**ร่าง**

**คู่มือการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ**

**ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล ;**

**โรงเรียน…………………………………………………………………………………….**

**1. บทนำ**

จังหวัดสตูล เป็นจังหวัดใต้สุดของประเทศไทยด้านฝั่งอันดามัน ห่างจากกรุงเทพฯ 973 กิโลเมตร โดยมีเนื้อที่ประมาณ 2,807.522 ตารางกิโลเมตร หรือ 1,754,701 ไร่ (นับรวมพื้นที่ ที่เป็น ส่วนของน้ำทะเล) ติดฝั่งทะเลอันดามัน มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดตรัง สงขลา รัฐเปอร์ลิส และรัฐเคดาห์ ประเทศมาเลเซีย มีเนื้อที่ทั้งหมด 1,754,700 ไร่ มีจำนวนประชาการ (ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2564) รวมทั้งสิ้น 324,835 คน ชาย 161,640 คน หญิง 163,195 คน จำนวนครัวเรือน 107,562 ครัวเรือน ส่วนใหญ่ นับถือศาสนาอิสลามร้อยละ 72.48 ศาสนาพุทธ ร้อยละ27.46 และศาสนาอื่น ๆ ร้อยละ 0.06 แบ่งการปกครองออกเป็น 7 อำเภอ 36 ตำบล 280 หมู่บ้าน มีหน่วยงานส่วนภูมิภาค 33 หน่วยงาน ส่วนกลาง 54 หน่วยงาน และรัฐวิสาหกิจ 13 หน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีองค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาล 7 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 34 แห่ง 77 ชุมชน

จังหวัดสตูล มีการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ครอบคลุมตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับการศึกษาตลอด ชีวิต ทั้งในรูปแบบการศึกษาในระบบ ซึ่งในจังหวัดสตูลมีหน่วยงาน/ สถาบันที่จัดการศึกษาทั้งสิ้น 12 หน่วยงาน แบ่งเป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 6 หน่วยงาน และนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 หน่วยงาน มีสถานศึกษา จำนวน 603 แห่ง จำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 94,434 คน และมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น 7,168 คน

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดสตูล คือ “เมืองท่องเที่ยวเชิงนิเวศ อุทยานธรณีโลก เศรษฐกิจมั่นคง สังคมน่าอยู่สันติสุขยั่งยืน ประตู สู่อาเซียน” โดยนิยามของเป้าหมายการพัฒนา คือ 1) เมืองท่องเที่ยวเชิงนิเวศ 2) อุทยานธรณีโลก (UNESCO Global Geopark) 3) เศรษฐกิจมั่นคง (Economic Stability) 4) สังคมน่าอยู่สันติสุขยั่งยืน 5) ประตูสู่อาเซียน

ปี 2562 ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานอันเป็นรากฐานของการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ และให้รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ร่วมกันพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง จึงได้จัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาซึ่งเป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการการศึกษาขึ้น เพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ ลดความเลื่อมล้ำ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและวิธีการปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานศึกษาอื่น และจังหวัดสตูลได้เข้าร่วมเป็น “พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา” โดยมีโรงเรียนนำร่อง ที่ใช้นวัตกรรม “โครงงานฐานวิจัย” เป็นเครือข่ายโรงเรียนนำร่อง ก่อนจะขยายเป็น 17 โรงเรียนในปัจจุบัน

เป้าหมายการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล มุ่งพัฒนารูปแบบของการศึกษาในพื้นที่ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงรูปธรรมของพื้นที่จังหวัดสตูล ดังนี้

หนึ่ง - เปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการศึกษาที่มุ่งเนนใหเด็ก “รูได้ ทำได้ ใชการปฏิบัติ และรักถิ่น” โดยมีการทดลองการปรับเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา โดยใช “นวัตกรรมการศึกษา” ที่หลากหลาย ภายใต้การปรับเปลี่ยนหลักสูตรสถานศึกษา จาก Standard Based มาเป็น Competency Based หรือ หลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งที่ผ่านมา ทางโรงเรียนนำร่องได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการกำหนด School concept ตามบริบทและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

สอง – เปลี่ยนครูเป็นโค้ช ออกแบบ และจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยดึง ชุมชน ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ภายใต้ชุดความคิด “ครู 3 เส้า” โดยใช้นวัตกรรม “8760” ที่มาจากฐานคิด 24 ชม. คูณ 365 วัน เท่ากับ 8760 ชั่วโมง อันเป็นชั่วโมงชีวิตต่อปี ที่เด็กอยู่ในนิเวศ โรงเรียน บ้าน ชุมชน ฉะนั้น การออกแบบการเรียนรู้ ต้องมองทั้งระบบ แยกขาดจากกันมิได้

สาม – เปลี่ยนความเชื่อจาก “โรงเรียนเป็นทุกอย่างของการศึกษา” เป็น “โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา” โดยบูรณาการทำงานร่วมกันของกลุ่มบุคคลทั้ง 6 กลุ่ม สู่รูปแบบกลไกการจัดการศึกษา อันได้แก่ 1) คณะกรรมการบริหารเขตนวัตกรรมการศึกษา 2) หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ 3) แกนนำและพี่เลี้ยงเพื่อการขับเคลื่อนการปฏิรูปในพื้นที่ 4) ฝ่ายสนับสนุนด้านวิชาการ 5) ฝ่ายสนับสนุนทุนปฏิบัติการ และ 6) ผู้ปกครอง ครู นักเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ชุมชน และภาคเอกชน โดยให้ความสำคัญกับการติดต่อสื่อสาร ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันตลอดเวลา

ที่ผ่านมา ความท้าทายสำคัญที่ยากต่อการตอบคำถามสาธารณะ คือ คำถามต่อการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนของโรงเรียนนำร่องคืออะไร ?

ต่อคำถามเช่นนี้ การวัดประเมินผลจึงเป็นสิ่งสำคัญ และจำต้องพัฒนาคู่มือการวัดประเมินผล เพื่อสร้างความเข้าใจ และนำไปสู่การปฏิบัติ ภายใต้วิธีคิดที่ว่าการวัดประเมินผล มิใช่แค่การวัดผลเชิงความรู้ เพื่อผ่าน ไม่ผ่านเท่านั้น แต่มุ่งหมายการวัดประเมินผลที่มุ่งวัดประเมินผลเพื่อการพัฒนา (Development) และการเจริญเติบโต (Growth) ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล จึงได้พัฒนาคู่มือการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะขึ้นมา เป็นคู่มือการประเมินฐานสมรรถนะบนฐานชีวิต ครอบคลุม 8760 ชั่วโมงต่อปี และประเมินบนฐานนิเวศชีวิตของผู้เรียน โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ เล่มนี้ จะสามารถสร้างความเข้าใจ และนำไปสู่การปรับใช้ สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล และผู้ที่สนใจต่อไป

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล

**2. แนวคิด หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในบริบทสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรม จังหวัดสตูล**

**3. แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ**

**การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ**

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้งานสมรรถนะจะทำได้โดยการวัดสมรรถนะหลัก 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการตนเอง ด้านการสื่อสาร ด้านการคิดขั้นนสูง ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน และวัดสมรรถนะพื้นฐานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

* ช่วงชั้นที่ 1 วัดและประเมินผลในวิชาพื้นฐาน 3 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ อังกฤษ

และวิชาบูรณาการ 4 กลุ่มสาระ ได้แก่ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ

* ช่วงชั้นที่ 2 วัดและประเมินผลในวิชาพื้นฐาน 3 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ อังกฤษ

และวิชาบูรณาการ 6 กลุ่มสาระ ได้แก่ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ การจัดการครัวเรือนและการประกอบการ เทคโนโลยีดิจิทัล

นอกจากนี้จะต้องมีการวัดและประเมินผลในส่วนของกิจกรรมผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว ชุมนุม ลูกเสือและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ โดยการวัดและประเมินผลสมรรถนะพื้นฐานและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. **สมรรถนะหลัก**

สมรรถนะหลักจะประเมินโดยใช้นิเวศการเรียนรู้เป็นฐาน ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน วิชาการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานฐานวิจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมในโรงเรียน กิจกรรมที่บ้าน (เติมตามบริบทโรงเรียน) โดยมีรูปแบบดังแผนภาพที่...............................

7. รายงานผลระดับสมรรถนะหลักรายชั้นปี/ช่วงชั้น และรายงานผู้ปกครอง

8. จัดทำแผนงาน/กิจกรรม/โครงการเพื่อปรับปรุง/พัฒนาสมรรถนะหลักตามเป้าหมายของสถานศึกษาและเชื่องโยงกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6. ตัดสินผลการประเมินสมรรถนะหลัก เป็น 4 ระดับ (เริ่มต้น/กำลังพัฒนา/สามารถ/เหนือความคาดหวัง)

5. ครูผู้สอนวางแผนสร้างเครื่องมือวัดและประเมินที่สอดคล้องกับพิมพ์เขียวการประเมินสมรรถนะหลักและกำหนดเกณฑ์การปฏิบัติ (Performance criteria) ที่สอดคล้องกับระดับชั้นปีของผู้เรียนครบทุกช่วงชั้น

4. โรงเรียนนำพิมพ์เขียวการพัฒนาสมรรถนะหลักลงสู่การปฏิบัติตามกิจกรรมและพื้นที่การเรียนรู้  
ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 จำแนกตามชั้นปี/ช่วงชั้น

2. วิเคราะห์สมรรถนะหลักรายด้านกับการพัฒนาผู้เรียนภายใต้บริบท/สถานการณ์/พื้นที่การเรียนรู้ของสถานศึกษาตามจุดเน้น/บริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล

1. กำหนดกรอบสมรรถนะหลักระดับช่วงชั้น/ระดับชั้นปี

3.1 สถานการณ์ของพื้นที่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

3.2 การประเมินแบบ 360 องศา ใช้วิธีการ/เครื่องมือและ  
ผู้ประเมินหลากหลาย: ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เรียน เป็นต้น

1. สถานการณ์การจัดการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย (หรือนวัตกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน)

2. สถานการณ์การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน

3. สถานการณ์การจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

4. สถานการณ์การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5. สถานการณ์การเรียนรู้จากบริบทที่บ้านหรือครอบครัวเป็นฐาน

3. จัดทำพิมพ์เขียวสมรรถนะหลักกับสถานการณ์/กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกบพื้นที่การเรียนรู้ตอบโจทย์ฐานชีวิต

เงื่อนไขสำคัญ

สามารถเชื่อมโยงสมรรถนะหลักและนิเวศการเรียนรู้ได้ดังตารางต่อไปนี้

| **ระดับชั้น** | **ระดับ** | **สมรรถนะ** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การจัดการตนเอง** | **การคิดขั้นสูง** | **การสื่อสาร** | **การรวมพลังทำงานเป็นทีม** | **การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง** | **การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน** |
| ป.1 | เริ่มต้น | รู้จักตนเอง (Knowing Self) ทางด้านกายภาพ ความชอบ ความสนใจ จัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐาน ปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานทางสังคมภายใต้การดูแลของผู้อื่น | ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวสถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก สำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากร สรุปข้อมูล และเสนอ แนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างอิสระ ตลอดจนสามารถ ผลิตผลงานอย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบ | ใช้ประสาทสัมผัสในการรับและส่งสารอย่างตั้งใจ เข้าใจความแตกต่างทางกายภาพที่มีผลต่อการสื่อสาร ใช้สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ใกล้ตัว และผลงานอย่างง่าย ๆ ในการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา | รับรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง มุ่งมั่นทำงานและทำกิจกรรมของ ตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง กฎ กติกา และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามคำชี้แนะ | เข้าใจผลกระทบของการกระทำอะไรที่ตามใจตนเอง รับผิดชอบและปฏิบัติตน ตามคำแนะนำอย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมและแจ้งผู้เกี่ยวข้อง เมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน | ช่างสงสัย มีจินตนาการ สังเกต ซักถาม เก็บรวบรวมข้อมูลอย่าง กระตือรือร้น บอกข้อเท็จจริง ลงความเห็น จากการสังเกต จำแนก ความแตกต่างของข้อมูล นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสม และ อธิบายสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับตนเองและสิ่งรอบตัว ทำกิจกรรม กิจวัตรต่าง ๆ และแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/ หรือเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและเหมาะสม มีส่วนร่วมใน การดูแลสิ่งแวดล้อมรอบตัว ใช้สิ่งของอย่างประหยัด |
| ป.2 | กำลังพัฒนา | รู้จักตนเองในจุดเด่น จุดควรพัฒนา มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐาน รู้ถูกผิดในการปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานทางสังคมภายใต้การดูแลของผู้อื่น ตระหนักรู้ในสถานการณ์ที่เป็นปัญหาในชีวิตประจำวัน | ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิต  ประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากร สรุปข้อมูล และเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ พร้อมแสดงเหตุผลและประเมินความเหมาะสมของคำตอบ สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลายประเภทและหลายทิศทาง ตลอดจนสามารถผลิตผลงานอย่างง่าย โดยอาศัยต้นแบบ | รับและส่งสารอย่างตั้งใจโดยใช้ประสาทสัมผัส เข้าใจนัยตรง บอกข้อมูลและความรู้สึกที่มีต่อสารในสถานการณ์ใกล้ตัวแบบตรงไปตรงมา โดยเลือกและผลิตสื่อที่เหมาะสมกับบุคคลผ่านการเคลื่อนไหว ท่าทาง เสียง ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ และผลงานแบบง่าย ๆ พร้อมทั้งคำนึงถึงประโยชน์และโทษของการสื่อสารที่มีผลกระทบ ต่อตนเอง | รู้และรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความมั่นใจในการทำงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ให้สำเร็จ ตามคำแนะนำ และปฏิบัติตามกฎ กติกา ของทีม เมื่อได้รับการชี้แนะเพื่อสนับสนุนการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ให้บรรลุผลสำเร็จ สามารถรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นและตอบสนองต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ตามคำแนะนำ | มีความสามารถในการยับยั้งชั่งใจ เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น รู้จักปฏิเสธ ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอ รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่าง ๆ ที่โรงเรียน จัดขึ้นหรือครูมอบหมายและแจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบปัญหาหรือความขัดแย้ง ในชั้นเรียน | ช่างสงสัย กระตือรือร้นในการตั้งคำถามและรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย อ่านข้อมูลและลงข้อสรุปเพื่ออธิบายสาเหตุของสถานการณ์ใกล้ตัวจากความสัมพันธ์ของหลักฐานที่รวบรวมได้ แก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวหรือสิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/ หรือเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย และเหมาะสม มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือชุมชน ใช้สิ่งของอย่างใส่ใจและรู้คุณค่า |
| ป.3 | สามารถ | รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิต  ประจำวันของตนเอง รับรู้และ จัดการอารมณ์และความเครียด แยกแยะสิ่งถูกผิด หลีกเลี่ยงการนำพาตัวเองเข้าไปสู่ภาวะเสี่ยงตามคำ  แนะนำ อดทนต่อปัญหาในชีวิตประจำวันและการเรียน | ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับ ปรากฏการณ์หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือ ทรัพยากร แปลความหมายข้อมูลด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ และสรุปข้อมูล เพื่อ เปรียบเทียบ ประเมิน ตัดสินใจ หรือเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ พร้อมแสดงเหตุผล โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของการออกแบบวิธีการแก้ปัญหา สามารถจินตนาการและ เสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลากหลาย โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร ตลอดจนสามารถผลิตผลงานตามจินตนาการโดยอาศัยต้นแบบ | รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริง และความรู้สึกที่มีรายละเอียดมากขึ้นในสถานการณ์ใกล้ตัว มีความอดทน ในการรับสารแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสื่อสาร โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้ตัว คำนึงถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเอง สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะ | มีความรับผิดชอบและใช้จุดเด่นในการทำงานให้สำเร็จ รักการทำงาน เป็นสมาชิกทีมที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การกำหนดเป้าหมาย การสร้างข้อตกลงและการทำงานของทีม แสดงออกถึงความเข้าใจ ต่อเพื่อนในทีมด้วยความเป็นมิตรตามคำแนะนำ | อิสระที่จะคิดและแสดงออกที่รับผิดชอบและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เคารพสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามข้อมูลข่าวสาร ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่าง ๆ ในระดับชั้นเรียนหรือโรงเรียน แก้ไขปัญหาความขัดแย้งในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล | กระตือรือร้นและมีฉันทะในการใฝ่หาความรู้ ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหา คำตอบและรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย เลือกรูปแบบ การนำเสนอ วิเคราะห์ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อสรุป อธิบาย สาเหตุของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้และเชื่อมโยงผลที่มีต่อ ชีวิตและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ออกแบบแนวทางและลงมือแก้ปัญหา จากสถานการณ์ใกล้ตัวหรือสิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/ หรือเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและ เหมาะสม ใส่ใจ ดูแลสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้าน โรงเรียน หรือชุมชน ของตนเอง ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า |
| ป.4 | เริ่มต้น | รู้จักความ  สามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิต  ประจำวันของตนเอง รับรู้และ จัดการอารมณ์และความเครียด แยกแยะสิ่งถูกผิด หลีกเลี่ยงการนำพาตัวเองเข้าไปสู่ภาวะเสี่ยง ตามคำแนะนำ อดทนต่อปัญหาในชีวิตประจำวันและการเรียน | ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับ ปรากฏการณ์หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือ ทรัพยากร แปลความหมายข้อมูลด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ และสรุปข้อมูล เพื่อ เปรียบเทียบ ประเมิน ตัดสินใจ หรือเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ พร้อมแสดงเหตุผล โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของการออกแบบวิธีการแก้ปัญหา สามารถจินตนาการและ เสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลากหลาย โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร ตลอดจนสามารถผลิตผลงานตามจินตนาการโดยอาศัยต้นแบบ | รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริง และความรู้สึกที่มีรายละเอียดมากขึ้นในสถานการณ์ใกล้ตัว มีความอดทน ในการรับสารแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสื่อสาร โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้ตัว คำนึงถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเอง สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะ | มีความรับผิดชอบและใช้จุดเด่นในการทำงานให้สำเร็จ รักการทำงาน เป็นสมาชิกทีมที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การกำหนดเป้าหมาย การสร้างข้อตกลงและการทำงานของทีม แสดงออกถึงความเข้าใจ ต่อเพื่อนในทีมด้วยความเป็นมิตรตามคำแนะนำ | อิสระที่จะคิดและแสดงออกที่รับผิดชอบและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เคารพสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามข้อมูลข่าวสาร ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่าง ๆ ในระดับชั้นเรียนหรือโรงเรียน แก้ไขปัญหาความขัดแย้งในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล | กระตือรือร้นและมีฉันทะในการใฝ่หาความรู้ ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหา คำตอบและรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย เลือกรูปแบบ การนำเสนอ วิเคราะห์ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อสรุป อธิบาย สาเหตุของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้และเชื่อมโยงผลที่มีต่อ ชีวิตและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ออกแบบแนวทางและลงมือแก้ปัญหา จากสถานการณ์ใกล้ตัวหรือสิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/ หรือเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและ เหมาะสม ใส่ใจ ดูแลสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้าน โรงเรียน หรือชุมชน ของตนเอง ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า |
| ป.5 | กำลังพัฒนา | รู้จักความ  สามารถของตนเอง มีวินัยในการจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด ตระหนักรู้ผิดชอบชั่วดี จัดการปัญหาชีวิตประจำวันและการเรียนตามคำแนะนำ พร้อมเผชิญและยอมรับปัญหาที่เกิดขึ้น | ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียด ระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับ ปรากฏการณ์หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถวางแผนและดำเนินการสำรวจตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล แปลความหมายข้อมูลด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ และสรุป ข้อมูล พร้อมทั้งประเมินความถูกต้องและข้อจำกัดของข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบ ประเมิน ตัดสินใจ หรือเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้ อย่างคล่องแคล่ว หลากหลาย โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจาก ของเดิม | รับและส่งสารที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่ใกล้ตัว จับประเด็นสำคัญ หรือวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้ อธิบาย ความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการรับสารประเภทต่าง ๆ ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น มีความอดทนในการรับและส่งสาร ใช้สื่อที่มีความหลากหลายขึ้น เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง มีจุดมุ่งหมาย และกลวิธีในการสื่อสารและ การผลิตสื่อ เพื่อสื่อสาระที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองได้อย่างเหมาะสม | เป็นสมาชิกทีมที่รับผิดชอบต่อบทบาทและงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดระบบความคิดก่อนลงมือทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นและปฏิบัติงานจน สำเร็จ รวมทั้งการช่วยเหลือเพื่อนในทีม โดยปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเป็นมิตร | อดทนอดกลั้นในความคิดเห็นและการแสดงออกที่แตกต่าง ยอมรับความแตกต่าง หลากหลาย ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร เข้าร่วมกิจกรรมและร่วมเป็นอาสาสมัครในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ ระดับโรงเรียนและชุมชน หาทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหา หรือความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล | รวบรวมข้อมูลอย่างซื่อสัตย์ ออกแบบและเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่จัดการเพื่อลงข้อสรุป อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวม ได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในชุมชน คาดการณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์โดยอาศัยหลักวิชา และไม่มีอคติ ออกแบบแนวทางและลงมือแก้ปัญหาจากสถานการณ์ ต่าง ๆ ในธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อม โดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีตามวัตถุประสงค์อย่างคุ้มค่า และปลอดภัย รับรู้และมีจิตสำนึกในการดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม |
| ป.6 | สามารถ | มีมโนทัศน์เกี่ยวกับตัวเอง (Self Concept) ที่ถูกต้อง สามารถตัดสินใจและมุ่งมั่นที่จะจัดการสิ่งที่จำเป็นสำหรับชีวิตและการเรียนของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด ละเว้นการกระทำที่ไม่ควรทำ รู้ทันการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้น จัดการปัญหาชีวิต ประจำวัน และการเรียนตามคำแนะนำ | ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาที่ซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ ในชีวิตประจำวันโดยละเอียด สามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายข้อมูล เพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือ พร้อมนำเสนอและเปรียบเทียบข้อสรุปที่เหมือนหรือแตกต่างกับข้อสรุปของตน สามารถพัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการ โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ ที่ไม่ซ้ำใครหรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม วิเคราะห์องค์ประกอบของชิ้นงานหรือวิธีการเพื่อสร้างแบบ จำลองอย่างง่าย | รับและส่งสารที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชุมชน สังคม อย่างมีสติ จับประเด็นสำคัญ ข้อคิด ทั้งเชิงบวก และลบที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติกับบุคคลที่หลากหลายขึ้น ในสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน ทั้งโลกจริงและโลกเสมือน มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร เลือกใช้กลวิธีในการผลิตสื่อและสื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและต่อกลุ่ม ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ | เป็นสมาชิกที่ริเริ่มกำหนดเป้าหมาย วิธีการทำงานทั้งของตนเองและทีม ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการวางแผนการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้น และปฏิบัติงานจนสำเร็จ วิเคราะห์และสะท้อนการทำงาน แสดง ความคิดเห็นและสนับสนุนการทำงานของสมาชิกในทีมให้บรรลุเป้าหมาย | รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น ยอมรับและเคารพ ความแตกต่างหลากหลาย พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมือง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร เข้าร่วมกิจกรรมและร่วมเป็นอาสาสมัคร ในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ระดับโรงเรียนและชุมชน หาทางออกร่วมกัน กับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวน การปรึกษา หารือตามวิถีประชาธิปไตย | ใส่ใจ และมีฉันทะในการใฝ่หาความรู้ สังเกต ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหาคำตอบเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทั่วไป ประเมินและเลือกวิธีการรวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับคำถาม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล จัดการและนำเสนอข้อมูลหลายประเภทได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และเลือก ชุดข้อมูลที่สอดคล้องกับสมมติฐาน และประเมินข้อสรุปและข้อกล่าวอ้าง อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในชุมชน คาดการณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์โดยอาศัยหลักวิชาอย่างมีเหตุผลและไม่มีอคติ แก้ปัญหาปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในระบบธรรมชาติ โดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า ปลอดภัย และเหมาะสม รับรู้และเห็นตัวเองเป็นส่วนหนึ่งของระบบธรรมชาติ ใช้ทรัพยากรธรรมชาติตามความจำเป็น |

เขียนตามการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

| สมรรถนะหลัก/พฤติกรรมบ่งชี้ | นิเวศการเรียนรู้(Learning Space) | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน | วิชาการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานฐานวิจัย | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | กิจกรรมในโรงเรียน | กิจกรรมที่บ้าน |  |  |  |
| 1. การจัดการตนเอง |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 การเห็นคุณค่าในตนเอง |  |  | 🗸 |  | 🗸 |  |  |  |
| 1.2 การมีเป้าหมายในชีวิต |  |  | 🗸 |  | 🗸 |  |  |  |
| 1.3 การจัดการอารมณ์และความเครียด |  |  | 🗸 |  |  |  |  |  |
| 1.4 การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต |  | 🗸 |  |  |  |  |  |  |
| 2. การคิดขั้นสูง |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ |  |  |  |  | 🗸 |  |  |  |
| 2.2 การคิดเชิงระบบ | 🗸 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 การคิดสร้างสรรค์ |  | 🗸 |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 การคิดแก้ปัญหา | 🗸 | 🗸 |  |  |  |  |  |  |
| 3. การสื่อสาร |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัส เพื่อให้เกิดความเข้าใจ | 🗸 | 🗸 |  | 🗸 |  |  |  |  |
| 3.2 ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง |  | 🗸 |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร | 🗸 | 🗸 |  |  |  |  |  |  |
| 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ |  | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  |  |  |
| 4.2 ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง |  | 🗸 | 🗸 |  |  |  |  |  |
| 4.3 ด้านการสร้างความสัมพันธ์และจัดการความขัดแย้ง |  | 🗸 | 🗸 |  | 🗸 |  |  |  |
| 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1พลเมืองรู้เคารพสิทธิ |  | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  |  |  |
| 5.2พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  |  |
| 5.3พลเมืองมีส่วนร่วม อย่างมีวิจารณญาณ | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  |  |
| 5.4พลเมือง ผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง |  | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  |  |  |
| 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.1.การเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภพ | 🗸 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ  คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีเพื่อการอยู่ร่วมกันกับ ธรรมชาติอย่างยั่งยืน | 🗸 | 🗸 |  |  |  |  |  |  |
| 6.3การสร้าง ใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการ เทคโนโลยี | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  |  |
| 6.4การมีคุณลักษณะทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์สำหรับการอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติอย่างยั่งยืน | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  |  |

วิธีการวัดและประเมินผล ในแต่ละนิเวศการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้ ( 4 ระดับ)

| **สมรรถนะหลัก/พฤติกรรมบ่งชี้** | **กิจกรรม/วิธีการจัดการเรียนรู้** | **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. การจัดการตนเอง |  |  |  |  |
| 1.1 การเห็นคุณค่าในตนเอง | - กิจกรรมแนะแนว | สำรวจ/สอบถาม | แบบสำรวจ/  แบสอบถาม |  |
|  | - นาฬิกาชีวิต | การสังเกตพฤติกรรม | แบบประเมินพฤติกรรม |  |
| * 1. การมีเป้าหมายในชีวิต | - กิจกรรมแนะแนว | สำรวจ/สอบถาม | แบบสำรวจ/  แบสอบถาม |  |
|  | - แสดงความสามารถพิเศษในกิจกรรม 1 คน 1ความสามารถ | ประเมินความสามารถพิเศษ | แบบประเมินความสามารถพิเศษ |  |
| 1.3 การจัดการอารมณ์และความเครียด | - กิจกรรมแนะแนว | สำรวจ/สอบถาม | แบบสำรวจ/  แบสอบถาม |  |
| 1.4 การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต | - กระบวนการโครงงานฐานวิจัย | การประเมินการนำเสนอข้อมูล | แบบประเมินการนำเสนอข้อมูล |  |
| 2. การคิดขั้นสูง |  |  |  |  |
| 2.1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ | - นาฬิกาชีวิต | การสังเกตพฤติกรรม | แบบประเมินพฤติกรรม |  |
| 2.2 การคิดเชิงระบบ | - การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน | ชิ้นงาน | แบบประเมินชิ้นงาน |  |
| 2.3 การคิดสร้างสรรค์ | - การนำเสนอโครงงานฐานวิจัย | ประเมินการนำเสนอโครงงานฐานวิจัย | แบบประเมินการนำเสนอโครงงานฐานวิจัย |  |
| 2.4 การคิดแก้ปัญหา | - การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน | ชิ้นงาน | แบบประเมินชิ้นงาน |  |
|  | - การนำเสนอโครงงานฐานวิจัย | ประเมินการนำเสนอโครงงานฐานวิจัย | แบบประเมินการนำเสนอโครงงานฐานวิจัย |  |
| 3. การสื่อสาร |  |  |  |  |
| 3.1 ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัส เพื่อให้เกิดความเข้าใจ | -วิชาพื้นฐาน  - กิจกรรม RBL  -กิจกรรมในโรงเรียน(สภานักเรียน) | -สังเกตพฤติกรรม  -แบบประเมินชิ้นงาน | -แบบสังเกตพฤติกรรม  - ชิ้นงาน | 4 ระดับ คือ  เริ่มต้น  กำลังพัฒนา  สามารถ  เหนือความคาดหวัง |
| 3.2 ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง | - กิจกรรม RBL | สังเกตพฤติกรรม | แบบสังเกตพฤติกรรม | 4 ระดับ คือ  เริ่มต้น  กำลังพัฒนา  สามารถ  เหนือความคาดหวัง |
| 3.3 ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร | -วิชาพื้นฐาน  - กิจกรรม RBL | -สังเกตพฤติกรรม  -แบบประเมินชิ้นงาน | -แบบสังเกตพฤติกรรม  - ชิ้นงาน | 4 ระดับ คือ  เริ่มต้น  กำลังพัฒนา  สามารถ  เหนือความคาดหวัง |
| 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม |  |  |  |  |
| 4.1 ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ | - กิจกรรม RBL  - กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี  - กิจกรรมยามเช้า | สังเกตพฤติกรรม | แบบสังเกตพฤติกรรม | 4 ระดับ คือ  เริ่มต้น  กำลังพัฒนา  สามารถ  เหนือความคาดหวัง |
| 4.2 ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง | - กิจกรรม RBL  - กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี  - กิจกรรมยามเช้า | สังเกตพฤติกรรม | แบบสังเกตพฤติกรรม | 4 ระดับ คือ  เริ่มต้น  กำลังพัฒนา  สามารถ  เหนือความคาดหวัง |
| 4.3 ด้านการสร้างความสัมพันธ์และจัดการความขัดแย้ง | - กิจกรรม RBL  -กิจกรรมแนะแนว  -กิจกรรมชุมนุม/ชมรม | สังเกตพฤติกรรม | แบบสังเกตพฤติกรรม | 4 ระดับ คือ  เริ่มต้น  กำลังพัฒนา  สามารถ  เหนือความคาดหวัง |
| 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง |  |  |  |  |
| 5.1 พลเมืองรู้เคารพสิทธิ | - คิดและแสดงออก ที่รับผิดชอบและไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือด ร้อน ช่วยเหลือผู้อื่น เมื่อได้รับการร้อง ขอ หรือเมื่อเห็นว่าต้องการความช่วยเหลือ ใช้ของ ส่วนรวมอย่างระมัดระวังโดยใช้กิจกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี/กิจกรรม RBL | สังเกตพฤติกรรม | แบบสังเกตพฤติกรรม | 4 ระดับ  -เริ่มต้น  -กำลังพัฒนา  -สามารถ  -เหนือความคาดหวัง |
| 5.2 พลเมืองรับผิดชอบ ต่อบทบาทหน้าที่ | - รับผิดชอบและปฏิบัติตน อย่างเหมาะสมตามบทบาท หน้าที่ตนเองในฐานะสมาชิก ของครอบครัว ชั้นเรียน และโรงเรียน เคารพต่อ สถาบันหลักของชาติโดยใช้กิจกรรมในโรงเรียน/กิจกรรมที่บ้าน/กิจกรรม RBL | สังเกตพฤติกรรม | แบบสังเกตพฤติกรรม | 4 ระดับ  -เริ่มต้น  -กำลังพัฒนา  -สามารถ  -เหนือความคาดหวัง |
| 5.3 พลเมืองมีส่วนร่วม อย่างมีวิจารณญาณ | - ติดตามข้อมูลข่าวสารและ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตัวเอง ครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียน และโรงเรียน มีส่วนร่วม ในกิจกรรมส่วนรวมต่าง ๆ ในระดับชั้นเรียนหรือโรงเรียน ที่เหมาะสมตามวัยใช้กิจกรรมในโรงเรียน/กิจกรรมที่บ้าน/กิจกรรม RBL | -สังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | 4 ระดับ  -เริ่มต้น  -กำลังพัฒนา  -สามารถ  -เหนือความคาดหวัง |
| 5.4พลเมือง ผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง | - หาทางออกร่วมกันกับเพื่อน และครู ในการแก้ปัญหาหรือ ความขัดแย้งในชั้นเรียน อย่างมีเหตุผลใช้กิจกรรมวิชาพื้นฐาน /กิจกรรมโรงเรียน | -สังเกตพฤติกรรม  -สอบถาม | -แบบสังเกตพฤติกรรม  -แบบสอบถาม | 4 ระดับ  -เริ่มต้น  -กำลังพัฒนา  -สามารถ  -เหนือความคาดหวัง |
| 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน |  |  |  |  |
| 6.1 การเข้าใจปรากฏการณ์  ที่เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภพ | - สังเกตและตั้งคำถามโดยมีสมมติฐานถึงสาเหตุ ของปรากฏการณ์อย่างง่ายในกิจกรรมวิทยาศาสตร์ | สังเกตพฤติกรรม | แบบสังเกตพฤติกรรม | 4 ระดับ  -เริ่มต้น  -กำลังพัฒนา  -สามารถ  -เหนือความคาดหวัง |
|  | - นำเสนอข้อมูลในรูปแบบของรูปภาพ สัญลักษณ์แผนภาพ ตาราง แผนภูมิในกิจกรรม RBL | ประเมินรูปแบบการนำเสนอผลงาน | แบบประเมินรูปแบบการนำเสนอผลงาน | 4 ระดับ  -เริ่มต้น  -กำลังพัฒนา  -สามารถ  -เหนือความคาดหวัง |
|  | -อธิบายสาเหตุและเชื่อมโยงของปรากฏการณ์อย่างง่ายจาก หลักฐานที่รวบรวมได้ในกิจกรรมวิทยาศาสตร์ | สังเกตพฤติกรรม | แบบสังเกตพฤติกรรม | 4 ระดับ  -เริ่มต้น  -กำลังพัฒนา  -สามารถ  -เหนือความคาดหวัง |
| 6.2 การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีเพื่อการอยู่ร่วมกันกับ ธรรมชาติอย่างยั่งยืน | -สร้างสถานการณ์ให้เห็นปัญหาและมองเห็นระบบ ความสัมพันธ์ของธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัวในกิจกรรมวิทยาศาสตร์/RBL | สังเกตพฤติกรรม | แบบสังเกตพฤติกรรม | 4 ระดับ  -เริ่มต้น  -กำลังพัฒนา  -สามารถ  -เหนือความคาดหวัง |
|  | -ออกแบบแนวทางการแก้ปัญหาที่ เป็นไปได้ โดยใช้ความรู้ทาง คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/หรือ เทคโนโลยีในกิจกรรมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ | สังเกตพฤติกรรม | แบบสังเกตพฤติกรรม | 4 ระดับ  -เริ่มต้น  -กำลังพัฒนา  -สามารถ  -เหนือความคาดหวัง |
| 6.3 การสร้างใช้และรู้เท่าทันวิทยาการ เทคโนโลยี | - เลือกใช้สิ่งของในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องตามหน้าที่ใช้สอย โดย คำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเอง และผู้อื่นในกิจกรรมโรงเรียน/กิจกรรมชุมชน | -สังเกตพฤติกรรม  -สอบถาม | -แบบสังเกตพฤติกรรม  -แบบสอบถาม | 4 ระดับ  -เริ่มต้น  -กำลังพัฒนา  -สามารถ  -เหนือความคาดหวัง |
|  | - รู้จักข้อมูลส่วนตัวและเลือกวิธีการที่เหมาะสมในการปกป้อง ข้อมูลส่วนตัวในกิจกรรมโรงเรียน/วิชาพื้นฐาน | -สังเกตพฤติกรรม  -ประเมินชิ้นงาน | -แบบสังเกตพฤติกรรม  -แบบประเมินชิ้นงาน | 4 ระดับ  -เริ่มต้น  -กำลังพัฒนา  -สามารถ  -เหนือความคาดหวัง |
|  | - ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูล และสื่อสารในกิจกรรมวิชาพื้นฐาน / RBL | -สังเกตพฤติกรรม  -ประเมินชิ้นงาน | -แบบสังเกตพฤติกรรม  -แบบประเมินชิ้นงาน | 4 ระดับ  -เริ่มต้น  -กำลังพัฒนา  -สามารถ  -เหนือความคาดหวัง |
| 6.4 การมีคุณลักษณะทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์สำหรับการอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติอย่างยั่งยืน | - ใส่ใจและดูแลสิ่งแวดล้อมใน บริเวณบ้าน โรงเรียน หรือ ชุมชนของตนเองในกิจกรรมRBL/กิจกรรมยามเช้า | -สังเกตพฤติกรรม | -แบบสังเกตพฤติกรรม | 4 ระดับ  -เริ่มต้น  -กำลังพัฒนา  -สามารถ  -เหนือความคาดหวัง |
|  | - ใช้ทรัพยากร ธรรมชาติรอบ ตัวอย่างประหยัดและรู้คุณค่าในกิจกรรมRBL/กิจกรรมยามเช้า/กิจกรรมโรงเรียน | -สังเกตพฤติกรรม  -สอบถาม | -แบบสังเกตพฤติกรรม  -แบบสอบถาม | 4 ระดับ  -เริ่มต้น  -กำลังพัฒนา  -สามารถ  -เหนือความคาดหวัง |

**การวัดและประเมินผลรายชั้นปี** ใช้วิธีการประเมินการประเมิน 360๐ (360๐ Assessment) โรงเรียนมีการให้นักเรียนประเมินตนเองเพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินนักเรียน นักเรียนประเมินครู ผู้ปกครองประเมินนักเรียน ดังนี้

* ในการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ) ใช้การประเมินจากตัวผู้เรียน เพื่อนผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และคนในชุมชน
* ในการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

ช่วงชั้นที่ 1 ( ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ )

ช่วงชั้นที่ 2 ( ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ) ใช้การประเมินจากตัวผู้เรียน เพื่อนผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

| **สมรรถนะหลัก** | **นิเวศการเรียนรู้(Learning Space)** | **สัดส่วนการประเมิน** | | | **รวม**  **(ร้อยละ)** | **เกณฑ์การประเมินตามระดับสมรรถนะ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ครู** | **นักเรียน** | **พ่อแม่/ชุมชน** | **เริ่มต้น** | **กำลังพัฒนา** | **สามารถ** | **เหนือความคาดหวัง** |
| 1. การจัดการตนเอง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 การเห็นคุณค่าในตนเอง | -กิจกรรมแนะแนว | 40 | 40 | 20 | ........ |  |  |  |  |
|  | - นาฬิกาชีวิต | 20 | 30 | 50 | ........ |  |  |  |  |
| * 1. การมีเป้าหมายในชีวิต | - กิจกรรมแนะแนว | 30 | 40 | 30 | ........ |  |  |  |  |
|  | - แสดงความสามารถพิเศษในกิจกรรม 1 คน 1 ความสามารถ | 40 | 20 | 40 | ........ |  |  |  |  |
| 1.3 การจัดการอารมณ์และความเครียด | - กิจกรรมแนะแนว | 60 | 10 | 30 | ........ |  |  |  |  |
| 1.4 การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต | - กระบวนการโครงงานฐานวิจัย | 60 | 20 | 20 | ........ |  |  |  |  |
| 2. การคิดขั้นสูง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 การคิด  อย่างมีวิจารณญาณ | - นาฬิกาชีวิต | 40 | 20 | 40 | ........ |  |  |  |  |
| 2.2 การคิดเชิงระบบ | - การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน | 80 | 20 | - | ........ |  |  |  |  |
| 2.3 การคิดสร้างสรรค์ | - การนำเสนอโครงงานฐานวิจัย | 60 | 20 | 20 | ........ |  |  |  |  |
| 2.4 การคิดแก้ปัญหา | - การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน | 60 | 20 | 20 | ........ |  |  |  |  |
|  | - การนำเสนอโครงงานฐานวิจัย |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. การสื่อสาร |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัส เพื่อให้เกิดความเข้าใจ | -วิชาพื้นฐาน | 80 | 20 |  | ........ |  |  |  |  |
|  | - กิจกรรม RBL | 60 | 20 | 20 | ........ |  |  |  |  |
|  | -กิจกรรมในโรงเรียน(สภานักเรียน) | 80 | 20 |  | ........ |  |  |  |  |
| 3.2 ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง | - กิจกรรม RBL | 60 | 20 | 20 | ........ |  |  |  |  |
| 3.3 ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร | -วิชาพื้นฐาน | 80 | 20 |  | ........ |  |  |  |  |
|  | - กิจกรรม RBL | 60 | 20 | 20 | ........ |  |  |  |  |
| 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง | - กิจกรรม RBL | 60 | 20 | 20 | ........ |  |  |  |  |
|  | - กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี | 60 | 40 |  | ........ |  |  |  |  |
|  | - กิจกรรมยามเช้า | 70 | 30 |  | ........ |  |  |  |  |
| 4.2 การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน | - กิจกรรม RBL | 60 | 20 | 20 | ........ |  |  |  |  |
|  | - กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี | 60 | 40 |  | ........ |  |  |  |  |
|  | - กิจกรรมยามเช้า | 70 | 30 |  | ........ |  |  |  |  |
| 4.3 ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร | -วิชาพื้นฐาน | 80 | 20 |  | ........ |  |  |  |  |
|  | - กิจกรรม RBL | 60 | 20 | 20 | ........ |  |  |  |  |
| 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 พลเมืองรู้เคารพสิทธิ | - คิดและแสดงออก ที่รับผิดชอบและไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ช่วยเหลือผู้อื่น เมื่อได้รับการร้องขอ หรือเมื่อเห็นว่าต้องการ ความช่วยเหลือ ใช้ของ ส่วนรวมอย่างระมัดระวังโดยใช้กิจกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี/กิจกรรม RBL | 50 | 20 | 30 | ........ |  |  |  |  |
| 5.2 พลเมืองรับผิดชอบ ต่อบทบาทหน้าที่ | - รับผิดชอบและปฏิบัติตน อย่างเหมาะสมตามบทบาท หน้าที่ตนเองในฐานะสมาชิก ของครอบครัว ชั้นเรียน และโรงเรียน เคารพต่อ สถาบันหลักของชาติโดยใช้กิจกรรมในโรงเรียน/กิจกรรมที่บ้าน/กิจกรรม RBL | 50 | 20 | 30 | ..... |  |  |  |  |
| 5.3 พลเมืองมีส่วนร่วม อย่างมีวิจารณญาณ | - ติดตามข้อมูลข่าวสารและ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตัวเอง ครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียน และโรงเรียน มีส่วนร่วม ในกิจกรรมส่วนรวมต่าง ๆ ในระดับชั้นเรียนหรือโรงเรียน ที่เหมาะสมตามวัยใช้กิจกรรมในโรงเรียน/กิจกรรมที่บ้าน/กิจกรรม RBL | 50 | 20 | 30 | 100 |  |  |  |  |
| 5.4 พลเมือง ผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง | - หาทางออกร่วมกันกับเพื่อน และครู ในการแก้ปัญหาหรือ ความขัดแย้งในชั้นเรียน อย่างมีเหตุผล | 70 | 30 | - | 100 |  |  | 🗸 |  |
| 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.1.การเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภพ | - สังเกตและตั้งคำถามโดยมีสมมติฐานถึงสาเหตุ ของปรากฏการณ์อย่างง่ายในกิจกรรมวิทยาศาสตร์ | 80 | 20 | 0 | ........ |  |  |  |  |
|  | - นำเสนอข้อมูลในรูปแบบของรูปภาพ สัญลักษณ์แผนภาพ ตาราง แผนภูมิในกิจกรรม RBL | 50 | 20 | 30 | ........ |  |  |  |  |
|  | -อธิบายสาเหตุและเชื่อมโยงของปรากฏการณ์อย่างง่ายจาก หลักฐานที่รวบรวมได้ในกิจกรรมวิทยาศาสตร์ | 100 | 0 | 0 | ........ |  |  |  |  |
| 6.2การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีเพื่อการอยู่ร่วมกันกับ ธรรมชาติอย่างยั่งยืน | -สร้างสถานการณ์ให้เห็นปัญหาและมองเห็นระบบ ความสัมพันธ์ของธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัวในกิจกรรมวิทยาศาสตร์/RBL | 100 | 0 | 0 | ........ |  |  |  |  |
|  | -ออกแบบแนวทางการแก้ปัญหาที่ เป็นไปได้ โดยใช้ความรู้ทาง คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/หรือ เทคโนโลยีในกิจกรรมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ | 100 | 0 | 0 | ........ |  |  |  |  |
| 6.3การสร้างใช้และรู้เท่าทันวิทยาการ เทคโนโลยี | - เลือกใช้สิ่งของในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องตามหน้าที่ใช้สอย โดย คำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเอง และผู้อื่นในกิจกรรมโรงเรียน/กิจกรรมชุมชน | 50 | 20 | 30 | ........ |  |  |  |  |
|  | - รู้จักข้อมูลส่วนตัวและเลือกวิธีการที่เหมาะสมในการปกป้อง ข้อมูลส่วนตัวในกิจกรรมโรงเรียน/RBL | 50 | 0 | 50 | ........ |  |  |  |  |
|  | - ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูล และสื่อสารในกิจกรรมวิชาพื้นฐาน / RBL | 50 | 20 | 30 | ........ |  |  |  |  |
| 6.4การมีคุณลักษณะทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์สำหรับการอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติอย่างยั่งยืน | - ใส่ใจและดูแลสิ่งแวดล้อมใน บริเวณบ้าน โรงเรียน หรือ ชุมชนของตนเองในกิจกรรมRBL/กิจกรรมยามเช้า | 50 | 30 | 20 | ........ |  |  |  |  |
|  | - ใช้ทรัพยากรธรรมชาติรอบ ตัวอย่างประหยัดและรู้คุณค่าในกิจกรรมRBL/กิจกรรมยามเช้า/กิจกรรมโรงเรียน | 50 | 0 | 50 | ........ |  |  |  |  |

**4. เกณฑ์การจบการศึกษา**

**4.1 เกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน**

**4.1.1 ช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นป.1-3)**

1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ดังนี้

* + ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50
  + วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 40

3) ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านสมรรถนะหลักระดับสามารถขึ้นไปอย่างน้อย 2 ด้าน โดยจะต้องมีสรรถนะหลักด้านการจัดการตนเอง อยู่ในระดับสามารถ ยกเว้น กรณีผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ (เด็กที่มีต้องการพิเศษ)

**4.1.2 ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นป.4-6)**

1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ดังนี้

* + ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50
  + วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 40

3) ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านสมรรถนะหลักระดับสามารถขึ้นไปอย่างน้อย 2 ด้าน โดยจะต้องมีสรรถนะหลักด้านการจัดการตนเอง อยู่ในระดับสามารถ ยกเว้น กรณีผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ (เด็กที่มีต้องการพิเศษ)

4.2 แนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

4.2.1 ออกแบบสร้างเครื่องมือการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน หรือใช้เครื่องมือที่ได้จากหน่วยงานอื่น จากผู้เชี่ยวชาญ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล

4.2.2 ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน เมื่อผู้เรียนจบช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2

4.2.3 ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน

4.2.4 ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มสาระบูรณาการ

4.2.5 ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

4.2.6 ผู้เรียนมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และกิจกรรมชุมนุม

**5. การรายงานผล**

5.1 การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน

5.1.1 การรายงานผลการเรียนรู้ในระดับชั้นปี

โดยรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ โดยรายงานเป็นร้อยละ และกลุ่มสาระบูรณาการในช่วงชั้นที่ 1 สังคมศึกษา สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะ วิทยาศาสตร์ในระบบธรรมชาติ และช่วงชั้นที่ 2 สังคมศึกษา สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะ วิทยาศาสตร์ในระบบธรรมชาติ การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ เทคโนโลยีดิจิทัล โดยประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านสมรรถนะหลัก 6 ด้าน ได้แก่ การจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม . การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน โดยรายงานตามเกณฑ์ประเมินตามระดับสมรรถนะ 4 ระดับ คือ เริ่มต้น กำลังพัฒนา สามารถ เหนือความคาดหวัง

5.1.2 การรายงานผลการเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น

โดยรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ดังนี้

* + ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50
  + วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 40

และมีสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านสมรรถนะหลักระดับสามารถขึ้นไปอย่างน้อย 2 ด้าน โดยจะต้องมีสรรถนะหลักด้านการจัดการตนเอง อยู่ในระดับสามารถ ยกเว้น กรณีผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ (เด็กที่มีต้องการพิเศษ)

5.1.3 การรายงานผลผู้เรียนย้ายสถานศึกษาภายในชั้นปี

หากผู้เรียนย้ายสถานศึกษาระหว่างการศึกษาภายในชั้นปี สถานศึกษาดำเนินการสรุปรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและผลการเรียนรู้ที่บรรลุในช่วงเวลานั้น

**5.2 เกณฑ์การเลื่อนชั้น**

**5.2.1 เกณฑ์การเลื่อนชั้นระหว่างชั้นปี**

**- เกณฑ์การเลื่อนชั้นระหว่างชั้นปี**

1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกผลลัพธ์การเรียนรู้ และผ่านตามเกณฑ์ที่

สถานศึกษากำหนด

3) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินสมรรถนะเฉพาะและผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนด

4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินสมรรถนะหลัก และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนด

**5.2.2 เกณฑ์การเลื่อนชั้นจบช่วงชั้นที่1 และช่วงชั้นที่ 2**

1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกผลลัพธ์การเรียนรู้ และผ่านตามเกณฑ์ที่

สถานศึกษากำหนด

3) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินสมรรถนะเฉพาะและผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนด

4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินสมรรถนะหลัก และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนด

5) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินสมรรถนะพื้นฐานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

**5.3 การตัดสินผลการเรียน**

**5.3.1 การตัดสินผลการเรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้**

ในการตัดสินผลลัพธ์การเรียนรู้ สถานศึกษาสามารถให้ระดับคุณภาพของผู้เรียนโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

5.3.1.1 ระบบตัวเลขและตัวอักษร และระบบร้อยละ โดยเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ 8 ระดับ คือ

ระดับ 4 หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ระดับ 3.5 หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ร้อยละ 75-79

ระดับ 3 หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ร้อยละ 70-74

ระดับ 2.5 หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ร้อยละ 65-69

ระดับ 2 หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ร้อยละ 60-64

ระดับ 1.5 หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ร้อยละ 55-59

ระดับ 1 หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ร้อยละ 50-54

ระดับ 0 หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ร้อยละ 0-49

**5.3.2 การตัดสินผลการพัฒนาสมรรถนะหลัก 6 ด้าน ของผู้เรียน โดยเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ เป็น 4 ระดับ ดังนี้**

4 หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะในระดับเหนือความคาดหวัง/ดีเยี่ยม

3 หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะในระดับสามารถ/ดี

2 หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะในระดับกำลังพัฒนา/ปานกลาง

1 หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินการพัฒนาสมรรถนะในระดับเริ่มต้น/พอใช้

**การเทียบโอนผลการเรียน**

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยน รูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศ และขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้ อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรด าเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรกที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

**5.4 การจัดรายงานผลการเรียน (เพื่อส่งไปยังผู้ปกครอง , หน่วยงานต้นสังกัด , ครูระดับชั้นถัดไป)**

การรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วยเอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูล และสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆ ออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เอกสารเมื่อผู้เรียนเลื่อนชั้นปี

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาผลการเรียนรู้และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายรายงานประจำตัวนักเรียน (ปพ.6) แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา (ปพ.5) ระเบียนสะสม (ปพ.8) ใบรับรองผลการเรียน (ปพ.7) และเอกสารอื่นๆตามวัตถุประสงค์ของการนำมาใช้

1. เอกสารเมื่อผู้เรียนจบช่วงชั้น
   1. ช่วงชั้นที่ 1 รายงานผลสัมฤทธิ์สมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านสมรรถนะหลัก
   2. ช่วงชั้นที่ 2 รายงานผลสัมฤทธิ์สมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านสมรรถนะหลัก
   3. ระเบียนแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียน ปพ.1 แบบรายรายงานประจำตัวนักเรียน (ปพ.6) ระเบียนสะสม (ปพ.8) ใบรับรองผลการเรียน (ปพ.7) และเอกสารอื่นๆตามวัตถุประสงค์ของการนำมาใช้

**ตัวอย่างการออกแบบการวัดและประเมินผลสมรรถนะพื้นฐาน**

**วิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลสตูล**

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้** | **สมรรถนะเฉพาะ** | **จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ** | **วิธีการประเมินผล** | **สัดส่วนการประเมิน** | | | | **เกณฑ์การประเมินตามระดับสมรรถนะ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ครู** | **นักเรียน** | **พ่อแม่/ชุมชน** | **รวม**  **(ร้อยละ)** |
| Mat-LO-01 สื่อสารทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 เศษส่วน ทศนิยม ได้ถูกต้อง และนำไปใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม | 2. การสื่อสาร และนำเสนอ  2.1 สื่อสารแนวคิดทาง  คณิตศาสตร์ของตนเอง  อย่างมั่นใจ โดยใช้ การ  แสดงแทนทางคณิตศาสตร์  ที่หลากหลาย ด้วยสื่อของจริง รูปภาพ งานศิลปะ แผนภาพ  ภาษา หรือสัญลักษณ์ | 1.อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 ได้  2.เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 ได้ถูกต้อง  3.อ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 ได้ถูกต้อง  4. ...  (สามารถเพิ่มเติมให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้) | ประเมินชิ้นงาน | 70 | 20 | 10 | ....... | เกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ ดังนี้  - ระดับ 4 เหนือความคาดหวัง หมายถึง ผู้เรียนมีคะแนนจากการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป  - ระดับ 3 สามารถ หมายถึง ผู้เรียนมีคะแนนจากการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ร้อยละ 70 - 79  - ระดับ 2 กำลังพัฒนา หมายถึง ผู้เรียนมีคะแนนจากการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ร้อยละ 60 - 69  - ระดับ 1 เริ่มต้น หมายถึง ผู้เรียนมีคะแนนจากการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ร้อยละ 50 - 59 |
| Mat-LO-02 อธิบายความสัมพันธ์ของจำนวนนับที่มากกว่า100,000 ได้ เศษส่วน ทศนิยม เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ เศษส่วน และทศนิยม พร้อมให้เหตุผล | 3. การให้เหตุผล  3.1 ให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์สนับสนุนแนวคิดหรือข้อคาดการณ์ ของตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล ให้เหตุผลเชิงตรรกะ (logical reasoning) โดยใช้ข้อเท็จจริง สมบัติต่าง ๆ หรือข้อสรุปทั่วไป ทางคณิตศาสตร์ | 1. เปรียบเทียบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 ที่มีจำนวนหลักเท่ากันได้  2. เขียนเปรียบเทียบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 ว่ามีค่าเท่ากันหรือไม่เท่ากัน และมีค่ามากกว่าหรือน้อยกว่าได้ถูกต้อง  3. เขียนเปรียบเทียบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > < ได้ถูกต้อง  4. นำความรู้เกี่ยวกับการเปรียบเทียบจำนวนไปใช้แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้  5. ...  (สามารถเพิ่มเติมให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้) | ประเมินชิ้นงาน | 70 | 20 | 10 | ....... |  |
| Mat-LO-03 อธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวกับการดำเนินการของจำนวนนับ เศษส่วน และทศนิยม สร้างตัวแบบเชิง คณิตศาสตร์ในการดำเนินการ หาผลลัพธ์ของการดำเนินการได้อย่างคล่องแคล่ว ยืดหยุ่น รอบคอบ และแปล ความหมายภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์เป็นสถานการณ์ในชีวิตจริง | 1. การแก้ปัญหา  1.1 มีความอยากรู้ อยากเห็น มองเห็นปัญหาทางคณิตศาสตรในชีวิตจริงด้วยมุมมองของตนเอง (thinking mathematically)  1.2 แก้ปัญหาในชีวิตจริงด้วยแนวคิดของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ และเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิด (reflect)  1.3 มีความกระตือรือร้นและมุมานะในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์จากประสบการณ์ ของตนเองหรือแลกเปลี่ยนกับผู้อื่น  3. การให้เหตุผล  3.1 ให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์สนับสนุนแนวคิดหรือข้อคาดการณ์ ของตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล ให้เหตุผลเชิงตรรกะ (logical reasoning) โดยใช้ข้อเท็จจริง สมบัติต่าง ๆ หรือข้อสรุปทั่วไป ทางคณิตศาสตร์ | 1. อธิบายหลักการบวก ลบ คูณ หารระคนที่มีวงเล็บได้  2. หาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนที่มีวงเล็บได้  3. นำความรู้เกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หารระคนที่มีวงเล็บไปใช้แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้  4. ...  (สามารถเพิ่มเติมให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้) | ประเมินชิ้นงาน | 70 | 20 | 10 | ....... |  |
| Mat-LO-04 แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม ในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม  อย่างมุมานะ และกระตือรือร้น พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่นโดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล | 1. การแก้ปัญหา  1.1 มีความอยากรู้ อยากเห็น มองเห็นปัญหาทางคณิตศาสตร์ในชีวิตจริงด้วยมุมมองของตนเอง (thinking mathematically)  1.2 แก้ปัญหาในชีวิตจริงด้วยแนวคิดของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ และเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิด (reflect)  1.3 มีความกระตือรือร้นและมุมานะในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์จากประสบการณ์ ของตนเองหรือแลกเปลี่ยนกับผู้อื่น  1.4 ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้คณิตศาสตร์ ในการแก้ ปัญหา  2. การสื่อสาร และนำเสนอ  2.1 สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองอย่างมั่นใจ โดยใช้  การแสดงแทนทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย ด้วยสื่อของจริง รูปภาพ งานศิลปะ แผนภาพ ภาษา หรือสัญลักษณ์  2.2 รับฟัง เข้าใจความหมาย เคารพในความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่น เห็นคุณค่าแนวคิดของผู้อื่น | 1. สามารถวิเคราะห์เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคนได้  2. เขียนประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำจากโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคนได้  3. นำความรู้เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้  4. ...  (สามารถเพิ่มเติมให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้) | ประเมินชิ้นงาน | 70 | 20 | 10 | ....... |  |
| Mat-LO-05 สื่อสารเกี่ยวกับระยะเวลาได้ถูกต้อง และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมุมานะ และกระตือรือร้น | 1. การแก้ปัญหา  1.1 มีความอยากรู้ อยากเห็น มองเห็นปัญหาทางคณิตศาสตร์ในชีวิตจริงด้วยมุมมองของตนเอง (thinking mathematically)  1.2 แก้ปัญหาในชีวิตจริงด้วยแนวคิดของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ และเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิด (reflect)  1.3 มีความกระตือรือร้นและมุมานะในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์จากประสบการณ์ ของตนเองหรือแลกเปลี่ยนกับผู้อื่น  2. การสื่อสาร และนำเสนอ  2.1 สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองอย่างมั่นใจ โดยใช้การแสดงแทนทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย ด้วยสื่อของจริง รูปภาพ งานศิลปะ แผนภาพ ภาษา หรือสัญลักษณ์  2.2รับฟัง เข้าใจความหมาย เคารพในความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่น เห็นคุณค่าแนวคิดของผู้อื่น  2.3 แสดงวิธีคิดหลักฐาน หรือข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา เพื่อนำเสนอแนวคิดหรือวิธีการของตนเองอย่างเป็นระบบ | 1. อธิบายหลักการบอกระยะเวลาเป็นนาที วินาทีได้  2. เขียนแสดงหลักการของระยะเวลาเป็นนาที วินาทีได้  3. นำความรู้เกี่ยวกับการบอกระยะเวลาไปใช้แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้  4. ...  (สามารถเพิ่มเติมให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้) | ประเมินชิ้นงาน | 70 | 20 | 10 | ....... |  |
| Mat-LO-06 สื่อสารทางคณิตศาสตร์  เกี่ยวกับจุด มุม เส้นตรง ส่วนของเส้นตรง รังสี โดยใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ | 1. การแก้ปัญหา  1.1 มีความอยากรู้ อยากเห็น มองเห็นปัญหาทางคณิตศาสตร์ในชีวิตจริงด้วยมุมมองของตนเอง (thinking mathematically)  1.2 แก้ปัญหาในชีวิตจริงด้วยแนวคิดของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ และเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิด (reflect)  1.3 มีความกระตือรือร้นและมุมานะในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์จากประสบการณ์ ของตนเองหรือแลกเปลี่ยนกับผู้อื่น  2. การสื่อสาร และนำเสนอ  2.1 สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองอย่างมั่นใจ โดยใช้ การแสดงแทนทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย ด้วยสื่อของจริง รูปภาพงานศิลปะ แผนภาพ ภาษา หรือสัญลักษณ์  5. การคิดสร้างสรรค์  5.2 ประยุกต์และนำไปใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว ยืดหยุ่นในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ | 1. อธิบายลักษณะของระนาบ จุดได้  2. อ่านและเขียนสัญลักษณ์แทนระนาบ จุดได้  3. นำความรู้เกี่ยวกับระนาบ จุดไปใช้แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้  4. ...  (สามารถเพิ่มเติมให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้) | ประเมินชิ้นงาน | 70 | 20 | 10 | ....... |  |
| Mat-LO-07 ให้เหตุผล สร้างข้อคาดการณ์ และข้อสรุปเกี่ยวกับสมบัติของ  รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากและขยายแนวคิดเพื่อหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของ  รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยวิธีที่หลากหลาย | 2. การสื่อสาร และนำเสนอ  2.1 สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองอย่างมั่นใจ โดยใช้ การแสดงแทนทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย ด้วยสื่อของจริง รูปภาพงานศิลปะ แผนภาพ ภาษา หรือสัญลักษณ์  3. การให้เหตุผล  3.1 ให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์สนับสนุนแนวคิดหรือข้อคาดการณ์ ของตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล ให้เหตุผลเชิงตรรกะ (logical reasoning) โดยใช้ข้อเท็จจริง สมบัติต่าง ๆ หรือข้อสรุปทั่วไป ทางคณิตศาสตร์  4. การสร้างข้อสรุปทั่วไป และขยายแนวคิด  4.1 สร้างข้อคาดการณ์ ผ่านการสังเกต ค้นหาลักษณะร่วมที่เกิดขึ้น จากกรณีเฉพาะ โดยใช้มุมมองทางคณิตศาสตร์ ทั้งด้านความรู้ และวิธีการเรียนรู้ (how to learn) เพื่อสร้างข้อสรุปทั่วไป (generalization)  4.2 ขยายแนวคิด (extension) โดยใช้ความรู้และวิธีการเรียนรู้ (how to learn) ที่ได้เรียนรู้มาก่อนเพื่อสร้างแนวคิดใหม่ หรือ แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริง | 1. อธิบายลักษณะของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากได้  2. จำแนกรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสและรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าได้  3. นำความรู้เกี่ยวกับชนิดของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากไปใช้แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้  4. ...  (สามารถเพิ่มเติมให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้) | ประเมินชิ้นงาน | 70 | 20 | 10 | ....... |  |
| Mat-LO-08 แก้ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม  อย่างมุมานะ และกระตือรือร้น พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น | 1. การแก้ปัญหา  1.2 แก้ปัญหาในชีวิตจริงผ่านการลงมือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ และเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิด (reflect) จากประสบการณ์  1.4 ตระหนักและเห็นคุณค่าในการใช้คณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา  5. การคิดสร้างสรรค์  5.2 ประยุกต์และนำไปใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว ยืดหยุ่นในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ | 1. อธิบายการหาการหาพื้นที่เป็นตารางหน่วยได้  2. หาพื้นที่เป็นตารางหน่วยได้  3. นำความรู้เกี่ยวกับการหาพื้นที่เป็นตารางหน่วยไปใช้แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้  4. ...  (สามารถเพิ่มเติมให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้) | ประเมินชิ้นงาน | 70 | 20 | 10 | ....... |  |
| Mat-LO-09 จัดการข้อมูล และนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิแท่ง ตาราง ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยี วิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ สื่อสารและใช้ข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อธิบายเหตุการณ์ คาดการณ์ หรือตัดสินใจอย่างรู้เท่าทัน | 1. การแก้ปัญหา  1.1 มีความอยากรู้ อยากเห็น มองเห็นปัญหาทางคณิตศาสตร์ในชีวิตจริงด้วยมุมมองของตนเอง (thinking mathematically)  1.2 แก้ปัญหาในชีวิตจริงด้วยแนวคิดของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ และเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิด (reflect)  1.3 มีความกระตือรือร้นและมุมานะในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์จากประสบการณ์ ของตนเองหรือแลกเปลี่ยนกับผู้อื่น  2. การสื่อสาร และนำเสนอ  2.1 สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองอย่างมั่นใจ โดยใช้ การแสดงแทนทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย ด้วยสื่อของจริง รูปภาพงานศิลปะ แผนภาพ ภาษา หรือสัญลักษณ์ | 1. อธิบายการอ่านแผนภูมิแท่งได้  2. อ่านแผนภูมิแท่งได้  3. นำความรู้เกี่ยวกับการอ่านแผนภูมิแท่งไปใช้แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้  4. ...  (สามารถเพิ่มเติมให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้) | ประเมินชิ้นงาน | 70 | 20 | 10 | ....... |  |
| Mat-LO-10 ร่วมกันวางแผน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาทางสถิติในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชนอย่างมุมานะกระตือรือร้น และสร้างสรรค์ | 1. การแก้ปัญหา  1.2 แก้ปัญหาในชีวิตจริงผ่านการลงมือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ และเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิด (reflect) จากประสบการณ์  1.4 ตระหนักและเห็นคุณค่าในการใช้คณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา | 1. ตั้งคำถาม ข้อสงสัยจากประเด็นปัญหาที่สนใจ  2. ...  (สามารถเพิ่มเติมให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้) | ประเมินชิ้นงาน | 70 | 20 | 10 | ....... |  |

**ตัวอย่างการออกแบบการวัดและประเมินผลสมรรถนะบูรณาการ**

**วิชา สุนทรียภาพ**

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้** | **สมรรถนะเฉพาะ** | **จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ** | **วิธีการประเมินผล** | **สัดส่วนการประเมิน** | | | | **เกณฑ์การประเมินตามระดับสมรรถนะ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ครู** | **นักเรียน** | **พ่อแม่/ชุมชน** | **รวม**  **(ร้อยละ)** |
| 1. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความงามจากการสัมผัส รับรู้ธรรมชาติ สภาพแวดล้อมและผลงานศิลปะ อธิบายถึงแรงบันดาลใจ และความชื่นชมของตนเองเกี่ยวกับผลงานศิลปะ มีสมาธิและมีความตั้งใจในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ | ๑.๑ รู้จักชื่นชมสุนทรียภาพ (Art Appreciation) จากธรรมชาติ  สภาพแวดล้อมใกล้ตัว วัฒนธรรม วิถีชีวิตประจำวัน รวมถึงผลงานศิลปะอันเกี่ยวเนื่องกับคุณค่าในชีวิตและการสร้างสรรค์  ผลงานศิลปะจากการรับรู้ทางการมองเห็น การสัมผัส การรับชม การได้ฟังและการ บูรณาการข้ามประสาทสัมผัส | 1. แสดงความคิดเห็นจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัว และแหล่งเรียนรู้ที่แสดงผลงานทางศิลปะ  2.อธิบายถึงแรงบันดาลใจ และความชื่นชมผลงานศิลปะของตนเอง  3. มีสมาธิและมีความตั้งใจในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ | - สังเกตพฤติกรรม  - ประเมินการนำเสนอผลงาน  - สังเกตพฤติกรรม | 60 | 40 | - | 100 | เกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ ดังนี้  - ระดับ 4 เหนือความคาดหวัง หมายถึง ผู้เรียนมีคะแนนจากการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป  - ระดับ 3 สามารถ หมายถึง ผู้เรียนมีคะแนนจากการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ร้อยละ 70 - 79  - ระดับ 2 กำลังพัฒนา หมายถึง ผู้เรียนมีคะแนนจากการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ร้อยละ 60 - 69  - ระดับ 1 เริ่มต้น หมายถึง ผู้เรียนมีคะแนนจากการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ร้อยละ 50 - 59 |
| ๒. สร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ที่ตนเองชื่นชอบ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก จินตนาการ สะท้อนถึงธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เรื่องราวใกล้ตัว ในชีวิตประจำวันที่เชื่อมโยงกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและท้องถิ่นด้วยการเชื่อมโยงส่วนประกอบทางทัศนศิลป์ จัดองค์ประกอบทางศิลปะเป็นผลงานทัศนศิลป์ได้หลายอย่างหลากหลาย และประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการใหม่ ด้วยกระบวนการกลุ่ม และเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับเรื่องราวประวัติศาสตร์ศิลป์และภูมิปัญญาท้องถิ่น | ๒.๑ รับรู้ และรู้จักการใช้ องค์ประกอบทางทัศนศิลป์ เช่น รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว สี แสงเงา และมีทักษะ นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์ ถ่ายทอด  ใช้ความคิดและจินตนาการแสดงออกทางศิลปะ โดยเข้าใจธรรมชาติ  เปรียบเทียบและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ศิลปะ ประวัติศาสตร์  ๒.๒ เรียนรู้และแก้ปัญหาจากการปฏิบัติจริง ทดลองและสังเกตผลที่เกิด  จากการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ทักษะทางศิลปะให้เหมาะสม  ตามคุณลักษณะในการสร้างสรรค์ผลงาน และนําเสนองานศิลปะ  ให้บรรลุเป้าหมายตามบริบทของผู้เรียนแต่ละคน  ๒.๓ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ที่เป็นอัตลักษณ์และความรู้สึกของตนเอง  ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก จินตนาการ ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม  ที่เชื่อมโยงกับตนเองและผู้อื่น โดยการลองผิดลองถูกด้วยวิธีการ  ที่หลากหลายจนค้นพบและประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการใหม่ด้วยกระบวนการกลุ่ม | 1.ผู้เรียนสามารถ.สร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ที่ตนเองชื่นชอบ 2.ผู้เรียนสามารถพูดนำเสนอความคิด ความรู้สึก จินตนาการ สะท้อนถึงธรรมชาติ  3.ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงส่วนประกอบทางทัศนศิลป์ จัดองค์ประกอบทางศิลปะเป็นผลงานทัศนศิลป์ได้หลายอย่างหลากหลาย  4.ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการใหม่ ด้วยกระบวนการกลุ่ม และเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับเรื่องราวประวัติศาสตร์ศิลป์และภูมิปัญญาท้องถิ่น | -ประเมินชิ้นงาน  -ประเมินการพูดนำเสนอ  -ประเมินชิ้นงาน  -ประเมินการทำงานกลุ่ม | 100  100  100  100 | -  -  -  - | -  -  -  - | 100  100  100  100 |  |
| ๓. ขับร้องและบรรเลงได้ตามจังหวะ ทำนองเพลงและสื่ออารมณ์ของบทเพลงได้อย่างถูกต้อง ใช้เครื่องหมาย สัญลักษณ์ตัวโน้ตในการขับร้องและบรรเลงเพลง จำแนกและเปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่าง ของแนวเพลงและเครื่องดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีสากลจากภาพและเสียง | ๓.๑ สนุกกับการร้องเพลง หรือบรรเลงดนตรีที่เหมาะกับช่วงวัย เรียนรู้ อารมณ์ของบทเพลงที่ฟัง  ๓.๒ ฟัง อธิบาย เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเสียง ที่มาจากธรรมชาติและเครื่องดนตรีต่าง ๆ รูปแบบการเกิดเสียง และอธิบายบทเพลงด้วยองค์ประกอบดนตรี  ๓.๓ ใช้รูปภาพ สัญลักษณ์แทนเสียง หรือโน้ตเพลง  ๓.๔ ขับร้อง เคาะจังหวะ และบรรเลงดนตรีอย่างถูกต้อง ด้วยความมั่นใจ | 1.ผู้เรียนสามารถขับร้องและบรรเลงได้ตามจังหวะ ทำนองเพลงและสื่ออารมณ์ของบทเพลงได้อย่างถูกต้อง  2.ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องหมาย สัญลักษณ์ตัวโน้ตในการขับร้องและบรรเลงเพลง  3.ผู้เรียนสามารถจำแนกและเปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่าง ของแนวเพลงและเครื่องดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีสากลจากภาพและเสีย | -ประเมินผลการขับร้อง  -ประเมินชิ้นผลงาน  -ประเมินชิ้นผลงาน | 100  100  100 | -  -  - | -  -  - | 100  100  100 |  |

**วิช**า Healthy Art ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้** | **สมรรถนะเฉพาะ** | **จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ** | **วิธีการประเมินผล** | **สัดส่วนการประเมิน** | | | | **เกณฑ์การประเมินตามระดับสมรรถนะ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ครู** | **นักเรียน** | **พ่อแม่/ชุมชน** | **รวม**  **(ร้อยละ)** | **เริ่มต้น** | **กำลังพัฒนา** | **สามารถ** | **เหนือความคาดหวัง** |
| เข้าใจหลักสุขบัญญัติแห่งชาติเกี่ยวกับการดูแลสุขอนามัยทางเพศ ทั้งภายในและภายนอก รวมถึงข้อมูลด้านสุขภาพ ในชีวิตประจำวัน เช่น การกิน การพักผ่อนนิสัยเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เหมาะสมตามวัยผ่านการ ฟัง ดู หรืออ่านจากสื่อวีดีทัศน์ต่างๆได้ถูกต้อง สมดุล และเหมาะสมตามวัย | 1.ความสามารถในปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ  2.ความสามารถในการดูแลสุขภาพตนเองในได้สมวัย  3.ความสามารถในการใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ | 1. ผู้เรียนระบุความสามารถของตนเอง และเพื่อนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้  2. ผู้เรียนสามารถใสามารถบรรยายกิจกรรม/งาน ที่ตนเองและเพื่อน ได้ | ประเมินจากชิ้นงาน  สังเกตพฤติกรรม | 50 | 30 | 20 | 100 |  |  |  |  |

**6. ความสัมพันธ์ระหว่างการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะกับการประกันคุณภาพภาพใน**

**การตรวจสอบกำกับการทำงานและการประกันคุณภาพการศึกษา**

1. สถานศึกษาวิเคราะห์ตนเอง และออกแบบแนวทางปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการชุมชน และพื้นที่

3. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ระยะที่ 1) ร่วมกับคณะอนุกรรมการฝ่ายวิชาการ

4. สถานศึกษาออกแบบระบบบริหารคุณภาพการศึกษา

4.1 ระบบหลักสูตรการเรียนการสอน วัดและประเมินผล (OLE)/QM1

4.2 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (PLC)/ QM2

4.3 ระบบสนับสนุนงานวิชาการ (QM3)

4.4 ระบบสนับสนุนทั่วไป (QM4)

5. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเครือข่ายสถานศึกษา (ระยะที่ 2) ร่วมสะท้อนผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

  6. สถานศึกษานำเสนอระบบประกันคุณภาพภายในต่อคณะอนุกรรมการฝ่ายวิชาการ เพื่อนำเสนอวาระ แผนขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาระดับพื้นที่ต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล

7. สถานศึกษาดำเนินการตามระบบบริหารคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา

- กำหนดเป้าหมายคุณภาพและระบบพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่สะท้อนมาตรฐาน และอัตลักษณ์ผู้เรียน

- คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ

  - แผนปฏิบัติการและกรอบเวลาการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานำร่อง

* แนวทางปรับปรุงคุณภาพระยะ 6 เดือน 9 เดือน 12 เดือนและกระบวนการ PLC ระดับชั้นเรียนระดับสถานศึกษา

  8. สถานศึกษาสรุปและรายงานผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคณะอนุกรรมการฝ่ายวิชาการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ระยะที่ 3) เพื่อปรับบริหารคุณภาพสถานศึกษาต่อเนื่อง

  9. สถานศึกษาประมวลข้อมูลสะท้อนกลับทุกระบบคุณภาพประจำปี และจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี นำเสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล

10. คณะอนุกรรมการฝ่ายวิชาการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ของสถานศึกษาคุณภาพระดับพื้นที่นวัตกรรม/ถอดบทเรียน/สังเคราะห์ มาตรฐานและประเมินคุณภาพของสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรมนำร่องการศึกษาจังหวัดสตูล

  11. สถานศึกษานำข้อมูลย้อนกลับมาวิเคราะห์ตนเองจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพประจำปี

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา | เ**ตรียมการ** | 1.สถานศึกษาวิเคราะห์ตนเองและออกแบบแนวทางปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา |  |
| 2.กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาความต้องการของชุมชนและพื้นที่ |  |
| 3.จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ระยะที่ 1) ร่วมกับอนุฝ่ายวิชาการ / ผู้ทรงคุณาวุฒิ ของพื้นที่นวัตกรรม จังหวัดสตูล |  |
| 2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ | **การพัฒนาระบบบริหารคุณภาพการศึกษา** | 4.สถานศึกษานำร่องออกแบบระบบบริหารคุณภาพการศึกษา  4.1 ระบบหลักสูตร การเรียนการสอน วัดและประเมินผล (OLE) QM1  4.2 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (PLC)QM2  4.3 ระบบสนับงานวิชาการ (QM3)  4.4 ระบบสนับสนุนทั่วไป (QM4) |  |
| 5.จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายสถานศึกษา (ระยะที่ 2) |  |
| 6 นำเสนอระบบประกันคุณภาพภายในต่ออนุกรรมการฝ่ายวิชาการ เพื่อนำเสนอวาระแผนขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาระดับ |  |
| 4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ  สถานศึกษา | **การนำระบบบริหารคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา** | 7.สถานศึกษาดำเนินการตามระบบบริหารคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษาประจำปีการศึกษา25.....  -กำหนดเป้าหมายคุณภาพ และระบบพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่สะท้อนมาตรฐานและอัตลักษณ์ผู้เรียน  -คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ  -แผนปฏิบัติการและกรอบเวลาการดำเนินตามวงจรคุณภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  -แนวทางปรับปรุงคุณภาพระยะ 6 เดือน 9 เดือน 12 เดือน และกระบวนการ PLC /ระดับชั้นเรียน /ระดับสถานศึกษา |  |
| 5. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา6. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา  ของสถานศึกษา | **การตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงระบบบริหารคุณภาพการศึก**ษา | 8 สรุป รายงานผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน จัดเวทีแลกเปลี่ยนร่วมกับ อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ และผู้มีส่วนได้สีย(ระยะที่ 3) เพื่อปรับปรุงระบบบริหารคุณภาพสถานศึกษาต่อเนื่อง |  |
| 9 ประมวลข้อมูลสะท้อนกลับทุกระบบคุณภาพประจำปีและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี.....และนำเสนอต่อ คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสตูล |  |
|  |  | 10 อนุกรรมการฝ่ายวิชาการจัดกิจกรรมรวมชุมชนการเรียนรู้ของสถานศึกษา ระดับพื้นที่นวัตกรรม ถอดบทเรียน สังคราะห์มาตรฐาน และประเมินคุณภาพของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษสตูล |  |
| 8. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง |  | 11.สถานศึกษานำร่อง นำข้อมูลย้อนกลับมาวิเคราะห์ตนเอง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพประจำปี (Quality Improvement Plan) บูรณราการกับวิถีการทำงานและปรับปรุงระบบบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง |  |

**1.3 ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ (QM3)**

ติดตาม

ตรวจสอบเรียนรู้และพัฒนา QM1 และQM2

โดยฝ่ายวิชาการโรงเรียน

**1.1 ระบบหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลหรือระบบ OLE (QM1)**

วงจรการเรียนรู้และพัฒนา

**1.2 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู**

**หรือระบบ PLC (QM2)**

ติดตาม ตรวจสอบ เรียนรู้ และพัฒนาระบบ OLE หรือ QM1 ซึ่งกระทำโดยครูผู้สอน เป็นการวิจัยชั้นเรียน เช่นระบบการจัดการความรู้ ระบการศึกษาบทเรียน

**1.ระบบหลักในการบริหารคุณภาพ**

**2.ระบบสนับสนุนทั่วไป**

**2.1 ระบบสนับสนุนทั่วไป** QM4

ระบบสนับสนุนทั่วไป เป็นวงจร PDCA

โดยฝ่ายสนับสนุนทั่วไป

**กำหนดแนวทางปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไปโดยพิจารณาจากผลการตรวจสอบและประเมินประสิทธิผลและประสิทธิภาพของระบบ QM1-4**

**ตรวจสอบและประเมินผลประสิทธิภาพของระบบ QM1-4 โดยนำหลักฐานการปฏิบัติในระบบ QM1-4มาประกอบหลักฐานจากการร่วมสังเกตการณ์หรือสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง**

**จัดทำรายงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา โดยประมวล สรุปหลักฐานการปฏิบัติ การตรวจสอบ การประเมินและแนวทางในการปรับปรุงระบบบริหารคุณภาพการศึกษาพร้อมเปิดเผยผต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทันที**

**7. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนระดับช่วงชั้นโดยสถานศึกษา**

**8.การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องทุก 3 ปี โดยกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา**