

# REPORTE DE RESULTADOS DE ESTUDIANTES •SABER TYT•

## PUNTAJE GLOBAL

De 200 puntos posibles, su  
puntaje global es **88**

## GRUPO REFERENCIA

▶ TECNOLÓGICO EN TIC

## GRUPO REFERENCIA (NBC)

▶ TECNOLÓGICO EN TIC

## ¿EN QUÉ PERCENTIL ME ENCUENTRO?

▲ Respecto a los estudiantes a nivel nacional, usted  
está aquí.

▽ Respecto a los estudiantes de su grupo de  
referencia (NBC), usted está aquí.

▼ Respecto a los estudiantes de su grupo de  
referencia, usted está aquí.



	Fecha de aplicación	07 DE OCTUBRE DE 2018
	Fecha de publicación de resultados	22/DIC/2018
	Número de registro	EK201830433441
	Nombres y apellidos	
Identificación		CC 1019024527
Institución		FUNDACION UNIVERSITARIA PARA EL DESARROLLO HUMANO - UNINPAHU-BOGOTÁ D.C.
Código SNIES		104634
Programa		TECNOLOGIA EN COMPUTACIÓN Y DESARROLLO DE SOFTWARE

## MÓDULOS COMPETENCIAS GENÉRICAS

Módulos	De 200 puntos posibles, su puntaje global es	¿EN QUE PERCENTIL ME ENCUENTRO?
Comunicación escrita	<b>103</b>	
Razonamiento cuantitativo	<b>105</b>	
Lectura crítica	<b>62</b>	
Competencias ciudadanas	<b>67</b>	
Inglés	<b>105</b>	

MÓDULOS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
Módulos	De 200 puntos posibles, su puntaje global es	¿EN QUE PERCENTIL ME ENCuentRO?
Mantenimiento e instalación de software y hardware	100	<p>Two horizontal percentiles charts. The top chart shows a score of 67 on a scale from 0 to 100. The bottom chart shows a score of 63 on a scale from 0 to 100.</p>

MÓDULOS	SU NIVEL DE DESEMPEÑO ES	
Comunicación escrita	3	<p>El estudiante que se ubica en este nivel escribe textos que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplean una estructura básica con un inicio, un desarrollo y un cierre.</li> <li>• Se desarrollan en un mismo eje temático, de modo que alcanzan unidad.</li> <li>• Presentan argumentos suficientemente desarrollados para apoyar la posición planteada.</li> <li>• Tienen unidad semántica, aunque pueden incluir información innecesaria que afecta la fluidez.</li> <li>• Hacen un buen uso del lenguaje, aunque pueden identificarse errores de puntuación y fallas de cohesión local.</li> </ul>
Inglés	A2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre él mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).</li> <li>• Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.</li> <li>• Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</li> </ul>

### El reporte está organizado de la siguiente manera:

- Datos de identificación personal e institucional.
- Puntaje global en competencias genéricas.
- Resultados en los módulos de competencias genéricas.
- Resultados en los módulos de competencias específicas.
- Resultados del desempeño del estudiante en términos de lo que sabe y sabe hacer.

### Puntaje global

Se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por el estudiante en los módulos de competencias genéricas.

El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2016) se fijó en 100.

### Puntaje por módulo

Corresponde al resultado obtenido por el estudiante en cada módulo de competencia genérico y específico evaluado.

El puntaje se reporta en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100.

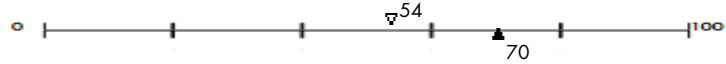
### Resultados por grupo de referencia

El grupo de referencia es un conjunto de programas con características similares, que se usan para comparar los resultados en cada módulo. Cada programa hace parte de un grupo de referencia definido en el momento del registro al examen.

### Núcleo Básico de Conocimiento

Dividen o clasifican un área del conocimiento en sus campos, disciplinas o profesiones esenciales, por lo tanto, en los casos en los cuales se encuentre el Núcleo Básico del Conocimiento SIN CLASIFICAR, esto indica que no fue posible clasificar un programa específico en los campos, disciplinas o profesiones predefinidos en el sistema.

### Percentil



Los iconos ▲ y ▼ indican en cuál percentil se encuentra el estudiante respecto a los resultados de los estudiantes evaluados a nivel nacional o en su grupo de referencia (NBC), respectivamente.

La interpretación del percentil 70 ▲ en este ejemplo indica que el puntaje obtenido por el estudiante superó al 70 por ciento de todos los puntajes obtenidos por los evaluados a nivel nacional, mientras que, al compararse frente a los estudiantes de su grupo de referencia (NBC) superó al 54 ▼ por ciento de los evaluados.



El icono ▼ indica en cuál percentil se encuentra el estudiante respecto a los resultados de todos los estudiantes evaluados en su grupo de referencia.

La interpretación del percentil 60 ▼ en este ejemplo indica que el puntaje obtenido por el estudiante superó al 60 por ciento de todos los puntajes obtenidos por los evaluados en su grupo de referencia.

### Nivel

El nivel de desempeño es una descripción cualitativa de las competencias del evaluado en cada módulo. Se espera que una persona ubicada en un determinado nivel demuestre las competencias correspondientes a este y al de los inferiores.

En el examen Saber Pro se establecieron cuatro niveles de desempeño para los módulos genéricos: 1, 2, 3 y 4, en donde 4 es el mayor y 1, el menor. Si en el módulo de comunicación escrita el estudiante no alcanza el nivel 1, el texto realizado se considera impertinente, debido a que no desarrolla el tema propuesto o lo trata de manera tangencial; esto es, si no escribe un texto argumentativo justificando su respuesta a la pregunta dada.

Por su parte, el módulo de inglés tiene cinco niveles de desempeño, pues está alineado con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), a saber, -A1, A1, A2, B1 y B2. Cabe aclarar que, teniendo en cuenta que en Colombia existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1), se incluye en el módulo de inglés de Saber Pro un nivel inferior a A1, denominado -A1, que corresponde a aquellos desempeños mínimos que involucran el manejo básico de vocabulario y estructuras. De igual forma, se incluye un nivel, denominado B2, superior al B1 para aquellos estudiantes que superan lo evaluado en este nivel.