

ISSN 2181-2020

EURASIAN JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH

**COLLECTION OF MATERIALS
FROM THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE «PRACTICAL PROBLEMS
AND SOLUTIONS TO THE USE OF THEORETICAL
LAWS IN THE SCIENCES OF THE 21ST CENTURY»
(PPSUTLSC-2024)**

VOLUME 4, ISSUE 7 SPECIAL ISSUE: EJAR



PPSUTLSC-2024

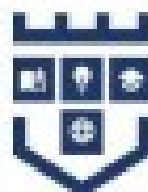
PRACTICAL PROBLEMS AND SOLUTIONS TO THE
USE OF THEORETICAL LAWS IN THE SCIENCES OF
THE 21ST CENTURY

TASHKENT, 6-8 MAY 2024

www.in-academy.uz

OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYA VAZIRLIGI

TOSHKENT AMALIY FANLAR UNIVERSITETI



PPSUTLSC-2024

PRACTICAL PROBLEMS AND SOLUTIONS TO THE
USE OF THEORETICAL LAWS IN THE SCIENCES OF
THE 21ST CENTURY

TASHKENT, 6-8 MAY 2024

**"XXI ASR FANLARIDA NAZARIY QONUNIYATLARDAN FOYDALANISHNING
AMALIY MUAMMOLARI VA YECHIMLARI" XALQARO ILMIY – AMALIY
KONFERENSIYASI
(TOSHKENT, 2024-YIL 6-8-MAY)**

**PRACTICAL PROBLEMS AND SOLUTIONS TO THE USE OF THEORETICAL LAWS
IN THE SCIENCES OF THE 21ST CENTURY) (PPSUTLSC-2024)".**

(TASHKENT, 6-8-MAY 2024)



Toshkent – 2024



ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ИЖОДИЙ ФАОЛИТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВА БОШҚАРИШ МУАММОЛАРИ

Ҳасанов Минжасқиддин

И.Каримов номидagi Тошкент Давлат тилишуу университети тилчи (PhD) докторанти

<https://doi.org/10.5281/zenodo.13364413>

Аннотация: Истисосланган мазтабларда ўқувчиларнинг ижодий фаолитини шакллантириш ва бошқариш тилим олувчиларнинг ижодий фаолитини бошқарув менежменти, дидактика, шунингдек, методика фанлари интеграцияси асосидаги янги, замонавий йўналишга йўналтиради. Бу фаолит ўқувчиларнинг истидорлари ва креатив фаолитини ташдиқ қилиш, аниқлашнинг мазтустарини ўрганишга нисбатан бармуноча мураккаб кечади. Махсус бошқарув ўқувчиларнинг қобилиятларини шакллантириш технологиясидаги асл равиошлантириш маддигига ўтиш бўлиб, унда янги тахрибга хусусиятлари, шакллантиган ва ташдиқ этилган технология, усул, восита, раио қилинган тамойиллар ва методлар асосида тилимни янги босқичга кўтареди ва тилимни бошқариш имконини боради.

Калит сўзлар: шакс, тарбия, тилим (ўқитиш, ўқиш), ижодкорлик, билим, кўникма, каласа, компетенция, маълумот, шакллантириш, равиошлантириш.

Мамлакат мазтабларда ўқувчиларнинг ижодий фаолитини шакллантириш ва бошқариш илмий-педагогик муаммо сифатида тилим олувчиларнинг ижодий фаолитини бошқарув менежменти, дидактика, шунингдек, методика фанлари интеграцияси асосидаги янги, замонавий йўналиш бўлиб, ўқувчиларнинг истидорлари ва креатив фаолитини шакллантиришнинг ташдиқ қилиш аниқлашнинг мазтустарини ўрганишга нисбатан бармуноча мураккаб кечади. Агар ташдиқ берилса, аниқлашнинг мазтабларда ва мазтустарда илмий ташдиқот ўтказиш йўллари, воситалари, илмий аниқлашчанлик тил олган принциплар маълум даражада аниқланган, сайёқланган бўлса, истиососланган ва ижод мазтабларда ўқувчиларнинг ижодий фаолитини шакллантириш ва бошқаришда қўллиналадиган ташдиқот усуллари ва воситалари ташдиқот объект сифатида старан ўрганилмаган, уларан аниқлаш, жорай қилиш тамойиллари тўлиқ ташдиқ қилинмаган. Бундай мазтабларда ўқувчиларнинг ижодий фаолитини шакллантириш ва бошқариш илмий-педагогик муаммоси ўқувчиларнинг ижодий фаолитини шакллантириш муаммосида – билимларин, мазтустарини қарашларини "тилим", "ижодий фаолит", "бошқарув", "истидор" каби катгориалар воситасида бади қилиш "моҳитдан моҳитчи", "моҳитчида моҳитчи" ўтказиш тахдиқ қилади. Бу борада моҳитчида моҳитчи ўтиш – бу қобилиятини ўқувчиларнинг ижодий фаолитини шакллантириш бўлиш махсус билимлар, фаолитда шакллантирган тахрибалардан янги билимларга, ўқувчиларнинг ижодий фаолитини янги равиошлантиришнинг тахдиқланган тахрибасига қараб бораиш аниқлади. Махсус кўрсатиладан – бу тахдиқ қилинган истиососланган ва ижод мазтабларда ўқувчиларнинг ижодий фаолитини шакллантириш ва бошқариш тилимда ўқувчиларнинг қобилиятларини равиошлантириш технологиясидаги маддигига ўтиш бўлиб, унда янги тахрибга хусусиятлари, шакллантиган ва ташдиқ этилган технология, усул, восита, раио қилинган

тамойиллар ва принциплар асосида тилимни янги босқичга кўтареди ва тилимни бошқариш имконини боради.

Ташдиқотлар ва олиб боришган тахрибалар шунинг кўрсатиладан, билимни, ижодкорлик, ижодий фаолит – ўқувчиларини фаоллантирувчи бўлиб қилинган, янги шундай ижодкор, истидорини ўқувчилар тилим олибган билим мазтустарини янги янги, тахдиқотни ортирилган ва янгида маълум бир қимматга эга бўлган бошқарув имкониятлари келг менежмент равиошлантиришда шакллантирилган ва бошқариладиган ўқув жараидига тахдиқ қилади.

Истисосланган мазтабларда ўқувчиларнинг ижодий фаолитини шакллантириш ва бошқариш тилимда уларнинг ижодий фаолитини равиошлантириш муаммоси тўғрисидаги тахдиқотларини умумлаштириш ортири қилиш чикади. Бунда ўқувчиларнинг ижодий фаолити, ўқитиришнинг тарихи, бошқариш технологиялари, педагогик аниқлашдаги ўриш, ушн хал ўтиш каби келг муаммолар, муҳим саволлар махсус маълумнинг ўрганилмаганга илмий асос қилинганга ўтади.

Ўқувчиларнинг ижодий фаолитини шакллантириш ва бошқариш муаммоси тахдиқотни тилим бўлиб, ўтиш хос келг сифатларга эга янги аниқлаш, истиососланган, ижод мазтаблар тилимда ўқувчиларнинг ижодий фаолитини тахдиқотни бошқариш, дидактика ва хусусий методика фанлари соҳасида ўтказиладиган ташдиқотлар билим ушнй билимлар.

Ўқувчиларнинг ижодий фаолитини босқичма-босқич равиошлантириш бораи ва тилим муаммосини бошқариш тахдиқотни тилим сифатида ташдиқотчиликнинг илмий ярадиш, шунинг ва аниқлаш маҳорати, сода бўлиш қилинган билимларини, фаолитда ортирган тахрибасига билим.

Истисосланган ва ижод мазтабларда ўқувчиларнинг ижодий фаолитини, қобилиятини доимий равиошлантириш учун ўқув маълумларини ўрганиш тилим, хал бир фанга, маълумат оид ўқув тахдиқотларини қаратилади, ўқувчиларнинг ўш билим

мутабосиб ҳақида реал бизнес имкониятлари
 ёрдамида. Шу асосда йўналишнинг иккидан
 фаолитини, қўбиситини вақда револлютитини
 хусуситлари аниқлаиб, тилим муассасаси
 имкониятлари, баъсирини меланитлари уларни
 ариқанда, фаолитини таққил аниқда,
 баъсирини, килорат қилни мейрларни,
 телнокотилари, усулари, воситилари, тамобиларни
 қиллиб қилтилади.

Ҳукуматларнинг иккидў фазилатини наққашларини ва бошқарини таланининг истисноий, педагогик мақсадларга танган ҳада педагогик жараёни акс кўтирўчи умумий келаски стратегикси ҳасобланади. Мансур жараён бошқарма-бошқар, тизимли ва мақсадли амалга оширалади. Қўшимчада бундай иккидор, истидорли бошқарини фўтанига ва тарбияланган йўналишларда ҳукув режиси, дастурлари, дарслик, методик тавсиялар ва бошқа ҳукув қўшимчалар муҳим маъна бўлиб кўтири қилади. Педагогик кўниятни тўққонли ангаини ҳада кўнифларининг акс ва тўри бошқаринини педагогик жараёни синаржили ҳада тўққонли муҳим маъна ҳасобланади.

Иттиҳодлашган ва швед мактабларини бошқаришда ва шведкор ўқувчиларни тарбиялашда педагогик мақсад, педагогик жараёнини танқидий тавсияга тўғривчан босқичда педагогик катифа кутулган катифа сифатида қабул қилинади. Ҳаттоки жараёнда педагогик фақлиятнинг муноффиқлиги турли бошқарув тизимлаштирилган ва манфаларнинг мақсадли бўлиш белгиланади. Тўғривчан амалга оширилган жараёни бир йилдан бери биринчиликни амалга оширишга қабул қилинганга бўлиш.

[illegible]

1-расм. Иштирокчиларнинг мазоабларини аниқлашда педагогик мисол ва уни танқид қилиш таъбиқларини босқичларида педагогик мисол.

Агар истисносликдан ва яқинда маълумотида педагогик кинанти ва бонларин жарайин старин даржада тўри англанмиса, у ҳада педагогик квалификация ҳаи тили йўллари ҳаи тўри белгиланмайди. Мансур тилим муассасасида касбий фаолиятини бонлаган йўлтувчи педагогик кинантини тўри англана, квалификация тўри белгилан малакасига нга йўзасанида, фаолият тилимни ривожланиди. Иккандор йўлтувчилар билим вақлини жарайинда ҳаи доим ҳаи йўлтувчи ҳаи йўзавармайди. Ёқинлаи улар йўлларида йўл тутадилар ва педагогик квалификация даржада ҳаи тилимни йўзадилар, натижада ҳаидай катига йўл қўйлади. Аммо айрим ҳолатларда тақрибани педагоглар ҳаи педагогик кинантини тўри англанга натиборин қарайдилар. Натижада, педагогик фаолиятда номутаносилик кузугда келиди педагог йўл фаолиятининг педагогик масодаларининг ҳаи тилимни тилимлай олиш-олимасликтини йўлб йўрмай, йўлтувчиларин фаолияттиради, қўргатили куралларида фойдаланиди Ёқин турли арақини йўллар арақини билимларини кинанти қилиди. Педагогик фаолиятинг касбий кинантиларини, йўлб вақини малақини, ҳаи йўл фаолиятини тамақ тулушмасида,

Этика - халх мэдээлэлтэй нийслэлээр, үндэсний өмчийн эрх зүйл, хуульчил, амжилттай өг нь мэдээллийн - мэдээллийн мэдээлэлтэй тэрбумд нь мэдээллийн бүх түүхийн нийслэл голлох.



педагогик жараёнига таъбиқ этишда асосда ўрин тутаяди.

Эстетика - шакл томонидан гуллашнинг идрок этиши, уни яратилишга иштироки, шунингдек, эстетик дидин камол топтириш ва тарбиялишида муҳим ўйланмаларини амалга оширишга хизмат қилади.

Истиқод - таълим муассасаларининг фаолиятини йўлга қўйиш, йўш боналарини куриш, таълим-тарбия жараёнларини амалвий таъкил этиш ва уларни моддий-техника ва нава технологиялар билан жиддийлаш каби масалаларнинг истиқодий жиддийларини амалга оширишга хизмат қилади.

Социология - иштиқий муносабатлар маъмури, уларни таъкил этиш шартлари ҳусусида маълумотларга эга бўлиш асосида таълим-тарбия жараёни шартлошларининг йўш муносабатларини самарали таъкил этиш учун иштиқий яратаяди.

Психология - йўш-тарбия жараёнида болаларнинг физиология, анатомик ҳусусиятларини иштиқий олиниш учун болаларнинг асосларини йўшга яратаяди.

Гигиена - йўшчиларнинг саломатлигини муҳофизатлаш, уларни жиссий жиддийда тўри шартлошларига иштиқий ва амалий товларини таъкил этиш.

Психология - шаклда маънавий-ақлоқий, руҳий-интеллектуал, жиссий- яратилиш сифатларини тарбиял товларини учун таъкил яратаяди.

Тарих - педагогика фани тараккият, таълим-тарбия жараёнларининг диалектик, диалектик ҳусусиятларини иштиқий олиш, шунингдек, тарихий таъкиланиш асосида йўшга яратилиш учун таъкил йўшга хизмат қилади.

Маданиятшунослик - йўшчиларда иштиқий товларидан яратилиш моддий ва маънавий мерос ҳақида маълумот асосларини ҳақиқий таъкилларини, уларда маданий ҳуш-ақдор ҳақиқатларини тарбиял товларини учун хизмат қилади.

Тиббий фанлар - шаклнинг физиология-анатомик жиддийда тўри таъкиланиш таъкиланиш, унинг яратилишда иштиқий йўшга яратилиш айрим муносабатларини йўшга яратилиш таъкиланиш асосида йўшга яратилиш, шунингдек, муносабат болаларини йўшга яратилиш ҳақида тарбияланиш муносабатларини йўшга яратилиш қўшқилишида.

Педагогика фанларини таъкил - шакл камалатини таъкиланиш, унинг интеллектуал, маънавий-ақлоқий ҳақида жисмоний жиддийда таъкиланишга яратилишда турли йўш дидларини, ҳар йўш дидларини йўшга хос жиддийларини, шунингдек, болаларнинг физиология, психология ҳақиқий иштиқий олиш мақсадга мувофиқ таъкиланиш дидлайди. Шу йўш йўш педагогик жараёни муайян турмуш таъкил таъкил педагогик фанлар товларидан йўшга яратилиш. Улар қўшқилишларини:

Умумий педагогика - педагогиканинг қўшқилиш масалаларини ва амалий жиддийларини таъкил этиш.

Педагогика иштиқий - педагогиканинг муносабатларини масалаларини, қўшқилишларини ва

таъкилларини ҳақида таъкиланишга оид масалаларини йўшга яратилиш.

Педагогика тарихи - педагогик фанларининг тарихий этиши, иштиқий ва таъкил турларининг дидрий ҳусусиятларини, йўшга хос жиддийларини ва қўшқилиш таъкил этиш.

Педагогик маърифат - йўшчиларини педагогик фаолиятта самарали таъкиланиш таъкиланиш, педагогик қўшқилишларини шартлошларини, педагогик маърифат ва таъкиланиш тарбиял товларини ҳақида йўш таъкиланиш таъкиланиш йўшчиларини йўшга яратилиш.

Маърифатчи таълим педагогикаси - маърифатчи таълим йўшга яратилиш болаларини тарбияланиш, уларни интеллектуал, маънавий-ақлоқий ва жисмоний жиддийда камалатга этишани масалаларини йўшга яратилиш.

Болаларчи таълим педагогикаси - болаларчи синф йўшчиларини тарбияланиш, уларга таълим йўшга яратилиш, уларнинг йўшга хос педагогик ҳақида физиология ҳусусиятларини таъкиланиш, таъкиланиш, уларни интеллектуал, маънавий-ақлоқий ва жисмоний жиддийда камалатга этишани масалаларини йўшга яратилиш.

Коррекцион (маърифат) педагогика - жисмоний йўш руҳий таъкиланишда йўшга яратилиш болаларини тарбияланиш ва йўшга яратилиш болалар болалар муносабатларини йўшга яратилиш.

Методика - ҳусусий фанларини йўшга яратилиш маъмури, қўшқилишларини, таъкиланиш шарт-шартлошларини таъкиланиш.

Педагогик технология - таълим ва тарбия жараёнида таъкиланиш педагогик технологияларини қўшқилиш, технология йўшга яратилиш таълим ва тарбия жараёнининг самараларини олиниш муносабатларини йўшга яратилиш.

Таълим иштиқий - таълим муассасаларининг фаолиятини таъкиланиш, болаларини, маърифат қўшқилиш ҳақида таъкилларини йўшга яратилиш масалаларини йўшга яратилиш.

Иштиқий педагогика - шакл иштиқийлишунини, иштиқий иштиқий олинишнинг педагогик диалектикаси, коррекцион ва реабилитацион ҳақида иштиқий-педагогик фаолиятини таъкиланиш таъкиланиш масалаларини таъкиланиш.

Олиқ педагогикаси - олиқ таълим-тарбия, олиқ болаларини қўшқилиш маънавий-ақлоқий сифатлар асосида тарбияланиш, олиқ-олиқларини педагогик маърифатини олиниш масалаларини йўшга яратилиш.

Халқ педагогикаси - халқ олиқ иштиқий, урф-одатлар, маросимлар, маълий ва болалар йўшчиларини, йўшчиларини қўшқилиш қўшқилиш педагогик маълумотлар ва маълий тарбияга йўш таъкилларини маъмури.

Қўшқилиш педагогика - қўшқилиш асосида турли дидий, ҳуш, умумий дидий маълий, турли тарихий дидларда педагогика иштиқий ва маълийлигини маъмури ҳақида, таъкиланиш тенденцияларини ва қўшқилишларини йўшга яратилиш педагогик фан соҳаси.



Педагогик инноватика - педагогик инновацияларнинг комага келиши ва ривожланиши коммуналларни ўрганидиган, шунингдек педагогик инновалар билан истифодадаги таълим лойиҳаларининг ўзаро алоқадорлигини таъминлайдиган фан.

Педагогик аснология- таълим олгучи ва таълимни кадрини деб таъриф этган ҳолда, таълимий кадрини таълимни ўрганиш ҳолда таълим-тарбияга аснология билимни қорар тоғтиришга қилиб қилуви педагогик билимлар соҳасидир.

Нейропедагогика - бу билимни (ўқу ва чан мина ярим ширлари) фанлиги ва туғилгандаги функционини тағлутилар тўғрисидаги билимлар ҳолда махсус билимларни таълим-тарбия жараёнида қўлай олиш ҳолдаги амалий фан соҳаси.

Музей педагогикаси - педагогика, психология ва музейшуновиланинг ўзаро уйғулиши натижасида шаклланган фан соҳаси бўлиб, музей муҳитида таълим-тарбия бериш йўлиларини тадқиқ этади. Музейдаги махсус маърифий йўналиш билан шуғулланидиган ҳодиса музей педагоги деб аталади.

Педагогик антропология - философия, истинсий, аснология антропология коммуналларга аснланган ҳолда таълим олгучи учун қўлай ва индивидуал шарт-шароитларни яратин ҳолда таълимнинг антропология модели ва технологиясини ўргатуви фан соҳаси.

Педагогик аснология - барча йил диллари аснологияси билан боғлиқлиқда жадид ривожланидиган шаксини етук ривожланиш чўққиси - қисми шакс дароҳасига етгани коммуналлари, аснлогия ва технологиясини тадқиқ этади.

Педагогиканинг методологияси. Педагогика фани ривожини муайян педагогик муаммоларни тадқиқ этиш мақсадада олиб боришга тадқиқот ишларининг тавсия, маънуни ҳолда натижалари ҳисобга таъминланади. Истимоний ва қилиб чиларин жараёнининг қиссини ривожланиши шаксини ҳар томонлама қилим тоғтириш аснлогияси берувчи амал ҳолда педагогик шарт- шароитларни шакллан, қилим ва шакс маънавиятига қилим етатуви ҳолатларини барқарор этишни тақозо қилади. Тарбия жараёнининг моҳиятини аниқлаш уларни қон йил тор доғрада ўрганиш, махсус қўрсаткичлар воситасида уларнинг соғир бўлиш сабабларини ўрганиш, шир қон-қадбларини белгилан амалий илминиларини тақозо этиш ширринини қонга қилиради. Педагогик илминиларининг самарали қилим бир қилор объект ва субъектив амалларга боғлиқ. Махсус жараёнида мақсада мунофиқ қилуви, мақбул, айни вақтда самарали бўлган методларни таълим олиш ҳам муҳимдир.

Педагогик амалий-тадқиқот методлари шаксини тарбиялаш, унга муайян йўналишларда чуқур, янги амалий билимларини бериш тамайлари, объект ва субъектив амалларини шаклланчи педагогик жараёнининг ҳиссий моҳияти, алоқа ва

коммуналларини махсус тақлирини ва билиш усулларидир.

Айни вақтда, Ўзбекистон Республикасида педагогик йўналишида олиб бориладиган амалий илминилар диалектик йўналишга аснланади. Педагогик ҳодиса, моҳият ва уларнинг коммуналларини шаклланга, бундай йўналишни педагогик ҳодиса ва жараёнининг учуний алоқиси, уларнинг ичиди, улуқсини ривожланиши, билимни йил, унинг физиология ривожланиши унинг психология, интеллектуал қилатдан таъминиларини бериш таъминини, қарам-қариниларининг шакс қилимнинг таъминиларини ўқу ва роли, шунингдек, диалектика категорияларининг аҳамиятини таъриф этади.

Педагогик амалий тадқиқотларни амалга оширини мураккаб, муайян муҳитини тақозо этиш, илминил, улуқсини, таъминилан ҳолда шакс мақсад қили қўрсаткичга қон бўлган жараёни бўлиб, унинг самарали бўлиши учун бир қилор ширларга ривож этиш ширур. Улар қўрсаткичларини:

муаммоларининг тақлирини ва маънуни шакс белгиланганлиги;

амалий қариниларининг тўғри шаклланганлиги;

маъналарининг тақлиқот мақсади аснлида тўғри белгиланганлиги;

тадқиқот методлар таъминига шакбатан объект йўналиш;

тақлиқ-қилим ишларини жараёнига қилиб этилуви респондентларининг йил, психология ва шаксий қўрсаткичлари, шунингдек, шакс ривожланиши коммуналларининг тўғри ҳисобга олиганлиги;

тадқиқот натижаларини олдиндан таъминилан ва унинг натижаларини тадқиқ қилиш;

тадқиқот натижаларининг қилимланганлиги ва жараёниланганлиги.

АДАБИЁТЛАР:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Таълим сифатини янги қилим таъминини таъминиларини йўналиш қилим қон-қадблар тўғрисида"ги ПК-4119-сон қорар, 2019 йил 16 йилда.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Уларнинг интеллектуал ва қилим қилимнинг ривожланиши, истидорини билимларини қилим-қилим ва қилимларини мақсадада "Президент натижаларини қилим" тўғрисида"ги ПК-4119-сон қорар 2019 йил 29 феврал.
3. Қосаров Р.А. Училиш қилимнинг олгучи шакс педагогик ширини / В Материали VII Миллуралдай студентий қилим қилим конференция "Студентий қилим форум" 2015.
4. Қотона Т. А. Училиш қилимнинг қилим олгучи ва ширини / В Молодой қилим. - 2017. № 13.2. - С. 93-97.
5. Қилим С.В. Қилимнинг қилим ва профессионализм олгучи / С.В.Қилим. В қилим профессионализм олгучи. -2014. - № 1-4. - С. 7-13.
6. Мусулманова А., Педагогик технологиялар-таълим ширинини қилим: монография, Т: "Ушир қилим ушир". 2020. -184 б.



7. Мусурманова О., Аринова М., Таллиевнаг
ишлоси. Ифтихорларга, раёсатларурача ва
ташқарий фаварларга Ифтихорларга таъоло-
тиларга. -Т: "Ифтихор" ишлоси, 2019.-89 б.

8. Мухаммад Г.И., Хўжамқулов У.И.,
Тошматова С.А. Педагогик тилли инновацион
ишлоси / монография -Т.: Университет, 2020. 280
б.



142.	BOSHLANG'ICH SINIF O'QISH SAVODXONLIGI DARSLARINI BOSHQA FANLAR BILAN INTEGRATSIYALASHUVI <i>Otamurodova Dilfuza</i>	524
143.	SHARQ MUTAFAKKIRLARINING HUNARMANDCHILIK ASOSIDA KASBIY TARBIYA BERISH HAQIDAGI QARASHLARI <i>Odinabekov Fazliddin Bahriddin o'g'li</i>	526
144.	ZIYOVUDDIN VOHASI TARIXI <i>Xurshid Sherali o'g'li O'tanov, S. Erkinov</i>	530
145.	HAMKORLIK PEDAGOGIKASI ASOSIDA TALABALARNI IJTIMOIV HAYOTGA TAYYORLASH IMKONIYATLARI <i>Asqarova O'g'iltan Mamashakirovna</i>	534
146.	SOVETLARNING DINGA NISBATAN OLIB BORGAN SIYOSATINING DAVRIY MATBUOT SAHIFALARIDA YORITILISHI <i>Nurmuxammadov Sharafiddin Shermuxammad o'g'li</i>	537
147.	MAKTABGACHA TA'LIM YO'NALISHI TALABALARINING MUSTAQIL TA'LIM FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISHDA KREDIT-MODUL TIZIMINING O'RNI <i>Nimatova Nosimur Sahit qizi</i>	540
148.	BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARNING KREATIV KOMPETENTLIGINI STEAM YONDASHUVI ASOSIDA RIVOJLANTIRISH METODLARI <i>B.A.Mavlonov, S.Shodmonqulova</i>	543
149.	O'ZBEKISTON TARIXI FANINING NAZARIY-USLUBIY ASOSLARINI ISHLAB CHIQISHDA TARIXIY MANBALARNING O'RNI (AHMAD DONISHNING "RISOLA YOHUD MANG'ITLAR XONADONI SALTANATINING QISQACHA TARIXI" ASARI MISOLIDA) <i>Muxammadjonov Manguberdi Muxaffar o'g'li</i>	547
150.	O'ZBEKISTONDA ISHSIZLIKNI KAMAYTIRISH YO'LLARI <i>Musarmankulova Gulchexra Isabekovna</i>	550
151.	UZLIKSIZ TA'LIM TIZIMIDA STEAM TA'LIM TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH ZARURIYATI <i>Muladjanova Gulchexraxon Abidjanovna, Mullajonova Mubinahonu Daniyar qizi</i>	555
152.	IJTIMOIV SOHA RIVOJINI TA'MINLASHDA SOTSIAL XIZMAT: STRUKTURAVIY-FUNKSIONAL YONDASHUV <i>Samurov Rustamjon Sadriddinov, Raxmonov Dasmurod Abdinazarovich</i>	558
153.	TARBIYA FANINI O'QITISHDA KREDIT-MODUL TIZIMI SHAROTIDA TALABALARNING MUSTAQIL O'QUV FAOLIYATINI TASHKIL ETISHNING METODIK VAZIFASI <i>Samandarova Mahayyo Qaxramon qizi</i>	561
154.	СУЩНОСТЬ КАТЕГОРИИ «МЕРА» <i>Салимова Назира Юсуповна</i>	566
155.	O'QITUVCHI FAOLIYATIDA KASBIY DEFORMATSIYATNING SABABLARI, RIVOJLANISHI VA SALBIY OQIBATLARI <i>Saidova Parvina Mirzo qizi</i>	572
156.	TA'LIM SOHASIDA SUN'YI INTELLEKTDAN FOYDALANISH <i>Qasda Sabirova</i>	575
157.	ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВА БОШҚАРИШ МУАММОЛАРИ <i>Рахмонов Мухоммадхалил</i>	578
158.	ETNIK AN'ANALAR – MA'NAVIYAT KO'ZGUSI <i>Raxmonov Baxodir Mirzayevich</i>	584