

MATEMÁTICAS

Las matemáticas se encuentran en cualquier actividad humana, desde el trabajo científico hasta las expresiones culturales y artísticas, y forman parte del acervo cultural de nuestra sociedad. El razonamiento, la argumentación, la modelización, el conocimiento del espacio y del tiempo, la toma de decisiones, la previsión y control de la incertidumbre o el uso correcto de la tecnología digital son características de las matemáticas, pero también la comunicación, la perseverancia, la organización y optimización de recursos, formas y proporciones o la creatividad. Así pues, resulta importante desarrollar en el alumnado las herramientas y saberes básicos de las matemáticas que le permitan desenvolverse satisfactoriamente tanto en contextos personales, académicos y científicos como sociales y laborales.

El desarrollo curricular de las matemáticas se fundamenta en los objetivos de la etapa, prestando especial atención a la adquisición de las competencias clave establecidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica. Dicha adquisición es una condición indispensable para lograr el desarrollo personal, social y profesional del alumnado, y constituye el marco de referencia para la definición de las competencias específicas de la materia.

Las líneas principales en la definición de las competencias específicas de matemáticas son la resolución de problemas y las destrezas socioafectivas. Además, se abordan la formulación de conjeturas, el razonamiento matemático, el establecimiento de conexiones entre los distintos elementos matemáticos, con otras materias y con la realidad, y la comunicación matemática, todo ello con el apoyo de herramientas tecnológicas.

La investigación en didáctica ha demostrado que el rendimiento en matemáticas puede mejorar si se cuestionan los prejuicios y se desarrollan emociones positivas hacia las matemáticas. Por ello, el dominio de destrezas socioafectivas como identificar y manejar emociones, afrontar los desafíos, mantener la motivación y la perseverancia y desarrollar el autoconcepto, entre otras, permitirá al alumnado aumentar su bienestar general, construir resiliencia y prosperar como estudiante de matemáticas.

Por otro lado, resolver problemas no es solo un objetivo del aprendizaje de las matemáticas, sino que también es una de las principales formas de aprender matemáticas. En la resolución de problemas destacan procesos como su interpretación, la traducción al lenguaje matemático, la aplicación de estrategias matemáticas, la evaluación del proceso y la comprobación de la validez de las soluciones. Relacionado con la resolución de problemas se encuentra el pensamiento computacional. Este incluye el análisis de datos, la organización lógica de los mismos, la búsqueda de soluciones en secuencias de pasos ordenados y la obtención de soluciones con instrucciones que puedan ser ejecutadas por una herramienta tecnológica programable, una persona o una combinación de ambas, lo cual amplía la capacidad de resolver problemas y promueve el uso eficiente de recursos digitales.

Las competencias específicas entroncan y suponen una profundización con respecto a las adquiridas por el alumnado a partir del área de Matemáticas durante la Educación Primaria, proporcionando una continuidad en el aprendizaje de las matemáticas que respeta el desarrollo psicológico y el progreso cognitivo del alumnado. Se relacionan entre sí y han sido agrupadas en torno a cinco bloques competenciales según su naturaleza: resolución de problemas (1 y 2), razonamiento y prueba (3 y 4), conexiones (5 y 6), comunicación y representación (7 y 8) y destrezas socioafectivas (9 y 10).

La adquisición de las competencias específicas a lo largo de la etapa se evalúa a través de los criterios de evaluación y se lleva a cabo a través de la movilización de un conjunto de saberes básicos que integran conocimientos, destrezas y actitudes. Estos saberes se estructuran en torno al concepto de sentido matemático, y se organizan en dos dimensiones: cognitiva y afectiva. Los sentidos se entienden como el conjunto de destrezas relacionadas con el dominio en contexto de contenidos numéricos, métricos, geométricos, algebraicos, estocásticos y socioafectivos. Dichos sentidos permiten emplear los saberes básicos de una manera funcional, proporcionando la flexibilidad necesaria para establecer conexiones entre los diferentes sentidos, por lo que el orden de aparición no implica ninguna temporalización ni orden cronológico en su tratamiento en el aula.

El sentido numérico se caracteriza por la aplicación del conocimiento sobre numeración y cálculo en distintos contextos, y por el desarrollo de habilidades y modos de pensar basados en la comprensión, la representación y el uso flexible de los números y las operaciones.

El sentido de la medida se centra en la comprensión y comparación de atributos de los objetos del mundo natural. Entender y elegir las unidades adecuadas para estimar, medir y comparar magnitudes, utilizar los instrumentos adecuados para realizar mediciones, comparar objetos físicos y comprender las relaciones entre formas y medidas son los ejes centrales de este sentido. Asimismo, se introduce el concepto de probabilidad como medida de la incertidumbre.

El sentido espacial aborda la comprensión de los aspectos geométricos de nuestro mundo. Registrar y representar formas y figuras, reconocer sus propiedades, identificar relaciones entre ellas, ubicarlas, describir sus movimientos, elaborar o descubrir imágenes de ellas, clasificarlas y razonar con ellas son elementos fundamentales de la enseñanza y aprendizaje de la geometría.

El sentido algebraico proporciona el lenguaje en el que se comunican las matemáticas. Ver lo general en lo particular, reconociendo patrones y relaciones de dependencia entre variables y expresándolas mediante diferentes representaciones, así como la modelización de situaciones matemáticas o del mundo real con expresiones simbólicas son características fundamentales del sentido algebraico. La formulación, representación y resolución de problemas a través de herramientas y conceptos propios de la informática son características del pensamiento computacional. Por razones organizativas, en el sentido algebraico se han incorporado dos apartados denominados Pensamiento computacional y Modelo matemático, que no son exclusivos del sentido algebraico y, por lo tanto, deben trabajarse de forma transversal a lo largo de todo el proceso de enseñanza de la materia.

El sentido estocástico comprende el análisis y la interpretación de datos, la elaboración de conjeturas y la toma de decisiones a partir de la información estadística, su valoración crítica y la comprensión y comunicación de fenómenos aleatorios en una amplia variedad de situaciones cotidianas.

El sentido socioafectivo integra conocimientos, destrezas y actitudes para entender y manejar las emociones, establecer y alcanzar metas, y aumentar la capacidad de tomar decisiones responsables e informadas, lo que se dirige a la mejora del rendimiento del alumnado en matemáticas, a la disminución de actitudes negativas hacia ellas, a la promoción de un aprendizaje activo y a la erradicación de ideas preconcebidas relacionadas con el género o el mito del talento innato indispensable. Para lograr estos fines, se pueden desarrollar estrategias como dar a conocer al alumnado el papel de las mujeres en las matemáticas a lo largo de la historia y en la actualidad, normalizar el error como parte del aprendizaje, fomentar el diálogo equitativo y las actividades no competitivas en el aula. Los saberes básicos correspondientes a este sentido deberían desarrollarse a lo largo de todo el currículo de forma explícita.

Las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos están diseñados para facilitar el desarrollo de unas matemáticas inclusivas que permitan el planteamiento de tareas individuales o colectivas, en diferentes contextos, que sean significativas y relevantes para los aspectos fundamentales de las matemáticas. A lo largo de toda la etapa se ha de potenciar el uso de herramientas tecnológicas en todos los aspectos de la enseñanza-aprendizaje ya que estas facilitan el desarrollo de los procesos del quehacer matemático y hacen posible huir de procedimientos rutinarios.

Atendiendo a la diversidad de motivaciones e intereses sociales, culturales, académicos y tecnológicos, la materia de Matemáticas del último curso de la etapa se ha configurado en dos opciones, A y B. Matemáticas A se desarrolla preferentemente mediante la resolución de problemas, la investigación y el análisis matemático de situaciones de la vida cotidiana; mientras que Matemáticas B profundiza, además, en los procedimientos algebraicos, geométricos, analíticos y estadísticos, incorporando contextos matemáticos, científicos y sociales.

1.–COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia específica 1

Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.

Descripción de la competencia específica 1.

La resolución de problemas constituye un eje fundamental en el aprendizaje de las matemáticas, ya que es un proceso central en la construcción del conocimiento matemático. Tanto los problemas de la vida cotidiana en diferentes contextos como los problemas propuestos en el ámbito de las matemáticas permiten ser catalizadores de nuevo conocimiento, ya que las reflexiones que se realizan durante su resolución ayudan a la construcción de conceptos y al establecimiento de conexiones entre ellos.

El desarrollo de esta competencia conlleva aplicar el conocimiento matemático que el alumnado posee en el contexto de la resolución de problemas. Para ello es necesario proporcionar herramientas de interpretación y modelización (diagramas, expresiones simbólicas, gráficas, etc.), técnicas y estrategias de resolución de problemas como la analogía con otros problemas, la estimación, el ensayo y error, la resolución de manera inversa (ir hacia atrás), el tanteo, la descomposición en problemas más sencillos o la búsqueda de patrones, que les permitan tomar decisiones, anticipar la respuesta, asumir riesgos y aceptar el error como parte del proceso.

Vinculación con el Perfil de salida del alumnado.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4.

Criterios de evaluación.

CURSO 1.º	CURSO 2.º	CURSO 3.º
1.1. Organizar los datos de un problema matemático, buscando información sobre aquellas partes que no entiende.	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados y comprendiendo las preguntas formuladas.	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.
1.2. Utilizar herramientas y estrategias dadas que contribuyan a la resolución de problemas.	1.2. Elegir herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.
1.3. Calcular las soluciones de un problema utilizando las fórmulas y aplicaciones dadas.	1.3. Calcular las soluciones de un problema seleccionando las fórmulas y aplicaciones adecuadas.	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.

Competencia específica 2

Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.

Descripción de la competencia específica 2.

El análisis de las soluciones obtenidas en la resolución de un problema potencia la reflexión crítica sobre su validez, tanto desde un punto de vista estrictamente matemático como desde una perspectiva global, valorando aspectos relacionados con la sostenibilidad, la igualdad de género, el consumo responsable, la equidad o la no discriminación, entre otros. Los razonamientos científico y matemático serán las herramientas principales para realizar esa validación, pero también lo son la lectura atenta, la realización de preguntas adecuadas, la elección de estrategias para verificar la pertinencia de las soluciones obtenidas según la situación planteada, la conciencia sobre los propios progresos y la autoevaluación.

El desarrollo de esta competencia conlleva procesos reflexivos propios de la metacognición como la autoevaluación y la coevaluación, la utilización de estrategias sencillas de aprendizaje autorregulado, uso eficaz de herramientas digitales como calculadoras u hojas de cálculo, la verbalización o explicación del proceso y la selección entre diferentes métodos de comprobación de soluciones o de estrategias para validar las soluciones y su alcance.

Vinculación con el Perfil de salida del alumnado.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.

Criterios de evaluación.

CURSO 1.º	CURSO 2.º	CURSO 3.º
2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.
2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado interpretando su alcance y repercusión de forma guiada desde una perspectiva (de género o de sostenibilidad o consumo responsable, etc...).	2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado interpretando su alcance y repercusión de forma guiada, desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).

Competencia específica 3

Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.

Descripción de la competencia específica 3.

El razonamiento y el pensamiento analítico incrementan la percepción de patrones, estructuras y regularidades tanto en situaciones del mundo real como abstractas, favoreciendo la formulación de conjeturas sobre su naturaleza.

Por otro lado, el planteamiento de problemas es otro componente importante en el aprendizaje y enseñanza de las matemáticas y se considera una parte esencial del quehacer matemático. Implica la generación de nuevos problemas y preguntas destinadas a explorar una situación determinada, así como la reformulación de un problema durante el proceso de resolución del mismo.

La formulación de conjeturas, el planteamiento de nuevos problemas y su comprobación o resolución se puede realizar por medio de materiales manipulativos, calculadoras, software, representaciones y símbolos, trabajando de forma individual o colectiva y aplicando los razonamientos inductivo y deductivo.

El desarrollo de esta competencia conlleva formular y comprobar conjeturas, examinar su validez y reformularlas para obtener otras nuevas susceptibles de ser puestas a prueba promoviendo el uso del razonamiento y la demostración como aspectos fundamentales de las matemáticas. Cuando el alumnado plantea nuevos problemas, mejora el razonamiento y la reflexión al tiempo que construye su propio conocimiento, lo que se traduce en un alto nivel de compromiso y curiosidad, así como de entusiasmo hacia el proceso de aprendizaje de las matemáticas.

Vinculación con el Perfil de salida del alumnado.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.

Criterios de evaluación.

CURSO 1.º	CURSO 2.º	CURSO 3.º
3.1. Comprobar conjeturas sencillas de forma guiada.	3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones y propiedades.	3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.

CURSO 1.º	CURSO 2.º	CURSO 3.º
3.2. Realizar de forma guiada variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	3.2. Realizar de forma guiada variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.
3.3. Emplear de forma guiada herramientas tecnológicas dadas en la comprobación de problemas.	3.3. Emplear de forma guiada herramientas tecnológicas dadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas	3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.

Competencia específica 4

Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.

Descripción de la competencia específica 4.

El pensamiento computacional entronca directamente con la resolución de problemas y el planteamiento de procedimientos, utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, y la descomposición en tareas más simples con el objetivo de llegar a una solución del problema que pueda ser ejecutada por un sistema informático. Llevar el pensamiento computacional a la vida diaria supone relacionar los aspectos fundamentales de la informática con las necesidades del alumnado.

El desarrollo de esta competencia conlleva la creación de modelos abstractos de situaciones cotidianas, su automatización y modelización y la codificación en un lenguaje fácil de interpretar por un sistema informático.

Vinculación con el Perfil de salida del alumnado.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.

Criterios de evaluación.

CURSO 1.º	CURSO 2.º	CURSO 3.º
4.1. Observar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional de forma guiada.	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional de forma guiada.	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.
4.2. Observar situaciones que se pueden modelizar, y resolver problemas de forma eficaz utilizando los algoritmos propuestos.	4.2. Reconocer situaciones que se pueden modelizar, y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.

Competencia específica 5

Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.

Descripción de la competencia específica 5.

La conexión entre los diferentes conceptos, procedimientos e ideas matemáticas aporta una comprensión más profunda y duradera de los conocimientos adquiridos, proporcionando una visión más amplia sobre el propio conocimiento. Percibir las matemáticas como un todo implica estudiar sus conexiones internas y reflexionar sobre ellas, tanto sobre las existentes entre los bloques de saberes como sobre las que se dan entre las matemáticas de distintos niveles o entre las de diferentes etapas educativas.

El desarrollo de esta competencia conlleva enlazar las nuevas ideas matemáticas con ideas previas, reconocer y utilizar las conexiones entre ideas matemáticas en la resolución de problemas y comprender cómo unas ideas se construyen sobre otras para formar un todo integrado.

Vinculación con el Perfil de salida del alumnado.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, CD2, CD3, CCEC1.

Criterios de evaluación.

CURSO 1.º	CURSO 2.º	CURSO 3.º
5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas de forma guiada.	5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, de forma guiada.	5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.
5.2. Reconocer de forma guiada las conexiones entre diferentes procesos matemáticos sencillos o cotidianos.	5.2. Reconocer las conexiones entre diferentes procesos matemáticos sencillos o cotidianos aplicando experiencias propias.	5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.

Competencia específica 6

Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.

Descripción de la competencia específica 6.

Reconocer y utilizar la conexión de las matemáticas con otras materias, con la vida real o con la propia experiencia aumenta el bagaje matemático del alumnado. Es importante que el alumnado tenga la oportunidad de experimentar las matemáticas en diferentes contextos (personal, escolar, social, científico y humanístico), valorando la contribución de las matemáticas a la resolución de los grandes objetivos globales de desarrollo, con perspectiva histórica.

La conexión entre las matemáticas y otras materias no debería limitarse a los conceptos, sino que debe ampliarse a los procedimientos y las actitudes, de forma que los saberes básicos matemáticos puedan ser transferidos y aplicados a otras materias y contextos. Así, el desarrollo de esta competencia conlleva el establecimiento de conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras materias y con la vida real y su aplicación en la resolución de problemas en situaciones diversas.

Vinculación con el Perfil de salida del alumnado.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.

Criterios de evaluación.

CURSO 1.º	CURSO 2.º	CURSO 3.º
6.1. Reconocer de forma guiada situaciones formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, con conexiones con el mundo real.	6.1. Reconocer situaciones formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, que tienen conexiones con el mundo real, y que usan procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.

CURSO 1.º	CURSO 2.º	CURSO 3.º
6.2. Identificar de forma guiada conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas sencillos y cotidianos.	6.2. Identificar de forma guiada conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.
6.3. Reconocer de forma guiada la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad.	6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad en diferentes contextos.	6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.

Competencia específica 7

Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.

Descripción de la competencia específica 7.

La forma de representar ideas, conceptos y procedimientos en matemáticas es fundamental. La representación incluye dos facetas: la representación propiamente dicha de un resultado o concepto y la representación de los procesos que se realizan durante la práctica de las matemáticas.

El desarrollo de esta competencia conlleva la adquisición de un conjunto de representaciones matemáticas que amplían significativamente la capacidad para interpretar y resolver problemas de la vida real.

Vinculación con el Perfil de salida del alumnado.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.

Criterios de evaluación.

CURSO 1.º	CURSO 2.º	CURSO 3.º
7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando herramientas digitales y no digitales, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando herramientas digitales y no digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.
7.2. Utilizar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	7.2. Elaborar de forma guiada representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.

Competencia específica 8

Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.

Descripción de la competencia específica 8.

La comunicación y el intercambio de ideas es una parte esencial de la educación científica y matemática. A través de la comunicación las ideas se convierten en objetos de reflexión, perfeccionamiento, discusión y rectificación. Comunicar ideas, conceptos y procesos contribuye a colaborar, cooperar, afianzar y generar nuevos conocimientos.

El desarrollo de esta competencia conlleva expresar y hacer públicos hechos, ideas, conceptos y procedimientos, de forma oral, escrita o gráfica, con veracidad y precisión, utilizando la terminología matemática adecuada, dando, de esta manera, significado y coherencia a las ideas.

Vinculación con el Perfil de salida del alumnado.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.

Criterios de evaluación.

CURSO 1.º	CURSO 2.º	CURSO 3.º
8.1. Comunicar información utilizando un lenguaje matemático sencillo, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.
8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.

Competencia específica 9

Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.

Descripción de la competencia específica 9.

Resolver problemas matemáticos –o retos más globales en los que intervienen las matemáticas– debería ser una tarea gratificante. Las destrezas emocionales dentro del aprendizaje de las matemáticas fomentan el bienestar del alumnado, la regulación emocional y el interés por su aprendizaje.

El desarrollo de esta competencia conlleva identificar y gestionar las emociones, reconocer fuentes de estrés, ser perseverante, pensar de forma crítica y creativa, mejorar la resiliencia y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.

Vinculación con el Perfil de salida del alumnado.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

Criterios de evaluación.

CURSO 1.º	CURSO 2.º	CURSO 3.º
9.1. Reconocer las emociones propias y generar expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	9.1. Reconocer las emociones propias y utilizar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.
9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

Competencia específica 10

Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de las demás personas, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.

Descripción de la competencia específica 10.

Trabajar los valores de respeto, igualdad o resolución pacífica de conflictos, al tiempo que se resuelven retos matemáticos, desarrollando destrezas de comunicación efectiva, de planificación, de indagación, de motivación y confianza en sus propias posibilidades, permite al alumnado mejorar la autoconfianza y normalizar situaciones de convivencia en igualdad creando relaciones y entornos de trabajo saludables.

El desarrollo de esta competencia conlleva mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas, ejercitar la escucha activa y la comunicación asertiva, trabajar en equipo y tomar decisiones responsables. Asimismo, se fomenta la ruptura de estereotipos e ideas preconcebidas sobre las matemáticas asociadas a cuestiones individuales, como, por ejemplo, las asociadas al género o a la creencia en la existencia de una aptitud innata para las matemáticas.

Vinculación con el Perfil de salida del alumnado.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.

Criterios de evaluación.

CURSO 1.º	CURSO 2.º	CURSO 3.º
10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa.	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa.	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.
10.2. Aceptar el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al grupo.	10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al grupo.	10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.

2.-SABERES BÁSICOS

A. Sentido numérico

	CURSO 1.º	CURSO 2.º	CURSO 3.º
A1. Conteo			
A1.1	Estrategias sencillas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana	Estrategias sencillas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana	Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana.
A1.2	Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.		
A2. Cantidad			
A2.1	Números grandes y pequeños: uso de la calculadora.	Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.	
A2.2	Realización de estimaciones con la precisión requerida.	Realización de estimaciones con la precisión requerida.	

	CURSO 1.º	CURSO 2.º	CURSO 3.º
A2.3	Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces cuadradas para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana.	Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces cúbicas para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana.	Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.
A2.4	Representación de números enteros, fraccionarios sencillos y decimales, y ordenación en la recta numérica de números enteros y decimales.	Representación de números enteros, fraccionarios y decimales, y ordenación en la recta numérica de números enteros, fraccionarios sencillos y decimales	Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.
A2.5	Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación.	Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación.	
A3. Sentido de las operaciones			
A3.1	Estrategias de cálculo mental con números naturales y decimales.	Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.	
A3.2	Operaciones con números enteros, fraccionarios sencillos o decimales en situaciones contextualizadas.	Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.	Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.
A3.3	Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división;): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.	Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.	Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.
A3.4	Efectos de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.	Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.	Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.
A3.5	Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios sencillos y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora.	Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.	Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.
A4. Relaciones			
A4.1	Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos.	Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas.	
A4.2	Comparación y ordenación de decimales, situación exacta o aproximada en la recta numérica.	Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.	Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.
A4.3	Representación de una cantidad en una situación o problema.	Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.	Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.
A4.4	Patrones y regularidades numéricas sencillas..	Patrones y regularidades numéricas.	Patrones y regularidades numéricas.
A4.5	Múltiplos y divisores comunes a varios números. Cálculo del mínimo común múltiplo y máximo común divisor a varios números.	Múltiplos y divisores comunes a varios números. Cálculo del mínimo común múltiplo y máximo común divisor a varios números.	
A4.6	Relación entre fracción, decimal y porcentaje. Conversión y operaciones.	Relación entre fracción, decimal y porcentaje. Conversión y operaciones.	
A5. Razonamiento proporcional			
A5.1	Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.	Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.	
A5.2	Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.	Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.	
A5.3	Situaciones de proporcionalidad directa en diferentes contextos: resolución de problemas contextualizados.	Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, etc.).	Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, etc.).
A6. Educación financiera			
A6.1			Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación.
A6.2	Consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.	Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.	Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.

B. Sentido de la medida

	CURSO 1.º	CURSO 2.º	CURSO 3.º
B1. Magnitud			
B1.1	Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos.	Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos.	Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos.
B1.2	Utilización de las unidades y operaciones dadas en problemas que impliquen medida.	Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.	Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.
B2. Medición			
B2.1	Longitudes y áreas en figuras planas: aplicación.	Longitudes, áreas y volúmenes en figuras planas y tridimensionales: interpretación y aplicación.	Longitudes, áreas y volúmenes en figuras planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.
B2.2		Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas.	Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas.
B2.3	Representaciones de objetos geométricos bidimensionales con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.	Representaciones de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.	
B2.4		La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios.	La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios.
B3. Estimaciones y relaciones			
B3.1	Formulación guiada de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.	Formulación guiada de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.	Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.
B3.2	Diferentes grados de precisión en situaciones de medida.	Toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.	Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.

C. Sentido espacial

	CURSO 1.º	CURSO 2.º	CURSO 3.º
C1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones			
C1.1	Formas geométricas planas: descripción y clasificación de en función de sus propiedades o características.	Formas geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación de en función de sus propiedades o características.	Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.
C1.2		Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación.	Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación.
C1.3	Construcción de figuras geométricas planas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada...).	Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada...).	Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada...).
C1.4	Elementos básicos de la geometría del plano. Relaciones y propiedades de figuras en el plano. Paralelismo y perpendicularidad	Elementos básicos de la geometría del espacio. Relaciones y propiedades de figuras en el espacio.	
C2. Localización y sistemas de representación			
C2.1	Relaciones espaciales en el plano: localización y descripción mediante coordenadas geométricas.	Relaciones espaciales en el plano: localización y descripción mediante coordenadas geométricas.	Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.
C3. Movimientos y transformaciones			
C3.1	Simetrías en figuras planas.		Transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas o manipulativas.
C4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica			
C4.1	Modelización geométrica para representar relaciones numéricas en la resolución de problemas.	Modelización geométrica para representar y explicar relaciones numéricas en la resolución de problemas.	Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.
C4.2		Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia, vida diaria...).	Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia, vida diaria...).

D. Sentido algebraico

	CURSO 1.º	CURSO 2.º	CURSO 3.º
D1. Patrones			
D1.1		Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.	Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.
D2. Modelo matemático			
D2.1		Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.	Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.
D2.2		Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.
D3. Variable			
D3.1		Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.	Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.
D4. Igualdad y desigualdad			
D4.1		Relaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.	Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.
D4.2		Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales.	Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.
D4.3		Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales en situaciones de la vida cotidiana.	Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.
D4.4		Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.	Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.
D5. Relaciones y funciones			
D5.1		Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.	Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.
D5.2		Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.	Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.
D5.3	Deducción de la información relevante de una función mediante su representación gráfica.	Deducción de la información relevante de una función mediante su representación gráfica.	Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.
D6. Pensamiento computacional			
D6.1	Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.	Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.	Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.
D6.2		Estrategias útiles en la interpretación de algoritmos.	Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.
D6.3		Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.	Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.

E. Sentido estocástico

	CURSO 1.º	CURSO 2.º	CURSO 3.º
E1. Organización y análisis de datos			
E1.1	Recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable.	Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable.	Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.
E1.2	Interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas y cuantitativas discretas en contextos reales.	Interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas y cuantitativas discretas en contextos reales.	Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.

	CURSO 1.º	CURSO 2.º	CURSO 3.º
E1.3	Gráficos estadísticos de variables cualitativas: representación mediante diferentes tecnologías.	Gráficos estadísticos de variables cualitativas y cuantitativas discretas: representación mediante diferentes tecnologías.	Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones...) y elección del más adecuado.
E1.4	Medidas de centralización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.	Medidas de centralización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.	Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.
E1.5		Variabilidad: interpretación de medidas de dispersión en situaciones reales.	Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.
E1.6		Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de centralización y dispersión.	Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión.
E2. Incertidumbre			
E2.1		Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.	Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.
E2.2		Experimentos simples: análisis de la incertidumbre asociada.	Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.
E2.3		Asignación de probabilidades mediante la regla de Laplace.	Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.
E3. Inferencia			
E3.1		Características de interés de una población.	Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.
E3.2		Presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales.	Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales.
E3.3			Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.

F. Sentido socioafectivo

	CURSO 1.º	CURSO 2.º	CURSO 3.º
F1. Creencias, actitudes y emociones			
F1.1	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
F1.2	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.
F1.3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.
F2. Trabajo en equipo y toma de decisiones			
F2.1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
F2.2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.
F3. Inclusión, respeto y diversidad			
F3.1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
F3.2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.