

## DISPOSICIONS GENERALS

### DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ

#### **DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.**

##### **I. El marc competencial i el marc normatiu de la iniciativa.**

L'Estatut d'autonomia de Catalunya estableix, a l'article 131, apartat 3.c, que correspon a la Generalitat de Catalunya la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi corresponents als ensenyaments de batxillerat, incloent-hi l'ordenació curricular.

L'article 53.1 de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, estableix que correspon al Govern determinar el currículum, pel que fa als objectius, als continguts i als criteris d'avaluació de cada àrea, matèria i mòdul, sense perjudici de l'autonomia pedagògica dels centres.

Aquest Decret estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat i inclou el currículum bàsic establert d'acord amb la Llei orgànica 3/2020, del 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació i la normativa de desplegament, i que es concreta en el Reial decret 243/2022 del 5 d'abril que estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat. En aquest decret es defineix l'estructura del currículum que inclou com a novetat les competències clau, els indicadors competencials al final de l'etapa i els nous elements curriculars per al desplegament de les matèries: competències específiques, criteris d'avaluació, sabers i situacions.

##### **II. Justificació de la necessitat de la norma; l'objecte, finalitat i contingut de la regulació.**

El Govern determina, en els termes que estableix la legislació vigent, el currículum, que inclou les competències clau, els indicadors de les competències clau, les competències específiques de cada matèria, els criteris d'avaluació corresponents, els sabers o continguts i les situacions d'aprenentatge, sens perjudici de l'autonomia pedagògica que la llei atorga als centres educatius. Més enllà dels seus elements constitutius i de la visió del currículum com un pla d'estudis que ordena els ensenyaments, no es pot obviar la necessitat de reconèixer el currículum com una potent eina de futur per al desenvolupament integral de totes les persones en els seus aspectes cognitius, emocionals, afectius i relacionals. El currículum del batxillerat ha de fer possible el desplegament del projecte de vida personal, acadèmic i professional dels joves procurant el seu èxit educatiu, i ha de facilitar l'accés a processos formatius posteriors i a l'aprenentatge al llarg de la vida.

El Govern fa palesa la importància dels ensenyaments de batxillerat per a la continuïtat formativa de l'alumnat, per garantir la seva formació integral, així com el desenvolupament de la seva personalitat i la preparació per a l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual. Per aquest motiu, la formació integral ha de centrar-se necessàriament en el desenvolupament i l'adquisició de les competències clau i dels diferents aprenentatges, per fer possible la prosperitat personal i col·lectiva i avançar cap a una societat més equitativa, més sostenible i amb més cohesió social.

Donant continuïtat al currículum de l'educació bàsica, el currículum de batxillerat es configura com un instrument del sistema educatiu per assolir una societat més justa, democràtica, cohesionada i inclusiva, que doni cabuda a totes les persones i on sigui possible la igualtat d'oportunitats. Una societat fonamentada en una ciutadania crítica, activa i constructiva, més equitativa, més verda, més feminista i més democràtica, que doni resposta a les aspiracions personals i col·lectives per aprofundir en el seu desenvolupament en un context plurilingüe i pluricultural, sostenible i digitalitzat.

Per avançar en la millora del model educatiu, destaquen quatre finalitats que marquen els àmbits en què s'han de focalitzar tots els esforços i totes les estratègies:

- Preparar joves amb opinió i judici a l'hora d'incorporar-se al món adult i a la vida social, amb els coneixements i els instruments necessaris per seguir aprenent tant en entorns acadèmics propis de l'educació superior com, amb autonomia, en el context d'una societat moderna, de la societat del coneixement.
- Formar persones amb més capacitat de comprendre i interpretar el món en què viuen; crítiques i amb compromís a fi d'afrontar i intervenir en els nous reptes locals i globals des d'una perspectiva resilient i

CVE-DOGC-A-22263095-2022

comunitària, i receptives, actives, obertes i sensibles al seu entorn i a si mateixes.

- Educar una ciutadania capaç de cooperar, solidària i respectuosa cap als altres, que entengui i valori la importància del treball en equip i de l'ajuda mútua més enllà dels contextos acadèmics, que també li serà útil per al seu desenvolupament personal.

- Desenvolupar consciències que lluitin contra qualsevol forma de violència, educant joves amb sensibilitat i actius davant tota mena de discriminació.

Aquestes quatre finalitats tenen els eixos següents a partir dels quals es despleguen els ensenyaments de batxillerat:

- Competencial: aquest eix fomenta un batxillerat que desenvolupi aprenentatges en entorns reals per facilitar l'ús eficaç d'aquests aprenentatges en contextos diferents d'aquells en què s'han assolit. L'enfocament competencial de les diferents matèries requereix la incorporació de situacions que donin sentit als sabers que els són propis i el plantejament de problemes, en sentit ampli, concretats en reptes, recerques, casos i necessitats. El batxillerat competencial procura que l'alumnat pugui aplicar allò que aprèn intervenint sobre l'entorn local o global. Aquest eix garanteix el desenvolupament de les diverses formes de pensament associades a les diferents matèries, tot estimulant el pensament crític i creatiu en les situacions d'aprenentatge, transitant des de la incorporació d'informació, fets i habilitats, fins a l'ús i el desenvolupament dels aprenentatges per tal de trobar i donar resposta a problemàtiques i situacions de la vida real de procedència múltiple (científica, ambiental, social, acadèmica i personal).

- Obert: un eix que dibuixa un batxillerat que inclou altres estudis que no es cursen específicament al batxillerat ni al mateix centre on es fa batxillerat, com són els estudis associats a unitats formatives i mòduls de cicles formatius de grau mitjà, així com altres estudis reconeguts, com poden ser els de llengües estrangeres, servei comunitari o pràctiques esportives. Es tracta de donar reconeixement a àmbits curriculars que es cursen en altres institucions, establint un passaport educatiu variat i divers.

- Flexible: amb aquest eix s'estableix un batxillerat que supera les modalitats definides per matèries, amb diversificació d'itineraris i una important càrrega d'opcionalitat. Es busca un equilibri entre el que és comú i el que és optatiu en un context d'increment de l'opcionalitat, per establir múltiples camins, que permeten la diversificació de la naturalesa del batxillerat i que faciliten la construcció d'itineraris personalitzats. La intenció és fer possible l'especialització progressiva, disposant d'una important opcionalitat a primer curs que disminueix a segon curs.

- Orientador: la finalitat d'aquest eix és un batxillerat que permeti a l'alumnat afrontar el seu destí acadèmic o professional, a través d'una part instrumental comuna i una part orientadora en l'organització de les matèries dels cursos. La part orientadora es troba articulada en franges d'opcionalitat diferents, que ofereixen un ampli espectre d'oportunitats d'accedir a molts i variats àmbits de coneixement.

- Facilitador: eix que promou un batxillerat que proporcioni una sòlida cultura integral i aporti gust pel coneixement, pel treball i per l'aprenentatge, rigor en la feina i preparació per a l'itinerari acadèmic i professional posterior. La finalitat d'aquest eix és desenvolupar les estructures de coneixement amb caràcter fonamental i instrumental, tot incidint en el pensament analític, el pensament crític, el pensament creatiu, la comunicació, el treball en equip i la gestió autònoma dels aprenentatges. D'aquesta manera es pot garantir que l'alumnat pugui copsar la importància del pensament científic i matemàtic que capacita per conèixer la realitat física que ens envolta i les tecnologies desenvolupades; la importància de l'evolució del pensament humà; la comprensió de l'evolució dels conflictes i les solucions en el camp de la política, l'economia i l'ètica; la importància de la comunicació i la literatura, i la capacitat creativa i expressiva mitjançant l'ús de formes i llenguatges artístics apropiats.

### III. L'estructura de la norma, la derogació que s'efectua i el calendari d'aplicació.

El decret s'estructura en quatre capítols i quaranta dos articles. Inclou set disposicions addicionals, dues disposicions transitòries, una disposició derogatòria i cinc disposicions finals. També inclou 4 annexos.

#### Capítol 1. Disposicions generals

Article 1: Objecte

Article 2: Finalitat

Article 3: Accés i permanència

Article 4: Principis pedagògics

Article 5: Objectius

Article 6: Règim lingüístic

## Capítol 2. Currículum i organització dels ensenyaments

Article 7: Elements del currículum

Article 8: Estructura general

Article 9: Matèries comunes

Article 10: Matèries de la modalitat d'arts

Article 11: Matèries de la modalitat de ciències i tecnologia

Article 12: Matèries de la modalitat general

Article 13: Matèries de la modalitat d'humanitats i ciències socials

Article 14: Matèries optatives de primer curs

Article 15: Matèries optatives anuals de primer curs

Article 16: Matèries optatives trimestrals de primer curs

Article 17: Matèries optatives de segon curs

Article 18: Treball de Recerca

## Capítol 3. Gestió pedagògica

Article 19: Autonomia dels centres

Article 20: Horari

Article 21: Equips docents

Article 22: Orientació educativa

Article 23: Acció tutorial

Article 24: Atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu

Article 25: El pla de suport individualitzat

Article 26: Flexibilització de la durada del batxillerat

Article 27: Coordinació i traspàs d'informació

Article 28: Recursos i materials didàctics

## Capítol 4. Avaluació

Article 29: Elements generals de l'avaluació

Article 30: Sessions d'avaluació

Article 31: Avaluació de final de curs

Article 32: Activitats de recuperació

Article 33: Pas de curs

Article 34: Permanència d'un any més en el mateix curs

CVE-DOGC-A-22263095-2022

Article 35: Títol de batxillerat

Article 36: Obtenció del títol de batxillerat des d'altres ensenyaments

Article 37: Documents i informes d'avaluació

Article 38: Actes d'avaluació

Article 39: Expedient acadèmic

Article 40: Historial acadèmic

Article 41: Informe personal per trasllat

Article 42: Autenticitat, seguretat i confidencialitat

Disposició addicional primera. Ensenyaments de religió

Disposició addicional segona. Proves per a l'obtenció del títol de batxillerat

Disposició addicional tercera. Limitacions a l'oferta dels estudis de batxillerat

Disposició addicional quarta. Obtenció de noves modalitats de batxillerat

Disposició addicional cinquena. Estructura dels ensenyaments de batxillerat en tres anys acadèmics

Disposició addicional sisena. Adaptació de les programacions didàctiques

Disposició addicional setena. Equivalència amb determinades matèries de modalitat establertes al Reial decret 243/2022, de 5 d'abril

Disposició transitòria primera. Aplicabilitat del Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat

Disposició transitòria segona. Implantació progressiva de les matèries optatives trimestrals

Disposició derogatòria. Derogació normativa

Disposició final primera. Calendari d'implantació

Disposició final segona. Habilitació normativa

Disposició final tercera. Batxillerat nocturn i a distància

Disposició final quarta. Doble titulació

Disposició final cinquena. Entrada en vigor

L'annex 1 recull les competències clau, que són preceptives i provenen de les establertes a la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent. Dins d'aquest annex es troben definits els indicadors operatius, que defineixen el nivell d'adquisició d'aquestes competències clau en finalitzar el batxillerat.

L'annex 2 conté la descripció de les matèries comunes i de modalitat, com també la de les matèries optatives anuals de primer de batxillerat.

L'annex 3 relaciona les hores assignades a cada matèria comuna, de modalitat i optativa, tant de 1r com de 2n curs de batxillerat, així com les hores assignades a la tutoria, al treball de recerca i a la matèria Religió.

L'annex 4 expressa la continuïtat entre les matèries al llarg dels dos cursos de batxillerat

CVE-DOGC-A-22263095-2022

Tal com estableix la disposició derogatòria, l'entrada en vigor d'aquest decret deroga el Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat. Es manté la seva aplicació a través de la disposició transitòria primera per a segon de batxillerat fins a l'inici del curs acadèmic 2023-24.

IV. La millora de la qualitat normativa i els principis de bona regulació, el Pla normatiu, l'altra normativa relacionada i la fórmula promulgatòria.

Aquest Decret s'inclou al pla anual normatiu de l'Administració de la Generalitat 2021-2023 i s'ha tramitat d'acord amb el que disposa la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya i amb la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern.

Atenent al principi de seguretat jurídica, la potestat reglamentària s'exerceix de manera coherent amb la resta de l'ordenament jurídic, amb la finalitat de generar un marc normatiu estable, predictable, integrat, clar i de certesa. La Resolució del Consell de la Unió Europea relativa a un marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació amb vista a l'Espai Europeu d'Educació i més enllà (2021-2030), suggereix abordar les reformes dels sistemes educatius que es considerin necessàries per aprofundir en aspectes de qualitat, d'equitat i d'excel·lència. Les principals modificacions que s'introdueixen en aquest Decret fan referència a la nova organització dels ensenyaments derivada de l'aprovació del real decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat i al desplegament competencial de les matèries regulat en es annexos I i II de l'esmentat decret. La incorporació d'aquestes modificacions s'ajusta als principis de bona regulació establerts a l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, segons els quals les administracions públiques, en l'exercici de la potestat reglamentària, han d'actuar conforme als principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència i eficiència.

D'acord amb els principis de necessitat i eficàcia, les modificacions que s'incorporen en la regulació estan justificades per una raó d'interès general consistent a ordenar els ensenyaments del batxillerat ajustant els seus principis a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre i al Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, i es fonamenten en una clara identificació de les finalitats que es persegueixen i constitueixen l'instrument adequat per garantir la consecució d'aquestes finalitats.

D'acord amb el principi de proporcionalitat, les mesures que s'hi incorporen contenen la regulació imprescindible per atendre la necessitat que s'ha de cobrir amb la norma.

Així mateix, aquest Decret garanteix el compliment de l'article 69.1 de la Llei 19/2014, de 29 de desembre que regula la participació ciutadana en l'elaboració de les normes. S'ha fet la consulta pública prèvia, el tràmit de participació ciutadana i el d'informació pública. Així mateix, també s'ha realitzat un procés de consulta amb persones expertes i s'ha fet difusió de la normativa projectada, a fi de recollir aportacions.

I, en aplicació del principi d'eficiència, aquest Decret no crea càrregues administratives per a la ciutadania.

Per tot el que s'ha exposat, a proposta del conseller d'Educació, d'acord amb el dictamen de la Comissió Jurídica Assessora, i prèvia deliberació en el Govern,

Decreto:

## Capítol 1

### Disposicions generals

#### Article 1

##### Objecte

1. L'objecte d'aquest Decret és establir l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.
2. L'àmbit d'aplicació del Decret són els centres docents públics i privats de Catalunya que imparteixen ensenyaments de batxillerat.

## Article 2

### Finalitats del batxillerat

El batxillerat té com a finalitat proporcionar als i les alumnes formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements, habilitats i actituds que els permetin desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència sense els condicionants de gènere. Així mateix, aquesta etapa ha de permetre als i les alumnes l'assoliment de les competències indispensables per al seu futur formatiu o professional i capacitar-los per a l'accés a l'educació superior.

## Article 3

### Accés i permanència

1. Per accedir als estudis de batxillerat cal disposar de la titulació corresponent de conformitat amb la normativa bàsica del batxillerat.
2. Els i les alumnes poden romandre cursant batxillerat en règim ordinari un màxim de quatre anys, consecutius o no.
3. En el cas de batxillerat en règim nocturn, poden romandre un màxim de sis anys, consecutius o no. En el cas de fer el batxillerat a distància, no hi ha límit de permanència.

## Article 4

### Principis pedagògics

#### 1. Els ensenyaments de batxillerat:

- a) Tenen una funció orientadora per facilitar la presa de decisions envers el futur professional i acadèmic de l'alumne o alumna.
- b) Han de facilitar la construcció d'uns itineraris flexibles, que permetin la diversificació dels camins formatius a partir de la modalitat triada mitjançant l'opcionalitat pròpia del batxillerat.
- c) Han de contribuir a configurar trajectòries personals obertes, que permetin incorporar el reconeixement d'estudis cursats en altres entitats oficials reconegudes.
- d) Han de garantir la inclusió educativa, l'atenció personalitzada, la participació de l'alumnat en les estructures de centre i la convivència i la posada en marxa de mecanismes de reforç i flexibilització, alternatives metodològiques i altres mesures adequades com la diversificació de les activitats.

#### 2. Les matèries del batxillerat:

- a) Tenen un enfocament competencial per tal de desenvolupar aprenentatges en entorns reals i facilitar l'ús integrat i eficaç en contextos diferents d'aquells en què es produeixen.
- b) Proporcionen una formació que facilita una sòlida cultura integral i que aporta gust pel coneixement, pel treball i per l'aprenentatge, rigor en la feina i preparació per a l'itinerari acadèmic i professional posterior.
- c) Contribueixen al desenvolupament de les competències clau, a través de l'assoliment de les competències específiques corresponents.
- d) Es poden agrupar en àmbits per impartir-les de manera integrada en funció del projecte educatiu i de l'autonomia de centre.
- e) En les diferents matèries s'han de fer activitats que estimulin l'interès per la lectura i l'hàbit lector i la capacitat d'expressar-se correctament en públic.
- f) Les llengües estrangeres han de prioritzar la comprensió, l'expressió i la interacció oral. Les llengües oficials només s'han de fer servir eventualment com a suport, atès el nivell competencial assolit pels alumnes en l'etapa anterior.

#### 3. Les activitats educatives al batxillerat:

CVE-DOGC-A-22263095-2022

- a) Han d'afavorir la capacitat de l'alumne o alumna per aprendre per si mateix, per treballar en equip i per aplicar els mètodes de recerca apropiats a les problemàtiques plantejades.
- b) Han de donar una atenció especial a l'orientació educativa i professional de l'alumnat i incorporar la perspectiva de gènere.
- c) Han de fer possible que tot l'alumnat sigui capaç:
- d'integrar els sabers adquirits per interpretar i donar resposta a una varietat de situacions, independentment de la disciplina de la qual provenguin;
  - d'identificar, analitzar, seleccionar, contrastar, combinar i comunicar informacions procedents de fonts diverses i en formats diferents, per tal de generar coneixement i donar resposta a problemàtiques derivades de l'àmbit acadèmic, dels mitjans de comunicació o de la vida quotidiana, i centrades en els continguts propis de cada matèria;
  - d'argumentar, a partir de criteris lògics i ètics, i a partir dels aprenentatges propis de la matèria, el posicionament i la presa de decisions adoptats enfront d'una problemàtica social, política, econòmica, ambiental, sanitària, científica o altres, fent propostes d'acció justificades i coherents.

## Article 5

### Objectius

El batxillerat ha de contribuir a desenvolupar les capacitats que permeten a l'alumnat:

- a) Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada en la Declaració Universal dels Drets Humans i en els valors de l'ordenament jurídic d'àmbit autonòmic i estatal, que fomenti la corresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa, i afavoreixi la sostenibilitat.
- b) Consolidar una maduresa personal, afectivosexual i social que els permeti actuar de manera respectuosa, responsable i autònoma i desenvolupar l'esperit crític. Preveure, detectar i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials, així com les possibles situacions de violència.
- c) Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats de dones i homes, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents, així com el reconeixement i l'ensenyament del paper de les dones en la història, i impulsar la igualtat real i la no-discriminació per raó de naixement, sexe, origen racial o ètnic, discapacitat, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.
- d) Refermar els hàbits de lectura, estudi i disciplina i rigor en el treball, com a condicions necessàries per a l'aprofitament eficaç de l'aprenentatge, i com a mitjà de desenvolupament personal.
- e) Dominar, tant en l'expressió oral com escrita, la llengua catalana i la llengua castellana.
- f) Comprendre amb eficàcia una o més llengües estrangeres i expressar-s'hi amb fluïdesa i correcció.
- g) Usar amb solvència i responsabilitat les tecnologies digitals de l'aprenentatge.
- h) Conèixer i valorar críticament les realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seva evolució. Participar de manera solidària en el desenvolupament i la millora del seu entorn social i reconèixer l'aportació dels homes i de les dones que han contribuït a crear-lo.
- i) Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat triada.
- j) Comprendre els elements i procediments fonamentals de la investigació i dels mètodes científics. Conèixer i valorar de manera crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida, així com refermar la sensibilitat i el respecte cap al medi ambient.
- k) Refermar l'esperit emprenedor, tant individual com col·lectiu, amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en si mateix i sentit crític.
- l) Desenvolupar la sensibilitat artística i literària, així com el criteri estètic, com a fonts de formació, enriquiment cultural i creixement personal.
- m) Utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social i refermar els hàbits

CVE-DOGC-A-22263095-2022

d'activitats fisicoesportives per millorar el benestar físic i mental, així com a mitjà de desenvolupament personal i social.

n) Promoure i consolidar actituds de respecte i prevenció en l'àmbit de la seguretat viària.

o) Fomentar una actitud crítica, responsable i compromesa en la lluita contra el canvi climàtic i en la defensa del desenvolupament sostenible, i en particular amb relació a les problemàtiques subjacents als objectius de desenvolupament sostenible (ODS).

## Article 6

### Règim lingüístic

1. El règim lingüístic del batxillerat es regeix pels principis establerts al títol II de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, i la Llei 8/2022, del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari i el Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.

2. L'objectiu lingüístic dels ensenyaments de batxillerat és desenvolupar la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat des d'una perspectiva plurilingüe i intercultural, que garanteixi, en finalitzar-los, el ple domini de les llengües catalana, castellana i occitana a l'Aran; que asseguri l'aprenentatge d'una o dues llengües estrangeres, i que reconegui i afavoreixi el coneixement de les llengües familiars de l'alumnat juntament amb les cultures que porten associades.

3. Els criteris per a l'organització de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i per al seu tractament i ús es determinen, en el marc de l'autonomia dels centres, tenint en compte la composició lingüística de l'alumnat i la realitat sociolingüística de l'entorn de cada centre, i a través de la utilització de les metodologies d'aprenentatge més adequades per a cada situació.

4. Tots els centres han d'elaborar un projecte lingüístic propi que formi part del projecte educatiu i que incorpori la competència plurilingüe. Els centres estableixen, en el projecte lingüístic, els criteris per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i per al seu tractament i ús, els criteris per a la implantació d'estratègies orientades a l'assoliment de la competència clau plurilingüe dels i les alumnes prevista en acabar el batxillerat, les mesures per fomentar l'estudi de llengües no curriculars i d'altres cultures presents en la comunitat educativa i els criteris per a l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut.

5. La implantació d'estratègies educatives d'immersió lingüística i de tractament integrat de llengua i contingut s'ha d'ajustar al que estableix la normativa reguladora.

6. L'aranès, variant de la llengua occitana, s'imparteix a l'Aran amb les assignacions temporals i en els àmbits d'aprenentatge i les matèries que el Consell General d'Aran, d'acord amb el departament competent en matèria educativa, determini.

## Capítol 2

### Currículum i organització dels ensenyaments

## Article 7

### Elements del currículum

1. Els elements del currículum són:

a) Les competències clau, que consisteixen en els assoliments que es consideren imprescindibles perquè l'alumnat pugui progressar amb garanties d'èxit a l'itinerari formatiu, i afrontar els principals reptes i desafiaments globals i locals. Es concreten en els indicadors operatius de caràcter transversal que totes les matèries han de tenir en compte i que s'han implantar en les respectives concrecions curriculars i programacions educatives de centre i d'aula. Les competències clau són:

Primera. Competència en comunicació lingüística

Segona. Competència plurilingüe



Tercera. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria

Quarta. Competència digital

Cinquena. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre

Sisena. Competència ciutadana

Setena. Competència emprenedora

Vuitena. Competència en consciència i expressió culturals

b) Les competències específiques de les matèries són els aprenentatges que l'alumnat ha d'adquirir, tant pel que fa a les capacitats com pel que fa als sabers, per tal de poder-los fer servir en la seva vida. Són la síntesi entre les competències clau i els sabers propis de cada matèria i els criteris d'avaluació. El seu desenvolupament es produeix en les situacions d'aprenentatge contextualitzades que cada alumne o alumna ha de resoldre.

c) Els criteris d'avaluació són referents que indiquen l'adquisició dels aprenentatges de l'alumnat desenvolupats en situacions o activitats definides en les competències específiques de cada matèria.

d) Els sabers són els coneixements, destreses, valors i actituds propis d'una matèria que són necessaris per a l'assoliment de les competències específiques. Aquests sabers es poden incorporar amb el treball propi des de la matèria corresponent o des d'un àmbit que agrupa matèries per impartir-les de forma integrada.

e) Les situacions d'aprenentatge són els escenaris que l'alumnat es troba a la vida real i que els centres educatius poden utilitzar per desenvolupar aprenentatges. Plantegen un context concret, una realitat actual, passada o previsible en el futur, en forma de pregunta o problema, en sentit ampli, que cal comprendre, i a la qual cal donar resposta o sobre la qual s'ha d'intervenir. És en la seva resolució que l'alumnat assoleix les competències específiques.

El treball a partir de situacions d'aprenentatge permet articular la programació de qualsevol dels cursos, matèries o àmbits d'acord amb un seguit de contextos que entrellacen els sabers amb les capacitats que sustenten l'enfocament competencial dels aprenentatges.

2. Les competències clau i els indicadors operatius respectius consten a l'annex 1. Les competències específiques per a cada matèria, els criteris d'avaluació i els sabers per a cada curs consten a l'annex 2.

## Article 8

### Estructura general

1. El batxillerat comprèn dos cursos, es desenvolupa en modalitats diferents i s'organitza en matèries comunes, matèries de modalitat i matèries optatives. Les matèries comunes del batxillerat ofereixen una base comuna d'aprenentatges i les ha de cursar tot l'alumnat. Les matèries de modalitat estan vinculades a una modalitat del batxillerat i l'alumnat en pot triar algunes en funció del seu itinerari acadèmic. Les matèries optatives contribueixen a completar la formació de l'alumnat i la seva orientació acadèmica aprofundint en aspectes propis de la modalitat escollida o bé obrint nous camps de coneixement, de manera flexible i en funció dels seus interessos.

2. Les modalitats del batxillerat són les següents:

a) Arts

b) Ciències i tecnologia

c) General

d) Humanitats i ciències socials

3. La modalitat d'arts s'organitza en dues vies: una que és arts plàstiques, imatge i disseny, i l'altra que és música i arts escèniques. La resta de modalitats tenen una estructura única.

4. Pel que fa a les matèries de modalitat, els i les alumnes poden triar-ne qualsevol de la modalitat que cursin. A aquest efecte, els centres han d'oferir la totalitat de les matèries d'una modalitat o de les vies de la modalitat d'arts que tinguin assignades.

5. Quan l'oferta de matèries de qualsevol de les modalitats, o de les vies de la modalitat d'arts, quedi limitada

CVE-DOGC-A-22263095-2022

per raons organitzatives, el departament competent en matèria educativa ha de facilitar que les matèries que no puguin impartir-se per aquesta causa es puguin cursar mitjançant la modalitat d'educació a distància o en altres centres escolars.

6. En el cas de les matèries de continuïtat, identificades a l'annex 4, l'alumnat ha de cursar seqüencialment la matèria de primer curs i la de segon curs. Això no obstant, l'alumnat pot matricular-se de la matèria de segon curs sense haver cursat la corresponent matèria de primer curs sempre que el professorat que la imparteixi consideri que l'alumne o alumna reuneix les condicions necessàries per poder seguir amb aprofitament la matèria de segon.

7. Les matèries Matemàtiques I, Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I i Matemàtiques Generals són equivalents a l'efecte de canviar de modalitat. També ho són Matemàtiques II i Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II.

## Article 9

### Matèries comunes

1. Les matèries de primer curs comunes a totes les modalitats de batxillerat són les següents:

- a) Educació Física
- b) Filosofia
- c) Llengua Castellana i Literatura I
- d) Llengua Catalana i Literatura I
- e) Llengua Estrangera I

2. Les matèries comunes de segon curs són les següents:

- a) Història
- b) Història de la Filosofia
- c) Llengua Castellana i Literatura II
- d) Llengua Catalana i Literatura II
- e) Llengua Estrangera II

## Article 10

### Matèries de la modalitat d'arts

1. L'alumnat que opti per la modalitat d'arts ha de triar entre la via d'arts plàstiques, imatge i disseny i la via de música i arts escèniques.

2. A primer curs, els i les alumnes de la via d'arts plàstiques, imatge i disseny han de cursar obligatòriament Dibuix Artístic I i dues matèries pròpies de la modalitat, que han de triar d'entre les següents:

- a) Cultura Audiovisual
- b) Dibuix Tècnic Aplicat a les Arts Plàstiques i el Disseny I
- c) Projectes Artístics
- d) Volum

3. A segon curs, els i les alumnes de la via d'arts plàstiques, imatge i disseny han de cursar obligatòriament Dibuix Artístic II i dues matèries pròpies de la modalitat, que han de triar d'entre les següents:

- a) Dibuix Tècnic Aplicat a les Arts Plàstiques i el Disseny II
- b) Disseny
- c) Fonaments Artístics

CVE-DOGC-A-22263095-2022

**d) Tècniques d'Expressió Gràficoplàstica**

4. Per la seva banda, a primer curs, els i les alumnes de la via de música i arts escèniques han de cursar obligatòriament Anàlisi Musical I o Arts Escèniques I, i dues altres matèries pròpies de la modalitat, que han de triar d'entre les següents:

- a) Anàlisi Musical I
- b) Arts Escèniques I
- c) Cor i Tècnica Vocal I
- d) Cultura Audiovisual
- e) Llenguatge i Pràctica Musical

5. A segon curs, els i les alumnes de la via de música i arts escèniques han de cursar obligatòriament Anàlisi Musical II o Arts Escèniques II, i dues matèries pròpies de la modalitat, que han de triar d'entre les següents:

- a) Anàlisi Musical II
- b) Arts Escèniques II
- c) Cor i Tècnica Vocal II
- d) Història de la Música i de la Dansa
- e) Literatura Dramàtica

**Article 11****Matèries de la modalitat de ciències i tecnologia**

1. A primer curs, l'alumnat que opti per la modalitat de ciències i tecnologia ha de cursar obligatòriament Matemàtiques I, així com dues matèries més de modalitat que ha de triar d'entre les següents:

- a) Biologia I
- b) Dibuix Tècnic I
- c) Física I
- d) Geologia i Ciències Ambientals I
- e) Química I
- f) Tecnologia i Enginyeria I

2. Igualment, a segon, ha de cursar obligatòriament o bé Matemàtiques II o bé Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, així com dues altres matèries de modalitat que ha de triar d'entre les següents:

- a) Biologia II
- b) Dibuix Tècnic II
- c) Física II
- d) Geologia i Ciències Ambientals II
- e) Química II
- f) Tecnologia i Enginyeria II

**Article 12****Matèries de la modalitat general**

1. A primer curs, l'alumnat que opti per la modalitat general ha de cursar obligatòriament Matemàtiques Generals i dues matèries més que ha de triar d'entre totes les matèries de modalitat de primer curs que

CVE-DOGC-A-22263095-2022

s'ofereixin al centre, una de les quals ha de poder ser Economia, Emprenedoria i Activitat Empresarial, pròpia d'aquesta modalitat.

2. Igualment, a segon, l'alumnat ha de cursar obligatòriament Ciències Generals i dues matèries més que ha de triar d'entre totes les matèries de modalitat de segon curs que s'ofereixin al centre, una de les quals ha de poder ser la matèria Moviments Culturals i Artístics, pròpia d'aquesta modalitat.

### Article 13

#### Matèries de la modalitat d'humanitats i ciències socials

1. A primer curs, l'alumnat que opti per la modalitat d'humanitats i ciències socials ha d'escollir obligatòriament entre Llengua i Cultura Llatines I o bé Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I o Matemàtiques I, i ha de cursar dues matèries més de modalitat que ha de triar d'entre les següents:

- a) Economia
- b) Història del Món Contemporani
- c) Literatura Universal
- d) Llengua i Cultura Gregues I
- d) Llengua i Cultura Llatines I, en cas de no haver-la escollit com a matèria obligatòria de modalitat
- e) Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I, en cas de no haver-la escollit com a matèria obligatòria de modalitat

2. Igualment, a segon, ha d'escollir obligatòriament entre Llengua i Cultura Llatines II o Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II o Matemàtiques II, i ha de cursar dues matèries més de modalitat que ha de triar d'entre les següents:

- a) Funcionament de l'Empresa i Disseny de Models de Negoci
- b) Geografia
- c) Història de l'Art
- d) Literatura Castellana
- e) Literatura Catalana
- f) Llengua i Cultura Gregues II
- g) Llengua i Cultura Llatines II, en cas de no haver-la escollit com a matèria obligatòria de modalitat
- h) Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, en cas de no haver-la escollit com a matèria obligatòria de modalitat

3. L'alumne o alumna que cursi aquesta modalitat pot triar les matèries de Matemàtiques o Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials; ambdues són equivalents a efectes de currículum en aquesta modalitat. En cap cas es poden cursar totes dues matèries alhora.

### Article 14

#### Matèries optatives de primer curs

1. Les matèries optatives de primer curs poden ser anuals o trimestrals. Les matèries optatives anuals s'agrupen en una única franja horària i l'alumnat només pot triar una única matèria de les que s'hi ofereixen. Les matèries optatives trimestrals s'organitzen en dues franges horàries, de manera que, cada trimestre, cada alumne o alumna n'ha de fer dues. En acabar el primer curs, cada alumne o alumna haurà cursat una matèria optativa anual i sis optatives trimestrals.

2. Les matèries optatives trimestrals proposen cada trimestre una temàtica diferent, de manera que un alumne o alumna pugui cursar la mateixa matèria els tres trimestres o no, en funció del seu itinerari personal. Les tres temàtiques proposades trimestralment per a cada matèria optativa han de ser independents i s'han de poder cursar tant si s'ha cursat anteriorment la mateixa matèria optativa com si no.

3. Les matèries optatives es distribueixen en les franges següents:

Franja 1. Matèries optatives anuals		
Franja 2 Matèries optatives 1r trimestre	Franja 2 Matèries optatives 2n trimestre	Franja 2 Matèries optatives 3r trimestre
Franja 3 Matèries optatives 1r trimestre	Franja 3 Matèries optatives 2n trimestre	Franja 3 Matèries optatives 3r trimestre

4. L'alumnat que cursa estudis oficials de música, dansa o idiomes, o acredita la participació en algun programa de tecnificació esportiva, pot convalidar fins a dues de les franges de matèries optatives en funció de la seva dedicació.

#### Article 15

##### Matèries optatives anuals de primer curs

1. Les matèries optatives anuals de primer curs de batxillerat es distribueixen en una única franja horària (franja 1) i es presenten a l'annex 2.
2. L'alumnat de les modalitats de ciències i tecnologia, general, i humanitats i ciències socials pot escollir una de les matèries anuals de la llista següent:
  - Biomedicina
  - Formació i Orientació Personal i Professional
  - Funcionament de l'Empresa
  - Món Clàssic
  - Programació
  - Psicologia
  - Segona Llengua Estrangera
3. L'alumnat de la modalitat d'arts pot escollir una de les matèries anuals de la llista següent:
  - Creació Fotogràfica i Cinema
  - Formació i Orientació Personal i Professional
  - Llenguatges Artístics Contemporanis
  - Projecte de Comissariat d'Exposicions
  - Segona Llengua Estrangera
4. Els centres educatius poden completar la llista de matèries optatives dels apartats 2 i 3 oferint optatives pròpies o matèries de modalitat. Així, l'alumnat pot triar una matèria de modalitat en lloc d'una de les matèries optatives anuals.
5. Els centres, en funció de la seva organització i complexitat, poden adaptar el nombre de matèries optatives que ofereixen d'aquesta franja d'optatives anuals de primer curs, oferint en tot cas la Segona Llengua Estrangera.

#### Article 16

##### Matèries optatives trimestrals de primer curs

1. Les matèries optatives trimestrals de primer curs es distribueixen en dues franges horàries (franja 2 i franja

CVE-DOGC-A-22263095-2022

3); cada franja conté, amb caràcter general, quatre matèries, de les quals l'alumne o alumna n'ha de triar una.

2. Els centres educatius han de fer una proposta temàtica trimestral per a cadascuna d'aquestes matèries optatives de cada franja. Per a cada matèria optativa, han de concretar el repte, els problemes, els casos o les polèmiques, i la relació amb les competències específiques de les matèries que hi estan vinculades. Les propostes han de permetre:

a) Resoldre les situacions plantejades a partir de la producció de documents que responguin a un format i una situació determinada o el disseny d'una recerca experimental aplicada a la comprovació d'una hipòtesi o el desenvolupament de solucions a problemes aplicats en contextos diversos o altres en els quals calgui elaborar un producte o servei cultural.

b) Manejar informació identificant, analitzant, seleccionant, contrastant, combinant i comunicant informacions procedents de fonts diverses i en formats diferents per generar coneixement en el context de donar resposta a la problemàtica, en sentit ampli, inherent a la proposta.

c) Revisar, estructurar i avaluar amb criteris ètics i lògics idees, pensaments o raonaments, en contextos diversos, locals o globals, de naturalesa variada, fent propostes d'acció justificades i coherents amb els arguments enunciats.

3. Atès que aquestes matèries optatives proposen temàtiques diferents cada trimestre, l'alumne o alumna tria en quin trimestre fa l'optativa en funció de la temàtica que s'ajusti al seu interès. Així, pot escollir els tres trimestres la mateixa matèria optativa o bé en pot triar una de diferent cada trimestre.

4. Els centres poden completar la llista de matèries optatives dels apartats 6, 7, 8 i 9 oferint matèries optatives pròpies.

5. Així mateix, en aquestes dues franges es permeten altres opcions:

- Cursar unitats formatives corresponents a mòduls professionals de cicles formatius de grau mitjà.
- Seguir el programa de doble titulació batxillerat-*baccalauréat*, cursant les matèries de Llengua i Literatura Franceses i d'Història de França.
- Fer l'Estada a l'Empresa.
- Altres que determini el departament competent en matèria educativa.

6. A la franja 2, les matèries optatives per a l'alumnat de les modalitats de ciències i tecnologia, general i humanitats i ciències socials són les següents:

- Creació Literària
- Matemàtica Aplicada
- Problemàtiques Socials
- Reptes Científics Actuals (Biologia i Geologia)

7. A la franja 3, les matèries optatives per a l'alumnat de les modalitats de ciències i tecnologia, general i humanitats i ciències socials són les següents:

- Ciutadania, Política i Dret
- Comunicació Audiovisual
- Reptes Científics Actuals (Física i Química)
- Robòtica

8. A la franja 2, les matèries optatives per a l'alumnat de la modalitat d'arts, en aquells centres on únicament s'imparteix aquesta modalitat, són les següents:

- Música i Comunicació
- Publicitat

9. A la franja 3, les matèries optatives per a l'alumnat de la modalitat d'arts, en aquells centres on únicament s'imparteix aquesta modalitat, són les següents:

- Disseny en 2D i 3D

CVE-DOGC-A-22263095-2022

- Taller de Creació Escènica

10. Aquells centres que ofereixen la modalitat d'arts conjuntament amb d'altres han d'afegir les matèries optatives recollides en els apartats 8 i 9, respectivament, a l'oferta de les franges 2 i 3 esmentades en els apartats sisè i setè d'aquest article.

11. Els centres poden adaptar el nombre de matèries que ofereixen de les franges optatives trimestrals de primer curs, en funció de la seva organització i complexitat.

12. Per a cada franja de matèries optatives trimestrals, l'alumne o alumna obté una única qualificació. En el cas d'haver cursat matèries optatives trimestrals o unitats formatives de mòduls professionals de cicles formatius de grau mitjà, cal fer la mitjana aritmètica.

## Article 17

### Matèries optatives de segon curs

1. Les matèries optatives de segon curs es distribueixen en una única franja horària que conté, amb caràcter general, tres matèries, de les quals l'alumne o alumna n'ha de triar una.

2. Aquestes matèries són d'oferta trimestral, es relacionen amb els objectius de desenvolupament sostenible i són les següents:

- Entorn Sostenible: centrades en problemàtiques de caràcter ambiental relacionades amb els objectius de desenvolupament sostenible de l'11 al 15.
- Pau, Justícia i Corresponsabilitat: centrades en problemàtiques relatives al model de societat al qual s'aspira i relacionades amb els objectius de desenvolupament sostenible 16 i 17.
- Població i Prosperitat: centrades en problemàtiques de caràcter social relacionades amb els objectius de desenvolupament sostenible de l'1 al 10.

3. Els centres han de fer una proposta temàtica trimestral per a cadascuna d'aquestes matèries optatives.

4. Les propostes temàtiques trimestrals han de posar de manifest les problemàtiques que aborden els objectius de desenvolupament sostenible propis de cada una d'aquestes matèries, en forma de recerca i debat per promoure la capacitat de gestionar la informació, l'aplicació integrada dels aprenentatges desenvolupats i la capacitat de judici crític; també han d'afavorir la formulació d'opinions personals raonades, basades en evidències i convenientment argumentades.

5. Així mateix, en aquesta franja es permeten altres opcions:

- Cursar una altra matèria de modalitat.
- Cursar una segona llengua estrangera.
- Cursar la matèria Estada a l'Empresa.
- Seguir el programa de doble titulació batxillerat-*baccalauréat*, cursant les matèries de Llengua i Literatura Franceses i d'Història de França.

6. L'alumnat que cursa estudis oficials de música, dansa i idiomes o acredita la participació en algun programa de tecnificació esportiva, podrà convalidar aquesta franja de matèries optatives en funció de la seva dedicació.

7. L'alumne o alumna obté una única qualificació en aquesta franja. En el cas d'haver cursat matèries optatives trimestrals caldrà fer la mitjana aritmètica.

## Article 18

### Treball de Recerca

1. Al batxillerat tot l'alumnat ha de fer un Treball de Recerca, excepte en les situacions establertes per als i les alumnes que provenen d'altres ensenyaments, segons consta a l'article 36. S'ha d'iniciar preferentment durant el primer curs i s'ha de presentar obligatòriament a segon curs.

2. El Treball de Recerca és una investigació i té les característiques següents:

CVE-DOGC-A-22263095-2022

- a) És una recerca adequada al nivell d'estudis que està cursant l'alumne o alumna.
  - b) Pot estar emmarcat dins d'una matèria o pot ser interdisciplinari.
  - c) Està tutoritzat per un professor o professora.
  - d) Té una durada aproximada de 70 hores, no té càrrega horària assignada i representa el 10 % de la qualificació final del batxillerat.
  - e) Es presenta per escrit, en format digital, i oralment.
  - f) S'avalua tenint en compte l'actuació de l'alumne o alumna durant la realització del treball, l'informe escrit i la presentació oral.
  - g) Cada centre fa una proposta del marc en què s'ha de desenvolupar el treball, organitza les tutories i estableix una normativa sobre el calendari, els criteris d'avaluació i la presentació dels resultats de la recerca.
  - h) Abans de començar el treball, s'ha de decidir quina orientació (general o específica) se li vol donar i quin serà l'abast de la recerca.
  - i) La metodologia és diferent segons el tipus de treball, que pot ser humanístic, científic, tecnològic, estadístic, artístic, literari, històric, creatiu, etc.
3. El departament competent en matèria educativa ha de proporcionar instruccions i criteris als centres sobre el Treball de Recerca.

### Capítol 3

#### Gestió pedagògica

#### Article 19

##### Autonomia dels centres

1. Correspon al departament competent en matèria educativa fomentar l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió dels centres, afavorir la feina en equip del professorat i estimular l'activitat investigadora a partir de la seva pràctica docent.
2. En el marc de l'autonomia de centre correspon als centres educatius:
  - a) Desenvolupar i completar el currículum de batxillerat, decidir sobre el contingut de les matèries optatives, afavorir l'elaboració de models oberts de programació docent i de materials didàctics que s'adaptin a les necessitats educatives de l'alumnat.
  - b) Promoure compromisos amb l'alumnat i amb les famílies en què s'especifiquin les activitats que els membres de la comunitat educativa es comprometen a portar a terme per facilitar el progrés educatiu de l'alumnat.
  - c) Portar a terme innovacions en l'àmbit pedagògic, mitjançant programes educatius, plans de treball i noves formes d'organització, i en l'àmbit de la millora de la convivència i de l'organització del centre, de conformitat amb el claustre i amb el consell escolar de centre quan correspongui, d'acord amb la normativa reguladora.

#### Article 20

##### Horari

1. L'organització de l'horari lectiu en franges de matèries o àmbits ha de garantir la construcció d'entorns d'aprenentatge col·laboratius, oberts i transversals que permetin la personalització dels aprenentatges. En aquests entorns ha de ser possible treballar simultàniament en situacions, tasques i activitats diverses per donar resposta a la diversitat d'interessos, i afavorir la igualtat d'oportunitats i la cohesió social.
2. Els centres han de dedicar un temps de l'horari lectiu, des de les matèries o àmbits, a la realització de projectes significatius per a l'alumnat, amb un enfocament transversal i globalitzador que impulsi, entre d'altres, l'educació per al desenvolupament sostenible i la ciutadania local i global.



CVE-DOGC-A-22263095-2022

3. Els centres educatius han de preveure la flexibilització de l'horari per atendre diferents situacions singulars que presenti l'alumnat, segons la normativa vigent. En el cas que es consideri pertinent, l'adaptació de l'horari pot implicar la flexibilització de la durada del batxillerat en les condicions que es detallen a l'article 26.

4. A l'annex 3 s'estableix l'horari escolar que correspon per a les matèries comunes, de modalitat i optatives. També el que correspon al Treball de Recerca.

## Article 21

### Equips docents

1. El professorat que exerceix la docència en un mateix grup s'ha d'organitzar en equips docents a fi de coordinar l'acció educativa per portar a terme les funcions següents:

a) Desenvolupar el currículum per concretar i coordinar les situacions d'ensenyament i aprenentatge i altres actuacions que s'escaiguin.

b) Fer el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge global dels i les alumnes del grup i establir les mesures necessàries per a la seva millora, tot revisant i valorant els processos d'ensenyament.

c) Avaluar col·legiadament l'alumnat, d'acord amb la normativa establerta, adoptar les decisions de promoció i titulació corresponents, i avaluar la pròpia pràctica docent.

d) Qualsevol altra funció que estableixi el departament competent en matèria educativa o que es determini en el projecte educatiu de centre.

2. Els equips docents han de col·laborar per prevenir i atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat treballant de manera coordinada en el compliment de les seves funcions. A aquest efecte, els centres han de preveure horaris específics per a les reunions de coordinació dels equips docents dins del període de permanència del professorat al centre.

3. L'equip docent, coordinat pel tutor o tutora, ha de vetllar pel desenvolupament personal i social de l'alumnat i perquè avanci en l'assoliment de les competències. Cada docent ha d'aportar informació sobre el procés d'aprenentatge dels i les alumnes en les matèries o àmbits en els quals intervé.

4. L'equip directiu ha de promoure el treball en equip dels i les docents, potenciar la pràctica reflexiva i la recerca educativa en el context de l'acció docent.

5. Correspon al director o directora del centre l'assignació dels i les docents als diferents grups classe, matèries o àmbits.

## Article 22

### Orientació educativa

1. L'orientació educativa en les seves dimensions personal, social, acadèmica i professional consisteix en el conjunt d'actuacions de l'equip docent, que es poden desenvolupar individualment o en grup, adreçades a tot l'alumnat i de responsabilitat de tot el professorat, programades, sistematitzades i avaluades en el marc de la programació general anual de centre. El projecte educatiu n'ha d'establir els principis rectors.

2. L'orientació educativa ha de permetre, principalment:

a) Garantir el desenvolupament integral i l'acompanyament personalitzat de l'alumne o alumna.

b) Promoure l'autoconeixement i l'autonomia de l'alumne o alumna.

c) Facilitar la descoberta de les diferents opcions formatives i laborals amb relació a la construcció de l'itinerari formatiu i el projecte de vida.

3. L'orientació educativa inclou l'atenció educativa inclusiva, l'acció tutorial i l'orientació acadèmica i professional.

4. L'orientació educativa té per finalitat informar i orientar l'alumnat per tal que l'elecció de les modalitats, vies i matèries sigui la més adequada als seus interessos i perfil personal per a la seva continuïtat formativa posterior.

CVE-DOGC-A-22263095-2022

5. Els principis que regeixen l'orientació educativa del centre constitueixen la base sobre la qual el projecte educatiu de centre ha de definir el model d'acció tutorial. La direcció del centre ha de vetllar perquè les funcions d'orientació educativa es portin a terme de forma distribuïda i coordinada entre tots els i les professionals del centre i la comunitat educativa, ajustant-se a les diferents característiques de l'etapa de batxillerat.

6. Amb la finalitat de fomentar la igualtat efectiva entre homes i dones, s'incorpora la perspectiva de gènere a l'àmbit de l'orientació educativa i professional.

## Article 23

### Acció tutorial

1. L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen a l'assoliment de les competències necessàries per desenvolupar de forma progressiva, i en funció del moment evolutiu, l'itinerari personal, acadèmic i professional de l'alumnat de batxillerat.

2. L'acció tutorial comporta el seguiment individual, amb un acompanyament personalitzat i de grup per part de tot el professorat, amb l'aplicació de propostes pedagògiques que contribueixin a la cohesió social dels alumnes. Així mateix, promou la implicació i la participació de l'alumnat de forma activa en el seu procés d'aprenentatge i en el seu desenvolupament personal i social, basat en el respecte i la igualtat de tracte.

3. Els aspectes organitzatius i funcionals de l'acció tutorial i els procediments de seguiment i d'avaluació s'han d'establir a les normes d'organització i funcionament del centre. El centre educatiu ha de garantir, mitjançant els recursos disponibles, la coherència i la continuïtat de l'acció tutorial durant l'etapa de batxillerat.

4. La tutoria dels alumnes és part de la funció docent. Tot l'alumnat ha de disposar d'un tutor o tutora, que és la persona responsable de coordinar el seu procés educatiu, tant en l'àmbit individual com en el col·lectiu.

5. Correspon al tutor o tutora:

- a) La relació amb les famílies.
  - b) La formalització de la documentació acadèmica necessària.
  - c) La coordinació de l'equip docent amb relació a la gestió pedagògica de l'alumnat.
  - d) Vetllar pel desenvolupament personal dels i les alumnes i per l'assoliment progressiu de les competències.
  - e) Coordinar l'elaboració del pla de suport individualitzat per part de l'equip docent, en col·laboració amb l'especialista d'orientació educativa del centre educatiu i, si escau, amb l'assessorament dels serveis educatius; fer-ne el seguiment i actuar com a principal interlocutor amb l'alumne o alumna i la família.
  - f) Recollir i traspassar la informació més rellevant de cada alumne o alumna a l'equip docent corresponent en el pas de primer a segon. L'equip directiu ha de vetllar perquè aquesta actuació educativa es porti a terme.
6. La mateixa persona pot exercir la tutoria els dos cursos de l'etapa amb el mateix grup per tal de facilitar les tasques i el seguiment del procés educatiu de l'alumnat.
7. La direcció del centre ha de vetllar perquè l'acció tutorial es porti a terme de forma distribuïda i coordinada entre tots els professionals del centre i la comunitat educativa, i s'ajusti a les diferents característiques de l'etapa de batxillerat.

## Article 24

### Atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu

1. L'atenció educativa a l'etapa de batxillerat ha de promoure la continuïtat formativa de tot l'alumnat en aquesta etapa.

2. En tots els centres educatius sostinguts amb fons públics s'ha de constituir la comissió d'atenció educativa inclusiva. Aquesta estructura organitzativa ha de vetllar perquè la previsió, concreció, aplicació i seguiment de les mesures i suports d'atenció educativa es regeixi pels principis d'equitat, igualtat d'oportunitats, igualtat de tracte i no-discriminació, i inclusió.

3. Els centres educatius han de preveure, en el si de la comissió d'atenció educativa inclusiva, el grau d'intensitat del suport que correspongui per donar resposta a les necessitats educatives de tot l'alumnat:

CVE-DOGC-A-22263095-2022

mesures i suports universals, addicionals i intensius. Les mesures i els suports per a l'atenció educativa de l'alumnat s'han de preveure al projecte educatiu de centre i a les normes d'organització i funcionament de centre i s'han de concretar en la programació general anual i avaluar-se en la memòria anual i en les programacions didàctiques.

4. Els centres educatius que imparteixen ensenyaments de batxillerat han de vetllar perquè l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu pugui cursar aquests estudis amb èxit amb l'aplicació de les mesures i suports necessaris. Aquest fet pot comportar la flexibilització de la durada de l'etapa, de manera que permeti donar resposta a situacions singulars de l'alumnat, tal com s'especifica a l'article 25.

5. Per als i les alumnes que compaginen el batxillerat amb estudis de música, dansa, esport o altres ensenyaments oficials, o cursen una segona llengua estrangera en una escola oficial d'idiomes, el departament competent en matèria educativa estableix mesures per facilitar el seguiment i la superació dels estudis de batxillerat a aquest alumnat sense perjudici de les possibles convalidacions que puguin correspondre.

## Article 25

### El pla de suport individualitzat

1. A l'etapa del batxillerat, el pla de suport individualitzat s'ha d'elaborar per a aquells alumnes inclosos en la normativa reguladora i també en els supòsits següents:

- a) alumnes amb altes capacitats;
  - b) alumnes amb situacions singulars als quals se'ls planifica la durada del batxillerat en tres anys;
  - c) alumnes nouvinguts o de procedència estrangera;
  - d) alumnes amb circumstàncies singulars: alumnes que fan estades a l'estranger durant més d'un mes, alumnes que repeteixen batxillerat amb tres o quatre matèries suspeses, alumnes amb escolarització compartida entre el centre presencial i l'Institut Obert de Catalunya (IOC), i alumnes amb impossibilitat d'assistència presencial temporal;
  - e) alumnes que cursen simultàniament estudis de batxillerat i de música o dansa;
  - f) alumnes que cursen simultàniament estudis de batxillerat i la pràctica intensiva de l'esport;
2. El centre pot valorar la conveniència d'elaborar un pla de suport individualitzat en supòsits no esmentats en l'apartat anterior. En aquest cas, la decisió d'elaborar-lo correspondrà a la comissió d'atenció educativa inclusiva.
3. En el cas de l'alumnat de batxillerat que tenia un pla de suport individualitzat a l'educació bàsica, s'ha de vetllar perquè el continuï tenint i perquè les mesures i suports d'atenció educativa siguin coherents per tal d'evitar l'abandonament escolar en aquesta etapa.

## Article 26

### Flexibilització de la durada del batxillerat

1. Per tal d'afavorir l'assoliment de les competències del batxillerat, els centres educatius poden flexibilitzar el currículum, de manera que l'alumnat pugui cursar menys matèries en cada curs escolar. Això pot comportar una modificació de la durada del batxillerat.
2. L'equip docent ha de valorar i decidir la conveniència d'adoptar aquesta mesura flexibilitzadora i ha de tenir l'acord de l'alumne o alumna i, en cas que sigui menor d'edat, de la mare, pare o tutor o tutora legal. La proposta curricular ha d'estar ajustada a les necessitats educatives de l'alumne o alumna.
3. L'aplicació d'aquesta mesura flexibilitzadora implica l'elaboració d'un pla de suport individualitzat, amb el vistiplau de la comissió d'atenció educativa inclusiva, que ha d'incloure les mesures que s'acordin.

## Article 27

### Coordinació i traspàs d'informació

1. En les transicions entre etapes i centres educatius, els centres han d'assegurar els mecanismes de

CVE-DOGC-A-22263095-2022

coordinació i traspàs d'informació que facilitin i assegurin la coherència educativa i la continuïtat formativa.

2. En la transició entre l'educació secundària obligatòria i el batxillerat, d'acord amb un plantejament de coherència pedagògica entre etapes, el consell orientador és el mecanisme de comunicació amb els centres d'origen de l'alumnat. Això no exclou altres mecanismes de comunicació entre els centres. En el cas dels i les alumnes que presenten necessitats educatives especials és oportuna la comunicació entre els equips d'assessorament i orientació psicopedagògica i/o l'especialista d'orientació educativa del centre en què l'alumnat cursarà el batxillerat.

3. Per facilitar el traspàs d'informació dels i les alumnes entre cursos de l'etapa del batxillerat, el centre ha de disposar d'un full de seguiment intern que ha de registrar les observacions, decisions i mesures respecte del procés d'aprenentatge de l'alumne o alumna. Aquest document s'ha de conservar al centre fins que l'alumne o alumna finalitzi l'etapa. El tutor o tutora de cada alumne o alumna s'encarrega de formalitzar els documents i, en acabar el curs, de depositar-los a la secretaria del centre.

4. Els centres educatius han de preveure mecanismes de coordinació i de traspàs d'informació per garantir la continuïtat del procés educatiu de l'alumnat en cas de canvi de centre durant l'etapa de batxillerat. Aquests mecanismes, que poden suposar establir col·laboracions entre els diferents professionals dels centres d'origen i de destinació, són especialment rellevants en el cas de l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu.

5. El conjunt d'aquestes actuacions de coordinació ha de formar part de la programació general anual del centre i del projecte educatiu de centre. La direcció del centre, en exercici de l'autonomia organitzativa, ha de delegar aquestes tasques de coordinació en les persones idònies segons el marc organitzatiu adoptat.

## Article 28

### Recursos i materials didàctics

1. Els diferents recursos i materials didàctics que s'utilitzin en els centres educatius han de respondre als principis d'equitat, d'inclusió i de cohesió social com a base d'una escola per a tothom i ajustar-se a les necessitats educatives de tot l'alumnat en el context educatiu.

2. El disseny i la creació dels diferents recursos i materials didàctics s'han d'ajustar als següents criteris:

- la perspectiva de gènere;
- la mirada global i no etnocèntrica;
- l'accessibilitat dels materials;
- la personalització dels aprenentatges;
- l'eliminació, o minimització, de les barreres d'accés per a l'aprenentatge i la comunicació;
- la diversitat de materials, i
- la variabilitat dels processos d'aprenentatge.

Es recomana que els diferents recursos i materials didàctics siguin en llengua catalana, tret de les matèries Llengua Castellana i Literatura i Llengua Estrangera i del que s'estableixi en el projecte lingüístic de centre.

3. En el marc del currículum competencial, l'alumne o alumna ha d'esdevenir part activa del seu procés d'aprenentatge. L'equip docent ha de promoure l'ús i l'elaboració de recursos, materials didàctics i instruments d'avaluació que fomentin la implicació i el compromís de l'alumnat, cosa que facilitarà l'autoregulació, la metacognició i el treball col·laboratiu.

4. L'equip docent ha de generar contextos d'aprenentatge i activitats d'aula diversificats, que permetin el progrés de tots i cadascun dels i les alumnes, oferint-los propostes variades pel que fa a la representació, l'expressió i el compromís. Per això, s'ha de fomentar l'ús de les tecnologies per a l'aprenentatge, la comunicació i el coneixement, amb la finalitat de personalitzar i d'enriquir els processos d'ensenyament-aprenentatge, i potenciar la participació activa i col·laborativa.

## Capítol 4

## Avaluació

### Article 29

#### Elements generals de l'avaluació

1. L'avaluació del procés d'aprenentatge regeix i orienta el procés educatiu, tant en el seu vessant educatiu com qualificador, i ha de ser:

a) Contínua, amb la finalitat de permetre constatar els avenços i detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i prendre les mesures necessàries perquè l'alumnat pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge. Per tal que l'avaluació sigui contínua, s'han d'establir pautes per a l'observació sistemàtica i el seguiment de cada alumne o alumna al llarg del seu procés formatiu. En qualsevol moment del curs, quan l'avaluació palesi dificultats en el procés d'aprenentatge de l'alumne o alumna, el professorat, en col·laboració amb l'especialista d'orientació educativa, si escau, ha d'establir l'orientació i el suport necessaris.

b) Global, amb la finalitat de prendre en consideració tant la situació de cada alumne o alumna en cadascuna de les matèries o àmbits en particular, com la seva evolució de conjunt.

c) Diferenciada segons les matèries o àmbits, de manera que es tinguin en compte tant les particularitats dels elements singulars del currículum com la seva coordinació i coherència.

d) Formativa en si mateixa, en tant que proporciona informació que ha de permetre millorar els aprenentatges de l'alumnat, els processos d'ensenyament emprats i la pràctica docent.

2. Els referents de l'avaluació indiquen el sentit en què han de progressar tots els i les alumnes i donen les pautes que han de regular els processos d'avaluació i inclouen:

a) Les competències específiques de cada matèria.

b) Els criteris d'avaluació.

3. Els criteris d'avaluació es recullen a les programacions didàctiques, han de donar significació a les diferents estratègies d'avaluació que s'hi detallen i han de constituir el referent constant de totes les accions formatives.

4. En el marc de l'avaluació del procés d'aprenentatge correspon al professor o professora:

a) Avaluar tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la seva pròpia pràctica docent.

b) Decidir, al final del curs, si l'alumne o alumna ha aconseguit el grau adequat d'assoliment de les competències específiques corresponents en relació amb cadascuna de les matèries que imparteix.

5. En el marc de l'avaluació del procés d'aprenentatge correspon als centres educatius:

a) Incloure en el seu projecte educatiu els criteris generals adoptats respecte a l'avaluació i la promoció de l'alumnat, així com també el disseny d'activitats d'avaluació en consonància amb les mesures i suports d'atenció educativa.

b) Fer públics els criteris d'avaluació concretats en el projecte educatiu i els que s'aplicaran en l'avaluació dels aprenentatges i per a la promoció de l'alumnat. Els i les alumnes i, quan siguin menors d'edat, el pare, mare o tutor o tutora legal, han d'estar informats des del començament del curs d'aquests criteris.

c) Promoure l'ús generalitzat d'instruments d'avaluació variats, diversos i adequats a les diferents situacions d'aprenentatge que permetin tant el seguiment del desenvolupament dels aprenentatges com la valoració objectiva de tot l'alumnat. D'aquesta manera es garanteix que el procés d'avaluació doni resposta a les necessitats específiques de suport educatiu que presenta l'alumnat.

### Article 30

#### Sessions d'avaluació

1. La sessió d'avaluació, tant l'ordinària com l'extraordinària, és la reunió de l'equip docent, presidida i coordinada pel tutor o tutora, amb la finalitat d'intercanviar informació i adoptar decisions de forma col·legiada sobre el procés d'aprenentatge dels i les alumnes. A la decisió sobre l'avaluació de cada alumne o alumna hi

CVE-DOGC-A-22263095-2022

han d'intervenir els professors i professores de les matèries que hagi cursat l'alumne o alumna.

2. També hi participarà un membre de l'equip directiu i, si l'equip docent ho considera, altres docents i professionals que intervinguin en el procés d'ensenyament i aprenentatge dels i les alumnes.

3. En les sessions d'avaluació s'ha d'escoltar la veu de l'alumnat, que prèviament haurà reflexionat, des de les diferents matèries o àmbits i des de la tutoria, sobre els processos d'aprenentatge. Cada centre ha de determinar el procediment a través del qual incorpora l'alumnat a les sessions d'avaluació.

4. Per tal que l'equip docent pugui valorar els aprenentatges de cada alumne o alumna, així com el desenvolupament del procés d'ensenyament i aprenentatge en el grup classe, cal fer una sessió d'avaluació cada trimestre com a mínim. La sessió d'avaluació del tercer trimestre pot coincidir amb l'avaluació ordinària de final del curs.

5. Cada centre ha d'elaborar un model propi d'informe d'avaluació que, a més de consignar les qualificacions obtingudes en cada matèria o àmbit amb indicadors numèrics de l'1 al 10, ha d'expressar qualitativament aquells aspectes del procés d'aprenentatge que cal destacar, els aspectes personals i evolutius que es consideri oportú, i les mesures i suports d'atenció educativa que s'hagin adoptat o que s'hagin previst per facilitar la millora dels aprenentatges dels i les alumnes, així com la conveniència de continuar-los aplicant.

6. El tutor o tutora ha de coordinar i presidir les sessions d'avaluació del seu grup d'alumnes, aixecar-ne l'acta, fer-hi constar els acords presos i transmetre l'informe d'avaluació de manera individualitzada als i les alumnes i, en cas que siguin menors d'edat, al pare, mare o tutor o tutora legal. Igualment, la resta de docents de l'equip docent han d'informar els i les alumnes en relació amb les seves matèries o àmbits.

## Article 31

### Avaluació de final de curs

1. El professor o professora de cada matèria és qui decideix, al final del curs, si l'alumne o alumna ha assolit les competències, prenent com a referent fonamental els criteris d'avaluació.

2. El professor o professora ha d'expressar els resultats de l'avaluació que fan referència al procés d'assoliment de les competències específiques de les matèries amb indicadors numèrics de l'1 al 10, sense decimals.

3. En el cas de les matèries amb continuïtat, , en els dos cursos, que consten a l'annex 4, l'alumnat que tingui cursada i no superada la matèria de primer curs no pot ser qualificat de la matèria de segon curs. Aquesta circumstància s'ha de consignar a les actes finals amb la menció "pendent de qualificació de primer curs" (PQ). En cas que, a causa d'un canvi de matèria o de modalitat autoritzat per la direcció del centre o perquè l'alumne o alumna s'hagi incorporat al batxillerat en el segon curs, no hagi cursat la matèria de primer curs, podrà ser qualificat de la matèria de segon curs a tots els efectes.

## Article 32

### Activitats de recuperació

1. El caràcter continu de l'avaluació ha de permetre escenaris diversos per al progrés dels i les alumnes al llarg del procés d'aprenentatge.

2. En cas que, durant algun dels cursos de batxillerat, l'equip docent consideri que un alumne o alumna no està assolint les competències específiques pròpies d'alguna de les matèries, aquest equip ha d'organitzar activitats específiques d'aprenentatge i amb caràcter individual, les quals s'han de poder avaluar abans de la sessió d'avaluació ordinària de final de curs.

3. En el cas de l'alumnat que passi de primer a segon curs amb un màxim de dues matèries amb avaluació negativa, és a dir, avaluació menor a 5, el centre ha d'organitzar activitats específiques de recuperació i amb caràcter individual dins el primer trimestre del segon curs.

4. Les qualificacions de les matèries després d'aquestes activitats de recuperació s'han d'expressar en els mateixos termes que la resta de matèries.

## Article 33

### Pas de curs

CVE-DOGC-A-22263095-2022

1. El pas de curs és automàtic quan l'alumne o alumna obtingui avaluació positiva en la totalitat de les matèries o tingui un màxim de dues matèries amb avaluació negativa.
2. Quan l'alumne o alumna passa de curs amb una o dues matèries pendents, l'equip docent ha de proporcionar orientació i suports específics que li permetin adquirir els aprenentatges tant de les matèries pendents com de les de segon curs. En tot cas, s'ha de matricular a segon curs de les matèries pendents de primer i el centre educatiu ha d'organitzar activitats específiques de recuperació dins el primer trimestre del segon curs.
3. Quan un alumne o alumna, després de la sessió d'avaluació extraordinària a primer curs, rebi una avaluació negativa en tres o quatre matèries, podrà optar per repetir el curs en la seva totalitat o per matricular-se de les matèries de primer que no ha superat i ampliar aquesta matrícula de primer curs amb dues o tres matèries de segon. En aquest cas, cal l'elaboració d'un pla de suport individualitzat que programi la superació del batxillerat en tres cursos, d'acord amb els criteris d'organització que tingui establert el centre educatiu. L'alumne o alumna menor d'edat ha de tenir l'autorització del pare, mare o tutor o tutora legal per a aquest règim singular de matriculació. En tot cas, haurà de matricular-se a segon curs de les matèries pendents de primer.
4. Si un alumne o alumna, després de superar el primer curs, decideix canviar de modalitat en el segon curs, el centre pot modificar el currículum, tot assegurant-se que, en acabar el batxillerat, l'alumne o alumna hagi superat un mínim de tres matèries d'aquesta nova modalitat, que ha d'incloure la matèria de modalitat obligatòria. El termini per sol·licitar aquest canvi finalitza al cap d'un mes d'haver iniciat les classes.
5. La superació de les matèries de segon curs que figuren a l'annex 4 i que impliquen continuïtat està condicionada a la superació de les corresponents matèries de primer curs indicades en aquest annex, amb les excepcions derivades de l'article 31.3.
6. Els i les alumnes que al final del segon curs tinguin avaluació negativa en algunes matèries, es podran matricular a aquestes matèries sense necessitat de cursar de nou les matèries superades o podran optar per repetir el curs complet.

#### Article 34

##### Permanència d'un any més en el mateix curs

L'alumne o alumna que roman dos anys en el mateix curs no pot tornar a cursar les matèries Treball de Recerca i Estada a l'Empresa si les té superades.

#### Article 35

##### Títol de batxillerat

1. Els i les alumnes que superen totes les matèries de batxillerat en qualsevol de les seves modalitats reben el títol de batxillerat. Aquest títol acredita l'assoliment dels objectius establerts per a l'etapa i l'adquisició de les competències corresponents.
2. Per obtenir el títol de batxillerat és necessària l'avaluació positiva de totes les matèries dels dos cursos de batxillerat. En el cas en què s'hagin organitzat les matèries en àmbits, caldrà fer constar de forma diferenciada la qualificació de cada matèria, que coincidirà amb la de l'àmbit.
3. Excepcionalment, l'equip docent pot decidir a l'avaluació extraordinària l'obtenció del títol de batxillerat per a un alumne o alumna que hagi superat totes les matèries excepte una, sempre que es compleixin, a més, totes les condicions següents:
  - a) Que l'equip docent consideri que l'alumne o alumna ha assolit els objectius i les competències vinculats a aquest títol.
  - b) Que no s'hagi produït una inassistència continuada i no justificada per part de l'alumne o alumna a la matèria.
  - c) Que l'alumne o alumna s'hagi presentat a les proves i hagi realitzat les activitats necessàries per a la seva avaluació, incloses les de la convocatòria extraordinària.
  - d) Que la mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes a totes les matèries de l'etapa sigui igual o superior a cinc. En aquest cas, a l'efecte de calcular la qualificació final de l'etapa, es considera la qualificació



numèrica obtinguda en la matèria no superada.

4. El títol de batxillerat és únic i s'expedeix amb la modalitat cursada i la qualificació mitjana obtinguda.

5. Per obtenir la qualificació mitjana de batxillerat s'ha de calcular una mitjana ponderada entre totes les matèries cursades ("M"), inclosa la matèria de Religió, si és el cas, i el Treball de Recerca (QT). La "M" és la mitjana aritmètica de les qualificacions de totes les matèries cursades, exceptuant el Treball de Recerca, que representa el 10 % del total de la qualificació del batxillerat.

Si "QT" és la qualificació del Treball de Recerca, la qualificació mitjana del batxillerat es calcula de la manera següent:  $\text{qualificació mitjana del batxillerat} = 0,9 \cdot M + 0,1 \cdot QT$ . Aquesta qualificació s'ha de consignar amb dues xifres decimals, arrodonida a la centèsima.

## Article 36

### Obtenció del títol de batxillerat des d'altres ensenyaments

1. L'alumne o alumna que tingui el títol de tècnic o tècnica, o de tècnic o tècnica superior en formació professional pot obtenir el títol de batxillerat en la modalitat general mitjançant la superació de les matèries comunes.

2. L'alumne o alumna que tingui el títol de tècnic o tècnica en arts plàstiques i disseny pot obtenir el títol de batxillerat en la modalitat d'arts mitjançant la superació de les matèries comunes.

3. També poden obtenir el títol de batxillerat en la modalitat d'arts els i les alumnes que hagin superat els ensenyaments professionals de música o de dansa i superin, a més, les matèries comunes.

4. La qualificació que apareixerà en el títol de batxillerat dels estudiants esmentats en els apartats d'aquest article s'obté a partir de la següent ponderació:

a) El 60 % de la mitjana de les qualificacions obtingudes en les matèries comunes cursades al batxillerat.

b) El 40 % de la qualificació mitjana obtinguda en els ensenyaments a través dels quals s'accedeix a l'obtenció del títol, calculada d'acord amb el que s'estableix en els reials decrets d'ordenació d'aquests ensenyaments.

## Article 37

### Documents i informes d'avaluació

1. Al batxillerat, els documents oficials d'avaluació són les actes d'avaluació, l'expedient acadèmic, l'historial acadèmic i, si escau, l'informe personal per trasllat en els casos que preveu l'article 41. Aquests documents s'han d'ajustar als models i característiques que estableix el departament competent en matèria educativa.

2. El director o directora, com a responsable de totes les activitats acadèmiques del centre, ha de visar amb la seva signatura els documents oficials.

3. Els documents oficials d'avaluació han de romandre al centre i la persona que exerceixi les funcions de secretari o secretària és la responsable de custodiar-los, tant en format imprès com en suport electrònic, així com d'emetre les certificacions que se sol·licitin. En cas de supressió d'algun centre, els serveis territorials d'Educació o el Consorci d'Educació de Barcelona han d'adoptar les mesures corresponents per conservar-los o traslladar-los.

4. Els documents i informes d'avaluació han d'anar signats amb identificació de les persones signants.

5. L'historial acadèmic i, si és el cas, l'informe personal per trasllat, es consideren documents bàsics per garantir la mobilitat de l'alumnat per tot el territori nacional.

6. Els documents oficials d'avaluació, quan hagin de tenir efectes fora de Catalunya, es regeixen per la legislació sobre procediment administratiu comú de les administracions públiques.

7. En tots els documents elaborats s'ha d'incorporar un ús no sexista ni androcèntric del llenguatge.

## Article 38

### Actes d'avaluació



CVE-DOGC-A-22263095-2022

1. Les actes d'avaluació s'estenen per a cadascun dels cursos i es tanquen un cop finalitzat el període lectiu després de la sessió d'avaluació ordinària i extraordinària. Comprenen la relació nominal dels i les alumnes que componen el grup, juntament amb els resultats de l'avaluació de les matèries i les decisions sobre promoció i permanència.
2. Els resultats de l'avaluació s'expressen mitjançant qualificacions de l'1 al 10 sense decimals. La qualificació mitjana és la mitjana aritmètica de les qualificacions de totes les matèries, arrodonida a la centèsima més propera i, en cas d'equidistància, a la part superior.
3. Les qualificacions inferiors a cinc es consideren negatives. Quan un alumne o alumna no es presenti a la convocatòria de proves extraordinàries, s'ha de consignar "No presentat / No presentada (NP)".
4. Per donar compliment al que estableix l'apartat cinquè de la disposició addicional primera, s'ha de fer constar, a més, una nota mitjana normalitzada, calculada sense tenir en compte la qualificació de la matèria de Religió.
5. Als i les alumnes que obtinguin una qualificació mitjana de batxillerat igual o superior a 9, se'ls pot consignar la menció de "matrícula d'honor" en les observacions de l'acta de qualificacions finals, en l'expedient acadèmic i en l'històric acadèmic. Se'n pot concedir una per cada vint alumnes i una altra, si en resulta una fracció sobrant sobre el total d'alumnes avaluats de segon curs. En aquest cas, s'entén per alumnes avaluats de segon curs tots els que han cursat les matèries necessàries per completar l'etapa, si bé poden no haver-les superat.
6. A les actes de segon curs de batxillerat hi han de figurar els i les alumnes amb matèries no superades del curs anterior i s'ha de recollir la proposta d'expedició del títol de batxillerat, juntament amb la qualificació mitjana de l'etapa. En aquest curs s'emeten actes d'avaluació de matèries pendents al final del període lectiu ordinari i de la convocatòria de proves extraordinàries.
7. Les actes d'avaluació han d'anar signades per tots els professors i professores del grup i han de portar el vistiplau del director o directora del centre.

#### Article 39

##### Expedient acadèmic

1. L'expedient acadèmic conté, juntament amb les dades d'identificació del centre, les dades personals i acadèmiques de l'alumne o alumna, així com la informació relativa al procés d'avaluació.
2. S'ha d'obrir al començament de l'etapa o, si escau, en el moment d'incorporació de l'alumne o alumna al centre i ha de recollir, almenys, els resultats de l'avaluació de les matèries en les diferents convocatòries, les decisions de promoció i titulació i, si n'hi hagués, les mesures de suport educatiu o les adaptacions del pla d'estudis que s'han adoptat per a l'alumne o alumna i qualsevol resolució administrativa de caràcter singular que l'afecti acadèmicament. Així mateix, hi ha de constar la qualificació mitjana obtinguda a l'etapa, així com la mitjana normalitzada a la qual es refereix l'apartat 4 de l'article anterior.
3. La custòdia i l'arxivament dels expedients acadèmics corresponen als centres educatius on s'hagin fet els estudis dels ensenyaments corresponents i la Inspecció d'Educació n'ha de fer la supervisió.

#### Article 40

##### Històric acadèmic

1. L'històric acadèmic de batxillerat és el document oficial que reflecteix els resultats de l'avaluació i les decisions relatives al progrés acadèmic de l'alumne o alumna en tota l'etapa; porta el vistiplau del director o directora i té valor acreditatiu dels estudis realitzats. La seva custòdia correspon al centre educatiu en què l'alumnat estigui escolaritzat.
2. Després de finalitzar l'etapa, l'històric acadèmic de batxillerat s'ha de lliurar a l'alumne o alumna o, en cas que sigui menor d'edat, al pare, mare o tutor o tutora legal.
3. L'històric acadèmic de batxillerat ha de recollir les dades identificadores de l'alumne o alumna; les matèries cursades en cada un dels anys d'escolarització i els resultats d'avaluació obtinguts; les decisions sobre el pas de curs i sobre la proposta d'expedició del títol de batxillerat, amb la data en què es van adoptar; la nota mitjana de batxillerat i la nota mitjana normalitzada, i la informació relativa als canvis de centre, amb indicació

CVE-DOGC-A-22263095-2022

sempre de les dates corresponents. Així mateix, hi ha de figurar la indicació de les resolucions de caràcter singular que afectin acadèmicament l'alumne o alumna.

4. Quan l'alumne o l'alumna es traslladi a un altre centre, el centre d'origen ha de remetre al de destinació, i a petició d'aquest, l'historial acadèmic del batxillerat i, si s'escau, l'informe personal per trasllat, i ha d'acreditar que les dades que conté concorden amb l'expedient que guarda el centre. El centre receptor ha d'obrir el corresponent expedient acadèmic. La matriculació de l'alumne o alumna adquireix caràcter definitiu un cop s'ha rebut l'historial acadèmic degudament formalitzat.

5. En el cas d'alumnes que es traslladin a centres d'altres comunitats autònomes en què el català no sigui llengua oficial, l'historial acadèmic s'ha de fer en versió bilingüe: en català i en castellà.

#### Article 41

##### Informe personal per trasllat

1. A fi de garantir la continuïtat del procés d'aprenentatge de l'alumne o alumna que es trasllada a un altre centre sense haver conclòs el curs, s'ha d'emetre un informe personal on s'ha de fer constar la informació recollida per l'equip docent necessària per a l'adequada continuïtat del procés d'aprenentatge. Com a mínim ha de consignar els elements següents:

- a) Els resultats parcials de l'avaluació, en el cas que ja hagués tingut lloc alguna sessió d'avaluació.
- b) L'aplicació, si escau, de mesures educatives complementàries de reforç i suport, així com els plans de suport individualitzats aplicats.
- c) Totes les observacions que es considerin oportunes sobre el progrés general de l'alumne o alumna.

2. L'informe personal per trasllat, que només s'ha d'emetre en el cas que preveu l'apartat anterior, l'ha d'elaborar i firmar el tutor o tutora, amb el vistiplau del director o directora, a partir de les dades facilitades pels professors i professores de les matèries.

3. En el cas d'alumnes que es traslladin a centres d'altres comunitats autònomes en què el català no sigui llengua oficial, l'informe personal per trasllat s'ha de fer en versió bilingüe: en català i en castellà.

#### Article 42

##### Autenticitat, seguretat i confidencialitat

1. Pel que fa a l'obtenció de les dades personals de l'alumnat, a la seva cessió d'uns centres als altres i a la seva seguretat i confidencialitat, cal atènyer-se al que disposa la legislació vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal.

2. Els documents oficials d'avaluació i els seus procediments de validació descrits als apartats anteriors poden ser substituïts pels seus equivalents realitzats per mitjans electrònics, informàtics o telemàtics, sempre que en quedi garantida l'autenticitat, la integritat i la conservació, i es compleixin les garanties i els requisits establerts per la normativa de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals, i per la legislació sobre procediment administratiu comú de les administracions públiques.

3. L'expedient electrònic de l'alumne o alumna ha d'estar constituït, almenys, per les dades contingudes als documents oficials d'avaluació i ha de complir el que estableix la normativa de l'esquema nacional d'interoperabilitat en l'àmbit de l'administració electrònica.

##### Disposició addicional primera

##### Ensenyaments de religió

1. L'alumne o alumna major d'edat i el pare, mare o tutor o tutora legal de l'alumnat menor d'edat han de poder manifestar, a l'inici de curs, la seva voluntat de rebre ensenyaments de religió o no.

2. L'avaluació dels ensenyaments de les diferents confessions religioses amb què l'Estat hagi subscrit acords de cooperació o amb què hi hagi subscrits convenis internacionals, s'ha d'ajustar al que estableixen aquests

CVE-DOGC-A-22263095-2022

acords i convenis, entenent que l'avaluació s'ha de fer en els mateixos termes i amb els mateixos efectes que les altres matèries.

3. La determinació del currículum dels ensenyaments de les diferents confessions religioses amb què l'Estat ha subscrit acords de cooperació en matèria educativa és competència de les autoritats religioses corresponents.

4. Els ensenyaments de religió, als quals corresponen 70 hores de dedicació anual tal com s'expressa a l'annex 3, s'han d'impartir en la franja d'optatives trimestrals de primer o segon curs.

5. Per tal de garantir el principi d'igualtat i la lliure concurrència, les qualificacions que s'hagin obtingut en l'avaluació dels ensenyaments de religió no computen per a l'obtenció de la qualificació mitjana a l'efecte de l'accés a la universitat ni en les convocatòries per a l'obtenció de beques i ajudes a l'estudi en què hagin d'entrar en concurrència els expedients acadèmics.

#### Disposició addicional segona

##### Proves per a l'obtenció del títol de batxillerat

El Departament d'Educació ha d'organitzar periòdicament proves perquè les persones més grans de 20 anys puguin obtenir directament el títol de batxillerat, sempre que demostrin haver assolit els objectius i les competències del batxillerat. Aquestes proves s'han d'organitzar de manera diferenciada segons les modalitats del batxillerat.

#### Disposició addicional tercera

##### Limitacions a l'oferta dels estudis de batxillerat

El Departament d'Educació ha d'establir el nombre mínim d'alumnes que es requereix perquè un centre imparteixi els ensenyaments de batxillerat. Així mateix, ha de regular el procediment per fer efectiva aquesta limitació, que ha de tenir en compte les característiques demogràfiques i la complexitat social de cada zona educativa.

#### Disposició addicional quarta

##### Obtenció de noves modalitats de batxillerat

1. Qui hagi obtingut el títol de batxillerat pot obtenir qualsevol de les altres modalitats, mitjançant la superació d'aquelles matèries de modalitat que, segons el que preveu aquest Decret, es requereixen per a la modalitat escollida.

2. Aquesta mesura és aplicable a l'alumnat que hagi obtingut el títol de batxillerat a l'empara d'aquest Decret.

#### Disposició addicional cinquena

##### Estructura dels ensenyaments de batxillerat en tres anys acadèmics

Correspon a la persona titular del departament competent en matèria educativa establir els criteris que, d'acord amb el règim regulador de la matèria, permeten als centres educatius distribuir les matèries de batxillerat en tres anys acadèmics.

#### Disposició addicional sisena

##### Adaptació de les programacions didàctiques

Els centres educatius disposen de tres cursos escolars a partir de l'inici del curs escolar 2022-2023 per modificar, adaptar i actualitzar les programacions didàctiques. L'administració educativa ha d'acompanyar els centres educatius en l'elaboració i el desenvolupament d'aquestes programacions.

#### Disposició addicional setena

CVE-DOGC-A-22263095-2022

Equivalència amb determinades matèries de modalitat establertes al Reial decret 243/2022, de 5 d'abril

A l'efecte d'establir equivalències entre les matèries pròpies de modalitat que estableix l'article 11 d'aquest Decret i determinades matèries pròpies de modalitat que estableix l'article 11 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, es considera que:

- Haver superat conjuntament les matèries de Física I i de Química I es considera equivalent a haver superat la matèria de Física i Química.
- Haver superat conjuntament les matèries de Biologia I i de Geologia i Ciències Ambientals I es considera equivalent a haver superat la matèria de Biologia i Geologia.
- Haver superat la matèria de Física II es considera equivalent a haver superat la matèria de Física.
- Haver superat la matèria de Química II es considera equivalent a haver superat la matèria de Química.
- Haver superat la matèria de Biologia II es considera equivalent a haver superat la matèria de Biologia.
- Haver superat la matèria de Geologia i Ciències Ambientals II es considera equivalent a haver superat la matèria de Geologia i Ciències Ambientals.

#### Disposició transitòria primera

Aplicabilitat del Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat

Fins a la implantació en el curs 2023-2024 de les modificacions introduïdes per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, en el currículum, l'organització i els objectius de batxillerat, els ensenyaments mínims del segon curs de batxillerat es regiran pel que estableix el Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, durant el curs 2022-2023.

#### Disposició transitòria segona

##### Implantació progressiva de les matèries optatives trimestrals

Els centres poden implantar progressivament les matèries optatives trimestrals fins a l'inici del curs acadèmic 2025-2026. En aquest període transitori, les matèries optatives que s'ofereixin en les franges 2 i 3 poden tenir caràcter anual i ser definides pels centres, entenent que s'estableix una transició cap al que es fixa en els apartats 6, 7, 8, 9 i 10 de l'article 16.

#### Disposició derogatòria

##### Derogació normativa

Es deroga el Decret 22/1999, de 9 de febrer, pel qual s'adequa l'organització dels ensenyaments de batxillerat al règim nocturn, excepte els articles 5, "Condicions d'inscripció en règim nocturn"; 7.2, "Superació de matèries", i 10, "Permanència en el batxillerat en règim nocturn".

Es deroga el Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

#### Disposició final primera

##### Calendari d'implantació

Correspon als centres educatius adaptar la pràctica docent i l'exercici de l'autonomia d'acord amb el calendari d'implantació següent:

- L'any acadèmic 2022-2023 s'implantarà la nova ordenació dels ensenyaments de batxillerat al primer curs.

CVE-DOGC-A-22263095-2022

- L'any acadèmic 2023-2024 s'implantarà la nova ordenació dels ensenyaments de batxillerat al segon curs.

#### Disposició final segona

##### Habilitació normativa

S'autoritza la persona titular del departament competent en matèria educativa per dictar les disposicions que siguin necessàries per aplicar el que disposa aquest Decret.

#### Disposició final tercera

##### Batxillerat nocturn i a distància

1. El departament competent en matèria educativa ha d'establir les condicions i els requisits per tal de poder oferir el batxillerat en horari nocturn en determinats centres.
2. El departament competent en matèria educativa ha de regular les condicions i la manera en què s'oferirà el batxillerat a distància.

#### Disposició final quarta

##### Doble titulació

El departament competent en matèria educativa regula el sistema pel qual els centres, en el marc de la seva autonomia, poden determinar en el seu projecte educatiu un currículum que reculli una doble titulació, que poden ser les següents:

- currículum mixt que possibiliti a l'alumnat obtenir la doble titulació de batxillerat i el títol equivalent d'un altre estat en virtut d'un acord entre governs;
- titulació de batxillerat en tres cursos acadèmics i la del d'un cicle d'ensenyaments de grau mitjà.

#### Disposició final cinquena

##### Entrada en vigor

Aquest Decret entra en vigor l'endemà de la seva publicació al *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*.

Barcelona, 20 de setembre de 2022

Pere Aragonès i Garcia

President de la Generalitat de Catalunya

Jordi Puigneró i Ferrer

Vicepresident del Govern i conseller de Polítiques Digitals i Territori

Per suplència (Decret 165/2022, de 14 de setembre, DOGC núm. 8754, de 16.9.22)

Josep González Cambray

Conseller d'Educació

## Annex 1

Competències clau al batxillerat

(Vegeu la imatge al final del document)

[ANNEX1\(V3\)825332\\_Annex1Competnciesclaudefcats-1.pdf](#)

## Annex 2

Matèries de batxillerat

(Vegeu la imatge al final del document)

[ANNEX2\(v-f3\)\\_825333\\_Matricsbatxilleratdefcats.pdf](#)

## Annex 3

Horari de les matèries de batxillerat

(Vegeu la imatge al final del document)

[825334\\_Annex3Horarimatricsbatxilleratdefcats.pdf](#)

## Annex 4

Continuïtat entre les matèries de batxillerat

(Vegeu la imatge al final del document)

[825335\\_Annex4Continuïtatmatricsbatxilleratdefcats.pdf](#)

(22.263.095)

## Annex 1

### Competències clau al batxillerat

El batxillerat té com a finalitat proporcionar a l'alumnat la formació, la maduresa intel·lectual i humana, els coneixements, les habilitats i les actituds que li ha de permetre desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i aptitud. Així mateix, ha de facilitar-li l'assoliment de les competències indispensables per al futur formatiu i professional, i capacitar-lo per a l'accés a l'educació superior.

Per complir aquestes finalitats, cal que aquesta etapa contribueixi a fer que l'alumnat progressi en el grau de desenvolupament de les competències que, d'acord amb el perfil competencial de sortida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic, s'ha d'haver aconseguit en finalitzar l'educació secundària obligatòria. Les competències clau que es recullen en aquest perfil competencial de sortida són les següents:

- Competència en comunicació lingüística.
- Competència plurilingüe.
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
- Competència digital.
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- Competència ciutadana.
- Competència emprenedora.
- Competència en consciència i expressió culturals.

Aquestes competències clau són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les establertes a la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent. Aquesta adaptació respon a la necessitat de vincular aquestes competències als reptes i desafiaments del segle XXI, així com al context de l'educació formal.

Atès que les competències clau s'assoleixen necessàriament de forma seqüencial i progressiva al llarg de tota la vida, cal adequar-les a aquest altre moment del desenvolupament personal, social i formatiu de l'alumnat que suposa el final del batxillerat. Conseqüentment, en aquest annex es defineixen per a cadascuna de les competències clau un conjunt d'indicadors operatius, que donen continuïtat, aprofundeixen i amplien els nivells d'assoliment previstos al final de l'ensenyament bàsic, per tal d'adaptar-los a les necessitats i finalitats d'aquesta etapa postobligatòria.

De la mateixa manera, en el disseny dels ensenyaments de les matèries de batxillerat es manté i s'adapta a les especificitats de l'etapa la necessària vinculació entre aquestes competències clau i els principals reptes i desafiaments globals del segle XXI que l'alumnat haurà d'afrontar. Aquesta vinculació continuarà donant sentit als aprenentatges i proporcionarà el punt de partida per afavorir situacions d'aprenentatge rellevants i significatives, tant per a l'alumnat com per al personal docent.

Amb caràcter general, s'ha d'entendre que la consecució de les competències i els objectius del batxillerat està vinculada a l'assoliment i el desenvolupament d'aquestes competències clau. Per això, els indicadors operatius de cadascuna de les competències clau constitueixen el marc referencial a partir del qual es concreten les competències específiques de les diferents matèries. Aquesta vinculació entre indicadors operatius i competències específiques propicia que de l'avaluació d'aquestes competències es pugui inferir el grau d'assoliment de les competències clau esperades al batxillerat i, per tant, la consecució de les competències i els objectius previstos per a l'etapa.

## Indicadors operatius de les competències clau per al batxillerat

A continuació, es defineixen cadascuna de les competències clau i s'enuncia el nivell d'assoliment dels indicadors operatius esperat al final del batxillerat.

És important assenyalar que l'assoliment de cadascuna de les competències clau contribueix a assolir totes les altres. No hi ha jerarquia entre elles, ni es pot establir una correspondència exclusiva amb una única matèria, sinó que totes es concreten en els aprenentatges de les diferents matèries i, alhora, s'assoleixen i es desenvolupen a partir dels aprenentatges que es produeixen en el conjunt d'aquestes matèries.

### Competència en comunicació lingüística (CCL)

La competència en comunicació lingüística suposa interactuar de manera oral, escrita o signada de manera coherent i adequada en diferents àmbits i contextos i amb diferents propòsits comunicatius. Implica mobilitzar, de manera conscient, el conjunt de coneixements, destreses i actituds que permeten comprendre, interpretar i valorar críticament missatges orals, signats, escrits, audiovisuals o multimodals evitant els riscos de manipulació i desinformació, així com comunicar-se eficaçment amb altres persones de manera cooperativa, creativa, ètica i respectuosa.

La competència en comunicació lingüística constitueix la base per al pensament propi i per a la construcció del coneixement a tots els àmbits del saber. Per això, el seu desenvolupament està vinculat a la reflexió explícita sobre el funcionament de la llengua en els gèneres discursius específics de cada àrea de coneixement, així com als usos de l'oralitat, la llengua de signes o l'escriptura per pensar i aprendre. Finalment, fa possible apreciar la dimensió estètica del llenguatge i gaudir de la cultura literària.

### Indicadors operatius

En completar el batxillerat, l'alumne o alumna...
CCL1. S'expressa de forma oral, escrita i multimodal amb fluïdesa, coherència, correcció i adequació als diferents contextos socials i acadèmics, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa tant per intercanviar informació, crear coneixement i argumentar les seves opinions com per establir i tenir cura de les relacions interpersonals.
CCL2. Comprèn, interpreta i valora amb actitud crítica textos orals, escrits i multimodals dels diferents àmbits, amb un èmfasi especial en els textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, per participar en diferents contextos de manera activa i informada i per construir coneixement.
CCL3. Localitza, selecciona i contrasta de manera autònoma informació procedent de diferents fonts avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i la integra i transforma en coneixement per comunicar-la de manera clara i rigorosa adoptant un punt de vista creatiu i crític alhora que respectuós amb la propietat intel·lectual.
CCL4. Llegeix de manera autònoma obres rellevants de la literatura, posant-les en relació amb el seu context sociohistòric de producció, amb la tradició literària anterior i posterior i examinant l'empremta del seu llegat actualment, per construir i compartir la seva pròpia interpretació argumentada de les obres, crear i recrear obres d'intenció literària i formar progressivament un mapa cultural.



CCL5. Posa les pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, rebutjant els usos discriminatoris de la llengua, així com els abusos de poder a través de la paraula i d'altres codis no verbals, per afavorir un ús del llenguatge no sols eficaç sinó també ètic.

### Competència plurilingüe (CP)

La competència plurilingüe implica utilitzar diverses llengües, orals o signades, de manera apropiada i eficaç per a l'aprenentatge i la comunicació. Aquesta competència suposa aprofitar les experiències pròpies per desenvolupar estratègies que permetin mediar i fer transferències entre llengües, incloses les clàssiques, i adquirir o millorar destreses en les llengües oficials (i, fins i tot, en la llengua o llengües familiars si són unes altres). Integra també dimensions històriques i interculturals orientades a conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural.

#### Indicadors operatius

En completar el batxillerat, l'alumne o alumna...

CP1. Utilitza amb fluïdesa, adequació i acceptable correcció una o més llengües, a més de la llengua o llengües familiars, per respondre a les seves necessitats comunicatives amb espontaneïtat i autonomia en diferents situacions i contextos dels àmbits personal, social, educatiu i professional.

CP2. A partir de les seves experiències, desenvolupa estratègies que li permetin ampliar i enriquir de manera sistemàtica el seu repertori lingüístic individual per tal de comunicar-se de manera eficaç.

CP3. Coneix i valora críticament la diversitat lingüística i cultural present a la societat, integrant-la en el seu desenvolupament personal i anteposant la comprensió mútua com a característica central de la comunicació, per fomentar la cohesió social.

### Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (CMCCTE)

La competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria comporta la comprensió del món utilitzant els mètodes científics, el pensament i la representació matemàtics, la tecnologia i els mètodes de l'enginyeria per transformar l'entorn de forma compromesa, responsable i sostenible.

La competència matemàtica permet desenvolupar i aplicar la perspectiva i el raonament matemàtics per tal de resoldre diversos problemes en diferents contextos.

La competència en ciència comporta la comprensió i l'explicació de l'entorn natural i social, utilitzant un conjunt de coneixements i metodologies, incloses l'observació i l'experimentació, per plantejar preguntes i extreure'n conclusions basades en proves per poder interpretar i transformar el món natural i el context social.

La competència en tecnologia i enginyeria comprèn l'aplicació dels coneixements i les metodologies propis de les ciències per transformar la nostra societat d'acord amb les necessitats o desitjos humans en un marc de seguretat, responsabilitat i sostenibilitat.

### Indicadors operatius

En completar el batxillerat, l'alumne o alumna...
CMCCTE 1. Selecciona i utilitza mètodes inductius i deductius propis del raonament matemàtic en situacions pròpies de la modalitat triada i utilitza estratègies variades per a la resolució de problemes analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si cal.
CMCCTE 2. Utilitza el pensament científic per entendre i explicar fenòmens relacionats amb la modalitat triada, confiant en el coneixement com a motor de desenvolupament, plantejant-se hipòtesis i contrastant-les o comprovant-les mitjançant l'observació, l'experimentació i la investigació, utilitzant eines i instruments adequats, apreciànt la importància de la precisió i la veracitat i mostrant una actitud crítica sobre l'abast i les limitacions dels mètodes emprats.
CMCCTE 3. Planteja i desenvolupa projectes dissenyant i creant prototips o models per generar o utilitzar productes que donin solució a una necessitat o problema de forma col·laborativa, procurant la participació de tot el grup, resolent pacíficament els conflictes que puguin sorgir, adaptant-se davant la incertesa i avaluant el producte obtingut d'acord amb els objectius proposats, la sostenibilitat i l'impacte transformador a la societat.
CMCCTE 4. Interpreta i transmet els elements més rellevants d'investigacions de manera clara i precisa, en diferents formats (gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes, símbols...) i aprofitant la cultura digital amb ètica i responsabilitat i valorant de manera crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida per compartir i construir nous coneixements.
CMCCTE 5. Planeja i emprèn accions fonamentades científicament per preservar la salut física i mental i el medi ambient, practicant el consum responsable, aplicant principis d'ètica i seguretat per crear valor i transformar el seu entorn de manera sostenible adquirint compromisos com a ciutadà en l'àmbit local i global.

### Competència digital (CD)

La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb aquestes tecnologies.

Inclou l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (incloent-hi la programació), la seguretat (incloent-hi el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privadesa, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític.

**Indicadors operatius**

En completar el batxillerat, l'alumne o alumna...
CD1. Realitza cerques avançades comprenent com funcionen els motors de cerca a internet aplicant criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant els resultats de manera crítica i organitzant l'emmagatzematge de la informació de manera adequada i segura per referenciar-la i reutilitzar-la posteriorment.
CD2. Selecciona, configura i utilitza dispositius digitals, eines, aplicacions i serveis en línia i els incorpora al seu entorn personal d'aprenentatge digital per comunicar-se, treballar col·laborativament i compartir informació, gestionant de manera responsable les seves accions, presència i visibilitat a la xarxa i exercint una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva.
CD3. Crea, integra i reelabora continguts digitals de forma individual o col·lectiva, aplicant mesures de seguretat i respectant, en tot moment, els drets d'autoria digital per ampliar els seus recursos i generar nou coneixement.
CD4. Avalua riscos i aplica mesures en utilitzar les tecnologies digitals per protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient i fa un ús crític, legal, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.
CD5. Desenvolupa solucions tecnològiques innovadores i sostenibles per donar resposta a necessitats concretes, mostrant interès i curiositat per l'evolució de les tecnologies digitals i pel seu desenvolupament sostenible i ús ètic.

**Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)**

La competència personal, social i d'aprendre a aprendre implica la capacitat de reflexionar sobre un mateix per autoconèixer-se, acceptar-se i promoure un creixement personal constant; gestionar el temps i la informació eficaçment; col·laborar amb altres de forma constructiva; mantenir la resiliència i gestionar l'aprenentatge al llarg de la vida. Inclou també la capacitat de fer front a la incertesa i a la complexitat, adaptar-se als canvis, aprendre a gestionar els processos metacognitius, contribuir al benestar físic i emocional propi i de les altres persones, conservar la salut física i mental, així com ser capaç de portar una vida orientada al futur, expressar empatia i abordar els conflictes en un context integrador i de suport.

**Indicadors operatius**

En completar el batxillerat, l'alumne o alumna...
CPSAA1. Enforteix l'optimisme, la resiliència, l'autoeficàcia i la cerca d'objectius de manera autònoma per fer-ne eficaç l'aprenentatge.
CPSAA2. Desenvolupa una personalitat autònoma, gestionant constructivament els canvis, la participació social i la seva pròpia activitat per dirigir la seva vida.

CPSAA3. Adopta de manera autònoma un estil de vida sostenible i atén al benestar físic i mental propi i dels altres, buscant i oferint suport a la societat per construir un món més saludable.
CPSAA4. Mostra sensibilitat envers les emocions i les experiències dels altres, sent conscient de la influència que exerceix el grup en les persones, per consolidar una personalitat empàtica i independent i desenvolupar la seva intel·ligència.
CPSAA5. Compara, analitza, avalua i sintetitza dades, informació i idees dels mitjans de comunicació, per obtenir conclusions lògiques de manera autònoma, valorant la fiabilitat de les fonts.
CPSAA6. Distribueix en un grup les tasques, els recursos i les responsabilitats de manera equànime, segons els seus objectius, afavorint un enfocament sistèmic per contribuir a aconseguir objectius compartits.
CPSAA7. Planifica a llarg termini avaluant els propòsits i els processos de la construcció del coneixement, relacionant-ne els diferents camps per desenvolupar processos autoregulats d'aprenentatge que li permetin transmetre aquest coneixement, proposar idees creatives i resoldre problemes amb autonomia.

### Competència ciutadana (CC)

La competència ciutadana contribueix al fet que els i les alumnes puguin exercir una ciutadania responsable i participar plenament en la vida social i cívica, basant-se en la comprensió dels conceptes i les estructures socials, econòmiques, jurídiques i polítiques, així com en el coneixement dels esdeveniments mundials i el compromís actiu amb la sostenibilitat i l'èxit d'una ciutadania mundial. Inclou l'alfabetització cívica, l'adopció conscient dels valors propis d'una cultura democràtica fonamentada en el respecte als drets humans, la reflexió crítica sobre els grans problemes ètics del nostre temps i el desenvolupament d'un estil de vida sostenible d'acord amb els objectius de desenvolupament sostenible plantejats a l'Agenda 2030.

### Indicadors operatius

En completar el batxillerat, l'alumne o alumna...
CC1. Analitza fets, normes i idees relatives a la dimensió social, històrica, cívica i moral de la pròpia identitat, per contribuir a la consolidació de la seva maduresa personal i social, adquirir una consciència ciutadana i responsable, desenvolupar l'autonomia i l'esperit crític, i establir una interacció pacífica i respectuosa amb els altres i amb l'entorn.
CC2. Coneix i assumeix de manera crítica i conseqüent els ideals i els valors relatius al procés d'integració europeu, l'ordenament jurídic de l'Estat i de Catalunya, els drets humans i la història i el patrimoni cultural propis, alhora que participa en activitats grupals amb una actitud fonamentada en els principis i procediments democràtics, el compromís ètic amb la igualtat i la cohesió social, i l'aconseguint de la ciutadania mundial.
CC3. Adopta un judici propi i argumentat davant de problemes ètics i filosòfics fonamentals i d'actualitat, afrontant amb actitud dialogant la pluralitat de valors, creences i idees, rebutjant tota mena de discriminació i violència, i promovent activament la igualtat efectiva entre dones i homes.

CC4. Analitza les relacions d'interdependència i ecodependència entre les nostres formes de vida i l'entorn, fent una anàlisi crítica de la petjada ecològica de les accions humanes, i demostrant un compromís ètic i ecosocialment responsable amb activitats i hàbits que condueixin a la consecució dels objectius de desenvolupament sostenible i la lluita contra el canvi climàtic.

### Competència emprenedora (CE)

La competència emprenedora implica desenvolupar un enfocament vital dirigit a actuar sobre oportunitats i idees, utilitzant els coneixements específics necessaris per generar resultats de valor per a altres persones. Aporta estratègies que permetin adaptar la mirada per detectar necessitats i oportunitats; entrenar el pensament per analitzar i avaluar l'entorn, crear i replantejar idees utilitzant la imaginació, la creativitat, el pensament estratègic i la reflexió ètica, crítica i constructiva dins dels processos creatius i d'innovació; i despertar la disposició a aprendre, a arriscar i a afrontar la incertesa.

Així mateix, implica prendre decisions basades en la informació i el coneixement i col·laborar de manera àgil amb altres persones, amb motivació, empatia, habilitats de comunicació i de negociació, per portar les idees plantejades a l'acció mitjançant la planificació i gestió de projectes sostenibles de valor social, cultural i economicofinancer.

### Indicadors operatius

En completar el batxillerat, l'alumne o alumna...

CE1. Avalua necessitats i oportunitats i afronta reptes, amb sentit crític i ètic, avaluant la seva sostenibilitat i comprovant, a partir de coneixements tècnics específics, l'impacte que puguin suposar en l'entorn, per presentar i executar idees i solucions innovadores dirigides a diferents contextos, tant locals com globals, a l'àmbit personal, social i acadèmic amb projecció professional emprenedora.

CE2. Avalua i reflexiona sobre les fortaleces i les debilitats pròpies i les dels altres, fent ús d'estratègies d'autoconeixement i autoeficàcia, interioritza els coneixements econòmics i financers específics i els transfereix a contextos locals i globals, aplicant estratègies i destreses que agilitin el treball col·laboratiu i en equip, per reunir i optimitzar els recursos necessaris, que portin a l'acció una experiència o iniciativa emprenedora de valor.

CE3. Duu a terme el procés de creació d'idees i solucions innovadores i pren decisions, amb sentit crític i ètic, aplicant coneixements tècnics específics i estratègies àgils de planificació i gestió de projectes, i reflexiona sobre el procés realitzat i el resultat obtingut, per elaborar un prototip final de valor per als altres, considerant tant l'experiència d'èxit com de fracàs, una oportunitat per aprendre.

### Competència en consciència i expressió culturals (CCEC)

La competència en consciència i expressió culturals suposa valorar i respectar la manera com les idees i els significats són expressats i comunicats de manera creativa a les diferents societats a través de l'art i d'altres manifestacions culturals. De la mateixa manera, l'assoliment d'aquesta competència comporta implicar-se, de diverses maneres i en contextos diferents, en

la comprensió, el desenvolupament i l'expressió de les idees pròpies i del sentit del lloc que ocupem o del paper que desenvolupem a la societat. Requereix, per tant, comprendre la pròpia identitat en desenvolupament continu, el patrimoni en un context de diversitat cultural i la manera com l'art i altres manifestacions culturals són una manera de veure el món i de transformar-lo.

### Indicadors operatius

En completar el batxillerat, l'alumne o alumna...
CCEC1. Contrasta i promou els aspectes singulars i el valor social del patrimoni cultural i artístic de qualsevol època, i hi reflexiona, argumentant de manera crítica i partint de la pròpia identitat, per defensar la llibertat d'expressió, la igualtat i l'enriquiment inherent a la diversitat.
CCEC2. Investiga les especificitats i intencionalitats de manifestacions artístiques i culturals del patrimoni, mitjançant una postura de recepció activa i delit, distingint i analitzant els seus llenguatges i elements tècnics i plàstics, en diferents contextos, mitjans i suports.
CCEC3. Expressa idees, opinions, sentiments i emocions amb creativitat i esperit crític, incidint en el rigor en l'execució de les pròpies produccions culturals i artístiques, per participar de manera activa en els processos de socialització, de construcció de la identitat personal i de compromís amb els drets humans que es deriven de la pràctica artística.
CCEC4. Descobreix l'autoexpressió com a experiència vital, a través de la interacció corporal i de les diferents eines i llenguatges artístics, enfrontant-se amb autoestima a situacions que fomentin l'expressió i l'acceptació, mostrant empatia i valorant la col·laboració, per expressar i comunicar la seva identitat cultural amb iniciativa, imaginació i creativitat.
CCEC5. Selecciona i integra amb creativitat diversos mitjans, suports i tècniques plàstiques, visuals, audiovisuals, sonores i corporals, per dissenyar i produir projectes artístics i culturals sostenibles, mitjançant la interpretació, l'execució, la improvisació, la composició i la innovació, planificant nous reptes personals i professionals vinculats amb la diversitat cultural i artística i col·laborant-hi.
CCEC6. Planifica, adapta i organitza els seus coneixements, destreses i actituds per respondre amb creativitat i eficàcia a qualsevol exercici derivat d'una producció cultural o artística, utilitzant llenguatges, codis, tècniques, eines i recursos plàstics, visuals, audiovisuals, musicals, corporals o escènics, valorant tant el procés com el producte final i comprenent les oportunitats personals, socials, inclusives i econòmiques que ofereixen.

## Annex 3

### Horari de les matèries de batxillerat

El capítol 2 d'aquest Decret estableix el currículum i l'organització dels ensenyaments del batxillerat. En aquest capítol s'estableix l'estructura i les diferents matèries del batxillerat:

- Article 8: estructura general.
- Article 9: matèries comunes.
- Articles 10, 11, 12 i 13: matèries de les diferents modalitats.
- Articles 14, 15 i 16: matèries optatives de primer curs.
- Article 17: matèries optatives de segon curs.

La distribució de les matèries en els dos cursos, establerta en el capítol 2, es concreta a les taules d'aquest annex amb l'assignació horària setmanal corresponent.

#### Estructura general i matèries comunes

Matèries	1r	2n
Llengua Catalana i Literatura	2	2
Llengua Castellana i Literatura	2	2
Llengua Estrangera	3	3
Educació Física	2	
Filosofia	2	
Història de la Filosofia		3
Història		3
Tutoria	1	1
Treball de Recerca		(*)
Matèria obligatòria de modalitat	3	4
Matèria de modalitat	3	4
Matèria de modalitat	3	4
Optativa anual (franja 1)	3	
Optativa trimestral (franja 2)	3	
Optativa trimestral (franja 3)	3	
Optativa trimestral ODS		4
TOTAL	30	30

\* S'ha d'iniciar preferentment durant el primer curs i presentar obligatòriament durant el segon curs i no té càrrega horària.

L'alumnat que, d'acord amb el que s'estableix a la disposició addicional primera d'aquest Decret, cursi ensenyaments de religió disposarà d'una assignació horària de 70 hores en el conjunt de l'etapa.

**Matèries obligatòries de modalitat**

Modalitat de batxillerat		Matèria obligatòria de modalitat
Arts	Arts plàstiques, imatge i disseny	Dibuix Artístic I i II
	Música i arts escèniques	Anàlisi Musical I i II o Arts Escèniques I i II
Ciències i tecnologia		Matemàtiques I, Matemàtiques II o Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II
General		Matemàtiques Generals (1r), Ciències Generals (2n)
Humanitats i ciències socials	Humanitats	Llengua i Cultura Llatines I i II
	Ciències socials	Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I i II o Matemàtiques I i II

**Matèries de modalitat****Modalitat d'arts, via d'arts plàstiques, imatge i disseny**

Matèries	1r	2n
Cultura Audiovisual	3	
Dibuix Tècnic Aplicat a les Arts Plàstiques i el Disseny I i II	3	4
Projectes Artístics	3	
Volum	3	
Disseny		4
Fonaments Artístics		4
Tècniques d'Expressió Gràficoplàstica		4

**Modalitat d'arts, via música i arts escèniques**

Matèries	1r	2n
Anàlisi Musical I i II	3	4
Arts Escèniques I i II	3	4
Cor i Tècnica Vocal I i II	3	4
Cultura Audiovisual	3	
Llenguatge i Pràctica Musical	3	
Història de la Música i de la Dansa		4
Literatura Dramàtica		4



**Modalitat de ciències i tecnologia**

<b>Matèries</b>	<b>1r</b>	<b>2n</b>
Biologia I i II	3	4
Dibuix Tècnic I i II	3	4
Física I i II	3	4
Geologia i Ciències Ambientals I i II	3	4
Química I i II	3	4
Tecnologia i Enginyeria I i II	3	4

**Modalitat general**

<b>Matèries</b>	<b>1r</b>	<b>2n</b>
Economia, Emprenedoria i Activitat Empresarial	3	
Una altra matèria de qualsevol modalitat	3	
Moviments Culturals i Artístics		4
Una altra matèria de qualsevol modalitat		4

**Modalitat d'humanitats i ciències socials**

<b>Matèries</b>	<b>1r</b>	<b>2n</b>
Economia	3	
Història del Món Contemporani	3	
Literatura Universal	3	
Llengua i Cultura Gregues I i II	3	4
Llengua i Cultura Llatines I i II**	3	4
Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I i II**	3	4
Funcionament de l'Empresa i Disseny de Models de Negoci		4
Geografia		4
Història de l'Art		4
Literatura Castellana		4
Literatura Catalana		4

\*\* En cas de no haver-la escollit com a matèria obligatòria de modalitat.

**Matèries optatives anuals de primer curs****Per a totes les modalitats**

<b>Matèries optatives anuals (franja 1)</b>	
Biomedicina	3
Formació i Orientació Personal i Professional	3
Funcionament de l'Empresa	3
Món Clàssic	3
Programació	3
Psicologia	3
Segona Llengua Estrangera	3

Altres matèries optatives definides pel centre o matèries de modalitat.

**Per a la modalitat d'arts, el centre ha d'oferir també:**

<b>Matèries optatives anuals (franja 1)</b>	
Creació Fotogràfica i Cinema	3
Llenguatges Artístics Contemporanis	3
Projecte de Comissariat d'Exposicions	3

Altres matèries optatives definides pel centre o matèries de modalitat.

**Matèries optatives trimestrals de primer curs**

<b>Matèries optatives trimestrals (franja 2)</b>	<b>1r T</b>	<b>2n T</b>	<b>3r T</b>
Creació Literària	3	3	3
Matemàtica Aplicada	3	3	3
Problemàtiques Socials	3	3	3
Reptes Científics Actuals (Biologia i Geologia)	3	3	3
Altres opcions (article 16.5)	3	3	3
<b>Matèries optatives trimestrals (franja 3)</b>	<b>1r T</b>	<b>2n T</b>	<b>3r T</b>
Ciutadania, Política i Dret	3	3	3
Comunicació Audiovisual	3	3	3
Reptes Científics Actuals (Física i Química)	3	3	3
Robòtica	3	3	3
Altres opcions (article 16.5)	3	3	3

**Per a la modalitat d'arts, el centre ha d'oferir també:**

<b>Matèries optatives trimestrals (franja 2)</b>	<b>1r T</b>	<b>2n T</b>	<b>3r T</b>
Música i Comunicació	3	3	3
Publicitat	3	3	3
<b>Matèries optatives trimestrals (franja 3)</b>	<b>1r T</b>	<b>2n T</b>	<b>3r T</b>
Disseny en 2D i 3D	3	3	3
Taller de Creació Escènica	3	3	3

### **Matèries optatives de segon curs**

Les tres primeres franges són trimestrals i l'alumne o alumna canvia d'optativa cada trimestre. La quarta franja és anual i es cursa una matèria optativa durant tot el curs.

A l'inici de curs, l'alumne o alumna opta per fer tres optatives trimestrals o una única optativa anual en funció dels seus interessos.

<b>Matèries optatives 2n curs</b>	<b>1r T</b>	<b>2n T</b>	<b>3r T</b>
Entorn Sostenible	4	4	4
Pau, Justícia i Corresponsabilitat	4	4	4
Població i Prosperitat	4	4	4
Altres opcions (article 17.5)	4	4	4

## Annex 4

### Continuïtat entre les matèries de batxillerat

Primer curs de batxillerat	Segon curs de batxillerat
Anàlisi Musical I	Anàlisi Musical II
Arts Escèniques I	Arts Escèniques II
Biologia I	Biologia II
Cor i Tècnica Vocal I	Cor i Tècnica Vocal II
Dibuix Artístic I	Dibuix Artístic II
Dibuix Tècnic I	Dibuix Tècnic II
Dibuix Tècnic Aplicat a les Arts Plàstiques i el Disseny I	Dibuix Tècnic Aplicat a les Arts Plàstiques i el Disseny II
Física I	Física II
Geologia i Ciències Ambientals I	Geologia i Ciències Ambientals II
Llengua Castellana i Literatura I	Llengua Castellana i Literatura II
Llengua Catalana i Literatura I	Llengua Catalana i Literatura II
Llengua Estrangera I	Llengua Estrangera II
Llengua i Cultura Gregues I	Llengua i Cultura Gregues II
Llengua i Cultura Llatines I	Llengua i Cultura Llatines II
Matemàtiques I	Matemàtiques II Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II
Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I	
Matemàtiques Generals	
Química I	Química II
Segona Llengua Estrangera I	Segona Llengua Estrangera II
Tecnologia i Enginyeria I	Tecnologia i Enginyeria II