|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Sociometrie – měření** | |
|  | |
| Bc. Samuel Fuksa | |
|  | |
|  |  |
| Seminární práce – AP8ON  2025 |  |
|  |  |

ABSTRAKT

Tato práce se zabývá sociometrickým měřením ve vybrané školní třídě s využitím moderních elektronických nástrojů. V první kapitole představuji teoretická východiska sociometrie a v druhé kapitole popisuji aplikaci Sociometrie.cz, kterou budu pro měření využívat. Následně je popsáno jednotlivé měření a jeho vyhodnocení.

OBSAH

[Úvod 7](#_Toc196245683)

[1 Sociometrie - teoretická východiska 8](#_Toc196245684)

[1.1 Definice a podstata sociometrie 8](#_Toc196245685)

[1.2 Historie a vývoj sociometrie 8](#_Toc196245686)

[1.3 Základní metody a techniky sociometrie 9](#_Toc196245687)

[1.4 Využití sociometrie v praxi 10](#_Toc196245688)

[1.5 Jednotlivé indexy 11](#_Toc196245689)

[1.5.1 Vliv 11](#_Toc196245690)

[1.5.2 Obliba 11](#_Toc196245691)

[1.5.3 Náklonost 11](#_Toc196245692)

[1.5.4 Ovlivnitelnost 11](#_Toc196245693)

[2 Aplikace Sociometrie.cz 12](#_Toc196245694)

[2.1 Představení aplikace a její účel 12](#_Toc196245695)

[2.2 Hlavní funkce a možnosti aplikace 12](#_Toc196245696)

[2.3 Praktické využití aplikace 13](#_Toc196245697)

[2.4 Výhody oproti manuálnímu zpracování 13](#_Toc196245698)

[2.5 Přístup k aplikaci a licenční podmínky 14](#_Toc196245699)

[3 Konkrtétní způsob testovaní na SŠTD v České Třebové 15](#_Toc196245700)

[3.1 Příprava skupiny 15](#_Toc196245701)

[3.2 Průběh testování 16](#_Toc196245702)

[3.2.1 Informovaný souhlas a konzultace 16](#_Toc196245703)

[3.2.2 Testování 16](#_Toc196245704)

[3.3 Vyhodnocení testování 17](#_Toc196245705)

[4 výstupy testování 18](#_Toc196245706)

[4.1 Motivace k testování 18](#_Toc196245707)

[4.2 Vztah ve skupině 18](#_Toc196245708)

[4.3 Informace o SŠ a třídě 18](#_Toc196245709)

[4.4 Největší vliv ve třídě 18](#_Toc196245710)

[4.5 Sympatie pro spolužáky s největším vlivem 18](#_Toc196245711)

[4.6 Sympatie vůči ostatním 18](#_Toc196245712)

[4.7 Žák 1 – vybraný subjekt 18](#_Toc196245713)

[4.7.1 Pozorování 18](#_Toc196245714)

[4.7.2 Výsledky měření oblíbenosti a celkového pořadí 18](#_Toc196245715)

[4.7.3 Slovní hodnocení spolužáků 19](#_Toc196245716)

[4.8 Žák 2 – vybraný subjekt 20](#_Toc196245717)

[4.8.1 Pozorování 20](#_Toc196245718)

[4.8.2 Výsledky měření oblíbenosti a celkového pořadí 20](#_Toc196245719)

[4.8.3 Slovní hodnocení spolužáků 20](#_Toc196245720)

[4.9 Závěr vybraných 2 subjektů 21](#_Toc196245721)

[4.10 Návrh opatření 21](#_Toc196245722)

[4.10.1 Podpora kolektivu od spolužáků 21](#_Toc196245723)

[4.10.2 Ověření opatření 22](#_Toc196245724)

[Závěr 23](#_Toc196245725)

[Seznam použité literatury 24](#_Toc196245726)

[Seznam obrázků 25](#_Toc196245727)

[Seznam tabulek 26](#_Toc196245728)

Úvod

Tato práce se zabývá sociometrickým měřením ve vybrané školní třídě s využitím moderních elektronických nástrojů. V první kapitole představuji teoretická východiska sociometrie a v druhé kapitole popisuji aplikaci Sociometrie.cz, kterou budu pro měření využívat.

Sociometrie - teoretická východiska

Definice a podstata sociometrie

Sociometrie představuje metodu umožňující v sociálních skupinách měřit výběrové vztahy členů založené na vzájemném přijímání či odmítání. Z etymologického hlediska pochází termín sociometrie z latinského "socius" (druh) a řeckého "metron" (míra). V obecnějším smyslu se jedná o teorii a metody měření sociálních, respektive interpersonálních vztahů, zejména vztahů sympatie a antipatie v sociálních skupinách, zvláště malých.

V metodologickém smyslu jde o soubor výzkumných technik, zejména testů, jimiž se měří tzv. preferenční chování a sociopreferenční, tedy sociometrická struktura malých skupin. Jedná se o kvantitativní postižení pouze určitých typů mezilidských vztahů, konkrétně těch, které nazýváme sociopreferenčními vztahy a jež se dají popsat pomocí pojmů přitahování, odpuzování a indiference s ohledem na výběrovou situaci.

Historie a vývoj sociometrie

Sociometrie je úzce spojena se jménem svého tvůrce Jacoba L. Morena, který v roce 1923 publikoval knihu "Das Stegreiftheater", v níž poprvé veřejně formuloval ideu sociometrie, která u něho vyzrála již v průběhu 1. světové války při zkoumání chování lidí v zajateckých táborech.

Morenova idea byla inspirována jednak zdroji psychologickými a psychiatrickými, zejména psychoanalytickými, jednak zdroji sociologickými. Z těch na Morena působila především sama idea skupinového života společnosti, která byla na konci 19. století intenzivně rozvíjena. První cílené sociometrické výzkumy byly prováděny v 60. letech 20. století a dodnes vzniklo značné množství různých variant navazujících na první test J. L. Morena.

V českém prostředí se od 60. let V. Hrabal starší zabýval sociologií malých skupin, zejména dyadickými vztahy a jejich strukturou převážně ze sociometrického hlediska. Později se k jeho výzkumu připojil i jeho syn V. Hrabal mladší a společně zkoumali měřitelná hlediska pedagogicko-psychologické diagnostiky.

Základní metody a techniky sociometrie

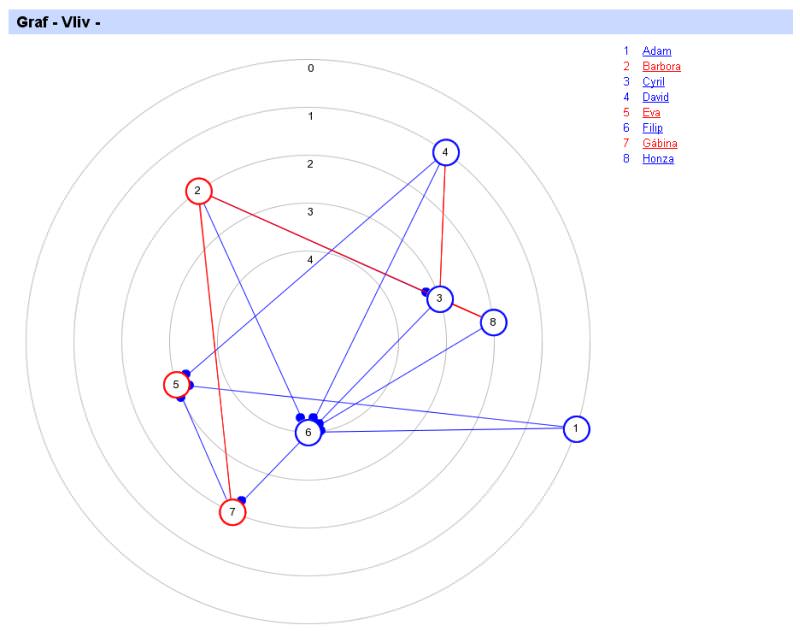
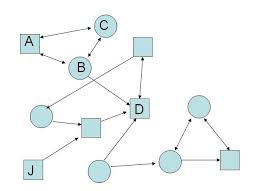
Sociometrie zahrnuje řadu technik, z nichž nejpropracovanější a nejužívanější je sociometrický test. Sociometrický test je získávání dat výhradně metodou osobního sdělení v sociopreferenční situaci. V rámci sociometrie jsou jedincům pokládány tzv. sociometrické otázky, tj. takové otázky, které "respondentovi nabízí možnost vybrat některé lidi z daného množství osob (skupiny spolužáků, spolupracovníků atd.) za použití určitého výběrového kritéria".

Sociometrické metody mohou ukázat například, kteří žáci jsou si vzájemně sympatičtí a antipatičtí, kdo má vedoucí roli a kdo se podřizuje, koho třída odmítá apod. Identifikují se také oblíbené a populární osoby (třídní hvězdy), vlivné osoby (vůdčí typy), akceptované osoby (většina třídy je přijímá), trpěné osoby (jen malá část třídy je přijímá) a opomíjené a izolované osoby.

**Sociometrické postupy zahrnují:**

1. Pozorování vzájemných vztahů členů skupiny při nějaké činnosti
2. Sociometrický dotazník

Výsledky zjištěné sociometrickými technikami se vyjadřují v tabulce nebo v sociogramu. Mezi odborné diagnostické nástroje patří standardizovaný SORAD (Sociometricko-ratingový test vztahů ve třídě) doc. PhDr. Hrabala, CSc..



Využití sociometrie v praxi

Sociometrická měření jsou nezbytnou součástí skupinové diagnostiky, zvláště v pedagogické praxi. O kolektivu umožňují získat značné množství přehledných a ucelených informací, které pak slouží jako východiska pro následnou intervenci či dlouhodobou práci s daným kolektivem.

Výsledky sociometrie ve formě identifikované struktury skupiny umožňují adekvátně volit efektivní způsoby práce se skupinou, vhodné intervence, případně sledovat vývoj skupiny v průběhu dlouhodobé práce s kolektivem. Sociometrický dotazník je dobře využitelný pro evaluaci ve formě analýzy potřeb, kdy díky zjištěným vztahům ve třídě volíme či vytváříme adekvátní preventivní program.

Stinnou stránkou většiny sociometrických metod bohužel bývá mnohdy velmi pracné a zdlouhavé vyhodnocování, často náchylné na chybu z nepozornosti člověka, který data zpracovává. Právě proto vznikají moderní elektronické nástroje pro usnadnění tohoto procesu.

Jednotlivé indexy

Vliv

Index vlivu je jedním ze základních sociometrických ukazatelů, který měří míru, jakou se jedinec podílí na formování dění ve skupině. Vlivný jedinec je ten, jehož názory a chováním se řídí ostatní členové skupiny. Výše hodnoty indexu vlivu koreluje s tím, jak aktivně se daný člen účastní dění ve skupině, jak toto dění reguluje a jakou má možnost zasahovat do vzájemných interakcí mezi ostatními.

Obliba

Index vlivu je jedním ze základních sociometrických ukazatelů, který měří míru, jakou se jedinec podílí na formování dění ve skupině. Vlivný jedinec je ten, jehož názory a chováním se řídí ostatní členové skupiny. Výše hodnoty indexu vlivu koreluje s tím, jak aktivně se daný člen účastní dění ve skupině, jak toto dění reguluje a jakou má možnost zasahovat do vzájemných interakcí mezi ostatními.

Náklonost

Index náklonnosti měří, do jaké míry dává konkrétní jedinec pozitivní hodnocení ostatním členům skupiny. Zatímco index obliby ukazuje, jak je jedinec hodnocen ostatními, index náklonnosti ukazuje, jak on sám hodnotí ostatní. Čím vyšší je tento index, tím pozitivněji daný jedinec ostatní hodnotí.

Ovlivnitelnost

Index ovlivnitelnosti ukazuje míru subjektivní adaptovanosti jedince ve skupině. Tento index je ovlivněn mírou konformity jedince se skupinou a tím, jak důležité jsou pro něj názory ostatních. Ovlivnitelný jedinec je ten, který snadno přejímá názory, postoje a chování ostatních členů skupiny.

Aplikace Sociometrie.cz

Představení aplikace a její účel

Sociometrie.cz je webová aplikace určená pro psychology, školní psychology, metodiky prevence, výchovné poradce, HR manažery a další odborníky ve školství i v jiných oblastech. Tato aplikace je navržena tak, aby usnadnila proces sociometrického měření a odstranila hlavní nevýhodu klasických sociometrických metod je pracné a zdlouhavé vyhodnocování dat.

Aplikace pomáhá změřit sociopreferenční vztahy ve skupině, vzájemné sympatie a antipatie členů skupiny. Je určena zejména pro školní psychology nebo pracovníky pedagogicko-psychologických poraden, kteří potřebují zjistit vztahy uvnitř malé sociální skupiny (ve školách či školkách), aby mohli pomoci dětem vyloučeným z kolektivu.

Hlavní funkce a možnosti aplikace

Sociometrie.cz nabízí následující funkce:

* **Elektronické dotazníky** - aplikace umí vygenerovat online dotazníky a jejich výsledky následně importovat, čímž ulehčí zdlouhavé manuální zpracování výsledků.
* **Různé typy otázek** - program eviduje různé druhy otázek: vztahy mezi žáky, otázky vyjadřující škály (12345, abcde), otázky na ano-ne a otevřené otázky.
* **Přehledné vyhodnocení - výsledky** lze exportovat do MS Word nebo vizualizovat prostřednictvím sociogramu.
* **Grafické sociogramy** - vytvoření názorného sociogramu je s touto aplikací velmi jednoduché. Vztahy bývají velmi složité a bývá jich mnoho, proto program bubliny uspořádává tak, že osoby s největší četností přijatých hlasů jsou v prostřední části sociogramu. Ostatní jsou buď nahoře (muži) nebo dole (ženy).
* **Možnost rozsáhlého mapování** - sociometr lze použít i pro rozsáhlé mapování klimatu školy

Praktické využití aplikace

Aplikaci Sociometrie.cz lze v praxi využít několika způsoby:

Diagnostika třídního kolektivu - umožňuje identifikovat strukturu vztahů ve třídě, rozpoznat hvězdy, outsidery i potenciálně problematické vztahy.

1. **Evaluace preventivních programů** - po skončení realizace preventivního programu či jiné intervence je možné vztahy ve třídě znovu vyhodnotit pomocí shodného nástroje, a tím provést evaluaci výsledku.
2. **Sledování vývoje skupiny** - opakovaným měřením lze sledovat, jak se mění vztahy ve skupině v průběhu času.
3. **Práce s problémovými třídami** - na základě zjištěných vztahů lze navrhnout intervenci pro zlepšení klimatu ve třídě.
4. **Výzkumné účely** - aplikace je vhodná i pro studenty vysokých škol, kteří potřebují pro účely seminární, bakalářské či diplomové práce vyhodnotit větší či menší počet sociometrií.

Výhody oproti manuálnímu zpracování

Hlavní výhodou aplikace Sociometrie.cz oproti manuálnímu zpracování sociometrických dat je významná úspora času a snížení rizika chyby. Jak uvádí poradenský psycholog Mgr. Radovan Slavík: "Hrabalův SO-RA-D používám ve své praxi na školách zejména kvůli hloubce informací, které z něj o kolektivu mohu získat. Pracné a únavné vyhodnocování jsem vždy bral jako nezbytné zlo. To už teď naštěstí nemusím řešit - díky aplikaci Sociometrie.cz teď mohu nechat studenty provést hlasování přímo na internetu a výsledek mám hned a bez práce."

Další výhodou je možnost přímého zadávání dat žáky do počítače, což šetří čas a usnadňuje práci, jak potvrzuje PhDr. Blanka Medlínová, ředitelka PPP pro Prahu 10: "Také jsme již využili možnost zadání testu v počítačové učebně, kdy si žáci zadávali data přímo do PC. Psycholog tak měl výsledky hned k dispozici a ušetřil si další návštěvu školy.

Přístup k aplikaci a licenční podmínky

Aplikaci Sociometrie.cz je možné vyzkoušet zdarma s omezeným počtem sociometrií, které lze vyhodnotit. Omezený počet je limitován na 2 skupiny (třídy/měření) pro daný uživatelský účet.

Pro neomezené využití aplikace je k dispozici placená verze s roční licencí za **1 000 Kč**, která umožňuje vyhodnotit **neomezené** množství sociometrií. Alternativně je možné zakoupit jednotlivá vyhodnocení sociometrií bez nutnosti kupovat licenci na rok, a to za cenu **100 Kč za 1 skupinu**.

Pro studenty vysokých škol, kteří potřebují aplikaci využít pro účely seminární, bakalářské či diplomové práce, nabízí poskytovatel možnost bezplatného navýšení limitu sociometrií.

Aplikace je poskytována Janem Zikánem, který je vlastníkem aplikace a uděluje koncovým uživatelům licenci k jejímu používání na základě licenčních podmínek.

Konkrtétní způsob testovaní na SŠTD v České Třebové

Příprava skupiny

První fází samotného testování skrze aplikaci sociometrie je tvorba uživatelského účtu, v něm je třeba následně vytvořit skupinu, zadat počet a provést zadání jednotlivých (v mém případě) studentů / respondentů.

Obsah obrázku text, snímek obrazovky, displej, Písmo

Obsah vygenerovaný umělou inteligencí může být nesprávný.

U nich je třeba vyplnit jméno a příjmení a zda je přítomen hlasování. Mohlo by se stát že student na hlasování nedojde a v tomto případě by to systém měl vyhodnotit.

Obsah obrázku text, snímek obrazovky, Písmo, software

Obsah vygenerovaný umělou inteligencí může být nesprávný.

Systém následně vygeneruje Seznam účastníku s jejich přihlašovacími údaji. Ten je vhodné upravit v tabulkovém procesoru a následně vytisknout, vystříhat a údaje předat žákům při testování.

Obsah obrázku text, snímek obrazovky, číslo, Písmo

Obsah vygenerovaný umělou inteligencí může být nesprávný.

Průběh testování

Informovaný souhlas a konzultace

Je vhodné zmínit že testování jsem konzultoval s 3 osobami, pro její hladký a korektní průběh.

**První konzultování** proběhlo na úrovni FHS UTB s **PhDr. Hanou Včelařovou, Ph.D.**, kdy jsem se informoval o potřebných náležitostech týkající se odbornosti měření.

**Druhá konzultace** proběhla na půdě školy, s výchovnou poradkyní **Mgr. Evou Kolářovou**, která se týkala informování o samotném měření tak i verifikace toho, že mají žáci podepsaný informovaný souhlas pro toto testování.

**Třetí konzultace** proběhla s třídním učitelem\*kou vybrané třídy. Zde je jméno z důvodu anonymity testovacích subjektů neuvedeno.

Testování

Žáci byly dopředu informování, že budou měřeni, taktéž dotázání zda nemají s touto aktivitou problém.

Žákům byly rozdány přihlašovací údaje, předány instrukce že mají vyplňovat dotazník svobodně, za sebe a sděleno že nejsou limitováni časem v rámci vyučovací hodiny. Následně začali vyplňovat.

Při samotném testování byly žáci obcházení, a byla jim poskytnuta pomoc s případnými problémy.

U tohoto testování se vyskytl problém že některé žáky systém nechtěl spustit hlasovat, je tedy nutné mít připraven ovládací panel pro měření a případně žákům pomoc.

Vyhodnocení testování

Po vyhodnocení všech zúčastněných subjektů, je ihned k dispozici přehled sociometrie jak pomocí grafů, tak v datové škále. Jednolité účastníky si poté můžeme jednotlivě otevřít a procházet jejich data.

Obsah obrázku text, snímek obrazovky, číslo, Paralelní

Obsah vygenerovaný umělou inteligencí může být nesprávný.

výstupy testování

Cílem testování bylo ověřit klima třídy a ověřit oblíbenost vybraných studentů. Potvrdit si, zda je na místě problém a navrhnout doporučení.

Motivace k testování

U níže zmíněných subjektů bylo již dříve pozorováno jiné zacházení od kolektivu třídy, než k ostatním žákům. Měření sociometrie přímo u těchto 2 subjektů prokázalo toté. Přičemž žák 1 se jeví jako žák který by měl dosáhnout horšího hodnocení než druhý.

Vztah ve skupině

Vztahy ve skupině jsou obecně na dobré úrovni a nevyskytují se zde žádné výrazné známky negativního chování nebo nepřátelství v rámci kolektivu. Občas se sice objeví nějaké negativní poznámky nebo připomínky směrem ke konkrétním členům třídy, tyto situace jsou však spíše ojedinělé a nemají zásadní dopad na celkovou atmosféru ve třídě. Skupina působí jako celek soudržně a většina žáků spolu dobře vychází.

Informace o SŠ a třídě

Střední škola technická a dopravní v České Třebové se specializuje především na technicky zaměřené vzdělání. Jedním z hlavních oborů, které škola nabízí, je Informační technologie. Tento obor navštěvuje také třída, ve které probíhalo naše měření – jedná se o kolektiv přibližně 30 studentů, který je v tomto případě tvořen pouze chlapci.

Důležité je také zmínit, že třída je rozdělena na dvě skupiny, které navštěvují některé předměty odděleně – například angličtinu, matematiku nebo odborné předměty. Toto rozdělení však neplatí pro všechny předměty, v některých hodinách se celá třída učí společně. Díky tomuto systému mají žáci možnost pracovat v menších kolektivech, což může přispět k lepší spolupráci a individuálnímu přístupu během výuky, ale zároveň si zachovávají možnost setkávat se a spolupracovat i s ostatními spolužáky v rámci celé třídy.

Jelikož se jedná o technickou školu, většina předmětů se zaměřuje na technické znalosti a dovednosti. Humanitně zaměřené předměty, kde by se mohly detailněji řešit například otázky mezilidských vztahů nebo sociální problematika, zde nejsou tolik zastoupené. I proto je důležité věnovat pozornost i těmto oblastem a případně zařadit aktivity, které pomohou rozvíjet nejen technické, ale i sociální a komunikační dovednosti studentů.

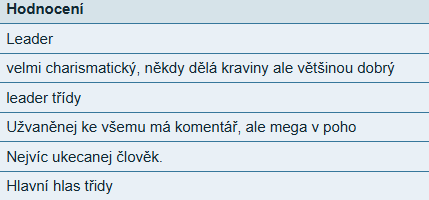
Největší vliv ve třídě

Žáci, kteří podle výsledků měření vykazují největší vliv, tento svůj vliv často potvrzují i během samotné výuky. Jedná se zpravidla o aktivní studenty, kteří se zapojují do dění ve třídě, často doplňují učitele a projevují opravdový zájem jak o vyučovaný předmět, tak o celkovou atmosféru ve třídě. Z vlastní zkušenosti mohu uvést příklad, kdy požádám třídu o zklidnění a právě tito vlivní žáci jsou schopni moji žádost podpořit a svým přístupem pomoci nastolit potřebný klid. Jejich autorita mezi spolužáky má tak pozitivní dopad na průběh vyučování i na vztahy v kolektivu.

Zajímavým zjištěním pro učitele je i to, že v každé skupině se najde žák, který stojí na vrcholu pomyslného žebříčku vlivu a může tak přirozeně zastávat roli leadera pro svou skupinu. Tento pohled umožňuje lépe pochopit dynamiku uvnitř třídního kolektivu a nabízí příležitost cíleně pracovat s těmito žáky při zadávání různých skupinových úkolů nebo při organizaci třídních aktivit. Díky tomu lze podpořit rozvoj jejich vůdčích schopností a současně posílit efektivní spolupráci v rámci jednotlivých skupin.

Sympatie pro spolužáky s největším vlivem

Mezi hlavní pozitivní vlastnosti těchto žáků, které vyplývají i ze slovního hodnocení, patří především týmovost, schopnost leadershipu a také zájem o jednotlivé vyučované předměty. Tito studenti bývají často ochotní spolupracovat, podporovat své spolužáky a aktivně se zapojují do dění ve třídě. Z jejich přístupu je patrné, že jim záleží nejen na vlastním úspěchu, ale i na celkové atmosféře a fungování kolektivu. Tyto kvality jsou pro skupinu velkým přínosem a vytvářejí pozitivní klima ve třídě.



Obsah obrázku text, snímek obrazovky, Písmo, číslo

Obsah vygenerovaný umělou inteligencí může být nesprávný.

Sympatie vůči ostatním

Pokud se zaměříme na analýzu vzájemných sympatií mezi spolužáky, zjistíme, že tyto vztahy jsou většinou založeny na kamarádství a přátelském přístupu. Ze slovních hodnocení je patrné, že oblíbenost některých žáků často souvisí také se společnými zájmy, například hraním počítačových her. Právě tyto společné aktivity vytvářejí prostor pro navazování nových přátelství a posilují soudržnost kolektivu.

Obsah obrázku text, snímek obrazovky, Písmo, číslo

Obsah vygenerovaný umělou inteligencí může být nesprávný.

Žák 1 – vybraný subjekt

Pozorování

Žák opakovaně vykazuje tendenci nesoustředit se na výuku a „nemusí“ dávat pozor v průběhu vyučovacích hodin. Jeho pozornost je často narušována vnějšími podněty, případně se sám aktivně odklání od probíraného tématu. Tato jeho nepozornost a časté odbíhání od tématu mají za následek narušení plynulosti výuky – učitel je nucen opakovaně vracet se k již vysvětlené látce, čímž dochází ke zpomalování celkového tempa práce celé třídy a snižování její efektivity. Takové chování může také negativně ovlivňovat soustředění ostatních žáků.

Výsledky měření oblíbenosti a celkového pořadí

Ve výsledcích sociometrického šetření se tento žák umístil na posledním místě v oblasti oblíbenosti mezi spolužáky, což naznačuje, že z hlediska sociálních preferencí je v rámci třídy vnímaný spíše negativně nebo je často opomíjen. Přesto je zajímavé, že celkové hodnocení žáka je výrazně pozitivnější než u druhého z porovnávaných subjektů. V souhrnném žebříčku sociometrického postavení se tak umístil na celkovém **6**. místě, což naznačuje, že jeho vliv na třídní kolektiv je v některých ohledech vyšší, než by odpovídalo pouze jeho oblíbenosti.

Zvláštní pozornost si zaslouží také charakteristika jeho vlivu v kolektivu. Přestože nedosahuje vysoké oblíbenosti, jeho přirozeně extrovertní projev, aktivita a schopnost zaujmout ostatní žáky mu zajišťují nezanedbatelný vliv na skupinovou dynamiku. Tento typ sociálního postavení může být v některých případech spojen i s polarizací kolektivu, kdy je jedinec sice méně oblíbený, avšak stále ovlivňuje chování a názory ostatních. Doporučuje se proto věnovat tomuto žákovi zvýšenou pozornost v rámci preventivní práce s třídou a podporovat zdravé formy jeho sociálního uplatnění.

Obsah obrázku text, snímek obrazovky, Písmo, číslo

Obsah vygenerovaný umělou inteligencí může být nesprávný.

Slovní hodnocení spolužáků

Pozorované jevy se krom samotných indexů projevují i v slovním hodnocení na tento subjekt. Obecně potvrzují tvrzení.

Obsah obrázku text, snímek obrazovky, Písmo, číslo

Obsah vygenerovaný umělou inteligencí může být nesprávný.

Žák 2 – vybraný subjekt

Pozorování

Během vyučovacích hodin žák projevuje výrazné pracovní nasazení a pečlivě se věnuje zadaným úkolům. Je patrné, že má o probírané téma skutečný zájem a přistupuje k výuce s nadšením a vnitřní motivací. Tato jeho aktivita a nadstandardní zapojení však mohou mít v některých situacích i nežádoucí dopad na sociální klima ve třídě. Jeho vysoké pracovní tempo a výsledky nastavují pro ostatní žáky velmi vysokou laťku, kterou někteří vnímají jako obtížně dosažitelnou. V důsledku toho může ze strany spolužáků docházet k posměškům, jež se mohou týkat jak jeho zapálení pro učení, tak i jeho intelektuových schopností. Tyto projevy mohou mít negativní vliv na atmosféru ve třídě i na žákovu pohodu.

Výsledky měření oblíbenosti a celkového pořadí

Ve výsledcích sociometrického měření se tento žák umístil na předposledním místě v oblasti oblíbenosti, což svědčí o nízké míře sociálního přijetí ze strany spolužáků. Zajímavé je, že ačkoliv v tomto konkrétním ukazateli nedosáhl nejhoršího možného umístění, jeho výkonnost v ostatních sledovaných indexech ve srovnání s předchozím subjektem výrazně oslabuje. To naznačuje celkově slabší postavení v třídní sociální síti.

Výsledné souhrnné hodnocení žáka tak dosahuje až **20.** pozice, což jej řadí na spodní příčky celkového žebříčku sociometrického šetření. Tento výsledek může poukazovat nejen na nízkou oblíbenost, ale i na omezený vliv či nižší míru zapojení do třídního kolektivu což je patrné i z nižšího, avšak stále znatelného vlivu.

Obsah obrázku text, snímek obrazovky, Písmo, číslo

Obsah vygenerovaný umělou inteligencí může být nesprávný.

Slovní hodnocení spolužáků

Spolužáci dali tomuto subjektu náklonost k němu najevo také pomocí slovního hodnocení. To je avšak navzdory jeho celkovému pořadí spíše neutrální. Zde je možná i varianta že ho zbytek třídy méně respektuje vlivem jejich okolí.

Obsah obrázku text, snímek obrazovky, Písmo, číslo

Obsah vygenerovaný umělou inteligencí může být nesprávný.

Závěr vybraných 2 subjektů

U níže uvedených žáků bylo již v předchozím období zaznamenáno odlišné zacházení ze strany třídního kolektivu ve srovnání s ostatními spolužáky. Tito žáci se opakovaně ocitali v pozici, kdy na ně bylo nahlíženo jinak – často s menší mírou přijetí nebo podpory ze strany vrstevníků. Výsledky sociometrického šetření toto vnímání potvrdily, přičemž právě u těchto dvou žáků byly zjištěny odchylky v jejich postavení v rámci skupiny.

Zároveň se ukazuje, že první z uvedených žáků je kolektivem vnímán o něco více pozitivně než druhý. Na základě pozorování i analýzy sociometrických dat se jeví, že žák č. 2 by mohl být v rámci hodnocení sociálního začlenění označen za rizikovější případ, u něhož by bylo vhodné zvážit cílenou podporu směřující k posílení jeho postavení v třídním kolektivu.

Návrh opatření

Podpora kolektivu od spolužáků

Díky systému měření dokážeme přesně zjistit, kdo má ve třídě největší vliv, a to nejen v rámci celé třídy (skupiny), ale i v jednotlivých menších skupinách. Tato informace nám umožňuje efektivně využít tyto klíčové osoby k navrhování aktivit, které podpoří spolupráci, zlepší vztahy a přispějí k celkovému stmelení kolektivu. Společně tak můžeme vytvořit prostředí, kde se každý cítí dobře a kde panuje zdravá týmová dynamika.

Efektivní by bylo zaměřit se více na skupinové práce, při kterých budou mít jednotliví žáci možnost využít své silné stránky a pozitivní vlastnosti. Ideální by bylo, kdyby tyto aktivity probíhaly s podporou těch členů kolektivu, kteří v měření dosáhli dobrých výsledků. Tito žáci mohou působit jako motivátoři a přirození lídři, kteří ostatním pomohou zapojit se do týmové spolupráce. Takový přístup může vést nejen k lepším výsledkům při práci ve skupinách, ale také ke zlepšení vztahů a atmosféry v celé třídě. Důležité také je, aby tyto členové a obecně týmy rotovali.

Ověření opatření

Vhodným ověřením opatření je jednak opakované měření sociometrií, ale důležitá je také součinnost ostatních pedagogů, kteří by měli alespoň rámcově mapovat dění a chování ve třídě. Zkušenosti by si měli kvartálně vyměnit a prodiskutovat s třídním učitelem.

Závěr

LOREKM

Seznam použité literatury

Seznam použité literatury musí být vždy vypracován podle použité citační normy v rámci závěrečné práce. Následující ukázky seznamu použité literatury vychází z citační normy ČSN ISO 690:2022, kde se řazení seznamu řídí zvolenou metodou odkazování.

**Příklad č. 1 – metoda číselného odkazu, řazení dle výskytu v textu**

1. WEINBERG, Steven. *První tři minuty: moderní pohled na počátek vesmíru.* 2. aktualizované vydání. Michal HORÁK (překladatel). Praha: Mladá fronta, 1998. ISBN 80-204-0700-6.
2. GREGOR, Miloš a VEJVODOVÁ, Petra. *Nejlepší kniha o fake news, dezinformacích a manipulacích!!!.* Brno: CPress, 2018. ISBN 978-80-2641-805-4.
3. HOLMEROVÁ, Iva. *Minimum akademického bontonu, aneb, Jak neuklouznout nejen na akademické půdě.* Praha: Grada, 2014. ISBN 9788024754277.

Seznam obrázků

[Obrázek 1 Popisek obrázku 17](#_Toc173623594)

Seznam tabulek

[Tabulka 1 Popisek tabulky 17](#_Toc173262262)