

Pintura
D. La pintura a través de la historia del Arte.
Obras pictóricas de estilos y épocas diversas: análisis técnico y procedimental.
Obras originarias del País Vasco. Riqueza y valor expresivo.
E. Proyectos gráfico-plásticos. Actitudes.
Metodología proyectual.
Estrategias para la planificación y desarrollo de proyectos gráfico-plásticos.
La organización de los equipos de trabajo. Participación activa en igualdad, adoptando un enfoque inclusivo, no sexista y superador de estereotipos que supongan discriminación.
Hábitos de disciplina y responsabilidad en el trabajo en grupo.
Proceso de elaboración de una obra pictórica.
Autonomía, rigor en la realización y/o ejecución de los trabajos.
Exposición y difusión de proyectos gráfico-plásticos.
Estrategias de evaluación de las fases y los resultados de proyectos gráficos. El error como oportunidad de mejora y aprendizaje.
Sostenibilidad medioambiental.
Curiosidad, actitud abierta y sensibilidad ante el arte y sus nuevos rumbos.

PSICOLOGÍA

El objetivo principal del área de Psicología en el bachillerato, como ciencia que estudia los procesos mentales y las actitudes, es ofrecer al alumnado un marco conceptual y metodológico necesario para entender los procesos mentales y las actitudes propias y ajena. A partir de este marco, el alumno o la alumna podrá entenderse a sí mismo, a la vez que comprende a los que le rodean, persiguiendo siempre el desarrollo personal y el bienestar mental y emocional. Unida, pues, a este fin principal, la materia debe tener un carácter teórico-práctico. El conocimiento de los factores que intervienen en nuestros procesos mentales, las teorías psicológicas o la utilización de diferentes técnicas, proporcionan al alumno una referencia para situarse. Dentro de lo que se debe abordar la presencia de investigaciones y experimentos, los que deben estar relacionados con los intereses de los alumnos (teniendo en cuenta el contexto, la etapa y la época), deben permitir encontrar una respuesta a sus inquietudes y dudas. La adolescencia es la etapa del autoconocimiento y de la construcción de la identidad por encima de todo lo demás, y precisamente por eso, planteada así, es grande el beneficio que esta materia puede tener en los alumnos de todos los itinerarios.

La materia de Psicología, en la medida en que ayuda a los alumnos a ser conscientes de los procesos mentales que están detrás de las actitudes y les permite comprenderse a sí mismos y a los demás, ofrece un espacio adecuado para el desarrollo integrado de las competencias clave del bachillerato y de los objetivos de la etapa. Esta materia tiene al ser humano como objeto de estudio, todo lo que hace y sus causas. Pero uno de los principales valores de la psicología es precisamente hacer una aproximación científica a aquello que es imposible de comprender. Por ello, aunque se trabajan todas las competencias clave, son cuatro las que se abordan de manera especial: STEM y Competencia personal, social y de aprender a aprender ligada a la naturaleza de la psicología; y la Competencia Ciudadana y la Competencia Emprendedora, ligada respectivamente a las líneas de trabajo de investigación y reflexión cooperativa sobre los conocimientos que se plantean en esta propuesta.

En cuanto a la relación de esta área con el resto de áreas de la etapa, la Psicología contribuye a establecer un vínculo entre las humanidades y las ciencias, independientemente del itinerario que elijan los alumnos. Siendo el objeto de investigación la actitud del ser humano y los procesos mentales que lo

provocan, lo conecta con todos los ámbitos de las humanidades que tienen una relación, de una u otra manera, con nuestra experiencia vital (Filosofía, Arte, Literatura). Sin embargo, la forma en que se lleva a cabo la investigación la relaciona con las áreas de conocimiento científico (Matemáticas, Biología, Anatomía). No podemos olvidar, por otra parte, su relación con la educación física, a propósito de la indisolubilidad entre la razón y el cuerpo. Si bien tenemos en cuenta el carácter teórico-práctico de esta propuesta, la presencia de la reflexión y de las investigaciones también pone de manifiesto las dos caras del área de Psicología. La reflexión sobre sí mismo y la adquisición de una comprensión más profunda de sí mismo tiene enormes beneficios en todos los aspectos, con las consecuencias positivas que este grado de madurez conlleva en el proceso educativo del alumnado. Por un lado, las características de la aproximación científica les ayudan a moverse dentro de unos límites, y por otro lado, las pruebas y las evidencias les ayudan a subrayar su valor y buscarlo cuando es posible.

En cuanto a las competencias específicas, la materia está organizada en ocho puntos. Las dos primeras competencias están más relacionadas con los conocimientos sobre psicología, la primera con los conceptos básicos de psicología y la segunda con las principales teorías psicológicas. En ambos casos, se trata de comprender la información, pero también de reflexionar sobre ella y la importancia de los conceptos y las teorías. La tercera competencia hace referencia a los múltiples debates que hay en psicología. En la medida en que los más importantes son aquellas que van a la raíz (naturaleza, métodos, definiciones) debe ser una aproximación abierta y reflexiva para que el alumnado pueda comprender los diferentes y variados puntos de vista que existen sobre estas cuestiones y construir una posición propia. En la cuarta competencia queremos orientar al alumnado hacia el ámbito profesional de la psicología, para aquellos que tienen en mente estudios o trabajos relacionados con ella, pero también para aquellos que quieren conocer las diferentes aplicaciones de la psicología. El objetivo de la Quinta Competencia es tomar conciencia de la presencia del factor psicológico detrás de nuestras ideas y actitudes, de su naturaleza y de su influencia en nuestras vidas. En la sexta competencia, y siguiendo con el camino iniciado en la anterior, se le proporcionarán al alumno estrategias para aplicar lo que aprende en la materia de psicología a su gestión personal. Uno de los objetivos de esta área es conocerse y utilizar este conocimiento para el bienestar emocional de uno mismo.

En la séptima competencia también se busca que los alumnos adquieran algunas estrategias, pero en este caso, y como vamos a analizar a lo largo del curso los procesos psicológicos que están en estrecha relación con el proceso de aprendizaje, nos referimos a las técnicas y conocimientos que pueden ayudarles en su formación. La última competencia hace referencia al diálogo cooperativo y argumentado. Aunque la psicología es una ciencia, es evidente que hay muchas cuestiones discutibles o que requieren una profunda reflexión. También es interesante utilizar estas entrevistas para motivar al alumnado y fomentar las preguntas en su mente, sobre todo como introducción a los temas. De este modo, el objetivo de estos diálogos es que los alumnos reflexionen sobre estos temas, incluso que adquieran un conocimiento más profundo de la psicología, interiorizando todos los beneficios de una reflexión cooperativa y argumentada.

En cuanto a los criterios de evaluación, se formulan directamente vinculados a cada una de las competencias específicas señaladas y deben ser considerados como instrumentos de diagnóstico y mejora en relación con el grado de actuación que se espera de su adquisición. Por ello, en lo que se refiere a los conocimientos básicos, deben centrarse en los propios procesos y productos de aprendizaje y, para llevarlos a cabo adecuadamente, necesitan instrumentos de evaluación diversos que puedan adaptarse a los contextos y situaciones de aprendizaje en los que debe concretarse el desarrollo de las competencias.

Los conocimientos básicos están organizados en ocho grupos con cantidades de contenidos muy distintas. Estos conjuntos están orientados a proporcionar una visión básica e integral del rico y amplio ámbito que abarca la psicología. Un objetivo de estos conocimientos básicos es, además de la aproximación teórica a la psicología y sin menoscabo de su necesidad, relacionarlos con la realidad del alumnado, siempre que sea posible y de forma cuidadosa. Así, en el primer bloque se plantea una aproximación básica al tema, que proporciona a los alumnos una visión general de la amplitud de la psicología. En el segundo bloque se analizan las bases biológicas del comportamiento. En el tercer y

cuarto bloque se analizan los procesos cognitivos, básicos y superiores respectivamente. En el quinto bloque se analizan los principales factores psicológicos que intervienen en la construcción del ser humano: la motivación, la personalidad y la afectividad. En el sexto bloque se analizan las alteraciones y trastornos psicológicos, centrando sus características en las clasificaciones y generales. El objetivo del séptimo bloque es analizar la presencia de la psicología en la realidad, en el sentido más amplio, y de cara a la utilidad práctica antes mencionada. Por último, en el octavo y último bloque nos centramos en la psicología social y la psicología institucional, sin duda uno de los grandes ámbitos de la materia.

Al hilo de la naturaleza social de la psicología, y dado que se trata sobre todo de un intento de autocognición humano, volvemos a recordar la necesidad de realizar una aproximación que tenga en cuenta la complejidad de la misma, que vaya más allá de la aproximación científica y que vaya más allá de la mera presentación programática de los saberes. En este sentido, es fundamental el papel que deben jugar los diálogos cooperativos argumentados, en las cuestiones que se discuten y utilizando los materiales adecuados para ello, para favorecer la motivación y la reflexión del alumnado. Este tipo de actividades también pueden permitir que el alumnado plantea dudas sobre los conocimientos del área y aborde con tranquilidad cómo estos pueden contribuir a su desarrollo personal y de bienestar emocional.

Para que los enfoques locales, de género e inclusivos estén integrados en la práctica educativa, y se utilicen ejemplos, referentes artísticos, culturales, antropológicos, lingüísticos o sociales, debemos tener en cuenta la diversidad (funcional, sexual, afectiva, económica, de origen...), la igualdad de género y la dimensión vasca en relación con otras dimensiones culturales si fuera necesario. Estos ejemplos deben servir de referencia para desarrollar el pensamiento crítico y el pensamiento reflexivo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Interpretar y transmitir con corrección información sobre los fundamentos de la psicología, haciendo un uso seguro de fuentes fiables y realizando un análisis riguroso de los contenidos, para adquirir un conocimiento básico de los contenidos de psicología y fomentar la reflexión sobre los mismos a través de una actitud investigadora y autónoma.

Esta primera competencia se dirige a los fundamentos de la psicología. El objetivo es hacer una introducción a la psicología, teniendo en cuenta que es un área totalmente nueva para los alumnos. Así, el alumnado trabajará en la comprensión e interpretación de la información sobre cuestiones como la génesis e iniciación a la psicología, la definición y la naturaleza, el campo de investigación, las ramas, las técnicas, los métodos, etc. En este camino, los alumnos recibirán a veces información de los profesores, pero también la buscarán por sí mismos en otras ocasiones, y aquí tendrán que recurrir a fuentes fiables.

La idea es, en todo caso, realizar un análisis riguroso de los contenidos con la información recibida por una u otra vía, promoviendo una reflexión investigadora y autónoma sobre la misma más allá de la mera interiorización de esta información. Este proceso de búsqueda y organización de información relevante, tanto en entornos digitales como analógicos, parte de un dominio de los criterios y procedimientos que se trabajan a lo largo del currículo. Asimismo, para la producción y transmisión de conocimientos es necesario el dominio de métodos y protocolos. Para terminar, es importante que, al ser una introducción al tema, y sobre todo porque está relacionado con los conocimientos básicos, se despierte la curiosidad del alumnado con el fin de motivarles. En este sentido, las actividades relacionadas con los conocimientos previos son fundamentales, las que ponen sobre la mesa preguntas y dudas, en lugar de responder y centrarse en la corrección de los contenidos. Esta fase es indispensable para introducirnos en el campo de la mejor manera y es perfectamente factible, teniendo en cuenta que el objeto de investigación de la psicología son las actitudes individuales y los procesos mentales que están detrás de ellas.

Esta competencia está relacionada con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CP1, CC1.

2. Comprender en su contexto histórico las principales ideas y teorías de las principales escuelas de psicología, a través del análisis de las mismas y del análisis de las cuestiones y preguntas a las que responden, para comprender las diferencias entre los diferentes puntos de vista existentes en psicología y su contribución a la influencia cultural, social e histórica y al patrimonio común.

Las principales ideas y teorías que han aparecido en la historia de la psicología forman parte del patrimonio cultural común y es importante que el alumnado sea consciente de ello. Para ello es imprescindible el conocimiento de estas ideas y teorías de las escuelas de psicología, y para lograrlo hay que entender antes a qué preguntas responden estas teorías e ideas. Estas concepciones e ideas, formuladas y debatidas a lo largo de la historia por las más importantes escuelas y psicólogos, son a la vez el resultado y el impulso de nuestro patrimonio cultural, y es importante entender esta relación. Al fin y al cabo, la psicología nace intentando dar una respuesta científica a las preguntas que el ser humano se plantea sobre sus actitudes y pensamientos. Dicho esto, el objetivo de esta competencia es entender las teorías de las escuelas y psicólogos más importantes. Pero esto es realmente imposible de conseguir si no es en contacto con el amplio patrimonio cultural y con las preguntas de partida, es decir, a no ser que se haga dentro de un contexto. Por otra parte, es evidente que la comprensión y el uso del caudal de términos, conceptos y teorías que la psicología ha formulado y con los que ha abordado cada una de sus cuestiones, no puede interiorizarse a no ser que los pongamos en relación con las experiencias reales del alumnado. Por lo tanto, el planteamiento de una aproximación que ayude a los alumnos a relacionar todas estas ideas con su realidad es imprescindible por parte del profesor. A falta de esto, es muy difícil para los alumnos conocer realmente estas teorías, valorarlas y reinterpretarlas.

Esta competencia está relacionada con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, CP1, STEM4, CC1.

3. Comprender cuáles son las principales controversias que se han dado y se dan en el seno de la psicología, especialmente las relacionadas con su naturaleza y metodología científica, así como con las definiciones de los conceptos, a través de una búsqueda y análisis crítico de información fidedigna sobre este tema, para tomar conciencia de la diversidad que existe en el seno de la psicología y construir una posición propia en torno a estas cuestiones.

Podemos decir que la psicología es un saber de carácter mixto. En la mayoría de los casos utiliza la metodología de las ciencias sociales, cuya diferencia con las ciencias naturales debemos tener en cuenta en primer lugar. Pero también su objeto de investigación, la actitud de los seres humanos y los procesos mentales que hay detrás de él, hace que no siempre se limite a esta metodología y hable desde una objetividad en sus afirmaciones. Así pues, aunque el acuerdo sobre algunas cuestiones de la psicología sea total o grande, hay cuestiones en las que existen muchos puntos de vista. Sin embargo, y en lugar de considerar este hecho como un error o una disfunción, debe entenderse como un rasgo propio de la psicología, entendida como plural y abierta a la argumentación, como una ocasión para llevar a cabo un diálogo racional abierto y constructivo. Es importante que los alumnos comprendan esta doble naturaleza de la psicología, a la vez científica y abierta al debate. Sólo la interiorización de esta idea nos ayudará a involucrar de forma motivada al alumnado en el debate sobre estas cuestiones y a comprender realmente la extensión y complejidad del campo de conocimiento que la psicología abarca. Una vez conscientes de todo esto y conscientes de los principales temas de discusión en el seno de la psicología (naturaleza, método, definiciones) y de la información fiable de sus múltiples puntos de vista, se trata de abordar la reflexión sobre estas cuestiones a través del diálogo cooperativo argumentado. Reflexiones que, como en la propia psicología, pueden ayudar al alumnado a construir posiciones propias sobre ellas.

Esta competencia está relacionada con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, CP1, STEM2, CD1, CPSAA2, CC3

4. Investigar la presencia de la psicología en el ámbito profesional, analizando la estructura existente en los diferentes ámbitos y las principales formas y líneas de trabajo utilizadas, a partir de ejemplos reales, analizando estas áreas de trabajo y sus líneas de trabajo, técnicas y códigos deontológicos correspondientes, para poder construir una idea real sobre los estudios de psicología y su aplicación profesional, tanto como usuario como potencial profesional.

La psicología es una disciplina académica por lo que debe tener presencia en el currículo educativo. Pero la psicología es también un ámbito de trabajo que abarca una ciencia y un amplio ámbito, y es importante que los alumnos y alumnas sean conscientes de su amplitud. En esta competencia nos centraremos en el aspecto profesional de la psicología. En realidad, en ningún momento vamos a dejar de lado los aspectos académico y científico, sino que también vamos a hablar de estudios superiores relacionados con la psicología y de las salidas profesionales relacionadas con la investigación científica. Pero en la medida en que el objetivo de esta competencia es analizar el ámbito de la psicología en nuestra sociedad, vamos a realizar una aproximación a través del análisis de su relación con el mundo laboral. De este modo, el objetivo no es conocer cuáles son las profesiones relacionadas con la psicología, sino, a partir de ejemplos reales, tener una visión completa de este gran mapa y analizar las bases y técnicas de las diferentes líneas de trabajo que existen dentro de este extenso campo, junto con los códigos deontológicos. Al mismo tiempo, se pretende poner sobre la mesa la relación de estos ámbitos de trabajo con los estudios de psicología, para que el alumnado reciba una idea general de la implementación de la psicología en la realidad, con concreciones sobre cada ámbito y línea, y que en caso de valorar la realización de estudios de psicología se sitúe en el itinerario y tenga una idea sobre las salidas profesionales. Por último, es importante recordar que este conocimiento del ámbito profesional de la psicología debe realizarse en primer lugar desde la perspectiva de los usuarios potenciales, es decir, desde el conocimiento del sistema sanitario y del conocimiento de las diferentes soluciones que podemos encontrar en caso de tener un problema. En este punto también es necesaria la reflexión y el debate sobre estos recursos y técnicas.

Esta competencia está relacionada con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, CP1, CD1,

5. Tomar conciencia de la importancia del factor psicológico que subyace en los puntos de vista y actitudes propios y ajenos, a través del análisis de los factores y casos que nos pueden ayudar a comprender su dimensión, para comprender mejor el funcionamiento psicológico propio y ajeno, y poder desarrollar una comprensión más profunda, consciente y objetiva de uno mismo.

En más de una ocasión hemos dicho que la psicología estudia las actitudes individuales y los procesos mentales relacionados con ellas. De aquí se deduce por sí mismo que detrás de los propios puntos de vista y de las propias actitudes hay una presencia de factores psicológicos cuya influencia es grande. Ser conscientes de esto es básico para entender que hay más de lo que se ve de forma obvia en nuestro funcionamiento y en nuestras relaciones. Esto que suena tan básico, no es tan fácil de entender a menos que haya un buen acompañamiento. En el mismo sentido, no es algo que se aborde muchas veces desde la aproximación teórica y por eso, el estudio de los casos, en relación con los conocimientos, ayuda mucho al alumnado a ser consciente de la presencia del factor psicológico. Así, aunque sea de forma indirecta pero abriendo la puerta a que los alumnos hablen de sí mismos, algo que siempre hay que hacer con mucho cuidado, los alumnos tienen la oportunidad de conocerse a sí mismos a partir del análisis de los casos de otros y comprender los conceptos e ideas que en ellos aparecen. El conocimiento de uno mismo tampoco lo hacemos desde la mera curiosidad, y la consecución de una visión más consciente y objetiva de las propias ideas, actitudes y decisiones, teniendo en cuenta que la psicología puede contribuir significativamente en la búsqueda de esta objetividad, está relacionada con la asunción de las estrategias de gestión a las que se refiere la siguiente competencia, buscando siempre la mejor gestión personal posible.

Esta competencia está relacionada con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA5, CC1

6. Adquirir estrategias para analizar la propia realidad desde un punto de vista psicológico, en lo intelectual, afectivo y actitudinal, mediante actividades que permitan relacionar los conocimientos que se presentan en la materia con la propia realidad, para utilizarlos tanto en el propio desarrollo personal y bienestar emocional como en nuestras relaciones con los demás.

Estamos proponiendo una visión amplia y profunda de la psicología en este currículum, pero no podemos olvidar que si la psicología investiga las actitudes y los procesos mentales de las personas lo hace buscando respuestas y vías de mejora. Esta premisa que nos lleva a las raíces de la psicología nos pone en contacto con sus dudas, preguntas y necesidades, al fin y al cabo, la adquisición de unas nociones básicas de psicología debe ayudarnos a adquirir las estrategias necesarias para el autoanálisis desde un punto de vista psicológico. El núcleo de esta competencia es que toda la información que los alumnos adquieran en esta materia, aquí y ahora, sea útil. Al fin y al cabo, sabiendo que el autoconocimiento es una necesidad que tenemos todas las personas, pero dada la estrecha vinculación de la adolescencia con la construcción de la personalidad y como las preguntas y dudas sobre este tema son más numerosas que en otras etapas, el objetivo de esta competencia es traer la psicología al ámbito personal.

Así, el autoanálisis psicológico tiene como objetivo gestionar mejor el propio desarrollo personal y el bienestar emocional, así como nuestras relaciones con los demás. La adquisición de estas estrategias puede contribuir sin duda a su consecución.

Esta competencia está relacionada con los siguientes descriptores: CCL2, CPSAA2, CC1, CE1

7. Conocer los conocimientos, técnicas y estrategias que pueden resultar beneficiosos en el proceso educativo del alumnado, a partir del análisis de los procesos cognitivos básicos y del análisis de las diferentes teorías sobre el mismo, para aplicar estos saberes, técnicas y estrategias en el proceso de aprendizaje continuo que es la vida y tener resultados más exitosos en lo que nosotros decidamos.

Siguiendo con la idea de que los conocimientos que adquieren los alumnos en el campo de la psicología son válidos aquí y ahora, la séptima competencia está orientada a su proceso de formación. Se plantea un análisis profundo de los procesos cognitivos en los conocimientos básicos, por un lado, porque es un tema de gran importancia en la psicología, pero teniendo en cuenta que estamos hablando de un área orientada al bachillerato, también pensando que los conocimientos y técnicas que adquieran los alumnos podrán aplicar en su propio proceso educativo. Es importante entender aquí que no nos limitamos a objetivos y resultados académicos, sino al proceso de formación, con su amplitud y complejidad. Asimismo, queremos poner en relación el proceso de maduración y el desarrollo personal, estrechamente relacionado con este proceso, presuponiendo que un análisis de los procesos cognitivos que se realiza desde la psicología puede aportar muchos beneficios en ambas cuestiones. Un ejemplo de ello sería la adquisición de conocimientos que puedan ayudar al alumnado a tomar decisiones sobre su trayectoria académica, relacionada con la madurez, y en definitiva, una decisión personal.

Esta competencia está relacionada con los siguientes descriptores: CCL2, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA2, CPSAA5, CE3

8. Realizar diálogos argumentativos sobre temas investigados por la psicología de forma rigurosa, crítica, tolerante y empática, interiorizando las pautas éticas y formales que requiere el diálogo, realizando la gestión emocional que nos exige y utilizando argumentos científicos en los casos en los que sea posible y en la medida de lo posible, para interiorizar el valor del intercambio de ideas a través de estos diálogos cooperativos y promover una reflexión más profunda sobre las cuestiones.

Ya hemos mencionado anteriormente que, en más de una competencia, y especialmente en la tercera que trata de cuestiones conflictivas dentro de la psicología, la presencia del diálogo cooperativo argumentativo es imprescindible en esta materia. La razón de esto es doble: la propia naturaleza de la psicología, que se mueve por un lado entre la objetividad que le da la científicidad y la apertura humanita-

ria que le proporciona el objeto de investigación; y la fuerza que tienen las reflexiones cooperativas basadas en el diálogo reflexivo para fomentar la motivación de los alumnos a través de dudas y preguntas. El diálogo cooperativo argumentativo aúna varias virtudes que pocas veces aparecen juntas: la exigencia de rigor racional, la aceptación del pluralismo ideológico y una actitud de respeto y empatía hacia las personas con las que expresamos nuestro desacuerdo. Por ello, y en algunos puntos del área, sin cerrar la puerta a consensos, el diálogo es un instrumento que puede ayudarnos a plantear la pluralidad y complementariedad de perspectivas en lugar de considerar la distensión como un conflicto. En un sentido más amplio, el diálogo cooperativo argumentativo, es una herramienta imprescindible en el marco de una propuesta pedagógica que pone el acento en los aspectos motivacionales, emocionales, en el aprendizaje activo y significativo, en la enseñanza por investigación o descubrimiento, en la colaboración o en el aprendizaje a lo largo de la vida, en todos los ámbitos, pero especialmente en las ciencias sociales y las humanidades.

Esta competencia está relacionada con los siguientes descriptores: CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA4, CC2, CC3.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Psicología
Competencia específica 1
1.1Demostrar el conocimiento práctico de las informaciones y procedimientos básicos de la psicología, utilizando fuentes fiables de información, interpretando y transmitiendo la información recibida con corrección, tanto digital como por medios analógicos.
1.2Desarrollar una actitud investigadora, autónoma y activa sobre los problemas de la psicología, diseñando, desarrollando y exponiendo ante los demás productos de los mismos, tales como trabajos de investigación, reflexiones, comentarios de texto y otros.
Competencia específica 2
2.1Tomar conciencia de las diferencias entre los puntos de vista de las diferentes escuelas de psicología y de la influencia que cada una de ellas ha tenido en textos o documentos de cualquier ámbito cultural, así como en experiencias, acciones o hechos más comunes, identificando y analizando las principales ideas y teorías psicológicas.
2.2Obtener y demostrar un conocimiento básico de las ideas y teorías de las diferentes escuelas de psicología, empleándolas con corrección en el contexto de las actividades individuales y colectivas y analizándolas críticamente.
Competencia específica 3
3.1Tomar conciencia de los principales debates que se dan en el ámbito de la psicología, realizando un análisis crítico de las informaciones que muestran diferentes puntos de vista sobre estos debates.
3.2Construir una posición propia en torno a los principales debates que se dan en el seno de la psicología, en actividades reflexivas tanto individuales como colectivas, exponiendo estas opiniones con argumentos.
Competencia específica 4
4.1Conocer las diferentes formas de implementación de la psicología en la realidad, desarrollando actividades que demuestren la comprensión de las salidas académicas y actividades profesionales relacionadas.
Competencia específica 5
5.1Conocer la presencia del factor psicológico en las relaciones consigo mismo y con los demás, recogiendo información sobre estos factores, identificándolos en nuestra actitud y en la de los demás.
5.2Gestionar las relaciones consigo mismo y con los demás de una forma más saludable emocionalmente, identificando la presencia de factores psicológicos, y aplicando el conocimiento sobre ellos en estas relaciones.
Competencia específica 6
6.1Utilizar los conocimientos que se dan en el área para desarrollar un conocimiento más consciente y objetivo de uno mismo, analizando los aspectos intelectuales, afectivos y actitudinales, e identificando y reflexionando sobre los factores psicológicos que encontramos en ella.

Psicología
Competencia específica 7
7.1Aplicar estrategias y técnicas psicológicas que puedan suponer una mejora en el propio proceso educativo, partiendo de su conocimiento, realizando un análisis de los propios hábitos y diseñando y desarrollando un plan de mejora.
Competencia específica 8
8.1Generar discursos argumentados, tanto orales como escritos, sobre temas y debates relacionados con la psicología, tanto en conversaciones cooperativas como en reflexiones escritas sobre estos temas y debates, defendiendo las opiniones con argumentos adecuados.
8.2Comprender la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad, el respeto a la diversidad y el rechazo a toda actitud discriminatoria o arbitraria, propia de los diálogos cooperativos argumentativos, aplicando todos estos principios en la práctica argumentativa y en el diálogo con los demás.

SABERES BÁSICOS

Psicología
BLOQUE 1. Nacimiento de la psicología e introducción a la psicología.
1. Génesis y principios de la psicología. Raíces filosóficas de la psicología. La naturaleza de la psicología y sus principales controversias. Diferencias entre psicología y psiquiatría.
2. Técnicas básicas de psicología. Definición de psicología, campo de investigación, ámbitos y métodos. Principales escuelas de psicología.
3. Presencia de la psicología en la realidad (campos de trabajo, terapias, investigación). La Psicología desde el punto de vista de la sociedad.
4. Poner en valor las aportaciones personales y sociales de la psicología.
BLOQUE 2. Fundamentos biológicos del comportamiento.
1. Estructura y funcionamiento del sistema nervioso central. Sistema endocrino.
2. Fundamentos de la neurociencia.
3. Fundamentos genéticos del comportamiento. Influencia de la biología y la cultura desde el punto de vista psicológico.
BLOQUE 3. Procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.
1. Percepción y factores que intervienen en ella. Teorías de la percepción. Trastornos de la percepción.
2. La atención y sus trastornos. Técnicas para aumentar la atención: relajación y mindfulness.
3. La memoria. Tipos de memorias. Alteraciones de la memoria.
BLOQUE 4. Procesos cognitivos de alto nivel: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.
1. El aprendizaje y las principales teorías del aprendizaje.
2. El concepto de inteligencia. Teorías de la inteligencia. Evaluación de la inteligencia.
3. Inteligencia emocional. Pensamiento divergente y convergente.
4. Análisis de los procesos cognitivos propios y propuestas de mejora.
BLOQUE 5. La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad.
1. Motivos y deseos. Frustración. Teorías de la motivación.
2. Teorías de la personalidad. La autoestima. Fases del desarrollo de la personalidad. Psicología del Desarrollo y Psicología Evolutiva.
3. Relaciones afectivas y sexuales. Orientación sexual e identidad sexual. La importancia de la afectividad y la sexualidad en la vida de las personas.
4. Las emociones y su clasificación.
5. Análisis de la motivación, la personalidad y afectividad propias.