



- 2.1. Identificación y diagnóstico de cualidades personales académicas y profesionales, distinguiendo entre fortalezas y debilidades para potenciar las primeras y solventar las últimas.
- 2.2. Exploración de las ofertas académicas y profesionales, sus respectivos perfiles y su relación con las aspiraciones y metas propias.
- 2.3. Toma de decisiones con respecto al futuro académico y profesional a corto plazo, así como búsqueda y selección de ayudas y recursos para superar carencias y afrontar los nuevos retos personales y profesionales. Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro mediante las estrategias e instrumentos de búsqueda de empleo.
3. Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro mediante las estrategias e instrumentos de búsqueda de empleo.



GEOGRAFÍA E HISTORIA

Introducción

La materia de Geografía e Historia, que se imparte en toda la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, facilita al alumnado las herramientas adecuadas para introducirle en procesos de investigación, a partir del análisis, la interpretación y el manejo de fuentes diversas válidas para estructurar su aprendizaje, y análisis de los hechos históricos y fenómenos y aspectos geográficos, además de favorecer la capacidad crítica sobre una realidad cambiante, teniendo presente los procesos históricos que han conformado la sociedad globalizada actual, desde la realidad más cercana del entorno canario al mundo. Por otro lado, el conocimiento de las relaciones humanas resulta esencial para la adquisición de competencias sociales y medioambientales. Esta materia debe contribuir de manera específica a la adquisición del conocimiento espacio-temporal de los procesos, tanto geográficos como históricos, para la comprensión de los cambios que se producen en las sociedades y en la organización del territorio a lo largo del tiempo y el impacto humano en el medio.

La vinculación de la materia de Geografía e Historia en la Educación Secundaria Obligatoria con el proceso de desarrollo competencial del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural de la Educación Primaria determina la capacidad que tienen tanto la geografía como la historia para contribuir a los objetivos y a la adquisición de las competencias que marcan el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica. Son las competencias específicas las que establecen y confieren el perfil pertinente en el desarrollo de las dimensiones fundamentales del aprendizaje, como son el trabajo sobre la información y sus fuentes a través de recursos variados, incluyendo los digitales; la contextualización de los aprendizajes en el entorno local y global; el interés por los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el ejercicio de la solidaridad y la cohesión social, el respeto a la diversidad cultural y las identidades, la valoración y conservación del patrimonio, la defensa de la igualdad real entre mujeres y hombres y la lucha contra la discriminación. Todo ello mediante el trabajo colaborativo que proporciona al alumnado la adquisición de conocimientos en procesos geográficos e históricos de la realidad canaria y del mundo.

El análisis geográfico del medio canario y del resto del mundo favorece las actitudes ecológicas para comprender la necesidad de proteger el planeta. El descubrimiento, el conocimiento y la preservación del patrimonio natural, social, cultural e histórico canario debe ser utilizado como recurso didáctico para el aprendizaje de valores que permitirá un acercamiento a la identidad cultural canaria. En todos los elementos del currículo queda reflejada la visión funcional y activa de los aprendizajes propios de la materia. Se establecen las etapas históricas y ámbitos temáticos en los distintos cursos, con la progresión de saberes condicionada principalmente por la complejidad de los procesos y la madurez personal y cívica del alumnado, acorde a su desarrollo y capacidades.

Los saberes propios de Canarias se han incluido en el currículo de la materia desde un enfoque centrado en la educación patrimonial. Este enfoque presenta un carácter transversal y nace con la premisa de concienciar y sensibilizar al alumnado canario de la importancia del cuidado, disfrute y transmisión del patrimonio, pone el acento en la identificación y puesta en valor del mismo como parte inseparable de la sociedad, y apuesta por la implicación de la ciudadanía para lograr su sostenibilidad y la de los valores que en él perduran.



En esta etapa, junto con su tratamiento como contextos de aprendizaje, se propone una profundización paulatina en aprendizajes específicos relacionados con el patrimonio canario.

Contribución a los objetivos de etapa

Los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria contribuirán a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan el diseño y la realización de las actividades necesarias para la consecución de las grandes finalidades educativas. El carácter integrador y global de la materia hace que desde ella se trabaje para alcanzar, en mayor o menor medida, prácticamente todos los objetivos de la etapa. Se pretende que el alumnado asuma responsablemente sus deberes, conozca y ejerza sus derechos en el respeto a las demás personas para el ejercicio de la ciudadanía democrática (a). Este es el eje vertebrador de Geografía e Historia, puesto que ello implica comprender la realidad social en la que se vive como sujetos activos, aprender a afrontar los conflictos mediante el diálogo, así como rechazar la violencia (d).

El alumnado construirá su propio aprendizaje desarrollando y consolidando hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo (b). Fortalecerá sus capacidades afectivas, respetará las diferencias de sexos y la igualdad de los derechos y oportunidades (c). Se pretende que el alumnado desarrolle la madurez mediante el manejo de las fuentes de información que le permita adquirir nuevos saberes para identificar los problemas en los distintos campos del conocimiento y la experiencia (e) y (f).

Es importante también valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia de Canarias (h), así como el patrimonio cultural, apreciar la creación y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones culturales (j), utilizando diversos medios de expresión y representación (l). Todo ello sin dejar de lado el espíritu emprendedor y la confianza de cada persona en sí misma, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

Contribución a las competencias clave

La propuesta curricular de esta materia tiene un marcado carácter competencial y se ha desarrollado conforme a los descriptores operativos establecidos en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, que identifica el grado de desarrollo y adquisición de las competencias clave para todo el alumnado que finaliza la Educación Secundaria Obligatoria.

La adquisición y el desarrollo de las competencias desde la materia de Geografía e Historia han de contribuir a la consecución, a través de los descriptores operativos, del Perfil de salida que tendrá el alumnado que lograr al finalizar la etapa de enseñanza básica.

La Competencia en comunicación lingüística (CCL) es necesaria para identificar, comprender, expresar ideas, opiniones y sentimientos, con diferentes propósitos educativos. Geografía y Historia contribuyen para garantizar su aprendizaje mediante la construcción personal del conocimiento, lo que se consigue con el desarrollo de una serie de destrezas, habilidades y estrategias intelectuales como la comprensión lectora, la interpretación de fuentes diversas y el análisis crítico y objetivo. Por otra parte, la transmisión de los conocimientos adquiridos conlleva la utilización de técnicas del discurso tales como la descripción, narración, exposición y argumentación.

Para ello es necesario potenciar una metodología basada en el trabajo colaborativo, que fomente las experiencias de investigación mediante un aprendizaje por descubrimiento guiado. El alumnado



será el gran protagonista de su proceso de aprendizaje para lo que es necesaria la comunicación oral y escrita, multimodal o signada, en distintos tipos de soportes y medios. Esta competencia está conectada con las competencias específicas C1, C2, C3, C5, C6 y C9.

La Competencia plurilingüe (CP) implica el manejo de diversas lenguas correcta y eficientemente para el aprendizaje y la comunicación. En la materia de Geografía e Historia esta competencia implica conocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales aportados por las diferentes culturas a lo largo de la historia, la puesta en valor del patrimonio material e inmaterial compartido para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia. Integra dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática. También favorece procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Esta competencia está explícitamente relacionada con las competencias específicas C5, C6 y C7.

La Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM) hace referencia a comprender y transformar el entorno de un modo comprometido, responsable y sostenible usando el método científico, el pensamiento y representación matemático, la tecnología y las técnicas de la ingeniería. La aportación de Geografía e Historia a esta competencia supone el empleo de estrategias matemáticas, para el estudio del medio natural y social, así como la puesta en práctica del método científico en procesos de investigación que conllevan el tratamiento de las fuentes y el empleo de herramientas propias de la materia, dirigidas a interpretar, sintetizar y comunicar la información y conocimiento, donde el alumnado participa de manera empírica en proyectos para interpretar la realidad, plantearse preguntas y extraer conclusiones.

Se contribuye a ella fundamentalmente a través de la geografía, cuyo objeto de estudio es precisamente el espacio físico en el que se desarrolla la actividad humana, así como la interacción que se produce entre ambos. Esta competencia está explícitamente relacionada con las competencias específicas C1, C3, C4 y C8.

La Competencia digital (CD) radica en hacer un uso seguro, saludable, sostenible y crítico y responsable de las tecnologías digitales, tanto en el ámbito educativo como en el laboral y social. En la materia de Geografía e Historia la competencia digital implica seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y a lo largo del tiempo. Entrenar esta competencia resulta esencial para la adquisición e incorporación de datos, la creación de contenidos digitales y saberes, lo que implica el desarrollo de estrategias complejas asociadas a la utilización de sistemas de búsqueda, bases de datos y plataformas de recursos en entornos digitales accesibles al alumnado. También permite trabajar asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico. Esta competencia se encuentra conectada con las competencias específicas C1, C2 y C3.

La Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA) es la relacionada con la habilidad de reflexionar sobre uno mismo y una misma, aceptarse y promover un crecimiento personal constante, una buena gestión del tiempo, adaptarse a los cambios y a la incertidumbre, cooperar e interactuar con la gente de nuestro alrededor y favorecer la capacidad de aprendizaje y crecimiento personal a lo largo de la vida. La contribución de la materia a esta competencia queda reflejada en el aprendizaje a través de proyectos, retos o problemas que facilitan al alumnado, tanto individual como grupalmente, a poner en acción estrategias y habilidades diversas para analizar y comprender los fenómenos, situaciones o acontecimientos que tienen una especial relevancia o



interés en el mundo en el que vive. Esta competencia se encuentra conectada con las competencias específicas C3, C4, C5, C6, C7 y C8.

La Competencia ciudadana (CC) se refiere a participar de un modo activo, responsable y cívico en el desarrollo de la sociedad, además de fomentar una ciudadanía mundial y adquirir un compromiso con la sostenibilidad. La implicación de la materia a esta competencia está referida a la toma de conciencia de los ciclos demográficos, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo analizándolas de forma crítica. Asimismo se busca promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

También se pretende asumir el compromiso colectivo de formar parte de programas y misiones para la seguridad, la paz y la cooperación con otros países en situaciones de emergencia o pobreza, o el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, promoviendo el interés del alumnado por la realidad internacional y los problemas existentes. Para ello se hace necesario la realización de trabajos colaborativos, debates, mesas redondas... que potencien los valores democráticos en el alumnado. Esta competencia se encuentra conectada con las competencias específicas C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8 y C9.

La Competencia emprendedora (CE) es la capacidad de identificar las oportunidades y utilizar los conocimientos adquiridos anteriormente para idear procesos que contribuyan a alcanzar unos objetivos preestablecidos o aportar valor añadido a algo, tener creatividad e iniciativa, pasar de las ideas a la acción. La contribución de la materia a esta competencia se logra a partir del fomento de tareas activas y participativas de programas de la vida real llevadas a cabo en contextos colaborativos, en las que el alumnado ponga en práctica los conocimientos adquiridos, realizando un planteamiento de los objetivos y una planificación para conseguirlos.

Con ello se desarrollarán capacidades como las de análisis, organización, gestión, toma de decisiones, etc. y valores como la creatividad, la responsabilidad, el compromiso por transformar su realidad más cercana y el espíritu crítico. Todo ello, a partir del trabajo por proyectos, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. Esta competencia se encuentra conectada con las competencias específicas C2, C3, C4 y C9.

La Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC) se fundamenta en tener una actitud crítica, positiva, respetuosa y abierta al diálogo ante las diferentes manifestaciones culturales y artísticas que existen. La adquisición de esta competencia en la materia de Geografía e Historia conlleva implicarse en la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del lugar que cada cual ocupa o del papel que desarrolla en la sociedad. Requiere comprender la propia identidad en continuo desarrollo, el patrimonio en un contexto de diversidad y el modo en el que el arte y otras manifestaciones culturales son una forma de ver el mundo y transformarlo.

Para ello, el alumnado se comprometerá en la conservación del patrimonio cultural mediante proyectos reales con la comunidad, valorando la diversidad cultural. Aprenderá a mirar una obra de arte mediante el análisis de sus aspectos formales, identificando sus lenguajes y elementos técnicos en distintos medios y soportes y la contextualización en el sentido artístico y el período histórico en el que se insertan. También expresará ideas y opiniones de manera creativa y abierta para desarrollar la autoestima, la creatividad y el sentido de pertenencia a través de la producción cultural y artística. Esta competencia se encuentra conectada con las competencias específicas C1, C2, C3, C5, C6, C7 y C9.



Bloques competenciales

El bloque competencial es el eje del currículo de cada materia: integra la enunciación de las competencias específicas, su vinculación con los descriptores operativos del Perfil de salida, los criterios de evaluación y la explicación del bloque competencial.

Las competencias específicas, que tienen carácter finalista, constituyen un elemento de conexión entre las competencias clave y los saberes propios de la materia. En cuanto a los criterios de evaluación, estos constituyen los referentes que indican el nivel de desempeño a alcanzar por el alumnado. Se establece, además, la contribución de cada criterio a los descriptores del Perfil de salida, de manera que se facilita la evaluación conjunta de los aprendizajes propios de la materia y del grado de desarrollo y adquisición de las competencias en el alumnado. En lo relativo a las explicaciones de los bloques competenciales, estas integran los aprendizajes recogidos en la totalidad del bloque, orientan sobre el proceso de desarrollo y adquisición tanto de las competencias específicas como de las competencias clave; y ofrecen, además, indicaciones metodológicas – siempre con una perspectiva abierta, flexible e inclusiva – para el diseño y la implementación de situaciones de aprendizaje competenciales. Es por ello que las explicaciones de los bloques competenciales se constituyen como los referentes más adecuados para la concreción curricular y la elaboración de la programación didáctica.

Competencias específicas y criterios de evaluación

En el currículo de Geografía e Historia, se han establecido nueve competencias específicas para los tres primeros cursos de la etapa, que se concretan en un total de treinta criterios de evaluación para 1.º y 2.º de la ESO y veintidós para 3.º ESO. En 4.º de la ESO hay siete competencias específicas, que se concretan en diecinueve criterios de evaluación. Estos criterios de evaluación presentan una marcada naturaleza competencial, de manera que se relacionan directamente con los descriptores operativos del Perfil de salida a los que contribuye la competencia específica, expresando tanto las capacidades y los saberes a adquirir, así como el contexto y modo de aplicación de dichos aspectos.

La enunciación de la competencia específica se recoge en el bloque competencial correspondiente. A continuación, se ofrece una explicación de cada una de ellas.

Competencia específica 1 (C1)

La competencia específica 1 se centra, preferentemente, en la Competencia en comunicación lingüística (CCL) y en la Competencia digital (CD), que conllevan la búsqueda, selección, tratamiento y organización de las fuentes históricas y geográficas. Esta competencia permite valorar e interpretar las fuentes y su fiabilidad, además de elaborar productos propios con originalidad y creatividad, usando formatos diversos. Por sus características, está vinculada con los tres bloques de saberes.

Los criterios de evaluación están fundamentados en el uso de herramientas propias de la geografía y la historia (búsqueda, selección y tratamiento de la información) con las que el alumnado pueda elaborar, expresar y presentar contenidos. La complejidad de las herramientas estará definida por los cursos de la etapa, donde los elementos que conforman los criterios de evaluación indican la graduación que han de tener los aprendizajes.

Competencia específica 2 (C2)



La competencia específica 2 aborda la investigación, la argumentación y la creación de productos propios sobre los principales problemas y retos a los que se enfrenta la humanidad. Lo hará con pensamiento crítico, buscando contribuir a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del rico acervo común. Para ello se trabajan, sobre todo, la Competencia en comunicación lingüística (CCL) y la Competencia digital (CD). Por su desarrollo transversal, está vinculada a los tres bloques de saberes.

En esta competencia específica los criterios de evaluación tienen como objetivo que el alumnado, mediante una paulatina graduación durante los cuatro cursos, se inicie en la investigación, argumentación y generación de productos originales y creativos mediante la elaboración partiendo de conocimientos previos, a través de herramientas de investigación y uso de varias fuentes, donde es clave el desarrollo del pensamiento crítico, que se adquirirá durante toda la etapa.

Competencia específica 3 (C3)

La competencia específica 3 aborda el conocimiento histórico, que tendrá como principal producto el desarrollo de proyectos, tanto individuales como cooperativos, fomentando la puesta en acción de estrategias y habilidades para el análisis y la comprensión de los problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las distintas sociedades a través de la historia. Los criterios de evaluación evolucionan desde la adquisición y construcción de conocimientos, la identificación de los principales problemas, retos y desafíos o la representación adecuada de la información geográfica e histórica, hasta la realización de propuestas, en los dos últimos cursos, donde el alumnado aplica métodos y proyectos de investigación, dándose gran importancia al trabajo colaborativo. Está relacionada, sobre todo, con el Bloque II, de «Sociedades y territorios».

Competencia específica 4 (C4)

La competencia específica 4 hace referencia a la geografía, a la identificación de elementos del paisaje y su análisis, fundamentándose en la explicación multicausal de las transformaciones y en la asunción de una actitud responsable en la conservación, mejora y uso sostenible del medioambiente. La identificación y análisis se hará mediante métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la geografía —localización y distribución, comparación y generalización, conexión y evolución—. La puesta en práctica y la participación se hará a través del planteamiento y desarrollo de proyectos, planes y otras acciones de colaboración dentro del centro, o con otros organismos de la zona. Está relacionada prioritariamente con el Bloque I de saberes básicos, «Retos del mundo actual».

Los criterios de evaluación de esta competencia específica se desarrollan durante los tres primeros cursos de la etapa. Parten de la interpretación del entorno, identificando sus principales elementos e interrelaciones para, a continuación, valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio, con el fin de argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno, que evolucionan en el tercer curso hacia la experimentación de comportamientos y desarrollo de esas acciones.

Competencia específica 5 (C5)

La competencia específica 5 refiere los procesos históricos o geográficos, desde una perspectiva crítica y democrática, basada en los derechos y deberes dentro de la comunidad, a través de las constituciones, que suponen el actual modelo de convivencia y garantía de libertades y de esos derechos. Esta labor se hará a través del estudio de la Transición y de la Constitución española de



1978 y del correspondiente ordenamiento jurídico. Supone también la comprensión de la memoria democrática y la lucha por la libertad, la igualdad y los derechos humanos, y la acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Esta competencia específica (C5) se trabaja, sobre todo, en el Bloque II de saberes básicos, «Sociedades y territorios», y en el Bloque III, «Compromiso cívico local y global».

Los criterios de evaluación de esta competencia específica abordan, en los dos primeros cursos, la identificación, interpretación y análisis de los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde la Edad Antigua hasta la Edad Moderna. Por otro lado, señalan y explican aquellas experiencias históricas más destacables. En los dos últimos cursos de la etapa, los criterios de evaluación se centran en conocer, valorar y ejercitarse en responsabilidades, derechos y deberes, además de poner en práctica actuaciones en favor de su desarrollo, reconociendo los movimientos y las causas que generan conciencia solidaria, promoviendo la cohesión social y la eliminación de la desigualdad, especialmente por cuestión de género. A lo largo de todos los cursos de la etapa se trabaja la construcción y el desarrollo de la ciudadanía, mediante la adquisición de conocimientos y la gradual asimilación de los valores democráticos y de convivencia, siendo de gran importancia el trabajo en equipo.

Competencia específica 6 (C6)

La competencia específica 6 se estructura en el conocimiento y la comprensión de procesos geográficos, históricos o culturales, destacando la multiculturalidad, la diversidad y la igualdad como ejes de los saberes, que supone el reconocimiento de la diversidad en la propia sociedad, tal y como ocurre en Canarias, y que es un elemento esencial en la formación ciudadana del alumnado. El objetivo es alcanzar el respeto y aceptación de otras personas mediante comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier posición segregadora, y el fomento de actitudes y acciones favorables a la igualdad real de mujeres y hombres y la convivencia con personas diferentes. Esta competencia está relacionada, esencialmente, con el Bloque III de saberes básicos, «Compromiso cívico local y global».

En los dos primeros cursos de la etapa, los criterios de evaluación tienen como objetivo que el alumnado pueda situar —espacial y temporalmente— las distintas civilizaciones y reinos, desde la prehistoria hasta la Edad Moderna. Las alumnas y los alumnos han de reconocer las desigualdades sociales existentes, valorando la diversidad social y cultural para, finalmente, argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres, actuando contra cualquier comportamiento discriminatorio. En los dos últimos cursos de la etapa, el alumnado tendrá que conocer y analizar la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales de la sociedad globalizada y multicultural actual. La contribución al bienestar individual y colectivo se cristaliza en el diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas, cuyo fin es el compromiso activo con la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.

Competencia específica 7 (C7)

La competencia específica 7 se enlaza con la anterior por el conocimiento y la identificación de elementos culturales y de diversidad, pero desde un enfoque de valores universales de cohesión y solidaridad entre territorios, donde deben comprender los distintos elementos que han contribuido a la construcción y la evolución de las distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España y en Canarias. Es, además, la única competencia específica que se relaciona con la competencia plurilingüe, ya que el alumnado ha de comprender los elementos de identificación



común, como son la historia, el arte, la lengua y la cultura. Se relaciona con el Bloque II, «Sociedades y territorio», y el Bloque III, «Compromiso cívico local y global».

En esta competencia específica, los criterios de evaluación vuelven a estar divididos en dos partes muy diferenciadas. Los dos primeros cursos están centrados en la relación entre las culturas y las civilizaciones a lo largo de la Historia Antigua hasta la Edad Moderna. Se pretende que el alumnado identifique el origen histórico de las distintas identidades de España y Canarias durante los períodos anteriores, señalando los fundamentos de la idea de Europa. En los dos siguientes cursos, los criterios de evaluación abordan el conocimiento y la contribución a la conservación del patrimonio material e inmaterial común, sobre todo el canario, con el objetivo que el alumnado respete los sentimientos de pertenencia, sin olvidar los compromisos de solidaridad territorial y los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Competencia específica 8 (C8)

La competencia específica 8 se fundamenta en el desarrollo personal del alumnado, tomando conciencia del papel de los ciclos demográficos, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo. Lo hace a través del conocimiento de las sociedades, a través del estudio y toma de conciencia dentro de la geografía humana y su evolución histórica. Esta competencia específica trabaja, sobre todo, con el Bloque III de saberes básicos, «Compromiso cívico local y global», ya que integra, además de valores y actitudes, otros ámbitos asociados al desarrollo personal del alumnado.

Los criterios de evaluación de esta competencia específica se desarrollan solo en los tres primeros cursos, ya que tienen un marcado carácter geográfico. Se parte del conocimiento y la interpretación de los comportamientos demográficos de la población y sus cambios experimentados, y, finalmente, la adquisición de un papel activo y comprometido con el entorno, partiendo de la realidad económica local y global. Un segundo tipo de criterios de evaluación se centra en la toma de conciencia del ciclo vital por parte del alumnado, que evoluciona hacia la incorporación de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos, que fomentan la adopción de actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario.

Competencia específica 9 (C9)

Por último, la competencia específica 9 se basa en el conocimiento y la valoración del papel de la cultura española y, por consiguiente, canaria, las culturas europea y mundial, incluyendo sus dimensiones de cooperación, desarrollo sostenible y ciudadanía. El objetivo principal de esta competencia es, por tanto, conocer y comprender la evolución histórica de nuestro país, situarlo dentro de los grandes flujos comerciales internacionales y de difusión de la cultura y de la técnica, teniendo en cuenta el contexto político y diplomático de las relaciones internacionales. En esta última competencia, por sus características, predominan los saberes del Bloques II, «Sociedades y territorio», y del Bloque III, «Compromiso cívico local y global».

En esta competencia específica los criterios de evaluación vuelven a estar divididos en dos grandes grupos. El primero —que coincide con los dos primeros cursos— está enfocado en dos elementos: la identificación, la interpretación y la valoración de la conexión de España y Canarias con los grandes procesos históricos, desde la Edad Antigua hasta la Edad Moderna, y en la interpretación —con enfoque desde el desarrollo sostenible y la ciudadanía global— de los principales desafíos del mundo actual y la búsqueda de posibles soluciones. En cambio, el segundo grupo de los criterios de evaluación —los dos últimos cursos de la etapa— está orientado a la contribución en favor de un



mundo más seguro, justo y solidario, mediante el análisis y el reconocimiento de los compromisos internacionales de nuestro país —sobre todo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible—, y la valoración de sus aportaciones, profundizando en la singularidad de Canarias en el ámbito europeo, como es su integración como región ultraperiférica.

Saberes básicos

Los saberes básicos de la materia aparecen integrados tanto en los criterios de evaluación como en las explicaciones de los bloques competenciales. No obstante, quedan establecidos, organizados y secuenciados, a continuación de los mismos.

Los saberes básicos, estructurados en tres bloques, son concebidos como una meta y no solo como una base de la que partir, situando en el alumnado el protagonismo donde se les dota de significado y comprenden con esos saberes el mundo en el que vive. Se trata de no incurrir en enfoques exclusivamente academicistas en la presentación y organización de los saberes, tradicionalmente dispuestos en campos disciplinares estancos, excesivamente concretos, cerrados en ámbitos temáticos y a través de secuencias diacrónicas sucesivas, promoviendo una perspectiva más abierta y flexible, en la que las dimensiones del espacio y del tiempo puedan ser interpretadas y desarrolladas a lo largo de todos los cursos, permitiendo combinar la geografía y la historia y conectar sus métodos y campos de estudio.

La presencia del Bloque I, de «Retos del mundo actual», contribuye a que en todos los cursos se preste especial atención a los desafíos y problemas del presente y del entorno local canario, español y global, destinado a despertar en el alumnado una mirada crítica y responsable. También a incidir en el desarrollo de procesos de aprendizaje relacionados con la sociedad de la información y del conocimiento, que exigen una constante actualización y puesta al día, así como a disponer de las habilidades y actitudes necesarias para actuar adecuadamente en las plataformas digitales y redes de comunicación. A través de este enfoque basado en problemas sociales relevantes se pretende despertar la conciencia histórica sobre problemas, conflictos e incertidumbres actuales. De este modo se complementan las visiones geográfica e histórica de la sociedad a través de su dinámica y evolución en el tiempo. Se persigue con ello que los juicios propios y la capacidad de diálogo y de debate estén fundamentados y argumentados, previniendo la desinformación, la falta de criterio y las actitudes intolerantes.

El Bloque II, «Sociedades y territorios», está orientado a la aplicación de estrategias y métodos de las ciencias sociales y, en concreto, de los procedimientos y las técnicas que aportan la geografía y la historia, a través de metodologías como pueden ser el trabajo por proyectos, el desarrollo de experiencias de investigación y otras propuestas basadas en el aprendizaje inductivo y la experimentación. Tales estrategias y métodos se organizan en torno a las grandes cuestiones que preocupan a la humanidad y que contribuyen a explicar el origen y evolución de las sociedades a lo largo del tiempo y del espacio. Tales cuestiones se presentan, de manera transversal, a través de las distintas etapas históricas, desde la Prehistoria hasta la Edad Moderna en los dos primeros cursos, y el mundo contemporáneo en el cuarto, contribuyendo en todos los casos a la comprensión general de permanencias y cambios, y contextualizando y mostrando la conexión con el presente de los fenómenos analizados desde una perspectiva global y local canaria.

El Bloque III de saberes básicos, «Compromiso cívico local y global», subraya la importancia de este componente que integra, además de valores y actitudes, otros ámbitos asociados al desarrollo personal del alumnado. Estas dimensiones son fundamentales para la formación integral, tanto por



el sentido que otorga al resto de los saberes, a los que complementa y da significado, como por su proyección social y ciudadana.

La organización de estos saberes, su programación y secuenciación puede plantearse desde una perspectiva cronológica o más transversal, en función de los objetivos didácticos y las situaciones de aprendizaje propuestas, incidiendo en la contextualización histórica y geográfica desde un enfoque multicausal y desde la perspectiva del estudio comparado. En cualquier caso, la atención a la individualidad y diversidad del alumnado, a sus intereses y aptitudes, ha de permitir la necesaria diversificación de los itinerarios de aprendizaje, así como la aplicación de criterios de flexibilidad que permitan poner en acción propuestas e iniciativas educativas que favorezcan la inclusividad. De otro lado, el papel vertebrador de procesos y contenidos diversos, que incorpora campos temáticos, recursos y procedimientos de diferentes áreas de conocimiento, confiere a esta materia un papel central a la hora de plantear estrategias interdisciplinares a lo largo de los cuatro cursos de la etapa. La capacidad de contextualizar los aprendizajes y conectarlos con problemas actuales y retos del presente, desde una perspectiva interpretativa del tiempo y comprensiva del espacio, profundizando en la realidad canaria, facilita el dotarlos de funcionalidad, interés y utilidad para el alumnado, y permite crear escenarios diversos en los que desarrollar iniciativas y proyectos en situaciones reales que propicien la participación y el compromiso con el entorno y la comunidad.

Situaciones de aprendizaje, orientaciones metodológicas, estrategias y recursos didácticos

Las competencias específicas explicitan desempeños que el alumnado debe poder llevar a cabo en situaciones de aprendizaje para cuyo abordaje se requieren los saberes básicos de cada materia, dentro de un marco de atención inclusiva a las diferencias individuales, y a las singularidades y necesidades de cada alumno o alumna. La implementación del currículo de la materia implica, por tanto, la definición, por parte del profesorado, de estas situaciones de aprendizaje contextualizadas.

El modelo pedagógico canario se nutre de una premisa crucial: la necesaria integración de la evaluación en el proceso de planificación y diseño de estas situaciones de aprendizaje, para asegurar una evaluación competencial del alumnado. Es necesario, por tanto, que el profesorado utilice variedad de instrumentos, técnicas y herramientas de evaluación, en diferentes contextos, con soportes y formatos diversos, que permitan que el alumnado pueda demostrar lo que sabe, lo que siente y piensa, lo que puede hacer..., atendiendo así, de manera inclusiva, a la diversidad del alumnado, a su ritmo de aprendizaje y a su forma de aprender.

Para que el alumnado adquiera y desarrolle, tanto las competencias clave como las competencias específicas, se deben concretar situaciones de aprendizajes que incluyan metodologías didácticas que sitúen al alumnado como agente de su propio aprendizaje.

Dicho enfoque metodológico propuesto, en la Educación Secundaria Obligatoria, da gran importancia a la capacidad comunicativa del alumnado, al trabajo colaborativo a través de tareas y a los diversos procesos de pensamiento del alumnado, que abordarán el análisis de información, la toma de decisiones, el pensamiento crítico, el trabajo creativo y la reflexión.

Además, las propuestas pedagógicas partirán de centros de interés de los alumnos y las alumnas. A través de los trabajos por proyectos, las experiencias de investigación y el aprendizaje inductivo y la experimentación. Se busca la conexión con el presente de los fenómenos históricos y geográficos, algunos de ellos vinculados a Canarias, para construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias.



Las situaciones de aprendizaje integrarán los elementos curriculares planteando tareas y actividades complejas y relevantes para resolver problemas reales y se desarrollarán partiendo de una perspectiva cronológica o transversal, mediante un enfoque multicausal y con estrategias interdisciplinares a lo largo de los distintos cursos de la etapa. Para que sean efectivas, deben estar debidamente contextualizadas al entorno, con atención a los distintos ritmos de aprendizaje en alineación con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Contemplarán tres grandes elementos: Qué se va a aprender, es la relación de los aprendizajes esperados, extraídos de los criterios de evaluación y competencias específicas vinculados a la misma, y los saberes básicos de la materia, a través de los cuales se desarrollarán estos aprendizajes previstos. Cómo se va a aprender, es la explicación de cómo se va a activar y a motivar al alumnado, a través de qué contextos de aprendizaje, especificando los productos finales, recursos y espacios. Para qué, es la descripción de la finalidad de los aprendizajes con objetivos claros.

El diseño de las situaciones de aprendizaje debe contemplar distintos tipos de agrupamiento, desde el trabajo individual a la construcción grupal del aprendizaje que incluya tanto los conocimientos, las destrezas y las actitudes propios de la etapa; con un punto de vista de trabajo colaborativo, mediante la creación de equipos de trabajos heterogéneos que realizarán tareas variadas, donde cada miembro tendrá labores coordinadas y asumirá responsabilidades personales que sumen un esfuerzo final a modo de producto.

Se partirá de iniciativas y proyectos en situaciones o retos reales, que suponen un compromiso con el entorno y la comunidad, permitiendo la participación democrática del alumnado, mediante la sociabilización y el respeto a las opiniones diferentes.

Tanto las situaciones de aprendizaje como su evaluación han de ser diseñadas para que los recursos, espacios y agrupamientos se puedan adaptar a las diferencias individuales en cuanto a motivaciones, intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, atendiendo siempre a la diversidad y proponiendo flexibilizaciones curriculares que favorezcan la inclusividad. Por otra parte, las metodologías e hilos conductores se basarán en el desarrollo emocional del alumnado y su integración en el grupo, tanto en la diversidad de agrupamientos y tareas propuestos como en la combinación de lenguajes y soportes, que persiguen permitir su desarrollo individual.



Bloques competenciales

1.º ESO

Competencia específica	Descriptor operativos de las competencias clave. Perfil de salida
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1
Criterios de evaluación	
1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1
1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	CCL2, CCL3, CD1, CD2, CD3, CC1
Explicación del bloque competencial	
A través de este bloque competencial se verificará que el alumnado es capaz de buscar y seleccionar información, para comparar y contrastar dicha información, usando los datos en entornos digitales y evaluando la fiabilidad de las fuentes diversas, teniendo en cuenta el problema de la desinformación. Se pretende que el alumnado sea capaz de empezar a construir conocimiento partiendo de los métodos de investigación en el ámbito de la geografía y la historia, con razonamientos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos (gráficas, tablas, diagramas, esquemas). También se constatará que analiza, identificando las principales ideas, algunos tipos de texto, tanto de la Prehistoria como de la Edad Antigua, y que construye líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. Por último, se valorará que elabore esquemas, tablas	



comparativas, informes, estudios o dossieres informativos, paneles divulgativos o cualquier otro producto, comunicando la información, participando, colaborando y compartiendo contenidos y datos desde la ética de los nuevos comportamientos en la sociedad de la información.

Competencia específica	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida
<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3
Criterios de evaluación	
<p>2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p>	CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3
<p>2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas, valorando el legado histórico y cultural canario y del resto de España.</p>	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3
<p>2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p>	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3
<p>2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo</p>	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3,



común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	CCEC3
Explicación del bloque competencial	
Con este bloque competencial se comprobará que el alumnado es capaz de indagar y argumentar información sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global —partiendo de la propia realidad canaria, de España y del resto del mundo—, mediante un uso contrastado de fuentes históricas y arqueológicas seleccionadas, como base para la construcción del conocimiento histórico usándose una metodología basada en el trabajo colaborativo, que fomente las experiencias de investigación mediante un aprendizaje guiado y de experimentación. Se verificará, asimismo, que conoce el valor de los archivos, bibliotecas o museos, así como el legado histórico y cultural canario y del resto de España como patrimonio colectivo. El objetivo es el análisis de la información de problemas de actualidad como la violencia y conflictos armados, contextualizados históricamente y la defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones, paneles divulgativos, entrevistas y debates. Por último, se valorará asimismo la construcción de su propia personalidad, en su dimensión social y ciudadana y el enriquecimiento del acervo común, entendiendo el patrimonio como bien y como recurso, a través de su puesta en valor, difusión y administración de esa riqueza patrimonial con producciones y planteamientos éticos que incluyan la gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos.	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1
Competencia específica 3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	
Criterios de evaluación	



3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1
3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1
3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CC3, CC4, CE1, CCEC1
3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1
3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares, con especial atención a las distintas culturas insulares anteriores al proceso de conquista de Canarias.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1

Explicación del bloque competencial

A través de este bloque competencial se comprobará que el alumnado es capaz de conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, como pueden ser la complejidad social y nacimiento de la autoridad (familia, clan, tribu, casta, linaje y estamentos) así como la desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad y que comprende, interpreta y valora con objetividad crítica los textos y las diversas fuentes. Esta tarea se plantea mediante proyectos, retos o problemas que facilitan al alumnado, tanto



individual como grupal, donde ponga en acción estrategias y habilidades diversas para analizar y comprender los fenómenos, situaciones o acontecimientos que tienen una especial relevancia o interés en el mundo en el que vive. Por otro lado, se constatará que utiliza tecnologías de la información, como pueden ser el manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales, para realizar propuestas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, desde un enfoque encaminado a la conciencia ambiental así como el respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. Finalmente, se valorará la responsabilidad ecosocial del alumnado, que ha de comprender y analizar problemas éticos fundamentales y de actualidad, tales como la transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo, y que es capaz de entender las grandes migraciones humanas y nacimiento de las primeras civilizaciones, teniendo como referencia a las distintas culturas insulares anteriores al proceso de conquista de Canarias. Por último, promoverá el desarrollo una ciudadanía ética digital, mediante el uso seguro de las redes de comunicación así como una lectura crítica de la información.

Competencia específica	Descriptor operativo de las competencias clave. Perfil de salida
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	STEM3, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CEI
Criterios de evaluación	
4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.	STEM3, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CEI
4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, tomando como referencia el patrimonio natural de Canarias, España y global, y analizar su	STEM3, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CEI



<p>transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.</p> <p>4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.</p>	<p>STEM3, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1</p>	<p>Competencia específica</p> <p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para</p> <p>Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida</p> <p>CCL5, CC1, CC2, CC3, CCCEC1</p>
--	---	--



promover la participación ciudadana y la cohesión social.	Criterios de evaluación
5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones dentro de la Edad Antigua, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.	CC1, CC2, CC3, CCEC1 CCL5, CC1, CC2, CC3, CCEC1
5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, hasta la Edad Antigua, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.	
5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera assertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.	CCL5, CC1, CC2, CC3, CCEC1 CCL5, CC1, CC2, CC3, CCEC1

Explicación del bloque competencial

Con este bloque competencial se comprobará que el alumnado es capaz de analizar planteamientos históricos, explicando los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida común a lo largo de la historia, y que comprende los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia para promover la incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos y la participación en proyectos comunitarios. Se verificará que conoce las formulaciones estatales en el mundo antiguo, tales como las democracias, repúblicas, imperios y reinos. Por otro lado, se podrá visualizar que analiza los principios y valores de la dignidad humana y derechos universales, como puede ser la Convención sobre los Derechos del Niño y la acción de los movimientos sociales, a través de la participación, trabajo en equipo (mediante acciones informativas como dossieres, paneles divulgativos, murales, preparación, difusión de entrevistas u otro tipo de intervenciones), mediación y resolución pacífica de



<p>conflictos.</p>	<p>Competencia específica</p> <p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>Criterios de evaluación</p>	<p>Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida</p> <p>CCL5, CPSAA3, CCI1, CC2, CC3, CCEC1</p>
	<p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal, así como en la formación de las identidades colectivas de España y Canarias.</p> <p>6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p> <p>6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así</p>	<p>CPSAA3, CCI1, CC2, CC3, CCEC1</p> <p>CCL5, CPSAA3, CCI1, CC2, CC3, CCEC1</p>



como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.	
6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1
Explicación del bloque competencial	
A través de este bloque competencial se comprobará que el alumnado es capaz de comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, a través del estudio del legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas de España y Canarias. Se podrá verificar que puede identificar las situaciones discriminatorias de las personas invisibilizadas desde la Prehistoria a la Edad Antigua: mujeres, esclavos y extranjeros así como la marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad de las niñas y de las mujeres en el mundo y los roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura. El objetivo es alcanzar el respeto y aceptación del otro mediante comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora, a través de argumentaciones (exposiciones orales y por escrito, debates, entrevistas) e intervenciones, valorándose las actitudes de respeto por la diversidad, y el compromiso con la igualdad de género y las manifestaciones y conductas no sexistas, el alumnado debe concebir que la comunidad es la suma de todos y cada uno, y que debemos convivir en igualdad de derechos, de oportunidades y de responsabilidades.	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1



Criterios de evaluación	
7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la Historia Antigua, con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.	CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1
7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España y Canarias interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.	CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1
7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.	CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1
7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio social, cultural e histórico como fundamento de la identidad colectiva insular, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.	CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1
Explicación del bloque competencial	
Con este bloque competencial se comprobará que el alumnado es capaz de identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajena, reconociendo el significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones, reconociendo el significado y mostrando respeto por la conservación del patrimonio material e immaterial, desde la Prehistoria hasta las primeras civilizaciones, así como promover acciones tendentes a su conservación, promoción y puesta en valor. Se verificará que analiza las ideas relativas a la dimensión social y ciudadana a lo largo de la Historia Antigua, con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando	



sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal, recogidas en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. También se constatarán las estrategias para identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España y Canarias, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social, mediante la puesta en valor, difusión y gestión de esa riqueza social y patrimonial con producciones donde se hagan también planteamientos éticos, como pueden ser síntesis, exposiciones, infografías, pósteres y murales digitales o en papel, lapbook o paneles informativos.

Competencia específica	Descriptor operativos de las competencias clave. Perfil de salida
8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3
Criterios de evaluación	
8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España.	STEM5, CD4, CC1, CC2, CC3
8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3



<p>ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.</p> <p>8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.</p>	<p>STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3</p>	<p>Descripciones operativos de las competencias clave. Perfil de salida</p> <p>CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1</p>
<p>Explicación del bloque competencial</p> <p>A través de este bloque competencial se comprobará que el alumnado es capaz de tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual, y su evolución a lo largo del tiempo. Se verificará que conoce la transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social a lo largo del periodo histórico analizado. También se evaluará el conocimiento de la riqueza y valor del patrimonio natural, la influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad y la conservación y mejora del entorno local canario. Se comprobará que el alumnado es capaz de analizar, preferentemente de forma colaborativa, los dilemas del mundo actual como punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios, así como la presentación de ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles a través de dossieres, paneles divulgativos, murales digitales o cualquier otro producto. Por último, se fomentará entre el alumnado los estilos de vida y hábitos que se adquiere individual y colectivamente en el entorno cultural y familiar y se les hará visualizar cómo mejoran la esperanza y la calidad de vida.</p>		<p>Competencia específica</p> <p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario,</p>



sostenible y justo.	Criterios de evaluación	Explicación del bloque competencial
	<p>9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época antigua, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p>	<p>CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1</p>
	<p>9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p>	<p>CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1</p>



Saberes básicos

I. Retos del mundo actual

1. Ubicación espacial.
 - 1.1. Representación del espacio, orientación y escalas.
 - 1.2. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas.
 - 1.3. Uso de las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).
2. Emergencia climática.
 - 2.1. Identificación de elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas.
 - 2.2. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos.
 - 2.3. Identificar los componentes básicos de su relieve, clima, aguas y vegetación.
 - 2.4. Reconocimiento de riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro.
 - 2.5. Reflexión sobre la vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático.
 - 2.6. El clima y la emergencia climática en Canarias, el impacto por la acción antrópica.
3. Biodiversidad.
 - 3.1. Reconocimiento de las dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios.
 - 3.2. Identificación de formas y procesos de modificación de la superficie terrestre.
 - 3.3. Explicación de la riqueza y valor del patrimonio natural.
 - 3.4. Reflexión crítica de la influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad.
 - 3.5. Análisis de la biodiversidad en las Islas Canarias. Análisis de los jardines botánicos canarios como reservorio de la diversidad vegetal canaria. Laurisilva canaria como recuerdo del pasado.
 - 3.6. Identificación de especies endémicas en peligro de extinción.
4. El espacio humano.
 - 4.1. Localización de los espacios naturales canarios.
 - 4.2. Interpretación de mapa y explicación de su situación actual.
5. Tecnologías de la información.
 - 5.1. Utilización y manejo de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales.



- 5.2. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento.
- 5.3. Uso seguro de las redes de comunicación.
- 5.4. Lectura crítica de la información.
6. Sociedad del conocimiento.
 - 6.1. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos.
 - 6.2. Uso de plataformas digitales específicas de las Ciencias Sociales.
7. Igualdad.
 - 7.1. Reflexión sobre situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo.
 - 7.2. Las mujeres rurales y su impacto en la sociedad canaria en el pasado y en el presente.
 - 7.3. Identificación de roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.
8. Objetivos de Desarrollo Sostenible.
 - 8.1. Reconocimiento y visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.

II. Sociedades y territorios

1. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia.
 - 1.1. Investigación sobre las metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.
 - 1.2. Conocimiento de algunas instituciones científicas canarias implicadas en el conocimiento geográfico e histórico.
2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico.
 - 2.1. Ilustración de objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial.
 - 2.2. Valoración del significado de los archivos, bibliotecas y museos, especialmente en el archipiélago, y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo.
3. Tiempo histórico.
 - 3.1. Construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
4. Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad.
 - 4.1. Reconocimiento de las grandes migraciones humanas y nacimiento de las primeras culturas.



5. Violencia y conflictos armados.

5.1. Análisis del crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento. Los civiles durante las guerras.

6. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento.

6.1. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria hasta la Antigüedad. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia.

7. Las personas invisibilizadas de la historia.

7.1. Identificación de los roles de las mujeres, las personas esclavas y extranjeras.

7.2. Reconocimiento de situaciones de marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad.

7.3. Valoración de los personajes femeninos en la historia.

7.4. Identificación de la resistencia a la opresión.

8. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo.

8.1. Identificación y análisis de democracias, repúblicas, imperios y reinos en el mundo antiguo.

8.2. Conocimiento de la evolución de la teoría del poder.

9. Las raíces clásicas de la cultura occidental.

9.1. Valoración de la construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte.

10. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades.

10.1. Identificación de politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones.

11. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo.

11.1. Reconocimiento de la evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.

11.2. Reconocimiento de la lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria hasta la Antigüedad.

12. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad.

12.1. Identificación e interpretación del legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas.

12.2. La insularidad.



13. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones.

13.1. Reconocimiento y valoración de la diversidad y riqueza cultural.

13.2. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.

III. Compromiso cívico y social

1. Dignidad humana y derechos universales.

1.1. Análisis de la Convención sobre los Derechos del Niño.

2. Alteridad: respeto y aceptación del otro.

2.1. Valoración crítica de comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora.

3. Igualdad de género. Identificación de las manifestaciones y conductas no sexistas.

4. Las redes sociales.

4.1. Utilización segura y con actitud preventiva de las tecnologías de la información y de la comunicación.

5. Convivencia cívica y cultura democrática.

5.1. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos.

5.2. Participación en proyectos comunitarios.

6. Conciencia ambiental.

6.1. Concienciación hacia el respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.

6.2. Estudio de los principales problemas y las amenazas medioambientales de Canarias.

6.3. Sensibilización por el respeto, protección y cuidado de la biodiversidad.

7. Conservación y defensa del patrimonio social, cultural e histórico.

8. Implicación solidaria, con empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.

9. Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos.

10. Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo.

10.1. Diferenciación y análisis de cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado.

11. Reconocimiento de la contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social.

12. Seguridad vial y movilidad segura, saludable y sostenible. El espacio público.



Bloques competenciales		Competencia específica	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida
	1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1	
	Criterios de evaluación		
1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda y selección de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.			CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1
1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.			CCL2, CCL3, CD1, CD2, CD3, CC1
Explicación del bloque competencial			A través de este bloque competencial se verificará que el alumnado es capaz de utilizar las herramientas adecuadas para una aproximación al conocimiento científico, buscando y seleccionando información sobre temas relevantes del presente y del pasado, para elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos usando los datos en entornos digitales y evaluando la fiabilidad de las fuentes, teniendo en cuenta el problema de la desinformación. Se pretende que el alumnado aprenda a construir conocimiento partiendo de los métodos de investigación en el ámbito de la geografía y la historia, con razonamientos científicos, matemáticos y tecnológicos (gráficas, tablas, diagramas, esquemas). También se constatará que analiza distintos tipos de textos sobre la Edad Media y Edad Moderna, contrastando la



interpretación de historiadores y que construye e interpreta líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. Por último, se valorará que elabore esquemas y tablas comparativas (informes, estudios, dossieres informativos, paneles divulgativos, infografías), comunicando la información, participando, colaborando y compartiendo contenidos y datos desde la ética de los nuevos comportamientos en la sociedad de la información.

Competencia específica	Descriptor operativo de las competencias clave. Perfil de salida
<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3
Criterios de evaluación	
2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3 CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3 CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3 CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3



<p>2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<p>CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3</p> <p>Explicación del bloque competencial</p> <p>Mediante este bloque competencial se comprobará que el alumnado es capaz de indagar y argumentar información sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, partiendo de la propia realidad canaria, de España y del resto del mundo, mediante un uso contrastado de la información haciendo una lectura crítica como base para la construcción del conocimiento histórico, que se consigue con el desarrollo de una serie de destrezas, habilidades y estrategias intelectuales como la comprensión lectora, la interpretación de fuentes diversas y el análisis crítico y objetivo de los problemas presentes y pasados de la humanidad. Se verificará que conoce incorpora y utiliza adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, mediante el trabajo colaborativo, en grupos base, con aprendizaje guiado, y que realiza intervenciones orales y presenta textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos comparados y contrastados. El objetivo es que el alumnado elabore juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. Por último, se valorará la construcción de su propia personalidad, en su dimensión social y ciudadana y el enriquecimiento del acervo común, entendiendo el patrimonio —partiendo del canario y siguiendo con el resto de España— como bien y como recurso, a través de su puesta en valor, difusión y gestión de esa riqueza patrimonial, con producciones (presentaciones, paneles divulgativos, murales digitales, ferias...) y planteamiento éticos que incluyan la gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos.</p>	<p>Competencia específica</p> <p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso</p> <p>Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida</p> <p>CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1</p>
--	---	--



Criterios de evaluación	de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.
3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1
3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3
3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CC3, CC4, CE1, CCEC1
3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1
3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1

Explicación del bloque competencial

Con este bloque competencial se comprobará que el alumnado es capaz de conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, como pueden ser los desafíos demográficos en el mundo actual y la competencia y los conflictos por los recursos y



el territorio. También que el alumno o la alumna comprende, interpreta y valora con objetividad los textos y las diversas fuentes para analizar las tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones. Por otro lado, se constatará que utiliza tecnologías de la información, como pueden ser el manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales para realizar propuestas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, desde un enfoque encaminado a la conciencia ambiental así como el respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta, donde se les plantearán proyectos, retos o problemas que facilitan al alumnado, tanto individual como grupal, poner en acción estrategias y habilidades diversas para analizar y comprender los fenómenos, situaciones o acontecimientos que tienen una especial relevancia o interés en el mundo en el que vive. Finalmente, se valorará la responsabilidad ecosocial del alumnado, que ha de comprender y analizar problemas éticos fundamentales y de actualidad, tales como la transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo, y que es capaz de entender las grandes migraciones humanas teniendo como referencia la realidad de Canarias, en el contexto del proceso de conquista y colonización, además de desarrollar una ciudadanía ética digital, mediante el uso seguro de las redes de comunicación así como una lectura crítica de la información.

Competencia específica	Descriptor operativo de las competencias clave. Perfil de salida
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	STEM3, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1
Criterios de evaluación	STEM3, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1



<p>4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.</p> <p>4.3 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.</p>	<p>STEM3, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CEI CEII</p> <p>STEM3, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CEI CEII</p> <p>Explicación del bloque competencial</p> <p>A través de este bloque competencial se verificará que el alumnado es capaz de identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, mediante métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía (localización y distribución, comparación y generalización, conexión y evolución). El objetivo es alcanzar una interpretación del territorio y del paisaje mediante las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) para analizar el fenómeno de las aglomeraciones urbanas y la ruralidad, así como la despoblación y el sostenimiento del mundo rural. Por otro lado, se verificará que comprende el desarrollo urbano sostenible y que identifica la ciudad como un espacio de convivencia, respetando los diferentes modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. Finalmente se constatará que el alumnado es capaz de valorar la riqueza y el patrimonio natural de Canarias, de España y del resto del mundo, mediante metodologías del pensamiento geográfico (localización y representación del espacio geográfico y obtención de información a partir de mapas, datos estadísticos y gráficos) para potenciar la protección del patrimonio natural, histórico, artístico y cultural.</p>	<p>Competencia específica</p> <p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así</p> <p>Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida</p>
---	---	--



como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	CCL5, CC1, CC2, CC3, CCEC1
Criterios de evaluación	
5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común desde la Edad Media hasta la Edad Moderna, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.	CC1, CC2, CC3, CCEC1
5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, desde la Edad Media hasta la Edad Moderna, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.	CCL5, CC1, CC2, CC3, CCEC1
5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera assertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.	CCL5, CC1, CC2, CC3, CCEC1
Explicación del bloque competencial	
Con este bloque competencial se comprobará que el alumnado es capaz de analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como la contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social, analizando desde la Edad Media hasta la Edad Moderna. El objetivo es comprobar que el alumnado conoce la incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos y que participa en proyectos comunitarios. Se verificará que conoce, las formulaciones estatales en el mundo medieval y moderno, tales como las repúblicas, imperios y reinos. Por otro lado, se podrá visualizar que analiza y asume fundamentalmente los principios y valores de la dignidad humana y derechos universales, como puede ser la Convención sobre los Derechos del Niño y la acción de los movimientos sociales, mediante la	



<p>participación, trabajo en equipo (con tareas informativas como dossieres, paneles divulgativos, murales, preparación, difusión de entrevistas u otro tipo de intervenciones), mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>Competencia específica</p> <p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	<p>Descripciones operativas de las competencias clave. Perfil de salida</p> <p>CCL5, CPSAA3, CCI1, CC2, CC3, CCEC1</p> <p>Criterios de evaluación</p> <p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de los distintos reinos e civilizaciones y ubicarlos en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p> <p>6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes desde la Edad Media hasta la Edad Moderna y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p> <p>6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o</p>
---	---	---



basado en estereotipos.		
6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	Descripciones operativas de las competencias clave. Perfil de salida CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1
Explicación del bloque competencial A través de este bloque competencial se comprobará que el alumnado es capaz de comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, a través del estudio del legado histórico y el acervo cultural desde la Edad Media hasta la Edad Moderna en la formación de las identidades colectivas de España y Canarias como pueden ser el papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades. Se podrá verificar que puede identificar las situaciones discriminatorias de las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros así como la marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad de las niñas y de las mujeres en el mundo y los roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura. El objetivo es alcanzar el respeto y aceptación del otro mediante comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora, valorándose las actitudes de respeto por la diversidad, y el compromiso con la igualdad de género y las manifestaciones y conductas no sexistas mediante la elaboración —de forma individual o en grupo— de paneles y murales divulgativos, exposiciones, pósteres, infografías o cualquier otro recurso.	Competencia específica 7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e immaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	



Criterios de evaluación	
7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.	CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1
7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España y Canarias, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.	CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1
7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias a lo largo de la historia medieval y moderna e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.	CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1
7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio natural, social, cultural e histórico como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.	CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1

Explicación del bloque competencial

Por medio de este bloque competencial se comprobará que el alumnado es capaz de identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajena, reconociendo el significado y función de las expresiones artísticas y culturales a lo largo de la historia medieval y moderna, mostrando respeto por la conservación del patrimonio material e inmaterial. Se verificará que analiza las ideas relativas a la influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. También se constatarán las estrategias para identificar el significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones y el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España y Canarias. Se valorará que interpreta el uso que se ha hecho de esas expresiones mediante la elaboración de síntesis y productos explicativos



<p>(informes, estudios, dossieres informativos, murales, lapbook, presentaciones, paneles divulgativos), comunicando la información, empezando a adoptar un punto de vista creativo, crítico y personal, y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.</p>	<p>Competencia específica</p> <p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>Descriptor operativos de las competencias clave. Perfil de salida</p> <p>STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3</p> <p>Criterios de evaluación</p> <p>8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo, en España y Canarias.</p> <p>8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, desde la Edad Media hasta la Edad Moderna, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.</p> <p>8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los</p>
--	---	---



demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.	<p>Explicación del bloque competencial</p> <p>Mediante este bloque competencial se comprobará que el alumnado es capaz de tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, usando una perspectiva canaria. Se verificará que conoce los desafíos demográficos en el mundo actual y la transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo y la evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. También se evaluará el conocimiento de la riqueza y valor del patrimonio natural, la influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado, así como la lucha por la supervivencia y el estatus social en la Edad Media y en la Edad Moderna. Se comprobará que el alumnado es capaz de analizar los dilemas del mundo actual como punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios, así como la presentación de ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, con la elaboración, por ejemplo, de paneles divulgativos, murales digitales, conferencias, congresos o ferias escolares. Por último, se pretende seguir fomentando los estilos de vida y hábitos que se adquieren individual y colectivamente en el entorno cultural y familiar les hará visualizar cómo mejoran la esperanza y la calidad de vida.</p>	<p>Competencia específica</p> <p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p> <p>Criterios de evaluación</p> <p>Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida</p> <p>CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1</p>
--	---	---



<p>9.1. Identificar e interpretar la conexión de España y Canarias con los grandes procesos históricos de la Edad Media y de la Edad Moderna, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p>	<p>CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1</p>
<p>9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p>	<p>CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1</p>

Explicación del bloque competencial

Con este bloque competencial se comprobará que el alumnado es capaz de conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, a través de la interpretación de la conexión de España y Canarias con los grandes procesos históricos a largo de la historia medieval y moderna, en el escenario de los grandes flujos de difusión cultural y técnica, así como en el de la evolución del comercio internacional y en el contexto de sus relaciones políticas y diplomáticas, pretendiendo que se valore lo que han supuesto para la evolución de nuestro país y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, adentrándose en la contribución de Canarias en el proceso del descubrimiento de América. Por otro lado, se comprobará que el alumnado reconoce la contribución de nuestro país a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de la concentración y distribución de la riqueza, las formas y modos de percibir y representar la desigualdad. También se evaluará la comprensión e interpretación de textos para participar en diferentes contextos, el análisis y la comprensión de ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común y la seguridad y la cooperación internacional, incluidos los grandes compromisos contenidos en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como la exposición de ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles mediante, entre otros recursos, de presentaciones, debates, conferencias o paneles y murales divulgativos.



Saberes básicos

I. Retos del mundo actual

1. Biodiversidad.
 - 1.1. Análisis y argumentación crítica de las dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios.
 - 1.2. Interpretación de las formas y procesos de modificación de la superficie terrestre.
 - 1.3. Análisis de la riqueza y el valor del patrimonio natural.
 - 1.4. Constatación de la influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad.
 - 1.5. Concienciación para la conservación y mejora del entorno local, insular, regional y global.
2. Tecnologías de la información.
 - 2.1. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales.
 - 2.2. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento.
 - 2.3. Uso seguro de las redes de comunicación.
 - 2.4. Lectura crítica de la información.
3. Sociedad del conocimiento.
 - 3.1. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos.
 - 3.2. Uso de plataformas digitales.
4. Desafíos demográficos en el mundo actual.
 - 4.1. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (local, regional, autonómico, nacional, europea y planetaria).
5. Aglomeraciones urbanas y ruralidad.
 - 5.1. Análisis y reflexión sobre la despoblación y el sostenimiento del mundo rural.
 - 5.2. Argumentación y debate sobre el desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia.
 - 5.3. Análisis práctico del espacio rural y urbano en Canarias.
 - 5.4. Reflexión crítica sobre los modos y estilos de vida en el contexto de la globalización.
6. Competencia y conflicto por los recursos y el territorio.
 - 6.1. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios.



- 6.2. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones.
7. Concentración y distribución de la riqueza.
 - 7.1. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad.
 - 7.2. Líneas de acción para un reparto justo.
 - 7.3. La cuestión del mínimo vital.
8. Igualdad.
 - 8.1. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo.
 - 8.2. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.
9. Objetivos de Desarrollo Sostenible.
 - 9.1. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios aplicados al ámbito canario.

II. Sociedades y territorios

1. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.
 - 1.1. Instituciones científicas canarias implicadas en el conocimiento geográfico e histórico.
2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico.
 - 2.1. Uso de fuentes primarias y secundarias para estudiar a los indígenas canarios y su forma de organización política, social, económica, cultural y artística.
3. Tiempo histórico.
 - 3.1. Construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
4. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización.
5. Violencia y conflictos armados.
 - 5.1. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento.
 - 5.2. Los civiles durante las guerras.

III. Compromiso cívico

1. Dignidad humana y derechos universales.
 - 1.1. Análisis de la Convención sobre los Derechos del Niño.
2. Alteridad: respeto y aceptación del otro.



- 2.1. Valoración crítica de comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora.
3. Igualdad de género.
 - 3.1. Análisis de las manifestaciones y conductas no sexistas.
4. Análisis y reflexión ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local, regional y global.
5. Las redes sociales.
 - 5.1. Concienciación en relación a la seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
6. Convivencia cívica y cultura democrática.
 - 6.1. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos.
 - 6.2. Participación en proyectos comunitarios.
7. Conciencia ambiental
 - 7.1. Planificación de acciones de respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.
8. Conservación y defensa del patrimonio natural, social, cultural e histórico.
 - 8.1. Concienciación de la fragilidad del patrimonio arqueológico de las sociedades indígenas.
 - 8.2. Valoración de los yacimientos arqueológicos canarios y los bienes custodiados en los distintos museos y parques arqueológicos como fuente de estudio.
9. Emociones y contexto cultural: El impacto que los procesos de conquista supusieron en la población indígena.
10. Planificación de acciones de solidaridad, empatía y apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.
11. Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos.
12. Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo.
 - 12.1. Diferenciación y análisis de cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado.
13. Análisis de la contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social.
 - 13.1. Reconocimiento de la posición ultraperiférica de las islas entre tres continentes.
14. Ciudadanía europea.



- 14.1. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. Ciudadanía canaria como resultado del mestizaje de herencia europea, índigena y africana.
- 14.2. La seguridad y la cooperación internacional.
15. Seguridad vial y movilidad segura, saludable y sostenible. El espacio público.



Bloques competenciales	Competencia específica	
	<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida</p> <p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1</p>
	<p>Criterios de evaluación</p>	
	<p>1.1. Buscar, tratar y organizar seleccionar información sobre temas relevantes para elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos, usando y contrastando fuentes fiables, identificando la desinformación y las falsas noticias, a partir de proveedores tanto analógicos como digitales.</p> <p>1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen los aprendizajes tratados.</p> <p>1.3. Comunicar la información y el nuevo conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.</p>	<p>CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1</p> <p>CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1</p> <p>CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3</p>
	<p>Explicación del bloque competencial</p>	
		<p>A través de este bloque competencial se comprobará que el alumnado es capaz de buscar, seleccionar, tratar y organizar información, elaborando</p>



<p>contenidos propios en distintos formatos (murales, informes, tablas), usando los datos en entornos digitales y evaluando la fiabilidad de las fuentes, teniendo en cuenta el problema de la desinformación. El objetivo será construir conocimiento partiendo de los métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y la historia, con razonamientos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos (gráficas, tablas, diagramas, esquemas), de gran importancia en la enseñanza de la Geografía. También se verificará que empieza a analizar y comprender la dimensión social y ciudadana de su propia identidad. Por último, se valorará que elaboren síntesis y productos explicativos (informes, estudios, murales, infografías, exposiciones, dossieres informativos), comunicando la información, empezando a adoptar un punto de vista creativo, crítico y personal, participando, colaborando y compartiendo contenidos y datos desde la ética de los nuevos comportamientos en la sociedad de la información.</p>	<p>Competencia específica</p> <p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>Descriptor operativos de las competencias clave. Perfil de salida</p> <p>CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3</p>
	<p>Criterios de evaluación</p> <p>2.1. Investigar, argumentar y generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos, a través de herramientas de investigación y uso de varias fuentes que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, partiendo desde el contexto geográfico canario y español al global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>2.2. Construir la propia identidad y enriquecer el acervo común en el contexto del mundo actual, de</p>	<p>CCL1, CD1, CD2, CC1</p> <p>CCL1, CCL2, CC1, CC3, CE3, CCEC3</p>



sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global, a través de la producción y expresión discursiva y abierta al diálogo de juicios y planteamientos personales, críticos y argumentados	<p>Explicación del bloque competencial</p> <p>Mediante este bloque competencial se comprobará que el alumnado es capaz de indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos y sociales tales como la desigualdad e injusticia en el contexto local y global (desde Canarias, España y el resto del mundo), con el uso crítico de mapas, textos, gráficas, tablas, diagramas o cualquier otro documento de las ciencias sociales, además de búsquedas en internet. Tendrá que ir seleccionando los resultados de manera progresivamente crítica y construyendo conocimiento, creando contenidos digitales originales, como son los juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados de forma espacial y temporal. Para ello es necesario potenciar una metodología basada en el trabajo colaborativo, que fomente las experiencias de investigación mediante un aprendizaje guiado y de experimentación. Posteriormente, deberá defender de forma crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. Por último, se valorará la construcción de su propia personalidad, en su dimensión social y ciudadana y enriquecimiento del acervo común, entendiendo el patrimonio como bien y como recurso, a través de la puesta en valor, difusión y gestión de esa riqueza patrimonial con producciones —como pueden ser la realización de pequeños cortos, exposiciones, coloquios, podcasts, murales o paneles divulgativos— y la puesta en común de planteamientos éticos que incluyan el diálogo, la empatía y la actitud colaborativa e inclusiva.</p>	<p>Competencia específica</p> <p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>Criterios de evaluación</p>
	<p>Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida</p> <p>CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1</p>	



	CCL2, CCL3, CC3	
3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, analizando los cambios producidos, sus causas y consecuencias, desde un enfoque geográfico.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CE1	
3.2. Realizar propuestas que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aplicando métodos y proyectos de investigación, preferentemente colaborativos, manejo de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	
Explicación del bloque competencial Con este bloque competencial se comprobará que el alumnado es capaz de conocer los principales desafíos a los que se enfrentan las distintas sociedades en la actualidad y a lo largo del tiempo, como pueden ser la emergencia climática, la sostenibilidad o los conflictos ideológicos, étnicos y culturales. Para ello se comprobará que puede analizar los cambios, las causas y consecuencias y que comprende, interpreta y valora con actitud crítica los distintos documentos, especialmente los geográficos, y las diversas fuentes. Por otro lado, se constatará que utiliza métodos y proyectos de investigación, preferentemente colaborativos, haciendo uso de mapas y otras representaciones gráficas, para realizar propuestas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, a través de recursos audiovisuales tales como las presentaciones, paneles y murales divulgativos, ferias, congresos o debates. Se constatará que utilizan un enfoque ecosocial sobre los problemas y los desafíos pasados, actuales o futuros, tales como la diversidad social, étnico-cultural y de género, las migraciones, la multiculturalidad y el mestizaje en sociedades abiertas, teniendo como referencia la realidad de Canarias. Por último, se pretende que el alumnado desarrolle una ciudadanía ética digital, dentro de los nuevos comportamientos en la sociedad de la información.		



Competencia específica	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida STEM3, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1
Criterios de evaluación	
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	<p>4.1. Identificar los elementos del entorno, partiendo de lo local hacia lo global, y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas.</p> <p>4.2. Analizar críticamente el grado de sostenibilidad y de equilibrio dinámico de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar e investigar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana.</p> <p>4.3. Experimentar comportamientos y desarrollar acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural cercano, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando hábitos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, especialmente el de las Islas Canarias y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>
Explicación del bloque competencial	Con este bloque competencial se comprobará que el alumnado es capaz de identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, desde el éxodo rural hasta la concentración urbana, pasando por



el problema de la despoblación rural en España, así como la ordenación del territorio y la transformación del espacio, especialmente en el caso de Canarias. Se llevará a la práctica por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas. También se verificará que analiza e investiga la huella humana, en su proceso de transformación y degradación a lo largo del tiempo y la protección del medio natural, estudiando críticamente su grado de sostenibilidad y equilibrio, donde se valorará su implicación en la defensa y protección del medioambiente, a través del planteamiento y desarrollo de proyectos y otras acciones de colaboración dentro del centro, mediante proyectos o planes, o con otros organismos de la zona —ONG o entidades locales—, que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural cercano, rural y urbano, que favorecerán a un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

Competencia específica	Descriptor operativos de las competencias clave. Perfil de salida
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	CCL5, CC1, CC2, CC3, CCEC1
Criterios de evaluación	
5.1. Conocer, valorar y ejercitarse en la responsabilidad, derechos y deberes y poner en práctica actuaciones en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico, constitucional y de la Comunidad Autónoma de Canarias.	CCL5, CC1, CC2, CCEC1 5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la incorporación de conocimientos y



estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.	
Explicación del bloque competencial A través de este bloque competencial se comprobará que el alumnado es capaz de analizar de forma crítica los planteamientos históricos y geográficos de los actuales sistemas democráticos y sus principios constitucionales, conociendo los actuales derechos individuales y colectivos en España. Se verificará que conoce, valora y ejercita responsabilidades, derechos y deberes a través del estudio guiado de nuestro ordenamiento normativo autonómico canario, constitucional y supranacional. Por otro lado, se podrá visualizar que analiza y asume fundamentalmente los principios y valores, como son la lucha por la libertad, la igualdad y los derechos humanos, y la acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo, mediante la participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos, realizándose exposiciones, debates, entrevistas, mesas redondas o integrándose el alumnado en equipos de resolución de conflictos en su propio centro educativo.	
Competencia específica 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1 Criterios de evaluación 6.1. Conocer y analizar la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, con especial incidencia en las CCL5, CC1, CCEC1



sociedades canaria y española.	<p>6.2. Reconocer la riqueza de la diversidad y reclazar actitudes discriminatorias, a partir del estudio de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres.</p> <p>6.3. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>	<p>CCL5, CC1, CC2, CC3</p> <p>CCL5, CPSAA3, CC2, CC3</p> <p>Explicación del bloque competencial</p> <p>Por medio de este bloque competencial se comprobará que el alumnado es capaz de conocer y comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad contemporánea, a través del análisis de los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales, así como las transformaciones científicas y tecnológicas que han conformado la actual comunidad globalizada, prestando especial atención a su incidencia en España y Canarias. Se hará por medio de tareas de síntesis, realizándose exposiciones en clase o en el centro con proyecciones, paneles divulgativos, murales, gráficos o cualquier otro recurso. Se podrá verificar que es capaz de asumir un compromiso cívico y participativo, a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas para la gestión pacífica de los conflictos —colaborando en el propio centro y en entorno más cercano— y el apoyo a las víctimas en favor de la igualdad y la inclusión, valorándose las actitudes de respeto por la diversidad, y el compromiso con la igualdad de género, la cohesión social y la libertad de expresión.</p>	<p>Competencia específica</p> <p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos</p> <p>Descriptor operativos de las competencias clave. Perfil de salida</p>
--------------------------------	---	---	---



<p>para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CCEC1</p>
<p>Criterios de evaluación</p>	
<p>7.1. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e immaterial común, de una enorme riqueza en Canarias.</p>	<p>CP3, CC2, CCEC1</p>
<p>7.2. Respetar los sentimientos de pertenencia, partiendo de la propia realidad canaria y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>CP3, CPSAA1, CC1, CC2</p>

Explicación del bloque competencial

Con este bloque competencial se comprobará que el alumnado es capaz de identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajena, partiendo del conocimiento del patrimonio material e immaterial común de nuestros pueblos, partiendo del canario, prestando especial atención a su competencia para contribuir en su conservación, mediante tareas e investigación que incluyen trabajos de campo en museos, archivos, el uso de información digital y analógica y la realización de informes, dossieres, infografías o cualquier otro recurso. Por otro lado, se constatará que conoce la realidad canaria, respaldando los sentimientos de pertenencia, y que puede adoptar compromisos basados en los principios de igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial, poniendo en práctica acciones de cohesión y solidaridad territorial, donde se incluye el conocimiento de las instituciones más cercanas, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.



<p>Competencia específica</p> <p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida</p> <p>STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3</p>
<p>Criterios de evaluación</p>	
<p>8.1. Adquirir un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica local y global , de la distribución de la riqueza y la conciliación en la gestión del trabajo.</p>	<p>CPSAA2, CC1, CC2, CC3</p>
<p>8.2. Incorporar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como reflexionar críticamente sobre el uso ético de la tecnología y experimentar en el tiempo libre acciones enriquecedoras.</p>	<p>STEM5, CD4, CPSAA2, CC2, CC3</p>
<p>8.3. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, partiendo del análisis de las del entorno más cercano, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, planificando relaciones intergeneracionales.</p>	<p>CPSAA5, CC1, CC2</p>
<p>Explicación del bloque competencial</p> <p>Mediante este bloque competencial se comprobará que el alumnado es capaz de tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo. Se verificará que conoce la</p>	



evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social, así como la lucha por los derechos laborales y sociales, que quedan reflejados en el estado del bienestar. Esto también implica el análisis y conocimiento previos que les hará comprender las razones por las que se produce la división del trabajo, para tratar la corresponsabilidad en el ámbito familiar y analizar críticamente los roles del género y edad. Se partirá del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, construyendo conocimiento, que le servirá para incorporar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. Le será útil llevar a cabo trabajos preferentemente colaborativos, donde se presentará mediante recursos audiovisuales y la puesta en acción de debates, coloquios o entrevistas. La finalidad será transformar su entorno próximo de forma sostenible, inmerso en una sociedad de la información, donde se pretende constatar que asume que el aprendizaje es un proceso de adquisición de nuevos conocimientos, que se lleva a cabo a lo largo de toda la vida.

Competencia específica	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1
Criterios de evaluación	9.1. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales problemas del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos



y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Explicación del bloque competencial

A través de este bloque competencial se comprobará que el alumnado es capaz de conocer y valorar la aportación y los compromisos internacionales de España como estado en la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales problemas actuales, tales como la emergencia climática, la globalización o los movimientos migratorios. También se evaluará la comprensión e interpretación de textos y otros tipos de documentos para participar en diferentes contextos, el análisis y la comprensión de ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad. Se comprobará que el alumnado puede analizar y valorar los principios y valores que emanan del proceso de integración europeo, conociendo sus instituciones y sus principales logros, la integración de Canarias como región ultraperiférica, además de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Por último, se valorará que participa en actividades comunitarias, incluyendo los programas educativos europeos, así como en la presentación de ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, como pueden ser murales o paneles divulgativos, ferias, exposiciones o *lapbook*, entre otros.



Saberes básicos

I. Retos del mundo actual

1. Objetivos de Desarrollo Sostenible.
 - 1.1. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra.
 - 1.2. Reflexión y valoración sobre la globalización, movimientos migratorios e interculturalidad.
 - 1.3. Reconocimiento de los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial.
 - 1.4. Identificación de los conflictos ideológicos y etnoculturales.
2. Sociedad de la información.
 - 2.1. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes.
 - 2.2. Reflexión crítica sobre el problema de la desinformación.
 - 2.3. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.
3. Cultura mediática.
 - 3.1. Utilización de técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.
 - 3.2. Utilización de tecnologías de la información geográfica.
4. Lo global y lo local.
 - 4.1. Reconocimiento y análisis crítico de la investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro.
 - 4.2. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.
5. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.
 - 5.1. Análisis de dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.
6. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres.
 - 6.1. Análisis de las actitudes y comportamientos sexistas.
7. Diversidad social, etnocultural y de género.
 - 7.1. Análisis de las migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas.



7.2. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país.

7.3. Reconocimiento de nuevas formas de identificación cultural.

II. Sociedades y territorios

1. Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía.

1.1. Identificación de metodologías del pensamiento geográfico.

2. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo.

2.1. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.

2.2. Conocimiento de la lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.

2.3. Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales.

2.4. Análisis crítico de ciudadanía europea y cosmopolita.

3. Interpretación del territorio y del paisaje.

3.1. Reflexión crítica del éxodo rural a la concentración urbana.

3.2. Identificación del reto demográfico en España y Canarias.

3.3. Análisis del problema de la despoblación rural.

3.4. Conocimiento de ordenación del territorio y transformación del espacio.

3.5. Reconocimiento de la ciudad como espacio de convivencia.

3.6. Importancia y cuidado del espacio público

3.7. Reconocimiento de la huella humana y la protección del medio natural y su patrimonio cultural.

4. Las transformaciones científicas y tecnológicas.

4.1. Valoración de la dimensión ética de la ciencia y la tecnología.

4.2. Análisis de los cambios culturales y movimientos sociales.

4.3. Implicación ética de los medios de comunicación y las redes sociales.

5. El proceso de construcción europea.

5.1. Reflexión sobre el proceso de integración económica, monetaria y ciudadana.

5.2. Reconocimiento de las instituciones europeas.

5.3. Valoración de las políticas de futuro de Europa.

5.4. Tratamiento diferenciado de Canarias como región ultraperiférica.



6. La ley como contrato social.
 - 6.1. Análisis de la Constitución española de 1978.
 - 6.2. Reconocimiento de los distintos ordenamientos normativos autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía.
7. La organización territorial de Canarias: planteamientos históricos y geográficos.
 - 7.1. Evolución de sus instituciones.
 - 7.2. Conocimiento del Estatuto de Autonomía de Canarias.

III. Compromiso cívico local y global

1. Dignidad humana y derechos universales.
 - 1.1. Reflexión crítica del impacto de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
2. Diversidad social y multiculturalidad.
 - 2.1. Conocimiento de la integración y cohesión social.
3. Responsabilidad ecosocial.
 - 3.1. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible.
 - 3.2. Concienciación del papel de la juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.
4. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente.
 - 4.1. Acción y posición ante la emergencia climática.
5. Ciudadanía ética digital.
 - 5.1. Identificación y reflexión crítica de los nuevos comportamientos en la sociedad de la información.
6. Compromiso cívico y participación ciudadana.
 - 6.1. Valoración de la mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.
7. Servicio a la comunidad.
 - 7.1. Reflexión crítica sobre la corresponsabilidad en los cuidados.
 - 7.2. Reconocimiento de la importancia de las relaciones intergeneracionales.
 - 7.3. Concienciación sobre la responsabilidad colectiva e individual.
 - 7.4. Valoración del asociacionismo y el voluntariado.



-
- 7.5. Análisis crítico de los entornos digitales y las redes sociales.
8. El patrimonio cultural como bien y como recurso.
- 8.1. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial, especialmente en el ámbito autonómico canario.
9. Cohesión social e integración.
- 9.1. Análisis de las medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.
10. La igualdad real de mujeres y hombres.
- 10.1. Identificación de situaciones de discriminación por motivo de diversidad sexual y de género.
- 10.2. Reflexión sobre la conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.
- 10.3. Identificación de las instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social.
- 10.4. Análisis de tipologías de empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.
11. Los valores del europeísmo.
- 11.1. Identificación de las fórmulas de participación en programas educativos europeos.



Bloques competenciales		Competencia específica	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida
	1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CC1, CCEC4	
	Criterios de evaluación		
	1.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes para elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, identificando la desinformación y las falsas noticias, a partir de proveedores tanto analógicos como digitales, del presente y de la historia contemporánea.	CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1, CCEC4	
	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio e integración de los aprendizajes tratados.	CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CD3, CD4, CD5, CC1, CCEC4	
	1.3. Comunicar la información y el nuevo conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4	
Explicación del bloque competencial			



A través de este bloque competencial se comprobará que el alumnado es capaz de buscar, seleccionar, tratar y organizar información, elaborando contenidos propios en distintos formatos usando los datos en entornos digitales y evaluando la fiabilidad de las fuentes, teniendo en cuenta el problema de la desinformación. El objetivo será construir conocimiento partiendo de los métodos de investigación en el ámbito de la historia, con razonamientos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos (gráficas, tablas, diagramas, esquemas). También se verificará que analiza y comprende la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, a través de análisis crítico de todo tipo de textos, contrastando la interpretación de historiadores e historiadoras y la construcción y la interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. Por último, se valorará que elabore síntesis y productos explicativos (informes, dramatizaciones, exposiciones, murales y paneles divulgativos, dossieres informativos, podcast, etc.), comunicando la información, adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal, participando, colaborando y compartiendo contenidos, datos y conocimiento desde la ética de los nuevos comportamientos en la sociedad de la información.

Competencia específica 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3
Criterios de evaluación	2.1. Investigar, argumentar y generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos, a través de herramientas de investigación y uso crítico de fuentes diversas que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, partiendo desde el contexto histórico y geográfico canario y español al global, utilizando



conceptos, situaciones y datos relevantes.	2.2. Construir la propia identidad y enriquecer el acervo común en el contexto del mundo actual, de sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global, a través de la producción y expresión discursiva y abierta al diálogo de juicios y planteamientos personales, críticos y argumentados.	<p>Explicación del bloque competencial</p> <p>Mediante este bloque competencial se verificará que el alumnado es capaz de indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas históricos y sociales tales como la desigualdad e injusticia en el contexto local y global (desde Canarias, España y el resto del mundo), con el uso crítico de textos y búsquedas en internet, seleccionando los resultados de manera crítica y construyendo conocimiento —siendo necesario potenciar una metodología de aprendizaje guiado, apoyada en el trabajo colaborativo entre el alumnado— creando contenidos digitales originales, como son los juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente y la defensa y exposición orales de los mismos a través, entre otros, de presentaciones, debates, exposiciones, dramatizaciones, entrevistas, infografías o paneles y murales divulgativos. Por último, se valorará asimismo la construcción de su propia personalidad, en su dimensión social y ciudadana y enriquecimiento del acervo común canario, entendiendo el patrimonio como bien y como recurso, a través de su puesta en valor, difusión y con propuestas de gestión de esa riqueza patrimonial con producciones y planteamientos éticos que incluyan el diálogo, la empatía y la actitud colaborativa e inclusiva.</p> <p>Competencia específica</p> <p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida</p> <p>CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1</p>
--	--	--



Criterios de evaluación	
3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, analizando los cambios producidos, sus causas y consecuencias.	CCL2, CCL3, CD1, CC3
3.2. Realizar propuestas que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aplicando métodos y proyectos de investigación, preferentemente colaborativos, manejo de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	STEM3, STEM4, STEM5, CD2, CPSAA3, CC3, CC4, CE1
3.3. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas relaciones de interdependencia y ecodependencia, teniendo como referencia la realidad de Canarias.	CCL2, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1
3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración, coyunturales o estructurales, las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares, con especial atención a Canarias.	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA3

Explicación del bloque competencial

A través de este bloque competencial se comprobará que el alumnado es capaz de conocer los principales desafíos (mediante, entre otros, trabajos de síntesis, informes, ejes cronológicos, comentarios de texto, de imágenes, de datos o documentales) a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, como pueden ser la emergencia climática, la sostenibilidad o los conflictos ideológicos, étnicos y culturales. Para ello se comprobará que analiza los cambios, las causas y consecuencias, y que comprende, interpreta y valora con actitud crítica los textos y las diversas fuentes con la finalidad de elaborar productos significativos (informes, dossieres, exposiciones, etc.). Por otro lado, se constatará que utiliza métodos y proyectos de investigación, preferentemente colaborativos, haciendo uso de mapas y otras representaciones gráficas, para realizar propuestas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros, tales como la diversidad social,



étnico-cultural y de género, las migraciones, la multiculturalidad y el mestizaje en sociedades abiertas, con el objetivo de expresarlo a través de la elaboración de paneles divulgativos, murales digitales, conferencias, congresos, ferias escolares, etc. Finalmente, se valorará la responsabilidad ecosocial del alumnado, que ha de comprender y analizar problemas éticos fundamentales y de actualidad, y que es capaz de entender las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, teniendo como referencia la realidad de Canarias, además de desarrollar una ciudadanía ética digital, dentro de los nuevos comportamientos en la sociedad de la información con la producción de imágenes o decálogos interactivos, entre otros.

Competencia específica	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	CCL2, CCL5, CP3, CPSAA3, CCI, CC2, CC3, CCEC1
Criterios de evaluación	
5.1. Conocer, valorar y ejercitarse en responsabilidades, derechos y deberes y poner en práctica actuaciones en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional.	CCL2, CCL5, CP3, CCI, CC2, CCEC1
5.2. Comprender y valorar la memoria democrática y de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.	CCL2, CCL5, CC2, CC3
5.3. Reconocer movimientos y causas que generan una conciencia solidaria, promuevan la cohesión	CCL5, CP3, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1



<p>social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la incorporación de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>Explicación del bloque competencial</p> <p>Por medio de este bloque competencial se verificará que el alumnado es capaz de analizar, de forma crítica, planteamientos históricos y geográficos para explicar los sistemas democráticos y principios constitucionales, conociendo la transformación política (transiciones, revoluciones y resistencias, y cambios en la época contemporánea), la conquista de los derechos individuales y colectivos de este mismo periodo histórico y el origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y la implicación y repercusión en Canarias. Se verificará que conoce, valora y ejercita responsabilidades, derechos y deberes a través del estudio de la Transición y de la Constitución española de 1978 y de nuestro ordenamiento jurídico. Por otro lado, se podrá visualizar que analiza y asume fundamentalmente los principios y valores, como son la comprensión de la memoria democrática y la lucha por la libertad, la igualdad y los derechos humanos, y la acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo, mediante la participación social, el trabajo en equipo, la mediación y la resolución pacífica de conflictos, así como debates, podcast o entrevistas a representantes de la ciudadanía, etc.</p>	<p>Competencia específica</p> <p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>Criterios de evaluación</p> <p>Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida</p> <p>CCL5, CP3, CPSAA3, CCI, CC2, CC3, CCEC1</p>
---	--	--



		<p>Competencia específica</p> <p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos</p>
6.1. Conocer y analizar la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, con especial incidencia en las sociedades canaria y española.	CCL5, CP3, CPSAA3, CC1, CCEC1	
6.2. Reconocer la riqueza de la diversidad y rechazar actitudes discriminatorias, a partir del estudio de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres.	CCL5, CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3	<p>Explicación del bloque competencial</p> <p>A través de este bloque competencial se podrá comprobar que el alumnado es capaz de conocer y comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural, a través del análisis de los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y la incidencia en España y en Canarias. Se podrá verificar que puede diferenciar las alianzas e instituciones internacionales, la mediación y misiones de paz, y que es capaz de asumir un compromiso cívico y participativo, a través del diseño, exposición y puesta en práctica de propuestas para la gestión pacífica de los conflictos y el apoyo a las víctimas en favor de la igualdad y la inclusión, donde el alumnado identifique prejuicios y estereotipos, teniendo como fin la prevención de toda discriminación. Como productos de difusión se podrán usar exposiciones, murales, paneles divulgativos, presentaciones, dramatizaciones o conferencias, entre otras. Se valorarán las actitudes de respeto por la diversidad, y el compromiso con la igualdad de género, la cohesión social y la libertad de expresión.</p>



<p>para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>CP3, CD1, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1</p>
<p>Criterios de evaluación</p>	
	<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de las demás personas, partiendo de la canaria, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p> <p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el rico patrimonio material e inmaterial común de Canarias.</p> <p>7.3. Respetar los sentimientos de pertenencia, partiendo de la propia realidad canaria y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>
	<p>Explicación del bloque competencial</p>



emocional plasmando las conclusiones en la elaboración de exposiciones, conferencias, debates, congresos, coloquios, catálogos artísticos, etc.

Competencia específica 9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1
Criterios de evaluación	
9.1. Analizar y reconocer los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenibles, para contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1
9.2. Valorar las aportaciones de nuestro país y sus instituciones a la cultura europea y mundial, y juzgar la singularidad de Canarias en el ámbito europeo.	CCL2, CC2, CC4, CCEC1
Explicación del bloque competencial	
Por medio de este bloque competencial se verificará que el alumnado es capaz de conocer y valorar la aportación de nuestro país a la cultura europea, mundial y la singularidad de Canarias en el contexto europeo, a través de la interpretación y explicación, de forma argumentada, de la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea. Se verificará el conocimiento del sistema capitalista, desde el colonialismo pasando por el imperialismo hasta las nuevas subordinaciones económicas y culturales, el estudio crítico y comparativo de la primera	



mitad del siglo XX, con especial atención al enfrentamiento entre los totalitarismos y los sistemas democráticos, y los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad elaborando paneles divulgativos, pósteres en diferentes formatos, infografías interactivas, etc. Asimismo, se comprobará que el alumnado valora la contribución de nuestro país a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los conflictos actuales y los compromisos internacionales de España en su solución. También se evaluará la comprensión e interpretación de textos para participar en diferentes contextos, el análisis y la comprensión de ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad. Se comprobará que el alumnado es capaz de analizar y valorar los principios y valores que enmarcan del proceso de integración europeo y los derechos humanos y de la infancia, especialmente el logro de los grandes compromisos contenidos en los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Por último, se comprobará que participa en actividades comunitarias, así como en la generación de ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, usando productos como son las presentaciones orales, audiovisuales, dramatizaciones o multimedia.



Saberes básicos

I. Retos del mundo actual

1. Objetivos de Desarrollo Sostenible.
 - 1.1. Reconocimiento de la emergencia climática y la sostenibilidad.
 - 1.2. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra.
 - 1.3. Análisis de las repercusiones de la globalización, movimientos migratorios e interculturalidad.
 - 1.4. Reflexión crítica sobre los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial.
 - 1.5. Indagación sobre los conflictos ideológicos y etnoculturales.
2. Sociedad de la información.
 - 2.1. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes.
 - 2.2. Valoración del problema de la desinformación.
 - 2.3. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.
3. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial.
 - 3.1. Identificación y explicación del proceso industrializador en España y en Canarias y análisis de sus consecuencias.
4. Geopolítica y principales conflictos en el presente.
 - 4.1. Identificación de los genocidios y crímenes contra la humanidad.
 - 4.2. Indagación sobre las guerras, terrorismo y otras formas de violencia política.
 - 4.3. Valoración de las alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz.
 - 4.4. Reflexión crítica sobre injerencia humanitaria y Justicia Universal.
5. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global.
 - 5.1. Valoración sobre la solidaridad, la cohesión social y la cooperación para el desarrollo.
6. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres.
 - 6.1. Análisis crítico de las actitudes y los comportamientos sexistas.
7. Diversidad social, etnocultural y de género.
 - 7.1. Estudio de los fenómenos migratorios, la multiculturalidad y el mestizaje en sociedades abiertas.
 - 7.2. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país.
 - 7.3. Reconocimiento y análisis de nuevas formas de identificación cultural.



II. Sociedades y territorios

1. Métodos de investigación en el ámbito de la Historia.
 - 1.1. Utilización de metodologías del pensamiento histórico.
2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo.
 - 2.1. Estudio de la situación en Europa, España y Canarias.
 - 2.2. Reflexión crítica del contraste entre interpretaciones de historiadores e historiadoras.
3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
4. Conciencia histórica.
 - 4.1. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.
5. La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía.
 - 5.1. Estudio de las transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea.
 - 5.2. Reconocimiento de la conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea.
 - 5.3. Indagación del origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes.
6. Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos.
 - 6.1. Conocimiento de la acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo.
 - 6.2. Reflexión sobre los procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado.
7. Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad.
 - 7.1. Análisis crítico del colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales.
8. El Atlántico a través de Canarias.
 - 8.1. Indagación sobre las relaciones históricas, económicas, sociales y culturales con África y América.
9. Las relaciones internacionales y el estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX.
 - 9.1. Valoración crítica del Holocausto.



10. Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo orden mundial.

10.1. Estudio y análisis del papel de los organismos internacionales.

11. España ante la modernidad.

11.1. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España y Canarias contemporáneas y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.

12. Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales.

12.1. Valoración de la ciudadanía europea y cosmopolita.

12.2. Indagación sobre los movimientos sociales en Canarias en la Edad Contemporánea.

13. La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género.

13.1. Investigación sobre mujeres relevantes de la historia contemporánea.

14. El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas.

14.1. Valoración de la diversidad cultural en el mundo actual.

14.2. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial canario.

15. De la Constitución de 1812 a la Constitución Española de 1978.

16. La memoria democrática.

16.1. Reflexión sobre las experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia especialmente en el caso de Canarias.

16.2. Estudio y análisis del principio de Justicia Universal.

III. Compromiso cívico local y global

1. Responsabilidad ecosocial.

1.1. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

1.2. Valoración de la juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.

2. Ciudadanía ética digital.

2.1. Identificación y valoración crítica de nuevos comportamientos en la sociedad de la información.

3. Compromiso cívico y participación ciudadana.

3.1. Reflexión sobre la mediación y gestión pacífica de conflictos, y el apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.