

– El espíritu crítico que permita conocer porque hay profesiones tan feminizadas o masculinizadas y la presentación de personas que representen logros y rupturas de techos de cristal en el ámbito profesional.

## 2. Ciencias Sociales.

### 2.1. Introducción.

Los retos del siglo XXI demandan que nuestro sistema educativo proporcione las herramientas para que el alumnado pueda desarrollar su proyecto vital con garantías de éxito. El área de Ciencias Sociales se concibe con el objetivo de que las niñas y los niños lleguen a ser personas activas, responsables y respetuosas con su entorno próximo y lejano.

En una sociedad cada vez más diversa y cambiante, es necesario promover nuevas formas de sentir, de pensar y de actuar, favorecedoras de la inclusión del alumnado y acordes con un mundo más justo, solidario y sostenible. El devenir del tiempo y la interpretación de la acción humana como responsable del cambio implican que el alumnado tenga que adoptar un conocimiento de sí mismo y del entorno que lo rodea, adaptándose a él y siendo capaz de contribuir a su avance y conservación. Esto supone también, el reconocimiento de la diversidad como riqueza pluricultural, la resolución pacífica de conflictos y la aplicación crítica de los mecanismos democráticos de participación ciudadana, todo eso fundamentado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en la Convención sobre los Derechos del Niño, en los principios recogidos en el Estatuto de autonomía de Galicia y en la Constitución, en los valores del europeísmo y en el compromiso cívico y social.

El alumnado debe adquirir los conocimientos, destrezas y actitudes relacionadas con el uso seguro y fiable de las fuentes de información y con la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global, que incluye, entre otros, el conocimiento y el impulso para trabajar a favor de la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030, el respeto por la diversidad etnocultural y afectivo-sexual, la cohesión social, el espíritu emprendedor, la valoración y conservación del patrimonio, el emprendimiento social y ambiental y la defensa de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres; en resumen, niñas y niños comprometidos con el planeta y con las personas, que llegarán a ser personas adultas con intereses e inquietudes para conservar el entorno que los rodea.

El desarrollo de una cultura científica basada en la indagación forma una ciudadanía con pensamiento crítico, capaz de tomar decisiones ante las situaciones que se le planteen, ya sea en el ámbito personal, social o educativo. Los procesos de indagación favorecen el

CVE-DOG: bln8mk10-r1s0-e5a1-d6i0-1yhfaif5aov8



trabajo interdisciplinar y la relación de los diferentes conocimientos y destrezas que posee el alumnado. Desde esta óptica, proporcionarle una base científica sólida y bien estructurada al alumnado le ayudará a comprender el mundo en el que vive, lo animará a cuidarlo, respetarlo y valorarlo, propiciando el camino hacia una transición ecológica justa.

En otro orden de cosas, la digitalización de la sociedad requiere que el alumnado haga un uso seguro, eficaz y responsable de las tecnologías de la información y comunicación, que facilitará la realización de proyectos interdisciplinares cooperativos en los que se resuelva un problema o se dé respuesta a una necesidad del entorno próximo. Junto con la promoción del espíritu emprendedor y el desarrollo de las destrezas y técnicas básicas del proceso tecnológico, el alumnado podrá aportar soluciones creativas e innovadoras a problemas presentes de la sociedad, desarrollando propuestas prácticas que apliquen los principios del aprendizaje-servicio.

Para todo ello, es necesario partir de los centros de interés del alumnado y de su realidad próxima, aproximándolo al descubrimiento, la observación y la indagación de los distintos elementos naturales, sociales y culturales del mundo que lo rodea.

El área de Ciencias Sociales engloba diferentes disciplinas y se relaciona con otras áreas del currículo, lo que favorece un aprendizaje holístico y competencial. Para determinar las competencias específicas, que son el eje vertebrador del currículo, se tomaron como referencia los objetivos generales de la etapa y el perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

La evaluación de los objetivos del área se realiza través de los criterios de evaluación, que miden tanto los resultados como los procesos, de una manera abierta, flexible e interconectada dentro del currículo.

Los criterios de evaluación y los contenidos, por su parte, se estructuran en cuatro bloques, que deberán aplicarse en diferentes contextos reales para alcanzar el logro de los objetivos del área.

El primer bloque, Ciencia y tecnología, presenta una amplia variedad de temas relacionados con el ámbito científico, donde el alumnado desarrolla destrezas y estrategias a través de la investigación. De este modo, se inicia en los principios básicos del método científico, que propicia la indagación y el descubrimiento del mundo que lo rodea, poniendo en valor el impacto de la ciencia en nuestra sociedad desde una perspectiva de género.

CVE-DOG: bln8mk10-r1s0-e5a1-d6i0-1yhfiat5aov8



Por otra parte, este bloque pretende también habilitar al alumnado en el manejo básico de una variedad de herramientas y recursos digitales como medio para satisfacer sus necesidades de aprendizaje, buscar y comprender la información, crear contenido, comunicarse de forma efectiva y desarrollarse en un ambiente digital de forma responsable, segura y crítica, dándole la oportunidad de compartir su experiencia con otros contextos educativos.

El bloque El mundo y el desarrollo sostenible ayuda a que el alumnado conozca las interacciones entre las actividades humanas y el medio natural y social, así como el impacto ambiental que generan. De esta forma, se involucrará en la adquisición de hábitos de vida sostenible y en la participación en actividades que pongan en valor los cuidados del medio que lo rodea y que le permitan avanzar hacia los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030 de manera consciente, contextualizada y vivenciada, haciendo uso del entorno para entender de una manera práctica cómo cuidarlo y respetarlo.

En el bloque Vivir en sociedad, el alumnado se introducirá en el contexto social de una manera más cívica, democrática, sostenible y comprometida, permitiéndole elaborar una interpretación personal de su entorno próximo y del mundo. Se hace especial énfasis en el rechazo de cualquier tipo de discriminación y en la convivencia pacífica, con el objetivo de formar una futura ciudadanía responsable, participativa y solidaria.

El bloque Lecciones del pasado presta atención a los retos y situaciones del presente y del entorno local y global, tomando como referencia la realidad histórica más próxima, hasta obtener una comprensión más global. Se parte de unos conocimientos básicos de la historia de Galicia y de España, respetando y valorando los aspectos comunes y de carácter diverso, utilizando el pensamiento histórico y las relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión como medio para entender la evolución de las sociedades a lo largo del tiempo y del espacio.

La graduación de estos contenidos, su programación y su secuenciación no debe seguir necesariamente un orden cronológico determinado, sino que han de adecuarse a las intenciones didácticas y formativas que marca el alumnado en cada ciclo, partiendo de sus intereses, motivaciones y de las circunstancias que se den en la realidad del aula y en su comunidad. Las prácticas innovadoras en este ámbito suponen una oportunidad para aplicar metodologías activas que sitúen al alumnado como protagonista del proceso. En este sentido, las situaciones de aprendizaje han de ser un espacio abierto que fomente la curiosidad y la observación analítica para construir una posición personal propia ante la realidad, una posición que debe considerarse potencialmente transformadora de la realidad social existente.

CVE-DOG: bln8mk10-r1s0-e5a1-d6i0-1yhfa15aov8



## 2.2. Objetivos.

Objetivos del área
<p>OBJ1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En las últimas décadas, las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) se fueron introduciendo e integrando en nuestras vidas, y se expandieron a todos los ámbitos de nuestra sociedad, proporcionando conocimientos y numerosas herramientas que ayudan en multitud de tareas de la vida cotidiana. Esta situación avanza a pasos agigantados, de manera que las TIC se hacen cada vez más imprescindibles; dispositivos móviles y tecnológicos son una constante actualmente en diversos ámbitos.</li> <li>• La ciudadanía del mañana se desarrollará en un ambiente digital, que implicará una serie de conocimientos no solamente técnicos, sino también de discriminación de información. A diferencia de otrora, gran parte de la información que manejamos hoy en día se encuentra en dispositivos y recursos digitales y es muy importante su búsqueda y selección. Hay que tener en cuenta que nuestras alumnas y alumnos nacen en la era digital, con ciertas habilidades para manejar dichos dispositivos y en nuestra mano está enseñarles a filtrar toda aquella información poco útil, irrelevante o errónea.</li> <li>• Un aspecto importante e inherente a las tecnologías son los riesgos asociados a su uso. Es imprescindible saber <b>cómo actuar en caso de pérdida de datos, ciberacoso, amenazas a la privacidad, dependencia, contenidos inapropiados...</b> Por ello, los centros trabajarán activamente en la prevención de este tipo de situaciones dando unas pautas de actuación a toda la comunidad educativa.</li> </ul>
<p>OBJ2. Exponer y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las Ciencias Sociales contribuyen al desarrollo personal y social del alumnado, aportándole recursos para integrarse y participar activamente en la sociedad en la que vive, comprendiendo el mundo que lo rodea, favoreciendo la participación activa en los diferentes procesos de indagación y exploración propios del pensamiento científico. Los diversos ámbitos de estudio de esta área incentivarán este pensamiento científico, aplicándolo a los aspectos geográficos, sociales e históricos; eso llevará a una comprensión del mundo de una manera más global.</li> <li>• Para que esta forma de trabajo genere verdaderos aprendizajes, el profesorado debe asumir el papel de facilitador y guía, proporcionándole al alumnado las condiciones, pautas, estrategias y materiales didácticos que favorezcan estas destrezas. Se contextualizarán las actividades en el entorno más próximo, buscando que el alumnado sea capaz de aplicar el aprendizaje en diferentes contextos, extrapolando el conocimiento científico a otro tipo de situaciones, de manera global e interdisciplinar. De este modo, además, se estimula el interés por la adquisición de nuevos aprendizajes y por la búsqueda de soluciones a problemas que puedan formularse en la vida cotidiana.</li> </ul>
<p>OBJ3. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre estos, para reconocer el valor del patrimonio cultural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciarse como futuros ciudadanos y ciudadanas para participar en la sociedad e interactuar con el medio implica comprender la realidad en la que se vive (natural, social y cultural), valorando su riqueza y diversidad. En esta área se proporcionan recursos para conocer y comprender el entorno cotidiano, vivirlo, respetarlo, valorarlo, conservarlo, protegerlo y transformarlo, para mejorarlo. Al hacer hincapié en el mundo que nos rodea, en el desarrollo de actitudes críticas y en la aceptación de las diferencias, se lleva a cabo una aproximación a realidades diferentes en el espacio y en el tiempo. Es importante visibilizar los problemas relacionados con el uso del espacio y sus transformaciones, los cambios y adaptaciones protagonizados por los humanos a través del tiempo para sus necesidades; y las distintas organizaciones sociales que fueron desarrollándose.</li> </ul>



• La toma de conciencia del continuo uso y explotación de los recursos del entorno ha de favorecer que el alumnado desarrolle acciones de uso sostenible, conservación y mejora del patrimonio natural y cultural del territorio gallego, considerándolo como un bien común. Además, debe promover el compromiso y la propuesta de actuaciones originales y éticas que respondan a retos naturales, sociales y culturales expuestos.

**OBJ4.** Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

• Conocer cómo ha evolucionado la interacción del ser humano con el mundo que lo rodea en el uso y aprovechamiento de los bienes comunes mediante procesos tecnológicos cada vez más avanzados resulta esencial para que el alumnado reflexione y sea consciente de los límites de la biosfera, de los problemas asociados con el consumo acelerado de bienes y el establecimiento de un modelo energético basado en los combustibles fósiles. De esta manera podrá afrontar los retos y desafíos de la sociedad contemporánea de forma sostenible.

• Comprender las relaciones de interdependencia y ecodpendencia, así como la importancia que tienen para nosotros, como ser sociales dependientes, los cuidados que nos aporta la comunidad, es el punto de partida para poder identificar y profundizar en las diferentes problemáticas que plantea el modelo de sociedad actual y su impacto en el ámbito local y global. Es preciso, por lo tanto, dotar al alumnado de herramientas que faciliten su empoderamiento como agentes de cambio ecosocial desde una perspectiva emprendedora y cooperativa. Esto supone que diseñe, participe y se involucre en actividades que permitan avanzar hacia los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030, de manera consciente y contextualizada. Así, será participe de la construcción de modelos de relación y convivencia basados en la empatía, la cooperación y el respeto a las personas y al planeta.

**OBJ5.** Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio natural, social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.

• Conocer los rasgos de las distintas sociedades a lo largo del tiempo y el papel que mujeres y hombres desempeñaron en estas como protagonistas individuales y colectivos de la historia le ha de servir al alumnado para relacionar las diferentes épocas e identificar las acciones y hechos más destacados en cada una de ellas. Los elementos y manifestaciones culturales de cada sociedad son la expresión de complejas relaciones económicas, sociales y políticas, así como de los valores, creencias e ideas que las sustentan, pero también de sus múltiples identidades, del talento de sus integrantes y de las relaciones con otras culturas. Comprender esa red dinámica de interacciones es el trasfondo de toda interpretación y valoración crítica del pasado, sentando las bases de sus propias ideas futuras. Asimismo, resulta de vital importancia el conocimiento y conservación de la idiosincrasia gallega, manteniendo vivos los valores e ideas que la caracterizan y contribuyendo a su transmisión a futuras generaciones.

• El conocimiento y la contextualización de acontecimientos relevantes desde un punto de vista histórico resultan fundamentales para que el alumnado comprenda la forma en la que el pasado contribuye en la configuración del presente. La investigación de tales acontecimientos, estableciendo relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre ellos, e identificando los aspectos dinámicos y los más estables, le permite al individuo una mayor y mejor comprensión de sí mismo y de sus relaciones con los demás y con el entorno, y lo colocan en la mejor situación para adoptar una actitud objetiva y analítica con respeto a la actualidad y para asumir un compromiso responsable y consciente de los retos del futuro.

CVE-DOG: bin8mk10-r1s0-e5a1-d6i0-1yhfaif5aov8



OBJ6. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.

- La diversidad es un rasgo característico de las sociedades contemporáneas y formula retos para la vida en democracia. El análisis comparativo entre diferentes sociedades y territorios en el mundo muestra la coexistencia de distintas formas de organización social y política derivadas de diversos factores. La realidad pluricultural del entorno favorece la toma de conciencia de la diversidad y la riqueza patrimonial existentes, promoviendo una actitud de respeto y diálogo con personas y culturas diferentes. La interconexión mundial, los procesos de integración, como el de la Unión Europea y los movimientos migratorios, conectan con esta realidad múltiple y diversa, que es necesario afrontar desde los principios de igualdad, de respeto a los derechos humanos y de la infancia y desde los valores del europeísmo, para prevenir prejuicios y actitudes discriminatorias y favorecer la inclusión y la cohesión social.

- En el seno de la sociedad nos encontramos, además, con otros tipos de diversidad asociados a la etnicidad, el género, la edad, las creencias, la identidad, la orientación sexual o la situación funcional de las personas, que precisan de actitudes basadas en el respeto, la valoración de sus diferencias y la inclusión. Especial importancia cobran los comportamientos relativos a la igualdad entre mujeres y hombres, que tiene que implicar acciones comprometidas para evitar toda actitud discriminatoria. Todos estos comportamientos y valores deben desarrollarse en el entorno familiar y social del alumnado, a través del ejercicio de una ciudadanía activa, responsable, participativa y solidaria.

OBJ7. Participar en el entorno y en la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de autonomía de Galicia, de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

- Comprender la organización y el funcionamiento de una sociedad en su territorio y valorar el papel de las administraciones en la garantía de los servicios públicos y bienes comunes es fundamental para la educación ciudadana y la participación democrática. La sociedad demanda una ciudadanía comprometida y crítica que participe de manera activa en el ámbito escolar y en otras actividades que tengan influencia en el bienestar de la comunidad. En este marco de convivencia, el alumnado debe tomar conciencia de la importancia de las normas de conducta social, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la distribución de derechos y responsabilidades entre personas de manera igualitaria y dialogada, desarrollando destrezas comunicativas y de escucha activa, de pensamiento crítico y de resolución pacífica de conflictos, valorando la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la seguridad integral y la defensa como un compromiso cívico y solidario al servicio de la paz.

- Los principios y valores del Estatuto de autonomía de Galicia, la Constitución española y la Unión Europea, junto con los del Estado y las instituciones democráticas, implican el ejercicio de una ciudadanía activa que contribuya a mantener y cumplir sus obligaciones cívicas y favorezca la justicia social, la dignidad humana, la libertad, la igualdad, el Estado de derecho y el respeto a los derechos humanos y a las minorías etnoculturales. La adopción consciente de valores como la equidad, el respeto, la justicia, la solidaridad y la igualdad entre mujeres y hombres preparan al alumnado para afrontar los retos y desafíos del siglo XXI.

CVE-DOG: bln8mk10-r1s0-e5a1-d6i0-1yhfaif5aov8





## 2.3. Criterios de evaluación y contenidos.

Primer ciclo.

1<sup>er</sup> curso.

<p>Área de Ciencias Sociales</p> <p>Primer ciclo</p> <p>1<sup>er</sup> curso</p>	
Bloque 1. Ciencia y tecnología	
Criterios de evaluación	Objetivos
• CE1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.	OBJ1
• CE1.2. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos próximos, planteando preguntas y realizando predicciones.	OBJ2
• CE1.3. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	OBJ2
• CE1.4. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas sencillas de investigación, empleando de forma segura instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.	OBJ2
• CE1.5. Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.	OBJ7
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).</li> <li>• Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones elementales sobre diversos aspectos del entorno social y de su propia persona, empleando modelos.</li> <li>• Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.</li> <li>• La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones.</li> <li>• Ocupación y trabajo. Identificación de las principales actividades profesionales y laborales de mujeres y hombres en el entorno.</li> <li>• Propuestas de trabajo que surjan de una situación problema, acontecimiento o inquietud del entorno que los rodea. Estrategias de trabajo individual y cooperativo.</li> <li>• Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.</li> </ul>	

CVE-DOG: bln8mk10-r1s0-e5a1-d6i0-1yhfaia5aov8



## Bloque 2. El mundo y el desarrollo sostenible

Criterios de evaluación	Objetivos
• CE2.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la investigación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	OBJ3
• CE2.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	OBJ3
• CE2.3. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	OBJ4

### Contenidos

- La Tierra, el Sol, la Luna y las estrellas como componentes de su entorno espacial más próximo.
- La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida diaria.
- Retos sobre situaciones cotidianas. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes.
- Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias.
- Estilos de vida sostenible. El uso del agua, la movilidad sostenible y la gestión de los residuos.

## Bloque 3. Vivir en sociedad

Criterios de evaluación	Objetivos
• CE3.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos próximos, planteando preguntas y realizando predicciones.	OBJ2
• CE3.2. Recoger información sobre manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respecto a otras personas, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándola como fuente de aprendizaje.	OBJ6
• CE3.3. Mostrar actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno próximo.	OBJ6
• CE3.4. Identificar instituciones próximas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia.	OBJ7
• CE3.5. Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de espacios públicos, especialmente como peones o como usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.	OBJ7





Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad y ámbitos de pertenencia: familia, escuela, aldea/villa/barrio y ciudad, Galicia. Fiestas tradicionales gallegas y gastronomía popular.</li> <li>• La escuela: organización escolar, los miembros y sus roles, espacios físicos y recursos.</li> <li>• Los deberes y derechos de las personas. La asamblea de clase como momento para la reflexión, el diálogo, la escucha activa y la resolución pacífica de conflictos.</li> <li>• Igualdad de género y conducta no sexista.</li> <li>• Seguridad viaria. Normas básicas en los desplazamientos como peones y usuarios de los medios de transporte.</li> <li>• La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, corresponsabilidad, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos.</li> <li>• Ocupación y trabajo. Identificación con perspectiva de género de las principales actividades profesionales y laborales en el entorno.</li> </ul>	
Bloque 4. Lecciones del pasado	
Criterios de evaluación	Objetivos
• CE4.1. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	OBJ3
• CE4.2. Ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural próxima, empleando nociones básicas de medida y sucesión.	OBJ5
• CE4.3. Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado, incorporando la perspectiva de género.	OBJ5
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medida del tiempo en la vida cotidiana y sus equivalencias. Unidades temporales básicas (día, semana, mes, año) situando acontecimientos de la historia personal e identificando cambios que se producen a lo largo del tiempo.</li> <li>• La percepción del tiempo. Conceptos temporales básicos: antes, después, durante, pasado, presente y futuro.</li> <li>• Las expresiones y producciones artísticas del entorno próximo.</li> <li>• Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales y la memoria colectiva. La historia local y la biografía familiar, mujeres y hombres como sujetos de la historia.</li> </ul>	

2º curso.

Área de Ciencias Sociales	
Primer ciclo	
2º curso	
Bloque 1. Ciencia y tecnología	
Criterios de evaluación	Objetivos
• CE1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.	OBJ1

CVE-DOG: bln8mk10-r1s0-e5a1-d6i0-1yhfiat5aov8



Criterios de evaluación	Objetivos
• CE1.2. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos próximos, formulando preguntas y realizando predicciones.	OBJ2
• CE1.3. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	OBJ2
• CE1.4. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas sencillas de investigación, empleando de forma segura instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.	OBJ2
• CE1.5. Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusiva y no violenta.	OBJ7
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).</li> <li>• Técnicas para una correcta exposición oral de los resultados de la investigación.</li> <li>• Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.</li> <li>• La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones.</li> <li>• Tipos de profesiones presentes en el entorno próximo y relacionadas con la ciencia y la tecnología, desde una perspectiva de género: similitudes, diferencias y herramientas que emplean.</li> <li>• Propuestas de trabajo que supongan un proceso de investigación y acción por parte del alumnado y faciliten el proceso de autorregulación de aprendizajes. Cooperación y diálogo.</li> <li>• Posibilidades de búsqueda guiadas de información seguras en internet.</li> </ul>	
Bloque 2. El mundo y el desarrollo sostenible	
Criterios de evaluación	Objetivos
• CE2.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la investigación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	OBJ3
• CE2.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	OBJ3
• CE2.3. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y ser del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	OBJ4



Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Tierra en el universo. Elementos, movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales.</li> <li>• Fenómenos atmosféricos. Observación, reflexión y registro de datos atmosféricos. Comprobación del observado en los diferentes medios de comunicación.</li> <li>• Orientaciones espaciales, nociones básicas para que le permitan orientarse en un dibujo, en un plano o en maquetas simples del entorno más próximo.</li> <li>• Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes.</li> <li>• Hábitos de vida sostenible. El aire como elemento imprescindible para la vida. La contaminación atmosférica.</li> </ul>	
Bloque 3. Vivir en sociedad	
Criterios de evaluación	Objetivos
• CE3.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos próximos, planteando preguntas y realizando predicciones.	OBJ2
• CE3.2. Recoger información sobre manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respecto a otras personas, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándola como fuente de aprendizaje.	OBJ6
• CE3.3. Mostrar actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas, reconociendo modelos positivos en el entorno próximo.	OBJ6
• CE3.4. Identificar instituciones próximas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia.	OBJ7
• CE3.5. Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de espacios públicos, especialmente como peones o como usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.	OBJ7
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad y diversidad cultural: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas etnoculturas presentes en el entorno. La convivencia con los demás y el rechazo a las actitudes discriminatorias. Cultura de paz y no violencia.</li> <li>• La localidad y su gobierno. El ayuntamiento y sus servicios básicos. El ejercicio activo de la ciudadanía. La pertenencia a grupos sociales de la localidad: deportivos, recreativos, culturales...</li> <li>• Igualdad de género y conducta no sexista.</li> <li>• Seguridad viaria. La ciudad como espacio de convivencia. Normas básicas en los desplazamientos como peones o como usuarios de los medios de locomoción.</li> <li>• La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno entendidos como bienes comunes y compartidos. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género.</li> <li>• Medios de transporte más comunes en el entorno, reconociendo los más adecuados para las personas y/o mercancías.</li> </ul>	



Bloque 4. Lecciones del pasado	
Crterios de evaluacin	Objetivos
• CE4.1. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	OBJ3
• CE4.2. Ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural próximo, empleando nociones básicas de medida y sucesión.	OBJ5
• CE4.3. Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado, incorporando la perspectiva de género.	OBJ5
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de objetos y artefactos de la vida cotidiana como fuentes para reflexionar sobre el cambio y la continuidad, las causas y las consecuencias.</li> <li>• El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales. Árbol genealógico sencillo de los miembros de su familia. Toma de conciencia del paso del tiempo ordenando los hechos más importantes de su vida, de la familia, de su entorno...</li> <li>• Las expresiones y producciones artísticas a través del tiempo. El patrimonio material e inmaterial local. Cuidado y conservación.</li> <li>• Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales y la memoria colectiva. La historia local y la biografía familiar, mujeres y hombres como sujetos de la historia.</li> </ul>	

Segundo ciclo.

3<sup>er</sup> curso.

Área de Ciencias Sociales Segundo ciclo 3 <sup>er</sup> curso	
Bloque 1. Ciencia y tecnología	
Crterios de evaluacin	Objetivos
• CE1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	OBJ1
• CE1.2. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural próximo.	OBJ2
• CE1.3. Buscar y seleccionar información, de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.	OBJ2
• CE1.4. Realizar experimentos guiados utilizando diferentes técnicas de investigación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	OBJ2



Criterios de evaluación	Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> <li>CE1.5. Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.</li> </ul>	OBJ7
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables...).</li> <li>Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.</li> <li>Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.</li> <li>Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones.</li> <li>Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que contribuyeron a transformar nuestra sociedad mostrando modelos que incorporen una perspectiva de género.</li> <li>Propuestas de trabajo cooperativo que supongan un proceso de investigación y acción por parte del alumnado y faciliten el proceso de autorregulación de aprendizajes. Cooperación y diálogo. Estrategias para la prevención y resolución de conflictos.</li> <li>Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. El aula virtual.</li> </ul>	
Bloque 2. El mundo y el desarrollo sostenible	
Criterios de evaluación	Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> <li>CE2.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de la investigación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</li> </ul>	OBJ3
<ul style="list-style-type: none"> <li>CE2.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</li> </ul>	OBJ3
<ul style="list-style-type: none"> <li>CE2.3. Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</li> </ul>	OBJ4
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>La Tierra y las catástrofes naturales. Elementos, movimientos y dinámicas que ocurren en el universo.</li> <li>El clima y el paisaje. Los fenómenos atmosféricos. Toma y registro de datos y variables meteorológicas (temperatura, humedad, viento, precipitaciones) y su representación gráfica y visual: el climograma.</li> <li>Conocimiento del espacio. Representación del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros recursos digitales. Uso de planos del barrio o de la localidad, como representación gráfica de espacios. Interpretación de leyendas y símbolos cartográficos elementales en mapas.</li> <li>El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra.</li> <li>Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre personas, sociedades y medio natural.</li> <li>Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y de la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.</li> </ul>	



Bloque 3. Vivir en sociedad	
Criterios de evaluación	Objetivos
• CE3.1. Analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía la aportación de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo.	OBJ6
• CE3.2. Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos a lo largo de la historia.	OBJ6
• CE3.3. Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando la importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática.	OBJ7
• CE3.4. Interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.	OBJ7
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desigualdad social y acceso a los recursos. Usos del espacio por el ser humano y evolución de las actividades productivas.</li> <li>• Costumbres, tradiciones y manifestaciones culturales del entorno. Respeto por la diversidad cultural que convive en el entorno de la cohesión social. La cultura de paz y no violencia.</li> <li>• Organización política y territorial de Galicia.</li> <li>• Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de Galicia.</li> <li>• Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en Galicia.</li> <li>• Igualdad de género y conducta no sexista. Análisis y reflexión sobre los estereotipos de género.</li> <li>• Seguridad viaria. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viarias. Movilidad segura, saludable y sostenible como peones o como usuarios de los medios de locomoción.</li> <li>• Compromisos y normas para la vida en sociedad.</li> </ul>	
Bloque 4. Lecciones del pasado	
Criterios de evaluación	Objetivos
• CE4.1. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	OBJ3
• CE4.2. Identificar hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	OBJ5
• CE4.3. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando la perspectiva de género.	OBJ5





Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales) como vía para el análisis de los cambios y permanencias en la localidad a lo largo de la historia.</li> <li>• El tiempo histórico. Nociones temporales y cronología. Localización temporal de las grandes etapas históricas en ejes cronológicos.</li> <li>• Las expresiones artísticas y culturales prehistóricas y de la antigüedad y su contextualización histórica desde una perspectiva de género.</li> <li>• El patrimonio natural y cultural. Los espacios protegidos, culturales y naturales. Su uso, cuidado y conservación.</li> <li>• Iniciación en la investigación y en los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de relevancia actual con perspectiva histórica, contextualizándolos en la época correspondiente.</li> <li>• La acción de mujeres y hombres como sujetos en la historia. Descubrimientos e inventos importantes a lo largo de la historia.</li> </ul>

4º curso.

Área de Ciencias Sociales Segundo ciclo 4º curso	
Bloque 1. Ciencia y tecnología	
Criterios de evaluación	Objetivos
• CE1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	OBJ1
• CE1.2. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad de por medio natural, social y cultural próximo.	OBJ2
• CE1.3. Buscar y seleccionar información, de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.	OBJ2
• CE1.4. Realizar experimentos guiados utilizando diferentes técnicas de investigación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	OBJ2
• CE1.5. Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática y empleando un lenguaje inclusiva y no violenta.	OBJ7

CVE-DOG: bln8mk10-r1s0-e5a1-d6i0-1yhfaif5aov8



Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables...).</li> <li>• Técnicas para una correcta exposición oral de los resultados de la investigación, presentando los resultados en diferentes formatos.</li> <li>• Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.</li> <li>• Fomento de la curiosidad, de la iniciativa y de la constancia en la realización de las diferentes investigaciones.</li> <li>• Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que contribuyeron a transformar nuestra sociedad, mostrando modelos que incorporen una perspectiva de género.</li> <li>• Propuestas de trabajo cooperativo que supongan un proceso de investigación y acción por parte del alumnado y faciliten el proceso de autorregulación de los aprendizajes. Cooperación y diálogo. Estrategias para la prevención y resolución de conflictos.</li> <li>• Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección y organización).</li> </ul>	
Bloque 2. El mundo y el desarrollo sostenible	
Criterios de evaluación	Objetivos
• CE2.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de investigación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	OBJ3
• CE2.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	OBJ3
• CE2.3. Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en medio por la acción humana.	OBJ4
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación de los elementos, movimientos y dinámicas que ocurren en el universo con determinados fenómenos físicos que afectan a la Tierra y repercuten en la vida diaria y en el entorno.</li> <li>• Las tecnologías de la información geográfica (TIG). La estación meteorológica y sus instrumentos. Relación entre las zonas climáticas y la diversidad de paisajes. Algunas características del clima de Galicia.</li> <li>• Mapas y planos en distintas escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial.</li> <li>• El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación.</li> <li>• Responsabilidad ecosocial. La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. Los maltratos animales y su protección.</li> <li>• Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, la prevención y la gestión de los residuos.</li> </ul>	



Bloque 3. Vivir en sociedad	
Criterios de evaluación	Objetivos
• CE3.1. Analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía la aportación de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo.	OBJ6
• CE3.2. Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas, reconociendo modelos positivos a lo largo de la historia.	OBJ6
• CE3.3. Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando la importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática.	OBJ7
• CE3.4. Interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.	OBJ7
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El valor, el control del dinero y los medios de pago. De la supervivencia a la sobreproducción.</li> <li>• Las costumbres, tradiciones y manifestaciones culturales del entorno. Respeto por la diversidad cultural que convive en el entorno de la cohesión social. La cultura de paz y no violencia.</li> <li>• La organización política y territorial de España.</li> <li>• Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de España.</li> <li>• Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población con datos obtenidos de fuentes estadísticas. La organización del territorio en España y en Europa.</li> <li>• Igualdad de género y conducta no sexista. Análisis y reflexión sobre los estereotipos de género.</li> <li>• Seguridad viaria. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viarias. Movilidad segura, saludable y sostenible como peones o como usuarios de los medios de locomoción.</li> <li>• Compromisos y normas para la vida en sociedad.</li> </ul>	
Bloque 4. Lecciones del pasado	
Criterios de evaluación	Objetivos
• CE4.1. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	OBJ3
• CE4.2. Identificar hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	OBJ5
• CE4.3. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando la perspectiva de género.	OBJ5



Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las huellas de la historia en lugares, edificios, objetos, oficios o tradiciones de la localidad. Los museos como espacio de aprendizaje y gozo.</li> <li>• El tiempo histórico. Nociones temporales y cronología. Localización temporal de las grandes etapas históricas en ejes cronológicos. Temas de relevancia en la historia (Prehistoria y Edad Antigua).</li> <li>• La función del arte y la cultura en el mundo de la Prehistoria y de la Edad Antigua.</li> <li>• El patrimonio natural y cultural. Diferencias entre parques nacionales, regionales y naturales. Los espacios naturales protegidos. Su uso, cuidado y conservación.</li> <li>• Iniciación a la investigación y a los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de relevancia actual con perspectiva histórica, contextualizándolos en la época correspondiente.</li> <li>• Interpretación del papel de los individuos y de los distintos grupos sociales, relaciones, conflictos, creencias y condicionantes en cada época histórica.</li> </ul>

Tercer ciclo.

5º curso.

<p>Área de Ciencias Sociales</p> <p>Tercer ciclo</p> <p>5º curso</p>	
Bloque 1. Ciencia y tecnología	
Criterios de evaluación	Objetivos
• CE1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red.	OBJ1
• CE1.2. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural, mostrando y manteniendo la curiosidad.	OBJ2
• CE1.3. Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	OBJ2
• CE1.4. Realizar experimentos guiados, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	OBJ2
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fases de la investigación científica (observación, planteamiento de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados...).</li> <li>• Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.</li> </ul>	



- Terminología propia del área y vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.
- Fomento de la curiosidad, de la iniciativa, de la constancia y del sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones.
- La ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas como actividades humanas. Las profesiones STEM en la actualidad desde una perspectiva de género.
- Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. El aula virtual.
- Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.

## Bloque 2. El mundo y el desarrollo sostenible

Criterios de evaluación	Objetivos
• CE2.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.	OBJ3
• CE2.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	OBJ3
• CE.2.3. Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis crítico de la intervención humana en el entorno.	OBJ4
• CE2.4. Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis crítico de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.	OBJ4

## Contenidos

- La Tierra, el universo y el sistema solar. Movimientos terrestres y fases lunares.
- El clima y el planeta. Tipos de clima en Galicia y en España. Elementos y factores climáticos.
- Cartografía, planos, mapas y planisferios. Escalas y símbolos convencionales de mapas, elaboración de itinerarios.
- El cambio climático del local al global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación.
- El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los objetivos de desarrollo sostenible.
- Estilos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de recursos.

## Bloque 3. Vivir en sociedad

Criterios de evaluación	Objetivos
• CE3.1. Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que conformaron la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social, y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género.	OBJ6
• CE3.2. Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.	OBJ6



Criterios de evaluación	Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> <li>CE3.3. Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento y explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de la violencia.</li> </ul>	OBJ7
<ul style="list-style-type: none"> <li>CE3.4. Explicar el funcionamiento general de los órganos de gobierno del ayuntamiento, de las comunidades autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.</li> </ul>	OBJ7
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país: diversidad cultural y lingüística de Galicia.</li> <li>La cultura de paz y no violencia. El pensamiento crítico como herramienta para el análisis de los conflictos de intereses. El reconocimiento de las víctimas de la violencia.</li> <li>La organización política. Principales entidades políticas y administrativas del entorno local, provincial y autonómico en Galicia. Sistemas de representación y de participación política.</li> <li>La memoria democrática. Análisis multicausal del proceso de construcción de la democracia en España.</li> <li>Galicia. Principales instituciones, valores y funciones.</li> <li>Migraciones y diversidad cultural. Las principales variables demográficas y su representación gráfica. Los comportamientos de la población y su evolución. Los movimientos migratorios y la apreciación de la diversidad cultural. Contraste entre zonas urbanas y despoblación rural.</li> <li>Igualdad de género y conductas no sexistas. Crítica de los estereotipos y roles en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.</li> <li>Seguridad vial. Normas básicas de circulación, señales de tráfico y marcas viarias. Conductas y hábitos viarios correctos. Causas y grupos de riesgo en los accidentes de tráfico.</li> </ul>	
Bloque 4. Lecciones del pasado	
Criterios de evaluación	Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> <li>CE4.1. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</li> </ul>	OBJ3
<ul style="list-style-type: none"> <li>CE4.2. Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.</li> </ul>	OBJ5
<ul style="list-style-type: none"> <li>CE4.3. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.</li> </ul>	OBJ5





Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales).</li> <li>El tiempo histórico en la Edad Media: el Camino de Santiago, el Románico y el Gótico, duración y hechos históricos, papel representado por sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos.</li> <li>El tiempo histórico en la Edad Moderna: los descubrimientos, el Renacimiento y el Barroco, duración y hechos históricos, papel representado por sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos.</li> <li>Las expresiones artísticas y culturales medievales, modernas y contemporáneas en Galicia y su contextualización histórica desde una perspectiva de género. La función del arte y la cultura en el mundo actual.</li> <li>El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación.</li> </ul>

6º curso.

Área de Ciencias Sociales Tercer ciclo 6º curso	
Bloque 1. Ciencia y tecnología	
Criterios de evaluación	Objetivos
CE1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red.	OBJ1
CE1.2. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural, mostrando y manteniendo la curiosidad.	OBJ2
CE1.3. Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	OBJ2
CE1.4. Realizar experimentos guiados, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	OBJ2
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fases de la investigación científica (observación, planteamiento de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados...). Iniciativa emprendedora.</li> <li>Técnicas para una adecuada exposición oral de los resultados de una investigación, con claridad y orden. Presentación de resultados en formatos diversos.</li> <li>Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. Realización de un glosario.</li> <li>Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones.</li> <li>La relación entre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico.</li> </ul>	

CVE-DOG: bln8mk10-r1s0-e5a1-d6i0-1yhfaia5aov8



- Estrategias de búsqueda y selección de información en internet seguras y eficientes (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual); reconocimiento de riesgos asociados a un uso inadecuado y pautas de actuación.

- Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis, individual y cooperativamente, facilitando el diálogo y la resolución de conflictos.

## Bloque 2. El mundo y el desarrollo sostenible

Criterios de evaluación	Objetivos
• CE2.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la investigación utilizando las herramientas y procesos adecuados.	OBJ3
• CE2.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	OBJ3
• CE2.3. Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis crítico de la intervención humana en el entorno.	OBJ4
• CE2.4. Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis crítico de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.	OBJ4

## Contenidos

- El futuro de la Tierra y del universo. Los fenómenos físicos relacionados con la Tierra y el universo y su repercusión en la vida diaria y en el entorno. La exploración espacial y la observación del cielo; la contaminación lumínica; la concienciación por el cuidado del medio.
- El clima y el planeta. Introducción a la dinámica atmosférica y a las grandes áreas climáticas del mundo. Los principales ecosistemas y sus paisajes.
- El entorno que nos rodea. La diversidad geográfica de España y de Europa. Representación gráfica, visual y cartográfica a través de medios y recursos analógicos y digitales usando las tecnologías de la información geográfica (TIG).
- El cambio climático. Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre personas, sociedades y medio natural.
- Agenda Urbana. El desarrollo urbano sostenible. La ciudad como espacio de convivencia.
- Economía verde. La influencia de los mercados (de bienes, financiero y laboral) en la vida de la ciudadanía. Los agentes económicos y los derechos laborales desde una perspectiva de género. El valor social de los impuestos. Responsabilidad social y ambiental de las empresas. Publicidad, consumo responsable (necesidades y deseos) y derechos del consumidor.
- Estilos de vida sostenible: la huella ecológica.



Bloque 3. Vivir en sociedad	
Criterios de evaluación	Objetivos
• CE3.1. Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que conformaron la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social, y mostrando empatía y respeto por otras culturas y por la igualdad de género.	OBJ6
• CE3.2. Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.	OBJ6
• CE3.3. Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento y explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española y de la de la Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de la violencia.	OBJ7
• CE3.4. Explicar el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las comunidades autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.	OBJ7
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, particularmente las propias del pueblo gitano. Reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística de España.</li> <li>• Los principios y valores de los derechos humanos y de la infancia, el Estatuto de autonomía de Galicia y la Constitución española, derechos y deberes de la ciudadanía. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad integral y la cooperación internacional para el desarrollo.</li> <li>• La organización política. Principales entidades políticas y administrativas del entorno local, autonómico y nacional en España. Sistemas de representación y de participación política.</li> <li>• España y la Unión Europea. Formas de gobierno. Fórmulas para la participación de la ciudadanía en la vida pública.</li> <li>• España y Europa. Las principales instituciones de España y de la Unión Europea, de sus valores y de sus funciones. Los ámbitos de acción de las instituciones europeas y su repercusión en el entorno.</li> <li>• Ciudadanía activa. Fundamentos y principios para la organización política y gestión del territorio en España. Participación social y ciudadana.</li> <li>• Igualdad de género y conductas no sexistas. Crítica de los estereotipos y roles en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres: la discriminación positiva.</li> <li>• Seguridad vial. Normas básicas de circulación, señales de tráfico y marcas viarias. Conductas y hábitos viarios correctos. Causas y grupos de riesgo en los accidentes de tráfico.</li> </ul>	
Bloque 4. Lecciones del pasado	
Criterios de evaluación	Objetivos
• CE4.1. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.	OBJ3



Criterios de evaluación	Objetivos
• CE4.2. Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.	OBJ5
• CE4.3. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.	OBJ5
• CE4.4. Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.	OBJ6
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales). Las huellas de la historia en el entorno.</li> <li>• Temas de relevancia en la historia: Edad Contemporánea, transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales, el papel representado por los sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos.</li> <li>• El papel de la mujer en la historia y los principales movimientos en defensa de sus derechos. Situación actual y retos de futuro en la igualdad de género.</li> <li>• Las expresiones artísticas y culturales medievales, modernas y contemporáneas en España y su contextualización histórica desde una perspectiva de género. La función del arte y la cultura en el mundo actual.</li> <li>• El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación.</li> </ul>	

## 2.4. Orientaciones pedagógicas.

La intervención educativa en el área de Ciencias Sociales desarrollará su currículo y tratará de asentar de manera gradual y progresiva en los distintos niveles de la etapa los aprendizajes que le faciliten al alumnado el logro de los objetivos del área y, en combinación con el resto de las áreas, una adecuada adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa.

En este sentido, en el diseño de las actividades, el profesorado tendrá que considerar la relación existente entre los objetivos del área y las competencias clave a través de los descriptores operativos del perfil de salida y las líneas de actuación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que se presentan en los apartados siguientes, y seleccionar aquellos criterios de evaluación del currículo que se ajusten a la finalidad buscada, así como emplearlos para verificar los aprendizajes del alumnado y su nivel de desempeño.



Relación entre los objetivos del área de Ciencias Sociales y las competencias clave a través de los descriptores operativos del perfil de salida establecidos en el anexo I.

Objetivos del área	Competencias clave							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBJ1	3		4	1-2-3-4-5				4
OBJ2	1-2-3		2-4	1-2		4		
OBJ3			1-2-4-5	1		4	1	1
OBJ4	5		2-5		4	1-3-4	1	
OBJ5	3		4		4	1-3	2	1
OBJ6		3			3	1-2-3		1
OBJ7	5				1	1-2-3		1

Líneas de actuación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

– La realización de proyectos significativos para el alumnado, usando diferentes estrategias y respetando los ritmos de aprendizaje, partiendo de sus conocimientos previos, reforzando la autoestima, la autonomía, la curiosidad, la motivación y la responsabilidad sobre los propios aprendizajes.

– La reflexión metodológica conjunta de la que surja una propuesta de centro común, con un enfoque global e interdisciplinar, que garantice el cumplimiento de los principios pedagógicos que propone el área de Ciencias Sociales.

– El aprovechamiento de los recursos propios del entorno, partiendo de aprendizajes más simples hacia otras más complejas y considerando las diferencias interculturales como un aspecto enriquecedor que aporta posibilidades de aprendizaje.

– La introducción del aprendizaje-servicio, para fomentar el aprendizaje activo a través de la participación del alumnado en las actividades comunitarias, involucrándose en las necesidades reales de su entorno y mejorándola, haciendo posible conectar lo aprendido en el aula con un contexto real.

– El trabajo individual y en equipo, cooperativo, que posibilite la resolución conjunta y colaborativa de las tareas y favorezca la participación del alumnado, haciéndolo protagonista de sus aprendizajes.



– Los principios de normalización e inclusión, la atención individualizada, la detección precoz y la prevención de las dificultades de aprendizaje como medios para garantizar la atención a la diversidad, promoviendo su cohesión social.

– La innovación educativa como estrategia de experimentación, renovación e innovación curricular.

– La aplicación de diferentes técnicas para la evaluación del desempeño del alumnado, como, por ejemplo, el portfolio, las rúbricas, los mapas mentales, los diarios, los debates, las pruebas específicas, las escalas de valoración...

– El empleo de personajes relevantes a lo largo de la historia, en el ámbito científico-tecnológico, resaltando el papel de las mujeres, incidiendo especialmente en las de origen gallego, desde una perspectiva de género.

– El espíritu crítico que permita conocer por qué **hay profesiones tan feminizadas o masculinizadas** y la presentación de personas que representen logros y rupturas de techos de cristal en el ámbito profesional.

### 3. Educación Física.

#### 3.1. Introducción.

La Educación Física en la etapa de la educación primaria prepara al alumnado para afrontar una serie de retos fundamentales que pasan por la adopción de un estilo de vida activo, el conocimiento de la propia corporalidad, la aproximación a manifestaciones culturales de carácter motor, la integración de actitudes ecosocialmente responsables o el desarrollo de todos los procesos de toma de decisión que intervienen en la resolución de situaciones motrices. Estos elementos contribuyen a que el alumnado sea motrizmente competente, lo que facilita su desarrollo integral, puesto que la motricidad constituye un elemento esencial e indisoluble del propio aprendizaje.

Las competencias establecidas en el perfil de salida del alumnado al final de la enseñanza básica, en su adecuación a la etapa de educación primaria, junto con los objetivos generales de la etapa, concretaron el marco de actuación para definir los objetivos del área. Este elemento curricular se convierte en el referente que se ha de seguir para darle forma a un área que se pretende desarrollar de manera que sea más competencial, más actual y más alineada con las necesidades de la ciudadanía para afrontar los retos y los desafíos del siglo XXI.

