



# Ética y Deontología Profesional

Córdoba, 7 de agosto de 2023

**Dr. Ing. Carlos G. Catalini**

Director del Grupo de Estudios Hidrológicos en Cuencas  
Pobremente Aforadas (EHCPA-Universidad Católica de Córdoba)  
Email: [carlos.catalini@ucc.edu.ar](mailto:carlos.catalini@ucc.edu.ar)

# Contexto Nacional y Provincial

1918

## Surge en Córdoba la “Reforma Universitaria”

- Movimiento de proyección juvenil para **democratizar** la universidad y otorgarle un carácter **científico**, que se inició con una rebelión estudiantil se extendió entre marzo y octubre de 1918, durante el cual se produjeron violentos enfrentamientos entre reformistas y católicos.

La revuelta estudiantil cordobesa tuvo su expresión en el célebre Manifiesto de la Federación Universitaria de Córdoba, redactado por Deodoro Roca y titulado "La Juventud argentina de Córdoba a los Hombres Libres de Sudamérica", que finaliza diciendo:

*“La juventud ya no pide. Exige que se le reconozca el derecho a exteriorizar ese pensamiento propio en los cuerpos universitarios por medio de sus representantes. Está cansada de soportar a los tiranos. Si ha sido capaz de realizar una revolución en las conciencias, no puede desconocerle la capacidad de intervenir en el gobierno de su propia casa”*

- *La Reforma Universitaria dio origen a una amplia tendencia del activismo estudiantil, aún existente, integrada por agrupaciones de diversas vertientes ideológicas, que se definen como reformistas. La utopía juvenil del 18 anticipó en medio siglo al “Mayo francés” de 1968 y otros movimientos juveniles de la década de 1960.*



1955

16/9/1955 se produce la revolución que interrumpe el segundo mandato del presidente Perón. La denominación con que se la conoce en el primer momento, “**Revolución Libertadora**”, que manifiesta, por oposición, la conceptualización que los protagonistas tienen del régimen depuesto, en el que nueve años ininterrumpidos de gobierno han impuesto un particular estilo sobre personas e instituciones, dividiendo a la sociedad en dos bandos, peronistas y antiperonistas, que vanamente pretende superarse con la reiteración del lema “**ni vencedores ni vencidos**”, proclamado por el conductor del movimiento revolucionario.

Por su parte, la eliminación de aranceles en 1949 permitió un mayor ingreso a las Universidades públicas. No obstante, la Ley Universitaria de 1947 había suprimido el **cogobierno y la autonomía y había prohibido toda actividad política**, junto al desplazamiento de numerosos docentes quienes conocieron el camino del exilio al oponerse a los lineamientos presidenciales. De este modo, el movimiento estudiantil reformista se convirtió en un férreo opositor del gobierno, apoyando en 1955 el golpe de Estado que derrocó al presidente Perón (CONFEDI; CAI; .UBAfiuba, 2020).

# Contexto Nacional y Provincial



## Ministro de Educación Atilio Dell’Oro Maini (Facto)

“ el Estado no tiene el monopolio de la verdad, de la ciencia y de la educación. La triste experiencia realizada es un argumento que valoriza en los hechos la necesidad de abrir amplios caminos a la iniciativa privada – sin desmedro de las garantías que han de exigirse a la obtención de los títulos profesionales – con el objeto de respetar y fomentar los nobles esfuerzos dirigidos al enriquecimiento de nuestra cultura”.

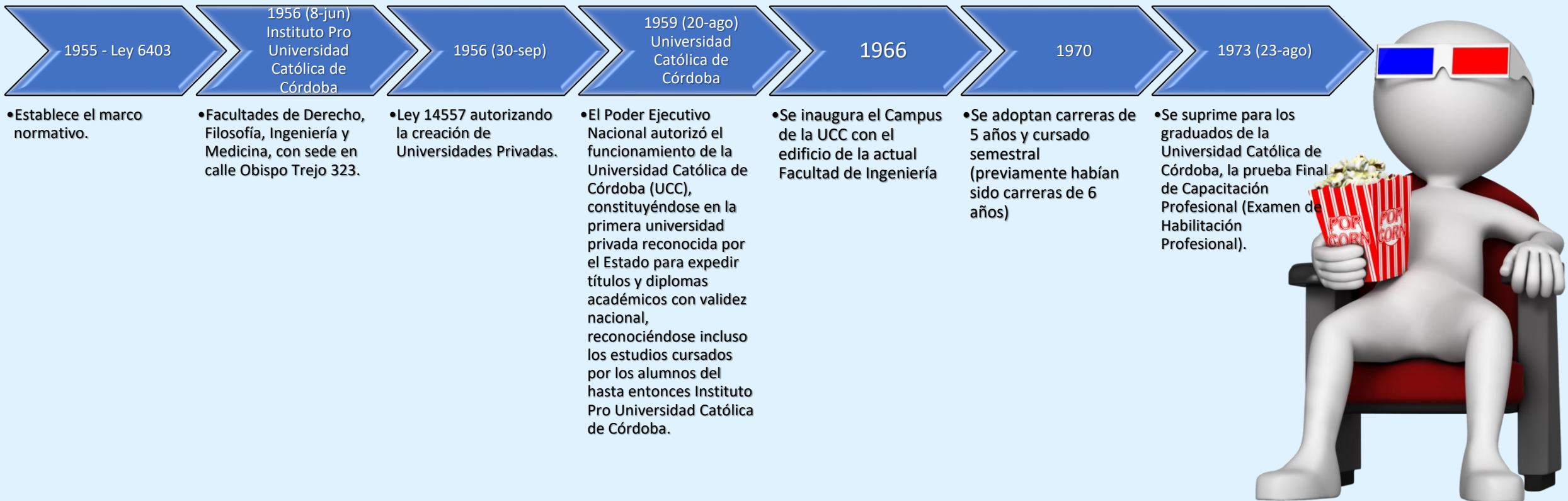
## Ley 6403 (Diciembre 1955)

art. 28. “...que la iniciativa privada puede crear universidades libres, que estarán capacitadas para expedir diplomas y títulos habilitantes siempre que se sometan a las condiciones expuestas por la reglamentación pertinente”.

## Presidente Arturo Frondizi (1958-1962)

Se reglamentó el art. 28 del decreto ley 6403

# Historia de la UCC etapa fundacional





## **“Veritas Liberabit Vos” (San Juan 8,32) es decir “La Verdad Os Hará Libres”**

Este es el principio rector de generar profesionales de ciencia, conciencia y compromiso social, en el marco de una fuerte formación humanista.



**¿Te has preguntado alguna vez  
qué supone estudiar en una  
institución educativa de la  
Compañía de Jesús?**

# Bases Fundacionales de la UCC

---



**El paradigma Ledesma-Kolvenbach hace referencia a cuatro ejes fundamentales de la pedagogía ignaciana. Tiene sus orígenes en el pensamiento del teólogo y pedagogo Diego de Ledesma sj, quien aducía en el siglo XVI cuatro razones por las que la Compañía de Jesús debía asumir bajo su responsabilidad instituciones educativas.**

**Estos cuatro principios fueron redefinidos en el siglo XXI por quien fuera Superior General de la Compañía de Jesús, el P. Peter Hans Kolvenbach, como cuatro finalidades últimas de la educación de los jesuitas.**

**Resumen el “para qué” universitario jesuita. Las cuatro se interrelacionan entre sí y responden a una misma finalidad, vinculada al despliegue de su misión.**

---

# Bases Fundacionales de la UCC



## “Utilitas”

- Resalta la finalidad práctica de la

## “Iustitia”

- Es la dimensión social. Se trata de

## “Humanitas”

- La tarea educativa de los jesuitas se ha

## “Fides”

- Apela al ámbito religioso-

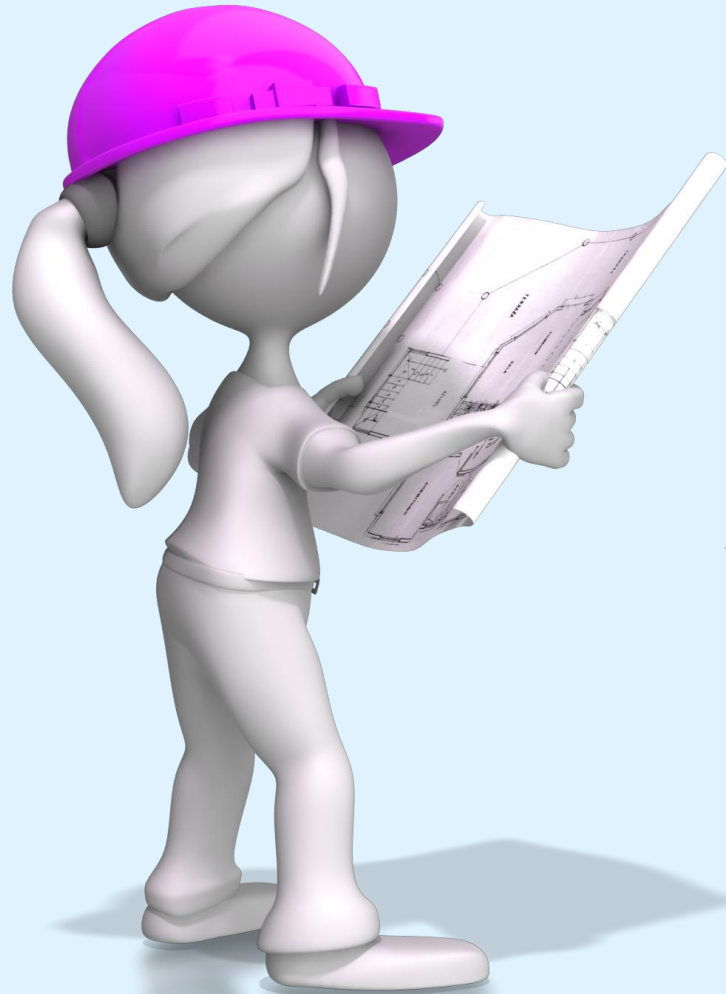
***«Formar hombres y mujeres para los demás, responsables de sí mismos y del mundo que les rodea y comprometidos en la tarea de su transformación hacia una sociedad fraterna y justa»***

permitan dar lo mejor en el campo de especialización que hayan elegido. Se trata de una excelencia con sentido.

económicas y políticas justas.

comprometidos (las 4 Cs). Incorpora también un matiz importante relacionado con la formación intelectual y racional de la persona.

# Bases Fundacionales de la UCC



**COMPASIVOS**, y  
abiertos al sentido de la  
existencia de Dios.

**CONSCIENTES**, de sí  
mismos y del mundo en  
el que viven,

**COMPROMETIDOS** con  
la construcción de un  
mundo más justo,

**COMPETENTES**, para  
afrontar los problemas  
técnicos, sociales y  
humanos de la  
sociedad,



# Perfil del egresado de la FI-UCC



“Un balance equilibrado de conocimientos científicos, tecnológicos, y de gestión con formación básica humanista, son los ingredientes fundamentales del curriculum de ingeniería.

Los egresados serán sólidos generalistas, que complementarán y actualizarán permanentemente su formación a lo largo de la vida laboral, en el marco informal o en el formal a través de postgrados”

**Libro Azul CONFEDI, 1996**

“Graduar profesionales de la ingeniería de excelencia científica, académica, técnica y humana, formados para la vida y su profesión con el fin de elevar la calidad de vida de la humanidad”

“perfil definido por la institución sobre la base de su proyecto institucional y de las actividades reservadas por el título, con el objetivo que el graduado posea una adecuada formación científica, técnica y profesional que habilite al ingeniero para aprender y desarrollar nuevas tecnologías, con actitud ética, crítica y creativa para la identificación y resolución de problemas en forma sistémica, considerando aspectos políticos, económicos, sociales, ambientales y culturales desde una perspectiva global, tomando en cuenta las necesidades de la sociedad”

**Libro VERDE/ROJO CONFEDI, 2018**