax

phonology

9). When learners of different levels form small groups that must complete tasks together, a method called \_\_\_\_\_\_\_ is being used.

communicative learning

native approach

cooperative learning

product approach

10). What is Generalized Corpora?

Generalized corpus is a corpus that contains language used in classroom settings.

Generalized corpus contains texts of a certain type and aims to be representative of the language of this type.

The Broadcast type of corpus is a generalized corpus.

Generalized corpus is a kind of specialized corpus that contains written texts and spoken transcripts of language used by students who are currently acquiring the language.

**2. What Is a Corpus?**

Generally, a corpus can be defined as a collection of naturally occurring examples of language. A corpus includes no new information about language, but it gives new perspectives to linguistic researches and helps in the development of different processes such as language learning and teaching and translation.

Depending on the purpose and the form, different types of corpora may be distinguished.

**2.1. Specialized corpus**

Specialized corpus is a corpus which includes a particular type of texts. This specialization has no definite boundaries, but some criteria that specify the type of the text in question should be considered. Such corpora may contain either some texts specialized in terms of a particular timeframe (texts from 1822 to 1876) or a particular subject (art, politics, medicine) or some other factors. Some famous LSP (Language for Special Purposes) corpora are the 5-million word Cambridge and Nottingham Corpus of Discourse in English (CANCODE) and the Michigan Corpus of Academic Spoken English (MICASE).

**2.2. General corpus**

This is a type of corpus which includes various types of texts, either written or spoken, on a variety of subjects. Sometimes it is called "reference corpus" concerning its function as a reference material for language learning, translation, etc. Some of the best-known general corpora are the 100-million words British National Corpus (BNC) and the 400- million Words Bank of English.

**2.3. Comparable corpus**

A corpus consisting of texts of the same type and content in different languages (e.g. legal contracts in English and French), or articles about linguistics from English and Persian journals. The ICE corpus (International Corpus of English) is a one-million word comparable corpus of different varieties of English.

**2.4. Parallel corpus**

Parallel corpora are those consisting of texts with their translations into two or more languages, eg. a medical article translated into Spanish, Finnish, and French. They can be of great help in searching equivalent expressions in each language and investigating the differences between languages by translators and learners.

**2.5. Learner corpus**

A collection of texts—essays, for example—produced by learners of a language (Hunston, S. 2006). This corpus is prepared to help to find the differences between texts produced by the learners and text produced by native speakers. the International Corpus of Learner English (ICLE) with 20,000 words and Louvain Corpus of Native English Essays (LOCNESS) are the examples of numerous well-known learner corpora.

**2.6. Pedagogic corpus**

Pedagogic corpus is a corpus consisting of all texts to which a learner has been exposed (Hunston, S. 2006). A pedagogic corpus collected by a teacher or researcher may consist of all course books, readers, etc. used by a learner and the tapes they have listened to. This includes all instances of a word or phrase that learners encounter in different contexts, to improve their knowledge of language.

**2.7. Historical and diachronic corpus**

This is a corpus which includes texts belonging to various periods of time, to show the development of language over a specified timeframe. The most famous English historical corpus is the Helsinki Corpus with 1.5-million words .

**2.8. Monitor corpus**

This is a corpus which consists of texts of the same type to trace the changes in the language by adding to it annually, monthly, even daily. So the texts of one year (month or day) can be compared to those of another, similar, period.

Different types of corpora may be annotated differently in accordance with the needs of the researchers. Some types of information, which are encoded in a corpus and are effective in translation tasks are parts of speech (POS), syntactic structure, parsing, word senses, and anaphoric relation

1. Which approach allows learners to acquire a language as babies do, beginning with silent listening?

 the communicative approach  
 the natural approach  
 the direct method



2. Which approach doesn’t allow learners to use their native language in a language class?

 the communicative approach  
 the natural approach  
 the direct method



3. Which approach is geared towards learners whose main goal is to use English to communicate in the real world?

 the communicative approach  
 the natural approach  
 the direct method



4. Learners must memorize grammar rules and vocabulary and translate large amounts of text into English if their teacher is using a method called

 the inductive approach  
 Grammar Translation  
 the process approach



5. When learners of different levels form small groups that must complete tasks together, a method called \_\_\_\_\_\_\_ is being used.

 product approach  
 communicative learning  
 cooperative learning



6. Which is a method of teaching grammar in which learners must discover the rules in context themselves while reading and/or listening?

 Grammar Translation  
 the deductive approach  
 the inductive approach



7. Which is a method of teaching grammar in which the rules are given to the learner first, followed by examples and exercises?

 the direct method  
 the deductive approach  
 the inductive approach



8. A method for teaching writing in which learners are given a model and then asked to create something similar is called the \_\_\_\_\_\_\_ approach.

 product  
 process  
 communicative



9. A method for teaching writing that walks learners through the stages of pre-writing, writing and revision is called the \_\_\_\_\_\_\_ approach.

 product  
 process  
 communicative



10. In the \_\_\_\_\_\_\_ method, learners are introduced to one learning item at a time with hopes that mastering each skill will eventually lead to learning a language.

 form focused task  
 formulaic speech  
 functional language



1). Where can you find the New Google Sites?

In Google Docs

In the dictionary

In Google Drive

On your desktop

2). Which of the listed features belong only to tablets?

Editing images and videos, High-end gaming

Shooting photos, videos, reading books, social networking

Working with documents, spreadsheets, presentations

Organizing files, burning CDs

3). What is Blended learning?

None of the answers is true

It is using both online and in-person learning experiences when teaching students

It is a typical face-to-face learning

It is an education that takes place over the Internet.

4). Why is it important to attend conferences?

It is the way of organizing common discussions online

All answers are true

It is the way to join different lessons into one place

It the way to bring together people from all different geographical areas who share a common discipline or field, and they are a great way to meet new people in your field.

5). Which three companies dominate the video game industry worldwide?

Ubisoft, Sony, Bethesda Studios

Sony, Nintendo, Microsoft

Microsoft, IBM, Sony

Sony, Ampex, Nokia

6). How does technology in the classroom support differentiated instruction?

Technology allows students to communicate via the Internet.

Technology allows students to collaborate.

Technology allows teachers to deliver instruction at different levels.

Technology can cost schools lots of money.

7). How do I get to Google Slides?

Download it on my tablet

Go to Clever

Go to Google Drive

It`s already on my computer

8). What should a strong password contain?

Numbers

Lowercase Letters

Capital Letters

Punctuation, Capital Letters, Lowercase Letters and Spaces

9). What is the purpose of "iSpring" PowerPoint add-on?

Animating text and images

Creating interactive lessons

Downloading inspirational slide designs

Searching for spring seasonal pictures

10). Which of the following can you do online? Select all that apply.

Send and receive email and instant messages

Watch movies and TV shows

Use search engines to find information

Pay bills and manage bank accounts

2). Choose the correct answer. Particularity, Practicality, Possibility are the main principles of … .

Audiolingual method

TBLT

Community Language Teaching

Post Method Era

3). All of the following statements about language are true, EXCEPT:

It can include many dialects.

All the word meanings are the same.

It is a system of communication.

It often involves mutual intelligibility.

5). ASSESSMENT OF LEARNING is based on ...

norm and criteria referenced assessment

fair tests

aptitude test

diagnostic assessment

7). What key aspect differentiates today's digital media from traditional media?

Interactivity

Longevity

Portability

None of the above.

8). Sociolinguistics is most appropriately defined as which of these?

The scientific study of language usage

The study of animal vocalizations

The scientific study of vocal sounds

The study of human behavior

9). What is an embedded system?

A Car

An Animal

A Micro Processor

A Hoover

10). When a teacher asks his/her students to strictly follow the grammar rules use specific communication set of phrases foreseen by Discourse Analysis established for the target language ,it means that teaching process is base

Universal Grammar theory

Prescriptive approach

the inductive approach

Descriptive approach

11). Which of the following is NOT an example of a URL extension?

com

net

npr

gov

12). What does a proficiency test measure?

It is designed to place learners at an appropriate level in a programme or course.

It measures the learner`s general level of language mastery.

It is a hybrid concept part linguistic and part psychological, refers to the genuine ability one is endowed with to learn a language.

It is a language test which measures knowledge of vocabulary.

13). You can know which country, region or social class a speaker comes from if you recognise their

accent

intonation

pitch

voicings

15). The TOEFL iBT is a standardized test that's taken

none

online

offline

offside

16). Choose the appropriate concept to the given definition.

Strategic competence

Repair strategies

Generalization strategy

Reduction strategy

17). Pragmatic competence needs to be taught in foreign language teaching classes?

as it enhances students’ ability to overcome problems in social context, in real-life situations.

grammar is at the heart of our ability to communicate with one another

as it enhances students’ ability to convey meanings to the social context

as it enhances students’ ability to interpret meanings in social context, in real-life situations.

18). If a website is trying to persuade you to do something, it is said to be \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

undermined

outdated

biased

objective

19). What is impact?

correlation between the scores earned on the test and the theory underlying the construct

the effect of a test beyond the classroom, the ripples or waves it makes in wider educational and social world

the influence that testing has on future teaching

a review of the test by subject-matter experts and a verification that its content represents a satisfactory sampling of the domain

20). EDUCATIONAL ASSESSMENT is …

the process of  giving oral feedback to learners due to the subject acquisition

the process of informal  checking learners` knowledge, skills, competence, attitudes, and beliefs based on rubrics

the process of documenting, usually in measurable terms,  learners` knowledge, skills, competences

the process of giving instructions, usually in strict form due to gaining knowledge, developing skills and competencies

23). What is a discrete point test?

This test is constructed on the assumption that language can be divided into its components parts, and those parts can be tested successfully.

The test in which language competence is assumed to be a unitary ability, not a multifactorial or divisible unit.

The test takers are asked to use language in context, such as gap- filling (cloze tests), summarizing, and dictation.

It involves the testing of language in context and is thus concerned primarily with meaning and the total communicative effect of discourse.

24). Choose the correct answer. The principles of … are ones to which most language teachers and students subscribe in their everyday lives – principles that need not be forgotten in the classroom

TBLT

None of them

ALM

CLT

25). Identify the type of the goal in the following instructions: Write 4 sentences that correctly uses each of these words in context

Affective goal

Cognitive goal

Performance goal

None of them

4). Which strategy refers to reducing and/or adapting what we know to our goal?

generalization strategy

the extended paraphrases

compensation

reduction strategy

1. You can know which country, region or social class a speaker comes from if you recognise their

 accent  
 voicings  
 intonation



2. Emphasis or extra time given to certain syllables or words when speaking is called

 exclamation  
 inflection  
 stress



3. "Intonation" refers to changes of \_\_\_\_\_ when speaking.

 pitch  
 volume  
 accent



4. The word "difficult" has three

 tones  
 syllables  
 pronunciations



5. "Voicing" refers to whether \_\_\_\_\_ is voiced or not, as in /s/ (not voiced) and /z/ (voiced).

 a word  
 a sound  
 an expression



6. "Inflection" can refer to the use of a rising or falling \_\_\_\_\_ when pronouncing a particular sound, word or phrase.

 stress  
 volume  
 tone



7. When learners use words or phrases without really understanding their meaning, they're using

 formulaic speech  
 automaticity  
 idiomatic speech



8. When a native speaker or advanced learner makes a minor mistake when speaking, it's often called

 a chunk  
 a slip  
 a skim



9. The study of language sounds and sound patterns is called

 acoustics  
 semantics  
 phonology



10. The ability of native speakers and advanced learners to speak unconsciously or without effort can be called

 automaticity  
 unconsciousness  
 nativity



1). What is a Text Editor?

Stretch

A program that allows you only to edit already type text

any program that allows you to type simple text and edit it.

An editor for text

2/Find the list of recommendations for teachers while using multimedia technology

Teachers Should Not Consider the Computer Screen as a Blackboard or Whiteboard.

Teachers Should Encourage Students to Use their Own Mind and Speak More

All answers are true

Teachers Should Play the Leading Role in Teaching.

3/Who was the first U.S.President to Podcast?

Barack Obama

Bill Clinton

George W. Bush

Donald Tramp

4). Find the best definition of "Multimedia"

It is an extensional term for information technology (IT) that stresses the role of unified communications and the integration of telecommunications (telephone lines and wireless signals) and computers

It combines five basic types of media into the learning environment: text, video, sound, graphics and animation, thus providing a powerful new tool for education.

It is used to form adjectives indicating that something consists of many things

It is the communication outlets or tools used to store and deliver information or data.

5). Critically evaluating content on the Web is important because

web authors are always less professional

anyone can publish on the Web. There's no guarantee that what you're reading is objective and has gone through standard fact-checking and editorial reviews.

Web authors are always biased

printed information is always more accurate than information found on the Web.

6). A collection of images, texts and/or video clips from the internet that's packaged into a presentation on a certain topic is a

forum

reading

podcast

virtual field trip

7). Fully online\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Subjects that make use of a minimal amount of online materials, such as posting a syllabus and course announcements.

Subjects that make use of a minimal amount of online materials, such as posting a syllabus and course announcements.

Subjects in which online activities replace 45-80 per cent of face-to-face class meetings.

Subjects in which 80 per cent or more of learning materials are conducted online

8). An online discussion board where learners and teachers can connect can be called

e-learning

a virtual classroom

a forum

m-learning

9). A room with computers and/or audio equipment where learners can practise skills like listening and pronunciation is a

free lesson

virtual classroom

demo lesson

language lab

10). What is a podcast?

A pod in a cast

A machine to listen to music

A video file can be viewed on YouTube

A digital audio file available on the internet

NO IZ NIX 7 PRAVILNIX POCHEMU TO, HOT IZ BAZI

1). How to save the changes in Google doc?

the changes will be automatically saved

the Save tab can be helpful here

the Ctrl+V should be used

the Ctrl+C should be used

2). Choose the appropriate concept to the given definition.

Generalization strategy

Strategic competence

Repair strategies

Reduction strategy

3). Choose the correct answer: consultation of sources of information

Teacher’s book

Reference book

Student’s book

Textbook

4). The starting point or front page (index page) of a site.

Address Bar

Home Page

Go To Page

Starting Page

5). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_is the study of meaning.

sociolinguistics

semantics

pragmatics

syntax

6). SELF AND PEER-ASSESSMENT is ….

accumulation of scores to reach the final top or deduction of average results based on all the obtained scores

organized before teaching, focus of diagnosis for supporting a teacher’s decisions about the content, the approach of assessing, etc.

due to what learners need to take into account when assessing themselves or their peers and realized on concrete criteria

to see if achievements are at the expected level

8). Choose which questions you could ask when trying to evaluate sources under the criteria of authority?

All of the above

Can you find the authority or credentials of the publisher?

What if there is no author for an internet source?

Who is the author?

9). The maxim of quality – …..

coherent (sequence, structure), well ordered and – organized utterance, absence of ambiguity

connected with the topic, timely given information

truth, intersubjectively accepted truth within a society

evaluation by the speaker hearer’s need in new information

11). The fourth subcategory is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, a construct that is exceedingly complex. Canale and Swain described strategic competence as "the verbal and nonverbal communication strategies that may be called into action to compensate for breakdowns in communication due to performance variables or due to insufficient *competence."*

Grammatical competence

Linguistic comptence

Sociolinguistic comptence

Strategic competence

12). What is norm-referenced assessment?

An assessment which places students at an appropriate level of instructions within a program

It looks at whether each candidate meets the requirements for a certain level or position based on characteristics, i.e. descriptions provided in criteria

It is based on the comparison of all test-takers within a continuum. In other words, each test-taker is compared to how well (or poor) other test-takers did on the same exam

An assessment which provides information about students’ attainment of learning outcomes at the end of a course

13). What does ICT stand for?

Information, Computer, Technology

Informative Computer Technology

Information, Computer, Teaching

Information, Communication, Technology

14). One has a very advanced sense of what is socially appropriate. He always knows what to say in every social context. He has which kind of linguistic competence?

Semantic

Pragmatic

Phonemic

Syntactic

15). Information overload arises when

Vast amounts of information are available to us from a variety of sources.

Media, particularly electronic media, repeatedly cites the same information.

Too much data is saved onto a disc or USB.

d. All of the above.

16). Choose the appropriate principle to the given definition. Texts must be well within a learner’s reading competence in the foreign language.

Reading speed is usually faster rather than slower.

Learners read what they want to read.

The reading material is easy.

Learners read as much as possible.

17). What is defined as the study of language and how it is affected by region, social class, relationship, and even gender?

historical linguistics

sociolinguistics

pragmatics

descriptive linguistics

18). What is the interpretation of “Strategic competence in speaking”?

all answers are correct.

the ability to maximize the effective usage of all available language means to realize personal aim

the ability to minimize the effective usage of all available language means to realize personal aim;

the ability to maximize the reflective usage of all available language means;

19). most language teaching course books probably need some more … in order to adapt them to the needs of a particular class or to offer extra texts, exercises, visual materials

Defining

Analyzing

Supplementing

Selecting

20). Hybrid\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Subjects that make use of a minimal amount of online materials, such as posting a syllabus and course announcements.

Subjects in which 80 per cent or more of learning materials are conducted online

Subjects that utilise some significant online activities in otherwise face-to-face learning, but less than 45 per cent

Subjects in which online activities replace 45-80 per cent of face-to-face class meetings.

21). Which format of testing oral ability can be structured and unstructured?

interviews

quiz

response

interaction

22). The study of language sounds and sound patterns is called

semantics

lexicology

acoustics

phonology

23). Sociolinguistic competence was defined …

“the verbal and nonverbal communication strategies that may be called into action to compensate for breakdowns in communication due to performance variables or due to insufficient competence”

as encompassing “knowledge of lexical items and of rules of morphology, syntax, sentence-grammar semantics, and phonology

as the ability to connect sentences in stretches of discourse and to form a meaningful whole out of a series of utterances

as involving knowledge of the sociocultural rules of language and of discourse

24). What is a discussion board in an online course?

It is the opportunity to talk about course topics with each other, and with the professor, as they would if they were in a traditional classroom.

None of the answers is true

It is the chance to discover the students

It is the opportunity to exchange with assignments

25). TESTING is ….

a specific approach for gathering information about students’ knowledge, skills, competence

a specific method for gathering information about students’ knowledge, skills, competence

a specific strategy for gathering information about students’ knowledge, skills, competence

a specific technique for gathering information about students’ knowledge, skills, competence

1. Bruce has a very advanced sense of what is socially appropriate. He always knows what to say in every social context. He has which kind of linguistic competence?

 a. Phonemic  
 b. Semantic  
 c. Syntactic  
 d. Pragmatic



1. Bruce's grammar is quite poor. He lacks which kind of competence?

 a. Phonemic  
 b. Semantic  
 c. Syntactic  
 d. Pragmatic



1. According to CMM theory, what is a life-script?

 a. the situation in which an interaction takes place  
 b. the relationship between communicators  
 c. the way the communicators see themselves  
 d. the cultural patterns that communicators follow



1. According to the Sapir-Whorf hypothesis:

 a. Language has very little effect on the way we perceive the world.  
 b. Middle-class speakers see the world more accurately than lower-class speakers.  
 c. We think through language.  
 d. Language allows us to lie to one another.



1. Speaking with names is

 a. an indirect way of offering comfort  
 b. a polite way of speaking in which people use formal terms (like "Sir") to address one another  
 c. an impolite way of speaking in which people are on a first-name basis with everyone, including those above them in status  
 d. a way people threaten one another by calling each other insulting names



1. Critical theorists believe:

 a. The best way to discipline children is to criticize their behavior immediately and often.  
 b. Language is power; whoever controls language controls thought and action.  
 c. English is one of the most difficult languages to learn.  
 d. People who do not speak "proper" English will not be able to succeed in today's society.



1. Which of the following does NOT use sexist language?

 a. Although she is a girl, she is very brave.  
 b. A gorgeous, fashion-conscious blond, she can nevertheless do a man's job.  
 c. His brother works as a male nurse.  
 d. None, all are considered to be sexist.



1. Which of the following occur(s) normally in conversational closings?

 a. Partners let each other know when or if they will see each other again.  
 b. Partners indicate supportiveness.  
 c. Partners summarize main topics.  
 d. All of the above.



1. When individual experience, rather than conventional agreement, creates meaning, we are referring to

 a. denotative meaning  
 b. connotative meaning  
 c. phatic communication  
 d. self-reflexive communication



1. Which of the following are best expressed digitally (rather than analogically)?

 a. logical words like and or or  
 b. abstract concepts  
 c. self-reflexive comments  
 d. all of the above



3). Кредит-модуль тизимида талабанинг ахборот пакети таркибига нималар киради?

силлабуслар, ўқув адабиётлари нусхалари

йўналишнинг ДТС, МТ, ўқув режалари

академик календарь, ўтказиладиган тадбирлар режаси

маълумотнома-кўрсаткич, талабанинг ўқув-услубий мажмуаси

5). ЎзР ОЎМТВ нинг 09.08.2018 й. даги 19-2018-сонли буйруғига илова қилинган “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш баҳолаш тизими тўғрисидаги низом” иловасига кўра фанни неча фоизга ўзлаштирган талабага "аъло" баҳо қўйилади?

86...100 %

85...100 %

90...100 %

91...100 %

6). Кредит-модуль тизимида педагогик юклама турлари ва меъёрлари нимага қаратилган бўлиши зарур?

педагогик юкламани фақат ўқув юкламалари асосида белгилашга

ўқув юкламаларини хронометраж асосида аниқ белгилашга

илмий даража ва унвонлар ошиб бориши билан юкламаларни камайтиришга

таълим сифатини ва ОТМ рейтингини оширишга

7). Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган ҳужжат - низомга оид бандни кўрсатинг.

турли соҳаларда давлат сиёсатининг устувор ва асосий йўналишлари, мақсадлари, вазифа ва амалга ошириш механизмларини белгилайди

турли соҳаларда давлат сиёсатининг мақсадларига эришилишини таъминлайдиган тадбирлар тизимини ва механизмларини белгилайди

давлат органлари ва ташкилотлари фаолиятини ташкил этиш, мақомини, асосий вазифаларини, ҳуқуқ ва мажбуриятларини, жавобгарлигини, турли соҳалардаги ижтимоий муносабатларни тартибга солинишини белгилайди

давлат органлари ва ташкилотларининг иш тартибини, шунингдек, улар томонидан маъмурий тартиб-таомилларни амалга оширилишини белгилайди

9). Таълим соҳалари бўйича ишлаб чиқиладиган меъёрий ҳужжатни кўрсатинг.

Давлат таълим стандарти

Ўқув режалари

Малака талаблари

Фан дастурлари

10). Дарс жадваллари нималар асосида тузилади?

ўқув режалари, қўшимча фанлар, академик тақвим, аудитория фонди, ўқитувчиларнинг ва талабаларнинг бўш вақти

ўқув режалари ва аудитория фонди

академик гуруҳлар, ўқув режалардаги фанлар ва машғулотлар ҳажми, ўқитувчилар контингенти, аудитория фонди

ўқув режалари ва академик тақвим

10). Choose the appropriate concept to the given definition. … must be based on needs assessment which involves gathering information by different means and sources, including teachers, students, parents, employers and other stakeholders.

None of them

Both curriculum and syllabus design

curriculum design

syllabus design

9). Find the correct definition of lesson plan:

A living document

The needs of the learners

All of them

Particular method

7). Choose the appropriate concept to the given definition. This principle is connected with studying the influence of native language, interlanguage.

Linguistic

Cognitive

Affective

Metacognitive

5). Choose the appropriate principle to the given definition. Language teachers should teach their learners self-study and self-control strategies, to help them feel more empowered learners

Facilitate negotiated interaction

Ensure social relevance

Foster language awareness

Promote learner autonomy

4). Choose the appropriate concept to the given definition. ....is organized around the grammatical structures of the language: verb tenses, question formation, types of clauses, and so on.

The grammatical syllabus

Lexical syllabus

all of them

Task-based syllabuses

3). Choose the appropriate version. Teachers help learners in any way that motivates them to work with the language.

Grammar Translation Method

Communicative Approach

None of them

Audio-lingual Method

6). Choose the correct answer. The principles of … are ones to which most language teachers and students subscribe in their everyday lives – principles that need not be forgotten in the classroom

TBLT

None of them

ALM

CLT

2). Choose the appropriate version. Students are expected to interact with the language system, embodied in machines or controlled materials.

Grammar Translation Method

Audio-lingual Method

TBLT

Communicative Approach

1). Choose the correct answer: This is new to everyone, so be prepared to troubleshoot and let your students know you are working on it. Most companies are offering additional training right now.

Set clear expectations for the course

Know the technology

Expect the unexpected and remain flexible

Create and maintain a strong presence

1). The ability to compensate the deficiencies in knowledge to communicate effectively is …

sociolinguistic competence

strategic competence

pragmatic competence

linguistic competence

2). Sociolinguistic competence enhances students’…., their ability to understand culturally-affect meanings, the meanings that are not tied to rules and dictionaries (form and semantics), but meanings that serve a certain function in a social setting.

pragmatic competence

sociolinguistic competence

stylistic competence

communicative competence

3). When there is something more to or something different from the literal meaning that is conveyed, we explain those situations using \_\_\_.

face

pragmatics

politeness

reference

4). The maxim of quantity – ………

coherent (sequence, structure), well ordered and – organized utterance, absence of ambiguity.

truth, intersubjectively accepted truth within a society

connected with the topic, timely given information

evaluation by the speaker hearer’s need in new information

5). The meaningful image, which comes up in the minds of people as a result of a pronounced sound image is ….

sound image (signifier)

no correct answer is given

mental image (signified)

the bond

6). All of the following statements about language are true, EXCEPT:

It is a system of communication.

It often involves mutual intelligibility.

All the word meanings are the same.

It can include many dialects.

7). The study of what speakers mean, or "speaker meaning" (intended meaning, social language)

face

reference

pragmatics

politeness

8). Within CEFR teaching and listening are based on …

GTM

ALM

CLT

DM

9). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is knowledge that enables a person to communicate functionally and interactively.

Comprehension Approach

Linguistic Competence

Cohesion and Coherence Competence

Communicative Competence

10). The linguistic term "code-switching" refers to which of the following?

The use of jargon within a language

Using a secret or exclusive language in certain circumstances

A type of cryptology

A speaker's use of more than one language, dialect or register in an utterance or interaction

**Концепция 4 боб ва 9 параграфдан иборат**

**1-боб.** Умумий қоидалар

**2-боб.** Олий таълим тизимининг жорий...

**3-боб.** Олий таълим тизимини ривожлантиришнинг стратегик.

**4-боб.** Концепцияни амалга оширишдан…

**114 мавжуд олий таълим муассасалари сони**

**Сўнгги 3 йилда ташкил этилган**

6 та олий таълим муассасаси

17 та ОТМ филиал

14 та хорижий ОТМ

**Параграфлар**

**1**. Олий таълим билан қамров

**2.**Таълим жараёнига

**3**.Олий таълим муассасаларида

**4.** Маънавий-маърифий ва

**5.** Юқори малакали

**6.** Олий таълим муассасаларининг молиявий

**7.** Олий таълим муассасаларини тизимли

**8.** Коррупцияга қарши

**9.** Олий таълим тизимининг инвестициявий

**Концепцияни амалга оширишдан кутилаётган натижалар**

* 50 фоиздан
* флагманига
* “Университет 3.0”
* республика илмий журналлари халқаро илмий-техник
* “хаб”га
* амалий кўникмаларни
* ривожланишини тадқиқ этувчи
* ўзини ўзи молиялаштириш
* жозибадорлиги оширилади
* корхоналари ва илмий-тадқиқот
* қамров даражаси

**(20 та кўрсаткич)**

**Стратегия**

**1.Давлат ва жамият қурилиши тизимини такомиллаштиришнинг устувор йўналишлари**

**II. Қонун устуворлигини таъминлаш ва суд-ҳуқуқ тизимини янада ислоҳ қилишнинг устувор йўналишлари**

**III. Иқтисодиётни ривожлантириш ва либераллаштиришнинг устувор йўналишари**

**IV. Ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишлари**

**V. Хавфсизлик, диний бағрикенглик ва миллатлараро тотувликни таъминлаш ҳамда чуқур ўйланган, ўзаро манфаатли ва амалий ташқи сиёсат соҳасидаги устувор йўналишлар**

**Ташаббус**

**Биринчи ташаббус** ёшларнинг мусиқа, рассомлик, адабиёт, театр

**Иккинчи ташаббус** ёшларни жисмоний чиниқтириш,

**Учинчи ташаббус** аҳоли ва ёшлар ўртасида компьютер технологиялари

**Тўртинчи ташаббус** ёшлар маънавиятини юксалтириш, улар

**Бешинчи ташаббус** хотин-қизларни иш билан таъминлаш

**PRAGMATICS**

A word/sentence at the level of form and semantics may mean one thing, but it can be interpreted differently in use. People while interpreting words/sentences add their own intentions to these words/sentences. Thus, words/sentences in their use may change their primary/dictionary meanings. Pragmatics deals with “what people mean by their utterances than what the words or phrases in those utterances might mean by themselves” (Yule, 1996, p.3). Pragmatics mainly deals with what is beyond the dictionary meanings of statements; in other words, it is about what is actually meant with an utterance based on the norms and conventions of a particular society, or context, in which conversation takes place.

|  |  |
| --- | --- |
| What does pragmatic competence study? | Pragmatics studies the context within which an interaction occurs as well as the intention of the language user |
| What is pragmatic competence | An ability to interpret and convey meaning in social context |
| What is pragmatic competence | An ability to interpret and convey meaning in social context |
| What concepts help to teach pragmatic competence?(All answers) | Presuppositions, Conversational implicature;  Cultural schemata, The cooperative principle;  Speech acts |
| Pragmatic competence needs to be taught in foreign language teaching classes? | as it enhances students’ ability to interpret meanings in social context, in real-life situations. |

**THE LINGUISTIC COMPETENCE**

***The linguistic competence*** is the ability to be able to apply grammatical, lexical, syntactical, and stylistic rules to oral and written utterances.

*Linguistic competence is important* since it explains how utterances and sentences are structured – structural conceptualization of language.

|  |  |
| --- | --- |
| What is the purpose of Linguistic competence? | discuss how linguistic competence is tied to form, meaning, use |
| How is language learnt at the level of linguistic competence? | through structure and meanings |
| What units does the linguistic competence include? | phonology, morphology, syntax, discourse |
| Linguistic competence is built upon structural linguistics of ….. | Ferdinand de Saussure |
| Successful human communication is built upon knowing linguistic competence in addition to other competencies: | Sociolinguistic, strategic, pragmatic |

**SOCIOLINGUISTIC COMPETENCE**

Sociolinguistic competence – being aware of how culture(s) and the variables such as gender, age, social status, shared norms and rules, and ideologies affect the way we describe and/or interpret objects and processes.

|  |  |
| --- | --- |
| Sociolinguistic competence examines how culture (shared knowledge/practices) affects what we say and think appropriate to say in a … | social situation |
| Sociolinguistic competence is defined … | as involving knowledge of the sociocultural rules, of language and of discourse. |
| Sociolinguistic competence enhances students’…., their ability to understand culturally-affect meanings, the meanings that are not tied to rules and dictionaries (form and semantics), but meanings that serve a certain function in a social setting. | communicative competence |
| “People talk the same language and use grammatically correct sentences (form/semantics), they may not understand each other because of knowledge that is not shared. Myths, proverbs, music, poems, tales, publications carry within themselves certain shared knowledge, which is activated in and through language itself” What competence is mentioned? | Sociolinguistic competence |
| What competence is mentioned here? “…. while communication takes place between and within cultures, people evoke and exchange different values, social rules, norms, myths, beliefs, prejudice, and/or ideology via language they use.” | Sociolinguistic competence |
| “Communicating means exchanging shared practices and experiences. Being able to interpret these shared practices and experiences between different cultures as well as within……. | a culture implies the possession of sociolinguistic competence |
| Choose the appropriate concept to the given definition. Intercultural awareness raising between Uzbek and other cultures, and the way some of the issues are related to language, e.g., greetings, modes of address, basic politeness conventions, etc. are the features of ….. at C1 level according to CEFR | Sociolinguistic Competence |

**STRATEGIC COMPETENCE**

Strategic competence refers to the ability to get one’s meaning across successfully to communicative partners, especially when problems arise in the communication process. Strategic competence is relevant to both L1 and FL, since communication breakdowns occur and must be overcome not only in a foreign language but in one’s mother tongue as well. However, since strategic competence involves strategies to be used when communication is difficult, it is of crucial importance for foreign language learners. A lack of strategic competence may account for situations when students with a firm knowledge of grammar and a wide range of vocabulary get stuck and are unable to carry out their communicative intent

|  |  |
| --- | --- |
| What is strategic competence? | being aware of how one is able to compensate deficiencies in knowledge to communicate effectively |
| Key concepts of strategic competence: | An uneasy situation, Repair strategies, Reduction strategy, Generalization strategy, The extended paraphrases, Compensation |
| Strategic competence helps to develop students’ ability to overcome… | uneasy situations that a speaker comes across in real life situations |
| What is the interpretation of “Strategic competence in speaking”? | the ability to maximize the effective usage of all available language means to realize personal aim |
| Strategic competence is seen as … | the verbal and nonverbal communication strategies that may be called into action to compensate for breakdowns in communication due to performance variables or due to insufficient competence |

1). A structured web page-creation tool offered by Google as part of the G Suite productivity suite.

Google Drawings

Google Docs

Google Sites

Google Sheets

2). To use the internet, what would you click on?

A Microsoft Office program

Not sure

My email provider, like Outlook

A browser like Explorer or Firefox

4). This google product allows you to survey, quiz, or question students with multiple choice, open-ended and other questions.

Google Slides

Google Docs

Google Forms

Google Drawings

5). How do you plagiarize?

Steal other people's flash-drive and say it's yours

Steal other people's computer and say it's yours

Copy/Paste information from Web and say it's yours

Steal other people's photo and say it's yours

6). Evaluating content on the Web is important because...

Web authors are always biased.

Web authors are always less professional.

Printed information is always more accurate than information found on the Web.

Anyone can publish on the Web. There's no guarantee that what you're reading is reliable.

7). Find the list of recommendations for teachers while using multimedia technology

Teachers Should Not Consider the Computer Screen as a Blackboard or Whiteboard.

Teachers Should Encourage Students to Use their Own Mind and Speak More

Teachers Should Play the Leading Role in Teaching.

All answers are true

8). Multimedia devices are

electronic media devices used not to store and experience multimedia content

electronic TV devices

electronic internet devices

electronic media devices used to store and experience multimedia content

10). What should you do if you have too many Google search results?

Delete

Narrow my search.

Broaden my search.

Use the top results.

1). Choose the correct answer: The material has to be clear and 'navigable’: both you and your students need to be able to find your way around it easily and smoothly.

Approach

Layout

Interest

Variation

2). The term Podcasting was first mentioned by who?

Ben Hammersley

Jake Butterfield

Bill gates

Leo Laporte

3). Psycholinguistic studies:

comprehension, production and acquisition of language by children and adults.

language variations,speechstyles ,language changes throung time

language use and fuctions ,differences between spoken and writen language

according to language proficiency or language abilities;

4). Multiple intelligences theory which is a concept introduced by

William Jeremy

Greys

Howard Grdener

David Cheesa

5). Sociolinguistic competence needs to be taught in …

foreign language teaching classes

both of them

native language teaching classes

none of them

6). What are types of competencies as a key aspect in CEFR ?

General and Cultural

Communicative and Cultural

Pragmatic and Cognitive

General and Communicative

7). Alternative assessm ent is …

the degree of correspondence of the characteristics of a given language test task to the features of a target language task

the effect of assessments on classroom teaching and learning

the extent to which results of a test are used to gauge future performance

various instruments that are less traditional and more authentic in their elicitation of meaningful communication

8). Basic user includes…….

A1, A2

B1, B2

A1, B1

C1, C2

9). And finally... Old Norse is almost the same as which modern Scandinavian language?

Icelandic

Swedish

Norwegian

Danish

10). What concepts help to teach pragmatic competence?

The cooperative principle; Speech acts

All answers

Conversational implicature; Cultural schemata

Presuppositions

11). What is Pedagogic Corpora?

Pedagogic corpus is a kind of specialized corpus that contains written texts and spoken transcripts of language used by students who are currently acquiring the language.

A Pedagogic corpus contains texts of a certain type and aims to be representative of the language of this type.

A Pedagogic corpus is a corpus that contains language used in classroom settings.

The Broadcast type of corpus is a Pedagogic corpus.

12). An online space for learners that allows them to interact and communicate with one another or with a teacher is a

virtual filed

virtual classroom

virtual field trip

virtual podcast

13). What is Feedforward?

Any theory, hypothesis, or model that attempts to explain observed phenomena in one’s universe of perceptions

It is the process of indicating the learners’ problems in the learning

It is the process of not only indicating the problem but also suggesting ways to overcome and address the identified problem

A process of quantifying a test-taker’s performance according to explicit procedures or rules

14). What is indirect testing?

combining the use of more than one skill (reading, writing, speaking, and listening) in using language

An assessment instrument in which items offer the test-taker a choice among two or more listed options

a process in which information processed from one skill (e.g., listening to a telephone message) is used to perform another skill (e.g., writing down name/number to return a phone call)

An assessment method in which the test-taker is not required to perform the target task; rather, inference is made from performance on non-target tasks

15). How do I get to Google Slides?

Download it on my tablet

Go to Clever

Go to my online Google Apps

It's already on my computer

16). Sociolinguistics is most appropriately defined as which of these?

The scientific study of vocal sounds

The study of animal vocalizations

The study of human behavior

The scientific study of language usage

17). Choose the appropriate version. In Communicative Approach

B&C

learners become aware of the language system deductively

learners use the language system effectively & appropriately

learners interact with the language system in depth

19). What is direct testing?

An assessment method in which the test-taker is not required to perform the target task; rather, inference is made from performance on non-target tasks

An assessment method in which the test-taker actually performs the target task

types of intelligence that extend beyond traditional IQ-based concepts, such as spatial, musical, kinesthetic, naturalist, interpersonal, and intrapersonal intelligence

a form of individualized written feedback about a student’s performance, sometimes used as an alternative or supplement to a letter grade

20). Choose the appropriate version. In Communicative Approach intrinsic motivation comes from

None of them

thorough analysis of the language system

an interest in what is being communicated by the language

an interest in the structure of the language

21). The self-reflexive aspect of language means :

the limitations of words being used to explain other words

the dictionary as the absolute arbiter of meaning

the clever use of language

the uselessness of language

22). When a teacher asks his/her students to strictly follow the gramar rules use specific communication set of phrases foreseen by Discourse Analysis established for the target language ,it means that teaching process is base

Descriptive approach

Prescriptive approach

Universal Grammar theory

the inductive approach

23). What is the interpretation of “Strategic competence in speaking”?

the ability to minimize the effective usage of all available language means to realize personal aim;

the ability to maximize the reflective usage of all available language means;

all answers are correct.

the ability to maximize the effective usage of all available language means to realize personal aim

24). Blog entries usually appear:

In alphabetical order

In chronological order

In reverse chronological order

In numeric order

25). All of the following statements about language are true, EXCEPT:

It can include many dialects.

It often involves mutual intelligibility.

All the word meanings are the same.

It is a system of communication.

18 та тугри 7 та хато

1). Assessment for Learning is ….

usually used at the end of a course of study. The intention is to summarise, to see if achievements are at the expected level

an assessment method in which the test-taker is not required to perform the target task; rather, inference is made from performance on non-target tasks

gathering information about students during and after the learning process

gathering information about students before commencing the learning process

2). What are types of competencies as a key aspect in CEFR ?

Pragmatic and Cognitive

General and Communicative

Communicative and Cultural

General and Cultural

3). Which format of testing oral ability can be structured and unstructured?

response

interviews

quiz

interaction

5). Which task is necessary in order to process the results and to draw conclusion on the learners’ performance

Test analysis

Ordering tasks (sequencing)

Remodeling tests

Editing tests

6). THE TYPES OF ASSESSMENT don’t include

Reliable, valid, practical, consistent, fair

Objective and subjective, informal and formal

Referencing (criterion-referenced, norm-referenced)

Initial\diagnostic, formative, continuous and summative

7). IMPACT IS

a review of the test by subject-matter experts and a verification that its content represents a satisfactory sampling of the domain

a mutual verification of the measuring instrument and the theory of the construct it is meant to measure

the effect of a test beyond the classroom, the ripples or waves it makes in the wider educational and social world

the influence that testing has on teaching

8). FEEDFORWARD

allows a teacher to scaffold students in the process of learning

is focused information that learners can use in the next steps of the task, for future learning, or for specific outcomes

useful input for students to work on their weaknesses

allows a teacher to observe changes happening during the process of assessment because of his/her influence on student performance

9). Strategic competence was seen …

as encompassing “knowledge of lexical items and of rules of morphology, syntax, sentence-grammar semantics, and phonology

as the ability to connect sentences in stretches of discourse and to form a meaningful whole out of a series of utterances

“the verbal and nonverbal communication strategies that may be called into action to compensate for breakdowns in communication due to performance variables or due to insufficient competence”

as involving knowledge of the sociocultural rules of language and of discourse

10). Basic user includes…….

A1, B1

B1, B2

A1, A2

C1, C2

3 та хато

2). Simplified phonology, incorrect grammar ,reduced amount of vocabulary, omission of prepositions, are some of the feactures of :

jargon

idiomic

non-standard

slang

3). Characteristics of communicative classes:

content based, intercultural, holistic experiential, learner-centred, goal

learner-centred, goal

holistic experiential, learner-centred, goal

content based

4). Jeremy Harmer (2003) distinguishes three types of context:

the students’ world – such as a classroom, their homes, outside world – such as stories, situations which can be simulated or real; formulated information timetables, statistical charts

faster and easier

the teacher is in control all the time dictatorial

accurate reproduction

5). By synthetical type of grammatical categories we understand

the one which is expressed by auxiliary words

the one which is expressed by link-verbs

the one which is expressed by notional words

the one which is expressed by grammatical inflections

). Applied Linguistics is known as a language – realated problema solving discipline because it :

identifying the topic, predictive skills, skimming, scanning, extensive reading, intensive reading, interpreting texts, inferring opinion and attitude

provides an insight in how languages are learned, taught and used in differnt contexts

focuses on description and its functions

contains several branches and applications that make it versatile.

7). What is Learner Corpora?

A Learner corpus contains texts of a certain type and aims to be representative of the language of this type.

The Broadcast type of corpus is a Learner corpus.

Learner corpus is a corpus that contains language used in classroom settings.

A Learner corpus is a kind of specialized corpus that contains written texts and spoken transcripts of language used by students who are currently acquiring the language.

8). Multiple intelligences theory which is a concept introduced by

Greys

William Jeremy

Howard Grdener

David Cheesa

Logical/Mathematical

10). Sub-skills of writing:

Essay writing

Role play

Spelling, Punctuation, Orthography, Writing at the required speed

Negotiation

9 та тугри 1 та хато

1). Choose the appropriate concept to the given definition. • allow for flexibility and convenience in learning so that learners can manage their place, mode and manner of learning • provide a pleasurable and positive language use experience • reflect learners’ needs and interests • reflect their out-of class activities • allow for social interaction with others • help them recognize the role they can play in managing their own learning

Learning benefits

Teacher benefits

All of them

Learner benefits

2). Identify the type of the goal in the following instructions: a) Compose four sentences that use each of the four vocabulary words; Switch with a partner and the partner checks each sentence; The original author of the sentences corrects feedback.

Performance goal

Cognitive goal

Affective goal

None of them

3). 1.Choose the correct answer. There are four main characteristics of ….: (1) meaning is primary; (2) there is a goal which needs to be worked towards; (3) task completion has some priority; and (4) there is a real-world relationship.

objectives

tasks

goals

activities

4). Choose the correct answer: Students are assigned the “homework” of watching video lectures materials relevant to the next day’s class. During class time, students practice what they’ve learned through traditional schoolwork, with their teachers freed up for additional one-on-one time.

The Discussion-Oriented Flipped Classroom

The Standard Inverted Classroom

The Demonstration-Focused Flipped Classroom

The Group-Based Flipped Classroom

5). Choose the appropriate version. Linguistic principles include …

1)Language Ego 2) Self-Confidence 3) Risk-Taking 4) Language-Culture Connection

1) Native Language 2)Interlanguage 3)Communicative competence

None of them

1)Automaticity 2)Meaningful Learning, 3)Anticipation of reward, 4) Intrinsic Motivation 5) Strategic Investment

6). Choose the appropriate concept to the given definition. …. used as guidance to support enactment and provision of evaluation.

Designing

Evaluating

Planning

Assessing

7). 2.Define three key concepts of TBLT.

Task, task types & student’s role

Task cycle, task & teacher-student’s roles

task characteristics; task cycle; and, teacher’s role during the task cycle.

All of them

8). Choose the appropriate version. Both curriculum and syllabus design must be based on ….

all of them

mid assessment

final assessment

needs assessment

9). Identify the type of the goal in the following instructions: a. Listen to the teacher explain the denotation and connotation of the four words; and b. Explain to a partner the meaning of the words

Cognitive goal

Performance goal

Affective goal

None of them

10). Choose the appropriate concept to the given definition. … puts curriculum designers at the top and learners and teachers at the end of the chain.

an enactment view

The implementation view

outcome view

objective view

1). What basic research?

Stating thoughts aloud, taping and analyzing them

Deep study of one natural phenomenon

Research that is directly applicable to practical problems in teaching

Research dealing with abstract notions and theory

2). What is the purpose of quantitative research?

The overview of the primary research

The description of the methods

Uncovering information in small purposeful samples

Generalizing findings among large population

3). What should be included in abstract of the research article?

Literature review, historical context, research question(s), hypothesis

Information about the authors, purpose of the study, interpretations of the results

Information about the authors, purpose of the study, interpretations of the results

Purpose of the study, sample, method, results, interpretations, application

4). Which of the following are techniques of the Survey method?

Case study, brainstorming

Classroom observation, video lesson

Interview, essay

Questionnare, interview

5). Which statement describes the purpose of a research proposal?

All of the above

It is an overall plan, structure and strategy designed to obtain answers to the research questions.

A document for scientific scrutiny for others to judge the appropriateness of the project.

A reference document to show how the research was carried out.

6). Which of these is not a transition statement?

\"joint\"

\"in addition\"

\"but\"

\"in spite of\"

7). Mind mapping and outlining are different ways of...

Scheduling your writing time.

Organizing your thoughts.

Getting bogged down in your research.

Rewarding yourself.

8). Information is…..

Input data

Raw Data

Processed Data

Organized data

9). Which of the following variables cannot be expressed in quantitative terms?

Marital Status

Numerical Aptitude

Professional Attitude

Socio-economic Status

10). The significance level reported in a research study can be explained by which of the following?

Importance of the results to the benefit of an individual

Risk associated with not being 100% confident the difference is due to the treatment

a statistical method

Importance of the results to the benefit of society

5 та тугри

1). What is Conversational Analysis?

Analysis of spoken discourse

Stating thoughts aloud, taping and analyzing them

Getting close to the culture of the studied language

The in-depth study of instances of a phenomenon in its natural context

2). Choose the appropriate answer. KFC, McDonalds, King Burger are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_companies

Globalize

Global

All of the above

Globe

3). Choose the appropriate answer. Which of the following are classroom technology?

Plaster, whiteboard, computer

Projector, computer, whiteboard

Projector, syringe, whiteboard

Plaster, syringe, airbags

4). What is applied research?

Research in which history of the research is studied

Applications of the research

Research that is directly applicable to theoretical problems in teaching

Research that is directly applicable to practical problems in teaching

5). A good way to evaluate trustworthy online sources is to…

Look for pages that have no author listed.

Look for pages written by amateurs.

Look for pages with background music.

Look at the domain extension.

6). In order to augment the accuracy of the study a researcher

should keep the variance high

all of these

A.should increase the size of the sample

should be honest and unbiased

7). Informal self education is possible in what kind of library?

College Library

Public Library

National Library

Specific Library

8). tagxedo.com ...

– маълумотни иммерсив визуал ҳикояларга айлантиради

– Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.

– тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик муҳаррир.

– ушбу хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоки севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзгартиради.

9). Choose the appropriate answer. What do we use to keep the email understandable?

Closure

Paragraphs

Bodies

Greeting

10). Don’t forget to put the rubbish out. - I’ve \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ done it!

yet

already

still

even

11). What is the major difference between applied and basic research?

Basic research has no immediate application

Applied research is less important

Basic research takes longer to complete

Basic research is more traditional

12). МООКни тақдим этувчи тизимни кўрсатинг

my.estudy.uz, estudy.uz

Ziyonet.uz, Moodle.org

Intuit.ru, pedagog.uz

Coursera, EdX, Khan academy

13). Which of the following should you NOT do if you are having difficulty writing?

Avoid writing until you feel comfortable.

Focus on the subject of your paper.

Give yourself small rewards along the way.

Establish your own personal ideal conditions for writing.

14). What is Rubric?

A detailed definition of each level of rating scale

An explanation of the notion

A portion of larger population

The degree to which a treatment is correctly administered

15). Виртуал реаллик (VR) – ...

бу инфратузилма тарқатиш барча моделларини ўз ичига оладиган булут корхонада яратилади, уларни бошқариш бўйича масъулият эса корхона билан оммавий булутни етказиб берувчи ўртасида тақсимланади.

бундай инфратузилмадаги булутли ҳисоблаш хизматларидан кенг омма фойдаланиши мумкин, етказиб берувчилар томонидан тақдим этилади ва корпоратив тармоқдан ташқарида жойлаштирилади.

техник воситалар билан яратилган инсонга сезги органлари орқали: кўриш, эшитиш, тегиниш ва бошқалар таъсир кўрсатадиган дунё.

корхонанинг ички булут инфратузилиши ва хизматидир.

16). Choose the appropriate answer. What is another word for “excursion”?

School trip

Places of interest

Trip

Interesting places

17). Choose the appropriate answer. What is another word for “book”?

Payment

Places of interest

Register

Attraction

18). Are you having a nice time?

Yes, I’m nice.

Yes, it is.

Yes, I am.

Yes, I’m having it.

19). Choose the appropriate answer. I write mini articles, so I work as \_\_\_\_\_\_\_\_

Writer

Columnist

Editor

Journalist

20). Choose the appropriate answer. What is CV?

Curriculum vitamin

Curriculum victory

Curriculum vitaes

Curriculum vitae

21). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ people know the answer to that question.

Few

A little

Least

Little

22). Choose the appropriate answer. Which definition shows Globalization?

Global connections

Global interactions

All of the above

Global issues

23). \_\_\_\_ John like pancakes?

Is

What

Does

. Do

24). Choose the appropriate answer. -Are you from the U.S, sir? -No, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_from Canada

You are

I am

He is

Are you

25). Choose the appropriate answer. What is full form of ESP?

English for Specific Purposes

English for Special Purposes

English for Special People

English for Specific People

23 та тугри 2 та хато

1). “Креативлик” тушунчасининг луғавий маъноси

Ўзгартириш киритиш

Шахс ижодкорлиги

Янгилик киритиш

Яратиш

2). Тадқиқот, эвристик, муаммоли вазиятларни яратиш, муаммоли баён қилиш, ижодий ҳамда қисман ижодий методлар ...

Муаммоли таълим методлари

Дастурий таълим методлари

Модул таълим методлари

Ривожлантирувчи таълим методлари

3). Мустақил таълим–бу

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда ўқитувчи раҳбарлигида бажариладиган фаолиятдир

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиториядан ташқарида бажариш жараёни

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда бажариш жараёни

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда ҳамда аудиториядан ташқарида ижодий ва мустақил бажариш асосида назарий билим, амалий кўникма ва малакаларни шакллантиришга қаратилган тизимли фаолиятдир

4). Талабаларнинг БКМ даражасини ҳар томонлама, холис баҳоловчи топшириқлар тўплами

Ассесмент

Силлабус

Тест

Портфолио

5). Янги ижтимоий талабларнинг анъанавий меъёрларга мос келмаслиги ёки янги ғояларнинг эски ғояларни инкор этиши натижасида вужудга келадиган мажмуали муаммоларни ечишга қаратилган фаолият

Ижтимоий фаолият

Педагогик фаолият

Инновацион фаолият

Ижодий фаолият

6). Таълим жараёнини лойиҳалаш неча босқичларда кечади?

5 та

3 та

6 та

4 та

7). Талабаларни муаммоли вазиятга тўқнаш келишини таъминлаш асосида уларнинг билиш фаолиятини фаоллаштиришга асосланувчи метод

Муаммоли вазифа методи

Муаммоли вазият методи

Муаммоли ўйин методи

Муаммоли маъруза методи

8). Муаммоли вазиятни яратиш; вазиятни таҳлил асосида муаммони қўйиш; фаразларни илгари суриш; ечимни текшириш. Улар муаммоли вазиятни ҳал қилиш

Технологиялари

Методлари

Босқичлари

Тамойиллари

9). Ўқув машғулотларни ташкил этишнинг ноанъанавий шакллари қайси жавобда келтирилган?

Аралаш ўқитиш, оммавий, такрорлаш, мустақил таълим

Аралаш ўқитиш, назорат, умумлаштирувчи, шарҳ

Аралаш ўқитиш, янги мавзуни ўзлаштириш, якка тартибда

Аралаш ўқитиш,бинар, вебинар, онлайн маъруза

10). Тадқиқотни амалга ошириш, тадқиқот асосида муаммо изоҳини асослаш, янада ривожлантириш учун янги муаммоларни асословчи лойиҳалар

Амалий лойиҳалар

Тадқиқот лойиҳалари

Ахборотли лойиҳалар

Ижодий лойиҳалар

7 та тугри

1). “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг нечанчи моддасида илм-фан ва илмий фаолият соҳасининг асосий йўналишлари келтирилган?

11-моддасида

3-моддасида

4-моддасида

6-моддасида

2). Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони қачон қабул қилинган?

2019 йил 8 октябрь

2019 йил 29 октябрь

2020 йил 29 октябрь

2018 йил 8 октябрь

10). Қайси университет ўз миссияси доирасида тадбиркор, инноватор, интегратор.

Университет 1.0

Университет 2.0

Университет 3.0

Университет

9). Университет - бу

фақат назарий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

Фақат академик таълим бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

фақат амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

фундаментал ва кўпгина амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

7). SCOPUS маълумотлар базасида Affiliation Search қидирув...

ташкилот бўйича қидирув

оддий қидирув

кенгайтирилган қидирув

муаллиф бўйича қидирув

6). "Академик тадбиркорлик" атамаси нимани англатади?

бу ўқитувчиларнинг ўз ишланмаларини тижоратлаштиришда иштирок этишини англатади

бу тадқиқотчилар ва олимларнинг ўз ишланмаларини тижоратлаштиришда иштирок этишини англатади

бу талабалар ўз ишланмаларини тижоратлаштиришда иштирок этишини англатади

бу тадқиқотчиларнинг ўз ишланмаларини тижоратлаштиришда иштирок этишини англатади

5). Табиат, жамият ва инсоннинг тузилиши, шаклланиши ва ривожланишига оид асосий қонуниятлар ҳақидаги янги билимлар олиш, улар ўртасидаги ўзаро боғлиқлик бўйича тажриба ўтказишга қаратилган тадқиқотлар –....

Фундаментал тадқиқотлар

Амалий тадқиқотлар

Мақсадли тадқиқот

Тематик илмий-тадқиқот

4). Scopus классификацион тизими нечта тематик бўлимдан иборат?

15

30

24

25

3). Тадбиркорлик университети ролининг ортиши нима сифатида уларни амалиётда қўллашгача олиб боришга қодирлиги билан изоҳланади ?

тарбияни “генерациялаш” механизмни шакллантириш

билимларни “генерациялаш” механизмни шакллантириш

таълимни “генерациялаш” механизмни шакллантириш

ўқишни “генерациялаш” механизмни шакллантириш

3 та хато

2). Кредит-модуль тизимида талабага тақдим этиладиган маълумотнома-кўрсаткич таркибига кирувчи элементни кўрсатинг.

силлабуслар, ўқув адабиётлари нусхалари

йўналишнинг ДТС, МТ, ўқув режалари

ўтказиладиган маънавий-маърифий тадбирлар режаси

ОТМ ҳақида маълумот, талабаларнинг яшаш тарзи, маъмурий тадбирлар

4). Муайян соҳа учун бакалавр тайёрлашда таълим сифатини сақлаб қолган ҳолда муддатини 2 йилга қисқартиришга имкон берувчи тадбирни кўрсатинг.

ўрта махсус таълим муассасаларида бакалавр тайёрлашни йўлга қўйиш

биринчи йил таянч фанларни, иккинчи йил ихтисослик фанларини ўқитишни ташкил қилиш

2 йиллик бакалавриат таянч таълими асосида кейинги 2 йилда ихтисослик фанларини ўқитишни ташкил қилиш

2 йиллик анъанавий ва 2 йиллик масофавий таълимни жорий қилиш

6). Кредит-модуль тизимида фаннинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг.

ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил ишлари

талабанинг ахборот пакети

дарс жадваллари

танлов фанлари каталоги

7). Ўқитувчи ва талабанинг шахсий дарс жадвалида келтириладиган бандни кўрсатинг.

маънавий-маърифий тадбирлар

ЎРТМИ

ТМТ

мураббийлик соатлари

8). Кредит-модуль тизимида эдвайзернинг вазифаси нимадан иборат?

талабанинг фанларни ўзлаштиришига, илмий ишларни олиб боришига, илмий анжуманларда маъруза қилишига, мақола чоп қилишига яқиндан ёрдам кўрсатиш

амалий турдаги дарсларни ўтиш, талабаларга топшириқлар бериш, уларни назорат қилиш ва бажарилишига эришиш

талабага ўқув траекториясини танлашига академик маслаҳатчилик қилиш, танлов фанларини танлашига, ишга жойлашишига ёрдам кўрсатиш

амалий ва лаборатория машғулотларини олиб бориш, курс иши ва лойиҳалари, малакавий амалиётлар, илмий изланишларига раҳбарлик қилиш

9). Кредит-модуль тизимида ҳар бир талаба нима билан таъминланиши керак?

мураббийнинг иш режаси

маълумотнома-кўрсаткич

талабанинг шахсий иш режаси

кафедранинг иш режаси

10). Кредит-модуль тизимида қайси фаолият тури талабанинг фақат ўзи томонидан амалга оширилади?

талабаларнинг илмий-тадқиқот ишлари

талабанинг мустақил таълими

ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши

талабаларнинг ўқув-изланиш ишлари

1). Олий таълим тизимида коррупцияга қарши курашишиш тизимини такомиллаштириш бўйича 30.08.2019 й. да тасдиқланган “Йўл харитаси”нинг "V. Олий таълим муассасалари фаолиятини такомиллаштириш" йўналишидаги бандни кўрсатинг.

Олий таълим тизимини босқичма-босқич рақамлаштириш

Коррупция хавф-хатарларини аниқлаш ва баҳолаш

Коррупцияга оид нормаларни аниқлаш ва бартараф этиш

Талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолаш тизимини такомиллаштириш

2). Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг.

форумда иштирок этиш

ўргатувчи тестларни машқ қилиш

ҳисоб-чизма ишини тайёрлаш

FAQ (кўп сўраладиган саволлар) базаси билан ишлаш

4). Олий таълим стандарти тоифасини кўрсатинг.

бакалавриат таълим йўналиши ва магистратура мутахассисликларининг малака талаблари

бакалавриат таълим йўналиши ва магистратура мутахассисликларининг ўқув режалари

Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари классификатори

битирувчиларнинг соҳа бўйича тайёргарлик даражасига қўйиладиган умумий талаблар

7). Намунавий ўқув режада очилмаган фанларнинг кодлари, пререквизитлари, постреквизитлари, кредитлари ва қисқа мазмуни келтириладиган материални кўрсатинг.

силлабус

ишчи ўқув режа

танлов фанлари каталоги

талабанинг шахсий ўқув режаси

9). Талабаларнинг фанларни танлаши қандай амалга оширилади?

талабанинг касбий шаклланишидан келиб чиқиб декан ва эдвайзерлар маслаҳатчилигида

талабаларнинг ўзаро маслаҳатлашиши, гуруҳларга бирлашиши ва декан муовини тарғиботи асосида

талабанинг қизиқишидан келиб чиқиб хоҳлаган фанни танлаши асосида

Ёшлар иттифоқи бошланғич ташкилоти тарғиботи асосида

10). Бакалавриатда кечки ва сиртқи таълим шакллари бўйича меъёрий ўқиш муддатлари кундузги шаклдагидан кўпи билан қанча муддат фарқ қилиши мумкин?

1,5 йил

2 йил

6 ой

1 йил

11). Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг иккинчи бобо қандай номланади.

Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишларини амалга ошириш механизмлари

Илм-фанни ривожлантириш зарурати, унинг жорий ҳолати ва мавжуд муаммолар

Илм-фан тараққиётига кўмаклашадиган замонавий ахборот муҳитини шакллантириш

Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишлари

12). Болонья декларацияси қачон имзоланган?

1999 йил, 19 июнь

2001йил, 19 июнь

2000 йил, 19 июнь

1998 йил, 19 июнь

13). Янги ўқув курслари, мутахассисликлар, кадрлар тайёрлаш ва қайта тайёрлаш соҳалари (профиллари), янги таълим технологиялари кўринишидаги инновацион фаолият натижалари –....

Технологик инновациялар

Илмий инновациялар

бошқарувдаги инновациялар

Таълимдаги инновациялар

14). Университет - бу

фақат амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

Фақат академик таълим бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

фақат назарий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

фундаментал ва кўпгина амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

15). Асосий функцияси билимлар етказилиши ва кадрлар тайёрлаш, яъни таълим беришдан иборат бўлган муассаса.....

Университет 1.0

Университет 2.0

Университет 3.0

Институт

16). Ўзбекистон Республикасининг 2030 йилга бориб Глобал инновацион индекс рейтинги бўйича жаҳоннинг 50 илғор мамлакати қаторига киришига эришиш вазифаси қайси норматив-ҳуқуқий ҳужжатда келтирилган?

Илм-фан соҳасини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида

Инновацион фаолият тўғрисида» ги қонунда

“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги қонунида

Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида

17). SCOPUS маълумотлар базасида Basic search қидирув...

ташкилот бўйича қидирув

оддий қидирув

муаллиф бўйича қидирув

кенгайтирилган қидирув

18). Қайси университет модулининг функциялари таълим хизматлари ва илмий изланишларни тақдим этиш билан чекланган, ихтироларни тижоратлаштириш талаб қилинмаган?

Университет-1.0

Университет-2.0

Университет-5.0

Университет-3.0

19). “Тадбиркорлик университети” концепциясининг муаллифи бўлиб ким ҳисобланади ?

Кембридж университети профессори Бертон Кларк ҳисобланади

Оксфорд университети профессори Й.Шумпетер ҳисобланади

Берлин университети профессори Вильгелм фон Гумбольд ҳисобланади

Стэнфорд университети профессори Генри Ицковиц ҳисобланади

20). Технологияларни тижоратлаштириш - бу

у ёки бу шаклда лицензия (ёки бошқа) битим шартларида белгиланган миқдорда ҳақ тўлайдиган технологик узатиш шакли

ўз эгасига (технологияларни ишлаб чиқувчисига) у ёки бу шаклда лицензия (ёки бошқа) битим шартларида белгиланган миқдорда ҳақ тўлайдиган технологик узатиш шакли

истеъмолчи (харидор) билимлардан фойдаланиш ҳуқуқини олган ва ўз эгасига битим шартларида белгиланган миқдорда ҳақ тўлайдиган технологик узатиш шакли

истеъмолчи (харидор) билимлардан фойдаланиш ҳуқуқини олган ва ўз эгасига (технологияларни ишлаб чиқувчисига) у ёки бу шаклда лицензия (ёки бошқа) битим шартларида белгиланган миқдорда ҳақ тўлайдиган технологик узатиш шакли

21). Натижаси ҳаракат дастури, бизнес-режа, кейс, стратегия, маълумотнома, тавсия бўлган лойиҳалар

Амалий лойиҳалар

Тадқиқот лойиҳалари

Ахборотли лойиҳалар

Ижодий лойиҳалар

22). Муайян тизимнинг ички тузилишини ўзгартиришга қаратилган фаолият

Инновация

Новация

Градация

Гравитация

23). Дарсларга қўйиладиган дидактик талаблар тўғри кўрсатилган жавобни аниқланг

Инновацион, креатив, интегратив

Мотивацион, педагогик, психологик

Таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи

Физиологик, жисмоний, ақлий

24). ... – бу педагогнинг табиий ва ижтимоий қонуниятларни назарда тутилган ҳолда маълум бир вақт бирлиги ичида талабаларни мақсадга мувофиқ ҳолда ривожлантиришнинг келажакдаги жараёни ва натижаси ўрин оладиган касбий фаолиятининг бир кўринишидир

Педагогик жараённи лойиҳалаш

Педагогик жараённи моделлаштириш

Педагогик жараённи тизимлаштириш

Педагогик жараённи бошқариш

25). Таълимий мазмунга эга лойиҳа, ўқитувчи томонидан тузилиши мажбурий бўлган ҳужжат

Дарс ишланмаси

Саволлар тўплами

Тадқиқот ҳисоботи

Ишлар режаси

26). Аниқ режа, мақсад асосида унинг натижаланишини кафолатлаган ҳолда педагогик фаолият мазмунини ишлаб чиқиш маҳсули

Дастур

Лойиҳа

Режа

Сценарий

27). Объектнинг янги талаблар, меъёрлар, техник кўрсатмалар, сифат кўрсаткичларига мос равишда янгиланиши

Инновация

Новация

Модернизация

Цивилизация

28). Келиб чиқиш манбаига кўра таълим инновацияларининг турлари

Радикал, модификацияланган, комбинацияланган инновациялар

Тармоқ (локаль), модул ва тизим инновациялари

Жамоа томонидан бевосита яратилган ёки ўзлаштирилган инновациялар

Педагогик жараёнда ёки таълим тизимини бошқаришда қўлланилувчиинновациялар

29). Луғавий жиҳатдан “интерфаол” тушунчасининг маъноси

“Ўзаро келишиб олмоқ”

“Ўзаро фикр алмашмоқ”

“Ўзаро ёрдам бермоқ”

“Ўзаро ҳаракат қилмоқ”

30). С.Л.Рубинштейннинг “Тафаккур муаммоли вазиятдан бошланади” деган ғояси асос бўлган таълим тури

Ҳамкорлик таълими

Муаммоли таълим

Индивидуал таълим

Модул таълими

32). Udacity лойиҳаси мақсади?

таълим тенглиги

таълимни виртуаллаштириш

таълимни эгаллаш мумкинлиги

таълимни демократлаштириш

33). 2008 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

5 экзабайт маълумотлар (1 ЭБ = 1 миллиард гигабайт)

40–44 зеттабайт (прогноз)

6,5 зеттабайтдан кўпроқ

0,18 зеттабайт (1 СТ = 1024 экзабайт)

34). Масофали ўқитиш жихатига нима кирмайди?

мoдуллик

ригидлик

анъанавий билимлар назорати усуллари

ўқитувчи янги роли

35). Google Drive Sheets-дан фойдаланиб, сиз қуйидагиларни қилишингиз мумкин:

Жадваллар ёрдамида тузилган асосан рақамли маълумотларни қайта ишлаш

Жадваллар ёрдамида тузилган асосан рақамли маълумотларни қайта ишлаш

Катта ҳажмдаги маълумотларни тартибда сақланг ва қайта ишланг

Кўп сонли иштирокчилари бўлган гуруҳлар учун маълум бир вақтда йиғилиш қийин бўлган кўплаб қўшма тадбирларни ташкил қилинг

36). 2003 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

40–44 зеттабайт (прогноз)

0,18 зеттабайт (1 СТ = 1024 экзабайт)

5 экзабайт маълумотлар (1 ЭБ = 1 миллиард гигабайт)

6,5 зеттабайтдан кўпроқ

36). 2008 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

0,18 зеттабайт (1 СТ = 1024 экзабайт)

38) 2015 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

6,5 зеттабайтдан кўпроқ

39)2020 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

40–44 зеттабайт (прогноз)

40)2025 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

Бу хажм 10 баравар купаяди

37). canva.com муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.

Баннерлар, визиткалар, иллюстрациялар ва плакатларни яратиш учун мўлжалланган онлайн муҳаррир.

Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.

Ушбу хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоки севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзгартиради.

Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик муҳаррир.

38). Hot Potatoe дастурида Крoссвoрд файллари қандай форматда сақлаанади?

.jmt

.jmx

.jcw

.jcl

39). Виртуал реаллик (VR) – ...

бундай инфратузилмадаги булутли ҳисоблаш хизматларидан кенг омма фойдаланиши мумкин, етказиб берувчилар томонидан тақдим этилади ва корпоратив тармоқдан ташқарида жойлаштирилади.

техник воситалар билан яратилган инсонга сезги органлари орқали: кўриш, эшитиш, тегиниш ва бошқалар таъсир кўрсатадиган дунё.

бу инфратузилма тарқатиш барча моделларини ўз ичига оладиган булут корхонада яратилади, уларни бошқариш бўйича масъулият эса корхона билан оммавий булутни етказиб берувчи ўртасида тақсимланади.

корхонанинг ички булут инфратузилиши ва хизматидир.

1). Талабаларнинг БКМ ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлида биргаликда, ўзаро ҳамкорликка асосланган ҳаракатни ташкил этиш лаёқатига эгаликлари

Интерфаоллик

Гиперфаоллик

Ўзаро иноқлик

Ижтимоий фаоллик

2). Хос белгиларини аниқлаш, даражалаш, қиёслаш, сабабини аниқлаш, боғлиқлигини аниқлаш, ажратиш, тартиблаш, режалаштириш, бўлаклаш, чегарасини аниқлаш, таркибини аниқлаш каби амаллар Блум таксономиясининг қайси категориясига тегишли?

таҳлил

билиш

тушуниш

амалда қўллаш

3). Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг.

курс иши (лойиҳаси)ни тайёрлаш

FAQ (кўп сўраладиган саволлар) базаси билан ишлаш

ўргатувчи тестларни машқ қилиш

форумда иштирок этиш

5). Бажариш, қўллаш, ижро қилиш, ҳисоблаш, ўзгартириш, мавзу бўйича суҳбатлашиш, тажриба ўтказиш, расмийлаштириш, фикр алмашиш, чизиш, фойдаланиш каби амаллар Блум таксономиясининг қайси категориясига тегишли?

билиш

амалда қўллаш

баҳолаш

тушуниш

6). Гуруҳлаш, боғлаш, изоҳлаш, ихчамлаш, кенгайтириш, тушунтириш, фарқлаш, бошқа шаклда ифодалаш каби амаллар Блум таксономиясининг қайси категориясига тегишли?

тушуниш

баҳолаш

синтез

билиш

7). Муайян амалий ҳаракатларнинг ташкил этилишини имитациялаш имкониятини берадиган ўйинлар

стол ўйинлари

кўча ўйинлари

компьютер ўйинлари

амалий ўйинлар

8). Фандан кейин ўзлаштирилиши назарда тутиладиган бандни кўрсатинг.

малакавий амалиётлар

пререквизитлар

мустақил таълим

постреквизитлар

16). –ҳар бир таълим олувчи ва жамоага таъсир ўтказишда самарали қўллаш учун зарур бўлган малака ва кўникмалар, усуллар мажмуаси

Педагогик техника

Педагогик такт

Педагогик ижодкорлик

Педагогик қобилият

17). Кредит-модуль тизимида қайси фаолият тури педагогнинг ўқув юкламасига киритилади?

талабаларнинг ўқув-изланиш ишлари

талабаларнинг илмий-тадқиқот ишлари

талабанинг мустақил таълими

ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши

18). Кредит-модуль тизимида ўқув режалари неча марта тузилади?

4 марта, ҳар бир ўқув йили учун

2 марта, 1-2 курс ва 3-4 курс учун

8 марта, ҳар бир ўқув семестри учун

1 марта, бутун ўқув даври учун

21). Намунавий ўқув режа асосида ишлаб чиқиладиган ва ишчи ўқув режани ишлаб чиқиш учун асос бўладиган бандни кўрсатинг.

фан модуллари

талабанинг дарс жадвали

талабанинг ишчи ўқув режаси

танлов фанлари каталоги

23). Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 3-йўли

Креатив фикрлаш кўникмасини шакллантириш

Креатив ишланмалардан фойдаланиш

Амалий креатив ҳаракат кўникмаларини ривожлантириш

Креатив фаолият жараёнларни ташкил этиш

24). Таълим соҳалари бўйича ишлаб чиқиладиган меъёрий ҳужжатни кўрсатинг.

Ўқув режалари

Фан дастурлари

Давлат таълим стандарти

Малака талаблари

25). 5 кредитлик фанни 70% га ўзлаштирган талаба неча кредитни қўлга киритади?

3 кредит

5 кредит

4 кредит

3,5 кредит

18 та тугри 2 та хато

Ушбу Низомда қуйидаги асосий тушунчалар қўлланилади:

**GPA (Grade Point Average)** — таълим олувчининг дастур бўйича ўзлаштирган баллари ўртача қиймати бўлиб, у қуйидаги формула ёрдамида ҳисобланади:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| GPA = | K1\*U1+K2\*U2+K3\*U3…+Kn\*Un | , | бунда: |
| K1+K2+K3…+Kn |

K — ҳар бир фан/модулга ажратилган кредитлар миқдори;

U — ҳар бир фан/модуль бўйича талаба тўплаган баҳо;

**академик мобиллик** — олий таълим муассасаси талабаларининг муайян вақт мобайнида республика ҳудудидаги ёки чет элдаги бошқа бир олий таълим муассасасига ўқиш мақсадида бориши;

**мобиллик дастури** — икки ёки ундан ортиқ олий таълим муассасаси ўртасида ўзаро таълим тўғрисидаги келишув асосида ташкил этилган академик мобиллик дастури;

**кредит** — таълим олиш натижаларига кўра талаба томонидан муайян фан бўйича ўзлаштирилган ўқув юкламасининг ўлчов бирлиги. Кредитлар қоидага мувофиқ бутун, каср сонларда ифодаланиши мумкин;

**олий таълим муассасаси** — белгиланган миқдордаги кредитларни тан олишни ҳисобга олган ҳолда таълим ва малака тўғрисидаги ҳужжат берувчи муассаса;

**кредитларни бериш** — малака ёки унинг алоҳида қисмларига қўйилган талабларга мувофиқ эришилган таълим олиш натижаларига кўра талаба ёки бошқа таълим олувчиларга кредитларни расмий тақдим этиш жараёни;

**кредитларни кўчириш** — талабаларнинг академик мобиллигини таъминлаш мақсадида бир олий таълим муассасаси таълим дастури бўйича олинган кредитларни бошқа олий таълим муассасасига кўчириш ва тан олиш;

**кредит тўплаш** — таълим элементларини ўзлаштириш ва бошқа ютуқларга эришиш натижасида тақдим этиладиган кредит бирликларини тўплаш;

**талабанинг шахсий таълим траекторияси** — талаба томонидан танланган ҳамда унга кетма-кетликда билимлар тўплаш ва хоҳлаган компетенциялар йиғиндисига эга бўлиш имкониятини берадиган йўналиш (маршрут). Таълим траекторияси институционал ҳужжатлар ва йўриқномалар ёрдамида тузилиши ҳамда турли таълим траекториялари натижада бир хил малака олишга олиб келиши мумкин;

**таълим дастури** — бакалавриат таълим йўналиши ёки магистратура мутахассислиги бўйича ўқув жараёнини амалга оширишга мўлжалланган таълимнинг асосий хусусиятлари (ҳажми, мазмуни, режалаштирилган натижалар), ташкилий-педагогик шарт-шароитлар, фан дастурларига қуйилган умумий талаблар, шунингдек, таълимни ташкил этиш ва амалга ошириш учун зарур бўлган ахборот-ресурс ва ўқув-методик кўрсатмалар мажмуи;

**таълим дастури каталоги** — олий таълим муассасаси тавсифи, кредит-модуль тизимига кириш, мавжуд бакалавриат таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари, хизматлар ва ресурслар, ўқув фанлари дастурлари, аниқ таълим дастурлари элементлари тавсифи тўғрисидаги ахборот;

**таълим натижалари** — талаба томонидан ўзлаштирилган ва баҳо билан тасдиқланган малака даражасини акс эттирадиган, таълим жараёнини муваффақиятли тугаллагач талаба ўзлаштирган кўникмалар ва уларни амалда бажариш қобилиятининг тавсифи;

**ўқиш юкламаси** — талаба томонидан ўқув фаолиятининг барча турлари — маъруза, амалий машғулот, семинар, лаборатория иши, курс лойиҳаси (иши), амалиёт ва мустақил ишни амалга ошириш асосида кутилган ўқув натижаларига эришиш учун зарур бўлган соатлар ҳажми;

**рўйхатга олиш хизмати** — таълим жараёнини бошқариш ахборот тизимлари ва дастурий маҳсулотлардан фойдаланиб профессор-ўқитувчилар, ходимлар ва талабалар бўйича таълим жараёнига оид маълумотлар базасини шакллантиришни, шунингдек, талабаларнинг барча ўқув натижаларини рўйхатга олиш, билимини назорат қилиш ҳамда уларнинг академик рейтингини ҳисоблашнинг барча турларини ташкил этишни назарда тутувчи хизматлар;

**таълим элементлари** — таълим дастурининг бир қисми бўлиб, таълим олиш натижаларига эришиш ва таълим дастурида кўрсатилган билимларни ўзлаштиришга кўмаклашувчи ўқитиш тури;

**транскрипт** — таълим олишнинг тегишли даврида ўзлаштирилган кредитлар ва баҳоларнинг ҳарф ва рақамлардаги ифодаси кўрсатиб ўтилган фанлар рўйхатини ўз ичига олган белгиланган шаклдаги ҳужжат.

C

How are research questions most often described?  
a) arising within a laboratory setting  
b) posed after important factors are identified  
c) may arise from our everyday life experiences  
d) always answered if we follow a scientific method of inquiry

C

How are research questions most often described?  
a) arising within a laboratory setting  
b) posed after important factors are identified  
c) may arise from our everyday life experiences  
d) always answered if we follow a scientific method of inquiry

D

High quality research has which of the following characteristics?  
a) difficult to replicate  
b) typically influenced by special interest groups  
c) it is published in newspapers  
d) based on the work of others

C

Which of the following is true of the scientific method of inquiry?  
a) complete once the hypothesis has been tested  
b) will vary depending on the specific research question  
c) systematic process that is used to answer questions  
d) different in basic research than in applied research

D

What is the major difference between applied and basic research?  
a) basic research takes longer to complete  
b) applied research is less important  
c) basic research is more traditional  
d) basic research has no immediate application

A

In a study of the effect of the amount TV viewing on children's aggressiveness, amount of TV viewing would be what type of variable?  
a) independent variable  
b) dependent variable  
c) control variable  
d) extraneous variable

A

How is the independent variable different from the dependent variable?  
a) the independent variable is manipulated during the experiment to understand the effects of this manipulation on the dependent variable  
  
b) the dependent variable is manipulated during the experiment to understand the effects of this manipulation on the independent variable  
  
c) dependent and independent variables are only used when researchers are not interested in looking at the effects of one thing on another, but only in how variables may be related  
  
d) the independent variable is a variable not included in the experiment, but is related to one of the variables in the experiment

C

Which section of a manuscript gives a summary of the contents, including the purpose, a description of the participants, the results, and any conclusions being offered?  
a) introduction  
b) discussion  
c) abstract  
d) method

D

In a prepared manuscript, what should follow the method section?  
a) tables  
b) title page  
c) references  
d) results

B

What is a likely negative consequence of NOT titling your manuscript in a way that clearly reflects its content?  
a) Your manuscript may be rejected.  
b) It may be indexed incorrectly and others searching for a particular subject may miss it.  
c) You may send it to the wrong type of journal.  
d) There are no likely negative consequences.

B

Manuscripts should be \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
a) single-spaced  
b) double-spaced  
c) triple-spaced  
d) half-spaced

B

What guidelines do most journals in the social and behavioral sciences follow?  
a) Index Medicus  
b) American Psychological Association  
c) Society of Psychiatric Journals  
d) Modern Language Association

B

When must a researcher be sure to debrief participants in an experiment?  
a) debriefing cannot be done until the study is complete and has been published  
b) debriefing must be done in experiments where one group of participants is asked to do something for a reason other than that which they are told  
c) debriefing must occur when the null hypothesis is not upheld  
d) debriefing must occur any time one does a case study

D

Which is NOT a component of informed consent?  
a) the purpose of the research  
b) who you are  
c) how the participant can get a copy of the records  
d) a computer simulation of the data

C

Which of the following information should be provided in an informed consent form for any  
study involving human participants?  
a) the findings of the study  
b) the number of participants the study plans to use  
c) the procedures involved in the study  
d) the names of other participants

D

Which of the following is NOT considered a basic principle of ethical behaviour in research?  
a) protection from harm  
b) refraining from coercion  
c) informed consent  
d) a well-stated hypothesis

C

Which of the following is true?  
a) The integrity of a researcher's literature review has nothing to do with ethical research  
b) Ethics is black and white; there is no grey  
c) Ethics should be considered at every stage of the research process  
d) Ethics is a matter of opinion, and so we should not take it too seriously

A

In which sampling technique does each member of the population have an equal and independent chance of being selected to be part of the sample?  
a) simple random sampling  
b) systematic sampling  
c) stratified sampling  
d) cluster sampling

B

In which sampling technique does every kth name on the list get selected?  
a) simple random sampling  
b) systematic sampling  
c) stratified sampling  
d) cluster sampling

C

Which is considered the most precise level of measurement?  
a) ordinal  
b) nominal  
c) ratio  
d) interval

B

Which of the following variables is an example of the nominal level of measurement?  
a) rank in graduating class  
b) gender  
c) age of students  
d) amount of money earned

D

Which of the following statements is false?  
a) Validity often refers to whether a test is measuring what it is supposed to measure  
b) Validity progresses from low to high degrees rather than all or none  
c) A test can lack validity and still be a reliable measure  
d) A test can lack reliability and still be a valid measure

A

A test that measures knowledge of a specific topic is considered what type of test?  
a) achievement test  
b) attitude test  
c) personality test  
d) projective test

D

A Likert scale is the most popular type of scale for which type of test?  
a) projective  
b) personality  
c) achievement  
d) attitude

C

Recording the number of occurrences of a particular behaviour is noted in which of the following?  
a) duration  
b) interval  
c) frequency  
d) continuous

C

Which of the following difficulty levels indicates the item that was the most difficult?  
a) 0.40  
b) 0.30  
c) 0.05  
d) 0.50

B

A discrimination index of +1.00 means that the item \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
a) fails to discriminate  
b) discriminates perfectly  
c) is too easy  
d) is too hard

C

In a study, the correlation coefficient for W and X is -0.25, for X and Y is 0.20, for X and Z is 0.83, and for Y and Z is -0.90. Which pair of variables has the strongest relationship?  
  
a) X and Y  
b) X and Z  
c) Y and Z  
d) W and X

B

What is the most frequently used measure of relationships?  
  
a) Spearman's rho  
b) Pearson product moment  
c) Student's t  
d) Holmes procedure

B

Which of the following statements regarding correlational research is false?  
  
a) Correlational research describes the linear relationship between two or more variables.  
b) Correlational research is a very effective means of establishing causal relationships.  
c) Correlational research is a type of descriptive research.  
d) Correlational research can help to "paint a broad picture" of the current state of some phenomenon.

B

Which type of research has only one subject?  
  
a) correlational  
b) case study  
c) experimental  
d) quasi-experimental

D

Which of the following is NOT a disadvantage of the case study method?  
  
a) It only reflects one reality, and that one may reflect researcher bias  
b) Generalizability of the findings is limited.  
c) It cannot establish cause-and-effect links.  
d) It provides a rich account of what is occurring.

C

Which design uses no control group and no random selection?  
a) true experimental  
b) quasi-experimental  
c) pre-experimental  
d) causal-comparative

D

What term is synonymous with internal validity?  
a) generalisability  
b) accuracy  
c) reliability  
d) control

B

Experimental research methods are used \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
a) to describe some aspect of a certain variable  
b) to establish a cause and effect relationship  
c) to describe trends in education  
d) only in biological and physical sciences

C

In quasi-experimental research, when will the cause of differences between groups occur?  
a) during the experiment  
b) after the experiment  
c) it has already occurred  
d) it will never occur

C

What is the major limitation of the quasi-experimental design?  
a) its complexity  
b) its reliance on continuous independent variables  
c) the preassignment to groups  
d) overreliance on randomisation

A

How can descriptive statistics be defined?  
a) describing elements of a distribution  
b) relating the data to a larger population  
c) developing a research question  
d) identical to inferential statistics

A

Which of the following measures is NOT a measure of central tendency?  
a) mass  
b) mean  
c) median  
d) mode

A

What is the median of 2, 2, 2, 4, 6, 6, 6, and 6?  
a) 5  
b) 6  
c) 4.25  
d) 34

B

What is the mode of 1, 1, 3, 4, 6?  
a) 15  
b) 1  
c) 3  
d) 2

D

Which measure would be used to describe how far a test score is from the average test score?  
a) mean  
b) mode  
c) median  
d) standard deviation

A

What is the correct order of steps in testing a hypothesis?  
a) statement of null hypothesis, setting level of risk, selection of test statistic  
b) statement of null hypothesis, computation of test statistic, selection of test statistic  
c) selection of test statistic, comparison of obtained value to critical value, computation of test statistic  
d) selection of test statistic, computation of test statistic, statement of null hypothesis

B

What does a level of significance of .05 mean?  
a) there is a .5% chance of Type I error  
b) there is a 5% chance of Type I error  
c) there is a .05% chance of Type I error  
d) there is a 50% chance of Type I error

A

What is the crucial element in making an accurate inference?  
a) obtaining a representative sample of the population  
b) obtaining a representative population of the sample  
c) being well versed in multivariate statistical procedures  
d) doing a good literature review

Standard error of the mean is like the  
a) standard deviation of sample means in a sampling distribution  
b) population mean  
c) distribution median  
d) standard deviation, but it focuses on the mean of an individual

Failing to reject the null when you should is a  
a) Type I error  
b) Type II error  
c) Welcome error  
d) Type Charlie error

1. A null hypothesis:  
a) states that the experimental treatment will have an effect  
b) is rarely used in experiments  
c) predicts that the experimental treatment will have no effect  
d) none of the above

2. A positive correlation shows that:  
a) two variables are unrelated  
b) as one score increases so does the other  
c) as one score increases so the other decreases  
d) both a and b

3. A Pearson's r of -.86 would be considered to be a:  
a) Moderate correlation  
b) Very weak correlation  
c) Weak correlation  
d) Strong correlation

4. The standard deviation is the square root of  
a) the coefficient of determination  
b) sum of squares  
c) variance  
d) range

5. Participants take a simulated driving test twice; in one condition they have no alcohol, and in  
the other they have enough alcohol to take them over the legal limit. This design is  
a) repeated measures.  
b) unpaired measures.  
c) between subjects.  
d) independent measures

6. Correlational studies allow the researcher to:  
a) test for differences between two variables  
b) predict the effect of one variable upon another  
c) make causal inferences about the relationship between two variables  
d) identify the relationship between two variables

7. What is a z-score?  
a) A measure of central tendency  
b) A measure of variability  
c) A way of standardising scores  
d) A test of statistical significance

8. Hypotheses are  
a) educated guesses.  
b) declarative statements.  
c) descriptions of the expected relationships among variables.  
d) All of the above

Which of the following research designs allows for cause and effect conclusions to be  
reached assuming the study has good internal validity?  
a) Correlational  
b) Observational  
c) Quasi-experimental  
d) True experimental

11. What is one characteristic of poor research?  
a) It is based on the work of other researchers.  
b) It is incremental.  
c) It is a political activity.  
d) It leads to additional questions.

. The interpretation of "differences are significant" means that the differences found  
are\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
a) probably not due to chance  
b) due to chance.  
c) creative outcomes  
d) not dictated by the hypothesis

13. Which of the following is a good way to find a research topic?  
a) Personal experience  
b) Getting an idea from one of your lecturers  
c) Looking for the next step in the research process  
d) All of the above

14. Which section of the manuscript contains information on the instrumentation used?  
a) Introduction  
b) Method  
c) Results  
d) Discussion

15. A score that you would actually record is a(n) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
a) observed score  
b) true score  
c) error score  
d) false score

16. Which of the following is TRUE if a participant wishes to withdraw from a study?  
a) Participation is voluntary and they can withdraw at any time.  
b) They must continue to participate as they have signed the consent form.  
c) Withdrawal from the study has to occur through the ethics committee.  
d) They may be able to withdraw if they negotiate with the research team.

17. Which of the following would be considered a continuous variable?  
a) Voting preference  
b) Grade level in school  
c) Gender  
d) Length in metres

18. Which of the following is TRUE of probability sampling?  
a) The likelihood of any one member of a population being selected is known.  
b) The likelihood any one member of a population being selected is unknown.  
c) Randomly selecting any one member from the population is effective.  
d) Randomly selecting any one member from the population is underestimated.

B

19. A measure of how stable a test is over time is an example of which of the following?  
a) Inter-rater reliability  
b) Test-retest reliability  
c) Parallel forms reliability  
d) Internal consistency

20. The threat to internal validity that relates to the impact of the natural development of  
participants over time on the dependent variable is  
a) regression to the mean.  
b) Maturation.  
c) Hawthorne effect.  
d) Mortality.

How are research questions most often described?

  A. Arising within a laboratory setting

  B. Posed after important factors are identified

  C. May arise from our everyday life experiences (Your Answer)

  D. Always answered if we follow a scientific method of inquiry

Correct

Q.2)

In general, when selecting factors for a study, you want to be sure of which of these?

  A. They have been investigated before

  B. They are available to investigate (Your Answer)

  C. They are not of interest to you

  D. They do not lead to another question

Correct

Q.3)

Which of the following best describes a hypothesis?

  A. Statement that you set out to prove

  B. Tested by collecting only the data that support it

  C. Proposed before a good research question can be developed

  D. Posits a clear relationship between different factors (Your Answer)

Correct

Q.4)

Experimental methods can typically be described by which of the following?<!--[endif]-->

  A. Descriptive

  B. Cause-and-effect (Your Answer)

  C. Correlational

  D. Qualitative

Correct

Q.5)

Michael hands out a survey to find out the average age and schooling level of his class. What type of research is this?

  A. Historical

  B. Cause-and-effect

  C. Quasi-experimental

  D. Descriptive (Your Answer)

Correct

Q.6)

Identify and select the correct order of steps in scientific inquiry (note:  these are not ALL of the steps in the process)

  A. Formulating a hypothesis, collecting relevant information, testing the hypothesis, working with the hypothesis (Your Answer)

  B. Reconsidering the theory, asking new questions, identifying the important factors, collecting relevant information

  C. Asking the question, identifying the important factors, asking new questions, testing the hypothesis

  D. Asking new questions, reconsidering the theory, working with the hypothesis, testing the hypothesis

  Explanation

This was a hard one. Congratulations if you got it right. Otherwise, see Page 5 - Figure 1.1.

Correct

Q.7)

Which of the following is true of the scientific method of inquiry?

  A. Complete once the hypothesis has been tested

  B. Will vary depending on the specific research question

  C. Systematic process that is used to answer questions (Your Answer)

  D. Different in basic research than in applied research

Correct

Q.8)

Nonexperimental research methods consist of which of the following?

  A. Test causal relationships between variables

  B. Only describe characteristics of existing phenomenon

  C. Can be descriptive, historical, or correlational (Your Answer)

  D. Examine factors that are not related

Correct

Q.9)

Hannah assigns children to different teaching method groups and tests their math performance after six weeks.  This is an example of what type of research?

  A. Descriptive

  B. Historical

  C. Experimental (Your Answer)

  D. Uncontrolled

Correct

Q.10)

What is the major difference between applied and basic research?

  A. Basic research takes longer to complete

  B. Applied research is less important

  C. Basic research is more traditional

  D. Basic research has no immediate application (Your Answer)

Correct

Q.11)

Samantha is interested in studying the relationship between gender differences and verbal ability. This is an example of what type of research?

  A. Descriptive

  B. Quasi-experimental

  C. Correlational (Your Answer)

  D. Gender research

Correct

Q.12)

When variables compete to explain the same effects, what are they sometimes called?

  A. Contradictory

  B. Intertwining

  C. Confounding (Your Answer)

  D. Interdependent

Correct

Q.13)

In a study of the effect of the amount TV viewing on children’s aggressiveness, amount of TV viewing would be what type of variable?

  A. Independent variable (Your Answer)

  B. Dependent variable

  C. Control variable

  D. Extraneous variable

Correct

Q.14)

Factorial designs are experiments that can best be defined by which of these statements?

  A. Have one independent variable

  B. Have one dependent variable

  C. Have more than one independent variable (Your Answer)

  D. Are tested on math problems

Correct

Q.15)

What type of variable has an unpredictable impact on the dependent variable?

  A. Wild variable

  B. Independent variable

  C. Extraneous variable (Your Answer)

  D. Moderator variable

Correct

Q.16)

The null hypothesis represents which of the following statements?

  A. No relationship between the variables under study (Your Answer)

  B. A positive relationship between the independent and dependent variables

  C. A negative relationship between the independent and dependent variables

  D. A difference between the variables under study

Correct

Q.17) Which type of study may NOT have an implied null hypothesis?

  A. Correlational

  B. Descriptive (Your Answer)

  C. Quasi-experimental

  D. Experimental

Correct

Q.18)

Our job as researchers is to eliminate \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ as a factor contributing to differences between groups.

  A. Chance (Your Answer)

  B. Change

  C. The hypothesis

  D. An average score

Correct

Q.19)

What does a good research question usually pursue?

  A. A small part of a broad topic (Your Answer)

  B. A topic unrelated to any other topics

  C. The same thing as the null hypothesis

  D. A broad topic

Correct

Q.20)

The interpretation of “differences are significant” means that the differences found are\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

  A. Probably not due to chance (Your Answer)

  B. Due to chance

  C. Creative outcomes

  D. Not dictated by the hypothesis

Incorrect

Q.21)

There will be no relationship between children's time in day care and later academic achievement. This is an example of which of the following?

  A. A research question

  B. A factorial design

  C. A correlation (Your Answer)

  D. A null hypothesis (Correct Answer)

  Explanation

If a relationship HAD been predicted, this would have been a correlational hypothesis, but because no relationship is predicted, it is a null hypothesis. (This is NOT usually how a research hypothesis is worded, since we are usually looking for a relationship between variables.)

Correct

Q.22)

The significance level reported in a research study can be explained by which of the following?

  A. Importance of the results to the benefit of society

  B. a statistical method

  C. Risk associated with not being 100% confident the difference is due to the treatment (Your Answer)

  D. Importance of the results to the benefit of an individual

Correct

Q.23)

What is the term often associated with the random variability introduced into every study as a function of the group of subjects participating, as well as many other unforeseen factors?

  A. Systematic error

  B. Non-normality

  C. Biased sampling

  D. Chance (Your Answer)

Correct

Q.24)

Which of the following is a characteristic of a well-written research hypothesis?

  A. Asks a pertinent question

  B. Based on researcher’s instinct

  C. Should be long and detailed

  D. Is testable (Your Answer)

Correct

Q.25)

Which of the following is a good way to find a research topic?

  A. Personal experience

  B. Getting an idea from your advisor

  C. looking for the next step in the research process

  D. All of the above (Your Answer)

Correct

Q.26)

Which source should NOT be cited in a formal academic literature review?

  A. Newsweek (Your Answer)

  B. Review of Educational Research

  C. Handbook of Child Psychology

  D. Journal of Educational Finance

**1.**

**Currency when evaluating web sites refers to**

How up-to-date information is

Working links

Ads on the page

Paid sites

**Objectivity of a web site means**

Having a neutral perspective

**6.**

**The URL of a web site can tell you**

very little

**Which words are associated with credibility?**

ll of the above

**Which website can be considered most credible?**.edu

**Which is a way to examine the accuracy of a source?**

All are correct

**Which of the following is NOT one of the major factors in selecting a source?**

the country in which it was published

1. **Choose which questions you could ask when trying to evaluate sources under the criteria of authority?** All of the above
2. **If something is relevant, it means\_\_\_\_\_\_**

the information meets your needs and is important

1. **Finding information that is up-to-date is also important.  What can you look for on a website to let you know how current the information is?** date last updated
2. **If information from a website can be verified in several other credible sources, it's probably valid.** True
3. **Which of the following is the best indicator that a Website is reliable?**

The author of the site provides contact information and his or her credentials.

1. **Which one of the following is NOT an example of an extension in a URL?** .npr
2. **What does this URL tell you about the source?** [**http://vos.ucsb.edu**](http://vos.ucsb.edu)

It is associated with an educational institution.

**19.**

**Critically evaluating content on the Web is important because**

anyone can publish on the Web. There’s no guarantee that what you’re reading is objective or accurate.

**20.**

**Which of the following is an example of effective online searching?**

Formulate research questions, list possible sources, identify keywords, and begin your search.

* 1. **You are researching space exploration and you find a website that details all of the Apollo space missions.  In evaluating the legitimacy of the site, you examine where links go from the site.  Which types of links would most add to the site's credibility?** Links out to [www.Nasa.gov](http://www.Nasa.gov)
  2. **You can tell that a website is associated with a college or university if the URL ends with...** .edu
  3. **A web URL that ends with ".gov" means that the website is associated with what?** a government agency
  4. **A reliable source is...** Trusted
  5. **An example of a reliable source is...** A print or an online encyclopedia.
  6. **What is the problem with using the Internet for research?** The information is not verified or edited.
  7. **In order for an author to be considered a credible, reliable source they must be....** An expert on the subject matter
  8. **What is copyright?** Means the person who created the book, picture, website, video or music owns the material and you can't just take it.
  9. **When paraphrasing, you do not want to use the same words as the original author.** True
  10. **If you don't understand a word and want to use different word, what resource do I use?** Thesaurus
  11. **What can you do to avoid plagiarism?** All of the above
  12. **What is a citation?** A reference to an author of a given work that can include name, title, page number, and date.
  13. **The author wrote, "Most female mammals have a mothering instinct." What is this an example of?** Direct Quote
  14. **Sources created by people who witnesses or took part in the events they describe are?** primary source
  15. **Sources created by people not directly involved in the events they describe are ?** secondary source
  16. **letters, diaries, autobiographies, eyewitness accounts** examples of primary sources
  17. **information provided by a person not directly involved/not present when the event occurred** secondary source
  18. **Which of these is NOT a primary source?** Encyclopedia
  19. **How are entries organized on a bibliography works cited page?** Alphabetically
  20. **Why do you need a bibliography/works cited at the end of your research project?** So I don't plagiarize.

**2. Button you click in order to make a google site (currently you can choose classic or new).** Create

**3. The top portion of a web page that contains the company or website name and logos.** Header

**4. A set of buttons or images in a row or column that serves as a control point to link the user to sections on a Web site.** Navigation Bar

**5. Allows you to add, edit, or rearrange the pages of your google site.** Pages

**Inserting a multimedia file on your site.**Embed

**7. Hypertext Markup Language, a standardized system for tagging text files to achieve font, color, graphic, and hyperlink effects on World Wide Web pages.** HTML

**8. Cascading Style Sheets control the appearance and placement of HTML elements on a page.** CSS

**9. Allows you to see what your site will look like on any device live.** Preview

**10. Allows you to make your site's complete URL and who can see the site, then make it live.** Publish

Тест: Exit tests

Тестирование было начато 23 февраля 2021 в 14:55:22

Продолжительность тестирования 38 с при ограничении 50 мин

Задано 28 вопросов из 100 запланированных, 28 вопросов пропущено.

Правильных ответов дано 0 (0 %)

Ни одного балла из 100

**Вопрос № 1**

Ideology determines … is meaningful and appropriate within a specific time and space.

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

what language (form and semantics)

**Вопрос № 2**

If your space isn’t conducive to work, you’re apt to become scatterbrained.

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

helping, contributing

**Вопрос № 3**

Choose the correct answer.   
 Procedural in nature since it is a series of logically arranged courses of action.

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

method

**Вопрос № 4**

What is gastrodiplomacy? That means…

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

using food to extend a country's cultural influence.

**Вопрос № 5**

You need to start bringing home the \_\_\_.

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

bacon

**Вопрос № 6**

What language family refers to Isolating type of languages?

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

Chinese-Tibet

**Вопрос № 7**

Key concepts of strategic competence:

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

An uneasy situation, Repair strategies, Reduction strategy, Generalization strategy, The extended paraphrases, Compensation

**Вопрос № 8**

By analytical grammatical categories they understand the ones which are expressed by:

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

function words

**Вопрос № 9**

Alternative assessm ent is …

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

various instruments that are less traditional and more  
authentic in their elicitation of meaningful communication

**Вопрос № 10**

I’m looking for some to ------- my thesis for typing errors before I give it in.

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

proof-read

**Вопрос № 11**

In which of the following situations might you get a ‘bruise’?

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

when somebody hits you

**Вопрос № 12**

“Communicating means exchanging shared practices and experiences. Being able to interpret these shared practices and experiences between different cultures as well as within…….

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

a culture implies the possession of sociolinguistic competence

**Вопрос № 13**

In which of the following situations should you use a ‘bandage’?

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

when you cut your finger

**Вопрос № 14**

What is Survey methodology?

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

Questining individuals on topic or topics and then describing their responses

**Вопрос № 15**

One good turn...

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

deserves another

**Вопрос № 16**

What units does form, as one of the linguistic dimensions, consist of?

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

the sounds, written symbols, inflectional morphemes, function words, and syntactic structures

**Вопрос № 17**

What grammatical category has «non-continuous» and «continuous» meanings?

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

aspect

**Вопрос № 18**

Which task means that the test-takers have to transfer material from the text on to a chart, table or map?

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

Information transfer

**Вопрос № 19**

Which of the following is closest in meaning to ‘unemployed’?

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

out of work

**Вопрос № 20**

Sociolinguistic competence enhances students’…., their ability to understand culturally-affect meanings, the meanings that are not tied to rules and dictionaries (form and semantics), but meanings that serve a certain function in a social setting.

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

communicative competence

**Вопрос № 21**

Achievement test is …

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

a test used to determine whether course objectives have been met—and appropriate knowledge and skills acquired—by the end of a given period of instruction

**Вопрос № 22**

What is continuous assessment?

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

It involves a procedure of collecting evidence about students’ knowledge and achievements throughout the course which then results in one final score at the end.

**Вопрос № 23**

Choose the correct answer.  
Goals mean … .

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

The general aims that are achieved within a month or year

**Вопрос № 24**

Which of the following parts of speech does not have any grammatical categories

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

statives

**Вопрос № 25**

Complete the phrases from the text using prepositions.

fall \_\_\_\_\_\_\_\_a trap

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

into

**Вопрос № 26**

Choose the appropriate principle to the given definition. Language teachers should be aware of learners’ different cultures by letting them share this knowledge, and thus, empowering them.

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

Raise cultural consciousness

**Вопрос № 27**

What is multiple-choice test?

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

An assessment instrument in which items offer the test-taker a choice among two or more listed options

**Вопрос № 28**

I’m not satisfied with my conclusion so I think I’ll have to -------- it.

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

redo

**Вопрос № 29**

Subject attrition is when during the research….

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Some participants are lost

**Вопрос № 30**

Which of the listed features belong only to tablets?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Shooting photos, videos, reading books, social networking

**Вопрос № 31**

… is an international framework within which the language ability of learner is explained and assessed identically (assessment).

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

CEFR

**Вопрос № 32**

Our only hope is that ---------- environments such as Antarctica can be protected from development and damage.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

pristine

**Вопрос № 33**

It wasn't difficult. It was a piece of \_\_\_.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Cake

**Вопрос № 34**

A word/sentence at the level of form and semantics may mean …. thing, but it can be interpreted differently in use.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

One thing

**Вопрос № 35**

Choose the appropriate version .  
In Audiolingual Method ...

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

meaning is less important than structure and form

**Вопрос № 36**

Students who get scholarships to the top universities are the\_\_\_\_\_\_\_

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

cream of the crop

**Вопрос № 37**

Idealists have sometimes tried to establish ---------s, but these communities have always failed. I wonder if it is possible to achieve perfection.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

utopia

**Вопрос № 38**

What is the definition of mass media?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

The primary means of communication used to reach the vast majority of the general public.

**Вопрос № 39**

Demographic projections suggest the world population will continue to grow exponentially, putting pressure on ----------- resources.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

depleting

**Вопрос № 40**

Where was the first standardizing testing used?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

China

**Вопрос № 41**

What is “signified”?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

mental image

**Вопрос № 42**

Which of the types of online ad is described below?

A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ad is a graphical user interface (GUI) display area, usually a small window, that suddenly appears in the foreground of the visual interface.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

pop up

**Вопрос № 43**

A slew of chores rattling around in your head always seems less daunting and more manageable when outlined on paper.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

intimidating, causes fear or apprehension

**Вопрос № 44**

What is the purpose of "iSpring" PowerPoint add-on?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Creating interactive lessons

**Вопрос № 45**

Basic user includes…….

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

A1, A2

**Вопрос № 46**

\_\_\_\_\_\_ is a game in which two teams try to kick a ball between two posts at either end of a field.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

football

**Вопрос № 47**

What is dicto-comp?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

A variant of dictation whereby test-takers listen to a relatively long text (e.g., a paragraph of several sentences or more) and try to internalize the content, some phrases, and/or key lexical items and then use them to recreate the text.

**Вопрос № 48**

When did the Thai government come up with and start the program?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

In 2002

**Вопрос № 49**

What is validity?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

The extent to which inferences made from assessment results are appropriate, meaningful, and useful in terms of the purpose of the assessment

**Вопрос № 50**

I don't like going to the opera. It just isn't my\_\_\_\_\_\_\_

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

cup of tea

**Вопрос № 51**

Summative test is …

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

a test that aims to measure, or summarize, what a student has grasped and typically occurs at the end of a course or unit of instruction

**Вопрос № 52**

What is data-driven learning?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Teaching and learning based on the data collected about students.

**Вопрос № 53**

Define the teacher’s role in TBLT.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

A monitor, a language advisor, a chairperson

**Вопрос № 54**

Choose the appropriate concept to the given definition.  
In …learners’ belief that they indeed are fully capable of accomplishing a task is at least partially a factor in their eventual success in attaining the task.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Self confidence

**Вопрос № 55**

According to de Saussure, an objective phenomenon is characterized by ….

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

the fact that meaningful words/sentences exist independently of peoples’ interpretation of these words and sentences

**Вопрос № 56**

Strategic competence helps to develop students’ ability to overcome…

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

uneasy situations that a speaker comes across in real life situations

**Вопрос № 57**

Choose the appropriate version.  
In Communicative Approach communicative tasks come after careful and thorough drilling and exercises.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

False

**Вопрос № 58**

A bird in the hand ...

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

is worth two in the bush

**Вопрос № 59**

Complete the sentences using the correct form of the words in brackets at the end of each sentence.

This is similar to the ‘mere \_\_\_\_\_\_\_ effect’.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

exposure

**Вопрос № 60**

Choose the correct answer. …. a plan for presenting the language material to be learned and should be based upon a selected approach.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

method

**Вопрос № 61**

According to structural linguistics, how many elements is a meaningful sign composed of?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

2

**Вопрос № 62**

Which sentence is NOT correct?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

My grandmother would have long, fair hair.

**Вопрос № 63**

Identify the type of the goal in the following instructions:  
a) Listen to the teacher explain the denotation and connotation of the four words; and  
b) Explain to a partner the meaning of the words

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Cognitive goal

**Вопрос № 64**

Don’t leave out any details. I want a full \_\_\_\_\_\_ account of what happened in the meeting.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

blow-by-blow

**Вопрос № 65**

Levels for school-leaving

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

A1, A2

**Вопрос № 66**

. What is the instruction of beyond phase in lesson planning?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Summarizing major points

**Вопрос № 67**

What is “signifier”?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

sound image

**Вопрос № 68**

’’Unless you pay your bill, ‘’the company threatened, ‘’we’ll have no ---------but to sue you.’’

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

recourse

**Вопрос № 69**

There are many reasons why this should be a success. However, the \_\_\_\_\_\_ is that it has been a big flop.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

bottom line

**Вопрос № 70**

Choose the correct answer.   
A highly personalized style of carrying out a particular step.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

technique

**Вопрос № 71**

Choose the appropriate concept to the given definition.  
The ……of a goal are the steps that a student will need to do to achieve a goal.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

objectives

**Вопрос № 72**

Choose the best answer.  
 to gain with effort

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

attain

**Вопрос № 73**

I’d love a job with a great deal of-------- I want to eat my own hours, work at home when I like, and make many decisions on my own.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

autonomy

**Вопрос № 74**

Which is the broadest concept?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

evaluation

**Вопрос № 75**

Do you think it will be possible to ----------- the deadline.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

extend

**Вопрос № 76**

\_\_\_\_\_\_ is a small fast boat with a powerful engine.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

sailboat

**Вопрос № 77**

I hate it when a speaker----------the same point over and over, as if the listeners weren’t paying attention or were just too stupid to understand.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

reiterates

**Вопрос № 78**

Maybe working at a different time of day, or from a different location, will be a breath of fresh air.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

something new/different, and pleasant

**Вопрос № 79**

What is norm-referenced assessment?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

It is based on the comparison of all test-takers within a continuum. In other words, each test-taker is compared to how well (or poor) other test-takers did on the same exam.

**Вопрос № 80**

The consumers we want to ... are all professionals who purchase up-market products.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

appeal

**Вопрос № 81**

"Black & blue on the face " means?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

bruise

**Вопрос № 82**

Choose the best answer.

incapable of or resistant to bending

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

rigid

**Вопрос № 83**

Multiple-choice tests are …

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

practical and reliable

**Вопрос № 84**

To create a new Google Doc simply do the following

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Click on Create - Document

**Вопрос № 85**

The final tip says you should NOT...

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

pressure yourself to do too much

**Вопрос № 86**

A test is …

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

a specific technique for gathering information about students’ knowledge skills or abilities

**Вопрос № 87**

How many aspects are there in communicative competence?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

4

**Вопрос № 88**

It's no use crying over spilt \_\_\_.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Milk

**Вопрос № 89**

I’d be better off stopping my legal job and doing jobs for cash. The \_\_\_\_\_\_ is the only way to make money these days.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

black economy

**Вопрос № 90**

What are the types of alternative assessment?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

preliminary, Formative, Summative

**Вопрос № 91**

What are three basic precepts of through phase in lesson planning?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

From familiar to new, simple to complex and mechanical to unstructured

**Вопрос № 92**

How is the reciprocal meaning is expressed in the following sentence? They greeted each-other

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

lexically

**Вопрос № 93**

Quantitative research is characterized by…

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

The use of numbers to represent the data

**Вопрос № 94**

Choose the correct answer .  
“To be aware of writing all types of essays” is … of the lesson. … .

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

a goal

**Вопрос № 95**

What is the term that defines the relation between the words in the following phrase: general assumption.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

subordination

**Вопрос № 96**

Which word completes the sentence?  
I wish I \_\_\_\_ come to the zoo with you next weekend, but I’m going to be busy.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

could

**Вопрос № 97**

Choose the correct answer.   
A a sound philosophy and orientation, which used as bases in the process of instruction.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

approach

**Вопрос № 98**

Choose the appropriate concept to the given definition.  
… consists of three stages: 1) identifying desired results; 2) determining acceptable evidence; and 3) planning learning experiences and instructions

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Backwards Design

**Вопрос № 99**

What do you understend when you read the following definition: stable, limited?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Language

**Вопрос № 100**

What competence is mentioned here? “…. while communication takes place between and within cultures, people evoke and exchange different values, social rules, norms, myths, beliefs, prejudice, and/or ideology via language they use.”

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Sociolinguistic competence

Google Slides is most similar to which of the following programs?mic.power point

The drop-down arrow next to the New Slide commands lets you choose \_\_\_\_\_\_\_\_.slide layouts

When presenting your slide show, what are some of the ways you can advance to the next slide? Select all that apply.pressing the spacebar

What is the fastest way to change all of the slide layouts and colors of your presentation?apply anew theme

Which feature does this image demonstrate?a transition applied to slide

Let's say you want to add a company logo to the bottom-right corner of every slide. What's the most efficient way to do this?insert a logo on master slide

* 1. A(n) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is comprised of our active vocabularies, our pronunciation of words, and our grammar and syntax when talking or writing. idiolect.

2.Which of the following is NOT characteristic of language?Language is concrete..

3.Which of the following is NOT true of connotative meanings?Meanings have concrete definition..

4.Saying “LOL” when responding to someone in a technology environment is an example of

Jargon..

To improve message \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, one must use specific, concrete, and precise language.

semantics.

All of the following are conversational maxims EXCEPT:

Pause before speaking..

In conversation, which of the following maxims may be violated?

None of the above.

Using inclusive language when you are with a wide swath of people is also known as:

linguistic sensitivity.

Assessment appraising or estimating the level of magnitude of some attribute of a person (ongoing process)

tests

subset of assessment, genre of assessment technique (method and a measure)

performance

one's actual "doing" of language in the form of speaking and writing (production) and listening and reading (comprehension)

competence

one's hypothesized (empirically unobservable) underlying ability to perform language

measurement

process of quantifying the observed performance of classroom learners

evaluation

when the results of a test (or other assessment procedure) are used for decision making. Interpretation of information. (can take place w/o measurement)

rubrics

statements that describe what a student can perform at a particular point on a rating scale; sometimes also called band descriptors

informal assessment

incidental, unplanned comments and responses, along with coaching and other impromptu feedback to the student (embedded in classroom tasks)

formal assessment

exercises or procedures specifically designed to tap into a storehouse of skills and knowledge. Systematic, planned sampling techniques constructed to give teacher and student an appraisal of student achievement.

formative assessment

evaluating students in the process of "forming" their competencies and skills with the goal of helping them to continue that growth process.

summative assessment

measures or summarizes what a student has grasped and typically occurs at the end of a course or unit of instruction

norm-referenced test

a test in which each test-taker's score is interpreted in relation to a mean, median, standard deviation, and/or percentile rank

criterion-referenced test

a test designed to give test-takers feedback, usually in the form of grades, on specific courses or lesson objectives; the distribution of students' scores across a continuum may be of little concern

achievement test

a test used to determine whether course objectives have been met - and appropriate knowledge and skills acquired - by the end of a given period of instruction

diagnostic test

a test that is designed to diagnose specified aspects of a language

placement test

a test meant to place a student into a particular level or section of a language curriculum or school

proficiency test

a test that is not limited to any one course, curriculum, or single skill in the language; rather, it tests overall global ability

gate-keeping

playing the role of allowing or denying someone passage into the next stage of an educational (or commercial, political, etc.) process

constructs

the specific definition of an ability, often not directly measurable (ex. fluency) but which can be inferred from observation

aptitude test

measures capacity or general ability to learn a foreign language (BEFORE taking course)

discrete-point test

assessments designed on the assumption that language can be broken down into its component parts and that those parts can be tested successfully

psychometric structuralism

a movement in language testing that seized the tools of the day to focus on issues of validity, reliability, and objectivity

integrative test

a test that treats language competence as a unified set of interacting abilities of grammar, vocabulary, reading, writing, speaking, and listening

cloze

a text in which words are deleted and the test-taker must provide a word that fits the blank space

dictation

a method of assessment in which test-takers listen to a text and write down what they hear

unitary trait hypothesis

the position that vocabulary, grammar, the "four skills," and other discrete points of language cannot be disentangled from each other in language performance

communicative test

a test that elicits a test-takers' ability to use language that is meaningful and authentic

strategic competence

the ability to employ communicative strategies to compensate for breakdowns as well as to enhance the rhetorical effect of utterances in the process of comunication

performance-based assessment

assessment that typically involves oral production, written production, open-ended responses, integrated performance (across skill areas), group performance, and other interactive tasks

task-based assessment

assessments that involved learners in actually performing the behavior that on purports to measure

practicality

the extent to which resources and time available to design, develop, and administer a test are manageable and feasible

reliability

the extent to which a test yields consistent and dependable results

test-wiseness

knowledge of strategies for guessing, maximizing the speed, or otherwise optimizing test task performance

inter-rater reliability

condition in which two or more scorers yields consistent scores for the same test

intra-rater reliability

condition in which the same scorer yields consistent scores across all tests

subjective tests

tests in which the absences of predetermined or absolutely correct responses require the judgement of the teacher to determine correct and incorrect answers

objective tests

tests that have predetermined fixed responses

validity

the extent to which inferences made from assessment results are appropriate, meaningful, and useful in terms of the purpose of the assessment

content-related validity

the extend to which a test actually samples the subject matter about which conclusions are to be drawn

direct testing

an assessment method in which the test-taker actually performs the target task; as opposed to indirect testing

indirect testing

an assessment method in which the test-taker is not required to perform the target task; rather, inference is made from performance on non-target tasks; as opposed to direct testing

criterion-related validity

the extent to which the linguistic criteria of a the test (e.g., specified classroom objectives) are measured and implied predetermined levels of performance are actually reached...POPHAM: the degree to which student performance on the assessment predicts performance in another context

concurrent validity

the extent to which results of a tests are supported by other relatively recent performance beyond the test itself

predictive validity

the extent to which results of a test are used to gauge future performance

construct validity

any theory, hypothesis, or model that attempts to explain observed phenomena in one's universe of perceptions

consequential validity

a test's impact, including such considerations as its accuracy in measuring intended criteria, its effect on the preparation of a test-takers, and the (intended and unintended) social consequences of a test's interpretation and use

impact

the effect of the use of a test on individual test-takers, institutions, and society

face validity

the extent to which a test-taker views the assessment as fair, relevant, and useful for improving learning

authenticity

the degree of correspondence of the characteristics of a given language test task to the features of a target language task

washback

the effect of assessments on classroom teaching and learning

specification (specs)

planned objectives, features, methods, and structure of a test

biased for best

providing conditions for a student's optimal performance on a test

test usefulness

the extent to which a test accomplishes its intended objectives

multiple-choice tests

an assessment instrument in which items offer the test-taker a choice among two or more listed options

receptive (selective) response

test items that require the test-taker to select rather than produce a response such as true/false or multiple-choice

stem

the stimulus or prompt for a multiple-choice question

options (alternatives)

different responses from which a test-taker can choose in an item

key

the correct response to a multiple-choice question

distractors

responses in multiple-choice item used to divert or distract the test-taker from the correct response

item facility (IF)

a statistic used to examine the percentage of students who correctly answered a given test item

item discrimination (ID)

a statistic used to differentiate between high- and low-ability test-takers

item response theory

a measurement approach that uses complex statistical modeling of test performance data to make generalizations about item characteristics

equated forms

forms that are reliable across tests so that a score on a subsequent form of a tests has the same validity and interpretability as the original test

distractor efficiency

the effectiveness of the distractor to attract a test-taker away from the correct response

form-focused assessment

assessment that focuses on the organizational components (e.g., grammar, vocabulary) of a language

triangulation (of assessments)

using two (or more) performances on an assessment, or two or more different assessments, to make a decision about a person's ability

interactive (skills)

combining the use of more than one skill (reading, writing, speaking, and listening) in using language

microskills

detailed specific linguistic competencies that involve processing up to and including the sentence-level (phonology, morphology, grammar, lexicon)

macroskills

linguistic competencies that involve language competence beyond the sentence level (discourse, pragmatics, rhetorical devices)

selective response

test items that require the test-taker to select rather than produce a response such as true/false or multiple-choice

listening cloze (or cloze dictation/ partial dictation)

a cloze test that requires the test taker to listen to a cloze passage while reading it

exact word scoring (cloze)

a scoring method that is limited to accepting the same word found in the original text

appropriate-word scoring (cloze)

a scoring method that accepts a suitable, grammatically and rhetorically acceptable word that fits the blank space in the original text

information transfer

a process in which information processed f rom one skill is used to perform another skills (listen to phone number - then write it down)

picture-cued items

test questions in which a visual stimulus serves to prompt a response or in which the test-taker chooses, among visuals, a response that correctly matches a spoken or written prompt

sentence repetition

the task of orally reproducing part of a sentence or a complete sentences that has been modeled by a teacher or test administrator

limited response tasks

a task that requires only a few words or a phrase as the answer

mechanical tasks

a task that determines in advance what the test-taker will produce (e.g. reading aloud or sentence repetition)

controlled response task

a task that limits the amount of language that is produced; e.g., in a controlled writing task, a number of grammatical or lexical constraints that apply

schemata

background knowledge; cultural or world knowledge

process

attending to the procedures (steps, strategies, tools, abilities) used to comprehend or produce language

product

attending to the end result of a linguistic action (e.g. in writing, the "final" paper, versus the various steps involved in composing the paper)

genre

type or category (e.g., academic writing, short story, pleasure reading) of a text

fixed-ratio deletion (cloze)

every nth word is deleted in a text while reading it

rational deletion (cloze)

words are delete in a text on a rational basis (e.g., prepositions, sentence connectors) to assess specified grammatical or rhetorical categories

C-test

a text in which the second half of every other word is eliminated and the test-taker must provide the whole word

cloze-elide procedure

unnecessary words are inserted into a text and the test-taker must detect and eliminate those words

dicto-comp

a variant of dictation whereby test-takers listen to a relatively long text (e.g., a paragraph of several sentences or more) and try to internalize the content, some phrases, and/or key lexical items and then use them to recreate the text

holistic scoring

an approach that uses a single general scale to give a global rating for a test-taker's language production

primary-trait scoring

in a writing test, a single score indicating the effectiveness of the text in achieving its primary goal

analytic scoring

an approach that separately rates a number of predetermined aspects (e.g., grammar, content, organization) of a test-taker's language production (e.g.), writing)

stability reliability

same test to the same (or similar) students on two different occasions, the test should yield similar results.

alternative form reliability

similar/consistent results from multiple test forms

consistency reliability

one test administration, reflects how well the items are doing their job, that is tapping into the same construct : items appropriately difficult, good/poor distractors, good/poor rubrics, too many or too few items, etc

\_\_\_\_ buy that dress. It’s very expensive.- Don’t

\_\_\_\_ is your favorite book?- What

\_\_\_\_ John like pancakes? -Does

\_\_\_\_ often do you go to the gym? -How -

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ people know the answer to that question.-A little

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sure all the windows are locked.-Make

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you remember to buy some milk?-Do

A lot of people \_\_\_\_\_\_\_photographs on holiday. take

Ann \_\_\_\_ two cats.- Has

Are \_\_\_\_ any flowers in the garden?- there

Are you having a nice time?-Yes, I am.

Can you tell me the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to the bus station?-direction

Chris is very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. When he decides to do something he will not change his mind.- stubborn

Could you pass the salt please? -Here you are.

Dilbar and Makhmud \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to go camping.-wanted

Does Marti play chess? No, he \_\_\_\_.- doesn’t-

Don’t forget to put the rubbish out. - I’ve \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ done it!-already

Everyone wanted to go out \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Jakhongir.-except

Hans is \_\_\_\_ Germany. - from

Her \_\_\_\_ name is Fillip.- dad’s

Honestly! I saw a ghost! I’m not \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ it up! -joking

How old are you?-I am 16.

How tall \_\_\_\_ your sister? - is

I \_\_\_\_ go shopping every day.- need

I haven’t had so much fun \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ I was a young boy!-when

I see this exam as a great\_\_\_\_\_\_\_ . [-challenge](https://hozir.org/reading-challenge-2.html)

I’ll go and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ if I can find him.-tell

I’m afraid you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ smoke in here. -are not allowed to

If I \_\_\_\_\_\_\_more [time this afternoon](https://hozir.org/available-afternoon-workshops-fdk.html), I would watch that film with you.- will have

Is Warsaw \_\_\_\_ than Krakow?- bigger

It’s not \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to walk home by yourself in the dark.-problem

Justine can \_\_\_\_ [Dutch- speak](https://hozir.org/how-to-develop-integrating-english-speaking-skills-16-awesome.html)

Mark likes \_\_\_\_. - swimming

My car needs \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .- [to be repair](https://hozir.org/home-repair-loan-program.html)

My family cannot afford \_\_\_\_\_on holiday this year. What a pity! to go

Sorry, I don’t know \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you’re talking about.-what

Sue is quite boring. She is neither attractive \_\_\_\_\_\_\_ intelligent.- nor

The game starts \_\_\_\_ seven.- at

There are \_\_\_\_ pictures in my photo album. -many

There is a cinema \_\_\_\_ the bookshop.-in [front of](https://hozir.org/preposition.html)

They were \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ after the long journey, so they went to bed.-tired

Tim was too \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to ask Madina for a dance. -shy

We went to the night club \_\_\_\_ last Saturday. —

What a mess! I will be very happy when my parents \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_painting the living room.- [will finish](https://hozir.org/i-have-to-finish-the-theories-of-applied-mechanics-in-2-weeks.html)

What about going to the cinema?-Good idea!

What color \_\_\_\_ his hair? - is

What would you like, Sanobar? - I’d like the same \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Alisher please.-as

What’s the difference \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ football and rugby?-between

Where \_\_\_\_ Andrew work?- does-

While I \_\_\_\_\_\_\_\_\_a shower, the phone rang three times.- [was taking](https://hozir.org/taking-notes-effectively.html)

Who’s calling, please?-It’s David Parker

Would you like \_\_\_\_\_\_\_\_tea?- some -

Yesterday I went \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ bus to the National Museum.-by

You don’t need to bring \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to eat. –anything

You\_\_\_\_\_\_\_\_ do it. The teacher will be very angry and will call your parents.- mustn’t

**Педагогика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | *–* бу тингловчилар билан ҳамкорлик ва дўстона муносабатлар жараёнида намоён буладиган “таълим ва тарбия бериш санъати, педагогик махорат, педагогик техника ва эркин ижод”дир | \*Ўқитувчи профессионализми |
| 2 | “Тарбиячи ташкил этишни, юришни, ҳазиллашишни, қувноқ, жаҳлдор бўлишни билиши лозим, у ўзини шундай тутиши керакки, унинг ҳар бир ҳаракати тарбияласин” таъриф қайси педагог олимга тегишли | \*А.С Макаренко |
| 3 | Ўқитувчи мунозараларни олиб бориши, рад этиб бўлмайдиган даражадаги исбот қилишни билиши, ўз фикрларининг тўғрилигига ишониши, нутқи эса мутлақо тоза, жумлалари мантиқий ифодаланадиган бўлиши лозим | \*Насриддин Тусий |
| 4 | –ҳар бир таълим олувчи ва жамоага таъсир ўтказишда самарали қўллаш учун зарур бўлган малака ва кўникмалар, усуллар мажмуаси | \*Педагогик техника |
| 5 | –ўқитувчининг касбий йўналишдаги ижодкорлигини олий намунаси | \*Педагогик маҳорат |
| 6 | “Ўқитувчи, – ақл-фаросатга, чиройли нутққа эга бўлиши ва ўқувчиларга айтмоқчи бўлган фикрларини тўла ва аниқ ифодалай олишни билмоғи зарур” ушбу таърифни қайси Шарқ алломаси изоҳлаган? | \*Ал-Фаробий |
| 7 | “таълим ва тарбиянинг муайян мақсади ва натижасига эришиш бўйича ўзаро боғланган ҳамда мантиқий тугалликка эга бўлган ўқув фанлари ва уларнинг таркибий қисмларидир”. Ушбу таъриф қайси педагогик категорияга тегишли? | \*модул |
| 8 | “креативлик – ўз қийматига эга оригинал ғоялар мажмуи”. Ушбу таъриф қайси педагог олимга тегишли | \*Кен Робинсон |
| 9 | Шахснинг креатив тафаккурга эгалигини аниқловчи тест (1987 йил) муаллифи | \*Э.П.Торренс |
| 10 | “билиш объектларини уларнинг моделларида тадқиқ қилиш услуби; аниқ мавжуд предметлар, воқеалар ва тузиладиган объектларнинг тавсифномаларини аниқлаш ёки яхшилаш, уларни ясаш усулларини қулайлаштириш, бошқариш кабилар учун ясаш ва ўрганиш”. Бу... | \*Моделлаштириш |
| 11 | ... – бу педагогнинг табиий ва ижтимоий қонуниятларни назарда тутилган ҳолда маълум бир вақт бирлиги ичида талабаларни мақсадга мувофиқ ҳолда ривожлантиришнинг келажакдаги жараёни ва натижаси ўрин оладиган касбий фаолиятининг бир кўринишидир | \*Педагогик жараённи лойиҳалаш |
| 12 | Кишилик жамиятининг тарихий тараққиёт даврида таълимнинг кенг тарқалган ташкилий шакли тўғри кўрсатилган жавобни аниқланг | \*Якка тартибда |
| 13 | Синф-дарс тизимининг муаллифи ким? | \*Я.А. Коменский |
| 14 | Таълим-тарбия ишининг асосий шакли бу- | \*Дарс |
| 15 | Дарсларга қўйиладиган дидактик талаблар тўғри кўрсатилган жавобни аниқланг | \*Таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи |
| 16 | Ўқув машғулотларни ташкил этишнинг ноанъанавий шакллари қайси жавобда келтирилган? | \*Аралаш ўқитиш,бинар, вебинар, онлайн маъруза |
| 17 | Лойиҳалаш тизимига асосланади | \*“ғоя – мақсад – кутиладиган натижа – тахмин қилиш – башоратлаш – режалаштириш” |
| 18 | Таълим жараёнини лойиҳалаш неча босқичларда кечади? | \*5 та |
| 19 | Икки қарама-қарши, ўзаро мусобақалашаётган команда (гуруҳ) иштирокчиларнинг олдиндан тайёрланган чиқишларига асосланган расмий муҳокамаси нима деб аталади? | \*Дебатлар |
| 20 | Танқидий фикрлашга тўғри изоҳ келтирилган қаторни топинг | \*Бу янги ва тушунарли бўлган фикрлар ва ғояларнинг танланиши, текширилиши, баҳоланиши, ривожлантирилиши ва татбиғидир |
| 21 | Мустақил таълим–бу | \*ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда ҳамда аудиториядан ташқарида ижодий ва мустақил бажариш асосида назарий билим, амалий кўникма ва малакаларни шакллантиришга қаратилган тизимли фаолиятдир |
| 22 | Объектнинг янги талаблар, меъёрлар, техник кўрсатмалар, сифат кўрсаткичларига мос равишда янгиланиши | \*Модернизация |
| 23 | Жамият ижтимоий, иқтисодий, маданий эҳтиёжларини, унинг малакали кадрларга, шахснинг эса сифатли таълим олиш бўлган талабини қондириш, таълим тизимини барқарор ривожланишини таъминлаш мақсадида мавжуд механизмнинг қайта ишлаб чиқилиши, такомиллаштирилиши | \*Таълим тизимининг модернизацияси |
| 24 | Таълим технологияси | \*Таълим (ўқитиш) жараёнининг юксак маҳорат, санъат даражасида ташкил этилиши |
| 25 | Таълим шаклларини такомиллаштириш вазифасини кўзлаган ўқитиш ва бошқаларни ўзлаштиришнинг барча жараёнларини техника ва инсон омилларида, уларнинг биргаликдаги ҳаракатлари воситасида яратиш, тадбиқ этиш, аниқлашнинг изчил методи | \*Педагогик технология |
| 26 | Аниқ мақсад ва ижтимоий ғояга асосланиб, талабаларда маънавий- ахлоқий сифатларни шакллантиришга йўналтирилган педагогик фаолиятнинг ташкилий-техник жиҳатдан уюштирилиши | \*Тарбия жараёнини технологиялаштириш |
| 27 | Муайян амалий ҳаракатларнинг ташкил этилишини имитациялаш имкониятини берадиган ўйинлар | \*амалий ўйинлар |
| 28 | Болонья жараённинг расман бошланиш муддати | \*1999 йил 19 июн |
| 29 | Онлайн ўқув материаллари ва ўқитувчи раҳбарлигида гуруҳда таълим олишга асосланган ўқитиш шакли | \*Аралаш ўқитиш |
| 30 | Очиқ ташкил этилиб, илғор педагогик тажрибаларни тарғиб этишга йўналтирилган самарали ўқитиш шакли | \*Маҳорат дарслари |
| 31 | Web-технологиялари ва анъанавий таълимнинг ўзаро бирлиги асосида ташкил этиладиган семинар | \*Вебинар технологиялар |
| 32 | “Вебинар” тушунчаси илк бор қўлланилган йил | 1998 йил |
| 33 | Автобиографик характерга эга ҳужжатлар тўплами, индивидуал папка | \*Портфолио |
| 34 | Талабанинг индивиудал таълимий муваффақиятлари акс эттирувчи диплом, фахрий ёрлиқ, гувоҳнома ва б. жамланадиган портфолио | \*Ҳужжатлар портфолиоси |
| 35 | Талаба томонидан бажарилган ижодий ишлар, лойиҳалар, тадқиқотлар, улар натижаларини акс эттирувчи портфолио | \*Ишлар портфолиоси |
| 36 | Талабанинг ўзи ёки педагоглар томонидан жамланган талабаларнинг энг яхши ишлари ўрин оладиган портфолио | \*Натижалар портфолиоси |
| 37 | Талабанинг БКМни назорат қилиш учун шакллантирилган портфолио | \*Баҳоловчи портфолио |
| 38 | Талаба томонидан эришган ютуқларни баҳолашга доир хулоса, тақриз, резюме, эссе, тавсиянома ва тавсифномалар жамланадиган портфолио | \*Тақризлар портфолиоси |
| 39 | 1) ОТМ, факультет сайтига материал қўшиш; 2) шахсий веб-сайтларни яратиш; 3) семестр якунлари бўйича ҳисобот тайёрлаш каби шаклларда намоён бўладиган портфолио – бу ... | \*On-line портфолио |
| 40 | Талабалар портфолиосини яратиш босқичлари | 3 та |
| 41 | Луғавий жиҳатдан “инновация” тушунчаси | \*Янгилик киритиш |
| 42 | Муайян тизимнинг ички тузилишини ўзгартиришга қаратилган фаолият | \*Инновация |
| 43 | Янги ғоялар, тизим, фаолият йўналишини ўзгатиришга қаратилган аниқ мақсадлар, ноанъанавий ёндашувлар, одатий бўлмаган ташаббуслар, илғор иш услублари. Уларнинг кўринишлари | \*Инновация |
| 44 | Таълим соҳаси ёки ўқув жараёнида муаммони янгича ёндашув асосида ечиш учун қўлланилиб, аввалгидан анча самарали натижани кафолатлай олувчи шакл, метод ва технологиялар | \*Таълим инновациялари |
| 45 | Таълим инновациялари турлари | \*4 та |
| 46 | Киритилган ўзгаришларнинг тавсифига кўра таълим инновацияларининг турлари | \*Радикал, модификацияланган, комбинацияланган инновациялар |
| 47 | Фаолият йўналишига кўра таълим инновацияларининг турлари | \*Педагогик жараёнда ёки таълим тизимини бошқаришда қўлланиладиган инновациялар |
| 48 | Ўзгаришлар кўламига кўра таълим инновацияларининг турлари | \*Тармоқ (локаль), модул ва тизим инновациялари |
| 49 | Келиб чиқиш манбаига кўра таълим инновацияларининг турлари | \*Жамоа томонидан бевосита яратилган ёки ўзлаштирилган инновациялар |
| 50 | Фаолият қисқа муддатли, яхлит тизим хусусиятига эга бўлмай, фақатгина тизимдаги айрим элементларни ўзгартиришга хизмат қилади | \*Новация |
| 51 | Муайян тизимнинг ривожланишига ёки уни тубдан ўзгартиришга хизмат қиладиган фаолият натижаси | \*Инновация |
| 52 | Янги ижтимоий талабларнинг анъанавий меъёрларга мос келмаслиги ёки янги ғояларнинг эски ғояларни инкор этиши натижасида вужудга келадиган мажмуали муаммоларни ечишга қаратилган фаолият | \*Инновацион фаолият |
| 53 | Инновацион фаолиятнинг таркибий элементларининг муаллифи | \*В.Сластенин |
| 54 | Таълим инновацияларини педагогик жараёнга татбиқ этиш неча босқичлари | \*4 та |
| 55 | Педагогда таълим жараёнига инновацион ёндашувни қарор топтириш босқичлари | \*4 та |
| 56 | Талабанинг фикрлаш ва ҳаракат стратегиясини инобатга олган ҳолда унинг шахси, ўзига хос хусусиятлари, қобилиятини ривожлантиришга йўналтирилган таълим | \*Шахсга йўналтирилган таълим |
| 57 | Аниқ режа, мақсад асосида унинг натижаланишини кафолатлаган ҳолда педагогик фаолият мазмунини ишлаб чиқиш маҳсули | \*Лойиҳа |
| 58 | Бошланғич маълумотларга асосланиб, кутиладиган натижани тахмин қилиш, башоратлаш, режалаштириш орқали фаолият ёки жараён мазмунини ишлаб чиқиш | \*Лойиҳалаш |
| 59 | Таълим жараёнини самарали ташкил этиш учун барча омилларни инобатга олган ҳолда унинг схемасини ишлаб чиқиш | \*Таълим жараёнини лойиҳалаш |
| 60 | Педагогик жараённи лойиҳалаш асосланадиган учлик | \*Лойиҳа – мазмун – фаолият |
| 61 | Таълим жараёнини лойиҳалаш кечадиган босқич сони | \*5 та |
| 62 | Муаммоли таълимнинг илк ғояларини асослаган муаллиф | \*Ж.Дьюи |
| 63 | Билимларни муаммоли баён қилиш, талабаларни изланишга ундаш, кичик илмий тадқиқотларни олиб бориш. Улар ... | \*Муаммоли таълим турлари |
| 64 | Ўқитувчи томонидан талабани муаммоли вазият, муаммоли масалани ҳал этишга йўналтириш орқали унда билиш фаоллигини оширувчи маъруза | \*Муаммоли маъруза |
| 65 | Талабаларда ижодий изланиш, кичик тадқиқотларни амалга ошириш, фаразларни илгари суриш, натижаларни асослаш, хулосага келиш кўникма ва малакаларни шакллантирувчи таълим технологиялари | \*Муаммоли таълим технологиялари |
| 66 | Тадқиқот, эвристик, муаммоли вазиятларни яратиш, муаммоли баён қилиш, ижодий ҳамда қисман ижодий методлар ... | \*Муаммоли таълим методлари |
| 67 | Ҳал қилиниши зарур, бироқ, ҳали ечиш усули номаълум бўлган педагогик характердаги масала | \*Педагогик муаммо |
| 68 | Талабанинг маълум топшириқларни бажаришда юзага келган зиддиятни англаши билан боғлиқ руҳий ҳолати | \*Муаммоли вазият |
| 69 | Муаммоли вазиятни яратиш; вазиятни таҳлил асосида муаммони қўйиш; фаразларни илгари суриш; ечимни текшириш. Улар муаммоли вазиятни ҳал қилиш | \*Босқичлари |
| 70 | Муаммони ҳал қилиш босқичлари | \*Исботлаш; текшириш; асослаш |
| 71 | Муаммони қўйиш қайси босқичларда амалга оширилади? | \*Муаммони излаш; муаммони қўйиш; муаммони ҳал қилиш |
| 72 | Муаммони қўйиш сатҳлари | 3 та |
| 73 | Луғавий жиҳатдан “интерфаол” тушунчасининг маъноси | \*“Ўзаро ҳаракат қилмоқ” |
| 74 | Талабаларнинг БКМ ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлида ўзаро ҳаракатларни ташкил этишга асосланувчи таълим | \*Интерфаол таълим |
| 75 | Талабаларнинг БКМ ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлида биргаликда, ўзаро ҳамкорликка асосланган ҳаракатни ташкил этиш лаёқатига эгаликлари | \*Интерфаоллик |
| 76 | Талабалар портфолиосининг тузилиши | \*Титул; мундарижа; портфолио мақсади; портфолио бўлимлари |
| 77 | “Ассесмент” технологияси “AT&T” компанияси томонидан қўлланилган йил | 1954 йил |
| 78 | Талабаларнинг БКМ даражасини ҳар томонлама, холис баҳоловчи топшириқлар тўплами | \*Ассесмент |
| 79 | Таълимий мазмунга эга лойиҳа, ўқитувчи томонидан тузилиши мажбурий бўлган ҳужжат | \*Дарс ишланмаси |
| 80 | Муаммога оид маълумотларни тўплаш, таҳлил қилиш, умумлаштириш, муаммони ҳал этиш усул, воситаларини тавсифловчи лойиҳалар | \*Ахборотли лойиҳалар |
| 81 | Тадқиқотни амалга ошириш, тадқиқот асосида муаммо изоҳини асослаш, янада ривожлантириш учун янги муаммоларни асословчи лойиҳалар | \*Тадқиқот лойиҳалари |
| 82 | Индивиуал ёки ҳамкорлик асосида ижодий характерга эга янги таълим маҳсулотлари (ижодий ҳисобот, кўргазма, дизайн, видеофильм, нашр ишлари – китоб, альманах, буклет, альбом, босма ва электрон журнал, компьютер дастурлари кабилар)ни яратишга йўналтирилган лойиҳалар | \*Ижодий лойиҳалар |
| 83 | Муаммони ҳал этиш усул, воситаларини ишлаб чиқувчи лойиҳалар | \*Амалий лойиҳалар |
| 84 | Натижаси мақола, реферат, маъруза, кейс бўлган лойиҳалар | \*Ахборотли лойиҳалар |
| 85 | Натижаси ҳисобот, маъруза, кейс бўлган лойиҳалар | \*Тадқиқот лойиҳалари |
| 86 | Ўқув жараёнини ташкил этиш ёки бошқа таълимий характерга эга буюртмаларни бажариш мақсадида назарий ахборотларни йиғишга йўналтирилган лойиҳалар | \*Ахборотли лойиҳалар |
| 87 | Натижаси ҳаракат дастури, бизнес- режа, кейс, стратегия, маълумотнома, тавсия бўлган лойиҳалар | \*Амалий лойиҳалар |
| 88 | Ўқув мақсадига эришиш ёки муаммо, муаммоли вазиятни ҳал қилиш учун талабалар томонидан изчил амалга ошириладиган ҳаракатлар мажмуаси | \*Ўқув лойиҳавий фаолият |
| 89 | Талабаларнинг ўқув лойиҳавий фаолияти босқичлари | 3 та |
| 90 | Ж.Дьюи ғоялари асос қилиб белгиланган таълим тури | \*Муаммоли таълим |
| 91 | С.Л.Рубинштейннинг “Тафаккур муаммоли вазиятдан бошланади” деган ғояси асос бўлган таълим тури | \*Муаммоли таълим |
| 92 | Ўқув топшириқларини жамоада, кичик гуруҳларда ёки жуфтликда биргаликда, ўзаро ҳамкорликда бажариш қандай таълимнинг асосий ғояси саналади? | \*Ҳамкорлик таълими |
| 93 | Дастлаб ҳарбий соҳада қўлланиб, маҳоратли инглиз ва немис аскар ва офицерларни танлаш мақсадида қўлланилган технология | \*Ассесмент |
| 94 | Педагогик одоб; педагогик билимдонлик; педагогик қобилият; педагогик мулоқот маданияти; коммуникатив таъсир кўрсатиш қобилияти ва б. ниманинг таркибий қисмлари | \*Педагогик маҳоратнинг |
| 95 | Педагогик мулоқот услублари | \*Авторитар, демократик ва либерал |
| 96 | Педагогнинг маънавий-ахлоқий қиёфаси билан ташқи кўриниши ўртасидаги ўзаро уйғунлик, мутаносиблик | \*Педагогнинг имиджини |
| 97 | “Креативлик” тушунчасининг луғавий маъноси | \*Яратиш |
| 98 | Кен Робинсоннинг фикрига кўра, креативлик ... | \*Ўз қийматига эга оригинал ғоялар мажмуи |
| 99 | Эмебайлнинг ёнашувига кўра, креативлик | \*Юқори даражада ноодатий кўникмаларга эга бўлиш |
| 100 | “Креативлик” ва “ижодкорлик” тушунчалари | \*Турли ҳолатларни ифодалайди |
| 101 | Патти Драпеау нуқтаи назарига кўра, креатив фикрлаш ... | \*Масала юзасидан ҳар томонлама фикрлаш |
| 102 | Шахснинг креативлиги ...да намоён бўлади | \*Унинг тафаккури, мулоқоти, ҳис-туйғулари ва муайян фаолият турларида |
| 103 | Шахснинг креатив тафаккурга эгалигини аниқловчи тест (1987 йил) муаллифи | \*Э.П.Торренс |
| 104 | Шахс креативлигини аниқловчи тестлар (Э.П.Торренс) турлари | \*2 та |
| 105 | Э.П.Торренс (1987) тести асосланадиган мезонлар | \*Фаоллик, тезкор фикрлаш, ўзига хослик ва такомиллашганлик |
| 106 | Бутуннинг турли босқич ёки даражаларга ажратилиши | \*Табақалаштириш |
| 107 | Муайян ҳодисани ўзида қандайдир якунланган жараённи қамраб олган маълум вақт бирликларига ажратилиши | \*Даврлаштириш |
| 108 | Креатив шахснинг шаклланиш босқичлари | \*3 та |
| 109 | Педагог креатив потенциалининг таркибий асослари | \*Мақсадли-мотивли, мазмунли, фаолиятли ва рефлексив баҳолаш |
| 110 | Креатив сифатларни ривожлантириш йўллари | 4 та |
| 111 | Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 1-йўли | \*Креатив фикрлаш кўникмасини шакллантириш |
| 112 | Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 2-йўли | \*Амалий креатив ҳаракат кўникмаларини ривожлантириш |
| 113 | Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 3-йўли | \*Креатив фаолият жараёнларни ташкил этиш |
| 114 | Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 4-йўли | \*Креатив маҳсулот (ишланма)лардан фойдаланиш |
| 115 | Ташаббускорлик, креатив қобилиятга эгалик, креатив фаоллик, изланувчанлик | \*Педагогнинг креатив потенциали даражасини аниқловчи мезонлар |
| 116 | Бенчмаркинг-бу | \*Ўз ташкилоти (ўз мамлакати ёки хорижда фаолият курсатаётган тармоғига ёки тармоқга таъаллуқлигидан қаътий назар жараёни ухшаш ташкилотлардан) фаолиятини яхшилаш учун бошқа ташкилотларнинг илғор тажрибасини ўрганиш, амалиётга мослашиш жараёни |

**Талимда инновация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ўзбекистон Республикасининг 2030 йилга бориб Глобал инновацион индекс рейтинги бўйича жаҳоннинг 50 илғор мамлакати қаторига киришига эришиш вазифаси қайси норматив-ҳуқуқий ҳужжатда келтирилган? | **\*Илм-фан соҳасини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида** |
| 2 | Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси неча боб ва параграфдан иборат? | **\*5 боб, 5 §** |
| 3 | Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг нечанчи боби **Умумий қоидалар**га қаратилган ? | **\*1-бобида** |
| 4 | Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг нечанчи боби **Илм-фанни ривожлантириш зарурати, унинг жорий ҳолати ва мавжуд муаммолар**га қаратилган ? | **\*2-бобида** |
| 5 | Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг нечанчи боби **Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишлари**га қаратилган ? | **\*3-бобида** |
| 6 | Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг нечанчи боби **Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишларини амалга ошириш**га қаратилган ? | **\*4-бобида** |
| 7 | Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг нечанчи боби **Концепцияни амалга оширишдан кутилаётган натижалар**га қаратилган ? | **\*5-бобида** |
| 8 | Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб биринчи параграфи қандай номланади. | **\*Илм-фан соҳасида бошқарув тизимини такомиллаштириш** |
| 9 | Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб иккинчи параграфи қандай номланади. | **\*Илм-фан ва илмий фаолиятни молиялаштириш тизимини такомиллаштириш ҳамда молиялаштириш манбаларини диверсификациялаш** |
| 10 | Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб учунчи параграфи қандай номланади. | **\*Юқори малакали илмий ва муҳандис кадрлар тайёрлаш ҳамда уларни илмий фаолиятга йўналтириш** |
| 11 | Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб тўртинчи параграфи қандай номланади. | **\*Илм-фанни ривожлантиришнинг замонавий инфратузилмасини яратиш** |
| 12 | Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб бешинчи параграфи қандай номланади. | **\*Илм-фан тараққиётига кўмаклашадиган замонавий ахборот муҳитини шакллантириш** |
| 13 | Илмий журналларда чоп этилган умумий мақолалар сонида Ўзбекистоннинг улуши 2030 йилгача неча фоизга етказиш кўзда тутилган? | **\*0,2** |
| 14 | Илм-фанни умумий молиялаштириш ҳажмида илмий-тадқиқот ва тажриба-конструкторлик ишларига хусусий сектор томонидан ажратилган маблағлар улушини 2030 йилгача неча фоизга етказиш кўзда тутилган? | **\*30** |
| 15 | 2030 йилгача илм-фанга йўналтириладиган жами маблағларнинг ялпи ички маҳсулотга нисбатан улушини неча фоизга етказиш кўзда тутилган? | **\*2** |
| 16 | 2030 йилгача илм-фанга йўналтириладиган жами маблағларнинг ялпи ички маҳсулотга нисбатан улушини неча бараварга ошириш кўзда тутилган? | **\*10** |
| 17 | «Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда Ўзбекистонлик олимлар томонидан чоп этилган битта мақолага нисбатан хорижий ҳаволалар сони 2030 йилгача қанчага ошириш кўзда тутилган? | **\*3** |
| 18 | «Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда ҳар 100 нафар Ўзбекистонлик олимлар томонидан чоп этилган мақолалар сони 2030 йилгача қанчага ошириш кўзда тутилган? | **\*10** |
| 19 | Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг мақсадли кўрсаткичлари ва индикаторларида тадқиқотчиларнинг ўртача ёши 2021 йилда неча ёшни ташкил қилиши белгиланган | **\*49 ёш** |
| 20 | Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг мақсадли кўрсаткичлари ва индикаторларида тадқиқотчиларнинг ўртача ёши 2030 йилда неча ёшни ташкил қилиши белгиланган | **\*39** |
| 21 | “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг нечанчи моддасида илм-фан ва илмий фаолият соҳасининг асосий йўналишлари келтирилган? | **\*4-моддасида** |
| 22 | “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг нечанчи моддасида Ёшларни илм-фан ва илмий фаолиятга жалб этишга каратилган? | **\*11-моддасида** |
| 23 | “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг нечанчи моддасида илм-фан ва таълимнинг узвий богликлигига каратилган? | **\*21-моддасида** |
| 24 | “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг нечанчи моддасида Илм-фан ва ишлаб чиқаришнинг узвий боғлиқлиги узвий богликлигига каратилган? | **\*22-моддасида** |
| 25 | “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг нечанчи моддасида Илмий даражали кадрларни тайёрлашга каратилган? | **\*23-моддасида** |
| 26 | “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг нечанчи моддасида Илм-фан ва илмий фаолият соҳасида халқаро ҳамкорликига каратилган? | **\*41-моддасида** |
| 27 | Табиат, жамият ва инсоннинг тузилиши, шаклланиши ва ривожланишига оид асосий қонуниятлар ҳақидаги янги билимлар олиш, улар ўртасидаги ўзаро боғлиқлик бўйича тажриба ўтказишга қаратилган тадқиқотлар –.. | **\*Фундаментал тадқиқотлар** |
| 28 | амалий мақсадларга эришиш ҳамда аниқ вазифаларни ҳал этиш учун, асосан, янги билимлар ва фундаментал тадқиқотлар натижаларини қўллашга йўналтирилган тадқиқотлар | **\*Амалий лойиҳалари** |
| 29 | амалга ошириш муддати, инфратузилмаси, ижрочилари, молиялаштириш манбаи ва ҳажмига эга инновацияни яратиш ҳамда ишлаб чиқаришга йўналтирилган тадқиқотлар | **\*Инновацион лойиҳалар** |
| 30 | Амалга ошиш хавфи юқори бўлган шароитда янги маҳсулот ёки хизмат турини яратувчи инновацион ишланмаларнинг қўлланилиши, кўлами ва тез ўсиш суръати билан фарқланадиган янги бизнес лойиҳа – .... | **\*Стартаплар лойиҳалари** |
| 31 | Тематик илмий-тадқиқот лойиҳалари – илмий фаолиятнинг илғор йўналишлари, шунингдек, иқтисодиѐт тармоқлари ва ижтимоий соҳанинг эҳтиѐжлари ва муаммоларидан келиб чиққан ҳолда, давлат бошқаруви органлари ва хўжалик бирлашмалари, маҳаллий давлат ҳокимияти органлариэҳтиѐжлари асосида ишлаб чиқиладиган, молиявий ҳажми кўрсатилган, мавзу доирасида олинадиган якуний маҳсулоти аниқ акс эттирилган, мунтазам равишда эълон қилинадиган, танлов асосида молиялаштириладиган илмий-тадқиқот лойиҳалари-... | **\*Тематик илмий-тадқиқот лойиҳалари** |
| 32 | Давлат бошқаруви ва маҳаллий давлат ҳокимияти органлари олдида турган муаммоларни ҳал этиш мақсадида ишлаб чиқилади ва амалга оширилади –.... | **\*Мақсадли лойиҳалар** |
| 33 | Қўйилган илмий муаммони ҳал этиш учун мақсад ва вазифалар, ижрочилар ва бажариш муддатлари, манбалар ва воситаларни кўрсатган ҳолда шакллантирилган чора-тадбирлар мажмуи – .... | **\*Илмий лойиҳалар** |
| 34 | видеофильм, нашр ишлари – китоб, альманах, буклет, альбом, босма ва электрон журнал, компьютер дастурларни яратишга йўналтирилган лойиҳалар –...... | **\*Ижодий лойиҳалар** |
| 35 | fan-portal.uz | **\*Лойиҳаларни рўйҳатдан ўтказиш ва идентификация рақамини олиш электрон тизими** |
| 36 | Европадаги биринчи университетлардан бири . | **\*Болонья университети** |
| 37 | Болонья университети ўз низомини қачон қабул қилган? | **\*1158** |
| 38 | Болонья университети қачон ташкил топган? | **\*1088 й.** |
| 39 | "Академик тадбиркорлик" атамаси нимани англатади? | **\*бу тадқиқотчилар ва олимларнинг ўз ишланмаларини тижоратлаштиришда иштирок этишини англатади** |
| 40 | Университетларни яратиш учун намуна бўлган таълим муассасаси номини аниқланг? | \***Гумболдт** |
| 41 | Болонья декларацияси 1999 йил, 19 июнда неча давлат вазирлари иштирокида имзоланган? | **\*29 та (хозир 49та)** |
| 42 | Болонья декларацияси қачон имзоланган? | **\*1999 йил, 19 июнь** |
| 43 | Университет - бу | **\*фундаментал ва кўпгина амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси** |
| 44 | Европада биринчи тадбиркорлик шаклидаги университетни аниқланг? | **\*Халмерс университети (Гетеборг) Швеция** |
| 45 | Биринчи марта “тадбиркорлик университети (институт)” ибораси ким томонидан қўлланилган? | **\*британиялик тадқиқотчи Бертон Кларк томонидан** |
| 46 | Массачусетс технология институти | **1861 йил, АКШ Кембридж, талабалар сони 11000, 89 нобелчи** |
| 47 | Сўнгги 5 йил ичида QS университетларининг дунё рейтингида биринчи ўринни эгаллаб турган университет бу | **\*Массачусетс технология институти** |
| 48 | Университет 3.0 моделининг янги босқичи қачон ва қаерда пайдо бўлган? | **\*ХХ асрнинг 50-60 йилларида АҚШ ва Канадада** |
| 49 | "Технологияларни тижоратлаштириш" тушунчаси - бу | **\*илмий-тадқиқот натижалари ўз вақтида бозорда маҳсулот ва хизматларга айлантириладиган жараёндир** |
| 50 | истеъмолчи билимлардан фойдаланиш ҳуқуқини олган ва ўз эгасига у ёки бу шаклда лицензия битим шартларида белгиланган миқдорда ҳақ тўлайдиган технологик жараён шакли... | **\*технологияларни тижоратлаштириш** |
| 51 | Технологияларни тижоратлаштириш - бу | **\*истеъмолчи (харидор) билимлардан фойдаланиш ҳуқуқини олган ва ўз эгасига (технологияларни ишлаб чиқувчисига) у ёки бу шаклда лицензия (ёки бошқа) битим шартларида белгиланган миқдорда ҳақ тўлайдиган технологик узатиш шакли** |
| 53 | Технологияларни узатиш қандай хусусиятларга кўра турларга бўлинади? | **\*шартнома, ҳажми, алмашув даржаси ва технологиялар трансфери тури бўйича** |
| 54 | Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги Голландиянинг «Elsevier» компанияси билан ҳамкорликда қандай дастурини ишлаб чиқди? | **\*илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш** |
| 55 | Библиографик ва рефератив берилганлар базаси ва илмий нашрларда чоп қилинган мақолаларга мурожаатларни кузатиб бориш учун восита..... | **Scopus** |
| 56 | Scopus классификацион тизими нечта тематик бўлимдан иборат? | **\*24** |
| 57 | SCOPUS маълумотлар базасида Basic search қидирув... | **\*оддий қидирув** |
| 58 | SCOPUS маълумотлар базасида Author Search қидирув ... | **\*муаллиф бўйича қидирув** |
| 59 | SCOPUS маълумотлар базасида Affiliation Search қидирув… | **\*ташкилот бўйича қидирув** |
| 60 | SCOPUS маълумотлар базасида Advanced Search қидирув ... | **\*кенгайтирилган қидирув** |
| 61 | ScienceDirect тизимида қидирув турларини белгиланг | **\*оддий ва мураккаб қидирув** |
| 62 | SCOPUS маълумотлар базасида фигурали қавс ёрдамида қидириш нимани англатади? | **\*Аниқ фаразларни қидириш** |
| 63 | SCOPUS маълумотлар базасида And (И) ёрдамида қидириш нимани англатади? |  |
| 64 | SCOPUS маълумотлар базасида Or (ИЛИ) ёрдамида қидириш нимани англатади? | 3 та сўздан таркиб топган мақолани қидириш учун |
| 65 | Шахсий илмий кутубхонани бошқариш ва илмий мақолалар бўйича самарали ҳамкорлик қилиш воситаси- бу | **\*Mendeley** |
| 66 | Биринчи академик тадбиркорликка ўтиш қачон рўй берди? | **\*1862 й.** |
| 67 | Болонья жараёни иштирокчи давлатлари ОТМ лари билан академик алмашишга имкон берувчи бандни кўрсатинг. | **\*ўқув режаларининг хорижий ўқув режаларига мослиги** |
| 68 | Иккинчи академик тадбиркорлик XX асрнинг бошида ва ўрталарида гуманитар фанлар йўналишларида қўлланиладиган қайси университетга ўказилган | **\*Стэнфордга** |
| 69 | Олий таълим муассасаларида таълим, фан, инновация ва илмий-тадқиқотлар натижаларини тижоратлаштириш фаолиятининг узвий боғлиқлигини назарда тутувчи «Университет 3.0» концепциясини босқичма-босқич жорий этиш вазифаси норматив-ҳуқуқий ҳужжатда келтирилган? | **Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида** |
| 70 | Олий таълим муассасаларида ўқув жараёнини босқичма-босқич кредит-модуль тизимига ўтказиш вазифаси қайси норматив-ҳуқуқий ҳужжатда келтирилган? | **\*Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида** |
| 71 | Тадбиркорлик университети(ТУ) миссияси: | **\*маданий-таълим; илмий-тадқиқот; инновацион-тадбиркорлик.** |
| 72 | Тадбиркорлик университети ролининг ортиши нима сифатида уларни амалиётда қуллашгача олиб боришга қодирлиги билан изоҳланади | **\*билимларни "генерациялаш" механизмини шакллантириш** |
| 73 | хорижий етакчи инвестиция компаниялари билан ҳамкорликда 2021 йилда нечта венчур жамғармаларини ташкил қилиш кўзда тутилган? | \*2 |
| 74 | Янги ўқув курслари, мутахассисликлар, кадрлар тайёрлаш ва қайта тайёрлаш соҳалари (профиллари), янги таълим технологиялари кўринишидаги инновацион фаолият натижалари –.... | \*Таълимдаги инновациялар |
| 75 | Янги технологиялар, янги жиҳозлар, материаллар, маҳсулотлар, илмий-техник хизматларнинг намуналари ва бошқа юқори технологияли маҳсулотлар кўринишидаги инновацион фаолият натижалари | \*илмий ва технологик инновациялар |
| 76 | Фаолият ва бизнесни бошқариш учун янги технологиялар кўринишидаги инновацион фаолият натижалари | \*бошқарувдаги инновациялар |
| 77 | Фундаментал ва кўпгина амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил оладиган олий таълим муассаси..... | \*Университет |
| 78 | Бугунги кунга қадар университетларнинг нечта авлодларини келтириб ўтиш мумкин? | Ўрта асрлар, биринчи авлод университетлари, Иккинчи авлод , тадқиқот университетлари ҳамда Учинчи авлод университетлари. |
| 79 | Замонавий университетнинг бош функцияси – | **\*инноваторларни тайёрлаш** |
| 80 | Университет-2.0 | **\*Гумболдт, Тадкикот** |
| 81 | Университет-3.0 шакли... | **\*Тадбиркорлик** |
| 82 | Университет-1.0 қачон ва қаерда ташкил қилинган | **\*Ўрта аср, Европа** |
| 83 | Адабиётларда ва муомалада охирги пайтларда "тадбиркорлик университети" қандай ном билан аталмоқда? | **\*университет 3.0** |
| 84 | Қайси университет модулининг функциялари таълим хизматлари ва илмий изланишларни тақдим этиш билан чекланган, ихтироларни тижоратлаштириш талаб қилинмаган? | **\*Университет-2.0** |
| 85 | Асосий функцияси билимлар етказилиши ва кадрлар тайёрлаш, яъни таълим беришдан иборат бўлган муассаса..... | **\*Университет 1.0** |
| 86 | Биринчи технопарк нечанчи йили ва қайси давлат университети қошида ошилган | **\*1951 йил АҚШнинг Калифорния штатидаги Стэнфорд университетида** |
| 87 | Биринчи табиркорлик университетининг асосий мақсади қайси университет билан бизнес ўртасидаги ҳамкорликни ўрнатиш ҳисобланган? | **\*Массачусета технологик университети билан** |
| 88 | Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони қачон қабул қилинган? | **\*2019 йил 8 октябрь** |
| 89 | Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ги Фармони қачон қабул қилинган? | **\*2020 йил 29 октябрь** |
| 90 | Ўзбекистон Республикасининг “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги қонун қачон қабул қилинган? | **\*2019 йил 29 октябрь** |
| 91 | Таълим туғрисидаги қонун қачон имзоланган? | **\*2020 йил 23 сентябр** |
| 92 | Ўзбекистон Республикасининг «Инновацион фаолият тўғрисида» ги қонун қачон қабул қилинган? | **\*2020 йил 24 июль** |
| 93 | “Тадбиркорлик университети” концепциясининг муаллифи бўлиб ким ҳисобланади ? | **\*Стэнфорд университети профессори Генри Ицковиц ҳисобланади** |
| 94 | “Тадбиркорлик университети” концепциясининг муаллифи ким? | **\*Генри Ицковиц** |
| 95 | Глобаллашув туфайли қайси тил университет муҳитида лотин ва миллий тилларнинг ўрнини босадиган янги универсал тилга айланди. | **\*инглиз** |

**Кредит**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 USTS га тенг бирликни кўрсатинг. | **\*2 ECTS** |
|  | Модул-кредит тизимига кўра талаба меҳнат сарфининг йиллик ҳажми | **\*750-800 соат** |
|  | ЕСТSда кредитлар йиғиндиси семестрда | **\*30 та** |
|  | ЕСТSда кредитлар йиғиндиси бир ўқув йилида | **\*60 та** |
|  | 5 кредитлик фанни 70% га ўзлаштирган талаба неча кредитни қўлга киритади? | **\*5 кредит** |
|  | Бир ўқув йили учун кундузги таълимда амалга ошириладиган таълим дастурининг ҳажми неча кредитга тенг? | **\*60** |
|  | ДТС га оид тўғри бандни кўрсатинг. | **\*ДТС Ўзбекистон Республикаси ҳудудида жойлашган барча таълим муассасалари учун мажбурийдир** |
|  | Университет кредитларини ўтказишнинг Осиё - Тинч океани тизимини кўрсатинг. | **\*UCTS** |
|  | Европа кредит тизимини кўрсатинг. | **\*ECTS** |
|  | Ёзги (қишки) семестр кимнинг ташаббуси билан ташкил қилинади? | **\*талабанинг** |
|  | Кредитларнинг тўплаш ва ўтказишнинг Британия тизимини кўрсатинг. | **\*САТS** |
|  | Кредит-модуль тизимида қайси фаолият тури талабанинг фақат ўзи томонидан амалга оширилади? | **\*талабанинг мустақил таълими** |
|  | Кредит-модуль тизимида лекторнинг вазифаси нимадан иборат? | **\*назарий билим бериш, талабаларга мустақил иш топшириқлари бериш ва уларни баҳолаш** |
|  | Кредит-модуль тизимида талабага тақдим этиладиган маълумотнома-кўрсаткич таркибига кирувчи элементни кўрсатинг. | **\*ОТМ ҳақида маълумот, талабаларнинг яшаш тарзи, маъмурий тадбирлар** |
|  | Кредит-модуль тизимида талабанинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг. | **\*талабанинг шахсий ўқув режаси (ШУР)** |
|  | Кредит-модуль тизимида талабанинг ахборот пакети таркибига нималар киради? | **\*маълумотнома-кўрсаткич, талабанинг ўқув-услубий мажмуаси** |
|  | Кредит-модуль тизимида талабанинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг. | **\*танлов фанлари каталоги** |
|  | Кредит-модуль тизимида ўқув йили бўйича барча фанларни ижобий баҳога топширган талаба … | **\*GPA балидан юқори балл олган бўлса кейинги курсга ўтказилади** |
|  | Намунавий ўқув режада очилмаган фанларнинг кодлари, пререквизитлари, постреквизитлари, кредитлари ва қисқа мазмуни келтириладиган материални кўрсатинг. | **\*танлов фанлари каталоги** |
|  | Кредит-модуль тизимида талабанинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг. | **\*-силлабуслар -талабанинг шахсий ўқув режаси-амалиѐт учун материаллар.-танлов фанлари каталоги (ТФК)-ТМИ-барча турдаги назоратлар учун тест топшириқлари** |
|  | Кредит-модуль тизимида фаннинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг. | **\* -ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил ишлари -\*ТМИ буйича топшириклар -Намунавий дастур -Ишчи ўқув дастури (Syllabus) -Глоссарий -Маъруза матни -ТМИ буйича топшириклар** |
|  | Кредит-модуль тизимида эдвайзернинг вазифаси нимадан иборат? | **\*талабага ўқув траекториясини танлашига академик маслаҳатчилик қилиш, танлов фанларини танлашига, ишга жойлашишига ёрдам кўрсатиш** |
|  | Кредит-модуль тизимида ҳар бир талаба нима билан таъминланиши керак? | **\*маълумотнома-кўрсаткич** |
|  | Кредит-модуль тизимида якуний назорат қандай шаклларда ўтказилади? | **\*ёзма, оғзаки, тест, портфолио, тақдимот ва ҳ.к.** |
|  | Қонун келтирилган бандни кўрсатинг. | **\*Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталарининг қарорлари** |
|  | Қонун ости ҳужжатини кўрсатинг. | **\*Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармонлари ва қарорлари** |
|  | Қонун ости ҳужжатини кўрсатинг. | **\*вазирликлар, давлат қўмиталари ва идораларнинг буйруқлари ҳамда қарорлари** |
|  | Қонун ости ҳужжатини кўрсатинг. | **\*маҳаллий давлат ҳокимияти органларининг қарорлари** |
|  | Талабаларнинг фанларни танлаши қандай амалга оширилади? | **\*талабанинг касбий шаклланишидан келиб чиқиб декан ва эдвайзерлар маслаҳатчилигида** |
|  | Кредит-модуль тизимида академик гуруҳ журналида келтирилган бандни кўрсатинг? | **\*ўқитувчининг бажарган ўқув юкламаси** |
|  | Фандан кейин ўзлаштирилиши назарда тутиладиган бандни кўрсатинг. | **\*постреквизитлар** |
|  | Фандан олдин ўзлаштирилиши зарур бўлган бандни кўрсатинг. | **\*пререквизитлар** |
|  | Бакалавриатда кечки ва сиртқи таълим шакллари бўйича меъёрий ўқиш муддатлари кундузги шаклдагидан кўпи билан қанча муддат фарқ қилиши мумкин? | **\*1 йил** |
|  | Магистратурада кечки ва сиртқи таълим шакллари бўйича меъёрий ўқиш муддатлари кундузги шаклдагидан кўпи билан қанча муддат фарқ қилиши мумкин? | **\* 6 ой** |
|  | Муайян соҳа учун бакалавр тайёрлашда таълим сифатини сақлаб қолган ҳолда муддатини 2 йилга қисқартиришга имкон берувчи тадбирни кўрсатинг. | **\*ўрта махсус таълим муассасаларида бакалавр тайёрлашни йўлга қўйиш** |
|  | Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган ҳужжат - дастурга оид бандни кўрсатинг. | **\*турли соҳаларда давлат сиёсатининг мақсадларига эришилишини таъминлайдиган тадбирлар тизимини ва механизмларини белгилайди** |
|  | Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган ҳужжат - концепцияга оид бандни кўрсатинг. | **\*давлат органлари ва ташкилотлари фаолиятини ташкил этиш, мақомини, асосий вазифаларини, ҳуқуқ ва мажбуриятларини, жавобгарлигини, турли соҳалардаги ижтимоий муносабатларни тартибга солинишини белгилайди** |
|  | Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган ҳужжат - низомга оид бандни кўрсатинг. | **\*турли соҳаларда давлат сиёсатининг устувор ва асосий йўналишлари, мақсадлари, вазифа ва амалга ошириш механизмларини белгилайди** |
|  | Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган ҳужжат - регламентга оид бандни кўрсатинг. | **\*давлат органлари ва ташкилотларининг иш тартибини, шунингдек, улар томонидан маъмурий тартиб-таомилларни амалга оширилишини белгилайди** |
|  | Олий таълим муассасасида ўртача ўқув юкламаси қандай аниқланади? | **\*кафедра ўқув юкламасини кафедра штатларига бўлиш орқали аниқланади** |
|  | Олий таълим стандарти тоифасини кўрсатинг. | **\*Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари классификатори** |
|  | Олий таълим тизимида коррупцияга қарши курашишиш тизимини такомиллаштириш бўйича 30.08.2019 й. да тасдиқланган “Йўл харитаси”нинг "III. Талабалар билимини баҳолаш жараёнини такомиллаштириш" йўналишидаги бандни кўрсатинг. | **\*“Электрон университет” лойиҳаси доирасида ўқув жараёнини электронлаштиришни жадаллаштириш** |
|  | Олий таълим тизимида коррупцияга қарши курашишиш тизимини такомиллаштириш бўйича 30.08.2019 й. да тасдиқланган “Йўл харитаси”нинг "V. Олий таълим муассасалари фаолиятини такомиллаштириш" йўналишидаги бандни кўрсатинг. | **\*Олий таълим тизимини босқичма-босқич рақамлаштириш** |
|  | Олий таълим тизимида коррупцияга қарши курашишиш тизимини такомиллаштириш бўйича 30.08.2019 й. да тасдиқланган “Йўл харитаси”нинг "V. Олий таълим муассасалари фаолиятини такомиллаштириш" йўналишидаги бандни кўрсатинг. | **Талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолаш тизимини такомиллаштириш** |
|  | Педагогнинг аудитория ўқув юкламаларини камайтиришга имкон берадиган тадбирни кўрсатинг. | **\*талабанинг мустақил иш ҳажмини ошириш** |
|  | Республика вазирликлари, давлат қўмиталари ва бошқа бошқарув органларининг конунга, фармонга ва ҳукумат қарорига зид ҳужжатлари қайси ташкилот томонидан бекор қилиниши мумкин? | **Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенати** |
|  | Таълим йўналиши ва мутахассислиги бўйича ишлаб чиқиладиган меъёрий ҳужжатни кўрсатинг. | **\*Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари классификатори** |
|  | Таълим соҳалари бўйича ишлаб чиқиладиган меъёрий ҳужжатни кўрсатинг. | **\*Давлат таълим стандарти** |
|  | Тьюторнинг вазифаси нимадан иборат? | **\*амалий ва лаборатория машғулотларини олиб бориш, курс иши ва лойиҳалари, малакавий амалиётлар, илмий изланишларига раҳбарлик қилиш** |
|  | ЎзР ОЎМТВ нинг 09.08.2018 й. даги 19-2018-сонли буйруғига илова қилинган “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш баҳолаш тизими тўғрисидаги низом” иловасига кўра фанни неча фоизга ўзлаштирган талабага "аъло" баҳо қўйилади? | \*90...100 % |
|  | ЎзР ОЎМТВ нинг 09.08.2018 й. даги 19-2018-сонли буйруғига илова қилинган “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш баҳолаш тизими тўғрисидаги низом” иловасига кўра фанни неча фоизга ўзлаштирган талабага "яхши" баҳо қўйилади? | \*70...89,9 % |
|  | ЎзР ОЎМТВ нинг 09.08.2018 й. даги 19-2018-сонли буйруғига илова қилинган “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш баҳолаш тизими тўғрисидаги низом” иловасига кўра фанни неча фоизга ўзлаштирган талабага "қониқарли" баҳо қўйилади? | \*60...69,9 % |
|  | Талабанинг мустақил таълими (ТМТ) элементини кўрсатинг. | **\*фан бўйича форумда иштирок этиш** |
|  | Талабанинг мустақил таълими (ТМТ) элементини кўрсатинг. | **\*FAQ (кўп сўраладиган саволлар) базаси билан ишлаш** |
|  | Талабанинг мустақил таълими (ТМТ) элементини кўрсатинг. | **\*ўргатувчи тестларни машқ қилиш** |
|  | Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг. | **\* ҳисоб-чизма ишини тайёрлаш** |
|  | Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг. | **\*малакавий амалиёт ҳисоботини тайёрлаш** |
|  | Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг. | **\* тақдимот тайёрлаш** |
|  | Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг. | **\*-курс иши,   -курс лойиҳаси  -ўқув кейсларидир** |
|  | Фаннинг ўқув-услубий мажмуаси учун асос бўладиган меъёрий ҳужжатларни кўрсатинг. | **\*ДТС, МТ, ўқув режа, фан дастури** |
|  | Кредит-модуль тизимида талаба қандай академик гуруҳда ўқийди? | ўз танлови асосида ҳар бир семестрда бошқа академик гуруҳда |
|  | Ўқитувчи ва талабанинг шахсий дарс жадвалида келтириладиган бандни кўрсатинг. | **\*мураббийлик соатлари** |
|  | Дарс жадваллари нималар асосида тузилади? | **\*ўқув режалари, кушимча фанлар, академик тавким, аудитория фонди** |
|  | Дарс жадваллари нималар асосида тузилади? | академик гуруҳлар, ўқув режалардаги фанлар ва машғулотлар ҳажми, ўқитувчилар контингенти, аудитория фонди |
|  | Кредит-модуль тизимида дарс жадваллари ким томонидан тузилади? | **регистратор офиси** |
|  | Кредит-модуль тизимида дарс жадваллари ким томонидан тузилади? | фан номи, коди, машғулотлар ҳажми |
|  | Кредит-модуль тизимида дарс жадвалларида келтириладиган бандларни кўрсатинг. | **\*фан коди, ўқув аудиторияси, фан ўқитувчиси, академик гуруҳ** |
|  | Кредит-модуль тизимида академик гуруҳлар қандай белгиланиши лозим? | **\*фанларга ва ўқитувчиларга ёзилган талабалар контингентидан келиб чиқиб, рухсат этилган чегарада** |
|  | Кредит-модуль тизимида академик гуруҳ талабалари сонининг минимал ва максимал қийматлари нима асосида белгиланади? | **\*аудитория сиғими, юкламаларни оптималлаштириш, ўқитувчи юкламаси асосида белгиланади** |
|  | Кредит-модуль тизимида ишчи ўқув режа нима учун тузилади? | **\*алоҳида ҳар бир кафедра томонидан олиб бориладиган ўқув юкламаларини белгилаб қўйиш учун** |
|  | Ўқув давридаги асосий ўқув фаолиятлари ва уларнинг муддатлари кўрсатилган ҳужжатни кўрсатинг. | **\*силлабус** |
|  | Ўқув жараёнини ташкил қилиш ҳужжатларини кўрсатинг. | **\*йўналишнинг ДТС, МТ, ўқув режалари** |
|  | Кредит-модуль тизимида ўқув режалари неча марта тузилади? | **\*1 марта, бутун ўқув даври учун** |
|  | Кредит-модуль тизимида фанлар каталогини ишлаб чиқадиган комиссия турини кўрсатинг. | **\*ўқув режалари бўйича комиссия** |
|  | Кредит-модуль тизимида талабаларнинг мустақил ишини баҳолаш меъёрларини ишлаб чиқадиган комиссия турини кўрсатинг. | **\*ТМИ сифатини назорат қилиш бўйича комиссия** |
|  | Кредит-модуль тизимида дарс жадваллари ким томонидан тузилади? | регистратор офиси |
|  | Кредит-модуль тизимида дарс жадваллари ким томонидан тузилади? | фан номи, коди, машғулотлар ҳажми |
|  | Болонья декларациясига аъзо давлатлари таълими асосланадиган тизими | \*Модул-кредит тизими |
|  | Болонья жараённинг расман бошланиш муддати | \*1999 йил 19 июн |
|  | Модул тизимига кўра талабанинг ўқув юртида маълум бир курс (модул)ни муваффақиятли якунлаганлиги тўғрисида маълумот берувчи ҳужжат | \*Кредит |

**Талимда РТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Тошкент шаҳрида рақамли технологияларни кенг жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори қачон қабул қилинган? | **\*2020 йил 17 март** |
|  | Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Рақамли Ўзбекистон — 2030» стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисидаги фармони қачон қабул қилинган? | **\*2020 йил 5 октябрь** |
|  | Вебинар… | **\* – онлайн семинар, маъруза, тақдимотларни жонли режимда веб технологиялар ёрдамида ташкил этиш.** |
|  | Blended Learning … | **\*– бу шундай таълим концепциясики, унда ҳам аудиторияда, ҳам онлайн равишда ўқув машғулотлар ташкил этилади.** |
|  | Flipped learning ёки… | **\*– бу аралаш таълимнинг бир шакли бўлиб, таълим олувчиларни пассив, зерикарли ҳаракатини янги кўринишга ўтказувчи таълим концепцияси.** |
|  | Хусусий булут (private cloud) – … | **\*корхонанинг ички булут инфратузилиши ва хизматидир.** |
|  | Оммавий булут (публиc cлоуд) – … | **\*бундай инфратузилмадаги булутли ҳисоблаш хизматларидан кенг омма фойдаланиши мумкин, етказиб берувчилар томонидан тақдим этилади ва корпоратив тармоқдан ташқарида жойлаштирилади.** |
|  | Гибрид булут (hybrid cloud) – … | **\*бу инфратузилма тарқатиш барча моделларини ўз ичига оладиган булут корхонада яратилади, уларни бошқариш бўйича масъулият эса корхона билан оммавий булутни етказиб берувчи ўртасида тақсимланади.** |
|  | Udacity лойиҳаси мақсади? | **\*таълимни демократлаштириш** |
|  | Авторлик дастурий воситалари қандай номланади? | **\*Authoring tools** |
|  | Виртуал реаллик тизими деганда нима тушунилади? | **\*имитацион дастурий ва техник воситалар** |
|  | YouTube + YouTube + YouTube вебинар хизмати … | **\*... олдиндан созламалар талаб қилинмайди, бир марталик трансляциялар ёки онлайн мактаб яратишнинг дастлабки босқичида фойдаланиш мумкин.** |
|  | YouTube + YouTube + Веб-сайтларга жойлаштириш вебинар хизмати … | **\*...шартли-бепул дастур варианти бўлиб, баъзи веб-сайтларнинг баъзи ускуналари бепул ёки синов муддатлари бор, масалан, 14 кун бепул.** |
|  | OBS + YouTube + YouTube вебинар хизмати … | **\*... тақдимотни намойиш қилиш имконини беради, шунингдек, мослашувчан созламалар тезлик билан экран кўринишларини алмашиш имконини беради.** |
|  | Zoom + Zoom + Zoom вебинар хизмати … | **\*... конференцияни паролли ёки паролсиз ҳаволани тақдим этиш орқали амалга оширилади.** |
|  | «Face to Face Driver» модели… | **\*– ўқув дастурининг аҳамиятга боғлиқ қисми бевосита ўқитувчи ёрдамида ўрганилади.** |
|  | «Rotation»«Flipped learning» модели… | **\*– ўқув вақти индивидуал электрон таълим ва ўқитувчи билан биргаликда синфда ташкил этилган таълимга тақсимланади.** |
|  | «Flex» модели. | **\*– ўқув дастурнинг катта қисми электрон таълим орқали ўзлаштирилади.** |
|  | «Online Lab» модели. | **\*– ўқув дастури электрон таълим талабларига мос равишда компьютер техникаси билан таъминланган аудиторияларда қоидага асосан ташкил этилади.** |
|  | «Selfbrender» модели… | **\*– Американинг олий таълим муассасалари учун анъанавий ҳисобланиб, талабалар мустақил тарзда асосий таълимга қўшимча равишда курсларни танлайди.** |
|  | «Online Driver» модели… | **\*– ўқув дастурининг асосий қисми ахборот таълим муҳитидаги электрон ресурслар ёрдамида ўзлаштирилади.** |
|  | MOOC (Massive Open Online Course (оммавий очик онлайн курс) лар асосан қайси турдаги маълумотлардан иборат? | **\*Видемаърузалар** |
|  | МООКни тақдим этувчи тизимни кўрсатинг | **\*Coursera, EdX, Khan academy** |
|  | МООС курсларини асосий ва энг самарали қўллаш усули-? | **\*узлуксиз таълим шакли ва малака ошириш** |
|  | Ярим функционал ва юқори сифатли интерактив ўқув курсларини яратиш инструментлар пакетини кўрсатинг | **\*ArticulateStudio** |
|  | Масофали ўқитиш жихатига нима кирмайди? | **\*анъанавий билимлар назорати усуллари** |
|  | Масофали ўқитиш тизими учун ишлаб чикилган спецификация ва стандартлар туплами қандай номланади | **\*SCORM** |
|  | Стэнфорд университети информатика профессордари Эндрю Ин ва Дафна Коллер томонидан асос солинган "оммавий онлайн -таълим соҳасидаги" лойиҳа қандай номланади? | **\*Coursera** |
|  | LMS қандай турлари мавжуд? | **\*тижорат(коммерция) ва бошлангич очиқ кодли** |
|  | LMS тизимида яратиладиган электрон таълим ресурслари қайси стандартга мос бўлиши керак? | **\*SCORM** |
|  | Moodle LMS расмий сайтини кўрсатинг | **\*Moodle.org** |
|  | Қандай курсларда ўқитиш мақсадини ўқувчи белгилайди? | **\*cMOOC** |
|  | Қандай курслар асосида тнгловчилар маълум топшириқлар тупламини бажариши шарт деган тасдиқ ётади? | **\*task-based MOOC** |
|  | Мооdle - бу … | **\*масофали таълим платформаларидан бири** |
|  | Google Drive функцияларни бирлаштиради | **\*Тасвирлар ва презентациялар яратиш (Google расмлари ва тақдимотлари)** |
|  | Google Docs билан ишлаш учун энг яхши браузерлар | **\*Google Chrome ва Mozilla Firefox** |
|  | Google Docs-да қандай операцияларни бажаришингиз мумкин? | **\*Юқоридаги барча нарсани бажаринг** |
|  | Google Drive-да ҳужжатлар қандай қидирилади? | **\*Тури бўйича, кириш, эгалик, кириш** |
|  | Google Drive Sheets-дан фойдаланиб, сиз қуйидагиларни қилишингиз мумкин: | **\*Кўп сонли иштирокчилари бўлган гуруҳлар учун маълум бир вақтда йиғилиш қийин бўлган кўплаб қўшма тадбирларни ташкил қилинг** |
|  | Виртуал синф билан нима қила оласиз? | **\*Узоқ муддатли ўқув лойиҳаларини қўллаб-қувватлаш мумкин** |
|  | Тақдимот формати матн ва жадвалдан қандай фарқ қилади | **\*Слайд тузилишининг мавжудлиги** |
|  | Тақдимот: | **\*Объект ҳақида маълумотни қулай шаклда хабар қилиш** |
|  | Google матнли ҳужжати қуйидагиларга имкон беради: | **\*Барча жавоблар тўғри** |
|  | Google Drive-da ҳужжатлар қандай қидирилади? | **\*Иккаласи ҳам тўғри** |
|  | Dropbox хизматини расмий веб-сайти.... | **\*https://www.dropbox.cом** |
|  | Dropbox хизматида рўйхатдан ўтгандан сўнг, фойдаланувчига файлни сақлаш учун қанча жой ажратилади? | **\*2 Гб** |
|  | Виртуал реаллик (VR) – … | **\*техник воситалар билан яратилган инсонга сезги органлари орқали: кўриш, эшитиш, тегиниш ва бошқалар таъсир кўрсатадиган дунё.** |
|  | 2003 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади | **\*5 экзабайт маълумотлар (1 ЭБ = 1 миллиард гигабайт)** |
|  | 2008 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади | **\*0,18 зеттабайт (1 СТ = 1024 экзабайт)** |
|  | 2015 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади | **\*6,5 зеттабайтдан кўпроқ** |
|  | 2020 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади | **\*40–44 зеттабайт (прогноз)** |
|  | 2025 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади | **\*бу ҳажм яна 10 баравар кўпаяди.** |
|  | Ispring дастури тақдимотни қандай форматдаги файлга конвертациялаш имконини беради? | **\*.swf ва HTML5** |
|  | Ispring дастури таркибидаги қайси ёрдамчи дастур тест тузиш имконини беради? | **\*Ispring QuizMaker** |
|  | Ispring дастурининг Интерактивности бўлими ёрдамида неча турдаги интерактив элементларни яратиш мумкин? | **\*4 та** |
|  | Ispring дастурида Вақт шкаласи (Временная шкала) интерактив элементи қайси бўлимда жойлашган? | **\*Интерактивности** |
|  | Ispring QuizMaker дастури ёрдамида неча турдаги тест тузиш мумкин? | **\*11 та** |
|  | iSpring Visuals дастурини активлаштириш учун қайси бўлимга мурожаат қилинади? | **\*Интерактивности** |
|  | iSpring TalksMaster дастури қандай мақсадда қўлланилади? | **\*диалог(мулоқотлар) яратиш учун** |
|  | iSpring Audio-video Editor дастури қандай мақсадда қўлланилади? | **\*аудио ва видео файллар билан ишлаш, таҳрирлаш учун** |
|  | iSpring Screen Recording дастури қандай мақсадда қўлланилади? | **\*компьютер экранидаги жараённи тасвирга олиш учун** |
|  | Hot Potatoes дaстурида ишлaб чиқилгaн тoпшириқ вa тeстлaрдан фойдаланиш учун қандай брaузeр ёрдaмидa кириш мумкин | **\*Ихтиёрий вeб брaузeр** |
|  | Hot Potatoes дaстурида ярaтилгaн тoпшириқлaр вa тeстлaрни html-сaҳифa шaклидa жoйлaштириш учун (бириктириш) нима талаб қилинади. | **\*Web-сeрвeр** |
|  | Hot Potatoes дaстури қайси давлат дастурчилари томонидан яратилган. | **\*Канада** |
|  | Hot Potatoesнинг қайси блок дастурида сaвoллaргa жaвoблaрни турли вaриaнтлaрдa тaқдим этувчи тeстлaр ярaтилиши мумкин | **\*JQuiz** |
|  | Hot Potatoesнинг қайси блок дастурида крoссвoрд ярaтилиши мумкин | **\*JCross** |
|  | Hot Potatoesнинг қайси блокда бўшлиқлaрни тўлдириш дастури … | **\*JCloze** |
|  | Hot Potatoesнинг қайси блокда мосликлани урнатиш мумкин | **\*JMatch** |
|  | Hot Potatoe дастурида сaвoлнинг вaзнини қандай оралиқда берилиши мумкин? | **\*0 дaн 100 гaчa** |
|  | Hot Potatoe дастурида Виктoринa (кўп тaнлoвли жaвoб) топшириқ/тест файллари қандай форматда сақлаанади? | **\*.jqz** |
|  | Hot Potatoe дастурида Бўшлиқлaрни тўлдириш файллари қандай форматда сақлаанади? | **\*.jcl** |
|  | Hot Potatoe дастурида Крoссвoрд файллари қандай форматда сақлаанади? | **\*.jcw** |
|  | Hot Potatoe дастурида Кeтмa-кeтликни тиклaш файллари қандай форматда сақлаанади? | **\*.jmx** |
|  | Hot Potatoe дастурида Мoслик ўрнaтиш файллари қандай форматда сақлаанади? | **\*.jmt** |
|  | Инфографика – бу | **\*... ахборот, маълумотлар ва билимларни тақдим этишнинг график усули бўлиб, унинг мақсади мураккаб маълумотларни тез ва аниқ тақдим этишдир.** |
|  | Aхборот дизайни – бу | **\*... эргономикани, функционалликни, инсоннинг ахборотни идрок этишининг психологик мезонларини, ахборотни тақдим этишнинг визуал шакллари эстетикасини ва бошқа омилларни ҳисобга олган дизайннинг бир соҳаси ҳисобланиб, бадиий-техник дизайн ва турли хил маълумотларни тақдим этиш амалиётидир.** |
|  | Тақдимот – бу | **\*...слайдлар ва махсус эффектлар тўплами бўлиб, тайёр материал, доклад ёки конспект шаклида битта файлда сақланади ва уни экранда намойиш қилинади.** |
|  | Слайд – бу | **\*.. презентациянинг алоҳида кадри бўлиб, ичига матн ва сарлавҳаларни, график ва диаграммаларни олиши мумкин.** |
|  | Анимация – бу | **\*... слайдларни намойиш қилиш ва кўрсатишда уларни самарадорлигини оширувчи товуш, ранг, матн ва ҳаракатланувчи эффектлар йиғиндисидан иборат.** |
|  | Тақдимот тузиш – бу | **\*... слайдлардан иборат презентация яратиш уларни таҳрирлаш, кетма-кетлигини кўриш ва безагини беришдир.** |
|  | Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик муҳаррирни топинг. | **\*easel.ly** |
|  | Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик муҳаррир … | **\*visual.lv** |
|  | ... – баннерлар, визиткалар, иллюстрациялар ва плакатларни яратиш учун мўлжалланган онлайн муҳаррир. | **\*canva.com** |
|  | ... – маълумотни иммерсив визуал ҳикояларга айлантиради. | **\*piktochart.com** |
|  | ... – профессионал кўринишга эга диаграммалар ва динамик диаграммалар яратишда ёрдам берадиган фойдаланувчи учун қулай восита. | **\*creately.com** |
|  | – ушбу хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоки севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзгартиради. | **\*tagxedo.com** |
|  | ... – бу инфографикани яратиш учун бепул восита ҳисобланиб, сайт харитаси, саҳифа контурлари, Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир. | **\*cacoo.com** |
|  | Ахборот, маълумотлар ва билимларни тақдим этишнинг график усули бўлиб, унинг мақсади мураккаб маълумотларни тез ва аниқ тақдим этиш … | **\*Инфографика** |
|  | Бадиий-техник дизайн ва турли хил маълумотларни тақдим этиш амалиёти бу.. | **\*Aхборот дизайни** |
|  | canva.com муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг. | **\*Баннерлар, визиткалар, иллюстрациялар ва плакатларни яратиш учун мўлжалланган онлайн муҳаррир.** |
|  | piktochart.com муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг. | **\*Маълумотни иммерсив визуал ҳикояларга айлантиради** |
|  | visual.lv муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг. | **\*Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик муҳаррир ...** |
|  | easel.ly муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг. | **\*Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик муҳаррири** |
|  | tagxedo.com … | **\*– ушбу хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоки севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзгартиради.** |
|  | cacoo.com… | **\*– бу инфографикани яратиш учун бепул восита ҳисобланиб, сайт харитаси, саҳифа контурлари, Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.** |
|  | Infogram.com | **\*-ҳанузгача нисбатан янги хизмат бўлиб, уни амалга ошириш босқичида бўлган кўплаб хусусиятларга эга. Бепул интерактив жадваллар ва инфографика яратиш учун фойдали восита ҳисобланади.** |

**Булут**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Тармоқда тарқатилган кўплаб серверларда маълумотлар сақланадиган onlayn сақлаш модели. | **Булутли маълумотларни сақлаш** |
| 2 | Бир нечта мижозлар билан битта ташкилот томонидан фойдаланиш учун мўлжалланган инфратузилма | **Хусусий булут** |
| 3 | Кенг омма томонидан бепул фойдаланишга мўлжалланган инфратузилма | **Умумий «булут»** |
| 4 | Бу икки ёки ундан кўп турли хил булутли инфратузилмаларнинг комбинацияси | **Гибрид булут** |
| 5 | Умумий вазифалари бўлган ташкилотлар истеъмолчиларининг маълум бир ҳамжамияти фойдаланиши учун мўлжалланган инфратузилма тури | **Ижтимоий «булут»** |
| 6 | Хусусий булут | **бир нечта мижозлар билан битта ташкилот томонидан фойдаланиш учун мўлжалланган инфратузилма** |
| 7 | Умумий «булут» | **кенг омма томонидан бепул фойдаланишга мўлжалланган инфратузилма** |
| 8 | Гибрид булут | **бу икки ёки ундан кўп турли хил булутли инфратузилмаларнинг комбинацияси** |
| 9 | Ижтимоий «булут» | **Умумий вазифалари бўлган ташкилотлар истеъмолчиларининг маълум бир ҳамжамияти фойдаланиши учун мўлжалланган инфратузилма тури** |
| 10 | Ахборот хизмат сифатида | **IaaS** |
| 11 | Хизмат сифатида жараёнларни бошқариш | **PaaS** |
| 12 | Хизмат сифатида сақлаш | **SaaS** |
| 13 | Маълумот хизмат сифатида | **Daas** |
| 14 | Хизмат сифатида иш жойи | **Vaas** |
| 15 | Ҳаммаси хизмат сифатида | **Eaas** |
| 16 | Iaas | **ахборот хизмат сифатида** |
| 17 | Paas | **Хизмат сифатида жараёнларни бошқариш** |
| 18 | Saas | **Хизмат сифатида сақлаш** |
| 19 | Daas | **Маълумот хизмат сифатида** |
| 20 | Vaas | **Хизмат сифатида иш жойи** |
| 21 | Eaas | **Ҳаммаси хизмат сифатида** |
| 22 | Эластиклик қандай характерга эга? | **Асосий** |
| 23 | Эластиклик қандай характерга эга? | **Асосий** |
| 24 | Хатоларга бардошлилик қандай хусусиятга эга? | **Асосий** |
| 25 | Рухсат этилган сифатни таъминлаш хусусияти қайси хусусиятга тегишли? | **Асосий** |
| 26 | Виртуализация хусусияти қандай характерга эга? | **Технологик** |
| 27 | Маълумотни сақлашни бошқариш хусусияти қандай хусусиятларга боғлиқ? | **технологик** |
| 28 | Хавфсизлик хусусияти қандай характерга эга? | **технологик** |
| 29 | Харажатларни пасайтириш хусусияти қандай хусусиятга эга? | **иқтисодий** |
| 30 | ривожланишни, интеграциялашишни ва булутли хизматларни тақдим этишни таъминлайдиган муҳит ва коммунал хизматлар | **Булутли ҳисоблаш платформаси** |
| 31 | Яндех булутли ҳисоблаш платформаси | **YandexDisk** |
| 32 | Google булутли ҳисоблаш платформаси | **Googleapp** |
| 33 | Microsoft булутли ҳисоблаш платформаси | **MicrosoftSkyDrive** |
| 34 | Турли мақсадлар ва вазифалар учун тузилган ва тузилмаган маълумотларни қайта ишлаш, ишлов бериш усуллари, турли хил ҳолатлар ва ёндашувлар. | **Катта маълумотлар** |
| 35 | Маълум тартибда ташкил этилмаган ёки дастлабки тузилишга эга бўлмаган маълумотлар. | **Тузилмайдиган маълумотлар** |
| 36 | 1 ЭБ | **1 миллиард гигабайт** |
| 37 | 1 СТ | **1024 экзабайт** |
| 38 | Бепул тарқатиладиган ёрдам дастурлари, кутубхоналар тўплами ва юзлаб ва минглаб тугунлар кластерларида ишлайдиган тарқатилган дастурларни ишлаб чиқиш ва бажариш учун асос. | **Hadoop** |
| 39 | Маълумотларда қарор қабул қилиш учун зарур бўлган олдиндан номаълум, арзимас, амалий фойдали билимларни аниқлаш усуллари тўплами | **Маълумотларни қидириш** |
| 40 | Меҳнат муносабатларига кирмасдан ушбу ишни бажараётган шахсларнинг кенг, номаълум доиралари кучлари бўйича маълумотларни таснифлаш ва бойитиш | **Crowdsourcing** |
| 41 | Чуқур таҳлилни ўтказиш учун турли манбалардан ҳетерожен маълумотларни киритиш усуллари тўплами | **Маълумотларни аралаштириш ва бирлаштириш** |
| 42 | Асосий моделлар асосида мураккаб прогнозларни олиш учун статистик таҳлил ёки машинани ўрганиш асосида қурилган моделлардан фойдаланиш | **Машинани ўрганиш** |
| 43 | Тармоқ таҳлили, оптималлаштириш, шу жумладан генетик алгоритмлар | **Сунъий асаб тармоқлари** |
| 44 | Жараёнларни аслида қандай боришини тасвирлайдиган моделларни яратишга имкон берадиган усул | **Симуляция** |
| 45 | Маълумотлар олинган топологик, геометрик ва географик маълумотлардан фойдаланган ҳолда методлар класси | **Фазовий таҳлил** |
| 46 | Натижаларни олиш учун ҳам, кейинчалик таҳлил қилиш учун манба маълумотлари сифатида фойдаланиш учун интерфаол хусусиятлар ва анимациялардан фойдаланган ҳолда чизмалар, диаграммалар кўринишидаги маълумотларни тақдим этиш. | **Визуализация** |
| 47 | Маълумотларни қидириш | **Маълумотларда қарор қабул қилиш учун зарур бўлган олдиндан номаълум, арзимас, амалий фойдали билимларни аниқлаш усуллари тўплами** |
| 48 | Crowdsourcing | **Меҳнат муносабатларига кирмасдан ушбу ишни бажараётган шахсларнинг кенг, номаълум доиралари кучлари бўйича маълумотларни таснифлаш ва бойитиш** |
| 49 | Маълумотларни аралаштириш ва бирлаштириш | **чуқур таҳлилни ўтказиш учун турли манбалардан ҳетерожен маълумотларни киритиш усуллари тўплами** |
| 50 | Машинани ўрганиш | **асосий моделлар асосида мураккаб прогнозларни олиш учун статистик таҳлил ёки машинани ўрганиш асосида қурилган моделлардан фойдаланиш** |
| 51 | Сунъий асаб тармоқлари | **тармоқ таҳлили, оптималлаштириш, шу жумладан генетик алгоритмлар** |
| 52 | Симуляция | **жараёнларни аслида қандай боришини тасвирлайдиган моделларни яратишга имкон берадиган усул** |
| 53 | Фазовий таҳлил | **маълумотлар олинган топологик, геометрик ва географик маълумотлардан фойдаланган ҳолда методлар класси** |
| 54 | Визуализация | **натижаларни олиш учун ҳам, кейинчалик таҳлил қилиш учун манба маълумотлари сифатида фойдаланиш учун интерфаол хусусиятлар ва анимациялардан фойдаланган ҳолда чизмалар, диаграммалар кўринишидаги маълумотларни тақдим этиш.** |
| 55 | Техник воситалар ёрдамида яратилган дунё, одамга унинг сезгилари орқали: кўриш, эшитиш, тегиниш ва бошқалар. | **Виртуал ҳақиқат** |
| 56 | Анъанавий компютер тизимларига тўлиқ таққосланадиган қурилмалар, инсоннинг барча бешта сезгиларига таъсир кўрсатиб, виртуал муҳит билан ўзаро таъсирини тақлид қилади | **Виртуал ҳақиқат тизимлари** |
| 57 | Виртуал дунёни содда тарзда симуляция қилиш, уларга юқори даражадаги тафсилотлар. | **Тўлиқ Иммерсиве ВР технологияси** |
| 58 | Расм, товуш ва бошқарувчи билан экранда узатиладиган симуляциялар, афзал кенг экран | **ВР технологияси ботирилмасдан** |
| 59 | Ижтимоий тармоқ элементлари билан уч ўлчовли виртуал дунё | **Умумий инфратузилишга эга ВР технологияси** |
| 60 | Улар кўзлар ўқувчиларининг ҳаракатларини кузатиб боришади ва ҳар сафар ҳар бир лаҳзада одамнинг қаерга қараётганини аниқлашга имкон беришади, шунингдек уларни виртуал дунёда такрорлаш учун одамнинг тана ҳаракатларини кузатиб бориш | **кузатув тизимлари** |
| 61 | Уч ўлчовли космосда ишлашга имкон берадиган манипуляторлар | **3Д бошқарувчи** |
| 62 | Икки ўлчовли космосда ишлашга имкон берадиган манипуляторлар | **2Д бошқарувчиси** |
| 63 | Атроф-муҳит ҳақида маълумотни тўлдириш ва маълумотни идрок қилишни яхшилаш учун ҳар қандай сезгир маълумотларни идрок соҳасига киритиш натижаси | **Кенгайтирилган ҳақиқат** |
| 64 | Уч ўлчовли виртуал объэктларни ёки голограммаларни физик космосга проекциялаш | **Аралаш ҳақиқат** |
| 65 | Dropbox расмий веб-сайти | **www.Dropbox.cом** |
| 66 | Бир фойдаланувчи Dropbox файллар омборида рўйхатдан ўтгандан сўнг қанча ГБ мавжуд | **2 ГБ** |
| 67 | Dropbox булутли хизмат кўрсатиш режимлари мавжуд | **2** |
| 68 | Расмий синф Google сайти | **cласс.Google.cом** |
| 69 | Google синфида ҳар бир курс бўлади | **коди** |
| 70 | Google синфида ҳар бир курсга код берилади | **автоматик равишда** |
| 71 | Google-нинг синфи горизонтал менюсида ... ёрлиқлари | **уч** |
| 72 | Google-нинг синф горизонтал менюсида учта ёрлиқ мавжуд | **лента, вазифа, фойдаланувчилар** |
| 73 | Google синф тасмалари чоп этилди ... муҳокама учун | **саволлар ва мавзулар** |
| 74 | Шахсий синф ҳисоб эгалари яратиши мумкин | **кунига 30 та курс** |
| 75 | Шахсий синф ҳисоб эгалари кўпи билан қўшилишлари мумкин | **100 курс** |
| 76 | Шахсий синфдаги ҳисоб эгалари кунига максимал миқдорга қўшилишлари мумкин | **Кунига 30 та курс** |
| 77 | Google синфидаги шахсий ҳисобларнинг эгалари максимал кириш ҳуқуқини очишлари мумкин .... Курс иштирокчилари | **200** |
| 78 | Google синфига дарс материалларини қўшиш учун «Вазифалар» ёрлиғига ўтинг | **вазифа** |
| 79 | Google синф машғулотлари ёрлиқда эълон қилинган | **вазифа** |
| 80 | Одатий бўлиб, Google синфида барча ишлар ... тизимда баҳоланади | **стобал** |
| 81 | Одатий бўлиб, Google синфида барча ишлар баҳоланади ва муддатлар қолади | **очиқ** |
| 82 | сўров ёки анкета жойлаштирилган алоҳида веб-саҳифа | **Шакл** |
| 83 | GoogleForm-да битта қаторга тўғри келадиган қисқа жавоб. | **Матн (қатор)** |
| 84 | GoogleForm-да бир нечта жумлалардан иборат узун матнли жавоб. | **Матн (параграф)** |
| 85 | GoogleForm-да таклиф қилинган бир нечта вариантлардан битта тўғри жавобни танлаш учун фойдаланилади. | **Рўйхатдан бири** |
| 86 | GoogleForm-да бир нечта таклиф қилинган вариантларни танлаш учун фойдаланилади. | **рўйхатидан бир нечта** |
| 87 | сизга талабанинг матн билан қанчалар рози ёки норозилигини аниқлашга ёки GoogleForm-да бирон-бир нарсани баҳолашга имкон беради. | **ўлчов** |
| 88 | ҳар бир сатрда битта тўғри жавобни танлаш учун жадвал. GoogleForm-да ўйинни топишингиз керак бўлган ишларга мос келади. | **Тармоқ (бир нечта танлов)** |
| 89 | аниқ санани билиш масаласи GoogleForm-даги сана, ой, йил. | **сана** |
| 90 | GoogleForm-да соатлар, дақиқалар ва сониялар ҳақида аниқ билим. | **вақт** |
| 91 | GoogleForm-да тўғри жавоб учун балларда автоматик рейтингни қандай созлаш мумкин? | **биттадан, рўйхатдан бир нечта, очиладиган рўйхат.** |
| 92 | Форманинг қандай кўринишини кўриш учун сиз ... функциясидан фойдаланишингиз мумкин. форма шаблонини GoogleForm-да. | **Юқори ўнг бурчакда кўриш** |
| 93 | Сиз GoogleForm-га юборганингиздан сўнг талаба кўрадиган ўз матнингизни ёзишингиз мумкин. | **Тақдимот функцияси** |
| 94 | IDE | **интеграциялашган яратиш воситалари** |
| 95 | онлайн IDE | **ideone.com** |
| 96 | интеграциялашган яратиш воситалари | **IDE** |
| 97 | ideone.com | **онлайн IDE** |
| 98 | YandexDisk | **Яндех булутли ҳисоблаш платформаси** |
| 99 | Googleapp | **Google булутли ҳисоблаш платформаси** |
| 100 | MicrosoftSkyDrive | **Microsoft булутли ҳисоблаш платформаси** |
| 101 | Булутли ҳисоблашнинг камчиликлари нима? | **1.Сloud сomputing хизматларини тақдим этувчи компаниялардан фойдаланувчилар маълумотларининг сақланишига боғлиқлиги; 2.Янги (“Cloud”) монополистларнинг пайдо бўлиши** |
| 102 | Сloud хисоблашлар концепциясининг мохияти | **Фойдаланувчиларга хизматларга, хисоблаш ресурсларига ва иловаларига (операцион тизимлар ва инфраструктурани киритган холда) интернет орқали масофавий динамик рухсатни тақдим этиш** |
| 103 | Компаниянинг барча даражаларидаги бизнес жараёнларни реал вақт тизимида автоматлаштирувчи очиқ тизим шу жумладан бизнес режада қарор қабул қилиш бу- | **Корпоратив ахборот тизими** |

**Киберхавфсизлик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | тизимларни, тармоқларни ва дастурларни рақамли ҳужумлардан ҳимоялаш амалиёти | **Киберхавфсизли - Cisco ташкилоти таърифи** |
| 2 | Cisco ташкилотининг Киберхавфсизлик тушунчасига берган таърифи | **тизимларни, тармоқларни ва дастурларни рақамли ҳужумлардан ҳимоялаш амалиёти** |
| 3 | Маълумотлар хавфсизлиги | **маълумотларни сақлашда, қайта ишлашда ва узатишда ҳимояни таъминлашни мақсад қилади** |
| 4 | маълумотларни сақлашда, қайта ишлашда ва узатишда ҳимояни таъминлашни мақсад қилади | **Маълумотлар хавфсизлиги** |
| 5 | фойдаланилаётган тизим ёки ахборот хавфсизлигини таъминловчи дастурий таъминотларни ишлаб чиқиш ва фойдаланиш жараёнига эътибор қаратади | **Дастурий таъминотлар хавфсизлиги** |
| 6 | катта тизимларда интеграллашган ташкил этувчиларни лойиҳалаш, сотиб олиш, тестлаш, анализ қилиш ва техник хизмат кўрсатишга эътибор қаратади | **Ташкил этувчилар хавфсизлиги** |
| 7 | ташкил этувчилар ўртасидаги алоқани ҳимоялашга этибор қаратиб, ўзида физик ва мантиқий уланишни бирлаштиради. | **Алоқа хавфсизлиги** |
| 8 | Дастурий таъминотлар хавфсизлиги | **фойдаланилаётган тизим ёки ахборот хавфсизлигини таъминловчи дастурий таъминотларни ишлаб чиқиш ва фойдаланиш жараёнига эътибор қаратади** |
| 9 | Ташкил этувчилар хавфсизлиги | **катта тизимларда интеграллашган ташкил этувчиларни лойиҳалаш, сотиб олиш, тестлаш, анализ қилиш ва техник хизмат кўрсатишга эътибор қаратади** |
| 10 | Алоқа хавфсизлиги | **ташкил этувчилар ўртасидаги алоқани ҳимоялашга этибор қаратиб, ўзида физик ва мантиқий уланишни бирлаштиради.** |
| 11 | Тизим хавфсизлиги | **ташкил этувчилар, уланишлар ва дастурий таъминотдан иборат бўлган тизим хавфсизлигининг жиҳатларига эътибор қаратади** |
| 12 | Инсон хавфсизлиги | **киберхавфсизлик билан боғлиқ инсон ҳатти ҳаракатларини ўрганишдан ташқари, ташкилотлар (масалан, ходим) ва шахсий ҳаёт шароитида шахсий маълумотларни ва шахсий ҳаётни ҳимоя қилишга эътибор қаратади** |
| 13 | Ташкилот хавфсизлиги | **ташкилотни киберхавфсизлик таҳдидларидан ҳимоялаш ва ташкилот вазифасини муваффаққиятли бажаришини мададлаш учун рискларни бошқаришга эътибор қаратади** |
| 14 | Жамоат хавфсизлиги | **у ёки бу даражада жамиятда таъсир кўрсатувчи киберхавфсизлик омилларига эътибор қаратади** |
| 15 | киберхавфсизлик билан боғлиқ инсон ҳатти ҳаракатларини ўрганишдан ташқари, ташкилотлар (масалан, ходим) ва шахсий ҳаёт шароитида шахсий маълумотларни ва шахсий ҳаётни ҳимоя қилишга эътибор қаратади | **Инсон хавфсизлиги** |
| 16 | ташкилотни киберхавфсизлик таҳдидларидан ҳимоялаш ва ташкилот вазифасини муваффаққиятли бажаришини мададлаш учун рискларни бошқаришга эътибор қаратади | **Ташкилот хавфсизлиги** |
| 17 | у ёки бу даражада жамиятда таъсир кўрсатувчи киберхавфсизлик омилларига эътибор қаратади | **Жамоат хавфсизлиги** |
| 18 | ахборот хавфсизлиги муаммосига расмий қабул қилинган қарашлар тизими ва уни замонавий тенденцияларни ҳисобга олган ҳолда ечиш йўллари | **Киберхавфсизлик концепцияси** |
| 19 | Киберхавфсизлик концепцияси | **ахборот хавфсизлиги муаммосига расмий қабул қилинган қарашлар тизими ва уни замонавий тенденцияларни ҳисобга олган ҳолда ечиш йўллари** |
| 20 | Киберхавфсизлик сиёсати | **ташкилотнинг мақсади ва вазифаси ҳамда хавфсизликни таъминлаш соҳасидаги чора-тадбирлар тавсифланадиган юқори сатҳли режаси** |
| 21 | ташкилотнинг мақсади ва вазифаси ҳамда хавфсизликни таъминлаш соҳасидаги чора-тадбирлар тавсифланадиган юқори сатҳли режаси | **Киберхавфсизлик сиёсати** |
| 22 | Ҳодиса | **шахс ёки ишчи жараённи, жараённи, ўраб олган мухит ва тизимни нормал ҳолатини ўзгартиришни назорат этишдир** |
| 23 | Нормал ҳодиса | **критик компоненталарга таъсир қилмайди ёки кўрсатма (резолюция)ни бошланишидан олдин ўзгартиришни назорат этишни талаб қилади.** |
| 24 | Ҳодисаларни кенгайиши ва кўпайиши (Эскалация) | **Ҳодисаларни кўпайиши тизимга жиддий таъсир кўрсатади ёки амалга оширилган кўрсатма (резолюция) ўзгартиришни назорат этиш жараёнини кузатишини таъминлаб бериши шарт.** |
| 25 | Авариявий ҳодиса | **шахс хавфсизлиги ва соғлигига таъсир кўрсатади.** |
| 26 | шахс ёки ишчи жараённи, жараённи, ўраб олган мухит ва тизимни нормал ҳолатини ўзгартиришни назорат этишдир | **Ҳодиса** |
| 27 | критик компоненталарга таъсир қилмайди ёки кўрсатма (резолюция)ни бошланишидан олдин ўзгартиришни назорат этишни талаб қилади. | **Нормал ҳодиса** |
| 28 | Ҳодисаларни кўпайиши тизимга жиддий таъсир кўрсатади ёки амалга оширилган кўрсатма (резолюция) ўзгартиришни назорат этиш жараёнини кузатишини таъминлаб бериши шарт. | **Ҳодисаларни кенгайиши ва кўпайиши (Эскалация)** |
| 29 | шахс хавфсизлиги ва соғлигига таъсир кўрсатади. | **Авариявий ҳодиса** |
| 30 | Инцидент | **стандарт операциялар қаторига қўшилмайдиган ҳамда хизмат ҳолатини узиб қўйиш ёки хизмат сифати ёмонлашиши ҳолатларига олиб келадиган ҳар қандай ҳодисага айтилади.** |
| 31 | Хавфсизлик инциденти координатори | **инцидентга жавоб қайтариш жараёнини бошқаради ва командани тўплаш учун жавобгар шахсдир.** |
| 32 | Инцидентни тергов қилиш | **инцидент ҳолатини тергов қилиш ҳаракати** |
| 33 | Инцидентга жавоб қайтариш | **хавфсизликни бузилиш кетма-кетлиги ёки ҳужумни бошқариш ва ечиш учун ишлаб чиқилган усулдир** |
| 34 | стандарт операциялар қаторига қўшилмайдиган ҳамда хизмат ҳолатини узиб қўйиш ёки хизмат сифати ёмонлашиши ҳолатларига олиб келадиган ҳар қандай ҳодисага айтилади. | **Инцидент** |
| 35 | инцидентга жавоб қайтариш жараёнини бошқаради ва командани тўплаш учун жавобгар шахсдир. | **Хавфсизлик инциденти координатори** |
| 36 | инцидент ҳолатини тергов қилиш ҳаракати | **Инцидентни тергов қилиш** |
| 37 | хавфсизликни бузилиш кетма-кетлиги ёки ҳужумни бошқариш ва ечиш учун ишлаб чиқилган усулдир | **Инцидентга жавоб қайтариш** |
| 38 | Кодлаштириш | **ахборотни бир тизимдан бошқа тизимга маълум бир белгилар ёрдамида белгиланган тартиб бўйича ўтказиш жараёни** |
| 39 | Калит | **матнни шифрлаш ва шифрини очиш учун керакли ахборот.** |
| 40 | Криптоанализ | **калитни билмасдан шифрланган матнни очиш имкониятларини ўрганади.** |
| 41 | Симметрик шифр | **маълумотни шифрлаш ва дешифрлаш учун бир хил калитдан фойдаланилади** |
| 42 | Ассимметрик шифр | **шифрлаш ва дешифрлаш учун иккита калитдан фойдаланилади** |
| 43 | ахборотни бир тизимдан бошқа тизимга маълум бир белгилар ёрдамида белгиланган тартиб бўйича ўтказиш жараёни | **Кодлаштириш** |
| 44 | матнни шифрлаш ва шифрини очиш учун керакли ахборот. | **Калит** |
| 45 | калитни билмасдан шифрланган матнни очиш имкониятларини ўрганади. | **Криптоанализ** |
| 46 | маълумотни шифрлаш ва дешифрлаш учун бир хил калитдан фойдаланилади | **Симметрик шифр** |
| 47 | шифрлаш ва дешифрлаш учун иккита калитдан фойдаланилади | **Ассимметрик шифр** |
| 48 | стеганографиянинг асосий ғояси | **махфий маълумотларнинг мавжудлиги ҳақидаги шубҳани олдини олиш** |
| 49 | Хэш функция | **ихтиёрий узунликдаги (бит ёки байт бирликларида) маълумотни бирор фиксирланган узунликдаги (бит ёки байт бирликларида) қийматга ўтказувчи функция** |
| 50 | заифлик | **тизимнинг кам ҳимояланган ёки очиқ жойини белгилашда ишлатилади.** |
| 51 | Тармоқ сканерлари | **масофавий ёки локал ташхис дастури бўлиб, у тармоқнинг турли элементларида ҳар хил заифликларни аниқлайди** |
| 52 | Илова сканерлари | **аниқ МББТ, Web-браузерлари ва бошқа амалий тизимларга мўлжалланган** |
| 53 | компьютер тизимларида тарқалиш ва ўз-ўзидан қайтадан тикланиш (репликация) хусусиятларига эга бўлган бажарилувчи ёки шархланувчи кичик дастурлардир | **Компьютер вируслари** |
| 54 | Файл вируслари | **бажарилувчи файлларга турли усуллар билан кирити лади (энг кўп тарқалган вируслар хили), ёки файл йўлдошларни (компанъ­он вируслар) яратади ёки файлли тизимларни (linkвируслар) ташкил этиш хусусиятидан фойдаланади.** |
| 55 | Юклама вируслар | **ўзини дискнинг юклама секторига (boot секторига) ёки винчестернинг тизимли юкловчиси (Master Boot Record) бўлган сек торга ёзади. Юклама вируслар тизим юкланишида бошқаришни олувчи дастур коди вазифасини бажаради.** |
| 56 | Макровируслар | **ахборотни ишловчи замонавий тизимларнинг макро дастурларини ва файлларини, хусусан MicroSoft Word, MicroSoft Excel ва ҳ. каби оммавий муҳаррирларнинг файл хужжатларини ва электрон жадвалларини заҳарлайди.** |
| 57 | Тармоқ вируслари | **ўзини тарқатишда компъютер тармоқлари ва электрон почта протоколлари ва командаларидан фойдаланади. Баъзида улар "қурт" хилидаги дастурлар деб юритишади ва Internet қуртларга (Internet бўйича тарқалади), IRCқуртларга (чатлар, Inter­net Relay Chat) бўлинади** |
| 58 | бажарилувчи файлларга турли усуллар билан кирити лади (энг кўп тарқалган вируслар хили), ёки файл йўлдошларни (компанъ­он вируслар) яратади ёки файлли тизимларни (linkвируслар) ташкил этиш хусусиятидан фойдаланади. | **Файл вируслари** |
| 59 | ўзини дискнинг юклама секторига (boot секторига) ёки винчестернинг тизимли юкловчиси (Master Boot Record) бўлган сек торга ёзади. Юклама вируслар тизим юкланишида бошқаришни олувчи дастур коди вазифасини бажаради. | **Юклама вируслар** |
| 60 | ахборотни ишловчи замонавий тизимларнинг макро дастурларини ва файлларини, хусусан MicroSoft Word, MicroSoft Excel ва ҳ. каби оммавий муҳаррирларнинг файл хужжатларини ва электрон жадвалларини заҳарлайди. | **Макровируслар** |
| 61 | ўзини тарқатишда компъютер тармоқлари ва электрон почта протоколлари ва командаларидан фойдаланади. Баъзида улар "қурт" хилидаги дастурлар деб юритишади, Internet қуртларга (Internet бўйича тарқалади), IRCқуртларга (чатлар, Inter­net Relay Chat) бўлинади | **Тармоқ вируслари** |
| 62 | Резидент вируслар | **фаоллашганларидан сўнг тўлалигича ёки қисман яшаш муҳитидан (тармоқ, юклама сектори, файл) ҳисоблаш машинасининг асосий хотирасига кўчади.** |
| 63 | Резидент бўлмаган вируслар | **фақат фаоллашган вақтларида ҳисоблаш машинасининг асосий хотирасига тушиб, захарлаш ва зараркунандалик вазифаларини бажаради.** |
| 64 | фаоллашганларидан сўнг тўлалигича ёки қисман яшаш муҳитидан (тармоқ, юклама сектори, файл) ҳисоблаш машинасининг асосий хотирасига кўчади. | **Резидент вируслар** |
| 65 | фақат фаоллашган вақтларида ҳисоблаш машинасининг асосий хотирасига тушиб, захарлаш ва зараркунандалик вазифаларини бажаради. | **Резидент бўлмаган вируслар** |
| 66 | Вируслар-«йўлдошлар» | **файлларни ўзгартирмайди. Унинг таъсир механизми бажарилувчи файлларнинг нусҳаларини яратишдан иборатдир** |
| 67 | вируслар-«қуртлар» (worm). | **тармоқ орқали ишчи станцияга тушади, тармоқнинг бошқа абонентлари бўйича вирусни жўнатиш адресларини ҳисоблайди ва вирусни узатишни бажаради** |
| 68 | файлларни ўзгартирмайди. Унинг таъсир механизми бажарилувчи файлларнинг нусҳаларини яратишдан иборатдир | **Вируслар-«йўлдошлар»** |
| 69 | тармоқ орқали ишчи станцияга тушади, тармоқнинг бошқа абонентлари бўйича вирусни жўнатиш адресларини ҳисоблайди ва вирусни узатишни бажаради | **вируслар-«қуртлар» (worm).** |
| 70 | талаба вируслар | **одатда, резидент бўлмаган вируслар қаторига киради, уларда кўпинча хатоликлар мавжуд бўлади, осонгина танилади ва йўқотилади** |
| 71 | «стелс» вируслар (кўринмайдиган вируслар) | **операцион тизимнинг шикастланган файлларга мурожаатларини ушлаб қолиш йўли билан ўзини яшаш маконидагилигини яширади ва операцион тизимни ахборотнинг шикастланмаган қисмига йўналтиради** |
| 72 | полиморф вируслар | **доимий танитувчи гурухлар-сигнатураларга эга бўлмайди** |
| 73 | Риск | **ҳодисадан келиб чиқадиган оқибатлар ва воқеа-ҳодиса юзага келиши эҳтимоллиги бирикмасини ўзида ифодалайди.** |
| 74 | Рискни аниқлаш тадбирлари | **Рискларни аниқлаш; рискларни идентификация қилиш; рискларни таҳлил қилиш; рискларни баҳолаш.** |
| 75 | Рискларни аниқлаш | **ахборот активларининг аҳамиятини белгилайди, мавжуд (ёки мавжуд бўлиши мумкин) қўлланиладиган таҳдидлар ва заифликларни идентификация қилади, мавжуд бошқариш воситаларини ва уларнинг идентификация қилинган рискларга таъсирини идентификация қилади, потенциал оқибатларни аниқлайди ва ниҳоят, устуворликларга мувофиқ, муайян рискларни жойлаштиради ва контекстни ўрнатишда аниқланган рискларни баҳолаш мезонлари бўйича уларни таснифлайди** |
| 76 | Рискларни идентификация қилишдан мақсад | **потенциал зарар етказадиган эҳтимолий инцидентларни прогнозлаш ва бу зарар қай тарзда олиниши мумкинлиги тўғрисида тасаввурга эга бўлиш ҳисобланади.** |
| 77 | ҳодисадан келиб чиқадиган оқибатлар ва воқеа-ҳодиса юзага келиши эҳтимоллиги бирикмасини ўзида ифодалайди. | **Риск** |
| 78 | Рискларни аниқлаш; рискларни идентификация қилиш; рискларни таҳлил қилиш; рискларни баҳолаш. | **Рискни аниқлаш тадбирлари** |
| 79 | ахборот активларининг аҳамиятини белгилайди, мавжуд (ёки мавжуд бўлиши мумкин) қўлланиладиган таҳдидлар ва заифликларни идентификация қилади, мавжуд бошқариш воситаларини ва уларнинг идентификация қилинган рискларга таъсирини идентификация қилади, потенциал оқибатларни аниқлайди ва ниҳоят, устуворликларга мувофиқ, муайян рискларни жойлаштиради ва контекстни ўрнатишда аниқланган рискларни баҳолаш мезонлари бўйича уларни таснифлайди | **Рискларни аниқлаш** |
| 80 | потенциал зарар етказадиган эҳтимолий инцидентларни прогнозлаш ва бу зарар қай тарзда олиниши мумкинлиги тўғрисида тасаввурга эга бўлиш ҳисобланади. | **Рискларни идентификация қилишдан мақсад** |
| 81 | Идентификация | **шахсни кимдир деб даво килиш жараёни** |
| 82 | Аутентификация | **фойдаланувчини (ёки бирор томонни) тизимдан фойдаланиш учун рухсати мавжудлигини аникдаш жараёни** |
| 83 | Авторизация | **идентификация, аутентификация жараёнларидан ўтган фойдаланувчи учун тизимда бажариши мумкин бўлган амалларга рухсат бериш жараёни** |
| 84 | Нусҳа яратиш | **Ахборот ташувчиларда маълумотлар нусҳасини яратиш жараёни** |
| 85 | Маълумотларни қайта тиклаш | **Ахборот ташувчиларда маълумотларни қайта тиклаш жараёни** |
| 86 | Тшлиқ нусҳа яратиш | **Тизимни ва ундаги барча файлларни нусҳасини яратиш жараёни** |
| 87 | Дифференциал нусҳа яратиш | **Ўзгартирилган файлларни нусҳасини олиш жараёни** |
| 88 | Тармоқ ҳужуми | **Компьютер тармоқлари орқали ташкилотнинг тизимига рухсатсиз таъсир кўрсатиш** |
| 89 | Ҳужум | **заифлик орқали ахборот тизимлари хавфсизлигини бузишга оширилган ҳаракат** |
| 90 | Заифлик | **тизим хавфсизлигини бузувчи ва ошкор бўлмаган ҳодисаларга олиб келувчи камчилик, лойиҳалашдаги ёки амалга оширишдаги хатолик.** |
| 91 | web-ҳужумлар | **web технологиялар орқали ташкилотнинг тизимига рухсатсиз таъсир кўрсатиш** |
| 92 | Adware | **маркетинг мақсадида ёки рекламани намойиш қилиш учун фойдаланувчини кўриш режимини кузутиб борувчи дастурий таъминот.** |
| 93 | Spyware | **фойдаланувчи маълумотларини қўлга киритувчи ва уни ҳужумчига юборувчи дастурий код.** |
| 94 | Rootkits | **ушбу зарарли дастурий восита операцион тизим томонидан аниқланмаслиги учун маълум ҳаракатларини яширади.** |
| 95 | Backdoors | **зарарли дастурий кодлар бўлиб, ҳужумчига аутентификацияни амалга оширмасдан айланиб ўтиб тизимга кириш имконини беради, маслан, администратор паролисиз имтиёзга эга бўлиш.** |
| 96 | Киберэтика | **Компьютер ва компьютер тармоқларида одамларнинг этикаси** |
| 97 | Киберхавфсизлик | **Компьютер, дастурлар ва тармоқлар хавфсизлиги** |
| 98 | киберҳужум | **Компьютер тизимларига рухсатсиз таъсир кўрсатиш** |
| 99 | фишинг | **Ташкилот ва одамларнинг маҳсус ва шаҳсий маълумотларини олишка қаратилган интернет-атакаси** |
| 100 | Ташкилот ва одамларнинг маҳсус ва шаҳсий маълумотларини олишка қаратилган интернет-атакаси | **фишинг** |
| 101 | Аутентификация тизимлари асосланишига кўра нечта турга бўлинади ? | **\*2** |
| 102 | ). - бу сервер ва виртуал муҳит ўртасидаги уланишдир ва ресурсларни турли виртуал муҳитлар ўртасида тақсимлайди | **Gipervisor** |
| 103 | Ахборотни шифрлашнинг мақсади нима? | **Маълумотларни зичлаштириш, сиқиш** |

**Таълимда СММ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | SMM мақсади | **ижтимоий тармоқлардан фойдаланувчиларни жалб қилиш** |
| 2 | Ижтимоий графлар томонидан тасвирланган ижтимоий муносабатларни қуриш, акс эттириш ва ташкил этиш учун мўлжалланган платформа, онлайн хизмат ёки веб-сайт. | **Ижтимоий тармоқ** |
| 3 | Ижтимоий тармоқ | **Ижтимоий графикалар томонидан тасвирланган ижтимоий муносабатларни қуриш, акс эттириш ва ташкил этиш учун мўлжалланган платформа, онлайн хизмат ёки веб-сайт.** |
| 4 | Талабаларнинг индивидуал (якка тартибдаги), жамоавий ва гуруҳли ишларини ташкил этиш. | **ижтимоий тармоқдан ўқув майдончаси сифатида фойдаланишнинг афзалликлари** |
| 5 | Аудиториядан ташқари ишларни ташкил этиш. | **ижтимоий тармоқдан ўқув майдончаси сифатида фойдаланишнинг афзалликлари** |
| 6 | Талабаларнинг лойиҳа фаолиятини ташкил этиш. | **ижтимоий тармоқдан ўқув майдончаси сифатида фойдаланишнинг афзалликлари** |
| 7 | SMM аббреватурасидаги биринчи ҳарф нимани ифодалайди? | **social** |
| 8 | SMM аббреватурасидаги иккинчи ҳарф нимани ифодалайди? | **media** |
| 9 | SMM аббреватурасидаги учинчи ҳарф нимани ифодалайди? | **marketing** |
| 10 | SMM | **social media marketing** |
| 11 | Идентификация | **SMM тамойили** |
| 12 | Геймерларнинг мулоқот майдони | **Discord** |
| 13 | Discord | **Геймерларнинг мулоқот майдони** |
| 14 | Reddit | **Янгиликларга эътибор қаратилган ижтимоий тармоқ** |
| 15 | SoundCloud | **Мусиқачилар ва Джлар учун ижтимоий тармоқ** |
| 16 | Pinterest. | **Тасвирларни нашр қилиш ва алмашиш учун платформа** |
| 17 | Янгиликларга эътибор қаратилган ижтимоий тармоқ | **Reddit** |
| 18 | Мусиқачилар ва Джлар учун ижтимоий тармоқ | **SoundCloud** |
| 19 | Тасвирларни нашр қилиш ва алмашиш учун платформа | **Pinterest.** |
| 20 | Контент-режа | **бу публикация санаси ва турини кўрсатадиган жадвал. Бу бир ҳафта, бир ой ёки ҳатто бир йил бўлиши мумкин.** |
| 21 | бу публикация санаси ва турини кўрсатадиган жадвал. Бу бир ҳафта, бир ой ёки ҳатто бир йил бўлиши мумкин. | **Контент-режа** |
| 22 | Битта тугмани босиб ифодаланган таркиб бўйича тасдиқлаш реаксияси | **лайк** |
| 23 | лайк | **Битта тугмани босиб ифодаланган таркиб бўйича тасдиқлаш реаксияси** |
| 24 | парсинг | **Мақсадли аудиториядан маълумот йиғиш** |
| 25 | Мақсадли аудиториядан маълумот йиғиш | **парсинг** |
| 26 | дайджест | **Муайян мавзу бўйича энг қизиқарли публикацияларнинг мазмунини маълум муддатга жамлаган мақола.** |
| 27 | Муайян мавзу бўйича энг қизиқарли публикацияларнинг мазмунини маълум муддатга жамлаган мақола. | **дайджест** |
| 28 | пост | **Ижтимоий тармоқларда контент формати.** |
| 29 | Ижтимоий тармоқларда контент формати. | **пост** |
| 30 | автопостинг | **Ижтимоий тармоқларда контентнинг автоматик публикацияси.** |
| 31 | Ижтимоий тармоқларда контентнинг автоматик публикацияси. | **автопостинг** |
| 32 | постинг | **Ижтимоий тармоқларга пост юбориш** |
| 33 | Ижтимоий тармоқларга пост юбориш | **постинг** |
| 34 | Пост-вью таҳлил | **Эълон билан танишиб, маъқулламаслик реакцияси** |
| 35 | Эълон билан танишиб, маъқулламаслик реакцияси | **Пост-вью таҳлил** |
| 36 | KPI | **Самарадорликни кўрсатувчи калит кўрсаткичлар** |
| 37 | Видео-контентли блог | **влог** |
| 38 | влог | **Видео-контентли блог** |
| 39 | лайв | **Тўғри транслация** |
| 40 | Тўғри транслация | **лайв** |
| 41 | Ижтимоий тармоқларда шахсий хабарлар | **личка** |
| 42 | личка | **Ижтимоий тармоқларда шахсий хабарлар** |
| 43 | Компания фалсафасини тарғиб қилувчи бренднинг расмий вакили | **амбассадор** |
| 44 | амбассадор | **Компания фалсафасини тарғиб қилувчи бренднинг расмий вакили** |
| 45 | Ижтимоий тармоқларда жамоаларнинг администратори. | **админ** |
| 46 | админ | **Ижтимоий тармоқларда жамоаларнинг администратори.** |
| 47 | Интернетда маълум бир платформада ўз контентини доимий равишда чоп этиб турадиган ва тармоқда машҳур деб ҳисобланадиган шахс. | **блоггер** |
| 48 | блоггер | **Интернетда маълум бир платформада ўз контентини доимий равишда чоп этиб турадиган ва тармоқда машҳур деб ҳисобланадиган шахс.** |
| 49 | Аккаунт ҳуқуқларини аутентификация қилиш тартиби. | **аутенсификация** |
| 50 | аутенсификация | **Аккаунт ҳуқуқларини аутентификация қилиш тартиби.** |
| 51 | Шахснинг ҳақиқийлигини ёки бренддан фойдаланиш қонунийлигини текшириш жараёни. | **верификация** |
| 52 | верификация | **Шахснинг ҳақиқийлигини ёки бренддан фойдаланиш қонунийлигини текшириш жараёни.** |
| 53 | Расм бўлиб, фойдаланувчи аккуаунт ёки жамиятни вакили сифатида белгиловчи ифода | **аватарка** |
| 54 | аватарка | **Расм бўлиб, фойдаланувчи аккуаунт ёки жамиятни вакили сифатида белгиловчи ифода** |
| 55 | Инсоннинг саҳифасини симуляция қилувчи аккаунт. | **бот** |
| 56 | бот | **Инсоннинг саҳифасини симуляция қилувчи аккаунт.** |
| 57 | вайнер | **Қисқа ва кулгили видеолар ёзадиган blogger** |
| 58 | Қисқа ва кулгили видеолар ёзадиган blogger . | **вайнер** |
| 59 | репостлар ва фойдаланувчи тавсиялари орқали контентни бепул тарқатиш қобилияти | **вариаллик** |
| 60 | вариаллик | **репостлар ва фойдаланувчи тавсиялари орқали контентни бепул тарқатиш қобилияти** |
| 61 | Компьюнити-менеджер | **фойдаланувчи изоҳларига жавоб бериш ва контент яратишни ўз ичига олган тушунча.** |
| 62 | Фойдаланувчи изоҳларига жавоб бериш ва контент яратишни ўз ичига олган тушунча. | **Компьюнити-менеджер** |
| 63 | кроспостинг | **Турли ижтимоий тармоқларга икки нусхадаги контент.** |
| 64 | Турли ижтимоий тармоқларга икки нусхадаги контент. | **кроспостинг** |
| 65 | муқова | **Жамоа сарлавҳасида жойлашган горизонтал график элемент.** |
| 66 | Жамоа сарлавҳасида жойлашган горизонтал график элемент. | **муқова** |
| 67 | муқова | **Автопостинг таймер хабарлар.** |
| 68 | офферлар | **Пул учун ҳамжамиятига обуна фойдаланувчилар** |
| 69 | Пул учун ҳамжамиятига обуна фойдаланувчилар | **офферлар** |
| 70 | промопост | **Ижтимоий тармоқларда мунтазам постнинг тузилишига ега бўлган ва фойдаланувчи овқатланишида кўрсатиладиган реклама тури.** |
| 71 | Ижтимоий тармоқларда мунтазам постнинг тузилишига ега бўлган ва фойдаланувчи овқатланишида кўрсатиладиган реклама тури. | **промопост** |
| 72 | репост | **Ҳамжамиятга ёки аккаунтга нусхаланган қандайдир пост** |
| 73 | Ҳамжамиятга ёки аккаунтга нусхаланган қандайдир пост | **репост** |
| 74 | сниппет | **Маълум бир веб-саҳифага олиб келадиган кликли тасвир.** |
| 75 | Маълум бир веб-саҳифага олиб келадиган кликли тасвир. | **сниппет** |
| 76 | спам | **Рекламани қабул қилишга рози бўлмаган фойдаланувчиларга эълонларни оммавий тарзда жўнатиш.** |
| 77 | Рекламани қабул қилишга рози бўлмаган фойдаланувчиларга эълонларни оммавий тарзда жўнатиш. | **спам** |
| 78 | Интернетдаги қалтис хатти-ҳаракатлар, ҳақорат ва провокациялар. | **троллинг** |
| 79 | троллинг | **Интернетдаги қалтис хатти-ҳаракатлар, ҳақорат ва провокациялар.** |
| 80 | Суҳбат мавзусига тегишли бўлмаган маълумотлар. | **флуд** |
| 81 | флуд | **Суҳбат мавзусига тегишли бўлмаган маълумотлар.** |
| 82 | Чат-бот | **Чатда бошқа одамни тақлид қиладиган дастур.** |
| 83 | Чатда бошқа одамни тақлид қиладиган дастур. | **Чат-бот** |
| 84 | эмоджи | **Суҳбат ҳис-туйғуларини ифода этадиган смайликлар** |
| 85 | Суҳбат ҳис-туйғуларини ифода этадиган смайликлар | **эмоджи** |
| 86 | Мультимедиа қурилмалари – бу... | **овоз, видео, тасвир, матнли маълумотлар билан ишлашда қўлланиладиган аппарат воситалари** |
| 87 | Мультимедиа технологиялари функциялари нотўғри жавобини аниқланг? | **тежамкорлик, аҳлок** |
| 88 | "Мультимедиа" нима? | **Матн, тасвир, овоз ва видеодан иборат маълумотлар билан ишловчи техник ва дастурий воситалар мажмуи** |
| 89 | Мультимедиа компоненталари қуйидагиларни ташкил қилади: | **Матн, аудио, тасвир, видео** |
| 90 | Геймификация – бу... | **Фойдаланувчилар эътиборини тортиш ва муаммоларни еча олиш учун ўйинсиз контекстда ўйинли фикрлаш ва ўйин механикасини қўллаш** |
| 91 | Баҳолар ва мультимедиали интерактив контентини яратиш учун автор платформаси бу- | **Lectora** |
| 92 | 3D-моделлаштириш — бу ... | **хажмли объектларни яратиш жараёни** |
| 93 | 3D-моделлаштириш дастурий воситалари қайси жавобда кўрсатилган? | **3ds Max, Maya, Blender, Cinema 4D** |
| 94 | Икки ўлчовли тасвирларнинг қандай турлари мавжуд? | **Растр, вектор ва фрактал графика** |
| 95 | Интерактив тақдимот - бу ... | **маърузачи ёрдамида тақдимот намойиш қилинади ва тушунтирилади** |
| 96 | Мультимедиа билан ишлайдиган аппарат воситалари ... | **Маълумотни ёзиб олиш қурилмалари, Маълумотни чиқариш қурилмаси, Манипуляторлар, “Виртуал борлиқ” қурилмалари, Ахборот ташувчи қурилмалари,** |
| 97 | Интерктив режимда матн, графика, видео ва мультипликацияни қўллаш имкониятини берувчи ва шунингдек компьютерни ўқув жараёнига киришини кенгайтирувчи технология бу... | **мультимедиa** |
| 98 | Тақдимот мақсадига кўра икки турга бўлинади: | **интерактив ва мустақил амалга ошириладиган** |
| 99 | Уч ўлчовли графика – бу… | **хажмли объектларни тасвирлаш учун воситалар ва усуллар тўплами** |
| 100 | Агар фойдаланувчи мультимедиа иловани томоша қилиш билан биргаликда уни бошқара олса, у ҳолда бундай иловалар….. | **интерактив мультимедиа иловалари дейилади** |
| 101 | Видео (лот. video — кўраман) — | **тасвирли сигналларни ёзиш, қайта ишлаш, узатиш электрон технологияси** |
| 102 | Видео формат – бу | **видеоахборотни рақамли кўринишидаги стандарти** |
| 103 | Видео хотира нима? | **тасвирларни сақлаш учун мўлжалланган** |
| 104 | Видеоклипларни қайси дастурий воситалар ёрдамида олиш мумкин? | **Movie Maker; Ulead Studio** |
| 105 | Видеофайл формати нима? | **Видеоахборотни рақамли кўринишда сақлаш учун қўлланиладиган усул** |
| 106 | Бир маротаба ёзиладиган компакт- дисклар қандай номланади? | **CD-R, CD-WORM** |
| 107 | Қисилишсиз амалга ошириладиган аудиоформат қайси жавобда кўрсатилган? | **WAV, AIFF** |
| 108 | Мониторда ранг ҳосил қилишда қандай ранглардан фойдаланилади? | **қизил, кўк, яшил** |
| 109 | Мультимедиа воситалари – бу... | **овоз, видео, тасвир, матнли маълумотлар билан ишлашда қўлланиладиган аппарат ва дастурий воситаларнинг йиғиндиси** |
| 110 | Мультимедианинг тақдим этилишининг чизиқли бўлмаган тури | **Ахборот такдим этилиши жараёнида ташқи муҳитнинг таъсири бўлган ҳоли** |
| 111 | Чизилган анимация – бу... | **анимациянинг бир кўриниши бўлиб, хар бир кадр алоҳида чизилади ва улар асосида ҳаракат ҳосил қилинади** |
| 112 | Видеоклипларни қайси дастурий воситалар ёрдамида олиш мумкин? | **Movie Maker; Ulead Studio** |

**Электрон хукумат**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Қайси бир жавоб электрон ҳукуматнинг асосий принципларига мос келмайди? | **давлат органларининг ҳужжатларини турли хил қилиш** |
| 2 | Қуйидагиларнинг қайси бири ариза берувчининг электрон давлат хизматларини олиш чоғидаги ҳуқуқларига кирмайди? | **электрон ҳукумат соҳасида ягона давлат сиёсатини амалга ошириш** |
| 3 | Қуйидагиларнинг қайси бири давлат органларининг электрон ҳукумат соҳасидаги ваколатларига кирмайди? | **электрон ҳукумат соҳасидаги давлат дастурларини ва бошқа дастурларни тасдиқлайди ҳамда уларнинг амалга оширилишини назорат қилади** |
| 4 | Электрон ҳукумат – фуқароларга давлат органлари томонидан ахборот ва хизматларни eтказиб бериш учун Интернетдан фойдаланиш. Ушбу таъриф қайси ташкилот томонидан берилган | **Бирлашган Миллатлар Ташкилоти** |
| 5 | Бирлашган Миллатлар Ташкилоти берган таърифи | **Электрон ҳукумат – фуқароларга давлат органлари томонидан ахборот ва хизматларни eтказиб бериш учун Интернетдан фойдаланиш** |
| 6 | Жаҳон банки берган таърифи | **Электрон ҳукумат давлат органлари ахборот технологияларидан фойдаланиб фуқаролар, тадбиркорлик субъектлари ва бошқа давлат органлари ўртасидаги ўзаро муносабатларни яхшилашни назарда тутади.** |
| 7 | Иқтисодий ҳамкорлик ва тараққиёт ташкилоти берган таърифи | **Электрон ҳукумат термини ҳукумат томонидан АКТдан фойдаланиб, бир қатор амалий функцияларини тўлақонли бажариши назарда тутади.** |
| 8 | Электрон ҳукумат давлат органлари ахборот технологияларидан фойдаланиб фуқаролар, тадбиркорлик субъектлари ва бошқа давлат органлари ўртасидаги ўзаро муносабатларни яхшилашни назарда тутади. Ушбу таъриф қайси ташкилот томонидан берилган | **Жаҳон банки** |
| 9 | Электрон ҳукумат термини ҳукумат томонидан АКТдан фойдаланиб, бир қатор амалий функцияларини тўлақонли бажариши назарда тутади. Ушбу таъриф қайси ташкилот томонидан берилган | **Иқтисодий ҳамкорлик ва тараққиёт ташкилоти** |
| 10 | Қуйидагиларнинг қайси бири электрон ҳукумат инфратузилмасига кирмайди? | **Давлат ва хўжалик бошқаруви органлари** |
| 11 | Электрон давлат хизматлари қандай турларда бўлишими мумкин? | **ахборот ва интерактив давлат хизматлари** |
| 12 | Электрон хукумат тўғрисидаги қонунда "электрон хукумат"га берилган таъриф ни кўрсатинг. | **давлат органларининг жисмоний ва юридик шахсларга ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш йўли билан давлат хизматлари кўрсатишга доир фаолиятини, шунингдек идоралараро электрон ҳамкорлик қилишни таъминлашга қаратилган ташкилий-ҳуқуқий чора-тадбирлар ва техник воситалар тизими** |
| 13 | давлат органларининг жисмоний ва юридик шахсларга ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш йўли билан давлат хизматлари кўрсатишга доир фаолиятини, шунингдек идоралараро электрон ҳамкорлик қилишни таъминлашга қаратилган ташкилий-ҳуқуқий чора-тадбирлар ва техник воситалар тизими. Ушбу таъриф қаерда берилган | **Электрон хукумат тўғрисидаги қонунда "электрон хукумат"га берилган таъриф ни кўрсатинг.** |
| 14 | Электрон ҳукумат тўғрисидаги қонун қачон қабул қилинган? | **2015 йил 9 декабр** |
| 15 | Электрон ҳукуматнинг G2B модели қандай субъектлар ўртасидаги муносабатни англатади? | **Давлат органлари ва тадбиркорлик субъектлари** |
| 16 | Электрон ҳукуматнинг G2G модели қандай субъектлар ўртасидаги муносабатни англатади? | **Давлат органлари ўртасидаги муносабатлар** |
| 17 | Электрон ҳукуматнинг G2С модели қандай субъектлар ўртасидаги муносабатни англатади? | **Давлат органлари ва аҳоли** |
| 18 | Давлат - фуқароларга | **G2C** |
| 19 | Давлат - давлатга | **G2G** |
| 20 | Давлат- бизнесга | **G2B** |
| 21 | Давлат - ходимларга | **G2E** |
| 22 | Турли давлат идораларида реал вақтда бошқарилувчи молия сохасига тегишли бўлган тизимлар бир-бирига ўзаро боғлаш орқали ташкил қилинган | **Интеграциялашган миллий молия ахборот тизими** |
| 23 | маъмурий ишларни стандартлаштириш ва ахборотлаштириш орқали маҳаллий ҳукумат бошқаруви тизимидаги хизматлар | **Маҳаллий электрон ҳукумат ахборот тизими** |
| 24 | Маҳаллий электрон ҳукумат ахборот тизими | **маъмурий ишларни стандартлаштириш ва ахборотлаштириш орқали маҳаллий ҳукумат бошқаруви тизимидаги хизматлар** |
| 25 | Таълим ахборот тизими | **Мактаблар, таълим вилоят офислари ва уларнинг туман идоралари, Таълим вазирлиги ва инсон ресурсларини ривожлантириш муассасалари ўртасида умуммиллий ахборот тармоғи** |
| 26 | Мактаблар, таълим вилоят офислари ва уларнинг туман идоралари, Таълим вазирлиги ва инсон ресурсларини ривожлантириш муассасалари ўртасида умуммиллий ахборот тармоғи | **Таълим ахборот тизими** |
| 27 | Электрон ҳукуматнинг ягона идентификаторлари нима? | **ҳар бир жисмоний ва юридик шахсга, кадастр ва кўчмас мулк объектларига, географик ва бошқа объектларга бериладиган, уларни электрон ҳукуматда идентификациялаш имконини берувчи ноёб кодлар** |
| 28 | ҳар бир жисмоний ва юридик шахсга, кадастр ва кўчмас мулк объектларига, географик ва бошқа объектларга бериладиган, уларни электрон ҳукуматда идентификациялаш имконини берувчи ноёб кодлар | **Электрон ҳукуматнинг ягона идентификаторлари** |
| 29 | Ўзбекистон Республикаси “Электрон ҳукумат” тизими босқилари тўғри кетма-кетлигини кўрсатинг. | **Маълумотларни интернетда нашр этиш, электрон справочниклар ва информацион хизматлар, давлат органлари бизнес-жараёнларини реинжиниринг қилиш, интерактив транзакцион хизматларни кўрсатиш** |
| 30 | Ўзбекистон Республикаси Миллий ахборот-коммуникация тизимларини 2013-2020 йиллар мобайнида ривожлантириш комплекс дастурида қайси маълумотлар базасини яратиш белгиланган? | **жисмоний шахслар, юридик шахслар, автоуловлар, кўчмас мулк, геоинформацион тизим, справочник ва классификаторлар** |
| 31 | Ўзбекистон Республикаси Миллий ахборот-коммуникация тизимларини 2013-2020 йиллар мобайнида ривожлантириш комплекс дастурини амалга оширишни мувофиқлаштирувчи Республика комиссияси Раисини топинг. | **Ўзбекистон Республикаси Бош вазири** |
| 32 | Электрон давлат хизмати нима? | **ахборот-коммуникация технологиялари қўлланилган ҳолда кўрсатиладиган давлат хизмати.** |
| 33 | ахборот-коммуникация технологиялари қўлланилган ҳолда кўрсатиладиган давлат хизмати. | **Электрон давлат хизмати** |
| 34 | электрон давлат хизмати кўрсатишга доир тартибни ва талабларни белгиловчи норматив-ҳуқуқий ҳужжат | **Электрон давлат регламенти** |
| 35 | Электрон давлат хизматининг регламенти нима? | **электрон давлат хизмати кўрсатишга доир тартибни ва талабларни белгиловчи норматив-ҳуқуқий ҳужжат** |
| 36 | электрон қайта ишлаш, барча давлат ҳужжатларини тайёрлаш, тасдиқлаш, сақлаш ва тарқатиш тармоғи | **Ҳукумат электрон хужжат алмашинуви** |
| 37 | ишни олиб бориш жараёни оқими ёки поғоналараро оқимини қайта ишлаб чиқиш билан жараённинг самарадорлигини ошириш | **Бизнес жараёнларни мақбуллаштириш** |
| 38 | веб порталларнинг яратилиши ҳукуматни электрон тармоқ тузилмасига чиқиши билан характерланади | **Электрон хуқуматни жорий этишнинг 1-чи босқичи** |
| 39 | веб портал иштирокида ҳукумат сайтлари орқали фойдаланувчиларга махсус ва янги маълумотларни кўплаб тақдим этилиши | **Электрон хуқуматни жорий этишнинг 2-чи босқичи** |
| 40 | интерактив веб порталлар аҳолига хизмат кўрсатиш билан бирга, давлат тузилмалари ва фуқаролар ўртасидаги муносабатларнинг изчиллигини оширади | **Электрон хуқуматни жорий этишнинг 3-чи босқичи** |
| 41 | фойдаланувчи учун ахборот оқими веб портали тармоқ орқали ҳужжатларни олиш ва келишувларга эришишни таъминлайди | **Электрон хуқуматни жорий этишнинг 4-чи босқичи** |
| 42 | тўлиқ интеграллашган веб портал ҳукумат портали тармоғи орқали хизмат кўрсатиш ва боғланишни таъминлайди, тармоқ фойдаланувчисига ихтиёрий хизматни ўз вақтида олишини таъминлайди | **Электрон хуқуматни жорий этишнинг 5-чи босқичи** |
| 43 | Электрон хуқуматни жорий этишнинг 1-чи босқичи | **веб порталларнинг яратилиши ҳукуматни электрон тармоқ тузилмасига чиқиши билан характерланади** |
| 44 | Электрон хуқуматни жорий этишнинг 2-чи босқичи | **веб портал иштирокида ҳукумат сайтлари орқали фойдаланувчиларга махсус ва янги маълумотларни кўплаб тақдим этилиши** |
| 45 | Электрон хуқуматни жорий этишнинг 3-чи босқичи | **интерактив веб порталлар аҳолига хизмат кўрсатиш билан бирга, давлат тузилмалари ва фуқаролар ўртасидаги муносабатларнинг изчиллигини оширади** |
| 46 | Электрон хуқуматни жорий этишнинг 4-чи босқичи | **фойдаланувчи учун ахборот оқими веб портали тармоқ орқали ҳужжатларни олиш ва келишувларга эришишни таъминлайди** |
| 47 | Электрон хуқуматни жорий этишнинг 5-чи босқичи | **тўлиқ интеграллашган веб портал ҳукумат портали тармоғи орқали хизмат кўрсатиш ва боғланишни таъминлайди, тармоқ фойдаланувчисига ихтиёрий хизматни ўз вақтида олишини таъминлайди** |
| 48 | Электрон воситалар ёрдамида омманинг фикрини (фуқаролар тармоғи, овоз бериш ва бошқалар) шакллантириш ва қарорлар қабул қилишга асосланган электрон демократия ҳамда иштирок | **Электрон ҳукуматнинг 1-чи элементи** |
| 49 | Электрон воситалар ёрдамида ўзаро оммавий, хусусий ва оммавий институтлар ўртасидаги ҳамкорлик шакли электрон фойдаланиш тармоғи | **Электрон ҳукуматнинг 2-чи элементи** |
| 50 | Фойдаланувчиларга, хусусий шахс ёки жамоага маҳаллий, ҳудудий ёки миллий портал орқали хизматни тақдим этишга асосланган оммавий электрон хизмат | **Электрон ҳукуматнинг 3-чи элементи** |
| 51 | Электрон ҳукуматнинг 1-чи элементи | **Электрон воситалар ёрдамида омманинг фикрини (фуқаролар тармоғи, овоз бериш ва бошқалар) шакллантириш ва қарорлар қабул қилишга асосланган электрон демократия ҳамда иштирок** |
| 52 | Электрон ҳукуматнинг 2-чи элементи | **Электрон воситалар ёрдамида ўзаро оммавий, хусусий ва оммавий институтлар ўртасидаги ҳамкорлик шакли электрон фойдаланиш тармоғи** |
| 53 | Электрон ҳукуматнинг 3-чи элементи | **Фойдаланувчиларга, хусусий шахс ёки жамоага маҳаллий, ҳудудий ёки миллий портал орқали хизматни тақдим этишга асосланган оммавий электрон хизмат** |
| 54 | Ўзбекистон Республикаси коммунал хўжалиги ва уй-жой фонди порталини кўрсатинг. | **www.e-kommunal.uz** |
| 55 | Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси интернет манзилини кўрсатинг. | **www.lex.uz** |
| 56 | Ўзбекистон Республикасининг Очиқ маълумотлар порталини тўғри кўрсатинг. | **www.data.gov.uz** |
| 57 | Ўзбекистон Республикасининг Ҳукумат порталини тўғри кўрсатинг. | **www.gov.uz** |
| 58 | Ўзбекистон Республикасининг Ягона интерактив давлат хизматлари порталини тўғри кўрсатинг. | **www.my.gov.uz** |
| 59 | сайёҳлар учун мўлжалланган веб саҳифа | **www.orexca.com** |
| 60 | Авиарейслар учун мўлжалланган веб саҳифа | **uzairways.com** |
| 61 | темир йўл транспорт учун мўлжалланган веб саҳифа | [**uzrailpass.uz**](http://uzrailpass.uz/) |
| 62 | Ўзбекистондаги барча банклар ҳақида маълумотлар ва янгиликлар учун мўлжалланган веб саҳифа | [**www.bank.uz**](http://www.bank.uz/) |
| 63 | Об-ҳаво маълумотлари учун мўлжалланган веб саҳифа | [**ob-havo.uz**](http://ob-havo.uz/) |
| 64 | Теле ва радиоэшиттириш дастурлари учун мўлжалланган веб саҳифа | [**www.mtrk.uz**](http://www.mtrk.uz/) |
| 65 | Иш ўринлари биржалари учун мўлжалланган веб саҳифа | [**www.myjob.uz**](http://myjob.uz/) |
| 66 | Спорт янгиликлари учун мўлжалланган веб саҳифа | [**www.uff.uz**](file:///D:\..\..\Documents%20and%20Settings\Admin\Рабочий%20стол\Oktabr%202015\uff.uz\) |
| 67 | Виза олиш учун мўлжалланган веб саҳифа | **evisa.mfa.uz** |
| 68 | www.e-kommunal.uz | **Ўзбекистон Республикаси коммунал хўжалиги ва уй-жой фонди порталини кўрсатинг.** |
| 69 | www.lex.uz | **Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси интернет манзилини кўрсатинг.** |
| 70 | www.data.gov.uz | **Ўзбекистон Республикасининг Очиқ маълумотлар порталини тўғри кўрсатинг.** |
| 71 | www.gov.uz | **Ўзбекистон Республикасининг Ҳукумат порталини тўғри кўрсатинг.** |
| 72 | www.my.gov.uz | **Ўзбекистон Республикасининг Ягона интерактив давлат хизматлари порталини тўғри кўрсатинг.** |
| 73 | www.orexca.com | **сайёҳлар учун мўлжалланган веб саҳифа** |
| 74 | uzairways.com | **Авиарейслар учун мўлжалланган веб саҳифа** |
| 75 | [uzrailpass.uz](http://uzrailpass.uz/) | **темир йўл транспорт учун мўлжалланган веб саҳифа** |
| 76 | [www.bank.uz](http://www.bank.uz/) | **Ўзбекистондаги барча банклар ҳақида маълумотлар ва янгиликлар учун мўлжалланган веб саҳифа** |
| 77 | [ob-havo.uz](http://ob-havo.uz/) | **Об-ҳаво маълумотлари учун мўлжалланган веб саҳифа** |
| 78 | [www.mtrk.uz](http://www.mtrk.uz/) | **Теле ва радиоэшиттириш дастурлари учун мўлжалланган веб саҳифа** |
| 79 | [www.myjob.uz](http://myjob.uz/) | **Иш ўринлари биржалари учун мўлжалланган веб саҳифа** |
| 80 | [www.uff.uz](file:///D:\..\..\Documents%20and%20Settings\Admin\Рабочий%20стол\Oktabr%202015\uff.uz\) | **Спорт янгиликлари учун мўлжалланган веб саҳифа** |
| 81 | evisa.mfa.uz | **Виза олиш учун мўлжалланган веб саҳифа** |
| 82 | ариза берувчиларнинг сўровларига кўра амалга ошириладиган, давлат органларининг вазифаларини бажариш бўйича улар томонидан кўрсатиладиган хизмат. Агар қонун ҳужжатларига мувофиқ давлат хизматлари кўрсатиш функциялари бошқа ташкилотлар зиммасига юклатилган бўлса, улар ҳам давлат хизматини кўрсатишлари мумкин | **давлат ҳизмати** |
| 83 | давлат органлари фаолиятининг самарадорлигини, тезкорлигини ва шаффофлигини таъминлаш, уларнинг масъулиятини ва ижро интизомини кучайтириш, аҳоли ва тадбиркорлик субъектлари билан ахборот алмашишни таъминлашнинг қўшимча механизмларини яратиш | **Электрон ҳукуматнинг асосий вазифаларидан бири** |
| 84 | Электрон давлат хизматлари кўрсатувчи давлат органи бундай хизмат кўрсатиш учун бошқа давлат органларида мавжуд бўлган ҳужжатлар ва маълумотларни олиши талаб этиладиган ҳолларда электрон давлат хизмати кўрсатиш «,,,,,,,,,,» принципи бўйича амалга оширилади, бунда электрон давлат хизматлари кўрсатувчи давлат органи мазкур ҳужжатлар ва маълумотларни мустақил равишда, ариза берувчининг иштирокисиз идоралараро электрон ҳамкорлик қилиш воситасида олади | **бир дарча** |
| 85 | электрон ҳукумат соҳасидаги муносабатларни тартибга солишдан иборат | **электрон ҳуқумат тўғрисида Қонуннниг мақсади** |
| 86 | Internet of Thingsga уланган бир нечта қурилмалар одамлар орқали эмас, балки автоматик равишда боғланиши нима деб номланади? | **Машина 2 Машина** |

**English**

41). Everyone wanted to go out \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Jakhongir. **\*except**

42). Choose the appropriate answer. I am very \_\_\_\_\_\_\_\_\_in learning English **\*Lazy**

43). Choose the appropriate answer. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_helps to organize video calls **\*Web-cam**

44). Choose the appropriate answer. Let me \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ myself. I am Julian Smith **\*Introduce**

45). Choose the appropriate answer. I save all my files in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **\*Computer**

46). Choose the appropriate answer. What is another word for “because”? **\*For this reason**

47). Choose the appropriate answer. I am not at the office now. Please, speak after the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **\*Beep**

48). Choose the appropriate answer. Feel free to ask any \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_you might have. I am always ready to respond **\*Questions**

49). Choose the appropriate answer. How do we call the sites to use for games? **\*Apps**

50). Choose the appropriate answer. Which one is correct in spelling? **\*Globalization**

41). While I \_\_\_\_\_\_\_\_\_a shower, the phone rang three times. taking? **\*was taking**

42). Choose the appropriate answer. What kind of conversation is that? Please, find the documents attached **\*Email**

43). \_\_\_\_ buy that dress. It’s very expensive. **\*Don’t**

44). My car needs \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . **\*to repair**

45). Choose the appropriate answer. Which one is relevant to use in emails? \***Contractions**

46). Would you like \_\_\_\_\_\_\_\_tea? \***some**

47). Choose the appropriate answer. What is full form of ESP**? \*English for Specific Purposes**

48). Choose the appropriate answer. What is another word for “guide”? **\*Lead the people**

49). Choose the appropriate answer. I am very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in my knowledge. I can attract people

**\*Confident**

50). Choose the appropriate answer. What is the aim of ESP? **\*To teach non-English specialists**

Choose the appropriate answer. In my opinion, we have something in \_\_\_\_\_\_ **\*Common**

42). Choose the appropriate answer. Some people \_\_\_\_\_\_\_\_Globalization**? \*Blame**

43). Mark likes \_\_\_\_. **\*swimming**

44). Choose the appropriate answer. I would like to hang my announcement on \_\_\_\_\_ **\*Billboard**

45). Choose the appropriate answer. Only selling can be \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_of Globalization

1. **\*Advantage**

46). \_\_\_\_ often do you go to the gym?  **\*How**

47). Don’t forget to put the rubbish out. - I’ve \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ done it! **\*already**

48). I really hope you can find a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to this problem. **\*solution**

49). There is a cinema \_\_\_\_ the bookshop. **\*in front of**

50). There are \_\_\_\_ pictures in my photo album. **\*many**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Choose the appropriate answer. What is another word for creative? | Imaginative |
| 2 | Eat everything up! I don’t want to see anything \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ on your plate! | left |
| 3 | What’s the difference \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ football and rugby? | between |
| 4 | Choose the appropriate answer. What is Print Media? | Magazines, newspapers, tabloids |
| 5 | Take the A20 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the roundabout, then turn left. | along |
| 6 | Choose the appropriate answer. What is another word for “guide”? | Instruct the people |
| 7 | Where \_\_\_\_ Andrew work? | does |
| 8 | I really hope you can find a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to this problem. | solution |
| 9 | Choose the appropriate answer. In my opinion, we have something in \_\_\_\_\_\_ | Common |
| 10 | Choose the appropriate answer. Organized person has all the | Necessities |
| 1 | Choose the appropriate answer. What kind of conversation is that? -I am Pamela Anderson. Nice to meet you | Formal |
| 2 | Would you like \_\_\_\_\_\_\_\_tea? | some |
| 3 | Choose the appropriate answer. What is another word for “sightseeing”? | Interesting places |
| 4 | Choose the appropriate answer. If we know the person, in email we end with \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Faithfully |
| 5 | Choose the appropriate answer. What is another word for creative? | Imaginative |
| 6 | Choose the appropriate answer. Which definition shows Globalization? | All of the above |
| 7 | Chris is very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. When he decides to do something he will not change his mind. | stubborn |
| 8 | What a mess! I will be very happy when my parents \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_painting the living room. | finish |
| 9 | Choose the appropriate answer. What is another word for “employee”? | Worker |
| 10 | Hans is \_\_\_\_ Germany. | from |
| 1 | Choose the appropriate answer. I work \_\_\_\_”Sony electronics” | For |
| 2 | Choose the appropriate answer. When you travel to just one city, it is \_\_\_\_\_\_\_\_ | Tour |
| 3 | Choose the appropriate answer. What do we use to keep the email understandable? | Bodies |
| 4 | Choose the appropriate answer. The email written to friends is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Informal email |
| 5 | Choose the appropriate answer. What is Print Media? | Magazines, newspapers, tabloids |
| 6 | Ann \_\_\_\_ two cats. | Has |
| 7 | What would you like, Sanobar? - I’d like the same \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Alisher please. | as |
| 8 | Choose the appropriate answer. What kind of conversation is that? -I am Pamela Anderson. Nice to meet you | Formal |
| 9 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you remember to buy some milk? | Do |
| 10 | Choose the appropriate answer. How do we call the main part of email? | Bodies |

Модулли ёндашув моҳияти нимага қаратилган

\_\_\_\_Мустақил фаолият асосида талабаларда билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш

Модулни қандай турлари ажратилади.

\_\_\_\_Назарий, амалий, технологик

Бир кредит тенг

\_\_\_\_30 академик соатга

Кретид тьизими қамраб олади

\_\_\_\_Аудитория ва аудиториядан ташқари барча фаолият натижаларни

Ўқув модули – бу

\_\_\_\_нисбатан мустақил , мантиқий якунга эга бўлган ўқув курсининг бўлагидир. У ўқув методик таъминотдан назарий ва амалий қисмлардан, топшириқ ва жорий ҳамда якуний назорат каби қисмлардан иборат.

Педагогик технологиянинг мақсади

\_\_\_\_А) Кам куч ва вақт сарфлаб юқори натижага эришиш

Қўлланиш кўламига кўра технологиялар неча турга

\_\_\_\_3

Мудулли технологиялар

\_\_\_\_талабанинг мустақил фаолиятига асосланган яхлит жараён.

Модуль дастур

\_\_\_\_Бир фан доирасидаги модул

“Тьютер” сўзининг луғавий маъноси

\_\_\_\_маслаҳатчи

Эдвайзер педагог қандай жараёнда иштирок этади?

\_\_\_\_Илмий тадқиқот, ижодий ишларни тайёрлаш жараёнида

Технология сўзининг маъноси.

\_\_\_\_«технос»-ҳунар, санъат-маҳоарт

Муаммоли таълимнинг моҳияти

\_\_\_\_талабаларга муаммоли вазиятларни ечиш ва уларнинг фаол билиш фаолиятини ташкил этишга қаратилган.

Фасилитатор педагог вазифаси

\_\_\_\_груҳларда фаолиятни ташкил этишда кўмаклашиш.

Модератор қандай вазифани бажаради?

\_\_\_\_қабул қилинган қоидаларга амал қилишни текширади

Таълим технологияси тушунчаси нималарни ўз ичига олади ?

\_\_\_\_Ўқув жараёни, лойиха, таълим технологиялари, восита ва шакллар.

Педагогик технолигияларни турлари қайси жавобда тўғри ?

\_\_\_\_умумий, хусусий, кичик модулли универсал.

Супервизия бу

\_\_\_\_касбий фаолиятга оид бошқа мутахассисга маслаҳатлар беришни кўзда тутади

Европа кредит тизимида биринчи босқич натижаси тенг бўлиши лозим

\_\_\_\_180-240 кредитга

Европа кредит тизимида иккинчи босқич натижаси тенг бўлиши лозим

\_\_\_\_90-120 кретидга

Технологик жадвал бу-

\_\_\_\_Аниқ, илмий лойиҳа.

Б.Блум таксономияси нечинчи йили яратилган

\_\_\_\_1956

Европа-кредит тизимида бир йилда йиғиш мумкин бўлган кредитлар миқдори

\_\_\_\_60

Европа-кредит тизими қачон қабул қилинди

\_\_\_\_1989 йилда

"blended learning" таълими

\_\_\_\_Анъанвий ва замонавий ёндашувларнинг муттаносиблигига асосланган

«webinar» таълим термини қачон киритилди?

\_\_\_\_1998 йилда

Б.Блум таксономияси неча босқичдан иборат

\_\_\_\_6

“Т” схема қапндай органайзерлар қаторига киради?

\_\_\_\_таҳлилий

“ВЕН” диаграммаси қапндай органайзерлар қаторига киради?

\_\_\_\_таҳлилий

Рейтинг технологияси қайси педагогик технология турига киради

\_\_\_\_Умумий

Муаммоли органайзерларга киради

\_\_\_\_Нилюфар гули

Ассесмент методи

\_\_\_\_Тўрт даражадаги ўзлаштириш жараёнини ичига олади

Органайзерлар бу

\_\_\_\_талабалар мустақил фаолиятини ташкил этувчилар.

Репродуктив даражадаги тест топшириқларига хос хусусиятларни топинг.

\_\_\_\_Билим, кўникма ва малакаларни таниш одатий вазиятда қўллаш.

Продуктив даражадаги тест топшириқларига хос хусусиятларни топинг.

\_\_\_\_Ўрганилган объектларни қиёслаш, ўхшашлик ва фарқларни аниқлаш, хулоса қилиш

Оддий даражадаги тест топшириқларига хос хусусиятларни топинг.

\_\_\_\_Эслаш, хотрлашга асосланган билимларни текширишга қаратилган.

Ижодий-изланувчан даражадаги тест топшириқларига хос хусусиятларни топинг.

\_\_\_\_Аввал ўзлаштирилган билим, кўникма ва малакаларни янги кутилмаган вазиятларда қўллашни талаб этилади

Тест топшириқлари мантиқий йўналиши бўйича (1), таркиби жиҳатидан (2) гуруҳларга ажратилади

\_\_\_\_1-в.г. 2- а.б

Гомоген тестларга хос хусусиятларни топинг.

\_\_\_\_қийинчилик даражаси бўйича ўсиб борувчи, ўзига хос шаклга эга бўлиб, битта ўқув курс бўйича тузилган топшириқлар тизими саналади.

Гетероген тестларга хос хусусиятларни топинг.

\_\_\_\_қийинчилик даражаси бўйича ўсиб борувчи, ўзига хос шаклга эга бўлиб, бир нечта ўқув курс бўйича тузилган

Интегратив тестларга хос хусусиятларни топинг.

\_\_\_\_бир-бирини тўлдирувчи фанларнинг синтезига асосланиб тузилган бўлиб, тайёргарлик даражаси ҳақида умумлашган якуний хулоса чиқаришга имкон берадиган тест топшириқлари саналади.

Адаптив тестларга хос хусусиятларни топинг.

\_\_\_\_Индивилдуал ёндашган ҳолда ўқувчининг билим даражасига мослаштирилган ҳолда тузилган тестлар.

Қийинчилик даражаси бўйича пирамидали тестлар тестларнинг қайси гуруҳига мансуб?

\_\_\_\_адаптив

Фактик билимларни аниқлаш учун қандай қийинлик даражасига эга бўлган тестлар тузилади?

\_\_\_\_Оддий

Таққослаш ва қиёслашга доир билимларни аниқлаш учун учун қандай қийинлик даражасига эга бўлган тестлар тузилади?

\_\_\_\_продуктив

Таърифни ёддан айтиш Бенджамин Блум такономияси бўйича қайси босқичга тегишли?

\_\_\_\_Билиш

Мураккаблик даражасига кўра тестнинг нечта тури ажратилади?

\_\_\_\_Тўрт

Шаклига кўра очиқ типдаги тест турлари нечта?

\_\_\_\_Тўрт

Блум таксономияси бўйича тушуниш ўқув мақсадини аниқлаш учун қандай қийинлик даражасига эга бўлган тестлар тузилади?

\_\_\_\_Қўллаш

Блум таксономияси бўйича синтез ўқув мақсадини аниқлаш учун қандай қийинлик даражасига эга бўлган тестлар тузилади?

\_\_\_\_Продуктив

Жараён, алгоритмик кетма-кетликни аниқлашда қандай тест шакли қулай?

\_\_\_\_Изчиллик

Сабаб-оқибат муносабатлари ҳақи­даги билимларни аниқлаш учун учун қандай қийинлик даражасига эга бўлган тестлар тузилади?

\_\_\_\_Продуктив

Таҳлил қилиш ва янги ечимларни топишга доир билимларни аниқлаш учун учун қандай қийинлик даражасига эга бўлган тестлар тузилади?

\_\_\_\_Изланувчан-ижодий

Меъзонли тестларни тузилиши қандай?

\_\_\_\_Берилган саволга нисбатан барча жавоблар тўғри.

Б.Блум таксономиясини кетма-кетлигини тўғри ўрнаитн

\_\_\_\_Билиш, тушуниш, қўллаш, таҳлил, синтез, баҳолаш.

“Вен” диаграммасидан қандай ҳолларда фойдаланиш лозим эканлигини аниқланг-деган саволга тузилган тест қандай даражадаги тестга мансуб.

\_\_\_\_Репродуктив

Анъанавий ва модулли таълим тизимини таққосланг, ўзига хос ва ўхшаш жиҳатларни аниқланг-деган саволга тузилган тест қандай даражадаги тестга мансуб.

\_\_\_\_Продуктив

Таққослаш ва қиёслашга доир тестлар таксономиянинг қайси босқичига тўғри келади?

\_\_\_\_Таҳлил

Тестларнинг қандай турларини биласиз?

\_\_\_\_психологик, социологик ва педагогик тестлар

Таълим жараёнида қайси тест туридан фойдаланилади

\_\_\_\_Педагогик тестлардан

Гамоген тестлар тушунчасини аниқланг?

\_\_\_\_Битта фан бўйича тузилган тестлар

Гитероген тестлар деганда нимани тушунасиз?

\_\_\_\_Бир неча фан ва соҳалар бўйича тузилган тестлар

Психологик тестлар

\_\_\_\_шахснинг психологик хусусиятларини, унинг интеллектуал томонларини ўрганади ва аниқлайди

Инсерт техникаси

\_\_\_\_Матн билан ишлашга мўлжалланган

“Т” схема

\_\_\_\_Бир объектнинг қарма-қарши жиҳатларини аниқлашни талаб этади

Кластер технологиясининг маъноси

\_\_\_\_боғлам

“SWOT”таҳлил

\_\_\_\_Бир объектни тўрт жиҳатдан таҳлил этишга қаратилган

“SWOT”таҳлил қандай технологиялар таркибига киради?

\_\_\_\_Кичик модулли универсал

“Т”схема Б.Булм таксономиясининг қайси босқичида фойдаланилади?

\_\_\_\_Анализ

“ВЕН”диаграммаси қандай ҳолларда ишлатилишини аниқланг.

\_\_\_\_Икки ва ундан ортиқ объектларни таққослашда

Автобиографик характерга эга ҳужжатлар тўплами, индивидуал папка қандай номланади?

\_\_\_\_портфолио;

Талабанинг индивиудал таълимий муваффақиятлари акс эттирувчи диплом, фахрий ёрлиқ, гувоҳнома ва бошқалар жамланадиган портфолио қандай номланади?

\_\_\_\_ҳужжатлар портфолиоси.

Талаба томонидан бажарилган ижодий ишлар, лойиҳалар, тадқиқотлар, уларнинг натижаларини акс эттирувчи рейтинг дафтарчаси, ижодий иш дафтари, электрон ҳужжатлар, моделлар, лойиҳалар, ижтимоий, ишлаб чиқариш, педагогик амалиётга доир ҳисоботлар, талаба томонидан мустақил ёки гуруҳдошлар билан ҳамкорликда тўплаган адабиётлар, даврий нашрларнинг ксеронусхалари, иллюстрациялар жой оладиган портфолио – бу ...

\_\_\_\_ишлар портфолиоси;

Талабанинг ўзи ёки педагоглар томонидан жамланган талабаларнинг энг яхши ишлари ўрин оладиган портфолио қандай номланади?

\_\_\_\_тақризлар портфолиоси;

Талабанинг билим, кўникма ва малакаларини назорат қилиш мақсадида шакллантирилиб, назорат ишлари, тестлар, чизмалар, кроссвордлар ва бошқалардан таркиб топадиган портфолио – бу ...

\_\_\_\_баҳоловчи портфолио;

Талаба томонидан эришган ютуқларни баҳолашга доир хулоса, тақриз, резюме, эссе, тавсиянома ва тавсифномалар жамланадиган портфолио қандай номланади?

\_\_\_\_натижалар портфолиоси;

1) талабалар томонидан олий таълим муассасаси ёки факультет сайтига материалларни қўшиш; 2) шахсий веб-сайтларни яратиш; 3) семестр якунлари бўйича ҳисобот тайёрлаш каби шаклларда намоён бўладиган портфолио – бу ...

\_\_\_\_On-line портфолио.

Истиқболли иш ўрнига эга бўлиш, илмий-тадқиқот ишларини олиб бориш, фан олипиадаларда иштирок этиш, номдор ҳамда Президент стипендиясига талабгор бўлиш ҳамда шахсий мақсадларни амалга оширишда амалий аҳамият касб этувчи ҳужжатлар тўплами қайси жавобда тўғри кўрсатилган?

\_\_\_\_талабалар портфолиоси;

Талабалар портфолиосининг яратилиши неча босқичда амалга ошади?

\_\_\_\_3 босқичда;

Луғавий жиҳатдан “инновация” тушунчаси қандай маънони ифодалайди?

\_\_\_\_янгилик киритиш;

Муайян тизимнинг ички тузилишини ўзгартиришга қаратилган фаолият қандай номланади?

\_\_\_\_инновация;

Янги ғоялар, тизим ёки фаолият йўналишини ўзгатиришга қаратилган аниқ мақсадлар, ноанъанавий ёндашувлар, одатий бўлмаган ташаббуслар, илғор иш услублари. Улар ниманинг кўринишлари саналади?

\_\_\_\_инновациянинг;

Таълим соҳаси ёки ўқув жараёнида мавжуд муаммони янгича ёндашув асосида ечиш мақсадида қўлланилиб, аввалгидан анча самарали натижани кафолатлай оладиган шакл, метод ва технологиялар қандай номланади?

\_\_\_\_таълим инновациялари.

“Инновацион таълим” тушунчаси дастлаб қаерда асосланган?

\_\_\_\_1979 йилда Римда;

Таълим инновациялари неча турга бўлинади?

\_\_\_\_4 турга;

Киритилган ўзгаришларнинг тавсифига кўра таълим инновациялари қандай турларга бўлинади?

\_\_\_\_радикал, модификацияланган ва комбинацияланган инновациялар;

Фаолият йўналишига кўра таълим инновациялари қандай турларга бўлинади?

\_\_\_\_педагогик жараёнда ёки таълим тизимини бошқаришда қўлланиладиган инновациялар.

Ўзгаришларнинг кўламига кўра таълим инновациялари қандай турларга бўлинади?

\_\_\_\_тармоқ (локаль), модул ва тизим инновациялари;

Келиб чиқиш манбаига кўра таълим инновациялари қандай турларга бўлинади?

\_\_\_\_жамоа томонидан бевосита яратилган ёки ўзлаштирилган инновациялар;

Фаолият қисқа муддатли, яхлит тизим хусусиятига эга бўлмай, фақатгина тизимдаги айрим элементларни ўзгартиришга хизмат қилса у нима деб юритилади?

\_\_\_\_новация;

Муайян тизимнинг ривожланишига ёки уни тубдан ўзгартиришга хизмат қиладиган фаолият натижаси қандай номланади?

\_\_\_\_инновация;

Янги ижтимоий талабларнинг анъанавий меъёрларга мос келмаслиги ёки янги ғояларнинг эски ғояларни инкор этиши натижасида вужудга келадиган мажмуали муаммоларни ечишга қаратилган фаолият қандай номланади?

\_\_\_\_инновацион фаолият;

Ижодий фаоллик, янгиликни киритишга технологик ва методологик тайёргарлик, янгича фикрлаш, юксак муомала маданияти. Инновацион фаолиятнинг ушбу таркибий элементлари ким томонидан кўрсатилган?

\_\_\_\_В.Сластенин;

Таълим инновацияларини педагогик жараёнга татбиқ этиш неча босқичда кечади?

\_\_\_\_4 босқичда;

Педагогда таълим жараёнига инновацион ёндашувни қарор топтириш неча босқичда кечади?

\_\_\_\_4 босқичда;

Талабанинг фикрлаш ва ҳаракат стратегиясини инобатга олган ҳолда унинг шахси, ўзига хос хусусиятлари, қобилиятини ривожлантиришга йўналтирилган таълим қандай номланади?

\_\_\_\_шахсга йўналтирилган таълим;

Ўқув жараёнида талабаларнинг жамоада, кичик гуруҳ ва жуфтликда билимларни биргаликда ўзлаштиришлари, ўзаро ривожланишлари, “педагог-талаба(лар)” муносабатининг ҳамкорликда ташкил этилишини ифодаловчи таълим қандай номланади?

\_\_\_\_ҳамкорлик таълими;

Ўқув жараёнида талабаларнинг жамоада, кичик гуруҳ ва жуфтликда билимларни биргаликда ўзлаштиришлари, ўзаро ривожланишлари, шунингдек, “педагог-талаба(лар)” муносабатининг ҳамкорликда ташкил этилишини таъминловчи таълимий характердаги технологиялар қандай номланади?

\_\_\_\_ҳамкорлик таълими технологиялари.

Жуфтлик ва кичик гуруҳ аъзоларининг ўзаро бирлиги; жуфтлик ва кичик гуруҳда ҳар бир аъзонинг шахсий ва гуруҳ муваффақияти учун жавобгарлиги; кичик гуруҳда ҳамкорликка асосланган ўқув-билиш фаолиятини ташкил этиш; гуруҳ ва жамоа ишининг умумий баҳоланиши. Ушбу тамойиллар қандай таълим технологияларининг моҳиятини ифодалайди?

\_\_\_\_ҳамкорлик таълими технологияларининг

Яхлит мавзуни бир нечта қисмларга ажратган ҳолда мазмунини ёритиш асосида талабаларнинг уни пухта ўзлаштириши, ўз билимларини бошқаларга етказиб бериш лаёқатига эга бўлиши таъминловчи стратегия қандай номланади?

\_\_\_\_“Ажурли арра”;

Рағбатлантирувчи асос, моноконструкция, социоконструкция, ижтимоийлашув, маълумотларни билишга интилиш, рефлекция. Улар инновацион таълимнинг ... саналади?

\_\_\_\_алгоритми;

Аниқ режа, мақсад асосида унинг натижаланишини кафолатлаган ҳолда педагогик фаолият мазмунини ишлаб чиқишга қаратилган ҳаракат маҳсули нима?

\_\_\_\_лойиҳа;

Бошланғич маълумотларга асосланиб, кутиладиган натижани тахмин қилиш, башоратлаш, режалаштириш орқали фаолият ёки жараён мазмунини ишлаб чиқишга қаратилган амалий ҳаракат қандай номланади?

\_\_\_\_лойиҳалаш;

Алоҳида олинган таълим жараёнини самарали ташкил этиш учун барча омилларни инобатга олган ҳолда унинг лойиҳаси (схемаси)ни ишлаб чиқиш нима деб юритилади?

\_\_\_\_таълим жараёнини лойиҳалаш.

Педагогик жараённи лойиҳалаш қандай учликка асосланади?

\_\_\_\_лойиҳа – мазмун – фаолият;

Таълим жараёнини лойиҳалаш неча босқичда кечади?

\_\_\_\_5 босқичда;

Таълим ёки маънавий-маърифий тадбирнинг асосий кўрсаткичларива уларнинг технологик тавсифини ёритувчи ҳужжат қандай номланади?

\_\_\_\_технологик паспорт;

Педагогик (таълим ва тарбия) жараённи бажарувчи ёки маълум объектга техник хизмат кўрсатувчи педагогларга тақдим этиладиган барча зарур маълумотлар, кўрсатмаларни ўз ичига олган ҳужжат қандай номланди?

\_\_\_\_технологик харита;

Реал, ҳақиқатда мавжуд бўлган объектнинг соддалаштирилган, кичрайтирилган (катталаштирилган) ёки унга ўхшаган нусхаси нима деб аталади?

\_\_\_\_модел;

Қандай ҳолат ҳодиса, жараён ёки тизимнинг умумий моҳиятини тўла ёритувчи моделни яратишни ифодалайди?

\_\_\_\_моделлаштириш;

Ўқув жараёнида қўлланиладиган моделлар неча турга бўлинади?

\_\_\_\_5 турга;

Қурилма, мослама, асбоб, жиҳоз ва механизмлар ўқув жараёнида қўлланиладиган қандай моделлар турига киради?

\_\_\_\_илмий-техник моделлар турига;

Кўрсатмали қуроллар, кўргазмали воситалар, тренажёрлар, таълимий дастурлар. Улар ўқув жараёнида қўлланиладиган қандай моделлар турига киради?

\_\_\_\_ўқув моделлари турига.

Амалий ҳаракатларни бажаришга хизмат қилувчи турли тренажёрлар, механизмлар ўқув жараёнида қўлланиладиган қандай моделлар турига киради?

\_\_\_\_имитацион моделлар турига;

Лойиҳалаштирилаётган объектларнинг катталаштирилган ёки кичиклаштирилган нусхалари ўқув жараёнида қўлланиладиган қандай моделлар турига киради?

\_\_\_\_тажриба моделлари турига;

Компьютер, спорт, иқтисодий, ҳарбий, ишчанлик ўйинлари ва бошқалар ўқув жараёнида қўлланиладиган қандай моделлар турига киради?

\_\_\_\_ўйин моделлари турига;

Талабаларда ижодий изланиш, кичик тадқиқотларни амалга ошириш, муайян фаразларни илгари суриш, натижаларни асослаш, маълум хулосаларга келиш каби кўникма ва малакаларни шакллантиришга хизмат қиладиган таълим қандай таълим саналади?

\_\_\_\_муаммоли таълим.

Муаммоли таълимнинг илк ғояларини ким асослаган?

\_\_\_\_Ж.Дьюи;

Билимларни муаммоли баён қилиш, билимларни муаммоли баён қилишнинг маълум босқичларида талабаларни изланишга ундаш, кичик илмий тадқиқотларни олиб бориш. Улар қандай таълимнинг турлари саналади?

\_\_\_\_муаммоли таълимнинг;

Ўқитувчи томонидан талабани муаммоли вазият, муаммоли масалани ҳал этишга йўналтириш орқали унда билиш фаоллигини оширишга йўналтирилган маъруза қандай маъруза саналади?

\_\_\_\_муаммоли маъруза;

Талабаларда ижодий изланиш, кичик тадқиқотларни амалга ошириш, муайян фаразларни илгари суриш, натижаларни асослаш, маълум хулосаларга келиш каби кўникма ва малакаларни шакллантиришга хизмат қиладиган таълим технологиялари қандай технологиялар саналади?

\_\_\_\_муаммоли таълим технологиялари;

Муаммоли баён, эвристик суҳбат, муаммоли намойиш, изланишга асосланган амалий машғулот, ижодий топшириқ, хаёлий муаммоли тажриба, муаммо фаразларини шакллантириш, масалаларни муаммоли ечиш (оптимал вариантларни танлаш), муаммоли вазифа, муаммоли ўйин. Улар қандай таълим технологияларининг турлари ҳисобланади?

\_\_\_\_муаммоли таълим технологияларининг;

Тадқиқот методи, эвристик метод, муаммоли вазиятларни яратиш методи, муаммоли баён қилиш методи, ижодий метод, қисман ижодий метод. Улар қандай таълимнинг методлари ҳисобланади?

\_\_\_\_муаммоли таълим методлари;

Ҳал қилиниши зарур, бироқ, ҳали ечиш усули номаълум бўлган педагогик характердаги масала – бу ...

\_\_\_\_педагогик муаммо;

Талабанинг маълум топшириқларни бажариш (масалани ечиш, саволга жавоб топиш) жараёнида юзага келган зиддиятни англаши билан боғлиқ руҳий ҳолати ... ҳисобланади?

\_\_\_\_муаммоли вазият.

Муаммоли вазиятни яратиш; вазиятни таҳлил қилиш асосида муаммони қўйиш; фаразларни илгари суриш; ечимни текшириш. Улар муаммоли вазиятни ҳал қилиш ... саналади?

\_\_\_\_босқичлари.

Улар муаммони ҳал қилиш босқичлари – бу ...

\_\_\_\_исботлаш; текшириш; асослаш;

Муаммони қўйиш қайси босқичларда амалга оширилади?

\_\_\_\_муаммони излаш; муаммони қўйиш; муаммони ҳал қилиш.

Муаммони қўйиш неча сатҳда кечади?

\_\_\_\_3 сатҳда;

Луғавий жиҳатдан “интерфаол” тушунчаси қандай маъносини англатади?

\_\_\_\_ “ўзаро ҳаракат қилмоқ”;

Талабаларнинг билим, кўникма, малака ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлидаги ўзаро ҳаракатларини ташкил этишга асосланувчи таълим қандай номланади?

\_\_\_\_интерфаол таълим.

Қандай ҳолат талабаларнинг билим, кўникма, малака ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлида биргаликда, ўзаро ҳамкорликка асосланган ҳаракатни ташкил этиш лаёқатига эгаликларини ифодалайди?

\_\_\_\_интерфаоллик;

Талабаларнинг портфолиолари қандай тузилишга эга бўлади?

\_\_\_\_титул; мундарижа; портфолионинг мақсади; портфолионинг бўлимлари;

Талабаларнинг билим, кўникма ва малакалари даражасини ҳар томонлама, холис баҳолаш имкониятини таъминловчи топшириқлар тўплами қандай номланади?

\_\_\_\_ассесмент.

У биографик анкета, таълим соҳасидаги ютуқлар баёни, ўқув индивидуал топшириқ, баҳс-мунозара, интервью, ижодий иш, тест, индивидул кейс, тақдимот, эксперт кузатиш, ролли ҳамда ишбилармонлик ўйинлари кабилардан ташкил топади. Гап нима ҳақида бормоқда?

\_\_\_\_портфолио;

Дастлаб мавжуд ҳарбий вазиятларни тўғри баҳолай оладиган, ҳарбий ҳаракатлар жараёнини самарали бошқарадиган, зарур ўринларда оқилона ҳаракатни ташкил эта оладиган инглиз ҳамда немис ҳарбийлари орасидан билимдон, тадбиркор, маҳоратли ҳарбийлар, шунингдек, офицерларни танлаш мақсадида қўлланилган технология қандай номланади?

\_\_\_\_ассесмент;

“Ассесмент” технологияси “AT&T” компанияси томонидан биринчи марта неча йилда қўлланилган?

\_\_\_\_1954-йилда;

Таълимий мазмунга эга лойиҳа, шунингдек, ўқитувчи томонидан тузилиши мажбурий бўлган ҳужжат қандай номланади?

\_\_\_\_дарс ишланмаси;

Муаммога оид маълумотларни тўплаш, уларни таҳлил қилиш, умумлаштириш, моҳиятини ёритиш, муаммони ҳал этиш усул ва воситаларини тавсифлаш, уларнинг аҳамиятини асослашга хизмат қилувчи лойиҳалар қандай лойиҳалар саналади?

\_\_\_\_тадқиқот лойиҳалари;

Тадқиқотни амалга ошириш, тадқиқот асосида муаммо изоҳини асослаш, келгусида ривожланиш учун янги муаммоларни асословчи лойиҳалар – бу …

\_\_\_\_тадқиқот лойиҳалари;

Қандай лойиҳалар муаммони ҳал этиш усул ва воситаларини ишлаб чиқишга хизмат қилади?

\_\_\_\_амалий лойиҳалар;

Мақола, реферат, маъруза, кейс ва бошқалар қандай лойиҳаларнинг натижаси саналади?

\_\_\_\_ахборотли лойиҳаларнинг;

Қандай лойиҳаларнинг натижаси ҳисобот, маъруза, кейс ва бошқалар ўаклида намоён бўлади?

\_\_\_\_тадқиқот лойиҳаларининг;

Ҳаракатлар дастури, бизнес-режа, кейс, стратегия, тавсия, маълумотнома тўплами ва бошқалар қандай лойиҳаларнинг натижаси сифатида тақдим этилади?

\_\_\_\_амалий лойиҳаларнинг;

Ўқув мақсадига эришиш ёки муаммо, муаммоли вазиятни ҳал қилиш йўлида талабалар томонидан изчил амалга ошириладиган ҳаракатлари мажмуаси – бу ...

\_\_\_\_ўқув лойиҳавий фаолият;

Талабаларнинг ўқув лойиҳавий фаолияти неча босқичда ташкил этилади?

\_\_\_\_3 босқчида;

Ж.Дьюи томонидан ижтимоий; конструктив; бадиий ифодавий; илмий-тадқиқот каби йўналишлар қандай таълим учун асос қилиб белгиланган?

\_\_\_\_муаммоли таълим учун;

С.Л.Рубинштейннинг “Тафаккур муаммоли вазиятдан бошланади” деган ғояси қандай таълимнинг психологик асоси сифатида қабул қилинган?

\_\_\_\_муаммоли таълимнинг;

Талабаларни муаммоли вазиятга тўқнаш келишини таъминлаш асосида уларнинг билиш фаолиятини фаоллаштиришга асосланадиган йўл қанай номланади?

\_\_\_\_муаммоли вазият методи;

Модул, муаммоли, интерфаол, индивидуал, масофавий, компьютер, ҳамкорлик, лойиҳа, дастурий, табақалаштирилган, ривожлантирувчи, ўйин, гендер ҳамда қувватни тежовчи таълим технологиялари қанай умумий ном билан аталади?

\_\_\_\_шахсга йўналтирилган таълим технологиялари;

Ўқув топшириқларини жамоада, кичик гуруҳларда ёки жуфтликда биргаликда, ўзаро ҳамкорликда бажариш қандай таълимнинг асосий ғояси саналади?

\_\_\_\_ҳамкорлик таълимининг;

Кичик тадқиқотларни олиб бориш; фан бўйича ташкил этиладиган мусобақада иштирок этиш; фан олимпиадаларига тайёрланиш; ҳамкорликда лойиҳалар тайёрлаш; ижодий ҳамкорликда илмий мақолалар чоп этиш; ижодий ҳамкорликда ўқув манбаларини яратиш. Улар қандай ҳамкорликни ифодалайди?

\_\_\_\_педагог-талаба ҳамкорлиги;

1986 йилда Ф.Славин томонидан ишлаб чиқилди метод қандай номланади?

\_\_\_\_ “Ажурли арра-2”;

Ўқув портфолиоси ва “Ассесмент” технологияси – бу ...

\_\_\_\_инновацион характердаги назорат воситалари;

Педагог ёки талабанинг шахси, фаолиятининг турлари, эришилган ютуқлари тўғрисидаги батафсил маълумотларни беришга хизмат қиладиган индивидуал папка қандай номланади?

\_\_\_\_портфолио;

Унча катта бўлмаган ўзига хос архив қандай номланади?

\_\_\_\_портфолио-коллектор;

Талабаларда мавзуга нисбатан таҳлилий ёндашув, айрим қисмлар негизида мавзунинг умумий моҳиятини ўзлаштириш (синтез) кўникмаларини ҳосил қилишга ёрдам берадиган график органайзер қандай номланади?

\_\_\_\_”Венн диаграммаси;

Талабаларни мавзу хусусида кенг ва ҳар томонлама фикр юритиш, ўз тасаввурлари, ғояларидан ижобий фойдаланишга доир кўникма, малакаларни ҳосил қилишга рағбатлантириб, мавзу доирасида имкон қадар кўп муқобил ғояларнинг йиғилишини таъминловчи стратегия қандай номланади?

\_\_\_\_ “Ақлий ҳужум”;

Талабаларда мавзу юзасидан муайян масала моҳиятини тасвирлаш ва ечиш қобилиятини, мантиқий фикрлаш, мавзу моҳиятини ёритувчи таянч тушунча, маълумотларни муайян тизимга келтириш, уларни таҳлил қилиш кўникмалари ривожлантиришга хизмат қиладиган график органайзер қандай номланади?

\_\_\_\_“Балиқ скелети”.

Асос, унга бириккан тўққизта “гулбарг” (квадрат, тўртбурчак ёки айланалар)ларни ўз ичига олиб, асосий муаммо ва унинг мазмунини ёритишга имкон берадиган хусусий масалаларнинг ҳал этилишини таъминловчи технология (интерфаол метод) қандай номланади?

\_\_\_\_ “Нилуфар гули”;

Талабаларга муайян мавзулар бўйича ўз билимлари даражасини баҳолай олиш имконини берадиган график органайзер қандай номланади?

\_\_\_\_“Биламан. Билишни хоҳлайман. Билиб олдим” (БББ);

Инглизча сўздан олинган бўлиб, берилган саволларга қисқа, аниқ ва лўнда жавоб қайтарилишини тақозо этадиган метод қандай номланади?

\_\_\_\_ “Блиц-сўров”;

Французча сўзидан олинган бўлиб, машғулотларда бирор-бир мавзу юзасидан талабалар ўртасида ўзаро баҳс уюштириш, уларнинг ўзаро фикр алмашишларини таъминлашга хизмат қиладиган технология (интерфаол метод) қандай номланади?

\_\_\_\_ “Дебат”;

Ғунча, тўплам, боғлам каби маъноларни англатиб, илгари сурилган ғояларни умумлаштириш, улар ўртасидаги алоқаларни топиш имкониятини яратадиган график органайзер қандай номланади?

\_\_\_\_ “Кластер”.

Уни қўллашда талабаларнинг вазифаси мантиқий жиҳатдан нотўғри ифодаланган маълумотларни тўғри далилларга айлантириш, юзага келган мантиқий чалкашликни тузатиш, фикрларни муайян кетма-кетликда тўғри жойлаштирган ҳолда узилган занжирни “улаш”дан иборат бўладиган стратегия қандай номланади?

\_\_\_\_ “Мантиқий чалкаш занжир”;

Муаммонинг асосий тўрт жиҳатини ёритишга хизмат қилиб, унга кўра талабалар мавзунинг мазмунига мос муаммоларни атрофлича ўрганиш орқали моҳиятини ёритиш, уларни келтириб чиқарувчи омилларни излаш, ҳал қилиш имкониятларига эга бўладиган стратегия қандай номланади?

\_\_\_\_ “СWОТ-таҳлил”;

Ж.Стилл, К.Мередис, Ч.Темил томонидан ишлаб чиқилган бўлиб, “Ўқиш ва ёзиш асосида танқидий фикрлашни ривожлантириш дастури”да ҳар бир талаба ҳамда талабалар гуруҳларининг фикрлаш фаоллигини ошириш, уларда танқидий фикрлаш қобилиятини ривожлантиришга хизмат қиладиган стратегия қандай номланади?

\_\_\_\_ “Синквейн” (“Беш қатор”);

Талабаларда мантиқий фикрлаш қобилиятини, хотирани, шунингдек, муайян муаммони ҳал қилишда ўз фикрини очиқ, эркин ифодалаш малакасини ривожланишига хизмат қиладиган стратегия қандай номланади?

\_\_\_\_ “Скарабей” (“Қўнғиз”).

Кўп фикрлилик, суҳбат (диалог), фикрлашга асосланган фаолият, ғояларнинг яратилиши (илгари сурилиши), танлаш имкониятининг мавжудлиги, муваффақиятли вазиятларни ҳосил қилиш, рефлексия. Улар қайси таълим технологияларининг асосий белгилари саналади?

\_\_\_\_интерфаол таълим технологияларининг;

Таълим жараёни “Ўқувчи – ўқувчи (жуфтликда ишлаш)”, “Ўқувчи – ўқувчилар гуруҳи (гуруҳ ёки кичик гуруҳда ишлаш)”, “Ўқувчи – ўқувчилар жамоаси (гуруҳ жамоасида ишлаш)”, “Ўқувчи – ахборот-коммуникацион технологиялар” каби тизимларга мувофиқ ташкил этиладиган таълим қандай номланади?

\_\_\_\_интерфаол таълим;

It is five past nine.

\_\_\_\_9:05

\_\_\_\_ you married?” “No, I \_\_\_\_\_ .”

\_\_\_\_Are / ’m not

\_\_\_\_\_ are you from? Japan.

\_\_\_\_Where

\_\_\_\_\_ her surname Smith?” “No, it \_\_\_\_\_ .”

\_\_\_\_Is / isn’t

\_\_\_\_\_ is his father’s job?” “He’s a teacher.”

\_\_\_\_What

\_\_\_\_\_ you from Barcelona?” “No, I’m not.”

\_\_\_\_Are

\_\_\_\_\_ you from Barcelona?” “No, I’m not.”

\_\_\_\_Are

\_\_\_\_\_ you go to library last week?” “Yes, I went”.

\_\_\_\_did

\_\_\_\_\_ you now?” “I’m at the school.”

\_\_\_\_Where’re

\_\_\_\_\_ you now?” “I’m at the school.”

\_\_\_\_Where’re

\_\_\_\_\_\_ from Spain. I’m Rodriguez .

\_\_\_\_I’m

\_\_\_\_\_\_ he cry yesterday?

\_\_\_\_Did

\_\_\_\_\_\_ I come in?

\_\_\_\_may

\_\_\_\_\_\_ name is Apple. \_\_\_\_\_\_ Ann Apple.

\_\_\_\_Her / She’s

\_\_\_\_\_\_ name is John. And my \_\_\_\_\_\_ is Johnson.

\_\_\_\_My / surname

\_\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_\_\_ at school?” “Yes, I \_\_\_\_\_\_”.

\_\_\_\_Were happy/ was

\_\_\_\_\_\_\_ you have lessons at university last month?

\_\_\_\_Did

\_\_\_\_\_\_\_\_ snowy in Alaska in December?” “Yes, \_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_Is it / it is

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tea or coffee?” “ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, please”.

\_\_\_\_Would you like / A cup of tea

0/2/11/18/20

\_\_\_\_zero / two / eleven / eighteen / twenty

Are you from Senegal?” “No, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_I’m not

bed/ usually/ to/ go/ I/ 11.00/pm/ at.

\_\_\_\_I usually go to bed at 11.00 pm.

Bed/usually/to/go/i/11.00/pm/at.

\_\_\_\_I usually go to bed at 11.00pm.

Careful .The glass is \_\_\_\_fall

\_\_\_\_Going to

Careful! The glass is \_\_\_\_\_ fall.

\_\_\_\_going to

ed/ usually/ to/ go/ I/ 11.00/pm/ at.

\_\_\_\_I usually go to bed at 11.00 pm.

He \_\_\_\_\_ his apartment at the university last night.

\_\_\_\_Left

He \_\_\_\_\_\_ drive.

\_\_\_\_Can

he film was interesting. You \_\_\_\_\_ go and see it.

\_\_\_\_Should

He\_\_\_\_\_ a shower in the morning.

\_\_\_\_Has

His lessons \_\_\_\_\_\_ interesting, everyone listened attentively.

\_\_\_\_Are

How \_\_\_\_\_\_\_\_\_ do you watch films on television?

\_\_\_\_Often

How many children \_\_\_\_\_?

\_\_\_\_do you have

How often do you eat \_\_\_\_\_ chocolate?

\_\_\_\_-

How old \_\_\_\_\_ Mr. & Mrs. White?” “\_\_\_\_\_ 50 and 48.”

\_\_\_\_are / They’re

How old is your aunt?” “\_\_\_\_\_\_ is 29.”

\_\_\_\_She

I \_\_\_\_\_ a bicycle when I was young.

\_\_\_\_Had

I \_\_\_\_\_ a pain in my leg.

\_\_\_\_Have

I \_\_\_\_\_ a shower every morning.

\_\_\_\_have

I \_\_\_\_\_ born in Tashkent.

\_\_\_\_Was

I \_\_\_\_\_ with him yesterday.

\_\_\_\_Talked

I \_\_\_\_\_\_ often watch the news.

\_\_\_\_don’t

I \_\_\_\_\_\_ often watch the news.

\_\_\_\_don’t

I \_\_\_\_\_\_ speak English, so failed exam.

\_\_\_\_can’t

I \_\_\_\_\_\_ student.

\_\_\_\_am / a

I \_\_\_\_often watch the news

\_\_\_\_Don’t

I eat \_\_\_\_\_ apple every day.

\_\_\_\_-

I go to my office \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_every day

I have \_\_\_\_\_\_ brother. \_\_\_\_\_\_ name is David

\_\_\_\_a / His

I like \_\_\_\_\_\_ English books.

\_\_\_\_Reading

I like \_\_\_\_\_\_ English books.

\_\_\_\_Reading

I live \_\_\_\_\_\_ a house \_\_\_\_\_\_ Los Angeles.

\_\_\_\_in / in

I never drink \_\_\_\_\_ coffee.

\_\_\_\_-

I never drink \_\_\_\_\_ coffee.

\_\_\_\_-

I was \_\_\_\_\_\_\_ children in my family.

\_\_\_\_the youngest

I was very \_\_\_\_\_ when my dog died.

\_\_\_\_Sad

In my family we \_\_\_\_\_ dinner at seven o’clock.

\_\_\_\_Have

Is Catherine \_\_\_\_\_\_ sister?

\_\_\_\_Your

Is your elder brother married?” “No, \_\_\_\_\_ .”

\_\_\_\_he isn’t

It \_\_\_\_\_ Monday today.

\_\_\_\_is

It is five past nine.

\_\_\_\_9:05

It is five to nine.

\_\_\_\_8:55

It is half past eight.

\_\_\_\_8:30

It is quarter past eight.

\_\_\_\_8:15

It\_\_\_Monday today

\_\_\_\_Is

It’s very quiet! Could you turn \_\_\_ the TV?

\_\_\_\_Up

John was not on the bus. I’m \_\_\_\_ about him.

\_\_\_\_Worried

Last Monday, the weather \_\_\_\_\_\_ terrible.

\_\_\_\_Was

Last Wednesday, the weather \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_was wonderful

Let’s have \_\_\_\_\_ ice-cream.

\_\_\_\_-

Lisa and Max are Americans. \_\_\_\_\_\_ from the U.S.A.

\_\_\_\_They’re

Marcus and Carlos \_\_\_\_\_ my brothers.

\_\_\_\_Are

Mark\_\_\_\_\_\_ 19, but Brian and Denis \_\_\_\_\_\_ 26 and 28.

\_\_\_\_is / are

My favorite teacher \_\_\_\_\_ my English teacher.

\_\_\_\_Was

My mother and father \_\_\_\_\_ at work.

\_\_\_\_Are

My name is Lisa. \_\_\_\_\_\_ Lisa Peterson.

\_\_\_\_I am

My teacher’s name \_\_\_\_\_ John.

\_\_\_\_Is

often/how/have/do/English/your/class/you?

\_\_\_\_How often do you have your English class?

Oxford is \_\_\_\_\_\_ English university.

\_\_\_\_-an

Pierre is a French boy. \_\_\_\_\_\_ from \_\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_He’s / France

Please have \_\_\_\_\_ cake.

\_\_\_\_-

She \_\_\_\_\_\_ Italy.

\_\_\_\_is from

She \_\_\_\_\_\_ Italy.

\_\_\_\_is from

They \_\_\_\_\_\_ Lisa and Max. They \_\_\_\_\_\_ from the USA.

\_\_\_\_are / are

They don’t eat \_\_\_\_\_ processed food.

\_\_\_\_Much

This \_\_\_\_\_\_ my friend. \_\_\_\_\_\_ name’s Richard.

\_\_\_\_is / His

This is my sister. \_\_\_\_\_\_ name is Laura.

\_\_\_\_Her

This table is made of \_\_\_\_\_ glass.

\_\_\_\_-

Tom hates \_\_\_\_\_\_\_\_ to pop music.

\_\_\_\_Listening

Toyotas \_\_\_\_\_\_ Japanese \_\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_are / cars

We \_\_\_\_\_ to Paris this weekend

\_\_\_\_ ‘re going

What \_\_\_\_ their \_\_\_\_\_?” “Alexander and Philip.”

\_\_\_\_are / names

What \_\_\_\_\_\_ this?” “It’s \_\_\_\_\_\_ umbrella.”

\_\_\_\_is / an

What \_\_\_\_\_\_ you do last night?

\_\_\_\_Did

What is \_\_\_\_\_\_ ?” “She is a bank manager.”

\_\_\_\_her job

What is \_\_\_\_\_\_ ?” “She is a bank manager.”

\_\_\_\_her job

What is \_\_\_\_\_\_ name?” “My name’s Carlos.”

\_\_\_\_Your

What time \_\_\_\_\_ lunch in general?

\_\_\_\_do you have

What time \_\_\_\_\_\_\_\_\_?

\_\_\_\_is it

Where \_\_\_\_\_ now?” “In her office.”

\_\_\_\_is she

Where \_\_\_\_\_\_ John from?” “\_\_\_\_\_\_ from the US.”

\_\_\_\_is / He’s

Where \_\_\_\_\_\_ she from?” “She \_\_\_\_\_\_ from Japan.”

\_\_\_\_is / is

Where \_\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_\_ ?

\_\_\_\_are / from

Амалий дастурий таъминот:

\_\_\_\_Маълум иш жойида масалаларни ечишга ёрдам берадиган дастур

Архиваторлар

\_\_\_\_Ҳамма жавоб тўғри

Амалий ДТ дастурлари?

\_\_\_\_Аниқ соҳа масалаларини ечишни таъминловчи дастурлар

Айнан бир амални ҳар хил воситалар ёрдамида бажариш бу

\_\_\_\_Функционал ортиқчалик принципи дейилади

Алоҳида энергияга, катта ҳажмга ва самарали фойдаланиш имконига эга бўлган хотира

\_\_\_\_доимий хотира дейилади

Асосий мақсади ва самарадорлик кўрсаткичи максимал ўтказиш қобилияти, яъни вақт бирлигида максимал сон масалаларини ечишдан иборат бўлган ОТ бу

\_\_\_\_Маълумотларга пакетли ишлов бериш тизими

Биринчи пакет тизимлари пайдо бўлган давр

\_\_\_\_I давр, 1945-1950 й

Биринчи кўп сатҳли тизимларда нечта сатҳ бўлган

\_\_\_\_6 та сатҳ бўлган

Бу ОТ ларнинг қайси бири бир фойдаланувчили, бир масалали ҳисобланади:

\_\_\_\_MS DOS

Бу ОТ ларнинг қайси бири кўп фойдаланувчили ва кўп масалали ҳисобланади:

\_\_\_\_UNIX

Дастур нима?

\_\_\_\_Дастур бу буйруқларнинг тартибланган кетма-кетлиги

Дастурий таъминот қуйидаги бўлимлардан иборат?

\_\_\_\_Асос ДТ, тизимли ДТ, хизматчи ДТ, амалий ДТ

ДТ деганда:

\_\_\_\_компьютернинг шу моделида бажарилиши мумкин бўлган дастурларни ва дастурий ҳужжатларни ўз ичига олган мажмуани тушунамиз

Драйверлар шундай даструларки: ташқи қурилмалар ўртасида маълумотлар алмашиш амалларини бажариш учун мослаштирилган махсус дастурлар

\_\_\_\_1 ва 2

Дастур версияси бу

\_\_\_\_принцип жиҳатдан янги функция қўшилган маълумотлар ўзгача ташкил этилган, фойдаланувчи билан мулоқотнинг янги усули қўшилган дастур

Дастур модификацияси бу

\_\_\_\_кичик хатолар тузатилган дастур

Дастурлаш тиллари ва компиляторлар

\_\_\_\_иккинчи ривожланиш даврида юзага келди (1955-1965)

Дастур алгоритмларида ишлов бериладиган массивларида амал ва катталиклардан фойдаланиш частотасига қараб функцияларни ажратишга асосланган принцип

\_\_\_\_частота принципи дейилади

Ечиладиган масала ва ҳисоблаш тизимининг конфигурациясидан келиб чиққан ҳолда ОТ ни созлашга имкон берадиган ОТ ядросининг архитектурасини ташкил этиш

\_\_\_\_ОТ ни генерацияқилиш принципи дейилади.

1Жараён ҳолатининг энг оддий диаграммасида

\_\_\_\_икки ҳолатда бўлади

Жараён вақт кванти тугаганда

\_\_\_\_тайёр ҳолатга ўтади

Жараён бажарилиши учун маълумот керак бўладиган ҳодиса юз бериши керак бўлса,

\_\_\_\_кутиш ҳолатига ўтади

Жараён бажарилиш ҳолатидан қуйидаги сабаблар бўйича чиқади:

\_\_\_\_жараён тўхтатилади, вақт кванти тугади, ҳодиса рўй берса, жавоблар олинганда

Жараёнларнинг режалаштириш даражалари

\_\_\_\_узоқ муддатли, ўрта муддатли, қисқа муддатли

Жараён контексти бу

\_\_\_\_жараён тўғрисидаги ҳамма маълумотларни ўз ичига олади

Замонавий ОТ ларда хотира

\_\_\_\_сегмент-саҳифали бўлинади

Замонавий файлларни бошқарув тизими

\_\_\_\_NTFS тизими

Замонавий ОТ ларда ресурс деб, қуйидагиларнинг қайси бири тушунилади?

\_\_\_\_ҳаммаси тўғри А,В,Г

Истеъмол қилинадиган, истеъмолчи учун маълум қийматга эга бўлган объект бу

\_\_\_\_ресурс дейилади

Компьютер ресурслари

\_\_\_\_аппарат воситалари, дастурий воситалар ва турли маълумотлар тўпламидан иборат

Кўп сатҳли тизимлар сатҳлари орасидаги боғланиш қуйидагича бўлган:

\_\_\_\_ҳар бир сатҳ ўзидан юқори ва ўзидан пастки сатҳ билан боғланган

Кўп сатҳли тизимлар камчилиги

\_\_\_\_бирор сатҳ олиб ташланса, сатҳлар орасидаги боғланиш янгидан тузилиши керак.

Кутиш ҳолатидаги жараёнлар ҳодиса рўй бергандан сўнг

\_\_\_\_тайёр ҳолатга ўтади

Кичик минимал ўлчамли бўлакларнинг бўлиниши

\_\_\_\_\*саҳифали бўлиниш дейилади

Кўп фойдаланувчили тизимларда бир фойдаланувчили ресурсларни бошқа фойдаланувчилардан ҳимоя қилиш, ресурсларга квота қўйиш, битта фойдаланувчини ҳамма ресурсларга эгалик қилишга йўл қўймаслик бу

\_\_\_\_хавфсизлик принципи дейилади

Кўп сатҳли тизим бу

\_\_\_\_n та сатҳдан иборат, улар орасидаги боғланиш жуда яхши йўлга қўйилган

Касперский антивирус дастурининг шахсий версияси хоссаларга эга:

\_\_\_\_қатъий чегараланган ресурслар билан ишлайди

Касперский антивирус дастурининг катта тармоқларда ишлайдиган ва уларнинг хавфсизлигини таъминлайдиган версияси қуйидаги хоссаларга эга (корпоратив)

\_\_\_\_масофадан марказлашган ҳолатда бошқаришни таъминлайди, тўлиқ статик маълумотларни беради ва катта ҳажмдаги МБ си билан ишлайди

Кўп фойдаланувчили тизимлар хавфсизлигини таъминлаш учун хавфсизлик синфи қандай хоссаларга эга бўлиши керак?

\_\_\_\_ҳамма жавоб тўғри

Классик ОТ ларнинг асосий функциялари

\_\_\_\_ҳамма жавоб тўғи

Матн редактори Word бу

\_\_\_\_амалий дастурий таъминотга киради

Мультидастурли, кўп фойдаланувчили ОТ лар

\_\_\_\_UNIX ОТлари

Монолит ОТ лар

\_\_\_\_ҳамма қисмлари ўзаро мустаҳкам боғланган, у ёки бу қисмларни ўзгартириш мумкин эмас.

Микроядроли ОТ ларда микроядрода қуйидаги функциялар жойлашган

\_\_\_\_минимал зарурий функциялар жойлаштирилган

Монолит ОТ лар

\_\_\_\_ҳамма қисмлари ўзаро мустаҳкам боғланган, у ёки бу қисмлари ўзгартириш мумкин эмас

Монолит ОТ лар тузилиши

\_\_\_\_икки бўлакдан иборат, бош дастур ва процедуралар

Модуллилик принципи асосида қурилган ОТлар

\_\_\_\_алоҳида мустақил бўлаклардан иборат бўлади

Модуллилик принципи асосида қурилган ОТ ларда ихтиёрий модулни

\_\_\_\_бошқа модулга мос интерфейс мавжуд бўлса, алмаштириш мумкин

Маълумотларнинг каталоглар кўринишида тузилиши

\_\_\_\_иерархик кўриниш дейилади

Мультидастурлаш режимида ишлайдиган ОТ лар қачон вужудга келади?

\_\_\_\_3-давр, 1965-1980 йиллар

Мультидастурлаш бу ҳисоблаш жараёнини ташкил қилиш усули бўлиб, битта процессорда

\_\_\_\_бир неча дастур навбат билан бажарилади

Мотированная – мотировка қилинадиган файл тизими

\_\_\_\_қўшимча ўрнатиладиган файл тизими

ОТ бу:

\_\_\_\_ҳамма интерфейс кўрсатилган қатор тўғри, ҳамма жавоб тўғри

ОТ ҳали мавжуд бўлмаган давр:

\_\_\_\_биринчи давр, 1945-1955 й

ОТ нинг асосий функциялари нечта?

\_\_\_\_6 та

ОТ:

\_\_\_\_фойдаланувчилар учун ва бажарилувчи дастурлар учун интерфейсни ташкил этади

Операцион қобиқлар бу

\_\_\_\_тизимли ДТ дастурларидир

ОТ:

\_\_\_\_ОТ лар компьютернинг ҳамма аппарат воситаларининг иши самарали ва унинг барча ресурсларини бошқариш имконини беради

ОТ кенгайтирилган машина сифатида

\_\_\_\_фойдаланувчига реал аппаратура билан ишлаш ўрнига қулай интерфейс яратади

ОТ иккита асосий функцияни бажаради?

\_\_\_\_фойдаланувчига кенгайтирилган машина сифатида ва ресурсларни бошқарувчи сифатида хизмат қилади

Операцион қобиқлар:

\_\_\_\_Операцион тизим ишини бошқариш қулайлигини оширадиган қўшимча дастурлар

ОТ интерфейсида миллий тилда фойдаланиладиган тизимлар

\_\_\_\_локаллаштирилган версия

ОТ ресурсларини самарали бошқариш учун

\_\_\_\_ресурсларни режалаштириш ва ресурс ҳолатини кузатиш зарур

ОТ бошқаруви остида жараёнлар сонини ўзгартирадиган амаллар (операциялар)

\_\_\_\_бир марталик операциялар (амаллар)

ОТ бошқаруви остида жараёнлар сонини ўзгартирмайдиган амаллар (операциялар)

\_\_\_\_кўп марталик операциялар (амаллар)

ОТ жараёнлар устида қуйидаги амалларни бажаради

\_\_\_\_Ҳамма жавоб тўғри

ОТ

\_\_\_\_бутун ҳисоблаш тизимининг умумий имкониятларини ва хусусиятларини белгилайди

ОТ лар қуйидагилар сифатида

\_\_\_\_ҳамма жавоб тўғри (виртуал машина, дастурлар ҳимоячиси, ресурслар бошқарувчиси)

ОТ лар ривожланиши биринчи даврига қуйидаги хусусиятларнинг қайси бири хос:

\_\_\_\_ҳисоблаш тизими, ОТ мавжуд эмас, бир гуруҳ мутахассисларнинг ҳисоблаш тизимини лойиҳалашда, эксплуатация қилишда, дастурлар тузишда қатнашадилар. Фақат математик ва хизматчи кутубхоналар мавжуд.

“Оранжевая книга” талаблари бўйича нечта хавфсизлик синфлари мавжуд

\_\_\_\_7 та

“Оранжевая книга” да хавфсизлик даражаси энг паст синф

\_\_\_\_Д хавфсизлик синфи

Очиқ кодли ОТ ларда:

\_\_\_\_тизим кодлари очиқ, ихтиёрий фойдаланувчи уни ўзгартириши мумкин

Процессор вақти

\_\_\_\_чегараланган ресурс

Ресурсларни бошқарувчи сифатида

\_\_\_\_ресурсларни режалаштирадилар (кимга, қачон, қанча) ва ресурсларни кузатади

Ресурслар чекланганлиги учун истеъмолчилар орасида

\_\_\_\_маълум қоидалар асосида тақсимланади

Ресурс мавжудлиги ва ҳақиқийлигига қараб

\_\_\_\_физик ва виртуал бўлади

Ресурсларнинг ажратилиши ва бўшаши билан боғлиқ амаллар

\_\_\_\_бир марталик амаллар

Реал вақт тизимлари шундай тизимларки:

\_\_\_\_дастурни ишга тушириш ва натижани олиш орасидаги олдиндан белгиланган вақт интервалига риоя қиладиган тизим

Свопинг бу

\_\_\_\_жараёнларни асосий хотира дискига ва орқага ўтказишдир

Тизимли ДТ

\_\_\_\_компьютер тизимининг дастурлари ва бевосита аппарат таъминоти билан ўзаро боғланишни таъминлайди

Тизимли ДТ бу:

\_\_\_\_ОТ, драйверлар, утилиталар

Тўртинчи ривожланиш босқичида қуйидаги ОТ юзага келди:

\_\_\_\_тақсимланган тизимлар, яъни тармоқ ОТ

Тизимда пайдо бўлган ҳар бир янги жараён

\_\_\_\_тайёр ҳолатга ўтади

Тармоқ ОТ нинг кенг маънодаги таърифи

\_\_\_\_маълумотлар алмашиш мақсадида ресурсларни битта қоида протоколи асосида тақсимлаб берувчи алоҳида компьютерлар ОТ ларнинг йиғиндисига тармоқ ОТ дейилади.

Тармоқ ОТ нинг тор маънодаги таърифи:

\_\_\_\_алоҳида компьютерга тармоқда ишлаш имконини беради

Тармоқ ОТ:

\_\_\_\_4 қисмдан иборат (локал, сервер, клиент, коммуникация)

Тармоқ ОТ нинг шахсий ресурсларини умумий фойдаланишга берувчи қисми

\_\_\_\_сервер қисми дейилади

Тармоқ ОТ нинг масофадан ресурс ва хизматларга мурожаат имконини берадиган қисми

\_\_\_\_клиент қисми дейилади

Тармоқ ОТ ни қуришда бир қанча ёндашишлар мавжуд:

\_\_\_\_локал ва қобиқ, тармоқ функциялари бошидан кўзда тутилган.

8Тармоқ компьютерлари ўртасида функциялар бўлинганига қараб қуйидаги функцияларга бўлинади:

\_\_\_\_бир хил мавқели ва ажратилган серверли тармоқлар

Тизимли ДТ дастурлари қуйидагиларга жавоб берувчи дастурлардир:

\_\_\_\_компьютер тизимининг ҳамма дастурларини асос дастурий таъминоти ва бевосита аппарат таъминоти билан мулоқотига жавоб беради

Тармоқ ОТ нинг қайси қисми иловалардан барча сўровларни қабул қилиб, уларни анализ қилади:

\_\_\_\_сервер қисми

Тизимнинг тармоқ функциялари асосий модулларига ўрнатилган тармоқ ОТ ни айтинг

\_\_\_\_Windows NT

Тармоқ ОТ нинг қайси қисми редиректор деб аталади?

\_\_\_\_клиент қисми

Тармоқ ОТ нинг қайси қисми маълумотларни адреслаш, буферлаш ва узатишдаги хавфсизликни таъминлайди?

\_\_\_\_коммуникацион воситалар қисми

Утилиталар – бу шундай фойдали дастурларки:

\_\_\_\_ҳажми кичик бўлиб, аппарат воситалар ишини бошқаради, турли ёрдамчи функцияларни ишловчанлик қобилиятини созлашни текширади

Фойдаланувчи реал аппаратура билан иш кўришда машина тилидан фойдаланмасдан қулай интерфейсда ишлаши учун

\_\_\_\_ОТ кенгайтирилган виртуал машина сифатида хизмат қилади

Фойдаланувчи тизим билан ишлаётган вақтда у ўрнатадиган параметрларни қисқартириш ва параметрларни ўрантиш вақтини тежашга имкон берадиган принцип

\_\_\_\_стандарт ҳолатлар принципи дейилади

Файл тизими орқали

\_\_\_\_маълумотларга ишлов берувчи дастурлар боғланади ва диск макони марказлашган ҳолда тақсимланади

Файллар билан ишлашни амалга оширувчи ДТ бу –

\_\_\_\_файл менежери дейилади

Файлларни бошқарувчи тизим маълумотларни

\_\_\_\_ташқи хотирага жойлаштиради

Файлларни бошқарув тизими қуйидаги вазифаларни бажаради

\_\_\_\_фойдаланувчининг мулоқот фунцияларини ва файллар устида амаллар бажаради, перифирик қурилмалар билан файл каби ишлайди, файллар орасида ва қурилмалар орасида маълумотлар алмашади, файлларни ҳимоя қилади.

Фойдаланувчилар ва тизимга хизмат қилувчи ва тизимли дастурчилар учун очиқ бўлган ва имкониятларини қўшиш мумкин бўлган, нафақат генерация қилиш, балки унинг таркибига янги модул қўшиш ва мавжудини мукаммаллаштириш имкониятини берадиган принцип

\_\_\_\_очиқлилик принципи дейилади

Хотиранинг маълумотлар жойлашадиган бўлими

\_\_\_\_сегмент дейилади

Хотира иерархияси бўйича энг қиммат тезкор хотира

\_\_\_\_процессор регистри

Хотирани фиксирланган бўлимларга бўлишда

\_\_\_\_хотира қатъий ўлчамли бўлакларга олдиндан бўлинган бўлади.

Хотирани статик бўлимлар кўринишида тақсимлаш бу

\_\_\_\_бўлимларни қатъий ва қўзғалмайдиган чегарали ташкил этиш

Энергия манбаига боғлиқ хотира бу

\_\_\_\_тескари хотира дейилади

Энг хавфсиз, ўзининг бошқариш механизмлари билан процессорнинг 90% вақтини олувчи нисбатан паст унумдорликка эга бўлган хавфсизлик синфи бу

\_\_\_\_А синфи

Энг биринчи тўлақонли, ишончли, мультидастурли ва мультимасалали ШК учун яратилган ва бир неча операцион муҳитни қўллайдиган ОТ бу

\_\_\_\_OS/2

Юқори унумдорликка эга бўлган файл тизими

\_\_\_\_HPFS

Қуйидаги санаб ўтилган қайси хосса ва имкониятлар ОТ ларнинг иккинчи ривожланиш даврига хос

\_\_\_\_топшириқларни бошқарувчи формал тил яратилди, компиляторлар юзага келди, биринчи пакетга ишлов берувчи тизим яратилди, дастурларни ишга тушириш автоматлаштирилди

Қуйида кўрсатилган хоссалар учинчи даврга мос келмайди:

\_\_\_\_пакетга ишлов бериш тизими яратилди

Қуйида келтирилган қайси хусусиятлар 4-даврга мос келади

\_\_\_\_DOS дастурий таъминот яратилди, тақсимланган ОТ вужудга келди

Қуйидаги қайси белги бўйича ресурслар доимий ва вақтинчалик ресурсларга бўлинади?

\_\_\_\_мавжуд бўлиш вақтига қараб

Қайси ОТ да XWindows System иловаси қўлланилади?

\_\_\_\_UNIX ОТ

Қуйидаги таърифлардан қай бири бир хил мавқели тармоқларга мос?

\_\_\_\_барча компьютерлар тармоқ ресурсларидан тенг ҳуқуқли фойдаланади

Ҳисоблаш тизими таркиби қуйидаги қисмлардан иборат:

\_\_\_\_аппарат ва дастурий таъминот

Ҳисоблаш тизими деганда:

\_\_\_\_аппарат ва дастурий конфигурацияни биргаликда тушунамиз

Ҳисоблаш тизими бошқарадиган жараёнлар қатъий вақт чегараларини қониқтирадиган ОТ лар

\_\_\_\_реал вақт режимида ишлайдиган ОТ лар

Ҳамма ОТ лар функцияси даллол функциядир. У қуйидаги интерфейсни таъминлайди

\_\_\_\_ҳамма 1,2,3 интерфейсларни таъминлайди

Ҳар бир масалага процессор вақтининг маълум кванти ажратиладиган ва ҳар бир процессор вақтини узоқ банд қилмайдиган, фойдаланувчи вақти тежаладиган тизимларга қуйидагилардан қайси бири мос?

\_\_\_\_вақтни бўлиш тизимлари

Ҳамма қисмлари битта дастур таркибига кириб маълумотларни умумий структуралардан фойдаланадиган ва бир-бири билан бевосита процедураларни чақириш билан боғланувчи яхлит тузилишга эга бўлганонолит тизим дейилади

\_\_\_\_монолит тизим дейилади

Soft ware бу

\_\_\_\_дастурий таъминот

Hardware бу

\_\_\_\_аппарат таъминот

Microsoft Office иловалари бу

\_\_\_\_амалий дастурий таъминот дастурлари

Windows NT, 2000, XP ОТ лар

\_\_\_\_битта оила ҳисобланади

FAT-файл тизими ўз ичига қуйидагиларни олади

\_\_\_\_ҳамма жавоб тўғри

FAT-файл тизимида мантиқий диск

\_\_\_\_тизимли соҳа ва маълумотлар соҳасига бўлинади

FAT-файл тизимида юкланиш ёзуви, резервли секторлар, файлларни жойлаштириш жадвали, илдиз каталогни ўз ичига олган бўлим

\_\_\_\_тизимли соҳа дейилади

NTFS файл тизими

\_\_\_\_янги технология файл тизими

NTFS файл тизимида фойдаланувчига у ёки бу типдаги мурожаатни бериш имконияти

\_\_\_\_индивидуал рухсатлар дейилади

HPFS файл тизими қуйидаги устунликларга эга

\_\_\_\_ҳамма жавоб тўғри,

NTFS файл тизимидаги кўриш, қўшиш, ёзиш, ўзгартириш функциялари

\_\_\_\_стандарт рухсатлар дейилади

UNIX ОТ ни осон кўчириб ўтказишлик, яъни мобиллилик сабаби

\_\_\_\_кодлари юқори даражали тилда ёзилганлиги

UNIX ОТ ни яратишдан мақсад

\_\_\_\_ҳамма жавоб тўғри

UNIX ОТ ларнинг бошқа ОТ лардан принципиал фарқи

\_\_\_\_график интерфейси ва бир неча иловалар билан биргаликда ишлаши

Windows NT, 2000, XP ижро тизими қуйидаги компоненталардан иборат

\_\_\_\_жараёнлар, вируал хотира, объектлар диспетчери, хавфсизлик монитори, киритиш-чиқариш диспетчери, локал процедураларни чақириш воситаси

QNX ОТ лар учун тизимни қатъий реал вақт масалаларига қўлланилиши юқори даражадаги жараён амалда дархол бажарила бошлаш кафолатини олади, муҳим ҳодисалар ҳеч қачон йўқотилмайди, бу хусусият

\_\_\_\_олдиндн айта олиш (башорат) хусусияти

NetWare ОТ қайси хусусиятлари юқори унумдорликни таъминлайди?

\_\_\_\_файллар билан мос ишлаш

Ўзбекистон Республикаси “Таълим тўғрисида”ги Қонунининг мақсади?

\_\_\_\_Фуқароларга таълим, тарбия бериш, касб-ҳунар ўргатишнинг ҳуқуқий асосларини белгилаш ҳамда ҳар кимнинг билим олишдан иборат конституциявий ҳуқуқини таъминлаш

Кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш тартиби қайси орган томонидан белгиланади?

\_\_\_\_Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси томонидан

Таълим соҳасида ягона давлат сиёсатини рўёбга чиқариш қайси органнинг ваколати доирасига киради?

\_\_\_\_Таълимни бошқариш бўйича махсус ваколат берилган давлат органларининг

Олий ва махсус таълим вазирлигининг қайси хайъат қарорида олий таълим муассасаларида талабалар давомати ва ўзлаштириши хар бир кафедра йиғилиши, факультет илмий кенгаши, олий таълим муассасаси илмий кенгашида кўриб чиқилиши кўрсатилган?

\_\_\_\_06.09.2008 йилдаги № 8/3 сонли

Класификаторда хозирги кунда нечта билим сохаси назарда тутилган?

\_\_\_\_6 та

Бакалавриат таълим йўналишларида ўқув жараёни неча хафтани ўз ичига олади?

\_\_\_\_204 хафта.

Бакалавриат таълим йўналишларида аттестация жараёни неча фоизни ташкил этади?

\_\_\_\_9-10 %

Бакалавриат таълим йўналишларида назарий таълим неча фоизни ташкил этади?

\_\_\_\_65-70 %

Магистратура мутахассисликларида илмий фаолият неча фоизни ташкил этади?

\_\_\_\_50%

Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг рейтинг тизими тўғрисида”ги Низом қачон қабул қилинган?

\_\_\_\_2009 йил

Қабул комиссиясида ишлаш ўқув юкламаларини қайси бўлимига киради?

\_\_\_\_Ташкилий - услубий.

Математика бакалавриат таълим йўналиши ва математика (йўналишлар бўйича), эҳтимоллар назарияси ва математик статистика магистратура мутахасисликлари қайси билим сохасига киради?

\_\_\_\_Гуманитар соха

Ижтимоий иш (фаолиятнинг турли соҳалари бўйича) бакалавриат таълим йўналиши қайси билим сохасига киради?

\_\_\_\_Соғлиқни сақлаш ва ижтимоий таъминот

Фан номзоди илмий даражасига ёки доцент илмий унвонига эга бўлган айнан бир шахс кафедра мудири лавозимига танловда кетма кет неча марта сайланиши мумкин ?

\_\_\_\_1 марта

Доцент лавозимини эгаллаш учун танловда тегишли илмий унвонга ва илмий даражага эга бўлмаган шахслар қатнашиши мумкинми?

\_\_\_\_Камида 3 йиллик амалий иш тажрибасига эга бўлган, кафедранинг таълим йўналишлари бўйича дарсликлар ва ўқув қўлланмалари муаллифи бўлган юқори малакали мутахассис қатнашиши мумкин.

Олий таълим муассасаларига ўқитувчи лавозимига қайси шахслар танловсиз, ректор буйруғи билан белгиланган тартибда ишга қабул қилинади?

\_\_\_\_Соатбай ҳақ тўлаш шартлари асосида ишга кираётган шахслар.

Олий таълим муассасасининг кенгашида ёки факультетнинг кенгашида сайланадиган лавозимларни белгилаш ҳуқуқи кимга тегишли?

\_\_\_\_Олий таълим муассасасининг ректорига

Ходим меҳнат шартномаси тузилгандан кейин ишга киришиши шарт бўлган муддат томонларнинг келишувига кўра белгиланади ушбу муддат неча ойдан ошиши мумкин эмас?

\_\_\_\_3 ойдан

Кафедралар бирлаштирилганда ёки кафедра бўлинганда профессор-ўқитувчилар таркиби бўйича танловлар қачон ўтказилади?

\_\_\_\_Танловлар ўтказилмайди.

Кафедра мудири билан тузилган меҳнат шартномаси тўхтатилиши мумкинми?

\_\_\_\_Ўзига юклатилган функционал вазифаларни бажармаганлиги сабабли Кенгаш қарорига биноан.

Олий таълим бакалавриат йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари классификатори қайси хужжатга асосан тузилган?

\_\_\_\_Юнесконинг таълимнинг халқаро стандарт классификацияси принципларига асосан.

Давлат таълим стандарти сифатида Классификатор нималарни тартибга солади?

\_\_\_\_Олий таълимнинг йўналишлари ва мутахассисликларини.

Классификаторда таълим босқичлари, билим ва таълим соҳалари, таълим йўналишлари ва мутахассисликлари қандай белгиланади?

\_\_\_\_Еттита рақамли код билан.

Олий таълим муассасасининг Илмий кенгаши тўғрисидаги намунавий Низом қайси орган томонидан тасдиқланади?

\_\_\_\_Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги томонидан.

Олий таълим муассасалари талабаларини ўқишини кўчириш, қайта тиклаш ва ўқишдан четлаштириш тартиби тўғрисидаги тартиби қайси таълим муассасаларига нисбатан татбиқ этилмайди?

\_\_\_\_Ҳарбий олий таълим муассасаларига;

Кимлар бакалавриат таълим йўналишлари битирувчиларининг битирув малакавий ишларига рахбарлик қилади?

\_\_\_\_ОТМ профессор ва доцентлари ёки илмий ходимлари, бошқа муассаса ва корхоналарнинг юқори малакали мутахассислари;

Олий таълим муассасаларида бакалавриат таълим йўналишлари битирувчиларининг битирув малакавий ишлари кимлар томонидан бажарилади?

\_\_\_\_Битирув малакавий иш берилган берилган топшириқ асосида шахсан талаба томонидан.

Олий таълим муассасаларида битирув малакавий ишларининг тушинтириш қисми қанча сўз хажмида белгиланади?

\_\_\_\_10-15 минг сўз хажмида.

Олий таълим муассасаларида битирув малакавий ишлари неча йил сақланади?

\_\_\_\_Камида 10 йил.

Назорат турлари уни ўтказиш тартиби ва мезонлари қайси кенгашда мухокама этилади ва тасдиқланади?

\_\_\_\_Факультет ўқув-услубий Кенгашида;

Олий таълим муассасасида юридик шахс билан тузилган тўлов-контракт асосида таълим олаётган талабаларнинг ўқишини кўчириш мумкинми?

\_\_\_\_Юридик шахснинг розилиги билан.

Оралиқ ва якуний назорат турлари нималарга асосан ўтказилади?

\_\_\_\_Календар тематик режа асосида деканат томонидан тузилган рейтинг назорат жадваллари асосида.

Таълим соҳасида ягона давлат сиёсатини амалга ошириш қайси органнинг ваколати доирасига киради?

\_\_\_\_Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг

Бир ўқитувчи нисбатига тўғри келадиган талабалар сони нисбати тиббиёт таълим йўналишида қанча меъёрни ташкил этади?

\_\_\_\_6,8

Кадрлар тайёрлаш миллий моделининг асосий таркибий қисмлари сифатида нималар белгиланган?

\_\_\_\_Шахс, давлат ва жамият, узлуксиз таълим, фан ва ишлаб чиқариш.

Олий таълим муассасаларига талабалар ўқишини кўчириш, қайта тиклашига асос бўлган барча хужжатлар неча йил сақланади?

\_\_\_\_3 йил

ДТС хамда ўқув режаларни бажарилишини кўрсатиб турувчи хужжат нима?

\_\_\_\_Дарс жадвали

Компетенция қайси жавобда тўғри берилган?

\_\_\_\_Маълум соҳада муваффақиятли фаолият юритиш учун билимлар, амалий малакалар ва шахсий сифатларни қўллаш қобилияти;

Модуль қайси жавобда тўғри берилган?

\_\_\_\_Тарбиялаш, ўқитишга ўрнатилган мақсадлар ва натижаларга нисбатан муайян мантиқий тугалланганликка эга бўлган ўқув фани (курси) ёки ўқув фанлари (курслари) қисмларининг мажмуаси;

Ўқув режаси билан назарда тутилган малака амалиётлари ва таътиллар даврида талабаларнинг стипендия олиш ҳуқуқи қандай бўлади?

\_\_\_\_Стипендия олиш ҳуқуқи сақланади

Пенсия оладиган талабаларга стипендия қандай асосларда тайинланади?

\_\_\_\_Умумий асосларда тайинланади

Талаба академик таътилдан қайтганидан кейин унга стипендия тўлаш............................?

\_\_\_\_Аввалги миқдорларда жорий ўқув семестрининг охирига қадар тикланади

Илгари маъмурият ташаббуси билан Олий таълим муассасасидан чиқарилган талабалар ўқишга тикланганда стипендия тайинланадими?

\_\_\_\_Мазкур ўқув семестри учун стипендия, стипендия базавий миқдоридан 0,5 коэффициентини қўллаган ҳолда тайинланади.

Талабаларга стипендияни тўғри тайинлаш ва тўлаш устидан назорат қилиш кимнинг зиммасига юкланади?

\_\_\_\_Олий таълим муассасасининг стипендия комиссиясига юкланади

“Олий таълим муассасалари талабаларига стипендиялар тайинлаш ва тўлаш тартиби тўғрисида”ги Низом қайси давлат органи томонидан тасдиқланган?

\_\_\_\_Олий таълим муассасалари талабаларига стипендиялар тайинлаш ва тўлаш тартиби тўғрисида Низом тасдиқланмаган.

Узлуксиз таълим тизими учун янги авлод ўқув адабиёти яратиш концепцияси талабларига мувофиқ дарсликлар ва ўқув-методик адабиётлар яратилиши, таржима қилиниши ва нашр этилишини ташкил этиш қайси ваколатли органнинг асосий вазифалари ҳисобланади?

\_\_\_\_Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги

Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ўз фаолиятини қандай амалга оширади?

\_\_\_\_Давлат бошқарувининг бошқа органлари, маҳаллий давлат ҳокимияти органлари, жамоат бирлашмалари ва бошқа ташкилотлар билан ўзаро ҳамкорликда амалга оширади.

Олий ва ўрта махсус таълим вазирининг неча нафар ўринбосарлари бўлади?

\_\_\_\_Тўрт нафар ўринбосари ва икки нафар биринчи ўринбосарлари

Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги Ҳайъатининг аъзолари сони ва шахсий таркиби қайси орган томонидан тасдиқланади?

\_\_\_\_Вазирнинг тақдимномасига биноан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси томонидан

Таълим бериш тили таълим муассасаларида қайси норматив хужжат билан тартибга солинади?

\_\_\_\_Ўзбекистон Республикасининг “Давлат тили тўғрисида”ги Қонуни билан

Барча турдаги аудитория ва аудиториядан ташқари ўқув ишларини ўз ичига олган ўқув юкламасининг энг юқори ҳажми ҳафтасига неча соат қилиб белгиланади.

\_\_\_\_54 соат

Классификатор қайси норматив хужжатларга асосан ишлаб чиқилган?

\_\_\_\_Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги ва «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида»ги қонунларига асосан

Давлат грантлари асосида таҳсил олган олий таълим муассасалари бакалавр ва магистр талабалари қайси ўқув йилидан бошлаб мажбурий тартибда ишга тақсимланмоқда?

\_\_\_\_2005/2006 ўқув йилидан

Иш берувчилар кадрларга бўлган эҳтиёжни, мавжуд бўш иш жойлари ҳақидаги маълумотларни ҳар йили қайси вақтга қадар аниқлайдилар?

\_\_\_\_Ҳар йили 1- апрелга қадар

Олий таълим муассасаларида битирувчиларни ишга тақсимлаш қачон ўтказилади?

\_\_\_\_Олий таълим муассасасини битиришидан камида 1 ой олдин

Олий таълим муассасаси битирувчиларини ишга тақсимланиш жараёнидан олдин қандай тадбир ўтказилади?

\_\_\_\_Битирувчилардан қаерда ишлашни хоҳлаши тўғрисида сўров-анкеталари тўлдириб олинади.

Битирувчилар ўқишни тамомлагандан сўнг қанча муддатда иш жойига етиб келишлари ва иш бошлашлари лозим?

\_\_\_\_Кўпи билан уч ойгача бўлган муддатда

Битирув малакавий ишни ҳимоя килиш тартиби қайси норматив хужжат билан белгиланади?

\_\_\_\_Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасалари битирувчиларини якуний давлат аттестацияси тўғрисидаги Низом билан

Олий таълим муассасаларида кафедра мудири билан тузилган меҳнат шартномаси тўхтатилиши мумкинми?

\_\_\_\_Кенгаш қарорига биноан тўхтатилиши мумкин

Озодликдан махрум қилиш тариқасида жазони ижро этиш муассасаларида сақланаётган шахсларнинг таълим олиши учун шароитлар яратиладими?

\_\_\_\_Қонунчиликда белгиланган тартибда шароитлар яратилади

Ихтисослаштирилган таълим муассасаларининг ўқувчилари қандай таъминотда бўлади?

\_\_\_\_Тўла давлат таъминотида бўлади

Етим болаларни, ота-оналарининг ёки бошқа қонуний вакилларининг васийлигисиз қолган болаларни ўқитиш ва уларни боқиш ким томонидан амалга оширилади?

\_\_\_\_Давлатнинг тўла таъминоти асосида қонун хужжатларига асосан амалга оширилади

Фуқаролар иккинчи ва ундан кейинги олий маълумотни шартнома асосида олишга ҳақлидирлар. Ушбу жумла қайси хужжатдан олинган?

\_\_\_\_Таълим тўғрисидаги қонундан

Олий таълим таълим муассасасида илмий ишлар бўйича проректор лавозими талабаларнинг келтирилган контингенти неча нафардан зиёд бўлганда киритилади?

\_\_\_\_Талабалар контингенти 1000 нафардан зиёд бўлганда

ОТМ Кенгашининг ваколат муддати неча йил?

\_\_\_\_5 йил

ОТМ Кенгаши ўз фаолиятини қайси хужжатга асосан олиб боради?

\_\_\_\_Ҳар ўқув йили учун ишлаб чиқиладиган иш режасига

ОТМ Кенгаши қарорлари қачон кучга киради?

\_\_\_\_ОТМ ректори томонидан тасдиқлангандан сўнг

Таълим олиш жараёнида шахс қандай талабларни бажариши шарт?

\_\_\_\_Давлат таълим стандартларида ифода этилган талабларни

ОЎМТВ грифига асосан ўқув қўлланма ёзиш ва нашрга тайёрлаш учун неча соат ажратилади?

\_\_\_\_Босма тобоғи 30 соат

ОЎМТВ грифига асосан дарслик ёзиш ва нашрга тайёрлаш учун меъёрий хужжатда неча соат ажратилади?

\_\_\_\_Босма табоғига 50 соат

ОТМ қабул комиссиясида ишлаш учун меъёрий хужжатда неча соат ажратилган?

\_\_\_\_100 соат

ОТМларда ўриндошлик тартибида декан ва декан муовинлари вазифасида фаолият олиб борган шахслар қачондан бошлаб ўз вазифаларидан озод этилган?

\_\_\_\_1998 йил 1 ноябрдан

Амалдаги меъёрий хужжатларда маъруза, амалий машғулот, семинар ва лаборатория машғулотларига тайёргарлик кўриш учун неча соат ажратилади?

\_\_\_\_Ўқитилаётган курсга ажратилган жами соатлар миқдорининг 30% миқдорида

Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари классификаторининг эталонини қайси ваколатли орган олиб боради?

\_\_\_\_Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги

ОТМ факулътет декани қайси меъёрий хужжатга асосан соҳавий вазирлик билан келишилган ҳолда ОТМ ректори томонидан тайинланади?

\_\_\_\_Ўзбекистон Республикаси Президенти фармойишига

Олий таълим муассасалари фанлар блоклари бўйича ўқув дастурини ўзлаштириш учун ажратилган соатлар хажмини неча фоизга ўзгартириши мумкин?

\_\_\_\_5 фоиз

ОТМларнинг штат жадвалига декан ва декан муовинлари штат бирликлари қачон киритилган?

\_\_\_\_1998 йил 1 октябрдан

Миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими бакалавриат йўналиши қайси билим соҳасига киради?

\_\_\_\_Гуманитар соҳа

ОТМларда амалиётни тахлил этиш ва ўтказиш учун жавобгарлик кимнинг зиммасига юкланади?

\_\_\_\_ОТМ ректори

ОТМлардаги кафедра мудирларининг хонаси қандай майдон жумласига киради?

\_\_\_\_Ўқув-ёрдамчи майдон

ОТМлардаги ёпиқ спорт бинолари майдонлари қандай майдон жумласига киради?

\_\_\_\_Ўқув майдони

ОТМлардаги тиббий пунктлар қандай майдон жумласига киради?

\_\_\_\_Ёрдамчи майдон

Бошқа олий таълим муассасасига ижарага берилган майдон қандай майдон жумласига киради?

\_\_\_\_Умумий майдон

Педагог, илмий кадрларни аттестациядан ўтказиш тартибини белгилаш қайси давлат органининг ваколати доирасига киради?

\_\_\_\_Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Махкамаси

Педагог ходимларни тайёрлашни, уларнинг малакасини оширишни ва қайта тайёрлашни ташкил этиш қайси давлат органининг ваколати доирасига киради?

\_\_\_\_Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги

Нодавлат таълим муассасаларига фаолиятни амалга ошириш ҳуқуқига лицензия берганлик ва унинг амал қилиш муддатини узайтирганлик учун қанча миқдорда давлат божи ундирилади?

\_\_\_\_Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатларида белгиланган энг кам ойлик иш ҳақининг ўн баравари миқдорида

Таълим муассасасини аккредитациялаш учун Аттестация комиссияси томонидан Аккредитация комиссиясига қандай ҳужжатлар тақдим этилади?

\_\_\_\_Ўқув концепцияси, ўқув режалари ва дастурлари, таълим муассасаси аттестацияси хулосаси, нодавлат таълим муассасасига берилган лицензия нусхаси;

Тасарруфида таълим муассасалари бўлган вазирлик ва идоралар аттестация жадвалини ҳамда аттестация текширувига оид ҳужжатларни аттестация бошланишидан неча ой олдин Давлат тест марказидан оладилар?

\_\_\_\_3 ой олдин

Қандай лавозимларга танлов эълон қилинмайди?

\_\_\_\_Ҳомиладор аёллар, шунингдек уч ёшгача болалари бўлган аёллар эгаллаб турган лавозимларга

Олий таълим муассасаларига қандай шахслар танловсиз, ректор буйруғи билан белгиланган тартибда ишга қабул қилинади?

\_\_\_\_Ўқитувчи лавозимига соатбай ҳақ тўлаш шартларида ишга кираётган шахслар

Олий таълим муассасасини битирган мутахассис тақсимот бўйича ўқитувчи лавозимига танловдан ташқари неча йил муддатга тайинланади?

\_\_\_\_3 йил муддатга

ОТМларда профессор-ўқитувчилар таркиби бўйича муддатидан олдин танловлар ўтказишга қачон йўл қўйилмайди?

\_\_\_\_Кафедралар бирлаштирилганда ёки кафедра бўлинганда

Кафедралар бирлаштирилган тақдирда янгидан ташкил этилган кафедра мудири лавозимини эгаллаш тўғрисидаги масала қандай хал этилади?

\_\_\_\_Олий таълим муассасасининг илмий кенгаши олдиндан танлов эълон қилмасдан, яширин овоз бериш йўли билан ҳал қилади

Таълимни ривожлантириш дастурларини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш қайси давлат органининг ваколати доирасига киради?

\_\_\_\_Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Махкамаси

Давлат таълим стандартлари, мутахассисларнинг билим савияси ва касб тайёргарлигига бўлган талаблар бажарилишини таъминлаш қайси давлат органининг ваколати доирасига киради?

\_\_\_\_Таълимни бошқариш бўйича махсус ваколат берилган давлат органлари

Таълим муассасалари фаолиятининг минтақаларни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш эҳтиёжларига мувофиқлигини таъминлаш қайси давлат органининг ваколати доирасига киради?

\_\_\_\_Маҳаллий давлат ҳокимияти органлари

Магистрлик диссертацияси мавзусини белгилаш олий таълим муассасасида ким томонидан расмийлаштирилади?

\_\_\_\_ОТМ ректори томонидан

Давлат таълим стандартини билиш ...............................?

\_\_\_\_Профессор-ўқитувчилар таркибини танлов асосида саралаш шартларидан бири ҳисобланади

Давлат таълим стандартларини такомиллаштириш бўйича асосий тамойиллардан қайси бири нотўғри?

\_\_\_\_Малакавий талабларда келтирилмаган сифатларни шакллантирувчи энг зарур фанларнинг киритилиши, уларнинг ҳажмлари ва кетма-кетлиги узлуксиз таълим турлари билан узвийлигини инобатга олган ҳолда илмий асослаш.

Талабалик гувоҳномасининг шакли ва тайёрланиш қоидалари Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг қайси буйруғи билан қачон тасдиқланган?

\_\_\_\_Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 1998 йил 23 июлдаги № 200-сонли буйруғи билан тасдиқланган.

Рейтинг дафтарчаси Олий таълим муассасаларида ким томонидан расмийлаштирилади?

\_\_\_\_Рейтинг дафтарчаси деканат масъул ходимлари томонидан расмийлаштирилади

Олий таълим муассасасини тугатганлик ва диплом берилганликни қайд этиш китоби неча йил сақланади?

\_\_\_\_Доимий сақланади

ОТМларда талабалар контингенти ҳаракатини ҳисобга олиш тўғрисида маълумот ким томонидан юритилади?

\_\_\_\_Факультет томонидан юритилади

Профессор-ўқитувчининг журнали қандай хужжат хисобланади?

\_\_\_\_Тавсия этиладиган ҳужжат ҳисобланади

Олий таълим муассасаларида юритиладиган таълим жараёнига тааллуқли асосий ҳужжатларнинг шакллари ва уларни юритиш бўйича йўриқнома қачон тасдиқланган?

\_\_\_\_Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2014 йил 31 мартдаги № 114- сонли буйруғи билан тасдиқланган.

Катта илмий ходимлар-изланувчилар учун назарий ва илмий-тадқиқот ишлари бўйича ўқув юкламаси ҳажми ҳафтасига неча соат бўлиши керак?

\_\_\_\_36 соат

Катта илмий ходимлар-изланувчилар учун аудитория машғулотларига неча соат ажратилади?

\_\_\_\_12 соат

Мустақил изланувчилар учун ўқув юкламаси ҳажми ҳафтасига неча соатни ташкил қилади?

\_\_\_\_12 соат

Мустақил изланувчилар учун аудитория машғулотларига неча соат ажратилади?

\_\_\_\_4 соат

Катта илмий ходимлар-изланувчилар диссертацияни ҳимоя қилгунгача таълим муассасаларида неча соат ҳажмида педагогик иш тажрибасига эга бўлиши керак?

\_\_\_\_Камида 300 соат

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрлар тайёрлаш ва аттестациядан ўтказиш тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги 24.07.2012 йилдаги Фармонида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасига неча ой муддат ичида мазкур Фармоннинг ижроси бўйича тегишли Ҳукумат қарорини қабул қилиш юклатилган?

\_\_\_\_3 ой муддат ичида

Докторлик диссертациясини расмийлаштириш ва уни ҳимоя қилиш қайси тилда амалга оширилади?

\_\_\_\_Ўзбек, рус, қорақалпоқ ва инглиз тилларида ёхуд ОАК билан келишган ҳолда бошқа тилда амалга оширилади.

Республика олий таълим муассасалари ва илмий-тадқиқот муассасаларининг олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрлар тайёрлаш бўйича фаолиятини қайси орган мувофиқлаштиради?

\_\_\_\_Фан ва технологияларни ривожлантиришни мувофиқлаштириш қўмитаси

Ҳар йили қайси муддатга қадар олимлар, фаол илмий ва илмий-педагогик фаолият олиб бораётган, шу жумладан давлат илмий-техник дастурлари доирасида илмий-техник лойиҳаларни амалга оширишда иштирок этаётган фан докторлари томонидан докторлик диссертацияларининг тавсия этиладиган мавзулари ишлаб чиқилади?

\_\_\_\_1 майгача

Тавсия этилган диссертация мавзулари уларнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор вазифаларига мувофиқлиги юзасидан қайси кенгаш экспертизасидан ўтказилади?

\_\_\_\_Олий таълим муассасаси кенгашида ёки илмий-тадқиқот муассасасининг илмий кенгашида

Олий таълим муассасасида катта илмий ходимлар-изланувчилар билан олиб борилган иш учун илмий консультантларга хар бир катта илмий ходимлар-изланувчилар учун бир йилда неча соат вақт ажратилади?

\_\_\_\_100 соат

Катта илмий ходимлар-изланувчиларнинг ўқиш муддати уларнинг иш стажига қўшиладими?

\_\_\_\_Умумий стажига қўшилади

Катта илмий ходимлар-изланувчилар қайси холларда ўқишдан четлатилади?

\_\_\_\_Якка тартибдаги режалар бажарилмаганда, олий таълим муассасаси ёки илмий-тадқиқот муассасасининг ички тартиби ва қоидалари бузилганда

Катта илмий ходим-изланувчи сифатида ўқиган, бироқ диссертация ҳимоя қилмаган шахсга нималарга рухсат берилмайди?

\_\_\_\_Мустақил изланувчи сифатида расмийлаштиришга

Хорижий фуқароларни ва фуқаролиги бўлмаган шахсларни олий ўқув юртидан кейинги таълим муассасаларига қабул қилиш қандай амалга оширилади?

\_\_\_\_Қабул квоталаридан ортиқча тўлов-контракт асосида

Малака ошириш таълим дастури (ўқув режа, фанларнинг дастурлари, ўқув-дидактик воситалар, тарқатма материаллар, саволномалар) кимлар томонидан ишлаб чиқилади?

\_\_\_\_Малака ошириш таълим муассасаси томонидан МОТМ ташкил этилган базавий олий таълим муассасалари кафедралари билан ҳамкорликда ишлаб чиқилади

ОТМларда AРMни қайта ташкил этиш ва тугатиш (қўшиш, ажратиш, бўлиш, бирлаштириш, қайта ўзгартириш) қандай тартибда амалга оширилади?

\_\_\_\_Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими маркази ҳамда Халқ таълими вазирлиги қарорига кўра, амалдаги қонун ҳужжатларида назарда тутилган тартибда амалга оширилади.

Профессор ва доцент илмий унвонлари олий таълим ёки кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш таълим муассасаларида қандай тартибда берилади?

\_\_\_\_Кафедра ва ихтисослик бўйича.

Профессор ва доцент илмий унвонлари олий таълим ёки кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш таълим муассасаларида кимларга берилади?

\_\_\_\_Педагогик фаолият олиб бораётган, чуқур касбий билим ҳамда илмий ва педагогик соҳада ютуқларга эришган юксак маънавиятли шахсларга.

Илмий унвон берилган шахсларга қандай хужжат берилади?

\_\_\_\_Аттестат.

Катта илмий ходим илмий унвони ўз мақомига кўра қандай илмий унвонга тенглаштирилади?

\_\_\_\_Ихтисослик бўйича доцент илмий унвонига.

ОАK Раёсатининг илмий унвон бериш тўғрисидаги қарори қабул қилингандан сўнг Аттестат қанча муддат ичида расмийлаштирилади?

\_\_\_\_Бир ой ичида Аттестат расмийлаштирилади.

ОАК Раёсатининг илмий унвон бериш тўғрисидаги қарори неча йил олдин қабул қилинган бўлса, илмий унвондан маҳрум этиш масаласи кўриб чиқиш учун қабул қилинмайди?

\_\_\_\_10 йил олдин

ОАК Раёсатининг апелляция бўйича қабул қилинган якуний қарори неча иш куни ичида апелляция берган шахсларга тақдим қилинади?

\_\_\_\_5 иш куни

Талабгорнинг аттестация иши Кенгаш томонидан илмий унвонга тақдим этиш тўғрисидаги қарор қабул қилинган кундан эътиборан қанча муддат ичида ОАКга юборилади?

\_\_\_\_1 ой ичида

Нодавлат таълим муассасалари фаолиятини амалга ошириш ҳуқуқига лицензия неча йил муддатга берилади?

\_\_\_\_5 йил муддатга берилади

Нодавлат таълим муассасаларига фаолиятни амалга ошириш ҳуқуқига лицензия берганлик ва унинг амал қилиш муддатини узайтирганлик учун қанча миқдорда давлат божи ундирилади?

\_\_\_\_Қонун ҳужжатларида белгиланган энг кам ойлик иш ҳақининг ўн баравари миқдорида

Умумтаълим мактаблари, академик лицейлар ва касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларини дарсликлар билан таъминлашнинг пулли шакли қайси ўқув йилидан бошлаб жорий этилган?

\_\_\_\_1998-1999 ўқув йили 1 сентябрдан

Қайси йилдан бошлаб ОТМларда давлат грантлари бўйича ва тўлов-контракт асосида ўқитишнинг кундузги шаклида таълим олаётган барча талабаларни стипендия билан таъминлаш жорий этилган?

\_\_\_\_2001 йил 1 сентябрдан бошлаб

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Махкамасининг “Олий ўқув юртлари талабаларига стипендиялар тўлаш тартиби ва миқдорлари тўғрисида”ги Қарори қачон қабул қилинган?

\_\_\_\_17.08.2001 йил

Якуний давлат аттестацияси синовлари бошланишидан олдин ОТМ ректори нима ўтказади?

\_\_\_\_Якуний давлат аттестацияси комиссияларининг тайёргарлик даражаси, комиссия раислари ва аъзоларининг вазифалари, битирувчиларга қўйилаётган талаблар, тартиб-интизом тўғрисида семинар - кенгаш ўтказади.

“Олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг малакасини ошириш ҳақида”ги Низомда олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари нечта йўналишда малака оширадилар деб кўрсатилган?

\_\_\_\_Тўртта йўналишда

Вазирликлар, давлат қўмиталари ва идоралар норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинган кундан эътиборан неча кун ичида уларни давлат рўйхатидан ўтказиш учун Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлигига тақдим этади?

\_\_\_\_Ўн кун

ОТМ Кенгаши котиби танлов натижалари тўғрисида унда қатнашган шахсларни қанча муддатда ёзма равишда хабардор қилади?

\_\_\_\_Ўн кун

Олий таълим муасасаларида кимлар томонидан синов лекциялари ўтказилади?

\_\_\_\_Илгари кафедрада ишламаган шахслар томонидан

Давлат таълим стандартини билиш..................................................?

\_\_\_\_Профессор-ўқитувчилар таркибини танлов асосида саралаш шартларидан бири ҳисобланади.

Давлат таълим стандартининг амал қилиш муддати неча йил?

\_\_\_\_Камида 5 йил

ДТСнинг амал қилиш муддати қайси холларда ўзгариши мумкин?

\_\_\_\_Давлат бошқарувининг ваколатли органлари томонидан ДТСни ишлаб чиқиш, такомиллаштириш ва жорий этиш тўғрисида янги тартиб-қоидалар қабул қилинганда.

Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси неча бўлимдан иборат?

\_\_\_\_6 та бўлимдан

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг иккинчи бўлими нима деб номланган?

\_\_\_\_Инсон ва фуқароларнинг асосий ҳуқуқлари, эркинликлари ва бурчлари.

Ўзбекистон халқи номидан ким иш олиб бориши мумкин?

\_\_\_\_Ўзбекистон халқи сайлаган Республика Олий Мажлиси ва Президенти

Бирорта ҳам қонун ёки бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжат Конституция нормалари ва қоидаларига зид келиши мумкин эмас. Ушбу норма Конституциянинг қайси моддасида келтирилган?

\_\_\_\_16-моддасида

Ҳар ким билим олиш ҳуқуқига эга. Ушбу норма қайси бобда келтирилган?

\_\_\_\_Ижтимоий ва иқтисодий хуқуқлар бобида

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Қонунчилик палатаси ва Сенати ўз ваколатларига киритилган масалалар юзасидан нималар қабул қилади?

\_\_\_\_Қарорлар қабул қилади.

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси ва Сенатининг қўшма мажлисларини биргаликда ўтказилиши қайси жавобда тўғри берилган?

\_\_\_\_Ўзбекистон Республикаси Президенти қасамёд қилганда, Ўзбекистон Республикаси Президенти мамлакат ижтимоий-иқтисодий ҳаётининг, ички ва ташқи сиёсатининг энг муҳим масалалари юзасидан нутқ сўзлаганда, чет давлатларнинг раҳбарлари нутқ сўзлаганда.

Ваколат муддати тугагач, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Қонунчилик палатаси ва Сенати ўз фаолиятини давом эттирадими?

\_\_\_\_Тегишинча янги чақириқ Қонунчилик палатаси ва Сенати иш бошлагунига қадар ўз фаолиятини давом эттириб туради.

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Сенати мажлислари йилига неча марта ўтказилади?

\_\_\_\_Камида уч марта.

Қонунларнинг ва бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларнинг қўлланилишининг мажбурий шарти қайси жавобда келтирилган?

\_\_\_\_Матбуотда эълон қилиниши.

Қонунчилик палатаси депутатлари ҳамда Сенатда доимий асосда ишловчи Сенат аъзолари ўз ваколатлари даврида қандай фаолият билан шуғулланишлари мумкин?

\_\_\_\_Илмий ва педагогик фаолият билан

Озодликдан маҳрум қилиш тариқасидаги жазони ўташ муассасаларида сақланаётган шахсларнинг таълим олиши ва мустақил билим олиши учун шароитлар яратиладими?

\_\_\_\_Қонун ҳужжатларида белгиланган тартибда шароитлар яратилади.

Таълим муассасаларини ташкил этиш, қайта ташкил этиш ва тугатиш тартибини қайси давлат органи белгилайди?

\_\_\_\_Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси

Давлат таълим стандартлари, мутахассисларнинг билим савияси ва касб тайёргарлигига бўлган талаблар бажарилишини қайси давлат органи таъминлайди?

\_\_\_\_Таълимни бошқариш бўйича махсус ваколат берилган давлат органлари.

Таълим муассасасини ким бошқаради?

\_\_\_\_Таълим муассасасини унинг раҳбари.

Нодавлат таълим муассасаларига қабул қандай амалга оширилади?

\_\_\_\_Давлат ўқув юртлари учун белгиланган тартибда ва муддатларда амалга оширилади.

Таълимни молиялаш қандай амалга оширилади?

\_\_\_\_Республика ва маҳаллий бюджетлар маблағлари, шунингдек бюджетдан ташқари маблағлар ҳисобидан амалга оширилади.

Бакалавр тайёргарлигининг зарурий даражаси, таълим дастурлари мазмунига қўйиладиган умумий талаблар, ўқув юкламасининг тўлиқ ҳажми, амалий машғулотлар, тайёрлаш сифатининг назорат механизми қайси хужжат билан белгиланади?

\_\_\_\_ “Олий таълимнинг давлат таълим стандартлари. Асосий қоидалар” билан.

Магистратура дастурини тугаллаган битирувчиларга нималар топширилади жумлани давом эттиринг?

\_\_\_\_Давлат аттестацияси якунига кўра таълим йўналишининг муайян мутахассислиги бўйича «магистр» даражаси берилади ва тегишли кўкрак нишони ҳамда илова билан давлат намунасидаги диплом топширилади.

Олий таълимнинг касбий таълим дастурлари қайси шаклларда ўзлаштирилиши мумкин?

\_\_\_\_Кундузги, сиртқи, экстернат ва масофавий таълим олиш шаклларида ўзлаштирилиши мумкин.

Қайси ҳолларда талабаларни ўқув вақти ҳисобига ўқув жараёни билан боғлиқ бўлмаган бошқа ишларга жалб этиш ман этилади?

\_\_\_\_Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси қарорларида кўзда тутилган вазиятлардан бошқа ҳолларда.

Кундузги бўлимда ўқийдиган талабаларга ишлашга рухсат бериладими тўғри жавобни топинг?

\_\_\_\_Ўқишдан бўш вақтларида - куннинг иккинчи ярмида меҳнат шартномаси асосида таълим муассасасининг ўзида ёки ундан ташқари жойларда ишлашга рухсат берилади.

Нодавлат олий таълим муассасаси проректори ва деканлари қандай тайинланади?

\_\_\_\_Нодавлат олий таълим муассасаси ректори томонидан таъсисчи билан келишилган ҳолда тайинланади.

Олий таълим муассасаларида йўналишлар бўйича нималар шаклланади?

\_\_\_\_ Факультетлар, кафедралар, ўқув ва илмий лабараториялар, турли бўлимлар шаклланади.

Олий таълим муассасаларини аккредитатлаш тартиби қайси ваколатли орган томонидан белгиланади?

\_\_\_\_ Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси томонидан.

Магистратура таълимининг давомийлиги ишлаб чиқаришдан ажралмаган ҳолда қанча муддатга узайтирилади?

\_\_\_\_Олти ойдан кам бўлмаган муддатга

Магистратура дастурини тугаллаган битирувчиларга давлат аттестацияси якунига кўра таълим йўналишининг муайян мутахассислиги бўйича ........................................ жумлани давом эттиринг?

\_\_\_\_ “Магистр” даражаси берилади ва тегишли кўкрак нишони ҳамда илова билан давлат намунасидаги диплом топширилади.

Магистр тайёргарлигининг зарурий даражаси, таълим дастурлари мазмунига қўйиладиган умумий талаблар, ўқув юкламасининг тўлиқ ҳажми, амалий машғулотлар, тайёрлаш сифатининг назорат механизми қайси хужжатда белгиланади?

\_\_\_\_Олий таълимнинг давлат таълим стандартлари. Асосий қоидалар билан белгиланади.

Луғавий жиҳатдан “competence” тушунчаси қандай маънони ифодалайди?

\_\_\_\_қобилият;

Касбий фаолиятни амалга оширишда мутахассис томонидан ўзи учун зарур бўлган билим, кўникма, малакаларнинг эгалланиши ва уларни амалда юқори даражада қўллай олиши қандай сифатни ифодалайди?

\_\_\_\_компетентликни;

1) мураккаб жараёнларда; 2) рақобатчилар билан курашишда; 3) ноаниқ вазифаларни бажаришда; 4) бир-бирига зид маълумотлардан фойдаланишда; 5) ҳар қандай вазиятда ҳам ютуққа эришишга интилишда; 6) кутилмаган вазиятда ҳаракат режасига эга бўла олишда. Компетентлик яққол намоён бўладиган ҳолатларни белгиланг.

\_\_\_\_1; 3; 4; 6;

А.К.Маркованинг фикрига кўра, педагогда касбий компетентликнинг қайси жиҳатлари намоён бўлади?

\_\_\_\_махсус (касбий) компетентлик; ижтимоий компетентлик; шахсий компетентлик; индивидуал компетентлик.

Б.Назарова педагогнинг касбий компетентлигида қайси жиҳатларни устувор деб белгилаган?

\_\_\_\_махсус компетентлик; ижтимоий компетентлик; аутокомпетентлик; экстремал касбий компетентлик;

Касбий компетентлик сифатларини белгиланг.

\_\_\_\_ижтимоий, махсус, шахсий, технологик ва эктремал компетентлик;

Ижтимоий муносабатларда фаоллик кўрсатиш кўникма, малакаларига эгалик, касбий фаолиятда субъектлар билан мулоқотга кириша олиш. Бу ҳолатлар педагогда қандай компетентлик мавжудлигини ифодалайди?

\_\_\_\_ижтимоий компетентлик;

Психологик, методик, информацион, креатив, инновацион ва коммуникатив компетентлик. Ушбу таркибий асослар педагогга хос қандай компетентликка хос?

\_\_\_\_махсус компетентликка;

Изчил равишда касбий ўсишга эришиш, малака даражасини ошириб бориш, касбий фаолиятда ўз ички имкониятларини намоён қилиш негизида педагогга хос қандай компетентлик акс этади?

\_\_\_\_шахсий компетентлик;

Касбий-педагогик БКМни бойитадиган илғор технологияларни ўзлаштириш, замонавий восита, техника ва технологиялардан фойдалана олиш педагогга хос компетентликнинг қайси сифатини ифодалайди?

\_\_\_\_технологик компетентликни;

Фавқулотда вазиятлар (табиий офатлар, технологик жараён ишдан чиққан)да, педагогик низолар юзага келганда оқилона қарор қабул қилиш, тўғри ҳаракатланиш малакасига эгалик. Ушбу малакаларга эгаликни ифодаловчи компетентликка хос сифат – бу ...

\_\_\_\_технологик компетентлик.

Педагогнинг ўз устида ишлаши неча босқичда кечади?

\_\_\_\_5 босқичда;

Ўз устида ишлаганда педагогнинг ютуқларини бойитиш ва камчиликларни бартараф этиш юзасидан аниқ қарорга келиши қайси босқичда рўй беради?

\_\_\_\_2 босқичда;

Ўз устида ишлашнинг 1-босқичида педагог томонидан қандай ҳаракатлар ташкил этилади?

\_\_\_\_ўз фаолиятини таҳлил қилиш асосида ютуқ ва камчиликларини аниқлаш;

Педагог томонидан касбий фаолиятда ташкил этаётган ўз амалий ҳаракатлари моҳиятининг ўрганилиши – бу ...

\_\_\_\_ўзини ўз таҳлил қилиш;

Шахснинг ўз-ўзини таҳлил қилиши орқали ўзига баҳо бериши қандай номланади?

\_\_\_\_ўз-ўзини баҳолаш;

Шахснинг ўзини ўзи самарали баҳолашига қандай омиллар таъсир кўрсатади?

\_\_\_\_ўзини тушуниш; шахс сифатида ўз қадр-қимматини англаш; ўзини-ўзи назорат қилиш.

Шахснинг ўз-ўзидан қониқиши ёки қониқмаслиги нимани белгилайди?

\_\_\_\_ўз-ўзини баҳолаш даражасини;

ЎЎБ = ютуқлар/ўзини юқори баҳолашга интилиш (ёки ЎЎБ = Ю / ЎЮБИ). Ушбу формула ёрдамида қандай жараён амалга оширилади?

\_\_\_\_ўз-ўзини баҳолаш;

Шахснинг ўзида касбий тажриба, малака, маҳоратни такомиллаштириш йўлида аниқ мақсад ва пухта ўйланган вазифалар асосида мустақил равишда амалий ҳаракатларни ташкил этиши қандай номланади?

\_\_\_\_ўзини ўзи ривожлантириш;

Ҳар бир шахс ёки мутахассиснинг ўзида маълум сифат, БКМ, касбий компетентликни шакллантириш ва ривожлантириш эҳтиёжлари асосида ишлаб чиқилган шахсий характердаги дастур қандай номланади?

\_\_\_\_индивидуал ривожланиш дастури;

Бирор бир иш ёки фаолиятни юксак даражада, ҳеч бир қийинчиликсиз, ўта моҳирлик билан бажариш қандай номланади?

\_\_\_\_маҳорат;

Педагогнинг педагогик жараённи ташкилий, методик, руҳий ва субъектив жиҳатдан ўта моҳирлик, усталик билан ташкил этиш ва бошқариш қобилияти, кўникма-малакасига эгалиги ... деб номланади?

\_\_\_\_педагогик маҳорат;

Педагогик одоб; педагогик билимдонлик; педагогик қобилият; педагогик мулоқот маданияти; педагогик релаксация; коммуникатив таъсир кўрсатиш қобилияти; педагогик такт (назокат); педагогик техника; нутқ техникаси; педагогик ижодкорлик; педагогик тажриба; педагогик маданият. Улар ниманинг таркибий қисмлари?

\_\_\_\_педагогик маҳорат;

Педагогнинг ўз олдига ўзига, касбига, жамиятга, талабаларга ва таълим жараёнининг бошқа иштирокчилари билан муносабатда бўлишига қўядиган ахлоқий талаблари тизими қандай номланади?

\_\_\_\_педагогик одоб;

Педагогик одобнинг асосий шаклларини кўрсатинг.

\_\_\_\_касбий-педагогик бурч; педагогик адолат; педагогик мажбурият (деонтология); педагогик обрў;

Педагогнинг ўқувчилар, уларнинг ота-оналари, педагогик жамоа, жамият томонидан эътироф этилган ахлоқий мақоми қандай номланади?

\_\_\_\_педагогик обрў;

Педагогга хос бўлиб, педагогик фаолиятни оқилона ташкиллаштириш ва олиб борилишига имкон берадиган, амалий вазифаларнинг самарали бажарилишини таъминлашда аҳамиятли бўлган хусусиятлар қандай номланади?

\_\_\_\_педагогик қобилият.

Дидактик қобилият; академик қобилият; перцептив-педагогик қобилият; нутқ қобилияти; ташкилотчилик қобилияти; авторитар қобилият; коммуникатив қобилият; педагогик хаёлот; диққатни тақсимлай олиш қобилияти. Педагогик қобилиятнинг ушбу турлари ким томонидан гуруҳланган?

\_\_\_\_В.А.Крутецкий;

Педагогик мулоқот услубларини кўрсатинг.

\_\_\_\_авторитар, демократик ва либерал;

Талабаларнинг ҳиссий фаолияти, руҳий-жисмоний қуввати ва ишчанлик қобилиятини қайта тиклаш қандай номланади?

\_\_\_\_педагогик релаксация;

Талабага ҳурмат билан муносабатда бўлиш; талабчанлик; суҳбатдошни қизиқиш (диққат) билан тинглай олиш ва қайғуриш малакаси; руҳий барқарорлик, дадиллик, оғир вазминлик; муносабатлар жараёнида ишонч билан сўзлай олиш; қатъиятлилик (қайсарлик эмас); талабаларга эътиборли, ҳушёр бўлиш. Ушбу асосий кўринишлар нимага хос?

\_\_\_\_педагогик назокатга;

Ўзини ўзи ҳиссий бошқариш; пантомимика; мимика; жест (қўл, оёқ ҳаракат)дан ўринли фойдаланиш; нутқ техникаси; алоҳида сўз ёки ифодаларни ифодалаш суръати (ритмика). Улар ниманинг асосий турлари саналади?

\_\_\_\_педагогик техниканинг;

В.А.Сухомлинскийнинг фикрига кўра, қош-қовоқни уюб юрмаслик; бошқаларнинг камчиликлари, нуқсонларини ошириб кўрсатмаслик; ҳазил-мутойибага мойил бўлиш; хушмуомала бўлиш ва келажакка ишонч билан қараш. Улар қандай ҳолатнинг муҳим шартлари саналади?

\_\_\_\_руҳий барқарорликка эришиш;

Шахс ички кечинмалари, ўй-фикрлари, характерининг гавда ҳаракати ва имо-ишоралар ёрдамидаги ифодаси қандай номланади?

\_\_\_\_пантомимика.

Шахснинг юз мускуллари ҳаракатлари орқали ўз фикри, ҳис-туйғулари, кайфияти ва мавжуд воқеликка нисбатан муносабатини ифодалаши қандай номланади?

\_\_\_\_мимика;

Нутқни тингловчига етказишда қўлланиладиган воситалар мажмуи қандай номланади?

\_\_\_\_нутқ техникаси;

Касбий фаолиятни ташкил этиш жараёнида педагог томонидан орттирилган билим, кўникма ва малакалар мажмуи қандай номланади?

\_\_\_\_педагогик тажриба;

Педагогнинг маънавий-ахлоқий қиёфаси билан ташқи кўриниши ўртасидаги ўзаро уйғунлик, мутаносиблик нимани ифодалайди?

\_\_\_\_педагогнинг имиджини.

“Креативлик” тушунчасининг луғавий маъноси – бу...

\_\_\_\_яратиш;

Индивиднинг янги ғояларни ишлаб чиқаришга тайёрлигини тавсифловчи ва мустақил омил сифатида иқтидорлиликнинг таркибига кирадиган ижодий қобилияти қандай номланади?

\_\_\_\_креативлик;

Муаммо ёки илмий фаразларни илгари суриш; фаразни текшириш ва ўзгартириш; қарор натижаларини шакллантириш асосида муаммони аниқлаш; муаммо ечимини топишда билим ва амалий ҳаракатларнинг ўзаро қарама-қаршилигига нисбатан таъсирчанлик. Креативликни ифодаловчи ушбу ҳолатлар ким томонидан асосланган?

\_\_\_\_П.Торренс;

Ижодий йўналганлик, мантиқий фикрлай олиш, эрудиция (билағонлик), бой тасаввур, ижодий таъсирчанлик ва ташаббускорлик, ўз ижодкорлигини тўла-тўкис намойиш этиш, рефлексия қобилияти, ҳиссиётга бойлик, мавжуд тажриба ва билимлар асосида янги қарорларни қабул қилиш малакаси. Улар ниманинг негизида акс этувчи сифатлар саналади?

\_\_\_\_креативликнинг;

Ўзини таваккал қилишдан олиб қочиш; фикрлаш ва хатти-ҳаракатларда қўполликка йўл қўйиш; шахс фантазияси ва тасаввурининг юқори баҳоланмаслиги; бошқаларга тобе бўлиш; ҳар қандай ҳолатда ҳам фақат ютуқни ўйлаш. Улар қандай омиллар саналади?

\_\_\_\_шахс креативлигини ривожлантиришга тўсқинлик қилувчи.

Педагог креатив потенциалининг таркибий асосларини кўрсатинг.

\_\_\_\_мақсадли-мотивли ёндашув; мазмунли ёндашув; тезкор-фаолиятли ёндашув; рефлексив-баҳолаш;

Муаммоли характерга эгалик; ижодий йўналтирилганлик; имкониятларни ошириб бориш; индивидуалликка эришиш; креативликнинг ёрқин намоён бўлиши; бир бутунлик, изчиллик ва тизимлилик; шахснинг индивидуал хусусиятлари ва ҳаётий фаолиятда орттирган сифатларининг ўзаро уйғунлиги. Ушбу тамойиллар қандай сифатни белгилашга хизмат қилади?

\_\_\_\_педагогга хос креативлик потенциалини;

Педагогнинг креатив потенциали даражасини аниқловчи мезонларни кўрсатинг.

\_\_\_\_ташаббускорлик, креатив қобилиятга эгалик, креатив фаоллик, изланувчанлик;

Педагогнинг анъанавий педагогик фикрлашдан фарқли равишда таълим ва тарбия жараёни самарадорлигини таъминлашга хизмат қилувчи янги ғояларни яратиши, мавжуд педагогик муаммоларни ижобий ҳал қилишга бўлган тайёргарлигини тавсифловчи қобилияти қандай номланади?

\_\_\_\_педагогик креативлик;

Шахснинг креатив фаолиятини баҳоловчи тестлар неча турга бўлинади?

\_\_\_\_2 турга;

Педагогнинг талабалар жамоаси, ота-оналар, ҳамкасблар, раҳбарият билан педагогик одоб ва мулоқот талабларига мувофиқ ҳолда уюштирадиган суҳбати қандай номланади?

\_\_\_\_педагогик мулоқот маданияти;

Everyone wanted to go out \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Jakhongir.\_\_\_\_except...a party next Saturday. We've sent out the invitations.

\_\_\_\_We're having

Are we going the right way? I think ….

\_\_\_\_so

At nine o'clock yesterday morning we…. for the bus

\_\_\_\_were waiting

At the beginning of the film I realized that I ... it before.

\_\_\_\_saw

At this time tomorrow… over the Atlantic.

\_\_\_\_we'll be flying

Don't go too fast. I can't keep….you.

\_\_\_\_up with

Don't worry. I…be here to help you.

\_\_\_\_shall

Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.

\_\_\_\_have to

Here's my report ….. it at last.

\_\_\_\_I've finished

I …home earlier if I hadn’t missed the bus

\_\_\_\_would have been

I don't know why Nancy didn't go to the meeting. She said she…. definitely going.

\_\_\_\_Was

I haven't got a ticket. If… one, I could get in.

\_\_\_\_I had

I just had to take the dog out … of the awful weather.

\_\_\_\_in spite

I prefer dogs …cats. I hate cats.

\_\_\_\_to

I really enjoyed the disco. It was great, … ?

\_\_\_\_wasn't it

I think I'll buy these shoes….. really well.

\_\_\_\_They have fit

I…missed the bus. I was only just in time to catch it.

\_\_\_\_nearly

If only people …keep sending me bills!

\_\_\_\_wouldn't

If the bus to the airport hadn't been so late, we… the plane.

\_\_\_\_would have caught

I'm busy at the moment…. on the computer.

\_\_\_\_I'm working

I'm very tired . …. over four hundred miles today.

\_\_\_\_I've driven

In many countries smoking has been \_\_\_\_\_\_\_ in public places.

\_\_\_\_banned

I've …. made some coffee. It's in the kitchen.

\_\_\_\_Just

I've got a meeting… Thursday afternoon.

\_\_\_\_on

I've read this paragraph three times, and I…understand it.

\_\_\_\_can't still

Janet was out of breath because ...

\_\_\_\_she'd been running

Last week Justin said 'I'll do it tomorrow.' He said he would do it….

\_\_\_\_the following day

My car… at the moment. I had an accident last week.

\_\_\_\_is being repaired

My father used the money he won to set…his own company.

\_\_\_\_up

My father… a lot but he gave up ten years ago.

\_\_\_\_used to smoke

My friend … the answer to the question.

\_\_\_\_knows

Our friends…. meet us at the airport tonight.

\_\_\_\_are going to

Robert... ... ill for three weeks. He's still in hospital

\_\_\_\_has been

She said that she \_\_\_\_\_\_\_ back later (call)

\_\_\_\_would call

Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.

\_\_\_\_don't know

Someone ….the tickets are free.

\_\_\_\_told me

Susan has to work very hard. I… do her job, I'm sure.

\_\_\_\_can't

Susan is the woman…. husband is in hospital.

\_\_\_\_whose

The film star’s photo… (take) when he was shopping with his girlfriend

\_\_\_\_was taken

The house was …building.

\_\_\_\_an old nice stone

The librarian asked us…so much noise.

\_\_\_\_not to make

The teacher told us that the exam results… (not arrive) yet.

\_\_\_\_hadn’t arrived

The young man seems very …

\_\_\_\_sensible

There was no one else at the box office. I…in a queue.

\_\_\_\_didn't need to wait

This car is…. if you're interested in buying it.

\_\_\_\_for sale

This detailed map is…the atlas.

\_\_\_\_more useful than

This place gets…crowded with tourists every summer.

\_\_\_\_more and more

Unfortunately the driver… the red light.

\_\_\_\_didn't see

We gave… a meal

\_\_\_\_the visitors

We had a party last night. …spend all morning clearing up the mess.

\_\_\_\_I've had to

We…. to Ireland for our holidays last year.

\_\_\_\_went

We've lived in this flat…five years.

\_\_\_\_for

What did you leave the meeting early? … I didn't feel very well.

\_\_\_\_because

What was that notice… ?

\_\_\_\_you were looking at

What's the weather like in Canada? How often… there?

\_\_\_\_does it snow

When I looked round the door, the baby… quietly.

\_\_\_\_was sleeping

Where…. the car?

\_\_\_\_did you park

Which team….the game?

\_\_\_\_won

Would he work late tonight if the boss …(ask) him?

\_\_\_\_asked

York, … last year, is a nice old city.

\_\_\_\_I visited

You can see the details….the computer screen.

\_\_\_\_on

You haven't eaten your pudding, ……it?

\_\_\_\_Don't you want

My arms are aching now because … since two o'clock.

\_\_\_\_I've been swimming

When Martin….the car, he took it out for a drive.

\_\_\_\_had repaired

19.I'll tell Anna all the news when… her.

\_\_\_\_I see

Where's Robert? …. a shower?

\_\_\_\_Is he having

I…like that coat. It's really nice.

\_\_\_\_do

The chemist's was open, so luckily, I… buy some aspirin.

\_\_\_\_was able to

The government is doing nothing to help…

\_\_\_\_the poor

The young man seems very …

\_\_\_\_sensible

Yes, I have got the report… it.

\_\_\_\_I'm just reading

We're really sorry. We regret what happened….

\_\_\_\_very much

The village is…. Sheffield. It's only six miles away.

\_\_\_\_near

Polly wants to cycle round the world. She's really keen… the idea.

\_\_\_\_On

What's the name of the man….gave us a lift?

\_\_\_\_who

If … my passport, I'll be in trouble.

\_\_\_\_ I lose

I haven't got a ticket. If… one, I could get in.

\_\_\_\_I had

Anna put the electric fire on … warm.

\_\_\_\_to get

Choose the appropriate answer. I am very \_\_\_\_\_\_\_\_\_in learning English\_\_\_\_LazyChoose the appropriate answer. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_helps to organize video calls\_\_\_\_Web-camChoose the appropriate answer. Let me \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ myself. I am Julian Smith\_\_\_\_\_IntroduceChoose the appropriate answer. I save all my files in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ComputerChoose the appropriate answer. What is another word for “because”?\_\_\_\_For this reasonChoose the appropriate answer. I am not at the office now. Please, speak after the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_BeepChoose the appropriate answer. Feel free to ask any \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_you might have. I am always ready to respond\_\_\_\_QuestionsChoose the appropriate answer. How do we call the sites to use for games?\_\_\_\_AppsChoose the appropriate answer. Which one is correct in spelling?\_\_\_\_GlobalizationWhile I \_\_\_\_\_\_\_\_\_a shower, the phone rang three times. taking?\_\_\_\_was takingChoose the appropriate answer. What kind of conversation is that? Please, find the documents attached\_\_\_\_Email\_\_\_\_ buy that dress. It’s very expensive.\_\_\_\_DontMy car needs \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .\_\_\_\_to repairChoose the appropriate answer. Which one is relevant to use in emails?\_\_\_\_ContractionsWould you like \_\_\_\_\_\_\_\_tea?\_\_\_\_someChoose the appropriate answer. What is full form of ESP?\_\_\_\_English for Specific PurposesChoose the appropriate answer. What is another word for “guide”?\_\_\_\_Lead the peopleChoose the appropriate answer. I am very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in my knowledge. I can attract people\_\_\_\_ConfidentChoose the appropriate answer. What is the aim of ESP?\_\_\_\_To teach non-English specialistsChoose the appropriate answer. In my opinion, we have something in \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_CommonChoose the appropriate answer. Some people \_\_\_\_\_\_\_\_Globalization?\_\_\_\_BlameMark likes \_\_\_\_.\_\_\_\_swimmingChoose the appropriate answer. I would like to hang my announcement on \_\_\_\_\_ \_\_\_\_BillboardChoose the appropriate answer. Only selling can be \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_of Globalization\_\_\_\_Advantage\_\_\_\_ often do you go to the gym?\_\_\_\_HowDon’t forget to put the rubbish out. - I’ve \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ done it! \_\_\_\_alreadyI really hope you can find a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to this problem.\_\_\_\_solutionThere is a cinema \_\_\_\_ the bookshop.\_\_\_\_in front ofThere are \_\_\_\_ pictures in my photo album.\_\_\_\_manyChoose the appropriate answer. What is another word for creative?\_\_\_\_ImaginativeEat everything up! I don’t want to see anything \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ on your plate!\_\_\_\_leftWhat’s the difference \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ football and rugby?\_\_\_\_betweenChoose the appropriate answer. What is Print Media?\_\_\_\_Magazines, newspapers, tabloidsTake the A20 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the roundabout, then turn left.\_\_\_\_alongChoose the appropriate answer. What is another word for “guide”?\_\_\_\_Instruct the peopleWhere \_\_\_\_ Andrew work?\_\_\_\_doesI really hope you can find a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to this problem.\_\_\_\_solutionChoose the appropriate answer. In my opinion, we have something in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_CommonChoose the appropriate answer. Organized person has all the\_\_\_\_NecessitiesChoose the appropriate answer. What kind of conversation is that? -I am Pamela Anderson. Nice to meet you\_\_\_\_FormalWould you like \_\_\_\_\_\_\_\_tea?\_\_\_\_someChoose the appropriate answer. What is another word for “sightseeing”?\_\_\_\_Interesting placesChoose the appropriate answer. If we know the person, in email we end with \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_FaithfullyChoose the appropriate answer. What is another word for creative?\_\_\_\_ImaginativeChoose the appropriate answer. Which definition shows Globalization?\_\_\_\_All of the aboveChris is very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. When he decides to do something he will not change his mind.\_\_\_\_stubbornWhat a mess! I will be very happy when my parents \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_painting the living room.\_\_\_\_finishChoose the appropriate answer. What is another word for “employee”?\_\_\_\_WorkerHans is \_\_\_\_ Germany.\_\_\_\_fromChoose the appropriate answer. I work \_\_\_\_”Sony electronics”\_\_\_\_ForChoose the appropriate answer. When you travel to just one city, it is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_TourChoose the appropriate answer. What do we use to keep the email understandable?\_\_\_\_BodiesChoose the appropriate answer. The email written to friends is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Informal emailChoose the appropriate answer. What is Print Media?\_\_\_\_Magazines, newspapers, tabloidsAnn \_\_\_\_ two cats.\_\_\_\_HasWhat would you like, Sanobar? - I’d like the same \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Alisher please.\_\_\_\_asChoose the appropriate answer. What kind of conversation is that? -I am Pamela Anderson. Nice to meet you\_\_\_\_Formal\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you remember to buy some milk?\_\_\_\_DoChoose the appropriate answer. How do we call the main part of email?\_\_\_\_Bodies

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Тошкент шаҳрида рақамли технологияларни кенг жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори қачон қабул қилинган\_\_\_2020 йил 17 мартЎзбекистон Республикаси Президентининг «Рақамли Ўзбекистон — 2030» стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисидаги фармони қачон қабул қилинган\_\_\_2020 йил 5 октябрьВебинар…\_\_\_ – онлайн семинар, маъруза, тақдимотларни жонли режимда веб технологиялар ёрдамида ташкил этиш. Blended Learning …\_\_\_– бу шундай таълим концепциясики, унда ҳам аудиторияда, ҳам онлайн равишда ўқув машғулотлар ташкил этилади. Flipped learning ёки…\_\_\_– бу аралаш таълимнинг бир шакли бўлиб, таълим олувчиларни пассив, зерикарли ҳаракатини янги кўринишга ўтказувчи таълим концепцияси. Хусусий булут (private cloud) – …\_\_\_корхонанинг ички булут инфратузилиши ва хизматидир.Оммавий булут (публиc cлоуд) – …\_\_\_бундай инфратузилмадаги булутли ҳисоблаш хизматларидан кенг омма фойдаланиши мумкин, етказиб берувчилар томонидан тақдим этилади ва корпоратив тармоқдан ташқарида жойлаштирилади.Гибрид булут (hybrid cloud) – …\_\_\_бу инфратузилма тарқатиш барча моделларини ўз ичига оладиган булут корхонада яратилади, уларни бошқариш бўйича масъулият эса корхона билан оммавий булутни етказиб берувчи ўртасида тақсимланади. Udacity лойиҳаси мақсади\_\_\_таълимни демократлаштиришАвторлик дастурий воситалари қандай номланади\_\_\_Authoring toolsВиртуал реаллик тизими деганда нима тушунилади\_\_\_имитацион дастурий ва техник воситаларYouTube \_\_\_ YouTube \_\_\_ YouTube вебинар хизмати …\_\_\_... олдиндан созламалар талаб қилинмайди, бир марталик трансляциялар ёки онлайн мактаб яратишнинг дастлабки босқичида фойдаланиш мумкин.YouTube \_\_\_ YouTube \_\_\_ Веб-сайтларга жойлаштириш вебинар хизмати …\_\_\_...шартли-бепул дастур варианти бўлиб, баъзи веб-сайтларнинг баъзи ускуналари бепул ёки синов муддатлари бор, масалан, 14 кун бепул.OBS \_\_\_ YouTube \_\_\_ YouTube вебинар хизмати …\_\_\_... тақдимотни намойиш қилиш имконини беради, шунингдек, мослашувчан созламалар тезлик билан экран кўринишларини алмашиш имконини беради. Zoom \_\_\_ Zoom \_\_\_ Zoom вебинар хизмати …\_\_\_... конференцияни паролли ёки паролсиз ҳаволани тақдим этиш орқали амалга оширилади.«Face to Face Driver» модели…\_\_\_– ўқув дастурининг аҳамиятга боғлиқ қисми бевосита ўқитувчи ёрдамида ўрганилади. «Rotation»«Flipped learning» модели…\_\_\_– ўқув вақти индивидуал электрон таълим ва ўқитувчи билан биргаликда синфда ташкил этилган таълимга тақсимланади. «Flex» модели.\_\_\_– ўқув дастурнинг катта қисми электрон таълим орқали ўзлаштирилади. «Online Lab» модели.\_\_\_– ўқув дастури электрон таълим талабларига мос равишда компьютер техникаси билан таъминланган аудиторияларда қоидага асосан ташкил этилади. «Selfbrender» модели…\_\_\_– Американинг олий таълим муассасалари учун анъанавий ҳисобланиб, талабалар мустақил тарзда асосий таълимга қўшимча равишда курсларни танлайди. «Online Driver» модели…\_\_\_– ўқув дастурининг асосий қисми ахборот таълим муҳитидаги электрон ресурслар ёрдамида ўзлаштирилади.MOOC (Massive Open Online Course (оммавий очик онлайн курс) лар асосан қайси турдаги маълумотлардан иборат\_\_\_ВидемаърузаларМООКни тақдим этувчи тизимни кўрсатинг\_\_\_Coursera, EdX, Khan academyМООС курсларини асосий ва энг самарали қўллаш усули-\_\_\_узлуксиз таълим шакли ва малака оширишЯрим функционал ва юқори сифатли интерактив ўқув курсларини яратиш инструментлар пакетини кўрсатинг\_\_\_ArticulateStudioМасофали ўқитиш жихатига нима кирмайди\_\_\_анъанавий билимлар назорати усуллариМасофали ўқитиш тизими учун ишлаб чикилган спецификация ва стандартлар туплами қандай номланади\_\_\_SCORMСтэнфорд университети информатика профессордари Эндрю Ин ва Дафна Коллер томонидан асос солинган "оммавий онлайн -таълим соҳасидаги" лойиҳа қандай номланади\_\_\_CourseraLMS қандай турлари мавжуд\_\_\_тижорат(коммерция) ва бошлангич очиқ кодлиLMS тизимида яратиладиган электрон таълим ресурслари қайси стандартга мос бўлиши керак\_\_\_SCORMMoodle LMS расмий сайтини кўрсатинг\_\_\_Moodle.orgҚандай курсларда ўқитиш мақсадини ўқувчи белгилайди\_\_\_cMOOCҚандай курслар асосида тнгловчилар маълум топшириқлар тупламини бажариши шарт деган тасдиқ ётади\_\_\_task-based MOOCМооdle - бу …\_\_\_масофали таълим платформаларидан бириGoogle Drive функцияларни бирлаштиради\_\_\_Тасвирлар ва презентациялар яратиш (Google расмлари ва тақдимотлари)Google Docs билан ишлаш учун энг яхши браузерлар\_\_\_Google Chrome ва Mozilla FirefoxGoogle Docs-да қандай операцияларни бажаришингиз мумкин\_\_\_Юқоридаги барча нарсани бажарингGoogle Drive-да ҳужжатлар қандай қидирилади\_\_\_Тури бўйича, кириш, эгалик, киришGoogle Drive Sheets-дан фойдаланиб, сиз қуйидагиларни қилишингиз мумкин:\_\_\_Кўп сонли иштирокчилари бўлган гуруҳлар учун маълум бир вақтда йиғилиш қийин бўлган кўплаб қўшма тадбирларни ташкил қилингВиртуал синф билан нима қила оласиз\_\_\_Узоқ муддатли ўқув лойиҳаларини қўллаб-қувватлаш мумкинТақдимот формати матн ва жадвалдан қандай фарқ қилади\_\_\_Слайд тузилишининг мавжудлигиТақдимот:\_\_\_Объект ҳақида маълумотни қулай шаклда хабар қилишGoogle матнли ҳужжати қуйидагиларга имкон беради:\_\_\_Барча жавоблар тўғриGoogle Drive-da ҳужжатлар қандай қидирилади\_\_\_Иккаласи ҳам тўғриDropbox хизматини расмий веб-сайти....\_\_\_https://www.dropbox.cомDropbox хизматида рўйхатдан ўтгандан сўнг, фойдаланувчига файлни сақлаш учун қанча жой ажратилади\_\_\_2 ГбВиртуал реаллик (VR) – …\_\_\_техник воситалар билан яратилган инсонга сезги органлари орқали: кўриш, эшитиш, тегиниш ва бошқалар таъсир кўрсатадиган дунё.2003 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади\_\_\_5 экзабайт маълумотлар (1 ЭБ = 1 миллиард гигабайт)2008 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади\_\_\_0,18 зеттабайт (1 СТ = 1024 экзабайт)2015 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади\_\_\_6,5 зеттабайтдан кўпроқ2020 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади\_\_\_40–44 зеттабайт (прогноз)2025 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади\_\_\_бу ҳажм яна 10 баравар кўпаяди.Ispring дастури тақдимотни қандай форматдаги файлга конвертациялаш имконини беради\_\_\_.swf ва HTML5 Ispring дастури таркибидаги қайси ёрдамчи дастур тест тузиш имконини беради \_\_\_Ispring QuizMakerIspring дастурининг Интерактивности бўлими ёрдамида неча турдаги интерактив элементларни яратиш мумкин\_\_\_4 таIspring дастурида Вақт шкаласи (Временная шкала) интерактив элементи қайси бўлимда жойлашган\_\_\_ИнтерактивностиIspring QuizMaker дастури ёрдамида неча турдаги тест тузиш мумкин\_\_\_11 та iSpring Visuals дастурини активлаштириш учун қайси бўлимга мурожаат қилинади \_\_\_ИнтерактивностиiSpring TalksMaster дастури қандай мақсадда қўлланилади \_\_\_диалог(мулоқотлар) яратиш учунiSpring Audio-video Editor дастури қандай мақсадда қўлланилади\_\_\_аудио ва видео файллар билан ишлаш, таҳрирлаш учунiSpring Screen Recording дастури қандай мақсадда қўлланилади\_\_\_компьютер экранидаги жараённи тасвирга олиш учунHot Potatoes дaстурида ишлaб чиқилгaн тoпшириқ вa тeстлaрдан фойдаланиш учун қандай брaузeр ёрдaмидa кириш мумкин\_\_\_Ихтиёрий вeб брaузeр Hot Potatoes дaстурида ярaтилгaн тoпшириқлaр вa тeстлaрни html-сaҳифa шaклидa жoйлaштириш учун (бириктириш) нима талаб қилинади.\_\_\_Web-сeрвeрHot Potatoes дaстури қайси давлат дастурчилари томонидан яратилган.\_\_\_КанадаHot Potatoesнинг қайси блок дастурида сaвoллaргa жaвoблaрни турли вaриaнтлaрдa тaқдим этувчи тeстлaр ярaтилиши мумкин\_\_\_JQuizHot Potatoesнинг қайси блок дастурида крoссвoрд ярaтилиши мумкин\_\_\_JCrossHot Potatoesнинг қайси блокда бўшлиқлaрни тўлдириш дастури …\_\_\_JCloze Hot Potatoesнинг қайси блокда мосликлани урнатиш мумкин\_\_\_JMatchHot Potatoe дастурида сaвoлнинг вaзнини қандай оралиқда берилиши мумкин\_\_\_0 дaн 100 гaчaHot Potatoe дастурида Виктoринa (кўп тaнлoвли жaвoб) топшириқ/тест файллари қандай форматда сақлаанади\_\_\_.jqzHot Potatoe дастурида Бўшлиқлaрни тўлдириш файллари қандай форматда сақлаанади\_\_\_.jclHot Potatoe дастурида Крoссвoрд файллари қандай форматда сақлаанади\_\_\_.jcwHot Potatoe дастурида Кeтмa-кeтликни тиклaш файллари қандай форматда сақлаанади\_\_\_.jmxHot Potatoe дастурида Мoслик ўрнaтиш файллари қандай форматда сақлаанади\_\_\_.jmtИнфографика – бу\_\_\_... ахборот, маълумотлар ва билимларни тақдим этишнинг график усули бўлиб, унинг мақсади мураккаб маълумотларни тез ва аниқ тақдим этишдир.Aхборот дизайни – бу\_\_\_... эргономикани, функционалликни, инсоннинг ахборотни идрок этишининг психологик мезонларини, ахборотни тақдим этишнинг визуал шакллари эстетикасини ва бошқа омилларни ҳисобга олган дизайннинг бир соҳаси ҳисобланиб, бадиий-техник дизайн ва турли хил маълумотларни тақдим этиш амалиётидир.Тақдимот – бу\_\_\_...слайдлар ва махсус эффектлар тўплами бўлиб, тайёр материал, доклад ёки конспект шаклида битта файлда сақланади ва уни экранда намойиш қилинади. Слайд – бу\_\_\_.. презентациянинг алоҳида кадри бўлиб, ичига матн ва сарлавҳаларни, график ва диаграммаларни олиши мумкин. Анимация – бу\_\_\_... слайдларни намойиш қилиш ва кўрсатишда уларни самарадорлигини оширувчи товуш, ранг, матн ва ҳаракатланувчи эффектлар йиғиндисидан иборат. Тақдимот тузиш – бу\_\_\_... слайдлардан иборат презентация яратиш уларни таҳрирлаш, кетма-кетлигини кўриш ва безагини беришдир.Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик муҳаррирни топинг.\_\_\_easel.ly Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик муҳаррир …\_\_\_visual.lv... – баннерлар, визиткалар, иллюстрациялар ва плакатларни яратиш учун мўлжалланган онлайн муҳаррир.\_\_\_canva.com... – маълумотни иммерсив визуал ҳикояларга айлантиради. \_\_\_piktochart.com... – профессионал кўринишга эга диаграммалар ва динамик диаграммалар яратишда ёрдам берадиган фойдаланувчи учун қулай восита. \_\_\_creately.com– ушбу хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоки севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзгартиради. \_\_\_tagxedo.com... – бу инфографикани яратиш учун бепул восита ҳисобланиб, сайт харитаси, саҳифа контурлари, Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир. \_\_\_cacoo.comАхборот, маълумотлар ва билимларни тақдим этишнинг график усули бўлиб, унинг мақсади мураккаб маълумотларни тез ва аниқ тақдим этиш …\_\_\_Инфографика Бадиий-техник дизайн ва турли хил маълумотларни тақдим этиш амалиёти бу ... \_\_\_Aхборот дизайниcanva.com муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.\_\_\_Баннерлар, визиткалар, иллюстрациялар ва плакатларни яратиш учун мўлжалланган онлайн муҳаррир.piktochart.com муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.\_\_\_Маълумотни иммерсив визуал ҳикояларга айлантирадиvisual.lv муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.\_\_\_Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик муҳаррир ...easel.ly муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.\_\_\_Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик муҳарририtagxedo.com …\_\_\_– ушбу хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоки севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзгартиради. cacoo.com…\_\_\_– бу инфографикани яратиш учун бепул восита ҳисобланиб, сайт харитаси, саҳифа контурлари, Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир. Infogram.com\_\_\_-ҳанузгача нисбатан янги хизмат бўлиб, уни амалга ошириш босқичида бўлган кўплаб хусусиятларга эга. Бепул интерактив жадваллар ва инфографика яратиш учун фойдали восита ҳисобланади.Ўқитувчи мунозараларни олиб бориши, рад этиб бўлмайдиган даражадаги исбот қилишни билиши, ўз фикрларининг тўғрилигига ишониши, нутқи эса мутлақо тоза, жумлалари мантиқий ифодаланадиган бўлиши лозим\_\_\_Насриддин Тусий –ҳар бир таълим олувчи ва жамоага таъсир ўтказишда самарали қўллаш учун зарур бўлган малака ва кўникмалар, усуллар мажмуаси\_\_\_Педагогик техника–ўқитувчининг касбий йўналишдаги ижодкорлигини олий намунаси\_\_\_Педагогик маҳорат“Ўқитувчи, – ақл-фаросатга, чиройли нутққа эга бўлиши ва ўқувчиларга айтмоқчи бўлган фикрларини тўла ва аниқ ифодалай олишни билмоғи зарур” ушбу таърифни қайси Шарқ алломаси изоҳлаган\_\_\_Ал-Фаробий“таълим ва тарбиянинг муайян мақсади ва натижасига эришиш бўйича ўзаро боғланган ҳамда мантиқий тугалликка эга бўлган ўқув фанлари ва уларнинг таркибий қисмларидир”. Ушбу таъриф қайси педагогик категорияга тегишли\_\_\_модул“креативлик – ўз қийматига эга оригинал ғоялар мажмуи”. Ушбу таъриф қайси педагог олимга тегишли\_\_\_Кен РобинсонШахснинг креатив тафаккурга эгалигини аниқловчи тест (1987 йил) муаллифи\_\_\_Э.П.Торренс“билиш объектларини уларнинг моделларида тадқиқ қилиш услуби; аниқ мавжуд предметлар, воқеалар ва тузиладиган объектларнинг тавсифномаларини аниқлаш ёки яхшилаш, уларни ясаш усулларини қулайлаштириш, бошқаришкабилар учун ясаш ва ўрганиш”. Бу...\_\_\_Моделлаштириш... – бу педагогнинг табиий ва ижтимоий қонуниятларни назарда тутилган ҳолда маълум бир вақт бирлиги ичида талабаларни мақсадга мувофиқ ҳолда ривожлантиришнинг келажакдаги жараёни ва натижаси ўрин оладиган касбий фаолиятининг бир кўринишидир\_\_\_Педагогик жараённи лойиҳалашКишилик жамиятининг тарихий тараққиёт даврида таълимнинг кенг тарқалган ташкилий шакли тўғри кўрсатилган жавобни аниқланг\_\_\_Якка тартибдаСинф-дарс тизимининг муаллифи ким\_\_\_Я.А. КоменскийТаълим-тарбия ишининг асосий шакли бу-\_\_\_ДарсДарсларга қўйиладиган дидактик талаблар тўғри кўрсатилган жавобни аниқланг\_\_\_Таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчиЎқув машғулотларни ташкил этишнинг ноанъанавий шакллари қайси жавобда келтирилган\_\_\_Аралаш ўқитиш,бинар, вебинар, онлайн маърузаЛойиҳалаш тизимигаасосланади\_\_\_“ғоя – мақсад – кутиладиган натижа – тахмин қилиш – башоратлаш – режалаштириш”Таълим жараёнини лойиҳалаш неча босқичларда кечади\_\_\_5 таИкки қарама-қарши, ўзаро мусобақалашаётган команда (гуруҳ) иштирокчиларнинг олдиндан тайёрланган чиқишларига асосланган расмий муҳокамаси нима деб аталади\_\_\_ДебатларТанқидий фикрлашга тўғри изоҳ келтирилган қаторни топинг\_\_\_Бу янги ва тушунарли бўлган фикрлар ва ғояларнинг танланиши, текширилиши, баҳоланиши, ривожлантирилиши ва татбиғидирМустақил таълим–бу\_\_\_ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда ҳамда аудиториядан ташқарида ижодий ва мустақилбажариш асосида назарий билим, амалий кўникма ва малакаларни шакллантиришга қаратилган тизимли фаолиятдирОбъектнинг янги талаблар, меъёрлар, техник кўрсатмалар, сифат кўрсаткичларига мос равишда янгиланиши\_\_\_МодернизацияЖамият ижтимоий, иқтисодий, маданий эҳтиёжларини, унингмалакали кадрларга, шахснинг эса сифатли таълим олиш бўлган талабини қондириш, таълим тизимини барқарор ривожланишини таъминлаш мақсадида мавжуд механизмнинг қайта ишлаб чиқилиши, такомиллаштирилиши\_\_\_Таълим тизимининг модернизациясиТаълим технологияси\_\_\_Таълим (ўқитиш) жараёнининг юксак маҳорат, санъат даражасида ташкил этилишиТаълим шаклларини такомиллаштириш вазифасини кўзлаган ўқитиш ва бошқаларниўзлаштиришнинг барча жараёнларини техника ва инсон омилларида, уларнинг биргаликдаги ҳаракатлари воситасида яратиш, тадбиқ этиш, аниқлашнинг изчил методи\_\_\_Педагогик технологияАниқ мақсад ва ижтимоий ғояга асосланиб, талабаларда маънавий- ахлоқий сифатларни шакллантиришга йўналтирилган педагогик фаолиятнинг ташкилий-техник жиҳатдан уюштирилиши\_\_\_Тарбия жараёнини технологиялаштиришМуайян амалий ҳаракатларнинг ташкил этилишини имитациялаш имкониятини берадиган ўйинлар\_\_\_амалий ўйинларБолонья жараённинг расман бошланиш муддати\_\_\_1999 йил 19 июнОнлайн ўқув материаллари ва ўқитувчи раҳбарлигида гуруҳда таълим олишга асосланган ўқитишшакли\_\_\_Аралаш ўқитишОчиқ ташкил этилиб, илғор педагогик тажрибаларни тарғиб этишга йўналтирилган самарали ўқитишшакли\_\_\_Маҳорат дарслариWeb-технологиялари ва анъанавий таълимнинг ўзаро бирлиги асосида ташкил этиладиган семинар\_\_\_Вебинар технологиялар“Вебинар” тушунчаси илк бор қўлланилган йил\_\_\_1998 йилАвтобиографик характерга эга ҳужжатлар тўплами, индивидуал папка\_\_\_ПортфолиоТалабанинг индивиудал таълимий муваффақиятлари акс эттирувчи диплом, фахрий ёрлиқ, гувоҳнома ва б. жамланадиган портфолио\_\_\_Ҳужжатлар портфолиосиТалаба томонидан бажарилган ижодий ишлар, лойиҳалар, тадқиқотлар, улар натижаларини акс эттирувчи портфолио\_\_\_Ишлар портфолиосиТалабанинг ўзи ёки педагоглар томонидан жамланган талабаларнинг энг яхши ишлари ўрин оладиган портфолио\_\_\_Натижалар портфолиосиТалабанинг БКМни назорат қилиш учун шакллантирилган портфолио\_\_\_Баҳоловчи портфолиоТалаба томонидан эришган ютуқларни баҳолашга доир хулоса, тақриз, резюме, эссе, тавсиянома ва тавсифномалар жамланадиган портфолио\_\_\_Тақризлар портфолиоси1) ОТМ, факультет сайтига материал қўшиш; 2) шахсий веб-сайтларни яратиш; 3) семестр якунлари бўйича ҳисобот тайёрлаш каби шаклларда намоён бўладиган портфолио – бу ...\_\_\_On-line портфолиоТалабалар портфолиосини яратиш босқичлари\_\_\_3 таЛуғавий жиҳатдан “инновация” тушунчаси\_\_\_Янгилик киритишМуайян тизимнинг ички тузилишини ўзгартиришга қаратилган фаолият\_\_\_ИнновацияЯнги ғоялар, тизим, фаолият йўналишини ўзгатиришга қаратилган аниқ мақсадлар, ноанъанавий ёндашувлар, одатий бўлмаган ташаббуслар, илғор иш услублари.Уларнинг кўринишлари\_\_\_ИнновацияТаълим соҳаси ёки ўқув жараёнида муаммони янгича ёндашув асосида ечиш учун қўлланилиб, аввалгидан анча самарали натижани кафолатлай олувчи шакл, метод ва технологиялар\_\_\_Таълим инновациялариТаълим инновациялари турлари\_\_\_4 таКиритилган ўзгаришларнинг тавсифига кўра таълим инновацияларининг турлари\_\_\_Радикал,модификацияланган, комбинацияланган инновацияларФаолият йўналишига кўра таълим инновацияларининг турлари\_\_\_Педагогик жараёнда ёки таълим тизимини бошқаришда қўлланиладиган инновацияларЎзгаришлар кўламига кўра таълим инновацияларининг турлари\_\_\_Тармоқ (локаль), модул ва тизим инновациялариКелиб чиқиш манбаига кўра таълим инновацияларининг турлари\_\_\_Жамоа томонидан бевосита яратилган ёки ўзлаштирилган инновациялар

Муайян тизимнинг ривожланишига ёки уни тубдан ўзгартиришга хизмат қиладиган фаолият натижаси\_\_\_ИнновацияЯнги ижтимоий талабларнинг анъанавий меъёрларга мос келмаслиги ёки янги ғояларнинг эски ғояларни инкор этиши натижасида вужудга келадиган мажмуали муаммоларни ечишга қаратилган фаолият\_\_\_Инновацион фаолиятИнновацион фаолиятнинг таркибий элементларининг муаллифи\_\_\_В.СластенинТаълим инновацияларини педагогик жараёнга татбиқ этиш неча босқичлари\_\_\_4 таПедагогда таълим жараёнига инновацион ёндашувни қарор топтириш босқичлари\_\_\_4 таТалабанинг фикрлаш ва ҳаракат стратегиясини инобатга олган ҳолда унинг шахси, ўзига хос хусусиятлари, қобилиятини ривожлантиришга йўналтирилган таълим\_\_\_Шахсга йўналтирилган таълимАниқ режа, мақсад асосида унинг натижаланишини кафолатлаган ҳолда педагогик фаолият мазмунини ишлаб чиқиш маҳсули\_\_\_ЛойиҳаБошланғич маълумотларга асосланиб, кутиладиган натижани тахмин қилиш, башоратлаш, режалаштириш орқали фаолият ёки жараён мазмунини ишлаб чиқиш\_\_\_ЛойиҳалашТаълим жараёнини самарали ташкил этиш учун барча омилларни инобатга олган ҳолда унинг схемасини ишлаб чиқиш\_\_\_Таълим жараёнини лойиҳалашПедагогик жараённи лойиҳалаш асосланадиган учлик\_\_\_Лойиҳа – мазмун – фаолиятТаълим жараёнини лойиҳалаш кечадиган босқич сони\_\_\_5 таМуаммоли таълимнинг илк ғояларини асослаган муаллиф\_\_\_Ж.ДьюиБилимларни муаммоли баён қилиш, талабаларни изланишга ундаш, кичик илмий тадқиқотларни олиб бориш. Улар ...\_\_\_Муаммоли таълим турлариЎқитувчи томонидан талабанимуаммоли вазият, муаммоли масалани ҳал этишга йўналтириш орқали унда билиш фаоллигини оширувчи маъруза\_\_\_Муаммоли маърузаТалабаларда ижодий изланиш, кичик тадқиқотларни амалга ошириш, фаразларни илгари суриш, натижаларни асослаш, хулосага келиш кўникма ва малакаларни шакллантирувчи таълим технологиялари\_\_\_Муаммоли таълим технологиялариТадқиқот, эвристик, муаммоли вазиятларни яратиш, муаммоли баён қилиш, ижодий ҳамда қисман ижодий методлар ...\_\_\_Муаммоли таълим методлариҲал қилиниши зарур, бироқ, ҳали ечиш усули номаълум бўлган педагогик характердаги масала\_\_\_Педагогик муаммоТалабанинг маълум топшириқларни бажаришда юзага келган зиддиятни англаши билан боғлиқ руҳий ҳолати\_\_\_Муаммоли вазиятМуаммоли вазиятни яратиш; вазиятни таҳлил асосида муаммони қўйиш; фаразларни илгари суриш; ечимни текшириш. Улар муаммоли вазиятни ҳал қилиш\_\_\_БосқичлариМуаммони ҳал қилиш босқичлари\_\_\_Исботлаш; текшириш; асослашМуаммони қўйиш қайси босқичларда амалга оширилади\_\_\_Муаммони излаш; муаммони қўйиш;муаммони ҳал қилишМуаммони қўйиш сатҳлари\_\_\_3 таЛуғавий жиҳатдан “интерфаол” тушунчасининг маъноси\_\_\_“Ўзаро ҳаракат қилмоқ”Талабаларнинг БКМ ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлида ўзаро ҳаракатларни ташкил этишга асосланувчи таълим\_\_\_Интерфаол таълимТалабаларнинг БКМ ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлида биргаликда, ўзаро ҳамкорликка асосланган ҳаракатни ташкил этиш лаёқатига эгаликлари\_\_\_ИнтерфаолликТалабалар портфолиосининг тузилиши\_\_\_Титул; мундарижа; портфолио мақсади; портфолио бўлимлари“Ассесмент” технологияси “AT&T” компанияси томонидан қўлланилган йил\_\_\_1954 йилТалабаларнинг БКМ даражасини ҳар томонлама, холис баҳоловчи топшириқлар тўплами\_\_\_АссесментТаълимий мазмунга эга лойиҳа, ўқитувчи томонидан тузилиши мажбурий бўлган ҳужжат\_\_\_Дарс ишланмасиМуаммога оид маълумотларни тўплаш, таҳлил қилиш, умумлаштириш, муаммони ҳал этиш усул, воситаларини тавсифловчи лойиҳалар\_\_\_Ахборотли лойиҳаларТадқиқотни амалга ошириш, тадқиқот асосида муаммо изоҳини асослаш, янада ривожлантириш учун янгимуаммоларни асословчи лойиҳалар\_\_\_Тадқиқот лойиҳалариИндивиуал ёки ҳамкорлик асосида ижодий характерга эга янги таълим маҳсулотлари (ижодий ҳисобот, кўргазма, дизайн, видеофильм, нашр ишлари – китоб, альманах, буклет, альбом, босма ва электрон журнал, компьютер дастурлари кабилар)ни яратишга йўналтирилган лойиҳалар\_\_\_Ижодий лойиҳаларМуаммони ҳал этиш усул, воситаларини ишлаб чиқувчи лойиҳалар\_\_\_Амалий лойиҳаларНатижаси мақола, реферат, маъруза, кейс бўлган лойиҳалар\_\_\_Ахборотли лойиҳаларНатижаси ҳисобот, маъруза, кейс бўлган лойиҳалар\_\_\_Тадқиқот лойиҳалариЎқув жараёнини ташкил этиш ёки бошқа таълимий характерга эга буюртмаларни бажариш мақсадида назарий ахборотларни йиғишга йўналтирилган лойиҳалар\_\_\_Ахборотли лойиҳаларНатижаси ҳаракат дастури, бизнес- режа, кейс, стратегия, маълумотнома, тавсия бўлган лойиҳалар\_\_\_Амалий лойиҳаларЎқув мақсадига эришиш ёки муаммо, муаммоли вазиятни ҳал қилиш учун талабалар томонидан изчил амалга ошириладиган ҳаракатлар мажмуаси\_\_\_Ўқув лойиҳавий фаолиятТалабаларнинг ўқув лойиҳавий фаолияти босқичлари\_\_\_3 таЖ.Дьюи ғоялари асос қилиб белгиланган таълим тури\_\_\_Муаммоли таълимС.Л.Рубинштейннинг “Тафаккур муаммоли вазиятдан бошланади” деган ғояси асос бўлган таълим тури\_\_\_Муаммоли таълимЎқув топшириқларини жамоада, кичик гуруҳларда ёки жуфтликда биргаликда, ўзаро ҳамкорликда бажариш қандай таълимнинг асосий ғояси саналади\_\_\_Ҳамкорлик таълимиДастлаб ҳарбий соҳада қўлланиб, маҳоратли инглиз ва немис аскар ва офицерларни танлаш мақсадида қўлланилган технология\_\_\_АссесментПедагогик одоб; педагогик билимдонлик; педагогик қобилият; педагогик мулоқот маданияти; коммуникатив таъсир кўрсатиш қобилияти ва б. ниманинг таркибий қисмлари\_\_\_Педагогик маҳоратнингПедагогик мулоқот услублари\_\_\_Авторитар, демократик ва либералПедагогнинг маънавий-ахлоқий қиёфаси билан ташқи кўриниши ўртасидаги ўзаро уйғунлик,мутаносиблик\_\_\_Педагогнинг имиджини“Креативлик” тушунчасининг луғавий маъноси\_\_\_ЯратишКен Робинсоннинг фикрига кўра, креативлик ...\_\_\_Ўз қийматига эга оригинал ғоялар мажмуиЭмебайлнинг ёнашувига кўра, креативлик\_\_\_Юқори даражаданоодатий кўникмаларга эга бўлиш“Креативлик” ва “ижодкорлик” тушунчалари\_\_\_Турли ҳолатларни ифодалайдиПатти Драпеау нуқтаи назарига кўра, креатив фикрлаш ...\_\_\_Масала юзасидан ҳар томонлама фикрлашШахснинг креативлиги ...да намоён бўлади\_\_\_Унинг тафаккури,мулоқоти, ҳис-туйғулари ва муайян фаолият турларидаШахснинг креатив тафаккурга эгалигини аниқловчи тест (1987 йил) муаллифи\_\_\_Э.П.ТорренсШахс креативлигини аниқловчи тестлар (Э.П.Торренс) турлари\_\_\_2 таЭ.П.Торренс (1987) тести асосланадиган мезонлар\_\_\_Фаоллик, тезкор фикрлаш, ўзига хослик ва такомиллашганликБутуннинг турли босқич ёки даражаларга ажратилиши\_\_\_ТабақалаштиришМуайян ҳодисани ўзида қандайдир якунланган жараённи қамраб олганмаълум вақт бирликларига ажратилиши\_\_\_ДаврлаштиришКреатив шахснинг шаклланиш босқичлари\_\_\_3 таПедагог креатив потенциалининг таркибий асослари\_\_\_Мақсадли-мотивли,мазмунли, фаолиятли ва рефлексив баҳолашКреатив сифатларни ривожлантириш йўллари \_\_\_4 таКреатив сифатларни ривожлантиришнинг 1-йўли\_\_\_Креатив фикрлаш кўникмасини шакллантиришКреатив сифатларни ривожлантиришнинг 2-йўли\_\_\_Амалий креатив ҳаракат кўникмаларини ривожлантиришКреатив сифатларни ривожлантиришнинг 3-йўли\_\_\_Креатив фаолият жараёнларни ташкил этишКреатив сифатларни ривожлантиришнинг 4-йўли\_\_\_Креатив маҳсулот (ишланма)лардан фойдаланишТашаббускорлик, креатив қобилиятга эгалик, креатив фаоллик, изланувчанлик\_\_\_Педагогнинг креатив потенциали даражасини аниқловчи мезонларБенчмаркинг-бу\_\_\_Ўз ташкилоти (ўз мамлакати ёки хорижда фаолият курсатаётган тармоғига ёки тармоқга таъаллуқлигидан қаътий назар жараёни ухшаш ташкилотлардан) фаолиятини яхшилаш учун бошқа ташкилотларнинг илғор тажрибасини ўрганиш, амалиётга мослашиш жараёни Ўзбекистон Республикасининг 2030 йилга бориб Глобал инновацион индекс рейтинги бўйича жаҳоннинг 50 илғор мамлакати қаторига киришига эришиш вазифаси қайси норматив-ҳуқуқий ҳужжатда келтирилган\_\_\_Илм-фан соҳасини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясидаИлм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси неча боб ва параграфдан иборат\_\_\_5 боб, 5 §Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг нечанчи боби Умумий қоидаларга қаратилган \_\_\_1-бобидаИлм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг нечанчи боби Илм-фанни ривожлантириш зарурати, унинг жорий ҳолати ва мавжуд муаммоларга қаратилган \_\_\_2-бобидаИлм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг нечанчи боби Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига қаратилган \_\_\_3-бобидаИлм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг нечанчи боби Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишларини амалга оширишга қаратилган \_\_\_4-бобидаИлм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг нечанчи боби Концепцияни амалга оширишдан кутилаётган натижаларга қаратилган \_\_\_5-бобидаИлм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб биринчи параграфи қандай номланади.\_\_\_Илм-фан соҳасида бошқарув тизимини такомиллаштиришИлм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб иккинчи параграфи қандай номланади.\_\_\_Илм-фан ва илмий фаолиятни молиялаштириш тизимини такомиллаштириш ҳамда молиялаштириш манбаларини диверсификациялашИлм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб учунчи параграфи қандай номланади.\_\_\_Юқори малакали илмий ва муҳандис кадрлар тайёрлаш ҳамда уларни илмий фаолиятга йўналтириш Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб тўртинчи параграфи қандай номланади.\_\_\_Илм-фанни ривожлантиришнинг замонавий инфратузилмасини яратиш Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг IV боб бешинчи параграфи қандай номланади.\_\_\_Илм-фан тараққиётига кўмаклашадиган замонавий ахборот муҳитини шакллантиришИлмий журналларда чоп этилган умумий мақолалар сонида Ўзбекистоннинг улуши 2030 йилгача неча фоизга етказиш кўзда тутилган\_\_\_0, 2Илм-фанни умумий молиялаштириш ҳажмида илмий-тадқиқот ва тажриба-конструкторлик ишларига хусусий сектор томонидан ажратилган маблағлар улушини 2030 йилгача неча фоизга етказиш кўзда тутилган\_\_\_302030 йилгача илм-фанга йўналтириладиган жами маблағларнинг ялпи ички маҳсулотга нисбатан улушини неча фоизга етказиш кўзда тутилган\_\_\_2 2030 йилгача илм-фанга йўналтириладиган жами маблағларнинг ялпи ички маҳсулотга нисбатан улушини неча бараварга ошириш кўзда тутилган\_\_\_10«Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда Ўзбекистонлик олимлар томонидан чоп этилган битта мақолага нисбатан хорижий ҳаволалар сони 2030 йилгача қанчага ошириш кўзда тутилган\_\_\_3«Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда ҳар 100 нафар Ўзбекистонлик олимлар томонидан чоп этилган мақолалар сони 2030 йилгача қанчага ошириш кўзда тутилган\_\_\_10Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг мақсадли кўрсаткичлари ва индикаторларида тадқиқотчиларнинг ўртача ёши 2021 йилда неча ёшни ташкил қилиши белгиланган\_\_\_49 ёшИлм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг мақсадли кўрсаткичлари ва индикаторларида тадқиқотчиларнинг ўртача ёши 2030 йилда неча ёшни ташкил қилиши белгиланган\_\_\_39“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг нечанчи моддасида илм-фан ва илмий фаолият соҳасининг асосий йўналишлари келтирилган\_\_\_4-моддасида“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг нечанчи моддасида Ёшларни илм-фан ва илмий фаолиятга жалб этишга каратилган\_\_\_11-моддасида“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг нечанчи моддасида илм-фан ва таълимнинг узвий богликлигига каратилган\_\_\_21-моддасида“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг нечанчи моддасида Илм-фан ва ишлаб чиқаришнинг узвий боғлиқлиги узвий богликлигига каратилган\_\_\_22-моддасида“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг нечанчи моддасида Илмий даражали кадрларни тайёрлашга каратилган\_\_\_23-моддасида“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг нечанчи моддасида Илм-фан ва илмий фаолият соҳасида халқаро ҳамкорликига каратилган\_\_\_41-моддасидаТабиат, жамият ва инсоннинг тузилиши, шаклланиши ва ривожланишига оид асосий қонуниятлар ҳақидаги янги билимлар олиш, улар ўртасидаги ўзаро боғлиқлик бўйича тажриба ўтказишга қаратилган тадқиқотлар –....\_\_\_Фундаментал тадқиқотларамалий мақсадларга эришиш ҳамда аниқ вазифаларни ҳал этиш учун, асосан, янги билимлар ва фундаментал тадқиқотлар натижаларини қўллашга йўналтирилган тадқиқотлар\_\_\_Амалий лойиҳалариамалга ошириш муддати, инфратузилмаси, ижрочилари, молиялаштириш манбаи ва ҳажмига эга инновацияни яратиш ҳамда ишлаб чиқаришга йўналтирилган тадқиқотлар\_\_\_Инновацион лойиҳаларАмалга ошиш хавфи юқори бўлган шароитда янги маҳсулот ёки хизмат турини яратувчи инновацион ишланмаларнинг қўлланилиши, кўлами ва тез ўсиш суръати билан фарқланадиган янги бизнес лойиҳа – ....\_\_\_Стартаплар лойиҳалариТематик илмий-тадқиқот лойиҳалари – илмий фаолиятнинг илғор йўналишлари, шунингдек, иқтисодиѐт тармоқлари ва ижтимоий соҳанинг эҳтиѐжлари ва муаммоларидан келиб чиққан ҳолда, давлат бошқаруви органлари ва хўжалик бирлашмалари, маҳаллий давлат ҳокимияти органлариэҳтиѐжлари асосида ишлаб чиқиладиган, молиявий ҳажми кўрсатилган, мавзу доирасида олинадиган якуний маҳсулоти аниқ акс эттирилган, мунтазам равишда эълон қилинадиган, танлов асосида молиялаштириладиган илмий-тадқиқот лойиҳалари-...\_\_\_Тематик илмий-тадқиқот лойиҳалариДавлат бошқаруви ва маҳаллий давлат ҳокимияти органлари олдида турган муаммоларни ҳал этиш мақсадида ишлаб чиқилади ва амалга оширилади –....\_\_\_Мақсадли лойиҳаларҚўйилган илмий муаммони ҳал этиш учун мақсад ва вазифалар, ижрочилар ва бажариш муддатлари, манбалар ва воситаларни кўрсатган ҳолда шакллантирилган чора-тадбирлар мажмуи – ....\_\_\_Илмий лойиҳаларвидеофильм, нашр ишлари – китоб, альманах, буклет, альбом, босма ва электрон журнал, компьютер дастурларни яратишга йўналтирилган лойиҳалар –......\_\_\_Ижодий лойиҳаларfan-portal.uz\_\_\_Лойиҳаларни рўйҳатдан ўтказиш ва идентификация рақамини олиш электрон тизимиЕвропадаги биринчи университетлардан бири ...........\_\_\_Болонья университетиБолонья университети ўз низомини қачон қабул қилган\_\_\_1158Болонья университети қачон ташкил топган\_\_\_1088 й."Академик тадбиркорлик" атамаси нимани англатади\_\_\_бу тадқиқотчилар ва олимларнинг ўз ишланмаларини тижоратлаштиришда иштирок этишини англатадиУниверситетларни яратиш учун намуна бўлган таълим муассасаси номини аниқланг\_\_\_ГумболдтБолонья декларацияси 1999 йил, 19 июнда неча давлат вазирлари иштирокида имзоланган \_\_\_29 та (хозир 49та)Болонья декларацияси қачон имзоланган\_\_\_1999 йил, 19 июньУниверситет - бу\_\_\_фундаментал ва кўпгина амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассасиЕвропада биринчи тадбиркорлик шаклидаги университетни аниқланг\_\_\_Халмерс университети (Гетеборг) ШвецияБиринчи марта “тадбиркорлик университети (институт)” ибораси ким томонидан қўлланилган\_\_\_британиялик тадқиқотчи Бертон Кларк томониданМассачусетс технология институти\_\_\_1861 йил, АКШ Кембридж, талабалар сони 11000, 89 нобелчиСўнгги 5 йил ичида QS университетларининг дунё рейтингида биринчи ўринни эгаллаб турган университет бу\_\_\_Массачусетс технология институтиУниверситет 3.0 моделининг янги босқичи қачон ва қаерда пайдо бўлган\_\_\_ХХ асрнинг 50-60 йилларида АҚШ ва Канадада"Технологияларни тижоратлаштириш" тушунчаси - бу\_\_\_илмий-тадқиқот натижалари ўз вақтида бозорда маҳсулот ва хизматларга айлантириладиган жараёндиристеъмолчи билимлардан фойдаланиш ҳуқуқини олган ва ўз эгасига у ёки бу шаклда лицензия битим шартларида белгиланган миқдорда ҳақ тўлайдиган технологик жараён шакли...\_\_\_технологияларни тижоратлаштиришТехнологияларни тижоратлаштириш - бу\_\_\_истеъмолчи (харидор) билимлардан фойдаланиш ҳуқуқини олган ва ўз эгасига (технологияларни ишлаб чиқувчисига) у ёки бу шаклда лицензия (ёки бошқа) битим шартларида белгиланган миқдорда ҳақ тўлайдиган технологик узатиш шаклиТехнологияларни узатиш қандай хусусиятларга кўра турларга бўлинади\_\_\_шартнома, ҳажми, алмашув даржаси ва технологиялар трансфери тури бўйичаЎзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги Голландиянинг «Elsevier» компанияси билан ҳамкорликда қандай дастурини ишлаб чиқди\_\_\_илм-фанни 2030 йилгача ривожлантиришБиблиографик ва рефератив берилганлар базаси ва илмий нашрларда чоп қилинган мақолаларга мурожаатларни кузатиб бориш учун восита.....\_\_\_ScopusScopus классификацион тизими нечта тематик бўлимдан иборат \_\_\_24SCOPUS маълумотлар базасида Basic search қидирув...\_\_\_оддий қидирувSCOPUS маълумотлар базасида Author Search қидирув ...\_\_\_муаллиф бўйича қидирувSCOPUS маълумотлар базасида Affiliation Search қидирув…\_\_\_ташкилот бўйича қидирувSCOPUS маълумотлар базасида Advanced Search қидирув ...\_\_\_кенгайтирилган қидирувScienceDirect тизимида қидирув турларини белгиланг\_\_\_оддий ва мураккаб қидирувSCOPUS маълумотлар базасида фигурали қавс ёрдамида қидириш нимани англатади\_\_\_Аниқ фаразларни қидиришSCOPUS маълумотлар базасида Or (ИЛИ) ёрдамида қидириш нимани англатади\_\_\_3 та сўздан таркиб топган мақолани қидириш учунШахсий илмий кутубхонани бошқариш ва илмий мақолалар бўйича самарали ҳамкорлик қилиш воситаси- бу\_\_\_MendeleyБиринчи академик тадбиркорликка ўтиш қачон рўй берди\_\_\_1862 й.Болонья жараёни иштирокчи давлатлари ОТМ лари билан академик алмашишга имкон берувчи бандни кўрсатинг.\_\_\_ўқув режаларининг хорижий ўқув режаларига мослигиИккинчи академик тадбиркорлик XX асрнинг бошида ва ўрталарида гуманитар фанлар йўналишларида қўлланиладиган қайси университетга ўказилган\_\_\_СтэнфордгаОлий таълим муассасаларида таълим, фан, инновация ва илмий-тадқиқотлар натижаларини тижоратлаштириш фаолиятининг узвий боғлиқлигини назарда тутувчи «Университет 3.0» концепциясини босқичма-босқич жорий этиш вазифаси норматив-ҳуқуқий ҳужжатда келтирилган\_\_\_Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясидаОлий таълим муассасаларида ўқув жараёнини босқичма-босқич кредит-модуль тизимига ўтказиш вазифаси қайси норматив-ҳуқуқий ҳужжатда келтирилган\_\_\_Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясидаТадбиркорлик университети(ТУ) миссияси:\_\_\_маданий-таълим; илмий-тадқиқот; инновацион-тадбиркорлик.Тадбиркорлик университети ролининг ортиши нима сифатида уларни амалиётда қуллашгача олиб боришга қодирлиги билан изоҳланади\_\_\_билимларни "генерациялаш" механизмини шакллантиришхорижий етакчи инвестиция компаниялари билан ҳамкорликда 2021 йилда нечта венчур жамғармаларини ташкил қилиш кўзда тутилган\_\_\_2Янги ўқув курслари, мутахассисликлар, кадрлар тайёрлаш ва қайта тайёрлаш соҳалари (профиллари), янги таълим технологиялари кўринишидаги инновацион фаолият натижалари –....\_\_\_Таълимдаги инновацияларЯнги технологиялар, янги жиҳозлар, материаллар, маҳсулотлар, илмий-техник хизматларнинг намуналари ва бошқа юқори технологияли маҳсулотлар кўринишидаги инновацион фаолият натижалари\_\_\_илмий ва технологик инновациялар Фаолият ва бизнесни бошқариш учун янги технологиялар кўринишидаги инновацион фаолият натижалари\_\_\_бошқарувдаги инновацияларФундаментал ва кўпгина амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил оладиган олий таълим муассаси.....\_\_\_Университет Бугунги кунга қадар университетларнинг нечта авлодларини келтириб ўтиш мумкин\_\_\_Ўрта асрлар, биринчи авлод университетлари, Иккинчи авлод , тадқиқот университетлари ҳамда Учинчи авлод университетлари.Замонавий университетнинг бош функцияси –\_\_\_инноваторларни тайёрлашУниверситет-2.0\_\_\_Гумболдт, ТадкикотУниверситет-3.0 шакли...\_\_\_ТадбиркорликУниверситет-1.0 қачон ва қаерда ташкил қилинган\_\_\_Ўрта аср, ЕвропаАдабиётларда ва муомалада охирги пайтларда "тадбиркорлик университети" қандай ном билан аталмоқда\_\_\_университет 3.0Қайси университет модулининг функциялари таълим хизматлари ва илмий изланишларни тақдим этиш билан чекланган, ихтироларни тижоратлаштириш талаб қилинмаган\_\_\_Университет-2.0Асосий функцияси билимлар етказилиши ва кадрлар тайёрлаш, яъни таълим беришдан иборат бўлган муассаса.....\_\_\_Университет 1.0Биринчи технопарк нечанчи йили ва қайси давлат университети қошида ошилган\_\_\_1951 йил АҚШнинг Калифорния штатидаги Стэнфорд университетида Биринчи табиркорлик университетининг асосий мақсади қайси университет билан бизнес ўртасидаги ҳамкорликни ўрнатиш ҳисобланган\_\_\_Массачусета технологик университети биланЎзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони қачон қабул қилинган\_\_\_2019 йил 8 октябрьЎзбекистон Республикаси Президентининг “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ги Фармони қачон қабул қилинган\_\_\_2020 йил 29 октябрьЎзбекистон Республикасининг “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги қонун қачон қабул қилинган\_\_\_2019 йил 29 октябрьТаълим туғрисидаги қонун қачон имзоланган\_\_\_2020 йил 23 сентябрЎзбекистон Республикасининг «Инновацион фаолият тўғрисида» ги қонун қачон қабул қилинган\_\_\_2020 йил 24 июль“Тадбиркорлик университети” концепциясининг муаллифи бўлиб ким ҳисобланади \_\_\_Стэнфорд университети профессори Генри Ицковиц ҳисобланади“Тадбиркорлик университети” концепциясининг муаллифи ким\_\_\_Генри ИцковицГлобаллашув туфайли қайси тил университет муҳитида лотин ва миллий тилларнинг ўрнини босадиган янги универсал тилга айланди.\_\_\_инглиз1 USTS га тенг бирликни кўрсатинг.\_\_\_2 ECTSМодул-кредит тизимига кўра талаба меҳнат сарфининг йиллик ҳажми\_\_\_750-800 соатЕСТSда кредитлар йиғиндиси семестрда\_\_\_30 таЕСТSда кредитлар йиғиндиси бир ўқув йилида\_\_\_60 та5 кредитлик фанни 70% га ўзлаштирган талаба неча кредитни қўлга киритади\_\_\_5 кредитБир ўқув йили учун кундузги таълимда амалга ошириладиган таълим дастурининг ҳажми неча кредитга тенг\_\_\_60ДТС га оид тўғри бандни кўрсатинг.\_\_\_ДТС Ўзбекистон Республикаси ҳудудида жойлашган барча таълим муассасалари учун мажбурийдирУниверситет кредитларини ўтказишнинг Осиё - Тинч океани тизимини кўрсатинг.\_\_\_UCTSЕвропа кредит тизимини кўрсатинг.\_\_\_ECTSЁзги (қишки) семестр кимнинг ташаббуси билан ташкил қилинади\_\_\_талабанингКредитларнинг тўплаш ва ўтказишнинг Британия тизимини кўрсатинг.\_\_\_САТSКредит-модуль тизимида қайси фаолият тури талабанинг фақат ўзи томонидан амалга оширилади\_\_\_талабанинг мустақил таълимиКредит-модуль тизимида лекторнинг вазифаси нимадан иборат\_\_\_назарий билим бериш, талабаларга мустақил иш топшириқлари бериш ва уларни баҳолашКредит-модуль тизимида талабага тақдим этиладиган маълумотнома-кўрсаткич таркибига кирувчи элементни кўрсатинг.\_\_\_ОТМ ҳақида маълумот, талабаларнинг яшаш тарзи, маъмурий тадбирларКредит-модуль тизимида талабанинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг.\_\_\_талабанинг шахсий ўқув режаси (ШУР)Кредит-модуль тизимида талабанинг ахборот пакети таркибига нималар киради\_\_\_маълумотнома-кўрсаткич, талабанинг ўқув-услубий мажмуасиКредит-модуль тизимида талабанинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг.\_\_\_танлов фанлари каталогиКредит-модуль тизимида ўқув йили бўйича барча фанларни ижобий баҳога топширган талаба …\_\_\_GPA балидан юқори балл олган бўлса кейинги курсга ўтказиладиНамунавий ўқув режада очилмаган фанларнинг кодлари, пререквизитлари, постреквизитлари, кредитлари ва қисқа мазмуни келтириладиган материални кўрсатинг.\_\_\_танлов фанлари каталогиКредит-модуль тизимида талабанинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг.\_\_\_-силлабуслар -талабанинг шахсий ўқув режаси-амалиѐт учун материаллар.-танлов фанлари каталоги (ТФК)-ТМИ-барча турдаги назоратлар учун тест топшириқлариКредит-модуль тизимида фаннинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг.\_\_\_ -ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил ишлари\_\_\_ТМИ буйича топширикларКредит-модуль тизимида эдвайзернинг вазифаси нимадан иборат\_\_\_талабага ўқув траекториясини танлашига академик маслаҳатчилик қилиш, танлов фанларини танлашига, ишга жойлашишига ёрдам кўрсатишКредит-модуль тизимида ҳар бир талаба нима билан таъминланиши керак\_\_\_маълумотнома-кўрсаткичКредит-модуль тизимида якуний назорат қандай шаклларда ўтказилади\_\_\_ёзма, оғзаки, тест, портфолио, тақдимот ва ҳ.к.Қонун келтирилган бандни кўрсатинг.\_\_\_Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталарининг қарорлариҚонун ости ҳужжатини кўрсатинг.\_\_\_Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармонлари ва қарорлариҚонун ости ҳужжатини кўрсатинг.\_\_\_вазирликлар, давлат қўмиталари ва идораларнинг буйруқлари ҳамда қарорлариҚонун ости ҳужжатини кўрсатинг.\_\_\_маҳаллий давлат ҳокимияти органларининг қарорлариТалабаларнинг фанларни танлаши қандай амалга оширилади\_\_\_талабанинг касбий шаклланишидан келиб чиқиб декан ва эдвайзерлар маслаҳатчилигидаКредит-модуль тизимида академик гуруҳ журналида келтирилган бандни кўрсатинг\_\_\_ўқитувчининг бажарган ўқув юкламасиФандан кейин ўзлаштирилиши назарда тутиладиган бандни кўрсатинг.\_\_\_постреквизитларФандан олдин ўзлаштирилиши зарур бўлган бандни кўрсатинг.\_\_\_пререквизитларБакалавриатда кечки ва сиртқи таълим шакллари бўйича меъёрий ўқиш муддатлари кундузги шаклдагидан кўпи билан қанча муддат фарқ қилиши мумкин\_\_\_1 йилМагистратурада кечки ва сиртқи таълим шакллари бўйича меъёрий ўқиш муддатлари кундузги шаклдагидан кўпи билан қанча муддат фарқ қилиши мумкин\_\_\_ 6 ойМуайян соҳа учун бакалавр тайёрлашда таълим сифатини сақлаб қолган ҳолда муддатини 2 йилга қисқартиришга имкон берувчи тадбирни кўрсатинг.\_\_\_ўрта махсус таълим муассасаларида бакалавр тайёрлашни йўлга қўйишНорматив-ҳуқуқий ҳужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган ҳужжат - дастурга оид бандни кўрсатинг.\_\_\_турли соҳаларда давлат сиёсатининг мақсадларига эришилишини таъминлайдиган тадбирлар тизимини ва механизмларини белгилайдиНорматив-ҳуқуқий ҳужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган ҳужжат - концепцияга оид бандни кўрсатинг.\_\_\_давлат органлари ва ташкилотлари фаолиятини ташкил этиш, мақомини, асосий вазифаларини, ҳуқуқ ва мажбуриятларини, жавобгарлигини, турли соҳалардаги ижтимоий муносабатларни тартибга солинишини белгилайдиНорматив-ҳуқуқий ҳужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган ҳужжат - низомга оид бандни кўрсатинг.\_\_\_турли соҳаларда давлат сиёсатининг устувор ва асосий йўналишлари, мақсадлари, вазифа ва амалга ошириш механизмларини белгилайдиНорматив-ҳуқуқий ҳужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган ҳужжат - регламентга оид бандни кўрсатинг.\_\_\_давлат органлари ва ташкилотларининг иш тартибини, шунингдек, улар томонидан маъмурий тартиб-таомилларни амалга оширилишини белгилайдиОлий таълим муассасасида ўртача ўқув юкламаси қандай аниқланади\_\_\_кафедра ўқув юкламасини кафедра штатларига бўлиш орқали аниқланадиОлий таълим стандарти тоифасини кўрсатинг.\_\_\_Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари классификаториОлий таълим тизимида коррупцияга қарши курашишиш тизимини такомиллаштириш бўйича 30.08.2019 й. да тасдиқланган “Йўл харитаси”нинг "III. Талабалар билимини баҳолаш жараёнини такомиллаштириш" йўналишидаги бандни кўрсатинг.\_\_\_“Электрон университет” лойиҳаси доирасида ўқув жараёнини электронлаштиришни жадаллаштиришОлий таълим тизимида коррупцияга қарши курашишиш тизимини такомиллаштириш бўйича 30.08.2019 й. да тасдиқланган “Йўл харитаси”нинг "V. Олий таълим муассасалари фаолиятини такомиллаштириш" йўналишидаги бандни кўрсатинг.\_\_\_Олий таълим тизимини босқичма-босқич рақамлаштиришОлий таълим тизимида коррупцияга қарши курашишиш тизимини такомиллаштириш бўйича 30.08.2019 й. да тасдиқланган “Йўл харитаси”нинг "V. Олий таълим муассасалари фаолиятини такомиллаштириш" йўналишидаги бандни кўрсатинг.\_\_\_Талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолаш тизимини такомиллаштиришПедагогнинг аудитория ўқув юкламаларини камайтиришга имкон берадиган тадбирни кўрсатинг.\_\_\_талабанинг мустақил иш ҳажмини оширишРеспублика вазирликлари, давлат қўмиталари ва бошқа бошқарув органларининг конунга, фармонга ва ҳукумат қарорига зид ҳужжатлари қайси ташкилот томонидан бекор қилиниши мумкин\_\_\_Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси СенатиТаълим йўналиши ва мутахассислиги бўйича ишлаб чиқиладиган меъёрий ҳужжатни кўрсатинг.\_\_\_Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари классификаториТаълим соҳалари бўйича ишлаб чиқиладиган меъёрий ҳужжатни кўрсатинг.\_\_\_Давлат таълим стандартиТьюторнинг вазифаси нимадан иборат\_\_\_амалий ва лаборатория машғулотларини олиб бориш, курс иши ва лойиҳалари, малакавий амалиётлар, илмий изланишларига раҳбарлик қилишЎзР ОЎМТВ нинг 09.08.2018 й. даги 19-2018-сонли буйруғига илова қилинган “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш баҳолаш тизими тўғрисидаги низом” иловасига кўра фанни неча фоизга ўзлаштирган талабага "аъло" баҳо қўйилади\_\_\_90...100 %ЎзР ОЎМТВ нинг 09.08.2018 й. даги 19-2018-сонли буйруғига илова қилинган “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш баҳолаш тизими тўғрисидаги низом” иловасига кўра фанни неча фоизга ўзлаштирган талабага "яхши" баҳо қўйилади\_\_\_70...89,9 %ЎзР ОЎМТВ нинг 09.08.2018 й. даги 19-2018-сонли буйруғига илова қилинган “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш баҳолаш тизими тўғрисидаги низом” иловасига кўра фанни неча фоизга ўзлаштирган талабага "қониқарли" баҳо қўйилади\_\_\_60...69,9 %Талабанинг мустақил таълими (ТМТ) элементини кўрсатинг.\_\_\_фан бўйича форумда иштирок этишТалабанинг мустақил таълими (ТМТ) элементини кўрсатинг.\_\_\_FAQ (кўп сўраладиган саволлар) базаси билан ишлашТалабанинг мустақил таълими (ТМТ) элементини кўрсатинг.\_\_\_ўргатувчи тестларни машқ қилишЎқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг.\_\_\_ ҳисоб-чизма ишини тайёрлашЎқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг.\_\_\_малакавий амалиёт ҳисоботини тайёрлашЎқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг.\_\_\_ тақдимот тайёрлашЎқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг.\_\_\_-курс иши, Фаннинг ўқув-услубий мажмуаси учун асос бўладиган меъёрий ҳужжатларни кўрсатинг.\_\_\_ДТС, МТ, ўқув режа, фан дастуриКредит-модуль тизимида талаба қандай академик гуруҳда ўқийди\_\_\_ўз танлови асосида ҳар бир семестрда бошқа академик гуруҳдаЎқитувчи ва талабанинг шахсий дарс жадвалида келтириладиган бандни кўрсатинг.\_\_\_мураббийлик соатлариДарс жадваллари нималар асосида тузилади\_\_\_ўқув режалари, кушимча фанлар, академик тавким, аудитория фондиДарс жадваллари нималар асосида тузилади\_\_\_академик гуруҳлар, ўқув режалардаги фанлар ва машғулотлар ҳажми, ўқитувчилар контингенти, аудитория фондиКредит-модуль тизимида дарс жадваллари ким томонидан тузилади\_\_\_регистратор офисиКредит-модуль тизимида дарс жадваллари ким томонидан тузилади\_\_\_фан номи, коди, машғулотлар ҳажмиКредит-модуль тизимида дарс жадвалларида келтириладиган бандларни кўрсатинг.\_\_\_фан коди, ўқув аудиторияси, фан ўқитувчиси, академик гуруҳКредит-модуль тизимида академик гуруҳлар қандай белгиланиши лозим\_\_\_фанларга ва ўқитувчиларга ёзилган талабалар контингентидан келиб чиқиб, рухсат этилган чегарадаКредит-модуль тизимида академик гуруҳ талабалари сонининг минимал ва максимал қийматлари нима асосида белгиланади\_\_\_аудитория сиғими, юкламаларни оптималлаштириш, ўқитувчи юкламаси асосида белгиланадиКредит-модуль тизимида ишчи ўқув режа нима учун тузилади\_\_\_алоҳида ҳар бир кафедра томонидан олиб бориладиган ўқув юкламаларини белгилаб қўйиш учунЎқув давридаги асосий ўқув фаолиятлари ва уларнинг муддатлари кўрсатилган ҳужжатни кўрсатинг.\_\_\_силлабусЎқув жараёнини ташкил қилиш ҳужжатларини кўрсатинг.\_\_\_йўналишнинг ДТС, МТ, ўқув режалариКредит-модуль тизимида ўқув режалари неча марта тузилади\_\_\_1 марта, бутун ўқув даври учунКредит-модуль тизимида фанлар каталогини ишлаб чиқадиган комиссия турини кўрсатинг.\_\_\_ўқув режалари бўйича комиссияКредит-модуль тизимида талабаларнинг мустақил ишини баҳолаш меъёрларини ишлаб чиқадиган комиссия турини кўрсатинг.\_\_\_ТМИ сифатини назорат қилиш бўйича комиссияКредит-модуль тизимида дарс жадваллари ким томонидан тузилади\_\_\_регистратор офисиКредит-модуль тизимида дарс жадваллари ким томонидан тузилади\_\_\_фан номи, коди, машғулотлар ҳажмиБолонья декларациясига аъзо давлатлари таълими асосланадиган тизими\_\_\_Модул-кредит тизимиБолонья жараённинг расман бошланиш муддати\_\_\_1999 йил 19 июнМодул тизимига кўра талабанинг ўқув юртида маълум бир курс (модул)ни муваффақиятли якунлаганлиги тўғрисида маълумот берувчи ҳужжат\_\_\_КредитТармоқда тарқатилган кўплаб серверларда маълумотлар сақланадиган onlayn сақлаш модели.\_\_\_Булутли маълумотларни сақлашБир нечта мижозлар билан битта ташкилот томонидан фойдаланиш учун мўлжалланган инфратузилма\_\_\_Хусусий булутКенг омма томонидан бепул фойдаланишга мўлжалланган инфратузилма\_\_\_Умумий «булут»Бу икки ёки ундан кўп турли хил булутли инфратузилмаларнинг комбинацияси\_\_\_Гибрид булутУмумий вазифалари бўлган ташкилотлар истеъмолчиларининг маълум бир ҳамжамияти фойдаланиши учун мўлжалланган инфратузилма тури\_\_\_Ижтимоий «булут»Хусусий булут\_\_\_бир нечта мижозлар билан битта ташкилот томонидан фойдаланиш учун мўлжалланган инфратузилмаУмумий «булут»\_\_\_кенг омма томонидан бепул фойдаланишга мўлжалланган инфратузилмаГибрид булут\_\_\_бу икки ёки ундан кўп турли хил булутли инфратузилмаларнинг комбинациясиИжтимоий «булут»\_\_\_Умумий вазифалари бўлган ташкилотлар истеъмолчиларининг маълум бир ҳамжамияти фойдаланиши учун мўлжалланган инфратузилма туриАхборот хизмат сифатида\_\_\_IaaSХизмат сифатида жараёнларни бошқариш\_\_\_PaaSХизмат сифатида сақлаш\_\_\_SaaSМаълумот хизмат сифатида\_\_\_DaasХизмат сифатида иш жойи\_\_\_VaasҲаммаси хизмат сифатида\_\_\_EaasIaas\_\_\_ахборот хизмат сифатидаPaas\_\_\_Хизмат сифатида жараёнларни бошқаришSaas\_\_\_Хизмат сифатида сақлашDaas\_\_\_Маълумот хизмат сифатидаVaas\_\_\_Хизмат сифатида иш жойиEaas\_\_\_Ҳаммаси хизмат сифатидаЭластиклик қандай характерга эга\_\_\_АсосийЭластиклик қандай характерга эга\_\_\_АсосийХатоларга бардошлилик қандай хусусиятга эга\_\_\_АсосийРухсат этилган сифатни таъминлаш хусусияти қайси хусусиятга тегишли\_\_\_АсосийВиртуализация хусусияти қандай характерга эга\_\_\_ТехнологикМаълумотни сақлашни бошқариш хусусияти қандай хусусиятларга боғлиқ\_\_\_технологикХавфсизлик хусусияти қандай характерга эга\_\_\_технологикХаражатларни пасайтириш хусусияти қандай хусусиятга эга\_\_\_иқтисодийривожланишни, интеграциялашишни ва булутли хизматларни тақдим этишни таъминлайдиган муҳит ва коммунал хизматлар\_\_\_Булутли ҳисоблаш платформасиЯндех булутли ҳисоблаш платформаси\_\_\_YandexDiskGoogle булутли ҳисоблаш платформаси\_\_\_GoogleappMicrosoft булутли ҳисоблаш платформаси\_\_\_MicrosoftSkyDriveТурли мақсадлар ва вазифалар учун тузилган ва тузилмаган маълумотларни қайта ишлаш, ишлов бериш усуллари, турли хил ҳолатлар ва ёндашувлар.\_\_\_Катта маълумотларМаълум тартибда ташкил этилмаган ёки дастлабки тузилишга эга бўлмаган маълумотлар.\_\_\_Тузилмайдиган маълумотлар1 ЭБ\_\_\_1 миллиард гигабайт1 СТ\_\_\_1024 экзабайтБепул тарқатиладиган ёрдам дастурлари, кутубхоналар тўплами ва юзлаб ва минглаб тугунлар кластерларида ишлайдиган тарқатилган дастурларни ишлаб чиқиш ва бажариш учун асос.\_\_\_HadoopМаълумотларда қарор қабул қилиш учун зарур бўлган олдиндан номаълум, арзимас, амалий фойдали билимларни аниқлаш усуллари тўплами\_\_\_Маълумотларни қидиришМеҳнат муносабатларига кирмасдан ушбу ишни бажараётган шахсларнинг кенг, номаълум доиралари кучлари бўйича маълумотларни таснифлаш ва бойитиш\_\_\_CrowdsourcingЧуқур таҳлилни ўтказиш учун турли манбалардан ҳетерожен маълумотларни киритиш усуллари тўплами\_\_\_Маълумотларни аралаштириш ва бирлаштиришАсосий моделлар асосида мураккаб прогнозларни олиш учун статистик таҳлил ёки машинани ўрганиш асосида қурилган моделлардан фойдаланиш\_\_\_Машинани ўрганишТармоқ таҳлили, оптималлаштириш, шу жумладан генетик алгоритмлар\_\_\_Сунъий асаб тармоқлариЖараёнларни аслида қандай боришини тасвирлайдиган моделларни яратишга имкон берадиган усул\_\_\_СимуляцияМаълумотлар олинган топологик, геометрик ва географик маълумотлардан фойдаланган ҳолда методлар класси\_\_\_Фазовий таҳлил Маълумотларни қидириш\_\_\_Маълумотларда қарор қабул қилиш учун зарур бўлган олдиндан номаълум, арзимас, амалий фойдали билимларни аниқлаш усуллари тўпламиCrowdsourcing\_\_\_Меҳнат муносабатларига кирмасдан ушбу ишни бажараётган шахсларнинг кенг, номаълум доиралари кучлари бўйича маълумотларни таснифлаш ва бойитишМаълумотларни аралаштириш ва бирлаштириш\_\_\_чуқур таҳлилни ўтказиш учун турли манбалардан ҳетерожен маълумотларни киритиш усуллари тўпламиМашинани ўрганиш\_\_\_асосий моделлар асосида мураккаб прогнозларни олиш учун статистик таҳлил ёки машинани ўрганиш асосида қурилган моделлардан фойдаланишСунъий асаб тармоқлари\_\_\_тармоқ таҳлили, оптималлаштириш, шу жумладан генетик алгоритмларСимуляция\_\_\_жараёнларни аслида қандай боришини тасвирлайдиган моделларни яратишга имкон берадиган усулФазовий таҳлил\_\_\_маълумотлар олинган топологик, геометрик ва географик маълумотлардан фойдаланган ҳолда методлар классиВизуализация\_\_\_натижаларни олиш учун ҳам, кейинчалик таҳлил қилиш учун манба маълумотлари сифатида фойдаланиш учун интерфаол хусусиятлар ва анимациялардан фойдаланган ҳолда чизмалар, диаграммалар кўринишидаги маълумотларни тақдим этиш.Техник воситалар ёрдамида яратилган дунё, одамга унинг сезгилари орқали: кўриш, эшитиш, тегиниш ва бошқалар.\_\_\_Виртуал ҳақиқатАнъанавий компютер тизимларига тўлиқ таққосланадиган қурилмалар, инсоннинг барча бешта сезгиларига таъсир кўрсатиб, виртуал муҳит билан ўзаро таъсирини тақлид қилади\_\_\_Виртуал ҳақиқат тизимлариВиртуал дунёни содда тарзда симуляция қилиш, уларга юқори даражадаги тафсилотлар.\_\_\_Тўлиқ Иммерсиве ВР технологиясиРасм, товуш ва бошқарувчи билан экранда узатиладиган симуляциялар, афзал кенг экран\_\_\_ВР технологияси ботирилмасданИжтимоий тармоқ элементлари билан уч ўлчовли виртуал дунё\_\_\_Умумий инфратузилишга эга ВР технологиясиУлар кўзлар ўқувчиларининг ҳаракатларини кузатиб боришади ва ҳар сафар ҳар бир лаҳзада одамнинг қаерга қараётганини аниқлашга имкон беришади, шунингдек уларни виртуал дунёда такрорлаш учун одамнинг тана ҳаракатларини кузатиб бориш\_\_\_кузатув тизимлариУч ўлчовли космосда ишлашга имкон берадиган манипуляторлар\_\_\_3Д бошқарувчиИкки ўлчовли космосда ишлашга имкон берадиган манипуляторлар\_\_\_2Д бошқарувчисиАтроф-муҳит ҳақида маълумотни тўлдириш ва маълумотни идрок қилишни яхшилаш учун ҳар қандай сезгир маълумотларни идрок соҳасига киритиш натижаси\_\_\_Кенгайтирилган ҳақиқатУч ўлчовли виртуал объэктларни ёки голограммаларни физик космосга проекциялаш\_\_\_Аралаш ҳақиқатDropbox расмий веб-сайти\_\_\_www.Dropbox.cомБир фойдаланувчи Dropbox файллар омборида рўйхатдан ўтгандан сўнг қанча ГБ мавжуд\_\_\_2 ГБDropbox булутли хизмат кўрсатиш режимлари мавжуд\_\_\_2Расмий синф Google сайти\_\_\_cласс.Google.cомGoogle синфида ҳар бир курс бўлади\_\_\_кодиGoogle синфида ҳар бир курсга код берилади\_\_\_автоматик равишдаGoogle-нинг синфи горизонтал менюсида ... ёрлиқлари\_\_\_учGoogle-нинг синф горизонтал менюсида учта ёрлиқ мавжуд\_\_\_лента, вазифа, фойдаланувчиларGoogle синф тасмалари чоп этилди ... муҳокама учун\_\_\_саволлар ва мавзуларШахсий синф ҳисоб эгалари яратиши мумкин\_\_\_кунига 30 та курсШахсий синф ҳисоб эгалари кўпи билан қўшилишлари мумкин\_\_\_100 курсШахсий синфдаги ҳисоб эгалари кунига максимал миқдорга қўшилишлари мумкин\_\_\_Кунига 30 та курсGoogle синфидаги шахсий ҳисобларнинг эгалари максимал кириш ҳуқуқини очишлари мумкин .... Курс иштирокчилари\_\_\_200Google синфига дарс материалларини қўшиш учун «Вазифалар» ёрлиғига ўтинг\_\_\_вазифаGoogle синф машғулотлари ёрлиқда эълон қилинган\_\_\_вазифаОдатий бўлиб, Google синфида барча ишлар ... тизимда баҳоланади\_\_\_стобалОдатий бўлиб, Google синфида барча ишлар баҳоланади ва муддатлар қолади\_\_\_очиқсўров ёки анкета жойлаштирилган алоҳида веб-саҳифа\_\_\_ШаклGoogleForm-да битта қаторга тўғри келадиган қисқа жавоб.\_\_\_Матн (қатор)GoogleForm-да бир нечта жумлалардан иборат узун матнли жавоб.\_\_\_Матн (параграф)GoogleForm-да таклиф қилинган бир нечта вариантлардан битта тўғри жавобни танлаш учун фойдаланилади.\_\_\_Рўйхатдан бириGoogleForm-да бир нечта таклиф қилинган вариантларни танлаш учун фойдаланилади.\_\_\_рўйхатидан бир нечтасизга талабанинг матн билан қанчалар рози ёки норозилигини аниқлашга ёки GoogleForm-да бирон-бир нарсани баҳолашга имкон беради.\_\_\_ўлчовҳар бир сатрда битта тўғри жавобни танлаш учун жадвал. GoogleForm-да ўйинни топишингиз керак бўлган ишларга мос келади.\_\_\_Тармоқ (бир нечта танлов)аниқ санани билиш масаласи GoogleForm-даги сана, ой, йил.\_\_\_санаGoogleForm-да соатлар, дақиқалар ва сониялар ҳақида аниқ билим.\_\_\_вақтGoogleForm-да тўғри жавоб учун балларда автоматик рейтингни қандай созлаш мумкин\_\_\_биттадан, рўйхатдан бир нечта, очиладиган рўйхат.Форманинг қандай кўринишини кўриш учун сиз ... функциясидан фойдаланишингиз мумкин. форма шаблонини GoogleForm-да.\_\_\_Юқори ўнг бурчакда кўришСиз GoogleForm-га юборганингиздан сўнг талаба кўрадиган ўз матнингизни ёзишингиз мумкин.\_\_\_Тақдимот функциясиIDE\_\_\_интеграциялашган яратиш воситаларионлайн IDE\_\_\_ideone.comинтеграциялашган яратиш воситалари\_\_\_IDEideone.com\_\_\_онлайн IDEYandexDisk\_\_\_Яндех булутли ҳисоблаш платформасиGoogleapp\_\_\_Google булутли ҳисоблаш платформасиMicrosoftSkyDrive\_\_\_Microsoft булутли ҳисоблаш платформасиБулутли ҳисоблашнинг камчиликлари нима\_\_\_1.Сloud сomputing хизматларини тақдим этувчи компаниялардан фойдаланувчилар маълумотларининг сақланишига боғлиқлиги; 2.Янги (“Cloud”) монополистларнинг пайдо бўлишиСloud хисоблашлар концепциясининг мохияти\_\_\_Фойдаланувчиларга хизматларга, хисоблаш ресурсларига ва иловаларига (операцион тизимлар ва инфраструктурани киритган холда) интернет орқали масофавий динамик рухсатни тақдим этиш Компаниянинг барча даражаларидаги бизнес жараёнларни реал вақт тизимида автоматлаштирувчи очиқ тизим шу жумладан бизнес режада қарор қабул қилиш бу-\_\_\_Корпоратив ахборот тизимиҚайси бир жавоб электрон ҳукуматнинг асосий принципларига мос келмайди\_\_\_давлат органларининг ҳужжатларини турли хил қилишҚуйидагиларнинг қайси бири ариза берувчининг электрон давлат хизматларини олиш чоғидаги ҳуқуқларига кирмайди\_\_\_электрон ҳукумат соҳасида ягона давлат сиёсатини амалга оширишҚуйидагиларнинг қайси бири давлат органларининг электрон ҳукумат соҳасидаги ваколатларига кирмайди\_\_\_электрон ҳукумат соҳасидаги давлат дастурларини ва бошқа дастурларни тасдиқлайди ҳамда уларнинг амалга оширилишини назорат қиладиЭлектрон ҳукумат – фуқароларга давлат органлари томонидан ахборот ва хизматларни eтказиб бериш учун Интернетдан фойдаланиш. Ушбу таъриф қайси ташкилот томонидан берилган\_\_\_Бирлашган Миллатлар ТашкилотиБирлашган Миллатлар Ташкилоти берган таърифи\_\_\_Электрон ҳукумат – фуқароларга давлат органлари томонидан ахборот ва хизматларни eтказиб бериш учун Интернетдан фойдаланишЖаҳон банки берган таърифи\_\_\_Электрон ҳукумат давлат органлари ахборот технологияларидан фойдаланиб фуқаролар, тадбиркорлик субъектлари ва бошқа давлат органлари ўртасидаги ўзаро муносабатларни яхшилашни назарда тутади.Иқтисодий ҳамкорлик ва тараққиёт ташкилоти берган таърифи\_\_\_Электрон ҳукумат термини ҳукумат томонидан АКТдан фойдаланиб, бир қатор амалий функцияларини тўлақонли бажариши назарда тутади.Электрон ҳукумат давлат органлари ахборот технологияларидан фойдаланиб фуқаролар, тадбиркорлик субъектлари ва бошқа давлат органлари ўртасидаги ўзаро муносабатларни яхшилашни назарда тутади. Ушбу таъриф қайси ташкилот томонидан берилган\_\_\_Жаҳон банкиЭлектрон ҳукумат термини ҳукумат томонидан АКТдан фойдаланиб, бир қатор амалий функцияларини тўлақонли бажариши назарда тутади. Ушбу таъриф қайси ташкилот томонидан берилган\_\_\_Иқтисодий ҳамкорлик ва тараққиёт ташкилотиҚуйидагиларнинг қайси бири электрон ҳукумат инфратузилмасига кирмайди\_\_\_Давлат ва хўжалик бошқаруви органлариЭлектрон давлат хизматлари қандай турларда бўлишими мумкин\_\_\_ахборот ва интерактив давлат хизматлариЭлектрон хукумат тўғрисидаги қонунда "электрон хукумат"га берилган таъриф ни кўрсатинг.\_\_\_давлат органларининг жисмоний ва юридик шахсларга ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш йўли билан давлат хизматлари кўрсатишга доир фаолиятини, шунингдек идоралараро электрон ҳамкорлик қилишни таъминлашга қаратилган ташкилий-ҳуқуқий чора-тадбирлар ва техник воситалар тизимидавлат органларининг жисмоний ва юридик шахсларга ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш йўли билан давлат хизматлари кўрсатишга доир фаолиятини, шунингдек идоралараро электрон ҳамкорлик қилишни таъминлашга қаратилган ташкилий-ҳуқуқий чора-тадбирлар ва техник воситалар тизими. Ушбу таъриф қаерда берилган\_\_\_Электрон хукумат тўғрисидаги қонунда "электрон хукумат"га берилган таъриф ни кўрсатинг.Электрон ҳукумат тўғрисидаги қонун қачон қабул қилинган\_\_\_2015 йил 9 декабрЭлектрон ҳукуматнинг G2B модели қандай субъектлар ўртасидаги муносабатни англатади\_\_\_Давлат органлари ва тадбиркорлик субъектлариЭлектрон ҳукуматнинг G2G модели қандай субъектлар ўртасидаги муносабатни англатади\_\_\_Давлат органлари ўртасидаги муносабатларЭлектрон ҳукуматнинг G2С модели қандай субъектлар ўртасидаги муносабатни англатади\_\_\_Давлат органлари ва аҳолиДавлат - фуқароларга \_\_\_G2CДавлат - давлатга\_\_\_G2GДавлат- бизнесга\_\_\_G2BДавлат - ходимларга\_\_\_G2EТурли давлат идораларида реал вақтда бошқарилувчи молия сохасига тегишли бўлган тизимлар бир-бирига ўзаро боғлаш орқали ташкил қилинган\_\_\_Интеграциялашган миллий молия ахборот тизимимаъмурий ишларни стандартлаштириш ва ахборотлаштириш орқали маҳаллий ҳукумат бошқаруви тизимидаги хизматлар \_\_\_Маҳаллий электрон ҳукумат ахборот тизимиМаҳаллий электрон ҳукумат ахборот тизими\_\_\_маъмурий ишларни стандартлаштириш ва ахборотлаштириш орқали маҳаллий ҳукумат бошқаруви тизимидаги хизматлар Таълим ахборот тизими\_\_\_Мактаблар, таълим вилоят офислари ва уларнинг туман идоралари, Таълим вазирлиги ва инсон ресурсларини ривожлантириш муассасалари ўртасида умуммиллий ахборот тармоғиМактаблар, таълим вилоят офислари ва уларнинг туман идоралари, Таълим вазирлиги ва инсон ресурсларини ривожлантириш муассасалари ўртасида умуммиллий ахборот тармоғи\_\_\_Таълим ахборот тизимиЭлектрон ҳукуматнинг ягона идентификаторлари нима\_\_\_ҳар бир жисмоний ва юридик шахсга, кадастр ва кўчмас мулк объектларига, географик ва бошқа объектларга бериладиган, уларни электрон ҳукуматда идентификациялаш имконини берувчи ноёб кодларҳар бир жисмоний ва юридик шахсга, кадастр ва кўчмас мулк объектларига, географик ва бошқа объектларга бериладиган, уларни электрон ҳукуматда идентификациялаш имконини берувчи ноёб кодлар\_\_\_Электрон ҳукуматнинг ягона идентификаторлари Ўзбекистон Республикаси “Электрон ҳукумат” тизими босқилари тўғри кетма-кетлигини кўрсатинг.\_\_\_Маълумотларни интернетда нашр этиш, электрон справочниклар ва информацион хизматлар, давлат органлари бизнес-жараёнларини реинжиниринг қилиш, интерактив транзакцион хизматларни кўрсатишЎзбекистон Республикаси Миллий ахборот-коммуникация тизимларини 2013-2020 йиллар мобайнида ривожлантириш комплекс дастурида қайси маълумотлар базасини яратиш белгиланган\_\_\_жисмоний шахслар, юридик шахслар, автоуловлар, кўчмас мулк, геоинформацион тизим, справочник ва классификаторларЎзбекистон Республикаси Миллий ахборот-коммуникация тизимларини 2013-2020 йиллар мобайнида ривожлантириш комплекс дастурини амалга оширишни мувофиқлаштирувчи Республика комиссияси Раисини топинг.\_\_\_Ўзбекистон Республикаси Бош вазириЭлектрон давлат хизмати нима\_\_\_ахборот-коммуникация технологиялари қўлланилган ҳолда кўрсатиладиган давлат хизмати.ахборот-коммуникация технологиялари қўлланилган ҳолда кўрсатиладиган давлат хизмати.\_\_\_Электрон давлат хизмати электрон давлат хизмати кўрсатишга доир тартибни ва талабларни белгиловчи норматив-ҳуқуқий ҳужжат\_\_\_Электрон давлат регламенти Электрон давлат хизматининг регламенти нима\_\_\_электрон давлат хизмати кўрсатишга доир тартибни ва талабларни белгиловчи норматив-ҳуқуқий ҳужжатэлектрон қайта ишлаш, барча давлат ҳужжатларини тайёрлаш, тасдиқлаш, сақлаш ва тарқатиш тармоғи\_\_\_Ҳукумат электрон хужжат алмашинувиишни олиб бориш жараёни оқими ёки поғоналараро оқимини қайта ишлаб чиқиш билан жараённинг самарадорлигини ошириш\_\_\_Бизнес жараёнларни мақбуллаштиришвеб порталларнинг яратилиши ҳукуматни электрон тармоқ тузилмасига чиқиши билан характерланади\_\_\_Электрон хуқуматни жорий этишнинг 1-чи босқичи веб портал иштирокида ҳукумат сайтлари орқали фойдаланувчиларга махсус ва янги маълумотларни кўплаб тақдим этилиши\_\_\_Электрон хуқуматни жорий этишнинг 2-чи босқичи интерактив веб порталлар аҳолига хизмат кўрсатиш билан бирга, давлат тузилмалари ва фуқаролар ўртасидаги муносабатларнинг изчиллигини оширади\_\_\_Электрон хуқуматни жорий этишнинг 3-чи босқичи фойдаланувчи учун ахборот оқими веб портали тармоқ орқали ҳужжатларни олиш ва келишувларга эришишни таъминлайди\_\_\_Электрон хуқуматни жорий этишнинг 4-чи босқичи тўлиқ интеграллашган веб портал ҳукумат портали тармоғи орқали хизмат кўрсатиш ва боғланишни таъминлайди, тармоқ фойдаланувчисига ихтиёрий хизматни ўз вақтида олишини таъминлайди\_\_\_Электрон хуқуматни жорий этишнинг 5-чи босқичи Электрон хуқуматни жорий этишнинг 1-чи босқичи \_\_\_веб порталларнинг яратилиши ҳукуматни электрон тармоқ тузилмасига чиқиши билан характерланадиЭлектрон хуқуматни жорий этишнинг 2-чи босқичи \_\_\_веб портал иштирокида ҳукумат сайтлари орқали фойдаланувчиларга махсус ва янги маълумотларни кўплаб тақдим этилишиЭлектрон хуқуматни жорий этишнинг 3-чи босқичи \_\_\_интерактив веб порталлар аҳолига хизмат кўрсатиш билан бирга, давлат тузилмалари ва фуқаролар ўртасидаги муносабатларнинг изчиллигини оширадиЭлектрон хуқуматни жорий этишнинг 4-чи босқичи \_\_\_фойдаланувчи учун ахборот оқими веб портали тармоқ орқали ҳужжатларни олиш ва келишувларга эришишни таъминлайдиЭлектрон хуқуматни жорий этишнинг 5-чи босқичи \_\_\_тўлиқ интеграллашган веб портал ҳукумат портали тармоғи орқали хизмат кўрсатиш ва боғланишни таъминлайди, тармоқ фойдаланувчисига ихтиёрий хизматни ўз вақтида олишини таъминлайдиЭлектрон воситалар ёрдамида омманинг фикрини (фуқаролар тармоғи, овоз бериш ва бошқалар) шакллантириш ва қарорлар қабул қилишга асосланган электрон демократия ҳамда иштирок\_\_\_Электрон ҳукуматнинг 1-чи элементиЭлектрон воситалар ёрдамида ўзаро оммавий, хусусий ва оммавий институтлар ўртасидаги ҳамкорлик шакли электрон фойдаланиш тармоғи\_\_\_Электрон ҳукуматнинг 2-чи элементиФойдаланувчиларга, хусусий шахс ёки жамоага маҳаллий, ҳудудий ёки миллий портал орқали хизматни тақдим этишга асосланган оммавий электрон хизмат\_\_\_Электрон ҳукуматнинг 3-чи элементиЭлектрон ҳукуматнинг 1-чи элементи\_\_\_Электрон воситалар ёрдамида омманинг фикрини (фуқаролар тармоғи, овоз бериш ва бошқалар) шакллантириш ва қарорлар қабул қилишга асосланган электрон демократия ҳамда иштирокЭлектрон ҳукуматнинг 2-чи элементи\_\_\_Электрон воситалар ёрдамида ўзаро оммавий, хусусий ва оммавий институтлар ўртасидаги ҳамкорлик шакли электрон фойдаланиш тармоғиЭлектрон ҳукуматнинг 3-чи элементи\_\_\_Фойдаланувчиларга, хусусий шахс ёки жамоага маҳаллий, ҳудудий ёки миллий портал орқали хизматни тақдим этишга асосланган оммавий электрон хизматЎзбекистон Республикаси коммунал хўжалиги ва уй-жой фонди порталини кўрсатинг.\_\_\_www.e-kommunal.uzЎзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси интернет манзилини кўрсатинг.\_\_\_www.lex.uzЎзбекистон Республикасининг Очиқ маълумотлар порталини тўғри кўрсатинг.\_\_\_www.data.gov.uzЎзбекистон Республикасининг Ҳукумат порталини тўғри кўрсатинг.\_\_\_www.gov.uzЎзбекистон Республикасининг Ягона интерактив давлат хизматлари порталини тўғри кўрсатинг.\_\_\_www.my.gov.uzсайёҳлар учун мўлжалланган веб саҳифа\_\_\_www.orexca.comАвиарейслар учун мўлжалланган веб саҳифа \_\_\_uzairways.comтемир йўл транспорт учун мўлжалланган веб саҳифа \_\_\_uzrailpass.uzЎзбекистондаги барча банклар ҳақида маълумотлар ва янгиликлар учун мўлжалланган веб саҳифа \_\_\_www.bank.uz Об-ҳаво маълумотлари учун мўлжалланган веб саҳифа \_\_\_ob-havo.uzТеле ва радиоэшиттириш дастурлари учун мўлжалланган веб саҳифа \_\_\_www.mtrk.uzИш ўринлари биржалари учун мўлжалланган веб саҳифа \_\_\_www.myjob.uzСпорт янгиликлари учун мўлжалланган веб саҳифа \_\_\_www.uff.uzВиза олиш учун мўлжалланган веб саҳифа \_\_\_evisa.mfa.uz www.e-kommunal.uz\_\_\_Ўзбекистон Республикаси коммунал хўжалиги ва уй-жой фонди порталини кўрсатинг.www.lex.uz\_\_\_Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси интернет манзилини кўрсатинг.www.data.gov.uz\_\_\_Ўзбекистон Республикасининг Очиқ маълумотлар порталини тўғри кўрсатинг.www.gov.uz\_\_\_Ўзбекистон Республикасининг Ҳукумат порталини тўғри кўрсатинг.www.my.gov.uz\_\_\_Ўзбекистон Республикасининг Ягона интерактив давлат хизматлари порталини тўғри кўрсатинг.www.orexca.com\_\_\_сайёҳлар учун мўлжалланган веб саҳифаuzairways.com\_\_\_Авиарейслар учун мўлжалланган веб саҳифа uzrailpass.uz\_\_\_темир йўл транспорт учун мўлжалланган веб саҳифа www.bank.uz \_\_\_Ўзбекистондаги барча банклар ҳақида маълумотлар ва янгиликлар учун мўлжалланган веб саҳифа ob-havo.uz\_\_\_Об-ҳаво маълумотлари учун мўлжалланган веб саҳифа www.mtrk.uz\_\_\_Теле ва радиоэшиттириш дастурлари учун мўлжалланган веб саҳифа www.myjob.uz\_\_\_Иш ўринлари биржалари учун мўлжалланган веб саҳифа www.uff.uz\_\_\_Спорт янгиликлари учун мўлжалланган веб саҳифа evisa.mfa.uz \_\_\_Виза олиш учун мўлжалланган веб саҳифа ариза берувчиларнинг сўровларига кўра амалга ошириладиган, давлат органларининг вазифаларини бажариш бўйича улар томонидан кўрсатиладиган хизмат. Агар қонун ҳужжатларига мувофиқ давлат хизматлари кўрсатиш функциялари бошқа ташкилотлар зиммасига юклатилган бўлса, улар ҳам давлат хизматини кўрсатишлари мумкин\_\_\_давлат ҳизматидавлат органлари фаолиятининг самарадорлигини, тезкорлигини ва шаффофлигини таъминлаш, уларнинг масъулиятини ва ижро интизомини кучайтириш, аҳоли ва тадбиркорлик субъектлари билан ахборот алмашишни таъминлашнинг қўшимча механизмларини яратиш\_\_\_Электрон ҳукуматнинг асосий вазифаларидан бириЭлектрон давлат хизматлари кўрсатувчи давлат органи бундай хизмат кўрсатиш учун бошқа давлат органларида мавжуд бўлган ҳужжатлар ва маълумотларни олиши талаб этиладиган ҳолларда электрон давлат хизмати кўрсатиш «,,,,,,,,,,» принципи бўйича амалга оширилади, бунда электрон давлат хизматлари кўрсатувчи давлат органи мазкур ҳужжатлар ва маълумотларни мустақил равишда, ариза берувчининг иштирокисиз идоралараро электрон ҳамкорлик қилиш воситасида олади\_\_\_бир дарчаэлектрон ҳукумат соҳасидаги муносабатларни тартибга солишдан иборат\_\_\_электрон ҳуқумат тўғрисида Қонуннниг мақсадиInternet of Thingsga уланган бир нечта қурилмалар одамлар орқали эмас, балки автоматик равишда боғланиши нима деб номланади\_\_\_Машина 2 Машинатизимларни, тармоқларни ва дастурларни рақамли ҳужумлардан ҳимоялаш амалиёти\_\_\_Киберхавфсизли - Cisco ташкилоти таърифи Cisco ташкилотининг Киберхавфсизлик тушунчасига берган таърифи \_\_\_тизимларни, тармоқларни ва дастурларни рақамли ҳужумлардан ҳимоялаш амалиётиМаълумотлар хавфсизлиги\_\_\_маълумотларни сақлашда, қайта ишлашда ва узатишда ҳимояни таъминлашни мақсад қиладимаълумотларни сақлашда, қайта ишлашда ва узатишда ҳимояни таъминлашни мақсад қилади\_\_\_Маълумотлар хавфсизлигифойдаланилаётган тизим ёки ахборот хавфсизлигини таъминловчи дастурий таъминотларни ишлаб чиқиш ва фойдаланиш жараёнига эътибор қаратади\_\_\_Дастурий таъминотлар хавфсизлигикатта тизимларда интеграллашган ташкил этувчиларни лойиҳалаш, сотиб олиш, тестлаш, анализ қилиш ва техник хизмат кўрсатишга эътибор қаратади\_\_\_Ташкил этувчилар хавфсизлигиташкил этувчилар ўртасидаги алоқани ҳимоялашга этибор қаратиб, ўзида физик ва мантиқий уланишни бирлаштиради.\_\_\_Алоқа хавфсизлигиДастурий таъминотлар хавфсизлиги\_\_\_фойдаланилаётган тизим ёки ахборот хавфсизлигини таъминловчи дастурий таъминотларни ишлаб чиқиш ва фойдаланиш жараёнига эътибор қаратадиТашкил этувчилар хавфсизлиги\_\_\_катта тизимларда интеграллашган ташкил этувчиларни лойиҳалаш, сотиб олиш, тестлаш, анализ қилиш ва техник хизмат кўрсатишга эътибор қаратадиАлоқа хавфсизлиги\_\_\_ташкил этувчилар ўртасидаги алоқани ҳимоялашга этибор қаратиб, ўзида физик ва мантиқий уланишни бирлаштиради.Тизим хавфсизлиги\_\_\_ташкил этувчилар, уланишлар ва дастурий таъминотдан иборат бўлган тизим хавфсизлигининг жиҳатларига эътибор қаратадиИнсон хавфсизлиги\_\_\_киберхавфсизлик билан боғлиқ инсон ҳатти ҳаракатларини ўрганишдан ташқари, ташкилотлар (масалан, ходим) ва шахсий ҳаёт шароитида шахсий маълумотларни ва шахсий ҳаётни ҳимоя қилишга эътибор қаратадиТашкилот хавфсизлиги\_\_\_ташкилотни киберхавфсизлик таҳдидларидан ҳимоялаш ва ташкилот вазифасини муваффаққиятли бажаришини мададлаш учун рискларни бошқаришга эътибор қаратадиЖамоат хавфсизлиги\_\_\_у ёки бу даражада жамиятда таъсир кўрсатувчи киберхавфсизлик омилларига эътибор қаратадикиберхавфсизлик билан боғлиқ инсон ҳатти ҳаракатларини ўрганишдан ташқари, ташкилотлар (масалан, ходим) ва шахсий ҳаёт шароитида шахсий маълумотларни ва шахсий ҳаётни ҳимоя қилишга эътибор қаратади\_\_\_Инсон хавфсизлигиташкилотни киберхавфсизлик таҳдидларидан ҳимоялаш ва ташкилот вазифасини муваффаққиятли бажаришини мададлаш учун рискларни бошқаришга эътибор қаратади\_\_\_Ташкилот хавфсизлигиу ёки бу даражада жамиятда таъсир кўрсатувчи киберхавфсизлик омилларига эътибор қаратади\_\_\_Жамоат хавфсизлигиахборот хавфсизлиги муаммосига расмий қабул қилинган қарашлар тизими ва уни замонавий тенденцияларни ҳисобга олган ҳолда ечиш йўллари\_\_\_Киберхавфсизлик концепциясиКиберхавфсизлик концепцияси\_\_\_ахборот хавфсизлиги муаммосига расмий қабул қилинган қарашлар тизими ва уни замонавий тенденцияларни ҳисобга олган ҳолда ечиш йўллариКиберхавфсизлик сиёсати\_\_\_ташкилотнинг мақсади ва вазифаси ҳамда хавфсизликни таъминлаш соҳасидаги чора-тадбирлар тавсифланадиган юқори сатҳли режаситашкилотнинг мақсади ва вазифаси ҳамда хавфсизликни таъминлаш соҳасидаги чора-тадбирлар тавсифланадиган юқори сатҳли режаси\_\_\_Киберхавфсизлик сиёсатиҲодиса\_\_\_шахс ёки ишчи жараённи, жараённи, ўраб олган мухит ва тизимни нормал ҳолатини ўзгартиришни назорат этишдирНормал ҳодиса \_\_\_критик компоненталарга таъсир қилмайди ёки кўрсатма (резолюция)ни бошланишидан олдин ўзгартиришни назорат этишни талаб қилади.Ҳодисаларни кенгайиши ва кўпайиши (Эскалация) \_\_\_Ҳодисаларни кўпайиши тизимга жиддий таъсир кўрсатади ёки амалга оширилган кўрсатма (резолюция) ўзгартиришни назорат этиш жараёнини кузатишини таъминлаб бериши шарт.Авариявий ҳодиса\_\_\_шахс хавфсизлиги ва соғлигига таъсир кўрсатади.шахс ёки ишчи жараённи, жараённи, ўраб олган мухит ва тизимни нормал ҳолатини ўзгартиришни назорат этишдир\_\_\_Ҳодисакритик компоненталарга таъсир қилмайди ёки кўрсатма (резолюция)ни бошланишидан олдин ўзгартиришни назорат этишни талаб қилади.\_\_\_Нормал ҳодиса Ҳодисаларни кўпайиши тизимга жиддий таъсир кўрсатади ёки амалга оширилган кўрсатма (резолюция) ўзгартиришни назорат этиш жараёнини кузатишини таъминлаб бериши шарт.\_\_\_Ҳодисаларни кенгайиши ва кўпайиши (Эскалация) шахс хавфсизлиги ва соғлигига таъсир кўрсатади.\_\_\_Авариявий ҳодисаИнцидент \_\_\_стандарт операциялар қаторига қўшилмайдиган ҳамда хизмат ҳолатини узиб қўйиш ёки хизмат сифати ёмонлашиши ҳолатларига олиб келадиган ҳар қандай ҳодисага айтилади.Хавфсизлик инциденти координатори\_\_\_инцидентга жавоб қайтариш жараёнини бошқаради ва командани тўплаш учун жавобгар шахсдир.Инцидентни тергов қилиш\_\_\_инцидент ҳолатини тергов қилиш ҳаракатиИнцидентга жавоб қайтариш \_\_\_хавфсизликни бузилиш кетма-кетлиги ёки ҳужумни бошқариш ва ечиш учун ишлаб чиқилган усулдирстандарт операциялар қаторига қўшилмайдиган ҳамда хизмат ҳолатини узиб қўйиш ёки хизмат сифати ёмонлашиши ҳолатларига олиб келадиган ҳар қандай ҳодисага айтилади.\_\_\_Инцидент инцидентга жавоб қайтариш жараёнини бошқаради ва командани тўплаш учун жавобгар шахсдир.\_\_\_Хавфсизлик инциденти координаториинцидент ҳолатини тергов қилиш ҳаракати\_\_\_Инцидентни тергов қилишхавфсизликни бузилиш кетма-кетлиги ёки ҳужумни бошқариш ва ечиш учун ишлаб чиқилган усулдир\_\_\_Инцидентга жавоб қайтариш Кодлаштириш \_\_\_ахборотни бир тизимдан бошқа тизимга маълум бир белгилар ёрдамида белгиланган тартиб бўйича ўтказиш жараёниКалит\_\_\_матнни шифрлаш ва шифрини очиш учун керакли ахборот.Криптоанализ \_\_\_калитни билмасдан шифрланган матнни очиш имкониятларини ўрганади.Симметрик шифр \_\_\_маълумотни шифрлаш ва дешифрлаш учун бир хил калитдан фойдаланиладиАссимметрик шифр\_\_\_шифрлаш ва дешифрлаш учун иккита калитдан фойдаланиладиахборотни бир тизимдан бошқа тизимга маълум бир белгилар ёрдамида белгиланган тартиб бўйича ўтказиш жараёни\_\_\_Кодлаштириш матнни шифрлаш ва шифрини очиш учун керакли ахборот.\_\_\_Калиткалитни билмасдан шифрланган матнни очиш имкониятларини ўрганади.\_\_\_Криптоанализ маълумотни шифрлаш ва дешифрлаш учун бир хил калитдан фойдаланилади\_\_\_Симметрик шифр шифрлаш ва дешифрлаш учун иккита калитдан фойдаланилади\_\_\_Ассимметрик шифрстеганографиянинг асосий ғояси\_\_\_махфий маълумотларнинг мавжудлиги ҳақидаги шубҳани олдини олишХэш функция\_\_\_ихтиёрий узунликдаги (бит ёки байт бирликларида) маълумотни бирор фиксирланган узунликдаги (бит ёки байт бирликларида) қийматга ўтказувчи функциязаифлик\_\_\_ тизимнинг кам ҳимояланган ёки очиқ жойини белгилашда ишлатилади. Тармоқ сканерлари\_\_\_масофавий ёки локал ташхис дастури бўлиб, у тармоқнинг турли элементларида ҳар хил заифликларни аниқлайдиИлова сканерлари \_\_\_аниқ МББТ, Web-браузерлари ва бошқа амалий тизимларга мўлжалланганкомпьютер тизимларида тарқалиш ва ўз-ўзидан қайтадан тикланиш (репликация) хусусиятларига эга бўлган бажарилувчи ёки шархланувчи кичик дастурлардир\_\_\_Компьютер вируслариФайл вируслари \_\_\_бажарилувчи файлларга турли усуллар билан кирити лади (энг кўп тарқалган вируслар хили), ёки файл йўлдошларни (компанъ¬он вируслар) яратади ёки файлли тизимларни (linkвируслар) ташкил этиш хусусиятидан фойдаланади.Юклама вируслар \_\_\_ўзини дискнинг юклама секторига (boot секторига) ёки винчестернинг тизимли юкловчиси (Master Boot Record) бўлган сек торга ёзади. Юклама вируслар тизим юкланишида бошқаришни олувчи дастур коди вазифасини бажаради.Макровируслар \_\_\_ахборотни ишловчи замонавий тизимларнинг макро дастурларини ва файлларини, хусусан MicroSoft Word, MicroSoft Excel ва ҳ. каби оммавий муҳаррирларнинг файл хужжатларини ва электрон жадвалларини заҳарлайди.Тармоқ вируслари \_\_\_ўзини тарқатишда компъютер тармоқлари ва электрон почта протоколлари ва командаларидан фойдаланади. Баъзида улар "қурт" хилидаги дастурлар деб юритишади ва Internet қуртларга (Internet бўйича тарқалади), IRCқуртларга (чатлар, Inter¬net Relay Chat) бўлинадибажарилувчи файлларга турли усуллар билан кирити лади (энг кўп тарқалган вируслар хили), ёки файл йўлдошларни (компанъ-он вируслар) яратади ёки файлли тизимларни (linkвируслар) ташкил этиш хусусиятидан фойдаланади.\_\_\_Файл вируслари ўзини дискнинг юклама секторига (boot секторига) ёки винчестернинг тизимли юкловчиси (Master Boot Record) бўлган сек торга ёзади. Юклама вируслар тизим юкланишида бошқаришни олувчи дастур коди вазифасини бажаради.\_\_\_Юклама вируслар ахборотни ишловчи замонавий тизимларнинг макро дастурларини ва файлларини, хусусан MicroSoft Word, MicroSoft Excel ва ҳ. каби оммавий муҳаррирларнинг файл хужжатларини ва электрон жадвалларини заҳарлайди.\_\_\_Макровируслар ўзини тарқатишда компъютер тармоқлари ва электрон почта протоколлари ва командаларидан фойдаланади. Баъзида улар "қурт" хилидаги дастурлар деб юритишади, Internet қуртларга (Internet бўйича тарқалади), IRCқуртларга (чатлар, Inter¬net Relay Chat) бўлинади\_\_\_Тармоқ вируслари Резидент вируслар\_\_\_фаоллашганларидан сўнг тўлалигича ёки қисман яшаш муҳитидан (тармоқ, юклама сектори, файл) ҳисоблаш машинасининг асосий хотирасига кўчади. Резидент бўлмаган вируслар\_\_\_фақат фаоллашган вақтларида ҳисоблаш машинасининг асосий хотирасига тушиб, захарлаш ва зараркунандалик вазифаларини бажаради. фаоллашганларидан сўнг тўлалигича ёки қисман яшаш муҳитидан (тармоқ, юклама сектори, файл) ҳисоблаш машинасининг асосий хотирасига кўчади. \_\_\_Резидент вирусларфақат фаоллашган вақтларида ҳисоблаш машинасининг асосий хотирасига тушиб, захарлаш ва зараркунандалик вазифаларини бажаради. \_\_\_Резидент бўлмаган вирусларВируслар-«йўлдошлар»\_\_\_файлларни ўзгартирмайди. Унинг таъсир механизми бажарилувчи файлларнинг нусҳаларини яратишдан иборатдирвируслар-«қуртлар» (worm).\_\_\_тармоқ орқали ишчи станцияга тушади, тармоқнинг бошқа абонентлари бўйича вирусни жўнатиш адресларини ҳисоблайди ва вирусни узатишни бажарадифайлларни ўзгартирмайди. Унинг таъсир механизми бажарилувчи файлларнинг нусҳаларини яратишдан иборатдир\_\_\_Вируслар-«йўлдошлар»тармоқ орқали ишчи станцияга тушади, тармоқнинг бошқа абонентлари бўйича вирусни жўнатиш адресларини ҳисоблайди ва вирусни узатишни бажаради\_\_\_вируслар-«қуртлар» (worm).талаба вируслар\_\_\_одатда, резидент бўлмаган вируслар қаторига киради, уларда кўпинча хатоликлар мавжуд бўлади, осонгина танилади ва йўқотилади«стелс» вируслар (кўринмайдиган вируслар) \_\_\_операцион тизимнинг шикастланган файлларга мурожаатларини ушлаб қолиш йўли билан ўзини яшаш маконидагилигини яширади ва операцион тизимни ахборотнинг шикастланмаган қисмига йўналтирадиполиморф вируслар\_\_\_доимий танитувчи гурухлар-сигнатураларга эга бўлмайдиРиск \_\_\_ҳодисадан келиб чиқадиган оқибатлар ва воқеа-ҳодиса юзага келиши эҳтимоллиги бирикмасини ўзида ифодалайди. Рискни аниқлаш тадбирлари\_\_\_Рискларни аниқлаш; рискларни идентификация қилиш; рискларни таҳлил қилиш; рискларни баҳолаш.Рискларни аниқлаш\_\_\_ахборот активларининг аҳамиятини белгилайди, мавжуд (ёки мавжуд бўлиши мумкин) қўлланиладиган таҳдидлар ва заифликларни идентификация қилади, мавжуд бошқариш воситаларини ва уларнинг идентификация қилинган рискларга таъсирини идентификация қилади, потенциал оқибатларни аниқлайди ва ниҳоят, устуворликларга мувофиқ, муайян рискларни жойлаштиради ва контекстни ўрнатишда аниқланган рискларни баҳолаш мезонлари бўйича уларни таснифлайдиРискларни идентификация қилишдан мақсад\_\_\_потенциал зарар етказадиган эҳтимолий инцидентларни прогнозлаш ва бу зарар қай тарзда олиниши мумкинлиги тўғрисида тасаввурга эга бўлиш ҳисобланади.ҳодисадан келиб чиқадиган оқибатлар ва воқеа-ҳодиса юзага келиши эҳтимоллиги бирикмасини ўзида ифодалайди. \_\_\_Риск Рискларни аниқлаш; рискларни идентификация қилиш; рискларни таҳлил қилиш; рискларни баҳолаш.\_\_\_Рискни аниқлаш тадбирлариахборот активларининг аҳамиятини белгилайди, мавжуд (ёки мавжуд бўлиши мумкин) қўлланиладиган таҳдидлар ва заифликларни идентификация қилади, мавжуд бошқариш воситаларини ва уларнинг идентификация қилинган рискларга таъсирини идентификация қилади, потенциал оқибатларни аниқлайди ва ниҳоят, устуворликларга мувофиқ, муайян рискларни жойлаштиради ва контекстни ўрнатишда аниқланган рискларни баҳолаш мезонлари бўйича уларни таснифлайди\_\_\_Рискларни аниқлашпотенциал зарар етказадиган эҳтимолий инцидентларни прогнозлаш ва бу зарар қай тарзда олиниши мумкинлиги тўғрисида тасаввурга эга бўлиш ҳисобланади.\_\_\_Рискларни идентификация қилишдан мақсад Идентификация \_\_\_шахсни кимдир деб даво килиш жараёниАутентификация\_\_\_фойдаланувчини (ёки бирор томонни) тизимдан фойдаланиш учун рухсати мавжудлигини аникдаш жараёниАвторизация\_\_\_идентификация, аутентификация жараёнларидан ўтган фойдаланувчи учун тизимда бажариши мумкин бўлган амалларга рухсат бериш жараёниНусҳа яратиш\_\_\_Ахборот ташувчиларда маълумотлар нусҳасини яратиш жараёниМаълумотларни қайта тиклаш\_\_\_Ахборот ташувчиларда маълумотларни қайта тиклаш жараёниТшлиқ нусҳа яратиш\_\_\_Тизимни ва ундаги барча файлларни нусҳасини яратиш жараёниДифференциал нусҳа яратиш\_\_\_Ўзгартирилган файлларни нусҳасини олиш жараёниТармоқ ҳужуми\_\_\_Компьютер тармоқлари орқали ташкилотнинг тизимига рухсатсиз таъсир кўрсатишҲужум\_\_\_заифлик орқали ахборот тизимлари хавфсизлигини бузишга оширилган ҳаракатЗаифлик\_\_\_ тизим хавфсизлигини бузувчи ва ошкор бўлмаган ҳодисаларга олиб келувчи камчилик, лойиҳалашдаги ёки амалга оширишдаги хатолик.web-ҳужумлар\_\_\_web технологиялар орқали ташкилотнинг тизимига рухсатсиз таъсир кўрсатишAdware\_\_\_маркетинг мақсадида ёки рекламани намойиш қилиш учун фойдаланувчини кўриш режимини кузутиб борувчи дастурий таъминот.Spyware\_\_\_фойдаланувчи маълумотларини қўлга киритувчи ва уни ҳужумчига юборувчи дастурий код.Rootkits\_\_\_ушбу зарарли дастурий восита операцион тизим томонидан аниқланмаслиги учун маълум ҳаракатларини яширади.Backdoors\_\_\_зарарли дастурий кодлар бўлиб, ҳужумчига аутентификацияни амалга оширмасдан айланиб ўтиб тизимга кириш имконини беради, маслан, администратор паролисиз имтиёзга эга бўлиш.Киберэтика\_\_\_Компьютер ва компьютер тармоқларида одамларнинг этикасиКиберхавфсизлик\_\_\_Компьютер, дастурлар ва тармоқлар хавфсизлигикиберҳужум\_\_\_Компьютер тизимларига рухсатсиз таъсир кўрсатиш фишинг\_\_\_Ташкилот ва одамларнинг маҳсус ва шаҳсий маълумотларини олишка қаратилган интернет-атакасиТашкилот ва одамларнинг маҳсус ва шаҳсий маълумотларини олишка қаратилган интернет-атакаси\_\_\_фишингАутентификация тизимлари асосланишига кўра нечта турга бўлинади \_\_\_\*2). - бу сервер ва виртуал муҳит ўртасидаги уланишдир ва ресурсларни турли виртуал муҳитлар ўртасида тақсимлайди\_\_\_GipervisorАхборотни шифрлашнинг мақсади нима\_\_\_Маълумотларни зичлаштириш, сиқиш Everyone wanted to go out \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Jakhongir. \_\_\_except Choose the appropriate answer. I am very \_\_\_\_\_\_\_\_\_in learning English \_\_\_Lazy Choose the appropriate answer. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_helps to organize video calls \_\_\_Web-cam Choose the appropriate answer. Let me \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ myself. I am Julian Smith \_\_\_Introduce Choose the appropriate answer. I save all my files in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_Computer Choose the appropriate answer. What is another word for “because” \_\_\_For this reason Choose the appropriate answer. I am not at the office now. Please, speak after the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_Beep Choose the appropriate answer. Feel free to ask any \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_you might have. I am always ready to respond\_\_\_Questions Choose the appropriate answer. How do we call the sites to use for games \_\_\_Apps Choose the appropriate answer. Which one is correct in spelling \_\_\_Globalization While I \_\_\_\_\_\_\_\_\_a shower, the phone rang three times. taking \_\_\_was taking Choose the appropriate answer. What kind of conversation is that Please, find the documents attached \_\_\_Email \_\_\_\_ buy that dress. It’s very expensive. \_\_\_Don’t My car needs \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . \_\_\_to repair Choose the appropriate answer. Which one is relevant to use in emails \_\_\_Contractions Would you like \_\_\_\_\_\_\_\_tea \_\_\_some Choose the appropriate answer. What is full form of ESP \_\_\_English for Specific Purposes Choose the appropriate answer. What is another word for “guide” \_\_\_Lead the people Choose the appropriate answer. I am very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in my knowledge. I can attract people\_\_\_Confident Choose the appropriate answer. What is the aim of ESP \_\_\_To teach non-English specialistsse the appropriate answer. In my opinion, we have something in \_\_\_\_\_\_ \_\_\_Common Choose the appropriate answer. Some people \_\_\_\_\_\_\_\_Globalization \_\_\_Blame Mark likes \_\_\_\_. \_\_\_swimming Choose the appropriate answer. I would like to hang my announcement on \_\_\_\_\_ \_\_\_Billboard Choose the appropriate answer. Only selling can be \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_of Globalization \_\_\_Advantage \_\_\_\_ often do you go to the gym \_\_\_How Don’t forget to put the rubbish out. - I’ve \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ done it! \_\_\_already I really hope you can find a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to this problem. \_\_\_solution There is a cinema \_\_\_\_ the bookshop. \_\_\_in front of There are \_\_\_\_ pictures in my photo album. \_\_\_manyChoose the appropriate answer. What is another word for creative\_\_\_ImaginativeEat everything up! I don’t want to see anything \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ on your plate!\_\_\_leftWhat’s the difference \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ football and rugby\_\_\_betweenChoose the appropriate answer. What is Print Media\_\_\_Magazines, newspapers, tabloidsTake the A20 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the roundabout, then turn left.\_\_\_alongChoose the appropriate answer. What is another word for “guide”\_\_\_Instruct the peopleWhere \_\_\_\_ Andrew work\_\_\_doesI really hope you can find a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to this problem.\_\_\_solutionChoose the appropriate answer. In my opinion, we have something in \_\_\_\_\_\_\_\_\_CommonChoose the appropriate answer. Organized person has all the\_\_\_NecessitiesChoose the appropriate answer. What kind of conversation is that -I am Pamela Anderson. Nice to meet you\_\_\_FormalWould you like \_\_\_\_\_\_\_\_tea\_\_\_some Choose the appropriate answer. What is another word for “sightseeing” \_\_\_Interesting places Choose the appropriate answer. If we know the person, in email we end with \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_FaithfullyChoose the appropriate answer. What is another word for creative\_\_\_ImaginativeChoose the appropriate answer. Which definition shows Globalization\_\_\_All of the aboveChris is very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. When he decides to do something he will not change his mind.\_\_\_stubbornWhat a mess! I will be very happy when my parents \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_painting the living room.\_\_\_finishChoose the appropriate answer. What is another word for “employee”\_\_\_WorkerHans is \_\_\_\_ Germany.\_\_\_fromChoose the appropriate answer. I work \_\_\_\_”Sony electronics”\_\_\_ForChoose the appropriate answer. When you travel to just one city, it is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_TourChoose the appropriate answer. What do we use to keep the email understandable\_\_\_BodiesChoose the appropriate answer. The email written to friends is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Informal emailChoose the appropriate answer. What is Print Media\_\_\_Magazines, newspapers, tabloidsAnn \_\_\_\_ two cats.\_\_\_HasWhat would you like, Sanobar - I’d like the same \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Alisher please.\_\_\_asChoose the appropriate answer. What kind of conversation is that -I am Pamela Anderson. Nice to meet you\_\_\_Formal\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you remember to buy some milk\_\_\_DoChoose the appropriate answer. How do we call the main part of email\_\_\_BodiesЎзбекистон Республикаси Президентининг “Тошкент шаҳрида рақамли технологияларни кенг жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори қачон қабул қилинган\_\_\_2020 йил 17 мартЎзбекистон Республикаси Президентининг «Рақамли Ўзбекистон — 2030» стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисидаги фармони қачон қабул қилинган\_\_\_2020 йил 5 октябрьВебинар...\_\_\_ – онлайн семинар, маъруза, тақдимотларни жонли режимда веб технологиялар ёрдамида ташкил этиш. Blended Learning) ...\_\_\_– бу шундай таълим концепциясики, унда ҳам аудиторияда, ҳам онлайн равишда ўқув машғулотлар ташкил этилади. Flipped learning ёки...\_\_\_– бу аралаш таълимнинг бир шакли бўлиб, таълим олувчиларни пассив, зерикарли ҳаракатини янги кўринишга ўтказувчи таълим концепцияси. Хусусий булут (private cloud) – ...\_\_\_корхонанинг ички булут инфратузилиши ва хизматидир.Оммавий булут (публиc cлоуд) – ...\_\_\_бундай инфратузилмадаги булутли ҳисоблаш хизматларидан кенг омма фойдаланиши мумкин, етказиб берувчилар томонидан тақдим этилади ва корпоратив тармоқдан ташқарида жойлаштирилади.Гибрид булут (hybrid cloud) – ...\_\_\_бу инфратузилма тарқатиш барча моделларини ўз ичига оладиган булут корхонада яратилади, уларни бошқариш бўйича масъулият эса корхона билан оммавий булутни етказиб берувчи ўртасида тақсимланади. Udacity лойиҳаси мақсади\_\_\_таълимни демократлаштиришАвторлик дастурий воситалари қандай номланади\_\_\_Authoring toolsВиртуал реаллик тизими деганда нима тушунилади\_\_\_имитацион дастурий ва техник воситаларMOOC (Massive Open Online Course (оммавий очик онлайн курс) лар асосан қайси турдаги маълумотлардан иборат\_\_\_ВидемаърузаларҚандай курсларда ўқитиш мақсадини ўқувчи белгилайди\_\_\_cMOOCМасофали ўқитиш жихатига нима кирмайди\_\_\_анъанавий билимлар назорати усуллариМасофали ўқитиш тизими учун ишлаб чикилган спецификация ва стандартлар туплами қандай номланади\_\_\_SCORMСтэнфорд университети информатика профессордари Эндрю Ин ва Дафна Коллер томонидан асос солинган "оммавий онлайн -таълим соҳасидаги" лойиҳа қандай номланади\_\_\_CourseraВебинар...\_\_\_ – онлайн семинар, маъруза, тақдимотларни жонли режимда веб технологиялар ёрдамида ташкил этиш. Blended Learning) ...\_\_\_– бу шундай таълим концепциясики, унда ҳам аудиторияда, ҳам онлайн равишда ўқув машғулотлар ташкил этилади. Flipped learning ёки...\_\_\_– бу аралаш таълимнинг бир шакли бўлиб, таълим олувчиларни пассив, зерикарли ҳаракатини янги кўринишга ўтказувчи таълим концепцияси. YouTube \_\_\_ YouTube \_\_\_ YouTube вебинар хизмати ...\_\_\_... олдиндан созламалар талаб қилинмайди, бир марталик трансляциялар ёки онлайн мактаб яратишнинг дастлабки босқичида фойдаланиш мумкин.YouTube \_\_\_ YouTube \_\_\_ Веб-сайтларга жойлаштириш вебинар хизмати ...\_\_\_...шартли-бепул дастур варианти бўлиб, баъзи веб-сайтларнинг баъзи ускуналари бепул ёки синов муддатлари бор, масалан, 14 кун бепул.OBS \_\_\_ YouTube \_\_\_ YouTube вебинар хизмати ...\_\_\_... тақдимотни намойиш қилиш имконини беради, шунингдек, мослашувчан созламалар тезлик билан экран кўринишларини алмашиш имконини беради. Zoom \_\_\_ Zoom \_\_\_ Zoom вебинар хизмати ...\_\_\_... конференцияни паролли ёки паролсиз ҳаволани тақдим этиш орқали амалга оширилади.«Face to Face Driver» модели...\_\_\_– ўқув дастурининг аҳамиятга боғлиқ қисми бевосита ўқитувчи ёрдамида ўрганилади. «Rotation»«Flipped learning» модели...\_\_\_– ўқув вақти индивидуал электрон таълим ва ўқитувчи билан биргаликда синфда ташкил этилган таълимга тақсимланади. «Flex» модели.\_\_\_– ўқув дастурнинг катта қисми электрон таълим орқали ўзлаштирилади. «Online Lab» модели.\_\_\_– ўқув дастури электрон таълим талабларига мос равишда компьютер техникаси билан таъминланган аудиторияларда қоидага асосан ташкил этилади. «Selfbrender» модели...\_\_\_– Американинг олий таълим муассасалари учун анъанавий ҳисобланиб, талабалар мустақил тарзда асосий таълимга қўшимча равишда курсларни танлайди. «Online Driver» модели...\_\_\_– ўқув дастурининг асосий қисми ахборот таълим муҳитидаги электрон ресурслар ёрдамида ўзлаштирилади.LMS қандай турлари мавжуд\_\_\_тижорат(коммерция) ва бошлангич очиқ кодлиLMS тизимида яратиладиган электрон таълим ресурслари қайси стандартга мос бўлиши керак\_\_\_SCORMMoodle LMS расмий сайтини кўрсатинг\_\_\_Moodle.orgMOOC (Massive Open Online Course (оммавий очик онлайн курс) лар асосан қайси турдаги маълумотлардан иборат\_\_\_ВидемаърузаларҚандай курслар асосида тнгловчилар маълум топшириқлар тупламини бажариши шарт деган тасдиқ ётади\_\_\_task-based MOOCМооdle - бу ...\_\_\_масофали таълим платформаларидан бириМООКни тақдим этувчи тизимни кўрсатинг\_\_\_Coursera, EdX, Khan academyGoogle Drive функцияларни бирлаштиради\_\_\_Тасвирлар ва презентациялар яратиш (Google расмлари ва тақдимотлари)Google Docs билан ишлаш учун энг яхши браузерлар\_\_\_Google Chrome ва Mozilla FirefoxGoogle Docs-да қандай операцияларни бажаришингиз мумкин\_\_\_Юқоридаги барча нарсани бажарингGoogle Drive-да ҳужжатлар қандай қидирилади\_\_\_Тури бўйича, кириш, эгалик, киришGoogle Drive Sheets-дан фойдаланиб, сиз қуйидагиларни қилишингиз мумкин:\_\_\_Кўп сонли иштирокчилари бўлган гуруҳлар учун маълум бир вақтда йиғилиш қийин бўлган кўплаб қўшма тадбирларни ташкил қилингВиртуал синф билан нима қила оласиз\_\_\_Узоқ муддатли ўқув лойиҳаларини қўллаб-қувватлаш мумкинТақдимот формати матн ва жадвалдан қандай фарқ қилади\_\_\_Слайд тузилишининг мавжудлигиТақдимот:\_\_\_Объект ҳақида маълумотни қулай шаклда хабар қилишGoogle матнли ҳужжати қуйидагиларга имкон беради:\_\_\_Барча жавоблар тўғриGoogle Drive-da ҳужжатлар қандай қидирилади\_\_\_Иккаласи ҳам тўғриDropbox хизматини расмий веб-сайти....\_\_\_https://www.dropbox.cомDropbox хизматида рўйхатдан ўтгандан сўнг, фойдаланувчига файлни сақлаш учун қанча жой ажратилади\_\_\_2 ГбВиртуал реаллик (VR) – ...\_\_\_техник воситалар билан яратилган инсонга сезги органлари орқали: кўриш, эшитиш, тегиниш ва бошқалар таъсир кўрсатадиган дунё.2003 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади\_\_\_5 экзабайт маълумотлар (1 ЭБ = 1 миллиард гигабайт)2008 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади\_\_\_0,18 зеттабайт (1 СТ = 1024 экзабайт)2015 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади\_\_\_6,5 зеттабайтдан кўпроқ2020 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади\_\_\_40–44 зеттабайт (прогноз)2025 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади\_\_\_бу ҳажм яна 10 баравар кўпаяди.Ispring дастури тақдимотни қандай форматдаги файлга конвертациялаш имконини беради\_\_\_.swf ва HTML5 Ispring дастури таркибидаги қайси ёрдамчи дастур тест тузиш имконини беради \_\_\_Ispring QuizMakerIspring дастурининг Интерактивности бўлими ёрдамида неча турдаги интерактив элементларни яратиш мумкин\_\_\_4 таIspring дастурида Вақт шкаласи (Временная шкала) интерактив элементи қайси бўлимда жойлашган\_\_\_ИнтерактивностиIspring QuizMaker дастури ёрдамида неча турдаги тест тузиш мумкин\_\_\_11 та iSpring Visuals дастурини активлаштириш учун қайси бўлимга мурожаат қилинади \_\_\_ИнтерактивностиiSpring TalksMaster дастури қандай мақсадда қўлланилади \_\_\_диалог(мулоқотлар) яратиш учунiSpring Audio-video Editor дастури қандай мақсадда қўлланилади\_\_\_аудио ва видео файллар билан ишлаш, таҳрирлаш учунiSpring Screen Recording дастури қандай мақсадда қўлланилади\_\_\_компьютер экранидаги жараённи тасвирга олиш учунHot Potatoes дaстурида ишлaб чиқилгaн тoпшириқ вa тeстлaрдан фойдаланиш учун қандай брaузeр ёрдaмидa кириш мумкин\_\_\_Ихтиёрий вeб брaузeр Hot Potatoes дaстурида ярaтилгaн тoпшириқлaр вa тeстлaрни html-сaҳифa шaклидa жoйлaштириш учун (бириктириш) нима талаб қилинади.\_\_\_Web-сeрвeрHot Potatoes дaстури қайси давлат дастурчилари томонидан яратилган.\_\_\_КанадаHot Potatoesнинг қайси блок дастурида сaвoллaргa жaвoблaрни турли вaриaнтлaрдa тaқдим этувчи тeстлaр ярaтилиши мумкин\_\_\_JQuizHot Potatoesнинг қайси блок дастурида крoссвoрд ярaтилиши мумкин\_\_\_JCrossHot Potatoesнинг қайси блокда бўшлиқлaрни тўлдириш дастури ...\_\_\_JCloze Hot Potatoe дастурида сaвoлнинг вaзнини қандай оралиқда берилиши мумкин\_\_\_0 дaн 100 гaчaHot Potatoe дастурида Виктoринa (кўп тaнлoвли жaвoб) топшириқ/тест файллари қандай форматда сақлаанади\_\_\_.jqzHot Potatoe дастурида Бўшлиқлaрни тўлдириш файллари қандай форматда сақлаанади\_\_\_.jclHot Potatoe дастурида Крoссвoрд файллари қандай форматда сақлаанади\_\_\_.jcwHot Potatoe дастурида Кeтмa-кeтликни тиклaш файллари қандай форматда сақлаанади\_\_\_.jmxHot Potatoe дастурида Мoслик ўрнaтиш файллари қандай форматда сақлаанади\_\_\_.jmtИнфографика – бу\_\_\_... ахборот, маълумотлар ва билимларни тақдим этишнинг график усули бўлиб, унинг мақсади мураккаб маълумотларни тез ва аниқ тақдим этишдир.Aхборот дизайни – бу\_\_\_... эргономикани, функционалликни, инсоннинг ахборотни идрок этишининг психологик мезонларини, ахборотни тақдим этишнинг визуал шакллари эстетикасини ва бошқа омилларни ҳисобга олган дизайннинг бир соҳаси ҳисобланиб, бадиий-техник дизайн ва турли хил маълумотларни тақдим этиш амалиётидир.Тақдимот – бу\_\_\_...слайдлар ва махсус эффектлар тўплами бўлиб, тайёр материал, доклад ёки конспект шаклида битта файлда сақланади ва уни экранда намойиш қилинади. Слайд – бу\_\_\_... презентациянинг алоҳида кадри бўлиб, ичига матн ва сарлавҳаларни, график ва диаграммаларни олиши мумкин. Анимация – бу\_\_\_... слайдларни намойиш қилиш ва кўрсатишда уларни самарадорлигини оширувчи товуш, ранг, матн ва ҳаракатланувчи эффектлар йиғиндисидан иборат. Тақдимот тузиш – бу\_\_\_... слайдлардан иборат презентация яратиш уларни таҳрирлаш, кетма-кетлигини кўриш ва безагини беришдир.Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик муҳаррирни топинг.\_\_\_easel.ly Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик муҳаррир ...\_\_\_visual.lv... – баннерлар, визиткалар, иллюстрациялар ва плакатларни яратиш учун мўлжалланган онлайн муҳаррир.\_\_\_canva.com... – маълумотни иммерсив визуал ҳикояларга айлантиради. \_\_\_piktochart.com... – профессионал кўринишга эга диаграммалар ва динамик диаграммалар яратишда ёрдам берадиган фойдаланувчи учун қулай восита. \_\_\_creately.com– ушбу хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоки севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзгартиради. \_\_\_tagxedo.com... – бу инфографикани яратиш учун бепул восита ҳисобланиб, сайт харитаси, саҳифа контурлари, Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир. \_\_\_cacoo.comАхборот, маълумотлар ва билимларни тақдим этишнинг график усули бўлиб, унинг мақсади мураккаб маълумотларни тез ва аниқ тақдим этиш ...\_\_\_Инфографика Бадиий-техник дизайн ва турли хил маълумотларни тақдим этиш амалиёти бу ... \_\_\_Aхборот дизайни canva.com муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.\_\_\_Баннерлар, визиткалар, иллюстрациялар ва плакатларни яратиш учун мўлжалланган онлайн муҳаррир.piktochart.com муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.\_\_\_Маълумотни иммерсив визуал ҳикояларга айлантирадиvisual.lv муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.\_\_\_Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик муҳаррир ...easel.ly муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.\_\_\_Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик муҳарририtagxedo.com ...\_\_\_– ушбу хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоки севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзгартиради. Маълумотлар базасига берилган тўғри таърифни топинг \_\_\_ЭҲМ орқали излаш ва қайта ишлаш учун тизимлаштирилган мустақил ахборотларнинг объектли ва мантиқий боғланишли формада тасвирланишидир.Маълумотлар базасига берилган ISO/IEC TR 10032:2003 тўғри таърифни топинг \_\_\_маълумотларни моделлаштириш қоидаларига мувофиқ амалага ошириш воситаси ва схемалар орқали сақланадиган маълумотлар тўпламиМаълумотлар базасига берилган ISO/IEC 2382-1:1993 тўғри таърифни топинг \_\_\_Бир ёки кўп тармоқларда фойдаланиш мумкин бўлган маълумотларнинг хусусиятлари ва улар орасидаги муносабатларни тасвирлаб, концептуал структура орқали ташкил қилинган маълумотлар тўпламидирМ.Р. Когаловскийнинг маълумотлар базасига берган таърифни топинг \_\_\_Аниқ қоидага мувофиқ ташкил этилган ва фойдаланувчиларнинг ахборот эҳтиёжларини қондириш учун ишлатиладиган маълумотлар мажмуи К.Дж. Дейтнинг маълумотлар базасига берган таърифни топинг \_\_\_Ҳар қандай корхонанинг амалий дастурий таъминот тизимлари мажмуи учун доимий маълумотлар мажмуиТ. Коннолли ва К. Беггнинг маълумотлар базасига берган таърифни топинг \_\_\_Ташкилотнинг ахборот эҳтиёжини қондириш учун мўлжалланган, мантиқан боғланган маълумотларнинг биргаликдаги мажмуидирМаълумотлар базасини бошқариш тизими деганда нимани тушунасиз \_\_\_маълумотлар базаларини яратиш ва фойдаланиш учун бошқаришни таъминловчи, махсус лингвистик воситалар мажмуига эга бўлган дастурий таъминот МББТ рўйхати тўғри келтирилган қаторни аниқланг \_\_\_MS Access, OpenOffice.org Base, Cache, CouchDB, IMS, DB2, Firebird Клиент-сервер технологияси асосида ишловчи МББТ тўғри келтирилган қаторни аниқланг \_\_\_Informix, Ingres, Interbase, MS SQLServer, MongoDB, MySQL, mSQL, Neo4j, Oracle DatabaseФайл-сервер технологияси асосида ишловчи МББТ тўғри келтирилган қаторни аниқланг \_\_\_DataFlex, dBase, MS Access, OpenOffice.org Base, Paradox DBEngines технологияси асосида ишловчи МББТ тўғри келтирилган қаторни аниқланг \_\_\_BDE, Berkeley DB, C-Store , db4o, HSQLDB, Rdb, SQLite, ZODB SQL1 стандарти қачон яратилган \_\_\_1986 йилSQL2 стандарти қачон яратилган \_\_\_1992 йил Ким биринчи бўлиб реляцион маълумотлар базасини яратган \_\_\_Кодд Биринчи пуллик МББТ тизимини аниқланг \_\_\_ORACLE МББТ нинг энг асосий вазифаси нимадан иборат \_\_\_Сўровларни қайта ишлашСўровлар тили тўғри келтирилган қаторини топинг \_\_\_SQLКлиент-сервер технологияси асосида ишловчи МББТ бир вақтда неча амалий дастур ишлай олади \_\_\_Тармоқдагиларни барчасиФайл-сервер технологияси асосида ишловчи МББТ бир вақтда неча амалий дастур ишлай олади \_\_\_Тармоқдагиларни барчасиEngines технологияси асосида ишловчи МББТ бир вақтда неча амалий дастур ишлай олади\_\_\_Тармоқдагиларни барчасиМББТ дастурий таъминотларни қайси босқичига киради\_\_\_Ахборот босқичигаМББТга кирувчи маълумот нима деб юритилади\_\_\_SQL сўровМББТга чиқувчи маълумот нима деб юритилади\_\_\_Маълумот Битта серверда нечтагача МББТ бўлиши мумкин\_\_\_Бир нечтаБитта МББТда нечтагача МБ бўлиши мумкин\_\_\_Бир нечтаБитта Компьютерда нечтагача сервер бўлиши мумкин\_\_\_Бир нечтаРеляцион маълумотлар базасининг асосий тушунчалари аниқланг\_\_\_Жадвал, майдон, ёзувSQL тилининг алфавитида нечата ҳарф бор \_\_\_27SQL тилида математик амалларнинг тўғри ва тўлиқ ёзилган қаторни топинг \_\_\_[\_\_\_], [-], [/], [\*]SQL тилида муносабат амалларнинг тўғри ва тўлиқ ёзилган қаторни топинг \_\_\_[>], [>=], [<=], [<>],[=], [<]SQL тилининг хизматчи сўзлар тўғри келтирилган қаторни аниқланг \_\_\_CASE, THEN, ELSE, WHILE«SELECT CITY, OFFICENUMBER FROM OFFICES» SQL сўровдаги хизматчи сўзларни аниқланг\_\_\_SELECT, FROM«SELECT CITY, OFFICENUMBER FROM OFFICES» SQL сўровдаги майдонларни аниқланг\_\_\_CITY, OFFICENUMBER «SELECT CITY, OFFICENUMBER FROM OFFICES» SQL сўровдаги жадвал номини аниқланг \_\_\_OFFICESINSERT оператори тўғри ёзилган қаторни аниқланг \_\_\_INSERT INTO OFFICES (CITY, OFFICENUMBER) VALUES (`TASHKENT`,`22`)« INSERT INTO OFFICES (CITY) VALUES (`TASHKENT`) » SQL сўровдаги жадвал номини аниқланг \_\_\_OFFICES « INSERT INTO OFFICES (CITY) VALUES (`TASHKENT`) » SQL сўровдаги хизматчи сўзни аниқланг \_\_\_INSERT INTO« INSERT INTO OFFICES (CITY) VALUES (`TASHKENT`) » SQL сўровдаги ўзгармаснинг қийматини аниқланг \_\_\_TASHKENT« INSERT INTO OFFICES (CITY) VALUES (`TASHKENT`) » SQL сўровдаги жадвал номи аниқланг \_\_\_CITYDELETE оператори тўғри ёзилган қаторни аниқланг \_\_\_DELETE FROM OFFICESGRANT оператори нима вазифани бажаради\_\_\_Амал(лар)га рухсат REVOKE оператори нима вазифани бажаради\_\_\_Амал(лар) таъқиқланганCREATE амали қўллаш мумкин бўлган объектлар тўғри келтирилган қаторни аниқланг\_\_\_TABLE, VIEW, INDEX, DOMAIN, PROCEDURE, SCHEMAALTER амали қўллаш мумкин бўлган объектлар тўғри келтирилган қаторни аниқланг\_\_\_TABLE, DOMAIN, PROCEDUREDROP амали қўллаш мумкин бўлган объектлар тўғри келтирилган қаторни аниқланг\_\_\_TABLE, VIEW, INDEX, DOMAIN, PROCEDURE, SCHEMACOMMIT, ROLLBACK, TRANSACTION операторлари нима учун керак\_\_\_Транзакциялар билан ишлан учунТранзакция нима\_\_\_Сўровлар мажмуининг бажарилиши бошқаришSQL тилида маълумотларнинг қандай типлари билан ишланади \_\_\_Белгили, сонли, мантиқийSQL тилида белгили маълумотларнинг типлари тўғри келтирилган қаторни аниқланг \_\_\_CHAR, NCAHR, CHARACTERSQL тилида бутун сонли маълумотларнинг типлари тўғри келтирилган қаторни аниқланг \_\_\_INT, INTEGER, SMALLINTSQL тилида ҳақиқий сонли маълумотларнинг типлари тўғри келтирилган қаторни аниқланг\_\_\_NUMERIC, REAL, DEC Математик амалларни бажариш қоидаси тўғри ёзилган қаторни аниқланг \_\_\_ифода1 (математик амал) ифода2 Муносабат амалларни бажариш қоидаси тўғри ёзилган қаторни аниқланг \_\_\_ифода1 (муносабат амал) ифода2 Мантиқий AND амалларни бажариш қоидаси тўғри ёзилган қаторни аниқланг \_\_\_ифода1 (AND) ифода2 Мантиқий OR амалларни бажариш қоидаси тўғри ёзилган қаторни аниқланг \_\_\_ифода1 (OR) ифода2 Мантиқий NOT амалларни бажариш қоидаси тўғри ёзилган қаторни аниқланг \_\_\_NOT(ифода1)SQL тилида SELECT оператори ва майдон номи орасида нималар ёзилиши мумкин \_\_\_Ҳеч нима ёки DISTINCT ёки ALLСўровда майдонлар қайси белги билан ажратилади \_\_\_[,]SQL тилида SELECT операторидан кейинги [\*] белгиси нимани билдиради\_\_\_Ҳамма устунларSQL тилида SELECT операторидан кейин қайси операторнинг бўлиши шарт\_\_\_FROMDISTINCT қайси оператор билан бирга ишлатилади\_\_\_SELECTDISTINCT операторининг вазифаси нима\_\_\_Бир хил ёзувларни бири олишBETWEEN операторининг вазифаси нимадан иборат\_\_\_Ифодани оралиққа тегишлилигини текширадиBETWEEN операторини қоидаси тўғри ёзилган қаторни аниқланг\_\_\_Ифода BETWEEN қуйи чегара and юқори чегара BETWEEN операторида нечта мантиқий ифода қатнашади\_\_\_1 таIN операторининг вазифаси нимадан иборат\_\_\_Ифодани тўпламга тегишлилигини текширадиIN операторини қоидаси тўғри ёзилган қаторни аниқланг\_\_\_Ифода IN (элемент1, элемент2, … )IN операторида нечта мантиқий ифода қатнашади\_\_\_0 таIN операторида NOT хизматчи сўзни ишлатиш мумкинми\_\_\_ҲаBETWEEN операторида NOT хизматчи сўзни ишлатиш мумкинми\_\_\_ҲаLIKE операторининг вазифаси нимадан иборат\_\_\_Ифодадан излашLIKE операторини қоидаси тўғри ёзилган қаторни аниқланг\_\_\_Ифода LIKE `матн`LIKE операторида нечта мантиқий ифода қатнашади\_\_\_0 таLIKE операторида NOT хизматчи сўзни ишлатиш мумкинми\_\_\_ҲаIS NULL операторининг қоидаси тўғри ёзилган қаторни аниқланг\_\_\_Майдон номи IS NULLAND, OR, NOT операторлари қандай амаллар\_\_\_МантиқийСтатик функциялар рўйхати тўғри келтирилган қаторни аниқланг\_\_\_SUM, MAX, MIDSUM статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_Йиғиндини ҳисоблашAVG статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_Ўрта қийматни ҳисоблашMAX статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_Максимумни ҳисоблашMIN статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_Минимумни ҳисоблашCOUNT статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_Ёзув сонини ҳисоблашCAST статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_Типга текширишCONVERT статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_Типга ўзгартиришNULLIF статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_Null га текширишMS ACCESS да FIRST статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_Биринчи ёзувMS ACCESS да UCASE статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_Катта ҳарф регистрига ўтказишMS ACCESS да LCASE статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_Кичик ҳарф регистрига ўтказишMS SQL SERVER да UPPER статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_Катта ҳарф регистрига ўтказишMS SQL SERVER да LOWER статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_Кичик ҳарф регистрига ўтказишMS ACCESS да LAST статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_охирги ёзувMS ACCESS да MID статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_Матндан нусха олишMS SQL SERVER да LEN статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_Матндаги белгилар сониMS SQL SERVER да SUBSTRING статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_Матндан нусха олишMS SQL SERVER да LENGTH статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_Бундай функция йўқMS SQL SERVER да NOW статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_Бундай функция йўқMS ACCESS да NOW статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_Жорий вақтни қайтарадиMS SQL SERVER да ўзгарувчи қандай эълон қилинади\_\_\_DECLARE номи типMS SQL SERVER да ўзгарувчи қиймат бериш қандай амалга оширилади\_\_\_SET @var = 0 MS SQL SERVER да FORMAT статик функциянинг вазифасини аниқланг \_\_\_Бундай функция йўқ“Монтируемая” – “монтировка қилинадиган” файл тизими бу:\_\_\_қўшимча ўрнатиладиган файл тизими«Оранжевая книга» да келтирилган талабалар бўйича хавфсизлик даражаси энг паст синф:\_\_\_D хавфсизлик синфи4-ривожланиш босқичида қуйидаги операцион тизим юзага келди:\_\_\_тақсимланган (ресурсларни тақсимловчи) тизимлар, яъни тармоқда ишлайдиган тизимFAT файл тизими ўз ичига қуйидаги маълумотларни олади:\_\_\_ҳамма жавоблар тўғриFAT файл тизимида – юкланиш ёзуви (BR), резервларга секторлар (Res.sec.), файллари жойлаштириш жадвали (FAT), илдиз каталогни (RD12) ўз ичига олган бўлим:\_\_\_тизимли соха дейиладиFAT файл тизимида, мантиқий диск:\_\_\_тизимли соха ва маълумотлар сохасига бўлинадиHardware - бу\_\_\_аппарат таъминотMS Office иловалари бу:\_\_\_амалий Дастурий таъминот дастурларидирNTFS файл тизими бу:\_\_\_янги технология файл тизимиNTFS файл тизимида фойдаланувчига у ёки бу типдаги мурожаатни бериш имкониятлари \_\_\_индивидуал рухсатларNTFS файл тизимидаги: кўриш, қўшиш, ўқиш ва ёзиш, ўзгартириш функциялари:\_\_\_стандарт рухсатларSOFTWARE-бу:\_\_\_дастурий таъминотUNIX ОТ ини осон кўчириб ўтказишлик (мобиллилик) хоссаси сабаби:\_\_\_кодлари юқори даражали тилда (С да) ёзилганлиги;Win NT, Win 2000 ва Win XP операцион тизимлар:\_\_\_битта оила ҳисобланади;Windows ОТ ларининг бошқа ОТ лардан принципиал фарқи:\_\_\_график интерфейси ва бир нечта иловалар билан биргаликда ишлаш;Алоҳида энергияга, катта хажмга ва самарали фойдаланиш имконига эга бўган хотира: \_\_\_доимий хотира дейиладиАмалий дастурий таъминот:\_\_\_маълум иш жойида аниқ масалаларни ечишга ёрдам берадиган дастур;Асосий мақсади ва самарадорлик кўрсаткичи-максимал ўтказиш қобилияти, яъни вақт бирлигида максимал сон масалаларни ечишдан иборат бўлган ОТ лар бу:\_\_\_маълумотларга пакетли ишлов бериш тизимлари;Ассиметрик ва симметрик ОТ ларга бўлиниш: \_\_\_Ҳисоблаш жараёнини ташкил этишда кўпроцессорли ишлов бериш усули бўйича синфларга ажратишга тўғри келадиБиринчи пакетли ишлов бериш тизимлари пайдо бўлган:\_\_\_ривожланиш 2-даври (1955-1965 й.)Бу ОТ ларнинг қайси бири бир фойдаланувчили ва бир масалали ҳисобланади.\_\_\_MS DOSДастур версияси бу –\_\_\_принцип жихатидан янги функция қўшилган, маълумотлар ўзгача ташкил этилан, фойдаланувчи билан мулоқотнинг янги усули қўлланадиган дастурДастур модификацияси бу:\_\_\_кичик хатолар тузатилган дастур кичик ўзгартиришлар дастури;Дастур:\_\_\_буйруқларнинг тартибланган кетма-кетлигиДастурий таъминот деганда:\_\_\_компьютернинг шу моделида бажарилиши мумкин бўлган дастурларни ва дастурий хужжатларни ўз ичига олган мажмуани (комплектни) тушунамизДастурий таъминот қуйидаги бўлимлардан иборат:\_\_\_асос Дастурий таъминот, тизимли Дастурий таъминот, хизматчи Дастурий таъминот, амалий Дастурий таъминот;Жараён бажарилиши учун маълумот керак бўлса ёки бирор ходиса рўй бериши керак бўлса, у:\_\_\_кутиш холатига ўтадиЖараён вақт кванти тугаганда\_\_\_жараён тайёр ҳолатга ўтадиЖараён контексти бу -\_\_\_жараён тўғрисидаги ҳамма маълумотларни ўз ичига оладиЖараёни бажарилиш ҳолатидан қуйидаги сабаблар бўйича чиқади:\_\_\_ҳамма жавоб тўғриЗамонавий ОТ ларда ресурс деб қуйидагилардан қайси бири тушунилади:\_\_\_процессор вақти; хотира, кириш-чиқиш каналлари, периферик қурилмалар; дастур модуллари; ахборот ресурслари (оператив хотирадаги ўзгарувчилар, ёки файллар); хабар ва синхросигналларЗамонавий ОТ ларда хотира:\_\_\_сегмент саҳифали бўлинадиЗамонавий файлларни бошқарув тизими бу- :\_\_\_NTFSИстеъмол қилинадиган ва истеъмолчи учун маълум қийматга эга бўлган объект:\_\_\_ресурс дейиладиКасперский Антивирус дастурининг (корпоратив версияси), катта тармоқларда ишлайдиган ва улар хавфсизлигини таъминлайдиган версияси қуйидаги хоссаларга эга:\_\_\_масофадан марказлашган ҳолатда бошқаришни таъминлайди, тўлиқ статистик маълумотлар беради ва катта хажмда маълумотлар базаси билан ишлайдиКасперский Антивирус дастурининг шахсий версияси (уй ва шахсий компьютерларга мўлжалланган) қуйидаги хоссаларга эга:\_\_\_ўрнатиш ва созлаш қулайлигиКлассик операцион тизимнинг асосий функциялари:\_\_\_хамма жавоблар тўғриКомпьютер ресурслари-\_\_\_аппарат воситалари, дастурий воситалар ва турли маълумотлар тўпламидан иборатдирКўп сатхли тизимлар камчилиги\_\_\_бирор сатх олиб ташланса, сатхлар орасида боғланишни янгидан тузиш керакКўп сатхли тизимлар сатхлари орасида боғланиш қуйидагича бўлган \_\_\_ҳар бир сатх ўзидан юқори ва пастки сатҳ билан боғланадиКутиш ҳолатидаги жараёнлар ходиса рўй бергандан сўнг:\_\_\_таёр ҳолатга ўтадиҚуйида келтирилган қайси хусусиятлар ОТ ларнинг 4-чи даврига (1980-ҳозирги вақт)га мос ОТ ларга мос келади.\_\_\_“дўст” дастурий таъминот; тақсимланган (тармоқ) операцион тизимлар;Қуйидаги мобил операцион тизимларнинг қай бири кўп масалали, очиқ кодли, Google иловалари билан қулай боғланиб ишлайди\_\_\_Android OSҚуйидаги ОТ ларнинг қайси бири очиқ кодли тизим ҳисобланади\_\_\_LinuxҚуйидаги таърифлардан қай бири бир хил мавқели тармоқга мос дейилади:\_\_\_Барча компьютерлар тармоқ ресурсларидан тенг хуқуқли фойдаланишадиМатн редактори Word бу:\_\_\_амалий дастурий таъминотга кирадиМаълумотларни каталоглар кўринишида тузилиши\_\_\_иерархик кўринишда дейиладиМикроядроли ОТ ларда микроядрода қуйидаги функциялар жойлашган\_\_\_минимал зарурий функцияларМодуллилик принципи асосида қурилган ОТ ларда дастур\_\_\_алохида мустақил бўлаклардан иборат бўладиМодуллилик принципи асосида тузилган ОТ ларда ихтиёрий модулни\_\_\_ихтиёрий бошқа модулга, мос интерфейс мавжуд бўлса алмаштириш мумкинМонолит операцион тизимлар:\_\_\_операцион тизимлар ҳамма қисмлари ўзаро мустахкам боғланган у ёки бу қисмни ўзгартириш мумкин эмас;Монолит ОТ ларда тузилиши\_\_\_2 та бўлакдан иборат (бош дастур ва процедуралар)Мультидастурлаш бу ҳисоблаш жараёнини ташкил қилиш усули бўлиб, битта процессорда:\_\_\_бир неча дастур навбат билан бажариладиМультидастурлаш режимида ишлайдиган Операцион тизимлар:\_\_\_ривожланиш 3-даврига юзага келдиМультидастурли, кўпфойдаланувчили операцион тизимлар бу:\_\_\_UNIX операцион тизимлар;Операцион қобиқлар бу:\_\_\_тизимли Дастурий таъминот дастуридирОперацион қобиқлар:\_\_\_операцион тизим ишини бошқариш қулайлигини оширадиган қўшимча дастурдирОперацион тизим-\_\_\_фойдаланувчилар учун интерфейсни ташкил этади; бажарилувчи дастурлар учун интерфейсни ташкил этадиОперацион тизим 2 та асосий функцияни бажаради:\_\_\_фойдаланувчига кенгайтирилган машина сифатида ва ресурсларни бошқарувчи сифатида хизмат қиладиОперацион тизим кенгайтирилган машина сифатида:\_\_\_фойдаланувчига реал аппаратура билан ишлаш ўрнига қулай интерфейс яратадиОперацион тизим ресурсларни бошқарувчи сифатида\_\_\_ресурсларни режалаштиради (кимга, қачон ва қанча) ва ресурсларни кузатади (бўш ёки банд)Операцион тизим ресурсларни самарали бошқариши учун:\_\_\_ресурсларни режалаштириш ва ресурс холатини кузатиши зарур;Операцион тизим хали мавжуд бўлмаган давр:\_\_\_ривожланиш 1-даври (1945-1955 й.)Операцион тизимлар:\_\_\_компьютернинг (ҳисоблаш тизимининг) ҳамма аппарат воситаларининг ишини самарали ва унинг барча ресурсларини бошқариш имконини берадиОперацион тизимларнинг 1-ривожланиш даврида (1945-1955 й) қандай дастурлар мавжуд бўлган\_\_\_стандарт функциялар кутубхонаси;Операцион тизимнинг асосий компоненталаридан бири буйруқлар процессори қуйидаги функцияларни бажаради\_\_\_Ташқи қурилмалар ёрдамида киритиш ва чиқаришни амалга оширадиОперацион тизимнинг асосий функциялари нечта\_\_\_6 таОперацион тизимнинг интерфейсда миллий тиллардан фойдаланадиган версиялари:\_\_\_локаллаштирилган версия деб аталади;ОТ бошқаруви остида жараёнлар сонини ўзгартирадиган операциялар (амаллар): \_\_\_бир марталик амалларОТ бошқаруви остида жараёнлар сонини ўзгартирмайдиган амаллар:\_\_\_кўп марталик амалларОТ жараёнлар устида қуйидаги амалларни бажаради:\_\_\_ҳамма жавоблар тўғриОчиқ кодли ОТ ларда:\_\_\_тизим кодлари очиқ, ихтиёрий фойдаланувчи уни ўзгартириши мумкинПараллел жараёнларни бажарилишини ташкил этишдаги “тупик” муаммосини бартараф этишнинг қуйидаги усуллари мавжуд:\_\_\_“тупик” ҳолат олдини олиш, “тупик”ни айланиб ўтиш, “тупик” ни таниш ва чора кўришПроцессор вақти:\_\_\_чегараланган ресурсРесурс мавжудлиги, хақиқийлигига қараб:\_\_\_физик ва виртуалРесурслар чеклангани учун, истеъмолчилар орасида-:\_\_\_маълум қоидалар асосида тақсимланадиРесурсларни ажратилиши ва бўшаши билан боғлиқ амаллар:\_\_\_бир марталик амалларСвопинг бу - :\_\_\_жараёнларни асосий хотирадан дискка ва орқага тўлиқ ўтказишдирТармоқ компьютерлари ўртасида функциялар бўлинганига қараб қуйидаги синфларга бўлинади:\_\_\_ бир хил мавқели ва ажратилган серверли тармоқларТармоқ операцион тизимининг қайси қисми маълумотларни адреслаш, буферлаш, ва узатилишидаги хавфсизликни таъминлайди\_\_\_Коммуникацион воситаларТармоқ ОТ –\_\_\_тўрт қисмдан иборатТармоқ ОТ и кенг маънодаги таърифи.\_\_\_маълумотлар алмашиш мақсадида, ресурслардаги битта қоида – протоколлар асосида тақсимлаб берувчи алохида компьютерлар ОТ ларининг йиғиндисига тармоқ ОТ и дейиладиТармоқ ОТ и тор маънодаги таърифи: \_\_\_алохида компьютерга, тармоққа ишлаш имконини берувчи операцион тизимга айтиладиТармоқ ОТ ларини қуришда бир нечта ёндашишлар мавжуд\_\_\_локал ОТ ва қобиқ; тармоқ функциялари бошидан кўзда тутилганТармоқ ОТ нинг масофадаги ресурси ва хизматларга мурожаат қилиш имконини берадиган қисми: \_\_\_клиент (мижоз) қисми дейиладиТармоқ ОТ нинг шахсий ресурсларни умумий фойдаланишга берувчи қисми:\_\_\_сервер қисми дейилади ТДТ бу:\_\_\_операцион тизим ва драйверлар, утилиталарТизимда пайдо бўлган ҳар бир янги жараён:\_\_\_тайёр холатга ўтадиТизимли дастурий таъминот бу:\_\_\_компьютер тизимининг дастурлари ва бевосита аппарат таъминоти билан ўзаро боғланишини таъминлайдиУтилиталар бу шундай фойдали дастурларки:\_\_\_хажми кичик дастурлар бўлиб, аппарат воситалар ишини бошқаради, турли ёрдамчи функцияларни, ишловчанлик қобилятини, созлашни текширадиФайл тизими орқали:\_\_\_маълумотларга ишлов берувчи дастурлар билан боғланилади ва диск макони марказлашган ҳолда тақсимланадиФайллар билан ишлашни амалга оширувчи дастурий таъминот:\_\_\_файл менеджериФайлларни бошқарувчи тизим маълумотларни\_\_\_Доимий хотирага (дискка) жойлаштирадиФойдаланувчи реал аппаратура билан иш кўришда машина тилидан фойдаланмасдан, қулай интерфейсда ишлаши учун:\_\_\_операцион тизим кенгайтирилган машина, вируал машина сифатида хизмат қилади;Фойдаланувчилар, ва тизимга хизмат қилувчи тизимли дастурчилар тахлил қилиши учун очиқ бўлган ва имкониятларни қўшиш (ўзгартириш, ривожлантириш) мумкин бўлган, нафақат генерация қилиш имконини беради, бакли унинг таркибига янги модул қўшиш ва мавжудини мукаммаллаштириш беради. Бундай ОТ лар қайси принцип асосида қурилади: \_\_\_очиқлилик принципи;Хотира иерархияси бўйича, энг қиммат тезкор ва қиммат хотира:\_\_\_процессор регистрлариХотирани кичик минимал ўлчамли бўлакларга бўлиниши\_\_\_саҳифали бўлиниш дейиладиХотиранинг маълумотлар жойлашадиган бўлими:\_\_\_сегмент дейиладиХотиранинг фиксирланган бўлимларга бўлишда:\_\_\_хотира қатъий ўлчамли бўлакларга олдиндан бўлинган бўладиҲар бир масалага процессор вақтининг маълум кванти ажратиладиган ва ҳар бир масала процессорнинг вақтини узоқ вақт банд қилмайдиган ва фойдаланувчи вақти тежаладиган тизимлар қуйидагилардан қайси бирга мосдир:\_\_\_вақтни бўлиш тизимлари;Ҳисоблаш тизими бошқарадиган жараёнлар қатъий вақт чегараларини қониқтирадиган операцион тизимлар:\_\_\_реал вақт режимида ишлайдиган операцион тизимлар;Ҳисоблаш тизими:\_\_\_аппарат таъминот ва дастурий таъминотга бўлинадиҲисоблаш тизимлари таркиби қуйидаги қисмлардан иборат:\_\_\_аппарат ва дастурий таъминот;Энг биринчи тўлақонли ишончли мультидастурли ва мултимасалали, ШК учун яратилган ва бир нечта операцион муҳитни қўлловчи операцион тизим бу: \_\_\_OS/2Энг хавфсиз, ўзининг бошқариш механизмлари билан процессорнинг 90% вақтини олувчи, нисбатан паст унумдорликка эга бўлган хавфсизлик синфи бу:\_\_\_A синфиЭнергия манбасига боғлиқ хотира:\_\_\_тезкор хотира дейиладиЮқори унумдорликка эга бўлган файл тизими – \_\_\_HPFS тизимиТармоқда тарқатилган кўплаб серверларда маълумотлар сақланадиган onlayn сақлаш модели.\_\_\_Булутли маълумотларни сақлашЭластиклик қандай характерга эга\_\_\_АсосийХатоларга бардошлилик қандай хусусиятга эга\_\_\_АсосийРухсат этилган сифатни таъминлаш хусусияти қайси хусусиятга тегишли\_\_\_АсосийВиртуализация хусусияти қандай характерга эга\_\_\_ТехнологикМаълумотни сақлашни бошқариш хусусияти қандай хусусиятларга боғлиқ\_\_\_технологикХавфсизлик хусусияти қандай характерга эга\_\_\_технологикХаражатларни пасайтириш хусусияти қандай хусусиятга эга\_\_\_иқтисодийалоқа каналлари ёрдамида маълумотларни тармоқланган ягона тизимига уланган компьютерлар ва терминаллар тўплами\_\_\_Компьютер тармоғишахсий тармоқ, компьютер қурилмаларининг симсиз тармоғи.\_\_\_PAN локал тармоқ, чегараланган соҳадаги компьютерларни бирлаштириш имкониятини беради.\_\_\_LAN кампус тармоқ, ўзаро яқин биноларда жойлашган локал тармоқларни бирлаштириш учун мўлжалланган. \_\_\_CANшаҳар каби катталикдаги географик минтақани қамраб олган алоқа тармоғи..\_\_\_MANдавлат каби йирик географик ҳудудни ўз ичига олади. \_\_\_WAN барча давлатлар ва континентларни бирлаштирувчи ҳамда ер шарининг ихтиёрий нуқтасидаги ахборот ресурсларига мурожаат қилиш имкониятини берувчи умумпланетар тармоқ. \_\_\_GANБир нечта мижозлар билан битта ташкилот томонидан фойдаланиш учун мўлжалланган инфратузилма\_\_\_Хусусий булутКенг омма томонидан бепул фойдаланишга мўлжалланган инфратузилма\_\_\_Умумий «булут»Бу икки ёки ундан кўп турли хил булутли инфратузилмаларнинг комбинацияси\_\_\_Гибрид булутУмумий вазифалари бўлган ташкилотлар истеъмолчиларининг маълум бир ҳамжамияти фойдаланиши учун мўлжалланган инфратузилма тури\_\_\_Ижтимоий «булут»Хусусий булут\_\_\_бир нечта мижозлар билан битта ташкилот томонидан фойдаланиш учун мўлжалланган инфратузилмаУмумий «булут»\_\_\_кенг омма томонидан бепул фойдаланишга мўлжалланган инфратузилмаГибрид булут\_\_\_бу икки ёки ундан кўп турли хил булутли инфратузилмаларнинг комбинациясиУмумий «булут»\_\_\_Умумий вазифалари бўлган ташкилотлар истеъмолчиларининг маълум бир ҳамжамияти фойдаланиши учун мўлжалланган инфратузилма туриТаълим ахборот технологиялари терминини аниқланг\_\_\_бу ўқитилаётганларга компьютер воситалари оркали ахборотни тайёралаш ва узатиш жараёнидирWYSIWYG технологияси бу ...\_\_\_Нимани кўрсам шуни оламан.Ахборот тизими – ….\_\_\_қўйилган мақсадларга эришиш йўлида ахборотни тўплаш, сақлаш, ишлов бериш ва чиқаришда фойдаланиладиган воситалар, усуллар ва ходимларнинг ўзаро боғлиқ мажмуиWEB 2 технологиялари асосида хизмат кўрсатиб келаётган сайт номини кўрсатинг.\_\_\_Википедия, Wiki-wikiLMS тизимлари учун электрон таълим ресурсларини қандай стандарт пакетлари асосида яратиш тавсия этилади\_\_\_SCORMВебга йўналтирилган таълим(ўқиш, виртуал таълим муҳити)ни бошқариш тизими қандай номланади\_\_\_LMSВебга йўналтирилган контентни бошқарувчи тизим қандай номланади \_\_\_CMS бошқа тизимлар билан алоқа қилиш учун очиқ бўлган тизимларни бирлаштиради; еттита босқичга бўлинган\_\_\_OSI моделитармоқни, реал вақтда ва мураккаб уланиш конфигуратсиясини қўллаган ҳолда, кўп компонентли ахборот (овоз, мазкур видео, аудио)ларни шу компонентлар учун зарур бўлган синхронизация билан узатиш қобилияти билан изоҳланади\_\_\_Мультимедиали тармоқхар хил турдаги тармоқларни бирлашиш учун мултимедиа ва бошқариш ахборотларни ўзгартириш учун мўлжалланган қурилмаси\_\_\_Мултимедиали шлюзМаълумот хизмат сифатида\_\_\_IaaSХизмат сифатида жараёнларни бошқариш\_\_\_PaaSХизмат сифатида сақлаш\_\_\_SaaSМаълумот хизмат сифатида\_\_\_DaasХизмат сифатида иш жойи\_\_\_VaasҲаммаси хизмат сифатида\_\_\_EaasIaas\_\_\_Маълумот хизмат сифатидаPaas\_\_\_Хизмат сифатида жараёнларни бошқаришSaas\_\_\_Хизмат сифатида сақлашDaas\_\_\_Маълумот хизмат сифатидаVaas\_\_\_Хизмат сифатида иш жойиEaas\_\_\_Ҳаммаси хизмат сифатидаТармоқ ОТ нинг шахсий ресурсларни умумий фойдаланишга берувчи қисми:\_\_\_сервер қисми дейилади Юқори унумдорликка эга бўлган файл тизими – \_\_\_HPFS тизимиХотиранинг маълумотлар жойлашадиган бўлими:\_\_\_сегмент дейиладиИнтернет тармоғи хизматларини такдим этувчи ташкилотлар бу…\_\_\_прoвaйдерларМасофали ўқиш бу...\_\_\_интернет технологиялар ва бошқа интерактив маълум масофадаги ўзаро боғлиқлик усуллариLMS тизимида яратиладиган электрон таълим ресурслари қайси стандартга мос бўлиши керак\_\_\_SCORMВиртуализация - бу\_\_\_сервер, иш столи, сақлаш мосламаси, операцион тизим ёки тармоқ манбалари каби бирор объектларнинг виртуал (асли эмас) версиясини яратиш. Мавжуд операцион тизим ва ускуна устидан виртуал машинани яратиш ..... деб номланади. \_\_\_Hardware виртуализациясиВиртуал машина \_\_\_мантиқий равишда асосий ускунадан ажратилган муҳитни таъминлайди. Виртуал машина яратмоқчи бўлган машина асосий ............. деб номланади ва виртуал машина "Меҳмон машинаси" деб номланади.\_\_\_ "Host Machine" Виртуал машина яратмоқчи бўлган машина асосий "Host Machine" деб номланади ва виртуал машина .................. деб номланади.\_\_\_Меҳмон машинаси Виртуал машина дастурий таъминоти ёки виртуал машина бошқарувчиси (ВММ) тўғридан-тўғри аппарат тизимига ўрнатилганида, ............. деб номланади. \_\_\_ускуна виртуализациясиВиртуал машинанинг дастурий таъминоти ёки виртуал машина менежери (ВММ) тўғридан-тўғри аппарат тизимига эмас, балки Хост операцион тизимига ўрнатилганида ....................қилиш мумкин бўлади\_\_\_операцион тизимни виртуализация Виртуал машинанинг дастурий таъминоти ёки виртуал машина бошқарувчиси (ВММ) тўғридан-тўғри Сервер тизимига ўрнатилганида, ......................деб номланади\_\_\_сервер виртуализацияси ....................- бу физик хотирани бир нечта тармоққа сақлаш мосламаларидан ягона сақлаш қурилмаси каби кўринадиган тарзда гуруҳлаш жараёни. \_\_\_Сақлашни виртуализация қилиш - бу сервер ва виртуал муҳит ўртасидаги уланишдир ва ресурсларни турли виртуал муҳитлар ўртасида тақсимлайди \_\_\_GipervisorТармоқ ОТ –\_\_\_тўрт қисмдан иборатТармоқ ОТ и кенг маънодаги таърифи.\_\_\_маълумотлар алмашиш мақсадида, ресурслардаги битта қоида – протоколлар асосида тақсимлаб берувчи алохида компьютерлар ОТ ларининг йиғиндисига тармоқ ОТ и дейиладиТармоқ ОТ и тор маънодаги таърифи: \_\_\_алохида компьютерга, тармоққа ишлаш имконини берувчи операцион тизимга айтиладиТармоқ ОТ ларини қуришда бир нечта ёндашишлар мавжуд\_\_\_локал ОТ ва қобиқ; тармоқ функциялари бошидан кўзда тутилганТармоқ ОТ нинг масофадаги ресурси ва хизматларга мурожаат қилиш имконини берадиган қисми: \_\_\_клиент (мижоз) қисми дейиладиривожланишни, интеграциялашишни ва булутли хизматларни тақдим этишни таъминлайдиган муҳит ва коммунал хизматлар\_\_\_Булутли ҳисоблаш платформасиЯндех булутли ҳисоблаш платформаси\_\_\_YandexDiskGoogle булутли ҳисоблаш платформаси\_\_\_GoogleappMicrosoft булутли ҳисоблаш платформаси\_\_\_MicrosoftSkyDriveБир фойдаланувчи Dropbox файллар омборида рўйхатдан ўтгандан сўнг қанча ГБ мавжуд\_\_\_2 ГБDropbox булутли хизмат кўрсатиш режимлари мавжуд\_\_\_2 х86 ва AMD64 / Intel64 виртуализацияси \_\_\_Virtualbox Virtualbox сайти\_\_\_https://www.virtualbox.org/Virtualbox …………..ҳостларида ишлайди \_\_\_Windows, Linux, Маc Ахборот технологиялари иловадан фарқ қилади, қайсики ... (нотўғри жавобни белгиланг):\_\_\_Иловалар ахборот технологияларни ўз ичига оладиАхборот технологиялари бу…\_\_\_Маълумотларини қайта ишлашга мўлжалланган усуллар, ишлаб чиқариш жараёнлари ва дастурий техник воситаларининг йиғиндисиТўғри жавобни танланг:\_\_\_протокол бу – турли техникавий ускуналарда амалга ошириладиган бирхил поғонали жараёнларнинг процедурали ва мантиқий боғланишни таъминлайдиган қонун қоидалар мажмуи…. нанотехнологияларнинг илмий ва технологик усулларидан фойдаланишга асосланади\_\_\_наноэлектроникаСўровлар тили тўғри келтирилган қаторини топинг \_\_\_SQLUbuntu сервери учун .iso файлини қаердан юклаб олиш мумкин \_\_\_https://www.ubuntu.com/download/serverОwncloud ва nextcloud - шахсий булут дастурий воситаларини ўрнатишнинг 1-чи босқичи\_\_\_Owncloud ни ўрнатишОwncloud ва nextcloud - шахсий булут дастурий воситаларини ўрнатишнинг 2-чи босқичи\_\_\_MySQL Database созламалариОwncloud ва nextcloud - шахсий булут дастурий воситаларини ўрнатишнинг 3-чи босқичи\_\_\_Owncloud созламалариФойдаланувчига компьютер ресурсларини ва қувватларини интернет-сервис кўринишида тақдим этилиши .... тушунилади\_\_\_«Cloud» ҳисоблашБулутли ҳисоблашнинг камчиликлари нима\_\_\_1.Сloud сomputing хизматларини тақдим этувчи компаниялардан фойдаланувчилар маълумотларининг сақланишига боғлиқлиги; 2.Янги (“Cloud”) монополистларнинг пайдо бўлишиСloud хисоблашлар концепциясининг мохияти\_\_\_Фойдаланувчиларга хизматларга, хисоблаш ресурсларига ва иловаларига (операцион тизимлар ва инфраструктурани киритган холда) интернет орқали масофавий динамик рухсатни тақдим этиш Компаниянинг барча даражаларидаги бизнес жараёнларни реал вақт тизимида автоматлаштирувчи очиқ тизим шу жумладан бизнес режада қарор қабул қилиш бу-\_\_\_Корпоратив ахборот тизимиБулутли ҳисоблаш моделлари\_\_\_IaaS, PaaS, SaaSБулутли ҳисоблаш шакллари\_\_\_Давлат булутлар, хусусий булутлар ва гибрид булутлар.GRID нима\_\_\_географик жиҳатдан тақсимланган, йирик масштабли ахборот-хисоблаш лойихаларини амалга ошириш учун дунёнинг компьютер ресурсларини интеграцияловчи глобал инфраструктура Маълумотларни узатишни юқори тезликдаги тармоқлар билан бирлаштирилган, географик тақсимланган ресурслардан динамик ташкиллаштирилган виртуал компьютер нима деб аташ мумкин \_\_\_метакомпьютерМетакомпьютер компонентлари бўлиб нима хизмат қилади\_\_\_оддий шахсий компьютерлар бўлганидек қуввтли массивли-параллел тизимлари хам бўлиши мумкинGrid Services қандай хизматларни таклиф қилади\_\_\_зарур ресурсларни қидириш, ресурслар холати хақида ахборотларни йиғиш, маълумотларни сақлаш ва етказиб беришДата центр нима\_\_\_сервер ва тармоқ ускуналарини (ҳостинг) жойлаштириш учун мўлжалланган ихтисослашган бино ва Интернет- тармоғи каналларга абонентларни улашISP аббревиатураси қандай маънони билдиради\_\_\_Интернет сервис провайдериOSI моделида нечта поғона мавжуд:\_\_\_7 таOSI моделининг кайси поғонасида IP протоколи ишлатилади\_\_\_тармоқ поғонасидаWWW нима \_\_\_Глобал гиперматнли мухитАхборот ресурсларига қуйидагилар киради (нотўғри жавобни белгиланг):\_\_\_CD-ROM DVDBig Data\_\_\_бу катта ҳажм, тезлик, хилма-хиллик ва ишончлилик билан бошқариладиган маълумотлар тўпламидирКатта маълумотлар мукаммал бўрон деб таърифлаган технологиянинг қандай учта йўналишини бирлаштирган эволюциянинг сўнгги босқичи сифатида пайдо бўлади\_\_\_ҳисоблаш, маълумотлар ва конвергенция катта ҳажм, тезлик, хилма-хиллик ва ишончлилик билан бошқариладиган маълумотлар тўпламидир \_\_\_Big DataNoSQL одатда "..." деб талқин қилинади\_\_\_Фақат SQL эмасNoSQL маълумотлар базалари - \_\_\_ўзаро боғлиқ бўлмаган, SQL-га асосланган эмас ва маълумотни ўзаро боғлиқ бўлмаган маълумотлар билан яхши ишлайдиган калит-қиймат жуфтликларида сақлайдиўзаро боғлиқ бўлмаган, SQL-га асосланган эмас ва маълумотни ўзаро боғлиқ бўлмаган маълумотлар билан яхши ишлайдиган калит-қиймат жуфтликларида сақлайди\_\_\_NoSQL маълумотлар базалари Modeling, Data Mining, Data File Sources, File Exporting\_\_\_Маълумотларни қайта ишлаш технологиялариМаълумотни қайта ишлаш хусусиятлари, ...... ўз ичига олади\_\_\_маълумотларни тўплаш ва ташкиллаштиришниИдентификацияни бошқариш функционал имкониятлари тизимга кириш ҳуқуқига эга бўлган барча фойдаланувчилар, шу жумладан ...................бошқаради\_\_\_шахсий фойдаланувчилар, компьютер ускуналари ва дастурий таъминотни идентификациялаш маълумотларини Big Data Analytics воситалари ...\_\_\_фойдаланувчиларга турли хил таҳлил пакетлари ва модулларини таклиф қиладиСтатистик таҳлил қанча босқичда амалга оширилади\_\_\_5Маълумотларнинг моҳиятини тавсифлаш, маълумотларни тақдим этган шачс билан боғлиқликни ўрганиш;\_\_\_Статистик таҳлилнинг 1-чи босқичиУланишларни умумлаштириш учун модель яратиш;\_\_\_Статистик таҳлилнинг 2-чи босқичиТўғрилигини исботлаш;\_\_\_Статистик таҳлилнинг 3-чи босқичиРад этиш;\_\_\_Статистик таҳлилнинг 4-чи босқичиҚарорларни бошқариш учун башоратли таҳлилларни қўллаш.\_\_\_Статистик таҳлилнинг 5-чи босқичиHadoop - бу \_\_\_маълумотлар таҳлилини амалга ошириш учун таянч вазифасини ўташи мумкин бўлган очиқ манбали дастурлар тўпламиСтатистик таҳлилнинг 1-чи босқичи\_\_\_Маълумотларнинг моҳиятини тавсифлаш, маълумотларни тақдим этган шачс билан боғлиқликни ўрганиш;Статистик таҳлилнинг 2-чи босқичи\_\_\_Уланишларни умумлаштириш учун модель яратиш;Статистик таҳлилнинг 3-чи босқичи\_\_\_Тўғрилигини исботлаш;Статистик таҳлилнинг 4-чи босқичи\_\_\_Рад этиш;Статистик таҳлилнинг 5-чи босқичи\_\_\_Қарорларни бошқариш учун башоратли таҳлилларни қўллаш.Hadoop қанча модулдан иборат\_\_\_4Тақсимланган файл тизими (Distributed File System): \_\_\_маълумотни уланган сақлаш мосламалари тизими орқали кириш мумкин бўлган форматда сақлашга имкон беради.MapReduce: \_\_\_ушбу файл тизимидаги маълумотларни ўқийди ва фойдаланувчилар шархлашлари мумкин бўлган визуализацияларга форматлайди.Hadoop Common: \_\_\_фойдаланувчи компьютерлари учун файл тизимида сақланган маълумотни ўқиш учун зарур бўлган Java воситалари тўплами.YARN: \_\_\_маълумотларни сақлаш ва таҳлил қилиш тизимлари ресурсларини бошқаради.Катта маълумотлар учун «…..» деб номланувчи анъанавий аниқловчи характеристикаларни ажратиш мумкин\_\_\_3 VVolume — \_\_\_физик хажмнинг катталиги. Velocity — \_\_\_натижаларни олиш учун тезликнинг ошиши ва тезкор ишлов беришнинг тезлиги. Variety — \_\_\_турли типдаги маълумотларга бир вақтда ишлов бериш имконияти.физик хажмнинг катталиги. \_\_\_Volume натижаларни олиш учун тезликнинг ошиши ва тезкор ишлов беришнинг тезлиги. \_\_\_Velocity турли типдаги маълумотларга бир вақтда ишлов бериш имконияти.\_\_\_Variety Google Fayl System (GFS) \_\_\_Google томонидан ишлатиладиган тақсимланган файл тизимиGFT мақсади - \_\_\_катта файлларни сақлаш ва умуман айтганда битта қаттиқ дискда сақланиб бўлмайдиган файлларни назарда тутилади2003 йилда\_\_\_Google File System чиқди.2004 йилда \_\_\_MapReduce асослари чиқарилди. 2006 йилда\_\_\_MapReduce дастурий моделидан фойдаланган ҳолда катта маълумотларни тарқатиш ва қайта ишлаш учун дастурий таъминотни тақдим етувчи Hadoop ташкил етилди2008 йилда\_\_\_Hadoop TeraSort танловида ғолиб чиқди2010 йилда\_\_\_маълумотларни сўраш ва таҳлил қилиш учун Apache Hadoop- нинг тепасида қурилган маълумотлар омбори дастурининг лойиҳаси яратилдиGoogle File System чиқди.\_\_\_2003 йилдаMapReduce асослари чиқарилди. \_\_\_2004 йилда MapReduce дастурий моделидан фойдаланган ҳолда катта маълумотларни тарқатиш ва қайта ишлаш учун дастурий таъминотни тақдим етувчи Hadoop ташкил етилди\_\_\_2006 йилдаHadoop TeraSort танловида ғолиб чиқди\_\_\_2008 йилдамаълумотларни сўраш ва таҳлил қилиш учун Apache Hadoop- нинг тепасида қурилган маълумотлар омбори дастурининг лойиҳаси яратилди\_\_\_2010 йилдаHTFT\_\_\_Hadoop тақсимланган файл тизими Hadoop тақсимланган файл тизими \_\_\_HTFT бу харитани ёзиш ва қисқартириш функцияларидан иборат дастурий модел \_\_\_MapReduceMapReduce\_\_\_ бу харитани ёзиш ва қисқартириш функцияларидан иборат дастурий моделHive - \_\_\_бу Hadoop Distributed File System (HDFS) устида ишлаб чиқилган ETL ва маълумотларни сақлаш воситасиHadoop Distributed File System (HDFS) устида ишлаб чиқилган ETL ва маълумотларни сақлаш воситаси\_\_\_HiveHive да\_\_\_ аввал жадваллар ва маълумотлар базалари яратилади, сўнгра маълумотлар ушбу жадвалларга юкланади.Hive \_\_\_маълумотлар омбори сифатида жадвалларда сақланадиган маълумотларни бошқариш ва сўров ҳосил қилиш учун мўлжалланган.Жадвал таснифи\_\_\_DECRIBE <table>;Comments (only Hue and Scripts)\_\_\_Using “–“Hive функсияларини кўрсатиш\_\_\_SHOW FUNCTIONS;Функция таснифи\_\_\_DESCRIBE FUNCTION <function>;Жадвални ўчириш\_\_\_DROP TABLE <table>;Aгар жадвал мавжуд бўлса жадвални ўчириш\_\_\_DROP TABLE IF EXISTS <table>;Жадвал каталогидаги жадвалларни нусхалаш файлларини тўлдиринг\_\_\_hdfs dfs -mv <file> <table-dir>Жадвални HiveQL буйруғи билан тўлдириш\_\_\_LOAD DATA INPATH '<file>' INTO TABLE <table>;... командаси билан root ни очамиз,\_\_\_su... буйруғи ёрдамида root дан фойдаланувчи яратамиз.\_\_\_Useradd username… буйруғи ёрдамида мавжуд фойдаланувчини ишга тушириш мумкин.\_\_\_su username Hadoop турли хил фойдаланувчиларининг ҳақиқийлигини текширишда Hadoop фойдаланувчиси учун ….. тақдим этиш ва уни турли фойдаланувчилар билан бўлишиш талаб қилинади\_\_\_очиқ / шахсий калит жуфтлигиниLocal/ мустақил режим - \_\_\_тизимга Hadoop-ни юклаб олгандан сўнг, у мустақил режимда ишлатилиши мумкин.Pseudo тақсимланган режим - \_\_\_битта машинада тақсимланган симуляция ҳисонланади.Тўла тақсимланган режим - \_\_\_кластер сифатида камида икки ёки ундан ортиқ машиналар билан тўлиқ тақсимланадиMapReduce алгоритми …. муҳим вазифани ўз ичига олади\_\_\_2…. маълумотлар тўпламини олади ва уларни бошқа маълумотлар тўпламига ўзгартиради, бу ерда алоҳида елементлар катакчаларга бўлинади (калит / қиймат жуфтлари)\_\_\_Map…. дан чиқишни кириш сифатида қабул қиладиган ва маълумотлар катакчаларини кичикроқ катакчаларга бирлаштириш вазифани бажаради\_\_\_Map…..вазифаси ҳар доим харита ишидан кейин бажарилади\_\_\_камайтириш (Reduce) MapReduce framework …. жуфтлари устида ишлайди\_\_\_<key, value> framework ишга киришни….. жуфтлари тўплами сифатида кўриб чиқади ва ишнинг натижаси сифатида ……. жуфтлари тўпламини ҳосил қилади\_\_\_<key, value> , <key, value> SMM мақсади\_\_\_ижтимоий тармоқлардан фойдаланувчиларни жалб қилишИжтимоий графлар томонидан тасвирланган ижтимоий муносабатларни қуриш, акс эттириш ва ташкил этиш учун мўлжалланган платформа, онлайн хизмат ёки веб-сайт.\_\_\_Ижтимоий тармоқ Ижтимоий тармоқ \_\_\_Ижтимоий графикалар томонидан тасвирланган ижтимоий муносабатларни қуриш, акс эттириш ва ташкил этиш учун мўлжалланган платформа, онлайн хизмат ёки веб-сайт.Талабаларнинг индивидуал (якка тартибдаги), жамоавий ва гуруҳли ишларини ташкил этиш. \_\_\_ижтимоий тармоқдан ўқув майдончаси сифатида фойдаланишнинг афзалликлариАудиториядан ташқари ишларни ташкил этиш. \_\_\_ижтимоий тармоқдан ўқув майдончаси сифатида фойдаланишнинг афзалликлариТалабаларнинг лойиҳа фаолиятини ташкил этиш.\_\_\_ижтимоий тармоқдан ўқув майдончаси сифатида фойдаланишнинг афзалликлариSMM аббреватурасидаги биринчи ҳарф нимани ифодалайди\_\_\_social SMM аббреватурасидаги иккинчи ҳарф нимани ифодалайди\_\_\_mediaSMM аббреватурасидаги учинчи ҳарф нимани ифодалайди\_\_\_marketingSMM \_\_\_social media marketingИдентификация \_\_\_SMM тамойилиГеймерларнинг мулоқот майдони\_\_\_DiscordDiscord\_\_\_Геймерларнинг мулоқот майдониReddit\_\_\_Янгиликларга эътибор қаратилган ижтимоий тармоқSoundCloud\_\_\_Мусиқачилар ва Джлар учун ижтимоий тармоқPinterest. \_\_\_Тасвирларни нашр қилиш ва алмашиш учун платформаЯнгиликларга эътибор қаратилган ижтимоий тармоқ\_\_\_RedditМусиқачилар ва Джлар учун ижтимоий тармоқ\_\_\_SoundCloudТасвирларни нашр қилиш ва алмашиш учун платформа\_\_\_Pinterest. Контент-режа \_\_\_бу публикация санаси ва турини кўрсатадиган жадвал. Бу бир ҳафта, бир ой ёки ҳатто бир йил бўлиши мумкин.бу публикация санаси ва турини кўрсатадиган жадвал. Бу бир ҳафта, бир ой ёки ҳатто бир йил бўлиши мумкин.\_\_\_Контент-режаБитта тугмани босиб ифодаланган таркиб бўйича тасдиқлаш реаксияси\_\_\_лайклайк\_\_\_Битта тугмани босиб ифодаланган таркиб бўйича тасдиқлаш реаксиясипарсинг\_\_\_Мақсадли аудиториядан маълумот йиғишМақсадли аудиториядан маълумот йиғиш\_\_\_парсингдайджест\_\_\_Муайян мавзу бўйича энг қизиқарли публикацияларнинг мазмунини маълум муддатга жамлаган мақола.Муайян мавзу бўйича энг қизиқарли публикацияларнинг мазмунини маълум муддатга жамлаган мақола.\_\_\_дайджестпост\_\_\_Ижтимоий тармоқларда контент формати.Ижтимоий тармоқларда контент формати.\_\_\_поставтопостинг\_\_\_Ижтимоий тармоқларда контентнинг автоматик публикацияси.Ижтимоий тармоқларда контентнинг автоматик публикацияси.\_\_\_автопостингпостинг\_\_\_Ижтимоий тармоқларга пост юборишИжтимоий тармоқларга пост юбориш\_\_\_постингПост-вью таҳлил\_\_\_Эълон билан танишиб, маъқулламаслик реакциясиЭълон билан танишиб, маъқулламаслик реакцияси\_\_\_Пост-вью таҳлилKPI\_\_\_Самарадорликни кўрсатувчи калит кўрсаткичларВидео-контентли блог\_\_\_влогвлог\_\_\_Видео-контентли блоглайв\_\_\_Тўғри транслацияТўғри транслация\_\_\_лайвИжтимоий тармоқларда шахсий хабарлар\_\_\_личкаличка\_\_\_Ижтимоий тармоқларда шахсий хабарларКомпания фалсафасини тарғиб қилувчи бренднинг расмий вакили\_\_\_амбассадорамбассадор\_\_\_Компания фалсафасини тарғиб қилувчи бренднинг расмий вакилиИжтимоий тармоқларда жамоаларнинг администратори.\_\_\_админадмин\_\_\_Ижтимоий тармоқларда жамоаларнинг администратори.Интернетда маълум бир платформада ўз контентини доимий равишда чоп этиб турадиган ва тармоқда машҳур деб ҳисобланадиган шахс.\_\_\_блоггерблоггер\_\_\_Интернетда маълум бир платформада ўз контентини доимий равишда чоп этиб турадиган ва тармоқда машҳур деб ҳисобланадиган шахс.Аккаунт ҳуқуқларини аутентификация қилиш тартиби.\_\_\_аутенсификацияаутенсификация\_\_\_Аккаунт ҳуқуқларини аутентификация қилиш тартиби.Шахснинг ҳақиқийлигини ёки бренддан фойдаланиш қонунийлигини текшириш жараёни.\_\_\_верификацияверификация\_\_\_Шахснинг ҳақиқийлигини ёки бренддан фойдаланиш қонунийлигини текшириш жараёни.Расм бўлиб, фойдаланувчи аккуаунт ёки жамиятни вакили сифатида белгиловчи ифода \_\_\_аватаркааватарка\_\_\_Расм бўлиб, фойдаланувчи аккуаунт ёки жамиятни вакили сифатида белгиловчи ифода Инсоннинг саҳифасини симуляция қилувчи аккаунт.\_\_\_ботбот\_\_\_Инсоннинг саҳифасини симуляция қилувчи аккаунт.вайнер\_\_\_Қисқа ва кулгили видеолар ёзадиган blogger .Қисқа ва кулгили видеолар ёзадиган blogger .\_\_\_вайнеррепостлар ва фойдаланувчи тавсиялари орқали контентни бепул тарқатиш қобилияти\_\_\_вариалликвариаллик\_\_\_репостлар ва фойдаланувчи тавсиялари орқали контентни бепул тарқатиш қобилиятиКомпьюнити-менеджер\_\_\_фойдаланувчи изоҳларига жавоб бериш ва контент яратишни ўз ичига олган тушунча.Фойдаланувчи изоҳларига жавоб бериш ва контент яратишни ўз ичига олган тушунча.\_\_\_Компьюнити-менеджеркроспостинг\_\_\_Турли ижтимоий тармоқларга икки нусхадаги контент.Турли ижтимоий тармоқларга икки нусхадаги контент.\_\_\_кроспостингмуқова\_\_\_Жамоа сарлавҳасида жойлашган горизонтал график элемент.Жамоа сарлавҳасида жойлашган горизонтал график элемент.\_\_\_муқовамуқова\_\_\_Автопостинг таймер хабарлар.офферлар\_\_\_Пул учун ҳамжамиятига обуна фойдаланувчиларПул учун ҳамжамиятига обуна фойдаланувчилар\_\_\_офферларпромопост\_\_\_Ижтимоий тармоқларда мунтазам постнинг тузилишига ега бўлган ва фойдаланувчи овқатланишида кўрсатиладиган реклама тури.Ижтимоий тармоқларда мунтазам постнинг тузилишига ега бўлган ва фойдаланувчи овқатланишида кўрсатиладиган реклама тури.\_\_\_промопострепост\_\_\_Ҳамжамиятга ёки аккаунтга нусхаланган қандайдир постҲамжамиятга ёки аккаунтга нусхаланган қандайдир пост\_\_\_репостсниппет\_\_\_Маълум бир веб-саҳифага олиб келадиган кликли тасвир.Маълум бир веб-саҳифага олиб келадиган кликли тасвир.\_\_\_сниппетспам\_\_\_Рекламани қабул қилишга рози бўлмаган фойдаланувчиларга эълонларни оммавий тарзда жўнатиш.Рекламани қабул қилишга рози бўлмаган фойдаланувчиларга эълонларни оммавий тарзда жўнатиш.\_\_\_спамИнтернетдаги қалтис хатти-ҳаракатлар, ҳақорат ва провокациялар.\_\_\_троллингтроллинг\_\_\_Интернетдаги қалтис хатти-ҳаракатлар, ҳақорат ва провокациялар.Суҳбат мавзусига тегишли бўлмаган маълумотлар.\_\_\_флудфлуд\_\_\_Суҳбат мавзусига тегишли бўлмаган маълумотлар.Чат-бот\_\_\_Чатда бошқа одамни тақлид қиладиган дастур.Чатда бошқа одамни тақлид қиладиган дастур.\_\_\_Чат-ботэмоджи\_\_\_Суҳбат ҳис-туйғуларини ифода этадиган смайликларСуҳбат ҳис-туйғуларини ифода этадиган смайликлар\_\_\_эмоджиМультимедиа қурилмалари – бу...\_\_\_овоз, видео, тасвир, матнли маълумотлар билан ишлашда қўлланиладиган аппарат воситалари Мультимедиа технологиялари функциялари нотўғри жавобини аниқланг\_\_\_тежамкорлик, аҳлок"Мультимедиа" нима\_\_\_Матн, тасвир, овоз ва видеодан иборат маълумотлар билан ишловчи техник ва дастурий воситалар мажмуиМультимедиа компоненталари қуйидагиларни ташкил қилади: \_\_\_Матн, аудио, тасвир, видеоГеймификация – бу...\_\_\_Фойдаланувчилар эътиборини тортиш ва муаммоларни еча олиш учун ўйинсиз контекстда ўйинли фикрлаш ва ўйин механикасини қўллашБаҳолар ва мультимедиали интерактив контентини яратиш учун автор платформаси бу-\_\_\_Lectora3D-моделлаштириш — бу ...\_\_\_хажмли объектларни яратиш жараёни3D-моделлаштириш дастурий воситалари қайси жавобда кўрсатилган\_\_\_3ds Max, Maya, Blender, Cinema 4DИкки ўлчовли тасвирларнинг қандай турлари мавжуд\_\_\_Растр, вектор ва фрактал графикаИнтерактив тақдимот - бу ...\_\_\_маърузачи ёрдамида тақдимот намойиш қилинади ва тушунтириладиМультимедиа билан ишлайдиган аппарат воситалари ...\_\_\_Маълумотни ёзиб олиш қурилмалари, Маълумотни чиқариш қурилмаси, Манипуляторлар, “Виртуал борлиқ” қурилмалари, Ахборот ташувчи қурилмалари,Интерктив режимда матн, графика, видео ва мультипликацияни қўллаш имкониятини берувчи ва шунингдек компьютерни ўқув жараёнига киришини кенгайтирувчи технология бу...\_\_\_мультимедиaТақдимот мақсадига кўра икки турга бўлинади:\_\_\_интерактив ва мустақил амалга ошириладиганУч ўлчовли графика – бу…\_\_\_хажмли объектларни тасвирлаш учун воситалар ва усуллар тўпламиАгар фойдаланувчи мультимедиа иловани томоша қилиш билан биргаликда уни бошқара олса, у ҳолда бундай иловалар…..\_\_\_интерактив мультимедиа иловалари дейиладиВидео (лот. video — кўраман) —\_\_\_тасвирли сигналларни ёзиш, қайта ишлаш, узатиш электрон технологиясиВидео формат – бу\_\_\_видеоахборотни рақамли кўринишидаги стандартиВидео хотира нима\_\_\_тасвирларни сақлаш учун мўлжалланганВидеоклипларни қайси дастурий воситалар ёрдамида олиш мумкин\_\_\_Movie Maker; Ulead StudioВидеофайл формати нима\_\_\_Видеоахборотни рақамли кўринишда сақлаш учун қўлланиладиган усулБир маротаба ёзиладиган компакт- дисклар қандай номланади\_\_\_CD-R, CD-WORMҚисилишсиз амалга ошириладиган аудиоформат қайси жавобда кўрсатилган\_\_\_WAV, AIFFМониторда ранг ҳосил қилишда қандай ранглардан фойдаланилади\_\_\_қизил, кўк, яшилМультимедиа воситалари – бу...\_\_\_овоз, видео, тасвир, матнли маълумотлар билан ишлашда қўлланиладиган аппарат ва дастурий воситаларнинг йиғиндисиМультимедианинг тақдим этилишининг чизиқли бўлмаган тури\_\_\_Ахборот такдим этилиши жараёнида ташқи муҳитнинг таъсири бўлган ҳолиЧизилган анимация – бу...\_\_\_анимациянинг бир кўриниши бўлиб, хар бир кадр алоҳида чизилади ва улар асосида ҳаракат ҳосил қилинадиВидеоклипларни қайси дастурий воситалар ёрдамида олиш мумкин\_\_\_Movie Maker; Ulead StudioЎзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони қачон эълон қилинган\_\_\_2017 йил 7 февральЎзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони қачон эълон қилинган\_\_\_2019 йил 8 октябрьЎзбекистон Республикасининг “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги қонун қачон қабул қилинган\_\_\_2019 йил 29 октябрЬЎзбекистон Республикаси Президентининг “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ги Фармони қачон эълон қилинган\_\_\_2020 йил 29 октябрЬЎзбекистон Республикасининг «Инновацион фаолият тўғрисида» ги қонун қачон қабул қилинган\_\_\_2020 йил 24 июлЬЎзбекистон Республикаси Президентининг “2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида” Фармони қачон эълон қилинган\_\_\_2018 йил 29 сентябрЬ“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг нечанчи моддасида илм-фан ва илмий фаолият соҳасининг асосий принциплари келтирилган\_\_\_3“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг нечанчи моддасида илм-фан ва илмий фаолият соҳасининг асосий йўналишлари келтирилган\_\_\_4“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг нечанчи моддаси ёшларни илм-фан ва илмий фаолиятга жалб этишга қаратилган\_\_\_11“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг нечанчи моддаси илм-фан ва таълимнинг узвий боғлиқлигига қаратилган\_\_\_21“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг нечанчи моддаси илм-фан ва ишлаб чиқаришнинг узвий боғлиқлигига қаратилган\_\_\_22“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг нечанчи моддаси илмий даражали кадрларни тайёрлашга қаратилган\_\_\_23“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг нечанчи моддаси халқаро ҳамкорлигига қаратилган\_\_\_41«Инновацион фаолият тўғрисида» ги Қонуннинг нечанчи моддасида инновация, инновацион инфратузилма, инновацион лойиҳа, инновацион фаолият, технологиялар трансфери ва янги ишланмалар тушунчаларига таърифлар келтирилади\_\_\_3«Инновацион фаолият тўғрисида» ги Қонуннинг нечанчи моддаси технологиялар трансферининг устувор йўналишлари ва усулларига қаратилган \_\_\_20«Инновацион фаолият тўғрисида» ги Қонуннинг нечанчи моддаси технологиялар трансфери механизмларига қаратилган\_\_\_21«Инновацион фаолият тўғрисида» ги Қонуннинг нечанчи моддаси технологиялар трансферини амалга ошириш чекловларига қаратилган\_\_\_22«Инновацион фаолият тўғрисида» ги Қонуннинг нечанчи моддаси технологиялар трансфери учун шартнома тузиш ва рўйхатдан ўтказиш қоидаларига қаратилган\_\_\_23«Инновацион фаолият тўғрисида» ги Қонуннинг нечанчи моддасида янги ишланмаларни тижоратлаштириш йўллари келтирилган\_\_\_24Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг нечанчи бобида илм-фанни ривожлантириш зарурати, унинг жорий ҳолати келтирилган\_\_\_2Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг нечанчи боби илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишларини амалга оширишга қаратилган \_\_\_4Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси неча боб ва параграфдан иборат\_\_\_4 боб, 9 §Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси неча боб ва параграфдан иборат\_\_\_5 боб, 5 §Ўзбекистон Республикасининг 2030 йилга бориб Глобал инновацион индекс рейтинги бўйича жаҳоннинг 50 илғор мамлакати қаторига киришига эришиш вазифаси қайси норматив-ҳуқуқий ҳужжатда келтирилган\_\_\_Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясидаОлий таълим муассасаларида таълим, фан, инновация ва илмий-тадқиқотлар натижаларини тижоратлаштириш фаолиятининг узвий боғлиқлигини назарда тутувчи «Университет 3.0» концепциясини босқичма-босқич жорий этиш вазифаси норматив-ҳуқуқий ҳужжатда келтирилган\_\_\_Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясидаОлий таълим муассасаларида ўқув жараёнини босқичма-босқич кредит-модуль тизимига ўтказиш вазифаси норматив-ҳуқуқий ҳужжатда келтирилган\_\_\_Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясидаҚўйилган илмий муаммони ҳал этиш учун мақсад ва вазифалар, ижрочилар ва бажариш муддатлари, манбалар ва воситаларни кўрсатган ҳолда шакллантирилган чора-тадбирлар мажмуи....\_\_\_Илмий лойиҳаларАмалга ошириш муддати, инфратузилмаси, ижрочилари, молиялаштириш манбаи ва ҳажмига эга инновацияни яратиш ҳамда ишлаб чиқаришга йўналтирилган тадқиқот....\_\_\_Инновацион лойиҳаларАмалга ошиш хавфи юқори бўлган шароитда янги маҳсулот ёки хизмат турини яратувчи инновацион ишланмаларнинг қўлланилиши, кўлами ва тез ўсиш суръати билан фарқланадиган янги бизнес лойиҳа.....\_\_\_Стартаплар лойиҳалари........ видеофильм, нашр ишлари – китоб, альманах, буклет, альбом, босма ва электрон журнал, компьютер дастурларни яратишга йўналтирилган лойиҳалар......\_\_\_Ижодий лойиҳалар Давлат бошқаруви ва маҳаллий давлат ҳокимияти органлари олдида турган муаммоларни ҳал этиш мақсадида ишлаб чиқилади ва амалга оширилади....\_\_\_Мақсадли лойиҳаларАмалий мақсадларга эришиш ҳамда аниқ вазифаларни ҳал этиш учун, асосан, янги билимлар ва фундаментал тадқиқотлар натижаларини қўллашга йўналтирилган тадқиқотлар.......\_\_\_Амалий тадқиқотларТабиат, жамият ва инсоннинг тузилиши, шаклланиши ва ривожланишига оид асосий қонуниятлар ҳақидаги янги билимлар олиш, улар ўртасидаги ўзаро боғлиқлик бўйича тажриба ўтказишга қаратилган тадқиқотлар....\_\_\_Фундаментал тадқиқотларЯнги ўқув курслари, мутахассисликлар, кадрлар тайёрлаш ва қайта тайёрлаш соҳалари (профиллари), янги таълим технологиялари кўринишидаги инновацион фаолият натижалари....\_\_\_Таълимдаги инновацияларЯнги технологиялар, янги жиҳозлар, материаллар, маҳсулотлар, илмий-техник хизматларнинг намуналари ва бошқа юқори технологияли маҳсулотлар кўринишидаги инновацион фаолият натижалари.\_\_\_Илмий ва технологик инновацияларЕвропадаги биринчи университетлардан бири ...........\_\_\_Болонья университети Болонья университети қачон ташкил топган \_\_\_1088Болонья университети ўз низомини қачон қабул қилган\_\_\_1158Париж университетига қачон асос солинган\_\_\_1150 - 1170Оксфорд университети қачон очилган\_\_\_1096Кембриж университети қачон очилган\_\_\_1209Ареццо университети қачон очилган\_\_\_1215Гумболдт университети қачон очилган\_\_\_1810Биринчи академик тадбиркорликка ўтиш қачон рўй берди\_\_\_1862 Академик тадбиркорлик XX асрнинг бошида ва ўрталарида қайси университетга ўтказилди\_\_\_СтенфордУниверситетларни яратиш учун намуна бўлган таълим муассаса номи\_\_\_ГумболдтФундаментал ва кўпгина амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси.....\_\_\_Университет Асосий функцияси билимлар етказилиши ва кадрлар тайёрлаш, яъни таълим беришдан иборат бўлган муассаса.....\_\_\_Университет - 1.0Таълим хизматлари ва илмий изланишларни тақдим этиш билан чекланган, ихтироларни тижоратлаштириш талаб қилинмаган - амалий тадқиқотлар ва илмий-техник ишланмалар билан боғлиқ вазифаларни амалга оширувчи муассаса......\_\_\_Университет - 2.0Университет-ўз миссияси доирасида тадбиркор; инноватор. интегратор......\_\_\_Университет 3.0 Болонья декларацияси 1999 йил,19 июнда неча давлат вазирлари иштирокида имзоланган\_\_\_29Болонья декларацияси қачон имзоланган\_\_\_1999 йил,19 июньЕвропада биринчи тадбиркорлик шаклидаги биринчи университет .............\_\_\_Халмерс университети (Гетеборг)Тадбиркорлик университетининг миссияси\_\_\_Тадбиркор,Инноватор, интеграторМассачусет технология институти қачон ташкил этилган\_\_\_1861Сўнгги 5 йил ичида QS университетларининг дунё рейтингида биринчи ўринни эгаллаб турган университет бу\_\_\_Массачусетс технология институти«Университет 3.0» университетлари учун эса ким намуна\_\_\_Массачусетс Калифорния Кембридж, Стенфорд , Сингапур Тел-Авив Университет 3.0 моделининг янги босқичи қачон ва қаерда пайдо бўлган\_\_\_ХХ асрнинг 50-60 йилларида АҚШ, Канада Биринчи технопарк қачон ва қайси университетда очилган \_\_\_1951 йилда Стенфорд“Тадбиркорлик университети” концепциясининг муаллифи ким\_\_\_Генри ИцковицИлмий лойиҳаларни шакллантиришда ижрочиларнинг ёши ўртача неча ёшдан ошмаслиги керак\_\_\_45 ёшдан ошмаслигигаМатематика, физика, механика, техника, тиббиёт, кимё, кимёвий технологиялар ва нанотехнологиялар; биология, биотехнология, экология фан йўналишлари бўйича лойиҳалар қанча муддатгача шакллантириш ва амалга ошириш тавсия этилади\_\_\_5 йил муддатгачаАрхеология фанлари; қишлоқ хўжалиги, ветеринария ва атроф-муҳитни муҳофаза қилиш; архитектура, қурилиш, дизайн ва шаҳарсозлик; ўрмон хўжалиги фан йўналишлари бўйича лойиҳалар қанча муддатгача шакллантириш ва амалга ошириш тавсия этилади\_\_\_4 йил муддатгаSCOPUS қидирув турларини белгиланг\_\_\_оддий қидирув, муаллиф бўйича қидирув, ташкилот бўйича қидирув, кенгайтирилган қидирув.Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги Голландиянинг «Elsevier» компанияси билан ҳамкорликда қандай дастурини ишлаб чиқди\_\_\_илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш2025 йилга қадар илм-фанга йўналтириладиган жами маблағларнинг ялпи ички маҳсулотга нисбатан улушини неча бараварга ошириш кўзда тутилган\_\_\_62030 йилгача илм-фанга йўналтириладиган жами маблағларнинг ялпи ички маҳсулотга нисбатан улушини неча бараварга ошириш кўзда тутилган\_\_\_102025 йилга қадар илм-фанни умумий молиялаштириш ҳажмида илмий-тадқиқот ва тажриба-конструкторлик ишларига хусусий сектор томонидан ажратиладиган маблағлар улушини неча фоизга етказиш кўзда тутилган \_\_\_20 2030 йилга қадар илм-фанни умумий молиялаштириш ҳажмида илмий-тадқиқот ва тажриба-конструкторлик ишларига хусусий сектор томонидан ажратиладиган маблағлар улушини неча фоизга етказиш кўзда тутилган\_\_\_30хорижий етакчи инвестиция компаниялари билан ҳамкорликда 2021 йилда нечта венчур жамғармаларини ташкил қилиш кўзда тутилган\_\_\_2Хорижий етакчи инвестиция компаниялари билан ҳамкорликда 2025 йилда нечта венчур жамғармаларини ташкил қилиш кўзда тутилган\_\_\_10Илмий ташкилотлар тадқиқотчиларининг ўртача ёшини 2025 йилга қадар неча ёшгача 45 етказиш кўзда тутилган\_\_\_45Илмий ташкилотлар тадқиқотчиларининг ўртача ёшини 2030 йилгача неча ёшгачага етказиш кўзда тутилган\_\_\_392025 йилга қадар 39 ёшгача бўлган тадқиқотчиларнинг умумий сонида юқори малакали илмий ходимларнинг (фан номзоди, фалсафа ва фан докторлари) улушини неча бараварга ошириш кўзда тутилаган\_\_\_22030 йилга қадар 39 ёшгача бўлган тадқиқотчиларнинг умумий сонида юқори малакали илмий ходимларнинг (фан номзоди, фалсафа ва фан докторлари) улушини 2030 йилгача неча бараварга ошириш кўзда тутилган\_\_\_3Тарих ва ижтимоий-гуманитар фанлар; филология, психология ва педагогика фанлари; иқтисодиёт ва ҳуқуқ фанлари; информатика, ахборот-коммуникация технологиялари фан йўналишлари бўйича амалга ошириладиган лойиҳалар қанча муддатгача шакллантириш ва амалга ошириш тавсия этилади\_\_\_3 йил муддатгачаWeb of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда чоп этилган умумий мақолалар сонида Ўзбекистоннинг улуши 2030 йилгача неча фоизга етказиш кўзда тутилган\_\_\_0, 2«Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда Ўзбекистонлик олимлар томонидан чоп этилган битта мақолага нисбатан хорижий ҳаволалар сони 2030 йилгача қанчага ошириш кўзда тутилган \_\_\_2«Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда ҳар 100 нафар Ўзбекистонлик олимлар томонидан чоп этилган мақолалар сони 2030 йилгача қанчага ошириш кўзда тутилган\_\_\_10истеъмолчи билимлардан фойдаланиш ҳуқуқини олган ва ўз эгасига у ёки бу шаклда лицензия битим шартларида белгиланган миқдорда ҳақ тўлайдиган технологик жараён шакли...\_\_\_технологияларни тижоратлаштиришТехнологияларни узатиш қандай хусусиятларга кўра турларга бўлинади\_\_\_шартнома, ҳажми, алмашув даржаси ва технологиялар трансфери тури бўйича References нима\_\_\_Мақолада келтирилган адабиётлар ҳақида гапирганимизда қўллаймизSCOPUS маълумотлар базасида қачон индивидуал ҳисоб ёзуви очилади\_\_\_1 тадан кўп мақола чоп этганлари учунSCOPUS маълумотлар базасида фигурали қавс ёрдамида қидириш нимани англатади\_\_\_Аниқ фаразларни қидириш SCOPUS маълумотлар базасида And (И) ёрдамида қидириш нимани англатади\_\_\_2 та сўздан таркиб топган мақолани қидириш учун SCOPUS маълумотлар базасида Or (ИЛИ) ёрдамида қидириш нимани англатади\_\_\_ҳеч бўлмаганда 2 та сўздан биттаси бўйича мақолани қидириш учун SCOPUS маълумотлар базасида And Not (НЕ) ёрдамида қидириш нимани англатади\_\_\_Маълум сўздан таркиб топмаган мақолани қидириш учун SCOPUS маълумотлар базасида иқтибослик таҳлилини ўтказиш қуйидагиларнинг қайси бири орқали амалга оширилади\_\_\_View citationSCOPUS маълумотлар базасида Author Search қидирув ...\_\_\_муаллиф бўйича қидирувSCOPUS маълумотлар базасида Advanced Search қидирув...\_\_\_кенгайтирилган қидирувSCOPUS маълумотлар базасида Affiliation Search қидирув...\_\_\_ташкилот бўйича қидирувSCOPUS маълумотлар базасида Basic search қидирув...\_\_\_оддий қидирувScienceDirect тизимида неча турдаги қидирув мавжуд\_\_\_2ScienceDirect тизимида қидирув турларини белгиланг. \_\_\_оддий ва мураккаб турлариШахсий илмий кутубхонани бошқариш ва илмий мақолалар бўйича самарали хамкорлик қилиш воситаси- бу\_\_\_MendeleyИндивудиал фойдаланувчилар учун мутлоқ бепул тизим.....\_\_\_MendeleyБиблиографик ва рефератив берилганлар базаси ва илмий нашрларда чоп қилинган мақолаларга мурожаатларни кузатиб бориш учун восита.....\_\_\_ScopusScopus классификацион тизими нечта тематик бўлимдан иборат \_\_\_24“Citation” нима\_\_\_Мақолада иқтибослик ҳақида гапирганимизда қўллаймизЎзбекистон Республикаси Президентининг “Тошкент шаҳрида рақамли технологияларни кенг жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори қачон қабул қилинган\_\_\_2020 йил 17 мартЎзбекистон Республикаси Президентининг «Рақамли Ўзбекистон — 2030» стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисидаги фармони қачон қабул қилинган\_\_\_2020 йил 5 октябрьВебинар...\_\_\_ – онлайн семинар, маъруза, тақдимотларни жонли режимда веб технологиялар ёрдамида ташкил этиш. Blended Learning) ...\_\_\_– бу шундай таълим концепциясики, унда ҳам аудиторияда, ҳам онлайн равишда ўқув машғулотлар ташкил этилади. Flipped learning ёки...\_\_\_– бу аралаш таълимнинг бир шакли бўлиб, таълим олувчиларни пассив, зерикарли ҳаракатини янги кўринишга ўтказувчи таълим концепцияси. Хусусий булут (private cloud) – ...\_\_\_корхонанинг ички булут инфратузилиши ва хизматидир.Оммавий булут (публиc cлоуд) – ...\_\_\_бундай инфратузилмадаги булутли ҳисоблаш хизматларидан кенг омма фойдаланиши мумкин, етказиб берувчилар томонидан тақдим этилади ва корпоратив тармоқдан ташқарида жойлаштирилади.Гибрид булут (hybrid cloud) – ...\_\_\_бу инфратузилма тарқатиш барча моделларини ўз ичига оладиган булут корхонада яратилади, уларни бошқариш бўйича масъулият эса корхона билан оммавий булутни етказиб берувчи ўртасида тақсимланади. Udacity лойиҳаси мақсади\_\_\_таълимни демократлаштиришАвторлик дастурий воситалари қандай номланади\_\_\_Authoring toolsВиртуал реаллик тизими деганда нима тушунилади\_\_\_имитацион дастурий ва техник воситаларMOOC (Massive Open Online Course (оммавий очик онлайн курс) лар асосан қайси турдаги маълумотлардан иборат\_\_\_ВидемаърузаларҚандай курсларда ўқитиш мақсадини ўқувчи белгилайди\_\_\_cMOOCМасофали ўқитиш жихатига нима кирмайди\_\_\_анъанавий билимлар назорати усуллариМасофали ўқитиш тизими учун ишлаб чикилган спецификация ва стандартлар туплами қандай номланади\_\_\_SCORMСтэнфорд университети информатика профессордари Эндрю Ин ва Дафна Коллер томонидан асос солинган "оммавий онлайн -таълим соҳасидаги" лойиҳа қандай номланади\_\_\_CourseraВебинар...\_\_\_ – онлайн семинар, маъруза, тақдимотларни жонли режимда веб технологиялар ёрдамида ташкил этиш.Blended Learning) ...\_\_\_– бу шундай таълим концепциясики, унда ҳам аудиторияда, ҳам онлайн равишда ўқув машғулотлар ташкил этилади. Flipped learning ёки...\_\_\_– бу аралаш таълимнинг бир шакли бўлиб, таълим олувчиларни пассив, зерикарли ҳаракатини янги кўринишга ўтказувчи таълим концепцияси. YouTube \_\_\_ YouTube \_\_\_ YouTube вебинар хизмати ...\_\_\_... олдиндан созламалар талаб қилинмайди, бир марталик трансляциялар ёки онлайн мактаб яратишнинг дастлабки босқичида фойдаланиш мумкин.YouTube \_\_\_ YouTube \_\_\_ Веб-сайтларга жойлаштириш вебинар хизмати ...\_\_\_...шартли-бепул дастур варианти бўлиб, баъзи веб-сайтларнинг баъзи ускуналари бепул ёки синов муддатлари бор, масалан, 14 кун бепул.OBS \_\_\_ YouTube \_\_\_ YouTube вебинар хизмати ...\_\_\_... тақдимотни намойиш қилиш имконини беради, шунингдек, мослашувчан созламалар тезлик билан экран кўринишларини алмашиш имконини беради. Zoom \_\_\_ Zoom \_\_\_ Zoom вебинар хизмати ...\_\_\_... конференцияни паролли ёки паролсиз ҳаволани тақдим этиш орқали амалга оширилади.«Face to Face Driver» модели...\_\_\_– ўқув дастурининг аҳамиятга боғлиқ қисми бевосита ўқитувчи ёрдамида ўрганилади. «Rotation»«Flipped learning» модели...\_\_\_– ўқув вақти индивидуал электрон таълим ва ўқитувчи билан биргаликда синфда ташкил этилган таълимга тақсимланади. «Flex» модели.\_\_\_– ўқув дастурнинг катта қисми электрон таълим орқали ўзлаштирилади. «Online Lab» модели.\_\_\_– ўқув дастури электрон таълим талабларига мос равишда компьютер техникаси билан таъминланган аудиторияларда қоидага асосан ташкил этилади. «Selfbrender» модели...\_\_\_– Американинг олий таълим муассасалари учун анъанавий ҳисобланиб, талабалар мустақил тарзда асосий таълимга қўшимча равишда курсларни танлайди. «Online Driver» модели...\_\_\_– ўқув дастурининг асосий қисми ахборот таълим муҳитидаги электрон ресурслар ёрдамида ўзлаштирилади.LMS қандай турлари мавжуд\_\_\_тижорат(коммерция) ва бошлангич очиқ кодлиLMS тизимида яратиладиган электрон таълим ресурслари қайси стандартга мос бўлиши керак\_\_\_SCORMMoodle LMS расмий сайтини кўрсатинг\_\_\_Moodle.orgMOOC (Massive Open Online Course (оммавий очик онлайн курс) лар асосан қайси турдаги маълумотлардан иборат\_\_\_ВидемаърузаларҚандай курслар асосида тнгловчилар маълум топшириқлар тупламини бажариши шарт деган тасдиқ ётади\_\_\_task-based MOOCМооdle - бу ...\_\_\_масофали таълим платформаларидан бириМООКни тақдим этувчи тизимни кўрсатинг\_\_\_Coursera, EdX, Khan academyGoogle Drive функцияларни бирлаштиради\_\_\_Тасвирлар ва презентациялар яратиш (Google расмлари ва тақдимотлари)Google Docs билан ишлаш учун энг яхши браузерлар\_\_\_Google Chrome ва Mozilla FirefoxGoogle Docs-да қандай операцияларни бажаришингиз мумкин\_\_\_Юқоридаги барча нарсани бажарингGoogle Drive-да ҳужжатлар қандай қидирилади\_\_\_Тури бўйича, кириш, эгалик, киришGoogle Drive Sheets-дан фойдаланиб, сиз қуйидагиларни қилишингиз мумкин:\_\_\_Кўп сонли иштирокчилари бўлган гуруҳлар учун маълум бир вақтда йиғилиш қийин бўлган кўплаб қўшма тадбирларни ташкил қилингВиртуал синф билан нима қила оласиз\_\_\_Узоқ муддатли ўқув лойиҳаларини қўллаб-қувватлаш мумкинТақдимот формати матн ва жадвалдан қандай фарқ қилади\_\_\_Слайд тузилишининг мавжудлигиТақдимот:\_\_\_Объект ҳақида маълумотни қулай шаклда хабар қилишGoogle матнли ҳужжати қуйидагиларга имкон беради:\_\_\_Барча жавоблар тўғриGoogle Drive-da ҳужжатлар қандай қидирилади\_\_\_Иккаласи ҳам тўғриDropbox хизматини расмий веб-сайти....\_\_\_https://www.dropbox.cомDropbox хизматида рўйхатдан ўтгандан сўнг, фойдаланувчига файлни сақлаш учун қанча жой ажратилади\_\_\_2 ГбВиртуал реаллик (VR) – ...\_\_\_техник воситалар билан яратилган инсонга сезги органлари орқали: кўриш, эшитиш, тегиниш ва бошқалар таъсир кўрсатадиган дунё.2003 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади\_\_\_5 экзабайт маълумотлар (1 ЭБ = 1 миллиард гигабайт)2008 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади\_\_\_0,18 зеттабайт (1 СТ = 1024 экзабайт)2015 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади\_\_\_6,5 зеттабайтдан кўпроқ2020 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади\_\_\_40–44 зеттабайт (прогноз)2025 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади\_\_\_бу ҳажм яна 10 баравар кўпаяди.Ispring дастури тақдимотни қандай форматдаги файлга конвертациялаш имконини беради\_\_\_.swf ва HTML5 Ispring дастури таркибидаги қайси ёрдамчи дастур тест тузиш имконини беради \_\_\_Ispring QuizMakerIspring дастурининг Интерактивности бўлими ёрдамида неча турдаги интерактив элементларни яратиш мумкин\_\_\_4 таIspring дастурида Вақт шкаласи (Временная шкала) интерактив элементи қайси бўлимда жойлашган\_\_\_ИнтерактивностиIspring QuizMaker дастури ёрдамида неча турдаги тест тузиш мумкин\_\_\_11 та iSpring Visuals дастурини активлаштириш учун қайси бўлимга мурожаат қилинади \_\_\_ИнтерактивностиiSpring TalksMaster дастури қандай мақсадда қўлланилади \_\_\_диалог(мулоқотлар) яратиш учунiSpring Audio-video Editor дастури қандай мақсадда қўлланилади\_\_\_аудио ва видео файллар билан ишлаш, таҳрирлаш учунiSpring Screen Recording дастури қандай мақсадда қўлланилади\_\_\_компьютер экранидаги жараённи тасвирга олиш учунHot Potatoes дaстурида ишлaб чиқилгaн тoпшириқ вa тeстлaрдан фойдаланиш учун қандай брaузeр ёрдaмидa кириш мумкин\_\_\_Ихтиёрий вeб брaузeр Hot Potatoes дaстурида ярaтилгaн тoпшириқлaр вa тeстлaрни html-сaҳифa шaклидa жoйлaштириш учун (бириктириш) нима талаб қилинади.\_\_\_Web-сeрвeрHot Potatoes дaстури қайси давлат дастурчилари томонидан яратилган.\_\_\_КанадаHot Potatoesнинг қайси блок дастурида сaвoллaргa жaвoблaрни турли вaриaнтлaрдa тaқдим этувчи тeстлaр ярaтилиши мумкин\_\_\_JQuizHot Potatoesнинг қайси блок дастурида крoссвoрд ярaтилиши мумкин\_\_\_JCrossHot Potatoesнинг қайси блокда бўшлиқлaрни тўлдириш дастури ...\_\_\_JCloze Hot Potatoe дастурида сaвoлнинг вaзнини қандай оралиқда берилиши мумкин\_\_\_0 дaн 100 гaчaHot Potatoe дастурида Виктoринa (кўп тaнлoвли жaвoб) топшириқ/тест файллари қандай форматда сақлаанади\_\_\_.jqzHot Potatoe дастурида Бўшлиқлaрни тўлдириш файллари қандай форматда сақлаанади\_\_\_.jclHot Potatoe дастурида Крoссвoрд файллари қандай форматда сақлаанади\_\_\_.jcwHot Potatoe дастурида Кeтмa-кeтликни тиклaш файллари қандай форматда сақлаанади\_\_\_.jmxHot Potatoe дастурида Мoслик ўрнaтиш файллари қандай форматда сақлаанади\_\_\_.jmtИнфографика – бу\_\_\_... ахборот, маълумотлар ва билимларни тақдим этишнинг график усули бўлиб, унинг мақсади мураккаб маълумотларни тез ва аниқ тақдим этишдир.Aхборот дизайни – бу\_\_\_... эргономикани, функционалликни, инсоннинг ахборотни идрок этишининг психологик мезонларини, ахборотни тақдим этишнинг визуал шакллари эстетикасини ва бошқа омилларни ҳисобга олган дизайннинг бир соҳаси ҳисобланиб, бадиий-техник дизайн ва турли хил маълумотларни тақдим этиш амалиётидир.Тақдимот – бу\_\_\_...слайдлар ва махсус эффектлар тўплами бўлиб, тайёр материал, доклад ёки конспект шаклида битта файлда сақланади ва уни экранда намойиш қилинади. Слайд – бу\_\_\_... презентациянинг алоҳида кадри бўлиб, ичига матн ва сарлавҳаларни, график ва диаграммаларни олиши мумкин. Анимация – бу\_\_\_... слайдларни намойиш қилиш ва кўрсатишда уларни самарадорлигини оширувчи товуш, ранг, матн ва ҳаракатланувчи эффектлар йиғиндисидан иборат. Тақдимот тузиш – бу\_\_\_... слайдлардан иборат презентация яратиш уларни таҳрирлаш, кетма-кетлигини кўриш ва безагини беришдир.Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик муҳаррирни топинг.\_\_\_easel.ly Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик муҳаррир ...\_\_\_visual.lv... – баннерлар, визиткалар, иллюстрациялар ва плакатларни яратиш учун мўлжалланган онлайн муҳаррир.\_\_\_canva.com... – маълумотни иммерсив визуал ҳикояларга айлантиради. \_\_\_piktochart.com... – профессионал кўринишга эга диаграммалар ва динамик диаграммалар яратишда ёрдам берадиган фойдаланувчи учун қулай восита. \_\_\_creately.com– ушбу хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоки севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзгартиради. \_\_\_tagxedo.com... – бу инфографикани яратиш учун бепул восита ҳисобланиб, сайт харитаси, саҳифа контурлари, Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир. \_\_\_cacoo.comАхборот, маълумотлар ва билимларни тақдим этишнинг график усули бўлиб, унинг мақсади мураккаб маълумотларни тез ва аниқ тақдим этиш ...\_\_\_Инфографика Бадиий-техник дизайн ва турли хил маълумотларни тақдим этиш амалиёти бу ... \_\_\_Aхборот дизайни canva.com муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.\_\_\_Баннерлар, визиткалар, иллюстрациялар ва плакатларни яратиш учун мўлжалланган онлайн муҳаррир.piktochart.com муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.\_\_\_Маълумотни иммерсив визуал ҳикояларга айлантирадиvisual.lv муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.\_\_\_Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик муҳаррир ...easel.ly муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.\_\_\_Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик муҳарририtagxedo.com ...\_\_\_– ушбу хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоки севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзгартиради. Academic Calendar атамаси қандай маънони англатади\_\_\_ўқув йили давомидаги ўқув, аттестация ва дам олиш (таътил ва байрам кунлари) кунлари кўрсатилган ўқув жараёни жадвалиSyllabus атамаси қандай маънони англатади\_\_\_фаннинг аҳамияти, мақсад ва вазифалари, қисқа мазмуни, мавзулари ва машғулотларнинг давомийлиги, мустақил иш топшириклари, маслаҳат вақтлари, ўқитувчининг талаблари, баҳолаш мезонлари, назорат жадвали ва адабиётлар рўйхатини ўз ичига олган асосий ўқув-услубий ҳужжатАмерика олий таълим тизимининг ўзига хослиги нимада\_\_\_университетлар етарли даражада мустақил ва автономияга эгалигида Франция Олий ўқув юртларида ўқиш неча йилгача давом этиши мумкин\_\_\_Олий ўқув юртларида ўқиш 2 йилдан 11 йилгача давом этиши мумкин ва у маълумот ҳақидаги ҳужжат тақдим этиш билан якунланади.Кайси давлат университетларида ўқиш кўп босқичли бўлиб, ҳар бир давр университет академик даражасини олиш билан якунланади\_\_\_Бельгия давлатидаШвеция давлатига мос келадиган олий таълим тизимини топинг\_\_\_Уч йиллик бакалавриатдан сўнг магистратурада 1,5 йил ўқиш кўзда тутилган. Докторантура 4 йиллик ўқишдан иборат, бироқ 2 йиллик ўқишдан сўнг талаба ўқишни якунлаш ҳуқуқига эга, бунда унга муҳандис дипломи бериладиЯпонияда олий таълимдан кейинги таълим қандай\_\_\_Олий таълимдан кейинги таълим иккита босқичдан иборат: 2 йиллик магистр даражасини берувчи "master course" дастури ва 3 йиллик доктор даражасини бериш билан якунланадиган "doctor course" дастуриБолонья декларациясини киритишни неча босқичли олий таълимни жорий қилишни кўзда тутади\_\_\_Икки босқичли олий таълимни жорий қилишни кўзда тутади, бунда биринчи босқич - талабаларнинг ишлаб чиқариш эҳтиёжларига мос ижрочилик малакаларини ўзлаштиришига, иккинчиси эса - ижодий қобилиятларни ривожлантиришга йўналтирилган.Бакалавриат қандай таълим босқичи ҳисобланади\_\_\_Дастури касбий фаолиятнинг умумий, интеграллашган жиҳатларини инобатга олиш, касбий ижодкорликни ривожлантириш ва мустақил билим олиш кўникмасини шакллантириш орқали ихтисослик фанлари бўйича билимлар асосини эгаллашни назарда тутувчи кенг таянч касбий тайёргарлигини назарда тутади Докторантура қандай таълим босқичи ҳисобланади\_\_\_Олий малакали илмий ва илмий-педагогик кадрлар тайёрлашнинг якуний таълим босқичи ҳисобланади “Кредит соат” тизими қаерда пайдо бўлган ва биринчи бўлиб таълимга “кредит-соат” тушунчасини ким киритган\_\_\_“Кредит соат” тизими дастлаб АҚШ да пайдо бўлган ва такомиллашган. Таълимга 1969 йилда Гарвард университети Президенти, америка таълимининг атоқли намояндаси Чарльз Элиот биринчи бўлиб “кредит-соат” тушунчасини киритган АҚШ да бакалавр, магистр, докторлик даражасини олиш учун неча йилда камида неча кредит- соатдан тўплаш талаб этилади\_\_\_АҚШ да бакалавр даражасини олиш учун 4 йилда камида 120 кредит- соат, магистр учун 1-2 йилда мос равишда 30-60 кредит-соат, докторлик дастурларида эса 3-4 йилда мос равишда 60-90 кредит-соат тўплаш талаб этилади. Бакалавриат намунавий ўқув режалари нечта блокдан иборат бўлади\_\_\_4 та Магистратура намунавий ўқув режалари нечта блокдан иборат бўлади\_\_\_3 та Фан блокларидаги фанлар қандай фанлари бўлиши мумкин\_\_\_Мажбурий ва танлов Мажбурий ва танлов фанлари нимаси билан фарқ қилади\_\_\_Мажбурий фанларга малака талабларида келтирилган, ўзлаштирилиши шарт бўлган фанлар киради. Танлов фанларига кадрлар буюртмачилари талаби билан олий ўқув юрти томонидан таклиф этиладиган фанлар киради Ишчи ўқув режалар қандай режалар асосида тузилади\_\_\_ Барча талабаларнинг тасдиқланган шахсий ўқув режалари асосида тузилади Талабаларнинг мустақил иши талабаларга нима сабабдан керак \_\_\_талабанинг ўзига хос ўқув фаолияти бўлиб, у дидактик топшириқларни мустақил равишда бажаришга, ўқишга қизиқтиришга ва муайян фан соҳасида билимларни оширишга йўналтирилган Кундузги таълим шаклида бакалавриатда ва сиртқи таълимда ТМИ нинг умумий соатларини қандай ташкил этса мақсадга мувофиқ бўлади\_\_\_Кундузги таълим шаклида бакалавриатда ТМИ нинг умумий соатлари фан ҳажмининг ярмини ташкил этади ва унинг ҳам деярли ярми ЎРТМИ га ажратилади. Сиртқи таълимда ТМИ ҳажми фан ҳажмининг 4/5 қисмини ташкил этиши мақсадга мувофиқ Курс иши нима\_\_\_Фан ёки фанлар мажмуаси (корхоналар иқтисодиёти, менежмент асослари, экология ва атроф-муҳит муҳофазаси, фуқаро ҳимояси ва ҳ.к.) муаммолари бўйича белгиланган услубий қўлланмалар асосида бажариладиган белгиланган услубий қўлланмалар асосида ёзиладиган ёзма ва ҳисоб ишлари Талабаларнинг билимини назорат қилиш ва баҳолаш амалда жорий қилинган Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирининг нечанчи йил нечанчи сонли буйруғига илова қилинган\_\_\_Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирининг 2018 йил 9-августдаги 19-2018-сонли буйруғига илова қилинган Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш баҳолаш тизими тўғрисидаги низом”га мувофиқ оралиқ назоратда фан бўйича кандай даражасига эришган талабалар якуний назоратга қўйилади\_\_\_A-С даражасига эришган Рейтинг назоратларидан кейинги неча кун мобайнида талабалар апелляция бериш ҳуқуқига эга. Аппеляцияга ариза ким томонидан ким номига топширилади ва кимлар томонидан кўриб чиқилади\_\_\_Рейтинг назоратларидан кейинги 3 кун мобайнида талабалар апелляция ҳуқуқига эга. Аппеляцияга ариза шахсан талаба томонидан декан номига топширилади ва кафедранинг фан бўйича аппеляция комиссияси томонидан кўриб чиқилади Якуний давлат аттестацияси нима мақсадида ўтказилади\_\_\_Tалабанинг таълим дастурининг якунловчи босқичи ҳисобланади ва унинг касбий лаёқатини аниқлаш мақсадида ўтказилади Хорижий тилда бажарилган диплом иши ҳимояси учун давлат тилидаги аннотация тақдим етиш керакми\_\_\_Хорижий тилда бажарилган диплом ишига ҳимоя вақтида давлат тилидаги аннотация тақдим этилади ТВ-технологиялар бу\_\_\_Ўқув мақсадлари учун ишлаб чиқилган электрон форматдаги курсни имтиҳон сессияларига тайёргарлик доирасида тўлиқ эшитишга имкон берувчи аудио-, видеоматериаллар воситасида амалга оширилади Масофавий таълим бу\_\_\_Замонавий ахборот ва телекоммуникация технологияларидан фойдаланишга асосланган, масофадан туриб ўқитувчи ва талаба ўртасида бевосита мулоқот мавжуд бўлмаган ҳолда таълим беришга имкон берувчи таълим жараёнини ташкил қилиш усулидир Кейс технологиялар бу\_\_\_Фанлар мазмуни билан батафсилроқ танишишга ва ўз билимини текшириш бўйича қатор назорат тадбирларини ўтказишга имкон берувчи ўқув-услубий ҳужжатлар мажмуалари воситасида амалга оширилади Регистратор офиси (Office of Registrar) бу\_\_\_Талабанинг барча ўзлаштириш кўрсаткичлари тарихини қайд қилиш билан шуғулланувчи хизмат туридир Регистратор офиси талабаларнинг контингентидан ва штатлар жадвалидан келиб чиқиб қандай бўлимлардан иборат бўлиши мумкин\_\_\_Қайд қилиш бўлими, қабул бўлими, академик ёзувлар бўлими, билимлар ва аттестациялар бўлими Кредит таълим тизимида ўқитувчи (педагог) ўзининг вазифасига кўра таълим жараёнининг қандай субъектлари сифатида фаолият олиб бориши мумкин\_\_\_Лектор, тьютор, эдвайзер, махсус комиссия аъзоси Тьютор қандай вазифани бажаради\_\_\_Фан ўқитувчиси сифатида амалий ва лаборатория машғулотларини олиб боради, маслаҳат беради, ЎРТМИ ни ташкил қилади ва амалга оширади, курс ишларига раҳбарлик қилади, амалиётларни ташкил қилади Эдвайзерлар кимнинг буйруғи билан тайинланади\_\_\_Кафедра мудирлари билан келишилган ҳолда олий ўқув юрти ректори буйруғи билан тайинланади Ўқув режалари бўйича комиссия фаолиятининг мақсади кандай\_\_\_Бутун ўқув даври учун йўналишлар бўйича ишчи ўқув режаларини ишлаб чиқиш Бакалавриатда ўқиш 4 йил давомида неча ҳафта давом этади\_\_\_204 ҳафта Кредит таълим тизимида танлов фанлари каталоги кандай тузилади\_\_\_Мутахассисликнинг ўқув-услубий мажмуасининг мажбурий элементларидан бири саналади ва у олий ўқув юртининг Услубий Кенгаши томонидан тасдиқланади Кредит таълим тизими –\_\_\_Талабаларнинг қизиқишларини тўлиқ ҳисобга олиш, уларнинг таълимга бўлган қизиқишини таъминлаш, ўқитувчилар ўртасида рақобат муҳитини яратиш, турли таълим усулларини такомиллаштириш ва қўллашни, шу жумладан ўқув-услубий таъминот сифатини яхшилашни ҳам назарда тутади. Кредит таълим тизими ҳар бир фан бўйича янги авлод дарсликлари ва ўқув-услубий мажмуаларни яратиш ва жорий қилишни назарда тутади Ишчи ўқув дастури (Syllabus) –\_\_\_Ўқув дастурининг баёни тақдим қилинган асосий ўқув-услубий ҳужжатдир. Фаннинг силлабуси талабага ҳар семестр бошида берилади. Якуний назорат (Final Examination) -бу\_\_\_Талабанинг фанларни ўзлаштиришини текшириш усули бўлиб, фан ўқиб бўлинганидан сўнг Регистратор офиси томонидан ўтказилади Талабанинг ўқув-услубий мажмуаси ким томонидан ишлаб чиқилади\_\_\_Кафедра томонидан ишлаб чиқилади Умумкасбий фанлар ҳалқаро номлар асосида кодланса номи қандай бўлади\_\_\_ GPRD - General professional disciplines Тестлар бу -\_\_\_Фаннинг алоҳида бўлимлари бўйича савол топшириғи кўринишидаги ёзма назорат шакли Таълим дастури бўйича мажбурий ўрганилиши лозим бўлган фанлар қандай номланади\_\_\_Core Subjects Part-time Education (сиртқи таълим) -бу\_\_\_Ўқув машғулотлари ўқув материалларини жўнатиш орқали комбинирланган тарзда олиб бориладиган таълим шакли. Бунда талаба семестрда белгиланган кредитлардан кам кредит олади, лекин ўқув семестрлари сонининг кўплиги ҳисобига талаб қилинадиган умумий кредитларни тўплайди. Оралиқ аттестация бу -\_\_\_Фанларни ўзлаштиришнинг комплекс баҳоланиши. Credit, Credit-hour (кредит, кредит-соат) -бу\_\_\_Ўқув ишлари ҳажмини ўлчашнинг ягоналаштирилган бирлиги. Бир кредит семестр давомида ҳар ҳафтада ўтиладиган бир академик соатни ва уни ўзлаштириш учун белгиланган мустақил таълим соатларини ўз ичига олади Интернет технологиялар бу\_\_\_Ўқув курсини мустақил ўрганишга, ўқитувчидан маслаҳат олишга, онлайн режимида реал вақтда якуний назоратдан ўтишга имкон берувчи ўқув материалларига тармоқда рухсат бериш орқали амалга оширилади Сиртқи шаклда ўқишнинг меъёрий муддати неча йилва муддат олий ўқув юрти томониданнеча узайтирилиши мумкин\_\_\_5 йил, олий ўқув юрти томонидан 6 йилгача узайтирилиши мумкин Кредит таълим тизими нечта қоидадан иборат\_\_\_10 та қоидадан Транскрипт қандай маълумотларни ўзида жамлайди\_\_\_Талаба ҳақидаги маълумотлар; ўзлаштирилган фанлар; кредитлар миқдори; ҳарфли ифодаланган баҳолар (Grade); семестрдаги ўртача баҳо (GPA).Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Тошкент шаҳрида рақамли технологияларни кенг жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори қачон қабул қилинган\_\_\_2020 йил 17 мартЎзбекистон Республикаси Президентининг «Рақамли Ўзбекистон — 2030» стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисидаги фармони қачон қабул қилинган\_\_\_2020 йил 5 октябрьВебинар...\_\_\_ – онлайн семинар, маъруза, тақдимотларни жонли режимда веб технологиялар ёрдамида ташкил этиш. Blended Learning) ...\_\_\_– бу шундай таълим концепциясики, унда ҳам аудиторияда, ҳам онлайн равишда ўқув машғулотлар ташкил этилади. Flipped learning ёки...\_\_\_– бу аралаш таълимнинг бир шакли бўлиб, таълим олувчиларни пассив, зерикарли ҳаракатини янги кўринишга ўтказувчи таълим концепцияси. Хусусий булут (private cloud) – ...\_\_\_корхонанинг ички булут инфратузилиши ва хизматидир.Оммавий булут (публиc cлоуд) – ...\_\_\_бундай инфратузилмадаги булутли ҳисоблаш хизматларидан кенг омма фойдаланиши мумкин, етказиб берувчилар томонидан тақдим этилади ва корпоратив тармоқдан ташқарида жойлаштирилади.Гибрид булут (hybrid cloud) – ...\_\_\_бу инфратузилма тарқатиш барча моделларини ўз ичига оладиган булут корхонада яратилади, уларни бошқариш бўйича масъулият эса корхона билан оммавий булутни етказиб берувчи ўртасида тақсимланади. Udacity лойиҳаси мақсади\_\_\_таълимни демократлаштиришАвторлик дастурий воситалари қандай номланади\_\_\_Authoring toolsВиртуал реаллик тизими деганда нима тушунилади\_\_\_имитацион дастурий ва техник воситаларMOOC (Massive Open Online Course (оммавий очик онлайн курс) лар асосан қайси турдаги маълумотлардан иборат\_\_\_ВидемаърузаларҚандай курсларда ўқитиш мақсадини ўқувчи белгилайди\_\_\_cMOOCМасофали ўқитиш жихатига нима кирмайди\_\_\_анъанавий билимлар назорати усуллариМасофали ўқитиш тизими учун ишлаб чикилган спецификация ва стандартлар туплами қандай номланади\_\_\_SCORMСтэнфорд университети информатика профессордари Эндрю Ин ва Дафна Коллер томонидан асос солинган "оммавий онлайн -таълим соҳасидаги" лойиҳа қандай номланади\_\_\_CourseraYouTube \_\_\_ YouTube \_\_\_ YouTube вебинар хизмати ...\_\_\_... олдиндан созламалар талаб қилинмайди, бир марталик трансляциялар ёки онлайн мактаб яратишнинг дастлабки босқичида фойдаланиш мумкин.YouTube \_\_\_ YouTube \_\_\_ Веб-сайтларга жойлаштириш вебинар хизмати ...\_\_\_...шартли-бепул дастур варианти бўлиб, баъзи веб-сайтларнинг баъзи ускуналари бепул ёки синов муддатлари бор, масалан, 14 кун бепул.OBS \_\_\_ YouTube \_\_\_ YouTube вебинар хизмати ...\_\_\_... тақдимотни намойиш қилиш имконини беради, шунингдек, мослашувчан созламалар тезлик билан экран кўринишларини алмашиш имконини беради. Zoom \_\_\_ Zoom \_\_\_ Zoom вебинар хизмати ...\_\_\_... конференцияни паролли ёки паролсиз ҳаволани тақдим этиш орқали амалга оширилади.«Face to Face Driver» модели...\_\_\_– ўқув дастурининг аҳамиятга боғлиқ қисми бевосита ўқитувчи ёрдамида ўрганилади. «Rotation»«Flipped learning» модели...\_\_\_– ўқув вақти индивидуал электрон таълим ва ўқитувчи билан биргаликда синфда ташкил этилган таълимга тақсимланади. «Flex» модели.\_\_\_– ўқув дастурнинг катта қисми электрон таълим орқали ўзлаштирилади. «Online Lab» модели.\_\_\_– ўқув дастури электрон таълим талабларига мос равишда компьютер техникаси билан таъминланган аудиторияларда қоидага асосан ташкил этилади. «Selfbrender» модели...\_\_\_– Американинг олий таълим муассасалари учун анъанавий ҳисобланиб, талабалар мустақил тарзда асосий таълимга қўшимча равишда курсларни танлайди. «Online Driver» модели...\_\_\_– ўқув дастурининг асосий қисми ахборот таълим муҳитидаги электрон ресурслар ёрдамида ўзлаштирилади.LMS қандай турлари мавжуд\_\_\_тижорат(коммерция) ва бошлангич очиқ кодлиLMS тизимида яратиладиган электрон таълим ресурслари қайси стандартга мос бўлиши керак\_\_\_SCORMMoodle LMS расмий сайтини кўрсатинг\_\_\_Moodle.orgҚандай курслар асосида тнгловчилар маълум топшириқлар тупламини бажариши шарт деган тасдиқ ётади\_\_\_task-based MOOCМооdle - бу ...\_\_\_масофали таълим платформаларидан бириМООКни тақдим этувчи тизимни кўрсатинг\_\_\_Coursera, EdX, Khan academyGoogle Drive функцияларни бирлаштиради\_\_\_Тасвирлар ва презентациялар яратиш (Google расмлари ва тақдимотлари)Google Docs билан ишлаш учун энг яхши браузерлар\_\_\_Google Chrome ва Mozilla FirefoxGoogle Docs-да қандай операцияларни бажаришингиз мумкин\_\_\_Юқоридаги барча нарсани бажарингGoogle Drive-да ҳужжатлар қандай қидирилади\_\_\_Тури бўйича, кириш, эгалик, киришGoogle Drive Sheets-дан фойдаланиб, сиз қуйидагиларни қилишингиз мумкин:\_\_\_Кўп сонли иштирокчилари бўлган гуруҳлар учун маълум бир вақтда йиғилиш қийин бўлган кўплаб қўшма тадбирларни ташкил қилингВиртуал синф билан нима қила оласиз\_\_\_Узоқ муддатли ўқув лойиҳаларини қўллаб-қувватлаш мумкинТақдимот формати матн ва жадвалдан қандай фарқ қилади\_\_\_Слайд тузилишининг мавжудлигиТақдимот:\_\_\_Объект ҳақида маълумотни қулай шаклда хабар қилишGoogle матнли ҳужжати қуйидагиларга имкон беради:\_\_\_Барча жавоблар тўғриGoogle Drive-da ҳужжатлар қандай қидирилади\_\_\_Иккаласи ҳам тўғриDropbox хизматини расмий веб-сайти....\_\_\_https://www.dropbox.cомDropbox хизматида рўйхатдан ўтгандан сўнг, фойдаланувчига файлни сақлаш учун қанча жой ажратилади\_\_\_2 ГбВиртуал реаллик (VR) – ...\_\_\_техник воситалар билан яратилган инсонга сезги органлари орқали: кўриш, эшитиш, тегиниш ва бошқалар таъсир кўрсатадиган дунё.2003 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади\_\_\_5 экзабайт маълумотлар (1 ЭБ = 1 миллиард гигабайт)2008 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади\_\_\_0,18 зеттабайт (1 СТ = 1024 экзабайт)2015 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади\_\_\_6,5 зеттабайтдан кўпроқ2020 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади\_\_\_40–44 зеттабайт (прогноз)2025 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади\_\_\_бу ҳажм яна 10 баравар кўпаяди.Ispring дастури тақдимотни қандай форматдаги файлга конвертациялаш имконини беради\_\_\_.swf ва HTML5 Ispring дастури таркибидаги қайси ёрдамчи дастур тест тузиш имконини беради \_\_\_Ispring QuizMakerIspring дастурининг Интерактивности бўлими ёрдамида неча турдаги интерактив элементларни яратиш мумкин\_\_\_4 таIspring дастурида Вақт шкаласи (Временная шкала) интерактив элементи қайси бўлимда жойлашган\_\_\_ИнтерактивностиIspring QuizMaker дастури ёрдамида неча турдаги тест тузиш мумкин\_\_\_11 та iSpring Visuals дастурини активлаштириш учун қайси бўлимга мурожаат қилинади \_\_\_ИнтерактивностиiSpring TalksMaster дастури қандай мақсадда қўлланилади \_\_\_диалог(мулоқотлар) яратиш учунiSpring Audio-video Editor дастури қандай мақсадда қўлланилади\_\_\_аудио ва видео файллар билан ишлаш, таҳрирлаш учунiSpring Screen Recording дастури қандай мақсадда қўлланилади\_\_\_компьютер экранидаги жараённи тасвирга олиш учунHot Potatoes дaстурида ишлaб чиқилгaн тoпшириқ вa тeстлaрдан фойдаланиш учун қандай брaузeр ёрдaмидa кириш мумкин\_\_\_Ихтиёрий вeб брaузeр Hot Potatoes дaстурида ярaтилгaн тoпшириқлaр вa тeстлaрни html-сaҳифa шaклидa жoйлaштириш учун (бириктириш) нима талаб қилинади.\_\_\_Web-сeрвeрHot Potatoes дaстури қайси давлат дастурчилари томонидан яратилган.\_\_\_КанадаHot Potatoesнинг қайси блок дастурида сaвoллaргa жaвoблaрни турли вaриaнтлaрдa тaқдим этувчи тeстлaр ярaтилиши мумкин\_\_\_JQuizHot Potatoesнинг қайси блок дастурида крoссвoрд ярaтилиши мумкин\_\_\_JCrossHot Potatoesнинг қайси блокда бўшлиқлaрни тўлдириш дастури ...\_\_\_JCloze Hot Potatoe дастурида сaвoлнинг вaзнини қандай оралиқда берилиши мумкин\_\_\_0 дaн 100 гaчaHot Potatoe дастурида Виктoринa (кўп тaнлoвли жaвoб) топшириқ/тест файллари қандай форматда сақлаанади\_\_\_.jqzHot Potatoe дастурида Бўшлиқлaрни тўлдириш файллари қандай форматда сақлаанади\_\_\_.jclHot Potatoe дастурида Крoссвoрд файллари қандай форматда сақлаанади\_\_\_.jcwHot Potatoe дастурида Кeтмa-кeтликни тиклaш файллари қандай форматда сақлаанади\_\_\_.jmxHot Potatoe дастурида Мoслик ўрнaтиш файллари қандай форматда сақлаанади\_\_\_.jmtИнфографика – бу\_\_\_... ахборот, маълумотлар ва билимларни тақдим этишнинг график усули бўлиб, унинг мақсади мураккаб маълумотларни тез ва аниқ тақдим этишдир.Aхборот дизайни – бу\_\_\_... эргономикани, функционалликни, инсоннинг ахборотни идрок этишининг психологик мезонларини, ахборотни тақдим этишнинг визуал шакллари эстетикасини ва бошқа омилларни ҳисобга олган дизайннинг бир соҳаси ҳисобланиб, бадиий-техник дизайн ва турли хил маълумотларни тақдим этиш амалиётидир.Тақдимот – бу\_\_\_...слайдлар ва махсус эффектлар тўплами бўлиб, тайёр материал, доклад ёки конспект шаклида битта файлда сақланади ва уни экранда намойиш қилинади. Слайд – бу\_\_\_... презентациянинг алоҳида кадри бўлиб, ичига матн ва сарлавҳаларни, график ва диаграммаларни олиши мумкин. Анимация – бу\_\_\_... слайдларни намойиш қилиш ва кўрсатишда уларни самарадорлигини оширувчи товуш, ранг, матн ва ҳаракатланувчи эффектлар йиғиндисидан иборат. Тақдимот тузиш – бу\_\_\_... слайдлардан иборат презентация яратиш уларни таҳрирлаш, кетма-кетлигини кўриш ва безагини беришдир.Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик муҳаррирни топинг.\_\_\_easel.ly Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик муҳаррир ...\_\_\_visual.lv... – баннерлар, визиткалар, иллюстрациялар ва плакатларни яратиш учун мўлжалланган онлайн муҳаррир.\_\_\_canva.com... – маълумотни иммерсив визуал ҳикояларга айлантиради. \_\_\_piktochart.com... – профессионал кўринишга эга диаграммалар ва динамик диаграммалар яратишда ёрдам берадиган фойдаланувчи учун қулай восита. \_\_\_creately.com– ушбу хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоки севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзгартиради. \_\_\_tagxedo.com... – бу инфографикани яратиш учун бепул восита ҳисобланиб, сайт харитаси, саҳифа контурлари, Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир. \_\_\_cacoo.comАхборот, маълумотлар ва билимларни тақдим этишнинг график усули бўлиб, унинг мақсади мураккаб маълумотларни тез ва аниқ тақдим этиш ...\_\_\_Инфографика Бадиий-техник дизайн ва турли хил маълумотларни тақдим этиш амалиёти бу ... \_\_\_Aхборот дизайни canva.com муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.\_\_\_Баннерлар, визиткалар, иллюстрациялар ва плакатларни яратиш учун мўлжалланган онлайн муҳаррир.piktochart.com муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.\_\_\_Маълумотни иммерсив визуал ҳикояларга айлантирадиvisual.lv муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.\_\_\_Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик муҳаррир ...easel.ly муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.\_\_\_Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик муҳарририtagxedo.com ...\_\_\_– ушбу хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоки севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзгартиради. Савол\_\_\_Тўғри жавобBig Data\_\_\_бу катта хажм, тезлик, хилма-хиллик ва ишончлилик билан бошариладиган маълумотлар тўпламидирКатта маълумотлар мукаммал бўрон деб таърифлаган технологиянинг қандай учта йўналишини бирлаштирган эволюциянинг сўнгги босқичи сифатида пайдо бўлади\_\_\_ҳисоблаш, маълумотлар ва конвергенция катта ҳажм, тезлик, хилма-хиллик ва ишончлилик билан бошқариладиган маълумотлар тўпламидир \_\_\_Big DataNoSQL одатда "..." деб талқин қилинади\_\_\_Фақат SQL эмасNoSQL маълумотлар базалари - \_\_\_ўзаро боғлиқ бўлмаган, SQL-га асосланган эмас ва маълумотни ўзаро боғлиқ бўлмаган маълумотлар билан яхши ишлайдиган калит-қиймат жуфтликларида сақлайдиўзаро боғлиқ бўлмаган, SQL-га асосланган эмас ва маълумотни ўзаро боғлиқ бўлмаган маълумотлар билан яхши ишлайдиган калит-қиймат жуфтликларида сақлайди\_\_\_NoSQL маълумотлар базалари Modeling, Data Mining, Data File Sources, File Exporting\_\_\_Маълумотларни қайта ишлаш технологиялариМаълумотни қайта ишлаш хусусиятлари, ...... ўз ичига олади\_\_\_маълумотларни тўплаш ва ташкиллаштиришниИдентификацияни бошқариш функционал имкониятлари тизимга кириш ҳуқуқига эга бўлган барча фойдаланувчилар, шу жумладан ...................бошқаради\_\_\_шахсий фойдаланувчилар, компьютер ускуналари ва дастурий таъминотни идентификациялаш маълумотларини Big Data Analytics воситалари ...\_\_\_фойдаланувчиларга турли хил таҳлил пакетлари ва модулларини таклиф қиладиСтатистик таҳлил қанча босқичда амалга оширилади\_\_\_5Маълумотларнинг моҳиятини тавсифлаш, маълумотларни тақдим этган шачс билан боғлиқликни ўрганиш;\_\_\_Статистик таҳлилнинг 1-чи босқичиУланишларни умумлаштириш учун модель яратиш;\_\_\_Статистик таҳлилнинг 2-чи босқичиТўғрилигини исботлаш;\_\_\_Статистик таҳлилнинг 3-чи босқичиРад этиш;\_\_\_Статистик таҳлилнинг 4-чи босқичиҚарорларни бошқариш учун башоратли таҳлилларни қўллаш.\_\_\_Статистик таҳлилнинг 5-чи босқичиHadoop - бу \_\_\_маълумотлар таҳлилини амалга ошириш учун таянч вазифасини ўташи мумкин бўлган очиқ манбали дастурлар тўпламиСтатистик таҳлилнинг 1-чи босқичи\_\_\_Маълумотларнинг моҳиятини тавсифлаш, маълумотларни тақдим этган шачс билан боғлиқликни ўрганиш;Статистик таҳлилнинг 2-чи босқичи\_\_\_Уланишларни умумлаштириш учун модель яратиш;Статистик таҳлилнинг 3-чи босқичи\_\_\_Тўғрилигини исботлаш;Статистик таҳлилнинг 4-чи босқичи\_\_\_Рад этиш;Статистик таҳлилнинг 5-чи босқичи\_\_\_Қарорларни бошқариш учун башоратли таҳлилларни қўллаш.Hadoop қанча модулдан иборат\_\_\_4Тақсимланган файл тизими (Distributed File System): \_\_\_маълумотни уланган сақлаш мосламалари тизими орқали кириш мумкин бўлган форматда сақлашга имкон беради.MapReduce: \_\_\_ушбу файл тизимидаги маълумотларни ўқийди ва фойдаланувчилар шархлашлари мумкин бўлган визуализацияларга форматлайди.Hadoop Common: \_\_\_фойдаланувчи компьютерлари учун файл тизимида сақланган маълумотни ўқиш учун зарур бўлган Java воситалари тўплами.YARN: \_\_\_маълумотларни сақлаш ва таҳлил қилиш тизимлари ресурсларини бошқаради.Катта маълумотлар учун «…..» деб номланувчи анъанавий аниқловчи характеристикаларни ажратиш мумкин\_\_\_3 VVolume — \_\_\_физик хажмнинг катталиги. Velocity — \_\_\_натижаларни олиш учун тезликнинг ошиши ва тезкор ишлов беришнинг тезлиги. Variety — \_\_\_турли типдаги маълумотларга бир вақтда ишлов бериш имконияти.физик хажмнинг катталиги. \_\_\_Volume натижаларни олиш учун тезликнинг ошиши ва тезкор ишлов беришнинг тезлиги. \_\_\_Velocity турли типдаги маълумотларга бир вақтда ишлов бериш имконияти.\_\_\_Variety Google Fayl System (GFS) \_\_\_Google томонидан ишлатиладиган тақсимланган файл тизимиGFT мақсади - \_\_\_катта файлларни сақлаш ва умуман айтганда битта қаттиқ дискда сақланиб бўлмайдиган файлларни назарда тутилади2003 йилда\_\_\_Google File System чиқди.2004 йилда \_\_\_MapReduce асослари чиқарилди. 2006 йилда\_\_\_MapReduce дастурий моделидан фойдаланган ҳолда катта маълумотларни тарқатиш ва қайта ишлаш учун дастурий таъминотни тақдим етувчи Hadoop ташкил етилди2008 йилда\_\_\_Hadoop TeraSort танловида ғолиб чиқди2010 йилда\_\_\_маълумотларни сўраш ва таҳлил қилиш учун Apache Hadoop- нинг тепасида қурилган маълумотлар омбори дастурининг лойиҳаси яратилдиGoogle File System чиқди.\_\_\_2003 йилдаMapReduce асослари чиқарилди. \_\_\_2004 йилда MapReduce дастурий моделидан фойдаланган ҳолда катта маълумотларни тарқатиш ва қайта ишлаш учун дастурий таъминотни тақдим етувчи Hadoop ташкил етилди\_\_\_2006 йилдаHadoop TeraSort танловида ғолиб чиқди\_\_\_2008 йилдамаълумотларни сўраш ва таҳлил қилиш учун Apache Hadoop- нинг тепасида қурилган маълумотлар омбори дастурининг лойиҳаси яратилди\_\_\_2010 йилдаHTFT\_\_\_Hadoop тақсимланган файл тизими Hadoop тақсимланган файл тизими \_\_\_HTFT бу харитани ёзиш ва қисқартириш функцияларидан иборат дастурий модел \_\_\_MapReduceMapReduce\_\_\_ бу харитани ёзиш ва қисқартириш функцияларидан иборат дастурий моделHive - \_\_\_бу Hadoop Distributed File System (HDFS) устида ишлаб чиқилган ETL ва маълумотларни сақлаш воситасиHadoop Distributed File System (HDFS) устида ишлаб чиқилган ETL ва маълумотларни сақлаш воситаси\_\_\_HiveHive да\_\_\_ аввал жадваллар ва маълумотлар базалари яратилади, сўнгра маълумотлар ушбу жадвалларга юкланади.Hive \_\_\_маълумотлар омбори сифатида жадвалларда сақланадиган маълумотларни бошқариш ва сўров ҳосил қилиш учун мўлжалланган.Жадвал таснифи\_\_\_DECRIBE <table>;Comments (only Hue and Scripts)\_\_\_Using “–“Hive функсияларини кўрсатиш\_\_\_SHOW FUNCTIONS;Функция таснифи\_\_\_DESCRIBE FUNCTION <function>;Жадвални ўчириш\_\_\_DROP TABLE <table>;Aгар жадвал мавжуд бўлса жадвални ўчириш\_\_\_DROP TABLE IF EXISTS <table>;Жадвал каталогидаги жадвалларни нусхалаш файлларини тўлдиринг\_\_\_hdfs dfs -mv <file> <table-dir>Жадвални HiveQL буйруғи билан тўлдириш\_\_\_LOAD DATA INPATH '<file>' INTO TABLE <table>;... командаси билан root ни очамиз,\_\_\_su... буйруғи ёрдамида root дан фойдаланувчи яратамиз.\_\_\_Useradd username… буйруғи ёрдамида мавжуд фойдаланувчини ишга тушириш мумкин.\_\_\_su username Hadoop турли хил фойдаланувчиларининг ҳақиқийлигини текширишда Hadoop фойдаланувчиси учун ….. тақдим этиш ва уни турли фойдаланувчилар билан бўлишиш талаб қилинади\_\_\_очиқ / шахсий калит жуфтлигиниLocal/ мустақил режим - \_\_\_тизимга Hadoop-ни юклаб олгандан сўнг, у мустақил режимда ишлатилиши мумкин.Pseudo тақсимланган режим - \_\_\_битта машинада тақсимланган симуляция ҳисонланади.Тўла тақсимланган режим - \_\_\_кластер сифатида камида икки ёки ундан ортиқ машиналар билан тўлиқ тақсимланадиMapReduce алгоритми …. муҳим вазифани ўз ичига олади\_\_\_2…. маълумотлар тўпламини олади ва уларни бошқа маълумотлар тўпламига ўзгартиради, бу ерда алоҳида елементлар катакчаларга бўлинади (калит / қиймат жуфтлари)\_\_\_Map…. дан чиқишни кириш сифатида қабул қиладиган ва маълумотлар катакчаларини кичикроқ катакчаларга бирлаштириш вазифани бажаради\_\_\_Map…..вазифаси ҳар доим харита ишидан кейин бажарилади\_\_\_камайтириш (Reduce) MapReduce framework …. жуфтлари устида ишлайди\_\_\_<key, value> framework ишга киришни….. жуфтлари тўплами сифатида кўриб чиқади ва ишнинг натижаси сифатида ……. жуфтлари тўпламини ҳосил қилади\_\_\_<key, value> , <key, value> Савол\_\_\_Тўғри жавобТармоқда тарқатилган кўплаб серверларда маълумотлар сақланадиган onlayn сақлаш модели.\_\_\_Булутли маълумотларни сақлашБир нечта мижозлар билан битта ташкилот томонидан фойдаланиш учун мўлжалланган инфратузилма\_\_\_Хусусий булутКенг омма томонидан бепул фойдаланишга мўлжалланган инфратузилма\_\_\_Умумий «булут»Бу икки ёки ундан кўп турли хил булутли инфратузилмаларнинг комбинацияси\_\_\_Гибрид булутУмумий вазифалари бўлган ташкилотлар истеъмолчиларининг маълум бир ҳамжамияти фойдаланиши учун мўлжалланган инфратузилма тури\_\_\_Ижтимоий «булут»Хусусий булут\_\_\_бир нечта мижозлар билан битта ташкилот томонидан фойдаланиш учун мўлжалланган инфратузилмаУмумий «булут»\_\_\_кенг омма томонидан бепул фойдаланишга мўлжалланган инфратузилмаГибрид булут\_\_\_бу икки ёки ундан кўп турли хил булутли инфратузилмаларнинг комбинациясиИжтимоий «булут»\_\_\_Умумий вазифалари бўлган ташкилотлар истеъмолчиларининг маълум бир ҳамжамияти фойдаланиши учун мўлжалланган инфратузилма туриАхборот хизмат сифатида\_\_\_IaaSХизмат сифатида жараёнларни бошқариш\_\_\_PaaSХизмат сифатида сақлаш\_\_\_SaaSМаълумот хизмат сифатида\_\_\_DaasХизмат сифатида иш жойи\_\_\_VaasҲаммаси хизмат сифатида\_\_\_EaasIaas\_\_\_ахборот хизмат сифатидаPaas\_\_\_Хизмат сифатида жараёнларни бошқаришSaas\_\_\_Хизмат сифатида сақлашDaas\_\_\_Маълумот хизмат сифатидаVaas\_\_\_Хизмат сифатида иш жойиEaas\_\_\_Ҳаммаси хизмат сифатидаЭластиклик қандай характерга эга\_\_\_АсосийХатоларга бардошлилик қандай хусусиятга эга\_\_\_АсосийРухсат этилган сифатни таъминлаш хусусияти қайси хусусиятга тегишли\_\_\_АсосийВиртуализация хусусияти қандай характерга эга\_\_\_ТехнологикМаълумотни сақлашни бошқариш хусусияти қандай хусусиятларга боғлиқ\_\_\_технологикХавфсизлик хусусияти қандай характерга эга\_\_\_технологикХаражатларни пасайтириш хусусияти қандай хусусиятга эга\_\_\_иқтисодийривожланишни, интеграциялашишни ва булутли хизматларни тақдим этишни таъминлайдиган муҳит ва коммунал хизматлар\_\_\_Булутли ҳисоблаш платформасиЯндех булутли ҳисоблаш платформаси\_\_\_YandexDiskGoogle булутли ҳисоблаш платформаси\_\_\_GoogleappMicrosoft булутли ҳисоблаш платформаси\_\_\_MicrosoftSkyDriveТурли мақсадлар ва вазифалар учун тузилган ва тузилмаган маълумотларни қайта ишлаш, ишлов бериш усуллари, турли хил ҳолатлар ва ёндашувлар.\_\_\_Катта маълумотларМаълум тартибда ташкил этилмаган ёки дастлабки тузилишга эга бўлмаган маълумотлар.\_\_\_Тузилмайдиган маълумотлар1 ЭБ\_\_\_1 миллиард гигабайт1 СТ\_\_\_1024 экзабайтБепул тарқатиладиган ёрдам дастурлари, кутубхоналар тўплами ва юзлаб ва минглаб тугунлар кластерларида ишлайдиган тарқатилган дастурларни ишлаб чиқиш ва бажариш учун асос.\_\_\_HadoopМаълумотларда қарор қабул қилиш учун зарур бўлган олдиндан номаълум, арзимас, амалий фойдали билимларни аниқлаш усуллари тўплами\_\_\_Маълумотларни қидиришМеҳнат муносабатларига кирмасдан ушбу ишни бажараётган шахсларнинг кенг, номаълум доиралари кучлари бўйича маълумотларни таснифлаш ва бойитиш\_\_\_CrowdsourcingЧуқур таҳлилни ўтказиш учун турли манбалардан ҳетерожен маълумотларни киритиш усуллари тўплами\_\_\_Маълумотларни аралаштириш ва бирлаштиришАсосий моделлар асосида мураккаб прогнозларни олиш учун статистик таҳлил ёки машинани ўрганиш асосида қурилган моделлардан фойдаланиш\_\_\_Машинани ўрганишТармоқ таҳлили, оптималлаштириш, шу жумладан генетик алгоритмлар\_\_\_Сунъий асаб тармоқлариЖараёнларни аслида қандай боришини тасвирлайдиган моделларни яратишга имкон берадиган усул\_\_\_СимуляцияМаълумотлар олинган топологик, геометрик ва географик маълумотлардан фойдаланган ҳолда методлар класси\_\_\_Фазовий таҳлил Маълумотларни қидириш\_\_\_Маълумотларда қарор қабул қилиш учун зарур бўлган олдиндан номаълум, арзимас, амалий фойдали билимларни аниқлаш усуллари тўпламиCrowdsourcing\_\_\_Меҳнат муносабатларига кирмасдан ушбу ишни бажараётган шахсларнинг кенг, номаълум доиралари кучлари бўйича маълумотларни таснифлаш ва бойитишМаълумотларни аралаштириш ва бирлаштириш\_\_\_чуқур таҳлилни ўтказиш учун турли манбалардан ҳетерожен маълумотларни киритиш усуллари тўпламиМашинани ўрганиш\_\_\_асосий моделлар асосида мураккаб прогнозларни олиш учун статистик таҳлил ёки машинани ўрганиш асосида қурилган моделлардан фойдаланишСунъий асаб тармоқлари\_\_\_тармоқ таҳлили, оптималлаштириш, шу жумладан генетик алгоритмларСимуляция\_\_\_жараёнларни аслида қандай боришини тасвирлайдиган моделларни яратишга имкон берадиган усулФазовий таҳлил\_\_\_маълумотлар олинган топологик, геометрик ва географик маълумотлардан фойдаланган ҳолда методлар классиВизуализация\_\_\_натижаларни олиш учун ҳам, кейинчалик таҳлил қилиш учун манба маълумотлари сифатида фойдаланиш учун интерфаол хусусиятлар ва анимациялардан фойдаланган ҳолда чизмалар, диаграммалар кўринишидаги маълумотларни тақдим этиш.Техник воситалар ёрдамида яратилган дунё, одамга унинг сезгилари орқали: кўриш, эшитиш, тегиниш ва бошқалар.\_\_\_Виртуал ҳақиқатАнъанавий компютер тизимларига тўлиқ таққосланадиган қурилмалар, инсоннинг барча бешта сезгиларига таъсир кўрсатиб, виртуал муҳит билан ўзаро таъсирини тақлид қилади\_\_\_Виртуал ҳақиқат тизимлариВиртуал дунёни содда тарзда симуляция қилиш, уларга юқори даражадаги тафсилотлар.\_\_\_Тўлиқ Иммерсиве ВР технологиясиРасм, товуш ва бошқарувчи билан экранда узатиладиган симуляциялар, афзал кенг экран\_\_\_ВР технологияси ботирилмасданИжтимоий тармоқ элементлари билан уч ўлчовли виртуал дунё\_\_\_Умумий инфратузилишга эга ВР технологиясиУлар кўзлар ўқувчиларининг ҳаракатларини кузатиб боришади ва ҳар сафар ҳар бир лаҳзада одамнинг қаерга қараётганини аниқлашга имкон беришади, шунингдек уларни виртуал дунёда такрорлаш учун одамнинг тана ҳаракатларини кузатиб бориш\_\_\_кузатув тизимлариУч ўлчовли космосда ишлашга имкон берадиган манипуляторлар\_\_\_3Д бошқарувчиИкки ўлчовли космосда ишлашга имкон берадиган манипуляторлар\_\_\_2Д бошқарувчисиАтроф-муҳит ҳақида маълумотни тўлдириш ва маълумотни идрок қилишни яхшилаш учун ҳар қандай сезгир маълумотларни идрок соҳасига киритиш натижаси\_\_\_Кенгайтирилган ҳақиқатУч ўлчовли виртуал объэктларни ёки голограммаларни физик космосга проекциялаш\_\_\_Аралаш ҳақиқатDropbox расмий веб-сайти\_\_\_www.Dropbox.cомБир фойдаланувчи Dropbox файллар омборида рўйхатдан ўтгандан сўнг қанча ГБ мавжуд\_\_\_2 ГБDropbox булутли хизмат кўрсатиш режимлари мавжуд\_\_\_2Расмий синф Google сайти\_\_\_cласс.Google.cомGoogle синфида ҳар бир курс бўлади\_\_\_кодиGoogle синфида ҳар бир курсга код берилади\_\_\_автоматик равишдаGoogle-нинг синфи горизонтал менюсида ... ёрлиқлари\_\_\_учGoogle-нинг синф горизонтал менюсида учта ёрлиқ мавжуд\_\_\_лента, вазифа, фойдаланувчиларGoogle синф тасмалари чоп этилди ... муҳокама учун\_\_\_саволлар ва мавзуларШахсий синф ҳисоб эгалари яратиши мумкин\_\_\_кунига 30 та курсШахсий синф ҳисоб эгалари кўпи билан қўшилишлари мумкин\_\_\_100 курсШахсий синфдаги ҳисоб эгалари кунига максимал миқдорга қўшилишлари мумкин\_\_\_Кунига 30 та курсGoogle синфидаги шахсий ҳисобларнинг эгалари максимал кириш ҳуқуқини очишлари мумкин .... Курс иштирокчилари\_\_\_200Google синфига дарс материалларини қўшиш учун «Вазифалар» ёрлиғига ўтинг\_\_\_вазифаGoogle синф машғулотлари ёрлиқда эълон қилинган\_\_\_вазифаОдатий бўлиб, Google синфида барча ишлар ... тизимда баҳоланади\_\_\_стобалОдатий бўлиб, Google синфида барча ишлар баҳоланади ва муддатлар қолади\_\_\_очиқсўров ёки анкета жойлаштирилган алоҳида веб-саҳифа\_\_\_ШаклGoogleForm-да битта қаторга тўғри келадиган қисқа жавоб.\_\_\_Матн (қатор)GoogleForm-да бир нечта жумлалардан иборат узун матнли жавоб.\_\_\_Матн (параграф)GoogleForm-да таклиф қилинган бир нечта вариантлардан битта тўғри жавобни танлаш учун фойдаланилади.\_\_\_Рўйхатдан бириGoogleForm-да бир нечта таклиф қилинган вариантларни танлаш учун фойдаланилади.\_\_\_рўйхатидан бир нечтасизга талабанинг матн билан қанчалар рози ёки норозилигини аниқлашга ёки GoogleForm-да бирон-бир нарсани баҳолашга имкон беради.\_\_\_ўлчовҳар бир сатрда битта тўғри жавобни танлаш учун жадвал. GoogleForm-да ўйинни топишингиз керак бўлган ишларга мос келади.\_\_\_Тармоқ (бир нечта танлов)аниқ санани билиш масаласи GoogleForm-даги сана, ой, йил.\_\_\_санаGoogleForm-да соатлар, дақиқалар ва сониялар ҳақида аниқ билим.\_\_\_вақтGoogleForm-да тўғри жавоб учун балларда автоматик рейтингни қандай созлаш мумкин\_\_\_биттадан, рўйхатдан бир нечта, очиладиган рўйхат.Форманинг қандай кўринишини кўриш учун сиз ... функциясидан фойдаланишингиз мумкин. форма шаблонини GoogleForm-да.\_\_\_Юқори ўнг бурчакда кўришСиз GoogleForm-га юборганингиздан сўнг талаба кўрадиган ўз матнингизни ёзишингиз мумкин.\_\_\_Тақдимот функциясиIDE\_\_\_интеграциялашган яратиш воситаларионлайн IDE\_\_\_ideone.comинтеграциялашган яратиш воситалари\_\_\_IDEideone.com\_\_\_онлайн IDEYandexDisk\_\_\_Яндех булутли ҳисоблаш платформасиGoogleapp\_\_\_Google булутли ҳисоблаш платформасиMicrosoftSkyDrive\_\_\_Microsoft булутли ҳисоблаш платформасиБулутли ҳисоблашнинг камчиликлари нима\_\_\_1.Сloud сomputing хизматларини тақдим этувчи компаниялардан фойдаланувчилар маълумотларининг сақланишига боғлиқлиги; 2.Янги (“Cloud”) монополистларнинг пайдо бўлишиСloud хисоблашлар концепциясининг мохияти\_\_\_Фойдаланувчиларга хизматларга, хисоблаш ресурсларига ва иловаларига (операцион тизимлар ва инфраструктурани киритган холда) интернет орқали масофавий динамик рухсатни тақдим этиш Компаниянинг барча даражаларидаги бизнес жараёнларни реал вақт тизимида автоматлаштирувчи очиқ тизим шу жумладан бизнес режада қарор қабул қилиш бу-\_\_\_Корпоратив ахборот тизимиСавол\_\_\_Тўғри жавоб“Монтируемая” – “монтировка қилинадиган” файл тизими бу:\_\_\_қўшимча ўрнатиладиган файл тизими«Оранжевая книга» да келтирилган талабалар бўйича хавфсизлик даражаси энг паст синф:\_\_\_D хавфсизлик синфи4-ривожланиш босқичида қуйидаги операцион тизим юзага келди:\_\_\_тақсимланган (ресурсларни тақсимловчи) тизимлар, яъни тармоқда ишлайдиган тизимFAT файл тизими ўз ичига қуйидаги маълумотларни олади:\_\_\_ҳамма жавоблар тўғриFAT файл тизимида – юкланиш ёзуви (BR), резервларга секторлар (Res.sec.), файллари жойлаштириш жадвали (FAT), илдиз каталогни (RD12) ўз ичига олган бўлим:\_\_\_тизимли соха дейиладиFAT файл тизимида, мантиқий диск:\_\_\_тизимли соха ва маълумотлар сохасига бўлинадиHardware - бу\_\_\_аппарат таъминотMS Office иловалари бу:\_\_\_амалий Дастурий таъминот дастурларидирNTFS файл тизими бу:\_\_\_янги технология файл тизимиNTFS файл тизимида фойдаланувчига у ёки бу типдаги мурожаатни бериш имкониятлари \_\_\_индивидуал рухсатларNTFS файл тизимидаги: кўриш, қўшиш, ўқиш ва ёзиш, ўзгартириш функциялари:\_\_\_стандарт рухсатларSOFTWARE-бу:\_\_\_дастурий таъминотUNIX ОТ ини осон кўчириб ўтказишлик (мобиллилик) хоссаси сабаби:\_\_\_кодлари юқори даражали тилда (С да) ёзилганлиги;Win NT, Win 2000 ва Win XP операцион тизимлар:\_\_\_битта оила ҳисобланади;Windows ОТ ларининг бошқа ОТ лардан принципиал фарқи:\_\_\_график интерфейси ва бир нечта иловалар билан биргаликда ишлаш;Алоҳида энергияга, катта хажмга ва самарали фойдаланиш имконига эга бўган хотира: \_\_\_доимий хотира дейиладиАмалий дастурий таъминот:\_\_\_маълум иш жойида аниқ масалаларни ечишга ёрдам берадиган дастур;Асосий мақсади ва самарадорлик кўрсаткичи-максимал ўтказиш қобилияти, яъни вақт бирлигида максимал сон масалаларни ечишдан иборат бўлган ОТ лар бу:\_\_\_маълумотларга пакетли ишлов бериш тизимлари;Ассиметрик ва симметрик ОТ ларга бўлиниш: \_\_\_Ҳисоблаш жараёнини ташкил этишда кўпроцессорли ишлов бериш усули бўйича синфларга ажратишга тўғри келадиБиринчи пакетли ишлов бериш тизимлари пайдо бўлган:\_\_\_ривожланиш 2-даври (1955-1965 й.)Бу ОТ ларнинг қайси бири бир фойдаланувчили ва бир масалали ҳисобланади.\_\_\_MS DOSДастур версияси бу –\_\_\_принцип жихатидан янги функция қўшилган, маълумотлар ўзгача ташкил этилан, фойдаланувчи билан мулоқотнинг янги усули қўлланадиган дастурДастур модификацияси бу:\_\_\_кичик хатолар тузатилган дастур кичик ўзгартиришлар дастури;Дастур:\_\_\_буйруқларнинг тартибланган кетма-кетлигиДастурий таъминот деганда:\_\_\_компьютернинг шу моделида бажарилиши мумкин бўлган дастурларни ва дастурий хужжатларни ўз ичига олган мажмуани (комплектни) тушунамизДастурий таъминот қуйидаги бўлимлардан иборат:\_\_\_асос Дастурий таъминот, тизимли Дастурий таъминот, хизматчи Дастурий таъминот, амалий Дастурий таъминот;Жараён бажарилиши учун маълумот керак бўлса ёки бирор ходиса рўй бериши керак бўлса, у:\_\_\_кутиш холатига ўтадиЖараён вақт кванти тугаганда\_\_\_жараён тайёр ҳолатга ўтадиЖараён контексти бу -\_\_\_жараён тўғрисидаги ҳамма маълумотларни ўз ичига оладиЖараёни бажарилиш ҳолатидан қуйидаги сабаблар бўйича чиқади:\_\_\_ҳамма жавоб тўғриЗамонавий ОТ ларда ресурс деб қуйидагилардан қайси бири тушунилади:\_\_\_процессор вақти; хотира, кириш-чиқиш каналлари, периферик қурилмалар; дастур модуллари; ахборот ресурслари (оператив хотирадаги ўзгарувчилар, ёки файллар); хабар ва синхросигналларЗамонавий ОТ ларда хотира:\_\_\_сегмент саҳифали бўлинадиЗамонавий файлларни бошқарув тизими бу- :\_\_\_NTFSИстеъмол қилинадиган ва истеъмолчи учун маълум қийматга эга бўлган объект:\_\_\_ресурс дейиладиКасперский Антивирус дастурининг (корпоратив версияси), катта тармоқларда ишлайдиган ва улар хавфсизлигини таъминлайдиган версияси қуйидаги хоссаларга эга:\_\_\_масофадан марказлашган ҳолатда бошқаришни таъминлайди, тўлиқ статистик маълумотлар беради ва катта хажмда маълумотлар базаси билан ишлайдиКасперский Антивирус дастурининг шахсий версияси (уй ва шахсий компьютерларга мўлжалланган) қуйидаги хоссаларга эга:\_\_\_ўрнатиш ва созлаш қулайлигиКлассик операцион тизимнинг асосий функциялари:\_\_\_хамма жавоблар тўғриКомпьютер ресурслари-\_\_\_аппарат воситалари, дастурий воситалар ва турли маълумотлар тўпламидан иборатдирКўп сатхли тизимлар камчилиги\_\_\_бирор сатх олиб ташланса, сатхлар орасида боғланишни янгидан тузиш керакКўп сатхли тизимлар сатхлари орасида боғланиш қуйидагича бўлган \_\_\_ҳар бир сатх ўзидан юқори ва пастки сатҳ билан боғланадиКутиш ҳолатидаги жараёнлар ходиса рўй бергандан сўнг:\_\_\_таёр ҳолатга ўтадиҚуйида келтирилган қайси хусусиятлар ОТ ларнинг 4-чи даврига (1980-ҳозирги вақт)га мос ОТ ларга мос келади.\_\_\_“дўст” дастурий таъминот; тақсимланган (тармоқ) операцион тизимлар;Қуйидаги мобил операцион тизимларнинг қай бири кўп масалали, очиқ кодли, Google иловалари билан қулай боғланиб ишлайди\_\_\_Android OSҚуйидаги ОТ ларнинг қайси бири очиқ кодли тизим ҳисобланади\_\_\_LinuxҚуйидаги таърифлардан қай бири бир хил мавқели тармоқга мос дейилади:\_\_\_Барча компьютерлар тармоқ ресурсларидан тенг хуқуқли фойдаланишадиМатн редактори Word бу:\_\_\_амалий дастурий таъминотга кирадиМаълумотларни каталоглар кўринишида тузилиши\_\_\_иерархик кўринишда дейиладиМикроядроли ОТ ларда микроядрода қуйидаги функциялар жойлашган\_\_\_минимал зарурий функцияларМодуллилик принципи асосида қурилган ОТ ларда дастур\_\_\_алохида мустақил бўлаклардан иборат бўладиМодуллилик принципи асосида тузилган ОТ ларда ихтиёрий модулни\_\_\_ихтиёрий бошқа модулга, мос интерфейс мавжуд бўлса алмаштириш мумкинМонолит операцион тизимлар:\_\_\_операцион тизимлар ҳамма қисмлари ўзаро мустахкам боғланган у ёки бу қисмни ўзгартириш мумкин эмас;Монолит ОТ ларда тузилиши\_\_\_2 та бўлакдан иборат (бош дастур ва процедуралар)Мультидастурлаш бу ҳисоблаш жараёнини ташкил қилиш усули бўлиб, битта процессорда:\_\_\_бир неча дастур навбат билан бажариладиМультидастурлаш режимида ишлайдиган Операцион тизимлар:\_\_\_ривожланиш 3-даврига юзага келдиМультидастурли, кўпфойдаланувчили операцион тизимлар бу:\_\_\_UNIX операцион тизимлар;Операцион қобиқлар бу:\_\_\_тизимли Дастурий таъминот дастуридирОперацион қобиқлар:\_\_\_операцион тизим ишини бошқариш қулайлигини оширадиган қўшимча дастурдирОперацион тизим-\_\_\_фойдаланувчилар учун интерфейсни ташкил этади; бажарилувчи дастурлар учун интерфейсни ташкил этадиОперацион тизим 2 та асосий функцияни бажаради:\_\_\_фойдаланувчига кенгайтирилган машина сифатида ва ресурсларни бошқарувчи сифатида хизмат қиладиОперацион тизим кенгайтирилган машина сифатида:\_\_\_фойдаланувчига реал аппаратура билан ишлаш ўрнига қулай интерфейс яратадиОперацион тизим ресурсларни бошқарувчи сифатида\_\_\_ресурсларни режалаштиради (кимга, қачон ва қанча) ва ресурсларни кузатади (бўш ёки банд)Операцион тизим ресурсларни самарали бошқариши учун:\_\_\_ресурсларни режалаштириш ва ресурс холатини кузатиши зарур;Операцион тизим хали мавжуд бўлмаган давр:\_\_\_ривожланиш 1-даври (1945-1955 й.)Операцион тизимлар:\_\_\_компьютернинг (ҳисоблаш тизимининг) ҳамма аппарат воситаларининг ишини самарали ва унинг барча ресурсларини бошқариш имконини берадиОперацион тизимларнинг 1-ривожланиш даврида (1945-1955 й) қандай дастурлар мавжуд бўлган\_\_\_стандарт функциялар кутубхонаси;Операцион тизимнинг асосий компоненталаридан бири буйруқлар процессори қуйидаги функцияларни бажаради\_\_\_Ташқи қурилмалар ёрдамида киритиш ва чиқаришни амалга оширадиОперацион тизимнинг асосий функциялари нечта\_\_\_6 таОперацион тизимнинг интерфейсда миллий тиллардан фойдаланадиган версиялари:\_\_\_локаллаштирилган версия деб аталади;ОТ бошқаруви остида жараёнлар сонини ўзгартирадиган операциялар (амаллар): \_\_\_бир марталик амалларОТ бошқаруви остида жараёнлар сонини ўзгартирмайдиган амаллар:\_\_\_кўп марталик амалларОТ жараёнлар устида қуйидаги амалларни бажаради:\_\_\_ҳамма жавоблар тўғриОчиқ кодли ОТ ларда:\_\_\_тизим кодлари очиқ, ихтиёрий фойдаланувчи уни ўзгартириши мумкинПараллел жараёнларни бажарилишини ташкил этишдаги “тупик” муаммосини бартараф этишнинг қуйидаги усуллари мавжуд:\_\_\_“тупик” ҳолат олдини олиш, “тупик”ни айланиб ўтиш, “тупик” ни таниш ва чора кўришПроцессор вақти:\_\_\_чегараланган ресурсРесурс мавжудлиги, хақиқийлигига қараб:\_\_\_физик ва виртуалРесурслар чеклангани учун, истеъмолчилар орасида-:\_\_\_маълум қоидалар асосида тақсимланадиРесурсларни ажратилиши ва бўшаши билан боғлиқ амаллар:\_\_\_бир марталик амалларСвопинг бу - :\_\_\_жараёнларни асосий хотирадан дискка ва орқага тўлиқ ўтказишдирТармоқ компьютерлари ўртасида функциялар бўлинганига қараб қуйидаги синфларга бўлинади:\_\_\_ бир хил мавқели ва ажратилган серверли тармоқларТармоқ операцион тизимининг қайси қисми маълумотларни адреслаш, буферлаш, ва узатилишидаги хавфсизликни таъминлайди\_\_\_Коммуникацион воситаларТармоқ ОТ –\_\_\_тўрт қисмдан иборатТармоқ ОТ и кенг маънодаги таърифи.\_\_\_маълумотлар алмашиш мақсадида, ресурслардаги битта қоида – протоколлар асосида тақсимлаб берувчи алохида компьютерлар ОТ ларининг йиғиндисига тармоқ ОТ и дейиладиТармоқ ОТ и тор маънодаги таърифи: \_\_\_алохида компьютерга, тармоққа ишлаш имконини берувчи операцион тизимга айтиладиТармоқ ОТ ларини қуришда бир нечта ёндашишлар мавжуд\_\_\_локал ОТ ва қобиқ; тармоқ функциялари бошидан кўзда тутилганТармоқ ОТ нинг масофадаги ресурси ва хизматларга мурожаат қилиш имконини берадиган қисми: \_\_\_клиент (мижоз) қисми дейиладиТармоқ ОТ нинг шахсий ресурсларни умумий фойдаланишга берувчи қисми:\_\_\_сервер қисми дейилади ТДТ бу:\_\_\_операцион тизим ва драйверлар, утилиталарТизимда пайдо бўлган ҳар бир янги жараён:\_\_\_тайёр холатга ўтадиТизимли дастурий таъминот бу:\_\_\_компьютер тизимининг дастурлари ва бевосита аппарат таъминоти билан ўзаро боғланишини таъминлайдиУтилиталар бу шундай фойдали дастурларки:\_\_\_хажми кичик дастурлар бўлиб, аппарат воситалар ишини бошқаради, турли ёрдамчи функцияларни, ишловчанлик қобилятини, созлашни текширадиФайл тизими орқали:\_\_\_маълумотларга ишлов берувчи дастурлар билан боғланилади ва диск макони марказлашган ҳолда тақсимланадиФайллар билан ишлашни амалга оширувчи дастурий таъминот:\_\_\_файл менеджериФайлларни бошқарувчи тизим маълумотларни\_\_\_Доимий хотирага (дискка) жойлаштирадиФойдаланувчи реал аппаратура билан иш кўришда машина тилидан фойдаланмасдан, қулай интерфейсда ишлаши учун:\_\_\_операцион тизим кенгайтирилган машина, вируал машина сифатида хизмат қилади;Фойдаланувчилар, ва тизимга хизмат қилувчи тизимли дастурчилар тахлил қилиши учун очиқ бўлган ва имкониятларни қўшиш (ўзгартириш, ривожлантириш) мумкин бўлган, нафақат генерация қилиш имконини беради, бакли унинг таркибига янги модул қўшиш ва мавжудини мукаммаллаштириш беради. Бундай ОТ лар қайси принцип асосида қурилади: \_\_\_очиқлилик принципи;Хотира иерархияси бўйича, энг қиммат тезкор ва қиммат хотира:\_\_\_процессор регистрлариХотирани кичик минимал ўлчамли бўлакларга бўлиниши\_\_\_саҳифали бўлиниш дейиладиХотиранинг маълумотлар жойлашадиган бўлими:\_\_\_сегмент дейиладиХотиранинг фиксирланган бўлимларга бўлишда:\_\_\_хотира қатъий ўлчамли бўлакларга олдиндан бўлинган бўладиҲар бир масалага процессор вақтининг маълум кванти ажратиладиган ва ҳар бир масала процессорнинг вақтини узоқ вақт банд қилмайдиган ва фойдаланувчи вақти тежаладиган тизимлар қуйидагилардан қайси бирга мосдир:\_\_\_вақтни бўлиш тизимлари;Ҳисоблаш тизими бошқарадиган жараёнлар қатъий вақт чегараларини қониқтирадиган операцион тизимлар:\_\_\_реал вақт режимида ишлайдиган операцион тизимлар;Ҳисоблаш тизими:\_\_\_аппарат таъминот ва дастурий таъминотга бўлинадиҲисоблаш тизимлари таркиби қуйидаги қисмлардан иборат:\_\_\_аппарат ва дастурий таъминот;Энг биринчи тўлақонли ишончли мультидастурли ва мултимасалали, ШК учун яратилган ва бир нечта операцион муҳитни қўлловчи операцион тизим бу: \_\_\_OS/2Энг хавфсиз, ўзининг бошқариш механизмлари билан процессорнинг 90% вақтини олувчи, нисбатан паст унумдорликка эга бўлган хавфсизлик синфи бу:\_\_\_A синфиЭнергия манбасига боғлиқ хотира:\_\_\_тезкор хотира дейиладиЮқори унумдорликка эга бўлган файл тизими – \_\_\_HPFS тизимиСавол\_\_\_Тўғри жавобМаълумотлар базасига берилган тўғри таърифни топинг \_\_\_ЭҲМ орқали излаш ва қайта ишлаш учун тизимлаштирилган мустақил ахборотларнинг объектли ва мантиқий боғланишли формада тасвирланишидир.Маълумотлар базасига берилган ISO/IEC TR 10032:2003 тўғри таърифни топинг \_\_\_маълумотларни моделлаштириш қоидаларига мувофиқ амалага ошириш воситаси ва схемалар орқали сақланадиган маълумотлар тўпламиМаълумотлар базасига берилган ISO/IEC 2382-1:1993 тўғри таърифни топинг \_\_\_Бир ёки кўп тармоқларда фойдаланиш мумкин бўлган маълумотларнинг хусусиятлари ва улар орасидаги муносабатларни тасвирлаб, концептуал структура орқали ташкил қилинган маълумотлар тўпламидирМ.Р. Когаловскийнинг маълумотлар базасига берган таърифни топинг \_\_\_Аниқ қоидага мувофиқ ташкил этилган ва фойдаланувчиларнинг ахборот эҳтиёжларини қондириш учун ишлатиладиган маълумотлар мажмуи К.Дж. Дейтнинг маълумотлар базасига берган таърифни топинг \_\_\_Ҳар қандай корхонанинг амалий дастурий таъминот тизимлари мажмуи учун доимий маълумотлар мажмуиТ. Коннолли ва К. Беггнинг маълумотлар базасига берган таърифни топинг \_\_\_Ташкилотнинг ахборот эҳтиёжини қондириш учун мўлжалланган, мантиқан боғланган маълумотларнинг биргаликдаги мажмуидирМаълумотлар базасини бошқариш тизими деганда нимани тушунасиз \_\_\_маълумотлар базаларини яратиш ва фойдаланиш учун бошқаришни таъминловчи, махсус лингвистик воситалар мажмуига эга бўлган дастурий таъминот МББТ рўйхати тўғри келтирилган қаторни аниқланг \_\_\_MS Access, OpenOffice.org Base, Cache, CouchDB, IMS, DB2, Firebird Клиент-сервер технологияси асосида ишловчи МББТ тўғри келтирилган қаторни аниқланг \_\_\_Informix, Ingres, Interbase, MS SQLServer, MongoDB, MySQL, mSQL, Neo4j, Oracle DatabaseФайл-сервер технологияси асосида ишловчи МББТ тўғри келтирилган қаторни аниқланг \_\_\_DataFlex, dBase, MS Access, OpenOffice.org Base, Paradox DBEngines технологияси асосида ишловчи МББТ тўғри келтирилган қаторни аниқланг \_\_\_BDE, Berkeley DB, C-Store , db4o, HSQLDB, Rdb, SQLite, ZODB SQL1 стандарти қачон яратилган \_\_\_1986 йилSQL2 стандарти қачон яратилган \_\_\_1992 йил Ким биринчи бўлиб реляцион маълумотлар базасини яратган \_\_\_Кодд Биринчи пуллик МББТ тизимини аниқланг \_\_\_ORACLE МББТ нинг энг асосий вазифаси нимадан иборат \_\_\_Сўровларни қайта ишлашСўровлар тили тўғри келтирилган қаторини топинг \_\_\_SQLКлиент-сервер технологияси асосида ишловчи МББТ бир вақтда неча амалий дастур ишлай олади \_\_\_Тармоқдагиларни барчасиФайл-сервер технологияси асосида ишловчи МББТ бир вақтда неча амалий дастур ишлай олади \_\_\_Тармоқдагиларни барчасиEngines технологияси асосида ишловчи МББТ бир вақтда неча амалий дастур ишлай олади\_\_\_Тармоқдагиларни барчасиМББТ дастурий таъминотларни қайси босқичига киради\_\_\_Ахборот босқичигаМББТга кирувчи маълумот нима деб юритилади\_\_\_SQL сўровМББТга чиқувчи маълумот нима деб юритилади\_\_\_Маълумот Битта серверда нечтагача МББТ бўлиши мумкин\_\_\_Бир нечтаБитта МББТда нечтагача МБ бўлиши мумкин\_\_\_Бир нечтаБитта Компьютерда нечтагача сервер бўлиши мумкин\_\_\_Бир нечтаРеляцион маълумотлар базасининг асосий тушунчалари аниқланг\_\_\_Жадвал, майдон, ёзувSQL тилининг алфавитида нечата ҳарф бор \_\_\_27SQL тилида математик амалларнинг тўғри ва тўлиқ ёзилган қаторни топинг \_\_\_[\_\_\_], [-], [/], []SQL тилида муносабат амалларнинг тўғри ва тўлиқ ёзилган қаторни топинг \_\_\_[>], [>=], [<=], [<>],[=], [<]SQL тилининг хизматчи сўзлар тўғри келтирилган қаторни аниқланг \_\_\_CASE, THEN, ELSE, WHILE«SELECT CITY, OFFICENUMBER FROM OFFICES» SQL сўровдаги хизматчи сўзларни аниқланг\_\_\_SELECT, FROM«SELECT CITY, OFFICENUMBER FROM OFFICES» SQL сўровдаги майдонларни аниқланг\_\_\_CITY, OFFICENUMBER «SELECT CITY, OFFICENUMBER FROM OFFICES» SQL сўровдаги жадвал номини аниқланг \_\_\_OFFICESINSERT оператори тўғри ёзилган қаторни аниқланг \_\_\_INSERT INTO OFFICES (CITY, OFFICENUMBER) VALUES (`TASHKENT`,`22`)« INSERT INTO OFFICES (CITY) VALUES (`TASHKENT`) » SQL сўровдаги жадвал номини аниқланг \_\_\_OFFICES « INSERT INTO OFFICES (CITY) VALUES (`TASHKENT`) » SQL сўровдаги хизматчи сўзни аниқланг \_\_\_INSERT INTO« INSERT INTO OFFICES (CITY) VALUES (`TASHKENT`) » SQL сўровдаги ўзгармаснинг қийматини аниқланг \_\_\_TASHKENT« INSERT INTO OFFICES (CITY) VALUES (`TASHKENT`) » SQL сўровдаги жадвал номи аниқланг \_\_\_CITYDELETE оператори тўғри ёзилган қаторни аниқланг \_\_\_DELETE FROM OFFICESGRANT оператори нима вазифани бажаради\_\_\_Амал(лар)га рухсат REVOKE оператори нима вазифани бажаради\_\_\_Амал(лар) таъқиқланганCREATE амали қўллаш мумкин бўлган объектлар тўғри келтирилган қаторни аниқланг\_\_\_TABLE, VIEW, INDEX, DOMAIN, PROCEDURE, SCHEMAALTER амали қўллаш мумкин бўлган объектлар тўғри келтирилган қаторни аниқланг\_\_\_TABLE, DOMAIN, PROCEDUREDROP амали қўллаш мумкин бўлган объектлар тўғри келтирилган қаторни аниқланг\_\_\_TABLE, VIEW, INDEX, DOMAIN, PROCEDURE, SCHEMACOMMIT, ROLLBACK, TRANSACTION операторлари нима учун керак\_\_\_Транзакциялар билан ишлан учунТранзакция нима\_\_\_Сўровлар мажмуининг бажарилиши бошқаришSQL тилида маълумотларнинг қандай типлари билан ишланади \_\_\_Белгили, сонли, мантиқийSQL тилида белгили маълумотларнинг типлари тўғри келтирилган қаторни аниқланг \_\_\_CHAR, NCAHR, CHARACTERSQL тилида бутун сонли маълумотларнинг типлари тўғри келтирилган қаторни аниқланг \_\_\_INT, INTEGER, SMALLINTSQL тилида ҳақиқий сонли маълумотларнинг типлари тўғри келтирилган қаторни аниқланг\_\_\_NUMERIC, REAL, DEC Математик амалларни бажариш қоидаси тўғри ёзилган қаторни аниқланг \_\_\_ифода1 (математик амал) ифода2 Муносабат амалларни бажариш қоидаси тўғри ёзилган қаторни аниқланг \_\_\_ифода1 (муносабат амал) ифода2 Мантиқий AND амалларни бажариш қоидаси тўғри ёзилган қаторни аниқланг \_\_\_ифода1 (AND) ифода2 Мантиқий OR амалларни бажариш қоидаси тўғри ёзилган қаторни аниқланг \_\_\_ифода1 (OR) ифода2 Мантиқий NOT амалларни бажариш қоидаси тўғри ёзилган қаторни аниқланг \_\_\_NOT(ифода1)SQL тилида SELECT оператори ва майдон номи орасида нималар ёзилиши мумкин \_\_\_Ҳеч нима ёки DISTINCT ёки ALLСўровда майдонлар қайси белги билан ажратилади \_\_\_[,]SQL тилида SELECT операторидан кейинги [] белгиси нимани билдиради\_\_\_Ҳамма устунларSQL тилида SELECT операторидан кейин қайси операторнинг бўлиши шарт\_\_\_FROMDISTINCT қайси оператор билан бирга ишлатилади\_\_\_SELECTDISTINCT операторининг вазифаси нима\_\_\_Бир хил ёзувларни бири олишBETWEEN операторининг вазифаси нимадан иборат\_\_\_Ифодани оралиққа тегишлилигини текширадиBETWEEN операторини қоидаси тўғри ёзилган қаторни аниқланг\_\_\_Ифода BETWEEN қуйи чегара and юқори чегара BETWEEN операторида нечта мантиқий ифода қатнашади\_\_\_1 таIN операторининг вазифаси нимадан иборат\_\_\_Ифодани тўпламга тегишлилигини текширадиIN операторини қоидаси тўғри ёзилган қаторни аниқланг\_\_\_Ифода IN (элемент1, элемент2, … )IN операторида нечта мантиқий ифода қатнашади\_\_\_0 таIN операторида NOT хизматчи сўзни ишлатиш мумкинми\_\_\_ҲаBETWEEN операторида NOT хизматчи сўзни ишлатиш мумкинми\_\_\_ҲаLIKE операторининг вазифаси нимадан иборат\_\_\_Ифодадан излашLIKE операторини қоидаси тўғри ёзилган қаторни аниқланг\_\_\_Ифода LIKE `матн`LIKE операторида нечта мантиқий ифода қатнашади\_\_\_0 таLIKE операторида NOT хизматчи сўзни ишлатиш мумкинми\_\_\_ҲаIS NULL операторининг қоидаси тўғри ёзилган қаторни аниқланг\_\_\_Майдон номи IS NULLAND, OR, NOT операторлари қандай амаллар\_\_\_МантиқийСтатик функциялар рўйхати тўғри келтирилган қаторни аниқланг\_\_\_SUM, MAX, MIDSUM статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_Йиғиндини ҳисоблашAVG статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_Ўрта қийматни ҳисоблашMAX статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_Максимумни ҳисоблашMIN статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_Минимумни ҳисоблашCOUNT статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_Ёзув сонини ҳисоблашCAST статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_Типга текширишCONVERT статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_Типга ўзгартиришNULLIF статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_Null га текширишMS ACCESS да FIRST статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_Биринчи ёзувMS ACCESS да UCASE статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_Катта ҳарф регистрига ўтказишMS ACCESS да LCASE статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_Кичик ҳарф регистрига ўтказишMS SQL SERVER да UPPER статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_Катта ҳарф регистрига ўтказишMS SQL SERVER да LOWER статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_Кичик ҳарф регистрига ўтказишMS ACCESS да LAST статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_охирги ёзувMS ACCESS да MID статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_Матндан нусха олишMS SQL SERVER да LEN статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_Матндаги белгилар сониMS SQL SERVER да SUBSTRING статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_Матндан нусха олишMS SQL SERVER да LENGTH статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_Бундай функция йўқMS SQL SERVER да NOW статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_Бундай функция йўқMS ACCESS да NOW статик функциянинг вазифасини аниқланг\_\_\_Жорий вақтни қайтарадиMS SQL SERVER да ўзгарувчи қандай эълон қилинади\_\_\_DECLARE номи типMS SQL SERVER да ўзгарувчи қиймат бериш қандай амалга оширилади\_\_\_SET @var = 0 MS SQL SERVER да FORMAT статик функциянинг вазифасини аниқланг \_\_\_Бундай функция йўқСавол\_\_\_Тўғри жавобалоқа каналлари ёрдамида маълумотларни тармоқланган ягона тизимига уланган компьютерлар ва терминаллар тўплами\_\_\_Компьютер тармоғишахсий тармоқ, компьютер қурилмаларининг симсиз тармоғи.\_\_\_PAN локал тармоқ, чегараланган соҳадаги компьютерларни бирлаштириш имкониятини беради.\_\_\_LAN кампус тармоқ, ўзаро яқин биноларда жойлашган локал тармоқларни бирлаштириш учун мўлжалланган. \_\_\_CANшаҳар каби катталикдаги географик минтақани қамраб олган алоқа тармоғи..\_\_\_MANдавлат каби йирик географик ҳудудни ўз ичига олади. \_\_\_WAN барча давлатлар ва континентларни бирлаштирувчи ҳамда ер шарининг ихтиёрий нуқтасидаги ахборот ресурсларига мурожаат қилиш имкониятини берувчи умумпланетар тармоқ. \_\_\_GANТаълим ахборот технологиялари терминини аниқланг\_\_\_бу ўқитилаётганларга компьютер воситалари оркали ахборотни тайёралаш ва узатиш жараёнидирWYSIWYG технологияси бу ...\_\_\_Нимани кўрсам шуни оламан.Ахборот тизими – ….\_\_\_қўйилган мақсадларга эришиш йўлида ахборотни тўплаш, сақлаш, ишлов бериш ва чиқаришда фойдаланиладиган воситалар, усуллар ва ходимларнинг ўзаро боғлиқ мажмуиWEB 2 технологиялари асосида хизмат кўрсатиб келаётган сайт номини кўрсатинг.\_\_\_Википедия, Wiki-wikiLMS тизимлари учун электрон таълим ресурсларини қандай стандарт пакетлари асосида яратиш тавсия этилади\_\_\_SCORMВебга йўналтирилган таълим(ўқиш, виртуал таълим муҳити)ни бошқариш тизими қандай номланади\_\_\_LMSВебга йўналтирилган контентни бошқарувчи тизим қандай номланади \_\_\_CMS бошқа тизимлар билан алоқа қилиш учун очиқ бўлган тизимларни бирлаштиради; еттита босқичга бўлинган\_\_\_OSI моделитармоқни, реал вақтда ва мураккаб уланиш конфигуратсиясини қўллаган ҳолда, кўп компонентли ахборот (овоз, мазкур видео, аудио)ларни шу компонентлар учун зарур бўлган синхронизация билан узатиш қобилияти билан изоҳланади\_\_\_Мультимедиали тармоқхар хил турдаги тармоқларни бирлашиш учун мултимедиа ва бошқариш ахборотларни ўзгартириш учун мўлжалланган қурилмаси\_\_\_Мултимедиали шлюзИнтернет тармоғи хизматларини такдим этувчи ташкилотлар бу…\_\_\_прoвaйдерларМасофали ўқиш бу...\_\_\_интернет технологиялар ва бошқа интерактив маълум масофадаги ўзаро боғлиқлик усуллариВиртуализация - бу\_\_\_сервер, иш столи, сақлаш мосламаси, операцион тизим ёки тармоқ манбалари каби бирор объектларнинг виртуал (асли эмас) версиясини яратиш. Мавжуд операцион тизим ва ускуна устидан виртуал машинани яратиш ..... деб номланади. \_\_\_Hardware виртуализациясиВиртуал машина \_\_\_мантиқий равишда асосий ускунадан ажратилган муҳитни таъминлайди. Виртуал машина яратмоқчи бўлган машина асосий ............. деб номланади ва виртуал машина "Меҳмон машинаси" деб номланади.\_\_\_ "Host Machine" Виртуал машина яратмоқчи бўлган машина асосий "Host Machine" деб номланади ва виртуал машина .................. деб номланади.\_\_\_Меҳмон машинаси Виртуал машина дастурий таъминоти ёки виртуал машина бошқарувчиси (ВММ) тўғридан-тўғри аппарат тизимига ўрнатилганида, ............. деб номланади. \_\_\_ускуна виртуализациясиВиртуал машинанинг дастурий таъминоти ёки виртуал машина менежери (ВММ) тўғридан-тўғри аппарат тизимига эмас, балки Хост операцион тизимига ўрнатилганида ....................қилиш мумкин бўлади\_\_\_операцион тизимни виртуализация Виртуал машинанинг дастурий таъминоти ёки виртуал машина бошқарувчиси (ВММ) тўғридан-тўғри Сервер тизимига ўрнатилганида, ......................деб номланади\_\_\_сервер виртуализацияси ....................- бу физик хотирани бир нечта тармоққа сақлаш мосламаларидан ягона сақлаш қурилмаси каби кўринадиган тарзда гуруҳлаш жараёни. \_\_\_Сақлашни виртуализация қилиш - бу сервер ва виртуал муҳит ўртасидаги уланишдир ва ресурсларни турли виртуал муҳитлар ўртасида тақсимлайди \_\_\_Gipervisor х86 ва AMD64 / Intel64 виртуализацияси \_\_\_Virtualbox Virtualbox сайти\_\_\_https://www.virtualbox.org/Virtualbox …………..ҳостларида ишлайди \_\_\_Windows, Linux, Маc Ахборот технологиялари иловадан фарқ қилади, қайсики ... (нотўғри жавобни белгиланг):\_\_\_Иловалар ахборот технологияларни ўз ичига оладиАхборот технологиялари бу…\_\_\_Маълумотларини қайта ишлашга мўлжалланган усуллар, ишлаб чиқариш жараёнлари ва дастурий техник воситаларининг йиғиндисиТўғри жавобни танланг:\_\_\_протокол бу – турли техникавий ускуналарда амалга ошириладиган бирхил поғонали жараёнларнинг процедурали ва мантиқий боғланишни таъминлайдиган қонун қоидалар мажмуи…. нанотехнологияларнинг илмий ва технологик усулларидан фойдаланишга асосланади\_\_\_наноэлектроникаUbuntu сервери учун .iso файлини қаердан юклаб олиш мумкин \_\_\_https://www.ubuntu.com/download/serverОwncloud ва nextcloud - шахсий булут дастурий воситаларини ўрнатишнинг 1-чи босқичи\_\_\_Owncloud ни ўрнатишОwncloud ва nextcloud - шахсий булут дастурий воситаларини ўрнатишнинг 2-чи босқичи\_\_\_MySQL Database созламалариОwncloud ва nextcloud - шахсий булут дастурий воситаларини ўрнатишнинг 3-чи босқичи\_\_\_Owncloud созламалариФойдаланувчига компьютер ресурсларини ва қувватларини интернет-сервис кўринишида тақдим этилиши .... тушунилади\_\_\_«Cloud» ҳисоблашБулутли ҳисоблаш моделлари\_\_\_IaaS, PaaS, SaaSБулутли ҳисоблаш шакллари\_\_\_Давлат булутлар, хусусий булутлар ва гибрид булутлар.GRID нима\_\_\_географик жиҳатдан тақсимланган, йирик масштабли ахборот-хисоблаш лойихаларини амалга ошириш учун дунёнинг компьютер ресурсларини интеграцияловчи глобал инфраструктура Маълумотларни узатишни юқори тезликдаги тармоқлар билан бирлаштирилган, географик тақсимланган ресурслардан динамик ташкиллаштирилган виртуал компьютер нима деб аташ мумкин \_\_\_метакомпьютерМетакомпьютер компонентлари бўлиб нима хизмат қилади\_\_\_оддий шахсий компьютерлар бўлганидек қуввтли массивли-параллел тизимлари хам бўлиши мумкинGrid Services қандай хизматларни таклиф қилади\_\_\_зарур ресурсларни қидириш, ресурслар холати хақида ахборотларни йиғиш, маълумотларни сақлаш ва етказиб беришДата центр нима\_\_\_сервер ва тармоқ ускуналарини (ҳостинг) жойлаштириш учун мўлжалланган ихтисослашган бино ва Интернет- тармоғи каналларга абонентларни улашISP аббревиатураси қандай маънони билдиради\_\_\_Интернет сервис провайдериOSI моделида нечта поғона мавжуд:\_\_\_7 таOSI моделининг кайси поғонасида IP протоколи ишлатилади\_\_\_тармоқ поғонасидаWWW нима \_\_\_Глобал гиперматнли мухитАхборот ресурсларига қуйидагилар киради (нотўғри жавобни белгиланг):\_\_\_CD-ROM DVD \_\_\_ My little son...read and write.\_\_\_canThey...any mistakes in their dictation.\_\_\_haven't gotCould you pass me my diary Its ....the desk.\_\_\_onThey... do this the day after tomorrow. Now they are very busy.\_\_\_will be able to.... are seventeen students in my class.\_\_\_there .... your skis \_\_\_Are these They wanted me ... a good doctor. \_\_\_to be What time do you ... go to bed on school days \_\_\_usually Children... to school on Sunday. \_\_\_Don't go What are you doing.... Sunday afternoon \_\_\_on She ....television every evening. \_\_\_watches I...much money to go there. \_\_\_have got Are there ... big shopping malls near your home \_\_\_any I... do it tomorrow if I were free. \_\_\_am able to Cats.... to eat fish. \_\_\_like Where... Charlie and Phil last week \_\_\_were Look! The cat.... on your bed. \_\_\_sleeping Excuse ...., can I order a cheeseburger, please \_\_\_me We...a big house. It is very lovely. \_\_\_have got A year... a long time to be without a job. \_\_\_is Hi. What's.... \_\_\_your name He needs.... new printer. He should buy one soon. \_\_\_a She told him he ...go home. \_\_\_might... Latin America is on ... South of America.\_\_\_the/the …any students from Hungary in my class. \_\_\_There are not. ...he...a certificate\_\_\_has got You...a cold, have you \_\_\_haven't got There aren't.... cars in the car park today. \_\_\_many I ... visit my aunt and uncle on Sunday afternoons. \_\_\_sometimes The dentist told me .... my teeth after every meal. \_\_\_clean Diana comes to school... train. \_\_\_by Mrs. Barbara is ... English teacher. \_\_\_our She...English very well. \_\_\_speaks There's a cinema in the town centre,.... there \_\_\_isn't Does Marcus earn .... money \_\_\_much... capital of Uzbekistan is Tashkent,... old and beautiful city.\_\_\_the/an Where ... the books by G.Gulom I gave you yesterday \_\_\_are Where are you... \_\_\_from What are you ... \_\_\_doing She ... French very well. \_\_\_doesn't speak If’s late. Lefs go .... home. \_\_\_back Take it from ... and give it to… \_\_\_him/me Manolo ....7 years old in 1999. \_\_\_was We...some suggestions about this topic. \_\_\_have got She would like ... to go in for sport. \_\_\_us... are pencils and ... are pens.\_\_\_these/thoseWe .... tennis every Thursday.\_\_\_play I...four rooms and a terrace. \_\_\_have got. I have a father, a mother, a grandfather, three brothers ... my family. \_\_\_Its. You... go anywhere you like. \_\_\_may. She...a wonderful voice. She can sing in three languages. \_\_\_has got.They are ....the classroom.\_\_\_in. I...a lot of time to talk to you. \_\_\_have got. The Kremlin is ....Moscow. \_\_\_in. He goes surfing... summer. \_\_\_every....you help me, please\_\_\_Couldn't.She...any friends.\_\_\_hasn't got.Mother... visit her friends as she ... stay with her child at home.\_\_\_can't/has to.Last year I.... to Costa Rica.\_\_\_went.Niagara is the largest waterfall in .... North America.\_\_\_the.Dad can't come to the phone because he .... the dinner.\_\_\_is cooking. Where . . . Paul work \_\_\_does I … 40 years old in 2030 \_\_\_will beI… get up at 7 o`clock.\_\_\_usuallyI live in … Gorky Street.\_\_\_theSpring is … best season of… year \_\_\_the/ the It… Sunday so the children didt`nt go to shcool \_\_\_was… you walk to the shops or take a bus\_\_\_Do What is… time \_\_\_the Is there … tea in cup \_\_\_any There is not sugar in my coffee. \_\_\_muchThere isn't … fruit in this basket.\_\_\_much I … exercises every morning. \_\_\_do I don't have ... friends at my new office. \_\_\_many … is it-It is a car. \_\_\_whatThis is Lola. … is my sister.\_\_\_she Choose an appropriate pronoun. Books are our friends. \_\_\_they There were … phone calls this morning. \_\_\_lots of Choose an appropriate pronoun. Malik and I usually help each other. \_\_\_we They have … cup of … tea at … night. \_\_\_a/ - / -Captain was the last … the ship.\_\_\_left Yesterday at this time when his hat … he … across the bridge. \_\_\_blew off / was walking He … at the blackboard and … that the English teacher … the word “apple” there. \_\_\_is looking /saw/ writes We have …lot of time in…evening. \_\_\_a/ the We arrived … London …6 p.m. … a foggy November day. \_\_\_in/ at/on I’m going to wait … it stops raining. \_\_\_till He … read and write when he was five. \_\_\_could The train… to arrive at 7. \_\_\_is I… the call because I…a shower. \_\_\_didn’t answer/was taking What is there … the ground floor … your school \_\_\_on/ at On what days do you have English lessons We have … on Tuesday. \_\_\_them … of books do you read \_\_\_What kindI need a TV- set. –Why don’t you buy…\_\_\_one Yesterday …Browns went to … South America. \_\_\_-/the The old woman could go … foot, but she preferred going …car. \_\_\_on/by After Mary … the room, she … the floor. \_\_\_had tidied up/washed Mr. Brown … to me 2 hours ago to return the book which he … . \_\_\_came/had borrowed You … this. Why didn’t you use a chance \_\_\_could have done… I take your book I… write many exercises tomorrow.\_\_\_may/shall have to The New York Times …a good newspaper. \_\_\_is …have you been waiting for me \_\_\_how long Mother wants him …to the coutry during the holidays. \_\_\_to go Father watched…crossing the street. \_\_\_him … do you come from \_\_\_Where It is very pleasant …..in the river on days in summer. \_\_\_to bathe She…get up and she… stay in bed as she is seriously ill. \_\_\_can’t/has toI hope…you this evening.\_\_\_seeing He put the map before… \_\_\_him Before the New Year we usually have… wonderful party at .. school. \_\_\_a/- Nick knows English well. Ask…to help you. \_\_\_him Mother wants him… to the country during the holidays. \_\_\_to go He didn’t… well though he … a hard day before. \_\_\_sleep/had spent Please go on ... your work while l am out . \_\_\_with They have got enough money... to the cinema. \_\_\_to go…does she go sightseeing\_\_\_How often. A… you O.K. now B; Why do you ask A:I heard you ..ill. \_\_\_are On our way home we... the problem if we could... the celebration of our mother’s birthday \_\_\_were discussing/organize. He wanted me to go the skating- rink together. As he … my skates he … me his brothe’s. \_\_\_knew/had broken /offered She decided… to Spain for her holidays. \_\_\_to go I'll see that everything ... in order. \_\_\_will be He started going ... school ... the age of five. \_\_\_to/at ... the top of the hill the tourists could see hundreds of cars running quickly... the road. \_\_\_On/along ...friends have you got \_\_\_How many Tom looked at his hands. He ... that those hands ... young and strong before. \_\_\_knew/had been Nobody expected him ... Lola. \_\_\_to marryMy name.....Kate. I ....from England.\_\_\_is/am There are a lot of books......the table. \_\_\_on There ... not much information about teaching in this magazine. \_\_\_is….name is Akmal. He is from Fergana.\_\_\_his It is ...car. The car is red. \_\_\_a Pam ... breakfast every morning. \_\_\_has Where is ....car, Ann - It is in the garage. \_\_\_my The news you have told......very useful to us. \_\_\_is There ... students in the room, they are doing their tasks. \_\_\_Are No matter how she ... try the door... open. \_\_\_might/wouldn’t ...time do we have \_\_\_how much There ... no smile on his lips. He looked surprised. \_\_\_was ...were you yesterday \_\_\_where Ann ... that she ... the visitor before. \_\_\_thought/had seen ...are you going to do \_\_\_what I remember an episode in ... my life when I had to spend ... month in the country. \_\_\_-/a Кредит модуль тизимида пререквизитлар ва постреквизитлар тизимини шакллантириш бўйича асосий ёндашувларни ишлаб чиқадиган комиссия турини кўрсатинг. \_\_\_ Ўқув режалари бўйича комиссия Америка Қўшма Штатлари кредит тизимини кўрсатинг. \_\_\_ USCS Талабаларнинг фанларни танлаши қандай амалга оширилади \_\_\_ Талабанинг касбий шаклланишидан келиб чиқиб декан ва эдвайзерлар маслахатчилигида Кредит модуль тизимида талабанинг ўқув услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг. \_\_\_ Силлабуслар Кредит модуль тизимида ўқув режалари неча марта тузилади \_\_\_ 1 марта, бутун ўқув даври учун Кредит –модуль тизимида академик гуруҳлар қандай белгиланиши лозим \_\_\_ Фанларга ва ўқитувчиларга ёзилган талабалар контингентидан келиб чиқиб, руҳсат этилган чегарада Глобаллашув туфайли қайси тил университет муҳитида лотин ва миллий тилларнинг ўрнини босадиган янги универсал тилга айланади. \_\_\_ Инглиз Илм фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг иккинчи бобо қандай номланади. \_\_\_ Илм фанни ривожлантириш зарурати, унинг жорий ҳолати ва мавжуд муаммолар Замонавий глобал иқтисодиёт нечта китлар устида туради \_\_\_ Учта: билим; технология; тадбиркорлик ташаббускорлиги Олий таълим муассасаларида ўқув жараёнини босқичма босқич кредить модуль тизимига ўтказиш вазифаси қайси норматив ҳуқуқий ҳужжатда келтирилган \_\_\_ Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида Олий таълим муассасаларида таълим, фан, инновация ва илмий тадқиқотлар натижаларини тижоратлаштириш фаолиятининг узвий боғлиқлигини назарда тутувчи “Университет 3.0” концепциясини босқичма босқич жорий этиш вазифаси норматив ҳуқуқий хужжатда келтирилган \_\_\_ Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида Қўйилган илмий муаммони ҳал этиш учун мақсад ва вазифалар, ижрочилар ва бажариш муддатлари, манбалар ва воситаларни кўрсатган ҳолда шакллантирилган чора тадбирлар мажмуи........ \_\_\_ Инновацион лойиҳалар Илм фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг мақсадли кўрсаткичлари ва индикаторларида тадқиқотчиларнинг ўртача ёши 2021 йилда неча ёшни ташкил қилиши белгиланган \_\_\_ 49 ёш SCOPUS маълумотлар базасида Or (ИЛИ) ёрдамида қидириш нимани англатади \_\_\_ Ҳеч бўлмаганда 2 та сўздан биттаси бўйича мақолани қидириш учун Патти Драпеау нуқтаи назарига кўра , креатив фикрлаш....... \_\_\_ Масала юзасидан ҳар томонлама фикрлаш Таълим соҳаси ёки ўқув жараёнида муаммони янгича ёндашув асосида ечиш учун қўлланилиб, аввалгидан анча самарали натижани кафолатлай олувчи шакл, метод ва технологиялар \_\_\_ Таълим инновациялари Тадқиқот, эвристик, муаммоли вазиятларни яратиш, муаммоли баён қилиш, ижодий ҳамда қисман ижодий методлар....... \_\_\_ Муаммоли таълим методлари Таълим технологияси \_\_\_ Таълим (ўқитиш) жараёнининг юксак маҳорат, санъат даражасида ташкил этилиши “билиш объектларини уларнинг моделларида тадқиқ қилиш услуби; аниқ мавжуд предметлар, воқеалар ва тузиладиган объектларнинг тавсифномаларини аниқлаш ёки яхшилаш, уларни ясаш усулларини қулайлаштириш, бошқариш кабилар учун ясаш ва ўрганиш”. Бу... \_\_\_ Моделлаштириш Аниқ режа, мақсад асосида унинг натижаланишини кафолатлаган ҳолда педагогик фаолият мазмунини ишлаб чиқиш маҳсули \_\_\_ Лойиҳа Келиб чиқиш манбаига кўра таълим инновацияларининг турлари \_\_\_ Жамоа томонидан бевосита яратилган ёки ўзлаштирилган инновациялар Талабаларнинг БКМ ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлида биргаликда, ўзаро ҳамкорликка асосланган ҳаракатни ташкил этиш лаёқатига эгаликлари \_\_\_ Интерфаоллик Ўзгаришлар кўламига кўра таълим инновацияларининг турлари \_\_\_ Тармоқ (локаль), модул ва тизим инновациялари Қандай курсларда ўқитиш мақсадини ўқувчи белгилайди \_\_\_ cMOOC Кредит модуль тизимида дарс жадваллари ким томонидан тузилади \_\_\_ регистратор офиси Кредит модуль тизимида талабаларнинг мустақил ишини баҳолаш меъёрларини ишлаб чиқадиган комиссия турини кўрсатинг. \_\_\_ ТМИ сифатини назорат қилиш бўйича комиссия Ўқитувчи ва талабанинг шахсий дарс жадвалида келтириладиган бандни кўрсатинг. \_\_\_ ЎРТМИ Америка Қўшма Штатлари кредит тизимини кўрсатинг. \_\_\_ USCS Кредит модуль тизимида педагогик юклама турлари ва меъёрлари нимага қаратилган бўлиши зарур \_\_\_ таълим сифатини ва ОТМ рейтингини оширишга Кредит модуль тизимида талабанинг фан ўқитувчисини танлаши қандай амалга оширилади \_\_\_ семестрнинг дастлабки ҳафтасидаги ўқитувчиларнинг очиқ дарслари ва ўқув меъёрий ҳужжатлари орқали Кредит модуль тизимида академик гуруҳ талабалари сонининг минимал ва максимал қийматлари нима асосида белгиланади \_\_\_ аудитория сиғими, юкламаларни оптималлаштириш, ўқитувчи юкламаси асосида белгиланади Талабаларнинг барча академик масалаларини ҳал қилишга қаратилган бўлимни кўрсатинг. \_\_\_ регистратор офиси ЎзРОЎМТВнинг 09.08.2018 й. даги 19 2018 сонлибуйруғигаиловақилинган “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш баҳолаш тизими тўғрисидаги низом” иловасига кўра фанни неча фоизга ўзлаштирган талабага "аъло" баҳо қўйилади \_\_\_ 90...100 % Биринчи академик тадбиркорликка ўтиш қачон рўй берди \_\_\_ 1862 й. SCOPUS маълумотлар базасида Basic search қидирув... \_\_\_ Оддий қидирув Европада биринчи тадбиркорлик шаклидаги университетни аниқланг \_\_\_ Халмерс университети (Гетеборг) Янги технологиялар, янги жиҳозлар, материаллар, маҳсулотлар, илмий техник хизматларнинг намуналари ва бошқа юқори технологияли маҳсулотлар кўринишидаги инновацион фаолият натижалари –... \_\_\_ Илмий ва технологик инновациялар Илм фанни 2030 йилгачаривожлантириш концепциясида илм фан соҳасида бошқарув тизимини такомиллаштиришга қайси бобда ёритилган \_\_\_ 3 бобда Қайси университет модулининг функциялари таълим хизматлари ва илмий изланишларни тақдим этиш билан чекланган, ихтироларни тижоратлаштириш талаб қилинмаган \_\_\_ Университет 2.0 “Тадбиркорлик университети” концепциясининг муаллифи бўлиб ким ҳисобланади \_\_\_ Стэнфорд университети профессори Генри Ицковиц ҳисобланади Болонья университети ўз низомини қачон қабул қилган \_\_\_ 1158 й. Тадбиркорлик университети ролининг ортиши нима сифатида уларни амалиётда қўллашгача олиб боришга қодирлиги билан изоҳланади \_\_\_ билимларни “генерациялаш” механизмни шакллантириш Талабаларнинг БКМ ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлида биргаликда, ўзаро ҳамкорликка асосланган ҳаракатни ташкил этиш лаёқатига эгаликлари \_\_\_ Интерфаоллик Муаммоли вазиятни яратиш; вазиятни таҳлил асосида муаммони қўйиш; фаразларни илгари суриш; ечимни текшириш. Улар муаммоли вазиятни ҳал қилиш \_\_\_ Методлари Дастлаб ҳарбий соҳада қўлланиб, маҳоратли инглиз ва немис аскар ва офицерларни танлаш мақсадида қўлланилган технология \_\_\_ Тест Натижаси мақола, реферат, маъруза, кейсбўлган лойиҳалар \_\_\_ Ахборотли лойиҳалар –ҳар бир таълим олувчи ва жамоага таъсир ўтказишда самарали қўллаш учун зарур бўлган малака ва кўникмалар, усуллар мажмуаси \_\_\_ Педагогик такт Мустақилтаълим–бу \_\_\_ Ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда ҳамда аудиториядан ташқарида ижодий ва мустақил бажариш асосида назарий билим, амалий кўникма ва малакаларни шакллантиришга қаратилган тизимли фаолиятдир Педагогик жараённи лойиҳалаш асосланадиган учлик \_\_\_ Лойиҳа мазмун фаолият Таълим технологияси \_\_\_ Таълим (ўқитиш) жараёнининг сифатли ташкил этилиши “креативлик ўз қийматига эга оригинал ғоялар мажмуи”. Ушбу таъриф қайси педагог олимга тегишли \_\_\_ Кен Робинсон “таълим ва тарбиянинг муайян мақсади ва натижасига эришиш бўйича ўзаро боғланган ҳамда мантиқий тугалликка эга бўлган ўқув фанлари ва уларнинг таркибий қисмларидир”. Ушбу таъриф қайси педагогик категорияга тегишли \_\_\_ модул Талабанинг мустақил таълими (ТМТ) элементини кўрсатинг. \_\_\_ FAQ (кўп сўраладиган саволлар) базаси билан ишлаш Республика вазирликлари, давлат қўмиталари ва бошқа бошқарув органларининг конунга, фармонга ва ҳукумат қарорига зид ҳужжатлари қайси ташкилот томонидан бекор қилиниши мумкин \_\_\_ Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси Кредит модуль тизимида академик гуруҳлар қандай белгиланиши лозим \_\_\_ фанларга ва ўқитувчиларга ёзилган талабалар контингентидан келиб чиқиб, рухсат этилган чегарада Норматив ҳуқуқий ҳужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган ҳужжат низомга оид бандни кўрсатинг. \_\_\_ давлат органлари ва ташкилотлари фаолиятини ташкил этиш, мақомини, асосий вазифаларини, ҳуқуқ ва мажбуриятларини, жавобгарлигини, турли соҳалардаги ижтимоий муносабатларни тартибга солинишини белгилайди Кредит модуль тизимида ишчи ўқув режа нима учун тузилади \_\_\_ талабанинг ўқув даврида ўқийдиган барча фанларини аниқ белгилаб қўйиш учун Қонун ости ҳужжатини кўрсатинг. \_\_\_ Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармонлари ва қарорлари Ўқув жараёнини ташкил қилиш ҳужжатларини кўрсатинг. \_\_\_ йўналишнинг ДТС, МТ, ўқув режалари Талабаларнинг барча академик масалаларини ҳал қилишга қаратилган бўлимни кўрсатинг. \_\_\_ регистратор офиси Кредит модуль тизимида академик гуруҳ журналида келтириладиган бандни кўрсатинг. \_\_\_ ЎРТМИ баҳолари Ўзбекистон Республикасининг “Илм фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги қонун қачон қабул қилинган \_\_\_ 2019 йил 29 октябрь SCOPUS маълумотлар базасида иқтибослик таҳлилини ўтказиш қуйидагиларнинг қайси бири орқали амалга оширилади \_\_\_ View citation Шахсий илмий кутубхонани бошқариш ва илмий мақолалар бўйича самарали ҳамкорлик қилиш воситаси бу \_\_\_ Mendeley “Тадбиркорлик университети” концепциясининг муаллифи ким \_\_\_ Генри Ицковиц Тадбиркорлик университети(ТУ) миссияси: \_\_\_ маданий таълим; илмий тадқиқот; инновацион; тадбиркорлик. Асосий функцияси билимлар етказилиши ва кадрлар тайёрлаш, яъни таълим беришдан иборат бўлган муассаса..... \_\_\_ Университет 1.0 SCOPUS маълумотлар базасида қачон индивидуал ҳисоб ёзуви очилади \_\_\_ 1 тадан кўп мақола чоп этганлар учун Олий таълим муассасаларида ўқув жараёнини босқичма босқич кредит модуль тизимига ўтказиш вазифаси қайси норматив ҳуқуқий ҳужжатда келтирилган \_\_\_ Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида Болонья декларацияси қачон имзоланган \_\_\_ 1999 йил, 19 июнь SCOPUS маълумотлар базасида And (И) ёрдамида қидириш нимани англатади \_\_\_ 2 та сўздан таркиб топган мақолани қидириш учун –ўқитувчининг касбий йўналишдаги ижодкорлигини олий намунаси \_\_\_ Педагогик маҳорат Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 1 йўли \_\_\_ Креатив фикрлаш кўникмасини шакллантириш Кредит модуль тизимида якуний назорат қандай шаклларда ўтказилади \_\_\_ ёзма, оғзаки, тест, портфолио, тақдимот ва ҳ.к. Кредит модуль тизимида академик гуруҳлар қандай белгиланиши лозим \_\_\_ фанларга ва ўқитувчиларга ёзилган талабалар контингентидан келиб чиқиб, рухсат этилган чегарада Ёзги семестр нима мақсадда ташкил этилади \_\_\_ қўшимча билим олиш, академик қарзни топшириш, таълим дастуридаги фарқларни йўқотиш Кредит модуль тизимида талабанинг ўзлаштира олмаган фанини қайта ўқишга имкон бериладиган даврни кўрсатинг. \_\_\_ ёзги семестр Кредит модуль тизимида талабага тақдим этиладиган маълумотнома кўрсаткич таркибига кирувчи элементни кўрсатинг. \_\_\_ ОТМ ҳақида маълумот, талабаларнинг яшаш тарзи, маъмурий тадбирлар Кредит модуль тизимида қайси фаолият тури талабанинг фақат ўзи томонидан амалга оширилади \_\_\_ талабанинг мустақил таълими Кредит модуль тизимида ҳар бир талаба нима билан таъминланиши керак \_\_\_ талабанинг шахсий иш режаси Талабанинг шахсий ўқув режасини ишлаб чиқиш учун мажбурий бўлмаган, лекин ўзлаштириш тавсия қилинадиган бандни кўрсатинг. \_\_\_ танлов фанлари Кредит модуль тизимида пререквизитлар ва постреквизитлар тизимини шакллантириш бўйича асосий ёндашувларни ишлаб чиқадиган комиссия турини кўрсатинг. \_\_\_ ўқув режалари бўйича комиссия Кредит модуль тизимида педагогик юклама турлари ва меъёрлари нимага қаратилган бўлиши зарур \_\_\_ таълим сифатини ва ОТМ рейтингини оширишга ScienceDirect тизимида қидирув турларини белгиланг. \_\_\_ оддий ва мураккаб турлари Тадбиркорлик университети тарихи қачон ва қаерда бошланган \_\_\_ Калифорнияда (XX асрнинг 40 йилларининг охири 50 йилларнинг бошларида) Силикова (Кремли) водийсида SCOPUS маълумотлар базасида And (И) ёрдамида қидириш нимани англатади \_\_\_ 2 та сўздан таркиб топган мақолани қидириш учун “Тадбиркорлик университети” концепциясининг муаллифи ким \_\_\_ Генри Ицковиц Илм фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини 2020 2022 йилларда амалга ошириш бўйича «Йўл харитаси»да илмий лойиҳаларни хусусий сектор ва тармоқ ташкилотлари билан тенг шерикликда молиялаштириш кўламини кенгайтириш қайси йилларга мўлжалланган \_\_\_ 2020 2022 йилларга “Илм фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг нечанчи моддаси илм фан ва таълимнинг узвий боғлиқлигига қаратилган \_\_\_ 21 моддасида Олий таълим муассасаларида ўқув жараёнини босқичма босқич кредит модуль тизимига ўтказиш вазифаси қайси норматив ҳуқуқий ҳужжатда келтирилган \_\_\_ Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида Бенчмаркинг бу \_\_\_ Ўз ташкилоти(ўз мамлакатида ёки хорижда фаолият кўрсатаётган тармоғига ёки тармоққа тааллуқлигидан қатъий назар жараёнлари ўхшаш ташкилотлардан) фаолиятини яхшилаш учун бошқа ташкилотларнинг илғор тажрибасини ўрганиш, амалиётига мослашиш жараёни. Болонья университети қачон ташкил топган \_\_\_ 1158 й. Иккинчи академик тадбиркорлик XX асрнинг бошида ва ўрталарида гуманитар фанлар йўналишларида қўлланиладиган қайси университетга ўказилган \_\_\_ Стэнфордга Келиб чиқиш манбаига кўра таълим инновацияларининг турлари \_\_\_ Радикал, модификацияланган, комбинацияланган инновациялар Икки қарама қарши, ўзаро мусобақалашаётган команда (гуруҳ) иштирокчиларнинг олдиндан тайёрланган чиқишларига асосланган расмий муҳокамаси нима деб аталади \_\_\_ Дебатлар Шахснинг креативлиги ...да намоён бўлади \_\_\_ Унинг тафаккури, мулоқоти, ҳис туйғулари ва муайян фаолият турларида Янги ижтимоий талабларнинг анъанавий меъёрларга мос келмаслиги ёки янги ғояларнинг эски ғояларни инкор этиши натижасида вужудга келадиган мажмуали муаммоларни ечишга қаратилган фаолият \_\_\_ Инновацион фаолият –ўқитувчининг касбий йўналишдаги ижодкорлигини олий намунаси \_\_\_ Педагогик маҳорат Фаолият қисқа муддатли, яхлит тизим хусусиятига эга бўлмай, фақатгина тизимдаги айрим элементларни ўзгартиришга хизмат қилади \_\_\_ Новация Эмебайлнинг ёнашувига кўра, креативлик \_\_\_ Юқори даражада ноодатий кўникмаларга эга бўлиш Очиқ ташкил этилиб, илғор педагогик тажрибаларни тарғиб этишга йўналтирилган самарали ўқитиш шакли \_\_\_ Маҳорат дарслари Таълим соҳаси ёки ўқув жараёнида муаммони янгича ёндашув асосида ечиш учун қўлланилиб, аввалгидан анча самарали натижани кафолатлай олувчи шакл, метод ва технологиялар \_\_\_ Таълим инновациялари Кредит модуль тизимида талабага такдим этиладиган маълумотнома курсаткич таркибига кирувчи элементни курсатинг \_\_\_ ОТМ хакида маълумот, талабаларнинг яшяш тарзи, маъмурий тадбирлар Кредит модуль тизимида лекторнинг вазифаси нимадан иборат \_\_\_ Назарий билим бериш, талабанинг мустакил таълим учун материал тайерлаш Кредит модиуль тизимида эдвайзернинг вазифаси нимадан иборат \_\_\_ Талабага укув траекториясини танлашига академик масдахатчилик килиш, танлов фанларини танлашига, ишга жойлашишига ердам курсатиш Кредит модуль тизимида талабаларнинг мус.ишини бахолаш меъерларини ишлаб чикадиган комиссия турини курсатинг \_\_\_ ТМИ сифатини назорат килиш буйича комисия Кредит модуль тизимида кайси фаолият тури талабанинг факат узи томонидан амалга оширилади \_\_\_ Талабанинг мус.таълими Дарс жадваллари нималар асосида тузилади \_\_\_ Укув режалари, кушма фанлар, академик таквим, аудитория фонди, укитувчиларнинг ва талабаларнинг буш вакти Кредит модуль тизимида академик гурух журналида келтириладиган бандни курсатинг \_\_\_ ЎРТМИ бахолари Таълим йуналиши ва мутахасислиги буйича ишлаб чикиладиган меъерий хужжатни курсатинг \_\_\_ Давлат таълим стандарти Конун келтирилган бандни курсатинг \_\_\_ Узб.Рес. конунлари Европанинг биринчи университетлардан бири.... \_\_\_ Болонья универ Web of science халкаро илмий маълумот базасида индексация килинадиган илмий журналларда чоп этилган маколалар сонида Узб. Нинг улуши 2030 йилгача неча % га етказиш кузда тутилган \_\_\_ 0.2 илм фан ва илмий фаолият тугрисидаги конуннинг нечинчи моддаси илмий даражали кадрларни тайерлашга каратилган \_\_\_ 23 модда Шахсий илмий кутубхонани бошкариш ва илмий маколалар буйича самарали хамкорлик килиш воситаси бу ... \_\_\_ Mendeley Scopus маълумотлар базасида фигурали кавс кидириш нимани англатади \_\_\_ Аник фаразларни кидириш Технологияларни тижоратлаш бу ... \_\_\_ Истеъмолчи(харидор) билимларидан фойдаланиш хукукини олган ва уз эгасига(технологияларни иш.чик) у еки бу шаклда лицензия битим шартларида белгиланган микдорда хак тулайдиган технологик узатиш шакли Илм фан ва илмий фаолият тугрисидаги конуннинг нечанчи моддаси илм фан ва таълимнинг узвий богликлигига каратилган \_\_\_ 21 моддасида 2030 йилгача илм фанга йуналтирилган жами маблагларнинг ЯИМга нисбати улушини неча бараварга ошириш кузда тутилган \_\_\_ 10 Узб.Рес ОУТВ Голландиянинг Elsevier компанияси билан хамкорликда кандай дастурни ишлаб чикди \_\_\_ Илм фан 2030 йилгача ривожлантириш Биринчи технопарк нечанчи йил ва кайси давлатдаги университет кошида очилган \_\_\_ 1951 й АКШнинг Калифорния штатидаги Стенфорд универ Амалга ошиш хавфи юкори булган шароитда янги махсулот еки хизмат турини яратувчи инновацион ишланмаларнинг кулланилиши, кулами ва тез усиш суръати билан фаркланадиган янги бизнес лойиха ... \_\_\_ Стартаплар лойихалари Адабиетларда ва муомалада охирги пайтларда “тадбиркорлик университети”кандай ном билан аталмокда \_\_\_ Университет 3.0 SCOPUS маълумотлар базасида Advanced Search кидирув.... \_\_\_ Кенгайтирилган кидирув Таълим хизматлари ва илмий изланишларни такдим этиш билан чекланган, ихтироларни тижоратлаштириш талаб килинмаган амалий тадкикотлар ва илмий техник инланмалар билан боглик вазифаларни амалга оширувчи муассаса.... \_\_\_ Университет2.0 Илм фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг 2 боби кандай номланади \_\_\_ Илм фан тараккиетига кумаклашадиган замонавий ахборот мухитини шакллантириш Тадбиркорлик университети ролининг ортиши нима сифатида уларнинг амалиетида куллашгача олиб боришга кодирлиги билан изохланади \_\_\_ Билимларни генерациялаш механзмини шакллантириш Илм фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг 4 боби кандай номланади \_\_\_ Илм фанни ривожлантиришнинг устивор йуналишларини амалга ошириш механизмлари Web of science халкаро илмий маълумот базасида индексация килинадиган илмий журналларда Узб. Олимлар томонидан чоп этилган битта маколага нисбатан хорижий хаволалар сони 2030 йилгача канчага ошириш кузда тутилган \_\_\_ 3 Кредит модуль тизимида укув режалари неча марта тузилади \_\_\_ 1 марта, бутун укув йили учун Кредитларнинг туплаш ва утказишнинг Британия тизимини курсатинг \_\_\_ CATS Кредит модуль тизимида талаба кандай академик гурухда укийди \_\_\_ Уз танлови асосида хар бир семестрда бошка академик гурухда Укитувчи рахбарлигидаги талабанинг мустакил иши (УРТМИ)элементини курсатинг \_\_\_ FAQ (куп сураладиган саволлар) базаси билан ишлаш Конун келтирилган бандни курсатинг \_\_\_ Узб.Рес. конунлари бир укув йили кундузги таълимда амалга ошириладиган таълим дастурининг хажми неча кредитга тенг \_\_\_ 60 Талабаларнинг барча академик масалаларини хал килишга каратилган булимини курсатинг \_\_\_ Регистратор офиси Кредит модуль тизимида ахборот пакети таркибига нималар киради \_\_\_ Маълумотнома курсаткич, талабанинг укув услубий мажмуаси Кредит модул тизимида ўқитувчининг шахсий иш режасида келтириладиган бандни кўрсатинг. \_\_\_ Ўқув ишлари, илмий услубий, илмий тадқиқот ва “устоз шогирт” юкламалари Бакалавриатда кечки ва сиртқи таълим шакллари бўйича меъёрий ўқиш муддатлари кундузги шаклдагидан кўпи билан қанча муддат фарқ қилиши мумкин \_\_\_ 1 йил Кредит модуль тизимида талабанинг ўқув услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг. \_\_\_ Силлабуслар Университет кредитларини ўтказишнинг Осиё тинч океани тизимини кщрсатинг \_\_\_ UCTS Муайян соҳа учун бакалавр тайрлашда таълим сифатини сақлаб қолган ҳолда муддатини 2 йилга қисқартиришга имкон берувчи тадбирни кўрсатинг. \_\_\_ Биринчи йил таянч фанларини, иккинчи йили ихтисослик фанларини ўқитишни ташкил қилиш Талабанинг мустақил таълими (ТМТ) элементини кўрсатинг \_\_\_ Ўргатувчи тестларни машқ қилиш Кредит модуль тизимида тьюторнинг вазифаси нимадан иборат \_\_\_ Амалий турдаги дарсларни ўтиш, талабаларга топшириқлар бериш, уларни назорат қилиш ва бажарилишига эришиш 5 кредитлик фанни 70%га ўзлаштирган талабага неча кредитни қўлга киритади \_\_\_ 3.5 кредит Норматив ҳуқуқий хужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган хужжат концепцияга оид бандни кўрсатинг \_\_\_ Турли соҳаларда давлат сиёсатининг устивор ва асосий йўналишлари, мақсадлари, вазифа ва амалга ошириш механизмларини белгилайди Қонун ости хужжатини кўрсатинг \_\_\_ Вазирликлар, давлат қўмиталари ва идораларнинг буйруқлари ҳамда қарорлари Табиат, жамият ва инсоннинг тузилиши, шаклланиши ва ривожланишига оидасосий қонуниятлар ҳақидаги янги билимлар олиш, улар ўртасидаги ўзаро боғлиқлик бўйича тажриба ўтказишга қаратилган тадқиқотлар ... \_\_\_ Фундаментал тадқиқотлар Амалга ошиш хавфи юқори бўлган шароитда янги маҳсулот ёки хизмат турини яратувчи инновацион ишланмаларнинг қўлланилиши, кўлами ва тез ўсиш суръати билан фарқланадиган янги бизнес лойиҳа ... \_\_\_ Стартаплар лойиҳалари Техналогияларни тижоратлаштириш бу \_\_\_ Истеъмолчи (ҳаридор) билимлардан фойдаланиш ҳуқуқини олган ва ўз эгасига (техналогияларни ишлаб чиқувчисига) у ёки бу шаклда лицензия (ёки бошқа) битим шарт белгиланган миқдорда ҳақ тўлайдиган техналогик узатиш Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони қачон қабул қилинган \_\_\_ 2019 йил 8 октябр Индивидуал фойдаланувчилар учун мутлоқ бепул тизим... \_\_\_ Mendeley “Илм фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг нечанчи моддаси ёшларни илм фан ва илмий фаолиятга жалб этишга қаратилган \_\_\_ 11 моддасида\_\_\_Ишлаб чиқаришнинг бирор соҳасида хомашё, материал, ярим фабрикат ва шу кабиларга ишлов бериш ёки қайта ишлаш, уларнинг ҳолати, хоссалари ҳамда шаклини ўзгартиришда қўлланиладиган усуллар (методлар) мажмуи қандай номланади\_\_\_технология;“Технология” тушунчаси истеъмолга қачон киритилган\_\_\_1872 йилда;Таълимжараёнининг аниқмақсад ва лойиҳа асосида муайян изчилликдакетма-кет амалга оширилишинитаъминловчи усул (метод)лар мажмуи қандай номланади\_\_\_таълим технологиялари.Таълим шаклларини такомиллаштириш вазифасини кўзлаган ўқитиш ва билимларни ўзлаштиришнингбарча жараёнларини техника ҳамда инсон омилларида, уларнинг биргаликдаги ҳаракатлари воситасида яратиш, тадбиқ этиш, аниқлашнинг изчил методи. Ушбу таърифининг муаллифи ким \_\_\_ЮНЕСКО;Фаолият(жумладан, педагогик фаолият)ниташкил этишга технологик (ижтимоий-муҳандислик, лойиҳалар яратиш)нуқтаи назардан ёндашиш қандай номланади\_\_\_технологик ёндашув;Қандай ҳолат ўқув жараёнининг таълим мақсади(ёки мақсадлари)га эришишникафолатловчи усул ва воситаларбилан таъминланганлигини ёритади\_\_\_таълим жараёнини технологиялаштириш.Технологик жараён, технологик жараённи бошқариш, технологик жараённи ташкил этиш воситалари, ахборот таъминоти, технологик ижтимоий-иқтисодий таъминот. Улар ниманинг элементлари\_\_\_таълим жараёнига технологик ёндашувнинг;Ўқувчи, таълимнинг мақсади, таълимнинг мазмуни, ўқув жараёни, педагог ёки техник воситалар, таълимнинг ташкилий шакллари. Педагогик тизимнинг мазкур таркибий элементлардан таркиб топиши ким томонидан қайд қилинган\_\_\_В.П.Беспалько.Таълим жараёнинингумумий лойиҳаси, таълимни ташкил этишга бўлган ижтимоий эҳтиёж, таълим мақсади, таълим мазмуни, шакл, метод, усул ва техник воситалари,ўқувчи фаолияти, педагог фаолияти. Улар ниманинг таркибий элементлари саналади\_\_\_педагогик технологиянинг;Луғавий жиҳатдан “инновация” тушунчаси қандай маънони ифодалайди \_\_\_янгилик киритиш;Муайян тизимнинг ички тузилишини ўзгартиришга қаратилган фаолият қандай номланади \_\_\_инновация;Янги ғоялар, тизим ёки фаолият йўналишини ўзгатиришга қаратилган аниқ мақсадлар, ноанъанавий ёндашувлар, одатий бўлмаган ташаббуслар, илғор иш услублари. Улар ниманинг кўринишлари саналади \_\_\_инновациянинг; Таълим соҳаси ёки ўқув жараёнида мавжуд муаммони янгича ёндашув асосида ечиш мақсадида қўлланилиб, аввалгидан анча самарали натижани кафолатлай оладиган шакл, метод ва технологиялар қандай номланади \_\_\_таълим инновациялари.“Инновацион таълим” тушунчаси дастлаб қаерда асосланган\_\_\_1979 йилда Римда;Таълим инновациялари неча турга бўлинади\_\_\_4 турга;Киритилган ўзгаришларнинг тавсифига кўра таълим инновациялари қандай турларга бўлинади\_\_\_радикал, модификацияланган ва комбинацияланган инновациялар; Фаолият йўналишига кўратаълим инновациялари қандай турларга бўлинади\_\_\_педагогик жараёнда ёки таълим тизимини бошқаришда қўлланиладиган инновациялар.Ўзгаришларнинг кўламига кўратаълим инновациялари қандай турларга бўлинади\_\_\_тармоқ (локаль), модул ва тизим инновациялари;Келиб чиқиш манбаига кўра таълим инновациялари қандай турларга бўлинади\_\_\_жамоа томонидан бевосита яратилган ёки ўзлаштирилган инновациялар; Фаолият қисқа муддатли, яхлит тизим хусусиятига эга бўлмай, фақатгина тизимдаги айрим элементларни ўзгартиришга хизмат қилса у нима деб юритилади \_\_\_новация; Муайян тизимнинг ривожланишига ёки уни тубдан ўзгартиришга хизмат қиладиган фаолият натижаси қандай номланади \_\_\_инновация;Янги ижтимоий талабларнинг анъанавий меъёрларга мос келмаслиги ёки янги ғояларнинг эски ғояларни инкор этиши натижасида вужудга келадиган мажмуали муаммоларни ечишга қаратилган фаолият қандай номланади\_\_\_инновацион фаолият;Ижодий фаоллик, янгиликни киритишга технологик ва методологик тайёргарлик, янгича фикрлаш, юксак муомала маданияти. Инновацион фаолиятнинг ушбу таркибий элементлари ким томонидан кўрсатилган\_\_\_В.Сластенин;Таълим инновацияларини педагогик жараёнга татбиқ этиш неча босқичдакечади\_\_\_4 босқичда;Педагогда таълим жараёнига инновацион ёндашувни қарор топтириш неча босқичда кечади\_\_\_4 босқичда;Талабанинг фикрлаш ва ҳаракат стратегиясини инобатга олган ҳолда унинг шахси, ўзига хос хусусиятлари, қобилиятини ривожлантиришга йўналтирилган таълим қандай номланади\_\_\_шахсга йўналтирилган таълим;Ўқув жараёнида талабаларнинг жамоада, кичик гуруҳ ва жуфтликда билимларни биргаликда ўзлаштиришлари, ўзаро ривожланишлари, “педагог-талаба(лар)” муносабатининг ҳамкорликда ташкил этилишини ифодаловчи таълим қандай номланади\_\_\_ҳамкорлик таълими; Ўқув жараёнида талабаларнинг жамоада, кичик гуруҳ ва жуфтликда билимларни биргаликда ўзлаштиришлари,ўзаро ривожланишлари, шунингдек,“педагог-талаба(лар)” муносабатининг ҳамкорликда ташкил этилишини таъминловчи таълимийхарактердаги технологиялар қандай номланади\_\_\_ҳамкорлик таълими технологиялари.Жуфтлик ва кичик гуруҳаъзоларининг ўзаро бирлиги;жуфтлик ва кичик гуруҳда ҳарбир аъзонинг шахсий ва гуруҳмуваффақияти учун жавобгарлиги;кичик гуруҳда ҳамкорликка асосланганўқув-билиш фаолиятини ташкилэтиш;гуруҳ ва жамоа ишининг умумий баҳоланиши. Ушбу тамойиллар қандай таълим технологияларининг моҳиятини ифодалайди\_\_\_ҳамкорлик таълими технологияларининг;Яхлит мавзуни бир нечта қисмларга ажратган ҳолда мазмунини ёритиш асосида талабаларнинг уни пухта ўзлаштириши, ўз билимларини бошқаларга етказиб бериш лаёқатига эга бўлиши таъминловчи стратегия қандай номланади\_\_\_ “Ажурли арра”;Рағбатлантирувчи асос, моноконструкция, социоконструкция, ижтимоийлашув, маълумотларни билишга интилиш, рефлекция. Улар инновацион таълимнинг ... саналади\_\_\_алгоритми;Аниқ режа, мақсад асосида унинг натижаланишини кафолатлаган ҳолда педагогик фаолият мазмунини ишлаб чиқишга қаратилган ҳаракат маҳсули нима\_\_\_лойиҳа;Бошланғич маълумотларга асосланиб, кутиладиган натижани тахмин қилиш, башоратлаш, режалаштириш орқали фаолият ёки жараён мазмунини ишлаб чиқишга қаратилган амалий ҳаракат қандай номланади\_\_\_лойиҳалаш; Алоҳида олинган таълим жараёнини самарали ташкил этиш учун барча омилларни инобатга олган ҳолда унинг лойиҳаси (схемаси)ни ишлаб чиқиш нима деб юритилади\_\_\_таълим жараёнини лойиҳалаш. Педагогик жараённи лойиҳалаш қандай учликка асосланади \_\_\_лойиҳа –мазмун – фаолият; Таълим жараёнини лойиҳалаш неча босқичда кечади\_\_\_5 босқичда;Таълим ёки маънавий-маърифий тадбирнинг асосий кўрсаткичлари ва уларнинг технологик тавсифини ёритувчи ҳужжат қандай номланади\_\_\_технологик паспорт;Педагогик (таълим ва тарбия)жараённи бажарувчи ёки маълум объектга техник хизмат кўрсатувчи педагогларга тақдим этиладиганбарча зарур маълумотлар, кўрсатмаларни ўз ичига олганҳужжат қандай номланди\_\_\_технологик харита;Реал, ҳақиқатда мавжуд бўлган объектнинг соддалаштирилган, кичрайтирилган (катталаштирилган) ёки унга ўхшаган нусхаси нима деб аталади\_\_\_модел; Қандай ҳолат ҳодиса, жараёнёки тизимнинг умумий моҳиятинитўла ёритувчи моделни яратишни ифодалайди\_\_\_моделлаштириш;Ўқув жараёнида қўлланиладиган моделлар неча турга бўлинади\_\_\_5 турга;Қурилма, мослама, асбоб, жиҳоз ва механизмлар ўқув жараёнида қўлланиладиган қандай моделлар турига киради\_\_\_илмий-техник моделлар турига;Кўрсатмали қуроллар, кўргазмали воситалар, тренажёрлар, таълимий дастурлар. Улар ўқув жараёнида қўлланиладиган қандай моделлар турига киради\_\_\_ўқув моделлари турига.Амалий ҳаракатларни бажаришга хизмат қилувчи турли тренажёрлар, механизмлар ўқув жараёнида қўлланиладиган қандай моделлар турига киради\_\_\_имитацион моделлар турига;Лойиҳалаштирилаётган объектларнинг катталаштирилган ёки кичиклаштирилган нусхалари ўқув жараёнида қўлланиладиган қандай моделлар турига киради\_\_\_тажриба моделлари турига;Компьютер, спорт, иқтисодий, ҳарбий, ишчанлик ўйинлари ва бошқалар ўқув жараёнида қўлланиладиган қандай моделлар турига киради\_\_\_ ўйин моделлари турига;Талабаларда ижодий изланиш, кичик тадқиқотларни амалга ошириш, муайян фаразларни илгари суриш, натижаларни асослаш, маълум хулосаларга келиш каби кўникма ва малакаларни шакллантиришга хизмат қиладиган таълим қандай таълим саналади\_\_\_муаммоли таълимБилимларни муаммолибаён қилиш, билимларни муаммоли баён қилишнинг маълум босқичларида талабаларни изланишга ундаш, кичик илмий тадқиқотларни олиб бориш. Улар қандай таълимнинг турлари саналади\_\_\_муаммоли таълимнинг;Ўқитувчитомонидан талабани муаммоливазият, муаммоли масалани ҳал этишга йўналтириш орқали ундабилиш фаоллигини оширишга йўналтирилган маъруза қандай маъруза саналади\_\_\_муаммоли маъруза;Талабаларда ижодий изланиш, кичик тадқиқотларни амалга ошириш, муайян фаразларни илгари суриш, натижаларни асослаш, маълум хулосаларга келиш каби кўникма ва малакаларни шакллантиришга хизмат қиладиган таълим технологиялари қандай технологиялар саналади\_\_\_муаммоли таълим технологиялари;Муаммоли баён, эвристик суҳбат,муаммоли намойиш, изланишга асосланган амалий машғулот, ижодий топшириқ, хаёлий муаммоли тажриба, муаммо фаразларини шакллантириш, масалаларни муаммоли ечиш (оптималвариантларни танлаш), муаммоливазифа, муаммоли ўйин. Улар қандай таълим технологияларининг турлари ҳисобланади\_\_\_муаммоли таълим технологияларининг;Тадқиқот усули, эвристик усул, муаммоли вазиятларни яратиш усули, муаммоли баён қилиш усули, ижодий усул, қисман ижодий усул. Улар қандай таълим методлари ҳисобланади\_\_\_муаммоли таълим методлари;Ҳал қилиниши зарур, бироқ, ҳали ечиш усули номаълум бўлган педагогик характердаги масала – бу ...\_\_\_педагогик муаммо;Талабанингмаълум топшириқларни бажариш (масалани ечиш, саволга жавоб топиш) жараёнидаюзага келган зиддиятни англаши билан боғлиқ руҳий ҳолати ... ҳисобланади\_\_\_муаммоли вазият.Муаммоли вазиятни яратиш; вазиятни таҳлил қилиш асосида муаммони қўйиш; фаразларни илгари суриш; ечимни текшириш. Улар муаммоли вазиятни ҳал қилиш ... саналади\_\_\_босқичлари. Улар муаммони ҳал қилиш босқичлари – бу ...\_\_\_исботлаш; текшириш; асослаш;Муаммони қўйиш қайси босқичларда амалга оширилади \_\_\_муаммони излаш; муаммони қўйиш; муаммони ҳал қилиш. Муаммони қўйиш неча сатҳда кечади \_\_\_3 сатҳда; Луғавий жиҳатдан “интерфаол” тушунчаси қандай маъносини англатади \_\_\_“ўзаро ҳаракат қилмоқ”;Талабаларнинг билим, кўникма,малака ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлидаги ўзаро ҳаракатлариниташкил этишга асосланувчи таълимқандай номланади\_\_\_интерфаол таълим.Қандай ҳолат талабаларнинг билим, кўникма, малака ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлида биргаликда, ўзаро ҳамкорликка асосланган ҳаракатни ташкил этиш лаёқатига эгаликларини ифодалайди\_\_\_интерфаоллик;Луғавий жиҳатдан “тартиб билан жойлаштириш қонуни” маъносини англатувчи тушунча – бу ...\_\_\_таксономия; Мазмунан объектларни табиий ўзаро боғлиқлик асосида мураккаблашиб боришининг кетма-кет жойлаштириш орқали туркумлаштирилиши ёки тизимлаштирилиши қандай номланади \_\_\_таксономия;Педагогик жараённинг ўзаро боғлиқ ва хоссасига кўра кўп босқичли (иерархик) тузилишга эга объектларининг тавсифланиши, тартибга солиниши ва тизимлаштирилиши – бу ...\_\_\_педагогик таксономия.“Таксономия”нинг дастлабки ғоялари қачон асосланган \_\_\_1956 йилда;1956 йилда яратилган таксономия яна қандай ном билан аталади\_\_\_Б.Блум таксономияси;Америкали назариётчи Б.Блум раҳбарлигида асосланган педагогик таксономия нечта категориядан иборат\_\_\_6 та;Таълим мақсадлари билиш эҳтиёжларини ривожлантиришга асосланади. Қайси таълимот ушбу ғояга асосланади\_\_\_педагогик таксономия;Педагогик таксономиянинг америкали олим Б.Блум раҳбарлигида асосланган категориялари қайсилар\_\_\_билиш; тушуниш; фойдаланиш (қўллаш); таҳлил (анализ); синтез; баҳолаш;Б.Блум таксономиясига кўра билимдан хабардор бўлиш, уларни ўзлаштириш, ёдда тутиш, қайта ёдга олишни ифодаловчи мезон – бу …\_\_\_билиш;Б.Блум таксономиясига кўра билим юзасидан мушоҳада юритиш, фикрлаш, назарий ҳолатдан амалиётга кўчиш мантиғининг ўзлаштирилиши – бу … \_\_\_тушуниш; Б.Блум таксономиясига кўра билимни амалиёт ёки амалий ҳаракатларда қўллаш – бу … \_\_\_фойдаланиш (қўллаш);Б.Блум таксономиясига кўра мавжуд билимга таяниб, бир бутун объектни таркибий элементларга ажратган ҳолда ўрганиш, жузъий хулоса чиқариш – бу … \_\_\_таҳлил (анализ);Б.Блум таксономиясига кўра мавжуд билимга таяниб, таркибий элементлар асосида бир бутун объект тўғрисида умумий хулоса чиқариш – бу ...\_\_\_синтез;Б.Блум таксономиясига кўра шахснинг назарий билим ва амалий кўникма, малакаларга эгалигини баҳолаш – бу ...\_\_\_баҳолаш.Айтиш, ёзиш, ёдга олиш,ёдда тутиш,ахборот бериш, тасвирлаш, фарқлаш, танлаб олиш, айтиб бериш, такрорлаш. Б.Блум таксономиясига кўра ушбу ҳолатлар қандай мезон билан аниқланади\_\_\_билиш; Тушунтириш, далиллаш, алмаштириш, белгилаш, кўчириш, изоҳлаш, очиб бериш, қайта ишлаш, намойиш этиш, тизимлаштириш. Б.Блум таксономиясига кўра ушбу ҳолатлар қандай мезон билан аниқланади\_\_\_тушуниш;Татбиқ этиш, ҳисоблаш чиқиш, намойиш қилиш, фойдаланиш, ўқитиш, белгилаш, амалга ошириш, ҳисоблаш, ечиш, аниқлаш. Б.Блум таксономиясига кўра ушбу ҳолатлар қандай мезон билан аниқланади\_\_\_фойдаланиш (қўллаш);Фараз қилиш, олдиндан кўриш, келтириб чиқариш, ажратиш, турлаш, саралаш, бўлиб чиқиш, текшириб кўриш, гуруҳлаштириш, туркумлаштириш. Б.Блум таксономиясига кўра ушбу ҳолатлар қандай мезон билан аниқланади\_\_\_таҳлил (анализ);Режалаштириш, ишлаб чиқиш, тузиш, лойиҳалаш, умумлаштириш, бирлаштириш, кашф қилиш, тизимлаштириш, яхлитлаштириш, яратиш. Б.Блум таксономиясига кўра ушбу ҳолатлар қандай мезон билан аниқланади\_\_\_синтез;Ташхислаш, назорат қилиш, текшириш, ўлчаш, таққослаш, солиштириш, аниқлаш, исботлаш, асослаш, баҳолаш. Б.Блум таксономиясига кўра ушбу ҳолатлар қандай мезон билан аниқланади\_\_\_баҳолаш.Ўқув мақсадларини ташқаридан кузатиладиган ҳаракат моҳиятига кўра яхлит ифодалаш технологияси қандай номланди \_\_\_бихевиоризм;Инсон руҳиятини фақатгина у томондан бевосита ифодаланган ва кузатиш имконияти бўлган хатти-ҳаракат, нутқ асосида таҳлил қилиниши, ўрганилишини ёқловчи таълимот қандай номланади\_\_\_бихевиоризм.Бихевиоризм таълимоти қачон асосланган\_\_\_ХХ асрнинг 50-60-йилларида. Қандай усул ўқув мақсадларини алоҳида қисмларга ажратиш орқали уларни ташқаридан кузатиладиган, яъни қатъий назорат қилиш мумкин бўлган ҳаракатларга айлантириш имконини беради \_\_\_бихевиористик усул;Талабаларда мавзуга нисбатан таҳлилий ёндашув, айрим қисмлар негизида мавзунинг умумий моҳиятини ўзлаштириш (синтез) кўникмаларини ҳосил қилишга ёрдам берадиган график органайзер қандай номланади\_\_\_ ”Венн диаграммаси;Талабаларни мавзу хусусида кенг ва ҳар томонлама фикр юритиш, ўз тасаввурлари, ғояларидан ижобий фойдаланишга доир кўникма, малакаларни ҳосил қилишга рағбатлантириб, мавзу доирасида имкон қадар кўп муқобил ғояларнинг йиғилишини таъминловчи стратегия қандай номланади \_\_\_ “Ақлий ҳужум”;Талабаларда мавзу юзасидан муайян масала моҳиятини тасвирлаш ва ечиш қобилиятини, мантиқий фикрлаш, мавзу моҳиятини ёритувчи таянч тушунча, маълумотларни муайян тизимга келтириш, уларни таҳлил қилиш кўникмалари ривожлантиришга хизмат қиладиган график органайзер қандай номланади\_\_\_“Балиқ скелети”.Асос, унга бириккан тўққизта “гулбарг” (квадрат, тўртбурчак ёки айланалар)ларни ўз ичига олиб, асосий муаммо ва унинг мазмунини ёритишга имкон берадиган хусусий масалаларнинг ҳал этилишини таъминловчи технология (интерфаол метод) қандай номланади\_\_\_“Нилуфар гули”;Талабаларга муайян мавзулар бўйича ўз билимлари даражасини баҳолай олиш имконини берадиган график органайзер қандай номланади\_\_\_“Биламан. Билишни хоҳлайман. Билиб олдим” (БББ);Инглизча сўздан олинган бўлиб, берилган саволларга қисқа, аниқ ва лўнда жавоб қайтарилишини тақозо этадиган метод қандай номланади \_\_\_“Блиц-сўров”;Французча сўзидан олинган бўлиб, машғулотларда бирор-бир мавзу юзасидан талабалар ўртасида ўзаро баҳс уюштириш, уларнинг ўзаро фикр алмашишларини таъминлашга хизмат қиладиган технология (интерфаол метод) қандай номланади\_\_\_“Дебат”;Ғунча, тўплам, боғлам каби маъноларни англатиб, илгари сурилган ғояларни умумлаштириш, улар ўртасидаги алоқаларни топиш имкониятини яратадиган график органайзер қандай номланади\_\_\_“Кластер”.Уни қўллашда талабаларнинг вазифаси мантиқий жиҳатдан нотўғри ифодаланган маълумотларни тўғри далилларга айлантириш, юзага келган мантиқий чалкашликни тузатиш, фикрларни муайян кетма-кетликда тўғри жойлаштирган ҳолда узилган занжирни “улаш”дан иборат бўладиган стратегия қандай номланади\_\_\_“Мантиқий чалкаш занжир”;Муаммонинг асосий тўрт жиҳатини ёритишга хизмат қилиб, унга кўра талабалар мавзунинг мазмунига мос муаммоларни атрофлича ўрганиш орқали моҳиятини ёритиш, уларни келтириб чиқарувчи омилларни излаш, ҳал қилиш имкониятларига эга бўладиган стратегия қандай номланади\_\_\_“СWОТ-таҳлил”;Ж.Стилл, К.Мередис, Ч.Темил томонидан ишлаб чиқилган бўлиб, “Ўқиш ва ёзиш асосида танқидий фикрлашни ривожлантириш дастури”да ҳар бир талаба ҳамда талабалар гуруҳларининг фикрлаш фаоллигини ошириш, уларда танқидий фикрлаш қобилиятини ривожлантиришга хизмат қиладиган стратегия қандай номланади\_\_\_“Синквейн” (“Беш қатор”);Талабаларда мантиқий фикрлаш қобилиятини, хотирани, шунингдек, муайян муаммони ҳал қилишда ўз фикрини очиқ, эркин ифодалаш малакасини ривожланишига хизмат қиладиган стратегия қандай номланади\_\_\_“Скарабей” (“Қўнғиз”).Кўп фикрлилик, суҳбат (диалог), фикрлашга асосланган фаолият, ғояларнинг яратилиши (илгари сурилиши), танлаш имкониятининг мавжудлиги, муваффақиятли вазиятларни ҳосил қилиш, рефлексия. Улар қайси таълим технологияларининг асосий белгилари саналади \_\_\_интерфаол таълим технологияларининг;Таълим жараёни “Ўқувчи – ўқувчи (жуфтликда ишлаш)”, “Ўқувчи – ўқувчилар гуруҳи (гуруҳ ёки кичик гуруҳда ишлаш)”, “Ўқувчи – ўқувчилар жамоаси (гуруҳ жамоасида ишлаш)”, “Ўқувчи – ахборот-коммуникацион технологиялар” каби тизимларга мувофиқ ташкил этиладиган таълим қандай номланади\_\_\_интерфаол таълим;Икки ва ундан ортиқ фойдаланувчилар ўртасида матнли мулоқатни реал вақт режимида қаерда амалга оширса бўлади

\_\_\_\_чат

"Ахборотлаштириш тўғрисида ” қонун қачон қабул қилинган

\_\_\_\_2003 й

"Ахборотлаштириш тўгрисида ” қонун мақсади

\_\_\_\_ахборотлаштириш, ахборот ресурсларини ишлатиш ва ахборот тизимлари муносабатлари соҳасида тартиблаш.

"Оммавий очиқ онлайн курс» термини ким томонидан таклиф қилинган

\_\_\_\_Брайан Александр ва Дэйв Кормье

... – бу маълумот тизимида жойлашган электрон маълумот, маълумотлар банки, маълумотлар базаси

\_\_\_\_информацион ресурс

... – интернетни биринчи ва кенг тарқалган хизмати

\_\_\_\_электрoн пoчтa

... талим жараёнида қўлланиладиган дастурий воситалар

\_\_\_\_педагогик дастурий воситалар

GUI - бу

\_\_\_\_фойдаланувчи график интерфейси

Khan Academy қачон ташкил топган

\_\_\_\_2006

LMS қандай турлари мавжуд

\_\_\_\_тижорат(коммерция) ва бошлангич очиқ кодли

Moodle LMS расмий сайтини кўрсатинг

\_\_\_\_Moodle.org

Udacity лойиҳаси мақсади

\_\_\_\_таълимни демократлаштириш

Автор воситалари қандай номланади

\_\_\_\_Authoring tools

Авторлик воситаси- бу

\_\_\_\_ўқув контентини ишлаб чиқиш воситаси

Анкетный вопрос бўлимига қайси савол кирмайди

\_\_\_\_актив соха

Ахборот технологияси – бу …

\_\_\_\_бу ахборотни қайта ишлайдиган маълум техник ва дастурий воситалар тўплами

Баҳолар ва мультимедиали интерактив контентини яратиш учун автор платформаси

\_\_\_\_Lectora

Виртуал реаллик тизими деганда нима тушунилади

\_\_\_\_имитацион дастурий ва техник воситалар

Вопрос теста булимига қайси савол кирмайди

\_\_\_\_ликерт шкаласи

Геймификация - бу

\_\_\_\_Фойдаланувчилар эътиборини тортиш ва муаммоларни еча олиш учун ўйинсиз контекстда ўйинли фикрлаш ва ўйин механикасини қўллаш

Ижтимоий ва сиёсий масалалар билан, турли окимлар ва огохлантиришлар билан қайси аспект боғлиқ

\_\_\_\_этик

Интернет тармоғи хизматларини такдим этувчи ташкилотлар бу -

\_\_\_\_прoвaйдерлар

Информацион таълим тармоғи саҳифаси номини кўрсатинг

\_\_\_\_ziyonet.uz

Кўп MOOC(Massive Open Online Course (оммавий очик онлайн курс) лар асоси нима

\_\_\_\_видеолекциялар

Қайси аспект талабалар академик ва маъмурий масалалари ва хизматларига таалуқли

\_\_\_\_институционал

Қандай курслар асосида тнгловчилар маълум топшириқлар тупламини бажариши шарт деган тасдиқ ётади

\_\_\_\_ task-based MOOC

Қандай курсларда ўқитиш мақсадини ўқувчи белгилайди

\_\_\_\_ cMOOC

Мазмун таҳлили, аудитория таҳлили, максад, ташувчилар, электрон ўқитиш ташкили, дизайн, услуби ва стратегиясига ёндашиш қайси аспектга тегишли

\_\_\_\_Педагогик

Масофали ўқииш –

\_\_\_\_интернет технологиялар ва бошқа интерактив маълум масофадаги ўзаро боғлиқлик усуллари

Масофали ўқитиш жихатига нима кирмайди

\_\_\_\_анъанавий билимлар назорати усуллари

Масофали ўқитиш тизими учун ишлаб чикилган спецификация ва стандартлар туплами қандай номланади

\_\_\_\_SCORM

Маъмурий ва академик масалалар, ва шунингдек талабаларга электрон ўқитишда ҳамкорлик қилиш қайси аспектга тегишли

\_\_\_\_Ташкилий

Мооdle - бу ...

\_\_\_\_масофали таълим платформаларидан бири

МООКни тақдим этувчи тизимни кўрсатинг

\_\_\_\_Coursera, EdX, Khan academy

Мультимедиа технологиялари функциялари нотўғри жавобини аниқланг

\_\_\_\_тежамкорлик, аҳлок

Стэнфорд университети информатика профессордари Эндрю Ин ва Дафна Коллер томонидан асос солинган "оммавий онлайн -таълим соҳасидаги" лойиҳа қандай номланади

\_\_\_\_ Coursera

Таълим ахборот технологиялари терминини аниқланг

\_\_\_\_бу ўқитилаётганларга компьютер воситалари оркали ахборотни тайёралаш ва узатиш жараёнидир

Таълимда ахборот техологияларидан фойдаланиш ижобий натижаларини кўрсатинг

\_\_\_\_ўқитилаётганларни имконияти ва қобилиятига кўра ўқув материалига адаптацияси

Ўқитиш пареллелик принципи жиҳатларини аниқланг

\_\_\_\_иш ва ўқиш фаолиятини параллел олиб бориш имконияти, яъни ишлаб чиқаришдан ажралмаган ҳолда

Ўқув муҳитини қувватлаш ва маълумот тарқатиш қайси аспектга тегишли

\_\_\_\_электрон таълимни бошқариш

Хан тизими нечта аспектни ўз ичига олади

\_\_\_\_8

Эдектрон таълимни ресурслари ва онлайн қувватлашни қамрайдиган аспекти қандай аталади

\_\_\_\_ресурсларни қувватлаш

Электрон таълим муҳитидаги инфраструктурани қайси аспект ўрганади

\_\_\_\_технологик

Юзабилитини тестлаш навигацияси, мазмун дизайни, сайт ва сахифалар дизайнини қайси аспект ўз ичига олади

\_\_\_\_ интерфейс дизайни

Ярим функционал ва юқори сифатли интерактив ўқув курсларини яратиш инструментлар пакетини кўрсатинг

\_\_\_\_Articulate Studio

**Олий таълимнинг норматив хукукий асослари**

"Олий ўқув юртидан кейинги таълим тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида"ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-4958-сон Фармони қачон қабул қилинган? **2017 йил 16-февраль**

ЎзР Президентининг ФАРМОНИ “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида” 2017 йил 5 июль, ПФ-5106-сон

“Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат Ўзбек тили ва адабиёти университети фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармонида университетнинг нечта асосий вазифалари белгиланган? **7 та**

“Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат Ўзбек тили ва адабиёти университети фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони қачон қабул қилинди? **2016 йил 13 май, ПФ-4797**

“Бирон-бир жамият маънавий имкониятларини, одамлар онгида маънавий ва ахлоқий қадриятларни ривожлантирмай туриб, ўз истиқболини тасаввур эта олмайди”. И.Каримов томонидан ушбу жумлалар қайси асарда қайд этилган? **Биз танлаган йўл – демократик тараққиёт ва маърифий дунё билан ҳамкорлик йўли.**

“Истеъмол саватчаси” бу...– **аҳолининг муносиб ҳаёт даражаси учун зарур бўлган даромадларни аниқлаш**

“Маънавият - инсоннинг, халқнинг, жамиятнинг, давлатнинг куч-қудратидир”. Бу ҳикматли сўзлар Биринчи Президентимиз И.А.Каримовнинг қайси асаридан олинган? “**Ўзбекистон XXI аср бўсағасида”;**

“Олий таълим тизими учун хорижий ўқув ва илмий адабиётлар харид қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг Қарори қачон қабул қилинди? **2016 йил 24 май 174-сон**

“Тошкент давлат педагогика университети фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг Қарори қачон қабул қилинди? **2016 йил 13 май, 153-сон**.

“Тошкент давлат техника университети фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори қачон қабул қилинган? **2016 йил 2 май, ПҚ-2524-сон**

“Ўзбекистон болалар спортини ривожлантириш жамғармасини тузиш тўғрисида” Президент Фармони қачон эълон қилинди? **2002 йил 24 октябр**

“Ўзбекистон ёшлар иттифоқи” қайси қарор асосида ташкил этилди? **Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 июлдаги Фармонига**

“Ўзбекистон Миллий университети фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори қачон қабул қилинган? **2016 йил 15 май, ПҚ-2517-сон**

“Халқнинг аниқ мақсад сари ҳаракат қилиши, давлатманд бўлиши, бахтли бўлиб иззат-ҳурмат топиши, жаҳонгир бўлиши ёки заиф бўлиб хорликка тушиши, бахтсизлик юкини тортиши, эътибордан қолиб, ўзгаларга тобе ва қул, асир бўлиши уларнинг ўз ота-оналаридан болаликда олган тарбияларига боғлиқ” ушбу фикр кимга тегишли? **А.Фитрат**

“Ҳозирги босқичда дeмократик резиденти Ислом Каримовнинг Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлси Қонунчилик палатаси ва Сенатининг 2010 йил 12 ноябрдаги қўшма мажлисидаги “Мамлакатимизда демократик ислоҳотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси”да нечта соҳада ислоҳатлар ўтказилиши санаб ўтилган? **6 та**

«Жамиятда демократия қай даражада эканлигини белгиловчи камида учта мезон бор. Булар халқ қарорлар қабул қилиш жараёнларида қанчалик ҳабардорлиги, ҳукумат қарорлари халқ томонидан қанчалик назорат қилиниши ва оддий фуқаролар давлатни бошқаришда қанчалик иштирок этишидир». Ислом Каримов томонидан айтилган ушбу фикрлар қайси асардан олинган? **Мамлакатимизда демократик ислоҳотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси**

«Камолот» ёшлар ижтимоий харакати қачон Ўзбекистон Ёшлар иттифоқига айлантирилди? **2017 йил 30 июнь**

«Хабеас корпус» институтини қўллаш соҳасини кенгайтириш, тергов устидан суд назоратини кучайтириш Ҳаракатлар стратегияси тизимининг қайси босқичида? **Қонун устуворлигини таъминлаш ва суд-ҳуқуқ тизимини янада ислоҳ қилишнинг устувор йўналишлари**

1996 йилнинг қайси ойида “Ўқитувчилар ва мураббийлар кунини нишонлаш тўғрисида” Ўзбекистон Республикасининг Қонуни эълон қилинди? **21 декабрда “Ўқитувчилар ва мураббийлар кунини нишонлаш тўғрисида” Ўзбекистон Республикасининг Қонуни эълон қилинди**

2000 йил қандай ном билан аталган? **2000 йил “Соғлом авлод йили”**

2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бўйича **Ҳаракатлар стратегияси** тўғрисидаги фармон қачон эълон қилинди? **2017 йил 7 февралда**

2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг ***биринчи*** йўналиши қандай номланади? **давлат ва жамият қурилишини такомиллаштириш**

2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг ***иккинчи*** йўналиши қандай номланади? **қонун устуворлигини таъминлаш ва суд-ҳуқуқ тизимини янада ислоҳ қилиш**

2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг ***учинчи*** йўналиши қандай номланади? **иқтисодиётни янада ривожлантириш ва либераллаштириш**

2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг ***тўртинчи*** йўналиши қандай номланади? **ижтимоий соҳани ривожлантириш**

2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг бешинчи йўналиши қандай номланади? **хавфсизлик, миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенгликни таъминлаш, чуқур ўйланган, ўзаро манфаатли ва амалий руҳдаги ташқи сиёсат юритиш**

2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини амалга ошириш бўйича Миллий комиссияга ким раҳбарлик қилади? **Ўзбекистон Республикаси Президенти**

 2017 йил ноябрь ойида Жиззах ва Тошкент шаҳарларида атоқли давлат арбоби ва ёзувчи Шароф Рашидов таваллудининг неча йиллигига бағишланган тадбирлар бўлиб ўтади? **100 йиллигига**

2017 йил ҳисобида ҳудудлардаги олий таълим муассасаларининг филиаллари нечтани ташкил этди? **15 та**

2017 йилда барқарор иқтисодий ўсиш суръатлари неча фоизни ташкил этди? **5,5 фоизни**

2017 йилда қанча хорижий давлат ва халқаро ташкилотлар раҳбарлари ва вакиллари билан учрашувлар ўтказилди? **60 дан ортиқ**

2017 йилда маданий-гуманитар соҳаларни ривожлантириш бўйича қилинган ишлар ҳақида гапирганда, аввало, маданият, адабиёт ва санъат, оммавий ахборот воситалари соҳасига тааллуқли нечта ҳужжат қабул қилинди? **12 та**

2017 йилда мамлакатимизда нечта саноат зонаси фаолияти йўлга қўйилди? **45 та**

2017 йилда мамлакатимизда нечта эркин иқтисодий зона фаолияти йўлга қўйилди? **12 та**

2017 йилда экспорт ҳажми қарийб неча фоизга кўпайди? **15 фоизга**

2017 йилда янги саноат корхоналарини қуриш, хизмат кўрсатиш объектларини ишга тушириш, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантириш ҳисобидан қанча янги иш ўринлари ташкил этилди? **336 мингдан зиёд**

2017-2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг биринчи йўналиши бандлари тўғри келтирилган қаторни топинг? **Демократик ислоҳотларни чуқурлаштириш ва мамлакатни модернизация қилишда Олий Мажлис палаталари, сиёсий партияларнинг ролини янада кучайтириш. Давлат бошваруви тизимини ислоҳ қилиш. Жамоатчилик бошқаруви тизимини такомиллаштириш**

78 та туман тиббиёт бирлашмасини, 7 та шаҳар ва 2 та вилоят кўп тармоқли тиббиёт марказини қайта қуриш, тез тиббий ёрдам хизматини нечта махсус автотранспорт билан таъминлаш режалаштирилган? **1200 та**

Ҳар қандай ижодий ҳур фикр таъқибга олинади. Ушбу жумлалар қайси даврга тааллуқли? **XVI-XIX асрлар**

Амалдаги меъёрий хужжатларда маъруза, амалий машғулот, семинар ва лаборатория машғулотларига тайёргарлик кўриш учун неча соат ажратилади? **Ўқитилаётган курсга ажратилган жами соатлар миқдорининг 30% миқдорида**

Аттестация бу... – **Олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш аттестацияси жараёнида, шу жумладан малакавий имтиҳонларни қабул қилиш, диссертация апробацияси (муҳокамаси) ва ҳимоясини ўтказиш ҳамда диссертацияни ОАКда экспертизадан ўтказиш асосида талабгорларнинг (изланувчиларнинг) назарий билим ва касбий тайёргарлик даражасини ҳамда диссертация сифати ва олинган натижаларининг янгилигини баҳолаш**

Аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш ва соғлиқни сақлаш тизимини такомиллаштириш Ҳаракатлар стратегияси тизимининг қайси босқичида? **Ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишлари босқичида**

Базавий таълим муассасасида ўқитиш малака оширишнинг қайси шаклига киради? **тўғридан-тўғри малака ошириш**

Бакалавриат таълим йўналиши бўйича мувофиқ касб фаолияти соҳаларида эришилган асосий ютуқлар, муаммолар ва уларнинг ривожланиш истиқболлари ҳақида тасаввур ҳосил қилиш қайси ўқув фанлари блоклари мазмунига қўйиладиган умумий талабларга киради? **Махсус фанлар блоки**

Бакалавриат таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари бўйича малака талаблари ким томонидан тасдиқланади? **Олий таълимни бошқариш бўйича ваколатли давлат органи томнидан тасдиқланади**

Бакалавриат таълим йўналишларида назарий таълим неча фоизни ташкил этади? **63-70 %**

Баҳолашнинг ўрнатилган талаблар асосида белгиланган муддатларда ўтказилиши ҳамда расмийлаштирилиши қайси жавобда тўғри келтирилган? **Факультет декани, кафедра мудири, ўқув бўлими ҳамда ички назорат ва мониторинг бўлими томонидан назорат қилинади**

Биринчи Президентимиз И.А. Каримовнинг 2010 йил 12 ноябр Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси ва Сенатининг қўшма мажлисидаги маърузаси қандай номланади? **Мамлакатимизда демократик ислоҳотларини янада чуқуқлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси**

Бирорта ҳам қонун ёки бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжат Конституция нормалари ва қоидаларига зид келиши мумкин эмас. Ушбу норма Конституциянинг қайси моддасида келтирилган? **16-моддасида**

Бугунги дунё ёшлари дунё аҳолисининг неча фоизини ташкил этади? **2 миллиард кишини ташкил этади**

Бугунги кунда дунёнинг нечта мамлакатида элчихоналаримиз мавжуд? **33 та**

Бугунги кунда мамлакатимиз телэкоммуникациялар тизими орқали дунёнинг нечта мамлакатига нечта йўналиш бўйича тўғридан-тўғри чиқадиган халқаро каналларга эга? **180 та мамлакатига 28 та йўналишда;**

Бугунги кунда мамлакатимизда нечта конфессияга мансуб диний ташкилотлар эркин фаолият юритмоқда–**16 та**

Бугунги кунда мамлакатимизда фуқaролaр йиғинлaри вa ўзини ўзи бошқaриш оргaнлaри – мaҳaллaлaр сони қанчани ташкил этади? **10 мингдaн ортиқ**

Бугунги кунда юртимизда нечта оммавий ахборот воситаси фаолият кўрсатмоқда? 1 **минг 500 дан зиёд**

Вазирлар Махкамасининг "Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш курслари тўғрисидаги низомга ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳақида"ги 103-сон қарори қачон қабул қилинган? **2017 йил 27 февраль 103-сон қарор орқали**

Вазирлар Махкамасининг 103-сон қарори асосида қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларида ўқиш якунлари бўйича аттестациядан такроран ўтмаган педагог ходимларга меҳнат шартномаси тўхтатилган кундан қанча муддат ўтгандан кейин пулли асосда аттестациядан ўтишга рухсат берилади? **1 йил**

Ватан туйғуси оилавий меҳрдан бошланади деган машҳур фикрнинг муаллифини кўрсатинг? **А.Авлоний**

Давлат аккредитациясидан ўтган таълим муассасалари ...................... жумлани давом эттиринг? **Оммавий ахборот воситаларида эълон қилинади ва тегишли ҳуқуқларга эга бўлади**

Давлат бюджетидан кам таъминланган оилаларга моддий ёрдам учун ажратилган бюджет маблағлари нечанчи йилда ишлаб чиқарилди? **2000 йил 7-сенябр**

Давлат грантлари асосида таҳсил олган олий таълим муассасалари бакалавриат ва магистратура талабалари қайси ўқув йилидан бошлаб мажбурий тартибда ишга тақсимланмоқда? **2005/2006 ўқув йилидан**

Давлат дастурида назарда тутилган норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар лойиҳаларининг сифатли ва ўз вақтида ишлаб чиқилиши, келишилиши ва киритилиши устидан мониторинг қилишни қайси ташкилот амалга оширади? **Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги**

Давлат таълим стандартларини такомиллаштириш бўйича асосий тамойиллардан қайси бири нотўғри? **Малакавий талабларда келтирилмаган сифатларни шакллантирувчи энг зарур фанларнинг киритилиши, уларнинг ҳажмлари ва кетма-кетлиги узлуксиз таълим турлари билан узвийлигини инобатга олган ҳолда илмий асослаш**

Давлатнинг инновацион янгиланиш дастурини шакллантириш, инновация ва инвестициялардан самарали фойдаланадиган янги авлод кадрларини, янги сармоядорлар синфини тайёрлаш учун Ўзбекистонни технологик ривожлантириш ва ички бозорни модернизация қилиш бўйича ........................................... керак. Тушириб қолдирилган сўзларни топинг. **кучли миллий ғоя, миллий дастур**.

Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истикболли кадрларни тайёрлаш институти қаерда ташкил этилди? **Ўзбекистон Республикаси Президент хузуридаги Давлат бошкаруви академияси кошида**

Ёшларга оид давлат сиёсатини такомиллаштириш Ҳаракатлар стратегиясининг қайси йўналишида қайд этилган? **ижтимоий соҳани ривожлантириш**

Жамият ривожида формацион қарашнинг чекланганлиги нимада? **\*Моддий ишлаб чиқариш мутлоқлаштирилганлиги.**

Жамият тараққиётида “инсон тараққиёти концепцияси”нинг моҳияти нимада? **Инсон – тараққиётнинг бош омили**

Жамоатчилик бошқаруви тизимини такомиллаштириш Ҳаракатлар стратегиясининг қайси йўналишига тегишли? **давлат ва жамият қурилишини такомиллаштиришнинг устувор йўналишлари**

И.Каримов қайси асарида туб иқтисодий ислоҳотларни амалга оширишнинг бешта принципи (тамойили) ни чукур ва атрофлича илмий таҳлил қилиб берган? **“Ўзбекистоннинг ўз истиқлол ва тараққиёт йўли”**

Ижтимоий адолат нима? **барча жавоблар тўғри (кафолатланган меҳнат фаолияти эркинлиги, мансаб лавозимлари бўйича кўтарилиб боришдаги имкониятлар тенглигидир, сиёсий қарашлари, жинси, миллати, тили ва диний эътиқодидан қатъи назар, қонун олдида барча фуқароларнинг тенглигини таъминлашдир, таълим, тиббиёт ва бошқа соҳалардаги имкониятлар тенглигидир)**

Илк бор мактаб ўқувчилари ўртасида “Умид ниҳоллари” спорт мусобақаларининг Республика финал босқичи қачон ва қаерда ўтказилди? **2002 йил 26 апрелида Фарғона**

Илмий (илмий-педагогик) кенгашнинг қарори бўйича ижодий таътил малака оширишнинг қайси шаклига киради? **билвосита малака орттириш**

Илмий, илмий-методик ва илмий-амалий семинарлар, конференциялар, август ўқишлари ва ҳоказоларда маърузалар билан қатнашиш малака оширишнинг қайси шаклига киради? **билвосита малака орттириш**

Илмий-тадқиқот муассасасида тажриба орттириш малака оширишнинг қайси шаклига киради? **тўғридан-тўғри малака ошириш**

Иш берувчилар кадрларга бўлган эҳтиёжни, мавжуд бўш иш жойлари ҳақидаги маълумотларни ҳар йили қайси вақтга қадар аниқлайдилар? **Ҳар йили 1- апрелга қадар**

Ишлаб чиқаришда тажриба орттириш малака оширишнинг қайси шаклига киради? **тўғридан-тўғри малака ошириш**

Кадрлар тайёрлаш бўйича Миллий дастур ҳамда “Таълим тўғрисида”ги Қонун қачон ва нечанчи йилда қабул қилинди? **1997 йил 29-август Олий Мажлисининг IX сессиясида**

Кам таъминланган оилаларни ижтимоий ҳимоя қилишни кучайтиришга оид тадбирлар тўғрисидаги президент Фармони қачон қабул қилинди? **1994 йил 24 август.**

Кимлар магистратурада педагогик фаолият юритиши мумкин? **илмий унвон (илмий даража)га ва камида 3 йиллик узлуксиз илмий-педагогик (илмий) иш стажига эга бўлган, шунингдек хорижий мамлакатларнинг фалсафа доктори (Ph.D) ёки унга тенглаштирилган бошқа илмий даражали шахслар**

Классификатор қайси **норматив** хужжатларга асосан ишлаб чиқилган? **Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги ва «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида»ги қонунларига асосан**

Компетенция тушунчасининг мазмуни қайси жавобда тўғри берилган? **Маълум соҳада муваффақиятли фаолият юритиш учун билимлар, амалий малакалар ва шахсий сифатларни қўллаш қобилияти**

Коррупцияга қарши курашиш соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий йўналишлари нечта? 3 **та**

Коррупцияга қарши курашиш тўғрисидаги Ўзбекистон Республикасининг Қонунининг мақсади....**Коррупцияга қарши курашиш соҳасидаги муносабатларни тартибга солиш**

Коррупцияга қарши курашиш тўғрисидаги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни неча моддадан иборат? **34 модда**

Кучли фуқаролик жамиятига хос хусусиятларни аниқланг? **Инсон манфаатлари ва қонун устуворлиги, фуқаролик жамияти институтларини ривожланганлиги**

Қабул комиссиясида ишлаш ўқув юкламаларини қайси бўлимига киради? **Ташкилий - услубий**

Қайси вилоятда Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институтининг минтақавий филиали ташкил этилди? **Фарғона**

Қайси ташкилот таълим дастурларининг узлуксизлиги ва кетма-кетлигини ҳисобга олган ҳолда олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини ўқитиш бўйича ўқув режалари ва дастурларини ишлаб чиқади? **Бош илмий-методик марказ**

Қайта тайёрлаш ва малака ошириш мазмуни ва сифатига қўйиладиган талаблар нима билан белгиланади? **давлат таълим стандартлари**

Қачон бўлиб ўтган референдум якунларига кўра, Ўзбекистон Республикаси Президентининг ваколат муддати 5 йилдан 7 йил қилиб ўзгаритирилди. **2002 йил 22 январда**

Қачон Республика “Маънавият ва маърифат” жамоатчилик Маркази ташкил этилди? **1994 йил июн ойида**

Қачон Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг лойиҳаси матбуотда эълон қилинди? **1992 й. 26 сентябрда**

Қишлоқ жойларда неча километрлик сув таъминоти қувурларини қуриш режалаштирилган? **415 км.**

Қишлоқ хўжалигини модернизация қилиш ва жадал ривожлантириш Ҳаракатлар стратегиясининг қайси йўналишига киритилган? **иқтисодиётни янада ривожлантириш ва либераллаштиришнинг устувор йўналишлари**

Қонуннинг бирдан-бир манбаи ва муаллифи том маънода .......... бўлиши шарт. Тушириб қолдирилган сўзларни топинг. **халқ**

Қонунчилик палатаси депутатлари ҳамда Сенатда доимий асосда ишловчи Сенат аъзолари ўз ваколатлари даврида қандай фаолият билан шуғулланишлари мумкин? **Илмий ва педагогик фаолият билан**

Қуйида кўрсатиб ўтилганлардан мамлакатимизда фаолият юритаётган жамоатчилик марказини топинг: **Ижтимоий фикр**

Магистратура дастурини тугаллаган битирувчиларга давлат аттестацияси якунига кўра таълим йўналишининг муайян мутахассислиги бўйича ......... жумлани давом эттиринг? “**Магистр” даражаси берилади ва тегишли кўкрак нишони ҳамда илова билан давлат намунасидаги диплом топширилади**.

Магистратура мутахассисликларида илмий фаолият неча фоизни ташкил этади? **50 - 55 %**

Магистратура мутахассисликларининг ўқув режалари ва фанлар дастури мазмуни...– **Олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрлар тайёрлашнинг бирламчи ва бошланғич босқичи сифатида мутахассислик бўйича чуқур фундаментал ва амалий билимлар беришни кўзда тутган ҳолда шакллантирилади**

Магистратура талабаси ўзининг календарь иш режаси бажарилиши бўйича қайси муддатларда кафедра йиғилишида ҳисобот беради? **ҳар ойда**

Магистратура талабаси ўқиётган олий таълим муассасасида ишламайдиган ходимлардан бўлган илмий раҳбар меҳнатига ҳақ тўлаш қандай амалга оширилади? **ҳар ўқув йили якунида меҳнатга соатбай ҳақ тўлаш шартлари бўйича бир ўқув йилига бир магистратура талабаси учун 30 соатдан ошмаган ҳажмда, тегишли олий таълим муассасаси харажатлар сметасида бу мақсадлар учун назарда тутилган маблағлар доирасида амалга оширилади**

Магистратура талабасининг белгиланган календарь иш режаси бўйича ишларнинг бажарилишини ва магистрлик диссертацияси ўз вақтида тайёрланишини назорат қилиш кимнинг мажбуриятига киради? **Магистратура бўлими бошлиғининг**

Магистратура талабасининг календарь иш режаси мазмуни ким томонидан тасдиқланади? **магистратура бўлими бошлиғи**

Малака ошириш бўйича ихтисослаштирилган таълим муассасасида (академия, институт, марказ, факультет, курсларда) ўқитиш малака оширишнинг қайси шаклига киради? **тўғридан-тўғри малака ошириш**

Малака ошириш курсларига машғулотлар ўтказиш учун соатбай иш ҳақи тўлаш шартлари билан жалб этиладиган шахсларга соатбай иш ҳақи миқдори белгиланган миқдорларидан неча фоизга кўпайтирилади? **25 фоизга**

Мамлакатимизда бугунги кунда амалга оширилаётган ислоҳотларнинг асосий мақсади – **халқ хокимяти органлари ролини янада ривожлантириш**

Мамлакатимизда бугунги кунда нечта диний таълим муассасаси фаолият олиб бормоқда? **11 та**

Мамлакатимизда давлат бюджетининг ялпи ички маҳсулотга нисбатан неча фоизи таълим-тарбия соҳасига йўналтирилмоқда? **34 фоиз**

Мамлакатимизда демократик ислоҳотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепциясида Президентимиз томонидан Конститутсиямизнинг 96-моддасига мамлакатнинг амалдаги Президенти ўз вазифаларини бажара олмайдиган ҳолатларда унинг вазифа ва ваколатларини вақтинча кимнинг зиммасига юклатилади? **Олий Мажлис Сенати раиси зиммасига юклатилади.**

Мамлакатимизда фуқаролик жамияти институтлари ривожланишига кўмаклашиш чора–тадбирлари тўғрисида қандай ҳуқуқий ҳужжат қабул қилинган? **Қарор**

Маърузада, Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан дaвлaт ҳокимияти вa бошқaруви оргaнлaри томонидaн қонун ҳужжaтлaрининг ижро этилиши устидaн жaмият, фуқaролик институтлaри нaзорaтини aмaлгa оширишнинг тизимли вa сaмaрaли ҳуқуқий мехaнизмини ярaтишгa қaрaтилгaн қандай қонун қабул қилиш таклифи киритилди? **Ўзбекистон Республикaсидa жaмоaтчилик нaзорaти тўғрисидa” Қонун.**

Моделли тасаввурларни тажриба усуллари ва олинган натижаларни қайта ишлаш йўриқларига оид билимларни амалда қўллаш кўникмаларини таъминлаш қайси ўқув фанлари блоклари мазмунига қўйиладиган умумий талабларга киради? **Умумкасбий фанлар блоки**

Муайян билим соҳаси учун зарур бўлган фундаментал фанларни чуқур ўрганишнинг илмий ва назарий асосларини таъминлаш қайси ўқув фанлари блоклари мазмунига қўйиладиган умумий талабларга киради? **Математик ва табиий-илмий фанлар блоки**

Муайян таълим соҳасининг давлат таълим стандартини ким тасдиқлайди? **таълим соҳаси вазирликлари**

Нечанчи йилда Тошкент ислом университети очилди? **1999 йилда**

Нодавлат таълим муассасаларига фаолиятни амалга ошириш ҳуқуқига лицензия берганлик ва унинг амал қилиш муддатини узайтирганлик учун қанча миқдорда давлат божи ундирилади? **Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатларида белгиланган энг кам ойлик иш ҳақининг ўн баравари миқдорида**

Номли давлат стипендияларига сазовор бўлган талабалар бакалавриат босқичини тугатганидан сўнг неча йил мобайнида, тегишли мутахассислик бўйича магистратурага кириш имтиҳонларисиз, грант асосида қабул қилинадилар? **1 йил мобайнида**

ОАK Раёсатининг фан доктори илмий даражасини бериш тўғрисидаги Илмий кенгаш қарорини тасдиқлаш тўғрисидаги қарори қабул қилингандан кейин неча йил ўтган бўлса, илмий даражадан маҳрум этиш масаласи кўриб чиқилмайди? **10 йил**

ОАК Раёсатининг апелляция бўйича қабул қилинган якуний қарори неча иш куни ичида апелляция берган шахсларга тақдим қилинади? **5 иш куни**

Олий ва ўрта махсус таълим, касб-ҳунар таълими кадрларини тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишни мувофиқлаштириш қайси ташкилотга юклатилган? **Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигига, олий таълим муассасаларига эга бўлган вазирлик ва идоралар билан келишган ҳолда**

Олий таълим бакалавриат йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари классификатори қайси хужжатга асосан тузилган? **Юнесконинг таълимнинг халқаро стандарт классификацияси принципларига асосан**

Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари классификаторига зарурият бўлганда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси билан келишган ҳолда ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш қайси ташкилотга юклатилган? **Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигига, олий таълим муассасаларига эга бўлган вазирлик ва идоралар билан келишган ҳолда.**

Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари классификаторининг эталонини қайси ваколатли орган олиб боради? **Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги**

Олий таълим муассасаларида битирув малакавий ишлари неча йил сақланади? **Камида 10 йил**

Олий таълим муассасаларида битирув малакавий ишларининг тушинтириш қисми қанча сўз ҳажмида белгиланади? **10-15 минг сўз ҳажмида**

Олий таълим муассасаларида битирувчиларни ишга тақсимлаш қачон ўтказилади? **олий таълим муассасасини битиришидан камида 1 ой олдин**

Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг рейтинг тизими тўғрисида”ги Низом қачон қабул қилинган? **2009 йил**

Олий таълим муассасасининг “Васийлик кенгаши” таркиби ким томонидан тасдиқланади? **Кенгашнинг таркиби тасарруфида тегишли олий таълим муассасаси бўлган вазирлик ва идора томонидан тасдиқланади**

Олий таълим муассасасининг кенгашида ёки факультетнинг кенгашида сайланадиган лавозимларни белгилаш ҳуқуқи кимга тегишли? **Олий таълим муассасасининг ректорига**

Олий таълим тизими учун норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни, шу жумладан «Олий таълим тўғрисидаги низом» ва «Олий таълим муассасасининг васийлик кенгаши тўғрисидаги низом»ни ишлаб чиқиш ва тасдиқлаш қайси ташкилотга юклатилган? **Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг таълим ва илму-фан ахборот-таҳлил департаментига, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, олий таълим муассасаларига эга бўлган вазирлик ва идоралар билан келишган ҳолда**

Олмалиқ шаҳрида қайси олий таълим муассасининг филиалини очиш юзасидан келишувга эришилди? **Москва пўлат ва қотишмалар институти**

ОТМ Кенгашининг ваколат муддати неча йил? **5 йил**

ОТМларда AРMни қайта ташкил этиш ва тугатиш (қўшиш, ажратиш, бўлиш, бирлаштириш, қайта ўзгартириш) қандай тартибда амалга оширилади? **Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими маркази ҳамда Халқ таълими вазирлиги қарорига кўра, амалдаги қонун ҳужжатларида назарда тутилган тартибда амалга оширилади**

ОЎМТВ грифига асосан дарслик ёзиш ва нашрга тайёрлаш учун меъёрий хужжатда неча соат ажратилади? **Босма табоғига 50 соат**

ОЎМТВ грифига асосан ўқув қўлланма ёзиш ва нашрга тайёрлаш учун неча соат ажратилади? **Босма табоғи 30 соат**

Очиқ ўқув машғулотлари малака оширишнинг қайси шаклига киради? **Билвосита малака орттириш**

Педагог ходимларни тайёрлашни, уларнинг малакасини оширишни ва қайта тайёрлашни ташкил этиш қайси давлат органининг ваколати доирасига киради? **Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги**

Педагог, илмий кадрларни аттестациядан ўтказиш тартибини белгилаш қайси давлат органининг ваколати доирасига киради? **Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Махкамаси**

Пенсия оладиган талабаларга стипендия қандай асосларда тайинланади? **Умумий асосларда тайинланади**

Президент И.А.Каримов ўзининг “Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори” мавзусидаги маърузасини нечанчи йилда ва қайси сессияда маъруза қилган? **1997 йил 29-августда Олий Мажлиснинг 9-сессиясида**

Президентимиз қайси асарида “Ислом уйғониши, қайта исломланиш, ислом феномени сўзларини ишлатган? **“Озод ва обод ватан, эркин ва фаровон ҳаёт- пировард мақсадимиз” асарида;**

Президентимиз қайси асарида маҳаллийчилик, уруғ аймоқчилик иллатлари ва уларнинг зарарли оқибатлари тўғрисида алоҳида тўхталиб ўтган? **“Ўзбекистон ХХ1 аср бўсағасида: хавфсизликка тахдид, барқарорлик шартлари ва тарақққиёт кафолатлари”**

Президентимиз Ш.М.Мирзиёевнинг “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида ”ги қарори қачон қабул қилинди? **2017 йил 20 апрелда**

Президентимиз Ш.Мирзиёев қайси нутқида “Маърифат ва диний бағрикенглик” деб номланган махсус резолюцияни қабул қилиш таклифи билан чиқди? **БМТ Бош ассамблиясининг 72 сессиясида**

Президентимиз Ш.Мирзиёев қайси нутқида Ёшлар ҳуқуқлари тўғрисида халқаро конвенциясини қабул қилиш ташаббуси билан чиқди? **БМТ Бош ассамблиясининг 72 сессиясида**

Президентимиз Ш.Мирзиёев томонидан қайси кун “Прокуратура органлари ходимлари куни” деб белгиланди? **8 январь**

Президентимиз Ш.Мирзиёев томонидан ташкил этилаётган Имом Бухорий номидаги Халқаро илмий-тадқиқот маркази қайси шаҳарда жойлашган? **Самарқанд**

Президентимиз Ш.Мирзиёев томонидан турли соха ва тармокларда катта натижаларга эришиб келаётган йигитлар учун қандай Давлат мукофоти таъсис этилди? «**Мард ўғлонлар»**

Президентнинг “Таълим муассасаларининг битирувчиларини тадбиркорлик фаолиятига жалб этиш борасидаги қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Фармони қачон қабул қилинди? **2010 йил 28 июлда**

Талаба академик таътилдан қайтганидан кейин унга стипендия тўлаш............................? **Аввалги миқдорларда жорий ўқув семестрининг охирига қадар тикланади**

Талабаларни кундалик дарсларни ўзлаштирмаганлик, ўқув интизомини ва илмий одоб-ахлоқни бузганлик учун ўқув йили мобайнида номли давлат стипендияларидан маҳрум қилиш мумкинми? **Давлат олий таълим муассасалари тақдимномаларига биноан тегишли вазирликлар ва идоралар буйруқлари билан амалга оширилиши мумкин**

Талабалик гувоҳномасининг шакли ва тайёрланиш қоидалари Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг қайси буйруғи билан қачон тасдиқланган? **Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 1998 йил 23 июлдаги № 200-сонли буйруғи билан тасдиқланган**

Тараққиёт стратегияси маркази қандай мақсадларни кўзлаб ташкил этилган? **Ҳаракатлар стратегиясининг самарали ижроси, қонун, қонуности ва бошқа ҳужжатларнинг лойиҳаларини тайёрлаш, халқаро ташкилотлар, илмий-тадқиқот, ахборот-таҳлилий ва таълим муассасалари билан ҳамкорликнёи йўлга қўйиш.**

Тасарруфида таълим муассасалари бўлган вазирлик ва идоралар аттестация жадвалини ҳамда аттестация текширувига оид ҳужжатларни аттестация бошланишидан неча ой олдин Давлат тест марказидан оладилар? **3 ой олдин**

Таълим ва фан соҳасини ривожлантириш Ҳаракатлар стратегиясининг қайси йўналишига киритилган? **Ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишлари**

Таълим муассасалари фаолиятининг минтақаларни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш эҳтиёжларига мувофиқлигини таъминлаш қайси давлат органининг ваколати доирасига киради? **Маҳаллий давлат ҳокимияти органлари**

Таълим муассасаларида коррупцияга қарши курашиш соҳасидаги ҳуқуқий таълим ва тарбия масалалари Коррупцияга қарши курашиш тўғрисидаги Қонуннинг қайси моддасида ёритилган? **18-модда**

Таълим муассасаларини ташкил этиш, қайта ташкил этиш ва тугатиш тартибини қайси давлат органи белгилайди? **Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси**

Таълим муассасаси қайта ташкил этилган ёки тугатилган тақдирда давлат аккредитацияси ҳақидаги сертификат нима бўлади? **Ўз кучини йўқотади**

Таълим муассасасини аккредитациялаш учун Аттестация комиссияси томонидан Аккредитация комиссиясига қандай ҳужжатлар тақдим этилади? **Ўқув концепцияси, ўқув режалари ва дастурлари, таълим муассасаси аттестацияси хулосаси, нодавлат таълим муассасасига берилган лицензия нусхаси**

Таълим муассасасини давлат аккредитациясидан ўтказиш ҳақидаги қарор қанча муддатда қабул қилинади? **Ҳужжатлар топширилгандан кейин 1 ой муддатда**

Таълим олиш жараёнида шахс қандай талабларни бажариши шарт? **Давлат таълим стандартларида ифода этилган талабларни**

Таълим олувчиларни аккредитация қилинган бир таълим муассасасидан бошқасига ўтказиш тартибини белгилаш қайси ваколатли орган томонидан амалга оширилади?**Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Махкамаси**

Таълим сифатига қўйилаётган талаблар ва меҳнат бозори конъюнктураси тез ўзгараётган шароитда бакалавриат таълим йўналишлари бўйича ўқув режалар ва фанлар дастурларининг сафарбарлиги ва мослашувчан бўлишини таъминлаш қайси ўқув фанлари блоклари мазмунига қўйиладиган умумий талабларга киради? **Қўшимча фанлар блоки**

Таълим соҳаларининг давлат таълим стандартларини, бакалавриат таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари учун малака талаблари, ўқув режалари ва фанлар дастурларини ишлаб чиқиш ва тасдиқлаш, улар асосида дарсликлар ва ўқув қўлланмаларининг янги авлодини яратиш қайси ташкилотга юклатилган? **Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг таълим ва илму-фан ахборот-таҳлил департаментига Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, олий таълим муассасаларига эга бўлган вазирлик ва идоралар билан келишган ҳолда**

Таълим соҳасида ягона давлат сиёсатини амалга ошириш қайси органнинг ваколати доирасига киради? **Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг**

Таълимни ривожлантириш дастурларини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш қайси давлат органининг ваколати доирасига киради? **Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Махкамаси**

Тошкент шаҳрида қайси олий таълим муассасининг филиалини очиш юзасидан келишувга эришилди? **АҚШнинг Вебстер университети**

Ўзбек назария модели қандай тамойилларни белгилаб беради? **Бир ижтимоий тузумдан, иккинчи ижтимоий тузумга ўтиш модели.**

Ўзбекистон миллий истиқлол ғоясининг моҳияти нима? **бунёдкорлик.**

Ўзбекистон мустақиллиги қачон эълон қилинди? **Ўзбекистон Республикаси Олий кенгашининг навбатдан ташқари олтинчи сессиясида.**

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Қонунчилик палатаси ва Сенати ўз ваколатларига киритилган масалалар юзасидан нималар қабул қилади? **Қарорлар қабул қилади**

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлси Қонунчилик палатаси ва Сенатининг 2010 йил 12 ноябрдаги қўшма мажлисидаги “Мамлакатимизда демократик ислоҳотларни янада «Биз янги озод жамият, ҳуқуқий давлат қуришни ўз олидмизга мақсад қилиб қўйган эканмиз, адолат тамойилини устивор принцип сифатида эътироф этамиз». Ушбу жумлалар И.Каримовнинг қайси асарида берилган? **Адолат, Ватан ва халқ манфаати ҳар нарсадан улуғ**

Ўзбекистон Республикаси Президенти “Китоб маҳсулотларини чоп этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғибот қилиш бўйича комиссия тузиш тўғрисида” қандай қонуности ҳужжатини эълон қилди? **Қарор**

Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан Ўзбекистон Республикасининг «Электрон ҳукумат тўғрисида” ги Қонуни қачон имзоланган? **2015 йил 9 декабрда**

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев Прокуратура органлари ходимлари билан учрашувдаги маърузаси қандай номланади? **Қонун устуворлиги — инсон манфаатларини таъминлашнинг муҳим омилидир**

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев томонидан “Давлат хизмати тўғрисида”ги қонунни ишлаб чиқиш ва қабул қилиш ташаббуси илк бор қаерда эълон қилинган? **Олий Мажлисга Мурожаатномасида (2017 йил 22 декабрь)**

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев томонидан давлат ва жамият бошқарувида жамоатчилик назоратини амалга оширишнинг таъсирчан ва амалий механизмларини жорий этиш мақсадида “Жамоатчилик назорати тўғрисида”ги қонунни қабул қилиш ташаббуси илк бор қаерда эълон қилинган? **Олий Мажлисга Мурожаатномасида**

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев томонидан Самарқанд шаҳрида Марказий Осиё ёшлари форумини ўтказиш ташаббуси илк бор қаерда эълон қилинган? **Олий Мажлисга Мурожаатномасида**

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев томонидан Ўзбекистон ёшлари халқаро ассоциациясини тузиш ташаббуси илк бор қаерда эълон қилинган? **Олий Мажлисга Мурожаатномасида**

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев томонидан чет элларда яшаётган ва ишлаётган ватандошларимиз билан ўзаро ҳамкорлик соҳасида давлат сиёсати концепциясини ишлаб чиқиш ташаббуси илк бор қаерда эълон қилинган? **Олий Мажлисга Мурожаатномасида**

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасида “Халқ давлат идораларига эмас, балки давлат идоралари халқимизга хизмат қилиши керак” деган ғоя бу борада фаолиятимиз .............. айланмоқда. Жумлани тўлдириш учун қайси сўзни қўйиш лозим? **мезонига**

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасида “....................фуқароларнинг мурожаатлари билан ишлашнинг ўзига хос демократик институти сифатида амалда ўзини оқламоқда.” жумласида тушириб қолдирилган сўзларни топинг. – **Ўзбекистон Республикаси Президентининг Халқ қабулхоналари ва Виртуал қабулхонаси**

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасида мамлакатимизда қисқа муддатда нечта йирик саноат объекти ишга туширилгани таъкидланган**? 161 та**

Ўзбекистон Республикаси Президентини “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги Фармони қачон эълон қилинди? **2017 йил 5 июлда**

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори қачон қабул қилинган? **2017 йил 27 июль**

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси Президентининг истиқболли ёш педагог ва илмий кадрларнинг малакасини ошириш “Истеъдод” жамғармаси фаолиятини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ-5121-сон Фармони қачон қабул қилинди? **2017 йил 27 июлда**

Ўзбекистон Республикаси Президентининг Виртуал қабулхонаси ва жойлардаги Халқ қабулхоналари фаолиятини бош мақсади – **фуқароларнинг қонуний мурожаатларини қисқа муддатда синчиклаб кўриб чиқишни ва ҳал этишни таъминлашдир.**

Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПҚ-2909 Қарори мазмуни? **Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида**

Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармони билан жамият ва давлат ҳаётида фаоллик ва ташаббускорлик кўрсатган, ўзининг самарали меҳнати билан оиланинг шаклланиши ва фаровонлиги мустаҳкамланишига, оналик ва болалик муҳофазасига муносиб ҳисса қўшган хотин-қизларга қандай мукофот таъсис этилди? **Мўътабар аёл**

Ўзбекистон Республикасининг “Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида”ги Қонунининг нечанчи моддасида Таълим муассасаларида коррупцияга қарши курашиш соҳасидаги ҳуқуқий таълим ва тарбия масалари хусусида сўз юритилган? **18 модда**

Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги дастлабки Қонуни қачон қабул қилиган? **1992 йил 2 июлда**

Ўзбекистон Республикасининг «Электрон ҳукумат тўғрисида” ги Қонуни нечта боб ва моддадан иборат? **5 боб, 34 моддадан.**

Ўзбекистонда «Электрон ҳукумат» тизимини такомиллаштириш Ҳаракатлар стратегиясининг қайси йўналишида қайд этилган? **давлат ва жамият қурилишини такомиллаштиришнинг устувор йўналишлари**

Ўзбекистонда таълим ва фан соҳасини ривожлантириш Ҳаракатлар стратегиясининг қайси йўналишида қайд этилган? **ижтимоий соҳани ривожлантириш**

Ўзбекистоннинг китоб фондларида қанча қўлёзма асарлар сақланмоқда? **100 мингдан зиёд**

Узлуксиз таълим тизими учун янги авлод ўқув адабиёти яратиш концепцияси талабларига мувофиқ дарсликлар ва ўқув-методик адабиётлар яратилиши, таржима қилиниши ва нашр этилишини ташкил этишқайси ваколатли органнинг асосий вазифалари ҳисобланади? **Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги**

ЎзР Президентининг “Жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари билан ишлаш тизимини тубдан такомиллаштиришга доир чора-тадбирлар тўғрисида”ги Фармонига асосан қандай янги тузилма ташкил этилди? **Ўзбекистон Республикаси Президентининг виртуал қабулхонаси; Вилоят, туман ва шаҳар ҳокимларининг Халқ қабулхоналари; Вазирлик, идора, корхона ва ташкилотларнинг Халқ қабулхоналари**

Ўқитиш мазмуни ва натижаларининг давлат таълим стандартлари талабларига мувофиқлигини текшириш бу........................... **таълим сифатини назорат қилиш**

Ўтган бир йил давомида Ўзбекистон Республикаси Президенти ва Вазирлар Маҳкамасининг бевосита таълим-тарбия соҳасига дахлдор бўлган нечта Фармони, қарор ва фармойиши қабул қилинди? **104 та**

Фавқулотда вазиятларнинг олдини олиш ва бартараф этиш тизимини такомиллаштириш масаласи қайси бандга бириктирилган? **Хавфсизлик, диний бағрикенглик ва миллатлараро тотувликни таъминлаш соҳасидаги устувор йўналишлар**

Фаол тадбиркорлик бу... – **тадбиркорлик фаолиятини инновацион, ёндашувлар, илғор технология ва бошқарув усуллари асосида ташкил этиш.**

Фуқаролар иккинчи ва ундан кейинги олий маълумотни шартнома асосида олишга ҳақлидирлар. Ушбу жумла қайси хужжатдан олинган? **Таълим тўғрисидаги қонундан**

Фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини ишончли ҳимоя қилиш кафолатларини таъминлаш Ҳаракатлар стратегиясининг қайси йўналишига тегишли? **қонун устуворлигини таъминлаш ва суд-ҳуқуқ тизимини янада ислоҳ қилишнинг устувор йўналишлари**

Хитой давлатининг ташаббуси билан амалга оширилаётган лойиҳа… **“Бир макон, бир йўл”**

Ходим меҳнат шартномаси тузилгандан кейин қанча муддатда ишга киришиши шарт? **томонларнинг келишуви бўйича белгиланади, бироқ ушбу муддат бир ойдан ортиқ бўлиши мумкин эмас**

Хорижда тажриба орттириш малака оширишнинг қайси шаклига киради? **тўғридан-тўғри малака ошириш**

Хорижий давлатларда олинган фалсафа доктори (Ph.D) илмий даражасига эга бўлган ёки унга тенглаштирилган бошқа илмий даражаларга эга бўлган шахслар тўғрисидаги маълумотларни ҳисобга олиш тўғрисидаги Вазирлар Маҳкамасининг Қарори қачон қабул қилинган? **2015 йил 25 августдаги 246-сон Қарор**

Жамиятнинг маънавий янгиланиши, деганда нимани тушунмоқ керак? Маънавий янгиланишнинг мазмун-моҳияти нимадан иборат? Ислом Каримов ушбу савол билан қачон мурожаат қилган? **2002 йил 29 августдаги Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг тўққизинчи сессиясида.**

Ҳар ким билим олиш ҳуқуқига эга. Ушбу норма қайси бобда келтирилган? **Ижтимоий ва иқтисодий хуқуқлар бобида**

Ҳудудларни ҳар томонлама ривожлантириш бўйича қанча инвестиция лойиҳасини рўёбга чиқариш режалаштирилган? **Қарийб 25 мингта**

Электрон ҳукумат инфратузилмаси тўлиқ келтирилган жавобни кўрсатинг? **Ахборот технологиялари ва коммуникацияларини ривожлантириш вазирлиги, марказий маълумотлар базалари, идоралараро электрон ҳамкорлик қилиш тизими, давлат органларининг ахборот тизимлари ва ахборот ресурслари ҳамда уларнинг мажмуалари, давлат органларининг расмий веб-сайтлари ва Ягона интерактив давлат хизматлари портали**

Электрон ҳукумат тушунчасига берилган тўғри таърифни топинг**. – давлат органларининг жисмоний ва юридик шахсларга ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш йўли билан давлат хизматлари кўрсатишга доир фаолиятини, шунингдек идоралараро электрон ҳамкорлик қилишни таъминлашга қаратилган ташкилий-ҳуқуқий чора-тадбирлар ва техник воситалар тизими**

Электрон ҳукуматнинг асосий вазифалари нечта? **7**

Электрон ҳукуматнинг марказий маълумотлар базаларини яратиш, улардан фойдаланиш ва уларни сақлаш тартиби қайси орган томонидан белгиланади? **Ахборот технологиялари ва коммуникацияларини ривожлантириш вазирлиги**

Юртимизда қанча маданий мерос объектлари мавжуд? 7 **минг 300 дан ортиқ**

Юртимизда неча мингга яқин мактабгача таълим муассасалари бор? **Беш мингга яқин**

Якуний назорат натижаларига кўра фан ўқитувчиси.................................................? **Талабаларнинг фан бўйича рейтингини аниқлайди ҳамда рейтинг дафтарча ва қайдноманинг тегишли қисмини тўлдиради**

«2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегияси»да **(ПФ 5544, 2018 йил 21 сентябрь)**

«2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегияси»нинг **3.4 «Таълим тизимини такомиллаштириш ва инсон капиталини ривожлантириш»**

2021 йилга бориб илмий тадкикот ва конструкторлик ишларига сарфланадиган давлат харажатларини ЯИМ хажмининг 0,8 фоизига етказиш.

2021 йилгача АКТ сохасидаги хизматлар экспорти улушини улар умумий хажмининг **4 фоизига етказиш**.

Қайта тикланувчи ва мукобил энергия манбаларидан фойдаланган холда электр энаргияси ишлаб чикариш улушини **2025 йилга бориб 20 фоиздан зиёдга ошириш.**

Инсон капитали - **мамалакатнинг халкаро майдондаги ракобатбардошлиги даражасини ва инновацион жихатдан тараккий этганини белгиловчи омил.**

Республика бўйича 2018 йилда ОТМ лар сони **91та, Университетлар 21 та, Институтлар 35 та, Академиялар 2 та, Филиаллар 17 та Консерватория 1 та, Олий мактаб 1 та, Чет эл ОТМлари филиаллари 7 та.**

2018/2019 ўқув йили учун иккинчи ва ундан кейинги олий маълумот олишга **51 та олий таълим муассасаларида рухсат этилди**.

«Олий таълим муассасаларида 2018/19 ўқув йилида кечки таълим **9 та ОТМда ташкил этилади.**

Ўзбекистонда **500 дан ортиқ аёллар** нодавлат нотижорат ташкилоти (ННТ) фаолият юритади. Уларнинг энг йириклари қуйидагилар:

Республика ва 3 ҳудудий бўлинмасига эга Ўзбекистон хотин-қизларинин**г “Олима” уюшмаси мавжуд**

2018 йил 22-23 ноябрь кунлари Инсон ҳуқуқлари бўйича умумжаҳон декларацияси қабул қилинганининг 70 йиллиги муносабати билан **Самарқанд шаҳрида Инсон ҳуқуқлари бўйича Осиё форуми бўлиб ўтди.**

22-23 ноябрь кунлари **Самарқандда Инсон ҳуқуқлари бўйича Ⅰ Осиё форуми бўлиб ўтди. Форум анъанавий тарзда 2 йилда бир маротаба Самарқанд шаҳрида ташкил этилишини билдирди.**

Эндаумент (ингл. endowment) –**таълим, тиббиёт ва маданият ташкилотларини молиялаш мақсадида 4-5%**

Классификаторда **6 билим сохаси ва 25 таълим соҳаси мавжуд**

“Эл юрт умиди” жамғармаси  **ПФ 5545 25.09.2018, 10 вазифа белгиланган, (мутахассисларни хорижда тайёрлаш ва ватандошлар билан мулоқот қилиш бўйича)**

Mendeley (Менделей) –**библиографик кутубхона тизими**

Инновацион ривожланиш стратегияси **21.09.2018 йил ПФ 5544**

Коррупцияга карши курашда давлат сиёсати йўналишлари **3 та**

Коррупцияга карши курашнинг асосий принциплари **7 та**

Телекоммуникациялар тўғрисидаги Қонун **20.08.1999 йил, 28 моддадан иборат**

SCORM –**ўқув материалини алоҳида блокларга бир неча фанда фойдаланиш мумкин.**

2016/2017 ўқув йилида **ОТМлар сони 77та**

2017/2018 ўқув йилида **ОТМлар сони** **86та**

2018/2019 ўқув йилида **ОТМлар сони** **95та**

2018/2019 ўқув йилида **51та ОТМда сиртқи таълим, 22та ОТМда махсус сиртқи таълим, 9та ОТМда кечки таълим йўлга қўйилди;**

2018/2019 ўқув йилида бакалавриат бўйича **66та, магистратура бўйича 48та мутахассислик бўйича кадрлар тайёрлаш йўлга қўйилди;** жами талабалар сони **344 790 нафар**Республика олий таълим муассаларида **25 418 нафар профессор ўқитувчилар фаолият юритмоқда;**

Охирги икки йилда таълим тизимга сарфланган маблағлар миқдори **83,7 фоизга ортди.**

2018 йилда таълимга **жами 784,7 млрд сўм маблағ ажратилган.**

2019 йил май 85**та ОТМ, 22та ОТМда махсус сиртқи таълим, 17та хорижий ОТМ филиаллари**

Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармони «**Таълим-тарбия ва кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан ислоҳ қилиш, баркамол авлодни вояга етказиш тўғрисида»** 1997 йил 6 октябрь, ПФ-1869-сон

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг Қарори «**Болалар-ўсмирлар спорт мактаблари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»**

2015 йил 11 декабрь, 356-сон

Ўз.Р.Президентининг “Ўзбекистон фахрийларини қўллаб қувватлаш “Нуроний” жамғармаси фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Фармонига кўра хар йили Наврўз ва Мустақиллик умумхалқ байрамларига бағишлаб ўтказиладиган хашарлардан тушадиган маблағларнинг неча фоизи жамғармага ўтказиладиган бўлди? **10 фоизи**

**9-декабрь –** халқаро коррупцияга қарши кураш куни

**БМТ Тараққиёт дастурини**нг “Ўзбекистонда самарали, ҳисоб берувчи ва шаффоф бошқарув институтлари орқали коррупцияга қарши кураш” лойиҳаси 2019 йил 18 март

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 2019 йил 19 март куни бўлиб ўтган видеоселектор йиғилишида ёшларга эътиборни кучайтириш, ёш авлодни маданият, санъат, жисмоний тарбия ва спортга кенг жалб этиш, уларда ахборот технологияларидан тўғри фойдаланиш кўникмасини шакллантириш, ёшлар ўртасида китобхонликни тарғиб қилиш, хотин-қизлар бандлигини таъминлаш масалаларига бағишланган комплекс чора тадбирларни ўз ичига олган бешта ташаббусни илгари сурди.

**Биринчи ташаббус** - ёшларнинг мусиқа, рассомлик, адабиёт, театр ва санъатнинг бошқа турларига қизиқишларини оширишга, истеъдодини юзага чиқаришга хизмат қилади.

**Иккинчи ташаббус** - ёшларни жисмоний чиниқтириш, уларнинг спорт соҳасида қобилиятини намоён қилишлари учун зарур шароитлар яратишга йўналтирилган.

**Учинчи ташаббус -** аҳоли ва ёшлар ўртасида компьютер технологиялари ва интернетдан самарали фойдаланишни ташкил этишга қаратилган.

**Тўртинчи ташаббус** - ёшлар маънавиятини юксалтириш, улар ўртасида китобхонликни кенг тарғиб қилиш бўйича тизимли ишларни ташкил этишга йўналтирилган.

**Бешинчи ташаббус**- хотин-қизларни иш билан таъминлаш масалаларини назарда тутади.

**Вақт меъёрлари 2018** йил ОваУМ ТВ 2018 йил 10 сентябрдаги буйруги.

**Бир курс иши** учун 2 соат (химоя 0,4), Бир курс лойихаси учун 2 соат (0,6соат)

2). ЎзР ОЎМТВ нинг 09.08.2018 й. даги 19-2018-сонли буйруғига илова қилинган “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш баҳолаш тизими тўғрисидаги низом” иловасига кўра фанни неча фоизга ўзлаштирган талабага "қониқарли" баҳо қўйилади?

60...69,9 %

55...69,9 %

60...70,9 %

55...70,9 %

3). Университет кредитларини ўтказишнинг Осиё - Тинч океани тизимини кўрсатинг.

USCS

САТS

ECTS

UCTS

4). Кредит-модуль тизимида якуний назорат қандай шаклларда ўтказилади?

ёзма, оғзаки, тест, портфолио, тақдимот ва ҳ.к.

курс иши, курс лойиҳаси, стартап лойиҳаси, ҳимоя ва ҳ.к.

фақат ёзма иш шаклида

фақат тест шаклида

5). Европа кредит тизимини кўрсатинг.

САТS

USCS

***ECTS***

UCTS

6). Фаннинг ўқув-услубий мажмуаси учун асос бўладиган меъёрий ҳужжатларни кўрсатинг.

соатлар тақсимоти, аудитория ва мустақил иш турлари, лаборатория анжомлари

дарс жадвали, талабанинг шахсий ўқув режаси

аудитория фонди, фан ўқитувчилари рўйхати

ДТС, МТ, ўқув режа, фан дастури

7). Кредит-модуль тизимида фанлар каталогини ишлаб чиқадиган комиссия турини кўрсатинг.

ТМИ сифатини назорат қилиш бўйича комиссия

ўқув режалари бўйича комиссия

ишчи дастурлар бўйича комиссия

ўқитувчилар фаолиятини назорат қилиш бўйича комиссия

8). Кредит-модуль тизимида дарс жадвалларида келтириладиган бандларни кўрсатинг.

фан номи, коди, машғулотлар ҳажми, талабалар сони

фан коди, ўқув аудиторияси, фан ўқитувчиси, академик гуруҳ

фан коди, ўқув аудиторияси, потоклар, мураббийлик соатлари, маънавий-маърифий тадбирлар

талабалар фамилияси, машғулот мавзулари, баҳолар

11). Университет - бу

фақат назарий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

Фақат академик таълим бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

фақат амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

фундаментал ва кўпгина амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

12)илмий журналларда чоп этилган умумий мақолалар сонида Ўзбекистоннинг улуши 2030 йилгача неча фоизга етказиш кўзда тутилган?

0, 4

0,008

0, 2

0,1

13). Иккинчи академик тадбиркорлик XX асрнинг бошида ва ўрталарида гуманитар фанлар йўналишларида қўлланиладиган қайси университетга ўказилган

Токиога

Стэнфордга

Сеулга

Пекинга

16). Тадбиркорлик университети(ТУ) миссияси:

ўқиш; таълим; илмий-тадқиқот; инновацион; тадбиркорлик; ишлаб чиқариш.

илмий-тадқиқот; инновацион;

маданий-таълим; илмий-тадқиқот; инновацион; тадбиркорлик.

маданий-таълим; илмий-тадқиқот; инновацион-тадбиркорлик.

17). Фундаментал ва кўпгина амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил оладиган олий таълим муассаси.....

Университет 3.0

Университет 2.0

Университет 1.0

Университет

19). Замонавий университетнинг бош функцияси –

Юқори малакали талабаларни тайёрлаш

инноваторларни тайёрлаш

Юқори сифатли мутахассисларни тайёрлаш

Юқори малакали кадрлар тайёрлаш

21). Талабанинг ўзи ёки педагоглар томонидан жамланган талабаларнинг энг яхши ишлари ўрин оладиган портфолио

Тақризлар портфолиоси

On-line портфолио

Натижалар портфолиоси

Баҳоловчи портфолио

22). Талабанинг маълум топшириқларни бажаришда юзага келган зиддиятни англаши билан боғлиқ руҳий ҳолати

Қулай вазият

Мунозарали вазият

Муаммоли вазият

Ноқулай вазият

24). “таълим ва тарбиянинг муайян мақсади ва натижасига эришиш бўйича ўзаро боғланган ҳамда мантиқий тугалликка эга бўлган ўқув фанлари ва уларнинг таркибий қисмларидир”. Ушбу таъриф қайси педагогик категорияга тегишли?

модул

тизим

мақсад

лойиҳа

25). Муайян ҳодисани ўзида қандайдир якунланган жараённи қамраб олган маълум вақт бирликларига ажратилиши

Тоифалаш

Гуруҳлаштириш

Индивидуаллаштириш

Даврлаштириш

26). С.Л.Рубинштейннинг “Тафаккур муаммоли вазиятдан бошланади” деган ғояси асос бўлган таълим тури

Муаммоли таълим

Ҳамкорлик таълими

Индивидуал таълим

Модул таълими

28). Педагогик одоб; педагогик билимдонлик; педагогик қобилият; педагогик мулоқот маданияти; коммуникатив таъсир кўрсатиш қобилияти ва б. ниманинг таркибий қисмлари

Педагогик малаканинг

Касбий компетентликнинг

Педагогик тажрибанинг

Педагогик маҳоратнинг

29). Талабаларнинг БКМ ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлида ўзаро ҳаракатларни ташкил этишга асосланувчи таълим

Интерфаол таълим

Дастурий таълим

Муаммоли таълим

Ривожлантирувчи таълим

32). Zoom + Zoom + Zoom вебинар хизмати ...

... олдиндан созламалар талаб қилинмайди, бир марталик трансляциялар ёки онлайн мактаб яратишнинг дастлабки босқичида фойдаланиш мумкин.

... конференцияни паролли ёки паролсиз ҳаволани тақдим этиш орқали амалга оширилади.

... тақдимотни намойиш қилиш имконини беради, шунингдек, мослашувчан созламалар тезлик билан экран кўринишларини алмашиш имконини беради.

...шартли-бепул дастур варианти бўлиб, баъзи веб-сайтларнинг баъзи ускуналари бепул ёки синов муддатлари бор, масалан, 14 кун бепул.

34). 2025 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

0,18 зеттабайт (1 СТ = 1024 экзабайт)

6,5 зеттабайтдан кўпроқ

40–44 зеттабайт (прогноз)

бу ҳажм яна 10 баравар кўпаяди.

35). Google Drive-da ҳужжатлар қандай қидирилади?

Тури бўйича - матнли ҳужжатлар, расмлар, PDF-файллар ва бошқалар

Иккаласи ҳам тўғри

Иккаласи ҳам нотўғри

Эгалик бўйича - сизга ёки бошқа фойдаланувчиларга тегишли файллар

36). Blended Learning) ...

– онлайн семинар, маъруза, тақдимотларни жонли режимда веб технологиялар ёрдамида ташкил этиш.

– ихтиёрий вақтда онлайн ва офлайн кўринишида таълимни ташкил этиш усули.

– бу аралаш таълимнинг бир шакли бўлиб, таълим олувчиларни пассив, зерикарли ҳаракатини янги кўринишга ўтказувчи таълим концепцияси.

– бу шундай таълим концепциясики, унда ҳам аудиторияда, ҳам онлайн равишда ўқув машғулотлар ташкил этилади.

37). LMS қандай турлари мавжуд?

тижорат(коммерция) ва бошлангич очиқ кодли

очиқ кодли пулли ва текин

фақат тижорат

фақат бошланғич

40). Масофали ўқитиш тизими учун ишлаб чикилган спецификация ва стандартлар туплами қандай номланади

SCORM

Moodle

XML

TinCan

1). ё тьюторнинг вазифаси нимадан иборат?

амалий ва лаборатория машғулотларини олиб бориш, курс иши ва лойиҳалари, малакавий амалиётлар, илмий изланишларига раҳбарлик қилиш

амалий турдаги дарсларни ўтиш, талабаларга топшириқлар бериш, уларни назорат қилиш ва бажарилишига эришиш

талабага ўқув траекториясини танлашига академик маслаҳатчилик қилиш, танлов фанларини танлашига, ишга жойлашишига ёрдам кўрсатиш

2). Дарс жадваллари нималар асосида тузилади?

ўқув режалари, қўшимча фанлар, академик тақвим, аудитория фонди, ўқитувчиларнинг ва талабаларнинг бўш вақти

ўқув режалари ва аудитория фонди

ўқув режалари ва академик тақвим

4). Кредит-модуль тизимида қайси фаолият тури талабанинг фақат ўзи томонидан амалга оширилади?

талабанинг мустақил таълими

талабаларнинг ўқув-изланиш ишлари

талабаларнинг илмий-тадқиқот ишлари

5). Республика вазирликлари, давлат қўмиталари ва бошқа бошқарув органларининг конунга, фармонга ва ҳукумат қарорига зид ҳужжатлари қайси ташкилот томонидан бекор қилиниши мумкин?

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенати

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталари

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси

7). Кредит-модуль тизимида эдвайзернинг вазифаси нимадан иборат?

талабанинг фанларни ўзлаштиришига, илмий ишларни олиб боришига, илмий анжуманларда маъруза қилишига, мақола чоп қилишига яқиндан ёрдам кўрсатиш

амалий ва лаборатория машғулотларини олиб бориш, курс иши ва лойиҳалари, малакавий амалиётлар, илмий изланишларига раҳбарлик қилиш

талабага ўқув траекториясини танлашига академик маслаҳатчилик қилиш, танлов фанларини танлашига, ишга жойлашишига ёрдам кўрсатиш

амалий турдаги дарсларни ўтиш, талабаларга топшириқлар бериш, уларни назорат қилиш ва бажарилишига эришиш

8). ДТС га оид тўғри бандни кўрсатинг.

ДТС Ўзбекистон Республикаси ҳудудида жойлашган яқин хорижий олий таълим муассасалари учун мажбурий эмас

ДТС мудофаа, хавфсизлик ва ҳуқуқни муҳофаза қилиш фаолияти соҳасида кадрлар тайёрловчи давлат олий таълим муассасалари учун мажбурий эмас

ДТС Ўзбекистон Республикаси ҳудудида жойлашган барча таълим муассасалари учун мажбурийдир

ДТС Ўзбекистон Республикаси ҳудудида жойлашган хорижий олий таълим муассасалари учун мажбурий эмас

11). Ўзбекистон Республикасининг “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги қонун қачон қабул қилинган?

2020 йил 29 октябрь

2019 йил 8 октябрь

2019 йил 29 октябрь

2019 йил 18 октябрь

13). Адабиётларда ва муомалада охирги пайтларда "тадбиркорлик университети" қандай ном билан аталмоқда?

университет 2.0

университет 4.0

университет

университет 3.0

14). истеъмолчи билимлардан фойдаланиш ҳуқуқини олган ва ўз эгасига у ёки бу шаклда лицензия битим шартларида белгиланган миқдорда ҳақ тўлайдиган технологик жараён шакли...

инновацион тижоратлаштириш

технологияларни тижоратлаштириш

технологияларни узатиш

билимларни узатиш

15). SCOPUS маълумотлар базасида Basic search қидирув...

муаллиф бўйича қидирув

оддий қидирув

ташкилот бўйича қидирув

кенгайтирилган қидирув

17). Биринчи академик тадбиркорликка ўтиш қачон рўй берди?

1861 й.

1810 й.

1710 й.

1862 й.

18). Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони қачон қабул қилинган?

2018 йил 8 октябрь

2019 йил 29 октябрь

2019 йил 8 октябрь

2020 йил 29 октябрь

19). Қайси университет модулининг функциялари таълим хизматлари ва илмий изланишларни тақдим этиш билан чекланган, ихтироларни тижоратлаштириш талаб қилинмаган?

Университет-3.0

Университет-5.0

Университет-1.0

Университет-2.0

20). Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси неча боб ва параграфдан иборат?

5 боб, 6 §

5 боб, 4 §

5 боб, 5 §

5 боб, 8 §

21). Талабанинг индивиудал таълимий муваффақиятлари акс эттирувчи диплом, фахрий ёрлиқ, гувоҳнома ва б. жамланадиган портфолио

Баҳоловчи портфолио

Ишлар портфолиоси

Натижалар портфолиоси

Ҳужжатлар портфолиоси

23). Лойиҳалаш ....тизимига асосланади

“ғоя – мақсад – кутиладиган натижа – тахмин қилиш – башоратлаш – режалаштириш”

“ғоя – мақсад–тизим–технология–назорат”-

“ғоя – мақсад–назорат–режалаштириш

“ғоя – мақсад–мазмун–шакл–метод–восита”

24). Ж.Дьюи ғоялари асос қилиб белгиланган таълим тури

Муаммоли таълим

Модул таълими

Ҳамкорлик таълими

Индивидуал таълим

26). Танқидий фикрлашга тўғри изоҳ келтирилган қаторни топинг

Бу ижодий ёки интуитив фикрлаш, далилларни ёдда сақлаш, ғояларни тушунишдир

Бу саёз ўзлаштирилган билимларни жамлашдир

Бу иложи борича кўп билишда эмас, балки қандай билимлар энг зарур, қандайлари озроқ ва яна қандайлари фавқулодда зарурлигини билишдир

Бу янги ва тушунарли бўлган фикрлар ва ғояларнинг танланиши, текширилиши, баҳоланиши, ривожлантирилиши ва татбиғидир

27). Ўқув машғулотларни ташкил этишнинг ноанъанавий шакллари қайси жавобда келтирилган?

Аралаш ўқитиш, оммавий, такрорлаш, мустақил таълим

Аралаш ўқитиш, назорат, умумлаштирувчи, шарҳ

Аралаш ўқитиш, янги мавзуни ўзлаштириш, якка тартибда

Аралаш ўқитиш, бинар, вебинар, онлайн маъруза

29). Жамият ижтимоий, иқтисодий, маданий эҳтиёжларини, унинг малакали кадрларга, шахснинг эса сифатли таълим олиш бўлган талабини қондириш, таълим тизимини барқарор ривожланишини таъминлаш мақсадида мавжуд механизмнинг қайта ишлаб чиқилиши, такомиллаштирилиши

Таълим тизимининг инновацияси

Таълим тизимининг модернизацияси

Таълим тизимининг новацияси

Таълим тизимининг эксплуатацияси

30). Тадқиқот, эвристик, муаммоли вазиятларни яратиш, муаммоли баён қилиш, ижодий ҳамда қисман ижодий методлар ...

Муаммоли таълим методлари

Модул таълим методлари

Ривожлантирувчи таълим методлари

Дастурий таълим методлари

31). 2015 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

0,18 зеттабайт (1 СТ = 1024 экзабайт)

40–44 зеттабайт (прогноз)

6,5 зеттабайтдан кўпроқ

6,5 зеттабайтдан кўпроқ

33). r» модели...

– ўқув дастури электрон таълим талабларига мос равишда компьютер техникаси билан таъминланган аудиторияларда қоидага асосан ташкил этилади.

– Американинг олий таълим муассасалари учун анъанавий ҳисобланиб, талабалар мустақил тарзда асосий таълимга қўшимча равишда курсларни танлайди.

– ўқув дастурининг аҳамиятга боғлиқ қисми бевосита ўқитувчи ёрдамида ўрганилади.

– ўқув дастурининг асосий қисми ахборот таълим муҳитидаги электрон ресурслар ёрдамида ўзлаштирилади.

34). OBS + YouTube + YouTube вебинар хизмати ...

... олдиндан созламалар талаб қилинмайди, бир марталик трансляциялар ёки онлайн мактаб яратишнинг дастлабки босқичида фойдаланиш мумкин.

... конференцияни паролли ёки паролсиз ҳаволани тақдим этиш орқали амалга оширилади.

...шартли-бепул дастур варианти бўлиб, баъзи веб-сайтларнинг баъзи ускуналари бепул ёки синов муддатлари бор, масалан, 14 кун бепул.

... тақдимотни намойиш қилиш имконини беради, шунингдек, мослашувчан созламалар тезлик билан экран кўринишларини алмашиш имконини беради.

35). Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик муҳаррирни топинг.

easel.ly

tagxedo.com

visual.lv

piktochart.com

36). ... – бу инфографикани яратиш учун бепул восита ҳисобланиб, сайт харитаси, саҳифа контурлари, Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.

piktochart.com

visual.lv

tagxedo.com

cacoo.com

38). Анимация – бу

... слайдлардан иборат презентация яратиш уларни таҳрирлаш, кетма-кетлигини кўриш ва безагини беришдир.

...слайдлар ва махсус эффектлар тўплами бўлиб, тайёр материал, доклад ёки конспект шаклида битта файлда сақланади ва уни экранда намойиш қилинади.

... слайдларни намойиш қилиш ва кўрсатишда уларни самарадорлигини оширувчи товуш, ранг, матн ва ҳаракатланувчи эффектлар йиғиндисидан иборат.

... презентациянинг алоҳида кадри бўлиб, ичига матн ва сарлавҳаларни, график ва диаграммаларни олиши мумкин.

40). iSpring Audio-video Editor дастури қандай мақсадда қўлланилади?

аудио ва видео файллар билан ишлаш, таҳрирлаш учун

диалог( мулоқотлар) яратиш учун

компьютер экранидаги жараённи тасвирга олиш учун

Расмларни қайта ишлаш учун

1. Кредит-модуль тизимида лекторнинг вазифаси нимадан иборат?

маърузаларни аудиторияда ўтиш, талабаларнинг фан бўйича маъруза конспектлари тўлиқ бўлишини таъминлаш, якуний назорат олиш

лекцияларни ўқиш ҳамда талабаларда билим, кўникма ва малакалар ҳосил қилиш

назарий билим бериш, талабанинг мустақил таълими учун материал тайёрлаш

**назарий билим бериш, талабаларга мустақил иш топшириқлари бериш ва уларни баҳолаш**

3). 5 кредитлик фанни 70% га ўзлаштирган талаба неча кредитни қўлга киритади?

4 кредит

3,5 кредит

3 кредит

**5 кредит**

2). Кредит-модуль тизимида ўқув йили бўйича барча фанларни ижобий баҳога топширган талаба ...

камида 1 та фандан "аъло" ва 2 та фандан "яхши" баҳо олган бўлса кейинги курсга ўтказилади

GPA балидан паст балл олган бўлса ҳам кейинги курсга ўтказилади

камида 3 та фандан "яхши" баҳо олган бўлса кейинги курсга ўтказилади

**GPA балидан юқори балл олган бўлса кейинги курсга ўтказилади**

4). Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган ҳужжат - регламентга оид бандни кўрсатинг.

давлат органлари ва ташкилотларининг иш тартибини, шунингдек, улар томонидан маъмурий тартиб-таомилларни амалга оширилишини белгилайди

давлат органлари ва ташкилотлари фаолиятини ташкил этиш, мақомини, асосий вазифаларини, ҳуқуқ ва мажбуриятларини, жавобгарлигини, турли соҳалардаги ижтимоий муносабатларни тартибга солинишини белгилайди

турли соҳаларда давлат сиёсатининг устувор ва асосий йўналишлари, мақсадлари, вазифа ва амалга ошириш механизмларини белгилайди

турли соҳаларда давлат сиёсатининг мақсадларига эришилишини таъминлайдиган тадбирлар тизимини ва механизмларини белгилайди

5). Эслаш, номлаш, тасаввур қилиш, айтиб бериш, тасвирлаш, ўхшашини топиш каби амаллар Блум таксономиясининг қайси категориясига тегишли?

амалда қўллаш

баҳолаш

таҳлил

**билиш**

6). 1 UCTS га тенг бирликни кўрсатинг.

4 САТS

1 UCTS

2 САТS

**2 ECTS**

8). Таълим йўналиши ва мутахассислиги бўйича ишлаб чиқиладиган меъёрий ҳужжатни кўрсатинг.

Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари классификатори

Давлат таълим талаби

Ўқув режаси

Давлат таълим стандарти

9). Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг.

**ҳисоб-чизма ишини тайёрлаш**

форумда иштирок этиш

ўргатувчи тестларни машқ қилиш

FAQ (кўп сўраладиган саволлар) базаси билан ишлаш

10). Кредит-модуль тизимида фаннинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг.

талабанинг ахборот пакети

ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил ишлари

танлов фанлари каталоги

дарс жадваллари

7). Республика вазирликлари, давлат қўмиталари ва бошқа бошқарув органларининг конунга, фармонга ва ҳукумат қарорига зид ҳужжатлари қайси ташкилот томонидан бекор қилиниши мумкин?

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенати

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталари

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси

8). Ёзги (қишки) семестр кимнинг ташаббуси билан ташкил қилинади?

деканнинг

**талабанинг**

эдвайзернинг

ректорнинг

7). Тасдиқлаш, назорат қилиш, башоратлаш, танқид қилиш, ҳимоя қилиш, ёқлаш, тақриз бериш, тавсия қилиш, исботлаш каби амаллар Блум таксономиясининг қайси категориясига тегишли?

тушуниш

билиш

синтез

баҳолаш

6). Олий таълим стандарти тоифасини кўрсатинг.

бакалавриат таълим йўналиши ва магистратура мутахассисликларининг ўқув режалари

бакалавриат таълим йўналиши ва магистратура мутахассисликларининг малака талаблари

**Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари классификатори**

битирувчиларнинг соҳа бўйича тайёргарлик даражасига қўйиладиган умумий талаблар

5). Талабаларнинг фанларни танлаши қандай амалга оширилади?

Ёшлар иттифоқи бошланғич ташкилоти тарғиботи асосида

**талабанинг касбий шаклланишидан келиб чиқиб декан ва эдвайзерлар маслаҳатчилигида**

талабанинг қизиқишидан келиб чиқиб хоҳлаган фанни танлаши асосида

талабаларнинг ўзаро маслаҳатлашиши, гуруҳларга бирлашиши ва декан муовини тарғиботи асосида

4). Талабанинг мустақил таълими (ТМТ) элементини кўрсатинг.

курс иши (лойиҳаси)ни тайёрлаш

тақдимот тайёрлаш

илмий тезис, мақола тайёрлаш

**фан бўйича форумда иштирок этиш**

3). Муайян соҳа учун бакалавр тайёрлашда таълим сифатини сақлаб қолган ҳолда муддатини 2 йилга қисқартиришга имкон берувчи тадбирни кўрсатинг.

биринчи йил таянч фанларни, иккинчи йил ихтисослик фанларини ўқитишни ташкил қилиш

2 йиллик анъанавий ва 2 йиллик масофавий таълимни жорий қилиш

2 йиллик бакалавриат таянч таълими асосида кейинги 2 йилда ихтисослик фанларини ўқитишни ташкил қилиш

ўрта махсус таълим муассасаларида бакалавр тайёрлашни йўлга қўйиш

2). Кредит-модуль тизимида талабанинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг.

кредит-модуль тизимида ўқиш тартиби

академик тақвим

талабанинг шахсий ўқув режаси

ОТМ ҳақида маълумотлар

1). Кредит-модуль тизимида ишчи ўқув режа нима учун тузилади?

дарс жадвалини тузиш ва фанларни танловга тақдим қилиш учун

талабанинг ўқув даврида ўқийдиган барча фанларини аниқ белгилаб қўйиш учун

алоҳида ҳар бир кафедра томонидан олиб бориладиган ўқув юкламаларини белгилаб қўйиш учун

дарс жадвалини тузиш ва ўқув юкламаларини ҳисоблаш учун

1). Кредит-модуль тизимида академик гуруҳлар қандай белгиланиши лозим?

вақт меъёрлари асосида ҳар бир гуруҳга 20-25 та талабани бириктириш асосида

фанларга ва ўқитувчиларга ёзилган талабалар контингентидан келиб чиқиб, рухсат этилган чегарада

1-курс талабаларини тор ихтисосликларга бириктириш асосида

ўқишга қабул қилинган абитуриенларни фармойиш бўйича гуруҳларга тақсимлаш орқали

3). Қонун келтирилган бандни кўрсатинг.

маҳаллий давлат ҳокимияти органларининг қарорлари

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарорлари

вазирликлар, давлат қўмиталари ва идораларнинг буйруқлари ҳамда қарорлари

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталарининг қарорлари

5). Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган ҳужжат - концепцияга оид бандни кўрсатинг.

турли соҳаларда давлат сиёсатининг мақсадларига эришилишини таъминлайдиган тадбирлар тизимини ва механизмларини белгилайди

турли соҳаларда давлат сиёсатининг устувор ва асосий йўналишлари, мақсадлари, вазифа ва амалга ошириш механизмларини белгилайди

давлат органлари ва ташкилотларининг иш тартибини, шунингдек, улар томонидан маъмурий тартиб-таомилларни амалга оширилишини белгилайди

давлат органлари ва ташкилотлари фаолиятини ташкил этиш, мақомини, асосий вазифаларини, ҳуқуқ ва мажбуриятларини, жавобгарлигини, турли соҳалардаги ижтимоий муносабатларни тартибга солинишини белгилайди

8). Олий таълим муассасасида ўртача ўқув юкламаси қандай аниқланади?

кафедра ўқув юкламасини кафедра штатларига бўлиш орқали аниқланади

кафедра мудирига - 600, профессорга - 700, доцентга - 800, катта ўқитувчига - 900, ассистентга - 950 соат ҳисобидан

ОТМ бўйича жами ўқув юкламасини педагоглар штати сонига бўлиш орқали аниқланади

ўртача ўқув юклама 900-950 соат чегарасида белгиланади

9). Кредитларнинг тўплаш ва ўтказишнинг Британия тизимини кўрсатинг.

ECTS

UCTS

USCS

САТS

**15) Университет - 1.0**

Ўрта аср, европа

16) **Университет - 2.0**

Гумбольдт, тадқиқот

**Университет 3.0**

Тадбиркорлик

**Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг мақсадли кўрсаткичлари ва индикаторлари**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Т/р** | **Мақсадли кўрсаткичлар** | **Ўлчов бирлиги** | **Индикаторлар** | | | | | | | |
| **2020 йил** | **2021 йил** | **2022 йил** | **2023 йил** | **2024 йил** | **2025 йил** | **2027 йил** | **2030 йил** |
| 1. | Илм-фанга ажратилган маблағларнинг ялпи ички маҳсулотга нисбатан улуши | Фоиз | 0,2 | 0,5 | 0,8 | 1,0 | 1,1 | 1,2 | 1,6 | 2 |
| 2. | Илм-фанни умумий молиялаштириш ҳажмида илмий-тадқиқот ва тажриба-конструкторлик ишларига хусусий сектор томонидан ажратилган маблағлар улуши | Фоиз | 8 | 12 | 15 | 17 | 18 | 20 | 25 | 30 |
| 3. | «Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда чоп этилган умумий мақолалар сонида Ўзбекистоннинг улуши | Фоиз | 0,008 | 0,017 | 0,025 | 0,036 | 0,042 | 0,05 | 0,1 | 0,2 |
| 4. | «Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда ўзбекистонлик олимлар томонидан чоп этилган битта мақолага нисбатан хорижий ҳаволалар сони | Дона | 0,5 | 0,7 | 1 | 1,2 | 1,3 | 1,5 | 2,5 | 3 |
| 5. | «Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда ҳар 100 нафар ўзбекистонлик олимлар томонидан чоп этилган мақолалар сони | Дона | - | 3 | 4 | 4 | 5 | 6 | 8 | 10 |
| 6. | Тадқиқотчиларнинг ўртача ёши | Ёш | 51 | 49 | 47 | 46 | 46 | 45 | 43 | 39 |
| 7. | Тадқиқотчиларнинг умумий сонида 39 ёшгача бўлган тадқиқотчиларнинг улуши | Фоиз | 46,2 | 47 | 48 | 49 | 50 | 52 | 56 | 61 |
| 8. | 39 ёшгача бўлган тадқиқотчиларнинг умумий сонида юқори малакали илмий ходимларнинг (фан номзоди, фалсафа доктори, фан доктори) улуши | Фоиз | 11 | 13 | 15 | 17 | 19 | 20 | 25 | 30 |
| 9. | Хорижий илмий ташкилот ва университетларга илмий стажировкага юборилган тадқиқотчиларнинг умумий сонида 39 ёшгача бўлган тадқиқотчиларнинг улуши | Фоиз | 30 | 35 | 40 | 44 | 47 | 50 | 60 | 70 |
| 10. | Илмий-тадқиқотлар ва ишланмалар соҳасида сотилган маҳсулотларнинг (товарлар, ишлар ва хизматлар) умумий ҳажмида инновацион маҳсулотлар (товарлар, ишлар ва хизматлар)нинг улуши | Фоиз | 1,1 | 3 | 5 | 7 | 9 | 10 | 15 | 20 |
| 11. | Ихтирочилик фаоллиги коэффициенти (республикада топширилган маҳаллий ихтироларга патентга талабномалар сони, аҳолининг ҳар 10 минг нафарига нисбатан) | Бир-лик | 0,14 | 0,35 | 0,5 | 0,7 | 1,0 | 1,2 | 1,5 | 2 |
| 12. | Илмий-тадқиқот ва ишланмаларни амалга оширувчи ташкилотларда мавжуд машина ва ускуналарнинг умумий қийматида фойдаланиш даври 5 йилгача бўлган машина ва ускуналар қийматининг улуши | Фоиз | 12 | 15 | 20 | 24 | 27 | 30 | 40 | 50 |
| 13. | Илмий-тадқиқот ва ишланмалар соҳасидаги технологик инновацияларга харажатларнинг умумий ҳажмида ташкилотнинг ўз кучи билан бажарилган технологик инновацияларга харажатларнинг улуши | Фоиз | 7 | 11 | 15 | 17 | 21 | 25 | 35 | 65 |
| 14. | Технологик инновацияларга харажатларнинг умумий ҳажмида машина, асбоб-ускуна ва дастурий воситалар сотиб олиш харажатларининг улуши | Фоиз | 54 | 52 | 50 | 48 | 45 | 40 | 30 | 15 |
| 15. | Илмий-тадқиқот ва ишланмалар соҳасидаги инновацион маҳсулотлар (товарлар, ишлар ва хизматлар) ҳажмида инновацион товар, ишлар ва хизматларнинг янги сотув бозорлари улуши | Фоиз | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 12 | 15 |

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 29 октябрдаги ПФ-6097-сон [Фармонига](javascript:scrollText())2-ИЛОВА

Конец формы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Университет - 1.0** | **Билимлар етказилиши**  **Кадрлар тайёрлаш**  **Ижтимоий лифт** | **Таълим стандартлари**  **Ўқув ва услубий материаллар** |
| **Университет - 2.0** | **Янги билимларни тадқиқот фаолияти орқали генерациялаш**  **Бозор ўйинчилари учун консалтинг сервис маркази** | **Саноат буюртмаси бўйича ИТИ бажариш**  **“Буюртмага” технология яратиш** |
| **Университет - 3.0** | **Технологияларни тижоратлаштириш**  **Тадбиркорлик**  **компанияларини яратиш     (spin-out)** | **IP ҳуқуқларини бошқариш**  **Тадбиркорлик экотизими**  **Шаҳар ити ривожланиши** |

1). Педагог креатив потенциалининг таркибий асослари

фаолиятли ва рефлексив баҳолаш

Мақсадли-мотивли, мазмунли, фаолиятли ва рефлексив баҳолаш

Мақсадли-мотивли ва мазмунли баҳолаш

Мақсадли-мотивли баҳолаш

2). Дарсларга қўйиладиган дидактик талаблар тўғри кўрсатилган жавобни аниқланг

Таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи

Физиологик, жисмоний, ақлий

Инновацион, креатив, интегратив

Мотивацион, педагогик, психологик

3). –ўқитувчининг касбий йўналишдаги ижодкорлигини олий намунаси

Педагогик маҳорат

Педагогик техника

Педагогик ижод

Педагогик қобилият

4). Фаолият қисқа муддатли, яхлит тизим хусусиятига эга бўлмай, фақатгина тизимдаги айрим элементларни ўзгартиришга хизмат қилади

Инновация

Новация

Интуиция

Эврика

5). Онлайн ўқув материаллари ва ўқитувчи раҳбарлигида гуруҳда таълим олишга асосланган ўқитиш шакли

Аралаш ўқитиш

Гуруҳли ўқитиш

Жамоавий ўқитиш

Индивиуал ўқитиш

6). Бутуннинг турли босқич ёки даражаларга ажратилиши

Индивидуаллаштириш

Табақалаштириш

Гуруҳлаштириш

Тоифалаш

7). Талабаларнинг БКМ даражасини ҳар томонлама, холис баҳоловчи топшириқлар тўплами

Ассесмент

Портфолио

Тест

Силлабус

8). Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 2-йўли

Амалий креатив ҳаракат кўникмаларини ривожлантириш

Креатив фаолият жараёнларни ташкил этиш

Креатив ишланмалардан фойдаланиш

Креатив фикрлаш кўникмасини шакллантириш

9). Фаолият йўналишига кўра таълим инновацияларининг турлари

Тармоқ (локаль), модул ва тизим инновациялари

Педагогик жараёнда ёки таълим тизимини бошқаришда қўлланиладиган инновациялар

Жамоа томонидан бевосита яратилган ёки ўзлаштирилган инновациялар

Радикал, модификацияланган, комбинацияланган инновациялар

10). Муаммоли таълимнинг илк ғояларини асослаган муаллиф

Ж.Дьюи

И.Унт

Л.Рубинштейн

М.И.Махмутов

1). Мустақил таълим–бу

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиториядан ташқарида бажариш жараёни

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда бажариш жараёни

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда ўқитувчи раҳбарлигида бажариладиган фаолиятдир

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда ҳамда аудиториядан ташқарида ижодий ва мустақил бажариш асосида назарий билим, амалий кўникма ва малакаларни шакллантиришга қаратилган тизимли фаолиятдир

4). Натижаси ҳисобот, маъруза, кейс бўлган лойиҳалар

Ахборотли лойиҳалар

Ижодий лойиҳалар

Амалий лойиҳалар

Тадқиқот лойиҳалари

5). Таълим-тарбия ишининг асосий шакли бу-

Бошқариш

Лойиҳалаш

Назорат

Дарс

6). Фаолият йўналишига кўра таълим инновацияларининг турлари

Жамоа томонидан бевосита яратилган ёки ўзлаштирилган инновациялар

Тармоқ (локаль), модул ва тизим инновациялари

Педагогик жараёнда ёки таълим тизимини бошқаришда қўлланиладиган инновациялар

Радикал, модификацияланган, комбинацияланган инновациялар

7). Шахснинг креативлиги ...да намоён бўлади

Унинг мулоқотида

Унинг тафаккури, мулоқоти, ҳис-туйғулари ва муайян фаолият турларида

Унинг тафаккурида

Унинг ҳис-туйғулари ва муайян фаолият турларида

8). “Креативлик” тушунчасининг луғавий маъноси

Янгилик киритиш

Яратиш

Ўзгартириш киритиш

Шахс ижодкорлиги

9). “Ўқитувчи, – ақл-фаросатга, чиройли нутққа эга бўлиши ва ўқувчиларга айтмоқчи бўлган фикрларини тўла ва аниқ ифодалай олишни билмоғи зарур” ушбу таърифни қайси Шарқ алломаси изоҳлаган?

Ал-Фаробий

Абу Райҳон Беруний

Абдулла Авлоний

Алишер Навоий

10). Бутуннинг турли босқич ёки даражаларга ажратилиши

Тоифалаш

Табақалаштириш

Гуруҳлаштириш

Индивидуаллаштириш

1). «Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда Ўзбекистонлик олимлар томонидан чоп этилган битта мақолага нисбатан хорижий ҳаволалар сони 2030 йилгача қанчага ошириш кўзда тутилган?

1,5

1

3

2

3). Кредитларнинг тўплаш ва ўтказишнинг Британия тизимини кўрсатинг.

USCS

ECTS

САТS

UCTS

4). Талабанинг БКМни назорат қилиш учун шакллантирилган портфолио

On-line портфолио

Тақризлар портфолиоси

Баҳоловчи портфолио

Натижалар портфолиоси

10). Болонья университети ўз низомини қачон қабул қилган?

1158 й.

1209 й.

1088 й.

1096 й.

11). Кредит-модуль тизимида академик гуруҳ талабалари сонининг минимал ва максимал қийматлари нима асосида белгиланади?

вақт меъёрлари асосида, 20-25 та оралиғида белгиланади

аудитория сиғими, юкламаларни оптималлаштириш, ўқитувчи юкламаси асосида белгиланади

фақат аудитория сиғими асосида

ўқитувчи юкламаси асосида

12). “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг нечанчи моддаси ёшларни илм-фан ва илмий фаолиятга жалб этишга қаратилган?

11-моддасида

4-моддасида

3-моддасида

21-моддасида

13). видеофильм, нашр ишлари – китоб, альманах, буклет, альбом, босма ва электрон журнал, компьютер дастурларни яратишга йўналтирилган лойиҳалар –......

Ижодий лойиҳалар

Амалий лойиҳалар

Илмий лойиҳалар

Стартаплар лойиҳалари

15). Кишилик жамиятининг тарихий тараққиёт даврида таълимнинг кенг тарқалган ташкилий шакли тўғри кўрсатилган жавобни аниқланг

Кичик гуруҳларда

Якка тартибда

Оммавий

Жамоавий

18). “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг нечанчи моддаси илм-фан ва таълимнинг узвий боғлиқлигига қаратилган?

11-моддасида

4-моддасида

21-моддасида

22-моддасида

19). Ўқув жараёнини ташкил қилиш ҳужжатларини кўрсатинг.

ўтказиладиган маънавий-маърифий тадбирлар режаси

йўналишнинг ДТС, МТ, ўқув режалари

силлабуслар, ўқув адабиётлари нусхалари

академик гуруҳ журнали, ўқитувчининг шахсий иш режаси

22). Биринчи табиркорлик университетининг асосий мақсади қайси университет билан бизнес ўртасидаги ҳамкорликни ўрнатиш ҳисобланган?

Кембридж университети билан

Берлин университети билан

Массачусета технологик университети билан

Оксфорд университети билан

23). Онлайн ўқув материаллари ва ўқитувчи раҳбарлигида гуруҳда таълим олишга асосланган ўқитиш шакли

Гуруҳли ўқитиш

Индивиуал ўқитиш

Аралаш ўқитиш

Жамоавий ўқитиш

24). Эмебайлнинг ёнашувига кўра, креативлик

Инновацион характердаги ҳаракатларни ташкил этиш

Иқтидорлиликни юқори даражада намоён этиш

Юқори даражада билимларга эгалик

Юқори даражада ноодатий кўникмаларга эга бўлиш

25). Олий таълим муассасаларида ўқув жараёнини босқичма-босқич кредит-модуль тизимига ўтказиш вазифаси қайси норматив-ҳуқуқий ҳужжатда келтирилган?

Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида

“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги қонунида

Илм-фан соҳасини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида

Инновацион фаолият тўғрисида» ги қонунда

8). SCOPUS маълумотлар базасида қачон индивидуал ҳисоб ёзуви очилади?

3 тадан кўп мақола чоп этганлар учун

2 тадан кўп мақола чоп этганлар учун

5 тадан кўп мақола чоп этганлар учун

1 тадан кўп мақола чоп этганлар учун

1). Объектнинг янги талаблар, меъёрлар, техник кўрсатмалар, сифат кўрсаткичларига мос равишда янгиланиши

Модернизация

Инновация

Цивилизация

2). Глобаллашув туфайли қайси тил университет муҳитида лотин ва миллий тилларнинг ўрнини босадиган янги универсал тилга айланди.

немис

француз

лотин

инглиз

3). Ўқув давридаги асосий ўқув фаолиятлари ва уларнинг муддатлари кўрсатилган ҳужжатни кўрсатинг.

академик тақвим

талабанинг шахсий ўқув режаси

силлабус

фаннинг тақвимий режаси

5). Фандан олдин ўзлаштирилиши зарур бўлган бандни кўрсатинг.

малакавий амалиётлар

постреквизитлар

назарий материаллар

пререквизитлар

6). Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг.

FAQ (кўп сўраладиган саволлар) базаси билан ишлаш

форумда иштирок этиш

малакавий амалиёт ҳисоботини тайёрлаш

ўргатувчи тестларни машқ қилиш

9). Синф-дарс тизимининг муаллифи ким?

Я.А. Коменский

В.А. Сухомли́нский

В.В Краевский

Адольф Дистервег

10). SCOPUS маълумотлар базасида Advanced Search қидирув...

муаллиф бўйича қидирув

кенгайтирилган қидирув

оддий қидирув

ташкилот бўйича қидирув

11). Қонун ости ҳужжатини кўрсатинг.

Ўзбекистон Республикаси қонунлари

Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталарининг қарорлари

Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармонлари ва қарорлари

13). Таълимий мазмунга эга лойиҳа, ўқитувчи томонидан тузилиши мажбурий бўлган ҳужжат

Дарс ишланмаси

Саволлар тўплами

Тадқиқот ҳисоботи

Ишлар режаси

14). Кредит-модуль тизимида талабаларнинг мустақил ишини баҳолаш меъёрларини ишлаб чиқадиган комиссия турини кўрсатинг.

ТМИ сифатини назорат қилиш бўйича комиссия

ишчи дастурлар бўйича комиссия

ўқитувчилар фаолиятини назорат қилиш бўйича комиссия

ўқув режалари бўйича комиссия

16). Қайси университет ўз миссияси доирасида тадбиркор, инноватор, интегратор.

Университет 3.0

Университет 1.0

Университет

Университет 2.0

17). Натижаси мақола, реферат, маъруза, кейс бўлган лойиҳалар

Амалий лойиҳалар

Тадқиқот лойиҳалари

Ижодий лойиҳалар

Ахборотли лойиҳалар

18). “Креативлик” ва “ижодкорлик” тушунчалари

Турли ҳолатларни ифодалайди

Бир-бирига омоним

Бир-бирига антоним

19). Педагогнинг маънавий-ахлоқий қиёфаси билан ташқи кўриниши ўртасидаги ўзаро уйғунлик, мутаносиблик

Педагогнинг қобилиятини

Педагогнинг назокатини

Педагогнинг имиджини

Педагогнинг обрўсини

20). Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг.

форумда иштирок этиш

ўргатувчи тестларни машқ қилиш

FAQ (кўп сўраладиган саволлар) базаси билан ишлаш

тақдимот тайёрлаш

22). Scopus классификацион тизими нечта тематик бўлимдан иборат?

30

24

15

25

23). Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг нечанчи боби илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишларини амалга оширишга қаратилган ?

2-моддасида

4-моддасида

3-моддасида

1-моддасида

24). Талабанинг мустақил таълими (ТМТ) элементини кўрсатинг.

курс иши (лойиҳаси)ни тайёрлаш

илмий тезис, мақола тайёрлаш

тақдимот тайёрлаш

FAQ (кўп сўраладиган саволлар) базаси билан ишлаш

1). Google Drive Sheets-дан фойдаланиб, сиз қуйидагиларни қилишингиз мумкин:

Жадваллар ёрдамида тузилган асосан рақамли маълумотларни қайта ишлаш

Жадваллар ёрдамида тузилган асосан рақамли маълумотларни қайта ишлаш

Катта ҳажмдаги маълумотларни тартибда сақланг ва қайта ишланг

Кўп сонли иштирокчилари бўлган гуруҳлар учун маълум бир вақтда йиғилиш қийин бўлган кўплаб қўшма тадбирларни ташкил қилинг

2). Hot Potatoe дастурида Виктoринa (кўп тaнлoвли жaвoб) топшириқ/тест файллари қандай форматда сақлаанади?

.jmt

.jcl

.jqz

.jcw

3). Қандай курслар асосида тнгловчилар маълум топшириқлар тупламини бажариши шарт деган тасдиқ ётади?

xMOOC

MOOC

cMOOC

task-based MOOC

4). Google Docs-да қандай операцияларни бажаришингиз мумкин?

Юқоридаги барча нарсани бажаринг

Матнли ҳужжатни компьютерингиздан юкланг ва уни Google Doc-га ўзгартиринг

Ҳужжатни бошқа тилга таржима қилинг

Электрон почтага ҳужжатни илова қилинг

5). Google матнли ҳужжати қуйидагиларга имкон беради:

Ҳужжатларни компьютерингиздан юкланг

Ҳошия/интервал, шрифтларни ўзгартириш

Барча жавоблар тўғри

Матнни инглиз тилига таржима қилинг

6). MOOC (Massive Open Online Course (оммавий очик онлайн курс) лар асосан қайси турдаги маълумотлардан иборат?

кейслар

тарқатма материал

Видемаърузалар

амалий ишлар

7). Hot Potatoesнинг қайси блок дастурида сaвoллaргa жaвoблaрни турли вaриaнтлaрдa тaқдим этувчи тeстлaр ярaтилиши мумкин

JCloze

JCross

JMatch

JQuiz

8). Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Тошкент шаҳрида рақамли технологияларни кенг жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори қачон қабул қилинган?

2020 йил 5 октябрь

2020 йил 15 ноябрь

2020 йил 17 март

2020 йил 8 август

9). Hot Potatoesнинг қайси блок дастурида крoссвoрд ярaтилиши мумкин

JQuiz

JCross

JCloze

JMatch

10). – ушбу хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоки севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзгартиради.

cacoo.com

visual.lv

tagxedo.com

piktochart.com

1). «Rotation»«Flipped learning» модели...

– ўқув дастурининг асосий қисми ахборот таълим муҳитидаги электрон ресурслар ёрдамида ўзлаштирилади.

– ўқув дастури электрон таълим талабларига мос равишда компьютер техникаси билан таъминланган аудиторияларда қоидага асосан ташкил этилади.

– ўқув вақти индивидуал электрон таълим ва ўқитувчи билан биргаликда синфда ташкил этилган таълимга тақсимланади.

– Американинг олий таълим муассасалари учун анъанавий ҳисобланиб, талабалар мустақил тарзда асосий таълимга қўшимча равишда курсларни танлайди.

2). Hot Potatoesнинг қайси блокда бўшлиқлaрни тўлдириш дастури ...

JCross

JCloze

JQuiz

JMatch

3). Dropbox хизматида рўйхатдан ўтгандан сўнг, фойдаланувчига файлни сақлаш учун қанча жой ажратилади?

4 Гб

8 Гб

10 Гб

2 Гб

4). Hot Potatoe дастурида Кeтмa-кeтликни тиклaш файллари қандай форматда сақлаанади?

.jmx

.jcw

.jmt

.jcl

5). easel.ly муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.

Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик муҳаррир ...

Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик муҳаррири

Ушб у хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоки севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзгартиради.

Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.

6). Виртуал синф билан нима қила оласиз?

Сиз мультимедиа тақдимотларини яратишингиз мумкин

Узоқ муддатли ўқув лойиҳаларини қўллаб-қувватлаш мумкин

Жадваллар ёрдамида тузилган асосан рақамли маълумотларни қайта ишлаш

Катта ҳажмдаги маълумотларни тартибда сақланг ва қайта ишланг

7). ... – профессионал кўринишга эга диаграммалар ва динамик диаграммалар яратишда ёрдам берадиган фойдаланувчи учун қулай восита.

visual.lv

creately.com

cacoo.com

tagxedo.com

8). YouTube + YouTube + YouTube вебинар хизмати ...

... тақдимотни намойиш қилиш имконини беради, шунингдек, мослашувчан созламалар тезлик билан экран кўринишларини алмашиш имконини беради.

...шартли-бепул дастур варианти бўлиб, баъзи веб-сайтларнинг баъзи ускуналари бепул ёки синов муддатлари бор, масалан, 14 кун бепул.

... олдиндан созламалар талаб қилинмайди, бир марталик трансляциялар ёки онлайн мактаб яратишнинг дастлабки босқичида фойдаланиш мумкин.

... конференцияни паролли ёки паролсиз ҳаволани тақдим этиш орқали амалга оширилади.

9). Бадиий-техник дизайн ва турли хил маълумотларни тақдим этиш амалиёти бу ...

Тақдимот

Инфографика

Слайд

Aхборот дизайни

10). visual.lv муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.

Ушбу хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоки севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзгартиради.

Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик муҳаррир.

Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.

Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик муҳаррир ...

1). What basic research?

Research dealing with abstract notions and theory

Stating thoughts aloud, taping and analyzing them

Deep study of one natural phenomenon

Research that is directly applicable to practical problems in teaching

2). If you are doing experiment on a large group of sample which method of controlling will you adopt ?

elimination and matching both

randomization

matching

elimination

3). Which of the following is not a good way to structure your paper?

Trying to guess what your professor wants.

Arguing against a secondary source with which you disagree.

Asking yourself questions about the text as you read.

Writing bits and pieces of your paper, then putting them all together in a logical order afterwards.

5). Which of the following are the types of hypothesis?

Complex, simple

Simple, Causal

Operational, theoretical

6). A good way to evaluate trustworthy online sources is to…

Look for pages with background music.

Look at the domain extension.

Look for pages that have no author listed.

Look for pages written by amateurs.

7). A good thesis statement...

Is angry and biased in tone.

Makes clear the direction the essay is going to take.

Presents more than one position on a topic.

Is merely a restatement of the topic.

8). While writing research report a researcher

must compare his results with those of the other studies

must not use the numerical figures in numbers in the beginning of sentences

must arrange it in logical, topical and chronological order

all of the above

9). Find the source where we can find primary research?

Preliminary sources, Secondary sources, table of references

Magazine and newspapers

Conference journals and collections

Internet blogs

10). What is subjectivity in any research?

Sample collection

Collecting participants

The degree to which the data are influenced by bias due to the attitudes, emotional states of the fata collector

Data collection

1). The suffix /ing/ is an example of a (an):

pronoun

morpheme

auxiliary verb

phoneme

2). The maxim of relevance – ……

coherent (sequence, structure), well ordered and – organized utterance, absence of ambiguity.

truth, intersubjectively accepted truth within a society

evaluation by the speaker hearer’s need in new information

connected with the topic, timely given information

3). One has a very advanced sense of what is socially appropriate. He always knows what to say in every social context. He has which kind of linguistic competence?

Phonemic

Syntactic

Pragmatic

Semantic

4). It is based on the idea that learning language successfully comes through having to communicate real meaning

Audio-lingual method

Grammar Translation method

Communicative Approach

Direct Method

5). Communicative competency is:

the correlation between fluency and accuracy.

the ability of a speaker to communicate effectively in the language.

grammatical knowledge.

only the correctness of the language being produced by the speaker.

6). “People talk the same language and use grammatically correct sentences (form/semantics), they may not understand each other because of knowledge that is not shared. Myths, proverbs, music, poems, tales, publications carry within themselves certain shared knowledge, which is activated in and through language itself” What competence is mentioned?

Pragmatic competence

Sociolinguistic competence

Strategic competence

Linguistic competence

7). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_is the study of meaning.

syntax

pragmatics

semantics

sociolinguistics

Knowing how to connect sentences to make a conversation

Knowing what words form collocations about social status

9). Strategic competence helps to develop students’ ability to overcome…

uneasy situations that a speaker comes across in real life situations

uneasy situations that a listener comes across in real life situations;

uneasy situations that a speaker come across in the classroom;

easy situations that a speaker comes across in real life situations;

10). Communicative competence requires that speakers be aware of which two aspects of their language?

semantic and syntactic

linguistic and pragmatic

linguistic and syntactic

pragmatic and semantic

1). Choose the correct answer: songs, news, poems, body language, TV programs are …

Authentic materials\*

Designed materials

Selected mates

Adapted materials

2). Choose the correct answer: to determine the significance, worth, or condition of usually by careful appraisal and study

Evaluate

Adapt

Select

Define

3). Choose the correct answer: ...materials, that is, materials which have not been designed for teaching purposes,

Authentic

Designed

Selrialected

Adapted

4). Choose the appropriate principle to the given definition. The success of extensive reading depends largely on getting students to read.

Learners read what they want to read.

Learners read as much as possible.

Reading speed is usually faster rather than slower.

A variety of reading material on a wide range of topics must be available.

5). Choose the correct answer. The parameter of … means that any procedures which are “recommended” for language teachers must be practical to the context in Post method Era.

practicality

possibility

all of them

particularity

6). Choose the correct answer. The parameter of … means that there is no special “recipe” for effective language teaching in Post method Era.

particularity

none of them

practicality

possibility

7). Choose the appropriate concept to the given definition. Selecting texts that are well within learner’s reading comfort zone means choosing the ones that …

Are too easy for their level

can be read with ease.

contain a certain number of unknown words per page.

are too difficult for overall understanding

8). 2.Define three key concepts of TBLT.

Task cycle, task & teacher-student’s roles

Task, task types & student’s role

task characteristics; task cycle; and, teacher’s role during the task cycle.

All of them

9). Choose the appropriate concept to the given objectives. • provide learning opportunities that are difficult to create in the classroom • enable links to be made between classroom and out-of-class learning

Learner benefits

All of them

Learning benefits

Teacher benefits

10). Choose the appropriate version. In Audiolingual Method

None of them

A and B

meaning is less important than structure and form

structure and form are less important than meaning

**Университетлар концепциясининг қиёсий тавсифи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Университет хусусиятлари** | **Университет 1.0** | **Университет 2.0** | **Университет 3.0** |
| **Бошқа номлари** | Ўрта аср, европа | Гумбольдт, тадқиқот | Тадбиркорлик |
| **Мақсади** | Таълим | Таълим, тадқиқот | Таълим, тадқиқот, тижоратлаштириш |
| **Тадқиқот усуллари** | Схоластик\* | Монофанларга йўналтирилган | Мультидисциплинар, фанлараро |
| **Ўқитиш тили** | Латин | Миллий тиллар | Инглиз |
| **Битирувчилар** | Профессионаллар | Профессионаллар, тадқиқотчилар | Профессионаллар, тадқиқотчилар, технологик тадбиркорлар |
| **Тузилмавий бирликлар** | Маҳаллийчилик, факультетлар, коллежлар | Факультетлар, кафедралар | Институтлар, олий мактаблар |
| **Раҳбар** | Ректор | Профессор | Профессионал менежерлар |
| **Таъсир даражаси** | Локал (Маҳаллий) | Миллий | Халқаро |
| **Тартиба солиш** | Автоном | Давлат | Автоном |
| **Таълим олиш имконияти даражаси** | **Оммавий** | **Элитар** | **Оммавий ва элитар** |

1). How did ancient Greece testing methods differ from Chinese ones?

They used philosophical works of Confucius and his disciples

They tested the content knowledge of military strategy, civil law, revenue and taxation

In ancient Greece Socrates had used a system where he tested his students through dialogue

In ancient Greece Socrates had used a system where he tested his students through speaking

2). ……………. provide information that helps to place the students at the most suitable stage of the teaching curriculum?

Achievement tests

test

Placement tests

Diagnostic tests

3). Types of alternative assessment?

Preliminary, Formative, Summative

traditional and innovative

active and passive assessments

test

 4)Find the correct order in test design

Designing objectives; creating test specifications: devising test items; administering the test; construct a system of scoring/grading

Determining the purpose of a test; designing objectives; creating test construct a system of scoring/grading

Determining the purpose of a test; designing objectives; creating test specifications: devising test items; administering the test; construct a system of scoring/grading

Determining the purpose of a test; designing objectives; creating test specifications: devising test items; administering the test.

5) Multiple-choice tests are …

Valid and authentic

Reliable and authentic

Valid and practical

practical and reliable

 6)AFL EFFECTIVENESS DOESN’T DEPEND ON

its principles and techniques

summative assessment results

teachers’ knowledge

considering the aim for a certain formative assessment instrument

8). What is validity?

Statements that describe what a student can perform at a particular point on a rating scale; sometimes also called band descriptors

The extent to which resources and time available to design, develop, and administer a test are manageable and feasible

The effect of assessments on classroom teaching and learning

The extent to which inferences made from assessment results are appropriate, meaningful, and useful in terms of the purpose of the assessment

7) Levels for school-leaving

C1

A1, B2

A1, A2

A2, B1

9). FACE VALIDITY is …

that the language and contexts of test items be expressed in ways that would look invalid and be acceptable to the teaching staff and administration

that the language and contexts of test items be expressed in ways that look valid and be acceptable to the benchmarking

that the language and contexts of test items be expressed in ways that would look valid and be acceptable to the test taker and to the public generally

that the language and contexts of test items be expressed in ways that would look valid and be not acceptable to the learners

1)Аниқ режа, мақсад асосида унинг натижаланишини кафолатлаган ҳолда педагогик фаолият мазмунини ишлаб чиқиш маҳсули

Сценарий

Лойиҳа

Дастур

Режа

2). Муайян тизимнинг ички тузилишини ўзгартиришга қаратилган фаолият

Новация

Гравитация

Градация

Инновация

3). Дарсларга қўйиладиган дидактик талаблар тўғри кўрсатилган жавобни аниқланг

Инновацион, креатив, интегратив

Мотивацион, педагогик, психологик

Физиологик, жисмоний, ақлий

Таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи

 Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 1-йўли

Амалий креатив ҳаракат кўникмаларини ривожлантириш

Креатив фикрлаш кўникмасини шакллантириш

Креатив ишланмалардан фойдаланиш

 Ўқитувчи томонидан талабани муаммоли вазият, муаммоли масалани ҳал этишга йўналтириш орқали унда билиш фаоллигини оширувчи маъруза

Муаммоли маъруза

Маъруза-баён

Маъруза-семинар

Бинар маъруза

 Патти Драпеау нуқтаи назарига кўра, креатив фикрлаш ...

Масаланинг моҳиятини чуқур таҳлил қилиш

Масала юзасидан ҳар томонлама фикрлаш

Масала юзасидан ўз фикрини билдириш

Масала юзасидан бир ёқлама фикрлаш

8). Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 4-йўли

Креатив фаолият жараёнларни ташкил этиш

Креатив фикрлаш кўникмасини шакллантириш

Амалий креатив ҳаракат кўникмаларини ривожлантириш

Креатив маҳсулот (ишланма)лардан фойдаланиш

10). Келиб чиқиш манбаига кўра таълим инновацияларининг турлари

Радикал, модификацияланган, комбинацияланган инновациялар

Тармоқ (локаль), модул ва тизим инновациялари

Жамоа томонидан бевосита яратилган ёки ўзлаштирилган инновациялар

Педагогик жараёнда ёки таълим тизимини бошқаришда қўлланилувчиинновациялар

3). Бир ўқув йили учун кундузги таълимда амалга ошириладиган таълим дастурининг ҳажми неча кредитга тенг?

60

240

120

30

5). Тадбиркорлик университети ролининг ортиши нима сифатида уларни амалиётда қўллашгача олиб боришга қодирлиги билан изоҳланади ?

тарбияни “генерациялаш” механизмни шакллантириш

ўқишни “генерациялаш” механизмни шакллантириш

таълимни “генерациялаш” механизмни шакллантириш

билимларни “генерациялаш” механизмни шакллантириш

7). Университет 3.0 моделининг янги босқичи қачон ва қаерда пайдо бўлган?

ХХ асрнинг 50-60 йилларида АҚШ

ХХ асрнинг 50-60 йилларида Европада

ХХ асрнинг 50-60 йилларида АҚШ ва Канадада

ХХ асрнинг 50-60 йилларида Канада

12). Кредит-модуль тизимида талабанинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг.

кредит-модуль тизимида ўқиш тартиби

ОТМ ҳақида маълумотлар

мустақил иш бўйича кўрсатмалар

академик тақвим

14). Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги Голландиянинг «Elsevier» компанияси билан ҳамкорликда қандай дастурини ишлаб чиқди?

олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш

илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш

илмий-тадқиқотни 2030 йилгача ривожлантириш

инновацион фаолиятни 2030 йилгача ривожлантириш

17). Биринчи технопарк нечанги йил ва қайси давлатдаги университет қошида очилган ?

1964 йилда Германияинг Берлин университетида

1952 йилда Англиянинг Кембридж университетида

1952 йилда Франциянинг Сарбона университетида

1951 йилда АҚШнинг Калифорния штатидаги Стенфорд университетида

18). Талабанинг фикрлаш ва ҳаракат стратегиясини инобатга олган ҳолда унинг шахси, ўзига хос хусусиятлари, қобилиятини ривожлантиришга йўналтирилган таълим

Шахсни ривожлантирувчи таълим

Шахсга йўналтирилган таълим

Шахсни тарбияловчи таълим

Шахсни ижтимоийлаштирувчи таълим

19). Болонья жараёни иштирокчи давлатлари ОТМ лари билан академик алмашишга имкон берувчи бандни кўрсатинг.

магистрантларнинг хорижда стажировка ўташи

профессор-ўқитувчиларнинг хорижий тажрибаси

халқаро илмий анжуманларда иштирок этиш

ўқув режаларининг хорижий ўқув режаларига мослиги

23). Муаммони ҳал этиш усул, воситаларини ишлаб чиқувчи лойиҳалар

Ижодий лойиҳалар

Амалий лойиҳалар

Ахборотли лойиҳалар

24). Муайян тизимнинг ички тузилишини ўзгартиришга қаратилган фаолият

Градация

Инновация

Новация

25). Таълим жараёнини самарали ташкил этиш учун барча омилларни инобатга олган ҳолда унинг схемасини ишлаб чиқиш

Таълим жараёнини лойиҳалаш

Таълим жараёнини режалаштириш

Таълим жараёнини баҳолаш

1) Factorial designs are experiments that can best be defined by which of these statements?

Have more than one independent variable

Have one independent variable

Are tested on math problems

Have one dependent variable

2). What is Research Reliability?

A statistics used in multivariable statistical procedues

The degree to which a data-gathering procedures produce consistent results

The degree to which a treatment is correctly administered

4). Samantha is interested in studying the relationship between gender differences and verbal ability. This is an example of what type of research?

Correlational

Gender research

Descriptive

Quasi-experimental

6). Which of the following is true of the scientific method of inquiry?

Systematic process that is used to answer questions

Complete once the hypothesis has been tested

Different in basic research than in applied research

Will vary depending on the specific research question

7). The significance level reported in a research study can be explained by which of the following?

a statistical method

Importance of the results to the benefit of society

Risk associated with not being 100% confident the difference is due to the treatment

Importance of the results to the benefit of an individual

8). What is Protocol analysis in Applied Linguistics?

Analysis of spoken discourse

Getting close to the culture of the studied language

The in-depth study of instances of a phenomenon in its natural context

Stating thoughts aloud, taping and analyzing them

10). Sites should be avoided if…

It is an academic site.

They contain a lot of dead links.

The author uses a fair and balanced tone.

The information they contain is relevant to your research.

1). What is flipped classrom?

Online learning

Rearranging the order of events

Using internet connection in the classroom

2). In general, when selecting factors for a study, you want to be sure of which of these?

They are not of interest to you

They have been investigated before

They are available to investigate

They do not lead to another question

3). I really hope you can find a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to this problem.

solution

conclusion

result

way

4). It’s not \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to walk home by yourself in the dark.

safe

certain

sure

problem

5). Choose the appropriate answer. Do you include information about your family to CV?

Never

Yes

Sure

Definitely

6). Hot Potatoes дaстурида ишлaб чиқилгaн тoпшириқ вa тeстлaрдан фойдаланиш учун қандай брaузeр ёрдaмидa кириш мумкин

Hot Potatoes дaстурлaри ёрдaмидa кириш мумкин

Фақат Internet Explorer вeб брaузeр 6+

Google Chrome вeб брaузeр

Ихтиёрий вeб брaузeр

7). Choose the appropriate answer. What is the aim of ESP?

To teach non-English specialists

To teach English specialists

To teach native speakers

To teach non-native speakers

8). Choose the appropriate answer. What are the types of Media?

Internet, TV, radio, newspapers

Internet, radio, TV, print

Internet, print, radio, magazines

Internet, radio, print, magazines

9). Choose the appropriate answer. What is another word for “director”?

Manager

Employee

Staff

Employer

10). ... – маълумотни иммерсив визуал ҳикояларга айлантиради.

visual.lv

tagxedo.com

cacoo.com

piktochart.com

11). A good hypothesis should be

precise, specific and consistent with moist known facts

all of these

of limited scope and should not have global significance

formulated in such a way that it can be tested by the data

12). Вебинар...

– бу аралаш таълимнинг бир шакли бўлиб, таълим олувчиларни пассив, зерикарли ҳаракатини янги кўринишга ўтказувчи таълим концепцияси.

– семинар, маъруза, тақдимотларни ОАВ орқали намойиш этиш воситаси.

– бу шундай таълим концепциясики, унда ҳам аудиторияда, ҳам онлайн равишда ўқув машғулотлар ташкил этилади.

– онлайн семинар, маъруза, тақдимотларни жонли режимда веб технологиялар ёрдамида ташкил этиш.

13). Ispring дастури таркибидаги қайси ёрдамчи дастур тест тузиш имконини беради?

Ispring QuizMaker

iSpring Visuals

SCORM

WAP

14). Are \_\_\_\_ any flowers in the garden?

these

here

there

those

15). In general, an online source is good if…

The author uses an angry, provocative tone.

It provides no links to other sources.

The site is not obviously just an advertisement for a product.

The tone is sensationalistic.

16). Choose the appropriate answer. Which one is correct in spelling?

Globalization

A & B

Globalisation

Globalizasion

17). What is Ethnography?

Analysis of spoken discourse

Stating thoughts aloud, taping and analyzing them

Getting close to the culture of the studied language

The in-depth study of instances of a phenomenon in its natural context

18). Choose the appropriate answer. In my email I asked for \_\_\_\_\_\_\_\_\_from my professor

Assistance

Assisting

Assistant

Assist

19). Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Рақамли Ўзбекистон — 2030» стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисидаги фармони қачон қабул қилинган?

2020 йил 8 август

2020 йил 5 октябрь

2020 йил 17 март

2020 йил 15 ноябрь

20). Qualitative research is characterized by….

The use of numbers to represent the data

The description of the methods

The verbal description of its data

21). Choose the appropriate answer. The email written to friends is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Informal email

Semi-formal email

Business emails

Personal email

22). Choose the appropriate answer. In my opinion, we have something in \_\_\_\_\_\_

Common

Comma

Detail

Development

23). Are you having a nice time?

Yes, it is.

Yes, I’m having it.

Yes, I am.

Yes, I’m nice.

24). Which of the following is not a function of a research proposal of a study?

What is proposed to be done in a study.

How answers will be found to what is proposed.

What answers have been found to what is proposed

 25). iSpring Audio-video Editor дастури қандай мақсадда қўлланилади?

диалог( мулоқотлар) яратиш учун

Расмларни қайта ишлаш учун

аудио ва видео файллар билан ишлаш, таҳрирлаш учун

компьютер экранидаги жараённи тасвирга олиш учун

WHAT IS GENERALIZED CORPORA?

THE BROADCAST TYPE OF CORPUS IS A GENERALIZED CORPUS.

WHAT IS PEDAGOGIC CORPORA?

A PEDAGOGIC CORPUS IS A CORPUS THAT CONTAINS LANGUAGE USED IN CLASSROOM SETTINGS.

WHAT IS LEARNER CORPORA?

A LEARNER CORPUS IS A KIND OF SPECIALIZED CORPUS THAT CONTAINS WRITTEN TEXTS AND SPOKEN TRANSCRIPTS OF LANGUAGE USED BY STUDENTS WHO ARE CURRENTLY ACQUIRING THE LANGUAGE.

WHAT IS SPECIALIZED CORPORA?

A SPECIALIZED CORPUS CONTAINS TEXTS OF A CERTAIN TYPE AND AIMS TO BE REPRESENTATIVE OF THE LANGUAGE OF THIS TYPE.

1). What is an example of the sociolinguistic competence area of the communicative competence model?

Knowing what words form collocations about social status

Knowing what verb tense to use when talking to a stranger at the bus stop

Knowing how to connect sentences to make a conversation

Knowing how to talk to an older gentlemen in the supermarket versus your best friend at home

 The study of the sound patterns of language is called \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

phonology

phonetics

morphology

pragmatics

3). Learning languages for communicative purposes shifts the classroom focus ….

from the learner to the teacher

to the structure of the language

from the teacher to the learner

on grammar

4). How would you interpret CEFR?

Common English Framework of References

Common European Framework of References

Complex English Frame Rules

Complex English Framework Reflection

5). Which one is not a principle of CLT?

Authentic language should be used.

The target language is a vehicle for classroom communication, not just the object of the study.

The teacher is the facilitator in setting up communicative activities.

Students should learn to answer automatically without stopping to think.

6). The meaningful image, which comes up in the minds of people as a result of a pronounced sound image is ….

mental image (signified)

sound image (signifier)

no correct answer is given

the bond

7). Which strategy refers to saying its functions rather than mention exactly its name?

the extended paraphrases

compensation

reduction strategy

generalization strategy

8). To what does the term "lingua franca" refer?

Speaking bluntly or directly

Speaking French

A shared language primarily used for business, education or political reasons.

A dialect spoken in the Franconian region of Germany

9). Successful human communication is built upon knowing linguistic competence in addition to other competencies:

all answers are correct

strategic

sociolinguistic

pragmatic

10). The study of "invisible meaning" What is meant even when it isn't actually said or written. Based on shared assumptions and expectationsю Think about how it makes the speaker/listener feel...

context

face

words

contextual

1). Which of the following statements is NOT true?

Generally speaking, who, what, where, why, and how are irrelevant questions when writing about literature.

You should always choose a topic that is interesting to you.

Even people who write well sometimes have difficulty writing.

Worrying about the final grade will probably make it more difficult to write.

2). Which type of study may NOT have an implied null hypothesis?

Quasi-experimental

Experimental

Descriptive

Correlational

3). We have chosen 10 male students from Namangan to participate in the experiment. What is the type of sampling paradigm is used in the given research?

Representative sampling

Volunteer sampling

Purposeful sampling

Systematic Random Sampling

4). Quantitative research is characterized by…

Describing the rules of research doing

Writing a Literature review

The verbal description of its data

The use of numbers to represent the data

5. What is sample of the study?

Participants/ objects

Literature

Example

Style

Конец формы

Конец формы

Конец формы

Конец формы

Конец формы

Конец формы

6). For doing external criticism (for establishing the authenticity of data) a researcher must verify:

style of prose writing of that period

all of the above

the signature and handwriting of the author

the paper and ink used in that period which is under study

7). What is Conversational Analysis?

Getting close to the culture of the studied language

The in-depth study of instances of a phenomenon in its natural context

Stating thoughts aloud, taping and analyzing them

Analysis of spoken discourse

8). Which statement describes the purpose of a research proposal?

It is an overall plan, structure and strategy designed to obtain answers to the research questions.

A document for scientific scrutiny for others to judge the appropriateness of the project.

All of the above

A reference document to show how the research was carried out.

9). A good thesis statement...

Presents a position that is debatable.

Is vague and indirect.

States the obvious.

Makes broad generalizations.

10). Generally, speaking, which of the following should you NOT do when writing a paper?

Try to put everything in a logical order while you are writing.

Start early enough in the quarter to make sure you are finished in time.

Develop the introduction and conclusion later.

Use deadlines (as motivators) to your own advantage.

Конец формы

Начало формы

Конец формы

Конец формы

Конец формы

Начало формы

Конец формы

1). Педагог креатив потенциалининг таркибий асослари

фаолиятли ва рефлексив баҳолаш

Мақсадли-мотивли, мазмунли, фаолиятли ва рефлексив баҳолаш

Мақсадли-мотивли ва мазмунли баҳолаш

Мақсадли-мотивли баҳолаш

2). Дарсларга қўйиладиган дидактик талаблар тўғри кўрсатилган жавобни аниқланг

Таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи

Физиологик, жисмоний, ақлий

Инновацион, креатив, интегратив

Мотивацион, педагогик, психологик

3). –ўқитувчининг касбий йўналишдаги ижодкорлигини олий намунаси

Педагогик маҳорат

Педагогик техника

Педагогик ижод

Педагогик қобилият

4). Фаолият қисқа муддатли, яхлит тизим хусусиятига эга бўлмай, фақатгина тизимдаги айрим элементларни ўзгартиришга хизмат қилади

Инновация

Новация

Интуиция

Эврика

5). Онлайн ўқув материаллари ва ўқитувчи раҳбарлигида гуруҳда таълим олишга асосланган ўқитиш шакли

Аралаш ўқитиш

Гуруҳли ўқитиш

Жамоавий ўқитиш

Индивиуал ўқитиш

6). Бутуннинг турли босқич ёки даражаларга ажратилиши

Индивидуаллаштириш

Табақалаштириш

Гуруҳлаштириш

Тоифалаш

7). Талабаларнинг БКМ даражасини ҳар томонлама, холис баҳоловчи топшириқлар тўплами

Ассесмент

Портфолио

Тест

Силлабус

9). Фаолият йўналишига кўра таълим инновацияларининг турлари

Тармоқ (локаль), модул ва тизим инновациялари

Педагогик жараёнда ёки таълим тизимини бошқаришда қўлланиладиган инновациялар

Жамоа томонидан бевосита яратилган ёки ўзлаштирилган инновациялар

Радикал, модификацияланган, комбинацияланган инновациялар

10). Муаммоли таълимнинг илк ғояларини асослаган муаллиф

Ж.Дьюи

И.Унт

Л.Рубинштейн

М.И.Махмутов

1). Мустақил таълим–бу

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиториядан ташқарида бажариш жараёни

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда бажариш жараёни

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда ўқитувчи раҳбарлигида бажариладиган фаолиятдир

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда ҳамда аудиториядан ташқарида ижодий ва мустақил бажариш асосида назарий билим, амалий кўникма ва малакаларни шакллантиришга қаратилган тизимли фаолиятдир

4). Натижаси ҳисобот, маъруза, кейс бўлган лойиҳалар

Ахборотли лойиҳалар

Ижодий лойиҳалар

Амалий лойиҳалар

Тадқиқот лойиҳалари

5). Таълим-тарбия ишининг асосий шакли бу-

Бошқариш

Лойиҳалаш

Назорат

Дарс

6). Фаолият йўналишига кўра таълим инновацияларининг турлари

Жамоа томонидан бевосита яратилган ёки ўзлаштирилган инновациялар

Тармоқ (локаль), модул ва тизим инновациялари

Педагогик жараёнда ёки таълим тизимини бошқаришда қўлланиладиган инновациялар

Радикал, модификацияланган, комбинацияланган инновациялар

7). Шахснинг креативлиги ...да намоён бўлади

Унинг мулоқотида

Унинг тафаккури, мулоқоти, ҳис-туйғулари ва муайян фаолият турларида

Унинг тафаккурида

Унинг ҳис-туйғулари ва муайян фаолият турларида

8). “Креативлик” тушунчасининг луғавий маъноси

Янгилик киритиш

Яратиш

Ўзгартириш киритиш

Шахс ижодкорлиги

9). “Ўқитувчи, – ақл-фаросатга, чиройли нутққа эга бўлиши ва ўқувчиларга айтмоқчи бўлган фикрларини тўла ва аниқ ифодалай олишни билмоғи зарур” ушбу таърифни қайси Шарқ алломаси изоҳлаган?

Ал-Фаробий

Абу Райҳон Беруний

Абдулла Авлоний

Алишер Навоий

10). Бутуннинг турли босқич ёки даражаларга ажратилиши

Тоифалаш

Табақалаштириш

Гуруҳлаштириш

Индивидуаллаштириш

1). «Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда Ўзбекистонлик олимлар томонидан чоп этилган битта мақолага нисбатан хорижий ҳаволалар сони 2030 йилгача қанчага ошириш кўзда тутилган?

1,5

1

3

2

4). Талабанинг БКМни назорат қилиш учун шакллантирилган портфолио

On-line портфолио

Тақризлар портфолиоси

Баҳоловчи портфолио

Натижалар портфолиоси

10). Болонья университети ўз низомини қачон қабул қилган?

1158 й.

1209 й.

1088 й.

1096 й.

жалб этишга қаратилган?

11-моддасида

4-моддасида

3-моддасида

21-моддасида

13). видеофильм, нашр ишлари – китоб, альманах, буклет, альбом, босма ва электрон журнал, компьютер дастурларни яратишга йўналтирилган лойиҳалар –......

Ижодий лойиҳалар

Амалий лойиҳалар

Илмий лойиҳалар

Стартаплар лойиҳалари

14). Сўнгги 5 йил ичида QS университетларининг дунё рейтингида биринчи ўринни эгаллаб турган университет бу

Массачусетс технология институти

Калифорния технология институти

Стенфорд университети

Кембридж университети

15). Кишилик жамиятининг тарихий тараққиёт даврида таълимнинг кенг тарқалган ташкилий шакли тўғри кўрсатилган жавобни аниқланг

Кичик гуруҳларда

Якка тартибда

Оммавий

Жамоавий

16). Кредит-модуль тизимида академик гуруҳ журналида келтириладиган бандни кўрсатинг.

илмий-услубий, илмий-тадқиқот ва "устоз-шогирд" юкламалари

фан номи, коди, машғулотлар ҳажми, талабалар сони

фан коди, ўқув аудиторияси, фан ўқитувчиси

ЎРТМИ баҳолари

17). Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг учинчи бобо қандай номланади.

Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишларини амалга ошириш механизмлари

Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишлари

Илм-фан тараққиётига кўмаклашадиган замонавий ахборот муҳитини шакллантириш

Илм-фанни ривожлантириш зарурати, унинг жорий ҳолати ва мавжуд муаммолар

23). Онлайн ўқув материаллари ва ўқитувчи раҳбарлигида гуруҳда таълим олишга асосланган ўқитиш шакли

Гуруҳли ўқитиш

Индивиуал ўқитиш

Аралаш ўқитиш

Жамоавий ўқитиш

3). Ўқув давридаги асосий ўқув фаолиятлари ва уларнинг муддатлари кўрсатилган ҳужжатни кўрсатинг.

академик тақвим

талабанинг шахсий ўқув режаси

силлабус

фаннинг тақвимий режаси

12). Ташаббускорлик, креатив қобилиятга эгалик, креатив фаоллик, изланувчанлик

Педагогнинг касбий маҳорати даражасини аниқловчи мезонлар

Педагогнинг компетентлик потенциали даражасини аниқловчи мезонлар

Педагогнинг креатив потенциали даражасини аниқловчи мезонлар

Педагогнинг ижодкорлик потенциали даражасини аниқловчи мезонлар

13). Таълимий мазмунга эга лойиҳа, ўқитувчи томонидан тузилиши мажбурий бўлган ҳужжат

Дарс ишланмаси

Саволлар тўплами

Тадқиқот ҳисоботи

Ишлар режаси

15). Олий таълим тизимида коррупцияга қарши курашишиш тизимини такомиллаштириш бўйича 30.08.2019 й. да тасдиқланган “Йўл харитаси”нинг "III. Талабалар билимини баҳолаш жараёнини такомиллаштириш" йўналишидаги бандни кўрсатинг.

Олий таълим тизимини босқичма-босқич рақамлаштириш

“Электрон университет” лойиҳаси доирасида ўқув жараёнини электронлаштиришни жадаллаштириш

Коррупция хавф-хатарларини аниқлаш ва баҳолаш

Бюджетдан ташқари маблағларни ишлаб топиш ва улардан фойдаланишда ОТМларининг мустақиллигини ошириш.

21). Кредит-модуль тизимида академик гуруҳ журналида келтириладиган бандни кўрсатинг.

фан коди, ўқув аудиторияси, фан ўқитувчиси

илмий-услубий, илмий-тадқиқот ва "устоз-шогирд" юкламалари

ўқитувчининг бажарган ўқув юкламаси

фан номи, коди, машғулотлар ҳажми, талабалар сони

1). Google Drive Sheets-дан фойдаланиб, сиз қуйидагиларни қилишингиз мумкин:

Жадваллар ёрдамида тузилган асосан рақамли маълумотларни қайта ишлаш

Жадваллар ёрдамида тузилган асосан рақамли маълумотларни қайта ишлаш

Катта ҳажмдаги маълумотларни тартибда сақланг ва қайта ишланг

Кўп сонли иштирокчилари бўлган гуруҳлар учун маълум бир вақтда йиғилиш қийин бўлган кўплаб қўшма тадбирларни ташкил қилинг

2). Hot Potatoe дастурида Виктoринa (кўп тaнлoвли жaвoб) топшириқ/тест файллари қандай форматда сақлаанади?

.jmt

.jcl

.jqz

.jcw

3). Қандай курслар асосида тнгловчилар маълум топшириқлар тупламини бажариши шарт деган тасдиқ ётади?

xMOOC

MOOC

cMOOC

task-based MOOC

4). Google Docs-да қандай операцияларни бажаришингиз мумкин?

Юқоридаги барча нарсани бажаринг

Матнли ҳужжатни компьютерингиздан юкланг ва уни Google Doc-га ўзгартиринг

Ҳужжатни бошқа тилга таржима қилинг

Электрон почтага ҳужжатни илова қилинг

5). Google матнли ҳужжати қуйидагиларга имкон беради:

Ҳужжатларни компьютерингиздан юкланг

Ҳошия/интервал, шрифтларни ўзгартириш

Барча жавоблар тўғри

Матнни инглиз тилига таржима қилинг

6). MOOC (Massive Open Online Course (оммавий очик онлайн курс) лар асосан қайси турдаги маълумотлардан иборат?

кейслар

тарқатма материал

Видемаърузалар

амалий ишлар

7). Hot Potatoesнинг қайси блок дастурида сaвoллaргa жaвoблaрни турли вaриaнтлaрдa тaқдим этувчи тeстлaр ярaтилиши мумкин

JCloze

JCross

JMatch

JQuiz

8). Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Тошкент шаҳрида рақамли технологияларни кенг жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори қачон қабул қилинган?

2020 йил 5 октябрь

2020 йил 15 ноябрь

2020 йил 17 март

2020 йил 8 август

9). Hot Potatoesнинг қайси блок дастурида крoссвoрд ярaтилиши мумкин

JQuiz

JCross

JCloze

JMatch

10). – ушбу хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоки севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзгартиради.

cacoo.com

visual.lv

tagxedo.com

piktochart.com

1). «Rotation»«Flipped learning» модели...

– ўқув дастурининг асосий қисми ахборот таълим муҳитидаги электрон ресурслар ёрдамида ўзлаштирилади.

– ўқув дастури электрон таълим талабларига мос равишда компьютер техникаси билан таъминланган аудиторияларда қоидага асосан ташкил этилади.

– ўқув вақти индивидуал электрон таълим ва ўқитувчи билан биргаликда синфда ташкил этилган таълимга тақсимланади.

– Американинг олий таълим муассасалари учун анъанавий ҳисобланиб, талабалар мустақил тарзда асосий таълимга қўшимча равишда курсларни танлайди.

2). Hot Potatoesнинг қайси блокда бўшлиқлaрни тўлдириш дастури ...

JCross

JCloze

JQuiz

JMatch

3). Dropbox хизматида рўйхатдан ўтгандан сўнг, фойдаланувчига файлни сақлаш учун қанча жой ажратилади?

4 Гб

8 Гб

10 Гб

2 Гб

4). Hot Potatoe дастурида Кeтмa-кeтликни тиклaш файллари қандай форматда сақлаанади?

.jmx

.jcw

.jmt

.jcl

5). easel.ly муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.

Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик муҳаррир ...

Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик муҳаррири

Ушб у хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоки севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзгартиради.

Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.

7). ... – профессионал кўринишга эга диаграммалар ва динамик диаграммалар яратишда ёрдам берадиган фойдаланувчи учун қулай восита.

visual.lv

creately.com

cacoo.com

tagxedo.com

8). YouTube + YouTube + YouTube вебинар хизмати ...

... тақдимотни намойиш қилиш имконини беради, шунингдек, мослашувчан созламалар тезлик билан экран кўринишларини алмашиш имконини беради.

...шартли-бепул дастур варианти бўлиб, баъзи веб-сайтларнинг баъзи ускуналари бепул ёки синов муддатлари бор, масалан, 14 кун бепул.

... олдиндан созламалар талаб қилинмайди, бир марталик трансляциялар ёки онлайн мактаб яратишнинг дастлабки босқичида фойдаланиш мумкин.

... конференцияни паролли ёки паролсиз ҳаволани тақдим этиш орқали амалга оширилади.

9). Бадиий-техник дизайн ва турли хил маълумотларни тақдим этиш амалиёти бу ...

Тақдимот

Инфографика

Слайд

Aхборот дизайни

10). visual.lv муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.

Ушбу хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоки севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзгартиради.

Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик муҳаррир.

Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.

Twitter ёки Facebook маълумотлари каби ижтимоий кўрсаткичларга асосланган инфографик муҳаррир ...

1). "Академик тадбиркорлик" атамаси нимани англатади?

бу тадқиқотчилар ва олимларнинг ўз ишланмаларини тижоратлаштиришда иштирок этишини англатади

бу талабалар ўз ишланмаларини тижоратлаштиришда иштирок этишини англатади

бу тадқиқотчиларнинг ўз ишланмаларини тижоратлаштиришда иштирок этишини англатади

бу ўқитувчиларнинг ўз ишланмаларини тижоратлаштиришда иштирок этишини англатади

2). Бенчмаркинг – бу

Ўз ташкилоти(ўз мамлакатида ёки хорижда фаолият кўрсатаётган тармоғига ёки тармоққа тааллуқлигидан қатъий назар жараёнлари ўхшаш ташкилотлардан) фаолиятини яхшилаш учун бошқа ташкилотларнинг илғор тажрибасини ўрганиш, амалиётига мослашиш жараёни.

Хорижий мамлакатадаги ташкилотдан ўз ташкилоти фаолиятини яхшилаш учун бошқа ташкилотларнинг илғор тажрибасини ўрганиш, амалиётига мослашиш жараёни.

Хорижда фаолият кўрсатаётган тармоғига ёки тармоққа тааллуқлигидан қатъий назар жараёнлари ўхшаш ташкилотлардан фаолиятини яхшилаш учун бошқа ташкилотларнинг илғор тажрибасини ўрганиш, амалиётига мослашиш

Хорижий мамалакатда фаолият кўрсатаётган тармоғига ёки тармоққа тааллуқлигидан қатъий назар жараёнлари ўхшаш ташкилотлардан) фаолиятини яхшилаш учун бошқа ташкилотларнинг илғор тажрибасини ўрганиш, амалиётига мослашиш жараёни.

3). Web of Science» халқаро илмий маълумотлар базасида индексация қилинадиган халқаро илмий журналларда чоп этилган умумий мақолалар сонида Ўзбекистоннинг улуши 2030 йилгача неча фоизга етказиш кўзда тутилган?

0,1

0, 2

0,008

0, 4

4). SCOPUS маълумотлар базасида Author Search қидирув ...

муаллиф бўйича қидирув

оддий қидирув

ташкилот бўйича қидирув

кенгайтирилган қидирув

5). Биринчи марта “тадбиркорлик университети (институт)” ибораси ким томонидан қўлланилган?

британиялик тадқиқотчи Бертон Кларк томонидан

америкалик тадқиқотчи Бертон Кларк томонидан

америкалик тадқиқотчи Вильгелм фон Гумбольд томонидан

америкалик тадқиқотчи Генри Ицковиц

6). SCOPUS маълумотлар базасида фигурали қавс ёрдамида қидириш нимани англатади?

Аниқ фаразларни қидириш

..дан ташқари фаразларни қидириш

барча фаразларни қидириш

Синоним фаразларни қидириш

7). Давлат бошқаруви ва маҳаллий давлат ҳокимияти органлари олдида турган муаммоларни ҳал этиш мақсадида ишлаб чиқилади ва амалга оширилади –....

Тематик илмий-тадқиқот лойиҳалари

Илмий лойиҳалар

Мақсадли лойиҳалар

Амалий лойиҳалар

8). ScienceDirect тизимида қидирув турларини белгиланг.

муаллиф бўйича қидирув

оддий ва мураккаб турлари

кенгайтирилган қидирув

ташкилот бўйича қидирув

9). Университет - бу

фақат назарий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

фақат амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

Фақат академик таълим бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

фундаментал ва кўпгина амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

10). Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ги Фармони қачон қабул қилинган?

2019 йил 8 октябрь

2018 йил 8 октябрь

2019 йил 29 октябрда

2020 йил 29 октябрь

1). хорижий етакчи инвестиция компаниялари билан ҳамкорликда 2021 йилда нечта венчур жамғармаларини ташкил қилиш кўзда тутилган?

10

5

4

2

2). Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг иккинчи бобо қандай номланади.

Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишларини амалга ошириш механизмлари

Илм-фан тараққиётига кўмаклашадиган замонавий ахборот муҳитини шакллантириш

Илм-фанни ривожлантириш зарурати, унинг жорий ҳолати ва мавжуд муаммолар

Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишлари

3). Болонья декларацияси 1999 йил, 19 июнда неча давлат вазирлари иштирокида имзоланган?

20 та

39 та

29 та

26 та

4). 2030 йилгача илм-фанга йўналтириладиган жами маблағларнинг ялпи ички маҳсулотга нисбатан улушини неча бараварга ошириш кўзда тутилган?

5

6

10

3

5). Европада биринчи тадбиркорлик шаклидаги университетни аниқланг?

Калифорния технология институти

Кембридж университети

Халмерс университети (Гетеборг)

Стенфорд университети

6). Қачондан бошлаб инсоният университет эволюциясининг навбатдаги модели-тадбиркорлик моделини муҳокама қилишмоқда.

XX асрнинг охирларидан бошлаб

XXI асрнинг бошидан бошлаб

XIX асрнинг бошидан бошлаб

XX асрнинг бошидан бошлаб

7). “Тадбиркорлик университети” концепциясининг муаллифи ким?

Й.Шумпетер

П. Друкер

Генри Ицковиц

А.О.Грудзинский

9). Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг тўртинчи бобо қандай номланади.

Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишларини амалга ошириш механизмлари

Илм-фанни ривожлантириш зарурати, унинг жорий ҳолати ва мавжуд муаммолар

Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишлари

Илм-фан тараққиётига кўмаклашадиган замонавий ахборот муҳитини шакллантириш

10). Амалга ошиш хавфи юқори бўлган шароитда янги маҳсулот ёки хизмат турини яратувчи инновацион ишланмаларнинг қўлланилиши, кўлами ва тез ўсиш суръати билан фарқланадиган янги бизнес лойиҳа – ....

Инновацион лойиҳалар

Ижодий лойиҳалар

Илмий лойиҳалар

Стартаплар лойиҳалари

1. ЎҚИТУВЧИНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК БИЛИМЛАРНИ, КАСБИЙ МАЛАКА ВА КЎНИКМАЛАРИНИ МУКАММАЛ ЭГАЛЛАШИ, ЎЗ КАСБИГА ҚИЗИҚИШИ, РИВОЖЛАНГАН ПЕДАГОГИК ФИКРЛАШИ ВА ИНТУИЦИЯСИ, ҲАЁТГА АҲЛОҚИЙ-ЭСТЕТИК МУНОСАБАТДА БЎЛИШИ, ЎЗ ФИКР-МУЛОҲАЗАСИГА ИШОНЧИ ВА ҚАТЬИЙ ИФОДАСИ.

ЎҚИТУВЧИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМИ

МАЖМУАСИ

2.ҲАР БИР ТАЪЛИМ ОЛУВЧИ ВА ЖАМОАГА ТАЪСИР ЎТКАЗИШДА САМАРАЛИ ҚЎЛЛАШ УЧУН ЗАРУР БЎЛГАН МАЛАКА ВА КЎНИКМАЛАР, УСУЛЛАР

МОДУЛЬ

3.БУ ТИНГЛОВЧИЛАР БИЛАН ҲАМКОРЛИК ВА ДЎСТОНА МУНОСАБАТЛАР ЖАРАЁНИДА НАМОЁН БУЛАДИГАН “ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯ БЕРИШ САНЪАТИ, ПЕДАГОГИК МАҲОРАТ, ПЕДАГОГИК ТЕХНИКА ВА ЭРКИН ИЖОД”ДИР

ЎҚИТУВЧИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМИ

4.ТАЪЛИМ ДАСТУРИНИНГ БИР ЁКИ БИР НЕЧТА КОМПЕТЕНЦИЯНИ ШАКЛЛАНТИРУВЧИ ТУГАЛЛАНГАН БИРЛИГИ ҲИСОБЛАНАДИ

ПЕДАГОГИК ТЕХНИКА

5. “БИЛИШ ОБЪЕКТЛАРИНИ УЛАРНИНГ МОДЕЛЛАРИДА ТАДҚИҚ ҚИЛИШ УСЛУБИ; АНИҚ МАВЖУД ПРЕДМЕТЛАР, ВОҚЕАЛАР ВА ТУЗИЛАДИГАН ОБЪЕКТЛАРНИНГ ТАВСИФНОМАЛАРИНИ АНИҚЛАШ ЁКИ ЯХШИЛАШ, УЛАРНИ ЯСАШ УСУЛЛАРИНИ ҚУЛАЙЛАШТИРИШ, БОШҚАРИШ КАБИЛАР УЧУН ЯСАШ ВА ЎРГАНИШ”

МОДЕЛЛАШТИРИШ

6.(ЛОТ., ИНГ. “CREATE” – ЯРАТИШ, “CREATIVE” – ЯРАТУВЧИ, ИЖОДКОР) – ИНДИВИДНИНГ ЯНГИ ҒОЯЛАРНИ ИШЛАБ ЧИҚАРИШГА ТАЙЁРЛИКНИ ТАВСИФЛОВЧИ ВА МУСТАҚИЛ ОМИЛ СИФАТИДА ИҚТИДОРЛИЛИКНИНГ ТАРКИБИГА КИРУВЧИ ИЖОДИЙ ҚОБИЛИЯТИ

КРЕАТИВЛИК

7.ТАЪЛИМ ОЛУВЧИНИНГ МУСТАҚИЛ РАВИШДА УНГА ТАҚДИМ ЭТИЛГАН ҲАРАКАТЛАР МАҚСАДЛИ ДАСТУРИ, АХБОРОТ БАНКИ, ҚЎЙИЛГАН ДИДАКТИК МАҚСАДЛАРГА ЭРИШИШ УЧУН УСЛУБИЙ КЎРСАТМАЛАРНИ ҚАМРАБ ОЛГАН МАХСУС ДАСТУРДИР

МОДУЛЛИ ТАЪЛИМНачало формы

8. “МАҲОРАТ - УСЛУБ – САЛОҲИЯТ –МОҲИРЛИК (ТЕХНИКА) - ИЖОД –АРТИСТИЗМ”ФОРМУЛАСИДА ЎЗ АКСИНИ ТОПГАН ЯХЛИТ ТИЗИМНИ ТАШКИЛ ЭТАДИ

ПРОФЕССИОНАЛИЗМНИНГ КЎРСАТКИЧЛАРИ

9. ТАЪЛИМ ДАСТУРИНИНГ БИР ЁКИ БИР НЕЧТА КОМПЕТЕНЦИЯНИ ШАКЛЛАНТИРУВЧИ ТУГАЛЛАНГАН БИРЛИГИ ҲИСОБЛАНАДИ

Начало формы

ТУГАТИШ

ПЕДАГОГИК ТЕХНИКА

10.ШАХС (ТАЛАБА)НИНГ ҲАЁТИЙ ТАЖРИБАСИНИ АКТУАЛЛАШТИРИШ (ТАЛАБ), УНИНГ АҚЛИЙ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛ) ВА ПСИХОЛОГИК САЛОҲИЯТИДАН ЎҚУВ МАҚСАДЛАРИДА ФОЙДАЛАНИШ АСОСИДА ЎҚИТИШ

ТАНКИДИЙ ФИКРЛАШИНИНГ ТАШҚИ ТОМОНИ ВИТАГЕН ТАЪЛИМ

Начало формы

Конец формы

11....ЎҚУВ МАТЕРИАЛИНИ МУСТАҚИЛ ЎЗЛАШТИРИШ, МУРАККАБЛИК ДАРАЖАСИ ТУРЛИЧА БЎЛГАН ТОПШИРИҚЛАР, АМАЛИЙ ВАЗИФАЛАРНИ АУДИТОРИЯДА ҲАМДА АУДИТОРИЯДАН ТАШҚАРИДА ИЖОДИЙ ВА МУСТАҚИЛ БАЖАРИШ АСОСИДА НАЗАРИЙ БИЛИМ, АМАЛИЙ КЎНИКМА ВА МАЛАКАЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШГА ҚАРАТИЛГАН ТИЗИМЛИ ФАОЛИЯТДИР МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ

12.АНЧА СОДДА ЖАРАЁНЛАРИНИ (ҚАБУЛ ҚИЛИШ, ДИҚҚАТ-ЭЪТИБОР ВА БОШҚАЛАР) ПАҒБАТЛАНТИРИШ ВА ТАЛАБАНИНГ УМУМИЙ ИШ ҚОБИЛИЯТИНИ САҚЛАШ ТАНКИДИЙ ФИКРЛАШИНИНГ ТАШҚИ ТОМОНИ

13.ИККИ ҚАРАМА-ҚАРШИ, ЎЗАРО МУСОБАҚАЛАШАЁТГАН КОМАНДА (ГУРУҲ) ИШТИРОКЧИЛАРНИНГ ОЛДИНДАН ТАЙЁРЛАНГАН ЧИҚИШЛАРИГА АСОСЛАНГАН РАСМИЙ МУҲОКАМА ДЕБАТЛАР

14.КЕНГ ОММА ФОЙДАЛАНИШИ МУМКИН, ЕТКАЗИБ БЕРУВЧИЛАР ТОМОНИДАН ТАҚДИМ ЭТИЛАДИ ВА КОРПОРАТИВ ТАРМОҚДАН ТАШҚАРИДА ЖОЙЛАШТИРИЛАДИ. ОММАВИЙ БУЛУТ

15.WEB МУҲИТИДА ЎҚИТИШ ВА ON-LINE РЕЖИМДАГИ ДАРСЛАРНИ ТАШКИЛ ҚИЛУВЧИ ЎҚИТИШНИ БОШҚАРИШ ТИЗИМИ.

MOODLE

16.ЭРКИН ВА ОЧИҚ КОДЛИ МАСОФАВИЙ ЎҚУВ КУРСЛАРНИ ТАШКИЛЛАШТИРИШ ИМКОНИЯТИНИ БЕРУВЧИ WEBГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ДАСТУРИЙ CLAROLINE

17.ТЕХНИК ВОСИТАЛАР БИЛАН ЯРАТИЛГАН ИНСОНГА СЕЗГИ ОРГАНЛАРИ ОРҚАЛИ: КЎРИШ, ЭШИТИШ, ТЕГИНИШ ВА БОШҚАЛАР ТАЪСИР КЎРСАТАДИГАН ДУНЁ. ВИРТУАЛ РЕАЛЛИК

Начало формы

АРАЛАШ ТАЪЛИМНИНГ БИР ШАКЛИ БЎЛИБ, ТАЪЛИМ ОЛУВЧИЛАРНИ ПАССИВ, ЗЕРИКАРЛИ ҲАРАКАТИНИ ЯНГИ КЎРИНИШГА ЎТКАЗУВЧИ ТАЪЛИМ КОНЦЕПЦИЯСИ. BLENDED LEARNING

WIKI (ВИКИ)

ОНЛАЙН СЕМИНАР, МАЪРУЗА, ТАҚДИМОТЛАРНИ ЖОНЛИ РЕЖИМДА ВЕБ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЁРДАМИДА ТАШКИЛ ЭТУВЧИ ВОСИТА.

ВЕБИНАР

ТАЪЛИМ КОНЦЕПЦИЯСИНИНГ БИР ТУРИ БЎЛИБ, УНДА ҲАМ АУДИТОРИЯДА, ҲАМ ОНЛАЙН РАВИШДА ЎҚУВ МАШҒУЛОТЛАР ТАШКИЛ ЭТИЛАДИ.Flipped learning

БИР НЕЧТА ФОЙДАЛАНУВЧИ ТОМОНИДАН ЭЛЕКТРОН МАТЕРИАЛЛАРНИ ҚЎШИШ, КЕНГАЙТИРИШ ВА ЎЗГАРТИРИШ ИМКОНИЯТИНИ БЕРУВЧИ, ВЕБ 2 КОНЦЕПЦИЯСИ АСОСИДА ЯРАТИЛАЁТГАН ҲУЖЖАТ УСТИДА БИР ВАҚТДА ҲАМКОРЛИКДА ИШЛАШ ИМКОНИЯТИНИ БЕРАДИГАН ВОСИТА.

WIKI (ВИКИ)

1). Choose the appropriate answer. Personal information is not included in \_\_\_\_\_\_

Formal email

Both

Informal email

A & B

2). Choose the appropriate answer. When you travel to just one city, it is \_\_\_\_\_\_\_\_

Voyage

Tour

Trip

Journey

3). In general, when selecting factors for a study, you want to be sure of which of these?

They are available to investigate

They are not of interest to you

They do not lead to another question

They have been investigated before

4). Conference proceedings are considered as..................documents.

Primary

Secondary

Tertiary

Conventional

5). Which of these is not a transition statement?

\"however\"

\"original\"

\"as we know\"

\"at the same time\"

6). Dropbox хизматини расмий веб-сайти....

https://www.dropbox.cом

https://www.dropbox.edu

https://www.dropbox.uz

https://www.dropbox.org

7). I’ll go and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ if I can find him.

see

look

try

tell

8). Who are the consumers of the research?

Sample

Readers of the research

Participants of the research

Research doers

9). Choose the appropriate answer. I am very \_\_\_\_\_\_\_\_\_in learning English

Lazy

Creative

Enthusiastic

Easy

10). I haven’t had so much fun \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ I was a young boy!

since

for

during

when

11). Which of the following variables cannot be expressed in quantitative terms?

Marital Status

Professional Attitude

Socio-economic Status

Numerical Aptitude

12). We have chosen 10 male students from Namangan to participate in the experiment. What is the type of sampling paradigm is used in the given research?

Representative sampling

Volunteer sampling

Systematic Random Sampling

Purposeful sampling

13). Quantitative research is characterized by…

The use of numbers to represent the data

The verbal description of its data

Describing the rules of research doing

Writing a Literature review

14). Mark likes \_\_\_\_.

swim

at swimming

swims

swimming

15). Secondary source is …?

Summary of other people’s research

Data collection

Original research

Primary research

16). Are you having a nice time?

Yes, it is.

Yes, I’m having it.

Yes, I am.

Yes, I’m nice.

17). Choose the appropriate answer. When you travel to several places at a time, it is \_\_\_\_\_\_\_\_

Journey

Trip

Voyage

Tour

18). Hot Potatoes дaстури қайси давлат дастурчилари томонидан яратилган.

Индия

Канада

Англия

АҚШ

20). What is the term often associated with the random variability introduced into every study as a function of the group of subjects participating, as well as many other unforeseen factors?

Non-normality

Chance

Systematic error

Biased sampling

21). Choose the appropriate answer. How many steps are there for business call conversation?

8

7

6

5

Начало формы

Конец формы

[MY.BIMM.UZ](https://my.bimm.uz/)

22). How tall \_\_\_\_ your sister?

do

is

are

does

Начало формы

Конец формы

[MY.BIMM.UZ](https://my.bimm.uz/)

23). What a mess! I will be very happy when my parents \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_painting the living room.

finished

finish

are finishing

will finish

Начало формы

Конец формы

[MY.BIMM.UZ](https://my.bimm.uz/)

24). Flipped learning ёки...

– бу аралаш таълимнинг бир шакли бўлиб, таълим олувчиларни пассив, зерикарли ҳаракатини янги кўринишга ўтказувчи таълим концепцияси.

– бу шундай таълим концепциясики, унда ҳам аудиторияда, ҳам онлайн равишда ўқув машғулотлар ташкил этилади.

– онлайн семинар, маъруза, тақдимотларни жонли режимда веб технологиялар ёрдамида ташкил этиш.

– ихтиёрий вақтда онлайн ва офлайн кўринишида таълимни ташкил этиш усули.

Начало формы

Конец формы

[MY.BIMM.UZ](https://my.bimm.uz/)

25). Choose the appropriate answer. I need a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_for my classroom to display the images on the blackboard

Projector

Scanner

Computer

Laptop

1). Choose the correct answer. …refers to the material which is used as the basis for a course, whether it is an actual book or an online course.

Paper book

Course book

Guide book

Refernce book

3). Identify the type of the goal in the following instructions: a) Compose four sentences that use each of the four vocabulary words; Switch with a partner and the partner checks each sentence; The original author of the sentences corrects feedback.

Performance goal

None of them

Affective goal

Cognitive goal

4). Choose the appropriate version. What are the characteristics of an objective?

Broad plan, generic action, longer term, not measure

Narrow plan, specific action, short term, measurable

Impersonal, achievable, educational, practical

Achievable, behavioral, organizational, instrumental

2..Choose the appropriate version. The TBLT lesson follows the following task cycle format:

language focus stage, pre-task stage and task cycle

A&C

pre-task stage, language focus stage and task cycle stage

pre-task stage, task cycle stage and language focus stage

Начало формы

5). Choose the correct answer: ...materials, that is, materials which have not been designed for teaching purposes,

Adapted

Designed

Selrialected

Authentic

6). Choose the appropriate concept to the given definition. Intercultural awareness raising between Uzbek and other cultures, and the way some of the issues are related to language, e.g., greetings, modes of address, basic politeness conventions, etc. are the features of ….. at C1 level according to CEFR

Sociolinguistic Competence

Pragmatic Competence

Lexical competence

Grammatical competence

7). Choose the appropriate concept to the given definition. …. used as guidance to support enactment and provision of evaluation.

Planning

Designing

Evaluating

Assessing

8). Choose the correct answer: to choose from a number or group by fitness or preference

Analyze

Select\*

Define

Adapt

9). Choose the appropriate version. Cognitive Principles include ….

A&B

1)Language Ego 2) Self-Confidence 3) Risk-Taking 4) Language-Culture Connection

1)Automaticity 2)Meaningful Learning, 3)Anticipation of reward, 4) Intrinsic Motivation 5) Strategic Investment

1) Native Language 2) Interlanguage 3)Communicative competence

10). Choose the appropriate version. In Audiolingual Method the desired goal is

improving accuracy

developing habit formation

developing communicative competence

improving fluency

Конец формы

Конец формы

Конец формы

Конец формы

Конец формы

Конец формы

2). DYNAMIC ASSESSMENT

allows a teacher to observe changes happening during the process of assessment because of his/her influence on student performance

to scaffold students in the process of learning

relies on interaction between an assessor and a student and is based on principles from Vygotsky’s sociocultural theory

more flexible while psychometric is static

3). Strategic competence was seen …

as the ability to connect sentences in stretches of discourse and to form a meaningful whole out of a series of utterances

“the verbal and nonverbal communication strategies that may be called into action to compensate for breakdowns in communication due to performance variables or due to insufficient competence”

as involving knowledge of the sociocultural rules of language and of discourse

as encompassing “knowledge of lexical items and of rules of morphology, syntax, sentence-grammar semantics, and phonology

4). CONTENT VALIDITY is ….

a review of the test by ministry experts and a verification that its content difficulty meets program requirements

a review of the test by commission representatives and a verification that content length represents a satisfactory volume

a review of the test by school teachers and a verification that its content represents a satisfactory sampling of the domain

a review of the test by subject-matter experts and a verification that its content represents a satisfactory sampling of the domain

5). levels for philology-leaving

B1

A2

B2

C1

6). ………………. in language assessment refers to how well the inferences we can make from the results of our measure match the construct or feature of language that we want to measure

testing

rubric

holistic

validity

7). Oral test types can be…………

a monologue, a dialogue and a multi-participant interaction

speech

a monologue, a dialogue

a dialogue and a multi-participant interaction

8). What is dicto-comp?

A variant of dictation whereby test-takers listen to a relatively long text (e.g., a paragraph of several sentences or more) and try to internalize the content, some phrases, and/or key lexical items and then use them to recreate the text

A method of assessment in which test-takers listen to a text and write down what they hear

process of quantifying a test-taker’s performance according to explicit procedures or rules

a task that determines in advance what the test-taker will produce (e.g., reading aloud or sentence repetition)

9). Which task means that the test-takers have to transfer material from the text on to a chart, table or map?

Information transfer

Cloze procedure

gap filling

Matching

10). What is an aptitude test?

A test designed to measure capacity or general ability a priori (e.g., before taking a foreign language course) to predict success in that undertaking

A test that elicits a test-taker’s ability to use language that is meaningful and authentic

A test which measures global competence in a language

A test that places students at an appropriate level of instructions within a program

Конец формы

Начало формы

0        Where are you from?  
**A**I’m France.               **B**I’m from France.               **C**French.               **D**I’m French.

1        How old are you?  
**A** I have 16.               **B** I am 16.                **C** I have 16 years.               **D** I am 16 years.

2        Are you having a nice time?  
**A** Yes, I’m nice.            **B** Yes, I’m having it.             **C** Yes, I am.             **D** Yes, it is.

3        Could you pass the salt please?  
**A** Over there.             **B** I don’t know.             **C** Help yourself.            **D** Here you are.

4        Yesterday I went \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ bus to the National Museum.  
**A** on               **B** in               **C** by               **D** with

5        Sue and Mike \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to go camping.  
**A** wanted               **B** said               **C** made               **D** talked

6        Who’s calling, please?  
**A** Just a moment.         **B** It’s David Parker.         **C** I’ll call you back.        **D** Speaking.

7        They were \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ after the long journey, so they went to bed.  
**A** hungry               **B** hot               **C** lazy               **D** tired

8        Can you tell me the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to the bus station?  
**A** road               **B** way               **C** direction               **D** street

9        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you remember to buy some milk?  
**A** Have               **B** Do               **C** Should               **D** Did

10        - Don’t forget to put the rubbish out.  
- I’ve \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ done it!

**A** yet               **B** still               **C** already               **D** even

11        You don’t need to bring \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to eat.

**A** some               **B** a food               **C** many               **D** anything

12        What about going to the cinema?  
**A** Good idea!             **B** Twice a month.             **C** It’s *Star* *Wars.*             **D** I think so.

13        - What would you like, Sue?  
- I’d like the same \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Michael please.

**A** that               **B** as               **C** for                       **D** had

14        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ people know the answer to that question.  
**A** Few               **B** Little               **C** Least               **D** A little

15        It’s not \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to walk home by yourself in the dark.  
**A** sure               **B** certain               **C** safe               **D** problem

16        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sure all the windows are locked.  
**A** Take               **B** Have               **C** Wait               **D** Make

17        I’ll go and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ if I can find him.  
**A** see               **B** look               **C** try               **D** tell

18        What’s the difference \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ football and rugby?  
**A** from               **B** with               **C** for               **D** between

19        My car needs \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  
**A** repairing               **B** to repair               **C** to be repair               **D** repair

20        Tim was too \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to ask Monika for a dance.  
**A** worried               **B** shy               **C** selfish               **D** polite

21        I haven’t had so much fun \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ I was a young boy!  
**A** when               **B** for                **C** during               **D** since

22        Sorry, I don’t know \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you’re talking about.  
**A** that               **B** what               **C** which               **D** why

23        I’m afraid you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ smoke in here.  
**A** could not               **B** don’t have to               **C** are not allowed to               **D** can’t be

24        Everyone wanted to go out \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ John.  
**A** apart               **B** unless               **C** however               **D** except

25        Honestly! I saw a ghost! I’m not \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ it up!  
**A** having               **B** laughing               **C** making               **D** joking

26        Eat everything up! I don’t want to see anything \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ on your plate!  
**A** left               **B** missing               **C** put               **D** staying

27        Take the A20 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the roundabout, then turn left.  
**A** right                **B** as far as                **C** along               **D** heading north

28        I really hope you can find a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to this problem.  
**A** result               **B** way               **C** conclusion               **D** solution

29        Could you watch my bag while I go and get a cup of tea?  
**A** Of course!          **B** Never mind.          **C** If you don’t mind.         **D** It doesn’t matter.

30        In my country, it is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the law to watch an X-rated film if you are under eighteen.  
**A** under               **B** against               **C** over                       **D** beyond

31        Rebecca had to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the invitation, as she was busy studying for her exams.  
**A** take off               **B** put back               **C** turn down               **D** get away

32        Police \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ that a terrorist group might be behind the kidnapping.  
**A** suppose               **B** fancy               **C** suspect               **D** accuse

33        When Christopher smiles, he \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ me of his grandfather.  
**A** remembers               **B** recalls               **C** rethinks               **D** reminds

34        The wonderful smell of freshly \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ coffee hit us as we entered the store.  
**A** crushed               **B** smashed               **C** ground               **D** pressed

35        Mike’s dad wouldn’t \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ him go to school with a red streak in his hair.  
**A** allow               **B** permit               **C** accept               **D** let

36        If only I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ made that phone call!  
**A** wasn’t                **B** didn’t               **C** hadn’t               **D** haven’t

37        I like Mary for her friendly smile and her \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of humour.  
**A** sense               **B** manner               **C** way               **D** impression

38        These shoes are very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for walking in the mountains.  
**A** practical               **B** functional               **C** realistic               **D** active

39        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of the credit for our success has to go to the Chairman, Peter Lewis.  
**A** Several               **B** Much               **C** Enough                **D** Sufficient

40        We were surprised that over 500 people \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for the job.  
**A** wrote               **B** applied               **C** enquired               **D** requested

41        The children watched in excitement as she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a match and lit the candles.  
**A** scratched               **B** struck               **C** rubbed               **D** scraped

42        Sorry about Kate’s strange behaviour, but she’s just not used to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lots of people around her.  
**A** had               **B** have               **C** having               **D** has

43        Ivan kept running very hard \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ none of the other runners could possibly catch him.  
**A** even though               **B** however               **C** despite               **D** as

44        ‘I did this painting all \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ my own, Dad,’ said Milly.  
**A** by               **B** with               **C** for               **D** on

45        You \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ better check all the details are correct before we send it off.  
**A** would               **B** had               **C** should               **D** did

46        This game is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to be for five year-olds, but I think a two year-old could do it!  
**A** expected               **B** required               **C** obliged               **D** supposed

47        Just put this powder down, and it should \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ any more ants from getting in.  
**A** prevent               **B** avoid               **C** refuse               **D** forbid

48        When Jonie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to do something, you can be sure she’ll do it, and do it well.  
**A** gets on               **B** takes up               **C** sets out               **D** brings about

49        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ we get to the top of this hill, the path gets much easier.  
**A** At the time               **B** Eventually               **C** Once               **D** Finally

50        Fifty-seven? No, that \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ be the right answer!  
**A** can’t               **B** mustn’t               **C** wouldn’t               **D** needn’t

51        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ happens, I’ll always be there for you!  
**A** However               **B** What               **C** Whatever               **D** No matter

52        Can you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to it that no one uses this entrance?  
**A** see               **B** deal                **C** ensure               **D** get

53        A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ debate ensued, with neither side prepared to give way to the other.  
**A** warm               **B** heated               **C** hot               **D** boiling

54        I’ve drunk milk every \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ day of my life, and it’s never done me any harm!  
**A** particular               **B** individual               **C** single               **D** one

55        The version of the film I saw had been \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ censored.  
**A** strongly               **B** deeply               **C** great               **D** heavily

56        He promised to phone me at nine o’clock exactly, and he was as \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ as his word.  
**A** true               **B** good               **C** right               **D** honest

57        There has been so much media \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of the wedding that I’m completely fed up with it.  
**A** circulation               **B** attention               **C** broadcasting               **D** coverage

58        If I were you I would \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ clear of the area around the station late at night.  
**A** stick               **B** steer               **C** stop               **D** stand

59        Turning back now is out of the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  
**A** agenda               **B** matter               **C** question               **D** possibility

60        Joe’s fear of enclosed spaces \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ from a bad experience he had when he was a child.  
**A** stems               **B** leads               **C** starts               **D** flows

Mean, Median and Mode are :

(A) Measures of deviation

(B) Ways of sampling

(C) Measures of control tendency

(D) None of the above

Answer: (D)

Research is

(A) Searching again and again

(B) Finding solution to any problem

(C) Working in a scient[if](http://www.netugc.com/)ic way to search for truth of any problem

(D) None of the above

Answer: (C)

Which of the following is the first step in starting the research process?

(A) Searching sources of information to locate problem.

(B) Survey of related literature

(C) Identification of problem

(D) Searching for solutions to the problem

Answer: (C)

A common test in research demands much priority on

(A) Reliability

(B) Useability

(C) Objectivity

(D) All of the above

Answer: (D)

Action research means

(A) A longitudinal research

(B) An applied research

(C) A research initiated to solve an immediate problem

(D) A research w[i](http://www.netugc.com/)th socioeconomic objective

Answer: (C)

A reasoning where we start with certain particular statements and conclude with a universal statement is called

(A) Deductive Reasoning

(B) Inductive Reasoning

(C) Abnormal Reasoning

(D) Transcendental Reasoning

Answer: (B)

Which of the following variables cannot be expressed in quantitative terms?

(A) Socio-economic Status

(B) Marital Status

(C) Numerical Aptitude

(D) Professional Attitude

Answer: (C)

The essential qual[i](http://www.netugc.com/)ties of a researcher are

(A) Spirit of free enquiry

(B) Reliance on observation and evidence

(C) Systematization or theorizing of knowledge

(D) All the above

Answer: (D)

In the process of conducting research ‘Formulation of Hypothesis” is followed by

(A) Statement of Objectives

(B) Analysis of Data

(C) Selection of Research Tools

(D) Collection of Data

Answer: (C)

A research paper is a brief report of research work based on

(A) Primary Data only

(B) Secondary Data only

(C) Both Pr[i](http://www.netugc.com/)mary and Secondary Data

(D) None of the above

Answer: (C)

One of the following is not an open source software:

(A) DSpace

(B) Windows

(C) Green-stone

(D) Linux

Answer: (B)

Classification of all types of librar[i](http://www.netugc.com/)es has been made by-

(A) IFLA

(B) UNISIST

(C) UNESCO

(D) INSDOC

Answer: (C)

Reading centre’s, story hours, exhibitions and reading to literature are forms of …

(A) Extension service

(B) Service of a public library

(C) Both

(D) None

Answer: (C)

Informal self education is possible in what kind of library?

(A) National Library

(B) Public Library

(C) Specific Library

(D) College Library

Answer: (B)

……………………. Is a process of information

(A) Books

(B) CD-ROM

(C) Computers

(D) None of the above

Answer: (B)

Feedback mechan[i](http://www.netugc.com/)sm is a part of which service?

(A) Reprography

(B) CAS

(C) Translation service

(D) SDI

Answer: (D)

What is the collection of terms or records in MARC called?

(A) System

(B) Network

(C) Website

(D) Database

Answer: (D)

What is Bibliometry?

(A) Function of L[i](http://www.netugc.com/)brary Network

(B) Information Management Service

(C) Information Management Tool

(D) Library Service

Answer: (C)

Microchip was invented by…..

(A) Microsoft

(B) IBM

(C) DELL

(D) Intel

Answer: (D)

Information is…..

(A) Raw Data

(B) Processed Data

(C) Input data

(D) Organ[i](http://www.netugc.com/)zed data

Answer: (D)

Conference proceedings are considered as..................documents.

(A) Conventional

(B) Primary

(C) Secondary

(D) Tertiary

Answer: (B)

RSS feed is a tool of :

(A) Graph[i](http://www.netugc.com/)c design

(B) Web 1.0

(C) Web 2.0

(D) Architecture

Answer: (C)

An appropriate source to find out descriptive information is................ .

(A) Bibliography

(B) Directory

(C) Encyclopedia

(D) Dictionary

Answer: (C)

One of the following search engine is exclusively meant for scientific information :

(A) Google

(B) Yahoo

(C) SCIRUS

(D) Altavista

Answer: (C)

Technological Gatekeeper is :

(A) A formal method of giving current awareness service

(B) A method of technology assessment and evaluation

(C) A process of transfer of technology

(D) An informal mechan[i](http://www.netugc.com/)sm of keeping user informed of relevant development

Answer: (D)

The Farmington plan is associated with :

(A) Library Legislation

(B) Library Cataloguing

(C) Library Cooperation

(D) Library Indexing Service

Answer: (C)

UNESCO assisted Model Public Library in India is located at :

(A) Kolkata

(B) Delhi

(C) Mumbai

(D) Chennai

Answer: (B)

Mark the ‘odd one out’ :

(A) Cow-Calf principle

(B) Principle of osmosis

(C) Wall picture principle

(D) Whole organ principle

Answer: (B)

Shelf list facilitates................ .

(A) Classification

(B) Weeding out

(C) Stock ver[i](http://www.netugc.com/)fication

(D) Documentation

Answer: (C)

Questionnaire is a :

(A) Research method

(B) Measurement technique

(C) Tool for data collection

(D) Data analysis technique

Answer: (C)

A periodical evaluation of an employee is done through........... .

(A) Job rotation

(B) Performance appraisal

(C) Refresher course

(D) Work guide

Answer: (B)

“Controlled Group” is a term used in.............. .

(A) Survey research

(B) Historical research

(C) Exper[i](http://www.netugc.com/)mental research

(D) Descriptive research

Answer: (C)

‘Noise’ in Information Retrieval is due to............. .

(A) Precision

(B) Recall

(C) Relevant information

(D) Redundant information

Answer: (D)

What is the relationship between ISBD and cataloguing codes ?

(A) They are not related at all

(B) Cataloguing codes will include bibliographic description

(C) ISBD includes cataloguing rules

(D) ISBD can replace cataloguing rules

Answer: (B)

Tagging in web 2.0 application is called :

(A) Taxonomy

(B) Folksonomy

(C) Syndication

(D) Directory

Answer: (B)

Inductive logic proceeds from :

(A) General to General

(B) Particular to General

(C) General to Particular

(D) Part[i](http://www.netugc.com/)cular to Particular

Answer: (B)

Which of the following is not a “Graphic representation” ?

(A) Pie Chart

(B) Bar Chart

(C) Table

(D) Histogram

Answer: (C)

The oldest and the largest Library Association in the world is............. .

w(A) ALA

(B) LA

(C) IFLA

(D) IASLIC

Answer: (A)

Which of the following is not covered under Intellectual Property Rights ?

(A) Copyrights

(B) Patents

(C) Trade Marks

(D) Thesaurus

Answer: (D)

Ontology is................. .

(A) An Indexing Method

(B) Classification of Internet based documents

(C) Catalogu[i](http://www.netugc.com/)ng of Internet based documents

(D) Documentation service

Answer: (B)

High Level Language is.................. .

(A) Disk space dependent

(B) O. S. dependent

(C) Machine independent

(D) Machine dependent

Answer: (C)

The transmission of receiver’s reaction back to the sender is known as................. .

(A) Noise

(B) Feedback

(C) Medium

(D) Source

Answer: (B)

Protocol means............... .

(A) Interchange of data between two devices

(B) Interchange of data between two computers

(C) Linkage between two computers

(D) Linkage between two devices

Answer: (D)

Which of the following is an ‘Acronym’ ?

(A) UNESCO

(B) UNO

(C) UNDP

(D) UGC

Answer: (A)

A set of rules that govern overall data communications system is popularly known as............... .

(A) Protocol

(B) Agreement

(C) Pact

(D) Memorandum

Answer: (A)

Staffing is concerned with providing and maintaining................resources.

(A) Physical

(B) Techn[i](http://www.netugc.com/)cal

(C) Human

(D) Financial

Answer: (C)

Which of the following is not true about e journals ?

(A) They are distributed through digital methods

(B) They also have editors or editorial boards

(C) They are publications of serial nature

(D) They are always free of cost

Answer: (D)

What is the meaning of 'Translation Pools' ?

(A) Details about the names of translation experts

(B) Details about the addresses of the translators

(C) Agency of the names of translation experts

(D) None of these.

Answer: (C)

How is stochastic equation of information solved ?

(A) By statistical rules

(B) By dynamic rules

(C) By statistical and dynamic rules

(D) None of these.

Answer: (C)

Whether Library is a system?

(A) Yes, it has var[i](http://www.netugc.com/)ous sections as sub-systems coordinating each other forming a system

(B) No, it cannot be a system

(C) It is quite impossible

(D) Library is separate from a system.

Answer: (A)

Merely quantitative research uses research proposals to conceptualise the process that is proposed to be undertaken.FALSE

A research proposal outlines the research process that is to be undertaken so that the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and appropriateness can be examined by others.

* Validity

The proposal should start with \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* An overview of the main area under study

Having provided a broad introduction to the area of study in the research proposal the focus should then move on to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the next section.

* Identify the issues that form the basis of the study and develop a rational for the study

The sampling section in the proposal needs to provide information about \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

The sampling population

A research proposal does not need to give detailed information about the strategies that will be used for data analysis because data has not been collected at the point of writing the proposal.FALSE

1). There are many reasons fro problem behaviour it can stem from students’ reactions to their teacher’s behaviour, from other factors inside the classroom, or from outside factors. They are:

the teacher is in control

what the teacher does

the family, education, self-esteem, external factors, a desire to be noticed

none

2). What is the term that defines the relation between the words in the following phrase: general assumption.

subordination;

coordination;

agreement.

coordination;

3). Firstly, to which of these language groups does English belong?

Romance

Baltic

Slavonic

Germanic

4). While reading a text we use the following sub-skills:

intensive reading,

identifying the topic, predictive skills, skimming, scanning, extensive reading, intensive reading, interpreting texts, inferring opinion and attitude

skimming, scanning

inferring opinion and attitude

5). In dialectology, what is the line on a map called which divides areas with different forms of a word?

Isotherm

Isomer

Isogloss--

Isobar

6). Learners are the loners, they like learning alone, pursuing their own interests; they are good at understanding selves, focusing inward on feelings, goals, being original; they learn best by working alone individualised projects, self-paced instructions having their own spaces;

Interpersonal (extroverted)

Logical/Mathematical

Intra personal (introverted)

Visual/Spatial

7). Which of the following parts of speech does not have any grammatical categories

adjectives

statives

nouns

verbs

8). Which of the following adjectives is qualitative:

civil;

dinamic.

wooden;

metal;

9). Why do the grammarians think that «’s» is still a case inflection

because it can't be added to all the nouns

because it is not pronounced when it is added to nouns in the plural form

because it has no meaning

because it is used to connect two nouns

10). Organizing the children

it means decorating the walls of the classroom with culture-related posters, maps, flags etc. and arranging the desks and chairs so that the students can learn in different work-forms (in group-, pair-work etc.)

in an average lesson maximum five minutes must be devoted to a warm-up activity, which is followed by the so-called 3Ps (presentation, practice and production with about ten-fifteen minutes spent on each). The last period of lesson is to be spent on revision and giving feedback to the students

so that the ideal balance of skills and activities should be maintained. After each stirring activity a settling activity must be planned, and various skills should be developed in different work-forms;

according to language proficiency or language abilities;

**Firstly, to which of these language groups does English belong?**

 Baltic

 Romance

 Germanic

 Slavonic

**2. In the sentence 'I took my big brown cat to the vet yesterday', which of the following does \*not\* appear?**

 Adjective

 Conjunction

 Adverb

 Preposition

**3. True or false: English has no inflections for grammatical case.**

 True

 False

**4. What is defined as 'the study of sentence structure'?**

 Semantics

 Morphology

 Syntax

 Phonology

**5. Three of these languages do not have definite articles. Which one does have a structure that serves the purpose of a definite article?**

 Finnish

 Russian

 Swedish

 Latin

**6. In dialectology, what is the line on a map called which divides areas with different forms of a word?**

 Isobar

 Isogloss

 Isotherm

 Isomer

**7. The sounds of a language change over time. English spelling does not always reflect this change: how was the 'gh' in 'night' originally pronounced?**

 Like English 'ch' in 'church'

 Like German 'ch' in 'ich', but voiced

 Like German 'ch' in 'ich'

 Like English 'y' in 'yellow'

**8. Which of these words describes the changing of the form of a verb in order to reflect person, number, tense and mood?**

 Inversion

 Declension

 Conjugation

 Subordination

**9. The combination of sounds 'ms-' is not acceptable as the beginning of a word or syllable in English. In which of these languages is it acceptable?**

 Russian

 Finnish

 French

 Dutch

**10. And finally... Old Norse is almost the same as which modern Scandinavian language?**

 Icelandic

 Swedish

 Norwegian

 Danish

1). What is Intercultural?

Technology allows students to communicate via the Internet.

Foreign language learning is often foreign culture learning. In order to understand just what foreign culture learning is, one needs to understand the nature of acculturation and culture shock. A person's world view, self-identity, and systems of thinking, acting, feeling, and communicating can be disrupted by a change from one culture to another

language is a tool for getting information about the world. In this approach message is more important than the form. Interdisciplinary or in another word: cross-curricular approach, by which content can be integrated into English teaching, is based on a lot of authentic materials taken from various text types such as newspapers, journals, pamphlets, guidebooks etc. These texts cover a wide range of topics, so in addition to broadening your students’ minds, they will build up their vocabulary as well.

It means that the whole personality of the learner must be developed during language teaching. This term related to communicative language teaching, will focus teachers attention on the fact that students’ ways of thinking should also be developed.

2). By synthetical type of grammatical categories we understand

the one which is expressed by notional words

the one which is expressed by grammatical inflections

the one which is expressed by link-verbs

the one which is expressed by auxiliary words

3). Which of the following pronouns refer to two different subtypes?

me;

your;

our

her;

4). What is Specialized Corpora?

Specialized corpus is a kind of specialized corpus that contains written texts and spoken transcripts of language used by students who are currently acquiring the language.

The Broadcast type of corpus is a Specialized corpus.

Specialized corpus is a corpus that contains language used in classroom settings.

A Specialized corpus contains texts of a certain type and aims to be representative of the language of this type.

5). What is Lexicogrammar?

Lexicogrammar is approaches the study of language in use through corpora (singular: corpus)

Lexicogrammar is looks at variation in somewhat fixed phrases, which are often referred to as lexical bundles.

Lexicogrammar is Sinclair's idea that there is no difference between lexis and grammar, or that lexis and grammar are so closely interwined that they cannot be productively studied separately.

Lexicogrammar is loosely defined, a corpus is “any body of text” , that is, any collection of recorded instances of spoken or written language.

6). The usual function of the finite form of the verbs is:

subject:

object;

predicate;

predicative.

7). Holistic

Technology allows students to communicate via the Internet.

It means that the whole personality of the learner must be developed during language teaching. This term related to communicative language teaching, will focus teacher’s attention on the fact that students’ ways of thinking should also be developed.

Foreign language learning is often foreign culture learning. In order to understand just what foreign culture learning is, one needs to understand the nature of acculturation and culture shock. A person's world view, self-identity, and systems of thinking, acting, feeling, and communicating can be disrupted by a change from one culture to another

language is a tool for getting information about the world. In this approach message is more important than the form. Interdisciplinary or in another word: cross-curricular approach, by which content can be integrated into English teaching, is based on a lot of authentic materials taken from various text types such as newspapers, journals, pamphlets, guidebooks etc. These texts cover a wide range of topics, so in addition to broadening your students’ minds, they will build up their vocabulary as well.

8). Non –standard Engish differs from standard english most importantly at the leve of

vocabulary

grammar

syntax

phonology

9). When learners of different levels form small groups that must complete tasks together, a method called \_\_\_\_\_\_\_ is being used.

communicative learning

native approach

cooperative learning

product approach

10). What is Generalized Corpora?

Generalized corpus is a corpus that contains language used in classroom settings.

Generalized corpus contains texts of a certain type and aims to be representative of the language of this type.

The Broadcast type of corpus is a generalized corpus.

Generalized corpus is a kind of specialized corpus that contains written texts and spoken transcripts of language used by students who are currently acquiring the language.

**2. What Is a Corpus?**

Generally, a corpus can be defined as a collection of naturally occurring examples of language. A corpus includes no new information about language, but it gives new perspectives to linguistic researches and helps in the development of different processes such as language learning and teaching and translation.

Depending on the purpose and the form, different types of corpora may be distinguished.

**2.1. Specialized corpus**

Specialized corpus is a corpus which includes a particular type of texts. This specialization has no definite boundaries, but some criteria that specify the type of the text in question should be considered. Such corpora may contain either some texts specialized in terms of a particular timeframe (texts from 1822 to 1876) or a particular subject (art, politics, medicine) or some other factors. Some famous LSP (Language for Special Purposes) corpora are the 5-million word Cambridge and Nottingham Corpus of Discourse in English (CANCODE) and the Michigan Corpus of Academic Spoken English (MICASE).

**2.2. General corpus**

This is a type of corpus which includes various types of texts, either written or spoken, on a variety of subjects. Sometimes it is called "reference corpus" concerning its function as a reference material for language learning, translation, etc. Some of the best-known general corpora are the 100-million words British National Corpus (BNC) and the 400- million Words Bank of English.

**2.3. Comparable corpus**

A corpus consisting of texts of the same type and content in different languages (e.g. legal contracts in English and French), or articles about linguistics from English and Persian journals. The ICE corpus (International Corpus of English) is a one-million word comparable corpus of different varieties of English.

**2.4. Parallel corpus**

Parallel corpora are those consisting of texts with their translations into two or more languages, eg. a medical article translated into Spanish, Finnish, and French. They can be of great help in searching equivalent expressions in each language and investigating the differences between languages by translators and learners.

**2.5. Learner corpus**

A collection of texts—essays, for example—produced by learners of a language (Hunston, S. 2006). This corpus is prepared to help to find the differences between texts produced by the learners and text produced by native speakers. the International Corpus of Learner English (ICLE) with 20,000 words and Louvain Corpus of Native English Essays (LOCNESS) are the examples of numerous well-known learner corpora.

**2.6. Pedagogic corpus**

Pedagogic corpus is a corpus consisting of all texts to which a learner has been exposed (Hunston, S. 2006). A pedagogic corpus collected by a teacher or researcher may consist of all course books, readers, etc. used by a learner and the tapes they have listened to. This includes all instances of a word or phrase that learners encounter in different contexts, to improve their knowledge of language.

**2.7. Historical and diachronic corpus**

This is a corpus which includes texts belonging to various periods of time, to show the development of language over a specified timeframe. The most famous English historical corpus is the Helsinki Corpus with 1.5-million words .

**2.8. Monitor corpus**

This is a corpus which consists of texts of the same type to trace the changes in the language by adding to it annually, monthly, even daily. So the texts of one year (month or day) can be compared to those of another, similar, period.

Different types of corpora may be annotated differently in accordance with the needs of the researchers. Some types of information, which are encoded in a corpus and are effective in translation tasks are parts of speech (POS), syntactic structure, parsing, word senses, and anaphoric relation

1. Which approach allows learners to acquire a language as babies do, beginning with silent listening?

 the communicative approach  
 the natural approach  
 the direct method

2. Which approach doesn’t allow learners to use their native language in a language class?

 the communicative approach  
 the natural approach  
 the direct method

3. Which approach is geared towards learners whose main goal is to use English to communicate in the real world?

 the communicative approach  
 the natural approach  
 the direct method

4. Learners must memorize grammar rules and vocabulary and translate large amounts of text into English if their teacher is using a method called

 the inductive approach  
 Grammar Translation  
 the process approach

5. When learners of different levels form small groups that must complete tasks together, a method called \_\_\_\_\_\_\_ is being used.

 product approach  
 communicative learning  
 cooperative learning

6. Which is a method of teaching grammar in which learners must discover the rules in context themselves while reading and/or listening?

 Grammar Translation  
 the deductive approach  
 the inductive approach

7. Which is a method of teaching grammar in which the rules are given to the learner first, followed by examples and exercises?

 the direct method  
 the deductive approach  
 the inductive approach

8. A method for teaching writing in which learners are given a model and then asked to create something similar is called the \_\_\_\_\_\_\_ approach.

 product  
 process  
 communicative

9. A method for teaching writing that walks learners through the stages of pre-writing, writing and revision is called the \_\_\_\_\_\_\_ approach.

 product  
 process  
 communicative

10. In the \_\_\_\_\_\_\_ method, learners are introduced to one learning item at a time with hopes that mastering each skill will eventually lead to learning a language.

 form focused task  
 formulaic speech  
 functional language

1). Where can you find the New Google Sites?

In Google Docs

In the dictionary

In Google Drive

On your desktop

2). Which of the listed features belong only to tablets?

Editing images and videos, High-end gaming

Shooting photos, videos, reading books, social networking

Working with documents, spreadsheets, presentations

Organizing files, burning CDs

3). What is Blended learning?

None of the answers is true

It is using both online and in-person learning experiences when teaching students

It is a typical face-to-face learning

It is an education that takes place over the Internet.

4). Why is it important to attend conferences?

It is the way of organizing common discussions online

All answers are true

It is the way to join different lessons into one place

It the way to bring together people from all different geographical areas who share a common discipline or field, and they are a great way to meet new people in your field.

5). Which three companies dominate the video game industry worldwide?

Ubisoft, Sony, Bethesda Studios

Sony, Nintendo, Microsoft

Microsoft, IBM, Sony

Sony, Ampex, Nokia

6). How does technology in the classroom support differentiated instruction?

Technology allows students to communicate via the Internet.

Technology allows students to collaborate.

Technology allows teachers to deliver instruction at different levels.

Technology can cost schools lots of money.

7). How do I get to Google Slides?

Download it on my tablet

Go to Clever

Go to Google Drive

It`s already on my computer

8). What should a strong password contain?

Numbers

Lowercase Letters

Capital Letters

Punctuation, Capital Letters, Lowercase Letters and Spaces

9). What is the purpose of "iSpring" PowerPoint add-on?

Animating text and images

Creating interactive lessons

Downloading inspirational slide designs

Searching for spring seasonal pictures

10). Which of the following can you do online? Select all that apply.

Send and receive email and instant messages

Watch movies and TV shows

Use search engines to find information

Pay bills and manage bank accounts

2). Choose the correct answer. Particularity, Practicality, Possibility are the main principles of … .

Audiolingual method

TBLT

Community Language Teaching

Post Method Era

3). All of the following statements about language are true, EXCEPT:

It can include many dialects.

All the word meanings are the same.

It is a system of communication.

It often involves mutual intelligibility.

5). ASSESSMENT OF LEARNING is based on ...

norm and criteria referenced assessment

fair tests

aptitude test

diagnostic assessment

7). What key aspect differentiates today's digital media from traditional media?

Interactivity

Longevity

Portability

None of the above.

8). Sociolinguistics is most appropriately defined as which of these?

The scientific study of language usage

The study of animal vocalizations

The scientific study of vocal sounds

The study of human behavior

9). What is an embedded system?

A Car

An Animal

A Micro Processor

A Hoover

10). When a teacher asks his/her students to strictly follow the grammar rules use specific communication set of phrases foreseen by Discourse Analysis established for the target language ,it means that teaching process is base

Universal Grammar theory

Prescriptive approach

the inductive approach

Descriptive approach

11). Which of the following is NOT an example of a URL extension?

com

net

npr

gov

12). What does a proficiency test measure?

It is designed to place learners at an appropriate level in a programme or course.

It measures the learner`s general level of language mastery.

It is a hybrid concept part linguistic and part psychological, refers to the genuine ability one is endowed with to learn a language.

It is a language test which measures knowledge of vocabulary.

13). You can know which country, region or social class a speaker comes from if you recognise their

accent

intonation

pitch

voicings

15). The TOEFL iBT is a standardized test that's taken

none

online

offline

offside

16). Choose the appropriate concept to the given definition.

Strategic competence

Repair strategies

Generalization strategy

Reduction strategy

17). Pragmatic competence needs to be taught in foreign language teaching classes?

as it enhances students’ ability to overcome problems in social context, in real-life situations.

grammar is at the heart of our ability to communicate with one another

as it enhances students’ ability to convey meanings to the social context

as it enhances students’ ability to interpret meanings in social context, in real-life situations.

18). If a website is trying to persuade you to do something, it is said to be \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

undermined

outdated

biased

objective

19). What is impact?

correlation between the scores earned on the test and the theory underlying the construct

the effect of a test beyond the classroom, the ripples or waves it makes in wider educational and social world

the influence that testing has on future teaching

a review of the test by subject-matter experts and a verification that its content represents a satisfactory sampling of the domain

20). EDUCATIONAL ASSESSMENT is …

the process of  giving oral feedback to learners due to the subject acquisition

the process of informal  checking learners` knowledge, skills, competence, attitudes, and beliefs based on rubrics

the process of documenting, usually in measurable terms,  learners` knowledge, skills, competences

the process of giving instructions, usually in strict form due to gaining knowledge, developing skills and competencies

23). What is a discrete point test?

This test is constructed on the assumption that language can be divided into its components parts, and those parts can be tested successfully.

The test in which language competence is assumed to be a unitary ability, not a multifactorial or divisible unit.

The test takers are asked to use language in context, such as gap- filling (cloze tests), summarizing, and dictation.

It involves the testing of language in context and is thus concerned primarily with meaning and the total communicative effect of discourse.

24). Choose the correct answer. The principles of … are ones to which most language teachers and students subscribe in their everyday lives – principles that need not be forgotten in the classroom

TBLT

None of them

ALM

CLT

25). Identify the type of the goal in the following instructions: Write 4 sentences that correctly uses each of these words in context

Affective goal

Cognitive goal

Performance goal

None of them

4). Which strategy refers to reducing and/or adapting what we know to our goal?

generalization strategy

the extended paraphrases

compensation

reduction strategy

1. You can know which country, region or social class a speaker comes from if you recognise their

 accent  
 voicings  
 intonation

2. Emphasis or extra time given to certain syllables or words when speaking is called

 exclamation  
 inflection  
 stress

3. "Intonation" refers to changes of \_\_\_\_\_ when speaking.

 pitch  
 volume  
 accent

4. The word "difficult" has three

 tones  
 syllables  
 pronunciations

5. "Voicing" refers to whether \_\_\_\_\_ is voiced or not, as in /s/ (not voiced) and /z/ (voiced).

 a word  
 a sound  
 an expression

6. "Inflection" can refer to the use of a rising or falling \_\_\_\_\_ when pronouncing a particular sound, word or phrase.

 stress  
 volume  
 tone

7. When learners use words or phrases without really understanding their meaning, they're using

 formulaic speech  
 automaticity  
 idiomatic speech

8. When a native speaker or advanced learner makes a minor mistake when speaking, it's often called

 a chunk  
 a slip  
 a skim

9. The study of language sounds and sound patterns is called

 acoustics  
 semantics  
 phonology

10. The ability of native speakers and advanced learners to speak unconsciously or without effort can be called

 automaticity  
 unconsciousness  
 nativity

1). What is a Text Editor?

Stretch

A program that allows you only to edit already type text

any program that allows you to type simple text and edit it.

An editor for text

2/Find the list of recommendations for teachers while using multimedia technology

Teachers Should Not Consider the Computer Screen as a Blackboard or Whiteboard.

Teachers Should Encourage Students to Use their Own Mind and Speak More

All answers are true

Teachers Should Play the Leading Role in Teaching.

3/Who was the first U.S.President to Podcast?

Barack Obama

Bill Clinton

George W. Bush

Donald Tramp

4). Find the best definition of "Multimedia"

It is an extensional term for information technology (IT) that stresses the role of unified communications and the integration of telecommunications (telephone lines and wireless signals) and computers

It combines five basic types of media into the learning environment: text, video, sound, graphics and animation, thus providing a powerful new tool for education.

It is used to form adjectives indicating that something consists of many things

It is the communication outlets or tools used to store and deliver information or data.

5). Critically evaluating content on the Web is important because

web authors are always less professional

anyone can publish on the Web. There's no guarantee that what you're reading is objective and has gone through standard fact-checking and editorial reviews.

Web authors are always biased

printed information is always more accurate than information found on the Web.

6). A collection of images, texts and/or video clips from the internet that's packaged into a presentation on a certain topic is a

forum

reading

podcast

virtual field trip

7). Fully online\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Subjects that make use of a minimal amount of online materials, such as posting a syllabus and course announcements.

Subjects that make use of a minimal amount of online materials, such as posting a syllabus and course announcements.

Subjects in which online activities replace 45-80 per cent of face-to-face class meetings.

Subjects in which 80 per cent or more of learning materials are conducted online

8). An online discussion board where learners and teachers can connect can be called

e-learning

a virtual classroom

a forum

m-learning

9). A room with computers and/or audio equipment where learners can practise skills like listening and pronunciation is a

free lesson

virtual classroom

demo lesson

language lab

10). What is a podcast?

A pod in a cast

A machine to listen to music

A video file can be viewed on YouTube

A digital audio file available on the internet

NO IZ NIX 7 PRAVILNIX POCHEMU TO, HOT IZ BAZI

1). How to save the changes in Google doc?

the changes will be automatically saved

the Save tab can be helpful here

the Ctrl+V should be used

the Ctrl+C should be used

2). Choose the appropriate concept to the given definition.

Generalization strategy

Strategic competence

Repair strategies

Reduction strategy

3). Choose the correct answer: consultation of sources of information

Teacher’s book

Reference book

Student’s book

Textbook

4). The starting point or front page (index page) of a site.

Address Bar

Home Page

Go To Page

Starting Page

5). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_is the study of meaning.

sociolinguistics

semantics

pragmatics

syntax

6). SELF AND PEER-ASSESSMENT is ….

accumulation of scores to reach the final top or deduction of average results based on all the obtained scores

organized before teaching, focus of diagnosis for supporting a teacher’s decisions about the content, the approach of assessing, etc.

due to what learners need to take into account when assessing themselves or their peers and realized on concrete criteria

to see if achievements are at the expected level

8). Choose which questions you could ask when trying to evaluate sources under the criteria of authority?

All of the above

Can you find the authority or credentials of the publisher?

What if there is no author for an internet source?

Who is the author?

9). The maxim of quality – …..

coherent (sequence, structure), well ordered and – organized utterance, absence of ambiguity

connected with the topic, timely given information

truth, intersubjectively accepted truth within a society

evaluation by the speaker hearer’s need in new information

11). The fourth subcategory is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, a construct that is exceedingly complex. Canale and Swain described strategic competence as "the verbal and nonverbal communication strategies that may be called into action to compensate for breakdowns in communication due to performance variables or due to insufficient *competence."*

Grammatical competence

Linguistic comptence

Sociolinguistic comptence

Strategic competence

12). What is norm-referenced assessment?

An assessment which places students at an appropriate level of instructions within a program

It looks at whether each candidate meets the requirements for a certain level or position based on characteristics, i.e. descriptions provided in criteria

It is based on the comparison of all test-takers within a continuum. In other words, each test-taker is compared to how well (or poor) other test-takers did on the same exam

An assessment which provides information about students’ attainment of learning outcomes at the end of a course

13). What does ICT stand for?

Information, Computer, Technology

Informative Computer Technology

Information, Computer, Teaching

Information, Communication, Technology

14). One has a very advanced sense of what is socially appropriate. He always knows what to say in every social context. He has which kind of linguistic competence?

Semantic

Pragmatic

Phonemic

Syntactic

15). Information overload arises when

Vast amounts of information are available to us from a variety of sources.

Media, particularly electronic media, repeatedly cites the same information.

Too much data is saved onto a disc or USB.

d. All of the above.

16). Choose the appropriate principle to the given definition. Texts must be well within a learner’s reading competence in the foreign language.

Reading speed is usually faster rather than slower.

Learners read what they want to read.

The reading material is easy.

Learners read as much as possible.

17). What is defined as the study of language and how it is affected by region, social class, relationship, and even gender?

historical linguistics

sociolinguistics

pragmatics

descriptive linguistics

18). What is the interpretation of “Strategic competence in speaking”?

all answers are correct.

the ability to maximize the effective usage of all available language means to realize personal aim

the ability to minimize the effective usage of all available language means to realize personal aim;

the ability to maximize the reflective usage of all available language means;

19). most language teaching course books probably need some more … in order to adapt them to the needs of a particular class or to offer extra texts, exercises, visual materials

Defining

Analyzing

Supplementing

Selecting

20). Hybrid\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Subjects that make use of a minimal amount of online materials, such as posting a syllabus and course announcements.

Subjects in which 80 per cent or more of learning materials are conducted online

Subjects that utilise some significant online activities in otherwise face-to-face learning, but less than 45 per cent

Subjects in which online activities replace 45-80 per cent of face-to-face class meetings.

21). Which format of testing oral ability can be structured and unstructured?

interviews

quiz

response

interaction

22). The study of language sounds and sound patterns is called

semantics

lexicology

acoustics

phonology

23). Sociolinguistic competence was defined …

“the verbal and nonverbal communication strategies that may be called into action to compensate for breakdowns in communication due to performance variables or due to insufficient competence”

as encompassing “knowledge of lexical items and of rules of morphology, syntax, sentence-grammar semantics, and phonology

as the ability to connect sentences in stretches of discourse and to form a meaningful whole out of a series of utterances

as involving knowledge of the sociocultural rules of language and of discourse

24). What is a discussion board in an online course?

It is the opportunity to talk about course topics with each other, and with the professor, as they would if they were in a traditional classroom.

None of the answers is true

It is the chance to discover the students

It is the opportunity to exchange with assignments

25). TESTING is ….

a specific approach for gathering information about students’ knowledge, skills, competence

a specific method for gathering information about students’ knowledge, skills, competence

a specific strategy for gathering information about students’ knowledge, skills, competence

a specific technique for gathering information about students’ knowledge, skills, competence

1. Bruce has a very advanced sense of what is socially appropriate. He always knows what to say in every social context. He has which kind of linguistic competence?

 a. Phonemic  
 b. Semantic  
 c. Syntactic  
 d. Pragmatic

1. Bruce's grammar is quite poor. He lacks which kind of competence?

 a. Phonemic  
 b. Semantic  
 c. Syntactic  
 d. Pragmatic

1. According to CMM theory, what is a life-script?

 a. the situation in which an interaction takes place  
 b. the relationship between communicators  
 c. the way the communicators see themselves  
 d. the cultural patterns that communicators follow

1. According to the Sapir-Whorf hypothesis:

 a. Language has very little effect on the way we perceive the world.  
 b. Middle-class speakers see the world more accurately than lower-class speakers.  
 c. We think through language.  
 d. Language allows us to lie to one another.

1. Speaking with names is

 a. an indirect way of offering comfort  
 b. a polite way of speaking in which people use formal terms (like "Sir") to address one another  
 c. an impolite way of speaking in which people are on a first-name basis with everyone, including those above them in status  
 d. a way people threaten one another by calling each other insulting names

1. Critical theorists believe:

 a. The best way to discipline children is to criticize their behavior immediately and often.  
 b. Language is power; whoever controls language controls thought and action.  
 c. English is one of the most difficult languages to learn.  
 d. People who do not speak "proper" English will not be able to succeed in today's society.

1. Which of the following does NOT use sexist language?

 a. Although she is a girl, she is very brave.  
 b. A gorgeous, fashion-conscious blond, she can nevertheless do a man's job.  
 c. His brother works as a male nurse.  
 d. None, all are considered to be sexist.

1. Which of the following occur(s) normally in conversational closings?

 a. Partners let each other know when or if they will see each other again.  
 b. Partners indicate supportiveness.  
 c. Partners summarize main topics.  
 d. All of the above.

1. When individual experience, rather than conventional agreement, creates meaning, we are referring to

 a. denotative meaning  
 b. connotative meaning  
 c. phatic communication  
 d. self-reflexive communication

1. Which of the following are best expressed digitally (rather than analogically)?

 a. logical words like and or or  
 b. abstract concepts  
 c. self-reflexive comments  
 d. all of the above

3). Кредит-модуль тизимида талабанинг ахборот пакети таркибига нималар киради?

силлабуслар, ўқув адабиётлари нусхалари

йўналишнинг ДТС, МТ, ўқув режалари

академик календарь, ўтказиладиган тадбирлар режаси

маълумотнома-кўрсаткич, талабанинг ўқув-услубий мажмуаси

5). ЎзР ОЎМТВ нинг 09.08.2018 й. даги 19-2018-сонли буйруғига илова қилинган “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш баҳолаш тизими тўғрисидаги низом” иловасига кўра фанни неча фоизга ўзлаштирган талабага "аъло" баҳо қўйилади?

86...100 %

85...100 %

90...100 %

91...100 %

6). Кредит-модуль тизимида педагогик юклама турлари ва меъёрлари нимага қаратилган бўлиши зарур?

педагогик юкламани фақат ўқув юкламалари асосида белгилашга

ўқув юкламаларини хронометраж асосида аниқ белгилашга

илмий даража ва унвонлар ошиб бориши билан юкламаларни камайтиришга

таълим сифатини ва ОТМ рейтингини оширишга

7). Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар билан уларнинг таркибий қисми сифатида тасдиқланадиган ҳужжат - низомга оид бандни кўрсатинг.

турли соҳаларда давлат сиёсатининг устувор ва асосий йўналишлари, мақсадлари, вазифа ва амалга ошириш механизмларини белгилайди

турли соҳаларда давлат сиёсатининг мақсадларига эришилишини таъминлайдиган тадбирлар тизимини ва механизмларини белгилайди

давлат органлари ва ташкилотлари фаолиятини ташкил этиш, мақомини, асосий вазифаларини, ҳуқуқ ва мажбуриятларини, жавобгарлигини, турли соҳалардаги ижтимоий муносабатларни тартибга солинишини белгилайди

давлат органлари ва ташкилотларининг иш тартибини, шунингдек, улар томонидан маъмурий тартиб-таомилларни амалга оширилишини белгилайди

9). Таълим соҳалари бўйича ишлаб чиқиладиган меъёрий ҳужжатни кўрсатинг.

Давлат таълим стандарти

Ўқув режалари

Малака талаблари

Фан дастурлари

10). Дарс жадваллари нималар асосида тузилади?

ўқув режалари, қўшимча фанлар, академик тақвим, аудитория фонди, ўқитувчиларнинг ва талабаларнинг бўш вақти

ўқув режалари ва аудитория фонди

академик гуруҳлар, ўқув режалардаги фанлар ва машғулотлар ҳажми, ўқитувчилар контингенти, аудитория фонди

ўқув режалари ва академик тақвим

10). Choose the appropriate concept to the given definition. … must be based on needs assessment which involves gathering information by different means and sources, including teachers, students, parents, employers and other stakeholders.

None of them

Both curriculum and syllabus design

curriculum design

syllabus design

9). Find the correct definition of lesson plan:

A living document

The needs of the learners

All of them

Particular method

7). Choose the appropriate concept to the given definition. This principle is connected with studying the influence of native language, interlanguage.

Linguistic

Cognitive

Affective

Metacognitive

5). Choose the appropriate principle to the given definition. Language teachers should teach their learners self-study and self-control strategies, to help them feel more empowered learners

Facilitate negotiated interaction

Ensure social relevance

Foster language awareness

Promote learner autonomy

4). Choose the appropriate concept to the given definition. ....is organized around the grammatical structures of the language: verb tenses, question formation, types of clauses, and so on.

The grammatical syllabus

Lexical syllabus

all of them

Task-based syllabuses

3). Choose the appropriate version. Teachers help learners in any way that motivates them to work with the language.

Grammar Translation Method

Communicative Approach

None of them

Audio-lingual Method

6). Choose the correct answer. The principles of … are ones to which most language teachers and students subscribe in their everyday lives – principles that need not be forgotten in the classroom

TBLT

None of them

ALM

CLT

2). Choose the appropriate version. Students are expected to interact with the language system, embodied in machines or controlled materials.

Grammar Translation Method

Audio-lingual Method

TBLT

Communicative Approach

1). Choose the correct answer: This is new to everyone, so be prepared to troubleshoot and let your students know you are working on it. Most companies are offering additional training right now.

Set clear expectations for the course

Know the technology

Expect the unexpected and remain flexible

Create and maintain a strong presence

1). The ability to compensate the deficiencies in knowledge to communicate effectively is …

sociolinguistic competence

strategic competence

pragmatic competence

linguistic competence

2). Sociolinguistic competence enhances students’…., their ability to understand culturally-affect meanings, the meanings that are not tied to rules and dictionaries (form and semantics), but meanings that serve a certain function in a social setting.

pragmatic competence

sociolinguistic competence

stylistic competence

communicative competence

3). When there is something more to or something different from the literal meaning that is conveyed, we explain those situations using \_\_\_.

face

pragmatics

politeness

reference

4). The maxim of quantity – ………

coherent (sequence, structure), well ordered and – organized utterance, absence of ambiguity.

truth, intersubjectively accepted truth within a society

connected with the topic, timely given information

evaluation by the speaker hearer’s need in new information

5). The meaningful image, which comes up in the minds of people as a result of a pronounced sound image is ….

sound image (signifier)

no correct answer is given

mental image (signified)

the bond

6). All of the following statements about language are true, EXCEPT:

It is a system of communication.

It often involves mutual intelligibility.

All the word meanings are the same.

It can include many dialects.

7). The study of what speakers mean, or "speaker meaning" (intended meaning, social language)

face

reference

pragmatics

politeness

8). Within CEFR teaching and listening are based on …

GTM

ALM

CLT

DM

9). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is knowledge that enables a person to communicate functionally and interactively.

Comprehension Approach

Linguistic Competence

Cohesion and Coherence Competence

Communicative Competence

10). The linguistic term "code-switching" refers to which of the following?

The use of jargon within a language

Using a secret or exclusive language in certain circumstances

A type of cryptology

A speaker's use of more than one language, dialect or register in an utterance or interaction

**Концепция 4 боб ва 9 параграфдан иборат**

**1-боб.** Умумий қоидалар

**2-боб.** Олий таълим тизимининг жорий...

**3-боб.** Олий таълим тизимини ривожлантиришнинг стратегик.

**4-боб.** Концепцияни амалга оширишдан…

**114 мавжуд олий таълим муассасалари сони**

**Сўнгги 3 йилда ташкил этилган**

6 та олий таълим муассасаси

17 та ОТМ филиал

14 та хорижий ОТМ

**Параграфлар**

**1**. Олий таълим билан қамров

**2.**Таълим жараёнига

**3**.Олий таълим муассасаларида

**4.** Маънавий-маърифий ва

**5.** Юқори малакали

**6.** Олий таълим муассасаларининг молиявий

**7.** Олий таълим муассасаларини тизимли

**8.** Коррупцияга қарши

**9.** Олий таълим тизимининг инвестициявий

**Концепцияни амалга оширишдан кутилаётган натижалар**

* 50 фоиздан
* флагманига
* “Университет 3.0”
* республика илмий журналлари халқаро илмий-техник
* “хаб”га
* амалий кўникмаларни
* ривожланишини тадқиқ этувчи
* ўзини ўзи молиялаштириш
* жозибадорлиги оширилади
* корхоналари ва илмий-тадқиқот
* қамров даражаси

**(20 та кўрсаткич)**

**Стратегия**

**1.Давлат ва жамият қурилиши тизимини такомиллаштиришнинг устувор йўналишлари**

**II. Қонун устуворлигини таъминлаш ва суд-ҳуқуқ тизимини янада ислоҳ қилишнинг устувор йўналишлари**

**III. Иқтисодиётни ривожлантириш ва либераллаштиришнинг устувор йўналишари**

**IV. Ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишлари**

**V. Хавфсизлик, диний бағрикенглик ва миллатлараро тотувликни таъминлаш ҳамда чуқур ўйланган, ўзаро манфаатли ва амалий ташқи сиёсат соҳасидаги устувор йўналишлар**

**Ташаббус**

**Биринчи ташаббус** ёшларнинг мусиқа, рассомлик, адабиёт, театр

**Иккинчи ташаббус** ёшларни жисмоний чиниқтириш,

**Учинчи ташаббус** аҳоли ва ёшлар ўртасида компьютер технологиялари

**Тўртинчи ташаббус** ёшлар маънавиятини юксалтириш, улар

**Бешинчи ташаббус** хотин-қизларни иш билан таъминлаш

**PRAGMATICS**

A word/sentence at the level of form and semantics may mean one thing, but it can be interpreted differently in use. People while interpreting words/sentences add their own intentions to these words/sentences. Thus, words/sentences in their use may change their primary/dictionary meanings. Pragmatics deals with “what people mean by their utterances than what the words or phrases in those utterances might mean by themselves” (Yule, 1996, p.3). Pragmatics mainly deals with what is beyond the dictionary meanings of statements; in other words, it is about what is actually meant with an utterance based on the norms and conventions of a particular society, or context, in which conversation takes place.

|  |  |
| --- | --- |
| What does pragmatic competence study? | Pragmatics studies the context within which an interaction occurs as well as the intention of the language user |
| What is pragmatic competence | An ability to interpret and convey meaning in social context |
| What is pragmatic competence | An ability to interpret and convey meaning in social context |
| What concepts help to teach pragmatic competence?(All answers) | Presuppositions, Conversational implicature;  Cultural schemata, The cooperative principle;  Speech acts |
| Pragmatic competence needs to be taught in foreign language teaching classes? | as it enhances students’ ability to interpret meanings in social context, in real-life situations. |

**THE LINGUISTIC COMPETENCE**

***The linguistic competence*** is the ability to be able to apply grammatical, lexical, syntactical, and stylistic rules to oral and written utterances.

*Linguistic competence is important* since it explains how utterances and sentences are structured – structural conceptualization of language.

|  |  |
| --- | --- |
| What is the purpose of Linguistic competence? | discuss how linguistic competence is tied to form, meaning, use |
| How is language learnt at the level of linguistic competence? | through structure and meanings |
| What units does the linguistic competence include? | phonology, morphology, syntax, discourse |
| Linguistic competence is built upon structural linguistics of ….. | Ferdinand de Saussure |
| Successful human communication is built upon knowing linguistic competence in addition to other competencies: | Sociolinguistic, strategic, pragmatic |

**SOCIOLINGUISTIC COMPETENCE**

Sociolinguistic competence – being aware of how culture(s) and the variables such as gender, age, social status, shared norms and rules, and ideologies affect the way we describe and/or interpret objects and processes.

|  |  |
| --- | --- |
| Sociolinguistic competence examines how culture (shared knowledge/practices) affects what we say and think appropriate to say in a … | social situation |
| Sociolinguistic competence is defined … | as involving knowledge of the sociocultural rules, of language and of discourse. |
| Sociolinguistic competence enhances students’…., their ability to understand culturally-affect meanings, the meanings that are not tied to rules and dictionaries (form and semantics), but meanings that serve a certain function in a social setting. | communicative competence |
| “People talk the same language and use grammatically correct sentences (form/semantics), they may not understand each other because of knowledge that is not shared. Myths, proverbs, music, poems, tales, publications carry within themselves certain shared knowledge, which is activated in and through language itself” What competence is mentioned? | Sociolinguistic competence |
| What competence is mentioned here? “…. while communication takes place between and within cultures, people evoke and exchange different values, social rules, norms, myths, beliefs, prejudice, and/or ideology via language they use.” | Sociolinguistic competence |
| “Communicating means exchanging shared practices and experiences. Being able to interpret these shared practices and experiences between different cultures as well as within……. | a culture implies the possession of sociolinguistic competence |
| Choose the appropriate concept to the given definition. Intercultural awareness raising between Uzbek and other cultures, and the way some of the issues are related to language, e.g., greetings, modes of address, basic politeness conventions, etc. are the features of ….. at C1 level according to CEFR | Sociolinguistic Competence |

**STRATEGIC COMPETENCE**

Strategic competence refers to the ability to get one’s meaning across successfully to communicative partners, especially when problems arise in the communication process. Strategic competence is relevant to both L1 and FL, since communication breakdowns occur and must be overcome not only in a foreign language but in one’s mother tongue as well. However, since strategic competence involves strategies to be used when communication is difficult, it is of crucial importance for foreign language learners. A lack of strategic competence may account for situations when students with a firm knowledge of grammar and a wide range of vocabulary get stuck and are unable to carry out their communicative intent

|  |  |
| --- | --- |
| What is strategic competence? | being aware of how one is able to compensate deficiencies in knowledge to communicate effectively |
| Key concepts of strategic competence: | An uneasy situation, Repair strategies, Reduction strategy, Generalization strategy, The extended paraphrases, Compensation |
| Strategic competence helps to develop students’ ability to overcome… | uneasy situations that a speaker comes across in real life situations |
| What is the interpretation of “Strategic competence in speaking”? | the ability to maximize the effective usage of all available language means to realize personal aim |
| Strategic competence is seen as … | the verbal and nonverbal communication strategies that may be called into action to compensate for breakdowns in communication due to performance variables or due to insufficient competence |

1). A structured web page-creation tool offered by Google as part of the G Suite productivity suite.

Google Drawings

Google Docs

Google Sites

Google Sheets

2). To use the internet, what would you click on?

A Microsoft Office program

Not sure

My email provider, like Outlook

A browser like Explorer or Firefox

4). This google product allows you to survey, quiz, or question students with multiple choice, open-ended and other questions.

Google Slides

Google Docs

Google Forms

Google Drawings

5). How do you plagiarize?

Steal other people's flash-drive and say it's yours

Steal other people's computer and say it's yours

Copy/Paste information from Web and say it's yours

Steal other people's photo and say it's yours

6). Evaluating content on the Web is important because...

Web authors are always biased.

Web authors are always less professional.

Printed information is always more accurate than information found on the Web.

Anyone can publish on the Web. There's no guarantee that what you're reading is reliable.

7). Find the list of recommendations for teachers while using multimedia technology

Teachers Should Not Consider the Computer Screen as a Blackboard or Whiteboard.

Teachers Should Encourage Students to Use their Own Mind and Speak More

Teachers Should Play the Leading Role in Teaching.

All answers are true

8). Multimedia devices are

electronic media devices used not to store and experience multimedia content

electronic TV devices

electronic internet devices

electronic media devices used to store and experience multimedia content

10). What should you do if you have too many Google search results?

Delete

Narrow my search.

Broaden my search.

Use the top results.

1). Choose the correct answer: The material has to be clear and 'navigable’: both you and your students need to be able to find your way around it easily and smoothly.

Approach

Layout

Interest

Variation

2). The term Podcasting was first mentioned by who?

Ben Hammersley

Jake Butterfield

Bill gates

Leo Laporte

3). Psycholinguistic studies:

comprehension, production and acquisition of language by children and adults.

language variations,speechstyles ,language changes throung time

language use and fuctions ,differences between spoken and writen language

according to language proficiency or language abilities;

4). Multiple intelligences theory which is a concept introduced by

William Jeremy

Greys

Howard Grdener

David Cheesa

5). Sociolinguistic competence needs to be taught in …

foreign language teaching classes

both of them

native language teaching classes

none of them

6). What are types of competencies as a key aspect in CEFR ?

General and Cultural

Communicative and Cultural

Pragmatic and Cognitive

General and Communicative

7). Alternative assessm ent is …

the degree of correspondence of the characteristics of a given language test task to the features of a target language task

the effect of assessments on classroom teaching and learning

the extent to which results of a test are used to gauge future performance

various instruments that are less traditional and more authentic in their elicitation of meaningful communication

8). Basic user includes…….

A1, A2

B1, B2

A1, B1

C1, C2

9). And finally... Old Norse is almost the same as which modern Scandinavian language?

Icelandic

Swedish

Norwegian

Danish

10). What concepts help to teach pragmatic competence?

The cooperative principle; Speech acts

All answers

Conversational implicature; Cultural schemata

Presuppositions

11). What is Pedagogic Corpora?

Pedagogic corpus is a kind of specialized corpus that contains written texts and spoken transcripts of language used by students who are currently acquiring the language.

A Pedagogic corpus contains texts of a certain type and aims to be representative of the language of this type.

A Pedagogic corpus is a corpus that contains language used in classroom settings.

The Broadcast type of corpus is a Pedagogic corpus.

12). An online space for learners that allows them to interact and communicate with one another or with a teacher is a

virtual filed

virtual classroom

virtual field trip

virtual podcast

13). What is Feedforward?

Any theory, hypothesis, or model that attempts to explain observed phenomena in one’s universe of perceptions

It is the process of indicating the learners’ problems in the learning

It is the process of not only indicating the problem but also suggesting ways to overcome and address the identified problem

A process of quantifying a test-taker’s performance according to explicit procedures or rules

14). What is indirect testing?

combining the use of more than one skill (reading, writing, speaking, and listening) in using language

An assessment instrument in which items offer the test-taker a choice among two or more listed options

a process in which information processed from one skill (e.g., listening to a telephone message) is used to perform another skill (e.g., writing down name/number to return a phone call)

An assessment method in which the test-taker is not required to perform the target task; rather, inference is made from performance on non-target tasks

15). How do I get to Google Slides?

Download it on my tablet

Go to Clever

Go to my online Google Apps

It's already on my computer

16). Sociolinguistics is most appropriately defined as which of these?

The scientific study of vocal sounds

The study of animal vocalizations

The study of human behavior

The scientific study of language usage

17). Choose the appropriate version. In Communicative Approach

B&C

learners become aware of the language system deductively

learners use the language system effectively & appropriately

learners interact with the language system in depth

19). What is direct testing?

An assessment method in which the test-taker is not required to perform the target task; rather, inference is made from performance on non-target tasks

An assessment method in which the test-taker actually performs the target task

types of intelligence that extend beyond traditional IQ-based concepts, such as spatial, musical, kinesthetic, naturalist, interpersonal, and intrapersonal intelligence

a form of individualized written feedback about a student’s performance, sometimes used as an alternative or supplement to a letter grade

20). Choose the appropriate version. In Communicative Approach intrinsic motivation comes from

None of them

thorough analysis of the language system

an interest in what is being communicated by the language

an interest in the structure of the language

21). The self-reflexive aspect of language means :

the limitations of words being used to explain other words

the dictionary as the absolute arbiter of meaning

the clever use of language

the uselessness of language

22). When a teacher asks his/her students to strictly follow the gramar rules use specific communication set of phrases foreseen by Discourse Analysis established for the target language ,it means that teaching process is base

Descriptive approach

Prescriptive approach

Universal Grammar theory

the inductive approach

23). What is the interpretation of “Strategic competence in speaking”?

the ability to minimize the effective usage of all available language means to realize personal aim;

the ability to maximize the reflective usage of all available language means;

all answers are correct.

the ability to maximize the effective usage of all available language means to realize personal aim

24). Blog entries usually appear:

In alphabetical order

In chronological order

In reverse chronological order

In numeric order

25). All of the following statements about language are true, EXCEPT:

It can include many dialects.

It often involves mutual intelligibility.

All the word meanings are the same.

It is a system of communication.

18 та тугри 7 та хато

1). Assessment for Learning is ….

usually used at the end of a course of study. The intention is to summarise, to see if achievements are at the expected level

an assessment method in which the test-taker is not required to perform the target task; rather, inference is made from performance on non-target tasks

gathering information about students during and after the learning process

gathering information about students before commencing the learning process

2). What are types of competencies as a key aspect in CEFR ?

Pragmatic and Cognitive

General and Communicative

Communicative and Cultural

General and Cultural

3). Which format of testing oral ability can be structured and unstructured?

response

interviews

quiz

interaction

5). Which task is necessary in order to process the results and to draw conclusion on the learners’ performance

Test analysis

Ordering tasks (sequencing)

Remodeling tests

Editing tests

6). THE TYPES OF ASSESSMENT don’t include

Reliable, valid, practical, consistent, fair

Objective and subjective, informal and formal

Referencing (criterion-referenced, norm-referenced)

Initial\diagnostic, formative, continuous and summative

7). IMPACT IS

a review of the test by subject-matter experts and a verification that its content represents a satisfactory sampling of the domain

a mutual verification of the measuring instrument and the theory of the construct it is meant to measure

the effect of a test beyond the classroom, the ripples or waves it makes in the wider educational and social world

the influence that testing has on teaching

8). FEEDFORWARD

allows a teacher to scaffold students in the process of learning

is focused information that learners can use in the next steps of the task, for future learning, or for specific outcomes

useful input for students to work on their weaknesses

allows a teacher to observe changes happening during the process of assessment because of his/her influence on student performance

9). Strategic competence was seen …

as encompassing “knowledge of lexical items and of rules of morphology, syntax, sentence-grammar semantics, and phonology

as the ability to connect sentences in stretches of discourse and to form a meaningful whole out of a series of utterances

“the verbal and nonverbal communication strategies that may be called into action to compensate for breakdowns in communication due to performance variables or due to insufficient competence”

as involving knowledge of the sociocultural rules of language and of discourse

10). Basic user includes…….

A1, B1

B1, B2

A1, A2

C1, C2

3 та хато

2). Simplified phonology, incorrect grammar ,reduced amount of vocabulary, omission of prepositions, are some of the feactures of :

jargon

idiomic

non-standard

slang

3). Characteristics of communicative classes:

content based, intercultural, holistic experiential, learner-centred, goal

learner-centred, goal

holistic experiential, learner-centred, goal

content based

4). Jeremy Harmer (2003) distinguishes three types of context:

the students’ world – such as a classroom, their homes, outside world – such as stories, situations which can be simulated or real; formulated information timetables, statistical charts

faster and easier

the teacher is in control all the time dictatorial

accurate reproduction

5). By synthetical type of grammatical categories we understand

the one which is expressed by auxiliary words

the one which is expressed by link-verbs

the one which is expressed by notional words

the one which is expressed by grammatical inflections

). Applied Linguistics is known as a language – realated problema solving discipline because it :

identifying the topic, predictive skills, skimming, scanning, extensive reading, intensive reading, interpreting texts, inferring opinion and attitude

provides an insight in how languages are learned, taught and used in differnt contexts

focuses on description and its functions

contains several branches and applications that make it versatile.

7). What is Learner Corpora?

A Learner corpus contains texts of a certain type and aims to be representative of the language of this type.

The Broadcast type of corpus is a Learner corpus.

Learner corpus is a corpus that contains language used in classroom settings.

A Learner corpus is a kind of specialized corpus that contains written texts and spoken transcripts of language used by students who are currently acquiring the language.

8). Multiple intelligences theory which is a concept introduced by

Greys

William Jeremy

Howard Grdener

David Cheesa

Logical/Mathematical

10). Sub-skills of writing:

Essay writing

Role play

Spelling, Punctuation, Orthography, Writing at the required speed

Negotiation

9 та тугри 1 та хато

1). Choose the appropriate concept to the given definition. • allow for flexibility and convenience in learning so that learners can manage their place, mode and manner of learning • provide a pleasurable and positive language use experience • reflect learners’ needs and interests • reflect their out-of class activities • allow for social interaction with others • help them recognize the role they can play in managing their own learning

Learning benefits

Teacher benefits

All of them

Learner benefits

2). Identify the type of the goal in the following instructions: a) Compose four sentences that use each of the four vocabulary words; Switch with a partner and the partner checks each sentence; The original author of the sentences corrects feedback.

Performance goal

Cognitive goal

Affective goal

None of them

3). 1.Choose the correct answer. There are four main characteristics of ….: (1) meaning is primary; (2) there is a goal which needs to be worked towards; (3) task completion has some priority; and (4) there is a real-world relationship.

objectives

tasks

goals

activities

4). Choose the correct answer: Students are assigned the “homework” of watching video lectures materials relevant to the next day’s class. During class time, students practice what they’ve learned through traditional schoolwork, with their teachers freed up for additional one-on-one time.

The Discussion-Oriented Flipped Classroom

The Standard Inverted Classroom

The Demonstration-Focused Flipped Classroom

The Group-Based Flipped Classroom

5). Choose the appropriate version. Linguistic principles include …

1)Language Ego 2) Self-Confidence 3) Risk-Taking 4) Language-Culture Connection

1) Native Language 2)Interlanguage 3)Communicative competence

None of them

1)Automaticity 2)Meaningful Learning, 3)Anticipation of reward, 4) Intrinsic Motivation 5) Strategic Investment

6). Choose the appropriate concept to the given definition. …. used as guidance to support enactment and provision of evaluation.

Designing

Evaluating

Planning

Assessing

7). 2.Define three key concepts of TBLT.

Task, task types & student’s role

Task cycle, task & teacher-student’s roles

task characteristics; task cycle; and, teacher’s role during the task cycle.

All of them

8). Choose the appropriate version. Both curriculum and syllabus design must be based on ….

all of them

mid assessment

final assessment

needs assessment

9). Identify the type of the goal in the following instructions: a. Listen to the teacher explain the denotation and connotation of the four words; and b. Explain to a partner the meaning of the words

Cognitive goal

Performance goal

Affective goal

None of them

10). Choose the appropriate concept to the given definition. … puts curriculum designers at the top and learners and teachers at the end of the chain.

an enactment view

The implementation view

outcome view

objective view

1). What basic research?

Stating thoughts aloud, taping and analyzing them

Deep study of one natural phenomenon

Research that is directly applicable to practical problems in teaching

Research dealing with abstract notions and theory

2). What is the purpose of quantitative research?

The overview of the primary research

The description of the methods

Uncovering information in small purposeful samples

Generalizing findings among large population

3). What should be included in abstract of the research article?

Literature review, historical context, research question(s), hypothesis

Information about the authors, purpose of the study, interpretations of the results

Information about the authors, purpose of the study, interpretations of the results

Purpose of the study, sample, method, results, interpretations, application

4). Which of the following are techniques of the Survey method?

Case study, brainstorming

Classroom observation, video lesson

Interview, essay

Questionnare, interview

5). Which statement describes the purpose of a research proposal?

All of the above

It is an overall plan, structure and strategy designed to obtain answers to the research questions.

A document for scientific scrutiny for others to judge the appropriateness of the project.

A reference document to show how the research was carried out.

6). Which of these is not a transition statement?

\"joint\"

\"in addition\"

\"but\"

\"in spite of\"

7). Mind mapping and outlining are different ways of...

Scheduling your writing time.

Organizing your thoughts.

Getting bogged down in your research.

Rewarding yourself.

8). Information is…..

Input data

Raw Data

Processed Data

Organized data

9). Which of the following variables cannot be expressed in quantitative terms?

Marital Status

Numerical Aptitude

Professional Attitude

Socio-economic Status

10). The significance level reported in a research study can be explained by which of the following?

Importance of the results to the benefit of an individual

Risk associated with not being 100% confident the difference is due to the treatment

a statistical method

Importance of the results to the benefit of society

5 та тугри

1). What is Conversational Analysis?

Analysis of spoken discourse

Stating thoughts aloud, taping and analyzing them

Getting close to the culture of the studied language

The in-depth study of instances of a phenomenon in its natural context

2). Choose the appropriate answer. KFC, McDonalds, King Burger are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_companies

Globalize

Global

All of the above

Globe

3). Choose the appropriate answer. Which of the following are classroom technology?

Plaster, whiteboard, computer

Projector, computer, whiteboard

Projector, syringe, whiteboard

Plaster, syringe, airbags

4). What is applied research?

Research in which history of the research is studied

Applications of the research

Research that is directly applicable to theoretical problems in teaching

Research that is directly applicable to practical problems in teaching

5). A good way to evaluate trustworthy online sources is to…

Look for pages that have no author listed.

Look for pages written by amateurs.

Look for pages with background music.

Look at the domain extension.

6). In order to augment the accuracy of the study a researcher

should keep the variance high

all of these

A.should increase the size of the sample

should be honest and unbiased

7). Informal self education is possible in what kind of library?

College Library

Public Library

National Library

Specific Library

8). tagxedo.com ...

– маълумотни иммерсив визуал ҳикояларга айлантиради

– Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.

– тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик муҳаррир.

– ушбу хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоки севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзгартиради.

9). Choose the appropriate answer. What do we use to keep the email understandable?

Closure

Paragraphs

Bodies

Greeting

10). Don’t forget to put the rubbish out. - I’ve \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ done it!

yet

already

still

even

11). What is the major difference between applied and basic research?

Basic research has no immediate application

Applied research is less important

Basic research takes longer to complete

Basic research is more traditional

12). МООКни тақдим этувчи тизимни кўрсатинг

my.estudy.uz, estudy.uz

Ziyonet.uz, Moodle.org

Intuit.ru, pedagog.uz

Coursera, EdX, Khan academy

13). Which of the following should you NOT do if you are having difficulty writing?

Avoid writing until you feel comfortable.

Focus on the subject of your paper.

Give yourself small rewards along the way.

Establish your own personal ideal conditions for writing.

14). What is Rubric?

A detailed definition of each level of rating scale

An explanation of the notion

A portion of larger population

The degree to which a treatment is correctly administered

15). Виртуал реаллик (VR) – ...

бу инфратузилма тарқатиш барча моделларини ўз ичига оладиган булут корхонада яратилади, уларни бошқариш бўйича масъулият эса корхона билан оммавий булутни етказиб берувчи ўртасида тақсимланади.

бундай инфратузилмадаги булутли ҳисоблаш хизматларидан кенг омма фойдаланиши мумкин, етказиб берувчилар томонидан тақдим этилади ва корпоратив тармоқдан ташқарида жойлаштирилади.

техник воситалар билан яратилган инсонга сезги органлари орқали: кўриш, эшитиш, тегиниш ва бошқалар таъсир кўрсатадиган дунё.

корхонанинг ички булут инфратузилиши ва хизматидир.

16). Choose the appropriate answer. What is another word for “excursion”?

School trip

Places of interest

Trip

Interesting places

17). Choose the appropriate answer. What is another word for “book”?

Payment

Places of interest

Register

Attraction

18). Are you having a nice time?

Yes, I’m nice.

Yes, it is.

Yes, I am.

Yes, I’m having it.

19). Choose the appropriate answer. I write mini articles, so I work as \_\_\_\_\_\_\_\_

Writer

Columnist

Editor

Journalist

20). Choose the appropriate answer. What is CV?

Curriculum vitamin

Curriculum victory

Curriculum vitaes

Curriculum vitae

21). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ people know the answer to that question.

Few

A little

Least

Little

22). Choose the appropriate answer. Which definition shows Globalization?

Global connections

Global interactions

All of the above

Global issues

23). \_\_\_\_ John like pancakes?

Is

What

Does

. Do

24). Choose the appropriate answer. -Are you from the U.S, sir? -No, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_from Canada

You are

I am

He is

Are you

25). Choose the appropriate answer. What is full form of ESP?

English for Specific Purposes

English for Special Purposes

English for Special People

English for Specific People

23 та тугри 2 та хато

1). “Креативлик” тушунчасининг луғавий маъноси

Ўзгартириш киритиш

Шахс ижодкорлиги

Янгилик киритиш

Яратиш

2). Тадқиқот, эвристик, муаммоли вазиятларни яратиш, муаммоли баён қилиш, ижодий ҳамда қисман ижодий методлар ...

Муаммоли таълим методлари

Дастурий таълим методлари

Модул таълим методлари

Ривожлантирувчи таълим методлари

3). Мустақил таълим–бу

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда ўқитувчи раҳбарлигида бажариладиган фаолиятдир

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиториядан ташқарида бажариш жараёни

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда бажариш жараёни

ўқув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда ҳамда аудиториядан ташқарида ижодий ва мустақил бажариш асосида назарий билим, амалий кўникма ва малакаларни шакллантиришга қаратилган тизимли фаолиятдир

4). Талабаларнинг БКМ даражасини ҳар томонлама, холис баҳоловчи топшириқлар тўплами

Ассесмент

Силлабус

Тест

Портфолио

5). Янги ижтимоий талабларнинг анъанавий меъёрларга мос келмаслиги ёки янги ғояларнинг эски ғояларни инкор этиши натижасида вужудга келадиган мажмуали муаммоларни ечишга қаратилган фаолият

Ижтимоий фаолият

Педагогик фаолият

Инновацион фаолият

Ижодий фаолият

6). Таълим жараёнини лойиҳалаш неча босқичларда кечади?

5 та

3 та

6 та

4 та

7). Талабаларни муаммоли вазиятга тўқнаш келишини таъминлаш асосида уларнинг билиш фаолиятини фаоллаштиришга асосланувчи метод

Муаммоли вазифа методи

Муаммоли вазият методи

Муаммоли ўйин методи

Муаммоли маъруза методи

8). Муаммоли вазиятни яратиш; вазиятни таҳлил асосида муаммони қўйиш; фаразларни илгари суриш; ечимни текшириш. Улар муаммоли вазиятни ҳал қилиш

Технологиялари

Методлари

Босқичлари

Тамойиллари

9). Ўқув машғулотларни ташкил этишнинг ноанъанавий шакллари қайси жавобда келтирилган?

Аралаш ўқитиш, оммавий, такрорлаш, мустақил таълим

Аралаш ўқитиш, назорат, умумлаштирувчи, шарҳ

Аралаш ўқитиш, янги мавзуни ўзлаштириш, якка тартибда

Аралаш ўқитиш,бинар, вебинар, онлайн маъруза

10). Тадқиқотни амалга ошириш, тадқиқот асосида муаммо изоҳини асослаш, янада ривожлантириш учун янги муаммоларни асословчи лойиҳалар

Амалий лойиҳалар

Тадқиқот лойиҳалари

Ахборотли лойиҳалар

Ижодий лойиҳалар

7 та тугри

1). “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуннинг нечанчи моддасида илм-фан ва илмий фаолият соҳасининг асосий йўналишлари келтирилган?

11-моддасида

3-моддасида

4-моддасида

6-моддасида

2). Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони қачон қабул қилинган?

2019 йил 8 октябрь

2019 йил 29 октябрь

2020 йил 29 октябрь

2018 йил 8 октябрь

10). Қайси университет ўз миссияси доирасида тадбиркор, инноватор, интегратор.

Университет 1.0

Университет 2.0

Университет 3.0

Университет

9). Университет - бу

фақат назарий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

Фақат академик таълим бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

фақат амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

фундаментал ва кўпгина амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

7). SCOPUS маълумотлар базасида Affiliation Search қидирув...

ташкилот бўйича қидирув

оддий қидирув

кенгайтирилган қидирув

муаллиф бўйича қидирув

6). "Академик тадбиркорлик" атамаси нимани англатади?

бу ўқитувчиларнинг ўз ишланмаларини тижоратлаштиришда иштирок этишини англатади

бу тадқиқотчилар ва олимларнинг ўз ишланмаларини тижоратлаштиришда иштирок этишини англатади

бу талабалар ўз ишланмаларини тижоратлаштиришда иштирок этишини англатади

бу тадқиқотчиларнинг ўз ишланмаларини тижоратлаштиришда иштирок этишини англатади

5). Табиат, жамият ва инсоннинг тузилиши, шаклланиши ва ривожланишига оид асосий қонуниятлар ҳақидаги янги билимлар олиш, улар ўртасидаги ўзаро боғлиқлик бўйича тажриба ўтказишга қаратилган тадқиқотлар –....

Фундаментал тадқиқотлар

Амалий тадқиқотлар

Мақсадли тадқиқот

Тематик илмий-тадқиқот

4). Scopus классификацион тизими нечта тематик бўлимдан иборат?

15

30

24

25

3). Тадбиркорлик университети ролининг ортиши нима сифатида уларни амалиётда қўллашгача олиб боришга қодирлиги билан изоҳланади ?

тарбияни “генерациялаш” механизмни шакллантириш

билимларни “генерациялаш” механизмни шакллантириш

таълимни “генерациялаш” механизмни шакллантириш

ўқишни “генерациялаш” механизмни шакллантириш

3 та хато

2). Кредит-модуль тизимида талабага тақдим этиладиган маълумотнома-кўрсаткич таркибига кирувчи элементни кўрсатинг.

силлабуслар, ўқув адабиётлари нусхалари

йўналишнинг ДТС, МТ, ўқув режалари

ўтказиладиган маънавий-маърифий тадбирлар режаси

ОТМ ҳақида маълумот, талабаларнинг яшаш тарзи, маъмурий тадбирлар

4). Муайян соҳа учун бакалавр тайёрлашда таълим сифатини сақлаб қолган ҳолда муддатини 2 йилга қисқартиришга имкон берувчи тадбирни кўрсатинг.

ўрта махсус таълим муассасаларида бакалавр тайёрлашни йўлга қўйиш

биринчи йил таянч фанларни, иккинчи йил ихтисослик фанларини ўқитишни ташкил қилиш

2 йиллик бакалавриат таянч таълими асосида кейинги 2 йилда ихтисослик фанларини ўқитишни ташкил қилиш

2 йиллик анъанавий ва 2 йиллик масофавий таълимни жорий қилиш

6). Кредит-модуль тизимида фаннинг ўқув-услубий мажмуаси таркибига кирувчи элементни кўрсатинг.

ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил ишлари

талабанинг ахборот пакети

дарс жадваллари

танлов фанлари каталоги

7). Ўқитувчи ва талабанинг шахсий дарс жадвалида келтириладиган бандни кўрсатинг.

маънавий-маърифий тадбирлар

ЎРТМИ

ТМТ

мураббийлик соатлари

8). Кредит-модуль тизимида эдвайзернинг вазифаси нимадан иборат?

талабанинг фанларни ўзлаштиришига, илмий ишларни олиб боришига, илмий анжуманларда маъруза қилишига, мақола чоп қилишига яқиндан ёрдам кўрсатиш

амалий турдаги дарсларни ўтиш, талабаларга топшириқлар бериш, уларни назорат қилиш ва бажарилишига эришиш

талабага ўқув траекториясини танлашига академик маслаҳатчилик қилиш, танлов фанларини танлашига, ишга жойлашишига ёрдам кўрсатиш

амалий ва лаборатория машғулотларини олиб бориш, курс иши ва лойиҳалари, малакавий амалиётлар, илмий изланишларига раҳбарлик қилиш

9). Кредит-модуль тизимида ҳар бир талаба нима билан таъминланиши керак?

мураббийнинг иш режаси

маълумотнома-кўрсаткич

талабанинг шахсий иш режаси

кафедранинг иш режаси

10). Кредит-модуль тизимида қайси фаолият тури талабанинг фақат ўзи томонидан амалга оширилади?

талабаларнинг илмий-тадқиқот ишлари

талабанинг мустақил таълими

ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши

талабаларнинг ўқув-изланиш ишлари

1). Олий таълим тизимида коррупцияга қарши курашишиш тизимини такомиллаштириш бўйича 30.08.2019 й. да тасдиқланган “Йўл харитаси”нинг "V. Олий таълим муассасалари фаолиятини такомиллаштириш" йўналишидаги бандни кўрсатинг.

Олий таълим тизимини босқичма-босқич рақамлаштириш

Коррупция хавф-хатарларини аниқлаш ва баҳолаш

Коррупцияга оид нормаларни аниқлаш ва бартараф этиш

Талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолаш тизимини такомиллаштириш

2). Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг.

форумда иштирок этиш

ўргатувчи тестларни машқ қилиш

ҳисоб-чизма ишини тайёрлаш

FAQ (кўп сўраладиган саволлар) базаси билан ишлаш

4). Олий таълим стандарти тоифасини кўрсатинг.

бакалавриат таълим йўналиши ва магистратура мутахассисликларининг малака талаблари

бакалавриат таълим йўналиши ва магистратура мутахассисликларининг ўқув режалари

Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари классификатори

битирувчиларнинг соҳа бўйича тайёргарлик даражасига қўйиладиган умумий талаблар

7). Намунавий ўқув режада очилмаган фанларнинг кодлари, пререквизитлари, постреквизитлари, кредитлари ва қисқа мазмуни келтириладиган материални кўрсатинг.

силлабус

ишчи ўқув режа

танлов фанлари каталоги

талабанинг шахсий ўқув режаси

9). Талабаларнинг фанларни танлаши қандай амалга оширилади?

талабанинг касбий шаклланишидан келиб чиқиб декан ва эдвайзерлар маслаҳатчилигида

талабаларнинг ўзаро маслаҳатлашиши, гуруҳларга бирлашиши ва декан муовини тарғиботи асосида

талабанинг қизиқишидан келиб чиқиб хоҳлаган фанни танлаши асосида

Ёшлар иттифоқи бошланғич ташкилоти тарғиботи асосида

10). Бакалавриатда кечки ва сиртқи таълим шакллари бўйича меъёрий ўқиш муддатлари кундузги шаклдагидан кўпи билан қанча муддат фарқ қилиши мумкин?

1,5 йил

2 йил

6 ой

1 йил

11). Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг иккинчи бобо қандай номланади.

Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишларини амалга ошириш механизмлари

Илм-фанни ривожлантириш зарурати, унинг жорий ҳолати ва мавжуд муаммолар

Илм-фан тараққиётига кўмаклашадиган замонавий ахборот муҳитини шакллантириш

Илм-фанни ривожлантиришнинг устувор йўналишлари

12). Болонья декларацияси қачон имзоланган?

1999 йил, 19 июнь

2001йил, 19 июнь

2000 йил, 19 июнь

1998 йил, 19 июнь

13). Янги ўқув курслари, мутахассисликлар, кадрлар тайёрлаш ва қайта тайёрлаш соҳалари (профиллари), янги таълим технологиялари кўринишидаги инновацион фаолият натижалари –....

Технологик инновациялар

Илмий инновациялар

бошқарувдаги инновациялар

Таълимдаги инновациялар

14). Университет - бу

фақат амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

Фақат академик таълим бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

фақат назарий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

фундаментал ва кўпгина амалий фанлар бўйича мутахассислар таҳсил олишадиган олий таълим муассаси

15). Асосий функцияси билимлар етказилиши ва кадрлар тайёрлаш, яъни таълим беришдан иборат бўлган муассаса.....

Университет 1.0

Университет 2.0

Университет 3.0

Институт

16). Ўзбекистон Республикасининг 2030 йилга бориб Глобал инновацион индекс рейтинги бўйича жаҳоннинг 50 илғор мамлакати қаторига киришига эришиш вазифаси қайси норматив-ҳуқуқий ҳужжатда келтирилган?

Илм-фан соҳасини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида

Инновацион фаолият тўғрисида» ги қонунда

“Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги қонунида

Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида

17). SCOPUS маълумотлар базасида Basic search қидирув...

ташкилот бўйича қидирув

оддий қидирув

муаллиф бўйича қидирув

кенгайтирилган қидирув

18). Қайси университет модулининг функциялари таълим хизматлари ва илмий изланишларни тақдим этиш билан чекланган, ихтироларни тижоратлаштириш талаб қилинмаган?

Университет-1.0

Университет-2.0

Университет-5.0

Университет-3.0

19). “Тадбиркорлик университети” концепциясининг муаллифи бўлиб ким ҳисобланади ?

Кембридж университети профессори Бертон Кларк ҳисобланади

Оксфорд университети профессори Й.Шумпетер ҳисобланади

Берлин университети профессори Вильгелм фон Гумбольд ҳисобланади

Стэнфорд университети профессори Генри Ицковиц ҳисобланади

20). Технологияларни тижоратлаштириш - бу

у ёки бу шаклда лицензия (ёки бошқа) битим шартларида белгиланган миқдорда ҳақ тўлайдиган технологик узатиш шакли

ўз эгасига (технологияларни ишлаб чиқувчисига) у ёки бу шаклда лицензия (ёки бошқа) битим шартларида белгиланган миқдорда ҳақ тўлайдиган технологик узатиш шакли

истеъмолчи (харидор) билимлардан фойдаланиш ҳуқуқини олган ва ўз эгасига битим шартларида белгиланган миқдорда ҳақ тўлайдиган технологик узатиш шакли

истеъмолчи (харидор) билимлардан фойдаланиш ҳуқуқини олган ва ўз эгасига (технологияларни ишлаб чиқувчисига) у ёки бу шаклда лицензия (ёки бошқа) битим шартларида белгиланган миқдорда ҳақ тўлайдиган технологик узатиш шакли

21). Натижаси ҳаракат дастури, бизнес-режа, кейс, стратегия, маълумотнома, тавсия бўлган лойиҳалар

Амалий лойиҳалар

Тадқиқот лойиҳалари

Ахборотли лойиҳалар

Ижодий лойиҳалар

22). Муайян тизимнинг ички тузилишини ўзгартиришга қаратилган фаолият

Инновация

Новация

Градация

Гравитация

23). Дарсларга қўйиладиган дидактик талаблар тўғри кўрсатилган жавобни аниқланг

Инновацион, креатив, интегратив

Мотивацион, педагогик, психологик

Таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи

Физиологик, жисмоний, ақлий

24). ... – бу педагогнинг табиий ва ижтимоий қонуниятларни назарда тутилган ҳолда маълум бир вақт бирлиги ичида талабаларни мақсадга мувофиқ ҳолда ривожлантиришнинг келажакдаги жараёни ва натижаси ўрин оладиган касбий фаолиятининг бир кўринишидир

Педагогик жараённи лойиҳалаш

Педагогик жараённи моделлаштириш

Педагогик жараённи тизимлаштириш

Педагогик жараённи бошқариш

25). Таълимий мазмунга эга лойиҳа, ўқитувчи томонидан тузилиши мажбурий бўлган ҳужжат

Дарс ишланмаси

Саволлар тўплами

Тадқиқот ҳисоботи

Ишлар режаси

26). Аниқ режа, мақсад асосида унинг натижаланишини кафолатлаган ҳолда педагогик фаолият мазмунини ишлаб чиқиш маҳсули

Дастур

Лойиҳа

Режа

Сценарий

27). Объектнинг янги талаблар, меъёрлар, техник кўрсатмалар, сифат кўрсаткичларига мос равишда янгиланиши

Инновация

Новация

Модернизация

Цивилизация

28). Келиб чиқиш манбаига кўра таълим инновацияларининг турлари

Радикал, модификацияланган, комбинацияланган инновациялар

Тармоқ (локаль), модул ва тизим инновациялари

Жамоа томонидан бевосита яратилган ёки ўзлаштирилган инновациялар

Педагогик жараёнда ёки таълим тизимини бошқаришда қўлланилувчиинновациялар

29). Луғавий жиҳатдан “интерфаол” тушунчасининг маъноси

“Ўзаро келишиб олмоқ”

“Ўзаро фикр алмашмоқ”

“Ўзаро ёрдам бермоқ”

“Ўзаро ҳаракат қилмоқ”

30). С.Л.Рубинштейннинг “Тафаккур муаммоли вазиятдан бошланади” деган ғояси асос бўлган таълим тури

Ҳамкорлик таълими

Муаммоли таълим

Индивидуал таълим

Модул таълими

32). Udacity лойиҳаси мақсади?

таълим тенглиги

таълимни виртуаллаштириш

таълимни эгаллаш мумкинлиги

таълимни демократлаштириш

33). 2008 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

5 экзабайт маълумотлар (1 ЭБ = 1 миллиард гигабайт)

40–44 зеттабайт (прогноз)

6,5 зеттабайтдан кўпроқ

0,18 зеттабайт (1 СТ = 1024 экзабайт)

34). Масофали ўқитиш жихатига нима кирмайди?

мoдуллик

ригидлик

анъанавий билимлар назорати усуллари

ўқитувчи янги роли

35). Google Drive Sheets-дан фойдаланиб, сиз қуйидагиларни қилишингиз мумкин:

Жадваллар ёрдамида тузилган асосан рақамли маълумотларни қайта ишлаш

Жадваллар ёрдамида тузилган асосан рақамли маълумотларни қайта ишлаш

Катта ҳажмдаги маълумотларни тартибда сақланг ва қайта ишланг

Кўп сонли иштирокчилари бўлган гуруҳлар учун маълум бир вақтда йиғилиш қийин бўлган кўплаб қўшма тадбирларни ташкил қилинг

36). 2003 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

40–44 зеттабайт (прогноз)

0,18 зеттабайт (1 СТ = 1024 экзабайт)

5 экзабайт маълумотлар (1 ЭБ = 1 миллиард гигабайт)

6,5 зеттабайтдан кўпроқ

36). 2008 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

0,18 зеттабайт (1 СТ = 1024 экзабайт)

38) 2015 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

6,5 зеттабайтдан кўпроқ

39)2020 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

40–44 зеттабайт (прогноз)

40)2025 йилда IBS таҳлилчиларига кўра «бутун дунё миқёсидаги маълумотлар ҳажмини» ... миқдорида баҳолади

Бу хажм 10 баравар купаяди

37). canva.com муҳаррири имкониятлари тўғри крсатилган қаторни белгиланг.

Баннерлар, визиткалар, иллюстрациялар ва плакатларни яратиш учун мўлжалланган онлайн муҳаррир.

Mind Maps ва бошқалар каби турли хил инфографикаларни яратишга имкон берувчи фойдаланувчиларга қулай онлайн расм чизиш воситасидир.

Ушбу хизмат матнни (машҳур атамалар, янгиликлар, шиорлар, ҳаттоки севги изҳорларини) ҳайратланарли тарзда яратилган сўз булутларига ўзгартиради.

Тайёр элементлар кутубхонасига эга бўлган инфографик муҳаррир.

38). Hot Potatoe дастурида Крoссвoрд файллари қандай форматда сақлаанади?

.jmt

.jmx

.jcw

.jcl

39). Виртуал реаллик (VR) – ...

бундай инфратузилмадаги булутли ҳисоблаш хизматларидан кенг омма фойдаланиши мумкин, етказиб берувчилар томонидан тақдим этилади ва корпоратив тармоқдан ташқарида жойлаштирилади.

техник воситалар билан яратилган инсонга сезги органлари орқали: кўриш, эшитиш, тегиниш ва бошқалар таъсир кўрсатадиган дунё.

бу инфратузилма тарқатиш барча моделларини ўз ичига оладиган булут корхонада яратилади, уларни бошқариш бўйича масъулият эса корхона билан оммавий булутни етказиб берувчи ўртасида тақсимланади.

корхонанинг ички булут инфратузилиши ва хизматидир.

1). Талабаларнинг БКМ ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлида биргаликда, ўзаро ҳамкорликка асосланган ҳаракатни ташкил этиш лаёқатига эгаликлари

Интерфаоллик

Гиперфаоллик

Ўзаро иноқлик

Ижтимоий фаоллик

2). Хос белгиларини аниқлаш, даражалаш, қиёслаш, сабабини аниқлаш, боғлиқлигини аниқлаш, ажратиш, тартиблаш, режалаштириш, бўлаклаш, чегарасини аниқлаш, таркибини аниқлаш каби амаллар Блум таксономиясининг қайси категориясига тегишли?

таҳлил

билиш

тушуниш

амалда қўллаш

3). Ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши (ЎРТМИ) элементини кўрсатинг.

курс иши (лойиҳаси)ни тайёрлаш

FAQ (кўп сўраладиган саволлар) базаси билан ишлаш

ўргатувчи тестларни машқ қилиш

форумда иштирок этиш

5). Бажариш, қўллаш, ижро қилиш, ҳисоблаш, ўзгартириш, мавзу бўйича суҳбатлашиш, тажриба ўтказиш, расмийлаштириш, фикр алмашиш, чизиш, фойдаланиш каби амаллар Блум таксономиясининг қайси категориясига тегишли?

билиш

амалда қўллаш

баҳолаш

тушуниш

6). Гуруҳлаш, боғлаш, изоҳлаш, ихчамлаш, кенгайтириш, тушунтириш, фарқлаш, бошқа шаклда ифодалаш каби амаллар Блум таксономиясининг қайси категориясига тегишли?

тушуниш

баҳолаш

синтез

билиш

7). Муайян амалий ҳаракатларнинг ташкил этилишини имитациялаш имкониятини берадиган ўйинлар

стол ўйинлари

кўча ўйинлари

компьютер ўйинлари

амалий ўйинлар

8). Фандан кейин ўзлаштирилиши назарда тутиладиган бандни кўрсатинг.

малакавий амалиётлар

пререквизитлар

мустақил таълим

постреквизитлар

16). –ҳар бир таълим олувчи ва жамоага таъсир ўтказишда самарали қўллаш учун зарур бўлган малака ва кўникмалар, усуллар мажмуаси

Педагогик техника

Педагогик такт

Педагогик ижодкорлик

Педагогик қобилият

17). Кредит-модуль тизимида қайси фаолият тури педагогнинг ўқув юкламасига киритилади?

талабаларнинг ўқув-изланиш ишлари

талабаларнинг илмий-тадқиқот ишлари

талабанинг мустақил таълими

ўқитувчи раҳбарлигидаги талабанинг мустақил иши

18). Кредит-модуль тизимида ўқув режалари неча марта тузилади?

4 марта, ҳар бир ўқув йили учун

2 марта, 1-2 курс ва 3-4 курс учун

8 марта, ҳар бир ўқув семестри учун

1 марта, бутун ўқув даври учун

21). Намунавий ўқув режа асосида ишлаб чиқиладиган ва ишчи ўқув режани ишлаб чиқиш учун асос бўладиган бандни кўрсатинг.

фан модуллари

талабанинг дарс жадвали

талабанинг ишчи ўқув режаси

танлов фанлари каталоги

23). Креатив сифатларни ривожлантиришнинг 3-йўли

Креатив фикрлаш кўникмасини шакллантириш

Креатив ишланмалардан фойдаланиш

Амалий креатив ҳаракат кўникмаларини ривожлантириш

Креатив фаолият жараёнларни ташкил этиш

24). Таълим соҳалари бўйича ишлаб чиқиладиган меъёрий ҳужжатни кўрсатинг.

Ўқув режалари

Фан дастурлари

Давлат таълим стандарти

Малака талаблари

25). 5 кредитлик фанни 70% га ўзлаштирган талаба неча кредитни қўлга киритади?

3 кредит

5 кредит

4 кредит

3,5 кредит

18 та тугри 2 та хато

Ушбу Низомда қуйидаги асосий тушунчалар қўлланилади:

**GPA (Grade Point Average)** — таълим олувчининг дастур бўйича ўзлаштирган баллари ўртача қиймати бўлиб, у қуйидаги формула ёрдамида ҳисобланади:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| GPA = | K1\*U1+K2\*U2+K3\*U3…+Kn\*Un | , | бунда: |
| K1+K2+K3…+Kn |

K — ҳар бир фан/модулга ажратилган кредитлар миқдори;

U — ҳар бир фан/модуль бўйича талаба тўплаган баҳо;

**академик мобиллик** — олий таълим муассасаси талабаларининг муайян вақт мобайнида республика ҳудудидаги ёки чет элдаги бошқа бир олий таълим муассасасига ўқиш мақсадида бориши;

**мобиллик дастури** — икки ёки ундан ортиқ олий таълим муассасаси ўртасида ўзаро таълим тўғрисидаги келишув асосида ташкил этилган академик мобиллик дастури;

**кредит** — таълим олиш натижаларига кўра талаба томонидан муайян фан бўйича ўзлаштирилган ўқув юкламасининг ўлчов бирлиги. Кредитлар қоидага мувофиқ бутун, каср сонларда ифодаланиши мумкин;

**олий таълим муассасаси** — белгиланган миқдордаги кредитларни тан олишни ҳисобга олган ҳолда таълим ва малака тўғрисидаги ҳужжат берувчи муассаса;

**кредитларни бериш** — малака ёки унинг алоҳида қисмларига қўйилган талабларга мувофиқ эришилган таълим олиш натижаларига кўра талаба ёки бошқа таълим олувчиларга кредитларни расмий тақдим этиш жараёни;

**кредитларни кўчириш** — талабаларнинг академик мобиллигини таъминлаш мақсадида бир олий таълим муассасаси таълим дастури бўйича олинган кредитларни бошқа олий таълим муассасасига кўчириш ва тан олиш;

**кредит тўплаш** — таълим элементларини ўзлаштириш ва бошқа ютуқларга эришиш натижасида тақдим этиладиган кредит бирликларини тўплаш;

**талабанинг шахсий таълим траекторияси** — талаба томонидан танланган ҳамда унга кетма-кетликда билимлар тўплаш ва хоҳлаган компетенциялар йиғиндисига эга бўлиш имкониятини берадиган йўналиш (маршрут). Таълим траекторияси институционал ҳужжатлар ва йўриқномалар ёрдамида тузилиши ҳамда турли таълим траекториялари натижада бир хил малака олишга олиб келиши мумкин;

**таълим дастури** — бакалавриат таълим йўналиши ёки магистратура мутахассислиги бўйича ўқув жараёнини амалга оширишга мўлжалланган таълимнинг асосий хусусиятлари (ҳажми, мазмуни, режалаштирилган натижалар), ташкилий-педагогик шарт-шароитлар, фан дастурларига қуйилган умумий талаблар, шунингдек, таълимни ташкил этиш ва амалга ошириш учун зарур бўлган ахборот-ресурс ва ўқув-методик кўрсатмалар мажмуи;

**таълим дастури каталоги** — олий таълим муассасаси тавсифи, кредит-модуль тизимига кириш, мавжуд бакалавриат таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари, хизматлар ва ресурслар, ўқув фанлари дастурлари, аниқ таълим дастурлари элементлари тавсифи тўғрисидаги ахборот;

**таълим натижалари** — талаба томонидан ўзлаштирилган ва баҳо билан тасдиқланган малака даражасини акс эттирадиган, таълим жараёнини муваффақиятли тугаллагач талаба ўзлаштирган кўникмалар ва уларни амалда бажариш қобилиятининг тавсифи;

**ўқиш юкламаси** — талаба томонидан ўқув фаолиятининг барча турлари — маъруза, амалий машғулот, семинар, лаборатория иши, курс лойиҳаси (иши), амалиёт ва мустақил ишни амалга ошириш асосида кутилган ўқув натижаларига эришиш учун зарур бўлган соатлар ҳажми;

**рўйхатга олиш хизмати** — таълим жараёнини бошқариш ахборот тизимлари ва дастурий маҳсулотлардан фойдаланиб профессор-ўқитувчилар, ходимлар ва талабалар бўйича таълим жараёнига оид маълумотлар базасини шакллантиришни, шунингдек, талабаларнинг барча ўқув натижаларини рўйхатга олиш, билимини назорат қилиш ҳамда уларнинг академик рейтингини ҳисоблашнинг барча турларини ташкил этишни назарда тутувчи хизматлар;

**таълим элементлари** — таълим дастурининг бир қисми бўлиб, таълим олиш натижаларига эришиш ва таълим дастурида кўрсатилган билимларни ўзлаштиришга кўмаклашувчи ўқитиш тури;

**транскрипт** — таълим олишнинг тегишли даврида ўзлаштирилган кредитлар ва баҳоларнинг ҳарф ва рақамлардаги ифодаси кўрсатиб ўтилган фанлар рўйхатини ўз ичига олган белгиланган шаклдаги ҳужжат.

C

How are research questions most often described?  
a) arising within a laboratory setting  
b) posed after important factors are identified  
c) may arise from our everyday life experiences  
d) always answered if we follow a scientific method of inquiry

C

How are research questions most often described?  
a) arising within a laboratory setting  
b) posed after important factors are identified  
c) may arise from our everyday life experiences  
d) always answered if we follow a scientific method of inquiry

D

High quality research has which of the following characteristics?  
a) difficult to replicate  
b) typically influenced by special interest groups  
c) it is published in newspapers  
d) based on the work of others

C

Which of the following is true of the scientific method of inquiry?  
a) complete once the hypothesis has been tested  
b) will vary depending on the specific research question  
c) systematic process that is used to answer questions  
d) different in basic research than in applied research

D

What is the major difference between applied and basic research?  
a) basic research takes longer to complete  
b) applied research is less important  
c) basic research is more traditional  
d) basic research has no immediate application

A

In a study of the effect of the amount TV viewing on children's aggressiveness, amount of TV viewing would be what type of variable?  
a) independent variable  
b) dependent variable  
c) control variable  
d) extraneous variable

A

How is the independent variable different from the dependent variable?  
a) the independent variable is manipulated during the experiment to understand the effects of this manipulation on the dependent variable  
  
b) the dependent variable is manipulated during the experiment to understand the effects of this manipulation on the independent variable  
  
c) dependent and independent variables are only used when researchers are not interested in looking at the effects of one thing on another, but only in how variables may be related  
  
d) the independent variable is a variable not included in the experiment, but is related to one of the variables in the experiment

C

Which section of a manuscript gives a summary of the contents, including the purpose, a description of the participants, the results, and any conclusions being offered?  
a) introduction  
b) discussion  
c) abstract  
d) method

D

In a prepared manuscript, what should follow the method section?  
a) tables  
b) title page  
c) references  
d) results

B

What is a likely negative consequence of NOT titling your manuscript in a way that clearly reflects its content?  
a) Your manuscript may be rejected.  
b) It may be indexed incorrectly and others searching for a particular subject may miss it.  
c) You may send it to the wrong type of journal.  
d) There are no likely negative consequences.

B

Manuscripts should be \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
a) single-spaced  
b) double-spaced  
c) triple-spaced  
d) half-spaced

B

What guidelines do most journals in the social and behavioral sciences follow?  
a) Index Medicus  
b) American Psychological Association  
c) Society of Psychiatric Journals  
d) Modern Language Association

B

When must a researcher be sure to debrief participants in an experiment?  
a) debriefing cannot be done until the study is complete and has been published  
b) debriefing must be done in experiments where one group of participants is asked to do something for a reason other than that which they are told  
c) debriefing must occur when the null hypothesis is not upheld  
d) debriefing must occur any time one does a case study

D

Which is NOT a component of informed consent?  
a) the purpose of the research  
b) who you are  
c) how the participant can get a copy of the records  
d) a computer simulation of the data

C

Which of the following information should be provided in an informed consent form for any  
study involving human participants?  
a) the findings of the study  
b) the number of participants the study plans to use  
c) the procedures involved in the study  
d) the names of other participants

D

Which of the following is NOT considered a basic principle of ethical behaviour in research?  
a) protection from harm  
b) refraining from coercion  
c) informed consent  
d) a well-stated hypothesis

C

Which of the following is true?  
a) The integrity of a researcher's literature review has nothing to do with ethical research  
b) Ethics is black and white; there is no grey  
c) Ethics should be considered at every stage of the research process  
d) Ethics is a matter of opinion, and so we should not take it too seriously

A

In which sampling technique does each member of the population have an equal and independent chance of being selected to be part of the sample?  
a) simple random sampling  
b) systematic sampling  
c) stratified sampling  
d) cluster sampling

B

In which sampling technique does every kth name on the list get selected?  
a) simple random sampling  
b) systematic sampling  
c) stratified sampling  
d) cluster sampling

C

Which is considered the most precise level of measurement?  
a) ordinal  
b) nominal  
c) ratio  
d) interval

B

Which of the following variables is an example of the nominal level of measurement?  
a) rank in graduating class  
b) gender  
c) age of students  
d) amount of money earned

D

Which of the following statements is false?  
a) Validity often refers to whether a test is measuring what it is supposed to measure  
b) Validity progresses from low to high degrees rather than all or none  
c) A test can lack validity and still be a reliable measure  
d) A test can lack reliability and still be a valid measure

A

A test that measures knowledge of a specific topic is considered what type of test?  
a) achievement test  
b) attitude test  
c) personality test  
d) projective test

D

A Likert scale is the most popular type of scale for which type of test?  
a) projective  
b) personality  
c) achievement  
d) attitude

C

Recording the number of occurrences of a particular behaviour is noted in which of the following?  
a) duration  
b) interval  
c) frequency  
d) continuous

C

Which of the following difficulty levels indicates the item that was the most difficult?  
a) 0.40  
b) 0.30  
c) 0.05  
d) 0.50

B

A discrimination index of +1.00 means that the item \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
a) fails to discriminate  
b) discriminates perfectly  
c) is too easy  
d) is too hard

C

In a study, the correlation coefficient for W and X is -0.25, for X and Y is 0.20, for X and Z is 0.83, and for Y and Z is -0.90. Which pair of variables has the strongest relationship?  
  
a) X and Y  
b) X and Z  
c) Y and Z  
d) W and X

B

What is the most frequently used measure of relationships?  
  
a) Spearman's rho  
b) Pearson product moment  
c) Student's t  
d) Holmes procedure

B

Which of the following statements regarding correlational research is false?  
  
a) Correlational research describes the linear relationship between two or more variables.  
b) Correlational research is a very effective means of establishing causal relationships.  
c) Correlational research is a type of descriptive research.  
d) Correlational research can help to "paint a broad picture" of the current state of some phenomenon.

B

Which type of research has only one subject?  
  
a) correlational  
b) case study  
c) experimental  
d) quasi-experimental

D

Which of the following is NOT a disadvantage of the case study method?  
  
a) It only reflects one reality, and that one may reflect researcher bias  
b) Generalizability of the findings is limited.  
c) It cannot establish cause-and-effect links.  
d) It provides a rich account of what is occurring.

C

Which design uses no control group and no random selection?  
a) true experimental  
b) quasi-experimental  
c) pre-experimental  
d) causal-comparative

D

What term is synonymous with internal validity?  
a) generalisability  
b) accuracy  
c) reliability  
d) control

B

Experimental research methods are used \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
a) to describe some aspect of a certain variable  
b) to establish a cause and effect relationship  
c) to describe trends in education  
d) only in biological and physical sciences

C

In quasi-experimental research, when will the cause of differences between groups occur?  
a) during the experiment  
b) after the experiment  
c) it has already occurred  
d) it will never occur

C

What is the major limitation of the quasi-experimental design?  
a) its complexity  
b) its reliance on continuous independent variables  
c) the preassignment to groups  
d) overreliance on randomisation

A

How can descriptive statistics be defined?  
a) describing elements of a distribution  
b) relating the data to a larger population  
c) developing a research question  
d) identical to inferential statistics

A

Which of the following measures is NOT a measure of central tendency?  
a) mass  
b) mean  
c) median  
d) mode

A

What is the median of 2, 2, 2, 4, 6, 6, 6, and 6?  
a) 5  
b) 6  
c) 4.25  
d) 34

B

What is the mode of 1, 1, 3, 4, 6?  
a) 15  
b) 1  
c) 3  
d) 2

D

Which measure would be used to describe how far a test score is from the average test score?  
a) mean  
b) mode  
c) median  
d) standard deviation

A

What is the correct order of steps in testing a hypothesis?  
a) statement of null hypothesis, setting level of risk, selection of test statistic  
b) statement of null hypothesis, computation of test statistic, selection of test statistic  
c) selection of test statistic, comparison of obtained value to critical value, computation of test statistic  
d) selection of test statistic, computation of test statistic, statement of null hypothesis

B

What does a level of significance of .05 mean?  
a) there is a .5% chance of Type I error  
b) there is a 5% chance of Type I error  
c) there is a .05% chance of Type I error  
d) there is a 50% chance of Type I error

A

What is the crucial element in making an accurate inference?  
a) obtaining a representative sample of the population  
b) obtaining a representative population of the sample  
c) being well versed in multivariate statistical procedures  
d) doing a good literature review

Standard error of the mean is like the  
a) standard deviation of sample means in a sampling distribution  
b) population mean  
c) distribution median  
d) standard deviation, but it focuses on the mean of an individual

Failing to reject the null when you should is a  
a) Type I error  
b) Type II error  
c) Welcome error  
d) Type Charlie error

1. A null hypothesis:  
a) states that the experimental treatment will have an effect  
b) is rarely used in experiments  
c) predicts that the experimental treatment will have no effect  
d) none of the above

2. A positive correlation shows that:  
a) two variables are unrelated  
b) as one score increases so does the other  
c) as one score increases so the other decreases  
d) both a and b

3. A Pearson's r of -.86 would be considered to be a:  
a) Moderate correlation  
b) Very weak correlation  
c) Weak correlation  
d) Strong correlation

4. The standard deviation is the square root of  
a) the coefficient of determination  
b) sum of squares  
c) variance  
d) range

5. Participants take a simulated driving test twice; in one condition they have no alcohol, and in  
the other they have enough alcohol to take them over the legal limit. This design is  
a) repeated measures.  
b) unpaired measures.  
c) between subjects.  
d) independent measures

6. Correlational studies allow the researcher to:  
a) test for differences between two variables  
b) predict the effect of one variable upon another  
c) make causal inferences about the relationship between two variables  
d) identify the relationship between two variables

7. What is a z-score?  
a) A measure of central tendency  
b) A measure of variability  
c) A way of standardising scores  
d) A test of statistical significance

8. Hypotheses are  
a) educated guesses.  
b) declarative statements.  
c) descriptions of the expected relationships among variables.  
d) All of the above

Which of the following research designs allows for cause and effect conclusions to be  
reached assuming the study has good internal validity?  
a) Correlational  
b) Observational  
c) Quasi-experimental  
d) True experimental

11. What is one characteristic of poor research?  
a) It is based on the work of other researchers.  
b) It is incremental.  
c) It is a political activity.  
d) It leads to additional questions.

. The interpretation of "differences are significant" means that the differences found  
are\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
a) probably not due to chance  
b) due to chance.  
c) creative outcomes  
d) not dictated by the hypothesis

13. Which of the following is a good way to find a research topic?  
a) Personal experience  
b) Getting an idea from one of your lecturers  
c) Looking for the next step in the research process  
d) All of the above

14. Which section of the manuscript contains information on the instrumentation used?  
a) Introduction  
b) Method  
c) Results  
d) Discussion

15. A score that you would actually record is a(n) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
a) observed score  
b) true score  
c) error score  
d) false score

16. Which of the following is TRUE if a participant wishes to withdraw from a study?  
a) Participation is voluntary and they can withdraw at any time.  
b) They must continue to participate as they have signed the consent form.  
c) Withdrawal from the study has to occur through the ethics committee.  
d) They may be able to withdraw if they negotiate with the research team.

17. Which of the following would be considered a continuous variable?  
a) Voting preference  
b) Grade level in school  
c) Gender  
d) Length in metres

18. Which of the following is TRUE of probability sampling?  
a) The likelihood of any one member of a population being selected is known.  
b) The likelihood any one member of a population being selected is unknown.  
c) Randomly selecting any one member from the population is effective.  
d) Randomly selecting any one member from the population is underestimated.

B

19. A measure of how stable a test is over time is an example of which of the following?  
a) Inter-rater reliability  
b) Test-retest reliability  
c) Parallel forms reliability  
d) Internal consistency

20. The threat to internal validity that relates to the impact of the natural development of  
participants over time on the dependent variable is  
a) regression to the mean.  
b) Maturation.  
c) Hawthorne effect.  
d) Mortality.

How are research questions most often described?

  A. Arising within a laboratory setting

  B. Posed after important factors are identified

  C. May arise from our everyday life experiences (Your Answer)

  D. Always answered if we follow a scientific method of inquiry

Correct

Q.2)

In general, when selecting factors for a study, you want to be sure of which of these?

  A. They have been investigated before

  B. They are available to investigate (Your Answer)

  C. They are not of interest to you

  D. They do not lead to another question

Correct

Q.3)

Which of the following best describes a hypothesis?

  A. Statement that you set out to prove

  B. Tested by collecting only the data that support it

  C. Proposed before a good research question can be developed

  D. Posits a clear relationship between different factors (Your Answer)

Correct

Q.4)

Experimental methods can typically be described by which of the following?<!--[endif]-->

  A. Descriptive

  B. Cause-and-effect (Your Answer)

  C. Correlational

  D. Qualitative

Correct

Q.5)

Michael hands out a survey to find out the average age and schooling level of his class. What type of research is this?

  A. Historical

  B. Cause-and-effect

  C. Quasi-experimental

  D. Descriptive (Your Answer)

Correct

Q.6)

Identify and select the correct order of steps in scientific inquiry (note:  these are not ALL of the steps in the process)

  A. Formulating a hypothesis, collecting relevant information, testing the hypothesis, working with the hypothesis (Your Answer)

  B. Reconsidering the theory, asking new questions, identifying the important factors, collecting relevant information

  C. Asking the question, identifying the important factors, asking new questions, testing the hypothesis

  D. Asking new questions, reconsidering the theory, working with the hypothesis, testing the hypothesis

  Explanation

This was a hard one. Congratulations if you got it right. Otherwise, see Page 5 - Figure 1.1.

Correct

Q.7)

Which of the following is true of the scientific method of inquiry?

  A. Complete once the hypothesis has been tested

  B. Will vary depending on the specific research question

  C. Systematic process that is used to answer questions (Your Answer)

  D. Different in basic research than in applied research

Correct

Q.8)

Nonexperimental research methods consist of which of the following?

  A. Test causal relationships between variables

  B. Only describe characteristics of existing phenomenon

  C. Can be descriptive, historical, or correlational (Your Answer)

  D. Examine factors that are not related

Correct

Q.9)

Hannah assigns children to different teaching method groups and tests their math performance after six weeks.  This is an example of what type of research?

  A. Descriptive

  B. Historical

  C. Experimental (Your Answer)

  D. Uncontrolled

Correct

Q.10)

What is the major difference between applied and basic research?

  A. Basic research takes longer to complete

  B. Applied research is less important

  C. Basic research is more traditional

  D. Basic research has no immediate application (Your Answer)

Correct

Q.11)

Samantha is interested in studying the relationship between gender differences and verbal ability. This is an example of what type of research?

  A. Descriptive

  B. Quasi-experimental

  C. Correlational (Your Answer)

  D. Gender research

Correct

Q.12)

When variables compete to explain the same effects, what are they sometimes called?

  A. Contradictory

  B. Intertwining

  C. Confounding (Your Answer)

  D. Interdependent

Correct

Q.13)

In a study of the effect of the amount TV viewing on children’s aggressiveness, amount of TV viewing would be what type of variable?

  A. Independent variable (Your Answer)

  B. Dependent variable

  C. Control variable

  D. Extraneous variable

Correct

Q.14)

Factorial designs are experiments that can best be defined by which of these statements?

  A. Have one independent variable

  B. Have one dependent variable

  C. Have more than one independent variable (Your Answer)

  D. Are tested on math problems

Correct

Q.15)

What type of variable has an unpredictable impact on the dependent variable?

  A. Wild variable

  B. Independent variable

  C. Extraneous variable (Your Answer)

  D. Moderator variable

Correct

Q.16)

The null hypothesis represents which of the following statements?

  A. No relationship between the variables under study (Your Answer)

  B. A positive relationship between the independent and dependent variables

  C. A negative relationship between the independent and dependent variables

  D. A difference between the variables under study

Correct

Q.17) Which type of study may NOT have an implied null hypothesis?

  A. Correlational

  B. Descriptive (Your Answer)

  C. Quasi-experimental

  D. Experimental

Correct

Q.18)

Our job as researchers is to eliminate \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ as a factor contributing to differences between groups.

  A. Chance (Your Answer)

  B. Change

  C. The hypothesis

  D. An average score

Correct

Q.19)

What does a good research question usually pursue?

  A. A small part of a broad topic (Your Answer)

  B. A topic unrelated to any other topics

  C. The same thing as the null hypothesis

  D. A broad topic

Correct

Q.20)

The interpretation of “differences are significant” means that the differences found are\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

  A. Probably not due to chance (Your Answer)

  B. Due to chance

  C. Creative outcomes

  D. Not dictated by the hypothesis

Incorrect

Q.21)

There will be no relationship between children's time in day care and later academic achievement. This is an example of which of the following?

  A. A research question

  B. A factorial design

  C. A correlation (Your Answer)

  D. A null hypothesis (Correct Answer)

  Explanation

If a relationship HAD been predicted, this would have been a correlational hypothesis, but because no relationship is predicted, it is a null hypothesis. (This is NOT usually how a research hypothesis is worded, since we are usually looking for a relationship between variables.)

Correct

Q.22)

The significance level reported in a research study can be explained by which of the following?

  A. Importance of the results to the benefit of society

  B. a statistical method

  C. Risk associated with not being 100% confident the difference is due to the treatment (Your Answer)

  D. Importance of the results to the benefit of an individual

Correct

Q.23)

What is the term often associated with the random variability introduced into every study as a function of the group of subjects participating, as well as many other unforeseen factors?

  A. Systematic error

  B. Non-normality

  C. Biased sampling

  D. Chance (Your Answer)

Correct

Q.24)

Which of the following is a characteristic of a well-written research hypothesis?

  A. Asks a pertinent question

  B. Based on researcher’s instinct

  C. Should be long and detailed

  D. Is testable (Your Answer)

Correct

Q.25)

Which of the following is a good way to find a research topic?

  A. Personal experience

  B. Getting an idea from your advisor

  C. looking for the next step in the research process

  D. All of the above (Your Answer)

Correct

Q.26)

Which source should NOT be cited in a formal academic literature review?

  A. Newsweek (Your Answer)

  B. Review of Educational Research

  C. Handbook of Child Psychology

  D. Journal of Educational Finance

**1.**

**Currency when evaluating web sites refers to**

How up-to-date information is

Working links

Ads on the page

Paid sites

**Objectivity of a web site means**

Having a neutral perspective

**6.**

**The URL of a web site can tell you**

very little

**Which words are associated with credibility?**

ll of the above

**Which website can be considered most credible?**.edu

**Which is a way to examine the accuracy of a source?**

All are correct

**Which of the following is NOT one of the major factors in selecting a source?**

the country in which it was published

1. **Choose which questions you could ask when trying to evaluate sources under the criteria of authority?** All of the above
2. **If something is relevant, it means\_\_\_\_\_\_**

the information meets your needs and is important

1. **Finding information that is up-to-date is also important.  What can you look for on a website to let you know how current the information is?** date last updated
2. **If information from a website can be verified in several other credible sources, it's probably valid.** True
3. **Which of the following is the best indicator that a Website is reliable?**

The author of the site provides contact information and his or her credentials.

1. **Which one of the following is NOT an example of an extension in a URL?** .npr
2. **What does this URL tell you about the source?** <http://vos.ucsb.edu>

It is associated with an educational institution.

**19.**

**Critically evaluating content on the Web is important because**

anyone can publish on the Web. There’s no guarantee that what you’re reading is objective or accurate.

**20.**

**Which of the following is an example of effective online searching?**

Formulate research questions, list possible sources, identify keywords, and begin your search.

* 1. **You are researching space exploration and you find a website that details all of the Apollo space missions.  In evaluating the legitimacy of the site, you examine where links go from the site.  Which types of links would most add to the site's credibility?** Links out to [www.Nasa.gov](http://www.Nasa.gov)
  2. **You can tell that a website is associated with a college or university if the URL ends with...** .edu
  3. **A web URL that ends with ".gov" means that the website is associated with what?** a government agency
  4. **A reliable source is...** Trusted
  5. **An example of a reliable source is...** A print or an online encyclopedia.
  6. **What is the problem with using the Internet for research?** The information is not verified or edited.
  7. **In order for an author to be considered a credible, reliable source they must be....** An expert on the subject matter
  8. **What is copyright?** Means the person who created the book, picture, website, video or music owns the material and you can't just take it.
  9. **When paraphrasing, you do not want to use the same words as the original author.** True
  10. **If you don't understand a word and want to use different word, what resource do I use?** Thesaurus
  11. **What can you do to avoid plagiarism?** All of the above
  12. **What is a citation?** A reference to an author of a given work that can include name, title, page number, and date.
  13. **The author wrote, "Most female mammals have a mothering instinct." What is this an example of?** Direct Quote
  14. **Sources created by people who witnesses or took part in the events they describe are?** primary source
  15. **Sources created by people not directly involved in the events they describe are ?** secondary source
  16. **letters, diaries, autobiographies, eyewitness accounts** examples of primary sources
  17. **information provided by a person not directly involved/not present when the event occurred** secondary source
  18. **Which of these is NOT a primary source?** Encyclopedia
  19. **How are entries organized on a bibliography works cited page?** Alphabetically
  20. **Why do you need a bibliography/works cited at the end of your research project?** So I don't plagiarize.

**2. Button you click in order to make a google site (currently you can choose classic or new).** Create

**3. The top portion of a web page that contains the company or website name and logos.** Header

**4. A set of buttons or images in a row or column that serves as a control point to link the user to sections on a Web site.** Navigation Bar

**5. Allows you to add, edit, or rearrange the pages of your google site.** Pages

**Inserting a multimedia file on your site.**Embed

**7. Hypertext Markup Language, a standardized system for tagging text files to achieve font, color, graphic, and hyperlink effects on World Wide Web pages.** HTML

**8. Cascading Style Sheets control the appearance and placement of HTML elements on a page.** CSS

**9. Allows you to see what your site will look like on any device live.** Preview

**10. Allows you to make your site's complete URL and who can see the site, then make it live.** Publish

Тест: Exit tests

Тестирование было начато 23 февраля 2021 в 14:55:22

Продолжительность тестирования 38 с при ограничении 50 мин

Задано 28 вопросов из 100 запланированных, 28 вопросов пропущено.

Правильных ответов дано 0 (0 %)

Ни одного балла из 100

**Вопрос № 1**

Ideology determines … is meaningful and appropriate within a specific time and space.

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

what language (form and semantics)

**Вопрос № 2**

If your space isn’t conducive to work, you’re apt to become scatterbrained.

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

helping, contributing

**Вопрос № 3**

Choose the correct answer.   
 Procedural in nature since it is a series of logically arranged courses of action.

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

method

**Вопрос № 4**

What is gastrodiplomacy? That means…

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

using food to extend a country's cultural influence.

**Вопрос № 5**

You need to start bringing home the \_\_\_.

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

bacon

**Вопрос № 6**

What language family refers to Isolating type of languages?

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

Chinese-Tibet

**Вопрос № 7**

Key concepts of strategic competence:

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

An uneasy situation, Repair strategies, Reduction strategy, Generalization strategy, The extended paraphrases, Compensation

**Вопрос № 8**

By analytical grammatical categories they understand the ones which are expressed by:

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

function words

**Вопрос № 9**

Alternative assessm ent is …

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

various instruments that are less traditional and more  
authentic in their elicitation of meaningful communication

**Вопрос № 10**

I’m looking for some to ------- my thesis for typing errors before I give it in.

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

proof-read

**Вопрос № 11**

In which of the following situations might you get a ‘bruise’?

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

when somebody hits you

**Вопрос № 12**

“Communicating means exchanging shared practices and experiences. Being able to interpret these shared practices and experiences between different cultures as well as within…….

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

a culture implies the possession of sociolinguistic competence

**Вопрос № 13**

In which of the following situations should you use a ‘bandage’?

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

when you cut your finger

**Вопрос № 14**

What is Survey methodology?

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

Questining individuals on topic or topics and then describing their responses

**Вопрос № 15**

One good turn...

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

deserves another

**Вопрос № 16**

What units does form, as one of the linguistic dimensions, consist of?

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

the sounds, written symbols, inflectional morphemes, function words, and syntactic structures

**Вопрос № 17**

What grammatical category has «non-continuous» and «continuous» meanings?

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

aspect

**Вопрос № 18**

Which task means that the test-takers have to transfer material from the text on to a chart, table or map?

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

Information transfer

**Вопрос № 19**

Which of the following is closest in meaning to ‘unemployed’?

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

out of work

**Вопрос № 20**

Sociolinguistic competence enhances students’…., their ability to understand culturally-affect meanings, the meanings that are not tied to rules and dictionaries (form and semantics), but meanings that serve a certain function in a social setting.

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

communicative competence

**Вопрос № 21**

Achievement test is …

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

a test used to determine whether course objectives have been met—and appropriate knowledge and skills acquired—by the end of a given period of instruction

**Вопрос № 22**

What is continuous assessment?

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

It involves a procedure of collecting evidence about students’ knowledge and achievements throughout the course which then results in one final score at the end.

**Вопрос № 23**

Choose the correct answer.  
Goals mean … .

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

The general aims that are achieved within a month or year

**Вопрос № 24**

Which of the following parts of speech does not have any grammatical categories

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

statives

**Вопрос № 25**

Complete the phrases from the text using prepositions.

fall \_\_\_\_\_\_\_\_a trap

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

into

**Вопрос № 26**

Choose the appropriate principle to the given definition. Language teachers should be aware of learners’ different cultures by letting them share this knowledge, and thus, empowering them.

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

Raise cultural consciousness

**Вопрос № 27**

What is multiple-choice test?

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

An assessment instrument in which items offer the test-taker a choice among two or more listed options

**Вопрос № 28**

I’m not satisfied with my conclusion so I think I’ll have to -------- it.

**Вопрос был пропущен**

**Правильный ответ:**

redo

**Вопрос № 29**

Subject attrition is when during the research….

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Some participants are lost

**Вопрос № 30**

Which of the listed features belong only to tablets?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Shooting photos, videos, reading books, social networking

**Вопрос № 31**

… is an international framework within which the language ability of learner is explained and assessed identically (assessment).

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

CEFR

**Вопрос № 32**

Our only hope is that ---------- environments such as Antarctica can be protected from development and damage.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

pristine

**Вопрос № 33**

It wasn't difficult. It was a piece of \_\_\_.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Cake

**Вопрос № 34**

A word/sentence at the level of form and semantics may mean …. thing, but it can be interpreted differently in use.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

One thing

**Вопрос № 35**

Choose the appropriate version .  
In Audiolingual Method ...

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

meaning is less important than structure and form

**Вопрос № 36**

Students who get scholarships to the top universities are the\_\_\_\_\_\_\_

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

cream of the crop

**Вопрос № 37**

Idealists have sometimes tried to establish ---------s, but these communities have always failed. I wonder if it is possible to achieve perfection.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

utopia

**Вопрос № 38**

What is the definition of mass media?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

The primary means of communication used to reach the vast majority of the general public.

**Вопрос № 39**

Demographic projections suggest the world population will continue to grow exponentially, putting pressure on ----------- resources.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

depleting

**Вопрос № 40**

Where was the first standardizing testing used?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

China

**Вопрос № 41**

What is “signified”?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

mental image

**Вопрос № 42**

Which of the types of online ad is described below?

A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ad is a graphical user interface (GUI) display area, usually a small window, that suddenly appears in the foreground of the visual interface.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

pop up

**Вопрос № 43**

A slew of chores rattling around in your head always seems less daunting and more manageable when outlined on paper.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

intimidating, causes fear or apprehension

**Вопрос № 44**

What is the purpose of "iSpring" PowerPoint add-on?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Creating interactive lessons

**Вопрос № 45**

Basic user includes…….

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

A1, A2

**Вопрос № 46**

\_\_\_\_\_\_ is a game in which two teams try to kick a ball between two posts at either end of a field.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

football

**Вопрос № 47**

What is dicto-comp?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

A variant of dictation whereby test-takers listen to a relatively long text (e.g., a paragraph of several sentences or more) and try to internalize the content, some phrases, and/or key lexical items and then use them to recreate the text.

**Вопрос № 48**

When did the Thai government come up with and start the program?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

In 2002

**Вопрос № 49**

What is validity?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

The extent to which inferences made from assessment results are appropriate, meaningful, and useful in terms of the purpose of the assessment

**Вопрос № 50**

I don't like going to the opera. It just isn't my\_\_\_\_\_\_\_

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

cup of tea

**Вопрос № 51**

Summative test is …

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

a test that aims to measure, or summarize, what a student has grasped and typically occurs at the end of a course or unit of instruction

**Вопрос № 52**

What is data-driven learning?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Teaching and learning based on the data collected about students.

**Вопрос № 53**

Define the teacher’s role in TBLT.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

A monitor, a language advisor, a chairperson

**Вопрос № 54**

Choose the appropriate concept to the given definition.  
In …learners’ belief that they indeed are fully capable of accomplishing a task is at least partially a factor in their eventual success in attaining the task.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Self confidence

**Вопрос № 55**

According to de Saussure, an objective phenomenon is characterized by ….

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

the fact that meaningful words/sentences exist independently of peoples’ interpretation of these words and sentences

**Вопрос № 56**

Strategic competence helps to develop students’ ability to overcome…

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

uneasy situations that a speaker comes across in real life situations

**Вопрос № 57**

Choose the appropriate version.  
In Communicative Approach communicative tasks come after careful and thorough drilling and exercises.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

False

**Вопрос № 58**

A bird in the hand ...

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

is worth two in the bush

**Вопрос № 59**

Complete the sentences using the correct form of the words in brackets at the end of each sentence.

This is similar to the ‘mere \_\_\_\_\_\_\_ effect’.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

exposure

**Вопрос № 60**

Choose the correct answer. …. a plan for presenting the language material to be learned and should be based upon a selected approach.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

method

**Вопрос № 61**

According to structural linguistics, how many elements is a meaningful sign composed of?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

2

**Вопрос № 62**

Which sentence is NOT correct?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

My grandmother would have long, fair hair.

**Вопрос № 63**

Identify the type of the goal in the following instructions:  
a) Listen to the teacher explain the denotation and connotation of the four words; and  
b) Explain to a partner the meaning of the words

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Cognitive goal

**Вопрос № 64**

Don’t leave out any details. I want a full \_\_\_\_\_\_ account of what happened in the meeting.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

blow-by-blow

**Вопрос № 65**

Levels for school-leaving

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

A1, A2

**Вопрос № 66**

. What is the instruction of beyond phase in lesson planning?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Summarizing major points

**Вопрос № 67**

What is “signifier”?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

sound image

**Вопрос № 68**

’’Unless you pay your bill, ‘’the company threatened, ‘’we’ll have no ---------but to sue you.’’

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

recourse

**Вопрос № 69**

There are many reasons why this should be a success. However, the \_\_\_\_\_\_ is that it has been a big flop.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

bottom line

**Вопрос № 70**

Choose the correct answer.   
A highly personalized style of carrying out a particular step.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

technique

**Вопрос № 71**

Choose the appropriate concept to the given definition.  
The ……of a goal are the steps that a student will need to do to achieve a goal.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

objectives

**Вопрос № 72**

Choose the best answer.  
 to gain with effort

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

attain

**Вопрос № 73**

I’d love a job with a great deal of-------- I want to eat my own hours, work at home when I like, and make many decisions on my own.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

autonomy

**Вопрос № 74**

Which is the broadest concept?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

evaluation

**Вопрос № 75**

Do you think it will be possible to ----------- the deadline.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

extend

**Вопрос № 76**

\_\_\_\_\_\_ is a small fast boat with a powerful engine.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

sailboat

**Вопрос № 77**

I hate it when a speaker----------the same point over and over, as if the listeners weren’t paying attention or were just too stupid to understand.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

reiterates

**Вопрос № 78**

Maybe working at a different time of day, or from a different location, will be a breath of fresh air.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

something new/different, and pleasant

**Вопрос № 79**

What is norm-referenced assessment?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

It is based on the comparison of all test-takers within a continuum. In other words, each test-taker is compared to how well (or poor) other test-takers did on the same exam.

**Вопрос № 80**

The consumers we want to ... are all professionals who purchase up-market products.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

appeal

**Вопрос № 81**

"Black & blue on the face " means?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

bruise

**Вопрос № 82**

Choose the best answer.

incapable of or resistant to bending

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

rigid

**Вопрос № 83**

Multiple-choice tests are …

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

practical and reliable

**Вопрос № 84**

To create a new Google Doc simply do the following

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Click on Create - Document

**Вопрос № 85**

The final tip says you should NOT...

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

pressure yourself to do too much

**Вопрос № 86**

A test is …

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

a specific technique for gathering information about students’ knowledge skills or abilities

**Вопрос № 87**

How many aspects are there in communicative competence?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

4

**Вопрос № 88**

It's no use crying over spilt \_\_\_.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Milk

**Вопрос № 89**

I’d be better off stopping my legal job and doing jobs for cash. The \_\_\_\_\_\_ is the only way to make money these days.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

black economy

**Вопрос № 90**

What are the types of alternative assessment?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

preliminary, Formative, Summative

**Вопрос № 91**

What are three basic precepts of through phase in lesson planning?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

From familiar to new, simple to complex and mechanical to unstructured

**Вопрос № 92**

How is the reciprocal meaning is expressed in the following sentence? They greeted each-other

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

lexically

**Вопрос № 93**

Quantitative research is characterized by…

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

The use of numbers to represent the data

**Вопрос № 94**

Choose the correct answer .  
“To be aware of writing all types of essays” is … of the lesson. … .

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

a goal

**Вопрос № 95**

What is the term that defines the relation between the words in the following phrase: general assumption.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

subordination

**Вопрос № 96**

Which word completes the sentence?  
I wish I \_\_\_\_ come to the zoo with you next weekend, but I’m going to be busy.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

could

**Вопрос № 97**

Choose the correct answer.   
A a sound philosophy and orientation, which used as bases in the process of instruction.

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

approach

**Вопрос № 98**

Choose the appropriate concept to the given definition.  
… consists of three stages: 1) identifying desired results; 2) determining acceptable evidence; and 3) planning learning experiences and instructions

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Backwards Design

**Вопрос № 99**

What do you understend when you read the following definition: stable, limited?

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Language

**Вопрос № 100**

What competence is mentioned here? “…. while communication takes place between and within cultures, people evoke and exchange different values, social rules, norms, myths, beliefs, prejudice, and/or ideology via language they use.”

**Вопрос не был задан**

**Правильный ответ:**

Sociolinguistic competence

Google Slides is most similar to which of the following programs?mic.power point

The drop-down arrow next to the New Slide commands lets you choose \_\_\_\_\_\_\_\_.slide layouts

When presenting your slide show, what are some of the ways you can advance to the next slide? Select all that apply.pressing the spacebar

What is the fastest way to change all of the slide layouts and colors of your presentation?apply anew theme

Which feature does this image demonstrate?a transition applied to slide

Let's say you want to add a company logo to the bottom-right corner of every slide. What's the most efficient way to do this?insert a logo on master slide

* 1. A(n) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is comprised of our active vocabularies, our pronunciation of words, and our grammar and syntax when talking or writing. idiolect.

2.Which of the following is NOT characteristic of language?Language is concrete..

3.Which of the following is NOT true of connotative meanings?Meanings have concrete definition..

4.Saying “LOL” when responding to someone in a technology environment is an example of

Jargon..

To improve message \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, one must use specific, concrete, and precise language.

semantics.

All of the following are conversational maxims EXCEPT:

Pause before speaking..

In conversation, which of the following maxims may be violated?

None of the above.

Using inclusive language when you are with a wide swath of people is also known as:

linguistic sensitivity.

Assessment appraising or estimating the level of magnitude of some attribute of a person (ongoing process)

tests

subset of assessment, genre of assessment technique (method and a measure)

performance

one's actual "doing" of language in the form of speaking and writing (production) and listening and reading (comprehension)

competence

one's hypothesized (empirically unobservable) underlying ability to perform language

measurement

process of quantifying the observed performance of classroom learners

evaluation

when the results of a test (or other assessment procedure) are used for decision making. Interpretation of information. (can take place w/o measurement)

rubrics

statements that describe what a student can perform at a particular point on a rating scale; sometimes also called band descriptors

informal assessment

incidental, unplanned comments and responses, along with coaching and other impromptu feedback to the student (embedded in classroom tasks)

formal assessment

exercises or procedures specifically designed to tap into a storehouse of skills and knowledge. Systematic, planned sampling techniques constructed to give teacher and student an appraisal of student achievement.

formative assessment

evaluating students in the process of "forming" their competencies and skills with the goal of helping them to continue that growth process.

summative assessment

measures or summarizes what a student has grasped and typically occurs at the end of a course or unit of instruction

norm-referenced test

a test in which each test-taker's score is interpreted in relation to a mean, median, standard deviation, and/or percentile rank

criterion-referenced test

a test designed to give test-takers feedback, usually in the form of grades, on specific courses or lesson objectives; the distribution of students' scores across a continuum may be of little concern

achievement test

a test used to determine whether course objectives have been met - and appropriate knowledge and skills acquired - by the end of a given period of instruction

diagnostic test

a test that is designed to diagnose specified aspects of a language

placement test

a test meant to place a student into a particular level or section of a language curriculum or school

proficiency test

a test that is not limited to any one course, curriculum, or single skill in the language; rather, it tests overall global ability

gate-keeping

playing the role of allowing or denying someone passage into the next stage of an educational (or commercial, political, etc.) process

constructs

the specific definition of an ability, often not directly measurable (ex. fluency) but which can be inferred from observation

aptitude test

measures capacity or general ability to learn a foreign language (BEFORE taking course)

discrete-point test

assessments designed on the assumption that language can be broken down into its component parts and that those parts can be tested successfully

psychometric structuralism

a movement in language testing that seized the tools of the day to focus on issues of validity, reliability, and objectivity

integrative test

a test that treats language competence as a unified set of interacting abilities of grammar, vocabulary, reading, writing, speaking, and listening

cloze

a text in which words are deleted and the test-taker must provide a word that fits the blank space

dictation

a method of assessment in which test-takers listen to a text and write down what they hear

unitary trait hypothesis

the position that vocabulary, grammar, the "four skills," and other discrete points of language cannot be disentangled from each other in language performance

communicative test

a test that elicits a test-takers' ability to use language that is meaningful and authentic

strategic competence

the ability to employ communicative strategies to compensate for breakdowns as well as to enhance the rhetorical effect of utterances in the process of comunication

performance-based assessment

assessment that typically involves oral production, written production, open-ended responses, integrated performance (across skill areas), group performance, and other interactive tasks

task-based assessment

assessments that involved learners in actually performing the behavior that on purports to measure

practicality

the extent to which resources and time available to design, develop, and administer a test are manageable and feasible

reliability

the extent to which a test yields consistent and dependable results

test-wiseness

knowledge of strategies for guessing, maximizing the speed, or otherwise optimizing test task performance

inter-rater reliability

condition in which two or more scorers yields consistent scores for the same test

intra-rater reliability

condition in which the same scorer yields consistent scores across all tests

subjective tests

tests in which the absences of predetermined or absolutely correct responses require the judgement of the teacher to determine correct and incorrect answers

objective tests

tests that have predetermined fixed responses

validity

the extent to which inferences made from assessment results are appropriate, meaningful, and useful in terms of the purpose of the assessment

content-related validity

the extend to which a test actually samples the subject matter about which conclusions are to be drawn

direct testing

an assessment method in which the test-taker actually performs the target task; as opposed to indirect testing

indirect testing

an assessment method in which the test-taker is not required to perform the target task; rather, inference is made from performance on non-target tasks; as opposed to direct testing

criterion-related validity

the extent to which the linguistic criteria of a the test (e.g., specified classroom objectives) are measured and implied predetermined levels of performance are actually reached...POPHAM: the degree to which student performance on the assessment predicts performance in another context

concurrent validity

the extent to which results of a tests are supported by other relatively recent performance beyond the test itself

predictive validity

the extent to which results of a test are used to gauge future performance

construct validity

any theory, hypothesis, or model that attempts to explain observed phenomena in one's universe of perceptions

consequential validity

a test's impact, including such considerations as its accuracy in measuring intended criteria, its effect on the preparation of a test-takers, and the (intended and unintended) social consequences of a test's interpretation and use

impact

the effect of the use of a test on individual test-takers, institutions, and society

face validity

the extent to which a test-taker views the assessment as fair, relevant, and useful for improving learning

authenticity

the degree of correspondence of the characteristics of a given language test task to the features of a target language task

washback

the effect of assessments on classroom teaching and learning

specification (specs)

planned objectives, features, methods, and structure of a test

biased for best

providing conditions for a student's optimal performance on a test

test usefulness

the extent to which a test accomplishes its intended objectives

multiple-choice tests

an assessment instrument in which items offer the test-taker a choice among two or more listed options

receptive (selective) response

test items that require the test-taker to select rather than produce a response such as true/false or multiple-choice

stem

the stimulus or prompt for a multiple-choice question

options (alternatives)

different responses from which a test-taker can choose in an item

key

the correct response to a multiple-choice question

distractors

responses in multiple-choice item used to divert or distract the test-taker from the correct response

item facility (IF)

a statistic used to examine the percentage of students who correctly answered a given test item

item discrimination (ID)

a statistic used to differentiate between high- and low-ability test-takers

item response theory

a measurement approach that uses complex statistical modeling of test performance data to make generalizations about item characteristics

equated forms

forms that are reliable across tests so that a score on a subsequent form of a tests has the same validity and interpretability as the original test

distractor efficiency

the effectiveness of the distractor to attract a test-taker away from the correct response

form-focused assessment

assessment that focuses on the organizational components (e.g., grammar, vocabulary) of a language

triangulation (of assessments)

using two (or more) performances on an assessment, or two or more different assessments, to make a decision about a person's ability

interactive (skills)

combining the use of more than one skill (reading, writing, speaking, and listening) in using language

microskills

detailed specific linguistic competencies that involve processing up to and including the sentence-level (phonology, morphology, grammar, lexicon)

macroskills

linguistic competencies that involve language competence beyond the sentence level (discourse, pragmatics, rhetorical devices)

selective response

test items that require the test-taker to select rather than produce a response such as true/false or multiple-choice

listening cloze (or cloze dictation/ partial dictation)

a cloze test that requires the test taker to listen to a cloze passage while reading it

exact word scoring (cloze)

a scoring method that is limited to accepting the same word found in the original text

appropriate-word scoring (cloze)

a scoring method that accepts a suitable, grammatically and rhetorically acceptable word that fits the blank space in the original text

information transfer

a process in which information processed f rom one skill is used to perform another skills (listen to phone number - then write it down)

picture-cued items

test questions in which a visual stimulus serves to prompt a response or in which the test-taker chooses, among visuals, a response that correctly matches a spoken or written prompt

sentence repetition

the task of orally reproducing part of a sentence or a complete sentences that has been modeled by a teacher or test administrator

limited response tasks

a task that requires only a few words or a phrase as the answer

mechanical tasks

a task that determines in advance what the test-taker will produce (e.g. reading aloud or sentence repetition)

controlled response task

a task that limits the amount of language that is produced; e.g., in a controlled writing task, a number of grammatical or lexical constraints that apply

schemata

background knowledge; cultural or world knowledge

process

attending to the procedures (steps, strategies, tools, abilities) used to comprehend or produce language

product

attending to the end result of a linguistic action (e.g. in writing, the "final" paper, versus the various steps involved in composing the paper)

genre

type or category (e.g., academic writing, short story, pleasure reading) of a text

fixed-ratio deletion (cloze)

every nth word is deleted in a text while reading it

rational deletion (cloze)

words are delete in a text on a rational basis (e.g., prepositions, sentence connectors) to assess specified grammatical or rhetorical categories

C-test

a text in which the second half of every other word is eliminated and the test-taker must provide the whole word

cloze-elide procedure

unnecessary words are inserted into a text and the test-taker must detect and eliminate those words

dicto-comp

a variant of dictation whereby test-takers listen to a relatively long text (e.g., a paragraph of several sentences or more) and try to internalize the content, some phrases, and/or key lexical items and then use them to recreate the text

holistic scoring

an approach that uses a single general scale to give a global rating for a test-taker's language production

primary-trait scoring

in a writing test, a single score indicating the effectiveness of the text in achieving its primary goal

analytic scoring

an approach that separately rates a number of predetermined aspects (e.g., grammar, content, organization) of a test-taker's language production (e.g.), writing)

stability reliability

same test to the same (or similar) students on two different occasions, the test should yield similar results.

alternative form reliability

similar/consistent results from multiple test forms

consistency reliability

one test administration, reflects how well the items are doing their job, that is tapping into the same construct : items appropriately difficult, good/poor distractors, good/poor rubrics, too many or too few items, etc