

2. VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

La finalidad esencial de la educación obligatoria es el desarrollo integral de la persona y por ello es imprescindible incidir desde la acción educativa en la adopción de las actitudes y los valores que, a partir del respeto al pluralismo, la libertad, la justicia, la igualdad y la responsabilidad, contribuyan a crear una sociedad más desarrollada y justa.

El área Valores Sociales y Cívicos tiene como fin primordial proporcionar a todos los alumnos y alumnas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir las habilidades culturales básicas y desarrollar habilidades sociales favoreciendo los diferentes aspectos de su desarrollo, lo que supone construir un conjunto de valores que no siempre se adquieren de manera espontánea. Estos valores, básicamente referidos a los ámbitos de la convivencia y la vida social, están relacionados en gran medida con necesidades, demandas y problemas cuya evolución reciente hace necesario su tratamiento. Es importante partir del contexto y el entorno próximo de los alumnos y alumnas como es el propio centro educativo.

La educación en valores no solo ha de estar implícita en todas las áreas y materias del currículo, sino que también ha de quedar reflejada en las normas de organización y funcionamiento del centro educativo como institución, en las relaciones y actuaciones de todos los componentes de la comunidad escolar y en la programación de las actividades docentes.

El área debe ayudar a la reflexión personal y grupal y proponer aprendizajes relativos a la dignidad personal, al respeto a los demás y a los valores sociales necesarios para convivencia pacífica y democrática. El alumnado deberá ir adquiriendo las competencias necesarias para construir un ajustado autoconcepto y una buena autoestima, que le permita emprender iniciativas responsables y vivir con dignidad.

A partir de su identidad personal, se preparará para reconocer a las demás personas. Por ello, es necesario trabajar la empatía, al respeto y la tolerancia, así como las habilidades y las actitudes necesarias para relacionarse y actuar de acuerdo con los derechos y deberes humanos fundamentales.

Entre los objetivos de Educación Primaria los valores sociales y cívicos deben contribuir a desarrollar en el alumnado los saberes, las capacidades, los hábitos, las actitudes y los valores que les permitan alcanzar, además de los objetivos enumerados en el artículo 17 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, otros que den prioridad a los procedimientos para el desarrollo de la confianza en sí mismo, el sentido crítico, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor.

Se ha de posibilitar que los alumnos y alumnas de la etapa de Educación Primaria tengan la ocasión de conocer, reflexionar y adoptar valores sobre las circunstancias, las necesidades y los problemas de la sociedad de hoy con la perspectiva de futuro que ellos mismos van a hacer realidad.

El área Valores Sociales y Cívicos coincidirá con la de Ciudadanía y Derechos Humanos en perseguir el fortalecimiento del respeto de los derechos y las libertades fundamentales y los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática, el conocimiento y el respeto a los valores recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía de Andalucía. En este sentido, será necesario abordar contenidos y actividades relacionadas con la cultura y otros hechos diferenciadores de Andalucía para que sean conocidos, valorados y respetados.

Por todo ello, el área Valores Sociales y Cívicos contribuye al desarrollo de las competencias debido al carácter integrador, transversal e interdisciplinar que posee dentro del currículo.

- Competencia en comunicación lingüística (CCL).

Esta competencia comunicativa se ve favorecida dentro del área Valores Sociales y Cívicos fundamentalmente a partir de las diferentes situaciones de trabajo que propicia (debates, exposiciones, argumentaciones, etc.). A través de estas situaciones, se verán ampliamente desarrolladas, por un lado el intercambio comunicativo, vinculado al respeto de las normas y estrategias del mismo, o a la comprensión y utilización de mensajes, y

por otro la expresión oral, mediante la mejora de la intención comunicativa o el empleo correcto de un vocabulario ajustado al contexto.

- Competencia digital (CD).

Esta área contribuye al desarrollo de la competencia digital al poner en valor actitudes y hábitos de respeto a los demás a través del uso correcto de internet y las redes sociales, lo que implica el conocimiento de aspectos tan fundamentales como la identidad digital, beneficios y riesgos del uso de la misma o el respeto por las normas de seguridad e interacción digital.

- Competencia de aprender a aprender (CAA).

Desde esta área se contribuye a la competencia de aprender a aprender en la medida de que muchas de sus propuestas ofrecen al alumnado la posibilidad de enfrentarse al trabajo con motivación y curiosidad, el gusto por hacer las cosas bien, la seguridad en sus propias producciones y el compromiso, sintiéndose por tanto como un agente activo de su propio aprendizaje. Asimismo, potencia la autorregulación, pues en función de lo que la tarea individual o grupal demande, el alumnado puede desarrollar estrategias de planificación, supervisión y evaluación. Por último, las numerosas propuestas donde se refleja la necesidad de poner en práctica estrategias para mejorar las relaciones personales posibilitan un momento idóneo para la transferencia de conocimientos sobre los valores sociales y cívicos adquiridos.

- Competencias sociales y cívicas (CSC).

El área Valores Sociales y Cívicos está íntimamente ligada al desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Entre las habilidades de esta competencia destacan conocerse y valorarse, saber comunicarse en distintos contextos, expresar las propias ideas y escuchar las ajenas, ser capaz de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus puntos de vista aunque sean diferentes a los propios y tomar decisiones en los distintos niveles de la vida comunitaria, valorando conjuntamente los intereses individuales y los del grupo. Además, favorece la valoración de las diferencias y el reconocimiento de la igualdad de derechos entre los diferentes colectivos, así como la práctica del diálogo y de la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver los conflictos, tanto en el ámbito personal como en el social.

El desarrollo curricular de esta área, está marcado por aprendizajes competenciales que implican la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad; para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más diversificados; para elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos, así como para interactuar con otras personas y grupos conforme a normas basadas en el respeto mutuo y en convicciones democráticas. Además de incluir acciones a un nivel más cercano al individuo como parte de una implicación cívica y social.

Asimismo, facilita la adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales de interrelación, como la responsabilidad, el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la autocrítica, el control emocional, la capacidad de elegir y de afrontar los problemas.

Por último, propicia en el alumnado los mecanismos para el desarrollo de una activa participación ciudadana, potenciando el respeto y cuidado de los servicios públicos, el medio ambiente y el patrimonio cultural desde el desarrollo de la responsabilidad en su uso y conservación.

- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP).

El área Valores Sociales y Cívicos permite la presencia de gran parte de los aprendizajes competenciales asociadas a la competencia del sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. En su desarrollo curricular se propicia la capacidad de liderazgo a través del desarrollo de habilidades vinculadas a la resolución pacífica de conflictos, que puedan aparecer en las interacciones que se produzcan en la realización de proyectos o tareas

de carácter cooperativo o colaborativo. Destaca igualmente el fomento de la búsqueda de alternativas con la finalidad de mejorar el resultado en las diferentes situaciones problemas planteadas, manifestando iniciativa, interés, curiosidad e inquietud; proponiendo aportaciones personales basadas en experiencias anteriores; demostrando confianza y seguridad durante la resolución de las mismas. De igual forma, desde los aprendizajes de esta competencia se impulsa el desarrollo de la evaluación y autoevaluación a través de la revisión y valoración de los procesos seguidos en la realización de las diferentes propuestas de trabajo. Por último, también nos permite trabajar la capacidad de tomar decisiones con autonomía y seguridad, asumiendo y valorando las consecuencias de las mismas.

Objetivos

La enseñanza del área Valores Sociales y Cívicos en la etapa de Educación Primaria tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través de el autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.
2. Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.
3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.
4. Aprender a actuar autónomamente en situaciones complejas, elaborando, gestionando y conduciendo proyectos personales, con una gestión eficiente de los propios sentimientos y emociones, y reflexionando sobre los procedimientos para mejorar la manifestación y defensa de las legítimas necesidades de las personas, en un mundo diverso, globalizado y en constante evolución del que formamos parte.
5. Desarrollar una Ética del Cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.
6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.
7. Cultivar el sentido de pertenencia a la propia comunidad, valorando nuestra singularidad cultural e histórica, nuestro patrimonio material e inmaterial y apreciando el medio ambiente del que formamos parte, sin olvidar el marco universal de interdependencia global e intercultural que nos es propio a todos los seres humanos, para implicarse en su defensa y conservación, adoptando un compromiso personal y social siempre acorde con la Cultura de la Paz.

Estrategias metodológicas

Las unidades didácticas, tareas o proyectos deberán partir del reconocimiento de los sentimientos propios y ajenos, la resolución dialogada y negociada de los conflictos, el reconocimiento de las injusticias y las desigualdades, el interés por la búsqueda y la práctica de formas de vida más justas.

Para educar en el ejercicio de la libertad y la responsabilidad, habrá que partir de la apreciación y el reconocimiento de la identidad personal, las emociones y sentimientos propios y ajenos, el rechazo de cualquier tipo de violencia, y procurar actividades guiadas por la ética que aborden debates sobre problemas sociales del mundo actual, como la discriminación a distintos colectivos o la globalización, la igualdad entre hombres y mujeres, las diferentes culturas, el cuidado y respeto del medio ambiente, la educación en el consumo responsable, el respeto de las normas y la importancia de la solidaridad. La cultura de la paz, debe convertirse en finalidad y para ello existen múltiples recursos publicados, como son los que han emanado de los Proyectos Cultura Espacio de Paz reconocidos desde la Consejería de Educación y Deporte.

Realizar actividades de convivencia, periódicos escolares, campañas (no sexistas, contra la violencia, de los derechos humanos, etc.), celebrar días conmemorativos de la paz, el medio ambiente, etc. Hacer exposiciones de trabajos realizados: murales, carteles, etc., que sirvan para promover los mismos valores en todos los compañeros y compañeras y dar a conocer a la comunidad educativa la importancia que tienen estos aspectos para la vida en sociedad.

*Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables**Valores Sociales y Cívicos. Primer Ciclo*

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. La identidad y la dignidad de la persona		
1.1. Identidad, autonomía y responsabilidad personal. VSC.01.01., VSC.01.02., VSC.01.03. 1.2. La dignidad humana. VSC.01.01., VSC.01.02. 1.3. La mejora de la autoestima. VSC.01.01., VSC.01.02. 1.4. Desarrollo y regulación de los sentimientos y las emociones. VSC.01.04. 1.5. Rechazo del miedo al fracaso. VSC.01.03.	VSC.01.01. Reconocer los rasgos personales que le definen, manifestando verbalmente una valoración positiva de sí mismo e identificar las consecuencias que sus decisiones y actos tienen sobre sí mismo y sobre los demás, haciéndose responsables de las mismas. CCL, CSC, SIEP. VSC.01.02. Actuar con autonomía, seguridad, responsabilidad y motivación a la hora de enfrentarse a tareas y problemas diarios, reconociendo e identificando sus límites y posibilidades, así como los problemas sociales y cívicos que se encuentra a la hora de contribuir a la consecución de los objetivos individuales y colectivos. CSC, CAA, SIEP. VSC.01.03. Reconocer, enumerar y expresar oralmente sus sentimientos y emociones, aprendiendo a gestionarlos de manera positiva a la hora de enfrentarse a las distintas situaciones y problemas de su vida diaria, manejando las frustraciones haciendo frente a los miedos y fracasos e iniciarse en la toma de decisiones con autocontrol. SIEP, CAA, CSC, CCL. VSC.01.04. Comunicarse de manera verbal y no verbal adecuadamente, expresando sentimientos y emociones y aceptando los de los demás. Identificar los factores de la comunicación interpersonal que generan barreras y los que crean cercanía. CSC, CCL.	VSC.01.01.01. Explica el valor de la respetabilidad y la dignidad personal. VSC.01.01.02. Razona el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás. VSC.01.01.03. Sopesa las consecuencias de sus acciones. VSC.01.02.01. Actúa de forma respetable y digna. VSC.01.03.01. Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso. VSC.01.03.02. Reflexiona, sintetiza y estructura sus pensamientos. VSC.01.03.03. Utiliza estrategias de reestructuración cognitiva. VSC.01.03.04. Aplica autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y resolución de conflictos. VSC.01.03.05. Realiza un adecuado reconocimiento e identificación de sus emociones. VSC.01.03.06. Define y formula claramente problemas de convivencia. VSC.01.04.01. Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad poniéndolos de manifiesto asertivamente. VSC.01.04.02. Expresa la percepción de su propia identidad integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás. VSC.01.04.03. Manifiesta verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones. VSC.01.04.04. Expresa sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas. VSC.01.04.05. Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social.

Bloque 2. La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales		
<p>2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas. VSC.01.05.</p> <p>2.2. El trabajo cooperativo y solidario en grupo. VSC.01.05.</p> <p>2.3. Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una escucha activa y eficaz. VSC.01.05., VSC.01.06.</p> <p>2.4. Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria. VSC.01.05.</p> <p>2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto. VSC.01.06.</p> <p>2.6. Las diferencias individuales y sociales: asimilación y valoración. VSC.01.06.</p>	<p>VSC.01.05. Participar activamente en actividades cooperativas con actitud de respeto y escucha, expresando con lenguaje positivo y abiertamente sus ideas, opiniones y sentimientos, defendiéndolas sin desmerecer las aportaciones de los demás y demostrando interés por los otros. CSC, CCL, SIEP.</p> <p>VSC.01.06. Establece relaciones respetuosas y cooperativas, basadas en la amistad, el afecto y la confianza mutua, respetando y aceptando las diferencias individuales y valorando las cualidades de los demás. CSC.</p>	<p>VSC.01.05.01. Expresa con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones.</p> <p>VSC.01.05.02. Emplea apropiadamente los elementos de la comunicación verbal y no verbal, en consonancia con los sentimientos.</p> <p>VSC.01.05.03. Utiliza la comunicación verbal en relación con la no verbal en exposiciones orales y debates.</p> <p>VSC.01.05.04. Exponer respetuosamente los argumentos.</p> <p>VSC.01.05.05. Escucha exposiciones orales y entiende la comunicación desde el punto de vista del que habla.</p> <p>VSC.01.05.06. Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye.</p> <p>VSC.01.05.07. Realiza actividades cooperativas detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo.</p> <p>VSC.01.05.08. Colabora en proyectos grupales escuchando activamente, demostrando interés por las otras personas y ayudando a que sigan motivadas para expresarse.</p> <p>VSC.01.05.09. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones.</p> <p>VSC.01.05.10. Realiza una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales.</p> <p>VSC.01.05.11. Utiliza el lenguaje positivo.</p> <p>VSC.01.05.12. Se autoafirma con respeto.</p> <p>VSC.01.05.13. Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos.</p> <p>VSC.01.05.14. Expone razonadamente las consecuencias de los prejuicios sociales para las personas del entorno social próximo.</p> <p>VSC.01.05.15. Detecta y enjuicia críticamente prejuicios sociales detectados en su entorno próximo expresando las conclusiones en trabajos creativos.</p> <p>VSC.01.05.16. Forma parte activa en las dinámicas de grupo.</p> <p>VSC.01.06.01. Se comunica empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones.</p> <p>VSC.01.06.02. Muestra interés por sus interlocutores.</p> <p>VSC.01.06.03. Comparte sentimientos durante el diálogo.</p> <p>VSC.01.06.04. Utiliza los elementos que contribuyen al diálogo.</p> <p>VSC.01.06.05. Reconoce los elementos que bloquean la comunicación en diferentes situaciones.</p> <p>VSC.01.06.06. Infiere y da el sentido adecuado a la expresión de los demás.</p> <p>VSC.01.06.07. Relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes.</p> <p>VSC.01.06.08. Interacciona con empatía.</p> <p>VSC.01.06.09. Utiliza diferentes habilidades sociales.</p> <p>VSC.01.06.10. Sabe contribuir a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.</p> <p>VSC.01.06.11. Respeta y acepta las diferencias individuales.</p> <p>VSC.01.06.12. Valora las cualidades de otras personas.</p> <p>VSC.01.06.13. Comprende y aprecia positivamente las diferencias culturales.</p> <p>VSC.01.06.14. Analiza los problemas que originan</p>

		<p>los prejuicios sociales.</p> <p>VSC.01.06.15. Consigue la aceptación de los compañeros.</p> <p>VSC.01.06.16. Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.</p> <p>VSC.01.06.17. Expone mediante historias creativas las características de la amistad.</p>
Bloque 3. La convivencia y los valores sociales		
<p>3.1. Toma de conciencia de habilidades sociales, entendiendo características principales de las mismas. VSC.01.10., VSC.01.12.</p> <p>3.2. Detección y expresión clara de las propias necesidades interpersonales y sociales. VSC.01.10.</p> <p>3.3. Percepción de las necesidades de otros, presentando buena disposición para recibir y ofrecer ayuda. VSC.01.07., VSC.01.12.</p> <p>3.4. Participación en actividades lúdicas grupales, valorando la unión de esfuerzos para un objetivo común. VSC.01.07.</p> <p>3.5. El disfrute y valor de la amistad. VSC.01.10.</p> <p>3.6. Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio. VSC.01.07., VSC.01.08., VSC.01.10.</p> <p>3.7. Valoración de conductas cotidianas en relación a las normas de convivencia. VSC.01.08., VSC.01.10., VSC.01.11., VSC.01.12.</p> <p>3.8. Concienciación de la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos básicos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica. VSC.01.11.</p> <p>3.9. Participación en el bienestar de la familia. VSC.01.10., VSC.01.12.</p> <p>3.10. Identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana, expresando verbal y corporalmente las mismas. VSC.01.08., VSC.01.10., VSC.01.11., VSC.01.12.</p> <p>3.11. Identificación y análisis de desigualdades sociales. VSC.01.09.</p> <p>3.12. Reconocimiento y explicación de conflictos habituales desde el punto de vista de las dos partes. VSC.01.07.</p> <p>3.13. Respeto y conservación del medio ambiente, demostrando un uso responsable de materiales tanto personales como escolares. VSC.01.12.</p> <p>3.14. Conocimiento de las normas básicas de educación vial y señales de tráfico útiles para peatones. VSC.01.12.</p>	<p>VSC.01.07. Participar activamente para resolver situaciones conflictivas e iniciarse en el trabajo en equipo. CSC, SIEP.</p> <p>VSC.01.08. Realizar pequeñas reflexiones sobre situaciones escolares, justificando sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, el respeto, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas. Identificar y poner en práctica normas escolares como un referente de valores a cumplir para el bien común. CSC, CCL.</p> <p>VSC.01.09. Identificar los derechos y deberes del niño/niña en su conjunto y algunos de los derechos universales más importantes, especialmente la no discriminación de otros por razones diversas. CSC.</p> <p>VSC.01.10. Reconocer los valores propios de las normas sociales básicas que regulan los distintos grupos a los que pertenece como base de una convivencia positiva. CSC.</p> <p>VSC.01.11. Descubrir la utilidad de los servicios públicos y valorar la utilidad de su existencia en nuestras vidas, promocionando una cultura de respeto hacia ellos. CSC.</p> <p>VSC.01.12. Identificar situaciones de emergencia y de medidas de prevención de accidentes y participar de forma responsable en la aplicación de los protocolos establecidos para ello. CSC.</p>	<p>VSC.01.07.01. Establece relaciones de confianza con los iguales y las personas adultas.</p> <p>VSC.01.07.02. Desarrolla proyectos y resuelve problemas en colaboración.</p> <p>VSC.01.07.03. Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula.</p> <p>VSC.01.07.04. Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.</p> <p>VSC.01.07.05. Recurre a las estrategias de ayuda entre iguales.</p> <p>VSC.01.07.06. Respeta las reglas durante el trabajo en equipo.</p> <p>VSC.01.07.07. Utiliza las habilidades del trabajo cooperativo.</p> <p>VSC.01.07.08. Emplea destrezas de interdependencia positiva.</p> <p>VSC.01.07.09. Describe conductas solidarias.</p> <p>VSC.01.07.10. Comprende, interpreta y acepta opiniones diferentes a las propias.</p> <p>VSC.01.08.01. Se muestra generoso en su entorno cercano.</p> <p>VSC.01.08.02. Es capaz de sensibilizar sobre causas altruistas realizando exposiciones orales sobre su valor y cometidos.</p> <p>VSC.01.08.03. Colabora en causas altruistas en colaboración con la comunidad educativa.</p> <p>VSC.01.08.04. Analiza las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de las partes en conflicto.</p> <p>VSC.01.08.05. Detecta prejuicios y analiza conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar.</p> <p>VSC.01.08.06. Colabora con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares.</p> <p>VSC.01.08.07. Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.</p> <p>VSC.01.09.01. Resuelve los conflictos de modo constructivo.</p> <p>VSC.01.09.02. Sigue las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones.</p> <p>VSC.01.09.03. Maneja el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales.</p> <p>VSC.01.09.04. Razona el sentido de la responsabilidad social y la justicia social.</p> <p>VSC.01.09.05. Identifica y analiza críticamente desigualdades sociales.</p> <p>VSC.01.09.06. Conoce y respeta los derechos y deberes del alumnado.</p> <p>VSC.01.09.07. Realiza juicios morales de situaciones escolares.</p> <p>VSC.01.09.08. Justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas.</p> <p>VSC.01.09.09. Expresa lo que es un dilema moral.</p> <p>VSC.01.09.10. Realiza juicios morales.</p>

		<p>VSC.01.09.11. Analiza y resuelve dilemas morales en situaciones reales y simuladas.</p> <p>VSC.01.09.12. Resuelve dilemas morales en relación a prejuicios relativos a las diferencias culturales.</p> <p>VSC.01.09.13. Valora y respeta la libre expresión.</p> <p>VSC.01.09.14. Expone los derechos básicos del niño/niña.</p> <p>VSC.01.09.15. Argumenta la necesidad de proteger los derechos básicos del niño/niña.</p> <p>VSC.01.09.16. Justifica la importancia de que todos los niños/niñas reciban ayuda.</p> <p>VSC.01.09.17. Razona las consecuencias de la explotación infantil y la trata de niños/niñas.</p> <p>VSC.01.09.18. Razona la valoración de situaciones reales, expuestas en Internet, en relación a los derechos del niño/niña.</p> <p>VSC.01.09.19. Expone mediante trabajos de libre creación las conclusiones de su análisis crítico de las diferencias en la asignación de tareas y responsabilidades en la familia y la comunidad escolar en función del sexo.</p> <p>VSC.01.09.20. Realiza sencillos juicios morales fundamentados.</p> <p>VSC.01.10.01. Explica el concepto de norma.</p> <p>VSC.01.10.02. Argumenta la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social.</p> <p>VSC.01.10.03. Participa en la elaboración de las normas del colegio.</p> <p>VSC.01.10.04. Infiere la necesidad de las normas de su comunidad educativa.</p> <p>VSC.01.10.05. Respeta las normas del centro escolar.</p> <p>VSC.01.10.06. Argumenta el carácter universal de los derechos humanos.</p> <p>VSC.01.10.07. Relaciona diferentes culturas y religiones con las formas de pensamiento de personas pertenecientes a ellas.</p> <p>VSC.01.10.08. Analiza, reflexiona y expresa conclusiones sobre los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.</p> <p>VSC.01.10.09. Expone verbalmente la correlación entre derechos y deberes.</p> <p>VSC.01.10.10. Enjuicia críticamente actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres.</p> <p>VSC.01.10.11. Expone de forma argumentada la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.</p> <p>VSC.01.10.12. Realiza trabajos de libre creación investigando casos de falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de comunicación.</p> <p>VSC.01.10.13. Valora el uso del diálogo para la resolución de posibles conflictos en las relaciones afectivas.</p> <p>VSC.01.10.14. Enjuicia críticamente los valores implícitos en diversas situaciones, de acuerdo con los que constituyen la vida en común en una sociedad democrática.</p> <p>VSC.01.10.15. Reflexiona sobre los Derechos y Deberes de la Constitución española.</p> <p>VSC.01.10.16. Explica los derechos y deberes básicos de la Constitución española.</p> <p>VSC.01.10.17. Participa en el bienestar del entorno próximo basándose en los derechos y deberes</p>
--	--	---

	<p>básicos de la Constitución española.</p> <p>VSC.01.10.18. Expresa las notas características de la convivencia democrática.</p> <p>VSC.01.10.19. Argumenta la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática.</p> <p>VSC.01.10.20. Comprende, valora y expone por escrito el deber de la aportación ciudadana al bien de la sociedad.</p> <p>VSC.01.11.01. Expone la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos básicos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica.</p> <p>VSC.01.11.02. Enjuicia críticamente las circunstancias de personas que viven en situación de privación de los derechos básicos.</p> <p>VSC.01.11.03. Argumenta y expone mediante imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.</p> <p>VSC.01.11.04. Analiza formas de discriminación: racismo, xenofobia, desigualdad de oportunidades.</p> <p>VSC.01.11.05. Analiza hechos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, reclusión en campos de concentración, el holocausto, segregación por enfermedad.</p> <p>VSC.01.11.06. Descubre y enjuicia críticamente casos cercanos de desigualdad y discriminación.</p> <p>VSC.01.11.07. Explica la función de los impuestos de proporcionar recursos sociales que mejoran la calidad de vida de los ciudadanos y ciudadanas.</p> <p>VSC.01.11.08. Realiza producciones creativas sobre las consecuencias de no pagar impuestos.</p> <p>VSC.01.12.01. Valora la importancia del cuidado del cuerpo y la salud y de prevenir accidentes domésticos.</p> <p>VSC.01.12.02. Razona las repercusiones de determinadas conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida.</p> <p>VSC.01.12.03. Conoce las prácticas de primeros auxilios.</p> <p>VSC.01.12.04. Expresa las medidas preventivas de los accidentes domésticos más frecuentes.</p> <p>VSC.01.12.05. Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial.</p> <p>VSC.01.12.06. Investiga sobre las principales causas de los accidentes de tráfico con la ayuda de las nuevas tecnologías.</p> <p>VSC.01.12.07. Expone las consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.</p> <p>VSC.01.12.08. Analiza información en prensa en relación con los accidentes de tráfico.</p> <p>VSC.01.12.09. Desarrolla proyectos relacionados con las principales causas de los accidentes de tráfico, sobre los que se informa en diferentes medios de comunicación.</p> <p>VSC.01.12.10. Reflexiona sobre el modo en que se podrían haber evitado accidentes de tráfico y expone sus conclusiones.</p> <p>VSC.01.12.11. Explica las principales medidas que se podrían tomar para prevenir accidentes de tráfico.</p>
--	---

Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables
Valores Sociales y Cívicos. Segundo Ciclo

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. La identidad y la dignidad de la persona		
<p>1.1. Identidad, autonomía y responsabilidad personal. VSC.02.01., VSC.02.02.</p> <p>1.2. La dignidad humana. VSC.02.01.</p> <p>1.3. La mejora de la autoestima. VSC.02.01.</p> <p>1.4. Desarrollo y regulación de los sentimientos y las emociones. Análisis de las diversas maneras de ser. VSC.02.01., VSC.02.03.</p> <p>1.5. Desarrollo del pensamiento creativo y consecuencial para tomar decisiones en su vida diaria. VSC.02.01., VSC.02.02., VSC.02.03.</p> <p>1.6. El rediseño conductual y cognitivo como factor clave en la resolución de los conflictos personales. VSC.02.03.</p>	<p>VSC.02.01. Describirse de manera oral a sí mismo, desde un punto de vista positivo y enfrentarse a los retos o desafíos que se plantean en su vida, a través de decisiones responsables y meditadas que pongan en juego el desarrollo de actitudes de respeto, compromiso y solidaridad. CSC, SIEP, CCL.</p> <p>VSC.02.02. Manifestar autonomía, seguridad, responsabilidad y motivación en las propuestas de trabajo, identificando fortalezas y debilidades durante el desarrollo de las mismas, solventando los problemas sociales y cívicos encontrados con propuestas creativas, y contribuyendo al logro de los objetivos individuales y colectivos. CSC, SIEP, CAA.</p> <p>VSC.02.03. Gestionar de manera positiva sus emociones y sentimientos y reflexionar sobre las maneras de ser y el tipo de pensamientos que pone en marcha a la hora de enfrentarse a las distintas situaciones y problemas de su vida diaria, manifestando autocontrol, utilizando el diálogo en la resolución de conflictos y demostrando capacidad en la toma de decisiones de manera efectiva, tanto para rediseñarse cognitiva y conductualmente como para superar miedos y fracasos. CSC, SIEP, CAA.</p>	<p>VSC.02.01.01. Explica el valor de la respetabilidad y la dignidad personal.</p> <p>VSC.02.01.02. Razona el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.</p> <p>VSC.02.01.03. Actúa de forma respetable y digna.</p> <p>VSC.02.01.04. Reflexiona, sintetiza y estructura sus pensamientos.</p> <p>VSC.02.02.01. Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos.</p> <p>VSC.02.02.02. Explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración.</p> <p>VSC.02.02.03. Genera confianza en los demás realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas.</p> <p>VSC.02.02.04. Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación.</p> <p>VSC.02.02.05. Propone alternativas a la resolución de problemas sociales.</p> <p>VSC.02.02.06. Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso.</p> <p>VSC.02.02.07. Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad poniéndolos de manifiesto asertivamente.</p> <p>VSC.02.02.08. Utiliza estrategias de reestructuración cognitiva.</p> <p>VSC.02.02.09. Describe el valor de la reestructuración cognitiva y la resiliencia.</p> <p>VSC.02.02.10. Participa en la solución de los problemas escolares con seguridad y motivación.</p> <p>VSC.02.02.11. Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales.</p> <p>VSC.02.02.12. Sopesa las consecuencias de sus acciones.</p> <p>VSC.02.02.13. Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social.</p> <p>VSC.02.02.14. Emplea el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas.</p> <p>VSC.02.02.15. Identifica ventajas e inconvenientes de una posible solución antes de tomar una decisión ética.</p> <p>VSC.02.03.01. Expresa la percepción de su propia identidad integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.</p> <p>VSC.02.03.02. Manifiesta verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones.</p> <p>VSC.02.03.03. Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos.</p> <p>VSC.02.03.04. Realiza un adecuado reconocimiento e identificación de sus emociones.</p> <p>VSC.02.03.05. Expresa sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas.</p> <p>VSC.02.03.06. Identifica, define problemas sociales y cívicos e implanta soluciones potencialmente efectivas.</p> <p>VSC.02.03.07. Define y formula claramente problemas de convivencia.</p> <p>VSC.02.03.08. Razona la importancia de la iniciativa</p>

		privada en la vida económica y social.
Bloque 2. La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales		
<p>2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas. VSC.02.06., VSC.02.07.</p> <p>2.2. El trabajo cooperativo y solidario en grupo: mediación y superación de conflictos. VSC.02.05.</p> <p>2.3. Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una escucha activa y eficaz. VSC.02.06., VSC.02.07.</p> <p>2.4. Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria. VSC.02.04., VSC.02.05., VSC.02.07.</p> <p>2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto. VSC.02.04., VSC.02.05., VSC.02.06., VSC.02.07., VSC.02.08.</p> <p>2.6. Las diferencias individuales y sociales: asimilación y valoración. Los prejuicios sociales. VSC.02.08.</p> <p>2.7. La empatía. VSC.02.07., VSC.02.08.</p> <p>2.8. Formación de un sistema propio de valores. VSC.02.08.</p>	<p>VSC.02.04. Describir de manera oral a sí mismo, desde un punto de vista positivo y enfrentarse a los retos o desafíos que se plantean en su vida, a través de decisiones responsables y meditadas que pongan en juego el desarrollo de actitudes de respeto, compromiso y solidaridad. CSC, SIEP, CCL.</p> <p>VSC.02.05. Manifestar autonomía, seguridad, responsabilidad y motivación en las propuestas de trabajo, identificando fortalezas y debilidades durante el desarrollo de las mismas, solventando los problemas sociales y cívicos encontrados con propuestas creativas, y contribuyendo al logro de los objetivos individuales y colectivos. CSC, SIEP, CAA.</p> <p>VSC.02.06. Usar el diálogo y la comunicación no verbal como instrumento para compartir sentimientos y emociones, mostrando interés por lo que los demás expresan y estableciendo, así, unas relaciones de confianza, tanto con sus iguales como con los adultos. Explicar los factores de la comunicación interpersonal que generan barreras y los que crean cercanía, ejecutando las actuaciones necesarias para mejorar la interacción social dentro del aula. CSC, CCL.</p> <p>VSC.02.07. Colaborar en actividades grupales, identificando y analizando las habilidades sociales requeridas para ponerse en el lugar de los demás, aprendiendo a escuchar activamente, entendiendo el punto de vista del que habla y defendiendo su punto de vista sin desmerecer las aportaciones de los demás. CSC, CCL, SIEP.</p> <p>VSC.02.08. Identificar maneras de ser y de actuar, estableciendo relaciones respetuosas y cooperativas, basadas en la amistad, el afecto y la confianza mutua. Comprender y aceptar las diferencias culturales como algo positivo, detectando los posibles prejuicios sociales existentes en su entorno. CSC.</p>	<p>VSC.02.04.01. Expresa con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones.</p> <p>VSC.02.04.02. Emplea apropiadamente los elementos de la comunicación verbal y no verbal, en consonancia con los sentimientos.</p> <p>VSC.02.04.03. Utiliza la comunicación verbal en relación con la no verbal en exposiciones orales y debates.</p> <p>VSC.02.05.01. Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye.</p> <p>VSC.02.05.02. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones.</p> <p>VSC.02.05.03. Realiza una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales.</p> <p>VSC.02.06.01. Comparte sentimientos durante el diálogo.</p> <p>VSC.02.06.02. Utiliza los elementos que contribuyen al diálogo.</p> <p>VSC.02.06.03. Reconoce los elementos que bloquean la comunicación en diferentes situaciones.</p> <p>VSC.02.06.04. Infiere y da el sentido adecuado a la expresión de los demás.</p> <p>VSC.02.06.05. Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos.</p> <p>VSC.02.06.06. Comparte sentimientos durante el diálogo.</p> <p>VSC.02.06.07. Utiliza los elementos que contribuyen al diálogo.</p> <p>VSC.02.06.08. Reconoce los elementos que bloquean la comunicación en diferentes situaciones.</p> <p>VSC.02.06.09. Infiere y da el sentido adecuado a la expresión de los demás.</p> <p>VSC.02.06.10. Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos.</p> <p>VSC.02.07.01. Se comunica empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones.</p> <p>VSC.02.07.02. Muestra interés por sus interlocutores.</p> <p>VSC.02.07.03. Relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes.</p> <p>VSC.02.07.04. Interacciona con empatía.</p> <p>VSC.02.07.05. Utiliza diferentes habilidades sociales.</p> <p>VSC.02.07.06. Sabe contribuir a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.</p> <p>VSC.02.07.07. Respeta y acepta las diferencias individuales.</p> <p>VSC.02.07.08. Valora las cualidades de otras personas.</p> <p>VSC.02.07.09. Relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes.</p> <p>VSC.02.07.10. Interacciona con empatía.</p> <p>VSC.02.07.11. Utiliza diferentes habilidades sociales.</p> <p>VSC.02.07.12. Sabe contribuir a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.</p> <p>VSC.02.07.13. Respeta y acepta las diferencias individuales.</p> <p>VSC.02.07.14. Valora las cualidades de otras personas.</p> <p>VSC.02.07.15. Forma parte activa en las dinámicas de grupo.</p>

		<p>VSC.02.07.16. Consigue la aceptación de los compañeros.</p> <p>VSC.02.07.17. Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.</p> <p>VSC.02.08.01. Exponer respetuosamente los argumentos.</p> <p>VSC.02.08.02. Escucha exposiciones orales y entiende la comunicación desde el punto de vista del que habla.</p> <p>VSC.02.08.03. Realiza actividades cooperativas detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo.</p> <p>VSC.02.08.04. Colabora en proyectos grupales escuchando activamente, demostrando interés por las otras personas y ayudando a que sigan motivadas para expresarse.</p> <p>VSC.02.08.05. Utiliza el lenguaje positivo.</p> <p>VSC.02.08.06. Se autofirma con respeto.</p> <p>VSC.02.08.07. Comprende y aprecia positivamente las diferencias culturales.</p> <p>VSC.02.08.08. Analiza los problemas que originan los prejuicios sociales.</p> <p>VSC.02.08.09. Expone razonadamente las consecuencias de los prejuicios sociales para las personas del entorno social próximo.</p> <p>VSC.02.08.10. Detecta y enjuicia críticamente prejuicios sociales detectados en su entorno próximo expresando las conclusiones en trabajos creativos.</p> <p>VSC.02.08.11. Expone mediante historias creativas las características de la amistad.</p>
Bloque 3. La convivencia y los valores sociales		
<p>3.1. Conciencia de estados de ánimo e interés por los demás. VSC.02.09., VSC.02.12., VSC.02.14.</p> <p>3.2. Muestra de iniciativa por participar de forma respetuosa en trabajos de equipo (actitudes cooperativas, el bienestar y la mejora del clima de grupo, tácticas de interacción positiva, estrategias de ayuda a otros). VSC.02.09., VSC.02.12.</p> <p>3.3. Toma de conciencia del tipo de emociones que surgen en la relación de amistad. VSC.02.11., VSC.02.12.</p> <p>3.4. Conocimiento y valoración de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio y contexto local. VSC.02.10., VSC.02.12.</p> <p>3.5. Expresión abierta y directa de las propias ideas, opiniones y derechos, defendiéndolos de forma respetuosa. VSC.02.09., VSC.02.10.</p> <p>3.6. Conocimiento y práctica de la diversidad de estrategias de resolución de un conflicto. VSC.02.10.</p> <p>3.7. Participación en el bienestar de la clase y el entorno, mostrando solidaridad con el grupo y conciencia social. VSC.02.10., VSC.02.12.</p> <p>3.8. Explicación y elaboración reflexiva de juicios y dilemas morales. VSC.02.10.</p> <p>3.9. Toma de conciencia de los valores sociales y la democracia, entendiendo los derechos y deberes de la Constitución. VSC.02.11.</p> <p>3.10. Respeto y conservación del medio ambiente, demostrando el uso responsable de los bienes de la naturaleza y valorando el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. VSC.02.13.</p> <p>3.11. Valoración de las normas de movilidad vial. VSC.02.14.</p> <p>3.12. Toma de conciencia de las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico, mostrando interés por la prevención de accidentes de tráfico. VSC.02.14.</p>	<p>VSC.02.09. Desarrollar actitudes altruistas y solidarias para el bien común, apreciar puntos de vistas diferentes al propio y generar propuestas para mejorar las dinámicas colaborativas de trabajo en equipo. CSC, SIEP.</p> <p>VSC.02.10. Participar activamente en la resolución de conflictos desde la mediación y atendiendo a un sistema de valores personales (dignidad, autoestima, respeto...) y universales (paz, solidaridad, cooperación, etc.). Conocer, valorar y aplicar las normas como principio fundamental para la convivencia pacífica en distintos contextos de su vida cotidiana. CSC.</p> <p>VSC.02.11. Interpretar los derechos y deberes en situaciones cotidianas estableciendo los principios básicos que regirán las bases para la igualdad entre hombres y mujeres. CSC.</p> <p>VSC.02.12. Reconoce en la práctica de normas y hábitos cívicos de su entorno valores esenciales de un sistema democrático. CSC.</p> <p>VSC.02.13. Conocer la contribución y cuidado que todos debemos a los servicios públicos, así como, las posibilidades que se plantean desde el estado del bienestar y de nuestro tesoro cultural y medioambiental para generar propuestas de disfrute, conservación y mejora. CSC.</p> <p>VSC.02.14. Planificar actuaciones teóricas y prácticas ante situaciones de emergencias y proponer medidas de prevención de riesgos con especial incidencia en los accidentes de tráfico. CSC.</p>	<p>VSC.02.09.01. Desarrolla proyectos y resuelve problemas en colaboración.</p> <p>VSC.02.09.02. Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula.</p> <p>VSC.02.09.03. Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.</p> <p>VSC.02.09.04. Recurre a las estrategias de ayuda entre iguales.</p> <p>VSC.02.09.05. Utiliza las habilidades del trabajo cooperativo.</p> <p>VSC.02.09.06. Emplea destrezas de interdependencia positiva.</p> <p>VSC.02.09.07. Describe conductas solidarias.</p> <p>VSC.02.09.08. Es capaz de sensibilizar sobre causas altruistas realizando exposiciones orales sobre su valor y cometidos.</p> <p>VSC.02.09.09. Colabora en causas altruistas en colaboración con la comunidad educativa.</p> <p>VSC.02.09.10. Resuelve los conflictos de modo constructivo.</p> <p>VSC.02.10.01. Se muestra generoso en su entorno cercano.</p> <p>VSC.02.10.02. Sigue las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones.</p> <p>VSC.02.10.03. Maneja el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales.</p> <p>VSC.02.10.04. Analiza las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de las partes en conflicto.</p> <p>VSC.02.10.05. Razona el sentido de la responsabilidad social y la justicia social.</p> <p>VSC.02.10.06. Expresa lo que es un dilema moral.</p> <p>VSC.02.10.07. Realiza juicios morales.</p>

		<p>VSC.02.10.08. Analiza y resuelve dilemas morales en situaciones reales y simuladas.</p> <p>VSC.02.10.09. Resuelve dilemas morales en relación a prejuicios relativos a las diferencias culturales.</p> <p>VSC.02.11.01. Identifica y analiza críticamente desigualdades sociales.</p> <p>VSC.02.11.02. Conoce y respeta los derechos y deberes del alumnado.</p> <p>VSC.02.11.03. Realiza juicios morales de situaciones escolares.</p> <p>VSC.02.11.04. Justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas.</p> <p>VSC.02.11.05. Expone los derechos básicos del niño/niña.</p> <p>VSC.02.11.06. Argumenta la necesidad de proteger los derechos básicos del niño/niña.</p> <p>VSC.02.11.07. Justifica la importancia de que todos los niños/niñas reciban ayuda.</p> <p>VSC.02.11.08. Razona las consecuencias de la explotación infantil y la trata de niños/niñas.</p> <p>VSC.02.11.09. Expone verbalmente la correlación entre derechos y deberes.</p> <p>VSC.02.11.10. Razona la valoración de situaciones reales, expuestas en Internet, en relación a los derechos del niño/niña.</p> <p>VSC.02.11.11. Expone mediante trabajos de libre creación las conclusiones de su análisis crítico de las diferencias en la asignación de tareas y responsabilidades en la familia y la comunidad escolar en función del sexo.</p> <p>VSC.02.11.12. Enjuicia críticamente actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres.</p> <p>VSC.02.11.13. Colabora con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares.</p> <p>VSC.02.11.14. Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.</p> <p>VSC.02.11.15. Expone de forma argumentada la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.</p> <p>VSC.02.11.16. Realiza trabajos de libre creación investigando casos de falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de comunicación.</p> <p>VSC.02.11.17. Realiza sencillos juicios morales fundamentados.</p> <p>VSC.02.12.01. Respeta las reglas durante el trabajo en equipo.</p> <p>VSC.02.12.02. Explica el concepto de norma.</p> <p>VSC.02.12.03. Argumenta la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social.</p> <p>VSC.02.12.04. Participa en la elaboración de las normas del colegio.</p> <p>VSC.02.12.05. Infiere la necesidad de las normas de su comunidad educativa.</p> <p>VSC.02.12.06. Respeta las normas del centro.</p> <p>VSC.02.12.07. Argumenta el carácter universal de los derechos humanos.</p> <p>VSC.02.12.08. Expone la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos básicos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica.</p> <p>VSC.02.12.09. Enjuicia críticamente las circunstancias de personas que viven en situación</p>
--	--	---

		<p>de privación de los derechos básicos.</p> <p>VSC.02.12.10. Argumenta y expone mediante imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.</p> <p>VSC.02.12.11. Analiza formas de discriminación: racismo, xenofobia, desigualdad de oportunidades.</p> <p>VSC.02.12.12. Analiza hechos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, reclusión en campos de concentración, el holocausto, segregación por enfermedad.</p> <p>VSC.02.12.13. Descubre y enjuicia críticamente casos cercanos de desigualdad y discriminación.</p> <p>VSC.02.12.14. Detecta prejuicios y analiza conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar.</p> <p>VSC.02.12.15. Valora y respeta la libre expresión.</p> <p>VSC.02.12.16. Comprende, interpreta y acepta opiniones diferentes a las propias.</p> <p>VSC.02.12.17. Relaciona diferentes culturas y religiones con las formas de pensamiento de personas pertenecientes a ellas.</p> <p>VSC.02.12.18. Analiza, reflexiona y expresa conclusiones sobre los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.</p> <p>VSC.02.12.19. Reflexiona sobre los Derechos y Deberes de la Constitución española.</p> <p>VSC.02.12.20. Explica los derechos y deberes básicos de la Constitución española.</p> <p>VSC.02.12.21. Participa en el bienestar del entorno próximo basándose en los derechos y deberes básicos de la Constitución española.</p> <p>VSC.02.13.01. Expresa las notas características de la convivencia democrática.</p> <p>VSC.02.13.02. Argumenta la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática.</p> <p>VSC.02.13.03. Comprende, valora y expone por escrito el deber de la aportación ciudadana al bien de la sociedad.</p> <p>VSC.02.13.04. Explica la función de los impuestos de proporcionar recursos sociales que mejoran la calidad de vida de los ciudadanos y ciudadanas.</p> <p>VSC.02.13.05. Realiza producciones creativas sobre las consecuencias de no pagar impuestos.</p> <p>VSC.02.14.01. Valora el uso del diálogo para la resolución de posibles conflictos en las relaciones afectivas.</p> <p>VSC.02.14.02. Enjuicia críticamente los valores implícitos en diversas situaciones, de acuerdo con los que constituyen la vida en común en una sociedad democrática.</p> <p>VSC.02.14.03. Valora la importancia del cuidado del cuerpo y la salud y de prevenir accidentes domésticos.</p> <p>VSC.02.14.04. Razona las repercusiones de determinadas conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida.</p> <p>VSC.02.14.05. Conoce las prácticas de primeros auxilios.</p> <p>VSC.02.14.06. Expresa las medidas preventivas de los accidentes domésticos más frecuentes.</p> <p>VSC.02.14.07. Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial.</p> <p>VSC.02.14.08. Investiga sobre las principales causas de los accidentes de tráfico con la ayuda de las nuevas tecnologías.</p>
--	--	---

		<p>VSC.02.14.09. Expone las consecuencias de accidentes de tráfico.</p> <p>VSC.02.14.10. Analiza información en prensa en relación con los accidentes de tráfico.</p> <p>VSC.02.14.11. Desarrolla proyectos relacionados con las principales causas de los accidentes de tráfico, sobre los que se informa en diferentes medios de comunicación.</p> <p>VSC.02.14.12. Reflexiona sobre el modo en que se podrían haber evitado accidentes de tráfico y expone sus conclusiones.</p> <p>VSC.02.14.13. Explica las principales medidas que se podrían tomar para prevenir accidentes de tráfico.</p>
--	--	--

Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

Valores Sociales y Cívicos. Tercer Ciclo

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. La identidad y la dignidad de la persona		
<p>1.1. La identidad personal: respetabilidad y dignidad humana. VSC.03.01., VSC.03.02., VSC.03.03.</p> <p>1.2. Autonomía, responsabilidad, emprendimiento y compromiso. VSC.03.01.</p> <p>1.3. Utilización del pensamiento positivo para lograr el éxito personal. La mejora de la autoestima. VSC.03.01., VSC.03.03.</p> <p>1.4. Desarrollo del pensamiento creativo y consecuencial para tomar decisiones en su vida diaria. VSC.03.02., VSC.03.03.</p> <p>1.5. El rediseño conductual y cognitivo como factor clave en la resolución de los conflictos personales. VSC.03.01., VSC.03.03.</p> <p>1.6. Maneras de ser: análisis crítico y autocontrol y gestión positiva de las emociones y sentimientos. VSC.03.03., VSC.03.04.</p>	<p>VSC.03.01. Analizar y explicar la actitud con la que se enfrenta a sus propios desafíos. Revisar el concepto que tiene de sí mismo y comprobar que pone en juego valores de respeto, compromiso y dignidad hacia uno mismo y hacia los demás, asumiendo las consecuencias de sus acciones y palabras y reestructurando todo aquello que no coincida con su estilo de vida personal. CCL, CSC, SIEP, CAA.</p> <p>VSC.03.02. Participar en los trabajos de equipo con autonomía, seguridad, responsabilidad, motivación y confianza en los demás, diseñando y llevando a la práctica una serie de propuestas personales y creativas para solventar problemas sociales y cívicos existentes y contribuir al logro de los objetivos individuales y compartidos. CSC, SIEP, CAA.</p> <p>VSC.03.03. Reconocer, analizar críticamente y estructurar los sentimientos y emociones, las maneras de ser y el tipo de pensamientos que pone en marcha a la hora de enfrentarse a las distintas situaciones y problemas de su vida diaria, manifestando autocontrol, gestión positiva de los sentimientos y capacidad en la toma de decisiones de manera efectiva e independiente, tanto para rediseñarse cognitiva y conductualmente, como para enfrentarse y superar los miedos, fracasos y situaciones límites con flexibilidad y seguridad en sí mismo y en los demás. CSC, SIEP, CAA.</p> <p>VSC.03.04. Revisar y diseñar nuevas maneras de ser y de actuar a la hora de participar activamente en las dinámicas de los grupos sociales a los que pertenece, para asegurar el establecimiento de interacciones basadas en la tolerancia, el respeto, la cooperación y la aceptación. Analizar críticamente las diferencias existentes entre los diferentes miembros que conforman los grupos sociales en los que se integran, detectando, reflexionando y razonando sobre los prejuicios existentes y las consecuencias de dichos prejuicios en el clima del grupo y directamente en las personas que los sufren. CSC, SIEP.</p>	<p>VSC.03.01.01. Explica el valor de la respetabilidad y la dignidad personal.</p> <p>VSC.03.01.02. Razona el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.</p> <p>VSC.03.01.03. Actúa de forma respetable y digna.</p> <p>VSC.03.01.04. Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación.</p> <p>VSC.03.01.05. Propone alternativas a la resolución de problemas sociales.</p> <p>VSC.03.01.06. Sopesa las consecuencias de sus acciones.</p> <p>VSC.03.01.07. Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social.</p> <p>VSC.03.01.08. Emplea el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas.</p> <p>VSC.03.01.09. Identifica ventajas e inconvenientes de una posible solución antes de tomar una decisión ética.</p> <p>VSC.03.02.01. Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos.</p> <p>VSC.03.02.02. Explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración.</p> <p>VSC.03.02.03. Genera confianza en los demás realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas.</p> <p>VSC.03.03.01. Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso.</p> <p>VSC.03.03.02. Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad poniéndolos de manifiesto asertivamente.</p> <p>VSC.03.03.03. Expresa la percepción de su propia identidad integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.</p> <p>VSC.03.03.04. Manifiesta verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones.</p> <p>VSC.03.03.05. Reflexiona, sintetiza y estructura sus pensamientos.</p> <p>VSC.03.03.06. Realiza un adecuado reconocimiento e identificación de sus emociones.</p> <p>VSC.03.03.07. Expresa sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas.</p> <p>VSC.03.04.01. Utiliza estrategias de reestructuración cognitiva.</p> <p>VSC.03.04.02. Describe el valor de la</p>

		<p>reestructuración cognitiva y la resiliencia.</p> <p>VSC.03.04.03. Aplica autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y resolución de conflictos.</p> <p>VSC.03.04.04. Participa en la solución de los problemas escolares con seguridad y motivación.</p> <p>VSC.03.04.05. Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales.</p> <p>VSC.03.04.06. Identifica, define problemas sociales y cívicos e implanta soluciones potencialmente efectivas.</p> <p>VSC.03.04.07. Define y formula claramente problemas de convivencia.</p> <p>VSC.03.04.08. Razona la importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social.</p>
Bloque 2. La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales		
<p>2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas: diálogo y argumentación. VSC.03.06., VSC.03.07.</p> <p>2.2. El trabajo cooperativo y solidario en grupo: mediación y superación de conflictos. VSC.03.06., VSC.03.07., VSC.03.08.</p> <p>2.3. Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una escucha activa y eficaz. VSC.03.06., VSC.03.07.</p> <p>2.4. Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria. VSC.03.07.</p> <p>2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto. VSC.03.05., VSC.03.06., VSC.03.07., VSC.03.08.</p> <p>2.6. Los problemas sociales y cívicos: identificación y búsqueda de soluciones. VSC.03.05.</p> <p>2.7. Las diferencias individuales y sociales: asimilación y valoración. Los prejuicios sociales. VSC.03.08.</p> <p>2.8. La empatía. VSC.03.06., VSC.03.07.</p> <p>2.9. Formación de un sistema propio de valores. VSC.03.08.</p>	<p>VSC.03.05. Participar en los trabajos de equipo con autonomía, seguridad, responsabilidad, motivación y confianza en los demás, diseñando y llevando a la práctica una serie de propuestas personales y creativas para solventar problemas sociales y cívicos existentes y contribuir al logro de los objetivos individuales y compartidos. CSC, SIEP, CAA.</p> <p>VSC.03.06. Utilizar el diálogo y la comunicación no verbal para compartir puntos de vista y sentimientos y mejorar la interacción social en el aula, utilizando correctamente estrategias de escucha activa, realizando inferencias que le permitan una comunicación más fácil y respetuosa con su interlocutor y relacionando ideas y opiniones para crear un pensamiento compartido. CSC, CCL.</p> <p>VSC.03.07. Ejecutar proyectos grupales y escuchar las aportaciones de los demás activamente, poniéndose en el lugar del que habla para interpretar y dar sentido a lo que oye de manera que interaccione con los demás con empatía, contribuyendo a la cohesión de los grupos en los que participa. Expresar y defender sus propias ideas y opiniones utilizando un lenguaje positivo y autoafirmándose con tranquilidad y respeto. CSC, SIEP, CCL.</p> <p>VSC.03.08. Revisar y diseñar nuevas maneras de ser y de actuar a la hora de participar activamente en las dinámicas de los grupos sociales a los que pertenece, para asegurar el establecimiento de interacciones basadas en la tolerancia, el respeto, la cooperación y la aceptación. Analizar críticamente las diferencias existentes entre los diferentes miembros que conforman los grupos sociales en los que se integran, detectando, reflexionando y razonando sobre los prejuicios existentes y las consecuencias de dichos prejuicios en el clima del grupo y directamente en las personas que los sufren. CSC, SIEP.</p>	<p>VSC.03.05.01. Colabora en proyectos grupales escuchando activamente, demostrando interés por las otras personas y ayudando a que sigan motivadas para expresarse.</p> <p>VSC.03.06.01. Expresa con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones.</p> <p>VSC.03.06.02. Emplea apropiadamente los elementos de la comunicación verbal y no verbal, en consonancia con los sentimientos.</p> <p>VSC.03.06.03. Utiliza la comunicación verbal en relación con la no verbal en exposiciones orales y debates.</p> <p>VSC.03.06.04. Exponer respetuosamente los argumentos.</p> <p>VSC.03.06.05. Escucha exposiciones orales y entiende la comunicación desde el punto de vista del que habla.</p> <p>VSC.03.06.06. Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye.</p> <p>VSC.03.06.07. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones.</p> <p>VSC.03.06.08. Realiza una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales.</p> <p>VSC.03.06.09. Utiliza el lenguaje positivo.</p> <p>VSC.03.06.10. Se autoafirma con respeto.</p> <p>VSC.03.06.11. Se comunica empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones.</p> <p>VSC.03.06.12. Muestra interés por sus interlocutores.</p> <p>VSC.03.06.13. Comparte sentimientos durante el diálogo.</p> <p>VSC.03.06.14. Utiliza los elementos que contribuyen al diálogo.</p> <p>VSC.03.06.15. Reconoce los elementos que bloquean la comunicación en diferentes situaciones.</p> <p>VSC.03.06.16. Infiere y da el sentido adecuado a la expresión de los demás.</p> <p>VSC.03.06.17. Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos.</p> <p>VSC.03.06.18. Interacciona con empatía.</p> <p>VSC.03.06.19. Expone mediante historias creativas las características de la amistad.</p> <p>VSC.03.07.01. Realiza actividades cooperativas detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo.</p> <p>VSC.03.07.02. Colabora en proyectos grupales escuchando activamente, demostrando interés por las otras personas y ayudando a que sigan motivadas para expresarse.</p>

		<p>VSC.03.07.03. Relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes.</p> <p>VSC.03.07.04. Utiliza diferentes habilidades sociales.</p> <p>VSC.03.07.05. Sabe contribuir a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.</p> <p>VSC.03.07.06. Forma parte activa en las dinámicas de grupo.</p> <p>VSC.03.07.07. Consigue la aceptación de los compañeros.</p> <p>VSC.03.07.08. Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.</p> <p>VSC.03.08.01. Respeta y acepta las diferencias individuales.</p> <p>VSC.03.08.02. Valora las cualidades de otras personas.</p> <p>VSC.03.08.03. Comprende y aprecia positivamente las diferencias culturales.</p> <p>VSC.03.08.04. Analiza los problemas que originan los prejuicios sociales.</p> <p>VSC.03.08.05. Expone razonadamente las consecuencias de los prejuicios sociales para las personas del entorno social próximo.</p> <p>VSC.03.08.06. Detecta y enjuicia críticamente prejuicios sociales detectados en su entorno próximo expresando las conclusiones en trabajos creativos.</p>
Bloque 3. La convivencia y los valores sociales		
<p>3.1. Implicación en la gestión democrática de las normas. VSC.03.09., VSC.03.10.</p> <p>3.2. Reflexión de la interdependencia e interés por la cooperación. VSC.03.09.</p> <p>3.3. Muestra y ejecución de conductas solidarias. VSC.03.09., VSC.03.14.</p> <p>3.4. Interiorización de estrategias de ayuda entre iguales, aceptando al otro y demostrando colaboración y confianza mutua. VSC.03.09.</p> <p>3.5. Práctica de un lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales. VSC.03.09.</p> <p>3.6. Muestra de afecto compartido y desinteresado entre amigos. VSC.03.09.</p> <p>3.7. Conocimiento de las normas básicas de la mediación no formal (escucha activa, mensajes en primera persona, ayudar a reformular, ayudar a buscar soluciones) y las fases de la mediación formal (presentación y aceptación del mediador; recogida de información y personas implicadas; aclaración del problema; proponer posibles soluciones y aprobación del acuerdo). VSC.03.09., VSC.03.10.</p> <p>3.8. Comprensión y transformación del conflicto en oportunidad. VSC.03.10.</p> <p>3.9. Uso de un lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales, mostrando disposición de apertura hacia otro y de compartir puntos de vista y sentimientos. VSC.03.09., VSC.03.10.</p> <p>3.10. Toma de conciencia de los valores sociales y la democracia, comprendiendo notas características de esta y los valores cívicos en la sociedad democrática. VSC.03.11., VSC.03.12.</p> <p>3.11. Reflexión y análisis de desigualdades sociales. VSC.03.11.</p> <p>3.12. Reflexión sobre los valores de la Constitución española, sus principios de convivencia y los símbolos comunes de España y los españoles. VSC.03.12.</p>	<p>VSC.03.09. Resolver problemas con actitudes manifiestas de colaboración positiva y altruismo, compartiendo puntos de vista, valorando conductas solidarias y poniendo en práctica el trabajo en equipo como estrategia colaborativa. CSC, SIEP.</p> <p>VSC.03.10. Conocer y aplicar las fases de mediación para hacer del conflicto una oportunidad de encontrar sentido a la responsabilidad y justicia social. Participar activamente en la realización de las normas de la comunidad educativa desde el respeto, realizando a partir de ellas juicios sociales sobre situaciones escolares y aplicando un sistema de valores personales basados a su vez en valores universales. CSC.</p> <p>VSC.03.11. Valorar y reflexionar, a partir del conocimiento de la Declaración de Derechos, sobre la no discriminación por razones diversas (raza, religión, o cualquier otra) así como conocer los Derechos del Niño y la correlación de derechos y deberes de ambos documentos dentro de un contexto social, destacando la igualdad de hombres y mujeres y su concreción en la corresponsabilidad en tareas domésticas y cuidado de la familia. CSC.</p> <p>VSC.03.12. Construir y aplicar valores personales propios a partir de los derechos y deberes constitucionales, en base a la valoración del sistema democrático. CSC.</p> <p>VSC.03.13. Comprender y valorar la contribución y cuidado que todos debemos a los servicios públicos, así como valorar el patrimonio cultural y natural analizando y promoviendo medidas para su conservación y mejora, con especial hincapié en el uso responsable y sostenible de diferentes fuentes de energías y con una actitud crítica hacia los acontecimientos que lo modifican. CSC.</p>	<p>VSC.03.09.01. Establece relaciones de confianza con los iguales y las personas adultas.</p> <p>VSC.03.09.02. Desarrolla proyectos y resuelve problemas en colaboración.</p> <p>VSC.03.09.03. Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula.</p> <p>VSC.03.09.04. Se muestra generoso en su entorno cercano.</p> <p>VSC.03.09.05. Es capaz de sensibilizar sobre causas altruistas realizando exposiciones orales sobre su valor y cometidos.</p> <p>VSC.03.09.06. Colabora en causas altruistas en colaboración con la comunidad educativa.</p> <p>VSC.03.09.07. Resuelve los conflictos de modo constructivo.</p> <p>VSC.03.09.08. Maneja el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales.</p> <p>VSC.03.09.09. Realiza juicios morales de situaciones escolares.</p> <p>VSC.03.09.10. Justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas.</p> <p>VSC.03.09.11. Realiza juicios morales.</p> <p>VSC.03.09.12. Analiza y resuelve dilemas morales en situaciones reales y simuladas.</p> <p>VSC.03.09.13. Resuelve dilemas morales en relación a prejuicios relativos a las diferencias culturales.</p> <p>VSC.03.10.01. Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.</p> <p>VSC.03.10.02. Recurre a las estrategias de ayuda entre iguales.</p> <p>VSC.03.10.03. Respeta las reglas durante el trabajo en equipo.</p> <p>VSC.03.10.04. Utiliza las habilidades del trabajo cooperativo.</p>

<p>3.13. Conocimiento y valoración de los derechos y deberes de la Constitución. VSC.03.11., VSC.03.12.</p> <p>3.14. Resolución y conceptualización de dilemas morales. VSC.03.10.</p> <p>3.15. Comprensión de la responsabilidad social, justicia social, servicios públicos, bienes comunes y contribución de los ciudadanos y ciudadanas a través de los impuestos. VSC.03.10., VSC.03.13.</p> <p>3.16. Respeto y conservación del medio ambiente, mostrando actitud crítica. VSC.03.13.</p> <p>3.17. Análisis de la influencia de la publicidad sobre el consumo. VSC.03.13.</p> <p>3.18. Análisis de las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico, mostrando interés por la prevención de accidentes de tráfico. VSC.03.14.</p> <p>3.19. Conocimiento e interiorización de prácticas de primeros auxilios. VSC.03.14.</p> <p>3.20. Reflexión y uso seguro y ético de las nuevas tecnologías. VSC.03.14.</p>	<p>VSC.03.14. Establecer un planteamiento que posibilite poner en práctica medidas de primeros auxilios en situaciones de emergencias, así como implementar medidas de seguridad en el uso de las nuevas tecnologías y de forma muy destacada en la seguridad vial, para llegar a promover iniciativas y alternativas personales para la prevención de accidentes de tráfico. CSC, CD.</p>	<p>VSC.03.10.05. Emplea destrezas de interdependencia positiva.</p> <p>VSC.03.10.06. Describe conductas solidarias.</p> <p>VSC.03.10.07. Sigue las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones.</p> <p>VSC.03.10.08. Analiza las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de las partes en conflicto.</p> <p>VSC.03.10.09. Expresa lo que es un dilema moral.</p> <p>VSC.03.10.10. Comprende, interpreta y acepta opiniones diferentes a las propias.</p> <p>VSC.03.10.11. Valora el uso del diálogo para la resolución de posibles conflictos en las relaciones afectivas.</p> <p>VSC.03.11.01. Conoce y respeta los derechos y deberes del alumnado.</p> <p>VSC.03.11.02. Argumenta el carácter universal de los derechos humanos.</p> <p>VSC.03.11.03. Expone la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos básicos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica.</p> <p>VSC.03.11.04. Enjuicia críticamente las circunstancias de personas que viven en situación de privación de los derechos básicos.</p> <p>VSC.03.11.05. Argumenta y expone mediante imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.</p> <p>VSC.03.11.06. Analiza formas de discriminación: racismo, xenofobia, desigualdad de oportunidades.</p> <p>VSC.03.11.07. Analiza hechos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, reclusión en campos de concentración, el holocausto, segregación por enfermedad.</p> <p>VSC.03.11.08. Descubre y enjuicia críticamente casos cercanos de desigualdad y discriminación.</p> <p>VSC.03.11.09. Detecta prejuicios y analiza conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar.</p> <p>VSC.03.11.10. Relaciona diferentes culturas y religiones con las formas de pensamiento de personas pertenecientes a ellas.</p> <p>VSC.03.11.11. Expone los derechos básicos del niño/niña.</p> <p>VSC.03.11.12. Razona la valoración de situaciones reales, expuestas en Internet, en relación a los derechos del niño/niña.</p> <p>VSC.03.11.13. Expone mediante trabajos de libre creación las conclusiones de su análisis crítico de las diferencias en la asignación de tareas y responsabilidad la familia y la comunidad escolar en función del sexo.</p> <p>VSC.03.11.14. Enjuicia críticamente actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres.</p> <p>VSC.03.11.15. Colabora con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares.</p> <p>VSC.03.11.16. Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.</p> <p>VSC.03.11.17. Expone de forma argumentada la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.</p> <p>VSC.03.11.18. Realiza trabajos de libre creación investigando casos de falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de comunicación.</p>
---	--	---

		<p>VSC.03.11.19. Reflexiona sobre los Derechos y Deberes de la Constitución española.</p> <p>VSC.03.11.20. Explica los derechos y deberes básicos de la Constitución española.</p> <p>VSC.03.11.21. Participa en el bienestar del entorno próximo basándose en los derechos y deberes básicos de la Constitución española.</p> <p>VSC.03.12.01. Razona el sentido de la responsabilidad social y la justicia social.</p> <p>VSC.03.12.02. Identifica y analiza críticamente desigualdades sociales.</p> <p>VSC.03.12.03. Valora y respeta la libre expresión.</p> <p>VSC.03.12.04. Analiza, reflexiona y expresa conclusiones sobre los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.</p> <p>VSC.03.12.05. Argumenta la necesidad de proteger los derechos básicos del niño/niña.</p> <p>VSC.03.12.06. Justifica la importancia de que todos los niños/niñas reciban ayuda.</p> <p>VSC.03.12.07. Razona las consecuencias de la explotación infantil y la trata de niños/niñas.</p> <p>VSC.03.12.08. Expone verbalmente la correlación entre derechos y deberes.</p> <p>VSC.03.12.09. Enjuicia críticamente los valores implícitos en diversas situaciones, de acuerdo con los que constituyen la vida en común en una sociedad democrática.</p> <p>VSC.03.12.10. Realiza sencillos juicios morales fundamentados.</p> <p>VSC.03.12.11. Expresa las notas características de la convivencia democrática.</p> <p>VSC.03.12.12. Argumenta la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática.</p> <p>VSC.03.13.01. Comprende, valora y expone por escrito el deber de la aportación ciudadana al bien de la sociedad.</p> <p>VSC.03.13.02. Explica la función de los impuestos de proporcionar recursos sociales que mejoran la calidad de vida de los ciudadanos y ciudadanas.</p> <p>VSC.03.13.03. Realiza producciones creativas sobre las consecuencias de no pagar impuestos.</p> <p>VSC.03.13.04. Muestra interés por la naturaleza que le rodea y se siente parte integrante de ella.</p> <p>VSC.03.13.05. Razona los motivos de la conservación de los bienes naturales.</p> <p>VSC.03.13.06. Propone iniciativas para participar en el uso adecuado de bienes naturales razonando los motivos.</p> <p>VSC.03.13.07. Analiza, explica y expone las causas y consecuencias de la intervención humana en el medio.</p> <p>VSC.03.13.08. Investiga críticamente la intervención humana en el medio ambiente y comunica los resultados.</p> <p>VSC.03.13.09. Argumenta comportamientos de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del medio ambiente.</p> <p>VSC.03.13.10. Toma conciencia de la limitación de los recursos energéticos y explica las consecuencias del agotamiento de las fuentes de energía.</p> <p>VSC.03.13.11. Investiga los efectos del abuso de determinadas fuentes de energía.</p> <p>VSC.03.13.12. Realiza trabajos creativos sobre la necesidad del aire no contaminado para la salud y la calidad de vida.</p> <p>VSC.03.13.13. Expone gráficamente argumentos para rechazar actividades humanas contaminantes.</p> <p>VSC.03.14.01. Valora la importancia del cuidado del</p>
--	--	---