

# HEPDAK ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRİCİ EĞİTİM ÇALIŞTAYI

## RAPOR YAZIMI NASIL OLMALI?

# Sunum İçeriği

- HEPDAK Raporları
- Raporlamada Dikkat Edilmesi Gerekenler
  - Format
  - Üslup
  - Terminoloji
  - Derinlik/Ayrıntı Düzeyi
  - Yeterli Belgeleme

# HEPDAK Raporları



- Program Değerlendiricisi Raporu
- Eğitim Planı Analizi
- Not Belgesi Analizi
- Program Değerlendirme Çizelgesi
- Program Değerlendirme Formu
  - Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Açıklaması
  - Yetersizliklerin Özeti
- Program İçin Çıkış Bildirimi
- Önerilen Akreditasyon Kararı
- **Öğrenci Değerlendirici Raporu**

# Raporlamada Dikkat Edilmesi Gerekenler

## Format

- Her aşamada kullanılan formatlara uygunluk
  - Kurum ziyaretinde
  - Program Değerlendiricisi Raporu ve Taslak Rapor hazırlıklarında
  - Taslak Rapor ve Kesin Raporların hazırlanmasında kolaylık sağlayacaktır.

# Raporlamada Dikkat Edilmesi Gerekenler

## Üslup

- Değerlendirme sonuçları bildirilirken kullanılmasında yarar olan üslup özellikleri:
  - Etik
  - Dikkatli
  - Sağduyulu
  - Yapıcı
  - Nesnel
  - Yalın, açık ve net
  - Resmi

# Raporlamada Dikkat Edilmesi Gerekenler



## Terminoloji

- HEPDAK terminolojisi **takım başkanları ve değerlendiriciler** tarafından doğru kavranmalı ve kullanılmalı
- Kurumun kullandığı terminoloji HEPDAK terminolojisinden farklı ise, değerlendirme sonuçları verilirken HEPDAK terminolojisi kurumun kullandığı terimlerle ilişkilendirilerek (yeterli açıklama ile) geri bildirim yapılmalı

# Raporlamada Dikkat Edilmesi Gerekenler

## Terminoloji

- Kurum ve HEPDAK tarafından kullanılmayan tanımlar belirsiz terimler kullanılmamalı
- Fakülte, bölüm, anabilim dalı, komisyon, ders vb. adlarının kurumca kullanılanlarla aynı olmasına dikkat edilmeli

# Raporlamada Dikkat Edilmesi Gerekenler

## Derinlik/Ayrıntı Düzeyi

- Her ölçütün her bileşeni için değerlendirme sonuçları gerektiği kadar açıklanmalı ancak gereksiz açıklamalardan kaçınılmalı
- Değerlendirmeler çözüm önerisi, reçete, yorum, kıyaslama, yargı, eleştiri vb. içermemeli; yalnızca saptamalarda bulunmalı



# Raporlamada Dikkat Edilmesi Gerekenler

## Yeterli Belgeleme

- Değerlendirme bildiriminde kanaatlere yer verilmemeli,
- Değerlendirme kararlarının açıklamaları verilere, kanıtlara, gözlemlere ve bunların HEPDAK Değerlendirme Standartları ile ilişkilerine dayandırılmalı,
- Değerlendiriciler kendi deneyimlerinden kaynaklanan varsayımlarını değerlendirmelere yansıtmamalı,
- Değerlendirme sonuçları bildirilirken gerekçeler olabildiğince somut, nesnel, yalın ve net olarak açıklanmalıdır.

# Raporlamada Dikkat Edilmesi Gerekenler

## Türkçe'nin ve Yazım Kurallarının Doğru Kullanımı

- Sıkça Karşılaşılan Sorunlar:
  - İfade bozuklukları/cümle düşüklükleri
  - Açıkça anlaşılamayan yetersiz ifadeler
  - Okunması ve izlenmesi zor olan uzun ve karmaşık ifadeler
  - Dilbilgisi ve yazım hataları (de ekleri, büyük/küçük harf kullanımı, noktalama işaretlerinin kullanımı vb.)
  - **HEPDAK Raporları Yazım Kuralları** başlıklı HEPDAK belgesi raporunuzu hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktalar konusunda yardımcı olacaktır.

# ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRİCİ RAPORU

*HEPDAK Lisans Programı Standartları Sürüm 5.1 ile  
Kullanılmak Üzere Hazırlanmıştır*

**Öğrenci Değerlendirici Raporu**

Kurum: \_\_\_\_\_

(Değerlendirilen Kurumun Adı)

Ziyaret Tarihleri: \_\_\_\_\_

Öğrenci \_\_\_\_\_

Değerlendirici: \_\_\_\_\_

(Adı ve Soyadı)

(Bölümü / Sınıfı)

\_\_\_\_\_  
(Adres)\_\_\_\_\_  
(Cep Telefonu)\_\_\_\_\_  
(e-posta)

Değerlendiricinin Kurumu: \_\_\_\_\_

(Kurumun Adı)

Görüşülen Kişiler: (Tabloya gerektiği kadar satır ekleyin.)

Ad-Soyad	Görevi veya Bölümü / Sınıfı

**HEPDAK**  
**Hemşirelik Lisans Programı Öğrenci Değerlendirici Raporu**



**Giris**

Üniversitesinin Hemşirelik Fakültesi/Sağlık Bilimleri Fakültesi/Sağlık Yüksekokulu tarafından yürütülmekte olan hemşirelik lisans programının öğrenci değerlendirici gözlemleri raporun bu bölümünde verilmiştir. Değerlendirme HEPDAK Lisans Programı Standartları Sürüm 4.0'a göre yapılmıştır.

**Görüşülen Öğrenciler**

Hemşirelik lisans programında öğrenim görmekte olan ..... 1. sınıf, .....2. sınıf, .....3. sınıf ve ..... 4. sınıf olmak üzere, toplam ..... öğrenciyle görüşülmüştür.

**Programa İlişkin Gözlemler**

**Standart 3. Eğitim Programı:**

**T.S.3.3.** Eğitim programının, Ulusal ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi'nde (AKTS) belirtilen kredi tanımları yapılmış ve yayımlanmış olmalıdır.

**Gözlemler:** .....

**T.S.3.5.** Eğitim-öğretim sürecinde kullanılan yöntemler, araç ve gereçler öğrencilerin program çıktılarını (bilgi, beceri ve yetkinlikler) kazanmalarını sağlayabilecek nitelikte olmalıdır.

**Gözlemler:** .....

**T.S.3.6.** Eğitim programının uygulanmasında öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemleri kullanılmalıdır.

**Gözlemler:** .....

**T.S.3.7.** Eğitim programında yaşam boyu öğrenme etkinlikleri tanımlanmış olmalıdır.

**Gözlemler:** .....

# Örnek rapor

## **G.S.4.1. Öğrenciler için akran yönderlik sistemi kurulmalıdır.**

### **Gözlemler:**

Kurum ziyareti sırasında öğrencilerle yapılan görüşmelerde, eğitim programında yönderlik uygulamasının 2021-2022 öğretim yılında başlatıldığı görülmüştür. Sınıf temsilcileri, 3. sınıfların 1. sınıflara üniversiteye uyum, dersler ve eğitim öğretimle ilgili konularda yönderlik yaptığını belirtmiştir. Bütün sınıflarla yapılan görüşmelerde 1. sınıf öğrencilerinin yönderlikle ilgili bilgisinin olmadığı gözlemlenmiştir.

<http://www.hepdak.org.tr/>

**Teşekkürler**