



**Hemşirelik Eğitim Programları
Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği**
*Association for Evaluation and Accreditation of
Nursing Education Programs*

STANDART KOMİSYONU VE TAKİM BAŞKANI
TOPLANTISI
08.02.2022

GÜNDEM

- HEPDAK standartları konusunda
 - kurumlardan gelen öneriler
 - takımlardan gelen öneriler
- Yeni öneriler
- Standart komisyonu çalışma planı

Katılımcılar

HEPDAK: Prof.Dr. Gülseren Kocaman, Prof.Dr. Ayla Bayık Temel, Prof.Dr. Dilek Özmen

HEPDAK Sekreteri Uzm.Ümran Yalçın

TAKIM BAŞKANLARI

- Prof. Dr. Şenay Ünsal Atan
- Prof. Dr. Ayten Zaybak
- Prof. Dr. Medine Yılmaz
- Prof. Dr. Ümit Seviğ
- Prof. Dr. Sevgi Hatipoğlu
- Prof. Dr. Hülya Okumuş
- Prof. Dr. Kadriye Buldukoğlu
- Prof. Dr. Vesile Ünver

STANDART KOMİSYONU

- Prof. Dr. Kadriye Buldukoğlu
- Prof. Dr. Hülya Kaya
- Prof. Dr. Ayla Yava
- Doç. Dr. Sergül Duygulu
- Doç. Dr. Fatma Orgun
- Doç. Dr. Emine Türkmen
- Dr. Demet Gökmen Kavak
- Uzm. Hem. Gülnur Gül
- Öğrenci Mervenur Doğan

Programların, ÖDR hazırlama sorunu devam ediyor

- Geçen yıl kurumlarla yapılan toplantı ve danışmanlık süreçlerinde dikkati çekilen sorunlar:
 - ÖDR yazımında standartlarda tekrarlardan kaçınılması
 - gereksiz kanıtlar sunulmaması



- **Kanıtların anlaşılmasında zorluklar devam ediyor**

TEKRARLARA İLİŞKİN ÖNERİLER- KURUM ÖNERİLERİ

- Standartların tekrarlar açısından değerlendirilmesi: **Standart 3.5 ve 3.6'nın** birlikte değerlendirilmesi (kurumlar raporlarında tekrarlı bilgilere yer vermektedir)
- **Standart 1 ve 3:** İç Paydaş Toplantısı Katılım Listesi
- **Standart 1 ve 3:** Dış Paydaş Toplantısı Katılım Listesi
- **Standart 1 ve 6:** Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı
- **Standart 5 ve 6:** Rehber Hemşire Eğitim Programı Komisyon Toplantı ve Karar Tutanağı

KANITLARA İLİŞKİN BELİRSİZLİKLERİN GİDERİLMESİ VE ÖRNEKLENDİRİLMESİ—KURUM ÖNERİLERİ 1

- Standart 3.8: kanıt örneklerinin çeşitlendirilmesi
- Standart 3.12: “Uygulama alanının her anabilim dalı için bilgi, beceri ve yetkinlikleri sağlaması” ile ilgili şablon tablo sunulması

3.8.	Eğitim programında toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yer verilmesi
T.S.3.8.	Eğitim programının içeriğinde toplumun öncelikli sağlık sorunlarına ve gereksinimlerine yer verilmelidir.
Açıklamalar	Eğitim programında toplumun öncelikli sağlık sorunlarının nasıl belirlendiği ve programda nasıl yer verildiğini (ders/konu/ünite vb) gösteren belgeler olmalıdır.
Sunulacak kanıt örnekleri	<ul style="list-style-type: none">- Eğitim programının, toplumun öncelikli sağlık sorunları göz önüne alınarak hazırlandığını gösteren belgeler (programın güncellenmesine ilişkin belgeler, eğitim programı, kitabı/kılavuzu, akademik kurul, yönetim kurulu ve senato kararları, vb.)

3.12.Uygulama alanları

TS 3.12.Uygulamalar, öğrencinin bilgisini uygulamaya aktarabileceği ve güvenli bakımı verebileceği klinikler, toplum sağlığı merkezleri ve farklı birimler olmak üzere birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmeti veren kurumlarda yapılmalıdır.

Sunulacak kanıt örnekleri

- Eğitim programında, uygulama öğrenme çıktılarının tanımını, uygulama-alanlarının ve uygulama alanlarında aranan özellikleri gösteren belgeler
- Tüm uygulama alanlarının listesi, her bir klinik/saha uygulamasında öğrenciye kazandırılacak bilgi, beceri ve davranışların listesi
- Tüm klinik ve saha uygulama alanlarında öğrencinin üstleneceği görev ve sorumlulukların listesi
- Yüzyüze yürütülemeyen uygulamalı meslek derslerinin telafisine yönelik kurul kararları, öğretim planı ve uygulamalarına ilişkin belgeler
- Öğretim elemanı sayı ve niteliği, öğrenci-eğitici, öğrenci-rehber hemşire oranları, uygulama gün ve saatleri ile uygulama alanlarını gösteren belgeler
- Uygulamaya ilişkin prosedür ve/veya yönerge, vb. belgeler
- Uygulama alanında uyulması gereken etik ve davranış kurallarını, klinik/saha yöneticisi ve çalışanlarından beklentilerin tanımlandığı belgeler
- Güvenli uygulama için alınan önlemler, uygulama alanlarında karşılaşılabilecek risklerin yönetimi, öğrencilerin aşı, sigorta gibi belgeleri
- Uygulama alanının her anabilim dalı için bilgi, beceri ve yetkinlikleri sağlama açısından uygunluğunun öğretim elemanı/rehber hemşire/öğrenci tarafından değerlendirildiğini gösterir belgeler
- Tablo 3.4 doldurulmalıdır.

KANITLARA İLİŞKİN BELİRSİZLİKLERİN GİDERİLMESİ. VE ÖRNEKLENDİRİLMESİ—KURUM ÖNERİLERİ 2

- Uzaktan eğitim, hibrit eğitim ve yüz yüze eğitim süreçlerinin kanıt örneklerinin tanımlanması
- ÖDR kılavuzunda bulunan örnek kanıtların somutlaştırılması (Ortalamanın altında %25’lik dilimin altında kalan öğrenci sınıf başarısı mı ders başarısı mı??)

KANITLARA İLİŞKİN BELİRSİZLİKLERİN GİDERİLMESİ. VE ÖRNEKLENDİRİLMESİ—KURUM ÖNERİLERİ 3

- Sİ standardına ilişkin kurumlardan neler beklendiğinin ve kanıtların neler olması gerektiğinin netleştirilmesi/ örneklendirilmesi:
 - Standart 3 kapsamındaki kanıtlar (TS 3.4, TS 3.5, TS 3.14 (Farklı öğrenme alanlarına yönelik sınav örnekleri, biçimlendirici ve karar verdirici (formative-summative) değerlendirme örnekleri, Biçimlendirici ve karar verdirici öğrenci değerlendirmelerine ilişkin sonuçların (sınav sorularının öğrencilerle tartışılması, proje, klinik uygulama vb.'ye ilişkin) dokümanları vb,
 - Standart 8 kapsamındaki, Tablo 8.2. Yıllara Göre Standartlarda Yapılan İyileştirmeler

3.14.Öğrencilerin öğrenme etkinliklerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi

- Eğ. programında ölçme-değer. uygulamalarının (sınav takvimi, sınav tartışma saatleri gibi) yerleşimi
- Ölçümlerde çoklu değerlendirme yöntemlerinin kullanıldığını gösteren kanıtlar
- Öğrenci performans değerlendirmeleri: Öğrencilerin hazırladığı sunumlar, çalışma raporları, ödev vb. her türlü dokümanın nasıl değerlendirildiğini gösteren yazılı geribildirim örnekleri
- Klinik uygulama değerlendirme formları (Tüm uygulamalı derslere ilişkin en az üçer adet belge örneği olmalı, öğrencilere geribildirim verildiğini göstermeli)
- Ölç. Değ. sürecine ilişkin geri bildirimler (öğretim elemanları, öğrenciler, öğrencinin dersler ve ilişkilerden memnuniyeti, mezunların programın bütününden memnuniyeti vb.) ve değ. raporları
- Farklı öğrenme alanlarına yönelik sınav örnekleri, biçimlendirici ve karar verdirici (formative-summative) değerlendirme örnekleri
- Biçimlendirici ve karar verdirici öğrenci değerlendirmelerine ilişkin sonuçların (sınav sorularının öğrencilerle tartışılması, proje, klinik uygulama vb.'ye ilişkin) dokümanları
- Klinik uygulamalar için öğrencilerin öğretim elemanı ve rehber hemşireyi değerlendirme formları
- Öğrencinin ders geçme durumunu yansıtan ilgili tüm belgeler (öğrenci karneleri, portfolyolar, danışman ve koordinatör geri bildirimleri, gelişim sınavları vb .)
- Değerlendirme matrisleri, belirtke tabloları, sınav ve madde analizlerine ilişkin belgeler
- Sınav ve madde analiz sonuçlarının, programın iyileştirilmesinde kullanımını gösteren belgeler (öğretim üyeleri ile paylaşılması, kurullarda tartışılması vb.)
- Eğitim programında yer alan derslerin öğrenme çıktılarının, ders değerlendirme bileşenleri yardımıyla ölçülmekte olduğunu, program çıktılarını sağlamaya yönelik olarak düzenlendiğini gösteren belgeler

DEĞERLENDİRİCİ ÖNERİLERİ

- ÖDR yazımında standartlarda tekrarlardan kaçınılması, öz yazılması (gereksiz uzatmalara yer verilmemesi) konusunda kurumların dikkatinin çekilmesi.
- ÖDR’de tanımlanan kanıtların daha açık ve net olması, sayısal veri isteniyorsa belirtilmeli, kaç yıllık isteniyorsa belirtilmeli.
- Standartların değerlendirilmesi daha çok nicel olarak yapılıyor olması ve standart karşılanmış olarak görünmekle birlikte niteliksel olarak yetersizlik olduğunda tereddütler yaşanması. Bu tereddütlerin daha aza indirgenebilmesi için standarda ilişkin sorularda daha açık ifadelere yer verilmesi
- Kurumları değerlendirme kriterleri kapsamına standardı doğru tanımlama ve açıklama maddesinin yer alması

SÜREKLİ İYİLEŞTİRME STANDARDI İÇİN DEĞERLENDİRİCİ ÖNERİLERİ

- Standart 8 – Sİ ile ilgili kanıtlar ilgili standartların altında yazılmalı. Değerlendirici olarak 7 standardı değerlendirirken eksik, kaygı veya geliştirilmesi gerekir gibi değerlendirme yaptıktan sonra standart 8 de verilen bilgilerle değerlendirici tekrar ilgili standartlara geri dönebiliyor ve kopukluklara neden oluyor.
- Sİ standardı her standardın içinde verilirse; standartlarla bütünleştirilmesi, anlaşılabilirliği arttırıp tekrarları önleyecektir
- Sİ standardı anlaşılabilirliği açısından gözden geçirilmeli

Toplantıda verilen öneriler

- Akreditasyon komitelerinin yapılanması ve çalışma şekli konusunda öneriler (kurum eğitiminde)
- DK-kanıt belirsizlikleri için- standartların altına amaç ve hedef yazılıyor—hazırlıkların amaçsal olması sağlanıyor
- Ayrıntılı bir uygulama rehberi hazırlıyorlar

TAKIM BAŞKANLARINA
STANDART KOMİSYON ÜYELERİNE
TEŞEKKÜRLERİMİZLE
HEPDAK YÖNETİM KURULU