

Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

DECRET 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat. [2022/7578]

Índex

- Preàmbul
Títol I. Disposicions comunes
Capítol únic. Disposicions preliminars
Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació
Article 2. Definicions
Article 3. L'etapa de batxillerat en el marc del sistema educatiu
Article 4. Finalitats de l'etapa
Article 5. Principis generals
Article 6. Principis pedagògics
Article 7. Objectius
Títol II. Ordenació de l'etapa de batxillerat
Capítol I. Estructura del currículum
Article 8. El currículum de l'etapa de batxillerat
Article 9. Elements del currículum
Capítol II. Organització de l'etapa
Article 10. Estructura del batxillerat
Article 11. Matèries comunes
Article 12. Matèries específiques de la modalitat d'Arts
Article 13. Matèries específiques de la modalitat de Ciències i Tecnologia
Article 14. Matèries específiques de la modalitat General
Article 15. Matèries específiques de la modalitat d'Humanitats i Ciències Socials
Article 16. Matèries optatives
Article 17. Projecte d'Investigació
Article 18. Distribució de les hores lectives
Article 19. Ensenyament de llengües
Article 20. Organització del batxillerat per blocs en tres cursos acadèmics
Títol III. Gestió pedagògica
Capitol I. Autonomia i gestió pedagògica dels centres
Article 21. Autonomia de centre
Article 22. Concreció curricular de centre i propostes pedagògiques
Article 23. Programacions d'aula
Article 24. Jornada escolar
Article 25. Recursos i materials didàctics
Article 26. Espai escolar
Article 27. Equips educatius
Article 28. Orientació educativa i professional
Article 29. Acció tutorial
Article 30. Continuitat entre l'etapa d'educació secundària obligatòria i batxillerat
Capitol II. Resposta educativa per a la inclusió
Article 31. Mesures de resposta educativa per a la inclusió
Article 32. Mesures per a l'alumnat que compagina els estudis de batxillerat amb la condició d'esportista d'alt nivell, d'alt rendiment o d'elit, o amb la condició de personal tècnic, entrenador, arbitral o jutge d'elit de la Comunitat Valenciana
Article 33. Mesures per a l'alumnat que compagina els estudis de batxillerat i els ensenyaments professionals de dansa
Article 34. Mesures per a l'alumnat que compagina els estudis de batxillerat i els ensenyaments professionals de música
Títol IV. Avaluació, promoció, titulació i documents oficials d'avaluació
Capitol I. Avaluació
Article 35. Caràcter i aspectes generals de l'avaluació
Article 36. Referents de l'avaluació
Article 37. Atenció a les diferències individuals en l'avaluació
Article 38. Sessions d'avaluació i plans de recuperació
Article 39. Avaluació final de curs, resultats d'avaluació i proves extraordinàries

Conselleria de Educación, Cultura y Deporte

DECRETO 108/2022, de 5 de agosto, del Consell, por el que se establecen la ordenación y el currículo de Bachillerato. [2022/7578]

Índice

- Preámbulo
Título I. Disposiciones comunes
Capítulo único. Disposiciones preliminares
Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación
Artículo 2. Definiciones
Artículo 3. La etapa de bachillerato en el marco del sistema educativo
Artículo 4. Finalidades de la etapa
Artículo 5. Principios generales
Artículo 6. Principios pedagógicos
Artículo 7. Objetivos
Título II. Ordenación de la etapa de bachillerato
Capítulo I. Estructura del currículo
Artículo 8. El currículo de la etapa de bachillerato
Artículo 9. Elementos del currículo
Capítulo II. Organización de la etapa
Artículo 10. Estructura del bachillerato
Artículo 11. Materias comunes
Artículo 12. Materias específicas de la modalidad de Artes
Artículo 13. Materias específicas de la modalidad de Ciencias y Tecnología
Artículo 14. Materias específicas de la modalidad General
Artículo 15. Materias específicas de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales
Artículo 16. Materias optativas
Artículo 17. Proyecto de Investigación
Artículo 18. Distribución de las horas lectivas
Artículo 19. Enseñanza de lenguas
Artículo 20. Organización del bachillerato por bloques en tres cursos académicos
Título III. Gestión pedagógica
Capítulo I. Autonomía y gestión pedagógica de los centros
Artículo 21. Autonomía de centro
Artículo 22. Concreción curricular de centro y propuestas pedagógicas
Artículo 23. Programaciones de aula
Artículo 24. Jornada escolar
Artículo 25. Recursos y materiales didácticos
Artículo 26. Espacio escolar
Artículo 27. Equipos educativos
Artículo 28. Orientación educativa y profesional
Artículo 29. Acción tutorial
Artículo 30. Continuidad entre la etapa de educación secundaria obligatoria y bachillerato
Capítulo II. Respuesta educativa para la inclusión
Artículo 31. Medidas de respuesta educativa para la inclusión
Artículo 32. Medidas para el alumnado que compagina los estudios de bachillerato con la condición de deportista de alto nivel, de alto rendimiento o de élite, o con la condición de personal técnico, entrenador, arbitral o juez de élite de la Comunitat Valenciana
Artículo 33. Medidas para el alumnado que compagina los estudios de bachillerato y las enseñanzas profesionales de danza
Artículo 34. Medidas para el alumnado que compagina los estudios de bachillerato y las enseñanzas profesionales de música
Título IV. Evaluación, promoción, titulación y documentos oficiales de evaluación
Capítulo I. Evaluación
Artículo 35. Carácter y aspectos generales de la evaluación
Artículo 36. Referentes de la evaluación
Artículo 37. Atención a las diferencias individuales en la evaluación
Artículo 38. Sesiones de evaluación y planes de recuperación
Artículo 39. Evaluación final de curso, resultados de evaluación y pruebas extraordinarias

Article 40. Dret de l'alumnat a una evaluació objectiva
 Article 41. Participació i dret a la informació de mares, pares, tutores o tutors legals i alumnat major d'edat
 Article 42. Comunicació amb les famílies
 Capítol II. Promoció
 Article 43. Promoció i evaluació negativa en algunes matèries en segon curs
 Article 44. Continuitat de matèries en el cas de promoció amb matèries no superades
 Article 45. Canvi de matèria dins de la mateixa modalitat en el cas de promoció amb matèries no superades
 Article 46. Matrícula d'una matèria de continuïtat de segon curs sense haver cursat prèviament la matèria de primer curs corresponent dins de la mateixa modalitat
 Article 47. Canvi de modalitat o via
 Article 48. Canvi de llengua estrangera
 Article 49. Permanència en batxillerat i anul·lació de matrícula
 Capitol III. Titulació
 Article 50. Obtenció del títol de batxiller
 Article 51. Obtenció del títol de batxiller des d'altres ensenyaments
 Article 52. Càcul de la qualificació final de batxillerat per a l'alumnat que homologa el primer curs de batxillerat
 Article 53. Matrícula d'honor
 Capítol IV. Documents oficials d'avaluació
 Article 54. Documents i informes oficials d'avaluació
 Article 55. Actes d'avaluació
 Article 56. Expedient acadèmic
 Article 57. Historial acadèmic
 Article 58. Informe personal per trasllat
 Article 59. Custòdia i arxivament dels documents oficials d'avaluació
 Article 60. Autenticitat, seguretat i oficialitat
 Disposicions addicionals
 Primera. Ensenyaments de Religió
 Segona. Calendari escolar
 Tercera. Adscripció de les matèries optatives a les especialitats docents
 Quarta. Batxillerat per a persones adultes
 Cinquena. Simultaneïtat d'estudis de batxillerat i d'ensenyaments professionals de música o dansa
 Sisena. Obtenció de noves modalitats de batxillerat
 Setena. Obligacions administratives dels centres de titularitat privada
 Huitena. Incidència pressupostària i necessitat de recursos
 Novena. Centres autoritzats per a impartir les diverses modalitats
 Disposicions transitòries
 Primera. Currículum de segon curs de batxillerat per al curs 2022-2023
 Segona. Documents d'avaluació i de canvi de modalitat de segon curs de batxillerat per al curs 2022-2023
 Tercera. Proves lliures per a l'obtenció del títol de batxiller
 Quarta. Organització i funcionament del batxillerat nocturn i a distància
 Disposició derogatòria
 Única. Derrogació normativa
 Disposicions finals
 Primera. Aplicació i desplegament
 Segona. Calendari d'implantació
 Tercera. Entrada en vigor
 Annexos
 Annex I. Competències clau en el batxillerat
 Annex II. Currículum de les matèries comunes i de modalitat de batxillerat
 Annex III. Currículum de les matèries optatives de batxillerat
 Annex IV. Distribució de les hores lectives de batxillerat en règim ordinari diürn
 Annex V. Organització del batxillerat per blocs en tres cursos acadèmics
 Annex VI. Continuitat entre matèries de batxillerat
 Annex VII. Informe d'avaluació de batxillerat

Artículo 40. Derecho del alumnado a una evaluación objetiva
 Artículo 41. Participación y derecho a la información de madres, padres, tutoras o tutores legales y alumnado mayor de edad
 Artículo 42. Comunicación con las familias
 Capítulo II. Promoción
 Artículo 43. Promoción y evaluación negativa en algunas materias en segundo curso
 Artículo 44. Continuidad de materias en el caso de promoción con materias no superadas
 Artículo 45. Cambio de materia dentro de la misma modalidad en el caso de promoción con materias no superadas
 Artículo 46. Matrícula de una materia de continuidad de segundo curso sin haber cursado previamente la materia de primer curso correspondiente dentro de la misma modalidad
 Artículo 47. Cambio de modalidad o vía
 Artículo 48. Cambio de lengua extranjera
 Artículo 49. Permanencia en bachillerato y anulación de matrícula
 Capítulo III. Titulación
 Artículo 50. Obtención del título de bachiller
 Artículo 51. Obtención del título de bachiller desde otras enseñanzas
 Artículo 52. Cálculo de la calificación final de bachillerato para el alumnado que homologa el primer curso de bachillerato
 Artículo 53. Matrícula de honor
 Capítulo IV. Documentos oficiales de evaluación
 Artículo 54. Documentos e informes oficiales de evaluación
 Artículo 55. Actas de evaluación
 Artículo 56. Expediente académico
 Artículo 57. Historial académico
 Artículo 58. Informe personal por traslado
 Artículo 59. Custodia y archivo de los documentos oficiales de evaluación
 Artículo 60. Autenticidad, seguridad y oficialidad
 Disposiciones adicionales
 Primera. Enseñanzas de Religión
 Segunda. Calendario escolar
 Tercera. Adscripción de las materias optativas a las especialidades docentes
 Cuarta. Bachillerato para personas adultas
 Quinta. Simultaneidad de estudios de bachillerato y de enseñanzas profesionales de música o danza
 Sexta. Obtención de nuevas modalidades de bachillerato
 Séptima. Obligaciones administrativas de los centros de titularidad privada
 Octava. Incidencia presupuestaria y necesidad de recursos
 Novena. Centros autorizados para impartir las diversas modalidades
 Disposiciones transitorias
 Primera. Currícululo de segundo curso de bachillerato para el curso 2022-2023
 Segunda. Documentos de evaluación y de cambio de modalidad de segundo curso de bachillerato para el curso 2022-2023
 Tercera. Pruebas libres para la obtención del título de bachiller
 Cuarta. Organización y funcionamiento del bachillerato nocturno y a distancia
 Disposición derogatoria
 Única. Derrogación normativa
 Disposiciones finales
 Primera. Aplicación y desarrollo
 Segunda. Calendario de implantación
 Tercera. Entrada en vigor
 Anexos
 Anexo I. Competencias clave en el bachillerato
 Anexo II. Currículum de las materias comunes y de modalidad de batxillerat
 Anexo III. Currículum de las materias optativas de batxillerato
 Anexo IV. Distribución de las horas lectivas de batxillerato en régimen ordinario diurno
 Anexo V. Organización del batxillerato por bloques en tres cursos académicos
 Anexo VI. Continuidad entre materias de batxillerato
 Anexo VII. Informe de evaluación de batxillerato

Annex VIII. Actes d'avaluació de batxillerat
Annex IX. Expedient acadèmic en l'etapa de batxillerat
Annex X. Històrial acadèmic en l'etapa de batxillerat
Annex XI. Informe personal per trasllat en l'etapa de batxillerat
Annex XII. Distribució horària setmanal del batxillerat en règim nocturn i a distància

PREÀMBUL

I

L'article 53.1 de la Llei orgànica 5/1982, d'1 de juliol, d'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, disposa que és competència exclusiva de la Generalitat la regulació i l'administració de l'ensenyament en tota la seua extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, sense perjudici del que disposa l'article 27 de la Constitució Espanyola i les lleis orgàniques que, d'acord amb l'apartat 1 de l'article 81 d'aquella, el despleguen, i de les facultats que atribueix a l'Estat el número 30 de l'apartat 1 de l'article 149 de la Constitució Espanyola, per a dictar normativa bàsica en matèria d'educació.

La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, introduceix en l'anterior redacció de la norma canvis importants, molts d'aquests, derivats, tal com indica la mateixa llei en el seu preàmbul, de la conveniència de revisar les mesures previstes en el text original a fi d'adaptar el sistema educatiu als reptes i desafiaments del segle XXI d'acord amb els objectius fixats per la Unió Europea i la UNESCO per a la dècada 2020/2030.

Aquesta llei defineix el currículum en el seu article 6, apartat 1, com «el conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cada un dels ensenyaments que regula aquesta llei». I en l'apartat 2 del mateix article s'especifica quin és l'objectiu: «El currículum ha d'anar orientat a facilitar el desenvolupament educatiu dels i les alumnes de manera que en garantísca la formació integral, contribuïsca al desenvolupament ple de la seua personalitat i els prepare per a l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual. En cap cas no pot suposar una barrera que genere abandonament escolar o impedisca l'accés i gaudi del dret a l'educació.»

En l'article 32, assenyala entre altres aspectes que «el Batxillerat té com a finalitat proporcionar formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements, habilitats i actituds que permeten desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència. Així mateix, aquesta etapa ha de permetre adquirir i assolir les competències indispensables per al futur formatiu i professional i capacitar per a l'accés a l'educació superior.»

En el punt 2 del mateix article, indica que «poden accedir als estudis de Batxillerat els qui tinguen el títol de graduat en educació secundària obligatòria.

Així mateix, poden accedir als estudis de Batxillerat els qui tinguen qualsevol dels títols de formació professional, d'arts plàstiques i disseny o d'ensenyaments esportius i aquells altres casos que preveu la llei».

I en el punt 3, que «el Batxillerat comprén dos cursos, es desenvoluparà en modalitats diferents i s'organitza de manera flexible i, si s'escau, en diferents vies, per tal de poder oferir una preparació especialitzada a l'alumnat d'acord amb les seues perspectives i interessos de formació o permetre la incorporació a la vida activa una vegada finalitzat aquest».

D'altra banda, en el capítol III del títol preliminar, que regula el currículum i la distribució de competències, s'estableix en l'article 6.3 que, «amb la finalitat d'assegurar una formació comuna i garantir la validesa dels títols corresponents, el Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònombes, ha de fixar, en relació amb els objectius, competències, continguts i criteris d'avaluació, els aspectes bàsics del currículum, que constitueixen els ensenyaments mínims».

Finalment, l'article 6 bis, respecte a la distribució de competències, en l'apartat c reconeix que correspon al Govern la fixació dels ensenyaments mínims de cada un dels ensenyaments regulats en la mateixa llei.

Anexo VIII. Actas de evaluación de bachillerato
Anexo IX. Expediente académico en la etapa de bachillerato
Anexo X. Histórial académico en la etapa de bachillerato
Anexo XI. Informe personal por traslado en la etapa de bachillerato
Anexo XII. Distribución horaria semanal del bachillerato en régimen nocturno y a distancia

PREÁMBULO

I

El artículo 53.1 de la Ley orgánica 5/1982, de 1 de julio, de Estatuto de Autonomía de la Comunidad Valenciana, dispone que es competencia exclusiva de la Generalitat la regulación y administración de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, sin perjuicio de lo que dispone el artículo 27 de la Constitución Española y las leyes orgánicas que, conforme al apartado 1 del artículo 81 de aquella, lo desarrollan, y de las facultades que atribuye al Estado el número 30 del apartado 1 del artículo 149 de la Constitución Española, para dictar normativa básica en materia de educación.

La Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, introduce en la redacción anterior de la norma cambios importantes, muchos de estos derivados, tal como indica la misma ley en su exposición de motivos, de la conveniencia de revisar las medidas previstas en el texto original con el fin de adaptar el sistema educativo a los retos y los desafíos del siglo XXI de acuerdo con los objetivos fijados por la Unión Europea y la UNESCO para la década 2020-2030.

Esta ley define el currículo en el artículo 6, apartado 1, como «el conjunto de objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente ley». Y en el apartado 2 de este artículo se especifica cuál es el objetivo: «El currículo irá orientado a facilitar el desarrollo educativo de los alumnos y las alumnas, garantizando su formación integral, contribuyendo al pleno desarrollo de su personalidad y preparándolos para el ejercicio pleno de los derechos humanos, de una ciudadanía activa y democrática en la sociedad actual. En ningún caso podrá suponer una barrera que genere abandono escolar o impida el acceso y disfrute del derecho a la educación».

En el artículo 32, señala, entre otros aspectos, que «el Bachillerato tiene como finalidad proporcionar formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Así mismo, esta etapa tendrá que permitir la adquisición y el logro de las competencias indispensables para el futuro formativo y profesional y capacitar para el acceso a la educación superior».

En el punto 2 del mismo artículo se indica que «podrán acceder a los estudios de Bachillerato quienes estén en posesión del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

Asimismo, podrán acceder a los estudios de Bachillerato quienes estén en posesión de cualquiera de los títulos de formación profesional, de artes plásticas y diseño o de enseñanzas deportivas y los otros casos previstos en la Ley».

Y en el punto 3, que «el Bachillerato comprende dos cursos, se desarrollará en modalidades diferentes, se organizará de modo flexible y, si es el caso, en diferentes vías, a fin de que pueda ofrecer una preparación especializada a los alumnos y alumnas acorde con sus perspectivas e intereses de formación o permita la incorporación a la vida activa una vez finalizado el mismo».

Por otro lado, en el capítulo III del título preliminar, que regula el currículo y la distribución de competencias, se establece en el artículo 6.3 que, «con el fin de asegurar una formación común, el Gobierno, previa consulta a las comunidades autónomas, fijará, en relación con los objetivos, competencias, contenidos y criterios de evaluación, los aspectos básicos del currículo, que constituyen las enseñanzas mínimas».

Finalmente, el artículo 6 bis, respecto al reparto de competencias, en el apartado c, reconoce que corresponde al Gobierno la fijación de las enseñanzas mínimas de cada una de las enseñanzas reguladas en la misma ley.

Així doncs, les administracions educatives, d'acord amb l'article 6.5, «són les responsables d'establir el currículum corresponent per al seu àmbit territorial, del qual han de formar part els aspectes bàsics assenyalats en apartats anteriors. Finalment, corresponderà als mateixos centres desenvolupar i completar, si s'escau, el currículum de les diferents etapes i cicles en l'ús de la seua autonomia i tal com recull la mateixa llei en el capítol II del títol V».

En conseqüència, s'ha publicat el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat, que defineix, entre altres aspectes, els objectius, fins i principis generals i pedagògics del conjunt de l'etapa.

Aquest Reial decret 243/2022 recull en el preàmbul que la nova redacció de la llei estableix, per a l'ordenació del batxillerat, quatre modalitats: Arts, Ciències i Tecnologia, General, i Humanitats i Ciències Socials; i defineix, així mateix, les matèries comunes per a totes aquests. A més d'això, s'encomana al Govern determinar, prèvia consulta a les comunitats autònombes, l'estructura de les modalitats, les matèries específiques de cada modalitat i el nombre d'aquestes matèries que han de cursar els i les alumnes. Finalment, es preveu també l'oferta de matèries optatives, l'ordenació de les quals corresponderà a les administracions educatives.

També indica aquest preàmbul que la llei considera que l'avaluació en aquesta etapa ha de ser contínua i diferenciada segons les diferents matèries, per la qual cosa s'encomana al professorat de cada una d'aquestes decidir, al final del curs, si l'alumne o alumna ha aconseguit el grau adequat d'adquisició de les competències corresponents. Per a promocionar de primer a segon curs es requerirà haver superat totes les matèries del curs o tindre avaluació negativa en dues matèries, com a màxim. Per a obtindre el títol serà necessària l'avaluació positiva en totes les matèries dels dos cursos de batxillerat. No obstant això, en el nou text es preveu la possibilitat que, excepcionalment, l'equip educatiu puga decidir la titulació d'un alumne o alumna que haja superat totes les matèries excepte una, sempre que es donen les condicions descrites en aquest reial decret.

Els fins i principis que s'estableixen per a l'etapa es concreten en els descriptors operatius del grau d'adquisició de les competències clau previst en finalitzar l'etapa, que es defineixen com a continuació del perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic. D'altra banda, per a cada una de les matèries es fixen les competències específiques previstes per a l'etapa, així com els criteris d'avaluació i els continguts enunciats en forma de sabers bàsics per a cada curs.

A més, amb la finalitat de facilitar al professorat la seua pròpia pràctica, el reial decret proposa una definició de situació d'aprenentatge i s'enuncien orientacions per a dissenyar-la.

Finalment, s'estableix per a les diferents matèries l'horari escolar que correspon als ensenyaments mínims, d'acord amb la proporció estableguda en l'article 6.4 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, després de ser modificada.

L'esmentat reial decret ha derogat l'anterior Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic del Batxillerat. També ha derogat el Reial decret 984/2021, de 16 de novembre, pel qual es regulen l'avaluació i la promoció en l'educació primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació en l'Educació Secundària Obligatoria, el Batxillerat i la Formació Professional, si bé manté la seua aplicació en la disposició transitòria segona per al curs escolar 2022-2023 en el segon curs de batxillerat.

A més, la disposició final segona del Reial decret 243/2022 n'estableix el caràcter bàsic, a excepció de l'annex III sobre les situacions d'aprenentatge, que manca del caràcter de normativa bàsica.

La disposició final quarta determina que el que es disposa en aquest reial decret s'implantarà per al primer curs en el curs escolar 2022-2023, i per al curs segon en el curs escolar 2023-2024.

És procedent ara determinar el currículum corresponent a l'àmbit autonòmic relatiu a l'etapa de batxillerat, per a donar resposta als reptes i a les circumstàncies actuals del sistema educatiu, amb la qual cosa es completa el marc legal establert pel Reial decret 243/2022 i es reflecteixen tots els aspectes bàsics d'aquest reial decret.

La Llei 4/1983, de 23 de novembre, de la Generalitat, d'ús i ensenyament del valencià, estableix com a objectiu específic protegir la recuperació del valencià, llengua pròpia de la Comunitat Valenciana, i garantir-ne l'ús normal i oficial. En l'àmbit de l'ensenyament, l'article

Así pues, las administraciones educativas, de acuerdo con el artículo 6.5, «serán las responsables de establecer el currículo correspondiente para su ámbito territorial, del que formarán parte los aspectos básicos mencionados anteriormente. Finalmente, corresponderá a los propios centros desarrollar y completar, si es el caso, el currículo de las diferentes etapas y ciclos en el uso de su autonomía, y tal y como se recoge en la propia ley, en el capítulo II del título V».

En consecuencia, se ha publicado el Real decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, que define, entre otros aspectos, los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa.

Este Real decreto 243/2022 recoge en el preámbulo que la nueva redacción de la ley establece, para la ordenación del bachillerato, cuatro modalidades: Artes, Ciencias y Tecnología, General, y Humanidades y Ciencias Sociales, y define, así mismo, las materias comunes para todas estas. Además de esto, se encomienda al Gobierno determinar, previa consulta a las comunidades autónomas, la estructura de las modalidades, las materias específicas de cada modalidad y el número de estas materias que tienen que cursar los alumnos y las alumnas. Finalmente, se prevé también la oferta de materias optativas, cuya ordenación corresponderá a las administraciones educativas.

También indica este preámbulo que la ley considera que la evaluación en esta etapa será continua y diferenciada según las diferentes materias, por lo que se encomienda al profesorado de cada una de ellas decidir, al final del curso, si el alumno o la alumna ha conseguido el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes. Para promocionar de primero a segundo curso se requerirá haber superado todas las materias del curso o tener una evaluación negativa en dos materias como máximo. Para obtener el título será necesaria la evaluación positiva en todas las materias de los dos cursos de bachillerato. Sin embargo, en el nuevo texto se contempla la posibilidad que, excepcionalmente, el equipo educativo pueda decidir la titulación de un alumno o de una alumna que haya superado todas las materias excepto una, siempre que se den las condiciones descritas en este real decreto.

Los fines y principios que se establecen para la etapa se concretan en los descriptores operativos del grado de adquisición de las competencias clave previsto al finalizar la etapa, que se definen como continuación del perfil de salida del alumnado al final de la enseñanza básica. Por otro lado, para cada una de las materias se fijan las competencias específicas previstas para la etapa, así como los criterios de evaluación y los contenidos enunciados en forma de saberes básicos para cada curso.

Además, con el fin de facilitar al profesorado su propia práctica, el real decreto propone una definición de situación de aprendizaje y se enuncian orientaciones para su diseño.

Finalmente, se establece para las diferentes materias el horario escolar que corresponde a las enseñanzas mínimas, de acuerdo con la proporción establecida en el artículo 6.4 de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, después de su modificación.

El mencionado real decreto ha derogado el anterior Real decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico del Bachillerato. También ha derogado el Real decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional, aunque mantiene su aplicación en la disposición transitoria segunda para el curso escolar 2022-2023 en el segundo curso de bachillerato.

Además, la disposición final segunda del Real decreto 243/2022 establece su carácter básico, a excepción del anexo III sobre las situaciones de aprendizaje, que carece del carácter de normativa básica.

La disposición final cuarta determina que lo dispuesto en este real decreto se implantará para el primer curso en el curso escolar 2022-2023, y para el segundo curso, en el curso escolar 2023-2024.

Es procedente ahora determinar el currículo correspondiente al ámbito autonómico relativo a la etapa de bachillerato, para dar respuesta a los retos y a las circunstancias actuales del sistema educativo, y completar, así, el marco legal establecido por el Real decreto 243/2022, y reflejar todos los aspectos básicos de este real decreto.

La Ley 4/1983, de 23 de noviembre, de la Generalitat, de uso y enseñanza del valenciano, establece como objetivo específico proteger la recuperación del valenciano, lengua propia de la Comunitat Valenciana, y garantizar su uso normal y oficial. En el ámbito de la enseñanza, el

19 determina que l'alumnat, en acabar la seu escolarització, ha d'estar capacitat per a utilitzar, oralment i per escrit, el valencià en igualtat amb el castellà.

D'altra part, un dels eixos que articulen el sistema educatiu valencià, mitjançant la legislació tant estatal com autonòmica, és la presència de les dues llengües oficials i la necessitat d'aprendre-les i dominar-les.

La Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, té com a objecte regular l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües curriculars, assegurar el domini de les competències plurilingües i interculturals de l'alumnat valencià i promoure la presència en l'itinerari educatiu de llengües no curriculars existents en els centres educatius.

A més, estableix un programa plurilingüe únic per a tot l'alumnat i per a tot el territori valencià, que té com a objectius: garantir a l'alumnat l'assoliment d'una competència plurilingüe, així com la igualtat d'oportunitats de l'alumnat valencià i la integració d'aquest en el sistema educatiu i en la societat valenciana, i garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.

Aquest decret recull els avanços i les principals actuacions aprovades recentment per la normativa següent: la Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència davant de la violència, la Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència.

II

L'objecte d'aquest decret respon a la regulació de l'etapa de l'educació postobligatòria de batxillerat en l'àmbit autonòmic valencià. Es pretén proporcionar a l'alumnat, des del punt de vista de l'orientació educativa i professional i l'acompanyament en el seu itinerari al llarg de l'etapa, les eines necessàries per al seu desenvolupament acadèmic, personal i social, com a continuïtat de l'etapa obligatòria, que li permetran continuar tant en estudis superiors com en el seu desenvolupament actiu en la societat actual, des d'un vessant competencial i respectuós amb les diferents característiques de cada persona.

La característica bàsica que ha de regir els aprenentatges en l'etapa és la contextualització del treball competencial, de manera que aporte interès pel treball, pel saber i saber fer, el gust per l'aprenentatge i el rigor en la feina, tant de manera individual com col·lectiva, per a adquirir les destreses i els coneixements per al desenvolupament personal.

Aquest decret regula les competències que els i les joves han de desenvolupar i consolidar en finalitzar el batxillerat. En cada matèria es defineixen les competències específiques, els sabers bàsics i els criteris d'avaluació que s'han d'assolir, i es proposen situacions d'aprenentatge com escenaris que l'alumnat es troba en la vida real i que els centres educatius poden utilitzar per a desenvolupar aprenentatges, ja que és en la seua resolució que l'alumnat assoleix les competències específiques.

Per a atendre les diferents inquietuds i interessos de l'alumnat que cursa els estudis de batxillerat, aquesta etapa s'organitza en diferents modalitats, amb matèries comunes, matèries de modalitat i matèries optatives. Les modalitats s'organitzen en relació amb els grans àmbits del saber i amb els ensenyaments que constitueixen l'educació superior, tant universitària com no universitària, que es poden cursar després del batxillerat. Això permet, a més de la formació general de l'alumnat, una preparació especialitzada per a seguir estudis posteriors o incorporar-se al món laboral.

Entre les matèries optatives, es proposen matèries que s'entenen com a bàsiques per a la societat digital i globalitzada, entre les quals destaca el Projecte d'Investigació, en el qual l'alumne o alumna pot optar a realitzar un treball d'investigació que li permeta desenvolupar-se de manera autònoma i, al seu torn, estiga dirigit a una temàtica que li siga interessant.

D'aquesta manera, totes les matèries han d'ofrir un enriquiment personal i formatiu per a fer progrés l'alumnat en el seu dia a dia i preparar-lo i orientar-lo cap al món laboral o cap a la continuació

artículo 19 determina que el alumnado, al acabar la escolarización, tiene que estar capacitado para utilizar, oralmente y por escrito, el valenciano en igualdad con el castellano.

Por otra parte, uno de los ejes que articula el sistema educativo valenciano, mediante la legislación tanto estatal como autonómica, es la presencia de las dos lenguas oficiales y la necesidad de aprenderlas y dominarlas.

La Ley 4/2018, de 21 de febrero, de la Generalitat, por la que se regula y promueve el plurilingüismo en el sistema educativo valenciano, tiene por objeto regular la enseñanza y el uso vehicular de las lenguas curriculares, asegurar el dominio de las competencias plurilingües e interculturales del alumnado valenciano y promover la presencia en el itinerario educativo de las lenguas no curriculares existentes en los centros educativos.

Además, establece un programa plurilingüe único para todo el alumnado y para todo el territorio valenciano, que tiene como objetivos garantizar al alumnado el logro de una competencia plurilingüe, así como la igualdad de oportunidades del alumnado valenciano y su integración en el sistema educativo y en la sociedad valenciana, y garantizar la normalización del uso social e institucional del valenciano dentro del sistema educativo.

Este decreto recoge los avances y las principales actuaciones aprobadas recientemente por la siguiente normativa: la Ley orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia ante la violencia, y la Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de la Generalitat, de derechos y garantías de la infancia y adolescencia.

II

El objeto de este decreto responde a la regulación de la etapa de la educación postobligatoria de bachillerato en el ámbito autonómico valenciano. Se pretende proporcionar al alumnado, desde el punto de vista de la orientación educativa y profesional y el acompañamiento en su itinerario a lo largo de la etapa, las herramientas necesarias para su desarrollo académico, personal y social, como continuidad de la etapa obligatoria, que le permitirán continuar tanto en estudios superiores como en su desarrollo activo en la sociedad actual, desde una vertiente competencial y respetuosa con las diferentes características de cada persona.

La característica básica que tiene que regir los aprendizajes en la etapa es la contextualización del trabajo competencial, de modo que aporte interés por el trabajo, por el saber y saber hacer, el gusto por el aprendizaje y el rigor en el trabajo, tanto de manera individual como colectiva, adquiriendo las destrezas y los conocimientos para el desarrollo personal.

Este decreto regula las competencias que los y las jóvenes tienen que desarrollar y consolidar al finalizar el bachillerato. En cada materia se definen las competencias específicas, los saberes básicos y los criterios de evaluación que se tienen que lograr, y se proponen situaciones de aprendizaje como escenarios que el alumnado se encuentra en la vida real y que los centros educativos pueden utilizar para desarrollar aprendizajes, puesto que es en la resolución de estos cuando el alumnado logra las competencias específicas.

Para atender a las diferentes inquietudes e intereses del alumnado que cursa los estudios de bachillerato, esta etapa se organiza en diferentes modalidades, con materias comunes, materias de modalidad y materias optativas. Las modalidades se organizan en relación con los grandes ámbitos del saber y con las enseñanzas que constituyen la educación superior, tanto universitaria como no universitaria, que se pueden cursar después del bachillerato. Esto permite, además de la formación general del alumnado, una preparación especializada para seguir estudios posteriores o incorporarse al mundo laboral.

Entre las materias optativas, se proponen materias que se entienden como básicas para la sociedad digital y globalizada, y destaca el Proyecto de Investigación, en el que el alumno o la alumna puede optar a realizar un trabajo de investigación que le permita desarrollarse de manera autónoma, y a la vez dirigido a una temática que le sea interesante.

De este modo, todas las materias tienen que ofrecer un enriquecimiento personal y formativo para hacer progresar al alumnado en su día a día y prepararlo y orientarlo hacia el mundo laboral o hacia la conti-

d'estudis posteriors, i per a desenvolupar-se de manera madura, activa i autònoma en la societat en què vivim.

El centre educatiu és l'àmbit en què es desenvolupa, s'aplica i es completa el currículum, i és en l'aplicació del currículum, en cada centre i en cada aula, que s'han de concretar la flexibilitat i l'autonomia curriculars, en funció de les característiques del grup d'alumnes, l'equip educatiu i les característiques de l'alumnat i el seu entorn socioeducatiu. Es tenen en compte convalidacions i excepcions d'acord amb el bagatge personal i també s'atenen les diferents necessitats de l'alumnat des d'un punt de vista inclusiu, equitatiu i d'igualtat d'oportunitats.

Aquest decret regula també l'avaluació, la promoció i la titulació del batxillerat, i considera les diferències individuals en l'avaluació, així com els diferents documents d'avaluació.

III

Aquest decret consta d'1 preàmbul, 4 títols, capítols i 60 articles. Així mateix, consta de 8 disposicions addicionals, 3 disposicions transitories, 1 única disposició derogatòria i 3 disposicions finals. A més, consta de 12 annexos: l'annex I, que recull les competències clau; l'annex II, que fixa el currículum de les matèries comunes i de modalitat; l'annex III, que fixa el currículum de les matèries optatives; l'annex IV, que descriu la distribució horària de l'etapa; l'annex V, que descriu la distribució horària del batxillerat per blocs en 3 cursos acadèmics; l'annex VI, que estableix la continuïtat entre les matèries de batxillerat; l'annex VII, els informes d'avaluació; l'annex VIII, els actes d'avaluació; l'annex IX, l'expedient acadèmic; l'annex X, l'historial acadèmic; l'annex XI, el model d'informe personal per trasllat, i l'annex XII, la distribució de les hores lectives de batxillerat en règim d'adults, nocturn i a distància.

El títol I està dedicat a les disposicions comunes en un capítol únic. El títol II regula l'ordenació del batxillerat i està organitzat en dos capítols. El primer estableix l'estructura del currículum, i el segon, l'organització de l'etapa. El títol III, de gestió pedagògica, s'organitza en un primer capítol d'autonomia i gestió pedagògica dels centres i un segon capítol de resposta educativa per a la inclusió. Finalment, el títol IV té quatre capítols. El primer regula l'avaluació; el segon, la promoció; el tercer la titulació, i l'últim recull els documents oficials d'avaluació.

IV

El present decret s'adqua als principis de bona regulació previstos en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

Pel que fa als principis de necessitat i eficàcia, es tracta d'una norma necessària per a la regulació dels ensenyaments de batxillerat de manera detallada i s'adqua a l'objectiu de desenvolupar la normativa bàsica segons la nova redacció de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, després de les modificacions introduïdes per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, i al Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de Batxillerat.

Tot l'anterior aconsella que la norma autonòmica de desplegament no siga una revisió parcial dels decrets vigents que regulen els continguts educatius de batxillerat, sinó que es tracte de l'aprovació d'un nou decret que derogue i substituïsca a l'anterior.

Així doncs, aquest decret conté la regulació imprescindible per a atendre les necessitats de l'alumnat, ja que defineix els objectius, fins, principis generals i pedagògics del conjunt de l'etapa i les competències clau que s'han de desenvolupar des de l'inici de l'etapa.

D'acord amb el principi de proporcionalitat, aquest decret conté la regulació adequada i imprescindible de l'estructura d'aquests ensenyaments i les peculiaritats d'aquesta etapa i estableix les obligacions necessàries a fi d'atendre l'objectiu que es persegueix, ja que no hi ha cap alternativa reguladora menys restrictiva de drets.

S'ajusta al principi de seguretat jurídica, ja que afavoreix un marc normatiu estable, predictable, clar i de certesa, que en facilita el coneixement i la comprensió. Resulta coherent amb l'ordenament jurídic, ja que

nuació de estudios posteriores, y para desarrollarse de manera madura, activa y autónoma en la sociedad en la que vivimos.

El centro educativo es el ámbito donde se desarrolla, se aplica y se completa el currículo, y es en la aplicación del currículo, en cada centro y en cada aula, donde se tienen que concretar la flexibilidad y la autonomía curriculares, en función de las características del grupo de alumnado, el equipo educativo y las características del alumnado y su entorno socioeducativo. Se tienen en cuenta convalidaciones y excepciones de acuerdo con el bagaje personal y también se atienen a las diferentes necesidades del alumnado desde un punto de vista inclusivo, equitativo y de igualdad de oportunidades.

Este decreto regula también la evaluación, la promoción y la titulación del bachillerato, considerando las diferencias individuales en la evaluación, así como los diferentes documentos de evaluación.

III

Este decreto consta de 1 preámbulo, 4 títulos, capítulos y 60 artículos. Así mismo, consta de 8 disposiciones adicionales, 3 disposiciones transitorias, 1 única disposición derogatoria y 3 disposiciones finales. Además, consta de 12 anexos: el anexo I, que recoge las competencias clave; el anexo II, que fija el currículo de las materias comunes y de modalidad; el anexo III, que fija el currículo de las materias optativas; el anexo IV, que describe la distribución horaria de la etapa; el anexo V, que describe la distribución horaria del bachillerato por bloques en 3 cursos académicos; el anexo VI, que establece la continuidad entre las materias de bachillerato; el anexo VII, los informes de evaluación; el anexo VIII, las actas de evaluación; el anexo IX, el expediente académico; el anexo X, el historial académico; el anexo XI, el modelo de informe personal por traslado, y el anexo XII, la distribución de las horas lectivas de bachillerato en régimen de adultos, nocturno y a distancia.

El título I está dedicado a las disposiciones comunes en un capítulo único. El título II regula la ordenación del bachillerato y está organizado en dos capítulos. El primero establece la estructura del currículo y el segundo, la organización de la etapa. El título III de gestión pedagógica se organiza en un primer capítulo de autonomía y gestión pedagógica de los centros y un segundo capítulo de respuesta educativa para la inclusión. Por último, el título IV tiene cuatro capítulos. El primero regula la evaluación; el segundo, la promoción; el tercero, la titulación, y el último recoge los documentos oficiales de evaluación.

IV

Este decreto se adecua a los principios de buena regulación previstos en el artículo 129 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del procedimiento administrativo común de las administraciones públicas.

En cuanto a los principios de necesidad y eficacia, se trata de una norma necesaria para la regulación de las enseñanzas de bachillerato de manera detallada y se adecua al objetivo de desarrollar la normativa básica de acuerdo con la nueva redacción de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, después de las modificaciones introducidas por la Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, y el Real decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de Bachillerato.

Todo lo anterior aconseja que la norma autonómica de desarrollo no sea una revisión parcial de los vigentes decretos que regulan los contenidos educativos de bachillerato, sino que se trate de la aprobación de un nuevo decreto que derogue y sustituya al anterior.

Así pues, este decreto contiene la regulación imprescindible para atender a las necesidades del alumnado, puesto que define los objetivos, los fines, los principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa y las competencias clave que se tienen que desarrollar desde el inicio de la etapa.

De acuerdo con el principio de proporcionalidad, este decreto contiene la regulación adecuada e imprescindible de la estructura de estas enseñanzas y las peculiaridades de esta etapa y establece las obligaciones necesarias a fin de atender al objetivo que se persigue por el hecho de no existir ninguna alternativa reguladora menos restrictiva de derechos.

Es conforme al principio de seguridad jurídica, puesto que favorece un marco normativo estable, predecible, claro y de certeza, que facilita su conocimiento y comprensión. Resulta coherente con el ordenamiento

respon al repartiment competencial establert en la Constitució Espanyola i en l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, assumeix de manera coherent els mandats disposats en la normativa estatal bàsica, en la normativa autonòmica, i en la normativa europea. S'ha tingut en compte l'ac compliment efectiu dels drets de la infància d'acord amb el que s'estableix a la Convenció sobre els Drets del Xiquet de les Nacions Unides de 1989, així com la coherència de la regulació amb el Marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació (ET 2020) de la Unió Europea. Així mateix, els currículums es basen en l'Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible de l'ONU, i les competències clau que apareixen en el decret són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les que s'estableixen en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.

Pel que fa al principi d'eficiència, la regulació que es planteja ha tingut en consideració com a principi inspirador la reducció de càrregues administratives implícites en l'aplicació d'aquesta norma, s'han disposat les estructures d'organització, de funcionament i de participació del conjunt de la comunitat educativa, que han sigut considerades adequades, oportunes i imprescindibles per al compliment de l'objectiu que persegueix la norma i el desenvolupament de l'autonomia de gestió dels centres educatius, tenint en compte la racionalització dels recursos públics disponibles fins i tot a través de la gestió telemàtica i la interconnexió de sistemes informàtics.

Compleix també amb el principi de transparència, ja que identifica clarament el seu propòsit i durant el procediment d'elaboració de la norma s'ha permès la participació activa dels potencials destinataris a través del tràmit d'audiència i informació pública i mitjançant la participació activa de les persones destinatàries del decret en l'elaboració d'aquest, a través de la negociació en tots els àmbits de participació: mesa sectorial d'educació, mesa de mares i pares, i el dictamen del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana.

V

Correspon al Consell, fent ús de les seues competències, establir els elements del currículum que la normativa bàsica indica i concretar els aspectes de l'ordenació acadèmica que li corresponen d'acord amb la distribució competencial recollida en l'article 6.5 i en la disposició final sisena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.

En conseqüència, d'acord amb el que disposa l'article 28.c de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell, amb l'informe previ del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, d'acord amb el Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana, a proposta de la consellera d'Educació, Cultura i Esport, amb la deliberació prèvia del Consell, en la reunió de 5 d'agost,

DECREE

TÍTOL I **Disposicions comunes**

CAPÍTOL ÚNIC *Disposicions preliminars*

Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació

1. Aquest decret té per objecte estableuir el currículum del batxillerat, així com desenvolupar els aspectes de l'ordenació general d'aquest ensenyament establerts en el capítol IV del títol I de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació i en el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat.

2. Aquest decret és d'aplicació en els centres educatius públics i privats de la Comunitat Valenciana autoritzats per a impartir els ensenyaments de batxillerat regulats en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.

Article 2. Definicions

Per a l'aplicació d'aquest decret és necessari definir els conceptes següents d'acord amb el que estableix l'article 2 del Reial decret 243/2022:

to jurídico, ya que responde al reparto competencial establecido en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía de la Comunitat Valenciana, que asume de manera coherente los mandatos dispuestos en la normativa estatal básica, en la normativa autonómica y en la normativa europea. Se ha tenido en cuenta el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia de acuerdo con lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas de 1989, así como la coherencia de la regulación con el marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación (ET 2020) de la Unión Europea. Así mismo, los currículos se basan en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la ONU, y las competencias clave que aparecen en el decreto son la adaptación al sistema educativo español de las establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

Con respecto al principio de eficiencia, la regulación que se plantea ha tenido en consideración como principio inspirador la reducción de cargas administrativas implícitas en la aplicación de esta norma; se han dispuesto las estructuras de organización, de funcionamiento y de participación del conjunto de la comunidad educativa, que han sido consideradas adecuadas, oportunas e imprescindibles para el cumplimiento del objetivo que persigue la norma y el desarrollo de la autonomía de gestión de los centros educativos, teniendo en cuenta la racionalización de los recursos públicos disponibles a través de la gestión telemática y la interconexión de sistemas informáticos.

Cumple también con el principio de transparencia, ya que identifica claramente su propósito y durante el procedimiento de elaboración de la norma se ha permitido la participación activa de los potenciales destinatarios a través del trámite de audiencia e información pública y mediante la participación activa de las personas destinatarias del decreto en la elaboración de este, a través de la negociación en todos los ámbitos de participación: mesa sectorial de educación, mesa de madres y padres, y el dictamen del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana.

V

Corresponde al Consell, en uso de sus competencias, establecer los elementos del currículo que indica la normativa básica y concretar los aspectos de la ordenación académica que le corresponden de acuerdo con la distribución competencial recogida en el artículo 6.5 y en la disposición final sexta de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo.

En consecuencia, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 28.c de la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, del Consell, previo informe del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, conforme con el Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana, a propuesta de la consellera de Educación, Cultura y Deporte, previa deliberación del Consell, en la reunión de 5 de agosto,

DECRETO

TÍTULO I **Disposiciones comunes**

CAPÍTULO ÚNICO *Disposiciones preliminares*

Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación

1. Este decreto tiene por objeto establecer el currículo del bachillerato, así como desarrollar los aspectos de la ordenación general de esta enseñanza establecidos en el capítulo IV del título I de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, y en el Real decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

2. Este decreto es aplicable en los centros educativos públicos y privados de la Comunitat Valenciana autorizados para impartir las enseñanzas de bachillerato reguladas en la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo.

Artículo 2. Definiciones

Para la aplicación de este decreto, es necesario definir los conceptos siguientes, de acuerdo con lo que establece el artículo 2 del Real decreto 243/2022:

1. Objectius: assoliments que s'espera que l'alumnat haja aconseguit en finalitzar l'etapa i la consecució dels quals està vinculada a l'adquisició de les competències clau.

2. Competències clau: assoliments que es consideren imprescindibles perquè l'alumnat puga progressar amb garanties d'èxit en el seu itinerari formatiu, i afrontar els principals reptes i desafiaments globals i locals. Són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les competències clau establides en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.

3. Competències específiques: assoliments que l'alumnat ha de poder desplegar en activitats o en situacions l'abordatge de les quals requereix els sabers bàsics de cada matèria. Les competències específiques constitueixen un element de connexió entre, d'una banda, les competències clau, i d'una altra, els sabers bàsics de les matèries i els criteris d'avaluació. El seu desenvolupament es produirà mitjançant les situacions d'aprenentatge contextualitzades en les quals cada alumne o alumna haurà de participar.

4. Criteris d'avaluació: referents que indiquen els nivells d'acompliment esperats en l'alumnat desenvolupats en les situacions o activitats d'aprenentatge que requereixen el desplegament de les competències específiques de cada matèria en un moment determinat del seu procés d'aprenentatge.

5. Sabers bàsics: coneixements, destreses i actituds que constitueixen els continguts propis d'una matèria, l'aprenentatge dels quals són necessaris per a l'adquisició de les competències específiques. L'ordre d'aquests sabers, tal com s'especifiquen en cada una de les matèries, no comporta cap seqüènciació d'aprenentatge. D'acord amb els criteris de la concreció curricular de centre, reconeixent la diversitat en el grup, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip educatiu pot profundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

6. Situacions d'aprenentatge: situacions i activitats que impliquen el desplegament per part de l'alumnat d'actuacions associades a les competències específiques i a les competències clau, i que contribueixen a adquirir-les i desenvolupar-les. La capacitat d'actuació de l'alumnat en enfocarse a una situació d'aprenentatge requereix mobilitzar tota mena de coneixements implicats en les competències específiques, com són els conceptes, els procediments, les actituds i els valors.

Article 3. L'etapa de batxillerat en el marc del sistema educatiu

D'acord amb el que estableix l'article 3 del Reial decret 243/2022:

1. L'educació secundària es divideix en educació secundària obligatòria i educació secundària postobligatòria.

2 El batxillerat és un dels ensenyaments que conformen l'educació secundària postobligatòria, juntament amb la formació professional de grau mitjà, els ensenyaments artístics professionals, tant de música i de dansa com d'arts plàstiques i disseny de grau mitjà, i els ensenyaments esportius de grau mitjà.

3. Amb caràcter general, l'etapa comprén dos cursos, es desenvolupa en modalitats diferents i vies, si és el cas, i s'organitza de manera flexible en matèries comunes, matèries de modalitat i matèries optatives, a fi que puga oferir una preparació especialitzada a l'alumnat d'acord amb les seues perspectives i els seus interessos de formació o permeta la incorporació a la vida activa una vegada finalitzada l'etapa.

4. Excepcionalment, es pot establir una distribució de les matèries en tres anys acadèmics, específicament adreçada a l'alumnat que, per les seues circumstàncies personals, temporals o permanents, ho requereix, segons el que estableix l'article 20 d'aquest decret.

Article 4. Finalitats de l'etapa

D'acord amb el que estableix l'article 4 del Reial decret 243/2022:

1. El batxillerat té com a finalitat proporcionar formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements, habilitats i actituds que permeten desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i aptitud. Així mateix, aquesta etapa haurà de permetre l'adquisició i l'assoliment de les competències indispensables per al futur formatiu i professional, i capacitar per a l'accés a l'educació superior.

1. Objetivos: logros que se espera que el alumnado haya conseguido al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.

2. Competencias clave: desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

3. Competencias específicas: desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave y, por otra, los saberes básicos de las materias y los criterios de evaluación. Su desarrollo se producirá mediante las situaciones de aprendizaje contextualizadas en las que cada alumno o alumna tendrá que participar.

4. Criterios de evaluación: referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades de aprendizaje que requieren el despliegue de las competencias específicas de cada materia en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

5. Saberes básicos: conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de una materia, cuyo aprendizaje es necesario para adquirir las competencias específicas. El orden de estos saberes, tal y como se especifica en cada una de las materias, no conlleva ninguna secuenciación de aprendizaje. De acuerdo con los criterios de la concreción curricular de centro, reconociendo la diversidad en el grupo, el contexto educativo u otros criterios pedagógicos, el equipo educativo puede profundizar en unos más que en otros, además de agruparlos y articularlos.

6. Situaciones de aprendizaje: situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a las competencias específicas y a las competencias clave, y que contribuyen a su adquisición y desarrollo. La capacidad de actuación del alumnado al enfrentarse a una situación de aprendizaje requiere movilizar todo tipo de conocimientos implicados en las competencias específicas, como son los conceptos, los procedimientos, las actitudes y los valores.

Artículo 3. La etapa de bachillerato en el marco del sistema educativo

De acuerdo con lo que establece el artículo 3 del Real decreto 243/2022:

1. La educación secundaria se divide en educación secundaria obligatoria y educación secundaria postobligatoria.

2. El bachillerato es una de las enseñanzas que conforman la educación secundaria postobligatoria, junto con la formación profesional de grado medio; las enseñanzas artísticas profesionales, tanto de música y de danza como de artes plásticas y diseño de grado medio, y las enseñanzas deportivas de grado medio.

3. Con carácter general, la etapa comprende dos cursos, se desarrolla en modalidades diferentes y vías, si es el caso, y se organiza de manera flexible en materias comunes, materias de modalidad y materias optativas, con el fin de que pueda ofrecer una preparación especializada al alumnado acorde con sus perspectivas e intereses de formación o permita la incorporación a la vida activa una vez finalizada la etapa.

4. Excepcionalmente, se puede establecer una distribución de las materias en tres años académicos, específicamente dirigida al alumnado que, por sus circunstancias personales, temporales o permanentes, lo requiera, según lo establecido en el artículo 20 de este decreto.

Artículo 4. Finalidades de la etapa

De acuerdo con lo establecido en el artículo 4 del Real decreto 243/2022:

1. El bachillerato tiene como finalidad proporcionar formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y aptitud. Asimismo, esta etapa deberá permitir la adquisición y el logro de las competencias indispensables para el futuro formativo y profesional, y capacitar para el acceso a la educación superior.

2. El batxillerat ha de preparar per a l'itinerari academicoprofessional posterior, proporcionar una sòlida cultura integral i aportar interès pel coneixement, pel treball i per l'aprenentatge i rigor en la feina.

Article 5. Principis generals

D'acord amb el que estableix l'article 5 del Reial decret 243/2022:

1. Pot accedir als estudis de batxillerat, en qualsevol de les seues modalitats, l'alumnat que estiga en possessió del títol de graduat en educació secundària obligatòria o de qualsevol dels títols de tècnic o tècnic superior de formació professional, o d'arts plàstiques i disseny, o tècnic esportiu o tècnic esportiu superior.

2. Els i les alumnes poden romandre cursant batxillerat en règim ordinari durant quatre anys, consecutius o no.

3. L'alumnat que esgota aquest límit, en cursos consecutius o no consecutius, sense haver superat totes les matèries, únicament pot continuar els seus estudis en els règims de batxillerat per a persones adultes, nocturn o a distància, així com presentar-se a les proves per a obtindre directament el títol de batxiller al qual es refereix l'article 69.4 de la Llei orgànica 2/2006.

Article 6. Principis pedagògics

D'acord amb el que estableix l'article 6 del Reial decret 243/2022:

1. El batxillerat ha de tindre un enfocament competencial de manera que es fonamente en aprenentatges desenvolupats a partir de situacions reals i que capaciten per fer-ne un ús eficaç en contextos diferents d'aquells en què es produeixen.

2. Les activitats educatives en el batxillerat han d'estar plantejades en el sentit d'afavorir la capacitat de l'alumnat per a aprendre per si mateix i l'assoliment de les competències clau, per a aportar gust pel coneixement i pel treball, tant individual com en equip, i per a aplicar els mètodes d'investigació apropiats a les problemàtiques plantejades.

3. Cal parar atenció a l'orientació educativa, personal i professional de l'alumnat incorporant la perspectiva de gènere, per tal de facilitar-li la presa de decisions sobre el seu futur professional i acadèmic.

4. En les diferents matèries s'han de desenvolupar activitats que estimulen l'interés i l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-se correctament en públic.

5. En l'organització dels estudis de batxillerat cal parar atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu. A aquest efecte, cal establir les alternatives organitzatives i metodològiques i les mesures d'atenció a la diversitat necessàries per a facilitar l'accés al currículum d'aquest alumnat.

6. Les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adapten a aquest fi s'han de regir pels principis del disseny universal per a l'aprenentatge (d'ara en avanç, DUA) i donar resposta a les necessitats específiques de suport educatiu.

7. La llengua és l'instrument d'adquisició i construcció del coneixement. És per això que l'ús de les llengües oficials, el valencià, com a llengua pròpia, i el castellà, com a llengua cooficial, i les llengües estrangeres com a llengües vehiculars d'ensenyament posa el focus en la importància de les possibilitats comunicatives de totes aquests a través de metodologies basades en l'aprenentatge integrat de llengües i continguts.

8. En el procés d'aprenentatge de les llengües estrangeres, les llengües oficials del nostre àmbit autonòmic s'han d'utilitzar només com a suport. En aquest procés cal prioritzar la comprensió, la mediació, l'expressió i la interacció oral en la llengua estrangera, així com la creació de situacions d'aprenentatge que faciliten a l'alumnat la transferibilitat de les competències assolides i l'adquisició d'aprenentatges significatius.

9. S'ha d'afavorir la flexibilitat en cursar el batxillerat, tant en el règim ordinari com en el règim per a adults, a distància i nocturn, tenint en compte en tots els casos els reconeixements i les convalidacions que estableix la normativa vigent.

2. El bachillerato tiene que preparar para el itinerario académico-profesional posterior, proporcionar una sólida cultura integral y aportar interés por el conocimiento, por el trabajo y por el aprendizaje y rigor en el trabajo.

Artículo 5. Principios generales

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real decreto 243/2022:

1. Puede acceder a los estudios de bachillerato, en cualquiera de sus modalidades, el alumnado que esté en posesión del título de graduado en educación secundaria obligatoria o de cualquiera de los títulos de técnico o técnico superior de formación profesional, o de artes plásticas y diseño, o técnico deportivo o técnico deportivo superior.

2. Los alumnos y alumnas podrán permanecer cursando bachillerato en régimen ordinario durante cuatro años, consecutivos o no.

3. El alumnado que agote este límite, en cursos consecutivos o no consecutivos, sin haber superado todas las materias, solo puede continuar los estudios en los regímenes de bachillerato para personas adultas, nocturno o a distancia, así como presentarse a las pruebas para obtener directamente el título de bachiller al que se refiere el artículo 69.4 de la Ley orgánica 2/2006.

Artículo 6. Principios pedagógicos

De acuerdo con lo establecido en el artículo 6 del Real decreto 243/2022:

1. El bachillerato tiene que tener un enfoque competencial de manera que se fundamente en aprendizajes desarrollados a partir de situaciones reales y que capaciten para usarlos eficazmente en contextos diferentes a aquellos en los que se producen.

2. Las actividades educativas en el bachillerato tienen que estar planteadas en el sentido de favorecer la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo y lograr las competencias clave, para aportar el gusto por el conocimiento y por el trabajo, tanto individual como en equipo, y para aplicar los métodos de investigación apropiados a las problemáticas planteadas.

3. Se prestará atención a la orientación educativa, personal y profesional del alumnado incorporando la perspectiva de género, para facilitarle la toma de decisiones sobre su futuro profesional y académico.

4. En las diferentes materias se tienen que desarrollar actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.

5. En la organización de los estudios de bachillerato se prestará atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. A tal efecto, se establecerán las alternativas organizativas y metodológicas y las medidas de atención a la diversidad precisas para facilitar el acceso al currículum de este alumnado.

6. Las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adapten a este fin se tienen que regir por los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (de ahora en adelante, DUA) y dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo.

7. La lengua es el instrumento de adquisición y construcción del conocimiento. Es por ello que el uso de las lenguas oficiales, el valenciano como lengua propia y el castellano como lengua cooficial, y las lenguas extranjeras como lenguas vehiculares de enseñanza, pone el foco en la importancia de las posibilidades comunicativas de todas estas a través de metodologías basadas en el aprendizaje integrado de lenguas y contenidos.

8. En el proceso de aprendizaje de las lenguas extranjeras, las lenguas oficiales de nuestro ámbito autonómico se tienen que utilizar solo como apoyo. En este proceso, hay que priorizar la comprensión, la mediación, la expresión y la interacción oral en la lengua extranjera, así como la creación de situaciones de aprendizaje que faciliten al alumnado la transferibilidad de las competencias adquiridas y la adquisición de aprendizajes significativos.

9. Se tiene que favorecer la flexibilidad al cursar el bachillerato, tanto en el régimen ordinario como en el régimen para adultos, a distancia y nocturno, teniendo en cuenta en todos los casos los reconocimientos y convalidaciones establecidas en la normativa vigente.

Article 7. Objectius

D'acord amb el que estableix l'article 7 del Reial decret 243/2022, el batxillerat ha de contribuir a desenvolupar en els i les alumnes les capacitats que els permeten:

1. Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada pels valors de la Constitució Espanyola, així com pels drets humans, que fomente la corresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa.

2. Consolidar una maduresa personal, afectiva, sexual i social que els permeta actuar de manera respectuosa, responsable i autònoma i desenvolupar l'esperit crític. Preveure, detectar i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials, així com les possibles situacions de violència.

3. Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats de dones i homes, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents, així com el reconeixement i l'ensenyament del paper de les dones en la història i impulsar la igualtat real i la no-discriminació per raó de naixement, sexe, origen racial o ètnic, discapacitat, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

4. Afermar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per a l'aprofitament eficaç de l'aprenentatge, i com a mitjà de desenvolupament personal.

5. Dominar, tant en l'expressió oral com en l'escrita, el valencià i el castellà.

6. Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una o més llengües estrangeres.

7. Utilitzar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació.

8. Conéixer i valorar críticament les diferents realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seua evolució, com a mostra del multilingüisme i de la multiculturalitat. Participar de manera solidària en el desenvolupament i la millora del seu entorn social.

9. Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat triada.

10. Comprendre els elements i procediments fonamentals de la investigació i dels mètodes científics. Conéixer i valorar de manera crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida, així com afermar la sensibilitat i el respecte cap al medi ambient.

11. Afermar l'esperit emprendedor amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en un mateix i sentit crític.

12. Desenvolupar la sensibilitat artística i literària, així com el criteri estètic, com a fonts de formació i enriquiment cultural.

13. Utilitzar l'educació física i l'esport per a afavorir el desenvolupament personal i social. Afermar els hàbits d'activitats fisicoesportives per a afavorir el benestar físic i mental, i com a mitjà de desenvolupament personal i social.

14. Afermar actituds de respecte i prevenció en l'àmbit de la mobilitat segura i saludable.

15. Fomentar una actitud responsable i compromesa en la lluita contra el canvi climàtic i en la defensa del desenvolupament sostenible.

16. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura, l'empatia i el respecte cap als éssers vius, especialment els animals.

TÍTOL II Ordenació de l'etapa de batxillerat

CAPÍTOL I *Estructura del currículum*

Article 8. El currículum de l'etapa de batxillerat

1. El currículum és l'eix de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació, alhora que determina els elements clau del nostre sistema educatiu. Aquesta definició és determinant per a la coherència entre la resta dels elements.

Artículo 7. Objetivos

De acuerdo con lo que establece el artículo 7 del Real decreto 243/2022, el bachillerato contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permita:

1. Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

2. Consolidar una madurez personal, afectiva sexual y social que le permita actuar de manera respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar el espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.

3. Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género, o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

4. Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

5. Dominar, tanto en expresión oral como escrita, el valenciano y el castellano.

6. Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

7. Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

8. Conocer y valorar críticamente las diferentes realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución, como muestra del multilingüismo y de la multiculturalidad. Participar de manera solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

9. Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

10. Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de manera crítica la contribución de la ciencia y la tecnología al cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

11. Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

12. Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

13. Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.

14. Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.

15. Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

16. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales.

TÍTULO II Ordenación de la etapa de bachillerato

CAPÍTULO I *Estructura del currículo*

Artículo 8. El currículo de la etapa de bachillerato

1. El currículo es el eje de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, a la vez que determina los elementos clave de nuestro sistema educativo. Esta definición es determinante para la coherencia entre el resto de los elementos.

2. El currículum estableit en aquest decret i la concreció curricular que realitzen els centres en els seus projectes educatius han de tindre com a referents, d'una banda, les competències clau i els seus descriptors operatius i, d'altra banda, les competències específiques, els sabers bàsics i els criteris d'avaluació de les matèries.

3. Les competències clau i els seus descriptors operatius s'estableixen en l'annex I d'aquest decret.

Article 9. Elements del currículum

1. En el currículum de cada matèria es defineixen les competències específiques, els sabers bàsics, els criteris d'avaluació i les situacions d'aprenentatge. La definició de tots aquests elements s'indica en l'article 2 d'aquest decret.

2. En l'annex II d'aquest decret es fixa el currículum de les matèries comunes i de modalitat, d'acord amb l'estructura següent:

Primer, la presentació de la matèria.

Segon, la definició de les competències específiques pròpies de cada matèria i la descripció de cada una d'aquestes.

Tercer, els sabers bàsics de cada matèria.

Quart, amb caràcter orientatiu es presenten alguns criteris per a dissenyar situacions d'aprenentatge a partir de contextos, projectes, reptes o circumstàncies que impliquen les capacitats i les actuacions referides en les competències específiques.

Cinqué, els criteris d'avaluació de cada competència específica.

3. En l'annex III es fixa el currículum de cada matèria optativa en el mateix ordre que el punt 2 anterior.

4. Els centres, fent ús de la seua autonomia, han de desenvolupar, completar, adequar i concretar el currículum estableit en aquest decret, per a adaptar-lo a les característiques del seu alumnat, així com a la seua realitat socioeducativa. Cal tindre en compte que els centres educatius han d'establir la gradació dels diferents elements del currículum per al curs que no estiga concretat en aquest decret.

5. La conselleria competent en matèria d'educació ha d'establir mesures de suport, acompanyament i formació per a afavorir la implantació i el desenvolupament en els centres educatius del currículum regulat en aquest decret.

CAPÍTOL II

Organització de l'etapa

Article 10. Estructura del batxillerat

D'acord amb el que estableix l'article 8 del Reial decret 243/2022:

1. Les modalitats del batxillerat són les següents:

- a) Arts
- b) Ciències i Tecnologia
- c) General
- d) Humanitats i Ciències Socials

2. La modalitat d'Arts s'organitza en dues vies, una denominada Arts Plàstiques, Imatge i Disseny, i l'altra denominada Música i Arts Escèniques.

3. El batxillerat s'organitza, en cada una de les modalitats, en matèries comunes, matèries específiques de modalitat i matèries optatives:

a) Les matèries comunes del batxillerat, les ha de cursar tot l'alumnat, ja que ofereixen una base comuna d'aprenentatges.

b) Les matèries específiques de modalitat estan vinculades a una modalitat del batxillerat i l'alumnat en pot triar algunes en funció del seu itinerari acadèmic.

c) Les matèries optatives contribueixen a completar la formació de l'alumnat i la seua orientació acadèmica aprofundint en aspectes propis de la modalitat triada o bé ampliant la seua formació a nous camps de coneixement.

4. En tot cas, l'alumnat pot triar entre la totalitat de les matèries pròpies de la modalitat que curse. A aquests efectes, els centres han d'ofrir la totalitat de les matèries específiques de les modalitats i, si és el cas, vies que oferisquen. Només es pot limitar l'elecció de matèries per part de l'alumnat quan hi haja un nombre insuficient d'alumnes, segons criteris objectius establits prèviament per la conselleria competent en matèria d'educació.

5. Quan l'oferta de matèries de qualsevol de les modalitats en un centre quede limitada per raons organitzatives, la conselleria competent

2. El currículo establecido en este decreto y la concreción curricular que realizan los centros en sus proyectos educativos deben tener como referentes, por un lado, las competencias clave y sus descriptores operativos y, por otro lado, las competencias específicas, los saberes básicos y los criterios de evaluación de las materias.

3. Las competencias clave y sus descriptores operativos se establecen en el anexo I de este decreto.

Artículo 9. Elementos del currículo

1. En el currículo de cada materia se definen las competencias específicas, los saberes básicos, los criterios de evaluación y las situaciones de aprendizaje. La definición de todos estos elementos se indica en el artículo 2 de este decreto.

2. En el anexo II de este decreto se fija el currículo de las materias comunes y de modalidad, de acuerdo con la estructura siguiente:

Primer, la presentación de la materia.

Segundo, la definición de las competencias específicas propias de cada materia y la descripción de cada una de estas.

Tercero, los saberes básicos de cada materia.

Cuarto, con carácter orientativo se presentan algunos criterios para diseñar situaciones de aprendizaje a partir de contextos, proyectos, retos o circunstancias que implican las capacidades y las actuaciones referidas en las competencias específicas.

Quinto, los criterios de evaluación de cada competencia específica.

3. En el anexo III se fija el currículo de cada materia optativa en el mismo orden que el punto 2 anterior.

4. Los centros, en el uso de su autonomía, tienen que desarrollar, completar, adecuar y concretar el currículo establecido en este decreto, adaptándolo a las características de su alumnado, así como a su realidad socioeducativa. Hay que tener en cuenta que los centros educativos tienen que establecer la gradación de los diferentes elementos del currículo para el curso que no esté concretado en este decreto.

5. La conselleria competente en materia de educación tiene que establecer medidas de apoyo, acompañamiento y formación para favorecer la implantación y el desarrollo en los centros educativos del currículo regulado en este decreto.

CAPÍTULO II

Organización de la etapa

Artículo 10. Estructura del bachillerato

De acuerdo con lo establecido en el artículo 8 del Real decreto 243/2022:

1. Las modalidades del bachillerato son las siguientes:

- a) Artes
- b) Ciencias y Tecnología
- c) General
- d) Humanidades y Ciencias Sociales

2. La modalidad de Artes se organiza en dos vías: una denominada Artes Plásticas, Imagen y Diseño, y la otra denominada Música y Artes Escénicas.

3. El bachillerato se organiza, en cada una de las modalidades, en materias comunes, materias específicas de modalidad y materias optativas:

a) Las materias comunes del bachillerato las tiene que cursar todo el alumnado, puesto que ofrecen una base común de aprendizajes.

b) Las materias específicas de modalidad están vinculadas a una modalidad del bachillerato y el alumnado puede elegir algunas en función de su itinerario académico.

c) Las materias optativas contribuyen a completar la formación del alumnado y su orientación académica profundizando en aspectos propios de la modalidad elegida o bien ampliando su formación a nuevos campos de conocimiento.

4. En todo caso, el alumnado puede elegir entre la totalidad de las materias propias de la modalidad que cursa. A estos efectos, los centros tienen que ofrecer la totalidad de las materias específicas de las modalidades y, si procede, vías que ofrezcan. Solo se puede limitar la elección de materias por parte del alumnado cuando haya un número insuficiente de este, según criterios objetivos establecidos previamente por la conselleria competente en materia de educación.

5. Cuando la oferta de materias de cualquiera de las modalidades en un centro quede limitada por razones organizativas, la conselleria

en matèria d'educació ha de facilitar que es puga cursar alguna matèria per mitjà de la modalitat d'educació a distància, segons el procediment establít mitjançant resolució de la direcció general competent en matèria de centres docents.

6. Si l'oferta de vies de la modalitat d'Arts en un mateix centre queda limitada per raons organitzatives, el que es regula en l'apartat anterior s'ha d'entendre aplicable a les matèries que integren la via oferida.

Article 11. Matèries comunes

D'acord amb el que estableix l'article 9 del Reial decret 243/2022:

1. Les matèries de primer curs comunes a totes les modalitats de batxillerat són les següents:

- a) Educació Física
 - b) Filosofia
 - c) Valencià: Llengua i Literatura I
 - d) Llengua Castellana i Literatura I
 - e) Llengua Estrangera I
2. Les matèries comunes de segon curs són les següents:
- a) Història d'Espanya
 - b) Història de la Filosofia
 - c) Llengua Castellana i Literatura II
 - d) Valencià: Llengua i Literatura II
 - e) Llengua Estrangera II

Article 12. Matèries específiques de la modalitat d'Arts

D'acord amb el que estableix l'article 10 del Reial decret 243/2022:

1. L'alumnat que opte per la modalitat d'Arts ha de triar entre la via d'Arts Plàstiques, Imatge i Disseny i la via de Música i Arts Escèniques, excepte en cas que, per raons organitzatives, l'oferta de vies de la modalitat d'Arts quede limitada a una de les dues vies.

2. En primer, l'alumnat de la via d'Arts Plàstiques, Imatge i Disseny ha de cursar obligatoriament Dibuix Artístic I i dues altres matèries pròpies de la modalitat, que ha de triar d'entre les següents:

- a) Cultura Audiovisual
- b) Dibuix Tècnic Aplicat a les Arts Plàstiques i al Disseny I
- c) Projectes Artístics
- d) Volum

3. En segon, l'alumnat de la via d'Arts Plàstiques, Imatge i Disseny ha de cursar obligatoriamente Dibuix Artístic II i dues altres matèries pròpies de la modalitat, que ha de triar d'entre les següents:

- a) Dibuix Tècnic Aplicat a les Arts Plàstiques i al Disseny II
- b) Disseny
- c) Fonaments Artístics
- d) Tècniques d'Expressió Graficoplàstica

4. Per la seua banda, en primer curs, l'alumnat de la via de Música i Arts Escèniques ha de cursar obligatoriamente Anàlisi Musical I o Arts Escèniques I, i dues altres matèries pròpies de la modalitat, que ha de triar d'entre les següents:

- a) Anàlisi Musical I
- b) Arts Escèniques I
- c) Cor i Tècnica Vocal I
- d) Cultura Audiovisual
- e) Llenguatge i Pràctica Musical

5. En segon curs, l'alumnat de la via de Música i Arts Escèniques ha de cursar obligatoriamente Anàlisi Musical II o Arts Escèniques II, i dues altres matèries pròpies de la modalitat, que ha de triar d'entre les següents:

- a) Anàlisi Musical II
- b) Arts Escèniques II
- c) Cor i Tècnica Vocal II
- d) Història de la Música i de la Dansa
- e) Literatura Dramàtica

competente en materia de educación facilitará que se pueda cursar alguna materia mediante la modalidad de educación a distancia, según el procedimiento establecido mediante resolución de la dirección general competente en materia de centros docentes.

6. Si la oferta de vías de la modalidad de Artes en un mismo centro queda limitada por razones organizativas, lo que se ha regulado en el apartado anterior tendrá que entenderse aplicable a las materias que integran la vía ofrecida.

Artículo 11. Materias comunes

De acuerdo con lo establecido en el artículo 9 del Real decreto 243/2022:

1. Las materias de primer curso comunes a todas las modalidades de bachillerato son las siguientes:

- a) Educación Física
 - b) Filosofía
 - c) Valenciano: Lengua y Literatura I
 - d) Lengua Castellana y Literatura I
 - e) Lengua Extranjera I
2. Las materias comunes de segundo curso son las siguientes:
- a) Historia de España
 - b) Historia de la Filosofía
 - c) Lengua Castellana y Literatura II
 - d) Valenciano: Lengua y Literatura II
 - e) Lengua Extranjera II

Artículo 12. Materias específicas de la modalidad de Artes

De acuerdo con lo establecido en el artículo 10 del Real decreto 243/2022:

1. El alumnado que opte por la modalidad de Artes tiene que elegir entre la vía de Artes Plásticas, Imagen y Diseño o la vía de Música y Artes Escénicas, excepto en caso de que, por razones organizativas, la oferta de vías de la modalidad de Artes quede limitada a una de las dos vías.

2. En primero, el alumnado de la vía de Artes Plásticas, Imagen y Diseño tiene que cursar obligatoriamente Dibujo Artístico I y otras dos materias propias de la modalidad, que tiene que elegir de entre las siguientes:

- a) Cultura Audiovisual
- b) Dibujo Técnico Aplicado a las Artes Plásticas y al Diseño I
- c) Proyectos Artísticos
- d) Volumen

3. En segundo, el alumnado de la vía de Artes Plásticas, Imagen y Diseño tiene que cursar obligatoriamente Dibujo Artístico II y otras dos materias propias de la modalidad, que tiene que elegir de entre las siguientes:

- a) Dibujo Técnico Aplicado a las Artes Plásticas y al Diseño II
- b) Diseño
- c) Fundamentos Artísticos
- d) Técnicas de Expresión Graficoplástica

4. Por su parte, en el primer curso, el alumnado de la vía de Música y Artes Escénicas tiene que cursar obligatoriamente Análisis Musical I o Artes Escénicas I, y otras dos materias propias de la modalidad, que tiene que elegir de entre las siguientes:

- a) Análisis Musical I
- b) Artes Escénicas I
- c) Coro y Técnica Vocal I
- d) Cultura Audiovisual
- e) Lenguaje y Práctica Musical

5. En el segundo curso, el alumnado de la vía de Música y Artes Escénicas tiene que cursar obligatoriamente Análisis Musical II o Artes Escénicas II, y otras dos materias propias de modalidad, que tiene que elegir de entre las siguientes:

- a) Análisis Musical II
- b) Artes Escénicas II
- c) Coro y Técnica Vocal II
- d) Historia de la Música y de la Danza
- e) Literatura Dramática

Article 13. Matèries específiques de la modalitat de Ciències i Tecnologia

D'acord amb el que estableix l'article 11 del Reial decret 243/2022:

1. En primer, l'alumnat que opte per la modalitat de Ciències i Tecnologia ha de cursar obligatoriament Matemàtiques I, i dues altres matèries de la modalitat, que ha de triar d'entre les següents:

- a) Biologia, Geologia i Ciències Ambientals
- b) Dibuix Tècnic I
- c) Física i Química
- d) Tecnologia i Enginyeria I

2. Igualment, en segon, l'alumnat ha de cursar obligatoriamente Matemàtiques II o Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, i dues altres matèries de la modalitat, que ha de triar d'entre les següents:

- a) Biologia
- b) Dibuix Tècnic II
- c) Física
- d) Geologia i Ciències Ambientals
- e) Química
- f) Tecnologia i Enginyeria II

Article 14. Matèries específiques de la modalitat General

D'acord amb el que estableix l'article 12 del Reial decret 243/2022:

1. En primer, l'alumnat que opte per la modalitat General ha de cursar Matemàtiques Generals i dues matèries més que ha de triar d'entre totes les matèries de la modalitat de primer curs que s'ofereixen al centre. Aquesta oferta ha d'incloure obligatoriamente la matèria d'Economia, Emprenedoria i Activitat Empresarial, pròpia d'aquesta modalitat.

2. Igualment, en segon, l'alumnat ha de cursar Ciències Generals i dues matèries més que ha de triar d'entre totes les matèries de modalitat de segon curs que s'ofereixen al centre. Aquesta oferta ha d'incloure obligatoriamente la matèria Moviments Culturals i Artístics, pròpia d'aquesta modalitat.

Article 15. Matèries específiques de la modalitat d'Humanitats i Ciències Socials

D'acord amb el que estableix l'article 13 del Reial decret 243/2022:

1. En primer, l'alumnat que opte per la modalitat d'Humanitats i Ciències Socials ha de cursar obligatoriament Llatí I o Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I, i dues altres matèries de la modalitat, que ha de triar d'entre les següents.

- a) Economia
- b) Grec I
- c) Història del Món Contemporani
- d) Llatí I
- e) Literatura Universal
- f) Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I

2. Igualment, en segon, l'alumnat ha de cursar obligatoriamente Llatí II o Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, i dues altres matèries de la modalitat, que ha de triar d'entre les següents:

- a) Empresa i Disseny de Models de Negoci
- b) Geografia
- c) Grec II
- d) Història de l'Art
- e) Llatí II
- f) Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II

Article 16. Matèries optatives

1. En cada curs de batxillerat l'alumnat ha de cursar una matèria optativa segons es disposa a continuació:

a) En primer curs de batxillerat, l'alumnat ha de cursar una matèria optativa que ha de triar entre Segona Llengua Estrangera I, Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics I, Biologia Humana i Salut, i les matèries optatives que es poden oferir en qualsevol dels dos cursos de batxillerat que es detallen en l'apartat 1.c d'aquest article.

Artículo 13. Materias específicas de la modalidad de Ciencias y Tecnología

De acuerdo con lo establecido en el artículo 11 del Real decreto 243/2022:

1. En primero, el alumnado que opte por la modalidad de Ciencias y Tecnología tiene que cursar obligatoriamente Matemáticas I, y otras dos materias más de modalidad que tiene que elegir de entre las siguientes:

- a) Biología, Geología y Ciencias Ambientales
- b) Dibujo Técnico I
- c) Física y Química
- d) Tecnología e Ingeniería I

2. Igualmente, en segundo, el alumnado tiene que cursar obligatoriamente, Matemáticas II o Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II, y otras dos materias más de modalidad que tiene que elegir de entre las siguientes:

- a) Biología
- b) Dibujo Técnico II
- c) Física
- d) Geología y Ciencias Ambientales
- e) Química
- f) Tecnología e Ingeniería II

Artículo 14. Materias específicas de la modalidad General

De acuerdo con lo establecido en el artículo 12 del Real decreto 243/2022:

1. En primero, el alumnado que opte por la modalidad General tiene que cursar Matemáticas Generales y dos materias más que tiene que elegir de entre todas las materias de modalidad de primer curso que se ofrecen en el centro. Esta oferta tiene que incluir obligatoriamente la materia de Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial propia de esta modalidad.

2. Igualmente, en segundo, el alumnado tiene que cursar Ciencias Generales y dos materias más que tiene que elegir de entre todas las materias de modalidad de segundo curso que se ofrecen en el centro. Esta oferta tiene que incluir obligatoriamente la materia Movimientos Culturales y Artísticos propia de esta modalidad.

Artículo 15. Materias específicas de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales

De acuerdo con lo establecido en el artículo 13 del Real decreto 243/2022:

1. En primero, el alumnado que opte por la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales tiene que cursar obligatoriamente Latín I o Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I, y otras dos materias más de modalidad que tiene que elegir de entre las siguientes:

- a) Economía
- b) Griego I
- c) Historia del Mundo Contemporáneo
- d) Latín I
- e) Literatura Universal
- f) Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I

2. Igualmente, en segundo, el alumnado tiene que cursar obligatoriamente Latín II o Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II, y otras dos materias más de modalidad que tiene que elegir de entre las siguientes:

- a) Empresa y Diseño de Modelos de Negocio
- b) Geografía
- c) Griego II
- d) Historia del Arte
- e) Latín II
- f) Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II

Artículo 16. Materias optativas

1. En cada curso de bachillerato, el alumnado debe cursar una materia optativa según lo dispuesto a continuación:

a) En primer curso de bachillerato, el alumnado debe cursar una materia optativa a elegir entre Segunda Lengua Extranjera I, Programación, Redes y Sistemas Informáticos I, Biología Humana y Salud y las materias optativas que se pueden ofrecer en cualquier de los dos cursos de bachillerato que se detallan en el apartado 1.c de este artículo.

b) En segon curs de batxillerat, l'alumnat ha de cursar una matèria optativa que ha de triar entre Segona Llengua Estrangera II, Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics II, Activitat Física per a la Salut i el Desenvolupament Personal, El treball experimental en Física i Química i les matèries optatives que es poden oferir en qualsevol dels dos cursos de batxillerat que es detallen en l'apartat 1.c d'aquest article.

c) Els centres, en ús de la seua autonomia, podran oferir les següents matèries optatives en primer o segon curs de batxillerat: Comunicació Audiovisual, Cultura Jurídica i Democràtica, Descobrint les Nostres Arrels Clàssiques, Geografia i Història Valencianes, Gestió de Projectes d'Emprenedoria, Imatge i So, Psicologia i Producció Musical. Aquests matèries únicament podrán ser cursades per l'alumnat en un dels dos cursos de batxillerat.

2. A més, en els dos cursos de batxillerat s'oferrà la matèria optativa Projecte d'Investigació amb les característiques definides en l'article 17 d'aquest decret. Aquesta matèria podrà ser cursada per l'alumnat en un o en els dos cursos de batxillerat. A aquest efecte, l'alumnat podrà cursar aquesta matèria en segon curs de batxillerat sense necessitat d'haver-la cursat prèviament en primer de batxillerat.

3. Dins de les possibilitats organitzatives del centre, es podran cursar com a matèries optatives matèries de qualsevol modalitat no cursades anteriorment, independentment de les modalitats que el centre tinga autoritzades.

4. La direcció dels centres educatius públics, d'acord amb les funcions atribuïdes al claustre i al consell escolar establides en la normativa que regula l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional, i la titularitat dels centres privats, estableixrà l'oferta de les matèries optatives. A aquest efecte, en els centres educatius públics s'hauran d'atendre els criteris de la demanda de l'alumnat, la disponibilitat de professorat amb destinació definitiva al centre, el caràcter progressiu del currículum de determinades matèries al llarg dels diferents cursos, i també les possibilitats organitzatives i la disponibilitat de recursos.

5. Les matèries optatives Segona Llengua Estrangera; Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics, i Projecte d'Investigació s'han d'ofrir en els centres educatius públics, sempre que hi haja disponibilitat horària de professorat amb destinació definitiva en el centre per a impartir-les i no implique un increment de plantilla.

6. A banda d'aquestes matèries, el centres, en virtut de la seua autonomia, podran proposar optatives de disseny propi sobre la base del procediment que dispose la conselleria competent en matèria d'educació mitjançant resolució de la direcció general competent en matèria d'ordenació.

Article 17. Projecte d'Investigació

1. La matèria optativa Projecte d'Investigació té un eminent caràcter pràctic orientat a formar l'alumnat en capacitats pròpies del coneixement científic, com són les de recerca, selecció i tractament de la informació, elaboració d'hipòtesis explicatives i el seu contrast empíric, argumentació, comunicació i transferència del coneixement.

2. Aquesta matèria està relacionada amb els aprenentatges d'almenys dues matèries i pretén desenvolupar la capacitat de l'alumnat per a aprendre per si mateix, per a treballar en equip i per a aplicar els mètodes d'investigació apropiats.

3. Mitjançant el procés d'investigació, l'alumnat desenvolupa habilitats per a formular una pregunta d'investigació apropiada, dur a terme una exploració personal del tema, comunicar idees i desenvolupar un argument.

4. L'alumnat que curse aquesta matèria pot desenvolupar un o diversos projectes al llarg del curs.

5. Les competències que s'han de desenvolupar en els projectes d'investigació són una decisió autònoma de cada centre i cal definir-les d'acord amb el que disposa l'article 9.2 d'aquest decret.

Article 18. Distribució de les hores lectives

En l'annex IV d'aquest decret, s'estableix la distribució de les hores lectives setmanals, per a les matèries comunes, de modalitat i optatives del batxillerat en règim ordinari diürn.

b) En segundo curso de bachillerato, el alumnado debe cursar una materia optativa a elegir entre Segunda Lengua Extranjera II, Programación, Redes y Sistemas Informáticos II, Actividad Física para la Salud y el Desarrollo Personal, El trabajo experimental en Física y Química y las materias optativas que se pueden ofrecer en cualquier de los dos cursos de bachillerato que se detallan en el apartado 1.c de este artículo.

c) Los centros, en uso de su autonomía, podrán ofrecer las siguientes materias optativas en primer o segundo curso de bachillerato: Comunicación Audiovisual, Cultura Jurídica y Democrática, Descubriendo Nuestras Raíces Clásicas, Geografía e Historia Valencianas, Gestión de Proyectos de Emprendimiento, Imagen y Sonido, Psicología y Producción Musical. Estas materias únicamente podrán ser cursadas por el alumnado en uno de los dos cursos de bachillerato.

2. Además, en los dos cursos de bachillerato se ofrecerá la materia optativa Proyecto de Investigación, con las características definidas en el artículo 17 de este decreto. Esta materia podrá ser cursada por el alumnado en uno o en los dos cursos de bachillerato. A tal efecto, el alumnado podrá cursar esta materia en segundo curso de bachillerato sin necesidad de haberla cursado previamente en primero de bachillerato.

3. Dentro de las posibilidades organizativas del centro, se podrán cursar como materias optativas materias de cualquier modalidad no cursadas anteriormente, independientemente de las modalidades que el centro tenga autorizadas.

4. La dirección de los centros educativos públicos, de acuerdo con las funciones atribuidas al Claustro y al Consejo Escolar, establecidas en la normativa que regula la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional, y la titularidad de los centros privados, establecerán la oferta de las materias optativas. A tal efecto, en los centros educativos públicos deberán atenderse los criterios de la demanda del alumnado, la disponibilidad de profesorado con destino definitivo en el centro, el carácter progresivo del currículo de determinadas materias a lo largo de los diferentes cursos y también las posibilidades organizativas y la disponibilidad de recursos.

5. Las materias optativas Segunda Lengua Extranjera; Programación, Redes y Sistemas Informáticos, y Proyecto de Investigación se deben ofrecer en los centros educativos públicos siempre que haya disponibilidad horaria de profesorado con destino definitivo en el centro para su impartición y no implique un incremento de plantilla.

6. Además de estas materias, los centros, en virtud de su autonomía, podrán proponer optativas de diseño propio con base al procedimiento que disponga la conselleria competente en materia de educación mediante resolución de la dirección general competente en materia de ordenación.

Artículo 17. Proyecto de Investigación

1. La materia optativa Proyecto de Investigación tiene un eminent carácter práctico orientado a formar al alumnado en capacidades propias del conocimiento científico, como son las de investigación, selección y tratamiento de la información, elaboración de hipótesis explicativas y su contraste empírico, argumentación, comunicación y transferencia del conocimiento.

2. Esta materia está relacionada con los aprendizajes de al menos dos materias y pretende desarrollar la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos de investigación apropiados.

3. Mediante el proceso de investigación, el alumnado desarrolla habilidades para formular una pregunta de investigación apropiada, llevar a cabo una exploración personal del tema, comunicar ideas y desarrollar un argumento.

4. El alumnado que curse esta materia puede desarrollar uno o varios proyectos a lo largo del curso.

5. Las competencias a desarrollar en los proyectos de investigación son una decisión autónoma de cada centro y hay que definirlas según lo dispuesto en el artículo 9.2 de este decreto.

Artículo 18. Distribución de las horas lectivas

En el anexo IV de este decreto se establece la distribución de las horas lectivas semanales para las materias comunes, de modalidad y optativas del bachillerato en régimen ordinario diurno.

Article 19. Ensenyament de llengües

1. S'ha de garantir la presència de les llengües familiars no curriculars en l'itinerari educatiu, a través de la concreció del projecte lingüístic de centre (PLC) de cada centre, mitjançant mesures i actuacions que promoguen actituds positives envers la interculturalitat i que afavoreixen l'assoliment de la competència lingüística i de la competència plurilingüe.

2. Cada centre educatiu determina el Projecte lingüístic de centre (PLC) que concreta i adequa el Programa d'educació plurilingüe e intercultural (PEPLI) atenent el context socioeducatiu i demolingüístic per a assegurar-ne els objectius, conforme a l'article 15 de la Llei 4/2018 i la resta de la normativa que li siga aplicable.

3. En el Pla d'ensenyament i ús de les llengües del PLC es determina la proporción d'ús vehicular de les llengües oficiales, el valencià i el castellà, i de la llengua estrangera. A més, s'hi concreta la metodologia que s'ha d'emprar a l'hora d'ensenyar les llengües i que s'ha de fomentar en el tractament integrat de les llengües i els continguts.

4. Les llengües vehiculars han d'estar presents en situacions comunicatives quotidianes, funcionals, lúdiques i participatives que requeren interacció oral. S'han de recrear contextos reals per a afavorir el procés natural d'adquisició de les llengües.

Article 20. Organització del batxillerat per blocs en tres cursos acadèmics

D'acord amb el que estableix l'article 15 del Reial decret 243/2022:

1. Per tal d'afavorir l'assoliment de les competències del batxillerat, els centres educatius poden flexibilitzar el currículum, de manera que un alumne o alumna realitze el batxillerat per blocs en tres cursos acadèmics, en règim ordinari, sempre que les seues circumstàncies personals, permanentes o transitòries ho aconsellen de manera que l'alumne o alumna curse menys matèries en cada curs.

2. Podran acollir-se a aquesta mesura els qui es troben en alguna de les circumstàncies següents:

a) que cursen l'étapa de manera simultània als ensenyaments professionals de música o de dansa

b) que acrediten la consideració d'esportista d'alt nivell o d'alt rendiment

c) que requerisquen una atenció educativa diferent de l'ordinària perquè presenten alguna necessitat específica de suport educatiu

d) que al·leguen altres circumstàncies degudament acreditades que justifiquen l'aplicació d'aquesta mesura d'acord amb els termes que dispose la normativa en matèria d'educació per a garantir la inclusió educativa

3. La distribució de matèries i l'horari d'aquestes són els que disposa l'annex V d'aquest decret.

4. En termes de promoció, per a aquest alumnat, caldrà ajustar-se al que estableix l'article 43 d'aquest decret, però únicament en relació amb les matèries de cada bloc. En termes de permanència en l'etapa, s'aplicaran els mateixos criteris establerts amb caràcter general en batxillerat.

TÍTOL III Gestió pedagògica

CAPÍTOL I

Autonomia i gestió pedagògica dels centres

Article 21. Autonomia de centre

D'acord amb el que estableix l'article 26 del Reial decret 243/2022:

1. La conselleria competent en matèria d'educació ha d'afavorir l'autonomia curricular, pedagògica i organitzativa dels centres, així com el treball en equip i la seua activitat investigadora a partir de la reflexió de la seua pràctica educativa.

2. Els centres educatius, en virtut de la seua autonomia, han de definir i concretar en el seu projecte educatiu, de manera conscient i reflexiva, la seua línia pedagògica. Aquesta comprén el conjunt d'estrategies, procediments, tècniques i accions organitzades i planificades

Artículo 19. Enseñanza de lenguas

1. Se debe garantizar la presencia de las lenguas familiares no curriculares en el itinerario educativo, a través de la concreción del Proyecto lingüístico de centro (PLC) de cada centro, mediante medidas y actuaciones que promuevan actitudes positivas hacia la interculturalidad y que favorezcan la consecución de la competencia lingüística y de la competencia plurilingüe.

2. Cada centro educativo determina el Proyecto lingüístico de centro (PLC) que concreta y adecua el Programa de educación plurilingüe e intercultural (PEPLI), atendiendo al contexto socioeducativo y demolingüístico para asegurar los objetivos, conforme al artículo 15 de la Ley 4/2018 i el resto de la normativa que le sea de aplicación.

3. En el Plan de enseñanza y uso de las lenguas del PLC se determina la proporción de uso vehicular de las lenguas oficiales, el valenciano y el castellano, y de la lengua extranjera. Además, se concreta la metodología que se tiene que emplear a la hora de enseñar las lenguas y que tiene que fundamentarse en el tratamiento integrado de las lenguas y los contenidos.

4. Las lenguas vehiculares deben estar presentes en situaciones comunicativas cotidianas, funcionales, lúdicas y participativas que requieran interacción oral. Se deben recrear contextos reales para favorecer el proceso natural de adquisición de las lenguas.

Artículo 20. Organización del bachillerato por bloques en tres cursos académicos

De acuerdo con lo que establece el artículo 15 del Real decreto 243/2022:

1. Para favorecer la consecución de las competencias del bachillerato, los centros educativos pueden flexibilizar el currículo de manera que un alumno o alumna realice el bachillerato por bloques en tres cursos académicos, en régimen ordinario, siempre que sus circunstancias personales, permanentes o transitorias, lo aconsejen, de manera que el alumno o alumna curse menos materias en cada curso.

2. Podrán acogerse a esta medida quienes se encuentren en alguna de las circunstancias siguientes:

a) que cursen la etapa de manera simultánea a las enseñanzas profesionales de música o danza

b) que acrediten la consideración de deportista de alto nivel o de alto rendimiento

c) que requieran una atención educativa diferente de la ordinaria por presentar alguna necesidad específica de apoyo educativo

d) que aleguen otras circunstancias debidamente acreditadas que justifiquen la aplicación de esta medida de acuerdo con los términos que disponga la normativa en materia de educación para garantizar la inclusión educativa

3. La distribución de las materias y el horario de estas son los que dispone el anexo V de este decreto.

4. En términos de promoción, para este alumnado, habrá que ajustarse a lo establecido en el artículo 43 de este decreto, pero únicamente en relación con las materias de cada bloque. En términos de permanencia en la etapa, se aplicarán los mismos criterios establecidos con carácter general en bachillerato.

TÍTULO III Gestión pedagógica

CAPÍTULO I

Autonomía y gestión pedagógica de los centros

Artículo 21. Autonomía de centro

De acuerdo con lo establecido en el artículo 26 del Real decreto 243/2022:

1. La conselleria competente en materia de educación debe favorecer la autonomía curricular, pedagógica y organizativa de los centros, así como el trabajo en equipo y su actividad investigadora a partir de la reflexión de su práctica educativa.

2. Los centros educativos, en virtud de su autonomía, deben definir y concretar en su proyecto educativo, de manera consciente y reflexiva, su línea pedagógica. Esta comprende el conjunto de estrategias, procedimientos, técnicas y acciones organizadas y planificadas que, coor-

que, coordinades entre si, tenen la finalitat de facilitar l'aprenentatge cap a l'assoliment de les competències.

3. El projecte educatiu de centre és la màxima expressió de la seu autonomia i, d'acord amb la normativa vigent, ha d'estar orientat a afavorir una atenció educativa inclusiva i de qualitat en un context d'equitat.

4. Els centres, mitjançant el seu projecte educatiu, han de desenvolupar i adaptar el currículum afavorint l'elaboració de models oberts de programació docent i de recursos i materials didàctics, amb la finalitat de personalitzar i millorar les experiències d'aprenentatge de l'alumnat i d'adequar-lo a les seues diferents realitats educatives d'acord amb els principis del DUA.

5. En l'exercici de la seu autonomia, els centres educatius podran portar a terme innovacions pedagògiques, programes educatius, línies de treball, formes d'organització, normes de convivència, ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu de les matèries, en el marc de la normativa vigent, inclosa la laboral, sense que, en cap cas, això supose discriminació de cap tipus, ni implique aportacions econòmiques addicionals de les famílies o dels tutors o tutores legals.

6. El projecte educatiu, mitjançant el projecte lingüístic de centre, ha d'assegurar el domini de les competències plurilingües i interculturals de l'alumnat valencià i promoure la presència en l'itinerari educatiu de llengües no curriculars existents en els centres educatius. S'ha d'elaborar tenint en compte les exigències, les expectatives, les possibilitats i les limitacions del context socioeducatiu i demolinguïstic del centre i de l'entorn on s'ubica.

7. Els centres educatius han d'establir compromisos amb la comunitat educativa i l'entorn per a afavorir la corresponsabilització respecte del procés educatiu de l'alumnat. Aquests compromisos es poden concretar en propostes coordinades d'activitats educatives.

8. L'equip directiu ha de garantir la publicitat, la difusió i l'accés al projecte educatiu de centre per mitjans electrònics o telemàtics a totes les persones pertanyents a la comunitat educativa perquè en prenguen coneixement, sense perjudici d'incloure'l en els taulets d'anuncis del centre.

Article 22. Concreció curricular de centre i propostes pedagògiques

1. Cada centre, en funció de les característiques socioeducatives del seu alumnat i el seu entorn, ha de desenvolupar i adaptar el currículum establert en aquest decret d'acord amb la línia pedagògica del centre, mitjançant tres nivells de concreció en els documents següents: concreció curricular de centre, propostes pedagògiques de departament i programacions d'aula.

2. Aquests documents, fruit de la reflexió pedagògica, s'han de considerar instruments flexibles i oberts, en construcció, revisió i millora constants.

3. Respecte a la concreció curricular, s'han de tindre en compte les consideracions següents:

a) La concreció curricular és el document que recull les propostes pedagògiques dels diferents departaments.

b) La concreció curricular forma part del projecte educatiu de centre.

c) El claustre i, en el cas dels centres privats, l'òrgan amb competències anàlogues, ha d'aprovar i avaluar la concreció curricular per tal d'impulsar i desenvolupar els principis, els objectius i la línia pedagògica pròpia del centre educatiu per a un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa. Així mateix, la concreció curricular ha de garantir tant la continuïtat del procés educatiu de l'alumnat com la seua incorporació al món laboral.

4. Respecte a les propostes pedagògiques, s'han de tindre en compte les consideracions següents:

a) Cada departament didàctic, coordinat i dirigit pel cap o la cap del departament, i, en el cas dels centres privats, l'òrgan amb competències anàlogues, ha d'elaborar i avaluar la proposta pedagògica de les matèries assignades al departament.

b) En cada proposta pedagògica, d'acord amb la línia pedagògica acordada i en funció de les característiques de l'alumnat i de l'entorn del centre, s'han de desenvolupar, completar, adequar i concretar els elements del currículum establerts per a cada matèria en els annexos II i III d'aquest. Així mateix, cada proposta ha d'incloure els instruments

dinadas entre sí, tienen la finalidad de facilitar el aprendizaje hacia la consecución de las competencias.

3. El proyecto educativo de centro es la máxima expresión de su autonomía y, de acuerdo con la normativa vigente, debe estar orientado a favorecer una atención educativa inclusiva y de calidad en un contexto de equidad.

4. Los centros, a través de su proyecto educativo, deben desarrollar y adaptar el currículo y favorecer la elaboración de modelos abiertos de programación docente y de recursos y materiales didácticos, con el fin de personalizar y mejorar las experiencias de aprendizaje del alumnado y de adecuarlo a sus diferentes realidades educativas, de acuerdo con los principios del DUA.

5. En el ejercicio de su autonomía, los centros educativos podrán llevar a cabo innovaciones pedagógicas, programas educativos, líneas de trabajo, formas de organización, normas de convivencia, ampliación del calendario escolar o del horario lectivo de las materias, en el marco de la normativa vigente, incluida la laboral, sin que, en ningún caso, esto suponga discriminación de ningún tipo, ni implique aportaciones económicas adicionales de las familias o de los tutores o tutoras legales.

6. El proyecto educativo, a través del proyecto lingüístico de centro, tiene que asegurar el dominio de las competencias plurilingües e interculturales del alumnado valenciano y promover la presencia en el itinerario educativo de lenguas no curriculares existentes en los centros educativos. Se elaborará teniendo en cuenta las exigencias, las expectativas, las posibilidades y las limitaciones del contexto socioeducativo y demolinguístico del centro y del entorno donde se ubica.

7. Los centros educativos deben establecer compromisos con la comunidad educativa y el entorno para favorecer la corresponsabilización respecto del proceso educativo del alumnado. Estos compromisos se pueden concretar en propuestas coordinadas de actividades educativas.

8. El equipo directivo debe garantizar la publicidad, la difusión y el acceso al proyecto educativo de centro, por medios electrónicos o telemáticos a todas las personas pertenecientes a la comunidad educativa, para que estos lo conozcan, sin perjuicio de su inclusión en los tablones de anuncios del centro.

Artículo 22. Concreción curricular de centro y propuestas pedagógicas

1. Cada centro, en función de las características socioeducativas de su alumnado y su entorno, debe desarrollar y adaptar el currículo establecido en este decreto de acuerdo con la línea pedagógica del centro, a través de tres niveles de concreción en los siguientes documentos: concreción curricular de centro, propuestas pedagógicas de departamento y programaciones de aula.

2. Estos documentos, fruto de la reflexión pedagógica, se deben considerar instrumentos flexibles y abiertos, en construcción, revisión y mejora constantes.

3. Respecto a la concreción curricular, se deben tener en cuenta las siguientes consideraciones:

a) La concreción curricular es el documento que recoge las propuestas pedagógicas de los diferentes departamentos.

b) La concreción curricular forma parte del proyecto educativo del centro.

c) El claustro y, en el caso de los centros privados, el órgano con competencias análogas, deben aprobar y evaluar la concreción curricular para impulsar y desarrollar los principios, los objetivos y la línea pedagógica propia del centro educativo para un aprendizaje competencial orientado al ejercicio de una ciudadanía activa. Asimismo, la concreción curricular debe garantizar tanto la continuidad del proceso educativo del alumnado como su incorporación al mundo laboral.

4. Respecto a las propuestas pedagógicas, se deben tener en cuenta las siguientes consideraciones:

a) Cada departamento didáctico, coordinado y dirigido por el jefe o la jefa del departamento, y, en el caso de los centros privados, el órgano con competencias análogas, deben elaborar y evaluar la propuesta pedagógica de las materias asignadas al departamento.

b) En cada propuesta pedagógica, de acuerdo con la línea pedagógica acordada y en función de las características del alumnado y del entorno del centro, se deben desarrollar, completar, adecuar y concretar los elementos del currículum establecidos para cada materia en los anexos II y III de este. Así mismo, cada propuesta tiene que incluir los instru-

de recollida d'informació sobre el nivell d'assoliment de l'alumnat i les mesures de resposta educativa per a la inclusió.

5. La inspecció d'educació ha de supervisar la concreció curricular de centre i n'ha de fer el seguiment, a través de les propostes pedagògiques i de les programacions d'aula, d'acord amb els plans d'actuació que determine l'Administració educativa.

Article 23. Programacions d'aula

Respecte a les programacions d'aula, s'han de tindre en compte les consideracions següents:

1. Cada docent ha d'elaborar i avaluar la programació d'aula de cada una de les matèries que imparteix per a cada nivell i grup en coherència amb la proposta pedagògica de cada matèria.

2. La programació d'aula és el document en què cada docent ha de projectar les intencions educatives en l'organització i el desenvolupament de les situacions d'aprenentatge significatives. Aquests s'han d'ofrir a l'alumnat en el context de la vida quotidiana per tal de donar una resposta educativa ajustada a les característiques, els interessos i les necessitats col·lectives i individuals.

3. En les programacions d'aula, s'han de preveure les adequacions necessàries per a atendre l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu des d'una perspectiva inclusiva i d'acord amb els principis del DUA.

4. La programació d'aula ha d'incloure, almenys, els elements següents:

a) Les situacions d'aprenentatge adaptades a les característiques del grup.

b) Els criteris d'avaluació associats a les situacions d'aprenentatge plantejades.

c) L'organització dels espais d'aprenentatge.

d) La distribució del temps.

e) La selecció i l'organització dels recursos i materials.

f) Les mesures d'atenció per a la resposta educativa per a la inclusió.

Article 24. Jornada escolar

1. L'horari general dels centres sostinguts amb fons públics que impartsen ensenyaments de batxillerat en règim ordinari diürn pot establir-se entre les 8 hores i les 18 hores. Cal tindre present que els centres disposen d'autonomia organitzativa per a establir l'horari lectiu de l'alumnat dins d'aquesta franja horària d'acord amb els períodes lectius fixats.

2. Quan un centre, fent ús de la seua autonomia organitzativa, considere necessària una modificació de l'horari general esmentat en el punt anterior, haurà de requerir l'autorització de la direcció territorial competent en matèria d'educació, mitjançant una resolució.

3. L'horari autoritzat per la direcció territorial competent en matèria d'educació manté la seua vigència mentre el centre educatiu no en sol·lícite la modificació.

Article 25. Recursos i materials didàctics

1. Els diferents recursos i materials pedagògics i didàctics que s'utilitzen en els centres educatius han de respondre als principis d'equitat, d'inclusió i de cohesió social, a més d'ajustar-se a les necessitats educatives de tot l'alumnat en el context educatiu.

2. La selecció, la coherència i la supervisió d'aquests recursos i materials s'han de dur a terme a través dels òrgans designats i tal com preveu la normativa que regula l'organització i el funcionament dels centres educatius. Els materials han de reflectir i fomentar el respecte als principis, els valors, les llibertats, els drets i els deures constitucionals i estatutaris, així com als principis i valors recollits en la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere, als quals s'ha d'ajustar tota l'activitat educativa.

3. El disseny i la creació dels diferents recursos i materials pedagògics i didàctics han de permetre l'avanc de tot l'alumnat tenint en compte els aspectes següents:

a) la presència equitativa de dones i homes en els diferents àmbits

b) la perspectiva de gènere: respectant-ne la igualtat

c) el llenguatge inclusiu

mentos de recogida de información sobre el nivel de logro del alumnado y las medidas de respuesta educativa para la inclusión.

5. La inspección de educación tiene que supervisar y realizar el seguimiento de la concreción curricular del centro, a través de las propuestas pedagógicas y de las programaciones de aula, de acuerdo con los planes de actuación que determine la Administración educativa.

Artículo 23. Programaciones de aula

Respecto a las programaciones de aula, se deben tener en cuenta las siguientes consideraciones:

1. Cada docente debe elaborar y evaluar la programación de aula de cada una de las materias que imparte para cada nivel y grupo, en coherencia con la propuesta pedagógica de cada materia.

2. La programación de aula es el documento en el que cada docente debe proyectar las intenciones educativas en la organización y el desarrollo de las situaciones de aprendizaje significativas. Estas se deben ofrecer al alumnado en el contexto de la vida cotidiana para dar una respuesta educativa ajustada a las características, los intereses y las necesidades colectivas e individuales.

3. En las programaciones de aula se deben prever las adecuaciones necesarias para atender al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo desde una perspectiva inclusiva y de acuerdo con los principios del DUA.

4. La programación de aula debe incluir, al menos, los elementos siguientes:

a) Las situaciones de aprendizaje adaptadas a las características del grupo.

b) Los criterios de evaluación asociados a las situaciones de aprendizaje planteadas,

c) La organización de los espacios de aprendizaje.

d) La distribución del tiempo.

e) La selección y organización de los recursos y materiales.

f) Las medidas de atención para la respuesta educativa para la inclusión.

Artículo 24. Jornada escolar

1. El horario general de los centros sostenidos con fondos públicos que imparten enseñanzas de bachillerato en régimen ordinario diurno puede establecerse entre las 8 y las 18 horas. Hay que tener presente que los centros disponen de autonomía organizativa para establecer el horario lectivo del alumnado dentro de esta franja horaria, de acuerdo con los períodos lectivos fijados.

2. Cuando un centro, haciendo uso de su autonomía organizativa, considere necesaria una modificación del horario general mencionado en el punto anterior, requerirá la autorización de la dirección territorial competente en materia de educación, mediante una resolución.

3. El horario autorizado por la dirección territorial competente en materia de educación mantiene su vigencia mientras el centro educativo no solicite su modificación.

Artículo 25. Recursos y materiales didácticos

1. Los diferentes recursos y materiales pedagógicos y didácticos que se utilizan en los centros educativos deben responder a los principios de equidad, inclusión y cohesión social, así como ajustarse a las necesidades educativas de todo el alumnado en el contexto educativo.

2. La selección, coherencia y supervisión de estos recursos y materiales se realizará a través de los órganos designados y tal como prevé la normativa que regula la organización y el funcionamiento de los centros educativos. Los materiales deben reflejar y fomentar el respeto a los principios, los valores, las libertades, los derechos y los deberes constitucionales y estatutarios, así como a los principios y los valores recogidos en la Ley orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de medidas de protección integral contra la violencia de género, a los que se debe ajustar toda la actividad educativa.

3. El diseño y la creación de los diferentes recursos y materiales pedagógicos y didácticos deben permitir el avance de todo el alumnado, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

a) la presencia equitativa de mujeres y hombres en los diferentes ámbitos

b) la perspectiva de género, respetando la igualdad

c) el lenguaje inclusivo

- d) la supressió d'estereotips sexistes o discriminatoris
- e) l'eliminació de barreres d'accés i de comunicació
- f) la mirada global i no etnocentrista
- g) la diversitat i la riquesa de materials

4. S'ha de fomentar l'ús i l'elaboració de materials didàctics i instruments d'avaluació que promoguen la implicació i el compromís de l'alumnat.

Article 26. Espai escolar

1. Tots els espais dels centres d'educació secundària obligatòria i de batxillerat són educatius i han de permetre generar un clima de benestar.

2. Han de ser acollidors, ordenats i estèticament cuidats, i oferir oportunitats de socialització, de llibertat de moviment, de relació, d'exploració i de descans.

3. Els centres educatius han de dirigir les seues pràctiques i la gestió dels espais cap a la sostenibilitat i el respecte al medi ambient.

4. Els centres han d'incorporar en la seu vida diària conductes ecosostenibles que reduïsquen el residu d'un sol ús i promocionen el reciclatge de materials.

5. Els espais exteriors han de disposar d'elements naturals que permeten actuar i interactuar en contacte entre el medi natural i social. Al mateix temps, han de poder convertir-se en ecosistemes per a la fauna autòctona de la forma més naturalitzada possible.

6. Els equips educatius han de dissenyar espais i contextos significatius, rics en oportunitats i en relacions, que potencien l'autonomia, la comunicació, la curiositat natural i els desitjos d'aprendre de l'alumnat, i, al mateix temps, oferir l'espai com un lloc de convivència i d'investigació per a l'alumnat.

Article 27. Equips educatius

1. D'acord amb la normativa vigent en matèria d'organització i funcionament dels centres, s'ha de constituir un equip educatiu per a cada un dels grups de batxillerat coordinat pel tutor o tutora. A aquest efecte, els centres han de disposar d'horaris específics per a les reunions de coordinació dels equips educatius dins del període de permanència del professorat en el centre.

2. A banda de les funcions que la normativa vigent assigna als equips educatius, aquests han de desenvolupar les propostes pedagògiques per a concretar i coordinar les situacions d'ensenyament i aprenentatge i altres actuacions que siguen procedents per a afavorir la personalització de l'aprenentatge.

Article 28. Orientació educativa i professional

D'acord amb el que estableix l'article 24 del Reial decret 243/2022:

1. En el batxillerat, l'orientació ha d'acompanyar el procés educatiu individual i col·lectiu de l'alumnat.

2. Els centres han d'informar i orientar l'alumnat amb la finalitat que l'elecció de les modalitats, vies i matèries siga la més adequada per als seus interessos i la seua orientació formativa posterior. Aquesta orientació ha de promoure la descoberta de les diferents orientacions acadèmiques i laborals i ha d'afavorir la generació d'interessos i vocacions lliures d'estereotips sexistes.

3. L'orientació educativa ha de concretar-se d'acord amb la normativa vigent.

Article 29. Acció tutorial

1. D'acord amb el que estableix l'article 24.1 del Reial decret 243/2022, l'acció tutorial ha d'acompanyar el procés educatiu individual i col·lectiu de l'alumnat.

2. S'ha d'atendre la coherència i la continuïtat de l'acció tutorial durant tota l'etapa de batxillerat. Per això, a criteri de l'equip directiu, el mateix tutor o tutora pot romandre els dos cursos de l'etapa amb el mateix grup per tal de facilitar les tasques de tutoria i el seguiment del procés educatiu de l'alumnat.

3. Al llarg de l'etapa de batxillerat els equips educatius han de recollir i traspassar la informació més rellevant de cada alumne o alumna en el pas de primer a segon.

- d) la supresión de estereotipos sexistas o discriminatorios
- e) la eliminación de barreras de acceso y de comunicación
- f) la mirada global y no etnocentrista
- g) la diversidad y riqueza de materiales

4. Se debe fomentar el uso y la elaboración de materiales didácticos e instrumentos de evaluación que promuevan la implicación y el compromiso del alumnado.

Artículo 26. Espacio escolar

1. Todos los espacios de los centros de educación secundaria obligatoria y de bachillerato son educativos y deben permitir generar un clima de bienestar.

2. Deben ser acogedores, ordenados y estéticamente cuidados, y ofrecer oportunidades de socialización, de libertad de movimiento, de relación, de exploración y de descanso.

3. Los centros educativos deben dirigir sus prácticas y la gestión de los espacios hacia la sostenibilidad y el respeto al medio ambiente.

4. Los centros deben incorporar a su vida diaria conductas ecosostenibles que reduzcan los residuos desechables y promover el reciclaje de materias.

5. Los espacios exteriores deben contar con elementos naturales que permitan actuar e interactuar en contacto entre el medio natural y social. Al mismo tiempo, podrán convertirse en ecosistemas para la fauna autóctona de la forma más naturalizada posible.

6. Los equipos educativos deben diseñar espacios y contextos significativos, ricos en oportunidades y relaciones, que potencien la autonomía, la comunicación, la curiosidad natural y los deseos de aprender del alumnado, y, al mismo tiempo, ofrecer el espacio como un lugar de convivencia y de investigación para el alumnado.

Artículo 27. Equipos educativos

1. Conforme a la normativa vigente en materia de organización y funcionamiento de los centros, se debe constituir un equipo educativo para cada uno de los grupos de bachillerato coordinado por el tutor o tutora. A tal efecto, los centros deben disponer de horarios específicos para las reuniones de coordinación de los equipos educativos dentro del periodo de permanencia del profesorado en el centro.

2. Además de las funciones que la normativa vigente asigna a los equipos educativos, estos deben desarrollar las propuestas pedagógicas para concretar y coordinar las situaciones de enseñanza y aprendizaje y otras actuaciones que procedan para favorecer la personalización del aprendizaje.

Artículo 28. Orientación educativa y profesional

De acuerdo con lo que establece el artículo 24 del Real decreto 243/2022:

1. En el bachillerato, la orientación debe acompañar el proceso educativo individual y colectivo del alumnado.

2. Los centros deben informar y orientar al alumnado con el fin de que la elección de las modalidades, vías y materias sea la más adecuada para sus intereses y su orientación formativa posterior. Esta orientación debe promover el descubrimiento de las diferentes orientaciones académicas y laborales y debe favorecer la generación de intereses y vocaciones libres de estereotipos sexistas.

3. La orientación educativa debe concretarse de acuerdo con la normativa vigente.

Artículo 29. Acción tutorial

1. De acuerdo con lo establecido en el artículo 24.1 del Real decreto 243/2022, la acción tutorial debe acompañar el proceso educativo individual y colectivo del alumnado.

2. Se debe atender la coherencia y continuidad de la acción tutorial durante toda la etapa de bachillerato. Por eso, a criterio del equipo directivo, el mismo tutor o tutora puede permanecer los dos cursos de la etapa con el mismo grupo para facilitar las tareas de tutoría y el seguimiento del proceso educativo del alumnado.

3. A lo largo de la etapa de bachillerato, los equipos educativos recogerán y traspasarán la información más relevante de cada alumno o alumna en el paso de primero a segundo.

4. Els departaments d'orientació educativa i professional han de cooperar amb els equips docents i el professorat tutor en el desenvolupament de l'acció tutorial.

5. L'acció tutorial ha de concretar-se d'acord amb la normativa vigent.

Article 30. Continuitat entre l'etapa d'educació secundària obligatòria i batxillerat

1. Per a garantir la continuïtat del procés de formació i una transició i una evolució positives des de l'educació secundària obligatòria al batxillerat, la conselleria competent en matèria d'educació i els centres han d'establir mecanismes per a afavorir la coordinació entre les diferents etapes. Aquests mecanismes poden suposar establir col·laboracions entre els diferents professionals dels centres d'origen i destinació.

2. En la continuïtat entre l'educació bàsica i el batxillerat, el consell orientador és el mecanisme de comunicació amb els centres d'origen de l'alumnat. El consell orientador del quart curs de l'educació secundària obligatòria s'haurà de lliurar al centre on es cursarà batxillerat en el moment de la matrícula.

3. L'equip directiu del centre ha de vetlar per un procés de transició positiu entre les diferents etapes educatives, i ha de flexibilitzar aquelles mesures que se centren en el benefici de l'alumnat i el posen en el centre del procés i, en aquest sentit, han d'incloure en el seu projecte educatiu els criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de mesures a mitjà i a llarg termini per a la coordinació d'aquesta transició entre etapes i nivells.

CAPÍTOL II

Resposta educativa per a la inclusió

Article 31. Mesures de resposta educativa per a la inclusió

D'acord amb l'article 25 del Reial decret 243/2022, per a l'atenció a les diferències individuals cal tindre en compte les condicions següents:

1. La conselleria competent en matèria d'educació ha de disposar els mitjans necessaris perquè els i les alumnes que requerisquen una atenció diferent de l'ordinària puguen aconseguir els objectius establits per a l'etapa de batxillerat i adquirir les competències corresponents.

2. L'atenció a aquest alumnat s'ha de regir pels principis de normalització i inclusió, amb la finalitat de garantir l'accés, la participació, la permanència i el progrés de tot l'alumnat. Per a aconseguir-ho, s'han d'establir les mesures de flexibilització i les alternatives metodològiques d'accessibilitat i disseny universal de l'aprendentatge (DUA) que siguin necessàries per a aconseguir que aquest alumnat puga accedir a una educació de qualitat en igualtat d'oportunitats.

3. Els centres educatius que imparteixen ensenyaments de batxillerat han de fer les adaptacions pertinentes i facilitar les mesures i els suports necessaris, d'acord amb la normativa vigent, perquè l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu puga cursar aquests estudis. Així mateix, s'han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització de les evaluacions s'adapten a les necessitats d'aquest alumnat.

4. Totes les mesures educatives per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu s'han d'ajustar al que disposa la normativa vigent en matèria d'inclusió educativa. Aquesta concreció versa, entre altres, d'acord amb les mesures següents:

a) Per a l'alumnat amb dificultats específiques d'aprendizaje, amb caràcter general, s'han d'establir mesures individualitzades que afavoreixin l'accessibilitat dels continguts curriculars, mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyament i evaluació de la llengua estrangera. Aquests adaptacions en cap cas s'han de tindre en compte per a minorar les qualificacions obtingudes. Igualment, si l'equip educatiu ho considera, es poden establir mesures de reforç pedagògic per a aquest alumnat.

b) Per a l'alumnat amb necessitats educatives especials, es poden establir, entre altres, mesures d'exemció de qualificació i també de flexibilització de la duració de l'etapa.

c) Per a l'alumnat amb altes capacitats, es poden establir mesures d'enriquiment curricular i, sempre que l'adopció de la mesura afavo-

4. Los departamentos de orientación educativa y profesional cooperarán con los equipos docentes y el profesorado tutor en el desarrollo de la acción tutorial.

5. La acción tutorial debe concretarse según la normativa vigente.

Artículo 30. Continuidad entre la etapa de educación secundaria obligatoria y bachillerato

1. Para garantizar la continuidad del proceso de formación y una transición y evolución positivas desde la educación secundaria obligatoria al bachillerato, la conselleria competente en materia de educación y los centros deben establecer mecanismos para favorecer la coordinación entre las diferentes etapas. Estos mecanismos pueden suponer establecer colaboraciones entre los diferentes profesionales de los centros de origen y destino.

3. En la continuidad entre la educación básica y el bachillerato, el consejo orientador es el mecanismo de comunicación con los centros de origen del alumnado. El consejo orientador del cuarto curso de la educación secundaria obligatoria deberá entregarse al centro donde se cursará bachillerato en el momento de la matrícula.

4. El equipo directivo del centro debe velar por un proceso de transición positivo entre las diferentes etapas educativas, flexibilizando las medidas que se centren en el beneficio del alumnado y lo pongan en el centro del proceso, y, en este sentido, deben incluir en su proyecto educativo los criterios básicos que deben orientar el establecimiento de medidas a medio y a largo plazo para la coordinación de esta transición entre etapas y niveles.

CAPÍTULO II

Respuesta educativa para la inclusión

Artículo 31. Medidas de respuesta educativa para la inclusión

De acuerdo con el artículo 25 del Real decreto 243/2022, para la atención a las diferencias individuales se deben tener en cuenta las siguientes condiciones:

1. La conselleria competent en materia de educación debe disponer los medios necesarios para que los alumnos y las alumnas que requieren una atención diferente de la ordinaria puedan cumplir los objetivos establecidos para la etapa de bachillerato y adquirir las competencias correspondientes.

2. La atención a este alumnado se regirá por los principios de normalización e inclusión, con el fin de garantizar el acceso, la participación, la permanencia y el progreso de todo el alumnado. Para ello se establecerán las medidas de flexibilización y las alternativas metodológicas de accesibilidad y diseño universal del aprendizaje (DUA) que sean necesarias para conseguir que este alumnado pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades.

3. Los centros educativos que imparten enseñanzas de bachillerato deben hacer las adaptaciones pertinentes y facilitar las medidas y los apoyos necesarios, de acuerdo con la normativa vigente, para que el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo pueda cursar estos estudios. Así mismo, se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades de este alumnado.

4. Todas las medidas educativas para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo se deben ajustar a lo dispuesto por la normativa vigente en materia de inclusión educativa. Esta concreción versa, entre otras, de acuerdo con las siguientes medidas:

a) Para el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje, con carácter general, se establecerán medidas individualizadas que favorezcan la accesibilidad de los contenidos curriculares, medidas de flexibilización y alternativas metodológicas en la enseñanza y la evaluación de la lengua extranjera. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas. Igualmente, si el equipo educativo lo considera, se pueden establecer medidas de refuerzo pedagógico para este alumnado.

b) Para el alumnado con necesidades educativas especiales, se podrán establecer, entre otras, medidas de exención de calificación y también de flexibilización de la duración de la etapa.

c) Para el alumnado con altas capacidades, se pueden establecer medidas de enriquecimiento curricular y, siempre que la adopción de la

riska el desenvolupament personal i social de l'alumnat, mesures de flexibilitat en la duració de l'etapa.

Article 32. Mesures per a l'alumnat que compagina els estudis de batxillerat amb la condició d'esportista d'alt nivell, d'alt rendiment o d'élit o amb la condició de personal tècnic, entrenador, arbitral o jutge d'élit de la Comunitat Valenciana

Amb la finalitat d'afavorir la compatibilitat de la seua activitat esportiva amb la seua activitat acadèmica, per a l'alumnat esmentat en el títol d'aquest article, a banda del que s'estableix en la normativa vigent que regula les mesures de suport a esportistes d'élit i al personal tècnic, entrenador, arbitral i jutge d'élit, es poden adoptar les següents:

1. La convalidació de la matèria optativa de primer o segon curs de batxillerat amb la pràctica esportiva amb les condicions següents:

a) La matèria optativa convalidada no té qualificació ni computa a l'efecte de càlcul de la qualificació final d'etapa.

b) El procediment per a sol·licitar aquesta convalidació serà el que determine la conselleria competent en matèria d'educació.

c) En els documents d'avaluació s'ha de consignar la matèria com a «pendent de convalidació» (PTC) al llarg del curs. Perquè la convalidació es faça efectiva, s'ha d'acreditar, per part de l'òrgan competent, el manteniment de la condició d'esportista d'alt nivell, d'esportista d'alt rendiment, d'esportista d'élit o de personal tècnic, entrenador, arbitral o jutge d'élit de la Comunitat Valenciana fins a la data en què es faça l'avaluació final ordinària. Una vegada acreditat el manteniment d'aquesta condició, la matèria s'ha de consignar en els documents d'avaluació com a «optativa convalidada esportista» (COE). Si no s'hi acredita la condició esmentada, la matèria optativa s'ha de considerar no superada a tots els efectes.

2. A més, la matèria d'Educació Física de primer curs de batxillerat és objecte de possible exempció per a aquells esportistes que acrediten la condició d'esportista d'alt nivell, d'alt rendiment o d'élit, amb sol·licitud prèvia de l'alumne o alumna, d'acord amb les condicions següents:

a) La matèria d'Educació Física objecte d'exempció no té qualificació ni computa a l'efecte d'obtindre la qualificació mitjana de l'etapa.

b) El procediment per a sol·licitar aquesta exempció serà el que determine la conselleria competent en matèria d'educació.

c) En aquest cas, l'exempció d'Educació Física implica l'exempció de cursar aquesta matèria.

d) En els documents d'avaluació, la matèria d'Educació Física s'ha de consignar com a «pendent d'exempció» al llarg del curs (PTE). Per a l'anotació definitiva en els documents d'avaluació del terme «exempt/a» (ET), s'ha de presentar un certificat d'haver mantingut la condició referida anteriorment fins a la data de l'avaluació final ordinària. Si no es manté aquesta condició, l'esmentada matèria s'ha de considerar no superada i l'alumne o alumna podrà realitzar la prova extraordinària.

e) Si l'alumne o alumna perd la condició d'esportista d'élit, d'alt nivell o d'alt rendiment abans de la data de la sessió de l'avaluació final ordinària, podrà sol·licitar ser avaluat des d'aquell moment en la matèria d'Educació Física. Aquesta circumstància s'ha de reflectir per mitjà de la diligència corresponent en els diferents documents d'avaluació.

Article 33. Mesures per a l'alumnat que compagina els estudis de batxillerat i els ensenyaments professionals de dansa

Amb la finalitat d'afavorir la compatibilitat i la simultaneïtat dels estudis d'ensenyaments professionals de dansa i de batxillerat, per a aquest alumnat poden adoptar-se diferents mesures relatives a la convalidació i l'exempció de matèries de batxillerat:

1. L'alumnat que cursa batxillerat i, simultàniament, ensenyaments professionals de dansa en conservatoris professionals o centres d'ensenyament professional, pot sol·licitar la convalidació de la matèria optativa de batxillerat, amb les condicions següents:

a) Les matèries optatives de batxillerat objecte de convalidació no computen a l'efecte del càlcul de la qualificació final de l'etapa.

b) El procediment per a sol·licitar aquesta convalidació serà el que estableix la conselleria competent en matèria d'educació.

c) En els documents d'avaluació s'ha de consignar la matèria com a «pendent de convalidació» (PTC) al llarg del curs. Perquè la convali-

medida favorezca el desarrollo personal y social del alumnado, medidas de flexibilidad en la duración de la etapa.

Artículo 32. Medidas para el alumnado que compagina los estudios de bachillerato con la condición de deportista de alto nivel, de alto rendimiento o de élite, o con la condición de personal técnico, entrenador, arbitral o juez de élite de la Comunitat Valenciana

Con el fin de favorecer la compatibilidad de su actividad deportiva con su actividad académica, para el alumnado citado en el título de este artículo, además de lo que se establece en la normativa vigente que regula las medidas de apoyo a deportistas de élite y al personal técnico, entrenador, arbitral y juez de élite, pueden adoptarse las siguientes:

1. La convalidación de la materia optativa de primer o segundo curso de bachillerato con la práctica deportiva con las condiciones siguientes:

a) La materia optativa convalidada no tiene calificación ni computa a efectos de cálculo de la calificación final de etapa.

b) El procedimiento para solicitar esta convalidación será el que determine la conselleria competente en materia de educación.

c) En los documentos de evaluación se debe consignar la materia como «pendiente de convalidación» (PTC) a lo largo del curso. Para que la convalidación se haga efectiva, se debe acreditar, por parte del órgano competente, el mantenimiento de la condición de deportista de alto nivel, de deportista de alto rendimiento, de deportista de élite o de personal técnico, entrenador, arbitral o juez de élite de la Comunitat Valenciana hasta la fecha en la que se haga la evaluación final ordinaria. Una vez acreditado el mantenimiento de esta condición, la materia se debe consignar en los documentos de evaluación como «optativa convalidada deportista» (COE). Si no se acredita la condición mencionada, la materia optativa se debe considerar no superada a todos los efectos.

2. Además, la materia de Educación Física de primer curso de bachillerato es objeto de posible exención para aquellos deportistas que acrediten la condición de deportista de alto nivel, de alto rendimiento o de élite, con solicitud previa del alumno o alumna, de acuerdo con las condiciones siguientes:

a) La materia Educación Física objeto de exención no tiene calificación ni computa a efectos de obtener la calificación media de la etapa.

b) El procedimiento para solicitar esta exención será el que determine la conselleria competente en materia de educación.

c) En este caso, la exención de Educación Física implica la exención de cursar esta materia.

d) En los documentos de evaluación, la materia Educación Física se debe consignar como «pendiente de exención» a lo largo del curso (PTE). Para la anotación definitiva en los documentos de evaluación del término «exento/a» (ET), se debe presentar un certificado de haber mantenido la condición referida anteriormente hasta la fecha de la evaluación final ordinaria. Si no se mantiene esta condición, la materia mencionada se debe considerar no superada y el alumno o alumna podrá realizar la prueba extraordinaria.

e) Si el alumno o alumna pierde la condición de deportista de élite, de alto nivel o de alto rendimiento antes de la fecha de la sesión de la evaluación final ordinaria, podrá solicitar ser evaluado desde ese momento en la materia de Educación Física. Esta circunstancia se tendrá que reflejar a través de la diligencia correspondiente en los diferentes documentos de evaluación.

Artículo 33. Medidas para el alumnado que compagina los estudios de bachillerato y las enseñanzas profesionales de danza

Con el fin de favorecer la compatibilidad y la simultaneidad de los estudios de enseñanzas profesionales de danza y de bachillerato, para este alumnado pueden adoptarse diferentes medidas relativas a la convalidación y exención de materias de bachillerato:

1. El alumnado que cursa bachillerato y, simultáneamente, enseñanzas profesionales de danza en conservatorios profesionales o centros de enseñanza profesional, puede solicitar la convalidación de la materia optativa de bachillerato, con las condiciones siguientes:

a) Las materias optativas de bachillerato objeto de convalidación no computan a efectos del cálculo de la calificación final de la etapa.

b) El procedimiento para solicitar esta convalidación será el que establezca la conselleria competente en materia de educación.

c) En los documentos de evaluación se debe consignar la materia como «pendiente de convalidación» (PTC) a lo largo del curso. Para que

dació es faça efectiva, cal que l'alumne o alumna presente un certificat d'haver mantingut la matrícula al conservatori o centre professional de dansa fins a la data de l'avaluació final ordinària. Una vegada acreditada el manteniment de la matrícula, la matèria s'ha de consignar en els documents d'avaluació com a «optativa convalidada dansa» (COD). Si no s'hi acredita la condició esmentada, la matèria optativa s'ha de considerar no superada a tots els efectes.

2. L'alumnat que cursa batxillerat i cursa o ha cursat ensenyaments professionals de dansa en un conservatori professional o en un centre d'ensenyament professional, pot sol·licitar la convalidació de determinades matèries de la modalitat d'Arts del batxillerat, per cursar o haver superat les matèries dels ensenyaments professionals de dansa que són equivalents a les matèries de batxillerat que es volen convalidar, tal com disposa la normativa bàsica vigent. Les condicions per a efectuar aquests convalidacions són les següents:

a) Les matèries de la modalitat objecte de convalidació no tenen qualificació ni computen a l'efecte de càlcul de la qualificació final de l'etapa.

b) El procediment per a sol·licitar aquesta convalidació serà el que estableix la conselleria competent en matèria d'educació.

c) En el supòsit que l'alumnat curse simultàniament batxillerat i les matèries d'ensenyaments professionals de dansa susceptibles de convalidació, en els documents d'avaluació s'ha de consignar la matèria com a «pendent de convalidació» (PTC) al llarg del curs. Abans de l'avaluació final ordinària o extraordinària, el conservatori o el centre professional de dansa ha de facilitar al centre de batxillerat un certificat acadèmic que acredite la superació, o no, d'aquestes matèries, per tal que el centre ordinari puga incorporar-ho als documents oficials d'avaluació i deixar constància, si és el cas, de la convalidació corresponent. Una vegada acreditada la superació de la matèria cursada en els ensenyaments professionals, les convalidacions de les matèries de batxillerat s'hauran de consignar com a «convalidada» (CO) en els documents d'avaluació. En cas de no superar la matèria cursada en els ensenyaments professionals, la matèria de la modalitat de batxillerat s'ha de considerar no superada a tots els efectes.

3. A més, l'alumnat que cursa batxillerat i, simultàniament, ensenyaments professionals de dansa en conservatoris professionals o centres d'ensenyament professional, pot sol·licitar l'exemció de la matèria d'Educació Física de primer de batxillerat d'acord amb les condicions següents:

a) La matèria d'Educació Física objecte d'exemció no té qualificació ni computa a l'efecte d'obtindre la qualificació final de l'etapa.

b) El procediment per a sol·licitar aquesta exemptió serà el que determine la conselleria competent en matèria d'educació.

c) En aquest cas, l'exemptió d'Educació Física implica l'exemptió de cursar aquesta matèria.

d) En els documents d'avaluació, la matèria d'Educació Física s'ha de consignar com a «pendent d'exemció» al llarg del curs (PTE). Per a l'anotació definitiva en els documents d'avaluació del terme «exempt/a» (ET), s'ha de presentar un certificat d'haver mantingut la matrícula en el conservatori o centre professional de dansa fins a la data de l'avaluació final ordinària. Si no s'hi manté la matrícula, l'esmentada matèria es considerarà no superada i l'alumne o alumna podrà realitzar la prova extraordinària.

e) Si l'alumne o alumna es dona de baixa al conservatori o centre professional de dansa abans de la data de la sessió de l'avaluació final ordinària, podrà sol·licitar ser evaluat des d'aquell moment en la matèria d'Educació Física. Aquesta circumstància s'ha de reflectir per mitjà de la diligència corresponent en els diferents documents d'avaluació.

Article 34. Mesures per a l'alumnat que compagina els estudis de batxillerat i els ensenyaments professionals de música

Amb la finalitat d'afavorir la compatibilitat i la simultaneïtat dels estudis d'ensenyaments professionals de música i de batxillerat, per a aquest alumnat es poden adoptar diferents mesures relatives a la convalidació de matèries:

1. L'alumnat que cursa batxillerat i, simultàniamente, ensenyaments professionals de música en conservatoris professionals o centres d'ensenyament professional pot sol·licitar la convalidació de la matèria optativa de batxillerat, d'acord amb les condicions següents:

la convalidació se haga efectiva, el alumno o alumna debe presentar un certificado de haber mantenido la matrícula en el conservatorio o centro profesional de danza hasta la fecha de la evaluación final ordinaria. Una vez acreditado el mantenimiento de la matrícula, la materia se debe consignar en los documentos de evaluación como «optativa convalidada danza» (COD). Si no se acredita la condición mencionada, la materia optativa se debe considerar no superada a todos los efectos.

2. El alumnado que cursa bachillerato y cursa o ha cursado enseñanzas profesionales de danza en un conservatorio profesional o en un centro de enseñanza profesional, puede solicitar la convalidación de determinadas materias de la modalidad de Artes del bachillerato, por cursar o haber superado las materias de las enseñanzas profesionales de danza que son equivalentes a las materias de bachillerato que se quieren convalidar, tal como dispone la normativa básica vigente. Las condiciones para efectuar estas convalidaciones son las siguientes:

a) Las materias de modalidad objeto de convalidación no tienen calificación ni computan a efectos de cálculo de la calificación final de la etapa.

b) El procedimiento para solicitar esta convalidación será el que establezca la conselleria competente en materia de educación.

c) En el supuesto que el alumnado curse simultáneamente bachillerato y las materias de enseñanzas profesionales de danza susceptibles de convalidación, en los documentos de evaluación se debe consignar la materia como «pendiente de convalidación» (PTC) a lo largo del curso. Antes de la evaluación final ordinaria o extraordinaria, el conservatorio o el centro profesional de danza debe facilitar al centro de bachillerato un certificado académico que acredite la superación, o no, de estas materias, para que el centro ordinario pueda incorporarlo a los documentos oficiales de evaluación y dejar constancia, si procede, de la convalidación correspondiente. Una vez acreditada la superación de la materia cursada en las enseñanzas profesionales, las convalidaciones de las materias de bachillerato se deberán consignar como «convalidada» (CO) en los documentos de evaluación. En caso de no superar la materia cursada en las enseñanzas profesionales, la materia de modalidad de bachillerato se debe considerar no superada a todos los efectos.

3. Además, el alumnado que cursa bachillerato y, simultáneamente, enseñanzas profesionales de danza en conservatorios profesionales o centros de enseñanza profesional, puede solicitar la exención de la materia de Educación Física de primero de bachillerato, de acuerdo con las condiciones siguientes:

a) La materia Educación Física objeto de exención no tiene calificación ni computa a efectos de obtener la calificación final de la etapa.

b) El procedimiento para solicitar esta exención será el que determine la conselleria competente en materia de educación.

c) En este caso, la exención de Educación Física implica la exención de cursar esta materia.

d) En los documentos de evaluación, la materia Educación Física se debe consignar como «pendiente de exención» a lo largo del curso (PTE). Para la anotación definitiva en los documentos de evaluación del término «exento/a» (ET), se debe presentar un certificado de haber mantenido la matrícula en el conservatorio o centro profesional de danza hasta a la fecha de la evaluación final ordinaria. Si no se mantiene la matrícula, la materia mencionada se considerará no superada y el alumno o alumna podrá realizar la prueba extraordinaria.

e) Si el alumno o alumna se da de baja en el conservatorio o centro profesional de Danza antes de la fecha de la sesión de la evaluación final ordinaria, podrá solicitar ser evaluado desde ese momento en la materia de Educación Física. Esta circunstancia se tendrá que reflejar a través de la diligencia correspondiente en los diferentes documentos de evaluación.

Artículo 34. Medidas para el alumnado que compagina los estudios de bachillerato y las enseñanzas profesionales de música

Con el fin de favorecer la compatibilidad y la simultaneidad de los estudios de enseñanzas profesionales de música y de bachillerato, para este alumnado pueden adoptarse diferentes medidas relativas a la convalidación de materias:

1. El alumnado que cursa bachillerato y, simultáneamente, enseñanzas profesionales de música en conservatorios profesionales o centros de enseñanza profesional, puede solicitar la convalidación de la materia optativa de bachillerato, de acuerdo con las condiciones siguientes:

a) Les matèries optatives de batxillerat objecte de convalidació no computen a l'efecte de càlcul de la qualificació final de l'etapa.

b) El procediment per a sol·licitar aquesta convalidació serà el que estableix la conselleria competent en matèria d'educació.

c) En els documents d'avaluació s'ha de consignar la matèria com a «pendent de convalidació» (PTC) al llarg del curs. Perquè la convalidació es faça efectiva, cal que l'alumne o alumna presenti un certificat d'haver mantingut la matrícula al conservatori o centre professional de música fins a la data de l'avaluació final ordinària. Una vegada acreditada el manteniment de la matrícula, la matèria s'ha de consignar en els documents d'avaluació com a «optativa convalidada música» (COM). Si no s'hi acredita la condició esmentada, la matèria optativa s'ha de considerar no superada a tots els efectes.

2. L'alumnat que cursa batxillerat i cursa o ha cursat ensenyaments professionals de música en un conservatori o en un centre professional, pot sol·licitar la convalidació de determinades matèries de la modalitat d'Arts del batxillerat, per cursar o haver superat les matèries dels ensenyaments professionals de música que són equivalents a les matèries de batxillerat que es volen convalidar tal com disposa la normativa bàsica vigent i les resolucions que la despleguen i que seran dictades per la conselleria competent en matèria d'educació. Les condicions per a efectuar aquests convalidacions són les següents:

a) Les matèries de la modalitat objecte de convalidació no tenen qualificació ni computen a l'efecte de càlcul de la qualificació final de l'etapa.

b) El procediment per a sol·licitar aquesta convalidació serà el que estableix la conselleria competent en matèria d'educació.

c) En el supòsit que l'alumnat curse simultàniament el batxillerat i les matèries d'ensenyaments professionals de música susceptibles de convalidació, en els documents d'avaluació s'ha de consignar la matèria com a «pendent de convalidació» (PTC) al llarg del curs. Abans de l'avaluació final ordinària o extraordinària, el conservatori o el centre professional de música ha de facilitar al centre de batxillerat un certificat acadèmic que acredite la superació, o no, d'aquestes matèries, per tal que el centre ordinari puga incorporar-ho als documents oficials d'avaluació i deixar constància, si és el cas, de la convalidació corresponent. Una vegada acreditada la superació de la matèria cursada en els ensenyaments professionals, les convalidacions de modalitat de les matèries de batxillerat s'hauran de consignar com a «convalidada» (CO) en els documents d'avaluació. En cas de no superar la matèria cursada en els ensenyaments professionals, la matèria de modalitat de batxillerat es considerarà no superada a tots els efectes.

a) Las materias optativas de bachillerato objeto de convalidación no computan a efectos de cálculo de la calificación final de la etapa.

b) El procedimiento para solicitar esta convalidación será el que establezca la consellería competente en materia de educación.

c) En los documentos de evaluación se debe consignar la materia como «pendiente de convalidación» (PTC) a lo largo del curso. Para que la convalidación se haga efectiva, el alumno o alumna debe presentar un certificado de haber mantenido la matrícula en el conservatorio o centro profesional de música hasta la fecha de la evaluación final ordinaria. Una vez acreditado el mantenimiento de la matrícula, la materia se debe consignar en los documentos de evaluación como «optativa convalidada música» (COM). Si no se acredita la condición mencionada, la materia optativa se debe considerar no superada a todos los efectos.

2. El alumnado que cursa bachillerato y cursa o ha cursado enseñanzas profesionales de música en un conservatorio o en un centro profesional, puede solicitar la convalidación de determinadas materias de la modalidad de Artes del bachillerato, por cursar o haber superado las materias de las enseñanzas profesionales de música que son equivalentes a las materias de bachillerato que se quieren convalidar, tal como dispone la normativa básica vigente y las resoluciones que la desarrollen y que serán dictadas por la consellería competente en materia de educación. Las condiciones para efectuar estas convalidaciones son las siguientes:

a) Las materias de modalidad objeto de convalidación no tienen calificación ni computan a efectos de cálculo de la calificación final de la etapa.

b) El procedimiento para solicitar esta convalidación será el que establezca la consellería competente en materia de educación.

c) En el supuesto de que el alumnado curse simultáneamente el bachillerato y las materias de enseñanzas profesionales de música susceptibles de convalidación, en los documentos de evaluación se debe consignar la materia como «pendiente de convalidación» (PTC) a lo largo del curso. Antes de la evaluación final ordinaria o extraordinaria, el conservatorio o el centro profesional de música debe facilitar al centro de bachillerato un certificado académico que acredite la superación, o no, de estas materias, para que el centro ordinario pueda incorporarlo a los documentos oficiales de evaluación y dejar constancia, si procede, de la convalidación correspondiente. Una vez acreditada la superación de la materia cursada en las enseñanzas profesionales, las convalidaciones de modalidad de las materias de bachillerato se deberán consignar como «convalidada» (CO) en los documentos de evaluación. En caso de no superar la materia cursada en las enseñanzas profesionales, la materia de modalidad de bachillerato se considerará no superada a todos los efectos.

TÍTOL IV Avaluació, promoció, titulació i documents oficials d'avaluació

CAPÍTOL I *Avaluació*

Article 35. Caràcter i aspectes generals de l'avaluació

D'acord amb el que estableix l'article 20 del Reial decret 243/2022:

1. L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat que curse batxillerat ha de ser contínua i diferenciada segons les diferents matèries, i ha tindre en compte les adequacions i personalitzacions realitzades a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i, en cas que en tinga, el pla d'actuació personalitzat.

2. En el procés d'avaluació contínua, quan el progrés d'un alumne o alumna no siga l'adequat, s'han d'establir mesures de reforç educatiu i s'han d'adecuar les condicions per a afavorir-ne el progrés. Aquests mesures s'han d'adoptar en qualsevol moment del curs, tan prompte com es detecten les dificultats, amb seguiment especial a la situació de l'alumnat amb necessitats educatives especials, i han d'estar dirigides a garantir l'adquisició de les competències imprescindibles per a continuar el procés educatiu, amb els suports que cada persona necessite.

3. El caràcter diferenciat de l'avaluació en batxillerat implica que el professorat de cada matèria decidirà, al final del curs, si l'alumne o

TÍTULO IV Evaluación, promoción, titulación y documentos oficiales de evaluación

CAPÍTULO I *Evaluación*

Artículo 35. Carácter y aspectos generales de la evaluación

De acuerdo con lo que establece el artículo 20 del Real decreto 243/2022:

1. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado que curse bachillerato debe ser continua y diferenciada según las diferentes materias, y debe tener en cuenta las adecuaciones y personalizaciones realizadas al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y, en el caso de tenerlo, el plan de actuación personalizado.

2. En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se deben establecer medidas de refuerzo educativo y se deben adecuar las condiciones para favorecer su progreso. Estas medidas deben adoptarse en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con seguimiento especial de la situación del alumnado con necesidades educativas especiales, y se deben dirigir a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo, con los apoyos que cada persona necesite.

3. El carácter diferenciado de la evaluación en bachillerato implica que el profesorado de cada materia decidirá, al final del curso, si el

alumna ha assolit els objectius i ha aconseguit el grau adequat d'adquisició de les competències corresponents. Així mateix, cal prendre en consideració els diferents elements del currículum i el treball fet a classe, així com l'interés i l'esforç demostrat per l'alumnat.

4. El professorat ha d'avaluar tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la pròpia pràctica docent. L'avaluació és en si mateixa formativa i, per tant, ha de ser un instrument per a la millora tant dels processos d'aprenentatge de l'alumnat com dels processos d'ensenyament emprats i de la pràctica docent.

5. L'alumnat podrà realitzar una prova extraordinària de les matèries no superades. En els centres sostinguts amb fons públics hi haurà previst un període per a la realització i evaluació de les proves extraordinàries d'avaluació, per a la sessió d'avaluació final extraordinària i per al lliurament de les qualificacions, que ha de determinar la conselleria competent en matèria d'educació mitjançant resolució de l'òrgan competent.

6. Cal promoure l'ús generalitzat d'instruments d'avaluació variats, diversos i adaptats a les diferents situacions d'aprenentatge que permeten la valoració objectiva de tot l'alumnat mentre es garanteix, així mateix, que les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació s'adapten a les necessitats de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

Article 36. Referents de l'avaluació

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat en les diferents matèries, tant en el vessant formatiu com en el qualificador, ha de tindre el seu referent en els criteris d'avaluació corresponents a les competències específiques de les matèries.

Article 37. Atenció a les diferències individuals en l'avaluació

1. La normativa vigent en matèria d'inclusió educativa estableix les mesures més adequades perquè les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació s'adapten a les circumstàncies de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

2. D'acord amb l'article 25.1 del Reial decret 243/2022, cal disposar els mitjans necessaris perquè l'alumnat que requerisca una atenció diferent de l'ordinària puga aconseguir els objectius establerts per a l'etapa i adquirir les competències corresponents. L'atenció a aquest alumnat s'ha de regir pels principis de normalització i inclusió.

3. L'avaluació de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu que requerisca una atenció educativa diferent de l'ordinària s'ha de dur a terme atenent els referents d'avaluació que estableix l'article 36.

4. En el pla d'actuació personalitzat (PAP) i en els informes d'avaluació o altres models de comunicació elaborats pels centres per a informar els pares, mares, tutors o tutores legals de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu sobre el seu procés educatiu, s'ha de presentar la informació de manera clara, i s'han d'establir les mesures d'accessibilitat necessàries, si el cas ho requereix, amb el fi últim que siga comprensible per a l'alumnat i les seues famílies.

Article 38. Sessions d'avaluació i plans de recuperació

1. La sessió d'avaluació és la reunió de l'equip educatiu, coordinada pel tutor o tutora del grup classe, que té com a finalitat compartir informació i adoptar decisions de manera col·legiada sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

2. Els centres educatius, en virtut de la seua autonomia pedagògica i organitzativa, han d'establir el nombre i el calendari de les sessions d'avaluació que es duran a terme durant cada curs escolar. En tot cas, i atés el caràcter continu de l'avaluació, cal fer cada trimestre, com a mínim, una sessió d'avaluació, a més d'una avaliació inicial durant el primer mes lectiu. La sessió d'avaluació del tercer trimestre pot coincidir amb l'avaluació ordinària de final del curs.

3. En les sessions d'avaluació ha de participar l'equip educatiu constituït en cada cas pel professorat de les matèries que haja cursat l'alumne o alumna, presidit i coordinat pel tutor o tutora. Quan es considere adient, també podrà participar un membre de l'equip directiu i, altres docents i professionals que intervinguen en el procés d'ensenya-

alumno o la alumna ha logrado los objetivos y ha alcanzado el grado adecuado de adquisición de las competencias correspondientes. Asimismo, se deben tomar en consideración los diferentes elementos del currículo y el trabajo hecho en clase, así como el interés y el esfuerzo que haya mostrado el alumnado.

4. El profesorado debe evaluar tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y la propia práctica docente. La evaluación es, en sí misma, formativa, y, por tanto, debe ser un instrumento para la mejora de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como de los procesos de enseñanza empleados y de la práctica docente.

5. El alumnado podrá realizar una prueba extraordinaria de las materias no superadas. En los centros sostenidos con fondos públicos hay previsto un periodo para la realización y evaluación de las pruebas extraordinarias de evaluación, para la sesión de evaluación final extraordinaria y para la entrega de las calificaciones, que determinará la conselleria competente en materia de educación mediante resolución del órgano competente.

6. Hay que promover el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, diversos y adaptados a las diferentes situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado, garantizando, así mismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Artículo 36. Referentes de la evaluación

La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado en las diferentes materias, tanto en su aspecto formativo como en el calificador, debe tener su referente en los criterios de evaluación correspondientes a las competencias específicas de las materias.

Artículo 37. Atención a las diferencias individuales en la evaluación

1. La normativa vigente en materia de inclusión educativa establece las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las circunstancias del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

2. De acuerdo con el artículo 25.1 del Real decreto 243/2022, se deben disponer los medios necesarios para que los alumnos y las alumnas que requieran una atención diferente de la ordinaria puedan alcanzar los objetivos establecidos para la etapa y adquirir las competencias correspondientes. La atención a este alumnado se regirá por los principios de normalización e inclusión.

3. La evaluación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo que requiera una atención educativa diferente de la ordinaria se realizará atendiendo los referentes de evaluación establecidos en el artículo 36.

4. En el plan de actuación personalizado (PAP) y en los informes de evaluación u otros modelos de comunicación elaborados por los centros para informar a los padres, madres, tutores o tutoras legales del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo sobre su proceso educativo, se debe presentar la información de manera clara y se deben establecer las medidas de accesibilidad necesarias, si el caso lo requiere, con el fin último de que sea comprensible para el alumnado y sus familias.

Artículo 38. Sesiones de evaluación y planes de recuperación

1. La sesión de evaluación es la reunión del equipo educativo, coordinada por el tutor o tutora del grupo clase, que tiene como finalidad compartir información y adoptar decisiones de manera colegiada sobre el proceso de aprendizaje del alumnado.

2. Los centros educativos, en virtud de su autonomía pedagógica y organizativa, deben establecer el número y el calendario de las sesiones de evaluación que se realizarán durante cada curso escolar. En todo caso y dado el carácter continuo de la evaluación, cada trimestre se debe realizar al menos una sesión de evaluación, además de una evaluación inicial durante el primer mes lectivo. La sesión de evaluación del tercer trimestre puede coincidir con la evaluación ordinaria de final del curso.

3. En las sesiones de evaluación debe participar el equipo educativo constituido en cada caso por el profesorado de las materias que haya cursado el alumno o alumna, presidido y coordinado por el tutor o tutora. Cuando se considere oportuno, también podrá participar un miembro del equipo directivo y otros docentes y profesionales que intervengan

ment i aprenentatge de l'alumnat. Així mateix, en les sessions d'avaluació es podrà comptar amb l'assessorament del departament d'orientació educativa i professional.

4. En les sessions d'avaluació s'ha d'escoltar la veu de l'alumnat, mitjançant els mecanismes que estableix cada centre en les seues normes d'organització i funcionament, que prèviament haurà reflexionat sobre els processos d'aprenentatge en les diferents matèries i en la tutoria.

5. El tutor o la tutora ha de fer constar en l'acta els acords assolits, les decisions adoptades i la informació que s'ha de transmetre a l'alumnat, i als seus representants legals si és menor d'edat, sobre el seu procés educatiu.

6. En l'avaluació inicial de cada curs, s'ha de procedir a l'anàlisi de les dades i informacions anteriors de què es dispose sobre l'alumnat, prenen en consideració el consell orientador del quart curs de l'educació secundària obligatòria en el cas del primer curs de batxillerat i, en conseqüència, l'equip educatiu adoptarà les mesures complementàries per a l'alumnat que ho requerisca.

7. Després de cada sessió d'avaluació, el tutor o tutora ha de comunicar a l'alumnat, i als seus representants legals quan aquest siga menor d'edat, la informació acordada en la sessió corresponent sobre el desenvolupament del seu procés educatiu, mitjançant un informe d'avaluació d'acord amb l'annex VII.

8. En aquest informe d'avaluació, a més de consignar les qualificacions obtingudes per l'alumne o alumna en les diferents matèries amb indicadors numèrics del 0 al 10, s'ha d'expressar qualitativament aquells aspectes positius del procés d'aprenentatge que cal destacar i les barreres o dificultats que cal superar.

9. En cas que l'equip educatiu considere, durant algun dels cursos de batxillerat, que un alumne o alumna no està assolint les competències específiques pròpies d'alguna de les matèries, ha d'organitzar activitats específiques d'aprenentatge i amb caràcter individual, que s'han de poder avaluar abans de la sessió d'avaluació ordinària de final de curs.

10. Així mateix, en aquells casos en què l'alumnat haja promocionat a segon de batxillerat amb un màxim de dues matèries amb evaluació negativa de primer curs, els equips educatius han d'establir els plans de recuperació per a la consecució dels aprenentatges imprescindibles d'aquestes matèries. Aquest alumnat ha de superar les evaluacions corresponents a aquests plans de recuperació, que no necessàriament han de consistir en una prova final i que es poden concretar a través de la revisió de projectes, treballs i tasques que s'hagen pogut encomanar a l'alumnat.

Article 39. Evaluació final de curs, resultats d'avaluació i proves extraordinàries

1. En l'avaluació final de curs, el professorat de cada matèria valora si l'alumne o alumna ha aconseguit els objectius i el grau adequat d'adquisició de les competències específiques corresponents, prenen com a referent fonamental els criteris d'avaluació.

2. Els resultats d'avaluació s'han d'expressar amb qualificacions numèriques del 0 al 10, sense decimals. Es consideren negatives les qualificacions inferiors a 5. Aquests resultats fan referència al procés d'assoliment de les competències específiques de les matèries, i s'han de consignar en l'informe d'avaluació que s'ha de completar segons els termes establerts en l'apartat 8 de l'article anterior.

3. En el cas de les matèries amb continuïtat en els dos cursos, indicades en l'annex VI, l'alumnat que tinga cursada i no superada la matèria de primer curs no pot ser qualificat de la matèria de segon curs. Aquesta circumstància s'ha de consignar en les actes finals com a «incompatible» (IC).

4. A fi de facilitar a l'alumnat la recuperació de les matèries amb evaluació negativa, els centres educatius han d'organitzar en cada curs escolar les oportunes proves extraordinàries d'avaluació. La conselleria competent en matèria d'educació, mitjançant una resolució de l'òrgan competent, ha d'establir les dates en què hauran de tindre lloc les esmentades proves extraordinàries.

5. Quan l'alumnat no es presenta a les proves extraordinàries s'ha de consignar com a «no presentat» (NP).

en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado. Asimismo, en las sesiones de evaluación se podrá contar con el asesoramiento del Departamento de Orientación Educativa y Profesional.

4. En las sesiones de evaluación se debe escuchar la voz del alumnado, mediante los mecanismos que establezca cada centro en sus normas de organización y funcionamiento, que previamente habrá reflexionado sobre los procesos de aprendizaje en las diferentes materias y en la tutoría.

5. El tutor o la tutora debe hacer constar en el acta los acuerdos alcanzados, las decisiones adoptadas y la información que se debe transmitir al alumnado y a sus representantes legales si es menor de edad, sobre su proceso educativo.

6. En la evaluación inicial de cada curso, se procederá al análisis de los datos y las informaciones anteriores de que se disponga sobre el alumnado, tomando en consideración el consejo orientador del cuarto curso de la educación secundaria obligatoria en el caso del primer curso de bachillerato, y, en consecuencia, el equipo educativo adoptará las medidas complementarias para el alumnado que lo requiera.

7. Después de cada sesión de evaluación, el tutor o tutora debe comunicar al alumnado, y a sus representantes legales cuando este sea menor de edad, la información acordada en la sesión correspondiente sobre el desarrollo de su proceso educativo, mediante un informe de evaluación de acuerdo con el anexo VII.

8. En este informe de evaluación, además de consignar las calificaciones obtenidas por el alumno o alumna en las diferentes materias con indicadores numéricos del 0 al 10, se deben expresar cualitativamente aquellos aspectos positivos del proceso de aprendizaje que hay que destacar y las barreras o dificultades a superar.

9. En caso de que el equipo educativo considere, durante alguno de los cursos de bachillerato, que un alumno o una alumna no está logrando las competencias específicas propias de alguna de las materias, debe organizar actividades específicas de aprendizaje y con carácter individual, que deben poder evaluarse antes de la sesión de evaluación ordinaria de final de curso.

10. Asimismo, en aquellos casos en que el alumnado haya promocionado a segundo de bachillerato con un máximo de dos materias con evaluación negativa de primer curso, los equipos educativos establecerán los planes de recuperación para la consecución de los aprendizajes imprescindibles de estas materias. Este alumnado debe superar las evaluaciones correspondientes a estos planes de recuperación, que no necesariamente tienen que consistir en una prueba final y que se pueden concretar a través de la revisión de proyectos, trabajos y tareas que se hayan podido encomendar al alumnado.

Artículo 39. Evaluación final de curso, resultados de evaluación y pruebas extraordinarias

1. En la evaluación final de curso, el profesorado de cada materia valora si el alumno o alumna ha alcanzado los objetivos y el grado adecuado de adquisición de las competencias específicas correspondientes, tomando como referente fundamental los criterios de evaluación.

2. Los resultados de evaluación se deben expresar con calificaciones numéricas de 0 a 10, sin decimales. Se consideran negativas las calificaciones inferiores a 5. Estos resultados hacen referencia al proceso de consecución de las competencias específicas de las materias, y se deben consignar en el informe de evaluación que se tiene que completar según los términos establecidos en el apartado 8 del artículo anterior.

3. En el caso de las materias con continuidad en los dos cursos, indicadas en el anexo VI, el alumnado que tenga cursada y no superada la materia de primer curso no puede ser calificado de la materia de segundo curso. Esta circunstancia se debe consignar en las actas finales como «incompatible» (IC).

4. A fin de facilitar al alumnado la recuperación de las materias con evaluación negativa, los centros educativos organizarán, en cada curso escolar, las oportunas pruebas extraordinarias de evaluación. La conselleria competente en materia de educación, mediante resolución del órgano competente, debe establecer las fechas en que deberán tener lugar dichas pruebas extraordinarias.

5. Cuando el alumnado no se presente a las pruebas extraordinarias, se consignará como «no presentado» (NP).

Article 40. Dret de l'alumnat a una evaluació objectiva

1. D'acord amb el que estableix l'article 27 del Reial decret 243/2022, s'ha de garantir el dret de l'alumnat al fet que la seua dedicació, esforç i rendiment siguin valorats i reconeguts amb objectivitat, i a aquest efecte s'han d'establir els procediments oportuns que, en tot cas, han d'atendre les característiques de l'avaluació disposades en la legislació vigent a nivell estatal i autonòmic i, en particular, al caràcter continu i diferenciat de l'avaluació en aquesta etapa.

2. En l'inici de cada curs escolar, la direcció del centre ha de garantir la difusió dels criteris d'avaluació i promoció establerts en la concreció curricular fixada pel centre. Igualment, cada professor o professora ha d'informar l'alumnat i les famílies o representants legals sobre el contingut de la programació d'aula, els plans de reforç i els criteris de qualificació.

Article 41. Participació i dret a la informació de mares, pares, tutores o tutors legals i alumnat major d'edat

D'acord amb el que estableix l'article 28 del Reial decret 243/2022:

1. Quan l'alumnat siga menor d'edat, els pares, mares, tutores o tutores legals han de participar i donar suport a l'evolució del seu procés educatiu, col·laborant en les mesures de suport o reforç que adopten els centres per a facilitar el seu progrés.

2. Han de tindre, a més, dret a conéixer les decisions relatives a la seua evaluació i promoció, així com a l'accés als documents oficials d'avaluació i a les proves i documents de les evaluacions que es realitzen als seus fills o filles o tutelats o tutelades, a més d'haver de col·laborar en les mesures de suport o reforç que adopten els centres per a facilitar el seu progrés educatiu, sense perjudici del respecte a les garanties establides en la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals, i altra normativa aplicable en matèria de protecció de dades de caràcter personal.

3. Els centres educatius, especialment els equips directius i les tutorías, han d'establir els mitjans necessaris per a facilitar aquesta participació i el dret a rebre la informació en format accessible, tot ajustant-se a les característiques i necessitats de cada família.

4. Els drets referits en l'apartat anterior es fan també extensius a l'alumnat major d'edat, sense perjudici que els seus pares, mares, tutores o tutores legals puguen fer-los igualment efectius si justifiquen l'interès legítim.

Article 42. Comunicació amb les famílies

1. Els centres educatius han de facilitar a les famílies o representants legals la informació personal en format accessible, preferentment a través de mitjans electrònics i, si és procedent, en format paper. En el cas dels centres públics, els mitjans electrònics corresponen a les plataformes educatives habilitades per la conselleria competent en matèria d'educació.

2. En qualsevol cas, els centres han d'assegurar que les famílies tenen accés als diferents documents públics de gestió del centre educatiu i a tota la informació relacionada amb l'activitat educativa de l'alumnat i la vida comunitària del centre.

3. La documentació que s'haja de posar a disposició de les persones membres de la comunitat educativa haurà de ser inclosa en la pàgina web del centre per a garantir-ne la difusió i accessibilitat a tots els membres de la comunitat educativa, sense perjudici de ser inclosa en els taulells d'anuncis del centre.

4. Per a facilitar l'exercici del dret i els deures de les famílies a participar en el procés educatiu dels seus fills, filles, tutelats o tutelades, el centre ha d'informar les famílies o els tutores o tutores legals de l'alumne o alumna de la seua evolució escolar per mitjà d'informes d'avaluació, entrevistes individuals, reunions col·lectives i altres mitjans que considere oportuns. La persona tutora ha de realitzar les entrevistes individuals i col·lectives que permeten el seguiment de l'alumnat i el trasllat de la informació adient als pares, mares o tutores o tutores legals. En tot cas, cal preveure, com a mínim, una reunió col·lectiva a l'inici i al final del curs i una entrevista individual al llarg del curs.

5. Els pares, mares o tutores o tutores legals han de conéixer les decisions relatives a l'avaluació dels aprenentatges al llarg del curs i a la

Artículo 40. Derecho del alumnado a una evaluación objetiva

1. De acuerdo con lo que establece el artículo 27 del Real decreto 243/2022, se debe garantizar el derecho del alumnado a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad, y, a este efecto, se deben establecer los procedimientos oportunos, que, en todo caso, deben atender las características de la evaluación dispuestas en la legislación vigente a nivel estatal y autonómico y, en particular, el carácter continuo y diferenciado de la evaluación en esta etapa.

2. Al inicio de cada curso escolar, la dirección del centro debe garantizar la difusión de los criterios de evaluación y promoción establecidos en la concreción curricular fijada por el centro. Igualmente, cada profesor o profesora debe informar al alumnado y a las familias o representantes legales sobre el contenido de la programación de aula, los planes de refuerzo y los criterios de calificación.

Artículo 41. Participación y derecho a la información de madres, padres, tutoras o tutores legales y alumnado mayor de edad

De acuerdo con lo que establece el artículo 28 del Real decreto 243/2022:

1. Cuando el alumnado sea menor de edad, los padres, madres, tutores o tutoras legales deberán participar y apoyar la evolución de su proceso educativo, colaborando en las medidas de apoyo o refuerzo que adopten los centros para facilitar su progreso.

2. Tendrán, además, derecho a conocer las decisiones relativas a su evaluación y promoción, así como al acceso a los documentos oficiales de evaluación y a las pruebas y documentos de las evaluaciones que se realicen a sus hijos o hijas o tutelados o tuteladas; además, deben colaborar en las medidas de apoyo o refuerzo que adopten los centros para facilitar su progreso educativo, sin perjuicio del respeto a las garantías establecidas en la Ley orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de protección de datos personales y garantía de los derechos digitales, y otra normativa aplicable en materia de protección de datos de carácter personal.

3. Los centros educativos, especialmente los equipos directivos y las tutorías, deben establecer los medios necesarios para facilitar esta participación y el derecho a recibir la información en formato accesible, ajustándose a las características y las necesidades de cada familia.

4. Los derechos referidos en el apartado anterior se hacen también extensivos al alumnado mayor de edad, sin perjuicio de que sus padres, madres, tutores o tutoras legales puedan hacerlos igualmente efectivos si justifican el interés legítimo.

Artículo 42. Comunicación con las familias

1. Los centros educativos deben facilitar a las familias o representantes legales la información personal en formato accesible, preferentemente a través de medios electrónicos, y, en su caso, en formato papel. En el caso de los centros públicos, los medios electrónicos se corresponden con las plataformas educativas habilitadas por la conselleria competente en materia de educación.

2. En cualquier caso, los centros deben asegurar que las familias tienen acceso a los diferentes documentos públicos de gestión del centro educativo y a toda la información relacionada con la actividad educativa del alumnado y la vida comunitaria del centro.

3. La documentación que se tenga que poner a disposición de las personas que son miembros de la comunidad educativa debe incluirse en la página web del centro para garantizar su difusión y accesibilidad a todos los miembros de la comunidad educativa, sin perjuicio de su inclusión en los tablones de anuncios del centro.

4. Para facilitar el ejercicio del derecho y las obligaciones de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos, hijas, tutelados o tuteladas, el centro debe informar a las familias o a los tutores o tutoras legales del alumno o alumna de su evolución escolar a través de informes de evaluación, entrevistas individuales, reuniones colectivas y otros medios que considere oportunos. La persona tutora debe realizar las entrevistas individuales y colectivas que permitan el seguimiento del alumnado y el traslado de la información pertinente a los padres, las madres o a los tutores o tutoras legales. En todo caso, hay que prever, como mínimo, una reunión colectiva al inicio y al final del curso y una entrevista individual a lo largo del curso.

5. Las madres, padres o tutores o tutoras legales deben conocer las decisiones relativas a la evaluación de los aprendizajes a lo largo del

promoció, i han de col·laborar en les mesures de suport que adopten els centres per a participar i donar suport a l'evolució del procés educatiu dels seus fills, filles, tutelats o tutelades.

CAPÍTOL II

Promoció

Article 43. Promoció i evaluació negativa en algunes matèries de segon curs

D'acord amb el que estableix l'article 21 del Reial decret 243/2022:

1. Els i les alumnes promocionaran de primer a segon de batxillerat quan hagen superat les matèries cursades o tinguen evaluació negativa en dues matèries com a màxim. En tot cas, hauran de matricular-se en segon curs de les matèries no superades de primer, que tindran la consideració de matèries pendents, sense perjudici del que estableix l'article 45 d'aquest decret.

2. Quan un alumne o una alumna promocione amb una o dues matèries pendents, l'equip educatiu ha d'establir plans de recuperació i d'avaluació de les matèries pendents, per tal de recuperar la matèria prèviament a la finalització del curs.

3. L'alumnat que al final del segon curs tinga evaluació negativa en algunes matèries, podrà matricular-se d'aquestes sense necessitat de cursar de nou les matèries superades, o podrà optar, així mateix, per repetir el curs complet.

4. L'alumnat que opte per repetir el segon curs del batxillerat complet renunciarà a la qualificació obtinguda en les matèries d'aquest curs que haja superat prèviament. Aquesta repetició, per la seua banda, computarà als efectes del límit de permanència de quatre anys de l'alumnat que cursa batxillerat en règim ordinari. L'exercici d'aquesta opció requerirà que l'alumnat, o els seus representants legals si és menor d'edat, formule una sol·licitud expressa seguint el procediment que estableix la conselleria competent en matèria d'educació.

Aquesta renúncia tindrà caràcter definitiu i en cap cas comptaran les matèries cursades i aprovades durant el curs a què s'ha renunciat.

Article 44. Continuitat de matèries en el cas de promoció a segon curs amb matèries no superades

1. La superació de les matèries de segon curs que figuren en l'annex VI estarà condicionada a la superació de les corresponents matèries de primer curs indicades en aquest annex per implicar continuïtat.

2. L'alumnat que promocione a segon curs amb alguna matèria no superada de primer curs d'entre les que impliquen continuïtat, i que es vulga matricular de la matèria de segon curs corresponent, tindrà condicionada la superació de la matèria de segon curs a la superació de la matèria del primer curs. Les matèries de segon curs no qualificades a conseqüència de l'anterior s'han de consignar en les actes d'avaluació com a «incompatibles» (IC).

Article 45. Canvi de matèria dins de la mateixa modalitat en el cas de promoció amb matèries no superades

1. Els i les alumnes que promocionen de primer a segon curs amb una o dues matèries pendents de superació d'entre les matèries de modalitat o optatives, en el moment de formalització de la matrícula, podrán canviar aquests matèries no superades per unes altres del mateix bloc dins de la mateixa modalitat. Aquests matèries substituiran, amb caràcter general, les matèries cursades i no superades del curs anterior.

2. La matèria que se substituïsca no serà tinguda en compte a l'efecte del càcul de la nota mitjana del batxillerat. En tot cas, l'alumnat haurà de completar el seu itinerari educatiu segons el que regula el capítol II del títol II d'aquest decret, que estableix l'organització de l'etapa.

3. L'atenció a aquest alumnat s'ha de dur a terme de manera anàloga a l'oferta a l'alumnat que cursa matèries pendents de primer i s'ha de seguir el corresponent pla de recuperació per a la superació de la matèria.

curso, y a la promoción, y colaborar en las medidas de apoyo que adopten los centros para participar y dar apoyo a la evolución del proceso educativo de sus hijos, hijas, tutelados o tuteladas.

CAPÍTULO II

Promoción

Artículo 43. Promoción y evaluación negativa en algunas materias de segundo curso

De acuerdo con lo que establece el artículo 21 del Real decreto 243/2022:

1. Los alumnos y las alumnas promocionarán de primero a segundo de bachillerato cuando hayan superado las materias cursadas o tengan evaluación negativa en dos materias como máximo. En todo caso, deberán matricularse en segundo curso de las materias no superadas de primero, que tendrán la consideración de materias pendientes, sin perjuicio de lo establecido en el artículo 45 de este decreto.

2. Cuando un alumno o una alumna promocione con una o dos materias pendientes, el equipo educativo debe establecer planes de recuperación y de evaluación de las materias pendientes, para recuperar la materia previamente a la finalización del curso.

3. Los alumnos y alumnas que al final del segundo curso tuvieron evaluación negativa en algunas materias podrán matricularse de ellas sin necesidad de cursar de nuevo las materias superadas, o podrán optar, asimismo, por repetir el curso completo.

4. El alumnado que opte por repetir el segundo curso del bachillerato completo renunciará a la calificación obtenida en las materias de este curso que haya superado previamente. Esta repetición, por su parte, computará a los efectos del límite de permanencia de cuatro años del alumnado que cursa bachillerato en régimen ordinario. El ejercicio de esta opción requerirá que el alumnado, o sus representantes legales si es menor de edad, formule una solicitud expresa siguiendo el procedimiento que establezca la conselleria competente en materia de educación.

Esta renuncia tendrá carácter definitivo y en ningún caso contarán las materias cursadas y aprobadas durante el curso al que se ha renunciado.

Artículo 44. Continuidad de materias en el caso de promoción a segundo curso con materias no superadas

1. La superación de las materias de segundo curso que figuran en el anexo VI estará condicionada a la superación de las correspondientes materias de primer curso indicadas en este anexo por implicar continuidad.

2. El alumnado que promocione a segundo curso con alguna matèria no superada de primer curso de entre las que implican continuidad, que deseé matricularse de la materia de segundo curso correspondiente, tendrá condicionada la superación de la materia de segundo curso a la superación de la materia del primer curso. Las materias de segundo curso no calificadas como consecuencia de lo anterior se deben consignar en las actas de evaluación como «incompatibles» (IC).

Artículo 45. Cambio de materia dentro de la misma modalidad en el caso de promoción con materias no superadas

1. Los alumnos y las alumnas que promocionen de primer a segundo curso con una o dos materias pendientes de superación de entre las materias de modalidad u optativas, en el momento de formalización de la matrícula podrán cambiar estas materias no superadas por otras del mismo bloque dentro de la misma modalidad. Estas materias sustituirán, a todos los efectos, a las materias cursadas y no superadas del curso anterior.

2. La materia que se sustituya no se tendrá en cuenta a efectos del cálculo de la nota media del bachillerato. En todo caso, el alumnado tendrá que completar su itinerario educativo según lo regulado en el capítulo II del título II de este decreto, que establece la organización de la etapa.

3. La atención a este alumnado se realizará de manera análoga a la ofrecida al alumnado que cursa materias pendientes de primero, para lo que se seguirá el correspondiente plan de recuperación para la superación de la materia.

4. En cas de repetició de segon curs de batxillerat únicament amb les matèries no superades, igualment, en el moment de formalització de la matrícula, l'alumnat podrà canviar matèries pendents per unes altres del mateix bloc dins de la mateixa modalitat.

5. El canvi de matèria s'haurà de reflectir en l'expedient acadèmic de l'alumne en l'apartat «canvis en la matrícula».

Article 46. Matrícula d'una matèria de continuïtat de segon curs sense haver cursat prèviament la matèria de primer curs corresponent dins de la mateixa modalitat

1. Dins de la mateixa modalitat, l'alumnat podrà matricular-se de la matèria de segon curs sense haver cursat prèviament la matèria corresponent de primer curs, sempre que el professorat que imparteix la matèria considere que l'alumne o alumna reuneix les condicions necessàries per a poder seguir amb aprofitament la matèria de segon. Per a fer-ho, el professor o la professora de la matèria de segon curs, en funció del progrés de l'alumne o alumna, ha de prendre aquesta decisió al final del primer trimestre i ha de comunicar-la a l'equip educatiu en la primera sessió d'avaluació.

2. En cas que el professor o professora considere que l'alumne o alumna pot seguir amb aprofitament la matèria de segon sense haver cursat la matèria de primer ha de reflectir aquesta decisió per escrit.

3. Aquesta circumstància s'ha de fer constar en l'expedient de l'alumne o alumna en l'apartat «canvis en la matrícula». Cal considerar que aquesta decisió té com a únic efecte l'habilitació per a cursar la matèria de segon i en cap cas es pot considerar la matèria de primer com a superada.

4. En cas contrari, l'alumne o alumna haurà de cursar també la matèria de primer curs, que tindrà la consideració de matèria pendent, si bé, no serà computable a l'efecte de modificar les condicions en les quals ha promocionat a segon. Les matèries de segon curs no qualificades com a conseqüència del que s'ha indicat anteriorment seran considerades incompatibles.

5. En tot cas, fins a la decisió del professor o professora de la matèria, l'alumne o alumna s'ha de matricular de la matèria de primer curs i dur a terme el pla de recuperació corresponent, i en el cas que no siga necessari cursar la matèria de primer curs, s'ha de modificar la seua matrícula en aquest sentit.

Article 47. Canvi de modalitat o via

1. L'alumnat que finalitza primer curs de batxillerat i estiga en condicions de promocionar a segon curs, segons els criteris de promoció establerts, així com l'alumnat de segon curs que repeteix aquest curs amb matèries pendents o íntegrament, podrà sol·licitar a la direcció del centre públic o al seu titular, en cas de tractar-se d'un centre privat, el canvi de modalitat.

2. En cas de canvi de modalitat, l'alumnat haurà de cursar totes les matèries comunes dels dos cursos de l'etapa, sis matèries de la modalitat, tres en cada curs, de les quals almenys cinc han de correspondre a la nova modalitat triada per l'alumne o alumna, i dues matèries optatives, una en cada curs.

3. Per a l'alumnat que sol·licite un canvi de modalitat en promocionar a segon curs, cal considerar els criteris següents:

a) Ha de cursar les cinc matèries comunes de segon curs i, si és el cas, les matèries comunes de primer curs no superades.

b) Ha de cursar les tres matèries de segon curs de la nova modalitat triades per l'alumne o alumna.

c) Ha de cursar les matèries de primer curs corresponents a la nova modalitat, que hagen de cursar-se necessàriament per a completar un mínim de cinc matèries de modalitat, d'acord amb el que disposa l'apartat 2 d'aquest article, incloent-hi, en tot cas, la matèria obligatòria de primer curs de la nova modalitat.

d) Les matèries ja superades de la modalitat que s'abandona es podran computar com a matèria de la nova modalitat corresponent al primer curs o com a matèria optativa de qualsevol dels dos cursos.

4. Les matèries de primer curs de la nova modalitat que haja de cursar l'alumne o alumna tindran la consideració de matèries pendents, però no seran computables a l'efecte de modificar les condicions en les quals ha promocionat a segon.

4. En el caso de repetir el segundo curso de bachillerato únicamente con las materias no superadas, igualmente, en el momento de formalización de la matrícula, el alumnado podrá cambiar materias pendientes por otras del mismo bloque dentro de la misma modalidad.

5. El cambio de materia se reflejará en el expediente académico del alumno en el apartado «cambios en la matrícula».

Artículo 46. Matrícula de una materia de continuidad de segundo curso sin haber cursado previamente la materia de primer curso correspondiente dentro de la misma modalidad

1. Dentro de la misma modalidad, el alumnado podrá matricularse de la materia de segundo curso sin haber cursado previamente la materia correspondiente de primer curso, siempre que el profesorado que imparte la materia considere que el alumno o la alumna réune las condiciones necesarias para poder seguir con aprovechamiento la materia de segundo. Para ello, el profesor o la profesora de la materia de segundo curso, en función del progreso del alumno o de la alumna, tomará esta decisión al final del primer trimestre y la comunicará al equipo educativo en la primera sesión de evaluación.

2. En caso de que el profesor o la profesora considere que el alumno o la alumna puede seguir con aprovechamiento la materia de segundo sin haber cursado la materia de primero, debe reflejar esta decisión por escrito.

3. Esta circunstancia se debe hacer constar en el expediente del alumno en el apartado «cambios en la matrícula». Se debe considerar que esta decisión tiene como único efecto la habilitación para cursar la materia de segundo y, en ningún caso, se puede considerar la materia de primero como superada.

4. En caso contrario, el alumno o la alumna deberá cursar también la materia de primer curso, que tendrá la consideración de materia pendiente, si bien no será computable a efectos de modificar las condiciones en las que ha promocionado a segundo. Las materias de segundo curso no calificadas como consecuencia de lo dicho anteriormente serán consideradas incompatibles.

5. En todo caso, hasta la decisión del profesor o la profesora de la materia, el alumno o alumna se debe matricular de la materia de primer curso y llevar a cabo el plan de recuperación correspondiente, y, en el supuesto de que no sea necesario cursar la materia de primer curso, se modificará su matrícula en este sentido.

Artículo 47. Cambio de modalidad o vía

1. El alumnado que finalice el primer curso de bachillerato y esté en condiciones de promocionar a segundo curso, según los criterios de promoción establecidos, así como el alumnado de segundo curso que permanezca un año más en este curso con materias pendientes o íntegramente, podrá solicitar a la dirección del centro público o a su titular, en caso de tratarse de un centro privado, el cambio de modalidad.

2. En el caso de cambio de modalidad, el alumnado cursará todas las materias comunes de ambos cursos de la etapa, seis materias de modalidad, tres en cada curso, de las cuales al menos cinco corresponderán a la nueva modalidad elegida por el alumno o por la alumna, y dos materias optativas, una en cada curso.

3. Para el alumnado que solicite un cambio de modalidad al promocionar a segundo curso, se considerarán los criterios siguientes:

a) Debe cursar las cinco materias comunes de segundo curso y, en su caso, las materias comunes de primer curso no superadas.

b) Debe cursar las tres materias de segundo curso de la nueva modalidad elegidas por el alumno o por la alumna.

c) Debe cursar las materias de primer curso correspondientes a la nueva modalidad, que tengan que cursarse necesariamente para completar un mínimo de cinco materias de modalidad, de acuerdo con lo que dispone el apartado 2 de este artículo, incluyendo, en todo caso, la materia obligatoria de primer curso de la nueva modalidad.

d) Las materias ya superadas de la modalidad que se abandona se podrán computar como materia de la nueva modalidad correspondiente al primer curso o como materia optativa de cualquiera de los dos cursos.

4. Las materias de primer curso de la nueva modalidad que tenga que cursar el alumno o la alumna tendrán la consideración de materias pendientes, pero no serán computables a efectos de modificar las condiciones en las que ha promocionado a segundo.

5. Les matèries no superades de la modalitat abandonada no s'hauran de cursar i no es tindran en compte per al càlcul de la nota mitjana del batxillerat ni a l'efecte de titulació.

6. Quan el canvi de modalitat supose cursar en segon una o més matèries de continuïtat s'aplicarà el que estableix l'article anterior.

7. El procediment per a sol·licitar el canvi de modalitat serà el que determine la conselleria competent en matèria d'educació.

8. Per al càlcul de la qualificació final d'etapa d'aquest alumnat computaran totes les matèries cursades i superades de les dues modalitats.

9. L'alumnat que repeteix segon curs de batxillerat només amb les matèries pendents, també pot sol·licitar el canvi de modalitat en les mateixes condicions establides anteriorment. No obstant això, cal considerar les particularitats següents:

a) Respecte a les matèries comunes i optatives, cal que curse únicament les matèries dels dos cursos que no haja superat prèviament en cursar l'anterior modalitat.

b) Per a aquest alumnat, les matèries de modalitat de segon curs superades en la modalitat que s'abandona no podrán ser computades com a matèries de la nova modalitat.

10. Per a l'alumnat que repeteix segon curs de batxillerat íntegrament, les condicions del canvi de modalitat són les mateixes que les de l'alumnat que promociona a segon curs.

11. El canvi de via en la modalitat d'Arts s'ha de fer en els mateixos termes i seguint el mateix procediment establert per als canvis de modalitat, per analogia.

12. El canvi de modalitat ha de ser registrat en l'apartat «canvis en la matrícula» de l'expedient acadèmic i de l'historial acadèmic de l'alumne o alumna.

13. L'alumnat que repetisca el primer curs podrà triar una nova modalitat en tornar a cursar primer sense necessitat de realitzar cap procediment.

Article 48. Canvi de llengua estrangera

1. L'alumnat podrà canviar l'idioma que haja cursat en la matèria Llengua Estrangera I en promocionar al segon curs de batxillerat, i l'idioma que haja cursat en la matèria Llengua Estrangera II en el cas de repetició completa o parcial del segon curs.

2. Els idiomes cursats en les matèries Llengua Estrangera I i Segona Llengua Estrangera I i Llengua Estrangera II i Segona Llengua Estrangera II, respectivament, han de ser diferents.

3. L'alumnat que canvia d'idioma en passar a segon curs de batxillerat no haurà de superar en el nou idioma la matèria Llengua Estrangera I si ja la té superada.

4. En el cas que tinga la matèria Llengua Estrangera I pendent de superació, haurà de seguir el corresponent pla de recuperació per a la superació de la matèria, bé en l'idioma que abandona o bé en el nou idioma. Per tal de poder cursar la matèria pendent en el nou idioma, serà requisit no haver cursat prèviament la matèria Segona Llengua Estrangera I de primer curs en l'idioma nou.

5. L'alumnat que es trasllade a un centre educatiu que no incloga en la seua oferta educativa l'idioma cursat amb anterioritat en la matèria Llengua Estrangera I o II, haurà de substituir-lo per algun dels impartits en el centre al qual s'incorpora. Si té pendent de superació la matèria Llengua Estrangera I cursada en l'idioma no impartit en el nou centre, haurà de seguir el pla de recuperació per a la superació de la matèria corresponent a l'idioma triat en el segon curs de batxillerat.

6. L'alumnat que es trasllade a un centre educatiu amb la matèria Segona Llengua Estrangera I o II pendent de superació, cursada en un idioma que no s'imparteix en el nou centre educatiu, haurà de canviar d'idioma o, si és procedent, de matèria, i seguir el corresponent pla de recuperació per a la superació de la matèria.

7. Així mateix, l'alumnat que repeteix primer curs de batxillerat pot canviar l'idioma de la matèria Llengua Estrangera I sense realitzar cap procediment.

8. El canvi d'idioma ha de ser sol·licitat per escrit davant de la direcció o la titularitat del centre educatiu per l'alumne o alumna, si és major d'edat, o en cas contrari, pel pare, mare, tutor o tutora legal, segons el procediment establert per la conselleria competent en matèria d'educació.

5. Las materias no superadas de la modalidad abandonada no se tendrán que cursar y no se tendrán en cuenta para el cálculo de la nota media del Bachillerato ni a efectos de titulación.

6. Cuando el cambio de modalidad suponga cursar en segundo una o más materias de continuidad, se aplicará lo establecido en el artículo anterior.

7. El procedimiento para solicitar el cambio de modalidad será el que determine la conselleria competente en materia de educación.

8. Para el cálculo de la calificación final de etapa de este alumnado, computarán todas las materias cursadas y superadas de ambas modalidades.

9. El alumnado que repite segundo curso de bachillerato únicamente con las materias pendientes, también puede solicitar el cambio de modalidad en las mismas condiciones establecidas anteriormente. No obstante, hay que tener en cuenta las particularidades siguientes:

a) Respecto a las materias comunes y optativas, debe cursar únicamente las materias de ambos cursos que no haya superado previamente al cursar la modalidad anterior.

b) A este alumnado, las materias de modalidad de segundo curso superadas en la modalidad que se abandona no se le podrán computar como materias de la nueva modalidad.

10. Para el alumnado que repite segundo curso de bachillerato íntegramente, las condiciones del cambio de modalidad son las mismas que las del alumnado que promociona a segundo curso

11. El cambio de vía en la modalidad de Artes se realizará en los mismos términos y siguiendo el mismo procedimiento establecido para los cambios de modalidad, por analogía.

12. El cambio de modalidad debe ser registrado en el apartado «cambios en la matrícula» del expediente académico y del historial académico del alumno o de la alumna.

13. El alumnado que repita el primer curso podrá elegir una nueva modalidad al volver a cursar primero sin necesidad de realizar ningún procedimiento.

Artículo 48. Cambio de lengua extranjera

1. El alumnado podrá cambiar el idioma que haya cursado en la materia Lengua Extranjera I al promocionar al segundo curso de bachillerato, y el idioma que haya cursado en la materia Lengua Extranjera II en el caso de repetición completa o parcial del segundo curso.

2. Los idiomas cursados en las materias Lengua Extranjera I y Segunda Lengua Extranjera I, y Lengua Extranjera II y Segunda Lengua Extranjera II, respectivamente, tienen que ser diferentes

3. El alumnado que cambie de idioma al pasar a segundo curso de bachillerato no tendrá que superar en el nuevo idioma la materia Lengua Extranjera I si ya la tiene superada.

4. En el caso que tenga la materia Lengua Extranjera I pendiente de superación, tendrá que seguir el correspondiente plan de recuperación para la superación de la materia, bien en el idioma que abandona o bien en el nuevo idioma. Para poder cursar la materia pendiente en el nuevo idioma, será requisito no haber cursado previamente la materia Segunda Lengua Extranjera I de primer curso en el idioma nuevo.

5. El alumnado que se traslade a un centro educativo que no incluya en su oferta educativa el idioma cursado con anterioridad en la materia Lengua Extranjera I o II, tendrá que sustituirlo por alguno de los impartidos en el centro al cual se incorpora. Si tiene pendiente de superación la materia Lengua Extranjera I cursada en el idioma no impartido en el nuevo centro, tendrá que seguir el plan de recuperación para la superación de la materia correspondiente al idioma elegido en el segundo curso de bachillerato.

6. El alumnado que se traslade a un centro educativo con la materia Segunda Lengua Extranjera I o II pendiente de superación, cursada en un idioma que no se imparte en el nuevo centro educativo, tendrá que cambiar de idioma o, si es procedente, de materia, y seguir el correspondiente plan de recuperación para la superación de la materia.

7. Asimismo, el alumnado que repita primer curso de bachillerato puede cambiar el idioma de la materia Lengua Extranjera I sin realizar ningún procedimiento.

8. El cambio de idioma tiene que ser solicitado por escrito ante la dirección o la titularidad del centro educativo por el alumno o alumna, si es mayor de edad, o en caso contrario, por el padre, madre, tutor o tutora legal, según el procedimiento establecido por la conselleria competente en materia de educación.

9. El canvi d'idioma en la matèria Llengua Estrangera I o II ha de ser registrat en l'apartat «canvis en la matrícula» de l'expedient acadèmic i de l'historial acadèmic de l'alumne o alumna.

Article 49. Permanència en batxillerat i anul·lació de la matrícula

1. La permanència en batxillerat ocupant un lloc escolar en règim ordinari diürn serà de quatre anys acadèmics com a màxim.

2. A fi de no esgotar el nombre d'anys durant els quals es pot romandre cursant batxillerat en règim ordinari diürn, l'alumne o alumna podrà sol·licitar a la direcció del centre educatiu on estiga matriculat o matriculada, l'anul·lació de la matrícula corresponent quan acredite trobar-se en alguna de les circumstàncies següents: malaltia prolongada de caràcter físic o psíquic, incorporació a un lloc de treball, obligacions ineludibles de tipus personal o familiar que impedisquen la dedicació normal a l'estudi o altres circumstàncies, degudament acreditades, que tinguen caràcter excepcional.

3. Les sol·licituds han de formular-se, en tot cas, abans de finalitzar el mes d'abril de l'any escolar en curs i han de ser resoltas, oït l'equip educatiu i el departament d'orientació, o qui en tinga atribuïdes les funcions, per la direcció del centre educatiu públic, o per la persona titular del centre educatiu privat, on l'alumne o alumna es trobe matriculat, que autoritzarà l'anul·lació de la matrícula sempre que resulte acreditada l'existència d'una de les causes que figuren en el punt anterior. En cas de denegació, les persones interessades podran elevar un recurs davant de la direcció territorial competent en matèria d'educació.

4. L'alumnat que haja esgotat el límit de permanència en l'etapa en règim ordinari diürn podrà continuar els seus estudis en els règims de batxillerat de l'educació de les persones adultes, nocturn o a distància, així com presentar-se a les proves per a majors de vint anys per a l'obtenció directa del títol de batxiller.

CAPÍTOL III *Titulació*

Article 50. Obtenció del títol de batxiller

D'acord amb el que estableix l'article 22 del Reial decret 243/2022:

1. El títol de batxiller acredita l'assoliment dels objectius establits per a l'etapa i l'adquisició de les competències corresponents.

2. Per a obtindre el títol de batxiller serà necessària l'avaluació positiva de totes les matèries dels dos cursos de batxillerat.

3. Excepcionalment, l'equip educatiu podrà decidir, en l'avaluació extraordinària, l'obtenció del títol de batxiller per a un alumne o alumna que haja superat totes les matèries excepte una, sempre que es complisquen, a més, totes les condicions següents:

a) que l'equip educatiu considere que l'alumne o alumna ha assolit els objectius i competències vinculats a aquest títol. Aquesta decisió s'ha d'adoptar per majoria simple i, en cas d'empat, cal considerar el vot de qualitat del tutor o tutora del grup;

b) que no s'haja produït una inassistència continuada i no justificada per part de l'alumne o alumna a la matèria;

c) que l'alumne o alumna s'haja presentat a les proves i haja realitzat les activitats necessàries per a la seua evaluació, incloses les de la convocatòria extraordinària;

d) que la mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes en totes les matèries de l'etapa siga igual o superior a cinc. En aquest cas, a l'efecte del càlcul de la qualificació final de l'etapa, es considerarà la nota numèrica obtinguda en la matèria no superada.

4. El títol de batxiller serà únic i s'expedirà amb expressió de la modalitat cursada i de la nota mitjana obtinguda. Aquesta s'ha de trobar calculant la mitjana aritmètica de les qualificacions de totes les matèries cursades, arrodonida a la centèsima. A l'efecte d'aquest càlcul es tindran en compte les matèries comunes i optatives, així com les matèries específiques de la modalitat per la qual s'expedeix el títol i, si és el cas, la matèria de Religió.

9. El cambio de idioma en la materia Lengua Extranjera I o II tiene que ser registrado en el apartado «cambios en la matrícula» del expediente académico y del historial académico del alumno o alumna.

Artículo 49. Permanencia en bachillerato y anulación de la matrícula

1. La permanencia en bachillerato ocupando un puesto escolar en régimen ordinario diurno será de cuatro años académicos como máximo.

2. A fin de no agotar el número de años durante los que se puede permanecer cursando bachillerato en régimen ordinario diurno, el alumno o la alumna podrá solicitar a la dirección del centro educativo donde esté matriculado o matriculada la anulación de la matrícula correspondiente cuando acredite encontrarse en alguna de las circunstancias siguientes: enfermedad prolongada de carácter físico o psíquico, incorporación a un puesto de trabajo, obligaciones ineludibles de tipo personal o familiar que impidan la dedicación normal en el estudio u otras circunstancias, debidamente acreditadas, que tengan carácter excepcional.

3. Las solicitudes deberán formularse, en todo caso, antes de finalizar el mes de abril del año escolar en curso y serán resueltas, oído el equipo educativo y el departamento de orientación, o quien tenga atribuidas las funciones, por la dirección del centro educativo público, o por la persona titular del centro educativo privado, donde se encuentre matriculado el alumno o la alumna, quien autorizará la anulación de la matrícula siempre que resulte acreditada la existencia de una de las causas que figuran en el punto anterior. En caso de denegación, las personas interesadas podrán elevar un recurso ante la dirección territorial competente en materia de educación.

4. El alumnado que haya agotado el límite de permanencia en la etapa en régimen ordinario diurno podrá continuar sus estudios en los regímenes de bachillerato de la educación de las personas adultas, nocturno o a distancia, así como presentarse a las pruebas para mayores de veinte años para la obtención directa del título de bachiller.

CAPÍTULO III *Titulación*

Artículo 50. Obtención del título de bachiller

De acuerdo con lo establecido en el artículo 22 del Real decreto 243/2022:

1. El título de bachiller acredita el logro de los objetivos establecidos para la etapa y la adquisición de las competencias correspondientes.

2. Para obtener el título de bachiller será necesaria la evaluación positiva de todas las materias de los dos cursos de bachillerato.

3. Excepcionalmente, el equipo educativo podrá decidir, en la evaluación extraordinaria, la obtención del título de bachiller por un alumno o alumna que haya superado todas las materias, excepto una, siempre que se cumplan, además, todas las condiciones siguientes:

a) que el equipo educativo considere que el alumno o la alumna ha logrado los objetivos y las competencias vinculados a este título. Esta decisión se adoptará por mayoría simple y, en caso de empate, se considerará el voto de calidad del tutor o la tutora del grupo;

b) que no se haya producido una inasistencia continuada y no justificada por parte del alumno o la alumna a la materia;

c) que el alumno o la alumna se haya presentado a las pruebas y haya realizado las actividades necesarias para su evaluación, incluidas las de la convocatoria extraordinaria;

d) que la media aritmética de las calificaciones obtenidas en todas las materias de la etapa sea igual a cinco o superior. En este caso, a efectos del cálculo de la calificación final de la etapa, se considerará la nota numérica obtenida en la materia no superada.

4. El título de bachiller será único y se expedirá con expresión de la modalidad cursada y de la nota media obtenida. Esta se hallará calculando la media aritmética de las calificaciones de todas las materias cursadas, redondeada a la centésima. A efectos de este cálculo, se tendrán en cuenta las materias comunes y optativas, así como las materias específicas de la modalidad por la que se expide el título y, en su caso, la materia de Religión.

Article 51. Obtenció del títol de batxiller des d'altres ensenyaments

D'acord amb el que estableix l'article 23 del Reial decret 243/2022:

1. L'alumnat que tinga el títol de tècnic o tècnica, o de tècnic o tècnica superior en formació professional podrà obtindre el títol de batxiller en la modalitat General, mitjançant la superació de les matèries comunes.

2. L'alumnat que tinga el títol de tècnic o tècnica en arts plàstiques i disseny podrà obtindre el títol de batxiller en la modalitat d'Arts mitjançant la superació de les matèries comunes.

3. També podran obtindre el títol de batxiller en la modalitat d'Arts els qui hagen superat els ensenyaments professionals de música o de dansa i superen, a més, les matèries comunes.

4. En tots els casos anteriors, atés que únicament ha de cursar les matèries comunes de batxillerat, l'alumnat es podrà matricular en qualsevol centre educatiu encara que no tinga autoritzada la modalitat General o d'Arts. Excepcionalment, en aquests casos i amb la finalitat de complir amb la normativa vigent, els centres podran proposar l'expedició del títol de batxiller per a aquest alumnat per la modalitat General o d'Arts, segons el cas.

5. La qualificació que apareixerà en el títol de batxiller dels estudiants referenciats en els apartats d'aquest article s'ha de deduir de la ponderació següent:

a) El 60 % de la mitjana de les qualificacions obtingudes en les matèries cursades en batxillerat.

b) El 40 % de la nota mitjana obtinguda en els ensenyaments mitjançant els quals s'accedeix a l'obtenció del títol, calculada segons el que estableixen els respectius reials decrets d'ordenació d'aquests.

6. El procediment per a sol·licitar cursar únicament les matèries comunes de batxillerat per trobar-se en alguna de les situacions anteriors serà el que determine la conselleria competent en matèria d'educació.

Article 52. Càlcul de la qualificació final de batxillerat per a l'alumnat que homologa el primer curs de batxillerat

Per al càlcul de la qualificació final de l'alumnat que homologa el curs corresponent al primer de batxillerat per haver realitzat aquests estudis en un sistema educatiu estranger, caldrà procedir de la forma següent:

En primer lloc, es calcularà la nota mitjana del segon curs de batxillerat amb totes les matèries cursades en el sistema educatiu valencià.

En segon lloc, la qualificació final de l'etapa de batxillerat serà la mitjana aritmètica resultant de la nota descrita en el paràgraf anterior, corresponent a segon de batxillerat, i de la nota mitjana del curs primer de batxillerat calculada per l'òrgan competent per a la realització de l'homologació.

Article 53. Matrícula d'honor

Als i les alumnes que després de superar totes les matèries de l'etapa i sense perjudici de les possibles convalidacions o exempcions de matèries, obtinguen una qualificació mitjana de batxillerat igual o superior a 9, se'ls pot consignar la menció de «matrícula d'honor» en les observacions de l'acta de qualificacions finals, en l'expedient acadèmic i en l'historial acadèmic. A més de la condició anterior, l'equip docent haurà d'acordar de forma col·legiada la concessió de la matrícula d'honor, i es podrà concedir una matrícula d'honor per cada 20 alumnes o fracció del total d'estudiants de segon curs de batxillerat en el centre docent.

CAPÍTOL IV Documents oficials d'avaluació

Article 54. Documents i informes d'avaluació

1. En batxillerat, d'acord amb el que estableix l'article 29 del Reial decret 243/2022, els documents oficials d'avaluació són les actes d'avaluació, l'expedient acadèmic, l'historial acadèmic i, si és el cas, l'informe personal per trasllat.

2. Aquests documents s'han d'ajustar a les característiques que s'estableixen en aquest decret.

Artículo 51. Obtención del título de bachiller desde otras enseñanzas

De acuerdo con lo que establece el artículo 23 del Real decreto 243/2022:

1. El alumnado que tenga el título de técnico o técnica, o de técnico o técnica superior en formación profesional podrá obtener el título de bachiller en la modalidad General, mediante la superación de las materias comunes.

2. El alumnado que tenga el título de técnico o técnica en artes plásticas y diseño podrá obtener el título de bachiller en la modalidad de Artes mediante la superación de las materias comunes.

3. También podrán obtener el título de bachiller en la modalidad de Artes quienes hayan superado las enseñanzas profesionales de música o de danza, y superen, además, las materias comunes.

4. En todos los casos anteriores, dado que únicamente debe cursar las materias comunes de bachillerato, el alumnado se podrá matricular en cualquier centro educativo, aunque no tenga autorizada la modalidad General o de Artes. Excepcionalmente, en estos casos y con el fin de cumplir con la normativa vigente, los centros podrán proponer la expedición del título de bachiller para este alumnado por la modalidad General o de Artes, según el caso.

5. La calificación que aparecerá en el título de bachiller de los estudiantes referenciados en los apartados de este artículo se deducirá de la ponderación siguiente:

a) El 60 % de la media de las calificaciones obtenidas en las materias cursadas en bachillerato.

b) El 40 % de la nota media obtenida en las enseñanzas mediante las cuales se accede a la obtención del título, calculada conforme a lo establecido en los respectivos reales decretos de ordenación de estas.

6. El procedimiento para solicitar cursar únicamente las materias comunes de bachillerato por encontrarse en alguna de las situaciones anteriores será el que determine la conselleria competente en materia de educación.

Artículo 52. Cálculo de la calificación final de bachillerato para el alumnado que homologa el primer curso de bachillerato

Para calcular la calificación final del alumnado que homologa el curso correspondiente a primero de bachillerato por haber realizado estos estudios en un sistema educativo extranjero, se tendrá que proceder de la forma siguiente:

En primer lugar, se calculará la nota media del segundo curso de bachillerato con todas las materias cursadas en el sistema educativo valenciano.

En segundo lugar, la calificación final de la etapa de bachillerato será la media aritmética resultante de la nota descrita en el párrafo anterior, que corresponde a segundo de bachillerato, y de la nota media del curso primero de bachillerato, calculada por el órgano competente para la realización de la homologación.

Artículo 53. Matrícula de honor

A los alumnos y las alumnas que, después de superar todas las materias de la etapa y sin perjuicio de las posibles convalidaciones o exenciones de materias, obtengan una calificación media de bachillerato igual o superior a 9, se les puede consignar la mención de «matrícula de honor» en las observaciones del acta de calificaciones finales, en el expediente académico y en el historial académico. Además de la condición anterior, el equipo docente tendrá que acordar de forma colegiada la concesión de la matrícula de honor, y se podrá conceder una matrícula de honor por cada 20 alumnos o fracción del total de estudiantes de segundo curso de bachillerato en el centro docente.

CAPÍTULO IV Documentos oficiales de evaluación

Artículo 54. Documentos e informes de evaluación

1. En bachillerato, de acuerdo con lo que establece el artículo 29 del Real decreto 243/2022, los documentos oficiales de evaluación son las actas de evaluación, el expediente académico, el historial académico y, si procede, el informe personal por traslado.

2. Estos documentos se deben ajustar a las características que se establecen en este decreto.

3. L'historial acadèmic i, si és el cas, l'informe personal per trasllat, es consideren documents bàsics per a garantir la mobilitat de l'alumnat per tot el territori nacional, segons el que estableix l'article 29.2 del Reial decret 243/2022.

Article 55. Actes d'avaluació

D'acord amb el que estableix l'article 30 del Reial decret 243/2022:

1. Les actes d'avaluació s'han d'estendre per a cada un dels cursos i s'han de tancar després de la finalització del període lectiu després de la convocatòria ordinària, i després de la convocatòria extraordinària. Han de comprendre la relació nominal de l'alumnat que compon el grup, juntament amb els resultats de l'avaluació de les matèries i les decisions sobre promoció i permanència.

2. Els resultats de l'avaluació reflectits en aquests actes s'hauran d'expressar mitjançant qualificacions numèriques de zero a deu sense decimals, i es consideraran negatives les qualificacions inferiors a cinc. Quan l'alumnat no es presente a les proves extraordinàries es consignarà com a «no presentat» (NP).

3. En les actes de segon curs figurarà l'alumnat amb matèries no superades del curs anterior, si és el cas, i es recollirà la proposta d'expedició del títol de batxiller, juntament amb la nota mitjana de l'etapa, que es calcularà segons el que s'estableix en l'article 50 d'aquest decret. En aquest curs s'estendran actes d'avaluació de matèries pendents al final del període lectiu ordinari i de la convocatòria de la prova extraordinària.

4. Per a l'aplicació del que es preveu en l'apartat cinqué de la disposició addicional primera del Reial decret 243/2022, s'haurà de fer constar, a més, una nota mitjana normalitzada, calculada sense tindre en compte la qualificació de la matèria de Religió.

5. Les actes d'avaluació han de ser signades per tot el professorat del grup i portar el vistiplau de la persona titular de la direcció del centre.

6. Els models d'actes de batxillerat són els que figuren en l'annex VIII d'aquest decret.

Article 56. Expedient acadèmic

1. L'expedient acadèmic és el document oficial que té la funció de recollir de manera acumulativa els resultats de l'avaluació obtinguts per l'alumne o alumna, així com qualsevol altra informació rellevant.

2. D'acord amb l'article 31.1 del Reial decret 243/2022, l'expedient acadèmic ha de recollir, juntament amb les dades d'identificació del centre, les de l'alumne o alumna, així com la informació relativa al procés d'avaluació. S'ha d'obrir al començament de l'etapa o, si és el cas, en el moment de la incorporació al centre i ha de recollir, almenys, els resultats de l'avaluació de les matèries en les diferents convocatòries, les decisions de promoció i titulació i, si n'hi ha, les mesures de suport educatiu o les adaptacions que s'han adoptat per a l'alumne i qualsevol resolució administrativa de caràcter singular que l'affecte acadèmicament. De la mateixa manera, cal que conste la qualificació final obtinguda a l'etapa, així com la mitjana normalitzada a la qual es refereix l'apartat 4 de l'article 55.

3. El model d'expedient acadèmic de batxillerat és el que figura en l'annex IX d'aquest decret.

Article 57. Historial acadèmic

D'acord amb el que estableix l'article 32 del Reial decret 243/2022:

1. L'historial acadèmic de batxillerat és el document oficial que reflecteix els resultats de l'avaluació i les decisions relatives al progrés acadèmic de l'alumnat en tota l'etapa, porta el vistiplau del director o directora i té valor acreditatiu dels estudis realitzats.

2. L'historial acadèmic, com a mínim, ha de recollir les dades identificatives de l'alumne o alumna, les matèries cursades en cada un dels anys d'escolarització, les mesures de suport educatiu aplicades, els resultats de l'avaluació en cada convocatòria, les decisions sobre promoció i permanència, la nota mitjana del batxillerat i la nota mitjana normalitzada, així com la informació relativa als canvis de centre i les dates en què s'han produït les diferents fites. Hi ha de figurar, així

3. El historial académico y, en su caso, el informe personal por traslado, se consideran documentos básicos para garantizar la movilidad del alumnado por todo el territorio nacional, según lo que establece el artículo 29.2 del Real decreto 243/2022.

Artículo 55. Actas de evaluación

De acuerdo con lo establecido en el artículo 30 del Real decreto 243/2022:

1. Las actas de evaluación se extenderán para cada uno de los cursos y se cerrarán tras la finalización del periodo lectivo después de la convocatoria ordinaria y después de la convocatoria extraordinaria. Deben comprender la relación nominal del alumnado que compone el grupo, junto con los resultados de la evaluación de las materias y las decisiones sobre promoción y permanencia.

2. Los resultados de la evaluación reflejados en estas actas se expresarán mediante calificaciones numéricas de cero a diez sin decimales y se considerarán negativas las calificaciones inferiores a cinco. Cuando el alumnado no se presente a las pruebas extraordinarias, se consignará como «no presentado» (NP).

3. En las actas de segundo curso figurará el alumnado con materias no superadas del curso anterior, si procede, y se recogerá la propuesta de expedición del título de bachiller, junto con la nota media de la etapa, que se calculará según lo establecido en el artículo 50 de este decreto. En este curso se extenderán actas de evaluación de materias pendientes al final del periodo lectivo ordinario y de la convocatoria de la prueba extraordinaria.

4. Para la aplicación de lo que contempla el apartado quinto de la disposición adicional primera del Real decreto 243/2022, se hará constar, además, una nota media normalizada, calculada sin tener en cuenta la calificación de la materia de Religión.

5. Las actas de evaluación serán firmadas por todo el profesorado del grupo y llevarán el visto bueno de la persona titular de la dirección del centro.

6. Los modelos de actas de bachillerato son los que figuran en el anexo VIII de este decreto.

Artículo 56. Expediente académico

1. El expediente académico es el documento oficial que tiene la función de recoger de manera acumulativa los resultados de la evaluación obtenidos por el alumnado, así como cualquier otra información relevante.

2. De acuerdo con el artículo 31.1 del Real decreto 243/2022, el expediente académico debe recoger, junto con los datos de identificación del centro, los del alumno o la alumna, así como la información relativa al proceso de evaluación. Se abrirá a comienzos de la etapa o, si procede, en el momento de la incorporación al centro y recogerá, al menos, los resultados de la evaluación de las materias en las diferentes convocatorias, las decisiones de promoción y titulación y, si hubiera, las medidas de apoyo educativo o las adaptaciones que se han adoptado para el alumno y cualquier resolución administrativa de carácter singular que le afecte académicamente. Del mismo modo, es necesario que conste la calificación final obtenida en la etapa, así como la media normalizada a la que se refiere el apartado 4 del artículo 55.

3. El modelo de expediente académico de bachillerato es el que figura en el anexo IX de este decreto.

Artículo 57. Historial académico

De acuerdo con lo establecido en el artículo 32 del Real decreto 243/2022:

1. El historial académico de bachillerato es el documento oficial que refleja los resultados de la evaluación y las decisiones relativas al progreso académico del alumnado en toda la etapa, lleva el visto bueno del director o la directora y tiene valor acreditativo de los estudios realizados.

2. El historial académico, como mínimo, debe recoger los datos identificativos del alumno o la alumna, las materias cursadas en cada uno de los años de escolarización, las medidas de apoyo educativo aplicadas, los resultados de la evaluación en cada convocatoria, las decisiones sobre promoción y permanencia, la nota media del bachillerato y la nota media normalizada, así como la información relativa a los cambios de centro y las fechas en las que se han producido los diferentes hitos.

mateix, la indicació de les resolucions de caràcter singular que afecten acadèmicament l'alumne o alumna.

3. Després de finalitzar l'etapa, l'historial acadèmic de batxillerat s'ha de lluir a l'alumne o alumna o, en cas que siga menor d'edat, als seus pares, mares, tutors o tutores legals.

4. El model d'historial acadèmic de batxillerat és el que figura en l'annex X d'aquest decret.

Article 58. Informe personal per trasllat

D'acord amb el que estableix l'article 33 del Reial decret 243/2022:

1. L'informe personal per trasllat és el document oficial que s'emeteix en cas de trasllat de l'alumne o alumna a un altre centre i té com a finalitat garantir la continuïtat del procés d'aprenentatge de l'alumnat que es trasllada a un altre centre sense haver conclòs l'etapa o el curs.

2. El centre d'origen ha de remetre aquest informe al de destinació, i a petició d'aquest, juntament amb una còpia de l'historial acadèmic. El centre receptor ha d'obrir el corresponent expedient acadèmic. La matriculació adquirirà caràcter definitiu una vegada rebuda la còpia de l'historial acadèmic.

3. L'informe personal per trasllat ha de contindre com a mínim els elements següents:

a) Resultats parciais d'avaluació, en el cas que ja haja tingut lloc alguna sessió d'avaluació.

b) Aplicació, si és el cas, de mesures educatives complementàries de reforç i suport, així com els plans d'actuació personalitzats.

c) Tots els canvis que s'hagen produït en la matriculació de l'alumne o alumna en el curs del trasllat.

d) Totes les observacions que es consideren oportunes sobre el progrés general de l'alumne o alumna.

4. L'informe personal per trasllat cal que l'elabore i el signe el tutor o tutora, amb el vistiplau del director o directora, a partir de les dades facilitades per l'equip educatiu que imparteix docència a l'alumne o alumna.

5. L'informe personal per trasllat s'ha d'ajustar al model que figura en l'annex XI d'aquest decret.

Article 59. Custòdia i arxivament dels documents oficials d'avaluació

1. Els documents oficials d'avaluació han de romandre al centre i la persona que exercisca les funcions de secretari o secretària és la responsable de custodiar-los, tant en format imprès com en suport elèctronic, així com d'emetre les certificacions que se sol·liciten. En cas de supressió d'un centre, les direccions territorials d'Educació han d'adoptar les mesures corresponents per conservar-los o traslladar-los.

2. Tots els documents oficials de l'avaluació s'han de conservar en el centre a disposició de la Inspecció per a possibles comprovacions.

Article 60. Autenticitat, seguretat i confidencialitat

D'acord amb el que estableix l'article 34 del Reial decret 243/2022:

1. El director o directora, com a responsable de totes les activitats acadèmiques del centre, ha de visar amb la seua signatura els documents oficials.

2. Pel que fa a l'obtenció de les dades personals de l'alumnat, a la cessió d'aquestes d'uns centres a uns altres i a la seguretat i confidencialitat d'aquests, caldrà ajustar-se al que es disposa en la legislació vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal i, en tot cas, al que s'estableix en la disposició addicional vint-i-tresena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.

3. Els documents oficials d'avaluació i els seus procediments de validació descrits en els apartats anteriors podran ser substituïts pels seus equivalents realitzats per mitjans elèctronics, informàtics o telemàtics, sempre que quede garantida la seua autenticitat, integritat, conservació, i es complisquen les garanties i els requisits establits per la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals i per la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del

Debe figurar, así mismo, la indicación de las resoluciones de carácter singular que afecten académicamente al alumno.

3. Después de finalizar la etapa, el historial académico de bachillerato se entregará al alumno o la alumna o, en caso de que fuera menor de edad, a sus padres, madres, tutores o tutoras legales.

4. El modelo de historial académico de bachillerato es el que figura en el anexo X de este decreto.

Artículo 58. Informe personal por traslado

De acuerdo con lo que establece el artículo 33 del Real decreto 243/2022:

1. El informe personal por traslado es el documento oficial que se emite en caso de traslado del alumno o la alumna a otro centro y tiene como finalidad garantizar la continuidad del proceso de aprendizaje del alumnado que se traslade a otro centro sin haber concluido la etapa o el curso.

2. El centro de origen debe remitir este informe al centro de destino, y a petición de este, junto con una copia del historial académico. El centro receptor abrirá el correspondiente expediente académico. La matriculación adquirirá carácter definitivo una vez recibida la copia del historial académico.

3. El informe personal por traslado debe contener, como mínimo, los elementos siguientes:

a) Resultados parciales de evaluación, en el supuesto de que ya haya tenido lugar alguna sesión de evaluación.

b) Aplicación, si procede, de medidas educativas complementarias de refuerzo y apoyo, así como los planes de actuación personalizados.

c) Todos los cambios que se hayan producido en la matriculación del alumno o alumna en el curso del traslado.

d) Todas las observaciones que se consideren oportunas sobre el progreso general del alumno o la alumna.

4. El informe personal por traslado debe elaborarlo y firmarlo el tutor o la tutora, con el visto bueno del director o la directora, a partir de los datos facilitados por el equipo educativo que imparte docencia al alumno o la alumna.

5. El informe personal por traslado se debe ajustar al modelo que figura en el anexo XI de este decreto.

Artículo 59. Custodia y archivo de los documentos oficiales de evaluación

1. Los documentos oficiales de evaluación deben permanecer en el centro y la persona que ejerza las funciones de secretario o secretaria es la responsable de custodiarlos, tanto en formato impreso como en soporte electrónico, así como de emitir las certificaciones que se soliciten. En caso de supresión de algún centro, las direcciones territoriales de educación adoptarán las medidas correspondientes para conservarlos o trasladarlos.

2. Todos los documentos oficiales de la evaluación se deben conservar en el centro a disposición de la Inspección para posibles comprobaciones.

Artículo 60. Autenticidad, seguridad y confidencialidad

De acuerdo con lo que establece el artículo 34 del Real decreto 243/2022:

1. El director o la directora, como responsable de todas las actividades académicas del centro, debe visar con su firma los documentos oficiales.

2. En cuanto a la obtención de los datos personales del alumnado, a su cesión de unos centros a otros y a su seguridad y confidencialidad, se ajustará a lo que dispone la legislación vigente en materia de protección de datos de carácter personal y, en todo caso, a lo que establece la disposición adicional vigésima tercera de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo.

3. Los documentos oficiales de evaluación y sus procedimientos de validación descritos en los apartados anteriores podrán ser sustituidos por sus equivalentes realizados por medios electrónicos, informáticos o telemáticos, siempre que quede garantizada su autenticidad, integridad y conservación, y se cumplan las garantías y los requisitos que establece la Ley orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de protección de datos personales y garantía de los derechos digitales, y la Ley 39/2015, de 1

procediment administratiu comú de les administracions públiques, així com per la normativa que les desplega.

4. L'expedient electrònic de l'alumnat estarà constituït, almenys, per les dades contingudes en els documents oficials d'avaluació, i complirà amb el que s'estableix en el Reial decret 4/2010, de 8 de gener, pel qual es regula l'Esquema Nacional d'Interoperabilitat en l'àmbit de l'Administració electrònica.

DISPOSICIONS ADDICIONALS

Primera. Ensenyaments de religió

D'acord amb el que estableix la disposició addicional primera del Reial decret 243/2022:

1. Els ensenyaments de religió s'han d'incloure en batxillerat d'acord amb el que s'estableix en la disposició addicional segona de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.

2. Els centres han de garantir que, en el període de matrícula, l'alumnat major d'edat i els pares, mares, tutores o tutores de l'alumnat menor d'edat puguen manifestar si volen cursar o no ensenyaments de religió.

3. La determinació del currículum dels ensenyaments de les diferents confessions religioses amb què l'Estat ha subscrit acords de cooperació en matèria educativa és competència de les corresponents autoritats religioses.

4. L'avaluació dels ensenyaments de les diferents confessions religioses amb què l'Estat haja subscrit acords de cooperación se ajustará a lo establecido en estos, entendiendo que la evaluación se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos que las otras materias.

5. Per tal de garantir el principi d'igualtat i la lliure concorrència, les qualificacions que s'hagen obtingut en l'avaluació dels ensenyaments de religió no es computaran en l'obtenció de la nota mitjana a efectes d'accés a la Universitat ni en les convocatòries per a l'obtenció de beques i ajudes a l'estudi, en què hagen d'entrar en concorrència els expedients acadèmics.

Segona. Calendari escolar

La conselleria competent en matèria d'educació ha de publicar anualment el calendari escolar previst per a cada curs acadèmic.

Tercera. Adscripció de les matèries optatives a les especialitats docents

1. El professorat funcionari, preferentment amb destinació definitiva en el centre, pertanyent al cos de catedràtics d'Ensenyament Secundari i al cos de professors d'Ensenyament Secundari, pot impartir les matèries optatives del batxillerat. L'adscripció de les matèries optatives a què fa referència l'article 16 d'aquest decret s'ha d'ajustar a la graella següent:

Matèries optatives de batxillerat

Especialitats

- Activitat Física per a la Salut i el Desenvolupament Personal
- Educació Física
- Biologia Humana i Salut
- Biologia
- Comunicació Audiovisual
- Dibuix
- Cultura Jurídica i Democràtica
- Formació i Orientació Laboral
- Descobrint les Nostres Arrels Clàssiques
- Llatí. Grec
- El treball experimental en Física i Química
- Física i Química
- Geografia i Història Valencianes
- Geografia i Història
- Gestió de Projectes d'Emprenedoria
- Administració d'Empreses
- Economia
- Formació i Orientació Laboral
- Organització i Gestió Comercial

de octubre, del procedimiento administrativo común de las administraciones públicas, así como la normativa que las desarrolla.

4. El expediente electrónico del alumnado estará constituido, al menos, por los datos que recogen los documentos oficiales de evaluación, y cumplirá lo que establece el Real decreto 4/2010, de 8 de enero, por el que se regula el Esquema nacional de interoperabilidad en el ámbito de la Administración electrónica.

DISPOSICIONES ADICIONALES

Primera. Enseñanzas de religión

De acuerdo con lo que establece la disposición adicional primera del Real decreto 243/2022:

1. Las enseñanzas de religión se incluirán en el bachillerato de acuerdo con lo que establece la disposición adicional segunda de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo.

2. Los centros garantizarán que, en el periodo de matrícula, el alumnado mayor de edad y los padres, madres, tutores o tutoras del alumnado menor de edad puedan manifestar si quieren cursar o no enseñanzas de religión.

3. La determinación del currículo de las enseñanzas de las diferentes confesiones religiosas con las que el Estado ha subscrito acuerdos de cooperación en materia educativa será competencia de las correspondientes autoridades religiosas.

4. La evaluación de las enseñanzas de las diferentes confesiones religiosas con las que el Estado haya subscrito acuerdos de cooperación se ajustará a lo establecido en estos, entendiendo que la evaluación se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos que las otras materias.

5. Para garantizar el principio de igualdad y la libre concurrencia, las calificaciones que se hayan obtenido en la evaluación de las enseñanzas de religión no se computarán en la obtención de la nota media a efectos de acceso a la universidad ni en las convocatorias para la obtención de becas y ayudas al estudio, en las que deban entrar en concurrencia los expedientes académicos.

Segunda. Calendario escolar

La conselleria competente en materia de educación publicará anualmente el calendario escolar previsto para cada curso académico.

Tercera. Adscripción de las materias optativas a las especialidades docentes

1. El profesorado funcionario, preferentemente con destino definitivo en el centro, perteneciente al cuerpo de catedráticos de Enseñanza Secundaria y al cuerpo de profesores de Enseñanza Secundaria, puede impartir las materias optativas del bachillerato. La adscripción de las materias optativas a las que hace referencia el artículo 16 de este decreto se debe ajustar a la tabla siguiente:

Materias optativas de bachillerato

Especialidades

- Actividad Física para la Salud y el Desarrollo Personal
- Educación Física
- Biología Humana y Salud
- Biología
- Comunicación Audiovisual
- Dibujo
- Cultura Jurídica y Democrática
- Formación y Orientación Laboral
- Descubriendo Nuestras Raíces Clásicas
- Latín. Griego
- El Trabajo Experimental en Física y Química
- Física y Química
- Geografía e Historia Valencianas
- Geografía e Historia
- Gestión de Proyectos de Emprendimiento
- Administración de Empresas
- Economía
- Formación y Orientación Laboral
- Organización y Gestión Comercial

(En els centres en els quals hi haja professorat de l'especialitat d'Economia, Formació i Orientació Laboral, Administració d'Empreses i Organització i Gestió Comercial, s'ha de seguir aquest ordre de prelació)

Imatge i So
Tecnologia
Producció Musical
Música
Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics I i II
Informàtica
Psicologia
Filosofia
Segona Llengua Estrangera I i II
Llengua Estrangera corresponent

2. La matèria Cultura Jurídica i Democràtica podrà ser també impartida per professorat d'altres especialitats sempre que es tracte de llicenciats o graduats en alguna especialitat de la branca de coneixements de Ciències Socials i Jurídiques amb formació en la matèria.

3. La matèria Projecte d'Investigació podrà ser impartida per professorat de qualsevol especialitat.

4. La conselleria competent en matèria d'educació podrà autoritzar adscripcions d'altres especialitats a les matèries optatives indicades en la graella anterior sempre que reunisquen formació en la matèria i sense perjudici de la preferència que, per a impartir aquests matèries, tenen els professors i professores de les especialitats indicades en la graella.

5. En el cas del professorat dels centres privats, les matèries optatives poden ser impartides pel professorat que reunisca els requisits de formació inicial per a impartir qualsevol de les matèries adscrites a l'especialitat d'acord amb la graella anterior i en base a la normativa vigent que estableix les especialitats dels cossos docents d'Ensenyament Secundari.

Quarta. Batxillerat per a persones adultes

1. L'oferta de batxillerat per a persones adultes és la que correspon al règim nocturn i al règim a distància.

2. La conselleria competent en matèria d'educació ha de regular els ensenyaments de batxillerat destinats a persones adultes en els règims nocturn i a distància, sense perjudici que els seus horaris s'ajusten al que indica l'annex XII d'aquest decret.

3. Els i les alumnes que cursen batxillerat en el marc de l'oferta específica estableida per les administracions educatives per a persones adultes obtindran el títol sempre que hagen obtingut avaluació positiva en totes les matèries dels dos cursos de batxillerat, o en totes les matèries excepte en una. En aquest últim cas, s'hauran de reunir les condicions següents:

a) que l'equip educatiu considere que l'alumne o alumna ha assolit els objectius i competències vinculats a aquest títol. Aquesta decisió s'ha d'adoptar per majoria simple i en cas d'empat cal considerar el vot de qualitat del tutor o tutora del curs;

b) que no s'haja produït una inassistència continuada i no justificada per part de l'alumne o alumna a la matèria.

c) que l'alumne o alumna s'haja presentat a les proves i haja realitzat les activitats necessàries per a la seua avaluació, incloses les de la convocatòria extraordinària.

d) que la mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes en totes les matèries de l'etapa siga igual o superior a cinc. En aquest cas, a l'efecte del càlcul de la qualificació final de l'etapa, es considerarà la nota numèrica obtinguda en la matèria no superada.

4. Correspon a la conselleria competent en matèria d'educació l'organització de proves perquè les persones majors de vint anys puguen obtindre directament el títol de batxiller. Aquests proves s'hauran d'organitzar de manera diferenciada segons les modalitats del batxillerat i hauran de comptar amb les mesures d'accessibilitat universal i les adaptacions que necessiten tot l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Cinquena. Simultaneïtat d'estudis de batxillerat i d'ensenyaments professionals de música o dansa

1. L'alumnat que cursa cinquè o sisé curs dels ensenyaments professionals de música o de dansa i simultàniament primer de batxillerat, podrà matricular-se únicament de les matèries comunes de batxillerat

(En los centros en los que haya profesorado de la especialidad de Economía, Formación y Orientación Laboral, Administración de Empresas y Organización y Gestión Comercial, se debe seguir este orden de prelación).

Imagen y Sonido
Tecnología
Producción Musical
Música
Programación, Redes y Sistemas Informáticos I y II
Informática
Psicología
Filosofía
Segunda Lengua Extranjera I y II
Lengua extranjera correspondiente

2. La materia Cultura Jurídica y Democrática podrá ser también impartida por profesorado de otras especialidades, siempre que se trate de licenciados o graduados en alguna especialidad de la rama de conocimientos de Ciencias Sociales y Jurídicas con formación en la materia.

3. La materia Proyecto de Investigación podrá ser impartida por profesorado de cualquier especialidad.

4. La conselleria competente en materia de educación podrá autorizar adscripciones de otras especialidades a las materias optativas indicadas en la tabla anterior, siempre que reúnan formación en la materia y sin perjuicio de la preferencia que, para impartir estas materias, tienen los profesores y las profesoras de las especialidades indicadas en la tabla.

5. En el caso del profesorado de los centros privados, las materias optativas pueden ser impartidas por el profesorado que reúna los requisitos de formación inicial para impartir cualquiera de las materias adscritas a la especialidad de acuerdo con la tabla anterior y basándose en la normativa vigente que establece las especialidades de los cuerpos docentes de Enseñanza Secundaria.

Cuarta. Bachillerato para personas adultas

1. La oferta de bachillerato para personas adultas es la que corresponde al régimen nocturno y al régimen a distancia.

2. La conselleria competente en materia de educación regulará las enseñanzas de bachillerato destinadas a personas adultas en los regímenes nocturno y a distancia, sin perjuicio de que sus horarios se ajusten a lo que indica el anexo XII de este decreto.

3. Los alumnos y las alumnas que cursen bachillerato en el marco de la oferta específica establecida por las administraciones educativas para personas adultas obtendrán el título siempre que hayan obtenido una evaluación positiva en todas las materias de los dos cursos de bachillerato, o en todas las materias excepto en una. En este último caso, se deberán reunir las condiciones siguientes:

a) que el equipo educativo considere que el alumno o la alumna ha logrado los objetivos y las competencias vinculados a este título. Esta decisión se debe adoptar por mayoría simple y, en caso de empate, se debe considerar el voto de calidad del tutor o tutora del curso.

b) que no se haya producido una inasistencia continuada y no justificada por parte del alumno o la alumna a la materia.

c) que el alumno o la alumna se haya presentado a las pruebas y haya realizado las actividades necesarias para su evaluación, incluidas las de la convocatoria extraordinaria.

d) que la media aritmética de las calificaciones obtenidas en todas las materias de la etapa sea igual a cinco o superior. En este caso, a efectos del cálculo de la calificación final de la etapa, se considerará la nota numérica obtenida en la materia no superada.

4. Corresponde a la conselleria competente en materia de educación la organización de pruebas para que las personas mayores de veinte años puedan obtener directamente el título de bachiller. Estas pruebas se organizarán de manera diferenciada según las modalidades del bachillerato y deberán contar con las medidas de accesibilidad universal y las adaptaciones que necesiten todos los alumnos con necesidades educativas especiales.

Quinta. Simultaneidad de estudios de bachillerato y de enseñanzas profesionales de música o danza

1. El alumnado que curse quinto o sexto curso de las enseñanzas profesionales de música o de danza y, simultáneamente, primero de bachillerato podrá matricularse únicamente de las materias comunes de

i obtindre el títol de batxiller per la modalitat d'Arts sempre que estiga en possessió del títol de tècnic dels ensenyaments professionals de música o de dansa en el moment de realització de l'avaluació final de segon curs de batxillerat, siga en la fase ordinària o en l'extraordinària, i sempre que supere les matèries comunes de batxillerat.

2. En termes de promoció de primer a segon curs, per a aquest alumnat, caldrà ajustar-se al que estableix l'article 43 d'aquest decret, però únicament en relació amb les matèries comunes. En termes de permanència en l'etapa, s'aplicaran els mateixos criteris establits amb caràcter general en batxillerat.

3. En el cas que un alumne o alumna supere totes les matèries de primer i segon de batxillerat, però no estiga en possessió del títol de tècnic dels ensenyaments professionals de música o de dansa perquè no ha superat totes les matèries d'aquests ensenyaments, les qualificacions de batxillerat es traslladaran a l'acta del curs acadèmic següent fins que l'alumne o alumna obtinga el títol de tècnic dels ensenyaments professionals de música o de dansa, si no és que aquest alumnat renuncia a la possibilitat de cursar simultàniament els dos ensenyaments i opta per cursar totes les matèries de batxillerat. Aquesta opció no es podrà exercir una vegada haja transcorregut el mes d'octubre de cada curs acadèmic i, en tot cas, hi serà aplicable el límit de permanència en l'etapa establert per al batxillerat.

4. En el supòsit de l'alumnat que estiga cursant sisé curs dels ensenyaments professionals de música o de dansa i haja superat el primer curs de qualsevol de les modalitats o vies del batxillerat cursant totes les matèries, podrà sol·licitar en segon curs de batxillerat matricular-se únicament de les matèries comunes. En aquest cas, als efectes d'avaluació i titulació, cal considerar únicament les matèries comunes de primer i segon de batxillerat.

5. L'alumnat amb una o dues matèries pendents de primer curs únicament haurà de cursar aquests matèries si es tracta de matèries comunes.

6. En tots els casos anteriors, atés que únicament ha de cursar les matèries comunes de batxillerat, l'alumnat es podrà matricular en qualsevol centre educatiu encara que no tinga autoritzada la modalitat d'Arts. Excepcionalment, en aquests casos i amb la finalitat de complir amb la normativa vigent, els centres podran proposar l'expedició del títol de batxiller per a aquest alumnat per la modalitat d'Arts.

7. La qualificació que apareixerà en el títol de batxiller dels estudiants referenciats en els apartats d'aquest article s'ha de deduir de la ponderació següent:

a) El 60 % de la mitjana de les qualificacions obtingudes en les matèries comunes cursades en batxillerat.

b) El 40 % de la nota mitjana obtinguda en els ensenyaments mitjançant els quals s'accedeix a l'obtenció del títol, calculada segons el que estableixen els respectius reials decrets d'ordenació d'aquests.

8. Aquesta circumstància ha de ser registrada en l'apartat «canvis en la matrícula» de l'expedient acadèmic i de l'historial acadèmic de l'alumne o alumna.

9. El procediment per a sol·licitar cursar únicament les matèries comunes de batxillerat per trobar-se en alguna de les situacions descrites en aquesta disposició serà el que determine la conselleria competent en matèria d'educació.

Sisena. Obtenció de noves modalitats de batxillerat

Qui haja obtingut el títol de batxiller podrà obtindre qualsevol de les altres modalitats, mitjançant la superació de les matèries de la modalitat que, segons el que està previst en aquest decret, es requereixen per a la modalitat escollida.

Setena. Obligacions administratives dels centres de titularitat privada

1. Els centres de titularitat privada que imparteixen ensenyaments de batxillerat, en qüestions d'avaluació, promoció i titulació, hauran de ferús de l'aplicació Innovació Tecnològica Administrativa per a Centres i Alumnat (ITACA) que la Conselleria competent en matèria d'Educació posa a l'abast dels centres educatius.

2. Així mateix, els centres de titularitat privada estan obligats a elaborar els documents per a la gestió de l'avaluació que figuren en aquest decret, així com a lliurar dins del termini i en la forma oportuna als centres públics a què es troben adscrits la documentació corresponent sobre avaluació i expedició de títols.

bachillerato y obtener el título de bachiller por la modalidad de Artes siempre que esté en posesión del título de técnico de las enseñanzas profesionales de música o de danza en el momento de realizar la evaluación final de segundo curso de bachillerato, sea en la fase ordinaria o en la extraordinaria, y supere las materias comunes de bachillerato.

2. En términos de promoción de primero a segundo curso, para este alumnado habrá que ajustarse a lo que establece el artículo 43 de este decreto, pero únicamente en relación con las materias comunes. En términos de permanencia en la etapa, se aplicarán los mismos criterios establecidos a todos los efectos en bachillerato.

3. En el supuesto de que un alumno o alumna supere todas las materias de primero y segundo de bachillerato, pero no esté en posesión del título de técnico de las enseñanzas profesionales de música o de danza por no haber superado todas las materias de estas enseñanzas, las calificaciones de bachillerato se trasladarán al acta del curso académico siguiente hasta que el alumno o la alumna obtenga el título de técnico de las enseñanzas profesionales de música o de danza, si no es que este alumnado renuncia a la posibilidad de cursar simultáneamente las dos enseñanzas y opta por cursar todas las materias de bachillerato. Esta opción no podrá ejercerse una vez haya transcurrido el mes de octubre de cada curso académico, y, en todo caso, será aplicable el límite de permanencia en la etapa establecido para el bachillerato.

4. En el supuesto del alumnado que esté cursando sexto curso de las enseñanzas profesionales de música o de danza y haya superado el primer curso de cualquiera de las modalidades o vías del bachillerato cursando todas las materias, podrá solicitar en segundo curso de bachillerato matricularse únicamente de las materias comunes. En este caso, a los efectos de evaluación y titulación, se considerarán únicamente las materias comunes de primero y segundo de bachillerato.

5. El alumnado con una o dos materias pendientes de primer curso solo tendrá que cursar estas materias si se trata de materias comunes.

6. En todos los casos anteriores, dado que únicamente debe cursar las materias comunes de bachillerato, el alumnado se podrá matricular en cualquier centro educativo, aunque no tenga autorizada la modalidad de Artes. Excepcionalmente, en estos casos y con el fin de cumplir con la normativa vigente, los centros podrán proponer la expedición del título de bachiller para este alumnado por la modalidad de Artes.

7. La calificación que aparecerá en el título de bachiller de los estudiantes referenciados en los apartados de este artículo se deducirá de la ponderación siguiente:

a) El 60 % de la media de las calificaciones obtenidas en las materias comunes cursadas en bachillerato.

b) El 40 % de la nota media obtenida en las enseñanzas mediante las cuales se accede a la obtención del título, calculada conforme a lo establecido en los respectivos reales decretos de ordenación de estas.

8. Esta circunstancia se registrará en el apartado «cambios en la matrícula» del expediente académico y del historial académico del alumno o de la alumna.

9. El procedimiento para solicitar cursar únicamente las materias comunes de bachillerato por encontrarse en alguna de las situaciones descritas en esta disposición será el que determine la conselleria competente en materia de educación.

Sexta. Obtención de nuevas modalidades de bachillerato

Qui haya obtenido el título de bachiller podrá obtener cualquiera de las otras modalidades, mediante la superación de aquellas materias de modalidad que, según lo que prevé este decreto, se requieren para la modalidad escogida.

Séptima. Obligaciones administrativas de los centros de titularidad privada

1. Los centros de titularidad privada que imparten enseñanzas de bachillerato, en cuestiones de evaluación, promoción y titulación, deberán hacer uso de la aplicación Innovación Tecnológica Administrativa para Centros y Alumnado (ITACA), que la conselleria competente en materia de educación pone al alcance de los centros educativos.

2. Así mismo, los centros de titularidad privada están obligados a elaborar los documentos para la gestión de la evaluación que figuran en este decreto, así como a entregar dentro del plazo y en la forma oportuna a los centros públicos a los que se encuentran adscritos la documentación correspondiente sobre evaluación y expedición de títulos.

Huitena. Incidència pressupostària i necessitat de recursos

La implementació i el desplegament posterior d'aquest decret no poden tindre cap incidència en la dotació de tots i cada un dels capítols de despesa assignats a la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, i en tot cas han d'atendre's amb els mitjans personals i materials que aquesta tinga assignats.

Novena. Centres autoritzats per a impartir les diverses modalitats

1. Els centres docents que en el moment de l'entrada en vigor d'aquest decret imparteixen la modalitat de Ciències queden autoritzats a impartir la modalitat de Ciències i Tecnologia estableida en aquest decret.

2. Així mateix, els centres que en el moment de l'entrada en vigor d'aquest decret imparteixen la modalitat d'Arts o la modalitat d'Humanitats i Ciències Socials, o les dues, queden autoritzats a impartir aquests mateixos modalitats establertes en aquest decret.

3. La conselleria competent en matèria d'educació determinarà, mitjançant una resolució de l'òrgan competent, els centres que tindran autoritzada la modalitat General a partir del curs 2023-2024.

DISPOSICIONS TRANSITÒRIES

Primera. Currículum de segon curs de batxillerat per al curs 2022-2023

El currículum i l'ordenació general del segon curs de batxillerat per al curs escolar 2022-2023 serà el que estableix el Decret 87/2015, de 5 de juny, pel qual s'estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat a la Comunitat Valenciana.

Segona. Documents d'avaluació i de canvi de modalitat de segon curs de batxillerat per al curs 2022-2023

1. Els documents d'avaluació de segon curs de batxillerat per al curs escolar 2022-2023 seran els que estableix el capítol V de l'Ordre 38/2017, de 4 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'avaluació en Educació Secundària Obligatoria, en Batxillerat i en els ensenyaments d'Educació de les Persones Adultes a la Comunitat Valenciana.

2. Els documents relatius al canvi de modalitat o itinerari en segon de batxillerat per al curs escolar 2022-2023 són els que es recullen als annexos IX, X i XI de l'Ordre 38/2017, d'acord amb el seu capítol 28, que regula el procediment, mentre no es publique la nova normativa reguladora d'aquests procediments.

Tercera. Proves lliures per a l'obtenció del títol de batxiller

Les proves perquè les persones majors de vint anys puguen obtindre directament el títol de batxiller, que es realitzen fins al final del curs 2023-2024, s'organitzaran basant-se en l'Ordre 6/2018, de 4 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula la prova perquè les persones majors de vint anys puguen obtindre directament el títol de batxiller a la Comunitat Valenciana.

Quarta. Organització i funcionament del batxillerat nocturn i a distància

L'Ordre 19 de juny de 2009, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'organització i el funcionament del Batxillerat diürn, nocturn i a distància a la Comunitat Valenciana ha de romandre vigent en les qüestions relatives al batxillerat nocturn i a distància no regulades en aquest decret fins que no es desplegue per part de l'òrgan competent en matèria d'ordenació de la conselleria competent en matèria d'educació, la regulació de l'organització d'aquests ensenyaments.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Única. Derogació normativa

1. Queda derogat el Decret 87/2015, de 5 de juny, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat a la Comunitat Valenciana, sense perjudici del que estableix la disposició transitòria primera.

Octava. Incidencia presupuestaria y necesidad de recursos

La implementación y el desarrollo posterior de este decreto no pueden tener ninguna incidencia en la dotación de todos y cada uno de los capítulos de gasto asignados a la Consellería de Educación, Cultura y Deporte, y, en todo caso, deberán atenderse con los medios personales y materiales que esta tenga asignados.

Novena. Centros autorizados para impartir las diversas modalidades

1. Los centros docentes que, a la entrada en vigor de este decreto, imparten la modalidad de Ciencias quedan autorizados a impartir la modalidad de Ciencias y Tecnología establecida en este decreto.

2. Así mismo, los centros que, a la entrada en vigor de este decreto, imparten la modalidad de Artes o la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, o las dos, quedan autorizados a impartir estas mismas modalidades establecidas en este decreto.

3. La conselleria competente en materia de educación determinará mediante resolución del órgano competente los centros que tendrán autorizada la modalidad general a partir del curso 2023-2024.

DISPOSICIONES TRANSITORIAS

Primera. Currículo de segundo curso de bachillerato para el curso 2022-2023

El currículo y la ordenación general del segundo curso de bachillerato para el curso escolar 2022-2023 serán los que determina el Decreto 87/2015, de 5 de junio, por el que se establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la educación secundaria obligatoria y del bachillerato en la Comunitat Valenciana.

Segunda. Documentos de evaluación y de cambio de modalidad de segundo curso de bachillerato para el curso 2022-2023

1. Los documentos de evaluación de segundo curso de bachillerato para el curso escolar 2022-2023 serán los que establece el capítulo V de la Orden 38/2017, de 4 de octubre, de la Consellería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se regula la evaluación en Educación Secundaria Obligatoria, en Bachillerato y en las enseñanzas de Educación de las Personas Adultas en la Comunitat Valenciana.

2. Los documentos relativos al cambio de modalidad o itinerario en segundo de bachillerato para el curso escolar 2022-2023 serán los que aparecen en los anexos IX, X y XI de la Orden 38/2017, de acuerdo con su capítulo 28, que regula el procedimiento, mientras no se publique la nueva normativa reguladora de estos procedimientos.

Tercera. Pruebas libres para la obtención del título de bachiller

Las pruebas para que las personas mayores de veinte años puedan obtener directamente el título de bachiller, que se realicen hasta el final del curso 2023-2024, se organizarán basándose en la Orden 6/2018, de 4 de abril, de la Consellería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se regula la prueba para que las personas mayores de veinte años puedan obtener directamente el título de bachiller en la Comunitat Valenciana.

Cuarta. Organización y funcionamiento del bachillerato nocturno y a distancia

La Orden de 19 de junio de 2009, de la Conselleria de Educación, por la que se regula la organización y el funcionamiento del Bachillerato diurno, nocturno y a distancia en la Comunitat Valenciana permanecerá vigente en las cuestiones relativas al bachillerato nocturno y a distancia no reguladas en este decreto hasta que no desarrolle el órgano competente en materia de ordenación de la conselleria competente en materia de educación, la regulación de la organización de estas enseñanzas.

DISPOSICIÓN DEROGATORIA

Única. Derogación normativa

1. Queda derogado el Decreto 87/2015, de 5 de junio, por el que se establece el currículo y se desarrolla la ordenación general de la educación secundaria obligatoria y del bachillerato en la Comunitat Valenciana, sin perjuicio de lo establecido en la disposición transitoria primera.

2. En tot el que afecta l'etapa de batxillerat, queda derogada l'Ordre 38/2017, de 4 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'avaluació en Educació Secundària Obligatoria, en Batxillerat i en els ensenyaments de l'Educació de les Persones Adultes a la Comunitat Valenciana, excepte en allò relatiu al batxillerat de persones adultes, sense perjudici del que estableix la disposició transitòria segona d'aquest decret.

3. En tot el que afecta la jornada de l'etapa de batxillerat, queda derogada l'Ordre d'11 de juny de 1998, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual s'estableixen els criteris generals pels quals s'ha de regir el calendari escolar per a tots els centres educatius de la Comunitat Valenciana que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria, Formació Professional, Batxillerat, Ensenyaments Artístics i Ensenyaments d'Idiomes.

4. Queda derogada l'Ordre 19 de juny de 2009, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'organització i el funcionament del Batxillerat diürn, nocturn i a distància a la Comunitat Valenciana, sense perjudici del que estableix la disposició transitòria quarta d'aquest decret.

5. Queda també derogada qualsevol altra norma de rang igual o inferior en allò que s'opose al que estableix aquest decret.

2. En todo lo que afecta a la etapa de bachillerato, queda derogada la Orden 38/2017, de 4 de octubre, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se regula la evaluación en Educación Secundaria Obligatoria, en Bachillerato y en las enseñanzas de la educación de las personas adultas en la Comunitat Valenciana, excepto en lo relativo al bachillerato de personas adultas, sin perjuicio de lo que establece la disposición transitoria segunda de este decreto.

3. En todo lo que afecta a la jornada de la etapa de bachillerato, queda derogada la Orden de 11 de junio de 1998, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, por la que se establecen los criterios generales por los que se ha de regir el calendario escolar para todos los centros educativos de la Comunitat Valenciana que imparten enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Formación Profesional, Bachillerato, Enseñanzas Artísticas y Enseñanzas de Idiomas.

4. Queda derogada la Orden 19 de junio de 2009, de la Conselleria de Educación, por la que se regulan la organización y el funcionamiento del Bachillerato diurno, nocturno y a distancia en la Comunitat Valenciana, sin perjuicio de lo establecido en la disposición transitoria cuarta de este decreto.

5. Queda también derogada cualquier otra norma de rango igual o inferior en aquello que se oponga a lo que establece este decreto.

DISPOSICIONS FINALS

Primera. Aplicació i desplegament

1. S'autoritza a qui exerceix la titularitat de la conselleria competent en matèria educativa per a dictar totes les disposicions que siguin necessàries per a l'aplicació i el desplegament del que disposa aquest decret.

2. Es faculta la persona titular de la secretaria Autonòmica d'Educació per a dictar les resolucions i instruccions necessàries que requerisca el desenvolupament i aplicació d'aquest decret i se l'autoritza per a la modificació dels annexos VII, VIII, IX, X i XI, els quals no tenen rang reglamentari.

Segona. Calendari d'implantació

El calendari d'aplicació del que estableix aquest decret és el següent:

L'any acadèmic 2022-2023 s'implantarà la nova ordenació dels ensenyaments de batxillerat al primer curs.

L'any acadèmic 2023-2024 s'implantarà la nova ordenació dels ensenyaments de batxillerat al segon curs.

Tercera. Entrada en vigor

Aquest decret entrerà en vigor l'endemà de ser publicat en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 5 d'agost de 2022,

El president de la Generalitat,
XIMO PUIG I FERRER

La consellera d'Educació, Cultura i Esport
RAQUEL TAMARIT I IRANZO

DISPOSICIONES FINALES

Primera. Aplicación y desarrollo

1. Se autoriza a quien ejerza la titularidad de la conselleria competente en materia educativa a dictar todas las disposiciones que sean necesarias para la aplicación y el desarrollo de lo que dispone este decreto.

2. Se faculta a la persona titular de la Secretaría Autonómica de Educación para dictar las resoluciones e instrucciones necesarias que requiera el desarrollo y la aplicación de este decreto y se la autoriza para la modificación de los anexos VII, VIII, IX, X y XI, los cuales no tienen rango reglamentario.

Segunda. Calendario de implantación

El calendario de aplicación de lo que establece este decreto es el siguiente:

El año académico 2022-2023 se implantará la nueva ordenación de las enseñanzas de bachillerato en el primer curso.

El año académico 2023-2024 se implantará la nueva ordenación de las enseñanzas de bachillerato en el segundo curso.

Tercera. Entrada en vigor

Este decreto entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 5 de agosto de 2022,

El presidente de la Generalitat,
XIMO PUIG I FERRER

La consellera de Educación, Cultura y Deporte
RAQUEL TAMARIT I IRANZO

ANNEX I

Competències clau en el batxillerat

El batxillerat té com a finalitat proporcionar a l'alumnat formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements, habilitats i actituds que li permeten desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i aptitud. Així mateix, ha de facilitar l'adquisició i l'assoliment de les competències indispensables per al seu futur formatiu i professional, i capacitar-lo per a l'accés a l'educació superior.

Per a complir aquests fins, cal que aquesta etapa contribuïsca al fet que l'alumnat progresse en el grau de desenvolupament de les competències que, d'acord amb el perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic, ha d'haver-se aconseguit en finalitzar l'educació secundària obligatòria. Les competències clau que es recullen en aquest perfil d'eixida són les següents:

- Competència en comunicació lingüística
- Competència plurilingüe
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria
- Competència digital
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre
- Competència ciutadana
- Competència emprenedora
- Competència en consciència i expressió culturals

Aquestes competències clau són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les establides en la Recomanació del Consell de la Unió Europea, de 22 de maig de 2018, relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent. Aquesta adaptació respon a la necessitat de vincular aquestes competències als reptes i desafiaments del segle XXI, així com al context de l'educació formal i, més concretament, als principis i fins del sistema educatiu establits en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Si bé la Recomanació es refereix a l'aprenentatge permanent, que ha de produir-se al llarg de tota la vida, el perfil d'eixida remet al moment precís del final de l'ensenyament bàsic. De la mateixa manera, i atés que les competències clau s'adquireixen necessàriament de manera seqüencial i progressiva al llarg de tota la vida, resulta necessari adequar-les a aquest altre moment del desenvolupament personal, social i formatiu de l'alumnat que suposa el final del batxillerat. Conseqüentment, en el present annex, es defineixen per a cadascuna de les competències clau un conjunt de descriptors operatius, que donen continuïtat, aprofundeixen i amplien els nivells d'acompliment previstos al final de l'ensenyament bàsic, amb la finalitat d'adaptar-los a les necessitats i fins d'aquesta etapa postobligatòria.

De la mateixa manera, en el disseny dels ensenyaments mínims de les matèries de batxillerat, es manté i adapta a les especificitats de l'etapa la necessària vinculació entre aquestes competències clau i els principals reptes i desafiaments globals del segle XXI als quals l'alumnat es veurà confrontat. Aquesta vinculació continuarà donant sentit als aprenentatges i

proporcionarà el punt de partida per a afavorir situacions d'aprenentatge rellevants i significatives, tant per a l'alumnat com per al personal docent.

Amb caràcter general, ha d'entendre's que la consecució de les competències i objectius del batxillerat està vinculada a l'adquisició i desenvolupament d'aquestes competències clau. Per aquest motiu, els descriptors operatius de cadascuna de les competències clau constitueixen el marc referencial a partir del qual es concreten les competències específiques de les diferents matèries. Aquesta vinculació entre descriptors operatius i competències específiques propicia que de l'avaluació d'aquestes últimes puga col·legir-se el grau d'adquisició de les competències clau esperades en Batxillerat i, per tant, la consecució de les competències i objectius previstos per a l'etapa.

Descriptors operatius de les competències clau per a batxillerat

A continuació, es defineixen cadascuna de les competències clau i s'enuncien els descriptors operatius del nivell d'adquisició esperat al final del batxillerat. Per a afavorir i explicitar la continuïtat, la coherència i la cohesió entre etapes, s'inclouen també els descriptors operatius previstos per a l'ensenyament bàsic.

És important assenyalar que l'adquisició de cadascuna de les competències clau contribueix a l'adquisició de totes les altres. No existeix jerarquia entre aquestes, ni pot establir-se una correspondència exclusiva amb una única matèria, sinó que totes es concreten en els aprenentatges de les diferents matèries i, al seu torn, s'adquireixen i desenvolupen a partir dels aprenentatges que es produeixen en el conjunt d'aquestes.

Competència en comunicació lingüística (CCL)

La competència en comunicació lingüística suposa interactuar de manera oral, escrita, signada o multimodal de manera coherent i adequada en diferents àmbits i contextos i amb diferents propòsits comunicatius. Implica mobilitzar, de manera conscient, el conjunt de coneixements, destreses i actituds que permeten comprendre, interpretar i valorar críticament missatges orals, escrits, signats o multimodals, evitant els riscos de manipulació i desinformació, així com comunicar-se eficaçment amb altres persones de manera cooperativa, creativa, ètica i respectuosa.

La competència en comunicació lingüística constitueix la base per al pensament propi i per a la construcció del coneixement en tots els àmbits del saber. Per això, el seu desenvolupament està vinculat a la reflexió explícita sobre el funcionament de la llengua en els gèneres discursius específics de cada àrea de coneixement, així com als usos de l'oralitat, l'escriptura o la signació per a pensar i per a aprendre. Finalment, fa possible apreciar la dimensió estètica del llenguatge i gaudir de la cultura literària.

Descriptors operatius

En completar l'ensenyament bàsic, l'alumne o l'alumna...	En completar el batxillerat, l'alumne o l'alumna...
CCL1. S'expressa de manera oral, escrita, signada o multimodal amb coherència, correcció i adequació als diferents contextos socials, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa, tant per a intercanviar	CCL1. S'expressa de manera oral, escrita, signada o multimodal amb fluïdesa, coherència, correcció i adequació als diferents contextos socials i acadèmics, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa, tant per a

informació, crear coneixement i transmetre opinions, com per a construir vincles personals.	intercanviar informació, crear coneixement i argumentar les seues opinions com per a establir i cuidar les seues relacions interpersonals.
CCL2. Comprén, interpreta i valora amb actitud crítica textos orals, escrits, signats o multimodals dels àmbits personal, social, educatiu i professional per a participar en diferents contextos de manera activa i informada i per a construir coneixement.	CCL2. Comprén, interpreta i valora amb actitud crítica textos orals, escrits, signats o multimodals dels diferents àmbits, amb especial èmfasi en els textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, per a participar en diferents contextos de manera activa i informada i per a construir coneixement.
CCL3. Localitza, selecciona i contrasta de manera progressivament autònoma informació procedent de diferents fonts, avaluant la seu fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i la integra i transforma en coneixement per a comunicar-la, adoptant un punt de vista creatiu, crític i personal al mateix temps que respectuós amb la propietat intel·lectual.	CCL3. Localitza, selecciona i contrasta de manera autònoma informació procedent de diferents fonts, avaluant la seu fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i la integra i transforma en coneixement per a comunicar-la de manera clara i rigorosa, adoptant un punt de vista creatiu i crític al mateix temps que respectuós amb la propietat intel·lectual.
CCL4. Llig amb autonomia obres diverses adequades a la seu edat, seleccionant les que millor s'ajusten als seus gustos i interessos; aprecia el patrimoni literari com a via privilegiada de l'experiència individual i col·lectiva; i mobilitza la seu propria experiència biogràfica i els seus coneixements literaris i culturals per a construir i compartir la seu interpretació de les obres i per a crear textos d'intenció literària de progressiva complexitat.	CCL4. Llig amb autonomia obres rellevants de la literatura posant-les en relació amb el seu context sociohistòric de producció, amb la tradició literària anterior i posterior i examinant l'empremta del seu llegat en l'actualitat, per a construir i compartir la seu propria interpretació argumentada de les obres, crear i recrear obres d'intenció literària i conformar progressivament un mapa cultural.
CCL5. Posa les seues pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, evitant els usos discriminatoris, així com els abusos de poder, per a afavorir la utilització no sols eficaç sinó també ètica dels diferents sistemes de comunicació.	CCL5. Posa les seues pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, evitant i rebutjant els usos discriminatoris, així com els abusos de poder, per a afavorir la utilització no sols eficaç sinó també ètica dels diferents sistemes de comunicació.

Competència plurilingüe (CP)

La competència plurilingüe implica utilitzar diferents llengües, orals o signades, de manera apropiada i eficaç, per a l'aprenentatge i la comunicació. Aquesta competència suposa reconéixer i respectar els perfils lingüístics individuals i aprofitar les experiències pròpies per a desenvolupar estratègies que permeten mediar i fer transferències entre llengües, incloent-hi les clàssiques, i, si és el cas, mantindre i adquirir destreses en la llengua o llengües familiars i en

les llengües oficials. Integra, així mateix, dimensions històriques i interculturals orientades a conéixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural de la societat amb l'objectiu de fomentar la convivència democràtica.

Descriptors operatius

En completar l'ensenyament bàsic, l'alumne o l'alumna...	En completar el batxillerat, l'alumne o l'alumna...
CP1. Usa eficaçment una o més llengües, a més de la llengua o llengües familiars, per a respondre a les seues necessitats comunicatives, de manera apropiada i adequada tant al seu desenvolupament i interessos com a diferents situacions i contextos dels àmbits personal, social, educatiu i professional.	CP1. Utilitza amb fluïdesa, adequació i acceptable correcció una o més llengües, a més de la llengua familiar o de les llengües familiars, per a respondre a les seues necessitats comunicatives amb espontaneïtat i autonomia en diferents situacions i contextos dels àmbits personal, social, educatiu i professional.
CP2. A partir de les seues experiències, realitza transferències entre diferents llengües com a estratègia per a comunicar-se i ampliar el seu repertori lingüístic individual.	CP2. A partir de les seues experiències, desenvolupa estratègies que li permeten ampliar i enriquir de manera sistemàtica el seu repertori lingüístic individual amb la finalitat de comunicar-se de manera eficaç.
CP3. Coneix, valora i respecta la diversitat lingüística i cultural present en la societat, integrant-la en el seu desenvolupament personal com a factor de diàleg, per a fomentar la cohesió social.	CP3. Coneix i valora críticament la diversitat lingüística i cultural present en la societat, integrant-la en el seu desenvolupament personal i anteposant la comprensió mútua com a característica central de la comunicació, per a fomentar la cohesió social.

Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (STEM)

La competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (competència STEM per les seues sigles en anglès) comporta la comprensió del món utilitzant els mètodes científics, el pensament i representació matemàtics, la tecnologia i els mètodes de l'enginyeria per a transformar l'entorn de forma compromesa, responsable i sostenible.

La competència matemàtica permet desenvolupar i aplicar la perspectiva i el raonament matemàtics amb la finalitat de resoldre diversos problemes en diferents contextos.

La competència en ciència comporta la comprensió i explicació de l'entorn natural i social, utilitzant un conjunt de coneixements i metodologies, incloent-hi l'observació i l'experimentació, amb la finalitat de plantear preguntes i extraure conclusions basades en proves per a poder interpretar i transformar el món natural i el context social.

La competència en tecnologia i enginyeria comprén l'aplicació dels coneixements i metodologies propis de les ciències per a transformar la nostra societat d'acord amb les necessitats o desitjos de les persones en un marc de seguretat, responsabilitat i sostenibilitat.

Descriptors operatius

En completar l'ensenyament bàsic, l'alumne o l'alumna...	En completar el batxillerat, l'alumne o l'alumna...
--	---

<p>STEM1. Utilitza mètodes inductius i deductius propis del raonament matemàtic en situacions coneudes, i selecciona i empra diferents estratègies per a resoldre problemes, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si fora necessari.</p> <p>STEM2. Utilitza el pensament científic per a entendre i explicar els fenòmens que ocorren al seu voltant, confiant en el coneixement com a motor de desenvolupament, plantejant-se preguntes i comprovant hipòtesis mitjançant l'experimentació i la indagació, utilitzant eines i instruments adequats, apreciant la importància de la precisió i la veritat i mostrant una actitud crítica sobre l'abast i les limitacions de la ciència.</p> <p>STEM3. Planteja i desenvolupa projectes dissenyant, fabricant i avaluant diferents prototips o models per a generar o utilitzar productes que donen solució a una necessitat o problema de manera creativa i en equip, procurant la participació de tot el grup, resolent pacíficament els conflictes que puguen sorgir, adaptant-se davant de la incertesa i valorant la importància de la sostenibilitat.</p> <p>STEM4. Interpreta i transmet els elements més rellevants de processos, raonaments, demostracions, mètodes i resultats científics, matemàtics i tecnològics de manera clara i precisa i en diferents formats (gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes, símbols), aprofitant de manera crítica la cultura digital i incloent el llenguatge matemàtic formal amb ètica i responsabilitat, per a compartir i construir nous coneixements.</p> <p>STEM5. Emprén accions fonamentades científicament per a promoure la salut física, mental i social, i preservar el medi ambient i els éssers vius; i aplica principis d'ètica i seguretat en la realització de projectes per a transformar el seu entorn pròxim de manera sostenible, valorant el seu impacte global i practicant el consum responsable.</p>	<p>STEM1. Selecciona i utilitza mètodes inductius i deductius propis del raonament matemàtic en situacions pròpies de la modalitat triada i empra estratègies variades per a la resolució de problemes, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si fora necessari.</p> <p>STEM2. Utilitza el pensament científic per a entendre i explicar fenòmens relacionats amb la modalitat triada, confiant en el coneixement com a motor de desenvolupament, plantejant-se hipòtesis i contrastant-les o comprovant-les mitjançant l'observació, l'experimentació i la investigació, utilitzant eines i instruments adequats, apreciant la importància de la precisió i la veritat i mostrant una actitud crítica sobre l'abast i limitacions dels mètodes emprats.</p> <p>STEM3. Planteja i desenvolupa projectes dissenyant i creant prototips o models per a generar o utilitzar productes que donen solució a una necessitat o problema de manera col·laborativa, procurant la participació de tot el grup, resolent pacíficament els conflictes que puguen sorgir, adaptant-se davant de la incertesa i avaluant el producte obtingut d'acord amb els objectius proposats, la sostenibilitat i l'impacte transformador en la societat.</p> <p>STEM4. Interpreta i transmet els elements més rellevants d'investigacions de manera clara i precisa, en diferents formats (gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes, símbols), i aprofitant la cultura digital amb ètica i responsabilitat i valorant de manera crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida per a compartir i construir nous coneixements.</p> <p>STEM5. Planeja i emprén accions fonamentades científicament per a promoure la salut física i mental, i preservar el medi ambient i els éssers vius, practicant el consum responsable, aplicant principis d'ètica i seguretat per a crear valor i transformar el seu entorn de manera sostenible, adquirint compromisos com a ciutadà en l'àmbit local i global.</p>
--	--

Competència digital (CD)

La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb aquestes.

Inclou l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (incloent-hi la programació), la seguretat (incloent-hi el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privacitat, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític.

Descriptors operatius

En completar l'ensenyament bàsic, l'alumne o l'alumna...	En completar el batxillerat, l'alumne o l'alumna...
CD1. Realitza cerques en Internet atenent criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant els resultats de manera crítica i arxivant-los, per a recuperar-los, referenciar-los i reutilitzar-los, respectant la propietat intel·lectual.	CD1. Realitza cerques avançades comprendent com funcionen els motors de cerca en Internet, aplicant criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant els resultats de manera crítica i organitzant l'emmagatzematge de la informació de manera adequada i segura per a referenciar-la i reutilitzar-la posteriorment.
CD2. Gestiona i utilitza el seu entorn personal digital d'aprenentatge per a construir coneixement i crear continguts digitals, mitjançant estratègies de tractament de la informació i l'ús de diferents eines digitals, seleccionant i configurant la més adequada en funció de la tasca i de les seues necessitats d'aprenentatge permanent.	CD2. Crea, integra i reelabora continguts digitals de manera individual o col·lectiva, aplicant mesures de seguretat i respectant, en tot moment, els drets d'autoria digital per a ampliar els seus recursos i generar nou coneixement.
CD3. Es comunica, participa, col·labora i interactua compartint continguts, dades i informació mitjançant eines o plataformes virtuals, i gestiona de manera responsable les seues accions, presència i visibilitat en la xarxa, per a exercir una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva.	CD3. Selecciona, configura i utilitza dispositius digitals, eines, aplicacions i serveis en línia i els incorpora en el seu entorn personal d'aprenentatge digital per a comunicar-se, treballar col·laborativament i compartir informació, gestionant de manera responsable les seues accions, presència i visibilitat en la xarxa i exercint una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva.
CD4. Identifica riscos i adopta mesures preventives en usar les tecnologies digitals per a protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i per a prendre consciència de la importància i necessitat de fer un ús crític, legal, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.	CD4. Avaluва riscos i aplica mesures en usar les tecnologies digitals per a protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient i fa un ús crític, legal, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.
CD5. Desenvolupa aplicacions informàtiques senzilles i solucions tecnològiques creatives i sostenibles per a resoldre problemes concrets o respondre a reptes proposats,	CD5. Desenvolupa solucions tecnològiques innovadores i sostenibles per a donar resposta a necessitats concretes, mostrant interès i curiositat per l'evolució de les

mostrant interès i curiositat per l'evolució de les tecnologies digitals i pel seu desenvolupament sostenible i ús ètic.	tecnologies digitals i pel seu desenvolupament sostenible i ús ètic.
--	--

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)

La competència personal, social i d'aprendre a aprendre implica la capacitat de reflexionar sobre un mateix per a autoconéixer-se, acceptar-se i promoure un creixement personal constant; gestionar el temps i la informació eficaçment; col·laborar amb altres de manera constructiva; mantindre la resiliència; i gestionar l'aprenentatge al llarg de la vida. Inclou també la capacitat de fer front a la incertesa i a la complexitat; adaptar-se als canvis; aprendre a gestionar els processos metacognitius; identificar conductes contràries a la convivència i desenvolupar estratègies per a abordar-les; contribuir al benestar físic, mental i emocional propi i de les altres persones, desenvolupant habilitats per a cuidar-se a si mateix i als qui l'envolten a través de la corresponsabilitat; ser capaç de portar una vida orientada al futur; així com expressar empatia i abordar els conflictes en un context integrador i de suport.

Descriptor operatius

En completar l'ensenyament bàsic, l'alumne o l'alumna...	En completar el batxillerat, l'alumne o l'alumna...
CPSAA1. Regula i expressa les seues emocions, enfortint l'optimisme, la resiliència, l'autoeficàcia i la cerca de propòsit i motivació cap a l'aprenentatge, per a gestionar els reptes i canvis i harmonitzar-los amb els seus propis objectius.	CPSAA1.1 Enforteix l'optimisme, la resiliència, l'autoeficàcia i la cerca d'objectius de manera autònoma per a fer eficaç el seu aprenentatge. CPSAA1.2 Desenvolupa una personalitat autònoma, gestionant constructivament els canvis, la participació social i la seua pròpia activitat per a dirigir la seua vida.
CPSAA2. Comprén els riscos per a la salut relacionats amb factors socials, consolida estils de vida saludable des del punt de vista físic i mental, reconeix conductes contràries a la convivència i aplica estratègies per a abordar-les.	CPSAA2. Adopta de manera autònoma un estil de vida sostenible i atén el benestar físic i mental propi i dels altres, buscant i oferint suport en la societat per a construir un món més saludable.
CPSAA3. Comprén proactivament les perspectives i les experiències de les altres persones i les incorpora al seu aprenentatge, per a participar en el treball en grup, distribuint i acceptant tasques i responsabilitats de manera equitativa i emprant estratègies cooperatives.	CPSAA3.1 Mostra sensibilitat cap a les emocions i experiències dels altres, sent conscient de la influència que exerceix el grup en les persones, per a consolidar una personalitat empàtica i independent i desenvolupar la seua intel·ligència. CPSAA3.2 Distribueix en un grup les tasques, recursos i responsabilitats de manera equànim, segons els seus objectius, afavorint un enfocament sistèmic per a contribuir a la consecució d'objectius compartits.

CPSAA4. Realitza autoavaluacions sobre el seu procés d'aprenentatge, buscant fonts fiables per a validar, sustentar i contrastar la informació i per a obtindre conclusions rellevants.	CPSAA4. Compara, analitza, avalua i sintetitza dades, informació i idees dels mitjans de comunicació, per a obtindre conclusions lògiques de manera autònoma, valorant la fiabilitat de les fonts.
CPSAA5. Planeja objectius a mitjà termini i desenvolupa processos metacognitius de retroalimentació per a aprendre dels seus errors en el procés de construcció del coneixement.	CPSAA5. Planifica a llarg termini evaluant els propòsits i els processos de la construcció del coneixement, relacionant els diferents camps d'aquest per a desenvolupar processos autoregulats d'aprenentatge que li permeten transmetre aquest coneixement, proposar idees creatives i resoldre problemes amb autonomia.

Competència ciutadana (CC)

La competència ciutadana contribueix al fet que els alumnes i les alumnes puguen exercir una ciutadania responsable i participar plenament en la vida social i cívica, basant-se en la comprensió dels conceptes i les estructures socials, econòmiques, jurídiques i polítiques, així com en el coneixement dels esdeveniments mundials i el compromís actiu amb la sostenibilitat i l'assoliment d'una ciutadania mundial. Inclou l'alfabetització cívica, l'adopció conscient dels valors propis d'una cultura democràtica fundada en el respecte als drets humans, la reflexió crítica sobre els grans problemes ètics del nostre temps i el desenvolupament d'un estil de vida sostenible d'acord amb els objectius de desenvolupament sostenible plantejats en l'Agenda 2030.

Descriptor operatius

En completar l'ensenyament bàsic, l'alumne o l'alumna...	En completar el batxillerat, l'alumne o l'alumna...
CC1. Analitza i comprén idees relatives a la dimensió social i ciutadana de la seua pròpia identitat, així com als fets culturals, històrics i normatius que la determinen, demostrant respecte per les normes, empatia, equitat i esperit constructiu en la interacció amb els altres en qualsevol context.	CC1. Analitza fets, normes i idees relatives a la dimensió social, històrica, cívica i moral de la seua pròpia identitat, per a contribuir a la consolidació de la seua maduresa personal i social, adquirir una consciència ciutadana i responsable, desenvolupar l'autonomia i l'esperit crític, i establir una interacció pacífica i respectuosa amb els altres i amb l'entorn.
CC2. Analitza i assumeix amb fonament els principis i valors que emanen del procés d'integració europea, la Constitució Espanyola i els drets humans i de la infància, participant en activitats comunitàries, com la presa de decisions o la resolució de conflictes, amb actitud democràtica, respecte per la diversitat, i compromís amb la igualtat de gènere, la cohesió social, el desenvolupament sostenible i l'assoliment de la ciutadania mundial.	CC2. Reconeix, analitza i aplica en diversos contextos, de manera crítica i conseqüent, els principis, ideals i valors relatius al procés d'integració europea, la Constitució Espanyola, els drets humans, i la història i el patrimoni cultural propis, alhora que participa en tota classe d'activitats grupals amb una actitud fonamentada en els principis i procediments democràtics, el compromís ètic amb la igualtat, la cohesió social, el

	desenvolupament sostenible i l'assoliment de la ciutadania mundial.
CC3. Comprén i analitza problemes ètics fonamentals i d'actualitat, considerant críticament els valors propis i aliens, i desenvolupant judicis propis per a afrontar la controvèrsia moral amb actitud dialogant, argumentativa, respectuosa i oposada a qualsevol mena de discriminació o violència.	CC3. Adopta un judici propi i argumentat davant de problemes ètics i filosòfics fonamentals i d'actualitat, afrontant amb actitud dialogant la pluralitat de valors, creences i idees, rebutjant tot tipus de discriminació i violència, i promovent activament la igualtat i corresponsabilitat efectiva entre dones i homes.
CC4. Comprén les relacions sistèmiques d'interdependència, ecodependència i interconnexió entre actuacions locals i globals, i adopta, de manera conscient i motivada, un estil de vida sostenible i ecosocialment responsable.	CC4. Analitza les relacions d'interdependència i ecodependència entre les nostres formes de vida i l'entorn, realitzant una anàlisi crítica de la petjada ecològica de les accions humanes, i demostrant un compromís ètic i ecosocialment responsable, amb activitats i hàbits que conduïsquen a l'assoliment dels objectius de desenvolupament sostenible i la lluita contra el canvi climàtic.

Competència emprenedora (CE)

La competència emprenedora implica desenvolupar un enfocament vital dirigit a actuar sobre oportunitats i idees, utilitzant els coneixements específics necessaris per a generar resultats de valor per a altres persones. Aporta estratègies que permeten adaptar la mirada per a detectar necessitats i oportunitats; entrenar el pensament per a analitzar i avaluar l'entorn, i crear i replantejar idees utilitzant la imaginació, la creativitat, el pensament estratègic i la reflexió ètica, crítica i constructiva dins dels processos creatius i d'innovació; i despertar la disposició a aprendre, a arriscar i a afrontar la incertesa. Així mateix, implica prendre decisions basades en la informació i el coneixement i col·laborar de manera àgil amb altres persones, amb motivació, empatia i habilitats de comunicació i de negociació, per a portar les idees plantejades a l'acció mitjançant la planificació i gestió de projectes sostenibles de valor social, cultural i economicofinancer.

Descriptor operatius

En completar l'ensenyament bàsic, l'alumne o l'alumna...	En completar el batxillerat, l'alumne o l'alumna...
CE1. Analitza necessitats i oportunitats i afronta reptes amb sentit crític, fent balanç de la seua sostenibilitat, valorant l'impacte que puguen suposar en l'entorn, per a presentar idees i solucions innovadores, ètiques i sostenibles, dirigides a crear valor en l'àmbit personal, social, educatiu i professional.	CE1. Avalua necessitats i oportunitats i afronta reptes, amb sentit crític i ètic,avaluant la seua sostenibilitat i comprovant, a partir de coneixements tècnics específics, l'impacte que puguen suposar en l'entorn, per a presentar i executar idees i solucions innovadores dirigides a diferents contextos, tant locals com globals, en l'àmbit personal, social i acadèmic amb projecció professional emprenedora.

<p>CE2. Avalua les fortaleses i febleses pròpies, fent ús d'estratègies d'autoconeixement i autoeficàcia, i comprén els elements fonamentals de l'economia i les finances, aplicant coneixements econòmics i financers a activitats i situacions concretes, utilitzant destreses que afavorisquen el treball col·laboratiu i en equip, per a reunir i optimitzar els recursos necessaris que porten a l'acció una experiència emprendedora que genere valor.</p>	<p>CE2. Avalua i reflexiona sobre les fortaleses i febleses pròpies i les dels altres, fent ús d'estratègies d'autoconeixement i autoeficàcia, interioritza els coneixements econòmics i financers específics i els transfereix a contextos locals i globals, aplicant estratègies i destreses que agiliten el treball col·laboratiu i en equip, per a reunir i optimitzar els recursos necessaris, que porten a l'acció una experiència o iniciativa emprendedora de valor.</p>
<p>CE3. Desenvolupa el procés de creació d'idees i solucions valuoses i pren decisions, de manera raonada, utilitzant estratègies àgils de planificació i gestió, i reflexiona sobre el procés realitzat i el resultat obtingut, per a portar a terme el procés de creació de prototips innovadors i de valor, considerant l'experiència com una oportunitat per a aprendre.</p>	<p>CE3. Du a terme el procés de creació d'idees i solucions innovadores i pren decisions, amb sentit crític i ètic, aplicant coneixements tècnics específics i estratègies àgils de planificació i gestió de projectes, i reflexiona sobre el procés realitzat i el resultat obtingut, per a elaborar un prototip final de valor per als altres, considerant tant l'experiència d'èxit com de fracàs, una oportunitat per a aprendre.</p>

Competència en consciència i expressió culturals (CCEC)

La competència en consciència i expressió culturals suposa comprendre i respectar la manera en què les idees, les opinions, els sentiments i les emocions s'expressen i es comuniquen de manera creativa en diferents cultures i per mitjà d'una àmplia gamma de manifestacions artístiques i culturals. Implica també un compromís amb la comprensió, el desenvolupament i l'expressió de les idees pròpies i del sentit del lloc que s'ocupa o del paper que s'exerceix en la societat. Així mateix, requereix la comprensió de la pròpia identitat en evolució i del patrimoni cultural en un món caracteritzat per la diversitat, així com la presa de consciència que l'art i altres manifestacions culturals poden suposar una manera de mirar el món i de donar-li forma.

Descriptors operatius

En completar l'ensenyament bàsic, l'alumne o l'alumna...	En completar el Batxillerat, l'alumne o l'alumna...
<p>CCEC1. Coneix, aprecia críticament i respecta el patrimoni cultural i artístic, implicant-se en la seua conservació i valorant l'enriquiment inherent a la diversitat cultural i artística.</p>	<p>CCEC1. Reflexiona, promou i valora críticament el patrimoni cultural i artístic de qualsevol època, contrastant les seues singularitats i partint de la seua pròpia identitat, per a defensar la llibertat d'expressió, la igualtat i l'enriquiment inherent a la diversitat.</p>
<p>CCEC2. Gaudeix, reconeix i analitza amb autonomia les especificitats i intencionalitats de les manifestacions artístiques i culturals més destacades del patrimoni, distingint els mitjans i suports, així com els llenguatges i elements tècnics que les caracteritzen.</p>	<p>CCEC2. Investiga les especificitats i intencionalitats de diverses manifestacions artístiques i culturals del patrimoni, mitjançant una postura de recepció activa i delit, diferenciant i analitzant els diferents contextos, mitjans i suports que es</p>

	<p>materialitzen, així com els llenguatges i elements tècnics i estètics que les caracteritzen.</p>
CCEC3. Expressa idees, opinions, sentiments i emocions per mitjà de produccions culturals i artístiques, integrant el seu propi cos i desenvolupant l'autoestima, la creativitat i el sentit del lloc que ocupa en la societat, amb una actitud empàtica, oberta i col·laborativa.	<p>CCEC3.1 Expressa idees, opinions, sentiments i emocions amb creativitat i esperit crític, realitzant amb rigor les seues pròpies produccions culturals i artístiques, per a participar de manera activa en la promoció dels drets humans i els processos de socialització i de construcció de la identitat personal que es deriven de la pràctica artística.</p> <p>CCEC3.2 Descobreix l'autoexpressió, a través de la interactuació corporal i l'experimentació amb diferents eines i llenguatges artístics, enfrentant-se a situacions creatives amb una actitud empàtica i col·laborativa, i amb autoestima, iniciativa i imaginació.</p>
CCEC4. Coneix, selecciona i utilitza amb creativitat diversos mitjans i suports, així com tècniques plàstiques, visuals, audiovisuals, sores o corporals, per a la creació de productes artístics i culturals, tant de manera individual com col·laborativa, identificant oportunitats de desenvolupament personal, social i laboral, així com d'emprenedoria.	<p>CCEC4.1 Selecciona i integra amb creativitat diversos mitjans i suports, així com tècniques plàstiques, visuals, audiovisuals, sores o corporals, per a dissenyar i produir projectes artístics i culturals sostenibles, analitzant les oportunitats de desenvolupament personal, social i laboral que ofereixen servint-se de la interpretació, l'execució, la improvisació o la composició.</p> <p>CCEC4.2 Planifica, adapta i organitza els seus coneixements, destreses i actituds per a respondre amb creativitat i eficàcia als acompliments derivats d'una producció cultural o artística, individual o col·lectiva, utilitzant diversos llenguatges, codis, tècniques, eines i recursos plàstics, visuals, audiovisuals, musicals, corporals o escènics, valorant tant el procés com el producte final i comprenent les oportunitats personals, socials, inclusives i econòmiques que ofereixen.</p>

ANEXO I

Competencias clave en el Bachillerato

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y aptitud. Debe, asimismo, facilitar la adquisición y el logro de las competencias indispensables para su futuro formativo y profesional, y capacitarlo para el acceso a la educación superior.

Para cumplir estos fines, es preciso que esta etapa contribuya a que el alumnado progrese en el grado de desarrollo de las competencias que, de acuerdo con el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, debe haberse alcanzado al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria. Las competencias clave que se recogen en dicho Perfil de salida son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

Estas competencias clave son la adaptación al sistema educativo español de las establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. Esta adaptación responde a la necesidad de vincular dichas competencias a los retos y desafíos del siglo XXI, así como al contexto de la educación formal y, más concretamente, a los principios y fines del sistema educativo establecidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Si bien la Recomendación se refiere al aprendizaje permanente, que debe producirse a lo largo de toda la vida, el Perfil de salida remite al momento preciso del final de la enseñanza básica. Del mismo modo, y dado que las competencias clave se adquieren necesariamente de forma secuencial y progresiva a lo largo de toda la vida, resulta necesario adecuar las mismas a ese otro momento del desarrollo personal, social y formativo del alumnado que supone el final del Bachillerato. Consecuentemente, en el presente anexo, se definen para cada una de las competencias clave un conjunto de descriptores operativos, que dan continuidad, profundizan y amplían los niveles de desempeño previstos al final de la enseñanza básica, con el fin de adaptarlos a las necesidades y fines de esta etapa postobligatoria.

De la misma manera, en el diseño de las enseñanzas mínimas de las materias de Bachillerato, se mantiene y adapta a las especificidades de la etapa la necesaria vinculación entre dichas competencias clave y los principales retos y desafíos globales del siglo XXI a los que el alumnado va a verse confrontado. Esta vinculación seguirá dando sentido a los aprendizajes y proporcionará el punto de partida para favorecer situaciones de aprendizaje relevantes y significativas, tanto para el alumnado como para el personal docente.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y objetivos del Bachillerato está vinculada a la adquisición y desarrollo de dichas competencias clave. Por este motivo, los descriptores operativos de cada una de las competencias clave constituyen el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de las diferentes materias. Esta vinculación entre descriptores operativos y competencias específicas propicia que de la evaluación de estas últimas pueda colegirse el grado de adquisición de las competencias clave esperadas en Bachillerato y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para la etapa.

Descriptores operativos de las competencias clave para Bachillerato

A continuación, se definen cada una de las competencias clave y se enuncian los descriptores operativos del nivel de adquisición esperado al término del Bachillerato. Para favorecer y explicitar la continuidad, la coherencia y la cohesión entre etapas, se incluyen también los descriptores operativos previstos para la enseñanza básica.

Es importante señalar que la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas.

Competencia en comunicación lingüística (CCL)

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos, signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la escritura o la signación para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

Descriptores operativos

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...	Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...
CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.	CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones

	como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.	CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.	CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.	CCL4. Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto sociohistórico de producción, con la tradición literaria anterior y posterior y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria y conformar progresivamente un mapa cultural.
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.	CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia plurilingüe (CP)

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las

clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

Descriptores operativos

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...	Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...
CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.	CP1. Utiliza con fluidez, adecuación y aceptable corrección una o más lenguas, además de la lengua familiar o de las lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas con espontaneidad y autonomía en diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.
CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.	CP2. A partir de sus experiencias, desarrolla estrategias que le permitan ampliar y enriquecer de forma sistemática su repertorio lingüístico individual con el fin de comunicarse de manera eficaz.
CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.	CP3. Conoce y valora críticamente la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal y anteponiendo la comprensión mutua como característica central de la comunicación, para fomentar la cohesión social.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.

La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos.

La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

Descriptores operativos

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...	Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...
STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.	STEM1. Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida y emplea estrategias variadas para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.
STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.	STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.
STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.	STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando y creando prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma colaborativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y evaluando el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.	STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.) y aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad y valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida para compartir y construir nuevos conocimientos.
STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno	STEM5. Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para

próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.	crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.
--	--

Competencia digital (CD)

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

Descriptores operativos

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...	Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...
CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.	CD1. Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.
CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.	CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento.
CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.	CD3. Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.
CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y	CD4. Evalúa riesgos y aplica medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente y hace un uso crítico, legal,

<p>para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.</p>	<p>seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.</p>
<p>CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.</p>	<p>CD5. Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.</p>

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

Descriptores operativos

<p>Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...</p>	<p>Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...</p>
<p>CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.</p>	<p>CPSAA1.1 Fortalece el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje. CPSAA1.2 Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.</p>
<p>CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.</p>	<p>CPSAA2. Adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible y atiende al bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable.</p>
<p>CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y</p>	<p>CPSAA3.1 Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás, siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.</p>

responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.	CPSAA3.2 Distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.
CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.
CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	CPSAA5. Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.

Competencia ciudadana (CC)

La competencia ciudadana contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

Descriptores operativos

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...	Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...
CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.	CC1. Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.
CC2. Analiza y asume fundamentalmente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución Española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o	CC2. Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural

<p>la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.</p>	<p>propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.</p>
<p>CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.</p>	<p>CC3. Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.</p>
<p>CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.</p>	<p>CC4. Analiza las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.</p>

Competencia emprendedora (CE)

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

Descriptores operativos

<p>Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...</p>	<p>Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...</p>
<p>CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones</p>	<p>CE1. Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer</p>

<p>innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.</p>	<p>en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.</p>
<p>CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.</p>	<p>CE2. Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.</p>
<p>CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.</p>	<p>CE3. Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para los demás, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.</p>

Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

La competencia en conciencia y expresión culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma.

Descriptores operativos

<p>Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...</p>	<p>Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...</p>
<p>CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.</p>	<p>CCEC1. Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de</p>

	<p>expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.</p>
CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.	<p>CCEC2. Investiga las especificidades e intencionalidades de diversas manifestaciones artísticas y culturales del patrimonio, mediante una postura de recepción activa y deleite, diferenciando y analizando los distintos contextos, medios y soportes en que se materializan, así como los lenguajes y elementos técnicos y estéticos que las caracterizan.</p>
CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.	<p>CCEC3.1 Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, realizando con rigor sus propias producciones culturales y artísticas, para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos y los procesos de socialización y de construcción de la identidad personal que se derivan de la práctica artística.</p> <p>CCEC3.2 Descubre la autoexpresión, a través de la interactuación corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos, enfrentándose a situaciones creativas con una actitud empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación.</p>
CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.	<p>CCEC4.1 Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.</p> <p>CCEC4.2 Planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva, utilizando diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos, valorando tanto el proceso como el producto final y comprendiendo las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.</p>



Annex II / Anexo II

CURRÍCULUM DE LES MATÈRIES COMUNES I DE MODALITAT DE BATXILLERAT
CURRÍCULO DE LAS MATERIAS COMUNES Y DE MODALIDAD DE BACHILLERATO



Annex IV / Anexo IV

**DISTRIBUCIÓ DE LES HORES LECTIVES SETMANALS DEL BATXILLERAT EN RÈGIM ORDINARI DIURN
DISTRIBUCIÓN DE LAS HORAS LECTIVAS SEMANALES DEL BACHILLERATO EN RÉGIMEN ORDINARIO DIURNO**

1r batxillerat. Modalitat de Ciències i Tecnologia

Caràcter de les matèries	Matèria	Assignació horària	
COMUNES	Educació Física	3	
	Filosofia	3	
	Valencià: Llengua i literatura I	3	
	Llengua castellana i Literatura I	3	
	Llengua estrangera I ⁽¹⁾	3	
ALTRES	Tutoria (obligatòria)	1	
DE MODALITAT	Una obligatòria	Matemàtiques I	4
	A triar-ne dos	Biologia, Geologia i Ciències Ambientals	4
		Dibuix Tècnic I	4
		Física i Química	4
		Tecnologia i Enginyeria I	4
OPTATIVES (a triar-ne una)	Biologia Humana i Salut	4	
	Comunicació Audiovisual ⁽²⁾	4	
	Cultura Jurídica i Democràtica ⁽²⁾	4	
	Descobrint les nostres arrels clàssiques ⁽²⁾	4	
	Geografia i Història valencianes ⁽²⁾	4	
	Gestió de Projectes d'Emprenedoria ⁽²⁾	4	
	Imatge i So ⁽²⁾	4	
	Psicologia ⁽²⁾	4	
	Producció Musical ⁽²⁾	4	
	Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics I ⁽³⁾	4	
	Projecte d'investigació ⁽³⁾	4	
	Segona Llengua Estrangera I ⁽³⁾	4	
	Matèries de modalitat de la mateixa o d'altra modalitat ⁽⁴⁾	4	
ALTRES	Religió (opcional)	1	

⁽¹⁾ Almenys 1 hora setmanal s'ha de destinar a la competència comunicativa oral en Llengua Estrangera.

⁽²⁾ Els centres, en ús de la seua autonomia poden oferir aquestes matèries optatives en primer i/o segon curs de Batxillerat. Aquestes matèries únicament poden ser cursades per l'alumnat en un dels dos cursos de Batxillerat.

⁽³⁾ Oferta obligada en els centres docents públics, sempre que hi haja disponibilitat horària de professorat amb destinació definitiva en el centre per a la seu impartició i aquesta no implique un increment de plantilla.

⁽⁴⁾ Dins de les possibilitats organitzatives del centre, es poden cursar com a matèries optatives matèries de qualsevol modalitat no cursades anteriorment, independentment de les modalitats que el centre tinga autoritzades.



1r batxillerat. Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials

Caràcter de les matèries		Matèria	Assignació horària
COMUNES		Educació Física	3
		Filosofia	3
		Valencià: Llengua i literatura I	3
		Llengua castellana i Literatura I	3
		Llengua estrangera I ⁽¹⁾	3
ALTRES		Tutoria (obligatòria)	1
DE MODALITAT	Una obligatòria	Llatí I o Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials I	4
	A triar-ne dos	Economia	4
		Grec I	4
		Història del Món Contemporani	4
		Literatura Universal	4
		Matèria obligatòria d'aquesta modalitat no cursada (Llatí I o Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials I)	4
OPTATIVES (a triar-ne una)		Biologia Humana i Salut	4
		Comunicació Audiovisual ⁽²⁾	4
		Cultura Jurídica i Democràtica ⁽²⁾	4
		Descobrint les nostres arrels clàssiques ⁽²⁾	4
		Geografia i Història valencianes ⁽²⁾	4
		Gestió de Projectes d'Emprenedoria ⁽²⁾	4
		Imatge i So ⁽²⁾	4
		Psicologia ⁽²⁾	4
		Producció Musical ⁽²⁾	4
		Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics I ⁽³⁾	4
		Projecte d'investigació ⁽³⁾	4
		Segona Llengua Estrangera I ⁽³⁾	4
		Matèries de modalitat de la mateixa o d'altra modalitat ⁽⁴⁾	4
ALTRES		Religió (opcional)	1

⁽¹⁾ Almenys 1 hora setmanal s'ha de destinar a la competència comunicativa oral en Llengua Estrangera.

⁽²⁾ Els centres, en ús de la seua autonomia poden oferir aquestes matèries optatives en primer i/o segon curs de Batxillerat. Aquestes matèries únicament poden ser cursades per l'alumnat en un dels dos cursos de Batxillerat.

⁽³⁾ Oferta obligada en els centres docents públics, sempre que hi haja disponibilitat horària de professorat amb destinació definitiva en el centre per a la seu impartició i aquesta no implique un increment de plantilla.

⁽⁴⁾ Dins de les possibilitats organitzatives del centre, es poden cursar com a matèries optatives matèries de qualsevol modalitat no cursades anteriorment, independentment de les modalitats que el centre tinga autoritzades.



1r batxillerat. Modalitat d'Arts. Via Música i Arts Escèniques

Caràcter de les matèries	Matèria	Assignació horària	
COMUNES	Educació Física	3	
	Filosofia	3	
	Valencià: Llengua i literatura I	3	
	Llengua castellana i Literatura I	3	
	Llengua estrangera I ⁽¹⁾	3	
ALTRES	Tutoria (obligatòria)	1	
DE MODALITAT	Una obligatòria	Anàlisi Musical I o Arts Escèniques I	4
	A triar-ne dos	Cor i Tècnica vocal I	4
		Cultura Audiovisual	4
		Llenguatge i Pràctica Musical	4
	Matèria obligatòria d'aquesta modalitat no cursada (Anàlisi Musical I o Arts Escèniques I)	4	
OPTATIVES (a triar-ne una)	Biologia Humana i Salut	4	
	Comunicació Audiovisual ⁽²⁾	4	
	Cultura Jurídica i Democràtica ⁽²⁾	4	
	Descobrint les nostres arrels clàssiques ⁽²⁾	4	
	Geografia i Història valencianes ⁽²⁾	4	
	Gestió de Projectes d'Emprenedoria ⁽²⁾	4	
	Imatge i So ⁽²⁾	4	
	Psicologia ⁽²⁾	4	
	Producció Musical	4	
	Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics I ⁽³⁾	4	
	Projecte d'investigació ⁽³⁾	4	
	Segona Llengua Estrangera I ⁽³⁾	4	
	Matèries de modalitat de la mateixa o d'altra modalitat ⁽⁴⁾	4	
ALTRES	Religió (opcional)	1	

⁽¹⁾ Almenys 1 hora setmanal s'ha de destinar a la competència comunicativa oral en Llengua Estrangera.

⁽²⁾ Els centres, en ús de la seua autonomia poden oferir aquestes matèries optatives en primer i/o segon curs de Batxillerat. Aquestes matèries únicament poden ser cursades per l'alumnat en un dels dos cursos de Batxillerat.

⁽³⁾ Oferta obligada en els centres docents públics, sempre que hi haja disponibilitat horària de professorat amb destinació definitiva en el centre per a la seua impartició i aquesta no implique un increment de plantilla.

⁽⁴⁾ Dins de les possibilitats organitzatives del centre, es poden cursar com a matèries optatives matèries de qualsevol modalitat no cursades anteriorment, independentment de les modalitats que el centre tinga autoritzades.

1r batxillerat. Modalitat d'Arts. Via Arts Plàstiques, Imatge i Disseny

Caràcter de les matèries		Matèria	Assignació horària
COMUNES	Educació Física	3	
	Filosofia	3	
	Valencià: Llengua i literatura I	3	
	Llengua castellana i Literatura I	3	
	Llengua estrangera I ⁽¹⁾	3	
ALTRES		Tutoria (obligatòria)	1
DE MODALITAT	Una obligatòria	Dibuix Artístic I	4
		Cultura Audiovisual	4
	A triar-ne dos	Dibuix Tècnic aplicat a les Arts Plàstiques i al Disseny I	4
		Projectes Artístics	4
		Volum	4
OPTATIVES (a triar-ne una)	Biologia Humana i Salut		4
	Comunicació Audiovisual ⁽²⁾		4
	Cultura Jurídica i Democràtica ⁽²⁾		4
	Descobrint les nostres arrels clàssiques ⁽²⁾		4
	Geografia i Història valencianes ⁽²⁾		4
	Gestió de Projectes d'Emprenedoria ⁽²⁾		4
	Imatge i So ⁽²⁾		4
	Psicologia ⁽²⁾		4
	Producció Musical ⁽²⁾		4
	Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics I ⁽³⁾		4
	Projecte d'investigació ⁽³⁾		4
	Segona Llengua Estrangera I ⁽³⁾		4
	Matèries de modalitat de la mateixa o d'altra modalitat ⁽⁴⁾		4
	ALTRES	Religió (opcional)	1

⁽¹⁾ Almenys 1 hora setmanal s'ha de destinar a la competència comunicativa oral en Llengua Estrangera.

⁽²⁾ Els centres, en ús de la seua autonomia podran oferir aquestes matèries optatives en primer i/o segon curs de Batxillerat. Aquestes matèries únicament poden ser cursades per l'alumnat en un dels dos cursos de Batxillerat.

⁽³⁾ Oferta obligada en els centres docents públics, sempre que hi haja disponibilitat horària de professorat amb destinació definitiva en el centre per a la seua impartició i aquesta no implique un increment de plantilla.

⁽⁴⁾ Dins de les possibilitats organitzatives del centre, es poden cursar com a matèries optatives matèries de qualsevol modalitat no cursades anteriorment, independentment de les modalitats que el centre tinga autoritzades.



1r batxillerat. Modalitat General

Caràcter de les matèries		Matèria	Assignació horària
COMUNES		Educació Física	3
		Filosofia	3
		Valencià: Llengua i literatura I	3
		Llengua castellana i Literatura I	3
		Llengua estrangera I ⁽¹⁾	3
ALTRES		Tutoria (obligatòria)	1
DE MODALITAT	Una obligatòria	Matemàtiques generals	4
	A triar-ne dos	Economia, emprenedoria i activitat empresarial	4
		Matèries d'altres modalitats oferides al centre	4
OPTATIVES (a triar-ne una)		Biologia Humana i Salut	4
		Comunicació Audiovisual ⁽²⁾	4
		Cultura Jurídica i Democràtica ⁽²⁾	4
		Descobrint les nostres arrels clàssiques ⁽²⁾	4
		Geografia i Història valencianes ⁽²⁾	4
		Gestió de Projectes d'Emprenedoria ⁽²⁾	4
		Imatge i So ⁽²⁾	4
		Psicologia ⁽²⁾	4
		Producció Musical ⁽²⁾	4
		Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics I ⁽³⁾	4
		Projecte d'investigació ⁽³⁾	4
		Segona Llengua Estrangera I ⁽³⁾	4
		Matèries de modalitat de la mateixa o d'altra modalitat ⁽⁴⁾	4
ALTRES		Religió (opcional)	1

⁽¹⁾ Almenys 1 hora setmanal s'ha de destinar a la competència comunicativa oral en Llengua Estrangera.

⁽²⁾ Els centres, en ús de la seua autonomia poden oferir aquestes matèries optatives en primer i/o segon curs de Batxillerat. Aquestes matèries únicament poden ser cursades per l'alumnat en un dels dos cursos de Batxillerat.

⁽³⁾ Oferta obligada en els centres docents públics, sempre que hi haja disponibilitat horària de professorat amb destinació definitiva en el centre per a la seua impartició i aquesta no implique un increment de plantilla.

⁽⁴⁾ Dins de les possibilitats organitzatives del centre, es poden cursar com a matèries optatives matèries de qualsevol modalitat no cursades anteriorment, independentment de les modalitats que el centre tinga autoritzades.



2n batxillerat. Modalitat de Ciències i Tecnologia

Caràcter de les matèries		Matèria	Assignació horària
COMUNES		Història de la Filosofia	3
		Història d'Espanya	3
		Valencià: Llengua i literatura II	3
		Llengua castellana i Literatura II	3
		Llengua estrangera II	3
ALTRES		Tutoria (obligatòria)	1
DE MODALITAT	Una obligatòria	Matemàtiques II o Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials II	4
		Biologia	4
	A triar-ne dos	Dibuix Tècnic II	4
		Física	4
		Geologia i Ciències Ambientals	4
		Química	4
		Tecnologia i Enginyeria II	4
OPTATIVES (a triar-ne una)		Activitat Física per a la Salut i el Desenvolupament Personal	4
		Comunicació Audiovisual ⁽¹⁾	4
		Cultura Jurídica i Democràtica ⁽¹⁾	4
		Descobrint les nostres arrels clàssiques ⁽¹⁾	4
		El treball experimental en Física i Química	4
		Geografia i Història valencianes ⁽¹⁾	4
		Gestió de Projectes d'Emprenedoria ⁽¹⁾	4
		Imatge i So ⁽¹⁾	4
		Psicologia ⁽¹⁾	4
		Producció Musical ⁽¹⁾	4
		Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics II ⁽²⁾	4
		Projecte d'investigació ⁽²⁾	4
		Segona Llengua Estrangera II ⁽²⁾	4
		Matèries de modalitat de la mateixa o d'altra modalitat ⁽³⁾	4
ALTRES		Religió (opcional)	1

⁽¹⁾ Almenys 1 hora setmanal s'ha de destinar a la competència comunicativa oral en Llengua Estrangera.

⁽²⁾ Els centres, en ús de la seua autonomia poden oferir aquestes matèries optatives en primer i/o segon curs de Batxillerat. Aquestes matèries únicament poden ser cursades per l'alumnat en un dels dos cursos de Batxillerat.

⁽³⁾ Oferta obligada en els centres docents públics, sempre que hi haja disponibilitat horària de professorat amb destinació definitiva en el centre per a la seu impartició i aquesta no implique un increment de plantilla.

⁽⁴⁾ Dins de les possibilitats organitzatives del centre, es poden cursar com a matèries optatives matèries de qualsevol modalitat no cursades anteriorment, independentment de les modalitats que el centre tinga autoritzades.



2n batxillerat. Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials

Caràcter de les matèries		Matèria	Assignació horària
COMUNES		Història de la Filosofia	3
		Història d'Espanya	3
		Valencià: Llengua i literatura II	3
		Llengua castellana i Literatura II	3
		Llengua estrangera II	3
ALTRES		Tutoria (obligatòria)	1
DE MODALITAT	Una obligatòria	Llatí II o Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials II	4
	A triar-ne dos	Empresa i disseny de models de negoci	4
		Geografia	4
		Grec II	4
		Història del l'Art	4
		Matèria obligatòria d'aquesta modalitat no cursada (Llatí II o Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials II)	4
OPTATIVES (a triar-ne una)		Activitat Física per a la Salut i el Desenvolupament Personal	4
		Comunicació Audiovisual ⁽¹⁾	4
		Cultura Jurídica i Democràtica ⁽¹⁾	4
		Descobrint les nostres arrels clàssiques ⁽¹⁾	4
		El treball experimental en Física i Química	4
		Geografia i Història valencianes ⁽¹⁾	4
		Gestió de Projectes d'Emprenedoria ⁽¹⁾	4
		Imatge i So ⁽¹⁾	4
		Psicologia ⁽¹⁾	4
		Producció Musical ⁽¹⁾	4
		Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics II ⁽²⁾	4
		Projecte d'investigació ⁽²⁾	4
		Segona Llengua Estrangera II ⁽²⁾	4
		Matèries de modalitat de la mateixa o d'altra modalitat ⁽³⁾	4
ALTRES		Religió (opcional)	1

⁽¹⁾ Almenys 1 hora setmanal s'ha de destinar a la competència comunicativa oral en Llengua Estrangera.

⁽²⁾ Els centres, en ús de la seua autonomia poden oferir aquestes matèries optatives en primer i/o segon curs de Batxillerat. Aquestes matèries únicament poden ser cursades per l'alumnat en un dels dos cursos de Batxillerat.

⁽³⁾ Oferta obligada en els centres docents públics, sempre que hi haja disponibilitat horària de professorat amb destinació definitiva en el centre per a la seua impartició i aquesta no implique un increment de plantilla.

⁽⁴⁾ Dins de les possibilitats organitzatives del centre, es poden cursar com a matèries optatives matèries de qualsevol modalitat no cursades anteriorment, independentment de les modalitats que el centre tinga autoritzades.

2n batxillerat. Modalitat d'Arts. Via Música i Arts Escèniques

Caràcter de les matèries		Matèria	Assignació horària
COMUNES		Història de la Filosofia	3
		Història d'Espanya	3
		Valencià: Llengua i literatura II	3
		Llengua castellana i Literatura II	3
		Llengua estrangera II	3
ALTRES		Tutoria (obligatòria)	1
DE MODALITAT	Una obligatòria	Anàlisi Musical II o Arts Escèniques II	4
	A triar-ne dos	Cor i tècnica vocal II	4
		Història de la Música i de la Dansa	4
		Literatura dramàtica	4
		Matèria obligatòria d'aquesta modalitat no cursada (Anàlisi Musical II o Arts Escèniques II)	4
OPTATIVES (a triar-ne una)		Activitat Física per a la Salut i el Desenvolupament Personal	4
		Comunicació Audiovisual ⁽¹⁾	4
		Cultura Jurídica i Democràtica ⁽¹⁾	4
		Descobrint les nostres arrels clàssiques ⁽¹⁾	4
		El treball experimental en Física i Química	4
		Geografia i Història valencianes ⁽¹⁾	4
		Gestió de Projectes d'Emprenedoria ⁽¹⁾	4
		Imatge i So ⁽¹⁾	4
		Psicologia ⁽¹⁾	4
		Producció Musical ⁽¹⁾	4
		Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics II ⁽²⁾	4
		Projecte d'investigació ⁽²⁾	4
		Segona Llengua Estrangera II ⁽²⁾	4
		Matèries de modalitat de la mateixa o d'altra modalitat ⁽³⁾	4
ALTRES		Religió (opcional)	1

⁽¹⁾ Els centres, en ús de la seua autonomia poden oferir aquestes matèries optatives en primer i/o segon curs de Batxillerat. Aquestes matèries únicament poden ser cursades per l'alumnat en un dels dos cursos de Batxillerat.

⁽²⁾ Oferta obligada en els centres docents públics, sempre que hi haja disponibilitat horària de professorat amb destinació definitiva en el centre per a la seua impartició i aquesta no implique un increment de plantilla.

⁽³⁾ Dins de les possibilitats organitzatives del centre, es poden cursar com a matèries optatives matèries de qualsevol modalitat no cursades anteriorment, independentment de les modalitats que el centre tinga autoritzades.



2n batxillerat. Modalitat d'Arts. Via Arts Plàstiques, Imatge i Disseny

Caràcter de les matèries	Matèria	Assignació horària	
COMUNES	Història de la Filosofia	3	
	Història d'Espanya	3	
	Valencià: Llengua i literatura II	3	
	Llengua castellana i Literatura II	3	
	Llengua estrangera II	3	
ALTRES	Tutoria (obligatòria)	1	
DE MODALITAT	Una obligatòria	Dibuix Artístic II	4
	A triar-ne dos	Dibuix Tècnic aplicat a les Arts Plàstiques i al Disseny II	4
		Disseny	4
		Fonaments artístics	4
		Tècniques d'expressió graficoplàstica	4
OPTATIVES (a triar-ne una) ALTRES	Activitat Física per a la Salut i el Desenvolupament Personal	4	
	Comunicació Audiovisual ⁽¹⁾	4	
	Cultura Jurídica i Democràtica ⁽¹⁾	4	
	Descobrint les nostres arrels clàssiques ⁽¹⁾	4	
	El treball experimental en Física i Química	4	
	Geografia i Història valencianes ⁽¹⁾	4	
	Gestió de Projectes d'Emprenedoria ⁽¹⁾	4	
	Imatge i So ⁽¹⁾	4	
	Psicologia ⁽¹⁾	4	
	Producció Musical ⁽¹⁾	4	
	Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics II ⁽²⁾	4	
	Projecte d'investigació ⁽²⁾	4	
	Segona Llengua Estrangera II ⁽²⁾	4	
	Matèries de modalitat de la mateixa o d'altra modalitat ⁽³⁾	1	
ALTRES	Religió (opcional)	1	

⁽¹⁾ Els centres, en ús de la seua autonomia poden oferir aquestes matèries optatives en primer i/o segon curs de Batxillerat. Aquestes matèries únicament poden ser cursades per l'alumnat en un dels dos cursos de Batxillerat.

⁽²⁾ Oferta obligada en els centres docents públics, sempre que hi haja disponibilitat horària de professorat amb destinació definitiva en el centre per a la seua impartició i aquesta no implique un increment de plantilla.

⁽³⁾ Dins de les possibilitats organitzatives del centre, es poden cursar com a matèries optatives matèries de qualsevol modalitat no cursades anteriorment, independentment de les modalitats que el centre tinga autoritzades.



2n batxillerat. Modalitat General

Caràcter de les matèries		Matèria	Assignació horària
COMUNES		Història de la Filosofia	3
		Història d'Espanya	3
		Valencià: Llengua i literatura II	3
		Llengua castellana i Literatura II	3
		Llengua estrangera II	3
ALTRES		Tutoria (obligatòria)	1
DE MODALITAT	Una obligatòria	Ciències generals	4
		Moviments culturals i artístics	4
	A triar-ne dos	Matèries d'altres modalitats d'oferta al centre	4
OPTATIVES (a triar-ne una)		Activitat Física per a la Salut i el Desenvolupament Personal	4
		Comunicació Audiovisual ⁽¹⁾	4
		Cultura Jurídica i Democràtica ⁽¹⁾	4
		Descobrint les nostres arrels clàssiques ⁽¹⁾	4
		El treball experimental en Física i Química	4
		Geografia i Història valencianes ⁽¹⁾	4
		Gestió de Projectes d'Emprenedoria ⁽¹⁾	4
		Imatge i So ⁽¹⁾	4
		Psicologia ⁽¹⁾	4
		Producció Musical ⁽¹⁾	4
		Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics II ⁽²⁾	4
		Projecte d'investigació ⁽²⁾	4
		Segona Llengua Estrangera II ⁽²⁾	4
		Matèries de modalitat de la mateixa o d'altra modalitat ⁽³⁾	4
ALTRES		Religió (opcional)	1

⁽¹⁾ Els centres, en ús de la seua autonomia poden oferir aquestes matèries optatives en primer i/o segon curs de Batxillerat. Aquestes matèries únicament poden ser cursades per l'alumnat en un dels dos cursos de Batxillerat.

⁽²⁾ Oferta obligada en els centres docents públics, sempre que hi haja disponibilitat horària de professorat amb destinació definitiva en el centre per a la seua impartició i aquesta no implique un increment de plantilla.

⁽³⁾ Dins de les possibilitats organitzatives del centre, es poden cursar com a matèries optatives matèries de qualsevol modalitat no cursades anteriorment, independentment de les modalitats que el centre tinga autoritzades.



1.º bachillerato. Modalidad de Ciencias y Tecnología

Carácter de las materias		Materia	Asignación horaria
COMUNES		Educación Física	3
		Filosofía	3
		Valenciano: Lengua y literatura I	3
		Lengua castellana y Literatura I	3
		Lengua extranjera I ⁽¹⁾	3
OTRAS		Tutoría (obligatoria)	1
DE MODALIDAD	Una obligatoria	Matemáticas I	4
	A elegir dos	Biología, Geología y Ciencias Ambientales	4
		Dibujo Técnico I	4
		Física y Química	4
		Tecnología e Ingeniería I	4
OPTATIVAS (a elegir una)		Biología Humana y Salud	4
		Comunicación Audiovisual ⁽²⁾	4
		Cultura Jurídica y Democrática ⁽²⁾	4
		Descubriendo nuestras raíces clásicas ⁽²⁾	4
		Geografía e Historia valencianas ⁽²⁾	4
		Gestión de Proyectos de Emprendimiento ⁽²⁾	4
		Imagen y Sonido ⁽²⁾	4
		Psicología ⁽²⁾	4
		Producción Musical ⁽²⁾	4
		Programación, Redes y Sistemas Informáticos I ⁽³⁾	4
		Proyecto de Investigación ⁽³⁾	4
		Segunda Lengua Extranjera I ⁽³⁾	4
		Materias de modalidad de la misma o de otra modalidad ⁽⁴⁾	4
	OTRAS	Religión (opcional)	1

⁽¹⁾ Al menos 1 hora semanal se destinará a la competencia comunicativa oral en Lengua Extranjera.

⁽²⁾ Los centros, en uso de su autonomía podrán ofrecer estas materias optativas en primer y/o segundo curso de Bachillerato. Estas materias únicamente podrán ser cursadas por el alumnado en uno de los dos cursos de Bachillerato.

⁽³⁾ Oferta obligada en los centros docentes públicos, siempre que haya disponibilidad horaria de profesorado con destino definitivo en el centro para su impartición y esta no implique un incremento de plantilla.

⁽⁴⁾ Dentro de las posibilidades organizativas del centro, se podrán cursar como materias optativas materias de cualquier modalidad no cursadas anteriormente, independientemente de las modalidades que el centro tenga autorizadas.



1.º bachillerato. Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales

Carácter de las materias		Materia	Asignación horaria
COMUNES		Educación Física	3
		Filosofía	3
		Valenciano: Lengua y literatura I	3
		Lengua castellana y Literatura I	3
		Lengua extranjera I ⁽¹⁾	3
OTRAS		Tutoría (obligatoria)	1
DE MODALIDAD	Una obligatoria	Latín I o Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I	4
	A elegir dos	Economía	4
		Griego I	4
		Historia del Mundo Contemporáneo	4
		Literatura Universal	4
		Materia obligatoria de esta modalidad no cursada (Latín I o Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I)	4
OPTATIVAS (a elegir una)		Biología Humana y Salud	4
		Comunicación Audiovisual ⁽²⁾	4
		Cultura Jurídica y Democrática ⁽²⁾	4
		Descubriendo nuestras raíces clásicas ⁽²⁾	4
		Geografía e Historia valencianas ⁽²⁾	4
		Gestión de Proyectos de Emprendimiento ⁽²⁾	4
		Imagen y Sonido ⁽²⁾	4
		Psicología ⁽²⁾	4
		Producción Musical ⁽²⁾	4
		Programación, Redes y Sistemas Informáticos I ⁽³⁾	4
		Proyecto de Investigación ⁽³⁾	4
		Segunda Lengua Extranjera I ⁽³⁾	4
		Materias de modalidad de la misma o de otra modalidad ⁽⁴⁾	4
OTRAS		Religión (opcional)	1

⁽¹⁾ Al menos 1 hora semanal se destinará a la competencia comunicativa oral en Lengua Extranjera.

⁽²⁾ Los centros, en uso de su autonomía podrán ofrecer estas materias optativas en primer y/o segundo curso de Bachillerato. Estas materias únicamente podrán ser cursadas por el alumnado en uno de los dos cursos de Bachillerato.

⁽³⁾ Oferta obligada en los centros docentes públicos, siempre que haya disponibilidad horaria de profesorado con destino definitivo en el centro para su impartición y esta no implique un incremento de plantilla.

⁽⁴⁾ Dentro de las posibilidades organizativas del centro, se podrán cursar como materias optativas materias de cualquier modalidad no cursadas anteriormente, independientemente de las modalidades que el centro tenga autorizadas.



1.º bachillerato. Modalidad de Artes. Vía Música y Artes Escénicas

Carácter de las materias		Materia	Asignación horaria
COMUNES		Educación Física	3
		Filosofía	3
		Valenciano: Lengua y literatura I	3
		Lengua castellana y Literatura I	3
		Lengua extranjera I ⁽¹⁾	3
OTRAS		Tutoría (obligatoria)	1
DE MODALIDAD	Una obligatoria	Análisis Musical I o Artes Escénicas I	4
	A elegir dos	Coro y Técnica vocal I	4
		Cultura Audiovisual	4
		Lenguaje y Práctica Musical	4
		Materia obligatoria de esta modalidad no cursada (Análisis Musical I o Artes Escénicas I)	4
OPTATIVAS (a elegir una)		Biología Humana y Salud	4
		Comunicación Audiovisual ⁽²⁾	4
		Cultura Jurídica y Democrática ⁽²⁾	4
		Descubriendo nuestras raíces clásicas ⁽²⁾	4
		Geografía e Historia valencianas ⁽²⁾	4
		Gestión de Proyectos de Emprendimiento ⁽²⁾	4
		Imagen y Sonido ⁽²⁾	4
		Psicología ⁽²⁾	4
		Producción Musical ⁽²⁾	4
		Programación, Redes y Sistemas Informáticos I ⁽³⁾	4
		Proyecto de Investigación ⁽³⁾	4
		Segunda Lengua Extranjera I ⁽³⁾	4
		Materias de modalidad de la misma o de otra modalidad ⁽⁴⁾	4
OTRAS		Religión (opcional)	1

⁽¹⁾ Al menos 1 hora semanal se destinará a la competencia comunicativa oral en Lengua Extranjera.

⁽²⁾ Los centros, en uso de su autonomía podrán ofrecer estas materias optativas en primer y/o segundo curso de Bachillerato. Estas materias únicamente podrán ser cursadas por el alumnado en uno de los dos cursos de Bachillerato.

⁽³⁾ Oferta obligada en los centros docentes públicos, siempre que haya disponibilidad horaria de profesorado con destino definitivo en el centro para su impartición y esta no implique un incremento de plantilla.

⁽⁴⁾ Dentro de las posibilidades organizativas del centro, se podrán cursar como materias optativas materias de cualquier modalidad no cursadas anteriormente, independientemente de las modalidades que el centro tenga autorizadas.



1º bachillerato. Modalidad de Artes. Vía Artes Plásticas, Imagen y Diseño

Carácter de las materias		Materia	Asignación horaria
COMUNES		Educación Física	3
		Filosofía	3
		Valenciano: Lengua y literatura I	3
		Lengua castellana y Literatura I	3
		Lengua extranjera I ⁽¹⁾	3
OTRAS		Tutoría (obligatoria)	1
DE MODALIDAD	Una obligatoria	Dibujo Artístico I	4
	A elegir dos	Cultura Audiovisual	4
		Dibujo Técnico aplicado a las Artes Plásticas y al Diseño I	4
		Proyectos Artísticos	4
		Volumen	4
OPTATIVAS (a elegir una)		Biología Humana y Salud	4
		Comunicación Audiovisual ⁽²⁾	4
		Cultura Jurídica y Democrática ⁽²⁾	4
		Descubriendo nuestras raíces clásicas ⁽²⁾	4
		Geografía e Historia valencianas ⁽²⁾	4
		Gestión de Proyectos de Emprendimiento ⁽²⁾	4
		Imagen y Sonido ⁽²⁾	4
		Psicología ⁽²⁾	4
		Producción Musical ⁽²⁾	4
		Programación, Redes y Sistemas Informáticos I ⁽³⁾	4
		Proyecto de Investigación ⁽³⁾	4
		Segunda Lengua Extranjera I ⁽³⁾	4
		Materias de modalidad de la misma o de otra modalidad ⁽⁴⁾	4
	OTRAS	Religión (opcional)	1

⁽¹⁾ Al menos 1 hora semanal se destinará a la competencia comunicativa oral en Lengua Extranjera.

⁽²⁾ Los centros, en uso de su autonomía podrán ofrecer estas materias optativas en primer y/o segundo curso de Bachillerato. Estas materias únicamente podrán ser cursadas por el alumnado en uno de los dos cursos de Bachillerato.

⁽³⁾ Oferta obligada en los centros docentes públicos, siempre que haya disponibilidad horaria de profesorado con destino definitivo en el centro para su impartición y esta no implique un incremento de plantilla.

⁽⁴⁾ Dentro de las posibilidades organizativas del centro, se podrán cursar como materias optativas materias de cualquier modalidad no cursadas anteriormente, independientemente de las modalidades que el centro tenga autorizadas.



1.º bachillerato. Modalidad General

Carácter de las materias		Materia	Asignación horaria
COMUNES		Educación Física	3
		Filosofía	3
		Valenciano: Lengua y literatura I	3
		Lengua castellana y Literatura I	3
		Lengua extranjera I (1).	3
OTRAS		Tutoría (obligatoria)	1
DE MODALIDAD	Una obligatoria	Matemáticas generales	4
	A elegir dos	Economía, emprendimiento y actividad empresarial	4
		Materias de otras modalidades ofrecidas en el centro	4
OPTATIVAS (a elegir una)		Biología Humana y Salud	4
		Comunicación Audiovisual (2)	4
		Cultura Jurídica y Democrática (2)	4
		Descubriendo nuestras raíces clásicas (2)	4
		Geografía e Historia valencianas (2)	4
		Gestión de Proyectos de Emprendimiento (2)	4
		Imagen y Sonido (2)	4
		Psicología (2)	4
		Producción Musical (2)	4
		Programación, Redes y Sistemas Informáticos I (3)	4
		Proyecto de Investigación (3)	4
		Segunda Lengua Extranjera I (3)	4
		Materias de modalidad de la misma o de otra modalidad (4)	4
	OTRAS	Religión (opcional)	1

(1) Al menos 1 hora semanal se destinará a la competencia comunicativa oral en Lengua Extranjera.

(2) Los centros, en uso de su autonomía podrán ofrecer estas materias optativas en primer y/o segundo curso de Bachillerato. Estas materias únicamente podrán ser cursadas por el alumnado en uno de los dos cursos de Bachillerato.

(3) Oferta obligada en los centros docentes públicos, siempre que haya disponibilidad horaria de profesorado con destino definitivo en el centro para su impartición y esta no implique un incremento de plantilla.

(4) Dentro de las posibilidades organizativas del centro, se podrán cursar como materias optativas materias de cualquier modalidad no cursadas anteriormente, independientemente de las modalidades que el centro tenga autorizadas.



2.º bachillerato. Modalidad de Ciencias y Tecnología

Carácter de las materias		Materia	Asignación horaria	
COMUNES		Historia de la Filosofía	3	
		Historia de España	3	
		Valenciano: Lengua y literatura II	3	
		Lengua castellana y Literatura II	3	
		Lengua extranjera II	3	
OTRAS		Tutoría (obligatoria)	1	
DE MODALIDAD	Una obligatoria	Matemáticas II o Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales II	4	
	A elegir dos	Biología	4	
		Dibujo Técnico II	4	
		Física	4	
		Geología y Ciencias Ambientales	4	
		Química	4	
		Tecnología e Ingeniería II	4	
		Actividad Física para la Salud y el Desarrollo Personal	4	
		Comunicación Audiovisual ⁽¹⁾	4	
		Cultura Jurídica y Democrática ⁽¹⁾	4	
		Descubriendo nuestras raíces clásicas ⁽¹⁾	4	
		El trabajo experimental en Física y Química	4	
		Geografía e Historia valencianas ⁽¹⁾	4	
		Gestión de Proyectos de Emprendimiento ⁽¹⁾	4	
		Imagen y Sonido ⁽¹⁾	4	
		Psicología ⁽¹⁾	4	
		Producción Musical ⁽¹⁾	4	
		Programación, Redes y Sistemas Informáticos II ⁽²⁾	4	
		Proyecto de investigación ⁽²⁾	4	
		Segunda Lengua Extranjera II ⁽²⁾	4	
		Materias de modalidad de la misma o de otra modalidad ⁽³⁾	4	
OTRAS		Religión (opcional)	1	

⁽¹⁾ Los centros, en uso de su autonomía podrán ofrecer estas materias optativas en primer y/o segundo curso de Bachillerato. Estas materias únicamente podrán ser cursadas por el alumnado en uno de los dos cursos de Bachillerato.

⁽²⁾ Oferta obligada en los centros docentes públicos, siempre que haya disponibilidad horaria de profesorado con destino definitivo en el centro para su impartición y esta no implique un incremento de plantilla.

⁽³⁾ Dentro de las posibilidades organizativas del centro, se podrán cursar como materias optativas materias de cualquier modalidad no cursadas anteriormente, independientemente de las modalidades que el centro tenga autorizadas.



2.º bachillerato. Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales

Carácter de las materias		Materia	Asignación horaria	
COMUNES		Historia de la Filosofía	3	
		Historia de España	3	
		Valenciano: Lengua y literatura II	3	
		Lengua castellana y Literatura II	3	
		Lengua extranjera II	3	
OTRAS		Tutoría (obligatoria)	1	
DE MODALIDAD	Una obligatoria	Latín II o Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales II	4	
	A elegir dos	Empresa y diseño de modelos de negocio	4	
		Geografía	4	
		Griego II	4	
		Historia del el Arte	4	
		Materia obligatoria de esta modalidad no cursada (Latín II o Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales II)	4	
	OPTATIVAS (a elegir una)		Actividad Física para la Salud y el Desarrollo Personal	4
			Comunicación Audiovisual ⁽¹⁾	4
			Cultura Jurídica y Democrática ⁽¹⁾	4
			Descubriendo nuestras raíces clásicas ⁽¹⁾	4
OTRAS		El trabajo experimental en Física y Química	4	
		Geografía e Historia valencianas ⁽¹⁾	4	
		Gestión de Proyectos de Emprendimiento ⁽¹⁾	4	
		Imagen y Sonido ⁽¹⁾	4	
		Psicología ⁽¹⁾	4	
		Producción Musical ⁽¹⁾	4	
		Programación, Redes y Sistemas Informáticos II ⁽²⁾	4	
		Proyecto de investigación ⁽²⁾	4	
		Segunda Lengua Extranjera II ⁽²⁾	4	
		Materias de modalidad de la misma o de otra modalidad ⁽³⁾	4	
		Religión (opcional)	1	

⁽¹⁾ Los centros, en uso de su autonomía podrán ofrecer estas materias optativas en primer y/o segundo curso de Bachillerato. Estas materias únicamente podrán ser cursadas por el alumnado en uno de los dos cursos de Bachillerato.

⁽²⁾ Oferta obligada en los centros docentes públicos, siempre que haya disponibilidad horaria de profesorado con destino definitivo en el centro para su impartición y esta no implique un incremento de plantilla.

⁽³⁾ Dentro de las posibilidades organizativas del centro, se podrán cursar como materias optativas materias de cualquier modalidad no cursadas anteriormente, independientemente de las modalidades que el centro tenga autorizadas.



2.º bachillerato. Modalidad de Artes. Vía Música y Artes Escénicas

Carácter de las materias		Materia	Asignación horaria
COMUNES		Historia de la Filosofía	3
		Historia de España	3
		Valenciano: Lengua y literatura II	3
		Lengua castellana y Literatura II	3
		Lengua extranjera II	3
OTRAS		Tutoría (obligatoria)	1
DE MODALIDAD	Una obligatoria	Análisis Musical II o Artes Escénicas II	4
	A elegir dos	Coro y técnica vocal II	4
		Historia de la Música y de la Danza	4
		Literatura dramática	4
		Materia obligatoria de esta modalidad no cursada (Análisis Musical II o Artes Escénicas II)	4
OPTATIVAS (a elegir una)		Actividad Física para la Salud y el Desarrollo Personal	4
		Comunicación Audiovisual ⁽¹⁾	4
		Cultura Jurídica y Democrática ⁽¹⁾	4
		Descubriendo nuestras raíces clásicas ⁽¹⁾	4
		El trabajo experimental en Física y Química	4
		Geografía e Historia valencianas ⁽¹⁾	4
		Gestión de Proyectos de Emprendimiento ⁽¹⁾	4
		Imagen y Sonido ⁽¹⁾	4
		Psicología ⁽¹⁾	4
		Producción Musical ⁽¹⁾	4
		Programación, Redes y Sistemas Informáticos II ⁽²⁾	4
		Proyecto de investigación ⁽²⁾	4
		Segunda Lengua Extranjera II ⁽²⁾	4
		Materias de modalidad de la misma o de otra modalidad ⁽³⁾	4
OTRAS		Religión (opcional)	1

⁽¹⁾ Los centros, en uso de su autonomía podrán ofrecer estas materias optativas en primer y/o segundo curso de Bachillerato. Estas materias únicamente podrán ser cursadas por el alumnado en uno de los dos cursos de Bachillerato.

⁽²⁾ Oferta obligada en los centros docentes públicos, siempre que haya disponibilidad horaria de profesorado con destino definitivo en el centro para su impartición y esta no implique un incremento de plantilla.

⁽³⁾ Dentro de las posibilidades organizativas del centro, se podrán cursar como materias optativas materias de cualquier modalidad no cursadas anteriormente, independientemente de las modalidades que el centro tenga autorizadas.



2.º bachillerato. Modalidad de Artes. Vía Artes Plásticas, Imagen y Diseño

Carácter de las materias		Materia	Asignación horaria
COMUNES		Historia de la Filosofía	3
		Historia de España	3
		Valenciano: Lengua y literatura II	3
		Lengua castellana y Literatura II	3
		Lengua extranjera II	3
OTRAS		Tutoría (obligatoria)	1
DE MODALIDAD	Una obligatoria	Dibujo Artístico II	4
	A elegir dos	Dibujo Técnico aplicado a las Artes Plásticas y al Diseño II	4
		Diseño	4
		Fundamentos artísticos	4
		Técnicas de expresión Gráfico-plástica	4
OPTATIVAS (a elegir una)		Actividad Física para la Salud y el Desarrollo Personal	4
		Comunicación Audiovisual ⁽¹⁾	4
		Cultura Jurídica y Democrática ⁽¹⁾	4
		Descubriendo nuestras raíces clásicas ⁽¹⁾	4
		El trabajo experimental en Física y Química	4
		Geografía e Historia valencianas ⁽¹⁾	4
		Gestión de Proyectos de Emprendimiento ⁽¹⁾	4
		Imagen y Sonido ⁽¹⁾	4
		Psicología ⁽¹⁾	4
		Producción Musical ⁽¹⁾	4
		Programación, Redes y Sistemas Informáticos II ⁽²⁾	4
		Proyecto de investigación ⁽²⁾	4
		Segunda Lengua Extranjera II ⁽²⁾	4
		Materias de modalidad de la misma o de otra modalidad ⁽³⁾	1
OTRAS		Religión (opcional)	1

⁽¹⁾ Los centros, en uso de su autonomía podrán ofrecer estas materias optativas en primer y/o segundo curso de Bachillerato. Estas materias únicamente podrán ser cursadas por el alumnado en uno de los dos cursos de Bachillerato.

⁽²⁾ Oferta obligada en los centros docentes públicos, siempre que haya disponibilidad horaria de profesorado con destino definitivo en el centro para su impartición y esta no implique un incremento de plantilla.

⁽³⁾ Dentro de las posibilidades organizativas del centro, se podrán cursar como materias optativas materias de cualquier modalidad no cursadas anteriormente, independientemente de las modalidades que el centro tenga autorizadas.



2.º bachillerato. Modalidad General

Carácter de las materias		Materia	Asignación horaria
COMUNES		Historia de la Filosofía	3
		Historia de España	3
		Valenciano: Lengua y literatura II	3
		Lengua castellana y Literatura II	3
		Lengua extranjera II	3
OTRAS		Tutoría (obligatoria)	1
DE MODALIDAD	Una obligatoria	Ciencias generales	4
	A elegir dos	Movimientos culturales y artísticos	4
		Materias otras modalidades ofrecidas en el centro	4
OPTATIVAS (a elegir una)		Actividad Física para la Salud y el Desarrollo Personal	4
		Comunicación Audiovisual ⁽¹⁾	4
		Cultura Jurídica y Democrática ⁽¹⁾	4
		Descubriendo nuestras raíces clásicas ⁽¹⁾	4
		El trabajo experimental en Física y Química	4
		Geografía e Historia valencianas ⁽¹⁾	4
		Gestión de Proyectos de Emprendimiento ⁽¹⁾	4
		Imagen y Sonido ⁽¹⁾	4
		Psicología ⁽¹⁾	4
		Producción Musical ⁽¹⁾	4
		Programación, Redes y Sistemas Informáticos II ⁽²⁾	4
		Proyecto de investigación ⁽²⁾	4
		Segunda Lengua Extranjera II ⁽²⁾	4
		Materias de modalidad de la misma o de otra modalidad ⁽³⁾	4
OTRAS		Religión (opcional)	1

⁽¹⁾ Los centros, en uso de su autonomía podrán ofrecer estas materias optativas en primer y/o segundo curso de Bachillerato. Estas materias únicamente podrán ser cursadas por el alumnado en uno de los dos cursos de Bachillerato.

⁽²⁾ Oferta obligada en los centros docentes públicos, siempre que haya disponibilidad horaria de profesorado con destino definitivo en el centro para su impartición y esta no implique un incremento de plantilla.

⁽³⁾ Dentro de las posibilidades organizativas del centro, se podrán cursar como materias optativas materias de cualquier modalidad no cursadas anteriormente, independientemente de las modalidades que el centro tenga autorizadas.



Annex V / Anexo V

**ORGANITZACIÓ DEL BATXILLERAT PER BLOCS EN TRES CURSOS ACADÈMICS
ORGANIZACIÓN DEL BACHILLERATO POR BLOQUES EN TRES CURSOS ACADÉMICOS**

Matèria / horas blocs					
Primer bloc	Assignació horària (sessions)	Segon bloc	Assignació horària (sessions)	Tercer bloc	Assignació horària (sessions)
Educació Física	3	Història d'Espanya	3	Llengua Castellana i Literatura II	3
Llengua Castellana i Literatura I	3	Història de la Filosofia	3	Valencià: Llengua i Literatura II	3
Valencià: Llengua i Literatura I	3	De modalitat obligatòria (1r)	4	Llengua Estrangera II	3
Filosofia	3	De modalitat opcional 1 (1r)	4	De modalitat obligatòria (2n)	4
Llengua Estrangera I	3	De modalitat opcional 2 (1r)	4	De modalitat opcional 1 (2n)	4
Optativa (1r)	4	Optativa (2n)	4	De modalitat opcional 2 (2n)	4
Religió (opcional)	1	Religió (opcional)	1		

Materia / horas bloques					
Primer bloque	Asignación horaria (sesiones)	Segundo bloque	Asignación horaria (sesiones)	Tercer bloque	Asignación horaria (sesiones)
Educación Física	3	Historia de España	3	Lengua Castellana y Literatura II	3
Lengua Castellana y Literatura I	3	Historia de la Filosofía	3	Valenciano: Lengua y Literatura II	3
Valenciano: Lengua y Literatura I	3	De modalidad obligatoria (1º)	4	Lengua Extranjera II	3
Filosofía	3	De modalidad opcional 1 (1º)	4	De modalidad obligatoria (2º)	4
Lengua Extranjera I	3	De modalidad opcional 2 (1º)	4	De modalidad opcional 1 (2º)	4
Optativa (1º)	4	Optativa (2º)	4	De modalidad opcional 2 (2º)	4
Religión (opcional)	1	Religión (opcional)	1		

Annex VI / Anexo VI

CONTINÜITAT ENTRE MATÈRIES DE BATXILLERAT / CONTINUIDAD ENTRE MATERIAS DE BACHILLERATO

1r curs de Batxillerat	2n curs de Batxillerat
Anàlisi Musical I	Anàlisi Musical II
Arts Escèniques I	Arts Escèniques II
Biologia, Geologia i Ciències Ambientals	Biologia
Biologia, Geologia i Ciències Ambientals	Geologia i Ciències Ambientals
Cor i Tècnica Vocal I	Cor i Tècnica Vocal II
Dibuix Artístic I	Dibuix Artístic II
Dibuix Tècnic I	Dibuix Tècnic II
Dibuix Tècnic I o Dibuix Tècnic Aplicat a les Arts Plàstiques i al Disseny I	Dibuix Tècnic Aplicat a les Arts Plàstiques i al Disseny II
Física i Química	Física
Física i Química	Química
Grec I	Grec II
Llatí I	Llatí II
Llengua Castellana i Literatura I	Llengua Castellana i Literatura II
Llengua Estrangera I	Llengua Estrangera II
Matemàtiques I	Matemàtiques II
Matemàtiques I o Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II	Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II
Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics I	Programació, Xarxes i Sistemes Informáticos II
Tecnologia i Enginyeria I	Tecnología e Ingeniería I
Segona Llengua Estrangera I	Segunda Llengua Extranjera II

1º curso de Bachillerato	2º curso de Bachillerato
Análisis Musical I	Análisis Musical II
Artes Escénicas I	Artes Escénicas El
Biología, Geología y Ciencias Ambientales	Biología
Biología, Geología y Ciencias Ambientales	Geología y Ciencias Ambientales
Coro y Técnica Vocal I	Coro y Técnica Vocal II
Dibujo Artístico I	Dibujo Artístico II
Dibujo Técnico I	Dibujo Técnico II
Dibujo Técnico I o Dibujo Técnico Aplicado a las Artes Plásticas y al Diseño I	Dibujo Técnico Aplicado a las Artes Plásticas y al Diseño II
Física y Química	Física
Física y Química	Química
Griego I	Griego II
Latín I	Latín II
Lengua Castellana y Literatura I	Lengua Castellana y Literatura II
Lengua Extranjera I	Lengua Extranjera II
Matemáticas I	Matemáticas II
Matemáticas I o Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II	Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II
Programación, Redes y Sistemas Informáticos I	Programación, Redes y Sistemas Informáticos I
Tecnología e Ingeniería I	Tecnología e Ingeniería II
Segunda Lengua Extranjera I	Segunda Lengua Extranjera II



Annex VII / Anexo VII

INFORME D'avaluació de batxillerat / INFORME DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO

Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació
 Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat

Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación
 Real decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato

INFORME D'avaluació / INFORME DE EVALUACIÓN

Curs / Curso:	Curs acadèmic / Curso académico:
Modalitat/Modalidad:	Via/Vía:

A DADES D'IDENTIFICACIÓ DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
DADES DE L'ALUMNE O ALUMNA / DATOS DEL ALUMNO O ALUMNA			
Primer cognom / Primer apellido	Segon cognom / Segundo apellido	Nom / Nombre	
Data de naixement / Fecha de nacimiento	NIA	Nivell / Nivel	Grup / Grupo
Modalitat/ Modalidad	Via/Vía		
DADES DEL CENTRE / DATOS DEL CENTRO			
Centre docent / Centro docente	Codi / Código	Localitat / Localidad	

B INFORMACIÓ SOBRE EL PROGRÉS DE L'ALUMNE O ALUMNA INFORMACIÓN SOBRE EL PROGRESO DEL ALUMNO O ALUMNA		
EVALUACIÓ/EVALUACIÓN:		
MATÈRIA / MATERIA	QUALIFICACIÓ ⁽¹⁾ / CALIFICACIÓN ⁽¹⁾	VALORACIÓ QUALITATIVA ⁽²⁾ / VALORACIÓN CUALITATIVA ⁽²⁾

⁽¹⁾ Qualificació numèrica en el rang de 0 a 10. En cas d'exemptió o de convalidació: ET (Exempt/a), PTE (pendent d'exemptió), CO (Convalidada), COD (Convalidada dansa), COE (Convalidada esportiva), COM (Convalidada música), PTC (Pendent de convalidació). *Calificación numérica en el rango de 0 a 10. En caso de exención o de convalidación: ET (Exento/a), PTE (pendiente de exención), CO (Convalidada), COD (Convalidada danza), COE (Convalidada deportista), COM (Convalidada música), PCO (pendiente de convalidación).*

⁽²⁾En aquesta valoració s'han d'expressar qualitativament aquells aspectes positius del procés d'aprenentatge que cal destacar i les barreres o dificultats a superar. *En esta valoración se deben expresar cualitativamente aquellos aspectos positivos del proceso de aprendizaje que hay que destacar y las barreras o dificultades a superar.*

C DATA I FIRMA FECHA Y FIRMA	
Firma del tutor/a <i>Firma del tutor/a</i>	
Nom i Cognoms / Nombre y apellidos:	
Data / Fecha:	

CONFORMATITAT

De conformitat amb el que estableix el Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell, que va entrar en vigor el 25 de maig de 2018, relatiu a la Protecció de Dades de Caràcter Personal, se l'informa del següent:

- Les dades personals arreplegades per mitjà d'aquesta sol·licitud seran tractades de forma confidencial.

- La finalitat del tractament és el compliment dels requeriments disposats en Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència, el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat.

- Es poden exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició d'acord amb el que disposa l'avís legal de la pàgina web de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.

- La responsabilitat del tractament de la informació és de la Sotssecretaria de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport. La coordinació i supervisió correspon a la delegació de Protecció de Dades, que exerceix les seues funcions amb autonomia funcional i està adscrit orgànicament a la Sotssecretaria de la Conselleria de Participació, Transparència, Cooperació i Qualitat Democràtica, amb domicili en passeig de l'Albereda, núm. 16, 46010 de València.

CONFORMIDAD

En conformidad con lo que establece el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, que entró en vigor el 25 de mayo de 2018, relativo a la Protección de Datos de Carácter Personal, se le informa de lo siguiente:

- Los datos personales recogidos por medio de esta solicitud serán tratados de forma confidencial.

- La finalidad del tratamiento es el cumplimiento de los requerimientos dispuestos en Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de la Generalitat, de derechos y garantías de la infancia y adolescencia, el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

- Se pueden ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición de acuerdo con lo que dispone el aviso legal de la página web de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte.

- La responsabilidad del tratamiento de la información es de la Subsecretaría de la Consellería de Educación, Cultura y Deporte. La coordinación y supervisión corresponde a la Delegación de Protección de Datos, que ejerce sus funciones con autonomía funcional y está adscrito orgánicamente a la Subsecretaría de la Consellería de Participación, Transparencia, Cooperación y Calidad Democrática, con domicilio en paseo de la Alameda, nº 16, 46010 de Valencia.

ACTES D'avaluació de batxillerat / Actas de evaluación de Bachillerato

Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación
Real decreto 2/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato

ACTA D'avaluació final 1r BATXILLERAT / ACTA DE EVALUACIÓN FINAL 1º BACHILLERATO

ACTA D'avaluació FINAL 1r BATXILLERAT / ACTA DE EVALUACIÓN FINAL 1.º BACHILLERATO

Full
Hoja

Centre / Centro	Codi / Código	Grup / Grupo	Curs acadèmic / Curso académico
Qualificacions Calificaciones	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	NP = No presentat / No presentado IC = Incompatible / Incompatible	CO= Convallada / Convallada COD= Optativa convallada Dansa / Optativa convallada Danza COE= Optativa Convallada Esportista / Optativa convallada Deportista COM= Optativa convallada Música / Optativa convallada Música PTC= Pendent de convallació / Pendiente de convallidación
Abreviatures / Abreviaturas			
Ord.: Ordre / Orden Mod.: Modalitat / Modalidad Via: Vía A: Arts plàstiques, Imatge i disseny / Artes plásticas, imagen y diseño B: Música i arts escèniques / Música y artes escénicas Abr.: Abreviatura Quai.: Qualificació / Calificación			
M1 = Matèria de modalitat obligatòria/ Materia de modalidad obligatoria M2, M3= Matèria de modalitat opcional/ Materia de modalidad optional EF: Educació Física/ Educación Física LCL: Llengua Castellana i Literatura / Lengua Castellana y Literatura / VLL: Valencià: Llengua i Literatura // Valenciano: Lengua y Literatura / FIL: Filosofia/ Filosofía			
* L'alumnat identificat amb un asterisc tenen matrícula condicionada / El alumnado identificado con un asterisco tienen matrícula condicionada			
Matèries / Materias			

Signat: el professorat del grup (amb indicació del nom i cognoms i de la matèria de coneixement impartida) / Firmado: el profesorado del grupo (con indicación del nombre y apellido/s y de la materia de conocimiento imparte/a)

Esmenes / Enmiendas
Lloc i data / Lugar y fecha

Vist i plau / Vº Bº
El director / La directora

Segell / Sello

El tutor / La taurora

Signatura / Firma:

Signatura / Firma:

**ANNEX VIII / ANEXO VIII
ACTES D'avaluació/ ACTAS DE EVALUACIÓN**

Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació
Relat decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación especial y de creación, el 23/02/2007, de 5 de abril, nor al que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

ACTA D'AVALLACIÓ FINAI 20 BATYII | EBATI / ACTA DE EVALUACIÓN FINAI 20 BACHII | EBAKO

ACTA D'avaluació FINAL 2n BATXILLERAT / ACTA DE EVALUACIÓN FINAL 2.º BACHILLERATO

Full
Hoja

Centre / Centro	Codi / Código	Grup / Grupo	Curs acadèmic / Curso académico
Qualificacions Calificaciones	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	NP = No presentat / No presentado IC = Incompatible / Incompatible	CO= Convalidat / Convalidado COD= Optativa convalidada Danza / Optativa convalidada Danza COE= Optativa Convalidada Esportista / Optativa convalidada Deportista / COM= Optativa convalidada Música / Optativa convalidada Música PTC= Pendent de convalidació / Pendiente de convalidación
Abreviatures / Abreviaturas			
Ord.: Ordre / Orden Mod.: Modalitat / Modalidad Viat. / Via A: Arts plàstiques, Imatge i disseny / Artes plásticas, imagen y diseño B: Música i arts escèniques / Música y artes escénicas Abr.: Abreviatura Quai.: Qualificació / Calificación * L'alumnat identificat amb un asterisc tenen matrícula condicionada / El alumnado identificado con un asterisco tienen matrícula condicionada			
M1 = Matèria de modalitat obligatòria/ Materia de modalidad obligatoria M2, M3= Matèria de modalitat opcional/ Materia de modalidad optional HE: Història d'Espanya/ Historia de España LCL I: Llengua Castellana I/ Lengua Castellana I // VLL II: Valencià: Llengua I Literatura II/ HF: Història de la Filosofia/ Historia de la Filosofía			
Matèries / Materias			

Signat: el professorat del grup (amb indicació del nom i cognoms i de la matèria de coneixement impartida) / Firmado: el profesorado del grupo (con indicación del nombre y apellido/sos y de la materia de conocimiento impartida)

Esmenes / Enmiendas	Lloc i data / Lugar y fecha
---------------------	-----------------------------

Vist i plau / Vº Bº
El director / La directora

El tutor / La tutora

Segell / Sello

Signatura / Firma: _____

Signatura / Firma: _____



ANNEX IX / ANEXO IX
EXPEDIENT ACADÈMIC EN L'ETAPA DE BATXILLERAT / EXPEDIENTE ACADÉMICO EN LA ETAPA DE BACHILLERATO

Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació
 Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la cual se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación
 Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato

EXPEDIENT ACADÈMIC / EXPEDIENTE ACADÉMICO

Codi de centre / Código de centro:	Nom del centre / Nombre del centro:
------------------------------------	-------------------------------------

Data de matrícula en el centre Fecha de matrícula en el centro	de/d' _____ de 20_____
---	------------------------

A DADES PERSONALS DE L'ALUMNE/A DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A					
Primer cognom / Primer apellido		Segon cognom / Segundo apellido		Nom / Nombre	NIA
Document identificatiu Documento identificativo		Data de naixement / Fecha de nacimiento		Municipi de naixement / Municipio de nacimiento	
Tipus / Tipo	Número				
Província de naixement / Provincia de nacimiento		País de naixement / País de nacimiento		Nacionalitat / Nacionalidad	
Domicili / Domicilio		Número	Porta / Puerta	Telèfon / Teléfono	
Localitat / Localidad		Codi postal / Código postal		Província / Provincia	
Pare, mare o tutor/a legal / Padre, madre o tutor/a legal				Telèfon / Teléfono	
Pare, mare o tutor/a legal / Padre, madre o tutor/a legal				Telèfon / Teléfono	

B ANTECEDENTS D'ESCOLARITZACIÓ EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT ANTECEDENTES DE ESCOLARIZACIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO						
Codi del centre Código del centro	Nom del centre Nombre del centro	Localitat Localidad	Província Provincia	Cursos acadèmics Cursos académicos	Nivells Niveles	Règim Régimen

C DADES DE MATRÍCULA DATOS DE MATRÍCULA						
Amb data Con fecha		l'alumne/a es matricula per a estudiar els ensenyaments de el alumno/a se matricula para estudiar las enseñanzas de			curs / bloc de batxillerat de la modalitat/via de/d' curso / bloque de Bachillerato de la modalidad/vía de	
		Via (si s'escau) Vía (en su caso)	en règim en régimen	model modelo		
<input type="checkbox"/> S'incorpora per primera vegada a l'etapa / Se incorpora por primera vez a la etapa						
Títol / Título						
Centre d'obtenció del títol / Centro de obtención del título		Localitat / Localidad		Província / Provincia		
<input type="checkbox"/> Prové traslladat d'un altre centre / Proviene trasladado de otro centro						
Centre de procedència / Centro de procedencia		Localitat / Localidad		Província / Provincia		
<input type="checkbox"/> Continua l'etapa en el centre / Continúa la etapa en el centro						
<input type="checkbox"/> Altres / Otros _____						
Matriculació d'alumnes que repeteixen 2n curs voluntàriament / Matriculación de alumnos que repiten 2º curso voluntariamente						
Amb data Con fecha		l'alumne/a renuncia a les matèries aprovades en el curs acadèmic el alumno/a renuncia a las materias aprobadas en el curso académico			i repeteix curs voluntàriament. y repite curso voluntariamente.	
Anul·lació de matrícula / Anulación de matrícula						
Amb data Con fecha		s'autoritza l'anul·lació de matrícula sol·licitada per l'alumne/a pel motiu següent: se autoriza la anulación de matrícula solicitada por el alumno/a por el siguiente motivo:				



Primer cognom / Primer apellido	Segon cognom / Segundo apellido	Nom / Nombre	NIA
Curs / Curso	Modalitat / Modalidad	Via / Via	Règim / Régimen

D MESURES DE SUPORT A LA INCLUSIÓ
MEIDAS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

S'hi adjunta informe de mesures de suport / *Se adjunta informe de medidas de apoyo*

E	CONVALIDACIONS I EXEMPCIONS (S'hi adjuntaran els certificats expedits pel centre d'ensenyament respectiu o òrgan competent) CONVALIDACIONES Y EXENCIAS (Se adjuntarán los certificados expedidos por el centro de enseñanza respectivo u órgano competente)
Convalidacions per estudis d'ensenyaments professionals de Música o Dansa Convalidaciones por estudios de enseñanzas profesionales de Música o Danza	
Amb data	l'alumne/a convalida la matèria
Con fecha	el alumno/a convalida la materia
Exemptió d'Educació Física per a l'alumnat que realitza estudis dels ensenyaments professionals de Dansa o que accredita la condició d'esportista d'alt nivell, alt rendiment o d'elit Exención de Educación Física para el alumnado que realiza estudios de las enseñanzas profesionales de Danza o que acredita la condición de deportista de alto nivel, alto rendimiento o de élite	
Amb data	l'alumne/a està exempt de la matèria Educació Física, del curs:
Con fecha	el alumno/a está exento de la materia Educación Física, del curso:
Convalidacions per la condició esportista d'alt nivell, alt rendiment o d'elit Convalidaciones por la condición de deportista de alto nivel, alto rendimiento o de élite	
Amb data	l'alumne/a convalida la matèria,
Con fecha	el alumno/a convalida la materia

F	TRASLLAT DE CENTRE TRASLADO DE CENTRO	
Amb data / Con fecha	Es trasllada al centre / <i>Se traslada al centro</i>	
Adreça del centre de destinació / <i>Dirección del centro de destino</i>		Telèfon / <i>Teléfono</i>
Localitat / <i>Localidad</i>	CP	Provincia / <i>Provincia</i>

G	CANVIS DE MATRICULACIÓ CAMBIOS DE MATRICULACIÓN		
Canvi de modalitat o via/ Cambio de modalidad o vía			
Amb data	s'autoritza el canvi de modalitat sol·licitat per l'alumne/a, matriculat en 1r curs en la modalitat de	, i via (si s'escau)	
Con fecha	se autoriza el cambio de modalidad solicitado por el alumno/a, matriculado/a en 1º curso en la modalidad de	, y vía (en su caso)	
que passa a estar matriculat/da en 2n curs en la modalitat de/d' pasando a estar matriculado/da en 2º curso en la modalidad de	i via (si es el caso). y vía (en su caso),		
Canvi de matèria de modalitat / Cambio de materia de modalidad			
Amb data	s'autoritza el canvi de matèria de modalitat sol·licitat per l'alumne/a, matriculat en primer curs en la matèria de modalitat:		
Con fecha	se autoriza el cambio de materia de modalidad solicitado por el alumno/a, matriculado/a en primer curso en la materia de modalidad:		
que passa a estar matriculat/da en segon curs en la matèria de modalitat: pasando a estar matriculado/da en segundo curso en la materia de modalidad:			
Canvi de la matèria de Llengua estrangera / Cambio de la materia de Lengua extranjera			
Amb data	s'autoritza el canvi de matèria de Llengua Estrangera sol·licitat per l'alumne/a, matriculat en primer curs en la Llengua Estrangera I:		
Con fecha	se autoriza el cambio de materia de Lengua Extranjera solicitado por el alumno/a, matriculado en primer curso en la Lengua Extranjera I:		
que passa a estar matriculat/da en segon curs en la matèria de modalitat: pasando a estar matriculado/da en segundo curso en la materia de modalidad:			
Habilitació d'una matèria de continuïtat de 2n curs dins la mateixa modalitat / Habilitación de una materia de continuidad de 2.º curso dentro de la misma modalidad			
Amb data	s'autoritza l'habilitació de la matèria de continuïtat de primer curs:		
Con fecha	se autoriza el cambio de materia de continuidad de primer curso:		
que passa a estar matriculat/da en segon curs en la matèria de continuïtat dins de la mateixa modalitat: pasando a estar matriculado/da en segundo curso en la materia de continuidad dentro de la misma modalidad:			
Canvi de règim d'estudis / Cambio de régimen de estudios			
Amb data	s'autoritza el canvi de règim d'estudis de	passant al règim de	
Con fecha	se autoriza el cambio de régimen de estudios de	pasando al régimen de	
Canvi de model al règim nocturn / Cambio de modelo en el régimen nocturno			
Amb data	s'autoritza el canvi del model	al model	del règim nocturn.
Con fecha	se autoriza el cambio del modelo	al modelo	del régimen nocturno.
Alumnat que cursa únicament matèries comunes per cursar simultàniament Ensenyaments Professionals de Música o Dansa Alumnado que cursa únicamente materias comunes por cursar simultáneamente Enseñanzas Profesionales de Música o Danza			
<input type="checkbox"/>	L'alumne/a cursa només les matèries comunes de la modalitat d' Arts i via Música i Arts Escèniques El alumno/a cursa solo las materias comunes de la modalidad de Artes y vía Música y Artes Escénicas		
Alumnat que cursa únicament matèries comunes per accedir al batxillerat amb el títol de Tècnic o Técnico o Tècnica Superior de Formació Professional o amb el títol de Tècnic o Técnica en Arts Plàstiques i Disseny o amb el títol d'Ensenyaments Professionals de Música o Dansa Alumnado que cursa únicamente materias comunes por acceder al bachillerato con el título de Técnico o Técnica o Técnica Superior de Formación Profesional o con el título de Técnico o Técnica en Artes Plásticas y Diseño o con el título de Enseñanzas Profesionales de Música o Danza			
<input type="checkbox"/>	L'alumne/a cursa només les matèries comunes El alumno/a cursa solo las materias comunes		

H LLOC, DATA I SIGNATURA
LUGAR, FECHA Y FIRMA


DIARI OFICIAL
DE LA GENERALITAT VALENCIANA



Primer cognom / <i>Primer apellido</i>	Segon cognom / <i>Segundo apellido</i>	Nom / <i>Nombre</i>	NIA
Curs / <i>Curso</i>	Modalitat / <i>Modalidad</i>	Via / <i>Vía</i>	Règim / <i>Régimen</i>

_____, ____ de/d' _____ de 20 ____	
Vist i plau / <i>Vº Bº</i>	
Director/a _____ Segell del centre / <i>Sello del centro</i>	Secretari/ària / <i>Secretario/a</i> _____ Signatura / <i>Firma:</i> _____
Signatura / <i>Firma:</i> _____	Signatura / <i>Firma:</i> _____



Primer cognom / <i>Primer apellido</i>	Segon cognom / <i>Segundo apellido</i>	Nom / <i>Nombre</i>	NIA
Curs / <i>Curso</i>	Modalitat / <i>Modalidad</i>	Via / <i>Vía</i>	Règim / <i>Régimen</i>

**I RESULTATS DE LES AVALUACIONS
RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES**

**RESULTATS DE L'avaluació del primer curs
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL PRIMER CURSO**

Curs acadèmic / *Curso académico* 20__ - 20__

Qualificacions obtingudes / *Calificaciones obtenidas*

MATÈRIES / MATERIAS	Ordinària / <i>Ordinaria</i>	Extraordinària / <i>Extraordinaria</i>
	Qualificacions / <i>Calificaciones</i>	Qualificacions / <i>Calificaciones</i>
	Numèrica / <i>Numérica</i>	Numèrica / <i>Numérica</i>
Matèries comunes / <i>Materias comunes</i>		
Educació Física <i>Educación Física</i>		
Filosofia <i>Filosofía</i>		
Llengua castellana i literatura I <i>Lengua castellana y literatura I</i>		
Valencià: llengua i literatura I <i>Valenciano: lengua y literatura I</i>		
Llengua estrangera I ⁽¹⁾ : _____ <i>Lengua extranjera I ⁽¹⁾: _____</i>		
Matèries de modalitat / <i>Materias de modalidad</i>		
De modalitat obligatòria ⁽¹⁾ : _____ <i>De modalidad obligatoria ⁽¹⁾: _____</i>		
De modalitat opcional 1 ⁽¹⁾ : _____ <i>De modalidad opcional 1 ⁽¹⁾: _____</i>		
De modalitat opcional 2 ⁽¹⁾ : _____ <i>De modalidad opcional 2 ⁽¹⁾: _____</i>		
Matèria optativa / <i>Materia optativa</i>		
Optativa ⁽¹⁾ : _____ <i>Optativa ⁽¹⁾: _____</i>		
Altres matèries / <i>Otras materias</i>		
Promociona: <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No		

Observacions / *Observaciones* :

(1) Especifiqueu la matèria cursada per l'alumne/a / *Especificar la materia cursada por el alumno/a.*



Primer cognom / Primer apellido	Segon cognom / Segundo apellido	Nom / Nombre	NIA
Curs / Curso	Modalitat / Modalidad	Via / Vía	Règim / Régimen

RESULTATS DE L'avaluació DEL PRIMER CURS (REPETICIÓ)
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL PRIMER CURSO (REPETICIÓN)

Curs acadèmic / Curso académico 20__ - 20__

Qualificacions obtingudes / Calificaciones obtenidas		
MATÈRIES / MATERIAS	Ordinària / Ordinaria	Extraordinària / Extraordinaria
	Qualificacions / Calificaciones	Qualificacions / Calificaciones
	Numèrica / Numérica	Numèrica / Numérica
Matèries comunes / Materias comunes		
Educació Física Educación Física		
Filosofia Filosofía		
Llengua castellana i literatura I Lengua castellana y literatura I		
Valencià: llengua i literatura I Valenciano: lengua y literatura I		
Llengua estrangera I ⁽¹⁾ : _____ Lengua extranjera I ⁽¹⁾ : _____		
Matèries de modalitat / Materias de modalidad		
De modalitat obligatòria ⁽¹⁾ : _____ De modalidad obligatoria ⁽¹⁾ : _____		
De modalitat opcional 1 ⁽¹⁾ : _____ De modalidad opcional 1 ⁽¹⁾ : _____		
De modalitat opcional 2 ⁽¹⁾ : _____ De modalidad opcional 2 ⁽¹⁾ : _____		
Matèria optativa / Materia optativa		
Optativa ⁽¹⁾ : _____ Optativa ⁽¹⁾ : _____		
Altres matèries / Otras materias		
Promociona: <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No		

Observacions / Observaciones :

(1) Especifiqueu la matèria cursada per l'alumne/a / Especificar la materia cursada por el alumno/a.



Primer cognom / <i>Primer apellido</i>	Segon cognom / <i>Segundo apellido</i>	Nom / <i>Nombre</i>	NIA
Curs / <i>Curso</i>	Modalitat / <i>Modalidad</i>	Via / <i>Vía</i>	Règim / <i>Régimen</i>

**RESULTATS DE L'avaluació DEL SEGON CURS
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL SEGUNDO CURSO**

Curs acadèmic / *Curso académico* 20__ - 20__

Qualificacions obtingudes / <i>Calificaciones obtenidas</i>		
MATÈRIES / MATERIAS	Ordinària / <i>Ordinaria</i>	Extraordinària / <i>Extraordinaria</i>
	Qualificacions / <i>Calificaciones</i>	Qualificacions / <i>Calificaciones</i>
	Numèrica / Numérica	Numèrica / Numérica
Matèries comunes / Materias comunes		
Història d'Espanya <i>Historia de España</i>		
Història de la Filosofia <i>Historia de la Filosofía</i>		
Llengua castellana i literatura II <i>Lengua castellana y literatura II</i>		
Valencià: llengua i literatura II <i>Valenciano: lengua y literatura II</i>		
Llengua estrangera II ⁽¹⁾ : <i>Lengua extranjera II⁽¹⁾:</i> _____		
Matèries de modalitat / <i>Materias de modalidad</i>		
De modalitat obligatòria ⁽¹⁾ : <i>De modalidad obligatoria⁽¹⁾:</i> _____		
De modalitat opcional 1 ⁽¹⁾ : <i>De modalidad opcional 1⁽¹⁾:</i> _____		
De modalitat opcional 2 ⁽¹⁾ : <i>De modalidad opcional 2⁽¹⁾:</i> _____		
Matèria optativa / <i>Materia optativa</i>		
Optativa ⁽¹⁾ : <i>Optativa⁽¹⁾:</i> _____		
Altres matèries / <i>Otras materias</i>		
Promociona: <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No		

Observacions / *Observaciones*:

(1) Especifiqueu la matèria cursada per l'alumne/a / *Especificar la materia cursada por el alumno/a.*



Primer cognom / Primer apellido	Segon cognom / Segundo apellido	Nom / Nombre	NIA
Curs / Curso	Modalitat / Modalidad	Via / Vía	Règim / Régimen

RESULTATS DE L'avaluació del segon curs (REPETICIÓ)
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL SEGUNDO CURSO (REPETICIÓN)

Curs acadèmic / Curso académico 20__ - 20__

Qualificacions obtingudes / Calificaciones obtenidas		
MATÈRIES / MATERIAS	Ordinària / Ordinaria	Extraordinària / Extraordinaria
	Qualificacions / Calificaciones ⁽¹⁾	Qualificacions / Calificaciones ⁽¹⁾
	Numèrica / Numérica	Numèrica / Numérica
Matèries comunes / Materias comunes		
Història d'Espanya <i>Historia de España</i>		
Història de la Filosofia <i>Historia de la Filosofía</i>		
Llengua castellana i literatura II <i>Lengua castellana y literatura II</i>		
Valencià: llengua i literatura II <i>Valenciano: lengua y literatura II</i>		
Llengua estrangera II ⁽¹⁾ : <i>Lengua extranjera II ⁽¹⁾:</i>		
Matèries de modalitat / Materias de modalidad		
De modalitat obligatòria ⁽¹⁾ : <i>De modalidad obligatoria ⁽¹⁾:</i>		
De modalitat opcional 1 ⁽¹⁾ : <i>De modalidad opcional 1 ⁽¹⁾:</i>		
De modalitat opcional 2 ⁽¹⁾ : <i>De modalidad opcional 2 ⁽¹⁾:</i>		
Matèria optativa / Materia optativa		
Optativa ⁽¹⁾ : <i>Optativa ⁽¹⁾:</i>		
Matèries pendents de primer curs / Materias pendientes de primer curso		
Altres matèries / Otras materias		
Promociona: <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No		

Observacions / Observaciones:

(1) Especifiqueu la matèria cursada per l'alumne/a / Especificar la materia cursada por el alumno/a.



Primer cognom / Primer apellido	Segon cognom / Segundo apellido	Nom / Nombre	NIA
Curs / Curso	Modalitat / Modalidad	Via / Vía	Règim / Régimen

RESULTATS DE L'avaluació DEL PRIMER BLOC DEL MODEL A
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL PRIMER BLOQUE DEL MODELO A

Curs acadèmic / Curso académico 20__ - 20__

Qualificacions obtingudes / Calificaciones obtenidas			
MATÈRIES / MATERIAS	Ordinària / Ordinaria	Extraordinària / Extraordinaria	PRIMER BLOC / PRIMER BLOQUE
	Qualificacions / Calificaciones	Qualificacions / Calificaciones	
	Numèrica / Numérica	Numèrica / Numérica	
Matèries comunes / Materias comunes			
Educació Física <i>Educación Física</i>			
Filosofia <i>Filosofía</i>			
Llengua castellana i literatura I <i>Lengua castellana y literatura I</i>			
Valencià: llengua i literatura I <i>Valenciano: lengua y literatura I</i>			
Llengua estrangera I ⁽¹⁾ : _____ <i>Lengua extranjera I ⁽¹⁾: _____</i>			
Matèria optativa / Materia optativa			
Optativa de 1r curs ⁽¹⁾ : _____ <i>Optativa de 1º curso ⁽¹⁾: _____</i>			
Altres matèries / Otras materias			
PRIMER BLOC (REPETICIÓ) / PRIMER BLOQUE (REPETICIÓN)			
Matèries comunes / Materias comunes			
Educació Física <i>Educación Física</i>			
Filosofia <i>Filosofía</i>			
Llengua castellana i literatura I <i>Lengua castellana y literatura I</i>			
Valencià: llengua i literatura I <i>Valenciano: lengua y literatura I</i>			
Educació Física <i>Educación Física</i>			
Llengua estrangera I ⁽¹⁾ : _____ <i>Lengua extranjera I ⁽¹⁾: _____</i>			
Matèria optativa / Materia optativa			
Optativa de 1r curs ⁽¹⁾ : _____ <i>Optativa de 1º curso ⁽¹⁾: _____</i>			
Altres matèries / Otras materias			
Promociona: <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No			

Observacions / Observaciones:

(1) Especifiqueu la matèria cursada per l'alumne/a / Especificar la materia cursada por el alumno/a.



Primer cognom / Primer apellido	Segon cognom / Segundo apellido	Nom / Nombre	NIA
Curs / Curso	Modalitat / Modalidad	Via / Vía	Règim / Régimen

RESULTATS DE L'avaluació DEL SEGON BLOC DEL MODEL A
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL SEGUNDO BLOQUE DEL MODELO A

Curs acadèmic / Curso académico 20__ - 20__

Qualificacions obtingudes / Calificaciones obtenidas		
MATÈRIES / MATERIAS	Ordinària / Ordinaria	Extraordinària / Extraordinaria
	Qualificacions / Calificaciones	Qualificacions / Calificaciones
SEGON BLOC / SEGUNDO BLOQUE	Numèrica / Numérica	Numèrica / Numérica
Matèries comunes / Materias comunes		
Història d'Espanya <i>Historia de España</i>		
Història de la Filosofia <i>Historia de la Filosofía</i>		
Matèries de modalitat / Materias de modalidad		
De modalitat obligatòria de 1r curs ⁽¹⁾ : <i>De modalidad obligatoria de 1º curso</i> ⁽¹⁾ :		
De modalitat opcional 1 de 1r curs ⁽¹⁾ : <i>De modalidad opcional 1 de 1º curso</i> ⁽¹⁾ :		
De modalitat opcional 2 de 1r curs ⁽¹⁾ : <i>De modalidad opcional 2 de 1º curso</i> ⁽¹⁾ :		
Matèria optativa / Materia optativa		
Optativa de 2n curs ⁽¹⁾ : <i>Optativa de 2º curso</i> ⁽¹⁾ :		
Matèries pendents del primer bloc / Materias pendientes del primer bloque		
Altres matèries / Otras materias		
SEGON BLOC (REPETICIÓ) / SEGUNDO BLOQUE (REPETICIÓN)		
Matèries comunes / Materias comunes		
Història d'Espanya <i>Historia de España</i>		
Història de la Filosofia <i>Historia de la Filosofía</i>		
Matèries de modalitat / Materias de modalidad		
De modalitat obligatòria de 1r curs ⁽¹⁾ : <i>De modalidad obligatoria de 1º curso</i> ⁽¹⁾ :		
De modalitat opcional 1 de 1r curs ⁽¹⁾ : <i>De modalidad opcional 1 de 1º curso</i> ⁽¹⁾ :		
De modalitat opcional 2 de 1r curs ⁽¹⁾ : <i>De modalidad opcional 2 de 1º curso</i> ⁽¹⁾ :		
Matèria optativa / Materia optativa		
Optativa de 2n curs ⁽¹⁾ : <i>Optativa de 2º curso</i> ⁽¹⁾ :		
Matèries pendents del primer bloc / Materias pendientes del primer bloque		
Altres matèries / Otras materias		
Promociona: <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No		

Observacions / Observaciones:

(1) Especifiqueu la matèria cursada per l'alumne/a / Especificar la materia cursada por el alumno/a.



Primer cognom / Primer apellido	Segon cognom / Segundo apellido	Nom / Nombre	NIA
Curs / Curso	Modalitat / Modalidad	Via / Vía	Règim / Régimen

RESULTATS DE L'avaluació DEL TERCER BLOC DEL MODEL A
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TERCER BLOQUE DEL MODELO A

Curs acadèmic / Curso académico 20__ - 20__

Qualificacions obtingudes / Calificaciones obtenidas			
MATÈRIES / MATERIAS	Ordinària / Ordinaria	Extraordinària / Extraordinaria	TERCER BLOC / TERCER BLOQUE
	Qualificacions / Calificaciones	Numèrica / Numérica	
Matèries comunes / Materias comunes			
Llengua castellana i literatura II Lengua castellana y literatura II			
Valencià: llengua i literatura II Valenciano: lengua y literatura II			
Llengua estrangera II ⁽¹⁾ . Lengua extranjera II ⁽¹⁾ .			
Matèries de modalitat / Materias de modalidad			
De modalitat obligatòria ⁽¹⁾ : De modalidad obligatoria ⁽¹⁾ :			
De modalitat opcional 1 de 2n curs ⁽¹⁾ : De modalidad opcional 1 de 2º curso ⁽¹⁾ :			
De modalitat opcional 2 2n curs ⁽¹⁾ : De modalidad opcional 2 de 2º curso ⁽¹⁾ :			
Matèries pendents / Materias pendientes	Bloc / Bloque		
Altres matèries / Otras materias			
TERCER BLOC (REPETICIÓ) / TERCER BLOQUE (REPETICIÓN)			
Matèries comunes / Materias comunes			
Llengua castellana i literatura II Lengua castellana y literatura II			
Valencià: llengua i literatura II Valenciano: lengua y literatura II			
Llengua estrangera II ⁽¹⁾ . Lengua extranjera II ⁽¹⁾ .			
Matèries de modalitat / Materias de modalidad			
De modalitat obligatòria ⁽¹⁾ : De modalidad obligatoria ⁽¹⁾ :			
De modalitat opcional 1 de 2n curs ⁽¹⁾ : De modalidad opcional 1 de 2º curso ⁽¹⁾ :			
De modalitat opcional 2 2n curs ⁽¹⁾ : De modalidad opcional 2 de 2º curso ⁽¹⁾ :			
Matèries pendents / Materias pendientes	Bloc / Bloque		
Altres matèries / Otras materias			
Promociona: <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No			

Observacions / Observaciones:

(1) Especifiqueu la matèria cursada per l'alumne/a / Especificar la materia cursada por el alumno/a.



Primer cognom / <i>Primer apellido</i>	Segon cognom / <i>Segundo apellido</i>	Nom / <i>Nombre</i>	NIA
Curs / <i>Curso</i>	Modalitat / <i>Modalidad</i>	Via / <i>Vía</i>	Règim / <i>Régimen</i>

J | NOTA MITJANA DE LES MÀTERIES DE L'ETAPA
NOTA MEDIA DE LAS MATERIAS DE LA ETAPA

Amb data	l'alumne/a ha finalitzat els seus estudis de Batxillerat, superant totes les matèries de la modalitat de/d' el/la alumno/a ha finalizado sus estudios de Bachillerato, superando todas las materias de la modalidad de
Con fecha	
Via (si és el cas)	amb una nota mitjana de
Via (en su caso)	con una nota media de

K | QUALIFICACIÓ FINAL D'ETAPA
CALIFICACIÓN FINAL DE ETAPA

	Nota mitjana de l'etapa <i>Nota media de la etapa</i>
	Nota mitjana de l'etapa normalitzada ^(*) <i>Nota media normalizada(*)</i>

^(*) calculada sense tindre en compte la qualificació de la matèria de Religió / calculated sin tener en cuenta la calificación de la materia de Religión

L | MATRÍCULA D'HONOR
MATRÍCULA DE HONOR

Amb data	se li concedeix la Matrícula d'honor en el Batxillerat.
Con fecha	se le concede la Matrícula de honor en el Bachillerato.

M | PREMI EXTRAORDINARI
PREMIO EXTRAORDINARIO

Amb data	se li concedeix el Premi Extraordinari al rendiment acadèmic de Batxillerat.
Con fecha	se le concede el Premio Extraordinario al rendimiento académico de Bachillerato.

N | ENTREGA DE L'HISTORIAL ACADÈMIC
ENTREGA DEL HISTORIAL ACADÉMICO

Amb aquesta data, l'Historial acadèmic es remés al centre de destinació per trasllat de centre de l'alumne/a. Con esta fecha, el Historial Académico se remite al centro de destino por traslado de centro del alumno/a.	_____ · _____ de/d' _____ de 20____
Vist i Plau / Vº Bº	
Director/a	Secretariària / Secretario/a
(Segell del centre / Sello del centro)	
Signatura: _____	Firma: _____

Amb aquesta data es fa entrega a l'alumne/a de l'Historial acadèmic sense haver finalitzat la seua etapa al Batxillerat Con esta fecha se hace entrega al alumno/a del Historial académico sin haber finalizado su etapa en el Bachillerato.	_____ · _____ de/d' _____ de 20____
Vist i Plau / Vº Bº	
Director/a	Secretariària / Secretario/a
(Segell del centre / Sello del centro)	
Signatura: _____	Firma: _____

Amb esta data es fa entrega a l'alumne/a de l'Historial acadèmic una volta ha finalitzat la seua etapa al Batxillerat Con esta fecha se hace entrega al alumno/a del Historial académico una vez ha finalizado su etapa en el Bachillerato.	_____ · _____ de/d' _____ de 20____
Vist i Plau / Vº Bº	
Director/a	Secretariària / Secretario/a
(Segell del centre / Sello del centro)	
Signatura: _____	Firma: _____

O | OBSERVACIONS
OBSERVACIONES

ANNEX X / ANEXO X

HISTORIAL ACADÈMIC EN L'ETAPA DE BATXILLERAT / HISTORIAL ACADÉMICO EN LA ETAPA DE BACHILLERATO

Lei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació
 Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat

Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la cual se modifica la ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación
 Real decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato

HISTORIAL ACADÈMIC / HISTORIAL ACADÉMICO

Codi de centre / Código de centro:	Nom del centre / Nombre del centro:		
------------------------------------	-------------------------------------	--	--

A DADES PERSONALS DE L'ALUMNE/A DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A				
Primer cognom / Primer apellido	Segon cognom / Segundo apellido		Nom / Nombre	NIA
Document identificatiu Documento identificativo	Data de naixement / Fecha de nacimiento		Municipi de naixement / Municipio de nacimiento	<input type="checkbox"/>
Tipus / Tipo	Número			
Província de naixement / Provincia de nacimiento	País de naixement / País de nacimiento		Nacionalitat / Nacionalidad	
Domicili / Domicilio	Número	Porta / Puerta	Telèfon / Teléfono	
Localitat / Localidad	Codi postal / Código postal		Província / Provincia	
Pare, mare o tutor/a legal / Padre, madre o tutor/a legal	Telèfon / Teléfono			
Pare, mare o tutor/a legal / Padre, madre o tutor/a legal	Telèfon / Teléfono			

B INCORPORACIÓ A L'ETAPA DE BATXILLERAT INCORPORACIÓN A LA ETAPA DE BACHILLERATO				
Amb data Con fecha	l'alumne/a es matricula per a estudiar els ensenyaments de el alumno/a se matricula para estudiar las enseñanzas de		curs/bloc de batxillerat en la modalitat de/d' curso/bloque de Bachillerato en la modalidad de	
Via (si s'escau) Vía (en su caso)	règim régimen	i model y modelo	.	
Codi del centre / Código del centro	Nom del centre / Nombre del centro			
Localitat / Localidad	Província / Provincia			
Accés / Acceso				

C DADES DE SALUT RELLEVANTS ⁽¹⁾ DATOS DE SALUD RELEVANTES ⁽¹⁾				
(1) Cal indicar les dades d'acord amb el diagnòstic o informe mèdic/ Se deben indicar los datos de acuerdo con el diagnóstico o informe médico				

D CANVIS DE CENTRE, ALTES I BAIXES CAMBIOS DE CENTRO, ALTAS Y BAJAS						
Núm.	Codi Código	Nom del centre Nombre de centro	Localitat Localidad	Província Provincia	Data d'alta Fecha de alta	Data de baixa Fecha de baja
1						
2						
3						
4						

E CURSOS ACADÈMICS DE PERMANÈNCIA AL BATXILLERAT CURSOS ACADÉMICOS DE PERMANENCIA EN EL BACHILLERATO				
Curs acadèmic / Curso académico	Codi de centre / Código de centro	Nom del centre / Nombre del centro		Localitat / Localidad
Data de matrícula / Fecha de matrícula	Data d'anul·lació de matrícula / Fecha de anulación de matrícula	Modalitat / Modalidad		
Via / Vía	Règim / Régimen	Model / Modelo		

F MESURES DE SUPORT A LA INCLUSIÓ MEDIDAS DE APOYO A LA INCLUSIÓN				
<input type="checkbox"/>	S'hi adjunta informe de mesures de suport / Se adjunta informe de medidas de apoyo			

Primer cognom / Primer apellido	Segon cognom / Segundo apellido	Nom / Nombre	NIA
Modalitat / Modalidad	Itinerari / Itinerario	Règim / Régimen	Model / Modelo

G	CONVALIDACIONS I EXEMPCIONS (S'hi han d'adjuntar els certificats expedits pel centre d'ensenyament respectiu o òrgan competent) CONVALIDACIONES Y EXENCIOS (Se adjuntarán los certificados expedidos por el centro de enseñanza respectivo u órgano competente)					
Convalidacions per estudis d'ensenyaments professionals de Música o Dansa <i>Convalidaciones por estudios de enseñanzas profesionales de Música o Danza</i>						
Amb data l'alumne/a convalida la matèria Con fecha el alumno/a convalida la materia						
del curs del curso						
Exemció d'Educació Física per a l'alumnat que realitza estudis dels ensenyaments professionals de Dansa o que acredita la condició d'esportista d'alt nivell, alt rendiment o d'elit <i>Exención de Educación Física para el alumnado que realiza estudios de las enseñanzas profesionales de Danza o que acredita la condición de deportista de alto nivel, alto rendimiento o de élite</i>						
Amb data l'alumne/a està exempt de la matèria Educació Física, del curs: Con fecha el alumno/a está exento de la materia Educación Física, del curso:						
del curs del curso						
Convalidacions per la condició esportista d'alt nivell, alt rendiment o d'elit <i>Convalidaciones por la condición de deportista de alto nivel, alto rendimiento o de élite</i>						
Amb data l'alumne/a convalida la matèria, Con fecha el alumno/a convalida la materia						
del curs del curso						

G	CANVIS DE MATRICULACIÓ CAMBIOS DE MATRICULACIÓN					
Canvi de modalitat o via/ Cambio de modalidad o vía						
Amb data s'autoriza el canvi de modalitat sol·licitat per l'alumne/a, matriculat en 1er curs en la modalitat de Con fecha se autoriza el cambio de modalidad solicitado por el alumno/a, matriculado/a en 1º curso en la modalidad de						
, i via (si s'escau) , y vía (en su caso)						
que passa a estar matriculat/da en 2n curs en la modalitat de/d' <i>pasando a estar matriculado/da en 2º curso en la modalidad de/d'</i>						
i via (si s'escau), <i>y vía (en su caso),</i>						
Canvi de matèria de modalitat / Cambio de materia de modalidad						
Amb data s'autoriza el canvi de matèria de modalitat sol·licitat per l'alumne/a, matriculat en primer curs en la matèria de modalitat: Con fecha se autoriza el cambio de materia de modalidad solicitado por el alumno/a, matriculado/a en primer curso en la materia de modalidad: <i>que passa a estar matriculat/da en segon curs en la matèria de modalitat:</i> <i>pasando a estar matriculado/da en segundo curso en la materia de modalidad:</i>						
Canvi de la matèria de Llengua estrangera / Cambio de la materia de Lengua extranjera						
Amb data s'autoritza el canvi de matèria de Llengua Estrangera sol·licitat per l'alumne/a, matriculat en primer curs en la Llengua Estrangera I: Con fecha se autoriza el cambio de materia de Lengua Extranjera solicitado por el alumno/a, matriculado en primer curso en la Lengua Extranjera I: <i>que passa a estar matriculat/da en segon curs en la matèria de modalitat:</i> <i>pasando a estar matriculado/da en segundo curso en la materia de modalidad:</i>						
Habilitació d'una matèria de continuïtat de 2n curs dins la mateixa modalitat / Habilidades de una materia de continuidad de 2.º curso dentro de la misma modalidad						
Amb data s'autoritza l'habilitació de la matèria de continuïtat de primer curs: Con fecha se autoriza el cambio de materia de continuïdad de primer curso: <i>que passa a estar matriculat/da en segon curs en la matèria de continuïtat dins de la mateixa modalitat:</i> <i>pasando a estar matriculado/da en segundo curso en la materia de continuïdad dentro de la misma modalidad:</i>						
Canvi de règim d'estudis / Cambio de régimen de estudios						
Amb data s'autoritza el canvi de règim d'estudis de Con fecha se autoriza el cambio de régimen de estudios de						
passant al règim de <i>pasando al régimen de</i>						
Canvi de model al règim nocturn / Cambio de modelo en el régimen nocturno						
Amb data s'autoritza el canvi del model Con fecha se autoriza el cambio del modelo						
al model del règim nocturn. <i>al modelo del régimen nocturno.</i>						
Alumnat que cursa únicament matèries comunes per cursar simultàniament Ensenyaments Professionals de Música o Dansa Alumnado que cursa únicamente materias comunes por cursar simultáneamente Enseñanzas Profesionales de Música o Danza						
<input type="checkbox"/>	L'alumne/a cursa només les matèries comunes de la modalitat d'Arts i via Música i Arts Escèniques <i>El alumno/a cursa solo las materias comunes de la modalidad de Artes y via Música y Artes Escénicas</i>					
Alumnat que cursa únicament matèries comunes per accedir al batxillerat amb el títol de Tècnic o Técnica o Tècnic o Técnica Superior de Formació Professional o amb el títol de Tècnic o Técnica en Arts Plàstiques i Disseny o amb el títol d'Ensenyaments Professionals de Música o Dansa Alumnado que cursa únicamente materias comunes por acceder al bachillerato con el título de Técnico o Técnica o Técnico o Técnica Superior de Formación Profesional o con el título de Técnico o Técnica en Artes Plásticas y Diseño o con el título de Enseñanzas Profesionales de Música o Danza						
<input type="checkbox"/>	L'alumne/a cursa només les matèries comunes <i>El alumno/a cursa solo las materias comunes</i>					

Primer cognom / <i>Primer apellido</i>	Segon cognom / <i>Segundo apellido</i>	Nom / <i>Nombre</i>	NIA
Curs / <i>Curso</i>	Modalitat / <i>Modalidad</i>	Via / <i>Vía</i>	Règim / <i>Régimen</i>

LLOC, DATA I SIGNATURA LUGAR, FECHA Y FIRMA	
_____ . ____ de/d' _____ de 20____	
Vist i plau / <i>Vº Bº</i>	
Director/a	Secretari/ària / <i>Secretario/a</i>
Segell del centre / <i>Sello del centro</i>	
Signatura / <i>Firma:</i> _____	Signatura / <i>Firma:</i> _____



Primer cognom / <i>Primer apellido</i>	Segon cognom / <i>Segundo apellido</i>	Nom / <i>Nombre</i>	NIA	
Curs / <i>Curso</i>	Modalitat / <i>Modalidad</i>	Via / <i>Vía</i>	Règim / <i>Régimen</i>	Model / <i>Modelo</i>

J	RESULTATS DE LES AVALUACIONS <i>RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES</i>
----------	---

**RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DEL PRIMER CURS
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL PRIMER CURSO**

Curs acadèmic / *Curso académico* 20__ - 20__

Qualificacions obtingudes / <i>Calificaciones obtenidas</i>		
MATÈRIES / MATERIAS	Ordinària / <i>Ordinaria</i> Qualificacions / <i>Calificaciones</i> Numèrica / <i>Numérica</i>	Extraordinària / <i>Extraordinaria</i> Qualificacions / <i>Calificaciones</i> Numèrica / <i>Numérica</i>
Matèries comunes / <i>Materias comunes</i>		
Educació Física Educación Física		
Filosofia <i>Filosofía</i>		
Valencià: llengua i literatura I <i>Valenciano: lengua y literatura I</i>		
Llengua castellana i literatura I <i>Lengua castellana y literatura I</i>		
Llengua estrangera I ⁽¹⁾ : _____ <i>Lengua extranjera I ⁽¹⁾: _____</i>		
Matèries de modalitat / <i>Materias de modalidad</i>		
De modalitat obligatòria ⁽¹⁾ : _____ <i>De modalidad obligatoria ⁽¹⁾: _____</i>		
De modalitat opcional 1 ⁽¹⁾ : _____ <i>De modalidad opcional 1 ⁽¹⁾: _____</i>		
De modalitat opcional 2 ⁽¹⁾ : _____ <i>De modalidad opcional 2 ⁽¹⁾: _____</i>		
Matèria optativa / <i>Materia optativa</i>		
Optativa ⁽¹⁾ : _____ <i>Optativa ⁽¹⁾: _____</i>		
Altres matèries / <i>Otras materias</i>		
Promociona: <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No		

Observacions / *Observaciones*:

(1) Especificueu la matèria cursada per l'alumne/a / *Especificar la materia cursada por el alumno/a*



Primer cognom / <i>Primer apellido</i>	Segon cognom / <i>Segundo apellido</i>	Nom / <i>Nombre</i>	NIA	
Curs / <i>Curso</i>	Modalitat / <i>Modalidad</i>	Via / <i>Vía</i>	Règim / <i>Régimen</i>	Model / <i>Modelo</i>

RESULTATS DE L'avaluació DEL PRIMER CURS (REPETICIÓ)
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL PRIMER CURSO (REPETICIÓN)

Curs acadèmic / *Curso académico* 20__ - 20__

Qualificacions obtingudes / Calificaciones obtenidas			
MATÈRIES / MATERIAS	Ordinària / <i>Ordinaria</i>	Extraordinària / <i>Extraordinaria</i>	Numèrica / <i>Numérica</i>
	Qualificacions / <i>Calificaciones</i>	Qualificacions / <i>Calificaciones</i>	
	Numèrica / <i>Numérica</i>	Numèrica / <i>Numérica</i>	
Matèries comunes / Materias comunes			
Educació Física Educación Física			
Filosofia Filosofía			
Valencià: llengua i literatura I Valenciano: lengua y literatura I			
Llengua castellana i literatura I Lengua castellana y literatura I			
Llengua estrangera I ⁽¹⁾ : _____ Lengua extranjera I ⁽¹⁾ : _____			
Matèries de modalitat / Materias de modalidad			
De modalitat obligatòria ⁽¹⁾ : _____ De modalidad obligatoria ⁽¹⁾ : _____			
De modalitat optional 1 ⁽¹⁾ : _____ De modalidad optional 1 ⁽¹⁾ : _____			
De modalitat optional 2 ⁽¹⁾ : _____ De modalidad optional 2 ⁽¹⁾ : _____			
Matèria optativa / Materia optativa			
Optativa ⁽¹⁾ : _____ Optativa ⁽¹⁾ : _____			
Altres matèries / Otras materias			
Promociona:	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	

Observacions / *Observaciones*:

(1) Especifiqueu la matèria cursada per l'alumne/a / *Especificar la materia cursada por el alumno/a*



Primer cognom / <i>Primer apellido</i>	Segon cognom / <i>Segundo apellido</i>	Nom / <i>Nombre</i>	NIA	
Curs / <i>Curso</i>	Modalitat / <i>Modalidad</i>	Via / <i>Vía</i>	Règim / <i>Régimen</i>	Model / <i>Modelo</i>

**RESULTATS DE L'avaluació del segon curs
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL SEGUNDO CURSO**

Curs acadèmic / *Curso académico* 20__ - 20__

Qualificacions obtingudes / <i>Calificaciones obtenidas</i>		
MATÈRIES / <i>MATERIAS</i>	Ordinària / <i>Ordinaria</i> Qualificacions / <i>Calificaciones</i> Numèrica / <i>Numérica</i>	Extraordinària / <i>Extraordinaria</i> Qualificacions / <i>Calificaciones</i> Numèrica / <i>Numérica</i>
Matèries comunes / <i>Materias comunes</i>		
Història d'Espanya <i>Historia de España</i>		
Història de la Filosofia <i>Historia de la Filosofía</i>		
Valencià: llengua i literatura II <i>Valenciano: lengua y literatura II</i>		
Llengua castellana i literatura II <i>Lengua castellana y literatura II</i>		
Llengua estrangera II ⁽¹⁾ : <i>Lengua extranjera II</i> ⁽¹⁾ :		
Matèries de modalitat / <i>Materias de modalidad</i>		
De modalitat obligatòria ⁽¹⁾ : <i>De modalidad obligatoria</i> ⁽¹⁾ :		
De modalitat optional 1 ⁽¹⁾ : <i>De modalidad optional 1</i> ⁽¹⁾ :		
De modalitat optional 2 ⁽¹⁾ : <i>De modalidad optional 2</i> ⁽¹⁾ :		
Matèria optativa / <i>Materia optativa</i>		
Optativa ⁽¹⁾ : <i>Optativa</i> ⁽¹⁾ :		
Matèries pendents de primer curs / <i>Materias pendientes de primer curso</i>		
Altres matèries / <i>Otras materias</i>		
Promociona:	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No

Observacions / *Observaciones*:

(1) Especifiqueu la matèria cursada per l'alumne/a / *Especificar la materia cursada por el alumno/a*



Primer cognom / Primer apellido	Segon cognom / Segundo apellido	Nom / Nombre	NIA	
Curs / Curso	Modalitat / Modalidad	Via / Vía	Règim / Régimen	Model / Modelo

RESULTATS DE L'avaluació DEL SEGON CURS (REPETICIÓ)
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL SEGUNDO CURSO (REPETICIÓN)

Curs acadèmic / Curso académico 20__ - 20__

Qualificacions obtingudes / Calificaciones obtenidas		Ordinària / Ordinaria		Extraordinària / Extraordinaria	
MATÈRIES / MATERIAS		Qualificacions / Calificaciones		Qualificacions / Calificaciones	
Matèries comunes / Materias comunes		Numèrica / Numérica		Numèrica / Numérica	
Història d'Espanya <i>Historia de España</i>					
Història de la Filosofia <i>Historia de la Filosofía</i>					
Valencià: llengua i literatura II <i>Valenciano: lengua y literatura II</i>					
Llengua castellana i literatura II <i>Lengua castellana y literatura II</i>					
Llengua estrangera II ⁽¹⁾ : <i>Lengua extranjera II ⁽¹⁾:</i>					
Matèries de modalitat / Materias de modalidad					
De modalitat obligatòria ⁽¹⁾ : <i>De modalidad obligatoria ⁽¹⁾:</i>					
De modalitat optional 1 ⁽¹⁾ : <i>De modalidad optional 1 ⁽¹⁾:</i>					
De modalitat optional 2 ⁽¹⁾ : <i>De modalidad optional 2 ⁽¹⁾:</i>					
Matèria optativa / Materia optativa					
Optativa ⁽¹⁾ : <i>Optativa ⁽¹⁾:</i>					
Matèries pendents de primer curs / Materias pendientes de primer curso					
Altres matèries / Otras materias					
Promociona: <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No					

Observacions / Observaciones:

(1) Especifiqueu la matèria cursada per l'alumne/a / Especificar la materia cursada por el alumno/a



Primer cognom / Primer apellido	Segon cognom / Segundo apellido	Nom / Nombre	NIA	
Curs / Curso	Modalitat / Modalidad	Via / Vía	Règim / Régimen	Model / Modelo

Curs acadèmic / Curso académico 20__ - 20__

RESULTATS DE L'avaluació DEL PRIMER BLOC DEL MODEL A
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL PRIMER BLOQUE DEL MODELO A

Qualificacions obtingudes / Calificaciones obtenidas		
MATÈRIES / MATERIAS	Ordinària / Ordinaria	Extraordinària / Extraordinaria
	Qualificacions / Calificaciones	Qualificacions / Calificaciones
	Numèrica / Numérica	Numèrica / Numérica
PRIMER BLOC / PRIMER BLOQUE		
Matèries comunes / Materias comunes		
Educació Física <i>Educación Física</i>		
Filosofia <i>Filosofía</i>		
Valencià: llengua i literatura I <i>Valenciano: lengua y literatura I</i>		
Llengua castellana i literatura I <i>Lengua castellana y literatura I</i>		
Llengua estrangera I ⁽¹⁾ : _____ <i>Lengua extranjera I ⁽¹⁾: _____</i>		
Matèria optativa / Materia optativa		
Optativa de 1r curs ⁽¹⁾ : _____ <i>Optativa de 1º curso ⁽¹⁾: _____</i>		
Altres matèries / Otras materias		
PRIMER BLOC (REPETICIÓ) / PRIMER BLOQUE (REPETICIÓN)		
Matèries comunes / Materias comunes		
Educació Física <i>Educación Física</i>		
Filosofia <i>Filosofía</i>		
Valencià: llengua i literatura I <i>Valenciano: lengua y literatura I</i>		
Llengua castellana i literatura I <i>Lengua castellana y literatura I</i>		
Llengua estrangera I ⁽¹⁾ : _____ <i>Lengua extranjera I ⁽¹⁾: _____</i>		
Matèria optativa / Materia optativa		
Optativa de 1r curs ⁽¹⁾ : _____ <i>Optativa de 1º curso ⁽¹⁾: _____</i>		
Altres matèries / Otras materias		
Promociona: <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No		

Observacions / Observaciones:



Primer cognom / <i>Primer apellido</i>	Segon cognom / <i>Segundo apellido</i>	Nom / <i>Nombre</i>	NIA	
Curs / <i>Curso</i>	Modalitat / <i>Modalidad</i>	Via / <i>Vía</i>	Règim / <i>Régimen</i>	Model / <i>Modelo</i>

Curs acadèmic / Curso académico 20__ - 20__

RESULTATS DE L'avaluació DEL SEGON BLOC DEL MODEL A
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL SEGUNDO BLOQUE DEL MODELO A

Qualificacions obtingudes / Calificaciones obtenidas			
MATÈRIES / MATERIAS	Ordinària / <i>Ordinaria</i> Qualificacions / <i>Calificaciones</i> Numèrica / <i>Numérica</i>	Extraordinària / <i>Extraordinaria</i> Qualificacions / <i>Calificaciones</i> Numèrica / <i>Numérica</i>	
SEGON BLOC / SEGUNDO BLOQUE			
Matèries comunes / Materias comunes			
Història d'Espanya <i>Historia de España</i>			
Història de la Filosofia <i>Historia de la Filosofía</i>			
Matèries de modalitat / Materias de modalidad			
De modalitat obligatòria de 1r curs ⁽¹⁾ : <i>De modalidad obligatoria de 1er curso</i> ⁽¹⁾ : _____			
De modalitat opcional 1 de 1r curs ⁽¹⁾ : <i>De modalidad opcional 1 de 1er curso</i> ⁽¹⁾ : _____			
De modalitat opcional 2 de 1r curs ⁽¹⁾ : <i>De modalidad opcional 2 de 1er curso</i> ⁽¹⁾ : _____			
Matèria optativa / Materia optativa			
Optativa de 2r curs ⁽¹⁾ : <i>Optativa de 2º curso</i> ⁽¹⁾ : _____			
Matèries pendents del primer bloc / Materias pendientes del primer bloque			
Altres matèries / Otras materias			
SEGON BLOC (REPETICIÓ) / SEGUNDO BLOQUE (REPETICIÓN)			
Matèries comunes / Materias comunes			
Història d'Espanya <i>Historia de España</i>			
Història de la Filosofia <i>Historia de la Filosofía</i>			
Matèries de modalitat / Materias de modalidad			
De modalitat obligatòria de 1r curs ⁽¹⁾ : <i>De modalidad obligatoria de 1er curso</i> ⁽¹⁾ : _____			
De modalitat opcional 1 de 1r curs ⁽¹⁾ : <i>De modalidad opcional 1 de 1er curso</i> ⁽¹⁾ : _____			
De modalitat opcional 2 de 1r curs ⁽¹⁾ : <i>De modalidad opcional 2 de 1er curso</i> ⁽¹⁾ : _____			
Matèria optativa / Materia optativa			
Optativa de 2r curs ⁽¹⁾ : <i>Optativa de 2º curso</i> ⁽¹⁾ : _____			
Matèries pendents del primer bloc / Materias pendientes del primer bloque			
Altres matèries / Otras materias			
Promociona: <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No			

Observacions / *Observaciones*:

(1) Especificueu la matèria cursada per l'alumne/a / *Especificar la materia cursada por el alumno/a*



Primer cognom / <i>Primer apellido</i>	Segon cognom / <i>Segundo apellido</i>	Nom / <i>Nombre</i>	NIA	
Curs / <i>Curso</i>	Modalitat / <i>Modalidad</i>	Via / <i>Vía</i>	Règim / <i>Régimen</i>	Model / <i>Modelo</i>

Curs acadèmic / Curso académico 20__ - 20__

RESULTATS DE L'avaluació DEL TERCER BLOC DEL MODEL A
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TERCER BLOQUE DEL MODELO A

Qualificacions obtingudes / <i>Calificaciones obtenidas</i>				
MATÈRIES / MATERIAS	Ordinària / <i>Ordinaria</i>		Extraordinària / <i>Extraordinaria</i>	
	Qualificacions / <i>Calificaciones</i>		Qualificacions / <i>Calificaciones</i>	
	Numèrica / <i>Numérica</i>		Numèrica / <i>Numérica</i>	
TERCER BLOC / TERCER BLOQUE				
Matèries comunes / Materias comunes				
Valencià: llengua i literatura II <i>Valenciano: lengua y literatura II</i>				
Llengua castellana i literatura II <i>Lengua castellana y literatura II</i>				
Liengua estrangera II ⁽¹⁾ : <i>Lengua extranjera II⁽¹⁾:</i>				
Matèries de modalitat / Materias de modalidad				
De modalitat obligatòria ⁽¹⁾ : <i>De modalidad obligatoria⁽¹⁾:</i>				
De modalitat opcional 1 de 2n curs ⁽¹⁾ : <i>De modalidad opcional 1 de 2º curso⁽¹⁾:</i>				
De modalitat opcional 2 2n curs ⁽¹⁾ : <i>De modalidad opcional 2 de 2º curso⁽¹⁾:</i>				
Matèries pendents / Materias pendientes	Bloc / Bloque			
Altres matèries / Otras materias				
TERCER BLOC (REPETICIÓ) / TERCER BLOQUE (REPETICIÓN)				
Matèries comunes / Materias comunes				
Valencià: llengua i literatura II <i>Valenciano: lengua y literatura II</i>				
Llengua castellana i literatura II <i>Lengua castellana y literatura II</i>				
Liengua estrangera II ⁽¹⁾ : <i>Lengua extranjera II⁽¹⁾:</i>				
Matèries de modalitat / Materias de modalidad				
De modalitat obligatòria ⁽¹⁾ : <i>De modalidad obligatoria⁽¹⁾:</i>				
De modalitat opcional 1 de 2n curs ⁽¹⁾ : <i>De modalidad opcional 1 de 2º curso⁽¹⁾:</i>				
De modalitat opcional 2 2n curs ⁽¹⁾ : <i>De modalidad opcional 2 de 2º curso⁽¹⁾:</i>				
Matèries pendents / Materias pendientes	Bloc / Bloque			
Altres matèries / Otras materias				
Promociona: <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No				

Observacions / *Observaciones*:

Primer cognom / <i>Primer apellido</i>	Segon cognom / <i>Segundo apellido</i>	Nom / <i>Nombre</i>	NIA	
Curs / <i>Curso</i>	Modalitat / <i>Modalidad</i>	Via / <i>Vía</i>	Règim / <i>Régimen</i>	Model / <i>Modelo</i>

K	NOTA MITJANA DE LES MATÈRIES DE L'ETAPA NOTA MEDIA DE LAS MATERIAS DE LA ETAPA
Amb data	l'alumne/a ha finalitzat els seus estudis de Batxillerat de la modalitat de/d' <i>el/la alumno/a ha finalizado sus estudios de Bachillerato de la modalidad de</i>
Con fecha	
via (si s'escau) vía (en su caso)	amb una nota mitjana de <i>con una nota media de</i> <input type="text"/>
L	EXPEDICIÓ DE TÍTOL EXPEDICIÓN DE TÍTULO
Nota mitjana en l'etapa de Batxillerat <i>Nota media en la etapa de Bachillerato</i>	
Nota mitjana normalitzada* <i>Nota media normalizada*</i>	
Proposta d'expedició de títol <i>Propuesta de expedición de título</i>	<input type="checkbox"/> Si, amb data _____ <i>Sí, con fecha</i> <input type="checkbox"/> No

⁽¹⁾ calculada sense tindre en compte la qualificació de la matèria de Religió / *calculada sin tener en cuenta la calificación de la materia de Religión*

M	MATRÍCULA D'HONOR MATRÍCULA DE HONOR
Amb data	se li concedeix la Matrícula d'honor en el Batxillerat <i>se le concede la Matrícula de honor en el Bachillerato</i>
Con fecha	
N	PREMI EXTRAORDINARI PREMIO EXTRAORDINARIO
Amb data	se li concedeix el Premi Extraordinari al rendiment acadèmic de Batxillerat <i>se le concede el Premio Extraordinario al rendimiento académico de Bachillerato</i>
Con fecha	
O	OBSERVACIONS OBSERVACIONES

ANNEX XI / ANEXO XI
INFORME PERSONAL PER TRASLLAT EN L'ETAPA DE BATXILLERAT/
INFORME PERSONAL POR TRASLADO EN LA ETAPA DE BACHILLERATO

Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació
Reial Decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación
Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato

INFORME PERSONAL PER TRASLLAT / INFORME PERSONAL POR TRASLADO

Nivell / Nivel:	Curs acadèmic / Curso académico:
Modalitat/Modalidad:	Via/Vía:

A	DADES PERSONALS DE L'ALUMNE/A DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A				
Primer cognom / Primer apellido		Segon cognom / Segundo apellido	Nom / Nombre	NIA	Sexe / Sexo <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> D/M
Document identificatiu Documento identificativo		Data de naixement / Fecha de nacimiento	Municipi de naixement / Municipio de nacimiento <input type="checkbox"/>		
Tipus / Tipo	Número				
Província de naixement / Provincia de nacimiento		País de naixement / País de nacimiento	Nacionalitat / Nacionalidad		
Nom del pare, mare o tutor/a legal / Nombre del padre, madre o tutor/a legal			Telèfon / Teléfono		
Nom del pare, mare o tutor/a legal / Nombre del padre, madre o tutor/a legal			Telèfon / Teléfono		

B	DADES IDENTIFICATIVES DEL CENTRE DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO	
Codi de centre / Código de centro	Nom del centre / Nombre del centro	Règim / Régimen
Municipi / Municipio	Província / Provincia	Codi Postal / Código postal
Telèfon / Teléfono	Adreça / Dirección	

D	RESOLUCIÓ D'EXEMPCIONS I DE CONVALIDACIONS DE MATÈRIES RESOLUCIÓN DE EXENCIÓNES Y DE CONVALIDACIONES DE MATERIAS
S'hi adjunta resolució del centre educatiu corresponent a: / Se adjunta resolución del centro educativo correspondiente a:	
<input type="checkbox"/> Exemptió de la matèria d'Educació Física / <i>Exención de la materia de Educación Física</i>	
<input type="checkbox"/> Convalidació de la matèria optativa / <i>Exención de la materia optativa</i>	
<input type="checkbox"/> Convalidació de la matèria _____ / <i>Convalidación de la materia _____</i>	

**E MESURES DE SUPORT A LA INCLUSIÓ
MEDIDAS DE APOYO A LA INCLUSIÓN**

S'hi adjunta informe de mesures de suport / *Se adjunta informe de medidas de apoyo*

**F OBSERVACIONS GLOBALS I VALORACIÓ SOBRE L'APRENENTATGE
OBSERVACIONES GLOBALES Y VALORACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE**

_____, ____ de / d' _____ de 20 ____

Vist i plau / *Vº Bº*
Director/a

Vist i plau / *Vº Bº*
Tutor/a

Signatura / *Firma*:

Signatura / *Firma*

Annex XII / Anexo XII

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA SETMANAL DEL BATXILLERAT EN RÈGIM NOCTURN I DISTÀNCIA
DISTRIBUCIÓN HORARIA SEMANAL DEL BACHILLERATO EN REGIMEN NOCTURNO Y DISTANCIA

MODEL B DE BATXILLERAT NOCTURN I DISTÀNCIA

1r curs de Batxillerat		2n curs de Batxillerat	
Matèries	Assignació de sessions	Matèries	Assignació de sessions
Matèries comunes		Matèries comunes	
Educació Física	1	Història d'Espanya	3
Llengua Castellana i Literatura I	3	Història de la Filosofia	3
Valencià: Llengua i Literatura I	3	Llengua Castellana i Literatura II	3
Filosofia	3	Valencià: Llengua i Literatura II	3
Llengua Estrangera I	3	Primera Llengua Estrangera II	3
Matèries de modalitat		Matèries de modalitat	
De modalitat obligatòria (1r)	4	De modalitat obligatòria (2n)	4
De modalitat opcional 1 (1r)	4	De modalitat opcional 1 (2n)	4
De modalitat opcional 2 (1r)	4	De modalitat opcional 2 (2n)	4
Optatives		Optatives	
Optativa (1r)	4	Optativa (2n)	4
Altres		Altres	
Religió (opcional)	1	Religió (opcional)	1

MODEL A DE BATXILLERAT NOCTURN

Matèria / hores blocs					
Primer bloc	Assignació de sessions	Segon bloc	Assignació de sessions	Tercer bloc	Assignació de sessions
Educació Física	1	Història d'Espanya	3	Llengua Castellana i Literatura II	3
Llengua Castellana i Literatura I	3	Història de la Filosofia	3	Valencià: Llengua i Literatura II	3
Valencià: Llengua i Literatura I	3	De modalitat obligatòria (1r)	4	Llengua Estrangera II	3
Filosofia	3	De modalitat opcional 1 (1r)	4	De modalitat obligatòria (2n)	4
Llengua Estrangera I	3	De modalitat opcional 2 (1r)	4	De modalitat opcional 1 (2n)	4
Optativa (1r)	4	Optativa (2n)	4	De modalitat opcional 2 (2n)	4
Religió (opcional)	1	Religió (opcional)	1		



MODELO B DE BACHILLERATO NOCTURNO Y DISTANCIA

1º curso de Bachillerato		2º curso de Bachillerato	
Materias	Asignación de sesiones	Materias	Asignación de sesiones
Materias comunes		Materias comunes	
Educación Física	1	Historia de España	3
Lengua Castellana y Literatura I	3	Historia de la Filosofía	3
Valenciano: Lengua y Literatura I	3	Lengua Castellana y Literatura II	3
Filosofía	3	Valenciano: Lengua y Literatura II	3
Lengua Extranjera I	3	Primera Lengua Extranjera II	3
Materias de modalidad		Materias de modalidad	
De modalidad obligatoria (1º)	4	De modalidad obligatoria (2º)	4
De modalidad opcional 1 (1º)	4	De modalidad opcional 1 (2º)	4
De modalidad opcional 2 (1º)	4	De modalidad opcional 2 (2º)	4
Optativas		Optativas	
Optativa (1º)	4	Optativa (2º)	4
Otros		Otros	
Religión (opcional)	1	Religión (opcional)	1

MODELO A DE BACHILLERATO NOCTURNO

Materia / horas bloques					
Primer bloque	Asignación de sesiones	Segundo bloque	Asignación de sesiones	Tercer bloque	Asignación de sesiones
Educación Física	1	Historia de España	3	Lengua Castellana y Literatura II	3
Lengua Castellana y Literatura I	3	Historia de la Filosofía	3	Valenciano: Lengua y Literatura II	3
Valenciano: Lengua y Literatura I	3	De modalidad obligatoria (1º)	4	Lengua Extranjera II	3
Filosofía	3	De modalidad opcional 1 (1º)	4	De modalidad obligatoria (2º)	4
Lengua Extranjera I	3	De modalidad opcional 2 (1º)	4	De modalidad opcional 1 (2º)	4
Optativa (1º)	4	Optativa (2º)	4	De modalidad opcional 2 (2º)	4
Religión (opcional)	1	Religión (opcional)	1		



Les matèries de modalitat de 1r curs són:

	CIÈNCIES I TECNOLOGIA	HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS	ARTS		GENERAL
			MÚSICA I ARTS ESCÈNIQUES	ARTS PLÀSTIQUES, IMATGE I DISSENY	
Una obligatòria	Matemàtiques I	- Llatí I o - Matemàtiques aplicades a les CCSS I	- Anàlisi Musical I o - Arts escèniques I	- Dibuix Artístic I	- Matemàtiques generals
Dos a triar	- Biologia, Geologia i Ciències Ambientals - Tecnologia e Enginyeria I - Dibuix Tècnic I - Física i Química	- Grec I - Economia - Història del Món Contemporani - Literatura Universal - Materia obligatòria d'aquesta modalitat no cursada	- Cor i tècnica vocal I - Lenguatge i pràctica musical - Cultura audiovisual - Materia obligatòria d'aquesta modalitat no cursada	- Volum - Cultura audiovisual - Projectes artístics - Dibuix Tècnic aplicat a les Arts Plàstiques i al Disseny I	- Economia, emprenedoria i activitat empresarial - Matèries d'altres modalitats d'oferta en el centre

Les matèries de modalitat de 2n curs són:

	CIÈNCIES I TECNOLOGIA	HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS	ARTS		GENERAL
			MÚSICA I ARTS ESCÈNIQUES	ARTS PLÀSTIQUES, IMATGE I DISSENY	
Una obligatòria	- Matemàtiques II o Matemàtiques aplicades a les CCSS II	- Llatí II o - Matemàtiques aplicades a les CCSS II	- Anàlisi Musical II o - Arts escèniques II	Dibuix Artístic II	Ciències generals
Dos a triar	- Biologia - Geologia i Ciències Ambientals - Tecnología i Enginyeria II - Dibuix Tècnic II - Física - Química	- Grec II - Empresa i disseny de models de negoci - Geografia - Història de l'Art - Literatura Universal - Materia obligatòria d'aquesta modalitat no cursada	- Cor i tècnica vocal II - Historia de la Música i de la Danza - Literatura dramática - Materia obligatòria d'aquesta modalitat no cursada	- Tècniques d'expressió graficoplàstica - Fonaments artístics - Disseny - Dibuix Tècnic aplicat a les Arts Plàstiques i al Disseny II	- Moviments culturals i artístics - Matèries d'altres modalitats d'oferta en el centre

Las materias de modalidad de 1º curso son:

Las materias de modalidad de 2º curso son:

	CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	ARTES		GENERAL
			MÚSICA Y ARTES ESCÉNICAS	ARTES PLÁSTICAS, IMAGEN Y DISEÑO	
Una obligatoria	Matemáticas I	- Latín I o - Matemáticas aplicadas a las *CCSS I	- Análisis Musical I o - Artes escénicas I	- Dibujo Artístico I	- Matemáticas generales
Dos a elegir	- Biología, Geología y Ciencias Ambientales - Tecnología e Ingeniería I - Dibujo Técnico I - Física y Química	- Griego I - Economía - Historia del Mundo Contemporáneo - Literatura Universal - Materia obligatoria de esta modalidad no cursada	- Coro y técnica vocal I - Lenguaje y práctica musical - Cultura audiovisual - Materia obligatoria de esta modalidad no cursada	- Volumen - Cultura audiovisual - Proyectos artísticos - Dibujo Técnico aplicado a las Artes Plásticas y al Diseño I	- Economía, emprendimiento y actividad empresarial - Materias otras modalidades de oferta en el centro

	CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	ARTES		GENERAL
			MÚSICA Y ARTES ESCÉNICAS	ARTES PLÁSTICAS, IMAGEN Y DISEÑO	
Una obligatoria	- Matemáticas II o Matemáticas aplicadas a las *CCSS II	- Latín II o - Matemáticas aplicadas a las *CCSS II	- Análisis Musical II o - Artes escénicas II	Dibujo Artístico II	Ciencias generales
Dos a elegir	- Biología y Geología y Ciencias Ambientales - Tecnología y Ciencias Ambientales - Ingeniería II - Dibujo Técnico II - Física y Química	- Griego II - Empresa y diseño de modelos de negocio - Geografía - Historia del Arte - Literatura Universal - Materia obligatoria de esta modalidad no cursada	- Coro y técnica vocal II - Historia de la Música y de la Danza - Literatura dramática - Materia obligatoria de esta modalidad no cursada	- Técnicas de expresión *graficoplástica - Cimientos artísticos - Diseño - Dibujo técnico aplicado a las Artes Plásticas y al Diseño II	- Movimientos culturales y artísticos - Materias otras modalidades de oferta en el centro

Les matèries optatives de 1r curs són:



Biologia Humana i Salut	<p>⁽¹⁾ Almenys 1 hora setmanal s'ha de destinar a la competència comunicativa oral en Llengua Estrangera.</p> <p>⁽²⁾ Els centres, en ús de la seua autonomia podran oferir aquestes matèries optatives en primer i/o segon curs de Batxillerat. Aquestes matèries únicament podran ser cursades per l'alumnat en un dels dos cursos de Batxillerat.</p> <p>⁽³⁾ Oferta obligada en els centres docents públics, sempre que hi haja disponibilitat horària de professorat amb destinació definitiva en el centre per a la-seua impartició i aquesta no implique un increment de plantilla.</p> <p>⁽⁴⁾ Dins de les possibilitats organitzatives del centre, es podran cursar com a matèries optatives matèries de qualsevol modalitat no cursades anteriorment, independentment de les modalitats que el centre tinga autoritzades.</p>
Comunicació Audiovisual ⁽²⁾	
Cultura Jurídica i Democràtica ⁽²⁾	
Descobrint les nostres arrels clàssiques ⁽²⁾	
Geografia i Història valencianes ⁽²⁾	
Gestió de Projectes d'Emprenedoria ⁽²⁾	
Imatge i So ⁽²⁾	
Psicologia ⁽²⁾	
Producció Musical ⁽²⁾	
Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics I ⁽³⁾	
Projecte d'investigació ⁽³⁾	
Segona Llengua Estrangera I ⁽³⁾	
Matèries de modalitat de la mateixa o d'altra modalitat ⁽⁴⁾	

Les matèries optatives de 2n curs són:

Activitat Física per a la Salut i el Desenvolupament Personal	<p>⁽¹⁾ Els centres, en ús de la seua autonomia podran oferir aquestes matèries optatives en primer i/o segon curs de Batxillerat. Aquestes matèries únicament podran ser cursades per l'alumnat en un dels dos cursos de Batxillerat.</p> <p>⁽²⁾ Oferta obligada en els centres docents públics, sempre que hi haja disponibilitat horària de professorat amb destinació definitiva en el centre per a la-seua impartició i aquesta no implique un increment de plantilla.</p> <p>⁽³⁾ Dins de les possibilitats organitzatives del centre, es podran cursar com a matèries optatives matèries de qualsevol modalitat no cursades anteriorment, independentment de les modalitats que el centre tinga autoritzades.</p>
Comunicació Audiovisual ⁽¹⁾	
Cultura Jurídica i Democràtica ⁽¹⁾	
Descobrint les nostres arrels clàssiques ⁽¹⁾	
El treball experimental en Física i Química	
Geografia i Història valencianes ⁽¹⁾	
Gestió de Projectes d'Emprenedoria ⁽¹⁾	
Imatge i So ⁽¹⁾	
Psicologia ⁽¹⁾	
Producció Musical ⁽¹⁾	
Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics II ⁽²⁾	
Projecte d'investigació ⁽²⁾	
Segona Llengua Estrangera II ⁽²⁾	

Las materias optativas de 1º curso son:



Biología Humana y Salud	<p>⁽¹⁾ Al menos 1 hora semanal se destinará a la competencia comunicativa oral en Lengua Extranjera.</p> <p>⁽²⁾ Los centros, en uso de su autonomía podrán ofrecer estas materias optativas en primero y/o segundo curso de Bachillerato. Estas materias únicamente podrán ser cursadas por el alumnado en uno de los dos cursos de Bachillerato.</p> <p>⁽³⁾ Oferta obligada en los centros docentes públicos, siempre que haya disponibilidad horaria de profesorado con destino definitivo en el centro para su impartición y esta no implica un incremento de plantilla.</p> <p>⁽⁴⁾ Dentro de las posibilidades organizativas del centro, se podrán cursar como materias optativas materias de cualquier modalidad no cursadas anteriormente, independientemente de las modalidades que el centro tenga autorizadas.</p>
Comunicación Audiovisual ⁽²⁾	
Cultura Jurídica y Democrática ⁽²⁾	
Descubriendo nuestras raíces clásicas ⁽²⁾	
Geografía e Historia valencianas ⁽²⁾	
Gestión de Proyectos de Emprendimiento ⁽²⁾	
Imagen y Sonido ⁽²⁾	
Psicología ⁽²⁾	
Producción Musical ⁽²⁾	
Programación, Redes y Sistemas Informáticos I ⁽³⁾	
Proyecto de investigación ⁽³⁾	
Segunda Lengua Extranjera I ⁽³⁾	
Materias de modalidad de la misma o de otra modalidad ⁽⁴⁾	

Las materias optativas de 2º curso son:

Actividad Física para la Salud y el Desarrollo Personal	<p>⁽¹⁾ Los centros, en uso de su autonomía podrán ofrecer estas materias optativas en primero y/o segundo curso de Bachillerato. Estas materias únicamente podrán ser cursadas por el alumnado en uno de los dos cursos de Bachillerato.</p> <p>⁽²⁾ Oferta obligada en los centros docentes públicos, siempre que haya disponibilidad horaria de profesorado con destino definitivo en el centro para su impartición y esta no implica un incremento de plantilla.</p> <p>⁽³⁾ Dentro de las posibilidades organizativas del centro, se podrán cursar como materias optativas materias de cualquier modalidad no cursadas anteriormente, independientemente de las modalidades que el centro tenga autorizadas.</p>
Comunicación Audiovisual ⁽¹⁾	
Cultura Jurídica y Democrática ⁽¹⁾	
Descubriendo nuestras raíces clásicas ⁽¹⁾	
El trabajo experimental en Física y Química	
Geografía e Historia valencianas ⁽¹⁾	
Gestión de Proyectos de Emprendimiento ⁽¹⁾	
Imagen y Sonido ⁽¹⁾	
Psicología ⁽¹⁾	
Producción Musical ⁽¹⁾	
Programación, Redes y Sistemas Informáticos II ⁽²⁾	
Proyecto de investigación ⁽²⁾	
Segunda Lengua Extranjera II ⁽²⁾	
Materias de modalidad de la misma o de otra modalidad ⁽³⁾	