

HEPDAK Danışma Kurulu Toplantısı 1, 26 Ocak 2023

KATILIMCILAR

Prof.Dr.Gülseren Kocaman (Koordinatör), Emekli Öğretim Üyesi
Prof.Dr.Dilek Özmen (HEPDAK Başkanı)
Prof.Dr.Ayla Bayık, Emekli Öğretim Üyesi
Prof.Dr.Şeyda Seren İntepeler (HEMDEK Başkanı)
Prof.Dr.Ayişe Karadağ (Koç Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanı)
Doç.Dr.Memnun Seven (Massachusetts Amherst Üniversitesi, ABD)
Dr.Oya Gümüşkaya, (Newcastle Üniversitesi, Avustralya)

GÜNDEM

1. HEPDAK'ın kuruldan beklentileri -Prof.Dr.Dilek Özmen
2. Danışma kurulu çalışma planının görüşülmesi
3. HEPDAK stratejik planında 4 başlık altında toplanan stratejik plan amaçları ve hedeflerinin iyileştirilmesine yönelik kurul üyelerinin önerilerinin tartışılması
(stratejik plana bu adresten ulaşabilirsiniz:
https://www.hepdak.org.tr/doc/hepdak_stratejik_plan.pdf)
- 4.Diğer öneriler

KARARLAR

- 1.HEPDAK Başkanı ve kurul üyeleri; Danışma Kurulunun, HEPDAK stratejik amaç ve hedeflerini iyileştirmeye yönelik öneriler sunulmasının uygun bir başlangıç çalışması olduğunu belirtmişlerdir.
- 2.Danışma Kurulunun oluşum ve görevleri aşağıdaki şekilde tanımlanmıştır. **İtalik karakterde yazılan bölümler bu toplantıda önerilmiştir.**

HEPDAK Danışma Kurulu Oluşumu ve Görevleri

HEPDAK Danışma kurulu 2022 yılında oluşturulmuştur. Yılda en az iki kez olmak üzere toplantı sıklığı ihtiyaca göre belirlenir. Danışma Kurulu Üyeleri, HEPDAK Çalışma Yönetmeliği Madde 5’de belirtildiği gibi; HEPDAK yöneticiliği yapmış hemşire eğiticiler, hemşirelik dekanlar konseyi temsilcileri, uluslararası akredite kuruluşlarından akredite olan okulların dekanları, yurt dışında akredite hemşirelik okullarında çalışan hemşire eğiticilerden oluşur. *Danışma kuruluna, hemşirelik dışı üyelerin katılımı sağlanarak üye sayısı artırılabilir.*

Kurul çalışmaları, Yönetim Kurulu tarafından belirlenen bir koordinatör başkanlığında yürütülür. Danışma Kurulu üyelerinin bir üyelik süresi üç yıldır. Görev süresi biten üyeler, HEPDAK Yönetim Kurulu tarafından yeniden görevlendirilir ya da yerlerine yeni üye belirlenir.

Danışma Kurulunun görevi, HEPDAK Yönetim Kuruluna; akreditasyonla ilgili politika, strateji ve hedeflerin belirlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik önerilerde bulunmaktır. Danışma Kurulunun kararları tavsiye niteliğindedir. Kararlar, toplantıda hazır bulunanların oy çokluğu ile alınır. Danışma Kurulu üyeleri, kendilerine önceden gönderilen gündemi inceler, görüş ve önerilerini toplantı sırasında sözlü veya yazılı olarak iletirler. *Kurul üyeleri, HEPDAK stratejilerine ya da çalışmalarına yönelik önerilerini, HEPDAK’ın yıllık faaliyet raporlarında sunulan verilere temellendirebilirler.*

3. HEPDAK gündeminde yer alan öncelikli sorunlar ve HEPDAK’ın iyileştirme çalışmaları; danışma kurulundan beklentiler; hemşirelik lisans eğitiminde iyileşmeye açık alanlar ve öneriler

- **Hemşirelik okullarında kalite kültürünün oluşturulması:** Üniversitelerde, akademik yükselmenin araştırma odaklı olması, akademisyenlerin eğitim-öğretim etkinliklerine ve becerilerine ayırdıkları zamanı sınırlandırmaktadır. Hemşirelik lisans programlarında, akreditasyon aracılığı ile eğitim kalitesinin desteklenmesi için dekan ve bölüm başkanlarının eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik liderlikleri ve kalite kültürü geliştirmeleri öncelikli bir iyileşme alanıdır. Bu nedenle, danışma kurulunun bu konuda vereceği öneriler ulusal düzeyde iyileşmeye ve kalite kültürünün oluşturulmasına katkı sağlayabilir.
- **Çıktı odaklı değerlendirme ve bitirme sınavları:** HEPDAK, çıktı odaklı değerlendirme yapmaktadır. Bu nedenle, mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin program çıktılarına ulaşma durumu ile mezunların eğitim amaçlarına ulaşma durumlarının uygun yöntemlerle değerlendirilmesi çok önemlidir. Bu bağlamda, ülkemizde hemşirelik için bir “yeterlilik sınavı”nın olmaması büyük bir eksikliklerdir. HEPDAK standartlarında program çıktılarına ulaşma durumunun “beceri karnesi, portfolyo ya da bitirme sınavı sonuçları” şeklinde gösterilmesi beklenmektedir. Bitirme sınavları, uygun bir şekilde hazırlandığında, mezunların program çıktılarına ulaşma durumlarını gösteren bir altın standart olarak düşünülmelidir. Ancak, ülkemizde bitirme sınavını kurumsallaştıran hemşirelik okulları yoktur. Koç Üniversitesi Hemşirelik Fakültesinde, son 3 yıldır bitirme sınavı yapılmaktadır. Öğrenciler, mezun olmaları için bu sınavı başarıyla tamamlamak zorundadır. Soruların, geçerlik ve güvenirlik çalışması yapılmamış olmakla birlikte diğer okulları cesaretlendirecek örnek bir uygulamadır. HEPDAK’ın bitirme sınavı hazırlığına öncülük etmesi bu aşamada ulaşılabilir bir hedef değildir.
- **HEPDAK’ın eğitim-öğretimde iyileşmeyi destekleyen uygulamaları:** HEPDAK, akredite edilen programlardaki “iyi uygulama örnekleri, öğrenme merkezleri, önceki öğrenmelerin tanınması” gibi konuların yaygınlaştırılmasını desteklemek üzere webinarlar yapmaktadır.
- **Hemşirelik lisans eğitiminde iyileşmeye açık alanlar ve bazı öneriler:**
 - *Akademisyenlerin eğitim becerileri:* Eğiticiler; eğitimde iyileşmenin, eğitim anabilim dalının görevi olduğunu düşünmektedir. Özellikle ölçme-değerlendirme konularında problem yaşanıyor. Akademisyenlere yönelik eğitim becerileri kursu, HEMED ile birlikte yürütmek üzere orta vadeli bir plan olarak önerilebilir. Ayrıca, eğitim becerileri ile ilgili açık kaynaklar HEPDAK web sayfasına konabilir.
 - *Akademisyenlerin eğitim performanslarının değerlendirilmesi:* Amerika Birleşik Devletleri’nde, sözleşme yenilenirken, performans değerlendirmenin %40’ı eğitim becerilerini kapsamaktadır. Koç Üniversitesinde, performans değerlendirmede “eğitim-araştırma-hizmet” eşit ağırlıkta yapılmaktadır. Doğru kullanıldığında öğrenci geribildirimlerinin de katkısı önemlidir.

BELİRLENEN SORUNLARA GÖRE GELECEK TOPLANTININ GÜNDEMİ

Toplantı 2: 16 Mart 2023 Perşembe, Türkiye yerel saat 13.00-14.00

1. Eğiticilerin, eğitim kalitesine katkı konusunda motivasyon yetersizliği:
 - Dekan ve bölüm başkanlarının, eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi için üstlenecekleri liderlik rolleri ve kalite kültürü oluşturmaları konusunda öneriler.
2. Eğiticilerin, eğitim becerilerini geliştirme ihtiyacı:
 - Performans değerlendirmede eğitim becerilerinin görünürlüğünün artırılması konusunda öneriler.