

প্রাথমিক গণিত

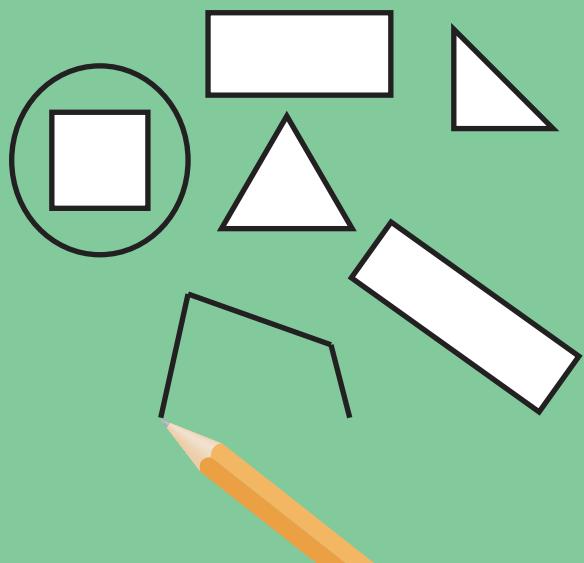
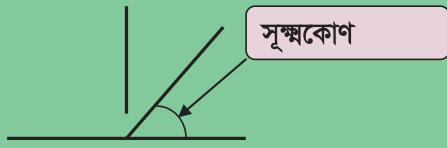
তৃতীয় শ্রেণি



$২৫৩ + ৫২৬ =$ কত?



| শতক | দশক | একক |
|--|----------------------------|----------------------------|
| ১০০ ১০০ | ১০ ১০ ১০ ১০ ১০ | ১ ১ ১ |
| ১০০ ১০০ ১০০ ১০০ ১০০ | ১০ ১০ | ১ ১ ১ ১ ১ |
| ১০০ ১০০ ১০০ ১০০ ১০০ ১০০ | ১০ ১০ ১০ ১০ | ১ ১ ১ ১ ১ ১ |



৭৭৯



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড কর্তৃক ২০১৩ শিক্ষাবর্ষ থেকে
তৃতীয় শ্রেণির পাঠ্যপুস্তকগুলুপে নির্ধারিত

প্রাথমিক গণিত

তৃতীয় শ্রেণি

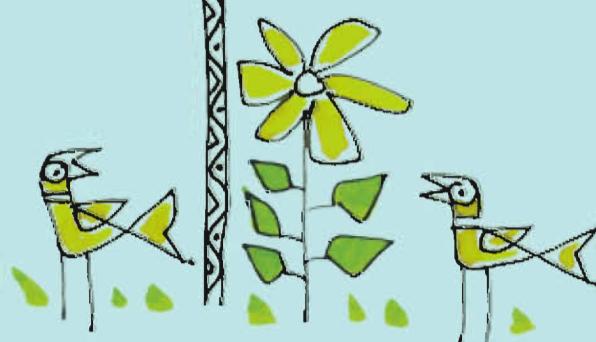


রচনা ও সম্পাদনা

আ. ফ. ম. খোদাদাদ খান
সালেহ মতিন
হামিদা বানু বেগম
ড. মোঃ মোহসীন উদ্দিন

শিল্প সম্পাদনা

হাশেম খান



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

৬৯-৭০, মতিবিল বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা - ১০০০

কর্তৃক প্রকাশিত

[প্রকাশক কর্তৃক সর্বস্বত্ত্ব সংরক্ষিত]

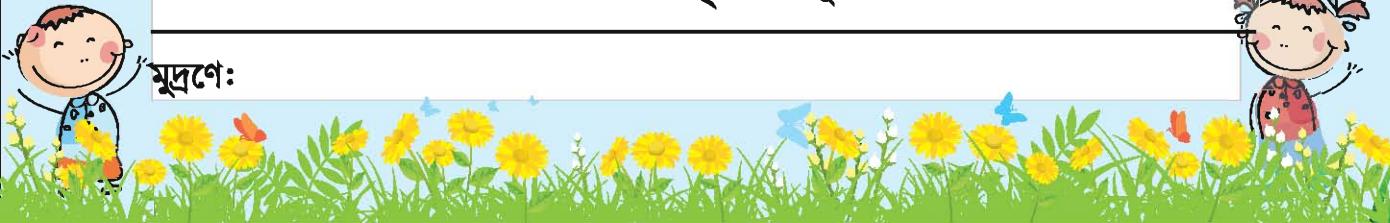
প্রথম মুদ্রণ : আগস্ট, ২০১২
পরিমার্জিত সংস্করণ : আগস্ট, ২০১৪
পুনর্মুদ্রণ : , ২০২০

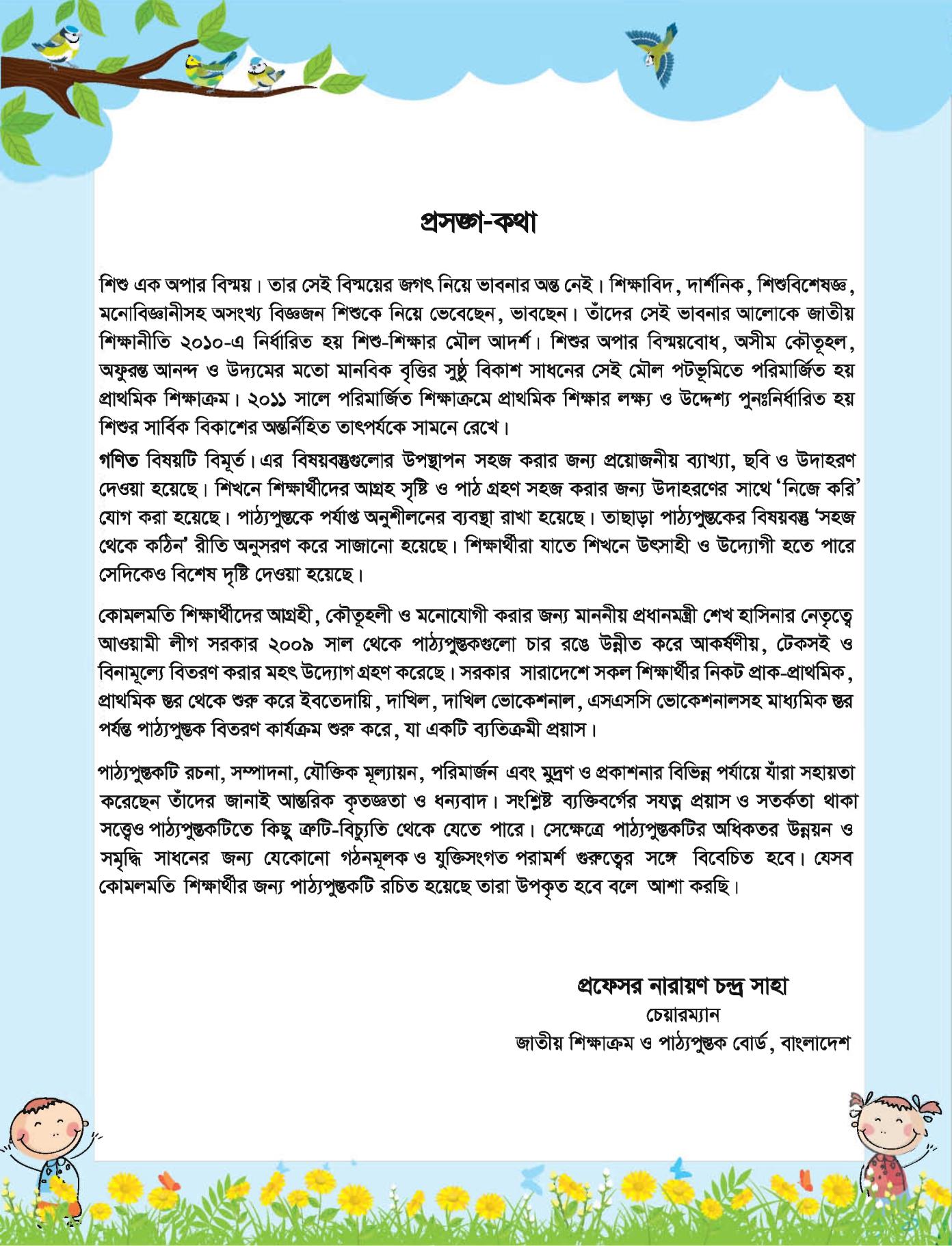
ডিজাইন

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়ের অধীন চতুর্থ প্রাথমিক শিক্ষা উন্নয়ন কর্মসূচির আওতায়
গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক বিনামূল্যে বিতরণের জন্য

মুদ্রণে:





প্রসঙ্গ-কথা

শিশু এক অপার বিস্ময়। তার সেই বিস্ময়ের জগৎ নিয়ে ভাবনার অস্ত নেই। শিক্ষাবিদ, দার্শনিক, শিশুবিশেষজ্ঞ, মনোবিজ্ঞানীসহ অসংখ্য বিজ্ঞন শিশুকে নিয়ে ভেবেছেন, ভাবছেন। তাঁদের সেই ভাবনার আলোকে জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০-এ নির্ধারিত হয় শিশু-শিক্ষার মৌল আদর্শ। শিশুর অপার বিস্ময়বোধ, অসীম কৌতুহল, অফুরন্ত আনন্দ ও উদ্যমের মতো মানবিক বৃত্তির সুষ্ঠু বিকাশ সাধনের সেই মৌল পটভূমিতে পরিমার্জিত হয় প্রাথমিক শিক্ষাক্রম। ২০১১ সালে পরিমার্জিত শিক্ষাক্রমে প্রাথমিক শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য পুনঃনির্ধারিত হয় শিশুর সার্বিক বিকাশের অন্তর্নিহিত তাৎপর্যকে সামনে রেখে।

গণিত বিষয়টি বিমূর্ত। এর বিষয়বস্তুগুলোর উপস্থাপন সহজ করার জন্য প্রয়োজনীয় ব্যাখ্যা, ছবি ও উদাহরণ দেওয়া হয়েছে। শিখনে শিক্ষার্থীদের আগ্রহ সৃষ্টি ও পাঠ গ্রহণ সহজ করার জন্য উদাহরণের সাথে ‘নিজে করি’ যোগ করা হয়েছে। পাঠ্যপুস্তকে পর্যাপ্ত অনুশীলনের ব্যবস্থা রাখা হয়েছে। তাছাড়া পাঠ্যপুস্তকের বিষয়বস্তু ‘সহজ থেকে কঠিন’ রীতি অনুসরণ করে সাজানো হয়েছে। শিক্ষার্থীরা যাতে শিখনে উৎসাহী ও উদ্যোগী হতে পারে সেদিকেও বিশেষ দৃষ্টি দেওয়া হয়েছে।

কোমলমতি শিক্ষার্থীদের আগ্রহী, কৌতুহলী ও মনোযোগী করার জন্য মাননীয় প্রধানমন্ত্রী শেখ হাসিনার নেতৃত্বে আওয়ামী লীগ সরকার ২০০৯ সাল থেকে পাঠ্যপুস্তকগুলো চার রঙে উন্নীত করে আকর্ষণীয়, টেকসই ও বিনামূল্যে বিতরণ করার মহৎ উদ্যোগ গ্রহণ করেছে। সরকার সারাদেশে সকল শিক্ষার্থীর নিকট প্রাক-প্রাথমিক, প্রাথমিক স্তর থেকে শুরু করে ইবতেদায়ি, দাখিল, দাখিল ভোকেশনাল, এসএসসি ভোকেশনালসহ মাধ্যমিক স্তর পর্যন্ত পাঠ্যপুস্তক বিতরণ কার্যক্রম শুরু করে, যা একটি ব্যতিক্রমী প্রয়াস।

পাঠ্যপুস্তকটি রচনা, সম্পাদনা, মৌল্যায়ন, পরিমার্জন এবং মুদ্রণ ও প্রকাশনার বিভিন্ন পর্যায়ে যাঁরা সহায়তা করেছেন তাঁদের জানাই আন্তরিক কৃতজ্ঞতা ও ধন্যবাদ। সংশুল্ঘিত ব্যক্তিবর্গের স্বত্ত্ব প্রয়াস ও সর্তর্কতা থাকা সত্ত্বেও পাঠ্যপুস্তকটিতে কিছু ত্রুটি-বিচ্যুতি থেকে যেতে পারে। সেক্ষেত্রে পাঠ্যপুস্তকটির অধিকতর উন্নয়ন ও সমৃদ্ধি সাধনের জন্য যেকোনো গঠনমূলক ও যুক্তিসংগত পরামর্শ শুরুত্বের সঙ্গে বিবেচিত হবে। যেসব কোমলমতি শিক্ষার্থীর জন্য পাঠ্যপুস্তকটি রচিত হয়েছে তারা উপকৃত হবে বলে আশা করছি।

প্রফেসর নারায়ণ চন্দ্র সাহা

চেয়ারম্যান

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ



চরিত্র ও প্রতীকের ব্যাখ্যা

- ১) চরিত্র : পাঠ্যপুস্তকে রেজা ও মিনা নামের দুইজন শিক্ষার্থীর কথোপোকথন দেখানো হয়েছে। তাদের আলোচনা ও মতামতের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের গণিতের ধারণা স্ফটি হবে।



রেজা



মিনা

- ২) পাঠে কিছু প্রতীক ব্যবহার করে ধাপগুলো নির্দেশ করা হয়েছে।



মূল প্রশ্ন : এই প্রশ্নের মাধ্যমে অধ্যায়ের মূলভাব প্রকাশ করা হয়েছে।



কাজ : কোনো একটি সমস্যা সমাধানে শিক্ষকের সহযোগিতায় শিক্ষার্থীরা আলোচনা করবে ও যৌক্তিকভাবে চিন্তা করবে।



অনুশীলন : শিক্ষার্থীরা সমাধান করবে। শিখন অগ্রগতি যাচাই করা যাবে।



সূচিপত্র

অধ্যায়

বিষয়বস্তু

পৃষ্ঠা

| | | |
|----|---|-----|
| ১ | সংখ্যা | ২ |
| ২ | যোগ | ২১ |
| ৩ | বিয়োগ | ৩১ |
| ৪ | গুণ | ৪৪ |
| ৫ | ভাগ | ৬১ |
| ৬ | যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত সমস্যা | ৭০ |
| ৭ | বাংলাদেশি মুদ্রা ও নোট | ৭৪ |
| ৮ | ভয়াংশ | ৮২ |
| ৯ | পরিমাপ | ৯৫ |
| ১০ | জ্যামিতি | ১০৬ |



১. সংখ্যা (১০১ থেকে ১০০০০)

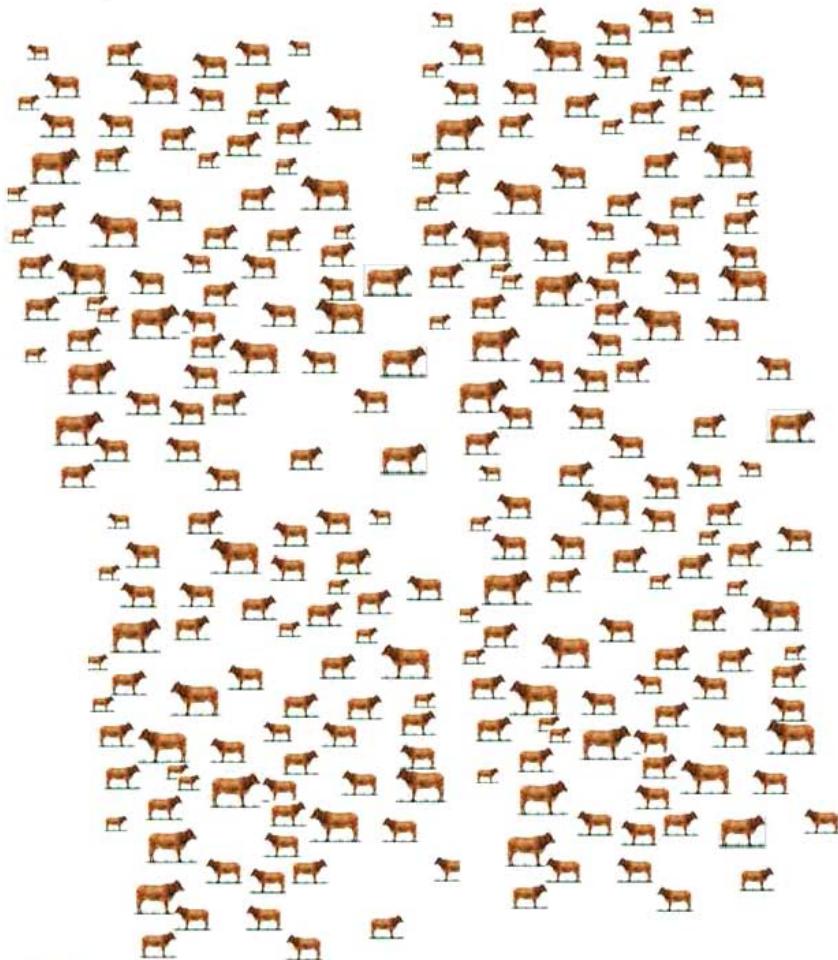
১.১ সংখ্যা গণনা (১০১ থেকে ১০০০)



ছবিতে কতগুলো গরু আছে?



কতগুলো গরু আছে?



এখানে অনেকগুলো গরু আছে।

কিন্তু মোট কতগুলো গরু আছে?

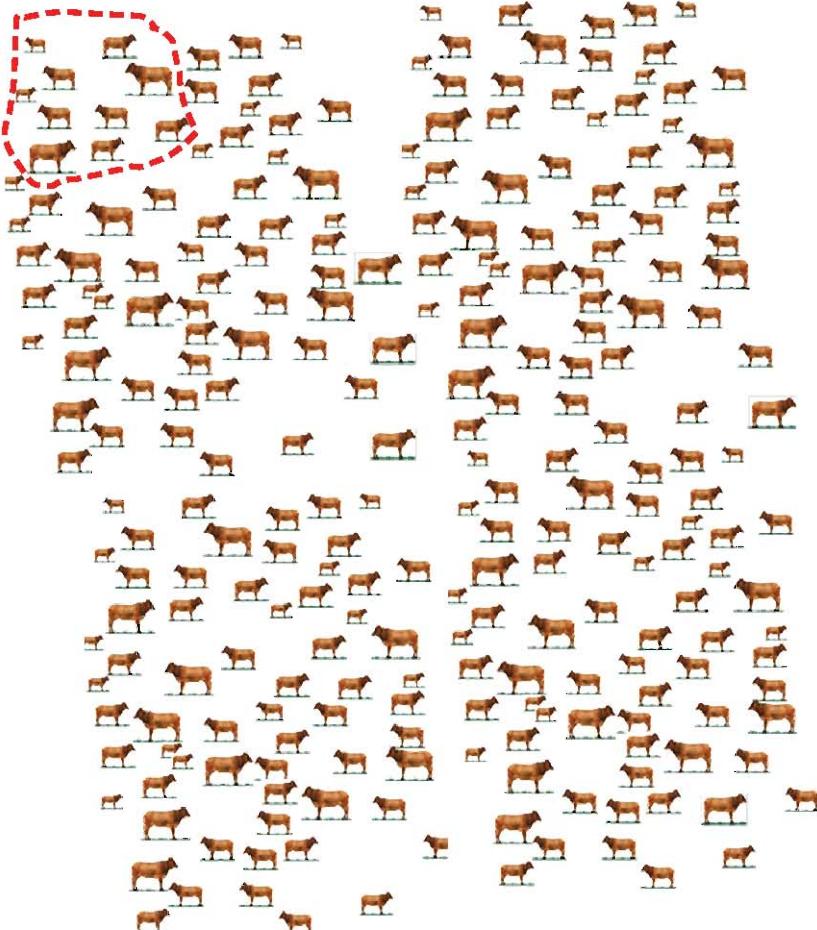




এতগুলো গরু কীভাবে সহজে গণনা করা যায় ?

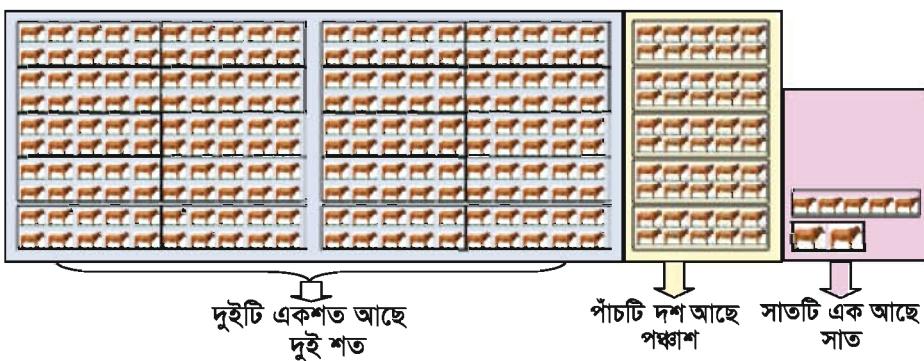


তোমার কি মনে আছে, কীভাবে আমরা 10 এর দল গঠন
করে ২য় শ্রেণিতে গণনা করেছি ?



হ্যাঁ, আমার মনে পড়েছে। চল আমরা 10 এর দল
গঠন করে গণনা করি।





| | | |
|--|--|---|
| | | |
| <div style="background-color: #d3d3d3; padding: 5px;"> 100 100 </div> | <div style="background-color: #ffffcc; padding: 5px;"> 10 10 </div> | <div style="background-color: #ffcccc; padding: 5px;"> 1 1 </div> |
| শত | দশ | এক |
| ২ | ৫ | ৭ |

এটি হলো দুইশত সাতাশ এবং আমরা লিখি ২৫৭



১. কতগুলো আছে?

| | | |
|---|--|--|
| | | |
| উপরের মতো সংখ্যা লিখি <div style="background-color: #d3d3d3; padding: 5px;"> 100 100 </div> | <div style="background-color: #ffffcc; padding: 5px;"> 10 10 10 </div> | <div style="background-color: #ffcccc; padding: 5px;"> 1 1 </div> |
| শত | দশ | এক |
| | | |



২. কতগুলো আছে?

| | | |
|----|----|----|
| | | |
| শত | দশ | এক |
| | | |



৩. সংখ্যাটি কত?

| কতগুলো | ? | কতগুলো | ? | কতগুলো | ? |
|--------|---|--------|---|--------|---|
| | | | | | |
| শত | | দশ | | এক | |
| | | | | | |



৪. পড়ি এবং কথায় লিখি

(১) ২৩৮

(২) ৮১৫

(৩) ১১১

(৪) ৯৫৭

(৫) ১৫৩

(৬) ৬৯৯



৫. অঙ্কে লিখি

(১) একশত পঁয়ত্রিশ

(২) দুইশত বাহিশ

(৩) দুইশত বারো

(৪) চারশত ছিয়াত্তর

(৫) আটশত এক

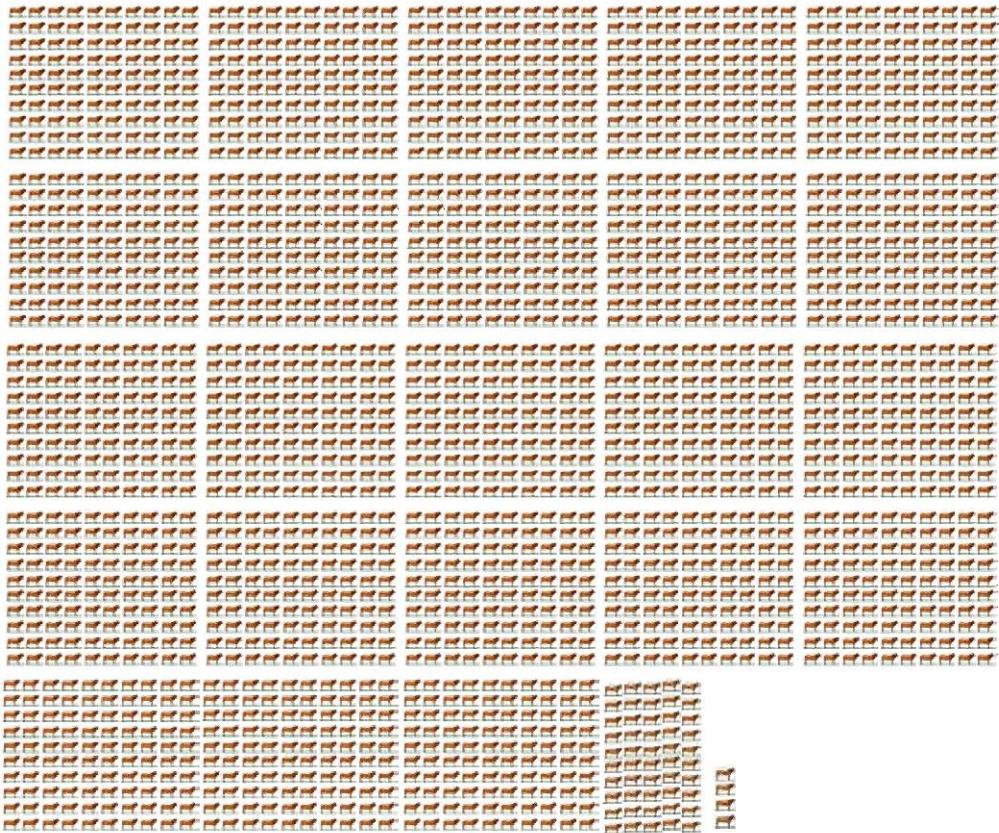
(৬) ছয়শত পঞ্চাশ



১.২ সংখ্যা গণনা (১০০১ থেকে ১০০০০)



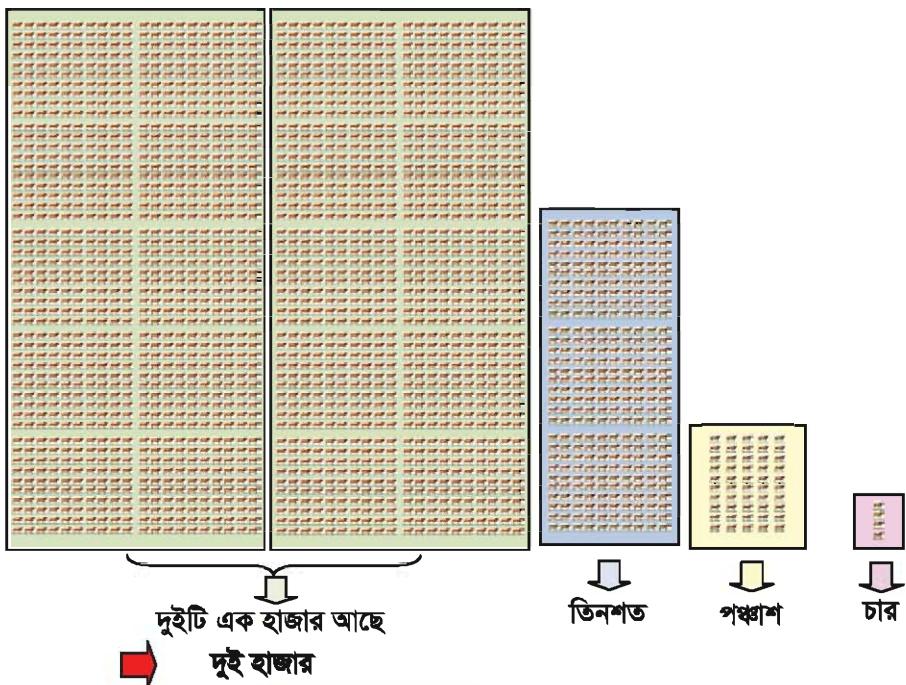
কতগুলো গুরু আছে?



আমরা প্রথমে দশ এবং পরে শত এর দল তৈরি করে একশত
এর চেয়ে বড় সংখ্যা গণনা করা শিখেছি। কিন্তু এখানে
অনেকগুলো শত আছে।

আমার মনে হয় এখানে ১০টির বেশি শত আছে। ১০টি শত
মিলে এক হাজার হয়। এটা লিখার নিয়ম হলো ১০০০।





| | | | |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| হাজার | শত | দশ | এক |
| ২ | ৩ | ৫ | ৮ |

সংখ্যাটি হলো দুই হাজার তিনশত চুয়ান এবং আমরা লিখি ২৩৫৮

১. গণনা করি ও সংখ্যায় লিখি

| | | | |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| হাজার | শত | দশ | এক |
| ৫ | ৪ | ৬ | ৭ |

সংখ্যাটি হলো



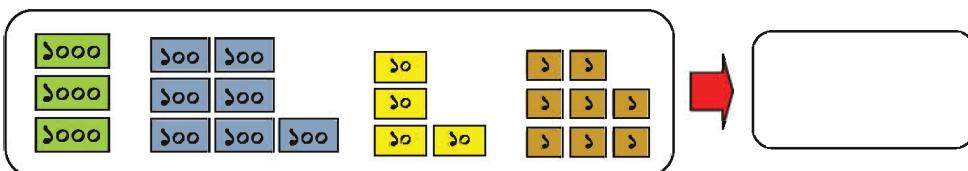
২. গণনা করি ও সংখ্যায় লিখি

| | | | |
|-------|----|----|----|
| | | | |
| হাজার | শত | দশ | এক |

সংখ্যাটি হলো এখানে শত স্থানের অঙ্কটি কী ?



৩. মোট পরিমাণ কত ?



৪. অঙ্কে লিখি

- (১) দুই হাজার একশত উনষাট
- (২) আট হাজার দুইশত দশ
- (৩) তিন হাজার এক
- (৪) চার হাজার চারশত
- (৫) এক হাজার একশত এগারো
- (৬) নয় হাজার ছয়শত সাতচল্লিশ
- (৭) সাত হাজার ষাট
- (৮) দুই হাজার দুইশত বাইশ



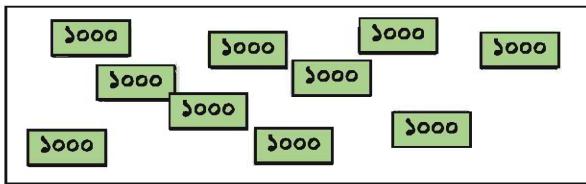
৫. কথায় লিখি

- (১) ৭৫৬২
- (২) ৫০০২
- (৩) ৮৩০০
- (৪) ৭৭৭৭
- (৫) ২০২০
- (৬) ৬৮৯৯

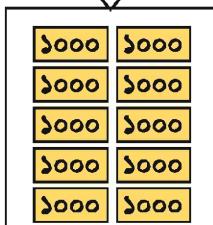




মোট পরিমাণ কত ?



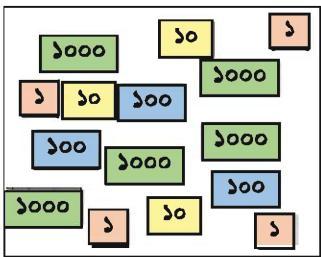
কতগুলো 1000
আছে গণনা করি



হাজারের 10টি দল
আছে। আমরা বলি
দশ হাজার। অঙ্কে
10,000



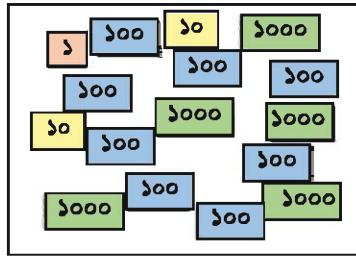
৬. গণনা করি, অঙ্কে ও কথায় লিখি



সংখ্যা কার্ডগুলো সাজিয়ে রাখি

অঙ্কে লিখি

কথায় লিখি



কার্ডগুলো সাজাই

অঙ্কে লিখি

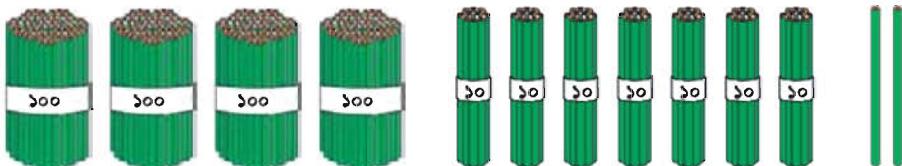
কথায় লিখি



১.৩ স্থানীয় মান



গণনা করি।



শত কতটি? দশ কতটি? এক কতটি?

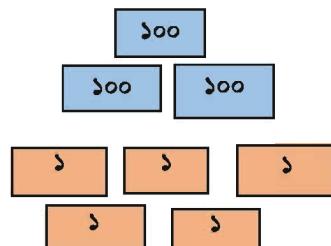
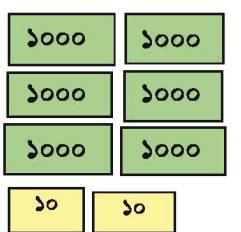


যখন আমরা ১০০০ পর্যন্ত সংখ্যা গণনা করব, তখন একইভাবে গণনা করব।

| | | |
|-----------|-----------|-----------|
| | | |
| শতক স্থান | দশক স্থান | একক স্থান |
| ৮ | ৭ | ২ |

$$872 = 8 \text{ শতক}, 7 \text{ দশক}, 2 \text{ একক}$$

হাজার, শতক, দশক ও একক কতটা?



হাজার

শতক

দশক ও

একক

অঙ্কে লিখি

কথায় লিখি



১. খালিঘর পূরণ করি

| | | | | | | | | |
|------------|----------------------|-------|----------------------|-----|----------------------|-----|----------------------|-----|
| (১) ৩৮৪০ = | <input type="text"/> | হাজার | <input type="text"/> | শতক | <input type="text"/> | দশক | <input type="text"/> | একক |
| (২) ৪০৭২ = | <input type="text"/> | হাজার | <input type="text"/> | শতক | <input type="text"/> | দশক | <input type="text"/> | একক |
| (৩) ৩০০৮ = | <input type="text"/> | হাজার | <input type="text"/> | শতক | <input type="text"/> | দশক | <input type="text"/> | একক |
| (৪) ৯৯৯১ = | <input type="text"/> | হাজার | <input type="text"/> | শতক | <input type="text"/> | দশক | <input type="text"/> | একক |
| (৫) ৭৭০০ = | <input type="text"/> | হাজার | <input type="text"/> | শতক | <input type="text"/> | দশক | <input type="text"/> | একক |

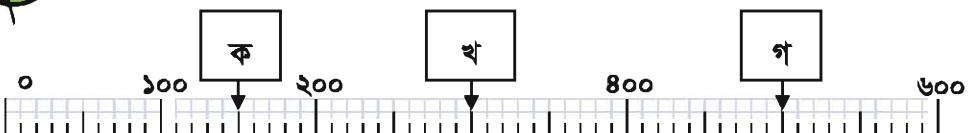


২. খালিঘর পূরণ করি

- (১) ৩ শতক ও ৫ একক =
- (২) ৮ হাজার, ৬ শতক, ২ দশক ও ৯ একক =
- (৩) ৫ শতক, ৪ দশক ও ১ একক =
- (৪) ৮ হাজার, ৭ শতক, ৯ দশক ও ৩ একক =



নিচের রেখাটি একটি সংখ্যা রেখা। ক, খ ও গ-তে সংখ্যা লিখি।

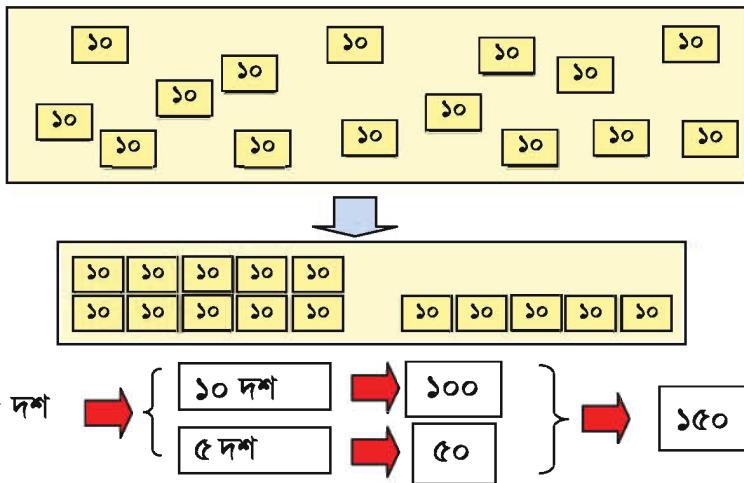


২০০ ও ৪০০ এর মধ্যে খ আছে। ৪০০ ও ৬০০ এর মধ্যে গ রয়েছে।
কিন্তু ক এর সংখ্যা কত? ক ১০০ ও ২০০ এর মধ্যে রয়েছে।

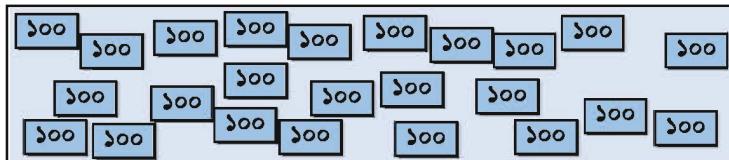




যদি ১৫টি দশ থাকে, সংখ্যাটি কত?



৩. ২৪টি শত আছে, সংখ্যাটি কত?



৪. সংখ্যাগুলো লিখি

- (১) ৮৫ দশের একটি সংখ্যা তৈরি করি
- (২) ৪৯ শতের একটি সংখ্যা তৈরি করি



৫. নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দিই

- (১) ৩৫০- এ ১০ এর কয়টি দল আছে ?
- (২) ৬২০০- তে ১০০ এর কয়টি দল আছে ?
- (৩) ৯৯ থেকে ১০০ এর জন্য কত প্রয়োজন ?
- (৪) ৮০০০ কে ১০০০০ বানাতে কত প্রয়োজন ?
- (৫) ৯৯৯ থেকে ১ বেশি কোন সংখ্যা ?





୧.୪ ସଂଖ୍ୟାର ତୁଳନା

୧.୪.୧ ଦୁଇ ସଂଖ୍ୟାର ତୁଳନା



କୋଣ ସଂଖ୍ୟାଟି ବଡ଼, ୩୬୮୦ ନାକି ୫୪୦୦ ?



ଆମରା କୀଭାବେ ତୁଳନା କରତେ ପାରି ?



ଯଥନ ଆମରା ୨ୟ ଶ୍ରେଣିତେ ସଂଖ୍ୟାର ତୁଳନା ପଡ଼େଛିଲାମ,
ତଥନ ଦଶକ ସ୍ଥାନ ଥେକେ ତୁଳନା କରେଛିଲାମ । ଅର୍ଥାତ୍ ଆମରା
ସବଚେଯେ ବଡ଼ ହାଜାରୀ ମାନ (ହାଜାର/ଶତ) ଥେକେ ତୁଳନା କରିବ ।



ଏକେତେ ସବଚେଯେ ବଡ଼ ହାଜାରୀ ମାନ ହଚ୍ଛେ ହାଜାର

୩୬୮୦ ୫୪୦୦

ଏକେତେ, ହାଜାରେର ସ୍ଥାନେ ୩ ଥେକେ ୫ ବଡ଼ ।
କାଜେଇ, ଆମରା ବଲତେ ପାରି, ୩୬୮୦ ଥେକେ ୫୪୦୦ ବଡ଼ ।



ନିଚେର ଦୁଇଟି ସଂଖ୍ୟା ତୁଳନା କର

୨୩୭୦ ଏବଂ ୨୩୨୦



ଏଠି ଖୁବ ସହଜ । ଆମରା ଏକେ ଏକେ ସବଚେଯେ ବଡ଼ ହାଜାରୀ ମାନ ଥେକେ
ସବଚେଯେ ଛୋଟ ହାଜାରୀ ମାନ ତୁଳନା କରିବ । ପ୍ରଥମେ ହାଜାରେର ସ୍ଥାନ,
ଏରପର ଶତକେର ସ୍ଥାନ, ଏରପର ଦଶକେର ସ୍ଥାନ ଏବଂ ସବଶେଷେ
ଏକକେର ସ୍ଥାନ ।



ହାଜାରେର ସ୍ଥାନ ଓ ଶତକେର ସ୍ଥାନେର ଅଞ୍ଚକ ଏକଇ ।

୨୩୭୦ ୨୩୨୦



ଦଶକେର ସ୍ଥାନେର ଅଞ୍ଚକ ତୁଳନା କରି । ୨ ଥେକେ ୭ ବଡ଼ ।

୨୩୭୦ ୨୩୨୦



୨୩୨୦ ଥେକେ ୨୩୭୦ ବଡ଼ ।





যখন আমরা সংখ্যার তুলনা করব, তখন আমরা নিচের চিহ্ন ব্যবহার করতে পারি।

$$2370 > 2320$$

$$3680 < 5800$$

২৩২০ থেকে ২৩৭০ বড়।

৫৮০০ থেকে ৩৬৮০ ছোট।



১. নিচের সংখ্যাগুলো তুলনা করি এবং খালিঘরে < বা > লিখি

(১) ১০০

| |
|--|
| |
|--|

৯৯

(২) ১৯৯

| |
|--|
| |
|--|

২০০

(৩) ৪৬৯

| |
|--|
| |
|--|

৪৯৬

(৪) ৭৭৭

| |
|--|
| |
|--|

৬৬৬

(৫) ১৫০০

| |
|--|
| |
|--|

১৪৯৯

(৬) ৫৪৩৯

| |
|--|
| |
|--|

৫৪৩৮

(৭) ৯০০০

| |
|--|
| |
|--|

১০০০০

(৮) ৮২৭৯

| |
|--|
| |
|--|

৮২৭২



২. আমরা নিচের সংখ্যাগুলো তুলনা করি এবং প্রতীক ব্যবহার করে ছোট থেকে বড়, বড় থেকে ছোট লিখি।

সংখ্যা

ছোট থেকে বড়

বড় থেকে ছোট

| | | |
|----------|-----------|-----------|
| ১৯৯, ২০০ | ১৯৯ < ২০০ | ২০০ > ১৯৯ |
|----------|-----------|-----------|

| | | |
|--------------|--|--|
| (১) ৫৩০, ৫২৯ | | |
|--------------|--|--|

| | | |
|----------------|--|--|
| (২) ১১১১, ১১০৯ | | |
|----------------|--|--|

| | | |
|----------------|--|--|
| (৩) ২৫৮৬, ২৫৮৫ | | |
|----------------|--|--|

| | | |
|----------------|--|--|
| (৪) ৮৯৯০, ৮৮৮৮ | | |
|----------------|--|--|

| | | |
|-----------------|--|--|
| (৫) ৯৯৯৯, ১০০০০ | | |
|-----------------|--|--|

| | | |
|----------------|--|--|
| (৬) ৭১০৯, ৭০৯৯ | | |
|----------------|--|--|





সংখ্যাগুলো ছোট থেকে বড় ক্রমে সাজাই

২২০, ২৭৩, ২১০, ২৭৮

১য় : শতকের স্থানের অঙ্ক তুলনা করি \rightarrow সব অঙ্ক একই

২য় : দশকের স্থানের অঙ্ক তুলনা করি \rightarrow $1 < 2 < 7$

২৭৩ এবং ২৭৮ দুইটি সংখ্যারই দশকের অঙ্ক একই- ৭।

২৭৩ এবং ২৭৮ তুলনা করি।

৩য় : এককের স্থানের অঙ্ক তুলনা করি \rightarrow $3 < 8$

২১০ < ২২০ < ২৭৩ < ২৭৮



নিচের সংখ্যাগুলো তুলনা করি এবং ছোট থেকে বড় ও বড় থেকে ছোট ক্রমে সাজাই

| | | |
|----------------------|-----------------|--|
| ৩৯৯, ৪০৯, ৪৮০, ৩৭৯ | ছোট থেকে বড় | |
| | বড় থেকে ছোট | |
| ৭০৯, ৬৯৯, ৭৩৫, ৮০২ | ছোট থেকে বড় | |
| | বড় থেকে ছোট | |
| ৬১১, ৬৮৯, ৬৯০, ৬০৯ | ছোট থেকে বড় | |
| | বড় থেকে ছোট | |
| ১০০৯, ৮০৯, ৮৮৮, ১০৯৯ | ছোট থেকে বড় | |
| | বড় থেকে ছোট | |



১.৫ ক্রমবাচক সংখ্যা

আমরা ২য় শ্রেণিতে ১০ম পর্যন্ত ক্রমবাচক সংখ্যা পড়েছি। আমরা এই অধ্যায়ে ২০শ পর্যন্ত পড়ব।



তোমার শ্রেণিতে যেকোনো ২০ জন শিক্ষার্থীর উচ্চতা তুলনা কর এবং ছোট থেকে বড় ক্রমে লাইন কর। প্রত্যেক শিক্ষার্থী তাদের অবস্থান ক্রমবাচক সংখ্যায় বলবে।

তোমার অবস্থান কত?

কতজন শিক্ষার্থী তোমার থেকে লম্বা (বা খাটো)?

ছোট থেকে বড় ক্রমে দাঁড়ানো শিক্ষার্থীদের অবস্থান অনুযায়ী নাম লিখ।

| অবস্থান | নাম |
|----------|------|
| প্রথম | ১ম |
| দ্বিতীয় | ২য় |
| তৃতীয় | ৩য় |
| চতুর্থ | ৪ষ্ঠ |
| পঞ্চম | ৫ম |
| ষষ্ঠ | ৬ষ্ঠ |
| সপ্তম | ৭ম |
| অষ্টম | ৮ম |
| নবম | ৯ম |
| দশম | ১০ম |
| একাদশ | ১১শ |
| দ্বাদশ | ১২শ |
| ত্রয়োদশ | ১৩শ |
| চতুর্দশ | ১৪শ |
| পঞ্চদশ | ১৫শ |
| ষোড়শ | ১৬শ |
| সপ্তদশ | ১৭শ |
| অষ্টোদশ | ১৮শ |
| উনিবিংশ | ১৯শ |
| বিংশ | ২০শ |



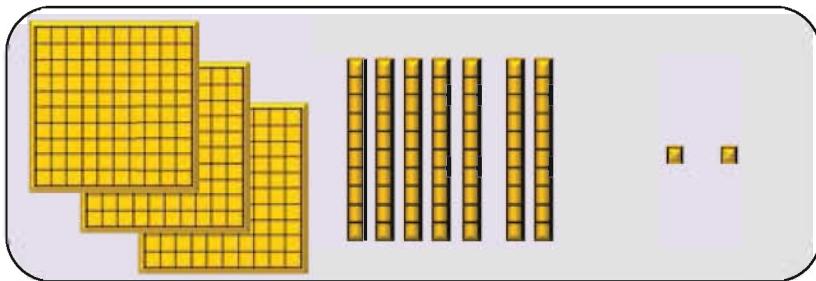
গণিতে প্রাপ্ত নম্বরের ক্রম অনুযায়ী ক্রমবাচক অবস্থান লিখি।

| নাম | বড় থেকে ছোট ক্রম অনুযায়ী গণিতে প্রাপ্ত নম্বর | ক্রমবাচক অবস্থান |
|---------|---|------------------|
| ঐশি | ৯৮ | প্রথম |
| শিমু | ৯৬ | |
| ইমন | ৯৫ | |
| তপন | ৯২ | |
| লাকি | ৯০ | |
| মুনির | ৮৭ | |
| শিশু | ৮৫ | |
| মায়েদা | ৮৪ | |
| ডেভিড | ৮২ | |
| ফিরোজ | ৮০ | দশম |
| আরিফ | ৭৯ | |
| দীপা | ৭৬ | |
| রিফাত | ৭৫ | |
| বুমা | ৬৯ | |
| মাইশা | ৬৫ | |
| মিতু | ৬৩ | |
| নিশাত | ৬০ | |
| হ্যাপি | ৫৮ | |
| সিয়াম | ৫৬ | |
| মিতালি | ৫৫ | |

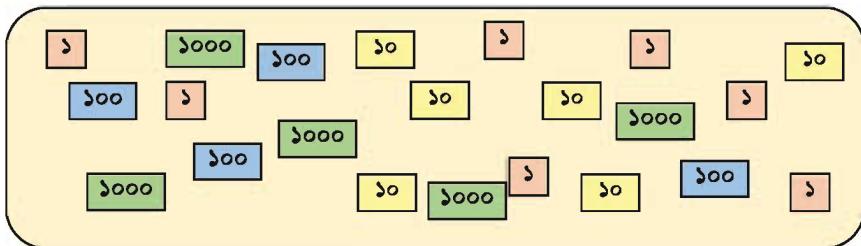


১.৬ নিজে করি

১। কতগুলো  আছে?



২। নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দিই



(১) এখানে কতগুলো 1000, 100, 10 ও 1 আছে?

(২) সংখ্যাটি কত?

৩। পড়ি ও কথায় লিখি

- | | | |
|----------|----------|----------|
| (১) ৭৫৬২ | (২) ৫০০২ | (৩) ৮৩০০ |
| (৪) ৭৭৭৭ | (৫) ২০২০ | (৬) ৬৮৯৯ |

৪। অঙ্কে লিখি

- (১) নয়শত বাহান্তর
- (২) আট হাজার দুইশত তিয়ান্তর
- (৩) পাঁচ হাজার এগারো
- (৪) ছয় হাজার এক
- (৫) এক হাজার দুইশত চৌক্রিশ



৫। খালিঘর পূরণ করি

(১) সংখ্যাটি হচ্ছে ৪ শতক, ৩ দশক ও ৯ একক

(২) সংখ্যাটি হচ্ছে ৭ হাজার, ১ শতক, ৪ দশক ও ৩ একক

(৩) সংখ্যাটি হচ্ছে ৮ হাজার ও ২ দশক

(৪) সংখ্যাটি হচ্ছে ৫ হাজার ও ৬ একক

(৫) ৩২৭৫ সংখ্যাটি হচ্ছে হাজার শতক

দশক ও একক

(৬) ৪০০৯ সংখ্যাটি হচ্ছে হাজার শতক

দশক ও একক।

৬। নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দিই

(১) ৬২ দশকে কত হয় ?

(২) ৩৯ শতক সংখ্যাটি কত ?

(৩) ৭৪ শতক সংখ্যাটি কত ?

(৪) ৪২০-এ কয়টি দশক আছে ?

(৫) ২৬০০-এ কয়টি শতক আছে ?

(৬) ৯১০০-এ কয়টি শতক আছে ?

৭। আগের ও পরের সংখ্যা লিখি

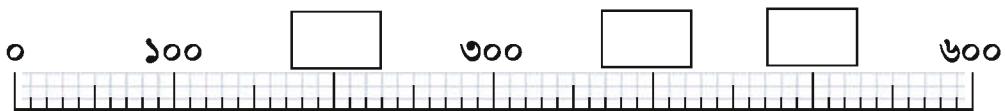
(১) ২৩৯ (২) ১০০০

(৩) ৫৫৫৫ (৪) ৯৯৯৯



৮। খালি জায়গা পূরণ করি

(১)



(২)



৯। সংখ্যাটি কত ?

- (১) একটি সংখ্যা ৭৫৯৯ থেকে ১ বেশি
- (২) একটি সংখ্যা ৩০০০ থেকে ১ কম
- (৩) একটি সংখ্যা ৪৯৯০ থেকে ১০ বেশি
- (৪) একটি সংখ্যা ১০০০০ থেকে ১০ কম
- (৫) ১০০০ থেকে ৮০০ এর পার্থক্য কত ?

১০। খালিঘরে > বা < প্রতীক বসিয়ে বড় বা ছোট তুলনা করি।

| | | | | | |
|----------|----------------------|------|----------------------|----------------------|------|
| (১) ৪৫৬ | <input type="text"/> | ৪৬৫ | (২) ৮০০ | <input type="text"/> | ৭৯৯ |
| (৩) ৬৩৯১ | <input type="text"/> | ৫৩৮৯ | (৪) ৫৮৯৯ | <input type="text"/> | ৬০০০ |
| (৫) ৩৬০৯ | <input type="text"/> | ৩৯০৬ | <input type="text"/> | ৩৯৬০ | |
| (৬) ২৫৩২ | <input type="text"/> | ২৩৫২ | <input type="text"/> | ২২৩৫ | |
| (৭) ৭৯৯৯ | <input type="text"/> | ৮৯৯৯ | <input type="text"/> | ৯৯৯৯ | |



২. যোগ

২.১ ২য় শ্রেণির পুনরালোচনা (দুই অঙ্কের সংখ্যার যোগ)



রেজার ৩৪টি কাগজ আছে এবং তার বোন তাকে ২১টি কাগজ দিল। তার কতটি কাগজ হলো?

$$34 + 21 = \boxed{}$$



প্রথমে একক স্থান এবং পরে দশক স্থানের অঙ্ক যোগ করি। আমরা ২য় শ্রেণিতে শিখেছি। এক্ষেত্রে হাতে থাকবে না। এটি খুব সহজ।

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 21 \\ \hline 55 \end{array}$$



যোগ করি

(১) $98 + 1 =$

(২) $11 + 88 =$

(৩) $71 + 28 =$

(৪) $22 + 22 =$

(৫) $38 + 65 =$

(৬) $25 + 83 =$

(৭) 8

(৮) 51

(৯) 89

(১০) 63

$$\underline{+ 91}$$

$$\underline{+ 15}$$

$$\underline{+ 31}$$

$$\underline{+ 28}$$

যদি রেজা ও তার বোনের শত থেকে বেশি কাগজ থাকে,

তাহলে আমরা কীভাবে হিসাব করতে পারি?

চল আমরা পরের পৃষ্ঠার সমস্যার মতো চিন্তা করি



২.২ যোগ (হাতে না রেখে)



আমার ২৫৩ টি বীটি আছে



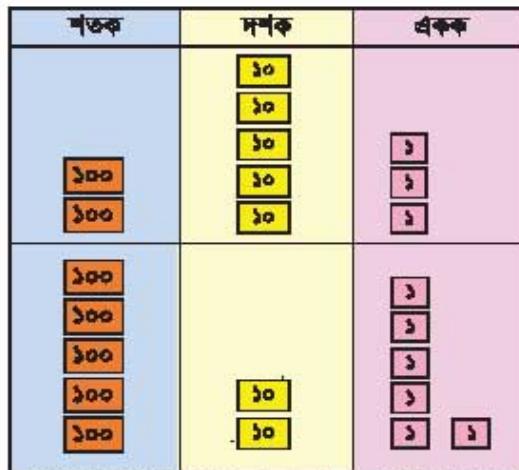
আমার ৫২৬ টি বীটি আছে



যোগ করলো বীটি আছে?



আমরা নিচের পদ্ধতিতে সমাধান করতে পারি।



$253 + 526 =$

$$\begin{array}{r} 253 \\ + 526 \\ \hline \end{array}$$

একক হালের অঙ্ক
যোগ করি

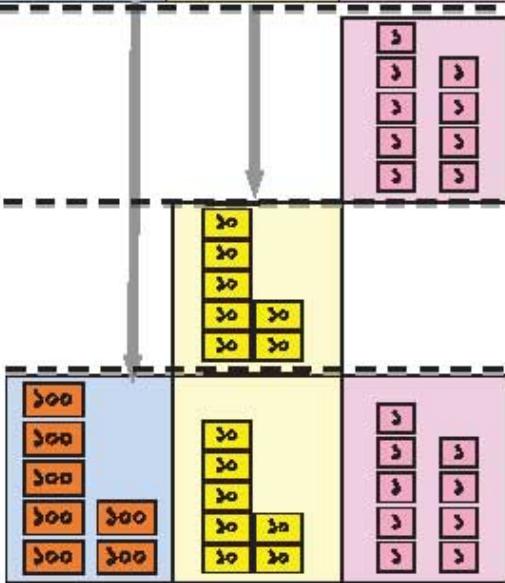
$$\begin{array}{r} 253 \\ + 526 \\ \hline 9 \end{array}$$

দশক হালের অঙ্ক
যোগ করি

$$\begin{array}{r} 253 \\ + 526 \\ \hline 79 \end{array}$$

শতক হালের অঙ্ক
যোগ করি

$$\begin{array}{r} 253 \\ + 526 \\ \hline 779 \end{array}$$





১. যোগ করি

$(1) 300 + 800 =$

$(2) 721 + 165 =$

$(3) 179 + 210 =$

$(8) 811 + 111 =$

$(5) \begin{array}{r} 232 \\ + 358 \\ \hline \end{array}$

$(6) \begin{array}{r} 862 \\ + 323 \\ \hline \end{array}$



চার অঙ্কের সংখ্যার যোগ করি

$1538 + 3261 =$

আমরা তিন অঙ্কের সংখ্যার মতোই চার অঙ্কের সংখ্যার যোগ করতে পারি।

$$\begin{array}{r} 1 & 5 & 3 & 8 \\ + & 3 & 2 & 6 & 1 \\ \hline 8 & 7 & 9 & 9 \end{array}$$

একক স্থান : $8 + 1 = 9$

দশক স্থান : $3 + 6 = 9$

শতক স্থান : $5 + 2 = 7$

হাজার স্থান : $1 + 3 = 4$



২. যোগ করি

$(1) 2000 + 6000 =$

$(2) 1325 + 3522 =$

$(3) 8111 + 1888 =$

$(8) 8002 + 3005 =$

$(5) \begin{array}{r} 1111 \\ + 2222 \\ \hline \end{array}$

$(6) \begin{array}{r} 8152 \\ + 3636 \\ \hline \end{array}$

$(7) \begin{array}{r} 2491 \\ + 5001 \\ \hline \end{array}$

$(8) \begin{array}{r} 3426 \\ + 2252 \\ \hline \end{array}$





তিনি সংখ্যার যোগ করি

$$\begin{array}{r}
 & 1 & 2 & 3 & 1 \\
 & 1 & 0 & 0 & 3 \\
 + & 6 & 2 & 5 & 8 \\
 \hline
 9 & 5 & 8 & 8
 \end{array}$$

একক স্থান : $1 + 3 + 8 = 8$ দশক স্থান : $3 + 0 + 5 = 8$ শতক স্থান : $2 + 1 + 2 = 5$ হাজার স্থান : $1 + 6 = 7$ 

৩. যোগ করি

(১) $108 + 250 + 22 =$

(২) $2222 + 3333 + 8888 =$

(৩) $510 + 285 + 102 =$

(৪) $3812 + 2131 + 8286 =$

$$\begin{array}{r}
 8120 \\
 238 \\
 +2085 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2181 \\
 3820 \\
 +8208 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 3080 \\
 1629 \\
 +8201 \\
 \hline
 \end{array}$$



৪. যোগ করি

(১) $38 + 2 + 281 + 2312 =$

(২) $281 + 3108 + 2380 + 8008 =$

(৩) $1238 + 8321 + 1111 + 2222 =$

(৪) $2180 + 1825 + 2301 + 8133 =$

$$\begin{array}{r}
 3081 \\
 802 \\
 8256 \\
 +1300 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1023 \\
 2801 \\
 3283 \\
 +2310 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1802 \\
 3056 \\
 2210 \\
 +3120 \\
 \hline
 \end{array}$$





২.৩ তিন অঙ্কের সংখ্যার যোগ (হাতে রেখে)



যোট কতগুলো কাগজ আছে?



আমার ৩৬৪ টি কাগজ



আমার ৪৭২টি কাগজ আছে

$$364 + 472 = \boxed{}$$

| শত | দশ | এক |
|---------------------------------|----------------------------------|------------------|
| 100 100 100 | 10 10 10 10 10 10 | 1 1 1 1 |
| 100 100 100 100 100 | 10 10 10 10 10 10 | 1 1 |

$$\begin{array}{r} 364 \\ + 472 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 364 \\ + 472 \\ \hline 6 \end{array}$$

একক স্থান :
 $8 + 2 = 6$

$$\begin{array}{r} 364 \\ + 472 \\ \hline 36 \end{array}$$

দশক স্থান :
 $6 + 7 = 13$
দশক স্থানে 3 এবং
শতক স্থানের সংখ্যার উপর
ছোট করে 1 লিখি

$$\begin{array}{r} 364 \\ + 472 \\ \hline 836 \end{array}$$

শতক স্থান
 $3 + 4 = 7$



| | |
|-----|-----|
| 100 | 100 |
| 100 | 100 |
| 100 | 100 |
| 100 | 100 |
| 100 | 100 |

| | | | | |
|-----|-----|----|----|----|
| 100 | 100 | 10 | 10 | 10 |
| 100 | 100 | 10 | 10 | 10 |
| 100 | 100 | 10 | 10 | 10 |
| 100 | 100 | 10 | 10 | 10 |
| 100 | 100 | 10 | 10 | 10 |

$$\begin{array}{r} 364 \\ + 472 \\ \hline 836 \end{array}$$





১. যোগ করি

(১) $356 + 228 =$

(২) $863 + 358 =$

(৩) $258 + 367 =$

(৪) $367 + 538 =$

(৫)
$$\begin{array}{r} 526 \\ + 338 \\ \hline \end{array}$$

(৬)
$$\begin{array}{r} 293 \\ + 158 \\ \hline \end{array}$$

(৭)
$$\begin{array}{r} 598 \\ + 288 \\ \hline \end{array}$$

(৮)
$$\begin{array}{r} 639 \\ + 985 \\ \hline \end{array}$$



চার অঙ্কের সংখ্যার যোগ করি

$2785 + 5829 =$

$$\begin{array}{r} 2 \ 7 \ 8 \ 5 \\ + 5 \ 8 \ 2 \ 9 \\ \hline \end{array}$$

একক স্থান: $5 + 9 = 14$

দশক স্থান: $8 + 2 + 1 = 11$

শতক স্থান: $7 + 8 + 1 = 16$

হাজার স্থান: $2 + 5 + 1 = 8$

| হাজার | শতক | দশক | একক |
|-------|-----|-----|-----|
| | | | |
| ৪ | ২ | ১ | ৮ |



২. যোগ করি

$(1) 1987 + 3 =$

$(2) 95 + 1987 =$

$(3) 168 + 3857 =$

$(8) 278 + 8783 =$

$(5) 7382 + 900 =$

$(6) 2816 + 1375 =$

$(7) 2538 + 5389 =$

$(8) 3688 + 8575 =$

$(9) 2797 + 9203 =$

$(10) 6851 + 2589 =$



৩. যোগ করি

$(1) \begin{array}{r} 2697 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$

$(2) \begin{array}{r} 5 \\ +1896 \\ \hline \end{array}$

$(3) \begin{array}{r} 8275 \\ + 69 \\ \hline \end{array}$

$(8) \begin{array}{r} 99 \\ +1111 \\ \hline \end{array}$

$(5) \begin{array}{r} 386 \\ +8968 \\ \hline \end{array}$

$(6) \begin{array}{r} 8267 \\ + 958 \\ \hline \end{array}$

$(9) \begin{array}{r} 8926 \\ +1298 \\ \hline \end{array}$

$(7) \begin{array}{r} 3199 \\ +2698 \\ \hline \end{array}$

$(8) \begin{array}{r} 8888 \\ +1629 \\ \hline \end{array}$

$(10) \begin{array}{r} 3128 \\ +5618 \\ \hline \end{array}$

$(11) \begin{array}{r} 8268 \\ +1889 \\ \hline \end{array}$

$(12) \begin{array}{r} 6539 \\ +2883 \\ \hline \end{array}$





তিনি সংখ্যার যোগ করি।

$$৩৮৪৭ + ২৬৫১ + ১৭০৫ =$$

$$\begin{array}{r}
 3 & 8 & 4 & 7 \\
 2 & 6 & 5 & 1 \\
 + & 1 & 9 & 0 & 5 \\
 \hline
 \end{array}$$

একক স্থান : $৭ + ১ + ৫ = ১৩$

দশক স্থান : $৪ + ৫ + ০ + ১ = ১০$

শতক স্থান : $৮ + ৬ + ৭ + ১ = ২২$

হাজার স্থান : $৩ + ২ + ১ + ২ = ৮$



৪. যোগ করি

(১) $৩৫ + ৪২৭ + ১৩৮৫ =$

(২) $৪১৮ + ৭২১ + ৫৯৬ =$

(৩) $৩৩৩৩ + ৮৮৮৮ + ২২২২ =$

(৪) $৪৫২১ + ১৮৩৯ + ২৯১৭ =$

(৫)

৪৮

৫৮১

+ ২৭৯৯

(৬)

১৬৯৮

১৬৮

+ ২৪৮২

(৭)

৪৩৯১

১৫৮৮

+ ৩৬২৫



৫. যোগ করি

(১) $২৪৬১ + ৩৮৯ + ৩৯০৮ + ৮৮ =$

(২) $৯৭৬ + ৮০৮৯ + ১৯৯০ + ২৮০৮ =$

(৩) $২৮৪১ + ১৭৪৯ + ৩৯৩৭ + ১১৯৬ =$

(৪) $২৬৮৪ + ১৯০৯ + ১৮৯০ + ২৮৯০ =$

(৫)

৩০৯৮

৮৯

৯০০

+ ৫৬৯৬

(৬)

১৬৭৫

৬৭৬১

৯০৬

+ ২০৯৯

(৭)

৪২৪৮

১২৭৫

২১৫১

+ ১৩৬২





২.৪ নিজে করি

১। যোগ করি

$$(1) ২৩ + ১৪১ + ৩০২৫ =$$

$$(2) ৮০৩ + ৭৫ + ৫৮২১ =$$

$$(3) ২৫৭১ + ৪০২২ + ১৯৫৮ =$$

$$(8) ৭৬২১ + ৫৪৭ + ১০১৮ =$$

$$\begin{array}{r} 1409 \\ 95 \\ + 380 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5208 \\ 1926 \\ + 2785 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2930 \\ 1639 \\ + 5827 \\ \hline \end{array}$$

২। যোগ করি

$$(1) ২১৯০ + ৯ + ১৮৫৯ + ৫১৯২ =$$

$$(2) ৮২৯৩ + ২৫৭১ + ৩৮০ + ১৯৯৯ =$$

$$(3) ৩৮০০ + ১৩১১ + ২৭৯৪ + ১২৯৬ =$$

$$(8) ১৯৯৯ + ২১০৫ + ৮০৩৪ + ১০৯৮ =$$

$$\begin{array}{r} 1638 \\ 62 \\ 9009 \\ + 891 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3685 \\ 198 \\ 930 \\ + 2789 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1009 \\ 3982 \\ 2978 \\ + 1883 \\ \hline \end{array}$$

৩। লুসাই চাকমা তার মুদির দোকান থেকে প্রথম সঞ্চাহে ৬৮০ টাকা, দ্বিতীয় সঞ্চাহে ১০০০ টাকা এবং তৃতীয় সঞ্চাহে ৮৯০ টাকা লাভ করেন। এই তিন সঞ্চাহে তার মোট লাভের পরিমাণ কত?

প্রথম সঞ্চাহে লাভ

৬৮০ টাকা

দ্বিতীয় সঞ্চাহে লাভ

১০০০ টাকা

তৃতীয় সঞ্চাহে লাভ

৮৯০ টাকা

মোট লাভের পরিমাণ =

- ৪। সুজন বার্ষিক ক্রীড়া প্রতিযোগিতার জন্য প্রতিদিন ১০০ মিটার, ৪০০ মিটার ও ৮০০ মিটার দৌড়ায়। প্রতিদিন সে কত মিটার দৌড়ায়?
- ৫। লিমু ২৬১ পৃষ্ঠা, ২৭৫ পৃষ্ঠা ও ৩৫০ পৃষ্ঠার গল্লের তিনটি বই এক মাসে পড়ে শেষ করে। সে ঐ মাসে কত পৃষ্ঠা গল্লের বই পড়েছে?
- ৬। একটি পুরুরে ১২০০টি বুই মাছের পোনা, ৯৮৫টি কাতলা মাছের পোনা ও ৭৬৫টি মৃগেল মাছের পোনা ছাড়া হয়। এই পুরুরে কতগুলো পোনা ছাড়া হয়?
- ৭। মিনাদের ফল বাগানের ৩টি আম গাছ থেকে যথাক্রমে ৫৩০টি, ৭৩৬টি ও ৮৯০টি আম পাড়া হয়েছিল। এই বাগান থেকে কতগুলো আম পাড়া হয়েছিল?
- ৮। একটি নার্সারিতে ৬২০টি গোলাপ, ৮৩২টি জবা ও ৯৪৬টি গাঁদা ফুলের চারা গাছ আছে। এই নার্সারিতে কতগুলো চারা গাছ আছে?
- ৯। রাজু বই মেলায় প্রথম দিনে ১১৫০ টাকা, দ্বিতীয় দিনে ১২২৫ টাকা, তৃতীয় দিনে ১৫৭৫ টাকা ও চতুর্থ দিনে ২০০০ টাকার বই বিক্রি করেন। চার দিনে তিনি মোট কত টাকার বই বিক্রি করেন?
- ১০। ক্রিকেট খেলায় ইংল্যান্ড দল প্রথম ইনিংসে ৩৭৫ রান এবং অস্ট্রেলিয়া দল ৪০৫ রান করে। দ্বিতীয় ইনিংসে অস্ট্রেলিয়া দল ৩৭০ রান এবং ইংল্যান্ড দল ৪০০ রান করে। ওই খেলায় দুই দল মোট কত রান করে?



৩. বিয়োগ

৩.১ পুনরালোচনা



আমরা ২য় শ্রেণিতে কীভাবে বিয়োগ করতে হয় তা শিখেছি।



চল আমরা নিচের বিয়োগটি করার চেষ্টা করি।



বিয়োগ করি।

$$53 - 37 = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ - 37 \\ \hline 16 \end{array}$$

যোগের মতোই এককের স্থান থেকে হিসাব শুরু করতে হবে। আমরা ৩ থেকে ৭ বিয়োগ করতে পারি না। তাই আমরা দশক স্থান থেকে এক ১০ নিয়ে বিয়োগ করব।

$$13 - 7 = 6$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 7 \\ \hline 16 \end{array}$$

আমরা ৫ দশ থেকে ১ দশ নিয়েছি ($5 - 1 = 4$),

পরে ৪ দশ থেকে ৩ দশ বিয়োগ করব।



বিয়োগ করি

$$(1) 85 - 18 =$$

$$(2) 81 - 23 =$$

$$(3) 64 - 35 =$$

$$(4) 82 - 45 =$$

$$(5) \begin{array}{r} 33 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

$$(6) \begin{array}{r} 72 \\ - 58 \\ \hline \end{array}$$

$$(7) \begin{array}{r} 58 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

$$(8) \begin{array}{r} 98 \\ - 59 \\ \hline \end{array}$$



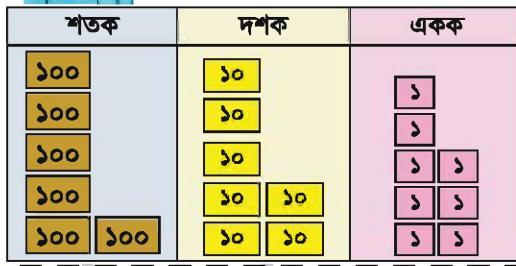
৩.২ বিয়োগ (হাতে না রেখে)



রেজাৱ ৬৭৮টি কাগজ আছে। সে সীমাকে ৩৪৭টি কাগজ দিল। কতগুলো কাগজ অবশিষ্ট রইল?



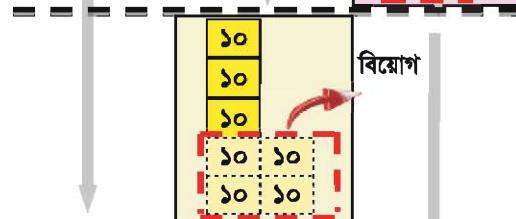
আমৰা এই প্ৰশ্নেৱ জন্য গাণিতিক বাক্য চিন্তা কৰি।
 $678 - 347 = ?$



$$\begin{array}{r} 678 \\ - 347 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 678 \\ - 347 \\ \hline 31 \end{array}$$

একক স্থানেৱ অঙ্ক
বিয়োগ কৰি।
 $8 - 7 = 1$



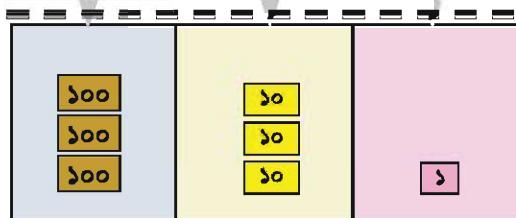
$$\begin{array}{r} 678 \\ - 347 \\ \hline 31 \end{array}$$

দশক স্থানেৱ অঙ্ক
বিয়োগ কৰি।
 $9 - 8 = 1$



$$\begin{array}{r} 678 \\ - 347 \\ \hline 31 \end{array}$$

শতক স্থানেৱ অঙ্ক
বিয়োগ কৰি।
 $6 - 3 = 3$



$$\begin{array}{r} 678 \\ - 347 \\ \hline 31 \end{array}$$

৩৩১টি কাগজ



১. বিয়োগ করি

$$(1) 900 - 200 =$$

$$(2) ५९७ - ३२१ =$$

(୩) ୫୯୭
-୩୯୭

(8) १५८
- २३९



চার অঙ্কের সংখ্যার বিয়োগ করি

$$9684 - 1893 =$$

$$\begin{array}{r}
 9 6 8 5 \\
 - 1 8 9 6 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\text{একক স্থান} : 5 - 3 = 2$$

$$\text{दशक स्थान : } 8 - 9 = 1$$

$$\text{শতক স্থান : } 6 - 8 = 2$$

$$\text{হাজার শান} : 7 - 1 = 6$$



২. বিয়োগ করি

$$(5) 4000 - 8000 =$$

$$(2) 8100 - 2100 =$$

(۵) ۶۸۶۷

(8) ۹۵۸۶

- ۸۶ -

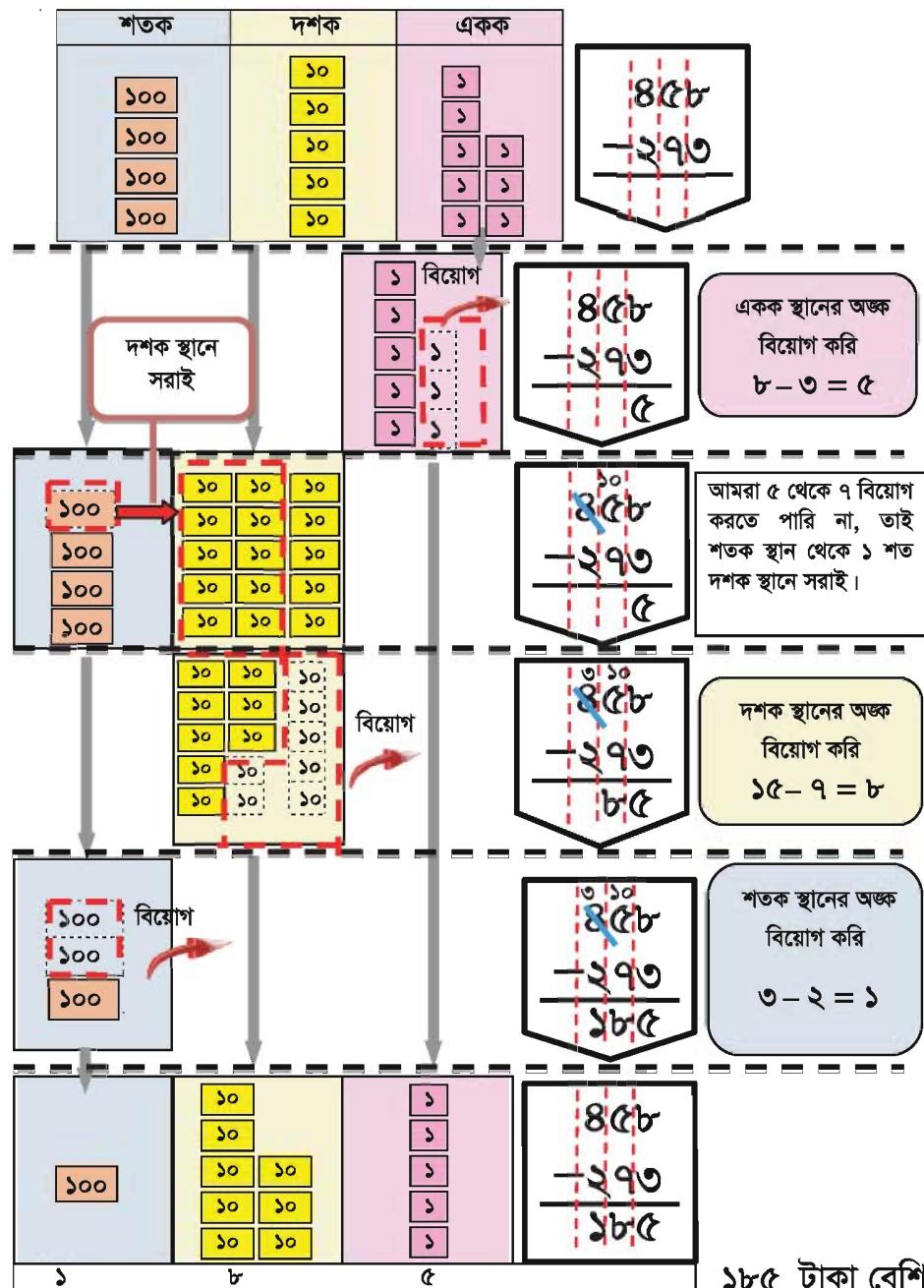
- ५८०८



৩.৩ বিয়োগ (হাতে রেখে)

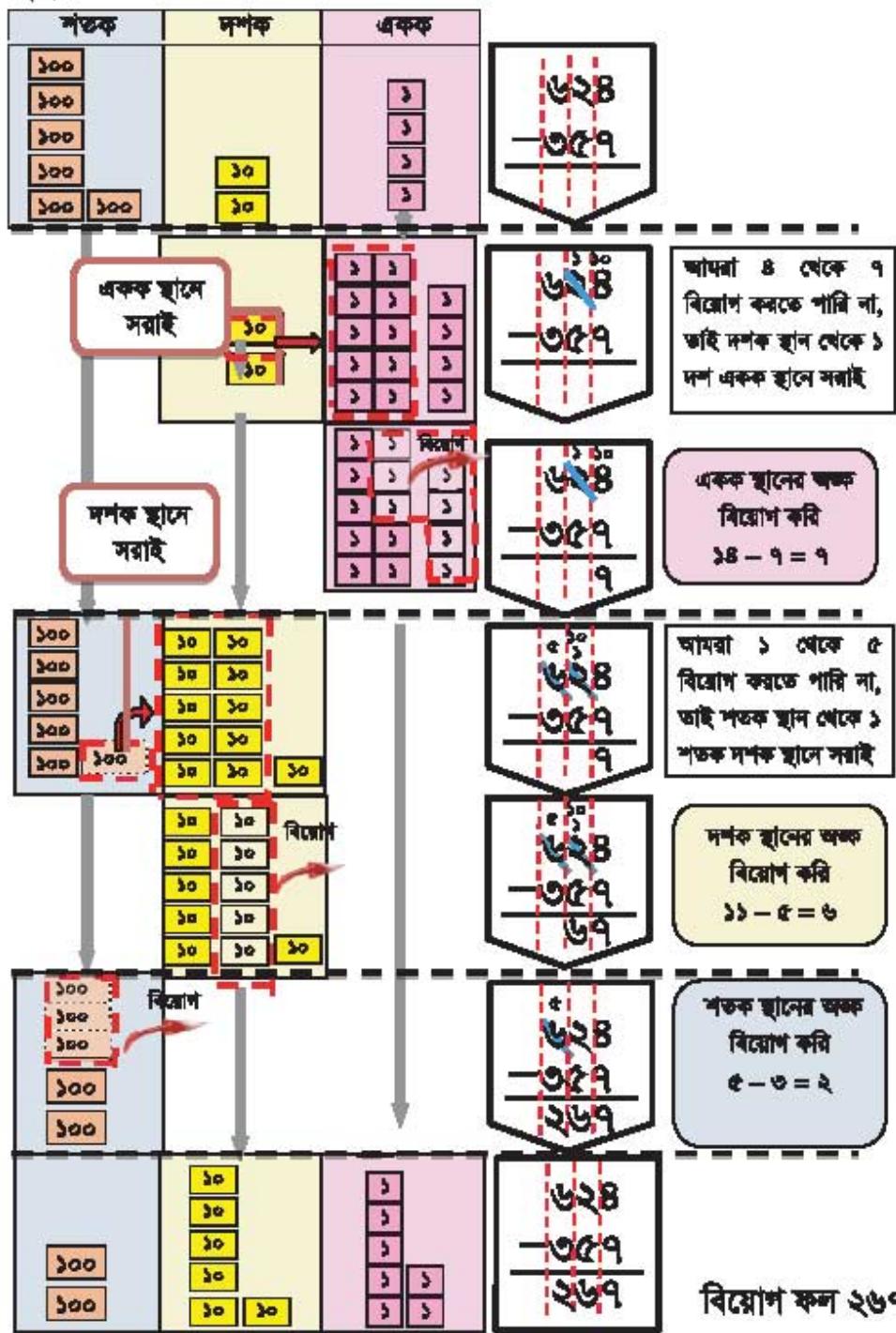


রেজাৰ ৪৫৮ টাকা আছে এবং হিয়াৰ ২৭৩ টাকা আছে। হিয়াৰ থেকে রেজাৰ কত টাকা বেশি আছে?

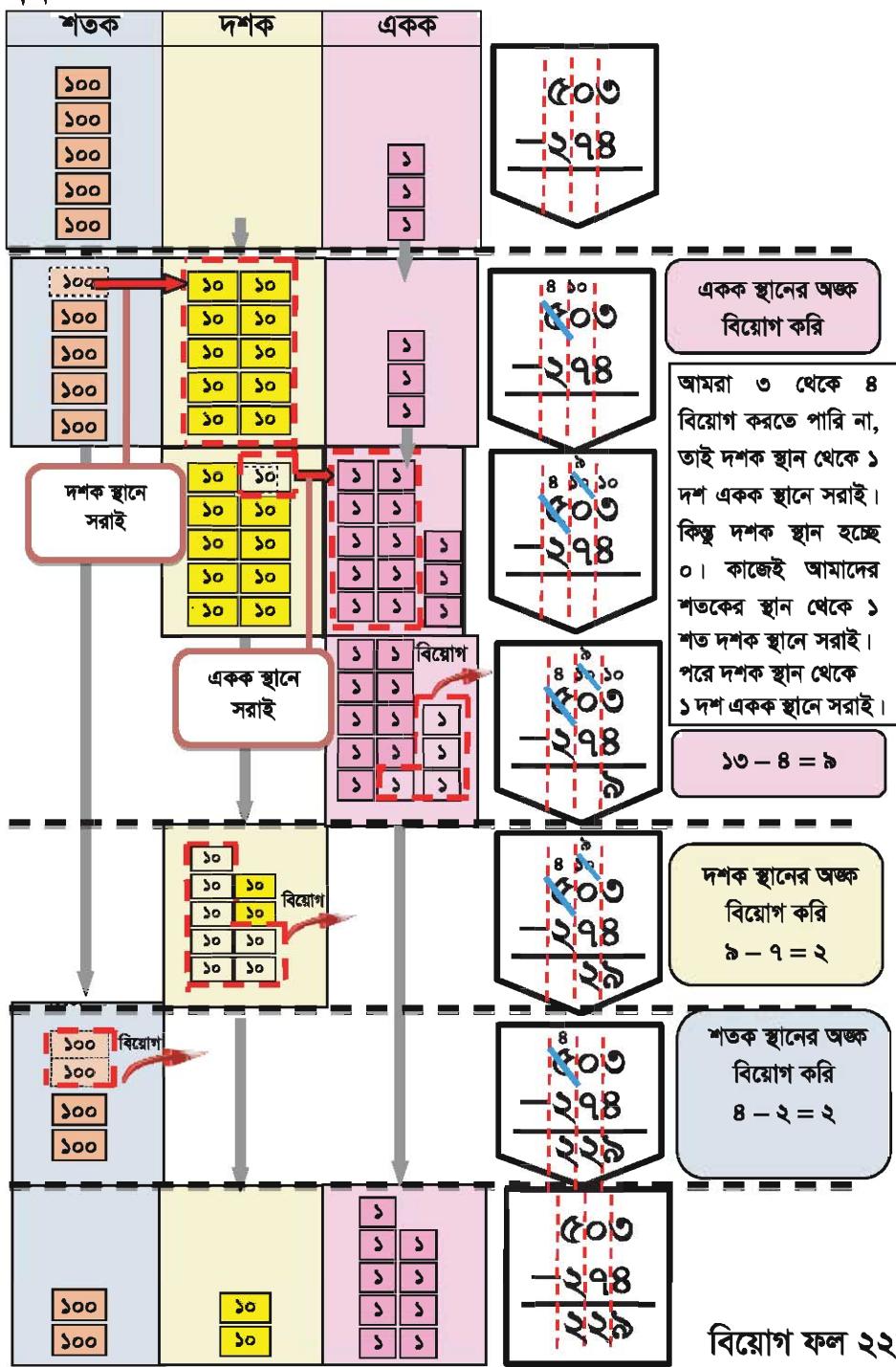




ଚିନ୍ତା କରି କୀଜାବେ ବିମୋଳ କରା ଯାଇ, ୬୨୪ — ୩୫୭



চিন্তা করি কীভাবে বিয়োগ করা যায়, ৫০৩ – ২৭৮





১. বিয়োগ করি

$$(1) 235 - 18 =$$

$$(2) 530 - 90 =$$

$$(3) 720 - 280 =$$

$$(8) 839 - 273 =$$

$$(5) 853 - 379 =$$

$$(6) 963 - 865 =$$

$$(7) \begin{array}{r} 590 \\ - 88 \\ \hline \end{array}$$

$$(8) \begin{array}{r} 853 \\ - 96 \\ \hline \end{array}$$

$$(9) \begin{array}{r} 580 \\ - 280 \\ \hline \end{array}$$

$$(10) \begin{array}{r} 982 \\ - 836 \\ \hline \end{array}$$

$$(11) \begin{array}{r} 982 \\ - 608 \\ \hline \end{array}$$

$$(12) \begin{array}{r} 381 \\ - 196 \\ \hline \end{array}$$



২. বিয়োগ করি

$$(1) 300 - 25 =$$

$$(2) 500 - 3 =$$

$$(3) 307 - 139 =$$

$$(8) 800 - 139 =$$

$$(5) 921 - 253 =$$

$$(6) 513 - 289 =$$

$$(7) \begin{array}{r} 108 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$(8) \begin{array}{r} 600 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

$$(9) \begin{array}{r} 802 \\ - 158 \\ \hline \end{array}$$

$$(10) \begin{array}{r} 803 \\ - 609 \\ \hline \end{array}$$

$$(11) \begin{array}{r} 319 \\ - 199 \\ \hline \end{array}$$

$$(12) \begin{array}{r} 911 \\ - 839 \\ \hline \end{array}$$





চার অংকের সংখ্যার বিয়োগ করি

$$৭২০৮ - ৪৮১৭ =$$

| | | | |
|-------|---|---|---|
| 7 | 2 | 0 | 8 |
| - | 4 | 8 | 1 |
| <hr/> | | | |
| 3 | 4 | 9 | 1 |

$$\begin{array}{r}
 7208 \\
 - 4817 \\
 \hline
 3491
 \end{array}$$

একক স্থান : $18 - 7 = 1$

দশক স্থান : $9 - 1 = 8$

শতক স্থান : $11 - 8 = 3$

হাজার স্থান : $6 - 4 = 2$

| হাজার | শতক | দশক | একক |
|--|--|--|----------------------------|
| 1000 1000 1000 1000 1000 1000 | 100 100 | | 1 1 1 1 |
| স র া নে | 1000 1000 1000 1000 1000 1000 | 100 100 100 100 100 100 | 1 1 1 1 1 1 |
| | 1000 1000 1000 1000 1000 1000 | 10 10 10 10 10 10 | 1 1 1 1 1 1 |
| বিয়োগ | বিয়োগ | বিয়োগ | বিয়োগ |
| 2 | 3 | 8 | 9 |



৩. বিয়োগ করি

$$(1) ৫৩৭০ - ৪৩৮ =$$

$$(2) ৪৯৪২ - ১৮২৯ =$$

$$(3) ৮০৭৪ - ২৮৮২ =$$

$$(8) ৬৭০০ - ৩৫২৭ =$$

$$(5) \quad \begin{array}{r} 3400 \\ - 421 \\ \hline \end{array}$$

$$(6) \quad \begin{array}{r} 8672 \\ - 5988 \\ \hline \end{array}$$

$$(7) \quad \begin{array}{r} 8302 \\ - 8727 \\ \hline \end{array}$$



৩.৪ নিজে করি

১। বিয়োগ করি

| | |
|--|---|
| (১) $598 - 230 =$ | (২) $805 - 879 =$ |
| (৩) $3036 - 1978 =$ | (৪) $5931 - 3595 =$ |
| (৫) 60 1 - 5 8 _____ | (৬) 50 2 0 - 2 9 9 8 _____ |
| | (৭) 90 0 3 - 1 9 3 8 _____ |

২। নাজমা বেগমের মাসিক আয় ৮৯৫০ টাকা এবং মাসিক ব্যয় ৮৭২৫ টাকা। তাঁর মাসিক জমা কত?

৩। একটি ক্রিকেট খেলায় বাংলাদেশ দল ৩৮৬ রান করেছে এবং অস্ট্রেলিয়া দল ২৪২ রান করেছে। কোন দল বেশি রান করেছে এবং কত বেশি রান করেছে?

৪। সুমন সাহেব বই মেলায় প্রথম দিন ৩২৬০ টাকা এবং দ্বিতীয় দিন ৫৭৮৫ টাকার বই বিক্রি করেন। দ্বিতীয় দিন তিনি কত টাকা বেশি বিক্রি করেন?

৫। লুনার ২৬৫০ টাকা আছে এবং সুমার ১২৩০ টাকা আছে। লুনার কত টাকা বেশি আছে?

৬। একটি নার্সারিতে ৯৮৮টি গোলাপের চারাগাছ ও ৬৭২টি জবার চারাগাছ আছে। ঐ নার্সারিতে কতটি গোলাপের চারাগাছ বেশি আছে?

৭। আব্দুল করিম সাহেব ১২৫০ টাকা নিয়ে বাজারে গেলেন। তিনি ৯৬০ টাকা খরচ করলেন। তাঁর কাছে কত টাকা অবশিষ্ট রইল?

৮। ৪৭৫ থেকে কোন সংখ্যা বিয়োগ করলে ২৫০ পাওয়া যাবে?

৯। একটি বিদ্যালয়ে ১৪৭৫ জন ছাত্রছাত্রী আছে। ছাত্রীর সংখ্যা ৯৩০। ছাত্রের সংখ্যা কত?

১০। সৈয়দপুর গ্রামের জনসংখ্যা ৩৮৭৬। পুরুষের সংখ্যা ১৯৪৩। নারীর সংখ্যা কত?



৩.৫ যোগ ও বিয়োগের সম্পর্ক



যোগ ও বিয়োগের মধ্যে কোনো সম্পর্ক আছে কি?



আমরা ২য় শ্রেণিতে শিখেছি। তোমার মনে
পড়েছে কি? আমরা নিচের প্রশ্ন সমাধান করি।

আমাদের কিছু আপেল ছিল। তা থেকে ৫টি বিক্রি করার পর
আমাদের এখন ৭টি আপেল আছে। প্রথমে আমাদের কতগুলো
আপেল ছিল?

এটি আমার মনে পড়েছে। আমরা হিসাব করি

$$\square - 5 = 7$$

কতটি থেকে ৫টি বাদ দিলে ৭টি থাকে?



নিচের মতো বিয়োগ ও যোগ বিপরীত প্রক্রিয়া

$$12 - 5 = 7, 7 + 5 = 12 \text{ এবং}$$

$$12 - 7 = 5, 12 - 5 = 7$$

| | | | | |
|----------|---|----------|---|----------|
| বিয়োজন | - | বিয়োজ্য | = | বিয়োগফল |
| বিয়োগফল | + | বিয়োজ্য | = | বিয়োজন |
| বিয়োজন | - | বিয়োগফল | = | বিয়োজ্য |



খালিঘর পূরণ করি

$$(1) 38 - 8 = \square$$

$$(2) 65 - \square = 80$$

$$(3) \square - 32 = 58$$

$$26 + \square = 38$$

$$80 + 25 = \square$$

$$86 - 58 = \square$$

$$\square - 26 = 8$$

$$\square - 80 = 25$$

$$58 + 32 = \square$$





৩.৬ নিজে করি

১। যোগ করি

(১) $20 + 30 =$

(২) $900 + 300 =$

(৩) $534 + 263 =$

(৪) $318 + 571 =$

(৫) $816 + 259 + 39 =$

(৬) $21 + 301 + 5285 =$

(৭) $8231 + 1053 =$

(৮) $2508 + 369 + 5958 =$

(৯) $98 + 1089 + 3607 + 2659 =$

(১০) $8109 + 1823 + 309 + 8038 =$

২। যোগ করি

$$\begin{array}{r}
 198 \\
 + 908 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 939 \\
 + 999 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 189 \\
 + 896 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1501 \\
 + 6263 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 7829 \\
 + 1639 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1108 \\
 + 8099 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 30 \\
 1501 \\
 + 6258 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 3607 \\
 395 \\
 + 5089 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 6191 \\
 1530 \\
 + 2088 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1628 \\
 69 \\
 395 \\
 + 3083 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 8391 \\
 1692 \\
 2089 \\
 + 1903 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1992 \\
 3809 \\
 2639 \\
 + 1851 \\
 \hline
 \end{array}$$



৩। বিয়োগ করি

(১) $582 - 371 =$

(২) $189 - 58 =$

(৩) $603 - 285 =$

(৪) $813 - 296 =$

(৫) $780 - 892 =$

(৬) $3008 - 389 =$

(৭) $5931 - 2952 =$

(৮) $8283 - 1358 =$

(৯) $6000 - 5983 =$

(১০) $9320 - 7581 =$

৪। বিয়োগ করি

(১)
$$\begin{array}{r} 593 \\ - 81 \\ \hline \end{array}$$

(২)
$$\begin{array}{r} 138 \\ - 59 \\ \hline \end{array}$$

(৩)
$$\begin{array}{r} 795 \\ - 381 \\ \hline \end{array}$$

(৪)
$$\begin{array}{r} 2195 \\ - 209 \\ \hline \end{array}$$

(৫)
$$\begin{array}{r} 1090 \\ - 962 \\ \hline \end{array}$$

(৬)
$$\begin{array}{r} 5000 \\ - 891 \\ \hline \end{array}$$

(৭)
$$\begin{array}{r} 7183 \\ - 2692 \\ \hline \end{array}$$

(৮)
$$\begin{array}{r} 8908 \\ - 3182 \\ \hline \end{array}$$

(৯)
$$\begin{array}{r} 8213 \\ - 8893 \\ \hline \end{array}$$

(১০)
$$\begin{array}{r} 1000 \\ - 185 \\ \hline \end{array}$$

(১১)
$$\begin{array}{r} 3020 \\ - 2951 \\ \hline \end{array}$$

(১২)
$$\begin{array}{r} 5103 \\ - 2365 \\ \hline \end{array}$$

৫। করিমগঞ্জ স্কুলে ৭২৫ জন শিক্ষার্থী ছিল। ১৩০ জন নতুন শিক্ষার্থী ভর্তি হলো।
এখন শিক্ষার্থীর সংখ্যা কত হলো?



- ৬। একটি ক্রিকেট খেলায় সুজন ১২০ রান, সুমন ৮৫ রান ও সুজয় ৬৭ রান করল। তারা একত্রে কত রান করল?
- ৭। দুইটি সংখ্যার যোগফল ৮৪৩০। এদের একটি ৫২৭৫, অপর সংখ্যাটি কত?
- ৮। অজয় বাবু ৪২৫০ টাকা নিয়ে বাজারে গেলেন। বাজার করার পর তাঁর কাছে ৮৯০ টাকা রইল। তিনি কত টাকা খরচ করেছেন?
- ৯। দুইটি সংখ্যার বিয়োগফল ৯৩০। ছোট সংখ্যাটি ১৫৫৫। বড় সংখ্যাটি কত?
- ১০। মাহমুদা বেগম ১৫০০ টাকা নিয়ে বাজারে গেলেন। তিনি ৩৭৫ টাকার চাউল, ৫৩০ টাকার মাছ এবং ৩৫০ টাকার সবজি কিনলেন। তাঁর কাছে আর কত টাকা রইল?
- ১১। একটি মুরগির খামারে ৯৫০টি মুরগির বাচ্চা ছিল। এর থেকে ৫৩২টি মুরগির বাচ্চা বিক্রি করা হলো। ঐ খামারে ৪২০টি নতুন মুরগির বাচ্চা আনা হলো। এখন খামারে কতটি মুরগির বাচ্চা আছে?
- ১২। বুমার ৮২৫ টাকা আছে। বুমার থেকে আনুর ২১৫ টাকা কম আছে। তাদের টাকা একত্রে রাখলে তপুর টাকার সমান হয়। তপুর কত টাকা আছে?
- ১৩। একটি বাগানে ২৭৬টি পেয়ারা গাছ এবং ৪৫টি আম গাছ আছে। বাগানে মোট কতটি গাছ আছে?
- ১৪। ছেলের বয়স ১৮ বছর এবং মায়ের বয়স ৫২ বছর। ১০ বছর পর তাদের মোট বয়স কত হবে?
- ১৫। বার্ষিক ক্রীড়া প্রতিযোগিতার জন্য ৯৫০০ টাকার প্রয়োজন। সরকারি অনুদান হিসেবে ৪৫০০ টাকা এবং বিদ্যালয়ের তহবিল থেকে ২০০০ টাকা দেওয়া হয়েছে। প্রতিযোগিতাটি করার জন্য আর কত টাকা প্রয়োজন?



৪. গুণ

৪.১ ২০ পর্যন্ত গুণ

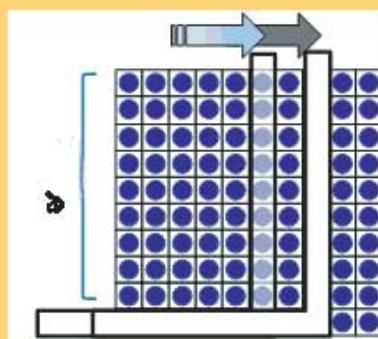


আমরা ২য় শ্রেণিতে গুণ সম্পর্কে কী শিখেছি তা পুনরালোচনা করি।



আমরা ২য় শ্রেণিতে ১০ ঘর পর্যন্ত গুণ শিখেছি।
দেখি তা মনে আছে কি না!

আমরা ৯ এর গুণ পুনরালোচনা করি।



৯ এর গুণের নামতা

$$9 \times 1 = 9$$

$$9 \times 2 = 18$$

$$9 \times 3 = 27$$

$$9 \times 4 = 36$$

$$9 \times 5 = 45$$

$$9 \times 6 = 54$$

$$9 \times 7 = 63$$

$$9 \times 8 = 72$$

$$9 \times 9 = 81$$

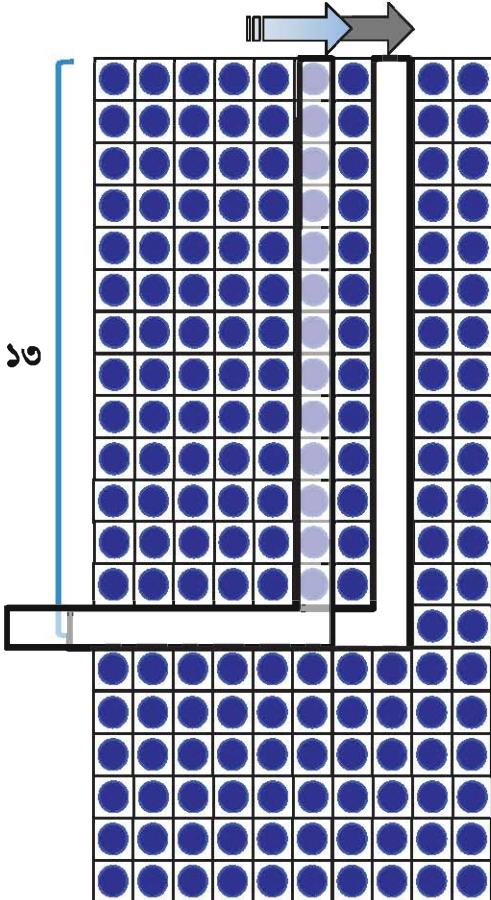
$$9 \times 10 = 90$$



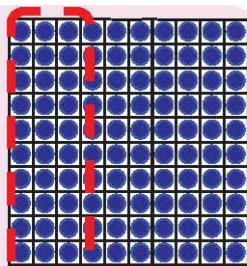


১৩ এর গুণের নামতা তৈরি করি।

২য় শ্রেণিতে আমরা যেভাবে করেছি সেভাবে ১৩ এর গুণ বের করি।



১০ এর গুণ



৩ এর গুণ

যদি আমরা ১৩ এর গুণকে
১০ ও ৩ এর গুণে আলাদা
করি। উদাহরণস্বরূপ,

$$13 \times 3 = 39, \text{ সমান}$$

$$10 \times 3 = 30 \text{ ও}$$

$$3 \times 3 = 9 \text{ এর যোগফল}$$





আগের পৃষ্ঠার পদ্ধতি অনুযায়ী খালিঘর পূরণ কর এবং নিচের গুণের নামতা সম্পূর্ণ কর।



অন্য সংখ্যার গুণও আমরা ১০ এর অবশিষ্ট সংখ্যার গুণের মাধ্যমে সংখ্যা আলাদা করতে পারি। উদাহরণ স্বরূপ, ১৮ এর গুণকে ১০ ও ৮ এ সাজাতে পারি।

গুণের নামতা

| | ১ | ২ | ৩ | ৪ | ৫ | ৬ | ৭ | ৮ | ৯ | ১০ |
|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| ১১ | | | | | | | | | | |
| ১২ | | | | | | | | | | |
| ১৩ | ১৩ | ২৬ | ৩৯ | ৫২ | ৬৫ | ৭৮ | ৯১ | ১০৪ | ১১৭ | ১৩০ |
| ১৪ | | | | | | | | | | |
| ১৫ | | | | | | | | | | |
| ১৬ | | | | | | | | | | |
| ১৭ | | | | | | | | | | |
| ১৮ | | | | | | | | | | |
| ১৯ | | | | | | | | | | |
| ২০ | | | | | | | | | | |

গুগের নামতা

| × | ১ | ২ | ৩ | ৪ | ৫ | ৬ | ৭ | ৮ | ৯ | ১০ |
|----------|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ১ | ১ | ২ | ৩ | ৪ | ৫ | ৬ | ৭ | ৮ | ৯ | ১০ |
| ২ | ২ | ৪ | ৬ | ৮ | ১০ | ১২ | ১৪ | ১৬ | ১৮ | ২০ |
| ৩ | ৩ | ৬ | ৯ | ১২ | ১৫ | ১৮ | ২১ | ২৪ | ২৭ | ৩০ |
| ৪ | ৪ | ৮ | ১২ | ১৬ | ২০ | ২৪ | ২৮ | ৩২ | ৩৬ | ৪০ |
| ৫ | ৫ | ১০ | ১৫ | ২০ | ২৫ | ৩০ | ৩৫ | ৪০ | ৪৫ | ৫০ |
| ৬ | ৬ | ১২ | ১৮ | ২৪ | ৩০ | ৩৬ | ৪২ | ৪৮ | ৫৪ | ৬০ |
| ৭ | ৭ | ১৪ | ২১ | ২৮ | ৩৫ | ৪২ | ৪৯ | ৫৬ | ৬৩ | ৭০ |
| ৮ | ৮ | ১৬ | ২৪ | ৩২ | ৪০ | ৪৮ | ৫৬ | ৬৪ | ৭২ | ৮০ |
| ৯ | ৯ | ১৮ | ২৭ | ৩৬ | ৪৫ | ৫৪ | ৬৩ | ৭২ | ৮১ | ৯০ |
| ১০ | ১০ | ২০ | ৩০ | ৪০ | ৫০ | ৬০ | ৭০ | ৮০ | ৯০ | ১০০ |
| ১১ | ১১ | ২২ | ৩৩ | ৪৪ | ৫৫ | ৬৬ | ৭৭ | ৮৮ | ৯৯ | ১১০ |
| ১২ | ১২ | ২৪ | ৩৬ | ৪৮ | ৬০ | ৭২ | ৮৪ | ৯৬ | ১০৮ | ১২০ |
| ১৩ | ১৩ | ২৬ | ৩৯ | ৫২ | ৬৫ | ৭৮ | ৯১ | ১০৪ | ১১৭ | ১৩০ |
| ১৪ | ১৪ | ২৮ | ৪২ | ৫৬ | ৭০ | ৮৪ | ৯৮ | ১১২ | ১২৬ | ১৪০ |
| ১৫ | ১৫ | ৩০ | ৪৫ | ৬০ | ৭৫ | ৯০ | ১০৫ | ১২০ | ১৩৫ | ১৫০ |
| ১৬ | ১৬ | ৩২ | ৪৮ | ৬৪ | ৮০ | ৯৬ | ১১২ | ১২৮ | ১৪৪ | ১৬০ |
| ১৭ | ১৭ | ৩৪ | ৫১ | ৬৮ | ৮৫ | ১০২ | ১১৯ | ১৩৬ | ১৫৩ | ১৭০ |
| ১৮ | ১৮ | ৩৬ | ৫৪ | ৭২ | ৯০ | ১০৮ | ১২৬ | ১৪৪ | ১৬২ | ১৮০ |
| ১৯ | ১৯ | ৩৮ | ৫৭ | ৭৬ | ৯৫ | ১১৪ | ১৩৩ | ১৫২ | ১৭১ | ১৯০ |
| ২০ | ২০ | ৪০ | ৬০ | ৮০ | ১০০ | ১২০ | ১৪০ | ১৬০ | ১৮০ | ২০০ |

৪.২ দুই অজের সংখ্যাকে এক অজের সংখ্যা ঘোরা পুণ



একটি আনাগুসের দাম ২০ টাকা। যদি তুমি ৪টি ক্রয় কর, তবে এর দাম কত হবে?



গাণিতিক বাক্য : $20 \times 4 = ?$

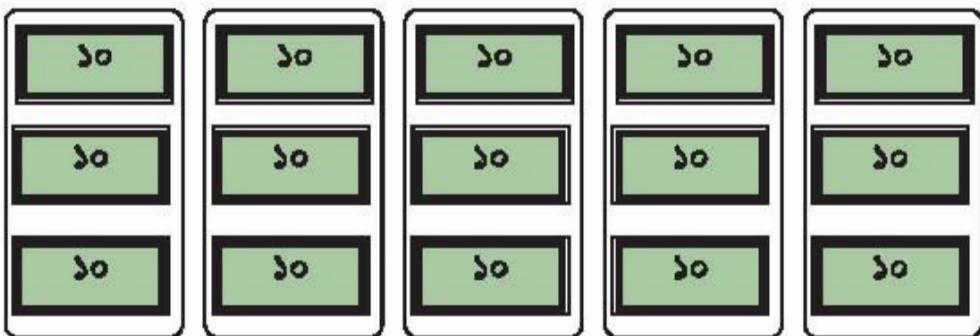
$$2 \times 4 = 8$$

$$20 \times 4 = 80$$

২০ সংখ্যাটিতে ২ দশ রয়েছে।
উভয়টি হচ্ছে ৮ দশ। কাজেই
দাম হচ্ছে ৮০ টাকা।



১. কীভাবে পুণ করা যায়, 30×5

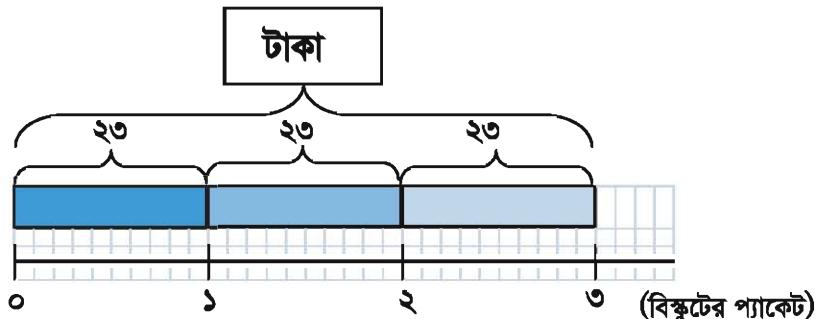


$$3 \times 5 =$$

$$30 \times 5 =$$



রেজা তিন প্যাকেট বিস্তুট কিনতে চায়। এক প্যাকেটের দাম ২৩ টাকা।
এজন্য তার কত টাকার প্রয়োজন?



গাণিতিক বাক্য লিখি:



এখন, চিন্তা করি নিচের ছকটি ব্যবহার করে
কীভাবে হিসাব করা যায়।

| দশক | একক |
|----------|-------------|
| 10 10 | 1 1 1 |
| 10 10 | 1 1 1 |
| 10 10 | 1 1 1 |

20×3 3×3

$23 \times 3 = 69$

$$\begin{array}{r}
 20 \times 3 = 60 \\
 3 \times 3 = 9 \\
 \hline
 \text{মোট} & 69
 \end{array}$$

$23 \times 3 = 69$

.....টাকার প্রয়োজন।



আমরা গুণের নামতা ব্যবহার করে সংখ্যা দিয়ে
কীভাবে গুণ করতে পারি ?



$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

প্রত্যেক স্থানে সংখ্যায়
খড়াভাবে দাগ টানি।

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline 9 \end{array}$$

গুণ করি $3 \times 3 = 9$
এবং একক স্থানে 9 লিখি

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline 69 \end{array}$$

গুণ করি $3 \times 2 = 6$
এবং দশক স্থানে 6 লিখি

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline 9 \dots 3 \times 3 \\ 60 \dots 20 \times 3 \\ \hline 69 \end{array}$$



২. গুণ করি

(১) $30 \times 3 =$

(২) $20 \times 8 =$

(৩) $38 \times 2 =$

(৪) $28 \times 2 =$

(৫) $\begin{array}{r} 10 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$

(৬) $\begin{array}{r} 30 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$

(৭) $\begin{array}{r} 20 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$

(৮) $\begin{array}{r} 12 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$

(৯) $\begin{array}{r} 21 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$

(১০) $\begin{array}{r} 32 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$





কীভাবে গুণ করা যায় 17×3

প্রথম, ১৭ কে দুই অংশে ভাগ করব, ১০ ও ৭

$$\begin{array}{r}
 10 \times 3 = \boxed{} \\
 7 \times 3 = \boxed{} \\
 \hline
 17 \times 3 = \boxed{}
 \end{array}$$



$17 \times 3 = ?$ কীভাবে সমাধান করা যায় ?

$$\begin{array}{r}
 17 \\
 \times 3 \\
 \hline
 21
 \end{array}$$

গুণ করি $7 \times 3 = 21$
এবং একক স্থানে ১ ও দশক
স্থানে বামপাশের অঙ্কের
মতো ছোট ২ লিখি।

$$\begin{array}{r}
 17 \\
 \times 3 \\
 \hline
 51
 \end{array}$$

গুণ করি $1 \times 3 = 3$ এবং
২ যোগ করি ($3+2=5$)।
পরে দশক স্থানে ৫ লিখি

$$\begin{array}{r}
 17 \\
 \times 3 \\
 \hline
 21 \\
 30 \\
 \hline
 51
 \end{array}
 \text{... } 7 \times 3 \\
 \text{... } 10 \times 3$$



৩. গুণ করি

(১) $18 \times 5 =$

(২) $36 \times 3 =$

(৩) $89 \times 2 =$

(৪) $25 \times 8 =$

(৫) $\begin{array}{r}
 28 \\
 \times 8 \\
 \hline
 \end{array}$

(৬) $\begin{array}{r}
 12 \\
 \times 8 \\
 \hline
 \end{array}$

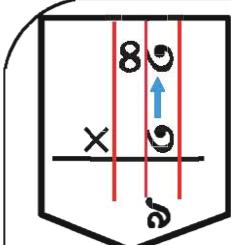
(৭) $\begin{array}{r}
 88 \\
 \times 2 \\
 \hline
 \end{array}$



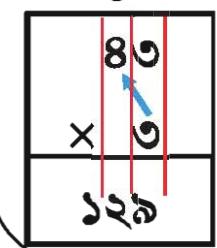


গুণ করি 83×3 ও 67×3

(১) $83 \times 3 =$



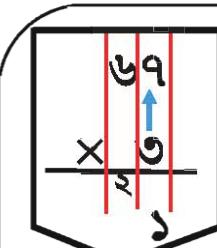
গুণ করি $3 \times 3 = 9$ এবং
একক স্থানে 9 লিখি



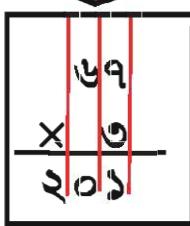
গুণ করি $8 \times 3 = 12$
এবং দশক স্থানে 2 লিখি ও
শতক স্থানে 1 লিখি।

$$\begin{array}{r} 83 \\ \times 3 \\ \hline 9 \dots 3 \times 3 \\ 120 \dots 80 \times 3 \\ \hline 129 \end{array}$$

(২) $67 \times 3 =$



গুণ করি $7 \times 3 = 21$ এবং
একক স্থানে 1 লিখি ও দশক
স্থানে 2 লিখি।



গুণ করি $6 \times 3 = 18$ এবং
২ যোগ করি ($18 + 2 = 20$)।
পরে দশক স্থানে 0 লিখি ও
শতক স্থানে 2 লিখি।

$$\begin{array}{r} 67 \\ \times 3 \\ \hline 21 \dots 7 \times 3 \\ 180 \dots 60 \times 3 \\ \hline 201 \end{array}$$



৪. গুণ করি

(১) $88 \times 3 =$

(৩) $\begin{array}{r} 37 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$

(২) $62 \times 8 =$

(৪) $\begin{array}{r} 75 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$

(৫) $\begin{array}{r} 86 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$



৪.৩ তিন অঙ্কের সংখ্যাকে ১ অঙ্কের সংখ্যা দ্বারা গুণ



চিন্তা করি কীভাবে গুণ করা যায়, 231×3

| শতক | দশক | একক | |
|------------|----------------|-----|----------------|
| 100 100 | 10 10 10 | 1 | 231×3 |
| 100 100 | 10 10 10 | 1 | |
| 100 100 | 10 10 10 | 1 | |

200×3 30×3 1×3

$200 \times 3 = 600$
 $30 \times 3 = 90$
 $1 \times 3 = 3$

মোট ৬৯৩

গুণ করি $1 \times 3 = 3$ এবং একক স্থানে 3 লিখি

গুণ করি $3 \times 3 = 9$ এবং দশক স্থানে 9 লিখি

গুণ করি $2 \times 3 = 6$ এবং শতক স্থানে 6 লিখি

$$\begin{array}{r}
 231 \\
 \times 3 \\
 \hline
 693
 \end{array}$$

$3 \cdots 1 \times 3$
 $90 \cdots 30 \times 3$
 $600 \cdots 200 \times 3$





চিন্তা করি কীভাবে গুণ করা যায়, 286×8

$$286 \times 8 =$$

$$\begin{array}{r}
 286 \\
 \times 8 \\
 \hline
 28
 \end{array}$$

গুণ করি $6 \times 8 = 24$ এবং একক
স্থানে 8 ও দশক স্থানে ছোট 2
লিখি

$$\begin{array}{r}
 286 \\
 \times 8 \\
 \hline
 58
 \end{array}$$

গুণ করি $8 \times 8 = 32$ এবং 2
যোগ করি ($32 + 2 = 34$)। পরে
দশক স্থানে 8 ও শতক স্থানে ছোট
3 লিখি।

$$\begin{array}{r}
 286 \\
 \times 8 \\
 \hline
 1188
 \end{array}$$

গুণ করি $2 \times 8 = 16$ এবং 3 যোগ
করি ($16 + 3 = 19$)। পরে
শতক স্থানে 1 ও হাজার স্থানে
1 লিখি।

$$\begin{array}{r}
 286 \\
 \times 8 \\
 \hline
 28 \quad \dots 6 \times 8 \\
 320 \quad \dots 80 \times 8 \\
 800 \quad \dots 200 \times 8 \\
 \hline
 1188
 \end{array}$$



গুণ করি

(১) $178 \times 6 =$

(২) $259 \times 3 =$

(৩) $683 \times 8 =$

(৪) $885 \times 8 =$

(৫)

| | | |
|----------|---|---|
| 2 | 7 | 0 |
| \times | 5 | |
| <hr/> | | |

(৬)

| | | |
|----------|---|---|
| 8 | 3 | 6 |
| \times | 8 | |
| <hr/> | | |

(৭)

| | | |
|----------|---|---|
| 1 | 8 | 9 |
| \times | 9 | |
| <hr/> | | |



৪.৮ দুই বা তিন অংকের সংখ্যাকে দুই অংকের সংখ্যা দ্বারা গুণ

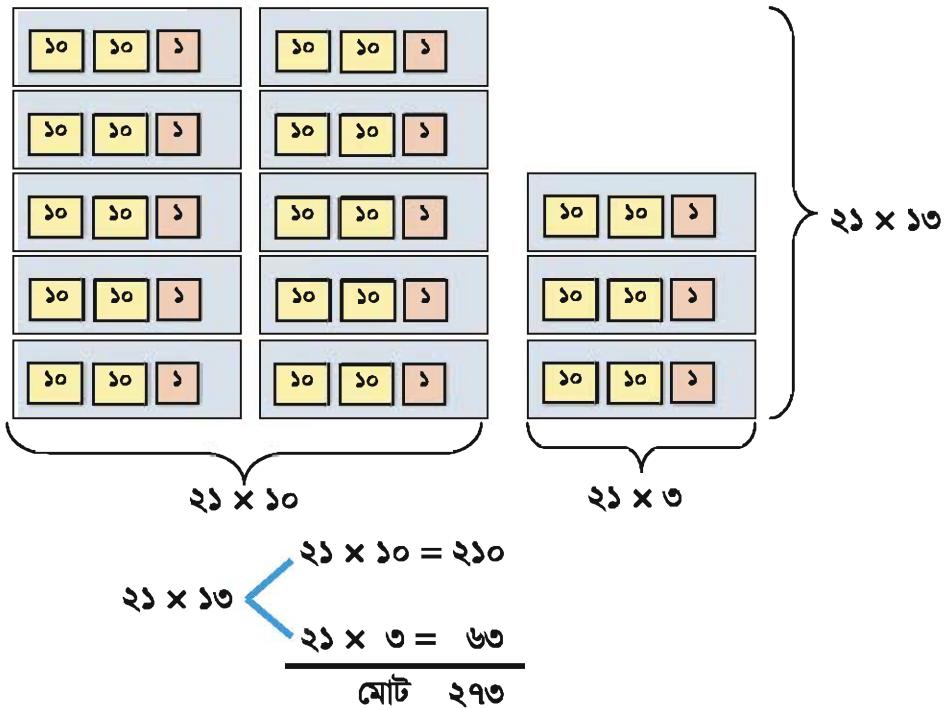


মীনা ১৩টি পেনসিল কিনেছে। যদি প্রতিটি পেনসিলের দাম ২১ টাকা হয়, তবে এর মোট দাম কত হবে?

গণিতিক বাক্যে লিখি



আমরা কীভাবে হিসাব করব ? চিন্তা করি ।



এখন চিন্তা করি সংখ্যা দিয়ে কীভাবে গণ করা যায়।



$$\begin{array}{r}
 & 21 \\
 \times & 13 \\
 \hline
 & 63
 \end{array}$$

গুণ করি $21 \times 3 = 63$ এবং
একক স্থানে 3 ও দশক স্থানে
6 লিখি।

$$\begin{array}{r}
 & 21 \\
 \times & 13 \\
 \hline
 & 63 \\
 & 21
 \end{array}$$

গুণ করি $21 \times 1 = 21$ এবং
দশক স্থানে 1 ও শতক স্থানে 2
লিখি।

$$\begin{array}{r}
 & 21 \\
 \times & 13 \\
 \hline
 & 63 \\
 & 21 \\
 \hline
 & 273
 \end{array}$$

যোগ করি

$$\begin{array}{r}
 21 \\
 \times 13 \\
 \hline
 63 \quad \cdots 21 \times 3 \\
 210 \quad \cdots 21 \times 10 \\
 \hline
 273
 \end{array}$$



চিন্তা করি কেন
21কে এক ঘর বামে
সরিয়ে লেখা হলো।
একক স্থান থেকে
শুরু করা হয়নি।



১. গুণ করি

(১) $12 \times 28 =$

$$\begin{array}{r}
 32 \\
 \times 12 \\
 \hline
 \end{array}$$

(২) $50 \times 11 =$

$$\begin{array}{r}
 30 \\
 \times 23 \\
 \hline
 \end{array}$$

(৩) $31 \times 21 =$

$$\begin{array}{r}
 81 \\
 \times 23 \\
 \hline
 \end{array}$$



নিচের গুণগুলো কীভাবে করা হয়েছে তা ব্যাখ্যা কর।

(১)

$$\begin{array}{r}
 43 \\
 \times 35 \\
 \hline
 215 \\
 1290 \\
 \hline
 1505
 \end{array}$$

(২)

$$\begin{array}{r}
 36 \\
 \times 53 \\
 \hline
 108 \\
 1800 \\
 \hline
 1908
 \end{array}$$

(৩)

$$\begin{array}{r}
 64 \\
 \times 58 \\
 \hline
 512 \\
 3200 \\
 \hline
 3712
 \end{array}$$



এখানে গুণ করতে হাতে রাখতে হয়েছে।



আমরা হাতে রাখা গুণ শিখেছি



২. গুণ করি

(১) $50 \times 20 =$

$$\begin{array}{r}
 \times 80 \\
 \hline
 \end{array}$$

(২) $18 \times 71 =$

$$\begin{array}{r}
 \times 68 \\
 \hline
 \end{array}$$

(৩) $63 \times 31 =$

$$\begin{array}{r}
 \times 25 \\
 \hline
 \end{array}$$

(৪) $39 \times 80 =$

(৫) $78 \times 38 =$

(৬) $28 \times 42 =$

(৭) $79 \times 53 =$

(৮) $88 \times 29 =$

(৯) $93 \times 89 =$

(১০) 20

(১১) 19

(১২) 91

$$\begin{array}{r}
 \times 80 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \times 68 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \times 25 \\
 \hline
 \end{array}$$

(১৩) 57

(১৪) 87

(১৫) 37

$$\begin{array}{r}
 \times 19 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \times 26 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \times 93 \\
 \hline
 \end{array}$$

(১৬) 98

(১৭) 89

(১৮) 99

$$\begin{array}{r}
 \times 62 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \times 89 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \times 88 \\
 \hline
 \end{array}$$





চিন্তা করি কীভাবে গুণ করা যায়, 367×25

$$\begin{array}{r}
 367 \\
 \times 25 \\
 \hline
 1835
 \end{array}$$

$$367 \times 5$$

$7 \times 5 = 35$: একক স্থানে 5 এবং দশক স্থানে হাতের 3
 $6 \times 5 = 30$ এবং ($30 + 3 = 33$) : দশক স্থানে 3 এবং শতক স্থানে হাতের 3
 $3 \times 5 = 15$ এবং ($15 + 3 = 18$) : শতক স্থানে 8 এবং হাজার স্থানে 1।

$$\begin{array}{r}
 367 \\
 \times 25 \\
 \hline
 1835 \\
 7340
 \end{array}$$

$$367 \times 2$$

$7 \times 2 = 14$: দশক স্থানে 4 এবং শতক স্থানে 1
 $6 \times 2 = 12$ এবং ($12 + 1 = 13$) : শতক স্থানে 3 এবং হাজার স্থানে 1
 $3 \times 2 = 6$ এবং ($6 + 1 = 7$) : হাজার স্থানে 7
 এখনে দশক স্থানের 2 দিয়ে গুণ করা হয়েছে। তাই দশক স্থান
 থেকে গুণফল লেখা হয়েছে।

$$\begin{array}{r}
 367 \\
 \times 25 \\
 \hline
 1835 \\
 7340 \\
 \hline
 9175
 \end{array}$$

যোগ করি



৩.

$$(1) 127 \times 11 = \quad (2) 508 \times 19 =$$

$$(3) 398 \times 26 = \quad (4) 195 \times 38 =$$

$$\begin{array}{r}
 301 \\
 \times 21 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 298 \\
 \times 27 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 157 \\
 \times 52 \\
 \hline
 \end{array}$$





৪.৫ নিজে করি

১। গুণ করি

$(1) 15 \times 5 =$

$(2) 18 \times 9 =$

$(3) 53 \times 8 =$

$(4) 95 \times 6 =$

$(5) 21 \times 31 =$

$(6) 88 \times 93 =$

$(7) 121 \times 31 =$

$(8) 895 \times 18 =$

$(9) 288 \times 28 =$

$(10) 269 \times 35 =$

২। গুণ করি

(1)

| | | |
|----------|----------|----------|
| 18 | (2) | 56 |
| \times | \times | \times |
| <u>2</u> | <u>8</u> | <u>6</u> |

(3)

| | | |
|----------|----------|----------|
| 90 | (4) | 45 |
| \times | \times | \times |
| <u>5</u> | <u>5</u> | <u>5</u> |

(8)

| | | |
|-----------|-----------|----------|
| 36 | (9) | 28 |
| \times | \times | \times |
| <u>88</u> | <u>93</u> | <u>6</u> |

(6)

| | | |
|-----------|-----------|----------|
| 89 | (7) | 68 |
| \times | \times | \times |
| <u>68</u> | <u>68</u> | <u>8</u> |

(9)

| | | |
|-----------|-----------|----------|
| 121 | (10) | 305 |
| \times | \times | \times |
| <u>23</u> | <u>20</u> | <u>9</u> |

(8)

| | | |
|----------|-----------|----------|
| 886 | (11) | 298 |
| \times | \times | \times |
| <u>9</u> | <u>28</u> | <u>5</u> |

(10)

| | | |
|-----------|-----------|----------|
| 210 | (11) | 373 |
| \times | \times | \times |
| <u>20</u> | <u>28</u> | <u>3</u> |

(12)

| | | |
|-----------|----------|----------|
| 298 | (13) | 456 |
| \times | \times | \times |
| <u>35</u> | <u>6</u> | <u>6</u> |



- ৩। ৪টিতে ১ হালি হয়। ৫ হালিতে কতগুলো হবে ?
- ৪। যদি এক গুচ্ছে ৬টি ফুল থাকে, তবে এরকম ৮ গুচ্ছে কয়টি ফুল থাকবে ?
- ৫। তমা প্রতিদিন ৪ ঘন্টা করে বই পড়ে। এক সপ্তাহে সে কত ঘন্টা বই পড়ে ?
- ৬। এক দিন্তা কাগজে ২৪ তা থাকে। ১২ দিন্তায় কত তা থাকবে ?
- ৭। রানুদের বাগানে ১৫ সারি সুপারি গাছ আছে এবং প্রতি সারিতে ২৪টি গাছ আছে। বাগানে কতগুলো গাছ আছে ?
- ৮। তন্দ্রা চাকমা গাড়ি চালিয়ে ঘন্টায় ৪৫ কিলোমিটার যান। একই গতিতে ৮ ঘন্টায় তিনি কত কিলোমিটার যাবেন ?
- ৯। ১০০ পয়সায় ১ টাকা হয়। ১০ টাকায় কত পয়সা হবে ?
- ১০। একটি বইয়ে ১৩০ পৃষ্ঠা আছে। এরূপ ২৮টি বইয়ে কত পৃষ্ঠা আছে ?
- ১১। রিমির টাকার ১৪ গুণ টাকা নিপুর কাছে আছে। রিমির কাছে যদি ২২৫ টাকা থাকে, তবে নিপুর কাছে কত টাকা আছে ?
- ১২। একটি ইলিশ মাছের দাম ৩৫০ টাকা। এরূপ ২০টি ইলিশ মাছের দাম কত ?



৫. ভাগ

৫.১ ২য় শ্রেণির পুনরালোচনা

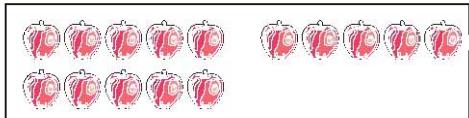


$15 \div 3 = ?$ গাণিতিক বাক্য দিয়ে একটি সমস্যা তৈরি করি।



মিনার ১৫টি আপেল আছে। সে ১৫টি আপেল তার তিন বন্ধুকে
সমানভাবে বিতরণ করে। বন্ধুরা প্রত্যেকে কয়টি করে আপেল পায়?

রেজাৰ ১৫টি আপেল আছে এবং সেগুলো বিতরণ কৰায় তার বন্ধুৱা
প্রত্যেকে তিনটি করে আপেল পায়। তার কতজন বন্ধু আপেলগুলো
পায়?



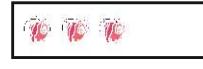
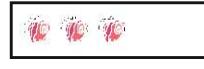
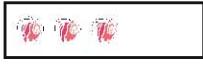
প্রত্যেকে একটি



দুইটি



তিনটি



চারটি

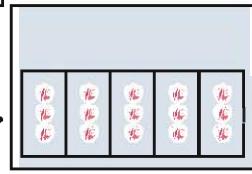
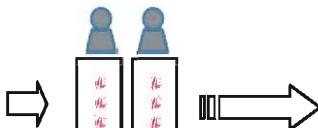


পাঁচটি



$$5 \times 3 = 15$$

একজন বন্ধুৰ জন্য পাঁচটি



$$15 \div 3 = 5$$

$$3 \times 5 = 15$$

আমি পাঁচ বন্ধুৰ মধ্যে বিতরণ করতে পারি





১. $21 \div 7 = ?$ ধারা সমাধান করা যাব এমন একটি সমস্যা তৈরি কর।



২. নিচের ভাগগুলো সমাধান করি। সমাধানে কোন সংখ্যার পুনের নামতা ব্যবহার করা হয়েছে, উল্লেখ কর।

উদাহরণ : $82 \div 6 = 7$; ৬ এর পুনের নামতা

$$(1) 18 \div 2 =$$

$$(2) 80 \div 5 =$$

$$(3) 82 \div 7 =$$

$$(4) 18 \div 3 =$$

$$(5) 36 \div 6 =$$

$$(6) 63 \div 9 =$$



৩. ধালার বিস্কিটগুলো তিনজনের মধ্যে তিন উপারে ভাগ করা যাব।



(১) যদি ধালায় ছয়টি বিস্কিট ধাকে, তবে প্রত্যেকে কয়টি করে পাবে ?



$$() \div 3 = ()$$

(২) যদি ধালায় তিনটি বিস্কিট ধাকে, তবে প্রত্যেকে কয়টি করে পাবে ?



$$() \div 3 = ()$$

(৩) যদি ধালায় ০ টি বিস্কিট ধাকে, তবে প্রত্যেকে কয়টি করে পাবে ?



$$0 \div 3 = 0$$

৪. ভাগ করি

$$(1) 0 \div 2 =$$

$$(2) 18 \div 1 =$$

$$(3) 0 \div 9 =$$



৫.২ দুই অঙ্কের সংখ্যাকে এক অঙ্কের সংখ্যা দ্বারা ভাগ



আমার ১৪টি কমলালেবু আছে এবং সেগুলো আমার বন্ধুদের ৪ জনকে সমানভাবে বিতরণ করতে চাই। প্রত্যেকে কয়টি করে পাবে ?

গাণিতিক বাক্য লিখি :

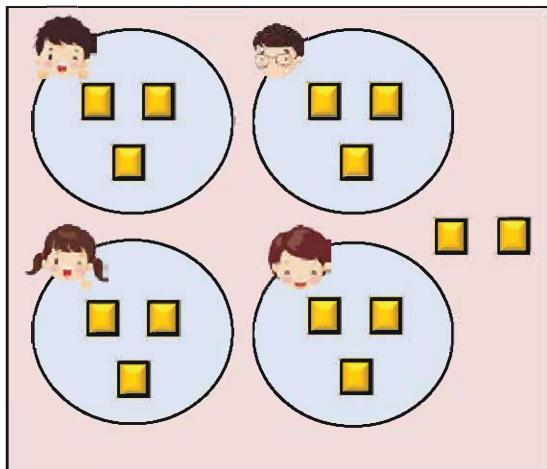
চিন্তা করি উভর কীভাবে পাওয়া যায়।



আমি ব্লক ব্যবহার করে
উভর খুঁজি।



আমি গুগের নামতা ব্যবহার
করি।



যখন ২টি করে কমলালেবু বিতরণ করা হয়,

$$8 \times 2 = 8, \quad 6 \text{টি থাকে}$$

যখন ৩টি করে কমলালেবু বিতরণ করা হয়,

$$8 \times 3 = 12, \quad 2 \text{টি থাকে}$$

যখন ৪টি করে কমলালেবু বিতরণ করা হয়,

$$8 \times 4 = 16, \quad 2 \text{টি কম হয়}$$



যদি আমি ১৪টি কমলালেবু আমার ৪জন বন্ধুর মধ্যে বিতরণ করি, তবে
আমি তাদের প্রত্যেককে ৩টি করে কমলালেবু দিতে পারি এবং ২টি
কমলালেবু অবশিষ্ট থাকবে।

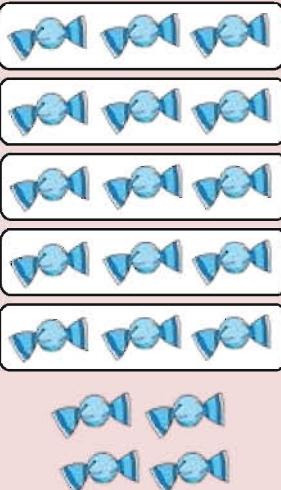
গাণিতিক বাক্য :

$$14 \div 4 = 3, \text{ অবশিষ্ট } 2$$

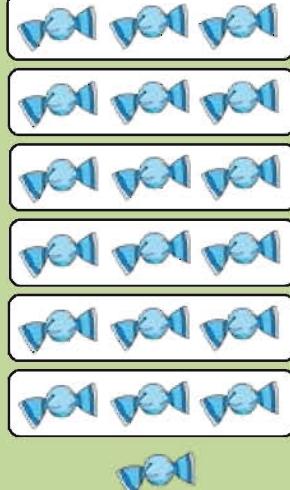
প্রত্যেক বন্ধু ৩টি করে কমলালেবু পাবে এবং
২টি কমলালেবু অবশিষ্ট থাকে।



তোমার কাছে ১৯টি চকলেট আছে। যদি তুমি তোমার বন্ধুদের প্রত্যেককে ৩টি করে চকলেট বিতরণ কর, তবে কতজন বন্ধু চকলেটগুলো পাবে?



$$19 \div 3 = 5, \text{ অবশিষ্ট } 4$$



$$19 \div 3 = 6, \text{ অবশিষ্ট } 1$$

রেজা, তোমার চকলেট যা অবশিষ্ট আছে তা আবার বিতরণ করা যেতে পারে।



ভাগের অবশিষ্ট ভাজক থেকে ছোট হবে

অবশিষ্ট < ভাজক



১. ভাগ করি

$$(1) 18 \div 5 =$$

$$(3) 57 \div 9 =$$

$$(2) 38 \div 8 =$$

$$(8) 17 \div 3 =$$





তোমার কাছে ৫৯টি পেনসিল আছে। তুমি প্রত্যেক শিশুর মধ্যে ৭টি করে পেনসিল বিতরণ কর। কতজন শিশু পেনসিলগুলো পেতে পারে? কয়টি পেনসিল অবশিষ্ট থাকে?

$$59 \div 7 =$$

অবশিষ্ট

ভাগ করার পদ্ধতি বিবেচনা করি।

ভাজক) ভাজ্য (ভাগফল

ভাগশেষ

৭) ৫৯ (

১। মাঝে ভাজ্য অর্থাৎ যে সংখ্যাকে ভাগ করতে হবে তা লিখি।
বামে ভাজক অর্থাৎ যে সংখ্যা দিয়ে ভাগ করতে হবে তা লিখি।

৭) ৫৯ (

২। ৭ এর নামতা বিবেচনা করি। $7 \times 7 = 49$, $7 \times 8 = 56$,
 $7 \times 9 = 63$ । ৫৯ এর চাইতে ৬৩ বড়।
সুতরাং $7 \times 8 = 56$ বিবেচনা করি।

৭) ৫৯ (৮

৫৬

৩। $7 \times 8 = 56$ বিবেচনা করে মাঝে ভাজ্যের নিচে ৫৬ এবং
ডানে ভাগফলের স্থানে ৮ লিখি।

৭) ৫৯ (৮

৫৬

৩

৪। ৫৯ থেকে ৫৬ বিয়োগ করি। অবশিষ্ট ৩।

৮ জন শিশু পেনসিল পাবে এবং ৩টি অবশিষ্ট থাকবে।



২. ভাগ করি

- (১) ২) ১৩((২) ৬) ৪৫((৩) ৮) ২৭((৪) ৮) ৬০(





৯২টি পেনসিল আছে। যখন তুমি সেগুলো তোমার ৪ বন্ধুর মধ্যে সমানভাবে ভাগ করবে, তখন প্রত্যেক বন্ধু কয়টি করে পেনসিল পাবে ?

$$8) \underline{9} \underline{2} (2$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - \\ 8 \\ \hline 0 \end{array}$$

দশকের অঙ্ক ৯কে ৪ দিয়ে ভাগ করি এবং ভাগফলের স্থানে ২ লিখি।

$$9 \div 4 = 2 \text{ এবং অবশিষ্ট } 1.$$

পরে, ৪কে ২ দিয়ে গুণ করি ও ৮ লিখি।

$$8 \times 2 = 8$$

$$8) \underline{9} \underline{2} (2$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - \\ 1 \\ \hline 0 \end{array}$$

৯ থেকে ৮ বিয়োগ করি এবং ৮ এর নিচে (অবশিষ্ট) ১ লিখি।

$$9 - 8 = 1$$

$$8) \underline{9} \underline{2} (2$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - \\ 1 \\ \hline 2 \end{array}$$

একক স্থান থেকে ২ নিচে আনি।

$$8) \underline{1} \underline{2} (23$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - \\ 1 \\ \hline 2 \\ - \\ 1 \\ \hline 2 \end{array}$$

১২কে ৪ দিয়ে ভাগ করি এবং ২ এর ডান পাশে ৩ লিখি।

$$12 \div 4 = 3$$

পরে, ৪কে ৩ দিয়ে গুণ করি ও ১২ লিখি।

$$8 \times 3 = 12$$

$$8) \underline{1} \underline{2} (23$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - \\ 1 \\ \hline 2 \\ - \\ 1 \\ \hline 2 \\ - \\ 0 \end{array}$$

১২ থেকে ১২ বিয়োগ করি।

$$12 - 12 = 0$$

পরে, একক স্থানের নিচের অংশে ০ লিখি।

প্রত্যেক বন্ধু ২৩টি করে পেনসিল পাবে।



নিচের ভাগগুলো কীভাবে করা হয়েছে তা ব্যাখ্যা কর

(১) $3)56(18$

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 5 | 6 | 1 | 8 |
| — | | | | |
| 2 | 5 | 6 | 1 | 8 |
| — | | | | |
| 2 | 5 | 6 | 1 | 8 |

(২) $7)83(6$

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | 8 | 3 | 6 |
| — | | | |
| 7 | 8 | 3 | 6 |
| — | | | |
| 1 | | | |

(৩) $8)89(22$

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | 8 | 9 | 2 | 2 |
| — | | | | |
| 8 | 8 | 9 | 2 | 2 |
| — | | | | |
| 1 | | | | |



৩. ভাগ করি

(১) $80 \div 2 =$

(২) $88 \div 9 =$

(৩) $51 \div 3 =$

(৪) $96 \div 8 =$

(৫) $69 \div 8 =$

(৬) $85 \div 6 =$

(৭) $2)60($

(৮) $7)88($

(৯) $3)57($

(১০) $2)75($

(১১) $6)99($

(১২) $8)97($

(১৩) $3)76($

(১৪) $5)68($

(১৫) $8)98($



৪.

১. ৫টি ডিমের দাম ৭৫ টাকা। একটি ডিমের দাম কত ?

২. শ্রেণিতে ৪১ জন শিক্ষার্থী আছে। প্রত্যেক বেঞ্চে ৩ জন করে শিক্ষার্থী বসতে পারে। তাদের জন্য কতগুলো বেঞ্চের প্রয়োজন হবে ?

৩. ৮৩টি পেনসিল ও ৭ জন শিক্ষার্থী আছে। যদি তাদেরকে পেনসিলগুলো সমানভাবে ভাগ করে দেওয়া হয়, তবে প্রত্যেক শিক্ষার্থী কয়টি করে পেনসিল পাবে ?

৫.৩ তিন অঙ্কের সংখ্যাকে এক অঙ্কের সংখ্যা দ্বারা ভাগ



৬৪৯টি কাগজ আছে। কাগজগুলো ৫ জন শিক্ষার্থীকে সমানভাবে দেওয়া হলো। প্রত্যেক শিক্ষার্থী কয়টি করে কাগজ পাবে ?

৫) ৬৪৯(১

$$\begin{array}{r} 5 \\ \hline 1 \end{array}$$

প্রথমে শতকের অঙ্ক ৬ কে ৫ দিয়ে ভাগ করি।

$$6 \div 5 = 1 \text{ অবশিষ্ট } 1$$

ভাগফলে ১ এবং বামপাশের মতো শতক স্থানে
অবশিষ্টের ১ লিখি।

৫) ৬৪৯(১২

$$\begin{array}{r} 5 \\ \hline 18 \\ 10 \\ \hline 8 \end{array}$$

১এর পাশে দশক স্থানের ৪ নিচে আনি

এবং ভাগ করি

$$18 \div 5 = 2, \text{ অবশিষ্ট } 8$$

ভাগফলে ১ এর পরে ২ এবং বামপাশের মতো দশক
স্থানে ৪ লিখি।

৫) ৬৪৯(১২৯

$$\begin{array}{r} 5 \\ \hline 18 \\ 10 \\ \hline 89 \\ 85 \\ \hline 8 \end{array}$$

একক স্থানের ৯ নিচে আনি

(৪ এর পরে) এবং ভাগ করি

$$89 \div 5 = 9 \text{ অবশিষ্ট } 4$$

ভাগফলে ২ এর পরে ৯ এবং নিচের
একক স্থানে ৪ লিখি।

প্রত্যেক শিক্ষার্থী ১২৯টি কাগজ পাবে এবং ৪টি
অবশিষ্ট থাকবে।



১. ভাগ করি

(১) ৩) ৭১৫(

(২) ৮) ৪২৭(

(৩) ৭) ৮১৯(

(৪) ৩) ৯৬২(

(৫) ৮) ৮৫১(

(৬) ৮) ৬৮৩(



৫.৪ নিজে করি

১। ভাগ করি

$$(1) 82 \div 9 =$$

$$(2) 52 \div 2 =$$

$$(3) 63 \div 8 =$$

$$(8) 85 \div 8 =$$

$$(5) 501 \div 9 =$$

$$(6) 835 \div 9 =$$

$$(7) 8) 80 ($$

$$(8) 9) 72 ($$

$$9) 6) 84 ($$

$$(10) 5) 61 ($$

$$(11) 3) 59 ($$

$$(12) 7) 92 ($$

$$(13) 5) 705 ($$

$$(14) 6) 268 ($$

$$(15) 7) 390 ($$

$$(16) 3) 678 ($$

$$(17) 8) 889 ($$

$$(18) 6) 931 ($$

২। একটি শ্রেণিতে ৪৫ জন শিক্ষার্থী আছে। প্রতি বেঞ্চে ৫ জন করে শিক্ষার্থী বসতে পারে। তাদের বসার জন্য কয়টি বেঞ্চের প্রয়োজন?

৩। ৪৮টি পেয়ারা ৬ জনের মধ্যে সমানভাবে বিতরণ করা হলো। প্রত্যেকে কয়টি করে পেয়ারা পেল?

৪। একটি কলার দাম ৬ টাকা। ৯০ টাকায় এরূপ কয়টি কলা কিনতে পারবে?

৫। রেজার ৫৩২ টাকা আছে। যদি একটি ডিমের দাম ৭ টাকা হয়, তবে সে কয়টি ডিম কিনতে পারে এবং কত টাকা অবশিষ্ট থাকবে?

৬। ৩৬৫ দিনে এক বছর হয়। ১ বছরে কত সপ্তাহ ও দিন হবে?

৬. যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত সমস্যা



গত মাসে রাজুর কাছে ৯৫৩ টাকা ছিল। প্রতিবার সে ১৪টি করে ডিম কিনল। একটি ডিমের দাম ৬ টাকা। সে ৪ বার ডিম কিনেছিল। গত মাসের শেষে রাজুর কত টাকা অবশিষ্ট ছিল?



এটি খুব জটিল। আমার ধারণা নেই কীভাবে এই প্রশ্ন সমাধান করা যাবে।

প্রথমে আমরা জানব এক বারে সে কত খরচ করে।



আমি বুঝেছি। প্রথমে একবারে কত টাকা খরচ করে এটা বের করব। এরপর একবারের খরচকে ৪ দিয়ে গুণ করে মাসের খরচ বের করতে পারব।

১। সে একবারে কত খরচ করে?

$$14 \text{ (ডিম)} \times 6 \text{ টাকা} = 84 \text{ (টাকা)}$$

সে একবারে ৮৪ টাকা খরচ করে।

২। গত মাসে সে ৪ বার ডিম কিনেছে। তাহলে সে গত মাসে মোট খরচ করেছে কত টাকা?

$$84 \text{ (টাকা)} \times 4 \text{ (বার)} = 336 \text{ (টাকা)}$$

সে গত মাসে ৩৩৬ টাকা খরচ করেছে।

৩। কত টাকা অবশিষ্ট আছে?

$$953 - 336 = 617$$

অবশিষ্ট ছিল ৬১৭ টাকা।



১. ডিউক প্রতি মাসে ৯০ টাকা বৃত্তি পায়। ৬ মাসে সে যত টাকা পায় তা থেকে পিটারকে ৮০ টাকা দেয়। ডিউকের কাছে কত টাকা অবশিষ্ট থাকে?



সুমির ৪০ টি রং পেনসিল আছে। সে পেনসিলগুলো সমান ৫ ভাগে ভাগ করলো এবং ২ ভাগ উর্মিকে দিল। উর্মি কয়টি পেনসিল পেল?

১। ৪০ টি পেনসিল সমান ৫ ভাগে ভাগ করি

$$40 \div 5 = 8$$

এক ভাগে ৮টি পেনসিল।

২। উর্মি কয়টি পেনসিল পাবে?

$$8 \text{ (পেনসিল)} \times 2 \text{ (ভাগ)} = 16$$

উর্মি ১৬টি পেনসিল পেল।



২. একটি প্যাকেটে ৪৫ টি লজেস আছে। এগুলো থেকে ১০টি লজেস একপাশে রাখা হলো এবং বাকি লজেসগুলো ৫ জন শিশুর মধ্যে সমান ভাগে ভাগ করে দেওয়া হলো। প্রত্যেকে কয়টি করে লজেস পেল?



প্রথমে বিয়োগ করি এবং পরে ভাগ করি।



৩. একটি ঝুড়িতে ৩০টি আম আছে। অন্য একটি ঝুড়িতে ২৪টি আম আছে। দুইটি ঝুড়ির আম একত্রে রাখা হলো এবং তা ৬ জনের মধ্যে সমান ভাগে ভাগ করে দেওয়া হলো। প্রত্যেকে কয়টি করে আম পেল?



প্রথমে যোগ করি এবং পরে ভাগ করি।



৪. মিনার ওজন ২২ কেজি। তার পিতার ওজন তার থেকে ৩ গুণ। তার ভাইয়ের ওজন পিতার ওজনের অর্ধেক। ভাইয়ের ওজন কত?



প্রথমে গুণ করি এবং পরে ভাগ করি।



৬.১ নিজে করি

- ১। রেজা তার বাড়িতে ৬ বন্ধুকে দাওয়াত দেয়। তার ৮টি বরই আছে।
প্রত্যেক বন্ধু কয়টি করে বরই পাবে? কোনো বরই অবশিষ্ট আছে কি?
- ২। একটি পেনসিলের দাম ২০ টাকা এবং একটি খাতার দাম ২৫ টাকা। ৫টি
পেনসিল ও ৬টি খাতা কিনতে কত টাকার প্রয়োজন হবে?
- ৩। একটি ৬০ মিটার লম্বা ফিতার ৫ ভাগের ৩ ভাগ বুমাকে দেওয়া হলো। বুমা
ফিতাটির কত মিটার পেল?
- ৪। প্রতিটি আলমারিতে ৫৫টি করে বই আছে। এরূপ ১২টি আলমারিতে
কতগুলো বই আছে?
- ৫। একটি শ্রেণিতে ৪৪ জন শিক্ষার্থী আছে। প্রতি বেঞ্চে ৪ জন করে শিক্ষার্থী
বসলে কয়টি বেঞ্চের প্রয়োজন?
- ৬। একটি প্যাকেটে ৩২টি লজেন্স আছে। এরূপ ৮টি প্যাকেটে কতগুলো লজেন্স
আছে?
- ৭। একটি বই ও ৩টি কলমের মূল্য একত্রে ৯৫ টাকা। একটি কলমের মূল্য ২০
টাকা। একটি বই এর মূল্য কত?
- ৮। ৮৩টি আম ছিল। রেজা এর থেকে ৬টি আম নিল এবং বাকি আম তার ৭
বন্ধুকে সমানভাগে ভাগ করে দিল। তার প্রত্যেক বন্ধু কয়টি করে আম পেল?
- ৯। রহিমের ওজন ২৫ কেজি। আকাশের ওজন রহিমের ওজন থেকে ৩ কেজি
বেশি। আলির ওজন ৩৪ কেজি। আকাশ ও আলির ওজনের মধ্যে পার্থক্য কী?
- ১০। একটি তাকে ৪২টি বই রাখা যায়। এরূপ ২টি তাকে বই ভর্তি আছে এবং
এছাড়া আরও ৮টি বই আছে। মোট কতগুলো বই আছে?



- ১১। একটি শ্রেণিতে ১০টি বেঞ্চে আছে। ৬টি বেঞ্চের প্রতিটিতে ৫ জন করে শিক্ষার্থী বসতে পারে। বাকি ৪টি বেঞ্চের প্রতিটিতে ৪ জন করে শিক্ষার্থী বসতে পারে। ১০টি বেঞ্চে মোট কতজন শিক্ষার্থী বসতে পারে ?

- ১২। সুকুমার প্রতি মাসে ৯০ টাকা বৃত্তি পায়। তার ১২ মাসের বৃত্তি থেকে সে রিনাকে ৯৫ টাকা দেয়। তার কাছে কত টাকা অবশিষ্ট থাকে ?

- ১৩। একটি ঝুড়িতে ৭৪টি লিচু আছে। অন্য একটি ঝুড়িতে ৭০টি লিচু আছে। দুইটি ঝুড়ির লিচু একত্র করে ৮ জনের মধ্যে সমানভাবে ভাগ করে দেওয়া হলো। প্রত্যেকে কয়টি করে লিচু পেল ?

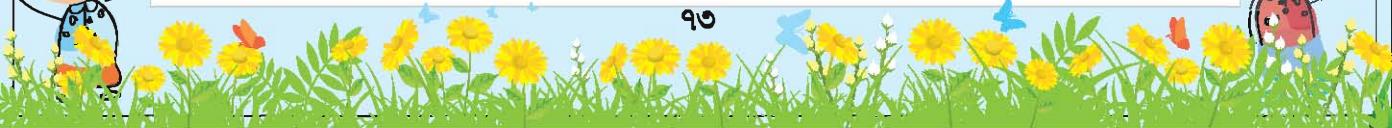
- ১৪। তাহমিনা ৫০টি বেলুনের একটি প্যাকেট কিনল। এর থেকে ৮টি বেলুন সে নিজের জন্য রাখল। অবশিষ্ট বেলুন ৬ জন বন্ধুকে সমানভাবে ভাগ করে দিল। তাহমিনার প্রত্যেক বন্ধু কয়টি করে বেলুন পেল ?

- ১৫। বন্যায় ক্ষতিগ্রস্তদের সাহায্যের জন্য ৩০ জন শিক্ষার্থীর প্রত্যেকে ৮০ টাকা করে চাঁদা দিল। মোট টাকা বন্যায় ক্ষতিগ্রস্ত ১০ জনের মধ্যে সমান ভাবে বিতরণ করা হয়। প্রত্যেকে কত টাকা করে পান ?

- ১৬। মায়ের বর্তমান বয়স পুত্রের বয়সের ৩ গুণ। মায়ের বর্তমান বয়স ৪৫ বছর। পুত্রের বর্তমান বয়স কত ?

- ১৭। সুরমা প্রতি ডজন ৯০ টাকা দরে ৬ ডজন ডিম বিক্রি করে। সে যত টাকা পায় তা থেকে ৮৫ টাকা বাজারে খরচ করে। বাকি টাকা সে ব্যাংকে জমা রাখে। সে কত টাকা ব্যাংকে জমা রাখে ?

- ১৮। পিতার বর্তমান বয়স কন্যার বয়সের ৪ গুণ। ৪ বছর পূর্বে কন্যার বয়স ছিল ৬ বছর। পিতার বর্তমান বয়স কত ?



৭. বাংলাদেশি মুদ্রা ও টোট

বাংলাদেশি মুদ্রা

| | | | |
|---|---|---|--|
|  |  |  |  |
| ১ পয়সা | ৫ পয়সা | ১০ পয়সা | ২৫ পয়সা |
|  |  |  |  |
| ৫০ পয়সা | ১ টাকা | ২ টাকা | ৫ টাকা |

বাংলাদেশি টোট



১ টাকা



২ টাকা



৫ টাকা

১০ টাকা

২০ টাকা



৫০ টাকা



১০০ টাকা



৫০০ টাকা



৫০০ টাকা



১০০০ টাকা



পয়সা ও টাকার মধ্যে সম্পর্ক কী ?

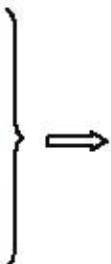
ভাদের সম্পর্ক দেখি ।



$$50 \text{ পয়সা} + 50 \text{ পয়সা} = 1 \text{ টাকা}$$



১০০ পয়সা হচ্ছে ১ টাকা সমমূল্যের ।
কাজেই এই হিসাব খুব সহজ ।
নিচের ক্ষেত্রে কীভাবে হবে ?

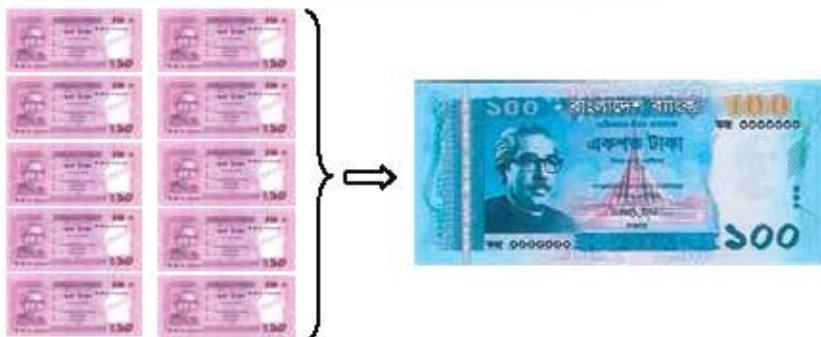




যদি 10 টাকার 10টি নোট থাকে, তবে টাকার পরিমাণ কত ?



সংখ্যার হিসাব বেভাবে করেছি এখানেও সেভাবে করা যাব।



10 টাকার 10টি নোট হচ্ছে 100 টাকা সমমূল্যের।



১. সমাধান করি

- (১) 10 টাকার 20টি নোট সমান টাকা।
- (২) 20 টাকার 5টি নোট সমান টাকা।
- (৩) 20 টাকার 50টি নোট সমান টাকা।
- (৪) 50 টাকার 10টি নোট সমান টাকা।
- (৫) 1 টাকার 100টি নোট সমান টাকা।
- (৬) 100 টাকার 10টি নোট সমান টাকা।
- (৭) 5 টাকার 100টি নোট সমান টাকা।
- (৮) 20 টাকার টি নোট সমান 100 টাকা।
- (৯) 100 টাকার টি নোট সমান 500 টাকা।
- (১০) 2 টাকার টি নোট সমান 100 টাকা।
- (১১) 1000 টাকার টি নোট সমান 10000 টাকা।



নিচের টাকার পরিমাণ চিন্তা করি।



৫ পয়সা



২৫ পয়সা



৫ পয়সা

ও



২৫ পয়সা

সমান



আমরা যোগের মতো হিসাব করব।

$$5 + 5 + 5 + 25 + 25 = 65$$

$\underbrace{5 + 5 + 5}_{15}$ $\underbrace{25 + 25}_{50}$

মোট ৬৫ পয়সা।



১০ পয়সা



২৫ পয়সা ২৫ পয়সা



৫০ পয়সা

সমান



$$10 + 25 + 25 + 50 = 110$$

$100 \text{ পয়সা} = 1 \text{ টাকা}$
উত্তর কী হবে?



২. হিসাব করি

মোট ১ টাকা ১০ পয়সা।

$$(1) ৫ পয়সা + ৫ পয়সা + ৫ পয়সা + ২৫ পয়সা + ২ টাকা =$$

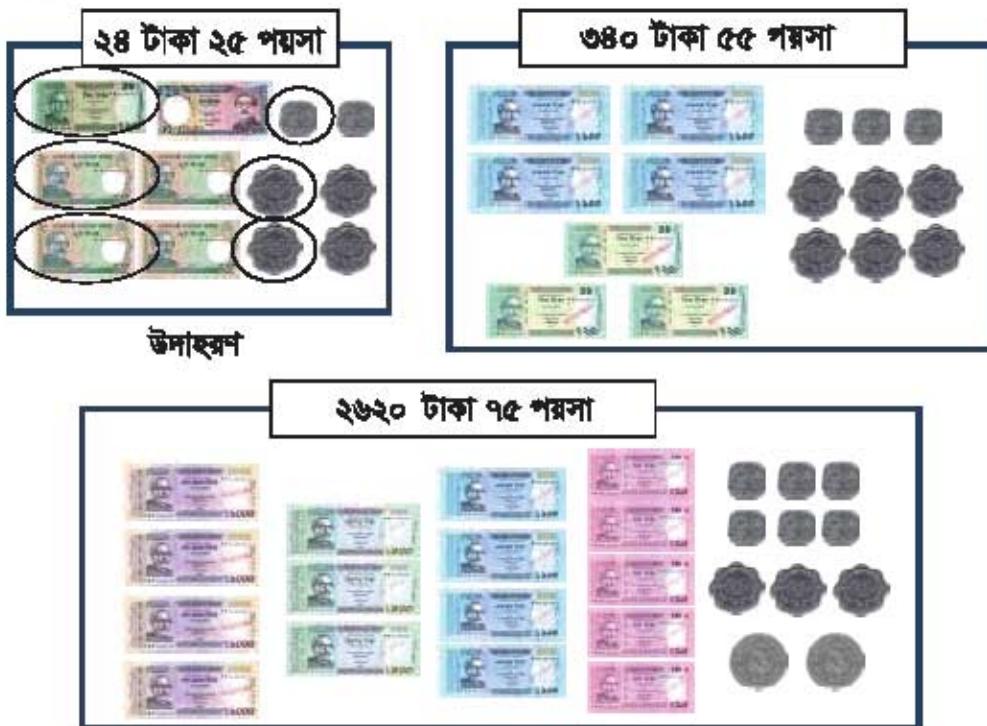
$$(2) ১০ পয়সা + ১ পয়সা + ৫০ পয়সা + ২ টাকা + ১০ টাকা =$$

$$(3) ২৫ পয়সা + ৫০ পয়সা + ৫০ পয়সা + ১০ টাকা + ৫০ টাকা =$$





৩. বক্সে টাকার পরিমাণ নোট ও মুদ্রার পোল দাগ দিয়ে তৈরি করি।



যোগ করি : ১২৫ টাকা ৫৮ পয়সা + ৫৭ টাকা ৭৪ পয়সা

$$\begin{array}{r}
 125 \text{ টাকা} \quad 58 \text{ পয়সা} \\
 + 57 \text{ টাকা} \quad 74 \text{ পয়সা} \\
 \hline
 182 \text{ টাকা} \quad 132 \text{ পয়সা}
 \end{array}$$

১৩২ পয়সা =
 ১ টাকা ও ৩২ পয়সা
 কাজেই আমরা
 ১৮২ টাকার সাথে
 ১ টাকা যোগ করব।



৪. যোগ করি

যোট ১৮৩ টাকা ৩২ পয়সা

- (১) ২৫ টাকা ৬৪ পয়সা + ৩৭ টাকা ২৮ পয়সা
- (২) ৭৪ টাকা ৪৯ পয়সা + ৩৬ টাকা ৯৫ পয়সা
- (৩) ৩৮৭ টাকা ৮১ পয়সা + ২৫০২ টাকা ৭৪ পয়সা





মিনার ২৫০ টাকা ২৫ পয়সা আছে। সে ১২০ টাকা ৭৫ পয়সা দামের
একটি গ্লাস কিনবে, সে কত টাকা ফেরত পাবে?

$$\begin{array}{r} 250 \text{ টাকা} & 25 \text{ পয়সা} \\ - 120 \text{ টাকা} & 75 \text{ পয়সা} \\ \hline \text{টাকা} & \text{পয়সা} \end{array}$$

এক্ষেত্রে, আমরা ২৫ থেকে
৭৫ বিয়োগ করতে পারি
না। তা হলে কীভাবে
হিসাব করব?



বিয়োগের মতো, ১ টাকাকে পয়সাতে আনব। আমরা জানি, ১
টাকা হচ্ছে ১০০ পয়সা সমমূল্যের।

পয়সা

যদি ১ টাকাকে পয়সায় নেওয়া যায়, তবে নিচের হিসাব হবে:

টাকা

$$125 - 75 = 50$$

১ টাকা পয়সায় সরানো হয়েছে। $250 - 1 = 249$

নিচের হিসাব হবে:

$$249 - 120 = 129$$

মোট ১২৯ টাকা ৫০ পয়সা ফেরত পাবে।



৫. বিয়োগ করি

$$(1) ৮৫ টাকা ৬০ পয়সা - ৩২ টাকা ২০ পয়সা =$$

$$(2) ৩৮০ টাকা ৯০ পয়সা - ২১০ টাকা ৪৫ পয়সা =$$

$$(3) ৮৫০ টাকা ৫৫ পয়সা - ২৭০ টাকা ৪০ পয়সা =$$

$$(4) ৪০১ টাকা ১৫ পয়সা - ৯৭ টাকা ৮০ পয়সা =$$

$$(5) ৭০ টাকা - ৩২ টাকা ৫০ পয়সা =$$

৭.১ নিজে করি

১। বঙ্গে মোট কত টাকা ও পয়সা আছে ?



$$= \boxed{\hspace{1cm}}$$



$$= \boxed{\hspace{1cm}}$$

২। নিচের হিসাবগুলো করি

(1) ৩০ টাকা ১০ পয়সা + ৪০ টাকা ৮০ পয়সা =

(২) ৪৭ টাকা ৭০ পয়সা – ২৯ টাকা ৭৫ পয়সা =

(৩) ৬৯ টাকা ২৫ পয়সা
+ ১৮ টাকা ৮০ পয়সা

(8) ৪৫ টাকা ২০ পয়সা
+ ১৮ টাকা ১৫ পয়সা

(৫) ৫০০ টাকা ৫০ পয়সা
 — ৩৯৫ টাকা ৭৫ পয়সা

(৬) ৩০০ টাকা ১০ পয়সা
 — ৩ টাকা ৫৫ পয়সা



- ৩। সুজনের ৭০ টাকা ৫০ পয়সা ছিল। তার মা তাকে মাছ কেনার জন্য ১৫ টাকা দিলেন। সুজনের কত টাকা হলো ?
- ৪। রিমা ৮৫ টাকা ৭৫ পয়সা দিয়ে একটি বই কিনে। সে দোকানদারকে ১০০ টাকা দেয়। দোকানদার কত টাকা ফেরত দেবেন ?
- ৫। দুইটি খাতার মূল্য ৬০ টাকা এবং একটি কলমের মূল্য ৪৫ টাকা ৬০ পয়সা। বিজয় দোকানদারকে এই জিনিসগুলোর জন্য ৫০০ টাকার একটি নোট দেয়। দোকানদার বিজয়কে কত টাকা ফেরত দেবেন ?
- ৬। বেলাল ৮০ টাকা ৭৫ পয়সার চাউল এবং ৩৫ টাকা ৫০ পয়সার সবজি কিনে। সে মোট কত খরচ করে ?
- ৭। মিতুর ১১৫ টাকা ৫০ পয়সা ছিল। তার বাবা তাকে ৭৫ টাকা ২৫ পয়সা দিলেন। তার কত টাকা হলো ?
- ৮। রিয়া ১০০ টাকা নিয়ে দোকানে গেল। সে ৬৯ টাকা ৬৫ পয়সা দিয়ে একটি বই কিনল। তার কাছে কত টাকা থাকল ?
- ৯। রতন ৩৫ টাকা ৭৫ পয়সা দিয়ে একটি চানাচুরের প্যাকেট কিনল। সে দোকানদারকে ৫০ টাকার একটি নোট দিল। দোকানদার রতনকে কত টাকা ফেরত দিল ?



৮. ভগ্নাংশ

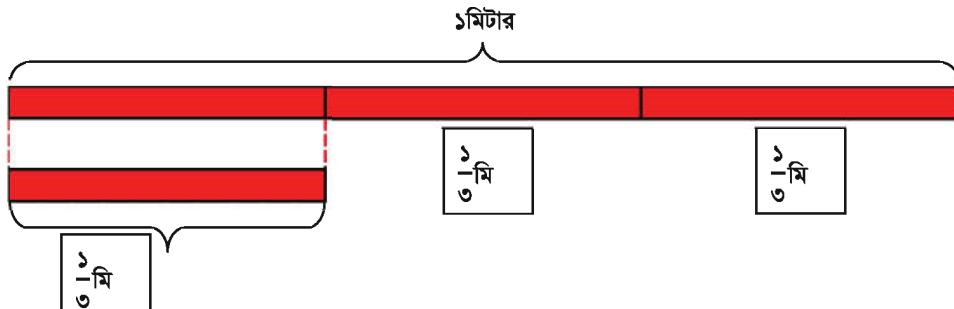
৮.১ ভগ্নাংশ



আমরা কীভাবে ভগ্নাংশ প্রকাশ করতে পারি ?



১ মিটার লম্বা ফিতা আছে এবং একে সমান ৩ অংশে ভাগ করা হয়েছে।
আমরা কীভাবে এই দৈর্ঘ্য মিটারে প্রকাশ করতে পারি ?

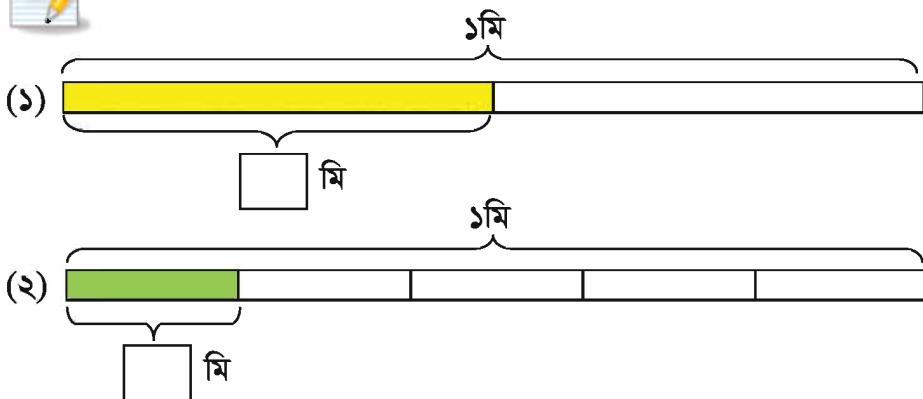


এই অংশকে ১ মিটারের এক তৃতীয়াংশ বলা হয়।

এটি লেখা হয় $\frac{1}{3}$ মি



১. রং করা অংশ কত লম্বা ?

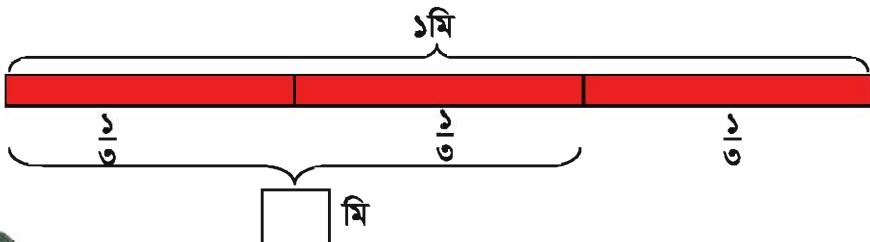


২. $\frac{1}{8}$ অংশ রং করি।





১ মিটারের ৩ ভাগের ২ ভাগ কীভাবে প্রকাশ করতে পারি ?



দুইটি $\frac{1}{3}$ আছে। কাজেই

১ মিটারের সমান ৩ টুকরার ২টিকে ১ মিটারের দুই তৃতীয়াংশ বলা হয়। এটি
লেখা হয় $\frac{2}{3}$ মি



৩. রং করা অংশ কত লম্বা ?



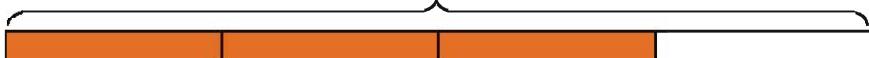
১মি

(১)



১মি

(২)

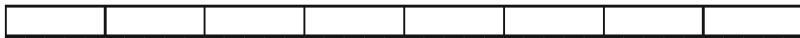


৪. রং করি :

(১) $\frac{3}{5}$ অংশ রং কর।



(২) $\frac{5}{8}$ অংশ রং কর।



ত $\frac{1}{5}$ ও $\frac{1}{5}$ কে ভগ্নাংশ বলা হয়।

এখনে ৩ ও ৫কে হর বলে।

১ ও ২কে লব বলে।

ভগ্নাংশ

লব $\frac{1}{8}$
হর



৫. লবকে \triangle এবং হরকে \bigcirc করি।

উদাহরণ: $\frac{1}{3}$

$$\frac{8}{5}$$

$$\frac{1}{9}$$

$$\frac{5}{8}$$

$$\frac{7}{9}$$



৬. একটি ভগ্নাংশ লিখি যার হর ৯ এবং লব ৫ আছে।



৭. নিচের সংখ্যা রেখার সাথে সম্পর্কিত প্রশ্নের সমাধান করি।



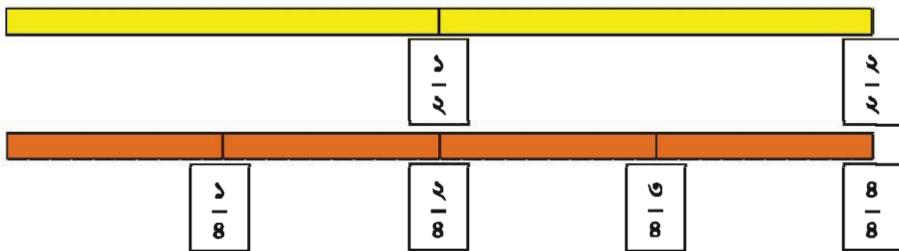
(১) খালিঘরে ভগ্নাংশ লিখি।

(২) উপরের সংখ্যা রেখায় $\frac{1}{5}$ মিটার এর ৫ টুকরা কোথায় ?

(৩) কোনটি লম্বা, $\frac{3}{5}$ মিটার না কি $\frac{2}{5}$ মিটার ?



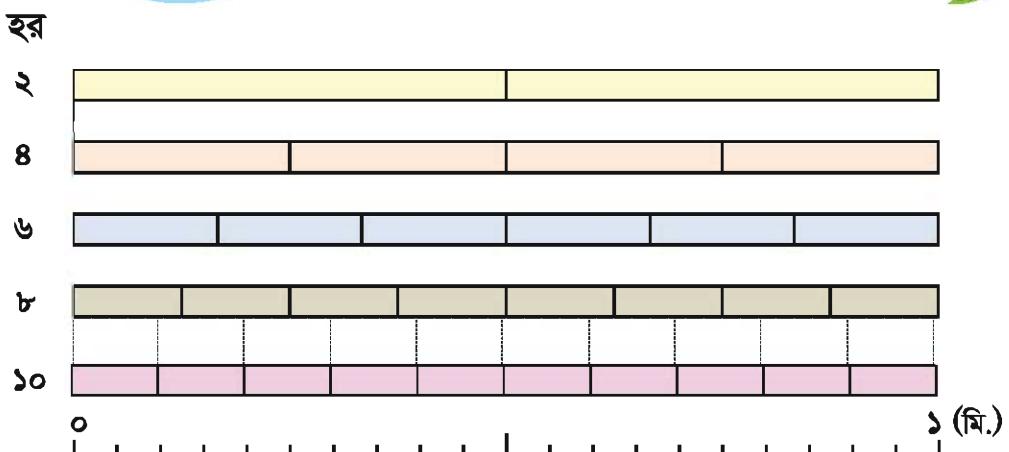
নিচের ভগ্নাংশগুলো তুলনা করি



$\frac{1}{2}$ ও $\frac{2}{8}$ একই।

আবার, $\frac{2}{2}$ ও $\frac{8}{8}$ একই এবং ১ মিটারের সমতূল্য।





ভগ্নাংশ সম্পর্কিত উপরের চিত্র পরীক্ষা করি এবং আমাদের অনুসন্ধানের পর প্রাপ্ত তথ্য নিয়ে আলোচনা করি।



କୋନ ଭୟାଂଶୁଗୁଲୋ $\frac{1}{3}$ ଏର ସମତ୍ତଳ୍ୟ ?



ଚିତ୍ରେ କି ଏମନ ଭଗ୍ନାଂଶ ରଯେଛେ ଯାଦେର ମାନ ସମାନ ?

১ এর সমতুল্য ভগ্নাংশগুলো নিচে দেখান হলো।

$$\frac{2}{8}, \frac{6}{6}, \frac{8}{8}, \frac{6}{10}$$

যে সব ভগ্নাংশের ঘান সমান।

$$\frac{1}{8}, \frac{1}{\sigma}$$



সমতুল ভগ্নাংশের কোনো বৈশিষ্ট্য আছে কি ?
আমরা কীভাবে সমতুল ভগ্নাংশ খুঁজে পেতে পারি ?



যদি আমরা $\frac{1}{2}$ ও $\frac{2}{8}$ দেখি

$$\frac{1}{2} \times \frac{2}{8} = \frac{2 \times 2}{1 \times 8} = \frac{4}{8} = \frac{1}{2}$$

এই সংখ্যাগুলো
একই হবে, যদি
সেগুলো সমতুল হয়।



একটি ভগ্নাংশের হরের সাথে অপর ভগ্নাংশের লবের গুণফল একই।



৮. নিচেরগুলোও পরীক্ষা করি।

$$\frac{2}{8} \times \frac{3}{5} = \frac{6}{40}$$

$$\frac{6}{5} \times \frac{8}{8} = \frac{48}{40}$$

$$\frac{8}{8} \times \frac{5}{10} = \frac{40}{80}$$



$\frac{1}{2}$ দেখি। যদি আমরা লব ও হরকে 2 দ্বারা গুণ করি,
আমরা পাব $\frac{5}{8}$



$$\frac{1 \times 2}{2 \times 2} = \frac{2}{8}$$

$$\frac{1 \times 3}{2 \times 3} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{1 \times \square}{2 \times \square} = \frac{8}{8}$$

$$\frac{1 \times 5}{2 \times 5} = \frac{\square}{\square}$$

একটি ভগ্নাংশের হরের সাথে অপর ভগ্নাংশের লবের গুণফল একই।



৯. উপরের মতো একই পদ্ধতি ব্যবহার করে $\frac{1}{3}$ ও $\frac{1}{8}$ এর সমতুল ভগ্নাংশ বের করি।





১০. খালিঘরে সমতুল ভগ্নাংশ লিখি

| ভগ্নাংশ | সমতুল ভগ্নাংশ | সমতুল ভগ্নাংশ | সমতুল ভগ্নাংশ | সমতুল ভগ্নাংশ | সমতুল ভগ্নাংশ | সমতুল ভগ্নাংশ |
|---------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| $\frac{2}{5}$ | $\frac{8}{6}$ | $\frac{6}{9}$ | | | | |
| $\frac{3}{5}$ | | | | | | |
| $\frac{2}{5}$ | | | | | | |
| $\frac{1}{5}$ | | | | | | |
| $\frac{1}{9}$ | | | | | | |



১১. নিচের ভগ্নাংশের জোড়া সমতুল বা সমতুল নয় তা পরীক্ষা করি।
সমতুল বা সমতুল নয় নির্ণয় করি এবং (✓) দিই।

| ভগ্নাংশ | নির্ণয় | সমতুল | সমতুল নয় |
|------------------------------|---|-------|-----------|
| $\frac{2}{5}, \frac{8}{10}$ | $2 \times 10 = 20$ $5 \times 8 = 20$ | ✓ | |
| $\frac{2}{5}, \frac{3}{5}$ | | | |
| $\frac{3}{8}, \frac{9}{12}$ | | | |
| $\frac{8}{6}, \frac{8}{12}$ | | | |
| $\frac{8}{9}, \frac{16}{28}$ | | | |
| $\frac{3}{5}, \frac{9}{10}$ | | | |





নিজে করি

১। ভগ্নাংশগুলো লিখি।

- (১) লব ২ হর ৫
 (২) হর ৯ লব ৫

২। নিচের ভগ্নাংশগুলোর তৃতীয় করে সমতুল ভগ্নাংশ লিখি।

| ভগ্নাংশ | সমতুল ভগ্নাংশ | সমতুল ভগ্নাংশ | সমতুল ভগ্নাংশ |
|---------------|------------------|------------------|------------------|
| $\frac{1}{5}$ | | | |
| $\frac{2}{9}$ | | | |
| $\frac{1}{8}$ | | | |

৩। নিচের ভগ্নাংশের জোড়া সমতুল বা সমতুল নয় তা পরীক্ষা করি। সমতুল বা সমতুল নয় নির্ণয় করি এবং (✓) দিই।

| ভগ্নাংশ | নির্ণয় | সমতুল | সমতুল নয় |
|-----------------------------|---------|-------|-----------|
| $\frac{1}{3}, \frac{8}{9}$ | | | |
| $\frac{3}{5}, \frac{9}{15}$ | | | |

৪। কোনটি বড় এবং কোনটি ছোট। প্রতীক ($<$, $>$) ব্যবহার করে নিচের ভগ্নাংশের জোড়া তুলনা করি।

- (১) $\frac{1}{8}$ $\frac{3}{8}$ (২) $\frac{2}{5}$ $\frac{1}{5}$
 (৩) $\frac{5}{9}$ $\frac{8}{9}$ (৪) $\frac{8}{9}$ ১

যদি হর একই হয়,
 আমরা শুধু লব তুলনা
 করি। আমরা সংখ্যার
 তুলনার মতোই করতে
 পারি।





৮.২ ভগ্নাংশের যোগ

$\frac{1}{5}$ মিটার ও $\frac{3}{5}$ মিটারের ফিতা আছে। যদি আমরা এদের সংযুক্ত করি, তবে একত্রে কত মিটার হবে ?

১মি



১মি



আমরা কীভাবে যোগ করবো, $\frac{1}{5} + \frac{3}{5}$?



$\frac{1}{5}$ ও $\frac{3}{5}$ তে কয়টি $\frac{1}{5}$ মি আছে ?



১টি এবং ৩টি $\frac{1}{5}$ মি
আছে।

$$\frac{1}{5} + \frac{3}{5} =$$

মোট:

মি



১. কীভাবে যোগ করা হয়েছে ব্যাখ্যা করি

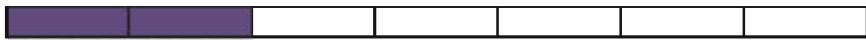
$$\begin{aligned}\frac{1}{5} + \frac{3}{5} &= \frac{4}{5} \\ &= 1\end{aligned}$$



যখন আমরা সমহর বিশিষ্ট ভগ্নাংশের যোগ করব, যোগফলের হর হলো
তাদের সাধারণ হর এবং লব হবে ভগ্নাংশের লবের যোগফল।



২. যোগ করি, $\frac{2}{9} + \frac{3}{9}$



$$\frac{2}{9} + \frac{3}{9} = \boxed{}$$



৩. যোগ করি

$$(1) \frac{1}{2} + \frac{1}{2} =$$

$$(2) \frac{2}{3} + \frac{1}{3} =$$

$$(3) \frac{2}{8} + \frac{1}{8} =$$

$$(8) \frac{2}{5} + \frac{3}{5} =$$

$$(5) \frac{1}{9} + \frac{8}{9} =$$

$$(6) \frac{1}{8} + \frac{2}{8} =$$

$$(9) \frac{1}{6} + \frac{3}{6} =$$

$$(8) \frac{3}{8} + \frac{8}{8} =$$

$$(9) \frac{2}{5} + \frac{3}{5} =$$

$$(10) \frac{1}{9} + \frac{6}{9} =$$

$$(11) \frac{5}{9} + \frac{2}{9} =$$

$$(12) \frac{9}{8} + \frac{1}{8} =$$

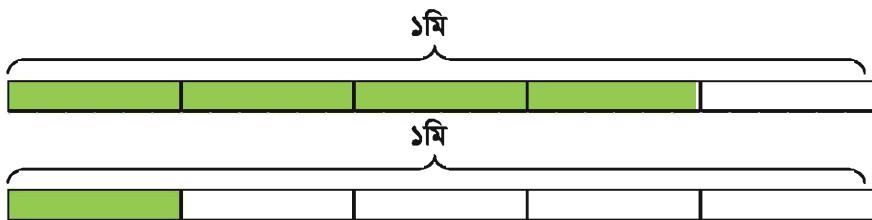




৮.৩ ভগ্নাংশের বিয়োগ



রেজার কাছে $\frac{8}{5}$ মিটার ফিতা আছে। যদি সে মীনাকে $\frac{1}{5}$ মিটার ফিতা দেয়, তবে
রেজার কত মিটার ফিতা থাকবে ?



$\frac{8}{5}$ ও $\frac{1}{5}$ তে কয়টি $\frac{1}{5}$ মি আছে ?



$\frac{8}{5}$ এ ৪টি এবং $\frac{1}{5}$ এ ১টি $\frac{1}{5}$ মি আছে।

$$\frac{8}{5} - \frac{1}{5} = \boxed{}$$

মি



১. কীভাবে বিয়োগ করা হয়েছে ব্যাখ্যা করি।

$$1 - \frac{3}{5} = \frac{2}{5}$$



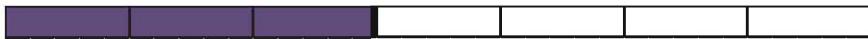
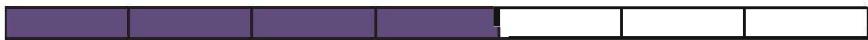
$\boxed{} = \frac{2}{5}$



যখন আমরা সমহর বিশিষ্ট ভগ্নাংশের বিয়োগ করব, বিয়োগফলের হর হলো তাদের সাধারণ হর এবং বিয়োজনের লব থেকে বিয়োজ্যের লব বিয়োগ করে লব পাওয়া যাবে।



২. বিয়োগ করি : $\frac{8}{9} - \frac{3}{9}$



$$\frac{8}{9} - \frac{3}{9} = \boxed{\quad}$$



৩. বিয়োগ করি

$$(1) \frac{2}{5} - \frac{1}{5} =$$

$$(2) \frac{3}{8} - \frac{2}{8} =$$

$$(3) \frac{8}{5} - \frac{2}{5} =$$

$$(4) \frac{5}{6} - \frac{1}{6} =$$

$$(5) \frac{6}{9} - \frac{5}{9} =$$

$$(6) \frac{9}{9} - \frac{2}{9} =$$

$$(7) 1 - \frac{3}{8} =$$

$$(8) \frac{5}{8} - \frac{3}{8} =$$

$$(9) 1 - \frac{9}{8} =$$

$$(10) \frac{5}{6} - \frac{3}{6} =$$

$$(11) \frac{8}{9} - \frac{5}{9} =$$

$$(12) 1 - \frac{8}{9} =$$





৮.৪ নিজে করি

১। নিচে কিছু ভগ্নাংশের হর ও লব দেওয়া হলো। ভগ্নাংশগুলো লিখি

| | | | | |
|-----|----|----|----|----|
| (১) | লব | ৭ | হর | ৯ |
| (২) | হর | ১৭ | লব | ৫ |
| (৩) | লব | ১১ | হর | ১৫ |
| (৪) | হর | ৮ | লব | ৩ |

২। নিচের ভগ্নাংশগুলোর জন্য ঢটি করে সমতুল ভগ্নাংশ লিখি :

| ভগ্নাংশ | সমতুল ভগ্নাংশ | সমতুল ভগ্নাংশ | সমতুল ভগ্নাংশ |
|---------------|------------------|------------------|------------------|
| $\frac{5}{6}$ | | | |
| $\frac{3}{7}$ | | | |
| $\frac{2}{9}$ | | | |

৩। ভগ্নাংশের জোড়াগুলো সমতুল বা সমতুল নয় তা পরীক্ষা করি। পরে সমতুল বা সমতুল নয় লিখি :

(১) $\frac{2}{5}, \frac{3}{10}$

(২) $\frac{1}{8}, \frac{8}{16}$

(৩) $\frac{2}{7}, \frac{6}{21}$

(৪) $\frac{8}{6}, \frac{2}{5}$

(৫) $\frac{10}{25}, \frac{2}{5}$

(৬) $\frac{5}{8}, \frac{6}{24}$



৪ | যোগ করি

(১) $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} =$

(২) $\frac{2}{8} + \frac{2}{8} =$

(৩) $\frac{1}{9} + \frac{2}{9} =$

(৪) $\frac{2}{3} + \frac{1}{3} =$

(৫) $\frac{5}{9} + \frac{1}{9} =$

(৬) $\frac{2}{8} + \frac{5}{8} =$

(৭) $\frac{1}{6} + \frac{5}{6} =$

(৮) $\frac{2}{5} + \frac{2}{5} =$

(৯) $\frac{5}{9} + \frac{7}{9} =$

(১০) $\frac{2}{8} + \frac{1}{8} =$

(১১) $\frac{1}{5} + \frac{3}{5} =$

(১২) $\frac{2}{8} + \frac{6}{8} =$

৫ | বিয়োগ করি

(১) $\frac{5}{6} - \frac{8}{6} =$

(২) $\frac{3}{8} - \frac{1}{8} =$

(৩) $\frac{2}{5} - \frac{1}{5} =$

(৪) $\frac{6}{9} - \frac{2}{9} =$

(৫) $\frac{2}{5} - \frac{1}{5} =$

(৬) $\frac{9}{8} - \frac{5}{8} =$

(৭) $\frac{6}{9} - \frac{3}{9} =$

(৮) $1 - \frac{5}{6} =$

(৯) $1 - \frac{8}{9} =$

(১০) $\frac{8}{9} - \frac{3}{9} =$

(১১) $1 - \frac{1}{2} =$

(১২) $\frac{8}{9} - \frac{5}{9} =$



৯. পরিমাপ

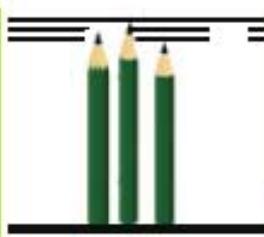
৯.১ দৈর্ঘ্য



আর একই দৈর্ঘ্য আছে এমন কিছু সেমিলিন পরিমাপ করি।



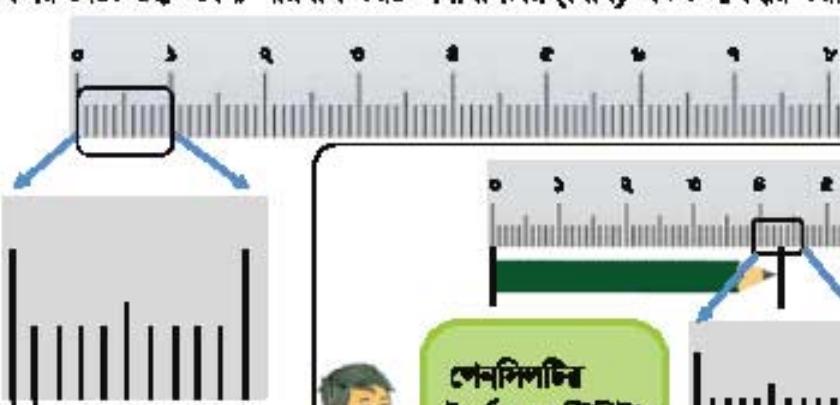
কেস ব্যবহার করে
জীজাবে তিসিল পরিমাপ
করা হাত, তা আমরা
শিখেছি। কিন্তু এই
সেমিলিনগুলোর দৈর্ঘ্যের
পার্শ্বে ১ সেণ্টিমিটার
থেকে কম।



সেণ্টিমিটার
থেকে কোনো হাত
একক আছে কি?



আমরা দৈর্ঘ্য পরিমাপের জন্য ফিটার (ফি) ও সেণ্টিমিটার (সেমি) একক শিখেছি।
১ সেণ্টিমিটার থেকে হাত দৈর্ঘ্য পরিমাপ করতে খিলখিটাৰ (খিপি) একক ব্যবহার করা হয়।



দৈর্ঘ্যের একক

$3 \text{ খিটার} = 100 \text{ সেণ্টিমিটার}$
 $1 \text{ সেণ্টিমিটার} = 10 \text{ খিলখিটাৰ}$





ক্লেল ব্যবহার করে তোমার কলম, পেনসিল, রাখার, খাতা, পাঠ্যপুস্তক ইত্যাদির দৈর্ঘ্য মিলিমিটার পর্যন্ত পরিমাপ কর। একে অপরকে বলো এগুলো কত সেন্টিমিটার ও মিলিমিটার হয়েছে?



অন্য কোনো একক আছে কি? যখন আমি দূরপাল্লায় ভ্রমণ করি, তখন আমি অন্য একক শুনেছি। কিন্তু আমি মনে করতে পারছি না।

এটা কিলোমিটার।
আমরা বড় দৈর্ঘ্যের জন্য এটা ব্যবহার করি।



$$1 \text{ কিলোমিটার} = 1000 \text{ মিটার (মি)}$$



আমরা দৈর্ঘ্য সম্পর্কিত এককের সারসংক্ষেপ করি।
আমরা এরই মধ্যে মিলিমিটার, সেন্টিমিটার ও মিটার শিখেছি।

দৈর্ঘ্যের একক

$$\begin{aligned} 1 \text{ কিলোমিটার} &= 1000 \text{ মিটার (মি)} \\ 1 \text{ মিটার} &= 100 \text{ সেন্টিমিটার} \\ 1 \text{ সেন্টিমিটার} &= 10 \text{ মিলিমিটার} \end{aligned}$$

যদি তোমার উচ্চতা ১ মি ৩২ সেন্টিমিটার হয়, তবে ১ মিটার ৩২ সেন্টিমিটারে কত সেন্টিমিটার হবে?



আমরা জানি, ১ মিটার = ১০০ সেন্টিমিটার!

$$1 \text{ মিটার } 32 \text{ সেন্টিমিটার} =$$

$$100 \text{ সেন্টিমিটার} + 32 \text{ সেন্টিমিটার} = 132 \text{ সেন্টিমিটার}$$

উচ্চতা ১৩২ সেন্টিমিটার



রেজা তার পা পরিমাপ করে এবং তার পায়ের দৈর্ঘ্য হয় ২১ সেন্টিমিটার। রেজার পায়ের দৈর্ঘ্য কত মিলিমিটার?

১ সেন্টিমিটার = ১০ মিলিমিটার!



$$21 \text{ সেন্টিমিটার} = 21 \times 10 \text{ মিলিমিটার}$$

$$= 210 \text{ মিলিমিটার}$$

দৈর্ঘ্য ২১০ মিলিমিটার



৪ কিলোমিটারকে মিটারে প্রকাশ কর।

১ কিলোমিটার = ১০০০ মিটার (মি)

$$8 \text{ কিলোমিটার} = 8 \times 1000 \text{ মিটার (মি)}$$

$$= 8000 \text{ মিটার}$$

৪ কি. মি. = ৮০০০ মিটার



নিচের খালিঘর পূরণ কর :

(১) ১৫ সেন্টিমিটার = মিলিমিটার

(২) ২৯ সেন্টিমিটার = মিলিমিটার

(৩) ৫৯ সেন্টিমিটার ৬ মিলিমিটার = মিলিমিটার

(৪) ৫ মিটার = সেন্টিমিটার

(৫) ৭ মিটার ৫০ সেন্টিমিটার = সেন্টিমিটার

(৬) ৭ কিলোমিটার ৩৫০ মিটার = মিটার

(৭) ৩৪ মিটার ৪৮ সেন্টিমিটার = সেন্টিমিটার

(৮) ১ মিটার = মিলিমিটার

মিটার \Rightarrow সেন্টিমিটার \Rightarrow মিলিমিটার

(৯) ৩ মিটার ২৪ সেন্টিমিটার = মিলিমিটার



৯.২ ওজন

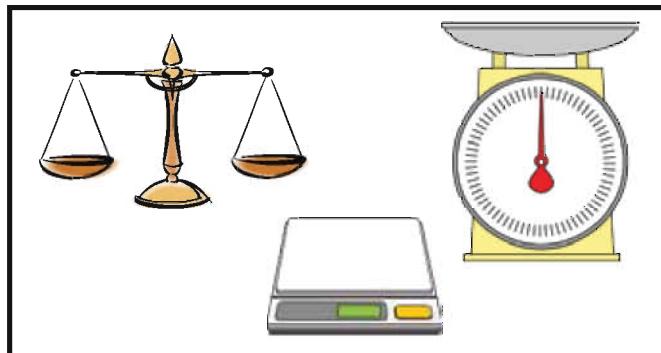


কাঁঠালের মতো ভারি জিনিস আমরা কীভাবে ওজন করব ?



ফলটি খুব বড়। আমরা কীভাবে ওজন করব ?

২য় শ্রেণিতে কীভাবে ওজন করতে হয় তা শিখেছি।



যখন আমরা ভারি জিনিস ওজন করব, তখন কিলোগ্রাম ব্যবহার করব। ১ কিলোগ্রাম
১০০০ গ্রামের সমতুল্য।

ওজনের একক

$$1 \text{ কিলোগ্রাম} = 1000 \text{ গ্রাম}$$

অনেক রকমের বাটখারা দিয়ে জিনিস ওজন করা হয়।

আদর্শ বাটখারা

| | | | | | | |
|---------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| ৫ গ্রাম | ১০ গ্রাম | ২০ গ্রাম | ৫০ গ্রাম | ১০০ গ্রাম | ২০০ গ্রাম | ৫০০ গ্রাম |
|---------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|

৫ গ্রাম ১০ গ্রাম ২০ গ্রাম ৫০ গ্রাম ১০০ গ্রাম ২০০ গ্রাম ৫০০ গ্রাম



১ কিলোগ্রাম



যদি আমরা আদর্শ বাটখারা ব্যবহার করে ৭৫৫ গ্রাম ওজন আছে এমন জিনিস ওজন করি, তবে আমরা কোন আদর্শ বাটখারাগুলো ব্যবহার করব ?

$500 \text{ গ্রাম} < 755 \text{ গ্রাম} < 1 \text{ কিলোগ্রাম}$

$500 \text{ গ্রাম আদর্শ বাটখারা ব্যবহার করি।}$

$$755 - 500 = 255$$

500 গ্রাম

$200 \text{ গ্রাম} < 255 \text{ গ্রাম} < 300 \text{ গ্রাম}$

$200 \text{ গ্রাম আদর্শ বাটখারা ব্যবহার করি}$

$$255 - 200 = 55$$

$$500 + 200 = 700$$

$50 \text{ গ্রাম} < 55 \text{ গ্রাম} < 100 \text{ গ্রাম}$

$50 \text{ গ্রাম আদর্শ বাটখারা ব্যবহার করি}$

$$55 - 50 = 5$$

$$700 + 50 = 750$$

$5 \text{ গ্রাম আদর্শ বাটখারা ব্যবহার করি}$

$$5 - 5 = 0$$

$$750 + 5 = 755$$



সুতরাং ৭৫৫ গ্রাম ওজনের কোন জিনিস ওজন
করতে 500 গ্রাম, 200 গ্রাম, 50 গ্রামএবং 5
গ্রামের বাটখারা ব্যবহার করি।

আমরা সবচেয়ে ভারি আদর্শ বাটখারা থেকে একে একে পরীক্ষা করি।



চিন্তা করি আদর্শ বাটখারা দিয়ে কীভাবে 2 কিলোগ্রাম 375 গ্রাম ওজন
করা যায়।

$$1 \text{ কিলোগ্রাম} \times 2$$

$$200 \text{ গ্রাম} \times 1$$

$$100 \text{ গ্রাম} \times 1$$

$$50 \text{ গ্রাম} \times 1$$

$$20 \text{ গ্রাম} \times 1$$

$$5 \text{ গ্রাম} \times 1$$

অন্য ভাবেও ওজন
করা যায়।

$$1 \text{ কিলোগ্রাম} \times 2$$

$$100 \text{ গ্রাম} \times 3$$

$$50 \text{ গ্রাম} \times 1$$

$$20 \text{ গ্রাম} \times 1$$

$$5 \text{ গ্রাম} \times 1$$

আরও অনেকভাবে পরিমাপ করা যায় !



১. চিন্তা করি আদর্শ বাটখারা দিয়ে কীভাবে 1 কিলোগ্রাম 630 গ্রাম ওজন করা যায়।





৩ কিলোগ্রাম ২৬৫ গ্রামকে গ্রামে প্রকাশ করি।



আমরা জানি, ১ কিলোগ্রাম = ১০০০ গ্রাম

$$\begin{aligned}
 3 \text{ কিলোগ্রাম } 265 \text{ গ্রাম} &= 3 \times 1000 \text{ গ্রাম} + 265 \text{ গ্রাম} \\
 &= 3000 \text{ গ্রাম} + 265 \text{ গ্রাম} \\
 &= 3265 \text{ গ্রাম} \\
 3 \text{ কিলোগ্রাম } 265 \text{ গ্রাম} &= 3265 \text{ গ্রাম}
 \end{aligned}$$



২. নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দিই :

- (১) ৭ কিলোগ্রামকে গ্রামে প্রকাশ করি।
- (২) ৪ কিলোগ্রাম ৮ গ্রামকে গ্রামে প্রকাশ করি।
- (৩) ৫ কিলোগ্রাম ৩৮৯ গ্রামকে গ্রামে প্রকাশ করি।
- (৪) ৯ কিলোগ্রাম ৯০৯ গ্রামকে গ্রামে প্রকাশ করি।
- (৫) ১০০০ গ্রামকে কিলোগ্রামে প্রকাশ করি।
- (৬) ২০০০ গ্রামকে কিলোগ্রামে প্রকাশ করি।
- (৭) ১০০০০ গ্রামকে কিলোগ্রামে প্রকাশ করি।
- (৮) রহিমা বেগম কিছু পরিমাণ চাউল ওজন করেন। তিনি ১ কিলোগ্রামের ২টি বাটখারা, ৫০০ গ্রামের ১টি বাটখারা এবং ১০০ গ্রামের ২টি বাটখারা ব্যবহার করেন। চাউলের ওজন কত ছিল?
- (৯) এক প্যাকেট চিনির ওজন ১ কিলোগ্রাম ২৫০ গ্রাম। এটি মাপতে কমপক্ষে কী কী বাটখারা লাগবে?





৯.৩ সময়



আমরা ২য় শ্রেণিতে শিখেছি, ঘড়িতে ৩ রকমের কাঁটা আছে। সবচেয়ে ছোটটি ষষ্ঠা নির্দেশ করে, মাঝারিটি মিনিট নির্দেশ করে এবং সবচেয়ে বড়টি সেকেন্ড নির্দেশ করে। ১ থেকে ১২ পর্যন্ত সংখ্যা ষষ্ঠা নির্দেশ করে।

সময়ের একক

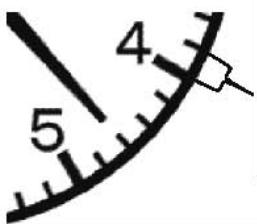
সেকেন্ড, মিনিট, ষষ্ঠা

সময়ের এককের মধ্যে সম্পর্ক

| | | | | | |
|------------|---|---------|----------|---|----------|
| ৬০ সেকেন্ড | = | ১ মিনিট | ২৪ ষষ্ঠা | = | ১ দিন |
| ৬০ মিনিট | = | ১ ষষ্ঠা | ৭ দিন | = | ১ সপ্তাহ |
| | | | ৩৬৫ দিন | = | ১ বছর |



এখানে সময় কত?



একটি ঘড়িতে এই রকম ৬০টি দাগটানা আছে। ১ ষষ্ঠা = ৬০ মিনিট, কাজেই একেকটি ঘর ১ মিনিট নির্দেশ করে।

পরপর একটি সংখ্যা থেকে আরেকটি সংখ্যার মধ্যে ৫টি ঘর রয়েছে।



মিনিটের কাঁটা ২৩ মিনিট নির্দেশ করে, কাজেই উভয়টি হচ্ছে... ১ : ২৩





১. কয়টা বাজে ?



২টা





৮টা ৩০ মিনিট













২. নিচের ঘড়িতে কয়টা বাজে ?









৩. নিচের ঘড়ি দেখে কয়টা বাজে বলি ও লিখি।

















২ মিনিটে কত সেকেন্ড হয় ?



আমি জানি, ১ মিনিট = ৬০ সেকেন্ড

$$৬০ \text{ সেকেন্ড} \times ২ = ১২০ \text{ সেকেন্ড}$$

$$২ \text{ মিনিট} = ১২০ \text{ সেকেন্ড}$$



রেজাৰ বাড়ি থেকে তাৰ বিদ্যালয়ে যেতে ১ ঘণ্টা ১০ মিনিট সময় লাগে। যদি সে ৭:১০ তে তাৰ বাড়ি ত্যাগ কৰে, তাহলে কোন সময়ে সে বিদ্যালয়ে পৌছায় ?



৭:১০

১ ঘণ্টা ১০ মিনিট



$$৭:১০ + ১ ঘণ্টা ১০ মিনিট = ৮:২০$$

বিদ্যালয়ে পৌছায় ৮:২০ এ



বিদ্যালয় থেকে বাড়ি যেতে মিনাৰ ২০ মিনিট সময় লাগে। যদি সে ৩:৫০ এ বাড়ি পৌছায়, তবে কোন সময়ে সে তাৰ বিদ্যালয় ত্যাগ কৰে?



২০ মিনিট

৩:৫০

$$৩:৫০ - ০:২০ = ৩:৩০$$

বিদ্যালয় ত্যাগ কৰে ৩:৩০ এ



৪. সুজন প্ৰতিদিন সকালে ১ ঘণ্টা ৪৫ মিনিট ও বিকালে ২ ঘণ্টা ১০ মিনিট হাঁটে। সে প্ৰতিদিন কত সময় হাঁটে ?



৫. যিতু সকাল ৭:২৫ টায় বিদ্যালয়ে গিয়েছিল এবং ১১:৪০ টায় কিৰে অসেছিল। যিতু কত সময় বাড়িৰ বাইরে ছিল?

৯.৪ নিজেকরি

১। খালি ঘর পূরণ করি :

$$(1) 2 \text{ মিটার} = \boxed{} \text{ সেন্টিমিটার}$$

$$(2) 3 \text{ কিলোগ্রাম} = \boxed{} \text{ গ্রাম}$$

$$(3) 3000 \text{ গ্রাম} = \boxed{} \text{ কিলোগ্রাম}$$

$$(4) 800 \text{ সেন্টিমিটার} = \boxed{} \text{ মিটার}$$

২। দাগ টেনে সঠিক এককের সাথে মিল করি

| |
|---------------------------|
| ঢাকা থেকে রাজশাহীর দূরত্ব |
| একটি খাতার দৈর্ঘ্য |
| এক বস্তা লবণের ওজন |
| একটি দরজার দৈর্ঘ্য |
| একটি বইয়ের ওজন |

| |
|-------------|
| গ্রাম |
| মিটার |
| সেন্টিমিটার |
| কিলোগ্রাম |
| কিলোমিটার |

৩। মিটারে প্রকাশ করি

$$(1) 5 \text{ কিলোমিটার}$$

$$(2) 7 \text{ কিলোমিটার } 250 \text{ মিটার}$$

$$(3) 9 \text{ কিলোমিটার}$$

$$(4) 9 \text{ কিলোমিটার } 750 \text{ মিটার}$$

৪। গ্রামে প্রকাশ করি

$$(1) 8 \text{ কিলোগ্রাম}$$

$$(2) 6 \text{ কিলোগ্রাম}$$

$$(3) 7 \text{ কিলোগ্রাম } 300 \text{ গ্রাম}$$

$$(4) 8 \text{ কিলোগ্রাম } 850 \text{ গ্রাম}$$

৫। সেন্টিমিটারে প্রকাশ করি

$$(1) 15 \text{ মিটার}$$

$$(2) 30 \text{ মিটার}$$

$$(3) 20 \text{ মিটার } 25 \text{ সেন্টিমিটার}$$

$$(4) 45 \text{ মিটার } 60 \text{ সেন্টিমিটার}$$

৬। মিলিমিটারে প্রকাশ করি

$$(1) 2 \text{ মিটার } 20 \text{ সেন্টিমিটার}$$

$$(2) 7 \text{ মিটার}$$

$$(3) 8 \text{ মিটার } 23 \text{ সেন্টিমিটার } 9 \text{ মিলিমিটার}$$



- ৭। এক ব্যাগ আলুর ওজন ২ কেজি ৭৫০ গ্রাম। এটি ওজন করতে কমপক্ষে কী কী বাটিরাবা লাগতে পারে ?
- ৮। ৯ সেকেণ্টিয়ার দৈর্ঘ্যের একটি রেখাংশ আঁকি।
- ৯। খালি ঘরে সময় লিখি









- ১০। রিমনের বিদ্যালয় বিকাল ৪:১৫টায় ছুটি হয়। তার বাসায় পৌছাতে ৪০ মিনিট সময় লাগে। সে কয়টার সময় বাসায় পৌছায় ?
- ১১। রিজু সকালে ২ ঘণ্টা ২০ মিনিট এবং রাতে ৩ ঘণ্টা ৩৫ মিনিট গড়ে। সে অতিসিন্ধ কত সময় গড়ে ?
- ১২। একটি বিদ্যালয়ে শপিং ক্লাস শুরু হয় ৮:৩০ টায় এবং ৪০ মিনিট পর শেষ হয়। কয়টার সময় শপিং ক্লাস শেষ হয় ?
- ১৩। সকালে মিজান সাহেব ইঁটতে বের হন ৬:১০টায় এবং কিনে আসেন ৬:৫৫টায়। মিজান সাহেব কত সময় ইঁটেন ?
- ১৪। একদিন সকালে ৯:২০ টায় বৃষ্টি শুরু হয়েছিল। বৃষ্টি থেমেছিল দুপুর ১২:৪৫ টায়। কতক্ষণ বৃষ্টি হয়েছিল ?
- ১৫। ববি সকাল ৭:২৫ টায় পড়া শুরু করে। সে রাত ১০:৪০ টায় পড়া শেষ করে। সে কতক্ষণ পড়ে ?
- ১৬। যদি তুমি বাসে ৫০ মিনিট এবং রিকশায় ২০ মিনিট অত্যন্ত কর, তবে তুমি একত্রে কতক্ষণ অত্যন্ত করেছিলে ?



১০. জ্যামিতি

১০.১ বিন্দু, রেখা ও তল



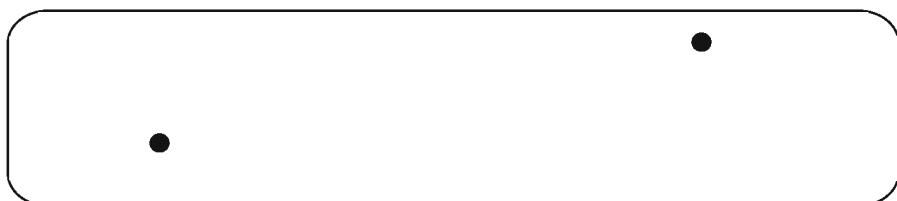
চলো রেখা আঁকি।



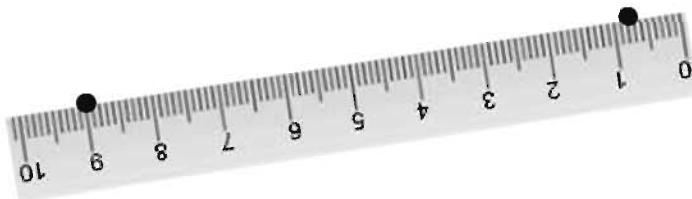
আমরা কীভাবে সরল রেখা আঁকতে পারি?



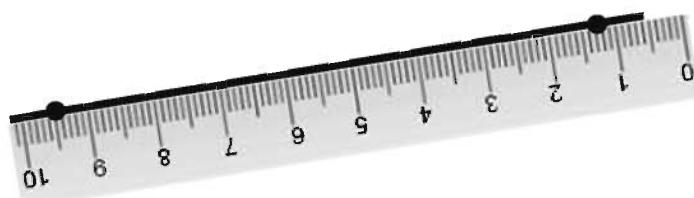
আমরা নিচের মতো ছোট দুইটি ফোঁটা আঁকি।

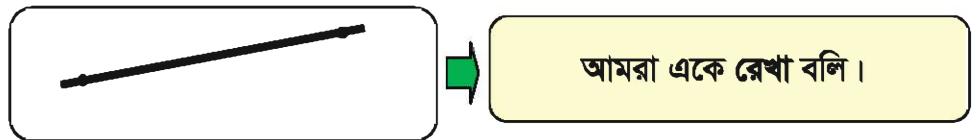


এই ফোঁটা দুইটির উপর ক্ষেত্র রাখি।

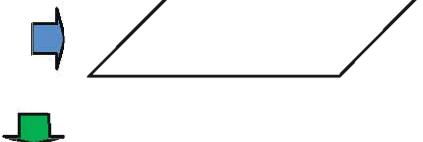
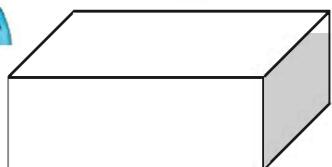


এখন নিচের মতো পেনসিল দিয়ে একটি সরলরেখা আঁকি।





একটি ঘনকের বাইরের অংশকে আমরা কী বলি?



আমরা একে তল বলি।
বিশেষভাবে এক্ষেত্রে আমরা সমতল বলি।



একটি বলের তল কেমন?



একটি ঘনকের সব পাশ সমতল।



আমরা একে বক্রতল বলি।



সমতল না হলে বক্রতল।

মন্তব্য :



একটি কাগজের পার্শ্ব হচ্ছে একটি রেখা।
যে স্থানে দুই পার্শ্ব মিলিত (শীর্ষবিন্দু) হয়েছে
তা একটি বিন্দু।

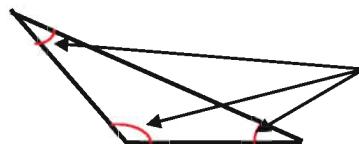


তোমার বন্ধুর সঙ্গে আলোচনা করে তোমার চারিদিকের জিনিস থেকে বিন্দু,
রেখা, সমতল ও বক্রতল খুঁজে বের কর। (যেমন, বই, টেবিল, বল ইত্যাদি)



১০.২ কোণ

দুইটি রেখার মিলিত বিন্দু (শীর্ষ বিন্দু) থেকে যে আকৃতি তৈরি হয়, তাকে কোণ বলে।

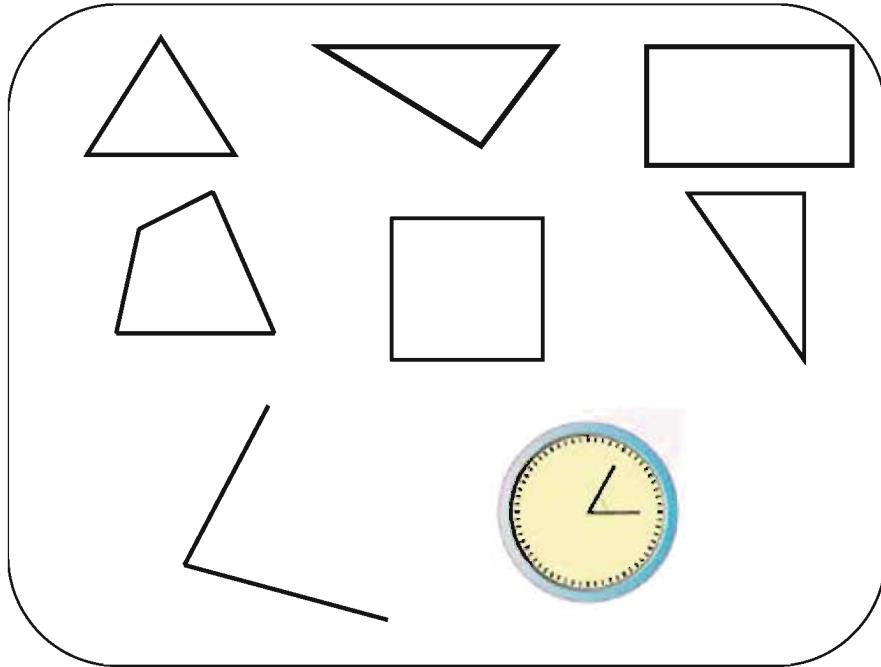
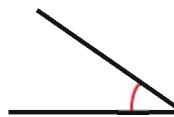


এগুলো সব কোণ।



কোণগুলো খুঁজে বের কর ও দাগ দাও।

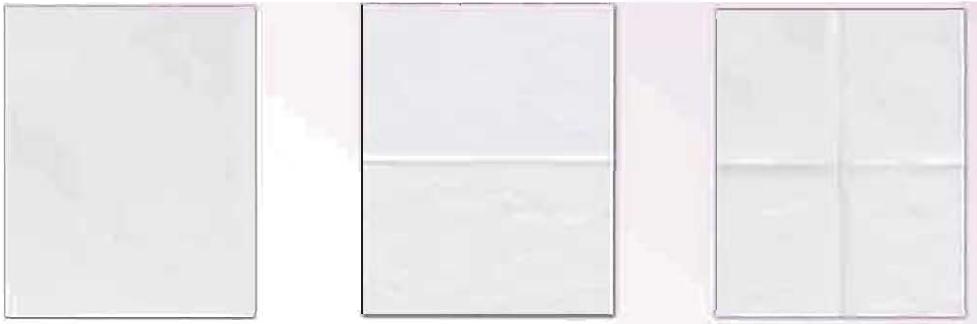
এর মতো



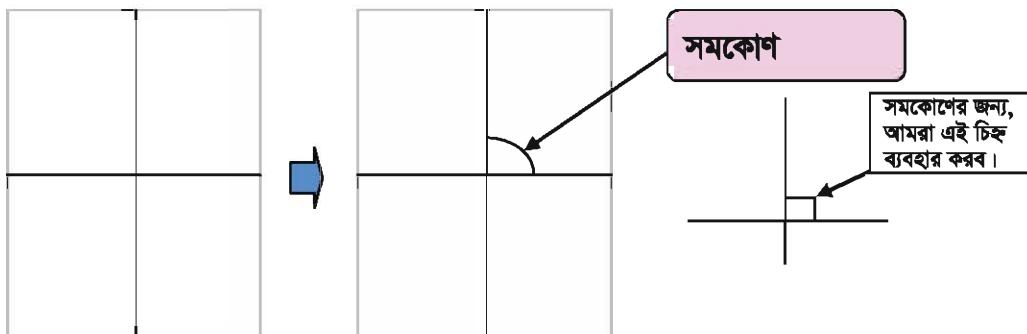


কোণের প্রকার নিয়ে চিন্তা করি।

আমরা কাগজের একটি তা মাঝ বরাবর ভাঁজ করি। পুনরায় ভাঁজ করা কাগজটি আড়াআড়ি ভাঁজ করি। (নিচের চিত্র)

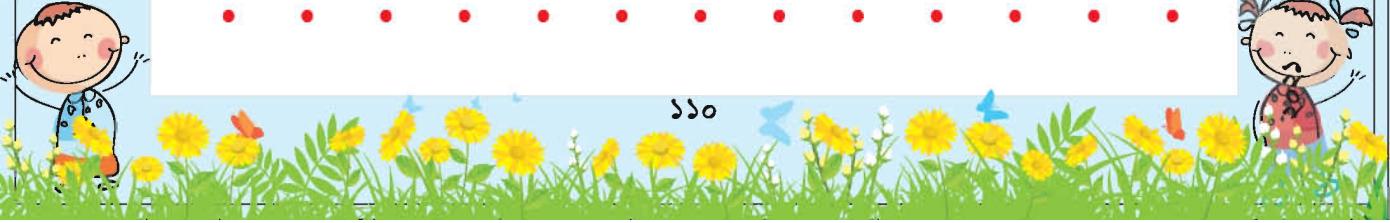
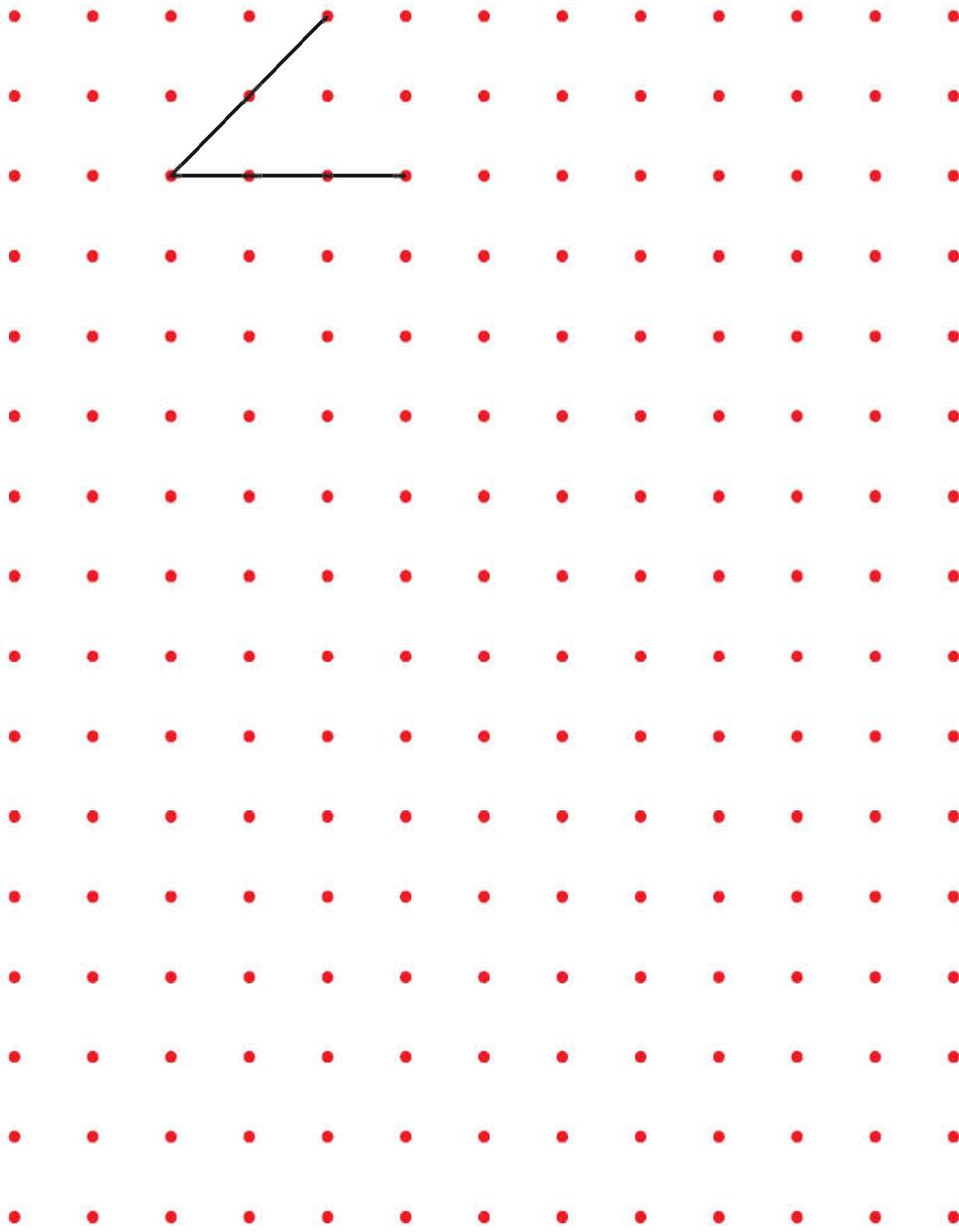


আমরা মাঝ বরাবর রেখা আঁকি। রেখার মিলিত বিন্দুতে চারটি কোণ তৈরি হয়েছে। এদের প্রত্যেকটিকে এক সমকোণ বলে।





১. নিচের ডট কাগজে বিভিন্ন ধরনের কোণ আঁকি এবং কোণের নাম লিখি।
যেমন- সমকোণ বা সূক্ষ্মকোণ বা স্তুলকোণ।

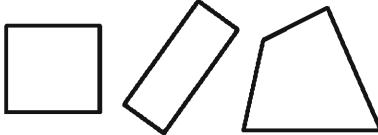




১০.৩ চতুর্ভুজ



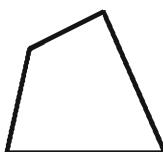
আমরা এই আকৃতিগুলোর পার্থক্য
কীভাবে শনাক্ত করতে পারি?



আমরা ২য় শ্রেণিতে চতুর্ভুজ সম্পর্কে শিখেছি।



নিচের দুইটি চতুর্ভুজের মধ্যে পার্থক্য কী?



এদের কোণগুলো লক্ষ করি!



একটি চতুর্ভুজ যার ৪টি কোণই সমকোণ
তাকে আয়ত বলে।

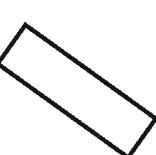
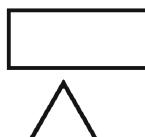
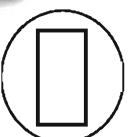


যদি আমরা একটি আয়তের বিপরীত বাহুগুলোর দৈর্ঘ্য
লক্ষ করি, তোমরা কী ঝুঁজে পেয়েছ ?

একটি আয়তের বিপরীত বাহুগুলোর দৈর্ঘ্য একই।



১. আয়তগুলোতে গোল দাগ দিই।

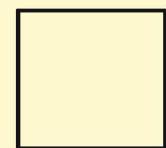




এদের মধ্যে কোনো পার্থক্য
আছে কি?



আমার মনে হয়, বাম পাশেরটির
৪টি বাহুর দৈর্ঘ্য একই।

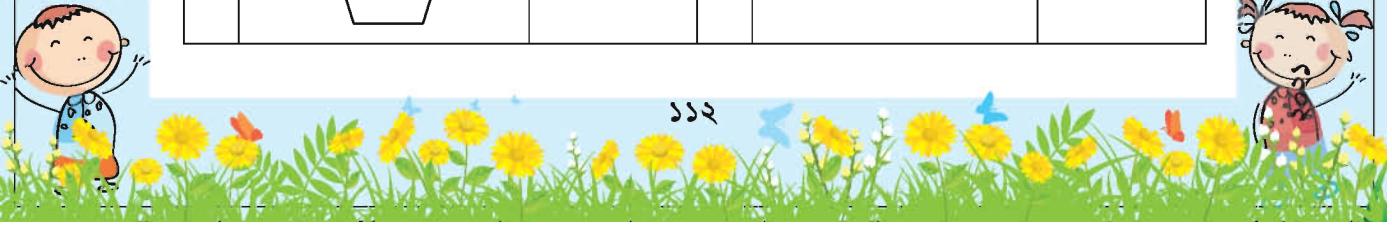


একটি চতুর্ভুজ যার ৪ কোণ সমকোণ এবং ৪
বাহুর দৈর্ঘ্য একই, তাকে বর্গ বলা হয়।



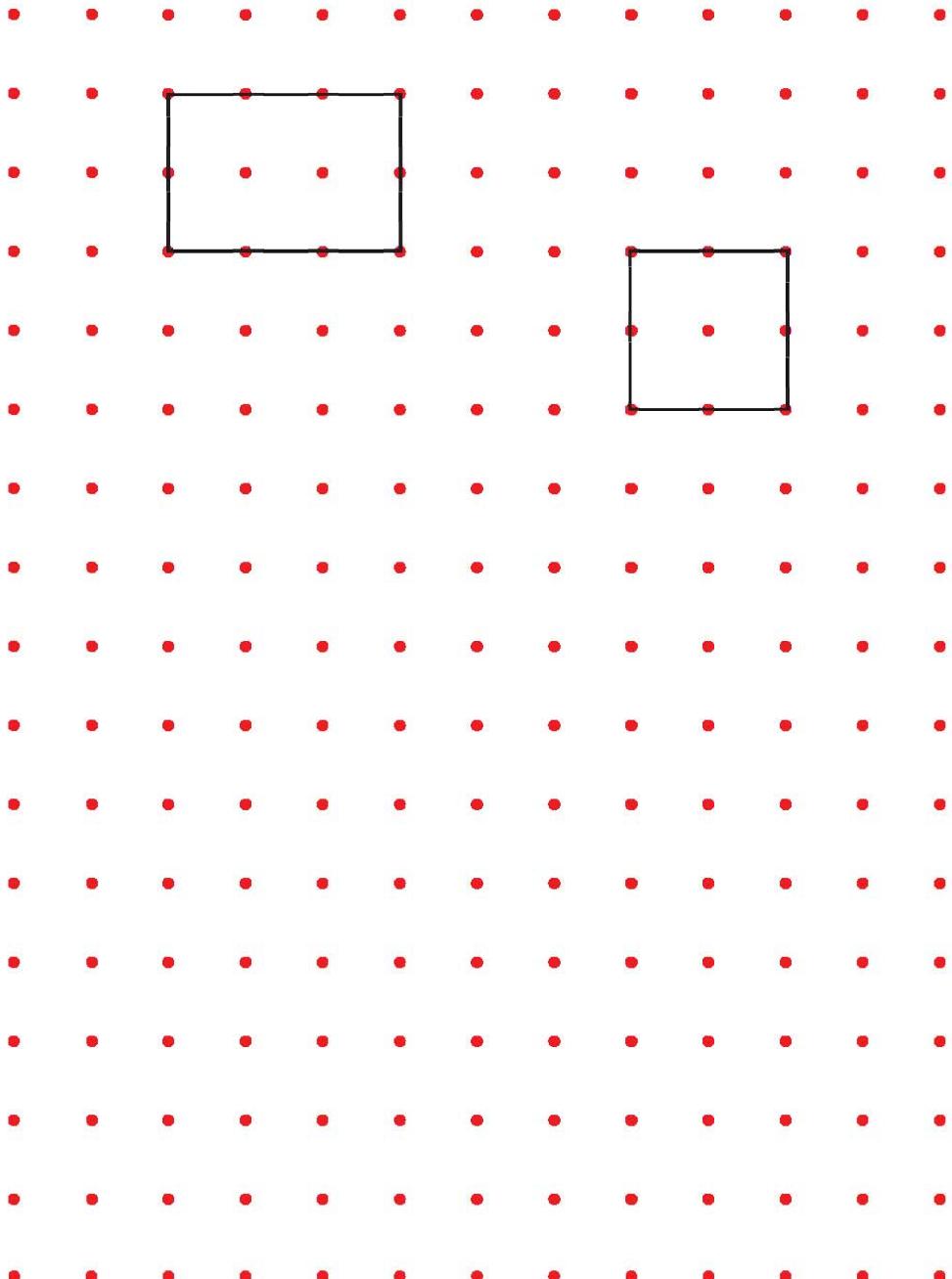
২. যে চিত্রটি চতুর্ভুজ তার বাম পাশে টিক (✓) দেই। যদি এগুলো আয়ত বা
বর্গ হয়, তবে চিত্রের ডান পাশে নাম লিখি :

| ✓ | | নাম | ✓ | | নাম |
|---|--|-----|---|--|-----|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |





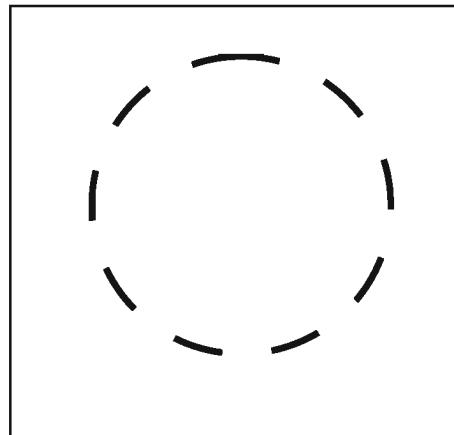
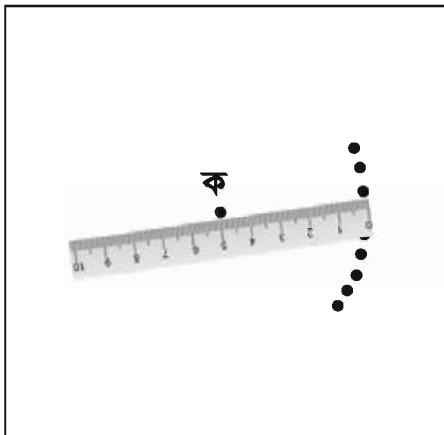
৩. নিচের ডট কাগজে বিভিন্ন আকৃতির আয়ত ও বর্গ আঁকি এবং আয়ত বা বর্গের নাম লিখি।



১০.৪ বৃত্ত

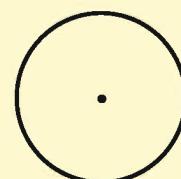


একটি কাগজ নাও এবং কাগজটির মাঝামাঝি একটি বিন্দু ক চিহ্নিত কর। ক বিন্দু
থেকে ৫ সেমি দূরে দূরে অনেকগুলো বিন্দু চিহ্নিত কর।

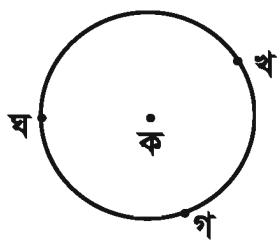


এরকম গোল আকৃতিকে বৃত্ত বলে।

যে বিন্দুকে কেন্দ্র করে বৃত্ত আঁকা হয় তাকে
কেন্দ্র বলে।



ক বিন্দু থেকে খ, গ ও ঘ এর দৈর্ঘ্য কত?



কেন্দ্র ক থেকে খ, গ ও ঘ এর দৈর্ঘ্য ...

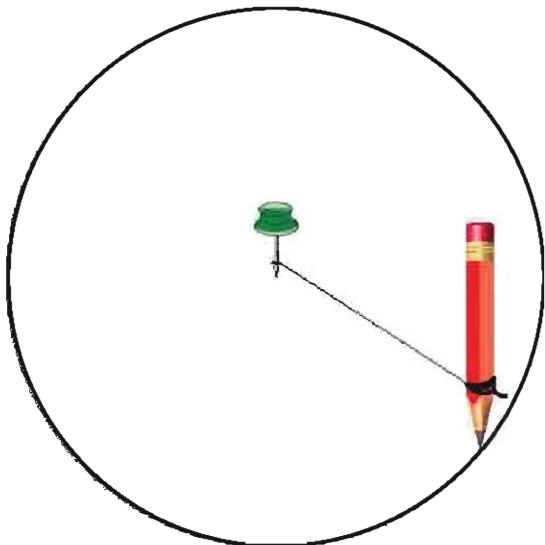
কেন্দ্র ক থেকে বৃত্তের দৈর্ঘ্য একই।





বৃত্ত আঁকার অন্য পদ্ধতি চিন্তা করি।

একটি কাগজের উপর বোর্ড পিন আটকাই এবং পিনের সাথে সুতা বাঁধি। সুতার অপর প্রান্তে আমরা একটি সুচালো পেনসিল বাঁধি। পরে সুতা টানটান রেখে আমরা পিনের চারিদিকে পেনসিল ঘুরিয়ে দাগ টানি। এভাবে একটি বৃত্ত আঁকা যায়।



আমার মনে হয়, চূড়ি দিয়েও বৃত্ত আঁকা যায়।
যদি আমরা চূড়ির চারিদিকে দাগ টানি, আমরা একটি বৃত্ত আঁকতে পারব।





নিজে করি

- ১। বিভিন্ন ধরনের গোলাকার বস্তু ব্যবহার করে বৃত্ত আঁকি।
- ২। সূতা ও পেনসিল ব্যবহার করে বৃত্ত আঁকি।
- ৩। তুমি একটি বৃত্ত আঁকার পর, বৃত্তটি কাট এবং কীভাবে বৃত্তটির কেন্দ্র বের করা যায় তা চিন্তা কর। (তুমি বৃত্তটি ভাঁজ করে অর্ধেক কর এবং ...)
- ৪। একটি বৃত্ত অঙ্কন কর। বৃত্তটিভাঁজ কর। এখন ভাব, কীভাবে বৃত্তটির কেন্দ্র খুঁজে বের করা যায়।



CM 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23

২০২১ শিক্ষাবর্ষের জন্য, ৩য় - গণিত



আয় বুরো ব্যয় কর



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক বিনামূল্যে বিতরণের জন্য