

Saberes básicos. Bienestar físico y emocional	
Las danzas vascas y bailes tradicionales de otras culturas.	
Improvisaciones y creaciones colectivas e individuales como medio de comunicación espontánea.	
Bloques C. Bienestar físico, emocional y social.	
<i>Bienestar físico</i>	Las cualidades físicas básicas y su relación con la condición física y la salud.
	La condición física y su relación con la salud en sus diferentes dimensiones.
	Efectos positivos del ejercicio físico en la salud generan en el desarrollo integral de la persona.
	Efectos que tienen sobre la salud determinados hábitos como el sedentarismo, los desequilibrios nutricionales y una inadecuada hidratación.
	Actuaciones básicas en las lesiones más comunes en la práctica de actividades físicas y deportivas.
	La nutrición y la actividad física: una nutrición equilibrada para la salud.
<i>Bienestar emocional</i>	Emociones primarias y secundarias.
	Factores desencadenantes, acciones y efectos de las emociones.
	La actividad física como fuente de disfrute y catarsis.
	La gestión emocional y su relación con la actividad física y la salud.
	Procesos de análisis del estado emocional: mood meter...
	Estrategias de regulación emocional.
	El autocontrol, la tolerancia y la deportividad como pilares para la consecución de resultados.
<i>Bienestar social</i>	La respiración y la relajación, su relación con la salud integral y la regulación de las emociones.
	Empatía, disposición de ayuda y colaboración, y el respeto hacia los límites y necesidades de cada persona.
	Colaboración y cooperación en las tareas de aprendizaje en grupo.
	Gestión de conflictos y habilidades sociales.
	Aceptación, respeto y uso responsable de las normativas sobre higiene, instalaciones y materiales.
	Actitud crítica hacia los estereotipos vinculados al género.
	Las posibilidades que el entorno nos ofrece para realizar actividad física: oferta municipal, entorno natural, clubs deportivos, gimnasios...
	Respeto a los diferentes niveles de competencia motriz y al valor de la diversidad.

## DESARROLLO DEL PENSAMIENTO AUTÓNOMO Y CRÍTICO

La materia de *Desarrollo del Pensamiento Autónomo y Crítico* como optativa en el segundo y el tercer curso de la educación obligatoria, tiene como objetivo estratégico el afianzamiento de las herramientas necesarias para la autonomía de pensamiento del alumnado frente a un mundo complejo y en constante cambio. Esta materia, se inserta en un abordaje del pensamiento autónomo y crítico, planteado a lo largo de todo el recorrido educativo: *Valores* ético-cívicos en el último ciclo de primaria y el primer curso de secundaria, y las materias centradas en la filosofía en cuarto de la ESO y bachillerato. Si bien sólo algunas de ellas son de carácter obligatorio, la posibilidad de cursarlas está presente en todos los niveles, posibilitando un planteamiento coherente y cohesionado. Se pretende afianzar en el alumnado una actitud hacia el diálogo, el cuestionamiento y la reflexión mínima que le posibilite un desarrollo satisfactorio como individuo y como miembro de la sociedad. El alumnado necesita desarrollar en esta etapa evolutiva las competencias que le ayuden a poder interpretar el mundo que le rodea y encontrar su lugar en este. Además, la educación filosófica resulta imprescindible para la articulación de una sociedad

democrática en torno a principios, valores y prácticas éticas, políticas y cívicas, cuya legitimidad y eficacia precisa de la deliberación dialógica, la convicción racional y la autonomía de juicio de la ciudadanía. Por último, supone también una reflexión crítica sobre la razón y las emociones necesaria para el desarrollo integral de toda persona.

Esta materia proporciona un espacio idóneo para el desarrollo integrado de las competencias clave. En este sentido, la indagación en torno a problemas universales y fundamentales, relacionándolos con el entorno cercano del alumnado, así como con las problemáticas sociales actuales, sirven al propósito de promover su madurez personal y social y al desarrollo, tanto de su dimensión intelectual, como de aquellos otros aspectos relacionados con la identidad personal y la vida en sociedad. Todas las competencias clave contienen algún descriptor relacionado con la actitud crítica hacia lo que dicha competencia engloba, por lo que esta materia aporta coherencia a la consecución de todas ellas. Aunque se trabajan todas las competencias clave, se abordan específicamente y en profundidad, la Competencia Ciudadana y la Competencia personal, social y de aprender a aprender.

En cuanto a la relación de esta área con el resto de áreas de segundo y tercero de secundaria obligatoria, Desarrollo del Pensamiento Autónomo y Crítico constituye un nexo de unión natural entre los distintos saberes, en tanto que se abordan cuestiones relacionadas con las distintas materias de la ESO (ciencia, historia, arte etc.). El acercamiento reflexivo, mediante la interconexión, a las principales cuestiones vitales, sociales y filosóficas, aporta una visión que favorece los procesos de aprendizaje significativo y la concepción interdisciplinar. El desarrollo de la capacidad crítica, conceptual, y dialógica que aborda esta área, es fundamental para el desarrollo de la capacidad de abstracción, la capacidad de cuestionamiento y la habilidad para participar en un diálogo, todas ellas fundamentales en todas las áreas que sustentan el proceso de aprendizaje. Además, impulsa una ciudadanía activa y fomenta el desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, entre los que se incluye, entre otros valores, el aprendizaje permanente. Es importante remarcar también, por el carácter dialógico de la propia propuesta, el impulso que da al desarrollo de las competencias lingüísticas.

La materia de Desarrollo del Pensamiento Autónomo y Crítico, se desarrolla a través de cuatro competencias específicas, que suponen una continuidad, pero también un mayor nivel de profundización y desarrollo de lo trabajado en E. Primaria. A esto se le suma, el abordaje reflexivo explícito de los conflictos personales y sociales que rodean al alumnado.

- La primera competencia específica se centra en el desarrollo del pensamiento complejo y consciente, intentando reforzar los cimientos de la capacidad de abstracción, razonamiento y relación de ideas, capacidades necesarias para cualquier proceso de pensamiento reflexivo.
- La segunda competencia hace referencia a la práctica del diálogo argumentativo como proceso cooperativo de conocimiento, constitutivo del ejercicio filosófico. Esto implica, a su vez, el reconocimiento del carácter plural y no dogmático de las ideas y teorías filosóficas, así como la implementación de dicho reconocimiento en la doble tarea, crítica y constructiva, de contrastarlas y descubrir la oposición o la complementariedad entre ellas.
- La tercera se acerca a la realidad del alumnado a la vez que aborda cuestiones de carácter social y las principales cuestiones filosóficas. En esta competencia se pretende que el alumnado reflexione en torno a los conflictos personales, sociales y políticos que les tocan desde el momento vital que experimentan. Al mismo tiempo, se busca que los relacionen, cuando sea posible, con los conceptos y cuestionamientos universales de la historia de la filosofía.
- La cuarta y última competencia, más transversal y dedicada a la educación de las emociones, se ocupa de trabajar la educación emocional, pero, en este caso, en relación con las habilidades necesarias para la participación en diálogos argumentativos, con vistas al fomento de una ciudadanía democrática, activa, reflexiva y cooperativa.

En cuanto a los criterios de evaluación, estos se formulan en relación directa con cada una de las competencias específicas ya expuestas, y han de entenderse como herramientas de diagnóstico y mejora en relación con el nivel de desempeño que se espera de la adquisición de aquellas. En este

sentido, la programación de la materia habrá de considerar la naturaleza dialógica, participativa, interdisciplinar, creativa y comprometida con problemas de relevancia que posee en sí misma la actividad filosófica, dirigiéndola hacia el logro de la autonomía personal y el ejercicio crítico y ecosocialmente responsable de la ciudadanía.

Los saberes básicos se estructuran en cuatro bloques, respondiendo al planteamiento de las competencias específicas. Algunos de los saberes se asemejan en los dos niveles de la materia, ya que se ve necesario trabajarlos en diferentes grados y buscando las relaciones orgánicas entre conceptos según se avanza en la profundización y se desarrolla la capacidad del alumnado para la reflexión.

- *Elementos presentes en la convivencia*: combina los conceptos y procedimientos para entender las dinámicas de los grupos y profundizar en la democracia profunda. Junto a esto recoge los elementos emocionales a tener en cuenta para hacer posible el diálogo filosófico, argumentativo y democrático.
- *Temas recurrentes en la adolescencia*: enumera una serie de problemáticas y focos de interés que acompañan a la etapa evolutiva en la que se encuentra el alumnado de segundo y tercero de secundaria obligatoria.
- *Retos del siglo XXI*: pone al alumnado frente a la toma de conciencia y reflexión ante los grandes retos de nuestro tiempo, tanto a nivel local como global, y profundiza en la actitud proactiva frente a estos.
- *Bases del pensamiento filosófico*: presenta los grandes debates que recogen las principales ramas de la filosofía y anima al alumnado a encontrar nexos entre estos y los planteados en los bloques anteriores.

Estos tres últimos bloques ofrecen una batería de temas agrupados según diferentes criterios que obligan al alumnado a profundizar en la interpretación de su realidad social, política y personal, así como en los grandes debates de la filosofía.

El acercamiento a los saberes básicos debe hacerse siempre desde una práctica reflexiva utilizando constantemente y de manera sistematizada el diálogo cooperativo u otras herramientas que ayuden al desarrollo del pensamiento autónomo y crítico. Es importante también recalcar que estamos ante una materia y una propuesta que aboga por la interconexión constante entre los saberes básicos propuestos. Por ello, la flexibilidad con estos y su distribución, en función de los intereses del alumnado y el rumbo que tomen los diálogos, es una tarea difícil, pero muy importante, a llevar a cabo por el profesorado.

Para que las perspectivas locales, de género e inclusiva estén integradas en la práctica educativa, y cuando sea necesario recurrir a ejemplos, referentes artísticos, culturales, antropológicos, lingüísticos o sociales, debemos tener presente la diversidad (funcional, sexual-afectiva, económica, de origen...), la igualdad de género y la dimensión vasca, en relación con otras dimensiones culturales si fuera necesario. Estos ejemplos, tienen que ser referencias para desarrollar el pensamiento crítico y el pensamiento reflexivo.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Desarrollar el pensamiento complejo y consciente, a través del trabajo basado en el diálogo cooperativo que fomente la reflexión autónoma, crítica, cuidadosa y creativa, para una comprensión más amplia y profunda de uno mismo, el ser humano y el mundo, en su sentido más amplio.

Desarrollar el pensamiento complejo y consciente, a través del desarrollo de las habilidades de pensamiento, sintetizables en investigación, conceptualización y razonamiento, es la propuesta curricular en Educación Primaria. Para ello, es fundamental abordarlo de manera sistemática y estructurada mediante la práctica y la metacognición en esta etapa. La etapa de educación secundaria no aborda de forma explícita estas habilidades que, no obstante, deben estar presentes en las reflexiones del alumnado y

son evaluadas, dado que sí se trabajan de forma implícita. Precisamente esta es la esencia de esta propuesta: trabajar el pensamiento consciente y complejo, con las habilidades de pensamiento que lo subyacen, mediante el abordaje reflexivo, dialógico y cooperativo, de las principales cuestiones filosóficas y la realidad cercana a los y las estudiantes.

Enseñar a pensar sirve para que los alumnos y alumnas desarrollen un pensamiento más complejo, más consciente, más autónomo. Es imprescindible que los alumnos tengan en la educación un espacio que les empuje a cuestionarse y cuestionar, a explorar y valorar alternativas a sus puntos de vista, a razonar, argumentar y comprender los argumentos del resto, y a tenerlo en cuenta en sus posicionamientos. Esta propuesta persigue, por tanto, fomentar individuos que piensen mejor, de forma más crítica, creativa y cuidadosa con los demás y el entorno.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, STEM1, CPSAA4, CC2, CC3, CCEC1, CCEC4.

2. Participar en diálogos cooperativos, respetando las normas y valores necesarios para su desarrollo, utilizando la formulación y escucha de argumentos como forma de interactuar en estos, para promover la capacidad de argumentar correctamente, el desarrollo personal, así como una convivencia respetuosa, democrática y justa.

Desarrollar el pensamiento consciente y complejo es el principal objetivo de esta asignatura, y esto es algo que se consigue mucho mejor en comunidad. A pesar de estar acostumbrados a limitar el concepto de comunidad de investigación a las ciencias, esta aporta enormes beneficios al conocimiento de sus participantes y al conocimiento general en todos los ámbitos del saber. Huelga decir que este ejercicio de participación en dicha comunidad de investigación, por su propia esencia y por la forma en que se plantea, fomenta además del conocimiento, la convivencia respetuosa y cooperativa.

La necesidad de formular argumentos y escuchar los argumentos del resto de compañeros/as, hace que el alumnado vaya también interiorizando desde la práctica hábitos y actitudes necesarios para una sociedad democrática basada en el diálogo. Estos hábitos son necesarios para una convivencia respetuosa y justa. Sin que en esta etapa sea el factor más importante, es pertinente recordar que para que el diálogo sea filosófico y de calidad, debemos poner atención a los procedimientos de la argumentación, sus fundamentos, condiciones, normas, tipos, propiedades y límites.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CP2, STEM1, CPSAA1, CC2, CC3, CE3, CCEC2, CCEC3.

3. Reflexionar acerca de las principales cuestiones filosóficas, así como acerca de las cuestiones presentes en la etapa madurativa del alumnado, su contexto vital y otras cuestiones generales de actualidad, a través de prácticas dialógicas, un soporte conceptual básico y el establecimiento de puentes que relacionen los saberes filosóficos con la realidad, para que los alumnos y alumnas puedan darle sentido a esta, desde la cercana a la global.

Una de las características distintivas de la filosofía es su doble dimensión teórico-práctica, por la que no solo busca comprender el sentido de todo, sino también proponer razonadamente principios y criterios con que gobernar nuestras acciones, tanto individuales como colectivas. Partiendo del análisis de estos contenidos básicos, el objetivo es que sea el alumnado el que, de forma argumentada y consciente, construya, a través de la investigación personal y dinámicas dialógicas, posicionamientos conscientes que le ayuden a enfrentar las inquietudes propias de la etapa madurativa y el contexto personal, y dotar de sentido a su realidad.

En la misma línea, y en lo que hace referencia a cuestiones de carácter social, estos contenidos filosóficos deben proveer al alumnado de un marco de referencia idóneo para el ejercicio de una ciudadanía consciente, críticamente comprometida, reflexiva y constructiva ante los retos del siglo XXI. El propósito es que el alumnado comprenda estos retos y sus implicaciones, para poder posicionarse ante ellos, analizando y categorizando sus múltiples aspectos.

Tanto en lo que hace referencia a la realidad próxima del alumnado, como en las cuestiones globales, es de vital importancia, en concordancia con la dimensión teórico-práctica de la filosofía ya mencionada, que el profesorado ponga especial énfasis en la construcción de los puentes que permitan a los y las estudiantes, establecer las conexiones necesarias que doten de sentido a la realidad, y le ayuden a construir posicionamientos propios que guíen sus acciones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

4. Reconocer y valorar los sentimientos y emociones propios y ajenos, con especial énfasis en aquellos relacionados con el desarrollo del pensamiento en la comunicación dialógica, para el logro de una actitud empática, asertiva, resiliente y cuidadosa con respecto a uno mismo, los demás y el medio natural.

El reconocimiento y la gestión de una serie adecuada de actitudes afectivas, tanto respecto de uno mismo como respecto de los otros y de la naturaleza, constituye la finalidad principal de la educación emocional, algo imprescindible para formar personas equilibradas y capaces de mantener relaciones plenas y satisfactorias con los demás y con su entorno. Para ello, el alumnado ha de empezar a reconocer, interpretar, valorar y gestionar adecuadamente el complejo campo de las emociones y sentimientos, desde los más básicos a los más complejos, tanto en el caso de aquellas que nos reconfortan, como en aquellas que nos incomodan.

El objetivo es que el alumnado aprenda a reconocer, evaluar y gestionar sus propias emociones y sentimientos, así como a comprender, respetar y empatizar con las de los demás, reflexionando sobre el significado de las mismas. En este sentido, y sin dejar de trabajar lo expuesto en su globalidad, ponemos especial atención a aquellas emociones y sentimientos presentes en el desarrollo del pensamiento en la comunicación dialógica, entendiendo que constituyen la esencia de las relaciones humanas y conforman la base del desarrollo personal y del pensamiento crítico y autónomo, elementos cruciales para el desarrollo social.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Segundo curso	Tercer curso
<b>Competencia específica 1</b>	
1.1. Comprender la naturaleza de la pregunta y poner en valor la importancia del cuestionamiento en la actividad humana, desarrollando la capacidad para identificar y elaborar preguntas filosóficas.	1.1. Comprender la naturaleza de la pregunta y poner en valor la importancia del cuestionamiento en la actividad humana y en su propio desarrollo como ciudadana/o, desarrollando la capacidad para identificar, elaborar y reelaborar preguntas filosóficas.
1.2. Argumentar a través del uso de las habilidades de pensamiento: de razonamiento (dar razones, inferir, razonar analógicamente, relacionar causas y efectos, relacionar partes y todo y establecer criterios) y de transferencia (improvisar, explicar, resumir e interpretar), reflexionando sobre el proceso de razonamiento.	1.2. Argumentar a través del uso de las habilidades de pensamiento: de razonamiento (dar razones, inferir, razonar analógicamente, relacionar causas y efectos, relacionar partes y todo y establecer criterios) y de transferencia (improvisar, explicar, resumir e interpretar) y la reflexión, en profundidad, sobre el proceso de razonamiento.
1.3. Comprender la interconexión entre la identidad, el contexto cercano, la sociedad, la cultura y el pasado, mediante el desarrollo del pensamiento autónomo y crítico de manera cooperativa y práctica.	1.3. Comprender y expresar la interconexión entre la identidad, el contexto cercano, la sociedad, la cultura y el pasado, mediante el desarrollo del pensamiento autónomo y crítico de manera cooperativa y práctica.



Segundo curso	Tercer curso
<b>Competencia específica 2</b>	
2.1. Interactuar con los demás a través del diálogo cooperativo, adoptando de forma autónoma, aunque supervisada, conductas activas de participación crítica basadas en el respeto, la empatía y la escucha profunda.	2.1. Interactuar con los demás a través del diálogo cooperativo, adoptando de forma autónoma, conductas activas de participación crítica basadas en el respeto, la empatía y la escucha profunda.
2.2. Formular argumentos y desarrollar la capacidad de expresarlos, mediante prácticas dialógicas cooperativas guiadas.	2.2. Formular argumentos y desarrollar la capacidad de expresarlos, recoger los de los demás, comprenderlos e integrarlos en la construcción de los argumentos propios, mediante prácticas dialógicas cooperativas guiadas.
2.3. Tomar conciencia de la existencia de estructuras argumentativas correctas e incorrectas, iniciándose en su aplicación, mediante la práctica dialógica guiada.	2.3. Profundizar en el conocimiento de estructuras argumentativas correctas e incorrectas, haciendo uso de las primeras, mediante la práctica dialógica.
<b>Competencia específica 3</b>	
3.1. Reflexionar sobre las grandes cuestiones filosóficas relacionadas con las diferentes ramas del saber, mediante la participación en diálogos cooperativos y otras dinámicas.	3.1. Reflexionar sobre las grandes cuestiones filosóficas relacionadas con las diferentes ramas del saber, mediante la participación activa y autónoma en diálogos cooperativos y otras dinámicas.
3.2. Reflexionar sobre las cuestiones presentes en la etapa madurativa del alumnado, mediante la participación en diálogos cooperativos y otras dinámicas.	3.2. Reflexionar sobre las cuestiones presentes en la etapa madurativa del alumnado mediante la participación activa y autónoma en diálogos cooperativos y otras dinámicas.
3.3. Reflexionar sobre los retos sociales del siglo XXI tanto locales como globales, mediante la participación en diálogos cooperativos y otras dinámicas.	3.3. Reflexionar sobre los retos sociales del siglo XXI tanto locales como globales, mediante la participación activa y autónoma en diálogos cooperativos y otras dinámicas.
3.4. Poner en relación las grandes cuestiones filosóficas, las cuestiones propias de la etapa madurativa y de la sociedad del siglo XXI, mediante el desarrollo del pensamiento abstracto y la interconexión de ideas que ayude a tender puentes entre dichas cuestiones.	3.4. Expresar las relaciones existentes entre las grandes cuestiones filosóficas, las cuestiones propias de la etapa madurativa y de la sociedad del siglo XXI, mediante el desarrollo del pensamiento abstracto y la interconexión de ideas que ayude a tender puentes entre dichas cuestiones.
<b>Competencia específica 4</b>	
4.1. Reconocer las emociones y los sentimientos propios, especialmente aquellos que se presentan en la comunicación dialógica, mediante el trabajo individual acompañado de introspección, toma de conciencia y expresión.	4.1. Reconocer las emociones y los sentimientos propios, especialmente aquellos que se presentan en la comunicación dialógica, mediante el trabajo individual autónomo de introspección, toma de conciencia y expresión.
4.2. Identificar las emociones y sentimientos ajenos, especialmente aquellos que se presentan en la comunicación dialógica, mediante dinámicas de desarrollo de la empatía y puesta en común de los conflictos emocionales.	4.2. Identificar las emociones y sentimientos ajenos, especialmente aquellos que se presentan en la comunicación dialógica, y resolver los conflictos que estos generan, mediante dinámicas de desarrollo de la empatía y la puesta en común.
4.3. Desarrollar un sistema de autorregulación emocional en la medida que sea necesario para posibilitar el diálogo argumentativo y cooperativo, mediante el trabajo individual de introspección y la identificación de pautas necesarias para dicha autorregulación.	4.3. Desarrollar un sistema de autorregulación emocional y de cuidado de las emociones del resto, para posibilitar el diálogo argumentativo y cooperativo, mediante el trabajo individual de introspección y la identificación de pautas necesarias para dicha autorregulación.

## SABERES BÁSICOS

Saberes Básicos. Segundo curso
<b>A. Elementos presentes en la convivencia:</b>
La gestión emocional. Ideas, sentimientos y emociones. Tipos de emociones y su función. Cómo nos sentimos y por qué sentimos lo que sentimos.
La interacción grupal y sus elementos. Tipos de grupos y su funcionamiento. Derechos y deberes en los grupos.

<b>Saberes Básicos. Segundo curso</b>	
El conflicto. Actitudes ante el conflicto. Tipos de conflicto. Principales causas en los conflictos.	
Organización y toma de decisiones. Formas de organización en contextos cercanos. Elementos que facilitan y dificultan la toma de decisiones.	
La comunicación y sus elementos: expresión y escucha. Comunicación verbal y no verbal. Elementos que dificultan y favorecen la comunicación. Las normas en la comunicación y en el diálogo.	
La influencia de lo digital en la convivencia. El conflicto en espacios digitales. Derechos y deberes en entornos digitales.	
<b>B. Temas recurrentes en la adolescencia:</b>	
Las relaciones de amistad. Amistad, respeto y convivencia. El conflicto en las relaciones de amistad.	
La formación académica y laboral. El sistema educativo: fortalezas y debilidades. Derechos y obligaciones del alumnado, las familias y el profesorado.	
Las modas. Moda e identidad. Los roles en la moda.	
La sexualidad. El placer y el deseo. Roles de género en las relaciones sexuales. La diversidad sexual.	
El amor romántico. Roles de género en las relaciones amorosas. Formas de relaciones sentimentales.	
Las relaciones familiares. Modelos de familias.	
El ocio y sus elementos. Las drogas y las adicciones. El ocio saludable.	
<b>C. Retos del siglo XXI:</b>	
La globalización. Globalización económica y cultural. Los movimientos migratorios.	
El problema ecosocial. La huella ecológica.	
La desigualdad de género. El sexo y el género.	
Nuevas tecnologías y redes sociales. Nuevas tecnologías, redes sociales y salud mental y física.	
La sociedad de consumo y sus elementos. Felicidad y consumo.	
Desigualdades y exclusiones sociales. Aporofobia, xenofobia, racismo, homofobia, transfobia y otros.	
<b>D. Bases del pensamiento filosófico:</b>	
La Filosofía. Origen e introducción. La pregunta y la reflexión. El diálogo filosófico: la argumentación racional y otras formas de argumentar. Temas y características de la filosofía. La filosofía y otras formas de conocimiento.	
La identidad. La identidad: factores que nos definen (contexto, físico, habilidades, personalidad, gustos...). Diversidad de identidades, similitudes y diferencias entre los seres humanos. Factores internos y externos que influyen en la construcción de la identidad. La identidad individual y colectiva. Etapas del desarrollo moral, cognitivo y personal.	
La cultura. Hábitos y costumbres individuales y colectivos. La cultura y sus elementos (artefactos, costumbres, creencias, formas de relacionarse, el arte...). La cultura y las culturas. Posicionamientos ante la diversidad cultural: beneficios y problemas que se nos plantean. La cultura en el siglo XXI.	

<b>Saberes básicos. Tercer curso</b>	
<b>A. Elementos presentes en la convivencia:</b>	
La gestión emocional. Sentimientos, opiniones e interpretaciones. Qué hacer con las emociones y sentimientos que sentimos. Roles, rangos y su influencia emocional en las relaciones.	
Formas de participación en la interacción grupal. Liderazgo y tipos de liderazgo. Privilegios y desventajas.	
Causas circunstanciales y estructurales en los conflictos. La resolución de conflictos. Conflictos personales y sociales.	
Estrategias para la toma de decisiones. Formas de organización en el ámbito social. Condiciones para la toma de decisiones. La justicia en la organización y en la toma de decisiones.	
Elementos presentes en el diálogo argumentativo: razonamientos, opiniones y emociones. Elementos explícitos e implícitos en la comunicación. El cuidado de uno mismo y de los otros en la comunicación. Argumentación y falacias.	
Dinámicas de grupo en las redes sociales. La comunicación en entornos digitales. Organización y toma de decisiones en espacios digitales.	