

3. Uso del álgebra vectorial básica para la realización gráfica y numérica de operaciones con fuerzas y su aplicación a la resolución de problemas relacionados con sistemas sometidos a conjuntos de fuerzas, valorando su importancia en situaciones cotidianas.
4. Identificación del peso, la normal, el rozamiento, la tensión o el empuje, así como su uso para explicar fenómenos físicos en distintos escenarios.
5. Reconocimiento y utilización de ley de la gravitación universal para explicar las fuerzas de atracción y el movimiento entre los cuerpos que componen el universo. Valoración de la contribución del IAC al campo de la astrofísica en Canarias.
6. Diseño y realización de experiencias que pongan de manifiesto los efectos de los principios fundamentales que describen las fuerzas y la presión sobre los líquidos y los gases.

V. La energía

1. Formulación y comprobación de hipótesis sobre las distintas formas y aplicaciones de la energía. Aplicación del principio de conservación de la energía mecánica para explicar algunos procesos de la vida cotidiana y para la resolución de ejercicios numéricos sencillos.
2. Identificación del trabajo y el calor como formas de transferencia de energía entre sistemas relacionados con las fuerzas o la diferencia de temperatura.
3. Análisis de la luz y el sonido para su interpretación como ondas que transfieren energía.
4. Estimación de la energía consumida en la vida cotidiana mediante la búsqueda de información contrastada, la experimentación y el razonamiento científico, comprendiendo la importancia de la energía en la sociedad, su producción y su uso responsable. Valoración de la conveniencia del ahorro energético, así como de la diversificación de las fuentes de energía y su repercusión a escala mundial y, en particular, en Canarias.

FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL

Introducción

El sistema educativo constituye un pilar fundamental para el pleno desarrollo de las personas. Para ello se incide en el desarrollo de la personalidad del alumnado a través del conocimiento del individuo, de los grupos en los que interacciona y de los contextos en los que se desenvuelve. La materia de Formación y Orientación Personal y Profesional se ofertará como materia de opción dentro de las posibles a elegir por el alumnado del 4.º curso de la ESO.

Esta materia viene a reforzar el carácter orientador de dicho curso y a facilitar en el alumnado la adquisición de las competencias necesarias para afrontar con garantías de éxito la toma de decisiones relacionadas con su futuro personal, académico y profesional. Para ello, se propone una aproximación al conocimiento de lo humano a partir de diferentes disciplinas que lo analizan, partiendo del conocimiento de los procesos biológicos, psicológicos e intelectuales que regulan la conducta, la cognición y el aprendizaje, para continuar con un acercamiento al individuo como parte de una construcción social y cultural, y profundizar en el análisis de los elementos que definen las organizaciones sociales y los grupos humanos, trabajando en la igualdad de género y el respeto a la diversidad y poniendo siempre en valor, entre otros, el patrimonio social y cultural canario. Con esta aproximación se pretende que el alumnado se interese por cómo se desarrolla su aprendizaje y cómo este se ve influido por el entorno, de manera que mejoren su autonomía, autoestima y autoconfianza y construya su itinerario vital, académico y profesional.

Esta materia concuerda y se desarrolla con lo recogido en la Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente, y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015. Por ello, se diseña aludiendo a los descriptores operativos del Perfil de salida del alumnado del 4.º curso de ESO así como los objetivos fijados para la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria.

Los saberes propios de Canarias se han incluido en el currículo de la materia desde un enfoque centrado en la educación patrimonial. Este enfoque presenta un carácter transversal y nace con la premisa de concienciar y sensibilizar al alumnado canario de la importancia del cuidado, disfrute y transmisión del patrimonio, pone el acento en la identificación y puesta en valor del mismo como parte inseparable de la sociedad, y apuesta por la implicación de la ciudadanía para lograr su sostenibilidad y la de los valores que en él perduran.

En esta etapa, junto con su tratamiento como contextos de aprendizaje, se propone una profundización paulatina en aprendizajes específicos relacionados con el patrimonio canario.

Contribución a los objetivos de etapa

A través de la comprensión de los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, motivación y el aprendizaje, se contribuye al conocimiento y aceptación del funcionamiento del propio cuerpo y el de los demás (k), así como al desarrollo y consolidación de hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo (b) y a la asunción progresiva de responsabilidades y deberes (a).

El alumnado comprenderá las principales características del momento evolutivo en el que se encuentra y sus implicaciones en las relaciones sociales. Eso le permitirá desarrollar y fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad, en sus relaciones con otras personas (d) y valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado y la empatía (k).

Tomar conciencia de la dimensión social y antropológica del ser humano y que este se mueve en contextos cambiantes y grupos diferentes posibilitará al alumnado conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura propia y de los demás (j), respetar las diferencias y rechazar estereotipos que promuevan cualquier tipo de discriminación (c).

Para el diseño de un proyecto personal, académico y profesional propio y con garantías de éxito, el alumnado desarrollará destrezas básicas en la utilización de fuentes de información, competencias tecnológicas básicas (e) y, de forma paralela, el espíritu emprendedor, la confianza en la propia persona, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades (g).

Contribución a las competencias clave

La propuesta curricular de esta materia tiene un marcado carácter competencial y se ha desarrollado conforme a los descriptores operativos establecidos en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, que identifica el grado de desarrollo y adquisición de las competencias clave para todo el alumnado que finaliza la Educación Secundaria Obligatoria.

La materia de Formación y Orientación Personal y Profesional viene a contribuir de forma especial al Perfil de salida y las competencias clave que se espera que haya alcanzado el alumnado al finalizar la enseñanza básica.

Se contribuye a la Competencia plurilingüe (CP), ya que el alumnado integrará en su desarrollo personal el respeto por la diversidad lingüística y cultural propias de la sociedad canaria y de los contextos nacional y europeo de los que forma parte. Se contribuye al desarrollo de la Competencia digital (CD) a través del uso y dominio de herramientas digitales como las tecnologías de información y comunicación, tecnologías del aprendizaje y del conocimiento y las tecnologías para el empoderamiento y la participación (en adelante, TIC, TAC y TEP), tanto a nivel social y académico como para el diseño de un itinerario formativo y la búsqueda activa de empleo. Es indiscutible que el uso de estas tecnologías es inherente al momento social, económico y cultural actual. Se contribuye a la Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA) generando oportunidades para la reflexión sobre uno mismo, el autoconocimiento, propiciando el crecimiento personal, abordando la gestión del tiempo y de la información de forma eficaz, entre otros aspectos. Asimismo, mantiene estrecha relación con la Competencia ciudadana (CC), al favorecer la comprensión de los principales cambios que se producen en la adolescencia con la finalidad de ayudar al alumnado a buscar respuestas y soluciones a los conflictos que se le van planteando, comprender sus experiencias en relación con los demás, construir su autoconcepto para potenciar sus cualidades, enfrentar retos y, en definitiva, ir adquiriendo nuevas responsabilidades y compromisos característicos de la vida adulta. Finalmente, se contribuye a la adquisición de la Competencia emprendedora (CE) desde el momento en que se plantea al alumnado explorar las oportunidades académicas y profesionales del entorno y la realización de un proyecto personal, académico-profesional y de aproximación a la búsqueda de empleo, todo ello concebido como una herramienta permanente y necesaria en la vida de cualquier persona en una sociedad cambiante

como la nuestra. Promover el espíritu emprendedor, junto a valores democráticos y conductas prosociales, es garantía para la creación de empleo, riqueza y cohesión social.

Bloques competenciales

El bloque competencial es el eje del currículo de cada materia: integra la enunciación de las competencias específicas, su vinculación con los descriptores operativos del Perfil de salida, los criterios de evaluación y la explicación del bloque competencial.

Las competencias específicas, que tienen carácter finalista, constituyen un elemento de conexión entre las competencias clave y los saberes propios de la materia. En cuanto a los criterios de evaluación, estos constituyen los referentes que indican el nivel de desempeño a alcanzar por el alumnado. Se establece, además, la contribución de cada criterio a los descriptores del Perfil de salida, de manera que se facilita la evaluación conjunta de los aprendizajes propios de la materia y del grado de desarrollo y adquisición de las competencias en el alumnado. En lo relativo a las explicaciones de los bloques competenciales, estas integran los aprendizajes recogidos en la totalidad del bloque, orientan sobre el proceso de desarrollo y adquisición tanto de las competencias específicas como de las competencias clave; y ofrecen, además, indicaciones metodológicas – siempre con una perspectiva abierta, flexible e inclusiva– para el diseño y la implementación de situaciones de aprendizaje competenciales. Es por ello que las explicaciones de los bloques competenciales se constituyen como los referentes más adecuados para la concreción curricular y la elaboración de la programación didáctica.

Competencias específicas y criterios de evaluación

Esta materia está organizada en cinco competencias específicas y los aprendizajes se desarrollan en catorce criterios de evaluación, a través de cuya adquisición el alumnado conocerá los mecanismos que intervienen en los procesos de razonamiento, toma de decisiones, resolución de problemas y gestión emocional, con la finalidad de mejorar en el ámbito personal, social y académico. Se promoverá el conocimiento del ser humano analizando la diversidad y despertando el espíritu crítico, desarrollando estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes. El alumnado profundizará de forma paralela en el estudio de los comportamientos humanos, sociales y culturales y se le capacitará para la exploración del entorno en relación con oportunidades académicas y profesionales, así como para la toma de decisiones vocacionales con el objetivo de diseñar un proyecto personal, académico y profesional propio y ajustado a su realidad.

La enunciación de la competencia específica se recoge en el bloque competencial correspondiente. A continuación, se ofrece una explicación de cada una de ellas.

Competencia específica 1 (C1)

A través de esta competencia el alumnado comprenderá los diferentes procesos implicados en la conducta y desarrollará estrategias de gestión emocional y de aprendizaje para emplearlas adecuadamente en los procesos de motivación, razonamiento, aprendizaje y regulación de la conducta y lograr un mejor desempeño en todos los ámbitos, tanto personal como social, académico y profesional.

Esta competencia comprende cuatro criterios de evaluación que permitirán comprobar que el alumnado conoce y aplica estrategias de gestión emocional, identifica y aplica los procesos que intervienen en el aprendizaje, es consciente de la importancia del componente emocional en el

aprendizaje, desarrolla estrategias de mejora y conoce y es capaz de analizar la relación entre la conducta y la cognición, la motivación y el aprendizaje.

Competencia específica 2 (C2)

A través de esta competencia específica el alumnado comprenderá que las personas pasan, a lo largo de la vida, por cambios físicos, cognitivos, psicológicos y sociales que condicionan sus decisiones, comportamientos y reacciones dentro de un contexto cambiante e incierto. Esto permitirá al alumnado encontrar respuestas y soluciones a los conflictos que se van planteando a lo largo del ciclo vital. A partir de estas experiencias, el alumnado irá construyendo su propia identidad.

Esta competencia específica comprende tres criterios de evaluación que permitirán comprobar que el alumnado es capaz de afrontar de forma eficaz nuevos retos, evaluar fortalezas y debilidades propias usando estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, autoevaluar su propio aprendizaje y asumir nuevas responsabilidades que le faciliten la transición de la adolescencia a la edad adulta con progresiva autonomía.

Competencia específica 3 (C3)

A través de esta competencia específica el alumnado adquirirá conocimientos acerca del individuo, las sociedades y la cultura. Además, se promoverán actitudes de respeto y empatía ante la realidad transcultural y el pluralismo social, fomentando el respeto por las minorías y la igualdad de género como elementos de diversidad necesarios en la vida democrática.

Esta competencia comprende dos criterios de evaluación que permitirán comprobar que el alumnado es capaz de resolver problemas éticos con soluciones innovadoras y sostenibles usando estrategias de planificación y que es capaz de trabajar en equipo distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades.

Competencia específica 4 (C4)

A través de esta competencia específica el alumnado tomará conciencia de cómo la cultura y la sociedad aportan modelos y referentes que condicionan las percepciones, actitudes, interpretaciones y respuestas ante los acontecimientos y situaciones que surgen a lo largo de la vida. Además, el alumnado desarrollará estrategias y habilidades personales y sociales para analizar con sentido crítico y responsabilidad cuestiones y problemas actuales como los referidos a la cohesión y la justicia social, la ciudadanía global, la efectiva igualdad de género o el cumplimiento de los derechos humanos.

Esta competencia comprende tres criterios de evaluación que permitirán comprobar que el alumnado es capaz de adaptarse a nuevos grupos y contextos, entender los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de las personas y valorar la diversidad como elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.

Competencia específica 5 (C5)

A través de esta competencia específica el alumnado será capaz de diseñar un proyecto personal, académico y profesional propio partiendo de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, considerando sus características personales y vocacionales, aplicando las destrezas necesarias para la toma de decisiones y mostrando espíritu de iniciativa y superación.

Esta competencia se desarrolla a través de dos criterios de evaluación que permitirán comprobar que el alumnado se aproxima al proceso de búsqueda activa de empleo e identifica las oportunidades académicas y profesionales que ofrecen diversos entornos.

Saberes básicos

Los saberes básicos de la materia aparecen integrados tanto en los criterios de evaluación como en las explicaciones de los bloques competenciales. No obstante, quedan establecidos, organizados y secuenciados, a continuación de los mismos.

Los saberes básicos que contribuyen a adquirir las competencias específicas se organizan en tres bloques: en el Bloque I, denominado «El ser humano y el conocimiento de uno mismo», se aborda el conocimiento del ser humano desde la perspectiva de las ciencias humanas y sociales como la Psicología, la Antropología y la Sociología.

En el Bloque II, denominado «Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta», se promueve el conocimiento sobre cualidades personales, propias y de los demás; la orientación hacia su futuro académico y profesional para conocer la oferta formativa del entorno y optimizar el diseño y la gestión de los itinerarios de aprendizaje; la orientación profesional vinculada a la exploración de contextos de trabajo que permitan conocer el funcionamiento del mercado laboral, el tejido productivo de Canarias, las formas de empleo; la importancia de la iniciativa emprendedora y la incorporación de las tecnologías y herramientas digitales valorando su utilidad en la búsqueda y creación de oportunidades.

El Bloque III, denominado «Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo», persigue el diseño de tres planes individuales en los que se concreten decisiones adoptadas respecto al futuro personal, académico y profesional y en los que se integren las características personales con los recursos disponibles y las oportunidades que ofrece el entorno.

La integración de los saberes básicos de los tres bloques y, por lo tanto, el desarrollo de las competencias específicas asociadas, contribuirán a la formación de personas con espíritu crítico, responsable y tolerante capaces de afrontar los retos y desafíos de la vida adulta.

Situaciones de aprendizaje, orientaciones metodológicas, estrategias y recursos didácticos

Las competencias específicas explicitan desempeños que el alumnado debe poder llevar a cabo en situaciones de aprendizaje para cuyo abordaje se requieren los saberes básicos de cada materia, dentro de un marco de atención inclusiva a las diferencias individuales, y a las singularidades y necesidades de cada alumno o alumna. La implementación del currículo de la materia implica, por tanto, la definición, por parte del profesorado, de estas situaciones de aprendizaje contextualizadas.

El modelo pedagógico canario se nutre de una premisa crucial: la necesaria integración de la evaluación en el proceso de planificación y diseño de estas situaciones de aprendizaje, para asegurar una evaluación competencial del alumnado. Es necesario, por tanto, que el profesorado utilice variedad de instrumentos, técnicas y herramientas de evaluación, en diferentes contextos, con soportes y formatos diversos, que permitan que el alumnado pueda demostrar lo que sabe, lo que siente y piensa, lo que puede hacer..., atendiéndose así, de manera inclusiva, a la diversidad del alumnado, a su ritmo de aprendizaje y a su forma de aprender.

Para la adquisición y desarrollo tanto de las competencias clave como de las competencias específicas, el equipo docente planificará situaciones de aprendizaje aplicando aquellas metodologías didácticas que reconozcan al alumnado como agente de su propio aprendizaje.

Para ello es imprescindible la implementación de propuestas pedagógicas que, partiendo de los centros de interés de los alumnos y las alumnas, permitan construir el conocimiento con autonomía y creatividad, con la idea de descubrir y valorar nuevas opciones y oportunidades tanto académicas como profesionales que enriquezcan las opciones que se habían planteado inicialmente. Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias o ámbitos mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad. Asimismo, deben estar compuestas por tareas complejas cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes. Con estas situaciones de aprendizaje se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de integrar lo aprendido y aplicarlo en contextos cercanos a la vida real. Así planteadas, constituyen un elemento que, alineado con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, permite aprender a aprender y, por lo tanto, sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida gracias a procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

4.º ESO

Bloques competenciales

Competencia específica	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida
1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5
Criterios de evaluación	
1.1. Conocer los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos.	CPSAA3, CPSAA4
1.2. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que mejoren los procesos cognitivos implicados en el mismo.	CPSAA1, CPSAA4
1.3. Conocer las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional, reflexionando sobre la relación de estos con la conducta propia y de los demás.	CPSAA1, CPSAA5
1.4. Aplicar estrategias de aprendizaje y gestión emocional manifestando mayor control sobre las acciones y sus consecuencias, planteando objetivos y desarrollando procesos metacognitivos de retroalimentación que permitan aprender de los errores para mejorar el desempeño personal, social y	CPSAA1

académico.	
Explicación del bloque competencial <p>A través de este bloque competencial se constatará que el alumnado conoce aquellos conceptos básicos de neurociencia que explican cómo se regulan los procesos que intervienen en el aprendizaje, esto es, las funciones ejecutivas como la atención, la motivación y la memoria, que comprende el componente emocional y su relación con la conducta y que usa dichos procesos para la adquisición de conocimientos. Se contribuye así a la adquisición de la competencia específica, ya que se comprobará que el alumnado es capaz de identificar las cualidades personales propias y de los demás, todo ello con la finalidad de mejorar el desempeño personal, social y académico desarrollando el pensamiento causal y secuencial. El alumnado tomará conciencia del papel que juegan sus emociones y sus motivaciones en la toma de decisiones, para lo cual será necesario el conocimiento y el desarrollo de estrategias que planifiquen y guíen el propio proceso de aprendizaje y estudio. Se contribuye así a la adquisición de los descriptores del Perfil de salida referenciados en el bloque ya que el alumnado debe ser capaz de establecer metas y gestionar retos y cambios, comprenderá las experiencias de los demás y las incorporará a su propio aprendizaje, trabajando en grupo, aceptando responsabilidades y autoevaluándose para sacar conclusiones relevantes que le permitan plantear objetivos a medio plazo.</p>	
Competencia específica <p>2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar aquellas que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.</p>	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA5, CCI
Criterios de evaluación	
2.1. Afrontar, de forma eficaz y con progresiva autonomía, nuevos retos, identificando las cualidades	CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CCI

personales y sociales propias y de los demás, analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.	
2.2. Conocer el desarrollo evolutivo de las personas analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: cognitivo, social y emocional. Evaluar las fortalezas y debilidades propias, usando estrategias de autoconocimiento y autoeficacia.	CPSAA2, CPSAA3, CCI
2.3. Identificar cualidades personales y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que resultan necesarias para afrontar con eficacia nuevos retos y autoevaluar su propio aprendizaje para validar, sustentar y contrastar la información y obtener conclusiones relevantes.	CPSAA1, CPSAA5
Explicación del bloque competencial Se comprobará que el alumnado comprende los cambios físicos, sociales, cognitivos y psicológicos que condicionan la toma de decisiones y comportamientos dentro de un contexto que es cambiante e incierto. Se comprobará que conoce los cambios propios de la adolescencia y que es capaz de encontrar respuestas y soluciones a conflictos e interpretar sus experiencias en relación con las de los demás. Se verificará que asume responsabilidades para obtener mayor grado de autonomía adaptándose a los diferentes contextos que se presenten. Se contribuye así a la competencia específica, ya que se evaluará que el alumnado autoevalúa su propio aprendizaje identificando sus fortalezas y debilidades, desarrolla estrategias y habilidades para el trabajo colaborativo y en equipo libre de roles y estereotipos y, además, asume responsabilidades personales y sociales adaptadas a nuevos contextos y momentos evolutivos en que se encuentra. Estos aprendizajes favorecerán la adquisición de los descriptores del Perfil de salida referenciados en el bloque, puesto que el alumnado será capaz de gestionar retos y cambios armonizados con sus propios objetivos, aprenderá a trabajar en grupo distribuyendo y aceptando responsabilidades de manera equitativa y cooperativa, mostrando respeto por las normas, empatía y espíritu constructivo. Autoevaluará su proceso de aprendizaje desarrollando procesos metacognitivos de retroalimentación, optimizando los recursos necesarios.	

Competencia específica 3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y cultura, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida CP3, CPSAA3, CCI1, CC2, CC3, CE3
Criterios de evaluación	
3.1. Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles utilizando estrategias ágiles de planificación.	CPSAA3, CCI1, CC2, CC3, CE3
3.2. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades empleando estrategias cooperativas.	CP3, CC3
Explicación del bloque competencial A través de este bloque competencial se constatará que el alumnado reflexiona de manera crítica a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales acerca del ser humano como ser cultural y social. Se verificará que analiza la diversidad desde distintas perspectivas mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente, valorando la equidad y la no discriminación y diferenciando, por lo tanto, entre conductas prosociales y antisociales. Para ello, se comprobará que el alumnado es capaz de identificar, comprender y analizar el papel que juega el uso de las herramientas sociales, los roles y los estereotipos de género. Se verificará que el alumnado comprende y analiza el papel que juega el uso de las herramientas digitales en la interacción con los demás. Se contribuye así a la adquisición de la competencia específica, ya que se comprobará que el alumnado conoce los elementos socioculturales propios, considera la influencia de los agentes sociales, su experiencia como miembro del grupo, siente curiosidad respecto al conocimiento del individuo, las sociedades y la cultura. Se verificará que presenta actitudes de respeto y empatía ante la	

diversidad transcultural, el pluralismo social y la igualdad de género como elementos de diversidad enriquecedores y necesarios en la vida democrática a través del desarrollo de habilidades de comunicación, organización y gestión. Estos aprendizajes contribuirán a la adquisición de los descriptores del Perfil de salida referenciados en el bloque, puesto que el alumnado debe ser capaz de comprender proactivamente las perspectivas y las experiencias ajenas e incorporarlas a su aprendizaje, entender la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, tomando conciencia de los hechos sociales, históricos y normativos que la determinan. Mostrará una actitud respetuosa y democrática propia de los valores que emanan de la Constitución española y del contexto europeo del que forma parte, desarrollando en todo momento juicios propios con una actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

Competencia específica	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida CP3, CC1, CC2, CC3, CE2
Criterios de evaluación	
4.1. Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano y analizar los principios que emanan del proceso de integración europeo, la Constitución española y los derechos humanos y del niño, participando en actividades comunitarias como la resolución de conflictos con actitud democrática.	CP3, CC1, CC3
4.2. Analizar y comprender ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad,	CC1, CC2

así como a los hechos sociales, históricos y normativos que la determinan, para entender los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.	
4.3. Valorar la diversidad, desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.	CC2, CC3, CE2
Explicación del bloque competencial A través de este bloque competencial el alumnado será capaz de comprender el concepto antropológico de cultura y del ser humano como construcción cultural para la consecución de un desarrollo individual y una integración sociocultural completa y óptima. Se comprobará que identifica y valora los diferentes agentes de socialización y los contextos de aprendizaje formal e informal. Se constatará que desarrolla estrategias y habilidades sociales que le permitan conocerse, comprenderse e interactuar con los demás. Se verificará que es consciente de que el desarrollo de habilidades socioemocionales es indispensable para el proceso de socialización, ya que estas guiarán un proceso de toma de decisiones desde el respeto a la diversidad, la defensa de los derechos humanos, la protección del menor, la igualdad de género, la diversidad cultural, etc. Se constatará que el alumnado comprende y valora el papel que las políticas de inclusión y cohesión social juegan a la hora de mejorar la calidad de vida de las personas. Esto le permitirá adaptarse a grupos y contextos considerando factores personales, socioculturales y antropológicos. Asimismo se verificará su capacidad para tomar decisiones respetando la diversidad lingüística y cultural, las normas, mostrando empatía, resolviendo conflictos de manera democrática contribuyendo así a la cohesión social y atendiendo a la diversidad e igualdad efectiva.	
Competencia específica 5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación y las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3

un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.	
Criterios de evaluación	
5.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.	CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2
5.2. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.	CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3
Explicación del bloque competencial A través de este bloque competencial el alumnado conseguirá realizar un proyecto propio personal, académico y profesional a partir de sus destrezas en la toma de decisiones, sus necesidades e intereses personales y vocacionales y la exploración del entorno próximo. Para ello se comprobará que el alumnado es capaz de diseñar un proyecto personal, académico y profesional propio a través de la priorización de sus necesidades, intereses personales y vocacionales, conocimiento de sus fortalezas y debilidades, la exploración y diagnóstico de las oportunidades académicas y profesionales del entorno de forma realista, por mediante la consulta de estadísticas de mercado de trabajo en Canarias a través de herramientas y plataformas virtuales y utilizando estrategias de tratamiento de la información que le permitan, por un lado, la búsqueda de recursos y ayudas para superar posibles carencias y, por otro, aproximarse al plan de búsqueda activa de empleo planeando, de esta forma, objetivos a medio plazo. Se verificará que el alumnado utiliza herramientas digitales para la creación de portafolios digitales, curriculum vitae, etc.	

Saberes básicos

I. El ser humano y el conocimiento de sí mismo

1. Visión y conocimiento del ser humano desde la perspectiva psicológica.
 - 1.1. Descripción de las distintas etapas de desarrollo evolutivo. Identificación de características cognitivas y de la personalidad propias de la adolescencia y su relación con la gestión emocional en esta etapa.
2. Visión y conocimiento del ser humano desde la perspectiva sociológica.
 - 2.1. Descripción, análisis y valoración de las relaciones sociales en la adolescencia. Definición de los conceptos de normas, roles y estereotipos, análisis y estimación de sus implicaciones en contextos sociales cercanos.
 - 2.2. Análisis de la influencia del grupo en el individuo y valoración del sentimiento de pertenencia como elemento fundamental para la cohesión social. Identificación de valores, intereses y metas comunes de los diferentes grupos a los que se pertenece (familia, grupo clase, equipos deportivos, clubes, etc.).
 - 2.3. Análisis y valoración de la diversidad como elemento enriquecedor para la convivencia positiva y democrática dentro de los grupos.
 - 2.4. Análisis y valoración de los roles y estereotipos de género a lo largo de la historia y su papel en la vida de hombres y mujeres. Reconocimiento y promoción de la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres en todos los ámbitos de la vida: personal, social, académico y profesional.
 - 2.5. Distinción entre conductas prosociales y antisociales. Asunción progresiva de responsabilidades para la búsqueda de la autonomía.
 - 2.6. Comprensión del concepto de sociedad y visión del ser humano como ser social. Análisis crítico de los elementos y factores favorecedores de la integración y cohesión social.
 - 2.7. Identificación de los factores que determinan los procesos de transición a la vida adulta en el contexto europeo y español.
3. Visión y conocimiento del ser humano desde la perspectiva antropológica.
 - 3.1. Comprensión del concepto antropológico de cultura y análisis del ser humano como ser cultural (costumbres, mitos, creencias, normas y valores que guían su comportamiento como miembro de un grupo social). Relación entre humanización y cultura. Reconocimiento y valoración de la diversidad cultural haciendo hincapié en la realidad canaria (migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas).
 - 3.2. Reflexión sobre formas de identificación cultural (la Constitución española de 1978, la integración en la Unión Europea, el fenómeno de la globalización...). Análisis y valoración positiva de la diversidad social, etnocultural, funcional y de género, entre otras. Conocimiento de políticas y medidas estratégicas para la inclusión, la igualdad de género y cohesión social, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas en

el contexto autonómico, nacional y europeo (partidas económicas, programas de becas, programas de movilidad, proyectos de integración social, desarrollo de vocaciones científicas en las alumnas, etc.)

II. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta

1. Aprendizaje y ser humano

- 1.1. Descripción de los procesos de atención, motivación y memoria y explicación de su relación con el aprendizaje.
- 1.2. Explicación de diferentes estrategias de aprendizaje y estudio y selección y aplicación de las mismas.
- 1.3. Definición de inteligencia emocional. Identificación y reconocimiento de las emociones propias y ajenas y selección y aplicación de estrategias de regulación de las mismas de forma adaptativa en función de las demandas del entorno. Comprensión del funcionamiento de los sistemas de recompensa y su relación con las adicciones.
- 1.4. Definición de las funciones ejecutivas y su papel en el establecimiento y logro de metas.
- 1.5. Relación entre lo heredado y lo aprendido: biología y cultura.

2. Construcción del sentido de competencia y logro.

- 2.1. Definición y comprensión del autoconcepto y la autoestima. Identificación y valoración de conceptos como estilo atribucional, capacidad autocrítica, iniciativa personal, pensamiento creativo, perseverancia, confianza y seguridad personal, como elementos indispensables en el desarrollo de un autoconcepto positivo y una autoestima alta como medio para superar situaciones de fracaso y tolerar la frustración.
- 2.2. Identificación y valoración de las cualidades académicas, análisis de fortalezas y debilidades propias y selección y desarrollo de estrategias para superar las debilidades.

3. Relaciones e interacciones con las demás personas.

- 3.1. Desarrollo de habilidades sociales necesarias para afrontar nuevos retos: flexibilidad, adaptabilidad, estrategias de resolución de conflictos.
- 3.2. Desarrollo de habilidades comunicativas: asertividad, escucha activa, comunicación no verbal. Evaluación de las barreras propias en la comunicación y adquisición de estrategias para superarlas.
- 3.3. Desarrollo de habilidades comunicativas como el diálogo, la argumentación y la empatía para la resolución pacífica de conflictos y la convivencia positiva dentro de los grupos.
- 3.4. Comprensión de la estructura y funcionamiento de grupos sociales y de trabajo. Desarrollo de habilidades para la organización y gestión: reparto de funciones y tareas, planificación, tipos de liderazgo, diferencias entre grupos de trabajo y equipos de trabajo.

- 3.5. Conocimiento y manejo responsable de herramientas digitales para la interacción con los demás. Comprensión de los conceptos de huella y reputación digital. Identificación y reflexión sobre los nuevos comportamientos en la sociedad de la información y reflexión sobre los valores, principios, derechos y deberes que deben regir la ciudadanía ética digital.
- 3.6. Identificación de barreras en la comunicación en contextos académicos y profesionales y planificación de acciones para superarlas.
- 3.7. Gestión de la identidad digital personal y profesional: selección de herramientas digitales adecuadas a la finalidad que se persigue, elaboración de un perfil acorde a la misma y conocimiento de los procedimientos de actualización y mantenimiento de los perfiles.
4. Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional.
 - 4.1. Conocimiento y valoración de programas y servicios de orientación académica y profesional y búsqueda de oportunidades y ayudas para la formación.
 - 4.2. Valoración de la formación permanente a lo largo de la vida como elemento indispensable para el desarrollo personal y laboral en un contexto social y laboral en continuo cambio.
 - 4.3. Comprensión de las ventajas de un clima laboral positivo gracias a las habilidades sociales, comunicativas y de organización y gestión como garantía para el establecimiento de relaciones laborales positivas.
 - 4.4. Conocimiento del Espacio Europeo de Educación y reflexión sobre las implicaciones en el propio proceso de socialización y en el aprendizaje formal e informal. Conocimiento de los valores del europeísmo y fórmulas de participación en programas educativos europeos.
 - 4.5. Exploración y descubrimiento de las tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Conocimiento y comprensión de los conceptos de emprendimiento e intraemprendimiento.
 - 4.6. El ser humano como homo oeconomicus y teorías críticas. Reconocimiento y valoración de la participación social activa a través de acciones como la colaboración y el voluntariado, por un lado, como instrumentos para favorecer la cohesión social y, por otro, como una primera aproximación al mundo laboral.

III. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo

1. Comprensión y valoración de la diversidad como elemento enriquecedor de los equipos de trabajo.
2. Aplicación de las fases de diseño de un plan personal de autoconocimiento y de formación académica y profesional.