

# Hemşirelik eğitiminin kalitesi ve eğitime yatırım



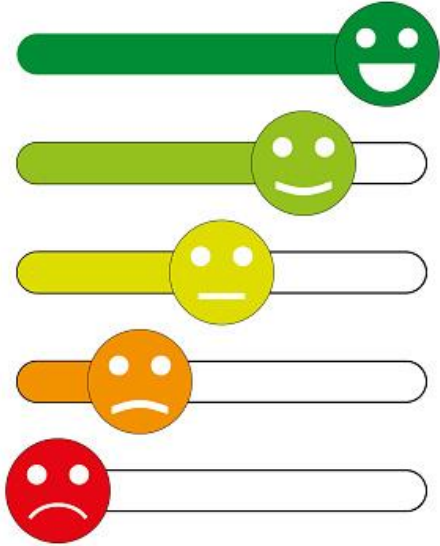
Prof.Dr.Gölseren Kocaman  
HEAK Başkanı  
gulseren.kocaman@gmail.com

# İçerik

- Hemşirelikte eğitim-öğretim karnesi
- Nitelikli hemşirelik eğitimi için yatırım—ICN politikaları
  - Eğitimin planlamasına-geliştirilmesine yatırım
  - Akreditasyon ve eğitim kalitesi için yatırım
  - Hemşire akademisyenlere yatırım
- Eğitime yetersiz yatırımın sonuçları

# Hemşirelik öğrencilerinin eğitim memnuniyeti

(öğretim elemanları, okul yönetimi, kararlara katılım, bilimsel-sosyal ve teknik olanaklar ve eğitim-öğretimin niteliği)



- Araştırma sonuçları, öğrencilerin hemşirelik eğitiminden **orta** düzeyde memnun olduklarını göstermektedir

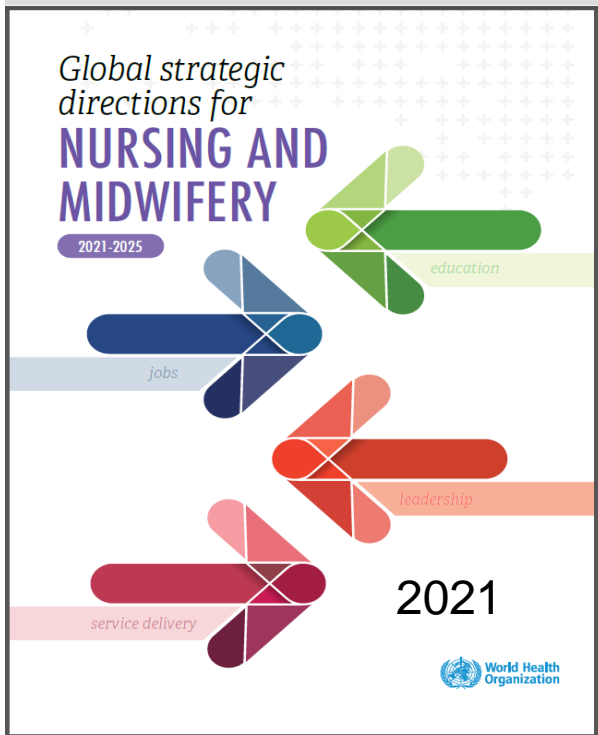
- Ergün vd, 2021; Güven vd, 2021; Kaçan vd, 2020

# "Crisis in Competency: A Defining Moment in Nursing Education"

Yeni mezun hemşirelerin yetkinlik düzeylerinde düşüş krizi!

Kavanagh, J.M., Sharpnack, P.A., (2021)  
*OJIN: The Online Journal of Issues in Nursing* V. 26, No. 1, Manuscript 2.

# DSÖ- Hemşirelik ve Ebelik için Küresel Stratejik Yönergeler: 2021-2025



**1- Hemşirelik eğitime yatırım**

**2- Hemşirelik mesleğine yatırım**

**3- Hemşirelik liderliğine yatırım**

**4- Hizmet sunumu için hemşirelere yatırım**

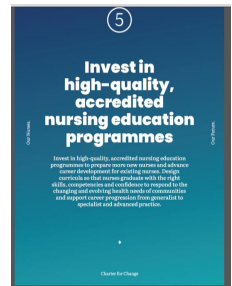


ICN DEĞİŞİM ŞARTI 5 (2023)  
Toplumun sağlık ihtiyaçlarını  
karşılama için hemşirelik  
eğitiminin planlanmasına ve  
geliştirilmesine yatırım yapın

# Akredite eğitim programlarına yatırım

Yetkin mezunlar vermek için yüksek kaliteli ve akredite hemşirelik eğitim programlarına yatırım yapılmalı.

Müfredat tasarımı; toplumun değişen sağlık ihtiyaçlarına cevap verecek, doğru beceri, yeterlilik ve özgüven kazanmalarını sağlamalı ve hemşirelikte uzmanlığı desteklemeli



# Eğitime neden yatırım yapılmalı?

**Sağlık sistemlerinin yeniden inşası ve güçlendirilmesine ihtiyaçta artış**



**Yetkin hemşirelere olan talepte artış**




Bu ihtiyacı karşılamak ve sürdürülebilirlik için, daha fazla sayıda ve yetkin hemşire yetiştirmeye yönelik akredite, kaliteli hemşirelik eğitim için yatırım




WHO, 2000: Ülkelerin %91-- hemşirelik eğitiminin süresi ve içeriğine ilişkin kriterler var

%89--- eğitim kurumları akredite ??????



Ancak, hemşirelerin eğitim düzeyi ve kalitesi ülkeler arasında farklılık göstermektedir.




Sağlık hizmetlerinin daha kompleks hale gelmesi nedeniyle mezunların karar verme becerilerinin güçlendirilmesi, ekip liderliği ve politik anlayış kazandırılması gerekir.

Toplumun sağlık  
ihtiyaçlarını karşılamak  
için eğitim sektörünün  
planlanmasına ve  
geliştirilmesine yatırım

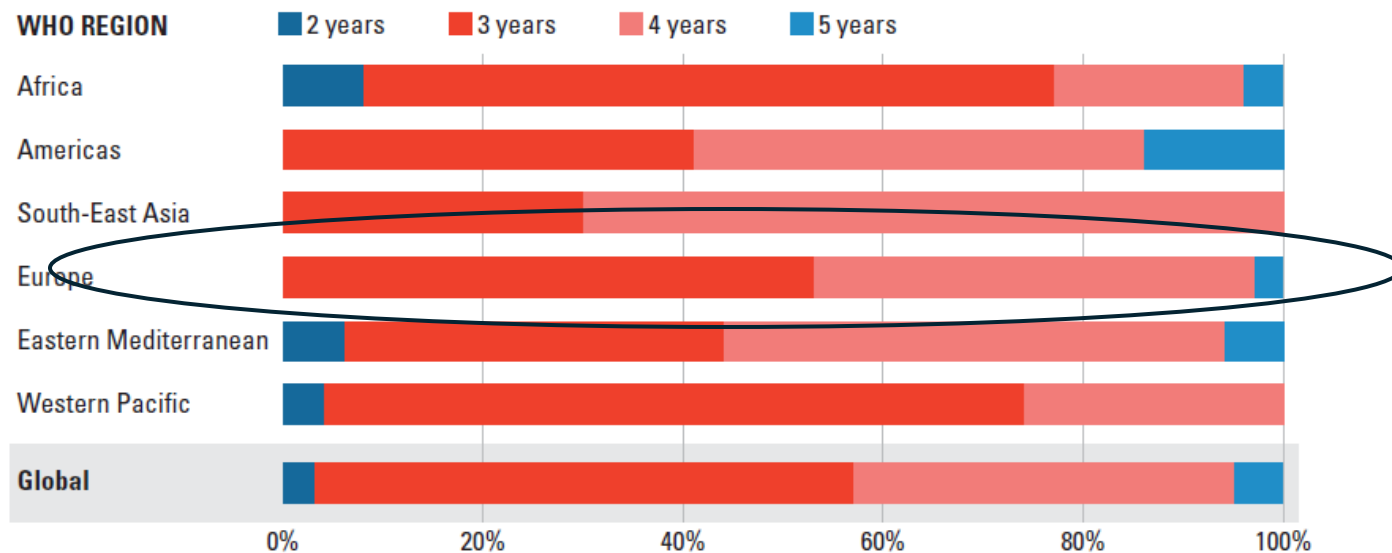


# Eğitimde değişim ve dönüşüm karmaşık ve çok boyutlu bir süreçtir (WHO, 2013)

- Mezunların, toplumun sağlık ihtiyaçlarını karşılamak için gerekli yeterliliklere sahip olmalarını sağlamak
  - Mezunların sayısını arttırmak
- 

## 5.6 Regulation of employment and working conditions

**Figure 5.10** Average duration (years) of education for nursing professionals, by WHO region



Source: NHWA 2019 for 99 countries and Sigma database for 58 countries. Latest available data reported by countries between 2013 and 2018.

WHO, 2020

# Eğitim kapasitesini arttırma

- Nitelikli ve yetkin eğitimcilerin yetiştirilmesi
- Etkili ve yenilikçi eğitim tekniklerinin kullanımı (simülasyon vb.)
- Yeterli altyapı ve uygulama alanları, ekipman ve öğrenme araçları

- WHO, 2016



# İşbirliği

Mezun sayısının ve niteliklerinin belirlenmesi için sağlık ve eğitim kuruluşları vb. paydaşlar arasında planlama, koordinasyon ve işbirliği

- Sağlık kuruluşları, kaliteli uygulama alanlarının sağlanmasından sorumludur
- Standartlar oluşturulurken sağlık kurumlarıyla işbirliği yapılmalı
- Değişen ihtiyaçlara uygun olması için standartlar periyodik olarak gözden geçirilmeli

Toplumu ve mesleđi korumak  
için akademik kurumların  
akreditasyonu en uygun şekilde  
planlanmalı ve uygulanmalıdır





# Neden akreditasyon?

- Akreditasyon, eğitimin gerekli standartları karşılamasını ve kaliteli bir eğitim sunulmasını sağlar.
  - Öğrencilerinin gerekli yeterliliklerle mezun olmasını sağlayarak toplumun zarar görmesi riskini azaltır.
  - Sektöre, yetkin hemşirelerin girmesini sağlayarak mesleğin itibarı korunur.
-

# Hemşirelik eğitimi için gerekli düzenlenmeler

- Hemşirelik müfredatı
- Uygulama alanlarının yeterliliği
- Mesleki eğitimin kalitesi
- Akademik personelin yeterliliklerinin sürdürülmesi

Yeterliliğe dayalı müfredatın  
uygulanması yoluyla  
akademik öğrenmenin ve  
pratik deneyimin kalitesini  
güçlendirmek

# Neden yeterliliğe dayalı eğitim programı?

- ICN: YDE, eğitimde en iyi sonuçları almak için kabul edilen standart olmalı
  - YDE; “öğrenme ve bilgi-beceri-tutum edinme sürecinden çok ustalaşmayı ve BBT’ların başarıyla uygulanmasını vurgulayan bir müfredatın tasarımı ve uygulanmasına yönelik sonuç odaklı bir yaklaşımdır.” (UNESCO, 2013)
-

Hemşirelerin YDE'den en iyi şekilde yararlanabilmesi için müfredat düzenli olarak güncellenmelidir

- Toplumların sağlık ihtiyaçları sürekli değişmektedir
- Eğitim programı, kanıta dayalı uygulama kılavuzlarını ve hemşirelikteki en iyi uygulamaları içermelidir

- ICN , 2022

Geleneksel öğrenme-öğretme yöntemleri artık yeterli olmamaktadır-- çözümler:

- Teknoloji ve bilişimi birleştiren yenilikçi yaklaşımlar
- Simülasyon teknolojisinin kullanımı ile ustalaşmaya yardım
- Eleştirel düşünme, problem çözme ve takım çalışması becerilerini geliştirme
  - Herodotou vd, 2019; Rezayi vd, 2022; Jobst vd, 2022



Kaliteli eğitim programlarının  
sayısını arttırmak için hemşirelik  
öğretim elemanlarına yatırım



Hemşirelerin arzını ve eğitim kalitesini etkileyen sorun: eğitici kadrolarının yetersizliği



Kaliteli programların kapasitesini artırmak için hemşirelik öğretim elemanlarına yatırım yapılmalıdır.



# Öğretim elemanı eksikliğinin nedenleri

- Hemşire göçü
- Yaşlanma
- İşe alımın-kadroların azalması
- Memnuniyetin azalması
- Finansman eksikliği ve düşük maaşlar
  - Nardi ve Gyurko, 2013

# Eğitime yetersiz yatırımın sonuçları



## Falling nursing student applications 'deeply concerning' for future of profession

You are here: [Royal College of Nursing](#) / [News and Events](#) / [News](#) / Falling nursing student applications 'deeply concerning' for future of profession

13 JUL 2023

Fewer people choosing to study nursing deepens the workforce crisis, says the RCN in response to UCAS figures.



[Share on X \(formerly Twitter\)](#)



[Share on Facebook](#)

## İNGİLTERE

İngiltere'deki öğrenci hemşire başvurularında iki yıl içinde %26'lık bir azalma ----- 15 Şubat 2024

## AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ

Hemşirelik lisans programlarına kayıtlarda azalma: 2022 yılında - toplam 78.191 başvuru kabul edilmedi.

<https://www.aacnnursing.org/news-data/all-news/new-data-show-enrollment-declines-in-schools-of-nursing-raising-concerns-about-the-nations-nursing-workforce>

# Hemşirelik okullarına kabul edilmeme nedenleri

- Uygulama alanları yetersizliği
- Öğretim üyelerinin ve sınıf alanlarının yetersiz olması
- Bütçe kısıtlamaları

## Fewer young people want to become nurses in half of OECD countries

May 2024


<https://www.oecd.org/health/workforce.htm>


OECD ülkelerinin yarısında, gençlerde hemşire olma isteği azalıyor

Öğrencilerin, hemşireliği tercih etmeleri için hemşire ücretlerinin ve çalışma koşullarının iyileştirilmesi gerekir

# Türkiye’de Hemşirelik Eğitiminin 2015-2023 Yılları Arası Güncel Durumu

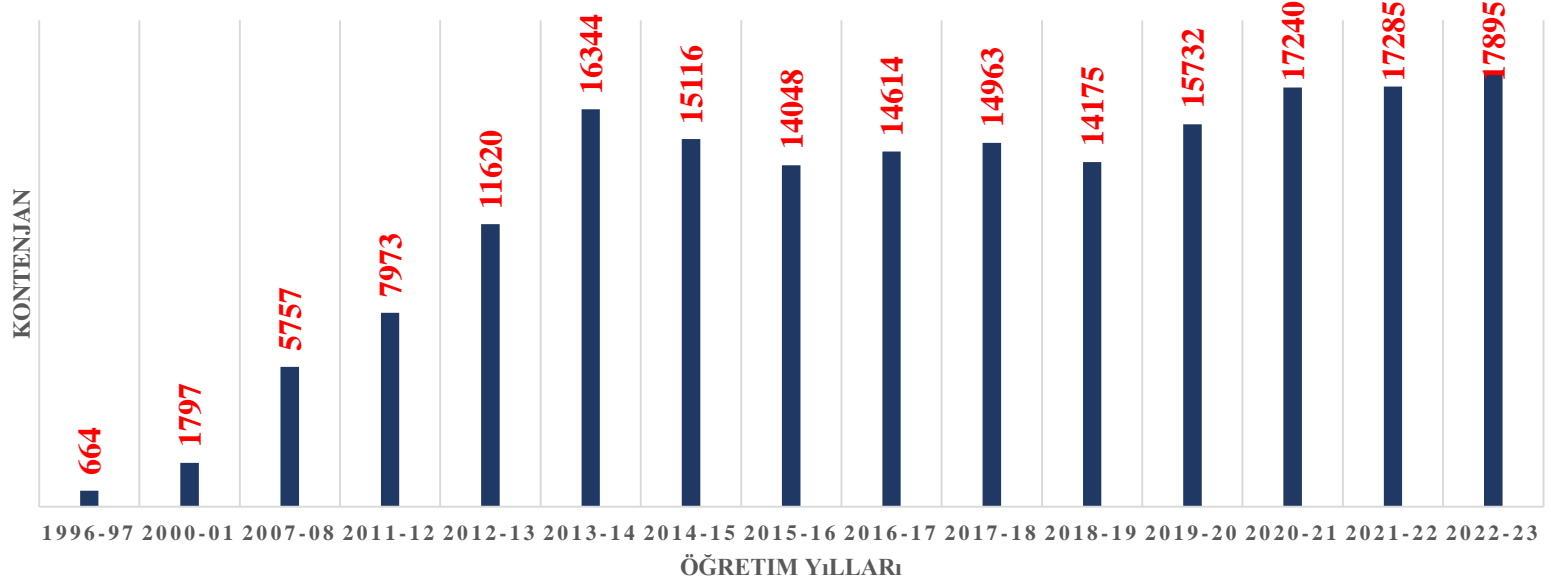
## The Situation of Nursing Education in Türkiye: Between 2015-2023

 Havva Arslan Yürümezoğlu<sup>1</sup>

 Gülseren Kocaman<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Doç. Dr., Dokuz Eylül Üniversitesi, Hemşirelik Fakültesi, Hemşirelik Yönetimi Anabilim Dalı, İzmir, Türkiye

<sup>2</sup>Prof. Dr., Dokuz Eylül Üniversitesi, Hemşirelik Fakültesi, Emekli Öğretim Üyesi, İzmir, Türkiye



## TÜRKİYE’DE DURUM

Eğitici ve alt yapı, uygulama alanları yetersiz!!!!!!

Yatırım ihtiyacı çok fazla!

# Hemşirelik eğitim programlarında öncelik alanları

- Yeterliliğe dayalı eğitim
- Kanıta dayalı uygulamaya odaklanma
- Mesleklerarası işbirliği
- Mezunları, karmaşık ortamda çalışmaya hazırlama
- Sağlığı korumaya ve geliştirmeye odaklanma

# SONUÇ

Yüksek kaliteli,  
akredite  
hemşirelik eğitim  
programlarına  
yatırım

Yetkin mezunlar;

- sağlık sonuçlarının iyileşmesine,
- kaliteli sağlık hizmetlerine erişimin artmasına
- daha dayanıklı ve sürdürülebilir sağlık bakım sistemlerinin geliştirilmesine katkıda bulunacaktır



## SON SÖZ: Eğitim için işbirliği

- Hemşirelik okulları ve akreditasyon derneği, mezunların toplumun sağlık gereksinimlerini karşılayacak donanıma sahip olmalarını güvence altına almalıdır.
- Hükümetler, üniversiteler, hemşirelik örgütleri, hemşire liderleri ve diğer paydaşlar bu eylemleri desteklemelidir.

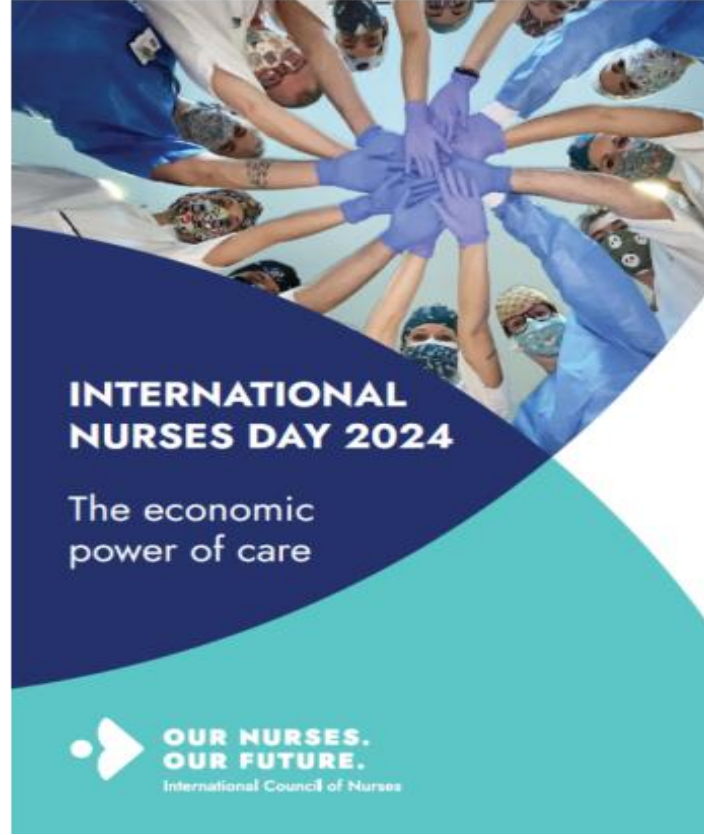
## KAYNAKLAR

- Baker, C., Cary, A.H. and da Conceicao Bento, M. (2021). Global standards for professional nursing education: The time is now. *J Prof Nurs*, 2021. **37**(1): p. 86-92.
- Ergün Y vd. (2021). Hemşirelik öğrencilerinin eğitimden beklentileri ve memnuniyet düzeyleri. *Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 10(4), 799-808.
- Güven, Ş. D., Ünsal, A., & Çakıcı, N. (2021). Hemşirelik öğrencilerinin eğitimlerine ilişkin memnuniyet düzeylerinin belirlenmesi. *Ekev Akademi Dergisi*, (86), 583-596.
- Herodotou, C., *et al.* (2019). Innovative Pedagogies of the Future: An Evidence-Based Selection. *Frontiers in Education*, 2019. **4**.
- ICN (2022). A voice to lead: Invest in nursing and respect rights to secure global health
- ICN (2023). Our nurses. Our future. Featuring ICN's new Charter for Change.
- Jobst, S., *et al.* (2022). Competencies and needs of nurse educators and clinical mentors for teaching in the digital age – a multi-institutional, cross-sectional study. *BMC Nursing*, 2022. **21**(1): p. 240.
- Kaçan, c. Y., & Palloş, a. (2020). Bir üniversitenin sağlık bilimleri fakültesi hemşirelik öğrencilerinin öğrenimlerine ilişkin doyum düzeylerinin incelenmesi. *İnönü Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Dergisi*, 8(3), 874-892.
- Kavanagh, J.M., Sharpnack, P.A., (2021) *OJIN: The Online Journal of Issues in Nursing* V. 26, No. 1, Manuscript 2.
- Nardi, D.A. and Gyurko, C.C. (2013). The global nursing faculty shortage: status and solutions for change. *J Nurs Scholarsh*, 2013. **45**(3): p. 317-26.

## KAYNAKALAR

- OECD (2024) Fewer young people want to become nurses in half of OECD countries, Better policies for better lives, <https://www.oecd.org/health/workforce.htm>, Erişim: 15 May 2024
- Rezayi, S., et al. (2022). Effects of technology-based educational tools on nursing learning outcomes in intensive care units: a systematic review and meta-analysis. BMC Medical Education, 2022. **22**(1): p. 835.
- UNESCO International Bureau of Education (2013). IBE Glossary of Curriculum Terminology. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223059>.
- WHO (2013). Transforming and scaling up health professionals' education and training: World Health Organization guidelines.
- World Health Organization (2016). Working for health and growth: investing in the health workforce. High-Level Commission on Health Employment and Economic Growth, WHO: Geneva.
- WHO (2020), State of the world's nursing 2020: investing in education, jobs and leadership. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/331677>.
- WHO (2021). Global strategic directions for nursing and midwifery 2021-2025.
- Yürümezoğlu, H. A., & Kocaman, G. (2024). Türkiye'de Hemşirelik Eğitiminin 2015-2023 Yılları Arası Güncel Durumu. Etkili Hemşirelik Dergisi, 17(1), 148-160.

# Hemşirelik Haftamız Kutlu Olsun



İlginize Teşekkürler