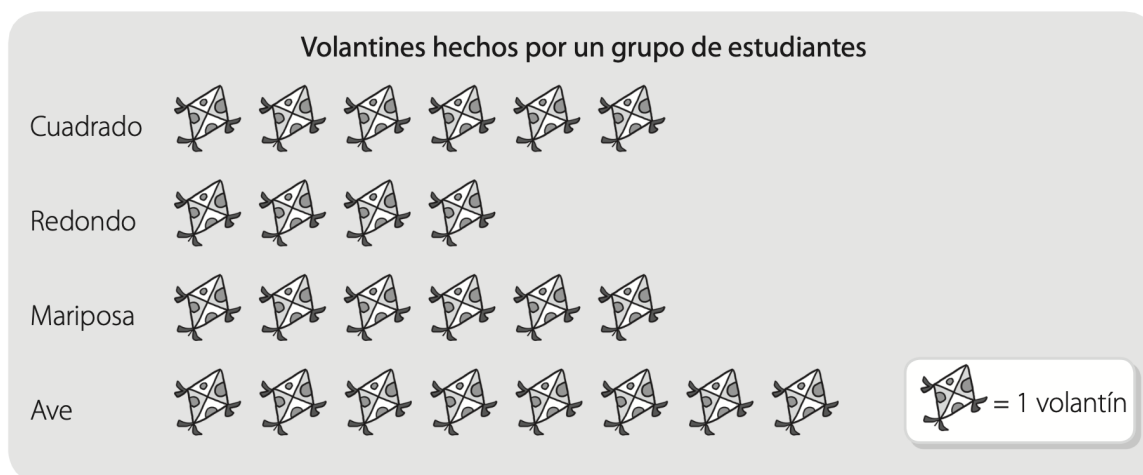


## GUÍA DE MATEMÁTICA # 21

<b>NOMBRE:</b>	<b>CURSO:</b> 7° básico ____	<b>FECHA:</b> ____ / ____ /2024
<b>UNIDAD</b>	Unidad 4: Datos y Azar	
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gráfico de barras simples</li> </ul>	
<b>HABILIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar el pensamiento abstracto y el cálculo con expresiones numéricas.</li> </ul>	
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construir gráficos de barras a partir de información presentada en distintas formas.</li> </ul>	
<b>INSTRUCCIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La guía se puede resolver de manera individual o en pareja, siempre manteniendo una actitud de respeto con el resto de las compañeras (conversar a volumen moderado).</li> <li><b>Está permitido</b> el uso de calculadora y de apuntes. <b>Debe usar regla</b> para los gráficos.</li> </ul>	

1. En el pictograma se muestra la cantidad de volantines de cada tipo que hicieron algunos estudiantes.



- Construye un gráfico de barras a partir de la información presentada. Gradúa el eje vertical de 2 en 2.
- Establece cinco conclusiones a partir del gráfico.

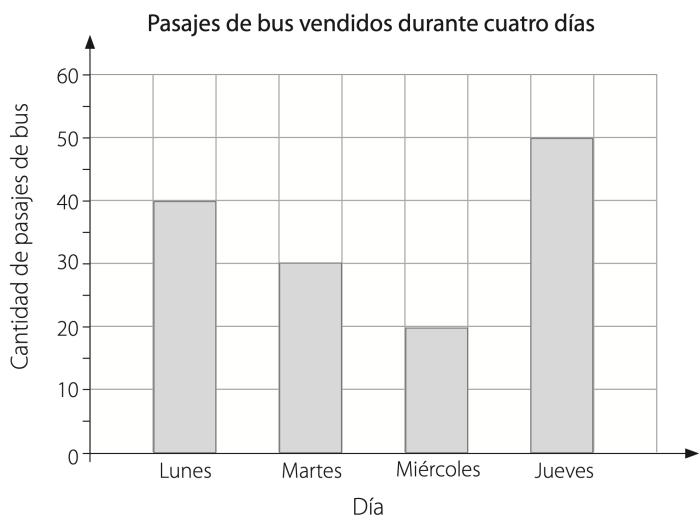
2. Alicia fue a un zoológico y observó 5 tipos de aves. Registró la cantidad de cada tipo de ave que vio en una tabla de conteo.

- A partir de la información presentada a continuación, construye en tu cuaderno una tabla de frecuencias considerando  $f$ ,  $f_r$  y  $f_{r\%}$ .

Aves observadas por Alicia en el zoológico		
Ave	Conteo	Cantidad de aves
Águila	### ### //	
Avestruz	### ///	
Loro	### ### ////	
Pavo real	////	
Pingüino	### ### ### /	

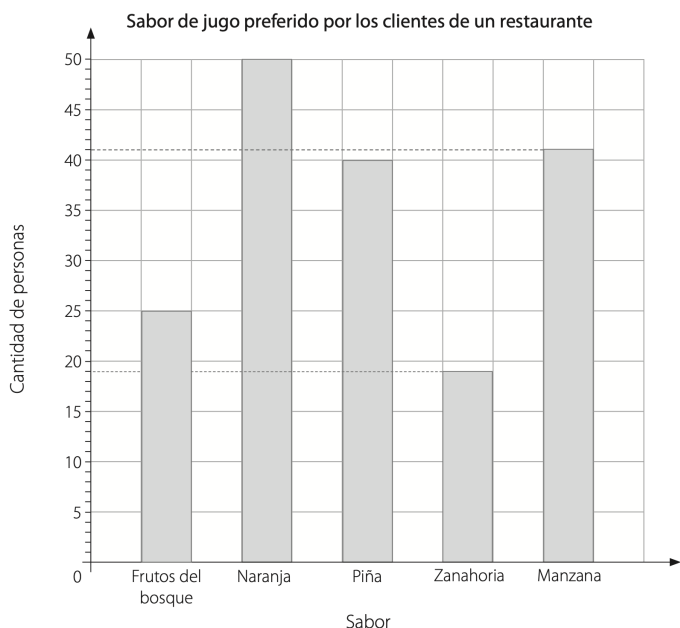
- Construye un gráfico de barras que muestre la información de la tabla.
- ¿Qué número usaste como máximo en el eje vertical y por qué?

3. En el gráfico de barras se muestra la cantidad de pasajes de bus que se vendieron durante cuatro días.



- ¿Cuántos pasajes se vendieron en total entre lunes y jueves?
- ¿Cuál fue la diferencia en el número de pasajes vendidos entre el día que más se vendieron y el que menos se vendieron?
- ¿Cuál fue el promedio diario de pasajes vendidos?
- Si el día jueves se vendieron 15 pasajes para niños ¿cuántos pasajes para adultos se vendieron?
- Si el día viernes se vendieron 18 pasajes menos que el lunes, ¿cuántos pasajes se vendieron?
- Construye una tabla de frecuencias considerando  $f$ ,  $f_r$  y  $f_{r\%}$ .

4. En este gráfico de barras se muestran los sabores de jugo que les gustan a los clientes de un restaurante. Usa la información contenida en este para completar las afirmaciones.

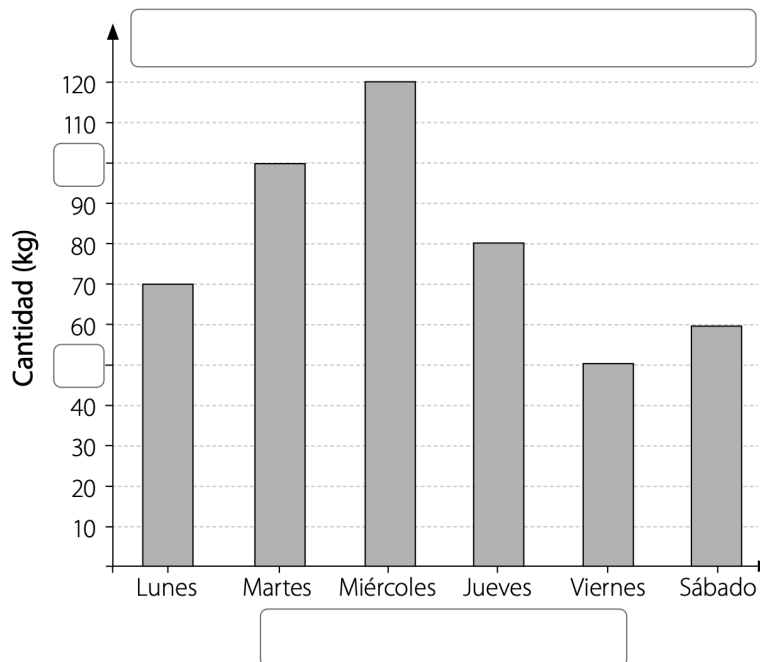


- A \_\_\_\_ personas les gusta el jugo de frutos del bosque.
- A 19 personas les gusta el jugo de \_\_\_\_
- El jugo más popular es el jugo de \_\_\_\_
- 16 personas más prefieren el jugo de manzana que el jugo de \_\_\_\_
- 10 personas menos prefieren el jugo de \_\_\_\_ que el jugo de naranja.
- ¿Qué puedes decir sobre el jugo de naranja y el jugo de zanahoria?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

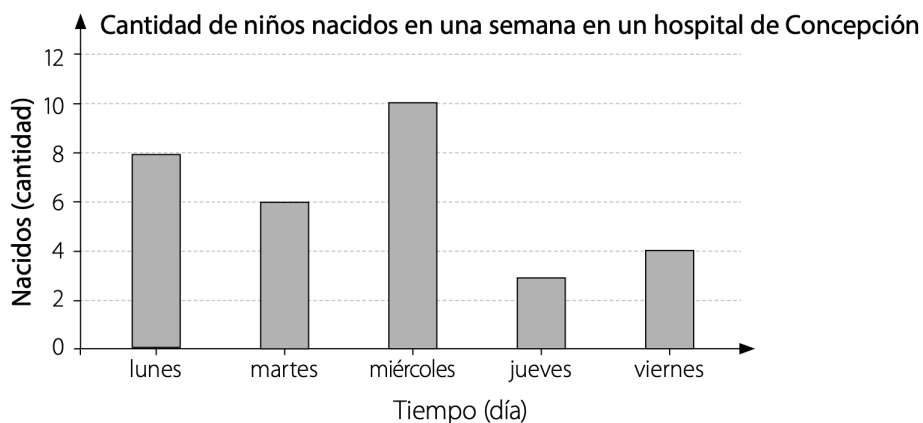
5. Completa la tabla y el gráfico según la información presentada en cada caso.

Cantidad de pan vendida por un supermercado	
Tiempo (día)	Cantidad (kg)
Lunes	70
Martes	
Miércoles	120
Jueves	
Viernes	
Sábado	60



- ¿Qué día de la semana se vendió menos pan?
- Si 1 kg de pan se vende a \$1 200, ¿cuánto dinero se obtuvo el viernes?
- ¿Es cierto que el miércoles se vendió más de la mitad de todo el pan vendido esa semana?
- Si solo necesitaras saber en qué día se vendió más pan, ¿dónde buscarías la respuesta? ¿en la tabla o en el gráfico? ¿Por qué?

6. El siguiente gráfico representa la cantidad de niños nacidos, de lunes a viernes, en un hospital de Concepción. A partir de la información presentada, completa las afirmaciones:



- El martes ocurrieron \_\_\_\_ nacimientos.
- La cantidad de nacimientos los tres primeros días fue de \_\_\_\_.
- El día en el que nacieron más niños fue el \_\_\_\_ y nacieron \_\_\_\_ niños.
- La barra más pequeña corresponde al \_\_\_\_ y registra solo \_\_\_\_ nacimientos.

Ahora, expresa la información del gráfico en una tabla de frecuencias ( $f$ ,  $f_r$  y  $f_{r\%}$ ).