विद्याङ्ग न॰ वेदशाङ्ग सिव। "शिक्षा कत्यो व्याकरणे नि-क्तां कन्द्रशां चयः। क्यों तिषासयनश्चेष वेटाङ्गानि णड़ेर त्वं दत्व क्रांष्ट्रशाद्य प्रट्या यास्तेषु। तेषास-ङ्वियेषक्यत्वं शिक्षायास्त्रकं यथा

किन्दः पादौ ता वेदसा इको कर्योऽय पठप्रते। ज्यो-तिषामयमं चतुर्निक्कं श्रोतस्थ्यते। शिला प्राणं ता वेदसा ससं व्याकरणं प्रतम्। तकात् साङ्ग्लभीत्यैव अञ्चलीके महीयते?'।

वेदादि पु॰वेदशादिरिव तत्याठे पथमोत्रार्थमारु त्वात । प्रयवे वेदाधिप पु॰ ६त॰। क्लान्वेदाधिपति जीवो यजुवेदाधिपी भ्रतः। बामवेदाधियो भीमः गश्चिजोऽयर्वेदयः

रल्क् मु कीवाटिष श्विषो च विष्णु स ।

वे दान्त पु० ६त० । वे द्रिरोभागे ब्रह्मप्रतिपादके चण्यक हु ये श्राम्बनेदे तहुपकारके श्यारीरकक्षत्रभाषप्राटी च चलरानीमां बाबव्दे १०८७ए० द्रयाम् । यारीरकद्भव बक्षामराचार्येः क्षत्रमताहवारेष व्याद्यातं तत्र राष्ट्रकात्रम् प्राप्तान स्वादकपूर्णं प्रज्ञान द्योकत्त्रमतं प्रदर्शितं या द्वरमताहवारि

नतक विदान्तिवन्द्रप्रद्धितक सङ्घेषीतन प्रदर्गति ''वेदान्तिमते बामान्त्रतः दिवध एव पटार्थः दगदयप्रव तलीव सर्पदार्थीनभीवात्। तल दक्पदार्थ आता। ब च वर्षदेकद्वयोजव्यीयाधिकमेदात् तिविधः देश्वरः कोवः बाखी चेति। तत् बार्णीम् नाचानी पाधि-रीयरः। धनः बरचतत् वंस्वाराविष्वज्ञात्रानीविहतो कावः । जीवे श्वरात्तगत्रवर्गत्वं धाह चैतन्यं साची । तमे बरोडिए मिविषः खोणांधभताविद्याहत्तिसत्वाहिः गुपनयभेरेन विष्यु ब्रह्म सहभेदात् । तत बारणी भूत-धनवगुचाविकाती विष्युः पाखियता। तथा रख ७५-हितो बच्चा घटा। हित्यसंगर्भेख सङ्ग्रम्तकारच-ध्वाभावास मञ्जा। तथापि स्थू चभूतसङ्खेन सचिट् अञ्चाल पण्याते। तथा तम उपहितो रहः संहती। क्यश्चेत स्था चत्रभू जण्यसं खाद्याः समाकाराः जी-भारतीभवान्याद्याच स्त्याकारा सत्यकूमाद्योध्यवतारा भीमयैवाविभव्ति । तथा जीवोऽपि स्विविधः खोपाधिः जाचदादाक्यालयमेदेन विश्वतेलसमाजभेदात्। तला-विद्यानः करणस्यू खबरीराविक्यद्रो जाः यदिसमानी विनाः। ब एव स्यूचेशरीराभिमानरिइत छवाधिद्योपिइतः ष्मप्रावस्वर्धामानी तेलसः। ध्रयमेव घरीरद्वयानः करणो, षा भिरिहतोऽल : बरणबंखाराव छिन्नोऽविद्यात्रात्रोध चितः

छन्त्राद्याभिमानी प्राचः। साची ह धर्यंत्रसन्दाता स्वीतगतस्त्रीयाच्या एकविष्ठ एव । स्विद्यातत्त्रमृत्तिवप्रयोगे हत्राप्रयोगेः तत्वापारमार्थि-

खिवद्यातत्वकृतिक्षव्याच्या हम्मान्यदाशः त्रखाषारमाधि-कार्व प्रियाद्या विकास स्वाद्या स्वत्रादिनद्ता विकास स्वस् । द्यमोऽपि स्विविधः खळाकृतकृत्यां मून्ते भेटात् । तस्र चिद्याभाषणिहिताऽविद्या स्वत्रां मृत्ये प्रवृक्ष्य स्वतीज-यक्तिरमादिरस्थाकृतिस्था स्वतं स्वत्रास्थाकृति चिद्याभाषिः । स्वत्र स्वत्र स्वत्र स्वतं स्वतं स्वत्र स्वत्र स्वत्र स्वतं स्

मृतभावापद्माया एवाविद्याया उत्तरोक्तरमूतं प्रति-कार्यात् पूर्वपूर्भगृतगुषानास्तरोत्तरभूतेव्वनुप्रवे चा-द्भारानामेकेक हद्वीभूनं गुज्या जिल्लं तथा चाका यस अस्रो गुवः, बायोः बद्धसंभी, तेलवः बद्धशंह्याचि, जव तानि रस्य, प्रविद्यासानि गम्बनित। बाकाशसीय दिग्ब्यक्षार्जनवस्त्रेन दिशो न प्रचक् पदार्थता। काश्रम् विकाइनक्तक इपतया गदाधाराविद्यालक तथा च म मार्थकाम् । तानि च सत्त्वाचि पञ्च भूतानि बज्जनीकानि कारणाभेदाञ्च अन्तरज्ञसभोगुणासकानि सन्तरकोऽ -यप्राधान्त्रेन चानकियायक्षत्रात्रावसीकं स्वचाद्रस्यं पिः विद्यमिव विजिला जनगनि । तथ वसका पूर्व भाक यक्तिप्राधान्ये उन्तः करचं सटिप दिविधं नगीनु श्विभेदावं चत्रविषं मनोनुद्राक्षारिकत्रभेटादिलाची । तरेव विक बार्याक्रमाधान्ये प्रत्यः। स अ प्रद्या प्राचादिनेदात्। यवमेनीवर् अयोजानकियामातिवेदाव मध्येन जानकर्ने-न्द्रियद्वयं जायते । यथाकागात् जोलवाची, यायोखन्त्रः माची, तेलवन मः मादी, चल्लाी रचमाचायु, प्रथिवा मायोपस्ती चोलदोते। तल गद्सर्गक्षपरस्थापन काषि बोह्नलक्ष्यसुःरमगानाषाकानि दश्च शानिन्द्र-याचि वजनादानमतिविधगौनन्द्रभगकानि वाक्षाचिपाद-याय्रस्थाच्यानि पञ्च अनेन्द्रिवाणि। एतञ्च पर्वे मि-विता वप्तर्यकं विद्वयरीरम्। तच जानयत्तिमाधान्येन रमही हिर्ययमभे इति क्रियाचित्रप्रायान्येन समही स्त्रविति भोचाते। अयं भन्तेग्रार्थः आयां सात्। समिटिव्यक्तिवीयाधिक्रक्तामतानि त भोगावतमं म-दीरं भोग्यविषयञ्चानारेण भोगं जनवितुरमम्बानीति जीवकर्मत्रवक्तावि तानि स्वीख्यार्थं पश्चीकतानि स॰