

ATIVIDADE 1 - NIVELAMENTO DE PORTUGUÊS - 53/2022**Período:**11/07/2022 08:00 a 11/09/2022 23:59 (Horário de Brasília)**Status:**ABERTO**Nota máxima:**0,50**Gabarito:**Gabarito será liberado no dia 12/09/2022 00:00 (Horário de Brasília)**Nota obtida:****1ª QUESTÃO**

Em **Ensinar a ler, ensinar a compreender** (2002), Teresa Colomer e Anna Camps teorizam sobre o processo da leitura. As autoras explicam que, durante o ato de ler, o leitor tece hipóteses que vão se confirmando ou não, no decorrer do processo. O problema está quando o leitor não é capaz de detectar a existência de informações parciais que não combinam entre si, não conseguindo adotar alguma solução para a compreensão do escrito. Diante dessa situação, avalie as afirmações a seguir como (V) para verdadeiras e (F) para falsas:

I. O leitor não deveria tecer hipóteses durante o processo leitor, mas, valendo-se da concepção interativa de leitura, deveria ater-se aos sinais gráficos trazidos pelo texto, com o intuito de decodificá-los apenas, para, em seguida, oralizar o escrito com desenvoltura.

II. Se o leitor não constrói uma estrutura significativa geral suficientemente coerente, ele pode fazer inferências que não se ajustem ao contexto geral, não percebendo, com isso, sua inadequação e/ou contradição.

III. Se for um leitor mais experiente, o leitor valer-se-á de estratégias de leitura. Então, a estratégia de leitura chamada "verificação" apontará que a leitura ocorreu de forma deficiente e que o leitor precisa buscar novos procedimentos para abordar o mesmo texto, de forma a conseguir sucesso na construção dos sentidos textuais.

As afirmações I, II e III são, respectivamente:

ALTERNATIVAS

- ☐ F, F, V.
- ☐ V, V, F.
- ☒ F, V, V.
- ☐ V, F, V.
- ☐ F, F, F.

2ª QUESTÃO

Considerando as diferenças entre pressupostos e subentendidos explícitos no texto 1, leia a piada do texto 2 e analise as afirmações que a seguem.

TEXTO 1: Pressupostos e subentendidos

Pressupostos “são aquelas ideias não expressas de maneira explícita, mas que o leitor pode perceber a partir de certas palavras ou expressões contidas na frase” (FIORIN; SAVIOLI, 2003, p. 241). Além disso, deve-se considerar que os pressupostos têm que ser verdadeiros ou admitidos como tal, já que é a partir deles que se constroem as informações explícitas.

Subentendidos são “as insinuações escondidas por trás de uma afirmação” (FIORIN; SAVIOLI, p. 244).

Enquanto o pressuposto é um dado indiscutível para falante e ouvinte, o subentendido “é de responsabilidade do ouvinte, pois o falante, ao subentender, esconde-se por trás do sentido literal das palavras e pode dizer que não estava querendo dizer o que o ouvinte depreendeu” (FIORIN; SAVIOLI, 2003, p. 244).

TEXTO 2

Um homem é parado pela polícia depois de ser perseguido em alta velocidade:

– Sabe, foi a coisa mais divertida que me aconteceu hoje – diz o policial. Se me der uma boa desculpa, não registro a multa.

– Há três semanas, minha mulher me trocou por um policial – explica o homem. Quando vi o seu carro vindo, achei que o senhor queria devolvê-la!

Disponível em: <https://www.piadascurtas.com.br/devolve/> Acesso em 26 jun.2016.6

I. Pressuposto: O policial estava em hora de trabalho. Subentendido: o policial percebeu que o perseguido não era um perigo à sociedade.

II. Pressuposto: O motorista não queria a sua esposa de volta. Subentendido: ele a amava.

III. Pressuposto: O policial gostou da perseguição. Subentendido: O policial estava entediado antes do ocorrido.

IV. Pressuposto: O policial estava à paisana. Subentendido: o policial percebeu que o perseguido não era um perigo à sociedade.

É correto o que se afirma em:

ALTERNATIVAS

- ☒ I e III, apenas.
- ☐ II e IV, apenas.
- ☐ I, II e III, apenas.
- ☐ I, III e IV, apenas.
- ☐ II, III e IV, apenas.

3ª QUESTÃO

Leia os textos 1 e 2, comparando-os. Em seguida, analise as afirmações que os seguem.

TEXTO 1 - charge



Fonte: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=36041>

TEXTO 2 - piada

“Pois é. U português é muito fáciudi aprender, purqui é uma língua qui a gentiiscreviixatamenticum si fala. Num é cumuinglêsqui dá até vontadidi ri quandu a gentidiscobricumu é qui si iscrevi algumas palavras. Importuguêis, é só prestátensão. U alemão purexemplu. Qué coisa mais doida? Num bate nada cum nada. Até nu espanhol qui é parecidu, si iscrevi muito diferenti. Qui bom qui a minha lingua é u português. Quem soubéfalá, sabiiscrevê.”

Jô Soares, revista **Veja**, 28 de novembro de 1990.

I. A charge e a piada do Jô têm a contradição como ponto em comum. Ambos os textos contrariam suas afirmações a partir da escolha linguística usada.

II. A partir do texto 2, confirmamos que o português é uma língua mais fácil de aprender que o inglês e o alemão, já que o brasileiro escreve do modo que fala.

III. A partir da leitura da charge, podemos afirmar que a ovelhinha rejeita o emprego de gírias nas conversas.

IV. Tanto a charge como o texto de Jô Soares trazem muitas gírias.

Considerando F para falso e V para verdadeiro, as afirmações I, II, III e IV são, respectivamente:

ALTERNATIVAS

- ☒ V, F, F, F.
- ☐ F, V, V, V.
- ☐ F, F, V, V.
- ☐ V, V, F, F.
- ☐ F, V, F, F.

4ª QUESTÃO

O humor presente na tira que segue pode ser explicado pelas inferências cabíveis ao leitor, as quais são teorizadas pelos conceitos de leitura interativa. A partir de uma perspectiva crítica de leitura, leia o texto a seguir:



Aline, de Adão Iturrusgarai. *Folha de S. Paulo*, São Paulo, 31 ago. 2000.

PATROCÍNIO, Mauro Ferreira do. **Aprender e praticar gramática**. São Paulo: FTD, 2011.

PARA FACILITAR SUA LEITURA:

QUADRO 1: A minha filha só tem 18 aninhos!

QUADRO 2: Você deve ser muito mais velho que a minha filha!

QUADRO 3: Vosmecê está emitindo uma parvoíce!

Agora, analise as assertivas que segue:

- I. O substantivo "Parvoíce" tem conotação positiva e significa, nesse contexto, "grande verdade".
- II. O substantivo "Parvoíce" tem conotação negativa e significa, nesse contexto, "besteira", "imbecilidade".
- III. O humor da tira centra-se na linguagem antiquada empregada pelo personagem jovem. Sendo assim, uma interpretação possível seria que a linguagem antiquada empregada pelo personagem que se diz jovem confirma a suspeita do pai.
- IV. A tira traz humor na contradição entre "o quê" o namorado diz e "como" ele diz. Ele quis dizer não ser muito mais velho que a namorada. Porém, ao usar uma palavra antiquada, "Parvoíce", não usada por jovens, ele se contradiz.

É correto o que se afirma em:

ALTERNATIVAS

- ☐ I, apenas.
- ☐ I e II, apenas.
- ☒ II e IV, apenas.
- ☐ III e IV, apenas.
- ☐ II, III e IV, apenas.

5ª QUESTÃO

Após assistir as aulas de Nivelamento em Língua Portuguesa, você deve ter notado que o conceito de leitura evoluiu. Em uma visão tradicional, a leitura era entendida como um processo de decodificação de unidades menores para as maiores. Esse é o conceito ascendente da leitura, cujo texto é o elemento mais importante do processo, sendo o leitor, um sujeito passivo, que recebe as informações que o texto traz. Com os avanços de várias ciências (linguística, psicologia, neurologia), verificou-se que essa visão era extremamente limitada, não dando conta do complexo processo da leitura nem dos vários benefícios que ela proporciona a seu leitor. Assim, hoje, a leitura é entendida como um processo dialógico, ou seja, um processo dinâmico de interação entre leitor e autor mediado pelo texto, para cuja construção de significados os conhecimentos de mundo do leitor são fundamentais. Essa é a concepção interativa da leitura. Entre esses dois conceitos, há o conceito descendente da leitura, segundo o qual o elemento mais importante do processo é o leitor, em detrimento do próprio texto lido – o que não é uma posição adequada, já que, sem texto, não há leitura. A partir desse contexto teórico, leia o texto 1 e analise as afirmações que seguem.

TEXTO – 1

Vejam como é interessante nosso cérebro: de acordo com uma pesquisa de uma universidade inglesa, não importa em qual ordem as letras de uma palavra estejam, a única coisa importante é que a primeira e última letras estejam no lugar certo. O resto pode ser uma bagunça total que você pode ainda ler sem problemas. Isso é porque não lemos cada letra isolada, mas a palavra como um todo.
Só de bom! Enetdeu????

- I. O texto 1 comprova o conceito ascendente de leitura, segundo o qual o processo leitor ocorre da decifração das unidades menores (letras, palavras, marcadores gramaticais) para chegar às maiores (frases, parágrafos, sentido global do texto).
- II. No texto 1, a sequência “O resto” refere-se às demais letras das palavras, exceto a primeira letra e a última.
- III. Para entender o texto 1, o leitor precisa oralizá-lo, ratificando o conceito ascendente de leitura e contrariando o descendente.
- IV. Conforme o conceito interativo de leitura, para entender um texto, o leitor utiliza-se dos indícios visuais do texto lido e da ativação de uma série de mecanismos mentais que permitem atribuir-lhe sentido. Assim, o entendimento do texto 1 ocorre da interação das pistas linguísticas deixadas pelo emissor com as formas das palavras de língua portuguesa que o mecanismo cognitivo do leitor já tem internalizadas.

É correto o que se afirma em:

ALTERNATIVAS

- ☐ I e II, apenas.
- ☐ I e III, apenas.
- ☒ II e IV, apenas.
- ☐ III e IV, apenas.
- ☐ I, III e IV, apenas.

6ª QUESTÃO

Aprimorar sua habilidade de leitura é possível, desde que algumas atitudes sejam tomadas, entre elas, ler mais e sempre. Os processos que o leitor usa de forma consciente para realizar suas leituras são chamados de metacognição. Os procedimentos metacognitivos podem ocorrer antes, durante e após a leitura de um texto. Sobre isso, assinale a alternativa INCORRETA.

ALTERNATIVAS

- ☒ É durante a leitura que o leitor deve identificar as ideias principais do texto lido, para ele compreender o texto.
- ☐ As estratégias metacognitivas devem ser usadas antes, durante e após a leitura, pois conduzirão o leitor a um resultado mais eficiente, para a compreensão.
- ☐ Atentar para a macroestrutura do texto, questionar seu conteúdo e fazer um esquema do conteúdo são ações de pré-leitura, desenvolvimento de leitura e de pós-leitura, respectivamente.
- ☐ Algumas estratégias metacognitivas para serem aplicadas antes da leitura são: atentar para o gênero textual a que o texto pertence, determinar qual o objetivo da leitura, tecer hipóteses sobre o assunto que será lido.
- ☐ É após a leitura que o leitor deve identificar as ideias principais do texto lido, pois esse é o momento em que ele tem um conhecimento geral do que leu. Após a leitura, há estratégias metacognitivas para se chegar à ideia principal, tais como: sublinhar as partes que considerar mais importantes, grifar palavras relevantes, sintetizar as ideias de cada parágrafo, destacar exemplos.