

GEOGRAFÍA

La geografía explora las complejas interacciones e interdependencias entre las personas y el territorio, contribuyendo al descubrimiento del espacio en el que viven, desde la referencia del entorno local a un contexto global, sirviendo también de guía para comprender una realidad ecosocial en constante transformación y encontrar nuestro lugar en el mundo, reconociendo límites y buscando oportunidades ante los retos del siglo XXI.

El espacio geográfico es el objeto de estudio de la geografía, cuya finalidad es la comprensión y explicación holística de los procesos naturales y humanos que van modelando ese territorio a lo largo del tiempo. Como seres con conciencia espaciotemporal, las personas precisan de esa interpretación de la realidad que les rodea, más allá de la percepción personal y colectiva del territorio, momento y estructura social en los que se desarrollan las experiencias vitales. En esta materia de Bachillerato, la escala de análisis geográfico se centra en el País Vasco y en España, aunque dentro de una perspectiva europea y global, necesaria para conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo.

La materia de Geografía aporta la comprensión de esas realidades próximas y globales, algo esencial para la construcción de la personalidad de los alumnos y las alumnas a la hora de conformar la identidad propia y respetar la ajena. Además, debe constituir la base para ejercer una ciudadanía crítica, desde los valores democráticos, el respeto de los derechos fundamentales y la responsabilidad cívica a la hora de construir una sociedad justa y equitativa, en sintonía con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En un contexto de constantes y profundas transformaciones a escala global y local, la materia de Geografía debe aportar una visión integral del medio natural y la sociedad, tratando de despertar la curiosidad innata a toda persona y lograr el disfrute de los conocimientos geográficos. Con tal fin, las competencias específicas se fundamentan en un aprendizaje basado en la investigación de los fenómenos naturales y humanos que se desarrollan en el territorio, con especial atención a los que se producen en su entorno más cercano. Estos fenómenos afectan a la vida cotidiana de las sociedades actuales, algunos son retos de futuro, aunque, en ocasiones, también han constituido desafíos en el pasado. Las respuestas a estos retos ecosociales desde el pensamiento geográfico requieren de la aplicación de saberes basados en el rigor científico, la movilización de estrategias y el compromiso ético con la sostenibilidad y la solidaridad en la resolución de problemas.

Por todo ello, el estudio de la geografía del País Vasco y de España debe contribuir al desarrollo personal y a la madurez del alumnado, conformando su identidad y fortaleciendo su empatía al asumir que vivimos en una sociedad diversa y con desequilibrios sociales y territoriales que precisa de un desarrollo sostenible. Como personas formadas y comprometidas con el entorno en el que viven, los alumnos y las alumnas deben aplicar las competencias específicas y los saberes básicos adquiridos para emprender acciones individuales y colectivas que materialicen su capacidad de transformarlo, siempre desde juicios éticos.

La materia de Geografía contribuye a alcanzar los objetivos generales de la etapa de Bachillerato y a la adquisición de las competencias clave, permite el desarrollo del pensamiento geográfico del alumnado iniciado en la etapa anterior con la materia de Geografía e Historia. Además, se añaden los contextos interdisciplinares y también las experiencias personales, que deben aprovecharse para enriquecer el entorno de aprendizaje del alumnado, tanto de manera individual como grupal, conectando con sus intereses y atendiendo a necesidades específicas.

Los criterios de evaluación, derivados de las competencias específicas y asociados a los saberes básicos propuestos, fomentan la participación activa del alumnado en su propio proceso de aprendizaje, la investigación aplicada individualmente o en equipo, la elaboración de creaciones propias contextualizadas y relevantes, y la comunicación eficiente en público. Todo ello desde la valoración crítica y ética del proceso de aprendizaje, y por tanto de transformación de su entorno vital, desde el respeto a los Derechos Humanos y al principio de sostenibilidad.

La geografía, por su naturaleza práctica, permite al alumnado desenvolverse en el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación gracias a las funcionalidades de las Tecnologías de

la Información Geográfica (TIG). Las TIG, además de constituir un recurso básico para desarrollar investigaciones individuales y en equipo, permiten plantear el tratamiento interdisciplinar del territorio y, como herramienta de diagnóstico, presentar y comunicar eficientemente conclusiones y propuestas de mejora del entorno social del alumnado desde su análisis crítico, fomentando su madurez y participación cívica. La aplicabilidad de la materia de Geografía, la convierte en una disciplina clave de la sociedad del conocimiento y del emprendimiento social.

Los saberes básicos se estructuran en tres bloques que deben tratarse desde sus tres dimensiones de conocimientos, destrezas y valores. Las transferencias entre estas tres dimensiones y la imbricación de los tres bloques son primordiales para enfocar la materia de un modo práctico y fomentar el tratamiento transversal de estos bloques.

- **La sostenibilidad del medio físico**, supone poner en valor la diversidad del relieve, clima, vegetación, suelos e hidrografía.
- **El País Vasco, España, Europa y la globalización**, pretende servir de base para el trabajo de todos los saberes necesarios para asumir la especificidad y diversidad geográfica del País Vasco y de España y su situación en los contextos mundial y europeo y valorar la influencia de la pertenencia a la Unión Europea.
- **La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial**, conlleva un análisis geográfico de los aprovechamientos de los recursos naturales, tratando a las actividades económicas y a la población como el principal factor transformador del territorio, profundizando en las causas y consecuencias de estos procesos y comparando los desequilibrios territoriales resultantes, introduciendo la perspectiva de la sostenibilidad y valorando el impacto de las políticas comunitarias.

Es esencial subrayar el tratamiento integrador que la geografía da a los fenómenos espaciales, recordando que la síntesis es un objetivo irrenunciable de pensamiento geográfico, al que deben contribuir el enfoque interdisciplinar y la dimensión ecosocial.

La materia de Geografía es abierta y flexible para que el profesorado, tomando como eje vertebrador las competencias específicas y los saberes básicos, puedan adaptar sus situaciones de aprendizaje a contextos de todo tipo, convirtiendo las posibles respuestas a los retos ecosociales a los que se enfrentan las sociedades actuales en un incentivo para el aprendizaje activo del alumnado, para el desarrollo del pensamiento geográfico y para la valoración de la geografía como saber aplicado. En definitiva, para promover la capacidad transformadora de todo saber desde la responsabilidad cívica, basada en la autonomía personal y el respeto a las personas y al medio ambiente en el contexto actual de cambios e incertidumbres.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Argumentar de forma crítica y con criterios geográficos sobre los retos ecosociales actuales y futuros del País Vasco y de España, identificando la calidad, fiabilidad e intención de los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, para transformar hábitos de vida y patrones de consumo insostenibles.

El reconocimiento por parte del alumnado de los problemas ecosociales a los que se enfrenta la sociedad supone saber identificarlos y tomar conciencia de las responsabilidades —empresarial, individual y colectiva— ante desafíos como la emergencia climática, el reto demográfico o la gestión y reparto desigual de recursos limitados. Son situaciones de ecodependencia que afectan al medio natural y a los grupos humanos y que por lo general superan la escala local y son consecuencia de procesos a escala global. La identificación, alcance y posibles soluciones a dichos problemas son a menudo objeto de debate público, lo que requiere de una ciudadanía informada que someta a un juicio crítico los mensajes que reciba desde medios oficiales o informales y que rechace los argumentos que no se basen en fundamentaciones

científicas y en datos fiables, accesibles y contrastados. Solo de esta forma se puede prevenir la difusión de razonamientos basados en informaciones falsas o en las que se detecte la manipulación interesada.

Por lo tanto, el desarrollo del pensamiento espacial crítico es un importante apoyo en la consecución de una ciudadanía formada e informada que reúna las condiciones necesarias para sopesar respuestas éticas ante los retos actuales y futuros, anticipándose a las consecuencias no deseadas. Así mismo, el alumnado debería llegar a reflexionar con rigor sobre su capacidad de adaptación a nuevas situaciones y sobre la transformación de patrones de consumo insostenibles y para adoptar hábitos de vida saludables en beneficio propio y del bien común, en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL3, CP1, CP2, STEM5, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1, CD1.

2. Identificar y analizar los elementos que componen los paisajes naturales y humanizados, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, cartográficas, estadísticas, gráficas y escritas, para comprender la complejidad del espacio geográfico y de las interacciones entre sus componentes, apreciar su riqueza y reconocer la sostenibilidad como principio indispensable para la conservación medioambiental.

La comprensión del espacio geográfico implica asumir su complejidad como sistema en el que se combinan elementos abióticos, bióticos y la acción humana. Como todo sistema, también el espacio geográfico está integrado por subsistemas que, una vez desagregados, facilitan un análisis pormenorizado de sus características, lo que lleva a resolver el problema de qué escala adoptar en el análisis. Desde lo local a lo global, la escala permite delimitar el campo o parcela de estudio.

Esta comprensión del espacio geográfico se realizará interpretando todo tipo de fuentes —analógicas y digitales—, lo que permite una aproximación al tema más completa. La observación de paisajes, que también puede ser directa sobre el terreno, la cartografía y los gráficos son valiosas fuentes de información visual. Las fuentes estadísticas permiten el manejo de un gran volumen de datos, lo que permite las comparaciones en distintas escalas. Educar la mirada geográfica conlleva también desarrollar el aprecio por el rico patrimonio paisajístico y la necesidad de su conservación, incorporando la sostenibilidad como criterio para juzgar críticamente la relación entre medio natural y acción.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, STEM5, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.

3. Analizar la diversidad natural del País Vasco y de España y sus singularidades geográficas dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.

El estudio de la diversidad natural debe abordarse desde el análisis de los factores físicos que configuran la gran variedad de ecosistemas terrestres y acuáticos existentes en el País Vasco y en España. Esto permite realizar comparaciones entre las características comunes y específicas de cada región geográfica, basado en la búsqueda de analogías y diferencias y partiendo del análisis de datos y cálculos fiables que puedan ser contrastados a la hora de describir las características y la distribución de unidades geomorfológicas, climáticas, vegetales e hídricas. Al mismo tiempo, ofrece la comprensión de las complejas interacciones e interdependencias que se crean dentro de cada sistema, y del riesgo que supone para su equilibrio las acciones humanas.

Con todo esto, el alumnado podrá poner en valor la riqueza y diversidad de los espacios naturales, y reconocer la función de las políticas de protección y conservación que desarrollan las instituciones, teniendo en cuenta sus limitaciones y los obstáculos a los que tienen que hacer frente.

La percepción que cada persona tiene del territorio y de su existencia, condiciona modos de vida, vínculos y sentimientos de pertenencia a uno o varios lugares. Comprender cómo influye en la formación de la identidad individual y colectiva permite la aceptación de otras identidades.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CP3, STEM1, STEM4, CP-SAA3.1, CC1, CC3, CEC1.

4. Localizar fenómenos naturales y humanos, y argumentar con rigor sus límites o categorías, aplicando las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), así como otros métodos y técnicas propios de la Geografía y de otras ciencias afines, para comprender la importancia de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación resultantes.

La aplicación eficiente de los métodos propios de la geografía y de cualquier ciencia afín implica su uso práctico para observar, representar y explicar los fenómenos físicos y humanos que se desarrollan en el territorio. Las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) están formadas por la cartografía, la fotointerpretación, la teledetección y los Sistemas de Información Geográfica. Por sus características integradoras y su potencial visual como fuente de información y recurso creativo, las TIG deben adoptar una posición preferente como herramienta manejada competentemente por el alumnado.

La distribución y localización de fenómenos físicos y humanos de todo tipo y a diferentes escalas, así como su evolución en el tiempo, son principios básicos de la geografía sobre los que se articula el pensamiento espacial. Las TIG deben desplegar su potencial para lograrlo, mediante el uso de mapas interactivos y recursos que faciliten argumentos para justificar la extensión de cada fenómeno. Es decir, delimitando regiones, categorías o tipologías, y reflexionando sobre el problema de los límites y de las áreas de transición. Ante fenómenos naturales y humanos complejos y en continua transformación, la iniciativa para aportar soluciones creativas a problemas reales desde el conocimiento riguroso es parte esencial del compromiso cívico.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CP2, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3.

5. Comprender las causas y efectos de la globalización, así como su influencia en la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, creando productos propios que indagan sobre la interconexión e interdependencia del mundo actual, para ser conscientes de las consecuencias a distintas escalas que el actual sistema tiene sobre la dignidad humana y el medioambiente.

La globalización es el contexto en el que actualmente se enmarcan las complejas relaciones entre los países y sus sistemas económicos. Comprender sus causas y efectos es imprescindible para entender la evolución reciente de las actividades económicas en el País Vasco, en España y en la Unión Europea en todos sus sectores, y la sustitución de una economía productiva por otra postindustrial. Igualmente, se han producido transformaciones socioculturales de gran impacto sobre los comportamientos demográficos y la distribución espacial de la población, tanto entre territorios como entre áreas rurales y urbanas.

La investigación de los factores causantes de estas transformaciones y de sus consecuencias sobre el territorio y la sociedad, permite profundizar sobre las relaciones de interdependencia e interconexión que crea la economía globalizada. Este acercamiento puede hacerse mediante el estudio de casos o situaciones-problema cercanas y relevantes para el alumnado. Por ejemplo, el origen de los bienes o servicios que consumimos o aspectos de la asimilación de ideas, comportamiento y estilos de vida ajenos a prácticas tradicionales. Partiendo de estas situaciones cercanas, el alumnado podrá reflexionar sobre los efectos positivos y negativos de la globalización, y el conflicto que se crea entre nuestros hábitos de consumo y estilo de vida y el respeto a la dignidad humana de quienes los posibilitan, así como con el medioambiente.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM1, STEM5, CP-SAA3.1, CD4, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC4.1

6. Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales y la estructura sociolaboral y demográfica del País Vasco y de España, investigando sobre sus causas, para reconocer la interdependencia entre territorios y valorar la solidaridad, los mecanismos de cooperación y cohesión social.

La explicación crítica de los desequilibrios socioeconómicos y demográficos debe partir de un diagnóstico riguroso de la desigual distribución de los recursos naturales y humanos a distintas escalas —estatales, autonómicas...— y entre áreas rurales y urbanas. Razones históricas, disponibilidad de recursos, decisiones políticas o empresariales han contribuido a esta situación, que se refleja en varios ámbitos, como pueden ser las disparidades en el tejido productivo por tamaño relativo, grado de especialización, capitalización o innovación, o en el reparto espacial de la población y su composición por sexo, edad y la diferente estructura sociolaboral existente. Entender las causas de estos desequilibrios es el primer paso para superar los retos demográficos que suponen, entre otros, el envejecimiento, los movimientos migratorios, la despoblación rural y las aglomeraciones urbanas.

La actual distribución desigual de la riqueza, la población y el acceso a ciertos servicios públicos y privados se debe en su mayor parte a decisiones políticas o empresariales. Es por esto que se debe poner en valor entre el alumnado la importancia de la solidaridad, la cooperación y la cohesión social a través de políticas redistributivas, de ordenación del territorio y de desarrollo regional.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2.

7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, planificando y reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para identificar retos de su entorno más cercano y aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación. La reflexión sobre el propio aprendizaje es clave como objetivo metacognitivo. Lograr este conocimiento de las posibilidades y limitaciones propias debe servir para construir una fuerte autoestima que permita incorporarse a la vida activa y ejercer funciones sociales.

La planificación es un proceso fundamental que implica movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros ámbitos. También supone poner en acción herramientas como cuestionarse situaciones, plantear hipótesis, recoger datos, organizar sistemáticamente la información recogida, tratarla, contrastarla con otras evidencias y extraer conclusiones justificadas. Implicarse en la identificación de los retos ecosociales reales de su entorno más cercano, ya sea rural o urbano, y proponer soluciones, es una forma motivadora de que el alumnado haga dicha movilización de conocimientos y reflexione sobre su propio aprendizaje.

Muchas estrategias deben ser negociadas con otras personas al trabajar en equipo mediante procesos de discusión y deliberación para revisar y generar productos consensuados. El fin de estos saberes y la aportación del pensamiento geográfico es desarrollar el autoaprendizaje permanente y el compromiso cívico activo a la hora de prever y evaluar consecuencias y priorizar acciones a problemas relevantes o plantear respuestas innovadoras.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, CP2, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Geografía
Competencia específica 1
1.1. Identificar los principales retos ecosociales actuales y futuros a los que se enfrentan el País Vasco y España, explicando sus causas y consecuencias a través de la perspectiva geográfica.
1.2. Argumentar sobre los retos naturales y sociales del País Vasco y España de forma comprometida y respetuosa con las opiniones ajenas, utilizando los saberes adquiridos y presentando en público datos rigurosos, con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía.
1.3. Cuestionar modos de vida y patrones de consumo insostenibles y valorar las posibles alternativas, basándose en argumentos fundados en el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información, que traten los retos ecosociales presentes y futuros.

Geografía
Competencia específica 2
2.1. Extraer información de paisajes naturales y humanizados de distintas fuentes, distinguiendo elementos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.
2.2. Valorar el principio de sostenibilidad como forma de conservación del medio natural, reconociendo su complejidad sistémica y el impacto de la acción antrópica sobre el mismo.
Competencia específica 3
3.1. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales del País Vasco, de España y de Europa, comparando sus elementos, distribución, características y contrastes a distintas escalas, así como formas humanas de relación con esos entornos.
3.2. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.
Competencia específica 4
4.1. Valorar la aportación de las TIG, así como de otros métodos y técnicas de la Geografía y de las ciencias afines, a la construcción del conocimiento geográfico, familiarizándose con su uso.
4.2. Localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, empleando la escala apropiada y justificando los métodos y datos elegidos y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.
4.3.rear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.
Competencia específica 5
5.1. Explicar las causas de la globalización y sus efectos sobre la organización y los sectores económicos a distintas escalas, relacionándolos con la evolución de la estructura económica y de los comportamientos sociales del entorno cercano.
5.2. Crear productos tanto en formato analógico como digital que muestren las consecuencias que nuestras acciones tienen sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en el entorno cercano como en otros países, planteando soluciones razonables.
5.3. Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.
Competencia específica 6
6.1. Analizar la estructura territorial y administrativa del País Vasco, el Estado español y las consecuencias de la integración en la Unión Europea, reconociendo la influencia que las decisiones políticas tienen sobre la distribución de la población y de la renta.
6.2. Argumentar el origen de los desequilibrios socioeconómicos del País Vasco, de España y Europa, interpretando los principales indicadores demográficos y socioeconómicos y analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.
6.3. Argumentar sobre la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando cuáles han sido los procesos y causas que las han generado, y sus consecuencias sociolaborales y demográficas.
Competencia específica 7
7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a escalas locales, individuales o colectivos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades de su entorno rural o urbano más cercano y razonando previsiones y posibles soluciones.

SABERES BÁSICOS

Geografía
A. La sostenibilidad del medio físico
España y el País Vasco: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve y bioclimáticos. Geoposicionamiento y dispositivos móviles. Las Tecnologías de la Información Geográfica, utilidad y aplicaciones prácticas.*
Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Análisis de los factores físicos del País Vasco y de España —geomorfología, climatología, edafología, hidrografía y vegetación—, y de la diversidad de paisajes que conforman. Los factores físicos como condicionantes de las actividades humanas; y las alteraciones sobre los factores físicos provocadas por las actividades humanas.* Prevención de los riesgos asociados para las personas.

Geografía
Geomorfología. Formación y transformación del relieve. Formación geológica y áreas litológicas de la Península Ibérica. Identificación y distribución de las principales unidades de relieve. Impacto de las actividades humanas sobre el relieve.*
Diversidad climática. Análisis comparativos de distribución y representación de climas. Estudio de climogramas representativos de las regiones climáticas del País Vasco y España. Emergencia climática: cambios en los patrones termopluviométricos. Causas, consecuencias y medidas de adaptación. Estrategias de interpretación del tiempo* y alertas metereológicas; webs y aplicaciones móviles.
Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características hídricas, edáficas y vegetales por regiones naturales. Regímenes fluviales y principales cuencas hidrográficas del País Vasco y de España. Impacto de las actividades humanas y efectos* sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Riesgos generados por las personas.
Políticas ambientales: uso de herramientas de diagnóstico para la protección del patrimonio natural. La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000.* El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.*
B. El País Vasco, España, Europa y la Globalización.
El País Vasco y España en el mundo. Situación geográfica en el mundo a través de mapas políticos. Posición relativa en el mundo en diferentes indicadores socioeconómicos. Amenazas y oportunidades de la globalización. Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales.* Cooperación internacional y misiones en el exterior. Diagnóstico de los compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
Europa: localización de países y aspectos naturales. La Unión Europea en la actualidad: desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través de mapas e indicadores socioeconómicos.*
Organización administrativa del País Vasco en el contexto del Estado español*: el estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos.* Utilización y utilidad de los indicadores socioeconómicos oficiales: Eustat, IGN, Atlas Nacional de España* Gestión y ordenación del territorio: el debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional.* Situación actual y proyecciones del estado del bienestar.*
C. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial
Evolución y situación actual de la población: análisis de su estructura y desequilibrios. Principales indicadores y modelos demográficos. Interpretación de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones. Los movimientos migratorios: migraciones exteriores e interiores y sus consecuencias.* Respeto por la diversidad etnocultural. Retos demográficos, estudio de casos: envejecimiento poblacional,y despoblación rural...
Los espacios urbanos: las grandes concentraciones urbanas* en un contexto europeo y mundial.* Funciones de la ciudad y relaciones de interdependencia con el territorio. Estructura urbana a través de los planos. Repercusiones de las políticas urbanísticas sobre las formas de vida y los impactos medioambientales.* Modelos de ciudades sostenibles; la movilidad. Retos de las ciudades actuales, estudio de casos: el problema de la vivienda, usos del espacio público, procesos de gentrificación, suburbanización, etc.
Los espacios rurales. Identificación y elementos de los paisajes agrarios.* Transformaciones de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles. El valor socioambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía*: indagación de huellas ecológicas y de la estructura sociolaboral. Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad. Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico, etc.
Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros aprovechamientos.* Sostenibilidad y Política Pesquera Común. Estudio de casos: marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc.
Los espacios del segundo sector. Evolución y transformaciones en las actividades industriales, la extracción de materias primas y la producción de energía. El impacto de las actividades secundarias sobre los paisajes. Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas,* estructura del tejido industrial, sociolaboral y empleo indirecto.* Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario, etc. y factores de localización.* El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y la globalización: desindustrialización, deslocalización y reconversión industrial.*
Los espacios terciarizados. Las sociedades postindustriales y la terciarización de la economía. Análisis crítico de huellas ecológicas, vertebración territorial, estructura sociolaboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores.* El impacto de las actividades terciarias sobre el paisaje: factores de localización, modelos insostenibles de servicios y alternativas.* Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta. La economía digital: impacto de la «economía colaborativa» y nuevos modelos de negocio en el contexto global y de la Unión Europea.
Políticas ambientales: uso de herramientas de diagnóstico para la protección del patrimonio natural. La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.