

C.2.- Segundo de Bachillerato**PSICOLOGÍA**

La psicología es la rama del saber que tiene como objetivos la comprensión de la propia individualidad, de las conductas y de las relaciones interpersonales en el conjunto de la sociedad. Ahora bien, aunque estas cuestiones se constituyen como los elementos centrales de la psicología, la forma en que han sido concebidos y abordados nos ofrece una amplia variedad de teorías, conceptos e ideas que componen un marco interdisciplinar donde despuntan otros ámbitos de conocimiento, entre los que se encuentran la sociología, la biología, la neurología o la filosofía. Junto a esta cuestión, el carácter simultáneamente teórico y práctico de la psicología debe ser abordado en sus dos dimensiones, mediante el estudio del marco teórico y de su aplicación metodológica. Por un lado, se mostrará el conjunto de teorías, autores y problemas más relevantes. Por otro, se tratará el carácter práctico de la disciplina y los aspectos más relevantes de sus diversas metodologías. Lejos de ser un mero compendio de conocimientos, la materia de Psicología debe representar para el alumnado un ejercicio de descubrimiento y reflexión que les permita conocerse mejor a sí mismos y al medio que les rodea mediante la exploración de la compleja red mental sobre la que pensamos, deseamos, sentimos y actuamos.

El conocimiento de estas cuestiones es fundamental para el desarrollo del alumnado de 2º de Bachillerato, puesto que facilita su proceso de maduración y la comprensión profunda de su conducta, la de quienes les rodean y de las relaciones interpersonales que se dan el conjunto de la sociedad. Al mismo tiempo, las estrategias propias de la psicología podrán ser utilizadas por el alumnado en su futuro laboral y profesional. Para lograr este objetivo se proponen una serie de competencias que permitan al alumnado la adquisición de las herramientas necesarias para la aplicación de estrategias en los procesos de reflexión, toma de decisiones y resolución de conflictos, al mismo tiempo que se fomenta el pensamiento autónomo y crítico necesario en una sociedad democrática y éticamente comprometida.

Competencias específicas**1. Comprender la naturaleza plural de lo humano mediante la reflexión y el análisis de los factores individuales y socioculturales que estudia la psicología, para promover el autoconocimiento y el aprecio por la diversidad personal, cultural y social.**

Aristóteles definió al ser humano como *zoon politikón*. Un hecho innegable tanto en la antigua Grecia como hoy en día. El ser humano es un ser social. Es por esto, que el estudio de lo humano implica estudiar su naturaleza compleja en dos dimensiones: el ser humano en tanto individuo y ser social. La psicología se enfrenta a esta dificultad integrando otras áreas de conocimiento como la sociología, la medicina, la biología o la filosofía, que conforman su carácter interdisciplinar. El carácter plural de esta materia responde precisamente a la dificultad de dar respuesta a la pregunta sobre la naturaleza humana.

La comprensión de la naturaleza humana en su conjunto es necesaria no solo para favorecer el autoconocimiento personal, sino para ahondar en la pluralidad y diversidad de lo humano fomentando con ello el aprecio de la diversidad personal, cultural y social, valores presentes y necesarios en una sociedad democrática.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL5, CC1.

2. Construir una perspectiva plural y diversa del pensamiento mediante el acercamiento a concepciones psicológicas históricamente dadas a través de sus fuentes, el análisis y la reflexión de las mismas, para generar una concepción compleja de su influencia que aumente el bagaje intelectual del alumnado.

La investigación en torno a la psicología y sus prácticas ha de radicar en el conocimiento profundo de sus ideas, metodologías y autores más relevantes, dado que constituyen parte del bagaje intelectual de la ciudadanía. Dichas posturas y teorías conforman el conjunto de planteamientos e intentos de dar respuesta necesarios no solo para conocer la historia pasada, sino para entender el propio presente. No obstante, el estudio de estas no debe limitarse a la comprensión de los textos más relevantes en el campo de la psicología, sino que ha de ampliarse a otros documentos científicos, filosóficos o históricos de relevancia en el ámbito.

Conocer y apreciar estas ideas con rigor es necesario para obtener una comprensión compleja que no puede adquirirse sin que el alumnado reconozca, valore y reinterprete las diversas ideas y propuestas teóricas como parte de un ejercicio personal de análisis y reflexión.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL4.

3. Adquirir estrategias para el análisis de problemas sociales y de actualidad mediante el estudio y la exposición crítica de posiciones psicológicas pertinentes en su interpretación y resolución para fomentar la autonomía de juicio y promover actitudes cívica y éticamente responsables.

El estudio de la psicología se establece de forma más estimulante cuando no se centra únicamente en adquirir los conocimientos teóricos propios de la disciplina, sino cuando se abordan sus problemáticas pasadas y presentes. Dado su carácter teórico y práctico la psicología no busca solamente comprender los problemas relativos a la definición de la naturaleza humana y sus particularidades, sino que trata de clarificar y formular principios y criterios con los que dirigir nuestras acciones, individuales y colectivas, en consonancia con el desarrollo de una sociedad democrática. A ello hay que sumar el análisis de otras manifestaciones culturales que permitan promover el desarrollo de actitudes cívica y éticamente responsables.

Lejos de cualquier adoctrinamiento dogmático, esta competencia se establece con el objetivo de dar al alumnado las herramientas básicas para desarrollar un juicio propio. Se trata, por un lado, de potenciar la capacidad para intercambiar

opiniones e ideas y, por el otro, de contrastar y evaluar la fiabilidad de las diversas fuentes que conforman el saber de la psicología.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL4, CCL5, CCPSAA5, CC1.

4. Adquirir una concepción razonada y crítica de la identidad propia mediante el conocimiento, análisis y puesta en relación de los procesos biológicos, psicológicos y sociales implicados en la formación y el desarrollo de la conducta para fomentar el cuidado de uno mismo y desarrollar una actitud comprensiva, tolerante y éticamente comprometida.

Todos los procesos involucrados en la comprensión y la interacción con el entorno abarcan ámbitos de conocimiento de diversa índole: biológicos, psicológicos y sociales. En este sentido es necesario que el alumnado conozca tanto los mecanismos neurológicos como los aspectos psicológicos involucrados en el razonamiento y la toma de decisiones. Sin olvidar que el ser humano es un ser social y cultural, es igualmente necesaria la reflexión sobre los elementos socioculturales presentes en el medio que rodea al alumnado. Todos estos factores son determinantes para la elaboración de la propia identidad, al mismo tiempo que fomenta el respeto ante una gran variedad de elementos culturales necesarios y enriquecedores en la vida democrática.

Todo ello permitirá al alumnado a conocer y comprender los cambios que se producen en el paso de la adolescencia a la etapa adulta, donde se precisa un mayor grado de responsabilidad y autonomía. Al mismo tiempo que proporciona las herramientas metodológicas necesarias para el establecimiento de relaciones interpersonales.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL5, CC1, CCEC1.

5. Manifestar una adecuada estima de sí mismo y del entorno mediante el estudio y la reflexión de diversas teorías psicológicas que permitan la identificación y comprensión de sentimientos y emociones propias y ajena fomentando una actitud empática y promoviendo una convivencia pacífica, respetuosa y comprometida con el bien común.

El reconocimiento y la expresión de las emociones y sentimientos es una de las bases para el desarrollo de una buena gestión emocional, un requisito imprescindible para la formación de personas equilibradas capaces de relacionarse de forma positiva con su entorno. El auge de ciertos factores como el estrés y la ansiedad, cada vez más presentes en las sociedades modernas, demandan la necesidad de una adecuada educación emocional en el alumnado que les permita fomentar una actitud empática y respetuosa con respecto a los demás y a sí mismos. Es necesario, en primer lugar, conocer el impacto de las emociones en los distintos procesos de motivación, razonamiento y conducta y, en segundo, contar con las estrategias necesarias para planificar y dirigir las acciones de forma adecuada en diversos ámbitos: personal, social, académico y laboral.

El objetivo de esta competencia pretende asentar la base para que el alumnado sea capaz de reconocer y gestionar sus propias emociones al mismo tiempo que reflexiona sobre las mismas.

De este modo, se fomenta el respeto hacia las emociones ajenas facilitando la convivencia y promoviendo la resolución dialogada de conflictos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1.

6. Reconocer las características propias de la investigación científica mediante el estudio y el análisis de los principios de investigación y aplicación de las diversas prácticas psicológicas, para promover el pensamiento crítico y la reflexión sobre la necesidad de una ciencia ética y cívicamente comprometida.

El conocimiento de las técnicas de investigación científica parte de la comprensión de sus criterios, procedimientos y de las formas de análisis y de evaluación de la información. Por supuesto, la reflexión sobre estas cuestiones no puede reducirse a las fuentes tradicionales, sino que ha de dirigirse también a los entornos digitales. La capacidad para discernir entre fuentes de información segura o fiable, así como el conocimiento de las metodologías científicas son elementos necesarios para la obtención de una perspectiva más amplia de la psicología. Al mismo tiempo, el estudio de la psicología requiere una conciencia éticamente comprometida con las prácticas científicas que asegure el rigor de las mismas.

El ejercicio de reflexión y análisis de los principios de investigación científica junto con su aplicación en el campo de la psicología se establece como un factor para proveer al alumnado de una conciencia críticamente comprometida con los valores de una ciudadanía democrática.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, CCL5, CPSAAS.

Criterios de evaluación

Competencia específica 1

1.1 Desarrollar el pensamiento crítico mediante la formulación, el análisis y la reflexión de las aportaciones que la psicología ha realizado en la comprensión de los fenómenos humanos fomentando la reflexión y la autonomía personal.

Competencia específica 2

2.1 Distinguir y relacionar las facetas teórica y práctica de la psicología identificando las diferentes ramas en las que se desarrollan mediante la investigación y valoración de su aplicación metodológica en diversos ámbitos (atención a la comunidad, discapacidades y minusvalías, infancia y juventud o minorías sociales), para fomentar el respeto y la conciencia ética.

2.2 Demostrar un conocimiento de las teorías psicológicas más relevantes a lo largo de la historia mediante la identificación de fuentes, la búsqueda eficiente de información, el análisis, la interpretación, la producción y la comunicación oral y escrita de estas cuestiones favoreciendo la investigación autónoma.

Competencia específica 3

3.1 Analizar y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, mediante la lectura, reflexión y exposición crítica de las condiciones culturales y sociales que han permitido su aparición y evolución, para desarrollar la capacidad de análisis y su espíritu crítico.

3.2 Analizar y reflexionar sobre la complejidad de definir qué es la conciencia mediante la aproximación y la investigación de fuentes interdisciplinares como la neurología, la biología, la filosofía o la propia psicología, para desarrollar la capacidad de análisis y el espíritu crítico.

3.3 Comprender y reflexionar de forma crítica sobre la importancia de la psicología en la actualidad y la incidencia de trastornos mentales mediante el análisis y la exposición de casos, para brindar una mejor comprensión del presente y fomentar la capacidad de espíritu crítico.

Competencia específica 4

4.1 Reconocer y explicar el funcionamiento de los procesos cerebrales que intervienen en los distintos procesos cognitivos y de las diversas técnicas de exploración diagnóstica (EEG, TAC, TEP, IRM) mediante su descripción y comparación, para desarrollar la capacidad síntesis y relación.

4.4 Distinguir y relacionar los diferentes elementos que intervienen en los procesos cognitivos básicos y superiores mediante su identificación, entendiéndolos como procesos intrínsecamente relacionados.

Competencia específica 5

5.1 Analizar los distintos factores genéticos, medioambientales y culturales que intervienen en el desarrollo de la personalidad a través de la investigación y la producción oral y escrita, para fomentar el autoconocimiento y desarrollar la toma de decisiones.

5.2 Desarrollar una gestión adecuada de las emociones mediante su análisis y su expresión, promoviendo la autoestima y el cuidado de uno mismo y de los otros.

Competencia específica 6

6.1 Reconocer los principios de ethos científico como elementos imprescindibles en el desarrollo de una ciencia éticamente comprometida con el bien común, a través de la investigación y el análisis crítico de conceptos como “sesgo” y “heurístico”, vinculados a las prácticas psicológicas.

Saberes básicos**A. LA ESPECIFICIDAD DE LA PSICOLOGÍA**

1. La psicología como ciencia
2. Historia de la psicología
3. Normalidad estadística

B. FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA

1. Estructura y función del sistema nervioso
2. Métodos de exploración cerebral

C. PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS

1. Atención, percepción y memoria
2. La pregunta en torno a la conciencia
3. Estados alterados de conciencia

D. PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES

1. Aprendizaje
2. Inteligencia
3. Pensamiento

E. INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Emociones y conducta
2. La frustración
3. Comunicación y lenguaje

F. PSICOLOGÍA SOCIAL

1. Estructura y dinámica grupal
2. Factores de socialización
3. Intervención social

G. TRASTORNOS PSICOLÓGICOS

1. La construcción de trastorno mental
2. Tipos de trastornos y su categorización
3. La reflexión sobre los trastornos psicológicos en la actualidad