

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

HEPDAK KURUM EĞİTİM ÇALIŞTAYI

15 Ekim 2022

İZMİR

HEPDAK HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI STANDARTLARI

Standart 1. Eğitim Programının Amaçları

Standart 2. Program Çıktıları

Standart 3. Eğitim Programı

Standart 4. Öğrenciler

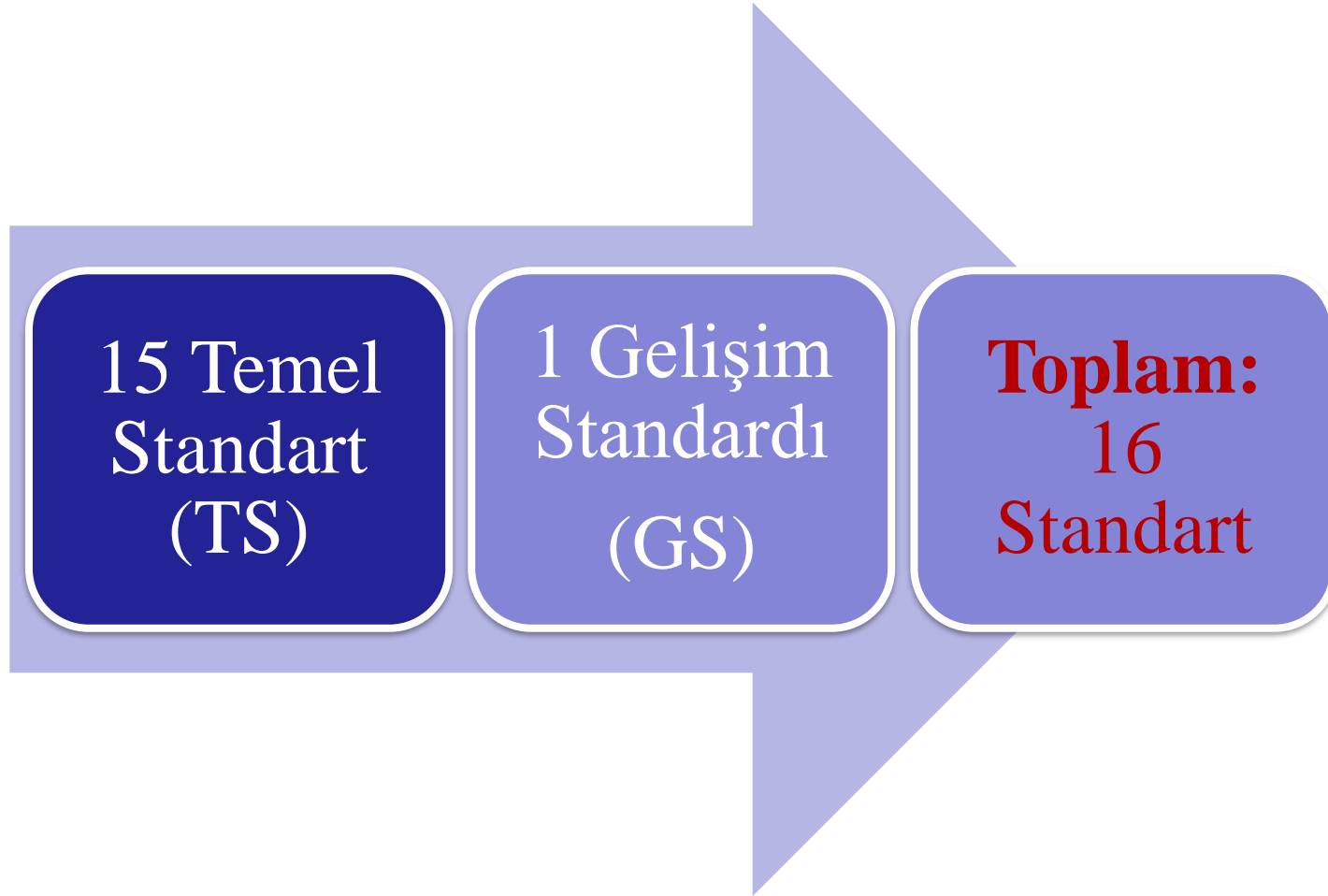
Standart 5. Öğretim Elemanları

Standart 6. Eğitim Yönetimi

Standart 7. Fiziksel Altyapı

Standart 8. Sürekli İyileştirme

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI



STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI



STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

TS. 3.1. Eğitim programının içeriği, hemşirelik lisans programının öz görevini, amaçlarını ve program çıktılarını desteklemelidir.

- Programın yüz yüze/uzaktan/karma eğitimle yürütülen derslerine ilişkin eğitim politikası olmalıdır.
- Eğitim programı, öğrencilerin kazanması gereken bilgi ve beceriler ile uyumlu olarak geliştirilmelidir.
- Eğitim programı, hemşirelik eğitimi ile ilgili ulusal ve uluslararası belge ve metinlerde (*HUÇEP-2014, THD Hemşireler İçin Etik İlke ve Sorumluluklar, The ICN Code of Ethics for Nurses, Avrupa Birliğinin 2005/36/EC ve 2013/55/EU sayılı direktifleri vb.*) yazılı evrensel değer ve normlara uygun olmalıdır.
- Programda yer alan her bir ders/konu/komite/ünite için (yüz yüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde) amaç ve öğrenme çıktıları açık ve anlaşılır bir ifade ile konu girişinde yer almalı ve öğrencilerin ve öğretim elemanlarının ulaşabileceği şekilde (yazılı kitap, kitapçık, web ortamında, vb.) sunulmalıdır.

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

TS. 3.1. Eğitim programının içeriği, hemşirelik lisans programının özgörevini, amaçlarını ve program çıktılarını desteklemelidir.

Sunulacak kanıt örnekleri:

- Programın yüz yüze/uzaktan/karma eğitim politikasını tanımlayan ve uygulandığını gösteren belgeler (Senato kararları, Fakülte Kararları, uzaktan eğitim yönergesi, vs.)
- Eğitim programının içeriğinin nasıl belirlendiğine ve programın özgörevi ile uyumuna yönelik kanıtlar
- Programın amaçları ve öğrenme çıktıları ilişkisi (Tablo 3.1.)
- Programın amaçları ve öğrenme çıktıları ilişkisinin yayımlandığı doküman, web sitesi kayıtları, vb. belgeler

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

T.S.3.2. Eğitim programı, kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarına temellendirilmelidir.

- Ders içeriklerinin kanıta dayalı bilgi ve uygulamalar doğrultusunda revize edildiğini gösterilmelidir.
- Eğitim programı içinde, öğrencilerin hemşirelik bakımı ile ilgili karar verme ve problemleri çözme süreçlerinde ilgili kanıtları kullanabilme becerilerini geliştirecek uygulamalara yer verilmelidir.

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

T.S.3.2. Eğitim programı, kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarına temellendirilmelidir.

Sunulacak kanıt örnekleri:

- Ders içeriklerinin kanıta dayalı bilgi ve uygulamalar doğrultusunda revize edildiğini gösteren belgeler (tarihsel süreç içinde belirtilmeli)
- Öğrencilerin hemşirelik bakımı ile ilgili karar verme ve problemleri çözme süreçlerinde ilgili kanıtları kullanabilme becerilerini geliştirecek uygulamalara yer verildiğini gösteren kanıtlar

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

- **T.S.3.3.** Eğitim programının, Ulusal ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi'nde (AKTS) belirtilen kredi tanımları yapılmış ve yayımlanmış olmalıdır.
- Eğitim kurumu, eğitim programını ulusal ve uluslararası üniversitelerin hemşirelik programları ile karşılaştırmaya, yatay ve dikey geçişlere yönelik hesaplamaların yapılmasına olanak sağlayacak şekilde, AKTS kredilerini her bir ders ve program bazında tanımlamış ve yayımlamış olmalıdır.
- İş yükü, öğrencinin şu aktiviteler için harcadığı zamana göre hesaplanmalıdır: ders saatleri, ödevler, sınavlar, sunum hazırlıkları, seminerler, uygulamalar ve bakım planları, projeleri bireysel çalışmalar. Ayrıca, akademik kurul, modül kurulu, ders kurulu kararları ile öğrenci ve akademisyen geri bildirimleri vb. dikkate alınmalıdır.
- Uzaktan eğitimle yürütülen derslerin öğrenci iş yükünü güvence altına aldığını gösteren ek önlemler açık olarak kanıtlanmalıdır.

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

- **T.S.3.3.** Eğitim programının, Ulusal ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi'nde (AKTS) belirtilen kredi tanımları yapılmış ve yayımlanmış olmalıdır.

Sunulacak kanıt örnekleri:

- Eğitim programında (yüz yüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde) öğrenci iş yüklerinin ve AKTS kredilerinin nasıl belirlendiğini ve karar süreçlerini gösteren ilgili kanıtlar.
- Uzaktan eğitimde senkron ve asenkron olarak yürütülen derslerin yüzdesi
- Örnek transkriptler (1. ve 2. sınıflardan birer, 3 ve 4. sınıflardan üçer, bir önceki yıla ait mezunlardan beş tane olmak üzere toplam 13)
- Tablo 3.2 doldurulmalıdır. Bu tablo doldururken satır eklenebilir.

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

- **T.S.3.4.** Kullanılan eğitim programı modeli tanımlanmış olmalıdır.

Eğitim programında, eğitim modelinin (Disiplin/Sistem /Yaşam Döngüsü Temelli, Topluma Dayalı/Yönelik Eğitim, Probleme Dayalı Öğrenme, Komite sistemi, Entegre Eğitim Modeli gibi) ve teorik içeriğin nasıl yapılandırıldığı belirtilmelidir.

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

- **T.S.3.4.** Kullanılan eğitim programı modeli tanımlanmış olmalıdır.

Sunulacak kanıt örnekleri:

- Eğitim programında kullanılan eğitim modelini gösteren eğitim programı kitabı/kılavuzu veya bu bilgilerin yer aldığı yayımlanmış belgeler
- Eğitim programlarında (klasik ya da entegre eğitim programı) konuların nasıl entegre edildiğine ilişkin kanıtlar (toplantı raporları, ders programı içeriklerinden örnekler)

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

- **T.S.3.5.** Eğitim-öğretim sürecinde kullanılan yöntemler, araç ve gereçler öğrencilerin program çıktılarına (bilgi, beceri ve yetkinlikler) ulaşmalarını sağlayabilecek nitelikte olmalıdır.

Eğitim kurumunun teorik ve beceri eğitimlerinde kullandığı eğitim-öğretim yöntemleri program kitabında yer almalı ve duyurulmuş olmalıdır (yüz yüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde).

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

- **T.S.3.5.** Eğitim-öğretim sürecinde kullanılan yöntemler, araç ve gereçler öğrencilerin program çıktılarına (bilgi, beceri ve yetkinlikler) ulaşmalarını sağlayabilecek nitelikte olmalıdır.

Sunulacak kanıt örnekleri:

- Eğitim programında (yüz yüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde) kullanılan eğitim-öğretim yöntemlerini gösteren belgeler (eğitim programı kitabı/kılavuzu veya ders/konu/komite/ünite bazında hazırlanan ders programları)
- Eğitim sürecinde kullanılan öğretim yöntemlerinin, öğrencinin program çıktılarına ulaşmasına sağlayacağı katkıya ilişkin açıklamalar
- Eğitim sürecinde kullanılan araç ve gereçlerin program çıktıları ile ilişkisine ilişkin açıklamalar

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI



T.S.3.6. Eğitim programının uygulanmasında öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemleri kullanılmalıdır.

- Eğitim-programında, öğrencilerin öğrenme sorumluluğunu alabilecekleri ve kendi kendine öğrenme becerilerinin gelişmesini sağlayacak aktif öğrenme yöntemleri kullanılmalıdır.
- Eğitim programında aktif öğrenme yöntemleri ders/konu/komite/ünite bazında tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

T.S.3.6. Eğitim programının uygulanmasında öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemleri kullanılmalıdır.

Sunulacak kanıt örnekleri:

- Programda yer alan her bir derse (yüz yüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde) ilişkin, öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemlerinin kullanıldığını gösteren ders planı, ders bilgi paketi
- Programda yer alan dersler kapsamında öğrenciler tarafından hazırlanmış eğitim materyalleri, vaka çalışmaları, bakım planları, sunumlar (Her bir derse ilişkin en az birer örnek).
- Öğrencilerin, öğrenci merkezli öğretim faaliyetlerinin ya da etkinliklerinin yürütülmesine ilişkin değerlendirmeleri (her bir derse yönelik öğrenci merkezli öğrenmenin öğrenciler tarafından değerlendirilmesine yönelik doldurulmuş ders değerlendirme formları ve geçmiş yılları da içeren değerlendirmeler)
- Her ders için (yüz yüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde) öğrencinin ders öncesinden başlayarak ders sürecinde de aktif olduğunu gösteren etkinlikler

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

T.S.3.7. Eğitim programında yaşam boyu öğrenme etkinlikleri tanımlanmış olmalıdır.

- Eğitim programında, öğrencilerin yaşam boyu öğrenmesini destekleyecek ders/eğitim/etkinlikler vb.nin yer aldığı gösterilmelidir.
- Bu durum, programda yer alan ders/etkinlikler ya da öğrenciler tarafından planlı olarak yapılan eğitim uygulamalarından oluşmalıdır.

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI



T.S.3.7. Eğitim programında yaşam boyu öğrenme etkinlikleri tanımlanmış olmalıdır.

Sunulacak kanıt örnekleri:

- Eğitim kurumunun yaşam boyu öğrenme yönünde uyguladığı ders/eğitim/etkinlik vb. Belgeleri
- Öğrencilerin araştırma sunumları, çalışma örnekleri ve bilimsel faaliyetlere katılma durumları, ders dışındaki sosyal sorumluluk projelerine katılım, kişisel gelişim eğitimlerine katılım ile ilgili belgeler

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI



T.S.3.8. Eğitim programının içeriğinde toplumun öncelikli sağlık sorunlarına ve gereksinimlerine yer verilmelidir.

Eğitim programında toplumun öncelikli sağlık sorunlarının nasıl belirlendiği ve programda nasıl yer verildiğini (ders/konu/ünite vb) gösteren belgeler olmalıdır.

Sunulacak kanıt örnekleri:

- Eğitim programının, toplumun öncelikli sağlık sorunları göz önüne alınarak hazırlandığını gösteren belgeler (programın güncellenmesine ilişkin belgeler, eğitim programı, kitabı/kılavuzu, akademik kurul, yönetim kurulu ve senato kararları, vb.)

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

T.S.3.9. Eğitim programının içeriğinde üniversite mezunu niteliklerini kazandıracak konulara yer verilmelidir.

Eğitim programı sadece mesleki derslerle sınırlı olmamalı, üniversitenin diğer birimleri tarafından ya da iş birliği ile yürütülen dersleri (örneğin sosyal, sanatsal ve entelektüel içerikli dersler vb.) de kapsamalıdır.

Sunulacak kanıt örnekleri:

- Eğitim programı içeriğinde üniversite mezunu niteliklerini kazandıracak hemşirelik programı ya da diğer birimlerden alınan seçmeli derslere ilişkin kanıtlar
- Zorunlu derslerde, öğrencilerin eleştirel düşünme, yaratıcılık, problem çözme vb. becerilerinin gelişimini desteklemek için yapılan öğrenme etkinliklerini gösteren belgeler

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

T.S.3.10. Eğitim programı, Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP-güncel versiyon) ile uyumlu olmalıdır.

Eğitim kurumu, eğitim programında yer alan kuramsal ve uygulama içeriğini tanımlamalı ve bu konuların eğitim programında yer alma biçimini göstermelidir.

Sunulacak kanıt örnekleri:

- Eğitim programı içeriğini **güncel HUÇEP** konuları ile karşılaştıran tablo (Tablo 3.3).

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

T.S.3.11. Hemşirelik laboratuvar uygulamaları öğrenciyi güvenli bakımı vermeye hazırlayabilecek nitelikte olmalıdır.

Eğitim programında öğrencilerin gerçek uygulama alanlarına çıkmadan önce beceri kazanmalarını sağlayacak laboratuvar ortamları, eğitimin şekli ve değerlendirme yöntemi tanımlanmış olmalıdır. Varsa uzaktan eğitimle yürütülen laboratuvar uygulamalarını da kapsamalıdır.

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

T.S.3.11. Hemşirelik laboratuvar uygulamaları öğrenciyi güvenli bakımı vermeye hazırlayabilecek nitelikte olmalıdır.

Sunulacak kanıt örnekleri:

- Laboratuvar uygulamasına dair ayrıntılı ders planları
- Laboratuvar uygulamalarındaki öğrenci sayısı, öğretim elemanı sayısı-niteliği, öğrenci ve öğretim elemanı oranı, sınıflar düzeyinde öğrencilere yaptırılacak beceriler
- Beceri eğitimlerini gösteren kontrol listeleri, uygulamalı eğitim programı vb. belgeleri (dolu örnekler)
- Beceri laboratuvarında yapılan uygulamalara ilişkin örnek formlar, öğrenci çalışma ve değerlendirme belgeleri
- İletişim becerilerini kazandırmak için yapılan uygulamalardan örnekler (örneğin: senaryo temelli uygulamalar, rol oynama, grup çalışması, laboratuvar uygulamalarında öğrencilerin iletişim becerilerini de değerlendirmede kullanılan kontrol listeleri, vb.)
- Öğrencilerin laboratuvarda, laboratuvar saatleri dışında çalışma durumları
- Laboratuvar uygulamaları ile ilgili öğrenci geribildirimleri

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

T.S.3.12. Uygulamalar, öğrencinin bilgisini uygulamaya aktarabileceği ve güvenli bakımı verebileceği klinikler, toplum sağlığı merkezleri ve farklı birimler olmak üzere birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmeti veren kurumlarda yapılmalıdır.

- Program çıktılarına ve ders hedeflerine göre öğrencilerin kazanması istenen bilgi, beceri ve yetkinliklere en üst düzeyde ulaşmayı sağlayacak klinik ve saha uygulama ortamları tanımlanmış olmalıdır.
- Öğrencilerin klinik/saha uygulamalarına yönelik politika ve/veya prosedürler oluşturulmuş olmalıdır.
- Gerçek ortamlarda yapılamayan hastane/alan uygulamaları için nasıl bir plan yapıldığı ayrıntılı bir şekilde açıklanmalıdır.

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

T.S.3.12. Uygulamalar, öğrencinin bilgisini uygulamaya aktarabileceği ve güvenli bakımı verebileceği klinikler, toplum sağlığı merkezleri ve farklı birimler olmak üzere birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmeti veren kurumlarda yapılmalıdır.

Sunulacak kanıt örnekleri-I:

- Eğitim programında, uygulama öğrenme çıktılarının tanımını, uygulama alanlarının ve uygulama alanlarında aranan özellikleri gösteren belgeler
- Tüm uygulama alanlarının listesi, her bir klinik/saha uygulamasında öğrenciye kazandırılacak bilgi, beceri ve davranışların listesi
- Tüm klinik ve saha uygulama alanlarında öğrencinin üstleneceği görev ve sorumlulukların listesi
- Yüz yüze yürütülemeyen uygulamalı meslek derslerinin telafisine yönelik kurul kararları, öğretim planı ve uygulamalarına ilişkin belgeler
- Uygulamadaki öğretim elemanı sayı ve niteliği, öğrenci-eğitici, öğrenci-rehber hemşire oranları, uygulama gün ve saatleri ile uygulama alanlarını gösteren belgeler

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

T.S.3.12. Uygulamalar, öğrencinin bilgisini uygulamaya aktarabileceği ve güvenli bakımı verebileceği klinikler, toplum sağlığı merkezleri ve farklı birimler olmak üzere birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmeti veren kurumlarda yapılmalıdır.

Sunulacak kanıt örnekleri-II:

- Uygulamaya ilişkin prosedür ve/veya yönerge, vb. belgeler
- Uygulama alanında uyulması gereken etik ve davranış kurallarını, klinik/saha yöneticisi ve çalışanlarından beklentilerin tanımlandığı belgeler
- Güvenli uygulama için alınan önlemler, uygulama alanlarında karşılaşılabilecek risklerin yönetimi, öğrencilerin aşı, sigorta gibi belgeleri
- Uygulama alanının her anabilim dalı için bilgi, beceri ve yetkinlikleri sağlama açısından uygunluğunun öğretim elemanı/rehber hemşire/öğrenci tarafından değerlendirildiğini gösterir belgeler
- Tablo 3.4 doldurulmalıdır.

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

T.S.3.13. Eğitim kurumunda ölçme değerlendirme birimleri kurulmalı ve işletilmelidir.

- Öğrencilerin ders, laboratuvar ve klinik uygulamalarına (yüz yüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde) yönelik geçerli, güvenilir ve kullanışlı ölçme ve değerlendirme sistemi kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır.
- Kullanılan yöntem, istatistikler, soru analizleri vb. düzenli olarak rapor edilmeli ve eğitim kurumu tarafından belgelerle ortaya konabilmelidir.
- Hemşirelik eğitim programının, ölçme değerlendirme sisteminin ilkeleri, kullanılan yöntem ve araçların neler olduğu, eğitim programındaki süreçlerle (ders, kurul, blok, staj vb.) olan ilişkileri tanımlanmalıdır.
- Öğrencinin hak ve sorumlulukları (bütünleme, itiraz, vb.) ile okulun sorumluluklarını ve sistemin işleyişini tanımlayan resmi belgelerin (yönerge veya yönetmelik) olması gerekmektedir.
- Uzaktan/karma eğitimde öğrenme ve değerlendirme yöntemleri ve dersler hakkında açık, erişilebilir ve güncel bilgilerin tümüne elektronik ortamda ulaşılmalıdır.

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

T.S.3.13. Eğitim kurumunda ölçme değerlendirme birimleri kurulmalı ve işletilmelidir.

Sunulacak kanıt örnekleri:

- Eğitim kurumunun (yüz yüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde), ölçme değerlendirme sistemini tanımlayan (kayıtlar, bilgisayar sürümleri ve yazışmalar, vb.) belgeler
- Ölçme değerlendirme ve sınav sistemine (yüz yüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde) ilişkin yönetmelik/yönergeler
- Ölçme değerlendirme kurulu/komisyonunun toplantı tutanakları, kararları ve varsa ilgili diğer belgeler
- Yapılan çevrimiçi sınavların sınav güvenliğine yönelik kanıtlar
- Ödev, proje ve araştırma raporlarının değerlendirilmesinde intihal tespiti için kullanılan program/lar, eğitim programının belirlediği intihal benzerlik oranı
- Çevrimiçi sınav başlamadan önce sınavın işleyişi, sınavın süresi, puanlama ilkeleri, öğrenci sorumlulukları, sınav itirazları ve etik kurallar konusunda öğrencilere açık ve net bilgilendirmelerin verildiğini gösteren belgeler

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

TS 3.14. Öğrencilerin, dersler, laboratuvar ve uygulama alanındaki (yüz yüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde) öğrenme etkinlikleri geçerli ve güvenilir, şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

- Ölçme-değerlendirme sonuçlarına göre gerekli düzeltici-önleyici faaliyetler planlanmalı, uygulanmalı ve sonuçları değerlendirilmelidir.
- Öğrencilerin öğrenme etkinlikleri ve başarısının ölçüm ve değerlendirilmesinde geçerli ve güvenilir farklı yöntem ve araçlar kullanılmalıdır.
- Hemşirelik eğitim programının, ölçme değerlendirme sisteminin ilkeleri, kullanılan yöntem ve araçların neler olduğu, eğitim programındaki süreçlerle (ders, kurul, blok, staj vb.) ilişkileri, öğrenci başarı durumunu nasıl etkilediği belirtilmelidir.
- Öğrenci başarı değerlendirmesi “bilgi alanı” yanı sıra hemşirelik mesleğinin gerektirdiği beceriler, tutumlar, davranışlar ile hemşirelik süreci adımlarını da içermeli ve sadece öğrenme sonuçları değil, öğrenme süreçleri de çoklu değerlendirme yöntemleri ile (nesnel yapılandırılmış klinik sınav, mini klinik sınav, çoktan seçmeli sınavlar, yapılandırılmış sözlü, açık uçlu yazılı, ödev, proje, portfolyo, bireysel performans gözlemesi, ölçekler vb.) sınanmalıdır.

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

TS 3.14. Öğrencilerin, dersler, laboratuvar ve uygulama alanındaki (yüz yüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde) öğrenme etkinlikleri geçerli ve güvenilir, şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Sunulacak kanıt örnekleri-I:

- Eğitim programında ölçme değerlendirme uygulamalarının (sınav takvimi, sınav tartışma saatleri gibi) yerleşimi
- Ölçümlerde çoklu değerlendirme yöntemlerinin (biçimlendirici-formative ve karar verdirici-summative) kullanıldığını gösteren kanıtlar
- Eğitim programında yer alan derslerin öğrenme çıktılarının, ders değerlendirme bileşenleri yardımıyla ölçülmekte olduğunu, program çıktılarını sağlamaya yönelik olarak düzenlendiğini gösteren belgeler
- Değerlendirme matrisleri, belirtke tabloları, sınav ve madde analizlerine ilişkin belgeler

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

TS 3.14. Öğrencilerin, dersler, laboratuvar ve uygulama alanındaki (yüz yüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde) öğrenme etkinlikleri geçerli ve güvenilir, şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Sunulacak kanıt örnekleri-II:

- Sınav ve madde analiz sonuçlarının, programın iyileştirilmesinde kullanımını gösteren belgeler (öğretim üyeleri ile paylaşılması, kurullarda tartışılması vb.)
- Öğrenci performans değerlendirmeleri: Öğrencilerin hazırladığı sunumlar, çalışma raporları, ödev vb. her türlü dokümanın nasıl değerlendirildiğini gösteren yazılı geribildirim örnekleri
- Klinik uygulama değerlendirme formları (Tüm uygulamalı derslere ilişkin en az üçer adet belge örneği olmalı, öğrencilere geribildirim verildiğini göstermeli)
- Öğrencinin ders geçme durumunu yansıtan ilgili tüm belgeler (öğrenci karneleri, portfolyolar, danışman ve koordinatör geri bildirimleri, gelişim sınavları vb .)
- Teorik ve uygulamalı eğitimde kullanılan ölçme değerlendirme sürecine ilişkin geri bildirimler (öğretim elemanları, öğrenciler, rehber hemşire vb.) ve değerlendirme raporları

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

TS 3.15. Kurumun (yüz yüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde), eğitim süreçlerine, program çıktılarına ve eğitim programında yapılan değişikliklere/iyileştirmelere odaklanan bir program değerlendirme sistemi olmalıdır.

- Program değerlendirme, eğitim programının güçlü ve zayıf yanları ile eksikliklerini belirlemek için yapılır. Değerlendirmenin amacı, eğitim programının, derslerin, eğitim süreçlerinin ve öğrenci başarısının beklenen standartlara uygunluğunu incelemek ve gerekli iyileştirmeleri yapmaktır. Bunun için, eğitimle ilgili tüm ögelere ilişkin, sistematik ve düzenli olarak veri toplama, analiz ve değerlendirme yapılması gerekir.
- Değerlendirme sonuçlarına göre gerekli düzeltici-önleyici faaliyetler planlanmalı, uygulanmalı ve sonuçları değerlendirilmelidir.
- Program değerlendirmede nicel ve nitel yöntemler kullanılabilir.
- Program değerlendirme sistemi; eğitim programını, öğrencilerin gelişimini, iyileştirme önerilerini içermelidir. Öğretim elemanı ve öğrenci geribildirimleri ile değerlendirme sonuçları program çıktıları ile ilişkilendirilerek değerlendirilmelidir

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

TS 3.15. Kurumun (yüz yüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde), eğitim süreçlerine, program çıktılarına ve eğitim programında yapılan değişikliklere/iyileştirmelere odaklanan bir program değerlendirme sistemi olmalıdır.

Sunulacak kanıt örnekleri:

- Program değerlendirme sisteminin tanıtımı, amaçları ve yöntemleri (nitel-nicel yöntemler), öğrenci/öğretim elemanı/mentor geribildirimlerinin sonuçları ve ne şekilde kullanıldığı,
- Son akademik yıla ait sınıf geçme notları/geçme kalma oranları ve bu verilerin program değerlendirme sisteminde nasıl kullanıldığını gösteren belgeler
- Eğitim programının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için yapılan toplantıların raporları, yapılan değişikliklerin gerekçelerini gösteren raporlar ve belgeler
- Mezunların yeterliklerini değerlendirmeye yönelik araştırmalar, işveren/mezun memnuniyet anketlerinin program değerlendirmede nasıl kullanıldığını gösteren kanıtlar
- Eğitim programının işleyişi, uygulama ortamlarının değerlendirilmesi, öğrenci ve eğitici memnuniyeti, öğrenci başarıları, öğrenci katılımı, program çıktılarına ulaşma düzeyi vb. konularda elde edilen kanıtlara göre alınan önlemler

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

G.S.3.1. Öğrencilerin program dışındaki öğrenmelerinin tanınması için tanımlı süreçler bulunmalıdır.

- Hemşirelik eğitim kurumlarında, öğrencinin öğrenmede aktif olarak rol aldığı, yaparak/yaşayarak öğrendiği, öğrendiği konuları çevresiyle ilişkilendirdiği ve sosyal yaşantısı ile bağlantılar kurduğu bir öğretim anlayışının benimsenmesi beklenmektedir.
- Bu anlayış doğrultusunda hemşirelik eğitim kurumlarının öğrencilerin program dışındaki öğrenme etkinlikleri/faaliyetlerinin tanımlanmasına ilişkin tanımlı süreçleri bulunmalıdır.

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

G.S.3.1. Öğrencilerin program dışındaki öğrenmelerinin tanınması için tanımlı süreçler bulunmalıdır.

Sunulacak kanıt örnekleri:

- Öğrencilerin kurum dışı eğitim etkinliklerinin tanınmasına ilişkin tanımlı süreçlerini gösteren kanıtlar (Yönerge, senato kararı vb).
- Kurum dışı eğitim etkinlikleri/faaliyetleri tanınan/kabul edilen öğrencilere ilişkin belge(ler)

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI İLE İLGİLİ YAŞANAN SORUNLAR-I



- Süreçlerin tanımlanmamış (Örneğin: toplumun öncelikli sağlık sorunlarının eğitim programında yer alması, öğrenci işyüküne dayalı AKTS belirleme, laboratuvar ve klinik uygulamalar, ölçme ve değerlendirme uygulamaları, program değerlendirme, öğrencilerin program dışı öğrenmelerinin tanınması vb) ve belgelenmemiş olması
- Süreçlerin sistematik olmaması
- Programın özgörevi, eğitim programının amaçları ile eğitim programının ilişkilendirilmemesi
- Ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasında bağlantının kurulmaması
- Eğitim programı modelinin tanımlanması ve model doğrultusunda eğitim programının oluşturulmasına ilişkin açıklama/belge/kanıtların sınırlılığı

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI İLE İLGİLİ YAŞANAN SORUNLAR-II

- Eğitim programında öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemlerinin kullanılmasının sınırlı olması veya yetersiz belgelenmesi
- Eğitim programında yaşam boyu öğrenmeye yönelik etkinliklerin ve eğitim uygulamalarının tanımlanmaması/sınırlılığı
- Öğrenci başarı değerlendirmelerinde geçerli güvenilir yöntemlerin kullanılmasındaki sınırlılıklar
- Öğrenci değerlendirmelerinde geribildirimler ile ilgili sorunlar
- Ölçme değerlendirme sisteminin oluşturulmaması ya da işletilmesi ile ilişkili sorunlar

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI İLE İLGİLİ YAŞANAN SORUNLAR-III

- Program değerlendirmenin
 - Tüm süreçleri kapsamaması,
 - Görüş alınması ile sınırlı olması
 - Başlangıç aşamasında olması veya sistemli olmaması
 - Her bir temel standarda yönelik sürekli iyileştirme çalışmalarının sürekli olmaması
 - Eğitim programı ile ilgili süreçlerin iyileştirilmesinde PUKÖ döngülerinin işletilmesine ve görünür olmasına ilişkin sorunlar.
 - Eğitim programının planlanma, yürütme, değerlendirme ve iyileştirme süreçlerine paydaş katılımının sınırlı olması, paydaş katılımına yönelik süreçlerin tanımlanmamış olması.

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI İLE İLGİLİ YAŞANAN SORUNLAR-IV

Uzaktan/karma eğitimde

- Ders AKTS'leri ve işyükü hesaplamalarının olmaması
- Ölçme değerlendirme'nin geçerlik ve güvenirliğine ilişkin sınırlılıklar
- Aktif öğrenme yöntemlerinin kullanımına yönelik sınırlılıklar
- Uygulamalı (laboratuvar ve klinik/saha uygulamaları) dersler ile ilgili planlamalar ve uygulamalarda yetersizlikler

TS 3.15. Kurumun (yüz yüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde), eğitim süreçlerine, program çıktılarına ve eğitim programında yapılan değişikliklere/iyileştirmelere odaklanan bir program değerlendirme sistemi olmalıdır.

DEĞERLENDİRME BULGULARI- Örnekler

Eksiklik Kararı örneği;

Program değerlendirme yapıldığı belirtilmiş ancak, herhangi bir kanıt veya açıklama konulmamış

Zayıflık Kararı örneği;

Program değerlendirme sistemi oluşturulmuş ancak sadece geribildirimlerin alınmasıyla sınırlı

Kayı Kararı örneği;

Program değerlendirme sistemi oluşturulmuş ancak tarihsel süreci içeren sonuçları yok ve program değerlendirme sürecinin gelecekte işletilmesine yönelik sınırlılıklar bulunmakta.



Hemşirelik Eğitim Programları
Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği

Association for Evaluation and Accreditation of
Nursing Education Programs

<http://www.hepdak.org.tr/>

TEŞEKKÜRLER