

**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA COMERCIAL ALBERTO PUMAREJO**

**Pumarejista, “de lo que te exiges, obtienes la excelencia”.**

**¡Sabes! La gracia de Dios es dada en su amor para mantenernos en unidad.**

**Guía. De Orientaciones a los aprendizajes para el trabajo  
escolar a realizar en casa.**

**Primer Periodo escolar**

**Programa: Español**

**Grado: Tercero E.B.P**

**Año: 2021.**

**Estudiante:** \_\_\_\_\_

**Familia:** \_\_\_\_\_



**Docente. MG: Neyla Margarita Méndez M.**

**Orientadora escolar del grado tercero E. B.**

**Año escolar 2021**

**Malambo, Atlántico**

**Colombia**

**Comunidad escolar Pumarejista**  
**Guía: de orientaciones a los aprendizajes**  
**para el trabajo escolar a realizar en casa 2021.**

**Programa: Español**

**Grado: Tercero**

**Periodo: Primero**

**Introducción:**

Mediante las orientaciones en los aprendizajes a evidenciar en esta guía para el trabajo escolar en casa, en el programa de español como área; en este primer periodo para el grado tercero de educación básica primaria busca promover de manera afectuosa e innovadora acciones en procura de ambientar la lengua española para su deleite en todos sus ámbitos. Con el propósito de caminar en la ruta de la excelencia, buscando siempre la integralidad personal, familiar, grupal y social; reflejando así el acompañamiento afectuoso en la familia. Para la debida apropiación de esta guía.

**Propósito:**

En apoyo a las orientaciones del trabajo escolar a realizar en casa; durante este primer periodo 2021. Buscamos en ellas y en ellos la manera de que vivencien el aprendizaje como:

- ✓ Leer, comprender, producir e ilustrar vivencias orales o escritas que le permitan narrar situaciones de la cotidianidad en la familia.
- ✓ Imaginar un mundo fantástico en donde la oración gramática fluye como un todo en el lenguaje cotidiano.

**Estrategias pedagógicas:**

Hacen parte de este programa las siguientes estrategias:

- ✓ Taller diagnostico que permite observar aprendizajes adquiridos para encausar rutas a continuar en apropiación a los saberes en curso.
- ✓ Plan encaminado a promover la cultura escritora y lectora como única meta para el goce del éxito.
- ✓ Plan de búsqueda en alcanzar un nivel de lectura literal en absoluto.

**Comunidad escolar Pumarejista**

**Guía: de orientaciones a los  
aprendizajes para el trabajo escolar a realizar en casa.**

**Programa: Español**

**Grado: Tercero**

**Periodo: Primero**

**Acciones:**

- ✓ Personalizadas; en orientaciones al educando (conversaciones, audios, e ilustraciones, etc).
- ✓ Familiares; orientaciones claras, sencillas y motivadoras que involucren a la familia.
- ✓ Grupales; acciones orientadas a estimular de manera constante el trabajo en equipo.
- ✓ Manipular textos escritos y fuentes virtuales que permitan una visión extensiva por el hábito a la cultura lectora.

**Recursos:**

- ✓ Humano: docentes orientadores, equipo de trabajo docente, coordinación académica, equipo de bienestar escolar, rector institucional, S.E. municipal y M.E.N..
- ✓ Virtuales: plataforma institucional, plataforma digital; graficas, videos, página web, WhatsApp.
- ✓ Didácticos: textos guías, revistas, periódicos, block de papel, bolígrafos y demás herramientas básicas escolares.

**Responsables:**

**Institución Educativa Técnica Comercial**

**Alberto Pumarejo – Malambo**

**Docente. Mg: Neyla Margarita Méndez M.**

**Orientadora escolar tercer grado E. Básica P.**

**¡Sabes!**

**Jehová da la sabiduría y de su boca  
viene el conocimiento y la inteligencia.**

**😊 Éxitos pumitas en bendición 😊**

**Guía: De orientaciones a los aprendizajes para el trabajo escolar a realizar en casa.**

**¡Consulta** cual es el recorrido que hace uno de los alimentos que más te gusta!  
**¡Para llegar a ti!**

[illegible]



### ¿Cómo expreso mis ideas?

Imagina que no puedes comer tu desayuno. ¿Podrías hacer tus actividades sin problemas? La falta de nutrientes es un problema para el desarrollo corporal y el aprendizaje. Sin embargo, muchas personas no pueden pagar una alimentación adecuada.

La pobreza y el hambre son problemas graves en el mundo. En Colombia, al menos la mitad de las personas pobres se alimentan, compran vestuario y se transportan con menos de 20.000 pesos diarios. La nutrición y la salud de estas personas es crítica debido a que no pueden adquirir productos de buena calidad. Niños y adultos sufren a diario de enfermedades que se podrían evitar si tuvieran una dieta suficiente y balanceada. El Gobierno colombiano y muchas organizaciones internacionales se esfuerzan para disminuir el número de personas afectadas por la pobreza y la desnutrición. Sin embargo, aún hay un largo camino por recorrer.

### Las oraciones

El texto escrito que acabamos de leer está dividido en oraciones:

- ❖ **Una oración** es una estructura con la que expresamos ideas de forma clara y completa.
- ❖ **Las oraciones se componen de frases.** Por ejemplo, la oración *La pobreza es un problema grave* está compuesta por dos frases.
- 1. Muchas frases no se entienden completamente si están solas. Por ejemplo, *el dinero* es una frase y, aunque entendemos lo que dice y podemos leerla, si está sola es imposible imaginar qué se quiere decir sobre la idea general que se expone en el texto anterior.



Es por esto que para el grado tercero ya debemos apropiarnos en:





## ¿Cómo expreso mis ideas?

### El sujeto y el predicado de la oración



Una oración tiene dos elementos: el sujeto y el predicado.

#### Sujeto

Es el tema, ser u objeto sobre el que hablamos.

#### Predicado

Es lo que decimos sobre el sujeto.

Por ejemplo

Muchas personas no pueden costear una alimentación adecuada.  
Sujeto Predicado

### Los tipos de sujeto



Dependiendo del número de temas, objetos o seres sobre los que hablemos tenemos diferentes tipos de sujeto.

Muchas personas no pueden costear una alimentación adecuada.

Aquí solo tenemos un sustantivo como sujeto.  
Entonces, tenemos un **sujeto simple**.

La pobreza y el hambre son problemas graves en el mundo.

Aquí tanto la pobreza como el hambre son parte del sujeto.  
Como tenemos más de un sustantivo en el sujeto decimos que es un **sujeto compuesto**.

### Los tipos de predicado

También, dependiendo del número de acciones o aspectos que describan al sujeto tenemos varios tipos de predicado.

Hoy la pobreza y el hambre son grandes problemas en el mundo.

Esta oración solo describe una acción y tiene un solo verbo, por eso decimos que tiene un **predicado simple**.

Las personas sufren enfermedades y mueren a diario por causas nutricionales.

En esta oración el sujeto cumple con dos acciones.  
Cuando tenemos una oración así, en la que se dicen dos o más cosas sobre el sujeto tenemos un **predicado compuesto**.

😊 Reto sostenible.

- Siembra tus propios alimentos.
- Selecciona una planta para sembrar.
- Consulta sus cuidados. Asumir en familia.
- Monitorea su crecimiento a través de fotografías.

😊 **Completa la tabla de seguimiento.**

(Por el momento esta, continuamos en los siguientes periodos escolares.)

**Día 1**

**Sembré una semilla de:** .....

Toma una fotografía de tu proceso de siembra y pégala. Luego, responde las siguientes preguntas.

Pega la fotografía de tu planta aquí.

¿Alguien te ayudó a sembrar tu planta?

Sí ☐ No ☐

¿Dónde vas a ubicar la planta?

.....

.....

¿Con qué frecuencia vas a regarla?

.....

.....

😊 **Actividades para avanzar**

1. 😊 Comprende, aplica y analiza. Relaciona las siguientes oraciones con el tipo de predicado que les corresponde.

La mitad de las personas pobres se alimentan, compran vestuario y se transportan con menos de 20.000 pesos diarios.

La falta de nutrientes es un problema para el desarrollo corporal y el aprendizaje.

La nutrición y la salud de estas personas generalmente no es buena.

Las personas no pueden pagar una alimentación adecuada y sufren enfermedades por esta causa.

Predicado simple

Predicado compuesto

2. 😊 Detecta las letras que deberían escribirse en mayúsculas y enciérralas.

colombia desayuno pobreza población ivan nutrición familia  
maría dulce salud necesidad granja vida carbohidratos  
matilde malambo agro asociación verde reto atlántico

### 3. 😊 Evalúa.

Selecciona cuál de las siguientes afirmaciones es correcta.

Samuel habló con Diego, recogió los útiles que quedaban sobre la mesa y se fue a su casa pensando cómo solucionaría la difícil tarea de matemáticas.

La oración está compuesta por

- ☐ un sujeto compuesto, porque hay dos sustantivos.
- ☐ un sujeto simple, porque solo hay un sustantivo.
- ☐ un predicado simple, porque hay varios verbos conjugados pero una acción principal.
- ☐ un predicado compuesto, porque el sujeto hace varias acciones.

### 4. 😊 Crea.

Elabora una oración a partir de las siguientes frases y según las indicaciones.

→ Una oración con un sujeto compuesto.

La salud .....

→ Una oración con predicado simple.

En Colombia .....

→ Una oración con sujeto y predicado compuestos.

El hambre .....

### Evidencia de aprendizaje

😊 Toma dictado de cuatro oraciones (alusivas a los alimentos)



- ✓ Con sujeto simple
- ✓ Con sujeto compuesto
- ✓ Con predicado simple
- ✓ Con predicado compuesto

😊 ¡Muy al pendiente en el uso de las mayúsculas y el punto final!



**Guía:** de orientaciones a los aprendizajes para el trabajo escolar a realizar en casa.

✓ ¡Diviértete y aprende! La narración.



Imagina que eres el personaje de una fábula... ¿Qué animal te gustaría representar? Descríbelo e ilústralo.

[illegible]



Texto de lectura y  Conceptualización.

Diviértete y aprende



Cuando le cuentas a tus familiares sobre tus aventuras con tus amigos (a) estás narrando.



### Grandes narraciones y sus elementos

#### *La gallina de los huevos de oro*

Hace mucho tiempo, en una pequeña granja de un lugar lejano vivía una pareja de jóvenes granjeros. Ellos cuidaban cerdos, ovejas y vacas y vendían leche, huevos y otros productos en el mercado.

Un día una de sus gallinas puso un brillante huevo dorado, que pesaba como una roca. El granjero, feliz, fue a contárselo a su esposa. - ¡Es oro! -concluyeron los granjeros.

Guardaron el huevo y esperaron con ansias que al día siguiente la gallina pusiera otro. Y así sucedió. Por un par de semanas, día tras día, la gallina puso huevos de oro.

Los granjeros aprovecharon los huevos e hicieron mejoras en la granja, compraron más animales y reformaron su casa. Pero no estaban satisfechos, querían más riquezas.

Entonces se les ocurrió que, si la gallina ponía huevos de oro, tal vez estaba también hecha de oro. Decidieron matarla e hicieron planes para todo lo que harían con el oro que sacarían de la gallina.

Pero, cuando la mataron descubrieron que no había oro. Era una gallina como cualquier otra en el interior.

- ¡Qué hemos hecho! -se lamentaron, pero ya no había nada que hacer. Habían perdido la fuente de su riqueza.



Esopo

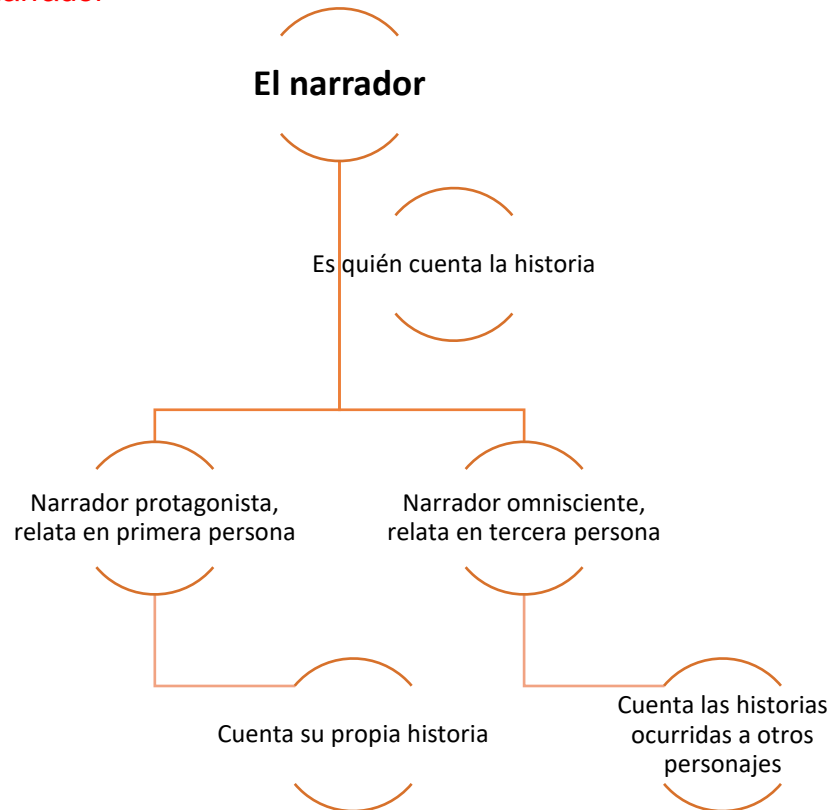
## La narración

😊 ¿Alguna vez has leído historias como el patito feo, los tres cerditos, el soldadito de plomo, la gran pregunta o algún familiar te ha contado una divertida aventura de sus vacaciones?

¿Te has puesto a pensar cómo se crean esas historias?

😊 **Lo que caracteriza** a una narración es que describe una secuencia de hechos de acuerdo con un orden. Es por esto que para lograr contar lo que se quiere necesitamos de los siguientes elementos.

### ❖ El narrador

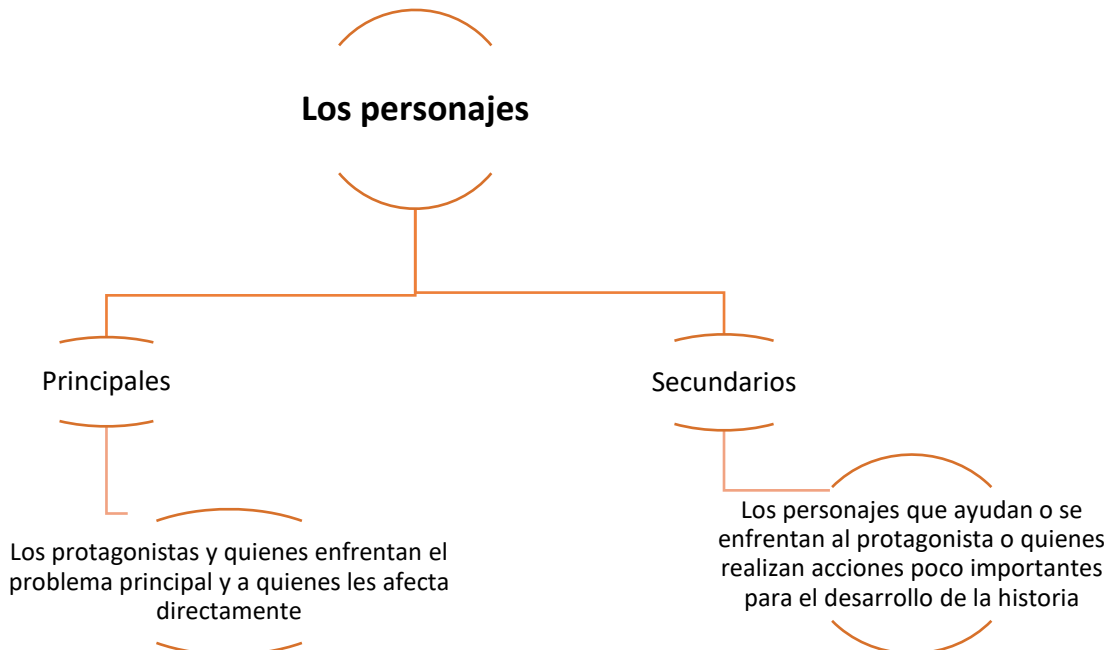


### ❖ El tiempo y el espacio en la narración

Para que la historia tenga un sentido completo debe ocurrir en un tiempo y en espacio determinado, es decir, cuando y donde sucede la historia que estamos contando.

### ❖ Los personajes

Los personajes son quienes viven y participan de las acciones que ocurren en una narración. Pueden ser personas (como la pareja granjera), animales (como la gallina y la golondrina) u objetos que causan o quienes les afectan los acontecimientos descritos en la narración. Los personajes pueden clasificarse de la siguiente forma:



### ❖ La secuencia narrativa

La secuencia narrativa es el orden en que ocurren los hechos. Tiene tres partes:

#### Inicio

Es la **situación inicial** en la que se presenta a los personajes. También se mencionan el **tiempo** y el **lugar** en el que ocurre.

Se presentan o describen **las dificultades o problemas** a los que se debe enfrentar el personaje principal. Generalmente, es la parte más larga.

#### Nudo o conflicto

#### Final o desenlace

Se describe la manera como el **protagonista** logra **solucionar** los problemas o dificultades.



### ❖ Tener en cuenta

**Los textos:** informativos, los textos descriptivos y los textos narrativos tienen un narrador que cuenta y organiza los hechos.





### **Reto sostenible. Consultar.**



Textos de lectura. El príncipe feliz. (en el audio)

El príncipe feliz ayuda a las personas con sus joyas preciadas pero los recursos son limitados.

- ❖ Reflexiona juntos en la familia sobre soluciones a largo plazo para combatir el hambre
- ❖ Consultar acerca de aldeas sostenibles, huertas caseras , cultivos hidropónicos, etc.



**SOLO CONSULTEMOS AL INFORMARNOS ACCIONAMOS.**



### **Actividades para avanzar.**

**Después de escuchar el audio**



Textos de lectura. El príncipe feliz.

✓ Escoge la respuesta correcta. (A, B, C, D)

**1. ¿Quién era el príncipe feliz?**

- a. Un niño con una sonrisa de oreja a oreja.
- b. El heredero, nuevo monarca del reino.
- c. Una estatua dorada de un antiguo príncipe.
- d. Una golondrina egipcia.

A	B	C	D
---	---	---	---

**2. ¿Qué le ocurrió a la golondrina cuando intentaba dormir?**

- a. Una fuerte lluvia no la dejó dormir.
- b. Las palomas del reino se encontraban de fiesta, no la dejaban dormir.
- c. No lograba conciliar el sueño.
- d. Las lágrimas del principe feliz no la dejaron dormir.

A	B	C	D
---	---	---	---

**3. ¡Es invierno! Para la golondrina eso para ella significa que:**

- a. Tiene que hacer su nido en tierras calientes para poder sobrevivir.
- b. No podrá volar con tanto frío.
- c. Le costará levantarse de la cama en los helados domingos de invierno.
- d. Su almuerzo favorito, el sancocho de pescado bien caliente, lo disfrutará mucho más durante el invierno.

A	B	C	D
---	---	---	---

**4. Egipto es:**

- a. Una ciudad de Colombia.
- b. Un corregimiento del departamento del Atlántico.
- c. Un país del continente africano.
- d. Un pequeño pueblo ubicado en a las afueras de Bogotá.

A

B

C

D

**5.** La expresión “*Los hombres creen siempre que el oro puede hacerlos feliz*” *significa*:

- a. Que las personas desafortunadamente solo aprecian el dinero.
- b. Que las personas les gustan las cosas brillantes.
- c. Que las personas creen equivocadamente que el oro puede traer felicidad.
- d. Que el oro es un metal precioso.

A

B

C

D

**Responsables:**

**Institución Educativa Técnica Comercial**

**Alberto Pumarejo – Malambo**

**Docente. Mg: Neyla Margarita Méndez M.**

**Orientadora escolar tercer grado E. Básica P.**

**¡Sabes!**

**Jehová da la sabiduría y de su boca  
viene el conocimiento y la inteligencia.**

😊 Éxitos pumitas en bendición 😊

Comunidad escolar Pumarejista

**Guía:** de orientaciones a los aprendizajes para el trabajo escolar a realizar en casa.



## **Evidencia de aprendizaje**

**Consulta:**

**La literatura infantil colombiana**

### **Orientaciones**

**1<sup>ero</sup>** Toma un autor colombiano.

**2<sup>do</sup>** Toma uno de sus cuentos

**3<sup>ero</sup>** Sintetízalo, nájrralo e ilústralo en Grande (papel bond u otros).

**¡Mostremos nuestra creatividad e innovación en el vestuario del autor o narración escogido!**

**Tiempo de producción: de dos a tres minutos**

**(se agradece ensayar debidamente antes de la toma final, eso es apropiación seguridad. 😊)**