

**HEPDAK**  
**PROGRAM DEĞERLENDİRME ÇİZELGESİ**

<b>Kurum:</b>	
<b>ÖDR Sürümü:</b>	
<b>Program:</b>	<b>Program Değerlendiricisi:</b>
<b>Takım Başkanı:</b>	<b>Ziyaret Tarihi:</b>

İlgili satırlarda, Eksiklik için "E/1", Zayıflık için "Z/2", Kaygı için "K/3", hiçbir yetersizlik ya da gözlem yoksa "✓/4" kullanınız.	Bir Önceki Değerlendirme	Ön Tahmin	0. Gün	Çıkış Bildirimi	60. Gün	Tutarlılık	HEAK
<b>1. PROGRAM AMAÇLARI</b>							
<b>TS.1.</b> Eğitim programının, mezunlarının yakın bir gelecekte erişimleri istenen kariyer hedeflerini, çalışma alanlarını ve bu alanlarda üstlenecekleri rolleri belirten ve mesleki beklentileri tanımlayan amaçları olmalıdır.							
<b>T.S.1.2(a).</b> Programın amaçları, programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri göz önüne alınarak oluşturulmalıdır.							
<b>T.S.1.2(b).</b> Programın amaçları, programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri göz önüne alınarak güncellenmelidir.							
<b>T.S.1.2(c).</b> Programın amaçları, tüm paydaşların kolayca erişebileceği şekilde yayımlanmış olmalıdır.							
<b>TS.1.3(a).</b> Eğitim programının amaçlarına ulaşmayı ve başarımlarını göstergelerini sağlamayı garanti altına almak üzere, iç ve dış paydaşlardan alınan veriye dayalı ölçme-değerlendirme süreçleri tanımlanmalıdır.							
<b>TS.1.3(b).</b> Eğitim programının amaçlarına ulaşmayı ve başarımlarını göstergelerini sağlamayı garanti altına almak üzere, iç ve dış paydaşlardan alınan veriye dayalı ölçme-değerlendirme süreçleri işletilmelidir.							
<b>TS.1.3(c).</b> Eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.							
<b>2. PROGRAM ÇIKTILARI</b>							
<b>TS.2.1.</b> Eğitim programının, öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranış bileşenlerini tanımlayan program çıktıları olmalıdır.							
<i>1.Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.</i>							
<i>2. Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.</i>							
<i>3.Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.</i>							

4.Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.							
5.Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.							
6.Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve işbirliği içinde çalışır.							
7.Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.							
8.Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.							
9.En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.							
10.Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.							
<b>T.S.2.2(a).</b> Program çıktılarını değerlendirmek üzere oluşturulan ölçme-değerlendirme sistemi oluşturulmalıdır.							
<b>T.S.2.2(b).</b> Program çıktılarını değerlendirmek üzere oluşturulan ölçme-değerlendirme sistemi işletilmelidir.							
<b>T.S. 2.3.</b> Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin bütün program çıktılarını sağladıkları kanıtlanmalıdır.							
<b>3. EĞİTİM PROGRAMI</b>							
<b>TS. 3.1(a).</b> Eğitim programının içeriği, hemşirelik lisans programının öz görevini desteklemelidir.							
<b>TS. 3.1(b).</b> Eğitim programının içeriği, hemşirelik lisans programının amaçlarını desteklemelidir.							
<b>TS. 3.1(c).</b> Eğitim programının içeriği, hemşirelik lisans programının program çıktılarını desteklemelidir.							
<b>T.S.3.2.</b> Eğitim programı, kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarına temellendirilmelidir.							
<b>T.S.3.3(a).</b> Eğitim programının, Ulusal ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi'nde (AKTS) belirtilen kredi tanımları yapılmış olmalıdır.							
<b>T.S.3.3(b).</b> Eğitim programının, Ulusal ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi'nde (AKTS) belirtilen kredi tanımları yayımlanmış olmalıdır.							
<b>T.S.3.4.</b> Kullanılan eğitim programı modeli tanımlanmış olmalıdır.							
<b>T.S.3.5.</b> Eğitim-öğretim sürecinde kullanılan yöntemler, araç ve gereçler öğrencilerin program çıktılarını (bilgi, beceri ve yetkinlikler) kazanmalarını sağlayabilecek nitelikte olmalıdır.							
<b>T.S.3.6.</b> Eğitim programının uygulanmasında öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemleri kullanılmalıdır.							
<b>T.S.3.7.</b> Eğitim programında yaşam boyu öğrenme etkinlikleri tanımlanmış olmalıdır.							
<b>T.S.3.8.</b> Eğitim programının içeriğinde toplumun öncelikli sağlık sorunlarına ve gereksinimlerine yer verilmelidir.							
<b>T.S.3.9.</b> Eğitim programının içeriğinde üniversite mezunu niteliklerini kazandıracak konulara yer verilmelidir.							
<b>T.S.3.10.</b> Eğitim programı, Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP-güncel versiyon) ile uyumlu olmalıdır.							

<b>T.S.3.11.</b> Hemşirelik laboratuvar uygulamaları öğrenciyi güvenli bakımı vermeye hazırlayabilecek nitelikte olmalıdır.							
<b>T.S.3.12.</b> Uygulamalar, öğrencinin bilgisini uygulamaya aktarabileceği ve güvenli bakımı verebileceği klinikler, toplum sağlığı merkezleri ve farklı birimler olmak üzere 1.,2. ve 3. basamak sağlık hizmeti veren kurumlarda yapılmalıdır.							
<b>T.S.3.13(a).</b> Eğitim kurumunda ölçme değerlendirme birimleri kurulmalıdır.							
<b>T.S.3.13(b).</b> Eğitim kurumunda ölçme değerlendirme birimleri işletilmelidir.							
<b>TS 3.14.</b> Öğrencilerin, dersler, laboratuvar ve uygulama alanındaki öğrenme etkinlikleri geçerli ve güvenilir yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.							
<b>TS 3.15.</b> Kurumun, eğitim süreçlerine, program çıktılarına ve eğitim programında yapılan değişikliklere/iyileştirmelere odaklanan bir program değerlendirme sistemi olmalıdır.							
<b>G.S.3.1.</b> Öğrencilerin program dışındaki öğrenmelerinin tanınması için tanımlı süreçler bulunmalıdır.							
<b>4. ÖĞRENCİLER</b>							
<b>TS.4.1.</b> Programın, öğrenci sayısını gösteren belgeleri olmalıdır.							
<b>TS.4.2 (a).</b> Değişim programlarında izlenen politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.							
<b>TS.4.2(b).</b> Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile hareketliliği teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.							
<b>TS.4.3(a).</b> Öğrenciler için akademik ve kariyer danışmanlık sistemi oluşturulmalıdır.							
<b>TS.4.3(b).</b> Öğrenciler için akademik ve kariyer danışmanlık sistemi işletilmelidir.							
<b>TS.4.3(c).</b> Öğrenciler için akademik ve kariyer danışmanlık sistemi düzenli olarak raporlanmalı ve sonuçları değerlendirilmelidir.							
<b>TS.4.4.</b> Öğrencilerin üniversitenin/kurumun ilgili biriminin yürüttüğü psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetinden yararlanmaları sağlanmalıdır.							
<b>TS.4.5.</b> Eğitim programının planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerine eğitimin önemli paydaşlarından olan öğrencilerin katılımı sağlanmalıdır.							
<b>TS.4.6.</b> Birinci sınıf öğrencileri için uyum programı olmalıdır.							
<b>T.S.4.7.</b> Öğrencilerin bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılmaları için her türlü destek sürekli ve düzenli olarak sağlanmalıdır.							
<b>G.S.4.1.</b> Öğrenciler için akran yönderlik sistemi kurulmalıdır.							

5. ÖĞRETİM ELEMANLARI							
<b>TS.5.1(a).</b> Eğitim programının özelliğine uygun öğretim elemanı kadrosu olmalıdır.							
<b>TS.5.1(b).</b> Eğitim programının özelliğine uygun kadro geliştirmeye yönelik politikası tanımlanmış olmalıdır.							
<b>TS.5.1(c).</b> Eğitim programının kadro geliştirmeye yönelik politikası yayımlanmış olmalıdır.							
<b>TS.5.2.</b> Göreve yeni başlayan ya da birim içinde yeni görev üstlenen öğretim elemanı için uyum programı düzenlenmelidir.							
<b>TS.5.3 (a).</b> Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve/veya uluslararası bilimsel etkinlikler idari açıdan desteklenmelidir.							
<b>TS.5.3(b).</b> Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve/veya uluslararası bilimsel etkinlikler ekonomik açıdan desteklenmelidir.							
<b>TS.5.4(a).</b> Öğretim elemanı performans değerlendirme sistemi oluşturulmalıdır.							
<b>TS.5.4(b).</b> Öğretim elemanı performans değerlendirme sistemi işletilmelidir.							
<b>TS.5.5.</b> Öğretim elemanları eğitim becerilerini geliştirmeye yönelik belirli aralıklarla eğitici eğitimi programlarına katılmalıdır.							
6. EĞİTİM YÖNETİMİ							
<b>T.S.6.1.</b> Eğitim kurumunun yönetim ve idari birimlerinin yapısı, bağlı bulunduğu üniversite içindeki yeri, öğretim faaliyetleri ile destek hizmetler arasındaki ilişkiler örgüt şeması üzerinde gösterilmiş ve tanımlanmış olmalıdır.							
<b>TS.6.2(a).</b> Eğitim programının üst yöneticisi, yönetim ve liderlik becerilerine sahip hemşirelik lisans mezunu ve en az doktora derecesi almış bir hemşire öğretim üyesi olmalıdır.							
<b>TS.6.2(b).</b> Akademik ve idari bölümler, alanlarında yetkin olan yardımcı yöneticiler tarafından yönetilmelidir.							
<b>TS.6.3(a).</b> Eğitim programının üst yöneticisi, eğitim programının amaç ve çıktılarının gerçekleşmesini sağlayacak finansal kaynakları gerçekçi biçimde planlamalıdır.							
<b>TS.6.3(b).</b> Eğitim programının üst yöneticisi, eğitim programının amaç ve çıktılarının gerçekleşmesini sağlayacak finansal kaynakları etkili ve verimli biçimde yönetmelidir.							
<b>TS.6.4.</b> Eğitim programı ile uygulama yapılan kuruluşlar arasında resmi bir işbirliği protokolü olmalıdır.							
<b>TS.6.5.</b> Eğitim kurumunda/programında yöneticilerin, çalışanların, öğrencilerin ve diğer ilgili kişilerin bilgi gereksinimlerini karşılayacak doküman ve/veya bilgi yönetim sistemi olmalıdır.							
<b>TS.6.6(a).</b> Eğitim-programı yönetimi tarafından, risk yönetimi							

programı geliştirmelidir.							
<b>TS.6.6(b).</b> Eğitim-programı yönetimi tarafından, risk yönetimi programı uygulanmalıdır.							
<b>GS.6.1.</b> Program yönetimi, ğretim elemanlarının öğretme ve öğrencilerin öğrenme becerilerini geliştirmelerine destek olmak üzere bir sistem oluşturmalıdır.							
<b>7. FİZİKSEL ALTYAPI</b>							
<b>TS.7.1.</b> Eğitim programının yrtldđđ eğitim ortamının/binanın mimari yapısı eğitime uygun, fiziksel mekanları (derslikler, laboratuvarlar, ofisler, kütüphane, vb) program amaç ve çıktılarına ulaşacak nitelikte olmalıdır.							
<b>TS.7.2 (a).</b> Eğitim ortamında bulunan araç-gereçler, program amaç ve çıktılarına ulaşacak sayıda ve nitelikte olmalıdır.							
<b>TS.7.2 (b).</b> Eğitim ortamında bulunan araç-gereçlerin kontrolleri yapılmalı ve gerekli düzenlemeler yapılarak güncellenmelidir.							
<b>TS.7.3 (a).</b> Eğitim programının bağlı bulunduđđ niversitenin tüm ğrenci ve ğretim elemanları tarafından kullanılabilecek ve elektronik ortamda erişilebilecek bir kütüphanesi olmalıdır.							
<b>TS.7.3 (b).</b> Eğitim programının bağlı bulunduđđ niversitenin kütüphanesi yeni bilgi kaynakları ile güncellenmelidir.							
<b>TS.7.4.</b> ğrencilerin uygulamalarını gerçekleştirdikleri sağlık kuruluşları (hastane, aile sağlık merkezi, vb) program amaç ve çıktılarına ulaşmayı sağlayacak alt yapıya sahip olmalıdır.							
<b>GS.7.1.</b> Birimin bağlı bulunduđđ üniversitede, akademik ve idari personelin ve öğrencilerin sosyalleşmelerini geliştirici mekanlar (spor salonu, yüzme havuzu, fitness merkezi, kantin ve kafeteryalar, vb.) bulunmalıdır							
<b>8. SÜREKLİ İYİLEşTİRME</b>							
<b>TS.8.1.</b> Tüm standartları ve eğitim programının tüm süreçlerini kapsayan sistematik bir değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi oluşturulmalıdır.							
<b>TS.8.2(a).</b> İyileştirme alışmaları planlanan şekilde gerçekleştirilmeli, izlenmeli, sonuçları değerlendirilmelidir.							
<b>TS.8.2(b).</b> Yapılan iyileştirme çalışmaları ilgili kişi ve kuruluşlarla paylaşılmalıdır.							