### 参考答案

1. （5分）

（1）廊腰缦回 钩心斗角

（2）论语 为仁由己 而由人乎哉

评分说明：一空1分，空缺或错字不得分。

2.（3分）

（1）（1分）C

（2）（2分）选C 2分，选B 1分

3. （2分）选B 2分，选A 1分

4.（2分）选D 1分

5.（2分）揭示了哲学活动的本质

评分说明：“对象”1分，“内涵”1分。

6.（2分）D

7.答案示例：先引入爱因斯坦的定义，诠释哲学与科学研究互为基础的关系（1分），再借助诺瓦利斯的定义揭示了哲学活动的本质（1分）及其与文学艺术创作等领域紧密相关（1分），得出从理性的科学和非理性的宗教、艺术领域来定义“哲学”才能涵盖其全部内涵这一结论（1分）。

评分说明：“哲学与科学关系”1分，“哲学活动的本质”1分，“哲学活动的丰富性”1分，概括结论1分。

8.答案示例1：语段以蚯蚓钻土现象形象地阐释了哲学在人生（1分）和自然科学领域如何讲道理（1分），再以黛玉进贾府的行走路线符合建筑格局和人伦差序（1分），体现哲学借助语言艺术如何讲道理（1分），可以用来阐释爱因斯坦“哲学是全部科学之母的定义”（1分）。

答案示例2：爱因斯坦是从广义的角度来定义哲学概念（1分），界定了哲学与科学互为基础和影响的关系（1分）；陈嘉映是从狭义的角度来定义哲学（1分），以蚯蚓钻土的现象阐释“道理之为道理的机制”，可以作为爱因斯坦定义的阐释（1分）；描述黛玉进贾府的情节体现了作家创作倾向（1分），不是在讲道理，不能阐释爱因斯坦的哲学定义（1分）。

评分说明：事例分析各1分，阐释道理各1分，表明观点1分。

9.答案示例：来信叙述了妹妹相亲跟着、穿上新衣服和“想叫我妈妈”这些“好”（1分），以及妹妹昏迷、走失等“不好”（1分），展现了好与坏相随是生活常态（1分），刻画了为照顾妹妹愿付出、能担责的姐姐形象（1分）。

评分说明：“不好”“好”分析各1分，作用分析2分。

10.答案示例：作品围绕“什么是大好时光”选材组材（1分），来信回忆了相亲听诗、母亲病死、妹妹意外等生活中的坏与好（1分）；回信详写“我”与陌生人因一束光邂逅而开怀（1分），借助书信对话呈现人生困境中的温馨（1分），给出了懂得珍惜彼此、品味美好就是大好时光的答案（1分）。

评分说明：取材分析各1分，作用2分。

11.答案示例：诗来自于艳梅相亲时的美好印记（1分）， 再呈现于与儿子共享萤火虫的好时光（1分），如同“我”与陌生人共赏腊梅的美好（1分），启示我们“好时光”来自对人性温情、自然之美的细腻感受（1分），突显生活的诗意带给人超越困境的力量（1分）。

评分说明：对三次诗分析各1分，给满2分为止；效果分析2分。

12. 第二十三回答案示例：宝黛共读西厢这一笔，描述宝玉在桃树下相邀黛玉共读西厢（1分），巧借张生之语向黛玉表白（1分），黛玉看似恼羞成怒实则正中下怀（1分），/展现了黛玉聪慧、敏感的个性（1分），宝黛爱情由朦胧试探进而彼此印证（1分），引入《西厢记》歌颂纯真爱情，突显反对封建礼教束缚人性的主旨（1分）。

第三十三回答案示例：宝玉挨打由金钏投井、琪官逃走、贾环诬告、待客不周等多因导致（2分），/宝玉被痛打后被劝阻展现了宝玉受父亲专制管教、贾母溺爱、母亲袒护的教化环境（1分），塑造了专制的贾政、叛逆的宝玉等形象（1分），突显出贾府父子人生观、嫡庶利益的冲突（1分），宝黛感情由旧帕定情发展到心心相印的新阶段（1分）。

第七十四回答案示例：抄检大观园事件由傻大姐捡到绣春囊引起（1分），反映出荣国府管理上的纰漏（1分），邢夫人幕后怂恿，王善保家的推波助澜，王夫人坐镇指挥，凤姐挂帅出征（1分），/揭示出荣宁二府的矛盾（1分），展现了贾府及大观园女子的众生相（1分），预示了她们或死或出家的命运（1分），拉开了贾府家族“树倒猢狲散”的序幕（1分）。

评分说明：原因1分，过程1分，情节、环境、人物及其关系各1分。

13.（2分）D

14.答案示例：上阕以“闻”“敲”起笔引出女伴相访（1分）， 姑娘们以荷叶作杯，推杯送盏之间欢声笑语（1分），花气酒香与人面桃花相融，继而醉眠树阴任船漂荡，惊觉船搁沙滩（1分），由动而静，声、影、味、色交错描摹（1分），生动刻画了活泼、顽皮的采莲女群像（1分）。

评分说明：过程分析2分，描写手法分析2分，效果分析1分。

15. （2分）

（1）连接，连续

（2）感谢恩惠，感激

16.（2分） （1）B （2）A

17. 答案示例：公尽所以救荒之术/发廪劝分/而以家资先之/民乐从焉

评分说明：标识三处以内的，标对一处给1分；标识四处以上的，最多给1分。

18. 答案示例： （益州治下的）荒僻偏远小城，有人一辈子都没见过转运使，赵公巡行管辖之地没有一处没到过，（所到之处）老百姓欣喜异常都感到安慰，奸邪官吏也感到害怕。

评分说明：“穷城小邑”“民或生而不识使者”“公行部无所不至”“父老惊喜相慰”“奸吏亦竦”为5个点，1点1分。

19.（3分）B

20.答案示例：宽政明断（1分），处理李孝忠一案，只惩治首犯，不扩大打击面（1分）;

仁厚爱人（1分），征讨蕃部，结盟时对方要杀人取血，赵公主张用三牲，救了婢女的命（1分）。

评分说明：每点2分，为政特点概括与分析各占1分。

21.（1分）C

22.（1分）B

23.答案示例：本文第②段以精准的数字详实记录了赵公的救灾措施和灾民受益情况（1分），展现赵公心系灾民之德与救灾之效，达到“记”叙事写人的目的（1分）；苏轼的“神道碑”目的是记颂赵公生平功业（1分），“救灾”只是他一生功业的一部分，由此第④段只概述了他救灾措施及成效（1分）。

评分说明：写法分两点，各1分；选材1分，意图1分。

24.答案示例：评点对曾巩文章的传播作用和赵公执政的影响意义评析中肯（1分）：曾巩基于调查，详实记述了赵公越州救灾的事迹，传扬了这位执政者勤政爱民、治事有方的才德与业绩（1分），为官吏理政提供了一个学习的榜样（1分），即为官要以人为本且体恤入微（1分），为政要先事为计、虑事周全、亲力亲为、举措有序（1分）。

评分说明：对评点的回应1分，文章传播，为政影响分析各2分。

25.（70分）作文解析

（1）讨论话题：在社会的变迁中，如何看待“秩序与个性”先后关系

（2）概念内涵：秩序：社会秩序由社会规则所构建和维系，是指人们在长期社会交往过程中形成相对稳定的关系模式、结构和状态。个性：个性就是个体独有的并与其他个体区别开来的整体特性，即具有一定倾向性的、稳定的、本质的心理特征的总和。

（3）话题讨论的前提：

其一，社会的变迁，即在社会的发展变化中看待“秩序”，由此，“秩序”由时代所限制和定义；社会的进步发展就是改革甚至打破旧秩序、建立新秩序的过程，但旧与新存在承续关联，如传统社会的伦理观，在今天依然发挥作用，但应赋予新的内涵；

其二，人性的需要，人需要你仰赖于稳定的秩序提供的公平、稳定的环境维系生存、满足生活和个性发展的需要，从这个意义而言，人应遵从秩序；

其三，秩序由规则所构建和维系，规则的建立是维护社会的公平、正义，服务于人的需要，从这个意义而言，规则有时代性，有情境性，应尽量能满足人的需要而调整、完善，应在权衡利弊的前提下尽量兼顾个性需求。

25.作文评分参考标准

一类卷（63-70分），基准分67分

能准确把握题意，主旨明确，选材恰当，内容充实，思想健康，感情真实，结构完整，层次分明，语言流畅。

二类卷（52-62分），基准分57分

符合题意，主旨较明确，选材较恰当，内容较充实，思想健康，结构完整，语言通顺。

三类卷（39-51分），基准分45分

基本符合题意，立意一般，选材尚恰当，内容尚充实，感情尚真实，结构基本完整，语言基本通顺，偶有语病。

四类卷（21-38分），基准分29分

偏离题意，立意或选材不当，主旨不太明确，内容单薄，结构不够完整，语言欠通顺，语病较多。

五类卷（20分以下）符合以下一项即为五类：脱离题意；文理不通；全文不足400字。

说明：(1)未写题目扣2分。(2)错别字1个扣1分，至多扣3分。(3) 标点错误多，酌情扣1-2分。(4) 文面不整洁，酌情扣1-2分；文面整洁美观，酌情加1-2分。

**参考译文一**

赵公名抗，字阅道，他的祖先是京兆奉天人。（赵公）调任梓州路转运使，不久，调益州任职。两州属蜀地位置偏远，百姓贫苦，官吏横行，干了不少不合法的事，州郡官吏彼此以酒食吃请馈赠，官衙前设置食宿车马，（由此）受连累破家的人家一户连着一户。赵公带头节俭，有不听从的人以违反制度定罪，蜀地风气为之大变。（益州治下的）荒僻偏远小城，有人一辈子都没见过转运使，赵公巡行管辖之地没有一处没到过，（所到之处）老百姓欣喜异常都感到安慰，那些奸邪官吏也感到害怕。

宋神宗即位，提拔赵公任右谏议大夫、参知政事。熙宁五年，成都因为边患让人担忧。朝廷选派大臣，最后（决定派赵公）以大学士的身份执掌成都。但料想到赵公一定会拒绝，等到被召见时，皇上说：“近年来再没有从朝中派往地方（任职）的人，您能为我赴任吗？”赵公说：“陛下的话语就是法令，难道还要有什么先例吗？”皇上非常高兴。

到蜀地后（赵公）不事张扬地筹划治理，兵士百姓生活悠闲安适。剑州人李孝忠聚众二百多人，私造文书，引诱人出家为僧。有人以谋逆罪告发（他），案件呈上后，赵公没有送给审判官吏，凭自己的想法处置这件事。以私造文书罪处死李孝忠，其余的人全都免于一死。茂州少数民族鹿明玉等人，聚集边境，肆意抢掠。赵公马上派遣属将前往征讨，夷人惊散溃逃，乞求投降，希望杀掉婢女，与（赵公）歃血结盟。赵公派人告诉他们说：“不能杀人取血，改用三牲。”使者赶到，（夷人）已经捆绑了婢女，拉开弓箭，准备射心取血，（他们）听到了赵公的传命，欢呼且听从指令。盟誓完毕，没有杀掉一人。

（赵公）调任越州。吴越一带遇到大饥荒，老百姓死亡过半。赵公用尽各种救荒之办法，打开粮仓并劝导人分施粮食，并且把自己家产先捐献出来，百姓也乐于效仿。活着的人有粮吃，生病的人有药治疗，死去的人能被埋葬。（赵公）又下令修筑城墙，使百姓可以自食其力，因此越人即便处在饥荒时但没有怨声。

熙宁三年四月，朝廷授予赵公资政殿学士的身份执掌杭州政事。杭人感激赵公，迎接他的人像见到父母一样。赵公去世后，朝廷给他颁发谥号为“清献”。

**参考译文二**

熙宁八年夏天，吴越一带发生大旱。九月，资政殿大学士赵公出任越州长官。在百姓尚未遭受饥荒之前，就下文书询问越州所辖各县：遭受了灾害的有多少乡，百姓能够养活自己的有多少户，应当由官府供给救济粮的有多少人，可以雇用民工修筑沟渠堤防的有多少处，仓库里的钱粮可用作赈灾的有多少石，可以征募出粮的大富人家有多少户，僧人道士以及读书人余粮记录于帐上，全部留存有多少？让各县书写上报，从而为救灾做好周密准备。

赵公募集富户捐助以及僧人道士盈余的粮食，共得谷物四万八千多石，用来补助救灾所需。规定从十月初一开始，受赈人每人给一升粮，孩童发半升粮。（赵公）担心领米的人多会相互踩踏，又让男女在不同的日子领米，并且每人一次领两天的口粮。又担心乡民流离失所，就在城镇郊外设置了发粮点，共有五十七处。有自救能力的人，（赵公）为他们通知富人，不准关店停售粮食，又替他们调出官粮，共五万二千余石，以低价卖给这部分灾民。总共设置了十八处卖米的地方，使买粮的人得到方便，就像领受赈粮的人一样。又雇佣民工修补城墙四千一百丈，用工三万八千个，计算他们的佣工发给工钱，再付给与工钱等价的粮食。有愿意出利息借钱的老百姓，官府劝告富裕人家放手借钱给他们，等到庄稼成熟后，由官府督促偿还。遇见被抛弃的儿女，就让人收养他们。

第二天春天，灾区发生瘟疫，赵公设置病坊，安置无家可归的病人。赵公在救灾期间，白天黑夜耗费心力没有稍微的懈怠，事无论大小必定亲自处理。给病人付吃药吃饭的钱，大多是他自己掏钱。百姓不幸遭遇旱灾感染瘟疫，能避免流离失所死于它乡；即使死了，也不会无人收敛埋葬，（这些）都得力于赵公。

这时旱灾瘟疫遍及吴越一带，百姓遭受饥荒瘟病，死去的将近一半，灾情没有比这一次更大的了。赵公抚慰百姓，百姓因此特别感到有了依靠。他救灾的做法虽然只是用在越州，他的仁政却足可作为天下示范；他的救灾措施虽然实行于一时，他的方法却足够流传后世。我特意到越地采访，收集到赵公推行的一套办法，很乐意将救灾情况详细地记载下来，这哪里仅仅是用来安慰越州人对赵公的思念之情呢，这是希望那些有志于关心民生疾苦的官吏，在不幸遇到灾年的时候，能推行赵公已经试行的办法，那些救灾的措施、条例就可以不费片刻就能拟好，那么赵公的恩泽怎么能说是很小并且只是惠及眼前呢！