



UNIVERSIDAD CENTRAL DE ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE INFORMÁTICA
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

1. FICHA TÉCNICA

NOMBRE Y CÓDIGO DE LA DISCIPLINA, ASIGNATURA O MÓDULO (conforme esté aprobado en el diseño de Carrera)

Estadística Aplicada a la Educación, FIP04P0EI4.7

HABILIDADES BLANDAS

| Cognitivas | Interpersonales | Intrapersonales | Emocionales | Éticas y Estéticas |
|-------------------------|-----------------|-----------------|-----------------------|--------------------|
| Resolución de problemas | Liderazgo | Responsabilidad | Critica y Autocrítica | Honestidad |

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Para ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS QUE CUENTAN CON INFORME DE BIENESTAR ESTUDIANTIL (Flexibilización curricular según las recomendaciones metodológicas del informe de Bienestar Estudiantil anexo para uso exclusivo del docente)

APORTE DE LA DISCIPLINA A VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD (En el caso de aplicar)

| Práctica Pre Profesional Proyecto Integrador de Saberes | PIS | | Fase 1 | | Fase 2 | | Fase 3 | | Fase 4 | x |
|--|---|----------|--------|---------|--------|---------|--------|--------|--------|---|
| | Metodológica: Provee herramientas y procedimientos asociados a la investigación | | | | | | | | | |
| | Fundamentación teórica: Ofrece el marco disciplinar fundamentado científicamente | | | | | | | | | |
| Práctica laboral de naturaleza profesional | PPPD | PPP 1 | PPP 2 | | PPP 3 | | PPP 4 | | PPP 5 | |
| | | PPP 6 | PPP 7 | | PPP 8 | | PPP 9 | | | |
| | Epistemología -investigación: Aporta proveyendo los fundamentos metodológicos de la investigación | | | | | | | | | |
| | Ciencias de la educación: Aporta con fundamentación teórica pedagógica. | | | | | | | | | |
| Proyectos Comunitarios | Ciencias específicas de la carrera: Aporta mediante conocimientos técnicos y científicos propios de la carrera. | | | | | | | | | |
| | Contextos y cultura: Aporta en la formación integral humano y profesional | | | | | | | | | |
| PERÍODO ACADÉMICO | | SEMESTRE | | | | | | | | |
| 2025-2026 | | Primero | | Segundo | | Tercero | | Cuarto | | x |
| | | Quinto | | Sexto | | Séptimo | | Octavo | | |
| | | Noveno | | | | | | | | |

UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:

| Básica | x | Profesional | | Integración Curricular | |
|--|--------------------------------|--------------------|----|------------------------|-----------------|
| NÚMERO DE HORAS POR COMPONENTES | | | | | |
| TOTAL, DE HORAS | 80 | HORAS ACD/DOCENCIA | 32 | HORAS APE/PAE: | 16 |
| | | | | | HORAS AA/TA: 32 |
| REQUISITOS | NOMBRE DE LA ASIGNATURA | | | | CÓDIGO |
| | INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA | | | | FIP03B0EI3.4 |

MODALIDAD

| | | | | | |
|------------|---|-----------------|--|----------|--|
| Presencial | x | Semi presencial | | En línea | |
|------------|---|-----------------|--|----------|--|

DATOS INFORMATIVOS DEL DOCENTE

| | |
|-----------------------|--|
| NOMBRE DEL DOCENTE A: | Diego Marcelo Tipán Renjifo |
| CORREO ELECTRÓNICO: | dmtipanr@uce.edu.ec |
| NOMBRE DEL DOCENTE B: | |
| CORREO ELECTRÓNICO: | |

2. PLANIFICACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

| | |
|----------|---------------------------------------|
| UNIDAD 1 | ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA |
| UNIDAD 2 | ORGANIZACIÓN DE DATOS. |
| UNIDAD 3 | RECOLECCIÓN Y TABULACIÓN DE LOS DATOS |
| UNIDAD 4 | ESTADÍSTICA INFERENCIAL |

ACD: Aprendizaje en contacto con el docente

APE/PAE: Aprendizaje práctico experimental

AA/TA: Aprendizaje autónomo/Trabajo Autónomo



UNIVERSIDAD CENTRAL DE ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

| 2.1 DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD DIDACTICA 1 | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|------------------|---|
| NOMBRE DE LA UNIDAD: | | ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA. | | | | | |
| RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD (según diseño aprobado): | | Describe los fenómenos educativos investigados a través de medidas de tendencia central, posición, dispersión y desarrolla con técnicas la estadística descriptiva. | | | | | |
| AMBIENTES DE APRENDIZAJE (RRA-2022/Artículo 53.- Ambientes y medios de estudio o aprendizaje): | | | | | | | |
| Presencial | | X | Virtuales | | Mixtos | | |
| NÚMERO DE HORAS POR COMPONENTES | | | | | | | |
| Nº Horas de la unidad | 20 | Nº de semanas | 4 | Nº Horas ACD | 8 | Nº Horas APE/PAE | 4 |
| PROGRAMACIÓN MICRO CURRICULAR | | | | | | | |
| Contenidos | Estrategias metodológicas (Aportan al desarrollo de habilidades blandas) | | | Recursos concretos o virtuales (Detallar las herramientas TIC Y TAC) | Evaluación (Criterios / actividad/técnica /instrumento) | | |
| | ACD/DOCENCIA | APE/PAE | AA/TA | | | | |
| Variables: Tipos, niveles de medición y escalas | Clase dialogada con aula invertida, discusión guiada y ejemplos prácticos en fenómenos educativos. Habilidad blanda: comunicación oral y pensamiento crítico. | Laboratorio 1: La Máquina de Galton y la distribución de frecuencias | Lecturas dirigidas y elaboración de resúmenes comparativos sobre tipos de variables y escalas. Habilidad blanda: autonomía y síntesis. | Pizarra, marcadores, presentaciones en PowerPoint, videos introductorios, artículos académicos, Google Classroom, Padlet para mapas conceptuales. | Criterios: Identifica y clasifica correctamente los tipos de variables y escalas. Actividad: Análisis comparativo en resúmenes. Técnica: Revisión de productos escritos. Instrumento: Lista de cotejo. | | |
| Medidas de tendencia central: media, mediana y moda | Demostraciones con ejemplos reales (datos educativos), uso de pizarra y software. Habilidad blanda: razonamiento lógico. | | Elaboración de una guía personal de fórmulas y ejemplos comentados. Habilidad blanda: organización y disciplina. | Calculadora científica, hojas de cálculo (Excel, Google Sheets), software estadístico libre (PSPP, Jamovi), videos tutoriales, simuladores en línea. | Criterios: Calcula con precisión medidas de tendencia central en datos educativos. Actividad: Guía personal de fórmulas y ejercicios resueltos. Técnica: Resolución de problemas. Instrumento: Rúbrica de exactitud y presentación. | | |
| Medidas de Posición: Cuartiles, Quintiles, deciles, Percentiles | Explicación guiada con problemas resueltos y comparación entre medidas. Habilidad blanda: capacidad de análisis. | Laboratorio 2: Experimento de Buffon – Estimación de π mediante probabilidad | Ejercicios individuales de aplicación en datos simulados. Habilidad blanda: responsabilidad y autoaprendizaje. | Hojas de cálculo (Excel, Google Sheets), GeoGebra, plataformas de simulación de datos, recursos interactivos (Kahoot para autoevaluación). | Criterios: Aplica correctamente medidas de posición en bases de datos. Actividad: Ejercicios individuales y resolución en laboratorio. Técnica: Prácticas aplicadas. Instrumento: Cuestionario práctico con rúbrica de corrección. | | |
| Medidas de dispersión y forma: Varianza, desviación típica, rango, asimetría, curtosis | Exposición de conceptos y demostraciones con apoyo digital. Habilidad blanda: pensamiento crítico y lógico. | | Resolución autónoma de un banco de ejercicios, con autoevaluación y reflexión escrita. Habilidad blanda: autogestión y pensamiento reflexivo. | Software estadístico (SPSS, PSPP, Jamovi), Excel, presentaciones digitales, videos de demostración, banco de ejercicios en Moodle/Canvas. | Criterios: Calcula e interpreta medidas de dispersión y forma en datos educativos. Actividad: Resolución de ejercicios y autoevaluación reflexiva. Técnica: Resolución de problemas con análisis crítico. Instrumento: Rúbrica de análisis y cuestionario de autoevaluación. | | |



UNIVERSIDAD CENTRAL DE ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

| 2.2 DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD DIDACTICA 2 | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|------------------|
| NOMBRE DE LA UNIDAD: | | ORGANIZACIÓN DE DATOS | | | | |
| RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD (según diseño aprobado): | | Organiza los datos de forma numérica y grafica para el análisis e Interpretación de los fenómenos educativos investigados de Manera clara y precisa. | | | | |
| AMBIENTES DE APRENDIZAJE (RRA-2022/Artículo 53.- Ambientes y medios de estudio o aprendizaje): | | | | | | |
| Presencial | | X | Virtuales | | Mixtos | |
| NÚMERO DE HORAS POR COMPONENTES | | | | | | |
| Nº Horas de la unidad | 20 | Nº de semanas | 4 | Nº Horas ACD | 8 | Nº Horas APE/PAE |
| 4 | | | | | | Nº Horas AA/TA 8 |
| PROGRAMACIÓN MICRO CURRICULAR | | | | | | |
| Contenidos | Estrategias metodológicas (Aportan al desarrollo de habilidades blandas) | | | Recursos concretos o virtuales (Detallar las herramientas TIC Y TAC) | Evaluación (Criterios / actividad/técnica /instrumento) | |
| | ACD/DOCENCIA | APE/PAE | AA/TA | | | |
| Distribución de frecuencias: intervalos de clase, frecuencia, porcentaje, porcentaje acumulado | Clase demostrativa con ejemplos aplicados a datos reales. | Laboratorio de Estadística: La curva escondida en los datos | Ejercicios individuales de organización de datos y cálculo de porcentajes acumulados. | Excel/Google Sheets, PSPP, Jamovi, calculadora científica. | Criterios: Construye tablas correctas y ordenadas. Actividad: Resolución de casos. Técnica: Ejercicios prácticos. Instrumento: Lista de cotejo y rúbrica. | |
| Tablas: Contingencia, Personalizadas | Explicación guiada de utilidad de tablas cruzadas y personalizadas. | | Informe breve interpretando tablas creadas. | Excel, SPSS, Jamovi, Padlet para compartir resultados. | Criterios: Elabora e interpreta tablas con precisión. Actividad: Construcción de tablas. Técnica: Trabajo práctico. Instrumento: Rúbrica analítica. | |
| Representaciones Graficas: Barras, Líneas, áreas, Circular, de máximos Y mínimos, Diagrama de cajas, Histogramas, Radiales, pirámides De población, Dispersión de puntos | Clase con ejemplos visuales de diferentes tipos de gráficas. | Laboratorio de Azar y Contingencia con Barajas: Visualización e Interpretación de Datos | Elaboración de un portafolio con diferentes gráficos aplicados a un mismo conjunto de datos. | Excel/Google Sheets, GeoGebra, Canva, Tableau Public, Genially. | Criterios: Selecciona el gráfico adecuado e interpreta con claridad. Actividad: Construcción de gráficos. Técnica: Taller práctico. Instrumento: Rúbrica de presentación e interpretación. | |
| Análisis e interpretación e resultados | Clase dialogada con ejemplos de análisis crítico de tablas y gráficas. | | Ensayo breve interpretando resultados estadísticos de un caso real. | PowerPoint, SPSS/PSPP, Google Docs, Moodle/Canvas para debate. | Criterios: Redacta conclusiones claras y fundamentadas. Actividad: Interpretación de un caso. Técnica: Debate + análisis escrito. Instrumento: Rúbrica de análisis crítico. | |



UNIVERSIDAD CENTRAL DE ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

| 2.3 DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD DIDACTICA 3 | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|------------------|---|
| NOMBRE DE LA UNIDAD: | | RECOLECCION Y TABULACION DE LOS DATOS | | | | | |
| RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD (según diseño aprobado): | | Recolecta y tabula datos de fenómenos educativos de poblaciones o muestras mediante herramientas informáticas que procesen datos confiables para la investigación | | | | | |
| AMBIENTES DE APRENDIZAJE (RRA-2022/Artículo 53.- Ambientes y medios de estudio o aprendizaje): | | | | | | | |
| Presencial | | X | Virtuales | | Mixtos | | |
| NÚMERO DE HORAS POR COMPONENTES | | | | | | | |
| Nº Horas de la unidad | 20 | Nº de semanas | 4 | Nº Horas ACD | 8 | Nº Horas APE/PAE | 4 |
| PROGRAMACIÓN MICRO CURRICULAR | | | | | | | |
| Contenidos | Estrategias metodológicas (Aportan al desarrollo de habilidades blandas) | | | Recursos concretos o virtuales (Detallar las herramientas TIC Y TAC) | Evaluación (Criterios / actividad/técnica /instrumento) | | |
| | ACD/DOCENCIA | APE/PAE | AA/TA | | | | |
| Población y muestra: Definición , características, tipos de muestreo, cálculo de la muestra poblaciones finitas e infinitas. | Clase dialogada con ejemplos aplicados a estudios reales. | Laboratorio: El Mosaico de la Muestra — Muestreo con Canicas de Colores. | Resolución de ejercicios individuales de cálculo de muestra. | Excel/Google Sheets (fórmulas), calculadoras online de tamaño muestral, SPSS/PSPP. | Criterios: aplica correctamente fórmulas y justifica el tipo de muestreo. Actividad: ejercicios guiados y casos prácticos. Técnica: resolución de problemas. Instrumento: lista de cotejo y rúbrica. | | |
| Herramientas informáticas para la recolección y procesamiento de datos. | Demostración guiada del uso de formularios digitales y software estadístico. | | Creación autónoma de un cuestionario y procesamiento de resultados básicos. | Google Forms, Microsoft Forms, Excel, Jamovi, PSPP, Moodle. | Criterios: diseña instrumentos digitales correctos y procesa datos básicos. Actividad: creación y prueba de formularios. Técnica: trabajo práctico. Instrumento: rúbrica analítica. | | |
| Confiabilidad de datos: Alfa de Cronbach (General, factor e ítem) testretest, mitades partidas | Explicación con ejemplos sobre confiabilidad y sus aplicaciones. | Laboratorio: “Juego de Cuestionarios: Experimentando la Confiability” | Elaboración de informe corto interpretando índices de confiabilidad obtenidos. | SPSS, PSPP, Jamovi tutoriales de YouTube, datasets de práctica. | Criterios: interpreta índices de confiabilidad y discute resultados. Actividad: cálculo e interpretación. Técnica: análisis de datos. Instrumento: rúbrica de interpretación estadística. | | |
| Recapitulación | Clase integradora con síntesis de aprendizajes y ejemplos de aplicación. | | Ensayo reflexivo individual: “Importancia de la muestra y la confiabilidad en una investigación educativa”. | Presentaciones en PowerPoint, Padlet para reflexiones colectivas, Google Docs para ensayos | Criterios: sintetiza aprendizajes con claridad y pensamiento crítico. Actividad: ensayo + participación en debate. Técnica: reflexión y síntesis. Instrumento: rúbrica de ensayo reflexivo. | | |



UNIVERSIDAD CENTRAL DE ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

| 2.3 DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD DIDACTICA 4 | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|------------------|
| NOMBRE DE LA UNIDAD: | | ESTADÍSTICA INFERENCIAL. | | | | |
| RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD (según diseño aprobado): | | Demuestra hipótesis de fenómenos educativos mediante la estadística inferencial con análisis paramétrico y no paramétrico de las diversas variables, dimensiones e indicadores de la investigación. | | | | |
| AMBIENTES DE APRENDIZAJE (RRA-2022/Artículo 53.- Ambientes y medios de estudio o aprendizaje): | | | | | | |
| Presencial | X | Virtuales | | Mixtos | | |
| NUMERO DE HORAS POR COMPONENTES | | | | | | |
| Nº Horas de la unidad | 20 | Nº de semanas | 4 | Nº Horas ACD | 8 | Nº Horas APE/PAE |
| | | | | | 4 | Nº Horas AA/TA |
| | | | | | | 8 |
| PROGRAMACIÓN MICRO CURRICULAR | | | | | | |
| Contenidos | Estrategias metodológicas (Aportan al desarrollo de habilidades blandas) | | | Recursos concretos o virtuales (Detallar las herramientas TIC Y TAC) | Evaluación (Criterios / actividad/técnica /instrumento) | |
| | ACD/DOCENCIA | APE/PAE | AA/TA | | | |
| Cálculos con las variables (Variables, Dimensiones, Indicadores) | Explicación de conceptos de variables, dimensiones e indicadores con ejemplos reales del aula. | Taller grupal: construcción de tablas de variables a partir de encuestas aplicadas en clase. | Laboratorio: "Del Dato a la Decisión: Construcción de Variables e Inferencia Estadística" | Google Forms para levantar datos, Excel o Jamovi para organizar y calcular. | Lista de cotejo: identifica y organiza variables con coherencia. | |
| Prueba de hipótesis: Tipo de error, hipótesis nula y alternativa, prueba unilateral y bilateral, nivel de significación | Clase demostrativa sobre formulación de hipótesis nula/alternativa, errores tipo I y II, pruebas unilateral y bilateral. | Laboratorio: simulación de hipótesis con dados o barajas para probar significación. | | Simuladores online de pruebas de hipótesis, SPSS/PSPP. | Rúbrica: formula hipótesis y selecciona pruebas adecuadas. | |
| Análisis paramétrico: Pearson, T Student | Exposición con ejemplos sobre análisis paramétrico: correlación de Pearson y prueba T Student. | Laboratorio en grupos: análisis de dataset real o simulado aplicando Pearson y T Student. | Laboratorio: "Relaciones y Contrastes: Experimentos con Pruebas Paramétricas y No Paramétricas" | SPSS, Jamovi, PSPP, Excel/Google Sheets. | Rúbrica de interpretación: aplica y analiza pruebas paramétricas correctamente. | |
| Análisis no paramétrico: Spearman, Chi cuadrado | Clase comparativa sobre pruebas paramétricas vs. no paramétricas. | Taller en grupos: aplicación de Spearman y Chi-cuadrado a datos categóricos (ej. género vs. rendimiento). | | SPSS/PSPP, Jamovi, simuladores de Chi-cuadrado en línea. | Rúbrica: selecciona y aplica pruebas no paramétricas, analiza resultados con criterio. | |

3. BIBLIOGRAFÍA

| Obras: | Físicas (por lo menos un ejemplar en las bibliotecas de la universidad) | Virtuales (incluir la dirección electrónica) |
|-------------|---|---|
| Básica (s): | Marqués, F. (2018). Programación, gráficos y estadística (1 ^a ed.). Alfaomega, Colombia. Herrera, D. (2017). Estadística con SPSS | Ayala Gallego, G. (2025). <i>Estadística básica</i> . Universitat de València. Recuperado de https://www.uv.es/~ayala/docencia/nmr/nmr13.pdf Instituto Nacional de Estadística (INE). (s.f.). <i>Manual básico de estadística</i> . Recuperado de https://www.ine.es/ine/oposiciones/temario_2021/manual_basico_estadistica.pdf Posada Hernández, G. J. (2016). <i>Elementos básicos de estadística descriptiva para el análisis de datos [Recurso electrónico]</i> . Fundación Universitaria Luis Amigó. Recuperado de https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/120_Ebook-elementos_basicos.pdf |



UNIVERSIDAD CENTRAL DE ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

| | | |
|---------------------|--|---|
| | (1 ^a ed.). Quito. Andrango, M & Carrillo, F. (2008). Estadística Básica (1 ^a ed.). Quito. | Salgado Arteaga, F. (2020). <i>Estadística descriptiva e inferencial</i> . Universidad del Azuay Casa Editora. Recuperado de https://publicaciones.uazuay.edu.ec/flip/books/libro/uazuay-libro-127.pdf Universitat de València. (s.f.). <i>La estadística inferencial: algunos conceptos previos</i> (26 pp.). Recuperado de https://infolibros.org/pdfview/16419-la-estadistica-inferencial-algunos-conceptos-previos-universitat-de-valencia |
| Complementaria (s): | Bruce, P. Bruce, A. y Gedeck, P. (2022). <i>Estadística práctica para ciencia de datos con R y Python</i> (2 ^{ed.}) Marcombo, Colombia. Aliaga Valdez, C & Aliaga Calderón, C. (2002). <i>Estadística para los negocios con Excel</i> . Cherre, R. (2002). <i>Aplicando estadística con SPSS 10.0</i> . Lima: Macro. | Nolberto Sifuentes, V. A., & PonceAruner, M. E. (2008). <i>Estadística inferencial aplicada</i> . Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de https://edgarmartinlarosa.files.wordpress.com/2013/07/est_inf_aplicada.pdf Nolberto Sifuentes, V. A. & PonceAruner, M. E. (s.f.). <i>Estadística inferencial aplicada</i> (166 pp.). Recuperado de https://infolibros.org/pdfview/16415-estadistica-inferencial-aplicada-violeta-alicia-nolberto-sifuentes-y-maria-estela-ponce-aruner Sanabria Brenes, G. (s.f.). <i>Comprendiendo la estadística inferencial</i> (239 pp.). Recuperado de https://infolibros.org/pdfview/16417-comprendiendo-la-estadistica-inferencial-giovanni-sanabria-brenes De la Puente Viedma, C. (2018). <i>Estadística descriptiva e inferencial</i> (Primera edición, Ediciones IDT). Recuperado de https://www.academia.edu/37886940/Estad%C3%ADstica_descriptiva_e_inferencial_Carlos_De_La_Puente_Viedma.pdf Universidad Rafael Landívar. (s.f.). <i>Conceptos básicos de investigación y estadísticas</i> (21 pp.). Recuperado de https://infolibros.org/pdfview/16423-conceptos-basicos-de-investigacion-y-estadisticas-universidad-rafael-landivar |

4. NORMAS PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE

(Registrar únicamente lo que apruebe HCU para la evaluación de los aprendizajes en el PAO correspondiente)

Con base en el INSTRUCTIVO PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES aprobado por el Honorable Consejo Universitario, en sesión ordinaria del 25 de octubre de 2022, para la aprobación de las asignaturas se aplicará la escala de valoración establecida por la Universidad Central del Ecuador:

| INDICADOR | Nota sobre 20 | Porcentaje de la nota final | Ponderación |
|-----------------------------------|---------------|-----------------------------|-------------|
| Evaluación formativa 1 Individual | 20 | 35% | 7 puntos |
| Evaluación formativa 2 Grupal | 20 | 25% | 5 puntos |
| Evaluación Sumativa 1 | 20 | 10% | 2 puntos |
| Evaluación Sumativa 2 | 20 | 30% | 6 puntos |
| Total | 20 | 100% | 20 puntos |

NOTAS RECUPERACIÓN

De la evaluación de recuperación. - Se considerará una examinación de recuperación para los estudiantes que no alcanzaron la nota mínima de aprobación de la correspondiente asignatura. Este examen se lo deberá realizar máximo ocho días luego del asentamiento de la nota en el sistema informático institucional. Esta evaluación se la deberá realizar una sola vez en el período académico.

Ponderación de la evaluación de recuperación. - La ponderación de la recuperación se hará de la siguiente manera:

A la nota semestral que tendrá un valor porcentual del 60 % se agrega la nota del examen de recuperación que tendrá un valor porcentual del 40 %, y está sujeta a redondeo de decimales únicamente en la calificación final global.

De los decimales y aproximaciones. – Las notas se registrarán hasta con dos decimales. La nota final es la sumatoria de las componentes de evaluación y los decimales de este valor final se ponderarán al inmediato superior si son iguales o superiores a 0,50.

5. PERFIL DEL(A) DOCENTE QUE IMPARTE LA DISCIPLINA

| Nombre - Título - Grado Docente 1 | | Registro Senescyt |
|-----------------------------------|--|-------------------|
| 1 | Tecnólogo en Análisis de Sistemas Informáticos | 1001-06-686693 |
| 2 | Licenciado en Ciencias de la Educación mención Física y Matemática | 1005-06-678366 |
| 3 | Especialista en Diseño Curricular por Competencias | 1045-10-710914 |
| 4 | Máster en Docencia Universitaria y Administración Educativa | 1045-11-733795 |
| 5 | Máster en Inteligencia Artificial | (En trámite) |

| Nombre - Título - Grado Docente 2 | | Registro Senescyt |
|-----------------------------------|--|-------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

6. FIRMAS DE RESPONSABILIDAD



UNIVERSIDAD CENTRAL DE ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

| Elaborado por: | Revisado por: | Aprobado por Consejo de Carrera: |
|---|---|--|
| Docente(s) que imparte(n) la disciplina | Coordinador de Área | Director (a) de Carrera |
| DIEGO MARCELO TIPAN RENJIFO | Firmado digitalmente por DIEGO MARCELO TIPAN RENJIFO Fecha: 2025.09.19 09:20:11 -05'00' | Firmado digitalmente por: LUIS ALBERTO ZAPATA VILLACÍS Validar únicamente con FirmaEC |
| Nombre: | Nombre: | Nombre: |
| Diego Marcelo Tipán Renjifo | MSc. Luis Zapata Villacís. | <i>PhD. Juan Carlos Cobos Velasco.</i> |
| Fecha: | Fecha: | Fecha: |
| 2025-09-19 | 2025-09-22 | 2025-09-23 |