

Electrónica
Autoconfianza e iniciativa. Tratamiento del error (individual o colectivo) y la reevaluación como elementos movilizadores de saberes y generadores de oportunidades de aprendizaje.
2. Toma de decisiones, planificación y trabajo en equipo.
2.1. Toma de decisiones.
Destrezas básicas para reconocer, aceptar y evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.
2.2. Planificación.
Planificación y análisis de la viabilidad de las ideas, tareas y proyectos.
Ejecución de lo planificado y, en su caso, ajuste. (plazos, cuidado y correcto uso de materiales...)
Evaluación de lo planificado y realizado y desarrollo de propuestas de mejora. (optimización del proceso)
2.3. Trabajo en equipo.
Técnicas y estrategias de trabajo en equipos heterogéneos. Colaboración y cooperación en las tareas tanto en entornos físicos como virtuales.
Asunción de responsabilidades. Liderazgo distribuido.
3. Inclusión, respeto y diversidad.
Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva; empatía, escucha activa y asertividad.
Uso no discriminatorio del lenguaje. Identificación de estereotipos sexistas.

HISTORIA DE EUSKAL HERRIA

El sistema educativo tiene la misión de crear ciudadanos reflexivos y creativos, puesto que nuestra sociedad es cada vez más diversa y cambiante. Por un lado, este hecho aumenta la necesidad de fomentar en la etapa adolescente la capacidad de pensar de modo imaginativo para adaptarse a las nuevas necesidades. Por otro lado, las sociedades democráticas precisan de ciudadanos formados y emancipados, cognitivamente capaces de defender los valores democráticos. La opción de estudiar Historia de Euskal Herria, planteada hasta el inicio de la Edad Contemporánea, además de dar continuidad en Bachillerato al proceso de desarrollo competencial de la Geografía e Historia de la Educación Secundaria Obligatoria, facilita al alumnado la posterior comprensión de la Historia Contemporánea de Euskal Herria, parte de la materia troncal correspondiente en segundo de Bachillerato. Además, define la importancia del estudio del pasado a nivel regional para la comprensión de nuestra vida social, política y económica en la actualidad, ya que proporciona a las y los estudiantes herramientas conceptuales que adquieren sentido en el mundo presente y que facilitan los datos y el ejercicio intelectual necesarios para el desarrollo equilibrado de las mentes juveniles. Por lo tanto, es indiscutible la necesidad de la Historia de Euskal Herria como materia optativa que contribuye a fomentar la capacidad general para el pensamiento y el juicio independiente.

La Historia nos ayuda, en base a hechos y posteriores reflexiones, a saber quiénes somos y por qué. Y todo ello procura recursos para valorar, comparar y ejercer un pensamiento crítico fundamentado en disquisiciones personales. Se puede, por lo tanto, concluir que al enseñar los saberes de esta materia no solo se incluyen conocimientos sobre hechos históricos, sino también la meditación a partir de estos y el establecimiento de relaciones entre el pasado y el presente. Es decir, medios para formar una ciudadanía juiciosa, adaptable y pensante que ayude a avanzar en sociedad desde el conocimiento de lo más cercano. Atender a las singularidades del pasado de Euskal Herria y ver su relación con el contexto global, histórica y actualmente, es algo no solamente sensato y coherente, sino necesario.

De forma directa, esta materia contribuye a desarrollar la Competencia Ciudadana ya que ayuda a desarrollar la cultura política, el pensamiento crítico y la participación ciudadana activa; la Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender porque enseña a relacionar hechos, a reflexionar y a reparar en la necesidad de adaptación a los cambios y de gestión del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

También se ocupa de la Competencia en Conciencia y Expresión Cultural, porque conocer nuestro Patrimonio más cercano en cualquiera de sus manifestaciones, sensibiliza y lleva a tenerlo en consideración, a respetarlo, a apreciarlo y a disfrutar de él.

De manera más transversal, esta disciplina desarrolla la Competencia Emprendedora, pues ayuda al alumnado a través del conocimiento del devenir del ser humano en nuestro entorno cultural cercano, pretérito y actual, con sus retos, sean políticos, económicos sociales o culturales, a reconocer las necesidades, desafíos y oportunidades a los que se tendrá que enfrentar a lo largo de su vida para poder adaptarse, desde su entorno cotidiano, a un mundo hoy globalizado y sometido ininterrumpidamente a cambios. La aportación a la Competencia en Comunicación Lingüística y Plurilingüe es indiscutible, tanto por el hecho de ser indispensable la comunicación, en cualquier lengua, para transmitir información, como, en este caso, por la peculiaridad histórica del propio euskera. La Competencia Digital es, sin duda, esencial a la hora de trabajar esta materia. Por último, Historia de Euskal Herria contribuye también a desarrollar la Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM), puesto que implica la utilización de métodos científicos, el razonamiento lógico y la representación matemática a la hora de analizar información y resolver problemas.

Si a esto añadimos el hecho de la interdisciplinariedad de la Historia, que permite el trabajo conjunto con el resto de las materias, la conclusión de la necesidad de conocer el pasado de nuestro entorno cercano para ubicarnos en el mundo actual y comprenderlo, cuidarlo, enriquecerlo y disfrutarlo en sus muchos matices, se hace insoslayable. Teniendo en cuenta que todas las disciplinas de conocimiento han sido desarrolladas a lo largo de la Historia para responder a las preguntas y retos que el ser humano se plantea continuamente, ejemplos como la relación entre la Historia de la Industrialización y la Economía y la Tecnología en Euskal Herria, entre otras cosas, son irrefutables.

Las habilidades que se irán adquiriendo y desarrollando a lo largo del primer curso de Bachillerato a través del trabajo hecho mediante los saberes básicos, se denominan Competencias Específicas. Tienen como objetivo que el alumnado, siempre utilizando adecuadamente el vocabulario técnico correspondiente y ayudándose de fuentes historiográficas, webgráficas e históricas y en un proceso paulatino de trabajo y aprendizaje que abarca la Historia de Euskal Herria hasta el siglo XIX, llegue a ser capaz de indagar y argumentar en cualquier formato acerca de asuntos históricos, económicos, políticos, sociales y culturales relevantes de la Historia y en relación con la actualidad; conocer los distintos modelos de organización territorial y administrativa; explicar los sistemas económicos que se han aplicado en el territorio; describir y analizar los comportamientos demográficos y los cambios en los modos de vida, ciclos vitales y distribución de la población; distinguir los vínculos colectivos hasta la Edad Contemporánea y su papel como elemento de configuración y herencia social, política y cultural; conocer y contextualizar los principales conflictos políticos, sociales y religiosos; reconocer y explicar los procesos históricos de transformaciones y retrocesos hasta el inicio de la Historia Contemporánea; identificar las aportaciones culturales y artísticas realizadas por la comunidad vasca e integrar la perspectiva de género en el análisis de todo lo anterior.

Todo ello ayudará a nuestro alumnado a adquirir conocimientos y desarrollar un pensamiento crítico; a entender los orígenes de la ordenación territorial actual de Euskal Herria desde una perspectiva histórica clara y a comprender los avances y logros de la actual participación ciudadana y cohesión social; a valorar la importancia de promover alternativas económicas respetuosas con la dignidad humana y de adoptar compromisos con la sostenibilidad; a entender la relación de los comportamientos demográficos, los cambios en los modos de vida, ciclos vitales y distribución de la población con el desarrollo social, económico y político, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, con los límites y retos futuros del territorio; a comprender la trascendencia actual de los vínculos colectivos, elaborar argumentos objetivos con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar todo sentimiento de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido; a afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar su repetición, reconocer a todas las víctimas y promover la aplicación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos; a valorar las aportaciones culturales y artísticas como patrimonio común de la ciudadanía mundial y como fundamento de identidad colectiva y promover el respeto de todas las expresiones culturales, así como a reconocer la presencia

de la mujer, advertir sus obstáculos, los momentos de avances y retrocesos y promover actitudes en defensa de la igualdad efectiva.

Para valorar los progresos del alumnado en estas cuestiones, disponemos de los Criterios de Evaluación cuya finalidad es determinar en qué medida se interiorizan los saberes y, en consecuencia, el grado de progresión en la consecución de las competencias específicas, así como si el/la estudiante va adquiriendo actitudes y valores importantes para su desarrollo. En su formulación, por lo tanto, se encuentran referencias al saber, al saber hacer y al ser.

Por medio de los Saberes Básicos el alumnado irá adquiriendo las Competencias Específicas que los conduzcan hacia un Perfil Competencial solvente. Por ello, son elementos imprescindibles para poder hacer una transmisión correcta de las distintas formas de entender su sociedad, su territorio y su cultura que han existido, y existen, a lo largo de la Historia de Euskal Herria y también para asimilar que las realidades cambiantes están condicionadas por todo lo acontecido anteriormente, y que, en consecuencia, muchos de esos cambios son fruto de nuestras propias acciones. Por ello, sin el conocimiento de ciertos datos históricos mínimos, concretos y organizados pedagógicamente, que nos muestren cuál ha sido ese devenir, no sería posible analizar una realidad ni percibir el hecho de nuestra peculiaridad dentro del cambio constante.

Los saberes básicos están organizados didácticamente en bloques que se conectan en una secuencia lógica que respeta el orden natural de esta disciplina para, de la mano del trabajo docente y con un espíritu pedagógico constructivo, encaminar al alumnado hacia una comprensión y visión global y contextualizada de la Historia de Euskal Herria. Esto le servirá para, paulatinamente y teniendo en cuenta el desarrollo psicocognitivo adolescente, ir conformando su perfil competencial, adquiriendo una base sólida que le ayudará a encajar correctamente las piezas de un panorama general.

Los saberes básicos se han dividido en dos bloques: A. *Retos de la investigación histórica* o lo básico acerca de las técnicas de investigación y de trabajo de la Historia, algo en lo que siempre conviene insistir para ir desterrando el tópico de la subjetividad de todo el colectivo de las y los profesionales de la materia y que se irá trabajando al mismo tiempo que el resto de los saberes, y B. *Sociedades en el tiempo*, que se corresponde con la adquisición de los saberes básicos relativos al apartado de la Historia de Euskal Herria. El primer bloque consta, por lo tanto, de una serie de saberes, considerados como transversales, que se deberán trabajar en todas las situaciones de aprendizaje. Por otra parte, los saberes del segundo bloque podrán ser combinados en base a relaciones de política, sociedad, demografía, aportaciones culturales, etcétera, acometidos cronológicamente, tal y como están enunciados, o como el equipo docente considere más adecuado.

Esta materia, con estas herramientas y el trabajo de la/el docente, que maneja el saber global de la disciplina, contribuirá a que el alumnado pueda encontrar su propio camino hacia el aprendizaje y deje de ser una mera figura pasiva y receptora de conocimiento. Combinando una enseñanza de análisis, aplicación, trabajo en equipo y creación de saber, con la conversión de información en conocimiento, fomentamos, tanto el aprendizaje del devenir de la Historia de Euskal Herria hasta el siglo XIX, como la curiosidad, el pensamiento crítico, el respeto y la autonomía personal. Con esta combinación, habrá motivación y se podrán ver los retos de Euskal Herria del siglo XXI desde nuevas perspectivas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Indagar, argumentar y elaborar productos propios en diferentes formatos, sobre asuntos históricos, económicos, políticos, sociales y culturales relevantes de la Historia de Euskal Herria y en relación con la actualidad, mediante la búsqueda, selección, tratamiento y organización de información, usando fuentes historiográficas, históricas y geográficas, para adquirir conocimientos y desarrollar un pensamiento crítico.

Las destrezas y los procesos asociados a la búsqueda, selección y tratamiento de la información son instrumentos imprescindibles en toda situación de aprendizaje en el contexto de la sociedad del conocimiento. Entrenar y ejercitar esta competencia resulta esencial para la adquisición e incorporación de datos, contenidos y saberes; lo que implica el desarrollo de estrategias complejas asociadas a la utilización de sistemas de búsqueda, bases de datos y plataformas de recursos en entornos digitales accesibles al alumnado, además de la utilización de otro tipo de documentos y fuentes históricas. Incluye procesos básicos de lectura comprensiva, crítica de fuentes, manejo y acumulación de datos, así como estrategias adecuadas para conectar y organizar eficazmente la información compartida, tanto en entornos individuales como colectivos.

La creación de juicios propios, contruidos a partir del contraste de distintas fuentes de información, y la capacidad de discernir opiniones infundadas e informaciones falsas, resultan esenciales en una sociedad en la que conviven al mismo tiempo el exceso de información y la desinformación deliberada. El interés y la sensibilidad por los principales problemas y retos que nos afectan de cerca, en nuestro entorno más cercano y en su conexión con un contexto global, y el seguimiento de los debates que se generan en los medios de comunicación y en las redes sociales supone la necesidad de desarrollar una posición racional por parte de la ciudadanía y el ejercicio del pensamiento crítico. La generación de ideas propias y su contraste o conexión con distintas corrientes de pensamiento y movimientos ideológicos, así como su exposición argumentada a través de diálogos y debates sobre asuntos centrales de la Historia de Euskal Herria, constituye un escenario esencial para el intercambio de ideas y la formación de la identidad individual, el afianzamiento de una actitud tolerante y la creación de una conciencia cívica que incluya el respeto a otras formas de pensar y valorar. Finalmente, el desarrollo de esta competencia ha de generar la necesidad de elaborar productos capaces de reflejar con originalidad y creatividad ideas y pensamientos, adecuando la forma a los distintos contextos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC3, CE3.

2. Conocer los distintos modelos de organización territorial y administrativa que se sucedieron en Euskal Herria hasta la Edad Contemporánea, relacionándolos con sus contextos, peninsular e internacional, para entender los orígenes de la ordenación actual desde una perspectiva histórica clara y comprender los avances y logros de la actual participación ciudadana y cohesión social.

Nos valemus de la Historia como instrumento capaz de hacer inteligible el presente. Ir conociendo cuáles han sido las particularidades de Euskal Herria, con la evolución de sus instituciones y con sus constantes históricas hasta el siglo XIX, utilizando fuentes historiográficas y analizando críticamente dicha evolución, es el camino para que el alumnado pueda llegar a comprender después con mayor claridad la Historia Contemporánea de Euskal Herria, parte de la materia troncal de segundo de Bachillerato, y, así, a crearse una idea clara acerca de cómo el territorio ha alcanzado su situación actual.

A lo largo de la Historia, los humanos hemos articulado la convivencia a través de distintas formas de organización. Todas ellas han tenido sus efectos en la Península Ibérica y en la actual Francia y, por ende, en Euskal Herria. Junto con el reflejo territorial de todo el proceso, se fue gestando la singularidad vasca, que radica, haciendo un resumen muy somero y sin pretensiones, en una evolución histórica particular y compleja con indiscutible protagonismo del asunto foral (los territorios históricos gozaron de autogobierno desde el s. XIII), en el mantenimiento en el tiempo de la lengua y cultura vasca y en la paulatina gestación de una conciencia nacional. Este último término no toma forma y sentido hasta el siglo XIX y hace referencia a los habitantes de un territorio, que comparten lengua, cultura, folklore, costumbres y leyes tradicionales, o también una religión concreta en ciertos casos, pero que no necesariamente constituyen en sí mismos un estado, es decir, que carecen de soberanía.

En el Estado español, la singularidad del País Vasco y Navarra quedó reflejada en la disposición adicional primera de la Constitución de 1978 bajo la denominación de *derechos históricos*. En relación con esto, el artículo primero del Estatuto de Autonomía del País Vasco de 1979 dice que *el Pueblo Vasco o*

Euskal-Herria, como expresión de su nacionalidad, y para acceder a su autogobierno, se constituye en Comunidad Autónoma dentro del Estado español bajo la denominación de Euskadi o País Vasco, de acuerdo con la Constitución y con el presente Estatuto, que es su norma institucional básica. Este Estatuto es, pues, el símbolo activo actual de la identidad vasca en el Estado y hoy en día, las instituciones autonómicas tienen un protagonismo indiscutible.

Conocer el bagaje histórico de Euskal Herria, ayudará al alumnado a entender desde lo cercano qué es la memoria histórica. También permitirá ver la aportación de todas las personas, incluyendo la lucha de las mujeres por su participación en la vida social y política como ciudadanas de pleno derecho, que han marcado, en las distintas etapas históricas, gran parte de los avances y logros de la actual participación ciudadana y cohesión social.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC3, CE3.

3. Explicar los distintos sistemas económicos que se han aplicado en Euskal Herria hasta la Edad Contemporánea, analizando críticamente su evolución a través del uso de fuentes historiográficas y documentos históricos y teniendo en cuenta sus efectos sobre el entorno y las sociedades, para valorar la importancia de promover alternativas respetuosas con la dignidad humana, como el acceso universal a los recursos básicos y los derechos sociales.

El estudio de la evolución de la economía del territorio vasco, hasta el siglo XIX ayudará al alumnado a entender, desde su relación con el desarrollo de la sociedad

hasta la coyuntura actual. Para llegar a familiarizarse con el funcionamiento de la economía de la globalización es esencial estudiar primero sus raíces históricas también a nivel regional a través del uso de fuentes historiográficas y de documentos históricos de carácter económico —registros de precios, contabilidades, anuarios estadísticos de producción, etcétera—, además de manejar conceptos básicos. Por otra parte, el devenir económico proporciona una panorámica de la Historia de Euskal Herria que enlaza con el porqué de su camino hasta el modelo actual, además de tener en cuenta la necesidad de ocuparnos de cuestiones como el bienestar social o la sostenibilidad con una mirada crítica a la idea del progreso y a sus derivaciones políticas, económicas y sociales.

El desarrollo personal es determinante en la formación integral del alumnado. Para que alcance a identificar los diversos componentes que constituyen la evolución de la economía vasca hasta el siglo XIX, le ayudará tomar conciencia y describir, mediante el manejo de datos y de estrategias adecuadas para conectar y organizar eficazmente la información, las raíces del crecimiento económico vasco, con el hierro como protagonista, cuya evolución de la tradición acabaría llevando a Euskal Herria a pasar de una economía mayormente agraria y de mera subsistencia a prácticamente liderar el proceso de industrialización del Estado español. Ese dinamismo económico y la actual situación son fruto de la Historia de trascendentes particularidades geográficas y forales y vicisitudes sociales y económicas. Ese camino, entre otras cosas, nos ha llevado al actual sistema fiscal propio recogido en el Concierto Económico, que regula actualmente las relaciones financieras entre País Vasco y el Estado central.

Resulta de especial relevancia que los y las estudiantes reparen en que, históricamente, en ningún lugar se ha tenido como prioridad ni la distribución de la riqueza ni sus efectos ambientales. La obtención y distribución de los recursos, el trabajo y las obligaciones laborales han sido parte de la vida humana a lo largo de la Historia, por lo que resulta al alumnado necesario entender tanto los fundamentos históricos como los mecanismos que rigen la economía actual, para que pueda tomar decisiones económicas conscientes y responsables y promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC3, CE3.

4. Describir y analizar los comportamientos demográficos y los cambios en los modos de vida, ciclos vitales y distribución de la población que se han producido en Euskal Herria hasta la Edad Contemporánea, investigando sobre las diferencias entre grupos sociales, géneros y minorías y sus formas de relacionarse, para entender su relación con el desarrollo social, económico y político, la evolución de los niveles de vida y de bienestar y los límites y retos futuros del territorio.

El alumnado debe analizar la evolución demográfica y los cambios y continuidades de la sociedad de Euskal Herria hasta el siglo XIX, asociando las distintas formas de relación y de desarrollo social, económico y político con la distribución de la población en el espacio y las razones de los desequilibrios, incluso dentro de los distintos territorios históricos, para la comprensión tanto del proceso de modernización económica y social como de la gran heterogeneidad y complejidad de la sociedad vasca a lo largo de su Historia y en el presente, con sus semejanzas, divergencias y desigualdades demográficas y sociales. Incluir la distinción de estas entre y dentro de las diferentes áreas o regiones de la Península Ibérica, así como los estudios sobre sus modos de vida y la actividad cotidiana resulta esencial para entender los comportamientos sociales, las relaciones de género e intergeneracionales y aquellas percepciones, emociones y esquemas culturales de las sociedades contemporáneas en las que se encierra nuestra diversidad social.

Como parte de la formación integral del alumnado, el hecho de tomar conciencia y describir los comportamientos demográficos y la evolución de los ciclos vitales y formas de vida a lo largo de la Historia de Euskal Herria, tras haber realizado proyectos de investigación y aplicado el pensamiento crítico, le ayudará también a identificar los diversos componentes que constituyen las personalidades individuales y colectivas (cognitivo, moral, emocional...) en su entorno. Resulta de especial relevancia reparar en las formas de vida, así como en las diferencias existentes al respecto en las distintas etapas históricas y en su evolución para, de manera más cercana, reparar también en los cambios de comportamiento que se han producido en las generaciones más próximas en el tiempo y en las relaciones entre ellas.

Este análisis debe centrarse tanto en el sujeto como en las experiencias colectivas y realizarse a través del estudio crítico de fuentes historiográficas y de fuentes históricas variadas, como datos estadísticos, textos, padrones, etcétera. La evolución engloba los logros y retrocesos, las medidas adoptadas en el territorio por los diferentes regímenes hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro. Y ya en el plano de la actualidad, teniendo en cuenta las medidas que se han adoptado para gestionar los conflictos, paliar las desigualdades, neutralizar la tensión social o las alteraciones del orden, se podrá despertar en el alumnado el interés por conectar en su entorno el pasado con nuestra realidad actual y por ver la sociedad desde una perspectiva que le lleve a valorar el alcance de las políticas que se han ido adoptando al respecto y a comprender los progresos y limitaciones del avance hacia la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social en Euskal Herria.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3.1, CPSAA4, CC3, CC4, CE3.

5. Distinguir y exponer con rigor histórico los vínculos colectivos en Euskal Herria hasta la Edad Contemporánea y su papel como elemento de configuración y herencia social, política y cultural, utilizando todo tipo de fuentes y analizando críticamente su evolución, para comprender su trascendencia actual, poder elaborar argumentos objetivos con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar todo sentimiento de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.

Las identidades colectivas surgen a partir de los vínculos culturales y afectivos que se dan dentro de las comunidades. El hecho de compartir, en mayor o menor medida, unos mismos rasgos y sentirse ligados a ellos crea un sentimiento común de pertenencia que también impregna las identidades individuales. Esto constituye uno de los temas más complejos y problemáticos de la Historia y, por consiguiente, también en el caso de Euskal Herria, con discrepancias que se han mantenido hasta nuestros días y

consideraciones que a veces complican la convivencia. Por lo tanto, es necesario atender a dichos procesos y comprender los distintos elementos que han contribuido a su construcción, transmisión y evolución; tales como el pensamiento, la religión, el territorio, el arte, la lengua, las manifestaciones culturales, etcétera. Por otro lado, resulta necesario entender también los mecanismos sociales y emocionales que han llevado y llevan a generar diferentes sentimientos de pertenencia. Por lo tanto, es parte indisoluble de la visión global de la Historia de Euskal Herria comprender la importancia de las identidades colectivas con su papel como elemento de la configuración social, política y cultural en el mundo.

Analizar y aprender los orígenes y las causas históricas de estos fenómenos mediante el análisis de textos historiográficos diversos y comenzar a elaborar argumentos objetivos propios, después de considerar también fuentes de información actual, llevará al alumnado a elaborar razonamientos que respeten todos los sentimientos de pertenencia y contribuyan a un diálogo constructivo al respecto. El hecho de aprender a respetar las distintas identidades colectivas en sus manifestaciones y a reconocer la importancia que tienen sus expresiones culturales y artísticas como parte del acervo común, supone comprender también el significado histórico y simbólico del patrimonio material e inmaterial y ayuda a promover acciones que fomenten su conservación, promoción y puesta en valor.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CD1, CD2, CD3, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC3, CE3, CCEC1, CCEC2.

6. Conocer y contextualizar los principales conflictos políticos, sociales y religiosos que ocurrieron en Euskal Herria hasta la Edad Contemporánea, a través del uso y confrontación de textos históricos y fuentes historiográficas, para detectar usos parciales de la información y crear argumentos propios y construir la propia capacidad para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar su repetición, reconocer a todas las víctimas y promover la aplicación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

El objetivo de esta materia es, a través de sus distintas vertientes, dar a entender al alumnado que el estudio de la Historia permite dar sentido al mundo actual. De hecho, muchos conflictos presentes tienen un origen que se remonta a décadas, o incluso a centurias, por lo que, si sólo observamos los hechos de hoy, pueden parecer aislados. El estudio de la Historia de Euskal Herria hasta el siglo XIX permitirá comprender en profundidad y entender las causas y las repercusiones en nuestro entorno cercano de los conflictos en las relaciones políticas y sociales, ya que todos tienen antecedentes y son capaces de marcar profundamente a las naciones durante mucho tiempo. Todo esto plantea el asunto de la conciencia de la Historia, que concierne a toda la sociedad, pues no podríamos ser ciudadanos sin ser portadores de la memoria histórica. No es suficiente condenar la violencia, sino que hay también que conocer sus raíces y sus consecuencias y analizarlas.

A través del estudio y la comprensión de la Historia de Euskal Herria, hasta el siglo XIX, el alumnado conocerá las tendencias del pasado, las económicas, políticas, sociales, culturales y los conflictos, y podrá llegar a ser capaz de obtener su propia visión acerca de lo que sucede en el territorio en el mundo presente. En Historia hay que desconfiar de las visiones que se presentan como las únicas verdaderas, conocer otras versiones y centrarse en conocer causas y consecuencias. Esto se deberá hacer en esta materia por medio del uso de fuentes historiográficas fiables y del análisis de textos históricos, con el objetivo de aprender a detectar la manipulación de la información, además de ir construyendo el alumnado la propia capacidad para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, saber que se podría evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a todas las víctimas y promover los principios de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE3.

7. Identificar las aportaciones científicas, culturales y artísticas realizadas por la comunidad vasca hasta la Edad Contemporánea a través del estudio de documentos históricos y de creaciones artísticas, para valorarlas como patrimonio común de la ciudadanía mundial y como fundamento de identidad colectiva y promover el respeto de todas las expresiones culturales.

Para entender la evolución histórica de un pueblo es necesario situarlo en el escenario de los grandes flujos de difusión de pensamiento, cultura y arte. La rica y variada aportación de Euskal Herria debe considerarse y estimarse con perspectiva y desde la consideración de valores universales, sin caer en el presentismo. Por otra parte, la influencia de dichas aportaciones en la actualidad supone que los saberes heredados de las grandes mentes del pasado nos hayan legado una forma propia y característica de entender al mundo y la humanidad. El reconocimiento del patrimonio cultural como un legado de generaciones pasadas y un fenómeno de expresión vivo y la consciencia de la necesidad de su conservación y promoción, representan un reto fundamental para cualquier sociedad y cultura. En este sentido, el papel de la materia de Historia de Euskal Herria resulta crucial para que el alumnado tome conciencia del valor y de la importancia cultural, social y material de la cultura vasca, a través del estudio de documentos históricos, de su folklóre, de obras de arte de cualquier índole, etcétera.

A esto se debe sumar la imposibilidad de concebir la vida de una sociedad fuera del contacto e interacción con otros pueblos, más aún en el mundo globalizado de hoy. Concienciar al alumnado acerca de la tolerancia y el respeto por la diversidad es clave para el desarrollo de la sociedad, ya que el diálogo, la solidaridad y el entendimiento entre culturas son el medio para lograr una coexistencia pacífica a cualquier nivel.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CD1, CD2, CD3, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE3, CCEC1, CCEC2.

8. Integrar la perspectiva de género en el análisis de la Historia de Euskal Herria hasta la Edad Contemporánea, investigando la realidad de la mujer en el territorio a través de fuentes históricas, para reconocer su presencia, advertir los obstáculos, los momentos de avances y retrocesos y promover actitudes en defensa de la igualdad efectiva.

Como una conducta social general, Euskal Herria también ha reflejado y refleja el hecho de la marginación a la mujer en la vida privada y pública. A pesar de existir cierta convicción social acerca del matriarcado vasco, más allá del ámbito doméstico no es relacionable con la capacidad decisoria y de poder de la mujer, comparada con la de los hombres. Históricamente se han negado y ocultado sus aptitudes y eso todavía hoy se refleja en nuestra sociedad, entre otras cosas, atendiendo a la brecha salarial o a la escasa, aunque creciente, presencia femenina en altos cargos sociales,

políticos y empresariales. La sociedad vasca actual es abierta y tolerante, pero tiene importantes imperfecciones. Estudiar la Historia de Euskal Herria, identificando los mecanismos de dominación culturales y sociopolíticos que han generado y mantenido desigualdades entre hombres y mujeres, contribuye a conocer los obstáculos y los momentos de avances y retrocesos a la hora de reconocer a la mujer en la sociedad y en la política y a valorar todas las acciones en favor de su emancipación.

El estudio de esta materia debe ayudar, por lo tanto, a comprender la necesidad de disminuir la inaceptable brecha entre hombres y mujeres. Se trata de, a partir de fuentes históricas con el comentario de textos relevantes y de la investigación directa sobre la realidad femenina vasca, recuperar figuras individuales y colectivas que hayan sido protagonistas injustamente silenciadas y omitidas de la Historia de Euskal Herria solamente por el hecho de su género; y de despertar en el alumnado, por un lado, la reflexión acerca de la conformidad y de la lucha social y, por otro lado, actitudes civilizadas y razonadamente críticas frente a conductas de discriminación hacia la mujer en todos los ámbitos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CD1, CD2, CD3, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC3, CE3, CCEC1.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Historia de Euskal Herria
Competencia específica 1
1.1. Buscar, seleccionar, organizar y comunicar información relativa a procesos y acontecimientos históricos, económicos, políticos, sociales y culturales relevantes en la Historia de Euskal Herria hasta el siglo XIX, teniendo en cuenta la relación entre el pasado y el presente, presentándola en distintos soportes y atendiendo a los objetivos buscados.
1.2. Argumentar de forma crítica sobre asuntos históricos, económicos, políticos, sociales y culturales relativos a la Historia de Euskal Herria hasta el siglo XIX, tanto de forma individual como colectiva, contrastando y valorando fuentes diversas y fiables, incluyendo la arqueología y la archivística, e incorporando y utilizando adecuadamente términos y conceptos propios de la materia.
Competencia específica 2
1.1. Señalar y explicar, a través de productos que reflejen la comprensión de la cuestión, los principales modelos de organización territorial y administrativa aplicados a lo largo de la Historia de Euskal Herria hasta el siglo XIX, prestando atención a la distancia entre aquellos momentos y los sistemas democráticos actuales.
2.2. Relacionar los principales modelos de organización territorial y administrativa aplicados a lo largo de la Historia de Euskal Herria hasta el siglo XIX con sus contextos, peninsular e internacional, distinguiendo la diferencia entre aquellos deberes y derechos y los propios de nuestra vida actual en comunidad.
Competencia específica 3
3.1. Analizar y explicar los distintos sistemas económicos y sus procesos de desarrollo durante la Historia de Euskal Herria hasta el siglo XIX y compararlos entre sí, investigando por medio de documentos de carácter económico y teniendo en cuenta los cambios y continuidades que se han producido y sus efectos sobre el entorno y las sociedades.
3.2. Aplicar a la Historia de Euskal Herria el conocimiento del significado histórico de la idea de desarrollo económico y sus consecuencias sociales, territoriales y ambientales, valorando la necesidad de promover alternativas respetuosas con la dignidad humana, como la importancia de los derechos sociales y el acceso universal a los recursos básicos.
Competencia específica 4
4.1. Describir y analizar los comportamientos demográficos, su evolución y la relación con los cambios y continuidades en la sociedad de Euskal Herria a lo largo de la Historia, hasta el siglo XIX, por medio de proyectos de investigación y de la aplicación del pensamiento crítico, relacionándolas con la evolución de los niveles de vida y de bienestar y con los límites y retos futuros.
4.2. Identificar las características de las etapas vitales y de los modos de vida conocidos durante la Historia de Euskal Herria, distinguiendo las semejanzas, divergencias y desigualdades demográficas y sociales entre y dentro de las diferentes áreas del territorio.
Competencia específica 5
5.1 Explicar, utilizando fuentes historiográficas y analizando críticamente su evolución, los diversos vínculos colectivos que se han ido construyendo durante la Historia de Euskal Herria, reconociendo y respetando todos los sentimientos de pertenencia por medio de un diálogo constructivo.
5.2. Describir el papel de las identidades colectivas en la configuración y herencia social, política y cultural a lo largo de la Historia de Euskal Herria, por medio de argumentos objetivos propios y reconociendo y valorando su legado histórico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía mundial.
Competencia específica 6
6.1. Conocer y explicar cuáles han sido los principales conflictos de la Historia de Euskal Herria hasta el siglo XIX, con sus causas, procesos, protagonistas y consecuencias, indagando a través del empleo de fuentes historiográficas y del análisis de textos históricos, elaborando razonamientos propios argumentados y comprendiendo la importancia de la memoria histórica para alcanzar una perspectiva objetiva de la actualidad, evitar la repetición de hechos semejantes y reconocer a todas las víctimas.
6.2. Referir y analizar los principales conflictos de la Historia de Euskal Herria hasta el siglo XIX a través del empleo de testimonios de fuentes historiográficas fiables y de textos históricos, detectando usos parciales de la información, construyendo la propia capacidad para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente y promoviendo la aplicación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Historia de Euskal Herria
Competencia específica 7
7.1 Describir y contextualizar las aportaciones científicas, culturales y artísticas que ha realizado la comunidad vasca a lo largo de la Historia y señalar sus conexiones e interrelación con las culturas pretéritas y actuales, respetando las expresiones de cualquiera de ellas.
7.2. Identificar y explicar el papel que las aportaciones culturales y artísticas vascas han representado en las raíces y transformaciones de cualquier cultura, a nivel peninsular o mundial, a través del manejo de documentos históricos de carácter cultural (literatura, ritos, creencias, costumbres, música, bailes...) y de obras de arte plástico, reconociendo y valorando su legado como patrimonio común de la ciudadanía mundial como fundamento de identidad colectiva.
Competencia específica 8
8.1. Integrar la perspectiva de género en el análisis de la Historia de Euskal Herria hasta el siglo XIX y en la observación del panorama actual, identificando los mecanismos culturales y sociopolíticos que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por cada uno, promoviendo actitudes en defensa de la igualdad efectiva.
8.2. Constatar la realidad de la exclusión de la mujer en la Historia de Euskal Herria hasta el siglo XIX, analizando fuentes históricas, advirtiendo los obstáculos y los momentos de avances y retrocesos a la hora de reconocer su presencia en la sociedad y en la política y recuperando figuras vascas individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas.

SABERES BÁSICOS

Historia de Euskal Herria
A. Retos de la investigación histórica.
1. Técnicas de investigación y de trabajo de la Historia. Acercamiento a la arqueología y a la archivística. El significado y la importancia de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural de Euskal Herria.*
2. El método científico y la investigación histórica. Introducción a la existencia de diferentes escuelas historiográficas y geográficas y de las consiguientes metodologías del pensamiento histórico y a la identificación de los componentes económicos, sociales, políticos y culturales que intervienen en los procesos, según las distintas corrientes historiográficas.
3. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad relacionados y contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.
4. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Usos públicos de la Historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la Historia de Euskal Herria y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual.*
B. Sociedades en el tiempo.
1. Los vestigios del Paleolítico en Euskal Herria: el efecto de las glaciaciones en la zona, los primeros pobladores, la cultura material y el arte rupestre. Cuevas y grutas (Ekain, Amalda, Benta Laperra, Isturitze, Arenaza, Santimamiñe...)*
2. El Neolítico y la Edad de los metales. Los cambios en el modo de vida y los primeros poblados. Las migraciones indoeuropeas. El fenómeno megalítico. La diversidad de los pueblos prerromanos en el territorio de Euskal Herria y la dificultad de su filiación. El origen del euskera.*
3. Roma en Euskal Herria: Administración y niveles de romanización: el <i>Ager</i> y el <i>Saltus</i> . Importancia estratégica y comercial (Forua, Oiasso, Lapurdum...). La influencia cultural de Roma. Las invasiones.*
4. Evolución de la organización territorial durante la Edad Media. Visigodos, francos y musulmanes. Los ducados de Vasconia y Aquitania. Del Reino de Pamplona al Reino de Navarra. Conflictos entre los reinos peninsulares. La incorporación de Araba, Bizkaia y Gipuzkoa al Reino de Castilla. La Corona de Inglaterra en Lapurdi y Zuberoa.*
5. Las transformaciones sociales de la Edad Media. El mundo rural y el mundo urbano: las <i>Cartas Pueblas</i> . El camino de Santiago. Auge económico y crecimiento demográfico. La crisis del siglo XIV. La situación de la mujer y de las minorías sociales: agotes, judíos... Los conflictos nobiliarios: Oñacinos y Gamboinos; Agramonteses y Beamonteses.*
6. El inicio de la Edad Moderna y el fortalecimiento de las monarquías autoritarias. La conquista e incorporación del reino de Navarra a la Corona de Castilla. La formación y consolidación del sistema foral en las provincias de Araba, Bizkaia y Gipuzkoa. Los vascos en la exploración y conquista de América. Consecuencias socioeconómicas.*