

Acompañante Terapéutico: Diego Oscar Salvatierra

Acompañamiento ad honorem de 15:45 a 17:45 del 14/03/2025

Paciente: Daiana Aso rey alcalde.

Edad: 16 (Adolescente)

Diagnóstico: Encefalopatía crónica no evolutiva, con discapacidad intelectual.

Dirección: Sánchez de Bustamante 2360 7 A, Palermo (CABA)

## Grupo familiar

- Padre: Marcelo
- Madre: Irene
- Hermano: Fabian

Abordaje (Conductual) indicado por el equipo terapéutico:

- Regular conductas inapropiada
- Fortalecer habilidades sociales
- Abordar autonomía
- Fortalecer normas sociales y escolares

Interés del paciente

- Escuchar música
- Salir a caminar
- Actividades lúdicas

## Informe

Al ingresar con Jorge nos recibe la madre. Daiana se acerca con el padre me toma de la mano me muestra su habitación luego Jorge menciona que debe lavarse las manos, la cara, los dientes.

16: Lavarse las manos y los dientes, luego quiere escuchar música, pero antes de sentarse, el acompañante menciona que en la aplicación hay dos opciones esa música puede sobreexcitarla (gritar, o tirar cosas).

Luego de un rato mencionaba que quería comer, pero le dijimos que no era horario. Hasta que menciona de ir a pasear, pero antes debía realizar una actividad para que me muestre (anteriormente Jorge me menciona de les fácil realizar actividades realizador con la motricidad gruesa, y que fina se le resulta un desafío), que era ordenar unos bloques que estaban sobre una repisa no muy alta y guardarlo en la caja. rezongo, pero solo coloco dos ya que era demasiados objetos y quería ir a la plaza.

Se le coloco la campera y salimos, Ya en la calle decidió ir por otro camino, caminamos alrededor de 7 cuadras en total hasta el regreso de la casa, siempre sosteniéndolos los dos de la mano (Es constante). En todo momento cuando demandaba o me pedía algo que quería comer, siempre le contestaba que le pregunte a Jorge.

Al regresar a su casa fuimos hacia la cocina ya que eran las 17:00. Se coloco el delantal, pero con un poco de ayuda.

En la merienda comió galleta de arroz que fueron cortadas trozos para evitar atragantamientos

(Jorge menciona que abordo mucho la espera y a la hora de merendar) y crema, había que estar atento para limpiarlo la boca con una servilleta. Mientras comía mencionaba de ir a la plaza, yo le mencionaba que le pregunte a Jorge. Luego de que termino se le recordó de llevar la taza a la cocina, rezongo, pero lo llevo, luego ingresa su padre a la cocina mencionado de tomar la medicación, también le recordó que tenia pan natal integral entonces tomo la medicación y comió un poco mas de pan, le gusto bastante mientras merendaba insistía con ir a la plaza.

Al terminar de merendar regresamos a su cuarto, donde Jorge me mostros otro tipo de actividad y cubo para colocar formas, que avanzar en que coloque un bloque de forma de circulo. También tenia un piano que al soplar y tocas el teclado sale melodía, le pedí si podía tocarlo para mi un poco de música a lo que accedió y lo logro. La felicitamos luego comenzó a insistir con que quería ir a la plaza, donde comenzó a querer morderse las manos, así como también golpearse las piernas, intentamos sacarla de foco caminado por el living, le mencionamos que ya estaba por llegar el compañero que iría con él, pero insistía hasta llego el compañero, la saludamos y nos retiramos

## Sugerencias y Recomendaciones:

- Implementar **estimulación visual** para mejorar la comprensión de actividades.
- Utilizar un **cronograma de horarios con imágenes** para estructurar mejor el día.
- Realizar **actividades visuales** con letras, números y colores.
- Reforzar el trabajo de Jorge, quien ha estado estimulando con la aplicación **Piano Kids Música Song**, que favorece la percepción visual, la generación de música, el reconocimiento de colores y números.



Imagen de la aplicación **Piano Kids Música Song**



Ejemplo: Actividades visuales con letras, números y colores

Se puede imprimir y pegar en goma eva o cartón. Antes de imprimir podría ser mas atractivo y editar el número, colocándole alguna imagen de instrumento musical o de su interés.

Horarios relevantes el apoyo visual puede mejorar el diseño, la estética según el interés de la paciente

<div>15:45</div> <div></div>	<div>Acompañante Terapéutico</div>	<div></div>
<div>16:00</div> <div></div>	<div>Higiene</div>	<div></div>
<div>16:15</div> <div></div>	<div>Música</div>	<div></div>
<div>16:30</div> <div></div>	<div>Actividad</div> <div>Actividades motoras y cognitivas.</div>	<div></div>
<div>15:40</div> <div></div>	<div>Plaza</div>	<div></div>
<div>17:00</div> <div></div>	<div>Merienda</div>	<div></div>
<div>17:45</div> <div></div>	<div>Acompañante Terapéutico</div>	<div></div>

Yo me llamo Daiana. Mis papás son Marcelo e Irene. No como gluten y solo tomo agua. Soy zurda.

Me comunico así:

Quiero comer/tengo hambre: me acaricio la mejilla

Quiero más: aplaudo una vez

Quiero escuchar música: golpeo con mi mano mi oreja

Hola/Chau: agito mi mano

Tengo calor/Quiero bañarme: me froto el pecho

Me decís que espere: acerco y alejo mi mano de mi cara mirando mi palma

Quiero salir/irme/ir de paseo: golpeo 2 veces mis dedos/palmas

Me decís que escuche despacio: subo y bajo mi mano delante de mi cara

No: muevo mi dedo índice delante de mi cara y orientado a ella.

No quiero (lo que me ofrecés): aparto con mi mano lo que me mostrás

Se terminó/último: froto con mi mano mi antebrazo

Tips de la manera en que se comunica la paciente