

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT TEXNIKA UNIVERSITETI

RAXIMOV MINHOJIDDIN MUHAMMADG‘OLIB O‘G‘LI

**O‘ZBEKISTONDA IQTIDORLI BOLALAR IJODKORLIGINI
RIVOJLANTIRISHNING BOSHQARISH TEXNOLOGIYASI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
ilmiy darajasini olish uchun yozilgan
AVTOREFERAT**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) avtoreferat dissertasiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstrakt of doktor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Raximov Minhojiddin Muhammadg'olib o'g'li

O'zbekistonda iqtidorli bolalar ijodkorligini rivojlantirishning boshqarish
texnologiyasi.....3

Raximov Minhojiddin Muxammadgolib ugli

Технологии для развития образования и творчества одаренных учащихся в
Узбекистане.....21

Raximov Minhojiddin Muhammadg'olib o'g'li

Technologies for managing the development of creativity of gifted children in
Uzbekistan.....45

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published

works.....45

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiya mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B.2022.2. (PhD) /Ped3427 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Toshkent davlat texnika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.tdpu.uz) va "ziyonet" Axborot-ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Musurmanova Aynisa

pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:
professor

pedagogika fanlari doktori,

pedagogika fanlari bo'yicha falsafa
doktori **(PhD)**

Yetakchi tashkilot:

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil "___" _____soat _____dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 111720, Toshkent vil, Chirchiq shahri A.Temur ko'chasi 104- uy. Tel.: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi_kengash@umail.uz).

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (... raqam bilan ro'yxatga olingan).(Manzil: 111720, Toshkent vil. Chirchiq shahri A.Temur ko'chasi 104-uy. Tel.: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi_kengash@umail.uz).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "___" _____kuni tarqatildi.

2025- yil "___" _____dagi _____ - raqamli reestr bayonnomasi.

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
raisi, p.f.d., prof.

Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash kotibi, p.f.n., dotsent

Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy
seminar raisi, p.f.d., prof.

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda o'quvchilar ijodiy faoliyatini rivojlantirishning turli ko'rinishlari, kreativ mexanizmlari amaliyotga tatbiq etilgan. Xalqaro tashkilotlar va rivojlangan davlatlar didaktika va o'qitish faoliyatni rivojlantirish, ijodiy ta'lim muassasalari faoliyatini boshqarishda, samarali kompetensiyali yondashuvni faollashtirishga alohida ahamiyat qaratib kelmoqda. YUNESKO tomonidan 2030-yilgacha belgilangan xalqaro ta'lim konsepsiyasida "Sifatli ta'lim ijodiy tafakkurni va bilimni rag'batlantiradi, savodxonlik va hisob malakalari asoslarini, shuningdek, tahlil qilish, muammolarni hal qilish, fikrlash hamda boshqa shaxslararo va ijtimoiy munosabat ko'nikmalarini yuqori darajada egallash"¹ga alohida e'tibor berilmoqda. Xalqaro miqyosda ta'limining sifatini oshirish, ijodiy fikrlash, tanqidiy tafakkur, o'zini-o'zi baholash, o'quvchilarning ijodiy faoliyatini rivojlantirishga, ayniqsa mamlakatimizda 2019 -yildan boshlab faoliyat olib borayotgan ijod va ixtisoslashgan maktablarda iqtidorli o'quvchilar tarbiyasi va ijodkorligini rivojlantirish texnologiyasiga alohida e'tibor berilmoqda.

Dunyo ta'limida o'qitish modellarini texnologik taraqqiyot g'oyalari bilan uyg'un holda kashf qilish, ta'lim sifati nazariyasi va metodologiyasining yetakchi g'oyalarini tatbiq etish orqali uzviylik, uzluksizlik va izchillik tamoyillariga asoslangan qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Bu jarayonda o'quvchilarning ijodiy faoliyatini rivojlantirish tamoyillariga yangicha yondashuvlar, ilmiy-pedagogik innovatsiyalar, o'qitishning "STEAM – ta'lim" dasturi asosida o'quvchilarda ilmiy dunyoqarashni rivojlantirishning individuallashtirilgan o'qitish texnologiyalarini ishlab chiqishga yo'naltirilgan, PISA, TIMSS, PIRLS kabi xalqaro baholash dasturlari talablariga muvofiq ta'lim jarayonida tamomila o'zgacha nazariy bilimlarning amaliyot bilan uyg'unligi hamda hayotiylikni ta'minlash masalalari muhim ahamiyat kasb etibgina qolmasdan, asosiyligi jihatidan ham o'z isbotini topdi. Ta'lim muassasalari tizimida o'quvchilarning ijodiy faolligi muammolarining yechim yo'llarini topish, o'quvchilarning ijodiy faoliyatini tashkil etish, ta'lim tizimini samarali boshqarish maktab yoshidan o'quvchilar shaxsini rivojlantirish, ularning qobiliyati, axloqiy va estetik hissiyotlarini milliy qadriyatlar asosida tarbiyalash, o'qishga qiziqishi, xohish va istagini, o'zi va o'z atrofini o'rab olgan olamga hissiy munosabatni, ruhiy dunyosini rivojlantirishga qaratilgan o'quv tuzilmalarini ishlab chiqishdan iborat. Ijodkor o'quvchining intellektual qobiliyatini ro'yobga chiqarishga, uning ichki imkoniyatlaridan oqilona foydalanishga ko'maklashuvchi iqtidorli o'quvchilar tarbiyasi va ijodkorligini rivojlantirish hamda ularga maqsadli ta'lim berish texnologiyasiga alohida e'tibor qaratish, shuningdek, tizim faoliyatini takomillashtirish maqsadida pedagogik texnologiyalarga qaratilgan ilmiy tadqiqotlarni amalga oshirish dolzarb masalaga aylanganligi sababli mazkur ilmiy tadqiqot **"O'zbekistonda iqtidorli bolalar ijodkorligini rivojlantirishning**

¹ Incheon Declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, I-ncheon, Republic of Korea¹)

boshqarish texnologiyasi” deb nom oldi. Hozirgi davr ta’limning ijodiy faoliyatga yo’naltirilgan konseptual ilmiy izlanishlari ijodkor o’quvchilarda iste’dodning yorqinlashuvi, ixtirochilikka qiziqishi bu borada umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan ertak, hikoya, qo’shiq, musiqaning obrazli mazmunini tezda idrok etishi, ijodiy imkoniyatlarini nazarda tutgan tadqiqotlar milliy ta’lim tizimi uchun juda katta ehtiyojga aylandi.

Yangi O‘zbekistonda ta’lim tizimini yangi sifat bosqichiga olib chiqishdagi islohotlar maktab ta’limidan boshlab o’quvchilarning fan asoslari bo’yicha zamonaviy bilimlarni o’zlashtirishga ehtiyojini, asosiy milliy va umumbashariy qadriyatlarga asoslangan ma’naviy-axloqiy fazilatlarini, mehnat ko’nikmalarini, ijodiy fikrlash va atrof-muhitga ongli munosabatini rivojlantirishga zarur shart-sharoitlarni yaratibgina qolmasdan, o’quvchilari ijodiy faoliyatini tashkil etishning samarali pedagogik yondashuvlarini takomillashtirish zaruratini yuzaga keltirmoqda. Xalq ta’limi tizimining 2030 -yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida “o’qitish usullarini takomillashtirish, ta’lim-tarbiya jarayoniga individuallashtirish tamoyillarini bosqichma-bosqich tatbiq etish, kichik yoshdan o’quvchilarda

o’qishga sog’lom, kuchli va ta’sirchan motivatsiyani rivojlantirish”² kabi muhim vazifalarni belgilab bergan. O’quvchilarning ijodiy faoliyatini rivojlantirish, ularning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda maqsadga yo’naltirilgan tadqiqotlarga hamda samarali boshqarishga alohida ehtiyoj sezilmoqda shuning uchun ham mamlakatimizda mazkur soha uchun yetarlicha e’tibor qaratilmoqda. Bunday yondashuv ta’limida o’quvchilar tarbiyasi va ijodkorligini rivojlantirish hamda ularga maqsadli ta’lim berish texnologiyasini, unda ta’lim olayotgan o’quvchilarning ijodiy faoliyatini samarali tamoyilini takomillashtirishni nazarda tutadi. Bunga esa ijod maktablarida o’quvchilarning ijodiy faoliyatini rivojlantirish hamda o’qituvchi va o’quvchining o’zaro muloqotiga asoslangan ta’lim jarayonini tashkil etish, nazorat qilish strategiyalarini takomillashtirish, zamonaviy boshqaruv mexanizmlarni ishlab chiqish orqali erishish mumkin.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining O‘zbekiston Respublikasining 2016-yil 14-sentyabrdagi “Yoshlarga oid Davlat siyosati to’g’risidagi” O‘RQ-406-sonli Qonuni, 2017-yil 7-fevraldagi “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo’yicha Harakatlar strategiyasi to’g’risida”gi PF-4947-son, 2017-yil 15-martdagi “Umumiy o’rta ta’lim to’g’risidagi nizomni tasdiqlash haqida”gi 140-sonli Qarori, 2017-yil 11-avgustdagi “Ta’lim muassasalarida chet tillarini o’qitishning sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida” gi 610-sonli Qarori, 2018-yil 5-sentyabrdagi “Xalq ta’limi tizimiga boshqaruvning yangi tamoyillarini joriy etish chora-tadbirlari to’g’risida”gi Qarori, “Yoshlarni ma’naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta’lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko’tarish chora-tadbirlari to’g’risida” gi 2018-yil 14-avgustdagi PQ-3907-sonli Qarori, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-sentyabrdagi “Xalq ta’limini boshqarish tizimini takomillashtirish bo’yicha

²O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiklash to’g’risida. Xalq so’zi gazetasi 2019 yil aprel.

qo“shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” gi PF-5538-sonli Farmoni 2019-yil 29-apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta‘limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712 - sonli, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 9-sentyabrdagi PF-5815 - sonli Farmoni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 9-sentyabrdagi PQ-4444- sonli Qarori, 2020-2025 yillarda ijod maktablari faoliyatini takomillashtirish konsepsiyasi, Vazirlar Mahkamasining «Prezident ta‘lim muassasalari agentligi huzuridagi Pedagogik mahorat va xalqaro baholash markazi faoliyatini tashkil etish to‘g‘risida» 2021-yil 7-dekabrda 741-son Qarori «Prezident ta‘lim muassasalari agentligi tizimidagi ixtisoslashtirilgan maktablar tarmog‘ini kengaytirish to‘g‘risida» 2022-yil 14-apreldagi PF-106-son Farmoni va sohaga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor ynalishlariga mosligi: Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda, innovasion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamizda pedagogik uzluksiz ta‘limning asosiy tashkiliy-pedagogik jihatlari, didaktik shart-sharoitlari, uslubiy yondashuvlarini nazariy va ilmiy jihatdan takomillashtirish, ta‘lim texnologiyalari, ta‘lim sifati samaradorligiga erishish imkoniyatlari bo‘yicha J.Yo‘ldoshev, R.Ahliddinov U.Begimqulov, L.Golish, R.Djurayev, U.Inoyatov, M.Mahmudov, A.Musurmanova, X.Ibragimov, M.Vahobov, M.Yuldashev, Sh.Qurbonov va E.Seytxalilov, ta‘limda uzviylik va uzluksizlikni ta‘minlash, fanlararo aloqadorlik masalalarida M.Mirqosimova, B.Abdullayeva, N.Abdullayeva, B.Adizov, A.Jumanov, S.Mahkamov, G.Fayzullayeva, N.Yuldasheva, integrasion yondashuv asosida o‘quvchilar tafakkurini rivojlantirish borasida O.Abduraxmonov, D.Yakibova, R.Mavlonova, N.Raxmonqulova, dars mashg‘ulotlarini integratsiyalashning umumiy xususiyatlariga doir mashg‘ulotlar strukturasi hamda texnologiyalari bo‘yicha M.Toshpulatova, B.A‘zamova, R.Ibragimov, O.Roziqov, V.Karimova, E.G‘oziyev, Q.Yo‘ldoshev, Z.Nishonova, B. Qodirov va Sh.Boltayevalar ham shaxsning ijodiy faoliyatini rivojlantirishni uning aqliy qobiliyati, bilish faoliyati, mustaqil fikr yuritish muammolariga bog‘lab talqin etadilar. Jumladan, V.Karimova shaxsning faolligi, faoliyat turlari va ularni ijtimoiy-xulq motivasiyasi ustida ilmiy izlanish olib borgan.

B.Adizov boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ijodiy bilish qobiliyatlarini rivojlantirishning pyedagogik tyexnologiyalarini ishlab chiqish ustida izlanish olib borgan.

N.X.Yunusova ijodiy faoliyat yordamida boshlang‘ich sinf yoshidagi o‘quvchilarni tarbiyalash muammosini tadqiq etib, ijodiy faoliyat orqali tarbiyasi og‘ir o‘quvchilar bilan ishlash modelini tuzib chiqadi.

Sh.Boltayeva boshlang‘ich ta‘limda o‘quvchilar ijodiy faoliyatini

rivojlantirish muammosini tadqiq qilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) mamlakatlarida o'quvchi ijodiy faoliyatini rivojlantirishning nazariy asoslarini ta'lim jarayonida rivojlantirish bo'yicha A.Leontyev³, G.Muxametzyanova⁴, B.Pugachevalar tomonidan tadqiq etilgan. A. M. Matyushkin, I. S. Averina, G. D. Chistyakovalar o'quvchi shaxsining ijodiy faoliyatini tashkil qilish masalalari ustida izlanish olib borib, ularning har bir rivojlanish bosqichi bilish jarayonlarining rivojlanishi bilan bog'liq holda qaralishi lozimligini uqtiradilar.

Xorijiy olimlardan A.Marshall,⁵ M.Porter, O.Solvell, G.Lindqvist, C.Ketels⁶ kabilarning izlanishlarida ilm-fanda o'quvchi tarbiyasi va ijodkorligi va ularni samarali boshqarishning iqtisodiy jihatlari, menejmentga oid bir nechta elementlarning o'zaro aloqasi va bir butun maqsad atrofida birlashish bilan bog'liq hodisa sifatida tadqiq etilgan.

O'quvchilarning o'quv-biluv faoliyatini rivojlantirish muammoli ta'lim kontekstida o'rganilgan. I.P.Volkov, I.V.Dorno, R.I.Ibragimov, V.V.Matkin, M.I.Maxmutov⁷ va boshqalar ta'limni ijodiy tashkil etish masalalarini muammoli ta'lim nuqtai nazaridan o'rgangan. Qator tadqiqotlarda o'quvchi tarbiyasi va ijodkorligini rivojlantirishning psixologik muammolari yoritilgan: N.F.Talizina ishlarida o'quv jarayonining turli bosqichlarida o'quvchilar o'zlashtirishining ijodiy-psixologik muammolari atroflicha yoritilgan; A.M.Matyushkin, Ya.A.Ponomaryov⁸ o'quvchilarda ijodkorlikni tarbiyalashda axborotlar bilan ishlash ya'ni bilim, ko'nikma malakalarni rivojlantirish orqali o'quvchi dunyoqarashidagi ba'zi muammolarini tahlil qilganlar.

F.Ya.Baykov, L.A.Venger va A.L.Vengerlarning tadqiqotlarida ham o'quvchilar tarbiyasi va ijodkorligi, intuisiya, diskursiv fikrlash "harakat va tafakkur" tizimida tahlil qilingan. Ya.A.Ponomarev⁹ izlanishlarida ta'lim sharoitida o'quvchilar tarbiyasi va ijodkorligi kompleks psixologik hodisa sifatida ajratilgan.

Qayd etilgan tadqiqotlarda ta'limda o'quvchilarning ijodiy faoliyatini rivojlantirish, ularning ta'lim jarayonini faol ishtirokchilariga aylantirishga oid ko'nikmalarini namoyon qilish, ijodiy pedagogik tafakkurini rivojlantirishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish ko'nikmalarining ba'zi bir elementlari, ayrim jihatlari ochib berilgan. Biroq iqtidorli o'quvchilarning ijodkorligini rivojlantirishning boshqarish texnologiyasi maxsus o'rganilmaganligi tadqiqot ishining mavzusini **"O'zbekistonda iqtidorli bolalar ijodkorligini rivojlantirishning boshqarish texnologiyasi"** deb, nomlanishiga sabab bo'ldi.

³ Психологические механизмы и пути воспитания умений публичной речи. — М., 1972;

⁴ Педагог, ученый, организатор науки Г. В. Мухаметзянова Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании»—Казан., 2008.

⁵ In the preparation of this Memoir I have had great assistance from Mrs. Marshall. I have to thank her for placing at my disposal a number of papers and for writing out some personal notes from which I have quoted freely. Alfred Marshall himself left in writing several autobiographical scraps, of which I have made the best use I could.

⁶ The Determinants of National Competitiveness Mercedes Delgado, Christian Ketels, Michael E. Porter & Scott Stern 2012.

⁷ "Теория и практика проблемного обучения", "Проблемное обучение. Основные вопросы теории", "Современный урок и вопросы теории", "Организация проблемного обучения в школе", имеющие фундаментальное значение для развития и перестройки современной педагогики. 2006.

⁸ Пономарев Я.А. Знания, мышление и умственное развитие. М., Просвещение, 1967.

⁹ Я.А.Пономарев «Знания, мышление и умственное развитие» - М., 1967.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari, rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti I.Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining PZ-2017-0927124 "Ta'lim muassasalarida hamkorlik asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish" (2021-2023 yy.) mavzusidagi ilmiy-amaliy loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi: O'zbekistonda iqtidorli bolalar ijodkorligini rivojlantirishning boshqarish texnologiyasi bo'yicha o'quv qo'llanma va tavsiya ishlab chiqish, tizimni takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

iqtidorli bolalar ijodkorligini rivojlantirishning boshqarish texnologiyasi orqali ta'lim sifatini oshirishning pedagogik komponentlarini aniqlashtirish;

iqtidorli bolalar ijodkorligini rivojlantirishning boshqarish texnologiyasi orqali fan, ta'lim va ishlab chiqarishda integratsion ta'lim sifatini ta'minlashning ilmiy-pedagogik muammo sifatidagi nazariy asoslarini takomillashtirish;

iqtidorli bolalar ijodkorligini rivojlantirish orqali pedagogik ta'limining innovatsion modelini ishlab chiqish;

iqtidorli bolalar ijodkorligini rivojlantirish texnologiyasi asosida ilmiy-nazariy, metodologiya va tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning ob'yekti sifatida iqtidorli bolalar ijodkorligini rivojlantirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlarida Farg'ona viloyatidagi Erkin Vohidov, Sirdaryo viloyatidagi Halima Xudoyberdiyeva nomidagi ijod maktablari va Toshkent viloyati Zangiota tumanidagi ixtisoslashgan ta'lim muassasasining jami 432 nafar VII-IX sinf o'quvchilari ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmetini iqtidorli bolalar ijodkorligini rivojlantirishning boshqarish texnologiyasining mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda nazariy (tahliliy-statistik, qiyosiy taqqoslash, umumlashtirish, sharhlash), diagnostik (suhbat, anketa, kuzatish, tasniflash), matematik va pedagogik eksperiment (ma'lumotlarni matematik-statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tasvirlash, modellashtirish va boshqalar) kabi usullardan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

ta'lim sifatini oshirishning pedagogik komponentlari (ta'lim sifatini baholash mezonlari va aniqlash indikatorlari, o'quvchi kompetentlik darajasi, o'qituvchining innovatsion faoliyati) hamda ta'lim sifatiga ta'sir qiluvchi omillar (ta'lim mazmuni, ob'yekt va sub'yekt munosabati, texnologik, ijtimoiy, iqtisodiy) davlat ta'lim standartlari va buyurtmachilar talablarini integratsiyalash asosida aniqlashtirilgan;

ta'lim turlarining o'zaro bog'liq tarkibiy bo'limlari (gorizontal, vertikal) va o'ziga xos integral belgilari (ijro, nazorat, natija)dan iborat ta'lim sifatini oshirishga mo'ljallangan innovatsion yondashuv tuzilmasini modellashtirish tamoyillari (uzviylik, normativlik, ilmiylik, izchillik, universallik) asosida ishlab chiqilgan;

kreativ yondashuvlar asosida ixtisoslashgan maktablarda ta'lim sifatini oshirish tamoyillari (muvofiglik, tizimlilik, barqarorlik, sinergetik,

moslashuvchanlik)ga asoslangan mobil harakatli tezkor aloqa, hududiy yaxlitlik hamda “ijod maktabi - iqtidor laboratoriyasi” maydonchalarining imkoniyatlari (boshqaruv, metodik, didaktik, texnologik, motivasion)ga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

ta’lim tizimida sifatli kadrga bo’lgan ehtiyojni mahalliy sharoitga mos, tizimlararo manfaatdorlik tamoyillari (maqsad umumiyligi, manfaatlar xususiyligi)ga ko‘ra ta’minlashning uzviylik va uzluksizlikka asoslangan kognitiv nazariy va amaliy faoliyat uyg‘unligi asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

ixtisoslashgan maktablarda o‘quv-tarbiya jarayonini iqtidorli bolalar ijodkorligini rivojlantirishning boshqarish texnologiyasi asosida takomillashtirish hamda ta’lim tizimi boshqaruv faoliyatida tegishli darajadagi zarur pedagogik komponentlarni ta’minlash masalalari “Pedagogik texnologiya, uning ta’riflari va kasbiy mahorat tushunchasi”, nomli o‘quv qo‘llanmasi, “Iqtidorli o‘quvchilar tarbiyasi va ijodkorligini rivojlantirish” mavzusidagi turkum ilmiy maqola va tezislarda yoritilgan;

ixtisoslashgan maktablarda ta’lim sifatini oshirish ya’ni “ijod maktabi – iqtidor laboratoriyasi”ni takomillashtirish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqilgan;

iqtidorli bolalar ijodkorligini boshqarish va rivojlantirish modeli asosidagi kasbiy yo‘naltirilgan namunaviy didaktik ta’minoti (o‘quv qo‘llanma, tavsiyalar) yaratilgan;

ixtisoslashgan maktablarida ta’lim sifatini oshirish orqali tizimlararo manfaatdorlik asosida belgilangan ijtimoiy buyurtma hamkorlik dasturlari, zamonaviy texnologiyalari ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi bilish nazariyasining metodologiyasi: bixeviorizm va kognitiv, bilmoq, anglamoq, tushunmoq va fikrlamoq shuningdek ma’lumotlarni xotirada saqlash va qayta ishlash hamda pedagogik ta’lim sohasidagi respublika, xorijiy davlatlar olimlari, amaliyotchilarning ishlariga asoslanilganligi; tadqiqot vazifalariga mos keluvchi, o‘zaro bir-birini to‘ldiruvchi tadqiqot metodlarining qo‘llanilganligi; tajriba-sinov ishlarining tahlili va tadqiqot natijalarining miqdor va sifat jihatidan ta’minlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati ixtisoslashgan maktablarida ta’lim sifatini samaradorligini ta’minlovchi omillarning ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilinganligi, iqtidorli bolalarning hayotiy ko‘nikmalarini rivojlantirish hamda samarali pedagogik-texnologik komponentlari aniqlashtirilganligi, sub’yekt-sub’yekt xarakteriga ega bo’lgan hamkorlikning tizimli-tashkiliy vazifalari hamda ijod maktablari ta’lim sifatini oshirishning zamonaviy texnologiyalari, tamoyillari amaliy tavsiyalar va sohaga taalluqli ilmiy - nazariy muammo bo‘yicha boyitilgan dasturlar, loyihalar, tavsiya qilingan materiallar va “Pedagogik ta’limining innovatsion modeli” ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati ixtisoslashgan maktablarda ta’lim sifatini oshirish, texnologiyalari asosidagi ta’lim sifatini takomillashtirish bo‘yicha o‘quv jarayonlari integratsiyalashganligi, belgilangan muammo bo‘yicha samarali metod

va vositalarning ishlab chiqilganligi va takomillashtirilganligi, o'quv qo'llanmalar va pedagogik ta'limining innovatsion modeli yaratilganligi, tadqiqot natijalari asosida ishlab chiqilgan ilmiy-uslubiy taklif va tavsiyalardan o'quvchi iqtidorini aniqlash, rivojlantirish va shunga ko'ra to'g'ri kasbga yo'naltirish kabi materiallarini ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Ixtisoslashgan maktablarda ta'lim sifatini oshirish asosida ta'lim muassasalarida o'tkazilgan tadqiqot natijalari asosida quyidagilar:

ta'lim sifatini oshirishning pedagogik komponentlari (ta'lim sifatini baholash mezonlari va aniqlash indiktorlari, o'quvchi kompetentlik darajasi, o'qituvchining innovasion faoliyati) hamda ta'lim sifatiga ta'sir qiluvchi omillar (ta'lim mazmuni, ob'yekt va sub'yekt munosabati, texnologik, ijtimoiy, iqtisodiy) davlat ta'lim standartlari va buyurtmachilar talablarini integratsiyalash asosidagi ilmiy metodik taklif va tavsiyalardan PZ-2017927124 "Ta'lim muassasalarida hamkorlik asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish" mavzusidagi amaliy loyihani bajarishda foydalanilgan. Natijada ixtisoslashgan ta'lim muassasalarida o'quv jarayonlari sifati samaradorligini oshirishga erishilgan;

ta'lim turlarining o'zaro bog'liq tarkibiy bo'limlari (gorizontal, vertikal) va o'ziga xos integral belgilari (ijro, nazorat, natija)dan iborat ta'lim sifatini oshirishga mo'ljallangan innovasion yondashuv tuzilmasini modellashtirish tamoyillari (uzviylik, normativlik, ilmiylik, izchillik, universallik) bo'yicha ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalardan O'zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi Qori Niyoziy nomidagi tarbiya pedagogikasi Milliy instituti Qoraqalpog'iston filialining A1-XT-092997-raqamli "Yoshlarni umuminsoniy, milliy va tarixiy qadriyatlar uyg'unligi asosida ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning muammolari" mavzusidagi amaliy loyihani bajarishda foydalanilgan. (O'zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi Qori Niyoziy nomidagi tarbiya pedagogikasi Milliy instituti Qoraqalpog'iston filialining 2024 - yil 26 - dekabrda № 579-son ma'lumotnomasi). Natijada ta'lim muassasalari hamkorligini tashkil qilish hamda o'qituvchilarning kasbiy kompetentligi takomillashtirilgan;

kreativ yondashuvlar asosida ixtisoslashgan maktablarda ta'lim sifatini oshirish tamoyillari (muvofiglik, tizimlilik, barqarorlik, sinergetik, moslashuvchanlik)ga asoslangan mobil harakatli tezkor aloqa, hududiy yaxlitlik hamda "ijod maktabi - iqtidor laboratoriyasi" maydonchalarining imkoniyatlari (metodik, didaktik, texnologik, motivasion)ga ustuvorlik berish oshirishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi ixtisoslashgan maktablarda amaliyotga joriylanganligi haqidagi 2021 - yil 27 - dekabrda №189-sonli dalolatnomasi).

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 5 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha jami 15 nomdagi ilmiy ish, jumladan, 1 ta o'quv qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya

komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda jami 6 ta ilmiy maqola, jumladan, 3 tasi respublika va 5 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uchta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning asosiy hajmi 161 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida muammoning dolzarbligi va zururiyati asoslangan, tadqiqot ishining maqsadi, vazifalari, ob'ekti va predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarining ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining bayoni va uni amaliyotga joriy qilish natijalari, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“O'zbekistonda iqtidorli bolalar ijodkorligini rivojlantirishning boshqarish texnologiyasi va uning ilmiy nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish asosida ko'rib chiqilgan muammoning asosiy jihatlarini, O'zbekiston maktablarida o'quvchilarning ijodiy faoliyatini rivojlantirish - pedagogik muammo sifatida, shaxsning qobiliyat va iqtidorini rivojlantirish haqidagi sharq allomalarininig qarashlari shuningdek, iqtidorli o'quvchilar tarbiyasi va ijodkorligini rivojlantirishning pedagogik – psixologik xususiyatlari xususan, ta'lim sifatiga olimlar tomonidan berilgan sharhlar, ta'lim sifatining pedagogik komponentlari hamda uni ta'minlashning samarali omil va innovatsion yondashuvlari ochib berilgan.

Maktablarda o'quvchilarning ijodiy faoliyatini rivojlantirish va boshqarish uning samarali ta'lim faoliyatini belgilab beruvchi ilmiy tasavvurlari evristik ta'limning pedagogik asosi asoslandi. Maktab o'quvchilaridagi bilish jarayoni ijodkorlik natijasida yuz berdi. Izlanishlar jarayonida ijodkorlik faoliyati namoyon bo'lishi uchun aniq maqsadga yo'naltirilgan, rejalashtirilgan, me'yorlarga ega bo'lgan, o'z-o'zini anglagan faoliyat zaruriyati sezildi. Bu esa maktab o'quvchilarida atrof-olam ob'ektlari va ular haqidagi bilimlarni o'zlashtirish; ta'lim samaradorligini vujudga keltirish, faoliyatning avvalgi turlariga tayanishni taqozo etdi. O'quvchi shaxsini rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim jarayonida uning aqliy- intellektual, ijodiy xususiyatlari namoyon bo'ldi. Tadqiqotimiz jarayonida maktablarda o'quvchilarning ijodiy faoliyatini rivojlantirish va boshqarish ilmiy-pedagogik muammosi o'quvchilarning ijodiy faoliyatini dolzarblik muammosida - bilimlarni, empirik qarashlarni “ta'lim”, “ijodiy faoliyat”, “iqtidor” kabi kategoriyalar vositasida bayon qilish “mohiyatdan voqelikka”, “voqelikdan mohiyatga” o'tishni taqozo qildi.

Maktablarda o'quvchilarning ijodiy faoliyatini falsafiy-pedagogik asoslari uni rivojlanishning tadrijiy bosqichlari bilan keltirib o'tilganligi bu tushunchaga

nisbatan davriy munosabatni ham belgilab bergan. Bobda “O‘zbekiston maktablarida o‘quvchilarning ijodiy faoliyatini shakllantirish va boshqarish-pedagogik muammo sifatida”, “Shaxsning qobiliyat va iqtidorini rivojlantirish haqida sharq allomalarining qarashlari” va “Iqtidorli bolaar ijodkorligini rivojlantirish va boshqarishning holati, mohiyati hamda ahamiyati” kabi fasllarda olib borilgan tahlillar natijasiga ko‘ra, bugungi kun talablaridan kelib chiqqan holda “ta’lim sifati” tushunchasiga quyidagicha mualliflik yondashuvi asosida ta’rif berilgan: *ta’lim sifati ta’lim samaradorligini oshirishda ishtirokchilar kasbiy va shaxsiy kompetentligining uzviylikda, uzluksizlikda shakllanishi, izchillikda rivojlanishi asosidagi yakuniy natijalarning xalqaro va milliy baholash dasturlariga muvofiqligini tavsiflaydigan ijtimoiy tushuncha*. Ta’lim muassasasining ta’limiy va tarbiyaviy faoliyatini iste’molchi talablariga muvofiq keng qamrovli mezon va ko‘rsatkichlar orqali baholash, bu ko‘rsatkichlarni ta’lim beruvchilar va ta’lim oluvchilar kompetensiyalarini ta’minlaydigan mazmun, shakl, usullar bilan zamonaviylashtirish, hamkorlikdagi tamoyillar asosida uslubiy, moddiy-texnik ta’minotni takomillashtirish ta’lim sifatini ta’minlashning eng muhim sharti sanaladi, degan xulosaga kelingan.

Yuqoridagi fasllar orqali mavzu doirasida J.Yo‘ldoshev, R.Ahliddinov, R.Djuraev, X.Ibragimov, M.Mirqosimova, U.Begimqulov, M.Ergashova, L.Golish, M.Mahmudov, O.Roziqov, Q.Yo‘ldoshev, S.Nishonova, B. Qodirov va Sh.Boltaevalar o‘quvchilar ijodiy faoliyatini rivojlantirish muammosini tadqiq qilgan.

Tadqiqotlar tahlili natijasida, iqtidorli o‘quvchilar tarbiyasi va ijodkorligini rivojlantirishning nazariy asosi keltirilgan. Iqtidorli o‘quvchilar tarbiyasi va ijodkorligini rivojlantirish sifatini ta’minlash tadbir- rejalarini loyihalashtirish, ta’lim jarayoni ishtirokchilarini o‘qishga mehnatga qiziqtirish, maqsadlarini ro‘yyobga chiqishlarni aniqlash, o‘zgarishlarni kuzatish va tahlil qilish jarayonlaridan iborat bo‘lgan, ta’lim muassasasi faoliyatining barcha yo‘nalishlarini o‘z-o‘zini baholash asosida doimiy takomillashtirib borish tizimini ishga tushirish imkoniyatlari aniqlangan.

Ta’lim sifatiga ta’sir qiluvchi iqtidorli o‘quvchilar tarbiyasi va ijodkorligini rivojlantirish va ximayalash holati, mohiyati hamda ahamiyati ya’ni ta’limni sifatni boshqarish, ob’ekt va sub’ekt munosabati, texnologik, ijtimoiy va iqtisodiy omillarga turkumlangan holda asoslanilgan. Bunda ta’limga ta’sir etuvchi omillarni tahlil qilishda sifat nazoratining bir qator xalqaro usullar ham o‘rganilib, ixtisoslashgan ta’lim muassasalarida ta’lim sifatiga ta’sir etuvchi omillar milliy ta’lim staregiyasi va xalqaro tajribalar asosida keltirib o‘tilgan.

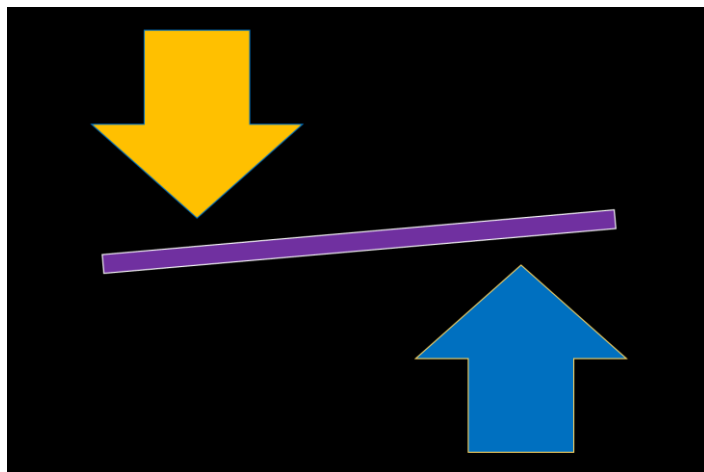
Tadqiqotimiz jarayonida inson biologik va sotsial (ijtimoiy) jihatdan rivojlanish davrlariga asosan go‘daklik, bolalik, o‘quvchilik, o‘smirlik, o‘spirinlik, yoshlik, qarilik davrida namoyon bo‘ladi va o‘ziga xos tabiiy xususiyatlari bilan farq qilishi aniqlandi. Insonning biologik xususiyatlari negizida uning ijtimoiy sifati va xususiyatlari-nutqi, yurish-turishi, moddiy ne’matlardan foydalanishi ko‘nikmalari, xulq-atvor me’yorlarining tarkib topishi, bu me’yorlarga rioya qilishi mehnat faoliyati va bilim, ko‘nikma va malakalar hosil

qilishi ongli intizom kabilar shakllanadi. Rivojlanishni L.S.Vigotskiy¹⁰ ta'lim jarayoni bilan birgalikda qaraydi. Lekin ta'lim va tarbiya o'quvchi rivojlanishi bilan bog'liq bo'lsa ham, ammo hech qachon bir-biri bilan teng va parallel holda sodir bo'lmaydi. Ular bevosita bir-biriga bo'ysunmagan holda dinamik tarzda sodir bo'ladiki, buni bir xil ta'riflash mumkin emas».

Ilmiy izlanishlar jarayonida maktab o'quvchilarining rivojlanishida yuqori psixik xususiyatlar ikki holatda paydo bo'lishi aniqlandi (1-rasm):

birinchisi, jamoaviy, ijtimoiy faoliyat;

ikkinchisi esa, individual, o'quvchining ichki tafakkuri usuli sifatida;



1-rasm. Maktab o'quvchilarining rivojlanishida psixologik xususiyatlar traektoriyasi.

Birinchisi maktab o'quvchilarining qator ichki rivojlanuvchi jarayonlarni qo'zg'atib, uni iqtidorini rivojlanishga undaydi harakatga tushiradi.

Ikkinchisi esa maktab o'quvchilarining ichki faol usuli sifatida individual tarzda paydo bo'ladi va o'ziga xos namoyon bo'ladi.

Demak, ta'limda rivojlanish maktab o'quvchilari uchun yo'llanma bo'lib, ularni hayotga tayyorlaydi. Ichki rivojlanish jarayonlarini tizimli harakatga keltiradi, shunga ko'ra ta'lim faqat rivojlanish emas balki atrof olamni o'zida aks ettirishdir.

Iqtidorli o'quvchilar tarbiyasi va ijodkorligini rivojlantirish va boshqarishning sifatini oshirishda T.Lomakin (ta'lim tizimi va ta'lim mazmunini integratsiyasi), A.Ignatov, V.Maksimova, N.Belyankova va S.Polyankina, B.Abdullaeva, O.Raximov, S.Mahkamov (fanlararo, mavzulararo aloqalarni integratsiyalash) kabi olimlarning nazariy g'oyalari hamda shu yo'nalishdagi huquqiy-me'yoriy hujjatlar tadqiqot ishining metodologik asosini tashkil qilgan.

Ta'limni modernizatsiyalashda yondashuvi asosida ta'lim sifatini aniqlash, baholash va ta'minlash mezonlari aniqlashtirilgan. Yuqorida keltirilgan ta'lim sifati pedagogik komponentlari ta'lim turlari bo'g'inlarining fanlararo, o'qitishning uzluksizligi, uzviyligi, ta'lim muassasalarida individuallashtirilgan, differensiallashgan o'quv dasturlarining ishlab chiqilganligi, ta'limni baholashning

¹⁰ Выготский Л. С. Социалистическая переделка человека Архивная копия от 18 ноября 2019 на Wayback Machine (оригинальная прижизненная публикация 1930 года) // Человек. 2016. Т.

milliy va xalqaro dasturlarga muvofiqligi, ta'lim-tarbiyaning muammoli va shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalar vositasida olib borilishi, o'quv dasturlarining ta'lim iste'molchilari talablariga muvofiqligi, ta'lim turlari xizmatlarida integrallashgan dasturlar asosida ixtisoslashgan, tabaqalashtirilgan o'quvlarning tashkil etilishi, ta'lim beruvchilarning ta'lim samaradorligini oshirish bo'yicha kompetentlik darajalari, ixtisoslashgan ta'limi monitoringining natijaviylik darajasi, yutuq va harakatlar, o'quv resurslari va tuzilmalari kabi yondashuvi mezonlari asosida takomillashtirilgan.

Ixtisoslashgan ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirishning eng muhim shartlaridan biri sifatida ta'lim turlari va ta'lim jarayoni ishtirokchilarining samarali hamkorlik qilish mexanizmi, sub'ekt-sub'ekt munosabatidagi yangi hamkorlik tamoyillarining takomillashtirilganligi alohida ahamiyatga ega. Tadqiqotda ayni shu muammolar hisobga olingan holda, ta'lim sifati tashkiliy-pedagogik komponentlari takomillashtirilgan. Ana shunday maqsadli yondashuv ixtisoslashgan maktab ta'limini, iqtidorli bola shaxsini, uning ichki dunyosiga - hali ochilmagan qobiliyatlari va imkoniyatlariga ijodiy erkinlik berib, ta'lim-tarbiyaning axloqiy qadriyatlarini bosqichma-bosqich shakllantirishga yo'naltiradi.

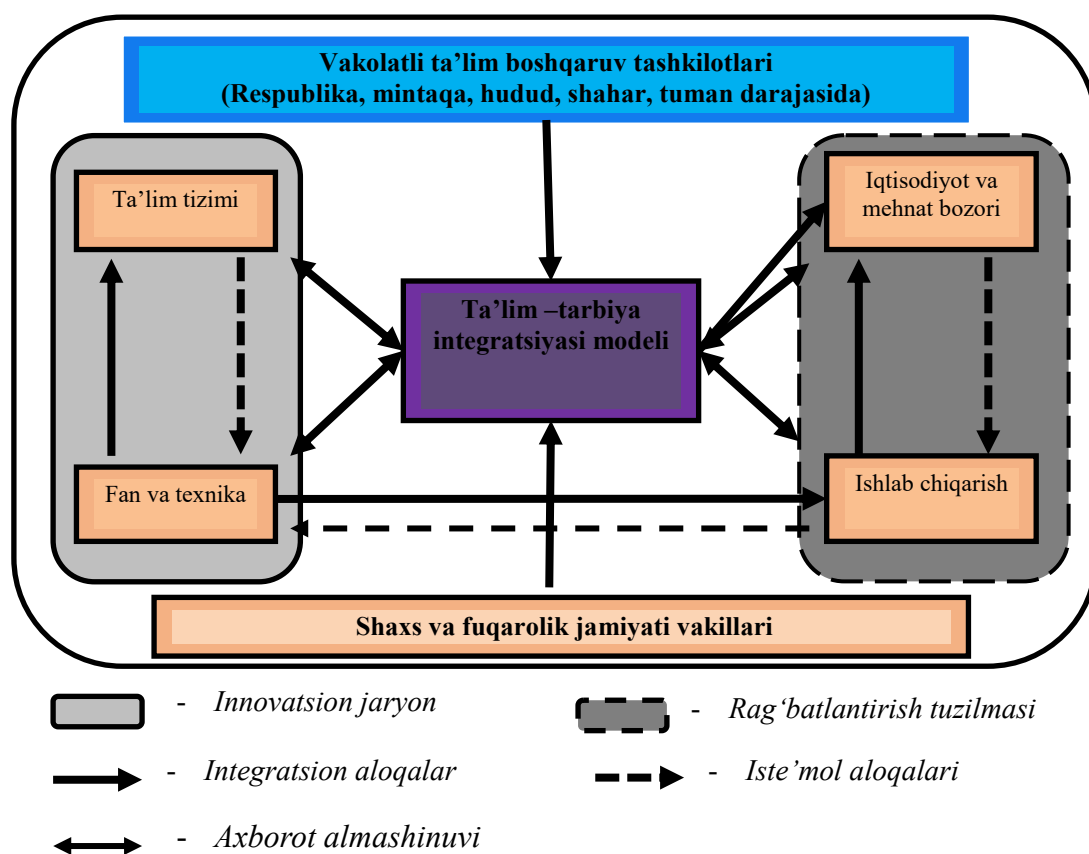
Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“O‘zbekistonda iqtidorli bolalar ijodkorligini rivojlantirish va boshqarish texnologiyasining pedagogik shart - sharoitlari”** deb nomlangan bo'lib, mazkur bobda “Ixtisoslashgan maktablarda iqtidorli bolalar ijodkorligini rivojlantirishning boshqarish mexanizmida Milliy ta'lim tashabbusi”, “Ta'limda iqtidorli o'quvchilar ijodkorligini rivojlantirishning boshqarish texnologiyasiga integratsion va kreativ yondashuvlar” hamda “Ta'limiy o'yinlar, interfaol dars vositasida o'quvchilarning ijodiy faoliyatini shakllantirish va boshqarish” kabi tushunchalar mazmunan yoritilgan. Ushbu bobda ta'limda integratsiya sharoitida o'quvchilar tarbiyasi va ijodkorligini ta'minlashning turli model va shakllari tavsiya qilinadi.

Ta'limda iqtidorli o'quvchilar tarbiyasi va ijodkorligini rivojlantirish texnologiyasiga integratsion va kreativ yondashuvlar uslubini joriy qilish, shu yo'nalishdagi tadqiqotlarni tahlil qilish, ta'lim samaradorligini oshirish jarayonida o'qituvchi va o'quvchi faoliyatining psixologik-pedagogik va texnologik jihatlarini yoritish, ta'lim oluvchilarda ijodiy va kreativ ko'nikmalarni rivojlantirish mexanizmlarini ishlab chiqish, o'qitish jarayonida fanlararo, mavzulararo integratsiyaning zamonaviy usul, shakl va vositalaridan foydalanish muammosining nazariy jihatlariga asoslanadi.

Milliy ta'lim modelining asosiy tarkibiy qismlari shaxs, davlat va jamiyat, uzluksiz ta'lim, fan, ishlab chiqarishning uzviy aloqasi shaxs rivojlanishining yaxlit tizimini yaratishni nazarda tutadi. Ilmiy tadqiqotda masalaning bunday qo'yilishi ta'lim-tarbiya maqsadlari, mazmuni, uslublari, boshqaruv texnologiyasi, shart-sharoitlari, shuningdek shakl va didaktik vositalarini aniqlashda hal qiluvchi mezon. Bunday yondashuv ta'lim jarayonini tashkil qilishda va boshqarishda o'qituvchi va o'quvchilar munosabatlarining o'zgarishiga, o'quvchilarning faolligi ortib va shaxsiy mustaqilligining kuchayishiga, ta'lim jarayonining takomillashib borishini

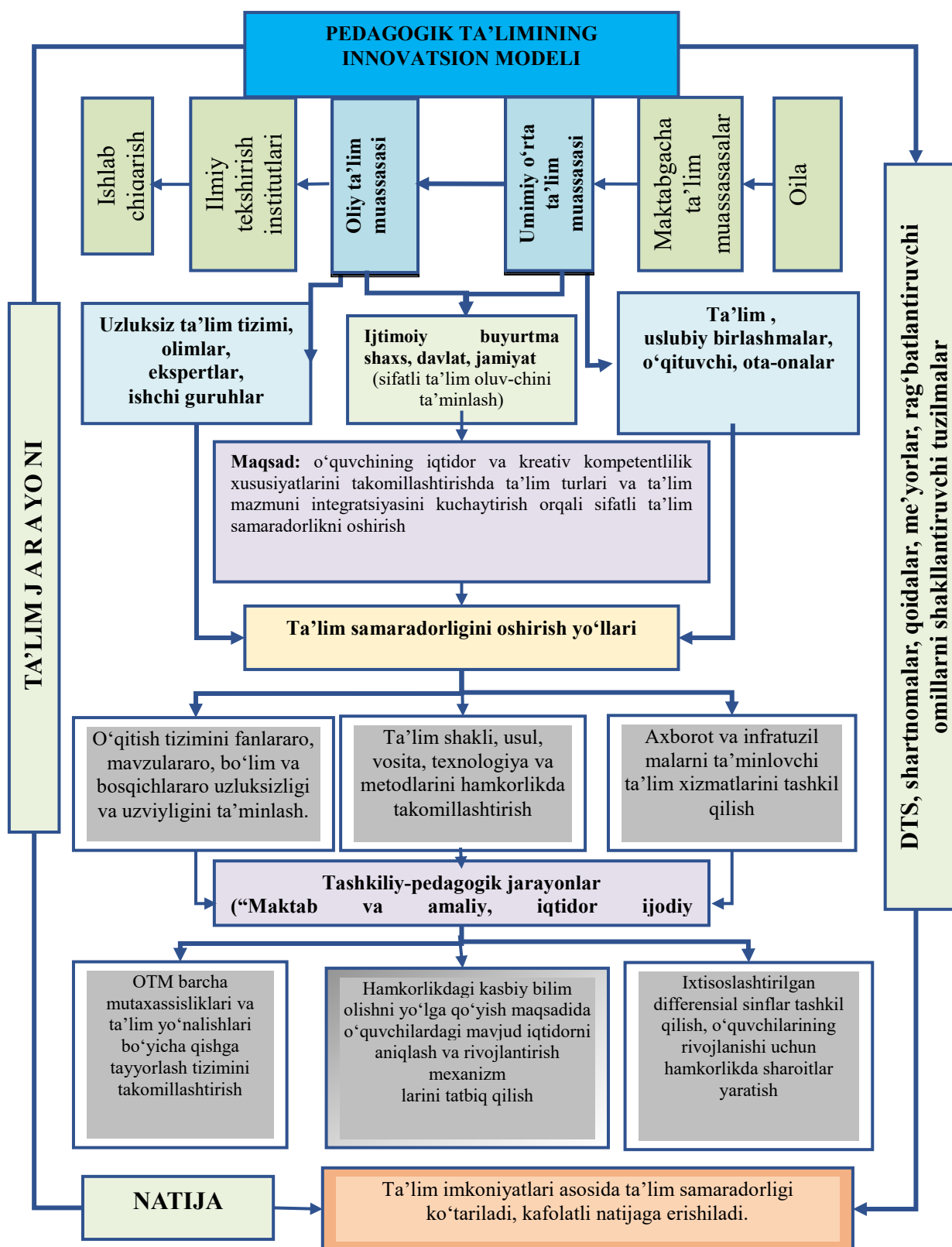
ta'minlaydi. Bunda ijodkor o'quvchi ta'lim-tarbiya ob'ekti sifatida bir vaqtning o'zida o'z-o'zini kashf etishning sub'ekti ham bo'lib maydonga chiqadi. Integratsiv sharoitida ta'lim samaradorligini oshirishning didaktik imkoniyatlari keltirilgan.

Ta'lim tizimi modernizatsiyasida integratsiyalash innovatsion paradigma hisoblanib, ta'lim turlarining o'zaro ajralmas hamkorlik munosabatlari doirasida ijodiy, raqobatbardosh shaxsni shakllantirish mumkinligi asoslab o'tilgan. Ta'limda integratsiyalashuv jarayonlarini tadqiq qilish natijasida bir-birini qo'llab-quvvatlash bilan birga farqli jihatlar ham mavjudligi aniqlangan. Integratsiya tendensiyasida ta'lim samaradorligini oshirish zamonaviy ta'lim tizimlarini rivojlantirishning tamoyili va omili hisoblanadi. Fanlararo, mavzulararo, kurs va bo'limlararo integratsiyani sog'lom muhit, o'zaro hurmat va ijodiy hamkorlik mavjud bo'lgan pedagogik jamoada amalga oshirilishi ta'lim-tarbiya integratsiyasi modulida berilgan.



2-rasm. Ta'lim-tarbiya integratsiyasi modeli

Ixtisoslashgan ta'lim muassasalari sifatini ta'minlashga ilmiy, moddiy va moliyaviy, texnologik, axborotni hamda sifatli ta'lim oluvchini ta'minlashga barcha resurslarni jalb qilish zarurati aynan shu tendensiya asosida amalga oshiriladi. o'qitish sifatini oshirishga qaratilgan innovatsion modellarni takomillashtirishda namoyon bo'ladi.



3-rasm. Pedagogik ta'limning innovatsion modeli

Samarali dars jarayonini tashkil etishda ijodiy ta'limiy o'yinlar, o'quvchi iqtidorini rivojlantirishga yo'naltirish imkoniyatini beribgina qolmay, fan predmeti, uning ijtimoiy mazmunini qaytadan yaratish shaklini ham o'zgartirish

va bu jarayon, amaliyotini idrok qilish ana shu turiga xos munosabatlar tizimini boshqarish va modellashtirishga imkon beradi.

Tadqiqot davomida ta'lim turlari va mazmuni integratsiyasiga iqtidorli o'quvchilar faolligini tizimli rivojlantirish orqali yondashiladi va mazkur tizim asosida tashkil etish istiqbolli natijalar berishi prognoz qilindi. Natijada integratsiya jarayonida ta'lim samaradorligini oshirishning didaktik imkoniyatlari ilmiy-nazariy, amaliy asoslanilgan. Faoliyat tushunchasi tahlil etilib, keltirilgan tavsiflardan kelib chiqqan holda ilmiy farazlar taqdim qilingan.

Ilmiy tadqiqotda o'quvchilar iqtidorini rivojlantirishda qaysi yo'nalishlarning hamkorlikdagi faoliyati muhim ekanligini inobatga olib pedagogik va texnologik yondashuvlarga asoslangan iqtidorli va qobiliyatli o'quvchilar bilan ishlash mexanizmlari ishlab chiqilgan.

Ixtisoslashgan maktab muhitida innovatsion jarayonlarni ta'lim tizimiga faol tatbiq etish muhiti va axborot ta'minotini yaratish, pedagogik-kasbiy faoliyat kompetensiyalarini takomillashtirish hamda uni qo'llab-quvvatlashni nazarda tutadi. Bunda ta'lim samaradorligini oshirish va iqtidorni rivojlantirishda asosiy kuch bo'lgan pedagog kompetensiyalari oliy ta'lim bilan hamkorlikda "ijod maktabi - ijodiy laboratoriya" faoliyatidagi ilmiy-uslubiy, ilmiy-tadqiqot, axborot-tahliliy va tajriba-innovatsion yo'nalishlar bo'yicha takomillashtirilgan. Ta'limiy o'yin texnologiyalari tadbiqi aks ettiruvchi faoliyatni shakllantirishda o'quvchining kreativ fikrlashi, kognitiv faoliyati va egotsentrik nuqtai nazarini yengib o'tishi, olamni va borliqni anglashi shu muqobilikka asoslangan o'quvchilar iqtidorini rivojlantirish metodikasi takomillashtirilgan.

Dissertatsiyaning **"Iqtidorli o'quvchilar ijodkorligini rivojlantirish va boshqarishga oid tajriba-sinov ishlari mazmuni va samaradorligi"** nomli uchinchi bobida tadqiqot ishida ishlab chiqilgan modellar, loyihalar, mexanizmlardagi metodik tizimni baholash uchun tajriba-sinov ishini tashkil etish va uni o'tkazish, olingan natijalarni matematik-statistik tahlil qilish vazifasi qo'yilgan. Bunda "Iqtidorli o'quvchilar ijodkorligini rivojlantirish va boshqarishning tajriba-sinov bosqichlari" va "Tajriba-sinov ishlari natijalari va samaradorligi tahlili" kabi fasllarda tahlil qilingan.

Ixtisoslashgan maktablarda sifatli ta'limni o'quv muassasalarida yangicha yondashuvlar asosida ta'lim samaradorligini oshirish mazmuni va tahlili bayon etilgan. Tajriba-sinov ishlarini olib borish uchun Erkin Vohidov nomidagi ijod maktabi, Halima Xudoyberdieva nomidagi ijod maktabi, Toshkent viloyati Zangiota ixtisoslashgan maktablarning har biridan 2 tadan: 7- "A", "B", 8- "A", "B", 9 - "A", "B" sinflari belgilandi. Jami 432 nafar o'quvchilar ishtirok etishi belgilandi.

Mazkur ta'lim muassasalari bazasida sinov -tajriba ishlari o'tkazilgan bo'lib, quyidagi bosqichlarda amalga oshirildi: asoslovchi (2019-2020 o'quv yili), shakllantiruvchi (2021-2022 o'quv yili), umumlashtiruvchi (2022-2023 o'quv yili). Tajriba-sinov ishlariga 432 nafar o'quvchi jalb etildi.

Ixtisoslashtirilgan va ijod maktablari faoliyatini takomillashtirishda pedagogik yo'nalish doirasidagi tadqiqotning asosiy e'tibori ikki jihatga — tadqiq

uchun tanlangan muammoning nazariy o'rganilishiga va nazariy o'rganish vaqtida aniqlanib, amaliyotga tatbiq etilishi zarur bo'lgan g'oyalar samaradorligining sinov ishlari orqali baholanishiga qaratildi. Bu yo'lda amalga oshiriladigan tadqiqotchilik faoliyatini biz shartli ravishda quyidagi uch bosqichga ajratilgan:

1-bosqichda: mavjud manbalar va pedagogik jarayonni kuzatish asosida muammoning yechimini ta'minlovchi nazariy g'oyalar (konsepsiya)ning asoslash (nazariy g'oyalarni ishlab chiqish).

2-bosqichda: asoslangan nazariy g'oyalarning amaliyotga tatbiqini ta'minlash chora-tadbirlari belgilash (yo'llari, shakllari, metodlari va vositalarini aniqlash).

3-bosqichda: ustuvor nazariy g'oyalarning amaliyotga tatbiqi va uning samarali kechganligini tahlil qilish.

Ixtisoslashtirilgan va ijod maktablari boshqaruv faoliyati samaradorligini ta'minlash yo'lida olib borilgan tadqiqotning asosiy maqsadi ilmiy jihatdan asoslangan konsepsiya (nazariy g'oyalar)ni amaliyotga tatbiq etishdan iborat, deb belgilandi.

Ishning birinchi va ikkinchi boblarida aytib o'tilganidek, fan o'qituvchisi va maktab rahbarlarining o'z-o'zini rivojlantirish turli ko'rinishlardagi malaka oshirish kurslaridan keyingi faoliyati samaradorligini ta'minlashda quyidagi konsepsiya ustuvor ahamiyat kasb etadi: mavjud ehtiyojlar, zamonaviy talablarni inobatga olgan holda ixtisoslashtirilgan va ijod maktablari rahbarlarining yetakchi sifatida shaxsiy rivojlanish dasturiga ega bo'lishlari, ta'lim muassasasini innovatsion tizimini yaratishga jiddiy e'tibor qaratishlari maqsadga muvofiq ekanligi asoslandi.

Mazkur konsepsiyani amaliyotga tatbiq etish jarayonida quyidagi asosiy vazifalarning ijobiy hal qilinishi ta'minlandi:

- ta'lim muassasasining iqtidorli o'quvchisini ijodkor qiyofasida aks etishi zarur bo'lgan ma'naviy-axloqiy sifatlar majmuini aniqlashtirish;
- rivojlantirish dasturida ta'lim muassasasining o'qituvchilar ta'minoti, o'quv faoliyati, ma'naviy-ma'rifiy ishlar, moliyaviy tizimlari tamoyillarini asoslash;
- iqtidorli o'quvchilar tarbiyasi va ijodkorligini rivojlantirish imkonini beruvchi zamonaviy texnologiyalarni belgilash;
- iqtidorli o'quvchilar tarbiyasi va ijodkorligini rivojlantirish istiqbolli rejasini ishlab chiqish;- iqtidorli o'quvchilar tarbiyasi va ijodkorligini rivojlantirish imkonini yaratuvchi rivojlantirish dasturini yaratish;
- shaxsiy, shu jumladan, ijodkorlik faoliyati samaradorligini nazorat qilib borish (monitoring) jadvali tavsiya qilindi.

Ixtisoslashgan ta'limida o'quvchilarning ijodiy faoliyatini rivojlashtirish muammosining maktab amaliyotidagi holati tahlili jarayonida asosiy e'tiborni o'quvchilarning ijodiy faoliyatini yuzaga chiqaruvchi omillarga e'tibor qaratildi. Olib borilgan tajriba-sinov ishlarida maktab o'qituvchilarining ham ijodiy ta'lim-tarbiya to'g'risidagi fikrlaridan kelib chiqib, mazkur ob'ekt misolida ta'limni ijodiy tashkil etish amaliyotining real holati va o'qituvchilarning kuchli hamda zaif tomonlari tahlil qilindi.

Tajriba-sinov ishlari bosqichida o'quvchilaridan 432 nafari jarayonlarda ishtirok etdi.

1-jadval

Tajriba boshida o'quvchilarning kreativ-ijodkorlik faoliyati va milliy tarbiyasiga doir bilimlarining samaradorlik darajasini aniqlash yuzasidan o'zlashtirish ko'rsatkichlari

Tajriba-sinov maktablari	Respondentlarning kreativ faoliyati va milliy tarbiyasiga doir bilimlari darajasi va javoblar								Respondent -lar soni	
	past		o'rta		yaxshi		yuqori			
	taj	naz	taj	naz	taj	naz	taj	naz	Taj.	Naz.
Erkin Vohidov nomidagi ijod maktabi	21	16	23	20	13	17	17	19	74	72
Halima Xudoyberdieva nomidagi ijod maktabi	19	18	19	22	17	18	17	15	72	73
Toshkent viloyati Zangiota ixtisoslashgan maktab	19	16	18	21	17	17	16	17	70	71
Jami	59	50	60	63	47	52	50	51	216	216

Yuqoridagi jadval natijalariga asoslangan holda o'quvchilar ya'ni respondentlarning kreativ - ijodkorlik va milliy tarbiyaga doir bilimlari samaradorlik darajalarini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov natijalari bo'yicha tajriba va nazorat sinflaridagi o'rtacha o'zlashtirishlarini Student va Pearsonning χ^2 matematik-statistika metodi yordamida tahlil etdik. Tajriba-sinovda jami 432 nafar o'quvchilar qatnashib, shundan 216 nafari tajriba sinfida 216 nafari nazorat sinfida ishtirok etdi.

2-jadval

Tajriba yakunida o'quvchilarning kreativ-ijodkorlik faoliyati va milliy tarbiyasiga doir bilimlarining samaradorlik darajasini aniqlash yuzasidan o'zlashtirish ko'rsatkichlari

Tajriba-sinov maktablari	Respondentlarning kreativ - ijodkorlik va milliy tarbiyaga doir bilimlari darajasi va javoblar								Respondent -lar soni	
	past		o'rta		yaxshi		yuqori			
	taj	naz	taj	naz	taj	naz	taj	naz	Tajriba	Nazorat
Farg'ona viloyati Erkin Vohidov nomidagi ijod maktabi	6	19	21	19	18	17	29	17	74	72
Sirdaryo viloyati Halima Xudoyberdieva nomidagi ijod maktabi	5	20	19	21	19	16	29	16	72	73
Toshkent viloyati Zangiota ixtisoslashgan maktab	4	17	18	18	17	17	31	19	70	71
Jami	15	56	58	58	54	50	89	52	216	216

Masalaning qisqacha mohiyati quyidagilardan iborat: ikkita bosh to'plam berilgan bo'lsin. Biri tajriba sinfidagi o'quvchilarining o'rtacha ballari, ikkinchisi esa nazorat sinfi o'quvchilarining o'rtacha ballari. Baholar normal taqsimotga ega deb hisoblanadi. Bunday faraz o'rinlidir, chunki normal taqsimotga yaqinlashish shartlari sodda bo'lib, ular bajariladi.

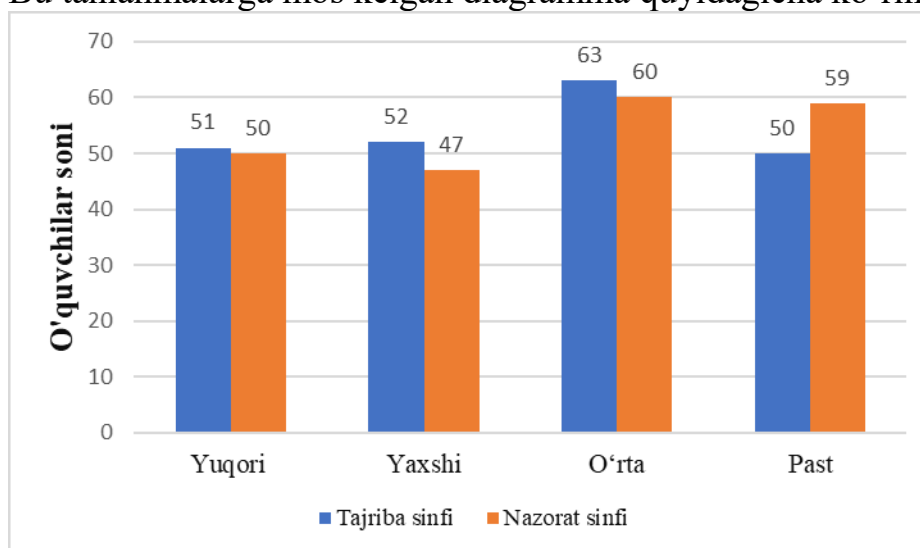
Yuqoridagi jadvallar asosida o'quvchilarning bilim samaradorligini ko'rsatuvchi N_1 gipoteza va unga zid bo'lgan N_0 gipoteza tanlanadi.

3-jadval

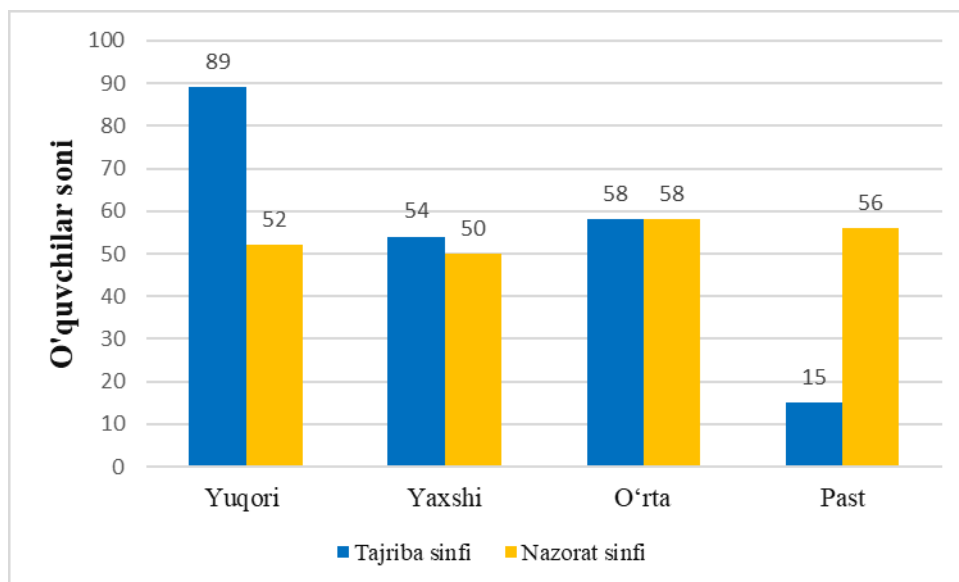
O'quvchilarning kreativ-ijodkorlik faoliyati va milliy tarbiyasiga doir bilimlari samaradorlik darajasini aniqlash yuzasidan o'zlashtirish natijalari

O'tkazilgan vakti	Sinflar	O'quvchilar soni	O'zlashtirish darajalari			
			Yuqori	Yaxshi	O'rta	Past
Tajriba boshida	Tajriba sinfi	216	51	52	63	50
	Nazorat sinfi	216	50	47	60	59
Tajriba yakunida	Tajriba sinfi	216	89	54	58	15
	Nazorat sinfi	216	52	50	58	56

Bu tanlanmalarga mos kelgan diagramma quyidagicha ko'rinishni oladi:



4 -rasm. Tajriba boshida



5 -rasm. Tajriba yakunida.

Olingan natijalar matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun topilgan natijalardan o'rtacha kvadratik chetlanish, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik darajasi va ishonchli intervallari topildi.

4-jadval

Olingan natijalarning matematik- statistik tahlili

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	k	X^2	Δ_x	Δ_y
2,49	2,23	Tajriba boshida hech qanday samaradorlikka erishilmagan								
3	2,45	0,96	1,2475	2	3	5,45	400	33,53	0,13	0,15

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Ma'lumki, $\bar{X}=3$; $\bar{Y}=2,45$; $\Delta_x = 0,13$; $\Delta_y = 0,15$; ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{usb} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{3 - 0,13}{2,45 + 0,15} = \frac{2,87}{2,6} = 1,1 > 1;$$

$$K_{bdb} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (3 - 0,13) - (2,45 - 0,15) = 2,87 - 2,3 = 0,57$$

> 0;

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba yakunidagi o'zlashtirish tajriba boshidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan.

Demak, yuqoridagi ma'lumotlarga tayangan holda o'quvchilarning darslardagi kreativ yondashuvlari fanni o'rganishda ularning milliy tarbiyasiga doir bilimlarining samaradorlik darajalarini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samarador ekanligi statistik tahlildan ma'lum bo'ldi.

Shuningdek, tajriba oxiridagi natijalar umumiy holda ham taqqoslandi, ular 5-jadvalda keltirilgan.

Tajriba-sinov ishlaridagi baholash natijalari

	1-tanlanma: (tajriba guruhi)					2-tanlanma: (nazorat guruhi)				
	X_i	2	3	4	5	Y_j	2	3	4	5
Tajriba – sinovgacha bo'lgan davr	$n_i=216$	50	63	52	51	$m_j=216$	59	60	47	50
Tajriba – sinovdan keyingi davr	$n_i=216$	15	58	54	89	$m_j=216$	56	58	50	52

Olib borilgan tajriba-sinov natijalari 6-jadvalda keltirilgan.

Yakuniy tajriba-sinov natijalari statistik tahlili

Guruhlar / mezonlar	Tajriba guruhi ($N_T=385$)	Nazorat guruhi ($N_H=382$)
Baholarning o'rtacha arifmetik qiymati	$X_T^*=3$	$X_n^*=2,45$
Samaradorlik koeffitsienti	$\eta=1,22$	
Tanlanma dispersiya	0,96	1,25
O'rta qiymat standart xatoliklari	$S_T=0,98$	$S'H=1,12$
X^* ning ishonchlilik oraliklari	$2,87 < a_x < 3,13$	$2,3 < a_y < 2,6$
Variatsiya ko'rsatkichlari	22,43%	27,12%
Styudent statistikasi	$T=5,45$	
Statistika ozodlik darajasi	$K=400$	
Kriteriy xulosasi	$T=5,45 > 1,96$ bo'lib, H_1 qabul qilindi	

Tajriba yakunida natijalar iqtidorli o'quvchilar tarbiyasi va ijodkorligini rivojlantirish mazmuni va tahlili ularga amaliyotida qo'llash uchun tayyorlangan dars ishlanmalari va qiziqarli ta'limiy o'yin mashg'ulotlari, maxsus tadbirlarning ssenariylari iqtidorli o'quvchilar yetakchiligini shakllantirish va rivojlantirishda samarali mezonlar sifatida taqdim etildi.

XULOSA

O'zbekistonda iqtidorli bolalar ijodkorligini rivojlantirishning boshqarish texnologiyasi mavzusidagi ilmiy tadqiqotimiz natijasi asosida quyidagi xulosalarni shakllantirishga imkon berdi:

1. Ilmiy-pedagogik tajriba ixtisoslashgan maktablar, ijod maktablari o'quv muassasalarida yangicha yondashuvlar asosida ta'lim samaradorligini oshirish mazmunining tahliliy sifatini va modernizatsiyalashgan natijani ko'zda tutar ekan, muammoning yechimini topishda ilmiy, nazariy, tashkiliy-metodologik ishlarni to'g'ri hal qilish muhim ahamiyatga ega ekanligini tasdiqladi.

2. Yangi O'zbekiston sharoitida ixtisoslashgan va ijod maktablari o'quv muassasalari faoliyatida zamonaviy yondashuvlar asosida ta'lim samaradorligini

oshirish, kafolatlangan natijani ko'zda tutadi hamda o'qitishning milliy ta'lim strategiyasiga mos holda milliy qadriyatlarga asoslangan boshqaruvni ta'minlashga qaratilgan faoliyatning umumiy mohiyatini yorituvchi model va maxsus texnologiyalardan foydalanishni, takomillashtirishni, rivojlantirishni muhim ekanligini tadqiqot uchun tanlangan muammoning amaliy jihatdan hal qiluvchi zarurati deb hisoblaydi.

3. Tajriba-sinov ishlarini tashkil etish natijasida samaradorlikka olib boruvchi g'oyalarining puxta asoslanishi, ixtisoslashgan maktablarning amaliyotiga mos kelishi, tanlangan model va metodlarning natijali bo'lishida ichki hamda tashqi ta'sirlarning o'rni ham borligi ma'lum bo'ldi.

4. Ixtisoslashgan maktablarda o'tkazilgan asoslovchi va ta'kidlovchi tajribalar natijalarini o'zaro qiyoslash, shuningdek, yakuniy natijalarni matematik-statistik metod yordamida qayta tahlil qilish ixtisoslashgan ta'lim maktablarining o'quvchi va o'qituvchilari faoliyatida boshqaruv samaradorligini ta'minlashga oid sinov ishlarining muvaffaqiyatli tashkil etilganligini tasdiqladi.

5. O'zbekistonda ixtisoslashgan jumladan, ijod maktablari o'quvchilari uzluksiz ta'lim bosqichlarida shaxsga yo'naltirilgan ta'lim mazmuni asosida ijodiy, kreativ rivojlanishi muhim ekanligini angladi va zimmasiga yuklatilgan vazifa mohiyatini ifodalaydi.

6. Mazkur talab ixtisoslashgan maktablarning o'quvchi va o'qituvchilari hamda ularning rivojlanish omillarini puxta asoslangan mexanizm sikl dasturini ishlab chiqish hisobiga qondiriladi. Bunday shaxsiy rivojlanish dasturining g'oyaviy nuqtai nazardan yuqori saviyada bo'lishi hamda amaliyotga mos kelishi ma'naviy-axloqiy sifatlar, dunyoqarash, ijodkorlik, liderlik qobiliyati, mahorati, shuningdek, tajribaga egaligiga bog'liq.

7. Nazariy tahlil garchi yangi O'zbekiston sharoitida mamlakatda tegishli yo'nalishda amalga oshirilgan qator ilmiy izlanishlarda ilgari surilgan g'oyalar amaliy jihatdan jamoa, ishlab chiqarish jarayoni ustidan boshqaruvni muvaffaqiyatli tashkil etish uchun nazariy asos bo'lib xizmat qilishini tasdiqladi. Xulosa qilib aytganda, mavjud ahvolni amaliy o'rganish ixtisoslashgan maktablarning faoliyati samaradorligini ta'minlashda ayrim vazifalar hal etilishi kerakligi aniqlandi.

9. Amaliyotni bevosita kuzatish O'zbekistonda ixtisoslashgan ta'lim muassasalarining faoliyati samaradorligini ta'minlashda muayyan yo'l va usullardan, maqsadli texnika va metodologiya shakllaridan foydalanish maqsadga muvofiq ekanligini ko'rsatdi.

10. Shaxsiy yondashuv asosida ixtisoslashgan maktablar va ijod maktablarida iqtidorli o'quvchilar faoliyatiga xos bo'lgan ustuvor jihatlarni qiyosiy, maxsus (ekspertizadan o'tkazish orqali baholash), davriy va xronologik (uzoq muddatli monitoring) o'rganish, shuningdek, pedagogik jamoaning yondashuvini tahlil qilish bu boradagi eng samarali yo'llar hisoblanishini tajriba-sinov ishlari ham tasdiqladi.

11. O'zbekistondagi ixtisoslashgan va ijod maktablarida iqtidorli o'quvchilar faoliyatini samaradorligini rivojlantirish va boshqarishni ta'minlashda ularning

shaxsiy yondashuvlari asosida “Pedagogik ta’limining innovatsion modeli“ ishlab chiqildi va amaliyotga yo’naltirildi. “Iqtidor ijodiy laboratoriya” tashkil etilib, o’quvchi, o’qituvchi, ijod mahsuli faoliyatini baholashning muhim omili ekanligi isbotlandi. Amaliyotda bunday olib borilgan o’z-o’zini baholashda o’z-o’zini kuzatish, o’z-o’zini anglash va o’zini o’zi tahlil qilish metodlari samarali hisoblanadi, ijobiy natijasini beradi.

12. Ilmiy-pedagogik tajriba O‘zbekistonda ixtisoslashgan va ijod maktablarida iqtidorli o‘quvchilar faoliyatining samaradorligini ta’minlash va takomillashtirish muammosining yechimini topishda tashkiliy-metodologik ishlarni to‘g‘ri hal qilish muhim ahamiyatga ega ekanligini tasdiqladi.

O‘zbekistonda iqtidorli bolalar ijodkorligini rivojlantirishning boshqarish texnologiyasi bo‘yicha **tavsiyalar:**

1. Ijtimoiy tarmoqlarda, internet sahifalarida ixtisoslashgan maktablar va ijod maktablarida iqtidorli o‘quvchilar faoliyatiga doir tizimli ta’lim samaradorligini ta’minlovchi **“ILM-NAJOT”** sun’iy intellekt portalini yaratish va bu portal orqali ijodiy yutuqqa erishayotgan xalqaro va mahalliy bolalar faoliyati, tajribalaridan izchil xabardor qilib borish imkonini beruvchi alohida kreativ yondashuvlarga xos bo‘lgan maxsus saytni ishga tushirish.

2. O‘zbekistonda ixtisoslashgan maktablar va ijod maktablarida iqtidorli o‘quvchilar va o‘qituvchilar tomonidan yaratilgan eng qiziqarli dars mashg‘ulotlari bankining elektron bazasini ishlab chiqish.

3. O‘zbekistonda ixtisoslashgan va ijod maktablarining ta’lim sifatini kafolatlovchi natijalarini keng yoyish hamda iqtidorli o‘quvchilar faoliyatiga, umuman, barcha ta’lim muassasalarining rahbarlari tomonidan xalqaro tajribalarni ommalashtirish, joylarda, stajirovka amaliyoti orqali o‘rganish imkoniyatini kengaytitish.

4. Iqtidorli o‘quvchilarning bilimlaridan maqsadli foydalanish va joriy qilish orqali “Aqlli robotlar” ,“Ustoz-shogird” ilmiy maktabini yaratish. Iqtidor o‘quv-amaliyoti, nazariy-metodologiyasi ta’minotini zamonaviy talablar darajasida rivojlantirish va takomillashtirish hamda ijodiy laboratoriya tizimini tashkil qilish orqali yangi ilmiy loyihalar ustida faoliyat olib borish lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc. 03/30.04.2021.Ped.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

РАХИМОВ МИНХОЖИДДИН МУХАММАДГОЛИБ УГЛИ

**ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ТВОРЧЕСТВА
ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ В УЗБЕКИСТАНЕ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссией №B.2022.2.(PhD)/Ped3427.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном техническом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и Информационно-образовательном портале “ZiyoNET” (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Мусурманова Айниса

доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Ведущая организация:

Защита диссертации состоится «___» _____ 2024 года в _____ на заседании Научного совета DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 по присуждению ученых степеней при Чирчикском государственном педагогическом университете. (Адрес: 111720, г. Чирчик, ул. Амира Темура, 104. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi_kengash@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета. (Адрес: 111720, г. Чирчик, ул. Амира Темура, 104. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi_kengash@umail.uz).

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2025 года.

(реестр протокола рассылки №___ от «___» _____ 2025 года).

М.Б.

Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

Ш.М.

Секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, кандидат педагогических наук, доцент

Т.Б.

Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии(PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире в практику внедрены различные формы, креативные механизмы развития творческой деятельности учащихся. Международные организации и развитые страны особое внимание уделяют развитию дидактики и учебной деятельности, активизации эффективного компетентного подхода к управлению деятельностью творческих образовательных учреждений. В международной образовательной концепции, разработанной ЮНЕСКО на период до 2030 года, особо отмечается: «качественное образование стимулирует творческий дух и знания гарантирует приобретение базовых навыков грамотности и счета, а также навыков анализа, умения решать проблемы и других когнитивных, межличностных и социальных навыков высокого уровня»¹¹. На международном уровне особое внимание уделяется повышению качества образования, творческому мышлению, критическому мышлению, самооценке, развитию творческой деятельности учащихся, в особенности воспитанию одаренных учащихся и внедрению технологий развития их творческих способностей в творческих и специализированных школах, которые действуют в нашей стране с 2019 года.

В мире в системе образования ведутся научные исследования, основанные на принципах целостности, непрерывности и последовательности, посредством разработки новых моделей обучения в соответствии с идеями технологического развития, а также путем применения передовых концепций теории и методологии качества образования. В данном процессе получили свое развитие принципиально новые подходы к реализации принципов развития творческой деятельности учащихся, научно-педагогические инновации, разработка индивидуализированных образовательных технологий, направленных на формирование научного мировоззрения учащихся на основе программы «STEAM-образование». Вопросы обеспечения практической направленности и жизненности совершенно новых теоретических знаний в учебном процессе в соответствии с требованиями международных оценочных программ, таких как PISA, TIMSS, PIRLS, приобрели не только важное значение, но и доказали свою фундаментальную значимость. В системе образовательных учреждений решение проблем творческой активности учащихся, организация их творческой деятельности, эффективное управление системой образования состоят в разработке образовательных структур, направленных на развитие личности учащихся со школьного возраста, воспитание их способностей, нравственных и эстетических чувств на основе национальных ценностей, формирование интереса, желания и стремления к обучению, развитие эмоционального отношения к себе и окружающему миру, а также их

¹¹ Incheon Declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, I-ncheon, Republic of Korea¹¹)

духовного мира. Особое внимание уделяется воспитанию и развитию одаренных учащихся, реализации интеллектуальных способностей творческой личности, рациональному использованию ее внутреннего потенциала, внедрению технологий целенаправленного обучения таких учеников. В то же время совершенствование деятельности системы образования посредством проведения научных исследований, ориентированных на педагогические технологии, стало актуальной задачей, поэтому данное научное исследование получило название **«Технологии для развития образования и творчества одаренных учащихся в Узбекистане»**. В настоящее время концептуальные научные изыскания в сфере образования, ориентированные на развитие творческой деятельности, самореализацию творческой молодежи, развитие интереса учащихся к изобретательству, способности учащихся быстро воспринимать образное содержание сказок, рассказов, песен и музыки, основанных на общечеловеческих ценностях, а также исследования, учитывающие творческий потенциал учащихся, стали чрезвычайно востребованными в национальной системе образования.

В Новом Узбекистане реформы, направленные на поднятие системы образования на новый качественный уровень, обуславливают не только необходимость создания условий, способствующих формированию у учащихся со школьного возраста потребности в освоении современных знаний по основам науки, развитию духовно-нравственных качеств на основе основных национальных и общечеловеческих ценностей, трудовых навыков, творческого мышления и рационального отношения к окружающей среде, но и необходимость совершенствования эффективных педагогических подходов к организации творческой деятельности учащихся. В Концепции развития системы народного образования до 2030 года обозначены такие важные задачи, как «совершенствование методик преподавания, поэтапное внедрение принципов индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирование у учеников здоровой, сильной и действенной мотивации к учебе с раннего возраста»¹². Возникает особая потребность в развитии творческой деятельности учащихся с учетом их возрастных особенностей, в целенаправленных исследованиях и эффективном управлении этой деятельностью, поэтому в нашей стране данному направлению уделяется должное внимание. Такой подход предусматривает воспитание и развитие творчества учащихся, технологию целенаправленного обучения и совершенствование эффективных принципов организации творческой деятельности обучающихся. Это может быть достигнуто посредством развития творческой активности учащихся в специализированных творческих школах, организации учебного процесса, основанного на взаимном диалоге учителя и ученика, совершенствования стратегий контроля и разработки современных механизмов управления.

¹² Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года №УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года». Газета «Народное слово» апрель 2019 г.

Данное диссертационное исследование в определенной степени сдужит реализации задач, предусмотренных Законом Республики Узбекистан от 14 сентября 2016 года № ЗРУ-406 «О государственной молодежной политике», Указом Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Постановлениями Кабинета Министров Республики Узбекистан от 15 марта 2017 года №140 «Об утверждении положения об общем среднем образовании», от 11 августа 2017 года №610 «О мерах по дальнейшему совершенствованию качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях», Постановлениями и Указами Президента Республики Узбекистан от 5 сентября 2018 года №ПП-3931 «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему дошкольного и школьного образования», от 14 августа 2018 года №ПП-3907 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания», от 5 сентября 2018 года №УП-5538 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием», от 29 апреля 2019 года №УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 9 сентября 2019 года №УП-5815 «Об образовании Агентства специализированных образовательных учреждений при Министерстве дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан», от 9 сентября 2019 года №ПП-4444 «О мерах по организации деятельности Агентства специализированных образовательных учреждений при Министерстве дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан», Концепцией совершенствования деятельности творческих школ на 2020-2025 годы, Постановлением Кабинетом Министров Республики Узбекистан от 7 декабря 2021 года №741 «Об организации деятельности центра педагогического мастерства и международной оценки при Агентстве специализированных образовательных учреждений при Министерстве дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан», Указом Президента Республики Узбекистан от 14 апреля 2022 года №УП-106 «О расширении сети специализированных школ в системе Агентства специализированных образовательных учреждений при Министерстве дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан», а также другими нормативно-правовыми документами, касающимися данной сферы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование и пути реализации системы социальных, правовых, экономических инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В Республике теоретическим и

научным вопросам совершенствования основных организационно-педагогических аспектов, дидактических условий и методических подходов непрерывного педагогического образования, технологиям обучения и возможностям достижения эффективности и качества образования посвящены работы таких ученых как Ж.Юлдашев, Р.Ахлиддинов, У.Бегимкулов, Л.Голиш, Р.Джураев, У.Иноят, М.Махмудов, А.Мусурманова, Х.Ибрагимов, М.Вахобов, М.Юлдашев, Ш.Курбанов и Э.Сейтхалилов. Вопросами обеспечения непрерывности и преемственности в образовании, межпредметных связей занимались М.Миркосимова, Б.Абдуллаева, Н.Абдуллаева, Б.Адизов, А.Джуманов, С.Махкамов, Г.Файзуллаева, Н.Юлдашева. Проблемы развития мышления учащихся на основе интеграционного подхода изучали О.Абдурахмонов, Д.Якибова, Р.Мавлонова, Н.Рахмонкулова. Такие ученые как М.Тошпулатова, Б.Азамова, Р.Ибрагимов, О.Розиков, В.Каримова, Э.Гозиев, К.Юлдашев, З.Нишонов, Б.Кодиров и Ш.Болтаева рассматривали общие характеристики структуры и технологии интеграции учебных занятий. При этом развитие творческой деятельности личности данные авторы связывали с ее интеллектуальными способностями, познавательной активностью и проблемами самостоятельного мышления. В частности, В.Каримова в своих работах вела научные изыскания по активности личности, видам деятельности и социально-поведенческой мотивации.

Б.Адизов проводил исследования по разработке педагогических технологий развития творческих познавательных способностей учащихся начальных классов.

Н.Х.Юнусова изучала проблему воспитания младших школьников посредством творческой деятельности и разработала модель работы с педагогически запущенными учащимися через творческую деятельность.

Ш.Болтаева исследовала проблему развития творческой деятельности учащихся в начальном образовании.

В странах Содружества Независимых Государств (СНГ) теоретические основы развития творческой деятельности учащихся в образовательном процессе исследованы А.Леонтьевым¹³, Г.Мухаметзяновой¹⁴ и Б.Пугачевой. А.М.Матюшкин, И.С.Аверина и Г.Д.Чистякова занимались вопросами организации творческой деятельности личности учащегося, при этом они подчеркивали, что каждый этап ее развития должен рассматриваться в связи с развитием познавательных процессов.

Зарубежные исследователи, такие как A.Marshall,¹⁵ M.Porter, O.Solvell, G.Lindqvist, C.Ketels¹⁶, изучали экономические аспекты управления творчеством и воспитанием учащихся, рассматривая их как комплекс

¹³ Психологические механизмы и пути воспитания умений публичной речи. — М., 1972;

¹⁴ Педагог, ученый, организатор науки Г. В. Мухаметзянова Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании»—Казан., 2008.

¹⁵ In the preparation of this Memoir I have had great assistance from Mrs. Marshall. I have to thank her for placing at my disposal a number of papers and for writing out some personal notes from which I have quoted freely. Alfred Marshall himself left in writing several autobiographical scraps, of which I have made the best use I could.

¹⁶ The Determinants of National Competitiveness Mercedes Delgado, Christian Ketels, Michael E. Porter & Scott Stern 2012.

взаимосвязанных элементов управления, объединенных единой целью.

Развитие учебно-познавательной деятельности учащихся исследовалось в контексте проблемного обучения. Вопросами творческой организации обучения с точки зрения проблемного обучения занимались И.П.Волков, И.В.Дорно, Р.И.Ибрагимов, В.В.Маткин, М.И.Махмутов¹⁷ и др. В ряде исследований раскрыты психологические аспекты развития творчества и воспитания учащихся: Н.Ф.Талызина всесторонне осветила творческие и психологические проблемы освоения учебного материала на различных этапах обучения; А.М.Матюшкин и Я.А.Пономарев¹⁸ анализировали проблемы мировоззрения учащихся и развития их творческих способностей посредством работы с информацией, знаниями, умениями и навыками.

Ф.Я.Байков, Л.А.Венгер и А.Л.Венгер рассматривали вопросы воспитания и творчества учащихся, интуитивного и дискурсивного мышления в системе «действие и мышление». Я.А.Пономарев выделял воспитание и творчество учащихся в образовательной среде как комплексное психологическое явление.

В перечисленных выше исследованиях раскрыты некоторые элементы и отдельные аспекты современных педагогических технологий, направленных на развитие творческой деятельности учащихся, проявление их навыков активного участия в образовательном процессе, развитие творческого педагогического мышления. Однако технологии управления развитием творчества одаренных учащихся отдельно не изучались, что обусловило выбор темы данного исследования, обозначенной как **«Технологии для развития образования и творчества одаренных учащихся в Узбекистане»**.

Связь темы диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках научно-практического проекта PZ-2017-0927124 «Развитие педагогической деятельности на основе партнерства в образовательных учреждениях» (2021-2023 гг.) в соответствии с планом научно-исследовательских работ Ташкентского государственного технического университета имени И.Каримова.

Целью исследования является разработка учебного пособия и рекомендаций по технологии управления развитием творчества одаренных детей в Узбекистане, а также совершенствование системы.

Задачи исследования:

уточнение педагогических компонентов повышения качества образования посредством технологии управления развитием творчества одаренных детей;

¹⁷ "Теория и практика проблемного обучения", "Проблемное обучение. Основные вопросы теории", "Современный урок и вопросы теории", "Организация проблемного обучения в школе", имеющие фундаментальное значение для развития и перестройки современной педагогики. 2006.

¹⁸ Пономарев Я.А. Знания, мышление и умственное развитие. М., Просвещение, 1967.

усовершенствование теоретических основ обеспечения интеграционного качества образования в науке, образовании и производстве как научно-педагогической проблемы посредством технологии управления развитием творчества одаренных детей;

разработка инновационной модели педагогического образования на основе развития творчества одаренных детей;

разработка научно-теоретических, методологических основ и рекомендаций на основе технологии развития творчества одаренных детей.

Объектом исследования является процесс развития творчества одаренных детей, в опытно-экспериментальных работах в рамках исследования приняли участие 432 учащихся VII–IX классов школ творчества имени Эркина Вахидова Ферганской области, школ имени Халимы Худайбердиевой Сырдарьинской области и специализированного образовательного учреждения Зангиатинского района Ташкентской области.

Предмет исследования - содержание, формы, методы и средства технологии управления развитием творчества одаренных детей.

Методы исследования. В исследовании использовались теоретические методы (аналитико-статистический, сравнительно-сопоставительный, обобщение, обзор), диагностические методы (беседа, анкетирование, наблюдение, классификация), математические методы и педагогический эксперимент (математико-статистическая обработка данных, графическое изображение результатов, моделирование и др.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточнены педагогические компоненты повышения качества образования (критерии оценки качества образования и индикаторы его определения, уровень компетентности учащихся, инновационная деятельность педагогов), а также факторы, влияющие на качество образования (содержание образования, отношения объекта и субъекта, технологические, социальные и экономические аспекты) на основе интеграции требований государственных образовательных стандартов и заказчиков;

разработана структура инновационного подхода к повышению качества образования, состоящая из взаимосвязанных компонентов различных видов образования (горизонтальных и вертикальных) и специфических интегральных признаков (исполнение, контроль, результат) на основе принципов моделирования (преemptивность, нормативность, научность, последовательность, универсальность);

усовершенствованы возможности мобильной оперативной коммуникации, территориальной целостности и образовательных площадок типа «творческая школа – лаборатория талантов» на основе приоритета (управленческих, методических, дидактических, технологических, мотивационных) возможностей согласно принципам повышения качества образования в специализированных школах на основе креативных подходов (соответствие, системность, устойчивость, синергия, адаптивность);

усовершенствовано обеспечение потребности образовательной системы в качественных кадрах, соответствующих местным условиям, на основе принципов межсистемного интереса (общность целей, специфичность интересов) путем гармоничного сочетания когнитивной теории и практической деятельности, основанных на непрерывности и преемственности.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса в специализированных школах на основе технологии управления развитием творчества одаренных детей и обеспечение соответствующих педагогических компонентов в управленческой деятельности образовательной системы освещены в учебном пособии «Pedagogik texnologiya, uning ta'riflari va kasbiy mahorat tushunchasi», а также в серии научных статей и тезисов по теме «Воспитание и развитие творчества одаренных учащихся»;

разработаны рекомендации по повышению качества образования в специализированных школах, направленные на совершенствование подхода «творческая школа – лаборатория талантов»;

создано профессионально ориентированное дидактическое обеспечение (учебное пособие, рекомендации) на основе модели управления и развития творчества одаренных детей;

разработаны современные технологии и программы социального заказа и межсистемного взаимодействия на основе повышения качества образования в специализированных школах.

Достоверность результатов исследования обоснована опорой на методологию теории познания: бихевиоризм и когнитивные подходы, а также такие процессы, как познание, осознание, понимание, мышление, хранение и переработка информации в памяти; использованием научных трудов отечественных и зарубежных ученых, практиков в области педагогического образования; применением взаимодополняющих методов исследования, соответствующих поставленным задачам; количественным и качественным обеспечением исследования и анализом результатов экспериментально-опытных работ.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется научно-теоретическим анализом факторов, обеспечивающих качество образования в специализированных школах; выявлением эффективных педагогико-технологических компонентов и условий развития жизненных навыков одаренных учащихся; системно-организационным определением задач сотрудничества «субъект - субъект»; разработкой современных технологий и принципов повышения качества образования в школах творчества, созданием инновационной модели педагогического образования, а также обогащением программ, проектов, методических рекомендаций и материалов по изучаемой научно-теоретической проблеме.

Практическая значимость результатов исследования заключается в интеграции учебных процессов по совершенствованию качества образования в специализированных школах на основе современных технологий, разработке и совершенствовании эффективных методов и средств решения обозначенной проблемы, создании учебных пособий и инновационной модели педагогического образования, разработке научно-методических рекомендаций по выявлению, развитию и профессиональной ориентации одаренных учащихся на основе результатов проведенного исследования.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования, проведенного в образовательных учреждениях по повышению качества образования в специализированных школах, осуществлено следующее:

научно-методические рекомендации и предложения по педагогическим компонентам повышения качества образования (критерии оценки и индикаторы определения качества образования, уровень компетентности учащегося, инновационная деятельность учителя) и факторам, влияющим на качество образования (содержание образования, отношения объекта и субъекта, технологические, социальные, экономические аспекты), которые разработаны на основе интеграции государственных образовательных стандартов и требований заказчиков, использованы в реализации прикладного проекта №PZ-2017927124 «Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе сотрудничества». **В результате** достигнуто повышение эффективности и качества образовательных процессов в специализированных образовательных учреждениях;

разработанные предложения и рекомендации по структуре инновационного подхода к повышению качества образования, состоящего из взаимосвязанных компонентов (горизонтальных и вертикальных) разных форм образования и их специфических интегральных признаков (исполнение, контроль, результат) на основе принципов моделирования (преимственность, нормативность, научность, последовательность, универсальность), использованы в реализации прикладного проекта №A1-ХТ-092997 «Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе интеграции общечеловеческих, национальных и исторических ценностей» Каракалпакского филиала Национального института педагогики воспитания имени Кары-Ниязи Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан (справка Каракалпакского филиала Национального института педагогики воспитания имени Кары-Ниязи Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 26 декабря 2024 года №579). **В результате** усовершенствованы организация сотрудничества образовательных учреждений и профессиональная компетентность учителей;

разработанные принципы повышения качества образования в специализированных школах на основе креативных подходов (соответствие,

системность, устойчивость, синергия, адаптивность), с приоритетом использования возможностей мобильной оперативной коммуникации, территориальной целостности и площадок типа «творческая школа – лаборатория талантов» на основе приоритета (методических, дидактических, технологических, мотивационных) возможностей внедрены в практическую деятельность специализированных школ (акт Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 27 декабря 2021 года №89). **В результате** достигнуто повышение уровня компетентности одаренных учащихся специализированных и творческих школ.

Апробация результатов исследования. Результаты этого исследования обсуждены на 5 международных и 3 Республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 15 научных работ, из них 1 учебное пособие, 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан к публикации основных научных результатов диссертаций (в том числе 3 в Республиканских журналах и 3 в зарубежных журналах).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 161 страницу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы исследования, определена степень изученности проблемы, сформулированы цель и задачи, объект и предмет исследования, раскрыто соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, изложены научная новизна и практические результаты, определены теоретическая и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, апробации и опубликованных работах, структуре диссертации.

В первой главе диссертации **«Технология управления развитием творчества одаренных детей в Узбекистане и ее научно-теоретические основы»** на основе анализа научной литературы раскрываются основные аспекты исследуемой проблемы, рассматриваются вопросы развития творческой деятельности учащихся в школах Узбекистана как педагогической проблемы, взгляды мыслителей Востока на развитие способностей и таланта личности, а также педагогико-психологические особенности воспитания и развития творчества одаренных учащихся, в частности, приводятся мнения ученых о качестве образования, педагогических компонентах качества образования и эффективных факторах и инновационных подходах к его обеспечению.

Обосновано, что развитие и управление творческой деятельностью учащихся в школах опирается на педагогическую основу эвристического обучения, отражающего научные представления о наиболее эффективной организации учебного процесса. Познавательный процесс у учащихся школ осуществляется посредством творческой деятельности. В ходе исследований выявлено, что для актуализации творческой активности необходимо целенаправленная, планомерная деятельность самоосознанности, основанная на соответствующих нормах. Это предполагает освоение учащимися объектов окружающего мира и знаний о них, повышение эффективности образовательного процесса, а также опору на предшествующие виды деятельности. В образовательном процессе, направленном на развитие личности учащегося, проявляются интеллектуальные и творческие особенности учащихся. В ходе данного исследования научно-педагогическая проблема развития и управления творческой деятельностью школьников потребовала перехода от сущности к реальности и от реальности к сущности при раскрытии таких категорий, как «образование», «творческая деятельность» и «талант», с точки зрения актуальных проблем овладения знаниями и эмпирических взглядов.

Философско-педагогические основы творческой деятельности школьников представлены с указанием поэтапного характера ее развития, что также отражает историческое отношение к данному понятию. В главе, в частности в параграфах «Формирование и управление творческой деятельностью учащихся в школах Узбекистана как педагогическая проблема», «Взгляды мыслителей Востока на развитие способностей и таланта личности» и «Состояние, сущность и значение развития и управления творчеством одаренных детей», по результатам проведенного анализа, исходя из современных требований, предложено авторское определение понятия «качество образования»: *качество образования – это социальное понятие, характеризующее соответствие конечных результатов, основанных на последовательном формировании и непрерывном развитии профессиональной и личностной компетентности участников образовательного процесса, международным и национальным оценочным программам в целях повышения эффективности образования.* Сформулирован вывод о том, что важнейшим условием обеспечения качества образования является оценка учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения в соответствии с запросами потребителей с помощью комплексных критериев и показателей, а также модернизация содержания, форм и методов, обеспечивающих компетенции обучающихся и педагогов, и совершенствование методического и материально-технического обеспечения на основе принципов сотрудничества.

На основе изложенных выше параграфов установлено, что в рамках изучаемой темы проблемами развития творческой деятельности учащихся занимались такие исследователи, как Дж. Юлдашев, Р. Ахлиддинов, Р.

Джураев, Х. Ибрагимов, М. Миркосимова, У. Бегимкулов, М. Эргашова, Л. Голиш, М. Махмудов, О. Розиков, К. Юлдашев, С. Нишонова, Б. Кодиров и Ш. Болтаева.

В результате анализа данных исследований представлена теоретическая основа воспитания и развития творчества одаренных учащихся. Выявлены возможности внедрения системы постоянного самосовершенствования всех направлений деятельности образовательного учреждения на основе самооценки, что предполагает проектирование планов мероприятий по обеспечению качества развития творчества и воспитания одаренных учащихся, формирование интереса участников учебного процесса к обучению и труду, определение целей и путей их достижения, а также отслеживание и анализ изменений в данном процессе.

Обоснованы состояние, сущность и значение воспитания и развития творчества одаренных учащихся как важнейших факторов, влияющих на качество образования, с учетом их группировки по таким направлениям, как управление качеством образования, объектно-субъектные отношения, технологические, социальные и экономические факторы. При этом рассмотрены и проанализированы некоторые международные методы контроля качества образования и на основе национальной образовательной стратегии и международного опыта выделены факторы, влияющие на качество образования в специализированных образовательных учреждениях.

В ходе исследования также выявлено, что человек проходит этапы биологического и социального развития: младенчество, детство, ученичество, отрочество, юность, молодость и старость, причем каждый этап характеризуется специфическими природными особенностями. На основе биологических особенностей человека формируются его социальные качества и навыки: речь, поведение, навыки использования материальных благ, нормы поведения и соблюдение этих норм, трудовая деятельность, приобретение знаний, умений и навыков, сознательная дисциплина. В данном контексте Л.С. Выготский¹⁹ рассматривает развитие в тесной связи с образовательным процессом, однако подчеркивает, что хотя образование и воспитание взаимосвязаны с развитием учащегося, они никогда не протекают параллельно и идентично. Эти процессы происходят динамично, не подчиняясь непосредственно друг другу, и не могут быть описаны одинаково.

В ходе научного исследования выявлено, что высшие психические функции у учащихся школ формируются в двух состояниях (рис. 1):

во-первых, коллективное, социальная деятельность;

во-вторых, индивидуальное, как способ внутреннего мышления учащегося;

¹⁹ Выготский Л. С. Социалистическая перделка человека Архивная копия от 18 ноября 2019 на Wayback Machine (оригинальная прижизненная публикация 1930 года) // Человек. 2016. Т.



Рис. 1. Траектория развития психических качеств учащихся школ.

Первый тип проявляется в виде ряда развивающихся внутренних процессов у учащихся школ, которые стимулируют и приводят в действие развитие их способностей.

Второй тип возникает как индивидуальная форма внутренней активности учащегося и проявляется своеобразно.

Таким образом, развитие в процессе обучения служит ориентиром для школьников, подготавливая их к жизни. Обучение системно активизирует внутренние процессы развития, и, следовательно, представляет собой не просто развитие, а отражение окружающего мира в сознании учащегося.

Методологическую основу исследования по повышению качества управления и развития творчества и воспитания одаренных учащихся составили теоретические идеи таких ученых, как Т. Ломакин (интеграция образовательной системы и содержания обучения), А. Игнатов, В. Максимова, Н. Белянкова и С. Полянкина, Б. Абдуллаева, О. Рахимов, С. Махкамов (интеграция межпредметных и межтематических связей), а также нормативно-правовые документы в этой сфере.

На основе подходов к модернизации образования уточнены критерии определения, оценки и обеспечения качества образования. Вышеуказанные педагогические компоненты качества образования усовершенствованы на основе таких критериев и подходов, как: межпредметность и преемственность учебных дисциплин и видов образования, непрерывность и последовательность обучения, разработка индивидуализированных и дифференцированных учебных программ в образовательных учреждениях, соответствие национальным и международным программам оценки качества образования, применение проблемного и личностно-ориентированного подходов в обучении и воспитании, соответствие учебных программ запросам потребителей образования, организация специализированного и дифференцированного обучения на основе интегрированных программ, компетентность педагогов в вопросах повышения эффективности образования, результаты мониторинга специализированного образования,

достижения и прогресс учащихся, учебные ресурсы и образовательная инфраструктура.

Одним из важнейших условий повышения качества образования в специализированных образовательных учреждениях является эффективный механизм взаимодействия между различными участниками учебного процесса, усовершенствование новых принципов сотрудничества типа «субъект - субъект». В исследовании с учетом этих аспектов усовершенствованы организационно-педагогические компоненты качества образования. Такой целенаправленный подход ориентирует специализированное школьное образование на развитие личности одаренного ребенка, предоставляя творческую свободу для раскрытия его скрытых способностей и возможностей, а также на постепенное формирование нравственных ценностей в процессе воспитания и обучения.

Во второй главе диссертации **«Педагогические условия технологии управления развитием творчества одаренных детей в Узбекистане»** подробно раскрывается содержание таких понятий как «Национальная образовательная инициатива в механизме управления развитием творчества одаренных детей в специализированных школах», «Интегративные и креативные подходы в технологии управления развитием творчества одаренных учащихся в образовании», а также «Формирование и управление творческой деятельностью учащихся с помощью образовательных игр и интерактивных занятий». В главе представлены различные модели и формы обеспечения воспитания и творческого развития учащихся в условиях интеграции образования.

Внедрение интегративных и креативных подходов в технологию развития воспитания и творчества одаренных учащихся в образовании опирается на теоретический анализ исследований в этой области, освещение психолого-педагогических и технологических аспектов деятельности учителя и учащегося в процессе повышения эффективности образования, разработку механизмов формирования творческих и креативных навыков обучающихся, а также использование современных методов, форм и средств межпредметной и междисциплинарной интеграции в учебном процессе.

Основные компоненты национальной модели образования предусматривают создание целостной системы развития личности на основе непрерывной связи человека, государства, общества, образования, науки и производства. Такая постановка вопроса в научном исследовании является определяющим критерием при выявлении целей, содержания, методов, технологий управления, условий, форм и дидактических средств образования и воспитания. Подобный подход обеспечивает изменения в отношениях учителя и учащихся в организации и управлении учебным процессом, способствует росту активности и личной самостоятельности обучающихся, совершенствованию учебного процесса. При этом одаренный учащийся выступает одновременно и объектом образования, и субъектом собственного саморазвития. Представлены дидактические возможности повышения

эффективности образования в интегративных условиях.

Обосновано, что интеграция является инновационной парадигмой модернизации образовательной системы, поскольку в рамках неразрывного сотрудничества различных видов образования возможным становится формирование творческой и конкурентоспособной личности. В результате исследования интеграционных процессов в образовании выявлено, что наряду с взаимной поддержкой существуют и различия. Повышение эффективности образования в условиях интеграционных тенденций становится принципом и фактором развития современной образовательной системы. Подчеркивается, что межпредметная, междисциплинарная и междисциплинарная интеграция должна осуществляться в педагогическом коллективе, где существуют здоровая среда, взаимоуважение и творческое сотрудничество, что отражено в модуле интеграции обучения и воспитания.



Рис. 2. Модель интеграции обучения и воспитания

Необходимость привлечения научных, материально-финансовых, технологических и информационных ресурсов, а также обеспечения качественного контингента учащихся в специализированных образовательных учреждениях реализуется именно на основе данной тенденции, что нашло отражение в совершенствовании инновационных моделей, направленных на повышение качества преподавания.

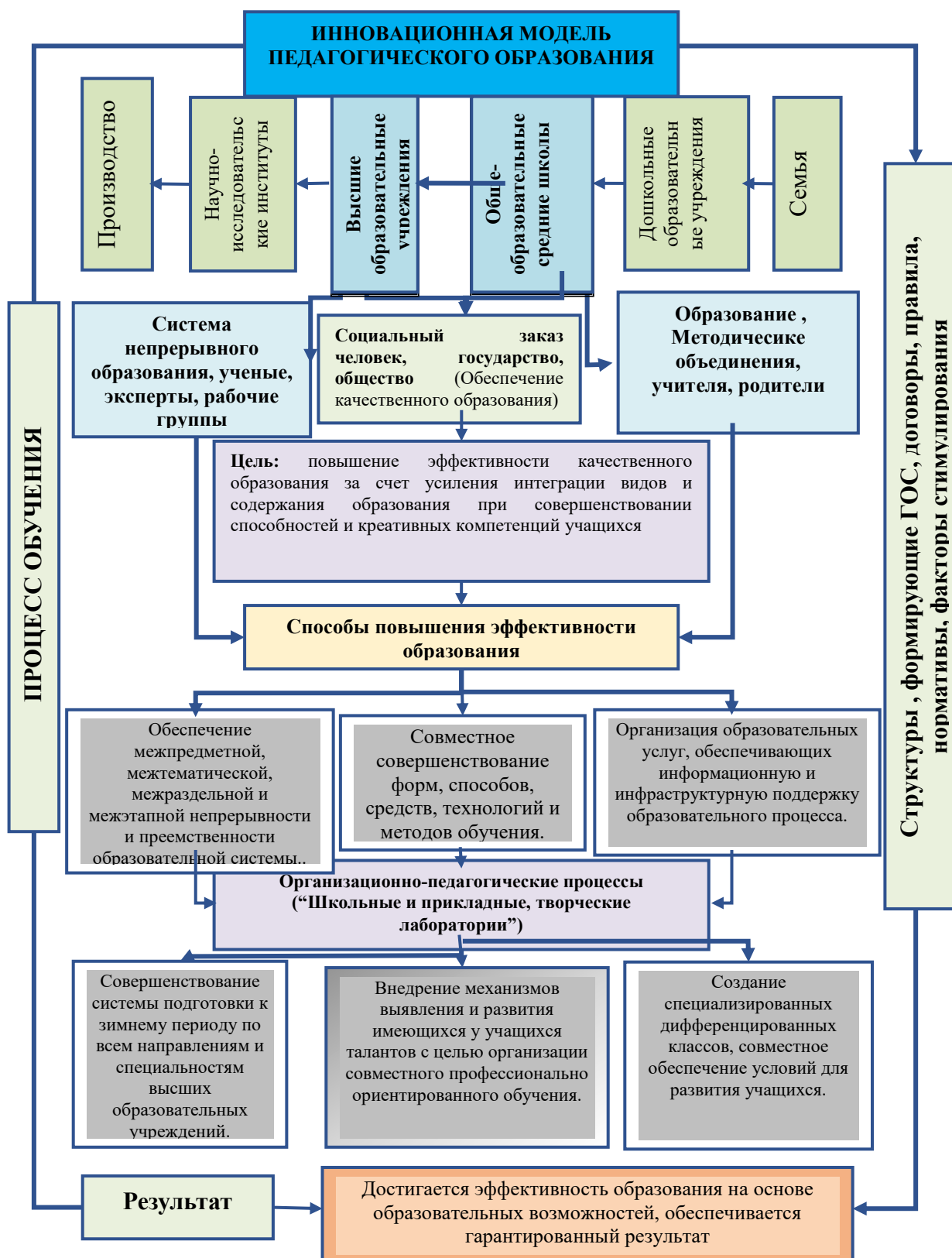


Рис. 3. Инновационная модель педагогического образования

Эффективная организация уроков с использованием творческих образовательных игр не только дает возможность целенаправленно развивать способности учащихся, но и изменяет способ воспроизведения предметного и социального содержания изучаемой дисциплины, формируя особый тип

восприятия учебного процесса и позволяя моделировать и управлять системой отношений, характерных для данного типа деятельности.

В ходе исследования применен подход к интеграции видов и содержания образования путем системного развития активности одаренных учащихся, что позволило прогнозировать перспективные результаты реализации данной системы. В результате научно-теоретически и практически обоснованы дидактические возможности повышения эффективности образования в интегративном процессе. На основе анализа понятия деятельности и представленных характеристик сформулированы научные гипотезы.

В научном исследовании, учитывая важность совместной деятельности по развитию одаренных учащихся, разработаны педагогические и технологические механизмы работы с талантливыми и способными учениками.

Активное внедрение инновационных процессов в образовательную среду специализированных школ предполагает создание соответствующих условий и информационного обеспечения, совершенствование и поддержку педагогических и профессиональных компетенций. При этом педагогические компетенции, являющиеся ключевым фактором повышения эффективности образования и развития способностей учащихся, усовершенствованы в тесном сотрудничестве с высшими образовательными учреждениями по таким направлениям деятельности, как научно-методическая, научно-исследовательская, информационно-аналитическая и опытно-инновационная в рамках деятельности «творческая школа – лаборатория талантов». Методика развития способностей учащихся усовершенствована за счет применения образовательных игровых технологий, способствующих формированию рефлексивной деятельности, развитию креативного мышления, когнитивной активности, преодолению эгоцентрической точки зрения, а также осознанию учащимися окружающего мира и бытия.

В третьей главе диссертации **«Содержание и эффективность экспериментальной работы по развитию и управлению творчеством одаренных учащихся»** поставлена задача по организации и проведению экспериментальной работы для оценки методической системы разработанных в исследовании моделей, проектов и механизмов, а также математико-статистического анализа полученных результатов. Данная глава включает параграфы «Этапы опытно-экспериментальных работ по развитию и управлению творчеством одаренных учащихся» и «Анализ результатов и эффективности опытно-экспериментальных работ».

В главе представлен анализ содержания и эффективности новых подходов к повышению качества образования в специализированных школах. Для участия в опытно-экспериментальных работах были отобраны классы из специализированных учебных заведений: школы творчества имени Эркина Вахидова, школы творчества имени Халимы Худойбердиевой и специализированной школы Зангиатинского района Ташкентской области —

из каждой по 2 класса: 7—«А», «Б», 8—«А», «Б», 9—«А», «Б». Общее число участников составило 432 учащихся.

Опытно-экспериментальные работы на базе указанных образовательных учреждений проводились в несколько этапов: констатирующий (2019-2020 учебный год), формирующий (2021-2022 учебный год) и обобщающий (2022-2023 учебный год) этапы. К участию в эксперименте привлечены 432 учащихся.

Основное внимание педагогического исследования в рамках совершенствования деятельности специализированных и творческих школ было сосредоточено на двух аспектах: теоретическом изучении избранной для исследования проблемы и экспериментальной проверке эффективности выявленных в ходе теоретического анализа и рекомендованных к применению на практике идей. Исследовательская работа условно была разделена на следующие три этапа:

На первом этапе – на основе анализа существующих источников и педагогического наблюдения сформулированы теоретические идеи (концепции), обеспечивающие решение проблемы.

На втором этапе – определены пути, формы, методы и средства реализации теоретически обоснованных идей в образовательной практике.

На третьем этапе – осуществлено внедрение приоритетных теоретических идей в практическую деятельность и проведен анализ их эффективности.

Основной целью проведенного исследования в рамках совершенствования управленческой деятельности специализированных и творческих школ являлось внедрение научно обоснованных концепций (теоретических идей) в образовательную практику.

Как было указано в первой и второй главах работы, обосновано, что в обеспечении эффективности профессиональной деятельности учителей-предметников и руководителей школ после различных форм повышения квалификации и саморазвития приоритетное значение имеет следующая концепция: с учетом имеющихся потребностей и современных требований руководители специализированных и творческих школ должны обладать собственной программой личностного развития как лидеры, а также серьезно подходить к созданию инновационной системы образовательного учреждения.

В процессе практического внедрения данной концепции успешно решены следующие основные задачи:

уточнен комплекс духовно-нравственных качеств, которыми должен обладать талантливый ученик как творческая личность образовательного учреждения;

обоснованы принципы обеспечения образовательного учреждения кадрами, учебной деятельностью, духовно-просветительской работой и финансовой системой в программе развития;

определены современные технологии, позволяющие реализовывать воспитание и развитие творчества одаренных учащихся;

разработан перспективный план воспитания и развития творчества одаренных учащихся;

создана программа развития, создающей условия для воспитания и развития творчества одаренных учащихся;

предложена таблица мониторинга личной, в том числе творческой деятельности.

В ходе анализа реального состояния проблемы развития творческой деятельности учащихся в практике специализированных школ основное внимание уделено факторам, способствующим проявлению творчества у учащихся. В экспериментальной работе учтены мнения педагогов школы о творческом обучении и воспитании, проанализированы реальные условия организации творческого обучения в образовательном процессе, выявлены сильные и слабые стороны учителей.

На этапе опытно-экспериментальной работы в эксперименте приняли участие 432 ученика.

Таблица 1

Показатели успеваемости учащихся по уровню знаний о творческо-креативной деятельности и национальном воспитании на начальном этапе эксперимента

Экспериментальные школы	Уровень знаний и ответов респондентов по вопросам креативной деятельности и национального воспитания								Кол-во респондентов	
	низкий		средний		хороший		высокий			
	экс.	кон.	экс.	кон.	экс.	кон.	экс.	кон.	экс.	кон.
Школа творчества имени Эркина Вахидова	21	16	23	20	13	17	17	19	74	72
Школа творчества имени Халимы Худойбердиевой	19	18	19	22	17	18	17	15	72	73
Специализированная школа Зангиатинского района Ташкентской области	19	16	18	21	17	17	16	17	70	71
Всего	59	50	60	63	47	52	50	51	216	216

На основе результатов, представленных в таблице выше, проведен математико-статистический анализ среднего уровня усвоения знаний по вопросам креативно-творческой деятельности и воспитания в национальном духе учащихся экспериментальных и контрольных классов с помощью критериев Стьюдента и χ^2 Пирсона. В эксперименте приняли участие 432 учащихся, из которых 216 – в экспериментальной группе и 216 – в контрольной.

Таблица 2

Показатели успеваемости учащихся по уровню знаний о креативно-творческой деятельности и национальном воспитании на заключительном этапе эксперимента

Экспериментальные школы	Уровень знаний и ответы респондентов по вопросам креативно-творческой деятельности и национального воспитания								Кол-во респондентов	
	низкий		средний		хороший		высокий			
	экс.	кон.	экс.	кон.	экс.	кон.	экс.	кон.	экс.	кон.
Школа творчества имени Эркина Вахидова Ферганской области	6	19	21	19	18	17	29	17	74	72
Школа творчества имени Халимы Худойбердиевой Сырдарьинской области	5	20	19	21	19	16	29	16	72	73
Специализированная школа Зангиатинского района Ташкентской области	4	17	18	18	17	17	31	19	70	71
Всего	15	56	58	58	54	50	89	52	216	216

Краткая суть задачи заключается в следующем: имеются два основных множества – средние баллы учащихся экспериментального класса и средние баллы учащихся контрольного класса. Считается, что оценки имеют нормальное распределение. Такое предположение оправдано, так как условия для аппроксимации нормальным распределением просты и выполняются.

На основании вышеуказанных таблиц формулируется гипотеза N_1 , свидетельствующая об эффективности знаний учащихся, и противоположная ей гипотеза N_0 .

Таблица 3

Результаты успеваемости учащихся по уровню знаний о креативно-творческой деятельности и национальном воспитании

Время проведения	Классы	Кол-во учащихся	Уровень успеваемости			
			Выс.	Хор.	Сред.	Низк.
В начале эксперимента	Эксп. класс	216	51	52	63	50
	Конт. класс	216	50	47	60	59
В конце эксперимента	Эксп. класс	216	89	54	58	15
	Конт. класс	216	52	50	58	56

Диаграмма, соответствующая данным выборкам, выглядит следующим образом:

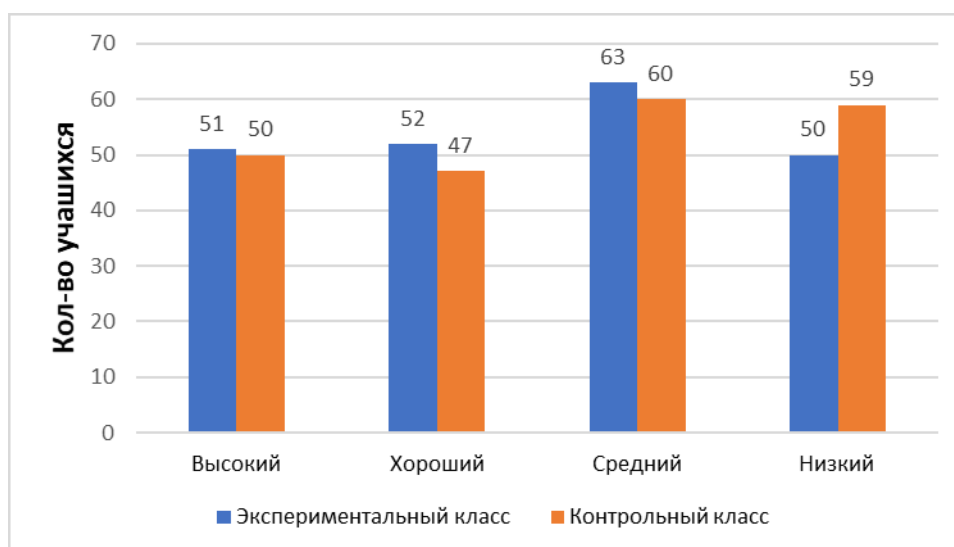


Рис. 4. В начале эксперимента

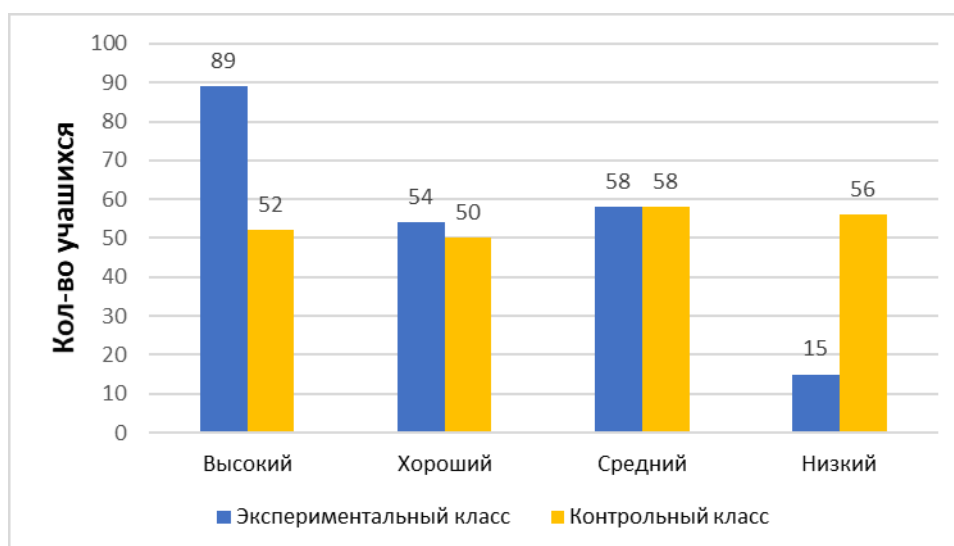


Рис. 5. В конце эксперимента

Полученные результаты подвергнуты математико-статистическому анализу, в ходе которого были найдены среднее квадратическое отклонение, выборочная дисперсия, коэффициенты вариации, вычислен критерий Стьюдента, а также определены степени свободы и доверительные интервалы на основе критерия Стьюдента для заключительного этапа эксперимента.

Таблица 4

Математико-статистический анализ полученных результатов

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	k	X^2	Δ_x	Δ_y
2,49	2,23	В начале эксперимента никакой эффективности достигнуто не было								
3	2,45	0,96	1,2475	2	3	5,45	400	33,53	0,13	0,15

На основе вышеуказанных результатов рассчитаются качественные показатели экспериментальной работы.

Известно, что $\bar{X}=3$; $\bar{Y}=2,45$; $\Delta_x = 0,13$; $\Delta_y = 0,15$.

Из этого следуют качественные показатели:

$$K_{usb} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{3 - 0,13}{2,45 + 0,15} = \frac{2,87}{2,6} = 1,1 > 1;$$

$$K_{bdb} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (3 - 0,13) - (2,45 - 0,15) = 2,87 - 2,3 = 0,57$$

> 0;

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий уровня знаний больше нуля. Это свидетельствует о том, что уровень усвоения учащимися материала на заключительном этапе эксперимента выше, чем на начальном этапе.

Таким образом, на основе вышеизложенных данных, статистический анализ показывает, что экспериментальная работа, проведенная для определения эффективности творческого подхода учащихся на уроках и уровня их знаний по национальному воспитанию, является результативной.

Кроме того, результаты по окончании эксперимента сравнены в общем виде и представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты оценки в опытно-экспериментальной работе

	Выборка 1: (экспериментальная группа)					Выборка 2: (контрольная группа)				
	X _i	2	3	4	5	Y _j	2	3	4	5
Период проведения эксперимента до	n _i =216	50	63	52	51	m _j =216	59	60	47	50
Период проведения эксперимента после	n _i =216	15	58	54	89	m _j =216	56	58	50	52

Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы приведены в таблице 6.

Таблица 6

Статистический анализ результатов заключительной экспериментальной работы

Группы / Критерии	Экспериментальная группа (N _T =385)	Контрольная группа (N _H =382)
Среднее арифметическое значение оценок	X _T *=3	X _H *=2,45
Коэффициент эффективности	η=1,22	
Выборочная дисперсия	0,96	1,25
Стандартная ошибка среднего значения	S _T =0,98	S _H =1,12

Доверительные интервалы величины X^*	$2,87 < a_x < 3,13$	$2,3 < a_y < 2,6$
Коэффициенты вариации	22,43%	27,12%
Статистика Стьюдента	$T=5,45$	
Степень свободы статистики	$K=400$	
Вывод по критерию	$T=5,45 > 1,96$, принята гипотеза H_1	

По окончании эксперимента полученные результаты по содержанию и анализу воспитания и развития творчества одаренных учащихся представлены в виде разработанных учебных материалов, включая конспекты уроков, увлекательные образовательные игровые занятия, сценарии специальных мероприятий. Эти материалы предложены в качестве эффективных критериев для формирования и развития лидерских качеств у одаренных учащихся и их практического применения в образовательной среде.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты научного исследования на тему «Технологии для развития образования и творчества одаренных учащихся в узбекистане» позволили сформулировать следующие выводы:

1. Научно-педагогический эксперимент, проведенный в специализированных и творческих школах, подтвердил, что для повышения эффективности образования на основе новых подходов необходим тщательный анализ содержания обучения и стремление к модернизированным результатам, что доказывает важность правильного решения научных, теоретических и организационно-методологических задач при поиске решения проблемы.

2. В условиях Нового Узбекистана повышение эффективности обучения в деятельности специализированных и творческих школ на основе современных подходов предполагает достижение гарантированных результатов и требует использования, совершенствования и развития моделей и специальных технологий, направленных на обеспечение управления, основанного на национальных ценностях, в соответствии с национальной образовательной стратегией. Все это рассматривается как практическая необходимость решения избранной исследовательской проблемы.

3. В результате организации экспериментальной работы стало ясно, что идеи, ведущие к эффективности, тщательно обоснованы и соответствуют практике специализированных школ. Установлено также, что на результативность выбранной модели и методов влияют как внутренние, так и внешние факторы.

4. Сопоставление результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента, а также повторный анализ итогов с использованием математико-статистических методов подтвердили, что экспериментальная

работа по обеспечению эффективности управления деятельностью учащихся и учителей специализированных школ была организована успешно.

5. Учащиеся специализированных, в том числе творческих школ Узбекистана, осознали важность творческого и креативного развития на всех этапах непрерывного образования, основанного на личностно-ориентированном подходе, что отражает суть возложенной на них образовательной задачи и подчеркивает необходимость ее реализации.

6. Данный запрос удовлетворяется за счет разработки тщательно обоснованной программно-циклической модели механизма развития учащихся и учителей специализированных школ и факторов их роста. Идейно значимым и практически применимым такая программа личностного развития может стать лишь при наличии у участников духовно-нравственных качеств, широкого мировоззрения, творческого подхода, лидерских способностей, мастерства, а также соответствующего опыта.

7. Теоретический анализ показал, что в условиях Нового Узбекистана идеи, выдвинутые в ряде научных изысканий, которые проведены по соответствующему направлению, могут служить теоретической базой для успешной организации управления в коллективе и производственном процессе. Подытоживая, можно сказать, что практическое изучение текущей ситуации показало, что для обеспечения эффективности деятельности специализированных школ необходимо решение ряда конкретных задач.

9. Непосредственное наблюдение за практикой показало, что для обеспечения эффективности деятельности специализированных образовательных учреждений в Узбекистане целесообразно использовать соответствующие методы и пути, а также целевые технические и методологические формы.

10. Опытно-экспериментальные работы подтвердили, что в специализированных и творческих школах Узбекистана наиболее эффективными являются методы сравнительного, экспертного (оценки посредством проведения экспертиз), периодического и хронологического (долгосрочного мониторинга) изучения приоритетных аспектов деятельности одаренных учащихся, основанные на личностном подходе, а также анализ подходов педагогического коллектива.

11. В целях обеспечения развития и эффективного управления деятельностью одаренных учащихся в специализированных и творческих школах Узбекистана разработана и внедрена в практику «Инновационная модель педагогического образования», основанная на личностных подходах. Организована «Лаборатория творческих способностей», что подтвердило важность оценки деятельности учащегося, учителя и продукта творчества. На практике эффективными являются методы самооценки, самонаблюдения, самопонимания и самоанализа, дающие положительный результат.

12. Научно-педагогический эксперимент подтвердил, что в решении проблемы повышения эффективности и совершенствования деятельности одаренных учащихся в специализированных и творческих школах

Узбекистана важнейшее значение имеет корректность упорядочивания организационно-методологических работ.

Рекомендации по технологии управления развитием творчества одаренных детей в Узбекистане:

1. Создать портал искусственного интеллекта «ILM-NAJOT», обеспечивающий системную эффективность образования в специализированных и творческих школах, а также разработать и запустить специальный сайт с креативным подходом, позволяющий регулярно освещать деятельность и достижения одаренных детей на международном и государственном уровнях, делиться их опытом и успехами посредством социальных сетей и интернет-платформ.

2. Разработать электронную базу данных банка лучших учебных занятий, созданных одаренными учащимися и преподавателями специализированных и творческих школ Узбекистана.

3. Широко распространить результаты, подтверждающие качество образования в специализированных и творческих школах Узбекистана, а также активизировать деятельность по популяризации международного опыта в работе с одаренными учащимися. Расширить возможности для изучения этого опыта на местах через организацию стажировок для руководителей всех образовательных учреждений.

4. На основе целевого применения и внедрения знаний одаренных учащихся необходимо создать научные школы «Умные роботы» и «Наставник-ученик». Следует развивать и совершенствовать учебно-практическое и теоретико-методологическое обеспечение работы с одаренными детьми на современном уровне, а также организовать систему творческих лабораторий, в рамках которых вести работу над новыми научными проектами.

**SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDING ACADEMIC DEGREES
PhD.03/30.04.2021.Ped.82.01 AT THE CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

TASHKENT STATE TECHNICAL UNIVERSITY

RAKHIMOV MINHOJIDDIN MUHAMMADGOLIB OGLI

**TECHNOLOGIES FOR MANAGING THE DEVELOPMENT OF
CREATIVITY OF GIFTED CHILDREN IN UZBEKISTAN**

13.00.01.Theory of pedagogy .History of pedagogical theories

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY
(PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent–2025

The theme of the doctoral (PhD) dissertation on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission under B2022.2.PhD/Ped3427 .

The dissertation has completed at Tashkent State Technical University

The abstract dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (rezume)) has been uploaded to website of Scientific Council (www.tdpu.uz) and “Ziyonet” information-education portal (www.ziyonet.uz).

Research Supervisor:

Musurmanova Aynisa
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents :

Leading organization:

The defense of the dissertation will be taking place on _____ 2025 at ____ pm at Scientific Council meeting Ref: DSc./0330.04.2021.Ped.82.01 at Chirchik State Pedagogical University. Address 111720 , Tashkent region Chirchik city, Amir Temur street, house 104. Tel. (998 70) 712 - 27 – 55; fax (99870) 712-45-41 ; e-mail: chdpi_kengash@umail.uz

The dissertation is available for review (reference number _____) at information-resource center of Chirchik State Pedagogical University. Address 111720 , Tashkent region Chirchik city, Amir Temur street, house 104. Tel. (99870) 712-27-55; fax (99870) 712-45-41: e-mail: chdpi_kengash@umail.uz

The abstract of the dissertation is distributed on _____, 2025 .

(2025 “_____” _____ - Digital Register Protocol)

Chairman of Academic
Award Scientific Council,
doctor of pedagogical
sciences, professor

Scientific Secretary of
Academic Award Scientific
Council , candidate of
pedagogical sciences,
associate professor

Chairman of Scientific
seminar at Academic
Award Scientific Council

INTRODUCTION (Annotation to PhD thesis)

Research objective is to develop of an educational guide and recommendations for management techniques aimed at enhancing the creativity of gifted children in Uzbekistan, along with the advancement of the existing system.

As research object is the process of developing the creativity of gifted chilfren. 432 pupils in grades VII–IX from the Erkin Vohidov Creative School in the Fergana region, the Halima Khudoyberdiyeva Creative School in the Syrdarya region, and a specialized school in the Zangiota district of the Tashkent region participated in the experimental study.

Research subject is the methods, formats, techniques, and instruments of the management technology for encouraging the creativity of gifted children.

Scientific novelty of research:

Pedagogical components of improving the quality of education (criteria and indicators for assessing the quality of education, the level of student competence, the innovative activity of the teacher) and factors influencing the quality of education (the content of education, the relationship between the object and the subject, technological, social, economic) are determined on the basis of the integration of state educational standards and customer requirements;

developed on the basis of the principles of modeling the structure of an innovative approach aimed at improving the quality of education, consisting of interconnected structural sections (horizontal, vertical) and specific integral features (execution, control, result) of types of education;

improved on the basis of prioritizing mobile mobile operational communication, territorial integrity, and the capabilities of the "creative school - talent laboratory" platforms (management, methodological, didactic, technological, motivational) based on the principles of improving the quality of education in specialized schools (compliance, systematicity, stability, synergy, flexibility) based on creative approaches;

ensuring the need for qualified personnel in the education system in accordance with local conditions, according to the principles of intersystem interest (commonality of

goals, specificity of interests) has been improved on the basis of a combination of cognitive theoretical and practical activities based on continuity and succession.

Implementation of research results. Based on the results of scientific research in educational institutions based on enhancing the quality of education in specialized schools, the following findings were obtained:

pedagogical components of improving the quality of education (criteria and indicators for assessing the quality of education, the level of student competence, the innovative activity of the teacher), as well as factors influencing the quality of education (the content of education, the relationship between the object and the subject, technological, social, economic), scientific and methodological proposals and recommendations based on the integration of state educational standards and customer requirements were used in the implementation of the practical project PZ-2017927124 "Development of pedagogical activity in educational institutions based on cooperation." As a result, the quality and effectiveness of educational processes in specialized educational institutions have been improved;

Proposals and recommendations developed on the principles of modeling the structure of an innovative approach aimed at improving the quality of education, consisting of interconnected structural parts (horizontal, vertical) and specific integral features (performance, control, result) of types of education (integrity, normativity, scientific, consistency, universality) were used in the implementation of the practical project A1-XT-092997 of the Karakalpak branch of the National Institute of Educational Pedagogy named after Kary Niyazi of the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan on the topic "Issues of spiritual and moral education of youth based on the harmony of universal, national and historical values." (Reference No. 579 dated December 26, 2024 of the Karakalpak branch of the National Institute of Educational Pedagogy named after Kary Niyazi of the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan). As a result, collaboration among educational institutions was enhanced, and teachers' professional competencies were improved.

The principles of alignment are central to Creative Approaches to Improving Educational Quality in Specialized Schools (systematization, stability, synergy, and

adaptability were prioritized in establishing mobile, rapid communication networks and ensuring regional integrity. The integration of “Creative School - Talent Laboratory” platforms, focusing on methodological, didactic, technological, and motivational aspects, was emphasized. These innovations were implemented in practice, as confirmed by the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan (Protocol No. 89, dated December 27, 2021).

Evaluation of study results. The research results were discussed at 5 international and 3 republican scientific and practical conferences.

Publishing of dissertation results. Regarding the research a total of 15 scientific works, 1 educational manual, including 6 articles in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publication of the main scientific results of doctoral (PhD) dissertations, 3 of which were published in national and 3 in foreign journals.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendixes. The main volume dissertation consists of 161 pages

E'LON QILINGAN ILMIY ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I bo'lim (I часть. I Part)

1. Raximov M.M. O'qituvchi imijining shakllanishida pedagogik madaniyat. Xalq ta'limi. // Xalq ta'limi ilmiy-metodik jurnal. -Toshkent. – 2014. № 2. 15-18 betlar. (13.00.00; №17).
2. Рахимов М.М. Приоритет развития детского творчества в Узбекистане. The priority of the development of Talented Children'S Creativity in Uzbekistan // Наука и инновации XXI век XXXIII Международная научно-практическая конференция // МЦНС «Наука и просвещение» тезисы - 2021. г. Пенза С.184-189.
3. Raximov M.M. Ijod maktablaridagi iqtisodiy bilim asoslari to'garaklarida "Moliyaviy globallashuv sharoitida pul-kredit siyosatining vositalari" mavzusining yoritilishi // Abdulla Qodiriy-ijod maktabi-oltin avlod beshigi badiiy, publitsistik – ilmiy to'plam. -Toshkent. -2020.
4. Yuldasheva N., Raximov M.M. Yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash ma'naviy-ma'rifiy uyg'onishning asosiy muammosi // Zamonaviy ta'lim ilmiy-metodik jurnal. -Toshkent. – 2021. № 6. 3-10 b. (13.00.00; №10)
5. Raximov M.M. Ijod maktablaridagi iqtisodiy bilim asoslari to'garaklarida "Moliyaviy globallashuv sharoitida pul-kredit siyosatining vositalari" mavzusining yoritilishi // Abdulla Qodiriy-ijod maktabi-oltin avlod beshigi badiiy, publitsistik – ilmiy to'plam. -Toshkent. -2020.
6. Raximov M.M. Development of creative potential of gifted children in Uzbekistan is a patriotic factor // The Republic of Uzbekistan, Ministry of Higher and Secondary Special Education, Tashkent is named after Islam Karimov, Technical University Support PhD (PhD) Research Jet Journal of Analysis and Inventions Address: Andri Putra Kesmawan Indonesian Journal Publisher Yogyakarta 55253, Indonesia All the articles published by this journal are licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.
7. Raximov M.M. Ta'limning turli bosqichlarida uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayonini tashkil etish yo'llari // Yangi O'zbekistonda ma'rifatli shaxs tarbiyasi: muammo va yechimlar. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. Toshkent, -2023. 188-192 betlar.
8. Raximov M.M. Yoshlar tarbiyasida ma'naviy yakdillik // Toshkent amaliy fanlar universiteti. "ILM-FAN TARAQQIYO'I: MUAMMOLAR, YeChIM VA ISTIQBOLLAR" mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari.. Toshkent, -2023. 285-289-betlar.
9. Raximov M.M. Milliy ta'lim-tarbiya tizimida zamonaviy boshqaruvni modernizatsiyalash // Journal of Education and Research RMA SAV. COM Journal of integrated education and research. -2022. P. 604-610

10. Raximov M. “Ta’lim muassasalari tizimida yoshlarning ijodiy faolligini oshirish omillari” “Til va ada biyot ta’limi” ilmiy-metodik jurnali 2024-yil. 11-son ISSN 2010-5584.

II bo‘lim (II часть. II Part)

1. Yuldasheva N., Raximov M.M. Ijod maktablarida pedagogik texnologiya, uning ta’riflari va kasbiy mahorat tushunchasi // o‘quv qo‘llanma -Toshkent. -2021. “Muharrir“ nashriyoti.
2. Yuldasheva N., Raximov M.M. Raximova M.M Gender tengligi: xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash islohotlar omili // Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya Xotin-qizlarni tazyiq va zo‘ravonliklardan himoya qilishning ma’naviy-huquqiy asoslari” Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. Toshkent -2022.
3. Musurmanova A., Raximov M.M. Ijodiy tafakkur sohibini tarbiyalashda asosiy pedagogik va ijtimoiy omillar // Ma’rifatli jamiyat qurish jarayonida sharq mutafakkirlari ilmiy-ma’naviy merosining ahamiyati. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. -T., - 2022. 399-405 betlar.
4. Raximov M.M. Ijodkor yoshlar tarbiyasidagi muhim bosqichlar //Международны наuchno-obrazovatelnyy elektronnyy jurnal “Образование, наука i innovatsionnye idei v mire” <http://www.newjournal.org/>- K., 2024 yil. 37-47- betlar.
5. Raximova M.M. Raximov M.M Steam texnologiyasini oliy ta’limda qo‘llash “Ta’lim oluvchilarda sog‘lom turmish tarzi madaniyatini shakllantirishning konseptual asoslari” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. -T., - 2024. 148-152- betlar.

Avtoreferat TDPU “Ilmiy axborotlari” ilmiy nazariy jurnali tahririyatida
4. 2025 yil martda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 12.11.2024 yil
Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 08
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.