



**TA'LIM OLUVCHILARDA SOG'LOM TURMUSH TARZI  
MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING  
KONSEPTUAL ASOSLARI**

**RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI**

**CONCEPTUAL BASIS FOR THE FORMATION  
OF A HEALTHY LIFESTYLE CULTURE  
OF LEARNERS**

**REPUBLICAN SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**MATERIALLAR TO'PLAMI**

**2024-YIL 19-NOYABR  
NOVEMBER 19, 2024**

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI MAKTABGACHA VA MAKTAB  
TA'LIMI VAZIRLIGI**

**QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGIKASI MILLIY  
INSTITUTI**

**SCIENCE AND INNOVATION XALQARO ILMIY JURNALI**

**TA'LIM OLUVCHILARDA SOG'LOM TURMISH TARZI  
MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING KONSEPTUAL ASOSLARI  
RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI  
19-NOYABR, 2024-YIL**

**CONCEPTUAL BASIC FOR THE FORMATION OF HEALTHY  
LIFESTYLE CULTURE OF LEARNERS  
REPUBLICAN SCIENTIFIC –PRACTICAL CONFERENCE  
NOVEMBER 19, 2024**

**Toshkent – 2024**

ISSN: 2181-3337

**“Ta’lim oluvchilarda sog‘lom turmish tarzi madaniyatini shakllantirishning konseptual asoslari” mavzusidagi respublik ilmiy-amaliy anjuman materiallari to‘plami (2024-yil 19-noyabr)**

**Nashr etishda qatnashganlar:**

*Baxtiyor Rustamov, Gulira'no Rakhmatullayeva, Anvar Rustamov, Farangiz Sagdullayeva, Humoyun Kodirov, Mansur Suyunkulov, Mahliyo Sotivoldiyeva, Maftuna Askarova, Ollamurodova Feruza, Fotima Shermatova, Muxlisa Zunnunova*

**Mas'ul muharrir**

*Pedagogika fanlari doktori, O'zFA haqiqiy a'zosi, akademik Ibraimov Xolboy Ibragimovich*

**Tahrir hay'ati a'zolari**

<b><i>X.I. Ibraimov</i></b>	<i>Pedagogika fanlari doktori, O'zFA haqiqiy a'zosi, akademik</i>
<b><i>H.M. Tojiboyeva</i></b>	<i>Pedagogika fanlari doktori, professor</i>
<b><i>Sh.Q. Mardonov</i></b>	<i>Pedagogika fanlari doktori, professor</i>
<b><i>B.A. Olimov</i></b>	<i>fizika-matematika fanlari nomzodi, dotsent</i>
<b><i>A.X. Maxmudov</i></b>	<i>Pedagogika fanlari doktori, professor</i>
<b><i>O.T. Abdug'aniyev</i></b>	<i>pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), katta ilmiy xodim</i>
<b><i>O.U. Musurmonqulov</i></b>	<i>pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)</i>
<b><i>F.M. Fayzullayev</i></b>	<i>O'zPFITI doktoranti</i>
<b><i>Sh.A. Xolboyeva</i></b>	<i>O'zPFITI doktoranti</i>

© Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti

© “Science and Innovation” xalqaro ilmiy jurnali

© Mualliflar

Bir yarim asr davom etgan mustamlakachilik va mustabid tuzum davrida ezilgan, moddiy va madaniy boyliklari talangan, haq-huquqi toptalgan xalqimizning ozodligi va mustaqilligi yo'lida jonini fido qilgan minglab vatandoshlarimizning ezgu orzulari ushaldi – O'zbekiston o'zining haqiqiy davlatchiligini qayta tikladi. Prezidentimiz aytganidek, “Bugun biz erkinlik havosidan nafas olib yashayotgan, o'z qadr-qimmatini, insoniy sha'nini, ne-ne ulug' zotlarning vorislari ekanini, o'zligini anglagan, milliy g'urur va iftixorini tiklagan, jahon hamjamiyatida o'ziga munosib o'rin egallab, XXI asrga dadil qadam qo'yayotgan xalqimiz”. Darhaqiqat, mamlakatimiz mustaqillikka erishgach, yoshlar tarbiyasiga doir qator amaliy ishlarni amalga oshirdi. Prezidentimizning yosh avlodga qaratilgan e'tibori natijalari bugungi kunda o'z mevasini berib kelmoqda, albatta. Yoshlarni ham aqlan, ham jismonan yetuk qilib tarbiyalash, ular ongida milliy g'ururni shakllantirishda bizning boy tariximiz, buyuk ajdodlarimiz qoldirgan boy moddiy-ma'naviy meroslarimizning roli beqiyos. Negaki, “Sen shunday zotlarning avlodisan”, “Sening tomingda buyuk allomalar, buyuk jaxongirlar qoni oqmoqda” kabi alqovlar mana shunday meros egalariagina aytiladi va bu yoshlar shijoatiga shijoat, g'ayratiga g'ayrat qo'shadi.

Bugungi kunda yoshlarga ta'lim-tarbiya berish jarayonida ularning intellektual salohiyatini oshirish, dunyoqarashini kengaytirish, ular qalbida vatanparvarlik, milliy an'ana va qadriyatlarga sodiqlik, milliy g'urur tuyg'ularini shakllantirishga katta e'tibor berilmokda. Bu borada ajdodlarimiz qoldirgan merosni o'rganish va tadqiq etish, ular ijodi orqali yoshlar qalbida milliy g'urur va iftixor tuyg'ularini shakllantirish, yurtga, millatga bo'lgan muhabbatni yanada kuchaytirish masalalariga jiddiy qaralmoqda.

Shu o'rinda dunyo tan olgan buyuk alloma, qator fanlar rivojiga xissa qo'shgan olim, faylasuf bobomiz Abu Ali ibn Sinoning yoshlar ta'lim tarbiyasiga doir qarashlari xususida to'xtalib o'tamiz.

Olim ta'lim va tarbiya masalalariga jiddiy va ijodiy yondoshgan. Olimning bolani tarbiyalash va o'qitish haqidagi ko'p fikrlari o'zining chuqurligi, insonparvrligi, milliy g'urur ruhida yaratilgan va teranligi bilan kishini hayratda qoldiradi. Ibn Sino o'rta asr “etti ozod san'ati” tizimidan farq qiladigan tarbiya tizimiga odob, falakiyotshunoslik, tibbiyot, mantiq, falsafa, tabiatshunoslik, til va uning grammatikasi, musulmon qonunshunosligi fanlarini kiritgan. U tavsiya qilgan ta'lim va tarbiya tizimi quyidagilarni o'z ichiga olgan:

Aqliy tarbiya; Jismoniy sog'lomlashtirish (davolash) tarbiyasi; Estetik tarbiya; Ahloqiy tarbiya; Mehnat tarbiyasi (hunar o'rganish);

Ibn Sino bolani maktabda o'qitish va tarbiyalash masalasiga katta ahamiyat berib, “Tadbir ul manozil” asarining maxsus bo'limini ana shu masalaga bag'ishlagan. Kitobning “Bolani maktabda o'qitish va tarbiyalash” bolani maktabga jalb qilish haqida to'xtalgan. Uning ta'kidlashicha, maktabga barcha kishilarning bolalari jalb etilishi va hamma bolalar birga o'qitilishi va tarbiyalanishi lozim. U bolani uy sharoitida yakka o'qitishga qarshi bo'lgan, bolani maktabda jamoat bilan o'qitishning foydasini quyidagicha ifodalagan:

Agar bolalar birga o'qisa, zerikmaydi, ularda fanni egallashga qiziqish yuzaga keladi, bir-biridan qolmaslik uchun harakat, musobaqalashish istagi rivojlanadi. Bularning hammasi o'qishning yaxshilanishiga yordam beradi;

O'zaro suhbatda bolalar bir-birlariga kitobdan o'qib olganlarini, kattalardan eshitganlarini hikoya qiladilar;

Bolalar birga to'planganlarida bir-birlarini hurmat qila boshlaydilar, do'stlashadilar, o'quv materiallarini o'zlashtirishda bir-birlariga yordamlashadilar, bir-birlaridan yaxshi odatlarni o'rganadilar.

Ibn Sino 14 yoshgacha bo'lgan bolalarni o'qitish dasturiga alohida ahamiyat bergan. Bunday bolalarga Qur'on, til va uning grammatikasini, she'rlar tuzilishini o'rgatish, ular bilan mazmundor axloqiy suhbatlar o'tkazish, badan tarbiyani amalga oshirish, ularga hunar o'rgatish kerak, deb ta'kidlagan.

Ayrim ko'ngillariga yoqadigan narsalar bilan shug'ullanish uchun ham bo'sh vaqtlari qolishi kerak. Ko'ngillariga yoqadigan narsalar bilan shug'ullanish deganda, har xil o'yinlarni nazarda tutgan. Bu yoshga mo'ljallangan jismoniy tarbiya tadbirlariga piyoda saf tortib yurish, sakrash, otida chopish, to'p o'ynash, kurash, qilichbozlik va boshkalarni kiritgan.

Ibn Sino o'zining "Donishnoma" asariga qadimiy hikmat fanlaridan beshtasini kiritib, mohiyati va mazmunini asoslab bergan edi:

- Mantiq- bilimlar tarozusi; Fizika- bu hisga aloqador harakat hamda o'zgarishlarga doir bilim;
- Koinotning tuzilishi va joylashuvi to'g'risidagi bilim;
- Misiqiy bilim – tovushlarning ohangdorligi va noohangdorligi haqidagi bilim.

E'tibor beradigan bo'lsak, Ibn Sino yoshlar tarbiyasida jamoaviylikning roli beqiyosligini ta'kidlaydi. Bu albatta, bolalarga milliylikni shakllantiradi, bir-biriga bo'lgan hurmat, ishonch, umuman qadriyat va an'analarni farzand tabiatiga singdirishda muhim bosqich sanaladi.

Biz yoshlarni milliy ruhda tarbiyalar ekanmiz, hohlaymizmi yo'qmi bunga qarshi kuchlar albatta bo'ladi. Bunga misol tariqasida hokimiyat uchun turli g'oyalarni ilgari surib, o'zlarining razil ishlarini yoshlar qo'li bilan bajarishga urinayotganlar ham uchrab turadi. Ibn Sino o'sha davrda ham bu masalaga fikr bildirib o'tgan. Inson hissiy va ma'naviy talablarni ajratib olish imkoniyatiga ega ekan, bu imkoniyat asta-sekin inson fe'l-atvoriga xos xislatga aylana boradi. Ibn Sino insonni shakllantirishda uning atrofini o'rab olgan tashqi muhit va odamlar insonning atrof dunyoni bilishigagina emas, balki uning xulqida yaxshi yoki yomon jihatlarining tarkib topishida ham ta'sir etadi. Shuning uchun ham bolalarni tarbiyalashda ehtiyotkor bo'lish kerakligini, bola yomon odatlarga o'rganmasligi uchun, uni yomon odatlardan, yomon muhitdan uzoqroq saqlash zarurligini uqtiradi.

Xulosa o'rnida ta'kidlashimiz joizki, "Tarixiy xotirasiz kelajak yo'q". Shunday ekan biz ajdodlarimiz qoldirgan merosni ko'z qorachig'idek asrashimiz, yoshlarni milliy an'analar ruhida tarbiyalash, ularga kimlarning farzandi ekanligini ich-ichidan xis ettirishimiz darkor. Shundagina milliy g'ururli yoshlar vatan ravnaqi yo'lida har jabhada jonbozlik ko'rsatadi.

## REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 26-fevraldagi 106-son "Professional ta'lim muassasalarining boshqaruv hamda pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori: <https://lex.uz/docs/5309472>
2. Djuraev R.X., Tayloqov N.I. Axborotlashgan ta'lim muhiti – o'qitish samaradorligini oshirish vositasi // Uzluksiz ta'lim. – T., 2004. – 3-son. – B. 3-7.
3. Mihridinova M.T. Masofaviy o'qitish asoslari. – T.: TATU, 2011. – 60 b.



## STEAM TEXNOLOGIYASINI OLIY TA'LIMDA QO'LLASH

<sup>1</sup>Raximova Mushtariybegim, <sup>2</sup>Raximov Minhojiddin

<sup>1</sup>Toshkent menejment va iqtisodiyot institute, mustaqil ilmiy tadqiqotchi

<sup>2</sup>Toshkent menejment va iqtisodiyot institute, bines boshqaruvi va moliya kafedrası katta o'qituvchisi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada ta'lim muassasalarida STEAM texnologiyasi orqali talabalar yangi bilimni o'zlashtirish, hayotiy masalalarni hal qilish va jamoada ishlash ko'nikmalarini rivojlantirish imkoniyatlari, shuningdek ularning faolligi muammolarining yechim yo'llarini topish, ta'lim tizimini samarali boshqarish, shaxs kompetensiyalarini rivojlantirish omillari haqida fikr yuritiladi.

**Kalit sozlar:** STEAM, boshqaruv, ilmiy yondashuv, izchillik, ijodiy munosabat, kasbiy kompetentlik, iqtisodiy bilimlar.

STEAM texnologiyasining qo'llanishi talabalarning darslarga bo'lgan qiziqishini oshiradi va ularni yangi fanlar bilan tanishtiradi. Bu yondashuv orqali talabalar o'z bilimlarini amaliyotga tatbiq etishni o'rganadilar va ijodiy fikrlashlarini rivojlantiradilar. STEAM texnologiyasi orqali talabalar muammolarni hal qilish va jamoada ishlash ko'nikmalarini rivojlantirish imkoniyatiga ega bo'ladi. Bu esa kelajakda ularning muvaffaqiyatli, farovon hayot kechirishiga xizmat qiladi.

Oliy ta'limda STEAM texnologiyasi orqali dars o'tishdan maqsad:



talabalarga har tomonlama intellektual jihatdan tarbiyalashda turli faoliyatlari mazmunini integratsiya qilishga o'rgatish;



STEAM ta'lim texnologiyasini ta'limda qo'llashning me'yoriy - uslubiy asoslarini o'rgatish;



STEAM ta'lim texnologiyasini ta'limda qo'llash bo'yicha xorijiy tajribalarni o'rgatish;



integratsion mashg'ulotlarni tashkil etish;



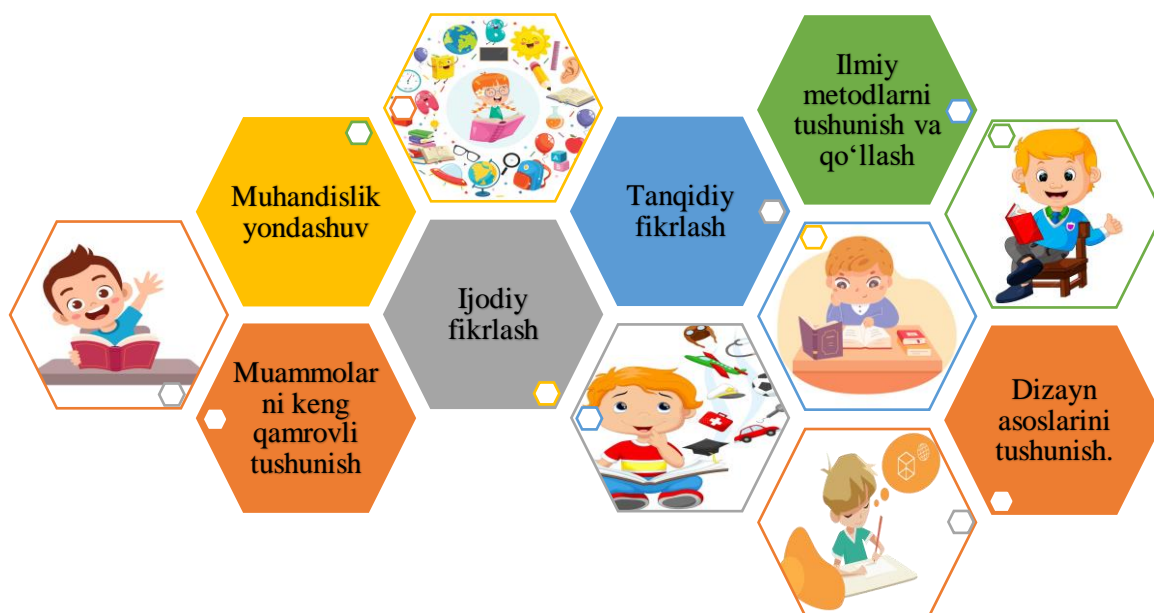
STEAM ta'lim texnologiyasini amaliy qo'llash usullari haqida bilim va ma'lumotlar berish.

STEAM ta'lim texnologiyasining mazmun va mohiyati STEAM - hozirgi kunda dunyo ta'lim tizimining eng asosiy urf bo'lgan innovatsion metodlaridan biri hisoblanadi. Bir qaraganda STEAM abbreviaturasi juda murakkab ko'rinadi, lekin uni alohida ko'radigan bo'lsak sodda va aniq ekanini ko'rishimiz mumkin, ya'ni: **S** – science - tabiiy fanlar, **T** – technology - texnologiya, **E** – engineering - muhandislik, **A** – art - san'ati, ijod, **M** – mathematics - matematika. Oddiy so'z bilan aytganda, zamonaviy dunyoda eng ko'p talab etilayotgan fanlardir.

Hech kimga sir emaski, ko'plab fan tarmoqlarida katta yutuqlarga erishish uchun o'zlashtiriladigan turli sohalaridagi bilimlarning integratsiyasi talab etiladi. Aynan shunday

muammolarni hal qilishda STEAM texnologiyasi yordam beradi. Bu metodika ta'limni aralash turda olib borish va egallangan nazariy bilimlarni kundalik hayotda qo'llay olish ko'nikmalarini shakllantirishga imkon beradi. STEAM bu talabalarga loyiha va o'quv-tadqiqot faoliyatini amalga oshirish imkoniyatini beruvchi innovatsion texnologiyadir. Ushbu metod yordamida fanlar alohida tarmoqlarda emas, balki integratsiyalashgan holda, umumiy bog'liqligini ko'rsatib o'rgatiladi. Fanlarni kundalik hayot bilan bog'liqligini ko'rsatishdan tashqari, texnologiya o'quvchilarning ijodkorligini ham ko'rsatib berishi mumkin. Ushbu yondashuv ishtirokchilarning faoliyatiga bir qancha vazifalarni taqdim etadi, talaba ularni hal qilishida ijodkorligini namoyon qilishni o'rganadi. Bunday vazifalar yordamida o'quvchi g'oyalarni nafaqat o'ylab topadi, balki ularni kundalik hayotida amalga oshirishni ham o'rganadi. Shu tariqa, talaba o'z faoliyatini oldiga qo'yilgan vazifalari va mavjud imkoniyatlari doirasida hal qilishga o'rganadi. STEAM (*S-fan, T-texnologiya, E-muhandislik, A-san'at, M - matematika*) - *ilm-fan, texnologiya, muhandislik, san'at va matematikani* birlashtiruvchi zamonaviy yondashuv.

STEAM talabada quyidagi muhim xususiyatlar va ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi:



Bu yondashuv kelajakda talabalarda hayotiy muammolarni hal etishda yordam beradi. Bugungi kunda STEAM - ta'lim dunyodagi asosiy tendentsiyalardan biri sifatida rivojlanmoqda va amaliyot yondashuvni qo'llashda beshta sohani yagona o'quv sxemasiga integratsiyalashga asoslangan. Bunday ta'limning shartlari uning uzluksizligi va talabalarning guruhlarda o'zaro muloqot qilish qobiliyatini rivojlantirish bo'lib, buna ular fikrlarni to'plashi va fikrlar almashishi mumkin. Shuning uchun, asosiy ta'lim dasturiga quyidagilar: lego-texnologiyalar, talabalar tadqiqotlari kabi mantiqiy fikrlashni rivojlantirish modullari kiradi. STEAM yondashuvi tufayli talabalar tabiatni tushunib, dunyoni muntazam o'rganishadi va shu bilan qiziqishlarini, muhandislik fikrlash uslubini, tanqidiy vaziyatlardan chiqish qobiliyatini, jamoaviy ish qobiliyatini rivojlantirish va liderlik, o'z-o'zini namoyon qilish asoslarini o'rganishadi, o'z navbatida, talabalar rivojlanishining tubdan yangi darajasini ta'minlaydi. O'z-o'ziga ishonchni shakllantirish. Bu yondashuvda talabalar o'z qo'llari bilan yaratgan ko'prik va yo'llar, samolyotlar va avtomobillarni "ishga tushirib", suv osti va havo tuzilmalarini "rivojlantirib", sinovdan o'tkazib, har safar ular maqsadga yaqinlashib borishadi. Yaxshi natija bermagan "mahsulot"ni

qayta-qayta sinovdan o'tkazib, takomillashtirib borishadi. Natijada barcha muammolarni o'zi hal qilish, maqsadga erishish talabalar uchun ilhom, g'alaba, adrenalin va quvonch olib keladi. Har bir g'alaba, o'zlarining qobiliyatlariga ko'proq ishonch uyg'otadi. Faol muloqot va jamoaviy ishni tashkil etishni o'rgatadi. STEAM dasturlari ham faol muloqot va guruh bo'lib ishlashni o'rgatishi bilan ajralib turadi. Muhokama bosqichida talabalar fikr bildirishga qo'rqmaslikka o'rganadilar. Faoliyatlar jarayonida bolalar frontal usulda stol atrofida o'tirmaydi, o'zlarining dizaynlari asosidagi "mahsulot"larni sinovdan o'tkazadi va rivojlantiradi. Faoliyat jarayonida talabalar hamma vaqt hamkorlikni ta'minlaydigan jamoada tarbiyachilar va ularning do'stlari bilan muloqot qilish bilan band bo'lishadi.

Texnik fanlar bo'yicha qiziqishlarni rivojlantirish. Talaba uchun bu faoliyat turi ya'ni STEAM ta'limi vazifasi qiziqishning rivojlanishida dastlabki shart-sharoitlarni yaratishdir. Talabalar uchun ixtisoslik, mutaxassislik fanlari va texnik fanlar bo'yicha, qilgan ishni yaxshi ko'rish, qiziqishni rivojlantirish uchun asosdir.



STEAM - talabalar uchun juda qiziqarli va dinamik bo'lib, talabalarning zerikishlariga to'sqinlik qiladi. Ular vaqt o'tayotganini sezmaydilar, lekin ham charchamadilar bir vaqtning o'zida 5 ta fanning integratsiyasidan xulosa chiqarishga imkoniyat beriladi:

*S - science - tabiiy fanlar*

*T - technology - texnologiya*

*E - engineering - muhandislik*

*A - art - san'at*

*M - math. - matematika.*

Ushbu yo'nalishlar zamonaviy dunyoda eng mashhur bo'lib kelayotgan tizimdir. Shuning uchun ham STEAM tizimi asosiy tendentsiyalardan biri sifatida rivojlanmoqda. STEAM ta'limi yo'nalishi va amaliy yondashuvni qo'llash, beshta sohani yagona ta'lim tizimiga integratsiyalashuviga zamonaviy, yangicha qarashlar majmuidir.

STEAM Amerikada ishlab chiqilgan. Ba'zi maktablar bitiruvchilarning iqtidorlarini e'tiborga olib va fan, texnologiya, muhandislik va matematika kabi fanlarni birlashtirishga qaror qilishdi va STEM tizimi shu tarzda shakllandi. (Fan, texnika, muhandislik va matematika). Keyinchalik bu erda Art qo'shildi va endi STEAM oxirigacha shakllandi. O'qituvchilar ushbu mavzular, aniqrog'i ushbu fanlardan bilimlar kelajakda talabalarning yuqori malakali mutaxassis bo'lib yetishishiga yordam beradi, deb hisoblashadi.



## Mundarija / Contents

1	Ибраимов Холбой Ибрагимович, ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ – БАЗОВАЯ ОСНОВА В КОМПЛЕКСНОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ	5
2	Джурев Р.Х., ТВОРЧЕСКОЕ САМОРАЗВИТИЕ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА	7
3	Alibayev Doniyorjon Shuxratjonovich, Nasimova Shahnoza Ixtiyor qizi, TA'LIM OLUVCHILARDA SOG'LOM TURMUSH TARZI MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHGA OID METODOLOGIK YONDASHUVLAR MAHALLIY VA XALQARO TAJRIBALAR Tahlili	11
4	Абдурахманов К.Х., Файзиев О.А., ИССЛЕДОВАНИЕ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ И ФАКТОРОВ РИСКА ПИЩЕВОЙ АЛЛЕРГИИ У ДЕТЕЙ С ОТЯГОЩЕННЫМ НАСЛЕДСТВЕННЫМ АЛЛЕРГОЛОГИЧЕСКИМ АНАМНЕЗОМ	14
5	Кодирова Г.Б., АНАЛИЗ ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА	16
6	Berdikulova Charos Alikulovna, BOSHLANG'ICH SINF NUTQIDA NUQSONI BO'LGAN O'QUVCHILARNING NUTQINI O'RGANISH METODIKASI	20
7	Jabborova Onaxon Mannapovna, Saparbayeva Dinoraxon Turg'unboy qizi, BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARINING SOG'LOM TURMUSH TARZI KO'NIKMASINI SHAKLLANTIRISH TIZIMI	24
8	Mamatova Aziza Maxamatdjanovna, BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARINING AXLOQIY FAZILATLARINI SHAKLLANTIRISHDA SOG'LOM TARMUSH TARZINING O'RNI	27
9	To'g'izboyev Faxriddin Ulashovich, Samatova Manzura Alisher qizi, O'QITUVCHILAR VA OTA-ONALAR HAMKORLIGIDA O'QUVCHILARNING SOG'LOM TURMUSH TARZI MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH	30
10	Tayirova Muhabbat Ataxanovna, Sanakulova Sarviniso Xarrakulovna, RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING BOLALAR SALOMATLIGIGA TA'SIRI	33
11	Xakimova Gulbahor Dilshodbek qizi, BOSHLANG'ICH SINFLARDA BOLA TARBIYASIDA OTA ONALAR VA MAKTAB HAMKORLIGI	35
12	Абдуманов А.А., Mukaromov T.T., ВЛИЯНИЕ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ НА ЗДОРОВЬЕ ПОДРОСТКОВ	41
13	Мамадалиева Г.А., Шайзаков И.А., Набиев У.Н., РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ФАКТОРОВ НАРУШЕНИЯ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ	47
14	Tojiboyeva Xilolaxon Maxmutovna, GENDER YONDASHUV ASOSIDA O'SMIRLARDA SOG'LOM TURMUSH TARZI MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH	50
15	Karaboyeva Maxliyo Kodirjonovna, Jumanova Ozoda Eshpo'lat qizi, SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISHNI O'QUV-TARBIYAVIY JARAYONIGA TA'SIRI	54
16	Ro'ziboyeva Madina Salimovna, O'ZBEK XALQ BOLALAR O'YINLARI - O'QUVCHILARDA SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISH VOSITASI SIFATIDA	57
17	Xomidova Kamola Akbarovna, BOSHLANG'ICH TA'LIM TIZIMIDA INNOVATSION YONDASHUVLAR	60
18	Sharipova Nilufar Qo'ychi qizi, EVRISTIK YONDASHUVLARDAN FOYDALANGAN HOLDA O'QUVCHILARDA BIOLOGIYA DARSLARI ORQALI SOG'LOM TURMUSH TARZI MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH	63
19	Qaraxonova L.M., O'QUVCHI-YOSHLARNI SOG'LOM TURMUSH TARZIGA YO'NALTIRISHDA OILA, MAHALLA VA MAKTAB HAMKORLIGI ZANJIRINI RIVOJLANTIRISH MASALALARI	66
20	Imomova Madina, KOGNITIV YONDASHUV ASOSIDA BIOLOGIYA DARSLARIDA INTERFAOL USULLAR ORQALI BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING METODIK MAHORATINI RIVOJLANTIRISH IMKONIYATLARI VA MUAMMOLARI	69
21	Olimov B.A., "FIZIKA" FANINI O'QITISHDA SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISH	73
22	Safarova R.G., O'QUVCHILARDA SOG'LOM TURMUSH TARZI KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH ASOSLARI VA UMUMIY YO'NALISHLARI	76
23	Samatova Iroda Azamjon qizi, O'QUVCHILARNING IJTIMOY-SIYOSIY KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH OMILLARI	82
24	Muxtorova Xusnidaxon Abdug'oporovna, SOG'LIGIDA MUAMMOSI BOR BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARIDA JISMONIY TARBIYA DARSLARINI TASHKIL ETISH	85
25	Maxmudova Darmonjon Bozorboyevna, TA'LIM OLUVCHILARDA O'Z-O'ZINING SALOMATLIGINI MUSTAHKAMLASH IMUNITETINI SHAKLLANTIRISH MEKANIZMLARI	89
26	Байджанов Бекзод Хаитбоевич, РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У УЧАЩИХСЯ	91
27	Махмудов Абдулхалим Хамидович, Сайдалиев Аббосхон Иброхим угли, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У УЧАЩИХСЯ В ЦИФРОВЫХ УСЛОВИЯХ	95
28	Медетова Раушан Мамадияровна, Азимова Машхурахон Ходжиевна, КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ	100
29	Умаралиева Мухайё Абдугапаровна, Хакимова Барно Муратовна, ЁШЛАР СОГЛОМ ТУРМУШ МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ КОНЦЕПТУАЛ АСОСЛАРИ	104
30	Уринова Шарофат Ахтамовна, ТИББИЁТ ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИДА КЛИНИК ТАФАККУРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ	110
31	Boboyev Xurshidbek Yusupovich, TA'LIM OLUVCHILARDA SOG'LOM TURMUSH TARZI MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHDA BO'LAJAK ZAXIRADAGI OFITSERLARNI MILLIY VA JANGOVAR RUHDA TARBIYALASH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISHNING KONSEPTUAL G'OYALARI	113
32	Xusenova Sadoqat Botirovna, SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISHDA SINF RAHBARINING KOMPETENSIYAVIY ROLI	117

33	<b>Bababekova Nazokat Abdumannanovna, JIZZAX VILOYATI MISOLIDA SHAXSDA SOG'LOM TURMUSH TARZI KO'NIKALARINI RIVOJLANTIRISH</b>	120
34	<b>Radjabov Umed Farmonkulovich, SPORT FEDERATSIYALARI VA ASSOTSIATSIYALARI FAOLIYATINING BOSHQARUV TIZIMI</b>	124
35	<b>Uchkurova Z., Tursinboyeva Halima Otabekovna, LABORATORIYA MASHG'ULOTLARIDA SOG'LOM TURMUSH TARZI MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING KONSEPTUAL ASOSLARI</b>	131
36	<b>Sayfiddinov Jahongir, Sayfiddinova Munisa, ENSURING CLARITY: HOW TEACHERS CAN CONFIRM STUDENTS' UNDERSTANDING OF INSTRUCTIONS AND TOPICS</b>	134
37	<b>Ergasheva G.M., TA'LIM SIFAT SAMARADORLIGIGA ERISHISHDA SOG'LOM TURMUSH TARZINING AHAMIYATI</b>	137
38	<b>Gozieva Shakhnoza, Gulyamova Aziza, THE VIEWS ON CRITICAL THINKING AND INCLUSIVE PRACTICES AMONG PRIMARY SCHOOL EDUCATORS</b>	141
39	<b>Musurmonkulov Oybek Urolovich, O'QUVCHI YOSHLARDA MILLIY G'URURNI SHAKLLANTIRISHDA MA'NAVIY MEROSLARINING AHAMIYATI</b>	145
40	<b>Raximova Mushtariybegim, Raximov Minhojiddin, STEAM TEXNOLOGIYASINI OLIY TA'LIMDA QO'LLASH</b>	148
41	<b>Kurbanov Gani Abilovich, SOG'LOM TURMUSH TARZI PEDAGOGIK ASOSLARINI TA'LIM OLUVCHILARDA SHAKLLANTIRISH METODIKASI</b>	153
42	<b>Mardonov Sh.Q., INSON IJTIMOIIY EHTIYOJLARI TO'G'RISIDA</b>	157
43	<b>Жуматова Луиза, Камолжоновна Дилфуза, ФАРЗАНД ТАРБИЯСИДА БАДИИЙ АСАРЛАРНИНГ ЎРНИ</b>	161
44	<b>Ro'ziyeva Zulayo Samatovna, BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARIDA LOYHAVIY TADQIQOTCHILIK KO'NIKALARINI RIVOLANTIRISH</b>	165
45	<b>Ортиков А.М., Джарабаев Н.З., Набиев У.Н., РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ</b>	169
46	<b>Отаева С.Т., Отаева Н.Т., TALABA-YOSHLAR O'RTASIDA SOG'LOM TURMUSH TARZINI MUJASSAMLANTIRISH JIHATLARI</b>	173
47	<b>Kanatbayev S.S., O'QUVCHILARNING FIZIKADAN EKSPERIMENTAL KO'NIKALARINI TAKOMILLASHTIRISHDA O'QUV FIZIK EKSPERIMENT HAMDA ILMIY EKSPERIMENTLARNI AHAMIYATI</b>	178
48	<b>Уразова Марина Батыровна, Умрихина Виктория Игоревна, ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b>	181
49	<b>Жамолдинова Одинахон Расуловна, ТАЪЛИМ ОЛУВЧИЛАР СОГ'ЛОМ ТУРМУШ МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК МОҲИАТИ ВА УНИНГ КОНЦЕПТУАЛ, ИЖТИМОИЙ-ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ</b>	185
50	<b>Qodirjonov Kamoliddin Kaxramonovich, BALOG'AT YOSHIGA YETMAGANLAR O'RTASIDA SODIR ETILAYOTGAN JINOYATLAR TUSHUNCHASI VA O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI</b>	194
51	<b>Тушалова Н.О., Аъзамхонов А.А., Назаркулова Ш.У., ВЛИЯНИЕ ГИПОДИНАМИИ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ</b>	200
52	<b>Ибрагимова Феруза Холбоевна, КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ С ПОМОЩЬЮ КОГНИТИВНЫХ ЗАДАНИЙ</b>	203
53	<b>Хотамов К.Х., Ирматов Ш.Ф., Набиев У.Н., ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К УПОТРЕБЛЕНИЮ АЛКОГОЛЯ И ТАБАКА</b>	206
54	<b>Эргашева М.А., Бойназарова Г.Т., Назаркулова Ш.У., СОГ'ЛОМ ТУРМУШ ТАЪЛИМИ –САЛОМАТЛИК ГАРОВИ</b>	209
55	<b>Якубова Зухра Аюбхон кизи, РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	212
56	<b>Гулрухбону Азимова Бобирмирзо кизи, ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ</b>	217
57	<b>Расулова Исмигуль Ильхомовна, ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ</b>	223
58	<b>Анварова Хуснора Давронбек кизи, ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ</b>	232
59	<b>Saidvaliyeva Madina Fazliddinova, OILADAGI SOG'LOM TURMUSH TARZINING BOLALAR IJODIY TAFAKKURI SHAKLLANISHIGA TA'SIRI</b>	236

**2024-yil 19-noyabr kuni Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti tomonidan o'tkazilgan “Ta’lim oluvchilarda sog‘lom turmish tarzi madaniyatini shakllantirishning konseptual asoslari” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani  
MATERIALLAR TO‘PLAMI**

Nashr etilgan sana: 19.11.2024.  
“Times New Roman” garniturası. Adadi: 50 dona.

“Science and innovation” MCHJ  
Litsenziya №:038864 15.09.2022  
Manzil: 100155, Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Sh. Rustaveli ko‘chasi, 150-uy,  
“Vega” biznes markazi, 6-qavat, Ofis №:2.  
[www.scientists.uz](http://www.scientists.uz), [info@scientists.uz](mailto:info@scientists.uz), +998901259654