

Literatura Universal
Rechazo de cualquier tipo de discriminación
B. Lectura autónoma de obras relevantes del patrimonio universal desarrollando las siguientes estrategias:
Selección de las obras de manera autónoma y con la ayuda de recomendaciones especializadas.
Participación en conversaciones literarias y en intercambios de recomendaciones lectoras en contextos presencial y digital.
Uso autónomo y frecuente de bibliotecas. Acceso a otras experiencias culturales.
La expresión argumentada de los gustos lectores personales. Diversificación del corpus leído.
Movilización de la experiencia personal, lectora y cultural para establecer vínculos entre la obra leída y aspectos de la actualidad y otras manifestaciones literarias o artísticas.
La recomendación de las lecturas en soportes variados atendiendo a aspectos temáticos, formales e intertextuales.
Interés por la lectura
Conciencia y perspectiva de género
C. Comunicación y organización del trabajo
1. Interacción y exposición
Estrategias de escucha activa, asertividad, cortesía lingüística y cooperación conversacional.
Actitud proactiva y participación activa en la realización de trabajos grupales.
Estrategias para la gestión y resolución dialogada de conflictos.
Estrategias para la adecuación a la audiencia y al tiempo de exposición.
La deliberación oral argumentada.
Estrategias para la expresión de la experiencia lectora utilizando un metalenguaje específico y técnicamente correcto atendiendo a aspectos temáticos, de género y subgénero, elementos de la estructura y el estilo, y valores éticos y estéticos de las obras.
2. Producción escrita
Proceso de elaboración: búsqueda de información, planificación, redacción, revisión y edición en diferentes soportes.
Procedimientos de cita y referencias bibliográficas. Las notas a pie de página y sus diferentes usos. Bibliografía y webgrafía
Pautas para la organización del pensamiento y gestión de las emociones mediante la escritura: escritura automática, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes.
3. Uso de fuentes y alfabetización informacional
Estrategias para localizar, seleccionar y contrastar información de diferentes fuentes
Estrategias para calibrar la fiabilidad y pertinencia de las fuentes contrastadas.
Etiqueta y huella digital.
Plataformas virtuales para la realización de proyectos.
Estrategias para la comunicación y difusión de la información reelaborada de manera crítica, creativa y respetuosa con la propiedad intelectual.
La gestión de contenidos, el almacenamiento y la recuperación de la información relevante. Noticias falsas y verificación de hechos. El ciberanzuelo.
Instituciones para el desarrollo y fomento de la literatura, creación literaria y calidad escrita del euskara (Colección "Literatura Unibertsala" (EIZIE), "Urruzuno literatur leihaketa"...)

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

El sistema educativo tiene la misión de crear ciudadanos reflexivos y creativos, puesto que nuestra sociedad es cada vez más diversa y cambiante. Por un lado, este hecho aumenta la necesidad de fomentar en la etapa adolescente la capacidad de pensar de modo imaginativo para adaptarse a las nuevas nece-

sidades. Por otro lado, las sociedades democráticas precisan de personas formadas y emancipadas cognitivamente, capaces de defender los valores democráticos. Historia del Mundo Contemporáneo, además de dar continuidad en Bachillerato al proceso de desarrollo competencial de la materia de Geografía e Historia de la Educación Secundaria Obligatoria, define la importancia del estudio del pasado a nivel universal para la comprensión de nuestra vida social, política y económica en la actualidad, ya que proporciona herramientas conceptuales que adquieren sentido en el mundo presente y que facilitan los datos y el ejercicio intelectual necesarios para el desarrollo equilibrado de las mentes juveniles. Por lo tanto, es indiscutible la necesidad de la Historia del Mundo Contemporáneo como materia que contribuye a fomentar la capacidad general para el pensamiento y el juicio independiente.

La Historia nos ayuda, en base a hechos y posteriores reflexiones, a saber quiénes somos y por qué. Y todo ello procura recursos para valorar, comparar y ejercer un pensamiento crítico fundamentado en disquisiciones personales. Se puede, por lo tanto, concluir que al enseñar los saberes de esta materia no solo se incluyen conocimientos sobre hechos históricos, sino también la reflexión a partir de estos y el establecimiento de relaciones entre el pasado y el presente. Es decir, medios para formar una ciudadanía juiciosa, adaptable y pensante que ayude a avanzar en sociedad. Siempre atendiendo de cerca, lógicamente, como disciplina que es parte del Currículo de la Comunidad Autónoma del País Vasco, la relación con el contexto global, histórica y actualmente, del País Vasco.

Los Saberes Básicos están organizados didácticamente en bloques que se conectan en una secuencia lógica que respeta el orden natural de esta disciplina para, de la mano del trabajo docente y con un espíritu pedagógico constructivo, encaminar al alumnado hacia una comprensión y visión global de la Historia del Mundo Contemporáneo. Esto le servirá para, paulatinamente y teniendo en cuenta el desarrollo psicocognitivo adolescente, ir conformando su Perfil Competencial, adquiriendo una base sólida que le ayudará a encajar correctamente las piezas de un panorama general.

De forma directa, esta materia contribuye a desarrollar la Competencia Ciudadana, ya que ayuda a desarrollar la cultura política, el pensamiento crítico y la participación ciudadana activa; la Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender porque enseña a relacionar hechos, a reflexionar y a reparar en la necesidad de adaptación a los cambios y de gestión del aprendizaje a lo largo de toda la vida. También se ocupa de la Competencia en Conciencia y Expresión Cultural, porque conocer nuestro Patrimonio en cualquiera de sus manifestaciones sensibiliza y lleva a tenerlo en consideración, a res-petarlo, a apreciarlo y a disfrutar de él.

De manera más transversal, esta disciplina desarrolla la Competencia Emprendedora, pues ayuda al alumnado a través del conocimiento del devenir del ser humano en nuestro entorno cultural cercano, pretérito y actual, con sus retos, sean políticos, económicos o sociales, a reconocer las necesidades, desafíos y oportunidades a los que se tendrá que enfrentar a lo largo de su vida para poder adaptarse a un mundo hoy globalizado y sometido ininterrumpidamente a cambios. Por último, la aportación a la Competencia en Comunicación Lingüística y Plurilingüe es indiscutible por el hecho de ser indispensable la comunicación, en cualquier lengua, para transmitir información y la Competencia Digital es una herramienta esencial a la hora de trabajar esta materia.

Si a todo esto le añadimos el hecho de la interdisciplinariedad de la Historia, que permite el trabajo conjunto con el resto de las materias, la conclusión de la necesidad de conocer el pasado para ubicarnos en el mundo actual y comprenderlo, cuidarlo, enriquecerlo y disfrutarlo en sus muchos matices, se hace insoslayable.

Teniendo en cuenta que todas las disciplinas de conocimiento han sido desarrolladas a lo largo de la Historia para responder a las preguntas y retos que el ser humano se plantea continuamente, ejemplos como la relación entre la Historia de la Industrialización y la Economía y la Tecnología, entre otras cosas, son irrefutables.

Las habilidades que se irán adquiriendo y desarrollando a lo largo del Bachillerato mediante el trabajo hecho con los saberes básicos, se denominan Competencias Específicas. Tienen como objetivo que el alumnado llegue a ser capaz de, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad,

conocer e interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad; describir el proceso de construcción de las distintas identidades colectivas y su importancia en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo; identificar y caracterizar los procesos, movimientos, acciones y transformaciones que han contribuido al afianzamiento de los sistemas democráticos a lo largo de la Historia Contemporánea, así como sus retrocesos; explicar los distintos sistemas y modelos económicos desarrollados; describir e interpretar los cambios y permanencias en los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital; definir el origen de las desigualdades socioeconómicas actuales a través del conocimiento del devenir de los sistemas y ciclos económicos y de los distintos grupos sociales; conocer y analizar las causas y consecuencias de los principales conflictos de y de su alto grado de violencia y destrucción; explicar el fenómeno de la globalización como marco de relación de las sociedades actuales e integrar la perspectiva de género en el análisis de la historia y del panorama sociopolítico actual.

Todo ello ayudará a nuestro alumnado a valorar críticamente las distintas propuestas sociales, políticas, económicas y culturales generadas, desde la perspectiva ética de la Declaración Universal de los Derechos Humanos; a comprender el significado y trascendencia actual de las distintas identidades colectivas, contribuir a un diálogo constructivo y respetuoso con los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido; a comprender los logros, debilidades y amenazas de los sistemas democráticos y valorar su papel como garantes de la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales; a observar las semejanzas y desigualdades demográficas y sociales entre estados, áreas y regiones; a comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas y asumir los retos que plantean la desigualdad actual y la búsqueda de comunidades más justas y cohesionadas; a detectar la manipulación de la información, crear argumentos propios, afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar su repetición, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal; a identificar y reconocer los principales retos de la globalización y del siglo XXI y valorar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible y a reconocer la presencia femenina en la Historia, advertir sus obstáculos, los momentos de avances y retrocesos y promover actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

Para valorar los progresos en estas cuestiones disponemos de los Criterios de Evaluación, cuya finalidad es determinar en qué medida se interiorizan los saberes y, en consecuencia, el grado de progresión en la consecución de las competencias específicas, así como si el/la estudiante va adquiriendo actitudes y valores importantes para su desarrollo. En su formulación, por lo tanto, se encuentran referencias al saber, al saber hacer y al ser.

Por medio de los Saberes Básicos el alumnado irá adquiriendo las Competencias Específicas que lo conduzcan hacia un Perfil Competencial solvente. Por ello, son elementos imprescindibles para poder hacer una transmisión correcta de las distintas formas de entender el mundo que han existido y existen a lo largo de la Historia del Mundo Contemporáneo y también para asimilar que las realidades cambiantes están condicionadas por todo lo acontecido anteriormente, y que, en consecuencia, muchos de esos cambios son fruto de nuestras propias acciones. Sin el conocimiento de ciertos datos históricos mínimos, concretos y organizados pedagógicamente, que nos muestren cuál ha sido ese devenir, no sería posible analizar una realidad ni percibir el hecho del cambio constante.

Los saberes básicos se han dividido en tres bloques: *A. Sociedades en el tiempo*, que se corresponde con el conocimiento de los saberes básicos relativos al apartado de la historia, *B. Retos del mundo actual*, es decir, asuntos geopolíticos actuales; y *C. Compromiso cívico*, que trata en su totalidad temas transversales que se irán trabajando al mismo tiempo que el resto de los saberes. Hay que destacar que dentro del bloque A hay también una serie de saberes considerados como transversales, que se deberán trabajar en todas las Situaciones de Aprendizaje (A1, 11 y 14). El resto son saberes específicos. Estos últimos podrán ser acometidos tal y como están enunciados (en base a relaciones de política, sociedad, economía, ideologías, etcétera) o bien ser combinados con el objetivo de organizar cronológica y pedagógicamente las Situaciones de Aprendizaje según la evolución de la Historia Contemporánea, o como el equipo docente considere más adecuado.

Esta materia, con estas herramientas y el trabajo de la/el docente, que maneja el saber global de la disciplina, contribuirá a que el alumnado pueda encontrar su propio camino hacia el aprendizaje y deje de ser una mera figura pasiva y receptora de conocimiento. Combinando una enseñanza de análisis, aplicación, trabajo en equipo y creación de saber, con la conversión de información en conocimiento, fomentamos tanto el aprendizaje del devenir de nuestra Historia Contemporánea, como la curiosidad, el pensamiento crítico, el respeto y la autonomía. Con esta combinación, habrá motivación y se podrán ver los retos del siglo XXI desde nuevas perspectivas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Conocer e interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, mediante el uso de fuentes históricas e historiográficas y la aproximación a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente las distintas propuestas sociales, políticas, económicas y culturales generadas, desde la perspectiva ética de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

El pensamiento es la capacidad que tenemos las personas de formar ideas y representaciones de la realidad en nuestra mente y de relacionarlas. Ideología es un conjunto de ideas filosóficas, políticas, sociales, económicas, etcétera, desarrolladas para transformar o conservar un sistema económico, social o político. La Edad Contemporánea es, indudablemente, la era de las ideologías, partiendo de la crisis del Antiguo Régimen y el triunfo del liberalismo y llegando hasta la actualidad. Conocer el papel que estas han representado en el surgimiento de nuevos modelos de sociedad y en la articulación de opciones y sistemas políticos diversos para su transformación, constituye un elemento imprescindible para la comprensión de los principales procesos desde 1789 hasta hoy. El alumnado, a través del uso de distintas fuentes, podrá comprender la capacidad de movilización de las ideas sobre los colectivos. Todo ello implica manejar conocimientos acerca de los movimientos sociales, procesos revolucionarios, sistemas políticos, movimientos obreros y sus caminos políticos y sindicales, el fenómeno de los fascismos y el resto de los fenómenos cuyas consecuencias han marcado y marcan, no solo ideológicamente, la Edad Contemporánea. El análisis crítico y razonado de todo lo mencionado requiere ser planteado desde una perspectiva histórica objetiva y ética y teniendo en cuenta los contenidos en las declaraciones y acuerdos auspiciados por la Organización de las Naciones Unidas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD2, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3.

2. Describir el proceso de construcción de las distintas identidades colectivas y su importancia en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, para comprender su significado y trascendencia actuales, elaborar argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo y respetuoso con los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.

La identidad es una de las formas en las que se reflejan las representaciones sociales, puesto que son una fusión de referencias e imágenes que los sujetos tenemos de nosotros mismos y de los grupos de los que formamos parte. Las identidades a nivel colectivo implican elementos de distinción, como la pertenencia a determinados grupos, la existencia de atributos de personalidad colectiva y un bagaje histórico, que a menudo desencadenan un componente emocional. Las ahora llamadas *identidades culturales*, incluyendo, en términos históricos, las *identidades nacionales*, han planteado y plantean, desde sus orígenes, una serie de desafíos políticos al postularse sus partidos como las mejores y más directas defensas de los intereses y derechos de sus grupos, que se consideraban subrepresentados. Por lo tanto, es parte indisoluble de la visión global de la Historia Contemporánea comprender la importancia de las identidades colectivas con su papel como elemento de la configuración social, política y cultural del mundo.

Analizar y aprender los orígenes y las causas históricas de estos fenómenos mediante el análisis de textos historiográficos y fuentes históricas diversas y comenzar a elaborar argumentos objetivos propios, después de considerar también fuentes de información actual, llevará al alumnado a elaborar argumentos propios que respeten todos los sentimientos de pertenencia y contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, CP3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.

3. Identificar y caracterizar los procesos, movimientos, acciones y transformaciones que han contribuido al afianzamiento de los sistemas democráticos a lo largo de la Historia Contemporánea, así como sus retrocesos, a través del estudio comparado de casos y del uso correcto de términos y conceptos históricos, para comprender sus logros, debilidades y amenazas y valorar su papel como garantes de la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.

La Historia es una evolución no lineal de avances y retrocesos. Desde 1789 y ya durante el siglo XIX, los sistemas políticos occidentales han experimentado una evolución que ha ido aportando y, en ocasiones, restando al proceso de desarrollo del parlamentarismo hasta llegar al establecimiento y afianzamiento de las actuales democracias. Las revoluciones burguesas del siglo XIX, con sus parlamentarismos liberales, a veces inestables, unidas a los procesos de Industrialización y al Colonialismo, evolucionaron, en algunos casos, hacia derivas autoritarias conservadoras durante un siglo XX marcado por los grandes conflictos internacionales y por la rivalidad entre dos sistemas económicos: capitalista y comunista. La evolución histórica nos ha traído hasta el presente mundo globalizado.

Comprender y asimilar todo esto y llegar a entender y saber explicar los procesos, movimientos, acciones y transformaciones políticas que han contribuido al afianzamiento de los sistemas democráticos a lo largo de la Historia Contemporánea, así como a sus retrocesos, implica poder alcanzar consciencia de la dimensión democrática de las constituciones hoy vigentes en el mundo occidental como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos fundamentales. El manejo y la correcta utilización de los términos y conceptos históricos, políticos y jurídicos que permitan definir y contextualizar estos procesos, es inherente a la materia.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CP2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.

4. Explicar los distintos sistemas y modelos económicos desarrollados en la Edad Contemporánea, investigando a través de fuentes históricas e historiográficas sobre su interpretación de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, valorar la sostenibilidad del planeta y defender la importancia de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.

El estudio de la evolución de la economía a nivel mundial a lo largo de la Edad Contemporánea ayudará al alumnado a entender, desde su relación directa con el desarrollo de la sociedad hasta la coyuntura actual. Para llegar a familiarizarse con el funcionamiento de la economía de la globalización, es esencial estudiar primero sus raíces históricas, así como los distintos pensamientos y las políticas de sus agentes, además de manejar conceptos básicos como crisis cíclicas, intervencionismo o librecambismo, entre otros. Por otra parte, en el devenir económico universal, una de las bases fundamentales de la construcción de los estados liberales, y en su progreso hasta el presente, así como en los problemas que en ese ámbito se han sucedido desde 1789 en adelante, proporciona una panorámica de la Historia que enlaza con el porqué del modelo actual y de la necesidad de ocuparnos de cuestiones como el bienestar social o la sostenibilidad. Esto último implica, además, una mirada crítica a la idea del progreso, a sus planteamientos filosóficos y económicos y a sus derivaciones políticas. Se deben considerar las consecuencias que ha generado un crecimiento económico que, históricamente, no ha tenido en cuenta entre sus prioridades ni la distribución de la riqueza ni sus efectos ambientales.

El camino para llegar a conocer esas magnitudes supone tener que servirse del comentario de documentos históricos como gráficas, estadísticas, padrones, etcétera, así como de aplicaciones informáticas, tarea que exige igualmente el desarrollo de la aptitud interpretativa y de relación, con objeto de asociar los factores económicos con el resto de los fenómenos históricos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, STEM5, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2.

5. Describir y analizar los cambios y permanencias en los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital a lo largo de la Edad Contemporánea, realizando proyectos de investigación para observar las semejanzas y desigualdades demográficas y sociales entre estados, áreas y regiones.

El alumnado debe analizar la evolución demográfica y los cambios y continuidades de la sociedad occidental universal a lo largo de la Edad Contemporánea, asociando el paso de súbditos a ciudadanos con las nuevas formas de relación y de desarrollo social, económico y político, con la distribución del espacio y las razones del mantenimiento de los desequilibrios territoriales, para la comprensión tanto del proceso de modernización económica y social como de la gran heterogeneidad y complejidad de las sociedades a lo largo de su Historia y en el presente, con sus semejanzas, divergencias y desigualdades demográficas y sociales. Los estudios sobre la población, los modos de vida y la actividad cotidiana resultan esenciales para entender los comportamientos sociales, las relaciones de género e intergeneracionales y aquellas percepciones, emociones y esquemas culturales de las sociedades contemporáneas en las que se encierra nuestra diversidad social.

El análisis debe centrarse tanto en el sujeto como en las experiencias colectivas y realizarse a través del estudio crítico de fuentes historiográficas y de fuentes históricas variadas, como datos estadísticos, textos, padrones, etcétera. La evolución engloba los logros y retrocesos, las medidas adoptadas por los Estados en sus diferentes regímenes hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro. Y ya en el plano de la actualidad, teniendo en cuenta las medidas que se han adoptado para gestionar los conflictos, paliar las desigualdades, neutralizar la tensión social o reprimir las alteraciones del orden, se podrá despertar en el alumnado el interés por conectar los grandes acontecimientos con el entorno más cercano y por ver la sociedad desde una perspectiva que le lleve a valorar el alcance de las políticas que se han ido adoptando al respecto y a comprender los progresos y limitaciones del avance hacia la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM3, CD2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3.

6. Definir el origen de las desigualdades socioeconómicas actuales, a través del conocimiento del devenir de los sistemas y ciclos económicos y de los distintos grupos sociales, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador de los sujetos en la Historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, reconocer la desigualdad como uno de sus principales problemas y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.

El alumnado, a través del estudio de la Historia Contemporánea universal, identificará y relacionará cómo múltiples factores han ido determinando, desde la política y la economía, los cambios con respecto a los derechos civiles y sociales. Como seres sociales que somos, los humanos necesitamos vivir en colectividad. Nuestras sociedades se ordenan según unas normas creadas por nosotros mismos, que a lo largo de la Historia han ido derivando en la creación de distintas instituciones, a través de las cuales se establecen las reglas que nos conducen organizadamente en nuestras relaciones. Asimismo, la actividad económica es parte inherente de toda sociedad humana, de hecho, es un elemento fundamental de la vida en sociedad que también tiene sus reglas. Desde que se constatan en la Historia los primeros movimientos económicos en forma de trueque hasta hoy, tanto en nuestras actividades cotidianas como

en las más importantes y mayores transacciones en Bolsa, nos acompañan a diario las señales de los fenómenos económicos.

En los inicios de la Edad Contemporánea fueron cambiadas las reglas del juego de la Economía y nuestras sociedades establecieron el Capitalismo como la forma de administrar los recursos y la riqueza, basándose en nuevas ideas de reparto económico que estaban directamente relacionadas con el paso de súbditos a ciudadanos. Así, aplicaron la idea principal de Adam Smith que defendía que, a través de la que él llamó economía de mercado, se puede alcanzar un bienestar integral, donde cada individuo, gracias a la existencia de la propiedad privada, puede ser dueño de su vida y luchar por lograr sus propios objetivos. Su máximo crítico fue Karl Marx, quien acabó impulsando el establecimiento de otras opciones de organización del mundo económico y social. El hecho es que hoy en día vivimos en un mundo capitalista globalizado y de recursos limitados que deben cubrir necesidades ilimitadas y en el que la desigualdad social no solamente no ha sido superada por nuestra civilización, sino que es un problema que afecta el bienestar socioeconómico de algunos ciudadanos de cualquier Estado o comunidad. No debemos perder de vista en ningún momento el hecho de que tanto sujetos como colectivos han tenido y tienen un papel transformador en la Historia, para comprender que la formación de nuestras sociedades actuales, igual que las del pasado, son resultado de ambos agentes, así como que las desigualdades sociales están íntimamente relacionadas con las injusticias sociales y que, en los casos más extremos, pueden resultar en violaciones contra los derechos humanos.

Como parte de nuestras actuales sociedades complejas, sujetas a cambios cada vez más acelerados, nuestro alumnado debe aprender, desde el conocimiento del nexo entre economía y sociedad, la importancia de mostrar un firme compromiso cívico con el logro de la cohesión social, la solidaridad, el respeto a la diversidad y el derecho de las minorías.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.

7. Conocer y analizar las causas y consecuencias de los principales conflictos de la Edad Contemporánea y de su alto grado de violencia y destrucción, a través del análisis de textos históricos y del empleo de fuentes historiográficas fiables, para detectar la manipulación de la información, crear argumentos propios, afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar su repetición, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.

Un objetivo de esta materia es, a través de sus distintas vertientes, dar a entender al alumnado que el estudio de la Historia permite dar sentido al mundo actual. De hecho, muchos conflictos presentes tienen un origen que se remonta a décadas o incluso a centurias, por lo que, si sólo observamos los hechos de hoy, pueden parecer aislados. Pero aprender la Historia Contemporánea universal permitirá comprender estos hechos en profundidad y entender las causas y las repercusiones que tuvieron y tienen en las relaciones políticas internas y mundiales, ya que guerras, rebeliones y conquistas tienen antecedentes y son capaces de marcar profundamente a las naciones durante mucho tiempo.

Las guerras totales del siglo XX mostraron una hipocresía acerca de la noción de derecho público propio de la civilización y del progreso que se había alcanzado en Europa en el siglo XIX. La gran novedad bélica fue que, en el corazón mismo de Europa occidental, el conquistar y exterminar sin distinguir entre combatientes y civiles, características de las guerras anteriores, especialmente de las coloniales, se reprodujeron con unos medios técnicos de destrucción mucho más contundentes. Por desgracia, fueron, además, gigantescos laboratorios antropológicos en los que se diseñaron condiciones fundamentales para los genocidios y el exterminio con su sistema de campos de concentración. Todo esto plantea un problema de responsabilidad y de consciencia de la Historia que concierne a toda la sociedad, pues no podríamos ser ciudadanos sin ser portadores de la memoria histórica. No es suficiente condenar la violencia, sino que hay también que conocer sus raíces y sus consecuencias y analizarlas.

Los historiadores que hacen este trabajo describen, clasifican, distinguen y comparan las violencias del siglo XX, pero no con el objetivo de ser meros contadores del horror. Edward Hallett Carr, uno de los

representantes de la teoría realista de las relaciones internacionales, fundamentó sus trabajos sobre la reflexión de que la naturaleza de los seres humanos tiende al conflicto y a la guerra como fenómeno constante y recurrente y de que su erradicación es un ideal irrealizable, eso sí, muy marcado por la Primera Guerra Mundial y el camino hacia la Segunda. Esto choca con la visión general de las sociedades occidentales actuales, que, tal vez de manera algo cándida y basadas únicamente en el aquí y ahora, ante la ausencia de grandes conflictos como los que marcaron el S. XX, no percibimos las complejidades reales y los efectos de una guerra y mostramos cierto desinterés por la cuestión. La ilusión de una paz perpetua y de un mundo sin grandes conflictos se ha asentado en occidente de una manera contradictoria e incluso displicente. Contradictoria porque, aunque tras la Guerra Fría las grandes guerras clásicas internacionales casi hayan desaparecido, el número de nuevos conflictos de baja intensidad y larga duración se ha multiplicado por el mundo. Y displicente porque estas nuevas formas de violencia se desarrollan en lugares lejanos como Siria, Afganistán o Ucrania, entre otros, los cuales se encuentran fuera del mundo occidental y de la atención intensa de los medios de comunicación, en una periferia invisible para nuestra sociedad.

A través del estudio y la comprensión de la Historia Contemporánea, en fin, conocemos las tendencias del pasado, sean económicas, políticas, sociales, culturales o se refieran a los conflictos internos o internacionales, y podemos llegar a ser capaces de ofrecer previsiones razonables acerca de lo que sucederá en el mundo presente. Sin embargo, en Historia hay que desconfiar de las visiones que se presentan como las únicas verdaderas y conocer otras versiones. Esto se deberá hacer en esta materia por medio del uso de fuentes historiográficas fiables y del análisis de textos históricos y con el objetivo de aprender a detectar la manipulación de la información, además de ir construyendo el alumnado la propia capacidad para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, saber que se podría evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CP-SAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.

8. Explicar el fenómeno de la Globalización como marco de relación de las sociedades actuales y su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información y del contraste y la lectura crítica de fuentes, para identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI y valorar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

La Historia Contemporánea abre al alumnado los ojos al hecho de que el mundo es una red comercial que se ha ido tejiendo desde las primeras sociedades complejas. Globalización es un concepto hoy socialmente entendido para algunos en positivo, al verlo desde un prisma de cosmopolitismo y como posibilitador del romántico concepto de ciudadanía del mundo. Para otros, es algo negativo que pone en peligro el propio concepto del nacionalismo (lengua, costumbres, cultura, leyes...). Siendo aceptables ambos puntos de vista, el alumnado debe entender, sin embargo, que nuestra globalización no es sino un producto del capitalismo actual que tiene más que ver con el mercado que con la cultura y con la rentabilidad que con el cosmopolitismo, sin olvidar su relación con la geopolítica.

El fenómeno de la Globalización es, por lo tanto, un efecto principalmente económico que tiene su origen en las Revoluciones Industriales, concretamente cuando se inicia el proceso llamado de acumulación de capital que hoy día regula la economía. La economía capitalista ha sido, desde mediados del siglo XIX, la dominante en las sociedades occidentales y se rige por unas leyes que han venido, en su proceso histórico, construyendo una organización sociopolítica que satisfaga la búsqueda del máximo beneficio. Este hecho se apoya hoy sobre una amplia base de redes informáticas y empresas gestoras, como la banca o la sociedad de valores, que pueden trasladarse así de un lugar a otro del planeta en un mínimo tiempo y con el mínimo gasto. Por otro lado, la integración global de las comunidades humanas se lleva a cabo a través de la doctrina ideológico-política conocida como Neoliberalismo que, después de la caída del Socialismo en el este de Europa, se ha acomodado como el modelo social incuestiona-

ble que se asienta sobre las bases de la libertad de mercado y responde a una relajación del control burocrático de las transacciones comerciales o desregulación. Las multinacionales y los emporios internacionales de capital son la consecuencia del proceso de acumulación económica que define la sociedad actual y la tendencia es que los capitales se concentren cada vez en menos manos.

En la sociedad, el fenómeno globalizador afecta en positivo principalmente a las clases privilegiadas y la extensión comercial incluye, como soporte social, a las clases medias urbanas, que a la vez sustentan y dependen de la sociedad de consumo. Además, la consolidación de un alto ritmo de crecimiento en países como China e India y el continuo avance de la integración económica internacional, han alterado sustancialmente las pautas de localización geográfica de las actividades industriales, con sus efectos sobre los trabajadores y las relaciones laborales a nivel mundial.

Todo esto tiene, lógicamente, repercusión en todos nosotros. Los datos necesarios para comprender este fenómeno deberán ser recabados a través de procesos de búsqueda y selección guiada de la información, de forma que el alumnado llegue a identificar y reconocer los orígenes históricos de los principales retos del siglo XXI, tras entender la Globalización y extrapolar su repercusión en el ámbito local y en su vida cotidiana. El proceso les ayudará a entender también la necesidad de adoptar compromisos de toda índole para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Finalmente, identificar los principales retos del siglo XXI, los riesgos a los que nos enfrentamos y valorar los compromisos y alianzas regionales y globales requeridas para afrontar estos desafíos, especialmente los relacionados con la emergencia climática, resulta indispensable para adoptar actitudes y comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.

9. Integrar la perspectiva de género en el análisis de la Historia Contemporánea universal y del panorama sociopolítico actual, examinando el papel de la mujer a través de la utilización de fuentes históricas y de la investigación directa sobre los movimientos feministas, para reconocer la presencia femenina en la Historia, advertir los obstáculos, los momentos de avances y retrocesos y promover actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

Como una conducta social general, el mundo en la Edad Contemporánea ha reflejado el hecho de la marginación a la mujer en la vida privada y pública. Históricamente se han negado y ocultado sus capacidades y eso todavía hoy se constata, entre otras cosas, atendiendo a la brecha salarial o a la escasa presencia femenina en altos cargos sociales, políticos y empresariales. Estudiar la Historia identificando los mecanismos de dominación culturales y sociopolíticos que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, contribuye a conocer los obstáculos y los momentos de avances y retrocesos a la hora de reconocer a la mujer en la sociedad y en la política y a valorar todas las acciones en favor de su emancipación. El estudio de esta materia debe ayudar, asimismo, a comprender la necesidad de disminuir la inaceptable brecha entre hombres y mujeres. Se trata de, a partir de fuentes historiográficas y del comentario de textos relevantes, recuperar figuras femeninas individuales y colectivas que hayan sido protagonistas injustamente silenciadas y omitidas de la Historia solamente por el hecho de su género; y de despertar en el alumnado, por un lado, la reflexión acerca de la conformidad y de la lucha social y, por otro lado, actitudes civilizadas y razonadamente críticas frente a conductas de discriminación hacia la mujer en todos los ámbitos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM5, CD1, CPSAA3.1, CPSAA5, CC3, CC4, CE1.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Historia del Mundo Contemporáneo
Competencia específica 1
1.1. Analizar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo sus características y contextualizándolas a través de textos historiográficos y otros documentos audiovisuales o literarios.
1.2. Generar opiniones argumentadas y debatir acerca de los principales temas clave de la Historia Contemporánea, incluyendo los de actualidad, valorando críticamente los principales proyectos, sociales, políticos y culturales desde la perspectiva ética de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
Competencia específica 2
2.1. Describir cómo se han ido construyendo las identidades colectivas, utilizando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.
2.2. Comprender la importancia que las identidades colectivas tienen en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, mediante el análisis crítico de textos históricos, historiográficos y fuentes de información actuales, elaborando argumentos propios que contribuyan a un dialogo constructivo y respetuoso.
Competencia específica 3
3.1. Conocer los procesos, movimientos, acciones y transformaciones que han contribuido al afianzamiento de los sistemas democráticos a lo largo de la Historia Contemporánea, así como sus retrocesos, explicando los significados que han ido adoptando los conceptos de libertad y ciudadanía mediante el estudio comparado de casos y la comprensión y comentario de textos políticos y constitucionales en los que se fundamentan.
3.2. Explicar los conceptos de revolución y cambio en la Historia Contemporánea, sus causas y condicionantes, a través del estudio de los distintos ciclos de revoluciones burguesas y socialistas de los siglos XIX y XX, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.
3.3. Valorar el papel de los sistemas democráticos como garantes de la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, analizando críticamente sus logros, debilidades y amenazas a través de fuentes de información actuales.
Competencia específica 4
4.1. Explicar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, ambientales y territoriales, a través del comentario de fuentes historiográficas y de documentos históricos de carácter económico y la comprensión de los ritmos y ciclos de crecimiento y recesión, valorando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta y defendiendo la importancia del acceso universal a los recursos básicos.
4.2. Comparar los distintos sistemas económicos durante la Edad Contemporánea, a través del análisis de su desarrollo y de las doctrinas y teorías que los sustentan, identificando las relaciones de hegemonía, subordinación y dependencia y los conflictos que han generado y generan, tanto en el ámbito nacional como internacional.
Competencia específica 5
5.1. Identificar los cambios y continuidades en la Historia Contemporánea, describiendo y analizando los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital.
5.2. Comparar críticamente las semejanzas y desigualdades demográficas y sociales que existen actualmente entre estados, áreas y regiones, realizando proyectos de investigación que expliquen sus causas.
Competencia específica 6
6.1. Describir los significados que ha ido adquiriendo los conceptos de igualdad y ciudadanía en la Historia Contemporánea y sus causas y derivaciones políticas, sociales y económicas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.
6.2. Conocer las causas y el proceso de creación y evolución de los Movimientos Obreros, así como las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a lo largo de la Historia Contemporánea, a través de su estudio multidisciplinar, valorando el papel que han representado y que representan estas progresiones, tanto como acción colectiva como desde la actuación del sujeto en la Historia, para comprender la trascendencia del logro de los derechos sociales y el bienestar colectivo.
6.3. Argumentar, tras un estudio crítico de documentos fiables y referenciados, la evolución de la sociedad en los siglos XIX y XX, identificando los logros y retrocesos experimentados a lo largo de los distintos procesos históricos, y las medidas adoptadas en cada momento por los diferentes Estados y organizaciones internacionales, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.

Historia del Mundo Contemporáneo
Competencia específica 7
7.1. Conocer los principales conflictos de la Historia Contemporánea, explicando mediante el lenguaje técnico adecuado sus causas, procesos, protagonistas y consecuencias, a través del empleo de fuentes historiográficas fiables y comprendiendo la importancia de la memoria histórica, el reconocimiento de las víctimas y la aplicación del principio de Justicia Universal.
7.2. Tomar conciencia del grado de violencia y destrucción alcanzado por los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes historiográficas fiables, textos históricos y datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel y limitaciones de la comunidad internacional y de las instituciones que velan por la paz y la mediación.
Competencia específica 8
8.1. Explicar críticamente el fenómeno de la Globalización, los factores históricos en lo que se sustenta y su repercusión en el ámbito local y planetario, mediante el manejo de distintas fuentes de información y de la adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de estas, detectando la desinformación y considerando las alternativas para afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.
8.2. Conocer e identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, relacionándolos con diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales del contexto global actual y argumentando sobre la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.
Competencia específica 9
9.1. Integrar la perspectiva de género en el análisis de la Historia Contemporánea universal y en la observación del panorama actual, identificando los mecanismos culturales y sociopolíticos que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por hombres y mujeres.
9.2. Constatar la realidad de la exclusión de la mujer en la Historia Contemporánea, analizando fuentes históricas, identificando los obstáculos, avances y retrocesos a la hora de reconocerla en la sociedad y en la política, valorando las acciones del movimiento feminista en favor de su emancipación y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas.

SABERES BÁSICOS

Historia del Mundo Contemporáneo
A. Sociedades en el tiempo
1. El trabajo del historiador: historiografía y tipología y metodología para el examen de fuentes históricas. La investigación de la Historia.*
2. Cambios y revoluciones en la Edad Contemporánea: la crisis del Antiguo Régimen y el triunfo del liberalismo. Las revoluciones burguesas del S. XIX: logros, oposiciones y reacciones. Funcionamiento y evolución de los sistemas parlamentarios.*
3. El origen de los nacionalismos, su significado histórico y político y su incidencia en el mundo contemporáneo. El proceso de construcción de nuevos estados nacionales y la crisis de los imperios plurinacionales en el S. XIX. El contrato social: derechos civiles y derechos sociales en la edad contemporánea y el surgimiento y desarrollo de los movimientos democráticos, republicanos y socialistas. El papel del exilio.*
4. Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo de la Edad Contemporánea: las Revoluciones Industriales y la implantación del capitalismo. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales.*
5. Las sociedades durante la Edad Contemporánea: grupos, clases y roles sociales, transformaciones de los niveles, condiciones y modos de vida. La desigualdad social. Evolución de la población y ciclos demográficos.*
6. Los Movimientos Obreros y la evolución histórica de la clase trabajadora: las primeras organizaciones obreras, las ideologías revolucionarias —comunismo y anarquismo— y los proyectos de transformación social. Experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.*
7. La hegemonía mundial de las potencias industriales: la época del Imperialismo. Dominación y explotación de los recursos económicos. Consecuencias en las naciones colonizadas. De la Europa de los congresos a la Paz Armada: conflictos, ententes y alianzas entre las potencias industriales.*

Historia del Mundo Contemporáneo	
8.	El mundo en guerra: Las guerras mundiales y sus consecuencias. La Revolución Rusa. El mundo de entreguerras: crisis de la democracia y auge de los totalitarismos. La Gran Depresión y sus consecuencias sociopolíticas. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI. Causas y consecuencias del Holocausto y de otros genocidios en la Historia Contemporánea.*
9.	Las relaciones internacionales desde la segunda mitad del siglo XX. Guerra Fría y política de bloques. Movimientos de liberación y descolonización, transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI.*
10.	Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La Declaración Universal de Derechos Humanos. La injerencia o intervención humanitaria y la Justicia Universal: la Corte Penal Internacional y sus limitaciones.*
11.	Factores de los conflictos entre naciones y estados en la Historia Contemporánea: bagajes históricos, componentes emocionales y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.*
12.	Acción colectiva, partidos de masas y liderazgo político en el siglo XX: funcionamiento de la democracia representativa y sus dificultades.
13.	El reto actual del crecimiento de la población mundial.* Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.
14.	La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea*: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.*
15.	Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.
B. Retos del mundo actual	
1.	El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual.*
2.	El desarrollo científico, tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.*
3.	El fin de la hegemonía de los Estados Unidos y el nuevo orden mundial multipolar: la desaparición del bloque comunista y el surgimiento de nuevas potencias. Amenazas regionales y planetarias.*
4.	Desarrollo económico y sostenibilidad*: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Las tesis neoliberales y la crisis del estado de bienestar en las sociedades avanzadas. Neocolonialismo y dependencia en el sur global.*
5.	Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro.* Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
6.	Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. Nuevos conceptos de refugiado.*
7.	La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.
8.	La crisis de las ideologías y las reinterpretaciones del <i>Fin de la Historia</i> : la era del escepticismo y de los nuevos populismos. El resurgir de los sistemas autoritarios.
9.	Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, pérdida de credibilidad del sistema, tendencias autoritarias, movimientos antisistema...*
C. Compromiso cívico	
1.	Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.*
2.	Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.*
3.	Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.*
4.	Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.*
5.	Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.*
6.	Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.*
7.	Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.*
8.	Conservación y difusión del patrimonio histórico: las Leyes de Patrimonio, el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.*