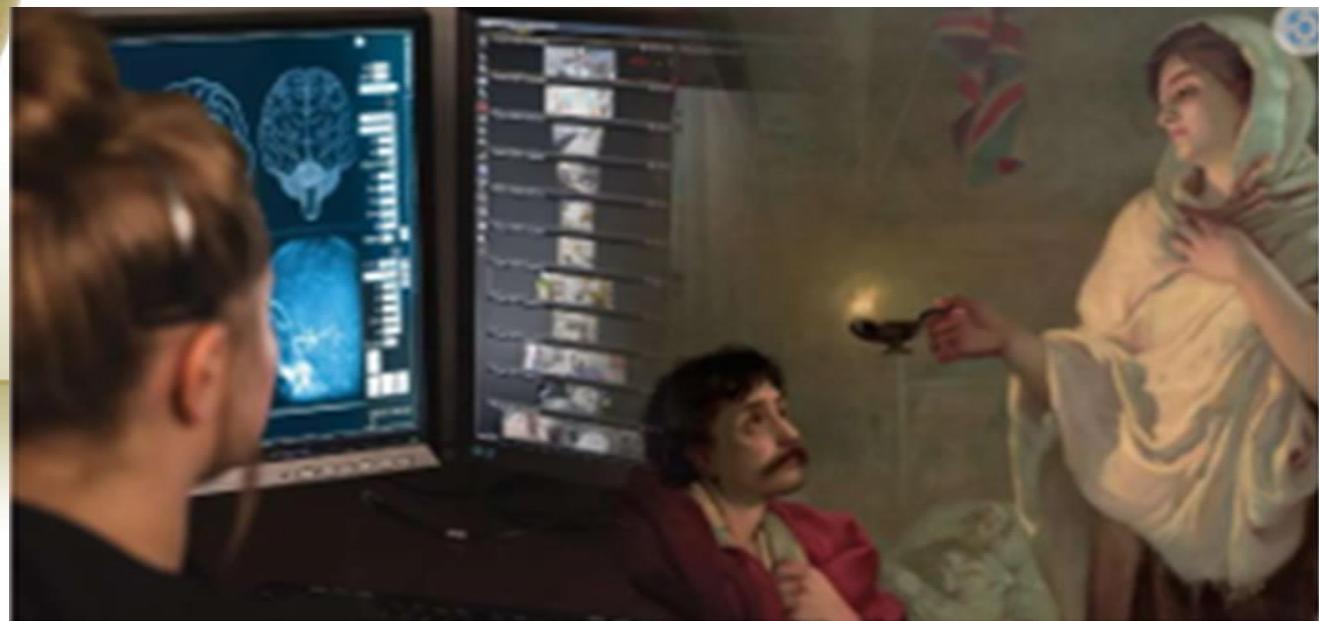




HEMŞİRELİK EĞİTİMİNDE DÖNÜŞÜM: HEMŞİRELİK EĞİTİMİNİ GÜÇLENDİRME

PROF.DR. AYLA BAYIK TEMEL

ayla.bayik@gmail.com



Sunum içeriği

- Hemşirelik ve hemşirelik eğitiminde neden değişim ve dönüşüm?
- Hangi değişimler?
- Nasıl?



Dünyada değişim ve dönüşüm

- Dünya ve ülkemiz sürekli bir değişim içerisindeidir.
- Heraclitus, "*değişmeyen tek şey, değişimdir*" diyerek, değişimin kaçınılmaz bir olgu olduğunu belirtmiştir.
- *Değişim farklılaşmaktadır.*
- *Dönüşüm hedefe göre farklı olmaktadır.*

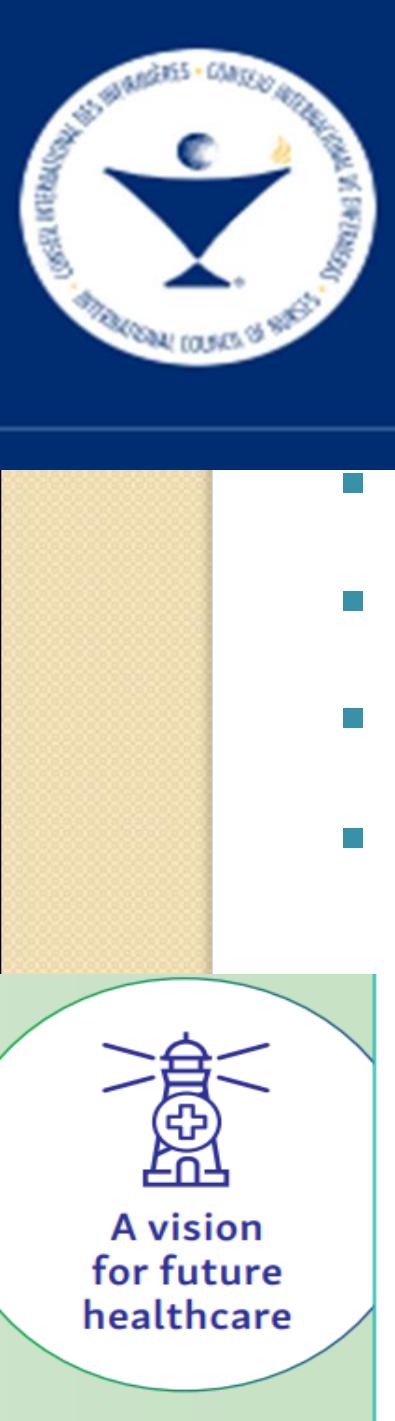
Basaran, i. E. (1992).Yönetimde insan ilişkileri.Yönetsel Davranis.Ankara;Kadioglu Matbaasi

Hemşirelik eğitim programları ve değişim



- Hemşirelik eğitim kurumları, **İç yapılarından / çevreden kaynaklanan çeşitli etkenlerle sürekli değişmekte ve yenileşmektedir**
- Varlığını sürdürmesi, rekabet edebilmesi ve **evrensel sağlık için hemşireler yetiştirebilmek** için değişimin içine girmeli değişimi planlı gerçekleştirebilmelidir.

Gültekin, M. (2006). Eğitimde güncel bir kavram: Gelecek. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 45(45), 61-83.



Geleceğin sağlık bakımı için vizyon

Daha iyi sağlık için

- Hemşirelere güvenli işyeri ortamı,
- Yatırım,
- Mesleğin gelişimi ve eğitimi,
- Sürekli mesleki gelişiminin desteklenmesi,

Hemşirelik mesleği ve eğitiminde dönüşümün gereğini vurgulamıştır

(Dünya hemşirelik raporu)

Hemşirelik eğitiminde değişim ve dönüşüm için

Strateji geliştirmede

- Neredeyiz?
- Nerede olmak istiyoruz?
- Oraya nasıl varabiliriz?

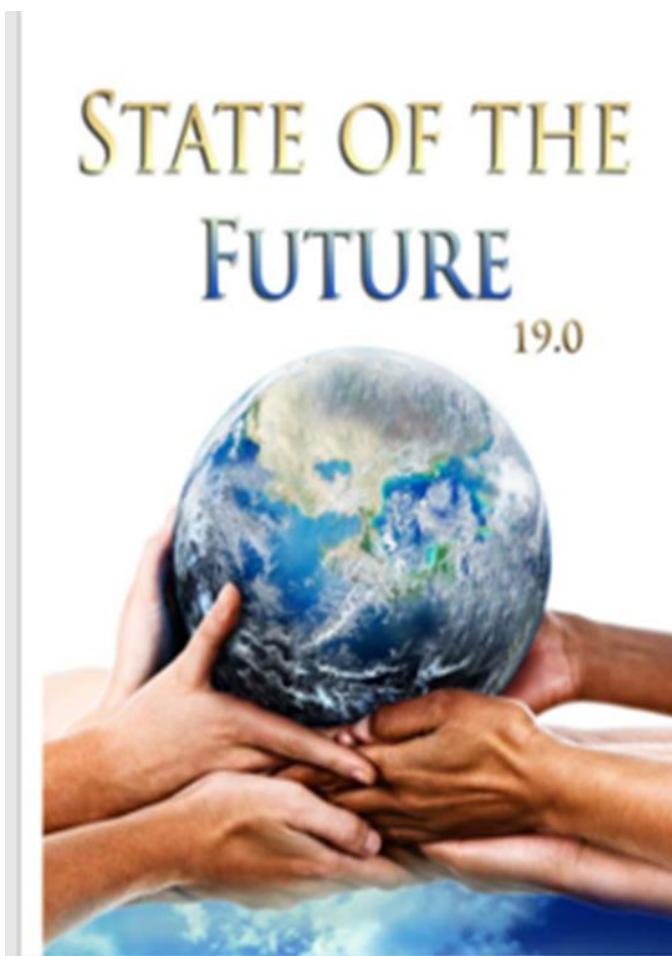


ÇALIK, T. (2003). Eğitimde değişimin yönetimi: Kavramsal bir çözümleme. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 36(36), 536-557.

Değişim yönetimi

- **Değişim tanısının konması**
- **Değişimi zorunlu kıلان dış ve iç etkenlerin incelenmesi**
- Genel durumun ortaya konması
- Değişim için kurum kültürünün tanımlanması
- Değişim programının planlanması
- Uygulanması ve Değerlendirilmesi

21.Yüzyılda hemşireliği ve hemşirelik eğitimini etkileyen etmenler



- Hemşirelik ve eğitimi dünyada politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, çevresel ve yasal faktörlerden etkilenmektedir

21.Yüzyılda hemşireliği ve hemşirelik eğitiminin etkileyen değişimler- I

- Değişen demografik yapı ve artan eşitsizlikler** (yaşlanan toplum, doğum hızlarında azalma, nüfus hareketleri-göçler yaşam umudunun artması,, okuryazarlığın artması,
- Toplumsal değerlerde değişimeler** demokratikleşme ve insan haklarındaki gelişmeler, ahlaki değerlerde değişimeler, küreselleşme, ekonomik yıkım, savaşlar , göçler
- Çok kültürlü toplumlar**
- Dünya ekonomisinin bozulması** ve toplumların küreselleşmesi, gelir dengesizliği, işsizlik, kentleşme, uluslararasılaşma
- Bilgi ve teknoloji patlaması- nanoteknolojiler**

21.Yüzyılda hemşireliği ve hemşirelik eğitimini etkileyen değişimler-2

- Değişen yeni bulasıcı/kronik hastalıklar immün mikroorganizmalar,**
- Çevre sorunları**(su kirliliği, hava kirliliği, atık sorunları, CO₂ salınımı, iklim krizi)
- Savaşlar, suçlar, siber savaşlar, nükleer proliferasyon, terörizm,**

State of the Future Jerome C. Glenn, Elizabeth Florescu and The Millennium Project Team Executive Summary Glenn, J. C., & Florescu, E. (2015). 2015-16 State of the Future. Washington DC: Millennium Project.

21.Yüzyılda hemşireliği ve hemşirelik eğitimini etkileyen değişimler-3

- **Global sağlık sorunları-** pandemiler, doğal afetler)iklim krizi gibi çevresel sorunlar, artan kronik hastalıklar, yaşlanan toplumlar, teknoloji, ve bilgi patlaması, sağlık bakım sistemlerini
- **Sağlık sistemlerindeki değişimler-** yeni ilaçlar ve hasta araçları, İnternet, akıllı telefonlar, yapay zeka, quantum bilgisayarlar, nano teknoloji, dronlar, tele teknoloji, sanal gerçeklik, yenilenebilir enerji sistemler, Robot hemşireler
- **Hastanelerin özelleştirilmesi**

- M.A., 2020. What we know so far: COVID-19 current clinical knowledge and research. Clinical Medicine (Lond) 20 (2), 124–127
- Álvarez-Nieto, C., Richardson, J., Parra-Anguita, G., Linares-Abad, M., Huss, N., Grande-Gascón, M. L., ... & López-Medina, I. M. (2018). Developing digital educational materials for nursing and sustainability: The results of an observational study. Nurse education today, 60, 139–146.
- Lake, M. A. (2020). What we know so far: COVID-19 current clinical knowledge and research. Clinical medicine, 20(2), 124.

21.Yüzyılda hemşireliği ve hemşirelik eğitiminin etkileyen değişimler-4

- Hemşire insan gücü sayısının azlığı, hemşire göçü, yabancı hemşire çalışma
- Alternatif tedavilere yönelik, insan genom çalışmaları ve palyatif bakım
- Hastane yerine toplumda bakıma yönelik
- Sağlık bakım yönetimde artan maliyetler, karmaşık durumlar

Hemşirelik eğitimi ile ilgili değişimler- I

- **Disiplinler arası eğitime** artan gereksinim ve işbirliği ile bakım
- **Değişen eğitimci profilleri** ve hemşire akademisyen eksikliği
- Hemşirelik eğitimi alacak **öğrencilerin değişen özellikleri (z kuşağı, alfa kuşak)** Artan öğrenci sayısı
- Erkek hemşirelerin mesleğe katılımı
- **Yaşam boyu öğrenme fırsatları ve işgücünün gelişimi**
- **Hemşirelik bilimi ve araştırmalarında gelişmeler,**
- **Bilginin öğretiminde ve yayılmasında yeni teknolojiler, hemşirelik okullarında yapısal değişimler**

Hemşirelik eğitimi ile ilgili değişimler-2

- **Hemşirelik proramlarında özelleşme ve ticarileşme**
- Sağlık hizmetlerinde manevi bakım , hasta katılımı, evde bakım, kültürel yeterli bakım, hospis bakım,
- **Hemşirenin değişen rolleri**
- **Yeni bakım modelleri hemşirelerin uyumu ve eğitimi**

Hemşirelik eğitimi ile ilgili değişimler-3

- Geleneksel bilgi dokuman sisteminin yerini elektronik kayıtların alması
- Hemşirelik eğitimine giderek artan istem, iş bulma kolaylığı,
- Üniversitelerinde artan hemşirelik programları , rekabet,
- Kurumların Kalite güvencesine artan ilgisi

- Isik, B. & Jallad, S. T. (2019). Future of nursing education: Changing values, educational paradigm, and learnereducator profiles and roles. New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences. [Online]. 6(1), pp 165–174. Available from: www.prosoc.eu
- BODUR, G., & Kaya , H. (2015). The future of nursing: For the year 2050's. Florence Nightingale Journal of Nursing, 23(2), 166-173.
- AKİNCE, E. K., ÖZKÜTÜK, N., & ORGUN, F. Hemşirelik Eğitimini Etkileyen Paradigmalar. Akdeniz Hemşirelik Dergisi, 1(1), 29-35.

Hemşirenin değişen rolleri nasıl bir hemşire

Hemşirelik mezunları için altı yetkinlik

- Hasta odaklı bakım,
 - Ekip çalışması,
 - İşbirliği,
 - Kanıta dayalı uygulama,
 - Kalite iyileştirme,
 - Güvenlik ve bilişim.
- Tabish, S.A. (2019). Shaping The Future Of Nursing Education & Practice In The Twenty-First Century.
GJRA - GLOBAL JOURNAL FOR RESEARCH ANALYSIS VOLUME-8, ISSUE-8 AUGUST-2019 •
PRINT ISSN No. 2277 – 8160
2. Uluslararası 8. Ulusal Hemşirelik
Eğitimi Kongresi 24-26 Kasım 2022

WHEC 2022
UNESCO World Higher Education Conference
Barcelona, Spain
18-20 May, 2022



WHEC 2022
Higher Education
Roadmap



unesco

Roadmap Proposed for the 3rd World Higher Education Conference WHEC2022 | 18-20 May 2022 Working Document

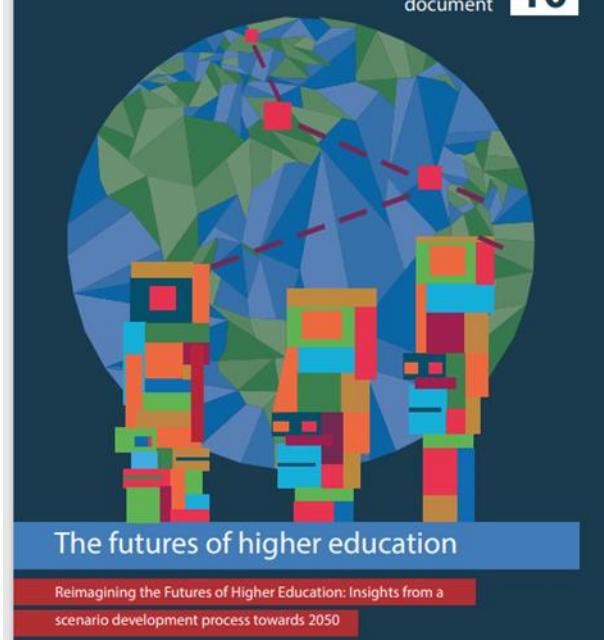
BEYOND LIMITS

New Ways to Reinvent Higher Education

unesco

WHEC2022 background document

Theme 10



The futures of higher education

Reimagining the Futures of Higher Education: Insights from a scenario development process towards 2050

UNESCO-Yüksek öğrenimde geleceği

biçimlendirme

Sorunlar

- Eşitsizlikler
- Uluslararasılaşma
- Ücretler
- Hesap verebilirlik
- Kalite sorunu

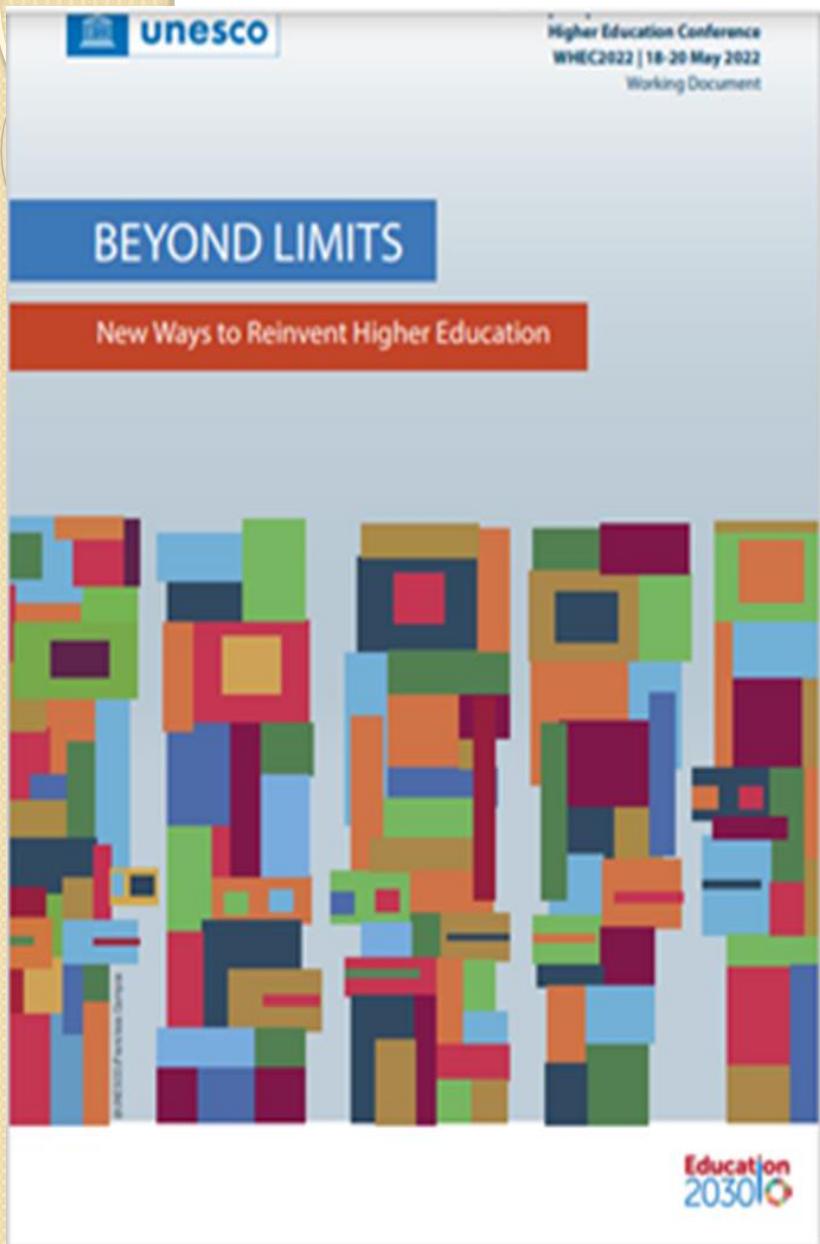
Üniversitenin sorumluluğu

- Bilgi üretme
- Eğitim (çok yönlü profesyoneller yetiştirmek
- Topluma hizmet

Dönüştürme yolları

- Kapsayıcılık, eşitlik ve çoğulculuk.,
- Akademik özgürlük, paydaş katılımı ,
- Sorgulama, eleştirel düşünme ve yaratıcılık.
- Dürüstlük ve etik,
- Sürdürülebilirlik ve sosyal sorumluluğa adanmışlık,
- Rekabet yerine işbirliği yoluyla mükemmellik,
- Bütüncül öğrenci öğrenme deneyimleri
- Yaşamboyu öğrenme,
- Disiplinlerarası işbirliği, esnek öğrenme yolları,
- Bilgi ve teknoloji destekli eğitim,

Yüksek öğrenimde daha iyi yol alabilmek için



- İddialı hedefler ve bunlara yönelik **ilerlemeyi dikkatle izlemek**
- **Kalite güvencesi** ve sürekli iyileştirme
- **Esnek öğrenme yolları, tanınma, hareketlilik ve uluslararasılaşma**
- Kapasite geliştirme ile ilişkili araştırma ve yenilik
- **Yeni bilgilerin kanıtların paylaşılması**, yayınlanması ve kullanımı
- **Önümüzdeki yıllar için bir zaman çizelgesi**

UNESCO RAPORUNDА yüksek öğrenim senaryoları

1. Açık üniversite
2. Yükseköğretimde teknoloji ağı
3. Ekolojik sürdürülebilir kalkınma
4. Gelişim odaklı yüksek öğrenim

- Covid-19'un yüksek öğrenim üzerindeki etkisi
- Yükseköğretim ve **sürdürülebilir kalkınma hedefleri**
- Eşitlik, kapsayıcılık ve çoğulculuk
- Programların kalitesi ve uygunluğu
- Akademik hareketlilik
- Yönetim
- Finansmanı
- Veri ve bilgi üretimi
- Sinerjileri geliştirmek için uluslararası işbirliği
- Yüksek öğrenimin geleceği

İLO 21.yüzyıl Temel Beceriler

SOSYAL VE DUYGUSAL BECERİLER

- İletişim
- İşbirliği ve ekip çalışması
- Çatışma çözümü ve müzakere
- Duygusal zeka

BİLİŞSEL VE ÜST BİLİŞSEL BECERİLER

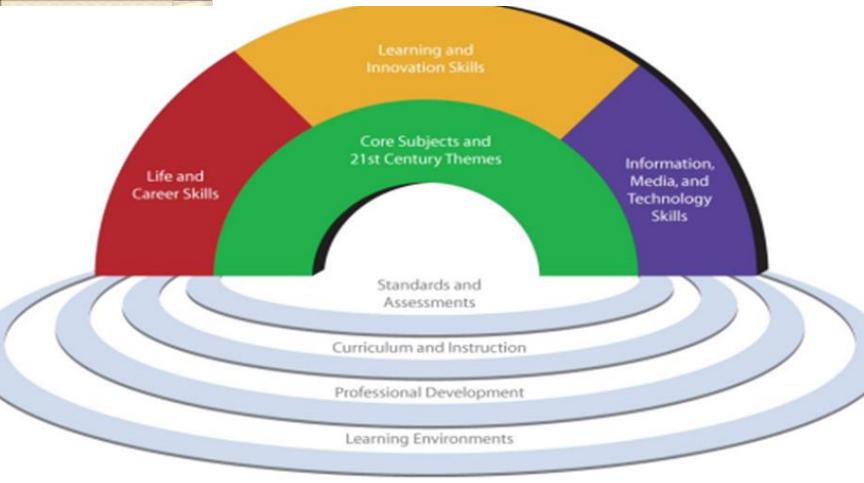
- Temel okuryazarlıklar
- Analitik ve eleştirel düşünme
- Yaratıcı ve yenilikçi düşünme
- Stratejik düşünme
- Problem çözme ve karar verme
- Öz yansıtma ve öğrenmeyi öğrenme
- Bilgi toplama, organize etme ve analiz etme
- Planlama ve organize etme
- Kariyer yönetimi

TEMEL DİGİTAL BECERİLER

- Temel donanımı kullanma
- Temel yazılımı kullanma
- Çevrimiçi ortamı güvenli çalışma

YEŞİL ÇEVRE BECERİLERİ

- Çevre bilinci
- Atık azaltma ve atık Yönetimi
- Enerji ve su verimliliği



YAŞAM VE KARIYER BECERİLERİ

Esneklik ve uyum

Verimlilik ve hesap verilebilirlik

Girişimcilik ve öz yönetim,

Sosyal ve kültürlerarası

Liderlik

ÖĞRENME VE YENİLENME BECERİLERİ;

- Problem çözme ve eleştirel düşünme,
- İş birliği ve iletişim,
- Yaratıcılık ve yenilenme.

BİLGİ, MEDYA VE TEKNOLOJİ BECERİLERİ

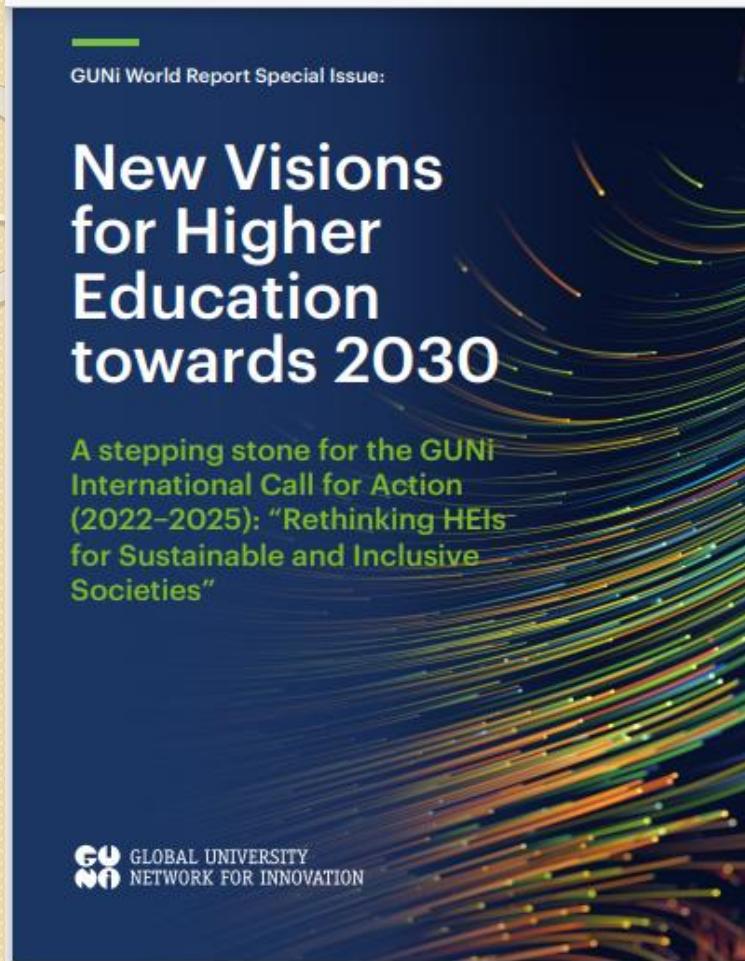
- Bilgi okuryazarlığı,
- Medya okuryazarlığı ve bilgi,
- İletişim ve teknoloji yeterliği (teknoloji okuryazarlığı)

Partnership for 21st Century Skills (2009)

Trilling, B., & Fadel, C. (2009). 21st century skills learning for life in our times. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Amzaleg M, Masry-Herzallah A. (2021). Cultural dimensions and skills in the 21st century: The Israeli education system as a case study. Pedagogy, Culture & Society, <https://doi.org/10.1080/14681366.2021.1873170>

Yenilik İçin Global Üniversite Ağı(GUNI)



A stepping stone for the GUNI International Call for Action (2022–2025): “Rethinking HEIs for Sustainable and Inclusive Societies”

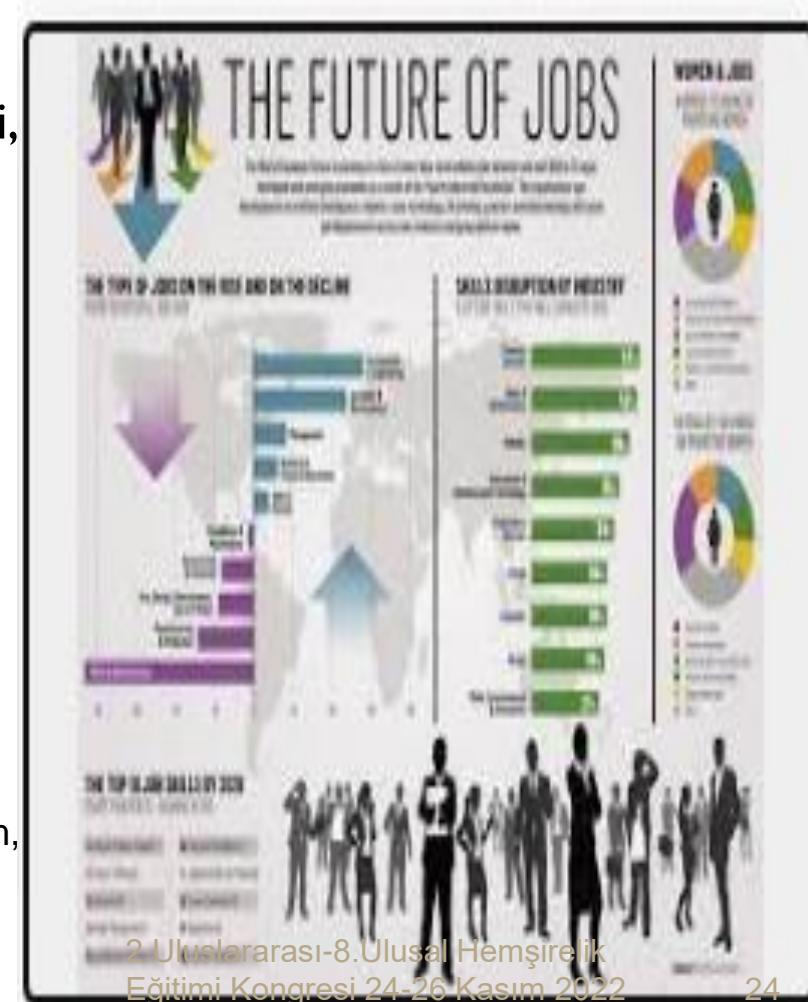
- Üniversite Yönetimde değişim ve yenilik
- Toplum yararına sosyal kurum
- Öğrenci merkezli yaşam boyu öğrenme
- Sürdürülebilir kalkınma hedeflerini ulaştırma
- Toplum hizmeti ve mükemmelliğin uyumu
- **Digitalizasyon Uluslararası işbirliği**
- **Disiplinlerarası eğitim**
- Toplumda tüm paydaşların vizyonunu içermeli
- Profesyonel ve insani beceriler geliştirmesi
- Kurumsal otonom ve akademik özgürlük

Dünya Ekonomik Forumu

Dünya Ekonomik Forumu'nun işlerin geleceğine yönelik çalışmasında, önumüzdeki yıllarda öne çıkacak beceriler

- Analitik düşünme ve inovasyon,
- Aktif öğrenme ve öğrenme stratejileri,
- Yaratıcılık, orijinallik ve inisiyatif,
- Teknoloji tasarıımı ve programlama,
- Kritik düşünme ve analiz,
- Karmaşık problem çözme,
- Liderlik ve sosyal etki,
- Duygusal zekâ,
- Akıl yürütme ve problem çözme,
- Sistem analizi ve değerlendirme

(Future of Jobs Survey 2018, World Economic Forum,





- **Hemşirelik eğitiminde hangi değişimler ve dönüşümler** gerekli
- **Nasıl yapalım**



The poster features a large red '100' with a star, marking the 100th anniversary of the Turkish War of Independence. The date '19 MAYIS 1919 - 2019' and the text 'MİLLİ MÜCADELENİN YÜZUNCU YILI' are written below it. The main title 'III. HEMŞİRELİĞİ GÜÇLENDİRME SEMPOZYU' is displayed prominently at the top. In the center, a large blue hand holds a red heart containing the quote 'Herkes için sağlığı hemşireler öncü bir ses'. A purple silhouette of a person is visible at the bottom left. The logo of 'TÜRKİYE HEMŞİRELER İŞBİRLİĞİ' is in the top right corner. The bottom section contains the 'KURS' details, the 'BİLİMSEL PROGRAM' title, and the date '03 Mayıs 2019 Cuma'. A small note at the bottom left specifies the location as 'İstiklal Marşı'.

HEPDAK
2013

Hemşirelik Eğitim Programları
Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği^{****}
Association for Evaluation and Accreditation of
Nursing Education Programs

BİLDİRİ ÖZETİ KİTABI



2.Uluslararası-8.Ulusal Hemşirelik
Eğitimi Kongresi 24-26 Kasım 2022

Hangi değişimler? nasıl?- I



Global evrensel hemşire yetiştirmek için

- Eğitimde kalite yaklaşımı (akreditasyon)
- Eğitim amaçlarının gözden geçirilmesi
- Yeni roller için öğrencilere kazandırılacak becerilerinin tanılanması
- Paydaş katılımı (mezun izleme, öğrencilerin katılımı, toplum katılımı)
- Program çıktılarının yenilenmesi
- Müfredatın güncellenmesi
- Program çıktılarına dayalı ölçme değerlendirme sistemi
- Öğretim ortamının iyileştirilmesi „„



Hangi değişimler? nasıl?-2

- Eğiticilerin gelişimi
- Kariyer danışmanlığı
- Öğrencinin katılımı/statüsünün yükseltilmesi
- Öğrenen merkezli öğrenim için yeni yaklaşımalar
- Yaşam boyu öğrenme
- Digitalizasyon-Yüksek teknoloji kullanma
- Uzaktan _Hibrid eğitim
- Hemşirelikte yeni uzmanlık alanlarının planlanması
- Sürekli iyileştirme
- Kalite güvencesi: sistematik ölçümler, standartlarla kıyaslama, süreç izleme, geri besleme, planlı ve sistematik faaliyetler.



Hangi değişimler? nasıl?-3



- Hemşire eğitimiçi sayısının artırılması ve mezuniyet sonrası eğitimin iyileştirilmesi(akreditasyon)
- Uluslararası kabul edilirlik -Türk Hemşirelik eğitiminin tanınırlığı
- Küresel değişimlerle başetme
- Uluslararası ilişkiler
- Hemşirelik eğiticileri ağıının oluşturulması
- Hemşirelik anabilim dallarının güçlendirilmesi
- Kanıt üretmek üzere eğitim araştırmalarının çok merkezli gerçekleştirilmesi (hemşirelik araştırmacılar ağı?)
- ., & Oh, E. G. (2021). Korean undergraduate nursing education: current status and developmental strategies as perceived by nursing educators and nurses. *Korean Journal of Adult Nursing*, 33(4), 360-375

The National League for Nursing-The Voice for Nursing Education

- Eğitim müfredatını güçlendirin
- Farklı grplardan öğretim elemanları ve öğrencileri işe alın, destekleyin ve akıl hocalığı yapın
- İlerlemeyi, çeşitliliği ve mükemmelliği destekleyin.
- Sanal öğrenme ortamlarını, simülasyonu ve yapay zekayı, kanıta dayalı kaynakları **teknoloji entegrasyonu** nu sağlayın
- Eğitimcileri destekleyin
- Kanıta dayalı öğretim yenilikleri ve yeterliliğe dayalı modelleri geliştirmek için **eğitim araştırmalarını destekleyin**
- Hemşirelik eğitiminin geleceğini yeniden oluşturmak için ileriyi öngörebilen düşünceye (**fütüristik düşünce**) sahip hemşirelik işgücü oluşturun
- **Maddi destek, dönüşümçü liderlik, iletişim**
 - Beasley, S. F., & Ard, N. (2021). The future of nursing: Succession planning. *Teaching and Learning in Nursing*, 16(2), 105-109.
 - Poindexter, K. (2021). The Future of Nursing Education: Reimagined. *Nursing Education Perspectives*, 42(6), 335-336.

HEPDAK AKREDİTASYON STANDARTLARI nin karşılanması

- 1. Eğitim programının amaçları**
- 2. Eğitim programı çıktıları**
- 3. Eğitim programı**
- 4. Öğrenciler**
- 5. Öğretim elemanları**
- 6. Eğitim yönetimi**
- 7. Fizik altyapı**
- 8. Sürekli iyileştirme**

Eğitim programının amaçları

- Eğitim programının, **mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini, çalışma alanlarını ve bu alanlarda üstlenecekleri rolleri belirten ve mesleki bekentileri tanımlayan amaçları** (örn: işe girme/tercih edilme, yaşam boyu öğrenme, mezuniyet sonrası eğitim alma, bilgi beceri donanımı.....) olmalı,
- **Amaçlar program açısından farklıdır,**
- **Dış paydaş görüşleri(Mezunlar, işverenler, toplum görüşleri) alınarak ulaşma durumu değerlendirilmeli ve 3-4 yılda bir güncellenmeli**



Hemşirelik programı mezunlarını izlemelidir

- Mezunların görüşleri,
- İşe girişleri, iş değiştirme,
- Mezunlara verilen eğitimin iş yaşamının gerektirdiği becerilere uygunluğu, mevcut programın bunu karşılayıp karşılamadığı,
- İşle ilgili: iş arama yöntemleri, bekleme süresi, gelir, işin statüsü, ileri eğitim alma, sınavlarda başarı düzeyi, alınan ödüller terfiler incelenmeli,
- Çalışma planı yapılması, mezun kohortlarının belirlenmesi, kurumun mezunlarını 1 ve 5 yıl sonra izlemesi ,

Hemşirelik programı mezunlarını izlemelidir

- Mezun izleme sistemi
- Üniversite mezun izleme sistemi
- Ülkede ulusal referans merkezinin kurulması
- **Temel bilgiler;** sosyoekonomik özgeçmiş, eğitim, hareketlilik ve iş durumu, mezunların aldığıları öğretime/eğitime yönelik kalite algısı, iş çıktıları ve iş değiştirme , eğitimin işe uygunluğu, yaşam boyu öğrenme, işin mezununu çalışma alanına uygunluğu, ve kalifiye düzeyine uygunluğu, sosyal hareketlilik, öğrenenin iş hareketliliğine etkisi, ileri mezuniyet sonrası eğitim alma, doyum,,yaşanılan yer ulke içi dışı,sosyal toplumsal etkinlikler
- Results of the pilot European graduate survey: Comparative report; 8 national reports for Austria, Croatia, Czechia, Germany, Greece, Lithuania, Malta and Norway; and a Technical assessment with recommendations for similar future surveys.

Mezunlarını izlemek için neler yapılabilir?

- Sistem kurma, farkındalık, aidiyet geliştirme, yeterlilik geliştirme,
- Mezun desteği alma ; mentorluk, ortak alanlarda buluşturma, kariyer geliştirme misafir konuşmacı,
- İş bulma, sağlık kuruluşları ile işbirliği,
- Mezunlara manevi ödüller, mezun günleri düzenleme, dernek , bülten yöntem, süreklilik, öğrencileri mezunlarla ortak alanlarda buluşturma,

You are here: News & Information / News / View

2022 Data on New Nurse Graduates and Employers Preferences

Published November 16, 2022

Percentage of Average Job Placement Rate of All College Graduates and Nursing Graduates within 4-6 Months of Graduation

**AACN Research Brief**

October 2022

Employment of New Nurse Graduates and Employer Preferences for Baccalaureate-Prepared Nurses

Program Çıktılarına/yeterlige dayalı ölçme ve değerlendirme

- Yeni mezunların eski mezunlardan farkı ne olmalı?
- Hangi özelliklere, davranışılara ve/veya yeterliliklere sahip olmalılar?
- **Geleceğe yönelik bir hemşirelik programına hangi yeni bilgi, beceri, yetkinlikler, hemşirelik konuları ve gerekli eğilimler dahil edilmelidir**
- **Toplum, sağlık kurumlarının, üniversite ve akreditasyon kuruluşlarının bekłentilerine göre de belirlмелidir**
- **Program çıktılarına ulaşma sürekli sistematik ölçülmeli, Ölçme-değerlendirme sisteminin oluşturulması ve işletilmesi**

Kanıta dayalı eğitim programı- müfredat

- Hemşirelik programı program çıktılarını karşılayacak öğrencilerinin ihtiyaçlarına ve aynı zamanda toplumun gereksinimlerine yanıt verecek içerikte ve esnek, yeterlige dayalı eğitim olmalı
- Güncel teknolojilere entegre olmalı
- Hastalığa akut bakıma dayalı eğitimden sağlığı koruma, yeni acil roller için becerilere yönelmeli
- Öğrencilerin 21 yy becerileri, HUÇEP 2022 ,TYÇ, Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri, Hemşirelikte Temel Yetkinlikler Kılavuzu, mesleki becerilere ve gelecekle ilgili konulardaki farkındalığını artıracak derslere yer vermelidir
- Sistemli Ölçme değerlendirme ile Program değerlendirme sonuçları program çıktıları ile ilişkilendirilerek değerlendirilmelidir

UNESCO Raporu: Yüksek Öğretim Programlarının **Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini** desteklemesi



Yükseköğretim programlarında

- Eğitim ve araştırmada disiplinler arası ve disiplinler ötesi işbirliği
- Açık, sistematik diyalog proaktif faaliyetler ve ortaklıklar, farkındalık oluşturmak ve politikaları etkilemek.

Binagwaho, A., Bonciani Nader, H., Brown Burkins, M., Davies, A., Hessen, D. O., Mbow, C., ... & Tong, S. (2022). Knowledge-driven actions: Transforming higher education for global sustainability: Independent Expert Group on the Universities and the 2030 Agenda. UNESCO Publishing.

Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin karşılanmasıında hemşirelerin etkin olabilmeleri için yetkinliklere sahip olmalıdır

1 YOKSULLUĞA SON	2 AÇLIĞA SON	3 SAĞLIKLI BİREYLER	4 NİTELİKLİ EĞİTİM	5 TOPLUMSAL CİNSİYET EŞİTLİĞİ	6 TEMİZ SU VE SİHHİ KOŞULLAR
7 ERİŞİLEBİLİR VE TEMİZ ENERJİ	8 İNSANA YAKIŞIR İŞ VE EKONOMİK BüYÜME	9 SANAYİ, YENİLİKÇİLİK VE ALTYAPI	10 EŞİTSİZLİKLERİN AZALTILMASI	11 SÜRDÜRÜLEBİLİR ŞEHİR VE YAŞAM ALANLARI	12 SORUMLU TÜKETİM VE ÜRETİM
13 İKLİM EYLEMİ	14 SUDAKİ YAŞAM	15 KARASAL YAŞAM	16 BARİŞ, ADALET VE GÜÇLÜ KURUMLAR	17 HEDEFLER İÇİN ORTAKLIKLER	Sürdürülebilir Kalkınma İçin KÜRESEL HEDEFLER

**Hemşirelikte Temel Yetkinlikler Kılavuzu (Versiyon 1.0) 1.Baskı:
Ankara, Şubat 2021 ISBN: 978-975-590-765-9 Sağlık Bakanlığı
Yayın Numarası: 1177**

HEMŞİRELİKTE TEMEL YETKİNLİKLER KILA VUZU



Profesyonellik	Etkili İletişim	Kanita Dayalı Uygulama	Bakım Yönetimi	Ekip Çalışması Ve İşbirliği	Kalite İyileştirme	Mesleki Liderlik
<ul style="list-style-type: none"> Bakım sorumluluğu Bireyi değerlendirmeye bakım Birey merkezli bakım güncel bilgiye dayalı bakım Mesleki değerler/etik kodlara uygun bakım Yasal bakım uyg. Eleştirel düşünme, problem çözme Sağlığı korunma ve geliştirme Savunuculuk ve Rol model Mesleki gelişim Mesleği temsil etme Yenilikçi yaklaşımlar ve teknolojisi geliştirme 	<ul style="list-style-type: none"> Kültürel Yeterlilik Etkili sözlü sözsüz iletişim. İletişim becerileri Terapötik iletişim becerileri Çalışma yönetimi Özel gruplarla iletişim Ekip içi iletişim Ekipler arası iletişim 	<ul style="list-style-type: none"> Birey yararını gözetme Sorgulama ve araştırma konularını belirlenme Araştırma kullanma Araştırmacılar a kanıtlarla ilgili geri bildirim Araştırmalara katılma 	<ul style="list-style-type: none"> Bakım gereksinimleri ni belirleme İşbirliği ile bakımı planlama, uygulama ve değerl. Mahremiyeti gözetme Eğitim/danışm anlık Risk belirleme ve önlem Sevk Olağanüstü durumlarda bakımı sürdürme Hasta/çalışan güvenliği Bilgi ve teknolojiyi etkin kullanma. Sağlık bilişim teknolojilerini birey merkezli bakımda kullanma 	<ul style="list-style-type: none"> Ekip çalışmasında mesleki sınırlarını koruma Güvene dayalı çalışma ortamını geliştirmeye Kurum kültürünü geliştirmeye. Ekiple bilgileri güvenli paylaşma Ekip üyelerinin gelişimlerine katkı 	<ul style="list-style-type: none"> Kalite sistem geliştirmeye iyileştirme Mesleki verileri toplama analiz ve raporlama analizi Klinik rehberleri geliştirme Hemşirelik uygulama standartlarını oluşturma Hemşirelik uygulamalarını geliştirme Kalite göstergelerini iyileştirme. Risk yönetimi hata analizi ve sistem tasarlama. Etkin/verimli kaynak kullanma Yaşam boyu öğrenme. Kurum dijital dönüşüm süreçlerine katkı 	<ul style="list-style-type: none"> Pozitif çalışma ortamı oluşturma mesleki liderlik Problem çözme sistematik yakl. Zaman yönetimi Mentörlük. Kurum politika ve prosedürlerinin güncellenmesi Kurum politika ve prosedürlerinin uygulanması için meslektaşları teşvik Sağlık politikaları oluşturma Yenilikçi yaklaşımları uygulama

Eğitimci merkezli öğretimden öğrenen merkezli eğitime geçilmelidir

- Öğrenci merkezli **aktif öğrenme yöntemleri**
- Öğrenenlerin farklılıklarını ve **bireysel öğrenme ihtiyaçları desteklenmeli, kendi kendine öğrenme becerilerini geliştirmeleri, bağımsız öğrenme ve ilgi alanları belirlenmeli,**
- Öğrencinin **mesleki gelişimi desteklenmeli,**
- Öğrencilerin ilgisini çeken görevleri, içerik ve etkinlikler düzenlenmeli,
- Kendi bakış açılarını anlamak ve geliştirmek, öğrencileri diğer öğrencilerle **işbirliği içinde çalışmaya teşvik eden etkinlikler(proje, vaka çalışması, problem çözme, kritik düşünme, öz değerlendirme....**



- Moya, E. C., & López, M. A. R. (2019). Active Methodologies in Higher Education: Frequency of Use (Perception) and Appropriateness of Use (Opinion) as Evaluated by Professors and their Students in the Teaching-Learning Process.
- Maclellan, E. (2008). The Significance of Motivation in Student-Centred Learning: A Reflective Case Study. *Teaching in Higher Education*, 13(4), 411-421.
- De La Sablonnière, R., Taylor, D. M. & Sadykova, N. (2009). Challenges of applying a student-centred approach to learning in the context of Education in Kyrgyzstan. *International Journal of Educational Development*, 29, 628- 634. [2.Uluslararası 8.Uluslararası
Eğitimi Kongresi 24-26 Kasım 2022](https://doi.org/10.1007/Dias, J. (2013). The future of nursing education. Canadian Medical Education Journal, 4(1), e113.• Cubukcu, Z. (2012). Teachers' evaluation of student-centered learning environments. <i>Education</i>, 133(1), 49–66.</div><div data-bbox=)

Eğitim programında yaşam boyu öğrenme

- Yaşam boyu öğrenen olabilme, gereksinim duyulan bilgininin bulunması, değerlendirilmesi, düzenlenmesi ve kullanılması becerilerinin kazanılmasıdır
- **Bireyin potansiyelini ve yeterliklerini yaşamı boyunca geliştirmesidir**



Eğitim programında yaşam boyu öğrenmeye yer verilmesi

- YÖK (2007), “Türkiye’nin Yükseköğretim Stratejisinde”. yaşam boyu öğrenme kavramı yer almaktadır
- **Yaşam boyu öğrenme kavramı kalite kültürüne kurumsal stratejilere yerleştirme**
- Öğrencileri eğitim ve öğrenim sürecinde değişime hazırlama
- Rehberlik ve danışmanlık
- Önceki öğrenmelerin tanınması
- Yaşam boyu öğrenme ile ilgili araştırma, öğretim ve yeniliklerin arttırılması

Yaşam Boyu Öğrenme Becerileri

- Ana dilde iletişim /yabancı dilde iletişim
 - Matematiksel /fen ve teknolojideki temel beceriler
 - Dijital beceriler
 - Öz yönetimli öğrenmeyi öğrenme becerileri
 - Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yeterlikler
 - Girişimcilik
 - Kültürel farkındalık ve ifadelendirme
 - Üst düzey düşünme, iletişim,,bilgi okuryazarlığı
-
- Duyff RL.The Value of lifelong learning: Key element in professional career development. Journal of The American Dieteticassociation. 1999; 99(5): 538-543.

Yaşam Boyu Öğrenme İçin Gerekli Öğrenen Özellikleri



Let us never consider ourselves finished nurses....we must be learning all of our lives.

~ Florence Nightingale

- 1-Meraklılık**
- 2. Öz-yönetimli öğrenme**
- 3. Bilgi okur-yazarlığı**
- 4. Öğrenmeyi öğrenme**

Yaşam boyu öğrenme becerilerinin kazandırılması için



- Sadece bilgiyi öğretmek değil, **bilgiyi sevebilmeyi, ulaşabilmeyi öğretmek**
- **Esnek ve yaratıcı bir öğrenme ortamını teşvik ,kritik düşünme, bağımsız öğrenme, hedef koyma, teknoloji kullanma**
- Çekici ve ilgili programlar sağlamak için **yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeylerde ortaklıklar geliştirmek**
- Yaşam boyu öğrenme kurumu olarak **rol model olma.**
- Öğrencilerin **öğrenmelerini kendilerinin planlaması ve değerlendirmesi**
- Resmi olmayan ortamlarda da öğrenme
- **Aktif öğrenme, akran öğrenmesi**
- **Farklı disiplinlerden bilgileri birleştirme**
- **Farklı durumlarda farklı öğrenme stratejileri kullanma**

Önceki öğrenmelerin tanınması

- Öğrencilerin **yükseköğretim kurumu dışında örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edindikleri kazanımların**(özel ilgi ile kazanılmış bilgi, beceri ve yetkinlikler, iş yeri deneyimleri, akredite olmuş kuruluşlardan alınan sertifikalar) tanınması



Mikrokrediler

Yükseköğretim kurumları açısından **daha esnek, dönüştürücü ve yenilikçi bir yaklaşım**

Yükseköğretimi tamamlayan, devam niteliğinde bir eğitim sürecinin belgelendirilmesine yönelik bir yaklaşım

1-10 saatlik kısa derslerden 1500-5000 saatlik derecelere veya akredite olmuş programlara kadar değişiklik gösterebiliyor

- **Üniversiteler /özel kuruluşlar** (Coursera, Udacity, Edx, The Micro-credentials Marketplace In Australia) düzenliyor
- **Akreditasyon kuruluşları bu mikrokredilerin kalitesini önemsiyorlar**

- Mcgreal, R., & Olcott, D. (2022). A strategic reset: micro-credentials for higher education leaders. *Smart learning environments*, 9(1), 1-23.
- Şeyda, k. I. R., & Bozkurt, A. Yükseköğretimde mikro-krediler üzerine kavramsal bir değerlendirme. *Uşak üniversitesi eğitim araştırmaları dergisi*, 8(1), 12-29.

Mikrokrediler

- Mikro-kredi sağlayan kurumlar mikro-kredilerin **tanınırlığını sağlamak ve değerlendirme seçeneği sunmak amacıyla ders hedeflerini; kazanılan bilgi, beceriler ve tutumları, sunum şeklini, öğrenme saatlerini, içeriği, değerlendirmeleri, kredileri ve varsa diğer kurumlardan onayları, okunabilir ve kolay erişilebilir bir şekilde eksiksiz bilgi sağlamalıdır**

Belirsizlikler

- Erişilebilirlik, ücretler- mikrokredi pazarı
- Yükseköğretim kurumları açısından **kredi olarak tanınması aşamasında bir belirsizlik**
- genel bir çerçeve olmaması
- sektörel anlamda **kazanılan becerilerin iş veren kurumlar açısından tanınırlığı ve kabul edilmesi**
- McGreal, R., & Olcott, D. (2022). A strategic reset: micro-credentials for higher education leaders. *Smart Learning Environments*, 9(1), 1-23.

Mikrokredilerin Özellikleri

- (1) Biriktirilebilir olması,
- (2) Değerlendirilmiş olması,
- (3) Uzunluğu veya hacmi,
- (4) Formal-yapılandırılmış veya informal-yapılandırılmamış öğrenme ortamlarında kazanılabilen yetkinlikler olabilmesi(sertifikalar etiketler)
- (5) Sektör-toplum ihtiyaçlarına göre belirlenmesidir



eCampusOntario's
Micro-credential Toolkit

Micro-credentials Summit
You are here: Home / Micro-credentials Summit

A banner for the Micro-Credentials Summit. The background is a blue-toned photograph of a large crowd of people from behind. Overlaid text includes "MICRO-CREDENTIALS SUMMIT" in white, bold letters and "Castelldefels, Barcelona, 20-24th March 2023" in a smaller white box. A dark blue footer bar contains the text "Laying out a vision for the empowerment of individuals to create new learning and career pathways unlocking the potential to meet unprecedented social, economic and environmental challenges." in white.

mikrokrediler



Towards a European approach to
micro-credentials: a study of
practices and commonalities in
offering micro-credentials in
European higher education

Executive Summary

NESET

Educazione
Nazionale

- Mikrokredilerin sertifikalandırılması/
- Kredilendirilmesi,
- **Yönergelerin hazırlanması**
- eportfolyalara eklenmesi,
- Bu tür eğitimler için **eğitim merkezlerinin oluşturulması**(fakülteler , dernekler işbirliği



Courses

☰ Menu Home Undergraduate Postgraduate Microcredentials CPD Short Courses



Micro-credentials at the School of Nursing & Midwifery

Daha Sonra Paylaş



ensuring the high standard of education
that Trinity College Dublin is renowned for.

İzlemek için: YouTube

School of Nursing and Midwifery

Ranked in the top 50 Universities in the world for Nursing the school is excited to offer new micro-credentials modules designed to provide flexible learning opportunities for nursing and midwifery.

MICROREDENTIALS / BY SCHOOL / MICRO CREDENTIALS - NURSING/MIDWIFERY

Nursing & Midwifery

[Professional Ethical Legal Communication Issues informing NM Prescribing Clinical Pract- Micro-credential](#) >

[Safeguarding Adults at Risk of Abuse - Micro-credential](#) >

[Advancing Health and Assessment Practice for Healthcare Practitioners - Micro-credential](#) >

[Application of Simulation Practice in Healthcare - Micro-credential](#) >

[Enacting Human Rights in the Lives of Adults with Intellectual Disabilities - Micro-credential](#) >

Microcredentials

About

A-Z of Microcredentials

By School

Micro credentials - business

Micro credentials - ergonomics

Micro credentials - swsp

2.Uluslararası-8.Uluslararası
Eğitim Kongresi 24-26 Kasım 2022

Değişen sağlık bakım sisteminde değişen öğretim ortamı



11. SAĞLIK ZİRVESİ
20-21 EKİM 2022 / ANKARA
Grand Ankara Hotel

PANEL 20 EKİM 2022
12.00-13.30

PLANLAMA
Planlamanın Tarihçesi ve Etkileri

MODERATOR
Prof. Dr. Sabahattin Aydin
Sağlık Bakanlığı
Bakan Yardımcısı

Dr. M. Ertuğrul Eğin
Sağlık Bakanlığı
Sağlık Hizmetleri Genel Müdürü

Banu Küçük
TOBB Sağlık Hizmetleri
Medya Başkanı

www.saglikzirvesi.net

Organizer: EKSPOTURK



11. SAĞLIK ZİRVESİ
20-21 EKİM 2022 / ANKARA
Grand Ankara Hotel

PANEL 2 20 EKİM 2022
14.30-15.30

PLANLAMA
Özel Hastanelerin Sürdürülebilirliği
Açısından Planlama

Moderatör:
Prof. Dr. Ahmet Tekin, Sağlık Bakanlığı Sağlık Hizmetleri Genel Müdürü

Konuşmacılar:
Dr. Mehmet Gündüz, Sağlık Bakanlığı Sağlık Hizmetleri Genel Müdür Yardımcısı
Prof. Dr. İsmail Ağırbaş, Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi
Ömer Yavuz Namlı, Özel Bursa Doruk Hastanesi Yönetim Kurulu Üyesi
Av. Kevser Sezer, Lokman Hekim Hukuk İşleri Direktörü

www.saglikzirvesi.net

Organizer: EKSPOTURK



MEDICA Where healthcare is going
Düsseldorf, Germany 14-17 November 2022

Member of MEDICAlliance

A full range of services
Visitor service: www.medica.de/2100
Exhibitor service: www.medica.de/2300

Make valuable contacts using our matchmaking service
www.medica.de/matchmaking2

Arrival & accommodations
www.medica.de/contact_arrival_hotels

TM

Klinik öğrenim alanlarında değişimler öğretim programlarında yer almazı-I

- **Akıllı hastane teknolojileri** ile hastanelerde iklim kontrolünden, kimlik takibi, hasta süreçleri, personel yükü ve eksikliklerini evde tedavi yolları ,uzaktan tedavi yolları .
- **Giyilebilir teknolojiler, uzaktan takip cihazları ile iyileşme süreci ve gelişmeleri anlık olarak izlenebilecek yapay zeka , robotik , teletip teknolojileri**
- Hastalara takılan akıllı bilezikler ile hastanın ateşi, kalp atışı, kandaki oksijen seviyeleri 24 saat boyunca ölçülebilecek , ilaçları sesli asistanlar ile görüşülerek alınacak, hastalığın gelişimine göre egzersiz yaptıracak morali düşük hastaları eğlendirebilecek. Klinik karar verme destekleri-risk belirleme,
- Kronik hasta yönetiminde **Sensör teknolojiler Mobil teknolojiler**
- **Sesli asistanlar ve robotlar**

Teknoloji Hastanelerin Geleceğini Nasıl Değiştirecek - Sağlık Teknoloji Haberleri (saglikteknoloji.com)
<https://www.saglikteknoloji.com/teknoloji-hastanelerin-geleceğini-nasıl-değistirecek/>

<https://www.healthcareglobal.com/technology-and-ai-3/infosys-consulting-future-ai-and-automation-healthcare>

Klinik öğrenim alanlarında değişimler öğretim programlarında yer almazı-2

- **Robotik uygulamalar:** Sağlık personelleri, hemşirelerin yaptığı bir çok iş robotlar tarafından yapılabilecektir. Hastaya ait nabız ,tansiyon gibi yaşamsal belirtileri robotlar tarafından yapılabilecek ,hasta ilaçları,serum takma ,kan lam işlemleri robotlar bazı ameliyatlar tarafından yapılabilecektir.
- **Artırılmış sanal gerçeklik**
- **Hastane tasarıımı ve planlaması** Akıllı hasta odaları: sesli ve görsel özellikler sıcaklık, aydınlatma, müzik gibi isteklerini odadaki sesli asistan veya robot sistemler
- **Dijital Komuta merkezi**:Bir çok hastanedeki robotik ameliyatlar komuta merkezinden yapabilecektir
- **Yön bulma bildirimleri** :Hastanın randevu saatlerini, hastane içerisindeki tüm süreçleri, gidilmesi gereken departmana yönlendirir. Yatış sürecinde gerekli bilgilendirmeyi yapar alınacak eğitimler diğer randevular materyaller gibi bir çok konuda bilgilendirir ve yönlendirir
- **Evdan hastaneye, hastaneden eve teşhis ve tedavi süreci**

Klinik öğrenim alanlarında değişimler öğretim programlarında yer almazı-3

- Uygulama için kurumlar ile **protokoller**
- **Okul hastane işbirliği** eğiticilerin yeni teknolojileri izlemesi,
- **Rehber hemşirelerin eğitimi**
- Birinci, ikinci, üçüncü basamak hizmetlerde **uygulamaların hedefler çerçevesinde gerçekleştirilemesi ve değerlendirilmesi**

Hasta ve yakınlarının öğretime katılımı ve yetkilendirme

• Yararları

- Empati, iletişim, farkındalık gelişir
- Öğretim: akademik personelle işbirliği.



Shaping the curriculum

• Nasıl?

- Hasta simülasyonu, rol oynama and role-play.
- (öykü alma, klinik tanılama),
- Mentor,
- Öğrenci personel eğitimi--- yaşam deneyimi paylaşma,
- Komite üyeliği- müfredat geliştirme,
- Hasta ve yakınlarının mezunların bakımından memnuniyeti,
- Hemşirelik öğrencilerinin becerileri konusunda görüşleri.



From time to time, parts or all of the curriculum

Suikkala, A., Koskinen, S., & Leino-Kilpi, H. (2018). Patients' involvement in nursing students' clinical education: A scoping review. *International Journal of Nursing Studies*, 84, 40-51.

Yeterlige Dayalı Mesleklerarası Eğitim (Competency-based Interprofessional Education)



- Tüm sağlık profesyonellerin güvenli ve **holistik bakım sağlamak için çok disiplinli ekiplerde çalışmasını gerektiren klinik uygulamalar için meslekler arası işbirliği geliştirilmelidir.**

Yeterlige Dayalı Mesleklerarası Eğitim (Competency-based Interprofessional Education

- **Meslekler arası eğitim:** “iki veya daha fazla meslekten öğrencilerin, etkili işbirliğini sağlamak ve sağlık sonuçlarını iyileştirmek için birbirlerinden ve birlikte öğrenmesidir.”
- Yeni profesyoneller arası eğitim modellerini aşamalı olarak tasarlamak, uygulamak ve değerlendirmek
- Yapısal ve kültürel değişiklikler , mesleklerarası diyalog ve işbirliği
- Sağlık mesleklerinin eğitim programına kapsam, öğrenme yaklaşımları ve değerlendirme stratejileri yerleştirilmeli,
- Meslekler arası eğitimin **ortak akreditasyon standartlarında yer alması**
- **Politika yapıcılar disiplinler arası/mesleklerarası eğitimi teşvik etmeli**

Meleis, A. I. (2016). Interprofessional education: A summary of reports and barriers to recommendations. Journal of Nursing Scholarship, 48(1), 106-112. O'connor, S. (2018). An interprofessional approach: The new paradigm in nursing education. Journal of Advanced Nursing. 2018;74:1440–1442

• Fawaz, M. A., Hamdan-Mansour, A. M., & Tassi, A. (2018). Challenges facing nursing education in the advanced healthcare environment. International journal of Africa nursing sciences, 9, 105-110

Mesleklerarası eğitimde ortak temel yeterlikler

- 60 mesleklerarası eğitimi işbirliği kuruluşu 2016 yılında Hemşirelik Eğitimi Akreditasyon Komisyonu /CCNE) **Mesleklerarası eğitimde ortak temel yeterlikleri** belirlemiştir.
- Etik ve değerler
- Rol ve sorumluluklar
- Mesleklerarası iletişim
- Ekipler ve ekip çalışması

O'connor, S. (2018). An interprofessional approach: The new paradigm in nursing education. Journal of Advanced Nursing

www.aacn.nche.edu/ccne-accreditation Interprofessional Education Collaborative. (2016). Core competencies for interprofessional collaborative practice: 2016 update. Washington, DC: Interprofessional Education Collaborative
file:///C:/Users/HP/Desktop/%C4%80NTERPROFESS%C4%B0NAL%20EDUCAT%C4%B0ON.pdf INTERPROFESSİ
ONAL EDUCATİON.pdf

Mesleklerarası eğitimde planlama

- Meslek liderlerinin güçlü iradesi, taahhüdü
- Kurumsal **politikaların stratejik planda yer alması**,
- Mesleki eğitimin **erken döneminde başlaması**, yaşam boyu sürmesi
- Mesleklerarası **öğrenme hedeflerinin belirlenmesi**(ekip çalışması, iletişim, rol ve sorumluluklar, öğrenme ve eleştirel yansıtma, etik uygulama)
- Müfredatlarda, program çıktılarında değerlendirme süreçlerinde tasarlanmalı
- **Öğretim üyelerinin motivasyonu**
- Düzenli olarak **gözden geçirilmesi veya değerlendirilmesi**
- Geri bildirim ve sonuçlar, araştırma ve akademik konferanslar gibi **bilimsel etkinlikler yoluyla paydaşlarla paylaşılması**

Interprofessional Education and Collaboration: Strategies for Implementation.

https://www.researchgate.net/publication/343700688_Interprofessional_Education_and_Collaboration_Strategies_for_Implementation [accessed Oct 12 2022].

Mesleklerarası eğitimde yöntemler

- Kuramsal bilgi, küçük grup çalışmaları, olgu tartışmaları, oyunlaştırma, simülasyon, gerçek yaşam deneyimleri, yansıtıcı geri bildirim, farklı meslekten öğretim elemanlarının katkısı.
- O'connor, S. (2018).An interprofessional approach:The new paradigm in nursing education.Journal of Advanced Nursing.
- Onan, A., Turan, S., & Elçin, M. Mesleklerarası Eğitim. içinde Öğretim, B. N. T. (2016). Tıp Eğiticisi El Kitabı. İçinde: Sayek İ. Ankara: Güneş Tıp Kitabevleri, 169-78.

Mesleklerarası eğitimde engeller

- Kurumsal kaygılar
- Kurumların vizyon, misyon, kültür ve program çıktılarının birbirinden farklılığı
- Esnek olmayan müfredat
- Öğrencilerin öğrenme düzeyleri farklılığı
- Dekanlarının ilgisizliği, yetersiz denetim
- Bütçe ve fon eksikliği, yetersiz kaynaklar
- Fakülte algısı birbirinden farklı.
- Yetersiz hazırlık, personel, etkisiz değerlendirme
- Mesleklerin gereğinden fazla kendi mesleğine değer verme eğilimi.

Düzen disiplinlerle eğitim

- **Çokdisiplinli (multidisciplinary)**, birbiriyle ilgisiz gibi görünen birden fazla disiplinin, aralarında organik bir bağ veya odaklanmış işbirliği oluşturma kaygısı taşımadan yan yana getirilmesidir.
- **Disiplinlerarası (interdisciplinary)**, iki veya daha fazla disiplinin ortaklaşa olarak belirli kavram, yöntem, işlem, terminoloji ve bilgi tabanının bütünlendirilmesi yoluyla birbirleriyle etkileşime girmesidir.
- **Disiplinlerötesi (transdisciplinary)** akademik olmayan uygulayıcılar ve akademisyenlerin birlikte çalışarak gerçek bir sorun tanımlama, araştırma ve çözümler geliştirme girişimidir.
- ŞİMŞEK, H., & ADIGÜZEL, T. (2012). Yükseköğretimde Yeni Bir Üniversite Paradigmasına Doğru Toward a New University Paradigm in Higher Education. *Education*, 37(166).

Hemşirelik programının entegrasyon aşamaları

11	Disiplin aşırı	Öğrenme odağı belirli temalar değil, gerçek yaşamın merceğinden süzülmüş bilgi alanlarıdır. Eğitmen öğrenme için bir ortam ve çerçeve sağlar, entegrasyon öğrencinin zihninde gerçekleşir.
10	Disiplinler arası	Öğretim belirli temalar üzerinde odaklaşmakta ancak artık disiplinlerin katkısı ayırt edilememekte, programda belirtilmemektedir.
9	Çok-disiplinli	Öğretim belirli temalar (sistemler veya yaşam evreleri) üzerinde odaklanmakta ve disiplinlerin bu temaya katkıları ayırt edilebilmektedir.
8	Tamamlayıcı program	Disiplin temelli ve entegre eğitim yan yana sürdürülmektedir ancak artık entegre dersler müfredatın büyük bölümünü oluşturmaktadır.
7	Korelasyon	Disiplin temelli dersler müfredatın çoğunu kapsamakla birlikte, entegre eğitimin gerçekleştiği etkinlikler veya ortak dersler düzenlenmektedir.
6	Paylaşım	İki disiplin ortak bir eğitim programı planlayıp uygulamaktadır, ancak bu durum genele uygulanmamıştır.
5	Zamansal eşgüdüm	Ders programı, ilintili konuların farklı disiplinler tarafından eş zamanlı olarak öğretilmesini sağlayacak biçimde düzenlenmektedir.
4	içine katma	Eğitici kendi dersi içine diğer disiplinlerin konularını da katarak dersinin kapsamını genişletmekte ve genelleştirmektedir.
3	Uyumluluk	Eğiticiler işlenecek derslerin içeriğini birbirlerine danışmakta veya resmi toplantılarında (öm: müfredat komitesi) tartışmaktadır.
2	Farkındalık	Eğitim disiplin temelli olmakla birlikte, eğiticiler diğer derslerde hangi konuların işlendiğini bilmektedir.
1	Yalnızlık	Eğitim disiplin temelliidir ve eğitici başka disiplinlerin derslerinde nelerin öğretildiği veya öğrenildiğinden habersizdir.

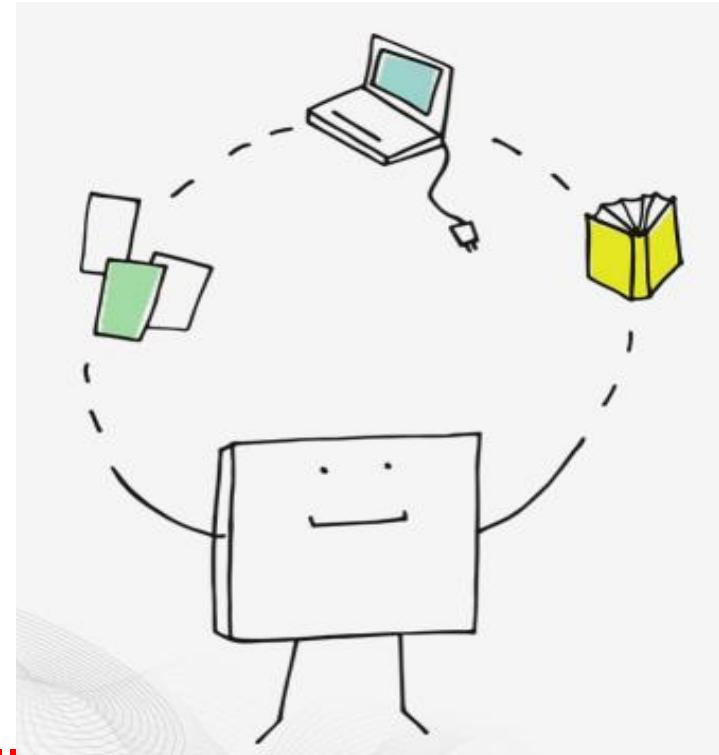
Liu, H.Y. (2021). Effect of interdisciplinary teaching on collaborative interactions among nursing student teams in Taiwan: A quasi-experimental study. *Nurse Education Today*, 106, 105083.

Dyer, J.A. (2003). Multidisciplinary, interdisciplinary, and transdisciplinary educational models and nursing education. *Nursing Education Perspectives*, 24(4), 186-188.

- Nayna Schwerdtle, P., Horton, G., Kent, F., Walker, L., & McLean, M. (2020). Education for sustainable healthcare: A transdisciplinary approach to transversal environmental threats. *Medical Teacher*, 42(10), 1102-1106.

Uzaktan eğitimde mükemmellik için

- Amaç ve digital stratejiler
- Yetkin eğitimciler
- Bilgi yönetimi
- Teknik alt yapı
- Öğretim öğrenim platformu
- Veri analizi sistemi
- Sınavlar
- Öğrencilerin desteklenmesi
- Öğretim yöntemleri ve materyalleri
- Kalite yönetimi (sistem, öğretimde kalite, teknoloji, ölçme değerlendirme)
- Sürekli iyileştirme
- The FIBAA Quality Seal “Excellence in Digital Education” <https://www.fibaa.org/en/digital-education/>



Hemşirelik eğitiminde digitalizasyon

- Endüstri 4.0 (**dijital devrim**) eğitimi de etkilemektedir. **Eğitim 4.0 sekiz özellikten bahsetmektedir ;**
- Küresel vatandaşlık becerileri,
- Yenilik ve yaratıcılık becerileri,
- **Teknoloji becerileri,**
- Kişilerarası beceriler,
- Kişiiselleştirilmiş ve kendi hızında öğrenme,
- Erişilebilir ve kapsayıcı öğrenme,
- Problem çözme ve iş birliğine dayalı öğrenme
- **Yaşam boyu öğrenci merkezli öğrenme**



- Bozkurt, A., Hamutoğlu, N. B., KABAN, A. L., TAŞÇI, G., & Aykul, M. (2021). Dijital bilgi çağlığı: Dijital toplum, dijital dönüşüm, dijital eğitim ve dijital yeterlilikler. Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi, 7(2), 35-63
- Oz, O., & Ozdamar, N. (2020). Academic's Views on Industry 4.0 within the Scope of Openand Distance Education. Asian Journal of Distance Education, 15(2), 58-85.<http://asianjde.org/ojs/index.php/AsianJDE/article/view/477>
- Dijital bilgi çağlığı: Dijital toplum, dijital dönüşüm, dijital eğitim ve dijital yeterlilikler. Available from: https://www.researchgate.net/publication/351194604_Dijital_bilgi_cagi_Dijital_toplum_donusum_dijital_egitim_ve_dijital_yeterlilikler [accessed Oct 23 2022].
- WEF. (2019). Platform for shaping the future of the new economy and society. Schools of the future: Defining new models of education for the fourth industrial revolution. http://www3.weforum.org/docs/WEF_Schools_of_the_Future_Report_2019.pdf

Digital çağda hemşirelerin digital yeterliklere sahip olması ve dijital dönüşüm sürecine uyum sağlaması gerekiyor

HER HEMŞİRE BİR E-HEMŞİREDİR



Hemşirelik eğitiminde yenilik ve yeni teknolojilerin kullanımı

- Teknoloji seçiminde cihazın cazibesinden moda kullanımından öte seçilen teknolojinin/ürünün program çıktılarına ulaşmada karşılanmayan gereksinimleri karşılaması gereklidir. Bu eğitimde bir soruna yönelik **ürün,süreç, hizmet, teknoloji olabilir.** Amerikan Hemşireler Ligi ve Wolters Kluwer Geleceğe Yönerek Öngörü: **Hemşirelik Eğitiminde Teknoloji eğilimleri** konulu proje çalışmasında
- Seçim tüm öğrenim ortamlarında kullanılabilir olmalı
- Sınıflar ve çevrimiçi ortamlarda ölçülebilir, sürdürülebilir ve etkili olmalı
- Öğrencileri klinik karar verme ve uygulamaya hazırlamalı
- Programın kapasitesini zenginleştirmeli

Digital yeterlik alanları

Altı önemli alanı

- Digital kimlik, iyilik ve güvenlik
- Bilgi, veri ve medya okuryazarlığı
- Öğretme, öğrenme ve bireysel gelişim
- İletişim, işbirliği ve katılım
- Teknik yeterlik
- Digital yaratıcılık, yenilik geliştirme ve katılım

A-Health-and-Care-Digital-Capabilities-Framework.pdf file:///C:/Users/HP/Desktop/A-Health-and-Care-Digital-Capabilities-Framework

Digital teknoloji kullanmada dikkat

- Hemşirelik bakımında **dijital teknolojilerin kullanımı hemşirelik uygulamalarına ve eğitimine fayda sağlıyor** Örneğin, telesağlık programları, Hasta izleme, koçluk ve triyaj, Mobil cihazlar (aklıllı telefonlar ve sağlık uyg., uzaktan eğitim, sanal sohbet robotları)
- **Dijital dönüşüme direnç göstermek mümkün değil, doğru bir dönüşüm stratejisi izlemek gerekiyor**
- **Digital eğitimde öğrenen ve öğretenden dijital yeterlilik, beceriler ve okuryazarlık becerilerine sahip olması gereklidir.**
- **Gizlilik, etik ve maliyet etkinliği dikkate alınmalıdır.**
- **Hemşirelikte bilişimciler yetişmelidir.**



**Dijital dönüşüm ilgili eğitim ortamını
dijital araçlarla doldurmak değil, eğitim
ortamını dijital süreçlerle
güçlendirmektir.**

HEMŞİRELİKTE BİLİŞİM SEMPOZYUMU

KONUŞMAALAR PROGRAMI

09.00-09.30	ACİL	25 KASIM 2022 CUMA
09.30-10.15	NEDEN HEMŞİRELİK BİLİŞİM MODÜLÜNE PROF. DR. ZİYA İLKAY DEDEK MODÜLÜ HEMŞİRELİK BİLİŞİM İÇİN İLGİLENMEK İSTİYANAN ATÖLYE HEMŞİRELİK BİLİŞİM DERNEĞİ BAŞKANI	1. VİZY MADDEKİNE GİRİŞ (EGEMEN GÖR, ZİYA İLKAY DEDEK)
10.30-11.15	BİLGİLENDİRİŞ MODÜLÜ KONUŞMACI: PROF. DR. MERYEM SINAN KÖSE DE. ÖĞRETİM ÜYESİ KOLE	2. TEMEL SPSS (ZİYA İLKAY DEDEK, İLGİLENMEK İSTİYANAN ATÖLYE ATÖLYE GÖR, GÖR SINİCİ)
11.15-12.00	HEDİYELİ ÇALIŞMA MODÜLÜ KONUŞMACI: DE. ÖĞRETİM ÜYESİ KOLE HEMŞİRELİK BİLİŞİM İÇİN İLGİLENMEK İSTİYANAN ATÖLYE HEMŞİRELİK BİLİŞİM DERNEĞİ BAŞKANI	3. MANİAJİDİ EĞİTİM (ZİYA İLKAY DEDEK)
13.00-13.45	HEMŞİRELİK BİLİŞİM İÇİN İLGİLENMEK İSTİYANAN ATÖLYE MODÜLÜ KONUŞMACI: DOÇ. DR. ZİYA İLKAY DEDEK HEMŞİRELİK BİLİŞİM İÇİN İLGİLENMEK İSTİYANAN ATÖLYE HEMŞİRELİK BİLİŞİM İÇİN İLGİLENMEK İSTİYANAN ATÖLYE HEMŞİRELİK BİLİŞİM DERNEĞİ BAŞKANI	4. ALGORİTMİ VE AKTS DİAGRAMLARI LUCIDCHART VE MICROSOFT OFFICE VISIO DİYALOGLARINI DEĞERLENDİRME SENARİYOLAR
14.00-15.00	HEMŞİRELİK BİLİŞİM İÇİN İLGİLENMEK İSTİYANAN ATÖLYE MODÜLÜ KONUŞMACI: DR. MERAŞ KURT DURMUŞ HEMŞİRELİK BİLİŞİM DERNEĞİ BAŞKANI	13.06.37.00

DETAYLAR: HEMŞİRELİKTE BİLİŞİM DERNEĞİ
Tarih: 25-KASIM-2022
Yer: ZOOM PLATİFORMA İLE İMZALANAN
Tarih: 25-KASIM-2022
Zoom Platforma İle İzlenen

QR Kodu: <https://www.hembilderi.com.tr/konferanslar/hembilderi-2022-kongresi>

İNOVATİF HEMŞİRELİK DERNEĞİ

2.Uluslararası-8.Ulusal Hemşirelik
Eğitimi Kongresi 24-26 Kasım 2022



Eğitmenler için Dijital yeterlilikler Çerçeveesi

Avrupa komisyonunun (European Commission) hazırladığı DigCompEdu “**Eğitmenler için Dijital yeterlilikler Çerçeveesi**” ile 6 alanda 22 beceride teknik beceriler ve teknolojilerin eğitim süreçlerinde nasıl kullanılabileceğine odaklanmıştır

Redecker, C. (2017). *European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu* (No. JRC107466). Joint Research Centre (Seville site).

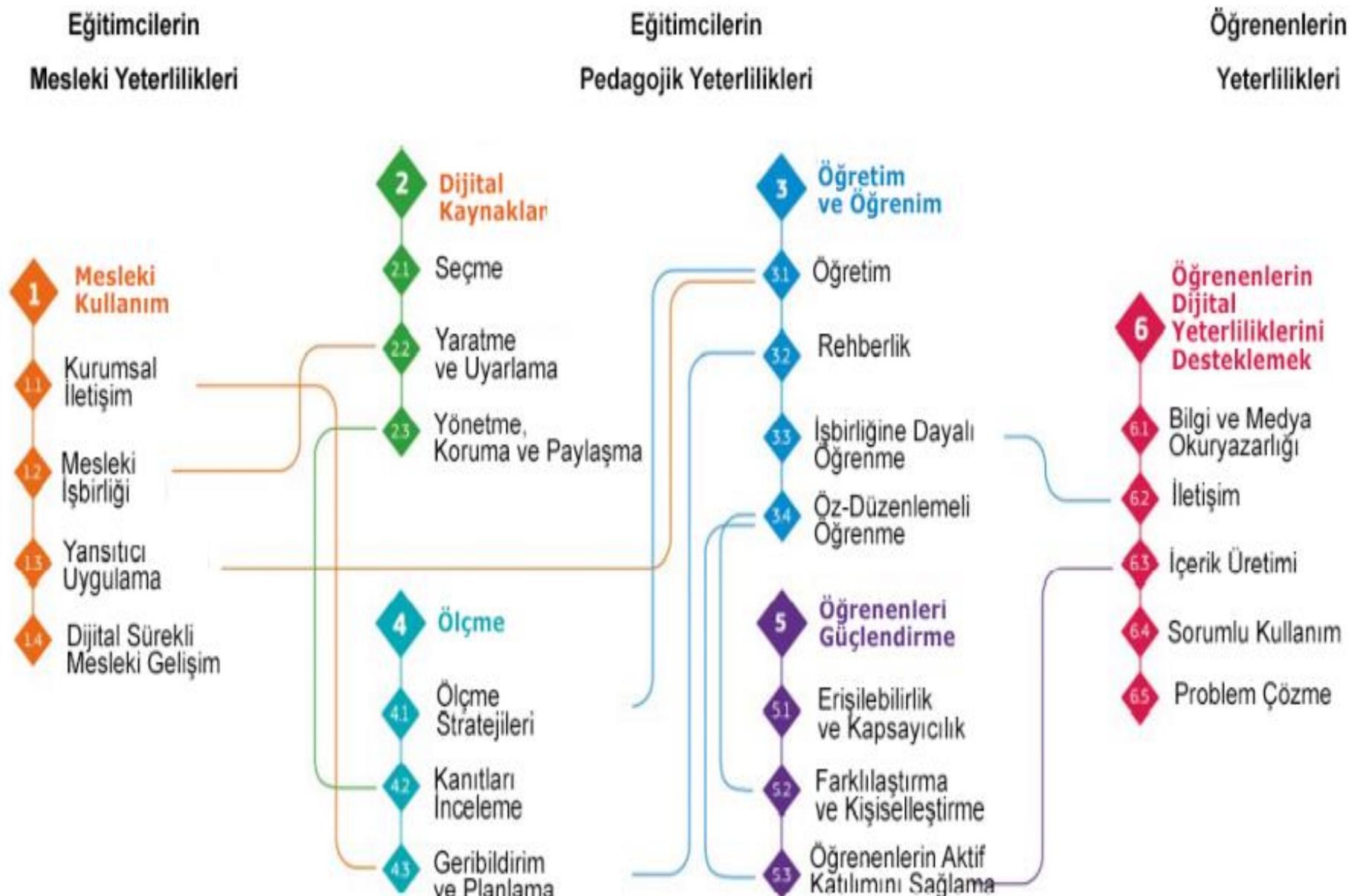
Redecker, C. (2017). European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu. European Commission. Y. Punie (Ed.), JRC science for policy report. Luxembourg: Publications Office of the European Union

2.Uluslararası-8.Ulusal Hemşirelik
Eğitimi Kongresi 24-26 Kasım 2022

Bozkurt, A. (2014b). Ağ Toplumu ve Öğrenme: Bağlantılılık. Akademik Bilisim 2014 (s. 601- 606). Mersin Üniversitesi, Mersin



Şekil 7. Temel 6 dijital yeterlik alanı (Redecker, 2017).



Şekil 8. EU dijital yeterlilikler çerçevesi yeterlilik alanları (Redecker, 2017).

Teknolojiler

- **Sanal gerçeklik sanal simülasyon**
- **Video**
- **E hasta kayıt sistemleri**
- Hemşirelik programına entegre edilmeli, satın alınabilir, okul kendi geliştirebilir
- **Simülasyon eğitimi için**
 - Simülasyon merkezleri
 - Simülasyon yenilikçi kaynak merkezleri
 - Senaryo havuzları
- Electronic Health Records (EHR) Using GoReact for Nursing Skills Checks: Medication Administration - GoReact (wistia.com) <https://goreact.wistia.com/medias/qrzyo2moyj>
- Foronda, C. L., Fernandez-Burgos, M., Nadeau, C., Kelley, C. N., & Henry, M. N. (2020). Virtual simulation in nursing education: a systematic review spanning 1996 to 2018. *Simulation in Healthcare*, 15(1), 46-54.
- Tolarba, J. E. L. (2021). Virtual Simulation in Nursing Education: A Systematic Review. *International Journal of Nursing Education*, 13(3).



Elektronik hasta kayıtları



- **Hemşireler için elektronik hasta kayıt sistemi ile ilgili geliştirilecek temel beceriler şunlardır:**
 - Elektronik tablo geliştirme ◦ Veri girişi ◦ İlaç uygulaması
 - Dokümantasyon ◦ Tedavi belgeleri ◦ Grafik dokümantasyonu ve takibi ◦ Hasta eğitim materyali alımı ◦ Hasta eğitim belgeleri ◦ Laboratuvar sonuçlarının alınması
 - Teşhis sonuçlarının alınması ◦ Elektronik çizelge içeriklerine erişim ◦ Ön giriş verilerine erişim ◦ Bakım planı geliştirme ve güncellemeler ◦ taburculuk planlama dokümantasyonu ve güncellemesi
- Williams, C., Moody, L., & Martinez, D.(2021). Electronic medical record use in nurse education curricula: A systematic review. *Teaching and 4. ePortfolio*

ePortfolio

- Hemşirelik öğrencilerinin mesleki hedeflerini dile getirdikleri ve becerilerini ve başarılarını sergiledikleri dijital bir portföydür.
- Eportfoliyolar, ilerlemeyi göstermek, üniversite boyunca kursları arşivlemek ve öğrenme çıktılarının karşılandığına dair kanıt sağlamak için iyi kurulmuş bir uygulamadır
- Deneyimleri ve becerileri paylaşmanın yenilikçi bir yoludur
- Hannans, J., & Olivo, Y. (2017). Craft a positive nursing digital identity with an ePortfolio. *Am Nurse Today*, 12(11), 48-9. *Learning in Nursing*, 16(3), 227-234

Eğitimde Yapay zeka



- Zaman ve paradan, insan gücünden tasarruf
- Kaliteli bakım ve hasta sonuçları
- Hemşirenin ücretinde azalma, işini kaybetme, hemşirenin izlenmesi ve getirdiği baskı, hata riskleri, insani bakımı makineleştirir

**YAPAY ZEKA SONUÇTA YAPAYDIR.
HEMŞİRENİN VERDİĞİ BAKIMI VE
MERHAMETİ VERMEZ.**

- Booth, R. G., Strudwick, G., McBride, S., O'Connor, S., & López, A. L. S. (2021). How the nursing profession should adapt for a digital future. *bmj*, 373.How the nursing profession should adapt for a digital future

Öğrencinin eğitim süreçlerine katılımı

- Öğretimin planlanmasına katılımlarının sağlanması
- Eğitim sürecine **katılımda öğrencilerin rolleri ve sorumlulukları belirlenmeli, görüşleri alınmalı, eğitim yönetimini etkilemeleri önemlidir.**
- **Kurul /komisyonlarda görev almalı,**
- **Akran yönertlik (mentorluk) sistemi**
- **Mezuniyet sonrasında mezunlar Derneği ve fakültesi ile iletişimini sürdürmeli ve eğitimle ilgili geri bildirimler sağlamalı,**
- Akademisyenlerle araştırma sürecine katılım
- Şikayet ve yakınmaların dikkate alınması (AACN 2023)
- **Psikolojik danışmanlık ve rehberlik sistemi**

Kariyer danışmanlığı

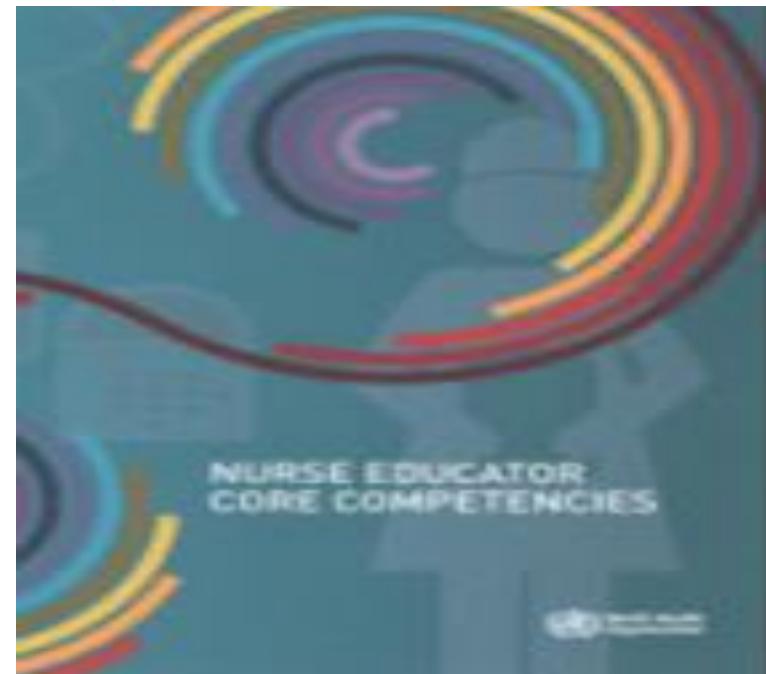
- Daha işlevsel ve güçlü yapılandırılmalı
- Öğrencinin kendini analiz ve kendisi hakkında farkındalığının artırılması
- Kariyer yönetimi konusunda öğrencilerin daha fazla sorumluluk almaları ve sürecin aktif bir aktörü olmaları sağlanmalı
- Kariyer danışmanlığı profesyonel bir ekip tarafından yürütülmeli ve çalışmalar akademik birimlerle koordineli yapılmalıdır.
- Çalışma hayatı, sektörler, gerekli beceriler konularında öğrencilerin farkındalığını, bilgisini ve deneyimlerini artıracak çalışmalar yapılmalı
- Mezun izleme sistemiği oluşturulmalıdır.
- Okul sağlık kuruluşları işbirliği ve iletişimiminin artırılması



Erdoğan, N. (2019). Geleceğin Türkiyesinde Yükseköğretim. İlim Kültür Eğitim Derneği (İLKE).

Hemşire eğitimcinin rollerinde değişim

- Pedagojik yeterlilik, iletişim, işbirliği becerileri, otonomi, etik davranış
- Mentorluk, ve değerlendirme, yönetim, dijital teknoloji.
- Öğretme ve öğrenme teorileri,
- Öğrenen merkezli eğitim
- Eğitmenler için Dijital yeterlilikler Çerçevesi
- Müfredat ve uygulanması,
- Öğrenci çıktılarının kaydedilmesi
- Meslekler ve disiplinlerarası eğitim ,danışmanlık
- Klinik araştırma, hibe tekliflerinin yazılması
- Liderlik, değişim ajanı
- Mesleki derneklerle ilişki kurma
- Liderlik rolleri aracılığıyla akademik topluluğa katkıda bulunmak
- Akran değerlendirmelerine katılmak
- Klinik etkililiği ve verimliliği korumak



Keating, S.A., Berland, A., Capone, K., Chickering, M.J., (January 31, 2021) "Global Nursing Education Competencies for Nurse Educators" *OJIN: The Online Journal of Issues in Nursing* Vol. 26, No. 1, Manuscript

World Health Organization. (2016). Nurse educator core competencies

AKİNCE, E. K., ÖZKÜTÜK, N., & ORGUN, F. (2022). Hemşirelik Eğitimini Etkileyen Paradigmalar. Akdeniz Hemşirelik Dergisi, 1(1), 29-35.

Hemşirelik eğitiminde değişim ve dönüşüm için

- Yöneticilerin **bilişim destekli çevik liderliği**
- Kalite kültürünün geliştirilmesi,
- Tüm paydaşların katılımı,
- Motivasyon
- Kolaylaştırma ve destek
- Tartışma ve anlaşma
- Birlikte hareket etme
- Planlı aşamalı değişim ve dönüşüm
- Hedef belirleme
- Plan yap Uygula Kontrol et Önlem al
- Sürekli iyileştirme, **değişim ve dönüşüm**



Hemşirelik eğitiminin geleceği için



Hemşirelik eğitiminin geleceği için



- Bilinenleri ve bilinmeyenleri öngörüp sentezip
 - Geleceğe yönelik** gerçekleştirilebilir hedef ve amaçları belirlememiz(**vizyon**),
 - Gelecekte vizyona (hedefe) yönelik görev ve kararlığı belirlememiz(**Misyon**)
 - Geleceğe hangi yollarda nasıl ulaşılacağını gösteren genel planlamalar yapmamız(**Strateji**)
 - Belirtilen stratejiler çerçevesinde izlenecek yöntemleri (**Aksiyon**)**belirleyip harekete geçmemiz**
-
- Gültekin, M. (2006). Eğitimde güncel bir kavram: Gelecek. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 45(45), 61-83.

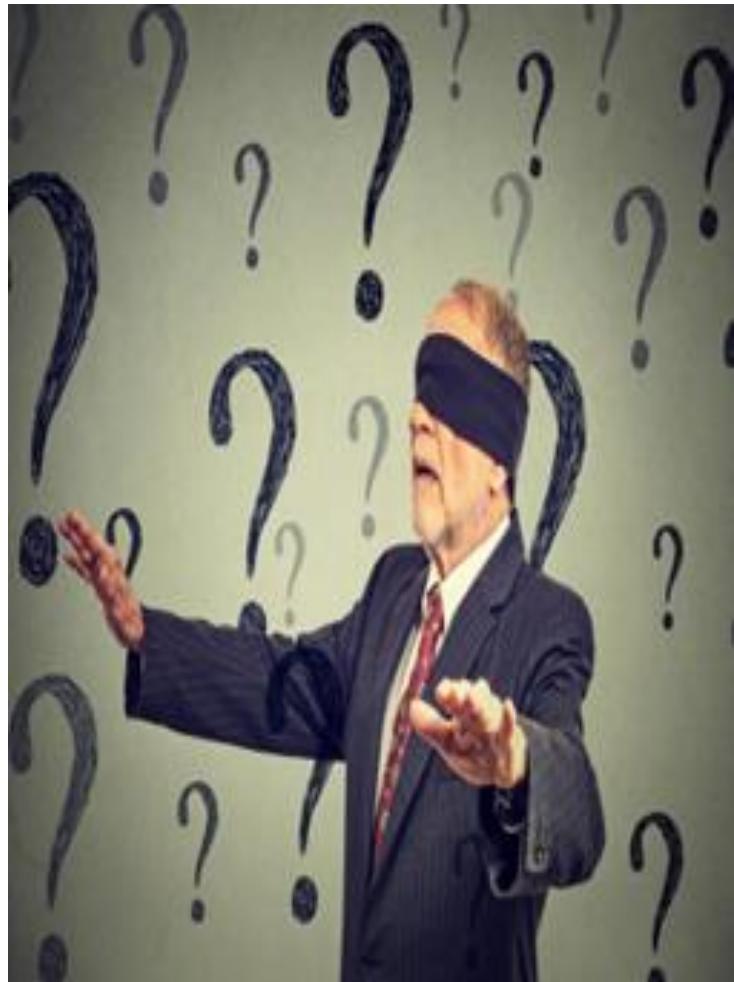
Gelecek öngörüler için



- Kalite güvence sisteminin **akreditasyonun** yaygınlaşması
- Öğrenme kaynaklarına yatırım
- Üniversitede **öğrenme merkezleri**
- Gelecek senaryoları oluşturmalı
- Hemşirelik eğitiminde Ulusal ve uluslararası işbirliği ,Ortak projeler araştırmalar
- Gelecek kavramını ve düşüncesini hemşirelik eğitimine ve mezunun mesleki gelişimine yerleştirmek.
- Programın alt yapısını daha geniş ve uzun süreli bağlamlarla ilişkilendirmek.
- Gelecek öngörülerini stratejik planlamada kullanmak.
- Yüksek lisans ve doktora programlarının gözden geçirilmesi akreditasyonu
- Dönüşümcü liderlik



Değişime direnç????





“Geçmişin arabalarıyla hiçbir
yere gidemezsiniz.”

Maksim Gorki



“Bütün ilerlemeler,
insan fikrinin eseridir.
Fikri harekete
getirmek, birinci işimiz
olmalıdır»

Gazi Mustafa Kemal
Atatürk



Teşekkür ederim, saygılarımla