

und Chezy lesen im Texte ज्ञाते) वा तमिह (C. A. fügt noch वा hinzu, इह fehlt im Texte der C. A.) आगमिष्यसि ।

Str. 10. Die Scholien : कसितेन कस्येन भाविमरणोत्साहः सूचितः । भविष्यद्विधनानन्दः कथितः । — कथमित्याह । लज्जानिश्चलतारकेण धारायमाणगलदश्रुणा (धारायमाणा ist das Partic. von धारयते, einem Denominativ von धारा) चक्षुषा मां दृष्ट्वा । — Der Scholiast erwähnt einer Lesart तथा st. तया und bezieht in diesem Falle सुन्दरि auf die Freundin. Was fangen wir aber alsdann mit नितरां कृशासि an?

Str. 12. Die Scholien : क्रीडाकोपात् = केलिकलहेन । — कथमपि = कष्टसृष्ट्या । — इति = अनेन प्रकारेण । — सभसं घस्तप्रेम्णि = सकौतुकं यथा स्यात् तथा लुप्तप्रणये । — व्यपेतघृणे = निर्दये । — कृतव्रीडम् = निर्लज्जम् ।

Str. 13. Die Scholien : वधूर्नव्वधूरेकदेशलक्षणाया । — गृह्युकस्य वाग्वन्धनं वचननिरोधं प्रकरोति । — कर्णालिंकृतिपद्मरागशकलं श्रवणालंकारमाणिक्काखण्डं । — दालिमफलव्याजेन । फलशब्दे ऽत्र वीजवचनः । तथा च धरणिः ।

फलं शस्ये च सीराङ्गे फलके व्युष्टिदानयोः ।

— उपहृणा (sic) उपहोवनं (lies उपहोवनं) ।

Str. 15. Die Scholien : चतुरया कोपः कृतार्थोक्तः सफलोक्तः । कथमित्याह । कातं प्रति उपचारतो व्यवहारतः । को ऽसाक्तित्याह । एकत्रासनसंस्थितिः (= एकस्मिन्नासने संस्थितिः) सक्तास्थानं हृतः प्रत्युद्गमनादेवोत्थानेन (lies प्रत्युद्गमादेः) परिकृता । रभसाश्लेषो ऽपि कौतुकालिङ्गनमपि संविधितं वारितं ताम्बूलानयनच्छलेन । पूगपर्णचूर्णादिपुटकं । तस्यानयनच्छलेन च्छन्नना । अस्तिके निकटे आलापो ऽपि न विप्रुतो वि-