

GEOGRAFÍA

1. Presentación.

La Geografía es la ciencia que se ocupa del estudio del espacio terrestre y de su interrelación con los grupos humanos que lo pueblan. El principal objetivo es la comprensión acerca de cómo los grupos humanos organizan y elaboran este espacio, centrándose en las localizaciones y distribuciones de los hechos sociales, así como en sus causas, procesos y consecuencias, actuales o futuras. Es una ciencia explicativa que integra saberes procedentes de otras ciencias de tipo muy diverso para generar conocimiento y plantear nuevas cuestiones acerca del espacio terrestre, la acción social y su repercusión sobre el medioambiente.

En tanto que seres con conciencia espacio-temporal, los seres humanos precisamos de un conocimiento que nos permita interpretar la realidad más allá de la percepción individual y colectiva, y cimentar así el pensamiento crítico y el ejercicio de la ciudadanía democrática desde el conocimiento, la responsabilidad y unos valores en sintonía con los objetivos de desarrollo sostenible para construir una sociedad más justa.

El planteamiento didáctico general de la materia se enfoca en un doble sentido. Por un lado, la comprensión holística del espacio geográfico como lugar en el que confluyen procesos naturales y humanos, y en el que también se presentan los retos sociales y medioambientales que preocupan a la sociedad. Por el otro, la determinación de la escala de análisis y la relación de lo global con lo local. Esta materia de Geografía se centra en el territorio de España como espacio geográfico concreto, delimitado por fronteras y configurado por la acción social de grupos humanos e intereses diversos, confrontados a través de procesos históricos, pero que son parte integrante de un mundo global y de Europa.

En relación con los principios pedagógicos del bachillerato, hay que señalar que la dimensión práctica de la Geografía se presta al desarrollo de capacidades como la de aprender por sí mismo, la de trabajar individualmente e integrado en un equipo, así como la de evaluar las situaciones y hechos para aplicar los métodos de investigación apropiados. En tanto que disciplina académica con una sólida dimensión teórica, permite potenciar el interés y el hábito por la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.

Respecto de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, la materia Geografía supone una mayor especificidad y profundidad respecto de la materia de Geografía e Historia, no solo porque los saberes son eminentemente geográficos, sino porque la escala de análisis está centrada en un espacio concreto, en este caso España. En síntesis, la materia entraña una mayor especialización, un mayor rigor analítico y conceptual desde la materia, que contribuye al desarrollo del pensamiento crítico del alumnado. Igualmente, en lo que se refiere a los valores cívicos, supone un afianzamiento relacionado con la empatía que despiertan los ecodesafíos, los desequilibrios y la diversidad que constituyen el núcleo de la materia.

La materia Geografía contribuye a los objetivos del Bachillerato referidos a consolidar una madurez personal que permita actuar de forma respetuosa; analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes; ejercer la ciudadanía democrática, afianzar hábitos de lectura, estudio y disciplina; dominar la expresión oral y escrita, conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo; acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales; y afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad y una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

Igualmente, la Geografía contribuye al perfil competencial del alumnado al término del Bachillerato en la doble vertiente de las competencias clave y de los desafíos del siglo XXI. Respecto a las competencias clave, esta materia contribuye a la adquisición y desarrollo de todas ellas, siendo particularmente estrecha su relación con la competencia matemática, ciencia, tecnología e ingeniería, la competencia personal, social y de aprender a aprender y la

competencia ciudadana. En lo que se refiere a los retos del siglo XXI, se relaciona con el respeto al medioambiente, el consumo responsable, el compromiso ciudadano en el ámbito local y global, la valoración de la diversidad personal y cultural, la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y el compromiso ante las situaciones de inequidad y exclusión.

La materia Geografía se estructura sobre la base de siete competencias específicas vinculadas al perfil de salida del alumnado de la enseñanza básica, elegidas sobre las lógicas de la perspectiva de la ciencia geográfica al abordar los principales retos ecosociales a los que se enfrenta España, y que están estrechamente relacionadas con la consolidación de la conciencia ciudadana, la adquisición de madurez personal, y de habilidades para fomentar y facilitar el autoaprendizaje permanente. Cada una de estas competencias específicas se enuncia y se describe, incluyendo su contribución particular al perfil competencial del alumnado y el desarrollo competencial esperado al final de segundo de Bachillerato.

A continuación, se incluyen los saberes básicos de la materia, agrupados en cinco bloques. El primero, Métodos y técnicas de Geografía, es de índole procedimental, tal y como su nombre indica. Los bloques segundo y tercero, Medio físico de España y España: territorio y sociedad, están dedicados a la sociedad y su interacción con el medio. El cuarto, España en Europa y el mundo, trata de España como parte integrante de marcos espaciales de referencia más amplios, es decir, como parte de Europa y del mundo. El quinto y último bloque, Valores cívicos y compromiso ciudadano, es de índole axiológica e incluye valores relacionados con las competencias específicas y el perfil de salida, pero también con el carácter humanístico y científico de la Geografía. Le siguen las situaciones de aprendizaje y se concluye con los criterios de evaluación.

2. Competencias específicas.

2.1. Competencia específica 1.

Analizar mediante métodos y técnicas geográficas las principales repercusiones territoriales relativas a los retos ecosociales más importantes que afronta España y contrastarlos con los discursos oficiales y no oficiales que los abordan, identificando patrones y hábitos de consumo insostenibles que deterioran el espacio geográfico, y defendiendo el uso social responsable de los recursos.

2.1.1. Descripción de la competencia.

El análisis de los problemas ecosociales a los que se enfrenta la sociedad española desde la perspectiva de la Geografía facilita la toma de conciencia ante desafíos globales como el cambio climático y la gestión del desajuste entre población y recursos, así como de las peculiaridades específicas a escala nacional y local. El contraste de estos hechos con los discursos oficiales o no oficiales acerca de estos retos desde el rigor que aporta la disciplina de la Geografía permite profundizar de forma crítica en las conceptualizaciones que mediatizan nuestras percepciones individuales y sociales, y facilita la identificación tanto de manipulaciones interesadas como la detección de información falsa.

Esta competencia específica implica el desarrollo de la capacidad analítica y el pensamiento crítico, al tiempo que moviliza gran cantidad de saberes geográficos del alumnado, sean previos o recién adquiridos, para abordar los retos ecosociales. Por otro lado, la comparación con los discursos oficiales o no oficiales añade un nivel más al análisis geográfico acerca de cómo se tratan los problemas ecosociales desde las instituciones, desde los medios de comunicación o desde diversos agentes sociales. Entraña, por tanto, movilizar también saberes lingüísticos y comunicativos, así como de otras materias, que permitan la comparación crítica entre el conocimiento que aporta la Geografía y lo que se dice en los discursos oficiales o no por parte de instituciones y agentes sociales.

La combinación de perspectivas analíticas integradas en esta competencia específica favorece la implicación personal del alumnado tanto en la detección de estos retos como en la



visión crítica de los mismos, lo que a su vez facilita la adopción de posturas ecoresponsables en la utilización de los recursos a nivel individual y colectivo.

La contribución de esta competencia al término del Bachillerato es especialmente destacada en lo que respecta a la competencia matemática, ciencia, tecnología e ingeniería, debido a la aplicación de los análisis geográficos. También a las competencias clave en comunicación lingüística, en cuanto al análisis de los discursos oficiales o no oficiales; y ciudadana, por lo que se refiere al uso social responsable de los recursos. Respecto a los retos del siglo XXI, impulsa el respeto al medio ambiente y el consumo responsable, así como la visión del conocimiento como motor de desarrollo y el compromiso ciudadano en el ámbito local y global.

En resumen, mediante la adquisición y desarrollo de esta competencia específica, se espera que el alumnado adopte un postura crítica y bien fundamentada respecto a las repercusiones de la actual sociedad de consumo sobre el medioambiente, que defienda el valor de los paisajes, la preservación del medio y el uso responsable de los recursos en el marco de un desarrollo sostenible y justo.

2.2. Competencia específica 2.

Explicar el espacio geográfico como sistema a partir del análisis de fuentes de información visuales, contrastando los paisajes naturales respecto de los humanizados y argumentando la necesidad de la sostenibilidad como principio rector de las interacciones entre los grupos humanos y el medioambiente.

2.2.1. Descripción de la competencia.

El espacio geográfico es un sistema complejo integrado por subsistemas abióticos, bióticos, y la acción antrópica, que pueden estudiarse a diferentes escalas (desde lo local a lo global) y delimitando parcelas de estudio concretas. El análisis e interpretación de imágenes es un instrumento clave en la comprensión del espacio geográfico, por cuanto permite al alumnado relacionar experiencias personales y conocimientos previos y teóricos con lo observado en la imagen, forjando así la que podríamos denominar mirada geográfica. Cartografía y gráficos, en gran medida fuentes de información visual, constituyen complementos adecuados al análisis de las imágenes y a la observación directa de paisajes reales.

Contrastar paisajes naturales y humanizados, la clasificación más básica de espacios geográficos, permite juzgar con mayor criterio la influencia de la acción antrópica sobre el espacio geográfico y su naturaleza sistémica, a la que suele alterar de forma irreversible. La sostenibilidad constituye, por tanto, el criterio ineludible desde el que evaluar críticamente las relaciones entre las acciones del ser humano y medio ambiente, reflejadas en el espacio geográfico, pues este debería de ser el principio de equilibrio en el que han de sustentarse estas relaciones.

Esta competencia se relaciona con las competencias clave en comunicación lingüística y en matemática ciencia, tecnología e ingeniería, en cuanto a la observación, comprensión y explicación del medio natural y social; en ciudadana, por lo que se refiere a un estilo de vida sostenible y ético; y en conciencia y expresión culturales, por cuanto implica de comprender y respetar diferentes culturas. En lo tocante a la vertiente de los retos del siglo XXI, promueve el respeto al medioambiente, la confianza en el conocimiento como motor de desarrollo, el compromiso ciudadano en el ámbito local y global, y la valoración de la diversidad personal y cultural.

En síntesis, la adquisición y desarrollo de esta competencia específica debería habilitar al alumnado en la explicación en términos sistémicos de los elementos constitutivos característicos de los paisajes naturales y humanizados. Igualmente, se espera que el alumnado sea capaz de valorar las formas en las que los grupos humanos actúan para adaptarse al territorio en el marco de la sostenibilidad como principio ineludible y como forma de compromiso ciudadano.



2.3. Competencia específica 3.

Describir la diversidad natural de España y confrontarla con el contexto europeo, a través de sus características distintivas de relieve, clima, hidrografía y biodiversidad.

2.3.1. Descripción de la competencia.

Por su situación en el suroeste de Europa, dimensiones y composición territorial, España está sometida a la interacción de múltiples factores naturales, cuya principal consecuencia es una amplia variedad de regiones naturales y ecosistemas que van desde el bosque oceánico al subtropical, pasando por el bosque mediterráneo y el desierto. La descripción de las características geomorfológicas, climáticas, vegetales e hídricas distintivas de las diferentes regiones naturales impulsa el conocimiento del espacio sobre el que se desarrolla la vida de los grupos humanos, mostrando condicionantes, inconvenientes y ventajas que ofrece el medio natural. La confrontación entre el relieve, clima, hidrografía y biodiversidad de España y el resto de Europa proporciona el contexto necesario para entender España como singularidad local, al tiempo que nos sitúa a escala regional en el planeta.

Además, las características diferenciales de estos ecosistemas constituyen el referente básico de la percepción social e individual del paisaje, que no es sino la imagen del territorio, y generan vínculos y sentimientos de pertenencia a uno o varios lugares que contribuyen a construir las identidades colectivas e individuales tanto en España como en Europa.

Esta competencia contribuye a las competencias clave en comunicación lingüística y en matemática, ciencia, tecnología e ingeniería. Se relaciona también con los retos del siglo XXI de respeto al medio ambiente, pues implica la comprensión del medioambiente como sistema, el compromiso ciudadano en el ámbito local y global, y la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo, por lo que supone de comprensión de la realidad para desenvolverse en ella con autonomía y desarrollar habilidades para seguir aprendiendo. Igualmente, enlaza con la valoración de la diversidad personal y cultural, por lo que entraña de aprendizaje de distintas concepciones, relaciones culturales y personales con los territorios.

En síntesis, el desarrollo de esta competencia debería habilitar al alumnado para explicar los territorios nacionales en sus características naturales fundamentales, contrastarlos en el contexto europeo y vincularlos a las concepciones identitarias de los grupos humanos que los ocupan.

2.4. Competencia específica 4.

Localizar y delimitar la escala de fenómenos físicos y humanos de diferente tipo, utilizando métodos y técnicas de la Geografía, especialmente las tecnologías de la información geográfica (TIG), así como de ciencias afines, en el análisis del espacio geográfico y en propuestas de actuación territorial.

2.4.1. Descripción de la competencia.

La utilización de métodos y técnicas propios, o de ciencias afines, para la localización y estudio de la interacción entre los grupos humanos y el medio ambiente es el principal fundamento de la ciencia geográfica. Esta competencia está enfocada a la adquisición y el desarrollo de las destrezas que permiten identificar, localizar y delimitar la escala de los fenómenos físicos y humanos, acciones esenciales de la Geografía. Estos fenómenos por los que se interesa la Geografía pertenecen a una gama muy amplia: desde la caracterización de paisajes naturales y humanizados, pasando por la distribución espacial de las actividades de los tres sectores económicos -primario, secundario y terciario-, el poblamiento y la caracterización demográfica de las poblaciones, por mencionar solo algunos.

Dentro de las técnicas geográficas, las tecnologías de la información geográfica (TIG) revisten especial importancia en la actualidad, pues facilitan la localización, la delimitación de la distribución de los fenómenos físicos y humanos, y la concreción de la escala, principios básicos



de la disciplina geográfica. Las TIG son, en consecuencia, un recurso didáctico de primer orden, tanto por las características integradoras como por la potencia visual como fuente de información y la dimensión como instrumento creativo.

La contribución de esta competencia específica es especialmente destacada en lo que concierne a las competencias clave en matemática, ciencia, tecnología e ingeniería, en digital y en emprendedora. Por lo que respecta a los retos del siglo XXI, esta competencia específica se vincula directamente al aprovechamiento crítico y ético de la cultura digital, la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y el compromiso ciudadano en el ámbito local y global.

En síntesis, la adquisición y desarrollo de esta competencia debería permitir al alumnado realizar diferentes análisis del territorio, utilizando adecuadamente métodos y técnicas geográficos, especialmente las TIG, como base de propuestas de actuación.

2.5. Competencia específica 5.

Elaborar y exponer trabajos que analicen las dinámicas globalizadoras que determinan las relaciones socio-económicas y culturales mundiales y sus repercusiones en el territorio, promoviendo la dignidad humana y el respeto al medioambiente como forma de compromiso de una ciudadanía global.

2.5.1. Descripción de la competencia.

La globalización es el contexto en el que se desarrollan las actuales relaciones internacionales económicas, políticas, sociales y culturales, al tiempo que condiciona en gran medida las relaciones internas de los distintos estados. La globalización suele conceptualizarse como una corriente homogeneizadora, sobre todo en los ámbitos económico y sociocultural, que consolida un entramado de interrelaciones casi siempre asimétricas que agudizan las ecodependencias, problemas ecosociales y los desequilibrios territoriales a escala global. Las reacciones a esta corriente, homogeneizadora por un lado y amplificadora de desigualdades por otro, se producen a escala local y con características propias y matices identitarios.

Analizar el entramado de interrelaciones que constituye la globalización permite movilizar, por una parte, los saberes geográficos del alumnado en el descubrimiento de los factores que la originan y los procesos que la desarrollan y, por otra, contribuye a desarrollar capacidades de análisis y síntesis para elaborar unas conclusiones acerca de sus repercusiones sobre territorios y sociedades. La exposición del trabajo realizado permite difundirlo y debatirlo, contrastar diferentes argumentos. Los valores éticos de una ciudadanía global han de constituir el referente de esta tarea, especialmente la dignidad del ser humano y el respeto al medioambiente.

Esta competencia enlaza con las competencias clave en comunicación lingüística, en matemática, ciencia, tecnología e ingeniería, en conciencia y expresión culturales, en ciudadana, y en personal, social y de aprender a aprender. En lo que se refiere a los retos del siglo XXI, esta competencia pone el foco en el compromiso ciudadano en el ámbito local y global, la valoración de la diversidad personal y cultural, el respeto al medioambiente, el compromiso ante situaciones de inequidad y exclusión, la aceptación y manejo de la incertidumbre, y la confianza en el conocimiento como motor de desarrollo.

En suma, mediante la adquisición y desarrollo de esta competencia específica, el alumnado debería ser capaz de explicar la globalización y sus efectos en los territorios y en las poblaciones, así como las conexiones entre la escala global y la local.

2.6. Competencia específica 6.

Explicar los desequilibrios territoriales de España y de su estructura demográfica y sociolaboral, con especial atención a los procesos y decisiones que los han generado, así como a las principales medidas y políticas de cooperación y cohesión para afrontarlos tanto a nivel nacional como europeo.



2.6.1. Descripción de la competencia.

Esta competencia implica entender las disparidades de la distribución de los recursos naturales y humanos a escala nacional y autonómica, así como los factores que las causan. A su vez, esta distribución determina el reparto espacial y la estructura de las actividades económicas y la composición demográfica y social de los diferentes territorios, fruto de procesos y decisiones humanas relacionadas con intereses y circunstancias diversos. El reto que plantean los desequilibrios encuentra, en ocasiones, respuesta en las decisiones políticas y empresariales tanto a nivel nacional como europeo, susceptibles de ser analizadas, evaluadas y debatidas.

Igualmente, la implementación de esta competencia moviliza la capacidad analítica, la aplicación de los conocimientos geográficos y la expresión lingüística. Por otra parte, favorece la consolidación de valores como la solidaridad, la cooperación y el europeísmo, con los que promover la cohesión y desarrollo territorial.

La contribución más significativa al término del Bachillerato se asocia con las competencias clave en comunicación lingüística, en matemática, ciencia, tecnología e ingeniería, por su foco en comprensión y explicación del entorno natural y social, y en ciudadana, al facilitar la comprensión de los conceptos y estructuras sociales, económicas y políticas y el desarrollo de una vida acorde con los objetivos de desarrollo sostenible. En la vertiente de los retos del siglo XXI, se vincula al compromiso ciudadano en el ámbito local y global, el compromiso ante las situaciones de inequidad y exclusión, y la confianza en el conocimiento como motor de progreso

En síntesis, gracias a la adquisición y desarrollo de esta competencia, el alumnado debería ser capaz de explicar los desequilibrios territoriales en España en términos de causa-consecuencia, fundamentándolos en datos e informaciones geográficas y defendiendo la necesidad de medidas y políticas correctoras adecuadas.

2.7. Competencia específica 7.

Participar en la elaboración de proyectos en equipo que analicen y propongan soluciones viables a situaciones problemáticas que afecten al espacio geográfico próximo, detallando las medidas y acciones correctoras y planificando su puesta en práctica.

2.7.1. Descripción de la competencia.

El planteamiento de soluciones a situaciones problemáticas que afectan al espacio geográfico supone la aplicación de una amplia gama de saberes geográficos y de otras disciplinas, así como capacidades de búsqueda de información, análisis y elaboración de conclusiones. Por otra parte, la participación en proyectos grupales colaborativos entraña habilidades sociales tales como llegar a consensos sobre la planificación y organización de la tarea, así como la deliberación y el debate sobre análisis y propuestas. Por otra parte, el hecho de que el objeto del trabajo sea el espacio geográfico próximo promueve su implicación personal y su compromiso cívico en la resolución de los retos ecosociales.

El desarrollo de las actuaciones y capacidades que componen esta competencia específica (planificar, proponer soluciones, trabajo en equipo, compromiso cívico) implica la reflexión sobre las propias posibilidades y limitaciones de partida, y lo que el aprendizaje puede aportar para incrementarlas y superarlas. El hecho de detallarlas entraña su exposición y difusión argumentada y posibilita someterlas a debate y contrastarlas con otras opiniones que enriquezcan o critiquen las propuestas.

En cuanto a las competencias clave, la contribución más significativa de esta competencia específica es su conexión con las competencias en comunicación lingüística, en matemática, ciencia, tecnología e ingeniería, de ciudadana, en conciencia y expresiones culturales, y en personal, social y de aprender a aprender. En lo referente a los retos del siglo XXI, impulsa el respeto al medioambiente, el compromiso ciudadano en ámbito local y global, la confianza en el conocimiento como motor de desarrollo, el consumo responsable, la valoración de la diversidad personal y cultural y el compromiso ante situaciones de inequidad y exclusión.

En síntesis, mediante la adquisición y desarrollo de esta competencia, el alumnado debería ser capaz de trabajar en equipo para proponer soluciones y alternativas a situaciones problemáticas del espacio geográfico próximo, comprometiéndose y reflexionando sobre la importancia del autoaprendizaje como proceso permanente.

3. Saberes básicos.

3.1. Introducción.

La Geografía es la ciencia del espacio, de la localización y de la distribución de hechos y procesos de interacción de los grupos humanos y el medioambiente. La materia Geografía de segundo de Bachillerato se centra en España como espacio geográfico específico e integrante de la globalidad planetaria. Las competencias específicas de la materia responden a retos fundamentales del siglo XXI, como el respeto al medioambiente, el compromiso ciudadano, la valoración de la diversidad desde la perspectiva de la disciplina científica del espacio y la confianza en el conocimiento como motor de desarrollo.

Así pues, la adquisición y el desarrollo de las competencias específicas de la materia requieren de saberes básicos relacionados con los contenidos de la Geografía vinculados a los retos del siglo XXI, a las destrezas sociales y al compromiso ético con una ciudadanía universal crítica. Los criterios de selección de estos saberes básicos se fundamentan en su relación y continuidad con lo impartido en la materia de Geografía e Historia en la Secundaria Obligatoria. A partir de aquí, se han priorizado, por una parte, aquellos saberes que profundizan en los procesos de interacción entre la sociedad española y el medioambiente, así como en las consiguientes repercusiones espaciales y sus posibles soluciones. Por otra parte, la selección se ha orientado a aquellos saberes que manifiestan las conexiones entre las distintas escalas de análisis, especialmente entre España, Europa y la globalidad.

Dado que el desarrollo y adquisición de las competencias específicas implica el aprendizaje de saberes de diferente tipo, se han incluido saberes factuales, conceptuales y teóricos, procedimentales y axiológicos, organizados de acuerdo a criterios disciplinares. De esta forma, los saberes se agrupan en cinco bloques, comenzando por los contenidos metodológicos, transversales a todas las competencias específicas. El segundo bloque se centra en los factores naturales que configuran el espacio geográfico. El tercer bloque aborda la población como ente dinámico y estructurado, su asentamiento y actividad económico-social sobre el territorio. En el cuarto bloque quedan encuadrados los saberes relativos a la escala de análisis, en este caso España como elemento integrante de la globalidad, y muy especialmente de Europa. Por último, el quinto bloque está integrado por contenidos actitudinales y axiológicos, estrechamente vinculados a los objetivos de desarrollo sostenible, y transversales a todas las competencias específicas.

3.2. Bloque 1. Métodos y técnicas de Geografía

Subbloque de saberes básicos. Transversal a todas las CE
<ul style="list-style-type: none">• Métodos y técnicas de identificación y explicación causal de localizaciones, distribuciones espaciales de fenómenos y análisis de consecuencias.• Estrategias y técnicas de búsqueda, obtención y selección de información relevante para el conocimiento geográfico: observación directa, fuentes cartográficas, estadísticas, visuales, bibliográficas y procedentes de las tecnologías de información geográfica (TIG).• Interpretación y aplicación de la información cartográfica.• Elaboración e interpretación de gráficas y tablas estadísticas.

3.3. Bloque 2. Medio físico de España

Subbloque de saberes básicos. 2.1. Geografía Física CE2, CE3, CE4
<ul style="list-style-type: none">• La diversidad geomorfológica de España. Localización y distribución de los grandes conjuntos de relieve.• Diversidad climática en España. La red hídrica de España.• Caracterización de las grandes regiones naturales de España. Suelos y biodiversidad.

Subbloque de saberes básicos 2.2. Interacción medioambiente-sociedad CE1, CE2, CE4, CE5
<ul style="list-style-type: none">• El impacto de las actividades humanas sobre los recursos y la biodiversidad. La gestión del agua.• Prevención de riesgos naturales (incendios, inundaciones, especies invasoras)• El principio de sostenibilidad. Las políticas medioambientales en España y la Unión Europea.• Los espacios protegidos (el Patrimonio natural y cultural)

3.4. Bloque 3. España: territorio y sociedad

Subbloque de saberes básicos. 3.2. Geografía económica CE1, CE4, CE5, CE6, CE7
<ul style="list-style-type: none">• Los espacios rurales: Identificación de los paisajes agrarios.• Transformaciones de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles. La Política Agraria Común en el desarrollo rural y sostenibilidad.• Los recursos marinos: pesca y acuicultura. La Política Pesquera Común.• Los espacios industriales: Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía.• El proceso de industrialización español. Las regiones industriales españolas. Las políticas de desarrollo industrial españolas y europeas.• Los espacios terciarizados: heterogeneidad y desigual impacto territorial. La incidencia en la vertebración territorial de los transportes y las comunicaciones.• Los espacios turísticos: factores, regiones e impacto.

3.5. Bloque 4. España en Europa y en el mundo

Subbloque de saberes básicos 4.1. España en un mundo globales CE1, CE4, CE5
<ul style="list-style-type: none">• Globalización y diversidad: los procesos de mundialización y el incremento de las desigualdades territoriales.• España en el contexto geopolítico mundial y su compromiso con los objetivos de desarrollo sostenible.

Subbloque de saberes básicos 4.2. España en el contexto de Europa CE1, CE4, CE5
--

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Localización de estados europeos. Contrastes físicos y socioeconómicos. Desequilibrios territoriales y políticas de cohesión europeas.• Gestión y ordenación del territorio nacional. Políticas de cohesión y desarrollo regional. |
|---|

3.6. Bloque 5. Valores cívicos y compromiso ciudadano

Subbloque de saberes básicos. Transversal a todas las CE

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Pautas de consumo responsable en el uso de los recursos.• Medidas de preservación y sostenibilidad del medioambiente.• La ciudadanía global y su relación con los principios del europeísmo.• La importancia de las Instituciones internacionales y la cultura de la paz. |
|--|

4. Situaciones de aprendizaje.

Las competencias específicas de la materia de Geografía contribuyen al desarrollo de las competencias clave y de los objetivos del bachillerato movilizando multitud de saberes referidos a los desafíos del siglo XXI a escala nacional. La adquisición y desarrollo de estas competencias específicas implican al alumnado en las cuestiones sociales y medioambientales más relevantes desde el análisis del espacio geográfico nacional a diferentes escalas, facilitando la comprensión de la relación entre lo local y lo global.

Las situaciones de aprendizaje son aquellos aspectos relevantes que se deberían tener en cuenta en la práctica docente de Geografía. Ponen en relación las competencias específicas de la materia con metodologías didácticas y contextos de aprendizaje deseables. Como marco general de las situaciones de aprendizaje, con el objetivo de alcanzar la diversidad de intereses y necesidades del alumnado, se incorporarán los principios del diseño universal de aprendizaje, asegurando que no existen barreras que impidan la accesibilidad física, cognitiva, sensorial y emocional para garantizar su participación y aprendizaje. Teniendo en cuenta también que el alumnado alcanza un grado de pensamiento abstracto avanzado respecto de la etapa anterior, el diseño de las situaciones de aprendizaje ha de realizarse de acuerdo a unos criterios didácticos claros que favorezcan la adquisición de las competencias.

El principio fundamental es la construcción significativa de aprendizajes, de forma que el alumnado debe partir de los aprendizajes de la etapa obligatoria, en concreto de la materia de Geografía e Historia. El carácter explicativo e integrador de la Geografía supone movilizar también otro tipo de saberes, sean de disciplinas afines como la Historia, la Economía, la Geología o la Biología, sean aprendizajes procedentes de la experiencia personal del alumnado, además relacionando unos con otros y favoreciendo la interdisciplinariedad.

A partir de esta movilización de saberes, se plantean situaciones de aprendizaje de tipo diverso. Una situación de aprendizaje deseable sería la elaboración de trabajos de investigación, puesto que engloban la utilización de metodologías y técnicas propias de la Geografía en la búsqueda, análisis e interpretación de la información, la concreción de resultados, y su redacción y eventual exposición o difusión. Entre las técnicas, cabe destacar las técnicas de información geográfica (TIG), herramientas corrientes en la actual investigación geográfica y de gran potencial didáctico. Esta situación constituye, además, una oportunidad para generar aprendizajes de tipo diverso de forma autónoma, y también para la reflexión personal tanto sobre las cuestiones investigadas como sobre el propio proceso de aprendizaje.

Dada la dimensión práctica de la Geografía, salir fuera del aula y situarse sobre el terreno directamente constituye una situación de aprendizaje prácticamente ineludible. Es la ocasión de aplicar y afianzar saberes procedimentales, conceptuales, pero también de contrastar las percepciones del espacio con escala geográfica, la observación directa y la experiencia propia con la teoría.

Los debates argumentados acerca de cuestiones geográficas relevantes sería otra situación de aprendizaje deseable. Los debates no solo favorecen la generación de aprendizajes conceptuales y procedimentales, sino también los posicionamientos éticos y el compromiso cívico, de la misma manera que las destrezas necesarias para exponer y defender los diferentes argumentos contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico e informado. Además, las cuestiones geográficas relevantes que se debaten se extraen del mundo actual, lo que moviliza aprendizajes previos y permite integrar las experiencias personales y las vivencias compartidas, estableciendo los vínculos pertinentes con las competencias específicas.

Una variante de los debates consiste en el planteamiento de soluciones y alternativas a ecodesafíos del entorno próximo del alumnado. Estas situaciones de aprendizaje suponen movilizar aprendizajes previos, pero también poner en marcha destrezas como la creatividad, el pensamiento alternativo para diseñar soluciones, concretar resultados, planificar y redactar cómo se van a llevar a término. Además, implican al alumnado con lo que ocurre en su entorno próximo (lo local) y lo comprometen desde el punto de vista global.

También sería conveniente introducir la autoevaluación del alumnado como espacio específico en las situaciones de aprendizaje. Reflexionar sobre lo aprendido, sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y su resultado, ayuda al alumnado a conocerse como aprendices y, en definitiva, a madurar. La autoevaluación incluye, además, la coevaluación entre alumnado y profesorado, con lo cual la reflexión se amplía a todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Respecto a las metodologías didácticas más aconsejables para alcanzar las competencias específicas, cabe mencionar el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, la indagación colectiva, el estudio en profundidad de casos, el aprendizaje dialógico y los juegos de rol, por mencionar algunas. Estas metodologías priorizan los procesos de trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo, favorecen la motivación, la autonomía y la reflexión, y están orientados a conectar con las experiencias individuales del alumnado dentro y fuera del instituto. El trabajo en equipo supone una oportunidad para ampliar referentes y explorar los matices que proporciona la multiplicidad de miradas y respuestas a retos que son comunes. Además, no excluyen el aprendizaje individual, sino que lo potencian, al tiempo que favorecen la adquisición y desarrollo de saberes competenciales, así como el diálogo democrático y la formación de una conciencia ciudadana.

5. Criterios de evaluación.

5.1. Competencia específica 1.

CE1. Analizar mediante métodos y técnicas geográficas las principales repercusiones territoriales relativas a los retos ecosociales más importantes que afronta España, y contrastarlos con los discursos oficiales o no oficiales que los abordan, identificando patrones y hábitos de consumo insostenibles que deterioran el espacio geográfico, y defendiendo el uso social responsable de los recursos.

5.1.1. Identificar, describir y analizar mediante métodos y técnicas de la Geografía las principales repercusiones territoriales relativas a los retos ecosociales más importantes que afronta España.

5.1.2. Contrastar los discursos oficiales y no oficiales que abordan las principales repercusiones territoriales relativas a retos ecosociales más importantes que afronta España con el resultado de análisis geográficos.



5.1.3. Identificar patrones y hábitos de consumo insostenibles que deterioran de forma significativa el espacio geográfico español, utilizando procedimientos y datos geográficos.

5.1.4. Utilizar argumentos en defensa del uso social sostenible y responsable de los recursos basándose en procedimientos y datos geográficos.

5.2. Competencia específica 2.

CE2. Explicar el espacio geográfico como sistema a partir del análisis de fuentes de información visuales, contrastando los paisajes naturales respecto de los humanizados, y argumentando la necesidad de la sostenibilidad como principio ineludible en las interacciones entre los grupos humanos y el medioambiente.

5.2.1. Describir y explicar el espacio geográfico como sistema compuesto de subsistemas interrelacionados a partir del análisis de fuentes de información visuales.

5.2.2. Identificar y comparar paisajes naturales y humanizados, indicando las principales diferencias existentes entre ambos a partir del análisis de fuentes de información visuales.

5.2.3. Explicar las repercusiones en el espacio geográfico de la acción antrópica a partir del contraste entre paisaje humanizado y paisaje natural.

5.2.4. Argumentar la necesidad de la sostenibilidad como principio ineludible en las interacciones entre los grupos humanos y el medioambiente.

5.3. Competencia específica 3.

CE3. Describir la diversidad natural de España y confrontarla con el contexto europeo, a través de sus características distintivas de relieve, clima, hidrografía y biodiversidad.

5.3.1. Localizar e identificar en mapas las principales regiones naturales, geomorfológicas y bioclimáticas de España y de Europa.

5.3.2. Describir sintéticamente la diversidad de las regiones naturales de España a través de sus características más destacadas de relieve, clima, hidrografía y biodiversidad.

5.3.3. Describir sintéticamente la diversidad natural de las principales regiones naturales de Europa a través de sus características más destacadas de relieve, clima, hidrografía y biodiversidad.

5.3.4. Confrontar las características de relieve, clima, hidrografía y biodiversidad de las regiones naturales de España con las del contexto europeo.

5.4. Competencia específica 4.

CE4. Localizar y delimitar la escala de fenómenos físicos y humanos de diferente tipo, utilizando métodos y técnicas de la Geografía, especialmente las tecnologías de la información geográfica (TIG), así como de ciencias afines, en el análisis del espacio geográfico y en propuestas de actuación territorial.

5.4.1. Localizar fenómenos físicos y humanos de diferente tipo, utilizando métodos y técnicas de la Geografía, especialmente las tecnologías de la información geográfica (TIG), y de ciencias afines.

5.4.2. Delimitar la escala de fenómenos físicos y humanos de diferente tipo, utilizando métodos y técnicas de la Geografía, especialmente las tecnologías de la información geográfica (TIG) y de ciencias afines.



5.4.3. Analizar el espacio utilizando métodos y técnicas de la Geografía, especialmente las tecnologías de la información geográfica (TIG), y de ciencias afines.

5.4.4. Realizar propuestas de actuación territorial a partir de análisis del espacio realizado mediante métodos y técnicas de la Geografía, especialmente las tecnologías de la información geográfica (TIG), y de ciencias afines.

5.5. Competencia específica 5.

CE5. Elaborar y exponer trabajos que analicen las dinámicas globalizadoras que determinan las relaciones socioeconómicas y culturales mundiales y sus repercusiones en el territorio, promoviendo la dignidad humana y el respeto al medioambiente como forma de compromiso de una ciudadanía global.

5.5.1. Elaborar trabajos que analicen las dinámicas globalizadoras que determinan las relaciones socioeconómicas y culturales mundiales y sus repercusiones en el territorio.

5.5.2. Exponer trabajos que analicen las dinámicas globalizadoras que determinan las relaciones socioeconómicas y culturales mundiales y sus repercusiones en el territorio.

5.5.3. Argumentar en favor de la dignidad humana a partir de trabajos que analicen las dinámicas globalizadoras que determinan las relaciones socioeconómicas y culturales mundiales y sus repercusiones en el territorio.

5.5.4. Argumentar en favor del respeto al medioambiente a partir de trabajos que analicen las dinámicas globalizadoras que determinan las relaciones socioeconómicas y culturales mundiales y sus repercusiones en el territorio.

5.6. Competencia específica 6.

CE6. Explicar los desequilibrios territoriales de España y de su estructura demográfica y sociolaboral, con especial atención a la determinación de los procesos y decisiones que los han generado, así como a las principales medidas y políticas de cooperación y cohesión que los afrontan tanto a nivel nacional como europeo.

5.6.1. Identificar, describir y explicar los principales desequilibrios territoriales de España y de su estructura demográfica y sociolaboral, con especial atención a la determinación de los procesos y decisiones que los han generado.

5.6.2. Identificar, describir y valorar las principales medidas y políticas nacionales de cooperación y cohesión que afrontan los desequilibrios territoriales de España y de su estructura demográfica y sociolaboral.

5.6.3. Identificar, describir y valorar las principales medidas y políticas europeas de cooperación y cohesión que afrontan los desequilibrios territoriales, con especial atención a su repercusión en España.

5.6.4. Identificar y describir las repercusiones de las principales medidas y políticas de cooperación y cohesión, tanto nacionales como europeas, sobre los desequilibrios territoriales y de la estructura demográfica y sociolaboral de España.

5.7. Competencia específica 7.

CE7. Participar en la elaboración de proyectos en equipo que analicen y propongan soluciones viables a situaciones problemáticas que afecten al espacio geográfico próximo, detallando las medidas y acciones correctoras y planificando su puesta en práctica.



- 5.7.1. Participar en la elaboración de proyectos en equipo que analicen situaciones problemáticas que afecten al espacio geográfico próximo.
- 5.7.2. Participar en la elaboración de proyectos en equipo que propongan soluciones viables a situaciones problemáticas que afecten al espacio geográfico próximo.
- 5.7.3. Diseñar y planificar el procedimiento de puesta en práctica de las medidas correctoras y posibles soluciones a situaciones problemáticas que afecten al espacio geográfico próximo.
- 5.7.4. Exponer de forma argumentada las medidas correctoras y las soluciones propuestas para abordar situaciones problemáticas que afecten al espacio geográfico próximo.