

现代文一复习专题资料

上海市川沙中学

考试说明解读

2022 年《上海卷语文学科考试说明》相比 2021 年中有关社科类文现代阅读部分，有增加、有删除、有调整、有整合，主要变化如下：

1. 增加“梳理概念之间的关系”，启示我们阅读时要抓住主要概念，关注、理清主要概念之间的关系，强调对文本的整体把握，不能孤立理解概念。
2. 删除“概括说明对象的特征或规律”，是否意味着不再考查说明类文本？
3. “运用语文知识”变为“凭借对语言运用规律的把握”，淡化语文知识，注重对语言运用情境的考查，体现对“语言建构与运用”“思维的发展与提升”核心素养的综合考查。
4. “所有材料、方法的作用”“文章各部分间的关系”整合为“论证思路”，启示我们分析论证思路时，要关注论证方法、各部分间的关联及与论点间的关系、论证的效果，也要注意关联词的衔接。
5. 增加“反驳或补充解释文本的观点”，意味着增强对逻辑思维过程的考查，能准确理解文本观点，审视文本观点的合理性与局限性。
6. “分析文章的语言特点”变为“评价文本所运用语言的逻辑性”，启示我们在平时阅读训练中需要有意识对语言逻辑性规律进行总结、归纳。
7. 综合探究部分增加“比较、整合多个文本的信息，用文本中提供的概念、观点、材料、方法探究问题”，启示我们要关注探究问题的情境和具体支架，找到文本信息与问题的对应关系，进行独立思考，有主见地解决实际问题。

（王 莉 2022.3.16）

现代文一题型与答题思路整理

一、字词含义类

（一）基本题型：某词在文中指……；某词在文中的含义是……等等

（二）解题思路：

1. 明确该词的对象、范围等
2. 联系上下文，找出可以解释这个词的相关内容
3. 理解该词在文中的语境义，整合成符合该词特点的答案
4. 整合答案时注意词性，尽量与题干一致；注意保留该词本身特征。

（三）典型例题

- 《合作之谜》【2021 上海秋季高考卷】
3. 第①段中的“搭便车”是指在与他人互动中仅获益而不付出成本。（2 分）
- 《功效主义》【2022 年全国普通高等学校招生全国统一考试（上海卷）考试手册样卷】
3. 第①段中与“伦理理论”意义最接近的词语是道德哲学。（1 分）
- 《意义的生产与再生产》【2022 届浦东一模卷】
3. 第①段“挥舞手杖”在文中的含义是在文学叙事（作家在叙事）中通过想象虚构出形象、

情节等内容。(2分)

二、概括分析类

(一) 基本题型：概括段落的内容；概述……的原因；……表现在哪些方面等

(二) 解题思路：

- 1.明确需概括的对象；
- 2.确定答题范围；
- 3.对已圈定的范围划分层次(①可根据关联词、标点等划分层次；②理清句子段落间的关系，概括文段内容类题目尤其需注意层次间关系，如总分、并列等)；
- 4.提取各层次的主要内容(抓住关键词句)；
- 5.概括、整合并形成答案。

【“概括”意味着不能一模一样照抄原句，而应提取、提炼重要信息。】

【部分题型在提取出相关内容后还需对这个内容进行进一步的提炼、分析。】

(三) 典型例题

- 《对批评的批评：创造“复调”话语》【2020届崇明二模卷】

6.概括第⑨段的主要内容。(3分)

参考答案：解释“对‘批评’的批评”命名的原因，阐明其别于元批评概念，不在于推出新的权威，其真正目的是建立“善的循环”，坚持去中心化。

- 《功效主义》【2022年全国普通高等学校招生全国统一考试(上海卷)考试手册样卷】

7.请结合全文分析作者对功效主义的态度。(5分)

参考答案：作者充分肯定功效主义的一个核心观点：人类幸福总量比个人的幸福更重要。同时，认可以功效作为善好标准的合理性，但又明确指出这一标准的两个局限：易失于计较和过分重视结果。总体而言，作者对功效主义持认可态度。

三、文章思路类

(一) 题型一

1.基本题型：①分析论证思路；②构思巧妙，请加以分析；③层层推进，请加以分析；④分析作者如何论证的；⑤说理巧妙，请加以分析等(后两类题型既要分析思路，又要回答手法)。

2.解题思路：

- ①先整体感知，后分层，再归纳，明关系。
- ②关注文体：议论文关注逻辑联系；说明文关注说明顺序。

3.答题注意点：

- ①要有表达顺序的词，如“先……然后……接着……”等
- ②要有揭示层与层之间关系的语句，如：“先引出对象……”、“在此基础上”、“进一步……”、“最后得出结论……”、“结构严谨，层层深入”等。

(二) 题型二

1.基本题型：分析段落间的内在联系。

2.解题思路：概括段落大意。根据段落的内容、主旨理清段落间的关系，答题中有点明两段关系的词句，如：进一步、从另一方面(角度)、对……作补充等

(三) 题型三

1.基本题型：某些段落是否该删去，说明理由；某些段落能否颠倒，说明理由。

2.解题思路：先明确保留、删除或颠倒。再分别概括这些段落的内容。然后明确其对文章结构的影响，对文章主旨的作用。

(四) 典型例题

● 分析《拿来主义》的论证思路。(6分)

参考答案：从近代中国落后的“闭关主义”入手(1分)，进而着重把矛头针对“送去主义”(1分)，在批判“送去主义”、揭露“送来”的实质的过程中(1分)树立起自己的“拿来主义”的观点(1分)，然后阐述了“拿来主义”是如何对待文化遗产的(1分)，最后对全文作了总结，指出了“拿来主义”者必须具备的品质(1分)。

● 《作品的意义何处寻》【2021届浦东一模】

6.概括本文的论证思路。(5分)

参考答案：首先第1段由张江教授的说法，提出“作品意义的阐释是无限的，也是有限的”话题。接着2、3、4段，先由南帆教授提出作品意义阐释应追溯到社会历史范畴，再用两个例子表明可以从社会历史范畴的两种途径进行作品阐释。第5段补充了作品意义阐释的循环特征。然后6、7段从文学解读的角度，提出读者对文本阐释的无限性和有限性。最后第8段总结全文，再次点明读者阐释作品可以发挥创造、符合时代合理性，但仍要受到原初对意义设计的制约。

● 《合作之谜》【2021上海秋季高考卷】

7.本文按照“亲缘选择理论——直接互惠理论——间接互惠理论”的顺序展开阐述，请分析这样安排的原因。(4分)

- ①亲缘选择理论有较大局限，而两种互惠理论解释力更强，因此先写亲缘选择理论(1分)；
- ②从理论间的关系看，两种互惠理论内容上相关性强，内部关系更为紧密，应当连续阐述(1分)；
- ③在两种互惠理论中，间接互惠理论是作为直接互惠理论的补充而被提出的，从理论发展的时间顺序和事理顺序看，直接互惠理论都要放在间接互惠理论之前(2分)。

四、论证过程类

(一)分析论据在文章中的作用

1. 解题思路：

- ①明确所论证的论点。
- ②注意论据在证明论点时发挥的效果：即考虑不同角度、针对不同对象、论证还是驳论等。
- ③还需注意有没有结构上的作用，比如引出下文、过渡、呼应等。

2.典型例题

● 《对批评的批评：创造“复调”话语》(2020届崇明二模卷)

7.文中先后使用柏拉图、亚里士多德师生的例子，请联系上下文对其在论述中的作用加以评析。(5分)

参考答案：以柏拉图把道德主义批评定义为排他尺度导致文学单一以及在其自我授权过程中自我反思的结果，论证了由于缺乏制衡机制，导致批评走向独断的观点。以亚里士多德对柏拉图批评模式的批评，实现对文学批评的升格，论证了对批评的批评可以克服个体的视野盲区。先后使用这对师生的例子，呈现了西方文学批评发展的典型事例，很好地印证了上文批评家自我反思无法解决问题的观点；与下文论述中国文学批评发展对应，为下文提出创造“复调”话语的观点铺垫。

(二)分析材料是如何证明论点的

1.解题思路：

- ①明确所论证的论点
- ②概括出论据的本质特点
- ③分析由论据到论点的推理过程

2.典型例题:

● 《常识与理论》【2017 上海秋季高考卷】

5.第⑥段提出“常识包含的道理并不提供对世界的整体解释”的观点，并用“两小儿辩日”一例加以证明，请具体分析这一例子是如何证明观点的。（3分）

参考答案：“两小儿辩日”中有“近大远小”“近热远冷”两条常识，它们单独来看都是正确的，但在判断太阳离地远近时，却会导出不同的结论，表明常识包含的道理只能解释相关现象的一部分，由此证明常识包含的道理并不提供对世界的整体解释。

● 《合作之谜》【2021 上海秋季高考卷】

6. 请分析第③段中哈扎人的事例是如何证明亲缘选择理论存在缺陷的。（5分）

参考答案：根据亲缘选择理论所要满足的假定，人类祖先的合作主要在亲人之间进行。由于哈扎人的生活方式与人类祖先接近，他们的生活方式是家庭外部的合作行为远多于家庭内部的，由他们的合作情况可以推断出人类祖先的合作行为主要不是在亲人之间进行的，这与前述假定矛盾，所以亲缘选择理论有缺陷。

（三）用文中观点分析事例

1.解题思路:

- ①明确观点中的要素
- ②明确事例中的要素
- ③将观点中的要素与事例中的要素对应起来
- ④用观点中各要素间的逻辑关系来分析事例中各要素间的关系

2.典型例题:

● 《作品的意义何处寻》【2022 届浦东一模卷】

7.有人曾说过：“一部《红楼梦》，因读者的眼光而有种种：经学家看见《易》，道学家看见淫，才子看见缠绵，革命家看见排满，流言家看见宫闱秘事……”请结合本文观点对此加以评析。（5分）

参考答案：从本文的观点来看，这种说法具有片面性（1分）。本文作者表达的观点是：阐释者可能会由于民族、文化、时代的差异对文本的接受产生差异，也可能会由于各种个人原因，对同一部作品产生不同的解读（1分）。但不管阐释如何千差万别，仍是要受到原初对意义设计的制约，仍要在确定的范围之内（1分）。这种说法虽然体现了《红楼梦》意义阐释的无限性，读者因为各自身份不同，关注点不同，进而对作品的阐释意义也不同（1分），但是《红楼梦》的意义阐释的无限性是一种在有限范围内的无限，所有的意义多样性，都应限制在《红楼梦》所涵盖的题材和内容的范围内（1分）。因此，这种说法在作品阐释方面有片面性。

（四）分析论据论证论点的充分性

1.解题思路:

- ①明确论点中的重点内容
- ②明确论据中的重点内容
- ③分析两者之间的逻辑关系是否密切：检验论述概念统一性；观点一致性、完整性；事例准确性丰富性；推理有效性。

2.典型例题:

● 《人工智能文学应有怎样的写作伦理?》【2021 届杨浦区一模卷】

4.你认为第②段的论证是否有说服力?请阐述理由。（4分）

参考答案一：有说服力，运用类比论证非常恰当。将人工智能围棋的轰动、发展类比人工智

能文学的轰动发展，推导出人工智能文学会提升人类本身的文学创造力，实现文学的颠覆性革命。（4分）（类比1分，对象1分，相似性：颠覆思维定式/提升创造力/引入创造性力量等1分，结论：实现文学的创造性革命1分）

参考答案二：缺少说服力。运用类比论证不恰当。虽然围棋与文学都遭遇到人工智能的冲击，但围棋依靠逻辑思维（有顺序的、可预测的、程式化的方向进行的思维形式），而文学艺术则需要超凡的想象力或形象思维能力，两者本质不同，不能由围棋的发展推出人工智能时代的文学。（类比1分，对象1分，不相似2分：围棋是计算/逻辑；文学艺术是形象思维/感性思维）

五、结合实例分析类

（一）基本题型：结合某例谈谈对某句话的理解；结合某例谈谈对某个观点的理解……

（二）解题思路：

- ①明确某句或某观点包含的要素
- ②简叙具体例子，书写过程要体现上述要素
- ③通过分析呈现例子要素与原句（或观点）要素间的关系

（三）典型例题：

● 《作品的意义何处寻》【2022届浦东一模卷】

6.从课文《阿Q正传（节选）》中选取一例，阐释你对第③段划线句的理解。（4分）

参考答案：《阿Q正传》中阿Q见自己的虱子比不过王胡的，“最初是失望，后来却不平了”，作者虚构了这个情节，以夸张的写法，写阿Q在美比不过别人时就同别人比丑，凸显出阿Q无聊争胜、自欺欺人的精神胜利法。

六、情境类

（一）基本题型：为……提建议；为……写推荐语（短评）等

（二）解题思路：

- ①审清题干中的关键词，明确限制和指向：如具体段落、写作者的身份、受众的特点、题目指向何种文字类型等
- ②按照情境的要求，在文本中提炼相关内容，如作品的内容、主旨、形式特点等
- ③整合出符合情境的答案，并注意语言风格与情境要求保持一致

（三）典型例题：

● 《联觉与艺术通感》【2021届宝山区一模卷】

7.小宝同学是位聋哑生，她想学习舞蹈并以此为职业，但她父母说：“节奏是构成舞蹈的要素，舞蹈节奏以音乐节奏为基础，聋哑人怎么以跳舞为职业呢？”请你依据本文，从科学的角度劝说小宝父母，让他们同意小宝的选择。（4分）

参考答案：心理学上有一种联觉现象：各种器官的感觉相互沟通，据此，视觉与听觉是可以沟通的。听觉的美感节奏（音乐节奏）可以通过视觉等其他感觉感受到并表达；只要能获得美的意境、感受，就能通过联觉表达为舞蹈。所以小宝爸妈，您二位没有什么可担心的。

七、选择题

（一）基本题型：选出对文意理解（不）正确的一项；（不）能根据文意做出推断的一项；最能支持某观点的一项……

（二）解题思路

- （1）把握文章整体的观点与情感倾向
- （2）明确每一个选项涉及的文本相关内容

(3) 比较选项与文本所涉内容的差异，注意“理解”与“推断”不一样：“理解”往往是对重点句子的认识，需要联系上下文语境和文本整体进行分析。“推断”在原文中是没有现成答案的，需要进一步推理得出。因此，首先需要重点理解推敲作者的观点、情感倾向，并关注说理对象、说理范围、用词用语方面的细节，特别是一些表示程度的副词；其次需要运用基本的逻辑推理方法，如三段论等形成正确的推理思路和结论。

(4) 基于以上具体内容，做出选择

(三) 典型例题

● 《功效主义》【2022 年全国普通高等学校招生全国统一考试（上海卷）考试手册样卷】

4. 对本文理解不正确的一项是(A)。(3 分)

A. 功效主义的重要性之一在于它是当代多种理论的核心原理。

B. 对道义论来说，行为符合道德准则足以断定行为是善好的。

C. 对功效主义来说，正确评价行为的功效需要确定行为目的。

D. 边沁在自己的生活中较忠实地践行了自己的功效主义理论。

5. 不能根据本文文意做出的一项推断是(A)。(3 分)

A. 在功效主义者看来，个人行为是否善好要看是否让所有人更加幸福。

B. 相比道义论者，功效主义者更容易认可“劫富济贫”的做法。

C. 对于功效主义来说，个人和群体的幸福量是可以计算的。

D. 如果一个人没有对社会公正的深切关怀，他就不是功效主义者。

6. 假设以下说法都成立，最能支持功效主义观点的一项是(C)。(3 分)

A. 康德认为，最高的善是追求幸福与承担责任的结合。

B. 现实生活中，行动者可能错误地估计行动带来的后果。

C. 很多实验表明，道德准则往往起源于对群体利益的维护。

D. 对于某一行为是否善好，道义论和后果论的结论往往相同。

(以上为川沙中学语文组梳理)