

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID. TITULO DE EXPERTO		
EL MUNDO ACTUAL: CLAVES Y DESAFIOS		
Modulo: II: Transformación, modernidad y progreso.		
Asignatura: Vivencias para cambiar el mundo. Respuestas desde la ciencia y la educación		
Título del Curso: Máster propio de la UAM. Experto en MUNDO ACTUAL. Claves y desafíos.		
Profesor Titular: Javier Benayas del Álamo		
Profesores de apoyo: María José Díaz, Concepción Piñeiro, Santos Casado, Manuel Ruiz, Emilio Menéndez, Celia Barbero y Pedro Nicolás		
Semestre: Segundo	Créditos ECTS:5	
Contacto: javier.benayas@uam.es	Tutorías:	
Horario: 17.30 a 19h.		
Objetivos Objetivo general: Analizar cómo las vivencias significativas sirven como estrategias para lograr un cambio social, con el fin de concienciar/persuadir/movilizar a la población para lograr comportamientos más sostenibles ecológicamente y comprometidos socialmente. Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none">- Analizar las diferentes vivencias significativas que pueden servir como estrategias de intervención socioambiental para un cambio social.- Identificar las claves que determinan su éxito.- Capacitar a las y los estudiantes en el diseño de estrategias para impulsar el cambio social hacia la sostenibilidad y la justicia social en su entorno cotidiano		
Competencias		
Breve descripción de la asignatura		
Programa: 1. Presentación de la asignatura. Experiencias vitales significativas. Javier Benayas. 2. De la publicidad a la comunicación. ¿Estímulos para el cambio o saturación? Concepción Piñeiro. 3. Ante un problema local buscamos una solución: Campaña para no dudar al separar. MªJosé Díaz . 4. Félix Rodríguez de la Fuente, medio siglo de conciencia ambiental. Santos Casado.		

5. Ecoescuelas. Vivir una escuela comprometida con la sostenibilidad. Concepción Piñeiro.
6. Árboles que dejan ver el bosque: una visión ambiental desde Asia. Manuel Ruíz.
7. La interpretación ambiental: más allá de la información. Javier Benayas.
8. Visita exposición museo de Ciencias Naturales. Javier Benayas.
9. Energía y Poder. Emilio Menéndez.
10. Participando desde el hogar, la oficina y la ciudad. María José Díaz.
11. Aprendiendo por las alturas: experiencias en las altas cordilleras del planeta. Pedro Nicolás.
12. Oasis en las ciudades. Huertos y participación. Concepción Piñeiro.
13. Expedición Malaspina 2010. Santos Casado.
14. Las grandes cumbres internacionales para afrontar la pobreza y la crisis socioecológica. Celia Barbero.
15. Un viaje por Malí en el cual se mira a la naturaleza, se escucha a la gente y se intuye cómo fue este entorno, y se reflexiona sobre cuáles son las cuestiones que pesarán en el futuro de esta sociedad. Emilio Menéndez.
16. Otras formas de analizar la realidad: los escenarios de futuro y la planificación estratégica. María José Díaz.
17. Conviviendo en México y descubriendo el conocimiento ecológico indígena. Concepción Piñeiro.
18. Viviendo el paisaje. Javier Benayas.
19. Visitando el PN Galápagos. Javier Benayas.
20. Evaluación crítica del curso. Javier Benayas.

Cronograma:

Para el próximo curso 2014-2015, las clases serían los lunes y miércoles del segundo cuatrimestre (desde el 9 de febrero hasta el 29 de abril de 2015)

Metodología docente:

Exposición dialogada de los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales

Diseño de ejercicios prácticos para fomentar la apropiación de los contenidos procedimentales

Organización de visitas a casos prácticos. Exposición de buenas prácticas.

Bibliografía:

CALVO, Susana y GUTIÉRREZ, José (2007) El espejismo de la educación ambiental. Madrid: Ed. Morata.

CAMPOS, Santiago (2006). De la persuasión socioambiental a la experiencia estética o viceversa. Firma del mes en el boletín Carpeta Informativa del CENEAM. En la red:http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/reflexiones/2006_10santiago.pdf

CARIDE, J. A., y MEIRA, Pablo Ángel (2001) Educación ambiental y desarrollo humano. Barcelona: Ariel Educación.

CASTRO, Ricardo de (2002) ¿Estamos dispuestos a proteger nuestro ambiente? Intención de conducta y comportamiento proambiental. Medio Ambiente y Comportamiento Humano. 2002, 3(2), 107-118.

EUROPARC- España. 2007. enREDando. Herramientas para la comunicación y la participación social en la gestión de la red Natura 2000. Madrid: Fundación Fernando González Bernáldez.

TILDEN, Freeman (2006). La interpretación de nuestro patrimonio (Interpreting our heritage). AIP.

BENAYAS, Javier (1999). La efectividad de la educación ambiental como factor de cambio social. En F.Heras y M. Gonzalez, (Ed.). 30 Reflexiones sobre educación Ambiental. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente.

HERAS, Francisco (2002). Entretanto. Guía práctica para dinamizar procesos participativos sobre problemas ambientales y de sostenibilidad. Colección Monociclos. Valladolid: GEA.

RIECHMANN, Jorge (2007) Oikos & Jaikus. Reflexiones sobre la crisis ecosocial. En LINZ, Manfred

RIECHMANN, Jorge y SEMPERE, Joaquim (2007) Vivir (bien) con menos. Sobre suficiencia y sostenibilidad. Colección Más Madera. Barcelona: Icaria.

FERNÁNDEZ MIRANDA, Rodrigo (2011) Viajar perdiendo el sur. Libros en acción.

Sistema de Evaluación:Criterios para superar la asignatura:

- Elaboración del 80% de los ejercicios planteados en clase.
- Diseño de un trabajo práctico final.
- Participación en el aula.

Técnicas de evaluación:

- Puesta en común y corrección de ejercicios prácticos en horario lectivo.
- Exposición del trabajo práctico final y evaluación de un tribunal compuesto por los docentes asociados a la asignatura.

