

Akreditasyon, hemşirelik eğitiminde fark yaratıyor mu?

HEPDAK ve HEAK değerlendirmeleri

Prof.Dr.Gülseren Kocaman

HEAK Başkanı

gulseren.kocaman@gmail.com

İçerik

- Kalite güvence sistemleri
- Eğitim programları
- Çıktı odaklı eğitim ve değerlendirme
- Akademik kadrolar
- Uygulamalı eğitim
- Paydaş katılımı

Kalite güvence sistemlerinin oluşturulması



Stratejik planların, HEPDAK kalite standartları doğrultusunda güncellenmesi



Kurumsal hedeflere yönelik performans göstergelerinin belirlenmesi



Komisyonlar: yeni ve daha aktif

akreditasyon, müfredat, ölçme-değerlendirme, program değerlendirme, vb.

Eğitim programlarında değişiklikler

- Müfredatlarda revizyon
- Program çıktılarını, ulusal yeterlilikler çerçevesi ve Avrupa Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu olarak yapılandırma
- Öğrenci merkezli yaklaşımlar

Çıktı temelli eğitim ve değerlendirmenin yaygınlaşması



Öğrenciye kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri ve tutumların daha açık tanımlanarak program çıktıları olarak yapılandırılması



Ölçme ve değerlendirme yöntemleri

beceri karneleri, portfolyo, yetkinlik temelli OSCE gibi tekniklerin kullanımının yaygınlaşması



Mezun izleme

mezun istihdamı, mezun memnuniyeti, işveren memnuniyet, vb.

Akademik kadroların güçlenmesi

Öğretim üye
kadrolarının
rektörlükler
tarafından
desteklenmesi

Öğretim elemanları
için «eğitici
eğitimleri»

Uygulama eğitiminde iyileşmeler

- Klinik uygulamalarda kullanılan değerlendirme formlarının ve işbirliği protokollerinin daha sistematik hale getirilmesi
- Uygulama eğitimlerinin niteliği ve gözetiminde iyileşme
- Rehber hemşire uygulamalarının kurumsallaşmaya başlaması

Paydaş katılımı

Öğrencilerin karar
alma süreçlerine
katılımı

Program geliştirme ve
değerlendirme
süreçlerine öğrenciler,
mezunlar, işverenler,
klinik sorumluları gibi
iç ve dış paydaşların
dahil edilmesi

Sonuç

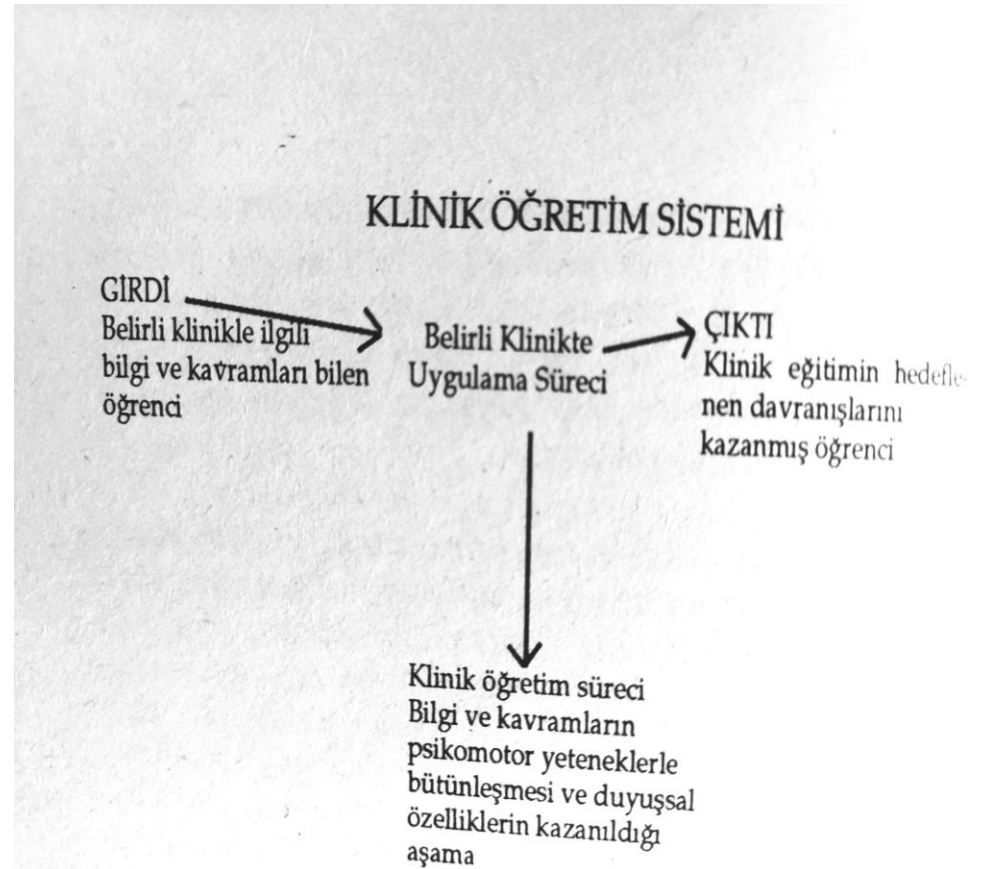
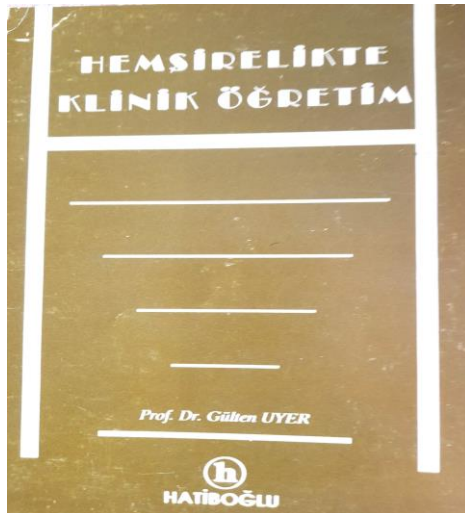
- HEPDAK akreditasyonu;
 - hemşirelik lisans eğitiminin **yapısal, içeriksel ve yönetsel olarak güçlenmesini** sağlamış, eğitimde **nitelik, hesap verebilirlik ve şeffaflık** ilkelerini ön plana çıkarmıştır.
 - sadece eğitim kurumlarını değil, **mezunların mesleki yetkinliğini ve hizmet kalitesini** de dolaylı olarak etkilemesi beklenmektedir.

Sonsöz : başarının anahtarı

- Akreditasyon çalışmalarının, HEPDAK standartlarını karşılamak için değil eğitimi iyileştirmek üzere gerçekleştirilmesi
- Dekan/Müdür/Bölüm Başkanlarının sürece aktif olarak katılması, ekibi motive etmesi ve tüm üyelerin paylaştıkları kalite kültürünün oluşturulması



Gülten Uyer Hoca'nın klinik öğretim dersi (1992)





Hemşirelik Eğitim Programları
Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği

Association for Evaluation and Accreditation of
Nursing Education Programs

TEŞEKKÜRLER

<http://www.hepdak.org.tr/>