

cepciones contrarias a las evidencias científicas por las barreras que implican para el logro de los objetivos de este currículo.

– El trabajo por proyectos es un ejemplo de metodología que le ayuda al alumnado a organizar su pensamiento, favoreciendo la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora a través de un proceso en el que cada uno aplica, de forma activa, sus conocimientos y habilidades a proyectos reales, favoreciendo un aprendizaje orientado a la acción con un importante carácter interdisciplinar en la que las y los estudiantes conjugan conocimientos, habilidades y actitudes para llevar a buen fin el proyecto propuesto.

– El primer bloque, de carácter transversal, se deberá trabajar en combinación con el resto de los bloques y a lo largo de todo el curso.

## 12. Formación y Orientación Personal y Profesional.

### 12.1. Introducción.

El sistema educativo contribuye a que el alumnado desarrolle plenamente su personalidad, refuerce su autonomía y el conocimiento de sí mismo y del entorno en el que va a vivir y a abrirse camino. La materia Formación y Orientación Personal y Profesional propone una aproximación al conocimiento del humano a partir de disciplinas que lo analizan desde el conocimiento de los procesos biológicos, psicológicos e intelectuales que regulan la conducta, la cognición y el aprendizaje, desde el conocimiento del individuo como parte de una construcción social y cultural, y desde el análisis de los elementos que definen las organizaciones sociales y los grupos humanos. Esta aproximación va a permitir despertar la curiosidad por el conocimiento de la propia persona, de su proceso de aprendizaje y del entorno sociocultural en la que se encuentra, de modo que incremente su autonomía y su confianza en su propio logro, y facilite su aprendizaje a lo largo de la vida y su desempeño académico y profesional.

Esta disciplina ayuda a empatar en las jóvenes y en los jóvenes la realidad individual desde su complejidad como ser humano con la futura realidad laboral, suministrando a la persona de herramientas para, desde el autoentendimiento y la comprensión de sí mismo, desarrollarse y realizarse en la realidad sociolaboral que emerge en el entorno al lado de una realidad global.

El itinerario de la materia Formación y Orientación Personal y Profesional va desde lo individual al concreto soporte social de la vida, dibujando un recorrido desde el autoco-



nocimiento, como ser individual y eminentemente social, hasta la inserción efectiva en el mundo sociolaboral. De este modo, la materia representa una oportunidad única en la etapa de secundaria obligatoria en la que se recogen aspectos ganados a través de las diversas materias y de la madurez del alumnado para su transposición al mundo social, señaladamente al ámbito laboral y a sus requerimientos. Entonces supone una estrategia de inserción efectiva en el mundo social y laboral a través del establecimiento de los pilares del conocimiento de un mismo, desde una herramienta teórico-práctica que ahonda en los valores que se precisan individual y colectivamente.

La finalidad educativa de la materia está en consonancia con el recogido en la Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente, que subraya la necesidad de ayudar a las personas a adquirir las competencias necesarias para el desarrollo personal, la promoción de la salud, la empleabilidad y la inclusión social. Esta materia fue diseñada tomando como referentes los descriptores operativos del perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, así como los objetivos fijados para la etapa de educación secundaria obligatoria que contribuyen a desarrollar en el alumnado el «espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación y el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades».

Existe también una vinculación directa entre esta materia y los principios pedagógicos de la educación primaria, en los que se explicita la potenciación del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias que promuevan la autonomía y la reflexión. Además, existe continuidad entre esta materia y el tratamiento, en la etapa de educación primaria y en los tres primeros cursos de la educación secundaria obligatoria, de todas las competencias clave y, en particular, de la competencia emprendedora y de la competencia personal, social y de aprender a aprender. La competencia emprendedora es entendida como una manera de enfocar la realidad que requiere pensamiento crítico y creativo, destrezas para trabajar de manera colaborativa, perseverancia e iniciativa para buscar soluciones a problemas y necesidades del entorno. La competencia personal, social y de aprender a aprender prevé la reflexión del alumnado sobre sí mismo, su colaboración con otros de forma constructiva e inclusiva, y la gestión del tiempo, del aprendizaje y de su desarrollo profesional.

Formación y Orientación Personal y Profesional forma parte del grupo de materias de opción de cuarto curso de la educación secundaria obligatoria y le ofrece al alumnado la posibilidad de profundizar en el conocimiento de sí mismo, descubriendo sus cualidades personales como potencial de valor, y aproximarse al ámbito de las ciencias relacionadas con el estudio de los comportamientos humanos, sociales y culturales. Se le facilita, ade-

CVE-DOG: 6ynwzzv6-dpn7-bqi1-tp46-ku9s2ouy63x7



más, el acercamiento a las distintas opciones formativas y de empleo que le proporciona el entorno para favorecer, desde el conocimiento de la realidad, el proceso de toma de decisiones sobre su vocación y su itinerario académico con una futura proyección profesional.

Se desarrolla a partir de aprendizajes significativos, funcionales y de interés para el alumnado y está organizada alrededor de la adquisición de unos objetivos que tratan, en primer lugar, de despertar en el alumnado la curiosidad por entenderse no solo como individuos aislados, sino como sujetos sociales y culturales. Esa curiosidad abre la puerta al conocimiento, a la reflexión crítica y al análisis, partiendo de planteamientos, saber y estrategias propias de disciplinas como la psicología, la sociología o la antropología. En segundo lugar, los objetivos proponen que el alumnado conozca y aprenda las habilidades personales y sociales necesarias para participar, crear y desarrollarse en los grupos humanos con los que interactúa dentro del ámbito personal, social, académico y profesional. Para generar esa participación, creatividad y enriquecimiento personal, social y profesional es preciso desarrollar herramientas que faciliten la adaptación positiva al entorno, la toma de decisiones informadas y la asunción de responsabilidades. En tercer lugar, los objetivos contribuyen a que el alumnado transfiera los aprendizajes a un plano práctico y desarrolle su propio proyecto personal, académico y profesional.

Los criterios de evaluación establecidos van dirigidos a comprobar el grado de adquisición de los objetivos, esto es, el nivel de desempeño cognitivo, instrumental y actitudinal que pueda ser aplicado en situaciones o actividades del ámbito personal, social y académico con una futura proyección profesional.

Los criterios de evaluación y los contenidos que contribuyen a adquirir los objetivos, se organizan en tres bloques. El primero de ellos se relaciona con el conocimiento del ser humano desde la perspectiva de las ciencias humanas y sociales relacionadas con la psicología, la antropología y la sociología. El segundo bloque se liga a la formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta, para ofrecerle al alumnado un soporte con respecto a la necesidad de hacer un ejercicio de autoconocimiento sobre cualidades personales propias y de los demás; la orientación hacia la formación académica y profesional para conocer la oferta formativa del entorno y optimizar la gestión de los itinerarios de aprendizaje; la orientación profesional vinculada a la exploración de contextos de trabajo, que permita conocer el funcionamiento del mercado laboral, las formas de empleo y la importancia de la iniciativa emprendedora, así como cuestiones relacionadas con la incorporación de las tecnologías y herramientas digital, valorando su utilidad en la búsqueda de oportunidades. El tercero y último bloque está asociado con el diseño de un proyecto de orientación personal, académico y profesional y de aproximación a la búsqueda activa de empleo. Los planes que lo constituyen se abordan desde un enfoque competencial y

CVE-DOG: 6ynwzzv6-dpn7-bqi1-tp46-ku9s2ouy63x7



práctico, que favorece la elaboración de los mismos de manera progresiva en función del grado de profundización de los aprendizajes que se vayan logrando a lo largo del curso.

## 12.2. Objetivos.

Objetivos de la materia
<p>OBJ1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, junto con las principales características del desarrollo evolutivo de la persona estudiadas por las ciencias sociales, analizando sus implicaciones en la conducta, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para obtener un buen conocimiento acomodado de sí mismos que les permita construir su proyecto personal de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas en la vida cotidiana movilizan procesos físicos y psicológicos que hacen posible percibir, comprender e interactuar mejor en el entorno que las rodea. Todos esos procesos tienen de fondo a implicación de circuitos neuronales que están conectados entre sí y que permiten procesar la información de manera adecuada.</li> <li>• Generalmente no se piensa en el impacto que la sociedad y la cultura tienen sobre el desarrollo humano y su conducta, lo cual lleva a la persona a no comprender o a tener un conocimiento incompleto sobre sí misma y sobre el mundo que la rodea. La cultura y la sociedad aportan modelos y referentes que condicionan las percepciones, actitudes, interpretaciones y respuestas ante los acontecimientos y situaciones que surgen en sus vidas.</li> <li>• En este sentido, parece necesario que el alumnado conozca, por una parte, los descubrimientos neurocientíficos que permiten entender los procesos de razonamiento, toma de decisiones y resolución de problemas y, por otra, que comprenda que llevar a cabo estos procesos supone, entre otros, crear conceptos en su mente, organizar sus ideas, relacionarlas con sus conocimientos previos o establecer inferencias. En este proceso juega un papel fundamental la motivación como un elemento clave que promueve o inhibe la conducta. El alumnado puede tomar conciencia de que sus actuaciones y decisiones están, en gran medida, condicionadas por sus emociones y por los motivos que lo llevan a realizarlas. Así, en el terreno del aprendizaje, para impulsar y mantener una conducta o una acción encaminada a una meta, es necesaria la motivación, pero también es imprescindible contar con estrategias que planifiquen y guíen de manera consciente el mismo proceso de aprendizaje. Es necesario conocer el impacto de las emociones en los procesos de motivación, razonamiento, aprendizaje y conducta para que se puedan gestionar adecuadamente y lograr un mejor desempeño en todos los ámbitos, tanto personal como social, académico y profesional.</li> </ul> <p>OBJ2. Analizar y describir aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos, identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, y estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, para mejorar lo desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias, y para potenciar, así, aquellas cualidades personales en el alumnado que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos a los que se van a enfrentar en su entrada a la edad madura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas pasan a lo largo de su vida por etapas cuyos cambios físicos, cognitivos, psicológicos y sociales condicionan sus decisiones, comportamientos y reacciones dentro de un contexto que también es cambiante e incierto.</li> </ul>



• Conocer los cambios que se producen en la etapa de la adolescencia le permite al alumnado encontrar respuestas y soluciones a conflictos que se le presentan a causa de acontecimientos vitales que le preocupan y comprender el significado de sus propias experiencias en relación con las de los demás, en los diferentes grupos sociales con los que interactúa. A partir de estas experiencias con el medio social, va teniendo lugar la construcción de su propia identidad en la que intervienen, entre otros factores, la propia imagen y los sentimientos de logro, seguridad y autoestima. Dichos sentimientos contribuyen a la elaboración del autoconcepto, que le ayuda al alumnado a percibir y actuar según sus posibilidades, de modo que pueda potenciar aquellas cualidades personales que lo conduzcan a resolver retos cada vez más complejos. Esta etapa supone, además, el preámbulo de la vida adulta que implica la asunción de nuevas responsabilidades y compromisos y la necesidad de alcanzar mayor grado de autonomía. En este sentido, es necesario que el alumnado desarrolle habilidades personales y sociales que faciliten su incorporación a nuevos contextos y ayuden al establecimiento de nuevas relaciones valorando la importancia de romper los roles de género y los estereotipos.

OBJ3. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.

• La complejidad social y económica, y el acceso a numerosas oportunidades profesionales y de formación hacen necesario propiciar que el alumnado desarrolle destrezas personales, incluidas las digitales, así como actitudes que le ayuden a tomar decisiones adecuadas y coherentes con sus intereses, sus expectativas e inquietudes y sus necesidades en cada momento de su vida y en entornos cambiantes. Es preciso que explore y evalúe sus inquietudes personales y vocacionales, que reconozca sus fortalezas como elementos diferenciadores y de potencial valor, y que identifique sus debilidades con la intención de buscar, con actitud proactiva y de superación, los recursos y ayuda necesarios para mejorar su grado de desempeño personal, social, académico y profesional.

• Por otro lado, para organizar con realismo el propio itinerario formativo y profesional se requiere realizar una exploración ordenada de las oportunidades académicas, formativas y laborales que ofrece el entorno, tanto presencial como virtual, con el fin de orientar correctamente la propia trayectoria en el futuro. La creciente oferta educativa que se produjo en los últimos años obliga al alumnado a seleccionar la información y a tomar decisiones para formarse, seguir aprendiendo a lo largo de la vida y orientar de manera satisfactoria su carrera profesional. Necesita adquirir habilidades sociales, de adaptación y de planificación y gestión, y mostrar actitudes de iniciativa y de logro para enfrentarse a los nuevos retos que se presenten en los distintos ámbitos de su vida.

OBJ4. Conocer y comprender el ser humano, en sus dimensiones social y antropológica, y atender a la variedad de sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas para comprenderse a un mismo e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural, y fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento del ser humano en estos ámbitos.

• El ser humano trata de lograr sus objetivos, para lo cual necesita poner en marcha procesos y estrategias que le permitan guiar sus acciones. También ha de aprender los elementos socioculturales del medio en el que se desarrolla e integrarlos en su personalidad, considerando la influencia que van a ejercer en ella los agentes sociales y su propia experiencia como miembro de un grupo. Entender el ser humano implica analizarlo desde distintas perspectivas, de modo que el alumnado pueda realizar una reflexión crítica a partir del estudio y análisis de los saberes adquiridos. Lograr esta competencia supone no solo generar en el alumnado curiosidad respecto del conocimiento del individuo, las sociedades y la cultura, sino también promover actitudes de respeto y empatía ante la realidad transcultural y el pluralismo social, promoviendo el respeto por las minorías y la igualdad de género como elementos de diversidad enriquecedores y necesarios en la vida democrática. Simultáneamente, pretende que las alumnas y los alumnos comprendan los estados emocionales de otros, tomen conciencia de los sentimientos ajenos, se involucren en experiencias diversas y asuman situaciones diferentes a las propias.



• Con este objetivo se pretende que el alumnado reflexione sobre la influencia que la sociedad y la cultura ejercen en su manera de pensar, crear, expresarse, relacionarse, resolver conflictos y tomar decisiones. Para comparar culturas y sociedades se requiere conocer algunos elementos de la antropología social y cultural que permiten, por un lado, comprender mejor el impacto que tiene sobre las personas el establecimiento de normas y valores, de costumbres y referentes que guían los comportamientos humanos y, por otro, posibilitan poner en perspectiva su realidad, que conozca lo diverso y diferente y aprenda a respetarlo y valorarlo como componente enriquecedor. Por último, dentro de un panorama social y cultural cambiante, se considera importante desarrollar estrategias y habilidades personales y sociales para decidir y analizar, con sentido crítico y responsabilidad, cuestiones y problemas actuales, como los referidos al logro de la cohesión y la justicia social, la ciudadanía global, la efectiva igualdad de género o el cumplimiento de los derechos humanos. Este análisis debe partir del conocimiento que ofrece la fundamentación teórica de distintos campos del ámbito de las ciencias sociales, de modo que el alumnado logre una mejor comprensión de sí mismo, de los demás y del mundo que lo rodea.

### 12.3. Criterios de evaluación y contenidos.

#### 4º curso.

Materia de Formación y Orientación Personal y Profesional 4º curso	
Bloque 1. El ser humano y el conocimiento de un mismo	
Criterios de evaluación	Objetivos
• CE1.1. Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura, a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.	OBJ1
• CE1.2. Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.	OBJ1
• CE1.3. Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.	OBJ1
• CE1.4. Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.	OBJ1
• CE1.5. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.	OBJ1
• CE1.6. Analizar y comprender en el desarrollo evolutivo de las personas las principales características de la madurez que conforman la persona en los distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.	OBJ1
• CE1.7. Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.	OBJ2





Criterios de evaluación	Objetivos
• CE1.8. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente, y valorando la equidad y la no discriminación.	OBJ4
• CE1.9. Valorar la diversidad, desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, considerándola un elemento enriquecedor en el ámbito personal, social y cultural.	OBJ4
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las ciencias sociales y el conocimiento que nos proporcionan del ser humano. La visión de la psicología, de la antropología y de la sociología. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Presentación de la psicología.</li> <li>– Presentación de la antropología.</li> <li>– Presentación de la sociología: la sociología como disciplina y la racionalidad de la acción social.</li> <li>– Las perspectivas de las ciencias sociales sobre el debate entre lo heredado y lo aprendido. Biología y cultura.</li> </ul> </li> <li>• Los fundamentos psicobiológicos de la conducta. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Neurociencia, genética y endocrinología.</li> <li>– La neurona, el impulso neuroeléctrico, la sinapsis, las redes neuronales.</li> <li>– El sistema nervioso central. Las principales estructuras del encéfalo. El sistema límbico.</li> <li>– El sistema nervioso periférico.</li> </ul> </li> <li>• El componente emocional de nuestro psiquismo. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconocimiento y control de las emociones.</li> <li>– La motivación.</li> <li>– Bienestar y hábitos saludables.</li> <li>– Los circuitos de recompensa y los problemas de adicciones relacionados.</li> </ul> </li> <li>• Otros ámbitos del psiquismo: cognición, inteligencia, personalidad. <ul style="list-style-type: none"> <li>– La cognición y los procesos asociados.</li> <li>– Inteligencia cognitiva, inteligencia emocional, inteligencia ejecutiva.</li> <li>– La constitución de la personalidad: influencias biológicas y del entorno. Las teorías de los rasgos.</li> </ul> </li> <li>• El desarrollo evolutivo del psiquismo. <ul style="list-style-type: none"> <li>– El desarrollo de las capacidades cognitivas a lo largo de la vida.</li> <li>– El desarrollo de la personalidad.</li> <li>– La adolescencia como momento evolutivo clave en el desarrollo de nuestro psiquismo. Las características de la mente adolescente.</li> </ul> </li> </ul>	



- La psicología social.
  - La necesidad individual de pertenencia a grupos.
  - La influencia del grupo.
  - El desarrollo individual dentro del grupo.
- Antropología. El ser humano como ser cultural.
  - Concepto antropológico de cultura. El ser humano como construcción cultural.
  - Humanización y cultura.
  - El papel de las mujeres en la humanización.
  - Diversidad cultural (etnocentrismo, relativismo cultural y transculturalidad).
- Concepto de sociedad y el ser humano como ser social.
  - Comunicación, lenguaje y simbolismo.
  - Proceso de socialización y agentes de socialización: familia, grupos, instituciones, asociaciones y organizaciones.
  - El ser humano como *Homo oeconomicus*. Teorías críticas.
- Vida en sociedad.
  - Normas, roles, estatus y estereotipos: la cohesión social.
  - Estrategias de inclusión y cohesión social: interacción social y discriminación.
  - Igualdad de género.
  - Conductas prosociales y antisociales.
- Adolescentes en la sociedad.
  - El adolescente y sus relaciones con los demás: la convivencia positiva.
  - El grupo: importancia, valor y diversidad.
  - La autonomía y la asunción progresiva de responsabilidades.
- El proceso de aprendizaje y formación desde las ciencias sociales.
  - Aprendizaje y procesos psicológicos involucrados: atención, motivación, memoria.
  - Estrategias de aprendizaje y estilos de aprendizaje.
  - El aprendizaje desde la sociología: aprendizaje formal institucionalizado, no formal e informal.

## Bloque 2. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta

Criterios de evaluación	Objetivos
• CE2.1. Analizar y comprender en el desarrollo evolutivo de las personas las principales características de la madurez que conforman la persona en los distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.	OBJ2

CVE-DOG: 6ynwzzv6-dpn7-bqi1-tp46-ku9s2ouy63x7





Criterios de evaluación	Objetivos
• CE2.2. Identificar cualidades personales y sociales propias y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar nuevos retos eficazmente y de modo progresivamente autónomo, y faciliten así el proceso de transición de la adolescencia a la vida adulta.	OBJ2
• CE2.3. Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	OBJ2
• CE2.4. Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.	OBJ2
• CE2.5. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.	OBJ3
• CE2.6. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.	OBJ3
• CE2.7. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente, y valorando la equidad y la no discriminación.	OBJ4
• CE2.8. Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor en el ámbito personal, social y cultural.	OBJ4
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La formación hacia la vida adulta: características personales, habilidades sociales y de organización y gestión, trabajo en equipo. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Autoconocimiento, autonomía personal y autopercepción. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza, perseverancia y seguridad en un mismo. Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración.</li> <li>– Habilidades sociales y habilidades de comunicación. Estrategias para superar los defectos de comunicación.</li> <li>– Herramientas digitales en la interacción con los demás. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional.</li> <li>– Habilidades de organización y gestión.</li> <li>– Los equipos de trabajo. El liderazgo como trazo de la personalidad. El conflicto: concepto, causas, tipos y resolución. La negociación.</li> </ul> </li> <li>• La formación académica. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Servicios de orientación académica.</li> <li>– Información sobre la estructura del sistema educativo.</li> </ul> </li> </ul>	



- Itinerarios académicos: información sobre las opciones para cursar en el bachillerato, en la FP y en los estudios superiores.
- Itinerarios académico-profesionales: información sobre trayectorias académico-profesionales en la legislación vigente.
- La formación profesional.
- Servicios de orientación profesional. Orientación académico-profesional para la igualdad de oportunidades.
- La transición a la vida activa.
- Valoración de la importancia de la formación permanente para la trayectoria laboral y profesional.
- Información general sobre sectores económicos y productivos.
- Retos de la revolución digital.
- El emprendedurismo: emprendimiento e intraemprendimiento.
- Participación social activa.
- Colaboración y voluntariado.

### Bloque 3. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo

Criterios de evaluación	Objetivos
• CE3.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.	OBJ3
• CE3.2. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.	OBJ3
• CE3.3. Analizar y comprender en el desarrollo evolutivo de las personas las principales características de la madurez que conforman la persona en los distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.	OBJ2
• CE3.4. Identificar cualidades personales y sociales propias y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar nuevos retos eficazmente y de modo progresivamente autónomo, y faciliten así el proceso de transición de la adolescencia a la vida adulta.	OBJ2
• CE3.5. Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	OBJ2
• CE3.6. Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.	OBJ2
• CE3.7. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente, y valorando la equidad y la no discriminación.	OBJ4
• CE3.8. Valorar la diversidad, desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, considerándola un elemento enriquecedor en el ámbito personal, social y cultural.	OBJ4



Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El proyecto personal: el autoconocimiento. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional.</li> <li>– El conocimiento personal: habilidades, aptitudes, motivaciones e intereses personales.</li> <li>– Análisis de fortalezas y debilidades propias.</li> <li>– La diversidad como elemento enriquecedor.</li> <li>– La inteligencia emocional. Autoconocimiento, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales.</li> <li>– El proceso de toma de decisiones. Organización de una conducta decisoria.</li> <li>– Roles grupales y comprensión de los roles en los que mejor encajamos.</li> </ul> </li> <li>• El proyecto personal académico-profesional: las aspiraciones profesionales. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aspiraciones y metas: definición del objetivo que se quiere conseguir.</li> <li>– Identificación de intereses, capacidades, motivaciones y aptitudes personales para el proyecto profesional al que aspiramos.</li> <li>– Identificación de los itinerarios académicos y profesionales que se pueden seguir.</li> <li>– Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales: pruebas objetivas y test psicométricos.</li> <li>– La toma de decisión en la orientación académica y profesional.</li> <li>– Evaluación de las alternativas y de la decisión tomada.</li> </ul> </li> <li>• Aproximación a un plan de busca activa de empleo con proyección hacia el futuro. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Análisis de los intereses, aptitudes y motivaciones personales para la carrera profesional.</li> <li>– Identificación de itinerarios formativos relacionados.</li> <li>– Definición y análisis del sector profesional.</li> <li>– Fuentes de información.</li> </ul> </li> <li>• Estrategias, instrumentos y proceso de la búsqueda de empleo en empresas del sector. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fuentes de búsqueda de empleo. Información general para la búsqueda activa de empleo y de alternativas.</li> <li>– La oferta de trabajo. Selección de ofertas y perfil de la persona candidata.</li> <li>– Información sobre la elaboración y presentación de la carta de presentación y del currículum personal: tipos y contenido.</li> <li>– La entrevista de trabajo.</li> </ul> </li> <li>• Los distintos tipos de empleo. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Trabajo por cuenta ajena y trabajo por cuenta propia.</li> <li>– El trabajo en la Administración pública.</li> <li>– Oportunidades de aprendizaje y empleo en Europa.</li> <li>– Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos profesionales: ayudas y subvenciones a la creación de empresas.</li> </ul> </li> </ul>

CVE-DOG: 6ynwzzv6-dpn7-bqi1-tp46-ku9s2ouy63x7



## 12.4. Orientaciones pedagógicas.

La intervención educativa en la materia de Formación y Orientación Personal y Profesional desarrollará su currículo y tratará de asentar de manera gradual y progresiva los aprendizajes que le faciliten al alumnado el logro de los objetivos de la materia y, en combinación con el resto de materias, una adecuada adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa.

En este sentido, en el diseño de las actividades, el profesorado tendrá que considerar la relación existente entre los objetivos de la materia y las competencias clave a través de los descriptores operativos del perfil de salida y las líneas de actuación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que se presentan en los apartados siguientes, y seleccionar aquellos criterios de evaluación del currículo que se ajusten a la finalidad buscada, así como emplearlos para verificar los aprendizajes del alumnado y su nivel de desempeño.

Relación entre los objetivos de la materia de Formación y Orientación Personal y Profesional y las competencias clave a través de los descriptores operativos del perfil de salida establecidos en el anexo I.

Objetivos de la materia	Competencias clave							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBJ1		3	1		1-3-4-5	1-2		
OBJ2		3			1-3-4-5	1	2	
OBJ3	3			1-3	4-5		1-2-3	
OBJ4					3	1-2-3	2	1-2

### Líneas de actuación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

– El uso de distintos métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo con perspectiva de género.

– La realización de proyectos significativos para el alumnado y la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.



– El énfasis en la atención a la diversidad del alumnado, en la atención individualizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades.

– El uso de estrategias para trabajar transversalmente la comprensión lectora, la expresión oral y escritura, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento.

– El énfasis en que las diversas competencias conseguidas desde los saberes procedentes de las reflexiones filosóficas, sociológicas, psicológicas y antropológicas son complementarias respecto de la búsqueda y elaboración de los planes de inserción en la vida laboral y social.

– El desarrollo de una perspectiva teórico-práctica suscitando el conocimiento de manera gradual e iterativa.

– La profundización del alumnado en los contenidos y competencias de manera que refuerce su adquisición progresivamente y sea capaz de emplearlos para elaborar los tres planes que forman el proyecto personal, académico-profesional y de aproximación a la búsqueda activa de empleo.

– La concienciación de que la concreción de los diversos planes podrían ser desarrollados teniendo en cuenta que la reflexión crítica sobre el ser humano, la sociedad, la cultura y el conocimiento de un mismo son previos a las decisiones que se puedan tomar en el ámbito personal, académico y profesional en un entorno concreto.

– El énfasis en que los diversos planes son interdependientes y deben mantener la coherencia entre sí para construir un proyecto integrador, útil y aplicable a la vida de las alumnas y de los alumnos.

– Valoración de los planes elaborados como una herramienta útil que les puede ayudar a decidir, con autonomía, su propio futuro y afrontar los retos y desafíos del siglo XXI como ciudadanía comprometida, crítica y responsable.

– El abordaje, especialmente en lo relativo al proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo, de los posibles sesgos que las personas y las empresas establecen entre mujeres y hombres mediante el uso de estereotipos discriminatorios y cómo aprender a superarlos; así como el espíritu crítico que permita conocer por qué hay profesiones tan feminizadas o masculinizadas.

