

Sayı: 32**Konu:** Akreditasyon Kesin Raporu

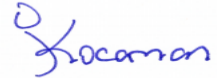
22.04.2019

Sayın Prof. Dr. Sevin ALTINKAYNAK
Sakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı

Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği'ne (HEPDAK) 2018-2019 döneminde Hemşirelik Lisans Programının akreditasyonu ile ilgili yapmış olduğunuz "**ziyaretle ara değerlendirme**" başvurusu sonucunda gerekli tüm değerlendirme ve ziyaretler yapılmış olup, Hemşirelik Eğitim Programları Akreditasyon Kurulu'nun (HEAK) 04.04.2019 tarihli toplantısında Fakülteniz Hemşirelik Lisans Programı 30 Eylül 2022 tarihine kadar "**ziyaretle uzatma**" kararı ile üç yıl süreli olarak akredite edilmiştir. Karara ilişkin kesin rapor yazımız ekinde sunulmuştur.

Derneğimiz ve kurulumuz adına, değerlendirme sürecinde gösterdiğiniz hassasiyet ve işbirliğiniz için teşekkür eder; sizi ve ekibinizi başarılı çalışmalarınızın devamı dileğiyle kutlarız.

Saygılarımızla.



Prof. Dr. Gülseren Kocaman
HEPDAK Başkanı

Ek: Kesin rapor

SAKARYA ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ LİSANS PROGRAMI AKREDİTASYON KESİN RAPORU

HEPDAK STANDARTLARINA GÖRE DEĞERLENDİRME SONUÇLARI

Bu raporda, ara değerlendirme raporunun (ÖDR) değerlendirilmesi ve kuruma yapılan ziyaret sonucunda, "HEPDAK hemşirelik lisans eğitim programı standartları"nın karşılanma durumu, programın güçlü ve geliştirilmesi gereken yanları sunulmaktadır. Raporda, geliştirilmesi konusunda dikkat çekilen konuların eğitim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesinde ve "gelişim raporu" hazırlıklarında yol gösterici olacağını umuyoruz.

Bütün hemşirelik lisans programlarının ortak sorunu olan, öğrenci sayılarının fazlalığının eğitimin niteliğine olumsuz yansımalarına rağmen derneğimizin temel amacı; hemşirelik temel eğitiminin iyileştirilmesine ve "güvenli bakım veren hemşire yetiştirilmesine" katkı sağlamak ve "etkili, bağımsız karar alabilen profesyoneller ve sosyal sorumluluğu olan mezunlar yetiştirilmesini" desteklemektir. Aşağıda özetlenen değerlendirmeler, derneğimizin, hemşirelik lisans programı akreditasyon süreçleri ile ilgili benimsediği değerlere temellenmektedir.

DEĞERLENDİRME TÜRÜ, ZİYARET VE STANDART SÜRÜM TARİHİ

Sakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Lisans Programı ilk kez, kurum Özdeğerlendirme Raporunun incelenmesi (ÖDR) ve 11-13 Aralık 2016 tarihlerinde yapılan kurum ziyareti ile "HEPDAK Hemşirelik Lisans Programı Standartları Sürüm: 1.0-13.09.2013"e göre değerlendirilmiş ve "ara ziyaret" kararı ile iki yıl süreli olarak akredite edilmiştir.

Bu rapor, Sakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Lisans Programının "ara değerlendirme" raporudur ve önceki genel değerlendirmede belirlenen iyileşmeye açık alanları içermektedir. Bu nedenle, rapor, bir önceki "genel değerlendirme"de belirlenen iyileşmeye açık alanlar ile bu alanlara yönelik "ara değerlendirme" sonuçlarını içerecek şekilde hazırlanmıştır. Değerlendirme, kurum Ara Değerlendirme Raporu (ÖDR) ve 16-18 Aralık 2018 tarihinde gerçekleştirilen ara ziyaret ile HEPDAK Hemşirelik Lisans Programı Standartları Sürüm: 1.0-13.09.2013'e göre yapılmıştır.

HEMŞİRELİK LİSANS PROGRAMININ ÖZELLİKLERİ

Lisans eğitimi, 1997-1998 yılında Sağlık Yüksekokulu'nda başlamıştır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi: 2016

Lisans öğrenci sayısı (2016-2017): 1759

Lisansüstü eğitim: Hemşirelik Anabilim Dalında yüksek lisans ve doktora eğitimi sürdürülmektedir.

Kadrolu öğretim üyesi sayısı: Prof: 2, Doç:3, Dr. Öğ. Üyesi: 4, Öğr. Gör: 7 ve Araş. Gör: 23.

Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı: 125'dir.

PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI

- Üniversitenin sahip olduğu güçlü bilişim altyapısı ve kalite anlayışından hemşirelik programı da yararlanmaktadır.
- Genç ve dinamik bir kadroya sahiptir.
- Öğrenci ve öğretim elemanları için araştırma olanakları ve teşvik mekanizmaları güçlüdür.
- Öğrenciler farklı kurumlarda uygulama yapabilmektedir.
- İç ve dış paydaşlardan alınan görüşler doğrultusunda program amaçları güncellenmektedir.
- Program amaçları, mezunların yakın gelecekteki (1-5 yıl) kariyer hedeflerine yönelik olarak ölçülebilir şekilde yazılmıştır.
- Program çıktıları, Sakarya Üniversitesi Akademik Bilgi Sistemi (ABİS) üzerinden değerlendirilebilmekte, ilgili değerlendirme grafikleri SBF Eğitim Öğretim Komisyonu tarafından raporlandırılmakta ve Akreditasyon Koordinasyon Komisyonu tarafından düzenli olarak izlenmektedir.
- Öğrencilerin en az bir yabancı dili etkin kullanabilmelerine yönelik olarak “Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Programı” kapsamında “Orta Düzey (B1)” seviyesi, başarı düzeyi ölçütü olarak belirlenmiştir.
- Öğretim elemanlarının eğitim becerilerini geliştirmeye yönelik eğitici eğitimleri gerçekleştirilmektedir.

PROGRAMA İLİŞKİN DEĞERLENDİRMELER VE İYİLEŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

Standart 1. Hemşirelik lisans eğitim programının amaçları

Program amaçları

Genel değerlendirme: Hemşirelik lisans programının amaçlarının mezunların yakın gelecekteki (1-5 yıl) kariyer hedeflerini yansıtmadığı ve mezunlarca erişim düzeyinin ölçülebilir olmadığı belirlenmiştir.

Ara değerlendirme: Kurumun ara değerlendirmesinde, amaçların gözden geçirilmesi için iç ve dış paydaşlarla toplantılar yapıldığı, program amaç ve hedeflerinin yürütülen anketler aracılığıyla revize edildiği belirlenmiştir.

Program Amaçlarının belirlenmesi

Genel değerlendirme: Program amaçları belirlenirken iç ve dış paydaşlarla iletişim kurulduğu, ancak toplumun gereksinimleri doğrultusunda amaçlar yapılandırılırken sağlıklı/hasta birey, aile ve toplum görüşlerine yönelik bir uygulamanın olmadığı belirlenmiş ve iyileşmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir.

Ara değerlendirme: Program amaçlarının güncellenmesi için iç ve dış paydaşlarla sistematik bir şekilde toplantılar yapıldığı görülmüştür.

Standart 2. Eğitim programı

Öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemlerinin kullanılması

Genel değerlendirme: ÖDR’de öğrenci merkezli öğrenme yöntemlerinin kullanımına yönelik olarak ders örneği verilmiş, dersin değerlendirme yöntemleri arasında ödev çalışması ile birlikte, ders içi aktivitelerde anlatım, soru-cevap, tartışma, gösteri yöntemlerinin kullanıldığı görülmüştür. Ancak ziyaret sırasında öğrencilerle yapılan görüşmelerde ve izlenen derslerde daha çok geleneksel öğretim yöntemlerinin kullanıldığının gözlenmesi nedeniyle iyileşmeye açık alan olarak değerlendirilmiştir.

Ara değerlendirme: Bazı mesleki derslerde kahoot uygulaması, küçük grup tartışmaları, takım çalışması, deneyime dayalı öğrenme, işbirlikçi öğrenme, refleksiyon gibi aktif öğrenme etkinliklerinden yararlanılmakla birlikte öğrencilerle yapılan görüşmelerde bu yöntemlerin yaygın olarak kullanılmadığı belirlenmiştir. Kurum tarafından aktif öğrenme yöntemlerinin etkin kullanımını devam ettirmek amacıyla 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi başlamadan önce sınıf içi aktif öğrenme yöntemlerinin uygulama örnekleri için Eğitim Fakültesi tarafından fakülte öğretim elemanlarına uygulamalı eğitim verilmesi planlanmıştır. Bazı iyileştirmeler yapılmakla birlikte, öğrenci merkezli eğitim açısından iyileştirmeye açık bazı alanlar olduğu sonucuna varılmıştır.

Yaşam boyu öğrenme

Genel değerlendirme: Eğitim programında yaşam boyu öğrenmeye yönelik etkinlikler "Girişimcilik ve Proje Yönetimi" dersi, ERASMUS programı ile giden öğrenci listesi, Anadolu Sağlık Merkezi ile işbirliği, kütüphane eğitimi, öğrenci kongreleri örnek gösterilmiştir. ERASMUS ile yurtdışına giden öğrenci sayısında, yabancı dil sınavından başarısız olmaları nedeniyle azalma olduğu belirtilmiştir. Kongrelere giden öğrenci sayısındaki azalma ise, etik kurul onayı almada yaşanan güçlükler ve Sağlık Kültür Spor Dairesi Başkanlığı’nın bazı dönemlerde ücret ödeme konusunda yaşanan zorluklara bağlanmıştır. Öğrencilerin kişisel gelişimlerini izlemek için formlar hazırlanarak uygulamaya başlanması yaşam boyu öğrenmeyi destekleyici bir başlangıç olarak değerlendirilmiştir. Kurum dışı eğitimlerin 2012-2014 yıllarına ait olması, değişim programı ve kongrelere katılımın sınırlı olması gelişmeye açık alanlar olarak belirlenmiştir.

Ara değerlendirme: Kurumun, öğrencilerin yurt dışı deneyimlere ilişkin bilgi paylaşımları ve İngilizce seviyelerini arttırmaya odaklandığı görülmüştür. Ancak Erasmus Öğrenci ve Staj Hareketliliğini arttırmak için yapılan sınavlarda öğrencilerin çok azının B1 seviyesine ulaştığı tespit edilmiştir. Kurum içinde yaşam boyu öğrenmeyi desteklemek üzere etkinliklerin planlandığı görülmekle birlikte, maddi desteklerin sınırlı olmasından dolayı yaşama geçirilmemiştir. 2018 yılı sonu itibarıyla kongrelere katılan güncel öğrenci sayısının 56 olduğu bildirilmiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğunun katıldığı kongrenin Sakarya’da yapılmış olması öğrencilere kongrelere katılım konusunda maddi desteğin sağlandığını garanti etmemektedir. Yaşam boyu öğrenme kapsamında öğrencilerin üniversite içinde veya kamu kurumları bünyesinde organize edilen sosyal faaliyetlere katılımları sonucu elde edilen kazanımların tanınması ve sistemsal olarak kayıt altına alınmasını sağlayacak olan Sakarya Üniversitesi Sosyal Transkript Yönergesi’nin hazırlanması iyi uygulama örneği olarak değerlendirilmiştir. Ancak bu yönergedeki uygulamaların öğrencilerin yaşam boyu öğrenmeleri üzerindeki etkilerinin ileriye dönük olarak belirlenmesine gereksinim vardır.

Eğitim-öğretim yöntemleri

Genel değerlendirme: Eğitimde kullanılan öğretim yöntemlerinin daha çok geleneksel öğretim yöntemleri olması nedeniyle program amaçlarına hizmet etme düzeyi bakımından gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir. Teorik derslerin öğretiminin, soru-cevap, video gösterimi, tartışma, rol-play, örnek vaka gibi aktif eğitim-öğretim yöntemleriyle desteklendiği belirtilmiştir. Saha ziyaretinde ise daha çok geleneksel yöntemlere ağırlık verildiği görülmüştür. Farklı eğitim yöntemlerinin kullanıldığı anlaşılmakla beraber kullanılan yöntemlerde programın amaçlarına ulaşma açısından iyileştirilmeye ihtiyaç olduğu düşünülmüştür.

Ara değerlendirme: Aktif öğrenme yöntemlerini destekleyici iyileştirmelere ilişkin kanıtlar sunulmakla birlikte kullanılan eğitim yaklaşımlarının program çıktılarına etkilerinin değerlendirilmesi gerekmektedir.

Yapılan değerlendirmelere göre ortaya çıkan iyileştirmelerin ileriye dönük olarak izlenmesine ve verilere gereksinim vardır.

Uygulama alanlarının niteliği

Genel değerlendirme: Uygulama alanlarında; hemşirelerin öğrenciler için yaptığı klinik oryantasyon süresinin 20 dakika gibi kısa bir sürede gerçekleştiği belirlenmiştir. Ayrıca, oryantasyon programına katılamayan öğrencinin, sonrasında bu eğitimi almadığı anlaşılmıştır. Uygulamaların daha çok araştırma görevlileri tarafından yürütüldüğü ve 15 öğrenciye 1 öğretim elemanının danışmanlık/rehberlik ediyor olması geliştirilmesi gereken bir alan olarak değerlendirilmiştir. Uygulamaların bir ekip tarafından yürütüldüğü, ekipteki öğretim üyesinin, aktif olarak uygulamanın her aşamasında (hasta başı eğitim, bakım planı, tedavinin yönetimi, öğrencinin değerlendirilmesi v.s.) yer aldığı belirtmekle birlikte uygulamalarda öğretim üyelerinin yer alması açısından iyileştirmeye ihtiyaç olduğu düşünülmüştür. Birinci basamak sağlık hizmeti veren kurumlarda yapılan uygulamalarda uygulama alanı çeşitliliği açısından iyileştirme alanları olduğu görülmüştür. Yapılan ziyaret ve görüşmeler sonucunda, öğrencilere güvenli bakımını sağlayacak eğitim ortamları yaratma konusunda yaşanan sınırlılıklar iyileştirme alanı olarak belirlenmiştir. 2016-2017 eğitim öğretim bahar dönemi için oryantasyon programı hazırlanmakla birlikte program uygulamaya geçirilmediği için izlenmesi gereken bir uygulama olarak değerlendirilmiştir.

Ara değerlendirme: Öğrencilere güvenli bakımı sağlayacak oryantasyon eğitimleri yapıldığı, rehber hemşire eğitimleri gerçekleştirildiği, öğretimi güçlendirmek için paydaş görüşmelerinin yapıldığı, mentorluk uygulamalarının yürütüldüğü ve öğrenci başışıklamalarının yapıldığı belirlenmiştir. Yapılan bu uygulamalar olumlu iyileştirmeler olarak değerlendirilmiştir. Ancak sürecin izlenmesine duyulan gereksinim ve rotasyon planı içinde öğrencinin sınırlı sayıda alana uygulamaya gidiyor olması iyileştirmeye açık alanlar olarak değerlendirilmiştir.

Standart 3. Program çıktıları

Genel değerlendirme: Kurumun HEPDAK çıktılarından olan “etkili iletişim kurabilme”, “en az bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşlarıyla iletişim kurabilme” ve “yaşam boyu öğrenmeyi benimseyebilme becerisi” maddelerine ilişkin sonuçlar yeterli şekilde gösterilmemiştir.

Ara değerlendirme: Mezunlara uygulanan anket sonuçları, etkili iletişim kurabilmede

kendilerini etkin gördükleri, yabancı dil konusunda yeterli olmadıklarını belirtmişlerdir. Mezunların yaşam boyu öğrenme becerisine ilişkin kendilerini geliştirmek üzere bilimsel ve mesleki etkinliklere katıldıkları görülmüştür. Tüm çıktılar birlikte değerlendirildiğinde bazı iyileşmelerin olduğu görülmekle birlikte; çıktı odaklı izlem açısından iyileştirmeye açık bazı alanlar olduğu düşünülmüştür. Yabancı dil becerisinin gelişim açısından, Sakarya Üniversitesi'nin bütün bölümlerinde, dil becerisini geliştirmek üzere öğrencilerin aktif olarak kullanabileceği “Rosetta Stone” programının tanıtımı için eğitim planlanması; oryantasyon eğitimi için Sosyal Transkript Yönergesi kullanım hazırlıkları **iyi uygulama örnekleri** olarak değerlendirilmiştir.

Ölçme-değerlendirme sistemi

Program çıktıları

Genel değerlendirme: Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek amacıyla oluşturulan SABİS üzerinde Akademik Bilgi Sistemi oluşturulmuş ve Sakarya Üniversitesi Hemşirelik Bölümü bu uygulama için pilot birim seçilmiştir. Sistem, 2016-2017 eğitim-öğretim yılı güz dönemi sonunda aktif hale gelmiştir. Sistemde dersin öğretim elemanının, sınav sorularına ait başarı, program ve öğrenme çıktılarının gerçekleşme durumunu değerlendirerek dersi ile ilgili düzenlemeleri yapabildiği görülmüştür. Dersle ilgili düzenlemelerin/değişikliklerin yeni dönemde nasıl gerçekleştireceği görülememekle birlikte güçlü bir alan olma potansiyeli olduğu şeklinde değerlendirilmiştir.

Ara değerlendirme: Kurumun program çıktılarına ulaşma durumlarını tespit etmek amacıyla “Eğitim-Öğretim Komisyonu” ve “Akreditasyon Komisyonu” oluşturulduğu, ilgili komisyon tarafından hazırlanan raporların Bölüm Başkanlığına sunulduğu, program çıktılarında başarı bandının %40 olduğu görülmüştür. Kurumda program çıktılarına ulaşma düzeyini belirleyen bir sistemin oluşturulması güçlü bir özellik olarak değerlendirilmiştir.

Program çıktılarını sağlaması

Genel değerlendirme: Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarına ulaşma kanıtı olarak sınavlar, teşekkür belgeleri ve hemşire uygulama notlarının bulunduğu görülmüştür. Program çıktılarına ulaşma düzeyi olarak yalnızca sınav evrakları sunulmuş olup, öğrencilerin başarı yüzdelerine ve çıktıları karşılama düzeylerine ilişkin kanıtlara rastlanamamıştır. İletişim, yaşam boyu öğrenme, yabancı dil vb. becerilerin gerçekleşme düzeyine ulaşma konularının ölçümü iyileşmeye açık alanlar olarak değerlendirilmiştir.

Ara değerlendirme: Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilere 8. yarıyılta “İntörn Programının uygulanmaya başlandığı, programın etkinliğinin değerlendirilmesine yönelik “program çıktıları” değerlendirmelerinin yapıldığı, bu program çerçevesinde ‘profesyonel davranışlar’, ‘kişilerarası ilişkiler’, ‘bakım ve uygulama’ ile ‘sağlık eğitimi ve araştırma becerileri’nin geliştirilmesine yönelik rehber hemşire ve öğretim üyeleri/elemanlarının birlikte izlem yaptığı belirlenmiştir.

Standart 4. Öğrenciler

Öğrenci değişim programları

Genel değerlendirme: ERASMUS ve diğer değişim programları ile gelen ve giden öğrenci sayısının yıllar içinde azaldığı görülmüştür. Kurum değişim programlarını özendirecek, katılımı arttıracak öğrenci görüşlerinin paylaşıldığı toplantılar düzenlemekle birlikte teşvik edecek mekanizmaların ve politikaların yetersizliği iyileşmeye açık alanlar olarak değerlendirilmiştir.

Ara değerlendirme: Erasmus, Mevlana ve Farabi değişim programına başvuran ve kabul edilen öğrenci sayısında kısmi artış sağlanmış ve anlaşmalar güncellenmiştir.

Akademik ve kariyer danışmanlığı

Genel değerlendirme: Öğrenciler için akademik ve kariyer danışmanlık sistemi kapsamında 2015 yılında danışmanlık ekipleri oluşturulmuştur. Öğrencilerin öğretim elemanlarına istedikleri zaman ulaşabildikleri belirtilmektedir. Aynı zamanda SABİS üzerinden öğrencilerle toplu-bireysel mesaj alma-verme işlemleri de yapılmaktadır. Ancak öğrencilerin kariyer yönelimlerine ilişkin sistematik bir danışmanlık yapıldığına ilişkin net kanıtlar bulunmamaktadır. Öğrencilerin akademik ve kariyer danışmanlık sürecinin sistematik olarak yürütölmesi ve raporlanması amacı ile “Sakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Faköltesi Öğrenci Danışmanlığı Takip Formu” ile “Sakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Faköltesi Danışmanlık Takip Formu”nun düzenlendiği, 2016-2017 eğitim öğretim yılı bahar dönemi itibari ile de danışmanlıkların kayıt altına alınacağı saptanmıştır. Konuya ilişkin sağlam bir yapı oluşturulduğu düşünölmele birlikte sistemin yeni kurulmuş olması ve sürdürölabilirliğinin sağlanması için izlenmesi gerekmektedir.

Ara değerlendirme: Öğrencilere sunulan danışmanlık hizmetlerini kontrol altına almak amacıyla takip formlarının bulunduğu, kariyer danışmanlıklarına yönelik SABİS üzerinden “Kariyer Danışmanlık Sistemi”nin oluşturulması için bireysel öneri sistemine başvuru yapıldığı ve faköltenin sürekli iyileştirme sistemine iyileştirme projesi olarak tanımlandığı görölümüştür. Ayrıca son sınıf öğrencileri için, alanlarında uzman/deneyimli akademisyenlerin ve çeşitli hastane yöneticilerinin davet edildiği 2 günlük “Kariyer Günleri Etkinliği” düzenlenmiştir. Akademik danışmanlık için iyileştirmeler olmakla birlikte kariyer danışmanlığı için yürütölün çalışmaların henüz hayata geçmemiş ve araştırma görevlilerinin de danışmanlık yapması iyileştirilmesi gereken alanlar olarak değerlendirilmiştir. “Kariyer Danışmanlık Sistemi”nin SABİS modölüne eklenmesi ve bu modölde sadece öğretim üyeleri ile doktorasını tamamlamış öğretim elemanlarının tanımlanması için Sakarya Üniversitesi Bilgisayar Araştırma ve Uygulama Merkezi’ne (BAUM) yeniden dilekçe ile başvuru yapılmış, SABİS modölünde “Kariyer Danışmanlık Sistemi” oluşturulması çalışmalarına 10 Ocak 2019 tarihinde başlanmıştır. Yapılan bu düzenlemelerin sonuçlarının izlenmesi ve kanıtlar sunulması gerekmektedir.

Psikolojik danışmanlık ve rehberlik

Genel deęerlendirme: Öęrencilerin psikolojik danıřmanlık ve rehberlik hizmetleri mediko-sosyal tarafından yürütölmele birlikte merkezden yararlanan öęrencilerin hemřirelik programındaki danıřmanlık sistemi ile entegrasyonunun ačíkça tanımlanmamıř olması iyileřmeye ačík bir alan olarak deęerlendirilmiřtir.

Ara değerlendirme: Sağlık Bilimleri Faköltesi ve Mediko-Sosyal Merkezi arasında bir protokol imzalanmıştır. Bu protokole göre; Mediko-Sosyal Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi’nde Sağlık Bilimleri Faköltesi’nden danışmanlık yetki belgesi olan bir öğretim elemanına danışmanlık yapacaktır. Öğretim elemanının görevlendirme süresi (yarım gün/hafta) ve yoğun taleplerin karşılanamamış olması nedeniyle öğrencilerin bazılarının diğer psikologlara yönlendirildiği belirtilmiştir. Mediko-Sosyal merkezine görevlendirilen öğretim elemanının yalnızca 3 öğrenciyle görüşmüştür. Süreçte iyileşmeler gözlenmesine rağmen, sınırlı sayıda öğrencinin hizmetlerden yararlanması, öğrenciler tarafından bu hizmetlerin pek bilinmemesi ve entegrasyonun işlerliğinin net olarak ortaya konulmaması iyileştirilmesi gereken alanlar olarak tanımlanmıştır.

Öğrenci katılımı

Genel değerlendirme: Kurumda, öğrencilerin eğitim programının planlama, uygulama ve değerlendirmesine yönelik görüşlerini bildirmelerine olanak sağlayacak Öğrenci Dekanlığı vardır. Öğrenciler, toplantılara ve komisyonlara katılmakla birlikte katılımın sınırlı olduğu ve sürekliliği izlenemediğinden gelişmeye açık bir alan olduğu düşünülmüştür.

Ara değerlendirme: Öğrenci temsilcisinin akademik kurul toplantısına katıldığı, Müfredat Değerlendirme Komisyon toplantısına hemşirelik bölümü öğrenci temsilcisinin katılımının sağlandığı, HEPDAK İç ve Dış Paydaş Toplantılarına Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrenci temsilcisinin katılımının sağlandığı belirlenmiştir. Ayrıca eğitim programının planlamasında ve geliştirilmesinde öğrencilerin görüşleri; bölüm başkanlıklarına ve öneri-istek kutularına verilen dilekçelerden de toplanmıştır. Ayrıca Üniversitede ISO-10002 ve Kalite Yönetim Sistemleri kullanılmaktadır. Öğrenciler bu sistemlerden istedikleri tüm konularda başvuru yapabilmektedirler.

Mezunlarla iletişim

Genel değerlendirme: Mezunlar ile sürekli ve düzenli iletişimi sağlayacak Mezun Bilgi Sistemi 2015 yılında oluşturulmuştur ve mezun bilgi sistemine kayıtlı mezun sayısı 22'dir. Öğrencilerin Mezun Bilgi Sistemi'ne (MBS) kayıtlarının sağlanması ve takibi amacıyla öğrencilere bitirme belgesi verilmeden önce MBS'ne kayıt yaptırmış olma şartı aranacağı belirtilmiştir. Ancak kayıtlı mezun sayısının az olması nedeniyle geliştirilmesi gereken bir alan olarak değerlendirilmiştir.

Ara değerlendirme: Öğrencilere bitirme belgesi verilmeden önce MBS'ne kayıt yaptırmış olması şartı konulduğu ancak MBS'ne üniversite ile ilişkilerini kestikten sonra kayıt olabildikleri ve mezuniyet belgelerini öğrenci dekanlığından aldıkları için bu süreç işlerlik kazanmamıştır. Ayrıca fakülteye dönüşümün yeni olması nedeniyle eski öğrencilere ulaşamadığı, bunun düzeltilmeye çalışıldığı ifade edilmiştir. MBS'ne kayıt farkındalığını arttırmak için afiş, eğitim, iletişim formu, iyileştirme projesi vb. bazı faaliyetler düzenlenmiştir. Ancak mezun bilgi sisteminde bilgilerini güncelleyen öğrencilerin sayısının az olması, bu sayının artıp artmayacağına ilişkin olarak yapılan çalışmaların etkisinin henüz görülmemesi nedeniyle hala gelişmeye açık bir alandır.

Öğrenciler için akran mentorluk

Genel değerlendirme: Akran-mentorluk sistemi 2016 yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır. İntörn öğrenciler kliniklerde hemşirelik ve ebelik öğrencilerine mentorluk yapmaktadırlar. Mentorlukta öğrencilerden beklenenlerin neler olduğu ya da akran-mentor olma ile ilgili öğrencilere eğitim verilmektedir. Programın sürekliliğini sağlamak amacıyla her eğitim öğretim yılında uygulamanın devam edeceği belirtilmekle birlikte sürdürülebilirliğinin izlenmesi ve ileriye dönük verilere gereksinim vardır.

Ara değerlendirme: Mentorluk listelerinin hazırlandığı ve internet ortamında öğrencilerle paylaşıldığı; akran mentorler ve mentilere yönelik eşleştirmelerin ve bilgilendirmelerin yapıldığı, akran gruplarına yönelik bir sorumlu öğretim elemanının atandığı ve oryantasyon programlarında bu konuya yer verildiği belirtilmiştir. Ancak mentorluk uygulamalarının takibini kolaylaştıracak sistemin SABİS modülünde henüz uygulamaya geçirilmemesi ve uygulama sonuçlarının işlerliğinin görülebilmesi nedeniyle izlenmesi gereken bir alan olarak

değerlendirilmiştir.

Standart 5. Öğretim elemanları

Öğretim elemanı kadrosu

Genel değerlendirme: Hemşirelik kadrosunda 6 öğretim üyesi, 4 öğretim görevlisi, 13 araştırma görevlisi vardır. Öğretim elemanı alımına ilişkin politika kapsamında Sakarya Üniversitesinin 2014-2018 Stratejik planına atıf yapılmaktadır. Bu plana göre ‘akademik kadrolara kriterleri yüksek adayların tercih edilmesi’ hedeflenmektedir. Her yıl öğretim elemanı ihtiyacı öğrenci sayısı dikkate alınarak Rektörlüğe sunulmaktadır. Akademik kadroların yapılanması ve kadro sayısında yaşanan kısıtlamalar iyileşmeye açık alanlar olarak değerlendirilmiştir.

Ara değerlendirme: Sağlık Bilimleri Fakültesi akademik kadrosunu geliştirmeye yönelik politika ve stratejinin fakülte yönetim kurulu kararı ile oluşturulduğu görülmüş ve genel değerlendirmeden itibaren 13 öğretim elemanı fakülteye kazandırılmıştır.

Öğretim elemanı istihdamı

Genel değerlendirme: Öğretim elemanı istihdamı ile eğitimin amaç ve program çıktılarına ulaşma durumu değerlendirildiğine 23 öğretim elemanı olduğu görülmektedir. Ancak bunlardan 6 tanesi öğretim üyesi, 4 tanesi öğretim görevlisi ve diğerleri araştırma görevlileridir. Bu nedenle öğretim üyesi sayısı, iyileştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir. Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik ve Hemşirelik Bölümü kadrosunda bulunan öğretim elemanlarının her iki bölümün teorik ve uygulama derslerini ortak olarak yürüttükleri, bu nedenle bölümde toplam 28 öğretim elemanının aktif olarak görev aldığı belirtilmiştir. Sağlık Yüksekokulunun Sağlık Bilimleri Fakültesine dönüşmesinden sonra akademik kadrolarda iyileşmeler olduğu, iki öğretim görevlisi ve beş araştırma görevlisi alımı yapıldığı, üç yardımcı doçent ve bir öğretim görevlisi talebinin rektörlüğe bildirildiği belirtilmiştir. Henüz talep edilen akademik personelin alımı ile ilgili bir gelişme olmadığı için gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir.

Ara değerlendirme: Akreditasyon değerlendirmelerinden sonra fakülte akademik kadrosuna 13 (1 doktor öğretim üyesi, 2 öğretim görevlisi, 10 araştırma görevlisi) öğretim elemanı alınmıştır. Ayrıca fakültede araştırma görevlisi olarak çalışmakta olan bir öğretim elemanı Dr. Öğretim Üyesi kadrosuna yükselmiştir. Ayrıca dekanlık tarafından 2 profesör ve 5 doktor öğretim üyesi kadrosu talep edilmiştir. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı incelendiğinde oranların iyileştirildiği görülmektedir.

Eğitici eğitimi programı

Genel değerlendirme: Eğitim becerilerini geliştirmek için farklı üniversiteden gelen eğitimcilerden yararlanıldığı, eğitici eğitimi programı kapsamında en az iki dersin aktif öğrenme yöntemi ile yürütülmesine ilişkin üst yönetim tarafından gönderilen bir karar metninin bulunduğu görülmüştür. Kurum ziyaretinde de uygulamalarda aktif öğretim yöntemlerinin kullanıldığı ifade edilmiştir. Ancak eğitici eğitimi programı süreklilik arz etmemektedir. Eğitici eğitimi programının 2016-2017 bahar döneminden itibaren başlatılması ve sürekliliğinin sağlanacağı bir plan yapılmış ve ilgili belgeler sunulmuştur. Ayrıca hemşirelik bölümü öğretim elemanları için Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesinden Ölçme-Değerlendirme semineri talep edilmiştir. Kurumda eğitici eğitime yönelik iyileştirmeler başlatılmasına rağmen süreç ve sürekliliğe ilişkin kanıtlar bulunmaması nedeniyle iyileşmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir.

Ara değerlendirme: Kurumun ara değerlendirme raporunda SABİS Eğitim Destek Sistemi

üzerinden online eğitim programlarının yürütüldüğü, hizmetiçi ve mesleki eğitimler yapıldığı, Eğitim Fakültesi öğretim elemanları tarafından eğitim-öğretimi destekleyen eğitimler yürütüldüğü ve öğretim elemanlarının çeşitli kurum dışı eğitimlere katılım sağlandığı görülmüştür.

Standart 6. Eğitim yönetimi

Yönetim Kadrosu

Değerlendirme: Anabilim dalı yönetim pozisyonunda hemşire olmayan akademisyen atanma sorunu ara değerlendirmede giderilmiştir.

Yönetim biçimi/tarzı

Genel değerlendirme: Akademik, fakülte, bölüm kurulu, spor kültür-sanat kurulu ve müfredat değerlendirme komisyonuna yönetim kurulu kararıyla idari personel ve öğrencilerin katılımı sağlanmaktadır. Alınan kararlar, diğer idari personel ile paylaşılmaktadır. Süreçteki iyileşmeler olumlu gelişmeler olarak değerlendirilmesine rağmen, alınan kararların henüz uygulamaya aktarılmamış olması nedeniyle iyileştirmeye açık alanlar olduğu düşünülmüştür.

Ara değerlendirme: Akademik ve idari personelin ayrı ayrı toplantılar yaptıkları, akademik kurullara akademik-idari personel ve öğrencilerin katılması yönündeki kararlara uyulduğu belirtilmiştir. İdari personelin kendi içinde toplantılar organize ettiği, öğretim elemanları arasında görüş alış-verişini sağlayan elektronik haberleşmenin yürütüldüğü, mezun öğrencilerle toplantılar yapıldığı yönündeki kanıtlar katılımcı yönetim anlayışında iyileşmeler olduğunu göstermiştir.

Program tasarımında iç-dış paydaşlarla işbirliği

Genel değerlendirme: Program tasarımında iç ve dış paydaş görüşlerinin alındığı, dış paydaşlar olarak dernek görüşleri, farklı bir hemşirelik programından öğretim üyesi, kamu hastaneler birliği temsilcisi ve iç paydaş olarak öğretim üyeleri ve öğrencilerin görüşlerinin alındığı belirlenmiştir. Ancak idari personelin ve toplumun görüşlerinin de alınmasına gereksinim vardır.

Ara değerlendirme: Paydaşlardan program tasarımına yönelik birçok görüşün toplandığı görülmüştür. Genel olarak paydaşlarla iletişim kanalları açık olmakla birlikte, kararlara yansımalarının izlenmesine gereksinim vardır.

Değişim programı

Genel değerlendirme: Kurumun, ERASMUS, FARABİ ve MEVLANA anlaşmaları bulunmaktadır. Uygulama deneyimlerinin paylaşıldığı platformlar ve söyleşilerle ilgili kanıtlar yoktur. 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi oryantasyon programında Erasmus/Farabi programından yararlanan öğrencilerin deneyimlerini paylaştığı bir toplantı yapılmıştır. Uygulamaların yaygınlaştırılması konusunda iyileştirmelere gereksinim vardır.

Ara değerlendirme: Kurumun ara raporunda hareketliliği arttırmak amacıyla çeşitli paylaşım toplantılar ve eğitimler yapıldığı belirlenmiştir.

Öğrenme ve öğretme destek sistemi

Genel değerlendirme: Hemşirelik lisans programı yönetiminin öğrencilerin ve öğretim elemanlarının gelişimine yönelik destek olmayı sağlayacak kendilerine ait bir sistemin bulunmadığı belirlenmiştir. Bununla ilgili SAÜSEM ve SASGEM kaynak olarak gösterilmiş, ancak bu merkezlere ulaşım konusunda nasıl bir yöntem izlendiği belirtilmemiştir. ÖDR'de

Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (SAUSEM), Akademik ve Sosyal Gelişim Merkezi'nin (SASGEM) öğrenme ve öğretme destek sistemi olarak belirtilmiştir. Bu merkezlere ulaşım ve izlem daha çok SASGEM tarafından sağlanmakta ve duyurular web ortamında ve öğrenci bilgi sisteminden yapılarak öğrencilerin katılımı sağlanmaktadır. İki dönemlik süreçte faaliyetlere katılan öğrenciler, öğrenci işlerine dilekçe ve sertifikaları ile başvurarak üniversite ortak seçmeli dersi yerine 5 AKTS kredisi eklenerek transkriptlerine yansıtılabilmektedir. SAUSEM tarafından düzenlenen kurslardan yararlanan öğrencilerin lisans öğrencisi değil, yüksek lisans öğrencisi olduğu görülmektedir. Merkezlere yönlendirme konusunda aktif bir danışmanlık hizmetinin olmaması iyileştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir.

Ara değerlendirme: Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin öğrenme becerilerini geliştirmek amacıyla Sakarya Üniversitesi Öğrenci ve Öğrenme Merkezli Eğitim Modeli kullanılmaya başlanmıştır. Bu modelde, Eğitim Bilgi Sistemi ve Eğitim Destek Sistemleriyle öğrenci ve öğretim elemanlarının gelişimi desteklenmekte ve takip edilmektedir. Ancak SASGEM ile ilgili verilerin Hemşirelik Bölümüne ulaşımı konusunda engeller yaşanması nedeniyle gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir. Öğrencilerin sosyal faaliyetlere katılımları sonucu elde edilen kazanımlarının tanınması ve sistemselsel olarak kayıt altına alınması için "SAÜ Sosyal Transkript Yönergesi" oluşturulmuştur. İyi uygulama potansiyeli yüksek olan bu çalışmanın, hemşirelik öğrencilerin öğrenme becerilerini geliştirmelerine ne ölçüde destek olduğunu gösteren kanıtların sunulmasına gereksinim vardır.

Standart 7. Fiziksel altyapı

Dinlenme-sosyal etkinlik alanları

Genel değerlendirme: Sağlık Bilimleri Fakültesinin binası, oldukça yeni, ferah bir yapıya sahip olmasına rağmen öğretim elemanlarının ofislerinin yetersiz olduğu, öğretim elemanlarının katlarındaki odaların diğer fakülte tarafından kullanılmasından dolayı sıkışık bir şekilde oturulmaktadır. Bu nedenle ofis alanlarının alt yapı yetersizliği iyileştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir.

Ara değerlendirme: İyileştirme çalışmalarının yapılması yönünde Rektörlüğe talepte bulunulmasına karşın, saha ziyaretinde öğretim elemanlarının ofislerinin yetersiz ve kalabalık olduğu (5-6 öğretim elemanı/1 oda), yöneticilerle öğretim elemanlarının aynı odada oturduğu ve başka fakültelerle ortak kullanılmaya devam edildiği gözlenmiştir. Fiziki alanın iyileştirilmesi için bazı düzenlemeler yapılmakla birlikte yeterli iyileşme sağlanamamıştır.

Standart 9. Sürekli iyileştirme

Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme

Genel değerlendirme: Genel değerlendirmede kurumun/programın değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmalarının geliştirmeye açık alanlar üzerine odaklandığı belirlenmiştir.

Ara değerlendirme: Sürekli iyileştirmelerin kayıtlarını sağlamak ve takip etmek amacıyla SABİS üzerinden Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi oluşturulmuştur. Sistem içerisinde; Stratejik Yönetim, Süreç Yönetimi, Kurumsal Risk Yönetimi ve Kalite Yönetim modülleri bulunmaktadır. Sistemde şu ana kadar bölüm tarafından 21 adet sürekli iyileştirme projesi tanımlanmıştır ve izlenmektedir. Sürekli iyileştirme çalışmaları **iyi uygulama örneği** olarak değerlendirilmiştir.