

– Las soluciones creativas a las propuestas del aula como posibilidad para valorar una buena presentación, la composición organizada, la limpieza, el orden, y un buen acabado que será fundamental en una primera impresión al dar a conocer el resultado de su trabajo, no solo durante el curso, sino también en un futuro laboral relacionado con el diseño, sin olvidar la transferencia y aplicación de estas experiencias y aprendizajes a otras disciplinas del saber.

– El diseño como herramienta para aprender a planificar y anticipar las actuaciones e intervenciones y para obtener soluciones a problemas determinados, así como medio de conexión de disciplinas variadas.

– El poder de transformación del diseño como fin para mejorar el entorno y la calidad de vida. Reflexionar sobre la utilidad y perfección de los objetos que utilizamos en la vida cotidiana.

– La propuesta de situaciones de aprendizaje que permitan al alumnado mejorar el desempeño de las habilidades de creación, innovación, trabajo en equipo y experimentación con diferentes técnicas, tanto tradicionales como digitales, y sistemas de representación que sean más adecuados al tipo de propuesta curricular. También la utilización del dibujo técnico como medio para definir y concretar las ideas creativas y valorar la innovación y actualización de los conocimientos de las técnicas digitales relacionadas con el diseño de productos y espacios.

– El trabajo conjunto de los bloques de criterios de evaluación y contenidos, en el desarrollo de estas situaciones de aprendizaje, siempre de acuerdo con su naturaleza. De esta forma, los conocimientos, destrezas y actitudes se adquieren y se aplican de manera interrelacionada y progresiva, profundizando en su grado de complejidad. Estas situaciones de aprendizaje deben proporcionar una visión dinámica de las oportunidades de desarrollo personal, académico y profesional que ofrece esta materia, y facilitar la posible transferencia de estos aprendizajes a otros campos o disciplinas.

12. Economía.

12.1. Introducción.

Nuestra realidad es incierta, pero ofrece multitud de posibilidades, vivimos en una etapa de profundas transformaciones aceleradas por la incorporación de las nuevas tecnologías a diferentes esferas de la vida. En nuestra sociedad disfrutamos de un progreso económico



único que, con todo, genera niveles de pobreza no deseables, un exceso de contaminación, un incremento de la desigualdad y un envejecimiento de la población en los países desarrollados. La globalización actual no se puede entender sin la digitalización, que está cambiando no solo la estructura productiva global y la estructura económica y financiera, sino también la propia sociedad en su conjunto.

Nuestro planeta está interconectado de múltiples maneras, en el ámbito económico, cultural, ambiental y social, entre otros. Somos responsables del impacto de nuestras decisiones, tanto individuales como colectivas, en el mundo. Es necesario conocer y tomar conciencia de cómo nuestras formas de vida afectan al clima, a los recursos disponibles, a la biodiversidad y a la propia sociedad. Esta reflexión está presente en todos los países del mundo y ha dado como fruto el compromiso que suponen los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) para afrontar conjuntamente los principales desafíos del futuro. La educación es un instrumento fundamental para hacer posible ese compromiso y, en este sentido, la formación económica ayuda a comprender desde su perspectiva cuáles son esos desafíos y como afrontarlos.

Entender la realidad desde un punto de vista económico ayuda a desarrollar mejor nuestro comportamiento individual y colectivo tras una reflexión racional y ética que nos permita tomar decisiones financieras y económicas en nuestra vida cotidiana y valorar su impacto. Cuanto mejor comprendemos el mundo en el que vivimos, más capaces somos de tomar decisiones que nos permitan mejorar nuestra vida, la sociedad y el entorno en que vivimos.

Con la materia de Economía se trata de aproximar al alumnado al conocimiento de la economía de manera introductoria, para entender la sociedad en la que vive, despertar su interés y promover iniciativas dirigidas a actuar sobre la propia realidad, tras un análisis crítico de esta, y tomar de manera razonada y responsable sus propias decisiones, con repercusión económica y financiera tanto en el ámbito individual como colectivo, para que sirva de base no solo a aquellos alumnos y alumnas que decidan estudiar posteriormente esta disciplina, sino también a los que orienten su itinerario académico en otra dirección y deseen adquirir una cultura económica general necesaria para participar de una forma activa en el desarrollo de los retos de la economía actual.

El currículo de Economía toma como referentes los descriptores operativos que concretan el desarrollo competencial del alumnado al término del bachillerato. Además, se ha desarrollado teniendo en cuenta los objetivos fijados para esta etapa, contribuyendo a afianzar en el alumnado «el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en sí mismo y sentido crítico».

CVE-DOG: gcwi8ej4-irs8-eat5-rcq1-wfricdfjvey7



La materia de Economía parte de la adquisición de todas las competencias clave por parte del alumnado en las etapas de educación primaria y educación secundaria obligatoria, pero de forma particular de la competencia emprendedora, de la competencia ciudadana y de la competencia personal, social y de aprender a aprender. Estas se complementan aportando, por una parte, elementos que permiten comprender la economía, las oportunidades sociales y económicas, así como las dificultades a las que se enfrenta una organización o la propia sociedad con otros relacionados con la reflexión crítica y constructiva y la propuesta de soluciones a problemas y retos contemporáneos.

El currículo de esta materia, que aborda aprendizajes significativos, funcionales y de interés para el alumnado, está organizado alrededor de la adquisición de unos objetivos que desarrollan diversos aspectos. En primer lugar, tratan de explicar cómo la escasez condiciona los comportamientos desde la perspectiva económica, tanto en el plano personal como social. En segundo lugar, proponen analizar la realidad utilizando herramientas que brinda la propia ciencia económica. Dichas herramientas permitirán estudiar, por una parte, el comportamiento de los diversos agentes económicos, con visión microeconómica y, por otra, el funcionamiento económico agregado, desde una perspectiva macroeconómica. Y, en tercer lugar, incluye tanto la explicación de herramientas de intervención económica, las políticas económicas, como la exposición de retos de la economía actual para los que hay que buscar nuevas soluciones. La ciencia económica, como ciencia social, tiene una proyección hacia la acción que permite desarrollar propuestas de intervención en la economía y contribuir a una mejora del bienestar de la sociedad.

Los criterios de evaluación establecidos van dirigidos a comprobar el grado de adquisición de los objetivos de la materia, esto es, el nivel de desempeño cognitivo, instrumental y actitudinal que pueda ser aplicado en situaciones o actividades de los ámbitos personal, social y educativo con una futura proyección profesional.

Los criterios de evaluación y los contenidos se organizan en cinco bloques y es objetivo de esta materia que el alumnado tome un primer contacto con los saberes de economía, que los comprenda y los relacione y que adquiera una visión global e integradora.

El primero de esos bloques se relaciona con las decisiones económicas a partir del análisis de la realidad. El segundo y el tercero se vinculan al conocimiento y al uso de herramientas que permitan que el alumnado entienda la realidad económica desde una perspectiva tanto micro como macroeconómica. El cuarto se liga a las políticas económicas, a los aspectos principales de su terminología y a la repercusión que tienen en el entorno económico en un marco globalizado, así como a los problemas y a los instrumentos con

CVE-DOG: gcw18ej4-irs8-eat5-rcq1-wfricdfjwey7



los que cuentan los gobiernos para dar respuestas a dichos problemas. El quinto y último bloque se centra en el entorno económico más inmediato para identificar las fortalezas y las debilidades de la economía española.

Finalmente, se plantea el enfoque de esta materia desde una perspectiva teórico-práctica, teniendo presente su interconexión con otras disciplinas, que permitirá al alumnado desarrollar un pensamiento crítico y tomar decisiones fundamentadas, proponiendo iniciativas que puedan dar soluciones a los nuevos retos que expone la sociedad actual.

12.2. Objetivos.

Objetivos de la materia
<p>OBJ1. Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores y comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas para comprender el funcionamiento de la realidad económica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es necesario estudiar el problema económico de la escasez y analizar cómo afecta a los diferentes sectores, así como las soluciones alternativas a este que proponen los distintos sistemas económicos, aprendiendo a valorar con espíritu crítico las ventajas y los inconvenientes de cada uno de ellos. • Ser conscientes de la realidad actual desde una perspectiva económica permite comprender mejor nuestro comportamiento a la hora de tomar decisiones responsables, ya sea en la búsqueda de la satisfacción de necesidades propias como en la distribución equitativa de los recursos. • Asimismo, es necesario reflexionar sobre cómo la globalización y los procesos de cooperación e integración económica están modificando no solo la estructura productiva global, sino también la estructura económica y la propia sociedad en su conjunto.
<p>OBJ2. Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El funcionamiento del mercado, así como de los distintos modelos de competencia, son aspectos que el alumnado debe comprender para interpretar y prever las consecuencias derivadas de cambios en la oferta y en la demanda y actuar en consecuencia. • Por otra parte, es necesario que el alumnado identifique y analice con espíritu crítico los fallos y los límites del mercado que explican la necesidad de intervenir en el funcionamiento de la economía a través de diversas medidas de política económica. Todo esto llevará al alumnado a reconocer el papel regulador del sector público y las medidas de política económica y fiscal que lleva a cabo y a reflexionar sobre los efectos que esas políticas tienen en la igualdad de oportunidades, en el crecimiento y en la redistribución de la renta.
<p>OBJ3. Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y los costes que genera, para determinar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para entender la realidad económica desde un punto de vista macroeconómico es preciso analizar el papel que los distintos agentes económicos –Estado, empresas, familias y otros– juegan en el desarrollo económico y en el bienestar de la sociedad. Cada uno de ellos, con su participación, colabora en ese desarrollo económico, ya sea a través de la producción de bienes y servicios, del trabajo, el ahorro/gasto, de las políticas fiscales o de las subvenciones, entre otros.



• El crecimiento derivado del flujo de la renta genera muchos beneficios, pero también algunos desequilibrios que el alumnado tiene que valorar con espíritu crítico, como el desempleo y sus costes sociales y económicos, los flujos migratorios como consecuencia de la concentración empresarial, la economía sumergida o la sostenibilidad ambiental. Que el alumnado conozca y valore estos elementos le permitirá adquirir los saberes necesarios para explicar cómo se produce el desarrollo económico y para plantear alternativas a situaciones problemáticas.

OBJ4. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas.

• Es necesario que el alumnado conozca el funcionamiento del sistema financiero y los productos que ofrece relacionados con la inversión, con el ahorro, con el endeudamiento, con los seguros..., para mejorar su competencia a la hora de adoptar decisiones financieras y planificar y gestionar con autonomía las finanzas personales. Asimismo, es importante que comprenda hacia donde se dirige y evoluciona el sistema financiero en relación con los cambios sociales y tecnológicos.

• Además, es preciso que el alumnado conozca herramientas que le permitan analizar y valorar las políticas monetarias y entender sus efectos sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar, dentro del marco financiero actual.

OBJ5. Identificar y valorar los retos y los desafíos a los que se enfrenta la economía actual, analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

• La economía actual se enfrenta a retos y desafíos importantes dentro de un contexto globalizado donde las relaciones económicas son cada vez más complejas. Es muy importante en este nuevo contexto saber reconocer el impacto que la nueva economía y la revolución digital van a suponer sobre la actividad empresarial, el empleo y la distribución de la renta.

• El alumnado debe valorar de forma crítica su comportamiento como futuros consumidores y generadores de renta y, para ello, es necesario que conozca y comprenda aspectos sobre la huella de la globalización y los problemas asociados, como el desempleo, el agotamiento de recursos, la pobreza o el consumismo. Estos conocimientos le van a permitir generar iniciativas y llevar a cabo acciones que propicien la igualdad, el consumo responsable, la mejora continua y el bienestar social, participando activamente en la economía.

OBJ6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

• La realidad socioeconómica es compleja, por lo que es importante disponer de diversos métodos de análisis de esta realidad que permitan una comprensión más profunda de esta y supongan una ayuda para poder intervenir en ella ofreciendo propuestas y soluciones de valor que contribuyan a la mejora y al bienestar de la sociedad.

• Es importante que el alumnado aprenda a utilizar herramientas propias de la economía experimental, por ejemplo, diseñando y poniendo en marcha experimentos económicos sencillos sobre cuestiones próximas, analizando el coste-beneficio en un proyecto de carácter económico-empresarial básico o simplemente haciendo un estudio de casos sobre la realidad económica aplicando el método científico.

• Por otra parte, también es interesante que sepa analizar la realidad económica desde la perspectiva de la economía del comportamiento, observando, además de los aspectos económicos, otros factores de carácter cognitivo, psicológico, sociológico, emocional y ambiental para ofrecer respuestas a problemas actuales.



12.3. Criterios de evaluación y contenidos.

1^{er} curso.

Materia de Economía 1 ^{er} curso	
Bloque 1. Las decisiones económicas	
Criterios de evaluación	Objetivos
• CE1.1. Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.	OBJ1
• CE1.2. Comprender el problema de la escasez, identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución de este.	OBJ1
• CE1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva analizando el impacto que tienen en la sociedad.	OBJ1
• CE1.4. Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones según los diferentes sistemas económicos.	OBJ2
• CE1.5. Conocer cómo se produce el desarrollo económico, el bienestar social y la reducción de la pobreza valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.	OBJ3
• CE1.6. Comprender la organización de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.	OBJ3
• CE1.7. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, con el ahorro, con los productos financieros y con la búsqueda de fuentes de financiación, para planificar y gestionar con mayor responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas.	OBJ4
• CE1.8. Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y de la comprensión del sistema financiero valorando los elementos que intervienen en las decisiones financieras y los efectos que estos pueden provocar en la economía real.	OBJ4
• CE1.9. Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, de su funcionamiento y de los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y sus decisiones financieras personales que afectan a su vida cotidiana.	OBJ4
• CE1.10. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	OBJ6
Contenidos	
<p>• La economía, las necesidades, los bienes y la escasez. El contenido económico de las relaciones sociales. Pobreza y escasez. La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas.</p> <p>• El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad. Los costes irreversibles. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas. Teoría de juegos. La eficiencia. Riesgo e incertidumbre.</p>	

CVE-DOG: gcw18ej4-irs8-eat5-rcq1-wfricdfjwey7



- La organización económica y los sistemas económicos; valoración y comparación.
- Planificación y gestión de las decisiones financieras: la inversión, el ahorro y el consumo. Dinero y transacciones. Funciones del dinero y formas del dinero. Riesgo y beneficio. El papel de los bancos en la economía. Funcionamiento de los productos financieros como préstamos, hipotecas y sus sustitutos. Los seguros.
- Teoría de juegos. El dilema del prisionero. Juegos repetidos y equilibrios cooperativos.
- Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Decisiones económicas y ética. Experimentos o ensayos económicos.
- Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos.

Bloque 2. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica

Criterios de evaluación	Objetivos
• CE2.1. Valorar la repercusión de los fallos del mercado en el ámbito microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo su funcionamiento.	OBJ2
• CE2.2. Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.	OBJ2
• CE2.3. Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.	OBJ2

Contenidos

- Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados. Representación gráfica.
- La elasticidad. Los fallos de mercado. El análisis coste-beneficio.

Bloque 3. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica

Criterios de evaluación	Objetivos
• CE3.1. Analizar el problema de la asignación de recursos en la satisfacción de las necesidades, tanto individuales como colectivas –la escasez–, identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución de este.	OBJ1
• CE3.2. Entender el funcionamiento del mercado laboral y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.	OBJ2
• CE3.3. Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.	OBJ3
• CE3.4. Diferenciar los costes y los beneficios generados en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.	OBJ3
• CE3.5. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y su evolución en la era digital, analizando las nuevas tendencias tecnológicas que suponen una disrupción en el sector financiero, para planificar y gestionar con mayor responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas.	OBJ4



Criterios de evaluación	Objetivos
• CE3.6. Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y de la comprensión del sistema financiero y su evolución en la era digital valorando los elementos que intervienen en las decisiones financieras y los efectos que estos pueden provocar en la economía real.	OBJ4
• CE3.7. Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, de su funcionamiento, de su evolución y de los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y sus decisiones financieras personales que afectan a su vida cotidiana.	OBJ4
• CE3.8. Identificar los retos y los desafíos de una economía global proponiendo iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad y analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos.	OBJ5
• CE3.9. Comprender los retos económicos actuales en materia de comercio internacional y procesos de integración económica, analizando de forma crítica y constructiva los efectos económico-sociales a partir del análisis de casos reales y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que suponen estos retos.	OBJ5
• CE3.10. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas tanto en el marco de las relaciones nacionales como internacionales, investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	OBJ6
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> • La macroeconomía. Los agentes económicos y el flujo circular de la renta. La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento. • Crecimiento económico y desarrollo. Los factores del crecimiento. La distribución de la renta: relación entre eficiencia y equidad. Indicadores del desarrollo social. Bienestar y calidad de vida. • Economía laboral. El funcionamiento y las tendencias de los mercados de trabajo y el impacto de los costes de despido. Tipos de desempleo. Efectos y medida correctoras. La brecha salarial. • El comercio internacional, los procesos de integración económica y sus efectos. Proteccionismo y libre comercio. La Unión Europea y monetaria. • El sistema financiero, su funcionamiento y sus efectos. Evolución del panorama financiero. El dinero. Tipología del dinero y su proceso de creación. 	
Bloque 4. Las políticas económicas	
Criterios de evaluación	Objetivos
• CE4.1. Comprender la realidad económica actual analizando la repercusión de las decisiones adoptadas por la intervención del Estado en materia de política económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.	OBJ1
• CE4.2. Comprender el problema básico de la economía de la escasez de recursos para garantizar el estado del bienestar y analizar las diferentes alternativas de financiación y sus efectos en el conjunto de la sociedad.	OBJ1
• CE4.3. Diferenciar los costes y los beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el estado del bienestar y en su financiación.	OBJ3



Criterios de evaluación	Objetivos
• CE4.4. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero, de la política monetaria y de la estabilidad de precios valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, como el tipo de interés, la inflación, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación, para planificar y gestionar con mayor responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas.	OBJ4
• CE4.5. Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero y de la política monetaria y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y sus decisiones financieras personales que afectan a su vida cotidiana.	OBJ4
• CE4.6. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas propias del estado del bienestar investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	OBJ6
Contenidos	
<p>• Economía positiva y economía normativa. La intervención del Estado y su justificación. La política económica y sus efectos.</p> <p>• La política fiscal. El estado del bienestar y su financiación. El principio de solidaridad y los impuestos. El déficit público, la deuda pública y sus efectos. La economía sumergida.</p> <p>• La política monetaria y la estabilidad de precios. Funcionamiento del mercado monetario. La inflación: teorías explicativas. Efecto de las políticas monetarias sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.</p>	
Bloque 5. Los retos de la economía española en un contexto globalizado	
Criterios de evaluación	Objetivos
• CE5.1. Comprender la realidad económica actual analizando las oportunidades y los riesgos de los procesos de integración económica entre países y de la globalización y su repercusión en la reducción de las desigualdades.	OBJ1
• CE5.2. Analizar la escasez de recursos y la pobreza para comprender los flujos migratorios identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución de este.	OBJ1
• CE5.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva analizando el impacto que tienen en los retos económicos actuales.	OBJ1
• CE5.4. Analizar, con sentido crítico, cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social con relación al desarrollo sostenible y a los retos económicos actuales. Estudio de casos.	OBJ3
• CE5.5. Diferenciar los costes y los beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y en el bienestar social.	OBJ3
• CE5.6. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y de los desafíos que supone la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos.	OBJ5
• CE5.7. Comprender los retos económicos actuales analizando de forma crítica y constructiva el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que suponen estos retos.	OBJ5



Criterios de evaluación	Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> • CE5.8. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas con relación a los retos económicos actuales, investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. 	OBJ6
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> • La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos. La convergencia económica entre países y la reducción de las desigualdades. • La nueva economía y la revolución digital. La economía colaborativa. La economía circular. El impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta. La adaptación de la población activa ante los retos de la revolución digital. • El futuro del estado del bienestar. Sostenibilidad de las pensiones. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas. • Teorías sobre el decrecimiento económico. • Los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos. 	

12.4. Orientaciones pedagógicas.

La intervención educativa en la materia de Economía desarrollará su currículo y tratará de asentar de manera gradual y progresiva los aprendizajes que faciliten al alumnado el logro de los objetivos de la materia y, en combinación con el resto de las materias, una adecuada adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa.

En este sentido, en el diseño de las actividades, el profesorado tendrá que considerar la relación existente entre los objetivos de la materia y las competencias clave a través de los descriptores operativos y las líneas de actuación en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se presentan en los apartados siguientes, y seleccionar aquellos criterios de evaluación del currículo que se ajusten a la finalidad buscada, así como emplearlos para verificar los aprendizajes del alumnado y su nivel de desempeño.

Relación entre los objetivos de la materia de Economía y las competencias clave a través de los descriptores operativos establecidos en el anexo I.

Objetivos de la materia	Competencias clave							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBJ1	2		2		4-5		1-2	
OBJ2	2-3		2		4	3	1-2	
OBJ3	2-3				4-5	3-4	1-2	
OBJ4	2-3			4	1.2-4-5		1-2	



Objetivos de la materia	Competencias clave							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBJ5	2-3		4	5	1.2-4-5		1	
OBJ6	3		2		5	3-4	1-2-3	

Líneas de actuación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

– El uso de distintos métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismo y promuevan el trabajo en equipo.

– La realización de proyectos significativos para el alumnado y la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

– El énfasis en la atención a la diversidad del alumnado, en la atención individualizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades.

– El uso de estrategias para trabajar transversalmente la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, la igualdad de género, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento.

– El uso de métodos y procedimientos de observación e investigación, desde una perspectiva teórico-práctica, que favorezcan la aplicación de los saberes y el análisis de casos de investigación sobre la realidad socioeconómica.

– La realización de estudios de la realidad, desde una perspectiva económica, que favorezcan la interconexión con otras disciplinas y que permitan al alumnado tomar decisiones fundamentadas, así como proponer iniciativas que puedan dar soluciones a los nuevos retos de la sociedad actual.

13. Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial.

13.1. Introducción.

Todo ciudadano necesita comprender la estructura y el funcionamiento de la organización económica y social con el fin de convertirse en parte activa y constructiva de la sociedad y contribuir a encontrar soluciones a los problemas que puedan surgir en ella.



Esta materia de modalidad que está expuesta para el bachillerato general trata de aportar los conceptos económicos y empresariales necesarios para que el alumnado tenga un soporte teórico que le permita realizar análisis críticos y fundamentados a partir del estudio de casos sobre la realidad económica actual, valorar los efectos que provoca en los distintos ámbitos de la vida y aprovechar estos aprendizajes para generar una actitud proactiva y comprometida con la sociedad y de búsqueda de un mayor bienestar tanto colectivo como individual.

La materia parte de la adquisición de todas las competencias clave por parte del alumnado en la etapa de educación primaria y educación secundaria obligatoria, pero, de forma particular, de la competencia emprendedora, de la competencia ciudadana y de la competencia personal, social y de aprender a aprender. Estas se complementan aportando, por una parte, elementos que permiten comprender el funcionamiento de economía, de las empresas y del perfil de las personas emprendedoras, así como aquellos elementos relacionados con la reflexión crítica y constructiva y la propuesta de soluciones a problemas y retos contemporáneos con una visión interdisciplinaria.

Está organizada alrededor de unos objetivos que proponen que el alumnado analice de forma crítica y reflexiva las aportaciones de la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas; que estudie, desde un enfoque interdisciplinario, el comportamiento de las personas e instituciones respecto de la toma de decisiones económicas, partiendo del problema de la escasez y sus efectos; que se sensibilice y comprometa con la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible; que identifique y valore las habilidades y competencias que caracterizan las personas emprendedoras para hacerlas suyas en la medida en que así lo necesite; que conozca y comprenda las distintas estrategias empresariales, analizando su evolución y distinguiendo los nuevos modelos de negocio y que analice las transformaciones socioeconómicas que son producidas y producen la innovación y la revolución digital en la actividad empresarial.

Los criterios de evaluación y contenidos se organizan en tres bloques, haciendo coincidir sus títulos con la denominación de la materia. El primero de ellos se vincula a aspectos puramente económicos y comprende, a su vez, dos partes: la primera recoge el problema de la escasez y el tratamiento del problema económico, la segunda aborda cuestiones relacionadas con la economía y sus conexiones con otras disciplinas, permitiendo realizar un análisis de la realidad desde una perspectiva más amplia e integradora. El segundo bloque se liga al emprendimiento y al conocimiento de las personas emprendedoras. Trata de presentar al alumnado aquellas habilidades y competencias que son características de las personas con iniciativa y sentido emprendedor viendo en ellas referentes reales que lo inspiren en su camino hacia el futuro. De igual modo, también busca dar una visión objetiva

